

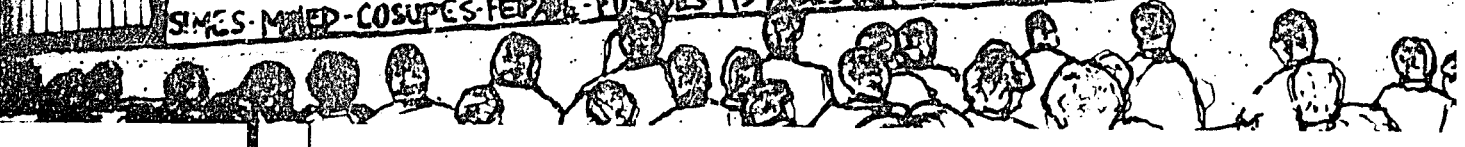
FORO CONSULTIVO

FORO CONSULTIVO NACIONAL SOBRE REFORMA EDUCATIVA

FORO CONSULTIVO NACIONAL SOBRE REFORMA EDUCATIVA

PRODERE	SEMA	ACD	UNESCO	INTEGRIS	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL
ASIA	ASPAD	ITCA	REDDE	COMENET	FLORAL	ACES	BRUNDE	IMU	DAC	ASIA	ASIA	ASIA	ASIA	ASIA	ASIA	ASIA	ASIA	ASIA
EDTRA	CEPEP	FIS	BID	RIFIS	AID	REDES	FEDEC	ISPCN	CCS	COMUNICACION	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL
SIMES	ASI	CESTA	ITC	ACD	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL	INTEGRAL

COMITE DINAMIZADOR
 SIMES - MIED - COSUPES - FEPARE - FUSADES - FIS - ANDES - IKA - CENITEC



Proyecto de
Ley

Memoria

**FORO CONSULTIVO
NACIONAL
SOBRE
REFORMA EDUCATIVA**
24, 25 y 26 de enero de 1995

El Salvador

INDICE

I.	INTRODUCCION	i
II.	METODOLOGIA.	v
III.	AREAS DE DISCUSION.	vi
IV.	PROPUESTAS DE MECANISMOS PARA DAR CONTINUIDAD AL FORO	xiv
V.	PARTICIPANTES	xx
Anexo 1:	EDUCACION INICIAL.	1
Anexo 2:	EDUCACION BASICA.	11
Anexo 3:	EDUCACION MEDIA	48
Anexo 4:	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION	73
Anexo 5:	EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL	106
Anexo 6:	FORMACION PROFESIONAL.	126
Anexo 7:	EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA Y NO UNIVERSITARIA	140
Anexo 8:	FORMACION DOCENTE	161
Anexo 9:	EDUCACION RURAL	177
Anexo 10:	VALORIZACION DE LA EDUCACION.	186
Anexo 11:	EDUCACION ESPECIAL	195
Anexo 12:	LISTADO DE PARTICIPANTES SEGUN ORGANIZACION Y TEMA EN QUE PARTICIPARON	204

I. INTRODUCCION

1. Presentación

El FORO CONSULTIVO NACIONAL SOBRE REFORMA EDUCATIVA fue realizado en el Instituto Tecnológico Centroamericano (ITCA, Nueva San Salvador, El Salvador) del 24 al 26 de enero de 1995, con el objetivo de propiciar un amplio diálogo entre los diversos sectores de la sociedad, con miras a generar propuestas para mejorar la educación salvadoreña.

El Foro contó con la participación de especialistas y representantes de instituciones relacionados con el campo de la educación en el país. Durante el primer día asistieron 221 personas (entre participantes y observadores), durante el segundo 164 y durante el tercero 212.

La organización del Foro fue iniciativa del COMITE DINAMIZADOR. Este comité es una entidad interinstitucional integrada por: el Sindicato Gremial de Maestros de El Salvador (SIMES), la Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños 21 de Junio (ANDES), el Consejo Salvadoreño de Universidades Privadas de El Salvador (COSUPES), el Centro de Investigación y Tecnología (CENITEC), la Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE), la Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES), la Fundación 16 de Enero (F16), la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) y el Ministerio de Educación (MINED).

2. Antecedentes: El comité asesor del estudio HIID/UCA/FEPADE

En el primer semestre del año 1993 la Misión del AID en El Salvador licitó internacionalmente la elaboración de un diagnóstico del sector educación de El Salvador, la realización del estudio fue otorgada al Instituto para el Desarrollo Internacional de la Universidad de Harvard (Harvard Institute for International Development). El HIID (por sus siglas en inglés), dió inicio al diagnóstico en octubre de 1993 con la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) y la Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE) como contraparte nacional y el apoyo del Ministerio de Educación. Por medio de la Oficina de Educación de la Misión de AID en El Salvador se invitó a representantes de instituciones interesadas en la educación (de distinto enfoque ideológico y distinta experiencia institucional) a conformar el Grupo Asesor. En el Grupo Asesor del estudio participaron representantes de universidades, instituciones y programas del sector público (particularmente de los Ministerios de Educación y Planificación), centros de investigación, organizaciones magisteriales, organizaciones no gubernamentales y agencias de financiamiento.

El Grupo Asesor se reunió semanalmente entre octubre y diciembre de 1993 para hacer observaciones sobre el plan de trabajo, los avances alcanzados y las conclusiones y recomendaciones que iban formulando los investigadores. En general, las reuniones del Grupo contaron con la participación de entre 20 y 30 personas.

3. La formación del Comité Dinamizador

Durante enero del 94 el equipo HIID/UCA/FEPADE realizó, con el apoyo del Grupo varias presentaciones de los resultados y recomendaciones del estudio. En febrero de ese mismo año se presentó un informe sobre las actividades realizadas y las organizaciones del Grupo Asesor decidieron promover la difusión y discusión del estudio. Para ello se propuso que varias organizaciones se hicieran cargo de "dinamizar" la discusión de temas específicos del estudio. El naciente Comité Dinamizador quedó integrado por representantes de las siguientes instituciones: CENITEC, ANDES, SIMES, COSUPES, FEPADE, Fundación 16 de Enero y MINED. Además, ha colaborado desde entonces representantes de la UCA, FUSADES y de la Misión AID en El Salvador y especialistas invitados como Eduardo Ortiz, del Proyecto SABE, Donald Lemke y Jonh Heard de la Academy for Educational Development (AED).

Las funciones del Comité Dinamizador se definieron como: (a) identificar instituciones representativas dentro de cada tema y (b) motivar la participación de las instituciones de los distintos sub-sectores educativos. La Oficina de Educación de AID ofreció apoyo financiero al Comité, a través de FEPADE, para brindar apoyo logístico.

El Comité Dinamizador ha realizado reuniones desde febrero de 1994. Las acciones del Comité Dinamizador y de las organizaciones que lo han conformado hasta ahora se resumen en las siguientes: (1) Difusión del estudio HIID/UCA/FEPADE, (2) Elaboración del Proyecto Foro Nacional de Recursos Humanos, (3) Planificación y realización de talleres. A fines de 1994, las instituciones del Comité decidieron organizar el Foro Consultivo Nacional sobre Reforma Educativa.

4. La organización y realización del Foro Consultivo Nacional sobre Reforma Educativa.

El Foro fue promovido en un contexto que ha estado priorizando progresivamente el tema de la reforma educativa en el país:

a) El año 1994 fue un año en que diversas instituciones promovieron el debate sobre educación. La discusión sobre los temas educativos en el país se inició con varias presentaciones del estudio Harvard/UCA/FEPADE: se presentó a los candidatos a presidente y vice-presidente de los partidos políticos, a representantes de agencias de financiamiento internacional, a maestros y estudiantes, a titulares y personal técnico del Ministerio de Educación, a la comisión de Educación y Cultura y la comisión de Presupuesto de la Asamblea Legislativa, etc. Seguidamente, se llevaron a cabo actividades relacionadas. Por ejemplo, el CENITEC realizó varias conferencias y publicaciones sobre Reforma Educativa, el COSUPES organizó un taller con universidades privadas, tomando como base el diagnóstico "de Harvard", la UCA publicó un número de la Revista ECA dedicado al tema de educación, ANDES organizó un taller sobre el diagnóstico de la educación nacional, se hicieron algunos talleres en Santa Ana y San Miguel con el apoyo de la UNESCO, etc.

b) A fines de 1994, fue nombrada por el Presidente de la República la Comisión Nacional de Educación Ciencia y Desarrollo, integrada por 12 personas notables cuyo trabajo está relacionado con la educación. Una característica distintiva es que estas personas tienen diferentes perspectivas sobre los problemas educativos del país así como de las soluciones de los mismos. La Comisión tiene como meta identificar problemas y hacer recomendaciones relacionadas con las necesidades de reforma educativa en el país.

c) La Ministra de Educación ha anunciado que 1995 será el "Año de la Consulta Nacional sobre la Educación". En enero de este año, también se publicó el libro: "La educación salvadoreña de cara al siglo XXI: Desafíos y Oportunidades". Este libro es la versión final, editada, del estudio del sector educación del HIID/UCA/FEPADE referido anteriormente. Un ejemplar del libro fue distribuido a cada uno de los participantes en el foro consultivo nacional.

d) El Comité Dinamizador decidió organizar, durante la tercera semana de enero 95, unas conferencias que se denominaron: Oportunidades de Reforma Educativa en el país. Dichas conferencias incluyó una presentación sobre las experiencias históricas de reforma educativa en el país (por Gilberto Aguilar), las lecciones indicadas por la literatura sobre reforma educativa (por Charles J. Beirne, S.J.) y una síntesis de los principales problemas educativos señalados por los diagnósticos presentes (por Sandra Vásquez de Barraza).

El Foro Consultivo Nacional sobre Reforma Educativa fue organizado por el Comité Dinamizador entre noviembre de 1994 y enero de 1995. El proceso de planificación incluyó la definición de objetivos, contenido, metodología, fechas y lista de invitados. La coordinación administrativa y logística estuvo a cargo de FEPADE y contó con el auspicio de la Misión AID en El Salvador.

Como se indicó arriba el Foro tenía dos propósitos fundamentales: i) propiciar el diálogo y ii) generar propuestas educativas. En cuanto a los temas del foro, el Comité Dinamizador decidió abrir la posibilidad de dialogar y generar propuestas sobre 13 puntos: educación inicial, educación básica, educación media, administración de la educación, educación no formal e informal, formación profesional, aspectos económicos y financieros, educación superior, formación docente, educación y cultura, educación rural, valorización de la educación y educación especial.

El Foro inició en la mañana del 24 de enero. En la semana previa, se habían pre-inscrito 170 personas en los distintos temas, llegando en esa mañana a 221 personas de 116 organizaciones. Luego se realizó un pequeño acto inaugural con la presencia de la Ministra de Educación y los representantes del Comité Dinamizador. Luego de presentar una reseña histórica sobre las reformas educativas salvadoreñas y presentar los antecedentes del Foro, se procedió a los trabajos en las distintas mesas.

Se formaron una o dos mesas por cada tema. Cada mesa utilizó, con matices diversos, una metodología que buscaba identificar problemas y formular propuestas. Tanto los unos como las otras se redactaban mediante una lluvia de ideas de los participantes. Como apoyo, se utilizaron tarjetas para ir clasificando problemas y soluciones de acuerdo a prioridades y separando las decisiones de

consenso, las de mayoría y otros. Al final en cada mesa, de trabajo había muchas tarjetas indicando cada una un problema o una solución. Finalmente, en aquellas mesas en que el tiempo fue suficiente, se obtuvieron ideas sobre qué instituciones estaban involucradas en la solución de los problemas y cuáles deberían ser las actividades de seguimiento del Foro

En la tarde del jueves 26 enero cada una de las mesas presentó un resumen del trabajo realizado y se llevo a cabo el cierre del Foro. Se expresaron muchas ideas enriquecedoras y, sobre todo, la necesidad de continuar con un diálogo productivo que se traduzca en el mejoramiento de la calidad de la educación nacional.

El presente documento constituye, pues, una síntesis de los resultados. Esperamos que sirva como punto de referencia sobre lo que piensa la sociedad salvadoreña acerca de los problemas educativos nacionales y sobre las soluciones de los mismos. El Foro es un punto de llegada y un punto de partida que debe animar a todas las instituciones y personas interesadas a seguir ofreciendo aportes para mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos y ciudadanas, mediante el desarrollo de la educación nacional.

II. METODOLOGIA

La metodología utilizada fue discutida y aprobada con representantes del Comité Dinamizador. Por tema seleccionado se desarrollaron los siguientes pasos en mesas de trabajo :

1. Identificación de problemas principales.
2. Priorización de problemas, clasificación por áreas claves y en grupos de consenso, mayoría y sin consenso. Para efectos del Foro se manejaron los siguientes conceptos:

CONSENSO : TODOS DE ACUERDO

MAYORIA : LA MITAD MAS UNO

3. Identificación de alternativas de solución y generación de propuestas.

Las soluciones se clasificaron en aquellas con consenso del grupo, mayoría y sin consenso. Asimismo, se identificaron las instancias involucradas en las acciones pertinentes. Se anotaron aquellas que están trabajando actualmente en el campo específico y se caracterizan por su éxito y dinamismo.

4. Elaboración de propuestas para dar continuidad al proceso iniciado.

Se pretendía que los participantes propusieran mecanismos, que ellos mismos pudiesen utilizar para continuar en el proceso de diálogo.

5. Elaboración de resúmenes de conclusiones principales por mesa de trabajo para presentación de cinco minutos en plenaria final.

Cabe aclarar, que no todos los grupos pudieron elaborar sus propuestas de soluciones por falta de tiempo.

Los pasos arriba mencionados fueron desarrollados utilizando la metodología de lluvia de ideas con visualización y documentación permanente del proceso de discusión y bajo la orientación de moderadores profesionales.

III. AREAS DE DISCUSION

Los temas propuestos para la mesas de trabajo fueron :

1. EDUCACION INICIAL
2. EDUCACION BASICA
3. EDUCACION MEDIA
4. ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
5. EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL
6. FORMACION PROFESIONAL
7. ASPECTOS ECONOMICOS Y FINANCIEROS
8. EDUCACION SUPERIOR UIVERSITARIA Y NO UNIVERSITARIA
9. FORMACION DOCENTE
10. EDUCACION Y CULTURA
11. EDUCACION RURAL
12. VALORIZACION DE LA EDUCACION
13. EDUCACION ESPECIAL
14. OTROS TEMAS

De los temas anteriores, sólo quedaron vacantes el de **Aspectos Económicos- Financieros**, **Educación-Cultura** y **Otros**.

POR RAZONES METODOLOGICAS SE TRANSCRIBEN TEXTUALMENTE EN EL PRESENTE DOCUMENTO LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS MESAS DE TRABAJO POR TEMA ESPECIFICO.

EDUCACION INICIAL

En el tema Educación Inicial se conformó una sola mesa de trabajo y se consideraron en el análisis de problemas y soluciones las siguientes áreas claves :

Mesa 1A Y 1B

- a. ACCESO A EDUCACION
- b. RECONOCIMIENTO A LA EDUCACION POPULAR
- c. RELACION ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD
- d. INFRAESTRUCTURA
- e. CURRICULUM
- f. FORMACION DOCENTE Y CALIDAD
- g. CONDICION SOCIO - ECONOMICA
- h. DIVULGACION Y CUMPLIMIENTO DE POLITICAS EDUCATIVAS DIRIGIDA A MENORES DE SIETE AÑOS

- i. RECURSOS DIDACTICOS
- j. PRESUPUESTO
- k. ELEMENTOS ADMINISTRATIVOS
- l. COBERTURA.

Los resultados del proceso de discusión se encuentran en el anexo 1.

EDUCACION BASICA

En el tema de Educación Básica se conformaron dos mesas de trabajo y se consideraron en el análisis de problemas y soluciones las siguientes áreas claves respectivamente:

Mesa 2A

- a. POLITICAS:
 - Políticas
 - Democratización
 - Privatización y costos
 - Presupuestos
- b. CURRICULUM :
 - Curricula
 - Textos
 - Recursos didácticos
 - Evaluación
 - Comunidad y Educación
- c. DOCENTE :
 - Formación
 - Actualización
 - Actitud del maestro
- d. ADMINISTRACION :
 - Administración
 - Supervisión
 - Salarios
 - Evaluación
 - Prestaciones
 - Infraestructura
- e. COBERTURA :
 - Cobertura
 - Deserción

Los resultados del proceso de discusión se encuentran en el anexo 2.

Mesa 2B

- a. FORMACION Y CAPACITACION AL DOCENTE
- b. LEGISLACION ESCOLAR
- c. POLITICAS EDUCATIVAS
- d. ADMINISTRACION ESCOLAR
- e. CURRICULO
- f. RECURSOS EDUCATIVOS
- g. COMUNIDAD EDUCATIVA

Los resultados del proceso de discusión se encuentran en el anexo 2.

EDUCACION MEDIA

En el tema de Educación Media se conformaron dos mesas de trabajo y se consideraron en el análisis de problemas y soluciones las siguientes áreas claves respectivamente:

Mesa 3A

- a. METODOLOGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
- b. CURRICULA
- c. VALORIZACION DE LA EDUCACION
- d. ACTITUD DEL EDUCANDO
- e. RECURSOS PARA LA EDUCACION
- f. INFRAESTRUCTURA
- g. DOCENCIA
- h. ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

En ésta mesa de trabajo sólo se realizó el análisis de alternativas de solución y generación de propuestas a las áreas claves más importantes según el consenso del grupo: DOCENCIA, ACTITUD DEL EDUCANDO, ADMINISTRACION DE LA EDUCACION, METODOLOGIA, ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y CURRICULA.

Los resultados del proceso de discusión se encuentran en el anexo 3.

Mesa 3B

- a. PERSONAL DOCENTE
- b. FAMILIA / VALORIZACION DE LA EDUCACION
- c. METODOLOGIA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
- d. CURRICULA
- e. EDUCANDO
- f. RECURSOS

- g. POLITICA DE LA EDUCACION MEDIA
- h. ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

Al igual que en la mesa 3A sólo se desarrolló la identificación de alternativas de solución para las áreas priorizadas: METODOLOGIA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, PERSONAL DOCENTE, FAMILIA Y VALORIZACION DE LA EDUCACION, CURRICULA Y POLITICA DE LA EDUCACION MEDIA.

Los resultados del proceso de discusión se encuentran en el anexo 3.

ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

En el tema de la Administración de la Educación se conformaron dos mesas de trabajo y se consideraron en el análisis de problemas y soluciones de las siguientes áreas claves respectivamente:

Mesa 4A

- a. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA ADMINISTRACION EDUCATIVA
- b. ADMINISTRACION FINANCIERA
- c. CORRUPCION ADMINISTRATIVA
- d. FORMACION Y CAPACITACION ESPECIALIZADA
- e. LEGISLACION EDUCATIVA
- f. ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS
- g. SUPERVISION EDUCATIVA
- h. PLANEAMIENTO CURRICULAR
- i. ADMINISTRACION DE LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR
- j. SISTEMA DE INFORMACION
- k. OTROS PROBLEMAS IDENTIFICADOS

Los resultados del proceso de discusión se encuentran en el anexo 4.

Mesa 4B

- a. FORMULACION DE POLITICAS Y PLANES
- b. RECURSOS
- c. CALIDAD DE EDUCACION
- d. LEGISLACION
- e. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL MINED

Los resultados del proceso de discusión se encuentran en el anexo 4.

EDUCACION INFORMAL Y NO FORMAL

En el tema de Educación Informal y No Formal se conformaron dos mesas de trabajo, separandose los dos temas. En este sentido se consideraron en el análisis de problemas y soluciones las siguientes áreas claves respectivamente:

Mesa 5A : Educación Informal

- a. DIAGNOSTICO
- b. COORDINACION
- c. RECURSOS
- d. PROGRAMAS
- e. RELACION CON EL ENTORNO SOCIAL
- f. OTROS

Los resultados del proceso de discusión se encuentran en el anexo 5.

Mesa 5B : Educación No Formal

- a. CAPACITACION
- b. CONTENIDOS
- c. METODOLOGIA
- d. RECURSOS
- e. EVALUACION
- f. SISTEMATIZACION
- g. LEGISLACION
- h. ADMINISTRACION
- i. EDUCANDO

Los resultados del proceso de discusión se encuentran en el anexo 5.

FORMACION PROFESIONAL

En el tema Formación Profesional se conformó una mesa de trabajo y se consideraron en el análisis de problemas y soluciones las siguientes áreas claves respectivamente:

Mesa 6A Y 6B

- a. CONCEPTUALIZACION
- b. POLITICAS
- c. INFORMACION / CONCIENTIZACION
- d. CURRICULA

- e. OFERTA FORMATIVA
- f. DOCENCIA
- g. ADMINISTRACION

Los resultados del proceso de discusión se encuentran en el anexo 6.

EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA Y NO UNIVERSITARIA

En el tema Educación Superior Universitaria y No Universitaria se conformaron dos mesas de trabajo y se consideraron en el análisis de problemas y soluciones las siguientes áreas claves respectivamente:

Mesa 1

- a. CURRICULA
 - Docencia
 - Perfil del Estudiante
 - Calidad Académica
 - Currículo
- b. ADMINISTRACION
- c. ENTORNO :
 - Políticas
- d. DISEÑO CURRICULAR
- e. FORMACION DOCENTE
- f. PLANIFICACION Y ADMINISTRACION DE LA EDUCACION SUPERIOR
- g. INVESTIGACION
- h. INCENTIVOS Y APOYO A LA EDUCACION SUPERIOR
- i. PLANIFICACION Y ADMINISTRACION INTERNA

Los resultados del proceso de discusión se encuentran en el anexo 7.

Mesa 2

- a. ENTORNO
- b. DISEÑO CURRICULAR
- c. FORMACION DOCENTE
- d. PLANIFICACION Y ADMINISTRACION DE LA EDUCACION SUPERIOR
- e. INVESTIGACION
- f. INCENTIVOS Y APOYO A LA EDUCACION SUPERIOR
- g. PLANIFICACION Y ADMINISTRACION INTERNA

En ésta mesa de trabajo se priorizaron las áreas de DISEÑO CURRICULAR, CURRICULA /

DOCENTE Y FORMACION DOCENTE para el desarrollo de las alternativas de solución y generación de propuestas.

Los resultados del proceso de discusión se encuentran en el anexo 7.

FORMACION DOCENTE

En el tema Formación Docente se conformó una mesa de trabajo y se consideraron en el análisis de problemas y soluciones las siguientes áreas claves respectivamente :

Mesa 9A Y 9B

- a. ESPECIALIZACION DE LA FORMACION DOCENTE
- b. CURRICULA
- c. PERFIL DEL DOCENTE
- d. FORMACION PERMANENTE
- e. SISTEMA DE INCENTIVOS
- f. FORMACION INICIAL DOCENTE
- g. ADMINISTRACION DE LA FORMACION DOCENTE
- h. ROL DEL ESTADO
- i. METODOLOGIA
- j. LEGISLACION
- k. RELACION SOCIEDAD - DOCENTE
- l. ORGANIZACION DE LA FORMACION DOCENTE

Los resultados del proceso de discusión se encuentran en el anexo 8.

EDUCACION RURAL

En el tema Educación Rural se conformó una mesa de trabajo y se consideraron en el análisis de problemas y soluciones las siguientes áreas claves priorizadas respectivamente :

Mesa 11A

- a. POLITICAS NACIONALES
- b. POLITICAS EDUCATIVAS
- c. OFERTA EDUCATIVA
- d. EDUCADORES
- e. FORMACION Y CAPACITACION DOCENTE
- f. EDUCANDOS
- g. COMUNIDAD / LIDERES / PADRES DE FAMILIA
- h. MEDIOS FISICOS (INFRAESTRUCTURA)

Los resultados del proceso de discusión se encuentran en el anexo 9.

VALORIZACION DE LA EDUCACION

En el tema Valorización de la Educación se conformó una mesa de trabajo y se consideraron en el análisis de problemas y soluciones las siguientes áreas claves respectivamente:

Mesa 12A

- a. POLITICA EDUCATIVA
- b. RECURSOS
- c. PLANEACION DE LA EDUCACION
- d. PRESTACIONES E INCENTIVOS
- e. METODOLOGIA DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
- f. COBERTURA
- g. ACTITUD DEL DOCENTE
- h. COMUNIDAD EDUCATIVA
- i. ACTITUD DEL EDUCANDO

Los resultados del proceso de discusión se encuentran en el anexo 10.

EDUCACION ESPECIAL

En el tema Educación Especial se conformó una mesa de trabajo y se consideraron en el análisis de problemas y soluciones las siguientes áreas claves respectivamente :

Mesa 13A

- a. LEGISLACION ESPECIAL
- b. POLITICA EDUCATIVA
- c. RECURSOS FINANCIEROS
- d. ADMINISTRACION
- e. TECNICO - PEDAGOGICO
- f. RECURSOS HUMANOS
- g. INFORMACION
- e. INTEGRACION EDUCATIVA AL SISTEMA REGULAR

Cabe recalcar que los resultados de ésta mesa tuvieron que ser reforzados a través de invitados de última hora, ya que al inicio de la jornada de trabajo sólo contaba con cinco personas.

Los resultados del proceso de discusión se encuentran en el anexo 11.

IV. PROPUESTAS DE MECANISMOS PARA DAR CONTINUIDAD AL FORO

Como última contribución de los participantes a los resultados del Foro, cada mesa elaboró propuestas de mecanismos, que permitan darle continuidad al proceso de diálogo iniciado en el mismo. Por razones de tiempo, no todas las mesas presentaron sus conclusiones al respecto.

Mesa : 1A y 1B

Tema : Educación Inicial

- Que se envíe copia del documento a cada organismo participante para revisión y observación.
- Que el Comité Dinamizador retome las observaciones y elabore un documento final y este sea devuelto a todas las instituciones participantes.
- Que se institucionalice un proceso permanente de debate y elaboración de propuestas, propiciado por el Comité Dinamizador.
- Que el Comité Dinamizador identifique y divulgue las diferentes coordinaciones existentes que trabajan en los niveles de la educación, para intercambiar experiencias y aunar esfuerzos.
- Que el resultado del Foro de Consulta sobre Reforma Educativa convocado por el Comité Dinamizador sea reconocido públicamente por el Ministerio de Educación como insumo para la reforma.

Mesa : 3A

Tema : Educación Media

- Que se valide los resultados del Foro ante los estudiantes.
- Que se siga con reuniones informativas de los resultados del Foro para evaluar su importancia.
- Que se formen comisiones de seguimiento por áreas claves, dentro de cada centro educativo.
- Que en futuros eventos, se invite una representación estudiantil.
- Que se publiquen por los medios de comunicación masiva los resultados del Foro.

- Que se tome en cuenta el análisis y el producto de este Foro para el proceso de reforma educativa.
- Que se someta a conocimiento y discusión del sector Empresarial, Banca, Industria y Partidos Políticos los resultados del Foro, con el fin de obtener su opinión y propuesta educativa.
- Que se organice otro Foro, a la mayor brevedad posible con la participación de las mismas instancias organizadoras y personas asistentes para darle seguimiento al proceso de reforma educativa.
- Que el siguiente Foro sea instrumentado para legitimar proyectos de reforma educativa ya diseñados.
- Que los resultados del Foro sean sometidos a conocimiento, discusión y ampliación con los maestros de cada nivel educativo.
- Que se informe sobre los resultados a todos los participantes del Foro.

Mesa : 3B

Tema : Educación Media

- Que el Comité Dinamizador coordine esfuerzos con el equipo de trabajo formado por el MINED así como con la Comisión Nacional de Educación Ciencia y Desarrollo a fin de integrar todas las propuestas y recomendaciones que, a su vez, permita la estructuración de una propuesta final.
- Que las personas que participan en este Foro continúen dando aporte a este trabajo.
- Que se conformen comités técnicos por áreas o mesas de trabajo, los cuales, se encargarían de dar seguimiento continuo a las propuestas y recomendaciones. Estos comités podrían integrarse con cinco a ocho miembros que trabajaron en la identificación de problemas y formulación de propuestas.
- Que se promueva, a través de las Instituciones respectivas, la realización de Mini-Foros.
- Que se forme un grupo de consultores multisectoriales, que participe en el análisis de las propuestas e impulse el desarrollo de las mismas.
- Que se publique un documento con el resultado del Foro y que sea distribuido entre los participantes, de manera que los responsables de darle seguimiento puedan contar con una visión completa de los diferentes temas y áreas claves.

- Que tres representantes de cada tema conformen un equipo de seguimiento y que realicen reuniones de consulta en forma periódica.
- Que una vez identificados los resultados de las áreas claves, en cada sector involucrado forme comisiones de más alto nivel que aporten elementos más definidos para redactar un trabajo final.
- Que se continúe con este Foro, creando comités de cada área para dar continuidad al trabajo.

Mesa : 4B

Tema : Administración de la Educación

- Que se dé continuidad de este Foro para afianzar o mejorar el presente trabajo.
- Que se amplíe el Comité Dinamizador con personas e Instituciones motivadas y con deseos de ayudar.
- Que se realice un segundo Foro para conocer y aprovechar una propuesta sobre reforma educativa.
- Que se realice un seminario de validación del diagnóstico obtenido en este Foro Consultivo Nacional, con las mismas instituciones.
- Que se den a conocer los resultados del Foro por los medios de difusión a todos los habitantes.
- Que cuando se realice otro Foro, se tome como referente de la reforma educativa.
- Que se remita a las instituciones y personas invitadas en este Foro los resultados obtenidos en este diagnóstico.
- Que el Comité Dinamizador tome en cuenta, entregue y vele por que los resultados agilicen la reforma educativa.

Mesa : 5A

Tema : Educación Informal y no Formal

- Que se realice un segundo Foro, a partir de las conclusiones y propuestas de este, en el cual haya mayor interrelación operativa de carácter nacional.
- Que se amplíe la participación a sectores con capacidad de decisión (empresariales, políticos

y ministerio).

- Que se forme una comisión de seguimiento con el Comité Dinamizador ampliado y los participantes del Foro.
- Que se consideren los resultados como patrimonio nacional.

Mesa : 5B

Tema : Educación no Formal

- Que el Comité Dinamizador retroalimente el Foro con los resultados del mismo, a corto plazo.
- Que se elabore un documento síntesis del Foro y se envíe a cada participante.
- Que se mantengan las mesas de trabajo con los mismos participantes para la continuidad del proceso.
- Que se dé seguimiento al Foro, hasta obtener una reforma educativa nacional, que llene las necesidades de la población.

Mesa : 6A y 6B

Tema : Formación Profesional

- Que se avance en el proceso con al menos dos alternativas:
 - Desarrollo de alternativas.
 - Foros sectoriales para discusión de alternativas.
- Que se diseñe una campaña nacional de divulgación sobre los resultados del Foro para continuar impulsando la reforma del sistema educativo.
- Que se divulgue un documento resumen, que permita organizar eventos para su análisis.
- Que se establezca comisiones representativas, para procesar y enriquecer los productos del Foro.

Mesa : 8B

Tema : Educación Superior Universitaria y no Universitaria.

- Que se forme una comisión de estilo para darle forma a los resultados del Foro, respetando

el espíritu del trabajo realizado.

- Que se proporcione a cada Institución una copia del documento resultante del Foro para ser estudiado a fondo.
- Que en un tiempo máximo de tres meses se desarrolle un nuevo evento para analizar, integrar y validar los resultados de este Foro.
- Que se enfatize que la filosofía de la reforma educativa esté fundamentada en la realidad nacional.
- Que se divulgue a nivel nacional los resultados del Foro sobre reformas educativas, a fin de que exista una concertación de la importancia del nivel de educación superior en todos los sectores de la vida nacional.

Mesa : 8C

Tema : Educación Superior Universitaria y no Universitaria.

- Que las conclusiones del Foro sean tomadas en cuenta a fin de reorientar el actual trabajo del Comité Dinamizador del Proyecto de la Reforma Educativa y que se mantenga estrecha comunicación con las Asociaciones, Gremios e Instituciones aquí representadas para concretizar líneas de acción acorde a los intereses de la Educación Superior del país.
- Que se implementen las recomendaciones a corto plazo (no mayor de 3 meses), no deben esperar la aprobación de una reforma educativa para ser ejecutadas.
- Que se integre al Comité Dinamizador la participación Institucional de la Universidad de El Salvador.
- Que se definan los objetivos y funciones de los diferentes organismos que actualmente trabajan en la reforma educativa de manera aislada a fin de conformar un Ente permanente consultivo nacional.
- Que exista una comunicación adecuada que comenzaría con los resultados del Foro (tanto a los participantes como una divulgación a nivel nacional) y posteriormente las actividades más importantes del trabajo del Comité Dinamizador. Lo anterior permitiría contribuir en aspectos tales como: conocimiento, difusión, aporte, seguimiento, respecto al nivel del impacto y trascendencia del proceso de reforma educativa en la vida nacional.
- Que exista una coordinación en la búsqueda de recursos con instituciones internacionales para que las propuestas del Foro y otros sub-sectores puedan concretizarse.

- Que el MINED apoye con sus propios recursos la gestión de proyectos o actividades colaterales que den muestra clara de solución a la problemática planteada.

Mesa : 13A

Tema : Educación Especial

- Que se organice y ejecute un Foro sobre educación especial con la participación de organismos involucrados.
- Que se elabore un documento permanente inter-institucional para la revisión final de las propuestas del Foro sobre reforma educativa.
- Que se cree una comisión de seguimiento a las propuestas planteadas.
- Que se conforme una comisión establecida por todos los sectores que integran el Foro para darle continuidad.
- Que se conforme una comisión interinstitucional con miembros como: MINED, HACIENDA, ISRI, ANDES, CONCERTACION MAGISTERIAL, ASPAD, FUNPRES, ONG'S en Foros o Seminarios que permitan consensar las mejoras necesarias a la educación especial y sus beneficios.
- Que se conforme una comisión asesora que informe sobre los avances y logros obtenidos en la gestión de legislación especial.

V. PARTICIPANTES

En el evento participaron 223 personas, representantes de 116 organizaciones involucradas en el proceso de reforma del sistema educativo.

Cada persona pudo oportunamente seleccionar el tema, en el cual deseaba participar e incluso de preparar propuestas sobre alternativas de solución. En este sentido la conformación de las mesas fue bastante heterogénea. Al inicio de cada anexo se encuentra un listado con los nombres de las organizaciones y participantes que desarrollaron dicho tema.

La lista de participantes por organización y tema se encuentran en el anexo 12.

ANEXO 1

EDUCACION INICIAL

MESAS 1A y 1B

Con la Participación de 13 Profesionales de las Sigüentes Organizaciones:

UCA
OMEP
CIDEP
ASDER
PIMUDE
CONAMUS
El Diario de Hoy
Andes 21 de Junio
Instituto de Protección al Menor

Area Clave: PRESUPUESTO

Mesa: 1A y 1B
Tema: EDUCACION INICIAL

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | | |
|----|---|--|
| 1. | Dependencia de financiamientos externos para la atención inicial. | <u>CONSENSO</u>
a. Solicitar a la Asamblea Legislativa una reconsideración al presupuesto 1995.

b. La prioridad estatal debe ser aumentar urgentemente el actual presupuesto para la educación. |
|----|---|--|
-
- | | | |
|----|---|--|
| 2. | Presupuestos inadecuados para educación inicial parvularia. | <u>CONSENSO</u>
a. Asignar un adecuado presupuesto que responda a las necesidades del nivel educativo. |
|----|---|--|
-
- | | | |
|----|--|--|
| 3. | Insuficiencia de recursos financieros para el sostenimiento de la educación parvularia en las zonas rurales. | <u>CONSENSO</u>
a. Asignar un adecuado presupuesto que responda a las necesidades del nivel de la educación parvularia en las zonas rurales. |
|----|--|--|
-
-

Area Clave: RECURSO DIDÁCTICO

Mesa: 1A y 1B
Tema: EDUCACION INICIAL

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | | |
|----|--|--|
| 1. | Carencia de material educativo adecuado. | <u>CONSENSO</u>
a. Dojar por parte del MINED de material didáctico necesario para los Centros. |
|----|--|--|
-
- | | | |
|----|---|--|
| 2. | No se cuenta con los recursos didácticos adecuados. | <u>CONSENSO</u>
a. Capacitar a mayor número de especialistas en preparación de material didáctico. |
|----|---|--|
-
- | | | |
|----|---|---|
| 3. | La escasez de material didáctico afecta el desarrollo normal de las clases. | <u>CONSENSO</u>
a. El material didáctico en uso debe ser adecuado, no tóxico, no bélico, no sexista, no peligroso, etc. |
|----|---|---|
-
- | | | |
|----|--|---|
| 4. | Las escuelas parvularias no cuentan con recursos materiales suficientes y adecuados para desarrollar la labor educativa. | <u>CONSENSO</u>
a. Definir y conservar entre agentes educativos el material, la cantidad, características del mismo, y los requeridos para el Centro. |
|----|--|---|
-
- | | | |
|----|--|--|
| 5. | Necesidad de literatura infantil y material didáctico actualizado. | <u>CONSENSO</u>
a. Motivar a poetas, escritores, y pintores a crear literatura infantil por medio de concursos.

b. Debe crearse una ley que regule la fabricación y venta de materiales infantil en general: juegos, juguetes, etc. |
|----|--|--|
-
-

Area Clave: RELACION ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD

Mesa: 1A y 1B
Tema: EDUCACION INICIAL

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | | |
|----|---|---|
| 1. | Falta de comunicación entre familia y la comunidad y centro educativos. | <u>CONSENSO</u>
a. La administración de los centros educativos debe promover la comunicación directa con la familia y la comunidad. |
|----|---|---|
-
-

Area Clave: PRESUPUESTO

Mesa: 1A y 1B
Tema: EDUCACION INICIAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | | |
|----|---|-------------------|
| a. | El estado debe retomar la obligatoriedad establecida en las leyes referidas a la Educación Inicial. | ANDES 21 DE JUNIO |
|----|---|-------------------|
-

Area Clave: RECURSO DIDÁCTICO

Mesa: 1A y 1B
Tema: EDUCACION INICIAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | | |
|----|---|---------|
| a. | Incentivar, propiciar, y reconocer el trabajo de artistas nacionales, que realizan obras literarias para la niñez y capacitar al personal que elabora material didáctico. | - CEFOR |
| b. | Que el Estado incluya en el presupuesto compra y dotación de material didáctico adecuado al nivel educativo inicial y de acuerdo a la población atendida. | - OMEP |
| c. | Formular una ley que regule la fabricación y venta de Juegos, Juguetes, Libros, Cuentos, etc. | |
-

Area Clave: RELACION ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD

Mesa: 1A y 1B
Tema: EDUCACION INICIAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

Area Clave: RECONOCIMIENTO A LA
EDUCACION POPULAR

Mesa: 1A y 1B
Tema: EDUCACION INICIAL

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

1. El Ministerio de Educación no reconoce la educación popular.
2. Falta de voluntad del Ministerio de Educación en la legislación y acreditación de los educadores populares.
3. La experiencia de maestros populares no se reconoce en el Ministerio de Educación.

Area Clave: INFRAESTRUCTURA

Mesa: 1A y 1B
Tema: EDUCACION INICIAL

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

1. Insuficientes centros de Educación Parvularia.
CONSENSO
 - a. Crear una infraestructura apropiada que responda a las necesidades del niño: zonas de recreo, espacios, luz, etc.
2. No hay escuelas parvularias al alcance de todos los niños, especialmente en el sector rural.
CONSENSO
 - a. Construir centros de educación inicial que reúnan los requerimientos del nivel.
3. Se carece de aulas y espacios adecuados, que permitan el mejor aprendizaje y el rendimiento de los niños.
CONSENSO
 - a. Modernizar la construcción de centros parvularios y ampliar áreas de recreación.
4. Infraestructuras inadecuadas para escuelas de parvularia.
CONSENSO
 - a. Construir masivamente en toda la república centros de educación parvularia e inicial.
 - b. No se debe permitir el funcionamiento de escuelas privadas y públicas en casas inadecuadas.
 - c. Construir aulas y áreas de recreación más amplios, para juegos que permitan el desarrollo del niño.

Area Clave: FORMACION DOCENTE Y
CALIDAD

Mesa: 1A y 1B
Tema: EDUCACION INICIAL

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

1. Desconocimiento de metodologías por parte del docente.
CONSENSO
 - a. Seleccionar maestros especializados en la Educación Inicial.

Area Clave: RECONOCIMIENTO A LA EDUCACION POPULAR.

Mesa: 1A y 1B
Tema: EDUCACION INICIAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | | | |
|----|--|---|------------------------|
| a. | Reconocer la Educación Popular y legalizar a los maestros populares. | - | ANDES |
| | | - | CONCERTACION EDUCATIVA |
-

Area Clave: INFRAESTRUCTURA

Mesa: 1A y 1B
Tema: EDUCACION INICIAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | | | |
|----|--|---|-----|
| a. | Modernizar y adecuar la infraestructura existente a las características de los niños. | - | FIS |
| b. | Construcción de Centros Educativos iniciales que respondan a las características y necesidades del niño: espacios, áreas de recreación, mobiliario, etc. | | |
| c. | Debe crearse una ley que regule las condiciones y las características de los centros infantiles. | | |
| d. | Destinar los recursos económicos necesarios a la construcción de centros Educativos Iniciales. | | |
-

Area Clave: FORMACION DOCENTE Y CALIDAD

Mesa: 1A y 1B
Tema: EDUCACION INICIAL

PROPUESTA

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | | | |
|----|--|---|-------------------|
| a. | Que el Estado cree un organismo colegiado que regule la formación docente atendiendo la especialidad. | - | ANDES 21 DE JUNIO |
| b. | Creación de escuelas de magisterio estatales. | - | UNICEF |
| c. | Programa de capacitación permanente de maestros en servicios y programas de formación con especialidades, entre ellos Educación Inicial. | - | U.E.S., UCA |
| | | - | CIDEP |

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | | |
|----|---|--|
| 2. | Las universidades no se responsabilizan de la calidad de la educación parvularia. | <u>CONSENSO</u>
a. Crear una escuela de magisterio estatal.
b. Los programas universitarios de formación de docentes deben ser regulados y supervisados por el MINED.
c. Crear un organismo colegiado que regule la formación de docentes en las universidades privadas. |
|----|---|--|
-
- | | | |
|----|---|--|
| 3. | Maestro parvulario sin especialización. | <u>CONSENSO</u>
a. Programas de formación de maestros con especialidades, entre ellas Educación Inicial. |
|----|---|--|
-
- | | | |
|----|--|--|
| 4. | Insuficientes maestros especializados en el área inicial y parvularia. | <u>CONSENSO</u>
a. Programas de capacitación permanente de maestros en servicio. |
|----|--|--|
-
- | | | |
|----|--|--|
| 5. | La deficiente preparación del maestro no le permite poner la iniciativa y desarrollo del sentido común a los niños | |
|----|--|--|
-
-

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | |
|----|---|
| 1. | La cobertura de la educación inicial es baja con respecto a la población. |
| 2. | La formación de la educación inicial está centralizada en la zona urbana. |
-
-

Area Clave: FORMACION DOCENTE Y CALIDAD

Mesa: 1A y 1B
Tema: EDUCACION INICIAL

PROPUESTA

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

Area Clave: COBERTURA

Mesa: 1A y 1B
Tema: EDUCACION INICIAL

PROPUESTA

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- | | | | |
|----|---|---|-----|
| a. | Que el MINED absorba la cantidad de maestros necesarios para el adecuado funcionamiento de los centro educativos. | - | FIS |
| b. | Creación de centros en cada núcleo poblacional, tanto en el sector urbano como rural. | | |
-

EDUCACION INICIAL
MESA : 1A Y 1B

**PROBLEMAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS PARA LOS CUALES NO
SE GENERARON NI ALTERNATIVAS DE SOLUCION, NI
PROPUESTAS**

AREA CLAVE :

ACCESO A EDUCACION

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. Insuficiente acceso a la educación parvularia en las zonas rurales.
- b. Alto porcentaje de niños menores de siete años no asiste a la enseñanza parvularia.
- c. Alto índice de analfabetismo de padres de familias (áreas rurales).

AREA CLAVE :

RELACION ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. No existe comunicación real entre padres y maestros como un proceso educativo.
- b. Insuficiente participación de padres de familia de las directivas.

AREA CLAVE :

CURRICULUM

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. Dentro de la curricula se contemplan los aspectos de salud, nutrición y bienestar del niño.
- b. Educación parvularia entendida como antesala de la escuela básica.
- c. No se da importancia a la divulgación de los derechos del niño.

- d. Existe un rompimiento entre la educación parvularia y la educación básica.
- e. Poca atención a los valores morales y cívicos en la escuela y la familia.
- f. Falta de un currículo de cero a cuatro años que sea adecuado, integrado y flexible a las necesidades de las escuelas parvularias.
- g. La organización de bi-tiempo es rígido y no adaptado a los objetivos y a las necesidades de los niños.
- h. El programa no es igual en todos los centros educativos.

PROBLEMAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DEL GRUPO (MAYORIA)

- a. El currículo no está adaptado a las características del niño, no es flexible y no satisface las necesidades e intereses del mismo.

AREA CLAVE :

FORMACION DOCENTE Y CALIDAD

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. Recurso humano no capacitado a este nivel.
- b. No existen incentivos para el maestro que trabaja en este nivel.
- c. Deficiente formación para detectar limitaciones físicas y psicológicas.

PROBLEMAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DEL GRUPO (MAYORIA)

- a. Escasez de orientación psico-pedagógica, se necesitan psicólogos terapeutas y terapistas.
- b. La metodología de cero a cinco años ve al niño como ser pasivo, ésta requiere ayuda.
- c. Carencia de ética de trabajo del maestro de párvulos en algunos casos.
- d. Universidades no pre-seleccionan aspirantes a profesores parvularios.

AREA CLAVE :

CONDICION SOCIO-ECONOMICA

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. Inestabilidad laboral de padres y madres.
- b. Alimentación precaria (escasa).
- c. Desnutrición materno infantil.
- d. Altos niveles de pobreza de la familia salvadoreña.
- e. Violencia inter-familiar.
- f. Desintegración familiar.
- g. Maltrato infantil.

PROBLEMAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DEL GRUPO (MAYORIA)

- a. Padres de familia irresponsables.
- b. Irresponsabilidad paternal.

AREA CLAVE :

DIVULGACION Y CUMPLIMIENTO DE POLITICAS EDUCATIVAS DIRIGIDA A MENORES DE SIETE AÑOS

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. Poca importancia a la Educación Inicial y Parvularia.
- b. Desconocimiento sobre la importancia en atender a los niños y niñas menores de siete años.
- c. Educación Inicial no es prioridad del gobierno.
- d. Carencia de concientización sobre Educación Inicial.
- e. No existen políticas de atención para niños de 0 a 5 años.
- f. Incumplimiento de la ley educacional en la Educación Inicial de niños de 0 a 3 años.
- g. Incumplimiento de leyes de protección al niño.
- h. Padres y madres desconocen la importancia de la educación parvularia.
- i. Carencia de trabajo coordinado entre escuela, familia y medios de comunicación.
- j. Maltrato a los niños y niñas parvularios, por parte de padres y maestros.

AREA CLAVE :

ADMINISTRACION

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. No existen supervisores parvularios para ese nivel.
- b. El nombramiento de docentes de otros niveles de educación influyen significativamente en el desarrollo de los educandos.

ANEXO 2

EDUCACION BASICA

MESAS 2A y 2B

Con la Participación de 26 Profesionales de las Sigüentes Organizaciones:

FIS
BID
UCA
ISAM
PEBA
APCE
SIMES
CESTA
CIAZO
FUNPRES
El Diario de Hoy
Andes 21 de Junio
Ciudad de Los Niños
Fundación 16 de Enero
Ministerio de Educación
Concertacion Magisterial
Iglesia Bautista Emmanuel
Union Nacional de Educadores
Universidad Nacional de El Salvador
Dirección General de Protección al Consumidor

<u>PROBLEMA</u>	<u>ALTERNATIVAS DE SOLUCION</u>
1. Atención incompleta a la educación integral	<u>CONSENSO</u> a. Implementar en los centros educativos del nivel de Educación Básica los servicios de orientación educativa y formación vocacional del niño y adolescente. b. Crear organismos inter-institucionales (sector público, ONG'S, organismos de asistencia técnica internacional), para regular, coordinar y dirigir la educación integral.
2. Políticas sociales descoordinadas.	<u>CONSENSO</u> a. Regular e implementar la relación y coordinación de esfuerzos multidisciplinarios entre los diferentes ministerios e instituciones de la sociedad civil.
3. Instrumentalización partidaria de la educación.	<u>CONSENSO</u> a. Normar y legislar el funcionamiento de las diferentes instancias involucradas en el proceso educativo.
4. Desconocimiento de los principios doctrinarios del sistema educativo.	<u>CONSENSO</u> a. Dar transmisión por los medios de las leyes de educación.
5. Las entidades MINED/ANDES son polarizantes.	<u>CONSENSO</u> a. Promover la participación educativa más transparente de ambas entidades.
6. Demasiada intervención extranjera en la política educativa.	<u>CONSENSO</u> a. Cualificar y utilizar cuadros técnicos nacionales. b. Priorizar políticas y negociar con las instituciones donantes, el financiamiento apropiado.
7. Inexistencia de un proyecto educativo de escuela.	<u>CONSENSO</u> a. Realizar una exhaustiva investigación antes de implementar reformas. b. Fundamentar y definir el modelo educativo del sistema de educación nacional. c. Construir el proyecto educativo con la participación y valoración de padres de familia estudiantes y la comunidad.
8. Insuficiente asignación presupuestaria.	<u>CONSENSO</u> a. Mayor presupuesto para el MINED destinando el 8% del PIB.
9. La competitividad opuesta a la cooperación es norma (en los alumnos).	<u>CONSENSO</u> a. Fomentar el trabajo cooperativo en las diferentes instancias educativas.
10. Discriminación de niñas en la escuela.	<u>CONSENSO</u> a. Hacer conciencia de igualdad de género dentro del sistema educativo.
11. No se respetan suficientemente los derechos humanos en la escuela.	<u>CONSENSO</u> a. Promover la educación en y para los Derechos Humanos. b. Difundir y practicar los derechos del niño y niña en la aula.
12. Pocas oportunidades de praxis de la democracia en la escuela.	<u>CONSENSO</u> a. Ejercitar la práctica de la democracia por medio de la vigencia de los órganos escolares. b. Crear Consejo de Profesores, Consejo de Grado, Comité de Alumnos, Directiva Central, Asamblea General de Alumnos, Directiva de Padres de Familia.

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | |
|---|---|
| a. Buscar que los fundamentos doctrinarios que deben sustentar el sistema educativo nacional respondan a las aspiraciones de la sociedad salvadoreña, para lo cual se deberá lograr la participación y el consenso de todos los sectores en la identificación de la problemática del sistema educativo y en la presentación e implementación de las soluciones viables, a corto y largo plazo. | - Sector Gubernamental
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Salud
- Ministerio de Trabajo
- Ministerio de Hacienda.
- Ministerio de Economía
- Asamblea Legislativa
- Asociaciones Magistrales
- Alcaldías y Municipalidades
- Instituciones Internacionales.
- ONGS
- Universidades Nacionales y Privadas
- Federaciones de Colegios.
- Asociaciones de Padres de Familia. |
|---|---|

<u>PROBLEMA</u>	<u>ALTERNATIVAS DE SOLUCION</u>
13. Políticas anti-magisteriales del MINED, EDUCO Y SABE.	<u>CONSENSO</u> a. Ampliar consulta nacional sobre reforma educacional para abarcar a todos los maestros. b. Incorporar maestros de EDUCO con nombramiento oficial.
14. Políticas educativas no acordes con las necesidades del país.	<u>CONSENSO</u> a. Establecer foros de consulta con maestros, padres y madres de familia en base a representación de las regiones para establecer las políticas.
15. Marginación de los maestros empíricos del Sistema Educativo.	<u>CONSENSO</u> a. El MINED debe reconocer y legalizar todos los maestros empíricos, diseñando un programa de cualificación para los maestros populares.
16. El costo de la educación, aún en la escuela pública, es alto.	<u>CONSENSO</u> a. El Estado debe asumir la responsabilidad de atender la Educación Básica en forma Gratuita y universal.
17. No existe control de cuotas de colegiatura en los centros educativos privados.	<u>CONSENSO</u> a. EL MINED debe aplicar la ley de control por medio de los supervisores de distrito.
18. Comercialización de la educación básica.	<u>CONSENSO</u> a. Formular mecanismos de control y aplicación de la ley a los Centros Educativos que eleven los costos de la educación.
19. Escasa investigación educativa.	<u>CONSENSO</u> a. Promover la elaboración de diagnósticos previos a la etapa de planteamiento en todas las instancias educativas. b. Crear una instancia de investigación con el MINED.
20. Actitudes discriminatorias y autoritarias en el sector educativo.	<u>CONSENSO</u> a. Promover la organización de la comunidad educativa y participativa en la toma de decisiones.
21. La privatización genera crisis en la escuela oficial.	<u>CONSENSO</u> a. Generar un proceso de discusión y análisis MINED/MAGISTERIO/COMUNIDAD, en el que se definan variables que modernicen la educación en El Salvador.

<u>PROBLEMA</u>	<u>ALTERNATIVAS DE SOLUCION</u>
I. Irresponsabilidad del docente en su desempeño.	<u>CONSENSO</u> a. Crear un proyecto de plan de trabajo anual con claridad en las funciones para exigir responsabilidad. b. Crear un sistema de seguimiento y apoyo técnico al desempeño profesional del docente. c. Aplicar las leyes que regulan el ejercicio de la carrera docente.

Area Clave: POLITICAS

Mesa: 2A
Tema: EDUCACION BASICA

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

Area Clave: DOCENTE

Mesa: 2A
Tema: EDUCACION BASICA.

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- a. Por el papel fundamental que el docente tiene en la implementación del sistema educativo nacional, resulta necesario que se reconozca que la formación y capacitación innovadoras del docente son indispensables para que logre un desempeño eficaz que corresponda a la clase de trabajo que realiza.

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

<p>2. Poca voluntad del docente para los cambios.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Apoyar desde la administración educativa los cambios que se den en la escuela.</p> <p>b. Promover los cambios con la participación de los maestros(as).</p> <p>c. Promover el intercambio de experiencias pedagógicas entre los docentes.</p> <p>d. Las Asociaciones de Maestros deben promover actitudes constructivas y positivas en el quehacer educativo.</p>
<p>3. No existe identidad docente-comunidad.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Nombrar maestros que vivan cerca de las escuelas (MINED).</p> <p>b. Hacer un diagnóstico situacional de la escuela y comunidad antes del inicio de clases con participación del docente y la comunidad.</p> <p>c. Contemplar las actividades con alumnos(as) madres y padres y coordinarlas con la comunidad como una tarea del maestro.</p>
<p>4. Relación educador-educando vertical y autoritaria.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Formar maestros(as) en técnicas participativas y de democracia en el aula.</p> <p>b. Formar maestros(as) en metodología de Investigación-Acción.</p>
<p>5. Deficiencia del sentido profesional del docente.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Evaluar a los aspirantes a docentes antes de iniciar sus estudios.</p> <p>b. Mejorar el sistema de formación docente valorando su autoestima.</p> <p>c. Nivelar los salarios e incentivos acorde con la formación profesional del docente.</p>
<p>6. Descuido en la promoción y desarrollo humano en el docente.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Promover e implementar programas de formación integral del docente.</p> <p>b. Apoyar una reflexión y formación en educación para la paz.</p>
<p>7. No existe un plan permanente de formación docente.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Preparar los cuadros técnicos de capacitación por distrito educativo.</p> <p>b. Identificar las necesidades de formación como equipo y elaborar propuestas concretas por parte de los maestros(as).</p> <p>c. Necesidad de hacer planes de formación en las zonas. En su confección deben participar MINED y representantes de los colectivos de maestros(as).</p> <p>d. Diseñar el curriculum de formación del docente a los diferentes niveles educativos.</p>
<p>8. Carencia de instituciones para la formación eficiente de docentes.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Establecer convenios entre el MINED y diferentes instituciones. (Universidades ONGS, etc.) para la formación de maestros de educación básica del sector público, especialmente de zonas rurales.</p> <p>b. Abrir la Ciudad Normal.</p>

Area Clave: DOCENTE

Mesa: 2A
Tema: EDUCACION BASICA

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

9. Actualización docente ineficiente e ineficaz.

CONSENSO

- a. Que se apoyen iniciativas de revistas de educación para divulgar las experiencias educativas.
- b. Apoyar y desarrollar las diferentes experiencias de fórmulas de formación permanente que se están empezando a dar.
 - Escuelas metodológicas.
 - Escuela de verano.
 - Seminarios permanentes.

10. Docentes con deficiencia para la implementación de un proceso educativo integral.

CONSENSO

- a. Mejorar la formación inicial y permanente, individual y colectiva.
- b. Diseñar programas de capacitación permanente que le permitan al docente tener una visión integral de la educación.

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

EDUCACION BASICA MESA 2A

PROBLEMAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS PARA LOS CUALES NO SE GENERARON NI ALTERNATIVAS DE SOLUCION, NI PROPUESTAS

AREA CLAVE :

POLITICAS

1. POLITICAS

PROBLEMAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DEL GRUPO (MAYORIA)

- 1a. Poca conciencia educativa en todas las instancias nacionales.
- 1b. Criterios indefinidos respecto a la educación básica.

2. PRIVATIZACION Y COSTOS

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- 2a. El alto costo de la educación.

AREA CLAVE :

CURRICULO

1. CURRICULUM

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- 1a. Modelos educativos copiados.
- 1b. Escasa innovación pedagógica.
- 1c. Descuido en la transmisión de valores.
- 1d. En la educación básica no se aprende a "aprender".
- 1e. Reproducción de programas tradicionales.
- 1f. El contenido curricular no es congruente con la realidad económica, política y social del país.

- 1g. Currícula estandarizado
- 1h. Implementación de modelos de evaluación inadecuados.
- 1i. Elementos útiles prácticos, no son tratados en la escuela.
- 1j. En los programas no se refleja la integración comunidad - escuela.

PROBLEMAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DEL GRUPO (MAYORIA)

- 1a. Carencia de programas ex-aula para dar seguimiento a la educación del niño.
- 1b. La enseñanza primaria no garantiza la capacidad de lectura.
- 1c. Sensación de que la escuela es inútil en muchos sectores.
- 1d. La currícula actual no siempre se adecúa al ambiente escolar.
- 1e. Politización de los programas.
- 1f. Enfoque sexista en los programas de estudio.
- 1g. Las materias creativas no son consideradas.
- 1h. Carencia de programas de ayuda a niños de escasos recursos.
- 1i. La educación es vista fuera del macro entorno nacional e internacional.

2. TEXTOS

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- 2a Libros de textos desactualizados.
- 2b. Lenguaje sexista en los libros de texto.
- 2c. Los alumnos carecen de textos y guías.
- 2d. Poco uso de textos disponibles.
- 2e. Carencia de textos personales de los alumnos.
- 2f. Textos educativos desfasados de la realidad del alumno.
- 2g. Poco estímulo para autores de textos escolares nacionales.

3. RECURSOS DIDACTICOS

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- 3a. Recursos didácticos insuficientes e inadecuados.
- 3b. Uso no óptimo de recursos didácticos.
- 3c. Inexistencia de bibliotecas escolares.
- 3d. No existen centros de recreación paralelos
- 3e. El maestro no cuenta con centros de recursos que puedan apoyar su labor educativa.

4. EVALUACION

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- 4a. Carencia de técnicas modernas de evaluación.
- 4b. La evaluación no toma en cuenta a todos los factores educativos.
- 4c. Inoperancia en el sistema de Educación Básica.

5. COMUNIDAD Y EDUCACION

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- 5a. Poco o nulo involucramiento de la comunidad en el proceso educativo.
- 5b. Los padres de familia descargan su responsabilidad en la escuela.
- 5c. Relación padres de familia - docente deficiente.
- 5d. La participación de toda la comunidad educativa es muy baja (maestros, padres, alumnos).
- 5e. No existe participación de los estudiantes en la toma de decisiones.
- 5f. Es mínima la participación de los padres de familia en la toma de las decisiones.

AREA CLAVE :

DOCENTE

1. FORMACION

PROBLEMAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DE GRUPO (MAYORIA)

- 1a. La formación inicial de los maestros es deficiente y poco arraizada al medio.
- 1b. Poca atención a la investigación en la formación docente.

2. ACTUALIZACION

PROBLEMAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DEL GRUPO (MAYORIA)

- 2b. Dar a los maestros la formación profesional necesaria para que desarrollen la totalidad de la persona humana.
- 2c. Deficiente formación y capacitación del docente y administradores escolares.
- 2d. Estancamiento en la formación permanente del docente.
- 2e. Inexistencia de estrategias para conocer y capacitar a los maestros sobre problemas grandes.
- 2f. Capacitaciones constantes del docente, dentro de las especialidades de la Educación Básica.

3. ACTITUD DEL MAESTRO

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO.

- 3a. Carencia de armonía y trabajo en equipo entre maestros.
- 3b. En muchos docentes no hay vocación.
- 3c. Poca receptividad del docente a la formación.

AREA CLAVE :

ADMINISTRACION

1. ADMINISTRACION

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- 1a. Suspensión de plazas oficiales.
- 1b. El nombramiento de profesores es muy burocrático y lento.
- 1c. Inoperancia en los mandos medios.
- 1d. Burocratismo en las estructuras administrativas del MINED.
- 1e. Descoordinación con instancias locales para el impulso de esfuerzos educativos.
- 1f. Inadecuada asignación de labores escolares.
- 1g. Atención pésima a los funcionarios regionales.

- 1h. Carencia de personal especializado en administración escolar o educativa.
- 1i. La estructura del sistema educativo es vertical y centralizada.
- 1j. La calidad de la educación pública, es inferior a la de la educación privada.

PROBLEMAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DEL GRUPO (MAYORIA)

- 1a. Pérdida a todo nivel del principio de autoridad.
- 1b. Inestabilidad en los equipos de maestros.
- 1c. La escuela también tiene una estructura jerarquizada y sin una democracia en su interior.
- 1d. Sectores autoritarios tienen ingerencia exagerada en la escuela, a nivel local o departamental.

2. SUPERVISION

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- 2a. Carencia de seguimiento a los ensayos pedagógicos.
- 2b. Instancias de coordinación y supervisión inadecuadas.
- 2c. Carencia de una verdadera supervisión. educativa.

3. SALARIOS.

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- 3a. Exceso de trabajo del docente, obliga a turnos dobles o triples.
- 3b. Salarios a maestros según zona de trabajo.
- 3c. Salarios e incentivos para el maestro son insuficientes.

4. PRESTACIONES

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- 4a. Carencia de técnicas modernas de evaluación.
- 4b. La evaluación no toma en cuenta a todos los factores educativos.
- 4c. Inoperancia en el sistema evaluativo.

5. INFRAESTRUCTURA

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- 5a. Condiciones pedagógicas no adecuadas.
- 5b. Equipamiento inadecuado de escuelas.
- 5c. Infraestructura educativa inadecuada.
- 5d. En las zonas rurales se cuenta con dos aulas para toda la escuela.

AREA CLAVE :

COBERTURA

1. COBERTURA

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- 1a. Modificación de la Educación Básica.
- 1b. La red de escuelas de Educación Básica es muy ineficiente.
- 1c. Mínima cobertura de los servicios educativos en el sector rural.
- 1d. Poca cobertura de educación a jóvenes que trabajan.
- 1e. Alto índice de analfabetismo en relación a la población del país.
- 1f. Alto porcentaje estudiantil sin atención escolar.

2. DESERCIÓN

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- 2a. La desnutrición aleja a muchos niños de la escuela.
- 2b. Altos índices de deserción y repitencia.
- 2c. El trabajo del menor impide el acceso de los mismos a la escuela.

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

1. Se necesita capacitación sistemática al maestro sobre técnicas metodológicas.

CONSENSO

- a. Crear centrales pedagógicas para capacitar a los maestros.
- b. Crear unidades móviles de capacitación, para que el aprendizaje sea en la escuela.
- c. Que el Ministerio de Educación proporcione periódicamente perfeccionamiento profesional a los maestros en las escuelas.
- d. Que el Estado asuma la capacitación docente en instituciones estatales creadas para tal fin.
- e. Formar un cuerpo docente que sustituya a los maestros que sean designados para capacitación.
- f. Adecuar el calendario escolar para permitir períodos de capacitación a los maestros.
- g. Crear un programa de capacitación en Enero y Noviembre, para no interrumpir la labor docente con el alumno.
- h. Capacitar sistemáticamente a los maestros sobre sus propias necesidades profesionales y efectuar seguimiento y evaluación de desempeño.
- i. Elaborar módulos de formación profesional para los docentes de educación básica.
- j. Crear un centro similar a Ciudad Normal para capacitación de maestros en servicio.

2. No existen instituciones estatales de formación docente.

CONSENSO

- a. Crear centros educativos especializados en la formación de maestro de educación básica.
- b. Revisar los planes de estudio de las universidades en cuanto a la carrera docente.
- c. Que el Ministerio de Educación elabore el perfil del Educador de educación básica tomando en cuenta las necesidades reales del nivel.
- d. Incluir en los planes la asignatura "Moral Profesional".
- e. Crear la carrera de educación básica en las universidades, otorgando título.
- f. Abrir nuevamente las Escuelas Normales para la Formación Docente.
- g. El Ministerio de Educación debe elaborar proyectos de formación docente por zonas en el país.
- h. Crear instituciones de formación de maestros de Educación Especial.

PROPUESTA

INSTANCIA INVOLUCRADAS

-
- | | | | |
|----|--|---|------------------------------|
| a. | La creación, organización y funcionamiento de un organismo estatal rector, integrado por un equipo multidisciplinario que sea apoyado con controles pedagógicos, unidades móviles que den seguimiento y apoyen la formación, capacitación docente, investigación, experimentación y evaluación educativa que, al mismo tiempo, regule las actividades de otras instancias que trabajen en las áreas mencionadas. | - | MINED |
| | | - | UNIVERSIDADES |
| | | - | ORGANIZACIONESMAGISTERIALES. |

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | |
|--|---|
| 3. Directores carentes de capacidad técnica en administración. | <u>CONSENSO</u>
a. Capacitar a los directores en cursos sistemáticos y crear instituciones de formación administrativa.

b. Capacitar sistemáticamente a los directores y evaluar su desempeño.

c. Crear unidades de capacitación y evaluación sistemática para directores y sub-directores. |
|--|---|
-
-

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | |
|--|---|
| 1. Aplicación e interpretación incorrecta de la política de descentralización. | <u>CONSENSO</u>
a. Implementar la descentralización, delegando poder de decisión, en lo posible, a los centros educativos.

b. Mayor difusión y mejor claridad en los alcances de la política de descentralización.

c. Consensar en la Comunidad Educativa la descentralización de la Educación. |
|--|---|
-
- | | |
|---|--|
| 2. No existe una política de alfabetización masiva y concientizadora. | <u>CONSENSO</u>
a. Ejecutar un proyecto nacional de alfabetización conciente y masivo involucrando todos los sectores del país y con apoyo internacional.

b. Definir estrategias que reduzcan sustancialmente el analfabetismo en la población.

c. Darle continuidad a la alfabetización con la post-alfabetización. |
|---|--|
-
- | | |
|---|---|
| 3. No hay investigaciones educativas científicas. | <u>CONSENSO</u>
a. Formar un centro de investigación Científico-Pedagógica.

b. Hacer investigaciones científicas con personal profesional. |
|---|---|
-
- | | |
|--|--|
| 4. No hay consultas reales a los maestros. | <u>CONSENSO</u>
a. Que se institucionalice la realización de foros consultivos a maestros. |
|--|--|
-

PROPUESTA

INSTANCIA INVOLUCRADAS

Area Clave: POLITICAS EDUCATIVAS

Mesa: 2B
Tema: EDUCACION BASICA

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- | | | | |
|----|---|---|--|
| a. | Transformar el proceso de formulación de políticas educativas gubernamentales a estatales. | - | COMISION DE EDUCACION, CIENCIA Y DESARROLLO |
| b. | Las políticas educativas formuladas deben ser retomadas por la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo. | - | MINISTERIO DE EDUCACION |
| c. | Evaluar sistemáticamente el impacto que producen las políticas a fin de redefinirlas o retroalimentarlas. | - | ORGANIZACIONES MAGISTERIALES
ANDES
SIMES
CONCERTACION MAGISTERIAL
CODINES |
| | | - | ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES
UCA
FEPADE
ARZOBISPADO
CIAZO
IGLESIA BAUTISTA
IGLESIA LUTERANA |

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

5. Factores socio-económicos que afectan negativamente.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Implementar proyectos de desarrollo COMUNAL relacionados con los contenidos programáticos escolares adaptados a los NIPS.</p> <p>b. Toma de responsabilidad del Estado con respecto a los contenidos del Art. 65 de la Constitución Política y el Artículo 12, Título III. Cap. I de la ley general de la educación.</p> <p>c. Asignar mayor porcentaje en el presupuesto general de la nación para el Ministerio de Educación.</p> <p>d. Ampliar y mejorar el programa alimenticio de las escuelas públicas.</p> <p>e. Crear talleres vocacionales en las escuelas.</p>
6. Deficientes prestaciones socio-económicas al maestro activo y jubilado.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Construir hospitales regionales con servicio médico general y de especialidades para maestros activos, jubilados y sus grupos familiares.</p> <p>b. El Estado debe cumplir con su aporte para que las prestaciones hacia los maestros sean reales.</p> <p>c. Crear una comisión mixta, Ministerio de Educación y Organizaciones Magisteriales con personería jurídica, para definir políticas salariales y prestaciones sociales para los maestros.</p> <p>d. Establecer incentivos socio-económicos sustantivos para el docente activo y jubilado.</p> <p>e. Actualizar los salarios conforme a los niveles de inflación existentes en el país.</p> <p>f. Establecer prestaciones e incentivos más atractivos a los docentes.</p>
7. Deficiente cobertura educativa.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Solicitar la colaboración de organismos nacionales e internacionales para dar cobertura educativa.</p> <p>b. Reabrir y crear escuelas oficiales y elevar los niveles de escolaridad en las existentes.</p> <p>c. Crear mecanismos que ayuden y motiven al padre de familia a enviar a sus hijos a la escuela.</p> <p>d. Ampliar la cobertura hasta noveno grado en todas las escuelas.</p> <p>e. Atender la repitencia para ampliar el acceso de nuevos estudiantes.</p> <p>f. Crear incentivos a los estudiantes para evitar la deserción.</p>

Area Clave: POLITICAS EDUCATIVAS

Mesa: 2B
Tema: EDUCACION BASICA

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

<u>PROBLEMA</u>	<u>ALTERNATIVAS DE SOLUCION</u>
1. Directores y maestros prepotentes e irresponsables.	<u>CONSENSO</u> a. Capacitar a los directores y subdirectores sobre "Relaciones Humanas" y Etica Profesional. b. Aplicar los procedimientos administrativos y que se cumpla la ley vigente.
2. El mal trato de los maestros a los educandos.	<u>CONSENSO</u> a. Orientar a los maestros hacia el respeto del alumno, sin importar su condición social. b. Recordar que el fin último de la educación es el niño y sus derechos. c. Establecer un control periódico por parte del director en el trato y el respeto dado por los maestros a los alumnos y así poder orientar debidamente.
3. "Educo" retroceso en educación.	<u>CONSENSO</u> a. Reformular la estrategia de EDUCO. b. Proporcionar mayor capacitación al maestro EDUCO. c. Integrar EDUCO al proyecto único de EDUCACION.
4. La educación básica segrega al niño que presenta alguna discapacidad y no lo acepta en sus aulas.	<u>CONSENSO</u> a. Orientar a los directores y maestros para que apliquen metodología apropiada de Educación Especial. b. Crear unidades de capacitadores en Educación Especial en los centros educativos.
5. Ausentismo de la acción supervisora en el seguimiento al trabajo técnico-pedagógico del docente.	<u>CONSENSO</u> a. Conformar un cuerpo que aplique o ejecute las funciones teóricas del manual elaborado. b. Orientar a los directores sobre su actuación técnica-pedagógica en el centro educativo. c. Asignar los cargos por capacidad y no por otras razones.
6. Proyectos educativos no coordinados y sin continuidad.	<u>CONSENSO</u> a. Desarrollar un plan anual de actividades y proyectos al interior de MINED (Planificación). b. Asegurar la debida coordinación y seguimiento de los proyectos. c. Ejecutar un plan único de desarrollo (proyecto único).
7. Irresponsabilidad del director en la asignación del grado que va a atender un maestro.	<u>CONSENSO</u> a. Asistir a los directores sobre los roles que deben desempeñar para un buen funcionamiento del centro educativo. b. Efectuar un estudio por los directores, de su personal docente, evaluando sus capacidades reales para un mejor rendimiento como educador.

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | | | |
|----|--|---|------------------------------|
| a. | Fortalecer los conocimientos fundamentales sobre ADMINISTRACION ESCOLAR, mediante escuelas de formación y capacitación administrativas, elaborando un perfil de la acción directora, implementando evaluaciones continuas. | - | MINED |
| b. | La mesa propone que estas políticas sugeridas sean retomadas por la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo a nivel de gobierno e implementandas por el Ministerio de Educación. | - | UNIVERSIDADES |
| c. | Crear políticas educativas que realmente incentiven a la población estudiantil y docente para mejorar, cualitativa y cuantitativamente la educación del Nivel Básico. | - | ORGANIZACIONESMAGISTERIALES. |
| d. | Implementar políticas para solventar las deficiencias en el sistema educativo. | | |
| e. | Que el Estado, a través del Consejo de Ministros y particularmente el MINED, conjuntamente con organizaciones magisteriales y organismos no gubernamentales, revise, actualice y promueva las políticas educativas y socio-económicas que esta mesa propone. | | |
-

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | | |
|-------|--|---|
| 1. | El proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en las escuelas tiene más un carácter informativo que de formación integral. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Aplicar una metodología participativa y formativa para lograr la integración.</p> <p>b. Intentar a enseñarle al niño a aprender a "aprender".</p> <p>c. Establecer estrategias de formación integral para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>d. Poner en práctica evaluaciones continuas reales que rijan conocimientos que sirvan como complemento del sistema de evaluación.</p> |
| <hr/> | | |
| 2. | La educación ambiental es descuidada en los contenidos de los programas; sólo se estudia en forma superficial. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Profundizar el desarrollo de los contenidos ecológicos con prácticas sencillas de mejoramiento ambiental.</p> <p>b. Elaborar un programa de educación ambiental y darlo como asignatura específica del plan de estudio.</p> |
| <hr/> | | |
| 3. | No existe en el currículo la metodología para niños discapacitados. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Introducir en el currículo técnicas metodológicas de educación Especial.</p> |
| <hr/> | | |
| 4. | Aplicación de un currículo sin orientación vocacional. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Vincular el nivel básico de Educación con el nivel medio.</p> <p>b. Elaborar un currículo que tome en cuenta las necesidades reales vocacionales.</p> <p>c. Fomentar la orientación vocacional en cada distrito educativo.</p> |
| <hr/> | | |
| 5. | Los programas de enseñanza oficial vigentes no se apegan a las realidades de las comunidades del país. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Crear un equipo de maestros en el MINED para la elaboración de adecuaciones curriculares según el medio.</p> <p>b. Que el currículo a desarrollar en Educación Básica responda a los NIPS del estudiante y las comunidades.</p> |
| <hr/> | | |
| 6. | No hay una evaluación sistemática del proceso educativo. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Elaborar un plan integrado de evaluación en los diferentes niveles de Educación Básica.</p> <p>b. Realizar evaluaciones sistemáticas a los aprendizajes de los educandos.</p> <p>c. Implementar una evaluación UNIVERSAL del proceso educativo para el sector público y privado.</p> |
| <hr/> | | |
| 7. | Lenguaje sexista en los libros de texto. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Capacitar en análisis de textos escolares (pertinencia, lenguaje sexista, promueve la reflexión y acción, etc.)</p> <p>b. Utilizar en los libros de texto un lenguaje que no reproduzca las relaciones desiguales de género.</p> <p>c. Promover la educación solidaria entre las mujeres y los hombres.</p> |
-

PROPUESTA

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

a.	La modificación de la estructuración del currículo educativo en período corto con el fin de flexibilizar el desarrollo de acuerdo a los NIPS de la comunidad.	-	MINED
b.	Orientación vocacional, metodológica, activa y participativa, que involucre el aula a la comunidad y que integren todos los elementos que conlleven a mejorar la calidad de la vida.	-	COORDINACION CON OTRAS INSTANCIAS UNIVERSIDADES SECTOR MAGISTERIAL SECTOR ESTUDIANTIL PADRES DE FAMILIA
c.	Diseñar y crear un sistema curricular que responda a la realidad y a las necesidades salvadoreñas y planteamientos técnicos actualizados.	-	EMPRESA PRIVADA
		-	IGLESIAS

<u>PROBLEMA</u>	<u>ALTERNATIVAS DE SOLUCION</u>
8. Limitada existencia de centros deportivos y recreativos en la escuela.	<u>CONSENSO</u> a. Constuir centros deportivos y recreativos, pero que el acceso de los escolares sea gratuito. b. Promover el apoyo de la Empresa Privada en una creación de bibliotecas y centros de recreación (ludotecas, parques, etc.) c. Organizar talleres creativos desde la comunidad educativa, así como actividades extraescolares, que estén financiados.
9. Los padres de familia descargan su responsabilidad en la escuela.	<u>CONSENSO</u> a. Crear las escuelas de padres-madres con el fin de concientizarlos de su responsabilidad en el proceso educativo.
10. Inexistencia de bibliotecas escolares.	<u>CONSENSO</u> a. Promover la implementación de las bibliotecas escolares como centro de recursos para el aprendizaje. b. Construir bibliotecas nacionales, en cada distrito, para que el maestro asista con sus alumnos en forma constante.
11. Recursos didácticos insuficientes e inadecuados, con un uso no optimo.	<u>CONSENSO</u> a. Formar a los docentes (en forma de convivios periódicos) en la creación y uso de recursos didacticos. b. Dar orientación a los directores para que se vaya organizando en cada centro educativo un banco de material didactico. c. Buscar donación para dotar a las escuelas de recursos didácticos.
12. Inoperancia del sistema de evaluación.	<u>CONSENSO</u> a. Diseñar y aplicar un modelo de evaluación congruente con nuestra realidad que permita obtener una valoración real del aprendizaje del niño. b. Capacitar a personal técnico y docente en técnicas de evaluación (integral y permanente).
13. Modelos educativos copiados.	<u>CONSENSO</u> a. Diseñar un modelo pedagógico nacional que responda a las características de nuestro país. b. Elaborar los modelos educativos por maestros que hayan estado en el aula por mucho tiempo.
14. En la educación básica no se aprende a "aprender".	<u>CONSENSO</u> a. El proceso de enseñanza -aprendizaje se fundamente en el principio APRENDER HACIENDO.
15. Se ha descuidado la transmisión de valores.	a. Institucionalizar la formación en los valores morales y cívicos en el currículo nacional. b. Formar el maestro en el uso del currículo que integre la atención de aspectos: - Cognoscitivo - Afectivo - Conductual (valores).

Area Clave: CURRICULO

Mesa: 2B
Tema: EDUCACION BASICA

PROPUESTA

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

<u>PROBLEMA</u>	<u>ALTERNATIVAS DE SOLUCION</u>
16. Escasa innovación pedagógica.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Favorecer una renovación pedagógica en los colectivos docentes con incentivos a la escuela que avance en innovación.</p> <p>b. Establecer escuelas de experimentación pedagógica para proponer ajustes curriculares.</p> <p>c. Reuniones periódicas entre maestros para intercambiar ideas y propuestas.</p> <p>d. Programas educativos que promuevan la participación activa, reflexiva, crítica y propositiva del alumno(a).</p> <p>e. Institucionalizar la investigación pedagógica en la Educación Básica por distrito escolar.</p>
17. Programas rígidos que se perpetúan.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Revisar y actualizar permanentemente los programas de estudio.</p>
18. Currículo estandarizado.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Elaborar un currículo nacional como marco general.</p> <p>b. Estructurar un currículo flexible y adaptable a la zona rural y urbana.</p> <p>c. Que en cada región educativa haya una comisión que adapte e introduzca al currículo elementos propios.</p> <p>d. Que haya un nivel de concreción del currículo en la escuela.</p> <p>e. Elaborar una evaluación constante y efectiva para el funcionamiento del currículo.</p>
19. El contenido curricular actual no es congruente con la realidad económica, política y social del país.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Que el currículo sea participación del MINED/Docente/Comunidad.</p>
20. En los programas no se refleja la integración comunidad-escuela.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Integrar, en los programas de estudio, una metodología que convierta a la comunidad en un recurso activo del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
21. Poco estímulo para autores de texto escolares nacionales.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Promover la utilización de textos elaborados por autores nacionales.</p> <p>b. Crear incentivos para la elaboración (o adaptación) de textos.</p>
22. Libros de texto desactualizados y desfasados de la realidad del alumno.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Que en la elaboración de los libros de texto participen también maestros(as), juntamente con los especialistas.</p> <p>b. Que la elaboración de libros de texto no sea conductista y dirigida a una sola actividad, sino que sean propuestas abiertas, sugerentes y adaptables para el trabajo del maestro(a).</p>
23. Carencia de textos personales de los alumnos.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Proporcionar a cada estudiante libros de trabajo (no sólo de lectura).</p>

Area Clave: CURRICULO

Mesa: 2B
Tema: EDUCACION BASICA

PROPUESTA

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

<u>PROBLEMA</u>	<u>ALTERNATIVAS DE SOLUCION</u>
24. La educación en la escuela tiene pocos elementos prácticos para la vida real.	<u>CONSENSO</u> a. Incorporar en las escuelas pequeñas talleres-laboratorios de aplicación práctica.
25. La participación de toda la comunidad educativa es muy baja (maestros, padres, alumnos).	<u>CONSENSO</u> a. Incrementar el uso de espacios de participación (ya creados) como: asamblea de padres de familia, comités de apoyo a la educación, consejos de profesores, consejos de estudiantes. b. Integrar proyectos de desarrollo comunal que permitan el involucramiento de los padres de familia. c. Crear los "Consejos Escolares" de escuelas (local, departamental, nacional), donde participen representantes de los tres sectores (maestros(as), padres-madres, alumnos) que sean decisivos en su nivel y que puedan proponer en las instancias superiores.
26. No existe la participación de los estudiantes en la toma de decisiones.	<u>CONSENSO</u> a. Difundir las normas para la creación de Consejos Estudiantiles en las escuelas. b. Tomar en cuenta la realidad y las vivencias de los alumnos en la programación curricular. c. Agilizar la institucionalización de los Consejos Estudiantiles y comités de grado o sección.
27. Los maestros(as) no cuentan con centros de recursos que puedan apoyar su labor educativa.	<u>CONSENSO</u> a. Que el MINED establezca un centro de producción y experimentación de recursos y materiales didácticos. b. Capacitar a los docentes para usar y crear recursos didácticos provenientes de la misma comunidad. c. Crear centros de recursos pedagógicos descentralizados, como mínimo por departamento, que en ellos puedan ofrecer un apoyo a los maestros (as) en: - Bibliografía especializada - Recursos técnicos de préstamo (video, aparatos) - Juegos didácticos - Materiales complementarios. Y que sea el marco donde se dé la participación de los maestros en actividades de formación.
28. Relación padres de familia-docente mala e ineficiente.	<u>CONSENSO</u> a. Se deben implementar formas de comunicación entre padres, madres y maestros(as) para la tarea conjunta de educar. b. Incorporar en el quehacer educativa la temática considerada en la escuela para padres.
29. Poco uso de textos disponibles.	<u>CONSENSO</u> a. Supervisar el uso adecuado de los textos. b. Promover el fomento de la lectura por todos los medios. c. Capacitar al docente en el uso correcto de los textos y guías de consulta. d. Organizar las escuelas para la atención, uso y cuidado de los libros.

Area Clave: CURRICULO

Mesa: 2B
Tema: EDUCACION BASICA

PROPUESTA

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | |
|--|--|
| 1. Escasa asignación presupuestaria. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Incrementar el presupuesto asignado al Ministerio de Educación.</p> <p>b. Asignar más fondos del presupuesto del MINED al nivel de Educación Básica.</p> |
| <hr/> | |
| 2. La infraestructura, en un buen porcentaje de escuelas, está deteriorada e insuficiente. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Darles mantenimiento a las estructuras educativas de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>b. Incluir, dentro del presupuesto, fondos para el mantenimiento de la infraestructura.</p> <p>c. Efectuar un estudio sobre las condiciones físicas de los centros educativos para priorizar sus restauraciones.</p> |
| <hr/> | |
| 3. Materiales insuficientes (libros, yesos, etc.) | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Equipar a las escuelas con materiales necesarios para el desarrollo del proceso educativo.</p> <p>b. Modernizar los recursos de los centros educativos respecto a materiales audiovisuales y laboratorios.</p> <p>c. Dotar a las escuelas de los recursos didácticos que serán utilizados por los alumnos (uniformes, útiles, etc.)</p> <p>d. Delegar la toma de decisiones a los centros educativos para que, a través de los "FED" (Fondos Educativos Distritales), satisfagan sus necesidades reales de materiales.</p> |
| <hr/> | |
| 4. Carencia de libros de consulta para el maestro que labora en el area rural y urbana. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Equipar las bibliotecas de las escuelas con libros para maestros y alumnos.</p> |
-

PROBLEMA

ALTERNATIVA DE SOLUCION

-
- | | |
|---|--|
| 1. El irrespeto a la legislación educativa vigente. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Fomentar la consolidación del Estado de Derecho a fin de que las leyes educativas se cumplan.</p> <p>b. Hacer funcionar el tribunal y juntas de la carrera docente.</p> <p>c. Actualizar el marco jurídico de toda la legislación escolar para evitar malas interpretaciones.</p> <p>d. Conocer y divulgar las leyes vigentes, con la finalidad de revisarlas, actualizarlas y aplicarlas debidamente.</p> |
|---|--|
-

PROPUESTA

INSTANCIA INVOLUCRADAS

Area Clave: LEGISLACION ESCOLAR

Mesa: 2B
Tema: EDUCACION BASICA

PROPUESTA

INSTANCIA INVOLUCRADAS

- a. Revisar, actualizar y dirigir las leyes que rigen al Magisterio Nacional, previa consulta a la comunidad educativa, sin perder de vista el principio de IRREVERSIBILIDAD de los beneficios sociales jurídicos y que todos los involucrados en educación, veamos por el cumplimiento y buena aplicación de la "Legislación Educativa".

- MINED
- ORGANIZACIONES MAGISTERIALES
- PADRES DE FAMILIA
- ALUMNOS

PROBLEMA

ALTERNATIVA DE SOLUCION

2. No existe unidad en el proceso educativo entre el sector público y el privado.

CONSENSO

- a. Que unifiquen el funcionamiento de centros educativos de los sectores: OFICIAL y PRIVADO.
- b. Que el MINED aplique la regulación respecto al funcionamiento de los centros privados y que les haga cumplir la ley.
-
-

Area Clave: LEGISLACION ESCOLAR

Mesa: 2B
Tema: EDUCACION BASICA

PROPUESTA

INSTANCIA INVOLUCRADAS

EDUCACION BASICA MESA 2B

PROBLEMAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS PARA LOS CUALES NO SE GENERARON NI ALTERNATIVAS DE SOLUCION, NI PROPUESTAS

AREA CLAVE :

ORGANIZACION INSTITUCIONAL

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. Nombramientos de personal por tráfico de influencias.
- b. Improvización y desorganización de instancias en el Ministerio de Educación.
- c. Los mandos medios en el Ministerio de Educación son inoperantes.
- d. La burocratización del Ministerio de Educación.
- e. Inconveniencia de diversos proyectos de educación.
- f. Nombramiento de maestros con docencia III atendiendo a niños de primer grado.
- g. Carencia de incentivos en la zona rural.
- h. Criterio político partidarista en nombramiento de directores y sub-directores.

AREA CLAVE :

OTROS SERVICIOS EDUCATIVOS

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. Hay un 40% de niños con probabilidades de aprendizaje que el maestro no atiende, relega o aplaza.
- b. Alumnos con problemas graves de conducta.
- c. Los problemas de aprendizaje no detectados producen frustración en los niños, principalmente en el primer grado.

- d. No existe orientación psicopedagógica ni a maestros ni a estudiantes.

AREA CLAVE :

FORMACION Y CAPACITACION DOCENTE

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. Las capacitaciones a los maestros no son consistentes.
- b. Desactualización del maestro.
- c. No existen seguimientos en las capacitaciones realizadas.

AREA CLAVE :

VALORIZACION DOCENTE

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. No se valoriza al maestro como profesional de la educación.
- b. Bajo nivel de autoestima en el docente.
- c. Conducta inadecuada del maestro en el desempeño de sus labores.
- d. Alto nivel de confrontación entre profesores y autoridades educativas.
- e. Nombramiento de maestros muy alejados de su residencia.
- f. Acoso sexual de algunos maestros y maestras a alumnos y alumnas.

AREA CLAVE :

FORMACION DOCENTE

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. No hay formación del maestro para el nivel básico.
- b. No existe un perfil del educador.

AREA CLAVE :

COMUNIDAD EDUCATIVA

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. El analfabetismo en algunos padres de familia, resta importancia al apoyo que debe brindar en la tarea educativa.
- b. Padres de familia indiferentes en la educación de sus hijos.
- c. Poca relación de maestros, padres de familia y alumnos.
- d. Desmotivación por el estudio de parte del alumno.

AREA CLAVE :

LEGISLACION ESCOLAR

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. Irrespeto a las normas emanadas del Ministerio de Educación.

PROBLEMAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DEL GRUPO (MAYORIA)

- a. Docentes reacios en la participación en seminarios.
- b. Se ha perdido la naturaleza de ser "Maestro" origina poca identidad.
- c. Desvinculación entre la ciencia, el desarrollo tecnológico y la educación.
- d. Desvinculación entre la educación nacional y la cultura.
- e. No existe dentro del área curricular la introducción al estudio de la Teoría de Género.
- f. La validación de los nuevos programas no existe.
- g. Directores manipuladores de sociedades de padres de familia.

ANEXO 3

EDUCACION MEDIA

MESAS 3A y 3B

Con la Participación de 21 Profesionales de las Sigüentes Organizaciones:

UCA
ITCA
ASES
APCE
ACPES
AGAPE
SGEEPES
CODINES
FUNDASALVA
Andes 21 de Junio
Ministerio de Educación
Concertacion Magisterial
Insituto José Matias Delgado

<u>PROBLEMA</u>	<u>ALTERNATIVAS DE SOLUCION</u>
1. Deficiente formación del docente.	<u>CONSENSO</u> a. Crear una institución oficial que brinde preparación docente de alto nivel.
2. Deficiente capacitación en orientación escolar docente.	b. Crear centros de formación docente por regiones, con control del MINED. c. Suprimir la formación docente en universidades privadas que no cumplen con los requisitos. <u>MAYORIA</u> a. Validar la formación de las universidades y tecnológicos por los centros de formación MINED.
3. El maestro carece de una metodología que oriente a la investigación.	<u>CONSENSO</u> a. Crear centros de investigación pedagógica, anexos a los Centros de Investigación.
4. Falta de actualización de personal docente.	
5. Los maestros mal pagados implican más trabajo y menos calidad.	<u>CONSENSO</u> a. Mejorar los salarios y prestaciones. <u>MAYORIA</u> a. Nivelar salarios con jornadas de trabajo. b. Que se nivele el salario del maestro de acuerdo a su preparación, capacidad y rendimiento.
6. Carencia de un sistema de formación, capacitación y actualización docente.	<u>CONSENSO</u> a. Que el MINED se obligue a la formación Docente en escuelas normales especiales. b. Sistematizar la formación, capacitación y actualización docente. c. Crear un ente que norme la formación de docentes y garantice su excelencia y vocación. d. Crear una junta de vigilancia de la formación docente con participación de las organizaciones magisteriales y el MINED.
7. Inapropiado sistema de escalafón.	<u>CONSENSO</u> a. Adecuar periódicamente la tabla salarial al nivel de vida. b. Establecer un sistema de escalafón único. c. Que se modernicen los servicios de Bienestar Magisterial. d. Diseñar e implantar un sistema que garantice las prestaciones sociales del trabajador de la educación.

<u>PROBLEMA</u>	<u>ALTERNATIVAS DE SOLUCION</u>
1. Falta de orientación vocacional de los alumnos.	<u>CONSENSO</u> a. Desarrollar un sistema de orientación en todo el sistema educativo. b. Diseñar y desarrollar un sistema de orientación escolar. c. Los maestros deben enseñar técnicas de estudio a sus alumnos.

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- | | |
|---|---|
| <p>a. Crear y desarrollar centros educativos regionales responsables de formar, capacitar y actualizar a los docentes. Estos deben ser normados, supervisados y evaluados por el MINED.</p> <p>b. Desarrollar un sistema escalafonario consecuente con la formación, capacitación y actualización del docente.</p> <p>c. Crear un sistema que garantice la nivelación salarial.</p> <p>d. Que el MINED y la UES, con la participación de las organizaciones magisteriales con personería jurídica, revisen la legislación vigente sobre la formación de profesores y reglamentos, según las necesidades presentes y futuras del país, la formación y actualización docente, con el propósito de garantizar la excelencia académica en lo científico y pedagógico.</p> <p>e. Formar una junta de vigilancia de la formación docente con participación de las organizaciones magisteriales con personería jurídica, para velar por que se cumpla la normativa específica de la profesión en su proceso de formación.</p> <p>f. Establecer una Institución Magisterial formada por maestros propuestos por Asociaciones Magisteriales con personería jurídica, subsidiada por el MINED, para velar por la salud de los maestros y su grupo familiar.</p> <p>g. ANDES 21 de Junio propone brindar un curso de formación pedagógica para los docentes no escalafonados de las áreas técnicas de los Institutos Nacionales, con el objeto de mejorar la calidad de la educación y escalafonar a éstos educadores.</p> | <p>- La C.E.E. a través del INSAFORP en la actualización técnica del Docente.</p> <p>- SALVANATURA en el área de capacitación.</p> <p>- Escuela de Capacitación Docente "Miguel Ángel Lazo" de ANDES 21 de Junio. Capacitaciones en Legislación Escolar, Planificación Escolar, Metodología de la Enseñanza, Evaluación Escolar y Relaciones Interpersonales.</p> |
|---|---|

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- | | |
|---|--|
| <p>a. Que el MINED, a través de las instancias especializadas, impulse la utilización de dinámicas grupales de carácter motivacional como una medida para facilitar el aprendizaje.</p> <p>b. Brindarle al educando una adecuada y eficiente orientación vocacional sobre lo que quiere estudiar y las asignaturas que va a cursar.</p> | |
|---|--|

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | | |
|----|--|---|
| 2. | Falta de interes por el estudio de parte de los alumnos. | <u>CONSENSO</u>
a. Incentivar al alumno a formar grupos de estudio para el mejoramiento de su enseñanza.
b. Diseñar el currículo tomando en cuenta los intereses del educando.
c. Orientar a los alumnos en hábitos y técnicas de estudio.
d. Incentivar al alumno con nuevos programas y nuevas asignaturas.
e. Implementar instrumentos para conocer las necesidades, intereses y problemas de los educandos. |
|----|--|---|
-
- | | | |
|----|------------------------------------|---|
| 3. | Falta de orientación del educando. | <u>CONSENSO</u>
a. Crear instancias de verdadera orientación estudiantil.
b. Proporcionar al estudiante ayuda profesional para resolver sus problemas.
c. Brindar apoyo a los alumnos para hacer buen uso del tiempo libre. |
|----|------------------------------------|---|
-
- | | | |
|----|--|---|
| 4. | Indisciplina y desobediencia de los alumnos. | <u>CONSENSO</u>
a. Aplicar sanciones a estudiantes indisciplinados.
b. Diseñar y desarrollar un sistema disciplinario que norme el comportamiento del educando.
c. Diseñar programas de orientación juvenil dirigidos a niños de post-guerra. |
|----|--|---|
-
-

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | | |
|----|---|---|
| 1. | Descuido y negligencia de parte del sistema hacia el nivel medio. | <u>CONSENSO</u>
a. Desarrollar una administración científica de la educación media.
b. Formar y capacitar administradores de la educación media. |
|----|---|---|
-
- | | | |
|----|-----------------------------------|--|
| 2. | Inadecuado sistema de evaluación. | <u>CONSENSO</u>
a. Diseñar y desarrollar un sistema de evaluación institucional.
b. Evaluar los logros y las deficiencias de cada centro educativo y del nivel en general.
c. Hacer efectivos y eficientes los controles de calidad de la educación media. |
|----|-----------------------------------|--|
-
- | | | |
|----|--|---|
| 3. | Insuficiente recurso humano en el nivel. | <u>CONSENSO</u>
a. Nombrar al personal técnico que se necesite. |
|----|--|---|
-

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | | | |
|----|--|---|------------|
| c. | Desarrollar un plan nacional de orientación vocacional, modernizando la versión existente, incluyendo la estudiantil, pruebas psicométricas, desarrollo personal, colocación, etc. | - | FUNDASALVA |
| d. | Crear una dependencia de bienestar estudiantil para beneficiar a los estudiantes. | | |
| e. | Que los gobiernos estudiantiles funcionen en cada unidad educativa. | | |
| f. | Diseñar, crear, e implementar las escuelas para padres, para que estos colaboren con los maestros en la educación integral de los alumnos. | | |
| g. | Desarrollar un currículo que integre lo académico con lo recreativo. | | |
| h. | Las autoridades de los centros educativos deben buscar la manera de que la empresa privada ofrezca trabajo a estudiantes. | | |
| i. | Crear talleres de distintas ocupaciones en el interior de los centros educativos. | | |
| j. | Buscar el apoyo de autoridades extraescolares para la solución de problemas de violencia estudiantil. | | |
| k. | Establecer y aplicar mecanismos de sanción a estudiantes indisciplinados. | | |
| l. | Facilitar a los centros educativos expertos que ayuden al educando en sus problemas disciplinarios. | | |
| m. | Crear tribunales estudiantiles para juzgar a los estudiantes infractores. | | |
| n. | Desarrollar actividades educativas complementarias, para que el estudiante utilice su tiempo libre en algo productivo para el mismo y así evitar que lo ocupe en la violencia estudiantil. | | |
-
-

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | | | |
|----|---|---|-------|
| a. | Democratizar la administración de los centros educativos, creando una junta de administración escolar integrada por el director, sub-director, representación docente, estudiantil y de padres de familia. La junta será la máxima autoridad ejecutiva, responsable de poner en práctica los acuerdos tomados por la misma. | - | UCA |
| | | - | ANDES |
| b. | Que los cargos administrativos no sean de carácter vitalicio en las instituciones, y, por lo tanto, que dichos cargos se disputen en elecciones cada cinco años. | | |
| c. | Institucionalizar la evaluación de logros y eficiencia a nivel de centro educativo, departamental y regional del nivel medio. | | |
| d. | Que la burocracia del MINED, en toda sus instancias, sea reducida a su mínima expresión. | | |
| e. | La centralización, departamentalización y regionalización deben ser efectivas pero graduales, previa investigación científica y consulta democrática. | | |

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

4. Inadecuadas políticas para la aprobación del funcionamiento de instituciones.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Hacer que la escuela sea la unidad operativa del sistema.</p> <p>b. Normar requisitos básicos para la creación y funcionamiento de los institutos nacionales.</p>
5. Las autoridades evaden los problemas.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Buscar personas competentes para las autoridades de educación.</p> <p>b. Todas las instancias administrativas del sistema deben asumir la responsabilidad.</p>
6. Hay centralización en la toma de decisiones por los directores de los centros educativos.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Crear una junta de administración escolar con participación docente y estudiantil.</p>
7. Ausencia de relación entre empleados e instituciones formadoras de bachilleres.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Diseñar y desarrollar un sistema que garantice la efectiva funcionalidad de las instituciones que formen profesores del nivel.</p> <p>b. Consultar con los empleados en forma continua sobre la formación de los bachilleres.</p> <p>c. Hacer más efectivos y eficientes los controles de calidad de la educación media.</p>
8. Insuficiente recurso humano en el nivel.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Nominar al personal técnico que se necesite.</p>
9. Inadecuadas políticas para la aprobación del funcionamiento de instituciones.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Hacer que la escuela sea la unidad operativa del sistema operativo.</p> <p>b. Normar requisitos básicos para la creación y funcionamiento de los institutos nacionales.</p>
10. Hay centralización en la toma de decisiones por los directores de los centros educativos.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Crear una junta de administración escolar con participación docente y estudiantil.</p>
13. Ausencia de carisma en el sistema educativo.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Hacer que la educación libere a la sociedad.</p> <p>b. La administración debe estar al servicio de la educación.</p>
14. Supervisión, no específica para cada nivel.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Que la supervisión en la evaluación de programas sea más efectiva.</p> <p>b. La supervisión debe ser específica y que realmente apoye la función técnica y administrativa de las instituciones del nivel.</p> <p>c. Establecer la supervisión de la educación media en lo administrativo y docente.</p>

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- f. Las funciones del Consejo de Maestros, en lo relativo a la administración de la educación, deben respetarse de conformidad a la Ley General de Educación y los reglamentos vigentes.
 - g. Crear y desarrollar por parte del MINED programas efectivos de capacitación al personal administrativo de la Institución.
 - h. Crear una escuela de administradores de la educación.
 - i. Que el MINED diseñe y desarrolle un régimen evolutivo para el desempeño técnico administrativo de todas las unidades administrativas.
 - j. Que las diversas entidades constantemente retroalimenten la formación de nuevos bachilleres.
 - k. Que la televisión educativa promueva las ofertas de mano de obra preparada en el subsistema de educación media en relación a la demanda de los empleadores.
 - l. Que, administrativamente, se vele por que los maestros que se incorporen al desempeño docente cumplan los requisitos del ejercicio profesional y las leyes correspondientes.
-

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

<p>1. La educación básica no sienta las bases para que el alumno rinda mejor.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Preparar estrategias de enseñanza para el medio nacional.</p> <p>b. Establecer métodos definidos para la lecto escritura y la enseñanza de las matemáticas.</p> <p>c. Revisar y articular los programas del nivel de educación básica con los del nivel medio.</p>
<p>2. Deficiente formación de los egresados en cada modalidad.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Desarrollar programas de investigación y capacitación sobre metodología educativa.</p>
<p>3. Las áreas técnicas no cualifican adecuadamente al estudiante.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Adecuar los programas de estudio tanto a las áreas técnicas como a las posibilidades vocacionales del estudiante.</p> <p>b. Aplicar técnicas didácticas específicas para la enseñanza de las áreas vocacionales.</p>
<p>4. La metodología didáctica no es activa.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Aplicar técnicas participativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>b. Poner en práctica técnicas grupales.</p>
<p>5. Alumnos mal preparados de educación básica.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Efectuar controles de calidad en el sistema de educación básica.</p> <p>b. Nivelar académicamente a los alumnos que ingresan al bachillerato, en base a un diagnóstico.</p>
<p>6. No se posee un manual específico de evaluación de aprendizaje.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. La evaluación debe ser más objetiva y de acuerdo a los resultados.</p> <p>b. Evaluar un manual de evaluación que norme el procedimiento para las asignaturas.</p> <p>c. Desarrollar un sistema de evaluación que abarque la enseñanza-aprendizaje.</p>
<p>7. Deficiente manejo de metodologías propias de las áreas vocacionales del nivel.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Capacitar pedagógicamente a los profesores de las áreas técnicas.</p> <p>b. Brindar orientación vocacional a los educandos.</p>

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

<p>1. Ejecución de modelos ejecutivos ajenos a nuestra realidad.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Continuación con los foros consultivos sobre reforma educativa.</p> <p>b. Diseñar planes y programas que se ajusten a nuestra realidad.</p> <p>c. Consensar con todos los sectores del país un modelo educativo que responda a nuestras necesidades y a los requerimientos de competencia internacional.</p>
--	--

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- a. Investigar las necesidades e intereses metodológicos de los docentes en la enseñanza aprendizaje y desarrollar programas de capacitación dirigidos a dar respuesta a esta área.
- b. De manera específica, capacitar pedagógicamente a los docentes de las asignaturas vocacionales prácticas para que obtengan su docencia III y se incorporen al escalafón magisterial.
- c. Diseñar, con la participación de los maestros, un manual de organización escolar que norme los procedimientos para las asignaturas teóricas y prácticas.
- d. Estructurar la evaluación educativa en evaluación escolar, de currículo, institucional y del subsistema de la educación media.
- e. Revisar y evaluar en forma permanente los programas de educación media.
- f. Aplicar, en forma sistemática y constante, las técnicas participativas del alumno al crear grupos de trabajo.
- g. Crear una instancia especializada en cada región, para implementar, desarrollar y vigilar las metodologías de la enseñanza media en todas sus áreas.
- h. Que las instituciones formadoras de técnicos, en cualquier área, introduzcan en sus planes de estudio un insumo pedagógico.
- i. Que el MINED impulse el diseño y desarrollo del currículo de educación básica de tal forma que capacite para el ingreso al bachillerato.
- j. Que el MINED forme y actualice a los profesores de las áreas vocacionales en el manejo y aplicación de las técnicas didácticas propias de cada especialidad.
- k. Que el MINED diseñe y desarrolle un sistema de actualización de profesores, de tal forma que propicie su manejo y aplicación.
- l. Que el MINED promueva el diseño e implementación de un sistema de evaluación que responda a la diversidad de asignaturas comunes.
- m. Apoyarse en las universidades para la orientación vocacional de los educandos.

- ANDES

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- a. Establecer sistemáticamente foros consultivos sobre reforma educativa.
- b. Establecer un currículo flexible como base del desarrollo educativo.
- c. Crear un centro especializado en la reproducción de planes de apoyo.
- d. Introducir en los planes y programas aspectos que traten sobre el desarrollo sostenible.

- Ministerio de Educación

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

2. Programas de bachillerato muy recargados.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Dosificar la carga académica en beneficio del alumno.</p> <p>b. Suprimir las materias comunes y fortalecer las vocacionales.</p>
3. Excesiva carga académica.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Disminuir el número de materias.</p>
4. Planes y programas de estudio obsoletos.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Reducir número de bachilleratos existentes.</p> <p>b. Crear materias relevantes para el mundo del trabajo.</p> <p>c. Formar comisiones de docentes para el diseño de nuevos planes y programas.</p> <p>d. Actualizar, en base a una consulta nacional y a necesidades actuales y futuras, los planes y proyectos de estudios.</p> <p>e. Que el MINED proporcione programas globales para que el docente elabore programas analíticos.</p>
5. Falta de programas de estudio y material de apoyo.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Tener acceso a los materiales de apoyo.</p>
6. No se educa en función del desarrollo sostenible.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Buscar organizaciones que orienten la educación en función del desarrollo sostenible.</p> <p>b. Crear un centro de revisión y actualización del currículo.</p> <p>c. Diseñar y desarrollar un sistema curricular que propenda al desarrollo sostenible en lo social, económico y político.</p>
7. Carencia de una revisión continua de programas y del sistema de evaluación.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Diseñar y desarrollar un sistema de evaluación del rendimiento escolar consecuente con la diversidad de asignaturas del bachillerato.</p> <p>b. Diseñar un sistema de actualización permanente de los planes y programas del nivel medio.</p> <p>c. Realizar una evaluación curricular para determinar la relación horizontal o vertical de los planes y programas de estudio.</p>

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- e. Formar comisiones docentes, a nivel departamental, para que trabajen por especialidades en la elaboración del diseño de los programas.
 - f. Elaborar planes y programas de estudio que tengan empatía con las instituciones empleadoras.
 - g. Llevar a cabo una auténtica consulta nacional y su respectiva evaluación con los sectores educativos, productivos y de servicio sobre las necesidades culturales y económicas que debe satisfacer el nivel medio. Sobre esta base definir la viabilidad actual y futura de modalidades y opciones existentes o la incorporación de otras que respondan a las necesidades actuales del país y correspondan también al avance científico y a las exigencias de competencia económica a nivel internacional.
 - h. Replantear el modelo de desarrollo tomando como base el modelo de currículo básico, el cual será complementado consecuentemente con las necesidades locales y las del proyecto educativo de la institución.
 - i. Crear una institución o entidad responsable de investigar permanentemente el desarrollo curricular del nivel.
-

EDUCACION MEDIA

MESA 3A

PROBLEMAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS PARA LOS CUALES NO SE GENERARON NI ALTERNATIVAS DE SOLUCION, NI PROPUESTAS

AREA CLAVE:

METODOLOGIA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

PROBLEMAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DEL GRUPO (MAYORIA)

- a. Insuficiencia del aprendizaje.
- b. La implementación de exámenes privados para efectos de graduación.
- c. Deficiente evaluación sobre la lectura comprensiva que incide en el desarrollo de programas de bachillerato.
- d. Falta de un sistema de retroalimentación del producto.
- e. Deficiente capacidad para liderar a los educandos.

AREA CLAVE:

CURRICULA

PROBLEMAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DEL GRUPO (MAYORIA)

- a. Ausencia de materiales en educación moral.
- b. No se le da verdadera importancia a los valores humanos.
- c. Los programas de estudio no responden a las necesidades actuales.

AREA CLAVE :

VALORIZACION DE LA EDUCACION

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. Poco apoyo al nivel de parte de los padres de familia.

- b. No se está valorizando adecuadamente la educación media agrícola.
- c. Los padres no saben desempeñar su papel.
- e. Falta de valorización del trabajo docente.
- f. Pérdida de valores y mística de trabajo.
- g. Desvalorización por demasiada comercialización de la educación.

PROBLEMAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DEL GRUPO (MAYORIA)

- a. Se tolera demasiado a alumnos de pésima conducta.

AREA CLAVE :

ACTITUD DEL EDUCANDO

PROBLEMAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DEL GRUPO (MAYORIA)

- a. Deficiente conducta de muchos alumnos.
- b. Demasiado impacto de los problemas familiares.
- c. No se proporciona material de laboratorio y taller a los Institutos Nacionales.
- d. Insuficiente presupuesto para la Educación Media.

AREA CLAVE:

RECURSOS PARA LA EDUCACION

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. Pocos libros actualizados disponibles en los centros educativos.

AREA CLAVE:

INFRAESTRUCTURA

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. Hacinamiento en las instituciones.
- b. Deficiente mobiliario y equipo propio de las áreas vocacionales de bachillerato.

- c. Aulas poco adecuadas.
- d. Aulas sobrepobladas.
- e. Infraestructura inadecuada.
- f. Deficientes instalaciones para laboratorios y talleres.
- g. Existen pocos Institutos Nacionales en relación a la población demandante.

AREA CLAVE:

DOCENCIA

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. Personal docente dividido.

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DEL GRUPO

- a. Falta de ética profesional en muchos maestros.
- b. El docente no utiliza metodología para que aprenda al educando.
- c. Falta de conciencia del docente.
- d. Fuerte carga de trabajo al docente.
- e. Pobre vocación del maestro.
- f. Falta de metodología de evaluación del docente.
- g. Carencia de un sistema de formación para profesores de asignaturas vocacionales.

AREA CLAVE:

ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

PROBLEMAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DEL GRUPO (MAYORIA)

- a. No se está potencializando el autofinanciamiento.
- b. La Ministra de Educación no da la audiencia oportuna.

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

1.	Carencia de metodologías que estimulen en los educando la capacidad de razonar.	<u>CONSENSO</u>
2.	Alumnos con poca capacidad analítica y razonamiento crítico.	a. Fomentar metodología participativa en las aulas.
3.	Pedagogía que fomenta la pasividad en los alumnos.	b. Aplicar principios didácticos, de la realidad, de educación al niño y de la actividad.
4.	Educación muy teórica con poca participación activa del alumno.	c. Mantener una capacitación constante y actualizada para los docentes, con especialización en su área de enseñanza.
5.	Inadecuada enseñanza-aprendizaje de la matemática, física y química.	d. La enseñanza, además de teórica, debe tener parte práctica y creativa.
6.	La repetencia escolar por la aplicación de métodos de enseñanza obsoletos.	e. La Dirección de Educación Superior debe asumir con responsabilidad la supervisión de la formación docente y dar seguimiento a los graduados en colaboración con los departamentos de educación media.
7.	Educación con poca práctica activa.	f. Darle mayor importancia a las actividades extracurriculares por su valioso papel formativo en aspectos no sólo teóricos sino prácticos.
8.	Indiferencia por la ortografía en todos los niveles.	g. Realizar y ampliar con refuerzo lo aprendido en clases.
		h. Deben crearse oportunidades de becas en el exterior para que los docentes conozcan otras metodologías.
		i. Revisar los planes y programas de formación de maestros, particularizando en una metodología de enseñanza-aprendizaje centrada en el alumno.
		j. Que los alumnos puedan ver varios puntos de vista sobre diversos temas, de manera que tengan una visión amplia de la realidad y además puedan analizarlos y formarse un criterio propio.
		k. Diseñar talleres para ayudar a los maestros a reorganizar sus cursos para involucrar a los alumnos más activamente en el proceso de aprendizaje.
		l. Hacer uso de técnicas participativas apropiadas para el nivel de estudio.
		m. Buscar que los programas de estudio de educación básica se relacionen más con los estudios superiores a seguir.
		n. Optimizar el servicio social estudiantil como un medio de aprendizaje participativo y práctico, en el cual los alumnos refuerzan lo aprendido, y desarrollen la sensibilidad social y habilidades que los preparen para hacer frente a la vida.
		ñ. El servicio social estudiantil debe ser realizado desde el primer ciclo, a través de proyectos adecuados a la edad e intereses de los alumnos.
		o. Introducir metodologías de enseñanza en base a módulos integrados que combinen teoría y práctica.
		p. El Ministerio de Educación debe diseñar el proyecto de capacitación media.
		q. Producir guías metodológicas propias para Educación Media.
		<u>MAYORIA</u>
		a. Lograr que los programas de estudio sean menos repetitivos.

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | | | |
|----|--|---|---|
| a. | El Estado, por medio del Ministerio de Educación, debe asumir responsablemente la formación docente y realizar una supervisión adecuada a la metodología de enseñanza que se aplica en las instituciones educativas del nivel medio. En base a ello, se tendría que diseñar talleres para ayudar a los maestros a reorganizar sus materias y actividades para involucrar a los alumnos más activamente en el proceso de aprendizaje. | - | La Universidad Centroamericana U.C.A
Capacitación de Docentes. |
| | | - | Ministerio de Educación
Educación Media |
| | | - | APCE
Cursos de Perfeccionamiento de
Maestros |
| | | - | FUNDASALVA.
Propuesta y modelo de servicio social
estudiantil |

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

<p>1. Pésima formación de docentes implica educación deficiente en todos los niveles.</p> <p>2. Deficientes relaciones interpersonales entre los maestros y los alumnos.</p> <p>3. Falta de formación actualizada genera atraso en muchos contenidos.</p> <p>4. Nombramientos basados en afiliación política y no de acuerdo a capacidad.</p> <p>5. Poca mística vocacional en algunos maestros.</p> <p>6. Programas inadecuados de preparación y actualización de maestros.</p> <p>7. Insuficientes profesores debidamente calificados y/o aptos para ejercer la docencia en el nivel.</p> <p>8. Visión segmentada sobre el papel que le toca desempeñar a cada miembro de la comunidad educativa.</p> <p>9. La formación docente para el nivel carece de bases científicas.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Crear un programa de orientación psicológica para alumnos y maestros en los centros educativos.</p> <p>b. Desarrollar módulos de educación periódica del Personal Docente.</p> <p>c. Dar formación sistemática y continua al maestro en áreas de: Docencia, Orientación y Cultura General.</p> <p>d. Implementar un sistema de evaluación continua a los maestros con el propósito de mejorar su desempeño y profesionalización.</p> <p>e. Debe elaborarse un perfil del docente, a fin de orientar las características del programa de estudios para docentes.</p> <p>f. Revisar los programas de profesorado para garantizar un balance de Educación General, Especialización y Práctica.</p> <p>g. Dar formación actualizada a los maestros sin influencia política partidista.</p> <p>h. Implementar programas de capacitación y actualización continua para los maestros.</p> <p>i. Mejorar salarios y prestaciones para los maestros.</p> <p>j. Deben implementarse programas de actualización docente que incluyan seminarios y boletines con información actualizada para cada materia.</p> <p>k. Capacitar al docente en áreas especializadas.</p> <p>l. Crear un sistema o centros regionales de recursos bibliográficos, didácticos, de asesoría y otros accesibles a los maestros y que les permitan mejorar y enriquecer su labor educativa.</p> <p>m. La formación docente debe incluir aspectos de relaciones interpersonales, manejo de conflictos y orientación a los adolescentes.</p> <p>n. Es necesario crear centros o unidades especializadas en la formación de maestros.</p> <p>o. Las capacitaciones que reciban los maestros deben tener seguimiento y asesoría para la implementación de lo aprendido.</p> <p><u>MAYORIA</u></p> <p>a. Crear la universidad pedagógica para formar docentes en todos los niveles así como otras especialidades como: administración educativa, supervisión y otras.</p> <p>b. Crear una escuela normal, para especialización docente.</p>
---	---

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | |
|--|--|
| a. Formar y capacitar permanentemente el recurso humano de educación media, con la participación del Estado, de manera que se garantice la calidad de dicha formación, partiendo de un perfil de educadores a lograr mediante un currículo flexible. | <ul style="list-style-type: none">- APC, cursos de perfeccionamiento de maestros (4 veces al mes de noviembre).- UCA módulos para la evaluación en los Derechos Humanos.- Dirección de Capacitación del Ministerio de Educación.- Una institución que ha desarrollado buena capacitación que se refleja en la población estudiantil es el INAM.- Dirección General de Educación Media sección currículo y programas.- FUNDASALVA
En el área de capacitación al docente, para poder brindar orientación al adolescente.- Escuela de capacitación de ANDES 21 de Junio, Santa Tecla. |
|--|--|

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

1. Falta de apoyo del grupo familiar al trabajo del colegio.
2. Desatención de valores morales.
3. Desintegración familiar.

CONSENSO

- a. Debe existir un programa activo de participación de los padres en la escuela.
- b. La escuela debe tener un programa para que los padres colaboren con la disciplina en las aulas con los alumnos.
- c. Fomentar la coordinación inter-ministerial para fortalecer la familia.
- d. Coordinar el trabajo de todas las instituciones que velan por el bienestar de la familia.
- e. Educar para la organización familiar según el código de la familia.
- f. Diseñar programas de formación familiar.
- g. Crear en forma permanente escuelas para padres de Familia.
- h. Ofrecer más talleres a los padres y madres de familia para ayudarles en sus tareas de formación.
- i. Deben hacerse esfuerzos serios y constantes para mejorar las condiciones de vida de la gran mayoría de la población.
- j. La escuela debe inculcar valores morales y éticos desde la educación inicial.
- k. Fomentar la unidad familiar a través de grupos o círculos de estudio en los cuales se traten temas de interés para la comunidad.
- l. Desarrollar módulos para usar en todo el sistema educativo para la educación de padres y madres.
- m. Realizar actividades de integración familiar como convivios y otros.
- n. El Ministerio de Educación debe crear un programa de integración familiar para atender las comunidades educativas y sus sectores de influencia.
- ñ. Involucrar a los padres en actividades de interés de la escuela (no reunirlos sólo para regañarlos).
- o. Incluir en el currículo un área de educación familiar cuyo alcance cubra los niveles de parvularia, básica y media.
- p. Procurar un mayor acercamiento familia-escuela.
- q. Desarrollar programas de convivencia y valores sociales.
- r. Desarrollar módulos de orientación familiar en los cuales los padres tengan que participar.
- s. El currículo escondido de la escuela debe promover una adecuada convivencia entre el personal docente y administrativo, la familia y los alumnos.

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | |
|--|--|
| a. Fomentar la integración familiar a través de un mejoramiento de las condiciones de vida, así como de programas que propicien la unidad familiar y un adecuado acercamiento entre la escuela y la familia, con la participación activa del Estado mediante una coordinación inter-ministerial y entre las diversas instituciones que velan por el bienestar de la familia. | <ul style="list-style-type: none">- FUNDASALVA con talleres de educación para padres.- Ministerio de Educación (Escuela para padres).- Secretaría Nacional de la Familia programas de Ayuda.- ICEF instituto para la colaboración y educación familiar (con diversos cursos durante el año).- UCA "Escuela de Padres" Directora Lic. Ester Domenech. |
|--|--|

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

PROBLEMA	ALTERNATIVAS DE SOLUCION
1. La poca voluntad política para erradicar la pobreza influye en la deserción y repitencia de los alumnos.	CONSENSO a. Necesidad de que la formación docente-administrativa sea realizada por personas idóneas.
2. La educación no se presenta como proceso integral.	b. Escribir un documento conciso de filosofía de educación que especifique las metas principales del sistema entero y, en este contexto, las de la educación media según su prioridad.
3. No hay suficiente investigación educativa, ni se aplica lo poco que hay.	c. Desarrollar un manual conciso y claro de las políticas principales de cada área de educación, indicando prioridades y estrategias, pero no restringiendo la creatividad y la flexibilidad.
4. Ausencia de políticas educativas que adecuen el servicio a las necesidades de los estudiantes, padres de familia, la industria, el comercio y los servicios.	d. El Estado, a través del Ministerio de Educación, debe impulsar un proyecto agresivo en la apertura de bibliotecas específicas de educación media.
5. Deficiente comunicación del Ministerio de Educación con centros de estudio.	e. El estado debe implementar políticas económicas objetivas encaminadas a mejorar el desarrollo educativo del educando.
6. La educación media es inaccesible a la mayoría de la población.	f. Llevar a cabo políticas de ayuda para los estudiantes de escasos recursos económicos como refrigerios escolares, etc.
7. Inadecuados programas para la formación de la carrera secretarial con escasez de especialidades y falta de capacitación de docente de la carrera.	g. Crear el Banco de Fomento Educativo y un programa de becas para democratizar la educación y mejorar la accesibilidad. h. Replantear la educación hacia la formación integral del educando (intelectual, social, moral, físico, etc.).
8. Poco interés de las autoridades actuales en corregir los programas relacionados con secretarias.	i. La educación media en el país debe proveer a los educandos las bases científicas necesarias para un posterior desarrollo, así como la preparación técnica que le permita insertarse en el mercado laboral. j. Nombrar personas en los puestos principales del Ministerio de Educación según su capacidad y no tanto por su afiliación política-partidista. k. Impulsar cobertura en educación media incrementando el recurso humano docente. l. Desarrollar la cobertura en educación media, ampliando la infraestructura de la escuela. m. Mejorar las políticas educativas que respondan a las necesidades salvadoreñas. n. La educación media debe responder a la realidad económica y social del país. ñ. Promover políticas educativas que permitan mayor acceso a la educación media. o. No instrumentalizar las políticas educativas.

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | |
|--|---|
| a. Elaborar un documento integral en el cual se aclaren las políticas, intereses prioritarios y estrategias nacionales que beneficien a los sectores involucrados en el nivel de educación media, teniendo como base el mejoramiento de las condiciones económicas, sociales, materiales, y de infraestructura de la población en general. | - Comisión Nacional de Educación, Ciencia y Desarrollo; nombrada por el presidente de la República.

- Ministerio de Educación, Dirección de Educación Media. |
|--|---|

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

1. Demasiada dispersión del conocimiento en excesivas asignaturas, que impide profundizar en áreas o temas específicos.
2. Currículo y programas desactualizados.
3. No hay programas oficiales en la mayoría de opciones de estudio.
4. Deficiente calidad en la enseñanza.

CONSENSO

- a. Formar equipos técnicos que revisen y actualicen los programas para hacerlos eficaces.
- b. Publicar boletines con información actualizada sobre diversos temas que se abordan en las materias y darles una distribución adecuada.
- c. Rediseñar el currículo sobre la base de las necesidades, intereses y problemas de los estudiantes, padres de familia y sectores productivos comercio y servicios.
- d. Llevar a cabo una revisión de los programas existentes para adaptarlos a la realidad actual.
- e. Hacer una revisión continua y sistemática de los programas de educación media para que haya uniformidad en la enseñanza.
- f. Desarrollar programas con un adecuado balance entre teoría y práctica.
- g. Crear medios de supervisión para la correcta aplicabilidad de los programas.
- h. Reducir el número de materias en educación media.
- i. El currículo de educación media debe sentar bases sólidas en ciencia y tecnología así como aspectos formativos fundamentales.
- j. Crear la unidad técnica y científica, para la revisión constante de los programas de estudio.

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- a. Crear una unidad técnica y científica para la revisión constante de los programas de estudio, rediseñando el currículo sobre la base de las necesidades, intereses, problemas de los estudiantes, sectores productivos y de servicios; fundamentada en la ciencia, tecnología y aspectos formativos de la personalidad de los educandos.

- El Estado a través del Ministerio de Educación (Educación Media).

EDUCACION MEDIA

MESA 3B

PROBLEMAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS PARA LOS CUALES NO SE GENERARON NI ALTERNATIVAS DE SOLUCION, NI PROPUESTAS

AREA CLAVE :

EDUCANDO

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. El uso excesivo de medios de comunicación dificulta la capacidad de análisis .
- b. Violencia estudiantil sin solución.
- c. Rivalidades entre grupos de maestros, alumnos y padres generan bloqueos de actividades y planes.
- d. La mayoría de jóvenes no hacen uso adecuado del tiempo libre.

AREA CLAVE :

RECURSOS

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. La formación práctica de los bachilleres, se ve afectada por la falta de implementos e instrumentos adecuados.
- b. Presupuesto inadecuado para materiales educativos, libros de texto, de referencia y bibliotecas.
- c. Infraestructura inadecuada para una formación integral.
- d. No hay financiamiento para mejorar infraestructuras, talleres, laboratorios, etc.
- e. La educación media, es inoperante en El Salvador, por la insuficiencia en el presupuesto económico estatal.
- f. Bajos salarios no permiten a los docentes dedicarse a tiempo completo.
- g. Inadecuado sistema en la recaudación de impuestos para proveer recursos para la educación.

AREA CLAVE :

ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. Dobles y triples turnos implican una preparación superficial de los estudiantes.
- b. Los supervisores son vistos como policías y no como asesores.
- c. No existe un ejercicio democrático en la administración de los Institutos Nacionales.
- d. Deficiente supervisión educativa incide en el desarrollo de los programas de estudio.
- e. Ausencia de una carrera secretarial separada de los bachilleratos opcionales.
- f. Sistemas de evaluación inadecuados, en todas las áreas del campo educativo.
- g. Deficiente administración educativa implica deficiente calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

PROBLEMAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DEL GRUPO (MAYORIA)

- a. Los conocimientos de los profesores frecuentemente son obsoletos.

ANEXO 4

ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

MESAS 4A y 4B

Con la Participación de 21 Profesionales de las Sigüentes Organizaciones:

ASIA
SIMES
SGEEPES
COMURES
GENIUS, S.A.
Proyecto SABE
FUNDASALVA
Andes 21 de Junio
Asamblea Legislativa
Ministerio de Educación
Concertación Magisterial
Iglesia Bautista Enmanuel
Dirección Urbanismo y Arquitectura
Sociedad de Comerciantes e Industriales
Asociación Salvadoreña para la Paz y Democracia

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

1. Deficiente administración de institutos públicos y privados.	<u>CONSENSO</u> a. Capacitar en relaciones públicas y humanas al personal de administración. b. Mejorar la capacidad gerencial en las diferentes unidades del Ministerio de Educación. c. Capacitar al personal técnico/administrativo en teorías o técnicas de la administración moderna.
2. La administración de la educación tiene un manejo muy centralizado y burocrático.	<u>CONSENSO</u> a. Transitar de la centralización a la descentralización moderna.
3. Incongruencia de la regionalización educativa con la de otros sectores.	b. Diseñar el plan de descentralización en coordinación con otros ramos. c. Simplificar los procesos administrativos de gestión y operaciones. d. Capacitar el aparato administrativo, insistiendo en la calidad. e. Aproximar, cada vez más, a los usuarios los servicios que administra educación. f. Poner en marcha procesos racionales y tácticos de desconcentración y descentralización.
4. El sub-sistema administrativo de la educación está hipertrofiado y obsoleto.	<u>CONSENSO</u> a. Trabajar un nuevo organigrama más simple, dinámico y amarrado a la comunidad educativa. b. Modernizar los procesos administrativos. c. Identificar puntos de encuentro entre lo administrativo y lo técnico en las oficinas centrales y regionales. d. Hacer una reforma a nivel administrativo que abarque una visión total de la educación, que sea sistemática y continua. e. Nombrar equipos especializados para asesorar al Ministerio de Educación, tanto en lo técnico como en lo administrativo. f. Trabajar un nuevo modelo de administración más dinámico, eficiente, eficaz y oferente. g. Hacer el ordenamiento institucional del sector en el marco de una visión administrativa. h. Revisar los canales de coordinación de interdependencias e intradependencias del Ministerio de Educación. i. Modernizar los mecanismos y procesos administrativos de instituciones públicas y privadas.
5. Inadecuada atención a los problemas magisteriales.	<u>CONSENSO</u> a. Crear instancias que atiendan especialmente a la resolución de los problemas intersectoriales con equipo. b. Establecer comunicación y trabajo permanente entre funcionarios y organizaciones para prever y solucionar problemas.

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- | | |
|---|---|
| <p>a. Se recomienda al Ministerio de Educación capacitar en relaciones públicas y humanas a los administrativos, al igual que al personal técnico administrativo, en teóricas y técnicas de la administración moderna; esto mejorará la capacidad gerencial en sus distintas unidades. Simplificar los procesos administrativos en la gestión de operaciones y aproximar cada vez más a los usuarios los servicios que administra el Ministerio de Educación.</p> <p>b. Que el Ministerio de Educación diseñe un plan de descentralización en coordinación con otras ramas como: Salud, Obras Públicas, etc. El aparato administrativo debe ser compacto, insistiendo en la calidad y, a la vez, poniendo en marcha procesos racionales de desconcentración y descentralización.</p> <p>c. Se sugiere trabajar un organigrama más simple, más dinámico, amarrado a la comunidad educativa, nombrando equipos especializados para asesorar al Ministerio de Educación, tanto en lo técnico como en lo administrativo. A la vez se recomienda modernizar los procesos administrativos y hacer una reforma que abarque una visión total de la educación que sea sistemática y continua.</p> <p>d. Dotar al Ministerio de Educación en todos sus niveles los recursos necesarios y suficientes, para que este mejore los mecanismos de adjudicación de recursos, al igual de las personas involucradas o responsables que sean especializadas, y que lo repartan equitativamente.</p> <p>e. El Ministerio de Educación debe promover la participación de la sociedad civil en la formulación del plan global de educación, tomando en cuenta los niveles reales de coordinación con otros recursos públicos, y tomar en cuenta la planeación intersectorial.</p> <p>f. El Ministerio de Educación y el Ministerio de Hacienda en el marco del programa de modernización del sector público deberían realizar esfuerzos conjuntos, para lograr una simplificación de los procesos administrativos en el sector educación, a partir de aquí hacer la readecuación de la estructura y competencias asignadas.</p> <p>g. Que todo el esfuerzo que ésta realizando el Ministerio de Educación en materia de reforma educativa sea aprovechado para hacer una profunda reforma administrativa que busque la eficiencia, la participación de la sociedad y busque la descentralización/desconcentración de los servicios educativos.</p> <p>h. El Ministerio de Educación debe definir con claridad mecanismos y procedimientos de integración y la coordinación de esfuerzos y recursos destinados a la educación del país.</p> <p>i. Que en los puestos de gerencia se nombren a personas altamente capacitadas en la materia, con la correspondiente asignación de recursos adicionales y suficientes.</p> <p>j. Se recomienda al Ministerio de Educación una comunicación y trabajo permanente entre funcionarios y organizaciones magisteriales, para prever y solucionar problemas, a la vez crear instancias que atiendan principalmente a la resolución de los problemas magisteriales intersectoriales.</p> | <p>- Se desconocen instancias dinámicas y exitosas por mayoría.</p> |
|---|---|

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | |
|---|---|
| 6. Recursos insuficientes y mala administración de los mimos. | <u>CONSENSO</u>
a. Dotar al Ministerio de Educación, en todos sus niveles, los recursos suficientes y necesarios.

b. Organizar y articular mejor las diferentes unidades administrativas del sector educación.

c. La administración de recursos debe ser realizada por personas especializadas y, a la vez, debe incrementarse el presupuesto para que sea distribuido equitativamente.

d. Mejorar mecanismos de adjudicación de los mismos. |
|---|---|
-
- | | |
|---|--|
| 7. Visión segmentada de la comunidad educativa por los que en ella laboran. | <u>CONSENSO</u>
a. Promover la participación de la sociedad en la formación del plan global de la educación. |
| 8. Inadecuada coordinación de la estructura del Ministerio de Educación. | b. Hacer planeación intersectorial.

c. Establecer niveles reales de coordinación del Ministerio de Educación con otros recursos públicos de órganos privados. |
-
-

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | |
|--|--|
| 1. Insuficiente asignación presupuestaria. | <u>CONSENSO</u>
a. Dotar al Ministerio de Educación del 25% del presupuesto nacional.

b. Asignar el 5% del Producto Interno Bruto al presupuesto del Ministerio de Educación.

c. Distribución presupuestaria que corresponda al mandato constitucional de educación básica para todos.

d. Formar una comisión nacional para que haga la justificación y gestión de adjudicación de los recursos en función del crecimiento. |
|--|--|
-
- | | |
|--|--|
| 2. Poca transparencia en la administración del presupuesto extraordinario. | <u>CONSENSO</u>
a. Establecer un mecanismo eficaz de mecanismos de contabilidad y auditoría en el presupuesto.

b. Realizar auditorías permanentes en todas las dependencias del Ministerio de Educación.

c. Unificar el presupuesto / someterlo a la contraloría.

d. La Memoria de Labores debe reflejar el uso del presupuesto asignado. |
|--|--|
-
- | | |
|--|---|
| 3. Distribución de recursos hacia los niveles educativos no equitativos. | <u>CONSENSO</u>
a. Modernizar la planificación del uso de recursos del presupuesto.

b. Hacer una equitativa asignación de recursos presupuestos. |
|--|---|
-
- | | |
|--|--|
| 4. Gastos en administración desproporcionados. | <u>CONSENSO</u>
a. Adecuar el uso de los recursos económicos en relación a necesidades reales. |
|--|--|
-
-

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- | | |
|---|---|
| <p>a. Que los Ministerios e Instituciones realicen una mejor programación presupuestaria y que se privilegie en ella la educación del país.</p> <p>b. Que las asignaciones presupuestarias se hagan con criterio técnico y bajo el concepto de inversión en capital humano, asignando a sectores como educación, con una justa proporción del presupuesto global (25%) y PIB (5%).
Responsables: Ministerio de Educación, Ministerio de Hacienda, Ministerio de Planificación y Asamblea Legislativa.</p> <p>c. Que haya un presupuesto único para la nación y así evitar incorrecto uso de los recursos financieros; que la estructura permita un monitoreo de su impacto en el desarrollo social. Responsables: Organo Ejecutivo y Asamblea Legislativa.</p> <p>d. Que el Ministerio asigne cada presupuesto por niveles educativos con equidad, en base a políticas nacionales de desarrollo y políticas educativas.</p> <p>e. Definir mecanismos mas idóneos y explícitos para hacer un manejo transparente del presupuesto.
Responsables: Ministerio de Hacienda, Corte de Cuentas y Tesorería, en coordinación con sectores pertinentes.</p> <p>f. Que la Asamblea Legislativa exija a Ministerios e Instituciones Públicas que las Memorias de Labores reflejen con mucha claridad la forma de uso del presupuesto que se asignó a la Cartera o Institución.</p> | <p>- Por mayoría se desconoce de instancias dinámicas y exitosas.</p> |
|---|---|
-

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

1. Corrupción en la administración pública.	<u>CONSENSO</u> a. Aplicar la ley en adjudicación de cargos públicos. b. Elaborar y difundir un manual de ética profesional para todo el sistema educativo. c. Hacer uso óptimo y racional de los recursos. d. Combatir institucionalmente la corrupción. e. Crear mecanismos reales y efectivos para controlar y sancionar la corrupción en la administración educativa. f. Cumplir con los mecanismos de ley para contratación de equipos, suministros etc. g. Que haya una administración transparente de recursos humanos y materiales.
2. Existe incapacidad y prepotencia en los mandos medios que dañan la calidad educativa.	<u>CONSENSO</u> a. Mejorar la capacidad gerencial en mandos medios. b. Que los funcionarios de la jerarquía sean capacitados para desempeñar un puesto y no hacer el puesto para ellos por compadrazgo.
3. No se valora la calidad profesional para asignar direcciones, puestos medios, etc.	<u>CONSENSO</u> a. Considerar la capacidad profesional de la asignación de puestos técnicos y de jefatura. b. Crear incentivos para empleados públicos no perversos. c. Elaborar un escalafón único para toda la administración pública. d. Las plazas administrativas deben adjudicarse de acuerdo a las funciones de cada dependencia.
4. Politización partidaria en el otorgamiento de cargos.	<u>CONSENSO</u> a. Despolitizar las instancias con poder decisorio y definitorio.
5. La descentralización no debe ser figurada en un proyecto de partido político.	b. Cumplir con los mecanismos de ley para contratación y/o promoción de recursos humano.
6. Politización o compadrazgo en la administración del Recurso Humano.	c. Establecer políticas de nación y no de gobierno. d. Evitar el nombramiento de funcionarios únicamente por criterio político. e. Otorgar puestos de mando por capacidad.

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | | |
|---|---|---|
| a. Cumplir mecanismos de ley para el manejo de recursos humanos y materiales; responsables funcionarios y empleados del Ministerio de Educación. | - | Por la mayoría se desconoce de instancias dinámicas y exitosas. |
| b. Cumplir mecanismos de ley para contratar servicios y personal responsables. | | |
| c. Revisar y superar vacíos de leyes relacionadas con aspectos anteriores.
Responsables: Ministerio de Educación, Corte de Cuentas, Organo Judicial y Asamblea Legislativa. | | |
| d. Fortalecer mecanismos e instituciones que fiscalizan el cumplimiento de todo el sistema legal pertinente así:
Corte de Cuentas: Nuevo concepto de contraloría.
Corte Suprema de Justicia: Sección probidad.
Ministerio de Hacienda: Asignación de recursos necesarios.
Responsables: Organo Ejecutivo, Asamblea Legislativa. | | |
| e. Reformar la legislación pertinente para castigar fuertemente el delito, y evitar fallas en la investigación o evasión del castigo. | | |
| f. Promover una cultura de respeto hacia el patrimonio de la educación pública, que pertenece a la nación y no al Estado. | | |
| g. Simplificar y transparentar los procesos administrativos.
Responsables: Programa de modernización del sector público, con el apoyo del Organo Ejecutivo en su conjunto y Organo Legislativo. | | |
-
-

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

<p>1. Personal técnico con deficiencia profesional.</p> <p>2. Desconocimiento del área técnico-administrativa en que se desempeñan algunos técnicos.</p> <p>3. Desconocimiento del área de desempeño por parte de algunos jefes o directores.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Tecnicificar a los profesionales en el área que tengan que desempeñar.</p> <p>b. Fortalecer y actualizar permanentemente a los técnicos del Ministerio de Educación.</p> <p>c. Capacitar y formar en áreas especiales técnico-administrativas a todo el personal del Ministerio de Educación.</p> <p>d. Adecuar las plazas docentes según la preparación académica.</p>
<p>4. Los recursos humanos dedicados a la administración de la educación no están suficientemente capacitados.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Capacitar al equipo técnico del Ministerio en diferentes áreas.</p> <p>b. Realizar programas de capacitación permanentes según el área de desempeño.</p> <p>c. Evaluar anualmente el desempeño del personal docente y administrativo.</p>
<p>5. Deterioro en la formación de maestros.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Otorgar a maestros becas hacia el extranjero para especialización.</p> <p>b. Crear mecanismos de control de calidad de la formación docente a todas las universidades.</p> <p>c. Crear la carrera docente para educación superior.</p> <p>d. El sector privado de la educación debe mantener un programa permanente de capacitación y formación docente.</p> <p>e. Crear centros d. documentación para docentes.</p> <p>f. Capacitar en técnicas de educación popular.</p> <p>g. Actualizar los conocimientos de todo el personal.</p> <p>h. Recuperar la puesta en funcionamiento de ciudad normal.</p> <p>i. Crear de nuevo la Escuela Normal.</p>
<p>6. Directores de escuela empíricos.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Crear programas de administración escolar para directores.</p> <p>b. Reportar los méritos profesionales para el nombramiento de directores.</p> <p>c. Que los puestos de directores de los centros educativos no tengan carácter permanente, sino en función de su desempeño.</p> <p>d. Recuperar la puesta en funcionamiento de la Ciudad Normal.</p> <p>e. Crear de nuevo la Escuela Normal.</p> <p>f. Crear un centro de formación docente con exigencia académica y análisis de actitudes.</p>

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">a. Que el Ministerio de Educación mantenga un programa de capacitación profesional que involucre a los diferentes agentes que participen en el proceso educativo.
b. Capacitar al equipo técnico en aspectos como: capacitación, formulación y evaluación de proyectos, administración pública, administración financiera, relaciones humanas, informática, métodos y técnicas para el aprendizaje efectivo, con la contratación de organismos o instituciones.
c. Crear un centro de formación docente (maestros y supervisores) en los principales departamentos del país, con exigencia académica, el cual además de tener la carrera docente con tres años de duración, impulse programas permanentes en las diferentes áreas de desempeño y que además se haga un diagnóstico de las necesidades de capacitación del docente.
d. Crear la carrera docente a nivel superior.
e. Revisar el plan de estudios de las universidades que tiene formación docente para exigir mayor calidad.
f. Fortalecer el departamento de capacitación con personal y equipo eficiente e idóneo. | <ul style="list-style-type: none">- Por mayoría se desconoce de instancias dinámicas y exitosas. |
|--|--|

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | |
|--|---|
| 7. Inadecuada formación de supervisores. | <u>CONSENSO</u> |
| 8. Papel de orientador con perfil de funciones vagamente definido. | a. Crear la carrera de administración escolar a la que deben asistir directores, subdirectores, supervisores.
b. Estructurar programas serios de actualización de supervisores.
c. Preparar a los supervisores para el cargo.
d. Recuperar y poner en funcionamiento la Ciudad Normal.
e. Crear de nuevo la Escuela Normal.
f. Crear un centro de formación docente con exigencia académica y análisis de actitudes. |
-
-

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | |
|---|--|
| 1. Algunas leyes entorpecen acciones administrativas. | <u>CONSENSO</u>
a. Armonizar leyes sin manejo de recursos con una nueva concepción de la administración. |
| 2. Algunas leyes son obsoletas. | <u>CONSENSO</u>
a. Actualizar el marco legal mediante consulta de sectores pertinentes.
b. Modernizar el marco jurídico del sector educación. |
| 3. Incumplimiento de leyes. | <u>CONSENSO</u>
a. Desarrollar una política de fortalecimiento a las instancias legales existentes: tribunales y juntas de la carrera docente.
b. Procurar cumplir con las leyes y sancionar el incumplimiento. |
| 4. Desconocimiento del marco legal. | <u>CONSENSO</u>
a. Desarrollar programas de difusión como capacitaciones, conferencias, boletines, etc., |
-
-

Area Clave: FORMACION Y CAPACITACION ESPECIALIZADA

Mesa: 4A
Tema: ADMINISTRACION DE LA
EDUCACION

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

Area Clave: LEGISLACION EDUCATIVA

Mesa: 4A
Tema: ADMINISTRACION DE LA
EDUCACION

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- a. Impulsar un proyecto de modernización y de transformación de la legislación educativa vigente relacionada con el quehacer de la educación, con el fin de adecuarla a las nuevas realidades y condiciones de la educación.

Responsables: Ministerio de Educación, Gremios Magisteriales, Ministerio de Hacienda y Asamblea Legislativa.

- Por mayoría se desconoce de instancias dinámicas y exitosas.

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | | |
|----|--|--|
| 1. | Directores y personal docente laborando en el mismo local. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Crear un instructivo para el funcionamiento de las escuelas de doble turno.</p> <p>b. Establecer mecanismos que propicien la comunicación voluntaria entre los personales de ambos turnos.</p> |
|----|--|--|
-
- | | | |
|----|---------------------------------|---|
| 2. | Uso inadecuado de los recursos. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Hacer uso adecuado de los recursos humanos de acuerdo a las necesidades.</p> <p>b. Elaborar los perfiles que deben reunir los funcionarios y mandos medios en la administración educativa.</p> <p>c. Asignar y administrar mejor los recursos asignados al sector educativo.</p> <p>d. Realizar auditoría a nivel de la planta docente con el fin de verificar si hay subutilización del mismo.</p> <p>e. Actualizar el banco de datos de los docentes para que sirva de base para traslados.</p> |
|----|---------------------------------|---|
-
- | | | |
|----|--|--|
| 3. | Excesivo personal y no adecuado a las funciones. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Elaborar un manual de funciones de los cargos administrativos.</p> <p>b. Elaborar perfiles de cada puesto en la administración; ajustando la contratación (ubicación a tales perfiles).</p> <p>c. Que las plazas innecesarias en el Ministerio de Educación sean canceladas.</p> <p>d. Hacer un análisis de puesto de funciones.</p> <p>e. Difundir manuales y normativas de administración de escuelas públicas y privadas.</p> <p><u>MAYORIA</u></p> <p>a. Crear un instructivo para el funcionamiento de las escuelas de doble turno.</p> <p>b. Establecer mecanismos que propicien la comunicación entre los personales de los turnos que laboran en el mismo local.</p> <p>c. Insistir en el uso adecuado de los recursos humanos de acuerdo a las necesidades.</p> <p>d. Elaborar los perfiles que deben reunir los funcionarios y mandos medios en la administración educativa.</p> <p>e. Administrar mejor los recursos asignados al sector educativo.</p> <p>f. Realizar auditorías a nivel nacional de la planta docente con el fin de verificar si existe o no sub-utilización del mismo.</p> <p>g. Actualizar el banco de datos de los docentes para que sirva de base a posibles traslados o ascensos.</p> <p>h. Elaborar un manual de funciones de los cargos administrativos.</p> <p>i. Elaborar los perfiles de cada puesto de administración ajustando la contratación (ubicación a tales perfiles).</p> <p>j. Cancelar plazas innecesarias en el Ministerio de Educación.</p> <p>k. Hacer un análisis de puestos y funciones.</p> |
|----|--|--|
-

Area Clave: RECURSO HUMANO

Mesa: 4A
Tema: ADMINISTRACION DE LA
EDUCACION

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- Por la mayoría se desconoce de instancias dinámicas y exitosas

<u>PROBLEMA</u>	<u>ALTERNATIVAS DE SOLUCION</u>
	<ul style="list-style-type: none"> l. Difundir manuales normativos de administración de escuelas públicas y privadas. m. Crear incentivos para maestros que hayan acumulado créditos docentes y para los que trabajen en el área rural y los considerados de alto riesgo.

<u>PROBLEMA</u>	<u>ALTERNATIVAS DE SOLUCION</u>
<ul style="list-style-type: none"> 1. Deficiente educación cívica en los planes. 2. Deficiente atención y valorización de las actividades curriculares. 	<p><u>CONSENSO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Planificar y ejecutar programas de formación cívica. b. Readecuar el currículo en calidad y cobertura. c. La educación cívica debe ser desde el nivel escolar primario hasta programas que abarquen a todos los salvadoreños. d. Hacer que la acción educativa busque formar individuos competentes. e. Implementar en la educación nacional un currículo flexible.
<ul style="list-style-type: none"> 3. El plan de educación no coincide con el plan de desarrollo. 4. Las políticas educativas son más de gobierno que de nación. 	<p><u>CONSENSO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Paradigma al elaborar el currículo: Interés de nación. b. Desarrollar leyes que garanticen el predominio de los planes y políticas de gobierno sobre los de partido. c. Planificar políticas educativas consultadas que pasen a ser políticas de nación y no de gobierno. d. Que las políticas educativas se definan a partir de un proyecto de nación. e. Incluir en los programas educativos: educación para la paz, derechos humanos, teoría de género. f. Articular el sistema educativo con los otros sistemas sociales y económicos. g. Que los programas y planes de estudio estén adecuados a los NIP de la comunidad educativa. h. Realizar programas masivos de educación de adultos. i. El plan quinquenal de educación debe orientarse al perfil del profesional que requiere el desarrollo económico y social del país. j. Que haya mayor tecnificación de la educación para preparar profesionales de alta calidad.

Area Clave: RECURSO HUMANO

Mesa: 4A
Tema: ADMINISTRACION DE LA
EDUCACION

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

Area Clave: PLANEAMIENTO CURRICULAR

Mesa: 4A
Tema: ADMINISTRACION DE LA
EDUCACION

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- | | |
|---|---|
| <p>a. Es de vital importancia en el hecho educativo el planeamiento curricular.</p> <p>b. Proponemos que la unidad del currículo del Ministerio de Educación debe formarse con proposiciones por especialistas y por los sectores políticos, sociales y económicos que permitan formular principios filosóficos de acuerdo a la realidad salvadoreña.</p> <p>c. La ayuda internacional debe limitarse al papel de asesor técnico y administrativo.</p> <p>d. Que la innovación, implementación, y ejecución de un nuevo currículo sea producto de profesionales salvadoreños que conocen nuestros NIPS, ya que estamos conscientes y seguros de que es la única forma de obtener el perfil del hombre que el país necesita en la incorporación de las fuerzas productivas. Por lo tanto elaboramos un proyecto educativo de nación que esté de acuerdo de la realidad que involucra a todas las fuerzas vivas del país.</p> | <p>- Por mayoría se desconoce de instancias dinámicas y exitosas.</p> |
|---|---|

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | |
|---|--|
| 5. Ineficiente ejecución de proyectos inconsultos, impulsados por el Ministerio de Educación. | <u>CONSENSO</u> |
| 6. La sociedad civil no es tomada en cuenta al dictar políticas educativas. | a. Realizar programas de difusión de planes de educación. |
| 7. No hay difusión de planes de educación. | b. Cumplir a la sociedad civil para elaborar proyectos (planes, programas, etc.). |
| | c. Consultar a la sociedad civil para elaborar las políticas educativas. |
| | d. La comunidad educativa debe ser accesible a los planes de estudio y tomar en cuenta sus opciones. |
| | e. Procurar una mayor participación en el proceso educativo. |
| | f. Abrir espacios para la pre-ejecución de proyectos concretos con las organizaciones que tienen experiencia en el área educativa. |
| | g. Coordinar con los demás sectores la elaboración del plan quinquenal de educación. |
| | h. Orientar al maestro sobre el nuevo currículo con el fin de que no tenga dificultades en la enseñanza. |
| | i. Popularizar los foros de consulta educativa. |
| | j. Hacer partícipes a los diferentes sectores de la sociedad sobre el quehacer educativo en general. |
-

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | |
|--|---|
| 1. Mecanismos obsoletos para la recolección de información. | <u>CONSENSO</u> |
| 2. Deficiente sistematización de información y poco uso de la existente al tomar decisiones. | a. Modernizar el sistema de informática. |
| | b. Computarizar los datos, haciendo uso de las técnicas de programación moderna de centros educativos. |
| | c. Preparar centros de recolección y sistematización de la información. |
| | d. Que exista un sistema de información/difusión que dé apoyo permanente al quehacer educacional. |
| | e. Incorporar la informática con el fin de agilizar el sistema de información al usuario. |
| | f. Instalar un sistema de información educativa en apoyo a la toma de decisiones. |
| | g. Establecer mecanismos que garanticen rapidez en la toma de decisiones, las cuales deben ser objetivas. |
| | h. Establecer la evaluación de impacto como instrumento de medición de las políticas administrativas. |
| | i. Recabar información por su importancia para la toma de decisiones y no por costumbre o por cumplir un requerimiento. |

Area Clave: PLANEAMIENTO CURRICULAR

Mesa: 4A
Tema: ADMINISTRACION DE LA
EDUCACION

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

Area Clave: SISTEMA DE INFORMACION

Mesa: 4A
Tema: ADMINISTRACION DE LA
EDUCACION

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- | | | |
|--|---|---|
| a. Que el Ministerio de Educación se encargue de modernizar el sistema de informática por medio de la computarización de datos, usando técnicas modernas, con el fin de agilizar el sistema de información y difusión, que le de apoyo permanente al quehacer educativo. A la vez que garanticen rapidez en la toma de decisiones y que sean objetivos. Establecer vínculos con la información de otros organismos o instancias. | - | Por mayoría se desconocen de instancias dinámicas y exitosas. |
|--|---|---|

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- j. Establecer vínculos con la información de otros organismos o instancias.
-
-

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | |
|---|---|
| 1. Inadecuado sistema de mantenimiento a la infraestructura, equipo y mobiliario. | <u>CONSENSO</u> |
| 2. Dos o tres escuelas compartiendo el mismo local. | a. Realizar campañas de sensibilización para el cuidado y mantenimiento de infraestructura y mobiliario. |
| | b. Construir más y mejores locales de enseñanza. |
| | c. Crear un departamento regional de mantenimiento de infraestructura, equipo y mobiliario de la escuela. |
| | d. El sistema administrativo local debe ser constante en los turnos existentes. |
| | e. Que el departamento de conservación y mantenimiento implemente el mantenimiento preventivo y correctivo de mobiliario-equipos e infraestructura. |
| | f. Actualizar el inventario del mobiliario a fin de recuperarlo y redistribuirlo en los centros educativos que más lo necesiten. |
| | g. Ampliar la infraestructura básica, haciendo uso adecuado de los recursos humanos. |
| | h. Racionalizar el uso de la infraestructura y el mobiliario. |
| | i. Que la construcción de escuelas no se haga en forma arbitraria, sino tomando en cuenta la demanda de la comunidad. |
-
-

Area Clave: SISTEMA DE INFORMACION

Mesa: 4A
Tema: ADMINISTRACION DE LA
EDUCACION

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

Area Clave: ADMINISTRACION DE LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

Mesa: 4A
Tema: ADMINISTRACION DE LA
EDUCACION

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- a. Que el Ministerio de Educación, a través del departamento de equipamiento y construcción, mejore los centros de enseñanza, tomando en cuenta la demanda de alumnos y el lugar donde sea realmente necesario; además que dé el mantenimiento necesario a las escuelas, como los servicios de luz eléctrica, agua potable y servicios totales de infraestructura necesarios, como pupitres, pizarras, escritorios, etc. Además, crear un departamento regional de mantenimiento de infraestructura y mobiliario.

Por otra parte, que se realicen campañas de sensibilización para el cuidado y buen uso de toda la infraestructura y el mobiliario. Se debe dar mantenimiento preventivo y correctivo.

- Por mayoría se desconoce de instancias dinámicas y exitosas.

PROBLEMA

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

1. Inadecuada supervisión escolar.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Que haya correcta selección de personal de supervisión.</p> <p>b. El supervisor debe tener alta experiencia en los niveles educativos, en el área rural y urbana, y haberse destacado en algunos proyectos del Ministerio de Educación.</p> <p>c. Las bases deben adjudicarse por concurso y mérito profesional.</p> <p>d. Evaluar anualmente el desempeño del supervisor a través de encuestas a los docentes que atiende.</p> <p>e. Dar capacitación técnica, pedagógica y administrativa al cuerpo de supervisores para que oriente y no fiscalice.</p>
2. La supervisión es deficiente. 3. Equivocado papel de la supervisión escolar.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Actualizar el perfil por nivel educativo.</p> <p>b. Revisar y actualizar el manual de funciones del supervisor y difundir el mismo, en un proceso permanente.</p> <p>c. Realizar un estudio de las necesidades mínimas requeridas por el supervisor para desempeñar satisfactoriamente su labor.</p> <p>d. Cumplir con el perfil que se ha estipulado para la selección de supervisores.</p>
4. Docentes con mayores presiones administrativas que técnicas en el cumplimiento de sus metas educativas. 5. Sistema de supervisión más administrativo que técnico.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. El supervisor debe ser un orientador en el aspecto técnico educativo y menos en lo administrativo.</p> <p>b. Involucrar al supervisor en todas aquellas capacitaciones destinadas a maestros con el fin de incluir nuevos planes o métodos. ej.: SABE.</p> <p>c. Reconceptualizar el papel de la supervisión educativa.</p> <p>d. Que el equipo técnico de capacitación esté integrado por área de especialización.</p> <p>e. Diseñar una estructura de coordinación y seguimiento que apunte más al logro de una mejor calidad educativa.</p> <p>f. Propiciar una relación horizontal ente los componentes supervisor, director y maestro; constituir con estos un equipo de consulta técnica educativa.</p> <p>g. Que los profesores cumplan con su función técnica.</p> <p>h. Crear una unidad de consulta docente al interior de la supervisión educativa.</p> <p>i. El profesor debe ser asesor técnico para las unidades educativas, no un pasador de información.</p>
6. Incapacidad de los supervisores para apoyar la administración de recursos y la recolección de información.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Proporcionar al personal un plan general de objetivos a cumplir para cada centro escolar.</p>
7. Debilidad de equipos técnicos asesores en el Ministerio de Educación, como en los departamentos.	<p>b. Asignar una carga de trabajo en supervisión que deje espacio para la revisión de aspectos administrativos y técnicos.</p> <p>c. Elaborar participativamente de una política de manejo y control, control de recursos y obtención de información.</p>

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- a. La supervisión educativa está tipificada como inadecuada, deficiente y equivocada. Su organización es más administrativa y fiscalizadora que de apoyo técnico educativo al docente.
- b. No da respuesta satisfactoria en su función administrativa de distribución de recursos y en la agilidad de la información.
- c. Se propone que el Ministerio de Educación lleve a cabo una revisión y actualización participativa del manual de funciones y perfil del supervisor, y que cumplan fielmente con el criterio del concurso y mérito profesional en la asignación de estas plazas.
- d. Complementariamente, debe diseñarse un plan de capacitación técnica-pedagógica para este sector.
- e. Que los supervisores cumplan fielmente con su función técnica mediante la asesoría al docente, en forma directa, y mediante la creación de una unidad de consulta docente que funcione al interior las unidades de supervisión educativa, en cada una de las regiones.
- f. Deberá funcionar en cada escuela un mecanismo horizontal de interconsulta técnico-educativa conformado por el supervisor, dirección y los docentes, como grupo local de apoyo al docente.
- g. Los supervisores deberán ser acompañantes permanentes de los docentes en los seminarios en que estos participen.
- h. El cumplimiento satisfactorio de la función técnica, orientada al mejoramiento de la calidad educativa, hace indispensable asignar al supervisor un número racional de escuelas, con una estructura de coordinación y seguimiento que garantice el aprovechamiento óptimo de la relación supervisor-comunidad educativa.

- Por mayoría se desconoce de instancias dinámicas y exitosas.

ADMINISTRACION DE LA EDUCACION MESA 4A

PROBLEMAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS PARA LOS CUALES NO SE GENERARON NI ALTERNATIVAS DE SOLUCION, NI PROPUESTAS

AREA CLAVE:

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA ADMINISTRACION EDUCATIVA

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. Demasiada burocracia.
- b. La estructura y organización de los servicios educativos no posibilita mayores impactos de éstos.
- c. Ineficiente e inoportuna administración de los recursos.
- d. La actual administración de la educación adolece de ineficiencias, ineficacia e inequidad.
- e. Obsoleta estructura organizativa del MINED.
- f. La administración de la educación está considerandose más bien como un fin y no como un medio.
- g. Los procesos administrativos vigentes dentro del sistema educativo son obsoletos.

AREA CLAVE:

LEGISLACION EDUCATIVA

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. Docentes con mayores presiones administrativas que técnicas en el cumplimiento de sus metas educativas.

AREA CLAVE:

ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. Persistencia de la burocracia interinstitucional en el desembolso de fondos.

AREA CLAVE:

PLANEAMIENTO CURRICULAR

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. Ruptura entre el nivel básico y en nivel medio es su repercusión en el educando.

AREA CLAVE:

OTROS PROBLEMAS IDENTIFICADOS

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. Alta deserción estudiantil.
- b. No hay plan para disminuir la deserción estudiantil.
- c. El analfabetismo es demasiado alto.

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

<p>1. Carencia de visión integral y sistemática del sector educativo.</p> <p>2. Inadecuados canales y medios de comunicación.</p> <p>3. Excesiva centralización administrativa del Ministerio de Educación.</p> <p>4. No se asumen responsabilidades en los diferentes niveles jerárquicos.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Impartir seminarios de capacitación con enfoque integral sistemático-globalizador.</p> <p>b. Implantar sistemas de administración de recursos humanos acordes al fortalecimiento institucional.</p> <p>c. El Ministerio de Educación debe utilizar la TVC y la dirección de publicación para implantar un sistema de información, comunicaciones y divulgaciones del ramo educativo nacional.</p> <p>d. La comunicación que fluye por los canales debe ser o darse en forma escrita.</p> <p>e. Diseñar sistemas de funcionamiento, normas y procedimientos para todas las áreas del Ministerio de Educación.</p> <p>f. Se debe delegar autoridad a los funcionarios regionales para resolver problemas con agilidad.</p> <p>g. Consolidar el proceso de regionalización administrativa.</p> <p>h. La planificación y las finanzas deben ser eficientes y asumir el rol que les corresponde y no ser simples ejecutoras del presupuesto.</p> <p>i. Una ejecución correcta de los principios de descentralización.</p> <p>j. Hacer ajustes en la actual estructura del Ministerio de Educación para optimizar los recursos humanos existentes en todas las dependencias.</p> <p>k. Los funcionarios deben asumir las responsabilidades que les competen.</p>
<p>5. Inexistencia de control y seguimiento en las capacitaciones que imparte el Ministerio de Educación.</p> <p>6. Usurpación del rol de los directores por parte de los supervisores distritales y departamentales.</p> <p>7. Inadecuada supervisión escolar.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Elaborar manuales de políticas y estrategias para cada nivel educativo y administrativo.</p> <p>b. Elaborar un perfil actualizado para supervisores y cargos administrativos para el Ministerio de Educación.</p> <p>c. Modernizar los normativos que regulan el establecimiento y fortalecimiento de centros educativos privados.</p> <p>d. Aplicar manuales, formas y reglamentos de supervisores y directores.</p> <p>e. Aplicar un sistema de selección y contratación de recursos humanos.</p> <p>f. Diseñar un sistema de seguimiento de la acción educativa.</p> <p>g. Crear la especialidad en supervisión educativa especializada para cada nivel.</p> <p>h. Diseñar un sistema de seguimiento y retroalimentación de capacitaciones recibidas.</p>

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">a. Realizar ajustes a la actual estructura del Ministerio de Educación para optimizar los recursos existentes.b. Organizar seminarios de capacitación con enfoque integral dirigido a todo el personal administrativo y técnico.c. Los funcionarios deben asumir las responsabilidades que les competend. Crear la carrera de Administración Escolar con la especialidad de supervisión educativa, con el propósito de mejorar el sistema de supervisión educativa.e. Elaborar un perfil actualizado para supervisores y cargos administrativos del Ministerio de Educación.f. Determinar las estrategias necesarias para consolidar el proceso de regionalización con el proceso administrativo, descentralizando acciones que entorpecen dicho proceso, como la toma de decisiones.g. Dar autoridad a los funcionarios regionales para resolver problemas con agilidad.h. Aprovechar los recursos de la TVC y la Dirección de Publicaciones para implementar un sistema de información, comunicación y divulgación de acciones del ramo de Educación.i. Diseñar un sistema de acción educativa.j. Elaborar manuales de políticas, estrategias y funciones para cada nivel educativo, velar por el estricto cumplimiento de todas las leyes normas y procedimientos existentes, y reformar aquellos que son obsoletos.k. Modernizar las normas que regulan el establecimiento de los centros educativos privados. | <p>- Por mayoría se desconoce de instancias dinámicas y exitosas.</p> |
|--|---|
-

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

1. Políticas educativas poco estructuradas.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Crear una carrera en Administración Pública y desarrollar la carrera administrativa en Administración Estatal.</p> <p>b. Formular y difundir políticas integrales que prioricen la administración.</p>
2. Políticas y planes no apuntan hacia el desarrollo integral.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Formular políticas y planes integrales prácticos.</p>
3. Incongruencia entre política educativa del Estado y la administración de las instituciones privadas.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Crear organismos y mecanismos que coordinen y regulen las actividades académicas de las instituciones privadas.</p> <p>b. El Ministerio de Educación debe evaluar el producto final de grado en primero, segundo y tercer ciclo básico.</p>
4. Inadecuada asignación de recursos económicos al sector educativo.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. La asignación de recursos para educación no podrá ser inferior al 20% del presupuesto o equivalente al 5% del PIB.</p> <p>b. Crear un mecanismo financiero para que las instituciones educativas privadas tengan acceso al crédito educativo.</p>
5. Ineficiente ejecución de proyectos.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Tecnicificar personal en la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos.</p> <p>b. Abrir espacio a los organismos para la co-ejecución de proyectos especializados en educación.</p> <p>c. Incorporar EDUCO al Ministerio de Educación, redefiniendo la participación de los padres, seguridad social a maestros, infraestructura y recursos.</p>
6. Inconsistencia del sistema educacional con el proyecto de nación.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Elaboración de estrategia y políticas de educación coherente con las necesidades del país y las tendencias mundiales.</p> <p>b. Creación del consejo nacional de educación integrado por el Ministerio de Educación, Universidades y Gremios Magisteriales de planeación intersectorial.</p>

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

1. Existencia de leyes obsoletas.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Tomar en cuenta, desde la Constitución Política, la nueva formulación del sistema jurídico legal para la educación.</p> <p>b. Revisar y proponer reformas a la leyes del sistema educativo.</p> <p>c. Actualizar la ley del servicio civil.</p>
-----------------------------------	---

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- | | |
|--|--|
| <p>a. Formular y elaborar estrategias, políticas, planes y proyectos educativos con la participación de los distintos sectores nacionales, que sean coherentes con las necesidades del país para el desarrollo económico y social, que aseguren el bienestar material y espiritual de los habitantes.</p> | <p>- BCR
- BMI</p> |
| <p>b. Es obligación del Gobierno priorizar en el presupuesto ordinario anual el ramo de educación; en consecuencia deberá asignarse un monto fiscal que no sea inferior al 20% del total presupuestado o el equivalente al 5% del PIB. Involucrar al Ministerio de Educación, MIPLAN, Ministerio de Hacienda, Asamblea Legislativa y Gremiales Magisteriales.</p> | <p>- MINED
- UNIVERSIDADES Y COLEGIOS PRIVADOS
- FUNDACIONES</p> |
| <p>c. Crear el Consejo Nacional de Educación, donde estén representados el Ministerio de Educación, Universidad de El Salvador, Universidades Privadas, Colegios Privados, Tecnológicos, Fundaciones, Organismos, Gremios Magisteriales, Asamblea Legislativa, MIPLAN.</p> | <p>- ONGS</p> |
| <p>d. Crear organismos y mecanismos bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación, que regulen y coordinen las actividades académicas de las instituciones educativas privadas y públicas, garantizando la evaluación por parte del Ministerio de Educación, en forma sistemática, del producto final de grado en segundo y tercer ciclo básico de bachillerato. Deben involucrarse direcciones generales y regionales del Ministerio de Educación.</p> | |
| <p>e. Crear la carrera de Administración Pública, priorizando la especialidad de administración de la educación, bajo la supervisión del Ministerio de Educación. Encomendar su ejecución a la UES, UCA, UJM, DELGADO, INCAE, FEPADE y otras. Buscar los recursos necesarios en PNUD, CEE, AID y empresa privada. El gobierno debe asegurar y vigilar que todos sus órganos e instituciones hagan efectivos los frutos positivos de ésta política y auspicien el desarrollo de la carrera administrativa en el sector público.</p> | |
| <p>f. Crear un mecanismo financiero para que las instituciones privadas tengan acceso al crédito educativo y para la investigación.</p> | |
| <p>g. El Ministerio de Educación debe tecnificar personal en formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de proyectos específicos y especiales. Integrar al Ministerio de Educación en el programa EDUCO, redefiniendo rol y participación de padres de familia, comunidades, seguridad social, participación de maestros, infraestructura y recursos materiales. Involucrar la unidad técnica del Ministerio de Educación, AID y Gremiales Magisteriales.</p> | |

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- | | |
|---|---|
| <p>a. Asegurar la participación de todos los sectores que son parte del sistema educativo nacional y sectores interesados en el mejoramiento de la prestación del servicio.</p> | <p>- Por mayoría se desconoce de instancias dinámicas y exitosas.</p> |
| <p>b. Diseñar e impulsar jornadas de trabajo, en las cuales se elabore el nuevo marco regulatorio.</p> | |
| <p>c. Establecer los mecanismos de divulgación permanente del marco regulatorio y derivar el reglamento normativo para el sector.</p> | |

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | | |
|----|--|---|
| 2. | Desconocimiento de la legislación escolar. | <u>CONSENSO</u> |
| | | a. Mecanismo permanente de divulgación de leyes, reglamentos y normativos del ramo educación. |
| | | b. Organizar talleres, seminarios y conferencias sobre legislación escolar. |
| | | c. Realizar análisis y difusión del sistema jurídico legal de la educación para un moderno sistema educativo. |
| | | d. Crear un programa de ética moral y profesionalismo en el desempeño laboral. |
-
- | | | |
|----|---|--|
| 3. | Escasa aplicación del sistema legal y jurídico educativo. | <u>CONSENSO</u> |
| | | a. Crear la intendencia o inspectoría general de educación. |
| | | b. Aplicar la ley en los casos de violación. |
| | | c. Motivar y concientizar a la comunidad educativa par la aplicación plena de las leyes. |
-

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | | |
|----|---|--|
| 1. | Inconsulta política de privatización y municipalización de escuelas públicas. | <u>CONSENSO</u> |
| | | a. Incrementar la inversión social del Estado en la escuela pública. |
| | | b. Efectuar consultas con sectores involucrados. |
| | | c. Permitir el apoyo de las municipalidades únicamente en la infraestructura y los recursos. |
-
- | | | |
|----|---|--|
| 2. | No se racionaliza el uso de los recursos materiales e infraestructura. | <u>CONSENSO</u> |
| | | a. Despolitización partidarista. |
| 3. | No hay una estructura formal de capacitación para maestros y directores | b. Promover la adecuación y financiamiento de infraestructura nueva. |
| | | c. Formular estrategias de desarrollo humano. |
| 4. | Politización de la asignación de los recursos. | d. Constituir una esfraestructura propia del Ministerio de Educación, adecuada a las necesidades de operación del sistema. |
| 5. | Infraestructura tecnológica obsoleta. | |
| 6. | Sub-utilización del recursos humano. | |
-

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- d. Los esfuerzos de modernización y actualización de la legislación educativa requieren del establecimiento de mecanismos que garanticen su aplicación a través de dos vías: La concientización sobre legislación a todos los involucrados y la creación de una inspectoría general que regule la materia, con la participación de la Corte de Justicia.
- e. Debe resaltarse la importancia del conocimiento de las leyes que regulan la actividad educativa, garantizando el adecuado conocimiento de las mismas por parte de maestros, directores de instituciones, supervisores, padres de familia y cargos administrativos del Ministerio de Educación, la cual supone las siguientes acciones:
 - Organizar seminarios permanentes de divulgación de las leyes entre los involucrados en el área.
 - Resaltar, en los programas de formación docente, este elemento.

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- a. Crear un instituto de capacitación sistemática para administradores educativos, especialmente que sirva para capacitar a directores, supervisores y demás cargos administrativos. Proponemos una descentralización real del sistema de administración educativa. Respetar a la ley en lo referente a nombramientos y participación comunitaria.
 - Por mayoría se desconoce de instancias exitosas y dinámicas.
- b. Frente a la problemática de la sub-utilización de recursos humanos, materiales y de infraestructura, se propone la formulación de una estrategia de desarrollo humano, tomando en cuenta la despolitización partidarista en la asignación de los recursos. Además, promover la construcción y financiamiento de nuevas infraestructuras.

Por otra parte, debe darse estímulos al personal docente con salarios acordes al nivel de vida y al ejercicio de su profesión.
- c. Enfrentado el problema de una inconsulta política, privatización y municipalización de escuelas públicas, se propone efectuar consultas con sectores involucrados. Incrementar la inversión social del Estado en la escuela pública y pedir el apoyo de las municipalidades únicamente en las necesidades de infraestructura y recursos.
- d. Para aprovechar la ayuda internacional se propone la creación de un departamento de "Relaciones Internacionales" entre el Ministerio de Educación y MIPLAN para planificar, orientar y dirigir esta ayuda.

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

<p>7. Burocracia excesiva.</p> <p>8. Los nombramientos y ascensos no se hacen de acuerdo a la ley.</p> <p>9. Conuatación de directores con bajo perfil para conducir.</p> <p>10. No se aprovecha la ayuda internacional.</p> <p>11. Deficiente administración de instituciones.</p> <p>12. El desarrollo humano no está jerarquizado.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Capacitar a los directores periódicamente en la administración escolar.</p> <p>b. Respetar la ley con respecto a nombramientos, ascensos de cargo y categoría.</p> <p>c. Administrar eficientemente los recursos y despolitizar criterios, priorizando la coherencia con los planes, metas y políticas.</p> <p>d. Ajustar tamaño del aparato gubernamental.</p> <p>e. Crear un instituto de capacitación sistemática para administradores educativos.</p> <p>f. Efectuar una desconcentración y descentralización real del sistema de administración educativa.</p> <p>g. Crear un departamento de relaciones internacionales común entre el Ministerio de Educación y MIPLAN para planificar, orientar y dirigir la ayuda internacional.</p> <p>h. Revisar, analizar y actualizar el perfil del director.</p> <p>i. Diseñar planes de desarrollo social con participación comunitaria.</p> <p>j. Evaluar periódicamente la satisfacción del personal docente, alumnos y padres.</p> <p>k. Requerir para los actuales y futuros directores, supervisores y administradores del Ministerio de Educación la carrera de Administración Escolar.</p>
---	--

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

<p>1. Escasa investigación de ciencia y tecnología sobre la calidad en administración de recursos.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Crear un comité científico en el Ministerio de Educación para que evalúe los proyectos de investigación que se financien.</p> <p>b. Desarrollar con las universidades un sistema de investigación con temas educativos.</p> <p>c. Prever un porcentaje de 5% del presupuesto para la educación y así financiar la investigación.</p> <p>d. El presupuesto de educación y cultura debe incluir cada año un porcentaje para laboratorios, bibliotecas y centros de cómputo en todas las instituciones.</p>
--	--

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- e. Se propone la construcción de una infraestructura propia con las necesidades de operación del sistema educativo nacional. Responsables: Ministerio de Hacienda, Corte de Cuentas y Tesorería en coordinación con sectores pertinentes.
- f. Que la Asamblea Legislativa exija a Ministerios e Instituciones Públicas que las Memorias de Labores reflejen con mucha claridad la forma de uso del presupuesto que se asignó a la cartera o institución.

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- a. Es imperativo capacitar al personal docente sobre educación de manera sistemática y de acuerdo con las corrientes educativas modernas, las cuales deben ser estimuladas a través de la asignación de créditos educativos.
- b. Que se haga la evaluación sistemática del rendimiento escolar y la revisión de los planes y programas de todos los niveles educativos, tecnológicos y superiores, actualizando los planes curriculares con la inclusión del idioma inglés en todas las carreras, tarea que requiere de la participación de diferentes instancias.
- c. Se necesita armonizar el sistema educativo con las nuevas necesidades de la sociedad salvadoreña, evaluando periódicamente los recursos humanos. Esto incluye también la incorporación de un psicólogo a la planta de maestros existentes en la institución.
- d. Debe estimularse a los maestros del sector rural, con el fin de mejorar el tiempo de trabajo directo entre maestro y alumno.
- Por mayoría se desconoce de instancias dinámicas y exitosas

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | |
|---|--|
| <p>2. Baja calidad en la educación a todos los niveles.</p> <p>3. Deficiencias en la prestación del servicio educativo.</p> | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Revisar y actualizar cada cinco años planes y currícula de carreras universitarias.</p> <p>b. Incluir el idioma inglés en todas las carreras universitarias.</p> <p>c. Implementar una reforma educativa de acuerdo con la nueva sociedad salvadoreña.</p> <p>d. Realizar una evaluación sistemática del rendimiento escolar. Revisar, cada tres años, planes y programas de estudio de segundo, tercer ciclo, bachilleratos y centros tecnológicos.</p> <p>e. Supervisar el cumplimiento de la etapa de planificación, retroalimentación y capacitación docente.</p> <p>f. Capacitar al personal docente sobre educación curricular.</p> <p>g. Realizar una evaluación periódica de recursos humanos en todos los niveles y puestos.</p> <p>h. Estimular al docente para que asista a cursos y seminarios con créditos educativos.</p> <p>i. Asignar en cada institución educativa un psicólogo para la atención estudiantil.</p> <p>j. Dar capacitación sistemática de acuerdo con las corrientes educativas modernas.</p> <p>k. Elaborar un sistema salarial mayor para maestros que trabajan en el área rural.</p> |
|---|--|
-
- | | |
|--|---|
| <p>4. Inadecuada coordinación institucional pública y privada.</p> | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. La coordinación debe priorizar la administración eficiente y eficaz para el control y reglamentación de la calidad de la educación pública y privada.</p> <p>b. Modernizar la unidad de relaciones públicas para mejorar la comunicación y las relaciones administrativas.</p> <p>c. Realizar jornadas de intercambio de experiencias entre los sectores público y privado.</p> |
|--|---|
-

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- e. Es impostergable crear una unidad científica en el Ministerio de Educación, que impulse y evalúe los proyectos científicos de investigación que se financien; para ello deberá establecerse con las universidades un sistema de investigación sobre temas educativos.
 - f. En la asignación del presupuesto global de educación, el 5% deberá asignarse para investigación; además, deberá destinarse otro porcentaje similar para el equipamiento de laboratorios, bibliotecas, centros de cómputo y material didáctico que potencie la investigación.
 - g. Se debe modernizar la unidad de relaciones públicas, la cual debe impulsar el intercambio de experiencias entre el sector público y el privado, enfocando una coordinación interinstitucional hacia una administración eficaz que norme y controle la calidad educativa y del sector público y privado.
-
-

**ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
MESA 4B**

**PROBLEMAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS PARA LOS CUALES NO
SE GENERARON NI ALTERNATIVAS DE SOLUCION, NI
PROPUESTAS**

NINGUNO

ANEXO 5

EDUCACION NO FORMAL **E INFORMAL**

MESAS 5A y 5B

Con la Participación de 24 Profesionales de las Sigüentes Organizaciones:

CCS
OEF
ITCA
PEBA
CIDEP
Fe y Alegria
PROCOMES
Vision Mundial
Escuela de Danza
Iglesia Evangelica
Andes 21 de Junio
Ministerio de Salud
Universidad Don Bosco
Ministerio de Educación
Development Associates
Concertacion Magisterial
Sociedad Padres de Familia
Escuela de Padres Sor Grace
Instituto de Protección al Menor
Dirección General de Protección al Consumidor

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Muchas capacitaciones no encuentran una inserción en el mundo laboral. 2. La Educación Informal no es valorada socialmente. 3. La educación a la conciencia critica es mínima. | <p style="text-align: center;"><u>CONSENSO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Buscar mecanismo de vinculación con el mercado laboral. b. Involucrar al sector productivo en la capacitación de mano de obra potencial. c. Fomentar el desarrollo microempresarial en los capacitados. d. Dar a conocer la importancia y aportes de la Educación Informal para la sociedad. e. Crear mecanismos de acreditación de la capacitación recibida en Educación Informal en el MINED. f. Fomentar el sentido positivo de la crítica: toda crítica positiva es propositiva. g. Fomentar una transformación integral de la realidad a partir de sí mismo. |
|---|--|

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Muchos programas de educación no forman parte del presupuesto en la administración educativa del Estado. 2. Insuficiente recurso humano capacitado en Educación Informal. 3. Insuficiente cobertura de programas de Educación Informal. 4. El trabajo en Educación Informal tiene mucha dependencia del financiamiento externo. 5. Insuficiencia de recursos materiales. 6. Distribución de recursos hacia los niveles educativos no es equitativa. | <p style="text-align: center;"><u>CONSENSO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Capacitar instructores para el diseño de equipos didácticos para la capacitación técnico vocacional. b. Actualizar o crear biblioteca técnica. c. Las instituciones de la Educación Informal deben poseer programas pertinentes de capacitación de personal. d. Que el Estado asigne al presupuesto educativo un rubro para la Educación Informal (política nacional). e. El MINED, en coordinación con las ONG'S, debe crear una escuela de formación de capacitadores. f. Hacer mayores esfuerzos para la optimización de los recursos y evitar la dualidad buscando la eficiencia. |
|---|---|

Area Clave: RELACION CON EL ENTORNO SOCIAL

Mesa: 5A
Tema: EDUCACION INFORMAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- | | | |
|---|---|---|
| a. Crear mecanismo de vinculación de la capacitación con el mercado laboral, involucrando al sector productivo en el proceso y fomentando el desarrollo microempresarial. | - | MUJERES POR LA DIGNIDAD Y LA VIDA. |
| b. Divulgar la importancia y contribución de la Educación Informal al desarrollo social. | - | FEPADE |
| c. Crear los mecanismos de acreditación de los educadores y educandos con el MINED. | - | COOPERACION ITALIANA |
| d. La Educación Informal debe fomentar la actitud crítica y transformadora de la realidad. | - | FE Y ALEGRIA |
| | - | V I S I Ó N M U N D I A L
INTERNACIONAL. |
| | - | DEA (MINED) |
| | - | CODEFAN |
| | - | INSAFORP |
| | - | CAM |
| | - | CEFOP (UES) |
| | - | PROCOMES |
| | - | CIUDADELA DON BOSCO |
| | - | ALFALIT |

Area Clave: RECURSOS

Mesa: 5A
Tema: EDUCACION INFORMAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- | | | |
|---|---|--|
| a. El Estado debe asignar al presupuesto de Educación, un rubro para la Educación Informal (una Política Nacional de Educación Informal). | - | COMISION NACIONAL DE EDUCACION, CIENCIA Y DESARROLLO. |
| b. El MINED, en coordinación con las ONG'S, debe crear la Dirección de Educación Informal. | - | UCA. |
| c. Que la Dirección General de Educación Informal tenga en sus atribuciones la formación de recursos humanos y la optimización de recursos. | - | COORDINACIONES DE ONG'S E INSTITUCIONES DE EDUCACION INFORMAL. |
| d. Tomar redes de ONG'S en favor de la Educación Informal que tenga carácter de coordinación inter-institucional. | - | MINED. |
| | - | FEPADE |
| | - | AID |

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

<u>PROBLEMAS</u>	<u>ALTERNATIVAS DE SOLUCION</u>
1. Algunos aspectos de la Educación Informal son alienantes, no fomentan la solidaridad y la horizontalidad entre las personas.	<u>CONSENSO</u>
2. Los medios de comunicación no siempre educan en valores positivos para el desarrollo de la persona.	a. Crear mecanismo sobre los medios.
3. El irrespecto a la ética publicitaria influye negativamente en la Educación Informal.	b. Reactivar la comisión nacional de censura para mensajes publicitarios, cines, etc.
4. Predominio de una tendencia sexista y excluyente en la Educación Informal.	c. Debe aplicarse mayor control a la publicidad y medios de comunicación respecto a los mensajes y valores que promueven.
	d. Se debe hacer cumplir la ley de espectáculos públicos a través de los organismos correspondientes.
	e. Preparar contenidos en educación para escuelas de padres, formación de valores positivos.
	f. Reforzar la enseñanza moral en los centros educativos, así como la religión.
	g. Fomentar campañas masivas de ética publicitaria.
	h. Crear programas de sensibilización sobre la educación no sexista en los medios de comunicación social.
	i. Favorecer la educación en el uso crítico de los medios de comunicación social.
	j. La Educación Informal debe orientar el respecto y la equidad entre las personas.
	k. Facilitar el acceso de la información por medio de programas culturales y educativos y temas humanizantes.
	l. La Educación Informal debe fomentar nuevas relaciones de solidaridad, horizontalidad y respeto como base de la paz.
	m. Crear centros de recreación familiar (parques, centros deportivos, centros culturales) sin desconocer el medio ambiente.
	n. Fomentar la integración de las personas en la comunidad (recreación, eventos culturales, etc.).
	ñ. Los canales de comunicación en general deben dar cobertura a los temas culturales de conformidad con la ley.
	o. Creación del consejo nacional de salud mental.

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | |
|---|--|
| a. Divulgar masivamente el código de ética publicitaria y reactivar la comisión nacional de censura para un control efectivo de medios de comunicación. | - PROCURADURIA DD.HH. |
| b. Se propone realizar campañas masivas que orienten la justicia y el respeto como base para la construcción de la paz. | - MINED |
| c. Fomentar la integración de las personas en la comunidad. | - MINISTERIO DEL INTERIOR |
| d. Realización de campañas de salud mental preventiva. | - DIRECCION GENERAL DE PROTECCION AL CONSUMIDOR. |
| e. Los medios de comunicación, empresa privada, etc., deben incorporar en sus transmisiones y anuncios publicitarios los valores humanos como elemento de gran importancia. | - ISPM |
| | - ASDER |
| | - ARZOBISPADO |
| | - UCA |
| | - T.V. EDUCATIVA |
| | - ASAMBLEA LEGISLATIVA |
| | - MUJER POR LA DIGNIDAD Y LA VIDA. |
-

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. No existe un diagnóstico sobre las necesidades educativas y el entorno social de la población. 2. No todos los diagnósticos son sensibles a la problemática de género. 3. Algunos diagnósticos no son participativos. | <p><u>CONSENSO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Crear un censo de instituciones que realizan Educación Informal. b. Antes de diseñar programas de Educación Informal, debe hacerse un diagnóstico. c. Elaborar un diagnóstico a partir de las necesidades y experiencias en Educación Informal. d. El diagnóstico debe ser consensado, participativo y con perspectivas de género. e. Capacitar a personas responsables y agentes de Educación Informal en técnicas de diagnóstico. |
|--|--|

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. La Educación Informal no siempre es integral. 2. Los programas actuales no se adecuan a las necesidades de la población atendida. 3. Muchos programas de Educación Informal, son supeditados a fines políticos. 4. Los actores involucrados en los programas tienen poco control de los mismos. 5. No hay relación entre la Educación Informal y la no formal. 6. Algunos proyectos finalizan sin hacer evaluación de impacto. 7. La autoestima no siempre es un principio básico de la Educación Informal. 8. Algunos procesos de Educación Informal no cuentan con indicadores para ser evaluados en su alcance. | <p><u>CONSENSO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Los programas de Educación Informal deben ser desarrollados de forma integral, sin descuidar las necesidades de la población atendida. b. Debe crearse una política nacional de Educación Informal de consenso (ONG'S-MINED). c. El MINED debe definir una política de apoyo a los programas artístico-culturales. d. Crear un organismo para el diseño de programas de consenso. e. En los programas y la selección de personal que trabaje en Educación Informal, deben prevalecer criterios técnicos, no políticas partidaristas. f. Debe haber supervisión de programas por la Dirección de Educación Informal. g. Crear mecanismos de evaluación y control de los programas a todos los niveles. h. Realizar, por parte de los donantes, evaluaciones que determinen el impacto social. i. Los programas de formación integral deben articular dinámicamente el enfoque de género y el enfoque ecológico. j. Integrar y complementar la relación entre Educación Informal y No Formal. |
|--|---|

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- | | |
|--|--|
| <p>a. Se recomienda que todo proceso de Educación Informal se desarrolle a partir de un diagnóstico objetivo que sea consensado, participativo y con perspectivas de género. Para ello, es oportuno crear un censo de instituciones que realizan Educación Informal y capacitar responsables y agentes de técnicas de diagnóstico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - SERVICIO JESUITA - MINED - PROCOMES - FUSADES - FUNDE - UCA - FEPADE - ASAI - CEMUJER - IMU - MUJER POR LA DIGNIDAD Y LA VIDA - UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. |
|--|--|

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- | | |
|---|--|
| <p>a. Se propone que los programas de Educación Informal respondan a las necesidades y los intereses de la población objetivo, y que sus contenidos integren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad y cultura nacional - Derechos humanos - Perspectivas de género. - Medio Ambiente. - Educación al consumidor. - Educación para la paz. <p>(como ejes longitudinales)
 Se propone formular y ejecutar programas específicos dirigidos a la población fluctuante.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - PEBA - DJC - UNES - ALFALIT - MINED - FEPADE - IIDH - ISD - CESPAD - UCA - ISPM - FE Y ALEGRIA - UPAZ - CESTA |
| <p>b. Crear mecanismo de evaluación y control de los programas en todos los niveles.</p> | |

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- k. Tener programas especiales para poblaciones temporales (nómadas) tales como cortadores de café, delincuentes, drogadictos, etc.
 - l. Tener programas para atender apropiadamente a la población escolar durante las vacaciones.
-

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- 1. Las distintas organizaciones de Educación Informal no comparten suficientemente sus éxitos, dificultades y recursos.
 - 2. Se duplican esfuerzos innecesariamente.

CONSENSO

- a. Formar una comisión nacional para la coordinación de actividades de Educación Informal.
 - b. Formar una red de ONG'S que realicen esfuerzos en Educación Informal.
 - c. Crear un comité de Educación Informal dentro de las instituciones para evitar dualidad de mando.
 - d. Desarrollar eventos culturales en coordinación con instituciones afines.
 - e. Establecer mecanismos de cooperación y asistencia técnica.
 - f. Establecer un centro de documentación en Educación Informal.
 - g. Debe haber, de parte de todos los organismos de Educación Informal, mecanismos para compartir el proceso de sistemas de experiencias.
 - h. Hacer mejor distribución de recursos y población en base a área geográficas y prioridades.
 - i. Todos los sectores deben de ser tomados en cuenta a la hora de intercambiar experiencias.
 - j. Realizar un levantamiento estadístico para dar a conocer el diagnóstico de capacitados y necesidades.
 - k. Desarrollar talleres nacionales de ONG'S e instituciones para compartir experiencias.
 - l. Promover la publicación de las experiencias de Educación Informal.
 - m. Especializar a las ONG'S e instituciones con mayor éxito en sus áreas de trabajo.
 - n. Intercambiar experiencias con ONG'S e instituciones internacionales en Educación Informal.
-

Area Clave: PROGRAMAS

Mesa: 5A
Tema: EDUCACION INFORMAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- CODEFAM
 - OLOF PALME
-
-

Area Clave: COORDINACION

Mesa: 5A
Tema: EDUCACION INFORMAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- a. Se propone formar redes de ONG'S e instituciones que realizan esfuerzos en Educación Informal para facilitar la cooperación y asistencia técnica, el intercambio de experiencias, las publicaciones. Así mismo, la creación de un centro de documentación, y que dentro de sus prioridades formen una comisión nacional conjunto con el Ministerio de Educación.

-
- FE Y ALEGRIA
 - FUNDE
 - INSAFORP
 - CIDEP
 - CIPAES
 - CIAZO
 - FUNDABELLA
 - FEDISAL
 - CEMUJER
 - DJC
 - CONCULTURA
 - FUSADES
-
-

EDUCACION INFORMAL
MESA 5A

PROBLEMAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS PARA LOS CUALES NO
SE GENERARON NI ALTERNATIVAS DE SOLUCION, NI
PROPUESTAS

NINGUNO

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

- | <u>PROBLEMAS</u> | <u>ALTERNATIVAS DE SOLUCION</u> |
|---|---|
| 1. La capacitación a educadores es insuficiente. | <u>CONSENSO</u> |
| 2. Sistema de inadecuado seguimiento posterior a la capacitación. | a. Hacer un diagnóstico de necesidades de capacitación y elaborar el programa respectivo. |
| | b. Definir una estrategia de capacitación de multimedios y espacios. |
| | c. Definir una estrategia de capacitación autosostenible y sistemática. |
| | d. Todo proceso educativo debe incluir un plan de seguimiento que garantice la aplicación adecuada de los conocimientos adquiridos. |
| | e. Para lograr los objetivos específicos de carreras y oficios, deberá aplicarse un seguimiento en la enseñanza-aprendizaje. |
| | f. Evaluar el impacto de la capacitación. |
| | g. Mantener un sistema de retroalimentación periódico para la educación (cada 6 meses). |
| | h. Que las capacitaciones sean formuladas y supervisadas por personal idóneo. |
| | i. Debe existir un centro de capacitación para docentes de Educación Informal. |
| | j. Los centros de capacitación deben regionalizarse. |
| | k. El Ministerio de Educación debe dar reconocimiento para que los centros de enseñanza informal capaciten internamente a sus educadores. |

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

- | <u>PROBLEMAS</u> | <u>ALTERNATIVAS DE SOLUCION</u> |
|--|--|
| 1. Los contenidos no siempre están de acuerdo a las necesidades de la población. | <u>CONSENSO</u> |
| | a. Partir del diagnóstico de la realidad del país. |
| | b. Adaptar los programas a las necesidades de formación. |
| | c. Proporcionar contenidos teóricos-prácticos. |
| | d. Adecuar contenido al lenguaje del destinatario. |
| | e. Establecer programas de capacitación modulares, graduales y por sectores. |

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

- | <u>PROBLEMAS</u> | <u>ALTERNATIVAS DE SOLUCION</u> |
|--|---|
| 1. Limitado reconocimiento oficial a los créditos a logros alcanzados (legislación). | <u>CONSENSO</u> |
| | a. Se deben establecer los mecanismos apropiados para el reconocimiento legal de las experiencias educativas calificadas. |

Area Clave: CAPACITACION

Mesa: 5B
Tema: EDUCACION NO FORMAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | |
|---|--|
| a. Hacer un diagnóstico participativo de las necesidades de aprendizaje que sirva de base para la elaboración de un plan formativo que contenga estrategias de multirendimientos y multiespacios de auto-sostenibilidad. La capacitación debe ser permanente, de acuerdo a la especialización, así como debe garantizar el seguimiento del proceso, desarrollando el control y la evaluación para permitir la retroalimentación. Esto debe ser manejado por personal idóneo. Se recomienda la creación del control de capacitación para docentes de Educación No Formal, los cuales deben ser regionalizadas. El Ministerio de Educación debe reconocer los diferentes esfuerzos realizados en este campo por instituciones gubernamentales y no gubernamentales. | - CENTRO CULTURAL SALVADOREÑO
- CONCERTACION EDUCATIVA DE EL SALVADOR.
- UES
- UCA
- FEPADE
- CIUDADELA DON BOSCO
- SED. |
|---|--|
-
-

Area Clave: CONTENIDOS

Mesa: 5B
Tema: EDUCACION NO FORMAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | |
|--|---|
| a. Desarrollar diagnósticos para identificar las necesidades básicas de aprendizaje, a fin de adaptarlos y/o crear los programas de Educación No Formal. Los contenidos deben combinar la teoría-práctica, utilizando un lenguaje apropiado. | - CONCERTACION EDUCATIVA DE EL SALVADOR.
- SERVICIOS LOGICOS Y EDUCATIVOS. |
|--|---|
-
-

Area Clave: LEGISLACION

Mesa: 5B
Tema: EDUCACION NO FORMAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | |
|---|---------|
| a. Es necesario que el MINED establezca, mecanismos apropiados y las condiciones, para el reconocimiento oficial de las experiencias calificadas en el campo de la Educación No Formal. | - MINED |
|---|---------|
-
-

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | |
|--|---|
| 1. La metodología no siempre es participativa. | <u>CONSENSO</u>
a. Capacitar a facilitadores sobre el enfoque educativo participativo. |
| 2. El tiempo pedagógico no siempre es adecuado al proceso de aprendizaje del educando. | b. Tomar en cuenta a los educandos para el diseño metodológico.
c. Validar los programas de capacitación. |
| 3. Los horarios no siempre responden a las necesidades de la población. | d. Utilizar medios de enseñanza adaptados a la población estudiantil.
e. Utilizar dinámicas de grupo y otro tipo de técnicas educativas.
f. Fomentar espacios de reflexión/acción durante la capacitación.
g. Evaluar y controlar la ejecución de programas de capacitación.
h. El tiempo de desarrollo de las capacitaciones deberá ser de acuerdo al nivel de los participantes.
i. Utilizar metodología de lo fácil a lo complejo.
j. Utilizar espacio físico adecuado para el desarrollo de las capacitaciones. |
-

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | |
|--|---|
| 1. Poca supervisión al proceso no formal (evaluación). | <u>CONSENSO</u>
a. El proceso educativo no formal debe contar con un sistema educativo y con control de calidad permanente.
b. La evaluación de los agentes de cada sector en educación no formal debe efectuarse en el momento oportuno.
c. Las instancias gubernamentales correspondientes deben asesorar a la Educación No Formal.
d. Las diferentes instituciones de educación no formal deben considerar las observaciones hechas.
e. Orientar a los facilitadores sobre el proceso de supervisión y evaluación.
f. Crear un ente idóneo en lo no formal para supervisar sus programas laborales. |
|--|---|
-

Area Clave: METODOLOGIA

Mesa: 5B
Tema: EDUCACION NO FORMAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | |
|--|---|
| a. Capacitar a los facilitadores sobre la metodología participativa en la adecuación de planificación y validar las capacitaciones, tomando en cuenta a los participantes, sus intereses y condiciones. Utilizar técnicas participativas de educación, que propicien espacios de reflexión-acción durante el proceso, tomando en cuenta la forma de trabajo, que vayan de lo simple a lo complejo, sin descuidar el control y la evaluación del proceso. | - DEPTO. DE CAPACITACION DEL MINED.
- SIEDUCA. |
|--|---|
-

Area Clave: EVALUACION

Mesa: 5B
Tema: EDUCACION NO FORMAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | |
|---|------------------|
| a. Que el proceso de educación no formal cuente con un sistema de evaluación y control de calidad permanente, y que se realice en el momento oportuno, tomando en cuenta las sugerencias de las instancias gubernamentales. Es preciso orientar a los facilitadores en este proceso y crear un ente idóneo de supervisión y evaluación. | - MINED
- CEE |
|---|------------------|
-

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

<u>PROBLEMAS</u>	<u>ALTERNATIVAS DE SOLUCION</u>
1. No le dan cobertura a la demanda que exige la población.	<u>CONSENSO</u>
2. El limitado acceso a la educación no formal, por reducidos recursos económicos.	a. Desarrollar un plan de capacitación que cubra la demanda de población y con bajo costo.
3. Dependencia económica de la cooperación extranjera o externa.	b. Desarrollar programas de alimentación y proyectos productivos.
4. Hay corrupción.	c. Realizar proyectos de autogestión para obtener recursos financieros.
5. La educación no formal está bastante comercializada onerosamente.	d. Que se garanticen procesos administrativos eficientes y eficaces para el manejo óptimo de los recursos.
6. Limitados estímulos a voluntarios.	e. Hacer reglamentación paralela a la educación formal, en lo concerniente a programas de estudios y cuotas.
	f. Tener programas regionales y nacionales de la formación, estímulo y reconocimiento de los educadores.
	g. Se debe estimular a los participantes del proceso educativo con programas de becas, incentivos a los voluntarios y costos de escolaridad bajos.
	h. Deben existir centros de educación no formal, en el área rural, patrocinados por el Ministerio de Educación.
	i. Establecer cuotas diferenciadas.
	j. Que se promuevan procesos de autogestión, que tomen en cuenta las condiciones de la población.
	k. Institucionalizar el confiscamiento de los programas que se compruebe no están manejados correctamente.
	l. Ejecutar un sistema de control en las cuotas que establecen las capacitaciones.
	m. Fijar salarios dignos, de acuerdo al desempeño laboral.
	n. Mediante una observación de los voluntarios, otorgar una ayuda.
	ñ. Que se destine mayor cantidad de recursos económicos de parte del Estado y de agencias internacionales a programas de educación no formal.
	o. Que las empresas donde trabajen personas interesadas en incorporarse a la educación no formal, reciban el apoyo de los propietarios en cuanto al horario de trabajo.
	p. Dar mayor presupuesto nacional para la educación, con un manejo financiero participativo con los sectores de la sociedad civil.
	q. Otorgar mejores salarios, créditos, tierras y servicios básicos a la población.
	r. Los recursos económicos propios y foráneos deberán cubrir presupuestariamente los programas muy apegados a realidades.
	s. Fundar centros de tecnificación agrícola con acceso a los pobladores del área rural, para volverlos productivos.
	<u>MAYORIA</u>
	a. Hacer la cobertura de la Educación No formal sólo con el material indispensable para el educador.

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- a. Desarrollar planes de ampliación de cobertura de la educación no formal, con prioridad en el área rural, haciendo uso adecuado de todos los recursos, para lo cual es necesario que se destine mayor presupuesto acorde a las demandas educativas y en coordinación con los diferentes sectores.

- UCA

Lo anterior debe complementarse con programas de becas, cuotas diferenciadas, apoyo empresarial y promoción productiva e incentivos al personal involucrado. Realizar iniciativas educativas no formales, de carácter autogestivo, tomando en cuenta las condiciones de la población. Es necesario garantizar el buen manejo de los recursos, mediante la fiscalización constante de agentes externos, encaminados a establecer una ética administrativa.

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

1. Poca sistematización de experiencias de la educación no formal.

CONSENSO

- a. Implementar un sistema de recopilación de todas las capacitaciones realizadas por instituciones.
- b. Completar la sistematización, como una tarea dentro de los planes de trabajo.
- c. Organizar un equipo de sistematización en cada una de las instituciones.
- d. Mayor capacitación sobre sistematización a los diferentes agentes participantes.
- e. Las capacitaciones en las diversas áreas deberán incluir los mecanismos necesarios de sistematización.
- f. Difundir las diferentes experiencias sistematizadas.
- g. Contar con centros de documentación de sistematización por áreas.

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

1. No hay hábito de estudio en los participantes.

CONSENSO

- a. El educador no formal debe ser capaz de motivar al educando.
- b. Desarrollar metodologías educativas que formen hábito de estudio en los educandos.
- c. Propiciar, en el transcurso de la formación de los educandos, el hábito del estudio.
- d. Se debe concientizar al individuo sobre la importancia del aprendizaje.
- e. Hacer campañas permanentes de concientización de la importancia del aprendizaje.
- f. Promover a través de cualquier medio la importancia de una preparación.
- g. Elaborar programas de Educación Informal, que faciliten y promuevan la continuidad educativa.
- h. Desarrollar procesos de nivelación educativa como fase preliminar a la formación, si es necesario.

MAYORIA

- a. La claridad y brevedad de los temas deberán motivar al destinatario hacia un aprendizaje continuo.

Area Clave: SISTEMATIZACION

Mesa: 5B
Tema: EDUCACION NO
FORMAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | | |
|--|---|------------------------|
| a. Implementar un plan, que contenga la sistematización de las experiencias, en la educación no formal, en las diferentes instituciones. Para lo cual se requiere organizar equipos capacitados, a fin de realizar la sistematización, de acuerdo a criterios técnicos. Así como también implementar centros de documentación por áreas especializadas que permitan la divulgación y acceso a los trabajos realizados. | - | CONCERTACION EDUCATIVA |
|--|---|------------------------|
-

Area Clave: EDUCANDO

Mesa: 5B
Tema: EDUCACION NO
FORMAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | | |
|---|---|--------------------------|
| a. El facilitador de la educación no formal, debe ser capaz de motivar al educando utilizando metodologías educativas que fomenten el hábito del estudio. Así como también realizar campañas de concientización sobre la importancia de la enseñanza-aprendizaje. Además, éste proceso debe contar con programas que faciliten y promuevan la continuidad educativa para el desarrollo del individuo. En caso necesario, se pueden impartir procesos de nivelación sobre conocimientos previos a la capacitación. | - | MINED Y OTROS EN SU AREA |
|---|---|--------------------------|
-

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

1. Concentración de actividades educativas a zonas urbanas importantes en detrimento de las zonas rurales.
2. Algunas instituciones no seleccionan adecuadamente a sus docentes.

CONSENSO

- a. Deben desplazarse primordialmente hacia las zonas rurales y marginales de la ciudad los programas de educación no formal.
- b. La selección de los educadores no formales debe realizarse con previa evaluación de capacidad.
- c. Implementar centros de capacitación móviles.
- d. Seleccionar y distribuir los recursos que sirvan de facilitadores para este sistema de selección.
- e. Descentralizar la administración a los lugares donde hay necesidades de la educación no formal.
- f. Deben establecerse las líneas administrativas en las distintas unidades que intervengan en el proceso de selección.

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- a. Deben crearse centros de capacitación permanente o móviles, donde existan necesidades prioritarias en el área rural, seleccionando los recursos humanos (educadores) calificados previa evaluación por unidades correspondientes de acuerdo al tipo de educación no formal.

- TODAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SEGUN SU ESPECIALIDAD.

EDUCACION INFORMAL

MESA 5B

PROBLEMAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS PARA LOS CUALES NO SE GENERARON NI ALTERNATIVAS DE SOLUCION, NI PROPUESTAS

AREA CLAVE :

METODOLOGIA

PROBLEMAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DEL GRUPO (MAYORIA)

- a. Insuficiente material de capacitación, diseñados para aplicar la metodología participativa.

AREA CLAVE :

EVALUACION

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. Poca supervisión al proceso educativo no formal.

AREA CLAVE :

ADMINISTRACION

PROBLEMAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DEL GRUPO (MAYORIA)

- a. Apertura de centros de estudios improvisados.

AREA CLAVE :

EDUCANDO

PROBLEMAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DEL GRUPO (MAYORIA)

- a. Insuficiente material de capacitación, que esten diseñados para aplicar la metodología participativa.
- b. Apertura de centros de estudios improvisados.

ANEXO 6

FORMACION PROFESIONAL

MESAS 6A y 6B

Con la Participación de 20 Profesionales de las Sigüentes Organizaciones:

GTZ
ITCA
CREFAC
FEPADE
FESIARA
INSAFORP
FUNDAUNGO
Andes 21 de Junio
Ciudad de los Niños
Asamblea Legislativa
Concertacion Magisterial
Universida Tomas Alva Edison
Asociación Salvadoreña de Industriales
Planeamiento Educativo Region Central
Sociedad de Comerciantes e Industriales
Asociación de la Pequeña y Mediana Empresa
Camara de Comercio e Industria de El Salvador

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | |
|--|---|
| 1. No hay claridad de lo que es la formación profesional. | <p><u>MAYORIA</u></p> <p>a. Informar y hacer participar a los distintos sectores del sistema de Formación Profesional.</p> <p>b. Establecer mecanismos conjuntos de coordinación entre instituciones y los sectores involucrados para unificar criterios conceptuales.</p> <p>c. Crear una comisión de representantes del MINED-INSAFORP y empresarios para unificar la conceptualización.</p> <p>d. Definir claramente la naturaleza y función de la Formación.</p> <p>e. Los grupos de interés deben revisar conceptos e implicaciones.</p> |
| <hr/> | |
| 2. La formación profesional no se está haciendo para vincular a la gente con el trabajo. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Basar la Formación Profesional en:
 - Demanda del mercado y complementar con orientación profesional.</p> <p>b. El MINED, en los programas de estudio de los niveles básico y medio, debe orientar la conceptualización y función de la Formación Profesional.</p> <p><u>MAYORIA</u></p> <p>a. EL Ministerio de Educación a través del INSAFORP debe preparar normativos que regulen su acción</p> <p>b. Implementar el libre mercado y que los capacitadores estén vinculados con las empresas.</p> |
| <hr/> | |
| 3. La formación profesional solamente se ha orientado a la parte operativa. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Orientar la Formación Profesional tomando en cuenta todos los niveles en el campo laboral.</p> |
-

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | |
|--|--|
| 1. El país no cuenta con un plan estratégico que oriente la formación de los recursos humanos. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Desarrollar un plan nacional que cuente con una política para la formación del recurso humano.</p> <p>b. El INSAFORP y la Organización de Formación Profesional deberían preparar una propuesta estratégica para el plan de desarrollo nacional.</p> <p><u>MAYORIA</u></p> <p>a. Preparar y divulgar un plan estratégico de formación de los recursos humanos.</p> <p>b. Que el plan estratégico nacional incorpore el proyecto de Formación Profesional.</p> |
| <hr/> | |
| 2. Falta de claridad en cuanto a los límites del nivel educativo del INSAFORP. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Que el Ministerio de Educación y el INSAFORP delimiten sus áreas de acción.</p> <p>b. Difundir la conceptualización y diferenciación contenida dentro del marco legal.</p> |
-

Area Clave: **CONCEPTUALIZACION**

Mesa: **6A y 6B**
Tema: **FORMACION
PROFESIONAL**

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS.

-
- | | | | |
|----|--|---|----------------------------|
| a. | Divulgar y hacer participe a los distintos sectores nacionales de Formación Profesional de los mecanismos de coordinación y unificar criterios para definir la naturaleza, función y limitantes del sistema. | - | INSAFORP |
| | | - | GREMIALES SECTOR PRIVADO. |
| | | - | GREMIALES DE TRABAJADORES. |
| | | - | MINISTERIO DE EDUCACION. |

-
- | | | | |
|----|--|---|----------|
| a. | Basar la Formación Profesional para el trabajo en programas de orientación vocacional en los distintos niveles educativos del MINED. | - | FEPADE |
| | | - | INSAFORP |

-
- | | | | |
|----|--|---|----------|
| a. | Orientar la Formación Profesional tomando en cuenta todos los niveles del campo laboral. | - | INSAFORP |
|----|--|---|----------|
-
-

Area Clave: **POLITICA**

Mesa: **6A y 6B**
Tema: **FORMACION
PROFESIONAL**

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS.

-
- | | | | |
|----|---|---|----------|
| a. | El Plan Nacional de Desarrollo debe contar con una política orientada hacia la formación de los recursos humanos, que viabilice y divulgue la preparación de una estrategia de Formación Profesional. | - | GOBIERNO |
| | | - | INSAFORP |

-
- | | | | |
|----|---|---|---------------|
| a. | El MINED y el INSAFORP deben delimitar sus áreas de acción, divulgando posteriormente los resultados. | - | MINED |
| | | - | INSAFORP |
| | | - | GREMIALES |
| | | - | CAPACITADORES |
-

<u>PROBLEMAS</u>	<u>ALTERNATIVAS DE SOLUCION</u>
3. Ausencia de un sistema nacional de formación profesional.	<u>MAYORIA</u> a. Que el INSAFORP y los grupos de interés (empresas, capacitadores, sindicatos, cooperantes, etc.) formulen un plan integrado para la Formación Profesional. b. Al INSAFORP por ley le corresponde organizar el sistema en el tiempo más breve posible.
4. No existe coordinación entre el sistema de formación profesional y el proceso de reconversión industrial	<u>CONSENSO</u> a. Los organismos involucrados en el proceso de reconversión industrial deben exhortar al INSAFORP a que participe en el mismo.
5. Falta participación de la mayor parte de los sectores para estructurar las ofertas de formación profesional.	<u>CONSENSO</u> a. Coordinar con todas las instituciones y/o sectores para tener un marco de referencia amplio y poder estructurar las ofertas de Formación Profesional.
6. Limitados estudios de orientación vocacional de los aspirantes.	<u>CONSENSO</u> a. Implementar un análisis de la capacidad vocacional, como requisito de ingreso a la Formación Profesional. b. Orientar la creación de centros especializados en la administración de pruebas psicológicas. <u>MAYORIA</u> a. Diseñar un programa de orientación profesional y vocacional que se difunda en todo el sistema de Formación Profesional. b. Las universidades deben hacer estudios de orientación al servicio social. c. Que a las universidades y instituciones educativas se les dé la asistencia necesaria en vocación profesional y que esta asistencia sea exigida bajo la creación de una ley con la finalidad de que se cumpla.
7. No existe una política de desarrollo de los recursos humanos.	<u>CONSENSO</u> a. Desarrollar un plan nacional que cuente con una política para la formación del recurso humano.
8. Existe una descoordinación en la oferta formativa actual.	<u>CONSENSO</u> a. Establecer coordinación para la elaboración eficiente de programas de Formación Profesional.
9. Desconocimiento de estímulos legalmente instituidos y aplicables a la realidad.	<u>CONSENSO</u> a. Divulgar de manera sistemática los estímulos establecidos.

<u>PROBLEMAS</u>	<u>ALTERNATIVAS DE SOLUCION</u>
1. La formación profesional no enfoca el desarrollo humano.	<u>CONSENSO</u> a. Incluir en los programas de Formación Profesional el enfoque de desarrollo integral del recurso humano.
2. En muchas empresas no hay conciencia para estimular la formación profesional.	<u>CONSENSO</u> a. Concientizar al empresario sobre el desarrollo del recurso humano.

Area Clave: POLITICA

Mesa: 6A y 6B
Tema: FORMACION
PROFESIONAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS.

a.	El INSAFORP, en el menor tiempo posible, debe organizar con los grupos de interés, el sistema de Formación Profesional.	-	INSAFORP
		-	INSTITUCIONESCAPACITADORAS
		-	SINDICATOS
		-	CAPACITADORAS
b.	Los organismos involucrados en el proceso de reconversión industrial deben involucrar al INSAFORP.	-	INSAFORP
		-	INSTITUCIONESCAPACITADORAS
c.	Coordinar con todas las instituciones y/o sectores para tener un marco de referencia amplio y poder estructurar las ofertas de Formación Profesional.	-	INSTITUCIONES
		-	CAPACITADORAS
		-	EMPRESAS
d.	Implementar un análisis de la capacidad vocacional como requisito de ingreso a la Formación Profesional, orientado a la creación de centros especializados en la administración de pruebas psicológicas para determinar habilidades vocacionales, que luego puedan ser utilizadas por instituciones educativas, universidades, etc.	-	INSAFORP
		-	CAPACITADORAS
e.	Establecer coordinación para la elaboración eficiente de programas de Formación Profesional.	-	INSAFORP
		-	CAPACITADORES
f.	Establecer, de manera sistemática, los estímulos necesarios.	-	INSAFORP

Area Clave: INFORMACION-CONCIENTIZACION

Mesa: 6A y 6B
Tema: FORMACION
PROFESIONAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

a.	Incluir en los programas de Formación Profesional el enfoque de desarrollo integral del recurso humano.	-	INSAFORP
----	---	---	----------

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

<p>3. No hay concientización empresarial para el desarrollo del recurso humano.</p>	<p><u>CONSENSO</u> a. Impulsar un movimiento nacional de cultura de la excelencia. b. Mejorar la valoración del aporte del factor laboral. <u>MAYORIA</u> a. Las gremiales deberían desarrollar campañas divulgativas de los beneficios de invertir en capacitación y formación de los recursos humanos. b. Impulsar cambios en los conceptos de contrato por funciones a realizar por un grupo que compite por metas que se logran por todos. c. Generar conciencia en el empresario de la importancia del recurso humano capacitado para mejorar la producción.</p>
<p>4. Poca valorización en la sociedad de estas ocupaciones.</p>	<p><u>CONSENSO</u> a. Que el INSAFORP y las empresas fomenten la modificación de imagen en el marco de una cultura de la excelencia. <u>MAYORIA</u> a. Divulgar ingresos reales de estas ocupaciones.</p>
<p>5. Fuga de personas capacitadas a otras empresas.</p>	<p><u>CONSENSO</u> a. Dar orientación a la empresa privada sobre el establecimiento de convenios con el personal a capacitar. b. Implementar un sistema de crédito educativo a las personas que se capaciten en Formación Profesional.</p>
<p>6. En la mayoría de las empresas faltan incentivos profesionales por méritos alcanzados.</p>	<p><u>CONSENSO</u> a. Impulsar un movimiento nacional de cultura de la excelencia, mejorando la valoración del aporte del factor laboral, desarrollando campañas divulgativas de los beneficios de invertir en la formación de los recursos humanos.</p>

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

<p>1. La mayoría de las personas que se dedican a la formación profesional carecen de formación técnico-pedagógica para orientar procesos de capacitación.</p>	<p><u>CONSENSO</u> a. Impulsar cursos de formación de formadores. b. Las personas que se dediquen a la Formación Profesional, además de su especialidad, deben poseer formación docente. c. El sistema de Formación Profesional debe contemplar los requisitos de los docentes. d. Los capacitadores deben preocuparse por tener un staff profesional adecuado que ayude a solventar las necesidades de la Formación Profesional. e. Establecer un currículo mínimo para todo formador.</p>
--	---

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | | | |
|----|--|---|---|
| a. | Impulsar un movimiento nacional de cultura de excelencia, mejorando la valorización del aporte del factor laboral y desarrollar campañas divulgativas de los beneficios de invertir en la formación de los recursos humanos. | - | INSAFORP |
| | | - | MINISTERIO DE EDUCACION |
| | | - | INVOLUCRADOS EN EL SISTEMA DE FORMACION PROFESIONAL |

-
- | | | | |
|----|---|---|----------|
| a. | Que el INSAFORP y las empresas vinculadas fomenten la modificación de imagen en el marco de una cultura de la excelencia. | - | EMPRESAS |
| | | - | INSAFORP |

-
- | | | | |
|----|---|---|----------------------|
| a. | Desarrollar programas de orientación a las empresas para establecer convenios y contratos de capacitación. Implementar un sistema de crédito educativo para acceder a programas de Formación Profesional. | - | BANCO MULTISECTORIAL |
| | | - | EDUCREDITO |
| | | - | INSAFORP |

-
- | | |
|---|----------|
| - | EMPRESAS |
|---|----------|
-
-

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | | | |
|----|---|---|----------|
| a. | El INSAFORP debe impulsar cursos de formación de formadores en el campo pedagógico-didáctico que se dediquen a la Formación Profesional, a través de metodologías participativas; que se establezca y delimite su nivel de relación; y que lo publique. | - | INSAFORP |
|----|---|---|----------|
-
-

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

1. Ausencia de diagnósticos de necesidades de capacitación.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Elaborar diagnósticos de necesidades de capacitación y actualización de los mismos.</p> <p>b. Realizar consultas a nivel empresarial, entre capacitadores y el MINED que sirvan de base para la realización del diagnóstico.</p>
2. Falta de unificación de criterios para la elaboración de programas.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Que el INSAFORP establezca y divulgue los criterios para la elaboración de los programas.</p>
3. Los programas de Formación profesional no responden al avance ue la tecnología productiva.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Elaborar programas de Formación Profesional, tomando en cuenta el avance de la tecnología y el proceso de reconversión industrial.</p>
4. Carencia de calidad y relevancia en los programas de formación profesional.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Combinar empresas y escuelas para la elaboración de programas de Formación Profesional.</p> <p>b. Que el INSAFORP propicie la evaluación y el estímulo a la calidad.</p> <p>c. Conformar una instancia evaluadora de los programas y de su implementación.</p> <p>d. Acreditar a capacitadores dependiendo de los requisitos establecidos por el INSAFORP.</p>
5. Ausencia de perfiles para la formación profesional.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Elaborar un diagnóstico sobre las necesidades de Formación Profesional en los diferentes niveles de la pirámide laboral, que facilite la elaboración de perfiles.</p> <p>b. Elaborar y divulgar perfiles de formación en áreas prioritarias para que sirvan de guía.</p>
6. El ejercicio de la capacitación en el campo práctico, carece de combinaciones teórico-prácticas de parte de los formadores.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Establecer un plan que contemple aspectos metodológicos que orienten los procesos de capacitación de los formadores.</p> <p>b. Que los capacitadores realicen pasantías en las empresas.</p>
7. No existe actualización curricular.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. El sistema de Formación Profesional debe generar los mecanismos adecuados que promuevan el desarrollo curricular e institucional.</p> <p>b. Retomar el diagnóstico sobre la Formación Profesional para formular y validar programas.</p>

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

1. Centralización de la formación profesional en algunas áreas de la capacitación.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Se deben estudiar nuevas áreas de Formación Profesional que permitan el desarrollo de la misma.</p>
--	---

Area Clave: CURRICULA

Mesa: 6A y 6B
Tema: FORMACION
PROFESIONAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

a.	Elaborar diagnósticos de necesidades de capacitación basados en la consulta previa a los distintos sectores involucrados en la Formación Profesional.	-	INSAFORP
		-	GREMIALES DE EMPRESARIOS
		-	CAPACITADORES
a.	Que el INSAFORP establezca y divulgue los criterios para la elaboración de programas de Formación Profesional.	-	INSAFORP
a.	Elaborar y verificar programas de Formación Profesional, tomando en cuenta el avance de la tecnología y el proceso de reconversión industrial.	-	INSAFORP
a.	Que el INSAFORP, en combinación con los grupos involucrados en la Formación Profesional, diseñe y ponga en práctica programas de actualización, y además vele por la evaluación de los programas y acreditación de las instituciones.	-	INSAFORP
		-	EMPRESAS
		-	INSTITUCIONES CAPACITADORAS.
a.	Elaborar un diagnóstico sobre necesidades de Formación Profesional en los diferentes niveles de la pirámide laboral que facilite la elaboración de perfiles y los divulgue de manera oportuna.	-	INSAFORP
		-	EMPRESAS
		-	CAPACITADORAS.
a.	Establecer un plan de capacitación pedagógica para los capacitadores, implementando programas de pasantías en las empresas.	-	INSAFORP
		-	EMPRESAS
		-	CAPACITADORAS.
a.	El sistema de Formación Profesional debe generar los mecanismos adecuados que promuevan el desarrollo curricular, tomando en cuenta los diagnósticos e investigaciones realizados.	-	INSAFORP
		-	CAPACITADORES

Area Clave: OFERTA FORMATIVA

Mesa: 6A y 6B
Tema: FORMACION
PROFESIONAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

a.	Se deben estudiar nuevas áreas de Formación Profesional que permitan el desarrollo de la misma.	-	BANCO MULTISECTORIAL
		-	MINED
		-	INSAFORP
		-	OTROS.

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

<p>2. Desvinculación de la formación profesional con la oferta de trabajo.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Implementar un sistema de información demanda-oferta de Formación Profesional, ejecutado por el INSAFORP.</p> <p>b. Realizar reuniones con empresarios para definir necesidades de capacitación.</p> <p><u>MAYORIA</u></p> <p>a. Divulgar los resultados del diagnóstico de la realidad hecho por el INSAFORP.</p> <p>b. Integrar el sistema de Formación Profesional a corto plazo.</p>
<p>3. No existe una priorización que se oriente a la oferta formativa.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Los sectores involucrados deben orientar el futuro tecnológico y ocupacional del país.</p> <p>b. Priorizar las ocupaciones, según su demanda y saturación.</p> <p><u>MAYORIA</u></p> <p>a. Dar créditos accesibles a capacitadores para ampliar y mejorar oferta.</p> <p>b. Los capacitadores deben ser imaginativos e identificar las necesidades de los diversos sectores productivos nacionales para diversificar los temas a enseñar.</p>
<p>4. Insuficiente cobertura en la formación profesional.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Optimizar la capacidad instalada tecnológica en las instituciones en pro de la Formación Profesional.</p> <p>b. Apoyar la Formación Profesional de las instituciones pequeñas para que se desarrollen.</p> <p><u>MAYORIA</u></p> <p>a. Dar créditos a la población.</p> <p>b. Canalizar fondos del INSAFORP a EDUCREDITO, para ampliar la cobertura.</p>
<p>5. Concentración de centros de formación y universidades en San Salvador, Santa Ana, San Miguel y Santa Tecla.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Impulsar la oferta de servicios al interior del país, apoyando el desarrollo productivo regional.</p> <p>b. Otorgar subsidios a personas con baja capacidad de pago.</p> <p>c. Impulsar el desarrollo de centros de formación en la zona oriental y occidental.</p>
<p>6. Definir la situación de INSAFORP en cuanto a ser regulador o ejecutor.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. El INSAFORP deberá únicamente vigilar, evaluar, normar y dirigir la Formación Profesional, dejando la ejecución a otros organismos excepto en áreas donde no exista oferta.</p> <p>b. El rol del INSAFORP debe ser el de regulador e impulsor y no de capacitador.</p> <p>c. Que el INSAFORP sea el responsable de definir las políticas de Formación Profesional en forma concensada.</p>

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

a. Diseñar e implementar un sistema de información: demanda-oferta de formación profesional, definiendo con capacitadores (empresarios) las necesidades reales de formación.	- EMPRESARIOS - INSAFORP
a. Promover la orientación del futuro tecnológico y ocupacional del país por parte de los sectores involucrados, quienes deberán informar sobre priorizaciones de demanda.	- CONACYT - UNIVERSIDADES - INSAFORP - CENTROS DE CAPACITACION
a. Optimizar la capacidad ociosa existente en Tecnológicos e Institutos para la Formación Profesional. b. Apoyar las instituciones pequeñas para que se desarrollen.	- BANCO INTERSECTORIAL. - INSAFORP
a. Impulsar el desarrollo de centros de formación y la oferta de servicios en la zona occidental y oriental, en apoyo al desarrollo productivo regional, facilitando subsidios a personas con escasa capacidad de pago.	- INSAFORP - EDUCREDITO
a. INSAFORP debe vigilar, evaluar, certificar y orientar la Formación Profesional, dejando la ejecución a los organismos que a ella se dediquen, a excepción de las áreas en que no exista oferta. b. De igual manera, el INSAFORP debe establecer las políticas de formación a partir de estudios consensados.	- INSAFORP - MINED

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | |
|---|---|
| 1. Falta de claridad en la relación Ministerio de Educación - INSAFORP. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Delimitar las áreas de acción y definir objetivos entre capacitación técnico- vocacional y Formación Profesional.</p> <p>b. El MINED y el INSAFORP deberán establecer su nivel de relación y luego darlo a conocer.</p> |
|---|---|
-
- | | |
|---|---|
| 2. Se permite el ejercicio de la docencia en áreas y niveles que no corresponden. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Orientar a instituciones capacitadoras para implementar un sistema de control de calidad de la Formación Profesional.</p> |
|---|---|
-
-

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

a.	Que se delimiten las áreas de acción, definiendo los objetivos de la Formación Profesional y la capacitación técnica-vocacional.	-	MINED
b.	Que el MINED y el INSAFORP establezcan y delimiten su nivel de relación y lo publiquen.	-	INSAFORP

a.	Orientar a las instituciones capacitadoras para implementar un sistema de control de la Formación Profesional.	-	INSAFORP
		-	MINED
		-	CAPACITADORES

**FORMACION PROFESIONAL
MESAS 6A Y 6B**

**PROBLEMAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS PARA LOS CUALES NO
SE GENERARON NI ALTERNATIVAS DE SOLUCION, NI
PROPUESTAS**

AREA CLAVE :

CONCEPTUALIZACION

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. No hay claridad en la relación Ministerio de Educación-INSAFORP.

AREA CLAVE :

POLITICAS

PROBLEMAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DEL GRUPO (MAYORIA)

- a. Personas capacitadas con Formación Profesional con visión de empleados.
- b. Ausencia de procesos de seguimiento a los capacitados.

AREA CLAVE :

INFORMACION / CONCIENTIZACION

PROBLEMAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DEL GRUPO (MAYORIA)

- a. La pequeña empresa es la escuela gratuita para la gran empresa.
- b. Capacitando sin grado académico.

AREA CLAVE :

OFERTA FORMATIVA

PROBLEMAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DEL GRUPO (MAYORIA)

- a. Falta de programas y talleres de capacitación permanente en áreas que muestran deficiencias.
- b. La globalización de la economía redefinirá a corto plazo las necesidades de recursos humanos

ANEXO 7

EDUCACION SUPERIOR **UNIVERSITARIA Y NO UNIVERSITARIA**

MESAS 8A y 8B

Con la Participación de 29 Profesionales de las Sigüentes Organizaciones:

UCA
ASIA
APES
ITCA
SIMES
FEPADE
FESIARA
COSUPES
COMURES
GENIUS, S.A.
Andes 21 de Junio
Asamblea Legislativa
Universidad Don Bosco
Universidad Tecnológica
Universidad Modular Abierta
Universidad Francisco Gavidia
Universidad Católica de Occidente
Universidad Nacional de El Salvador
Instituto Tecnológico de la Confección
Universidad las Américas de El Salvador
Escuela Superior de Economía y Negocios

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

<u>PROBLEMAS</u>	<u>ALTERNATIVAS DE SOLUCION</u>
1. Capacitación Docente.	<u>CONSENSO</u>
2. Necesidad de formación docente en los catedráticos universitarios.	a. Diseñar el perfil del docente de la Educación Superior.
3. Baja calidad docente.	b. Crear centros de capacitación permanente para catedráticos.
4. Improvisaciones de la docencia.	c. Implementar un programa de becas con organismos nacionales e internacionales.
	d. Impartir formación de post-grado en áreas de mayor especialización.
	e. Gestionar el apoyo de organismos internacionales para la capacitación.
	f. Implementar sistemas de evaluación del desempeño del catedrático.
	g. Implementar un programa de incentivos salariales.
	h. Apoyar la profesionalización docente, democratizando las oportunidades que tiene el gobierno, brindándoles el acceso a todos los docentes según sus méritos.
	i. Fomentar una actitud positiva para la labor docente y hacerla relevante.
	j. El proyecto educativo nacional debe fijar un nivel mínimo para docente universitario.
	k. Levantar un diagnóstico de las características profesionales de los recursos académicos y contrastarlos con la realidad.
	l. El diseño del perfil del docente debe incluir: vínculo con la realidad, experiencia mínima, conocimiento de técnicas de enseñanza y evaluación.
	m. Que el MINED y las universidades se responsabilicen de la capacitación permanente.
	n. Crear centros de capacitación docente para la Educación Superior.
	ñ. Realizar convenios con universidades del exterior.
	o. Realizar un diagnóstico de necesidades de post-grado.
	p. Las universidades deben facilitar a los docentes oportunidades de realizar estudios de post-grado en sus respectivas especialidades, dentro de las mismas instituciones.
	q. Que las universidades abran espacios en los organismos nacionales e internacionales para el aprovechamiento de becas.
	r. Que cada institución vele por el cumplimiento de su sistema de evaluación docente.
	s. Fijar sistemas salariales en base a méritos.
	t. Determinar (diagnóstico) el nivel vocacional de los profesionales.
	u. Emprender un programa para cambio de actitudes, con los medios de comunicación, para elevar el status del docente.

PROPUESTAS

-
- COMITE DINAMIZADOR
 - CENTROS DE EDUCACION SUPERIOR.
 - MINED.
 - UNIVERSIDADES
 - ORGANISMOSINTERNACIONALES DE FINANCIAMIENTO.
 - FEPADE.

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | |
|--|---|
| 1. Desvinculación de la realidad. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. La evaluación del currículo y del proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser explícito en la currícula.</p> <p>b. Realizar diagnósticos que validen la currícula.</p> <p>c. Introducir la investigación científica en base a problemas reales.</p> |
| <hr/> | |
| 2. Investigación con poco contenido científico. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Fomentar la investigación científica en todos los niveles.</p> |
| <hr/> | |
| 3. Control de calidad ausente en la educación técnica. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Revisar los fundamentos de la educación técnica.</p> <p>b. Vincular la educación técnica con la universitaria.</p> |
| <hr/> | |
| 4. Ausencia de un perfil profesiográfico. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Incorporar a la currícula el perfil profesiográfico.</p> <p>b. Elaborar el perfil profesiográfico en concordancia con el diagnóstico.</p> |
| <hr/> | |
| 5. La educación superior tiene un rol pasivo en cuanto a su proyección social. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Introducir estudios de género y de prevención de drogas.</p> <p>b. Fortalecer el componente humanístico en las carreras técnicas.</p> <p>c. Liberar espacio en las horas laborales para que el docente sistematice su práctica académica.</p> |
| <hr/> | |
| 6. Formación inadecuada de valores en la educación superior. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Desarrollar una currícula integral.</p> |
-
-

PROPUESTAS

a.	Crear un instituto de investigación pedagógica.	-	INSTITUTO DE INVESTIGACION CON FONDOS MULTILATERALES.
b.	Planificar integralmente los factores básicos de investigación, docencia y proyección social.	-	CADA INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR.
c.	Crear un sistema de evaluación en correspondencia con el plan curricular.		
d.	Revisar y fortalecer las carreras con componentes ecológicos.		
e.	Revisar los diagnóstico para actualizar la currícula.		
f.	Elaborar un diagnóstico para determinar la factibilidad de las carreras.		
a.	Crear un fondo para investigaciones científicas y técnicas.	-	GOBIERNO Y ORGANISMOS NACIONALES E INTERNACIONALES.
b.	Crear la carrera de investigación en los institutos de nivel superior.		
c.	Crear institutos de investigación social, integrando al sector de Educación Superior.		
d.	Incorporar el estudio de la historia en todos los niveles de la currícula.		
e.	Incorporar en los horarios de trabajo espacios para la sistematización del trabajo académico.		
f.	El desarrollo académico debe vincular las tres funciones básicas de la universidad: docencia, investigación y proyección social.		
g.	Crear el año sabático para que los docentes se dediquen a la investigación.		
a.	Revisar, en la ley de Educación Superior, la forma de dar continuidad a la Educación Técnica.	-	MINED
b.	Revisar la currícula de la Educación Técnica.	-	MIPLAN
c.	Revisar la currícula de las carreras universitarias afines con la educación técnica.	-	SECTOR PRIVADO
d.	Implementar la educación socialmente productiva (académica y laboral). Talleres.		
a.	Diseñar un plan para la formación profesional.		
b.	Elaborar perfil profesiográfico en concordancia con el diagnóstico.		
a.	Crear institutos de proyección social en las universidades.	-	MINED
b.	Impartir la ética profesional con carácter de obligatoriedad en las instituciones de Educación Superior.	-	INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR.
c.	Todo profesional debe tener formación humana en la currícula.		
d.	Las universidades deben elaborar la teoría pedagógica y científica.		
a.	De acuerdo con el Proyecto Nacional, capacitar al docente en esta área.		
b.	Incorporar a los planes y programas el estudio de género y prevención de drogas.		

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | |
|---|--|
| 1. Infraestructura inadecuada para el desarrollo académico. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Fortalecer bibliotecas con literatura científica actualizada.</p> <p>b. Creación de estructuras adecuadas.</p> |
|---|--|
-
- | | |
|---|--|
| 2. Descoordinación del sistema educativo superior nacional. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Desarrollar un sistema de red nacional de Educación Superior.</p> <p>b. Coordinar los niveles por medio de un plan nacional.</p> <p>c. Formar profesionales con el componente didáctico para ejercer su función.</p> |
|---|--|
-
- | | |
|--|--|
| 3. Ilegalidad en el otorgamiento de títulos. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Suspender las instituciones a las que se les compruebe acciones de ilegalidad.</p> <p>b. Eliminar tráfico de influencias en la aprobación de carreras, títulos y nuevas universidades.</p> <p>c. Investigación en el otorgamiento ilegal de títulos.</p> |
|--|--|
-
- | | |
|--|--|
| 4. Recursos inadecuados para la formación profesional. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Proporcionar bibliografía especializada para los docentes.</p> |
|--|--|
-
- | | |
|--|--|
| 5. Administración desactualizada en la conducción de las instituciones universitarias. | |
|--|--|
-
- | | |
|---|---|
| 6. Baja asignación del presupuesto universitario en base a las necesidades educativas de la institución (Universidad Nacional). | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Justipreciar el rol de la UES en el desarrollo nacional.</p> <p>b. Valorar la acumulación cultural de la UES y su proyección.</p> |
|---|---|
-

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

a.	Modernizar las unidades de recursos didácticos.	-	ESTADO
b.	Promover la autogestión.	-	ORGANISMOS NACIONALES E INTERNACIONALES.
c.	Ampliar líneas de financiamiento, nacionales e internacionales (créditos blandos).	-	SISTEMA FINANCIERO NACIONAL.
d.	El gobierno debe avalar y garantizar las donaciones y/o préstamos a las universidades.	-	INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
a.	Garantizar la coordinación del Sistema Educativo Superior Nacional.		
b.	Crear en el MINED, una unidad que se encargue de normar, regular y legislar todo lo concerniente a la educación técnica.		
a.	Crear el tribunal de honor.	-	MINED
b.	Normar el proyecto de ley de Educación Superior.	-	ORGANIZACION DE JUSTICIA
c.	Crear el código de ética de educación.		
d.	Aplicar la ley.		
e.	Velar por la pureza y calidad del proceso educativo (MINED).		
f.	Impartir cursos de actualización docente.		
g.	Organizar un sistema de auditoría académica.		
h.	Anular los títulos obtenidos fraudulentamente.		
a.	Diseñar un sistema de escalafón con programas de estímulo.	-	INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR.
b.	Capacitar en instituciones de Educación Superior, nacionales e internacionales.		
c.	Facilitar bibliografía actualizada y especializada.		
d.	Diseñar una estrategia de reclutamiento y selección de recursos humanos calificados.		
a.	Aplicar sistemas modernos en la administración de las instituciones de Educación Superior.		
b.	Asignar presupuestos adecuados a las universidades e instituciones de Educación Superior.		
c.	Aplicar sistemas actualizados de administración.		
a.	Reasignar los recursos del Estado y fortalecer los fondos para la UES.	-	GOES
b.	Asignar un presupuesto adecuado a su crecimiento cuali-cuantitativo.	-	MINED
c.	Establecer un sistema de subsidio a estudiantes de la Universidad Nacional.		

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

7. Fuga de docentes universitarios a la industria.

CONSENSO

- a. Mejorar los salarios de los docentes para evitar la deserción.
- b. Valoración del docente universitario para que realice carrera en lo docente.

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

1. Desinterés por un proyecto nacional de educación.

CONSENSO

- a. Valorar la acumulación histórica cultural de la UES.
- b. Los cambios en educación deben responder a un proyecto permanente y dinámico.
- c. Valorar y aprovechar los diferentes aportes de las instituciones de Educación Superior.
- d. Formar un estudiante con proyección social y no con fines de enriquecimiento, en su quehacer como profesional.

2. Limitaciones en el acceso al sistema financiero nacional e internacional.

CONSENSO

- a. Las instituciones de Educación Superior deben proponer mejoras en los niveles de vida, a través de sus investigaciones.
- b. El Estado y la empresa deben apoyar la Educación Superior.
- c. Facilitar el acceso a la Educación Superior.
- d. Que haya apertura por parte del Estado para apoyar gestiones en beneficio de la Educación Superior.

3. Desvinculación de las universidades en la proposición de soluciones nacionales.

CONSENSO

- a. Consensar la propuesta de la ley de Educación Superior, repestando los principios doctrinarios de cada institución de Educación Superior.
- b. Hacer partícipes a todos los agentes involucrados en la educación, en la elaboración de la Ley de Educación Superior.
- c. Modernizar la legislación en materia de Educación Superior.
- d. Tomar en cuenta las posiciones de las organizaciones vinculadas con la educación, en las propuestas de legislación de la Educación Superior.

4. Riesgos en la autonomía de las universidades.

CONSENSO

- a. La ley debe respetar la autonomía de la UES y de los institutos tecnológicos de la educación.

Area Clave: ADMINISTRACION

Mesa: 8A
Tema: EDUCACION
UNIVERSITARIA Y NO
UNIVERSITARIA.

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- a. Asegurar, por el MINED y la empresa privada: pago justo, publicación de sus productos, capacitaciones, becas, recreación y seguros.
 - b. Valorar justamente el trabajo educativo académico.
 - c. Crear un sistema de incentivos al catedrático.
 - d. Crear un sistema de escalafón magisterial de Educación Superior.
 - e. Crear un sistema de clasificación docente.
-

Area Clave: ENTORNO POLITICO

Mesa: 8A
Tema: EDUCACION
UNIVERSITARIA Y NO
UNIVERSITARIA

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADA

-
- a. Elaborar un Plan de Educación Nacional de largo plazo, a fin de que no influya lo político sobre lo educativo.

MINED

-
- a. Establecer y crear instituciones especializadas de carácter universitario.
 - b. Orientar todas las investigaciones de las universidades para lograr calidad en la formación profesional.
 - c. Discutir y condensar la ley de Educación Superior.

-
- a. Involucrar a la UES en el Consejo o Comité de Educación Nacional o cualquier otro que se estructure o innove el sistema educativo.
 - b. Solicitar apoyo social de los medios de comunicación en beneficio de la educación.

ASAMBLEA LEGISLATIVA

-
- a. Respetar la autonomía de las instituciones de Educación Superior.
-

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | |
|---|--|
| 5. Politización partidista de la educación. | <u>CONSENSO</u>
a. Ninguna universidad debe ser espacio de políticas partidistas.
b. Los nombramientos deben ser por calidad profesional y no por pertenecer a determinada corriente ideológica.
c. Las instituciones de Educación Superior deben poner lo administrativo en función de lo académico |
| <hr/> | |
| 6. Discriminación de los títulos de las universidades privadas. | <u>CONSENSO</u>
a. Coordinar el sistema de acreditación en el nivel superior (técnico-universitario).
b. La competencia debe fundamentarse en los niveles de calidad de los servicios que se ofrecen.
c. Hacer conciencia de que los títulos sean auténticos y de calidad. |
-
-

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | |
|--|--|
| 1. Rol ineficiente del Ministerio de Educación en la educación superior. | <u>CONSENSO</u>
a. Modernizar los sistemas administrativos de la Educación Superior.
b. Supervisar y orientar.
c. Aplicar leyes de manera eficiente. |
| <hr/> | |
| 2. Aplicación de sistemas anacrónicos de evaluación. | <u>CONSENSO</u>
a. Revisar los sistemas de evaluación. |
| <hr/> | |
| 3. Deficientes controles de calidad a nivel superior. | <u>CONSENSO</u>
a. Supervisar la actividad académica.
b. Normar los requerimientos mínimos del desempeño profesional.
c. Crear un sistema nacional de acreditación de carreras.
d. Diseñar un control de calidad. |
-
-

Area Clave: ENTORNO POLITICO

Mesa: 8A
Tema: EDUCACION
UNIVERSITARIA Y NO
UNIVERSITARIA
INSTANCIAS INVOLUCRADA

PROPUESTAS

-
- a. Evitar la ingerencia de los partidos políticos en los centros de Educación Superior

-
- a. Diseñar el sistema nacional de acreditación.
-

Area Clave: CURRICULA-CALIDAD ACADEMICA ESTUDIANTE

Mesa: 8A
Tema: EDUCACION
UNIVERSITARIA Y NO
UNIVERSITARIA

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- a. Realizar un diagnóstico administrativo del MINED.
b. Aplicar la reingeniería en el MINED.
c. Establecer mecanismos de control y orientación adecuados.
d. Asignar un presupuesto razonable a la importancia de la función educativa.
e. Aprobar una ley de Educación Superior congruente con el Proyecto Nacional de educación.

-
- a. Diseñar nuevos sistemas de evaluación, acorde al nivel superior. - HACIENDA Y ASAMBLEA LEGISLATIVA
-
- a. Establecer parámetros mínimos del desempeño profesional. - INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
- b. Revisar y actualizar programas de estudio. - MINED, en coordinación con el sector privado (educativo y empleador).
- COMITE DINAMIZADOR
- COMISION NACIONAL DE EDUCACION, CIENCIA Y DESARROLLO
-

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | |
|--|--|
| 1. Formación deficiente a nivel de bachillerato. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Reestructurar el nivel de educación media.</p> <p>b. Hacer un estudio de la efectividad de los bachilleratos diversificados.</p> |
|--|--|
-
- | | |
|------------------------------------|---|
| 2. Carencia de hábitos de estudio. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Formar hábitos de estudio adecuados.</p> <p>b. Contar con servicios de orientación estudiantil.</p> |
|------------------------------------|---|
-
- | | |
|---|--|
| 3. Heterogeneidad en los niveles de entrada de los estudiantes de bachillerato. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Mejorar la calidad de vida del núcleo familiar y social del educando.</p> <p>b. Atender las características individuales del estudiante.</p> |
|---|--|
-
- | | |
|--|---|
| 4. Los factores biológicos, psicológicos, sociales y naturales influyen en el rendimiento. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Dar a los alumnos de nuevo ingreso un curso propedéutico.</p> |
|--|---|
-
- | | |
|--|--|
| 5. Inadaptación al ambiente universitario. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Promover en el bachillerato la orientación vocacional.</p> |
|--|--|
-
-

PROPUESTAS

a.	Mejorar la calidad de la educación media.	-	MINED, en coordinación con el sector privado (educativo y empleador).
b.	Revisar y actualizar los programas de estudio.	-	COMITE DINAMIZADOR
		-	COMISION NACIONAL DE EDUCACION, CIENCIA Y DESARROLLO.
a.	Organizar programas de orientación vocacional y profesional.	-	MINED, en coordinación con el sector privado (educativo y empleador).
b.	Fundar y equipar bibliotecas.	-	COMITE DINAMIZADOR
		-	COMISION NACIONAL DE EDUCACION, CIENCIA Y DESARROLLO
a.	Modernizar el sistema "Educrédito".	-	BANCO CENTRAL DE RESERVA.
b.	Establecer programas de atención psicológica preventiva al estudiante de nuevo ingreso.	-	SISTEMA DE BANCOS PRIVADOS.
c.	Habilitar un sistema de subsidio al estudiante de escasos recursos.	-	ORGANISMOS INTERNACIONALES DE FINANCIAMIENTO
d.	Abrir líneas crediticias con largos plazos y bajo interés en el sistema financiero.		
a.	Diseñar programas de ambientación a la institución.	-	INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
b.	Ejecutar cursos de nivelación académica que respondan a un perfil del estudiante.		
a.	Instituir un introducción y orientación estudiantil.	-	MINED
b.	Iniciar en el bachillerato la ambientación al nivel universitario.	-	INSTITUCIONES DE EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR

**EDUCACION UNIVERSITARIA SUPERIOR Y NO
UNIVERSITARIA
MESA 8A**

**PROBLEMAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS PARA LOS CUALES NO
SE GENERARON NI ALTERNATIVAS DE SOLUCION, NI
PROPUESTAS**

AREA CLAVE:

CURRICULA

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- 3. CALIDAD ACADEMICA:
 - 3a. Diferentes niveles de exigencia en la Educación Superior.
- 4. CURRICULO:
 - 4a. Enseñanza tradicionalista frena la creatividad.
 - 4b. Práxis universitaria asistemática.
 - 4c. Currícula obsoleta.
 - 4d. Tecnología inapropiada.
 - 4e. Actividad universitaria alejada de la práctica de la democracia.
 - 4f. Bibliografía inadecuada.

PROBLEMAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DEL GRUPO (MAYORIA)

- 4a. Formación Superior no responden a perfiles institucionales.
- 4b. Teorización de la educación.
- 4c. Descoordinación del aspecto curricular entre las universidades.

AREA CLAVE:

ADMINISTRACION

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

2. ADMINISTRACION:

- 2a. Desarticulación de niveles educativos.
- 2b. Limitado presupuesto para funcionamiento.
- 2c. Desorientación vocacional.
- 2d. Recursos Humanos inapropiados.
- 2e. Control de calidad ausente en la administración académica.
- 2f. Ingreso estudiantil indiscriminado al nivel universitario.

AREA CLAVE:

ENTORNO

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

1. POLITICAS

- 1a. Injusta distribución de los recursos del presupuesto del estado para la Educación Superior.
- 1b. Desequilibrio en la distribución de recursos financieros del Estado para la Educación Superior.
- 1c. Crisis en la legislación de la Educación Superior.
- 1d. Desincentivación por parte del Estado para mejorar la formación universitaria.
- 1e. Predominio de lo administrativo sobre lo académico.
- 1f. Incapacidad administrativa del Estado.

PROBLEMAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DEL GRUPO (MAYORIA)

- 1a. Políticas estatales que impiden el desarrollo universitario.

2. FACTORES EXTERNOS

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- 2a. Politización de los espacios de trabajo.
- 2b. Encarecimiento de bibliografía y equipos didácticos.

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

- | | |
|--|--|
| 1. El plan de estudios actual es inadecuado. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Diseñar el perfil del profesional.</p> <p>b. Reactivar o crear la Comisión Nacional Curricular de Educación Superior.</p> <p>c. Hacer una revisión curricular actualizada, unificada acorde a las perspectivas del desarrollo nacional.</p> <p>d. Que el contenido curricular sea enfocado a la realidad empresarial del país.</p> |
|--|--|

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

- | | |
|--|--|
| 1. Metodologías inadecuadas de enseñanza. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Actualizar y capacitar en las metodologías de enseñanza superior adecuada al entorno social y natural.</p> <p>b. Capacitación en metodologías de enseñanza superior.</p> <p>c. La metodología debe ser activadora de las capacidades creadoras del estudiante y centre su mayor esfuerzo en el manejo tecnológico de los recursos y la propuesta de organización social.</p> <p>d. Incorporar nuevas metodologías en la enseñanza de las diferentes áreas científicas.</p> |
| 2. Deserción estudiantil por deficiente orientación vocacional. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Crear un comité nacional permanente de orientación vocacional para la Educación Superior. Dicha orientación debería incluir pruebas que registren habilidades, aptitudes, destrezas y capacidades de los estudiantes.</p> |
| 3. La educación superior no universitaria tiene poca coordinación con la educación superior universitaria. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Establecer una coordinación superior universitaria y no universitaria.</p> <p>b. Evaluar planes de estudio para establecer equivalencias en el futuro.</p> |
| 4. Mecanismos inadecuados de evaluación de los estudiantes. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Hacer una revisión de sistemas de evaluación estudiantil y docente.</p> |

Area Clave: DISEÑO CURRICULAR

Mesa: 8B
Tema: EDUCACION
UNIVERSITARIA Y NO
UNIVERSITARIA
INSTANCIAS INVOLUCRADA

PROPUESTAS

- a. Reactivar o crear una comisión curricular permanente de educación universitaria y no universitaria que diseñe y actualice el perfil de profesional que El Salvador necesita acorde a las perspectivas de un desarrollo nacional equilibrado y sostenido.
-
-

Area Clave: CURRICULA-DOCENTE

Mesa: 8B
Tema: EDUCACION
UNIVERSITARIA Y NO
UNIVERSITARIA
INSTANCIAS INVOLUCRADA

PROPUESTAS

- a. Dar capacitación docente con una metodología de enseñanza superior adecuada al entorno social y natural que responsabilice más al estudiante, y que libere tiempo para que el docente pueda dedicarse a la investigación y formación profesional.
-

- a. Crear o reactivar un comité nacional permanente de orientación vocacional para la Educación Superior; dicha orientación deberá incluir pruebas que registren habilidades, aptitudes, destrezas y capacidades de los estudiantes.
-

- a. Establecer una coordinación entre la Educación Superior Universitaria y No Universitaria y hacer estudios de factibilidad para un plan de equivalencia en el futuro.
-

- a. Adaptar nuevas metodologías que responsabilicen más al estudiante; dar flexibilidad en la programación temporal, que libere tiempo para que el docente pueda dedicarse a la investigación y a su formación profesional.
-
-

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
1. Inexistencia de un perfil de capacitación.
 2. Dificultad de acceso a la formación andragógica.
 3. Docentes universitarios no capacitados.
 4. Poca responsabilidad y mística para realizar la misión institucional.
-
-

Area Clave: **FORMACION PROFESIONAL**

Mesa: **8B**
Tema: **EDUCACION
UNIVERSITARIA Y NO
UNIVERSITARIA
INSTANCIAS INVOLUCRADAS**

PROPUESTAS

- a. Crear un perfil del docente universitario e implementar un plan de capacitación permanente, que incluya formación andragógica y el desarrollo y valorización de una mística para realizar su labor institucional.
-
-

**EDUCACION UNIVERSITARIA SUPERIOR Y NO
UNIVERSITARIA
MESA 8B**

PROBLEMAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS PARA LOS CUALES NO
SE GENERARON NI ALTERNATIVAS DE SOLUCION, NI
PROPUESTAS

AREA CLAVE:

DISEÑO CURRICULAR

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. Deficiencia en la formación de criterio para la transferencia de tecnologías foráneas.
- b. Preparación académica no enfocada a la realidad empresarial de nuestro país.
- c. Oferta muy limitada de docentes con formación empresarial.

AREA CLAVE :

PLANIFICACION Y ADMINISTRACION DE LA EDUCACION SUPERIOR

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. No existe un plan nacional de Educación Superior.
- b. Falta de evaluación de la calidad de las universidades.
- c. El Estado no proporciona incentivos para mejorar la calidad de la Educación Superior.
- d. Existencias de un gran número de universidades.
- e. Carencia de un instrumento legal actualizado que norme la Educación Superior.
- f. Deficiente infraestructura educativa.
- g. Se necesita autonomía universitaria.

PROBLEMAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DEL GRUPO (MAYORIA)

- a. Deficiente cobertura de la Educación Superior.

AREA CLAVE:

INVESTIGACION

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. Deficiente investigación científica.
- b. Pocos académicos dedicados a la investigación.
- c. Deficiente calidad científica.

AREA CLAVE:

INCENTIVOS Y APOYO A LA EDUCACION SUPERIOR

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. Relación Universidad - Empresa no facilitada.
- b. Deficientes prestaciones a los docentes universitarios.
- c. Injusta valoración comparativa entre profesionales humanistas y técnicos.
- d. Poco financiamiento externo a las universidades.
- e. Deficiente estímulo a la creatividad.

AREA CLAVE:

PLANIFICACION Y ADMINISTRACION INTERNA

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. Deficiente infraestructura física de laboratorios y material bibliográfico.
- b. Deficiente asesoría científica en diferentes áreas.
- c. Insuficiente número de docentes a tiempo completo.
- d. Deficiente priorización de la utilización de pocos recursos.

- e. Uso ineficiente de recursos tecnológicos (computadoras).
- f. Deficiencia en la diversificación de carreras universitarias (artes, deportes, carreras no tradicionales).
- g. Necesidad de agilizar la burocracia interna.
- h. Poca autonomía para los docentes e investigadores.

ANEXO 8

FORMACION DOCENTE

MESAS 9A y 9B

Con la Participación de 18 Profesionales de las Sigüentes Organizaciones:

ASDI
APCE
CIDEP
ACPES
AGAPE
CESTA
CODINES
Colegio Luterano
Andes 21 de Junio
Asamblea Legislativa
Universidad Don Bosco
Development Associates
Concertación Magisterial
Union Nacional de Educadores
Universidad Nacional de El Salvador

<u>PROBLEMA</u>	<u>ALTERNATIVAS DE SOLUCION</u>
1. La formación docente carece de la especialización en habilidades y destrezas.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Incluir dentro de la especialización: la Formación Docente.</p> <p>b. Establecer cooperación e intercambio académico para potenciar la formación docente y sus especialidades.</p>
2. Insuficiencia de recursos humanos especializados.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Elaborar un diagnóstico de las necesidades de especialización del recurso humano.</p> <p>b. Crear un plan complementario en docencia para profesionales en áreas no cubiertas.</p> <p>c. Establecer unidades de formación docente por especialidades.</p> <p>d. Crear la especialidad de formadores de docentes.</p> <p><u>SIN CONSENSO</u></p> <p>a. Capacitar en la didáctica según las materias que imparten.</p>
3. La formación docente no cubre la demanda de otras modalidades.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Crear el área de especialidad de formación de docentes en cada una de las asignaturas.</p>
4. La formación docente necesita didáctica por asignatura.	

<u>PROBLEMA</u>	<u>ALTERNATIVAS DE SOLUCION</u>
1. Deficientes políticas y planes de formación docente.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Constituir una comisión nacional para diseñar, evaluar y reformar permanentemente el currículo para la formación docente.</p> <p><u>MAYORIA</u></p> <p>a. Incluir temas actuales (medio ambiente, derechos humanos, etc.) en los programas.</p> <p><u>SIN CONSENSO</u></p> <p>a. Revisar los programas de estudio actuales para aumentar el peso del área humanística.</p>
2. Formación docente con diseño curricular disperso e indefinido en una sola política nacional.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Diseñar políticas, planes y programas que permitan el diseño de un currículo integral de formación de maestros, acorde con la realidad nacional, con énfasis en la parte humanística.</p> <p><u>MAYORIA</u></p> <p>a. Cualificar técnicamente el diseño y la planificación de la formación docente.</p> <p><u>SIN CONSENSO</u></p> <p>a. Incluir en la formación de maestro los aspectos morales y de urbanidad.</p>
3. La formación docente descuida la función humanística social y aborda solamente temas técnicos pedagógicos.	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Mejorar las Fases científicas del currículo, con el conocimiento de la realidad definido por un diagnóstico.</p>

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|
| a. | El área de especialización docente conlleva el mejorar la calidad de la educación; por tanto es necesario elaborar un diagnóstico de las necesidades de especialización del recurso humano demandado por la realidad nacional. | - | Si existen, se desconoce su éxito. |
| b. | Establecer unidades de formación docente por especialidades y tener intercambio y cooperación académica a nivel nacional e internacional. | | |
| c. | Incluir en el escalafón docente la especialidad de formadores de docentes. | | |
-

PROPUESTA

INSTANCIAS INVOLUCRADA

-
- | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|
| a. | Constituir una comisión curricular que diseñe, valúe y reforme el currículo para la formación docente. | - | Si existen, se desconoce su éxito. |
| b. | Partir de una concepción antropológica integral, científicamente basada en el conocimiento de la realidad. | | |
| c. | Articular la formación docente a las necesidades materiales y espirituales de la sociedad. | | |

PROBLEMA	ALTERNATIVAS DE SOLUCION
4. En la formación docente no se considera la función de integralidad.	<u>CONSENSO</u> a. La currícula debe partir de una concepción antropológica integral que describa, explique y prescriba lineamientos y procesos.
5. Faltan áreas de estudio que desarrollen la conciencia moral y social	<u>CONSENSO</u> a. La currícula debe articular el desarrollo de la formación docente a las necesidades materiales y espirituales de la sociedad.
6. Falta orientación profesiográfica.	<u>CONSENSO</u> a. Integrar en la currícula el tema: Ética y Social.

PROBLEMAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION
1. No existe un perfil del docente adecuado y realista con miras al próximo siglo.	<u>CONSENSO</u> a. Adecuar el perfil docente a las necesidades del país para enfrentar los retos del siglo XXI. <u>SIN CONSENSO</u> a. El aspirante a la docencia debe tener excelentes cualidades físicas, morales, intelectuales y profesionales.
2. Se ha perdido la ética docente.	<u>CONSENSO</u> a. Elaborar y ejecutar un documento que contenga un perfil del maestro que encaje y produzca cambios conductuales en la población. <u>SIN CONSENSO</u> a. Elaborar un plan de concientización del rol del maestro.
3. Poca vocación profesional.	<u>CONSENSO</u> a. Diseñar un perfil del educador y legislar para que los educadores se mantengan dentro de los lineamientos generales del mismo. <u>SIN CONSENSO</u> a. Establecer un mecanismo de control del desempeño humano del docente.
4. Muchos maestros hemos perdido la visión de la importancia de nuestro rol.	<u>CONSENSO</u> a. Obtener y mantener una alta calidad pedagógica. <u>SIN CONSENSO</u> a. Elaborar un plan de charlas vocacionales pre-universitarias.
5. Cultura general deficiente.	<u>CONSENSO</u> a. Atar a sus alumnos.
6. No todos los que están enseñando son maestros preparados adecuadamente.	<u>CONSENSO</u> a. Tener iniciativa y creatividad. b. Capacitar docentes con conciencia crítica.

Area Clave: CURRICULA

Mesa: 9A y 9B
Tema: FORMACION DOCENTE

PROPUESTA

INSTANCIAS INVOLUCRADA

Area Clave: PERFIL DOCENTE

Mesa: 9A y 9B
Tema: FORMACION DOCENTE

PROPUESTA

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| a | Diseñar el perfil del docente en una visión proyectiva hacia el siglo XXI, el cual debe comprender las siguientes características:

<ol style="list-style-type: none">1. Virtudes humanas2. Amor hacia el educando3. Tener iniciativa y creatividad4. Capacidad pedagógica5. Conciencia crítica de la realidad6. Ser agente de cambio en la conducta de la población | - | Si existe, se desconoce su éxito. |
|---|---|---|-----------------------------------|

La identificación de este perfil debe legislarse de manera de que los educadores puedan mantenerse dentro de esas deficiones.

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

1. Formación y actualización docente escasa, asistemática y sin seguimiento.	<p><u>CONSENSO</u> a. Fundar una institución especializada en la formación, capacitación, actualización e investigación del docente.</p> <p><u>MAYORIA</u> a. Fundar unidades de formación permanente y sistemática.</p> <p><u>SIN CONSENSO</u> a. Fundar un instituto de investigaciones pedagógicas que permita conocer las necesidades y problemas del aparato productivo y social civil.</p>
2. Falta de talleres de capacitación permanente en áreas del conocimiento.	<p><u>CONSENSO</u> a. Diseñar políticas que permitan elaborar planes y programas de capacitación y actualización permanente de una manera integral, basadas en investigaciones nacionales y extranjeras.</p> <p><u>MAYORIA</u> a. Promover y realizar intercambios de experiencias docentes entre educadores de distintas zonas del país.</p> <p><u>SIN CONSENSO</u> a. Los mandos medios deben mantener un constante diagnóstico de los docentes que necesitan capacitación.</p>
3. Los cambios realizados no se incorporan simultáneamente en la formación permanente.	<p><u>CONSENSO</u> a. Elaborar un diagnóstico de necesidades de capacitación y actualización docente.</p> <p><u>SIN CONSENSO</u> a. Que cada institución diseñe un plan de formación permanente de acuerdo a sus necesidades.</p>
4. No existe un programa de formación permanente que permita la actualización de los maestros.	<p><u>CONSENSO</u> a. Que las instituciones que imparten cursos de formación permanente trabajen en forma coordinada.</p> <p>b. Cada institución debe organizar, de acuerdo al plan nacional, los cursos de formación conveniente.</p> <p>c. Implantar diferentes modalidades de capacitación.</p> <p>d. La planificación de la formación permanente debe estar articulada a la formación inicial.</p> <p><u>SIN CONSENSO</u> a. Definir la formación permanente como una de las prioridades del plan de formación de maestros.</p> <p>b. Organizar mesas de trabajo con maestros para la elaboración del plan de seguimiento.</p> <p>c. Elaborar y ejecutar un plan de seguimiento para cada especialidad.</p>

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

1. Se carece de estímulos que incentiven a los docentes.	<p><u>CONSENSO</u> a. Reformar ley de escalafón y leyes afines.</p> <p><u>MAYORIA</u> a. Mejorar las condiciones económico-sociales y profesionales de los maestros.</p> <p><u>SIN CONSENSO</u> a. Incentivar con becas a maestros destacados en su labor docente.</p>
--	---

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- a. Fundar una institución especializada en la formación, capacitación, actualización e investigación docente, que diseñe las políticas que permitan elaborar planes y programas de capacitación y actualización. La planificación de la formación permanente se considera que debe estar articulada a la formación inicial. Cada institución diseñará un plan de formación de acuerdo a sus necesidades; pero la planificación deberá desarrollarse en forma coordinada.
 - b. Elaborar y ejecutar un plan de seguimiento para cada especialidad, es conveniente para mejorar la claridad de la formación.

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- a. Diseñar un plan de incentivos y mejoras salariales en base a criterio de zonas geográficas de trabajo docente, calidad del trabajo desempeñado, situación socioeconómica y seguridad social.

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

2. Desmotivación para elegir la carrera de profesorado.	<u>CONSENSO</u> a. Dar incentivos a los maestros del área rural.
3. Deserción del profesional docente por bajos salarios.	<u>CONSENSO</u> a. Las prestaciones de los maestros deben corresponder a sus necesidades básicas.
4. Se ha descuidado la formación docente por falta de incentivos.	<u>CONSENSO</u> a. El Estado debe gestionar y ejecutar leyes de cobertura a la seguridad social del magisterio nacional permanente y progresivamente.
5. No hay incentivos para los maestros que se capacitan para estar acordes a los cambios educativos.	<u>CONSENSO</u> a. Realizar eventos nacionales para estimular profesionales. b. Mejorar sustancialmente los salarios. c. Dar incentivos a los docentes que se capaciten permanentemente. d. Los incentivos deben estar acordes a la calidad del trabajo desarrollado.

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

1. Modelos copiados de países en otra situación de desarrollo no son adecuados a la realidad.	<u>CONSENSO</u> a. Que la formación docente responda a las necesidades educativas.
2. La formación de los docentes no es adecuada.	b. La formación docente debe partir de un diagnóstico de necesidades de desarrollo integral del país.
3. La formación docente no responde eficazmente a las necesidades del desarrollo integral del país.	c. La formación docente debe ser acorde a cada nivel educativo.
4. La formación docente no corresponde a las necesidades reales.	

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- a. La formación docente debe partir de un diagnóstico de necesidades; debe consultarse a los diferentes sectores sobre el tema de maestros y desarrollo del país, de manera de proceder a formar a 21 docentes en áreas cruciales para la sociedad, como son: medio ambiente, derechos humanos, maras, familia y otras que se pueden decretar en una investigación sobre demandas en las artes, ciencias del hombre, natura y tecnología.

Si existen, se desconoce su éxito.

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

1. No se están formando maestros en todas las especialidades requeridas.	<p><u>CONSENSO</u> a. Diseñar las políticas que permitan elaborar los planes y programas de formación inicial de docentes, con un enfoque multidisciplinario.</p>
	<p><u>SIN CONSENSO</u> a. Diseñar una currícula con un diagnóstico real de las necesidades de la sociedad civil y del sector productivo.</p>
2. Los cambios realizados no se incorporan simultáneamente en la formación inicial.	<p><u>CONSENSO</u> a. El diagnóstico de las necesidades debe orientar los planes y programas de la formación de docentes.</p>
3. No existe formación docente para la educación básica.	<p><u>CONSENSO</u> a. Fundar una institución especializada para la formación, capacitación y actualización docente.</p>
4. La formación y la capacitación docente han estado divorciadas.	<p><u>CONSENSO</u> a. El currículo de formación inicial necesita revisión y actualización constante.</p>
5. La formación inicial de docentes por parte de las universidades es deficiente.	<p><u>CONSENSO</u> a. El MINED debe promover el reclutamiento de jóvenes con vocación docente. b. Formar docentes especializados para educación parvularia y primer ciclo básico. c. Formar docentes especializados por áreas de estudios a partir del 2do. ciclo. d. La formación inicial docente debe combinar teoría y práctica durante todo el proceso. e. Crear una instancia encargada de dinamizar y supervisar la formación de docentes. f. Las universidades deben evaluar y mejorar la formación docente que están llevando a cabo. g. Coordinar esfuerzos de las universidades que forman maestros para lograr calidad académica.</p>

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

1. Inexistencia de instituciones para la formación de educadores.	<p><u>CONSENSO</u> a. Debe regularse el funcionamiento de las instituciones que forman docentes.</p>
	<p>b. Formar una institución que regule el funcionamiento de las instituciones formadoras de docentes, con una bolsa de trabajo para los egresados.</p>
2. Las capacitaciones que forman maestros no tienen la capacidad para incorporarse en los programas, los cambios pedagógicos y las promovidas por las reformas.	<p><u>CONSENSO</u> a. Modernizar la administración de la formación docente para obtener recursos humanos calificados.</p>
	<p>b. Se debe maximizar la productividad del recurso humano, asignándole el puesto adecuado de acuerdo a su capacidad y preparación.</p>
3. El comercio de la educación deteriora la formación de educadores (privados y ONG'S).	

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- a. En base a políticas definidas y posteriormente a un diagnóstico, se debe crear una instancia encargada de supervisar y dinamizar las siguientes actividades:
- Revisión y actualización del currículo.
 - Formación de docentes especializados para educación parvularia y 1er. ciclo básico.
 - El MINED debe promover el reclutamiento de jóvenes con vocación docente, mientras que las universidades hagan esfuerzos coordinados para evaluar y mejorar la formación docente que están llevando a cabo, asegurándose de combinar la teoría y la práctica durante todo el proceso.

- **INSTANCIAS INVOLUCRADAS.**

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

- a. Se debe regular el funcionamiento de las instituciones formadoras de docentes, a través de una instancia que modernice la administración de la formación docente, para obtener un recurso humano calificado, cuyo productividad sea posteriormente maximizada, asignándole el puesto adecuado de acuerdo a su capacidad y preparación.

<u>PROBLEMAS</u>	<u>ALTERNATIVAS DE SOLUCION</u>
1. Ningún organismo regula la formación docente.	<u>CONSENSO</u> a. Que el Estado asuma responsabilidad constitucional en la formación docente.
2. Los maestros populares no son reconocidos ni acreditados por el MINED, ni gozan de prestaciones salariales.	<u>CONSENSO</u> a. El Estado debe asumir la exigencia de la sociedad y ponderar el rol de la educación en el desarrollo económico y social.
3. Presupuesto ínfimo hacia educación en general y particularmente hacia la formación del país.	<u>CONSENSO</u> a. El Estado debe asignar un presupuesto para potenciar la formación docente, acorde a las necesidades de desarrollo del país.
4. El Estado no está formando docentes, tal como lo ordena la Constitución.	<u>CONSENSO</u> a. Cumplir con la legislación que regule la formación docente.
5. Decisiones inconsultas y politizadas por parte del Estado.	<u>CONSENSO</u> a. Lograr una eficiente administración de los recursos humanos y financieros
6. Las prioridades definidas por el MINED no toman en cuenta las necesidades.	<u>CONSENSO</u> a. El Estado debe asumir el planeamiento, coordinación y asesoría de una modernización curricular que garantice la eficiencia de la docencia.
7. En las reformas anteriores no se tomó en cuenta al maestro.	<u>CONSENSO</u> a. Toda reforma educativa debe tener como sujeto protagónico al maestro en su planeación, implementación y evaluación, con el apoyo del Estado. b. Capacitar a los maestros antes de implementar cualquier reforma. c. El Estado debe modernizar sus recursos humanos del aparato burocrático del MINED.

<u>PROBLEMAS</u>	<u>ALTERNATIVAS DE SOLUCION</u>
a. Desconocimiento de las metodologías modernas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y ausencia de incitativa para su aplicación en nuestra específica realidad.	<u>CONSENSO</u> a. La metodología debe basarse en principios como: participación, continuidad, flexibilidad, integralidad. b. Estimular en los docentes la actitud creativa en métodos y técnicas didácticas. c. Implementar la metodología participativa en la formación y capacitación de maestros. d. Dar actualización sobre métodos y técnicas didácticas. e. Mantener un continuo flujo de expertos en metodología (nacionales e internacionales) para la implementación de talleres de metodología. <u>SIN CONSENSO</u> a. Implementar políticas metodológicas que permitan ubicar docentes en el sector rural. b. Implementar dinámicas grupales.

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- a. Reconocer el rol de la educación en el desarrollo económico-social.
 - b. Cumplir con la legislación que regula la formación.
 - c. Asignar un presupuesto acorde a las necesidades.
 - d. Administrar eficiente y eficazmente los recursos.
 - e. Promover la modernización curricular.
 - f. Tener al maestro como sujeto protagónico de toda la reforma educativa.
 - g. Capacitar a los maestros antes de implementar cualquier reforma.
 - h. Modernizar los recursos del aparato burocrático del MINED.

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- a. Se debe actualizar permanentemente al maestro sobre métodos y técnicas didácticas basados en los principios básicos (participación, continuidad, flexibilidad e integridad), enfatizando la metodología participativa y estimulando la creatividad del maestro. Es conveniente para lo anterior mantener un continuo flujo de expertos nacionales e internacionales.

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

1. El escalafón docente es inapropiado y excluyente del sector.	<u>CONSENSO</u> a. Debe haber voluntad política para evaluar la legislación vigente, modernizarla, transformarla y hacerla funcional.
2. Inaplicabilidad y desactualización de las leyes que regulan el ejercicio de la formación docente.	<u>CONSENSO</u> a. Difundir la legislación de la formación docente. b. Crear un escalafón único y consultado con los maestros que incentive adecuadamente a los maestros del sector público y privado. c. Para garantizar el cumplimiento del derecho a la educación de la población en edad escolar es necesario formar adecuadamente al maestro.

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- a. Se debe lograr la voluntad política de modernizar, evaluar, hacer funcionar y difundir la legislación docente. Debe crearse un escalafón único y consultado con los maestros, reformando el actual marco jurídico, de modo que se incentive al docente del sector público y privado, y se garantice su seguridad laboral y salarial. Para garantizar el cumplimiento del derecho a la educación de la población en edad escolar, es necesario formar adecuadamente al maestro.
-
-

FORMACION DOCENTE MESAS 9A Y 9B

PROBLEMAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS PARA LOS CUALES NO SE GENERARON NI ALTERNATIVAS DE SOLUCION, NI PROPUESTAS

AREA CLAVE :

ESPECIALIZACION DE LA FORMACION DOCENTE

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. Insuficiencia académica de los formadores de educadores.

AREA CLAVE :

FORMACION PERMANENTE

PROBLEMAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DEL GRUPO (MAYORIA)

- a. La formación docente tiene deficiencias.
- b. Desactualización pedagógica en la formación de docentes.
- c. Débil formación pedagógica de los maestros populares.

AREA CLAVE :

RELACION SOCIEDAD/DOCENTE

PROBLEMAS IMPORTANTES SIN CONSENSO DEL GRUPO (MAYORIA)

- a. La Formación Docente no responde a las necesidades de los educadores.

AREA CLAVE:

ORGANIZACION DE LA FORMACION DOCENTE

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. Ineficiencia de la comisión nacional de Formación Docente.
- b. La formación de docentes por parte de las universidades privadas es deficiente.

ANEXO 9

EDUCACION RURAL

MESA 11A

Con la Participación de 13 Profesionales de las Sigüentes Organizaciones:

DJC
PRE
SIMES
CESTA
REDES
ALFALIT
PRODEINCO
Andes 21 de Junio
UNESCO/Alemania
Fundación 16 de Enero
Ministerio de Educación
Concertación Magisterial

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

CONSENSO

1. Falta de programas socio-económicos que eviten la emigración de la población rural al área urbana.
2. El sistema educativo tiene bajo presupuesto nacional.

MAYORIA

1. Falta de apoyo económico a las comunidades para su autogestión educativa.
2. Penetración ideológica es deformadora por la influencia de los medios de comunicación, especialmente la radio y la televisión.
3. El Ministerio de Educación trabaja en sus diferentes programas definiendo políticas de fortalecimiento partidaristas.
4. Existencia de extrema pobreza en el área rural.
5. Desempleo en el área rural.
6. Ideología de tipo machista.
7. Carencia de servicios básicos como electricidad y agua potable.
8. Los maestros realizan su trabajo en condiciones de insalubridad.

CONSENSO

- a. Crear un plan de desarrollo del área rural que incluya programas de mejoramiento del ingreso familiar, salud, vivienda, trabajo, talleres vocacionales, y educación de adultos.
- b. Implementar a nivel nacional una campaña educativa tendiente a revalorizar el área rural como un sector prioritario de desarrollo.
- c. Elaborar programas de incentivos que tomen en cuenta las necesidades de los involucrados en el proceso educativo.
- d. Cumplir por parte del Estado en su papel de regular horarios y calidad del programa en los distintos medios de comunicación masiva, y que procure la implementación de aquellos que promuevan el rescate de la identidad nacional.
- e. Incrementar en forma sustancial el presupuesto de educación, para dar una mayor cobertura a nivel nacional con una educación de calidad y con los recursos materiales y didácticos necesarios.

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

CONSENSO

1. Los programas de educación básica no responden a las necesidades e intereses de la población rural.
2. Inconsistencia en la carga curricular.
3. La atención de parvularia es casi nula.

MAYORIA

1. No se realiza un seguimiento al trabajo realizado por los maestros.
2. Falta de oportunidades para la población rural que termina la educación básica.
3. El MINED no valora la experiencia de los maestros populares.
4. Diversidad de procedimientos educativos no aprovechados por el MINED.

CONSENSO

- a. Elevar a 5% anual la atención de niños en edad pre-escolar.
- b. Promover por parte del Ministerio de Educación la cobertura total de escuelas básicas y parvularias en el sector rural.
- c. Diseñar nuevas formas de atención a niños en edad escolar. Cambios de paradigma en las escuelas sin infraestructura.
- d. Incentivar a padres de familia y docentes para elaborar una acción pedagógica conjunta.

Area Clave: POLITICAS NACIONALES

Mesa: 11A
Tema: EDUCACION RURAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

Area Clave: POLITICAS EDUCATIVAS

Mesa: 11A
Tema: EDUCACION RURAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

5. El actual calendario escolar no responde a la realidad del área rural.
6. La mayoría del presupuesto para la educación es destinado al área urbana.
7. El diagnóstico acerca de la realidad del área rural es muy pobre.

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

CONSENSO

1. Baja calidad en los resultados educativos.
2. Los maestros no están formados en género, promoción o desarrollo rural.
3. Capacitación deficiente para el uso de recursos diácticos de la comunidad.
4. Formación rural de los maestros desvinculada con la realidad rural.

MAYORIA

1. Falta de capacitación especial para los maestros que trabajan en el área rural.
2. Poca especialización docente en cuanto a técnicas relacionadas con el desarrollo comunitario en el área rural.
3. Maestros no están preparados para el desarrollo comunal.
4. Falta de talleres de capacitación vocacional.
5. La formación docente se centraliza, la mayoría de las veces, en el área metropolitana.

CONSENSO

- a. Crear un comité intersectorial y multidisciplinario, con el propósito de que analice la situación actual de la formación y capacitación del recurso docente a nivel nacional y de las recomendaciones del caso, especificando lo concerniente al área rural y al área urbana.
- b. Sistematizar las experiencias post escuelas normales, PPMS, educación en población, capacitación en el marco de los proyectos EDUCO y SABE, y prevención y preparación escolar para situaciones de emergencia.
- c. Adecuar el marco legal para la certificación de las acciones de capacitación y la de formación.
- d. Promover la capacitación y formación profesional que contribuya a superar las relaciones humanas.

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

CONSENSO

1. Deserción escolar debido a condiciones económicas.

MAYORIA

1. La deficiente alimentación causa deficiencias en el aprendizaje.

CONSENSO

- a. Implementar hacia la población escolar un plan de becas por capacidad y programas especiales, que tiendan a evitar la deserción y la repitencia.
- b. Proporeionar a los educandos del area rural atención en los aspectos de salud, nutrición, intereses personales, tiempo disponible y situación económica para mejor aprovechamiento de la educación.

Area Clave: POLITICAS EDUCATIVAS

Mesa: 11A
Tema: EDUCACION RURAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS.

Area Clave: POLITICAS EDUCATIVAS

Mesa: 11A
Tema: EDUCACION RURAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS.

Area Clave: EDUCANDOS

Mesa: 11A
Tema: EDUCACION RURAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS.

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

CONSENSO

1. La metodología no es adecuada a la realidad de la vida campesina.
2. Insuficiencia de maestros en el área rural.

MAYORIA

1. Carencia de material didáctico para el trabajo escolar.
2. La oferta educativa no es atractiva para los educadores.
3. Alto porcentaje de los niños de primer grado no pasan al segundo grado.
4. No existen suficientes escuelas básicas en el área rural.
5. Procesos evaluativos muy rígidos.

CONSENSO

- a. Dotar al área rural suficientes escuelas, materiales didácticos, maestros y metodologías adecuadas.
- b. Ejecutar planes de maestros especializados para trabajar en el área rural.
- c. Investigar y sistematizar las experiencias educativas desarrolladas por los sectores gubernamentales y no gubernamentales del área rural e incorporarlas al sistema formal.
- d. Ejecutar planes de capacitación de líderes comunales con la experiencia de educación popular y apoyar financieramente estos esfuerzos para su fortalecimiento.
- e. Crear escuelas granja comunales donde se involucre al padre de familia, alumnos, y maestros.
- f. Diseñar planes y programas educativos que permitan al educando rural superarse dentro de su propio medio y que tengan como fundamento una currícula que responda a los intereses y necesidades de la comunidad.

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

CONSENSO

1. Falta de incentivos a los maestros rurales.
2. A los maestros no les gusta trabajar en áreas rurales donde recorren largas distancias.
3. Irresponsabilidad de los maestros en el desempeño de su trabajo.

MAYORIA

1. Los maestros populares no son reconocidos ni legalizados por el Ministerio de Educación.
2. Bajos salarios de los maestros.

CONSENSO

- a. Crear un mecanismo multisectorial y centros de orientación y capacitación magisterial que involucren a los maestros populares.
- b. Desarrollar campañas tendientes a concientizar a los maestros de la importancia de su profesión y de la necesidad de ejecutar su trabajo con responsabilidad para el beneficio de toda la población.
- c. Garantizar al maestro rural un salario justo e incentivos que se traduzcan en programas de asistencia social que incluya su grupo familiar, un reconocimiento económico por la distancia, insalubridad, calidad en el desempeño, méritos y tiempo de servicio.
- d. Reconocer las experiencias de educación popular y subsidiar económicamente sus estructuras organizativas, reconociendo todos los derechos de los educadores populares.

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

CONSENSO

1. La comunidad rural carece de incentivos de desarrollo.
2. Baja participación de los miembros de la comunidad.

CONSENSO

- a. Dotar a los centros educativos de fondos rotativos educativos por medio de estructuras organizativas.
- b. Trasladar a las sociedades de padres de familia la administración de la infraestructura escolar.

Area Clave: OFERTA EDUCATIVA

Mesa: 11A
Tema: EDUCACION RURAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS.

Area Clave: EDUCADORES

Mesa: 11A
Tema: EDUCACION RURAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

Area Clave: COMUNIDAD, LIDERES, PADRES DE FAMILIA

Mesa: 11A
Tema: EDUCACION RURAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

CONSENSO

3. Bajas condiciones económicas de los padres de familia.

MAYORIA

1. Población adulta con alto grado de analfabetismo.
2. Falta de organización comunal para realizar los proyectos educativos.
3. La desintegración familiar.
4. Bajo nivel de educación.
5. Conformismo educativo por parte de los campesinos.
6. La escuela rural tiene poca o nula interrelación con la comunidad.
7. Desarraigo producto de la inmigración a otras zonas.

CONSENSO

- c. Fortalecer el núcleo familiar basándose en el matrimonio y reconociendo los valores morales y religiosos.
- d. Ampliar la cobertura mejorando cualitativamente la experiencia EDUCO, especializando a los docentes asignados para esta acción.
- e. Promover la organización comunal, respetando la ya existente, con el propósito de lograr la participación en la planificación, ejecución y seguimiento de los programas educativos.

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

CONSENSO

1. La destrucción del ecosistema limita los recursos de la población rural.
2. Las condiciones físicas del territorio influyen en el mayor o menor desarrollo de la población rural.
3. Carencia de infraestructura física adecuada para el proceso educativo.
4. Un porcentaje mayor de los docentes rurales no tiene facilidad de transporte.
5. La mayoría de las comunidades rurales no son propietarias de la tierra que trabajan.

MAYORIA

1. Dificil acceso a la comunidad.

CONSENSO

- a. Diseñar y desarrollar el modelo de infraestructura móvil y equipos audiovisuales didácticos.
- b. Construir centros de capacitación comunal, con materiales del mismo lugar, haciendo uso de una tecnología apropiada y con la participación del Estado, comunidad y entidades financieras.
- c. Desarrollar programas de mejoramiento de caminos rurales, con la participación del Estado y la comunidad en aquellos lugares de difícil acceso.

Area Clave: COMUNIDAD, LIDERES, PADRES DE FAMILIA

Mesa: 11A
Tema: EDUCACION RURAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

Area Clave: MEDIO FISICO

Mesa: 11A
Tema: EDUCACION RURAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

EDUCACION RURAL
MESA 11A

PROBLEMAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS PARA LOS CUALES NO
SE GENERARON NI ALTERNATIVAS DE SOLUCION, NI
PROPUESTAS

NINGUNO

ANEXO 10

VALORIZACION DE LA EDUCACION

MESA 12A

Con la Participación de 11 Profesionales de las Sigüentes Organizaciones:

SIMES
UNESCO
EDYTRA
CEMUJER
Andes 21 de Junio
Ministerio de Educación
Concertación Magisterial
Universidad Pedagógica de El Salvador
Procuraduría Defensa de los Derechos Humanos

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

CONSENSO

1. Falta de enfoque del desarrollo humano en el sistema educativo nacional.
2. La contratación de maestros no responde a la demanda educativa.
3. No existe un proceso para revisar y revalorar la educación nacional que implemente un modelo educativo basado en la doctrina de los derechos humanos.
4. Programas nacionales que no se toman en cuenta en convenciones internacionales firmadas por el Gobierno.

MAYORIA

1. No existe una política definida en el campo de capacitación y formación docente.
2. No se tiene una política de inversión social en educación a mediano y largo plazo.
3. La educación no responde a los NIPS de la comunidad.
4. Falta una política gubernamental objetiva para el reclutamiento de personal capacitado.
5. No existe coherencia entre políticas y objetivos nacionales y sectoriales.
6. Tendencia de ver la educación como artículo de lujo.

CONSENSO

- a. El Ministerio de Educación debe contar con una política definida para la valorización de la educación.
- b. Debe haber un consenso nacional para crear y ejecutar una política educativa que valore la educación en todos los niveles.
- c. Crear una política de valorización concertada de la educación, que busque el desarrollo humano sostenible y la consolidación.
- d. Respetar y promover los derechos humanos y las libertades fundamentales: la seguridad personal, ecológica, económica, social. Reformar la identidad cultural; fortalecer la sociedad civil, la participación social y la distribución equitativa de los recursos.
- e. Mejorar sustancialmente los niveles de formación y capacitación docente.
- f. Redefinir el papel del Ministerio de Educación.

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

CONSENSO

1. Irrelevancia curricular con la realidad socio-económica del país.

MAYORIA

1. No existen criterios para evaluar la calidad de la educación.
2. No hay equidad en la cobertura nacional.
3. La educación está orientada a reproducir estereotipos sexuales: Asignación de roles según el sexo en contenidos e ilustraciones.
4. Inadaptación de los programas educativos a los medios rurales.

CONSENSO

- a. El planeamiento de la educación debe ser integral dentro de la realidad socio-cultural, económica, política e internacional.
- b. La planeación de la reforma educativa debe ser de consenso nacional.
- c. Hay que desvincular la política partidista de la planeación educativa.
- d. La regionalización debe ser operativa.
- e. La planeación educativa debe realizarse en base a las necesidades locales.

Area Clave: POLITICA EDUCATIVA

Mesa: 12A
Tema: VALORIZACION DE LA
EDUCACION

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS.

Area Clave: PLANEACION DE LA EDUCACION

Mesa: 12A
Tema: VALORIZACION DE LA
EDUCACION

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

CONSENSO

1. Falta de financiamiento adecuado.
2. La ausencia en las tres zonas del país de institutos de formación y capacitación docente desvaloriza la educación.

MAYORIA

1. Falta de personal idóneo en las áreas de sicología, trabajo social, artístico, y recreativo.
2. No hay suficiente infraestructura escolar en el país.
3. Falta de material didáctico.

CONSENSO

- a. Considerar la educación como una inversión que se recupera en el término ordinario de mercado.
- b. Incrementar el presupuesto asignado a la educación.
- c. Asignar recursos financieros, materiales y humanos para que sean administrados a nivel regional, departamental, distrital y local.
- d. Revisar métodos y procedimientos de manejo de recursos humanos y financieros.
- e. Fortalecer la capacidad local y el manejo de los recursos humanos y financieros.
- f. Adecuar la distribución de los recursos humanos y financieros.

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

CONSENSO

1. No existen programas de incentivos actualizados.
2. Ley de escalafón desmotivante para el magisterio.

MAYORIA

1. Política de salarios e incentivos desactualizada e inadecuada.

CONSENSO

- a. Reformar la ley de escalafón, de modo que los salarios se vayan ajustando a los grados obtenidos y al costo de la vida.
- b. Mantener una capacitación del magisterio dentro y fuera del país.
- c. Elaborar programas de incentivos que tomen en cuenta las necesidades de los involucrados en el proceso educativo.
- d. Actualizar todos los programas sociales a la comunidad educativa.
- e. Fijar el costo de la educación de acuerdo a la capacidad de pago.

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

CONSENSO

1. Desactualización metodológica y pedagógica.
2. No propician metodologías participativas en los estudiantes.

MAYORIA

1. Rutina en la utilización de métodos de enseñanza-aprendizaje.
2. El sistema de evaluación no es el adecuado.

CONSENSO

- a. Desarrollar en todos los niveles educativos una metodología participativa, es decir: acción-reflexión-acción.
- b. La evaluación debe ser integral e integradora.
- c. Diseñar métodos de enseñanza adecuados a las políticas y estrategias "revisadas".

Area Clave: RECURSOS

Mesa: 12A
Tema: VALORIZACION DE LA
EDUCACION

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS.

Area Clave: PRESTACIONES E INCENTIVOS

Mesa: 12A
Tema: VALORIZACION DE LA
EDUCACION

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

Area Clave: METODOLOGIA DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Mesa: 12A
Tema: VALORIZACION DE LA
EDUCACION

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

CONSENSO

- 1. Poca cobertura del sistema educativo en áreas rurales.

MAYORIA

- 1. Alto porcentaje de niños fuera del sistema educativo formal.
- 2. Altos niveles de deserción escolar.

CONSENSO

- a. Desarrollar programas que permitan un mayor acceso de la población en edad escolar, creando incentivos como programas de becas, distribución de material, uniformes gratuitos, etc.
- b. Ampliar los niveles de cobertura del sistema educativo.
- c. Organizar cursos de recuperación para disminuir la reprobación, repetición y deserción.
- d. Construir una infraestructura propia del Ministerio de Educación, adecuada a las necesidades de operación del sistema.

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

CONSENSO

- 1. No se fomentan valores de identidad cultural.

- 2. Falta de ética profesional.

MAYORIA

- 1. El discurso no siempre refleja la conducta del educador.
- 2. No existe motivación para el trabajo.
- 3. Temor al cambio.

CONSENSO

- a. Debe formarse un docente sujeto y no objeto, con un papel activo dentro del sistema de educación y el proceso educativo.
- b. El docente debe ser un facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c. Debe haber entrega de palabra y hecho a su labor educativa.
- d. Debe desarrollarse una actitud positiva ante el cambio.

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

CONSENSO

- 1. El desconocimiento de los deberes y derechos provoca conflictos.

MAYORIA

- 1. El educando común valora poco la educación.

CONSENSO

- a. Debe haber participación activa en el proceso de aprendizaje: Aprender haciendo.
- b. El educando debe ser protagonista de su aprendizaje.
- c. Debe expresarse con sentido y con respeto a la opinión de los demás.

Area Clave: COBERTURA

Mesa: 12A
Tema: VALORIZACION DE LA
EDUCACION

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

Area Clave: ACTITUD DEL DOCENTE

Mesa: 12A
Tema: VALORIZACION DE LA
EDUCACION

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

Area Clave: ACTITUD DEL EDUCANDO

Mesa: 12A
Tema: VALORIZACION DE LA
EDUCACION

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

CONSENSO

1. No funciona la estructura educativa diseñada para la participación comunitaria en el proceso educativo.
2. El sistema educativa no propicia el conocimiento de los derechos y deberes ciudadanos.
3. No existe una política educativa preventiva que valore la educación.

CONSENSO

- a. La comunidad educativa le debe dar un carácter orgánico al proceso enseñanza - aprendizaje.
- b. Deben superarse los bajos niveles educativos de la familia salvadoreña.
- c. Reformular y operativizar los proyectos que integran escuela-comunidad.
- d. Desarrollar programas de salud de toda índole, que permita la cobertura a la comunidad educativa.

MAYORIA

1. El bajo nivel del ingreso familiar impide el acceso a la educación.
2. Los niveles educativos limitan el conocimiento de derechos y deberes.
3. La falta de salud y bienestar social desestimula a la comunidad educativa.
4. La desintegración familiar influye en el proceso educativo.

Area Clave: COMUNIDAD EDUCATIVA

Mesa: 12A
Tema: VALORIZACION DE LA
EDUCACION

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

**VALORIZACION DE LA EDUCACION
MESA 12A**

**PROBLEMAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS PARA LOS CUALES NO
SE GENERARON NI ALTERNATIVAS DE SOLUCION, NI
PROPUESTAS**

NINGUNO

ANEXO 11

EDUCACIÓN ESPECIAL

MESA 13A

Con la Participación de 10 Profesionales de las Sigüentes Organizaciones:

ISRI
FUNPRES
Andes 21 de Junio
Cooperación Italiana
Ministerio de Educación
Concertación Magisterial
Escuela Educación Especial
Asociación Salvadoreña para la Paz y Democracia

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

- | | |
|--|--|
| <p>1. No existe una regulación jurídica que potencie el desarrollo de la educación básica.</p> | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Hacer la revisión y actualización de leyes referentes a la educación especial.</p> <p>b. Que haya participación inter-institucional y multidisciplinaria en la reunión de actualización de una propuesta específica, que garantice la ejecución de la normativa en educación especial.</p> <p>c. Dar seguimiento y control al cumplimiento de las regulaciones jurídicas.</p> <p>d. Establecer legal y operativamente la educación especial en forma específica en la estructura organizativa del MINED.</p> |
|--|--|

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

- | | |
|---|---|
| <p>1. Carencia de una política educativa en educación especial.</p> | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Formular las políticas educativas en educación especial, con la asesoría de una comisión multidisciplinaria.</p> |
| <p>2. No existe una política educativa de integración al discapacitado en forma sistemática y permanente.</p> | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Conformar una comisión inter-institucional y multidisciplinaria para la elaboración de estrategias definidas.</p> |

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

- | | |
|---|--|
| <p>1. No hay asignación del presupuesto para la educación especial por parte del Ministerio de Educación.</p> | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Dotar a la educación especial un presupuesto específico en el presupuesto del Ministerio de Educación.</p> |
| <p>2. Disponibilidad de recursos económicos, técnicos, y materiales muy limitados.</p> | <p>b. Gestionar financiamientos nacionales e internacionales para el área de educación especial.</p> |
| <p>3. Infraestructura inadecuada en algunos centros educativos.</p> | |

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

- | | |
|--|--|
| <p>1. La ubicación de la educación especial en la estructura organizativa del Ministerio de Educación no es la adecuada.</p> | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Ubicar la educación especial en la estructura organizativa del MINED, dándole carácter de dirección.</p> |
|--|--|

Area Clave: LEGISLACION

Mesa: 13A
Tema: EDUCACION ESPECIAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | | | |
|----|---|---|---|
| a. | Crear una comisión asesora que, en coordinación con el Departamento Jurídico del MINED, trabaje en la formulación de los reglamentos de educación especial en donde se garantice el cumplimiento de la ley. | - | CONSEJO NACIONAL DE ATENCIÓN A LA PERSONA CON DISCAPACIDAD. |
| | | - | MINISTERIO DE EDUCACIÓN. |
| | | - | FUNDACION PRO-EDUCACIÓN ESPECIAL. |
| | | - | DIRECCION DE EDUCACIÓN FISICA Y DEPORTES. |
-
-

Area Clave: POLITICA EDUCATIVA

Mesa: 13A
Tema: EDUCACIÓN ESPECIAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | | | |
|----|--|---|--------------------------|
| a. | Conformar una comisión inter-institucional y multidisciplinaria que asesore a la Oficina de Planificación del Ministerio de Educación, en la formulación de una política educativa especial y la elaboración de estrategias definidas, con el propósito de alcanzar los fines propuestos por la ley. | - | MINISTERIO DE EDUCACIÓN. |
|----|--|---|--------------------------|
-
-

Area Clave: RECURSOS FINANCIEROS

Mesa: 13A
Tema: EDUCACIÓN ESPECIAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | | | |
|----|---|---|--------------------------|
| a. | Elaborar una proyección presupuestaria para el desarrollo del sistema de educación especial, en correspondencia a las necesidades de infraestructura, administrativa y técnico-docente, identificadas en el diagnóstico a realizar. | - | MINISTERIO DE EDUCACIÓN. |
| | | - | MINISTERIO DE HACIENDA. |
-
-

Area Clave: ADMINISTRATIVA

Mesa: 13A
Tema: EDUCACIÓN ESPECIAL

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

-
- | | | | |
|----|---|---|---|
| a. | Elevar el nivel jerárquico de la unidad de la educación especial a la DIRECCION NACIONAL en la estructura organizativa del MINED. | - | MINED, DIRECCION DE EDUCACIÓN FISICA Y DEPORTES |
| | | - | UNIVERSIDADES PRIVADAS |
-
-

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | | |
|----|--|--|
| 2. | Deficiente control del Ministerio de Educación del proceso de formación docente de educación especial. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Garantizar la operatividad de la educación especial.</p> <p>b. Revisar y unificar los currículos de las carreras sobre Educación Especial.</p> |
|----|--|--|
-
- | | | |
|----|---|--|
| 3. | Exclusión de la educación especial de los macroproyectos del Ministerio de Educación. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Reactivar las escuelas normales para la formación profesional de los maestros regulares e incluir la Educación Especial.</p> |
|----|---|--|
-
- | | | |
|----|--|---|
| 4. | Centralización de los servicios de educación especial, exclusivamente en áreas urbanas de los macroproyectos del Ministerio de Educación | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Que el sistema educativo regule la integración de la Educación Especial.</p> <p>b. Ampliar la cobertura de los servicios de Educación Especial a las zonas rurales.</p> |
|----|--|---|
-
- | | | |
|----|---|---|
| 5. | Los cargos direccionales, algunas veces son desempeñados por profesionales poco experimentados. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Aplicar lo reglamentado sobre el perfil requerido para optar a cargos directivos en Educación Especial.</p> |
|----|---|---|
-

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | | |
|----|---|---|
| 1. | Carencia de programas divulgativos sobre educación especial en los medios de difusión masiva. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Crear programas permanentes de orientación sobre educación especial, a través de los diferentes medios de comunicación.</p> |
|----|---|---|
-
- | | | |
|----|--|---|
| 2. | Desconocimiento de la magnitud del problema en las áreas de educación especial, a todos sus niveles. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Crear mecanismos de concientización a todo nivel.</p> |
|----|--|---|
-
- | | | |
|----|---|---|
| 3. | Desconocimiento de las familias sobre el proceso de rehabilitación educativa complementaria a la escuela. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Crear mecanismos de coordinación inter-institucional para la realización de campañas de orientación e información a la familia.</p> |
|----|---|---|
-
- | | | |
|----|---|--|
| 4. | Concepto muy limitado de lo que es la educación especial. | |
|----|---|--|
-
- | | | |
|----|---|--|
| 5. | Desconocimiento del docente regular sobre educación especial, que le permita detectar alumnos con discapacidad. | |
|----|---|--|
-

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

a.	Crear una comisión reguladora para el control, seguimiento y evaluación del proceso de formación docente en educación especial.	-	MINED
		-	DIRECCION FISICA Y DEPORTES
		-	UNIVERSIDADES PRIVADAS
a.	Crear centros oficiales de formación docente, regulares y especiales.	-	MINED
		-	DIRECCION DE EDUCACIÓN FISICA Y DEPORTES
		-	UNIVERSIDADES PRIVADAS
a.	Aplicar lo reglamentado sobre el perfil requerido para optar a cargos directivos en educación especial.	-	MINED
		-	DIRECCION DE EDUCACIÓN FISICA Y DEPORTE
		-	UNIVERSIDADES PRIVADAS
a.	Dar incentivos salariales para los maestros especiales y para los del área rural.	-	MINED
		-	DIRECCION DE EDUCACIÓN FISICA Y DEPORTE
		-	UNIVERSIDADES PRIVADAS

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

a.	Crear un organismo de coordinación inter-institucional, con representación de medios de comunicación, convocados por el Ministerio de Educación, que desarrolle un programa de información permanente que contenga:	-	MINED
		-	FUNTER
		-	ISRI
-	Un programa nacional de concientización, concretado en jornadas informativas, campañas, foros, seminarios, talleres, por medio de prensa y T.V. Divulgar experiencias de educación especial logradas en escuela de integración.	-	CIRBAC
-	Asesorar la elaboración de materiales de información sobre los problemas y avances de la educación especial.		

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | |
|--|--|
| 1. El currículo de la formación regular no incluye contenidos de educación especial. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Integrar componentes de Educación Especial en el currículo de formación de educación básica.</p> <p>b. Que el currículo de formación docente responda a las necesidades reales de la educación especial.</p> |
|--|--|
-
- | | |
|--|---|
| 2. Deficiente formación docente de educación básica en algunas universidades privadas. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Que las universidades que forman docentes en educación básica evalúen y actualicen los currículos en coordinación con el MINED.</p> |
|--|---|
-
- | | |
|---|---|
| 3. Escasez en la sistematización y difusión de experiencia en educación especial. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Apoyar la sistematización y difusión de experiencias de Educación Especial.</p> |
|---|---|
-
- | | |
|--|---|
| 4. Insuficiente plan de estudio para la educación de alumnos discapacitados. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Establecer en el plan de estudio asignaturas específicas para los alumnos discapacitados.</p> |
|--|---|
-
- | | |
|--|--|
| 5. Inadecuada selección de becarios al exterior. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Asegurar cumplimiento de los requisitos para el otorgamiento de las becas.</p> |
|--|--|
-
- | | |
|--|--|
| 6. El proceso de rehabilitación educativa es incompleto para los discapacitados. | |
|--|--|
-

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

-
- | | |
|--|---|
| 1. Limitada cobertura de los servicios educativos en relación a la demanda a nivel nacional. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Asignar plazas para los diferentes servicios de Educación Especial (técnicos, administrativos, docentes).</p> |
|--|---|
-
- | | |
|--|--|
| 2. Escasez de personal técnico-docente calificado en servicio. | <p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Elaborar un diagnóstico que refleje las necesidades del recurso humano.</p> <p>b. Contratar personal idóneo para la atención de los diferentes servicios y de acuerdo a los perfiles establecidos.</p> |
|--|--|
-

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

<p>a. Revisar el currículo de formación docente, con el fin de incorporar contenidos sobre Educación Especial basados en la realidad objetiva de nuestro país.</p>	<p>- FUNPRES - UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL. - DIRECCION DE EDUCACIÓN FISICA Y DEPORTES. - UNIVERSIDADES PRIVADAS</p>
<p>a. Formar una comisión intersectorial para la revisión del currículo de formación de docente especial</p>	<p>- UNIVERSIDADES PRIVADAS</p>
<p>a. Que el Estado y la institución superior, le den prioridad a la Educación Especial en el proyecto nacional de educación.</p>	
<p>a. Seleccionar profesionales especializados para la formación de docentes de Educación Especial</p>	<p>- ASOCIACION SALVADOREÑA DE SORDOS.</p>
<p>a. Crear un centro de investigación, documentación y difusión de educación especial. b. Desarrollar programas de orientación y selección para profesionales de educación profesional. c. Que los becarios en Educación Especial sean avalados por las autoridades.</p>	
<p>a. Actualizar al docente especial en las diferentes técnicas pedagógicas, de acuerdo a las necesidades, intereses y problemas de los niños discapacitados. b. Ampliar la cobertura de atención en los diferentes servicios de Educación Especial.</p>	

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

<p>a. Elaborar un diagnóstico que determine las necesidades de personal calificado, ante la demanda de Educación Especial; sustentar la asignación de recursos financieros que permita la contratación de recursos humanos de acuerdo a los perfiles establecidos.</p>	<p>- MINED - MINISTERIO DE HACIENDA - ORGANISMOS INTERNACIONALES.</p>
--	---

PROBLEMAS

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

<p>1. Escasa oportunidades de integración socio-laboral educativa de personas con discapacidades.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Impulsar proyectos de formación pre-vocacional y profesional para los discapacitados.</p> <p>b. Promover el cumplimiento de las leyes establecidas, para la inserción socio-laboral-educativa de las personas discapacitadas.</p> <p>c. Establecer una coordinación inter-institucional que permita una integración social-laboral y educativa.</p>
<p>2. Inadecuada coordinación entre la educación regular y la educación especial.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Hacer planificación conjunta entre maestros regulares y maestros especiales.</p> <p>b. Que se incorporen escuelas especiales a escuelas regulares, para planificar conjuntamente el desarrollo de las actividades.</p>
<p>3. Integración educativa incompleta de los discapacitados en la educación regular.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Debe existir una coordinación inter-institucional con profesionales que participen en el diagnóstico y las actividades educativas a desarrollar.</p> <p>b. Capacitar permanente y continuamente a los maestros regulares integrados.</p>
<p>4. Insuficiencia de maestros de educación especial en escuelas regulares.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Incorporar la Educación Especial en las escuelas regulares.</p> <p>b. Promover la formación de profesionales en Educación Especial a través del MINED.</p> <p>c. Destinar presupuesto a Educación Especial.</p> <p>d. Generar plazas de maestros de Educación Especial en escuelas regulares.</p>
<p>5. Segregación educativa del menor con discapacidad.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Realizar campañas de concientización sobre las potencialidades de los diferentes discapacitados.</p> <p>b. Promover el cumplimiento de los derechos de los niños como personas humanas.</p>
<p>6. Resistencia en las escuelas regulares a la integración educativa del menor discapacitado.</p>	<p><u>CONSENSO</u></p> <p>a. Reducir el número de alumnos en las aulas integradoras.</p> <p>b. Adecuar las escuelas a las diferentes necesidades de los niños especiales integrados.</p> <p>c. Concientizar al padre de familia y a los maestros de los beneficios de la integración del niño.</p> <p>d. Capacitar al maestro regular en la atención a las diferentes discapacidades.</p> <p>e. Promover la temática sobre la igualdad de derechos de las personas con discapacidad y minorías lingüísticas.</p>

PROPUESTAS

INSTANCIAS INVOLUCRADAS

a.	Dar cumplimiento a las leyes establecidas para la integración socio-laboral educativa de las personas con discapacidades, a nivel inter-institucional.	-	MISPAS FUNPRES
a.	Incorporar a maestros especiales en las escuelas regulares.	-	COOPERACION ITALIANA.
b.	Establecer mecanismos de coordinación inter-institucional entre escuelas regulares y especiales.		
a.	Asignar un presupuesto para la Educación Especial.	-	MINISTERIO DE JUSTICIA
b.	Descentralizar los servicios de Educación Especial hacia las áreas rurales y semi-rurales.	-	MINED.
c.	Intercambiar de experiencias sobre la integración educativa a nivel nacional e internacional.		
a.	Que el MINED gestione proyectos de investigación sobre la problemática educativa de las personas con discapacidad.	-	ISRI.
b.	Aprovechar de los recursos humanos nacionales especializados.		
a.	Diseñar un programa de capacitación sobre Educación Especial para los maestros de educación básica en servicio.		

EDUCACION ESPECIAL
MESA 13A

PROBLEMAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS PARA LOS CUALES NO
SE GENERARON NI ALTERNATIVAS DE SOLUCION, NI
PROPUESTAS

AREA CLAVE :

LEGISLACION ESPECIAL

PROBLEMAS MAS IMPORTANTES CON CONSENSO DEL GRUPO

- a. El sistema normativo de Educación Especial está desactualizado.

ANEXO 12

LISTADO DE PARTICIPANTES SEGUN ORGANIZACION Y TEMA EN QUE PARTICIPARON

Participantes Foro

<u>ORGANIZA</u>	<u>NOMBRE</u>	<u>APELLIDO</u>	<u>TEMA</u>
ACPES (ASOCIACION DE COLEGIOS PRIVADOS)	ROBERTO AMERICO	ALVARADO	FORMACION DOCENTE
ACPES (ASOCIACION DE COLEGIOS PRIVADOS)	ELSA	DE MEDINA	EDUCACION MEDIA
ACPES (ASOCIACION DE COLEGIOS PRIVADOS)	DAVID AQUILES	PALACIOS	EDUCACION MEDIA
AGAPE	ANA CELIA	DE MENESES	EDUCACION MEDIA
AGAPE	ALVARO	VEJARANO	FORMACION DOCENTE
AID	MICHAEL	CAVALLARO	
AID	ROBERTO	GAVIDIA	
AID	WILLIAM	HARWOOD	
AID	TOM	HAWK	
AID	MICHAEL	RADMAN	
AID	CYNTHIA	ROHL	
ALFALIT	OSCAR	MORAN TOLEDO	EDUCACION RURAL
ANDES 21 DE JUNIO	LILIAN	BENAVIDES	FORMACION DOCENTE
ANDES 21 DE JUNIO	ELSY JOSEFINA	CASTILLO	EDUCACION SUPERIOR UNIV Y NO
ANDES 21 DE JUNIO	MARINA ELIZABETH	CORTEZ	EDUCACION BASICA
ANDES 21 DE JUNIO	ALICIA	DE ASTORGA	VALORIZACION DE LA EDUCACION
ANDES 21 DE JUNIO	BLANCA	DE COTO	EDUCACION BASICA
ANDES 21 DE JUNIO	GLORIA	DE TORRES	EDUCACION ESPECIAL
ANDES 21 DE JUNIO	REYNALDO ANTONIO	GARCIA	EDUCACION SUPERIOR UNIV Y NO
ANDES 21 DE JUNIO	JUAN JOSE	GONZALEZ	EDUCACION MEDIA
ANDES 21 DE JUNIO	CELIA ROSA	GONZALEZ	EDUCACION INICIAL (PARVULARIA)
ANDES 21 DE JUNIO	JORGE	HERNANDEZ	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
ANDES 21 DE JUNIO	JAIME	HERRERA	FORMACION PROFESIONAL
ANDES 21 DE JUNIO	GERMAN	LINARES	EDUCACION RURAL
ANDES 21 DE JUNIO	ELSA MIRIAM	LINARES ELISONDO	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
ANDES 21 DE JUNIO	LUIS MARIO	LOPEZ	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
ANDES 21 DE JUNIO	MARTA ALICIA	RAMOS	EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL
ANDES 21 DE JUNIO	OSWALDO ANTONIO	RAYMUNDO	FORMACION DOCENTE
ANDES 21 DE JUNIO	JOSE ARNULFO	RODRIGUEZ ARIAS	EDUCACION MEDIA
ANDES 21 DE JUNIO	STANLEY ARQUIMIDES	RODRIGUEZ REYES	EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL
ANDES 21 DE JUNIO	JOSE	TORRES	EDUCACION BASICA
ANDES 21 DE JUNIO	ARNOLDO	VAQUERANO	EDUCACION RURAL
ANDES 21 DE JUNIO	PAZ	ZETINO	EDUCACION INICIAL (PARVULARIA)

Participantes Foro

<u>ORGANIZA</u>	<u>NOMBRE</u>	<u>APELLIDO</u>	<u>TEMA</u>
APCE	ANA LUISA	DE MARTINEZ	EDUCACION BASICA
APCE	GLORIA	DE ROMERO	EDUCACION BASICA
APCE	MARTA ELISA	LIMA	EDUCACION MEDIA
APCE	ALFREDO	VELA	FORMACION DOCENTE
APES	RENAN ALCIDES	ORELLANA	EDUCACION SUPERIOR UNIV. Y NO
ASAMBLEA LEGISLATIVA	JUAN FRANCISCO	CAMPOS MENJIR	EDUCACION SUPERIOR UNIV. Y NO
ASAMBLEA LEGISLATIVA	RAFAEL	COTO	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
ASAMBLEA LEGISLATIVA	LILIAN	DE CUELLAR	FORMACION PROFESIONAL
ASAMBLEA LEGISLATIVA	NORMA	GUEVARA DE RAMIRIOS	
ASAMBLEA LEGISLATIVA	LISANDRO	NAVARRETE	EDUCACION SUPERIOR UNIV. Y NO
ASAMBLEA LEGISLATIVA	ROBERTO	SERRANO	FORMACION DOCENTE
ASDER (Asoc. Salvadoreña de Radiodifusores)	ANA MARIA	URRUTIA DE LARA	EDUCACION INICIAL (PARVULARIA)
ASDI (Asoc. Salv. de Desarrollo Integral)	HECTOR EDUARDO	GONZALEZ	FORMACION DOCENTE
ASES	CONSUELO	DE MAYORGA	EDUCACION MEDIA
ASES	CRISTELA	LAZO DE QUIÑONEZ	EDUCACION MEDIA
ASIA (Asoc. Salvadoreña de Inqs. v Arquitect)	JULIO EDGARDO	BONILLA	EDUCACION SUPERIOR UNIV. Y NO
ASIA (Asoc. Salvadoreña de Inqs. v Arquitect)	ROSA EMELINDA	DE HERNANDEZ	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
A ¹ (Asoc. Salvadoreña de Inqs. v Arquitect)	MARIANO	VILLATORO VILLATORO	EDUCACION MEDIA
ASOC. INTERN. DE EDUCADORES DELTA KAPPA GAMMA	ROSA	AVILES DE CASTRO	
ASOC. INTERN. DE EDUCADORES DELTA KAPPA GAMMA	MARIA ELENA	E. DE ALCALA	
ASOCIAC. SALVADOREÑA P/LA PAZ Y DEMOCRACIA (ASPAD)	HECTOR	ACEVEDO MORENO	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
ASOCIAC. SALVADOREÑA P/LA PAZ Y DEMOCRACIA (ASPAD)	ORESTES FREDESMAN	ORTEZ ANDRADE	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
ASOCIAC. SALVADOREÑA P/LA PAZ Y DEMOCRACIA (ASPAD)	FRANCISCO	SERMEÑO	EDUCACION ESPECIAL
ASOCIACION DE LA PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA (AMPES)	DINORAH	NAVARRETE DE	FORMACION PROFESIONAL
ASOCIACION SALVADOREÑA DE INDUSTRIALES (ASI)	FLOR DE MARIA	DE MERINO	FORMACION PROFESIONAL
ASOCIACION SALVADOREÑA DE INDUSTRIALES (ASI)	LILIANA	RAMIREZ DE KELLMAN	FORMACION PROFESIONAL
BANCO MUNDIAL/WASHINGTON	MAGDALENA	DOS SANTOS	
BID	ROBERTO	LINARES	EDUCACION BASICA
BID	STEPHEN	McGAUGHEY	
BID	CHARLES	RICHTER	
BID	ANA MARIA	RODRIGUEZ	
CAMARA DE COMERCIO E INDUSTRIA DE EL SALVADOR	VILMA	OSORIO DE CHAVARRIA	FORMACION PROFESIONAL
CCS	ELSA DEL CARMEN	IRAHETA CANIZALEZ	EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL

Participantes Foro

<u>ORGANIZA</u>	<u>NOMBRE</u>	<u>APELLIDO</u>	<u>TEMA</u>
CEMUJER	NOEMY	ANAYA	VALORIZACION DE LA EDUCACION
CEMUJER	ALBA AMERICA	GUIROLA	VALORIZACION DE LA EDUCACION
CESTA	CONCEPCION	APARICIO	EDUCACION RURAL
CESTA	YOLANDA	LOPEZ TIJERINO	FORMACION DOCENTE
CESTA	SILVIA	QUIROA	EDUCACION BASICA
CIAZO (COMITE INTERGREMIAL PARA LA ALFABETIZACION	MARIA ANGELICA	PANIAGUA	EDUCACION BASICA
CIDEP (CORPOR. INTERSECTORIAL P/DESARROL. ECONOMIC	SANDRA CLARIBEL	AMADOR	EDUCACION INICIAL (PARVULARIA)
CIDEP (CORPOR. INTERSECTORIAL P/DESARROL. ECONOMIC	OMAR	PANAMEÑO	FORMACION DOCENTE
CIDEP (CORPOR. INTERSECTORIAL P/DESARROL. ECONOMIC	MARIO ANTONIO	PANIAGUA	EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL
CIUDAD DE LOS NIÑOS, STA ANA	ELIAS SAMUEL	BOLAÑOS	EDUCACION BASICA
CIUDAD DE LOS NIÑOS, STA ANA	JOSE HUMBERTO	RECINOS	FORMACION PROFESIONAL
CODINES (CONSEJO DE DIRECTORES DE INSTIT. NACION)	JULIO NAPOLEON	ESCALANTE	EDUCACION MEDIA
CODINES (CONSEJO DE DIRECTORES DE INSTIT. NACION)	OSCAR	MELARA	FORMACION DOCENTE
CODINES (CONSEJO DE DIRECTORES DE INSTIT. NACION)	JUAN BAUTISTA	QUINTANILLA	EDUCACION MEDIA
CODINES (CONSEJO DE DIRECTORES DE INSTIT. NACION)	ROLANDO AMILCAR	QUINTANILLA	EDUCACION MEDIA
CODINES (CONSEJO DE DIRECTORES DE INSTIT. NACION)	JUAN FRANCISCO	RUIZ	FORMACION DOCENTE
CODINES (CONSEJO DE DIRECTORES DE INSTIT. NACIONAL	EFRAIN ENRIQUE	FLORES	EDUCACION MEDIA
COLEGIO LUTERANO	XOCHILT HISSELA	GAITAN CONTRERAS	FORMACION DOCENTE
COMISION DE EDUCACION CIENCIA Y DESARROLLO	GILBERTO	AGUILAR AVILES	
COMISION DE EDUCACION CIENCIA Y DESARROLLO	FRANCISCO	CASTRO FUNES	
COMISION DE EDUCACION CIENCIA Y DESARROLLO	ROBERTO	PALOMO h	
COMURES	MORENA	CALDERON DE LOPEZ	EDUCACION SUPERIOR UNIV. Y NO
COMURES	ROMEO HUMBERTO	GONZALEZ	EDUCACION SUPERIOR UNIV. Y NO
COMURES	LILIAN	MONTENEGRO	EDUCACION SUPERIOR UNIV. Y NO
COMURES	CARLOS ROBERTO	PINTO	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
CONAMUS - C.P.I.	MARICELA	GONZALEZ	EDUCACION INICIAL (PARVULARIA)
CONAMUS - C.P.I.	EVA GRACIELA	HERNANDEZ	EDUCACION INICIAL (PARVULARIA)
CONCERTACION MAGISTERIAL	JOSE DEL TRANSITO	AMAYA	EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL
CONCERTACION MAGISTERIAL	ZELMY	DE LOPEZ	EDUCACION BASICA
CONCERTACION MAGISTERIAL	JOSE ANTONIO	FLORES	EDUCACION RURAL
CONCERTACION MAGISTERIAL	RAMIRO	GALLEGOS	EDUCACION MEDIA
CONCERTACION MAGISTERIAL	FRED	GUILLEN GUTIERREZ	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
CONCERTACION MAGISTERIAL	JOSE DOMINGO	HERRERA	EDUCACION ESPECIAL

Participantes Foro

<u>ORGANIZA</u>	<u>NOMBRE</u>	<u>APELLIDO</u>	<u>TEMA</u>
CONCERTACION MAGISTERIAL	GILBERTO	JAIME	FORMACION DOCENTE
CONCERTACION MAGISTERIAL	FRANCISCO ANTONIO	LARA	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
CONCERTACION MAGISTERIAL	MANUEL DE JESUS	MIRA	VALORIZACION DE LA EDUCACION
CONCERTACION MAGISTERIAL	JORGE ALBERTO	MORALES	FORMACION PROFESIONAL
COOPERACION ITALIANA	ROSARIO	GAMERO	EDUCACION ESPECIAL
COSUPES (CONSEJO SUP DE UNIVERSIDADES PRIVADAS)	TOMAS DAVID	HERNANDEZ	EDUCACION SUPERIOR UNIV Y NO
CREFAC	XENIA	MAGAÑA	FORMACION PROFESIONAL
DEPART. EDUCACION, UNIVERSIDAD JOSE S. CAÑAS	JOSE LUIS	GUZMAN	
DESARROLLO JUVENIL COMUNITARIO (DJC)	RAFAEL	AYALA	EDUCACION RURAL
DEVELOPMENT ASSOCIATES	SILVIA	ARAUZ	FORMACION DOCENTE
DEVELOPMENT ASSOCIATES	GLORIA	DE FLORES	EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL
DIRECCION GENERAL DE PROTECCION DEL CONSUMIDOR	FRANCISCO LUIS	GUERRERO TORRES	EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL
DIRECCION GENERAL DE PROTECCION DEL CONSUMIDOR	MARIO	LOPEZ	EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL
DIRECCION GENERAL DE PROTECCION DEL CONSUMIDOR	JORGE ALBERTO	PORTALES	EDUCACION BASICA
DIRECCION URBANISMO Y ARQUITECTURA	SALVADOR	FLORES ALVAREZ	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
EDYTRA	CARLOS	RODRIGUEZ	VALORIZACION DE LA EDUCACION
EL DIARIO DE HOY	CARLOS	ARABIA	EDUCACION INICIAL (PARVULARIA)
EL DIARIO DE HOY	CLAUDIA	DUARTE	
EL DIARIO DE HOY DEPARTAMENTO DE EDUCACION	CRISTINA	ALVARADO	EDUCACION BASICA
ESCUELA DE DANZA	VIOLETA	MUÑOZ DE CASTILLO	EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL
ESCUELA DE DANZA	FLORYDALBA	ROMERO	EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL
ESCUELA DE PADRES SOR GRACE	JUAN RAMON	RODRIGUEZ	EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL
ESCUELA EDUCACION ESPECIAL	FRANCISCO VLADIMIR	AZAHAR LOPEZ	EDUCACION ESPECIAL
ESCUELA SUPERIOR DE ECONOMIA Y NEGOCIOS	TERESA	GUEVARA DE LOPEZ	EDUCACION SUPERIOR UNIV. Y NO
FE Y ALEGRIA	MIGUEL	CORTEZ	EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL
FEPADE	NAPOLEON	CASTILLO	EDUCACION SUPERIOR UNIV. Y NO
FEPADE	MARIA ANTONIETA	DE HARWOOD	
FEPADE	ILDIKO	DE TESAC	
FEPADE	ADALBERTO	DIAZ	
FEPADE	HECTOR	LOPEZ	
FEPADE	RODOLFO	MACHON	FORMACION PROFESIONAL
FESIARA	ROBERTO	ARGUETA QUAN	EDUCACION SUPERIOR UNIV Y NO
FESIARA	ESMERALDA	DIAZ DE ARRIAZA	FORMACION PROFESIONAL

Participantes Foro

<u>ORGANIZA</u>	<u>NOMBRE</u>	<u>APELLIDO</u>	<u>TEMA</u>
FESIARA	XOCHIL MARIA	GODOY DE VILLATORO	EDUCACION SUPERIOR UNIV Y NO
FESIARA	ANA MARIA	GONZALEZ TRABANINO	FORMACION PROFESIONAL
FESIARA	DELMY	RICO PEÑA	EDUCACION SUPERIOR UNIV Y NO
FESIARA	ROSA MIRIAM	SANCHEZ	EDUCACION SUPERIOR UNIV Y NO
FONDO INVERSION SOCIAL (FIS)	CARLOS	FLORES	EDUCACION BASICA
FUNDACION 16 DE ENERO	CARMEN	RAMOS TEOS	EDUCACION RURAL
FUNDACION 16 DE ENERO	CELIA ARGENTINA	TREJO	EDUCACION BASICA
FUNDASALVA	EUGENIA	DE AREVALO	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
FUNDASALVA	JUAN CARLOS	URIAS	EDUCACION MEDIA
FUNDAUNGO	DELMY	BURGOS	FORMACION PROFESIONAL
FUNDAUNGO	CARLOS MAURICIO	RODRIGUEZ	FORMACION PROFESIONAL
FUNPRES	MARINA	DE ROMERO	EDUCACION ESPECIAL
FUNPRES	DE LA	MAGAÑA DE AVILA	EDUCACION BASICA
GENIUS S A	MAURO	BREGOLA	EDUCACION SUPERIOR UNIV Y NO
GENIUS S A	GIMMI	CALLEGARI	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
GTZ	THOMAS	MICHEL	FORMACION PROFESIONAL
IGLESIA BAUTISTA EMMANUEL	BLANCA ZULEMA	LARA QUINTANILLA	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
IGLESIA BAUTISTA EMMANUEL	JORGE ALBERTO	RIVERA ABARCA	EDUCACION BASICA
IGLESIA EVANGELICA	DAVID ALFONSO	PINO	EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL
INSAFORP	JULIA	MENA	FORMACION PROFESIONAL
INSTITUTO DE PROTECCION AL MENOR	LEDA	DE MORENO	EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL
INSTITUTO JOSE MATIAS DELGADO	RUBEN ORLANDO	TOBAR HERNANDEZ	EDUCACION MEDIA
INSTITUTO SALVADOREÑO DE PROTECCION AL MENOR	EJTH	MEZA	EDUCACION INICIAL (PÁRVULARIA)
INSTITUTO TECNOLOGICO DE LA CONFECCION	PAULA	BERDUGO	EDUCACION SUPERIOR UNIV Y NO
ISAM	VICTOR ANTONIO	ORELLANA	EDUCACION BASICA
ISRI	ALMA JEANNETTE	LEMUS DE	EDUCACION ESPECIAL
ISRI	ROSA LEONOR	VALLE CORTES	EDUCACION ESPECIAL
ITCA (INSTITUTO TECNOLOGICO CENTROAMERICANO)	ALEJANDRO	AGUILAR	EDUCACION MEDIA
ITCA (INSTITUTO TECNOLOGICO CENTROAMERICANO)	VICTOR MANUEL	DIMAS ANDINO	FORMACION PROFESIONAL
ITCA (INSTITUTO TECNOLOGICO CENTROAMERICANO)	ROLANDO	MARIANO COTO	EDUCACION SUPERIOR UNIV Y NO
ITCA (INSTITUTO TECNOLOGICO CENTROAMERICANO)	NESTOR	RODRIGUEZ	EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL
MINISTERIO DE EDUCACION	ALMA DINORA	ANGULO CORNEJO	EDUCACION BASICA
MINISTERIO DE EDUCACION	JOSE ANTONIO	AYALA TURCIOS	EDUCACION BASICA

Participantes Foro

<u>ORGANIZA</u>	<u>NOMBRE</u>	<u>APELLIDO</u>	<u>TEMA</u>
MINISTERIO DE EDUCACION	MARGARITA	COBAR	EDUCACION ESPECIAL
MINISTERIO DE EDUCACION	LISANDRO	COLATO SORTO	EDUCACION RURAL
MINISTERIO DE EDUCACION	AMPARO MARGARITA	ESCOBAR DE VELADO	
MINISTERIO DE EDUCACION	JOSE CESAR	FERNANDEZ	EDUCACION BASICA
MINISTERIO DE EDUCACION	CECILIA	GALLARDO DE CANO	
MINISTERIO DE EDUCACION	OSCAR	HERNANDEZ ZOMETA	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
MINISTERIO DE EDUCACION	RICARDO ANTONIO	MENDOZA CORTEZ	EDUCACION MEDIA
MINISTERIO DE EDUCACION	LUIS GUSTAVO	MORAN	
MINISTERIO DE EDUCACION	GLORIA	NAVAS DE IRAHETA	EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL
MINISTERIO DE EDUCACION	CELIA	PEREZ DE MENDOZA	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
MINISTERIO DE EDUCACION	MISAEAL ANGEL	PONCE	VALORIZACION DE LA EDUCACION
MINISTERIO DE EDUCACION	GLADYS	PORTILLO SIGUENZA	
MINISTERIO DE EDUCACION	ROSA VIRGINIA	SANCHEZ CUELLAR	
MINISTERIO DE EDUCACION	SIGIFREDO	SORIANO SORIANO	
MINISTERIO DE EDUCACION	BLANCA ESTELA	VELASCO DE	EDUCACION ESPECIAL
MINISTERIO DE EDUCACION	MARTHA ELIZABETH	VELASQUEZ DE	
MINISTERIO DE PLANIFICACION	RAIMUNDO ADALBERT	ALVARADO UMANZOR	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
MINISTERIO DE SALUD	VILMA	PORTILLO VARGAS	EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL
NOTICIERO AL DIA	MAURICIO	FUNES	
OEF	EMMA DINORA	MENDEZ	EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL
OMEF	GLADYS	DE SALMERON	EDUCACION INICIAL (PARVULARIA)
OMEF	CARMELINA	LOPEZ DE LOZANO	EDUCACION INICIAL (PARVULARIA)
PIMUDE	JULIA	DE HOUELO	EDUCACION INICIAL (PARVULARIA)
PIMUDE	ESTELA	FUNES DE RODRIGUEZ	EDUCACION INICIAL (PARVULARIA)
PLANEAMIENTO EDUCATIVO REGION CENTRAL	ANA MIRIAM	PALMA DE OLMOS	FORMACION PROFESIONAL
PROCOMES	BLANCA FLOR	BONILLA	EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL
PROCOMES	SILVIA ELENA	REGALADO	EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL
PROCURADURIA DEFENSA DERECHOS HUMANOS	ALFONSO	MONTOYA	VALORIZACION DE LA EDUCACION
PROCURADURIA DEFENSA DERECHOS HUMANOS	ORSY	QUINTANILLA	VALORIZACION DE LA EDUCACION
PRODEINCO	ANTONIO	RODRIGUEZ	EDUCACION RURAL
PROGRAMA DE EDUCACION BASICA (PEBA)	MARITZA	HERNANDEZ	EDUCACION BASICA
PROGRAMA DE EDUCACION BASICA (PEBA)	JOSE	MENJIVAR	EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL
PROGRAMA DE ESCUELAS RURALES (PRE)	SANDRA	GUERRERO	EDUCACION RURAL

Participantes Foro

<u>ORGANIZA</u>	<u>NOMBRE</u>	<u>APELLIDO</u>	<u>TEMA</u>
PROYECTO SABE	EDUARDO	ORTIZ	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
REDES	REGINA	GARAY	EDUCACION RURAL
SGEEPES (SINDICATO DE EDUCADORES DE EMP PRIVADAS)	MARIO ANTONIO	CRUZ	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
SGEEPES (SINDICATO DE EDUCADORES DE EMP PRIVADAS)	ISRAEL ARMANDO	PEREZ	EDUCACION MEDIA
SGEEPES (SINDICATO DE EDUCADORES DE EMP PRIVADAS)	NELSON A	SALINAS	EDUCACION MEDIA
SIMES	FRANCISCA ANTONIA	CACERES	EDUCACION BASICA
SIMES	MARTIN	ESPINAL	VALORIZACION DE LA EDUCACION
SIMES	LILL	GAITAN VELASQUEZ	EDUCACION BASICA
SIMES	JOSE EDGARDO	GUIDOS	EDUCACION SUPERIOR UNIV Y NO
SIMES	MANUEL	MARTINEZ	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
SIMES	JOSE ARNOLDO	VILLEGAS	EDUCACION RURAL
SOCIEDAD DE COMERCIANTES E INDUSTRIALES (SCIS)	JOSE ERNESTO	ESCOBAR	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
SOCIEDAD DE COMERCIANTES E INDUSTRIALES (SCIS)	CARLOS ALBERTO	MARTINEZ	FORMACION PROFESIONAL
SOCIEDAD PADRES DE FAMILIA	LOURDES	DE PADILLA	EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL
UCA	CHARLES	BEIRNE	EDUCACION MEDIA
UCA	ESTHER	DOMENECH	EDUCACION INICIAL (PARVULARIA)
UCA	ELIZABETH	EVANS	EDUCACION BASICA
UCA	RENE ALBERTO	ZELAYA	EDUCACION SUPERIOR UNIV Y NO
UNES	DORA GLADYS	CONTRERAS	FORMACION DOCENTE
UNESCO	JOSE LUIS	VAZQUEZ	VALORIZACION DE LA EDUCACION
UNESCO/ALEMANIA	OSCAR	RAMIREZ PEREZ	EDUCACION RURAL
UNION NACIONAL DE EDUCADORES SALVADOREÑOS	RICARDO A	CASILLLO	EDUCACION BASICA
UNION NACIONAL DE EDUCADORES SALVADOREÑOS	JOSE ALBERTO	MENJIVAR	FORMACION DOCENTE
UNIVERSIDAD CATOLICA DE OCCIDENTE	MOISES ANTONIO	MARTINEZ	EDUCACION SUPERIOR UNIV Y NO
UNIVERSIDAD DON BOSCO	CESAR	MONTENEGRO	EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL
UNIVERSIDAD DON BOSCO	ERNESTO RENE	PERLA SALMERON	FORMACION DOCENTE
UNIVERSIDAD DON BOSCO	JOSE ERNESTO	URBINA BARRIENTOS	EDUCACION SUPERIOR UNIV Y NO
UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA	MAGDALENA	MAJANO DE VICHE	EDUCACION SUPERIOR UNIV Y NO
UNIVERSIDAD LAS AMERICAS DE EL SALVADOR	RODRIGO	CONTRERAS TEOS	EDUCACION SUPERIOR UNIV Y NO
UNIVERSIDAD MODULAR ABIERTA	JUDITH	MENDOZA DE DIAZ	EDUCACION SUPERIOR UNIV Y NO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EL SALVADOR	VICTOR	GONZALEZ	EDUCACION SUPERIOR UNIV Y NO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EL SALVADOR	CATALINA	MACHUCA DE MERINO	EDUCACION SUPERIOR UNIV Y NO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EL SALVADOR	CESAR EMILIO	QUINTERO	FORMACION DOCENTE

Participantes Foro

<u>ORGANIZA</u>	<u>NOMBRE</u>	<u>APELLIDO</u>	<u>TEMA</u>
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EL SALVADOR	ROSER	VILA	EDUCACION BASICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR	LUIS ALONSO	APARICIO	VALORIZACION DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA	HUGO STANLEY	MORENO GUERRA	EDUCACION SUPERIOR UNIV Y NO
UNIVERSIDAD TOMAS ALVA EDISON	JOSE JUAN	INTERIANO	FORMACION PROFESIONAL
USIS (SERVICIO INFORMATIVO DE LOS E E U U)	BONNIE	GUTMAN	
VISION MUNDIAL	VICTOR MANUEL	NAVAS	EDUCACION NO FORMAL E INFORMAL