

PN-DEPT-771

951-92868

MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE  
INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL

REPUBLIQUE DU MALI  
UN PEUPLE - UN BUT - UNE FOI

**EVALUATION DES APPRENTISSAGES  
DES ELEVES DE 2E ET 5E ANNEES DE  
L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL  
EN FRANCAIS ET EN  
MATHEMATIQUES  
RAPPORT TECHNIQUE**

PROJET DE DEVELOPPEMENT DE L'EDUCATION DE BASE

UNITED STATES AGENCY FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT  
Bamako, Mali  
1992

ASIC EDUCATION EXPANSION PROJECT  
UNITED STATES AGENCY FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT

MONITORING AND EVALUATION (SUIVI ET EVALUATION)

<u>DATE</u>	<u>LANGUAGE</u>	<u>TITLE</u>	<u>SOURCE</u>
3y 191	French	NOTE TECHNIQUE RELATIVE A LA COMPOSANTE MANUELS SCOLAIRES	IPN
91	French	RAPPORT DE SUIVI ET D'EVALUATION DE DEVELOPPEMENT DE L'EDUCATION DE BASE DE 1991	IPN
1 92	French	EVALUATION DES APPRENTISSAGES DES ELEVES DE 2E ET 5E ANNEE DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL EN FRANCAIS ET EN MATHEMATIQUES RAPPORT INTERMEDIAIRE	IPN
1 92	French	EVALUATION DES APPRENTISSAGES DES ELEVES DE 2E ET 5E ANNEE DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL EN FRANCAIS ET EN MATHEMATIQUES RAPPORT TECHNIQUE	IPN
1 92	French	EVALUATION DES APPRENTISSAGES DES ELEVES DE 2E ET 5E ANNEE DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL EN FRANCAIS ET EN MATHEMATIQUES RAPPORT FINAL	IPN
92	French	ANALYSE DES DONNEES DE L'ENQUETE D'EVALUATION	IPN
92	French	RAPPORT DE SUIVI ET D'EVALUATION DU PROJET DE DEVELOPPEMENT DE L'EDUCATION DE BASE DE 1992	IPN
92	French	METHODES ET TECHNIQUES D'ELABORATION ET D'EVALUATION DE MANUELS SCOLAIRES.	IPN
92	French	CONSTRUCTION ET EVALUATION D'UN CURRICULUM DE FORMATION FORMELLE ET NON FORMELLE.	IPN
92	French	CONSTRUCTION D'EPREUVES D'EVALUATION DU RENDEMENT PEDAGOGIQUE: EXAMENS ET CONCOURS	IPN
93	French	RAPPORT DE SUIVI DE LA SITUATION DES LIVRES SCOLAIRES ET DU MATERIEL DIDACTIQUE DANS LA REGION DE KOULIKORO	IPN
93	French	RAPPORT DE SUIVI DE LA SITUATION DU FAEF DANS LA REGION DE KOULIKORO	IPN
93	French	SOS TRAINING	IPN

Institut Pédagogique National

A

## AVANT PROPOS

Pour la première fois au Mali, en dehors des examens traditionnels, l'administration de véritables tests a permis la conduite d'une évaluation systématique des acquisitions scolaires. Cette évaluation porte sur les acquisitions des élèves de 2ème et de 5ème années de l'Enseignement Fondamental.

Le présent document, qui en résulte, constitue une banque de données à la disposition des chercheurs, professeurs et étudiants. Ils pourraient l'exploiter pour des fins d'études longitudinales.

C'est un ensemble de sept éléments qui présentent chronologiquement les différents tests employés, les résultats bruts aux items, les codebooks, les consignes de passation et les conditions d'utilisation du programme d'analyse d'item "ANITEM". Il faut aussi signaler la disponibilité d'un élément complémentaire très important: la disquette où sont saisies toutes les données recueillies au niveau des écoles. En somme, ce document est tout simplement une référence pour les chercheurs en éducation.

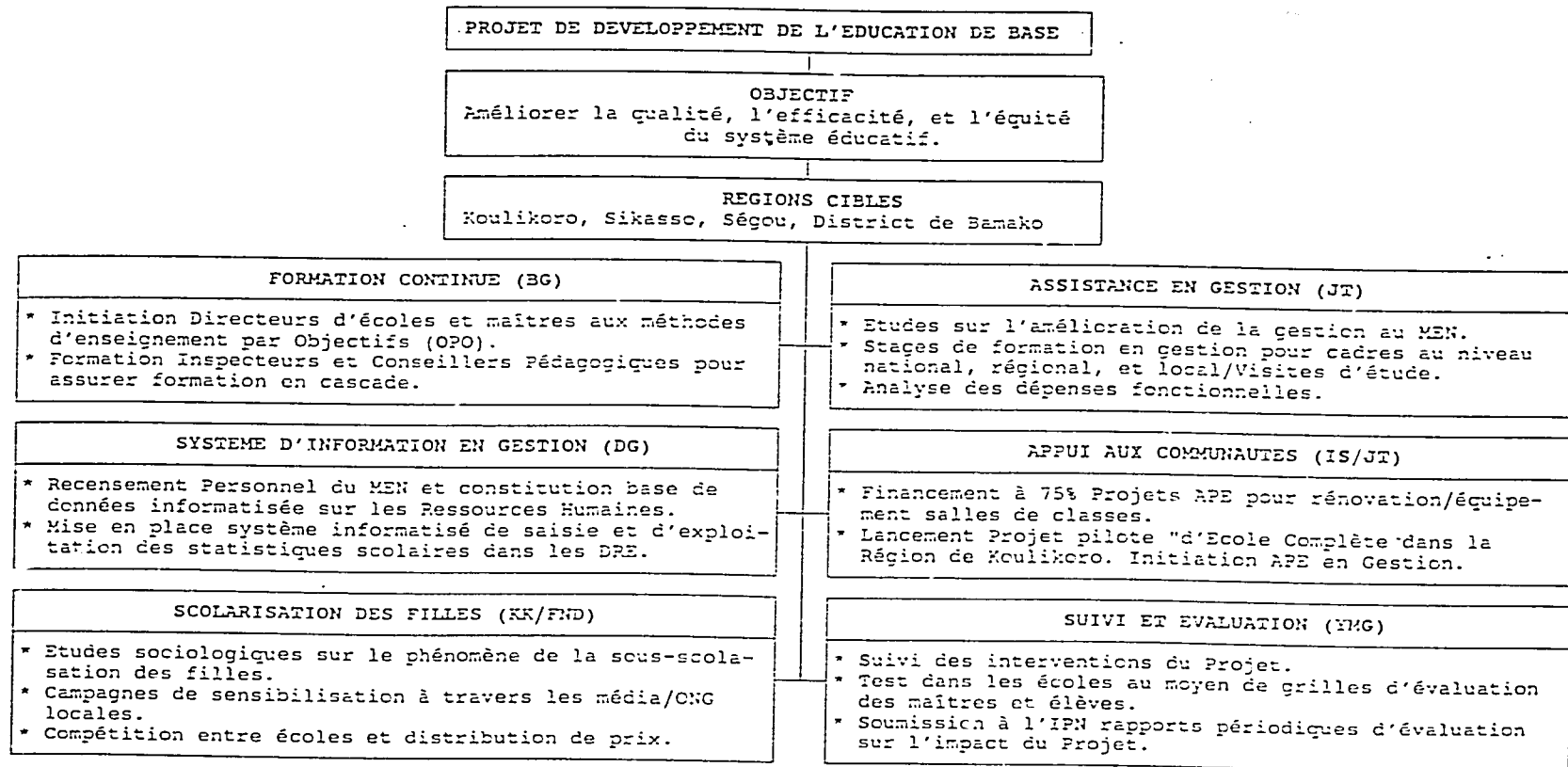
C'est ici l'occasion de remercier la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Liège, qui a permis par son aide technique la réalisation de cet ouvrage. Nous exprimons toute notre gratitude au Pr. Georges Henry, Directeur du Service de Développement et d'Evaluation des Programmes de Formation, et au Pr. N. Deltour, dont nous avons hautement apprécié la collaboration.

Le Directeur de l'IPN  
Dr Lamine MALE

B

USAID/MALI  
 EDUCATION/HUMAN RESOURCES DEVELOPMENT OFFICE  
 BASIC EDUCATION EXPANSION PROJECT (BEEP)

---



## SYNTHESE

Ce rapport présente l'analyse et les résultats des tests de rendement scolaire en français et mathématiques administrés pour la première fois aux élèves de 2<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années du premier cycle de l'enseignement fondamental au Mali. Les objectifs et compétences visés sont évalués individuellement dans les deux disciplines. Les corrélations entre les différentes interventions et variables du projet et le rendement sont calculées.

Il ressort que les élèves n'ont pas les pré-requis psycho-moteurs nécessaires à l'apprentissage de l'écrit et qu'ils n'ont assimilé que des compétences minimales en lecture, écriture et calcul. Par ailleurs les enfants ne savent pas transférer les connaissances qu'on leur enseigne dans la vie de tous les jours. Enfin les programmes scolaires sont en deçà des capacités des élèves. En ce qui concerne le projet, les élèves dans la zone du projet et ceux dont les maitres ont reçu la formation pédagogique du projet ont de meilleurs résultats. Le rendement est plus faible en milieu rural qu'en milieu urbain. Enfin, aucune différence significative de rendement n'existe entre les garçons et les filles.

Les recommandations visent à proposer une méthode analytique plus simple d'enseignement du français, une formation pédagogique pratique et concrète, l'élaboration de matériel pédagogique, la révision des programmes, et la création d'une banque d'objectifs.

## INTRODUCTION

Ce rapport a pour objet la présentation des résultats aux tests élaborés dans le cadre de l'évaluation des acquis des élèves (2<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années) de l'enseignement fondamental, en français et en mathématiques. Dans la perspective d'une insertion éventuelle de ces items dans une banque de questions et dans celle de leur utilisation ultérieure dans un but de comparaison longitudinale, nous nous sommes attachés à fournir l'ensemble des éléments indispensables à cette fin et à décrire de façon aussi précise que possible les processus de cotation et d'analyse suivis.

On trouvera donc successivement les résultats bruts aux items, les code-books associés aux épreuves d'évaluation, les consignes fournies aux élèves lors de la passation des tests, et enfin, quelques notes concernant la procédure informatique de l'analyse d'items.

### Les résultats bruts aux items

Les résultats sont présentés par disciplines, par niveaux et dans l'ordre des questions. Les informations à la gauche de chaque item permettent d'identifier l'épreuve dont il est issu : la lettre F ou M indique la discipline (français ou mathématiques), le premier chiffre indique le niveau (2 : deuxième année, 5 : cinquième année), la lettre A ou B (pour les tests de mathématiques uniquement) indique la forme, le premier chiffre après le / correspond au numéro de la question, le deuxième chiffre à la position de l'item dans la question (quand il y en a plusieurs).

Chaque item a été repris, tel qu'il figure dans le test remis aux élèves. Pour chacun, on a rappelé brièvement la consigne de passation utilisée (les consignes détaillées figurent dans la troisième partie du rapport).

Enfin, ont aussi été indiqués l'objectif et/ou le contenu d'évaluation sous-tendant la question ainsi qu'une approche de définition opérationnelle de l'objectif. (Les objectifs qui ont présidé à l'élaboration des tests figurent dans le rapport final).

La bonne réponse est indiquée par un chiffre en regard de l'intitulé "Bonne Réponse". Ce chiffre, dans les questions de type "QCM" ou "vrai ou faux" correspond à un des choix proposés. Lorsque les réponses des élèves nécessitent une analyse (questions

ouvertes), celle-ci, et le codage qui en résulte, figurent dans la partie code-books.

Un petit tableau reprend, pour l'ensemble des réponses possibles, le pourcentage de choix (%) et le coefficient bisérial de points (r.bis) La colonne "BR" répète ces deux indices pour la bonne réponse. La colonne supplémentaire indique, pour les questions à choix multiples, que l'élève a choisi plus d'une réponse et, dans les questions de production, qu'il a répondu de façon inadéquate.

#### Les code-books et les consignes associés aux instruments

Les code-books contiennent les procédures d'identification, de cotation et d'encodage et des items. Tout comme les consignes, ils permettront une utilisation future des épreuves dans des conditions identiques.

FRANCAIS

2e année



*éventail*  
*soleil*  
*eil*      *autorail*      *ail*  
*travail*  
*vieil*

CONSIGNE: Dans chaque mot, il y a "ail" ou "eil". Fais une flèche pour montrer qu'il y a "ail" ou "eil".

OBJECTIF: VISUO-VISUEL: identifier des correspondances entre des groupes de lettres présentés séparément et par écrit, et ces mêmes groupes figurant au sein de mots

QF2/1.1

	BR	1	2	9
% de réussite	73	16	73	17
Ep bis	0,42	-0,18	0,42	-0,35

QF2/1.2

	BR	1	2	9
% de réussite	69	69	10	21
Ep bis	0,50	0,50	-0,19	-0,43

QF2B/1.3

	BR	1	2	9
% de réussite	71	8	71	20
Ep bis	0,47	-0,20	0,47	-0,39

QF2/1.4

	BR	1	2	9
% de réussite	70	7	70	22
Ep bis	0,66	-0,11	0,66	-0,61

QF2/1.5

	BR	1	2	9
% de réussite	66	66	12	22
Ep bis	0,56	0,56	-0,23	-0,66

1. Les oiseaux ont des plumes

2. Le seau est plein d'eau

CONSIGNE: Souligne tous les "pl" qui sont sur la page

OBJECTIF: VISUO-VISUEL: repérer dans une phrase un groupe de lettres présenté par écrit

QF2/2

	BR	0	1	2	9
% de réussite	71	15	12	71	2
Ep bis	0,13	-0,20	-0,18	0,33	-0,15

lundi	linge	léger
-------	-------	-------

lire	singe	linge
------	-------	-------

CONSIGNE: Regarde dans le cahier. Il y a trois mots. Je vais dire un mot. Tu dois le trouver. Je dis le mot "mouton". Fais un + sur le mot "mouton" (idem pour les mots "léger" et "singe").

OBJECTIF: AUDIO-VISUEL: repérer, parmi des mots écrits, celui qui est énoncé oralement par le maître

QF2/3.1

	BR	1	2	3	4	9
% de réussite	66	4	14	66	7	10
Sp bis	0,38	-0,11	-0,14	0,38	-0,15	-0,24

QF2/3.2

	BR	1	2	3	4	9
% de réussite	75	2	75	23	3	16
Sp bis	0,40	-0,03	0,40	-0,17	-0,05	-0,30

f	na	em	poi	morceau
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

Fatou met sa robe

.....

.....

CONSIGNE: copie ce qui est écrit juste en-dessous

OBJECTIF: VISUO-GRAPHIQUE: copier des lettres, syllabes, mots et phrases

QF2/4.1

	8	0	1	9
% de réussite	93	7	93	0
Ep. bis	0,29	-0,27	0,29	-0,10

QF2/4.2

	88	0	1	9
% de réussite	96	0	96	0
Ep. bis	0,11	-0,23	0,11	-0,14

QF2/4.3

	BR	0	1	9
% de réussite	39	11	89	1
Rp bis	0,29	-0,25	0,29	-0,17

QF2/4.4

	BR	0	1	9
% de réussite	82	16	83	1
Rp bis	0,35	-0,32	0,35	-0,17

QF2/4.5

	BR	0	1	9
% de réussite	75	24	75	1
Rp bis	0,34	-0,31	0,34	-0,15

QF2/4.6

	BR	0	1	9
% de réussite	74	23	74	3
Rp bis	0,42	-0,36	0,42	-0,19

1.

le li...e  
mon .... ère

2.

le .... uit  
.... apper

CONSIGNE: Complète chaque mot par "tr" ou "vr"

OBJECTIF: VISUO-(AUDIO)-SEMANTIQUE: identifier parmi des groupes  
de lettres celui qui convient  
pour produire un mot  
sémantiquement correct

QF2/5.1

	BR	1	2	9
% de réussite	41	37	61	22
Rp bis	0,46	-0,10	0,46	-0,43

QF2/5.2

	BR	1	2	9
% de réussite	37	37	39	25
Rp bis	0,50	0,50	-0,11	-0,43

QF2/5.3

	BR	1	2	9
% de réussite	44	64	27	30
Rp bis	0,29	0,29	0,10	-0,42

QF2/5.4

	0	1	2	9
% de réussite	28	28	38	44
Rp bis	0,39	0,39	0,08	-0,45

Je dessine deux bananes dans le panier



Je dessine les cheveux d'ami



CONSIGNE: Lis ce que tu dois faire et dessine-le

OBJECTIF: VISUO-SEMANTIQUE: exécuter un ordre donné par écrit

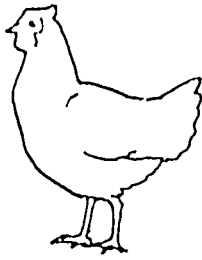
QF2/6.1

(compréhension de phrases)

	RR	0	1	9
% de réussite	13	54	13	33
Rp bis	0,37	-0,02	0,37	-0,25

QF2/6.2

QUESTION NON TRADITE SEULE A UNE CONTAMINATION  
DE L'EXEMPLE SUR L'ITEM



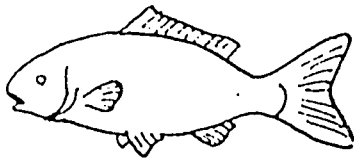
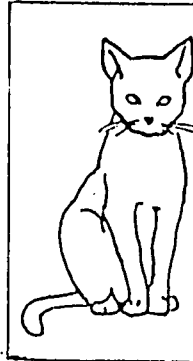
chat

poupée

poisson

poule

mouton



CONSIGNE: fais des lignes entre les dessins et les mots qui veulent dire la même chose

OBJECTIF: VISUO-SEMANTIQUE: choisir parmi une série de mots, présentés par écrit, ceux qui correspondent à des dessins (compréhension de mots)

QF2/7.1

	BR	1	2	3	4	5	6	9
% de réus.	14	40	35	3	14	1	2	4
Ep bis	0,51	-0,24	-0,03	0	0,51	-0,06	0	-0,19



## QF2/7.2

	BR	1	2	3	4	5	6	7
% de réus.	31	1	2	31	35	24	2	7
Rp bis	0,53	-0,08	0,02	0,53	-0,25	-0,16	-0,06	-0,23

## QF2/7.3

	BR	1	2	3	4	5	6	7
% de réus.	23	23	9	42	11	6	2	7
Rp bis	0,53	0,53	0,02	-0,29	-0,08	0,01	-0,05	-0,23

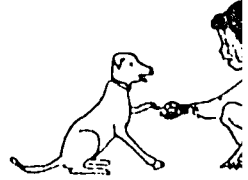
1.

voilà papa sur son vélo  
 voilà fatou sur la moto  
 voilà papa sur sa moto  
 omar achète une moto



2.

le chat a mordu ali  
 ali joue avec son chien  
 fati joue au ballon avec ami  
 le chat boit du lait



CONSIGNE: Fais une ligne entre le dessin et la phrase qui veut dire la même chose

OBJECTIF: VISUO-SÉMANTIQUE: choisir parmi plusieurs phrases, présentées par écrit, celle qui correspond à un dessin

QF2/8.1

	BR	1	2	3	4	5	9
% de réussite	23	45	18	23	7	2	7
Rp bis	0,21	-0,09	-0,03	0,21	0	0,03	-0,14

QF2/8.2

	BR	1	2	3	4	5	9
% de réussite	24	27	14	23	7	1	14
Rp bis	0,24	-0,01	0,33	-0,16	-0,02	0	-0,19

OBJECTIF: AUDIO-(SEMANTICO)-GRAPHIQUE: copier des mots usuels sous la dictée

QF2/9

LE

	BR	0	1	2
% de réussite	73	45	3	53
Rp bis	0,78	-0,78	-0,31	0,78

SOLEIL

	BR	0	1	2
% de réussite	4	64	12	4
Rp bis	0,36	-0,66	0,53	0,36

UNE

	BR	0	1	2
% de réussite	41	51	9	41
Rp bis	0,86	-0,82	-0,66	0,86

PLUME

	BR	0	1	2
% de réussite	11	69	21	11
Rp bis	0,61	-0,71	0,45	0,61

UN

	BR	0	1	2
% de réussite	42	49	9	42
Rp bis	0,87	-0,82	-0,08	0,87

ARBRE

	BR	0	1	2
% de réussite	52	7	7	62
Rp bis	0,86	-0,79	-0,0	0,86

UN

	BR	0	1	2
% de réussite	52	7	7	62
Rp bis	0,86	-0,79	-0,0	0,86

BOUTON

	BR	0	1	2
% de réussite	17	69	15	17
Rp bis	0,67	-0,73	0,26	0,67

**FRANCAIS**

5e année

1) *Ecris les adjectifs en les accordant au féminin*

- Un garçon coquet                      Une fille .....
- Un lion cruel                              Une hyène .....
- Un vieux veston                          Une ..... chemise
- Un faux papier                            Une ..... nouvelle

CONTENU: GRAMMAIRE EN CONTEXTE ( genre)

QF5/1.1

	BR	0	1	9
% de réussite	5	65	3	1
Rp. bis	0,50	-0,47	0,50	-0,09

QF5/1.2

	BR	0	1	9
% de réussite	2	67	63	2
Rp. bis	0,50	-0,54	0,50	-0,14

QF5/1.3

	BR	0	1	9
% de réussite	15	80	15	5
Rp. bis	0,40	-0,23	0,40	-0,23

QF5/1.4

	BR	0	1	9
% de réussite	4	35	5	0
Rp. bis	0,27	-0,26	0,57	-0,23

2) *Ecris les mots suivants au pluriel*

l'éventail                      les .....

le jour                         les .....

le caillou                      les .....

le concours                    les .....

CONTENU: GRAMMAIRE EN CONTEXTE (nombre)

QF5/2.1

	BE	0	1	9
% de réussite	31	68	31	1
Rp bis	0,38	-0,35	0,38	-0,11

QF5/2.2

	BE	0	1	9
% de réussite	44	75	44	1
Rp bis	0,44	-0,43	0,44	-0,14

QF5/2.3

	BE	0	1	9
% de réussite	31	66	31	3
Rp bis	0,69	-0,42	0,69	-0,18

QF5/2.4

	BE	0	1	9
% de réussite	47	71	47	6
Rp bis	0,48	-0,40	0,48	-0,20

3] *Ecris les phrases au pluriel*

L'enfant a mangé Les .....

Il est rentré fatigué Ils .....

CONTENU: GRAMMAIRE EN CONTEXTE ( nombre)

QF5/3.1

	BE	0	1	9
% de réussite	78	60	78	2
Rp bis	0,70	-0,67	0,70	-0,12

QF5/3.2

	BE	0	1	9
% de réussite	25	70	25	5
Rp bis	0,77	-0,67	0,77	-0,17

QF5/3.3

	BE	0	1	9
% de réussite	30	68	30	2
Rp bis	0,36	-0,30	0,36	-0,11

QF5/3.4

	BE	0	1	9
% de réussite	22	72	22	0
Rp bis	0,70	-0,30	0,70	-0,18



QF5/3.5

	15	0	1	1
Z de sucesso	21	75	2	0
Rp (1)	0,27	-0,18	0,27	-0,18

QF5/3.6

	15	0	1	1
Z de sucesso	21	75	21	0
Rp (1)	0,27	-0,18	0,27	-0,18

4] *Souligne les pronoms personnels*

Vous devez porter le sac de mil.

Baly joue dans le jardin; il lance la balle.

Karim la fait rebondir très vite.

CONTENU: GRAMMAIRE EN CONTEXTE ( pronoms personnels)

QF5/4.1

	BR	0	1	9
% de réussite	38	50	38	6
Ep bis	0,50	-0,46	0,50	-0,07

QF5/4.2

	BR	0	1	9
% de réussite	28	60	28	4
Ep bis	0,71	-0,44	0,31	-0,10

QF5/4.3

	BR	0	1	9
% de réussite	19	67	19	14
Ep bis	0,31	-0,33	0,31	0,09

[5] *Conjugué au temps indiqué*

Imparfait                      Je (manger) .....

Futur simple                Il (aller) .....

Passé composé            Vous (manger) .....

Présent                        Nous (rouler) .....

CONTENU: GRAMMAIRE EN CONTEXTE (conjugaison)

## QF5/5.1

	BR	0	1	9
% de réussite	26	74	26	0
Rp bis	0,36	-0,35	0,36	-0,10

## QF5/5.2

	BR	0	1	9
% de réussite	2	96	2	2
Rp bis	0,18	-0,17	0,18	0,05

## QF5/5.3

	BR	0	1	9
% de réussite	17	83	17	1
Rp bis	0,40	-0,37	0,40	-0,10

## QF5/5.4

	BR	0	1	9
% de réussite	47	53	47	1
Rp bis	0,45	-0,42	0,45	-0,14

6

Complète le reste par ce ou se

..... sont les tambours qui annoncent l'arrivée du chef. Les villageois ..... sont rassemblés sur la place pour l'accueillir. Ils ..... sont levés de bon matin et ..... sont habillés de neuf. .... sont les femmes qui ont préparé la fête.

CONTENU:GRAMMAIRE EN CONTEXTE (démonstratifs et possessifs)

QF5/6.1

	BR	1	2	9
% de réussite	82	82	11	7
Rp bis	0,18	0,18	-0,09	-0,22

QF5/6.2

	BR	1	2	9
% de réussite	72	63	72	5
Rp bis	0,27	-0,07	0,17	-0,22

QF5/6.3

	BR	1	2	9
% de réussite	51	66	51	6
Rp bis	0,23	-0,16	0,23	-0,26

QF5/6.4

	BR	1	2	9
% de réussite	67	66	67	11
Rp bis	0,27	-0,03	0,17	-0,22

QF5/6.5

	BE	1	2	3	4	9
% de réussite	65	21	14	65	17	3
Ep bis	0,39	-0,13	-0,21	0,39	-0,11	-0,21

7 Complète les phrases en écrivant : tout, toute, tous, toutes

..... les filles et ..... les garçons ont dansé pendant ..... le jour et ..... la nuit. Ensuite, ..... les enfants sont partis.

CONTENU: GRAMMAIRE ET ORTHOGRAPHE EN CONTEXTE  
(genre et nombre)

QF5/7.1

	BE	1	2	3	4	9
% de réussite	79	7	10	3	79	1
Ep bis	0,39	-0,17	-0,16	-0,17	0,39	-0,18

QF5/7.2

	BE	1	2	3	4	9
% de réussite	65	21	14	65	17	3
Ep bis	0,39	-0,13	-0,21	0,39	-0,11	-0,16

QF5/7.3

	BE	1	2	3	4	9
% de réussite	59	79	18	15	6	5
Ep bis	0,33	0,63	-0,16	-0,20	-0,18	-0,21

QF5/7.4

	BR	1	2	3	4	5
% de réussite	75	13	9	18	15	5
Rp bis	0,12	-0,11	-0,12	-0,11	-0,12	-0,20

QF5/7.5

	BR	1	2	3	4	5
% de réussite	38	13	9	18	15	5
Rp bis	0,41	-0,16	-0,15	0,41	-0,12	-0,20

8 Complète par : "qui", "que" ou "dont"

Bamako est la capitale du Mali ..... est un très grand pays.  
fatou a cucilli les mangues ..... j'aime.

CONTENU: GRAMMAIRE EN CONTEXTE (pronoms relatifs)

QF5/8.1

	BR	1	2	3	9
% de réussite	63	63	11	22	4
Rp bis	0,19	0,19	-0,17	-0,01	-0,18

QF5/8.2

	BR	1	2	3	9
% de réussite	64	18	64	14	5
Rp bis	0,30	-0,10	0,30	-0,18	-0,21

9 Complète les phrases en écrivant : mon, ma, mes

J'ai renversé ..... bol de lait sur ..... nouvelle chemise.

J'ai déchiré ..... robe.

Ce sont ..... secours qui ont préparé ce repas.

CONTENU: GRAMMAIRE EN CONTEXTE (adjectifs possessifs)

QF5/9.1

	BR	1	2	3	9
% de réussite	59	59	29	11	1
Rp bis	0,13	0,13	0	-0,16	-0,12

QF5/9.2

	BR	1	2	3	9
% de réussite	46	29	46	22	3
Rp bis	0,25	-0,09	0,25	-0,17	-0,14

QF5/9.3

	BR	1	2	3	9
% de réussite	70	12	70	15	3
Rp bis	0,37	-0,17	0,37	-0,26	-0,12

QF5/9.4

	BR	1	2	3	9
% de réussite	53	11	33	33	3
Rp bis	0,40	-0,22	-0,22	0,40	-0,15

10 Complète les phrases en écrivant : ce, cet, cette, ces

Ce sont ..... enfants qui ont taillé ..... arbre.  
 Regarde ..... femme. Elle a reçu ..... joli mouchoir.

CONTENU: GRAMMAIRE EN CONTEXTE (adjectifs démonstratifs)

QF5/10.1

	BR	1	2	3	4	9
% de réussite	60	8	16	17	60	2
Rp bis	0,50	-0,23	-0,06	-0,28	0,60	-0,12

QF5/10.2

	BR	1	2	3	4	9
% de réussite	37	6	26	27	37	2
Rp bis	0,26	-0,16	0,01	-0,16	0,26	-0,12

QF5/10.3

	BR	1	2	3	4	9
% de réussite	63	14	13	63	9	2
Rp bis	0,39	-0,14	-0,15	0,39	-0,23	-0,16

QF5/10.4

	BR	1	2	3	4	9
% de réussite	42	42	23	15	17	2
Rp bis	0,29	0,29	-0,19	0,09	-0,25	-0,17



11] Complète en écrivant é, ez, er ou e

- Vous n'av... pas voulu m'aid..., c'est pourquoi vous ser... punis
- Ali m'a ramen... un cadeau; il vient de rentr... de vacances

**CONTENU: GRAMMAIRE ET ORTHOGRAPHE EN CONTEXTE**  
(conjugaison)

QF5/11.1

	BR	1	2	3	4	9
% de réussite	74	74	74	74	74	74
Rp bis	0,17	-0,27	0,41	-0,17	-0,16	-0,19

QF5/11.2

	BR	1	2	3	4	9
% de réussite	34	27	15	34	19	5
Rp bis	0,17	0,09	-0,24	0,17	-0,01	-0,17

QF5/11.3

	BR	1	2	3	4	9
% de réussite	47	16	47	15	12	9
Rp bis	0,41	-0,09	0,41	-0,14	-0,14	-0,25

QF5/11.4

	BR	1	2	3	4	9
% de réussite	32	32	8	27	28	5
Rp bis	0,34	-0,34	-0,19	-0,07	-0,07	-0,21

QF5/11.5

	BR	1	2	3	4	9
% de réussite	20	25	4	20	24	16
Rp bis	0,34	0,04	-0,11	0,34	-0,06	-0,29

12 Pour chaque phrase, mets un + dans la case qui convient

La chèvre est dévorée par le lion  voix (forme)  
active  
 voix (forme)  
passive

Le vent du désert soulève le sable  voix (forme)  
active  
 voix (forme)  
passive

CONTENU: GRAMMAIRE (terminologie : voix active/passive)

QF5/12.1

	BR	1	2	3	9
% de réussite	37	53	47	8	2
Rp bis	0,23	-0,07	0,23	-0,20	-0,15

QF5/12.2

	BR	1	2	3	9
% de réussite	55	55	33	6	6
Rp bis	0,23	0,23	-0,03	-0,20	-0,22

13] Mets un + dans la case qui convient

"le" est	masculin	
	féminin	
"vent" est un nom		
	un adjectif	
	un pronom	
	un verbe	
"grains" est	au singulier	
	au pluriel	

CONTENU: GRAMMAIRE (terminologie: genre, nature, nombre)

QF5/13.1

	BR	1	2	3	9
% de réussite	70	76	16	5	4
Rp bis	0,35	0,35	-0,29	-0,20	-0,17

QF5/13.2

	BR	1	2	3	4	5	9
% de réussite	56	56	15	6	10	9	3
Rp bis	0,41	0,41	-0,12	-0,10	-0,09	-0,28	-0,16

QF5/13.3

	BR	1	2	3	9
% de réussite	69	20	69	4	6
Rp bis	0,33	-0,25	0,43	-0,18	-0,25

- 14) Regarde deux mots. Dis-moi si c'est la même chose ou le contraire. Si c'est la même chose, entoure m. Si c'est le contraire, entoure c

On va faire un exemple :  
rapide                      lent                      m                      c

ouvert	fermé	m	c
tristesse	joie	m	c
créer	fonder	m	c
punir	récompenser	m	c
apprivoisé	sauvage	m	c
précis	exact	m	c
combat	lutte	m	c

CONTENU: VOCABULAIRE (synonymes et antonymes)

QF5/14.1

	BR	1	2	3	9
% de réussite	74	16	74	5	5
Rp bis	0,38	-0,21	0,38	-0,17	-0,26

QF5/14.2

	BR	1	2	3	9
% de réussite	55	33	55	5	8
Rp bis	0,25	-0,02	0,25	-0,16	-0,29

QF5/14.3

	BR	1	2	3	9
% de réussite	43	43	44	6	7
Rp bis	0,29	0,29	-0,08	-0,14	-0,28

QF5/14.4

	BR	1	2	3	9
% de réussite	57	50	57	7	8
Rp bis	0,24	-0,04	0,24	-0,13	-0,25

QF5/14.5

	BR	1	2	3	9
% de réussite	74	34	74	4	9
Rp bis	0,16	0,04	0,16	-0,12	-0,27

QF5/14.6

	BR	1	2	3	9
% de réussite	33	33	53	3	11
Rp bis	0,22	0,22	0,03	-0,14	-0,30

QF5/14.7

	BR	1	2	3	9
% de réussite	45	45	43	3	9
Rp bis	0,24	0,24	-0,05	-0,10	-0,27

3

COMPREHENSION DE LECTURE: Message fonctionnel

15 Est-ce que ce médicament guérit la fièvre ?

- Oui
- Non
- Le texte ne le dit pas.

QF5/15

	RS	1	2	3	4	5
% de réussite	0	11	11	13	4	1
Rp bis	0,24	-0,11	-0,07	-0,1	-0,14	-0,17

16 Un adulte peut prendre par jour 6 comprimés.

- Oui
- Non
- Le texte ne le dit pas.

QF5/16

	RS	1	2	3	4	5
% de réussite	02	02	22	0	7	1
Rp bis	0,16	0,16	-0,11	-0,12	-0,16	-0,17

17 Un enfant qui a plus de cinq ans peut prendre :

- 1 à 6 comprimés par jour.
- 1 comprimé 2 fois par jour.
- 1/2 comprimé 2 à 4 fois par jour.
- le texte ne le dit pas.

QF5/17

	RS	1	2	3	4	5	6
% de réussite	30	22	22	31	8	14	1
Rp bis	0,30	-0,09	-0,11	0,10	-0,08	-0,12	-0,16

18] Voici le nom de certaines maladies. Le médicament ne guérit pas une des ces maladies. Laquelle ?

- le rhume.
- les maux de dents.
- l'angine.
- la grippe.
- je ne sais pas.

QF5/18

	RR	1	2	3	4	5	6	9
% de réus.	40	18	10	11	9	17	15	4
Rp bis	0,37	-0,02	0,05	-0,02	-0,01	-0,04	-0,13	-0,11

19] Si tu utilises trop longtemps ce médicament, tu peux attraper :

- des angines.
- des grippes.
- des maux de tête.
- des maladies du rein.
- je ne sais pas.

QF5/19

	RR	1	2	3	4	5	6	9
% de réus.	40	12	6	16	40	10	12	6
Rp bis	0,34	-0,14	0,02	-0,10	0,34	-0,06	-0,15	-0,11

Pourquoi la famille de Bachir se déplace-t-elle ?

20

- pour rechercher une tente.
- pour rechercher de l'herbe.
- pour mieux dormir.
- parce qu'elle aime le voyage.
- je ne sais pas.

QF5/20

	BR	1	2	3	4	5	6	9
% de réus.	14	17	21	20	26	4	8	2
Kp bis	0,19	-0,14	0,19	-0,09	-0,06	-0,14	-0,11	-0,11

21

On dit que Bachir est nomade. Cela veut dire que :

- il couche sur des tapis ou des nattes.
- il a beaucoup de troupeaux.
- il vit dans une tente et se déplace beaucoup.
- il pleut très rarement dans son pays.
- je ne sais pas.

QF5/21

	BR	1	2	3	4	5	6	9
% de réus.	29	26	17	29	12	6	9	5
Kp bis	0,14	0,07	0,02	0,14	0,01	-0,10	-0,12	-0,16



22 Les nomades transportent leurs tentes :

- sur le dos de dromadaires.
- en voiture ou en camion.
- par le train.
- le texte ne le dit pas.
- je ne sais pas.

QF5/22

	BR	1	2	3	4	5	6	9
% de réus.	50	50	17	11	7	5	6	6
Rp bis	0,40	0,40	-0,16	-0,10	-0,09	-0,11	-0,18	-0,16

23 Quel paragraphe décrit le départ de la caravane ?

- Le premier paragraphe.
- Le deuxième paragraphe.
- Le troisième paragraphe.
- Le quatrième paragraphe.
- Je ne sais pas.

QF5/23

	BR	1	2	3	4	5	6	9
% de réus.	29	24	12	29	10	14	6	6
Rp bis	0,29	-0,02	-0,01	0,29	-0,04	-0,09	-0,17	-0,12

*Cherche dans le texte les mots soulignés et réponds aux questions :*

24 "ce n'est pas parce qu'elle aime les voyages."

Elle, c'est .....

QF5/24

	BR	0	1	9
% de réussite	19	79	19	2
Rp bis	0,43	-0,37	0,43	-0,10

25 "Il y dort bien."

Y, cela remplace .....

QF5/25

	Bn	0	1	9
% de réussite	15	82	17	5
Rp bis	0,10	0	0,10	-0,17

26 "Parfois, elles sont montées en cercle."

Elles, c'est .....

QF5/26

	Bn	0	1	9
% de réussite	15	82	17	5
Rp bis	0,60	-0,60	0,40	-0,17

*Explique ce que veulent dire, dans le texte, les mots.*

27 "Les plantes se dessèchent", cela veut dire qu'elles

.....

QF5/27

	Bn	0	1	9
% de réussite	15	79	15	7
Rp bis	0,37	-0,27	0,37	-0,11

28 "On démarre", cela veut dire qu'on .....

QF5/28

	BR	0	1	2	9
% de réussite	20	64	28		
Rp bis	0,41	-0,20	0,41	-0,14	

29 "Le mât central et les autres mâts sont dressés."

Un mât, c'est .....

QF5/29

	BR	1	2	9
% de réussite	20	72	20	7
Rp bis	0,39	-0,28	0,39	-0,13

30 Cite deux objets qui servent à l'installation de la tente.

1. ....

2. ....

QF5/30

	BR	0	1	2	9
% de réussite	6	74	9	6	11
Rp bis	0,34	-0,24	0,28	0,34	-0,17

DICTEE D'UN TEXTE SUIVI

Présence de majuscules	: 8.21%
Nbre de fautes d'accent	: 1.20%
Nbre de fautes d'usage	: 0.45%
Nbre de fautes grammaticales	: 4.70%
Pourcentage de dictées illisibles	: 1.7%

**MATHEMATIQUES**

2e année

Forme A

I

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 28 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 24 \\ \hline = \end{array}$$

$$24 \overline{) 2} \\ \hline =$$

$$4 \times 5 =$$

**CONSIGNE:** Effectue les opérations

Qm2a/1.1 OPERATION: effectuer une addition

	BR	0	1	9
% de réussite	33	62	33	5
Rp bis	0,54	-0,42	0,54	-0,23

Qm2a/1.2 OPERATION: effectuer une soustraction

	BR	0	1	9
% de réussite	48	44	48	8
Rp bis	0,50	-0,35	0,50	-0,29

Qm2a/1.3 OPERATION: effectuer une division

	BR	0	1	9
% de réussite	35	52	35	13
Rp bis	0,52	-0,29	0,52	-0,31

Qm2a/1.4 OPERATION: effectuer une multiplication

	BR	0	1	9
% de réussite	41	34	41	25
Rp bis	0,55	-0,17	0,55	-0,43

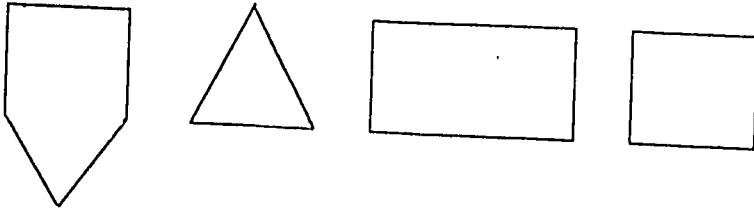
2

3            11            6            15            9

CONSIGNE: Entoure tous les nombres plus grands que 8

QM2a/2      CLASSIFICATION: identifier les nombres plus grands que 8

	33	9	1	2	1	9
% de réussite	71	8	8	7	71	6
Sp. Lis	0,44	-0,30	-0,07	-0,15	0,44	-0,22



Qm2a/3.1 FORMES GEOMETRIQUES: tracer l'axe de symétrie d'une figure complexe

	BR	0	1	9
% de réussite	67	31	67	3
Rp bis	0,30	-0,29	0,36	-0,21

Qm2a/3.2 FORMES GEOMETRIQUES: tracer l'axe de symétrie d'un triangle

	BR	0	1	9
% de réussite	78	20	78	3
Rp bis	0,33	-0,26	0,33	-0,21

Qm2a/3.3 FORMES GEOMETRIQUES: tracer l'axe de symétrie d'un rectangle

	BR	0	1	9
% de réussite	94	3	94	3
Rp bis	0,31	-0,21	0,31	-0,22

Qm2a/3.4 FORMES GEOMETRIQUES: tracer l'axe de symétrie d'un carré

	BR	0	1	9
% de réussite	92	5	92	3
Rp bis	0,33	-0,23	0,33	-0,23



4

$$\begin{array}{r} 12 \\ + \quad . \\ \hline =20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - \quad . \\ \hline =11 \end{array}$$

$$5 \times \dots = 50$$

CONSIGNE: Trouve le nombre qui manque pour que le calcul soit juste

Qm2a/4.1 OPERATION: trouver le nombre manquant dans une opération d'addition

	BR	0	1	9
% de réussite	28	58	28	14
Rp bis	0,51	-0,21	0,51	-0,36

Qm2a/4.2 OPERATION: trouver le nombre manquant dans une opération de soustraction

	BR	0	1	9
% de réussite	35	51	35	16
Rp bis	0,53	-0,23	0,53	-0,37

Qm2a/4.3 OPERATION: trouver le nombre manquant dans une opération de multiplication

	BR	0	1	9
% de réussite	23	44	23	29
Rp bis	0,69	-0,93	0,44	-0,60

5

Maman donne 10 F à Moussa. Plus tard, maman donne aussi 15 F à Fatou.

Combien maman a-t-elle donné en tout ?

SOLUTION

Maman a donné en tout

.....

OPERATION

CONSIGNE: Trouve la réponse au problème en écrivant d'abord l'opération, puis la solution

Qm2a/5.1 PROBLEMES VERBAUX-NON VERBAUX: identifier la solution d'un problème

	BR	0	1	9
% de réussite	33	44	33	19
Rp bis	0,57	-0,26	0,57	-0,38

Qm2a/5.2 PROBLEMES VERBAUX-NON VERBAUX: poser l'opération d'un problème

	BR	0	1	9
% de réussite	42	38	42	20
Rp bis	0,48	-0,26	0,48	-0,28

6

3

19

12

50

36

25

CONSIGNE: Ecris les nombres du plus petit au plus grand

Qm2a/6 SÉRIATION: ordonner des nombres

	BK	0	1	9
% de réussite	6	7	36	7
Ep bis	0,30	-0,40	0,30	-0,17

7



La maison de Moussa

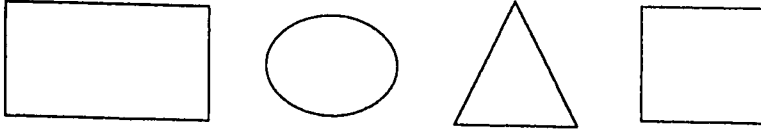


CONSIGNE: Fais un + sur une maison qui est comme celle de Moussa

QM2a/7 SÉRIATION: comparer des grandeurs

	BK	1	2	3	4	9
% de réussite	90	1	0	90	3	5
Ep bis	0,27	-0,06	0,03	0,27	-0,14	-0,24

8

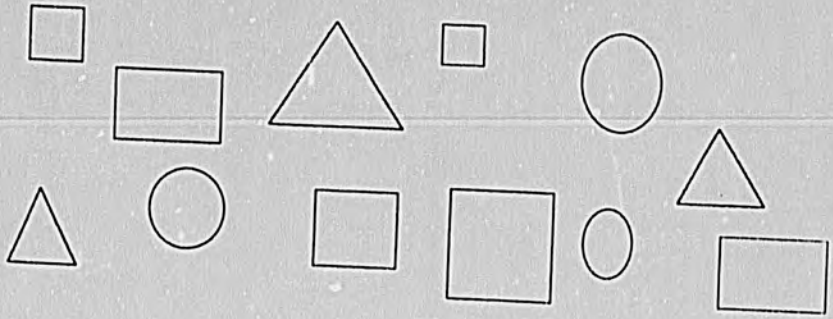


**CONSIGNE:** Trace un + dans la figure qui a quatre côtés et quatre angles égaux

Q2a/8 FORMES GEOMETRIQUES: identifier un carré

	ER	1	2	3	4	5	9
% de réussite	51	30	1	6	51	10	3
Rp bis	0,29	-0,15	-0,07	-0,11	0,29	-0,04	-0,19

9

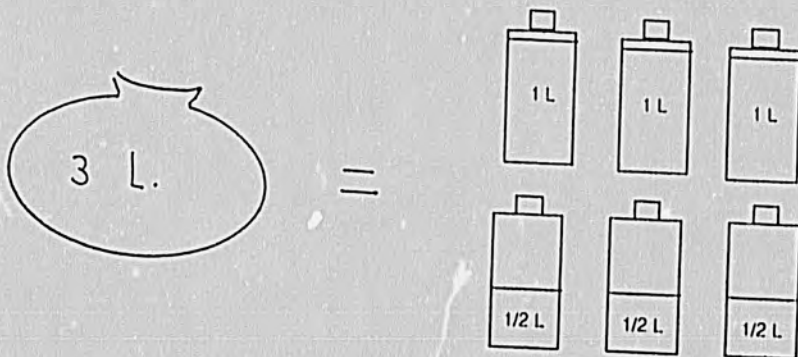


CONSIGNE: Trace un + dans tous les rectangles

Qm2a/9 FORMES GEOMETRIQUES: identifier un rectangle

	BR	0	1	2	9
% de réussite	13	70	11	13	6
Rp bis	0,24	-0,11	-0,08	0,24	-0,03

10

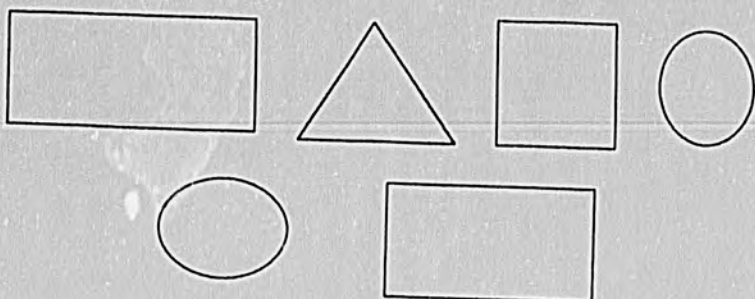


CONSIGNE: Tu veux remplir ta calebasse avec trois litres. Mets un + dans les bouteilles qui font trois litres.

Qm2a/10 PROBLEMES VERBAUX-NON VERBAUX: égaliser des grandeurs

	BR	0	1	9
% de réussite	62	37	62	4
Rp bis	0,32	-0,29	0,32	-0,13

11

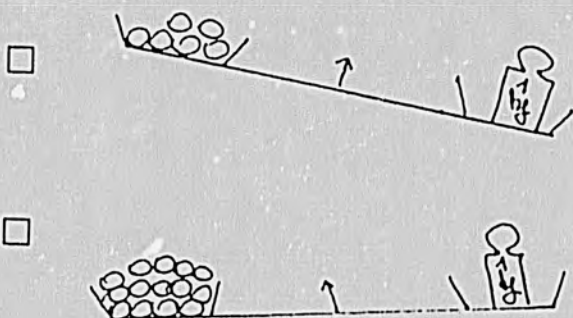


CONSIGNE: Trace un + dans le triangle

QM2a/11 FORMES GEOMETRIQUES: identifier un triangle

	BR	1	2	3	4	5	6	7	9
% de réuss.	60	7	60	6	2	1	0	16	3
Rp bis	0.36	-0.08	0.36	-0.07	-0.09	-0.05	-0.09	-0.19	-0.19

12



CONSIGNE: Mets un + là où les oranges pèsent plus d'un kg

QM2a/12 SÉRIATION: comparer des grandeurs en fonction d'une unité donnée

	BR	1	2	3	9
% de réussite	74	14	74	5	6
Rp bis	0.34	-0.19	0.34	-0.13	-0.17

13

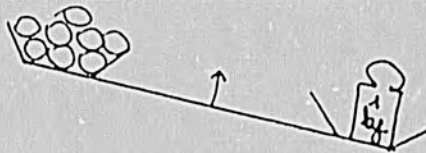
- le litre
- le kilogramme
- le mètre

CONSIGNE: Pour faire un boubou, tu dois mesurer le tissu.  
Qu'utilises-tu?

QM2a/13 SYSTEME METRIQUE: identifier l'unité de mesure à utiliser

	01	2	3	4	5
% de réussite	12	13	15	12	13
Rp bis	0,14	-0,24	-0,06	0,16	-0,13

14



- Les oranges pèsent
- 1 kg
  - plus d'1 kg
  - moins d'1 kg

CONSIGNE: Combien pèsent les oranges? un kg?, plus d'un kg?, moins d'un kg? Ecris un + dans la bonne case

QM2a/14 SYSTEME METRIQUE: comparer deux grandeurs

	01	1	2	3	4	5
% de réussite	19	43	26	19	4	5
Rp bis	0,22	-0,09	0,06	0,12	-0,11	-0,22

MATHEMATIQUES

2e année  
Forme B



1

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 26 & 2 \\ \hline & = \end{array}$$

$$2 \times 8 =$$

CONSIGNE: Effectue les opérations

Qm2b/1.1 OPERATION: effectuer une addition

	BR	0	1	9
% de réussite	39	55	39	6
Rp bis	0,55	-0,41	0,55	-0,27

Qm2b/1.2 OPERATION: effectuer une soustraction

	BR	0	1	9
% de réussite	45	47	45	8
Rp bis	0,52	-0,38	0,52	-0,26

Qm2b/1.3 OPERATION: effectuer une division

	BR	0	1	9
% de réussite	35	52	35	13
Rp bis	0,57	-0,35	0,57	-0,29

Qm2b/1.4 OPERATION: effectuer une multiplication

	BR	0	1	9
% de réussite	43	29	43	28
Rp bis	0,57	-0,35	0,57	-0,45

2

12

5

7

9

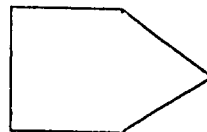
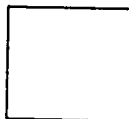
13

**CONSIGNE:** Entoure tous les nombres plus grands que 8

QN2b/2 CLASSIFICATION: identifier les nombres plus grands que 8

	8	0	1	2		9
% de réussite	71	9	3	7	71	7
Ep bis	0.40	-0.21	-0.17	-0.11	0.40	-0.23

3



**CONSIGNE:** Trace une ligne pour partager chaque figure en deux parties égales

Qm2b/3.1 FORMES GEOMETRIQUES: tracer l'axe de symétrie d'un rectangle

	BR	0	1	9
% de réussite	91	5	91	4
Rp bis	0,34	-0,24	0,34	-0,22

Qm2b/3.2 FORMES GEOMETRIQUES: tracer l'axe de symétrie d'un triangle

	BR	0	1	9
% de réussite	82	14	82	4
Rp bis	0,39	-0,29	0,39	-0,26

Qm2b/3.3 FORMES GEOMETRIQUES: tracer l'axe de symétrie d'un carré

	BR	0	1	9
% de réussite	92	5	92	3
Rp bis	0,31	-0,21	0,31	-0,24

Qm2b/3.4 FORMES GEOMETRIQUES: tracer l'axe de symétrie d'une figure complexe

	BR	0	1	9
% de réussite	29	67	29	3
Rp bis	0,24	-0,14	0,24	0,23

4

$$\begin{array}{r} 40 \\ + \dots \\ \hline = 50 \end{array}$$

$$20 \mid \begin{array}{l} \cdot \\ \hline = 5 \end{array}$$

$$2 \times \dots = 20$$

CONSIGNE: Trouve le nombre qui manque pour que le calcul soit juste

Qm2b/4.1 OPERATION: trouver le nombre manquant dans une opération d'addition

	BR	0	1	9
% de réussite	33	34	33	13
Rp bis	0,59	-0,33	0,59	-0,34

Qm2b/4.2 OPERATION: trouver le nombre manquant dans une opération de soustraction

	BR	0	1	9
% de réussite	23	61	23	15
Rp bis	0,46	-0,15	0,46	-0,34

Qm2b/4.3 OPERATION: trouver le nombre manquant dans une opération de multiplication

	BR	0	1	9
% de réussite	34	41	34	25
Rp bis	0,61	-0,22	0,61	-0,42

5

Maman donne 10 F à Moussa. Plus tard, maman donne aussi 15 F à Fatou.  
Combien maman a-t-elle donné en tout ?

SOLUTION

Maman a donné en tout  
.....

OPERATION

CONSIGNE: Trouve la réponse au problème en écrivant d'abord l'opération puis la solution

Qm2b/5.1

PROBLEMES VERBAUX-NON VERBAUX: identifier la solution d'un problème

	BR	0	1	9
% de réussite	46	46	36	18
Rp bis	0,54	-0,28	0,54	-0,31

Qm2b/5.2

PROBLEMES VERBAUX-NON VERBAUX: poser l'opération d'un problème

	BR	0	1	9
% de réussite	41	37	41	22
Rp bis	0,50	-0,25	0,50	-0,31

|6|            13            22            41            8            57            2

•            •            •            •            •            •

CONSIGNE: Ecris les nombres du plus petit au plus grand

Qm2b/6      SÉRIATION: ordonner des nombres

	1	2	3	4
% de réussite	14	14	14	7
Echecs	0,10	-0,10	-0,11	-0,27

|7|



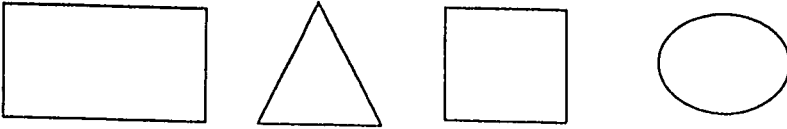
La maison de Moussa

CONSIGNE: Fais un + sur une maison qui est comme celle de Moussa

QM2b/7      SÉRIATION: comparer des grandeurs

	ME	1	2	3	4	
% de réussite	91	1	91	2	2	
Echecs	0,1	-0,10	-0,10	-0,11	-0,10	-0,27

8

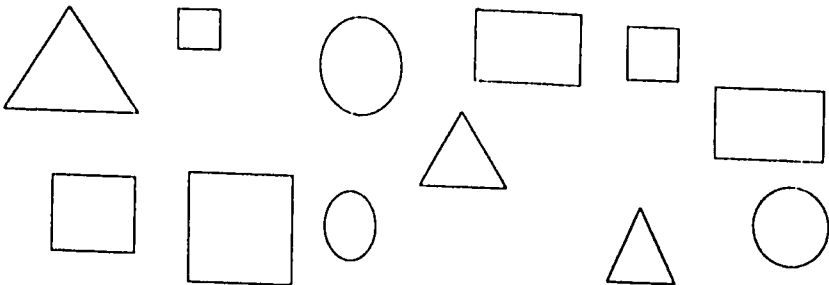


CONSIGNE: Trace un + dans la figure qui a quatre côtés et quatre angles égaux

Q2b/8 FORMES GEOMETRIQUES: identifier un carré

	ER	0	1	2	3	4	5	9
% de réussite	48	37	7	44	2	8	3	
Rp bis	0,36	-0,13	-0,17	0,36	-0,18	-0,02	-0,10	

9

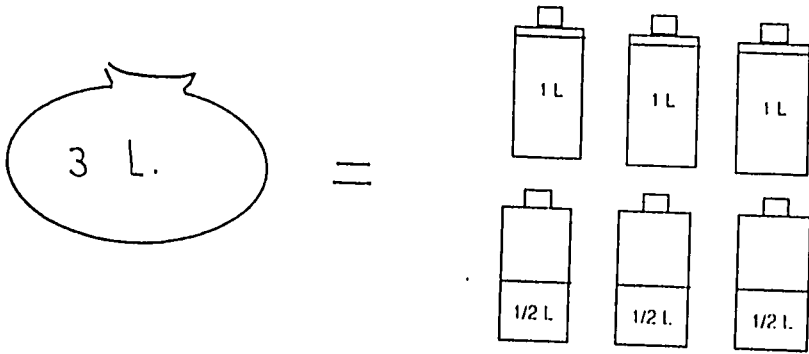


CONSIGNE: Trace un + dans tous les rectangles

QM2b/9 FORMES GEOMETRIQUES: identifier un rectangle

	ER	0	1	2	9
% de réussite	17	65	10	17	7
Rp bis	0,27	-0,09	-0,12	0,27	-0,10

10

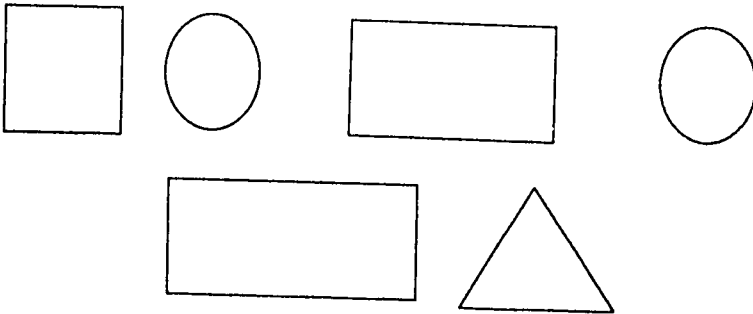


**CONSIGNE:** Tu veux remplir taalebasse avec trois litres. Mets un + dans les bouteilles qui font trois litres.

Qm2b/10 PROBLEMES VERBAUX-NON VERBAUX: égaliser des grandeurs

	BE	0	1	9*
% de réussite	61	86	61	6
Rp bis	0,32	-0,28	0,32	-0,11

11



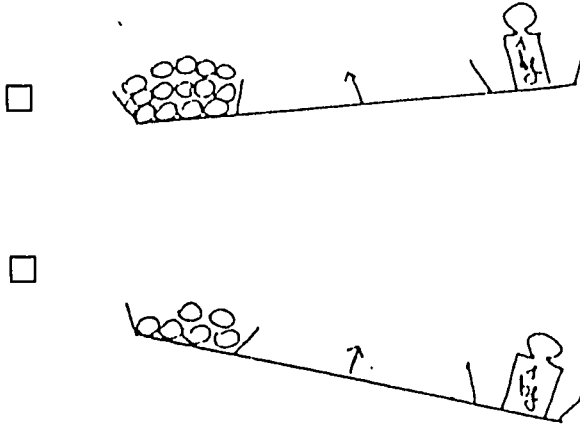
**CONSIGNE:** Trace un + dans le triangle

QM2b/11 FORMES GEOMETRIQUES: identifier un triangle

	BE	1	2	3	4	5	6	7	8
% de réus.	59	7	1	10	2	3	58	15	1
Rp bis	0,40	-0,04	-0,07	-0,12	-0,03	-0,17	0,40	-0,15	-0,23



12



CONSIGNE: Mets un + là où les oranges pèsent plus d'un kg

QM2b/12      SERIATION: comparer des grandeurs en fonction d'une unité donnée

	BR	1	2	3	9
% de réussite	80	80	9	5	7
Rp bis	0,37	0,37	-0,17	-0,16	-0,26

13

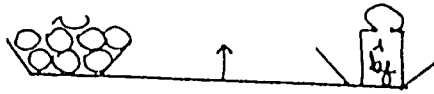
- le mètre
- le litre
- le kilogramme

CONSIGNE: Pour faire un boubou, tu dois mesurer le tissu. Qu'utilises-tu?

QM2b/13      SYSTEME METRIQUE: identifier l'unité de mesure à utiliser

	BR	1	2	3	4	9
% de réussite	62	62	10	19	6	4
Rp bis	0,24	0,24	-0,06	-0,07	-0,19	-0,19

14



- Les oranges pèsent - 1 kg   
- plus d'1 kg   
- moins d'1 kg

CONSIGNE: Combien pèsent les oranges? un kg?, plus d'un kg?, moins d'un kg? Ecris un + dans la bonne case

QM2b/14 SYSTEME METRIQUE: comparer deux grandeurs

	BR	1	2	3	4	9
% de réussite	52	52	20	15	4	9
Rp bis	0,27	0,27	-0,07	-0,07	+0,12	-0,24

**MATHEMATIQUES**

5e année

Forme A

1

Effectue l'opération suivante en posant correctement les nombres.

63.

$$249 + 1892 + 120 =$$

QM5A/1.1 CALCUL: résoudre une addition

	0	1	2	3
% de réussite	11	11	11	7
Rp Dts	0,11	-0,11	0,11	-0,11

QM5A/1.2 CALCUL: poser les chiffres d'une opération d'addition

	0	1	2	3
% de réussite	11	11	11	7
Rp Dts	0,11	-0,11	0,11	-0,11

2

Effectue les opérations suivantes

$$1241 \overline{) 13} =$$

$$9180 \overline{) 108} =$$

QM5A/2.1 CALCUL: effectuer une division

	0	1	2	3
% de réussite	11	11	11	7
Rp Dts	0,11	-0,11	0,11	-0,11

QM5A/2.2 CALCUL: effectuer une division

	0	1	2	3
% de réussite	11	11	11	7
Rp Dts	0,11	-0,11	0,11	-0,11

3

Convertir.

12,14 m = ..... dm  
6491 mm = ..... m

18,90 l = ..... dl  
7dl = ..... l

4212 cm<sup>2</sup> = ..... m<sup>2</sup>  
125 cm<sup>2</sup> = ..... dm<sup>2</sup>  
78 dm<sup>2</sup> = ..... m<sup>2</sup>  
18,83 dl = ..... l

QM5A/3.1 SYSTEME METRIQUE: convertir une grandeur d'une unité à une autre

	BR	0	1	9
% de réussite	21	78	21	1
Rp bis	0,32	-0,29	0,32	-0,08

QM5A/3.2 SYSTEME METRIQUE: convertir une grandeur d'une unité à une autre

	BR	0	1	9
% de réussite	22	76	22	2
Rp bis	0,13	-0,08	0,13	-0,15

QM5A/3.3 SYSTEME METRIQUE: convertir une grandeur d'une unité à une autre

	BR	0	1	9
% de réussite	20	78	20	2
Rp bis	0,32	-0,27	0,32	-0,12

QM5A/3.4 SYSTEME METRIQUE: convertir une grandeur d'une unité à une autre

	BR	0	1	9
% de réussite	45	51	47	
Rp bis	0,56	-0,60	0,56	-0,16

QM5A/3.5 SYSTEME METRIQUE: convertir une grandeur d'une unité à une autre

	BR	0	1	9
% de réussite	23	73	25	4
Rp bis	0,42	-0,33	0,42	-0,17

QM5A/3.6 SYSTEME METRIQUE: convertir une grandeur d'une unité à une autre

	BR	0	1	9
% de réussite	29	66	29	7
Rp bis	0,37	-0,28	0,37	-0,17

QM5A/3.7 SYSTEME METRIQUE: convertir une grandeur d'une unité à une autre

	BR	0	1	9
% de réussite	30	64	30	5
Rp bis	0,42	-0,32	0,42	-0,16

QM5A/3.8 SYSTEME METRIQUE: convertir une grandeur d'une unité à une autre

	BR	0	1	9
% de réussite	17	77	17	6
Rp bis	0,35	-0,23	0,35	-0,16

4] Effectue les opérations suivantes en posant correctement les nombres.

$$240421 - 127533 = \quad \left| \quad 752624 - 437359 = \right.$$

QM5A/4.1 CALCUL: poser les chiffres d'une opération de soustraction

	BR	0	1	9
% de réussite	77	12	77	11
Rp bis	0,41	-0,30	0,41	-0,24

QM5A.4.2 CALCUL: résoudre une opération de soustraction

	BR	0	1	9
% de réussite	51	47	51	2
Rp bis	0,43	-0,40	0,43	-0,10

QM5A/4.3 CALCUL: poser les chiffres d'une opération de soustraction

	BR	0	1	9
% de réussite	77	11	77	12
Rp bis	0,39	-0,25	0,39	-0,26

QM5A/4.4 CALCUL: résoudre une opération de soustraction

	BR	0	1	9
% de réussite	51	46	51	3
Rp bis	0,43	-0,38	0,43	-0,14

5 Effectue les opérations suivantes en posant correctement les nombres.

$$241,3 + 19,2 =$$

$$52 + 0,04 =$$

$$624,14 + 0,79 =$$

QMSA.5.1 CALCUL: poser correctement les chiffres d'une opération d'addition comportant des nombres décimaux

	ER	0	1	9
% de réussite	60	21	60	9
Rp bis	0,43	-0,34	0,43	-0,20

QMSA/5.2 CALCUL: résoudre une opération d'addition comportant des nombres décimaux

	BR	0	1	9
% de réussite	66	33	66	1
Rp bis	0,40	-0,38	0,40	-0,12



QM5A.5.3 CALCUL: poser correctement les chiffres d'une opération d'addition comportant des nombres décimaux

	BR	0	1	9
% de réussite	37	73	17	10
Rp bis	0,73	-0,73	0,17	-0,27

QM5A/5.4 CALCUL: résoudre une opération d'addition comportant des nombres décimaux

	BR	0	1	9
% de réussite	38	61	38	2
Rp bis	0,45	-0,42	0,47	-0,14

QM5A.5.5 CALCUL: poser correctement les chiffres d'une opération d'addition comportant des nombres décimaux

	BR	0	1	9
% de réussite	71	18	71	11
Rp bis	0,48	-0,38	0,48	-0,23

QM5A/5.6 CALCUL: résoudre une opération d'addition comportant des nombres décimaux

	BR	0	1	9
% de réussite	68	29	68	2
Rp bis	0,41	-0,37	0,47	-0,17

6] Remplace les points par les chiffres corrects.

$$\begin{array}{r} 66 \ 4.6 \\ - 2. \ 23. \\ \hline 46 \ 252 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 433 \\ + . \ 4 \ .9. \\ \hline 20 \ 731 \end{array}$$

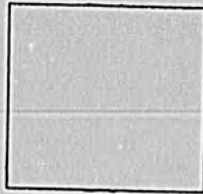
QM5A/6.1 CALCUL: trouver les membres manquants dans une opération de soustraction

	BR	0	1	9
% de réussite	53	43	53	3
Rp bis	0,41	-0,33	0,41	-0,23

QM5A/6.2 CALCUL: trouver les membres manquants dans une opération d'addition

	BR	0	1	9
% de réussite	21	75	21	4
Rp bis	0,38	-0,25	0,38	-0,25

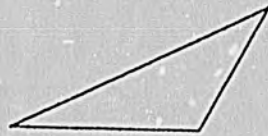
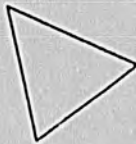
7 Dessine les diagonales de cette figure.



QM5A/7 FIGURES GEOMETRIQUES: tracer les diagonales d'une figure

	11	0	1	2	9
% de réussite	42	51	11	42	0
Rp bis	0,31	-0,22	-0,02	0,31	-0,16

8 Dessine une des hauteurs de chaque triangle.

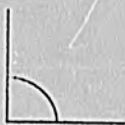


QM5A/8.1 FIGURES GEOMETRIQUES: tracer une des hauteurs d'un triangle

	BE	0	1	9
% de réussite	31	54	31	15
Rp bis	0,23	-0,12	0,23	-0,13

QM5A/8.2 FIGURES GEOMETRIQUES: tracer une des hauteurs d'un triangle

	BE	0	1	9
% de réussite	30	55	30	14
Rp bis	0,24	-0,12	0,24	-0,15



Ecris le chiffre 1 dans l'angle aigu et le chiffre 2 dans l'angle droit.

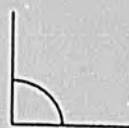
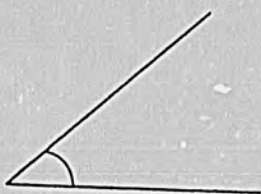
QM5A/9.1 FIGURES GEOMETRIQUES: identifier un angle aigu

	BR	1	2	3	4	9
% de réussite	74	77	12	11	8	17
Kp bis	0.13	0.1	-0.09	0.06	-0.11	-0.39

QM5A/9.2 FIGURES GEOMETRIQUES: identifier un angle droit

	BR	1	2	3	4	9
% de réussite	78	5	58	14	7	17
Kp bis	0.38	-0.06	0.38	-0.11	-0.10	-0.31

10 Mets un + dans l'angle qui mesure 45 degrés.



QM5A/10 FIGURES GEOMETRIQUES: identifier un angle de 45 degrés

	BR	1	2	3	4	9
% de réussite	45	45	29	8	8	10
Kp bis	0.25	0.25	0.00	0.03	-0.16	-0.30

11 Entoure les nombres qui sont

divisibles par 2 : 3152 4313 7978 6001

divisibles par 5 : 355 4000 7635 6785

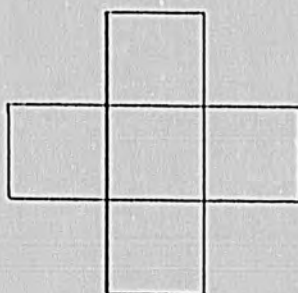
QMSA/11.1 CALCUL: identifier les nombres divisibles par 2

	BE	0	1	2	9
% de réussite	72	50	19	72	8
Rp bis	0,72	-0,5	-0,07	0,72	-0,21

QMSA/11.2 CALCUL: identifier les nombres divisibles par 5

	BE	1	2	3	4	5	9
% de réussite	23	9	31	25	23	6	9
Rp bis	0,36	-0,03	-0,16	-0,05	0,36	0,04	-0,20

12 Il manque une partie au développement du cube.  
Dessine-la.



QMSA/12 FIGURES GEOMETRIQUES: compléter le développement du cube

	BE	0	1	9
% de réussite	77	67	77	3
Rp bis	0,36	-0,29	0,36	-0,14

- 13 Sékou a 50 F. Mamadou a le double d'argent de Sékou.  
Combien a-t-il ?  
Ecris toute l'opération.

Solution	Résultat	Opération
----------	----------	-----------

- QM5A/13.1 PROBLEMES VERBAUX: résoudre un problème relatif aux partages inégaux (solution)

	BR	0	1	9
% de réussite	50	75	50	4
Rp bis	0,41	-0,37	0,41	-0,16

- QM5A/13.2 PROBLEMES VERBAUX: résoudre un problème relatif aux partages inégaux (résultat)

	BR	0	1	9
% de réussite	50	75	50	4
Rp bis	0,41	-0,37	0,41	-0,16

- QM5A/13.3 PROBLEMES VERBAUX: résoudre un problème relatif aux partages inégaux (opération)

	BR	0	1	9
% de réussite	50	75	50	4
Rp bis	0,41	-0,37	0,41	-0,16

- 14) Mamadou a 24 moutons.  
 Ali en a 8 de moins que Mamadou.  
 Samou en a autant qu'Ali et que Mamadou ensemble.  
 Combien Samou a-t-il de moutons ?

Solution	Résultat	Opération
----------	----------	-----------

- QM5A/14.1 PROBLEMES VERBAUX: résoudre un problème relatif aux partages inégaux (solution)

	BR	0	1	9
% de réussite	8	88	8	4
Rp bis	0,32	-0,18	0,32	-0,15

- QM5A/14.2 PROBLEMES VERBAUX: résoudre un problème relatif aux partages inégaux (résultat)

	BR	0	1	9
% de réussite	3	92	3	5
Rp bis	0,32	-0,10	0,32	-0,14

- QM5A/14.3 PROBLEMES VERBAUX: résoudre un problème relatif aux partages inégaux (opération)

	BR	0	1	9
% de réussite	4	90	4	6
Rp bis	0,32	-0,09	0,32	-0,15

15 Sur la boîte de sardines, il est écrit

POIDS BRUT = 325 gr

POIDS NET = 250 gr

Quel est le poids de la boîte vide de sardines ?  
Ecris tout le calcul.

Solution	Résultat	Opération

QM5A/15.1 PROBLEMES VERBAUX: résoudre un problème relatif aux poids brut et poids net (solution)

	BR	0	1	9
% de réussite	51	47	51	2
Rp bis	0,54	-0,49	0,54	-0,17

QM5A/15.2 PROBLEMES VERBAUX: résoudre un problème relatif aux poids brut et poids net (résultat)

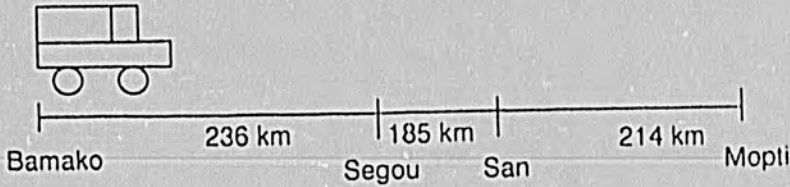
	BR	0	1	9
% de réussite	44	54	44	2
Rp bis	0,57	-0,54	0,57	-0,12

QM5A/15.3 PROBLEMES VERBAUX: résoudre un problème relatif aux poids brut et poids net (opération)

	BR	0	1	9
% de réussite	45	52	45	3
Rp bis	0,53	-0,51	0,58	-0,18



16



Une jeep va de Bamako à Mopti.  
Combien de km doit-elle parcourir pour arriver à Mopti ?  
Ecris tout le calcul.

Solution	Résultat	Opération

QM5A/16.1 PROBLEMES VERBAUX: résoudre un problème relatif au calcul de distance parcourue par un véhicule (solution)

	BR	0	1	9
% de réussite	72	26	72	2
Rp bis	0,33	-0,30	0,17	-0,17

QM5A/16.2 PROBLEMES VERBAUX: résoudre un problème relatif au calcul de distance parcourue par un véhicule (résultat)

	BR	0	1	9
% de réussite	67	30	67	3
Rp bis	0,41	-0,39	0,41	-0,09

QM5A/16.3 PROBLEMES VERBAUX: résoudre un problème relatif au calcul de distance parcourue par un véhicule (opération)

	BR	0	1	9
% de réussite	71	24	71	3
Rp bis	0,36	-0,36	0,36	-0,17



Il est .....h.....'



Il est .....h.....'

QM5A/17.1 APPRENTISSAGE FONCTIONNEL: lire l'heure indiquée sur une horloge (heures)

	BR	0	1	9
% de réussite	80	17	80	2
Rp bis	0,26	-0,21	0,26	-0,17

QM5A/17.2 APPRENTISSAGE FONCTIONNEL: lire l'heure indiquée sur une horloge (minutes)

	BR	0	1	9
% de réussite	40	67	30	3
Rp bis	0,31	-0,25	0,31	-0,16

QM5A/17.3 APPRENTISSAGE FONCTIONNEL: lire l'heure indiquée sur une horloge (heures)

	BR	0	1	9
% de réussite	49	49	49	2
Rp bis	0,26	-0,21	0,26	-0,17

QM5A/17.4 APPRENTISSAGE FONCTIONNEL: lire l'heure indiquée sur une horloge (minutes)

	BR	0	1	9
% de réussite	9	88	9	3
Rp bis	0,23	-0,13	0,23	-0,13

18 Mets une croix pour la bonne réponse.

4,02 est  plus petit que  
 égal à 4,2  
 plus grand que

3,43 est  plus petit que  
 égal à 3,413  
 plus grand que

3,00 est  plus petit que  
 égal à 3,0  
 plus grand que

QM5A/18.1 SÉRIATION-CLASSIFICATION: comparer des nombres en utilisant des symboles mathématiques  $>$ ,  $<$  ou  $=$

	BR	1	2	3	4	9
% de réussite	16	16	27	65	7	5
Rp bis	0,12	0,12	0,08	-0,05	-0,12	-0,10

QM5A/18.2 SÉRIATION-CLASSIFICATION: comparer des nombres en utilisant des symboles mathématiques  $>$ ,  $<$  ou  $=$

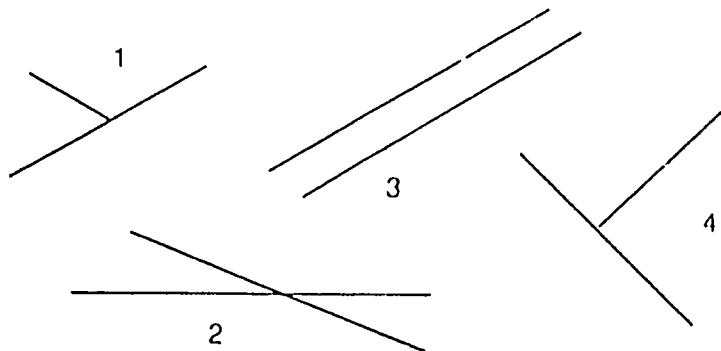
	BR	1	2	3	4	9
% de réussite	31	31	17	38	5	8
Rp bis	0,37	0,37	-0,17	-0,11	-0,14	-0,09

QM5A/18.3 SÉRIATION-CLASSIFICATION: comparer des nombres en utilisant des symboles mathématiques  $>$ ,  $<$  ou  $=$

	BR	1	2	3	4	9
% de réussite	40	13	40	53	6	5
Rp bis	0,23	0,01	0,23	-0,10	-0,10	-0,13

19] Parmi les graphiques suivants, quel est celui qui montre des droites parallèles?

Entoure le chiffre qui convient.



QMSA/19      FIGURES GEOMETRIQUES: reconnaître des droites parallèles

	1	2	3	4			
Quelle réponse?	0,7	0,7	0,7	0,7			
Réponses	0,27	-0,10	-0,07	0,37	-0,12	-0,27	-0,17

**MATHEMATIQUES**

5e année

Forme B

- 1 Effectue l'opération suivante en posant correctement les nombres.

$$527 + 23 + 141 =$$

QMSB/1.1 CALCUL: résoudre une addition

	BR	0	1	9
% de réussite	77	17	77	8
Rp bis	0,48	-0,21	0,18	-0,24

QMSB/1.2 CALCUL: poser les chiffres d'une opération d'addition

	BR	0	1	9
% de réussite	77	21	77	2
Rp bis	0,30	-0,26	0,30	-0,16

- 2 Effectue les opérations suivantes

$$8822 \begin{array}{r} | 22 \\ \hline \\ = \end{array}$$

$$5277 \begin{array}{r} | 17 \\ \hline \\ = \end{array}$$

QMSB/2.1 CALCUL: effectuer une division

	BR	0	1	9
% de réussite	33	67	33	0
Rp bis	0,44	-0,43	0,44	-0,08

QMSB/2.2 CALCUL: effectuer une division

	BR	0	1	2	9
% de réussite	13	7	13	12	27
Rp bis	0,27	-0,60	0,27	0,30	-0,07

3

Convertir.

375 m = ..... cm

230 dl = ..... l

6,45 m<sup>2</sup> = ..... cm<sup>2</sup>

24503 m<sup>2</sup> = ..... km<sup>2</sup>

0,4 m<sup>2</sup> = ..... cm<sup>2</sup>

1,33 cl = ..... l

35 l = ..... dal

2500 cm<sup>2</sup> = ..... m<sup>2</sup>

QM5B/3.1 SYSTEME METRIQUE: convertir une grandeur d'une unité à une autre

	BE	0	1	9
% de réussite	33	67	33	1.
Rp bis	0,30	-0,29	0,30	-0,07

QM5B/3.2 SYSTEME METRIQUE: convertir une grandeur d'une unité à une autre

	BE	0	1	9
% de réussite	21	76	23	1
Rp bis	0,42	-0,40	0,42	-0,11

QM5B/3.3 SYSTEME METRIQUE: convertir une grandeur d'une unité à une autre

	BE	0	1	9
% de réussite	19	80	19	2
Rp bis	0,36	-0,32	0,36	-0,11

QM5B/3.4 SYSTEME METRIQUE: convertir une grandeur d'une unité à une autre

	BR	0	1	9
% de réussite	16	83	16	4
Rp bis	1,0	-0,32	0,3	-0,08

QM5B/3.5 SYSTEME METRIQUE: convertir une grandeur d'une unité à une autre

	BR	0	1	9
% de réussite	16	31	16	4
Rp bis	0,26	-0,13	0,26	-0,11

QM5B/3.6 SYSTEME METRIQUE: convertir une grandeur d'une unité à une autre

	BR	0	1	9
% de réussite	10	86	10	4
Rp bis	0,17	-0,25	0,37	-0,11

QM5B/3.7 SYSTEME METRIQUE: convertir une grandeur d'une unité à une autre

	BR	0	1	9
% de réussite	29	66	29	4
Rp bis	0,35	-0,30	0,35	-0,09

QM5B/3.8 SYSTEME METRIQUE: convertir une grandeur d'une unité à une autre

	BR	0	1	9
% de réussite	18	77	18	5
Rp bis	0,36	-0,26	0,36	-0,10



4 Effectue les opérations suivantes en posant correctement les nombres.

$$87692 - 65371 = \quad \left| \quad 47819 - 38638 = \right.$$

QM5B/4.1 CALCUL: poser les chiffres d'une opération de soustraction

	BR	0	1	9
% de réussite	80	0	80	11
Rp bis	0,79	-0,10	0,79	-0,25

QM5B.4.2 CALCUL: résoudre une opération de soustraction

	BR	0	1	9
% de réussite	85	14	85	1
Rp bis	0,36	-0,33	0,36	-0,12

QM5B/4.3 CALCUL: poser les chiffres d'une opération de soustraction

	BR	0	1	9
% de réussite	75	14	75	11
Rp bis	0,39	-0,26	0,39	-0,24

QM5B/4.4 CALCUL: résoudre une opération de soustraction

	BR	0	1	9
% de réussite	60	39	60	2
Rp bis	0,43	-0,40	0,43	-0,15

5] *Effectue les opérations suivantes en posant correctement les nombres.*

$$1402 + 81,37 =$$

$$6,9 + 241,03 =$$

$$4,2 + 341,09 =$$

QMSB.5.1      CALCUL:    poser correctement les chiffres d'une opération d'addition comportant des nombres décimaux

	BE	0	1	9
% de réussite	20	67	20	10
Rp bis	0,50	-0,20	0,50	-0,20

QMSB/5.2      CALCUL:    résoudre une opération d'addition comportant des nombres décimaux

	BE	0	1	9
% de réussite	20	79	20	1
Rp bis	0,50	-0,46	0,20	-0,10

QM5B.5.3 CALCUL: poser correctement les chiffres d'une opération d'addition comportant des nombres décimaux

	BR	0	1	9
% de réussite	50	39	50	10
Rp bis	0,58	-0,47	0,58	-0,26

QM5B/5.4 CALCUL: résoudre une opération d'addition comportant des nombres décimaux

	BR	0	1	9
% de réussite	50	49	50	1
Rp bis	0,49	-0,47	0,49	-0,11

QM5B.5.5 CALCUL: poser correctement les chiffres d'une opération d'addition comportant des nombres décimaux

	BR	0	1	9
% de réussite	43	45	43	12
Rp bis	0,54	-0,38	0,54	-0,25

QM5B/5.6 CALCUL: résoudre une opération d'addition comportant des nombres décimaux

	BR	0	1	9
% de réussite	40	57	40	3
Rp bis	0,45	-0,41	0,45	-0,11

6

Remplace les points par les chiffres corrects.

$$\begin{array}{r} 238 \ 442 \\ + 1 \ . \ . \ 3 \ . \ 5 \\ \hline 379 \ 787 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \ 975 \\ - 34 \ . \ . \ . \\ \hline 24 \ 643 \end{array}$$

QM5B/6.1 CALCUL: trouver les membres manquants dans une opération d'addition

	BR	0	1	9
% de réussite	87	12	87	1
Rp bis	0,33	-0,30	0,33	-0,13

QM5B/6.2 CALCUL: trouver les membres manquants dans une opération de soustraction

	BR	0	1	9
% de réussite	79	19	79	1
Rp bis	0,33	-0,30	0,33	-0,15

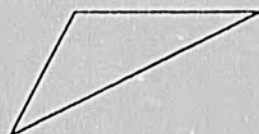
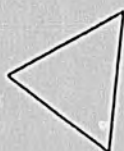
7 Dessine les diagonales de cette figure.



QM5B/7 FIGURES GEOMETRIQUES: tracer les diagonales d'une figure

	BR	0	1	2	9
% de réussite	43	41	11	43	5
Rp bis	0,24	-0,18	-0,07	0,24	-0,07

8 Dessine une des hauteurs de chaque triangle.



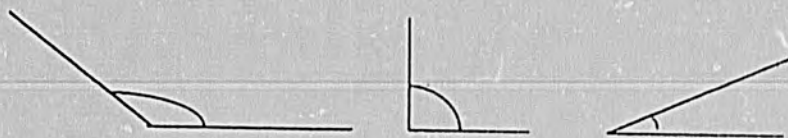
QM5B/8.1 FIGURES GEOMETRIQUES: tracer une des hauteurs d'un triangle

	BR	0	1	9
% de réussite	36	50	36	14
Rp bis	0,30	-0,17	0,30	-0,17

QM5B/8.2 FIGURES GEOMETRIQUES: tracer une des hauteurs d'un triangle

	BR	0	1	9
% de réussite	38	48	38	18
Rp bis	0,32	-0,13	0,32	-0,19

9



Ecris le chiffre 1 dans l'angle obtus et le chiffre 2 dans l'angle droit.

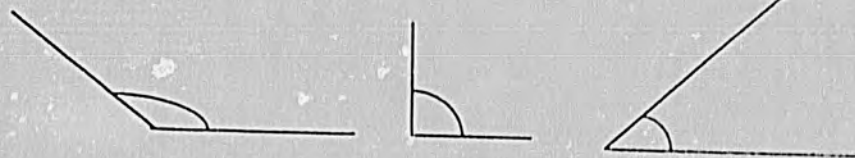
QM5B/9.1 FIGURES GEOMETRIQUES: identifier un angle obtus

	RR	1	2	3	4	9
% de réussite	72	72	13	12	9	15
Rp bis	0,28	0,28	-0,07	0,09	-0,16	-0,29

QM5B/9.2 FIGURES GEOMETRIQUES: identifier un angle droit

	RR	1	2	3	4	9
% de réussite	77	8	55	15	6	16
Rp bis	0,38	-0,06	0,38	-0,16	-0,12	-0,19

10 Mets un + dans l'angle qui mesure 45 degrés.



QM5B/10 FIGURES GEOMETRIQUES: identifier un angle de 45 degrés

	RR	1	2	3	4	9
% de réussite	46	25	9	46	9	11
Rp bis	0,21	0,06	0,09	0,21	-0,19	-0,25

11 Entoure les nombres qui sont

divisibles par 2 : 8642 3197 1970 9822

divisibles par 5 : 4545 5000 1713 7834

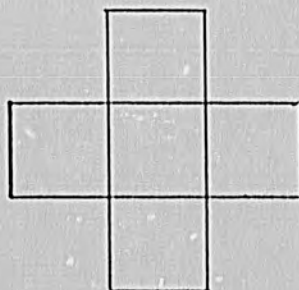
QM5B/11.1 CALCUL: identifier les nombres divisibles par 2

	BR	0	1	2	3	9
% de réussite	55	29	17	48	20	6
Rp bis	0,49	-0,25	-0,03	0,46	-0,21	-0,20

QM5B/11.2 CALCUL: identifier les nombres divisibles par 5

	BR	0	1	2	9
% de réussite	46	34	15	46	5
Rp bis	0,38	-0,27	-0,03	0,38	-0,23

12 Il manque une partie au développement du cube.  
Dessine-la.



QM5B/12 FIGURES GEOMETRIQUES: compléter le développement du cube

	BR	0	1	9
% de réussite	46	17	45	7
Rp bis	0,30	-0,22	0,30	-0,15

- 13] Un commerçant vend une veste 12 000 F en faisant un bénéfice de 300 F.  
A combien a-t-il acheté la veste ?

Ecris toute l'opération.

Solution	Résultat	Opération

- QM5B/13.1 PROBLEMES VERBAUX: résoudre un problème relatif aux prix de vente, achat, bénéfice et perte (solution)

	BR	0	1	2
% de réussite	36	64	36	2
Rp bis	0,44	-0,60	0,44	-0,11

- QM5B/13.2 PROBLEMES VERBAUX: résoudre un problème relatif aux prix de vente, achat, bénéfice et perte (résultat)

	BR	0	1	2
% de réussite	24	76	24	2
Rp bis	0,47	-0,44	0,47	-0,06

- QM5B/13.3 PROBLEMES VERBAUX: résoudre un problème relatif aux prix de vente, achat, bénéfice et perte (opération)

	BR	0	1	2
% de réussite	40	72	26	2
Rp bis	0,49	-0,47	0,49	-0,09



14

Aminata a 120 F. Fatou a trois fois la somme d'Aminata.  
Combien Fatou a-t-elle en tout ?

Solution	Résultat	Opération

QM5B/14.1 PROBLEMES VERBAUX: résoudre un problème relatif aux partages inégaux (solution)

	BE	0	1	9
% de réussite	55	42	75	3
Ep bis	0,54	-0,49	0,52	-0,10

QM5B/14.2 PROBLEMES VERBAUX: résoudre un problème relatif aux partages inégaux (résultat)

	BE	0	1	9
% de réussite	52	45	2	3
Ep bis	1,50	-0,50	0,50	-0,01

QM5B/14.3 PROBLEMES VERBAUX: résoudre un problème relatif aux partages inégaux (opération)

	BE	0	1	9
% de réussite	53	44	75	3
Ep bis	0,50	-0,49	0,50	-0,06

15 Sur la boîte de sardines, il est écrit

POIDS BRUT = 325 gr

POIDS NET = 250 gr

Quel est le poids de la boîte vide de sardines ?  
Ecris tout le calcul.

Solution	Résultat	Opération

QM5B/15.1 PROBLEMES VERBAUX: résoudre un problème relatif aux poids brut et poids net (solution)

	BK	0	1	9
% de réussite	51	47	51	2
Rp bis	0,51	-0,50	0,51	-0,12

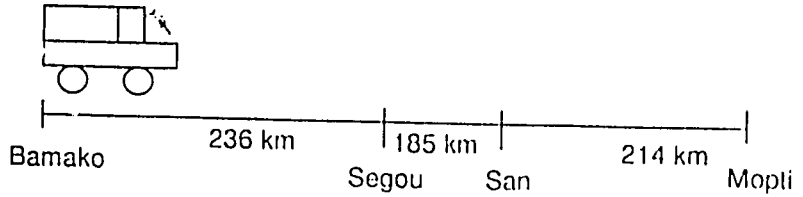
QM5B/15.2 PROBLEMES VERBAUX: résoudre un problème relatif aux poids brut et poids net (résultat)

	BK	0	1	9
% de réussite	44	55	47	1
Rp bis	0,55	-0,54	0,55	-0,05

QM5B/15.3 PROBLEMES VERBAUX: résoudre un problème relatif aux poids brut et poids net (opération)

	BK	0	1	9
% de réussite	47	50	47	1
Rp bis	0,57	0,54	0,57	-0,05

16



Une jeep va de Bamako à Mopti.  
Combien de km doit-elle parcourir pour arriver à Mopti ?  
Ecris tout le calcul.

Solution	Résultat	Opération

QM5B/16.1 PROBLEMES VERBAUX: résoudre un problème relatif au calcul de distance parcourue par un véhicule (solution)

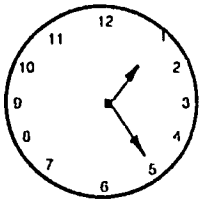
	BE	0	1	9
% de réussite	74	23	74	3
Rp bis	0,34	-0,29	0,34	-0,13

QM5B/16.2 PROBLEMES VERBAUX: résoudre un problème relatif au calcul de distance parcourue par un véhicule (résultat)

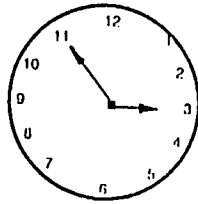
	BE	0	1	9
% de réussite	69	28	69	3
Rp bis	0,38	-0,34	0,38	-0,12

QM5B/16.3 PROBLEMES VERBAUX: résoudre un problème relatif au calcul de distance parcourue par un véhicule (opération)

	BE	0	1	9
% de réussite	74	23	74	3
Rp bis	0,37	-0,35	0,37	-0,19



Il est .....h.....'



Il est .....h.....'

QM5B/17.1 APPRENTISSAGE FONCTIONNEL: lire l'heure indiquée sur une horloge (heures)

	BR	0	1	9
% de réussite	75	25	15	2
Rp bis	0,29	-0,25	0,29	-0,09

QM5B/17.2 APPRENTISSAGE FONCTIONNEL: lire l'heure indiquée sur une horloge (minutes)

	BR	0	1	9
% de réussite	20	10	20	5
Rp bis	0,22	-0,13	0,22	-0,08

QM5B/17.3 APPRENTISSAGE FONCTIONNEL: lire l'heure indiquée sur une horloge (heures)

	BR	0	1	9
% de réussite	47	50	47	2
Rp bis	0,29	-0,25	0,29	-0,15

QM5B/17.4 APPRENTISSAGE FONCTIONNEL: lire l'heure indiquée sur une horloge (minutes)

	BR	0	1	9
% de réussite	9	85	9	6
Rp bis	0,25	-0,13	0,25	-0,11

18 Mets une croix pour la bonne réponse.

6 8 1 est  plus petit que  
 égal à 9 2 8  
 plus grand que

5 7 1 3 est  plus petit que  
 égal à 7 5 1 3  
 plus grand que

8,5 est  plus petit que  
 égal à 8,5 0  
 plus grand que

QMSB/18.1 SÉRIATION-CLASSIFICATION: comparer des nombres en utilisant des symboles mathématiques  $>$ ,  $<$  ou  $=$

	BR	1	2	3	4	9
% de réussite	24	24	16	45	7	8
Rp bis	0,30	0,30	-0,07	-0,06	-0,11	-0,16

QMSB/18.2 SÉRIATION-CLASSIFICATION: comparer des nombres en utilisant des symboles mathématiques  $>$ ,  $<$  ou  $=$

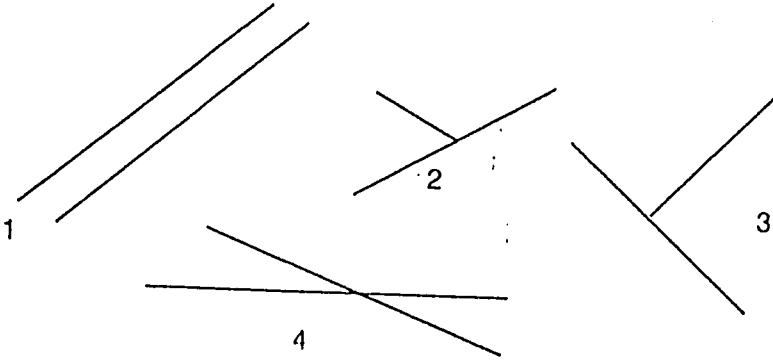
	BR	1	2	3	4	9
% de réussite	30	30	19	36	6	9
Rp bis	0,33	0,33	-0,08	-0,10	-0,13	-0,16

QMSB/18.3 SÉRIATION-CLASSIFICATION: comparer des nombres en utilisant des symboles mathématiques  $>$ ,  $<$  ou  $=$

	BR	1	2	3	4	9
% de réussite	24	29	24	32	6	10
Rp bis	0,29	0,21	0,09	-0,12	-0,12	-0,16

- 19) Parmi les graphiques suivants, quel est celui qui montre des droites parallèles.

Entoure le chiffre qui convient.



QM5B/19 FIGURES GEOMETRIQUES: reconnaître des droites parallèles

	BR	1	2	3	4	5	9
% de réussite	62	62	4	3	7	7	4
Rp bis	0,60	0,60	-0,03	-0,19	-0,09	-0,19	-0,18

# CODE-BOOK

TEST DE FRANCAIS

2E ANNEE

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
I D E N T I F I C A T I O N	NIVEAU(1) car 1ère variable	1	1 (première position)	-	2	2	9	Il s'agit de tests de 2e année, on code 2
	DISCIPLINE (2) car 2ème variable	1	2 (deuxième position)	-	1	1	9	Il s'agit de tests de français, on code 1
	REGION (3)	1	3	-	1	6(?)	9	Il faut ici que vous attribuez un numéro (fixe et définitif) à chacune des régions  On codera     1     la région de ..... 2     la région de ..... 3     la région de ..... 4     la région de ..... 5     la région de ..... 6     la région de ..... ..... ..... .....



N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction																
I D E N T I F I C A T I O N	INSPECTION (4)	1	4	-	1	7(8?)	9	<p>Il faut ici attribuer un numéro (fixe et définitif) à chaque inspection et ce, pour chacune des régions</p> <p>on codera</p> <table data-bbox="1323 359 1704 560"> <tr><td>1</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>2</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>3</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>4</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>5</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>6</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>7</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>8 ?</td><td>l'inspection.....</td></tr> </table> <p>Il s'agit donc de constituer 7 listes (ou 8) en tout, correspondant à chacune des régions.</p> <p>Exemple</p> <p>Supposons que l'on ait codé les régions comme ceci</p> <p>région de Bamako = 1</p> <p>région de Mopti = 2</p> <p>région de Tombouctou = 3</p> <p>Supposons qu'il existe 2 inspections à Bamako.</p> <p>l'inspection x codée 1</p> <p>l'inspection y codée 2</p> <p>Le code 22 signifiera donc qu'il s'agit de l'inspection y de la région de Mopti.</p>	1	l'inspection.....	2	l'inspection.....	3	l'inspection.....	4	l'inspection.....	5	l'inspection.....	6	l'inspection.....	7	l'inspection.....	8 ?	l'inspection.....
1	l'inspection.....																							
2	l'inspection.....																							
3	l'inspection.....																							
4	l'inspection.....																							
5	l'inspection.....																							
6	l'inspection.....																							
7	l'inspection.....																							
8 ?	l'inspection.....																							

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
IDENTIFIANT	ECOLE (5)	3	5-7	-	001	110	999	<p>Puisqu'il s'agit d'identifier 110 écoles, 3 positions sont nécessaires. Ici aussi, il faut établir dès à présent une liste des écoles</p> <p><b>Exemple</b></p> <p>Ecole..... = 001  Ecole..... = 002  Ecole..... = 003</p> <p>Ecole..... = 110</p>
	PROJET/ NPROJET (6)	1	8	-	1	2	9	<p>Si l'école fait partie du projet, on attribue le code 1  Si l'école ne fait pas partie du projet, on attribue le code 2</p>
	URBAIN/ RURAL (7)	1	9	-	1	2	9	<p>S'il s'agit d'une école urbaine, on attribue le code 1  S'il s'agit d'une école rurale, on attribue le code 2</p>
	FAEF/ FAEF (8)	1	10	-	1	2	9	<p>Si l'école reçoit un appui du FAEF, on codera 1  Si l'école ne reçoit pas un appui du FAEF, on codera 2</p>
	D VACATION/ S VACATION (9)	1	11	-	1	2	9	<p>La double vacation est codée 1  La simple vacation est codée 2</p>
	D DIVISION/ SIMPLE DIVISION (10)	1	12	-	1	2	9	<p>La double division est codée 1  La simple division est codée 2</p>

101

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
I D E N T I F I C A T I O N	ELEVE (11)	1	13-14	-	1	14	9	Dans chaque école, on doit tester 14 élèves avec les tests de 2e année  Le maximum de cette variable en ce qui concerne les tests de français est donc 14
	SEXE (12)	1	15	-	1	2	9	Si l'élève est une fille, on codera 1 Si l'élève est un garçon, on codera 2
	MOY. NOTES FRANCAIS (13)	2	16-17	-	00	98	99	On doit calculer ici (pour chaque élève) la moyenne sur 10 des trois dernières notes obtenues en français, à 1 décimale près. Si la moyenne est de 10, on codera 98 (cette variable sera transformée ultérieurement)  <b>Exemple:</b> Si la moyenne est de 5,6 on codera 56 Si la moyenne est de 10, on codera 10 Si la moyenne est de 0,3 on codera 03
	MOY. NOTES MATH (14)	2	18-19	-	00	98	99	On doit calculer la moyenne (sur 10) des trois dernières notes obtenues en mathématiques, à 1 décimale près. Si la moyenne est de 10, on codera 98 (cette variable sera transformée ultérieurement)  <b>Exemple:</b> Si la moyenne est de 5,6 on codera 56 Si la moyenne est de 10, on codera 10 Si la moyenne est de 0,3 on codera 03

N° des pages	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
PAGE 1	éventail	1	20	2	1	2	9	Pour chacun des mots, on code 1 si le mot est relié à "eil" 2 si le mot est relié à "ail" 9 si le mot n'est pas relié
	soleil	1	21	1	1	2	9	
	autorail	1	22	2	1	2	9	
	travail	1	23	2	1	2	9	
	vieil	1	24	1	1	2	9	
PAGE 2	Les oiseaux ..... Le seau .... .....	1	25	2	1	2	9	Une seule correction pour les deux phrases. On code 0 s'il y a au moins une erreur (autre chose que "pl" souligné) 1 si un "pl" a bien été identifié et souligné 2 si deux "pl" ont bien été identifiés et soulignés 9 pour l'omission
PAGE 3	Léger	1	26	3	1	4	9	Pour chacun des items, on code le numéro de la case entourée par l'élève (1 pour lundi, 2 pour linge, ....). Si l'élève a entouré plus d'un mot par ligne, on code 4. On code 9 si l'élève n'a pas répondu.
	Singe	1	27	2	1	4	9	

103

N° des pages	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
PAGE 4	f	1	28	1	0	1	9	Pour chacun des éléments, on code 0 si l'élève a recopié incorrectement 1 si l'élève a recopié entièrement et correctement 9 si l'élève n'a pas répondu
	na	1	29	1	0	1	9	
	em	1	30	1	0	1	9	
	poi	1	31	1	0	1	9	
	morceau Fatou met sa robe	1	32 33	1 1	0 0	1 1	9 9	
PAGE 5	livre	1	34	2	1	2	9	Pour chacun des quatre mots, on code 1 si l'élève a indiqué "fr" 2 si l'élève a indiqué "vr" 9 si l'élève n'a pas répondu
	frère	1	35	1	1	2	9	
	fruit	1	36	1	1	2	9	
	frapper	1	37	1	1	2	9	
PAGE 6	Bananes	1	38	1	0	1	9	On code 0 si au moins une erreur ou une seule banane est dessinée 1 si les deux bananes sont dessinées 9 si rien n'est dessiné
	Cheveux d'Ami	1	39	1	0	1	9	On code 0 pour tout autre dessin 1 si les cheveux d'Ami sont dessinés 9 si rien n'est dessiné

N° des pages	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
PAGE 7	parle	1	40	4	1	6	9	<p>Pour chacun des dessins (Attention respectez l'ordre suivant : codez la poule, le poisson puis le chat), on notera le numéro du mot auquel il est relié.</p> <p>On notera 6 si l'élève a relié un dessin à plus d'un mot. On notera 9 si l'élève n'a pas répondu.</p> <p>Exemple : si la poule est reliée à "mouton", le poisson à "chat", et le chat à "poupée", on codera 512</p>
	poisson	1	41	3	1	6	9	
	chat	1	42	1	1	6	9	
Page 8	Image 1 (mots)	1	43	3	1	5	9	<p>Pour chacun des dessins, on notera le numéro de la phrase choisie par l'élève.</p> <p>On notera 5 si l'élève choisit plus d'une proposition. On notera 9 si l'élève n'a pas répondu.</p>
	Image 2 (chien et enfant)	1	44	2	1	5	9	

1035

**CODE-BOOK**

**TEST DE FRANCAIS**

**5E ANNEE**

106

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
I D E N T I F I C A T I O N	NIVEAU(1) car 1ère variable	1	1 (première position)	-	5	5	9	Il s'agit de tests de 5e année, on code 5
	DISCIPLINE (2) car 2ème variable	1	2 (deuxième position)	-	1	1	9	Il s'agit de tests de français, on code 1
	REGION (3)	1	3	-	1	6(?)	9	Il faut ici que vous attribuez un numéro (fixe et définitif) à chacune des régions  On codera 1 la région de ..... 2 la région de ..... 3 la région de ..... 4 la région de ..... 5 la région de ..... 6 la région de ..... ..... .....

(01)



N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction																
I D E N T I F I C A T I O N	INSPECTION (4)	1	4	-	1	7(8?)	9	<p>Il faut ici attribuer un numéro (fixe et définitif) à chaque inspection et ce, pour chacune des régions</p> <p>on codera</p> <table> <tr><td>1</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>2</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>3</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>4</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>5</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>6</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>7</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>8 ?</td><td>l'inspection.....</td></tr> </table> <p>Il s'agit donc de constituer 7 listes (ou 8) en tout, correspondant à chacune des régions.</p> <p><b>Exemple</b></p> <p>Supposons que l'on ait codé les régions comme ceci  région de Bamako = 1  région de Mopti = 2  région de Tombouctou = 3  .....</p> <p>Supposons qu'il existe 2 inspections à Bamako,  l'inspection x codée 1  l'inspection y codée 2</p> <p>Le code 22 signifiera donc qu'il s'agit de l'inspection y de la région de Mopti.</p>	1	l'inspection.....	2	l'inspection.....	3	l'inspection.....	4	l'inspection.....	5	l'inspection.....	6	l'inspection.....	7	l'inspection.....	8 ?	l'inspection.....
1	l'inspection.....																							
2	l'inspection.....																							
3	l'inspection.....																							
4	l'inspection.....																							
5	l'inspection.....																							
6	l'inspection.....																							
7	l'inspection.....																							
8 ?	l'inspection.....																							

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
I D E N T I F I C A T I O N	ECOLE (5)	3	5-7	-	001	110	999	Puisqu'il s'agit d'identifier 110 écoles, 3 positions sont nécessaires. Ici aussi, il faut établir dès à présent une liste des écoles  <b>Exemple</b>  Ecole..... = 001 Ecole..... = 002 Ecole..... = 003  Ecole..... = 110
	PROJET/ NPROJET (6)	1	8	-	1	2	9	Si l'école fait partie du projet, on attribue le code 1 Si l'école ne fait pas partie du projet, on attribue le code 2
	URBAIN/ RURAL (7)	1	9	-	1	2	9	S'il s'agit d'une école urbaine, on attribue le code 1 S'il s'agit d'une école rurale, on attribue le code 2
	FAEF/ FAEF (8)	1	10	-	1	2	9	Si l'école reçoit un appui du FAEF, on codera 1 Si l'école ne reçoit pas un appui du FAEF, on codera 2
	D VACATION/ S VACATION (9)	1	11	-	1	2	9	La double vacation est codée 1 La simple vacation est codée 2
	D DIVISION/ SIMPLE DIVISION (10)	1	12	-	1	2	9	La double division est codée 1 La simple division est codée 2

169

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
I D E N T I F I C A T I O N	ELEVE (11)	1	13-14	-	1	14	9	Dans chaque école, on doit tester 14 élèves avec les tests de 5e année  Le maximum de cette variable en ce qui concerne les tests de français est donc 14
	SEXE (12)	1	15	-	1	2	9	Si l'élève est une fille, on codera 1 Si l'élève est un garçon, on codera 2
	MOY. NOTES FRANCAIS (13)	2	16-17	-	00	98	99	On doit calculer ici (pour chaque élève) la moyenne sur 10 des trois dernières notes obtenues en français, à 1 décimale près. Si la moyenne est de 10, on codera 98 (cette variable sera transformée ultérieurement)  Exemple Si la moyenne est de 5,6 on codera 56 Si la moyenne est de 10 on codera 10 Si la moyenne est de 0,3 on codera 03
	MOY. NOTES MATH (14)	2	18-19	-	00	98	99	On doit calculer la moyenne (sur 10) des trois dernières notes obtenues en mathématiques, à 1 décimale près. Si la moyenne est de 10, on codera 98 (cette variable sera transformée ultérieurement)  Exemple Si la moyenne est de 5,6 on codera 56 Si la moyenne est de 10 on codera 10 Si la moyenne est de 0,3 on codera 03

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 1 (ECRIRE AU FEMININ)	Un garçon... (15)	1	20	1	0	1	9	Réponse attendue : coquette
	Un lion..... (16)	1	21	1	0	1	9	Réponse attendue : cruelle
	Un vieux..... (17)	1	22	1	0	1	9	Réponse attendue : vieille
	Un faux..... (18)	1	23	1	0	1	9	Réponse attendue : fausse
								Pour chacun des items, on code 0 : réponse incorrecte 1 : réponse correcte (aucune faute d'orthographe n'est admise) 9 : omission
Question 2 (ECRIRE AU PLURIEL) mots	L'éventail (19)	1	24	1	0	1	9	Réponse attendue : .....ails
	Le jour (20)	1	25	1	0	1	9	Réponse attendue : .....rs
	Le caillou (21)	1	26	1	0	1	9	Réponse attendue : .....oux
	Le concours (22)	1	27	1	0	1	9	Réponse attendue : .....ours
								Pour chacun des items, on code 0 : réponse incorrecte 1 : réponse correcte (aucune faute d'orthographe n'est admise) 9 : omission

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 3 (ECRIRE A1 PLURIEL) phrases	enfant ..... (23)	1	28	1	0	1	9	Réponse attendue : enfants
	a ..... (24)	1	29	1	0	1	9	Réponse attendue : ont
	est ..... (25)	1	30	1	0	1	9	Réponse attendue : sont
	rentré ..... (26)	1	31	1	0	1	9	Réponse attendue : rentrés
	fatigué ..... (27)	1	32	1	0	1	9	Réponse attendue : fatigués
	mangé ..... (28)	1	33	1	0	1	9	Réponse attendue : mangé
								Pour chacun des items, on code 0 : réponse incorrecte 1 : réponse correcte (aucune faute d'orthographe n'est admise) 9 : omission
Question 4 Pronoms personnels	Vous (29)	1	34	1	0	1	9	Pour chacun des trois pronoms, on code 1 s'il est souligné 0 dans les autres cas  Si l'élève n'a pas répondu à L'ENSEMBLE DE LA QUESTION, on codera 3 fois 9
	il (30)	1	35	1	0	1	9	
	la (31)	1	36	1	0	1	9	

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 5 Conjugaison	Imparfait (32)	1	37	1	0	1	9	Réponse attendue : mangeais
	Futur simple (33)	1	38	1	0	1	9	Réponse attendue : ira
	Passé composé (34)	1	39	1	0	1	9	Réponse attendue : avez mangé
	Présent (35)	1	40	1	0	1	9	Réponse attendue : roulons
Pour chacun des items, on code 0 : réponse incorrecte 1 : réponse correcte (aucune faute d'orthographe n'est admise) 9 : omission								
Question 6 Ce ou se	1er item (36)	1	41	1	1	2	9	Pour chacun des items, on code 1 si l'élève a indiqué "CE" 2 si l'élève a indiqué "SE" 9 si l'élève n'a pas répondu
	2e item (37)	1	42	2	1	2	9	
	3e item (38)	1	43	2	1	2	9	
	4e item (39)	1	44	2	1	2	9	
	5e item (40)	1	45	1	1	2	9	

1/2

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 7 tout(e) tous toutes	1er item (41) 2e item (42) 3e item (43) 4e item (44) 5e item (45)	1 1 1 1 1	46 47 48 49 50	4 3 1 2 3	1 1 1 1 1	4 4 4 4 4	9 9 9 9 9	Pour chacun des items, on code  1 si l'élève a indiqué "TOUT" 2 si l'élève a indiqué "TOUTE" 3 si l'élève a indiqué "TOUS" 4 si l'élève a indiqué "TOUTES" 9 si l'élève n' a pas répondu
Question 8 qui que dont	1er item (46) 2e item (47)	1 1	51 52	1 2	1 1	3 3	9 9	Pour chacun des items, on code  1 si l'élève a indiqué "QUI" 2 si l'élève a indiqué "QUE" 3 si l'élève a indiqué "DONT" 9 si l'élève n' a pas répondu
Question 9 mon ma mes	1er item (48) 2e item (49) 3e item (50) 4e item (51)	1 1 1 1	53 54 55 56	1 2 2 3	1 1 1 1	3 3 3 3	9 9 9 9	Pour chacun des items, on code  1 si l'élève a indiqué "MON" 2 si l'élève a indiqué "MA" 3 si l'élève a indiqué "MES" 9 si l'élève n' a pas répondu

114

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 10 ce, cet cette, ces	1er item (52)	1	57	4	1	5	9	Pour chacun des items, on code 1 si l'élève a indiqué "CE" 2 si l'élève a indiqué "CET" 3 si l'élève a indiqué "CETTE" 4 si l'élève a indiqué "CES" 9 si l'élève n' a pas répondu
	2e item (53)	1	58	4	1	5	9	
	3e item (54)	1	59	3	1	5	9	
	4e item (55)	1	60	1	1	5	9	
Question 11 é, ez, er, e	1er item (56)	1	61	2	1	5	9	Pour chacun des items, on code 1 si l'élève a indiqué "é" 2 si l'élève a indiqué "ez" 3 si l'élève a indiqué "er" 4 si l'élève a indiqué "e" 9 si l'élève n' a pas répondu
	2e item (57)	1	62	3	1	5	9	
	3e item (58)	1	63	2	1	5	9	
	4e item (59)	1	64	1	1	5	9	
	5e item (60)	1	65	3	1	5	9	
Question 12 : voix active/ passive	La chèvre ... (61)	1	66	2	1	3	9	Pour chacun des items, on code 1 si l'élève coche la première case (voix active) 2 si l'élève coche la deuxième case (voix passive) 3 si l'élève coche les deux cases 9 si l'élève n' a pas répondu
	Le vent ..... (62)	1	67	1	1	3	9	



N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 13	"le" (63)	1	68	1	1	3	9	On code 1 si l'élève coche la case "masculin" 2 si l'élève coche la case "féminin" 3 si l'élève coche les deux cases 9 si l'élève n'a pas répondu
	"vent" (64)	1	69	1	1	5	9	On code 1 si l'élève coche la case "nom" 2 si l'élève coche la case "adjectif" 3 si l'élève coche la case "pronom" 4 si l'élève coche la case "verbe" 5 si l'élève coche plus d'une case 9 si l'élève n'a pas répondu
	"graines" (65)	1	70	2	1	3	9	On code 1 si l'élève coche la case "singulier" 2 si l'élève coche la case "pluriel" 3 si l'élève coche les deux cases 9 si l'élève n'a pas répondu

116

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 14 Même Contraire	ouvert (66)	1	71	2	1	3	9	Pour chacun des mots, on code 1 si l'élève a entouré "m" 2 si l'élève a entouré "c" 3 si l'élève a entouré les deux lettres 9 si l'élève n'a pas répondu
	vitesse (67)	1	72	2	1	3	9	
	créer (68)	1	73	1	1	3	9	
	punir (69)	1	74	2	1	3	9	
	apprivoisé (70)	1	75	2	1	3	9	
	précis (71) combat (72)	1 1	76 77	1 1	1 1	3 3	9 9	
Questions 15 à 19 ERYCINE	Q 15 (73)	1	78	1	1	4	9	Noter le numéro de la réponse choisie par l'élève.  Si l'élève coche plus d'une case, coder le nombre de propositions + 1 Si l'élève n'a pas répondu, coder 9
	Q 16 (74)	1	79	1	1	4	9	
	Q 17 (75)	1	80	3	1	5	9	
	Q 18 (76)	1	81	2	1	6	9	
	Q 19 (77)	1	82	4	1	6	9	
Questions 20 à 23 Bachir QCM	Q 20 (78)	1	83	2	1	6	9	Noter le numéro de la réponse choisie par l'élève.  Si l'élève coche plus d'une case, coder le nombre de propositions + 1 Si l'élève n'a pas répondu, coder 9
	Q 21 (79)	1	84	3	1	6	9	
	Q 22 (80)	1	85	1	1	6	9	
	Q 23 (81)	1	86	3	1	6	9	

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Questions 24 à 30 Bachir (suite)	Q 24 Elle ..... (82)	1	87	1	0	1	9	Réponse attendue : "la famille" ou "la famille de Bachir" 0 : réponse incorrecte 1 : réponse correcte 9 : omission
	Q 25 Y (83)	1	88	1	0	1	9	Réponse attendue : "les tapis", "les nattes" 0 : réponse incorrecte 1 : réponse correcte 9 : omission
	Q 26 Elles ..... (84)	1	89	1	0	1	9	Réponse attendue : "les tentes" 0 : réponse incorrecte 1 : réponse correcte 9 : omission
	Q 27 (85)	1	90	1	0	1	9	Réponse attendue : "deviennent sèches" ou réponse équivalente 0 : réponse incorrecte 1 : réponse correcte 9 : omission
	Q 28 (86)	1	91	1	0	1	9	Réponse attendue : "on part" ou "on caravane" 0 : réponse incorrecte 1 : réponse correcte 9 : omission

811

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
	Q 29 (87)	1	92	1	0	1	9	Réponse attendue : "longue pièce de bois qui soutient la tente" 0 : réponse incorrecte 1 : réponse correcte 9 : omission
	Q 30 (88)	1	93	2	0	2	9	Réponse attendue : "piquets" et "cordes" 1 : si l'élève donne une bonne réponse 2 : si l'élève donne deux bonnes réponses 0 : réponse incorrecte 9 : omission

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
I D E N T I F I C A T I O N	NIVEAU(1) car 1ère variable	1	1 (première position)	-	2	2	9	Il s'agit de tests de 2e année, on code 2
	DISCIPLINE (2) car 2ème variable	1	2 (deuxième position)	-	2	2	9	Il s'agit de tests de mathématiques, on code 2
	FORME (3)	1	3	-	1	1	9	Il s'agit de la forme A, on code 1
	REGION (4)	1	4	-	1	6(?)	9	Il faut ici que vous attribuez un numéro (fixe et définitif) à chacune des régions  On codera      1      la région de ..... 2      la région de ..... 3      la région de ..... 4      la région de ..... 5      la région de ..... 6      la région de ..... ..... ..... .....

101

# CODE-BOOK

TEST DE MATHEMATIQUES  
2E ANNEE

FORME A

081

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction																
I D E N T I F I C A T I O N	INSPECTION (5)	1	5	-	1	7(8?)	9	<p>Il faut ici attribuer un numéro (fixe et définitif) à chaque inspection et ce, pour chacune des régions</p> <p>On codera</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td>1</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>2</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>3</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>4</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>5</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>6</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>7</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>8 ?</td><td>l'inspection.....</td></tr> </table> <p>Il s'agit donc de constituer 7 listes (ou 8) en tout, correspondant à chacune des régions.</p> <p><b>Exemple</b></p> <p>Supposons que l'on ait codé les régions comme ceci  région de Bamako = 1  région de Mopti = 2  région de Tombouctou = 3  .....</p> <p>Supposons qu'il existe 2 inspections à Bamako,  l'inspection x codée 1  l'inspection y codée 2  .....</p> <p>Le code 22 signifiera donc qu'il s'agit de l'inspection y de la région de Mopti.</p>	1	l'inspection.....	2	l'inspection.....	3	l'inspection.....	4	l'inspection.....	5	l'inspection.....	6	l'inspection.....	7	l'inspection.....	8 ?	l'inspection.....
1	l'inspection.....																							
2	l'inspection.....																							
3	l'inspection.....																							
4	l'inspection.....																							
5	l'inspection.....																							
6	l'inspection.....																							
7	l'inspection.....																							
8 ?	l'inspection.....																							

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
I D E N T I F I C A T I O N	ECOLE (6)	3	6-8	-	001	110	999	<p>Puisqu'il s'agit d'identifier 110 écoles, 3 positions sont nécessaires. Ici aussi, il faut établir dès à présent une liste des écoles</p> <p><b>Exemple</b></p> <p>Ecole..... = 001  Ecole..... = 002  Ecole..... = 003</p> <p>Ecole..... = 110</p>
	PROJET/ NPROJET (7)	1	9	-	1	2	9	<p>Si l'école fait partie du projet, on attribue le code 1  Si l'école ne fait pas partie du projet, on attribue le code 2</p>
	URBAIN/ RURAL (8)	1	10	-	1	2	9	<p>S'il s'agit d'une école urbaine, on attribue le code 1  S'il s'agit d'une école rurale, on attribue le code 2</p>
	FAEF/N FAEF (9)	1	11	-	1	2	9	<p>Si l'école reçoit un appui du FAEF, on codera 1  Si l'école ne reçoit pas un appui du FAEF, on codera 2</p>
	D VACATION/ S VACATION (10)	1	12	-	1	2	9	<p>La double vacation est codée 1  La simple vacation est codée 2</p>
	D DIVISION/ SIMPLE DIVISION (11)	1	13	-	1	2	9	<p>La double division est codée 1  La simple division est codée 2</p>



N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
I D E N T I F I C A T I O N	ELEVE (12)	1	14	-	1	7	9	Dans chaque école, on doit tester  7 élèves avec les tests math 2e forme A 7 élèves avec les tests math 2e forme B 7 élèves avec les tests math 5e forme A 7 élèves avec les tests math 5e forme B  Le maximum de cette variable en ce qui concerne les tests de mathématiques est donc 7
	SEXE (13)	1	15	-	1	2	9	Si l'élève est une fille, on codera 1 Si l'élève est un garçon, on codera 2
	MOY. NOTES FRANCAIS (14)	2	16-17	-	00	98	99	On doit calculer ici (pour chaque élève) la moyenne sur 10 des trois dernières notes obtenues en français, à 1 décimale près. Si la moyenne est de 10, on codera 98 (cette variable sera transformée ultérieurement)  <b>Exemple</b> Si la moyenne est de 5,6 on codera 56 Si la moyenne est de 10 on codera 10 Si la moyenne est de 0,3 on codera 03
	MOY. NOTES MATH (15)	2	18-19	-	00	98	99	On doit calculer la moyenne (sur 10) des trois dernières notes obtenues en mathématiques, à 1 décimale près. Si la moyenne est de 10, on codera 98 (cette variable sera transformée ultérieurement)  <b>Exemple</b> Si la moyenne est de 5,6 on codera 56 Si la moyenne est de 10 on codera 10 Si la moyenne est de 0,3 on codera 03

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 1	ADDITION	1	20	1	0	1	9	Pour chaque calcul, on codera 0 pour la réponse incorrecte 1 pour la réponse correcte 9 si l'élève n'a pas répondu  <u>Réponses attendues</u> pour l'addition : 77 pour la soustraction : 22 pour la division : 12 pour la multiplication : 20
	SOUSTRAC-TION	1	21	1	0	1	9	
	DIVISION	1	22	1	0	1	9	
	MULTIPLI-CATION	1	23	1	0	1	9	
Question 2	NOMBRES PLUS GRAND QUE 8	1	24	3	0	3	9	On code 3 si l'élève a entouré les trois nombres corrects et <u>seulement</u> ceux-là (11, 15, 9). 2 si l'élève a entouré deux chiffres corrects et <u>seulement</u> ceux-là. 1 si l'élève a entouré un chiffre correct et <u>seulement</u> celui-là. 9 si l'élève n'a pas répondu 0 si l'élève a commis au moins une erreur
Question 3	FIGURE COMPLEXE	1	25	1	0	1	9	Pour chacune des figures, on codera 0 si la réponse est incorrecte 1 si la figure est partagée en deux parties égales 9 si l'élève n'a pas répondu
	TRIANGLE	1	26	1	0	1	9	
	RECTANGLE	1	27	1	0	1	9	
	CARRE	1	28	1	0	1	9	

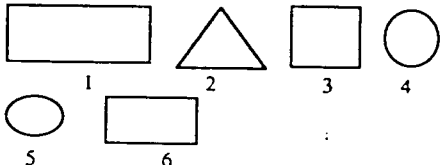
125

196

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 4	ADDITION	1	29	1	0	1	9	Pour chaque calcul, on codera 0 si la réponse est incorrecte 1 si la réponse est correcte 9 si l'élève n'a pas répondu  Les réponses attendues sont pour l'addition : 8 ou 08 pour la soustraction : 5 ou 05 pour la multiplication : 10
	SOUSTRACTION	1	30	1	0	1	9	
	MULTIPLICATION	1	31	1	0	1	9	
Question 5	PROBLEMES							Pour la solution : 0 si la réponse est incorrecte 1 si la réponse est correcte 9 si l'élève n'a pas répondu Réponse attendue : 25 F  Pour l'opération : 0 calcul mal posé 1 calcul bien posé 9 si l'élève n'a pas répondu Réponse attendue : 10 + 15
	maman .....							
	solution	1	32	1	0	1	9	
	opération	1	33	1	0	1	9	

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 6	CLASSER DES NOMBRES	1	34	1	0	1	9	<p>On codera</p> <p>0 si au moins une erreur dans le classement  1 si l'élève a donné la suite correcte (une omission est tolérée)  9 si l'élève n'a pas répondu</p> <p>Exemple :</p> <p>3 12 19 25 36 50 sera codé 1  3 19 25 36 50 sera codé 1  3 12 19 25 50 36 sera codé 0</p>
Question 7	LA MAISON DE MOUSSA	1	35	3	1	4	9	<p>On codera le numéro de la maison identifiée par l'élève (1, 2, 3 de gauche à droite).</p> <p>On codera 4 si l'élève a identifié plus d'une maison.  On codera 9 si l'élève n'a pas répondu.</p>
Question 8	CARRE	1	36	4	1	5	9	<p>On codera le numéro de la figure choisie par l'élève (1, 2, 3, 4 de gauche à droite).</p> <p>On codera 5 si l'élève a identifié plus d'une figure.  On codera 9 si l'élève n'a pas répondu.</p>
Question 9	RECTANGLE	1	37	2	0	2	9	<p>On codera</p> <p>2 si l'élève a bien identifié les deux rectangles et rien qu'eux  1 si l'élève a bien identifié un rectangle et rien que lui  0 si l'élève commet au moins une erreur  9 si l'élève n'a pas répondu</p>

281

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 10	CALEBASSE	1	38	1	0	1	9	<p>On codera</p> <p>0 si la réponse est fausse  1 si la réponse est correcte (<math>1L + 1L + 1L</math> ou <math>1L + 1L + \frac{1}{2}L + \frac{1}{2}L</math>)</p> <p>9 si l'élève n'a pas répondu</p>
Question 11	TRIANGLE	1	39	2	1	7	9	<p>On codera le numéro de la figure identifiée par l'élève (1, 2, 3, 4, 5, 6 de gauche à droite).</p> <p>On codera 7 si l'élève a identifié plus d'une figure.  On codera 9 si l'élève n'a pas répondu.</p> 
Question 12	ORANGES	1	40	2	1	3	9	<p>On code le numéro de la réponse choisie par l'élève.  On code 3 si l'élève a choisi plus d'une réponse.  On code 9 si l'élève n'a pas répondu.</p>

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 13	BOUBOU	1	41	3	1	4	9	On code le numéro de la réponse choisie par l'élève. On code 4 si l'élève a choisi plus d'une réponse. On code 9 si l'élève n'a pas répondu.
Question 14	ORANGES	1	42	3	1	4	9	On code le numéro de la réponse choisie par l'élève. On code 4 si l'élève a choisi plus d'une réponse. On code 9 si l'élève n'a pas répondu.

6-9

130

# CODE-BOOK

TEST DE MATHÉMATIQUES  
2<sup>E</sup> ANNÉE

FORME B

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
I D E N T I F I C A T I O N	NIVEAU(1) car 1ère variable	1	1 (première position)	-	2	2	9	Il s'agit de tests de 2e année, on code 2
	DISCIPLINE (2) car 2ème variable	1	2 (deuxième position)	-	2	2	9	Il s'agit de tests de mathématiques, on code 2
	FORME (3)	1	3	-	2	2	9	Il s'agit de la forme b, on code 2
	REGION (4)	1	4	-	1	6(?)	9	Il faut ici que vous attribuez un numéro (fixe et définitif) à chacune des régions  On codera 1 la région de ..... 2 la région de ..... 3 la région de ..... 4 la région de ..... 5 la région de ..... 6 la région de ..... ..... ..... .....



N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction																
I D E N T I F I C A T I O N	INSPECTION (5)	1	5	-	1	7(8?)	9	<p>Il faut ici attribuer un numéro (fixe et définitif) à chaque inspection et ce, pour chacune des régions</p> <p>On codera</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td>1</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>2</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>3</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>4</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>5</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>6</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>7</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>8 ?</td><td>l'inspection.....</td></tr> </table> <p>Il s'agit donc de constituer 7 listes (ou 8) en tout, correspondant à chacune des régions.</p> <p><b>Exemple</b></p> <p>Supposons que l'on ait codé les régions comme ceci  région de Bamako = 1  région de Mopti = 2  région de Tombouctou = 3  .....</p> <p>Supposons qu'il existe 2 inspections à Bamako,  l'inspection x codée 1  l'inspection y codée 2</p> <p>Le code 22 signifiera donc qu'il s'agit de l'inspection y et de la région de Mopti.</p>	1	l'inspection.....	2	l'inspection.....	3	l'inspection.....	4	l'inspection.....	5	l'inspection.....	6	l'inspection.....	7	l'inspection.....	8 ?	l'inspection.....
1	l'inspection.....																							
2	l'inspection.....																							
3	l'inspection.....																							
4	l'inspection.....																							
5	l'inspection.....																							
6	l'inspection.....																							
7	l'inspection.....																							
8 ?	l'inspection.....																							

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
IDENTIFIANT	ECOLE (6)	3	6-8	-	001	110	999	<p>Puisqu'il s'agit d'identifier 110 écoles, 3 positions sont nécessaires. Ici aussi, il faut établir dès à présent une liste des écoles</p> <p><b>Exemple</b></p> <p>Ecole..... = 001                      Ecole..... = 002                      Ecole..... = 003</p> <p>Ecole..... = 110</p>
	PROJET/ NPROJET (7)	1	9	-	1	2	9	<p>Si l'école fait partie du projet, on attribue le code 1                      Si l'école ne fait pas partie du projet, on attribue le code 2</p>
	URBAIN/ RURAL (8)	1	10	-	1	2	9	<p>S'il s'agit d'une école urbaine, on attribue le code 1                      S'il s'agit d'une école rurale, on attribue le code 2</p>
	FAEF/ FAEF (9)	1	11	-	1	2	9	<p>Si l'école reçoit un appui du FAEF, on codera 1                      Si l'école ne reçoit pas un appui du FAEF, on codera 2</p>
	D VACATION/ S VACATION (10)	1	12	-	1	2	9	<p>La double vacation est codée 1                      La simple vacation est codée 2</p>
	D DIVISION/ SIMPLE DIVISION (11)	1	13	-	1	2	9	<p>La double division est codée 1                      La simple division est codée 2</p>

133

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
I D E N T I F I C A T I O N	ELEVE (12)	1	14	-	1	7	9	Dans chaque école, on doit tester  7 élèves avec les tests math 2e forme A 7 élèves avec les tests math 2e forme B 7 élèves avec les tests math 5e forme A 7 élèves avec les tests math 5e forme B  Le maximum de cette variable en ce qui concerne les tests de mathématiques est donc 7
	SEXE (13)	1	15	-	1	2	9	Si l'élève est une fille, on codera 1 Si l'élève est un garçon, on codera 2
	MOY. NOTES FRANCAIS (14)	2	16-17	-	00	98	99	On doit calculer ici (pour chaque élève) la moyenne sur 10 des trois dernières notes obtenues en français, à 1 décimale près. Si la moyenne est de 10, on codera 98 (cette variable sera transformée ultérieurement)  <b>Exemple</b> Si la moyenne est de 5,6 on codera 56 Si la moyenne est de 10 on codera 10 Si la moyenne est de 0,3 on codera 03
	MOY. NOTES MATH (15)	2	18-19	-	00	98	99	On doit calculer la moyenne (sur 10) des trois dernières notes obtenues en mathématiques, à 1 décimale près. Si la moyenne est de 10, on codera 98 (cette variable sera transformée ultérieurement)  <b>Exemple</b> Si la moyenne est de 5,6 on codera 56 Si la moyenne est de 10 on codera 10 Si la moyenne est de 0,3 on codera 03

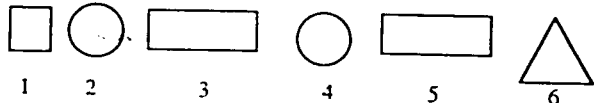
N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 1	ADDITION	1	20	1	0	1	9	Pour chaque calcul, on codera 0 pour la réponse incorrecte 1 pour la réponse correcte 9 si l'élève n'a pas répondu  <u>Réponses attendues</u> pour l'addition : 51 pour la soustraction : 10 pour la division : 13 pour la multiplication : 16
	SOUSTRACTION	1	21	1	0	1	9	
	DIVISION	1	22	1	0	1	9	
	MULTIPLICATION	1	23	1	0	1	9	
Question 2	NOMBRES PLUS GRAND QUE 8	1	24	3	0	3	9	On code 3 si l'élève a entouré les trois nombres corrects et <u>seulement</u> ceux-là (12, 9, 13). 2 si l'élève a entouré deux chiffres corrects et <u>seulement</u> ceux-là. 1 si l'élève a entouré un chiffre correct et <u>seulement</u> celui-là. 9 si l'élève n'a pas répondu 0 si l'élève a commis au moins une erreur
Question 3	RECTANGLE	1	25	1	0	1	9	Pour chacune des figures, on codera 0 si la réponse est incorrecte 1 si la figure est partagée en deux parties égales 9 si l'élève n'a pas répondu
	TRIANGLE	1	26	1	0	1	9	
	CARRE	1	27	1	0	1	9	
	FIGURE COMPLEXE	1	28	1	0	1	9	

135

1310

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 4	ADDITION	1	29	1	0	1	9	Pour chaque calcul, on codera 0 si la réponse est incorrecte 1 si la réponse est correcte 9 si l'élève n'a pas répondu  Les réponses attendues sont  pour l'addition : 10 pour la soustraction : 4 pour la multiplication : 10
	SOUSTRACTION	1	30	1	0	1	9	
	MULTIPLICATION	1	31	1	0	1	9	
Question 5	PROBLEMES							Pour la solution : 0 si la réponse est incorrecte 1 si la réponse est correcte 9 si l'élève n'a pas répondu Réponse attendue : 25 F  Pour l'opération : 0 calcul mal posé 1 calcul bien posé 9 si l'élève n'a pas répondu Réponse attendue : 10 ± 15
	maman .....							
	solution	1	32	1	0	1	9	
	opération	1	33	1	0	1	9	

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 6	CLASSER DES NOMBRES	1	34	1	0	1	9	<p>On codera</p> <p>0 si au moins une erreur dans le classement            1 si l'élève a donné la suite correcte (une omission est tolérée)            9 si l'élève n'a pas répondu</p> <p>Exemple :</p> <p>2 8 13 22 41 57 sera codé 1            2 13 22 41 57 sera codé 1            2 8 13 22 57 41 sera codé 0</p>
Question 7	LA MAISON DE MOUSSA	1	35	2	1	4	9	<p>On codera le numéro de la maison identifiée par l'élève (1, 2, 3 de gauche à droite).</p> <p>On codera 4 si l'élève a identifié plus d'une maison.            On codera 9 si l'élève n'a pas répondu.</p>
Question 8	CARRE	1	36	3	1	5	9	<p>On codera le numéro de la figure choisie par l'élève (1, 2, 3, 4 de gauche à droite).</p> <p>On codera 5 si l'élève a identifié plus d'une figure.            On codera 9 si l'élève n'a pas répondu.</p>
Question 9	RECTANGLE	1	37	2	0	2	9	<p>On codera</p> <p>2 si l'élève a bien identifié les deux rectangles et rien qu'eux            1 si l'élève a bien identifié un rectangle et rien que lui            0 si l'élève commet au moins une erreur            9 si l'élève n'a pas répondu</p>

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 10	CALEBASSE	1	38	1	0	1	9	On codera 0 si la réponse est fausse 1 si la réponse est correcte ( $1L + 1L + 1L$ ou $1L + 1L + \frac{1}{2}L + \frac{1}{2}L$ ) 9 si l'élève n'a pas répondu
Question 11	TRIANGLE	1	39	6	1	7	9	On codera le numéro de la figure identifiée par l'élève (1, 2, 3, 4, 5, 6 de gauche à droite). On codera 7 si l'élève a identifié plus d'une figure. On codera 9 si l'élève n'a pas répondu.
								
Question 12	ORANGES	1	40	1	1	3	9	On code le numéro de la réponse choisie par l'élève. On code 3 si l'élève a choisi plus d'une réponse. On code 9 si l'élève n'a pas répondu.

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 13	BOUBOU	1	41	1	1	4	9	On code le numéro de la réponse choisie par l'élève. On code 4 si l'élève a choisi plus d'une réponse. On code 9 si l'élève n'a pas répondu.
Question 14	ORANGES	1	42	1	1	4	9	On code le numéro de la réponse choisie par l'élève. On code 4 si l'élève a choisi plus d'une réponse. On code 9 si l'élève n'a pas répondu.

139



041  
140

**CODE-BOOK**

**TEST DE MATHÉMATIQUES  
5<sup>E</sup> ANNÉE**

**FORME A**

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
I D E N T I F I C A T I O N	NIVEAU(1) car 1ère variable	1	1 (première position)	-	5	5	9	Il s'agit de tests de 5e année, on code 5
	DISCIPLINE (2) car 2ème variable	1	2 (deuxième position)	-	2	2	9	Il s'agit de tests de mathématiques, on code 2
	FORME (3)	1	3	-	1	1	9	Il s'agit de la forme A, on code 1
	REGION (4)	1	4	-	1	6(?)	9	Il faut ici que vous attribuez un numéro (fixe et définitif) à chacune des régions.  On codera 1 la région de ..... 2 la région de ..... 3 la région de ..... 4 la région de ..... 5 la région de ..... 6 la région de ..... ..... ..... .....

141

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction																
I D E N T I F I C A T I O N	INSPECTION (5)	1	5	-	1	7(8?)	9	<p>Il faut ici attribuer un numéro (fixe et définitif) à chaque inspection et ce, pour chacune des régions</p> <p>On codera</p> <table data-bbox="1328 350 1700 545"> <tr><td>1</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>2</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>3</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>4</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>5</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>6</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>7</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>8 ?</td><td>l'inspection.....</td></tr> </table> <p>Il s'agit donc de constituer 7 listes (ou 8) en tout, correspondant à chacune des régions.</p> <p><b>Exemple</b></p> <p>Supposons que l'on ait codé les régions comme ceci  région de Bamako = 1  région de Mopti = 2  région de Tombouctou = 3  .....</p> <p>Supposons qu'il existe 2 inspections à Bamako,  l'inspection x codée 1  l'inspection y codée 2</p> <p>Le code 22 signifiera donc qu'il s'agit de l'inspection y de la région de Mopti.</p>	1	l'inspection.....	2	l'inspection.....	3	l'inspection.....	4	l'inspection.....	5	l'inspection.....	6	l'inspection.....	7	l'inspection.....	8 ?	l'inspection.....
1	l'inspection.....																							
2	l'inspection.....																							
3	l'inspection.....																							
4	l'inspection.....																							
5	l'inspection.....																							
6	l'inspection.....																							
7	l'inspection.....																							
8 ?	l'inspection.....																							

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
I D E N T I F I C A T I O N	ECOLE (6)	3	6-8	-	001	110	999	Puisqu'il s'agit d'identifier 110 écoles, 3 positions sont nécessaires. Ici aussi, il faut établir dès à présent une liste des écoles  <b>Exemple</b>  Ecole..... = 001 Ecole..... = 002 Ecole..... = 003  Ecole..... = 110
	PROJET/ NPROJET (7)	1	9	-	1	2	9	Si l'école fait partie du projet, on attribue le code 1 Si l'école ne fait pas partie du projet, on attribue le code 2
	URBAIN/ RURAL (8)	1	10	-	1	2	9	S'il s'agit d'une école urbaine, on attribue le code 1 S'il s'agit d'une école rurale, on attribue le code 2
	FAEF/ NFAEF (9)	1	11	-	1	2	9	Si l'école reçoit un appui du FAEF, on codera 1 Si l'école ne reçoit pas un appui du FAEF, on codera 2
	D VACATION/ S VACATION (10)	1	12	-	1	2	9	La double vacation est codée 1 La simple vacation est codée 2
	D DIVISION/ SIMPLE DIVISION (11)	1	13	-	1	2	9	La double division est codée 1 La simple division est codée 2

142

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
I D E N T I F I C A T I O N	ELEVE (12)	1	14	-	1	7	9	Dans chaque école, on doit tester  7 élèves avec les tests math 2e forme A 7 élèves avec les tests math 2e forme B 7 élèves avec les tests math 5e forme A 7 élèves avec les tests math 5e forme B  Le maximum de cette variable en ce qui concerne les tests de mathématiques est donc 7
	SEXE (13)	1	15	-	1	2	9	Si l'élève est une fille, on codera 1 Si l'élève est un garçon, on codera 2
	MOY. NOTES FRANCAIS (14)	2	16-17	-	00	98	99	On doit calculer ici (pour chaque élève) la moyenne sur 10 des trois dernières notes obtenues en français, à 1 décimale près. Si la moyenne est de 10, on codera 98 (cette variable sera transformée ultérieurement)  <b>Exemple</b> Si la moyenne est de 5,6 on codera 56 Si la moyenne est de 10 on codera 10 Si la moyenne est de 0,3 on codera 03
	MOY. NOTES MATH (15)	2	18-19	-	00	98	99	On doit calculer la moyenne (sur 10) des trois dernières notes obtenues en mathématiques, à 1 décimale près. Si la moyenne est de 10, on codera 98 (cette variable sera transformée ultérieurement)  <b>Exemple</b> Si la moyenne est de 5,6 on codera 56 Si la moyenne est de 10 on codera 10 Si la moyenne est de 0,3 on codera 03

144

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction								
Question 1	OPERATION Position (16)	1	20	1	0	1	9	<p>A cette question, correspondent deux variables (la position des nombres pour effectuer l'opération et le résultat).</p> <p>Ces variables seront encodées en 1 position chacune et corrigées de la manière suivante :</p> <p><u>Pour la position :</u>                      On codera 1, si le calcul est posé correctement                      On codera 0, si le calcul est mal posé                      On codera 9, si l'élève n'a pas posé les nombres</p> <p><u>Pour le résultat :</u>                      On codera 1, si le résultat est correct et correspond au nombre (2261)                      On codera 0, si le calcul est incorrect                      On codera 9, si l'élève n'a pas fourni le résultat</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">La position attendue est</td> <td style="padding: 2px;">Le résultat attendu est</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px; text-align: center;">249</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">2261</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px; text-align: center;">+1892</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px; text-align: center;">+ 120</td> <td></td> </tr> </table>	La position attendue est	Le résultat attendu est	249	2261	+1892		+ 120	
	La position attendue est	Le résultat attendu est														
249	2261															
+1892																
+ 120																
	résultat (17)	1	21	1	0	1	9									
Question 2	CALCUL 1 (18)	1	22	1	0	2	9	<p>Si l'élève fournit une réponse incorrecte, on code 0 ;                      Si l'élève donne la réponse <u>25,46</u> on code 1                      Si l'élève donne la réponse <u>25</u> on code 2                      (Omission = 9)</p> <p>Si l'élève donne une réponse incorrecte, on code 0                      Si l'élève donne la réponse <u>25</u>, on code 1                      (Omission = 9)</p>								
		CALCUL 2 (19)	1	23	1	0	1		9							

2161

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 3	CONVERSION 12,14 m = (20)	1	24	BR = 1 = 121,4	0	1	9	<p>A cette question correspondent 8 variables codées chacune en une position.</p> <p>Chacune de ces variables sera corrigée de la manière suivante  1 pour toute réponse correcte  0 pour toute réponse incorrecte  9 pour l'omission</p> <p>(Attention, respectez l'ordre suivant : portez à gauche les corrections de la colonne de gauche d'abord, ensuite celles de la colonne de droite).</p>
	6491 mm = (21)	1	25	BR = 1 = 64,91	0	1	9	
	18,90 l (22)	1	26	BR = 1 = 189	0	1	9	
	7 dl (23)	1	27	BR = 1 = 0,7	0	1	9	
	4212 cm <sup>2</sup> (24)	1	28	BR = 1 = 0,4212	0	1	9	
	125 cm <sup>2</sup> (25)	1	29	BR = 1 = =1,25	0	1	9	
	78 dm <sup>2</sup> (26)	1	30	BR = 1 = 0,78	0	1	9	
	18,83 dl (27)	1	31	BR = 1 = 1,883	0	1	9	

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 4	CALCUL 1 Position (28)	1	32	BR = 1 = 240421 - 127533 =	0	1	9	A cette question correspondent 2 calculs nécessitant chacun 2 codages (un pour la position, un pour le résultat) soit en tout 4 variables qui seront corrigées comme suit  <u>Pour la position</u> on code 1 si le calcul est bien posé on code 0 si le calcul est mal posé on code 9 = omission
	Résultat (29)	1	33	BR = 1 = 112888	0	1	9	
	CALCUL 2 Position (30)	1	34	BR = 1 = 752624 - 437359 =	0	1	9	<u>Pour le résultat</u> on code 1 le résultat correct on code 0 tout résultat incorrect on code 9 = omission
	Résultat (31)	1	35	BR = 1 = 315265	0	1	9	
Quest.5	CALCUL 1 Position (32)	1	36	BR = 1 = 241,3 + 19,2 =	0	1	9	Les 3 calculs nécessitent chacun 2 codages  <u>Pour la position</u> on code 1 si le calcul est bien posé on code 0 si le calcul est mal posé on code 9 = omission  <u>Pour le résultat</u> on code 1 le résultat correct on code 0 tout résultat faux on code 9 = omission
	Résultat (33)	1	37	BR = 1 = 260,5	0	1	9	
	CALCUL 2 Position (34)	1	38	BR = 1 = 52 + 0,04 =	0	1	9	

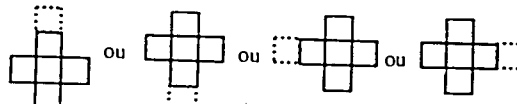
147



N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
	Résultat (35)	1	39	BR = 1 = 52,04	0	1	9	
	CALCUL 3 position (36)	1	40	BR = 1 = 624,14 - 0,79	0	1	9	
	Résultat (37)	1	41	= BR = 1 = 624,93	0	1	9	
Question 6	CALCUL 1 (38)	1	42	BR = 1 = 66 486 et 20234	0	1	9	Pour chaque calcul on code 1 pour la (ou les) réponse(s) attendue(s) on code 0 pour toute réponse incorrecte 9 pour l'omission
	CALCUL 2 (39)	1	43	BR = 1 = 14298	0	1	8	
Question 7	LE TRACÉ DES DIAGONALES (40)	1	44	2	0	2	9	On code 1 s'il y a une diagonale bien tracée (même à main levée ou d'une manière approximative) On code 2 s'il y a deux diagonales bien tracées (même à main levée ou d'une manière approximative) On code 0 tout tracé incorrect 9 = omission  Exemple  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 2em;">1</span> </div> <span>=2</span> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 2em;">1</span> </div> <span>=1</span> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 2em;">1</span> </div> <span>=0</span> </div>

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 8	TRIANGLE 1 (41)	1	45	1	0	1	9	<p>Pour chaque triangle, on codera 1 si l'élève a tracé correctement 1, 2 ou 3 hauteurs on codera 0 si au moins un tracé est incorrect on codera 9 pour l'omission</p> <p><b>Rappel :</b> la hauteur est un segment de droite qui part d'un sommet du triangle et aboutit perpendiculairement au côté opposé.</p>
	TRIANGLE 2 (42)	1	46	1	0	1	9	
Quest. 9	IDENTIFICATION DE L'ANGLE AIGU (QCM) (43)	1	47	1	1	4	9	<p><u>2 codages sont nécessaires :</u></p> <p>On code d'abord la manière dont l'élève a placé le chiffre 1 en notant le numéro de l'angle choisi 1, 2 ou 3 (4 si l'élève a indiqué plus d'une fois le chiffre 1). Omission = 9</p> <p>On code ensuite la manière dont il a identifié l'angle droit en notant le numéro de l'angle choisi : 1, 2 ou 3 (4 si l'élève a inscrit plus d'une fois le chiffre 2). Omission = 9</p>
	IDENTIFICATION DE L'ANGLE DROIT (QCM) (44)	1	48	2	1	4	9	
Quest.10	IDENTIFICATION DE L'ANGLE DE 45 DEGRES (QCM) (45)	1	49	1	1	4	9	<p>Noter le numéro de la réponse choisie par l'élève. Si plus d'une réponse choisie, coder 4. Omission = 9</p>
Quest.11	NOMBRES DIVISIBLES PAR 2 (46)	1	50	BR = 2 = 3152 et 7968	0	2	9	<p>On codera 0 : s'il y a au moins une erreur 1 : si l'élève a bien identifié un nombre divisible par 2 2 : si l'élève a bien identifié deux nombres divisibles par 2 9 = omission</p>

671

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
	NOMBRES DIVISIBLES PAR 5 (47)	1	51	BR = 5	1	5	9	On codera le nombre de nombres entourés par l'élève, car ici tous les nombres sont divisibles par 5 1 : si un nombre choisi 2 : si deux nombres choisis etc... 9 = omission
Quest.12	DEVELOPPEMENT DU CUBE (48)	1	52	BR = 1 = partie correctement dessinée	0	1	9	On code 1 la réponse correcte (même si le tracé est à main levée ou un peu imprécis) 0 toute erreur 9 = omission Les bonnes réponses acceptables sont 
Quest.13	PROBLEME (Sékou a .....) Solution (49)	1	53	1	0	1	9	0 = solution incorrecte 1 = solution correcte 9 = omission
	Résultat (50)	1	54	1	0	1	9	0 = si la réponse est incorrecte 1 = si la réponse est correcte (100 F) 9 = omission
	Opération (51)	1	55	1	0	1	9	0 = opération incorrecte ou mal posée 1 = opération correcte ou bien posée 9 = omission

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 14	PROBLÈME (Mamadou a ....)	1	56	1	0	1	9	0 = solution incorrecte 1 = solution correcte 9 = omission
	Solution (52)	1	57	1	0	1	9	0 = si la réponse est incorrecte 1 = si la réponse est correcte (40 moutons) 9 = omission
	Résultat (53)	1	58	1	0	1	9	0 = opération incorrecte ou mal posée 1 = opération correcte ou bien posée 9 = omission
Quest.15	PROBLÈME (Sur la boîte de sardines ...)	1	59	1	0	1	9	0 = solution incorrecte 1 = solution correcte 9 = omission
	Solution (55)	1	60	1	0	1	9	0 = si la réponse est incorrecte 1 = si la réponse est correcte (75 gr) 9 = omission
	Résultat (56)	1	61	1	0	1	9	0 = opération incorrecte ou mal posée 1 = opération correcte ou bien posée 9 = omission

151

N° des questions	Variabiles	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Quest.16	PROBLEME (Une jeep va ...) Solution (58)	1	62	1	0	1	9	0 = solution incorrecte 1 = solution correcte 9 = omission
	Résultat (59)	1	63	1	0	1	9	0 = si la réponse est incorrecte 1 = si la réponse est correcte (635 km) 9 = omission
	Opération (60)	1	64	1	0	1	9	0 = opération incorrecte ou mal posée 1 = opération correcte ou bien posée 9 = omission
Quest.17	HORLOGE 1 Heure (61)	1	65	1	0	1	9	0 = réponse incorrecte 1 = bonne réponse = 1 h ou 13 h 9 = omission
	Minutes (62)	1	66	1	0	1	9	0 = réponse incorrecte 1 = bonne réponse = 25 min. 9 = omission
	HORLOGE 2 Heure (63)	1	67	1	0	1	9	0 = réponse incorrecte 1 = réponse correcte = 2 h ou 3 h sont acceptés selon que l'élève dit 2h55 ou 3h-5 min. 9 = omission
	Minutes (64)	1	68	1	0	1	9	0 = réponse incorrecte 1 = réponse correcte = 55 min. ou -5 min. donc pour l'horloge 2, on accepte 2h55 et on code 11 et 3h-5 et on code 11 aussi.

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Quest.18	3 QCM 4,02 ....(65)	1	69	1	1	4	9	On note pour chaque proposition le numéro correspondant à la case choisie par l'élève 1 = plus petit                      4 si l'élève a choisi plus d'une réponse 2 = égal                                9 = omission 3 = plus grand
	3,43....(66)	1	70	3	1	4	9	
	3,00... (67)	1	71	2	1	4	9	
Quest.19	QCM DROITES PARAL- LELES (68)	1	72	3	1	5	9	On note le numéro entouré par l'élève On code 5 si l'élève a entouré plus d'un numéro 9 = omission

133  
/

**CODE-BOOK**

**TEST DE MATHÉMATIQUES  
5<sup>E</sup> ANNÉE**

**FORME B**

1591

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
I D E N T I F I C A T I O N	NIVEAU(1) car 1ère variable	1	1 (première position)	-	5	5	9	Il s'agit de tests de 5e année, on code 5
	DISCIPLINE (2) car 2ème variable	1	2 (deuxième position)	-	2	2	9	Il s'agit de tests de mathématiques, on code 2
	FORME (3)	1	3	-	2	2	9	Il s'agit de la forme B, on code 2
	REGION (4)	1	4	-	1	6(?)	9	Il faut ici que vous attribuez un numéro (fixe et définitif) à chacune des régions  On codera      1      la région de ..... 2      la région de ..... 3      la région de ..... 4      la région de ..... 5      la région de ..... 6      la région de ..... ..... ..... .....

155



N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction																
I D E N T I F I C A T I O N	INSPECTION (5)	1	5	-	1	7(8?)	9	<p>Il faut ici attribuer un numéro (fixe et définitif) à chaque inspection et ce, pour chacune des régions</p> <p>On codera</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td>1</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>2</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>3</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>4</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>5</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>6</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>7</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>8 ?</td><td>l'inspection.....</td></tr> </table> <p>Il s'agit donc de constituer 7 listes (ou 8) en tout, correspondant à chacune des régions.</p> <p><b>Exemple</b></p> <p>Supposons que l'on ait codé les régions comme ceci  région de Baraako = 1  région de Mopti = 2  région de Tombouctou = 3  .....</p> <p>Supposons qu'il existe 2 inspections à Bamako.  l'inspection x codée 1  l'inspection y codée 2</p> <p>Le code 22 signifiera donc qu'il s'agit de l'inspection y de la région de Mopti.</p>	1	l'inspection.....	2	l'inspection.....	3	l'inspection.....	4	l'inspection.....	5	l'inspection.....	6	l'inspection.....	7	l'inspection.....	8 ?	l'inspection.....
1	l'inspection.....																							
2	l'inspection.....																							
3	l'inspection.....																							
4	l'inspection.....																							
5	l'inspection.....																							
6	l'inspection.....																							
7	l'inspection.....																							
8 ?	l'inspection.....																							

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
I D E N T I F I C A T I O N	ECOLE (6)	3	6-8	-	001	110	999	<p>Puisqu'il s'agit d'identifier 110 écoles, 3 positions sont nécessaires. Ici aussi, il faut établir dès à présent une liste des écoles</p> <p><b>Exemple</b></p> <p>Ecole..... = 001  Ecole..... = 002  Ecole..... = 003</p> <p>Ecole..... = 110</p>
	PROJET/ NPROJET (7)	1	9	-	1	2	9	<p>Si l'école fait partie du projet, on attribue le code 1  Si l'école ne fait pas partie du projet, on attribue le code 2</p>
	URBAIN/ RURAL (8)	1	10	-	1	2	9	<p>S'il s'agit d'une école urbaine, on attribue le code 1  S'il s'agit d'une école rurale, on attribue le code 2</p>
	FAEF/ FAEF (9)	1	11	-	1	2	9	<p>Si l'école reçoit un appui du FAEF, on codera 1  Si l'école ne reçoit pas un appui du FAEF, on codera 2</p>
	D VACATION/ S VACATION (10)	1	12	-	1	2	9	<p>La double vacation est codée 1  La simple vacation est codée 2</p>
	D DIVISION/ SIMPLE DIVISION (11)	1	13	-	1	2	9	<p>La double division est codée 1  La simple division est codée 2</p>

191

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
I D E N T I F I C A T I O N	ELEVE (12)	1	14	-	1	7	9	Dans chaque école, on doit tester  7 élèves avec les tests math 2e forme A 7 élèves avec les tests math 2e forme B 7 élèves avec les tests math 5e forme A 7 élèves avec les tests math 5e forme B  Le maximum de cette variable en ce qui concerne les tests de mathématiques est donc 7
	SEXE (13)	1	15	-	1	2	9	Si l'élève est une fille, on codera 1 Si l'élève est un garçon, on codera 2
	MOY. NOTES FRANCAIS (14)	2	16-17	-	00	98	99	On doit calculer ici (pour chaque élève) la moyenne sur 10 des trois dernières notes obtenues en français, à 1 décimale près. Si la moyenne est de 10, on codera 98 (cette variable sera transformée ultérieurement)  <b>Exemple</b> Si la moyenne est de 5,6 on codera 56 Si la moyenne est de 10 on codera 10 Si la moyenne est de 0,3 on codera 03
	MOY. NOTES MATH (15)	2	18-19	-	00	98	99	On doit calculer la moyenne (sur 10) des trois dernières notes obtenues en mathématiques, à 1 décimale près. Si la moyenne est de 10, on codera 98 (cette variable sera transformée ultérieurement)  <b>Exemple</b> Si la moyenne est de 5,6 on codera 56 Si la moyenne est de 10 on codera 10 Si la moyenne est de 0,3 on codera 03

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction								
Question 1	OPERATION Position (16)	1	20	1	0	1	9	<p>A cette question, correspondent deux variables (la position des nombres pour effectuer l'opération et le résultat).</p> <p>Ces variables seront encodées en 1 position chacune et corrigées de la manière suivante :</p> <p><u>Pour la position :</u>            On codera 1, si le calcul est posé correctement            On codera 0, si le calcul est mal posé            On codera 9, si l'élève n'a pas posé les nombres</p> <p><u>Pour le résultat :</u>            On codera 1, si le résultat est correct et correspond au nombre (691)            On codera 0, si le calcul est incorrect            On codera 9, si l'élève n'a pas fourni le résultat</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td><u>La position attendue est</u></td> <td><u>Le résultat attendu est</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">527</td> <td style="text-align: center;">691</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+ 23</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= 141</td> <td></td> </tr> </table>	<u>La position attendue est</u>	<u>Le résultat attendu est</u>	527	691	+ 23		= 141	
	<u>La position attendue est</u>	<u>Le résultat attendu est</u>														
527	691															
+ 23																
= 141																
	Résultat (17)	1	21	1	0	1	9									
Question 2	CALCUL 1 (18)	1	22	1	0	1	9	<p>Si l'élève fournit une réponse incorrecte, on code 0            Si l'élève donne la réponse <u>401</u>, on code 1            (Omission = 9)</p>								
	CALCUL 2 (19)	1	23	1	0	2	9	<p>Si l'élève donne une réponse incorrecte, on code 0            Si l'élève donne la réponse <u>31041</u>, on code 1            Si l'élève donne la réponse <u>310</u>, on code 2            (Omission = 9)</p>								

139

N° des questions	Variabiles	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 3	<u>CONVERSION</u> 375 m = (20)	1	24	BR = 1 = 37500 cm	0	1	9	<p>A cette question correspondent 8 variables codées chacune en une position.</p> <p>Chacune de ces variables sera corrigée de la manière suivante 1 pour toute réponse correcte 0 pour toute réponse incorrecte 9 pour l'omission</p> <p>(Attention, respectez l'ordre suivant : portez à gauche les corrections de la colonne de gauche d'abord, ensuite celles de la colonne de droite).</p>
	230 dl = (21)	1	25	BR = 1 = 23 L	0	1	9	
	6,45 m <sup>2</sup> (22)	1	26	BR = 1 = 64500 cm <sup>2</sup>	0	1	9	
	24 503 m <sup>2</sup> (23)	1	27	BR = 1 = 0,024503	0	1	9	
	0,41 m <sup>2</sup> (24)	1	28	BR = 1 = 4100 cm <sup>2</sup>	0	1	9	
	1,33 cl (25)	1	29	BR = 1 = 0,0133 cl	0	1	9	
	35 l (26)	1	30	BR = 1 = 3,5 dl	0	1	9	
	2500 cm <sup>2</sup> (27)	1	31	BR = 1 = 0,25	0	1	9	

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 4	CALCUL 1 Position (28)	1	32	BR = 1 = 87692 - 65371 =	0	1	9	<p>A cette question correspondent 2 calculs nécessitant chacun 2 codages (un pour la position, un pour le résultat) soit en tout 4 variables qui seront corrigées comme suit</p> <p><u>Pour la position</u> on code 1 si le calcul est bien posé on code 0 si le calcul est mal posé on code 9 = omission</p> <p><u>Pour le résultat</u> on code 1 le résultat correct on code 0 tout résultat incorrect on code 9 = omission</p> <p>Les 3 calculs nécessitent chacun 2 codages</p> <p><u>Pour la position</u> on code 1 si le calcul est bien posé on code 0 si le calcul est mal posé on code 9 = omission</p> <p><u>Pour le résultat</u> on code 1 le résultat correct on code 0 tout résultat faux on code 9 = omission</p>
	Résultat (29)	1	33	BR = 1 = 22321	0	1	9	
	CALCUL 2 Position (30)	1	34	BR = 1 = 47819 - 38638 =	0	1	9	
	Résultat (31)	1	35	BR = 1 = 9181	0	1	9	
Quest.5	CALCUL 1 Position (32)	1	36	BR = 1 = 1403 + 81,37 =	0	1	9	
	Résultat (33)	1	37	BR = 1 = 1484,37	0	1	9	
	CALCUL 2 Position (34)	1	38	BR = 1 = 6,9 + 241,03 =	0	1	9	

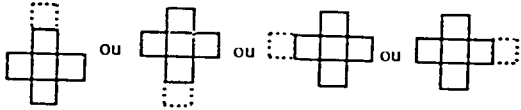
161

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
	Résultat (35)	1	39	BR = 1 = 247,93	0	1	9	
	CALCUL 3 Position (36)	1	40	BR = 1 = 4,2 341,09	0	1	9	
	Résultat (37)	1	41	BR = 1 = 345,29	0	1	9	
Question 6	CALCUL 1 (38)	1	42	BR = 1 = 141345	0	1	9	Pour chaque calcul on code 1 pour la (ou les) réponse(s) attendue(s) on code 0 pour toute réponse incorrecte 9 pour l'omission
	CALCUL 2 (39)	1	43	BR = 1 = 34332	0	1	8	
Question 7	LE TRACÉ DES DIAGONALES (40)	1	44	2	0	2	9	<p>On code 1 s'il y a une diagonale bien tracée (même à main levée ou d'une manière approximative) On code 2 s'il y deux diagonales bien tracées (même à main levée ou d'une manière approximative) On code 0 tout tracé incorrect 9 = omission</p> <p>Exemple</p> <p><input type="checkbox"/> =2    <input type="checkbox"/> =1    <input type="checkbox"/> =0</p>

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 8	TRIANGLE 1 (41)	1	45	1	0	1	9	Pour chaque triangle, on codera 1 si l'élève a tracé correctement 1, 2 ou 3 hauteurs on codera 0 si au moins un tracé est incorrect on codera 9 pour l'omission
	TRIANGLE 2 (42)	1	46	1	0	1	9	Rappel : la hauteur est un segment de droite qui part d'un sommet du triangle et aboutit perpendiculairement au côté opposé.
Quest. 9	IDENTIFICATION DE L'ANGLE OBTUS (QCM) (43)	1	47	1	1	4	9	2 codages sont nécessaires :  On code d'abord la manière dont l'élève a placé le chiffre 1 en notant le numéro de l'angle choisi : 1, 2 ou 3 (4 si l'élève a indiqué plus d'une fois le chiffre 1). Omission = 9
	IDENTIFICATION DE L'ANGLE DROIT (QCM) (44)	1	48	2	1	4	9	On code ensuite la manière dont il a identifié l'angle droit en notant le numéro de l'angle choisi : 1, 2 ou 3 (4 si l'élève a inscrit plus d'une fois le chiffre 2). Omission = 9
Quest.10	IDENTIFICATION DE L'ANGLE DE 45 DEGRES (QCM) (45)	1	49	3	1	4	9	Noter le numéro de la réponse choisie par l'élève. Si plus d'une réponse choisie, coder 4. Omission = 9
Quest.11	NOMBRES DIVISIBLES PAR 2 (46)	1	50	BR = 2 = 8642 1970 9822	0	3	9	On codera 0 : s'il y a au moins une erreur 1 : si l'élève a bien identifié un nombre divisible par 2 2 : si l'élève a bien identifié deux nombres divisibles par 2 3 : si l'élève a bien identifié trois nombres divisibles par 2 9 = omission

168



N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
	NOMBRES DIVISIBLES PAR 5 (47)	1	51	BR = 5 4545 5000	0	2	9	On codera le nombre de nombres entourés par l'élève. 1 : si un nombre divisible par 5 est choisi 2 : si deux nombres divisible par 5 sont choisis etc... 0 = si au moins une erreur 9 = omission
Quest.12	DEVELOPPEMENT DU CUBE (48)	1	52	BR = 1 = partie correctement dessinée	0	1	9	On code 1 la réponse correcte (même si le tracé est à main levée ou un peu imprécis) 0 toute erreur 9 = omission Les bonnes réponses acceptables sont 
Quest.13	PROBLÈME (Un commerçant ....) Solution (49)	1	53	1	0	1	9	0 = solution incorrecte 1 = solution correcte 9 = omission
	Résultat (50)	1	54	1	0	1	9	0 = si la réponse est incorrecte 1 = si la réponse est correcte (9000 F) 9 = omission
	Opération (51)	1	55	1	0	1	9	0 = opération incorrecte ou mal posée 1 = opération correcte ou bien posée 9 = omission

N° des questions	Variabiles	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 14	PROBLÈME (Aminata ...)	1	56	1	0	1	9	0 = solution incorrecte 1 = solution correcte 9 = omission
	Solution (52) Résultat (53)	1	57	1	0	1	9	0 = si la réponse est incorrecte 1 = si la réponse est correcte (360 F) 9 = omission
	Opération (54)	1	58	1	0	1	9	0 = opération incorrecte ou mal posée 1 = opération correcte ou bien posée 9 = omission
Quest.15	PROBLÈME (Sur la boîte de sardines ...)	1	59	1	0	1	9	0 = solution incorrecte 1 = solution correcte 9 = omission
	Solution (55) Résultat (56)	1	60	1	0	1	9	0 = si la réponse est incorrecte 1 = si la réponse est correcte (75 gr) 9 = omission
	Opération (57)	1	61	1	0	1	9	0 = opération incorrecte ou mal posée 1 = opération correcte ou bien posée 9 = omission

165

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Ques' 16	PROBLÈME (Une jeep va ...) Solution (58)	1	62	1	0	1	9	0 = solution incorrecte 1 = solution correcte 9 = omission
	Résultat (59)	1	63	1	0	1	9	0 = si la réponse est incorrecte 1 = si la réponse est correcte (635 km) 9 = omission
	Opération (60)	1	64	1	0	1	9	0 = opération incorrecte ou mal posée 1 = opération correcte ou bien posée 9 = omission
Quest.17	HORLOGE 1 Heure (61)	1	65	1	0	1	9	0 = réponse incorrecte 1 = bonne réponse = 1 h ou 13 h 9 = omission
	Minutes (62)	1	66	1	0	1	9	0 = réponse incorrecte 1 = bonne réponse = 25 min. 9 = omission
	HORLOGE 2 Heure (63)	1	67	1	0	1	9	0 = réponse incorrecte 1 = réponse correcte = 2 h ou 3 h sont acceptés selon que l'élève dit 2h55 ou 3h-5 min. 9 = omission
	Minutes (64)	1	68	1	0	1	9	0 = réponse incorrecte 1 = réponse correcte = 55 min. ou -5 min. donc pour l'horloge 2, on accepte 2h55 et on code 11 et 3h-5 et on code 11 aussi.

160

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Quest.18	3 QCM 681 ....(65)	1	69	1	1	4	9	On note pour chaque proposition le numéro correspondant à la case choisie par l'élève 1 = plus petit                      4 si l'élève a choisi plus d'une réponse 2 = égal                                9 = omission 3 = plus grand
	5713...(66)	1	70	1	1	4	9	
	8,5.... (67)	1	71	2	1	4	9	
Quest.19	QCM DROITES PARAL- LELES (68)	1	72	3	1	5	9	On note le numéro entouré par l'élève On code 5 si l'élève a entouré plus d'un numéro 9 = omission

167

1688

**CODE-BOOK**

**TEST DE MATHÉMATIQUES  
5<sup>E</sup> ANNÉE**

**FORME B**

169

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
I D E N T I F I C A T I O N	NIVEAU(1) car 1ère variable	1	1 (première position)	-	5	5	9	Il s'agit de tests de 5e année, on code 5
	DISCIPLINE (2) car 2ème variable	1	2 (deuxième position)	-	2	2	9	Il s'agit de tests de mathématiques, on code 2
	FORME (3)	1	3	-	2	2	9	Il s'agit de la forme B, on code 2
	REGION (4)	1	4	-	1	6(?)	9	Il faut ici que vous attribuez un numéro (fixe et définitif) à chacune des régions  On codera 1 la région de ..... 2 la région de ..... 3 la région de ..... 4 la région de ..... 5 la région de ..... 6 la région de ..... ..... ..... .....

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction																
I D E N T i F I C A T I O N	INSPECTION (5)	1	5	-	1	7(8?)	9	<p>Il faut ici attribuer un numéro (fixe et définitif) à chaque inspection et ce, pour chacune des régions</p> <p>On codera</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td>1</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>2</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>3</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>4</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>5</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>6</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>7</td><td>l'inspection.....</td></tr> <tr><td>8 ?</td><td>l'inspection.....</td></tr> </table> <p>Il s'agit donc de constituer 7 listes (ou 8) en tout, correspondant à chacune des régions.</p> <p><b>Exemple</b></p> <p>Supposons que l'on ait codé les régions comme ceci  région de Bamako = 1  région de Mopti = 2  région de Tombouctou = 3  .....</p> <p>Supposons qu'il existe 2 inspections à Bamako,  l'inspection x codée 1  l'inspection y codée 2</p> <p>Le code 22 signifiera donc qu'il s'agit de l'inspection y de la région de Mopti.</p>	1	l'inspection.....	2	l'inspection.....	3	l'inspection.....	4	l'inspection.....	5	l'inspection.....	6	l'inspection.....	7	l'inspection.....	8 ?	l'inspection.....
1	l'inspection.....																							
2	l'inspection.....																							
3	l'inspection.....																							
4	l'inspection.....																							
5	l'inspection.....																							
6	l'inspection.....																							
7	l'inspection.....																							
8 ?	l'inspection.....																							

170

N° des questions	Variabes	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
IDENTIFICATION	ECOLE (6)	3	6-8	-	001	110	999	<p>Puisqu'il s'agit d'identifier 110 écoles, 3 positions sont nécessaires. Ici aussi, il faut établir dès à présent une liste des écoles</p> <p><b>Exemple</b></p> <p>Ecole..... = 001  Ecole..... = 002  Ecole..... = 003</p> <p>Ecole..... = 110</p>
	PROJET/ NPROJET (7)	1	9	-	1	2	9	<p>Si l'école fait partie du projet, on attribue le code 1  Si l'école ne fait pas partie du projet, on attribue le code 2</p>
	URBAIN/ RURAL (8)	1	10	-	1	2	9	<p>S'il s'agit d'une école urbaine, on attribue le code 1  S'il s'agit d'une école rurale, on attribue le code 2</p>
	FAEF/ FAEF (9)	1	11	-	1	2	9	<p>Si l'école reçoit un appui du FAEF, on codera 1  Si l'école ne reçoit pas un appui du FAEF, on codera 2</p>
	D VACATION/ S VACATION (10)	1	12	-	1	2	9	<p>La double vacation est codée 1  La simple vacation est codée 2</p>
	D DIVISION/ SIMPLE DIVISION (11)	1	13	-	1	2	9	<p>La double division est codée 1  La simple division est codée 2</p>



N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
I D E N T I F I C A T I O N	ELEVE (12)	1	14	-	1	7	9	Dans chaque école, on doit tester  7 élèves avec les tests math 2e forme A 7 élèves avec les tests math 2e forme B 7 élèves avec les tests math 5e forme A 7 élèves avec les tests math 5e forme B  Le maximum de cette variable en ce qui concerne les tests de mathématiques est donc 7
	SEXE (13)	1	15	-	1	2	9	Si l'élève est une fille, on codera 1 Si l'élève est un garçon, on codera 2
	MOY. NOTES FRANCAIS (14) :	2	16-17	-	00	98	99	On doit calculer ici (pour chaque élève) la moyenne sur 10 des trois dernières notes obtenues en français, à 1 décimale près. Si la moyenne est de 10, on codera 98 (cette variable sera transformée ultérieurement)  <b>Exemple</b> Si la moyenne est de 5,6 on codera 56 Si la moyenne est de 10 on codera 10 Si la moyenne est de 0,3 on codera 03
	MOY. NOTES MATH (15)	2	18-19	-	00	98	99	On doit calculer la moyenne (sur 10) des trois dernières notes obtenues en mathématiques, à 1 décimale près. Si la moyenne est de 10, on codera 98 (cette variable sera transformée ultérieurement)  <b>Exemple</b> Si la moyenne est de 5,6 on codera 56 Si la moyenne est de 10 on codera 10 Si la moyenne est de 0,3 on codera 03

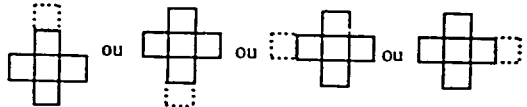
N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction	
Question 1	OPERATION Position (16)	1	20	1	0	1	9	A cette question, correspondent deux variables (la position des nombres pour effectuer l'opération et le résultat).	
	Résultat (17)	1	21	1	0	1	9	<p>Ces variables seront encodées en 1 position chacune et corrigées de la manière suivante :</p> <p><u>Pour la position :</u>            On codera 1, si le calcul est posé correctement            On codera 0, si le calcul est mal posé            On codera 9, si l'élève n'a pas posé les nombres</p> <p><u>Pour le résultat :</u>            On codera 1, si le résultat est correct et correspond au nombre (691)            On codera 0, si le calcul est incorrect            On codera 9, si l'élève n'a pas fourni le résultat</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <u>La position attendue est</u>  <math display="block">\begin{array}{r} 527 \\ + 23 \\ \hline + 141 \end{array}</math> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <u>Le résultat attendu est</u>  <math display="block">691</math> </td> </tr> </table>	<u>La position attendue est</u> $\begin{array}{r} 527 \\ + 23 \\ \hline + 141 \end{array}$
<u>La position attendue est</u> $\begin{array}{r} 527 \\ + 23 \\ \hline + 141 \end{array}$	<u>Le résultat attendu est</u> $691$								
Question 2	CALCUL 1 (18)	1	22	1	0	1	9	Si l'élève fournit une réponse incorrecte, on code 0 Si l'élève donne la réponse <u>401</u> , on code 1 (Omission = 9)	
	CALCUL 2 (19)	1	23	1	0	2	9	Si l'élève donne une réponse incorrecte, on code 0 Si l'élève donne la réponse <u>310,41</u> , on code 1 Si l'élève donne la réponse <u>310</u> , on code 2 (Omission = 9)	

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 3	<u>CONVERSION</u> 375 m = (20)	1	24	BR = 1 = 37500 cm	0	1	9	<p>A cette question correspondent 8 variables codées chacune en une position.</p> <p>Chacune de ces variables sera corrigée de la manière suivante  1 pour toute réponse correcte  0 pour toute réponse incorrecte  9 pour l'omission</p> <p>(Attention, respectez l'ordre suivant : portez à gauche les corrections de la colonne de gauche d'abord, ensuite celles de la colonne de droite).</p>
	230 dl = (21)	1	25	BR = 1 = 23 L	0	1	9	
	6,45 m <sup>2</sup> (22)	1	26	BR = 1 = 64500 cm <sup>2</sup>	0	1	9	
	24 503 m <sup>2</sup> (23)	1	27	BR = 1 = 0,024503	0	1	9	
	0,41 m <sup>2</sup> (24)	1	28	BR = 1 = 4100 cm <sup>2</sup>	0	1	9	
	1,33 cl (25)	1	29	BR = 1 = 0,0133 cl	0	1	9	
	35 l (26)	1	30	BR = 1 = 3,5 dal	0	1	9	
	2500 cm <sup>2</sup> (27)	1	31	BR = 1 = 0,25	0	1	9	

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 4	CALCUL 1 Position (28)	1	32	BR = 1 = 87692 - 65371 =	0	1	9	<p>A cette question correspondent 2 calculs nécessitant chacun 2 codages (un pour la position, un pour le résultat) soit en tout 4 variables qui seront corrigées comme suit</p> <p><u>Pour la position</u> on code 1 si le calcul est bien posé on code 0 si le calcul est mal posé on code 9 = omission</p> <p><u>Pour le résultat</u> on code 1 le résultat correct on code 0 tout résultat incorrect on code 9 = omission</p> <p>Les 3 calculs nécessitent chacun 2 codages</p> <p><u>Pour la position</u> on code 1 si le calcul est bien posé on code 0 si le calcul est mal posé on code 9 = omission</p> <p><u>Pour le résultat</u> on code 1 le résultat correct on code 0 tout résultat faux on code 9 = omission</p>
	Résultat (29)	1	33	BR = 1 = 22321	0	1	9	
	CALCUL 2 Position (30)	1	34	BR = 1 = 47819 - 38638 =	0	1	9	
	Résultat (31)	1	35	BR = 1 = 9181	0	1	9	
Quest.5	CALCUL 1 Position (32)	1	36	BR = 1 = 1403 + 81,37 =	0	1	9	
	Résultat (33)	1	37	BR = 1 = 1484,37	0	1	9	
	CALCUL 2 Position (34)	1	38	BR = 1 = 6,9 + 241,03 =	0	1	9	

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
	Résultat (35)	1	39	BR = 1 = 247,93	0	1	9	
	CALCUL 3 Position (36)	1	40	BR = 1 = 4,2 <del>341,02</del>	0	1	9	
	Résultat (37)	1	41	= BR = 1 = 345,29	0	1	9	
Question 6	CALCUL 1 (38)	1	42	BR = 1 = 141345	0	1	9	Pour chaque calcul on code 1 pour la (ou les) réponse(s) attendue(s) on code 0 pour toute réponse incorrecte 9 pour l'omission
	CALCUL 2 (39)	1	43	BR = 1 = 34332	0	1	8	
Question 7	LE TRACE DES DIAGONALES (40)	1	44	2	0	2	9	<p>On code 1 s'il y a une diagonale bien tracée (même à main levée ou d'une manière approximative) On code 2 s'il y a deux diagonales bien tracées (même à main levée ou d'une manière approximative) On code 0 tout tracé incorrect 9 = omission</p> <p><b>Exemple</b></p> <p><input type="checkbox"/> =2    <input type="checkbox"/> =1    <input type="checkbox"/> =0</p>

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 8	TRIANGLE 1 (41)	1	45	1	0	1	9	Pour chaque triangle, on codera 1 si l'élève a tracé correctement 1, 2 ou 3 hauteurs on codera 0 si au moins un tracé est incorrect on codera 9 pour l'omission
	TRIANGLE 2 (42)	1	46	1	0	1	9	<b>Rappel :</b> la hauteur est un segment de droite qui part d'un sommet du triangle et aboutit perpendiculairement au côté opposé.
Quest. 9	IDENTIFICATION DE L'ANGLE OBTUS (QCM) (43)	1	47	1	1	4	9	<u>2 codages sont nécessaires :</u>  On code d'abord la manière dont l'élève a placé le chiffre 1 en notant le numéro de l'angle choisi 1, 2 ou 3 (4 si l'élève a indiqué plus d'une fois le chiffre 1). Omission = 9
	IDENTIFICATION DE L'ANGLE DROIT (QCM) (44)	1	48	2	1	4	9	On code ensuite la manière dont il a identifié l'angle droit en notant le numéro de l'angle choisi : 1, 2 ou 3 (4 si l'élève a inscrit plus d'une fois le chiffre 2). Omission = 9
Quest.10	IDENTIFICATION DE L'ANGLE DE 45 DEGRES (QCM) (45)	1	49	3	1	4	9	Noter le numéro de la réponse choisie par l'élève. Si plus d'une réponse choisie, coder 4. Omission = 9
Quest. 11	NOMBRES DIVISIBLES PAR 2 (46)	1	50	ER = 2 = 8642 1970 9822	0	3	9	On codera 0 : s'il y a au moins une erreur 1 : si l'élève a bien identifié un nombre divisible par 2 2 : si l'élève a bien identifié deux nombres divisibles par 2 3 : si l'élève a bien identifié trois nombres divisibles par 2 9 = omission

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
	NOMBRES DIVISIBLES PAR 5 (47)	1	51	BR = 5 4545 5000	0	2	9	On codera le nombre de nombres entourés par l'élève. 1 : si un nombre divisible par 5 est choisi 2 : si deux nombres divisible par 5 sont choisis etc... 0 = si au moins une erreur 9 = omission
Quest.12	DEVELOPPEMENT DU CUBE (48)	1	52	BR = 1 = partie correctement dessinée	0	1	9	On code 1 la réponse correcte (même si le tracé est à main levée ou un peu imprécis) 0 : toute erreur 9 = omission Les bonnes réponses acceptables sont 
Quest.13	PROBLEME (Un commerçant ....) Solution (49)	1	53	1	0	1	9	0 = solution incorrecte 1 = solution correcte 9 = omission
	Résultat (50)	1	54	1	0	1	9	0 = si la réponse est incorrecte 1 = si la réponse est correcte (9000 F) 9 = omission
	Opération (51)	1	55	1	0	1	9	0 = opération incorrecte ou mal posée 1 = opération correcte ou bien posée 9 = omission

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Question 14	PROBLÈME (Aminata ...)	1	56	1	0	1	9	0 = solution incorrecte 1 = solution correcte 9 = omission
	Solution (52) Résultat (53)	1	57	1	0	1	9	0 = si la réponse est incorrecte 1 = si la réponse est correcte (360 F) 9 = omission
	Opération (54)	1	58	1	0	1	9	0 = opération incorrecte ou mal posée 1 = opération correcte ou bien posée 9 = omission
Quest.15	PROBLÈME (Sur la boîte de sardines ...)	1	59	1	0	1	9	0 = solution incorrecte 1 = solution correcte 9 = omission
	Solution (55) Résultat (56)	1	60	1	0	1	9	0 = si la réponse est incorrecte 1 = si la réponse est correcte (75 gr) 9 = omission
	Opération (57)	1	61	1	0	1	9	0 = opération incorrecte ou mal posée 1 = opération correcte ou bien posée 9 = omission

179



N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Quest.16	PROBLÈME (Une jeep va ...) Solution (58)	1	62	1	0	1	9	0 = solution incorrecte 1 = solution correcte 9 = omission
	Résultat (59)	1	63	1	0	1	9	0 = si la réponse est incorrecte 1 = si la réponse est correcte (635 km) 9 = omission
	Opération (60)	1	64	1	0	1	9	0 = opération incorrecte ou mal posée 1 = opération correcte ou bien posée 9 = omission
Quest.17	HORLOGE 1 Heure (61)	1	65	1	0	1	9	0 = réponse incorrecte 1 = bonne réponse = 1 h ou 13 h 9 = omission
	Minutes (62)	1	66	1	0	1	9	0 = réponse incorrecte 1 = bonne réponse = 25 min. 9 = omission
	HORLOGE 2 Heure (63)	1	67	1	0	1	9	0 = réponse incorrecte 1 = réponse correcte = 2 h ou 3 h sont acceptés selon que l'élève dit 2h55 ou 3h-5 min. 9 = omission
	Minutes (64)	1	68	1	0	1	9	0 = réponse incorrecte 1 = réponse correcte = 55 min. ou -5 min. donc pour l'horloge 2, on accepte 2h55 et on code 11 et 3h-5 et on code 11 aussi.

N° des questions	Variables	Nbre de positions	Positions d'encodage	Bonne réponse	Valeur minimum de la variable	Valeur maximum de la variable	Omission	Critères de correction
Quest.18	3 QCM 681 ....(65)	1	69	1	1	4	9	On note pour chaque proposition le numéro correspondant à la case choisie par l'élève 1 = plus petit                      4 si l'élève a choisi plus d'une réponse 2 = égal                                9 = omission 3 = plus grand
	5713...(66)	1	70	1	1	4	9	
	8,5.... (67)	1	71	2	1	4	9	
Quest.19	QCM DROITES PARAL- LELES (68)	1	72	3	1	5	9	On note le numéro entouré par l'élève On code 5 si l'élève a entouré plus d'un numéro 9 = omission

181

SUIVI ET EVALUATION  
IV PROJET EDUCATION

TESTING DES COMPETENCES DES ELEVES  
DE 2EME ANNEE FONDAMENTALE

CONSIGNES POUR LA PASSATION DU TEST

2EME ANNEE FRANÇAIS

On doit être extrêmement attentif à ce qu'on peut lire ou dire en Bambara. En principe, on traduit les consignes, mais pas le contenu. Les exemples sont effectués sur les panneaux. Le tableau est préparé avant la séance de testing. Certains exemples sont également effectués dans les cahiers. L'évaluateur doit disposer d'un gros marqueur. On procède question par question. Si une question comporte plusieurs sous-questions, on procède sous-question par sous-question.

Question 1

Regardez bien. *Montrer le panneau.* Vous voyez ; ici, il est écrit eil (*montrer*) ; là il est écrit ail (*montrer*). Tu vois trois mots. Le premier c'est rail. (*Montrer le ail de rail*). Regardez. Je fais une flèche pour montrer qu'il y a "ail". Faites la même chose dans le cahier (*veillez à ce que les enfants le fassent*). Regardez le deuxième mot... (*procéder exactement de la même manière*). Regardez le troisième mot... (*procéder exactement de la même manière*).

Maintenant là tu vois des mots (*ne pas les lire ni les traduire*). Dans chaque mot, il y a "ail" ou "eil". Fais une flèche pour montrer qu'il y a "ail" ou "eil". (*Toute la consigne peut être expliquée en Bambara*).

Question 2

L'évaluateur montre le panneau. Sur le panneau, il montré pl. Vous voyez pl. Le montrer. Faire lire "la pluie tombe". Y a-t-il pl dans la "la pluie tombe"? Oui, il y a pl.. Souligner sur le panneau. Faire souligner le pl dans le cahier. Lisez la première phrase et soulignez le pl. Vérifier que les enfants travaillent. Faire lire la deuxième phrase par les enfants.

(Pour cet exercice, toute la consigne peut être traduite en Bambara).

### Question 3

Montrer le panneau. Regardez bien il y a trois mots écrits. Je vais dire un des mots. Il faudra me le montrer.

Attention, je lis le mot : "garage". Qui voit "garage". Faire montrer sur le panneau. On fait un + sur le mot garage. Le faire. Vous avez compris ? Maintenant regardez dans le cahier. Il y a trois mots. Montrer. Attention, je vais dire un mot. Vous devez le trouver. Je dis "Mouton". Faites un + sur mouton. Vérifier que les enfants ont compris.

Attention on va faire la même chose. Maintenant, je ne montre plus. Lire le mot "léger". Faites un +. Attention un autre mot "singe". (Toute la consigne peut être donnée en Bambara. On peut rejeter les mots).

### Question 4

Maintenant on va copier.

On copie le "f" en dessous. On écrit la même chose.  
le "na" en dessous. On écrit la même chose.  
le "em" " " " "  
le "poi" " " "  
"morceau"  
"Fatou met sa robe"

(Il importe que les élèves comprennent qu'ils doivent copier - faire la même chose en-dessous).

On peut expliquer en Bambara.

### Question 5

Regardez bien sur le panneau. Vous voyez fr ou vr. Sur les petits points, on va écrire fr ou vr. Est-ce qu'on dit le "froid" ou le "vroid"? Faire dire "On dit le froid".

On va mettre "fr". Écrire sur le panneau. Faire faire la même chose dans le cahier. On va faire un deuxième exercice. Est-ce qu'on dit frai ou vrai? On dit "vrai" et on écrit "vrai". Écrire vrai sur le panneau. Faire écrire dans le cahier.

Maintenant, vous travaillez seuls. On écrit "fr" ou "vr"

sur les petits points pour faire des bons mots (ne plus rien lire en français). Veiller à ce que les enfants avancent. Passer dans les bancs et leur dire "On écrit fr ou vr".

#### Question 6

Montrer le panneau. On voit Fatou. Que dit-on dans le cahier? On dit "Je dessine les yeux de Fatou". Regardez, je dessine les yeux de Fatou.

Maintenant, tu lis ce que tu dois faire et tu le fais. (Surtout ne pas lire la phrase en français, ne pas la traduire en Bambara).

Tu fais ce que l'on dit dans la phrase.

#### Question 7

Montrer le panneau. Regardez les dessins, Faire dire "fourmi", "ballon" et "rivière" en les montrant. On voit une fourmi, un ballon, une rivière. Il y a des mots. On les lit. Les faire lire par un enfant et répéter.

Vous voyez la fourmi (montrer le dessin). Y-a-t-il un mot qui dit "fourmi"? Oui, le montrer. On fait une flèche (une ligne) entre le dessin et le mot. Y a-t-il un mot qui dit "ballon"? Qui le montrer et faire la ligne. Y-a-t-il un mot qui dit "rivière"? Oui le montrer et faire la ligne.

Maintenant, on va faire la même chose avec les mots et les dessins de votre cahier. Vous avez bien compris? Il faut faire des lignes entre les dessins et les mots qui veulent dire la même chose.

(Jusqu'ici tout pouvait être expliqué en Bambara et lu). A partir de ce moment ne pas lire les mots en français; ne pas dire les noms des animaux en Bambara. On peut répéter qu'on doit faire des lignes entre les dessins et les mots qui veulent dire la même chose.

#### Question 8

Montrer le panneau. Que voit-on? "Une petite fille qui met sa robe". On va lire les phrases. Une phrase voudrait dire la même chose que le dessin. Faire lire la première phrase. Est-ce la même chose que le dessin? Non! Deuxième? Non!

Troisième? Lucie (c'est une petite fille) elle met sa robe. C'est la phrase qui va avec le dessin. *Tracer une ligne.* On vérifie avec la 4e. Ce n'est pas ça.

On regarde dans le cahier. *Montrer le dessin.* Qui voit-on? Un petit garçon qui va à la pêche. On lit les phrases. *Les faire lire.* Quelle est la phrase qui dit qu'un petit garçon va à la pêche? "Ali va à la pêche". On fait la ligne.

(Jusqu'ici tout peut être lu par l'évaluateur et tout peut être expliqué en Bambara). Maintenant on regarde les dessins et on lit les phrases. On cherche quelle est la phrase qui va avec le dessin. Vous lisez tout seul et vous tracez la ligne entre le dessin et la phrase. **ATTENTION NE PAS LIRE LES PHRASES. NE PAS LES TRADUIRE EN UAMBARA.**

Dictée de mots

Faire retourner le cahier.

Dicter les 4 mots.

le soleil

une plume

un arbre

un bouton

## PREPARATION DU TABLEAU

Le tableau est préparé avant le début du testing pour éviter les pertes de temps.

ce	tout	qui	mon	ce	é
se	toute	que	ma	cel	ez
	tous	dont	mes	cette	er
	toutes			ces	e

(Au fur et à mesure que l'on avance dans les exercices, on efface ce qui est terminé).

Cette case sert à montrer où on met les :

- voix (forme) active
- voix (forme) passive

rapide                      lent                      m                      c

- la vie au village
- tes habits
- de médicaments

## Constitution de l'échantillon

L'échantillon d'écoles était prédéterminé avant l'arrivée des membres de la mission (110 écoles dont 22 servant de groupe témoin). Cet échantillon est de type stratifié (non proportionnel sur certains critères, proportionnel sur d'autres). Il a été constitué en fonction des questions d'évaluation que se posent les évaluateurs maliens. Dans le cadre de la présente étude, l'échantillon se compose de 110 écoles réparties dans 6 régions (22 x 4 et 11 x 2).

Afin de satisfaire aux exigences liées au programme de recherche, il convient d'obtenir des scores "école" suffisamment fiables en français et en mathématiques ainsi qu'un sous total présentant une validité maximale. Compte tenu des contraintes temporelles et budgétaires, les discussions suivantes ont été fixées :

Ecoles de 14 élèves  
ou moins  
(en 2è ou 5è)

\* Tous les élèves sont testés dans les deux disciplines.

Ecoles de 28 élèves  
ou plus (en 2è ou en)

\* On constitue deux échantillons différents :

- Un premier pour le français
- Un deuxième pour les maths

\* On teste 28 élèves

/ en mathématiques forme A  
/ en " " " " B  
14 en français

Ecoles comprenant 15  
à 27 élèves (en 2è ou  
en 5è)

En premier lieu on constitue un échantillon de 14 élèves pour le français.

En deuxième lieu, les élèves non retenus font partir de l'échantillon "maths".

En troisième lieu, on complète l'échantillon "math" pour des élèves ayant déjà passé le test de français.



SUIVI ET EVALUATION  
IV PROJET EDUCATION

TESTING DES COMPETENCES DES ELEVES  
DE 2EME ANNEE FONDAMENTALE

CONSIGNES POUR LA PASSATION DU TEST

2EME ANNEE MATHEMATIQUES

CONSIGNES GENERALES

- 1- Ne pas dire aux enfants qu'ils disposent de formes A et B. Si un enfant fait une remarque, dire: "chacun a son cahier; chacun ne s'occupe que de son cahier".
- 2- Préparer le tableau comme indiqué avant le début du testing.
- 3- Expliquer plusieurs fois, s'il le faut, la consigne mais pas le contenu.
- 4- Faire une pose de plus ou moins 5 minutes après la question 1.
- 5- Procéder question par question, en laissant aux enfants le temps de répondre (ne pas attendre le dernier qui n'avance pas).

\*\*\*\*\*

Tu es à la question 1. Montrer le 1 au tableau. Veiller à ce que les enfants soient au bon endroit.

Question 1

Effectuer les opérations.

(On explique en Bambara qu'il faut faire, ce qu'ils font d'habitude).

Quand la plupart des enfants ont terminé on passe à la question 2. On efface 1 au tableau).

Question 2

Vous êtes à la question 2. Tu entoures (expliquer en Bambara le mot "entoures" avec un nombre ne se trouvant pas dans les séries- 48 ) tous les nombres plus grands que 0. Attention tu dois les entourer tous.

(Effacer le 2).

Question 3

Vous êtes à la question 3.

Trace une ligne pour partager chaque figure en deux parties égales. (Expliquer en Bambara).

(Effacer le 3).

Question 4

Vous êtes à la question 4.

Dans chaque calcul, il manque un nombre. Trouvez le nombre qui manque pour que le calcul soit juste. Ecrivez-le sur le tableau.

(Effacer le 4).

Question 5

Vous êtes à la question 5.

Montrer le problème écrit au tableau.

Le relire en français.

Le traduire en Bambara.

Vous devez faire l'opération et écrire la solution.

(Expliquer en Bambara).

(Effacer le 5).

Question 6

Vous êtes à la question 6.

Tu écris les nombres du plus petit au plus grand. Tu écris les nombres sur les . (Expliquer en Bambara).

(Effacer le 6).

Question 7

Vous êtes à la question 7

Tu vois la maison de Moussa. Tout le monde met son doigt sur la maison de Moussa.

Tu vois d'autres maisons.

Fais un + soit une maison qui est comme celle de Moussa (Montrer un + au tableau).

(Effacer le 7).

Question 8

Vous êtes à la question 8.

Trace un + (montrer au tableau) dans la figure qui a quatre cotés et quatre angles égaux (insister sur le et).

(Effacer le 8).

#### Question 9

Vous êtes à la question 9.

Trace un + (montrer le plus) dans tous les rectangles. (Insister sur le fait qu'il faut mettre le + dans tous les rectangles mais rien que dans les rectangles).

(Effacer le 9).

#### Question 10

Vous êtes à la question 10.

Tu veux remplir ta calebasse avec trois litres (montrer 3 l au tableau) d'eau. Mets un + (montrer le +) dans les bouteilles qui font trois litres (insister sur le fait qu'il faut trois litres au total mais que les bouteilles font 1 litre ou 1/2 litre).

(Effacer le 10).

#### Question 11

Vous êtes à la question 11.

Trace un + (montrer le +) dans le triangle (insister sur le mot triangle).

(Effacer le 11).

#### Question 12

Tu vois des oranges (montrer les oranges).

Dans un des deux dessins les oranges pèsent plus (insister sur le plus) qu'un 1kg.

Tu vois les  Montrer un .

Mets un + là où les oranges pèsent plus qu'un kg. (Mettre le +).

(Effacer le 12).

#### Question 13

Pour faire un boubou tu dois mesurer le tissu. En quoi le mesures-tu? Tu utilises ... un litre ? un kilogramme ? un mètre ?

Tu écris un + dans la petite case près de "litre", "kilo",  
"mètre". Ecris le 0.

(Effacer le 13).

Question 14

Tu vois des oranges (*montrer les oranges au tableau*). Les oranges pèsent un kg ? plus d'un kg ? moins d'un kg ?


Ecris un + dans la bonne case.

TABIEAU DEB. 700HEI MATH


- ①
- ②
- ③
- ④
- ⑤
- ⑥
- ⑦
- ⑧
- ⑨
- ⑩
- ⑪
- ⑫
- ⑬
- ⑭


48 Montrer comment on entoure

Copier le problème: "Maman le problème..."

+  On trace le + en montrant

3 L Montrer que cela veut dire 3 litres

 Montrer les oranges

 Montrer qu'on met un +

190

## Constitution de l'échantillon

L'échantillon d'écoles était prédéterminé avant l'arrivée des membres de la mission (110 écoles dont 22 servant de groupe témoin). Cet échantillon est de type stratifié (non proportionnel sur certains critères, proportionnel sur d'autres). Il a été constitué en fonction des questions d'évaluation que se posent les évaluateurs maliens. Dans le cadre de la présente étude, l'échantillon se compose de 110 écoles réparties dans 6 régions (22 x 4 et 11 x 2).

Afin de satisfaire aux exigences liées au programme de recherche, il convient d'obtenir des scores "école" suffisamment fiables en français et en mathématiques ainsi qu'un sous total présentant une validité maximale. Compte tenu des contraintes temporelles et budgétaires, les discussions suivantes ont été fixées :

Ecoles de 14 élèves  
ou moins  
(en 2è ou 5è)

\* Tous les élèves sont testés dans les deux disciplines.

Ecoles de 28 élèves  
ou plus (en 2è ou en 5è)

\* On constitue deux échantillons différents :

- Un premier pour le français
- Un deuxième pour les maths

\* On teste 28 élèves

7 en mathématiques forme A  
7 en " " " B  
14 en français

Ecoles comprenant 15  
à 27 élèves (en 2è ou  
en 5è)

En premier lieu on constitue un échantillon de 14 élèves pour le français.

En deuxième lieu, les élèves non retenus font partie de l'échantillon "maths".

En troisième lieu, on complète l'échantillon "math" pour des élèves ayant déjà passé le test de français.

SUIVI ET EVALUATION  
IV PROJET EDUCATION

TESTING DES COMPETENCES DES ELEVES  
DE SEME ANNEE FONDAMENTALE

CONSIGNES POUR LA PASSATION DU TEST  
5EME ANNEE MATHEMATIQUES

Question 1

*Lire la consigne sans lire la question (l'opération est différente dans les 2 formes).*

Question 2

*Idem*

Question 3

*Idem*

Question 4

*Idem*

Question 5

*Idem*

Question 6

*Donner un exemple au tableau.*

$$\begin{array}{r} 53 \\ + \quad .1 \\ \hline 64 \end{array}$$

Question 7

*Lire la consigne uniquement.*

Question 8

*Idem*

Question 9

*Idem*

Question 10

*Idem*

Question 11

*Ecrire un exemple au tableau*

*Entourer les nombres divisibles par 4*

16            15            18            24

Question 12

*Lire la consigne uniquement*

Question 13

*Ne pas lire l'énoncé aux élèves. Les problèmes sont différents dans les deux formes.*

*"Lisez le problème, et tracez la solution en écrivant toute l'opération".*

Question 14

*Idem (comme question 13)*

Question 15

*Lire l'énoncé du problème aux élèves.*

Question 16

*Idem (question 15)*

Question 17

*Donner un exemple au tableau*

*(Il est ..... h .....)*

12            05



Question 18

Donner un exemple de DCM au tableau.

- Le Mali est  en Europe  
 en Asie  
 en Afrique

Question 19

Donner un exemple au tableau

- 1       2             3

Entourez le chiffre sous le triangle. Lire l'énoncé de la question aux élèves (questions identiques) dans les deux formes).

SUIVI ET EVALUATION  
IV PROJET EDUCATION

TESTING DES COMPETENCES DES ELEVES  
DE 5<sup>EME</sup> ANNEE FONDAMENTALE

CONSIGNES POUR LA PASSATION DU TEST

5<sup>EME</sup> ANNEE FRANCAIS

*Le test de 5<sup>eme</sup> année ne demande pas de recourir au Bambara. Etant donné le manque d'habitude des élèves de passer ce type d'épreuves, il faut être très très directif et procéder question par question. La consigne doit être répétée à plusieurs reprises ; le testeur passe de banc en banc pour vérifier que les élèves progressent et ne s'arrêtent pas en chemin.*

Question 1

*Dire "on est à la question 1". (Montrer). Je lis : "Un garçon coquet". Si c'est une fille on dit "Une fille coqu...". Regardez bien la première ligne. On a écrit "Un garçon coquet" ce qui manque après coqu...". Laisser les élèves écrire. Après quelques instants dire "Il y a d'autres exercices où on fait la même chose". On va jusqu'à la grosse ligne noire, on ne commence pas la question deux.*

Question 2

*On commence la question 2 (montrer). Tu vois des mots ; ils sont au singulier (lire les 4 mots). On va les mettre au pluriel. Dire "l'éventail", "les évent...?". On met juste ce qui manque pour que ce soit au pluriel. Veiller à ce que les élèves fassent les quatre exercices, mais aussi à ce qu'ils ne commencent pas la question 3.*

Question 3

*On va faire la même chose mais avec des phrases. Lire la première phrase. "L'enfant a mangé". Les .....? Veiller à ce que les élèves fassent les deux exercices. Répéter la consigne pour la deuxième phrase.*

Question 4

*Lire la première phrase "Vous devez porter le sac de mil". Il y a un pronom personnel dans cette phrase (la répéter). Soulignez le pronom personnel que vous voyez. Procéder de la*

Soulignez le pronom personnel que vous voyez. Procéder de la même façon pour la deuxième phrase (la lire) et pour la troisième phrase (la lire).

#### Question 5

Regardez le verbe "manger". Vous devez le conjuguer au temps indiqué (imparfait) et à la personne indiquée (Je). Je ...." Vous écrivez le verbe conjugué. Après que les élèves aient écrit, donnez la même consigne pour le 2ème, le 3ème et le 4ème exercice). Veiller à ce que les élèves continuent.

#### Question 6

Vous voyez le petit texte. Il y a des mots qui manquent. Ces mots sont "ce" et "se". Montrer les deux mots au tableau. Regardez bien, on va commencer à répondre. Faire trouver le premier mot par les élèves. Le faire écrire. Maintenant continuez. N'oubliez pas : vous devez mettre "ce" ou "se". Rien d'autre.

#### Question 7

Montrer au tableau "tout", "toute", "tous" et "toutes". Faire trouver le premier mot "toutes". Le faire écrire. Attention vous devez remplir les trous par un des mots (les relire), rien d'autre. N'oubliez pas de remplir tous les trous.

#### Question 8

On continue... C'est toujours la même chose. On remplit les trous avec "qui", "que" ou "dont". "Bamako est la capitale du Mali (faire une pause) est un très grand pays. Faites la phrase dans votre tête et écrivez ce qui manque (qui, que ou dont). Quand les élèves ont écrit, donner la même consigne pour la deuxième phrase.

#### Question 9

On continue. C'est toujours la même chose. Ici on doit mettre "mon" "ma" ou "mes". (Montrer les mots au tableau). Attention rien d'autre. Vous lisez bien et vous écrivez ce qui manque (mon, ma ou mes).

#### Question 10

C'est toujours la même chose. Ici on doit trouver "ce", "cet", "cette" ou "ces". Ecrivez ce qui manque. Attention rien d'autre que les mots "ce", "cet", "cette" ou "ces".

#### Question 11

## Constitution de l'échantillon

L'échantillon d'écoles était prédéterminé avant l'arrivée des membres de la mission (110 écoles dont 22 servant de groupe témoin). Cet échantillon est de type stratifié (non proportionnel sur certains critères, proportionnel sur d'autres). Il a été constitué en fonction des questions d'évaluation que se posent les évaluateurs maliens. Dans le cadre de la présente étude, l'échantillon se compose de 110 écoles réparties dans 6 régions (22 x 4 et 11 x 2).

Afin de satisfaire aux exigences liées au programme de recherche, il convient d'obtenir des scores "école" suffisamment fiables en français et en mathématiques ainsi qu'un sous total présentant une validité maximale. Compte tenu des contraintes temporelles et budgétaires, les discussions suivantes ont été fixées :

Ecoles de 14 élèves  
ou moins  
(en 2è ou 5è)

\* Tous les élèves sont testés dans les deux disciplines.

Ecoles de 28 élèves  
ou plus (en 2è ou en 5è)

\* On constitue deux échantillons différents :

- Un premier pour le français
- Un deuxième pour les maths

\* On teste 28 élèves

7 en mathématiques forme A  
7 en " " " " B  
14 en français 4

Ecoles comprenant 15  
à 27 élèves (en 2è ou  
en 5è)

En premier lieu on constitue un échantillon de 14 élèves pour le français.

En deuxième lieu, les élèves non retenus font partir de l'échantillon "maths".

En troisième lieu, on complète l'échantillon "math" pour des élèves ayant déjà passé le test de français.

C'est toujours la même chose. *Montrer en les lisant les quatre terminaisons (insister sur e et é). Attention de bien remplir tous les trous.*

estion 12

Attention ! Ecoutez bien comment faire pour répondre. Je lis la phrase. "La chèvre est dévorée par le lion". Cette phrase est-elle à la voix active ? à la voix passive? *On ne dit rien.* Il y a deux petites cases. Il y en a une à côté de "voix active". Il y a en une autre à côté de "voix passive". *Montrer au tableau.* Tu fais un "plus" comme cela (*montrer sur la case au tableau*) à côté de "voix active" ou de "voix passive".

Attention un seul "plus". *Quand les élèves ont fait le +. Lire la deuxième phrase. Insister qu'ils doivent mettre un seul +.*

estion 13

Vous voyez des mots. Lisons le premier mot "le". "Le", est-il un mot masculin ? un mot féminin ? Si c'est masculin tu fais un + à côté de masculin, si c'est féminin, tu fais le + à côté de féminin.

On continue : Vous voyez le mot "vent". Est-ce un nom ? un adjectif ? un pronom ? un verbe ? Faites un + à côté de la bonne réponse.

On continue (*Donner la même consigne pour le singulier ou le pluriel*).

estion 14

Tu vois deux mots "rapide" et "lent". Ces deux mots, veulent-ils dire la même chose ? Veulent-ils dire le contraire ? *Bien expliquer avec ces deux mots, ils disent le contraire.* Il y a deux lettres: m (pour même chose), c (pour contraire). Ici c'est le contraire. Qu'est ce qu'on entoure? "c". *Faites entourer.*

Maintenant faites la même chose pour "ouvert - fermé". Vous devez vous demander chaque fois si c'est la même chose ou le contraire.

*Veiller à ce que les élèves fassent les 7 paires de mots.*

FIN DE LA PREMIERE PARTIE

DU TESTING. PAUSE DE 5 MINUTES!

Distribuer le texte "Erycine".

Le faire lire silencieusement par les élèves. Quand vous avez fini de lire, vous retournez le texte pour que je vois que c'est fini.

On demande aux enfants d'ouvrir le cahier à la page qui convient.

Faites bien attention, vous avez le texte devant vous (veiller à ce que les élèves aient devant eux le texte et les questions). On va voir comment répondre. Le texte que tu viens de lire... Est ce qu'il parle de la vie au village? de tes habits de médicaments? Faire dire la bonne réponse. Où va t-on mettre un +...? dans la case à côté de médicaments. Montrer au tableau. Insister, il n'y a qu'un plus. On ne met pas des + partout. Pour chaque question, il y a un seul + à mettre.

Lire la question 15 avec les trois réponses "oui", "non", "le texte ne le dit pas".

On doit mettre un seul +. Attention la réponse est dans le texte. Montrer le texte. Il faut bien relire le texte pour trouver les réponses.

Maintenant vous continuez et vous faites les quatre autres questions. Attention, un seul + par question. Veiller à ce que les enfants ne s'arrêtent pas. Insister à plusieurs reprises. Un + par question.

Distribuer le texte Bachir.

Le faire lire silencieusement. Faire retourner le texte quand les élèves ont fini. Quand tout le monde (ou presque) a fini, faire retourner le texte pour que les élèves l'aient devant eux. Faire tourner la page pour arriver aux questions 20 à 23. Dire : il y a quatre questions. Pour chaque question, il y a une seule bonne réponse. Vous faites un seul + par question. Les réponses sont dans le texte. Relisez bien pour répondre. Quand les élèves ont fini, on fait tourner la page. Dire "attention les réponses sont dans le texte" !

Dire "vous voyez dans le texte des mots soulignés". Le premier mot souligné c'est "elle". Montrer aux élèves. "Elle" cela remplace, c'est .... ? "Ce n'est pas parce qu'elle aime les voyelles". Vous écrivez ce que c'est, "elle".

Procéder exactement avec les élèves de la même façon pour "y" et pour "elles". (Q25 et 26).

Dire "on est à la question 27". Dans le texte, on dit que les plantes se dessèchent. Cela veut dire qu'elles.... On est à la question 28 (donner la consigne avec "on démarre"). On est

à la question 29. Dans le texte, on dit ce que c'est, "un mât".

Un mât, c'est....? Ecrivez le.

On est à la question 30. Citez, donnez deux objets qui servent à installer la tente. Regardez bien dans votre texte et trouvez les deux objets. Ecrivez les.

Dictée

Vous retournez le cahier. Attention, je vais dicter. Vous écrivez ce que je dicte.

Cher oncle,

Mon petit frère est toujours malade, il vomit, il ne peut pas marcher et il a des boutons sur tout le corps. Maman demande si tu peux venir le chercher pour aller chez le médecin.

PREPARATION DU TABLEAU

Le tableau est préparé avant le début du testing pour éviter les pertes de temps.

ce	tout	qui	mon	ce	e
se	toute	que	ma	cet	et
	tous	dont	mes	cette	er
	toutes			ces	e

(Au fur et à mesure que l'on avance dans les exercices, on efface ce qui est terminé).

Cette case sert à montrer où on met les r'

- voix (forme) active
- voix (forme) passive

rapide                      lent                      m

- la vie au village
- tes habits
- de médicaments



## Constitution de l'échantillon

L'échantillon d'écoles était prédéterminé avant l'arrivée des membres de la mission (110 écoles, dont 22 servant de groupe témoin). Cet échantillon est de type stratifié (non proportionnel sur certains critères, proportionnel sur d'autres). Il a été constitué en fonction des questions d'évaluation que se posent les évaluateurs maliens. Dans le cadre de la présente étude, l'échantillon se compose de 110 écoles réparties dans 6 régions (22 x 4 et 11 x 2).

Afin de satisfaire aux exigences liées au programme de recherche, il convient d'obtenir des scores "école" suffisamment fiables en français et en mathématiques ainsi qu'un sous total présentant une validité maximale. Compte tenu des contraintes temporelles et budgétaires, les discussions suivantes ont été fixées :

Ecoles de 14 élèves  
ou moins  
(en 2è ou 5è)

† Tous les élèves sont testés dans les deux disciplines.

Ecoles de 28 élèves  
ou plus (en 2è ou en)

† On constitue deux échantillons différents :

- Un premier pour le français
- Un deuxième pour les maths

† On teste 28 élèves

7 en mathématiques forme A  
7 en " " " B  
14 en français

Ecoles comprenant 15  
à 27 élèves (en 2è ou  
en 5è)

En premier lieu on constitue un échantillon de 14 élèves pour le français.

En deuxième lieu, les élèves non retenus font partir de l'échantillon "maths".

En troisième lieu, on complète l'échantillon "math" pour des élèves ayant déjà passé le test de français.

# Conditions d'utilisation du programme ANITEM

CONDITIONS D'UTILISATION DU PROGRAMME "ANITUM".

Ce programme nécessite en entrée deux fichiers .DBF

1. Le fichier de données doit se composer:
  - a. d'un champ "caractère" intitulé "DATA" dont la longueur est égale au nombre de questions que comporte le test.
  - b. d'un champ numérique intitulé "SOMME"

Ex. Pour un test de 14 items, le fichier .DBF présente les caractéristiques suivantes:

Champ	Nom champ	Type	Dim	Dec
1	DATA	Caractère	14	
2	SOMME	Numerique	3	

DATA-----	SOMME
43545465413213	0
43213546543521	0
54313546542013	0
54134163543136	0
21635432134213	0
46351354313463	0
32165432136542	0
54354163543135	0
63543213241354	0
46543546541632	0
12349537654681	0

2. Le fichier avec les bonnes réponses se compose uniquement d'un champ " caractère " intitulé "BONREP" de même longueur que le champ "DATA". Il comporte au plus deux enregistrements:
  - a. le premier propose la liste des bonnes réponses au test.
  - b. le deuxième, facultatif, définit les questions prises en compte par l'analyse. Si celle-ci porte sur l'ensemble des items, ce deuxième enregistrement ne doit pas y figurer.

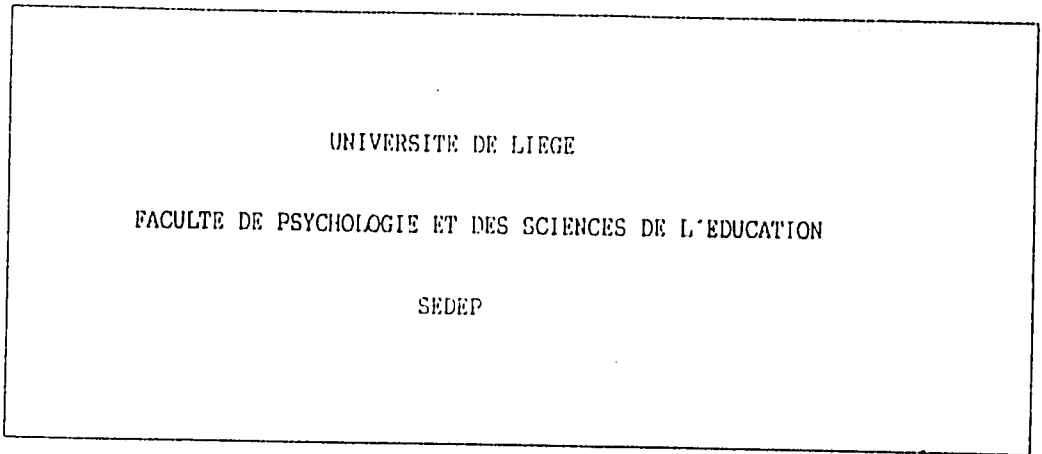
Champ	Nom champ	Type	Dim	Dec
1	BONREP	Caractère	14	

EONREP-----  
12457852142145  
10101010101010

*Dans l'exemple ci-dessus, les items 2,4,6,8,10,12, sont neutralisés. Ce système permet d'étudier les modifications au niveau de la fidélité notamment par la neutralisation d'un ou de plusieurs items sans manipuler le fichier de données.*

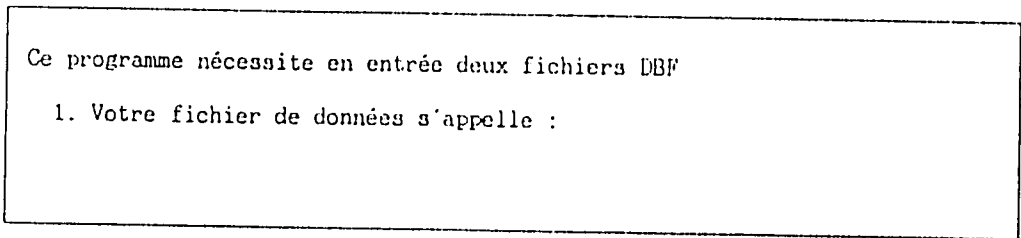
UTILISATION DU PROGRAMME "ANITEM".

1. Tapez "ANITEM" puis return.  
Vous voyez apparaître l'écran suivant :



Press any key to continue...

2. Tapez sur la touche RETURN. L'écran suivant apparaît:



3. Encodrez le nom que vous avez donné au fichier de données.  
Si ce fichier se trouve au même endroit que le programme ( sur la même disquette ou dans le même répertoire du disque dur ), il vous suffit d'indiquer le nom du fichier sans l'extention ".DBF". Dans le cas contraire, il convient d'indiquer le chemin d'accès.

Ex. Essai  
C:\dbase\essai

4. Après l'encodage de la touche "RETURN", le programme va demander le nom du fichier des bonnes réponses. La remarque du point 3 s'applique également dans le cas présent.

Ce programme nécessite en entrée deux fichiers DBF

1. Votre fichier de données s'appelle : essai
2. Votre fichier avec les bonnes réponses s'appelle :

5. L'analyse porte-t-elle sur toutes les questions? Répond par "O" ou par "N". Dans le premier cas, le fichier de bonnes réponses comporte deux enregistrements, un dans le cas contraire.

Ce programme nécessite en entrée deux fichiers DBF

1. Votre fichier de données s'appelle : essai
2. Votre fichier avec les bonnes réponses s'appelle : cm

L'analyse porte-t-elle sur toutes les questions?(O/N)

6. Choix de la sortie ( écran ou imprimante ). Répondez par "O" ou par "N".

Ce programme nécessite en entrée deux fichiers DBF

1. Votre fichier de données s'appelle : essai
2. Votre fichier avec les bonnes réponses s'appelle : cm

L'analyse porte-t-elle sur toutes les questions?(O/N)

Voulez-vous imprimer les résultats?(O/N)

*Si vous désirez l'impression des résultats, il vous sera demandé de donner un titre qui figurera au bas de chaque page.*

Donnez un titre

*7. N'oubliez pas de confirmer le titre en encodant "RETURN". L'analyse commence. Un peu de patience, les résultats vous seront bientôt communiqués.*

# CONTENU DE LA DISQUETTE

Il s'agit de 8 fichiers contenant l'ensemble des données recueillies au niveau des élèves.

MATH5B.DBF	59162	30/06/92	16:29
DICTEE2.DBF	3330	02/07/92	12:16
MATH2A.DBF	37940	30/06/92	5:39
MATH2B.DBF	37022	30/06/92	13:57
MATH5A.DBF	56978	30/06/92	14:11
FRAN5.DBF	151562	30/06/92	5:38
FRAN2.DBF	80450	30/06/92	5:36
DICTEE5.DBF	2470	02/07/92	12:26