



مشروع قرية مُتعلّمة

البرنامج التدريبي لموجهي  
اللغة العربية بالتعليم المجتمعي حول  
تنمية مهارات القراءة والكتابة



**USAID**  
من الشعب الأمريكي



**Save the Children**

دليل المشارك

٢.١٨

تم إعداد هذا المحتوى بدعم من الشعب الأمريكي عن طريق الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية وهو مسؤولية مشروع قرية متعلمة المُنفذ بواسطة هيئة انقاذ الطفولة – مصر ولا يعكس بالضرورة آراء الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية أو الحكومة الأمريكية.

## مفهوم القراءة:

عملية تفكير، تشمل تفسير الرموز المكتوبة (الكلمات والتراكيب)، وربطها بالمعاني، ثم تفسير تلك المعاني وفقاً لخبرات القارئ الشخصية، وبناء على ذلك فإن القراءة تتضمن عمليتين متصلتين هما:

### العملية الأولى (ميكانيكية)

ويقصد بها رؤية القارئ للتراكيب والكلمات والحروف المكتوبة عن طريق الجهاز البصري، والنطق بها بواسطة جهاز النطق.

### العملية الثانية (عقلية)

يتم خلالها تفسير المعنى، وتشمل الفهم الصريح (المباشر) والفهم الضمني (غير المباشر أو فهم ما بين السطور) والاستنتاج والتذوق، والاستمتاع، والتحليل، ونقد المادة المقروءة، وإبداء الرأي فيها.

### خصائص القارئ الناشئ

- ✓ معرفته الهجائية والحروف ناقصة.
- ✓ لديه صعوبة في تجزئة الكلام / تقطيع الكلمات إلى أصوات.
- ✓ الكتابة لا تمثل الأصوات.
- ✓ محاولات عديدة للربط بين الكلمة المطبوعة وأصواتها للنطق.
- ✓ التظاهر بالقراءة.
- ✓ يقرأ كلمات من البيئة.

### خصائص القارئ المبتدئ

- ✓ لديه معرفة نامية بالهجائية.
- ✓ لديه مفهوم واضح للكلمة.
- ✓ يبدأ في استخدام الكلمات البصرية وهي الكلمات الأكثر استخداماً وتكراراً في اللغة العربية.
- ✓ يتتبع مسارات الكلمات المكتوبة بدقة ليعمل على قراءتها.
- ✓ يستخدم المعرفة السليمة للحروف وأصواتها في قراءة الكلمة.
- ✓ يقرأ نص بسيط به جمل قصيرة، وكلمات وصور يمكن فك شفرتها.

## خصائص القارئ المتقدم

- ✓ لديه قدر كبير من المفردات والكلمات البصرية.
- ✓ يتعلم القراءة بدرجة طلاقة أكبر.
- ✓ التركيز على التحول من فك رموز الكلمة إلى الفهم.
- ✓ البدء في القراءة بصمت.
- ✓ الانتقال إلى قراءة النص دون الاستناد المباشر على الصور.

## مكونات القراءة

ويطلق عليها في بعض الكتب مهارات القراءة وهي تتوازن مع المهارات الأساسية للغة العربية وهي الاستماع – التحدث – القراءة – الكتابة.

الطلاقة	الفهم	الحصيلة اللغوية	المبدأ الأبجدي	الوعي الصوتي
---------	-------	-----------------	----------------	--------------

هو فهم أن كل كلمة منطوقة هي سلسلة من الأصوات ويتضمن القدرة على الاستماع، والتعرف، والتلاعب بالأصوات في اللغة.

الوعي الصوتي

معرفة كل من الحروف الأبجدية. ويشمل ذلك مختلف أشكال الحروف الأحرف (القدرة على التعرف على حرف بمفرده).

المبدأ الأبجدي

مجموعة الألفاظ والمفردات / الكلمات التي يختزنها الإنسان ويستخدمها في كلامه وتواصله مع الآخرين وهناك مصادر كثيرة يستقي منها الإنسان هذه الحصيلة. ويجب أن يكون لديه قدرة التعرف على الكلمات التي يقرأها (إما تلقائياً أو بمجرد نطقها).

الحصيلة اللغوية

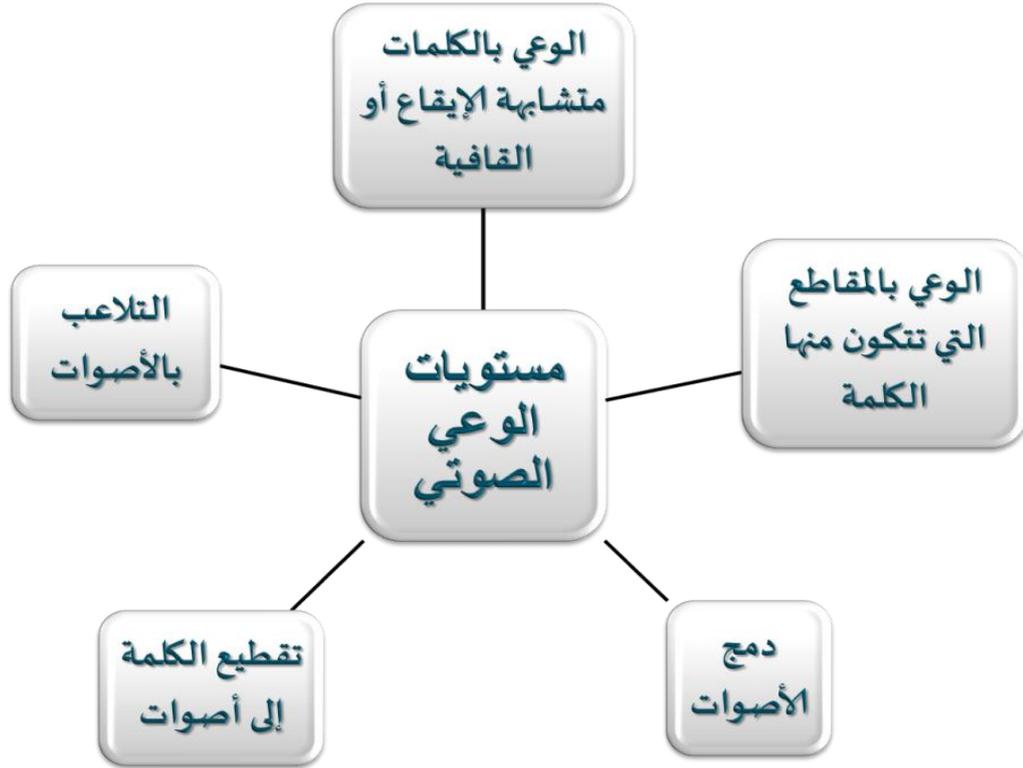
هو القدرة على استيعاب فهم مضمون النص سواء كان مسموع أو مقروء ويعد هذا يعد هذا الجزء الأكثر أهمية في القراءة. لا يوجد معنى للقراءة سواء أكانت للدراسة أم للمتعة إن لم تكن تستطيع فهم النص! (من يقرأ ببطء يجد صعوبة بالغة في

الفهم

فهم ما يقرأه)

هي القدرة على القراءة على نحو يتسم بالدقة والسرعة معاً

الطلاقة



- الوعي بالكلمات متشابهة الإيقاع أو القافية: وتتمثل في القدرة على تعرف الكلمات متماثلة الإيقاع  
مثال: هباء - هباء - سناء - سماء -
- الوعي بالمقاطع التي تتكون منها الكلمة: وتتمثل في إدراك التلميذ أن الكلمات مكونة من مقاطع.  
مثال: يـ لـ عـ ب - ك - ت - ب - لـ يـ مـ و ن
- دمج الأصوات:  
وتتمثل في القدرة على دمج الأصوات المسموعة لتكوين كلمات.  
مثال ذلك: أن ينطق التلاميذ كلمة "كَتَبَ" بعد سماعه لأصوات الكلمة كَ تَبَ بَ
- تقطيع الكلمة إلى أصوات: وتشمل التعرف على الأصوات المسموعة في الكلمة، وكذلك عدد هذه الأصوات.  
مثال: تَلَامِيذُ (تَ / لَامِ / مِي / ذُ)  
نَامَ (نَا / مَ)
- التلاعب بالألفاظ  
وتتمثل في القدرة على حذف أصوات أو استبدالها لتكوين كلمات جديدة  
مثال كلمة: رَمــــــــــــــــال عندما نحذف حرف الراء تصبح مال ونستبدل الراء بال جيم تصبح جمال وهكذا مع حروف أخرى.

### الطريقة الصوتية:

هي طريقة تهدف إلى تحسين قدرة التلاميذ على قراءة الكلمات، وتعتمد بشكل أساسي على الربط بين شكل الحرف والصوت الخاص به، ثم الربط بين أصوات الحروف المكونة للكلمة الواحدة. هي طريقة تعنى بالرمز الصوتي للحرف وليس اسمه. الحرف + حركة الحرف = صوت الحر

### لماذا تستخدم الطريقة الصوتية؟

- يتعلم الأطفال العلاقة بين حروف اللغة المكتوبة والأصوات المفردة للغة المنطوقة واستخدام هذه العلاقة لقراءة الكلمات وكتابتها.
- تساعد الأطفال على قراءة الكلمات الجديدة بصورتها المفردة وفي السياق أيضاً.
- تساعد الأطفال على التعرف على الكلمات المألوفة بدقة وسرعة.
- التدريس الصوتي المباشر
- يرفع من مستوى تعرف الكلمات وكذلك الهجاء لدى تلاميذ الحضانة والصف الأول الابتدائي.
- يرفع مستوى الفهم القرائي بصورة كبيرة.
- ذو فاعلية بالنسبة لجميع التلاميذ من مختلف الطبقات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.
- ذو فائدة بالنسبة للأطفال الذين لديهم صعوبات في تعلم القراءة أو المعرضين لحدوث مشكلات قرائية في المستقبل.
- أكثر فاعلية عند تقديمه في مرحلة مبكرة (الحضانة 2 والصف الأول).
- يمكن أن يقدم بفاعلية للفصل كله، أو المجموعات الصغيرة، أو الأفراد.
- عامان وبالأكثر ثلاثة من التدريس بالطريقة الصوتية يكفيان معظم التلاميذ (الحضانة والصف الأول، أو الصف الأول والصف الثاني).

### إجراءات الطريقة الصوتية:

- ✓ نعرف اسم الحرف واشكاله
- ✓ نعرف صوت الحرف بمختلف اشكاله
- ✓ تمييز صوت الحرف باستخدام الاشارات
- ✓ تمييز صوت الحرف مضموماً – مفتوحاً – مكسوراً – بالسكون
- ✓ تمييز صوت الحرف ممدوداً بالالف – الواو – الياء.
- ✓ دمج الاصوات لتكوين كلمات
- ✓ تحليل الكلمات إلي اصوات
- ✓ دمج الاصوات وقراءة كلمات
- ✓ نطق اصوات الكلمة وكتابتها
- ✓ قراءة كلمات علي نحو يتسم بالدقة والسرعة
- ✓ تهجئية الكلمات وكتابتها علي نحو يتسم بالدقة والسرعة

## خطوات التدريس المباشر: "أنا أفعل – نحن نفعل – أنتم تفعلون"

**التهيئة:** التمهيد لتقديم المهارة المستهدفة عن طريق شرح الجوانب المقرر التعرض لها خلال الدرس.

**النموذج:** تقديم وصف واحد لأداء المهارة المستهدفة من قبل المعلم/ة.

**الممارسة الموجهة:** تكرار خطوات النموذج بمصاحبة التلاميذ/ات.

**الممارسة المستقلة:** ممارسة المهارة من قبل التلاميذ/ات تحت إشراف المعلم/ة.

**التطبيق:** تقديم أنشطة وتدريبات تتناول المهارات المستهدفة.

**الاستراتيجية:** هي تطبيق مقصود لمجموعة من الخطوات تدرس بشكل مستقل أو في مجموعات

## مثال لتطبيق خطوات التدريس المباشر

### الوعي بالكلمات المتشابهة الإيقاع أو القافية

#### الأهداف :

- ينطق كلمات متشابهة الإيقاع أو القافية.

#### التهيئة :

- يخاطب المعلم التلاميذ سأقوم بنطق بعض الكلمات المتشابهة النهاية أو البداية، وأطلب منكم الإتيان بكلمات شبيهة بها .

#### النموذج :

- الآن سأعطيك مثالا: يقوم المعلم/ة بتريد الكلمة المستهدفة من خلال الصورة الموجودة بالكتاب ص..... وهي كلمة (غَسَالَةٌ) ثم يأتي بالكلمة المشابهة لها في القافية من الصورة وهي (ثَلَاجَةٌ) مثلا.  
- يردد المعلم الكلمتين ثلاث مرات مع مراعاة التأكيد على الاستماع الجيد من التلاميذ .

#### الممارسة الموجهة :

- المعلم/ة: دعونا نقوم بأداء هذا النشاط معا .  
- الآن سوف نقوم بنطق الكلمتين معا وهما (غسالة – ثلاجة) ويقوم المعلم بمصاحبة التلاميذ بنطق الكلمتين، ويكرر المعلم/ة النطق بمصاحبة التلاميذ .

#### الممارسة المستقلة :

- يطلب المعلم من التلاميذ أداء هذا النشاط بمفردهم بأن يقول لهم الآن سوف تقومون بنطق الكلمتين بمفردهم، ثم يقوم التلاميذ بنطق الكلمتين (غسالة – ثلاجة)

#### التطبيق :

- يواصل المعلم تقديم هذا النشاط بأن يطلب من التلاميذ الإتيان بكلمات على نفس وزن الكلمات التالية: (دراجة - عصارة - فرامة - غسالة).

## خصائص التدريس الفعال للمفردات:

- ✓ استخدام الكلمات المفتاحية في تقديم الدرس.
- ✓ الربط بين ما هو جديد داخل النص وما هو معروف لدى التلميذ.
- ✓ استخدام المجموعات المتعلقة ببعضها البعض والتأكيد على الصلات فيما بينهم
- ✓ الإقلال من التعرض لنصوص تحتاج إلى تذكر معلومات وتعريفات.
- ✓ تشجيع القراءة الموسعة في مجالات متعددة
- ✓ إتاحة فرص استخدام الكلمات في سياقات مفيدة / هادفة.
- ✓ استخدام تعريفات صديقة للتلميذ (سهلة بالنسبة له).
- ✓ البحث عن الكلمات في أماكن/ مواضع أخرى.

### استراتيجيات لتنمية المفردات:

استراتيجية المعاني المتعددة: طريقة سهلة لتحديد المعني المقصود للكلمة من خلال السياق والكلمات المفتاحية في الجملة

مثال: كلمة عادت تختلف معناها حسب الجملة المستخدمه فيها  
عادت امي إلي المنزل ( معني عادت رجعت)  
عادت امي جارتها المريضة ( معني عادت زارت)

### استراتيجية شبكة المفردات:

هي شبكة معرفية للكلمات نوضح من خلالها معاني المفردات الصعبة  
وفي شبكة المفردات الام في الشبكة تجمع حولها كل الكلمات المتعلقة بها  
مثال: السماء يرتبط بها كلمات ( قمر - شمس -سحاب - غيوم - امطار - طيور)

### استراتيجية عائلة الكلمة:

تهدف إلي تحديد معني كلمة من خلال كلمات مشابهة لها في التكوين ومن خلال هذه  
الكلمات يمكننا ان نصل لمعني الكلمة الاصلية.

إعط مثال:

### استراتيجية خريطة المفردات:

تهدف إلي جمع معلومات حول كلمة معينة (نوع الكلمة - معناها - مضادها - وضع الكلمة في  
جملة)

إعط مثال:

### استراتيجية تصنيف الكلمات:

تهدف إلي تقوية الحصيلة اللغوية والمفردات للتلاميذ من خلال فرز وتصنيف الكلمات بناء علي كلمتين  
رئيسيتين

أعط مثال: وليكن علي كلمة عَرَضَ فعائلة الكلمة لها ( يعرض - معرض - عارض - عَرَضُ)

## الفهم: هو عملية الحصول على معنى من لغة منطوقة أو مكتوبة

هو عملية معقدة تتطلب: لغة شفوية ، وخلفية معرفية ، وانتباه ، واستخلاص معاني ، وطلاقة ، ودافعية.

### القدرة على فهم المقروء:

هي القدرة الأساسية والأهم في التحصيل الأكاديمي من المعلم للتلميذ بشكل عام إذ تلعب القدرة على فهم المقروء دوراً أساسياً في فهم الموضوعات الأخرى كالعلوم والدراسات الاجتماعية وغيرها ، لذا من المهم أن يطور التلميذ القدرة على فهم المقروء بشكل جيد في الوقت المناسب أن ينتقل التلميذ من مرحلة تعلم القراءة إلى مرحلة القراءة من أجل التعلم.

### يعتبر الفهم:

هو الأساس في عملية القراءة ، وكما توضح الدراسات Karentankersby 2003,90 أن التلاميذ حتى الصف الثالث الابتدائي يتعلمون كيف يديرون مستويات الفهم أثناء القراءة ، كذلك فإن التدريس المباشر لمهارات الفهم يؤدي إلى تحسن في الفهم لدى التلاميذ ، وتساعد الاستراتيجيات التي تقدم للمتعلم في التوصل إلى المعنى من النص.

### توضح الدراسات أيضاً أن الفهم يعتمد على ثلاث عوامل:

- أولاً - يكون لدى المتعلم معرفة بالتركيبة اللغوية للنص ،
- ثانياً - يكون لدى المتعلم القدرة على التحكم في قراءة النص ومراقبة نفسه،
- ثالثاً - وهو الأهم أن يكون لدى المتعلم خلفية عن الموضوع ويمتلك المفردات التي قدمت له. يتطلب الفهم التوصل إلى المعنى من خلال الكلمات وذلك عند التحدث والاستماع والقراءة والكتابة، وكما يصفه الباحثون الفهم على أنه جوهر عملية القراءة.
- يتصف التلميذ الذي لديه مهارات الفهم القرائي بأنه يقرأ بدقة وبدون مجهود كبير ، فالتلميذ يقرأ الكلمات بسرعة وبدقة ، ويعرف الهدف من القراءة ، ويعي النص الذي يقرأه ، ويراقب فهمه للنص أثناء القراءة ، ويكون ملاحظاته في ذهنه من النص ويلخصه ، ويمكنه توقع ما يحدث في النص ، ويراجع ويقيم تفكيره أثناء القراءة. باختصار هو تلميذ قادر على معالجة النص جيداً.
- بينما يفتقر التلميذ الذي يعتبر قارئ ضعيف إلى مهارات القراءة الآلية للكلمات ، يقرأ ببطء وبدقة أقل ، يفهم معنى عدد قليل من الكلمات ويستخدم أيضاً عدد محدود من استراتيجيات القراءة .
- يمثل الفهم لدى الطلاب ضعاف القراءة تحدياً كبيراً نظراً لضعف الاهتمام لديهم والمفردات المحدودة ، وتؤكد الدراسات أن تدريس التلاميذ استراتيجيات تساعدهم في التعامل مع هذه الصعوبات تؤدي إلى تحسن في الفهم القرائي لديهم.

## لذلك:

- ✓ من الضروري ألا يؤخّر المعلم تدريس الفهم القرائي.
- ✓ أن استخلاص التلميذ لمعاني المفردات غير كافٍ لتنمية الفهم القرائي. بل يجب أن يفهم المضمون الكلي للنص ويستخلص الأفكار ويلجّص النص.
- ✓ قد يكون التلاميذ قادرين على قراءة الكلمات بطريقة صحيحة ولكن دون فهم المفردات أو النص
- ✓ وضع "جوخ وتومينز" رؤية مبسطة حول القراءة على هيئة مسائل حسابية كالتالي:

- استخلاص المعاني × اللغة ( القراءة ) = فهم
- استخلاص المعاني × عدم القراءة = عدم فهم
- عدم القدرة علي استخلاص المعاني × القراءة = عدم فهم

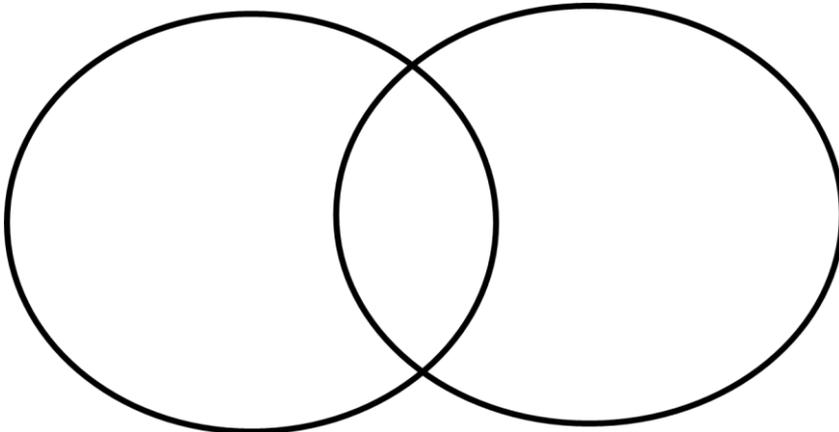
- ✓ من الضروري أن يتبنى المعلم تنمية مهارات الفهم لدى التلميذ.
- ✓ القراءة تتضمن الانتباه – فك رموز الكلمات – الفهم
- ✓ الذين لا يقرأون بطلاقة مشتتون بين العلميات الثلاث

## استراتيجيات لتنمية الفهم

### استراتيجية جدول الاسئلة:

لماذا	كيف	متى	أين	ماذا	من
					يفعل - يكون ...؟
					فعل – كان ...؟
					الإمكانية : يمكن أن يكون
					التوقع : سيفعل - سيحدث
					التخيل: سيصبح

### استراتيجية شكل فن:



## الطلاقة:

تعتبر الطلاقة في القراءة الشفوية واحدة من الخصائص الهامة التي يتصف بها القارئ الجيد، وبالتالي يفتقر إليها القارئ الضعيف وليس هذا فقط بل إن ضعف التلاميذ في القراءة الشفوية مؤشر قوي على وجود مشكلات في الفهم القرائي لديهم وبمجرد أن يتعلم التلاميذ الذين لديهم مشكلات في القراءة العلاقات بين الرموز والصوت وتصبح لديهم القدرة على فك رموز الكلمات وقراءتها. تظهر الحاجة إلى تنمية الطلاقة في القراءة الشفوية كخطوة تالية يحتاجون إليه ، ويتمثل ضعف التلاميذ في الطلاقة في القراءة الشفوية مشكلة لهم لأنهم يميلون إلى الجملة بشكل منفصل والتركيز على فك الرموز على مستوى الكلمة مما يجعل عملية فهم النص صعبة إن لم تكن مستحيلة هذا ، وتعتبر سرعة ترجمة النص المكتوب إلى لغة منطوقة مكون أساسي في كفاءة القراءة لأن التلاميذ لا يكتسبون الطلاقة بشكل تلقائي ، وهم يحتاجون إلى التدريس المباشر على كيفية القراءة بطلاقة.

تشتمل الطلاقة في القراءة على القراءة الدقيقة لنص متصل ومعدل القراءة والقراءة التعبيرية ، ويمثل الارتباط القوي بين الطلاقة في القراءة والفهم القرائي السبب الذي يدعو إلى أهمية التركيز على تدريس الطلاقة ولكل مكون من مكونات الطلاقة علاقة بفهم النصوص التي يقرأها التلاميذ. إذا لم يستطع التلاميذ قراءة النص بدقة لن يتمكنوا من التوصل إلى المعنى ، بل إن القراءة الغير دقيقة قد تؤدي إلى فهم خاطئ للنص ، وكذلك عندما يقرأ التلاميذ بدرجة ضعيفة من الآلية والسرعة يمثل التحرك البطئ بين الكلمات عائقاً لفهم النص ، وكذلك أيضاً فإن القراءة غير التعبيرية التي لا تراعي مثلاً علامات الوقوف والترقيم قد يؤدي إلى تجميع لا معنى له لكلمات أو لعبارات مما يؤثر سلباً على فهم النص.

## تدريس الطلاقة:

لا يأتي تدريس الطلاقة بشكل منفصل ولكن كجزء من برنامج متكامل لتدريس القراءة.

يحتاج المعلمون إلى:

1. التقديم ثم نموذج للقراءة المتصفة بالطلاقة للتلاميذ وذلك عن طريق القراءة بصوت مرتفع للتلاميذ.
2. تقديم تدريس مباشر وكذلك تغذية راجعة للتلاميذ وذلك للتدريس وفك رموز الكلمة وقراءتها -قراءة العبارات وقراءة الجملة – وتحريك العينين لرؤية الجملة والعبارة.
3. تقديم دعم شفوي ونموذج للقراءة للتلاميذ وتوظيف التردد وراء المعلم على سبيل المثال.
4. توفير مواد للقراءة كافية للتلاميذ ثلاث مستويات تعليمية.
5. توفير فرص لممارسة القراءة المتكررة.

## استراتيجيات لتنمية الطلاقة

### قراءة الصدى

### قراءة الكورال

### القراءة مع شريك

### القراءة بالهمس

#### استراتيجية القراءة المتكررة:

#### استراتيجية القصة المسلسلة: الاستخدام:

يروى الأطفال القصص ، وغالباً ماتكون قصصهم عبارة عن سلسلة من الأحداث يرتبط أحداها بالآخر ولكنها تفتقر للبنية ، وبالتدريب يتعلمون خلق الحكات والتعقيد.  
لماذا؟

الاستماع لزملاء الصف ويروون قصصهم سوف ينمي الذاكرة العاملة (النشطة) للطالب، وفهم بنية القصة. فالأطفال يحتاجون إلى الانتباه لبعضهم البعض والتفكير في تحولات الحكمة المحتملة وتعديل إضافاتهم لتناسب الحكمة.  
هذا النشاط ينمي مهارات الاستماع لديهم بالإضافة إلى فهم القصة.

#### لماذا القراءة المتحررة المحتوي؟

يشهد العالم اليوم تزايداً ملحوظاً في التقدم المعرفي ، والتطور التكنولوجي ، وهو ما سُمي بالثورة المعرفية ، والتي تتطلب تدريب جيل من التلاميذ والأطفال القادرين على استيعاب هذه المعرفة وإنتاج معرفة جديدة تتواءم مع هذا الركب العلمي ، ولذا فإنه في سبيل هذا الهدف المنشود فإن وزارة التربية والتعليم سعت إلى بناء أدوات جديدة تساعد في استيعاب المعرفة ، وتحصيلها ، والتفكير فيما هو مفيد واستبعاد غير المفيد منها – تمييز الجيد من الرديء – وذلك من خلال تربية عقلية للتلاميذ ؛ ليكونوا قارئين جيدين لمصادر متنوعة من المعرفة والفكر.

ولتحقيق هذا الهدف جاءت القراءة المتحررة المحتوى ، حتى تجعل تلاميذنا منفتحين فكرياً على نصوص قرائية متنوعة ، وليس محصورين بين دفتي كتاب مقرر عليهم ، ومن فوائد تلك العادات القرائية الحسنة تكوين زاد معرفي لدى التلاميذ ، وتدريبهم على قراءة نصوص غير المقررة عليهم ، حتى تتفتح أذهانهم إلى عوالم مختلفة غير ذلك العالم الضيق الذي يعيشون، ولا يتعرفون غيره،

#### مواصفات نص القراءة متحررة المحتوى:

- ينبغي صياغة محتوى الموضوع بحيث يستنبط ببساطة ، ويوضح الجنس الكتابي المطلوب
- استخدم موضوعات مختلفة عن التي نوقشت في أثناء التدريس ، ولكنها موازية لها.
- استخدم موضوعات تمس خبرات الطلاب وقدراتهم (قصة ذات مغزى اخلاقي – علمي).
- تقيس الثروة اللغوية من خلال فهم معاني الكلمات من السياق.
- تقيس فهم التلميذ لمضمون الموضوع ومحتواه الثقافي.

- تقيس المستويات الأولى من التفكير (التذكر – الفهم).

## نموذج لنص قراءة متحررة المحتوى:

### اقرأ ثم أجب:

نحن نعيش على كوكب الأرض ، ويسمى بالكوكب المائي. فالماء يشغل 71% من مساحته ، وهو سر الحياة حيث يمثل 75% من جسم الإنسان ، وكثير من الناس لا يحسنون استخدام الماء ويلوثونه ويسرفون في استخدامه ، ولكي تستمر الحياة يجب المحافظة على الماء باستخدام الصنابير التي تسمح باستخدام الماء حسب الحاجة ، واستخدام طرق الري الحديثة مثل: الري بالتنقيط ، والري بالرش.

أ- أكمل بالكلمة الصحيحة مكان النقط:

ب- يسمى كوكب الأرض بالكوكب.....

ت- تُستخدم..... التي توفر الماء .

ث- تخير الصواب مما بين القوسين:

ج- جمع كلمة ( سر)..... (أسرار - أسرة - سرائر)

ح- نسبة اليابسة..... ( أقل — أكبر — تقترب) من نسبة الماء على سطح الأرض

خ- أجب عن السؤال التالي بعد قراءة الفقرة السابقة:

د- ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

## استمارة متابعة أنشطة القراءة

بمدارس التعليم المجتمعي

مديرة التربية والتعليم: ..... إدارة: .....

### • إرشادات عامة للموجه:

- يفضل حضور الحصة كاملة.
- الإطلاع على سجل الإعداد.
- تنفيذ بعض الأنشطة التقييمية على عينة من التلاميذ.
- لا يشترط أن تنفذ الميسرة جميع الإستراتيجيات في حصة واحدة.

مدرسه	التاريخ	الميسرة /المعلمة
		موضوع الدرس

الصف	مقيد	حاضر	غائب	الصف	مقيد	حاضر	غائب
الأول				الرابع			
الثاني				الخامس			
الثالث				السادس			

م	الأداء	النشاط		وصف الأداء (يكتب وصف تفصيلي لكل بند وفقا لما تم ملاحظته من الأداء)	المقترحات
		تم يتم	لم يتم		
<b>1 المحور الأول: التخطيط للدرس</b>					
1.1	يصوغ الأهداف بطريقة قابلة للقياس.				
1.2	يستخدم الأدلة الإرشادية للقراءة.				
1.3	يستخدم مصادر تعلم تناسب أنشطة القراءة.				
1.4	يصمم وسائل لأنشطة القراءة تحقق أهداف الدرس.				
1.5	يعد أنشطة قرائية تساعد على تحقيق أهداف الدرس.				
<b>2 المحور الثاني: الأداء التدريسي</b>					
2.1	يطبق إجراءات التدريس المباشر.				

				2.2	يطبق أنشطة الفهم المسموع: (إعادة السرد / أسئلة).
				2.3	يطبق مستويات الوعي الصوتي: (دمج المقاطع / تحليل المقاطع / التلاعب بالأصوات).
				2.4	يطبق أنشطة للطواهر اللغوية: (الحركات القصيرة والطويلة / الشدة / التنوين / التاء المفتوحة والمربوطة والهاء)
				2.5	يطبق استراتيجيات المفردات: (شبكة المفردات / خريطة الكلمة / مفاتيح السياق / تصنيف الكلمات / المعاني المتعددة).
				2.6	يطبق استراتيجيات الفهم المقروء: (التوقع من الصورة والعنوان / التوقع من النص / انظر مرة ثانية / شكل فن / عناصر القصة).
				2.7	يطبق استراتيجيات الطلاقة: (القراءة المتكررة / القصص المسلسلة...).
				2.8	يطبق نماذج القراءة متحررة المحتوى.
				2.9	يطبق أنشطة الأساليب والتراكيب: (أسماء الإشارة / الضمانر).
				2.1 0	يطبق مهارات الكتابة: (الاتجاهات الصحيحة للكتابة (علامات الترقيم).
<b>3</b>					<b>المحور الثالث: إدارة بيئة التعلم</b>
				3.1	يقدم تعليمات واضحة لكل نشاط في القرائية.
				3.2	يوفر بيئة آمنة للتلاميذ.
				3.3	يدير الوقت لأنشطة القرائية بفاعلية.
				3.4	يستخدم أساليب تعزيز متنوعة.
<b>4</b>					<b>المحور الرابع: التقويم</b>
				4.1	يستخدم أساليب تقويم متنوعة لأنشطة القرائية: (شفهي / أوراق عمل / رصد إتقان بمحدداته).

**نقاط تحتاج إلى تحسين في الأداء بشكل عام:**

..... (1)

.....

..... (2)

.....

**الدعم المقدم خلال الزيارة:**

..... (1)

.....

..... (2)

.....

..... / الموجه

..... / المعلم

## المراجع المستخدمة

- 1- الأدلة التدريبية لبرنامج تنمية مهارات القراءة والكتابة والتي انتجها مشروع تحسين الاداء التعليمي للبنات (GILO) والممول من الوكالة الامريكية للتنمية الدولية.
- 2- الأدلة التدريبية لبرنامج تحسين مهارات القراءة والكتابة والتي انتجها برنامج دعم التعليم (ESP) والممول من الوكالة الامريكية للتنمية الدولية.
- 3- الدليل التدريبي عن تنمية الطلاقة والفهم والذي انتجه برنامج دعم التعليم الابتدائي (PLP) والممول من الوكالة الامريكية للتنمية الدولية.