



مشروع قرية مُتعلمة

البرنامج التدريبي لموجهي  
اللغة العربية بالتعليم المجتمعي حول  
تنمية مهارات القراءة والكتابة



**USAID**  
من الشعب الأمريكي



**Save the Children**

دليل المدرب

٢٠١٨

تم إعداد هذا المحتوى بدعم من الشعب الأمريكي عن طريق الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية وهو مسؤولية مشروع قرية متعلمة المُنفذ بواسطة هيئة انقاذ الطفولة – مصر ولا يعكس بالضرورة آراء الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية أو الحكومة الأمريكية.

## قائمة المحتويات

م	الموضوعات	الصفحة
1	مقدمة	3
2	الهدف العام من البرنامج التدريبي	4
3	نواتج التعلم	4
4	الأساليب والفنيات	4
5	الفئة المستهدفة من البرنامج التدريبي	5
6	أساليب التفاعل بين المدرب والمتدربين	5
7	تقييم التدريب	5
8	إرشادات عامة للمدرب	7 – 6
9	برنامج التدريب	8
10	اليوم الأول	24 – 9
11	اليوم الثاني	37 - 25
12	اليوم الثالث	51 - 38
13	اليوم الرابع	63 - 52
14	المراجع المستخدمة	64

## مقدمة

### عزيزي المدرب / عزيزتي المدربة

تم إنتاج هذا الدليل في إطار تنفيذ مشروع قرية متعلمة والممول من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية USAID والذي تنفذه هيئة إنقاذ الطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بجمهورية مصر العربية.

ويهدف المشروع إلى إتاحة فرص تعليمية ذات جودة عالية للأطفال ممن هم في سن التعليم الابتدائي في المناطق الريفية لزيادة قدرتهم على القراءة والكتابة.

هذا الدليل التدريبي:

يهدف إلى بناء قدرات موجهي مدارس التعليم المجتمعي بالإدارات التعليمية لمحافظة البحيرة وسوهاج وأسبوط لتمكينهم من أنشطة برنامج تنمية مهارات القراءة والكتابة لتقديم الدعم الفني اللازم لمعلمات مدارس التعليم المجتمعي.

صمم هذا الدليل وفق مبادئ تعلم الكبار والتعلم بالخبرة والتي تعتمد على إيجابية المشارك وقيام المدرب بدور الميسر في عملية التدريب.

## الهدف العام للبرنامج التدريبي

تمكين موجهي مدارس التعليم المجتمعي بالإدارات التعليمية لمحافظة البحيرة وسوهاج وأسبوط من إمتلاك المعارف والمعلومات والمهارات التي تدعمهم في مساندة المعلمات لتطبيق استراتيجيات تنمية مهارات القراءة والكتابة داخل مدارس التعليم المجتمعي.

### نواتج التعلم:

يتوقع بعد انتهاء البرنامج التدريبي أن يصبح المشارك قادرًا على:

- 1- يتعرف مفهوم القراءة ومكوناتها الخمس.
- 2- يحدد أهمية القراءة.
- 3- يتعرف خطوات التدريس المباشر.
- 4- يتعرف الطريقة الصوتية وإجراءات تطبيقها خلال تقديم دروس اللغة العربية.
- 5- يتعرف استراتيجيات القرائية لتنمية المفردات (مفاتيح السياق – المعاني المتعددة – شبكة المفردات – خريطة المفردات – تصنيف الكلمات).
- 6- يتعرف استراتيجيات القرائية لتنمية الفهم والطلاقة (التوقع – انظر مرة ثانية – شكل فن - عناصر القصة – الأسئلة المباشرة وغير المباشرة – القصص المسلسلة – القراءة المتكررة – المراقبة الذاتية – التلخيص).
- 7- يوظف استمارة متابعة أنشطة القرائية في منهج اللغة العربية.
- 8- يتعرف مفهوم رصد الإتقان ومحدداته.
- 9- يمارس أنشطة تطبيقية على محاور القرائية.

### الأساليب والفنيات:

يتوقف نجاح برنامج التدريب في تحقيق أهدافه على استخدام فنيات متعددة في تنفيذه من أهمها:

- المحاضرة القصيرة، والعروض التقديمية، والعصف الذهني، والمناقشة، ولعب الأدوار، وورش العمل بالجلسات التدريبية (من خلال تقسيم المشاركين إلى مجموعات).
- التطبيقات العملية على أنشطة القرائية.

مدة التدريب: أربعة أيام (عدد ساعات اليوم التدريبي 6 ساعات)

الفئة المستهدفة من البرنامج: موجهي التعليم المجتمعي بالإدارات التعليمية لمحافظة البحيرة وسوهاج وأسبوط.

### أساليب التفاعل بين المدرب والمتدربين:

- عصف ذهني يقوم فيه المدرب بجمع أكبر عدد من الأفكار حول موضوع معين دون تقويم أو نقد على أن يتم التقويم والترتيب في مرحلة لاحقة.
- يلقي المدرب محاضرة تفاعلية ويتوقف بعد كل فكرة رئيسية، ويشجع المتدربين على المشاركة والسؤال ويقوم بالإجابة باستفاضة عن ذلك قبل الانتقال إلى الفكرة التالية مع حرصه على الاستفادة من أفكار المشاركين.
- اتباع بعض استراتيجيات التعلم التعاوني والعمل في مجموعات ثنائية أو مجموعات (6 – 8 أفراد) وذلك لتشجيع المشاركة داخل المجموعة، والتفاعل بإيجابية، وتشجيع الكفاءات واحترام وقبول الآخر.
- لعب الأدوار بتقديم المشاركين عروضاً وأمثلة حية تجسد موقفاً تعليمياً/ فكرة.
- التطبيقات العملية لأنشطة التدريب على أنشطة القرائية.

### تقييم التدريب:

- اختبار قبلي وبعدي ؛ لقياس مدى استفادة المتدربين من البرنامج التدريبي.
- تقييم المشاركين حول فعاليات اليوم التدريبي.
- تقييم ختامي للبرنامج التدريبي من خلال استمارة محددة العناصر.

### إرشادات عامة للمدرب:

المدرب: هو الفرد الذي يمتلك مهارات مميزة تمكنه من قيادة مجموعة الأفراد المشاركين في التدريب وتيسير الجلسات التدريبية معهم ؛ مما يسهم بقدر كبير في صقل مهاراتهم التدريبية والمعرفية حول موضوع الدورة التدريبية. وهذا يتطلب منه الإعداد والتحضير الجيد من قراءة الدليل قراءة جيدة والاستعداد لتنفيذ الأنشطة التدريبية بطريقة تسهم بقدر عال في تعلم الآخرين.

### لذا على المدرب مراعاة ما يلي:

- 1- إظهار الثقة بالنفس ويستلزم ذلك الاستعداد العلمي التام لموضوع التدريب.
- 2- عدم التحيز لفكرة معينة للحفاظ على المصداقية.
- 3- استخدام التواصل اللفظي، وغير اللفظي " لغة الجسد " استخدامًا إيجابيًا ؛ يساعد على تعبيره عن الاهتمام بالتدريب والمتدربين.
- 4- التأكد من قوة ووضوح الصوت أثناء تقديم الجلسات التدريبية مع التنوع في نبرات الصوت.
- 5- الإنصات لما يقوله المشاركون، مستخدمًا عبارات - في حديثه - تشجع على المشاركة.
- 6- بث روح المرح والعمل على خلق جو من التفاعل الإيجابي.
- 7- الحرص على استخدام أسماء المشاركين والاستماع الجيد إليهم دون مقاطعة.
- 8- عند طرح فكرة جديدة، على المدرب طرح أسئلة ؛ لزيادة التوضيح.
- 9- الحرص على عدم خروج المشاركين عن الموضوع الرئيس.
- 10- تجنب النقد السلبي على تعليقات المشاركين.
- 11- عدم توجيه الأسئلة لشخص بعينه، ولكن للمجموعة بأكملها.
- 12- عدم النظر إلى الأوراق كثيرًا ؛ لأن ذلك يبعث على الشعور بعدم الثقة في قدراتك.
- 13- التحكم في الوقت أثناء الجلسات والالتزام بمواعيد الجلسات والتواجد داخل القاعة في المواعيد المحددة.

### ارشادات عامة للمدرب عند التطبيق العملي:

- استخدام خطوات التدريس المباشر وهي: (التهيئة – النموذج – الممارسة الموجهة – الممارسة المستقلة - التطبيق).
- اتباع خطوات تنفيذ استراتيجيات القراءة الموجودة بالدليل.
- تطبيق الاستراتيجيات على موضوعات من محتوى منهج اللغة العربية الخاص بالتعليم المجتمعي.

### مواد التدريب:

- عرض تقديمي.
- أدوات تقييم (اختبار قبلي/بعدي) - استمارة التقييم الختامي للتدريب.
- دليل المدرب.
- أوراق عمل للأنشطة التدريبية.
- دليل إرشادي للموجهين.
- نماذج من رصد الإتقان.

## البرنامج التدريبي لتدريب موجهي التعليم المجتمعي حول إستراتيجيات القراءة

الجلسة	التوقيت	أنشطة الجلسة
اليوم الأول:	2019/ 3/ 3	
الجلسة الأولى	9.00 – 9.30	الافتتاح – الترحيب – التعارف – قواعد العمل
	9.30 – 9.45	الاختبار القبلي
	9.45 – 10.30	التوقعات – الأهداف – والبرنامج الزمني
	10.30 – 12.00	مفهوم القراءة – أهمية القراءة – كيف يتعلم التلاميذ القراءة ؟
	12.00 – 12.30	راحة
	12.30 – 00.1	خطوات التدريس المباشر (خطوات تعلم المهارة) - (تطبيقات عملية).
الجلسة الثانية	1.0 – 2.30	مدخل للمكونات الخمس الأساسية للقراءة: (الوعي الصوتي – المبدأ الأبجدي – المفردات – الفهم المقروء – الطلاقة )
	2.30 – 3.00	الطريقة الصوتية: (التعريف – فاعلية استخدامها)
	3.00 – 3.15	تساؤلات وتقييم اليوم
اليوم الثاني:	2019 / 3 / 3	
الجلسة الأولى	9.00 - 30.9	عرض ملخص اليوم السابق بشكل غير تقليدي
	9.30 – 12.00	اجراءات تطبيق الطريقة الصوتية في تدريس مهارات القراءة – (تطبيقات عملية)
	12.00 – 12.30	راحة
الجلسة الثانية	12.30 – 00.2	الحصيلة اللغوية والمفردات: استراتيجيات لتنمية المفردات (مفاتيح السياق - المعاني المتعددة – شبكة المفردات) تطبيقات عملية
	2.00 – 3.00	استراتيجيات لتنمية المفردات (خريطة المفردات - تصنيف الكلمات) – (تطبيقات عملية)
	3.00 – 3.15	تساؤلات وتقييم اليوم
اليوم الثالث:	2019 / 3 / 3	
الجلسة الأولى	9.00 – 9.30	عرض ملخص اليوم السابق بشكل غير تقليدي
	9.30 – 10.30	مفاهيم عن الفهم والطلاقة: استراتيجيات لتنمية الفهم (التوقع من خلال الصورة والعنوان - التوقع من خلال النص – انظر مرة ثانية) – تطبيقات عملية
	10.30 – 12.00	استراتيجيات (الأسئلة المباشرة وغير المباشرة – شكل فن – عناصر القصة) تطبيقات عملية
	12.00 – 12.30	راحة
الجلسة الثانية	12.30 – 15.1	استراتيجيات لتنمية الطلاقة (القراءة المتكررة - القصص المسلسلة) تطبيقات عملية
	1.15 – 3.00	رصد الاتقان (مفهومه – محدداته – كيفية تصميمه - كيفية الرصد)
	3.00 – 3.15	تساؤلات وتقييم اليوم
اليوم الرابع:	2019 / 3 / 3	
الجلسة الأولى	9.00 – 9.30	عرض ملخص اليوم السابق بشكل غير تقليدي
	9.30 – 11.00	تصميم نماذج لرصد الاتقان
	11.00 – 12.00	تطبيقات على محاور القرائية الخمسة من خلال المنهج الخاص بالتعليم المجتمعي (درس نموذجي) (باستخدام إستمارة متابعة أنشطة القرائية )
	12.00 – 12.30	راحة
الجلسة الثانية	12.30 – 00.3	استكمال التطبيقات على محاور القرائية الخمسة من خلال المنهج الخاص بالتعليم المجتمعي
	3.00 – 3.15	الاختبار البعدي وتقييم الورشة



## اليوم الأول:

### افتتاح فعاليات البرنامج التدريبي

### نظرة عامة على مفهوم ومكونات عملية القراءة

#### أهداف اليوم:

مع نهاية اليوم يكون المشاركون قادرًا على أن:

- يتعارف على زملائه.
- يحدد توقعاته عن موضوعات الجلسات التدريبية.
- يتعرف أهداف البرنامج التدريبي.
- يتعرف مفهوم القراءة ومكوناتها الخمس.
- يحدد أهمية القراءة.
- يتعرف خطوات التدريس المباشر.

الزمن: ست ساعات

## البرنامج الزمني لليوم التدريبي الأول

أنشطة الجلسة	التوقيت	الجلسة
اليوم الأول:		
الافتتاح – الترحيب – التعارف – قواعد العمل	9.30 – 9.00	الجلسة الاولى
الاختبار القبلي	9.45 – 9.30	
التوقعات – الأهداف – التعريف بالمشروع - والبرنامج الزمني	10.30 – 9.45	
مفهوم القراءة – أهمية القراءة – كيف يتعلم التلاميذ القراءة؟	12.00 – 10.30	
راحة	12.30 – 12.00	
خطوات التدريس المباشر (خطوات تعلم المهارة) - (تطبيقات عملية).	1:00 -12.30	الجلسة الثانية
مدخل للمكونات الخمس الأساسية للقراءة (الوعي الصوتي – المبدأ الأبجدي – المفردات – الفهم القرائي – الطلاقة).	2.30 – 1.00	
الطريقة الصوتية (التعريف – فاعلية استخدامها) .	3.00 - 2.30	
تساؤلات وتقييم اليوم	3.15 – 3.00	

## اليوم الأول - الجلسة الأولى

### نشاط (1-1-1) التعارف

زمن النشاط: 30 دقيقة

#### أهداف النشاط:

- 1- أن يتعارف المشاركون على بعضهم البعض.
- 2- بناء جو من الألفة والتجاوب الإيجابي بين المشاركين.

#### إجراءات النشاط:

- رَجِّب بالمشاركين ثم قدم نفسك بإيجاز ووضح أن دورك خلال الجلسات التدريبية هو تيسير تبادل الخبرات والمعارف بين المشاركين حول موضوع التدريب.
- اطلب من المشاركين أن يقوم كل فرد بتقديم نفسه بذكر الاسم والوظيفة والجهة القادم منها. ثم يقوم بإعداد كارت تعارف لنفسه يكتب به الاسم ويضعه أمامه على منضدة التدريب.

#### ملاحظات للمدرب:

يمكنك كمدرّب اختيار طرق أخرى للتعارف وبناء الثقة بين المشاركين مع ضرورة الالتزام بالوقت المحدد لتنفيذ النشاط.

المواد والأدوات: بطاقات + أقلام ماركر + عرض الشريحة (2)

## اليوم الأول - الجلسة الأولى

### نشاط (1-1-2) قواعد العمل

زمن النشاط: 30 دقيقة

#### هدف النشاط:

- أن يضع المشاركون قواعد عمل يلتزمون بتطبيقها خلال ورشة العمل التدريبية.

#### إجراءات النشاط:

- وضح للمشاركين أن التدريب سيكون ناجحًا عندما نحدد ونتفق معًا على قواعد تنظم عملنا خلال الجلسات التدريبية وأنشطتها المتعددة.
- استمع لبعض القواعد التي سيقررها المشاركون وتأكد أن يكون منها:
  - الانتباه 100 % أثناء الجلسات والأنشطة التدريبية.
  - المشاركة الإيجابية في مجموعات العمل الصغيرة والمناقشات العامة.
  - التليفون المحمول على الوضع صامت.
  - ابتسم وشارك. نحن سعداء بوجودنا معًا.
- اكتب القواعد السابقة على لوح ورقي وضعها في مكان واضح للجميع.
- قم بتوزيع بعض الأدوار على المشاركين بالتدريب مثل " ميقاتي - معد التقرير اليومي للتدريب - المنشط - مسئول الأدوات...).

المواد المطلوبة: ورق قلاب – أقلام ماركر - العرض التقديمي الشريحة (3).

## اليوم الأول - الجلسة الأولى

### نشاط (3-1-1) الاختبار القبلي

زمن النشاط: 15 دقيقة

#### هدف النشاط:

- أن يحدد المشاركون معارفهم وخبراتهم السابقة في موضوع التدريب قبل البدء في تنفيذ البرنامج التدريبي.

#### إجراءات النشاط:

- ورّع على المشاركين نموذج الاختبار القبلي.
- وجه المشاركين إلى ضرورة العمل فرديا في حل أسئلة الاختبار.
- ووضح لهم أن الوقت المحدد للحل هو (15 دقيقة).
- اجمع أوراق الاختبار مع نهاية الوقت المحدد.

المواد والأدوات: أقلام – نماذج الاختبار القبلي ورقة عمل (1) - العرض التقديمي شريحة (4).

#### ملاحظات للمدرب:

- نبه المشاركين أن هذا الاختبار ليس اختبارًا لقياس تحصيلهم ومعلوماتهم وتقييم الأداء. بل الغرض منه هو قياس مدى تحقق أهداف البرنامج التدريبي بعد نهايته في إكساب المشاركين معلومات ومعارف جديدة وصقل مهاراتهم.
- قدم إرشادات للمشاركين تيسر لهم العمل في الاختبار.
- يجب أن يسود جو من الجدية خلال فترة تنفيذ الاختبار وذلك بتجوالك داخل القاعة والحرص على الهدوء العام.
- تأكد من كتابة كل مشارك لبياناته الأساسية على نموذج الإختبار.

## اليوم الأول - الجلسة الأولى

### نشاط (1-1-4) التوقعات - الأهداف - عرض البرنامج الزمني

زمن النشاط: 15 دقيقة

#### أهداف النشاط:

- أن يحدد المشاركون توقعاتهم عن موضوعات الجلسات التدريبية.
- أن يقارن المشاركون بين توقعاتهم حول موضوعات التدريب والأهداف المحددة مسبقًا.
- أن يتعرف المشاركون على البرنامج الزمني للجلسات التدريبية.

#### إجراءات النشاط:

- اطلب من المشاركين الإجابة عن السؤال التالي:
- اعرض على المشاركين شريحة موضحة (رقم 5) أكمل: سيكون هذا التدريب ناجحًا عندما يقدم الآتي:

- ورقة عمل رقم (2)
- أعط دقيقتين للمشاركين للتفكير في إجابة السؤال.
- اطلب تقديم استجاباتهم وقم بتدوينها على السبورة / الورق القلاب.
- لخص الأفكار الرئيسة. ثم قم بعرض شرائح (6-7-8) (أهداف التدريب).
- اعرض على المشاركين شريحة موضحة (رقم 9) للبرنامج الزمني واتفق معهم على المواعيد.

#### ملاحظات للمدرب:

- اعمل على التقريب بين التوقعات والأهداف ووضح ما سيتحقق خلال هذا التدريب من موضوعات.

المواد المطلوبة: أقلام ماركر – ورق قلاب – العرض التقديمي للأهداف

## اليوم الأول - الجلسة الأولى

### نشاط (1-1-5) مفهوم القراءة - أهمية القراءة - كيف يتعلم التلاميذ القراءة؟

### زمن النشاط: 90 دقيقة

#### أهداف النشاط:

- أن يتعرف المشاركون مفهوم القراءة.
- أن يستنتج المشاركون أهمية تعلم القراءة في مراحل مبكرة.
- أن يحدد المشاركون كيف يتم تعليم القراءة؟ وأسباب ضعف المستوى.

#### إجراءات النشاط:

- باستخدام العصف الذهني، اطرح سؤالاً على المشاركين: ما مفهوم عملية القراءة؟
- استقبل الإجابات وسجلها على السبورة.
- ركز على بعض الكلمات المفتاحية في تسجيلك للإجابات مثل كلمات (عملية - عقلية - تفكير - بصرية - سماع - كلام).
- اعمل على تجميع هذه الكلمات.
- راجع المفهوم مع المشاركين باستخدام العرض التقديمي الشريحة (11 , 10)، ووضح أنّ القراءة عملية مكونة من جزأين عملية تفكير معقدة، تشمل تفسير الرموز المكتوبة (الكلمات والتراكيب)، وربطها بالمعاني، ثم تفسير تلك المعاني وفقاً لخبرات القارئ الشخصية، وبناءً على ذلك فإن القراءة تتضمن عمليتين متصلتين.

#### نشاط (2):

- قم بعرض الشريحة (12)
- باستخدام العصف الذهني، اطلب من المشاركين الإجابة على السؤال التالي: كيف يتعلم التلاميذ القراءة؟
- استقبل الإجابات من المشاركين ثم دونها على السبورة.
- باستخدام طريقة (فكر زوج شارك) اطرح عليهم السؤال التالي: بالرغم من وجود كل هذه الطرق التي قمتم بذكرها فما زال المستوى القرائي لدى التلاميذ ضعيفاً. فما أسباب ذلك؟
- اطلب من كل مشارك الإجابة على السؤال بصورة فردية. ووضح لهم أن مدة تنفيذ النشاط (3 ق)
- ثم اطلب من كل مشارك التعاون مع بعضهما في توضيح أسباب الضعف دون تكرار. ووضح لهما أن مدة تنفيذ النشاط (3 ق)
- اطلب من المجموعة الاتفاق على تحديد صعوبات تعلم القراءة دون تكرار. ووضح لهم أن مدة تنفيذ النشاط (3ق)
- تخير واحداً من كل مجموعة يعرض أسباب ضعف التلاميذ في القراءة دون تكرار ما ذكر مع  
○ تدوين أسباب الضعف وفق التصنيف التالي: (شريحة رقم (13)

أسباب تخلص طرق التدريس	أسباب تخلص المناهج	أسباب تخلص مهارات التلميذ

• ثم دون رأي المجموعات على السبورة.

المواد المطلوبة: أقلام ماركر – ورق قلاب – العرض التقديمي

على المدرب أن يوضح للمشاركين أن أكثر أسباب ضعف التلاميذ في القراءة يمكن معالجته  
عن طريق:

✓ استخدام طرق تدريس حديثة مثل الطريقة الصوتية والتي تشمل مميزات الطريقة  
الكلية والطريقة الجزئية والطريقة التوازنية.



## اليوم الأول - الجلسة الثانية

### نشاط (1-2-1) خطوات التدريس المباشر

زمن النشاط: 30 دقيقة

#### أهداف النشاط:

- أن يتعرف المشاركون خطوات التدريس المباشر.
- أن يستنتج المشاركون أن هذه الخطوات لازمة لتعلم أي مهارة.
- أن يمارس المشاركون خطوات التدريس المباشر على أنشطة خاصة بالوعي الصوتي.

#### إجراءات النشاط:

- وضح للمشاركين أن قراءة النصوص – الكلمات – القصص – الكتب هي مهارة... والمهارة هي: التمكن من إنجاز مهمة معينة بكيفية محددة، وبدقة متناهية وسرعة في التنفيذ.
- قدم أهم خطوات تعلم المهارة باستخدام العرض التقديمي الشريحة (14) وهي (التهيئة – النموذج – الممارسة الموجهة - الممارسة المستقلة – التطبيق).
- قدم للمشاركين نموذجاً لخطوات التدريس المباشر كما بالمثل التالي:

#### المثال:

**النموذج:** قل: أريد أن أعرف موضع حرف الميم في كلمة (جمل) باستخدام الإشارة بأصابع اليد. إذا كان الحرف في أول الكلمة سأرفع أصبعاً واحداً وإذا كان في وسط الكلمة سأرفع إصبعين وإذا كان في نهاية الكلمة سأرفع ثلاث أصابع.

**الممارسة الموجهة:** طبق النشاط على كلمة أخرى وليكن التعرف على موضع حرف الراء في كلمة (نسر) حيث يمارس النشاط بمصاحبة المشاركين.

**الممارسة المستقلة:** اطلب من المشاركين تنفيذ النشاط بأنفسهم، وليكن موضع حرف الكاف في كلمة (كتاب).

**التطبيق:** اطلب من المشاركين تنفيذ النشاط دون تدخل، وليكن معرفة موضع حرف القاف في كلمة (صندوق).

## اليوم الأول - الجلسة الثانية

### نشاط (1-2-2) مدخل للمكونات الخمس لعملية القراءة

زمن النشاط: 90 دقيقة

#### أهداف النشاط:

- أن يحدد المشاركون المكونات الخمس للقراءة.
- أن يتعرف المشاركون مفهوم الوعي الصوتي.
- أن يمارس المشاركون أنشطة تنمية الوعي الصوتي من خلال خطوات التدريس المباشر.

#### إجراءات النشاط:

- وضح أن برنامج تنمية مهارات القراءة والكتابة هو برنامج مبني على بحوث تساعد الأطفال على تعلم القراءة، وتوجد خمسة مكونات / مهارات أساسية يجب إتقانها للنهوض بمستوى القراءة لدى الأطفال / التلاميذ.
- اكتب الخمس مكونات على كروت وعلقها على السبورة: ورقة عمل رقم (3)

الطلاقة

الفهم المقروء

المفردات

المبدأ الأبجدي

الوعي

- قسم المشاركين إلى مجموعات ثنائية ووزع على كل مجموعة خمس كروت صغيرة.
- اطلب من كل مجموعة صغيرة العمل معًا في كتابة تعريف إجرائي لكل مصطلح في 10 دقائق
- اطلب من أفراد المجموعات القيام والاتجاه للسبورة وتعليق الكروت التي كتبوها كلاً أسفل المصطلح الموضح أعلاه.
- قم بتحديد الكلمات المفتاحية ثم قم بربط هذه الكلمات بالتعريف الصحيح الموجود بالعرض التقديمي.
- ناقش مع المشاركين ما تم التوصل إليه واستخدم العرض التقديمي الشرائح (15، 16، 17، 18) في التأكيد على هذه المصطلحات
- وضح أن الفرصة العظيمة للتلاميذ لتعلم القراءة تكون في الصفوف من 1 – 3 وبداية من الصف الرابع فصاعداً، يجب عليهم استخدام القراءة كوسيلة لتعلم موادهم الدراسية. بالإضافة إلى المهارات الفرعية الخمسة، فمن المهم بالنسبة للتلاميذ أن يكون لديهم دافع لتعلم القراءة. إذا ما كان التلاميذ يتعلمون وهم يمرحون، فإن ذلك من المرجح أن يشكل دافعاً قوياً لهم للتعلم والتمتع بما يقومون به من لعب وتعلم.
- انتقل إلى مزيد من المعرفة حول الوعي الصوتي حيث توضح للمشاركين أن الوعي الصوتي يعتبر من أهم المهارات التي يجب صقلها لدى التلاميذ لتسهيل عملية القراءة.
- استخدم العرض التقديمي الشرائح من (19 إلى 24) في توضيح مستويات الوعي الصوتي.

- **قم بتطبيق خطوات التدريس المباشر الخمس على كل مستوى من مستويات الوعي:**
- **المستوى الأول: الوعي بالكلمات متشابهة الإيقاع أو القافية:** وتتمثل في القدرة على تعرف الكلمات متماثلة الإيقاع، مثال: هناء – هباء – سناء – سماء
- اطلب من المشاركين تقديم أمثلة لكلمات متماثلة الإيقاع والقافية.



## اليوم الأول - الجلسة الثانية

### نشاط (1-2-3) الطريقة الصوتية - (التعريف - فاعلية استخدامها)

زمن النشاط: 30 دقيقة

#### أهداف النشاط:

- أن يتعرف المشاركون مفهوم الطريقة الصوتية.
- أن يحدد المشاركون فاعلية الطريقة الصوتية في تنمية مهارة القراءة.

#### إجراءات النشاط:

- ذكر المشاركين بالوعي الصوتي ومستوياته ثم أكد على أن الصوتيات هي أساس تعلم أي لغة.
- قسم المشاركين إلى خمس مجموعات (عدد الأفراد 6-8).
- اطلب من أفراد كل مجموعة العمل معاً للتوصل إلى مفهوم واضح للطريقة الصوتية وكتابة ما توصلوا إليه على لوح قلاب.
- اطلب من كل المجموعات تعليق لوحاتهم في أماكن واضحة على أن يقف مشارك من كل مجموعة بجوارها.
- اطلب من عارض المجموعة الأولى قراءة تعريفهم للطريقة الصوتية. ثم تلق باقي العروض.
- قم بتحديد الكلمات المفتاحية في كل تعريف.
- استخدم العرض التقديمي في التأكيد على تعريف الطريقة الصوتية كأحد أهم طرق تعلم القراءة. الشريحة رقم (25) ورقة عمل رقم (4)
- انطلق من تعريف الطريقة الصوتية إلى سؤال المشاركين: لماذا نفضل استخدام الطريقة الصوتية في تعلم القراءة؟ هل لها فاعلية جيدة في تمكين التلاميذ من القراءة؟
- مارس مع المشاركين العصف الذهني للإجابة عن السؤال وشجع الجميع على المشاركة.
- اكتب جميع الإجابات على اللوح القلاب واشكر المشاركين على إيجابية المشاركة.
- استخدم هذه الإجابات في الإجابة على الأسئلة المطروحة.
- استخدم العرض التقديمي الشرائح (26، 27) في التأكيد على الإجابات واختتم النشاط.

المواد المطلوبة: ورق قلاب – أقلام ماركر – العرض التقديمي

#### أهم المعلومات التي يقدمها المدرب:

#### الطريقة الصوتية:

هي تهدف إلى تحسين قدرة التلميذ/ة على قراءة الكلمات. وتعتمد بشكل أساسي على الربط بين شكل الحرف والصوت الخاص به. ثم الربط بين أصوات الحروف المكونة للكلمة الواحدة.

هي طريقة تعنى بصوت الحرف وليس اسمه. الحرف + حركة الحرف = صوت الحرف

## لماذا تستخدم الطريقة الصوتية؟

- يتعلم التلميذ/ة من خلالها العلاقة بين حروف اللغة المكتوبة وأصواتها واستخدام هذه العلاقة لقراءة الكلمات وكتابتها.
  - تساعد التلميذ/ة على قراءة الكلمات الجديدة بصورتها المفردة وفي السياق أيضا.
  - تساعد التلميذ/ة على التعرف على الكلمات المألوفة بدقة وسرعة.
  - ترفع من مستوى تعرف الكلمات وكذلك الهجاء لدى دارسات الصف الأول.
  - ترفع مستوى الفهم المقروء بصورة أفضل.
  - ذات فاعلية بالنسبة لجميع التلاميذ من مختلف الطبقات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية
  - ذات فائدة بالنسبة للتلاميذ ذوي الصعوبات في تعلم القراءة أو معرضين لحدوث مشكلات قرائية في المستقبل.
  - أكثر فاعلية عند تقديمها في مرحلة مبكرة (الصف الأول).
  - يمكن أن تقدم بفاعلية للفصل كله، أو للمجموعات الصغيرة، أو للأفراد.
- عامان وبالأكثر ثلاثة أعوام من التدريس بالطريقة الصوتية يكفيان معظم التلاميذ (الصف الأول أو الثاني) لتعلم القراءة والكتابة بشرط تطبيقها بصورتها الصحيحة

## اليوم الأول - الجلسة الثانية

### نشاط (1-2-4) تقييم أنشطة اليوم التدريبي

زمن النشاط: 15 دقيقة

#### أهداف النشاط:

- أن يسترجع المشاركون المعارف التي تم عرضها خلال اليوم.
- أن يقيم المشاركون أنشطة اليوم.

#### إجراءات النشاط:

- كون مجموعتين من المشاركين على شكل دائرتين الدائرة التي في الداخل لا تتحرك ويواجهون الدائرة الخارجية.
- المشاركون في الدائرة الخارجية تتحرك.
- كل شخصين متقابلين يشاركان بشيء تعلماه هذا اليوم.
- عند إعطاء إشارة تحرك. يتحرك أفراد الدائرة الخارجية في اتجاه اليمين. وعند إعطاء إشارة توقف. يتوقف أفراد الدائرة الخارجية عن الحركة وعلى كل شخصين متقابلين في هذا الوضع أن يتحاورا معا في شيء تم تعلمه خلال اليوم.
- كرر النشاط أكثر من مرة لتسمح بتقابل فردين مختلفين في كل مرة.
- اطلب من المشاركين الجلوس في أماكنهم ووزّع عليهم ورقة تقييم اليوم .
- اطلب من المشاركين كتابة آرائهم حول أنشطة اليوم ومجرياته (الإيجابي / السلبي / التوصية والمقترح للتحسين) ورقة العمل رقم (5)
- جمّع أوراق التقييم بعد كتابتها وتأكد أن جميع المشاركين أبدوا آراءهم.
- أكد أنك تقوم بقراءة التقييمات وتعد لها ملخصاً يُعرض في صباح اليوم التالي.
- ذكّر مسئول تلخيص اليوم بمهمته في بداية اليوم الثاني لتقديم ملخص عن أنشطة اليوم التدريبي الاول بطريقة غير تقليدية. ( عرض مسرحي / برنامج إذاعي / لقاء تليفزيوني..... )

المواد المطلوبة: استمارة تقييم اليوم

## اليوم الثاني:

### الطريقة الصوتية وإجراءاتها

### استراتيجيات لتنمية المفردات والحصيلة اللغوية

#### أهداف اليوم الثاني:

مع نهاية اليوم يكون المشارك قادرًا على أن:

- يراجع معارفه عن اليوم الأول للتدريب.
- يتعرف الطريقة الصوتية وإجراءات تطبيقها خلال تقديم دروس اللغة العربية
- يتعرف استراتيجيات القراءة لتنمية المفردات (مفاتيح السياق – المعاني المتعددة – شبكة المفردات – خريطة الكلمة – تصنيف الكلمات)
- قدم العرض التقديمي الشريحة (3) لعرض الجدول الزمني لليوم الثاني

الزمن: ست ساعات

البرنامج الزمني لليوم التدريبي الثاني

الجلسة	التوقيت	أنشطة الجلسة
<b>اليوم الثاني :</b>		
الجلسة الاولى	٩.٣٠ - ٩.٠٠	عرض ملخص اليوم السابق بشكل غير تقليدي
	١٢.٠٠ - ٩.٣٠	إجراءات تطبيق الطريقة الصوتية في تدريس مهارات القراءة ( تطبيقات عملية )
	١٢.٣٠ - ١٢.٠٠	راحة
الجلسة الثانية	٢.٠٠ - ١٢.٣٠	الحصيلة اللغوية والمفردات استراتيجيات لتنمية المفردات ( مفاتيح السياق – المعاني المتعددة - شبكة المفردات)
	٣.٠٠ - ٢.٠٠	استراتيجيات لتنمية المفردات ( خريطة الكلمة - تصنيف الكلمات) تطبيقات عملية
	٣.١٥ - ٣.٠٠	تساؤلات وتقييم اليوم



## اليوم الثاني - الجلسة الأولى

### نشاط (2-1-1) ملخص اليوم الأول

زمن النشاط: 30 دقيقة

#### أهداف النشاط:

- يراجع المشاركون معارفهم عما تم باليوم الأول.
- بناء علاقات إيجابية بين المشاركين.

#### إجراءات النشاط:

- يطلب المدرب من معد التقرير تقديم ملخص عن مجريات اليوم السابق وأنشطته ويترك له حرية طريقة تقديمه لذلك.
- قدم ملخصا عن تقييم المشاركين لليوم السابق وأكد على التغذية الراجعة التي قدموها ومدى تأثيرها في تعديل أو تطوير العمل بالتدريب.
- نفذ مع المشاركين تمرين تنشيطي " أهلا في هذا الصباح ":
- ✓ حيث يطلب المدرب من جميع المشاركين أن يقفوا في دائرة داخل قاعة التدريب ويقوم المدرب بقول كلمة مرحبا للفرد الذي على يمينه.
- ✓ يطلب المدرب من الفرد الذي على يمينه أن يكرر العمل مع زميله الذي على يمينه أيضا بقول كلمة مرحبا ثم يضيف عليها كلمة أخرى للترحيب به.
- ✓ وهكذا يكرر النشاط من فرد لفرد وعلى كل فرد أن يضيف كلمة جديدة للترحيب بزملائه. وتستمر العملية بمشاركة جميع الأفراد داخل القاعة
- بنهاية التمرين قدم تغذية راجعة وأكد أن لدينا ثروة لغوية جيدة استطعنا من خلال هذا التمرين أن نستخدمها. فكلما الترحيب تعددت بين مرحبا، أهلا، سهلا، سلام، تحياتي...
- اعرض أهداف التدريب لليوم الثاني وكذا البرنامج الزمني للجلسات التدريبية وذكر المشاركين بقواعد العمل وبعض المسؤوليات خلال هذا اليوم.

المواد المطلوبة: أقلام ماركر – ورق قلاب – العرض التقديمي للأهداف والبرنامج الزمني

## اليوم الثاني - الجلسة الأولى

### نشاط (2-1-2) إجراءات تطبيق الطريقة الصوتية - تطبيقات عملية

زمن النشاط: 150 دقيقة

#### أهداف النشاط:

- أن يتعرف المشاركون إجراءات تطبيق الطريقة الصوتية.
- أن يمارس المشاركون تطبيقات عملية على دروس من كتب اللغة العربية باستخدام الطريقة الصوتية.

#### إجراءات النشاط:

- وضح للمشاركين أن أغلب المعلمين يلجأون إلى تعليم التلاميذ أسماء الحروف في الحصص الأولى من حصص اللغة العربية في السنوات الأولى من مراحل التعليم. وقد يكون هذا غير مناسب إذ أن الأنسب هو تعلم التلاميذ أصوات الحروف بحركاتها المختلفة (الفتح – الضم – الكسر – السكون) ثم حركات المد.
- وزع على مجموعات العمل أطرف بها كروت مكتوب عليها إجراءات الطريقة الصوتية (ورقة عمل 6).
- اطلب من المجموعات ترتيب هذه الإجراءات في خطوات (الأولى – الثانية – الثالثة...) وذلك في زمن قدره (10 دقائق)
- اطلب من المجموعات عرض إنتاجهم على لوح قلاب ملصق به الكروت بالترتيب الذي يرونه.
- استخدم هذه الملصقات في إدارة نقاش مع المشاركين حول تعريف كل إجراء.
- فمثلا نقاش حول المقصود بصوت الحرف / اسم الحرف / شكل الحرف / دمج المقاطع.
- استكمل العمل بالنقاش حول أفضل ترتيب لهذه الإجراءات.
- اعمل مع المجموعات على تعديل أخطاء الترتيب إن وجدت أخطاء في ترتيب الكروت.
- استخدم العرض التقديمي الشريحة (4) في التأكيد على إجراءات تطبيق الطريقة الصوتية مع التلاميذ.
- أكد للمشاركين أن هذه الاجراءات مرتبة بطريقة بنائية علمية – كل خطوة تقود إلى المهارة التي تليها – كل خطوة تؤثر جزئيا في عملية القراءة.
- وضح للمشاركين أن هذه الاجراءات تستخدم مع دروس الصف الأول الابتدائي إذ أن الكتاب المدرسي صمم ليناسب ذلك. ولكننا في مدارس التعليم المجتمعي يمكننا تطبيق الطريقة على أمثلة وكلمات من كتاب اللغة العربية للصف الذي نعمل معه. خلال حصصنا الدراسية – مع ضرورة تكرار الاستخدام في حصص متعددة على مدار الشهور الأولى من التدريس وباستخدام خطوات التدريس المباشر حتى تصبح هذه الطريقة روتين في تعلم التلاميذ عملية القراءة.

#### نشاط 3:

- تقديم نموذج من المدرب على أحد الحروف (حرف الجيم مثلاً) باستخدام إجراءات التدريس المباشر على كل مهارة.
- كلف مجموعات العمل بإعداد نماذج تطبيقية مستخدمين في التقديم خطوات وإجراءات الطريقة الصوتية.
  - أعط مجموعات العمل (20 دقيقة للإعداد).
  - اطلب من كل مجموعة 5 دقائق لتقديم عرضها كنموذج تدريس بالطريقة الصوتية.

- قدم تغذية راجعة بعد كل عرض وأعط فرصًا للمشاركة في ذلك.
- اختتم النشاط بالتأكيد على ضرورة تكرار استخدامنا للطريقة الصوتية في عملنا بصفة اللغة العربية وكذلك استخدام خطوات التدريس المباشر في عملية تعليم المهارات المتعددة للقراءة

### أهم المعلومات التي يقدمها المدرب:

#### إجراءات الطريقة الصوتية:

- ✓ تعرف اسم الحرف وأشكاله.
- ✓ تعرف صوت الحرف بمختلف أشكاله.
- ✓ تمييز صوت الحرف مضمومًا – مفتوحًا – مكسورًا – بالسكون.
- ✓ تمييز صوت الحرف ممدودًا بالألف – الواو – الياء.
- ✓ تحديد صوت الحرف ونطقه مضبوطًا (بالحركات القصيرة والطويلة والسكون)
- ✓ المقارنه بين أصوات الحروف
- ✓ دمج الأصوات لتكوين كلمات.
- ✓ تحليل الكلمات إلى أصوات.
- ✓ دمج الأصوات وقراءة كلمات.
- ✓ نطق أصوات الكلمة وكتابتها.
- ✓ قراءة كلمات على نحو يتسم بالدقة والسرعة.
- ✓ تهجئة الكلمات وكتابتها على نحو يتسم بالدقة والسرعة.

## اليوم الثاني - الجلسة الثانية

### نشاط (2-2-1) استراتيجيات لتنمية الحصيلة اللغوية

زمن النشاط: 90 دقيقة

#### أهداف النشاط:

- أن يتعرف المشاركون على خصائص التدريس الفعال للمفردات.
- أن يتعرف المشاركون على استراتيجيات (مفاتيح السياق) المعاني المتعددة شبكة المفردات).
- أن يطبق المشاركون استراتيجيات مفاتيح السياق والمعاني المتعددة وشبكة المفردات على أنشطة عملية من كتاب اللغة العربية.

#### إجراءات النشاط:

مارس مع المشاركين النشاط التالي:

- اطلب من أحد الأشخاص التطوع أمام المجموعة والخروج من القاعة ثم استدعيه للدخول بعد ذلك.
- ا طرح على الجميع كلمة، للتفكير في معناها واطلب منهم مساعدة المتطوع عند دخول القاعة للتوصل إلى هذه الكلمة بشرحها بالإشارات أولاً وفي حالة عدم وصوله لها يمكن تقديم معاني متعددة للكلمة دون ذكرها.
- استدع المتطوع واطلب من المشاركين مساعدة المتطوع في معرفة الكلمة.
- يمكنك أن تكرر النشاط مع كلمة أخرى ومتطوع آخر.
- اعقد مناقشة بطرح الأسئلة التالية:
  - 1) ماذا يحدث عندما تجد كلمة - لم تعرفها، ولم تنطقها من قبل - في كتاب تقرأه؟
  - 2) هل تكون قادرًا على أن تستخدمها في كتابتك؟
- لخص المناقشة واستخلص الفكرة الرئيسية منها وهي أن العديد من التلاميذ المبتدئين يجدون صعوبة في عملية القراءة وهذا يتطلب من المعلم أن يبحث عن طرق عديدة وفعالة تساعد في تنمية مهارات القراءة لدى التلاميذ. ومن هذه الطرق الاستراتيجيات التي تنمي المفردات والحصيلة اللغوية لدى الدارسات/ن.
- ناقش مع المشاركين أهم خصائص التدريس الفعال للمفردات والتي منها استخدام الكلمات المفتاحية.
- لخص المناقشة واعرز أهم النقاط باستخدام العرض التقديمي الشريحة رقم (5).

#### خصائص التدريس الفعال للمفردات:

- ✓ استخدام الكلمات المفتاحية في تقديم الدرس.
- ✓ الربط بين ما هو جديد داخل النص وما هو معروف لدى التلميذ.
- ✓ استخدام المجموعات المتعلقة ببعضها البعض والتأكيد على الصلات بينهم.
- ✓ الإقلال من التعرض لنصوص تحتاج إلى تذكر معلومات وتعريفات.

- √ تشجيع القراءة الموسعة في مجالات متعددة.
- √ إتاحة فرص استخدام الكلمات في سياقات مفيدة / هادفة..
- √ استخدام تعريفات صديقة للتلميذ (سهلة بالنسبة له).
- √ البحث عن الكلمات في أماكن / مواضع أخرى.
- استخدم العرض التقديمي الشرائح (6، 7) في تقديم استراتيجيتي مفاتيح السياق والمعاني المتعددة للمشاركين.
- قدم المفهوم – فوائد استخدامها – كيف ننفذها مع التلاميذ.
- وليكن على كلمة عادت في جملة عادت أمي إلى المنزل يوضح المدرب الكلمات المفتاحية (أمي — المنزل) للوصول لمعنى كلمة (عادت) ومعناها (رجعت) في الجملة. (باستخدام إجراءات التدريس المباشر). ثم اعرض على المشاركين جملة (عادت) في جملة بحيث يكون معناها مختلفاً عن الجملة الأولى مثل: عادت أمي جارتها المريضة (عادت: زارت)، ثم أكد أن يمكن لبعض المفردات أن تأتي بمعاني متعددة في جمل مختلفة حسب سياق الجملة.
- كرر نفس الخطوات السابقة مع استراتيجية شبكة المفردات.
- قدم المفهوم ثم نموذجاً ثم كلف المجموعات وتلقى العروض. شريحة رقم (8) كلف مجموعات العمل إعداد نموذج عملي لكل استراتيجية على حده (10 دقائق). (باستخدام إجراءات التدريس المباشر).
- اعط مجموعات العمل فرصة لتقديم العروض على لوحات قلابة وقدم التغذية الراجعة اللازمة.

### أهم المفاهيم التي يقدمها المدرب:

#### استراتيجية شبكة المفردات

قدرة التلميذ/ة على تصميم شبكة معرفية توضح فهمه للمفردات المستهدفة.

فمثلاً: كلمة مدرسة يرتبط بها (معلم، فصل، مدير، سبورة..... وهكذا)

#### استراتيجية مفاتيح السياق:

- يتعرف فيها التلميذ/ة على معنى كلمة من خلال وجودها في جملة ويحدد معناها من خلال الكلمات المفتاحية الموجودة بالجملة.

#### استراتيجية المعاني المتعددة:

يتعرف التلميذ فيها على المعاني المتعددة للكلمة من خلال السياق ويقوم بتحديد معنى الكلمة من خلال كلمات مفتاحية موجودة بالجملة

## اليوم الثاني - الجلسة الثانية

### نشاط (2-2-2) تابع استراتيجيات لتنمية المفردات

زمن النشاط: 60 دقيقة

#### أهداف النشاط:

- ان يتعرف المشاركون على استراتيجيات (خريطة الكلمة – تصنيف الكلمات)
- ان يطبق المشاركون الاستراتيجيات على أنشطة عملية من كتاب اللغة العربية

#### إجراءات النشاط:

- استخدم العرض التقديمي الشريحة (9) في تقديم استراتيجية خريطة الكلمة.
- قدم المفهوم – فوائد استخدامها – كيف ننفذها مع التلاميذ.
- أعط مثالاً: وليكن على كلمة (حديث)
- وضح أنها تتكون من: (نوع الكلمة - معناها - مضادها - وضع الكلمة في جملة).
- كلف مجموعات العمل (ورقة العمل 7) إعداد نموذج عملي موضح به استراتيجية خريطة الكلمة (زمن 10 ق)

- أعط مجموعات العمل وقتاً لتقديم العروض على لوحات قلابة وقدم التغذية الراجعة اللازمة.
- انتقل إلى تقديم الاستراتيجية الثانية وهي استراتيجية (تصنيف الكلمات). (شريحة رقم 10)
- وضح للمشاركين أن الهدف من استخدام هذه الاستراتيجية هو تمكين التلاميذ من تصنيف كلمات " من حيث المعنى " في دروس سبق دراستها.
- وضح أنك ستنفذ هذا النشاط بطريقة لعب الأدوار (أنت المعلم وهم التلاميذ)
- حدد كلمتين محوريتين، مثل: (المدرسة – المستشفى)
- اكتب كل كلمة على بطاقة. ستكون كل بطاقة عنوان لما يليها من بطاقات.
- حدد كلمات متعددة مرتبطة بهاتين الكلمتين.
- فمثلاً: (المعلم - الطبيب - السبورة - الفناء - الطباشير - الدواء - الجرس - الممرضة - السماع)
- اكتب هذه الكلمات على البطاقات التالية. وضعها على المنضدة أو في اللوحة الجيبية.
- اطلب من التلاميذ تصنيف الكلمات حسب المعنى (يمكن أن يكون التكليف فردي أو في مجموعات) مع قراءة الكلمات أثناء تصنيفها.
- افحص فرز التلاميذ وذلك بأن يمسك تلميذ البطاقة الرئيسة وباقي التلاميذ الكلمات المرتبطة بها

المواد المطلوبة: اقلام ماركر – ورق قلاب – بطاقات - العرض التقديمي الشريحة رقم (11).

### أهم المعلومات التي يقدمها المدرب:

#### استراتيجية خريطة الكلمة:

قدرة التلميذ/ة على تصميم خرائط للمفردات في النص الذي يدرسه (يوضح فيها نوع الكلمة – المرادف – المضاد – ويضعها في جملة) لزيادة الحصيلة اللغوية.

استراتيجية تصنيف الكلمات استراتيجية تهدف إلى تقوية الحصيلة اللغوية والمفردات للدارسات/ ين من خلال فرز وتصنيف الكلمات بناء على كلمتين رئيسيتين وليكن مثلا كلمتي (الشمس -الكتاب).

## اليوم الثاني - الجلسة الثانية

### نشاط (2-2-3) تقييم اليوم

زمن النشاط: 15 دقيقة

#### أهداف النشاط:

- أن يسترجع المشاركون المعارف التي تم عرضها خلال اليوم.
- أن يقيّم المشاركون أنشطة اليوم.

#### إجراءات النشاط:

- وزع على كل مشارك عدد 3 بطاقات.
- اطلب منه ان يكتب ثلاث معلومات اكتسبها خلال اليوم التدريبي على البطاقات ثم يعلقها على الحائط. شريحة رقم ( 11 )
- اطلب من أحد المشاركين قراءة لهذه البطاقات.
- استخدم ذلك في تقديم ملخص عن فعاليات اليوم التدريبي.
- وزع استمارة التقييم اليومي (ورقة عمل رقم 8). واعط وقتا مناسباً لكي يكتب المشاركون آراءهم حول أنشطة اليوم ومجرياته (الإيجابي / السلبي / التوصية والمقترح للتحسين)
- جَمِّع أوراق التقييم بعد كتابتها وتأكد أن جميع المشاركين أبدوا آراءهم
- أكد أنك تقوم بقراءة التقييمات وتعدُّ لها ملخصاً يُعرض في صباح اليوم التالي.
- أكد على مسئول التلخيص بإعداد ملخص بطريقة مبتكرة لتقديمها في بداية اليوم الثالث.

المواد المطلوبة: بطاقات - استمارة تقييم اليوم



## اليوم الثالث:

### استراتيجيات لتنمية الفهم والطلاقة

#### أهداف اليوم الثالث:

- مع نهاية اليوم يكون المشارك قادرًا على أن:
  - يراجع معارفه عن اليوم الثاني للتدريب.
  - يتعرف استراتيجيات القرائية لتنمية الفهم والطلاقة (التوقع – انظر مرة ثانية – شكل فن - الأسئلة المباشرة وغير المباشرة – عناصر القصة – القصص المسلسلة – القراءة المتكررة).
  - يوظف استمارة متابعة أنشطة القرائية في منهج اللغة العربية.

الزمن: ست ساعات

### البرنامج الزمني لليوم التدريبي الثالث

الجلسة	التوقيت	أنشطة الجلسة
اليوم الثالث:		
الجلسة الأولى	9.00 – 9.30	عرض ملخص اليوم السابق بشكل غير تقليدي
	9.30 – 10.30	مفاهيم الفهم والطلاقة: استراتيجيات لتنمية الفهم (التوقع من خلال "الصورة، العنوان، النص) انظر مرة ثانية - تطبيقات عملية
	10.30 – 12.00	استراتيجيات (الأسئلة المباشرة والغير مباشرة - عناصر القصة - شكل فن) - تطبيقات عملية
	12.00 – 12.30	راحة
الجلسة الثانية	12.30 – 1.15	استراتيجيات لتنمية الطلاقة (القراءة المتكررة - القصص المسلسلة) تطبيقات عملية
	1.15 – 3.00	رصد الاتقان (مفهومه - محدداته - كيفية تصميمه - كيفية الرصد)
	3.00 – 3.15	تساؤلات وتقييم اليوم

## اليوم الثالث - الجلسة الأولى

### نشاط (3-1-1) تقديم اليوم الثالث

زمن النشاط: 30 دقيقة

#### أهداف النشاط:

- يراجع المشاركون معارفهم عما تم باليوم الثاني.
- يقوي المشاركون جو الألفة والتجاوب الإيجابي مع بعضهم البعض.

#### إجراءات النشاط:

- اطلب من معد التقرير تقديم ملخص عن مجريات اليوم السابق وأنشطته واترك له حرية طريقة تقديمه.
- مارس مع المشاركين تمرين خط الحياة " تراكم الخبرات".
- اطلب من المشاركين أن يقفوا في صفين متوازيين على ان يكون ترتيب الوقوف حسب السن وتصاعدياً فالأصغر سنّاً في بداية الصف ويليه الأكبر وهكذا...
  - ✓ اطلب من كل مشارك أن يقول سنه.
  - ✓ اجمع أعمار المشاركين لكل صف وليكن مثلاً إجمالي كل صف 500 سنة.
  - ✓ وضح أن لدينا داخل القاعة خبرات 1000 سنة.
  - ✓ أكد على أن تراكم الخبرات وصقل المهارات عامل مهم في جودة أدائنا في أعمالنا.
  - ✓ اختتم التمرين بأن الإنسان في حالة تعلم مستمر طوال حياته.
- يعرض المدرب أهداف التدريب لليوم الثاني وكذا البرنامج الزمني للجلسات التدريبية ويؤكد على بعض المسئوليات للمشاركين خلال هذا اليوم.

**المواد المطلوبة:** أقلام ماركر – ورق قلاب – العرض التقديمي للأهداف والبرنامج الزمني قدم الشرائح (1، 2، 3).

## اليوم الثالث - الجلسة الأولى

### نشاط (3-1-2) مفاهيم الطلاقة والفهم - استراتيجيات تنمية الفهم

زمن النشاط: 60 دقيقة

#### أهداف النشاط:

- أن يتعرف المشاركون مفهوم كل من الفهم والطلاقة.
- أن يحدد المشاركون العلاقات بين القراءة والفهم والطلاقة.
- أن يتعرف المشاركون استراتيجيات التوقع من خلال (الصورة والعنوان — انظر مرة ثانية).
- أن يطبق المشاركون استراتيجيات التوقع من خلال (الصورة والعنوان – انظر مرة ثانية) على أنشطة من منهج اللغة العربية.

#### إجراءات النشاط:

- وضح للمشاركين أننا في هذه الجلسة سنتعرف على مفهوم (القراءة والفهم والطلاقة) والعلاقة بينهم. وأننا سنستخدم استراتيجيات (3، 2، 1).
- اعرض على المشاركين الشريحة (4) الخاصة بالنشاط وتتضمن:
  - اكتب ثلاث معلومات تعرفها عن الفهم.
  - اكتب معلومتين تعرفهما عن الطلاقة.
  - اكتب معلومة تود أن تتعلمها عن الفهم والطلاقة.
- اعط فرصة للمشاركين لتدوين استجاباتهم فردياً (ورقة عمل 9).
- قسم اللوحة الورقية إلى ثلاثة أقسام لتمثل هذه الأفكار الثلاثة ودون استجابات بعض الأفراد.

معلومات عن الفهم	معلومات عن الطلاقة	معلومة تود أن تعرفها

- لخص الأفكار التي عرضت بالجدول ووضح أن العمود الثالث يوجد به العديد من الأفكار التي تتمنى أن يحققها أنشطة هذا اليوم التدريبي.
- استخدم العرض التقديمي في مراجعة مفهومي الفهم والطلاقة الشرائح (5، 6، 7، 8)

### ملاحظات للمدرب:

- ✓ من الضروري ألا يؤخر المعلم تدريس الفهم القرائي.
- ✓ إن استخلاص التلميذ لمعاني المفردات غير كاف لتنمية الفهم القرائي، بل يجب أن يفهم المضمون الكلي للنص ويستخلص الأفكار ويلخص النص.
- ✓ قد يكون الدارسات / ين قادرين على قراءة الكلمات المفردة بطريقة صحيحة ولكن دون فهم المفردات أو النص.
- ✓ وضع " جوخ وتومينز " رؤية مبسطة حول القراءة على هيئة مسائل حسابية كالتالي:  
استخلاص المعاني X اللغة (القراءة) = فهم  
استخلاص المعاني X عدم القراءة = عدم فهم  
عدم القدرة على استخلاص المعاني X القراءة = عدم فهم
- ✓ من الضروري أن تتبني المعلمة تنمية مهارات الفهم لدى الدارسات.
- ✓ القراءة تتضمن الانتباه فك رموز الكلمات - الفهم.
- ✓ الذين لا يقرأون بطلاقة مُشتتُون بين العمليات الثلاث.

- ابدأ في التعريف ببعض استراتيجيات تنمية الفهم ومنهم استراتيجية التوقع من خلال الصورة أو العنوان
- وضح أن الاستراتيجية تعني أن يقوم التلميذ بالتوقع لموضوع النص من خلال الصورة أو العنوان وقد يكون توقعه صحيحاً أو خطأ. وهذه الاستراتيجية ترسخ في ذهن التلميذ أن العنوان أو الصورة توصل لمضمون ومحتوي النص.
- مارس خطوات الاستراتيجية على نص من كتاب اللغة العربية.
- قسم المشاركين إلى أربع أو خمس مجموعات عمل.
- كلف المشاركين باختيار أحد دروس منهج اللغة العربية وتنفيذ استراتيجية عليها.
- اعط مجموعات العمل (15 دقيقة للعمل).
- وقرّ فرصة للمجموعات للعرض وقدم التغذية الراجعة.
- استخلص مع المشاركين فوائد استخدام هذه الاستراتيجية في تنمية الفهم لدى التلاميذ.
- انتقل إلى تطبيق استراتيجية أخرى وهي: استراتيجية انظر مرة ثانية
- وضح للمشاركين أن الشخص الذي يقرأ نصاً ما قد لا يتذكر كل الحقائق التي وردت به وبالتالي فمن الأهمية أن يكرر الشخص قراءة النص مرة أخرى للحصول على الإجابة لبعض الأسئلة.
- اقرأ على المشاركين فقرة من النص (من أحد الكتب الدراسية / أو قصة من المكتبة) واطرح عليهم ثلاثة أسئلة واعط المشاركين فرصة للإجابة عن سؤالين ودون الإجابة واترك سؤالا، لا تذكر إجابته.
- عاود قراءة الفقرة مرة أخرى للبحث عن إجابة السؤال الثالث.
- اطرح السؤال مرة ثانية واطلب الإجابة التي توصلت إليها من خلال معاودة القراءة.
- دون إجابة السؤال الثالث.
- في حالة إجابة التلاميذ على الأسئلة الثلاثة إجابة صحيحة، يعاودون القراءة مرة أخرى للتأكد من الإجابات.
- كلف كل مجموعة اختيار نصاً من الكتاب المدرسي يقومون بتطبيق استراتيجية انظر ثانية على هذا النص.
- خصص (10) دقائق لعمل المجموعات في إعداد التكليف وتجول بينهم للإجابة عن أي استفسارات.

- اطلب من مجموعتين تقديم عرضهم ولتكن مجموعة 2 ومجموعة 4
- ناقش مع المجموعات ما تم وقدم تغذية راجعة حول أهمية الاستراتيجية في تنمية الفهم.

## اليوم الثالث - الجلسة الأولى

### نشاط (3-1-3) استراتيجيات لتنمية الفهم

زمن النشاط: 90 دقيقة

#### أهداف النشاط:

- أن يتعرف المشاركون استراتيجيات (الأسئلة المباشرة وغير المباشرة – شكل فن).
- أن يطبق المشاركون هذه الاستراتيجيات على أنشطة من منهج اللغة العربية.

#### إجراءات النشاط:

- وضح أن الغاية من تعليم القراءة هو الفهم فكل قراءة لا تتوصل إلى الفهم ولا ترتبط بفهم لما يُقرأ تُعد قراءة ناقصة بل لا يمكن أن نسميها قراءة .
- الأسئلة المباشرة وغير مباشرة استراتيجية تنمي الفهم .
- وضح للمشاركين أنهم سيلعبون دور التلاميذ وستلعب أنت دور المعلم لتنفيذ خطوات الاستراتيجية.
- استخدم ورقة العمل ((رقم 10)) لوضع الأسئلة المباشرة وغير المباشرة.
- كلف كل مجموعة بوضع أسئلة مباشرة وغير مباشرة على القصة (ورقة العمل).
- خصص (10 دقائق) لعمل المجموعات في إعداد التكليف وتجول بينهم للإجابة عن أية أسئلة أو استفسارات.
- اعط فرصة لمجموعتين ولتكن مثلاً (مجموعة 1 ومجموعة 3) للعرض وقدم مع باقي المجموعات التغذية الراجعة.
- وضح للمشاركين أننا سننتقل لتنفيذ استراتيجية أخرى وهي: (شكل فن).
- اعرض الشريحة (9 ، 10) الموضحة لشكل " فن" وقدم مزيد من الإيضاح باستخدامها.
- وضح للمشاركين أن الاستراتيجية قائمة على الاستفادة من علاقة الاختلاف أو التشابه باستخدام شكل فن.
- قدم نموذجًا: اختر فكرتين أو شخصيتين أو مفهوميين من أحد الدروس لتحديد أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بينها والصفات المشتركة بينهما.
- ارسم دائرتين أو مستطيلين متقاطعين يمثلان المفهوميين.
- اكتب داخل الدائرة الأولى الخصائص المميزة للمفهوم الأول والمختلف فيها عن المفهوم الثاني وفي الدائرة الثانية الخصائص المميزة للمفهوم الثاني والمختلف فيها عن المفهوم الأول.
- وفي منطقة التقاطع نكتب فيها أوجه التشابه بين المفهوميين.
- اعرض الشريحة الموضحة لذلك كالمثال التالي: في العلاقة بين (الذئب والبقرة).
- كلف كل مجموعة اختيار نصًا من الكتاب المدرسي يقومون بتطبيق استراتيجية شكل فن عليه.
- خصص (10 دقائق) لعمل المجموعات في إعداد التكليف وتجول بينهم للإجابة عن أي أسئلة أو استفسارات.
- بعد نهاية الوقت المحدد ابدأ في استقبال عرض مجموعة واحدة.
- ناقش وقدم مع باقي المجموعات التغذية الراجعة عن تطبيق الاستراتيجية.
- انتقل إلى الاستراتيجية الأخيرة الخاصة بتنمية الفهم لدي التلاميذ وهي استراتيجية (عناصر القصة).

- وضح للمشاركين أن الهدف من هذه الاستراتيجية هو تحديد عناصر قصة بعد قراءتها (الزمان \_\_\_\_\_ المكان \_\_\_\_\_ الأحداث \_\_\_\_\_ الشخصيات).
- حدد للمشاركين خطوات تطبيق الاستراتيجية كالتالي:
- اقرأ النص (موضوع الدرس – القصة) قراءة متأنية مؤدية للمعنى.
- اطلب من أحد المشاركين قراءة النص مع تصحيح الأخطاء إن وجدت.
- بعد القراءة ناقش النص مع المشاركين من خلال مجموعة أسئلة مثل:

اتَّفَقَ السَّائِحُونَ عَلَى أَنْ يَلْتَقُوا فِي الصُّبْحِ الْبَاكِرِ عِنْدَ وَادِي الْمُلُوكِ. وَكَانَ بَكَارٌ قَدْ طَارَ بِبِساطِ  
الرَّيْحِ، وَوَصَلَ قَبْلَ الْجَمِيعِ. قَالَ لَهُ أَحَدُ السَّائِحِينَ: أَنْتِ مَضْرِيٌّ، وَنَظَرَ إِلَى أُخْتِهِ ، وَقَالَ: وَأَنْتِ  
مَضْرِيَّةٌ.

- ما العنوان المقترح للنص من وجهة نظركم؟
- ما الشخصيات الرئيسة الموجودة في النص؟
- أين تمت أحداث القصة؟
- متى اتفق السائحون على اللقاء؟
- كيف وصل بكار إلى وادي الملوك؟

**المواد المطلوبة:** أقلام ماركر – ورق قلاب – كتب اللغة العربية للتعليم المجتمعي.



## اليوم الثالث - الجلسة الثانية

### نشاط (3-2-1) استراتيجيات لتنمية الطلاقة

زمن النشاط: 90 دقيقة

#### أهداف النشاط:

- أن يتعرف المشاركون استراتيجيات القراءة المتكررة.
- أن يتعرف المشاركون استراتيجيات القصص المسلسلة.
- أن يطبق المشاركون استراتيجيات القراءة المتكررة والقصص المسلسلة على أحد دروس كتاب اللغة العربية.

#### إجراءات النشاط:

- ذكّر المشاركين بمفهوم الطلاقة ومكوناتها الشريحة رقم (11 ، 12) وذلك باستخدام العرض التقديمي الشريحة.
- ثم اطرح على المشاركين السؤال التالي: لماذا لا يقرأ التلاميذ بطلاقة ؟
- تلق إجابات المشاركين وقدم التغذية الراجعة ثم اعرض الشريحة رقم (13)
- اعرض شريحة (14) موضحةً للخطوات المتبعة في تطبيق استراتيجيات القراءة المتكررة.
- ناقش المشاركين في هذه الخطوات.
- استمع إلى خبرات المشاركين في تطبيق المعلمين لهذه الاستراتيجيات في تعليم التلاميذ الطلاقة في عملية القراءة.
- تأكد من خلال المناقشة من وعي المشاركين بخطوات تطبيق الاستراتيجيات وأهمية تنفيذ كل خطوة منها بإتقان مع التلاميذ حتى تؤتي ثمارها في عملية التعلم.
- قدم نموذجاً: تخير نصاً من أحد دروس المنهج الدراسي أو قصة من المكتبة.
- قم بدور المعلم والمشاركين يقومون بدور التلاميذ ومارس معهم خطوات القراءة الآتية:  
(القراءة الجهرية: يقرأ المعلم قراءة جهرية معبرة بنبرات واضحة. ثم قراءة التردد (الصدى): حيث تبدأ بالقراءة ثم يقرأ التلاميذ - قراءة الكورال: يقرأ الجميع النص معاً في وقت واحد في ذات الوقت يساعد فيه صوت المدرس التلاميذ - القراءة مع الشريك: يقرأ العديد من التلاميذ النص معاً - القراءة بالهمس: وخلالها يستمع التلميذ فقط لصوت قراءته.)
- كلف كل مجموعة اختيار نصاً من الكتاب المدرسي يقومون بتطبيق استراتيجيات القراءة المتكررة عليه.
- خصص 15 دقيقة لعمل المجموعات حيث يقوم أحد أفراد المجموعة بدور المعلم وباقي الأفراد يقومون بدور التلاميذ , وتتم جميع الخطوات التي تمت في النموذج.
- بعد نهاية الوقت المحدد اطلب من المجموعات العودة لأماكنهم.
- اطلب من أحد المجموعات تقديم عرضها أمام المجموعة الكبيرة.
- اطلب من المشاركين كتابة تعليقاتهم حول العرض الذي قدمته إحدى المجموعات.
- اعمل على المقارنة بين العرض وبين التطبيق الفعلي الذي يتم داخل الفصل.
- ساعد المشاركين على استنتاج التطوير الذي تم في استراتيجيات القراءة المتكررة.
- انتقل بعد ذلك إلى استراتيجيات (القصص المسلسلة) . (شريحة رقم (15)

- ناقش مع المشاركين العناصر التي تشترك فيها جميع القصص، وهي (المكان – الزمان – الأشخاص "الشخص" – الأحداث – العقدة: " المشكلة التي تطرحها القصة وتبحث عن حل لها" مجموعة من محاولات حل المشكلة – حل المشكلة –).
- وضح للمشاركين أنهم سوف يتعاونون في بناء قصة ذات أحداث متسلسلة.
- نبه المشاركين إلى ضرورة الاستماع الجيد لزملائهم لإكمال أحداث القصة.
- قدم نموذجًا: اختر مجموعة من المشاركين للقيام بتنفيذ النموذج.
- اجعلهم يجلسون على شكل دائرة بحيث يرون بعضهم البعض.
- نبه المشاركين إلى أنك سوف تبدأ القصة بجملة على أن يكمل أحد المشاركين تباغًا أحداث القصة وحدد المشارك الذي سيقوم بإنهاء أحداث القصة.
- اجعلهم يمارسون النموذج أمام باقي المشاركين.
- أعط تغذية مرتدة داعمة لضمان أن القصة تتضمن أحداثًا متسلسلة منطقيًا ، وحلًا.
- من الممكن أن تعطي للمشاركين عنوانًا للقصة يكون مُنطَاقًا للتفكير في الأحداث.
- كلف كل مجموعة اختيار عنوان لقصة أو أحد عناوين دروس المنهج الدراسي يقومون بتطبيق استراتيجية القصص المتسلسلة.(ورقة عمل 11)
- خصص (15) دقيقة لعمل المجموعات في إعداد التكليف وتجول بينهم للإجابة عن أي أسئلة.
- بنهاية الوقت المحدد استقبل عروض المجموعات (لكل مجموعة 5 ق للعرض) وبعد عرض كل مجموعة قم بإدارة مناقشة مع جميع المشاركين حول مدى تنفيذهم لخطوات الاستراتيجية بطريقة سليمة.
- اطرح بعض الأسئلة لقياس مدى استيعاب المشاركين لتنفيذ الاستراتيجية والهدف من منها مثل:
  - ما الهدف الأساسي من تنفيذ هذه الاستراتيجية؟ -
  - ما الخطوات الإجرائية لتنفيذ هذه الاستراتيجية؟
  - ما رأيك في جدوى هذه الاستراتيجية؟
- لخص المناقشات التي تمت واكتب الفكر الرئيسة الناتجة عنها واختم الجلسة

المواد المطلوبة: أقلام ماركر – ورق قلاب – العرض التقديمي – كتب اللغة العربية

## اليوم الثالث - الجلسة الثانية

### نشاط (3-1-4) التعرف على رصد الاتقان

زمن النشاط: 45 دقيقة

#### أهداف النشاط:

- أن يتعرف مفهوم رصد الاتقان
- أن يتسنتج أهمية رصد الاتقان
- أن يتعرف محددات رصد الاتقان
- إجراءات النشاط:
- ناقش مع المشاركين مفهوم رصد الاتقان.
- تلقي استجابات المشاركين حول مفهوم الاتقان.
- اعرض على المشاركين شريحة رقم (16) توضح مفهوم رصد الاتقان.
- كرر نفس الخطوات السابقة للوصول إلى أهمية رصد الاتقان. الشرائح رقم (17 ، 18)
- ناقش المشاركين في أهم محددات رصد الإتقان
- اعرض على المشاركين الشرائح رقم (19 إلى 21) للتوضيح.
- وضح لهم معيار الإتقان لكل مهارة هو ثلاثة أرباع الدرجة (استعرض الشريحة) رقم (22).
- شجع المشاركين على المشاركة الفعالة.

المواد المطلوبة: اقلام ماركر – ورق قلاب – كتب اللغة العربية

## اليوم الثالث - الجلسة الثانية

### نشاط (4-1-3) تابع رصد الاتقان

زمن النشاط: 60 دقيقة

#### هدف النشاط:

- أن يقارن المشاركون بين رصد الاتقان والتقييم.

#### إجراءات النشاط:

- اطلب من المشاركين العمل في مجموعات.
- اعرض شريحة رقم (24) واطلب منهم تصنيف العبارات حسب الجدول الموضح بالشريحة رقم (25)
- تلق عروض المجموعات.
- ناقش العروض وقدم التغذية الراجعة ثم اعرض عليه الشريحة رقم (26).
- اختتم النشاط بشكر المجموعات على عملها والجهود المبذولة.

المواد المطلوبة: أقلام ماركر – ورق قلاب – العرض التقديمي – كتب اللغة العربية.

## اليوم الثالث - الجلسة الثانية

### نشاط (3-2-5) تقييم اليوم التدريبي

زمن النشاط: 15 دقيقة

#### أهداف النشاط:

- أن يسترجع المشاركون المعارف التي تم عرضها خلال اليوم.
- أن يقيّم المشاركون أنشطة اليوم.

#### إجراءات النشاط:

- راجع مع المشاركين أهداف اليوم وما تحقق منها.
- وزع استمارة التقييم اليومي ورقة عمل رقم (12). واعط وقتاً مناسباً لكي يكتب المشاركون آرائهم حول أنشطة اليوم ومجرياته: (الإيجابي / الملاحظات / التوصية والمقترح للتحسين).
- جمّع أوراق التقييم بعد كتابتها وتأكد أن جميع المشاركين أبدوا آراءهم.
- أكد على مسئول التلخيص بإعداد ملخص بطريقة مبتكرة لتقديمها في بداية اليوم الرابع.
- اشكر المشاركين على الجهد المبذول خلال هذا اليوم التدريبي وشجعهم على إتمام التزامهم بالمشاركة الجادة خلال اليوم الرابع للتدريب.

المواد المطلوبة: استمارة التقييم اليومي

## اليوم الرابع: ع

### رصد الإتقان

### تطبيقات على مهارات القرائية

### ماذا بعد؟

#### أهداف اليوم الرابع:

- مع نهاية اليوم يكون المشاركون قادرًا على أن:
- يراجع معارفه عن اليوم الثالث للتدريب.
- تصميم نماذج رصد الاتقان.
- يتعرف كيفية تنفيذ رصد الاتقان.
- تطبيقات على مهارات القرائية.
- يتعرف الخطوات المستقبلية فيما بعد التدريب.

#### الزمن: ست ساعات

البرنامج الزمني لليوم التدريبي الرابع

الجلسة	التوقيت	أنشطة الجلسة
<b>اليوم الرابع:</b>		
<b>الجلسة الأولى</b>	<b>9.00 – 9.30</b>	عرض ملخص اليوم السابق بشكل غير تقليدي
	<b>9.30 – 11.00</b>	تصميم نماذج لرصد الاتقان / تحليل النتائج.
	<b>11.00 – 12.00</b>	تطبيقات على محاور القرائية الخمسة من خلال المنهج الخاص بالتعليم المجتمعي (درس نموذجي) / باستخدام استمارة متابعة أنشطة مهارات القراءة والكتابة.
	<b>12.00 – 12.30</b>	راحة
	<b>12.30 – 3.00</b>	استكمال التطبيقات على محاور القرائية الخمسة من خلال المنهج الخاص بالتعليم المجتمعي (درس نموذجي) / باستخدام استمارة متابعة أنشطة مهارات القراءة والكتابة.
<b>الجلسة الثانية</b>	<b>3.00 – 3.15</b>	الاختبار البعدي وتقييم الورشة

## اليوم الرابع - الجلسة الأولى

### نشاط (4-1-1) مراجعة اليوم السابق - تقديم اليوم التدريبي

زمن النشاط: 30 دقيقة

#### أهداف النشاط:

- يراجع المشاركون معارفهم عما تم باليوم الثالث.

#### إجراءات النشاط:

- اطلب من معد التقرير تقديم ملخص عن مجريات اليوم السابق وأنشطته ويترك له حرية طريقة تقديمه
- اطلب من المشاركين أن يعملوا في مجموعات ثنائية بكتابة خطابًا لأحد زملائهم يحدثونه فيه عن بعض استراتيجيات المفردات والفهم والطلاقة على ألا تزيد جمل الخطاب عن خمس جمل.
- أعط بعض المجموعات فرصة لعرض إنتاجهم.
- علق إنتاج المجموعات على اللوح القلاب.
- اعرض أهداف التدريب لليوم الرابع وكذا البرنامج الزمني للجلسات التدريبية.

المواد المطلوبة: أقلام ماركر – ورق قلاب – العرض التقديمي للأهداف والبرنامج الزمني الشرائح من (1- إلى 3).



## اليوم الرابع - الجلسة الأولى

### نشاط (4-1-2) تصميم نماذج لرصد الاتقان

زمن النشاط: 90 دقيقة

#### أهداف النشاط:

- أن يتمكن المشاركون من تصميم رصد الإتقان وتحليل نتائجه.

#### إجراءات النشاط الأول:

- قسم المشاركين الي خمس مجموعات.
- اطلب من كل مجموعة تصميم نموذج شامل لرصد الاتقان.
- تلق عروض المجموعات وقدم تغذية راجعة عن العروض.

المواد المطلوبة: أقلام ماركر – ورق قلاب – العرض التقديمي – كتب اللغة العربية

## اليوم الرابع - الجلسة الأولى

نشاط (4-1-3) تطبيقات على محاور القرائية الخمس من خلال المنهج الدراسي

زمن النشاط: 60 دقيقة

### أهداف النشاط:

- أن يطبق المشاركون محاور القرائية الخمس من خلال دروس المنهج المقرر.

### إجراءات النشاط:

- قسم المشاركين إلى مجموعات.
- اطلب من المجموعات تحضير درسًا نموذجيًا وفق محاور القرائية. (ورقة عمل 13)
- وضح لهم أنهم يمكنهم توزيع المهام فيما بينهم داخل المجموعة لسرعة الإنجاز.
- وضح لهم أن وقت التجهيز هو (10) دقائق.
- تخير عارضًا من كل مجموعة.
- أتح الفرصة لمناقشة العروض، ثم قدم التغذية الراجعة.
- قدم الشكر للجميع على الأداء.

المواد المطلوبة: اقلام ماركر – ورق قلاب – العرض التقديمي الشريحة (25 – 16) – كتب اللغة العربية

## اليوم الرابع - الجلسة الأولى

### نشاط (4-1-3) استكمال التطبيقات على محاور القرائية الخمس

زمن النشاط: 90 دقيقة

#### أهداف النشاط:

- أن يطبق المشاركون محاور القرائية الخمس من خلال دروس المنهج المقرر.

#### إجراءات النشاط:

- قسم المشاركين إلى مجموعات.
- اطلب من المجموعات تحضير درسًا نموذجيًا وفق محاور القرائية.
- وضح لهم أنهم يمكنهم توزيع المهام فيما بينهم داخل المجموعة لسرعة الإنجاز.
- وضح لهم أن وقت التجهيز هو (10) دقائق.
- تخير عارضا من كل مجموعة.
- أتح الفرصة لمناقشة العروض، ثم قدم التغذية الراجعة.
- قدم الشكر للجميع على الأداء.
- قم بكرر الخطوات السابقة مع مهارات (الفهم المقروء – الطلاقة).

المواد المطلوبة: اقلام ماركر – ورق قلاب – العرض التقديمي – كتب اللغة العربية

## اليوم الرابع - الجلسة الثانية

### نشاط (4-2-3) الاختبار البعدي

زمن النشاط: 15 دقيقة

#### هدف النشاط:

- أن يحدد مدى استفادة المشاركين من المعارف والخبرات التي اكتسبوها خلال التدريب.

#### إجراءات النشاط:

- ورّع على المشاركين نموذج الاختبار البعدي.
- وجه المشاركين إلى ضرورة العمل فردياً في حل أسئلة الاختبار ووضح لهم أن الوقت المحدد للحل هو (15 دقيقة).
- أكد على كتابة كل مشارك اسمه على ورقة الاختبار.
- نبّه المشاركين أن هذا الاختبار ليس اختباراً لقياس تحصيلهم ومعلوماتهم وتقييم الأداء، بل الغرض منه هو قياس مدى تحقق أهداف البرنامج التدريبي بعد نهايته في إكساب المشاركين معلومات ومعارف جديدة وصقل مهاراتهم.
- اجمع أوراق الاختبار مع نهاية الوقت المحدد.

المواد المطلوبة: أقلام – نماذج الاختبار البعدي.

## اليوم الرابع - الجلسة الثانية

### نشاط (4-2-4) تقييم التدريب - ماذا بعد التدريب؟

زمن النشاط: 30 دقيقة

#### أهداف النشاط:

- أن يقيم المشاركون فعاليات البرنامج التدريبي ومدى استفادتهم منه.
- ان يحدد المشاركون مع المتابعين والمعنيين ماذا بعد التدريب من خطط عمل في الفصول.

#### إجراءات النشاط:

- اشكر المشاركين على مشاركتهم الإيجابية خلال الأيام الأربعة للبرنامج التدريبي.
- وزّع على المشاركين استمارة التقييم الختامي للتدريب.
- اطلب منهم استيفاء الاستمارة بجدية للاستفادة من الملاحظات في تطوير التدريبات التالية.
- تحدث مع المشاركين عن ضرورة العمل الجاد داخل المدارس المجتمعية وتطبيق ما تم التدريب عليه.
- أكد على وجود المتابعة الدورية وتقديم الدعم الكافي من المعنيين والموجهين بالإدارة التعليمية.

المواد المطلوبة: اقلام – استمارة تقييم التدريب

## الاختبار القبلي والبعدي

تاريخ اليوم: / /	اختبر معلوماتك	الاسم: .....
------------------	----------------	--------------

### ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية: (5 درجات)

- ( ) المقطع الصوتي يتكون من صوتين مترابطين.
- ( ) ينقسم الفهم إلى فهم مقروء وفهم مسموع.
- ( ) الدقة من شروط الطلاقة.
- ( ) من استراتيجيات المفردات التوقع من خلال النص.
- ( ) اللام الشمسية واللام القمرية من استراتيجيات الطلاقة.

### تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (5 درجات)

- كلمة (يَلْعَبُ) تتكون من (ثلاثة – أربعة – اثنين) مقطع صوتي.
- شبكة المفردات من استراتيجيات (الطلاقة – الفهم القرائي – المفردات).
- يندرج التوقع ضمن استراتيجيات (الفهم القرائي – الأساليب – الطلاقة).
- من الظواهر اللغوية (الضمائر - أسماء الإشارة – التنوين).
- من عناصر القصة (المكان – المفردات – الصوتيات).

### أكمل ما يأتي: (درجات)

- من مكونات القراءة.....
- من خطوات التدريس المباشر.....
- من استراتيجيات تنمية الفهم القرائي.....
- من استراتيجيات تنمية الطلاقة.....
- تعتبر استراتيجية المعاني المتعددة من استراتيجيات.....

## نموذج إجابة الاختبار القبلي / البعدي

**ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية: (5 درجات)**

x - x - √ - √ - x

**تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (5 درجات)**

- ثلاثة
- المفردات
- الفهم القرائي
- التنوين
- المكان

**أكمل ما يأتي: (5 درجات)**

- (الوعي الصوتي / المبدأ الأبجدي / المفردات / الفهم المقروء / الطلاقة) تقبل إجابة واحدة
- (التهيئة / النموذج / الممارسة الموجهة / الممارسة المستقلة / التطبيق) تقبل إجابة واحدة.
- (التوقع / انظر مرة ثانية / شكل فن / عناصر القصة / الأسئلة المباشرة وغير المباشرة) تقبل إجابة واحدة.
- (القصص المسلسلة / القراءة المتكررة) تقبل إجابة واحدة.
- المفردات

## المراجع المستخدمة

- 1- الأدلة التدريبية لبرنامج تنمية مهارات القراءة والكتابة والتي أنتجها مشروع تحسين الاداء التعليمي للبنات (GILO) والممول من الوكالة الامريكية للتنمية الدولية.
- 2- الأدلة التدريبية لبرنامج تحسين مهارات القراءة والكتابة والتي أنتجها برنامج دعم التعليم (ESP) والممول من الوكالة الامريكية للتنمية الدولية.
- 3- الدليل التدريبي عن تنمية الطلاقة والفهم والذي انتجه برنامج دعم التعليم الابتدائي (PLP) والممول من الوكالة الامريكية للتنمية الدولية.
- 4- الأدلة التدريبية لمشروع " قرية متعلمة " لبرنامج تنمية مهارات القراءة والكتابة والممول من الوكالة الامريكية للتنمية الدولية.