

**MANUAL PARA LA  
ELABORACIÓN DEL**



Ministerio de Educación  
Guatemala



**MANUAL PARA LA  
ELABORACIÓN DEL**



## **Aprobado por el Ministerio de Educación**

1ª edición, Guatemala, 2017

Se puede reproducir total o parcialmente siempre y cuando no sea para transmitirlo con usos comerciales y se cite al Ministerio de Educación MINEDUC y/o a los titulares del copyright, como fuente de origen.

Este material fue impreso gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido de este material es responsabilidad exclusiva del Ministerio de Educación y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos de América.

## **Autoridades del Ministerio de Educación**

Oscar Hugo López Rivas  
**Ministro de Educación**

María Eugenia Barrios Robles de Mejía  
**Viceministra Administrativa de Educación**

Héctor Alejandro Canto Mejía  
**Viceministro Técnico de Educación**

Daniel Domingo López  
**Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural**

José Inocente Moreno Cámara  
**Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa**

Rossana del Socorro Pinillos Brocke  
**Directora General de Digeace**

Samuel Neftali Puac Méndez  
**Director General de Currículo**

### **Comisión Técnica**

Hugo Rene Ojeda Delgado

Lidia Nicolasa Sam Colop

Evelyn Karina Mejía Vargas

Dora Edith Maldonado

Rómulo Xicay Ajuchan

Marta Lizeth Cuellar Banses

Florencia Horalia Urizar Urizar

Miriam Hernández Fernández

Walter Enrique Carrillo González

Sebastián Ixmatá Puac

Gerson Misael Sontay tzarax

Carlos Alfonso López Alonzo

Con el apoyo técnico de Eduvida-GIZ y USAID Leer y Aprender

### **Edición y Diagramación**

Sandra Emilia Alvarez Morales de Echeverría

Eddy Adalberto Cay Tavico

Dirección General de Currículo -DIGECUR-

# Siglas

CNB	Currículum Nacional Base
CNE	Consejo Nacional de Educación
CTA	Coordinador Técnico Administrativo
CTP	Capacitador Técnico Pedagógico
DIDEDUC	Dirección Departamental de Educación
EBI	Educación Bilingüe Intercultural
GIZ	Agencia Alemana de Cooperación Internacional
PEC	Proyecto Educativo Comunitario
MINEDUC	Ministerio de Educación
OPF	Organización de Padres de Familia
OREALC	Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe
PADEP-D	Programa Académico de Desarrollo Profesional-Docente
Sinae	Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
UNESCO	Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
USAID	Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

# Índice

1. Antecedentes.....	8
2. Orientaciones básicas.....	9
3. Pasos para la elaboración del PEC .....	10
3.1 Elección del consejo directivo de red .....	11
3.2 Justificación.....	17
3.3 Datos generales.....	17
3.4 Identidad cultural .....	19
3.5 Gestión pedagógica del PEC.....	24
3.6 Gestión administrativa .....	27
3.7 Planes de mejora.....	29
3.8 Evaluación y Sistematización PEC .....	31
4. Proceso de elaboración y edición del documento PEC .....	34
Glosario .....	35
Referencias .....	36
Anexos .....	37



# Presentación

El Ministerio de Educación establece, en el plan estratégico para el período 2016-2020, cinco ejes prioritarios: cobertura; calidad, equidad e inclusión; modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar; espacios dignos y saludables para el aprendizaje; y gestión institucional, que responden a las necesidades educativas del país.

Por lo anterior, se crean las redes educativas como estrategia territorial para una atención educativa relevante y pertinente, con el propósito de facilitar la implementación del plan estratégico. Estas son estrategias pedagógicas y administrativas, dirigidas a la creación de alianzas con el fin de orientar la organización del sistema educativo en el plano local, desde la preprimaria hasta el ciclo diversificado en un mismo territorio, garantizando la inclusión y equidad con una gestión eficiente y desconcentrada en el marco de la descentralización con criterios lingüísticos y culturales. Asimismo, buscan facilitar la construcción de aprendizajes pertinentes por parte de los estudiantes, en el marco de principios y valores con pertinencia cultural y lingüística mediante la reflexión de las buenas prácticas comunitarias en pro del desarrollo sostenible.

Las Redes educativas utilizan como herramienta de calidad y gestión el Proyecto Educativo Comunitario, (PEC); cuyo principal propósito es orientar a la comunidad educativa que conforma la red, para construir, en forma participativa, estrategias de calidad.

El objetivo de este manual es facilitar la construcción del PEC y la elaboración del documento final.

El proceso de construcción del PEC incluye estos aspectos:

1. Consejo educativo de red
2. Justificación
3. Datos generales
4. Identidad cultural
5. Gestión pedagógica
6. Gestión administrativa
7. Planes de mejora
8. Evaluación y sistematización

A través de este proceso, la institución podrá responder con claridad a la pregunta: ¿Quiénes somos y a dónde queremos llegar como comunidad educativa, tomando en cuenta nuestra identidad cultural, territorio sociocultural y perfil lingüístico, entre otros?

Finalmente, debemos hacer énfasis en que el éxito en la construcción del PEC depende del involucramiento y participación de todos los actores que conforman la red educativa, con vistas al bien común como agentes individuales y colectivos para alcanzar los objetivos del Ministerio de Educación en relación con la desconcentración y descentralización del sistema.

# 1. Antecedentes

Las redes educativas se organizan en algunos pueblos latinoamericanos como un recurso de gestión pedagógica o institucional. Su práctica conlleva la elaboración de un Proyecto Educativo Comunitario, el cual se constituye en el principal instrumento de gestión de las mismas y cuya finalidad es promover una educación de calidad.

En Guatemala, una de las primeras experiencias de planificación y organización institucional a nivel escolar, surge en 2007 a partir de la implementación del Proyecto Educativo Institucional, (PEI). Desde entonces, cada centro educativo de manera independiente elabora su propio PEI, como una herramienta técnico pedagógica.

En 2015, se tiene un primer acercamiento para la formación de redes con algunos centros educativos rurales de los departamentos Alta Verapaz y Quiché. Estos centros educativos están trabajando, actualmente en la fase de implementación del PEC, de la cual se espera conocer los resultados.

En 2017, el Mineduc, como respuesta a la ejecución de los cinco ejes establecidos en el Plan estratégico de educación, 2016-2020, lanza la estrategia de institucionalizar las redes educativas a nivel nacional, mediante la implementación del PEC.

Se espera que en las comunidades que conforman la red, el PEC se convierta en el principal instrumento de gestión institucional y pedagógico, para la búsqueda de la autonomía creciente, así como también alternativas y soluciones a los desafíos que plantea una educación intercultural e inclusiva en todos los niveles y modalidades educativas existentes en determinada localidad.

## 2. Orientaciones básicas

### ¿Qué es el Proyecto Educativo Comunitario?

El Proyecto Educativo Comunitario, PEC, es un plan de acción que consiste en un conjunto de actividades organizadas para buscar en forma autónoma el desarrollo de los centros educativos que participan en la Red. Es el principal instrumento de gestión institucional y pedagógica por medio del cual se buscan alternativas y soluciones a los desafíos que plantea la implementación efectiva de una educación intercultural e inclusiva en todos los niveles y modalidades educativas existentes en una determinada localidad.

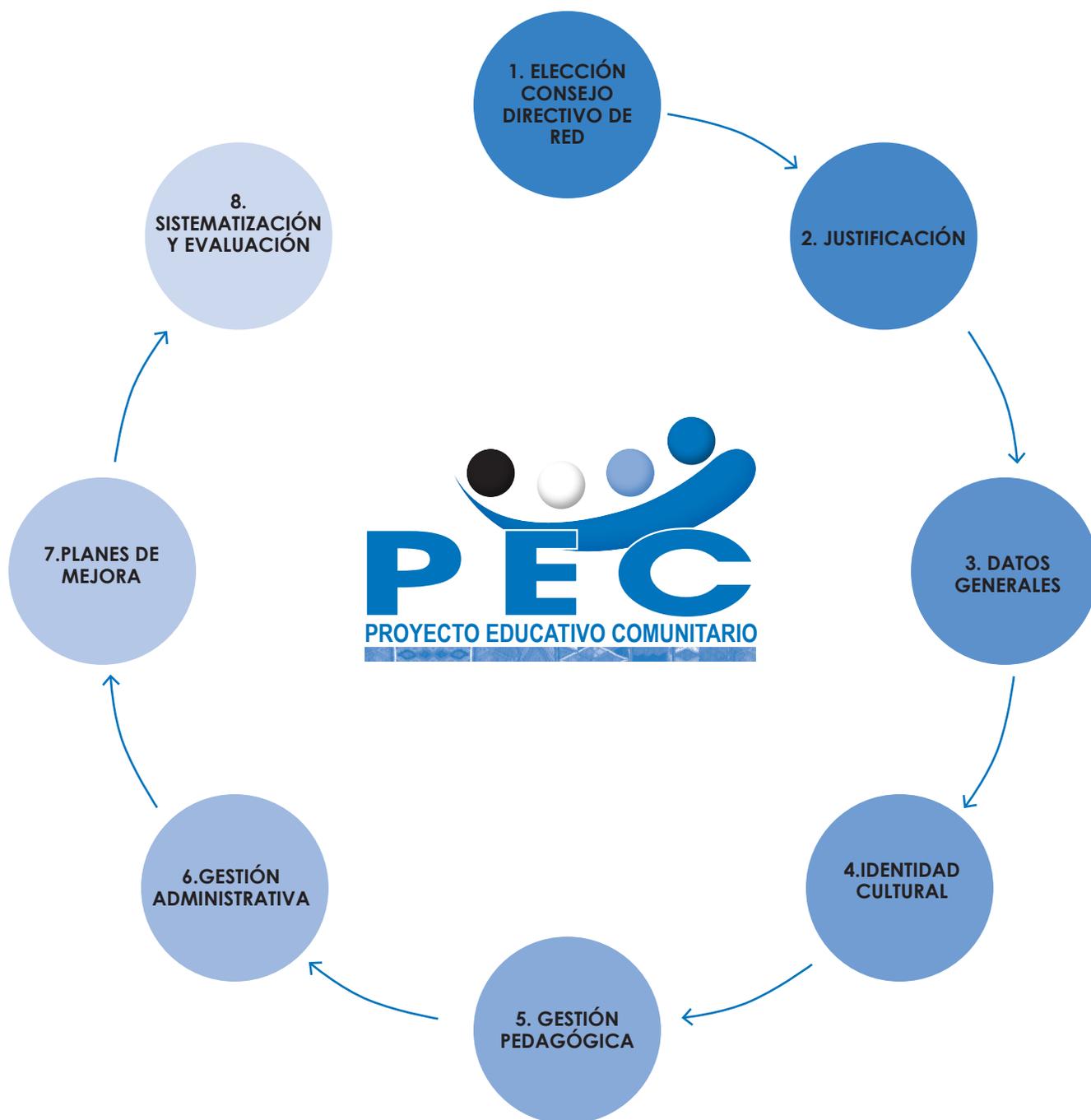
### ¿Cuál es el enfoque del Proyecto Educativo Comunitario?

El PEC responde a un enfoque territorial de comunidades geográficamente cercanas que implica el reconocimiento socioeconómico, productivo, cultural, lingüístico y étnico con el propósito de construir una apropiada y pertinente concreción curricular, en respuesta a necesidades locales.

### ¿Cuáles son los propósitos del PEC?

- Orientar a la comunidad educativa que conforma la red, para construir estrategias educativas de calidad en forma participativa.
- Facilitar la participación de la comunidad educativa dentro de los procesos administrativos y pedagógicos.
- Operativizar las redes educativas, atendiendo a la pertinencia cultural y lingüística, desde una perspectiva inclusiva, con enfoque territorial.
- Proponer acciones alternativas de gestión institucional y pedagógica para la búsqueda de soluciones en pro de una educación de calidad y el crecimiento autónomo de las comunidades educativas.

## 3. Pasos para la elaboración del PEC



### 3.1. Elección del consejo directivo de red



INSTITUTO RAFAEL LANDÍVAR, CANTÓN SANTA CRISTINA, MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ, 2016

#### ¿Cómo se elige a los integrantes del consejo directivo de red?

El asesor de gestión convoca a directores, docentes, padres y madres de familia, representantes del gobierno escolar de los centros educativos que forman la red y autoridades locales, para participar en la asamblea general encargada de llevar a cabo la elección del consejo directivo.

En asamblea general se elige de forma anual y democráticamente a los representantes del consejo directivo, con la finalidad de dar participación a todos los miembros la red.

## ¿Cuál es la importancia del consejo directivo de la red?

El Consejo Directivo de Red (CDR) lidera la elaboración, implementación, sistematización, evaluación y seguimiento del PEC, acciones que deben llevar a un análisis de resultados del que se desprendan planes de mejora para ser ejecutados anualmente. Es el eje sobre el cual gira la operativización del PEC, gracias a una planificación que responda efectivamente a todas las acciones definidas participativamente en la red.

## ¿Qué información se debe incluir en el PEC?

- Nómina del CDR, según el rol asignado.
- Funciones generales de los miembros del CDR.
- Funciones específicas del CDR.

## ¿Cuáles son las principales funciones del CDR?

- Planificar, elaborar, implementar, sistematizar, evaluar y dar seguimiento al PEC, en función del territorio respectivo para construir una identidad cultural territorial que articule a los distintos centros educativos, para construir aprendizajes relevantes y pertinentes que permitan la inclusión social.
- Definir las responsabilidades pedagógicas e institucionales de cada centro que participa en la red.
- Organizar y coordinar comisiones de trabajo para implementar los planes de mejora incluidos en el PEC.
- Administrar los recursos asignados o gestionados por la red.
- Gestionar los procesos pedagógicos en el centro educativo sede y en cada uno de los centros educativos que conforman la red, asistidos por el asesor pedagógico en el marco del SINAE.
- Coordinar acciones con el comité distrital del SINAE.
- Coordinar con otras redes, para pasantías e intercambios de experiencias educativas.
- Conformar un mecanismo de apoyo interinstitucional para alinear un conjunto de diversos actores que contribuyan al buen funcionamiento de la red; tales como:

- a) Municipalidades: para el tema de provisión de terrenos, construcción y mejoras en la infraestructura, seguridad alimentaria, transporte escolar, dotación de equipo para conformar los centros de recursos pedagógicos, mobiliario escolar, apoyo para contratar docentes cuando sea necesario, capacitación y formación de docentes de la red.
- b) Organizaciones de padres y madres de familia, gobiernos escolares de los centros educativos que conforman la red, para coordinar las diversas acciones.
- c) Organizaciones representativas de la sociedad civil; representantes de instituciones indígenas, campesinas y religiosas; representantes de sectores productivos; y organizaciones magisteriales, para coordinar acciones y gestiones pertinentes.
- d) Expertos locales, autoridades y líderes de la comunidad, que puedan apoyar en la concreción de currículos locales, así como los procesos educativos en los establecimientos.
- e) Otros organismos gubernamentales y no gubernamentales que confluyen en el territorio para coordinar acciones relacionadas con la salud y la seguridad alimentaria para el desarrollo de oportunidades de formación y de recreación para la juventud (Manual de Red, p. 11).

### ¿Cómo está integrado el Consejo Directivo de Red?

El Consejo Directivo de la red está integrado por los siguientes miembros de la comunidad educativa:

- El director o directora de cada centro educativo que conforma la red (en su ausencia el director nombra un docente que lo represente).

En asamblea general elegir a los siguientes representantes:

- 2 docentes
- 2 representantes de los padres y madres de familia
- 1 representante de COCODES
- 2 representantes del gobierno escolar

## ¿Cuáles son las funciones específicas según el rol asignado en el Consejo Directivo de Red?

Los representantes del CDR deben organizarse internamente para cumplir con las funciones, según los roles que les corresponda, se sugiere una organización como la siguiente:

Ejemplo:

ROL	FUNCIÓN
Coordinador (a) general	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina las acciones generales de la red.</li> <li>• Convoca a reuniones a los integrantes del consejo directivo de red.</li> </ul>
Secretario (a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacta las actas de cada una de las reuniones del consejo directivo de red.</li> <li>• Sistematiza los avances de la gestión de la red.</li> </ul>
Coordinador (a) de comisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica el cumplimiento de las distintas actividades que deben realizar las comisiones integradas.</li> </ul>
Tesorero (a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controla los fondos financieros con los que cuenta la red.</li> <li>• Resguarda la documentación que respalda los gastos en que incurre la red.</li> </ul>

El consejo directivo de red será coordinado y acompañado por el Asesor de Gestión, el Asesor Pedagógico y el Coordinador Distrital en el marco del SINAIE.

En el documento final, se deben incluir los datos de los integrantes del CDR, en una tabla como la siguiente:

No	Nombre de los representantes de la Red	Institución que representa	Sector que representa (cargo)	Rol que representa en la Red	Dirección geográfica	Teléfonos	Correo electrónico
1	Juan Pérez	ENRO de Agua Blanca	Director	Coordinador general	Aldea los Planes	55555555	jperez@Gmail.com
2	Ana Franco	EORM Aldea La Cuchilla	Madre de familia	Secretaria	Aldea la Cuchilla	34567891	afrenco@gmail.com
3	Julio Alegría	INEB Aldea Las Piedras	Representante del gobierno escolar	Coordinador de comisión de seguridad alimentaria	Aldea Las Piedras	09876543	jalegría@gmail.com
4	Ernesto Caal	Cocode, Aldea La Estancia	Representante del Cocode	Coordinador de comisiones a nivel de municipalidad.	Aldea La Estancia	67896543	ecaal@gmail.com



Escribamos aquí la organización interna del CDR con sus correspondientes funciones según los roles desempeñados.

## Para agilizar las actividades del consejo directivo, se sugiere tomar en cuenta:

- Organizar comisiones internas de trabajo,
- Definir la temporalidad de funciones del consejo directivo,
- Establecer días y horario para reuniones,
- Realizar preferentemente las reuniones de trabajo en el centro sede,
- Planificar las diferentes acciones que realizará el consejo directivo de red, se recomienda utilizar un esquema PER:

**P= programado**

**E= ejecutado**

**R= reprogramado**

Acción planificada	Responsable	2017		2018
		Mayo		
Reunión mensual con el consejo directivo de red	Coordinador del consejo	P		
		E	X	
		R		
Organización de comisiones de trabajo	Coordinadores del consejo	<b>Junio</b>		
		P		
		E	X	
		R		

Después de reflexionar, escribamos nuestro PER.



## 3.2. Justificación

Responde a la pregunta: ¿Por qué es necesario realizar un proyecto educativo comunitario?

Básicamente, incluye tres elementos:

- ¿Cuáles son las razones por las que se elabora el PEC?
- ¿Cuál es el propósito de la elaboración del PEC?
- ¿Qué beneficio obtiene la comunidad educativa de la red?

Después de reflexionar, escribamos nuestra justificación.



## 3.3. Datos generales

### ¿Cómo se identifica la Red en el PEC?

Debe identificarse con claridad los centros educativos que conforman la red, es necesario incluir los datos generales de todos los participantes en la elaboración, implementación, evaluación y sistematización de las actividades.

Ejemplo:

Datos del centro educativo sede	
1. Nombre de la Red:	Escriba el nombre que identifica la red de su comunidad, tomen la decisión en consenso con el consejo directivo de red.
2. Comunidad lingüística:	
3. Código del centro educativo:	
4. Dirección geográfica del centro educativo:	
5. Nombre del director (a) del centro:	
6. Teléfono del centro educativo:	Números de teléfono fijo y celular
7. Correo electrónico institucional y personal:	Se sugiere que utilice un correo gmail o yahoo.

Datos del centro educativo sede	
8. Datos del coordinador de distrito:	Nombre, teléfono y correo electrónico.
9. Datos del asesor de gestión:	Nombre, teléfono y correo electrónico.
10. Datos del asesor pedagógico:	Nombre, teléfono y correo electrónico.

### Nómina de centros educativos que integran la red:

En este apartado se incluyen datos de los centros educativos que integran la red, se sugiere utilizar una tabla como la siguiente:

Ejemplo:

No	Nombres de los centros educativos que integran la Red	Códigos de establecimiento	Comunidad lingüística	Nombre del Director (a)	Dirección geográfica	Teléfonos	Correo electrónico
1	Escuela oficial Rural Mixta Las Brisas	01-03-0048-42	K'iche'	Juan Pérez	Aldea Las Brisas, Sololá	58590700	eormlasbrisas@gmail.com
2							
3							

## 3.4. Identidad cultural



ENCUENTRO NACIONAL ESTÁNDARES EDUCATIVOS, GUATEMALA, 2006

### Identidad cultural

Es un conjunto de valores, visiones del mundo, idioma, tradiciones, costumbres, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elementos dentro de un grupo social y que fundamentan el sentimiento de pertenencia al grupo entre los individuos que lo forman.

### Caracterización del territorio donde se conforma la red

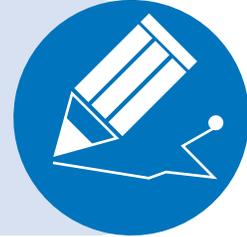
Para elaborar la caracterización de la red, es importante proporcionar datos relevantes del territorio y del contexto, partiendo de lo siguiente:

**Para agilizar las actividades del consejo directivo, se sugiere tomar en cuenta:**

- Identificación del territorio sociocultural: actividades económicas, recursos naturales, aspectos geográficos relevantes, croquis de ubicación de la red.

- Perfil lingüístico: idiomas que se hablan en las comunidades que conforman la red.
- Aspecto cultural: costumbres, tradiciones, espiritualidad, ferias, festividades, historia, aspectos étnicos y de género, artes, saberes, tecnología de los pueblos, líderes comunitarios, entre otros.
- Otros: instituciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas, entre otros, que puedan contribuir al desarrollo de las actividades de la Red.

Escribamos la caracterización de la red, tomando en cuenta los elementos anteriores.



## Nuestro Horizonte

Como parte de nuestra identidad cultural debemos visualizar nuestro horizonte, como punto de partida de la red; este permite ver quiénes somos, qué tenemos y lo que podemos mejorar en nuestro territorio, por ello, en el PEC es importante tomar en cuenta:

- Visión
- Misión
- Objetivos
- Valores

## Visión

Es la representación del futuro ideal, de las aspiraciones, los sueños, las metas, anhelos, expectativas e intereses generales de todos los centros educativos que conforman la red.

## ¿Cómo elaborar nuestra visión?

Para su elaboración, es importante responder estas preguntas:

- ¿Cuáles son los grandes sueños de los participantes de la red, como comunidad?
- ¿Qué es lo que inspira nuestra labor?
- ¿Quiénes son los responsables del funcionamiento del PEC?
- ¿Cómo queremos ver a nuestra comunidad educativa?

Ejemplo de visión de red:

Ser una red educativa que promueva el desarrollo comunitario por medio del fortalecimiento de los centros educativos en la gestión pedagógica, administrativa y proyección a la comunidad, propiciando planes de mejora de calidad para transformar el contexto en beneficio del bien común de los habitantes.

Es momento de trabajar como consejo directivo de red. Construyamos nuestra propia visión. Recordemos que esta debe ser pertinente y adecuada para nuestro contexto.



## Misión

Es un enunciado sobre lo que estamos haciendo en nuestra red, para alcanzar la visión en un determinado tiempo. Debe basarse en la identidad, los valores, la legitimidad y promover un ambiente de efectividad.

## ¿Cómo elaboramos nuestra misión?

Para su elaboración es necesario responder las preguntas:

- ¿Cuál es la razón de ser de la red?
- ¿Cuáles son los valores que nos identifican?
- ¿A quiénes les damos nuestros servicios como red?
- ¿Cuáles son las estrategias o elementos con los que vamos a lograr nuestra visión?

Ejemplo de misión de red:

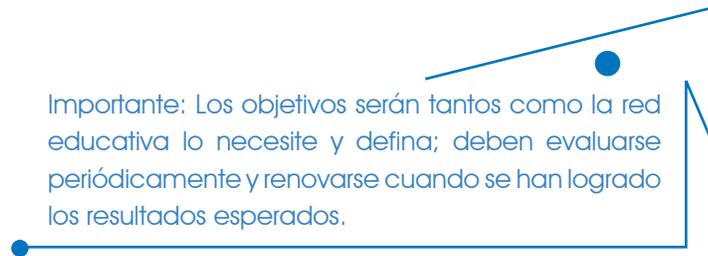
Somos una red educativa comprometida en fortalecer la educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística, promoviendo valores regionales y oportunidades de equidad que contribuyen al desarrollo de los centros educativos que la conforman a través del Proyecto Educativo Comunitario.

Es momento de plasmar esas ideas en orden y elaborar nuestra propia misión de red.



## Objetivos

Representan el horizonte a seguir, son una de las instancias fundamentales en un proceso de planificación. Deben ir orientados a cumplir la visión, misión y valores de la red.



### ¿Cuáles son algunas ventajas de plantear objetivos en el PEC?

- Delimitan los pasos que se deben cumplir para lograr resultados y beneficios para la red.
- Permiten tener claridad en relación de hacia dónde se quiere llegar.
- Aclaran el panorama de lo que se realizará en el desarrollo del trabajo, con vistas a mejorar los servicios que brindan los centros educativos que integran la red.

### ¿Cómo elaboramos los objetivos del PEC?

Primero debemos tomar en cuenta estas características:

- Claros
- Medibles
- Realistas
- Concretos u observables
- Alcanzables
- Delimitados en el tiempo
- Formulados como acciones

### Ejemplos de objetivos:

- Programar actividades que propicien la participación local, fortaleciendo la ciudadanía inclusiva basada en equidad, solidaridad y tolerancia entre todos los miembros de la comunidad.
- Planificar estrategias que faciliten el traslado de los estudiantes del último grado superior al siguiente nivel educativo.
- Implementar estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la red en tres idiomas.

Es momento de que plasmemos esas ideas en orden y formulemos los objetivos de nuestra red.



## Valores

Es importante tomar en consideración que los valores son principios que orientan el comportamiento humano para poder vivir en comunidad, nos permiten orientar nuestras vidas para una convivencia pacífica y armoniosa.

En la Red los valores se constituyen en el marco del comportamiento que deben tener las personas; deben ser promulgados y vividos en los centros educativos y dependen directamente del propósito para el cual fue creada la red, de sus objetivos, y de su proyección para el futuro, es decir de su visión.

El siguiente paso es establecer los valores que la red desea fomentar en los centros educativos, los cuales podrían incluir: valor de la palabra, complementariedad, liderazgo, emprendimiento, solidaridad, trabajo en equipo y otros que la red considere pertinentes.

Ahora indiquemos qué valores fomentará la red a través del PEC y las actividades para vivenciarlos.



## Ejemplos:

VALORES	ACTIVIDADES
Trabajo en Equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar colectivamente actividades para bienestar de la red.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar interinstitucionalmente (municipalidad, ONG, COCODES, Mineduc, entre otras) para alcanzar los objetivos que la red se plantea.</li> </ul>

## 3.5. Gestión pedagógica del PEC



EORM ALDEA CASERÍO LAS CRUCES, SAN PEDRO PINULA, JALAPA. 2013

### ¿Qué debemos tomar en cuenta para la gestión pedagógica?

En este paso se tiene la oportunidad de explicar cómo se llevará a cabo la gestión pedagógica de la red, definiendo las responsabilidades pedagógicas e institucionales de cada centro educativo. Se debe tomar en cuenta la articulación de las distintas experiencias que se generan en los centros educativos, para construir aprendizajes relevantes y pertinentes que permitan la inclusión social, cultural y lingüística.

Es conveniente mantener la vinculación con todas las acciones establecidas por el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) a través del asesor pedagógico y el asesor de gestión encargado de orientar la elaboración del Proyecto Educativo Comunitario; asimismo la comunicación constante con el siguiente nivel distrital del SINAE.

Para realizar esta actividad a nivel de red se sugiere hacer una lluvia de ideas

sobre los temas de gestión pedagógica; para luego, priorizar las acciones que se puedan implementar a nivel general en todos los centros educativos que integran la red. De cada tema pueden surgir dos o más ideas que se incluyen en la columna de priorización; asimismo, se deben indicar las acciones.

Ejemplo:

Temas	Priorización de buenas prácticas (resultado de lluvia de Ideas)	Acciones para implementar en el PEC
Implementación del CNB en los centros educativos de la Red (concreción local)	<p>Planificación con base en competencias de área y subáreas del CNB</p> <p>Aplicación de metodología alineada con el CNB</p> <p>Evaluación de los aprendizajes</p>	Implementar herramientas metodológicas que respondan al desarrollo de competencias CNB
Plan de continuidad y seguimiento de los estudiantes para cambio de nivel (tránsito entre niveles)	Facilitar el traslado de los estudiantes de los últimos grados de cada nivel, para pasar al grado inmediato superior, a centros educativos de la red, con el propósito de garantizar la continuidad de los estudios de los alumnos	Organizar visitas de intercambio dirigida a los alumnos de los últimos grados de cada nivel (preprimaria, sexto primaria, tercero básico) para presentar los otros grados que ofrecen los centros educativos y las modalidades de entrega.
Equidad y género	<p>Guía que establece las normas, principios y derechos enfocados en la equidad de género y que incluye la participación por igual de hombres y mujeres en los centros educativos de la red.</p> <p>Estrategias de equidad de género, etnia y social para realizar acciones con los estudiantes dentro o fuera del aula</p>	Elaborar e implementar la guía en todos los centros educativos que integran la red. Esta establece las normas, principios y derechos enfocados en la equidad de género, que incluye la participación por igual de hombres y mujeres.

Temas	Priorización de buenas prácticas (resultado de lluvia de Ideas)	Acciones para implementar en el PEC
Medio ambiente		
Seguridad alimentaria		
Educación bilingüe intercultural	Promover el uso activo de los idiomas originarios y del castellano en el proceso educativo	
Educación inclusiva	Docentes por grado y especializados por áreas educativas	
Actualización y formación docente	Docentes egresados del PADEP o docentes estudiando a nivel superior	<p>Promover la capacitación por pares</p> <p>Impartir talleres de actualización a todo el personal docente</p> <p>Promover los círculos de calidad conformados por los docentes egresados del Padep</p>
Análisis de indicadores (repetencia, promoción, ausentismo y deserción)		

## 3.6. Gestión administrativa



INSTITUTO RAFAEL LANDÍVAR, CANTÓN SANTA CRISTINA, MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ 2016

### ¿Qué es la gestión administrativa?

Es una forma de utilizar los recursos para conseguir los objetivos deseados, para lo cual es necesario tener una buena planeación, organización, dirección y control, con el involucramiento de los diferentes actores representados por el consejo directivo. La gestión administrativa está encaminada a beneficiar el crecimiento y autonomía de los centros educativos que conforman la red.

Para realizar esta actividad a nivel de red se sugiere hacer una lluvia de ideas sobre los temas de gestión administrativa; para luego, priorizar las acciones que consideren se pueden implementar a nivel general en todos los centros educativos que la integran. Para cada tema pueden surgir dos o más ideas, estas se incluyen en la columna "priorización", en la columna siguiente se escriben las acciones.

## Ejemplo:

Temas	Priorización de necesidades	Acciones a Implementar en el PEC
Infraestructura Construcción de aulas, talleres por cada área y subárea curricular, remozamiento y ampliación de infraestructura	Construcción del aula para el taller de productividad y desarrollo	Planificar el taller y gestionar los recursos
Equipamiento escolar (mobiliario: escritorios, sillas, mesas, librerías, estantes, pizarrones, entre otros)	Edificios propios y con servicios básicos (agua, luz, servicios sanitarios)	Gestionar mobiliario escolar con el apoyo de los padres de familia y el Cocode, para los centros educativos que carecen del mismo
Dotación de recursos (materiales, metodológicos, didácticos, equipo específico por área y subárea)		
Transporte escolar para movilizarse de los centros educativos de la red al centro sede, con apoyo de las municipalidades u otras organizaciones del medio.		
Centro de Recursos Pedagógicos (Espacio físico equipado con recursos pedagógicos y tecnológicos, TIC)		
Cobertura (ampliación de servicios educativos, diversificación de carreras, ampliación de cobertura y niveles educativos, censo escolar, incremento de matrícula)		
Participación comunitaria (involucramiento de todos los actores que participan en la red)		

## 3.7. Planes de mejora

Los planes de mejora se desprenden de las acciones propuestas en la gestión pedagógica y administrativa. Estas acciones se ordenan por prioridad y se distribuyen durante el año. Se sugiere revisar el PEC cada año para evaluar y dar seguimiento a los planes de mejora.

### Priorización de los planes de mejora

Para ejecutar los planes de mejora se realiza un vaciado de todas las acciones de los pasos de la gestión pedagógica y la administrativa. Se deben tomar en cuenta las prioridades y distribuirlas por año para su implementación. Habrá actividades que por su naturaleza serán implementadas cada año, por ejemplo, el tránsito entre niveles, visitas al centro de recursos pedagógicos en el centro sede, cobertura, entre otros.

Ejemplo:

El siguiente esquema orienta la cantidad de planes de mejora que deben incluir en el PEC según el año de ejecución:

PASO	Acciones para Implementar en el PEC	2017	2018	2019
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Implementar herramientas metodológicas que respondan al desarrollo de competencias CNB	enero		
	Organizar visitas de intercambio dirigidas a los alumnos de los últimos grados de cada nivel (preprimaria, sexto primaria, tercero básico) para presentar el grado inmediato superior, según el nivel educativo que ofrecen los establecimientos de la red y las modalidades de entrega.	julio y agosto	julio y agosto	julio y agosto
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Gestionar mobiliario escolar con el apoyo de los padres de familia y el Cocode, para los centros educativos que lo necesitan	enero a abril		

A partir del análisis de la gestión pedagógica y administrativa se establece un plan de mejora por cada tema priorizado en el PEC del año correspondiente, tomando en cuenta el tiempo de ejecución de las actividades.

### Ejemplo:

Nombre de la red educativa:		Sede:		Año:					
No	Pasos	Temas	Objetivo	Acciones para implementar en el PEC	A quién va dirigido	Lugar donde se realizará la actividad	Responsable	Resultados esperados	Temporalidad (corto, mediano y largo plazo)
1	Gestión pedagógica	Ejemplo: Implementación del CNB en los centros educativos de la red (conexión local)	Planificar con base en las competencias de área y subárea del CNB	Implementar herramientas metodológicas que respondan al desarrollo de competencias del CNB	A todos los docentes que conforman la red	Centro sede	Coordinador de comisión pedagógica	Herramientas implementadas en el aula, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes	enero a marzo
2	Gestión administrativa	Infraestructura	Gestionar mobiliario escolar para cubrir las necesidades de los centros educativos de la red	Identificar posibles donantes de mobiliario escolar Gestionar escritorios	A centros educativos de la red que necesitan mobiliario y escritorios	Nómina de centros beneficiados	Coordinador de comisión administrativa	Centros educativos dotados con mobiliario escolar adecuado	abril a julio

Importante: en el plan de mejora pueden incluir tantos temas relacionados con la gestión pedagógica y administrativa como la red considere factibles.

## 3.8. Evaluación y sistematización PEC

El Consejo Directivo de Red establece fechas, lugar y acciones para evaluar el PEC en función de los resultados obtenidos, para reorientar acciones y alcanzar los objetivos propuestos.

Para este proceso se sugiere tomar en cuenta estas preguntas:

- ¿Cómo evaluaremos nuestro PEC?  
Ejemplo: en una reunión del CDR, por medio de preguntas, lluvia de ideas, cuestionarios o una reflexión participativa con todos los actores.
- ¿Qué logros ha alcanzado el consejo directivo de la red en beneficio de la comunidad educativa?
- ¿Qué dificultades ha encontrado el consejo directivo de la red para realizar sus funciones y cómo las ha superado?
- ¿Cuántos planes de mejora del PEC se han ejecutado cada año?
- ¿Qué planes de mejora han incidido en la calidad de la educación de los estudiantes de la red?
- ¿Qué acciones se implementarán a partir de los resultados de la evaluación del PEC, para mejorar?

Importante: el PEC es un elemento dinámico que debe ser compartido con toda la comunidad educativa. Por otra parte, deben evaluarse constantemente los objetivos establecidos en los planes de mejora. Se recomienda revisar el PEC al final o inicio de cada año para verificar los resultados y proponerse nuevos planes de mejora.

### ¿Qué significa sistematizar experiencias educativas del PEC?

La sistematización de las experiencias educativas del PEC consiste en reflexionar sobre las experiencias de la red, pretende ordenar y organizar lo que se ha realizado y los resultados obtenidos.

Borjas (2003), indica:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, por qué lo han hecho de ese modo (p. 16).

Por otra parte, en el Manual de redes (2017) se menciona:

Para sistematizar es importante la producción de boletines, revistas o algún otro dispositivo, para dejar plasmado el producto y proceso del compartir experiencias dentro de la red o con otras redes a través de congresos, seminarios y todo el trabajo realizado por la red. (p. 13)

### Preguntas guía para sistematizar las experiencias educativas

- ¿Qué se hizo? (actividades)
- ¿Cuándo lo hizo? (tiempos)
- ¿Quién lo hizo? (actores)
- ¿Cómo lo hizo? (método)
- ¿Con qué lo hizo? (medios, costos, elementos de contexto)
- Factores que favorecieron la intervención
- Factores que dificultaron la intervención

La información de la sistematización de la experiencia se integra en un cuadro como el siguiente:

<b>Sistematización de la experiencia:</b>				
<b>Fecha de inicio</b>		<b>Fecha de finalización</b>		
<b>¿Qué?</b>	<b>¿Cuándo?</b>	<b>¿Quién?</b>	<b>¿Cómo?</b>	<b>¿Con qué?</b>
<b>Observaciones:</b>				
<b>Sugerencias:</b>				

A partir de las preguntas guía, completemos un cuadro como el anterior para sistematizar nuestra experiencia.



## Lecciones aprendidas del PEC

Una lección aprendida es el resultado de una reflexión sobre la experiencia obtenida a través del trabajo de la red, en la cual se involucra a todos los actores. A través de esta reflexión, se identifican los aspectos positivos, negativos y por mejorar.

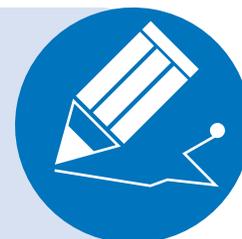
### Preguntas guía

- ¿Qué estamos haciendo bien en la labor que realizamos en la red?
- ¿En qué podemos mejorar el trabajo en la red?
- ¿Cómo podemos mejorar el trabajo en la red?

La información de la sistematización de la experiencia se integra en un cuadro como el siguiente:

<b>Lección aprendida de la experiencia</b>		
<b>Fecha de inicio</b>		
<b>Fecha de finalización</b>		
<b>¿Qué estamos haciendo bien?</b>	<b>¿En qué podemos mejorar?</b>	<b>¿Cómo lo podemos mejorar?</b>

A partir de las preguntas guía, completemos un cuadro como el anterior para identificar las lecciones aprendidas de nuestra experiencia.



## 4. Proceso de elaboración y edición del documento PEC

Para la presentación del documento del Proyecto Educativo Comunitario, se sugiere tomar en cuenta los aspectos siguientes:

### Estructura de presentación del PEC

1. Carátula
2. Índice
3. Conformación del Consejo Directivo de Red (CDR)
4. Justificación de la elaboración del PEC
5. Datos generales de la red
6. Identidad cultural
7. Gestión pedagógica
8. Gestión administrativa
9. Planes de mejora
10. Evaluación y sistematización del PEC
11. Referencias
12. Anexos

### Orientaciones de edición

- Escribir el texto con el mismo tipo de letra
- Utilizar fuente legible, no menor de 12 puntos
- Espaciado 1.5
- Resaltar títulos con negrita
- Texto justificado, donde aplique
- Revisar ortografía y redacción
- Numerar las páginas
- Presentar los componentes en el orden numérico en que están organizados.

# Glosario

- **Adecuaciones curriculares:** modificaciones que se hacen a los elementos básicos del currículo para favorecer el aprendizaje de las personas que tienen necesidades educativas especiales asociadas o no, a discapacidad.
- **COCODE:** Consejo Comunitario de Desarrollo
- **Educación inclusiva:** proceso orientado a responder a la diversidad y necesidades de los estudiantes, incrementando su participación y reduciendo la exclusión.
- **Equidad de género:** imparcialidad en el trato que reciben mujeres y hombres de acuerdo con sus necesidades respectivas, ya sea con un trato igualitario o con uno diferenciado, pero que se considera equivalente en lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades.
- **Identidad cultural:** conjunto de valores, visión del mundo, idioma, orgullos, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elementos dentro de un grupo social y que fundamentan el sentimiento de pertenencia al grupo por parte de los individuos que lo forman. Estos elementos responden a los intereses, códigos, normas y rituales que comparten los grupos dentro de la cultura dominante, por lo que contribuyen a la construcción de la diversidad.
- **ONG:** Organización no Gubernamental
- **PEC:** Proyecto Educativo Comunitario
- **Pertinencia:** cualidad de algo o alguien cuando conecta con una situación general.
- **SINAE:** Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar

# Referencias

Acosta, Alejandro Luis. (2005). Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica, Unidad de Agricultura Oficina Regional de la FAO para América Latina y El Caribe.

Borjas, Beatriz. (2003). Metodología para sistematizar prácticas educativas: Por las ciudades de Italo Calvino. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría.

Comisión del comité de equidad de género de la UACJ. Guía para la transversalización de la perspectiva de género. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México.

Manual de orientaciones para el desarrollo curricular para seguridad alimentaria y nutricional. Recuperado de: [http://www.mineduc.gob.gt/DIGEFOCE/documents/materiales\\_PAE/Educación%20Alimentaria%20Nutricional/MODEC%20Seguridad%20Alimentaria%20Preprimaria.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGEFOCE/documents/materiales_PAE/Educación%20Alimentaria%20Nutricional/MODEC%20Seguridad%20Alimentaria%20Preprimaria.pdf)

Ministerio de Educación Guatemala. (2013). Lineamientos y criterios básicos para la implementación de la estrategia escuelas saludables en Guatemala. Guatemala.

Ministerio de Educación Guatemala. (2009). Modelo Educativo Bilingüe Intercultural. Guatemala.

Ministerio de Educación Guatemala (2017). Redes Educativas, Estrategia territorial para una atención educativa relevante y pertinente. Guatemala.

Ministerio de Educación Guatemala. (2015). Manual para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, PEI. (7.a ed.). Guatemala: Digeace.

Zaragoza, Mireia, et al. (2009). Proyectos educativos comunitarios: propuesta teórico-práctica y análisis de experiencias. Barcelona: Facultad de Psicología, Ciencias de la educación y del deporte universidad Ramón Llull.

# Anexos



EORM COMUNIDAD EL CALVARIO, SANTO DOMINGO XENACÓJ, SACATEPÉQUEZ. 2008

## Material de apoyo para la elaboración del PEC

En esta parte, encontrará algunos temas relacionados con la gestión pedagógica y administrativa del proyecto educativo comunitario y algunas acciones que fortalecen el trabajo que realiza la red educativa.

### Gestión Pedagógica

¿Cómo implementamos el Currículo Nacional Base en el PEC?

- La comunidad educativa debe reconocer que la diversidad de nuestro país debe ser el componente fundamental para orientar los diferentes elementos de aprendizaje para la formación integral del ser humano.
- La concreción local se desarrolla mediante la planificación de las áreas de aprendizaje, tomando en cuenta el contexto, con sus particularidades culturales, productivas y lingüísticas, entre otras.
- El CNB tiene como centro del proceso educativo al estudiante, por lo que se debe impulsar su participación activa, motivando el aprendizaje autónomo.

Lo anterior implica la necesidad e importancia de implementar metodologías innovadoras por parte de los docentes, creadas e impulsadas desde su experiencia a nivel local, que promuevan la evaluación de procesos basados en el desempeño de los estudiantes y de acuerdo con los intereses de estos últimos y en beneficio de la comunidad.

En el PEC, es necesario establecer acciones para implementar el CNB, enfocadas en promover la concreción curricular de los centros educativos, la cual consiste en desarrollar las capacidades, destrezas y actitudes en el estudiante de manera que resuelva situaciones de la vida cotidiana y desarrolle una convivencia armónica dentro de su contexto.

La concreción curricular se debe visualizar en las planificaciones de las diferentes áreas y subáreas, organizadas por nivel educativo, por área educativa del currículo, por grados, por ciclos, por docentes, según su especialidad, o por modalidad de entrega, con la intención de buscar estrategias metodológicas que alineen contenidos, competencias, indicadores de logro y evaluación, para fortalecer la labor docente.

Para elaborar su concreción curricular es conveniente considerar:

- Reuniones de docentes por grado o nivel educativo;
- Reuniones de docentes por especialidad de área educativa curricular;
- Talleres para formular la concreción curricular de cada nivel que integra la red;
- Unificar metodología innovadora congruente con el contexto y que responda a las áreas educativas curriculares, aprovechando las diferentes especialidades educativas de los docentes (por ejemplo, todos los docentes que imparten el área de matemáticas se pueden unir para

- diseñar una concreción para todos los docentes de esa área);
- Integrar el área de comunicación y lenguaje en sus tres subáreas (L1, L2 y L3) para utilizarla como eje transversal en todas las áreas educativas curriculares (por ejemplo, impartir el área de medio social y natural en L1, expresión artística en L2, el L3 que lo imparta un docente con conocimientos del idioma inglés e ir intercalando entre áreas para ejercitar las competencias de comunicación y lenguaje);
- Reconocer los idiomas que se hablan en la red para definir el abordaje de cada idioma desde las áreas curriculares;
- Unificar formatos de planificación que identifiquen los elementos del CNB, para facilitar la labor docente en el aula;
- Implementar estrategias de aprendizaje (por ejemplo, diálogos, debates, historias, cantos, producción literaria, entre otros).

## ¿Cómo abordar las subáreas de Comunicación y Lenguaje L1, L2 y L3 en los centros educativos de la red?

### Ejemplo:

Subárea	L1	L2	L3
Tiempo	Hora y media	Hora y media	Una hora
Áreas	Ciencias Sociales a partir del contexto local  Expresión Artística	Matemáticas universal o maya  Ciencias Naturales  Educación Física	Inglés con contenidos de las distintas áreas
Metodología	Diálogos, debates, historias, cantos, producción literaria, entre otros	Diálogos, debates, historias, cantos, producción literaria, entre otros	Canciones, expresiones básicas, textos breves y significativos
Textos	Construcción de texto del contexto, técnica de lectura como: inferir, completar, ideas principales, comparadas, dramatizadas, entre otros	Construcción de texto del contexto, técnica de lectura como: inferir, completar, ideas principales, comparadas, dramatizadas, entre otros	Construcción de texto del contexto, vocabulario básico, pronunciación, otros
Docentes	Hablante de la L1	Hablante de L2	Primaria: un miembro de la comunidad con conocimientos de L3  Nivel medio: un especialista en el idioma inglés

## ¿Cómo garantizamos el tránsito entre niveles y modalidades de entrega?

En el PEC se debe incluir una estrategia para garantizar el tránsito entre niveles y modalidades de entrega educativa, con el propósito de que los estudiantes continúen en el grado inmediato superior, por ejemplo, organizar visitas de intercambio dirigidas a los últimos grados de cada nivel (preprimaria, sexto primaria, tercero básico).

Importante: esta es una actividad para implementar año con año, con el propósito de garantizar que todas las promociones de estudiantes continúen sus estudios en el grado que les corresponde.

## ¿Cómo podemos abordar el cuidado del medio ambiente a través del PEC?

La educación ambiental en el ámbito educativo consiste en fomentar la convivencia con el medio ambiente, con un enfoque interdisciplinario y un planteamiento de áreas integradas. Se desarrolla en forma transversal como uno de los ejes de la Reforma Educativa y del currículo, destacándose la temática en las áreas científicas de todos los niveles educativos.

En el PEC, es necesario concretar acciones enfocadas hacia fomentar el cuidado del medio ambiente. Ejemplo:

Crear guías para establecer las normas, principios y derechos enfocados al cuidado, protección y conservación del medio ambiente, en los centros educativos y la comunidad como:

- Uso y manejo adecuado del agua, reforestación y cuidado de los bosques y recursos naturales (barrancos, nacimientos de agua, ríos, entre otros)
- Campañas de limpieza de las comunidades participantes de la red
- Manejo adecuado de los desechos sólidos (basura)
- Fomento del cuidado, protección y conservación del medio ambiente y los recursos naturales. Por ejemplo, utilizar algunas estrategias tales como trenes de aseo, sensibilización en temas de cuidados de la naturaleza, protección y conservación de los recursos naturales, uso de las tres R (reciclaje, reúso y reutilización)
- Mantenimiento y seguimiento al fomento de las buenas prácticas para el cuidado, conservación y protección de los recursos naturales, con el apoyo de las autoridades municipales, locales e instituciones afines

## ¿Cómo se promueve la seguridad alimentaria a través del PEC?

La seguridad alimentaria y nutricional es una situación que se alcanza cuando todas las personas disponen, acceden, consumen, aprovechan y utilizan adecuadamente los alimentos y nutrientes que ingieren de forma oportuna en cantidad y calidad, necesarias para lograr un buen estado de salud individual y comunitario, que promueva el desarrollo humano, social y económico sostenible.

Para prevenir y controlar la malnutrición en escolares, es necesario implementar intervenciones integrales en el ámbito educativo que incluyan acciones para la promoción de la salud y nutrición de los escolares, garantizando un entorno saludable que permita el fomento de regímenes alimentarios saludables, incremento de niveles de actividad física y acciones básicas para protección de la salud que promuevan el auto cuidado, lo cual ha demostrado su efectividad en la prevención de la malnutrición (Manual de orientaciones para el desarrollo curricular para seguridad alimentaria y nutricional. p. 28).

En el PEC, es necesario concretar acciones enfocadas a promover la seguridad alimentaria, con los productos que se cosechan en las comunidades, por ejemplo:

- Huertos escolares
- Pláticas sobre nutrición a los padres de familia
- Siembra de árboles frutales
- Tiendas escolares sanas
- Menús saludables contextualizados

## ¿Cómo podemos implementar la Educación Bilingüe Intercultural, EBI, a través del PEC?

La Educación Bilingüe Intercultural, EBI, se define como el desarrollo de los conocimientos de los pueblos Ladino, Maya, Garífuna y Xinka en cada una de las áreas de aprendizaje del currículo, según los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, por lo que se considera el lenguaje como el área que sirve de vehículo para el desarrollo de capacidades, competencias y habilidades de los aprendices.

Implementar Educación Bilingüe Intercultural para garantizar una educación de calidad con pertinencia lingüística y cultural, significa:

- Valoración de la propia cultura y la diversidad cultural
- Apertura a la diversidad cultural

- Práctica de la interculturalidad, expresada en relaciones positivas y de convivencia entre culturas (va más allá del respeto entre pueblos)
- Uso de materiales educativos bilingües en el aula
- Aplicación de la metodología EBI en el aula
- Uso del Currículo Nacional Base / Currículo por Pueblo
- Respeto, uso y promoción del idioma de la comunidad, reconociendo que constituye el medio para construir conocimientos y aprendizajes
- La niñez como centro desde su contexto sociocultural y lingüístico
- Una escuela que respeta y promueve una educación desde la cosmovisión de los pueblos
- Uso de materiales educativos que respondan al idioma que caracteriza a la región, inclusivos, interculturales y bilingües, con imágenes contextualizadas que representen a los cuatro pueblos que cohabitan el país (Mayas, Garífunas, Xincas, Ladinos)

### ¿Cómo podemos implementar la educación inclusiva a través del PEC?

El marco legal nacional e internacional de educación inclusiva, así como materiales bibliográficos de apoyo sobre la temática, tales como: a) Manual para orientar la decisión con respecto a qué estudiantes inscritos en el sistema educativo presentan discapacidad b) Guía de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales c) Manual de atención a las necesidades educativas especiales en el aula d) Compendio de leyes para educación especial, sugieren:

- Solicitar apoyo a la coordinación departamental de Educación Especial, con el objetivo de orientarles en temas de educación inclusiva y adecuaciones curriculares para los estudiantes del sistema
- Realizar círculos de calidad entre los docentes que atienden estudiantes con discapacidad para que se fortalezcan en sus conocimientos, escuchando las experiencias de los demás
- Cuando un estudiante con discapacidad sea promovido de un nivel educativo a otro, es necesario que se entablen conversaciones entre el personal docente que atendió al estudiante y quienes lo atenderán el año siguiente, con el objetivo de conocer sobre las fortalezas del mismo y hablar sobre temas de adecuaciones curriculares, entre otros.

- En el PEC, es necesario concretar acciones enfocadas a implementar la educación inclusiva, por ejemplo:
  - Elaborar un diagnóstico para los estudiantes con el fin de detectar necesidades educativas especiales o problemas de aprendizaje.
  - Realizar adecuaciones curriculares para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, NEE, siguiendo los lineamientos establecidos por la Dirección General de Educación Especial del Ministerio de Educación
  - Elaborar materiales que respondan a las necesidades educativas especiales de los estudiantes de la Red
  - Promover la inclusión educativa en el nivel pre primario a nivel local

### ¿Cómo podemos trabajar los indicadores educativos a través del PEC?

Un indicador es una señal o instrumento que sirve para mostrar algo. En el caso de la educación, los indicadores educativos permiten medir y evaluar la eficiencia y eficacia interna de la institución, para la mejora continua.

Entre los indicadores más frecuentes para analizar resultados y prever acciones de mejora encontramos los indicadores de promoción, retención, repitencia, deserción, ausentismo, fracaso escolar y los resultados de evaluaciones realizadas por el MINEDUC.

En el PEC, es necesario concretar acciones enfocadas en realizar acciones para mejorar los indicadores educativos a nivel de red, ejemplo:

- Analizar los resultados obtenidos de las evaluaciones practicadas de cada uno de los indicadores;
- Identificar las causas por la cuales no se logran mejorar los indicadores;
- Planificar acciones para mejorar los resultados de las evaluaciones de los indicadores educativos.

### ¿Cómo incluir planes de actualización y formación docente a través PEC?

La actualización y formación docente es un proceso sistemático dirigido a los docentes en servicio, orientado a proporcionarles los avances que la ciencia de la educación, la ciencia en general y la tecnología producen constantemente; incorporando nuevos elementos (disciplinarios, metodológicos, tecnológicos, entre otros), sin conducir necesariamente a la obtención de un grado académico.

En el PEC, es necesario concretar acciones enfocadas hacia implementar la actualización y formación de los docentes que conforman la red, por ejemplo:

- Planes de autoformación entre distintos actores de la red (capacitación entre docentes especialistas en las diferentes áreas y subáreas del currículo, formación virtual, otros)
- Compartir las actividades pedagógicas exitosas entre todos los miembros de la red
- Círculos de calidad para la conformación de una comunidad de aprendizaje y práctica reflexiva, haciendo uso apropiado y aprovechamiento del centro de recursos pedagógicos (CRP)
- Planes de aprovechamiento de los laboratorios de computación existentes en la red para fortalecer las habilidades y destrezas en la subárea educativa Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)

## Gestión administrativa

Para identificar la gestión institucional y poder dar alternativas para la satisfacción de las necesidades y solución de los problemas relacionados con esta área, es útil manejar los conceptos siguientes:

- **Infraestructura:** este componente abarca la construcción, remozamiento y ampliación de la infraestructura del centro sede y de los centros educativos que conforma la red, en función de los lineamientos pedagógicos-curriculares del CNB; por ejemplo, en el centro sede la creación de aulas talleres por cada área curricular clave (matemática, ciencias sociales, ciencias naturales y comunicación y lenguaje, incluyendo L1, L2 y L3), para ser utilizados por todos los centros educativos que integran la red.

Incluye la construcción o ampliación de edificios para aulas, centros de recursos pedagógicos, taller de TIC, equipo y conectividad para el desarrollo de los centros de aprendizaje tecnológico (CAT), taller de productividad y desarrollo, taller de expresión artística, sala para docentes, cocina, servicios sanitarios, entre otros.

- **Equipamiento escolar:** dotación de mobiliario (mesas, sillas, pupitres, etc.), materiales (textos, materiales educativos y audiovisuales, material didáctico para el docente, entre otros) e insumos que contribuyan al aprendizaje.
- **Gestión de los recursos:** el consejo directivo debe solicitar a las autoridades que intervienen en la red el apoyo para la gestión de los recursos. Se busca, por medio de solicitudes, cartas de entendimiento, presentación de necesidad y el beneficio que tiene para la red, propiciar la cooperación

entre las autoridades e instituciones para el beneficio del proyecto. Por ejemplo, si en la red hay una persona que es electricista, solicitar apoyo para el pago de sus servicios.

- Módulo de transporte escolar: gestión y coordinación con las municipalidades u otras entidades gubernamentales y no gubernamentales para contar con transporte.

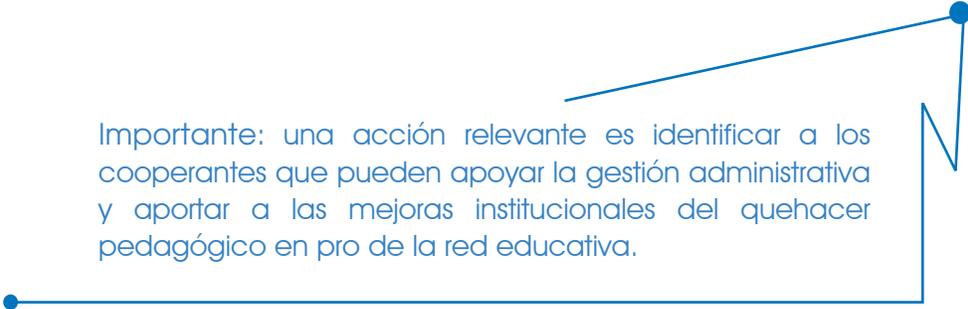
## ¿Cómo logramos la participación comunitaria?

Con la participación en el consejo directivo de red que desempeña las diferentes funciones y roles asignados para la toma de decisiones en beneficio de las acciones pedagógicas y administrativas de la red y la participación de todos los miembros de la comunidad.

Los estudiantes deben ser protagonistas a través de su participación en los gobiernos escolares de los centros educativos que conforman la red y en el consejo directivo de red. Por ejemplo, organizar un gobierno escolar de red y apoyar el desarrollo de las metas.

## ¿Qué otros aspectos debemos tomar en cuenta?

- Realizar acciones conjuntas para el fortalecimiento de la red, enfocadas en el bien común
- Crear normas y controles para el uso y mantenimiento adecuado y equitativo de los recursos de la Red
- Identificar a los cooperantes que pueden apoyar la gestión administrativa
- Aportar a las mejoras institucionales del quehacer pedagógico en pro de la red.



Importante: una acción relevante es identificar a los cooperantes que pueden apoyar la gestión administrativa y aportar a las mejoras institucionales del quehacer pedagógico en pro de la red educativa.



**Distribución gratuita  
PROHIBIDA SU VENTA**



Comprometidos con la Educación