



USAID | **NEXOS LOCALES**
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

Proyecto Gobernabilidad Local (PGL) / NEXOS LOCALES

Contract No. AID-520-C-12-00004

Implemented by Development Alternatives, Inc.

INFORME FINAL

Descripción y Número del Hito:

NÚMERO DE SUBVENCIÓN: GR-Quetzaltenango-DG-007

TÍTULO DE LA SUBVENCIÓN: “Fortalecimiento de las Capacidades de los COCODES, Lideresas y Jóvenes para el cumplimiento de sus funciones y Participación Ciudadana con Equidad”.

NOMBRE DEL EJECUTOR DE LA SUBVENCIÓN: Asociación Estudios de Cooperación de Occidente – Asociación ECO-

NOMBRE DE LA PERSONA RESPONSABLE QUE EMITE ESTE INFORME: Brenda Paola Maldonado Lam
Puesto: Coordinadora Técnica del Proyecto

Dirección: 8av. 8-11 zona 2

Ciudad, País: San Marcos, Guatemala.

Teléfono [REDACTED]

Fax:

Correo Electrónico: www.asociacioneco.org.gt

PLAZO DE LA SUBVENCIÓN (FECHAS): del 17-08-15 al 30-09-15

FECHA DE EMISIÓN DE ESTE INFORME: martes 12 de octubre del 2015

Acrónimos

Asociación ECO	Asociación Estudios de Cooperación de Occidente
OMM	Oficina Municipal de la Mujer
DMP	Dirección Municipal de Planificación
OMJ	Oficina de Planificación Municipal

Contenido

Resumen Ejecutivo	1
Objetivo/s de la Subvención	2
Metodología	3
Logros.....	18
Monitoreo y Evaluación	20
Consideraciones de género:	20
Consideraciones de juventud:.....	21
Consideraciones Pueblos Mayas:	23
Lecciones Aprendidas.....	24
Obstáculos Enfrentados	25
Conclusiones.....	26
Recomendaciones/sugerencias a Nexos Locales	26
Contactos/Enlaces Importantes	27

Resumen Ejecutivo

El proyecto “Fortalecimiento de las Capacidades de los COCODES, Lideresas y Jóvenes para el cumplimiento de sus funciones y Participación Ciudadana con Equidad” permitió realizar un proceso de capacitación, donde se llevaron a cabo 4 talleres por cada municipio que se encontraba dentro del área de cobertura de las propuestas, y donde se abarcaron los siguientes temas en orden respectivo:

- Funciones de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural
- Gestión de Proyectos
- Rol de la Mujer en el Desarrollo Comunitario
- Participación Ciudadana e Incidencia Política

Dichos temas se llevaron a cabo con una continuidad de cuatro semanas, es decir un taller por cada semana y por cada municipio durante un mes en cuatro departamentos, cerrando el proyecto con un cuarto taller que definiera la participación ciudadana real y la incidencia política a la que se debe llegar para generar desarrollo, proporcionándole a cada participante un diploma de participación individual que de una u otra manera marca la referencias de las personas capacitadas para ejercer cargos dentro de los órganos de coordinación de los consejos de desarrollo comunitario y con capacidades diferentes para hacer incidencia política

Los talleres fueron llevados a cabo en los siguientes lugares:

No.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO
1	San Marcos	San Lorenzo
2	San Marcos	Tajumulco
3	San Marcos	Sibinal
4	Quetzaltenango	San Juan Ostuncalco
5	Huehuetenango	Todos Santos Cuchumatán
6	Huehuetenango	Chiantla

7	Huehuetenango	San Sebastian H.
8	Quiche	Chichicastenango
9	Quiche	Sacapulas
10	Quiche	Uspantan
11	Quiche	Nebaj

Objetivo/s de la Subvención

Objetivo General:

Mejorar las capacidades, desempeño y participación equitativa de los consejos comunitarios de desarrollo – COCODES - lideresas mujeres y jóvenes, para el fortalecimiento de la sociedad civil en el proceso de rendición de cuentas.

Objetivo General:

Mejorar y fortalecer la participación comunitaria en la gestión e incidencia del desarrollo integral de las comunidades participantes.

Objetivo Específico:

Capacitar a 385 personas miembros de COCODES. Lideresas y jóvenes de comunidades en municipios de Chiantla, San Sebastián y Todos Santo Cuchumatán del departamento de Huehuetenango; Nebaj, Uspantan, Sacapulas y Chichicastenango del departamento de Quiché y San Juan Ostuncalco de Quetzaltenango; San Lorenzo, Tajumulco y Sibinal del departamento de San Marcos.

Metodología

La convocatoria para los/as integrantes de órganos de coordinación de los consejos comunitarios de desarrollo, líderes mujeres y jóvenes de las cinco comunidades seleccionadas por cada uno de los municipios, se realizó a través de los contactos directos de los clusters de Nexos Locales en las instancias municipales como: Dirección Municipal de Planificación – DMP -, Oficina Municipal de la Mujer – OMM. Quienes por medio de visitas a dichas instancias, llamadas telefónicas y notas de invitación realizarán la convocatoria correspondiente y necesaria para este tipo de talleres; por otro lado las/os facilitadores de Asociación ECO realizaron llamadas personalizadas de acuerdo a los listados del primer módulo para tener la certeza de mejorar la convocatoria para el presente módulo y asegurar la participación de actores claves comunitarios, acuerdo llevado a cabo con los/as clúster de Nexos Locales.

El Fortalecimiento de las capacidades de los COCODES, lideresas y jóvenes, se logró a través de un proceso de talleres de capacitación con el involucramiento de cuatro miembros del COCODE, dos lideresas y un joven de las comunidades participantes.

La modalidad de trabajo a utilizar fué con metodología andragógica, participativa, tomando como base el método de Convivencia de Análisis Vivencial (CAV), y metodología SARAR, para poder afianzar los temas en los participantes.

La Metodología CAV: Ciclo de Aprendizaje Vivencial, consistió en desarrollar las siguientes etapas:

1. Vivenciar, implica el desarrollo de las diferentes técnicas utilizadas entre ellas; la torre de papel; Collar de perlas, sobres de papel, el huevo volador, torre de fósforos y el mercado de productos, entre otras.
2. Compartir; Consiste en identificar la descarga emocional de los participantes, asociado al sentimiento luego de haber fracasado en el desarrollo de la técnica
3. Generalizar; consiste en el aporte de propuesta o de conocimientos por parte de los productores, quienes comparten sus experiencias y alternativas de solución relacionados con el fracaso al momento de realizar la técnica
4. Estructurar; es llegar al conocimiento del tema o la obtención de la información, con participación de los participantes del taller
5. . Evaluación; cuestionamiento o fortalecimiento de la información brindada.

La metodología SARAR, desarrollada en los años 70s, promovió la participación grupal e individual utilizando un proceso dinámico e interactivo de aprendizaje que estimuló la iniciativa personal, la creatividad y el descubrimiento de capacidades y saberes

SARAR es una metodología participativa de educación y capacitación no-formal de adultos. Es un enfoque orientado al desarrollo humano que permitió a individuos y grupos de diversos contextos y

edades: analizar su situación, solucionar problemas, aprovechar oportunidades y planificar creativamente – asumiendo su pleno potencial frente a los retos de la vida

Con enfoques participativos, en donde los individuos y grupos se convirtieron en su propia fuente de enseñanza y transformación. La creatividad que surgió cuando los grupos trabajaron juntos es una fuerza primordial del cambio.

Ambas metodologías como respuesta a criterios en cuanto a la diversidad del tipo de audiencia (auditiva, visual y táctil), porcentaje de personas analfabetas inmersas en los procesos de formación, la importancia de aprender haciendo bajo su contexto y realidad y sobre todo el propiciamiento de la participación ciudadana activa y constante.

De esta manera se abrieron espacios que permitieron contextualizar, conceptualizar, construir y aprender haciendo.

A continuación se detalla la metodología aplicada por cada uno de los módulos:

Metodología Modulo I:

NO.	PUNTOS DE AGENDA	TÉCNICAS	MATERIALES A UTILIZAR	DESCRIPCIÓN
01	Lectura de agenda y acuerdos de participación	Presentación y lluvia de ideas	Papelógrafos y marcadores,	Se dará lectura a la agenda de la actividad, luego se procederá a definir los acuerdos de participación con los asistentes utilizando papelógrafos y marcadores.
02	Bienvenida y Presentación de participantes	Presentación por parte de líderes presentes en el taller	Gafetes de papel construcción de 4 colores	Se le dará participación a un representante de la municipalidad o COCODE para dar la bienvenida a los presentes. Luego se solicitará formar 4 grupos de acuerdo al color del gafete, se nombrará un coordinador de cada grupo, quien se encargará de representar a los integrantes de su grupo indicando el nombre de cada persona, comunidad de origen y el nombre de su equipo. (15 minutos)

03	Antecedentes y objetivos del taller	Exposición	Banner con el nombre del proyecto y Papelógrafos con los objetivos del taller	<p>Se hará un recordatorio a los participantes a cerca del proyecto y el objetivo que persigue, de igual manera se les dará a conocer las acciones realizadas previas al taller, para que los participantes tengan claridad de donde partió el mismo.</p> <p>Luego se explicará cual es el objetivo del taller</p>
Se llevaran a cabo tres escenarios, cada uno de ellos será relacionado a cada uno de los tres temas a desarrollar de la siguiente manera:				
04	Desarrollo Tema I Funcionamiento del sistema de consejos de desarrollo comunitario	Exposición de escenario	Escenario 2 Dibujo de un árbol en cartulina, ubicación en tarjetas de los niveles de los Consejos de Desarrollo. Documento popularizado	<p>Se colocaran cartulinas de diferente color, con los artículos de las cuatro leyes que amparan el funcionamiento de los COCODES.</p> <p>Por otro lado se les dará a conocer qué es el sistema de consejos de desarrollo, sus principios, objetivo e integración, a través del esquema del árbol.</p> <p>Enseguida cada grupo debe hacer un análisis de los artículos que se le indiquen, con sus palabras deben anotar en tarjetas lo comprendido por el grupo y luego deben pegarlo sobre la cartulina que corresponda.</p> <p>Al finalizar el recorrido de cada uno de los escenarios cada grupo nombrará un representante para dar lectura al análisis, por último se hará una reflexión general acerca del surgimiento de los COCODE's y el sistema de consejos de desarrollo.</p>

				Luego avanzarán al siguiente escenario.
05	Desarrollo Tema 2. Funcionamiento e Integración de los Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural	Exposición de escenario	Organigrama Hojas con organigrama impreso. Organigramas en papelógrafos uno por comunidad Documento popularizado	<p>Se colocará en la pared el organigrama con la integración y estructura del órgano de coordinación del COCODE de acuerdo a la ley.</p> <p>Basados en lo anterior sobre la mesa se colocaran los organigramas en hojas, debiendo tomar uno por comunidad, dicho organigrama deben dibujarlo en papelógrafos luego deben colorear los cargos o comisiones existentes en su comunidad. Además deben colocar el nombre de la comunidad.</p> <p>Enseguida se darán a conocer las funciones de los COCODEs y el COMUDE, analizando las funciones que están realizando actualmente y las que no se están dando dentro de su estructura organizativa.</p> <p>Al terminar el recorrido de los escenarios en asamblea se rectificará la estructura de cada comunidad y se les explicará cómo debe estar integrado o quienes deben de participar en cada puesto.</p>
06	Desarrollo Tema 3 Roles de los COCODES y recomendaciones	Exposición de escenario	Escenario 3. Documento popularizado	En el escenario número 3 se realizará un análisis a través de la experiencia de cada COCODE participante, quienes deben contar a la general acciones puntuales realizada hasta el

	útiles y prácticas			momento, de tal manera que a través de las opiniones de todos/as se vayan construyendo, analizando y modificando los roles que deben ejercer y las recomendaciones para realizar un mejor trabajo.
07	Acuerdos y Compromisos	Acuerdos y compromisos	Acuerdos y fechas de seguimiento	<p>Se procederá a establecer los siguientes acuerdos y compromisos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deben tomar en cuenta la participación de líderes mujeres y jóvenes identificados para que formen parte de los COCODE's - Se deja material escrito de los temas del taller <p>Se le dará a conocer al grupo la lista de tareas a realizar y presentar en la próxima sesión de trabajo, siendo estas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listado del órgano de coordinación de COCODE de la comunidad, fecha en que se conformó y comisiones contempladas dentro del mismo. - Listado de funciones que hasta el momento han realizado y funciones que aún tienen pendientes en su ejercicio como COCODEs. - Propuesta para mejorar

				nuestro trabajo.
08	Evaluación	Trabajo de grupos.	Técnica la Margarita	<p>Se aprovecharan los grupos establecidos en el último ejercicio, para entregarles una interrogante en cada pétalo de una margarita la cual deben responder y pegarla sobre la pared</p> <p>Las preguntas por pétalo entregado serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo les pareció la metodología del taller para el respectivo aprendizaje? - Qué fue lo que más les interesó e impactó de los temas tratados? -Cuál es la función que menos han practicado como COCODEs? - Qué debemos mejorar dentro de la estructura comunitaria para generar desarrollo?

Metodología Módulo II:

NO.	PUNTOS DE AGENDA	TÉCNICAS	MATERIALES	DESCRIPCIÓN
01	Lectura de agenda y acuerdos de participación	lluvia de ideas	papelógrafos y marcadores	Se dará lectura a la agenda de la actividad descrita en un papelógrafo, luego se procederá a definir los acuerdos de participación.
02	Presentación de participantes	Dinámica (rotación de Gafetes)	Tarjetas de cartulina con el nombre de cada participante	Se le solicitará a los presentes ponerse de pie en un círculo, se les explicará en qué consiste la dinámica, utilizando las tarjetas que les entregará en la inscripción.
03	<p>Desarrollo Tema I</p> <p>Diagnóstico Rápido Participativo</p>	<p>Trabajo Grupal</p> <p>Exposiciones de grupo</p>	<p>Listado de temas para elaborar el plan, cartulina, marcadores, maskin tape, crayones, hojas de papel bond, lapiceros, lápices.</p>	<p>Se formarán dos grupos de trabajo que en base a las instrucciones se basarán en una comunidad ficticia, por lo que realizarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico Rápido Participativo que permitirá conocer el entorno de la comunidad <p>Capacitar sobre la herramienta del FODA con el fin de identificar, analizar y visualizar la situación actual de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) por cada área a tratar en el DRP. <p>Se le enseñará como realizar</p>

				<p>un Arbol de problemas, con el fin de identificar las causas primarias de los problemas, que serán el punto de partida para la búsqueda de soluciones.</p> <p>Tema: Se capacitará sobre la Herramienta de Priorización de Necesidades que nos permitirá de manera fácil priorizar los problemas identificados durante el diagnóstico según su importancia y/o urgencia.</p>
04	<p>Desarrollo Tema 2.</p> <p>Desarrollo del Mapa Social Comunitario</p>	<p>Trabajo Grupal para realizar el mapa social</p> <p>Exposiciones</p>	<p>Paleógrafos</p> <p>Marcadores</p> <p>Cartulina</p> <p>Crayones</p>	<p>Se iniciará con la importancia de los mapas sociales comunitarios.</p> <p>Elaborarán un mapa social de acuerdo a la metodología con las características de la comunidad ficticia, con el fin de aprender su realización.</p> <p>Y se darán los pasos posteriores a la elaboración de un mapa social comunitario, para que conozcan cómo se realiza su validación y actualización.</p> <p>Después se hará una reflexión con los/as participantes para compartir experiencias de la dinámica.</p> <p>Seleccionarán un o una relatora para explicar el contenido de las imágenes desde su experiencia en elaborar un mapa social.</p>

05	Desarrollo Tema 3 Gestión de proyectos	Trabajo Grupal	Paleógrafos Marcadores Cartulina Crayones	<p>Se seguirá trabajando con los grupos ya establecidos; proporcionándole a cada uno un paso del proceso para la gestión de proyectos de forma gráfica. Cada grupo analizará la imagen y explicara cómo se realiza en la comunidad.</p> <p>Luego se hará un análisis general del proceso para la gestión de proyectos y las herramientas que se deben utilizar.</p>
06	Desarrollo Tema 4. Perfil del proyecto	Trabajo Individual	Paleógrafos Marcadores Cartulina Crayones	<p>Se capacitará sobre el perfil del proyecto su importancia y elaboración.</p> <p>Se trabajará en grupos por comunidad donde se les proporcionará previamente el formato de perfil de proyecto, el cual deberán llenar con los datos de la comunidad ficticia basado en la problemática priorizada.</p>
07	Evaluación	Trabajo de grupos (herramienta la margarita)	Una copia de la guía, Cartulina, marcadores, maskin tape.	<p>Se formarán grupos, se les entregará los pétalos de una margarita por comunidad donde analizarán cada uno de los aspectos que son motivo de evaluación y redactarán en cada pétalo su opción sobre dichos aspectos; aprendizaje, acciones, participación en procesos de desarrollo y lo más interesante. (guía adjunta)</p>

08	Acuerdos y Compromisos	Grupos de trabajo	Minuta	Realizar Tareas asignadas por comunidad para presentar en el siguiente taller.
08	Cierre del evento	Palabras de agradecimiento	Fotografías	Coordinación para el próximo taller. Verificar entrega de Viáticos y Hospedaje.

Metodología Módulo III:

NO.	PUNTOS DE AGENDA	TÉCNICAS	Materiales a utilizar	DESCRIPCIÓN
01	lectura de agenda y acuerdos de participación	lluvia de ideas	Papelógrafos y marcadores	Se dará lectura a la agenda de la actividad descrita en un papelógrafo, luego se procederá a definir los acuerdos de participación utilizando Papelógrafos y marcadores.
02	Presentación de participantes	Dinámica grupal	Tarjetas de cartulina con el nombre de cada participante	Se le solicitará a los presentes agruparse por comunidad y elegir un representante quien indicara el nombre de su comunidad y los que lo acompañan.
03	Desarrollo Tema I. Liderazgo	Dinámica (Líderes guías)	Globos	Se formaran dos filas, cada una contara con un guía seleccionado, se proporcionara un globo por participante, el cual deberán colocar en el abdomen; caminaran en fila tratando que los globos permanezcan sin caer, tomando en cuenta que no deberán de utilizar las manos.

04	¿Qué es liderazgo?	Análisis participativo grupal	Papelógrafo marcadores maskin tape	Se formaran grupos de acuerdo a las comunidades participantes, seguidamente escribirán y analizaran según la dinámica anterior, que es para ellos/as Liderazgo y nombraran a una persona que dará a conocer el análisis, al finalizar el facilitador explicara que es Liderazgo.
05	Principios del Liderazgo	Participación individual	Rótulos y definiciones de los seis principios maskin tape.	Serán colocados los 6 principios debajo de sillas, cada participante buscara los rótulos de los 6 principios del cual deberán leer y dar a conocer su opinión. Al finalizar el facilitador realizara el análisis general de los mismos.
06	Características del Liderazgo.	Demostrativa Analítica	cartel de características de un líder	Se presentara a los participantes un cartel con las diferentes características que debe tener un líder, el cual conjuntamente con el grupo y facilitador concretizaran la importancia y aplicación de las mismas para ser un buen líder en las comunidades.
07	Participación ciudadana de las mujeres.	Trabajo grupal	Rompecabezas de organización y participación comunitaria. Imágenes impresas, cartulina, marcadores, maskin tape	Se formarán 8 grupos, se entregará un rompecabezas con imágenes enfocados al proceso de participación e incidencia. Seleccionarán una relatora para explicar el contenido de las imágenes desde su experiencia en su comunidad. Por último se hará el análisis de la importancia de la

				participación e incidencia de las mujeres en los procesos de desarrollo.
08	Tipos de Participación	Trabajo grupal	Rótulos tipos de participación con su descripción. Papelógrafos Marcadores maskin tape	Se formara cuatro grupos con su coordinador quienes deberán escribir en Papelógrafos los diferentes momentos de la importancia de la participación ciudadana, enfocándose en el presente y visualizar como desean que sea a futuro
09	Evaluación e Intercambio de expectativas para la participación e incidencia de las mujeres líderes	Trabajo de grupos (herramienta la margarita)	Una copia de la guía, Cartulina, marcadores, maskin tape.	Se formarán grupos, se les entregará los pétalos de una margarita donde analizarán cada uno de los aspectos que son motivo de evaluación y redactarán en cada pétalo su opción sobre dichos aspectos; aprendizaje, acciones, participación en procesos de desarrollo y lo más interesante. (guía adjunta)
06	Cierre del evento	Palabras de agradecimiento y coordinación para la próxima reunión.	Minuta Fotografías Listados de Participación	Refacción

Metodología Modulo IV:

NO.	PUNTOS DE AGENDA	TÉCNICAS	MATERIALES A UTILIZAR	DESCRIPCIÓN
01	Lectura de agenda y acuerdos de participación	Presentación y lluvia de ideas.	Papelógrafos y marcadores,	Se dará lectura a la agenda de la actividad, luego se procederá a definir los acuerdos de participación con los asistentes

				utilizando papelógrafos y marcadores.
02	Bienvenida y Presentación de participantes	Telaraña "yo me llamo y una palabra que demuestre el significado de participación ciudadana e incidencia política"	Una bola de lana.	Se le dará participación a cada participante pasándose la lana desde el primero hasta el último que se presente, de tal manera que se construirá en conjunto una telaraña. Cada participante debe decir su nombre y dar a conocer con una palabra lo que es para ellos/as el tema de participación ciudadana e incidencia política.
03	Antecedentes y objetivos del taller	Exposición	Banner con el nombre del proyecto y Papelógrafos con los objetivos del taller	Se hará un recordatorio a los participantes a cerca del proyecto y el objetivo que persigue, de igual manera se les dará a conocer las acciones realizadas previas al taller, para que los participantes tengan claridad de donde partió el mismo. Luego se explicará cual es el objetivo del taller
04	Desarrollo Tema I Participación Ciudadana	Técnica de los antifaces	Antifaces Tarjetas de colores Masquin tape Tarjetas con artículos de leyes que amparan la participación ciudadana.	Se dividirá el grupo en dos subgrupos, uno donde todos se colocan los antifaces a excepción del último integrante de la cola quien guía el grupo y el otro se le colocará un antifaz al primer integrante y los demás lo guiarán por el camino. De tal manera de proceder con una reflexión en cuanto a los espacios de participación ciudadana y democracia, debiendo colocar en las tarjetas ideas claves para construir en conjunto las definiciones de las mismas.

				En seguida se tendrá un espacio de fortalecimiento para dar a conocer las Leyes que amparan los temas anteriormente mencionados.
05	Desarrollo Tema 2. Rendición de Cuentas	Técnica de las pajillas	Pajillas Ley de acceso a la información Tarjetas de colores.	<p>Se dividirá el grupo en 6 subgrupos, a quienes se les darán pajillas de colores y un instructivo escrito en una hoja de papel bond tamaño carta, en la cual irán las instrucciones del trabajo a realizar.</p> <p>Las instrucciones generalmente serán que cada grupo recaude cierto número de pajillas de diferentes colores tratando de negociar e incidir en los otros grupos la adquisición de las pajillas que hagan falta.</p> <p>Enseguida cada grupo rendirá cuentas de lo que se ejecutó y lo que hizo falta para cumplir la ejecución de acuerdo al instructivo.</p> <p>Después de la exposición de los grupos se construirá en conjunto el significado de Rendición de Cuentas.</p> <p>En base a lo anterior se introducirá el tema sobre Acceso a la información como derecho de cualquier guatemalteco/a y la ley que ampara el tema con los artículos que incidan en el conocimientos de los/as participantes, para lo cual se colocarán tarjetas con dichos artículos.</p>

06	Desarrollo Tema 3 Incidencia Política	Dramatización	Folletos de Incidencia política	<p>Se le proporcionará el folleto a todos/as los/as participantes, quienes se conformarán en tres subgrupos que deben leer dicho material y en base a eso dramatizar la experiencia que han tenido en cuanto a procesos de incidencia política.</p> <p>Enseguida se rescataran los puntos claves en los cuales hay que enfatizar el tema de incidencia política, pasos para la incidencia y leyes que amparan el tema.</p>
07	Acuerdos y Compromisos	Acuerdos y compromisos	Acuerdos y fechas de seguimiento	<p>Se procederá a establecer los siguientes acuerdos y compromisos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deben tomar en cuenta la participación ciudadana y acciones que determinen su incidencia política en el municipio. - Se deja material escrito de los temas del taller <p>Se le dará a conocer al grupo la lista de tareas a realizar y presentar en la próxima sesión de trabajo, siendo estas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listado de acciones que han tenido en cuanto a participación ciudadana e incidencia política. - Listado de acciones a realizar para participar ciudadanamente e incidir

				políticamente.
08	Evaluación	Técnica de las caritas	Caritas alegres y tristes Un papelógrafo	Se conformarán 3 grupos, quienes deben evaluar la actividad colocando una carita alegre para evidenciar que la actividad fue buena y una carita triste para evidenciar que la actividad no llenó las expectativas. Las preguntas a las cuales se responderá serán: <ul style="list-style-type: none"> - Cómo les pareció la metodología del taller para el respectivo aprendizaje? - Qué fue lo que más les interesó e impactó de los temas tratados? - Los COCODEs de sus comunidades han participado en procesos de incidencia política?

Por lo que para alcanzar cada uno de los hitos fué necesario aplicar la metodología anteriormente mencionada y la formulación de un informe de cada uno de los módulos impartidos que permitiera dar a conocer los resultados obtenidos, lecciones aprendidas, retos, dificultades, personas participantes y logros alcanzados, como también la presentación de los medios de verificación que hacen evidente la realización de cada uno de los módulos.

Logros

Dentro de los logros alcanzados se pueden mencionar:

- Realización de 11 talleres de capacitación en 11 municipios ubicados en 4 departamentos dentro del área de cobertura del proyecto: San Marcos, Quetzaltenango, Huehuetenango y Quiché con los cuatro talleres consecutivos semanalmente.
- Se contó con la participación de los presidentes de COCODEs de la mayoría de comunidades

invitadas, mismo que favorece puesto que manifestaron que “lo que aprendimos en esta capacitación, podemos replicarlo a los demás integrantes para conocer y aplicar nuestras funciones reales dentro de la comunidad como integrantes de los Consejos Comunitarios de Desarrollo”.

- La mayoría de líderes manifestaron la importancia de contar con la integración de las comisiones a nivel de cada comunidad, sin embargo no se cuenta en un 100% como lo establece la ley, por tal situación “nos comprometemos a reestructurar las comisiones y poder reorientar las funciones de cada uno dentro del consejo, de ser necesario convocaremos a una asamblea comunitaria para elegir a las personas que hagan falta dentro de las comisiones”
- Se contó con la participación de representantes por comunidad. Aumentando en cada módulo el número de mujeres líderes y jóvenes
- Los módulos llevados a cabo dan como resultado la satisfacción de los participantes en el aprendizaje sobre la priorización de sus necesidades en cada comunidad y la manera en que de ellas depende la formulación de los proyectos.
- Los cuatro módulos dieron como resultado la satisfacción de los participantes en el aprendizaje y la conciencia social que se debe mantener para incidir en lo que se propongan, sin embargo para llevar a cabo esto hay que leer, aprender y conocer sobre legislación guatemalteca que avale y promueva los procesos de participación ciudadana e incidencia política.
- La metodología con la que los talleres fueron desarrollados, propició la participación activa de los/as participantes bajo la firme expresión de su realidad en cuanto a los temas impartidos y la preocupación de saber que en varias oportunidades no se había llevado a cabo el proceso aprendido y ni siquiera se tenía conocimiento de acciones que forman parte de todo el proceso que hay que realizar para llegar a incidir políticamente como fase final del proceso de capacitación.
- La temática se desarrolló en un 100% con los contenidos que se tenían planificados, mismos que fueron contextualizados y asimilados por los participantes, quienes se comprometieron a aplicar los conocimientos adquiridos y poder compartirlos con los demás miembros de los consejos comunitarios de desarrollo, para tener una mayor organización en el trabajo a nivel comunitario y municipal.

Monitoreo y Evaluación

Dentro del monitoreo y evaluación llevado a cabo durante el proyecto, se tomaron en cuenta herramientas de participación y conocimiento, tales como: los listados de participación que determinaron la presencia de participantes, pre test y post test que determinaron el porcentaje de conocimiento con el que cada uno de los/as participantes contaba antes y después de cada módulo y de esta manera verificar el avance de los mismos.

Así también se tuvieron algunas reuniones con dependencias municipales para ir viendo avances y verificando la convocatoria que se estuvo realizando.

Consideraciones de género:

Conforme se fueron dando los talleres, se fue profundizando aun más la convocatoria para los mismos en los cuatro departamentos, habiendo presencia de mayor población en los municipios de Chiantla y Todos Santos del Departamento de Huehuetenango, mientras que el municipio con menor presencia fue Sacapulas del Departamento de Quiché.

A continuación se presenta un cuadro detallado por módulo en cuanto a la participación de hombres y mujeres:

Modulo I		Módulo II		Módulo III		Módulo IV	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
164	96	145	98	145	108	127	97
Total: 260		Total: 243		Total: 253		Total: 224	

Como se puede observar el mayor porcentaje de participantes radica en el género masculino siendo este de 63% en el primer módulo, 60% en el segundo módulo, 57% en el tercer módulo y 57% en el cuarto módulo. Habiendose logrados durante el tercer y cuarto módulo la participación de más mujeres en cada uno de los municipios.

Es importante mencionar que la situación se enmarca por la cultura ancestral que sigue presente en menor escala pero presente en los departamentos mencionados y más aun siendo una zona de mayor concentración de pueblos indígenas y de población a nivel nacional; sin embargo espacios como estos permiten a las personas acceder a información clave que les genera conciencia sobre la importancia de participación e involucramiento de ambos géneros en cuanto a la participación ciudadana y la manera de incidir políticamente.

Consideraciones de juventud:

A continuación se hace un análisis comparativo de la presencia de participantes menores de 29 años, catalogados como personas jóvenes con quienes se trabajaron los cuatro módulos de capacitación:

No.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	% DE EDAD		% DE EDAD	
			Modulo I	Modulo II	Modulo III	Modulo IV
1	SAN MARCOS	San Lorenzo	50%<29	83%<29	63%<29	90%<29
			50%>29	17%>29	37%>29	10%>29
2	SAN MARCOS	Tajumulco	20%<29	26%<29	13%<29	31%<29
			80%>29	74%>29	87%>29	69%>29
3	SAN MARCOS	Sibinal	19%<29	19%<29	9%<30	29%<29
			81%>29	81%>29	21%>70	71%>29
4	QUETZALTENANGO	San Juan Ostuncalco	20%>29	23%<30	23%<30	31%<29
			80%>29	77%>29	77%>29	69%>29
5	HUEHUETENANGO	Todos Santos Cuchumatán	40%<29	10%<29	15%<29	6%<29
			60%>29	90%>29	85%>29	94%>29
6	HUEHUETENANGO	Chiantla	17%<29	39%<29	6%<29	8%<29
			83%>29	61%>29	34%>29	92%>29
7	HUEHUETENANGO	San Sebastian H.	40%<29	65%<29	50%<8	28%<29
			60%>29	35%>29	50%>8	72%>29

8	QUICHE	Chichicastenango	40%<29 60%>29	44%<29 56%>29	38%<29 62%>29	38%<29 62%>29
9	QUICHE	Sacapulas	30%<29 70%>29	12%<29 88%>29	27%<29 73%>29	28%<29 72%>29
10	QUICHE	Uspantan	30%<29 70%>29	56%<29 44%>29	25%<29 75%>29	39%<29 61%>29
11	QUICHE	Nebaj	26%<29 74%>29	30%<29 70%>29	37%<29 63%>29	28%<29 72%>29

Como se puede observar en el cuadro anterior, dentro de los municipios con mayor presencia de jóvenes en los módulos de capacitación se encuentran: Chichicastenango del municipio de Quiche, San Sebastián H. del municipio de Huehuetenango, más no de mayor porcentaje de participación; sin embargo uno de los lugares con mayor presencia de jóvenes y mayor porcentaje de participación fue el municipio de San Lorenzo del departamento de San Marcos, donde tuvo mucho auge en cuanto a la convocatoria y convicción del proceso la Oficina Municipal de la Juventud –OMJ-, situación que insta a que en próximos eventos puedan ser tomadas en cuenta este tipo de dependencias municipales que vienen a ser un ente fortalecedor de los procesos de formación dirigidos a la población joven.

Por otro lado es necesario aún un proceso más profundo de concientización y responsabilidad ciudadana tanto con gobiernos municipales, líderes comunitarios y otras instancias en cuanto a la importancia de ir generando nuevos liderazgos y que sean liderazgos jóvenes que tengan la oportunidad de estar dentro de estructuras organizativas con capacidad de voz y voto para ir velando por el desarrollo comunitario y municipal e ir cambiando la dinámica en la que actualmente se encuentran y generando desarrollo comunitario y municipal; de esta manera formar ciudadanos responsables que velen por el bienestar común.

Consideraciones Pueblos Mayas:

A continuación se detalla la presencia de los pueblos en los 4 eventos de capacitación de los 4 departamentos de cobertura del proyecto:

No.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	PUEBLO Módulo I	PUEBLO Módulo II	PUEBLO Módulo III	PUEBLO Módulo IV
1	SAN MARCOS	San Lorenzo	75% Maya 25% Ladino	75% Maya 25% Ladino	69% Maya 31% Ladino	60% Maya 40% Ladino
2	SAN MARCOS	Tajumulco	100% Maya	100% Maya	100% Maya	100% Maya
3	SAN MARCOS	Sibinal	100% Maya	97% Maya 3 % Ladino	97% Maya 3 % Ladino	100% maya
4	QUETZALTENANGO	San Juan Ostuncalco	100% Maya	100% Maya	100% Maya	100% Maya
5	HUEHUETENANGO	Todos Santos Cuchumatán	87% Maya 13% Ladino	85% Maya 15% Ladino	93% Maya 7 % Ladino	100% Maya
6	HUEHUETENANGO	Chiantla	73% Maya 27% Ladino	5% Maya 95% Ladino	8% maya 92% Ladino	100% Ladino
7	HUEHUETENANGO	San Sebastián H.	100% Maya	100% Maya	100% Maya	100% Maya
8	QUICHE	Chichicastenango	100% Maya	89% Maya 11% Ladino	100% Maya	100% Maya

9	QUICHE	Sacapulas	100% Maya	100% Maya	100% Maya	100% Maya
10	QUICHE	Uspantan	100% Maya	100% Maya	93% Maya 7% Maya	100% Maya
11	QUICHE	Nebaj	100% Maya	100% Maya	100% Maya	100% Maya

Tal y como se evidencia en el cuadro anterior, el pueblo maya hizo presencia en su mayoría en los procesos de capacitación llevado a cabo, aunado a esto, el derecho que todos/as tenemos a la educación, sea esta formal e infomal. Los municipios que concentraron en un 100% población maya fueron: Chichicastenango, Sacapulas, Uspantan y Nebaj del Departamento de Quiché; San Juan Ostuncalco del Departamento de Quetzaltenango, Sibinal y Tajumulco del Departamento de San Marcos y San Sebastián H del departamento de Huehuetenango; por otro lado, los municipios que también tuvieron presencia del pueblo maya y ladino en los procesos de capacitación fueron: San Lorenzo del departamento de San Marcos, Todos Santos C. y Chiantla del departamento de Huehuetenango.

Lecciones Aprendidas

Preferentemente para próximas oportunidades deben contemplarse talleres que no se acerquen una semana antes y una semana después de elecciones políticas en el país, En su mayoría líderes comunitarios se encuentran apoyando a partidos políticos y en actividades de cierre de campaña, posteriormente a las elecciones algunos por la inconformidad de los resultados y otros por la satisfacción de las mismas se encuentra en actividades político partidista a las cuales le dan prioridad sobre cualquier otra actividad que se tenga.

Otra lección aprendida fué el encontrar a integrantes de órganos de coordinación de los Consejos Comunitarios de Desarrollo que expresan que dentro de dicha estructura organizativa no cuentan con la presencia e integración de mujeres y jóvenes; por lo que es necesario que las autoridades municipales u otra instancias puedan enfatizar su trabajo en proceso de formación dirigidos a estos dos sectores para formar capital social que permita contribuir al desarrollo comunitario y municipal a través de la participación de hombres y mujeres por igual,

Durante los talleres se manifestó que aun cuando no se ha tenido el conocimiento oportuno o adecuado para ejercer un cargo, sigue estando presente la voluntad e iniciativa de mujeres líderes para mejorar la

situación familiar, comunitaria y municipal; que en este caso es un factor a fortalecer grandemente en las comunidades y municipios. Sin embargo es importante también hacer mención que dos de los órganos de coordinación son presididos por mujeres.

Es importante insistir en las convocatorias correspondientes, debido a que existen factores externos como el período electoral, reuniones de otras organizaciones con líderes comunitarios, reuniones de COMUDE planificadas con anterioridad que no permiten al participante asistir a talleres, por lo que es necesario asegurar la presencia de los mismos a través de la insistencia y confirmación de convocatoria.

Otra de las lecciones aprendidas fué el encontrar a integrantes de órganos de coordinación de los Consejos Comunitarios de Desarrollo sin conocimiento en cuanto a su participación ciudadana real e Incidencia Política que pueden ejercer en cualquier momento, situación que no les ha permitido accionar con suficiente conocimiento y fundamento, por lo que ellos/as mismos/as expresan que es importante contar con espacios de formación que les enseñen procesos claves para incidir y trabajar como es debido..

Es necesario el interés de corporaciones municipales en cuanto a la formación de líderes comunitarios para ejercer democracia representativa formada y capacitada para ejercer su rol como tal y de esta manera lograr dentro de los procesos de democracia una participación ciudadana real y en formación para lograr avances que permitan la incidencia política en cada uno de los municipios de cobertura.

Obstáculos Enfrentados

- Uno de los mayores obstáculos es la poca apertura de espacios de participación a mujeres líderes y jóvenes entusiastas y de esta manera mejorar el liderazgo y la capacidad de acción de los mismos.
- Actualmente se evidencia y no solamente en los lugares donde se llevarón a cabo los talleres de capacitación, el desconocimiento de la población y de los representantes comunitarios en cuanto a procesos democráticos en los que deben estar presentes y así contar con voz y voto en las desiciones comunitarias y municipales.
- Acordar con otras instancias financiadas por USAID fechas de actividades, porque durante la realización de algunos módulos existió duplicidad de talleres entre instancias que ejecutamos fondos de USAID a través de Nexos Locales; dicha situación dificultó la presencia de un porcentaje de personas convocadas, unos llegaron a capacitación con Asociación ECO y otros se fueron a capacitación con otras organizaciones.

Conclusiones

Dentro de las conclusiones se pueden mencionar las siguientes:

- Concientizar a la población sobre la importancia de que existan mujeres participando activamente en estructuras organizativas y en espacios que permitan la participación Ciudadana; involucrar a mujeres en los órganos de coordinación de los consejos de desarrollo comunitario a la hora de hacer los cambios de representantes correspondientes.
- Es válido mencionar que en 10 de 11 municipios se tuvo la presencia del pueblo maya en su totalidad, siendo estos; Tajumulco y Sibinal del departamento de San Marcos, San Juan Ostuncalco del Departamento de Quetzaltenango, San Sebastián H., y Todos Santos C. del departamento de Huehuetenango y Chichicastenango, Sacapulas, Uspantan y Nebaj del Departamento de Quiché, a excepción del municipio de Chiantla del Departamento de Huehuetenango donde la mayoría de participantes se autodenominan ladinos.
- Es importante mencionar que la presencia de los/as clusters de Nexos Locales en cada uno de los departamentos dio realce a los talleres realizados en cada uno de los municipios. Por otro lado en cada taller existió intervención de facilitadoras de Asociación ECO y un respectivo representante como apoyo de la facilitación y agilización del proceso.

Recomendaciones/sugerencias a Nexos Locales

Existen algunas recomendaciones para mejorar los procesos y hacerlos más viables y efectivos, tales como:

- Es de suma importancia que las autoridades municipales y otras organizaciones presentes en el área de cobertura del proyecto puedan enfatizar su trabajo e interesarse por la formación de capital humano a capital social y así aperturar espacios que permitan generar acciones para el mejoramiento local y municipal.
- Aprovechar y optimizar el potencial de los/as líderes comunitarios en cuanto a la voluntad e iniciativa que manifiestan y así mejorar la situación familiar, comunitaria y municipal; que en este caso ha sido un factor de éxito en la participación de la población.
- Insistir en las convocatorias correspondientes a los talleres de capacitación para lograr espacios de formación eficientes y eficaces con participación activa de cada uno/a de los/as participantes seleccionados.
- Como parte de las acciones de sostenibilidad que pretenden estos talleres y que las condiciones de los municipios lo permiten, es proponer que los miembros del COCODE de las comunidades asistentes e integrantes de las dependencias municipales se comprometan a involucrar a mujeres

y jóvenes que asistieron a los talleres y que ahora cuentan con los conocimientos necesarios para poder optar a cargos dentro de los consejos de desarrollo comunitario y así practicar procesos democráticos que permitan la participación ciudadana.

Contactos/Enlaces Importante:

Nombre	Posición / Título	Organización	Teléfono
Amado Santizo	Director	DMP Sibinal	
Cesario Cárdenas	Secretario	San Lorenzo	
Sandra García	Asistente	OMM Tajumulco	
Felipe Pérez	Coordinador COCODES	San Juan Ostuncalco	
Tomás Xiloj	Consejal	Municipalidad de Chichicastenango	
Juan Rodriguez	Técnico	DMP Chiantla	
Bernardo Mendoza	Consejal	Municipalidad San Sebastián	
Higinio Mendoza	Consejal	Municipalidad Todos Santos	
Natanael Urizar Ramón	Director	DMP Uspantan	
Jacinto Matón	Director	DMP Nebaj	
Alma López	Cluster Manager	Nexos Locales	
Magdalena Tello	Cluster Manager	Nexos Locales	
Ajbee Jiménez	Cluster Manager	Nexos Locales	
Erwin Maaz	Cluster Manager	Nexos Locales	

Reportaje Fotográfico:



Taller "Funciones de Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural en el municipio de Sibinal, Departamento de San Marcos. 28 de agosto del 2015



Taller "Funciones de Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural en el municipio de San Sebastián H., Departamento de Huehuetenango. 11 de septiembre del 2015



Taller "Rol de la Mujer en el Desarrollo" en el municipio de Sacapulas., Departamento de Quiché. 10 de septiembre del



Taller "Participación Ciudadana e Incidencia Política en el municipio de Nebaj, Departamento de Quiché. 18 de septiembre del 2.015

Anexos

- Los listados de participantes del módulo I y módulo II de capacitación fueron entregados en digital y en físico en el hito número 2.
- Los pre-test y post-test del módulo I y módulo II de capacitación fueron entregados en digital y en físico en el hito número 2.
- Los listados de participantes del módulo III y módulo IV de capacitación fueron entregados en digital y en físico en el hito número 3.
- Los pre-test y post-test del módulo III y módulo IV de capacitación fueron entregados en digital y en físico en el hito número 3.