

# READ

Reading Enhancement for Advancing Development

## QUARTERLY PERFORMANCE MONITORING REPORT

**January 2017 – March 2017**

USAID/ Bangladesh: Cooperative Agreement No. AID-388-A-13-00006



# Table of Contents

LIST OF ABBEVIATIONS	3
INTRODUCTION	4
<b>INTERMEDIATE RESULT 1: IMPROVED EVIDENCE-BASED, INTERACTIVE EARLY GRADES LITERACY INSTRUCTION</b>	
<b>A.</b> Basic Training on Reading Instruction and Assessment (RIA)	7
<b>B.</b> Coaching and on-site Classroom Support	7
<b>C.</b> ICT-in-Education Activities	8
<b>D.</b> Quality Educators' for Every Child (QE4EC) sub-project	9
<b>INTERMEDIATE RESULT 2: INCREASED USE OF EARLY GRADE READING ASSESSMENT</b>	
<b>A.</b> Regional Instructional Adjustment Tools (IAT) Workshop	10
<b>INTERMEDIATE RESULT 3: EXPANDED PROVISION AND USE OF RELEVANT, APPROPRIATE SUPPLEMENTARY MATERIALS</b>	
<b>A.</b> Developing materials for print-rich environment	12
<b>INTERMEDIATE RESULT 4: STRENGTHENED COMMUNITY SUPPORT FOR EARLY GRADE LITERACY</b>	
<b>A.</b> Basic Training of Community Literacy Volunteers (CLVs)	13
<b>B.</b> Launching of Community Reading Camps	13
<b>C.</b> Reading festivals	13
<b>D.</b> Mothers' Gathering	14
<b>E.</b> Beyond Access Bangladesh (BAB)	15
<b>MONITORING, EVALUATION AND RESEARCH (MER)</b>	
<b>A.</b> Monitoring and Evaluation	17
<b>B.</b> Management Information System for READ (RIMES) and GIS intergration	18
<b>C.</b> IAT Apps	19
<b>PARTNERSHIP MANAGEMENT AND GOVERNEMNT RELATIONSHIP</b>	20
<b>COMMUNICATIONS</b>	24
<i>ANNEX 1: ACTIVITY MATRIX</i>	25
<i>ANNEX 2: PERFORMANCE DATA TABLE (PDT)</i>	40
<i>ANNEX 3: GOVERNMENT DOCUMENTS</i>	43
<i>ANNEX 4: 8<sup>TH</sup> QPR&amp;LW DECISIONS</i>	47
<i>ANNEX 5: SUCCESS STORY</i>	51
<i>ANNEX 6: ORGANIZATIONAL CHARTS</i>	54
<i>ANNEX 7: READ MAP</i>	52
<i>ANNEX 8: READING CAMP GUIDELINE</i>	58

## LIST OF ABBREVIATIONS

BAB	Beyond Access Bangladesh
CA	Classroom Assistant
CBI	Community Book Initiative
CHT	Chittagong Hill Tract
CLV	Community Literacy Volunteer
CODEC	Community Development Center
DG	Director General
DPE	Directorate of Primary Education
DPL	Department of Public Libraries
DSRM	Digital Supplementary Reading Material
GoB	Government of Bangladesh
GPS	Government Primary School
IAT	Instructional Adjustment Tool
IER	Institute of Education and Research
IREX	International Research & Exchanges Board
M&E	Monitoring and Evaluation
MEAL	Monitoring, Evaluation, Accountability and Learning
MIS	Management Information System
MoCA	Ministry of Cultural Affairs
MoU	Memorandum of Understanding
MTB-MLE	Mother Tongue Based Multi Lingual Education
NCTB	National Curriculum and Textbook Board
NGOAB	Non-Government Organization Affairs Bureau
NNPS	Newly Nationalized Primary Schools
PDT	Performance Data Table
PNGO	Partner NGO
QE4EC	Quality Educators for Every Child
RDRS	Rangpur Dinajpur Rural Service
READ	Reading Enhancement for Advancing Development
RIMES	READ Implementation Monitoring and Evaluation System
SCNL	Save the Children New Zealand
SCUK	Save the Children United Kingdom
SRM	Supplementary Reading Material
TEG	Technical Expert Group
TLM	Teaching Learning Material
TPD	Teacher Professional Development
URC	Upazila Resource Center
VERC	Village Education Resource Center
ZKS	Zabarang Kalyan Samity

## INTRODUCTION

As the new school year 2017 got underway in January, 364,878 grade 1-3 children (M 181,403, F 183,475) enrolled in READ-intervention schools, distributed across 3,250 schools – including schools equipped with multi-media technology. READ's Master Trainers trained around 1,500 government primary school teachers (M 595, F 943) for the first time on Bangla reading instruction and formative assessment. The ICT-in-Education team together with PNGOs trained an additional 573 teachers (M 303, F 270) on the use of ICT in the Bangla lesson for grades 1-3. The project delivered 520,161 teaching-learning materials by the start of the school year which includes storybooks for grade 1-3 readers, teacher manuals and guides, and a set of materials to use on the walls of the classroom to reinforce lessons. In the past quarter, 119 Bangla print materials were transformed into digital format and uploaded onto READ's online Reading Hub which is now linked to the DPE website and may soon be added to the *Access to Information* site.

A major priority in the past quarter has been to expand READ in six upazilas of Naogaon District in Rajshahi Division. The project will reach around 662 new schools in those upazilas. During this period, we identified and equipped a district office and four sub-offices in the upazilas; recruited, inducted and trained a total of 164 staff in diverse positions; set up financial and compliance systems with our partner RDRS; procured transport (32 motorbikes or scooties); delivered all the READ materials that are used in classrooms and community reading camps; and finally, recruited and trained 1,300 community literacy volunteers. A large portion of our total teacher training number (1,500) pertains to Naogaon. At the time of writing this report, ICT training is taking place among schools in Naogaon. An overview of READ locations and numbers of schools is found in Annex 7.

Time is of the essence as READ will have only 18 months to operate in Naogaon. SCI decided to establish a different implementation structure in order to accomplish rapid start-up yet assuring quality of implementation. In this scenario, SCI decided to directly hire five key staff positions in the Naogaon office to work alongside RDRS staff who recruited the rest. A number of the core staff positions, such as the Deputy Manager MEAL and the Deputy Manager Advocacy/Communications positions, were competitively filled by PNGO and SCI staff who transferred from other regions. These veteran staff are able to quickly adapt READ methodologies and systems in a new context.

Two other issues have been high priority in the past quarter. One is to strengthen quality of implementation. READ now has in place one Program Officer in every region to backstop quality. Those individuals have been closely guided and are now providing more insight into the strengths and weaknesses of implementation across a broad spectrum of activities. The central READ team has started following a roster of unannounced field visits and developed an observation-based instrument that all READ staff can easily use to check whether the different sites are up to the mark (looking at things like print environment, book distribution, visits by PNGO field staff, general teaching method, level of participation in CRC, etc.). Finally, PNGOs are receiving more detailed guidance about quality indicators, using concrete examples of what we are looking for. The supervision TOs will be decentralized to STOs to ensure closer support and monitoring of field staff.

The other priority issue has been communications. As we are in the fourth year of the project, we are stepping up our communications and raising our visibility. Our Communications team has produced a 3-minute film in Jhenaidah about the project which has been very well received inside and outside Bangladesh. The link has received a strong number of hits on SCI's Facebook page. We have shared ten success stories over the past quarter which are being posted in various outlets such

as diverse Facebook pages, the READ website and the country office monthly newsletter. Media appearances took place with 1 national newspaper and more than 20 local papers as well as one TV news station. Around 75 posts have been made on the READ Bangladesh FB page and there are regular updates on the READ twitter page. The Manager Communications and his team have been developing capacity among selected PNGO staff on branding and communications, how to generate stories, photography, and advocacy. The team has produced a range of eye-catching, well-designed programmatic materials in Bangla and English during the last quarter.

## CHALLENGES

The main challenge in the past quarter has been touched on above. READ is currently working on three fronts: 1) Expanding READ into new areas such as Naogaon and the 690 new schools in existing districts; 2) Harvesting and making visible our assets such as research findings, resources for reading – both print and digital, the large and rich data sets we have about reading outcomes, and our treasure trove of operational guidance, and 3) Tackling sustainability or mainstreaming of select outputs or outcomes. This last point will require making better use of our strategic relationships and partnerships, ensuring documentation, continuing emphasis on communications and maintaining quality of implementation. It is atypical to simultaneously manage upscaling while at the same time operationalizing final-phase activities.

## OPPORTUNITIES

The main opportunity at the moment arises from the sector-wide process to plan for the next primary education program, moving from PEDP III to post PEDP III. As various teams work on the Design Notes that will guide the next primary education program as of 2018, READ has been able to contribute with evidence or experience to the groups working on foundational literacy and numeracy, assessment, teacher education and professional development, and textbooks. In the next sector program, we hope that some of the NGO goals will move forward, such as making storybooks available in classrooms, dedicating time for reading instruction in pre-service teacher education and in-service training, and institutionalizing a feasible system of formative assessment so that struggling students can catch up before they reach a point of no return.

**READ**

**RESULTS**

**FRAMEWORK**

# INTERMEDIATE RESULT 1

## IMPROVED EVIDENCE-BASED, INTERACTIVE EARLY GRADES LITERACY INSTRUCTION

### A. Basic Training on Reading Instruction and Assessment (RIA)

READ's midline measurement among newly nationalized primary schools (NNPS) evaluated the effectiveness of READ intervention on literacy skills. READ positively impacted 7 out of 10 foundational reading skills such as letter recognition and phonemic awareness. Around 10 percent more READ students qualified as being readers compared to their non-READ peers. In the light of these findings and the expected increase in effectiveness over time, READ expanded the program to an additional 1,352 government primary schools in year 4. Among those, 662 schools are in a new location: Naogaon district in Rajshahi division. We are reaching an additional 690 schools in the existing six districts of READ but in new upazilas. In each upazila, READ reaches *all* the GPS in that area. In year 4, READ trained 1,688 assistant teachers (M 511, F 1,177) in quarter 1 from the existing six regions and 1,538 teachers (M 595, F 943) in quarter 2 within 662 government primary schools in Naogaon (see figure 1). READ trains all the Bangla subject teachers at each school, generally 2-3 per school, and also trains newly recruited teachers due to transfer or turnover.

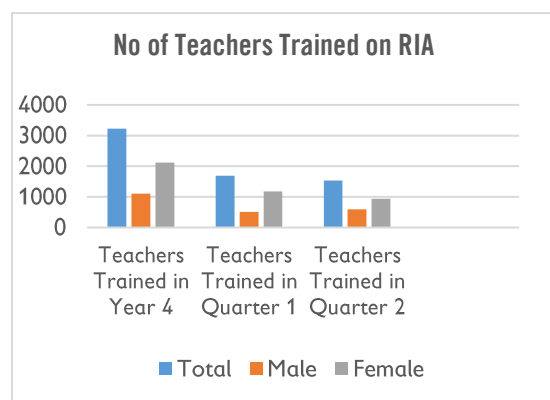


Figure 1: No of teachers trained in Q1 and Q2

### B. Coaching and On-Site Classroom Support

Coaching is a new activity to reach head teachers who play a critical role in enhancing the teaching-learning practices in the classroom. READ provided three days of training on coaching for head teachers and AUEOs. The goal is that HTs and AUEOs will provide reading-focused instructional supervision and on-site classroom support through classroom observation and post-observation feedback. In Y4, READ will train 1,352 head teachers in 1,352 government primary schools. Coaching is seen as a complementary role to academic supervision.

READ conducted the first TOT for PNGO staff (Master Trainers in PNGOs) from 29 January to 01 February 2017 at RDRS, Dhaka. Fifteen PNGO staff (STOs and TOs) attended the TOT. After integrating the feedback from that first batch, READ organized the second TOT for government officials in February. Ten Assistant District Primary Education Officers from Manikganj, Sunamganj, Nilphamari, Magura, Jhenaidah, Cox's Bazar, Habiganj, Patuakhali, Lalmonirhat, Habiganj participated in the training.

## C. ICT in Education activities

### ICT Teacher Training on the Use of Digital Content for Improving Bangla Reading Skill

In year 4, READ will train 1,057 teachers from five regions of the country on the use of ICT in early grade Bangla lessons. Around 450 of the teachers will be in Naogaon and the remainder (554) are from different regions of the country. In previous quarters, READ already trained 573 teachers (M 303, F 270). In the next quarter, READ will reach the remaining 431 teachers from Naogaon district of Rajshahi division. The TOT has already taken place, leading to a group of fifteen Master Trainers from among STOs and TOs with the requisite ICT knowledge and skills to train teachers.

### Mobile Learning through Bangla Reading Apps

The demand for child friendly reading apps and digital contents in Bangla language is rapidly increasing. READ's online Reading Hub and Apps are a unique source of digital material for beginning readers in Bangla medium. Up until READ, few digital materials were available for learning in classroom contexts. READ is filling this gap through the use of its apps whose popularity is increasing significantly (figure-2). Many users have visited the Hub platform in the second quarter due to its linkage with the DPE website. The DPE website is the main pathway by which users find the Reading Hub (Figure-2). The second most common pathway is via Facebook.

The majority of Reading Hub users are government primary school teachers. Our apps are being downloaded from countries outside Bangladesh such as Myanmar, USA, Canada, UAE, India and other countries (figure 3).

Site Name	Total Times
dpe.portal.gov.bd	3528
m.facebook.com	1281
www.google.com	675
www.google.com.bd	651
atk.readbangladesh.org	180
www.readbangladesh.org	146
readbangladesh.org	120
www.facebook.com	108
lm.facebook.com	90
www.google.co.in	82
web.facebook.com	76
hotjobs.bdjobs.com	59
l.facebook.com	32
com.google.android.googlequicksearchbox	31
yandex.ru	29

Figure 3: referral Sites of Reading Hub

	YOUR APP	YOUR APP	ALL APPS IN EDUCATION	TOP 10 COUNTRIES FOR EDUCATION	
Bangladesh	77	81.91%	1.68%	India	12.95%
India	4	4.28%	12.95%	United States	11.68%
United States	1	3.19%	11.68%	South Korea	6.21%
United Arab...	2	2.13%	0.54%	Indonesia	3.88%
United Kingd...	2	2.13%	2.11%	Brazil	3.42%
Saudi Arabia	2	2.13%	1.61%	Turkey	3.34%
Canada	1	1.06%	1.21%	Russia	3.31%
Jordan	1	1.06%	0.25%	Germany	2.95%
Kuwait	1	1.06%	0.18%	Japan	2.90%
Myanmar (Bo...	1	1.06%	0.23%	United Kingdom	2.11%

Figure 3: Read Bangla Apps Download from Abroad

In practice, we have seen that classes sometimes struggle to use ICT. For instance, the classroom infrastructure does not easily allow for its use (lack of space, irregular electricity, no table for the projector) and setting up the equipment or solving technical problems may take too much time out of the class time. Some teachers are very enthusiastic to use digital contents but experience obstacles, while other teachers are less enthusiastic. We will conduct a small study in 2017 to see how the use of ICT is affecting teaching-learning practices in the classroom.



## D. Quality Educators for Every Child (QE4EC) sub-project

This initiative, started up in late 2015 with support from the Porticus Foundation, addresses teacher professional development among 15 newly nationalized schools in Ranpur District. On a small scale to begin with, it specifically sets out to introduce coaching skills among head teachers and teachers; develop a module for ‘transferable’ pedagogical skills among primary teachers that are *needs-based*; and to create opportunities for teachers to represent their own needs and wants in the design of training. Under new leadership, there is a great deal of new momentum in this project. In the past quarter, the team completed the orientation event with 73 teachers in the selected 15 NNPS. Government authorities such as DPEO, UEO, AUEO, PTI Instructor, URC Instructor and Divisional Director of DPE also attended this orientation. QE4EC organized a 6 days TOT at RDRS, Rangpur where 17 participants (AUEOs, UEO, URC and PTI Instructors and Master Trainers) from different levels of the local government and project staff attended. Three resource people from BRAC University, NAPE and PTI facilitated the sessions of ToT. Later on selected participants from this ToT worked as facilitator for six days teachers training which is held in URC training center. The training introduces diversified teaching strategies which are considered ‘transferable’ across subjects. These transferable skills are taught primarily through demonstration or modelling and practice through simulations.



# INTERMEDIATE RESULT 2

## INCREASED USE OF EARLY GRADE READING ASSESSMENT

### Regional Instructional Adjustment Tools (IAT) Workshop

READ organized four regional Instructional Adjustment Tools development workshops. The first step was to train three officials from DPE and one official from NCTB. READ then organized four regional IAT workshops to develop Master Trainers (UEO, AUEO, Skilled Bangla Teachers from GPS) on IAT for transferring the skills to the school level Bangla teachers. Ninety-six participants attended a 3-day event across the four regions. The four IAT experts from DPE and NCTB provided the training at regional level and



developed the IAT tools alongside READ's regional PNGO staff. Nine tools were developed: three tools developed per grade 1-3. The assessment takes place three times per year, per grade, adding up to nine tools. This workshop also increases capacity among government officials involved in the process. The IAT started end of March and will finish at the end of April 2017. Findings in terms of what teachers are doing to adjust their instructional practices to accommodate the struggling readers identified by the IAT will be shared in the next report (Q3). Below is the schedule of the regional IAT development workshops. As per decision and limited resources, READ could not organize the IAT workshop in all the regions but the tools have been shared with the other PNGOs for use in their region by including representation of their organization in the workshop. This is the first time READ has organized tool development in a decentralized way.

Region	Duration	Total Participants	Facilitated by
RDRS	February 9-11, 2017	20	Bhupesh Ranjan Roy, Research Officer, DPE And Dilruba Parvin, Education Officer, DPE
FIVDB	February 16-18, 2017	25	Bhupesh Ranjan Roy, Research Officer, DPE, and Dilruba Parvin, Education Officer, DPE
VERC	February 16-18, 2017	24	Mr. Babul Akter, Education officer, DPE Mst. Jinat jahan, Research officer, DPE and DM-MEAL, Save the Children
CODEC- Barisal	February 23-25, 2017	27	Mr. Babul Akter, (NCTB Resource person)

Instructional Adjustment Tools developed at the regional workshops:



# INTERMEDIATE RESULT 3

## EXPANDED PROVISION AND USE OF RELEVANT, APPROPRIATE SUPPLEMENTARY MATERIALS

### A. Developing materials for print rich environment

READ organized a 3-day training workshop to select and develop print materials for beginning readers in quarter 1. A total of 21 (M 19, F 2) participants from 6 PNGOs attended the workshop. Following the training, PNGOs created print rich environment in 1,375 schools in six regions (457 schools in Q1 and 918 schools in Q2). READ provided 17 hand-made and 16 printed materials in all schools. Each of these materials are focused on a specific lessons of grade 1-3. READ created print rich environment has gained much appreciation from GoB officials, teachers and students. Capitalizing on this, READ has decided to approach DPE to allocate a small percentage of SLIP money to sustain print rich environment in the schools. Creation of print rich environment in Naogaon is still going on and expected to be completed by May. Below graph shows the target and achievement of print rich environment in six regions.

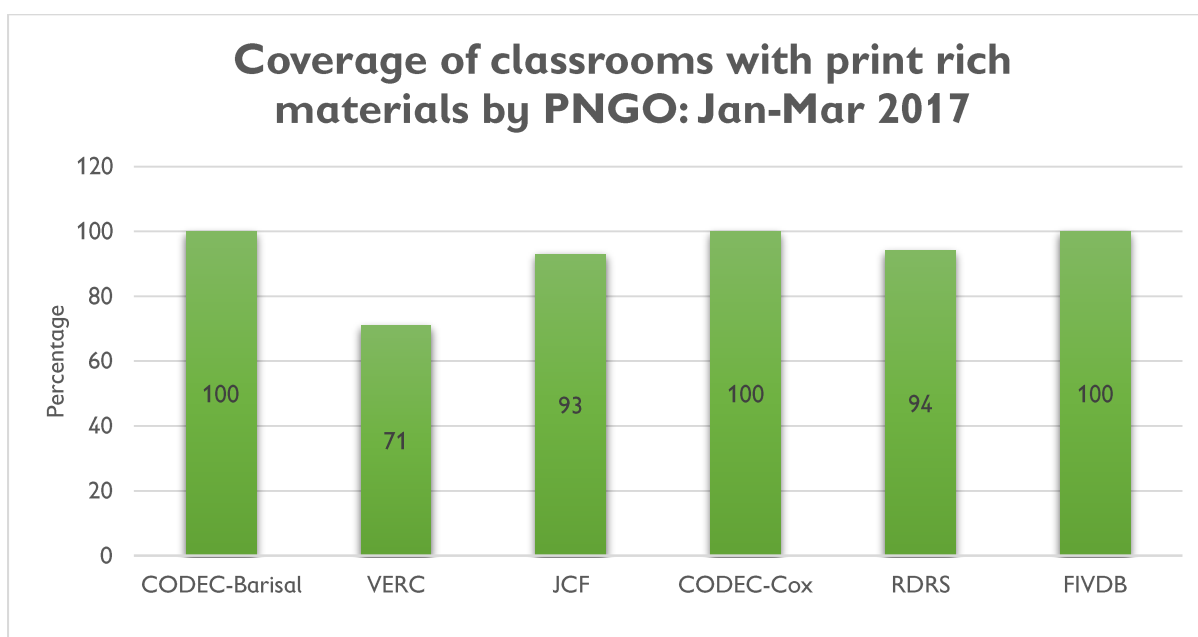


Figure 4: Print rich coverage by PNGOs

# INTERMEDIATE RESULT 4

## STRENGTHENED COMMUNITY SUPPORT FOR EARLY GRADE LITERACY

### A. Basic Training of Community Literacy Volunteers (CLVs)

In light of the limited time in school, READ is expanding CRC activities in all new schools starting up in 2017. PNGOs trained 388 CLVs in quarter 1 of year 4. The remainder of CLVs – 2,254 (M 126, F 2,128) - were trained in Q2. The CLV training enhances the capacity of volunteers to backstop students who are struggling. Children in CRCs are those who are falling behind in class. In Naogaon, a new geographical area, 662 CRCs will start up in April, following an assessment of children’s reading skill by teachers. 1308 CLVs were trained in Naogaon district. The remaining 946 CLVs are deployed in READ’s existing locations. Child safeguarding is an important topic in the CLV training, complemented with age-appropriate child protection posters that have been hung in grade 1-3 classrooms.

### B. Launching of Community Reading Camps

READ inaugurated 688 CRCs in the past quarter in an effort to drum up local interest in the idea. Upazila Nirbahi Officers, Union Parishad Chairpeople and other prominent citizens played an active role in the opening up of CRCs. Altogether, 235 Union Parishad Chairmen and members attended the inaugural sessions. Journalist, parents, SMC members, local VIPs, teachers and students gathered during the opening day of the CRC. Inaugural events prepared the ground to pursue the sustainability of CRC’s beyond the project cycle. Local elites will be important to the sustainability strategy. Local media coverage of the events in every region was encouraging and added value to the event. An additional 662 CRCs will be started up in April in Naogaon. Figure 5 below shows the distribution of CRC events.

PNGOs	No of Upazilas	No of CRCs	No of events	Number of participants		
				Male	Female	Total
CODEC-B	3	131	131	1,183	3,350	4,533
CODEC-C	1	35	35	151	1,684	1,835
FIVDB	2	132	130	934	3,489	4,423
RDRS	2	132	132	1,330	5,805	7,135
JCF	2	130	130	2,916	6,043	8,959
VERC	2	130	130	1,615	4,181	5,796
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>690</b>	<b>688</b>	<b>5,213</b>	<b>18,509</b>	<b>32,681</b>

Figure 5: distribution of CRC inaugural events

### C. Reading Festivals

On International Mother Language Day, READ organized reading festivals throughout its project sites. The events took place over the space of a week in 29 Upazilas. The event included many interactive games and activities.

The reading festival was organized into two parts:

The first part selected the three best readers among grades 1 to 3 through various competitions. The second step takes place at the Upazila level among these students. A total of 4,272 students (M 1,885, F 2,387) from 1,212 schools took part in the festival (see Figure 6). Upazila Chairmen, Upazila Nirbahi Officers, Upazila Education Officers and other local elites participated in the event. Twenty five national and local print and electronic media covered the festivals. This made a very big positive impression on communities about READ activities. The festivals had many displays of READ materials, decorated stalls showing publications from local publishers/libraries, and a range of cultural performances. The festivals were massively attended by local residents. One UNO from Rangpur region noted “the Reading Festival will have an impact on our future generation, preparing them to succeed. We would like to see these events every year in every school of Bangladesh.”

PNGOs	No of Schools	Students participation		
		Boys	Girls	Total
RDRS	149	368	469	837
CODEC-B	131	320	445	765
FIVDB	273	354	449	803
VERC	280	302	461	763
JCF	279	375	363	738
CODEC-C	90	102	137	239
ZKS	45	64	63	127
<b>Total</b>	<b>1,247</b>	<b>1,885</b>	<b>2,387</b>	<b>4,272</b>

Figure 6: Student participation in Reading Festival

## D. Parent Gatherings

Parent Outreach Sessions are held once a week in CRCs to mobilize family members in helping children to read at home. The home literacy environment is known to have a strong impact on children’s reading outcomes (Goldenberg, 2001; Hood 2008; Hess and Halloway, 1984). The Classroom Assistant facilitates the session using a flip book produced by SC and extensively used in Bangladesh among parents. The flip book has 14 sessions on 7 topics. The idea is to inform family members about how they can promote their children’s reading skill outside of school, integrated in the normal daily activities of the family. Classroom Assistants conducted 5,466 outreach sessions in Q2, reaching a total of 50,343 parents or other family members (see Figure 7).

Region	Number of CRCs	Number of meetings held	Male	Female	Total
CODEC-C	45	116	788	2718	3516
RDRS	132	498	1,720	10,243	11,963
CODEC-B	159	397	2306	6506	8812
JCF	130	254	174	7,067	7,241
VERC	130	212	1834	7,304	9138
FIVDB	158	315	5,659	2,743	8,402
ZKS	10	30	552	719	1271
<b>Total</b>	<b>764</b>	<b>1,822</b>	<b>13,033</b>	<b>37,310</b>	<b>50,343</b>

Figure 7: Mothers gathering at a glance

## E. Beyond Access Bangladesh (BAB)

### Training on Parent Awareness

In 2016, EnCompass conducted an evaluation of our library program with IREX. One of the conclusions was that parents are very familiar with the library services such as children's books, children's corners, use of tablets, different literacy games and events. But only a few parents visit the library with their children. In most cases, parents drop off their children and ultimately leave the library. This is partly because parents are not aware of how services may help their children's learning outcomes and partly due to time constraints. The evaluation concluded that it is difficult for parents to spare time in the library because they cannot easily change their work or household schedule to accommodate library hours. BAB decided to organize parents' awareness session for parents so that they understood the importance of library services for their children. Some librarians spoke with parents about how to find a good time when parents can accompany children in the library and what materials or services may suit them. BAB organized training for librarians on 'parent awareness sessions' on 5<sup>th</sup> February, 2017 at RDRS, Uttara, Dhaka. Objective of this training was to make librarians competent to conduct session with parents. Twenty librarians along with a representative from Department of Public Library attended the session.

After receiving training on parent awareness session, all 20 librarians conducted the first session on parents' awareness at their libraries. Approximately 1,200 parents participated in the session. The first session focused on child's language and literacy development, which includes letters – the first base of reading and word games. Parents learned how they can support their children to learn letters at home in a different way. In the first session, parents decided the date for the next session. The overall purposes of parents' awareness sessions are:

1. To create awareness among parents about early grade language and literacy learning and their role in that process.
2. To develop the capacity of parents to facilitate the language and literacy development of early grade students at home and in the community.

Parents are introduced to children's language and literacy development, daily reading to children in the context of daily household activities, reading *with* children, understanding children's responses, producing reading materials for children, creating "reading spaces" for children and an enabling environment at home.

### Reading Festival at Libraries

On 21 February 2017, International Mother Language Day, BAB libraries organized reading festivals in all of our 20 libraries. At the festivals, children enjoy different literacy related activities and competitions. Librarians introduce children to literacy materials and literacy apps at the event. All libraries are festively decorated, with children's corners; decorated stalls with handicrafts, display of children's books and diverse cultural programs. Librarians showed the books that they created using Bloom software. Community people, teachers, children, government personnel and local elites gathered at the festival. Approximately 4,000 children and parents in total participated in the festivals. Competition winners were awarded prizes. Various local and national newspapers covered the story.

The Director General, Department of Public Libraries (DPL) and Mr. Joel Turner, Sr. Program Officer at IREX, attended the reading festival in three libraries- two in Nilphamari and one in Jhenaidah. The Director General praised the initiative for early grade readers. He expressed his commitment to support an expansion of this approach in other libraries throughout the country. We will take on board the suggestion to hold a story-writing competition next time among the librarians, children and parents. The best scripts can be used to produce books with Bloom software. The relevant library will publish the book and make it available for library users.

### Signboard and Poster

BAB provided 20 signboards to all 20 libraries. The signboard informs the community about the different literacy activities in the library so that children, parents, youth, teachers, and others are aware of what the library has to offer and facilitate children to spend time there. BAB also provided posters with the same messages but it includes a sticker at the bottom with a toll free number so that users can call with suggestions, feedback or complaints.



(a) Figure 8: (a) Signboard and (b) Poster (b)

### Media Visit

On 16 February 2017, a group of 20 journalists from print and TV media visited READ’s intervention in Cox’s Bazar. The visit was organized by the USAID country communication team with the purpose of introducing the media to USAID’s programming in Cox’s Bazar. The group visited Modhyo Jhlongza Govt. Primary school and the Community Reading Camp adjacent to the school catchment area. During their visit, they observed the Bangla lesson and talked with teachers and students. The staff and students talked about the need for projects like READ in their schools. Nipu Biswas, the Bangla teacher, stated that “schools in this area are struggling to improve Bangla reading skills as the local language is strongly rooted in students’ lives. READ has shown us the way to plan and deliver our Bangla lesson more effectively; not just with training on pedagogy but also with supporting materials”. The journalists later visited the Community Reading Camp where students were learning to read through songs, storytelling, books, reading to children, art activities, and games. CRCs is an after-school initiative that reinforces Bangla learning by making more time and books available for children to read.



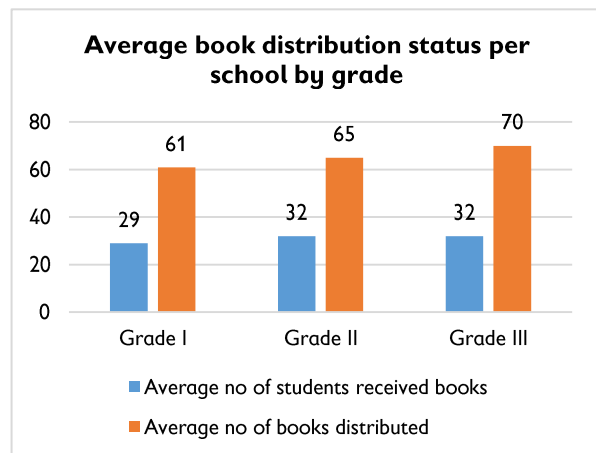
# MONITORING EVALUATION AND RESEARCH (MER)

The M&E and Research Team in READ plays a vital role in decision making by delivering real-time high quality information through READ’s MIS system known as RIMES. This unit also generates reliable findings from evaluation and research activities. Quarterly Program Review and Learning Workshops and M&E Coordination Meetings are held on a regular basis to discuss program implementation and lessons learned. Taken together, these activities allow us to inform stakeholders on project implementation, report on results, and to stay on track – making adjustments where necessary.

## A. Monitoring and Evaluation

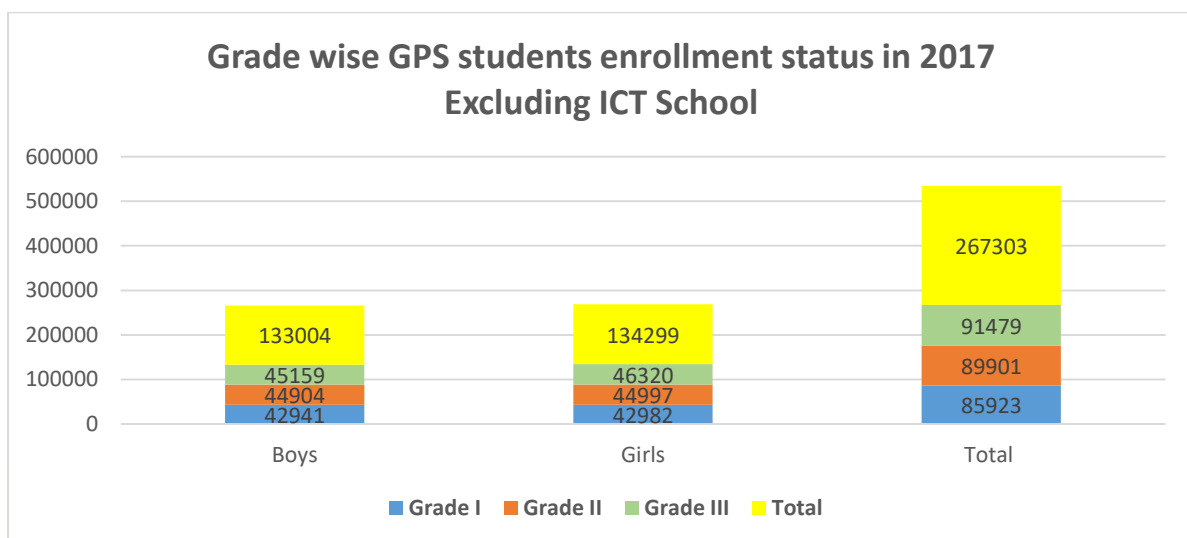
### A1. Program Monitoring Results: Status of Book Distribution

Book distribution, conducted at least one day per week, per grade, is recorded in a register. Data is captured through the monthly school visit forms. In the last quarter, around 99% of schools distributed books in all three grades. An average of 33 students received 77 books per month in each of the three grades.



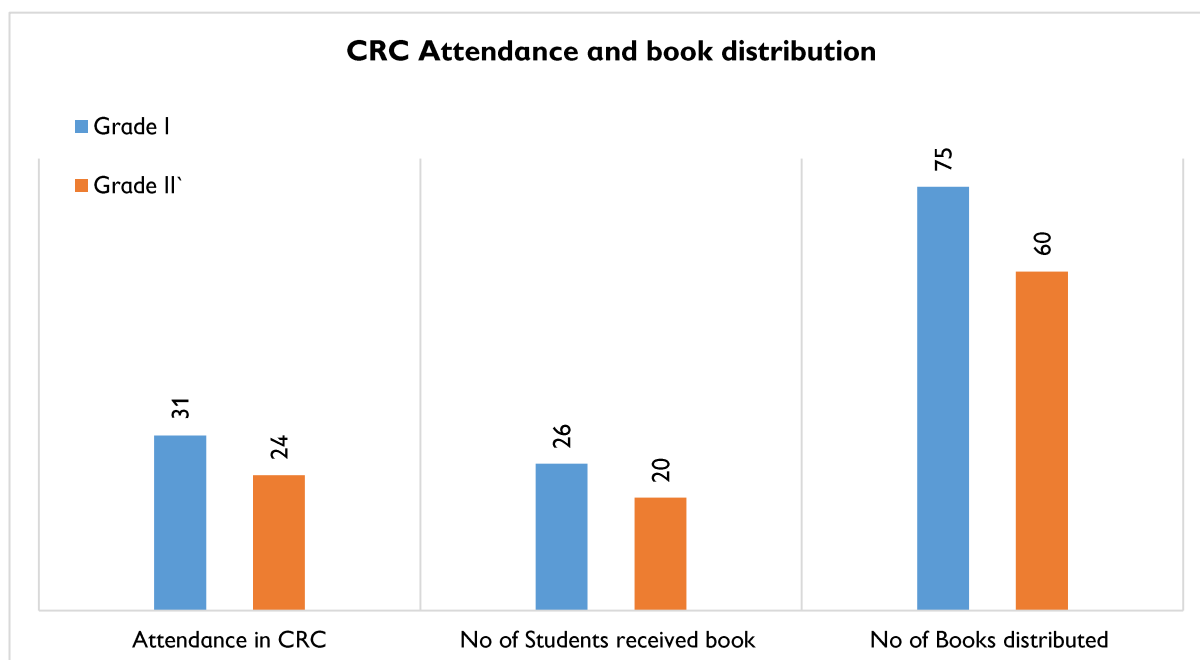
### A2: Student Enrolment in 2017

364,878 grade 1-3 students enrolled in READ classrooms in 2017. Slightly over half (50.3%) are girls. Unlike the pattern in other places, there are more grade III students than in grade I, mainly due to the fact that many grade I children are enrolled in kindergartens. They are then enrolled in govt. schools later.



### A3: CRC Attendance and book distribution

On average, 31 students enrolled in each CRC from Grade I and 24 students from Grade II. An average of 26 grade 1 students received books from CRCs and 20 grade 2 students. 75 books per CRC were distributed for grade I and 60 books per CRC for grade II.



#### A4: Monitoring Visit by Sector Director

Bushra Zulfiqar, Education Sector Director of Save the Children in Bangladesh visited READ Cox's Bazar intervention site on March 15, 2017. She visited Moddha Jilongja Government Primary School and observed the Bangla lesson in grades one and two. During her visit, Bushra observed a Community Reading Camp (CRC) which provides an opportunity for early graders to learn outside school. The CRC maintains a joyous environment through games, storytelling, reading and writing. Bushra encouraged students to come to the CRC regularly.



### B. Management Information System for READ (RIMES) and GIS Integration

READ's web-based MIS can fully generate the PDT data. For this report, the PDT tool worked well with no exceptions reported from the PNGOs. Quality of data is produced from the source by integrating GIS through google maps in line with real time geo-coordinates for every school. RIMES is a reliable data hub for the READ program capturing virtually of the reporting indicators.

### C. IAT Apps

For the past two years, teacher in READ schools have been conducting formative assessment every trimester using the Instructional Adjustment Tool (IAT). However teachers do not use the findings to an adequate degree. One reason is that generating the report from the assessment is quite time-consuming and challenging for the teacher. In response to this challenge, READ decided to develop an assessment android app which will make the whole process more convenient for the teacher. In the past quarter, READ piloted the apps at Manikganj. Based on the experience, we will implement the app at 58 schools in Rangpur, Naogaon and Barisal in May. The app saves time for the teacher because it summarizes findings instantly. It enables real-time data collection and the ability to track changes in instructional practices.



# PARTNERSHIP MANAGEMENT and GOVERNMENT RELATIONSHIP

## Operations in New Area

READ has expanded its intervention in six Upazilas of Naogaon district in Rajshahi division. Similar to the other areas, the Naogaon site will receive technical support from SCI and funding from USAID. However, the project structure has been designed differently to catalyze a fast start and allowing for more direct control over quality of implementation: (see Annex 6.c for team structure)

- The project team combines six staff directly hired by SCI in the district office combined with nearly 160 staff hired by RDRS. The district team consists of some veteran READ or SC personnel who can quickly and expertly introduce the READ intervention.
- There are new positions in this team such as Upazila Coordinators, a Manager of Program Operation and Deputy Managers (DM) for Reading, MEAL and Advocacy and Communications. These positions offer a higher level of technical skill compared to field staff elsewhere. Likewise, some positions have been left off, such as Program Officers, since the DM MEAL takes care of this role. This structure should assure quality despite the fast pace of implementation.



READ has partnered with RDRS to work alongside SC in implementation the project in Naogaon. This is a new working area for RDRS but the organization has a strong track record of implementing READ in three districts of Rangpur since 2013. Moreover, RDRS has started up another project in Naogaon under a different donor so they are building their expertise and relationships in the district. Save the Children will capitalize on RDRS' experience and strong organizational systems to start up quickly and reliably.

### READ Intervention Schools in Naogaon

Name of Upazilas	# of schools
Naogaon Sadar	137
Raninagar	100
Dhamoirhat	110
Mahadevpur	132
Sapahar	97
Porsha	86
<b>Total</b>	<b>662</b>

## PNGO staff positions in Naogaon

Designation	Male	Female	Total
Upazila Coordinator (UC)	03	01	04
Senior Technical Officer (STO-Reading)	04	-	04
Senior Technical Officer (STO-M&E)	04	-	04
Technical Officer (TO)	20	04	24
Admin and Finance Assistant (AFA)	03	01	04
Classroom Assistant (CA)	88	30	118
<b>Total</b>	<b>122</b>	<b>36</b>	<b>158</b>

## SC staff in Naogaon

Designation	Male	Female	Total
Manager Program Operation	01	-	01
Deputy Manager-Advocacy and Communications	01	-	01
Deputy Manager-Reading	01	-	01
Deputy Manager-MEAL	01	-	01
Accounts and Admin Officer	01	-	01
Office Helper	01	-	01
<b>Total</b>	<b>06</b>		<b>06</b>

## Launching Ceremony

A Launching Ceremony of the project was organized at Naogaon Circuit House, Naogaon on March 7, 2017. The objective was to introduce the project in brief to key stakeholders in Naogaon. Dr. Md. Aminur Rahman, Deputy Commissioner, Naogaon was present as Chief Guest alongside Mr. Md Amirul Islam, ADC Revenue, Naogaon and Mr. AKM Amirul Islam, District Primary Education Officer (DPEO). READ's Chief of Party, Ms. Liana Gertsch, chaired the program. Representatives from URCs, PTIs, schools, and other institutions attended.



Dr. Md. Aminur Rahman, Deputy Commissioner of Naogaon appreciated READ's innovative efforts and welcomed its activities in Naogaon. In his words, "READ brings a holistic approach to increase the reading capacity of our early grade students." He further commented that, "The project is very much needed and points out what things are required so that children can understand what they are reading."

Mr. AKM Amirul Islam, District Primary Education Officer (DPEO), Naogaon thanked READ for choosing Naogaon as an intervention area. He assured READ of full cooperation from his department, saying “We believe GO-NGO efforts can lead to quality education. READ has brought a great strategy to strengthen the basic skills of early grade students by enhancing reading capacity in mother tongue”.



Ms. Liana Gertsch, Chief of Party, of READ said, “If students can understand Bangla very well, it strengthens their performance in other subjects and enables them to perform better in the later stages of their education.”

The Launching Ceremony was very well received and will pave the way for smooth implementation of the project going forward.

### **Government Approvals and Reports**

The Annual Report 2016 for READ was submitted to NGOAB in this quarter and they approved on February 14, 2017. NGOAB put their consent to release the rest 50% fund for the project for year four accordingly (see annex – 3.1).

In this quarter READ received the approval of DPE to provide training to the teachers of 451 schools on ICT. The approval is in annex – 3.2

CHT is one of the areas of intervention that came on stream in 2015 in the READ project, receiving the usual spectrum of inputs. Until last year, READ worked in 45 schools of Khagrachari District. As the part of an expansion under a new initiative, the Bangladesh Children’s Book Initiative, the program added 51 schools in different upazilas of the same district. READ received the approval from DPE to work with those schools on January 26, 2017. The letter is in annex 3.3. For an updated overview of READ locations and numbers of schools in 2017, see Annex 7.

During this quarter we have revised the FD6 and submitted it to NGOAB for approval.

### **Quarterly Program Review & Learning Workshop (QPR&LW):**

The 8<sup>th</sup> Quarterly Program Review & Learning Workshop (QPR&LW) took place from March 20-23, 2017 at Sylhet, attended by 65 participants from the Dhaka team, field office staff (POs and Naogaon), and PNGO teams.

The major topics included an overview of achievements challenges over the last quarter, sustainability strategies, discussing gaps in implementation and recommendations, advocacy and communications, and plans for the next quarter (April – June 2017).

There was a special slot for an update from the new team operating in Naogaon. As usual, there was a field visit followed by a rich discussion about what was found from the visit to schools and CRCs, often with constructive suggestions. For the first time, Project Officers (PO) presented their conclusions about what is going well or not well at regional level and their recommendations for where we can strengthen our performance.

We shared an implementation guideline for CRCs (annex - 8), research updates and the upcoming process of conducting the IAT (formative assessment).

Some important decisions were taken with respect to book distribution, parent outreach, CRC operations, IAT implementation, communications and branding, product dissemination workshops and reporting issues. Annex – 4 provides an overview of decisions.



Ms. Tahmina Khatun, Deputy Director, Primary Education, Sylhet division attended the event on the third day and did a gallery walk of the various print rich materials produced by PNGOs. Ms. Khatun is a consistent supporter of READ activities in Sylhet and has often referred to the value of READ activities among the primary schools in her region. She would like to see the program spread throughout the country.

# COMMUNICATIONS

In the past quarter, READ has stepped up its communications activities both internally and externally. It has actively solicited and developed motivational stories from the field, generating ten stories in the past quarter that have been used in various outlets. The project has strengthened its coordination with SC's central communications team, USAID Bangladesh, and national and local mainstream media.

The following table provides an overview of outputs in Q2:

Item	Outlets
10 success stories	USAID; SC USA; SC country office; SC USA office
Media Appearances	1 national newspaper, more than 20 local papers, 1 TV news channel
Electronic media	5 posts in SC monthly newsletter; 3 stories on country office FB page; 4 stories on USAID FB page; 75 posts on READ Bangladesh FB page. Regular updates on READ Bangladesh twitter page and on READ website.
3-minute film	SC country office; SC USA office; posted on various SC sites including Workplace; USAID BD Mission - FB page; showing at USAID regional communications forum in Thailand; twitter; youtube
Capacity building	Training and orientation of selected SCI & PNGO staff (POs, Deputy Managers and ACMs) on branding, communications, generating stories, photography, email communications
Promotional materials or project-related outputs	IAT poster in English and Bangla; child protection poster for grade 1-3 children; banners/festoons for events, invitation cards, etc.
Email groups for easy communication	Email groups created on readbangladesh.org domain for 12 new groups, 5 existing groups updated; new PNGO staff received email address on the domain.

During this quarter, READ developed guidelines for PNGO staff on READ communications and branding, story writing, and photography. The guidance is mainly intended for Project Officers and Deputy Managers - Advocacy & Community Mobilization (ACM) based in the different regions. The Communications Team also produced various materials that can be used in the program such as the IAT poster in English and Bangla, and a Child Protection poster designed for early grade readers, as well as promotional materials such as banners for events, invitations cards and calendars.



## ANNEX 1: ACTIVITY MATRIX

WORK PLAN 2017-2018 / 20 April 2017

Activities	Partners/ Collaboration	POC	Implementation Time Frame						Deliverables	Geo Location	Remarks	
			FY17				FY18					
			Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2				
<b>IR1</b>	<b>Improved evidence-based, interactive early grade literacy instruction</b>											
<b>Strategy 1.1</b>	<b>Improved ability of teachers to teach early grades reading, conduct classroom diagnostics, and adjust instruction to support struggling readers</b>											
1.1.1	Workshops on setting national standard on phoneme for CHT				X					Audio CD for Chakma, Marma and Kokborok Alphabets		Completed
1.1.2	Basic training on reading instruction & assessment for new sites	PNGO	DPD Reading		X					1,300 teachers trained on RIA	one new district	1,324 teachers (M 595, F 943) trained from 662 government primary schools in Naogaon.
1.1.3	Basic training on reading instruction & assessment (turnover, replacement & 3 <sup>rd</sup> teachers)	PNGO	DPD Reading			X	X			219 teachers trained on RIA	16 Upazilas	214 turnover, replaced and 3 <sup>rd</sup> teachers trained

Activities	Partners/ Collaboration	POC	Implementation Time Frame						Deliverables	Geo Location	Remarks	
			FY17				FY18					
			Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2				
1.1.4	Workshops with DPE, MoPME and other stakeholders to encourage institutionalizing of IAT and RIA approaches	SC		X	X	X	X	X		Key components of READ (IAT, RIA, CRCs, SRM) are sustained and part of gov't processes such as teacher professional development.	National level	
<b>Strategy 1.2</b>	<b>Increased instructional supervision and follow-on support from head teachers and other school officials</b>											
1.2.1	Designing coaching module	SC/TfB / consultants	DPD Reading	X						Coaching module developed	Dhaka	Completed
1.2.2	Training of administrators on Academic Supervision	PNGO	DPD Reading		X	X				2,190+198=2,388 HTs & GoB officials trained	7 Regions	Ten Assistant District Primary Education Officers trained
1.2.3	Training of PNGOs Staff on Academic Supervision	PNGO	DPD Reading		X					526 PNGOs Staff will trained on Academic Supervision	7 Regions	4 days training on coaching methodology
1.2.4	Participation in monthly HT meeting at Upazila level to discuss A.S.	PNGO	DPD Reading	X	X	X			X	'Academic supervision' discussed at 10 HT meeting	33 Upazilas	Review the notes from HT meeting, feedback to academic supervision sub-committee

Activities	Partners/ Collaboration	POC	Implementation Time Frame						Deliverables	Geo Location	Remarks	
			FY17				FY18					
			Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2				
1.2.5	Participation in quarterly AUEO/UEO meeting at District level to discuss A.S.	PNGO	DPD Reading	X	X	X			X	'Academic supervision' discussed at 4 AS meeting	13 Districts	Review the notes from AS meeting, feedback to academic supervision sub-committee
1.2.6	Developing and piloting an app for use in IAT & academic supervision	SCI	Sr. Man MER		X	X	X	X		Mobile-based app developed for formative reading assessment and academic supervision	Pilot in two upazilas in Barisal & Rangpur	
<b>Strategy 1.3</b>	<b>Teachers' capacity to use ICT resources for reading instruction enhanced</b>											
1.3.1	ToT for PTI instructors on ICT in education	SC	DPD Reading		X					12 PTI instructors trained	12 PTI in 12 Districts	Fifteen master trainers trained
1.3.2	3-day training of teachers on use of digitally formatted reading materials	PNGO	DPD Reading	X	X	X				1,057 teachers in model schools receive ICT training	nationally	573 teachers (M 303, F 270) trained
1.3.3	ICT sub-committee meetings with DPE	SC	DPD Reading	X	X					Meeting/workshop held		

Activities	Partners/ Collaboration	POC	Implementation Time Frame						Deliverables	Geo Location	Remarks	
			FY17				FY18					
			Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2				
<b>IR2</b>	<b>Increased use of Early Grade Reading Assessment</b>											
<b>Strategy 2.1</b>	<b>Diagnostic Assessment Tools Developed</b>											
2.1.1	Reflection workshop with teachers about experience of using IAT in past year	PNGO	Sr. Man MER		X					7 reflection workshops completed in 7 regions	All seven regions	Teachers experienced in assessing children using IAT
2.1.2	Quarterly IAT tools development workshop with GoB/NCTB	SC	Sr. Man MER		X					Quarterly IAT tool developed for use	Dhaka	3 sets of tool
2.1.3	Master trainer training on IAT	PNGO	Sr. Man MER	X	X	X		X		198 AUEOs, UEOs and URC instructors oriented on IAT	33 upazilas	Covering 2,190 GPS
2.1.4	Training of Bangla teachers on IAT	PNGO	Sr. Man MER	X	X	X		X		4,380 Bangla subject teachers trained on IAT	READ working schools	1 day training in all 2,190 GPS (2 teachers/school)
<b>Strategy 2.2</b>	<b>Tracking Reading Progress at different levels</b>											
2.2.1	Assessing children using formative assessment tool	PNGO	Sr. Man MER	X	X	X		X		368,505 Gr1-3 children assessed using IAT	READ working schools	
2.2.2	Sharing reading result with district/upazila education officials	PNGO	Sr. Man MER	X			X		X	13 district level IAT result sharing workshops held in 7 regions	READ working districts	

Activities	Partners/ Collaboration	POC	Implementation Time Frame						Deliverables	Geo Location	Remarks	
			FY17				FY18					
			Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2				
<b>IR3</b>	<b>Expanded provision and use of relevant and appropriate supplementary materials</b>											
<b>Strategy 3.1:</b>	<b>Standards developed and disseminated to improve the quality and coherence of children's reading materials.</b>											
3.1.1	Printing of decodable books (level 1)	SC	DPD Reading		X	X				10 titles of level 1 books printed	National level	Illustration going on
3.1.2	Print/procurement of leveled books (level 0-6)	SC	DPD Reading		X	X				126 titles per school distributed and used	National level	Procurement completed and distribution going on
3.1.3	Digital production of bi-lingual story books using Bloom software	SC	DPD Reading		X	X				45 bi-lingual story books digitalized	3 CHT upazilas	Funding from Children's Book Initiative (SCUK)
<b>Strategy 3.2</b>	<b>Children's access to ample appropriate reading materials</b>											
3.2.1	Production & purchase of materials for print rich environment in all classrooms/ schools	PNGO	DPD Reading	X	X					grades I- III classrooms in 2,190 schools will have print rich environment	33 upazilas	2,040 schools completed print rich environment.
3.2.2	Printing of bi-lingual SRM for children in CHT	SC	DPD Reading	X	X					10 bi-lingual books printed and supplied to 45 schools in Khagrachhari	Khagrachhari	Chakma, Marma and Kokborok languages

Activities	Partners/ Collaboration	POC	Implementation Time Frame						Deliverables	Geo Location	Remarks	
			FY17				FY18					
			Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2				
3.2.3	Print/procurement of additional copies per school: and replacement copies for worn materials	SC	DPD Reading		X					Additional materials available per school All 2,190 schools will have two book stands	33 upazilas	Procurement completed
<b>Strategy 3.3</b>	<b>Development, usage and sharing of digital format reading material</b>											
3.3.1	DVD of E content distributed	SC	DPD Reading	X						69 e-materials delivered to each of 1,057 schools for grades 1, 2 & 3	national	Completed
3.3.2	Documentation of ICT usage in 12 multimedia classroom	SC	DPD Reading		X	X	X	X		Actual utilization of ICT documented in primary classes	2 ICT schools per region	
3.3.3	50 story books digitalized and available on reading hub	SC	DPD Reading	X	X					Reading hub expanded and up to date, linked to other sites	National	All new digital materials will be available in the hub
3.3.4	100 language games in 3 android apps	SC	DPD Reading		X	X				100 games will available on google play store	National	

Activities	Partners/ Collaboration	POC	Implementation Time Frame						Deliverables	Geo Location	Remarks	
			FY17				FY18					
			Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2				
<b>IR4:</b>	<b>Strengthened community support for early grade literacy</b>											
<b>Strategy 4.1</b>	<b>SMCs mobilized to add early grade reading activities or investments in their school level improvement plans.</b>											
4.1.1	Attend Mother Gatherings to promote reading and share reading results	PNGO	DPD Reading	X	X	X		X		1 dialogue held per quarter per school	All READ schools	50,343 mothers, fathers attended
4.1.2	SMC orientation on reading & use of SLIP	PNGO	DPD Reading		X	X				14,740 SMC members oriented to READ and use of SLIP	All SMCs in all 1,340 schools	Half day orientation of SMC members
<b>Strategy 4.2</b>	<b>An expanded package of community activities in support of reading is developed and tested</b>											
4.2.1	Training of community literacy volunteers in new sites	PNGO	DPD Reading	X	X					2,680 CLVs trained (2 per school catchment area)	7 Regions incl 1 new district	2,642 CLVs trained
4.2.2	Refresher training of community literacy volunteers	PNGO	DPD Reading		X	X		X		2,680 CLVs re-trained	7 regions incl. 1 new district	2 (1+1) days refresher training
4.2.3	Basic training of PNGO staffs (TOs and CAs) due to turnover and recruitment	PNGO	DPD Reading		X	X		X		350 new staffs trained (including 5% for turnover)	7 Regions & new district	

Activities		Partners/ Collaboration	POC	Implementation Time Frame						Deliverables	Geo Location	Remarks
				FY17				FY18				
				Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2			
4.2.4	Facilitate U.P. to sustain the CRCs	PNGO	DPD Reading		X	X	X	X	X	20% of UPs commit resources to sustain CRC	All Union Parishad	One meeting held with UP chairmen to identify the strategies
4.2.5	Reading Festival at upazila level	PNGO	DPD Reading		X					Annual reading festival held in 33 upazilas.	33 upazilas in 12 districts	4,272 students (M 1,885, F 2,387) participated
4.2.6	Procurement and supply of CRC materials for new and existing sites	PNGO	DPD Reading	X	X					1,340 CRCs are supplied with materials	7 Regions	Materials supplied to 1,352 CRCs



Activities	Partners/ Collaboration	POC	Implementation Time Frame						Deliverables	Geo Location	Remarks	
			FY17				FY18					
			Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2				
<b>A</b>	<b>Cross-Cutting Activities</b>											
<b>A1</b>	<b>Operations</b>											
A 1.1	Window of Opportunity-Beyond Access Bangladesh	Department of Public Library, NBC and BSA	COP and DPD-READ	X	X	X	X			Children's reading corners established and digital content available in 20 libraries.	20 libraries in 6 regions	Window of Opportunity
A1.2	Editing and translation		Mang'r Comm.	X	X	X	X			READ products are technically and stylistically well presented.	SC	Regularly Completed as needed
A1.3	SCI staff development	SC	CoP	X	X	X	X			Training attended and utilized	SC & PNGO	Two DD-Partnership and DD-Reading attended leadership training, One DD-Partnership and Manager ICT in Education are nominated for mentorship program, staffs attended different types of Webinars
A1.4	Exit workshops with NNPS and GPS at upazila level	PNGO	DPD - Partnership	X	X			X		13 workshops held at Dostrict level; package of SRM and certificate	7 regions	Participation by HTs, SMC chair, upazila & district education officials

Activities		Partners/ Collaborat ion	POC	Implementation Time Frame						Deliverables	Geo Location	Remarks
				FY17				FY18				
				Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2			
											& PNGO staff. All completed.	
A1.5	National level exit workshop	SC	CoP						X	READ resources and overall outcomes have been presented	Central level	
A1.6	Capacity strengthening workshops for PNGOs	SC	DPD - Partne rship		X					PNGO have capacity to implement reading intervention and maintain compliance	Central level	This will be held in the next quarter.
A1.7	Launching of the program in new district	PNGO	DPD - Partne rship		X					launching ceremony held	Rajshahi region	Participation by Relevant GoB officials of the selected districts & PNGO staff. Completed successfully.
A1.8	Periodic documentation of change in the classroom through PREQUIP methodology	Sr. Manager MER		X	X	X	X	X		Visual and print documentation will be generated through use of valid qualitative instruments, measuring change in teaching & learning at classroom level.	Select number of schools in 7 regions (small scale)	SCI and PNGO staff already trained on PREQUIP and coaching technique
<b>A2</b>	<b>Communications, branding and marking</b>											
A2.1	Dissemination workshop about READ products and evidence with DPE, NCTB,	SC	CoP			X	X		X	Workshop conducted with govt. and PEDP members	National	READ products in Q3 & evidence Q4 will be shared to pave the way for mainstreaming

Activities	Partners/ Collaboration	POC	Implementation Time Frame						Deliverables	Geo Location	Remarks	
			FY17				FY18					
			Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2				
	NAPE, and QWG members											
A2.2	Communication materials	SC	Mang'r C&PSE		X	X	X			Up to date communication materials produced; correct branding		Update brochure, briefs, posters, leaflets
A2.3	Communication strategy for promoting reading habit	SC	Mang'r C&PSE		X	X				Strategy developed for changed attitude to reading	SC	
A2.4	Information Packaging	SC	Man'gr C&PSE		X	X	X			4 Videos, 10 Success Stories, 2 media outputs	SC	In Q2- 10 stories, 1 3 minute film produced. 1 national & over 20 local newspaper outputs, 1 TV news spot
A2.5	Website & Social Media maintenance	SC	Man'gr C&PSE		X	X	X			Updated Website/Facebook /Twitter/YouTube/Workplace	SC	Visibility increased, more people reached.
A2.6	Regional sharing of READ products	PNGO	DD – Partnership			X	X		X	7 regional sharing events conducted	7 regions	READ products & resources. Product dissemination workshop completed in all region except CHT (as they don't have

Activities	Partners/ Collaboration	POC	Implementation Time Frame						Deliverables	Geo Location	Remarks	
			FY17				FY18					
			Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2				
											budget in this line item).	
A.2.7	Development of READ documentary	SC	Man'gr C&PSE			X				Broadcast ready documentary is produced	SC	Professional video/TV production firm
A.2.8	Development and broadcast of READ PSA on television stations	SC	Man'gr C&PSE			X	X	X		Twice daily on weekends, four times a month during the 2017 academic year	SC	
A.2.9	Voice messaging to parents of struggling readers	SC	Man'gr C&PSE			X	X	X		1min message, twice in a month reaching 8,000 parents	SC	ToR developed
A.2.10	Policy briefs developed and distributed (RIA, IAT, SRM, CRC and Print-rich materials)	SC			X	X	X	X		Four policy briefs developed and dissemination	SC	
A.2.11	Roundtables with newspaper and media	SC			X					5 regional roundtables and 1 national level roundtable	5 regions and SC centrally	
A.2.12	Identifying and awarding best Children's Pages in regional newspapers	SC			X	X				Children's Page prize awarded to regional newspaper with best Page; event conducted at Press Institute.	SC	Cost sharing with Press Institute of Bangladesh
<b>B</b>	<b>Monitoring and Evaluation</b>											
<b>B1</b>	<b>M&amp;E/MIS workshop/Training</b>											

Activities		Partners/ Collaboration	POC	Implementation Time Frame						Deliverables	Geo Location	Remarks
				FY17				FY18				
				Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2			
B1.1	M&E/MIS refresher for PNGO staff	PNGO	Sr.Man MER		X					465 PNGO program staff received training on M&E/MIS	All READ regions	
B1.2	Using data in reports targeted to different audiences	PNGO	Sr.Man MER	X	X	X	X			M&E findings shared in Quarterly meeting at SC, DPE/TEG	All READ regions	NFA
B1.3	QPRLW with PNGOs	SC	Sr.Man MER	X	X	X	X	X		Project results shared quarterly with PNGO staff	By rotation in different READ regions	
B1.4	M&E Planning workshop	SC	Sr.Man MER		X					Annual planning workshop held	TBD	
B1.5	Updating READ PDT, USAID indicators	SC	Sr.Man MER	X	X	X	X			PDT updated 4 times per year	Compilation of all regional data at central level & analysis	NFA
B1.6	M&E/MIS coordination meeting with STO-M&E	PNGO	Sr.Man MER	X		X	X			3 Coordination meeting held with STO-M&E in 3 regions	By rotation in different READ regions	
B1.7	MER Technical Expert Group Functioning	SC	Sr. Man'gr MER	X	X	X	X			4 TEG meeting held and approved necessary instrument and research for MER	DPE	
B1.8	MEAL System development	SC	Sr. Man'gr MER	X	X	X	X			MEAL rolled out in READ	All READ regions	

Activities		Partners/ Collaboration	POC	Implementation Time Frame						Deliverables	Geo Location	Remarks
				FY17				FY18				
				Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2			
B1.9	Revision of M&E plan for USAID	SC	Sr. Man'gr MER		X					M&E planned revised and approved by USAID	SC central level	
B.10	Collaboration with BAFED to disseminate evidence, publish findings, and engage in discourse w/ academia about reading results	BAFED (MOU planned for)	Sr. Man MER		X	X	X	X		MoU with BAFED to publish in BAFED journal and promote academic gatherings on topics of relevance to national policy makers and academia	national	
<b>B2</b>	<b>MIS</b>											
B2.1	Web based M&E system improvement/ upgrade	SC	Sr. Man'gr MER	X	X	X	X			M&E system updated	Dhaka	
B2.2	Smart phone-based data system development	PNGO	Sr. Man'gr MER	X	X	X	X			Data system developed	Regional level	
B2.3	Integrating GIS into MIS	SC	Sr. Man'gr MER		X	X				Data system developed	Regional level	
<b>B3</b>	<b>RESEARCH AND EVALUATION</b>											
B3.1	Midline: old GPS cohort Endline: NNPS	SC	Sr. Man'gr MER	X	X					Midline GPS and end line NNPS report available.	Randomly selected sample schools	GPS ML and NNPS EL Data collection will start in November 2016.

Activities		Partners/ Collaboration	POC	Implementation Time Frame						Deliverables	Geo Location	Remarks
				FY17				FY18				
				Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2			
B3.2	RCT Endline for GPS	SC	Sr. Mang'r MER		X	X				RCT end line report available	Randomly selected GPS	Will be started on March 2017
B3.3	Baseline: New GPS 654(650, cohort 3)	SC	Sr. Mang'r MER		X	X				Baseline for GPS and will be completed	Randomly selected sample schools	New GPS Baseline- External firm; data collection will start in March 2017.
B3.4	Cost Effectiveness Analysis (CEA)	SC	Sr. Mang'r MER	X	X	X	X			CEA data collection in progress	All READ regions	
B3.5	Technical visit of govt and civil society delegates to Nepal re: benchmarking in national language	SC	Sr. Mang'r MER			X				10 member delegation, one week visit	Nepal	
B3.6	Convene two workshops to discuss methodology re: Bangla fluency&comprehension benchmarking	SC	Sr. Mang'r MER		X	X	X			Methodology agreed for benchmarking	SC Central level	Workshop with DPE, NCTB, CAMPE, IER, RtR, BRAC

## ANNEX 2: PERFORMANCE DATA TABLE (PDT)

### PDT Tracking Tool (Statistical Report)

Reporting Quarter: January-March 2017

SI #	PERFORMANCE INDICATOR	Target Vs Achievement												Data source
		Annual Target, Year-4 (No & %)			Oct-Dec, 2016 Achievement			Jan-Mar, 2017 Achievement			Annual Achievement 2017 (%)			
		Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
<b>Project Objective: Improved reading competence among early grade students in READ supported schools in the selected districts</b>														
1	Proportion of students who, by end of grades 1-3 of primary schooling, demonstrate that they can read and understand the meaning of Bangla grade level text (comprehension)			60%	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				
2	Average number of Words read Per Minutes Correctly (WPMC) in a narrative passage (oral reading fluency) by the children gr 1-3 children			50	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				
3	Percent of grade-3 children scoring 60% and above in Bangla in final exam			55%	39.5%	55.9%	47.4%	N/A	N/A	N/A			47.4%	NNPS Endline Survey, 2016
<b>IR1: Improved provision of evidence-based, interactive early grades reading instruction</b>														
4	Percent of school using strategies to foster comprehension in the classroom for grade 1-3 classrooms			80%			86.05%			84.00%			84%	Observation checklist
5	Number of learners enrolled in primary schools and /or equivalent non-school based settings with USG support	210,983	210,983	421,965	0	0	0	148,646	150,250	298,896	70%	71%	71%	School profile database (New enrollment)+GPS+ICT
	# of learners enrolled in primary schools and or/ equivalent non-school based settings with USG support (total number of pupils, new entrants plus existing students)	260,858	260,858	521,715	0	0	0	181,403	183,475	364,878	70%	70%	70%	RIMES (New+existing enrollment of the students) GPS+ICT



SI #	PERFORMANCE INDICATOR	Target Vs Achievement												Data source
		Annual Target, Year-4 (No & %)			Oct-Dec, 2016 Achievement			Jan-Mar, 2017 Achievement			Annual Achievement 2017 (%)			
		Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
6	Number of school administrators successfully trained with USG support	770	771	1,541	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	RIMES
		1189	1189	2,378	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	Total school administrator. There was no target set for this indicators but READ provided refreshers training
7	Percent of trained administrators participating early grade reading supervision			90%			90.36%			46.73%			76%	School visit format
8	Number of teachers/educators who successfully completed training/ in-service training with USG support	1956	1956	3,912	508	1177	1685	595	943	1,538	56%	108%	82%	RIMES/ unique beneficiaries
		2,741	2,741	5,482	508	1177	1685	595	943	1,538	40%	77%	59%	Total teachers/educators including second round of basic training for teachers/educators.
9	# of module for reading instruction incorporating formative assessment, applicable for pre-service and in-service teachers training			1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	This will be completed in 2017/
<b>IR2: Increased use of early grade reading assessment</b>														
10	Percent of targeted schools using Instructional Adjustment Tools for classroom reading assessment			85%			99.40%			31.12%			77%	School visit format
11	Percent of targeted teacher changing instruction in the class room based on Instructional Adjustment Assessment result			80%			92.71%			42.79%			43%	School visit format

SI #	PERFORMANCE INDICATOR	Target Vs Achievement											Data source	
		Annual Target, Year-4 (No & %)			Oct-Dec, 2016 Achievement			Jan-Mar, 2017 Achievement			Annual Achievement 2017 (%)			
		Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female		Total
12	# of fluency benchmarks developed for early primary grades 1-3			1			0			0			-	Yet not completed.
<b>IR3: Expanded provision and use of relevant and appropriate supplementary reading materials</b>														
13	Number teaching and learning materials (TLM) provided to target school and community with USG assistance			859,700			0			520,161			61%	School profile / School visit format
14	Number of materials classified according to stages of reading competence			NA			-			155			NA	155 materials classified for READ
15	Percent targeted schools using supplementary early-grade reading materials			90%			81.40%			80%			80%	Observation checklist
16	Number of teachers received training on use of ICT in classroom	528	529	1,057	32	22	54	303	270	573	63%	55%	59%	RIMES
17	Number of supplementary early grade print materials transformed into digital formats for multimedia projection or web usage			50			0			119			238%	READ has digitalized 119 supplementary reading materials (SRMs)
<b>IR4: Strengthened community support for early grade literacy</b>														
18	Number of School Management Committee (SMC) supported by READ			2,190			1510			822			53%	Program report
19	Percent of Upazilas holding reading festival			95%			0%			100%			100%	Event report
20	Number of children having access to reading opportunities through community reading camps	50,700	50,700	101,400			0	53,248	53,089	106,337	105%	105%	105%	RIMES
21	Number of early grade parents attending in parenting meeting/mothers gathering session in the school	325383.5	325,384	650,767	8,612	17,486	26,098	13,033	37,310	50,343	7%	17%	12%	Event report in school and CRC

## Annex 3: Government Documents

### 3.1: Year 4 fund release (rest of the 50%) approval

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
এনজিও বিষয়ক ব্যুরো  
প্রধানমন্ত্রীর কার্যালয়  
১৩, পশ্চিম ক্যান্টনমেন্ট ফন্সুর আলী সরণি  
সংসদ ভবন, রমনা, ঢাকা-১০০০।

পত্র সংখ্যা-০৩.০৯.০০০০.৬৬৬.৬৮.০১৩.১৪

তারিখঃ ১৪/০২/২০১৭ খ্রিঃ

প্রাপকঃ

ক্যাডেট ডিরেক্টর  
সেভ দি চিলড্রেন ইন্টারন্যাশনাল  
বাড়ি-৩৫, রোড-৪৩, গুলশান-২, ঢাকা।

বিষয়ঃ সংস্থার 'Reading Enhancement for Advancing Development (READ)' শীর্ষক প্রকল্পের ৪র্থ বছরের  
অবশিষ্ট ৫০% অর্থছাড় প্রসংগে।

সূত্রঃ সংস্থার ১৬/০১/২০১৭ তারিখের আবেদন।

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রোক্ত আবেদনের প্রেক্ষিতে 'Reading Enhancement for Advancing Development (READ)' শীর্ষক অনুমোদিত প্রকল্পের ৪র্থ বছরের (২৯ সেপ্টেম্বর/২০১৬-২৮ সেপ্টেম্বর/২০১৭) কার্যক্রম পরিচালনার জন্য দাওয়া সংস্থা USAID এর নিকট হতে বরাদ্দকৃত ১৩,২৫,৪৯,৩৬৬/- (তের কোটি পঁচিশ লক্ষ উনপঞ্চাশ হাজার তিনশত ছিব্বি) টাকার অবশিষ্ট ৫০% অর্থাৎ ৬,৬২,৭৪,৬৮৩/- (ছয় কোটি বায়টি লক্ষ চুয়াত্তর হাজার ছয়শত তিরিশি) টাকা স্ট্যান্ডার্ড চার্টার্ড ব্যাংক লিমিটেড, এসসিবি হাউজ, ৬৭, গুলশান, ঢাকা এর হিসাব নং-০১-১১২৫১০৭-০২ (মাদার একাউন্ট) এর মাধ্যমে গ্রহণ ও ব্যয়ের অনুমতি নির্দেশক্রমে প্রদান করা হলো।

০২। উক্ত অর্থ ব্যয়ের ক্ষেত্রে যথাযথ হিসাব সংরক্ষণ, যথাসময়ে অডিট রিপোর্ট দাখিল করা এবং সেই সাথে প্রকল্প অনুমোদন সংক্রান্ত ১৯ মার্চ ২০১৪ তারিখে জারীকৃত ১১০নং পত্রের সকল শর্তাবলী যথাযথভাবে প্রতিপালনের জন্য অনুরোধ করা হলো।

১৪/০২/১৭  
(মোহঃ নাজমুল নাহার)  
এসাইনমেন্ট অফিসার  
ফোনঃ ৯৫৮৪৮৯৬

পত্র সংখ্যা-০৩.০৯.০০০০.৬৬৬.৬৮.০১৩.১৪

তারিখঃ ১৪/০২/২০১৭ খ্রিঃ

অনুলিপি সদয় অবগতি ও প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের জন্য অনুলিপি প্রেরণ করা হলোঃ

০১. সচিব, অর্থনৈতিক সম্পর্ক বিভাগ, শের-ই-বাংলা নগর, ঢাকা।
০২. জেলা প্রশাসক.....
- ০৩। মহাব্যবস্থাপক, বৈদেশিক মুদ্রানীতি বিভাগ, বাংলাদেশ ব্যাংক, ঢাকা।
- ০৪। উপ-পরিচালক (পওনি), এনজিও বিষয়ক ব্যুরো।
০৫. ম্যানেজার, স্ট্যান্ডার্ড চার্টার্ড ব্যাংক লিমিটেড, এসসিবি হাউজ, ৬৭, গুলশান, ঢাকা (তাকে ছাড়কৃত ৬,৬২,৭৪,৬৮৩/- (ছয় কোটি বায়টি লক্ষ চুয়াত্তর হাজার ছয়শত তিরিশি) টাকার অতিরিক্ত অর্থ সংস্থার অনুকূলে প্রদান না করার জন্য অনুরোধ করা হলো)।
০৬. অফিস কপি।

(মোহঃ নাজমুল নাহার)  
এসাইনমেন্ট অফিসার

### 3.2: Approval for ICT-in-Education training in 451 schools

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়  
প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর  
সেকশন ২, মিরপুর, ঢাকা ১২১৬

স্মারক নং: ৩৮.০১.০০০০.৬১৪.২৫.০৮২.১৬. ১৭২/৫ তারিখ: ২১ ফাল্গুন ১৪২৩ বঙ্গাব্দ  
০৫ মার্চ ২০১৬ খ্রিস্টাব্দ

বিষয় : READ, Save the Children কর্তৃক আয়োজিতব্য সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের "ICT in Education" বিষয়ক প্রশিক্ষণ প্রদানের জন্য বিদ্যালয়ের তালিকা ও প্রশিক্ষণ সূচী অনুমোদন।

উপর্যুক্ত বিষয়ের প্রেক্ষিতে জানানো যাচ্ছে যে, READ, Save the Children এর তত্ত্বাবধানে "ICT in Education" বিষয়ে নির্বাচিত রাজশাহী বিভাগের ৫ টি জেলার আইসিটি বেজুড ৪৫১ টি সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়ের ৪৫১ জন শিক্ষককে ৫ দিন ব্যাপী "ICT in Education" বিষয়ক প্রশিক্ষণ প্রদানের উদ্যোগ নেয়া হয়েছে।

২. সংযুক্ত সময়সূচী অনুযায়ী READ, Save the Children কে উল্লেখিত প্রশিক্ষণ আয়োজনের জন্য নির্দেশক্রমে অনুমতি দেওয়া হল।
৩. প্রশিক্ষণে অংশগ্রহণকারীদের বাবার, আবাসন, যাতায়াত এবং সম্মানীসহ যাবতীয় ভাতা READ, Save the Children বহন করবে।
৪. জেলা প্রাথমিক শিক্ষা কর্মকর্তা, জয়পুরহাট, নওগাঁ, বগুড়া, রাজশাহী ও সিরাজগঞ্জ - কে তাঁর জেলাধীন সংযুক্ত তালিকা অনুযায়ী নির্ধারিত সংখ্যক শিক্ষককে (প্রতি বিদ্যালয় থেকে ১ জন) বর্ণিত প্রশিক্ষণে অংশগ্রহণের লক্ষ্যে মনোনয়নপূর্বক ডেপুটিশম দেয়ার জন্য নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো। উল্লেখ্য মনোনয়নপ্রাপ্ত শিক্ষকগণকে অবশ্যই প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর কর্তৃক আয়োজিত ১২ (বার) দিন ব্যাপী আইসিটি ইন এডুকেশন বিষয়ে প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত হতে হবে।
৫. এতে মহাপরিচালক মহোদয়ের অনুমোদন রয়েছে।

সংযুক্তি:  
১. সময়সূচী ও নির্ধারিত ক্ষেত্রের তালিকা।  
২. নির্বাচিত আইসিটি বেজুড ৪৫১ টি সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়ের জেলাওয়াসী তালিকা।

জেলা প্রাথমিক শিক্ষা কর্মকর্তা  
জয়পুরহাট, নওগাঁ, বগুড়া, রাজশাহী ও সিরাজগঞ্জ

(মো: ইফতেখার হোসেন জুইয়া)  
উপপরিচালক (প্রশিক্ষণ)

স্মারক নং: ৩৮.০১.০০০০.৬১৪.২৫.০৮২.১৬. ১৭২/৫(৩২) তারিখ: ২১ ফাল্গুন ১৪২৩ বঙ্গাব্দ  
০৫ মার্চ ২০১৬ খ্রিস্টাব্দ

সদয় অবগতি ও প্রয়োজনীয় কার্যার্থে অনুলিপি প্রেরণ করা হলো (জ্যেষ্ঠতার ক্রমানুসারে নয়):

১. পরিচালক, প্রশাসন/ পলিসি এন্ড অপারেশন, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর।
২. বিভাগীয় উপপরিচালক, (সকল)।
৩. Ms. Liana Gertsch, Chief of Party, READ, Save the Children.
৪. ব্যক্তিগত সহকারী, মহাপরিচালক, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর - এটা মহাপরিচালক মহোদয়ের সদয় অবগতির জন্য।
৫. ব্যক্তিগত সহকারী, অতি: মহাপরিচালক, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর - এটা অতি: মহাপরিচালক মহোদয়ের সদয় অবগতির জন্য।
৬. সংশ্লিষ্ট নথি - সংরক্ষণের জন্য।

(মো: ইফতেখার হোসেন জুইয়া)  
উপপরিচালক (প্রশিক্ষণ)

### 3.3: Approval to include 51 schools of Khagrachhari under READ activities

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর  
সেকশন-২, মিরপুর, ঢাকা-১২১৬

স্মারক নংঃ ৩৮.০১.০০০০.১৪৬.২৪.০০৪.১৭- ১৬

তারিখঃ

১৩ মাঘ ১৪২৩  
২৬ জানুয়ারি ২০১৭ খ্রিঃ

বিষয় : সেভ দ্য চিলড্রেন কর্তৃক বাস্তবায়িত READ প্রকল্পের আওতায় খাগড়াছড়ি জেলার ৫১টি সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয় অন্তর্ভুক্তির অনুমতি প্রদান প্রসঙ্গে।

সূত্রঃ সেভ দ্য চিলড্রেন এর গত ১২ ডিসেম্বর ২০১৬ তারিখের পত্র।

উপর্যুক্ত বিষয়ে প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়ের অনুমোদনক্রমে সেভ দ্য চিলড্রেন, বাংলাদেশ READ প্রকল্প বাস্তবায়ন করছে। সেভ দ্য চিলড্রেন বাংলাদেশ কর্তৃক বাস্তবায়িত READ প্রকল্পের অধীনে ঢাকা, চট্টগ্রাম, সিলেট ও রংপুর বিভাগের ১২টি জেলার কার্যক্রম চলাচ্ছে। বর্তমানে খাগড়াছড়ি জেলার ৪ টি উপজেলার (লক্ষীছড়ি, মহালছড়ি, মানিকছড়ি ও রামগড়) ৫১ টি সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়ে 'রীড' প্রকল্পের কার্যক্রম সম্প্রসারণের অনুমতি নিম্নোক্ত শর্ত সাপেক্ষে প্রদান করা হলো:

১. বাস্তবায়িত প্রকল্পে কর্মকর্তা ও শিক্ষকদের প্রশিক্ষণের জন্য যথাযথ কর্তৃপক্ষের অনুমতি গ্রহণ করতে হবে;
২. কর্মকর্তা ও শিক্ষকদের যেকোন প্রশিক্ষণ বিদ্যালয় বন্ধের সময়ে অধিকার ভিত্তিতে করতে হবে;
৩. প্রাথমিক শিক্ষার মাঠ পর্যায়ের কর্মকর্তাদের এ বিষয়ে অবহিতকরণের ব্যবস্থা করতে হবে;
৪. মাঠ পর্যায়ের কর্মকর্তাগণ প্রস্তাবিত কার্যক্রম মনিটরিং ও সুপারভিশন করবেন;
৫. বাস্তবায়িত কার্যক্রম বিষয়ে প্রতিবছর প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তরে মূল্যায়ন রিপোর্ট প্রদান করতে হবে;
৬. প্রশাসনিক কারণে যেকোন সময় এ আদেশ বাতিল করা যাবে।
৭. প্রস্তাবিত কাজে সরকারে কোন আর্থিক সংশ্লেষ থাকবে না।

সংযুক্তিঃ ৫১ (একান্ন) টি বিদ্যালয়ের নামের তালিকা ০২ (দুই) প্রহু।

স্বাক্ষরিত/-  
মহাপরিচালক  
প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর  
মিরপুর ২, ঢাকা।

Liana J. Gertsch  
Chief of Party, READ  
Save the Children International

স্মারক নংঃ ৩৮.০১.০০০০.১৪৬.২৪.০০৪.১৭- ১৬

তারিখঃ

০১ মাঘ ১৪২৩  
২৬ জানুয়ারি ২০১৭ খ্রিঃ

অনুলিপিঃ

১. উপপরিচালক, প্রাথমিক শিক্ষা, চট্টগ্রাম বিভাগ, চট্টগ্রাম।
২. জেলা প্রাথমিক শিক্ষা অফিস, খাগড়াছড়ি জেলা।
৩. সুপারিনটেন্ডেন্ট সংশ্লিষ্ট পিটিআই।
৪. উপজেলা শিক্ষা অফিসার, লক্ষীছড়ি/ মহালছড়ি/ মানিকছড়ি/ রামগড়, খাগড়াছড়ি।
৫. ইন্সট্রাক্টর, ইউআরসি লক্ষীছড়ি/ মহালছড়ি/ মানিকছড়ি/ রামগড়, খাগড়াছড়ি।
৬. মহাপরিচালকের ব্যক্তিগত কর্মকর্তা।
৭. অফিস কপি।

26.01.2017  
(মোঃ বাদশা মিয়া)

সহকারী পরিচালক (প্রাক-প্রাথমিক)

৩৩

F:\Desktop 12.04.16\MONOWAR-2013\GO-NGO\READ LETTER\READ LETTER.docx

### 3.4: Feedback from National Institute of Mass Communication RE: Bangla Pronunciation

জাতীয় গণমাধ্যম ইনস্টিটিউট  
তথ্য মন্ত্রণালয়  
গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার



NATIONAL INSTITUTE OF MASS COMMUNICATION  
MINISTRY OF INFORMATION  
Government of the People's Republic of Bangladesh

স্মারক: ১৫.৫৫.০০০০.০০২.২৫.০৬১.১৬. ২৮৩২

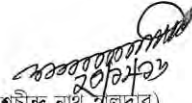
তারিখ: ০৫ পৌষ ১৪২৩  
২০ ডিসেম্বর ২০১৬

সূত্র : এনসিটিবি/প্রাশিউ/২১৩/০৭/৬৪১, তারিখ: ২৯.০৬.২০১৬ খ্রি.

বিষয় : বাংলা বর্ণের প্রমিত উচ্চারণ সংক্রান্ত মতামত প্রসঙ্গে।

উপর্যুক্ত বিষয়ে জাতীয় গণমাধ্যম ইনস্টিটিউট কর্তৃক গৃহীত মতামতসমূহ সদয় অবগতির জন্য প্রেরিত হলো :

স্বরবর্ণের প্রথম সেট অপেক্ষাকৃত ভাল লেগেছে। অ, আ, ই, ঈ - দীর্ঘ স্বরের ক্ষেত্রে একটু টেনে উচ্চারণ করতে হবে। ঙ, ঞ - এর উচ্চারণ স্পষ্ট হওয়া জরুরী এবং হ ও ত এর উচ্চারণ জোর দিয়ে বলতে হবে।

  
(শতানন্দ নাথ স্বাক্ষর)  
অতিরিক্ত মহাপরিচালক  
দূরালোপনী : ৫৫০৭৯৪৩০

প্রফেসর নারায়ন চন্দ্র সাহা  
চেয়ারম্যান  
জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড  
ঢাকা।

১৯/১১/১৯৫৯ সালান, এ.ভি.বি.সি. টোল্ড রোড, ঢাকা-১২১৬; টেলিফোন: ৫৫০৭৯৪৩০, ফ্যাক্স: ৫৫০৭৯৪৩০-৪২, ফ্যাক্স: ৫৫০৭৯৪৩০, ই-মেইল: dg.nimc@gmail.com  
191 A, Forum Salam, A. W. Chowdhury Road, Dhaka-1216; Phone: 55079438-42, Fax: 55079443, web site: www.nimc.gov.bd

## ANNEX – 4: 8th QPR&LW Decisions

### a) Reading Activities

#### Print-rich

- PNGOs will submit a report to the relevant person of READ central team on how many schools have sections of grade G-1 to G-3. Based on this information a budget will prepare to create print rich environment in all sections. But this needs to approve through proper channel.
- Print rich activities will be finished as per guideline. PNGOs will create additional print rich for the sections of grade I-III. PNGOs will produce additional print rich materials with the consent of READ central team.

#### Book distribution

- CA will count SRM books at the end of each month and report back on damage and missing books; PC will send a compile report to READ central team

#### Training

- Refresher RIA training will be conducted by April- June 2017

#### Mothers Gathering

- Mothers Gathering Events will be held in every quarter as per guideline
- PNGO attending in Upazila head teacher's meeting must be documented

#### Others

- READ provided materials should be available in the classroom
- Teachers are not addressing all students during classroom teaching. CA and TO will motivate teachers to practice reading by all students in the classroom

#### CRC Operational Issue

- CRC visit will take place according to CRC operational guideline. If there is any change, that should inform to all PNGOs by April 15, 2017
- CLV refresher training will be conducted quarter basis
- Sitting arrangement can possibly be made inside school building or any other convenient vacant place only if suitable place is not available. There should be sufficient light.
- Grade III students will come each two days of a week (Wednesday and Thursday). Thursday afternoon and morning or afternoon, convenient to the community
- If there is not enough students in grade I and II; students from grade III can also be included in CRC

#### CRC Sustainability Issue

- PNGOs need to communicate with Union and Upazila Parishad and organize an advocacy session with Education standing committee in the aspect of sustainability of CRC

## b) 7 Priority Activities with deadline

Sl #	Priority works	Deadline
1	Book Distribution will be in place according to guideline	30 <sup>th</sup> April
2	Question-answer techniques should be used by teacher	15 <sup>th</sup> April
3	RIA Techniques should be used by the teacher	30 <sup>th</sup> April
4	Appropriate use of Materials	30 <sup>th</sup> April
5	Ensure Print-Rich Materials in section-wise at school	30 <sup>th</sup> or 31 <sup>st</sup> May
6	Instructional Adjustment organize	30 <sup>th</sup> or 31 <sup>st</sup> May
7	Parenting Session organize and conduct	30 <sup>th</sup> April

## c) MER Activities

### M&E

- All registers and data collection tools should be revised
- CRC register need to make easier
- The evidence sharing workshop will need to start from 15th April- 2017 and it is expected to complete by 15th May, 2017
- TABs will provide to the schools of Rangpur (20), Barisal (20) and Naogaon (18) by 15th April, 2017
- Annual M&E workshop will be held on 24-26 April- 2017. PC, STO –M&E and STO – Reading of all PNGO and POs of SCI will participate in this workshop.

### MIS

- Monthly RIMES report must be completed by 2nd of next month
- Quarterly report of RIMES must be updated by 5th of next month

## d) IAT Implementation

Grade	1 <sup>st</sup> Quarter	2 <sup>nd</sup> Quarter	3 <sup>rd</sup> Quarter
Grade I	Phonemic Awareness Letter Knowledge	Letter Knowledge Vocabulary	Letter Knowledge Comprehension
Grade II	Letter Knowledge Fluency	Vocabulary Comprehension	Fluency Comprehension
Grade III	Vocabulary Comprehension	Fluency Comprehension	Fluency Comprehension

## e) Action should be taken on IAT sustainability issue

- Documentation should be focusing on - school wise process, teachers' capacity, teachers role, students' difficulties and achievement, parents' awareness and involvement etc.
- Document must be authentic;
- Organize government officials visit to those schools, which are doing well;



- Document the evidence on how much progress/changes materialized due to IAT;
- Prepare a Video documentation of the success;
- Engage media to disseminate the message;
- Develop success stories on this issue;
- Organize exposure visit (for GoB officials and NGO personnel);
- Raise the issue with policy maker.

#### f) Communication and Branding

- PNGOs will send a complete set of print-rich material to communication team by 1st week of April for archiving
- Based on group work, an advocacy strategy has to be developed and disseminated to all by 1st week of May, 2017
- Regarding publications, all sorts of branding issues has to be resolved and approved by READ Communications team
- Logos should be used as per the guideline of communication team of Save the Children. If there is any change, communication team will inform it.
- Communication team will inform if banner contents can be translated into Bangla
- Logo and READ name must not translated into Bangla
- Sutonny MJ must be used in Bangla writing and Bangla types have to be done in Bijoy layout
- Messages to be developed based on IAT findings for voice messaging to the parents
- A message development workshop will organize 30th April 2017
- 1st Round table with media will be held at Jessore in May, 2017 where the STO – A&CM from other PNGOs will participate. Then other PNGO will organize the round table by June, 2017 with the learning of this event at Jessore. SC communication team will engage to organize the round table at Jessore
- Communication team will develop the TOR with Press Institute of Bangladesh (PIB) by June, 2017

#### Success story

- PNGOs to share minimum one success story per week to READ Communications Team
- PNGOs will submit a success story by April- 2017 for developing video documentation on CRC activities

#### g) Others

##### Product dissemination Workshop

- Need to ensure the presence of GoB higher officials (e.g. DC/DD - DPE) in the Regional product dissemination workshop
- All regional product dissemination workshop will need to complete by 15th April- 2017
- National level product dissemination workshop will be held by May- 2017

## Report

- All information relating to quarterly report will be collected from school by 25th of each month and report will be sent to SC by 5th of next month for the specific quarter
- Parents Awareness Session report will submit to SCI through quarterly report

## Mail

- Need to take approval/acknowledgement of any decision through mail
- Everyone needs to acknowledge on their mailing; respond by writing at least one word OK/Yes

## Next QPR&LW

- Next QPR&LW will be held in between 1 – 10 June, 2017 at Barisal PC- Barisal will take necessary preparation to make this event successful. Experienced PC can conduct session in next QPR&LW; it would be decided by May (which PC will conduct session)

## SCI central team concerning issues

- At least 5 working days shall be given to PNGO staff for collecting any information. But if anything urgent, PNGOs will provide information as soon as possible
- Supportive supervision by READ central team should be more
- Proper coordination among READ central team for distribution of any task in the field
- Materials from READ central team should be available at the site on time
- Distribution plan must be sent in the field along with the materials
- READ central team will review and finalize all the QPR&LW's decisions by April 15, 2017
- If PNGO need any technical support, they should communicate directly with the technical personnel at READ central team

## NNPS follow up plan

- STO-A&CM will lead the follow – up mechanism of graduated NNPS. In this purpose a meeting needs to be conducted with all relevant government (education) officials at Upazila level by 15th of April, 2017. Based on the meeting decisions required support will be provided to those schools within the approved budget
- PNGOs will provide these information in their quarterly report

## Parents Information

- PNGOs must submit parents' information by April 15, 2017 to Hasan Imam Bhai and CC Shahin Bhai and Samiul Bhai. Exception for Naogaon Team

## Visit

- POs/PCs/STOs need to visit more schools in the quality aspect

## h) Naogaon

- Chain of communications for Naogaon area will be – all UC will communicate with Manager –Program Operation for day to day activities; if required they can reach to any member of READ central team
- In e-mail correspondence with Naogaon team, address to PC and CC Manager Operation and relevant staffs of Naogaon – SCI team

## Annex 5: Success Story

### 5.1 Community adopting READ's Community Reading Camp

*"Children are learning through playing in community reading camps (CRCs). When children find their study interesting, they study more. I have observed that after READ interventions and its CRC activity, student attendance has increased in my school".* Ms. Parvin Sultana, Head Teacher of Durgapur Government Primary School, highlighting the importance of the community reading camp in her area.

*"The CRCI is an interesting place where children's creativity is nurtured. In the rural areas, like ours, we have limited out-of-school learning opportunities. We decided to manage the Duragpur CRC with our own effort after the READ intervention ended",* she added.

Ms. Parvin was talking about how community people adopted the Duragapur CRC after the intervention of the USAID-funded READ program phased out at the end of 2016.



The community reading camp is an open place near the READ intervention schools, where the children of grade I-III engage in fun and enjoyable learning activities in order to improve their Bangla reading skills. The place can be any home premises, playground, local club or open gathering area within the respective school's catchment area.

Ms. Parvin learned about the CRC through the school management committee (SMC) meeting and parent awareness sessions. Parent

awareness sessions raised the profile of the importance of reading among the parents. She was amazed to see the techniques and methods used in the CRC for the early grade students to learn letters, words, sentences, conjunct letters. Community literacy volunteers (CLVs) read stories to the students from the storybook collection in the Camp. Students could also take books home to read and return them in the next session. Students drew pictures, played with alphabet cards, and colored in the CRC. That's how they learned with fun. In every SMC meeting, Ms. Parven promoted the continuation of the CRC in her area.

*"If you see the colorful posters, festoons, print-rich and other reading materials surrounding the CRC, you will think that a festival is going on here,"* said a parent. *"My daughter tells me many stories which she heard from CLV's."*

Like the other 1,362 CRC's operating under READ, the Durgapur CRC in Kaliganj upazila, Jhenaidah district, created space for early graders to learn joyfully in the open air after their regular school day. READ introduced the CRC idea back in 2015 to reinforce their children's reading skill. The financial support phased out in February 2017. Since then, the people of Durgapur have been managing it themselves, with encouragement from parents like Ms. Parvin Sultana.

*“To conduct the CRC, we formed a 5-member committee that includes teachers and guardians. We are collecting a very small amount of financial support from the community”* says Ms. Said Nahid Sultana, Bangla teacher of the same school. She observed a keen interest of some community people to keep it going. The community contribution is used to pay the CLV’s.

*“Previously, students used to attend twice a week. Now it is scheduled 5 times a week, aiming to increase children’s learning outcomes by giving more time for reading practice.”* Sultana monitors the number of times that children are engaged in the CRC per week. As a teacher in the local school, Ms. Sultana received training from READ on Bangla reading instruction so she is well aware of the building blocks leading to reading skill as well as the inputs needed, such as plenty of books and a print rich environment.

As has happened in Durgapur, READ is progressively handing over the management of CRCs to communities. Dialogue with local government actors is being initiated in order to solicit their advice and support. So far, 77 CRCs are now operating under community ownership. This local commitment and contribution covers CLVs honoraria, provision of learning materials and regular monitoring.



*“Student attendance has significantly increased since we initiated this book corner... students love to come here. Unlike any other place, the book corner offers them a space where they can read independently, but also where they can share the joy of reading with their friends and classmates.”*

*- Rawshon Ara Akter,  
Head Teacher, Savar  
Government Primary School,  
Manikganj*

## 5.2 Teacher Engagement Boosts Children’s Reading Skill

Rawshon Ara Akter is the Head Teacher of Savar Government Primary School located in Saturia Upazila under Manikganj district. While teaching, she could not help reflecting on the fact that most of the student did not read well yet somehow managed to do well in exams and obtain good grades.

Realizing the need for improving literary learning at the foundational level in the first grades of school, USAID started up the READ project – Reading Enhancement for Advancing Development (READ). One of the major activities of READ is to popularize the placement of reading corners in schools to enhance students’ reading skills. Reading corners inspired Ms. Akter to get involved in the project. The reading corner is a place in the classroom where a book stand is placed. The books are visibly on display and organized systematically. A book captain, usually an older child, is in charge of the book distribution, lending and return process by keeping a register. The schedule for distribution is posted in the classroom.

Ms. Akter was surprised to learn about book corners. Rawshon Ara’s school has a book corner which she actively supports. She supervises each activity of the book corner in the school, monitors book distribution and regularly follows up. Most importantly, this Head Teacher is monitoring the effect of the book corner in terms of how it is increasing student motivation to read, ultimately contributing to a reading habit among her student population.

Ms. Akter started noticing that students in READ classrooms were understanding their subjects better. She looked for the kinds of changes that the READ students may be showing in their performance. And then Ms. Akter took a very significant step - she started to regularly meet the parents, especially the mothers, and explain how parents could motivate their children to read at home. This link between school and home in support of reading is indispensable. Learning to read well requires both.

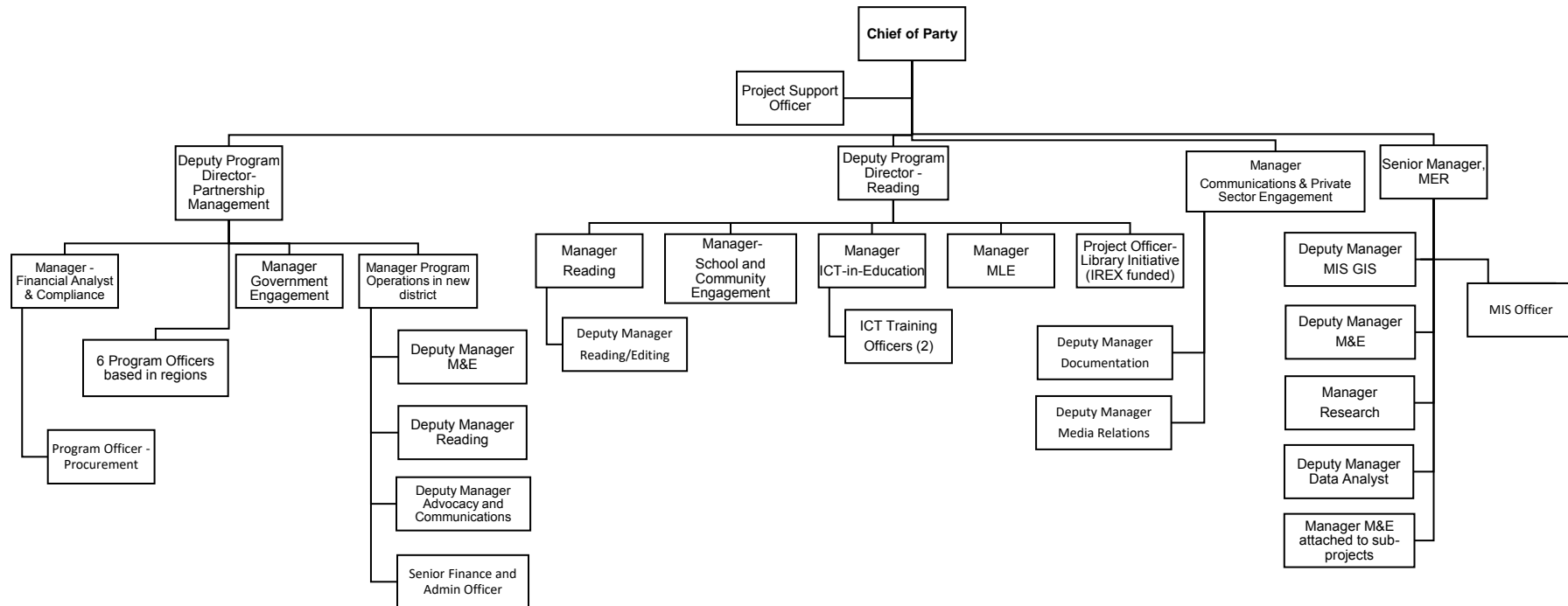
Rawshon Ara: “Student attendance has significantly increased since we initiated this book corner. The storybooks displayed in the corner are age-appropriate and spark children’s interest to read due to their colorful

illustrations and engaging stories. Above all, students love to come here. Unlike any other place, the book corner offers them a space where they can read independently, but also, can share the joy of reading with their friends and classmates.”

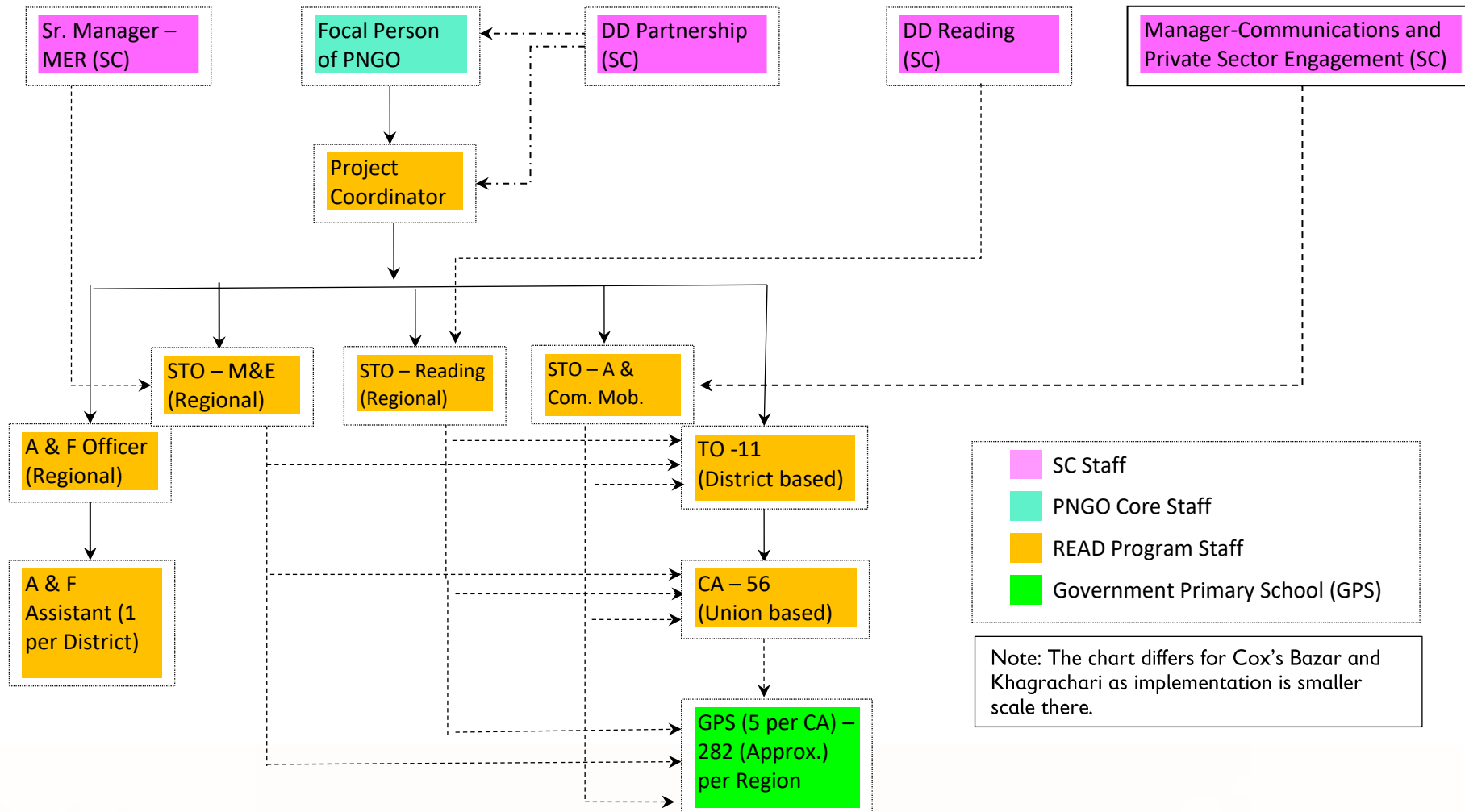
Ms. Akter recommends to establish book corners in every primary school in Bangladesh. She believes that undertaking and making such initiatives sustainable can address the weak reading skills that too many children never overcome and will contribute to a better quality education overall for Bangladeshi students within a short time.

## Annex 6: Organizational Chart (as of 20 April 2017)

### 6.1 READ – Central Management

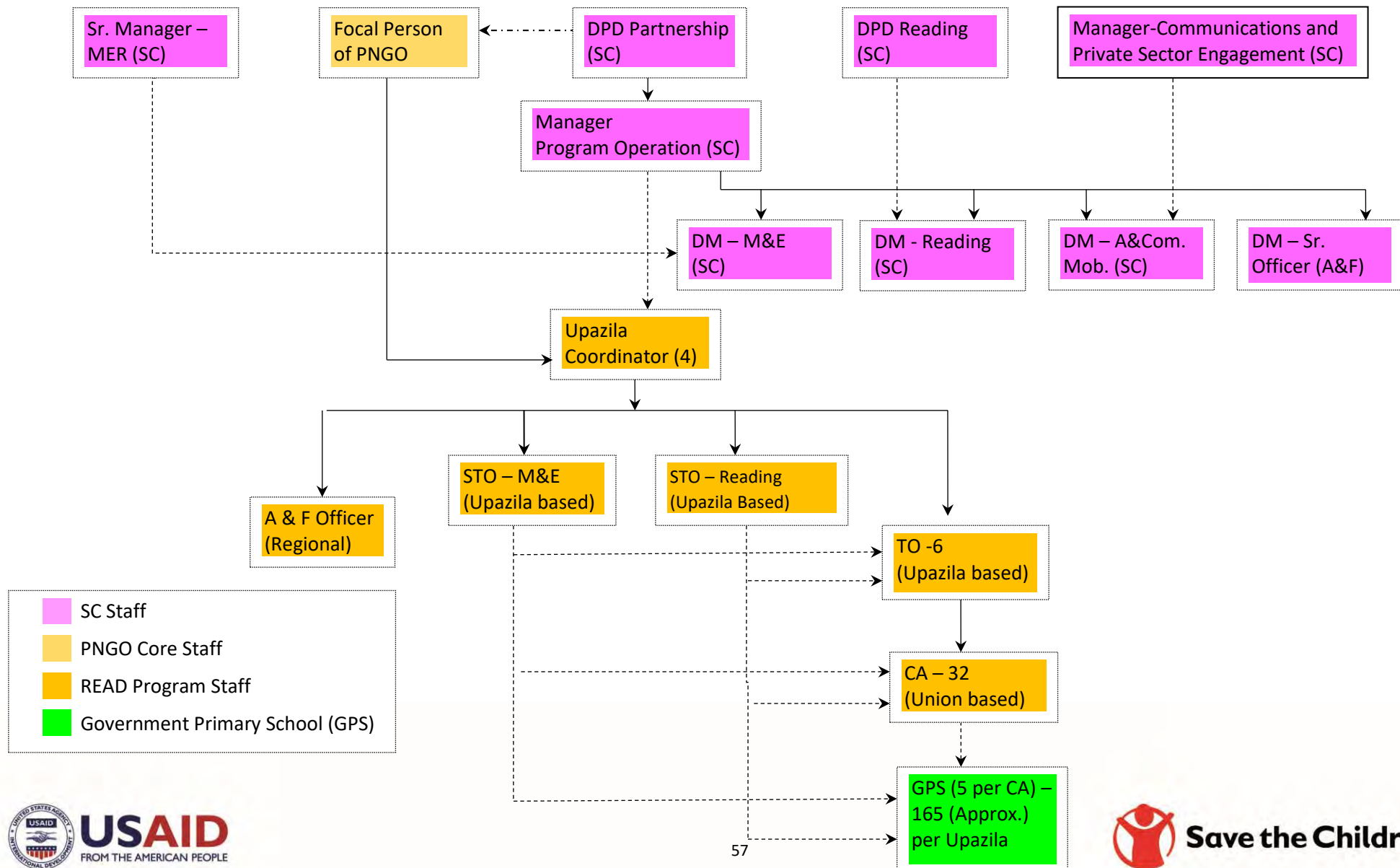


## 6.2 PNGO – Regional Management





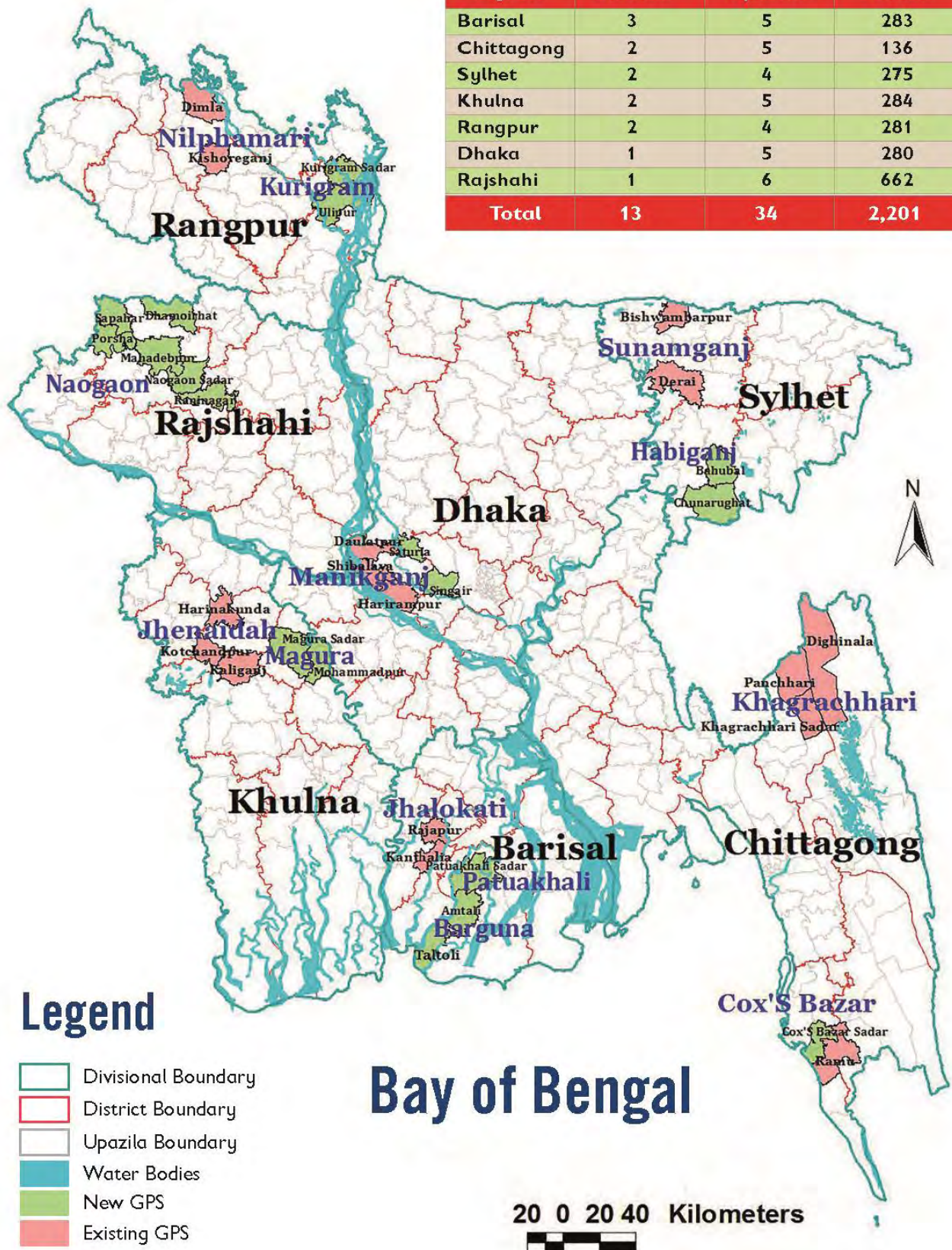
## 6.3 Naogaon – Regional Management



# ANNEX 7: READ MAP

READ Operational Districts & Upazilas (2017)

Regions	Districts	Upazilas	Schools
Barisal	3	5	283
Chittagong	2	5	136
Sylhet	2	4	275
Khulna	2	5	284
Rangpur	2	4	281
Dhaka	1	5	280
Rajshahi	1	6	662
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>34</b>	<b>2,201</b>



## ANNEX 8: Reading Camp Guideline (in Bangla)

### ১. ভূমিকা

বাংলাদেশে প্রাথমিক পর্যায়ের শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয়ে সংযোগ ঘণ্টা পর্যাপ্ত নয়। যার ফলে শিখনের কার্যকর চর্চা করা এবং শিখনকে টেকসই করার জন্য প্রয়োজনীয় সময়টুকু শিক্ষার্থীরা পায় না। অন্যদিকে, শ্রেণিশিক্ষণ প্রণালী এখনো শিক্ষার্থী-কেন্দ্রিক হয়ে ওঠেনি। শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণের সুযোগ পর্যাপ্ত নয়, প্রশ্ন করাকে এখনো সেইভাবে উৎসাহিত করা হয় না, শিখনের চেয়ে পরীক্ষায় ভালো নম্বর পাওয়াই এখনো মূল উদ্দেশ্য থাকে শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের। এ সকল বিষয়াদির বিবেচনায় সেভ দ্য চিলড্রেন রিড প্রকল্পের আওতায় রিডিং ক্যাম্প কার্যক্রমের সূত্রপাত ঘটায়।

### ২. রিডিং ক্যাম্প কী?

রিডিং ক্যাম্প হলো রিড প্রকল্পের আওতাভুক্ত নির্ধারিত প্রাথমিক বিদ্যালয়ের ১ম থেকে ৩য় শ্রেণির শিক্ষার্থীদের শিখনের একটি নিরাপদ স্থান। রিডিং ক্যাম্প সাধারণত সংশ্লিষ্ট বিদ্যালয়ের নিকটবর্তী কোনো বাড়ির আঙ্গিনা বা কোনো উন্মুক্ত ও নিরাপদ স্থানে হয়ে থাকে। রিডিং ক্যাম্পের পরিবেশ অনানুষ্ঠানিক, সেখানে শিশুরা:

- আনন্দের মাধ্যমে পড়ে;
- গান গেয়ে এবং গান শুনে শেখে;
- গল্প শুনে, পড়ে এবং নিজে গল্প বলে শেখে;
- খেলা করতে করতে শেখে;
- হাতে কলমে কাজ করে শেখে;
- একে অন্যের নিকট থেকে শেখে;
- বিভিন্ন উপকরণ ব্যবহারের মাধ্যমে শেখে।

### ৩. রিডিং ক্যাম্পের উদ্দেশ্য

- শিক্ষার্থী-কেন্দ্রিক কৌশলে সকলের অংশগ্রহণ নিশ্চিত করার মাধ্যমে শিখন চর্চার সুযোগ সৃষ্টি করা;
- শিশুদের বিদ্যালয়ের বাহিরে আনন্দের মাধ্যমে পঠন চর্চার সুযোগ সৃষ্টি করা;
- শুদ্ধ উচ্চারণ চর্চার মাধ্যমে শিশুর পড়ার সাবলীলতা বৃদ্ধি করা;
- গল্প শোনা, গল্প বলা ও গল্প তৈরি করার সুযোগদানের মাধ্যমে শিশুর শব্দভাণ্ডার বৃদ্ধি করা;
- বিভিন্ন ভাষাখেলার মাধ্যমে শিশুর বর্ণমালার গাঁথুনি মজবুত করা;
- ছড়া, গান ও ভাষার বিভিন্ন খেলা চর্চার মাধ্যমে শিশুর মধ্যে ধ্বনিসচেতনতাবোধ তৈরি করা;
- শিশুর মধ্যে বিভিন্ন মানবিক গুণাবলী সৃষ্টি করা;
- এলাকার সকল শিশুর মধ্যে একটি ইতিবাচক ঐক্য গড়ে তোলা;
- তাদের সুপ্ত প্রতিভাকে বিকশিত করা;
- সর্বোপরি পড়ার বেত্রে তাদের আত্মবিশ্বাস প্রতিষ্ঠিত করা;
- পড়ার দরতা বৃদ্ধিতে স্থানীয় জনগোষ্ঠীর সহায়তা জোরদার করা।

## ৪. রিডিং ক্যাম্পের প্রয়োজনীয়তা

- শিশুর শিখন টেকসই হবে;
- বিদ্যালয় হতে বারে পড়ার হার কমবে;
- শ্রেণিতে ছাত্র-ছাত্রীর উপস্থিতির হার বাড়বে;
- শিশুর মধ্যে স্কুল ভীতি কমবে; পড়া ভীতি থাকবে না;
- একে অন্যের সাথে ভালো সম্পর্ক গড়ে উঠবে;
- শিশুর সাথে শিশুর ভাগাভাগি করে পড়ার অভ্যাস গড়ে উঠবে;
- সমবয়সী এক শিশু অপর শিশুর নিকট থেকে শিখবে;
- উপকরণ ব্যবহার করে পড়া শিখতে পারবে ও সৃজনশীল হবে;
- শিশুরা জড়তামুক্ত হতে পারবে।

## ৫. রিডিং ক্যাম্প কে পরিচালনা করবে?

রিডিং ক্যাম্প পরিচালনার দায়িত্বে থাকবেন ২ জন কমিউনিটি লিটারেসি ভলান্টিয়ার (CLV)। স্থানীয় জনগোষ্ঠীর মধ্য থেকে এমন ২ জনকে নির্বাচন করতে হবে, যারা শিশুদের শিখন অধিবেশন পরিচালনায় পারঙ্গম। রিডিং ক্যাম্প পরিচালনা শুরু করার পূর্বে CLV'কে অবশ্যই রিডিং ক্যাম্প পরিচালনার উপর প্রশিক্ষণ নিতে হবে।

## ৬. রিডিং ক্যাম্প স্থাপন

একটি বিদ্যালয়ের আওতায় ১ টি রিডিং ক্যাম্প স্থাপিত হবে।

## ৭. শিক্ষার্থী সংখ্যা

কোনো একটি বিদ্যালয়ের আওতায় স্থাপিত ১ টি রিডিং ক্যাম্পে ঐ বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীগণ অংশগ্রহণ করবে। ১ম শ্রেণি থেকে ৬০ জন শিক্ষার্থী এবং দ্বিতীয় শ্রেণি থেকে ৩০ জন শিক্ষার্থী ক্যাম্পগুলো গঠন করা হবে। কোন বিদ্যালয়ে প্রথম শ্রেণিতে শিক্ষার্থীর সংখ্যা ৭০ জনের অধিক হলে READ Central Team - র সাথে আলোচনা করে সিদ্ধান্ত নিতে হবে।

## ৮. শিক্ষার্থীদল তৈরি

### ৮.১. ১ম ও ২য় শ্রেণির ক্ষেত্রে

১ম শ্রেণি থেকে ৬০ জন শিক্ষার্থী এবং দ্বিতীয় শ্রেণি থেকে ৩০ জন শিক্ষার্থী নিয়ে দল গঠন করতে হবে। ১ম শ্রেণিতে ৩০ জন ৩০ জন করে ২টি দল এবং দ্বিতীয় শ্রেণি থেকে ৩০ জন নিয়ে ১ টি করে প্রতিটি ক্যাম্পে এ মোট তিনটি করে দল গঠন করতে হবে। দ্বিতীয় শ্রেণির শিক্ষার্থী নির্বাচনের ক্ষেত্রে যদি কোন বিদ্যালয়ে দ্বিতীয়শ্রেণিতে শিক্ষার্থীর সংখ্যা ৩০ জনের বেশি হয় সেক্ষেত্রে শ্রেণিক্রমানুসারে সর্বনিম্নের ৩০ জনকে বাছাই করা হবে

## ৯. রিডিং ক্যাম্পের কার্যক্রম

### ৯.১. অধিবেশন পরিচালনা

অধিবেশন পরিচালনার ক্ষেত্রে নিম্নোক্ত দিকগুলো অনুসরণ করা হবে:

- প্রতি সপ্তাহে একটি রিডিং ক্যাম্পে শিক্ষার্থীদের জন্য ছয়টি অধিবেশন পরিচালনা করা হবে। অধিবেশন সপ্তাহের যেকোনো দিন হতে পারে। সংশ্লিষ্ট টিও এবং সিএ CLV'র সঙ্গে আলোচনাসাপেক্ষে দিন ও সময় নির্ধারণ করবেন।
- অধিবেশন পরিচালনার জন্য প্রদত্ত ম্যানুয়াল সম্পূর্ণরূপে অনুসরণ করতে হবে।
- প্রতিটি অধিবেশনে ৮টি ধাপ রয়েছে। প্রতিটি ধাপে কাজগুলো ম্যানুয়ালে সুস্পষ্টভাবে উল্লেখ করা আছে। ম্যানুয়ালের নির্দেশনা অনুযায়ী প্রতিটি ধাপ সম্পন্ন করতে হবে।
- প্রতিটি অধিবেশন সর্বনিম্ন ১ ঘণ্টা ৩০ মিনিট থেকে সর্বোচ্চ ২ ঘণ্টা ধরে চলবে।
- অধিবেশন পরিচালনার সময় এমনভাবে নির্ধারণ করতে হবে যেন তা বিদ্যালয়ের সময়ের সাথে সাংঘর্ষিক না হয়।

নিম্নে একটি রিডিং ক্যাম্প সেশনের ৮টি ধাপের কোন ধাপে কী করা হবে তা তুলে ধরা হলো:

#### **ধাপ ১: মুক্ত খেলা/নাম স্বাক্ষর**

এই ধাপে শিক্ষার্থীরা তাদের নাম স্বাক্ষর করবে অথবা CLV শিক্ষার্থীদের নাম ডেকে তাদের হাজিরা নেবেন। এরপর শিক্ষার্থীরা তাদের আঁকার খাতায় ইচ্ছামত বিভিন্ন জিনিস আঁকবে।

#### **ধাপ ২: গানের সময়**

শিক্ষামূলক গান গাওয়া হবে এই ধাপে। CLV নিজে বা শিশুদেরকে ডেকে গান গাওয়াতে পারেন।

#### **ধাপ ৩: আলোচ্যসূচি/আমরা যা যা করবো**

ঐ দিনের সেশনে যা যা আলোচনা করা হবে তা এই ধাপে বলা হবে।

#### **ধাপ ৪: গল্প বলা**

এই ধাপের তিনটি অংশ। প্রথম অংশে CLV প্রদেয় গল্পের বই থেকে একটি গল্প বলবেন। মনে রাখতে হবে, এই গল্পটি যেন গল্প বলার ভঙ্গিতে বলা হয়, বই পড়ার মত না হয়। দ্বিতীয় অংশে পঠন সাথী কার্যক্রম চলবে। শিশুরা জোড়ায় বসবে এবং সবল শিশু দুর্বল শিশুকে পড়তে সহায়তা করবে। পরবর্তীতে CLV কয়েকটি প্রশ্নের মাধ্যমে পঠিত গল্প সম্পর্কে শিশুদের বোধগম্যতা যাচাই করবেন। যেমন: গল্পের কোন অংশটি ভালো লেগেছে? কোন অংশ পড়তে অসুবিধা হয়েছে? গল্পের মূল কথা কী ছিল? তৃতীয় অংশে শিক্ষার্থী বাড়িতে নিয়ে যাওয়া বইটা পড়েছিল কিনা, বইটি কেমন লেগেছে, কোথাও কোন সমস্যা হয়েছে কিনা সেটি জানতে চাইতে হবে।

#### **ধাপ ৫: মূল কাজ**

এই ধাপে ম্যানুয়ালে উল্লিখিত কাজটুকু সঠিক প্রক্রিয়ায় সম্পন্ন করা হবে। উভয় CLV এই ধাপে সক্রিয় ভূমিকা পালন করবেন।

#### **ধাপ ৬: হাতে-কলমে কাজ**

এই ধাপেও ম্যানুয়ালে উল্লিখিত কাজটুকু সঠিক প্রক্রিয়ায় সম্পন্ন করা হবে। উভয় CLV এই ধাপে সক্রিয় ভূমিকা পালন করবেন।

#### ধাপ ৭: সাময়িকী উন্নয়ন/লেখা অনুশীলন

এই ধাপে ঐ দিনের পঠিত বা আলোচ্য বিষয় থেকে শিশুরা নিজেদের পছন্দমত কোনো একটি অংশের ছবি আঁকবে, পছন্দের অংশ সম্পর্কে লিখবে বা পুরো অধিবেশনের মূলভাববস্তু খাতায় লিখবে।

#### ধাপ ৮: অনানুষ্ঠানিক মূল্যায়ন

এটা বিশেষ কোনো ধাপ নয়। পুরো অধিবেশন জুড়েই অনানুষ্ঠানিক মূল্যায়নের কাজটি চলতে থাকবে। অধিবেশনের বিভিন্ন ধাপে ম্যানুয়ালে উল্লিখিত প্রশ্ন বা ঐ ধরনের ছোট ছোট প্রশ্ন করে শিশুদের মনোযোগ ও বোধগম্যতা যাচাই করতে হবে।

### ৯.২. পঠন সাথী

পঠন সাথী কার্যক্রম রিডিং ক্যাম্পের গতিময়তা আনয়নের বেত্রে একটি অধিকতর কার্যকরী উপায়। প্রথম শ্রেণির কমসক্ষম শিক্ষার্থীকে প্রথম শ্রেণির অধিক সক্ষম শিক্ষার্থীর সাথে জোড়া গঠনের মাধ্যমে পঠনসাথী তৈরি করতে হবে। দ্বিতীয় শ্রেণির ক্ষেত্রেও একই নিয়মে পঠন সাথীর জন্য জোড়া তৈরি করতে হবে। পঠনসাথী কার্যক্রম অংশে সিএল ভি কে বিশেষভাবে নজর রাখতে হবে যাতে করে জোড়ায় পঠন প্রক্রিয়া কার্যকরী হচ্ছে কিনা, কোন শিক্ষার্থী কোন অংশ পাঠ করতে গিয়ে বাধাপ্রাপ্ত হচ্ছে কিনা সেদিকে সি এল ভি বিশেষ নজর রাখবে।

### ৯.৩. অতিথির গল্প বলা

রিডিং ক্যাম্পের আওতাভুক্ত এলাকায় CLV অনুসন্ধান করে ভালো গল্প বলতে পারেন এরূপ ব্যক্তিদের সনাক্ত করবেন। এসব ব্যক্তিবর্গের সাথে যোগাযোগ করে রিডিং ক্যাম্প সম্পর্কে তাদের ধারণা প্রদান করবেন এবং তাদের নাম, মোবাইল নম্বর সংগ্রহ করে রাখবেন। CLV তাদের সাথে যোগাযোগ করে তাদের সুবিধামত দিনে রিডিং ক্যাম্প শিশুদের গল্প শোনানোর জন্য আমন্ত্রণ জানাবেন। এলাকার কে কোন দিন রিডিং ক্যাম্প গল্প শোনাবেন তার মাসিক তালিকাও পূর্বে থেকেই প্রস্তুত করে ক্যাম্পে টাঙ্গিয়ে রাখবেন। এবেত্রে এলাকায় বসবাসরত মুক্তিযোদ্ধা, অবসরপ্রাপ্ত শির্ষক কিংবা যেকোনো পেশায় নিযুক্ত ব্যক্তি শিশুদের গল্প শোনানোর কাজটি করতে পারেন।

- প্রতি মাসে তিনবার অতিথির গল্প বলা সেশন পরিচালিত হবে;
- প্রতিটি সেশন ২০ মিনিট সময়ের মধ্যে সম্পন্ন করতে হবে;
- অতিথির গল্প বলা অধিবেশনের চতুর্থ ধাপে অনুষ্ঠিত হবে। যেদিন অতিথি গল্প বলবেন, সেদিন CLV গল্প পড়ে শোনাবেন না। বরং অতিথির গল্পের ওপর ভিত্তি করে CLV অন্যান্য কাজ সম্পাদন করবেন।

### ৯.৪. অভিভাবক সভা

অভিভাবক সভা আহ্বানের বেত্রে CLVগণ অভিভাবক সভার দিন, তারিখ ও সময় শির্ষার্থীর মাধ্যমে অভিভাবকদের জানিয়ে দিবেন। প্রথম অভিভাবক সভায় CLV শির্ষার্থীদের অভিভাবকদের মধ্যে থেকে ৫/৭ জন উদ্যোগী অভিভাবককে নিয়ে একটি কমিটি গঠন করবেন, যারা (অভিভাবক কমিটি) অন্যান্য অভিভাবকদের সাথে সমন্বয়ের কাজ করতে পারে এবং তাদের মোবাইল নম্বর সংগ্রহ করবেন, যাদের মাধ্যমে যোগাযোগ করে তিনি অতিদ্রুত সকল অভিভাবককে প্রয়োজনীয় তথ্য প্রদান করতে পারবেন। অভিভাবক সভা আয়োজনের

পূর্বে CLV অভিভাবক সভায় টেকনিক্যাল অফিসার/ক্লাসরুম অ্যাসিস্টেন্ট-এর উপস্থিতি নিশ্চিত করার জন্য পূর্বেই যোগাযোগ করবেন। অভিভাবক সভা পরিচালনার মূল দায়িত্বে থাকবেন CA(Classroom Assistant) অথবা TO (Teaching Officer)

- অভিভাবক সভার উদ্দেশ্য সম্পর্কে উপস্থিত সকলকে অবহিত করবেন;
- অভিভাবক সভায় অভিভাবকদের সংখ্যা ২০-৩০ জন হলে ভালো, তবে ক্যাম্পের সকল অভিভাবকদের উপস্থিতি নিশ্চিত করতে হবে;
- অভিভাবক সভার দিন, তারিখ, ও সময় নির্ধারণে ক্লাসরুম অ্যাসিস্ট্যান্ট ও টেকনিক্যাল অফিসারের সাথে আলোচনার ভিত্তিতে নির্ধারণ করতে হবে, যাতে অভিভাবক সভা আয়োজন ও পরিচালনায় সংশ্লিষ্ট টেকনিক্যাল অফিসার/ক্লাসরুম অ্যাসিস্টেন্ট যথাযথ সহযোগিতা করতে পারেন;
- প্রতি ক্যাম্পের জন্য মাসে একবার অভিভাবক সভার আয়োজন করতে হবে এবং ধারাবাহিকভাবে ৭টি অধিবেশন এক বছরের মধ্যে শেষ করতে হবে;
- প্রতিটি অধিবেশন ৬০-৯০ মিনিটের মধ্যে সম্পন্ন করতে হবে। (অভিভাবকদের সুবিধাজনক সময়ে)।
- প্রদত্ত ম্যানুয়ালের ভিত্তিতে অভিভাবক সভা পরিচালনা করতে হবে।
- অভিভাবকদের সমন্বয়ে প্রদর্শনী পাঠের ব্যবস্থা করতে হবে। ম্যানুয়ালের সেশনগুলোর সাহায্যে কিভাবে অভিভাবক তার সম্মানকে পড়তে শেখায় সহায়তা করবেন তা প্রদর্শন করে দেখাতে হবে।

## ১০. অনুপস্থিত শিার্থীর উপস্থিতি নিশ্চিতকরণ

রিডিং ক্যাম্পের আওতাভুক্ত সকল শিার্থীর উপস্থিতি যেন প্রথম থেকেই নিশ্চিত করা যায়, সেজন্য CLV সর্বদা সচেতন থাকবেন। কেননা একজনের অনুপস্থিতি অন্যজনকে প্রভাবিত করতে পারে। যার ফলে কেউ একদিন অনুপস্থিত থাকলে উক্ত শিার্থীর বাড়ীর পাশে যে CLV থাকেন, তিনি রিডিং ক্যাম্প পরিচালনা শেষে তার বাড়ি যাবেন এবং পরবর্তী দিন তাকে উপস্থিত করার ব্যবস্থা করবেন। এছাড়াও দলের মধ্যে নেতৃত্ব তৈরি করতে হবে। দল তৈরি করার সময় পাশাপাশি বাড়ী এরূপ শিার্থীদের একই দলে রাখতে হবে। বলে দিতে হবে দলের নেতা ক্যাম্প আসার সময় তার দলের অন্যান্য বন্ধুদের সাথে করে নিয়ে আসবেন। কেউ না আসলে কেন আসল না তার কারণ তার নিকট থেকে অথবা তার অভিভাবকের নিকট থেকে জেনে আসবেন। বাড়ীর অসুবিধার কারণে অথবা অভিভাবকের অসচেতনতার কারণে শিশু না এলে CLV নিজে শিশুর বাড়ী যাবেন, অভিভাবককে বুঝাবেন এবং পরবর্তী দিনে ক্যাম্পে উপস্থিত করার ব্যবস্থা করবেন। এবেদ্রেও না আসলে CLV প্রধান শিার্থক/এসএমসি সভাপতি/এসএমসি, অভিভাবক কমিটি ও অন্যান্য সদস্যবর্গের সহযোগিতা নিয়ে শিশুটিকে ক্যাম্পে আনার প্রচেষ্টা অব্যাহত রাখবেন।

## ১১. রিড কর্মীদের রিডিং ক্যাম্প পরিদর্শন পরিকল্পনা

রিডিং ক্যাম্প সফলভাবে পরিচালনার জন্য বিভিন্ন স্তরের রিড কর্মীদের রিডিং ক্যাম্প পরিদর্শন পরিকল্পনা থাকা খুবই জরুরী। কেননা পর্যাপ্ত ফলোআপ এধরনের একটি কার্যক্রমের গতিশীলতা আনয়নে কার্যকর ভূমিকা রাখে। সে লব্ধে রিড কর্মীদের পরিদর্শন পরিকল্পনা নিম্নের ছক অনুযায়ী সম্পাদনের সুপারিশ করা হলো:

পদবী	মাসিক পরিদর্শন পরিকল্পনা
পিসি	২টি রিডিং ক্যাম্প - পরিদর্শন ২টি রিডিং ক্যাম্প - স্পট চেক ও ব্যাক চেক
এসটিও-রিডিং	৪টি রিডিং ক্যাম্প - পরিদর্শন
এসটিও-এমঅ্যান্ডই	৪টি রিডিং ক্যাম্প - স্পট চেক ও ব্যাক চেক
টেকনিক্যাল অফিসার	৫টি রিডিং ক্যাম্প - পরিদর্শন
ক্লাসরুম অ্যাসিস্ট্যান্ট	আওতাভুক্ত প্রতি রিডিং ক্যাম্পে ৩ বার করে - পরিদর্শন

## ১২. রিডিং ক্যাম্প পরিচালনার সময়সূচি, অনুপস্থিতি, সময় অনুযায়ী পরিচালনার নিয়ম

রিডিং ক্যাম্পের কার্যক্রম শুরু প্রাক্কালে CLV রিডিং ক্যাম্পের আওতাভুক্ত শিশুর অভিভাবকদের নিয়ে অভিভাবক সভা আহ্বান করবেন। অভিভাবক সভা আহ্বানের পূর্বে প্রধান শির্ক ও এসএমসি সভাপতির সাথে দেখা করে তাদের সহযোগিতা চাইতে হবে এবং প্রয়োজনে প্রধান শির্ককে দিয়ে সভা আহ্বান করতে হবে। প্রথম সভায় কয়েকটি বিষয়ে অভিভাবকদের নিকট মতামত চাইতে হবে, যেমন: রিডিং ক্যাম্পের সময়সূচি, অর্থাৎ সপ্তাহের কোন্ দুইদিন এটি চলমান থাকবে এবং কয়টা থেকে কয়টা পর্যন্ত এটি চলবে। সময় নির্ধারণের সময় বলে দিতে হবে যে, রিডিং ক্যাম্পের কার্যসময় ১ ঘণ্টা ৩০ মিনিট থেকে ২ ঘণ্টা পর্যন্ত। শিশুরা যেন সপ্তাহের দুটি দিন সময়মত রিডিং ক্যাম্পে উপস্থিত থাকে তার সম্মতি অভিভাবকদের নিকট থেকে নিতে হবে। একটি বিষয়ে অভিভাবকদের জানিয়ে দিতে হবে, আর তা হলো ৩০ জন অভিভাবকের মধ্যে থেকে প্রতি সপ্তাহে দুজন করে অভিভাবক শিশুদের সাথে বসে রিডিং ক্যাম্পের কার্যক্রম পরিদর্শন করবেন এবং পরবর্তীতে CLV-দের মতামত দিবেন। কাজেই চলতি মাসে কোন্ কোন্ অভিভাবক পরিদর্শন করবেন তার জন্য অভিভাবকদের মতামত দিতে বলুন এবং তালিকা করে রাখুন। পরবর্তীতে তালিকাভুক্ত অভিভাবকগণের সাথে পরিদর্শনের পূর্বের দিন যোগাযোগ রবা করুন এবং ক্যাম্প আসার আমন্ত্রণ জানান। এভাবে প্রতি মাসের অভিভাবক সভায় নতুন নতুন অভিভাবক পরিদর্শনের জন্য নির্বাচন করুন। উক্ত অভিভাবক সভায় প্রধান শির্ক ও এসএমসি সভাপতির মাধ্যমে রিডিং ক্যাম্প সফলভাবে পরিচালনায় অভিভাবকদের সহযোগিতা কামনা করুন।

## ১৩. সহযোগি ভলেন্টিয়ারের সাথে আচরণগত দিক

প্রতিটি রিডিং ক্যাম্পের আওতায় দুজন CLV সমভাবে দায়িত্ব পালন করবেন। সে কারণে উভয় CLV ক্যাম্প পরিচালনার সময় কে কী করবেন তার একটি সুনির্দিষ্ট নিয়মাবলী খুবই জরুরি। CLV'দের কাজের প্রক্রিয়া নিম্নরূপ:

- উভয়েই ক্যাম্প শুরুর ১৫ মিনিট পূর্বে নির্দিষ্ট স্থানে এসে উপস্থিত হবেন।
- দুজনে মিলে ঝাড়ু দিবেন, মাদুর বিছাবেন, ট্রাংকটি ধরে নির্দিষ্ট স্থানে রাখবেন, দড়ি দিয়ে চারিদিকের সীমানা চিহ্নিত করবেন।
- একজন শিশুদের একে একে মাদুরে বসাবেন, অন্যজন ক্যাম্পে আগত শিশুদের ছবি আঁকার উপকরণ দিবেন।
- ক্যাম্প শুরুর প্রথমেই দুজনে মিলে পরিকল্পনা তৈরি করে নিবেন, কে কোন্ ধাপ পরিচালনায় নেতৃত্ব দেবেন।
- একজনের ধাপ শেষ হওয়া মাত্র অন্যজন পিছন থেকে সামনে ধাপ পরিচালনার জন্য অবস্থান নিবেন এবং ধাপ পরিচালনা শেষ করে অন্যজন কৌশলে পিছনে অবস্থান গ্রহণ করবেন।



- সেশনের আটটি ধাপের কয়েকটি ধাপে উভয় CLV'র সক্রিয় অংশগ্রহণ প্রয়োজন হবে। যেমন: ধাপ ৫, ৬ ও ৭-এ শিশুরা বিভিন্ন কাজ করে। এই ধাপগুলোতে কাজ চলাকালীন দু'জনই ঘুরে ঘুরে দেখবেন, শিশুদেরকে সহায়তা করবেন, কোনো অংশ না বুঝলে ভালোভাবে বুঝিয়ে দেবেন। এক্ষেত্রে দুইজন সমভূমিকা পালন করবেন।
- সার্বক্ষণিক এটা মনে রাখা জরুরি, সেশন পরিচালনায় দু'জনই সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করবেন। একজন সেশন পরিচালনায় নেতৃত্ব দিলে, অন্যজন শিশুদের সুবিধা অসুবিধার দিকে নজর দেবেন।

এভাবে নির্দিষ্ট দিনে নির্দিষ্ট সময়ের জন্য ক্যাম্পটি পরিচালিত হবে। যদি কোনো কারণে একজন CLV ছুটিতে থাকে বা অসুস্থ থাকে, সেবেত্রে ততবর্ণাৎ টেকনিক্যাল অফিসার/ক্লাসরুম অ্যাসিস্টেন্টকে বিষয়টি জানিয়ে রিডিং ক্যাম্প পরিচালনায় তার সহযোগিতা চাইতে হবে। এবেত্রে একজন CLV এর সাথে টেকনিক্যাল অফিসার/ক্লাসরুম অ্যাসিস্টেন্ট সহযোগী হিসেবে রিডিং ক্যাম্প পরিচালনা করবেন। কোন অবস্থাতেই পূর্ব অবগতকরণ ব্যতিত CLV এর ছুটি কাটানো যাবে না। এর ব্যত্যয় ঘটলে সংস্থার সাথে চাকুরীর চুক্তিমালার শর্ত অনুযায়ী তার বিরুদ্ধে কার্যকর ব্যবস্থা গ্রহণ করা হবে। একজন CLV ছুটিতে থাকলে অন্য CLV এর সাথে সহযোগী হিসেবে টেকনিক্যাল অফিসার রিডিং ক্যাম্প পরিচালনা করবেন। দলীয় কাজে সহযোগী CLV সহায়তা করতে পারেন।

## ১৪. বিভিন্ন দিবস উদযাপনে করণীয়

CLV রাষ্ট্রীয় বিভিন্ন দিবস যেমন: আন্তর্জাতিক মাতৃভাষা দিবস, স্বাধীনতা দিবস, রোকেয়া দিবস, আন্তর্জাতিক সার্বভাষা দিবস, বিজয় দিবস ইত্যাদি দিবস সমূহের যথার্থতা তুলে ধরে আলোচনা করবেন। এবেত্রে এলাকায় দিবসটি সম্পর্কে ভালো ধারণা আছে এরূপ ব্যক্তি এনে আলোচনা করানো যেতে পারে। বিশেষ করে আন্তর্জাতিক মাতৃভাষা দিবস, স্বাধীনতা দিবস ও বিজয় দিবসের আলোচনায় এলাকার কোন মুক্তিযোদ্ধাকে আমন্ত্রণ জানানো যেতে পারে। আলোচনা শেষে উক্ত দিবস কেন্দ্রিক কোন রচনা প্রতিযোগিতা কিংবা ভাষার খেলার মাধ্যমে কোন প্রতিযোগিতার আয়োজন করা যেতে পারে। এছাড়াও CLV রিড প্রকল্পের যে কোন কার্যক্রমে অংশগ্রহণের আমন্ত্রণ পেলে কার্যকরভাবে উক্ত কার্যক্রমে নিজের অংশগ্রহণ নিশ্চিত করবেন।

## ১৫. উপকরণ সংরক্ষণ

একটি রিডিং ক্যাম্পের আওতায় প্রায় ১৫০০০-২০০০০ টাকার বিভিন্ন উপকরণ থাকবে। একটি ট্রাংকের ভিতর তালাবদ্ধ অবস্থায় এসব উপকরণ গচ্ছিত থাকবে। ট্রাংকের তালা চাবি দুইজন CLV এর নিকটই জমা থাকবে। রিডিং ক্যাম্পের আওতাভুক্ত দুইজন সিএলভি উক্ত উপকরণ সংস্থার নিকট থেকে গ্রহণ করবেন। সুতরাং উপকরণের যাবতীয় দায়দায়িত্ব ক্যাম্পের দায়িত্বে থাকা CLV এর উপর থাকবে। রিডিং ক্যাম্প শুরুর পূর্বেই একটি অভিভাবক সভা আয়োজনের মাধ্যমে অভিভাবকগণের নিকট থেকে রিডিং ক্যাম্প আয়োজন স্থান, উপকরণ রাখার জন্য ব্যবহৃত ট্রাংকটি সংরক্ষণের জায়গা কোথায় হবে তা তাদের মতামতের উপর ভিত্তি করে ঠিক করতে হবে। এবেত্রে সিএলভিগণ রিডিং ক্যাম্পের নির্ধারিত স্থানের একেবারে নিকটবর্তী স্থায়ীভাবে বসবাস করেন এরূপ কোন ব্যক্তির বাড়িতে তার ইচ্ছাপ্রসূত ট্রাংকটি রাখবেন। ট্রাংকটি এমন স্থানে রাখতে হবে যেন বৃষ্টি বা কোন পানির সংস্পর্শ না লাগে। কোন অবস্থাতেই কোন খোলা স্থানে ট্রাংকটি রাখা যাবে না। এটি সংরক্ষণের ভার সম্পূর্ণরূপে CLV এর উপর। তবে স্মরণ রাখতে হবে যে, কোনো অবস্থায় কোনো CLV তার নিজের বাড়ীতে ট্রাংকটি রাখতে পারবেন না এবং রিডিং ক্যাম্পের স্থান নিজের বাড়ীর সীমানায় করতে পারবেন না। উপকরণ এর প্রাপ্তি স্বীকার পত্র ও চালান অবশ্যই রিডিং ক্যাম্প সংরক্ষণ করতে হবে। প্রয়োজনে যেকোনো রেজিস্টারের শেষের দিকের পৃষ্ঠায় স্টক আপডেট করা যেতে পারে।

## ১৬. রিডিং ক্যাম্পের সাথে স্থানীয় জনগণের সম্পৃক্তকরণে করণীয়

রিডিং ক্যাম্পকে টেকসইকরণ ও উক্ত ক্যাম্পের সাথে জনসম্পৃক্ততা বৃদ্ধিতে CLV এর যোগাযোগ দরতা বৃদ্ধি করতে হবে। প্রতিনিয়ত এলাকার শিবানুরাগী ব্যক্তিবর্গের সাথে যোগাযোগ ও ক্যাম্পের উন্নতিকল্পে তাদের পরামর্শ গ্রহণ করতে হবে, ক্যাম্পে তাদের আমন্ত্রণ জানাতে হবে। এলাকার প্রভাবশালী ও ধনাঢ্য ব্যক্তিবর্গের সাথে যোগাযোগ ও ক্যাম্পে তাদের আমন্ত্রণ জানিয়ে ক্যাম্পে তার প্রয়োজনীয়তার বিষয়টি তুলে ধরতে হবে এবং সহযোগিতা কামনা করতে হবে। যার মাধ্যমে ক্যাম্পে নিত্য নতুন উপকরণ বৃদ্ধি পাবে এবং ক্যাম্প টেকসই হবে। বিভিন্ন দিবস উদ্‌যাপনকে কেন্দ্র করে ক্যাম্পে প্রতিযোগিতার আয়োজনের সূত্র ধরে এসব ব্যক্তির সহযোগিতা কামনা করতে হবে এবং অনুষ্ঠানে আমন্ত্রণ জানাতে হবে। যার ফলে এলাকায় ক্যাম্পের গ্রহণযোগ্যতা তৈরি হবে এবং CLV-দেরও এলাকায় গ্রহণযোগ্যতা বাড়বে।

**Reading Enhancement for Advancing Development (READ)**  
Save the Children  
House No. CWN (A) 35, Road No. 43  
Gulshan 2, Dhaka 1212  
Bangladesh

[www.readbangladesh.org](http://www.readbangladesh.org)