



Lenguaje 2

Cuaderno de ejercicios



Colección
cipotas y cipotes

Plan Nacional
de Educación **2021**

Créditos



372.610 45
E49L El Salvador. Ministerio de Educación (MINED)
Lenguaje 2 : cuaderno de ejercicios / Ministerio de Educación. --
sv 1a. ed. -- San Salvador, El Salv. : MINED, 2008.
72 p. : il., col. ; 22x28 cm. -- (Colección cipotas y cipotes)

Plan nacional de educación 2021.

ISBN 978-99923-58-23-8

1. Lenguaje-Libros de texto. 2. Educación primaria. 3. Métodos de enseñanza. I. Ministerio de Educación (MINED), coaut. II. Título.

BINA/jmh

Celia Morán

Coordinadora editorial

Sabrina Lorena Rivas de Rodríguez

Evelyn Tania Góchez Fernández

Autoras

Evelyn Tania Góchez Fernández

Revisión general

Ana María Nafría

Francisco Domínguez

Corrección de estilo

CELDAS Estudio

Diseño de portada,
interiores y diagramación

Oscar Rodríguez

Ilustraciones

Equipo técnico de EQUIP2

Agradecimiento a la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) por el financiamiento para la asistencia técnica y rediseño de este documento por medio de EQUIP2.

Elías Antonio Saca
Presidente de la República

Ana Vilma de Escobar
Vicepresidenta de la República

Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación

José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

Carlos Benjamín Orozco
Viceministro de Tecnología

Norma Carolina Ramírez
Directora General de Educación

Ana Lorena Guevara de Varela
Directora Nacional de Educación

Manuel Antonio Menjívar
Gerente de Gestión Pedagógica

Rosa Margarita Montalvo
Jefa de la Unidad Académica

Karla Ivonne Méndez
Coordinadora del Programa Comprendo

Evelyn Quijano
José Luis Segovia
Ernesto Esperanza
Micaela Hernández
Equipo técnico Ministerio de Educación

Primera edición, 2007.

Derechos reservados. Prohibida su venta. Este documento puede ser reproducido todo o en parte reconociendo los Derechos del Ministerio de Educación.

Calle Guadalupe, Centro de Gobierno, San Salvador, El Salvador, C. A.

Queridos niños y niñas:

¡Bienvenidos a una gran aventura! Les presentamos el *Cuaderno de ejercicios*, fiel amigo que esperamos traten con cariño y con respeto. Este cuaderno, que ha sido elaborado con mucho esfuerzo, les ayudará a construir nuevos aprendizajes. Ustedes son importantes para nosotros. Por ello, nos preocupamos para que tengan a disposición los mejores materiales didácticos y las más efectivas herramientas para fomentar los aprendizajes.

El *Cuaderno de ejercicios* se ha desarrollado como una iniciativa del *Plan Nacional de Educación 2021* y contiene actividades que, al realizarlas con responsabilidad, les ayudarán a reforzar conocimientos, a dominar nuevas destrezas y habilidades.

¡Esfuércense y disfruten del estudio! Cuiden su cuaderno y, cada vez que el maestro o la maestra se los indiquen, utilícenlo pensando en lo divertido que es colorear, dibujar y escribir sus ideas.

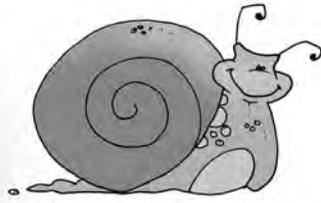
No se desanimen si algún ejercicio les sale mal. Por el contrario, piensen en mejorar y mantengan siempre ese objetivo en mente. Ustedes son capaces de mucho y sus ideas son importantes. Expréntenlas en este cuaderno. Sus familias y todos nosotros necesitamos de nuevos valores como ustedes.

¡Ánimo! Perseveren. No sólo para aprender más, sino también para ser cada día mejores personas.

Con cariño

DARLYN XIOMARA MEZA
Ministra de Educación

JOSÉ LUIS GUZMÁN
Viceministro de Educación



Índice



Primer trimestre

Página

Unidad 1. Nos comunicamos

Lección 1: Nos presentamos	7
Lección 2: Nos llevamos bien	8
Lección 3: Organicémonos	9

Unidad 2. Recordemos

Lección 1: La magia de las letras	10
Lección 2: ¡A leer y a escribir bien!	11
Lección 3: Conozco mi libro	12

Unidad 3. Sigamos instrucciones

Lección 1: Aprendo a hacer mis tareas	13
Lección 2: Manitas creativas	15
Lección 3: Sigo instrucciones para juegos	17





Segundo trimestre

Página

Unidad 4. Todos narramos

Lección 1: Cuéntame un cuento	18
Lección 2: Había una vez...	22
Lección 3: Sigue nuestro consejo	25
Lección 4: Un día me pasó que...	28
Lección 5: Mi abuelita me contó...	32
Lección 6: A contar leyendas	35



Unidad 5. Pintemos con palabras

Lección 1: Te digo cómo son	38
Lección 2: Así es ese lugar	40
Lección 3: Adivina, adivinador	44



Unidad 6. Las imágenes nos hablan

Lección 1: Las señales también nos hablan	45
Lección 2: Los carteles nos informan	46
Lección 3: De viñetas y globos	47
Lección 4: Sin palabras	49





Tercer trimestre

Página

Unidad 7. Organizando la información

Lección 1: Organiza lo que lees	50
Lección 2: ¿Qué día es hoy?	51
Lección 3: ¿Qué comeremos hoy?	54

Unidad 8. Juguemos con versos

Lección 1: Vamos a soñar con la poesía	55
Lección 2: El arte de las palabras	58
Lección 3: Versos de mi corazón	60

Unidad 9. Para comunicarnos mejor

Lección 1: Una nota para ti	61
Lección 2: Te invito a mi fiesta	63
Lección 3: Queridos abuelitos...	65
Lección 4: Besos y abrazos	67



Unidad 1



Nos comunicamos

Lección 1

Nos presentamos

1

Pregúntale sus datos personales a una compañera o a un compañero.
Haz un dibujo.

2

Llena este carné con tu información personal. En el espacio para la foto,
haz un dibujo de cómo eres.

Nombres: _____

Apellidos: _____

Edad: _____ años

Grado: _____

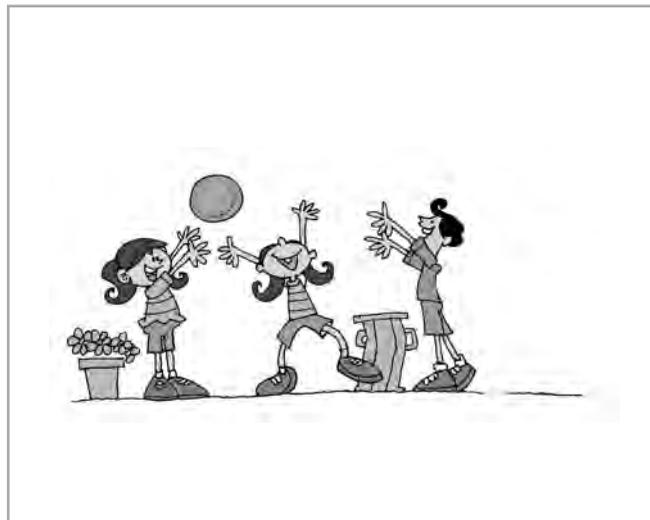
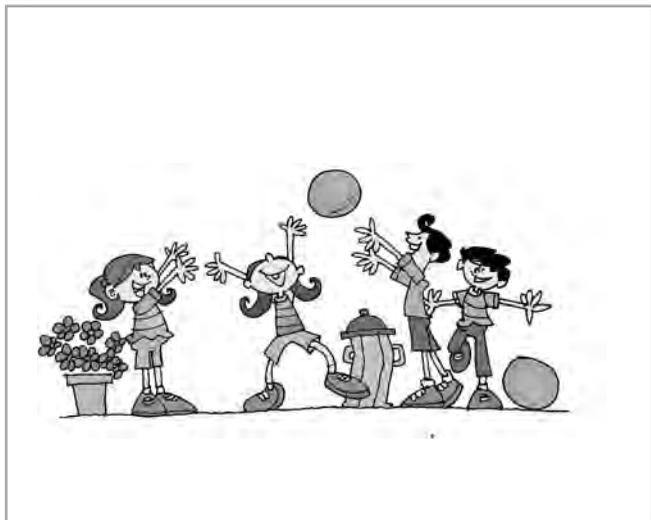
Me gusta: _____

Mi escuela se llama: _____

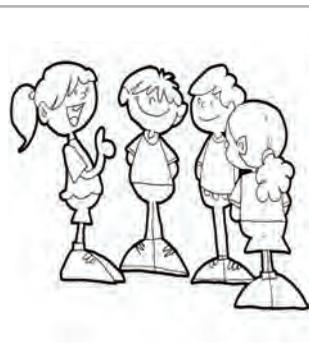


Lección 2 Nos llevamos bien

1 Marca con una "X" las cinco diferencias.



2 Observa las imágenes, colorea las que tienen actitudes que favorecen la convivencia en el aula.



3 Escribe lo que se dirán los niños y las niñas que se saludan.



Lección 3 Organicémonos

1 Observa el horario de Karla y Andrés. Son las actividades que realizan por la tarde, después de la escuela.

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
2:00-3:00 p.m.					
3:00-4:00 p.m.					
4:00-5:00 p.m.		LIBRE		LIBRE	

Contesta las preguntas:

- ¿Qué hace Karla los lunes y miércoles de 2:00 p.m. a 3:00 p.m.?
- ¿Quién juega fútbol los viernes? ¿A qué horas?
- ¿Quién va al río los jueves?
- ¿Qué días hacen tareas Karla y Andrés?
- ¿Qué días reciben clases de inglés?
- ¿Qué hacen los días martes y viernes de 3:00 p.m. a 4:00 p.m.?
- ¿Qué días anda Karla en patines y Andrés en bicicleta?

2 Observa los dibujos. Ordénalos del 1.º al 3.º.



Unidad 2

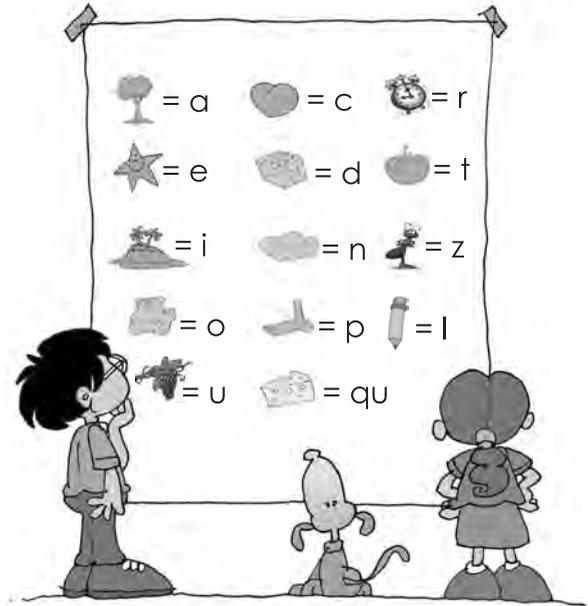


Recordemos

Lección 1

La magia de las letras

1 Descifra el mensaje secreto.

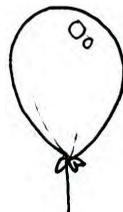


2 Escribe aquí el mensaje.



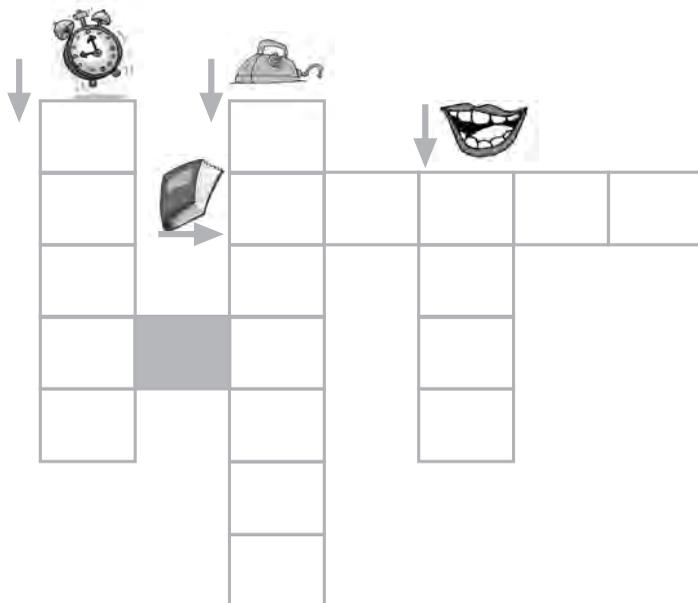
3 Busca las palabras en la sopa de letras. Enciérralas.

F	B	R	A	Z	O	K
D	R	A	G	Ó	N	L
S	J	T	R	E	S	N
G	L	O	B	O	D	I
X	C	L	A	V	O	A
F	L	E	C	H	A	J



Lección 2 ¡A leer y a escribir bien!

1 Completa el crucigrama. Sigue las flechas para escribir.

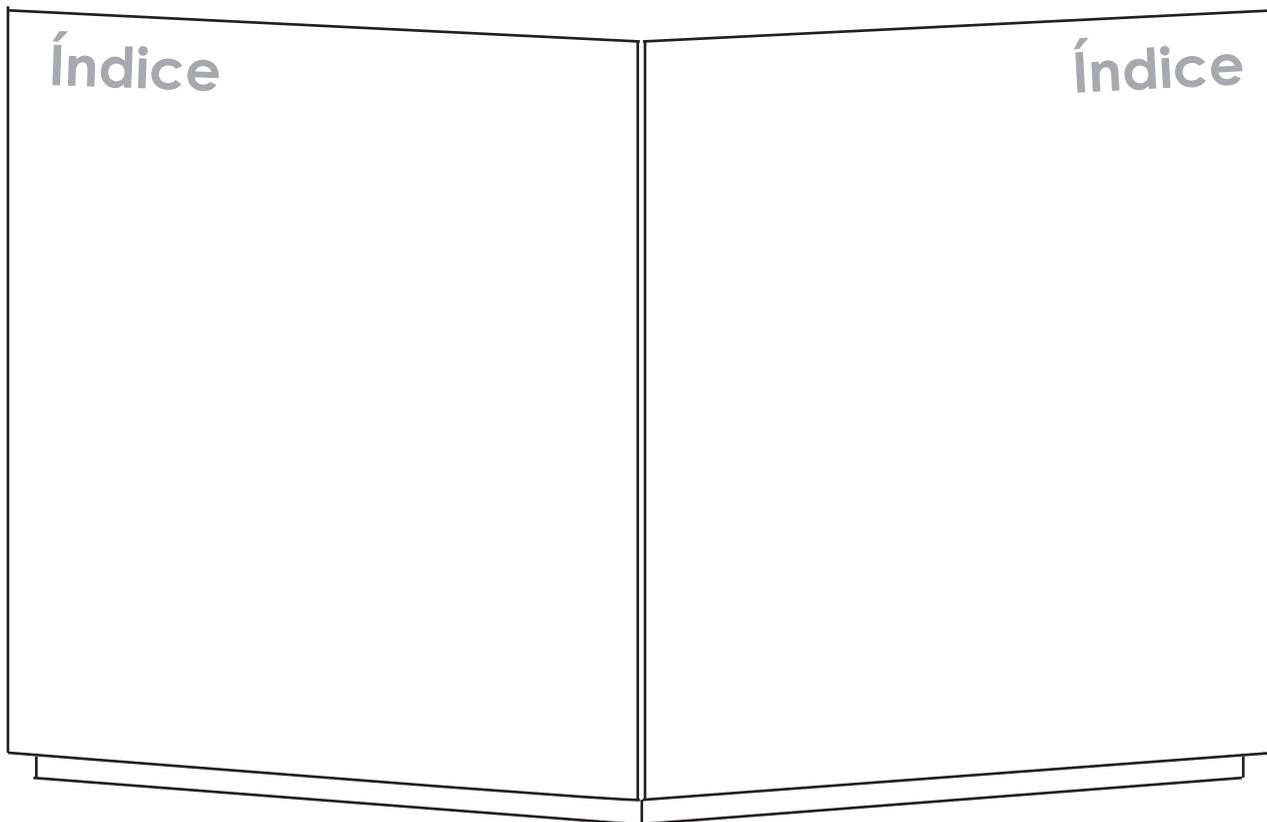


2 Escribe el nombre de los dibujos.



Lección 3 | Conozco mi libro

- 1 Recorta los títulos de las unidades y pégalos en el número de unidad a la que corresponden. Usa tu libro de texto para guiarte.
- 2 Recorta las lecciones y pégalas en la unidad que corresponde.



Juguemos con versos

Lección 3: Sigue nuestro consejo

Lección 1: Cuéntame un cuento

Lección 1: Vamos a soñar con la poesía

Todos narramos

Lección 3: Versos de mi corazón

Lección 2: Había una vez...

Lección 2: El arte de las palabras

Unidad 3



Sigamos instrucciones

Lección 1

Aprendo a hacer mis tareas

1 Lee las instrucciones.

H

1 _____
2 _____
3 _____

1 _____
2 _____
3 _____

3, 7, 8, 13, 32, 16, 29,
27, 48, 39, 63, 9, 36,
43, 25, 17, 53, 50, 73

Asegúrate de marcar con un ✓ cada vez que completes una instrucción.



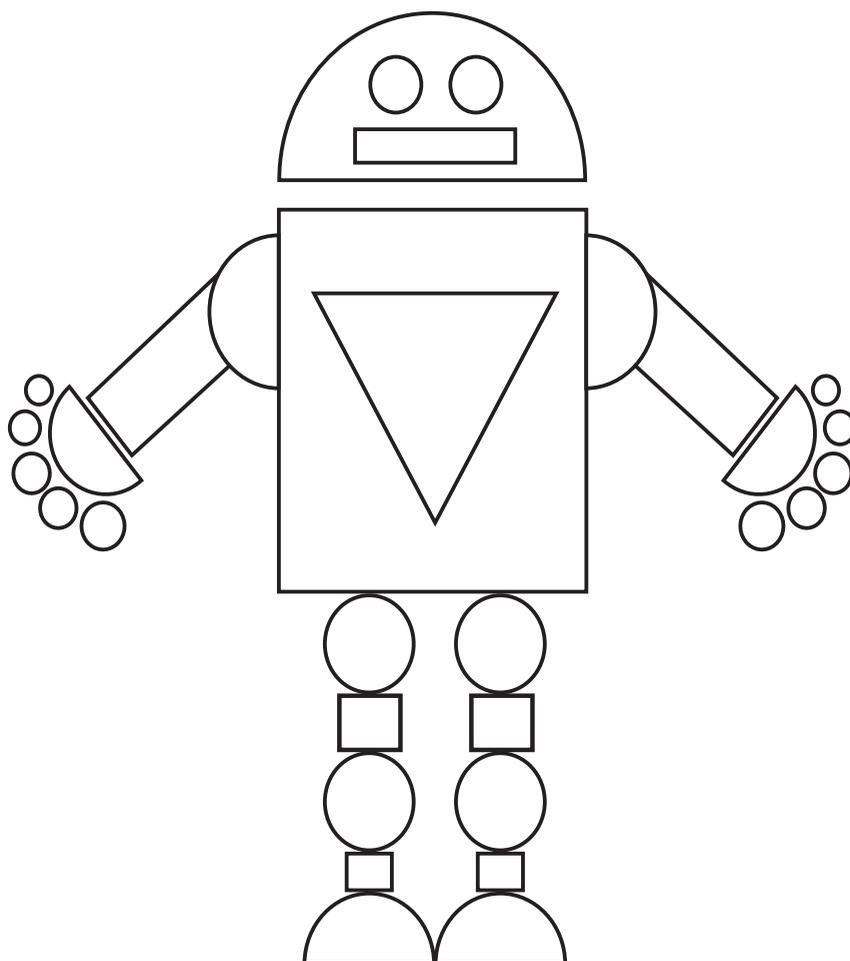
- Encuentra el círculo más grande. Traza con el lápiz la línea y colorea una mitad de verde; y la otra mitad, de rojo.
- Colorea la estrella de amarillo.
- Traza y colorea el círculo más pequeño, y dibuja una carita feliz.
- Escribe, debajo de la carita feliz, tres cosas que te hacen feliz.
- Traza el cuadrado de morado. Escribe las ocho letras que están después de la "h" en el abecedario.
- Traza en el triángulo un lado rojo, un lado amarillo y un lado azul.
- Encierra, en un círculo anaranjado, cada número que tiene un tres.
- Colorea el corazón de rojo. Escribe tres palabras que empiezan con "c".
- En el óvalo, escribe tu nombre y apellido.

2 Encuentra el personaje.

Asegúrate de marcar con un ✓ cada vez que completes una instrucción.

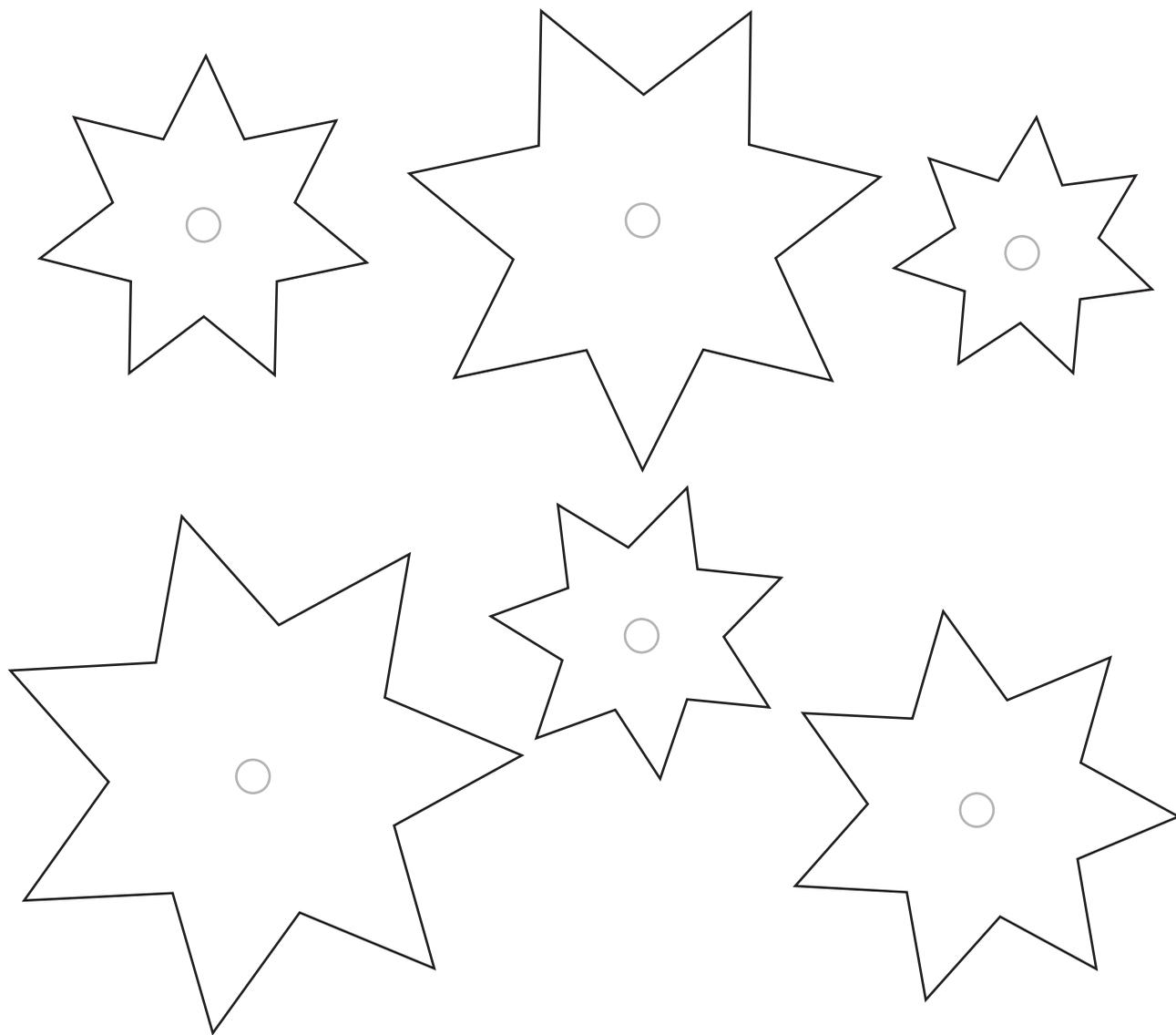


- a) Colorea los semicírculos de amarillo.
- b) Colorea el rectángulo grande de azul.
- c) Colorea los círculos pequeños de rojo.
- d) Colorea los rectángulos pequeños de verde.
- e) Colorea el triángulo de celeste.
- f) Colorea los cuadrados pequeños de tu color favorito.

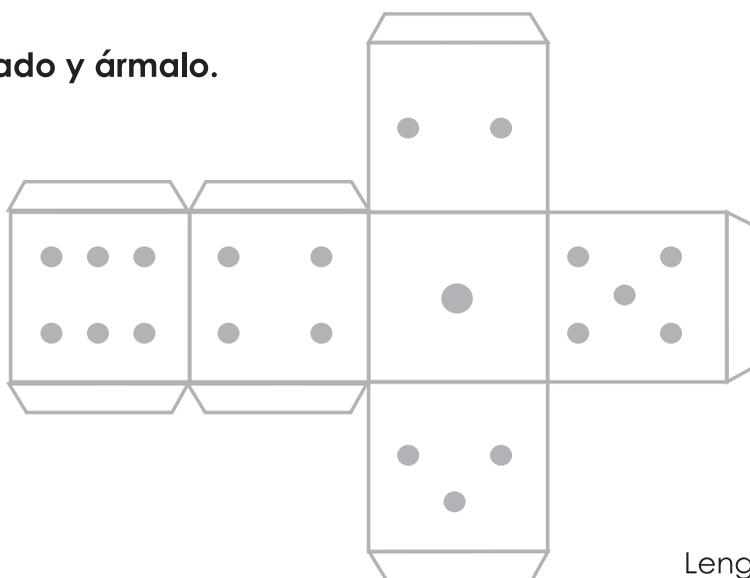


Lección 2 Manitas creativas

1 Recorta con cuidado cada una de las estrellas y, luego, pégalas en el cartón.



2 Recorta con cuidado el dado y ármalo.



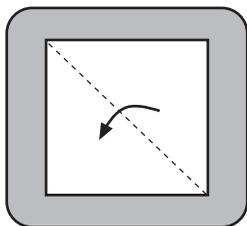
Lección 3

Sigo instrucciones para juegos

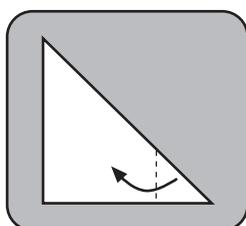
1 Sigue los pasos para hacer este gatito de origami:

Para realizar este gatito, vas a necesitar dos hojas de forma cuadrada y del mismo tamaño.

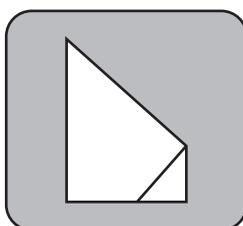
Te cuento que el origami es el arte japonés del doblado de papel.



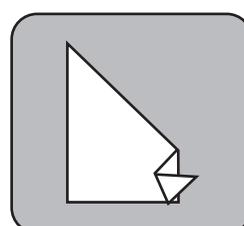
1. Toma un cuadrado y dóblalo por la mitad, en diagonal.



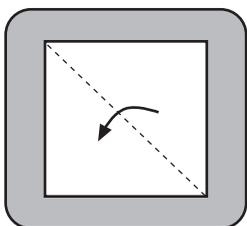
2. Toma una punta y dóblala hacia adentro, marcando bien el dobléz.



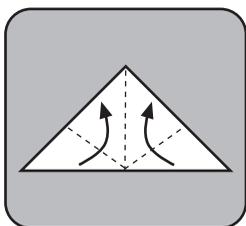
3. Ahora dobla de nuevo ese dobléz por la mitad.



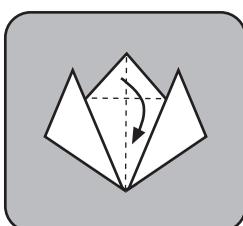
4. Haz los dobleces como en la figura. así tendrás listo el cuerpo.



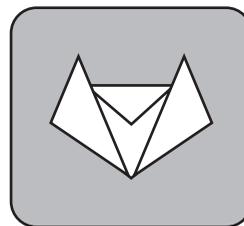
5. Ahora toma el otro cuadrado y dóblalo por la mitad, en diagonal.



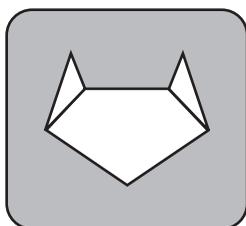
6. Después dobla a la mitad marcando el dobléz, ábrelo y dobla luego las puntas hacia arriba.



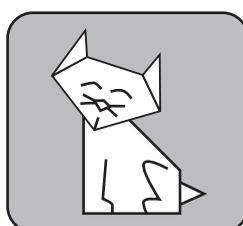
7. Listo. Ahora dobla hacia abajo la punta de arriba.



8. Marca bien los dobleces. El papel ya va tomando la forma de la cabeza del gato.



9. Ahora gíralo, y ya está lista la cabeza con sus orejitas.



10. Decóralo como quieras. Píntale la carita y las patitas con un plumón.

Unidad 4

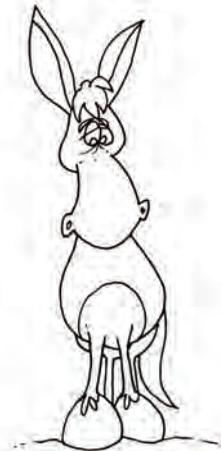


Todos narramos

Lección 1

Cuéntame un cuento

- 1 Colorea los personajes de *Los músicos de Bremen*. En pareja, inventa qué aventura nueva tendrán en el bosque.



- 2 Escribe la aventura que inventaste de los músicos.

3

Recuerda la lectura de *Los músicos de Bremen*. Ordena las oraciones de la 1.ª a la 7.ª, según el orden del cuento. Puedes volver a leer el texto.

- 1.ª Iban los cuatro animales camino a Bremen.
- _____ El burro dijo que fueran hasta la casa.
- _____ Todos juntos se organizaron y asustaron a los ladrones, que nunca regresaron.
- _____ En la noche, llegaron a un bosque y se acostaron bajo un árbol.
- _____ Dentro de la casa estaban unos ladrones.
- _____ El gallo miró a los cuatro vientos y le pareció ver una pequeña luz.
- _____ Cuando llegaron, el burro se acercó y vio por la ventana.

4

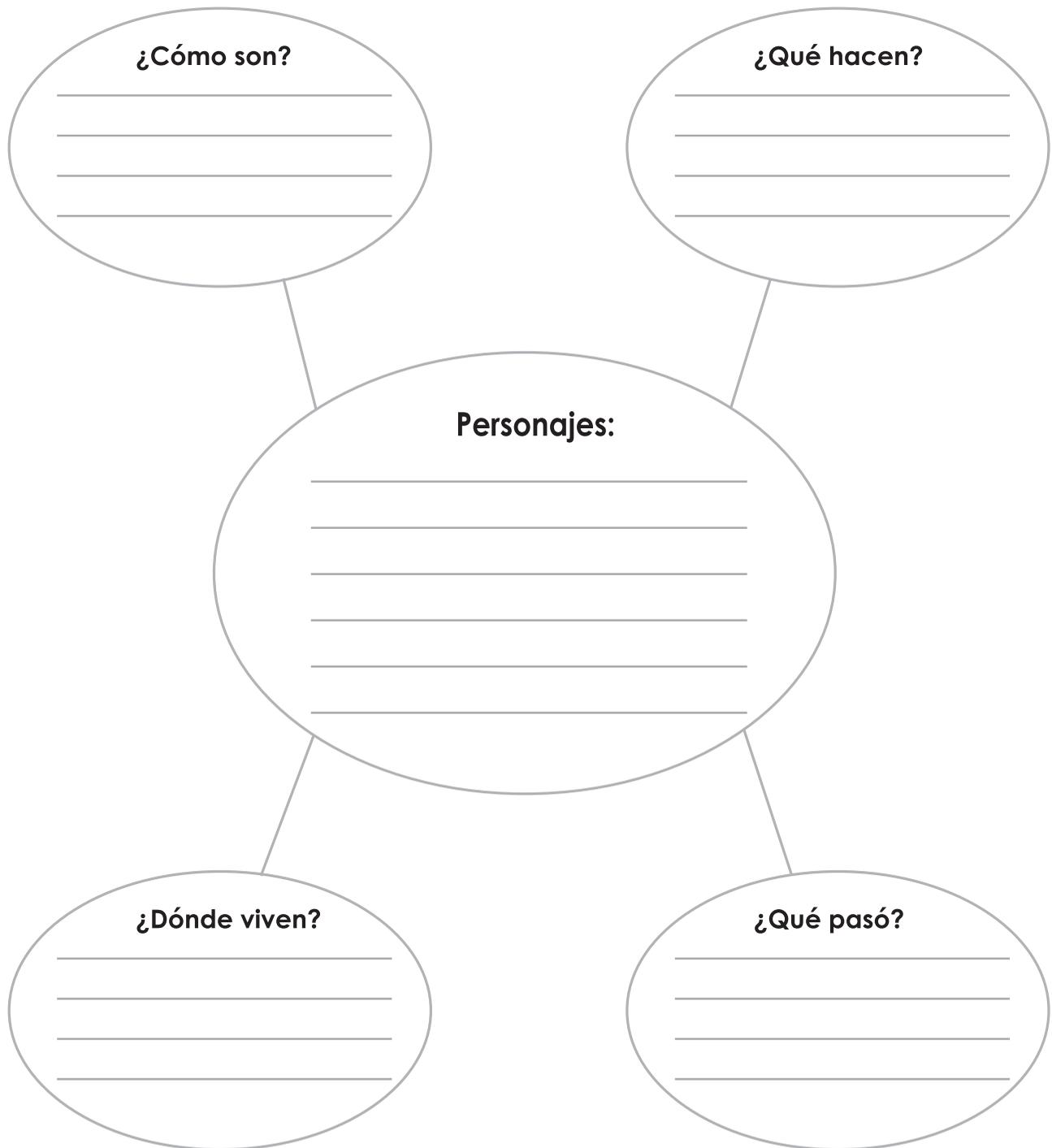
Une cada oración con su personaje. ¿Quiénes somos?



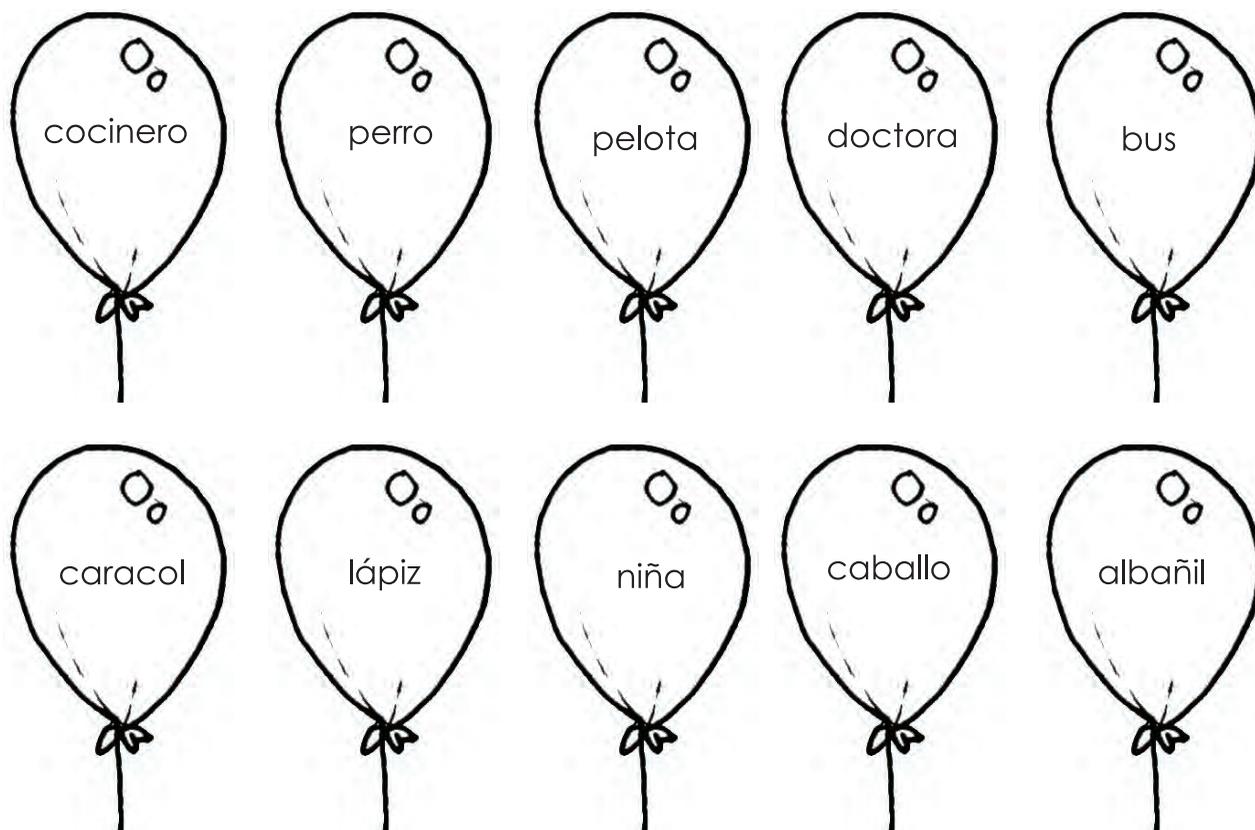
- Soy un muñeco de madera.
- Yo mordí una manzana envenenada.
- Voy a visitar a mi abuelita al bosque.
- Ahora soy un hermoso cisne.
- Somos tres hermanitos muy juguetones.



5 Recuerda los personajes de *Los músicos de Bremen* y completa el mapa.



6 Colorea los globos según se indica:
verde: personas; naranja: animales; azul: cosas.



7 Colorea los dibujos que dicen la verdad.



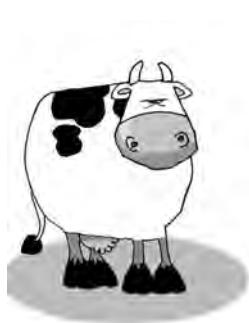
Lección 2 | Había una vez...

1 Completa el párrafo. Usa las palabras del recuadro.

moscas amigos flores río bosque casas mundo miel

Sapo y Sepo son grandes _____. Viven en el _____.
 Sus _____ son ordenadas y pequeñas. Hay un _____ y
 muchas _____ de colores.
 Cada mañana, salen de paseo a buscar _____ y _____
 para desayunar. ¡Son los mejores amigos del _____!

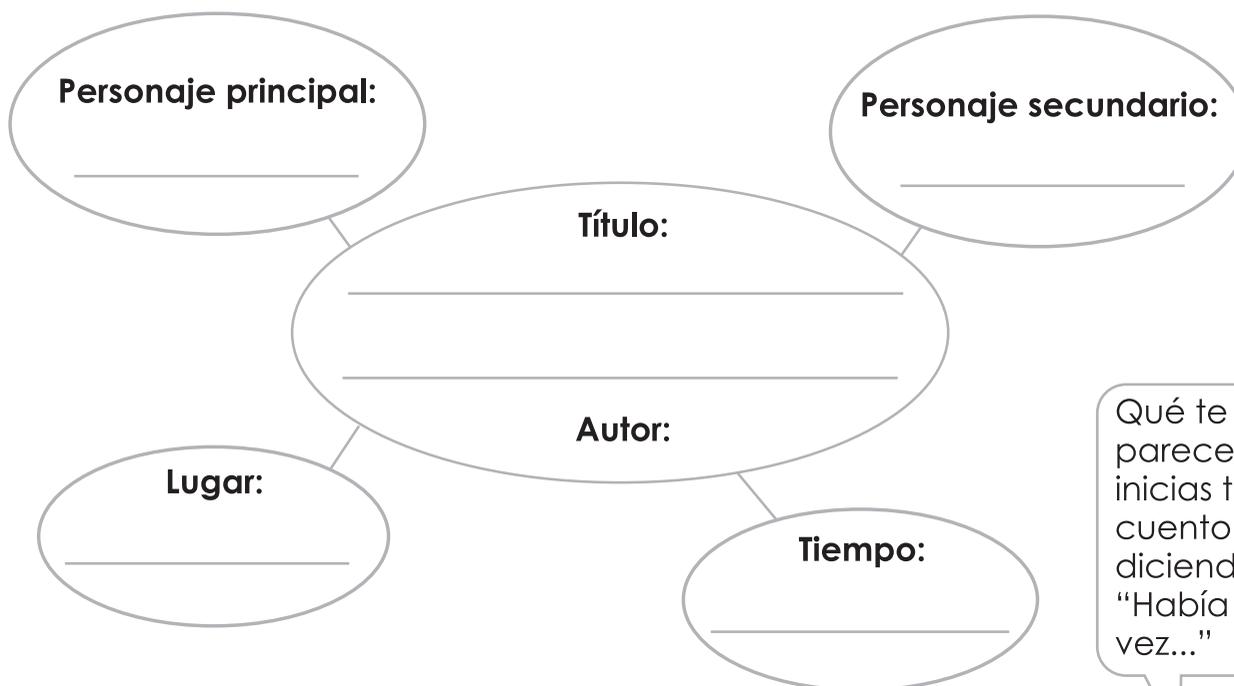
2 Une los animales con su pareja.



3 Haz un dibujo que cuente lo que pasa al inicio, durante el desarrollo y al final del cuento.

INICIO	DESARROLLO	FINAL

4 En pareja, inventa el inicio para un cuento. Ayúdate con este mapa.



Qué te parece si inicias tu cuento diciendo: "Había una vez..."

"Había una vez..."



5 ¿Cómo se llaman estas niñas y estos niños?



Ángeles

6 Lee las oraciones y escribe si los sustantivos remarcados son comunes o propios.

- **Sepo** contó un cuento a su mejor **amigo**.

Propio y común

Ahora, continúa tú:

- **Sepo** hizo una **taza** de té.

- Los **amigos** vivían en el **bosque**.

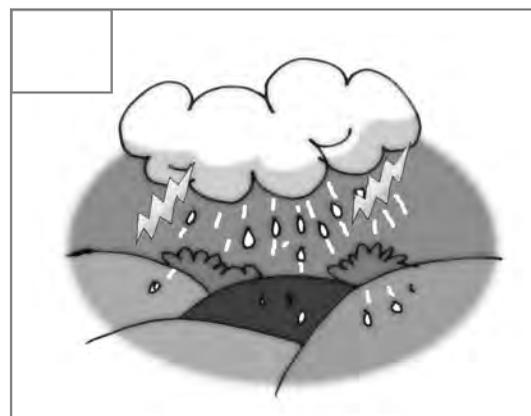
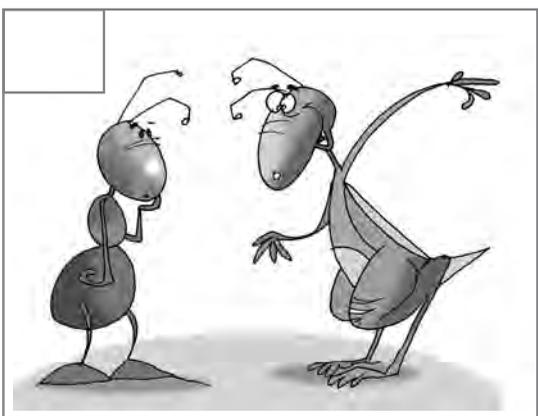
- **Sapo** y **Sepo** son grandes **amigos**.

- Entró en la **casa** y se puso de **cabeza**.

- Algunas **ranas** son verdes.

Lección 3 Sigue nuestro consejo

1 Observa y explica en qué orden, del 1.º al 4.º, sucedieron los hechos.



2 Di qué le falta a cada animal.



A la tortuga le falta el carapacho.

3 Escribe los plurales de estas palabras:



El trompo

La pelota

El queso

La bicicleta

El libro

La galleta



Los trompos

4 Busca, en la sopa de letras, los plurales de los siguientes nombres.

vaca

papel

pastel

globo

tambor

reloj

loro

F	R	E	L	O	J	E	S	R	D
L	O	R	O	S	W	O	P	M	Q
F	R	P	A	S	T	E	L	E	S
X	N	G	L	O	B	O	S	A	P
T	A	M	B	O	R	E	S	P	O
A	J	K	V	A	C	A	S	U	I
E	P	A	P	E	L	E	S	H	Y

5 Observa las ilustraciones. ¿Qué se dice antes: un, una, unos o unas?



una gata



_____ tazas



_____ tortuga



_____ zorro



_____ mangos



_____ sillas



_____ niña

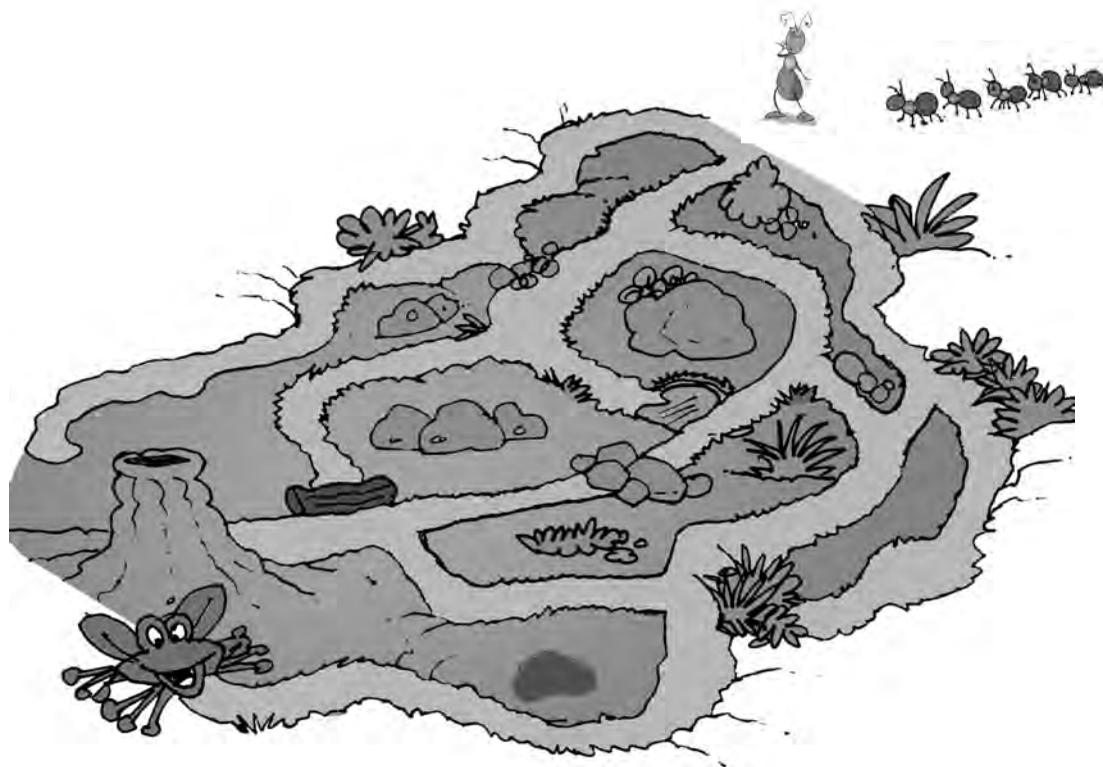


_____ flores



_____ ratones

6 Ayuda a la hormiga a encontrar el camino a su hormiguero.



7 Cuenta lo que viste en el camino.



En la montaña hay una calle.

En la calle hay un _____

En el camión hay una _____

Y en la jaula hay una _____

Lección 4

Un día me pasó que...

1 Observa las ilustraciones.



Cuenta, a un compañero o a una compañera, qué pasó en *De pajecito en la boda*.

2 Completa lo que haces:

Por la mañana: _____

A mediodía: _____

Por la tarde: _____

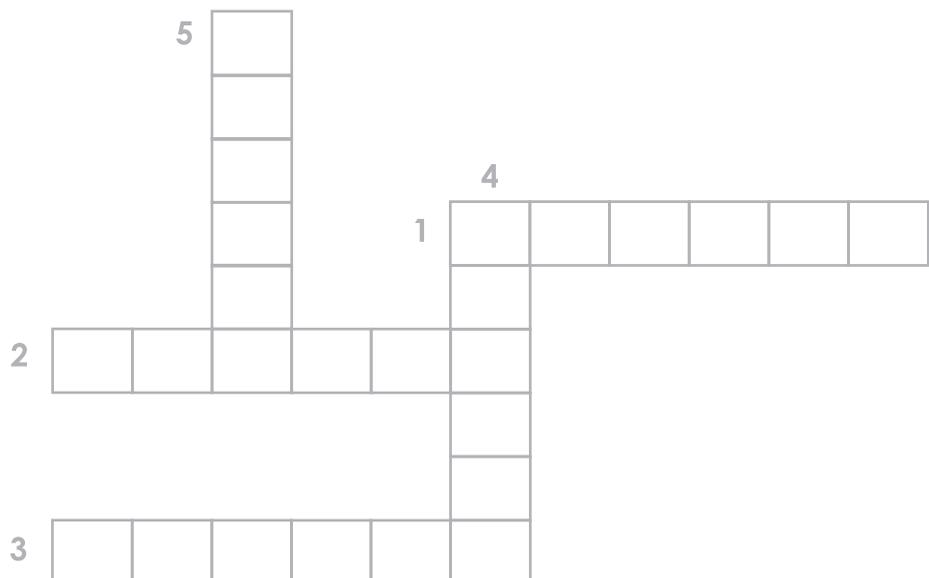
Por la noche: _____



estudio
almuerzo
duermo
me baño

3 Completa el crucigrama.

- 1. cantar
- 2. dormir
- 3. saltar
- 4. cortar
- 5. pescar



4

Completa el texto. Usa las acciones en pasado, del recuadro.

encontró, pensó, pidió, molió, amasó, metió, sintió, dijo, cerró, llamó, colgó, abrió, sonrió

La gallinita roja

La gallina _____ un granito de maíz. _____ en hacer harina y hornear un pan.

La gallina _____ a sus amigos ayuda para moler el maíz. No la ayudaron. La gallina _____ el grano de maíz. De nuevo, la gallina pidió ayuda a sus amigos para amasar la harina, pero no le ayudaron.

La gallina _____ la harina y la _____ al horno. ¡Mmm! Un olor delicioso salía de la cocina de la gallina. Todos tocaron a la puerta de la gallina. La gallina se _____ triste y _____ : “¡Ahora quieren mi pan! Y no ayudaron a moler, amasar y hornear”. Y _____ su puerta. Triste _____ a su tatarabuela y dijo: “Horneé pan y mis amigos no me ayudaron, ahora quieren comer de mi pan”. Su tatarabuela dijo: “¡No compartas tu pan!, ya que no te ayudaron. ¡Cómelo tú sola!”.

La gallina _____ el teléfono y _____ en lo que le dijo su tatarabuela. Entonces, _____ su puerta y dejó entrar a sus amigos. Estos, muy apenados, dijeron: “Discúlpanos, la próxima vez nosotros haremos todo el trabajo y tú descansarás”. La gallina _____ y dijo: “Me parece justo”. Todos, felices, disfrutaron del delicioso pan con leche.

Sara Cone Bryant

(Traducción por Sabrina de Rodríguez)

5

Escribe qué hace cada animalito. Usa las palabras de la derecha.













bala
relincha
gruñe
aúlla
pía
cacarea

6 Lee las acciones y escribe cada una donde corresponden:

cantamos durmió cante dormimos cantaron dormiste dormí cantó





7 Escribe sí o no, respecto a lo que podemos hacer con las manos:

saludar sí acariciar dibujar

reír no andar correr

8 Ordena las oraciones. Escríbelas de nuevo. Mira este ejemplo:

quedó Sapo dormido. se Sapo se quedó dormido.

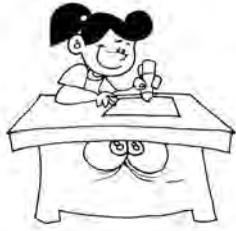
El comió queso. ratón el se _____

regué las plantas. Yo _____

los llegaron Las a escuela. _____
la niñas y niños _____



9 Une, con una línea, cada acción con su dibujo. Colorea los dibujos.



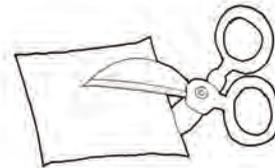
Cortar



Jugar



Volar



Escribir

10 Cuenta lo que viste en el camino.

Yo, al ir a mi casa, vi:



Yo vi una mariquita.

Yo vi un _____

Yo vi _____

Yo _____

Lección 5 Mi abuelita me contó...

1 Relee la leyenda del Cipitín y subraya la respuesta que completa cada una de las oraciones.

1. El Cipitín es un

- personaje de cuentos.
- personaje de leyendas salvadoreñas.

4. El Cipitín

- es alto y de ojos verdes.
- tiene ojos negros y piel morena.

2. El Cipitín vive en

- una cueva en la base del volcán.
- una cueva en un barranco.

5. Su mamá es

- una bruja.
- la Siguanaba.

3. Las muchachas del pueblo le dejaban

- frutas para comer.
- flores para que jugara.

2 Fíjate en esta palabra: **m o r e n a**
(1) (2) (3) (4) (5) (6)

Forma otras palabras con sus letras.

3 6 1 2

rema

3 4 1 6

6 3 4 5 6

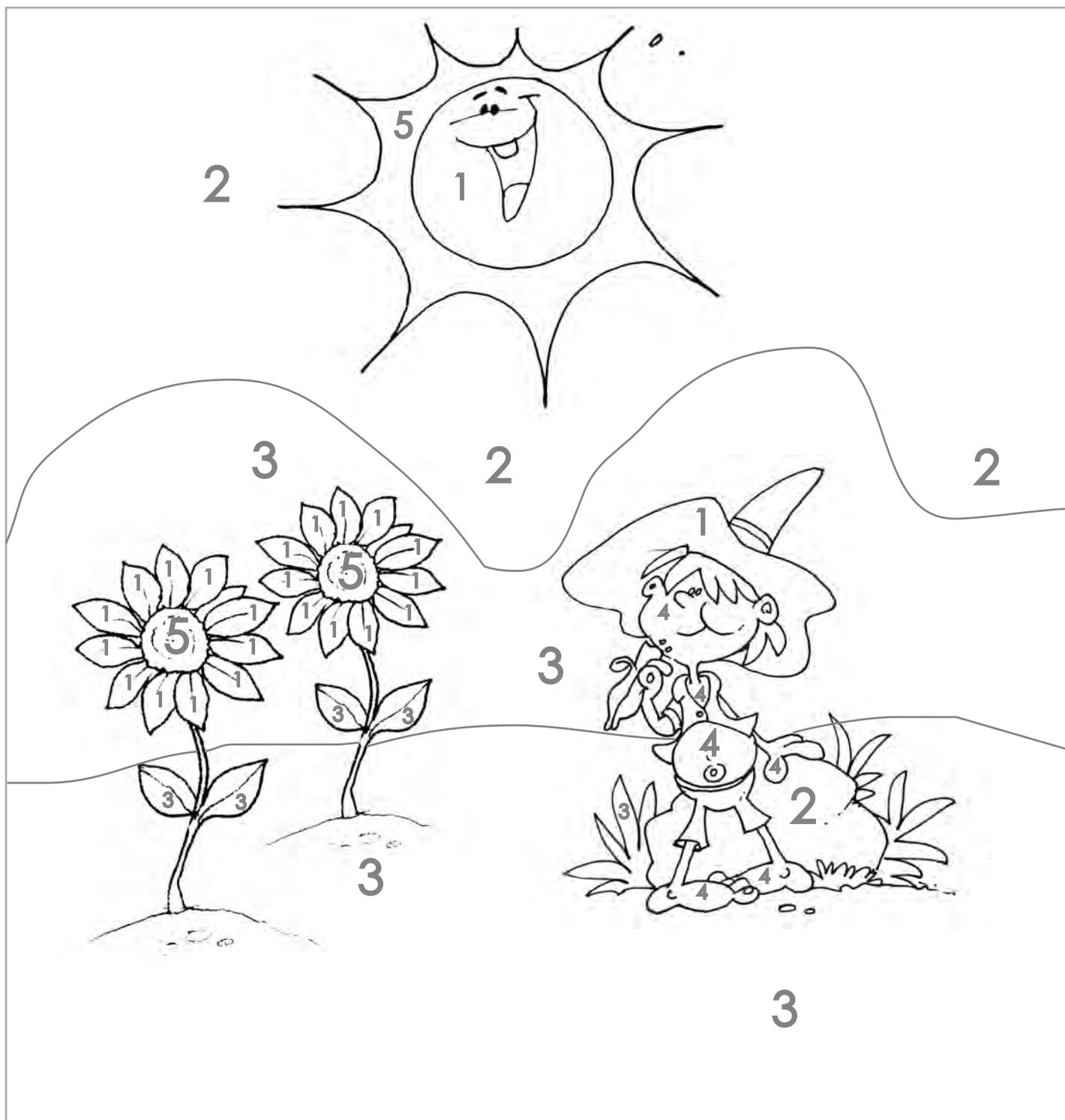
1 6 3

1 2 5 6

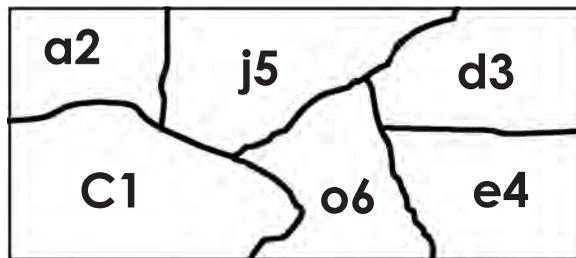
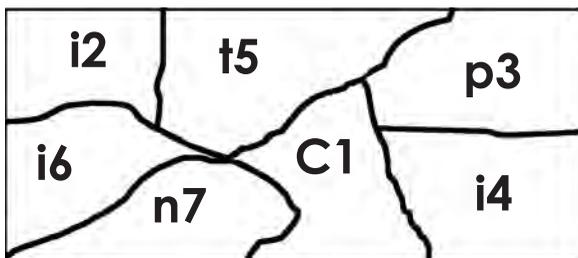
6 1 2 3

3 Colorea de acuerdo con los números.

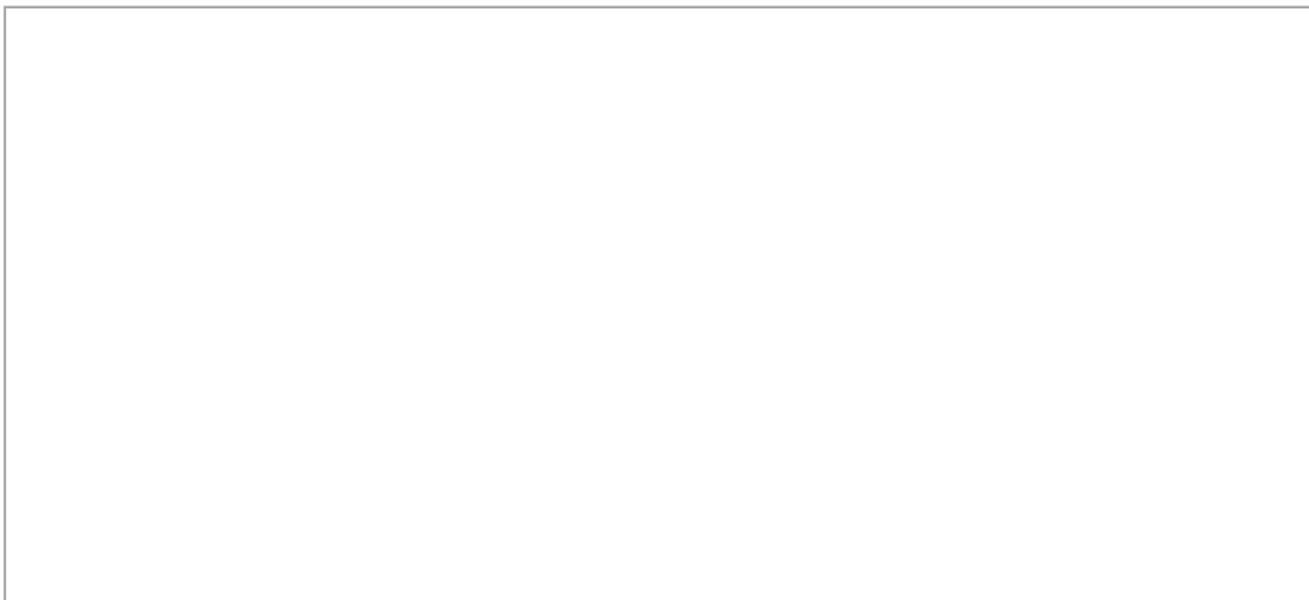
1. amarillo 2. celeste 3. verde 4. rosado 5. anaranjado



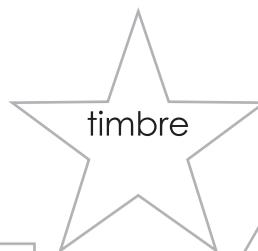
4 Ordena las letras siguiendo el orden de los números.



5 Dibuja los personajes que descubriste.



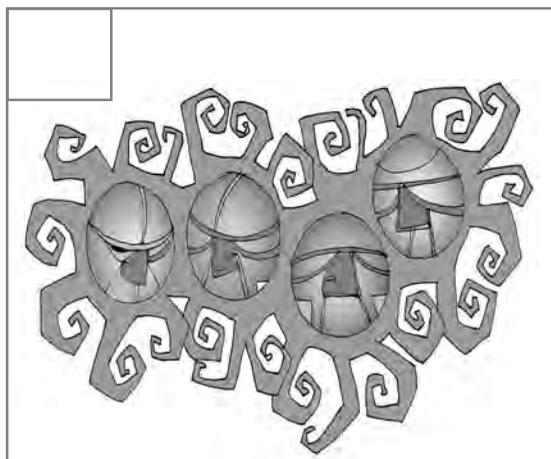
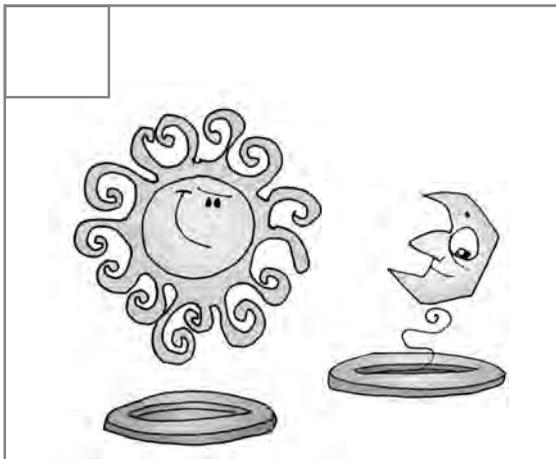
6 Fíjate en las siguientes palabras.



- Colorea de verde las que tengan la combinación "mp".
- Colorea de rojo las palabras con la combinación "mb".

Lección 6 | A contar leyendas

1 Observa las escenas y recuerda el orden correcto de los sucesos en la leyenda. Ordénalos del 1.º al 4.º.



2 Escribe “V” para “verdadero” o “F” para “falso”, si lo que dice el enunciado corresponde o no a la leyenda *Cómo nació el Sol y la Luna*.

- Los soles representaban el agua, la tierra, el viento y el fuego. V
- Había que hacer un sacrificio para agradecer a los dioses.
- Los pretendientes debían lanzarse por una catarata de agua.
- Nanahuatzin quería ayudar, era valiente.
- El Sol y la Luna habían nacido para brillar en los cielos.

3 Escribe los sucesos más importantes de la leyenda de Nanahuatzin y Texistecal.

Título: _____

Suceso 1:

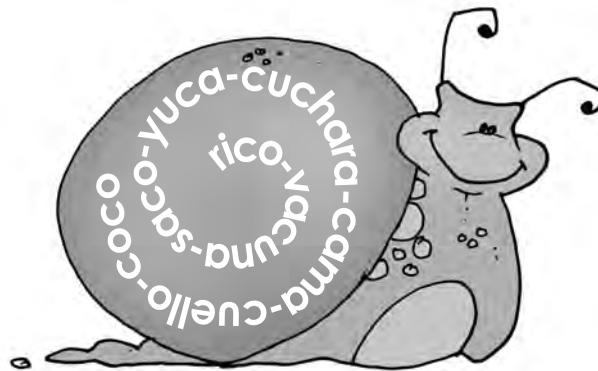
Suceso 2:

Suceso 3:

Suceso 4:

Suceso 5:

4 Lee y encuentra las palabras que están dentro del caracol.



5 Escribe las palabras que encontraste en el caracol.

6 Completa el crucigrama.

Unidad 5



Pintemos con palabras

Lección 1 Te digo cómo son

- 1 Observa este personaje de las caricaturas y escribe una descripción sobre él.



2 Lee las descripciones y adivina de quién se está hablando en cada caso. Escríbelo.

agüita yegüita Güija pingüino zarigüeya

- Una yegua pequeñita es una: _____

- Lleva a sus hijitos en la espalda: _____

- Es un lago situado en Santa Ana: _____

- Vive en el hielo y es blanco y negro: _____

- Es fresquita y nos quita la sed: _____

3 Escribe una oración usando las palabras anteriores.

Lección 2 Así es ese lugar

1 Lee los sujetos. Une, con una línea, cada sujeto con la acción que realiza.

El jardinero

limpia la escuela.

Los panaderos

enseñan en las escuelas.

La policía

cuida las plantas.

Las maestras

hornean el pan.

La ordenanza

pinta mi casa.

Los doctores

construyen las casas.

La pintora

vigila en la comunidad.

Los albañiles

trabajan en los hospitales.

2 Subraya las palabras que describen cada elemento. Escribe dos características más de cada uno.



helado, duro, caliente _____



peludo, juguetón, cuadrado _____



largo, negro, aguado _____

3 Adivina de quién se está hablando. Escríbelo.

_____ come ratones y camina por los tejados.

_____ ayuda a apagar los incendios.

_____ vive en el nido y canta.

_____ enseña en las escuelas.

4 ¿Cómo pueden ser estas cosas?

Subraya las palabras que explican cómo son.



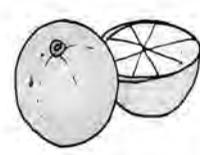
clara
fresca
rota



alto
frondoso
valiente



grande
bonita
lista



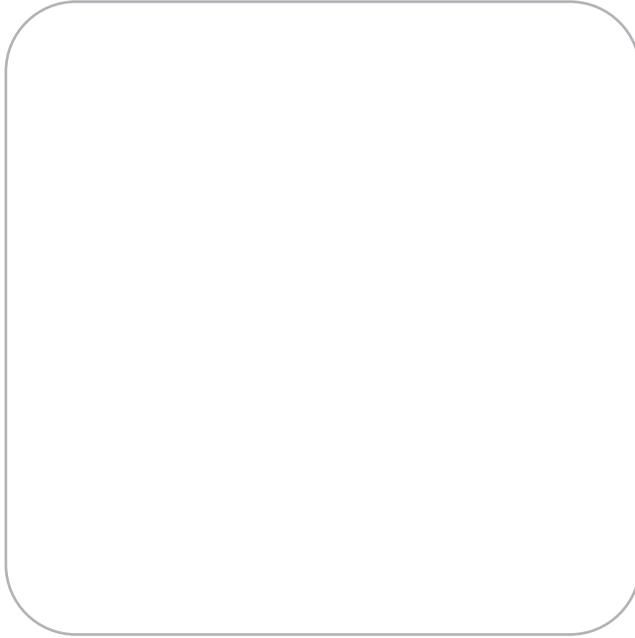
dulce
jugosa
roja

5 Observa cada ilustración y escribe su cualidad. Cada cualidad describe lo contrario de otra.

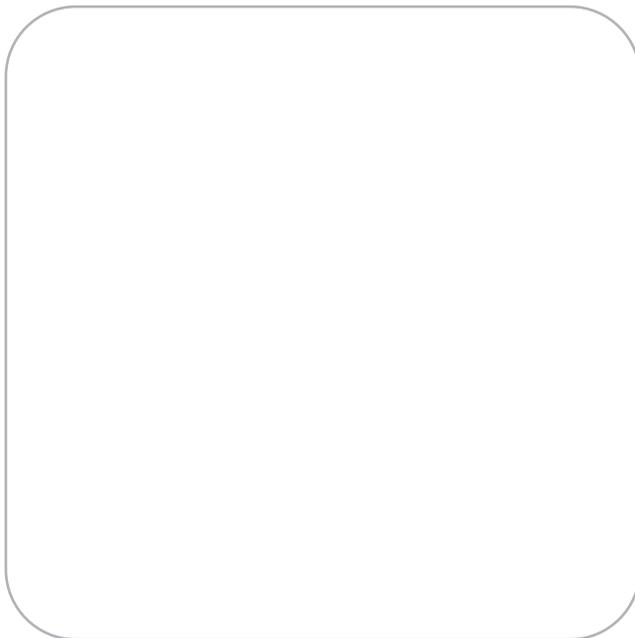
alto	grueso	rápido	frío
bajo	delgado	lento	caliente



6 Escribe tres cualidades para describir cómo es tu mejor amiga o amigo. Haz un dibujo de tu amiga o amigo.



7 Haz una descripción de tu casa. Recuerda mencionar qué cosas hay y dónde están. Dibújala.



8 Escribe dos cualidades que se relacionen correctamente con las ilustraciones.









9 Escoge y escribe el adjetivo que corresponde.

Este día visitamos el zoológico y vimos a los animales. A la entrada está la jaula de los monos. El mono y la mona saltan de rama en rama. Sus hijitos, un monito y una monita, los siguen por todas partes. El monito es más _____ (traviesa, travieso) que la monita, y ella es más _____ (lista, listo) que su hermano, pero los dos son _____ (juguetón, juguetones). El mono y la mona se sienten muy _____ (feliz, felices) de tener esos hijitos. Luego, llegamos a la jaula del elefante, que movía sus orejas _____ (grande, grandes) y agarraba las frutas con su trompa _____ (largo, larga). Se para usando sus patas muy _____ (fuerte, fuertes) para alcanzar las hojas de las ramas _____ (altas, altos). ¡Es un día maravilloso!

Lección 3 Adivina, adivinador

1 Lee las adivinanzas y únelas con su dibujo. Escribe las respuestas:

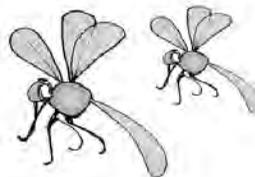
Chiquitín y danzarín,
pasa las noches rondando
con lanza y con cornetín.



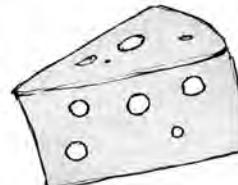
Se hace con leche de vaca,
de oveja y de cabra,
y sabe a beso.
¿Qué es eso?



En verano barbudo
y en invierno desnudo,
¡esto es muy duro!



Soy roja como un rubí
y llevo pintitas negras,
me encuentro en el jardín,
en las plantas o en la hierba.



Unidad 6

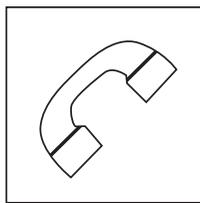
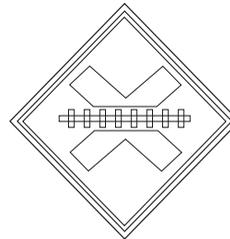
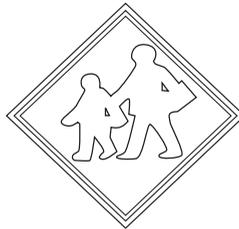
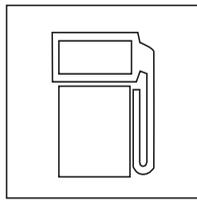


Las imágenes nos hablan

Lección 1

Las señales también nos hablan

1 Observa las señales y coloréalas según el tipo de mensaje.



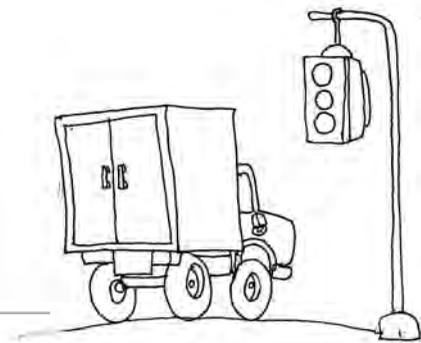
2 Colorea la luz del semáforo que indica ALTO.
Observa y contesta:

a. ¿Quién se detuvo?

b. ¿Por qué?

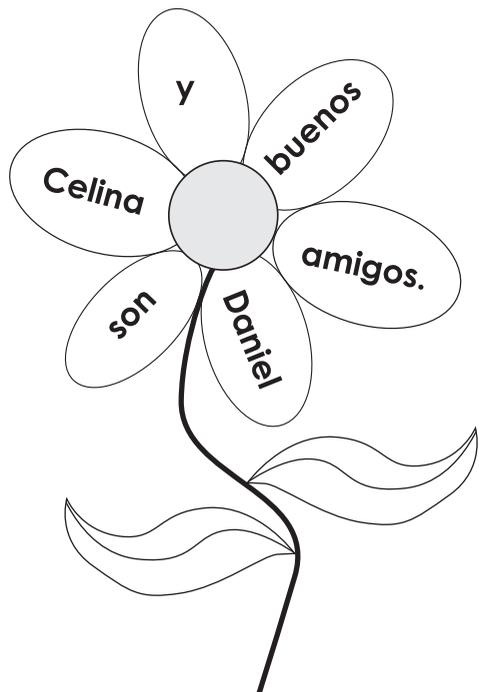
c. ¿Qué luz tenía encendida el semáforo?

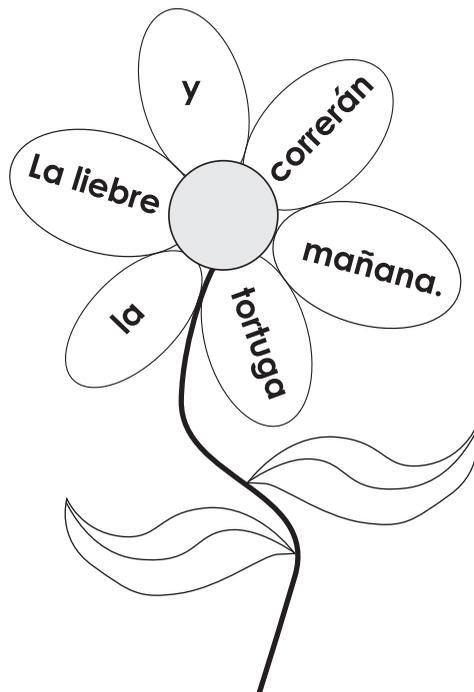
d. ¿Qué indica esta luz?

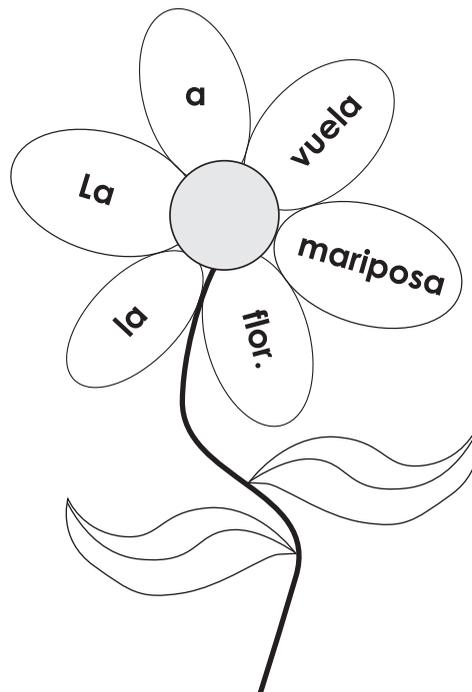


Lección 2 Los carteles nos informan

1 Ordena la oración escrita en cada flor.





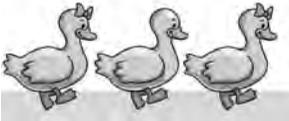
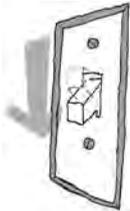


2 Observa la ilustración y escribe un cartel invitando a la carrera de la liebre y la tortuga.



Lección 3 De viñetas y globos

1 Relaciona los sonidos con los objetos que los producen.

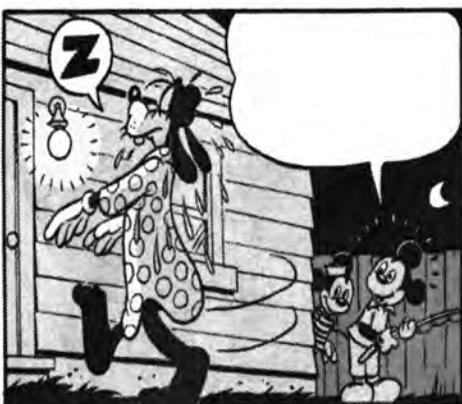
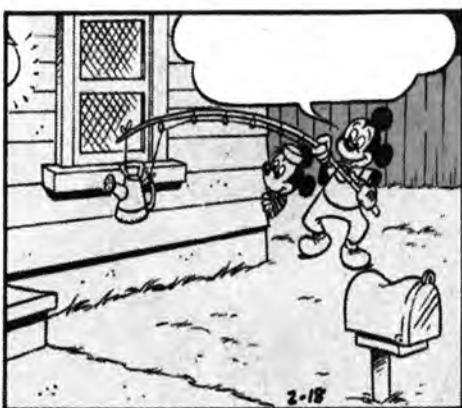
	CU-CU-CU		
	toc-toc-toc		
	suiissss...		
	¡pop!		
	¡click!		
	pío-pío-pío		
	cuac-cuac-cuac		

2 Lee el siguiente texto. Escribe en tu cuaderno y coloca los signos ¿? (interrogación) o ¡! (exclamación) donde se necesiten.

- __Qué hace ese ruido tan adorable__— , preguntó Garras, el gato.
- __Es mi maravilloso y nuevo collar__—chilló la ratoncita con miedo.
- Yo lo quiero —dijo el gato—. __Dámelo ya__
- __Tómalo__—gritó la ratoncita asustada, al momento que lo tiró y escapó.



3 Observa las viñetas e imagina qué pueden decir estos personajes. Escribe, en los globos, tus ideas.



Tomado de El Diario de Hoy, del 27 mayo de 2007.

Lección 4 Sin palabras

1 Observa la historieta muda de Mafalda, una niña de las historietas que odia la sopa.

Recorta las viñetas y pégalas en orden.

2 ¿Por qué crees que hizo esto Mafalda?

Mafalda



Por: Quino

Unidad 7



Organizando la información

Lección 1

Organiza lo que lees

1 **Responde a las preguntas usando la tabla que aparece en tu libro de texto.**

- a. ¿Cuál dinosaurio medía de 7 a 9 metros de alto? _____
- b. ¿El apatosaurio era herbívoro o carnívoro? _____
- c. ¿Cuál de los dinosaurios se alimentaba de peces? _____
- d. ¿Cuál de los tres dinosaurios era el más grande? _____
¿Y el más pequeño? _____
- e. ¿De qué se alimentaba el allosaurio? _____

2 **Escribe F si la oración es falsa y V si la oración es verdadera:**

- a. El apatosaurio era un dinosaurio manso y pacífico.
- b. El allosaurio volaba acechando a sus presas desde el aire.
- c. El cearadactylus también se llama brontosaurio.
- d. El apatosaurio medía 23 metros de longitud.
- e. Estos dinosaurios se extinguieron hace millones de años.

Lección 2 ¿Qué día es hoy?

1 Escribe los meses del año en orden.

noviembre, agosto, febrero, junio, septiembre, enero, marzo, diciembre, octubre, abril, julio, mayo

- | | |
|-----------------------|-----------|
| 1. <u>enero</u> _____ | 7. _____ |
| 2. _____ | 8. _____ |
| 3. _____ | 9. _____ |
| 4. _____ | 10. _____ |
| 5. _____ | 11. _____ |
| 6. _____ | 12. _____ |

Escribe el número correcto del mes en cada .

- 1 El primer mes del año.
- El mes que está entre septiembre y noviembre.
- El mes después de febrero.
- Los dos meses entre mayo y agosto.
- El último mes del año.
- El mes antes de marzo.
- El mes que está entre octubre y diciembre.
- Los dos meses entre julio y octubre.
- El mes después de abril.
- El mes antes de mayo.

2 Lee las oraciones y encuentra la acción que la completa.

cazan	toman	llovió	cocina
juegan	existieron	aprendemos	volará

Eloy _____ mañana por el espacio en su nave.

En la escuela _____ a leer y escribir cuentos.

Papá _____ el desayuno para mi hermana y para mí.

Las niñas y los niños _____ pelota en el patio.

Ayer _____ muy fuerte.

Los dinosaurios _____ hace millones de años.

Los gatos _____ ratones y _____ leche.

3 Encierra con un círculo ay, ey, oy, uy en las palabras siguientes:

- | | | | |
|-----|------|---------|----------|
| ley | ¡ay! | Uruguay | muy |
| hoy | buey | mamey | Paraguay |
| doy | hey | maguey | huy |

4 Elige cinco palabras y escribe una oración con cada una.

5 Sigue las instrucciones y completa en el calendario.

NOVIEMBRE						
Domingo		Martes	miércoles			sábado
				1	2	3
	5		7		9	10
11	12	13	14	15	16	17
18				22	23	24
25	26	27	28	29	30	

- Haz una línea roja debajo del nombre del mes.
- Escribe los nombres de los días que faltan en la semana.
- Dibuja un círculo verde alrededor de cada letra que debe ser mayúscula.
- Completa el calendario con los días que faltan.
- El 2 de noviembre es el Día de los Difuntos; dibuja flores en ese día.
- El 9 de noviembre es la celebración de despedida; dibuja globos en ese día.
- Dibuja un libro cerrado en el último día de clases.
- Colorea de verde los cuadrados para los días 13, 15 y 17.
- Colorea de morado los cuadrados para los días 26, 28 y 30.

Lección 3 ¿Qué comeremos hoy?

- 1 **Completa las oraciones con la palabra que creas necesaria. Escribe la coma donde es necesaria.**

Quiero sopa, arroz, queso y tortilla.

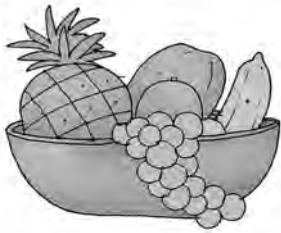
Cómprame lápices, sacapuntas y _____.

Vimos monos, leones, tigres y _____.

Las niñas y los niños jugaban, cantaban y _____.

El gato come, se lame y _____.

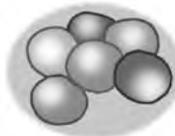
- 2 **Escribe el nombre de las frutas en el frutero.**



- 3 **Une, con una línea, la palabra y su dibujo.**



chibolas
 chancleta
 champú
 chompipe
 chino
 chocolate
 chinche
 chucho



Unidad 8



Juguemos con versos

Lección 1

Vamos a soñar con la poesía

- 1 Lee el poema dos veces y crea, abajo, uno con rimas diferentes.
Haz un dibujo sobre tu poema.

Cipitío

Niño gordito y panzón
dicen que es el Cipitío.
Duerme cerca del fogón
porque amanece con frío.

Eugenio Martínez Orantes
(salvadoreño)

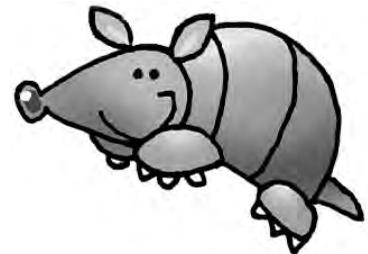


Niño gordito y _____
dicen que es el _____.
Duerme cerca del _____
porque amanece con _____.

- 2 Completa las palabras con -illo, -illa.

mart _____ amar _____ ard _____

armad _____ p _____ s _____



3 Separa las palabras en sílabas y colócalas en la casilla que les corresponde según su número de sílabas.



higuera

manto



pan

Una sílaba (monosílabas)	Dos sílabas (bisílabas)	Tres sílabas (trisílabas)
sol	ca-rro	

4 Colorea el dibujo.



5 Forma palabras con las siguientes sílabas, ordénalas y descubre los versos.

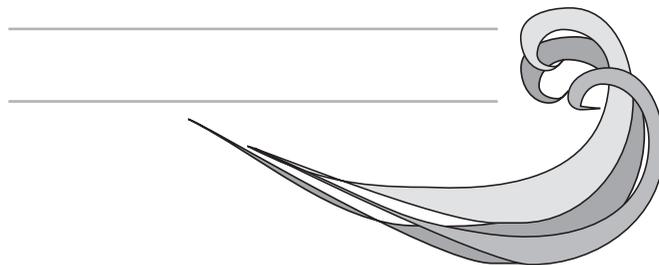
El mar

nen, que O vie las
van que las O

Olas que vienen
Olas que van

nen? ¿De vie de dón

van? de ¿A dón



Mercedes Trejo de Recinos
(salvadoreña)

6 Descubre las palabras agudas, cópialas en la tabla y encierra en un círculo la sílaba tónica.

Los tres Reyes Magos
(fragmento)

Camellos de plata
coronas de amor.
Los tres Reyes Magos,
en medio Melchor.

El casco dorado
brilla al caminar.
Los tres Reyes Magos,
detrás Baltasar.

Caminan... caminan...
primero Gaspar,
en medio Melchor,
detrás Baltasar.

Cruzando la noche
los tres Reyes van:
con mirra, Gaspar;
incienso, Melchor;
y oro, Baltasar.

Gilberto Velado
(salvadoreño)

amor		

Lección 2 El arte de las palabras

1 Parea las comparaciones. Escríbelas en las doble rayas.

Es la risa de mi niño
como dos estrellas brillantes.



Van los niños a la escuela
como una flor de abril.



Era su cara preciosa
cual campanita loca.



Sus ojos claros eran
como pajarillos alegres.



2 Escribe las palabras que se comparan.

Estas palabras:	Se comparan con:
Risa de mi niño	
Niños a la escuela	
Cara preciosa	
Ojos claros	

3 Encuentra las parejas de palabras sinónimas y ordénalas abajo.



cuarto



estrella



linda



bonita



dulce

cipota



azucarado



lucero



habitación



niña



Esta palabra:	Es sinónima de:
dulce	azucarado

4 Encuentra las palabras con ce, ci. Coloréalas de diferente color.

C	E	L	E	S	T	E	X
W	C	A	N	C	I	Ó	N
X	T	C	E	C	I	M	B
P	R	E	C	I	O	S	A
B	C	D	F	A	I	U	O
Y	S	I	N	C	E	R	A

Lección 3 Versos de mi corazón

1 Une las palabras que riman.

patitas

jardín

ballena

Pantalión

trompeta

colitas

patín

colmena

canción

bicicleta

rosa

mariposa

2 Completa el poema con la palabra del dibujo.

La fiesta
(fragmento)

Suenan las _____

baila la _____

y junto al _____

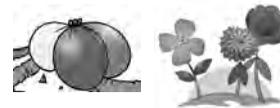
ríe doña horchata.

_____ y _____

se mueven airosas

y en mi pecho nacen

lindas _____ .



Maura Echeverría
(salvadoreña)

Unidad 9



Para
comunicarnos
mejor

Lección 1

Una nota para ti

1

Escribe una nota a Octavio para invitarlo a jugar lotería.



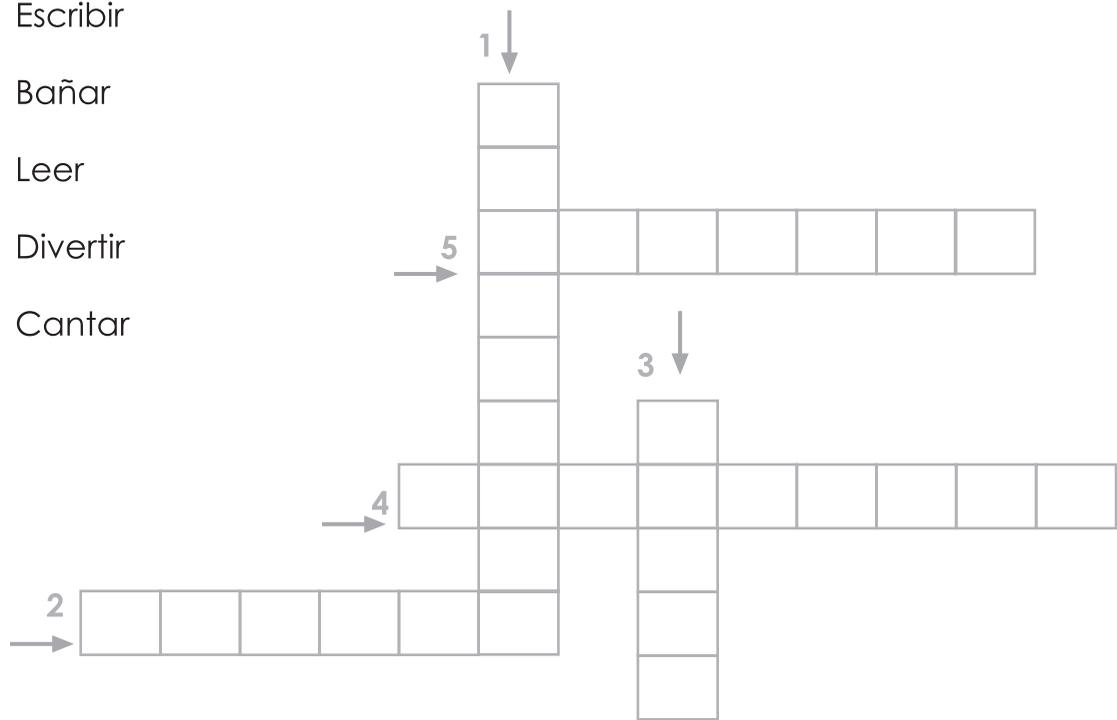
2

Completa las palabras con ac, ec, ic, oc, uc.

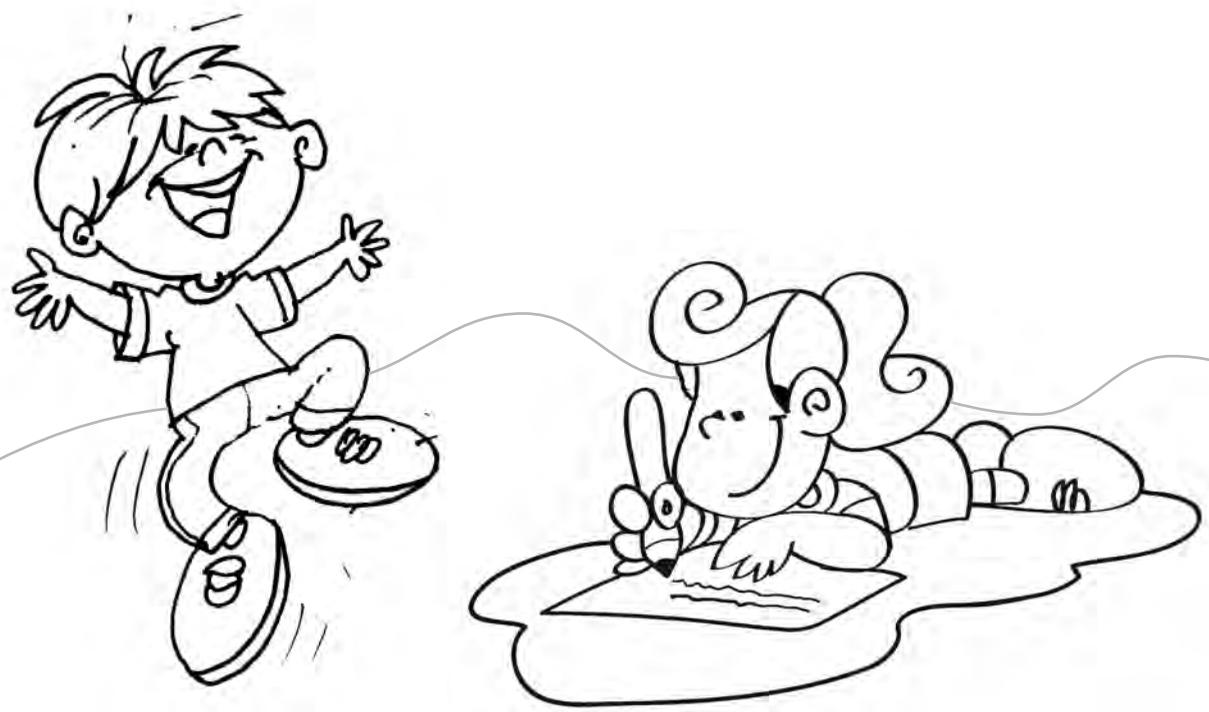
V____toria, una niña que fue al picn____, ganó el ____tavo lugar en la carrera de saltos. Ella sufrió un pequeño ____cidente: se raspó un pie con un c____tus y tuvo que ir al d____tor. La llevó el cond____tor de un bus. Pero aprendió la l____ción de no volver a ir a jugar en sandalias.

3 Completa el crucigrama con el futuro de estas acciones.

1. Escribir
2. Bañar
3. Leer
4. Divertir
5. Cantar



4 Colorea a Loly y Octavio.



Lección 2 Te invito a mi fiesta

1 Colorea a Pitillo.



2 Relaciona las palabras con lo que hay en una fiesta de cumpleaños.



- Payaso
- Regalo
- Pastel
- Piñata

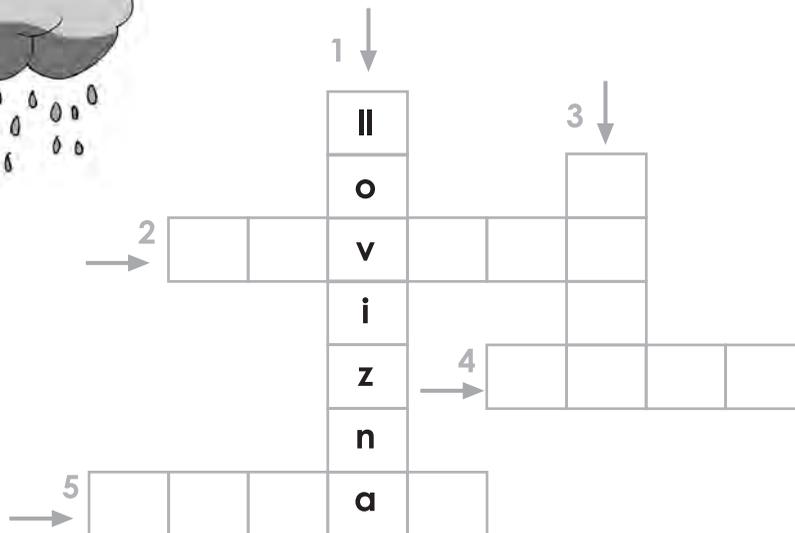


3 Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

llama llovizna llevar llora llavero

1. Ayer cayó una leve_____ que mojó la tierra.
2. Anita me regaló un_____.
3. El bebé _____porque quiere comer.
4. La _____de la vela iluminaba la casa.
5. Voy a_____ el huacal con agua.

4 Completa el crucigrama con las palabras anteriores, usando el orden de las oraciones.



Lección 3 Queridos abuelitos...

1 Ordena las partes de la carta.

 Desordenado	 Ordenado
1. Mensaje	1.
2. Despedida	2.
3. Nombre o firma	3.
4. Lugar y fecha	4.
5. ¿A quién va dirigida?	5.
6. Saludo	6.



- 2 Descubre en la sopa de letras las palabras con ka, ke, ki, ko, ku; coloréalas y escríbelas al lado derecho.

A	Z	D	E	K	I	K	A
K	E	T	C	H	U	P	M
I	K	O	A	L	A	T	E
D	I	O	S	E	S	A	Y
K	A	R	A	T	E	Q	M
E	M	T	U	P	A	I	T
P	R	E	E	N	M	U	N
K	E	V	I	N	I	S	L

- 3 Corta y ordena las partes de esta carta. Pégalas en otro papel.

Pronto saldré de vacaciones. Creo que voy a pasar a tercer grado porque llevo buenas notas. Estoy muy contento de que pronto vayas a regresar de ese viaje. La próxima vez, me gustaría ir contigo para que me lleves al Safari Chapín. Dicen que ahí los animales andan libres.

No se te vayan a olvidar los dulces de leche que se llaman canillitas. ¡Son bien ricos!

Espero que estés muy bien allá en Guatemala.

San Salvador, 20 de octubre de 2010

Ya quiero que regreses a la casa, te extraño. Gracias por ser tan bueno.

¡Hasta pronto!

Tu hijo Emilio

Querido papá:

Lección 4 Besos y abrazos

1 Conecta cada destinatario con el saludo más adecuado.

Abuelita Chabe:	¿Qué hay de nuevo, amigo?
Prima Griseida:	¿Cómo está mi viejita linda?
Gato Tigre:	Espero que estés bien, mamita querida.
Mamá:	¿Qué tal, cipota?
Gustavo:	¿Cómo te ha ido, mi precioso miao?

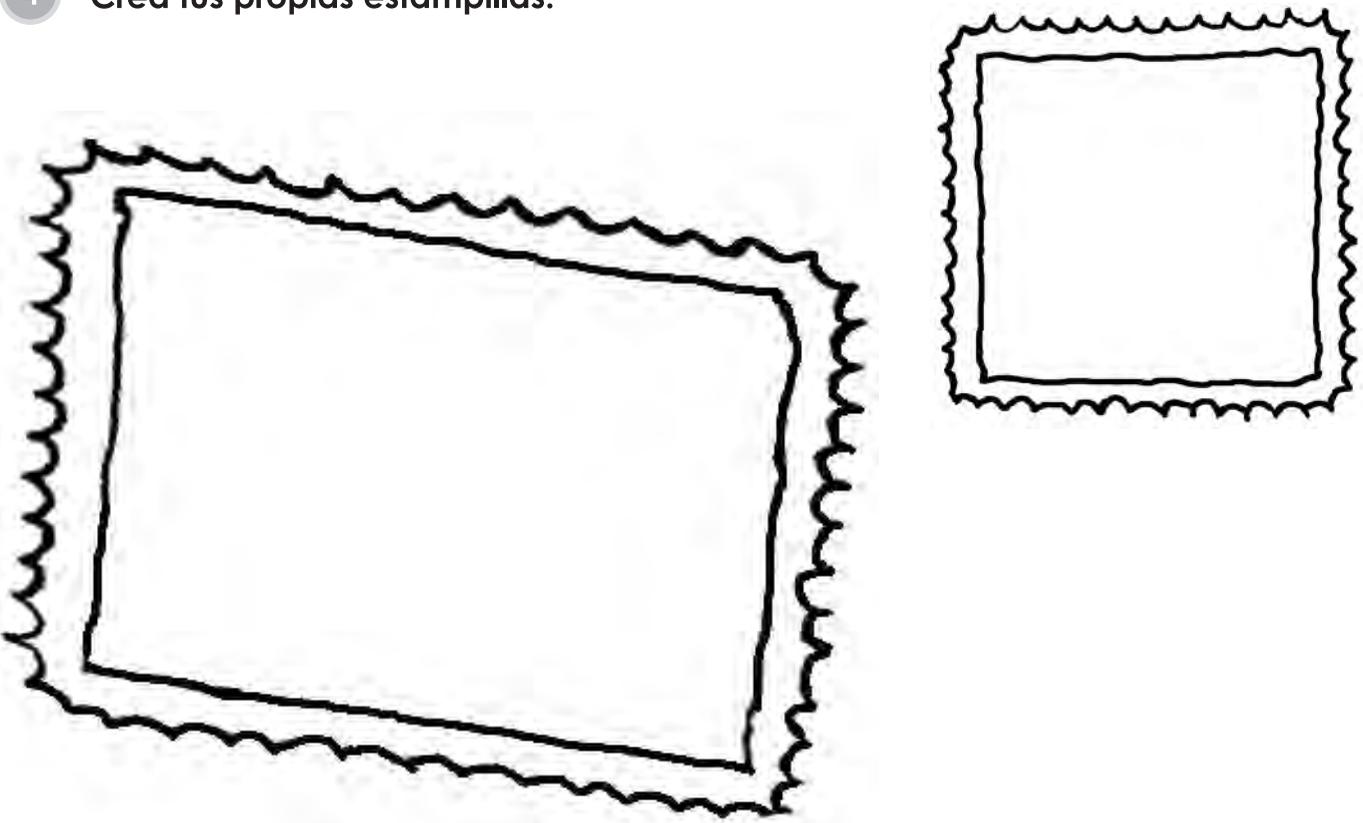
2 Conecta las palabras como debe ser y escríbelas en las doble rayas.

El licuado es	a	la mochila.
La perrita	de	comer un elote loco.
Las crayolas están	y	zapote con leche.
Ayer fui	en	sus cachorros se mojaron.

3 Escribe el remitente y el destinatario en este sobre.

The envelope template is a large rectangle with a thick border. On the left side, there are four horizontal lines for writing the sender's address. On the right side, there is a square illustration of two cartoon rabbits, one slightly behind the other, both looking towards the viewer. Below the illustration, there are four horizontal lines for writing the recipient's address.

4 Crea tus propias estampillas.

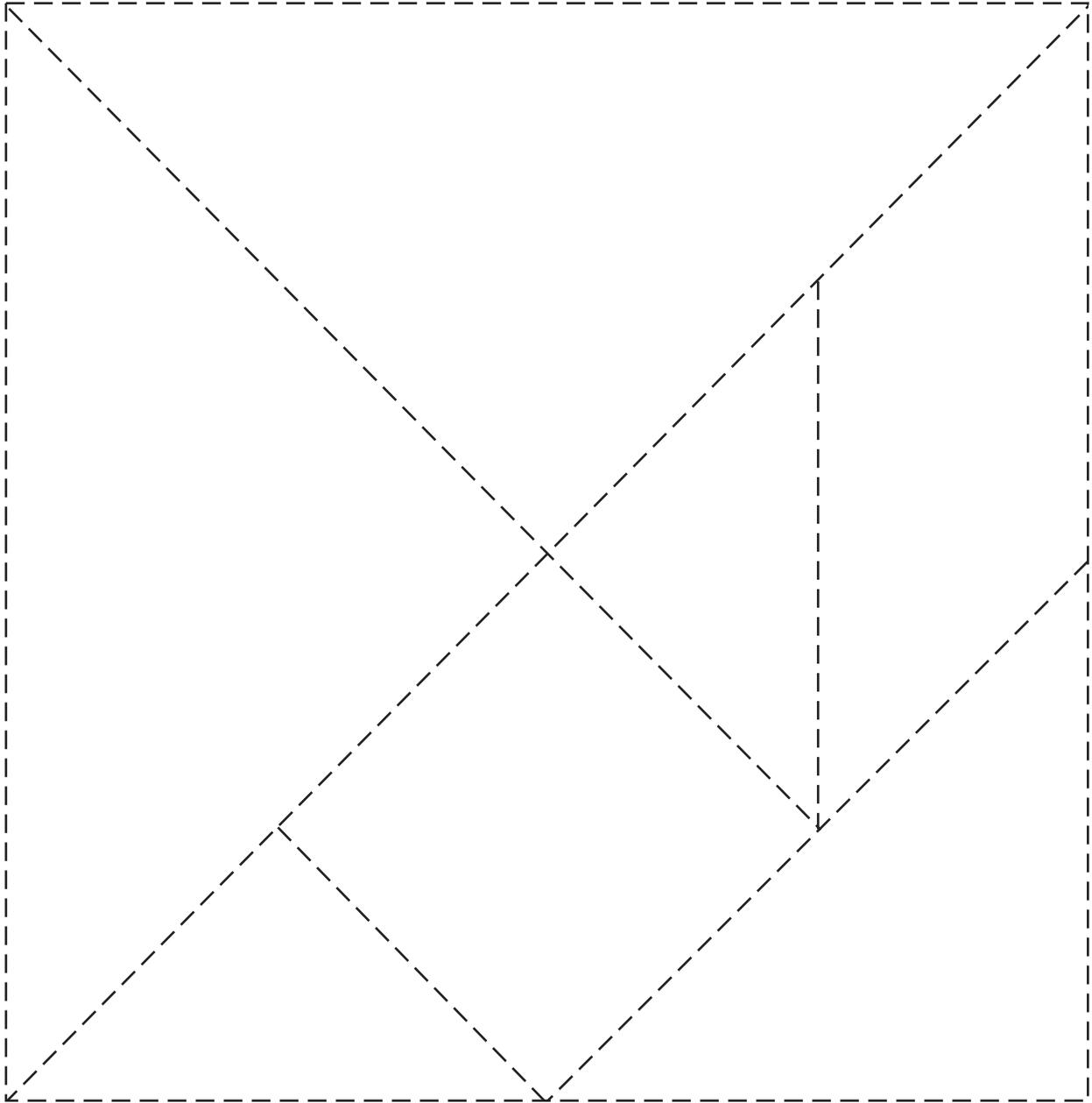




Despidámonos jugando

1 Sigue estas instrucciones para que juegues tangram.

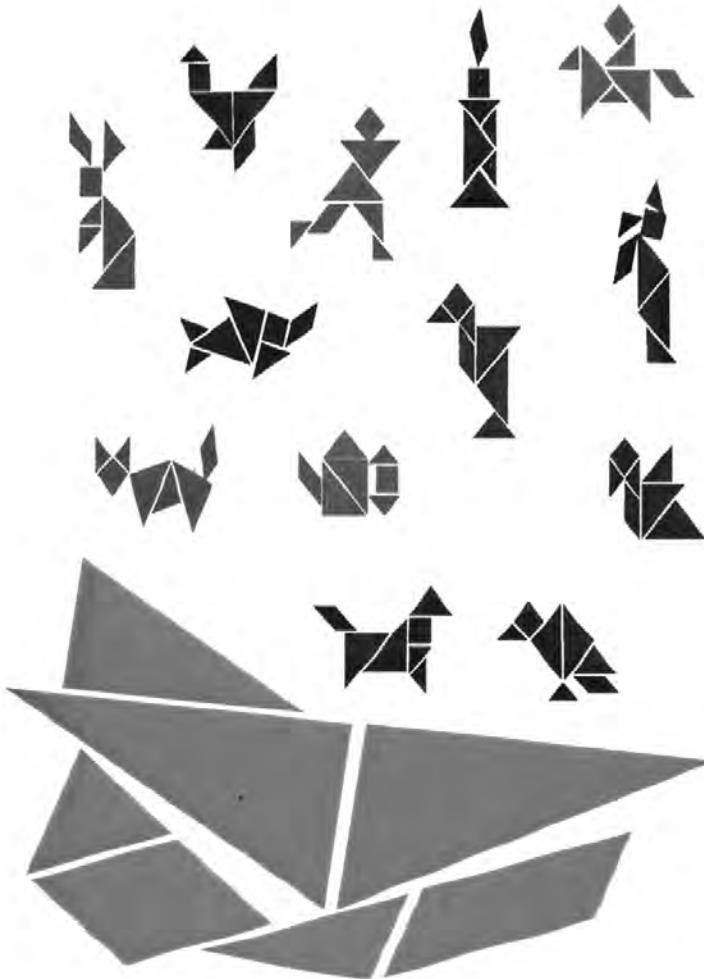
1. Colorea cada parte del modelo de un color diferente.
2. Desprende la página y pega el modelo sobre una cartulina.
3. Recorta con mucho cuidado sobre las líneas punteadas.
4. Listo. Arma las figuras que aparecen en la página 71.



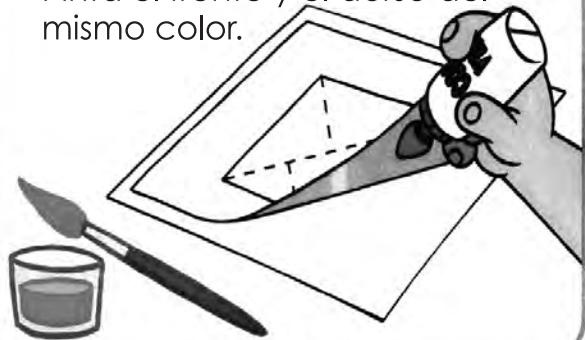


2

Juega tangram. Sigue las instrucciones para armar las figuras.



Primero pega el plano sobre cartulina o cartón blanco. Pinta el frente y el dorso del mismo color.



Después corta cuidadosamente las líneas punteadas.



Siempre debes usar las siete piezas



Te quedarán siete piezas, con ellas se pueden formar muchas figuras.



La presente edición consta de 166,512 ejemplares. Se imprimió con fondos del Gobierno de la República de El Salvador provenientes del Fideicomiso para la Educación, Paz Social y Seguridad.

Impreso en El Salvador por Editorial Altamirano Madriz, S.A.
Diciembre de 2007