

IN-ADA 04

RED SEA GOVERNORATE

Environmental Education Workshops

FINAL REPORT

Submitted By
The Academy For Educational Development
GreenCom II Egypt Task Order LAG 2905-807
US Agency for International Development

October 2002

I- Executive Summary

The Academy for Educational Development produced the Red Sea Learning Supplement. The Red Sea Learning Supplement consists of an environmental learning activity book about the Red Sea and its natural resources, a video film, a CD, a brochure on the Red Sea Protected Areas, and two posters of the animals in the Eastern Desert and the Red Sea creatures. The target group of this learning supplement includes primary, preparatory and secondary school teachers, Red Sea rangers, and NGOs.

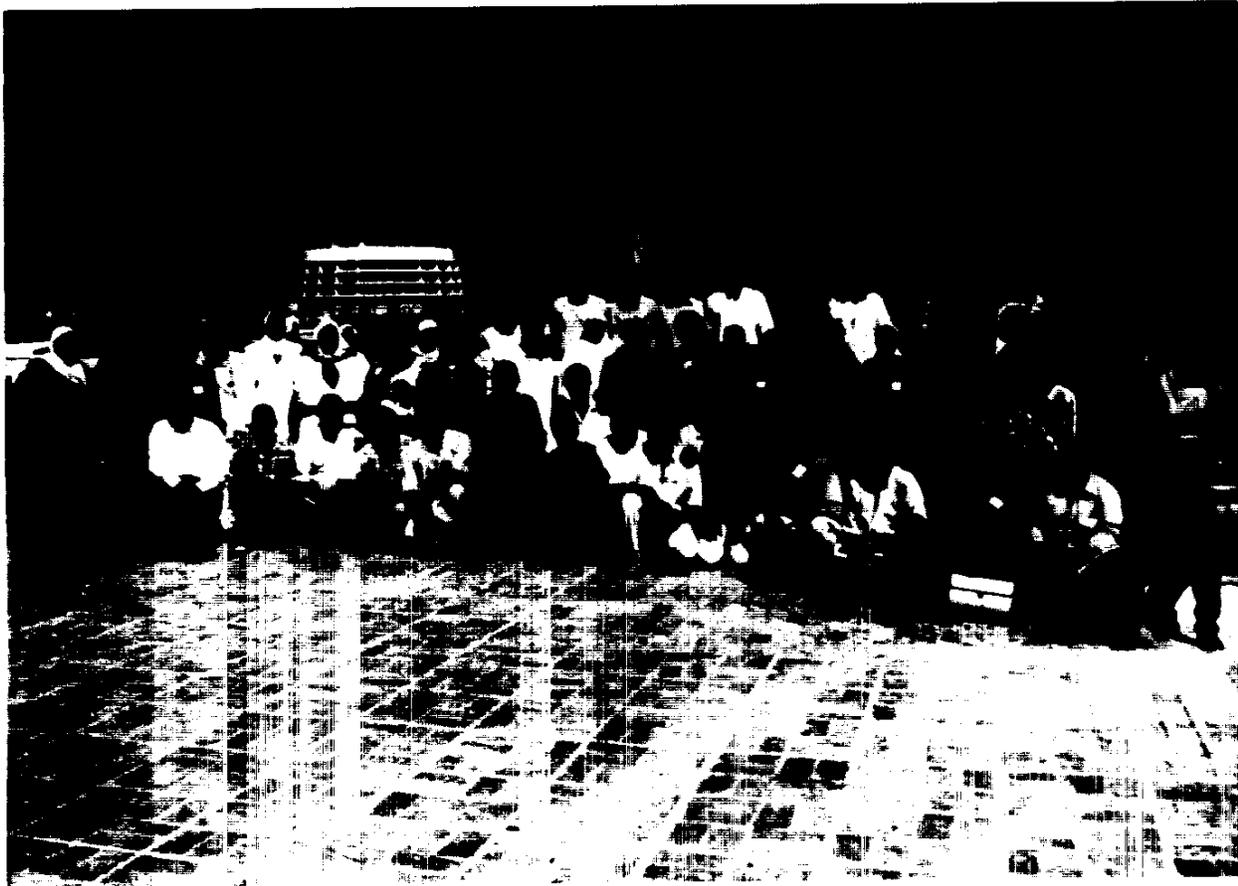
The Red Sea Learning Supplement was released on the 3rd of August 2002. The Minister of Environment, the Governor of the Red Sea, and the First Secretary of the Ministry of Education, as well as USAID and prominent figures from the field of environment attended. In addition, major journalists and media people, teachers, students and other guests were there. All participants expressed their gratitude and appreciation towards the production of the Red Sea Learning Supplement, expressing the need to expand its target groups to include other Governorates.

After the release of the learning supplement it was necessary to explain to teachers, rangers and NGOs from the Red Sea area how to use the Learning Supplement with their different target groups. Therefore, the AED implemented three workshops, two of which were carried out in Hurgada and the third was implemented at El Quseir city. Around 140 participants attended the three workshops.

It is important to note that the workshops achieved the participants' expectations, which were mentioned at the beginning of each workshop. These expectations were very similar to the workshop objectives set by the team. In addition, about 88% of the total number of participants who attended the three workshops was very satisfied with all the activities carried out. Moreover, 86% percent of the participants benefited from the workshops.

Participants in the workshops expressed their appreciation to AED for all its support towards the teachers in the Red Sea Governorate and to their environment. They also appreciated the kind of approaches followed, and the help of the facilitators throughout the workshops. All the participants expressed their willingness to participate in other similar activities.

As for the Red Sea Learning Supplement, teachers found it to be a beneficial teaching aid tool in raising students' awareness in schools and the Red Sea community. Red Sea rangers and NGOs that participated in the workshops, added that this kind of material is helpful when dealing with their target groups in the Governorate.



**PARTICIPANTS AND THE AED STAFF IN
HURGADA FIRST WORKSHOP
HURGADA- THE RED SEA GOVERNMENT
8-10 SEPTEMBER, 2002**

II- HURGADA FIRST WORKSHOP

The 1st workshop was held at Marriot hotel in Hurgada city on the 8 to 10 of September 2002. The total number of participants who attended this workshop was 53, (see annex 1, list of participants in Hurgada 1st workshop). About 42 of them were teachers from different school levels. In addition, 7 participants came from the education directorate of Hurgada, one from HEBCA NGO, one journalist and 2 environmental researchers (rangers).

The following table shows the number of male and female teachers at different school levels and their teaching fields.

SCHOOL LEVEL	SEX		TEACHERS FIELDS						
	male	female	Scien.	Arabic	Hist. & Geog.	Leader Env. gp	Agric.	Psyco-logist	Pop. & env.ed.
PRIMARY	11	5	5	1	1	8	-	-	1
PREPARATORY	18	11	7	1	5	2	1	2	-
SECONDARY	7	1	2	1	3	2	-	-	-
TOTAL	36	17	14	3	9	12	1	2	1

II.1. AED FACILITATORS

The workshop was organized and facilitated by 7 AED staff:

- 1- Dr. Hassan Abou Bakr
- 2- Dr. Hala Adel
- 3- Ms. Neven Abou Shady
- 4- Ms. Rasha Mostafa
- 5- Mr. Ali samir
- 6- Ms. Magda Goma
- 7- Mr. Hany Faried

II.2. PROCEEDINGS OF THE WORKSHOP

A- DAY ONE

A.1. PRE-EVALUATION ANALYSIS

Day one started by distributing the registration forms in which participants were asked several questions about their personal data, their environmental role in the schools, and some information about the environment in the Red Sea, (see annex 2. the pretest form).

The analysis of the pretest showed that only 18 participants from the 53 have attended previous workshops on environmental education. On the other hand, most of them (47 participants) carry out environmental activities with their students at school, (see annex 3. analysis of Hurgada 1st workshop pretest). A large number of participants find that the existence of coral reefs and colored fish, the moderate weather and the Red Sea mountains are the most important features of the area. However, most of them said that the main problems of the Governorate are concentrated on breaking the coral reefs, over fishing, and killing the rare fish species. A large number of the participants (31) find that raising environmental awareness between students is the most important role their school can play in protecting the environment in the Red Sea.

After participants handed out the pre-evaluation forms, the learning supplement was distributed where each teacher from the secondary and preparatory school took a bag (one teacher form each school), but as for the primary level a bag was given to each school (two teachers came form each primary school).

A.2. THE OPENING SESSION

At the beginning of the opening session an introduction was made by Dr. Hassan Abou Bakr, AED environmental consultant and the main author of the Red Sea book. He started by giving a brief introduction about the AED and its work in Egypt, the different organizations who were keen to invite the participants to attended the workshop, *i.e.* EEAA, the Ministry of Education, and the Education Directorate at the Governorate level. Dr. Hassan said also that we always try to be positive towards our environment and environmental problems. Therefor, we have chosen the title of our book, the Magnificent of the Place and the creation of People, which give an optimistic overview to the environment. He also added that one can find many books on the Red Sea in the libraries but all of them are written in English language, this is the first time to have a book, video film and a CD in Arabic language. Not only that but the book is colored, attractive, and easy to use by different groups of people.

Dr. Hassan added that this meeting is not the first in the Red Sea Governorate and that the same team have worked there during the year 2000, where 3 workshops on environmental education were implemented. Then, a video that was taken film during those workshops was played in order to show the teachers the kind and amount of work done during those workshops.

A.3. OBJECTIVES OF THE WORKSHOP

Dr. Hassan talked also about the workshop objective and briefed it as followed:

- 1- To introduce the teachers to the Red Sea learning supplement and get their feedback on it;*
- 2- to implement some of the book learning activities; and*
- 3- to introduce teachers to the Red Sea rangers and environmental NGOs hoping that they will cooperated together in the feature in protecting the Red Sea environment.*

A.4. LECTURES ON DAY ONE

Several lectures were given on day one, where people form the Ministry of Education and EEAA talked about several issues, (see annex 4, workshop agenda).

**1- DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL VALUES
A LECTURE PRESENTED BY MR. MOHAMMED REDA, MINISTRY
OF EDUCATION**

Mr. Mohammed Reda - the head of the Environmental Education and Population Department in the Ministry of Education in Cairo- gave a lecture on how to develop the environmental values. Mr. Reda talked about the three objectives of the education process, *i.e.* knowledge, skills and behavior. Where he said that the teacher explains the lesson to the students to transform the knowledge, the student then try to develop these knowledge to gain a new skill, finally, the skills are transformed into behavior. Mr. Reda gave several examples about the relationship between people and the environment and how both of them effect and affect each other, (see annex 5, a paper on the development of environmental values)

**2- THE LOCAL INTRENCE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION
A LECTURE GIVEN BY, MS. ZEINAB KOTB**

Ms. Zeinab Kotb, from the Ministry of Education talked about the natural environment which gives the place its characteristics, such as the rare environment of the Red Sea area. And the environment made by people, like the resorts, hotels and houses . She also talked about the importance of protecting the local environment of the Red Sea, and to use the available resources in a sustainable way. Ms. Zeinab explained that everyone in the local community have his/her role in protecting the environment, starting form the family, man and women, the school, the local community, the NGOs, the local authorities...etc. (see annex 6, a paper on the local intrence of environmental education).

**3- THE PROTECTED AREAS IN THE RED SEA
A LECTURE GIVEN BY, ENG. MOHAMMED KAMAL, EEAA**

Mr. Mohammed Kamal gave a lecture on the protected areas of the Red Sea, where he talked about the meaning of protected areas, its importance, examples of some of the protectorates in the Red Sea, the problems facing these areas, the law 4 in relation to the protected areas. (see annex 7, a paper on the protected areas in Egypt).

**A.5. A PRESENTATION ON THE RED SEA LEARNING
ACTIVITY BOOK**

Dr. Hassan Abou Bakr gave a brief summary on the Red Sea book. He explained that the book consists of 4 chapters, each chapter is divided into two parts; learning activities and information papers. The total number of the learning activities in the book are 42, in each activity there is a concept, an objective(s), the methodology, the age level, the place where the activity can be done, the materials and tools needed, the procedures and some variations and remarks.

Dr. Hassan added also that in each chapter there is a table that explains to the teacher which activity can be used with which school level, and at which class field, and what kind of skills are gained when the activity is implemented. Then, he talked about the four chapters of the book which are:

- 1- *A BLUE PLANET AND A RED SEA*
- 2- *A CLOSE LOOK*
- 3- *THIS CHARMING BEAUTY IS IN DANGER*
- 4- *LETS SAVE THE RED SEA*

Dr. Abou Bakr added that the book is supported by a large number of photographs, illustrations, figures and tables that help the teacher in transforming the information to the students.

A.6. WORKING IN GROUPS

In the following session participants were divided into groups where each group was responsible for implementing one of the activities of the **first chapter as follows:**

- Group 1- *A BLUE PLANET AND A RED SEA*
- Group 2- *COUNTRIES OF THE RED SEA*
- Group 3- *FROM SUIZE TO HALAIEB*
- Group 4- *PLACES WITH HISTORY*
- Group 5- *TREASURES OF THE RED SEA*
- Group 6- *BETWEEN THE SEA AND THE RIVER*
- Group 7- *THE DESERT BEDWEN*
- Group 8- *THE LAND OF FAYROZE*

Participants were given the necessary materials and tools for the implementation of the activities, supervised and helped by the facilitators. After working for about one hour, Dr. Hala Adel led a session where participants presented the results of their work, followed by discussion and comments from the other groups.

By the end of the day evaluation forms were distributed in which participants were asked to give their opinion about the first day of the workshop. The analysis of the daily evaluation showed that about 96% of the participants found that the amount of work achieved was suitable, 84% found that the approaches followed by the facilitators were very good, 78% of them found that the tools used were suitable for the kind of activities implemented, 64% found that the participation was very high and 62% said that the working groups were very good.

B- DAY TWO

Day 2 of the workshop started by a report presented by one of the participants, followed by the analysis of the daily evaluation.

Dr. Hassan Abou Bakr made a presentation on the second chapter of the book, A Close Look. In his presentation Dr. Abou Bakr discussed the main features and environmental biodiversity of the Red Sea, what is a coral reef, , the mangroves, its importance and characteristics. Then the learning supplement film, the trip of the sea and desert, was played. and participants feedback was taken after the show.

Participants then were divided into 11 groups where they implemented the following activities:

Group 1: A DEVISE FOR WATCHING THE SUBMARINE ORGANISMS

Group 2: WHO LIVES HERE?

Group 3: THE MARINE FOOD CHAINS AND FOOD WEBS

Group 4: COLOR AND LEARN

Group 5: THE CORAL GARDENS

Group 6: DO YOU KNOW ME?

Group 7: THE DESERT PLANTS

Group 8: SAND AND ROCKS

Group 9: ARTISTIC WORK FROM THE DESERT

Group 10: THE LETTERS GAME

Group 11: THE CROSS WORDS

After working for an hour under the supervision and help of the facilitators, Dr. Hala Adel led a session where the participants introduced their work and the other groups gave some comments.

The following session was allocated for discussing the environmental clubs. Ms. Neven Abou Shady led the session where she presented Dr. Emtiaze Hassouna, from the Friends of the Environment Association in Alexandria. Dr. Emtiaze made a presentation on how to make an environmental club in your school. Participants were interested in the subject and asked Dr. Hassouna several detailed questions.

Later, a member of HEBCA NGO talked about his organization and the activities it implement in the Governorate.

By the end of the session the daily evaluation forms were distributed.

C- DAY THREE

Day three started by reporting day 2 and presenting the daily evaluation analysis. Participants expressed their appreciation about the film of the sea and desert trip , the participation, cooperation and facilitators help and effort during the day. When participants were asked about what things they learnt during the day, they said that working in group was one of the things they felt very important and gives experiences, information about plants, animals and submarine creatures. and the implementation of some of the learning activities in the book.

Later, a presentation was made by Engineer Hany Faried. AED consultant on the Red Sea area. Mr. Hany talked about the tourism, environment and sustainable development. A discussion was made about the types of tourism in the Red Sea, the environmental problems caused by several kinds of tourism, and how can teachers help in protecting the environment in the Red Sea.

After that Dr. Hassan Abou Bakr gave a brief introduction about the third and fourth chapters in the book. Participants then were divided into groups and implemented the following activities:

Chapter 3:

- Group 1: THE SOURCES OF DANGER
- Group 2: THE PROBLEM TREE
- Group 3: A LETTER IN A BOTTLE
- Group 4: THE SENDEBAD TRIP TO THE BOTTOM OF THE SEA
- Group 5: THE LOST TURTLE
- Group 6: THE STORIES OF OUR COUNTRY
- Group 7: SUNSET FISHING

Chapter 4:

- Group 8: A LETTER TO....
- Group 9: A CONGRATULATING CARD
- Group 10: BE A FRIEND OF THE SEA
- Group 11: FRIENDS OF THE ENVIRONMENT
- Group 12: HAND IN HAND
- Group 13: THE ENVIRONMENTAL AUDITING
- Group 14: OUR COUNTRY NEWS
- Group 15: THE SEA DICTIONARY
- Group 16: THE MEANING OF THE WORDS

Some of these activities were joint together, where one group implemented more than one activity. After working for about an hour, Dr. Hala Adel led the presentation session and made some remarks about the work presented.

After the group presentations, Mr. Mohammed Habib- a famous photographer- present a large number of slides by the projector about the Red Sea environment, in the sea and the desert. In addition, discussed the role, life cycle ,and the economic importance of some of the animals living in the area. This presentation was very much appreciated by the participants where some of them expressed their willing to invite Mr. Habib to the schools for a similar slides show for the students.

Engineer Rash Mostafa, then, presented the CD of the learning supplement in details, and explained to teachers how they would use it in their schools.

After that Eng. Hany Faried talked about the environmental award scheme carried out in the Governorate and how teachers, students and schools can participate and join the competition.

By the end of the day, Ms. Samia Nashed, from the Education Directorate talked about the follow up the Directorate will make to insure the use of the learning supplement in the schools.

The final evaluation forms were then distributed where participants were asked to answer some questions. (see annex 8, the final evaluation form). Then, The AED staff were thanked by the participants and the certificates were distributed.

C. FINAL EVALUATION INTERPRETATION:

The final evaluation forms were analyzed and results showed that:

1- About 85% of the participants said that they are completely satisfied about the workshop, and 83% of them said that they completely benefited from the information given.

2- When participants were asked to give their opinion about the learning supplement, the highest percentage of satisfaction was given to the vedio film, followed by the CD, then the photographs in the book, the information papers, the learning activities, and finally the posters, (see annex 9, final evaluation analysis).

3- Participants found that the learning supplement is suitable for the level of preparatory schools, followed by the primary ones and less suitable for the secondary schools.

4- About 77% of the participants found that the materials distributed during the work for the implementation of the activities were enough. On the other hand, most of the participants said that they will use the learning supplement at the school, especially the vedio film and the CD, and some of them said that they will implement most of the activities in the book.

5- Participants also were asked about the activities they liked the best and intend to implement in their schools, almost all the activities were mentioned, (see annex 9. for more details).

III. HURGADA SECOND WORKSHOP

The second workshop was hold in Rogaina Hotel in Hurgada. on the period of 12 to 14 September 2002 . The target group of this workshop was the teachers from different school levels who came from Safaga and Ras Ghareb cities. The total number of participants who attended this workshop was 41, (see annex 10, list of participants in Hurgada 2nd workshop). In addition. about 20 of these teachers were form Safaga. while 22 teachers came form Ras Ghareb. Only 3 participants were coming from the Education Directorate in both cities.

The following table shows the number of male and female teachers at different school levels and their teaching fields.

SCHOOL LEVEL	SEX		TEACHERS FIELDS									
	man	women	Math.	Scien.	Arabic	Hist. & Geog.	Home Econ.	Leader Env. Gp.	Eng. Lang.	librarian	Phelo - sophy	Pop. & env. educ.
PRIMARY	5	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	2
PREPARATORY	17	11	2	11	1	6	1	-	3	1	-	-
SECONDARY	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	1	-
TOTAL	24	13	2	15	1	6	1	1	3	1	1	2

III.1. AED FACILITATORS

The workshop was organized and facilitated by 7 AED staff:

- 1- Dr. Hassan Abou Bakr
- 2- Ms. Neven Abou Shady
- 3- Ms. Rasha Mostafa
- 4- Mr. Ali samir
- 5- Ms. Magda Goma
- 6- Mr. Hany Faried

9a



**PARTICIPANTS AND THE AED STAFF IN
HURGADA SECOND WORKSHOP
HURGADA- THE RED SEA GOVERNMENT
12-14 SEPTEMBER, 2002**

III.2. PROCEEDINGS OF THE WORKSHOP

A- DAY ONE

A.1. PRE-EVALUATION ANALYSIS

The analysis of the pre-evaluation forms showed that only 10 participants over the 41 have previously attended workshops concerning environmental education. In addition, about 31 participants carry out environmental activities with their students at school, most of these activities are related to preparation of environmental posters, tree planting in and around the school, and forming school environmental groups , (for more information see annex 11, analysis of the pretest for Hurgada 2nd workshop).

As the results of the pretest in the first workshop showed, a large number of participants find that the existence of coral reefs and colored fish, the moderate weather and the Red Sea mountains are the most important features of the area. On the other hand, breaking the coral reefs, the over fishing, and environmental pollution in general, are the main problems in the area. A large number of the participants (39 persons) said that their schools can play an important role in protecting the Red Sea environment. (see annex 11).

The learning supplement was then distributed, and the opening session started.

A.2. THE OPENING SESSION

Dr. Hassan Abou Bakr started the opening session by giving an introduction, where he introduced the guests coming from the different organizations *i.e.* Ms. Amal Taha from the EEAA, and Ms. Samia Nashed from the Education Directorate in the Red Sea Government. Dr. Hassan mentioned that in a series of 3 workshops this one is considered the second to be implemented in the Governorate in order to examine the learning supplement, then he introduced the workshop objectives as mentioned above.

The two lectures about the local interence of environmental education and the development of environmental values, were presented by Ms. Samia Nashed. She talked about how the children at school should learn the positive attitudes towards the environment, and how they should acquire the capabilities to deal with the tourists. Ms. Samia then encouraged the teachers to be more interest in protecting the environment, to invite their students to participate and help, and to implement the activities they are going to know during the workshop when they go back to their schools.

Ms. Nashed also thanked the AED staff for all the efforts they are making to help in protecting the environment and raising the awareness of the people in the Red Sea Governorate. After her presentation, Ms. Samia opened the discussion where teachers raised several issues such as how the process of introducing the learning supplement should be carried out in schools, the follow up, training of other teachers....etc.

The same proceeding in day one in the first workshop were followed, (see annex 12, workshop agenda). Participants implemented all the activities in the first chapter and presented them in a plenary session led by Ms. Neven Abou Shady. It is important to mention that participants implemented the activities in a very attractive way and some groups added new methodologies and ideas for the implementation of the activities in the book.

A.3. DAY ONE EVALUATION RESULTS

1- About 95% of the participants said that the amount of work implemented during the day was suitable, 80% said that the approach the facilitators followed was very good, 85% said that the tools used were suitable and participation was very good (73%), in addition, 73% said that the working groups approach was very good.

2- When participants were asked about the most important issues raised during the day, twenty teachers said that all the issues raised in the activities were important, others talked about the lecture of the local interence of environmental education, and the importance of the Red Sea environment.

3- Participation, diversity in choosing the activities, presentations of the groups, approaches and methodologies used were the most positive things participants liked during the first day. On the other hand, 31 participants said that there were no negatives in the day. However, some of them mentioned that the time allocated for group presentations is not enough, the day is too long, and that some of the teachers did not participate in the discussion.

B- DAY TWO

The same proceedings of the second day in the first workshop were followed, *i.e.*

- 1- Presentation of day one report and evaluation results.
- 2- Presentation of the second chapter in the book.
- 3- Working in groups for the implementation of the activities in the 2nd chapter, and group presentations.

- 4- Playing the film of Sea and Desert Trip
- 5- Presentation of the CD.
- 6- Day 2 evaluation.

B.1. DAY 2 EVALUATION RESULTS

The form that was distributed during the second day of the workshop had 4 points, *i.e.* I liked, I learnt, I did not like, and I hoped. Most of the participants said that they liked the variations in the issues raised during the day, the approaches followed, and the use of technological apparatuses in showing the video film and the CD. They also said that they liked very much getting out to the field for collecting samples of plants and rocks and watching the submarine organisms.

The things they learnt were; how to use new tools and methods in presenting the information, how to use environmental resources and how to protect it.

On the other hand, what they did not like were related to the long time each group took in presenting its results, and the side talks.

Participants hoped that the workshop would extend more than 3 days, that the group would go out and visit some of the protected areas in the Red Sea, and one of them hoped that each group would know the activity it will implement in the previous day so they will think more about it.

C- DAY THREE

All proceedings followed during the 3rd day in the first workshop was repeated here, *i.e.*

- 1- A lecture on the tourism, environment and sustainable development.
- 2- Presentation of chapters three and four.
- 3- Working in groups and implementing all the activities in both chapters.
- 4- Presentation of groups' work and discussion.
- 5- Presentation of a lecture on how to integrate environmental clubs in schools.
- 6- Presentation on the environmental award scheme.
- 7- Presentation of HEBCA's activities in the Governorate.
- 8- Distribution of the certificates.
- 8- Final evaluation

C.1. FINAL EVALUATION INTERPRETATION

The final evaluation forms were analyzed and results showed that:

- 1- About 95% of the participants said that they are completely satisfied about the workshop, and that they are completely benefited from the information given.
- 2- Participants said that participation, raising their environmental awareness, and increasing their information and experiences were the main objectives achieved during the 3 working days. (see annex 13. final evaluation results).
- 3- When participants were asked to give their opinion about the learning supplement, the information papers, the photographs and the learning activities, all three had almost the same percentages of admiration. 75.6%, 75.6% and 73%, respectively. While the vedio film had the percentage of 58.5%, followed by the CD and the posters. (51%).
- 4- About 36 teachers found that the materials distributed during working in groups were enough. In addition, most of the participants said that they will use the learning supplement at the school either by implementing the activities or by presenting the vedio film and the CD. (see annex 13).
- 5- Participants were also asked about the activities they liked the most and intend to carry out at school, a large number of activities were mentioned from the 4 chapters of the book, (see annex 13. for more information).

IV. EL QUSAIR WORKSHOP

The Third workshop was hold in the Acasia Hotel - El Qusair city- on the period of 16 to 18 September 2002 . The target group of this workshop was the teachers coming from Shalateen city (9 participants), Mars Allam city (one participant) and El Qusair city (30 participants). The total number of participants who attended this workshop was 44, (see annex 14, list of participants in El Qusair workshop). There were also about 3 rangers, one journalist who work also as the chairman of the Association of Protecting the Environment in Qusair and the South of the Red Sea. In addition, three persons came from the Education Directorate in Shalateen.

The following table shows the number of male and female teachers at different school levels and their teaching fields.

IV.1. AED FACILITATORS

The workshop was organized and facilitated by 7 AED staff:

- 1- Dr. Hassan Abou Bakr
- 2- Ms. Neven Abou Shady
- 3- Ms. Rasha Mostafa
- 4- Mr. Ali samir
- 5- Ms. Magda Goma
- 6- Mr. Hany Faried

IV.2. PROCEEDINGS OF THE WORKSHOP

A- DAY ONE

A.1. PRE-EVALUATION ANALYSIS

The analysis of the pre-evaluation forms showed that about 50% of the

SCHOOL LEVEL	SEX		TEACHERS FIELDS				
	man	women	Mathematics	Science	Arabic	Hist. & Geog.	Soci-ologist
PRIMARY	12	2	1	5	1	3	1
PREPARATORY	19	1	1	6	-	10	1
SECONDARY	3	-	-	1	-	-	-
TOTAL	34	3	2	12	1	14	2

participants have previously attended workshops on environmental education, and yet, about 95% of them carry out environmental activities within schools. Some of these activities concentrate on holding workshops and give lectures on environmental issues, preparing posters related to the environment, planting trees in and around the schools, and raising the students environmental awareness, (see annex 15, analysis of El Qusair pretest).

As in the first two workshops most of the participants said that the submarine life, especially the coral reefs, the protected areas in the Red Sea, and the moderate weather are the most important features of the Governorate. On the other hand, hunting the rare animals in the eastern desert, the over fishing of some kinds of fish, breaking the coral reefs, and the sea water pollution caused by the big ships are the main dangerous problems in the area. All the participants said that their schools can play an important role in protecting the environment in the Red Sea, (see annex 14, for the kinds of activities the schools can make).



**PARTICIPANTS AND THE AED STAFF IN
EL QUSAIR WORKSHOP
HURGADA- THE RED SEA GOVERNMENT
16-18 SEPTEMBER, 2002**

The learning supplement was then distributed, and the opening session started.

A.2. THE OPENING SESSION

Dr. Hassan Abou Bakr started the opening session by welcoming everyone, introducing the guests coming from the EEAA, and the Education Directorate in the Red Sea Government. Then, each one of the participants was given the chance to introduce him/herself briefly. After that Dr. Abou Bakr introduced the workshop objectives .

The same proceedings of the first day in the two previous workshops were followed. (see annex 16, El Qusair workshop agenda).

The proceedings included:

- 1- Giving two lectures on development of environmental values, and the local interence of environmental education by Ms. Samia Nashed.
- 2- An introduction about the Red Sea learning activity book was given by Dr. Hassan Abou Bakr.
- 3- Introducing the first chapter, a blue planet and a Red Sea.
- 4- Dividing the participants into groups for the implementation of the activities in the first chapter.
- 5- Group work introduction and discussion.
- 6- The daily evaluation forms were distributed and collected and analyzed by one of the participants.
- 7- The CD presentation by Ms Rasha Mostafa.

It is important to add that Dr. Abou Bakr made an introduction at the beginning of the day using transparencies about the environmental education concepts, objectives of environmental education and sustainable development concepts.

A.3. DAY ONE EVALUATION RESULTS

1- When participants were asked about the amount of work implemented throughout the day, about 93% of them said that it was suitable. About 91% of participants mentioned that the approach followed by the facilitators was very good, 79% liked the tools used and said that they were suitable for the kind of activities implemented . In addition, 70% of the participants said that the amount of participation was very good, and 73% said that the working groups approach was very good.

2- In their answers about a question on the most important issues raised during the day, participants mentioned almost all the issues discussed during day 1.

3- Working in groups, creation, diversity in the activities implemented, presentations of the groups, approaches and methodologies used were some of the positive things participants liked during the first day. However, some of the participants when asked about the negatives occurred during the day, mentioned that the time allocated for group presentations is not enough, the number of days allocated for the workshop is short, and that side talks were a lot.

B- DAY TWO

The same proceedings of the second day in the two previous workshops were followed. In addition, a discussion was made with the rangers who attended the workshop where they had the chance to talk about their role and responsibilities in the Governorate. They said that till 1996 the number of rangers in the Red Sea were only 3, but now they have reached 34 rangers. They added that their role is somehow difficult to achieve because they are asked to protect about 100 Km² in an area where the population do not understand the meaning and roles of rangers.

Participants raised several questions about the roles played by rangers in the Red Sea, their legal rights, their uniform, the meaning of protected areas, the characteristics of a ranger...etc. The rangers answered all the raised questions in details.

B.1. DAY 2 EVALUATION RESULTS

About 22 participants said that they liked the cooperation and participation between members of the workshop, the approach of the daily evaluation, the film of the sea and desert trip, the new aides raised by the teachers.

The things they learnt during the second day were related to working together with a spirit, the new information and experiences they got, the participation of everyone in the team makes work success.

On the other hand, what they did not like were related to the long time each group took in presenting its results, the place was not suitable for the number of participants, and the side talks.

Participants hoped that the workshop would extend for more than 3 days, to increase the number of breaks, to increase the time for activity implementation and presentation.

C- DAY THREE

In addition to all the previously mentioned activities carried on the third day of the above mentioned workshops, Mr. Mohammed Habib- the photographer- was able to attend the 3rd day and present the slide show as in the first workshop.

D. FINAL EVALUATION INTERPRETATION

The final evaluation forms were analyzed and results showed that:

1- About 84% of the participants said that they are completely satisfied about the workshop, and that they benefited completely from the information given.

2- Participants said that working in groups, cooperation and participation, and raising environmental awareness were the main objectives the workshop achieved. (see annex 17, final evaluation results).

3- When participants were asked to give their opinion about the learning supplement, the photographs, information papers, the video film, and the CD had the highest percentages of satisfaction which were 86%, 77%, 67%, and 67%, respectively. On the other hand the learning activities got 56%, and the posters got 39%.

4- It seems that participants liked working in groups and listening to lectures more than practicing the other approaches. (see annex 17). About 67% of the participants found that the materials distributed during working in groups were enough.

5- When participants were asked about the activities they liked the most, 14 of them mentioned that all the activities were very attractive. In addition, participants said that they will use the learning supplement in the schools, either by implementing the activities, presenting the learning supplement to their colleges, or by presenting the video film and the CD. (see annex 17).

**ANNEX (1)
LIST OF PARTICIPANTS
IN THE FIRST WORKSHOP
HURGADA, 8-10 SEPTEMBER, 2002**

بسم الله الرحمن الرحيم
 مديرية التعليم
 امانة التعليم

لوحته الأولى للوقت في لفتقوس 1998 م / 1997 م - 1996 م

ملاحظات	الوظيفة	الاسم	م	الدرجة
	معلمة	عبدالمجيد	1	معلمة
	معلمة	عبدالمجيد	2	معلمة
	معلمة	عبدالمجيد	3	معلمة
	معلمة	عبدالمجيد	4	معلمة
	معلمة	عبدالمجيد	5	معلمة
	معلمة	عبدالمجيد	6	معلمة
	معلمة	عبدالمجيد	7	معلمة
	معلمة	عبدالمجيد	8	معلمة
	معلمة	عبدالمجيد	9	معلمة
	معلمة	عبدالمجيد	10	معلمة
	معلمة	عبدالمجيد	11	معلمة
	معلمة	عبدالمجيد	12	معلمة
	معلمة	عبدالمجيد	13	معلمة
	معلمة	عبدالمجيد	14	معلمة
	معلمة	عبدالمجيد	15	معلمة
	معلمة	عبدالمجيد	16	معلمة
	معلمة	عبدالمجيد	17	معلمة
	معلمة	عبدالمجيد	18	معلمة
	معلمة	عبدالمجيد	19	معلمة
	معلمة	عبدالمجيد	20	معلمة
	معلمة	عبدالمجيد	21	معلمة
	معلمة	عبدالمجيد	22	معلمة
	معلمة	عبدالمجيد	23	معلمة
	معلمة	عبدالمجيد	24	معلمة
	معلمة	عبدالمجيد	25	معلمة

مدیریت التعلیم
بدرية البحر

تاريخ اليوم: ١٠/٩/٢٠٠٢
رقم الملف: ١٠/٩/٢٠٠٢
اسم الطالب: محمد بن محمد

رقم الطالب	الاسم	الدرجة	ملاحظات
	محمد بن محمد	٥٥	مستوفى
	شربانة صلاح	٥٦	مستوفى
	محمد بن محمد	٥٧	مستوفى
	محمد بن محمد	٥٨	مستوفى
٥٢٨١٢٥	احمد الوائلي	٥٩	مستوفى
٥٤٦٢٢٦	هاني بن محمد	٦٠	مستوفى
	محمد بن محمد	٦١	مستوفى
	محمد بن محمد	٦٢	مستوفى
٥٢٨٧٦١	محمد بن محمد	٦٣	مستوفى
	محمد بن محمد	٦٤	مستوفى
	محمد بن محمد	٦٥	مستوفى
	محمد بن محمد	٦٦	مستوفى
	محمد بن محمد	٦٧	مستوفى
	محمد بن محمد	٦٨	مستوفى
	محمد بن محمد	٦٩	مستوفى
	محمد بن محمد	٧٠	مستوفى
٥٤٤٤	محمد بن محمد	٧١	مستوفى
	محمد بن محمد	٧٢	مستوفى
	محمد بن محمد	٧٣	مستوفى
	محمد بن محمد	٧٤	مستوفى
	محمد بن محمد	٧٥	مستوفى
	محمد بن محمد	٧٦	مستوفى
	محمد بن محمد	٧٧	مستوفى
	محمد بن محمد	٧٨	مستوفى
	محمد بن محمد	٧٩	مستوفى
	محمد بن محمد	٨٠	مستوفى

ANNEX (2)
THE PRE-EVALUATION FORM

**ENVIRONMENTAL EDUCATION WORKSHOPS
FOR THE RED SEA GOVERNORATE
SEPTEMBER, 2002**

PRETEST EVALUATION FORM

- 1- Have you participated in any environmental education workshops before?**
- 2- Do you implement any environmental activities in your school?**
- 3- In case of yes, what are the environmental activities you implement and with which educational levels?**
- 4- In your opinion, what are the most important environmental characteristics of the Red Sea Governorate?**
- 5- In your opinion, what are the problems threaten the Red Sea environment?**
- 6- Do you find that your (school, department, organization) can play a role in protecting the environment in your city?**
- 7- In case of yes, please mention some examples of the role it can play?**
- 8- What are your expectations form this workshop?**

ANNEX (3)
ANALYSIS OF THE PRE-EVALUATION FORMS
HURGADA 1ST WORKSHOP

**ENVIRONMENTAL EDUCATION WORKSHOPS
FOR THE RED SEA GOVERNORATE
SEPTEMBER, 2002**

**PRETEST ANALYSIS OF
HURGADA 1ST WORKSHOP**

Total forms number: 53 forms

1- Have you participated in any environmental education workshops before?

yes (18) No (34) No answer (1)

2- Do you implement any environmental activities in your school?

yes (47) No (4) No answer (2)

3- In case of yes, what are the environmental activities you implement and with which educational levels?

- 1- Supervising the environmental protection group at the school (10)
- 2- Making a greenhouse at the secondary level (1)
- 3- Cleaning up campaigns for the school and recycling some materials (5)
- 4- Making some posters about protecting the environment (3)
- 5- Talking with the students about environmental problems (3)
- 6- Implementing some environmental activities from the last workshop (2)
- 7- Making some environmental researches (2)
- 8- Raising the students awareness about the environment (3)
- 9- Planting trees in and around the school (1)
- 10- Measuring the rate of pollution in the air concerning dust and CO2 (1)

4- In your opinion, what are the most important environmental characteristics of the Red Sea Governorate?

- 1- The coral reefs (22)
- 2- The colored fish (11)
- 3- The calm water (3)
- 4- The natural protectorates (9)
- 5- The wide, calm and beautiful sea shores (9)
- 6- The clean streets and city (5)
- 7- The moderate weather (16)
- 8- The Red Sea mountains (10)
- 9- The islands and sand (9)
- 10- The marvels nature (9)
- 11- The nice hotels and resorts (3)

5- In your opinion, what are the problems threaten the Red Sea environment?

- 1- The over fishing (15)
- 2- The wrong environmental practices (3)
- 3- The solid wastes damped in the water by the ships (13)
- 4- Breaking and catching the coral reefs and the rare fish (23)
- 5- Fishing with dynamites (5)
- 6- Air pollution caused by the factories (3)
- 7- Burning the wastes in the streets (2)
- 8- The existence of oil in Ras Ghareb (5)
- 9- Burial of the sea beach (11)

6- Do you find that your (school, department, organization) can play a role in protecting the environment in your city?

yes (46)

No (2)

No answer (5)

7- In case of yes, please mention some examples of the role it can play?

- 1- Raising the students awareness about how can they protect the environment (31)
- 2- Raising the students awareness about the importance of the environment in the Red Sea in particular (3)
- 3- Cleaning the school yard and around (3)
- 4- Raising parents environmental awareness (5)
- 5- Implementing awareness workshops in the school (8)

8- What are your expectations form this workshop?

- 1- Getting to know the environment more (10)
- 2- Acquiring new ideas that we can be implement in the school (7)
- 3- To be a successful school (18)
- 4- Providing some programs and plans to be implemented with the students (50)
- 5- That the workshop have some effective and clear effects on the participants (7)
- 6- To get information how one could help in protecting the environment (5)
- 7- Raising the participants awareness about the environment (20)

ANNEX (4)
WORKSHOP AGENDA
HURGADA 1ST WORKSHOP

"THE MAGNIFICENT OF THE PLACE AND THE CREATION OF PEOPLE"

ENVIRONMENTAL EDUCATION WORKSHOPS FOR THE RED SEA GOVERNORATE

THE FIRST WORKSHOP: HURGADA 8-10 SEPTEMBER, 2002

THE WORKSHOP AGENDA

DAY 1: SEPTEMBER The 8th

- 9:00-9:30: Registration
9:30-10:00: Opening Remarks:
Dr. Hassan Abou Bakr-The workshop coordinator (AED)
10:00-10:30: Presentation of a video film on the previous workshops
on environmental education
10:30-11:00: A Lecture on Development of Environmental Value
Presented by: Mr. Mohammed Reda, MOE
11:00-11:30: A Lecture on the Local Interence for Environmental Education
Presented by: Ms. Zeinab Kotb, MOE

11:30-12:00: Tea Break

- 12:00-12:30: A Lecture on the Protected areas in Egypt
Presented by: Mr. Mohammed Kamal, EEAA
12:30-13:00: Presentation of the Red Sea Learning Supplement
13:00-13:15: Presentation of the 1st chapter in the book:
Our Blue Planet and Our Red Sea
13:15-14:15: Working in Groups: Activities of the first chapter
14:15-15:15: Group work presentation and discussion: Dr. Hala Adel
15:15-15:30: the daily evaluation

3:30: Lunch

DAY 2: SEPTEMBER The 9th

- 9:00-9:15: Presentation of the daily report and the day 1 evaluation
9:15-10:30: Presentation of the second chapter: a close look
A discussion on the wild and marine life in the Red sea

10:30-11:00: Tea Break

- 11:00-12:00: Working in groups: Activities in the second chapter
12:00-13:00: Group presentations and discussion
13:00-13:30: Presentation of the film on sea and desert trip
13:30-14:30: The Environmental Clubs: an experience form Alexandria
Dr. Emtiaz Hassouna, FEA
14:30-15:30: The Role of NGOs in protecting the environment in the
Red Sea
15:30-15:45: Day 2 evaluation

3:45: Lunch

DAY 3: SEPTEMBER the 10th

- 9:00-9:15: Presentation of the daily report and the day 2 evaluation
9:15-9:30: Presentation of the third and fourth chapters
9:30-10:00: The tourism, environment and sustainable development
A presentation by Eng. Hany Faried
10:00-11:00: Working in Groups: Activities in the 3rd and 4th chapters

11:00-11:30: Tea Break

- 11:30-12:00: Slide presentation by Mr. Mohammed Habib
12:00-12:30: Presentation of the CD, Ms. Rasha Moustafa
12:30-13:30: Presentation of the group work and discussion
13:30-14:00 The environmental award scheme in the Red Sea
A presentation by Eng. Hany Faried
14:00-14:30: Follow up and Monitoring
14:30-15:00: The final evaluation
Distribution of the certificates

3:00: Lunch

ANNEX (5)
A COPY OF THE PRESENTATION ON
DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL
VALUES

دور المعلم فى غرس وتنمية القيم البيئية

* عندما يدرك المعلم أهمية غرس وتنمية القيم البيئية فى تلاميذه يكون قد أحدث تحولاً فى نفوس التلاميذ وإتجاهاتهم نحو البيئة وهو ما يشبه غرس المعتقدات الدينية والأخلاقية فى نفوس النشء حيث يعبر مفهوم القيم عن الفكر الوجدانى وإذا كانت منظومة الأهداف التعليمية تنطلق من تحقيق الأهداف المعرفية من خلال الكتب ومصادر المعرفة المختلفة سواء من التعليم النظامى أو غير النظامى فإن هذه المنظومة تمتد إلى الأهداف المهارية التى يكتسبها التلاميذ من خلال الممارسة العملية للأنشطة التربوية المختلفة وهنا يأتى دور المعلم فى أن يعمل جاهداً على إكمال المنظومة التعليمية بتحقيق الأهداف الوجدانية وأن تصبح المعرفة والمهارة طريقاً لتكوين قيمة معينة .

وإذا أستطعنا أن نسمو بالمعارف والمهارات البيئية لتصبح قيماً بيئية نكون قد حققنا أهداف مختلفة تؤدى إلى تنمية البيئة المحلية وتعزيز قدراتنا الإقتصادية .

* إن القيم وهى إحدى مكونات الجانب الوجدانى للإنسان تعد منطلقات للسلوك ، ومن ثم فإن عملية التربية معينة بأمر تنمية القيم المرغوب فيها ، والتى من شأنها أن تهيبىء الفرد ، ليسلك سلوكاً رشيداً نحو البيئة ، ولاشك أن المعلم فى أى مجال دراسى ، من المفترض أن يحمل مسئولية تشكيل وبناء وتطوير القيم عامة ، والقيم البيئية خاصة .
لذلك من الضرورى أن يتضمن فكر المعلم ما يلى :-

- ١- المعنى المقصود بالقيمة عامة والقيمة البيئية خاصة .
- ٢- الخصائص العامة للقيم .
- ٣- المداخل الرئيسية المناسبة لتعليم القيم .
- ٤- تصور واضح لنماذج تدريس لتنمية القيمة .
- ٥- مكانة القيم البيئية فى منظومة التربية والتعليم .
- ٦- المراحل التى تسير فيها عملية تعليم وتعلم القيم .
- ٧- تكوين إتجاه إيجابى نحو الإهتمام بالقيم كأحد جوانب التعلم الرئيسية .

* الجانب الوجداني : وعاء يضم النظام القيمي ، وما يسانده من مفاهيم ، وما يتبعه من قدرة على اتخاذ القرارات والمهارات الأدائية ، ومن هنا يكون دور المعلم أوسع وأشمل من مجرد الاهتمام بالمعارف ، ونقلها إلى عقول الأبناء بشكل آلي إلى اعتبار تلك المعارف وسائل لبناء القاعدة الوجدانية الأساسية إذا جاز هذا التعبير . وبالتالي لا بد من تحديد ما يجب تعليمه من المعارف ، وكيف يمكن تعليمه من أجل بناء الجانب الوجداني ؟
ومن الضروري تبنى توجهات إيجابية من خلال عملية التدريس ، تستهدف في جوهرها الإعداد للمواطنة السليمة .

نستنج مما سبق أن :

- ١ - القيم أساسية في بناء الشخصية المتكاملة للفرد .
- ٢ - القيم وتنميتها مسنولية كل المواد الدراسية .
- ٣ - كفاءة المعلم في التدريس تؤهله لبناء القيم المرشوب فيها . وتطورها بصفة مستمرة
- ٤ - هناك علاقة وثيقة بين الجانب المعرفي والجانب الوجداني .

* خصائص القيم :

أولاً : مجردات في كيان الفرد يمتلكها ، وتشير إلى ما يعتبره مهماً في العلاقات الحياتية .
ثانياً : ترتبط بممارسات وسلوكيات الإنسان في مختلف المواقف .
ثالثاً : كل قيمة لها مصطلح يدل عليها .
رابعاً : القيم دائماً مسألة خلافية بين الأفراد والجماعات .

وإذا كانت قضية القيم على درجة كبيرة من الأهمية . وتقع في بؤرة اهتمام عملية التربية . فإن هذا يرجع - بالدرجة الأولى - إلى أن الفرد يتعرض لكثير من القوى والمؤثرات ، التي تشكل قيمة وتنميها ، بل وتجعلها أحياناً مضطربة ومتصارعة ومن هذه القوى نوع عمل الوالدين أو فقد احدهما أو كلاهما لسبب أو آخر .

مرحلة تحليل القيم هي جوهر تعلم القيم ونموها حيث تبدأ مرحلة أخرى وهي الخاصة بتحديد مضامين السلوك المعبر عن القرارات التي اتخذها الإنسان نحو البيئة ، أي تلك القيم المساندة لتلك المظاهر السلوكية ، وهنا يبدأ التلميذ في مرحلة التقويم لتلك القيم وبالتالي يكون عليه أن يقارن بين القيم المحركة لتلك المظاهر السلوكية ، وغيرها من القيم التي يرجو أن يمتلكها الفرد ، لكي يسلك سلوكاً مغايراً وهنا يدور الحوار حول ماذا يكون موقف التلميذ أو سلوكه لو أنه وضع في ذلك الموقف ؟ عندئذ نجد

التلميذ قادراً على التعبير عما يعتقدُه إما بقبول ما حدث ، أو الكشف عن قيمة كامنَة فيه
ربما تساير أو تخالف القيم المساندة للسلوك الذي صدر عن الإنسان في ذلك الشأن
وبذلك تكون مرحلة تحديد القيم المساندة للقرارات مرحلة متداخلة مع مرحلة تحليل
القيم والتي تليها مرحلة تقويم تلك القيم .

بعض القيم البيئية

- | | | |
|------------------------------|----------------------------|-------------------|
| ١- الجمال | ٢- الصحة | ٣- الرخاء |
| ٤- التنمية | ٥- الجودة الشاملة | ٦- إحترام البيئة |
| ٧- حقوق البيئة وحقوق الإنسان | ٨- ثقافة الحماية!! الوقاية | ٩- الغذاء الطبيعي |
| ١٠- العلاج الطبيعي | | |

أن ما يمتلكه المعلم من القيم ، يعد موجهاً له في سلوكياته أثناء التدريس ، والمقصود
بذلك أن قيم المعلم سرعان ما تنتقل إلى تلاميذه وهناك حاجة ملحة إلى قواعد
جديدة للسلوكيات ، فمع التغيرات السريعة والمتلاحقة التي لم يعهدها الإنسان من قبل .
والتي ترتب عليها تغير في العلاقات بين الأفراد والدول وظهور تكتلات ومصالح سياسية
واققتصادية .. أدى كل ذلك إلى تدهور في بعض القيم . واهتزاز بعضها الآخر ، وأصبح
الكثيرون في موقف جعلهم يفكرون في جدوى وصلاحيّة ما يمتلكونه من قيم ، بل إنهم
بدأوا في المقارنة بين نظم قيمية قائمة في وطنهم وقيم أخرى سائدة في بلدان أخرى
بل ولعلنا لا نغالي إذا قلنا إنه من تيار العالمية وشبكة الأقمار الصناعية وثورة المعلومات
سنجد أن معظم القيم ستكون موضع تقويم ومراجعة .

المقصود بالقيم :-

معتقدات ووجهات نظر ومشاعر وأهداف ، يعتز بها الفرد ، بعد أن يؤكدُها ويتمسك بها ،
إذا ما تعرضت للتهديد أو الهجوم من الآخرين ، وهي إذا كانت تنعكس دائماً على
سلوك الفرد ، بل إنها كثيراً ما تكون ماثلة في كيان الفرد وحياته وتؤثر عليه ، وهي تعد
جملة وجهات أو محركات للسلوك الإنساني .

يتعلم الفرد القيم منذ المراحل المبكرة من عمره ، ويكون تعلمها ونموها أكثر سهولة عندما يشعر الفرد أن قيمه السابقة - والتي تشكل نظامه القيمي - ليست موضع تهديد ، وتكون الشخصيات القيادية بأقوالهم وأفعالهم من أقدر المصادر على تشكيل القيم وتدعيمها أو تعديلها ، ومن الأمور المفيدة هنا عرض قيمة ما على جماعة معينة ومناقشتها ، حتى يصلوا إلى درجة مناسبة من الأقتناع بالتغيير ، وهنا يشعر الفرد بنوع من الأمان في إطار الجماعة ، إذ إنه يحصل على تأييدها حين يسلك القيمة الجديدة . ومن المعروف أيضاً أن الفرد حينما يكتشف حقائق ومعارف جديدة حول قيمة ما .. فإن ذلك يكون من العوامل الفعالة التي تدفعه إلى التمسك بها أو رفضها أو تغييرها ، ومن الأمور الجديرة بالملاحظة هنا أن الفرد يتمسك بالقيمة إذا شعر أنها ذات منفعة وأنها تعد مدخلاً للحصول على تقدير الآخرين وإحترامهم .

ويتضح من ذلك أن عملية تعليم القيم وتنميتها أو تغييرها مسألة غاية في الأهمية والحساسية في الوقت نفسه ، وبالتالي فهي في حاجة إلى معلم متخصص ، وواع بطبيعة العمل الذي يقوم به .

- (١) المعرفة أساسية وضرورية في تربية الفرد ، وتحدد أهمية المعرفة بقدر ما تتركه من بصمات على وجدان هذا الفرد .
- (٢) تبني مناهج مدرسية محورها القيم ، يجعل من المعرفة بمختلف فروعها وسيلة لتشكيل وبناء وتطوير القيم .

طبيعة المجال الدراسي :-

يظهر دور الإنسان بشكل متميز في أي مجال دراسي ، وتظهر فيه إسهاماته ومشاركته الواعية أحياناً وغير الواعية أحياناً أخرى ، وفي جميع الأحوال ، نجد أن المعلم بكل أبعاده ومستوياته التخصصية يعد مجالاً خصياً لتعليم القيم وتنميتها .

دراسة مراحل تكوين القيم وتنميتها :-

- هناك أربعة بدائل أساسية يستطيع المعلم أن يختار من بينها عند تدريسه تنمية في القيم :
- ١- التعريف بالقيم عن طريق الإلقاء وكذلك التعريف بأنماط السلوك المتوقعة ، ويستخدم في ذلك أسلوب التوجيه والوعظ والإرشاد والثواب والعقاب .
 - ٢- حياض المعلم بحيث لا يكون مع أو ضد القيمة ولكنه يترك بناء القيمة ونموها لمؤسسات أخرى غير المدرسة .

٣- تخطيط المواقف التي يستطيع فيها تلاميذه فهم القيم ، وهنا يوضح المعلم لهم كل شىء متعلق بالقيم ، ويترك لهم حرية المفاضلة بين البدائل ووجهات النظر المتاحة .
٤- يذهب المعلم إلى ما هو أبعد من المرحلة السابقة ، فيتبنى وجهة نظر معينة ، ويدافع عن القيم الثابتة والمتفق عليها اجتماعياً ، وهنا نجده متدسكاً بها وحريصاً على ممارستها ، والإلتزام بها في أقواله وأفعاله ، ويشجعهم على الإلتزام بها .

* أوضحت الدراسات والتجارب العالمية ، ان المنهج العلمى هو المدخل ، الذى يحكم دراسة القيم وطرق تعليمها والمواد التعليمية اللازمة ، لذلك فالأمر لم يعد متروكاً للصدفة ، وإنما يخضع للملاحظة والتجريب والضبط ومن خلال ذلك فإن المعلم يحتاج إلى :

١ - إدراك كامل للنظام القيمى الموجود لديه ، والذى يعمل من خلاله ، والتساؤل حول مدى إمكانية تعميم كل قيمة ، بحيث يعتنقها كل الناس ، وهل تلك القيم مناسبة للوقت الذى يعيش فيه أم لا ؟

٢ - مراجعة خطط تدريسه والنظر بدقة وحرص شديد إلى مضامين الدروس ، للتعرف على مدى ما تتضمنه من قيم ، ودرجة التأكيد عليها . وموقعها من أهداف درسه .
٣ - أن تتكون لديه قناعة كاملة بأهمية احترام الرأى الآخر . حينما تكون هناك مناقشة لأمر ما متعلق بقيمة من القيم .

٤ - مراجعة ما يقوم به من أدوار أثناء تعليم القيم وتنميتها . فهو أحياناً يكون مشاركاً أو محايداً أو معارضاً ، وربما يكون دوره متمثلاً فى المحافظة على القيم ، والظهور بمظهر الملتزم بها ، والداعى إلى اعتناقها .

٥ - توفير المناخ النفسى المناسب ، الذى يشعر فيه الأبناء بالأمن وحرية الرأى والفكر والسلوك ، لأن الموقف كله - فى النهاية - موقف تعليمى ، من المتوقع أن يحرز فيه الأبناء النجاح أحياناً والفشل أحياناً أخرى ، والمهم فى هذا الشأن أن يجد الأبناء القدوة والمثل فى التوجيه ، وتعديل مسار الفكر والسلوك ، من خلال قاعدة صلبة من القيم

الأنشطة التى تعمل على تعليم القيم

١ - من المفيد استخدام المناقشة وكتابة المقالات ، وغيرها من الأنشطة الفنية ، التى يعبر فيها التلميذ عن قيمه وربما عن القيم ، التى يرجوا أن يمتلكها ، وأن تسود لدى الجميع .

- ٢- أن المنكرات اليومية التي يكتبها كل تلميذ ، والتي يدون فيها افكاره واعماله اليومية ، تساعد على فهم القيم ، وتحديد الأولويات ، والاهتمامات والأنشطة التي تشغل أكبر مساحة من وقته اليومي .
- ٣- تعد دراسة السيرة الذاتية لرموز المجتمع من قبل التلميذ من أغنى مصادر التعلم ، والتي تمده بمواقف متعددة ، يرى فيها قيم الآخرين وخاصة المشاهير منهم .
- يجب أن يحرص المعلم - كل الحرص - على أن يقدم للتلاميذ المبررات التي تجعلهم يعتقدون في صلاحية أو ملاءمة القرار الذي اتخذه الإنسان ليلسلك سلوكاً معيناً .
- ٤- تمثيل الأدوار ، وذلك بأن يضع التلميذ نفسه موضع متخذ القرار ، ليرى هل كان سيتخذ القرار نفسه إذا ما وجد في نفس الموقف أم أنه كان يتخذ قراراً مغايراً ؟ وفي جميع الأحوال ، لا بد أن يأتي التلميذ بأسباب اتخاذه لقرار معين ومناقشته في حضور الجميع .
- ٥- تأكد المعلم من أن موقف التلميذ وقراره جاء عن اقتناع شخصي ، (عن طريق الاستبيان) .
- ٦- ضرورة الأهتمام ببيان الحدود بين القيم المختلفة (من خلال الندوات والمناظرات) حتى لا يؤدي الموقف إلى تضارب بين القيم بدلاً من دعمها وتنميتها ، ومساعدة التلاميذ على الإيمان بها والتحسس لها ، مما يساعد على ظهورها في سلوكياته نحو موضوع الدراسة .
- ٧- تخصيص أوراق أسبوعية تعالج كل واحدة منها قيمة معينة ، حيث يطلب من تلميذ واحد - في كل مرة - أن يكتب موضوعاً حول قيمة معينة ، ويعرضه على زملائه ، من خلال تجاربه وخبراته ، ومن مزايا هذه الأسلوب أنه يساعد على رفع درجة الوعي بالقيمة التي تبحثها الورقة .
- ٨- كتابة رسائل تحليلية إلى المسؤولين ، يعبر فيها التلاميذ عن آرائهم ووجهات نظرهم في قضايا ومسائل معينة ، ومن خلال ذلك يشيرون إلى ما يتواجد لديهم من القيم ، وما يقبلونه ، وما يرفضونه منها .
- ٩- عقد لقاءات ، قد تكون في شكل ندوات ، تحضرها شخصيات ، لها دورها الاجتماعي المتميز وتستطيع أن تعبر عن قيم معينة ، وهنا يكون الاختلاف بين التلاميذ وتلك الشخصيات مطلوباً حتى يستمر الحوار وتستقر القيم المطلوبة .

- ١٠ - تعد المشروعات البنية التطوعية التي يقوم بها التلاميذ من افضل الاساليب التي تحقق النجاح في بناء القيم وتنميتها ، ويشترط هنا أن تكون المشاركة من جانب التلاميذ بناء على رغبتهم ، كما يشترط أن تعالج المشروعات القيم التي يعتز بها التلاميذ ، أو التي تحاول أن تجعلهم حريصين عليها .
- ١١ - يحدد المعلم موقفاً أو عدداً من المواقف المتعلقة بالبنية ومواردها ، وسلوكيات الإنسان تجاهها ، التأكيد على المظاهر الإيجابية والسلبية لتفاعلات الإنسان مع البيئة ، وهو بهذا يقوم بالأشتراك مع التلاميذ بعملية أساسية هي تحليل الموقف ، ليصل إلى صياغة دقيقة للمشكلات التي تواجه الفرد أو الجماعة وكذا القيم المصاحبة لتلك المشكلات ، بمعنى تحديد الأصول أو الجذور القيمية ، التي تستند إليها كافة سلوكيات الإنسان ، والتي كانت سبباً في تلك المشكلات .
- و من خلال تحديد القيم المتضمنة أو المصاحبة لتلك المشكلات ، يصل المعلم والتلاميذ إلى ما يمكن اعتباره تحليلاً للقيم ، وتكون العملية التالية هي تحديد سلوكيات الإنسان والبدائل ، التي كان بالإمكان الاتجاه إليها تحاشياً للمشكلة أو المشكلات .
- و عندما يصل التلاميذ إلى قرار محدد ، أو عند التوصل إلى عدد من القرارات بشأن ما صدر من سلوك من جانب الإنسان ، نحو الموضوع أو الموقف المتسبب في المشكلة يجب أن يحرص المعلم - كل الحرص - على أن يقدم الأبناء المبررات التي تجعلهم يعتقدون في صلاحية أو ملاءمة القرار الذي اتخذه الإنسان ليلسك سلوكاً معنياً .

المدخل المحلى للتربية البيئية

التربية البيئية عملية مستمرة طالما إستمرت الحياة والتربية البيئية كما أكد مؤتمر اليونسكو وبرنامج الأمم المتحدة للبيئة عام ١٩٨٧ - ينبغي أن تسعى إلى خلق الوعي ، وإكساب المعلومات والمعارف وتنمية العادات والمهارات وتشجيع القيم وتوفير المقاييس والمعايير وتقديم الخطط المرشدة لحل المشكلات وصنع القرارات ويستلزم ذلك ممارسة الأنشطة داخل حجرات الدراسة او خارجها من خلال القيام بالعمل الإيجابي والمشاركة وهو ما يؤدي إلى إكساب الأفراد سلوكيات إيجابية والتزاماً شخصياً نحو البيئة التى ينتمى إليها ويتعامل معها ويتفاعل بها ليمتد ذلك إلى مفهوم أشمل لبيئة كوكب الأرض .

أى أن هدف التربية البيئية

- تنمية الوعي البينى .
- تكوين المعارف والمدرجات .
- تعديل السلوكيات .
- إكتساب القيم الأيكولوجية .
- إتخاذ القرار البينى .

ويتم ذلك من خلال الجماعات المستهدفة فى التعليم الرسمى وغير الرسمى ومن المهم الإلتزام بالمسئولية الأخلاقية نحو الإستخدام الأمثل للموارد المتاحة فى البيئة لتحقيق تنمية شاملة قابلة للاستدامة والأستمرار

التربية البيئية المحلية

تهتم بكتشاف البيئة المحيطة والبيئة المحلية عن طريق ما يقوم به التلاميذ فى المجتمع المدرسى من أنشطة صفية ولاصفية . . . مستخدمين فى ذلك مواد وأدوات قليلة التكلفة . . تتناسب وظروف بيئتهم المحلية من خلال إتجاز مشروعات محددة يتم التعاون من خلالها بين المجتمع المدرسى والمجتمع المحلى مما يؤدي إلى فهم أكبر للعلاقات بين البشر وثقافتهم وعالمهم المادى والبيولوجى .

المدخل المحلى للتربية البيئية يمكن الأفراد من أدراك العلاقات المختلفة فى البيئة التريعيشون

إن

فيها . . . فلا شك أن العوامل والمتغيرات الديموغرافية لها تأثيرها على النواحي الاقتصادية والاجتماعية . . ومثال على ذلك توزيع السكان وأعدادهم ومستوى تعليمهم والحرف التى يمارسونها

ومعتقداتهم والعادات والتقاليد التي تحكم ظروف حياتهم - ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأمن البيئي من خلال متحدثه هذه التأثيرات على البيئة فقد تفتقد قيمة جمالية أو تفقد بعض الخصائص البيولوجية نتيجة للجور على موارد الأرض تلبية لإحتياجات البشر المتزايدة الغير مرشدة . . كما أن هناك بعض الأنشطة البشرية التي يقوم بها السكان في بيئتهم المحلية تؤدي إلى إهدار الموارد نتيجة للأستهلاك المتزايد خاصة للموارد الغير متجددة نون أننى حسب للأجيال المقبلة ويزداد حدوث المخاطر البيئية فقد تختفى أو تنقرض بعض الحيوانات أو النباتات النادرة التي تمثل مورداً إقتصادياً أو جمالياً لبيئة ما . .

- وتتنوع البيئات المحلية في مواردها التي تختلف باختلاف موقعها الجغرافي مما يتطلب تفهماً للمسئولين حفاظاً على قاعدة للموارد التي يتوقف عليها بقاء الأسنان وحياته ورفاهيته من خلال إدارة جيدة منصفة مسترشد بمبدأ للتنمية المستدامة من أجل الحفاظ على الأمن البيئي وحياة البشر في تلك البيئات وخاصة أن هناك بيئات توضع في قمة التراث العلمى .

البيئة في مصر

تمتاز بالتنوع والتعدد والتداخل والتكامل فمع نهر النيل قامت البيئة الزراعية وفي الصحراء قامت البيئة الصحراوية ومع البحر قامت البيئة الساحلية وتداخلت مع هذه البيئات مع البيئة السياحية والبيئة للصناعية وقد أثرت عناصر البيئة الطبيعية في نشاط الأسنان وأستخدامه للموارد المختلفة التي يحتاج إليها .

وقد تعدت المفاهيم الخاصة بالبيئة وأصبحت أوسع وأشمل من مجرد البيئة الطبيعية بما تحتويه من ماء وهواء وأرض وكائنات حية وأمتد أيضاً مفهوم البيئة المحلية ليشمل البيئة المشيدة أو التكنولوجية التي تتألف من كل ما أنشأه الأسنان في حيز المحيط الحيوى :المدن ، الطرق ، المصانع ، المدارس ، المنزل ، أماكن العمل ، الشوارع والمواقع ذات الأهمية الثقافية والتاريخية بالإضافة إلى السكان بعاداتهم وقيمتهم .

ويعتبر السكان في البيئة المحلية من أهم الموارد التي يعتمد عليها في تنمية البيئة وتحسين أحوالها والمحافظة على مواردها وخصائصها إذا ما أحسن تعليمهم وتدريبهم وتعظيم إحساسهم بالمسئولية الفرديّة والجماعية تجاه بيئتهم .

والتربية البيئية تساعد الأفراد على اتخاذ الإجراءات للأزمة لفهم الظواهر البيئية : (سياسية أو بيولوجية - بيئية - خلقية . . . الخ) واتخاذ الأثرم في سبيل تقدم المجتمع وتحسين البيئة . . وإعداد المواطن الإيجابي الذي يشعر بمسئولية تجاه بيئته المحلية وبين العالم ككل حيث تتميز قضايا البيئة بأن لها بعد موضعي تتمتع دائرته ومداه حتى يصل في إتساعه إلى شمول المحيط الحيوى .

التربية البيئية واتخاذ المدخل المحلي كنشاط تربوي يحقق الآتى :-

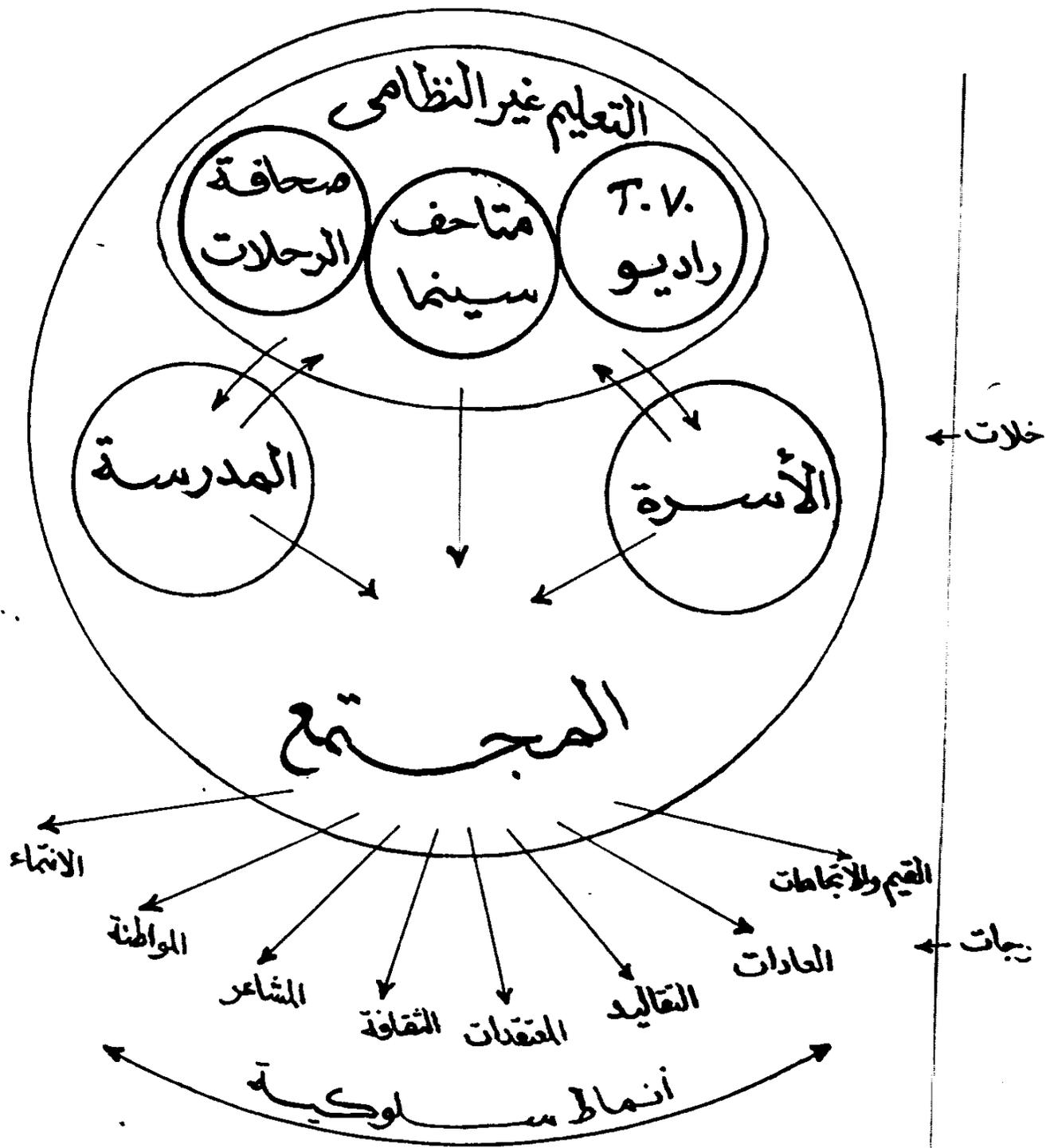
- أنه يحقق هدف التربية فى منهجها من حيث التكامل والشمول وإتساق كافة مناشط الحياة بحيث ينخرط فى جهودها كافة المواطنين والمنظمات الشعبية والحكومية والمجتمع بأسرة .
 - تستهدف التربية البيئة المحلية المواطن وإتتمانه لبيئته والعمل على صيانتها وحمايتها من مدخل مهم وحيوى هو التركيز على الجودة وكفاءة إدارة الإنسان لعلاقته بالمحيط ونظمه البيئية المنتجة بحيث يتحقق إستعادة النظام البيئى الصحة والعافية والإستقرار .
 - أن المفاهيم الحديثة فى التربية أصبحت تنطلق من علاقتها بالتنمية مثل الكفاءة الداخلية والجودة الشاملة وغيرها مما يعطى فرصة لإبداع الفرد فى بيئته التى يرتبط بها بحيث يكون التغيير للتموى البيئى من داخل المجتمع المحلى وليس من خارجه ليزداد الفرد إرتباط وإتتماء للبيئة مدعماً لها حامياً لمواردها .
 - الإعتماد على القيادة المحلية باعتبارها القدرة على التأثير الأسرع والأعمق فى أبناء المجتمع المحلى بما يصل على دفعة للمشاركة الإيجابية فى الأنشطة التنموية وباعتبارها أن ذلك يوفر الحماية والمساعدة الإجتماعية الضرورية لهذه الأنشطة وتدعيمها .
 - يأخذ المدخل المحلى منهج التكامل بين المنظمات الأهلية الشعبية والعمل على تكامل نشاطها فى إطار من التخطيط المتكامل بحيث تتضح لا مركزية التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقييم لجميع البرامج والأنشطة التى تحقق أهداف التربية البيئية وبحيث تصبح الجهود المحلية جهوداً مكملة ومساعدة ومنشطة للعملية التربوية .
 - أن يتولى مهام الإدارة البيئية فى أى موقع كان متخصصون مؤهلون بالمعارف والقدرات والمهارات قادرين على إدارة النشاط البيئى الملائم وحل المشكلات وتناول القضايا بأسلوب علمى قادر على خلق كوافر جديدة يمد بها المجتمع مما يعمل على خلق دافعيه ذاتيه لدى جميع أفراد المجتمع .
 - وأخيراً فإن إتخاذ المدخل المحلى يستند على قاعدة من البيانات والأحصائيات والدراسات البيئية الخاصة بالمجتمع المحلى .
- إن فالتربية البيئية المحلية نشاط تربوي يستهدف شكل خاص تحسين نوعية حياة الإنسان فى بيئة المحلية حالياً ومستقبلاً منطلقاً إلى آفاق القومية والكوكبية .

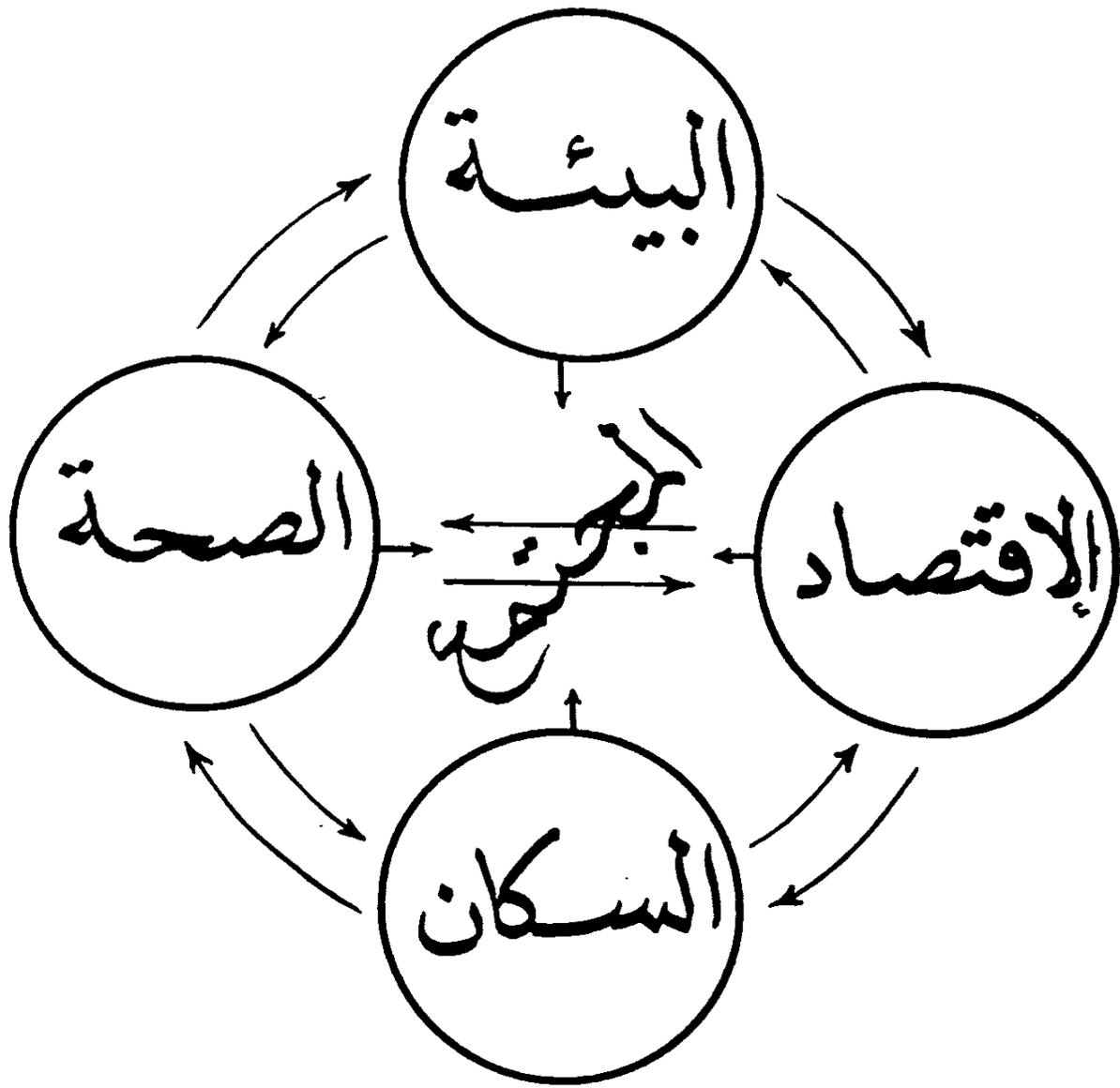
ANNEX (6)
A COPY OF THE PRESENTATION
ON THE LOCAL INTERERENCE OF
ENVIRONMENTAL EDUCATION

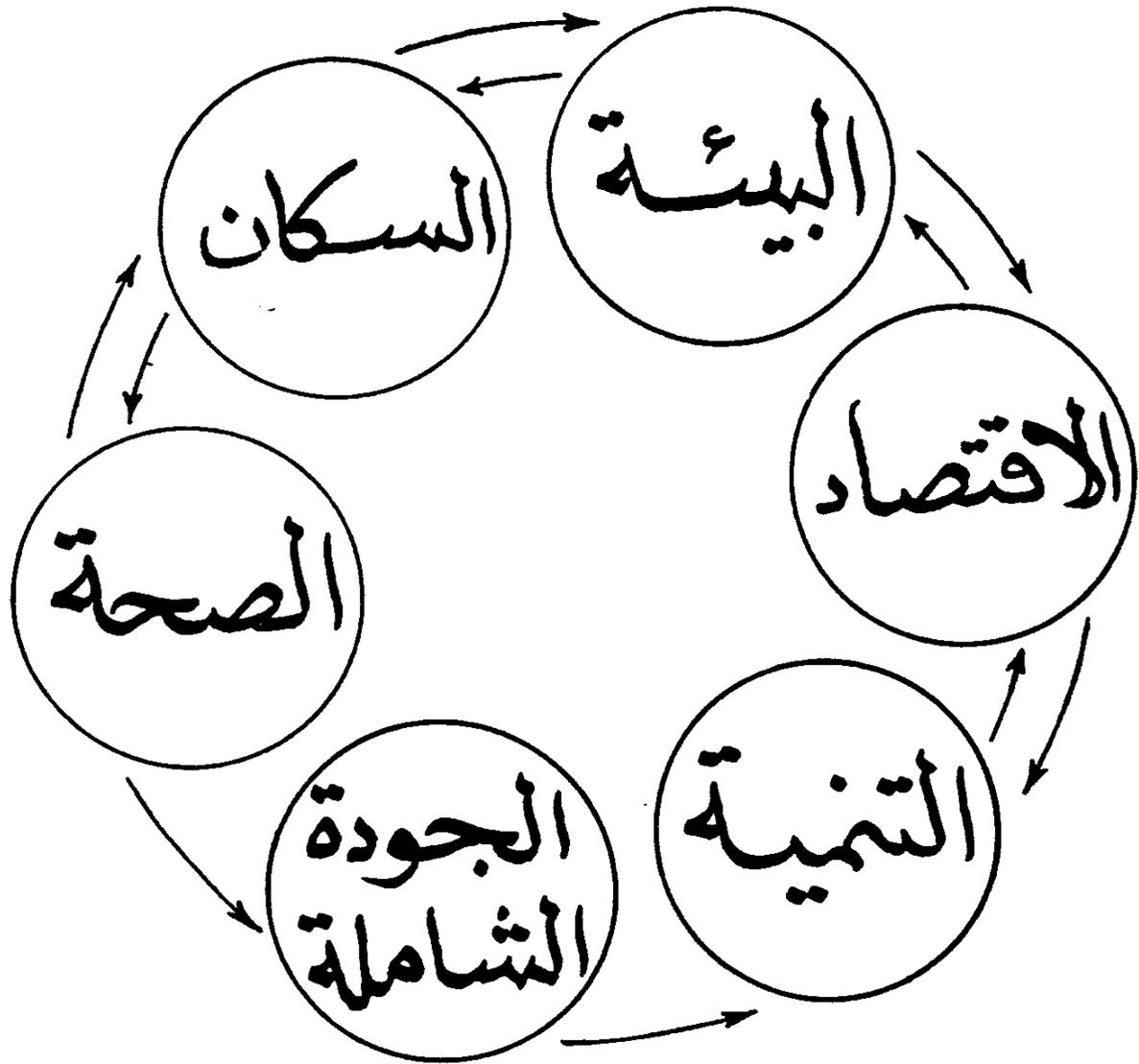
أنماط مقترحة من الأنشطة الدراسية التي تحقق أهداف التربية البيئية

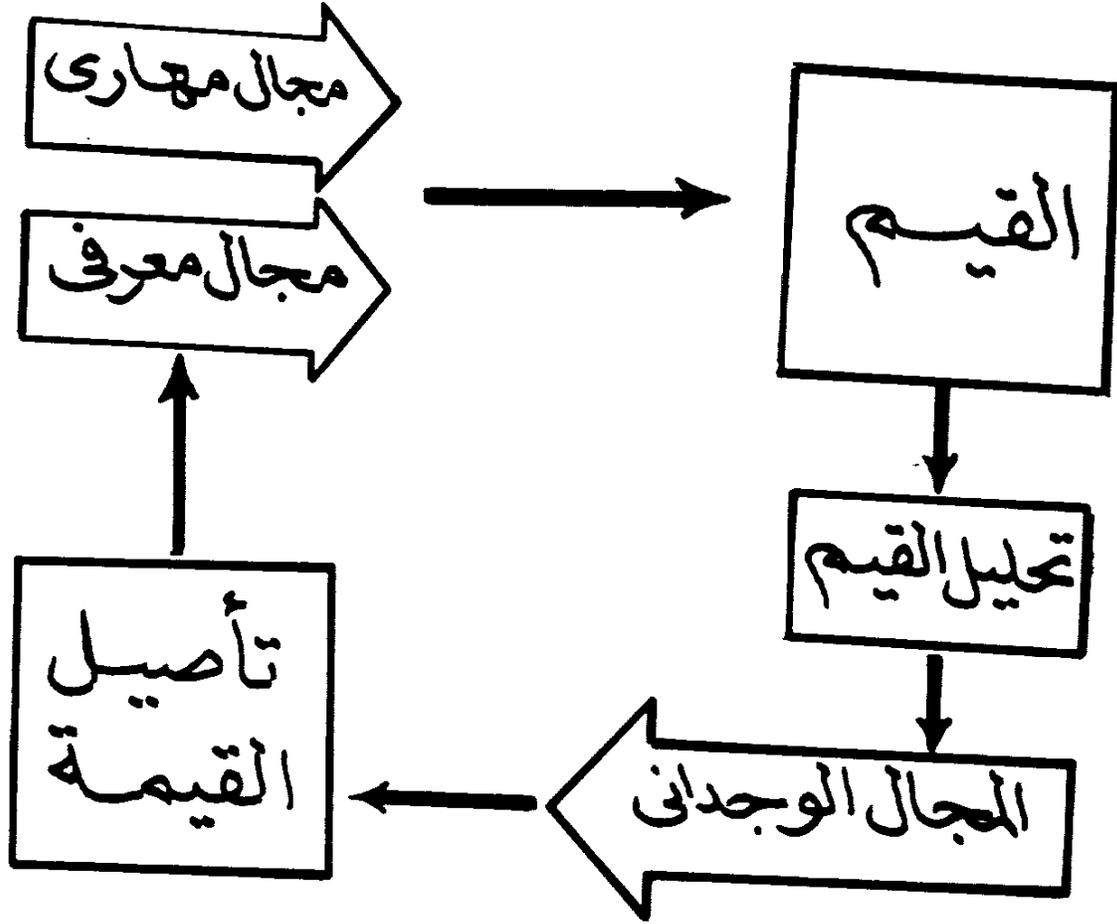
لاشك أن المزايا التي تحققها الأنشطة تقدم للتلميذ فرص العمل داخل فريق مما ينمي لديه روح التعاون والشعور بالمسئولية ، وتكسبه عدداً من القدرات والمهارات وعلى المعلم مسئولية الموضوعات أثناء إعدادها وتدريسها بما يعطى الاتجاهات المطلوبة ، وأن يخطط لتنفيذها بما يتناسب مع المرحلة العمرية ومستوى التلاميذ وظروف بيئتهم المحلية والمهم أن يعهد ألى التلاميذ بتنفيذ الأنشطة فى حدود خبراتهم ومهاراتهم مع الأخذ فى الاعتبار توظيف موارد المدرسة والأستفادة من خبرات أولياء الأمور ومشاركة وأسهمات المجتمع المحلى ومن هذه الأنشطة .

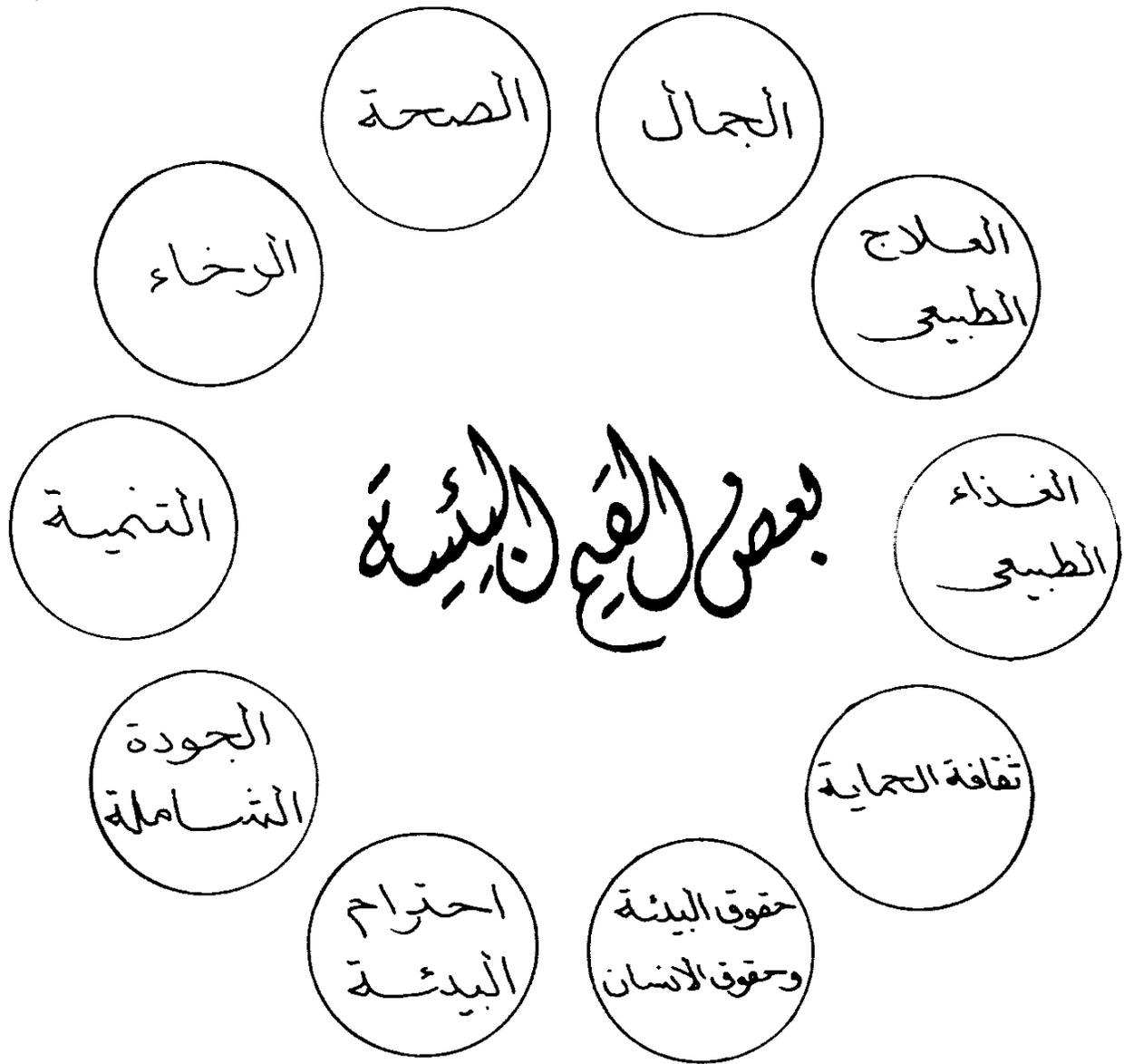
- ١ - دراسة مسحية لمشكلات البيئة مع تصنيف هذه المشكلات وربطها بالخدمات .
 - ٢ - دراسة تاريخية تبرز التطور الذى شمل إمكانيات البيئة المحلية ومواردها المختلفة .
 - ٣ - دراسة عملية للأمره داخل البيئة المحلية ونوعية الحرف التى يمارسونها - والعادات والتقاليد التى يولجهاونها .
 - ٤ - استخدام مصادر التعليم فى البيئة المحلية لتشكيل مواقف تعليمية وعرض خبرات حياه ملموسة عن طريق المسكرات .
 - ٥ - اقتراح مشروعات تتم داخل المدرسة للمحافظة على موارد البيئة اتمحلية .
 - ٦ - عقد مقاولات بين مشكلات البيئة التى يعيش فيها التلميذ والمشكلات العالميه وجميع الأنشطة التى تتم يستخدم بها اساليب وطرق تدريس تستخدمها برامج التربية البيئية .
- الدراسات الميدانية - زيارة للمجتمعات الطبيعية -التجارب العملية - اللعب والمكافأة
استخدام المثيرات - المجابهة او المعارضة - عصف الذهن - حل المشكلات
- المناقشة - استخدام أساليب البحث الميدانى (الملاحظة - المقابلة - الاستبيانات) .
- والأهداف المجردة للتربية البيئية يوضحها الشكل التالى حيث أن هذا المستوى المتدرج للأهداف له أهمية فى البرامج المدرسية والغير مدرسية الخاصة بالتربية البيئية حيث أن تنفيذ الأنشطة والبرامج البيئية تأخذ بعين الاعتبارالعوامل الآتية:
- مستوى نضج المتعلم والمرحلة العمرية .
 - البيئة الإجتماعية والثقافية والأقتصادية للمتعم .
 - خلفية المتعلم من حيث تجاربه .
 - التدريب والخبرة .
 - البنية المؤسسية أوالتنظيمية فى المكان الذى يتم فيه التنفيذ .

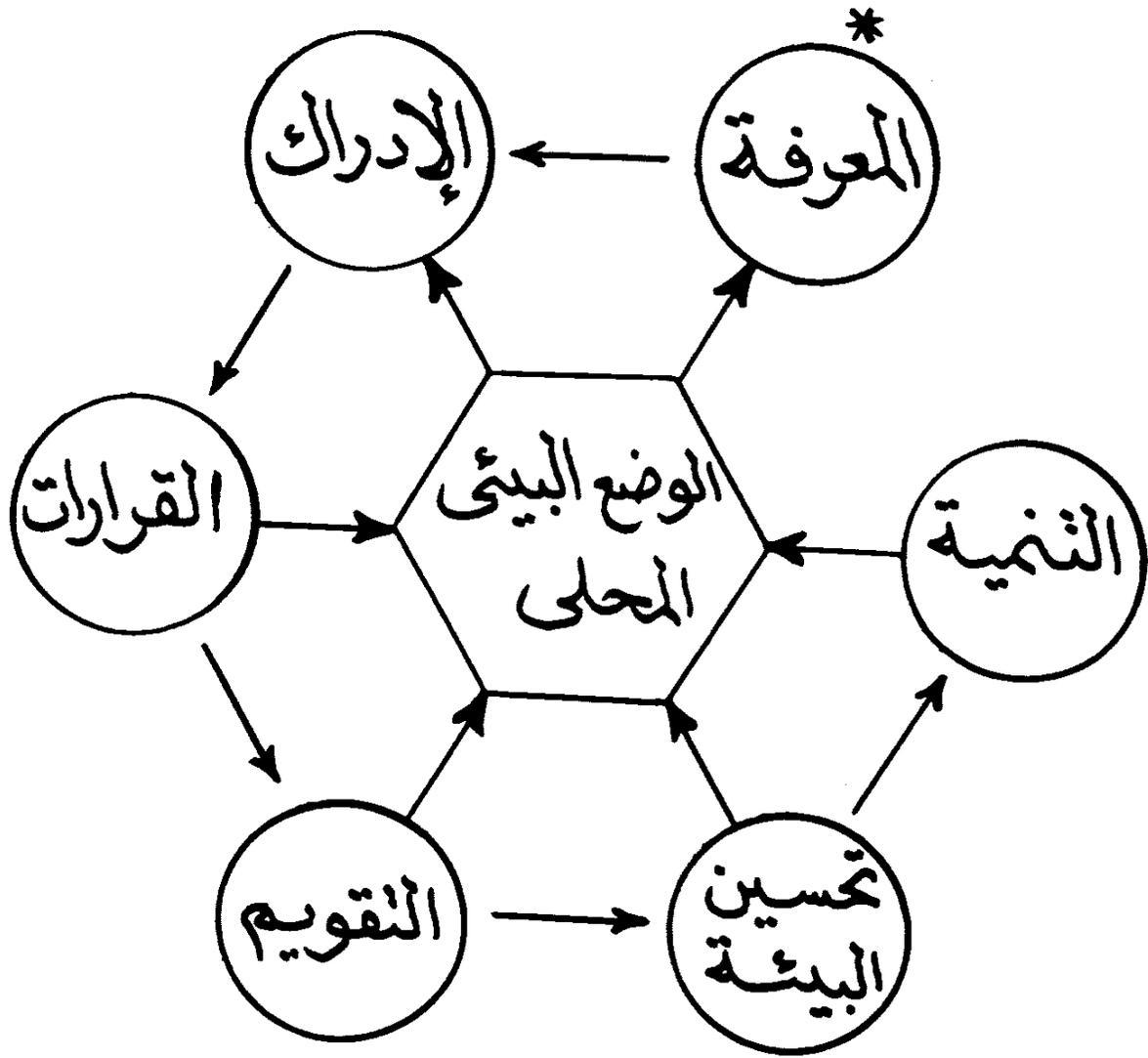












ANNEX (7)
A COPY OF THE PRESENTATION ON
THE PROTECTED AREAS IN EGYPT

المحميات الطبيعية

أعلنت مصر عدد ٢١ محمية طبيعية تقع علي مساحة ٨,٥% من مساحة الجمهورية وهي تمثل العديد من النظم البيئية المتميزة (البحرية والمائية والصحراوية والظواهر الطبيعية وغيرها) . كما أنه تم تحديد عدد ١٩ منطقة لإعلانها محميات طبيعية في المستقبل ، وبهدف الوصول إلي حماية ١٥% من مساحة مصر بحلول عام ٢٠١٧

المحميات الطبيعية المعلنه

محمية رأس محمد وجزيرتا تيران وصنافير - جنوب سيناء تبلغ مساحتها ٤٨٠ كم٢ ، وتتميز بشعابها المرجانية النادرة ، وأسماكها الملونة ، كما يوجد بها العديد من الطيور والحيوانات البحرية مثل الصقور ، اللقالق ، الدرافيل ، الترسه البحرية

محمية الزرانيق وسبخة البردويل - شمال سيناء تمثل أحد المفاتيح الرئيسية لهجرة الطيور في العالم خلال فصلي الخريف والربيع .

وقد تم تسجيل ٢٤٤ نوعاً من الطيور في المحمية منها : البجع ، البشاروش ، السمات ، الكروان ، البط القمري ، الصقور

محميات عليقة - البحر الأحمر تتميز بالغابات الكثيفة لنبات (المانجروف) الذي تعيش فيه القنابد والعزلان والنعام والضب المصري والسلاحف البحرية محمية العميد الطبيعية - محافظة مطروح

تتميز بالكثبان الرملية ، والمستنقعات والمسطحات الملحية، كما يوجد بها العديد من النباتات البرية الطبية مثل الزعتر ، الشيخ ، كما توجد بها العديد من الحيوانات والطيور والزواحف وغيرها مثل الثعالب ، الأرانب البرية

محمية حزر سالوجا وغزال - محافظة أسوان تتميز بوجود حوالي ٩٤ نوعاً من النباتات ، وتم حصر أكثر من ٦٠ نوعاً من الطيور النادرة والمهددة بالانقراض بعضها سجلتها آثار قدماء المصريين مثل أبو منجل الأسود ، ومن الطيور المهددة بالانقراض العقاب النسارية ، ودجاجة الماء الأرجوانية

محمية أشوتوم الجميل وجزيرة تينيس - محافظة بورسعيد تتميز بكونها محطة رئيسية للطيور المهاجرة للتزود بالغذاء والراحة أثناء رحلتها في موسمي الخريف والربيع

ومن أهم الطيور التي تهاجر إلي المحمية البط الحمراري ، الكروان ، ومن الأسماك البوري ، الطوبار ، الدنيس والبطني ، كما أن جزيرة تينيس توجد بها حفائر وأثار من العصر الأيوبي

محمية سيناء كساتين - جنوب سيناء تتميز بوجود العديد من الجبال متباينة الارتفاعات وبها أعلى قمة جبلية في مصر (جبل كاترين) وتبلغ ٢٦٢٧ متراً فوق سطح البحر ، كما تتميز بموارد طبيعية هامة منها

النباتات الطبيعية مثل الشيخ، الزعتر، القيصوم

الحيوانات والطيور مثل الثعالب ، العزلان ، النسر ، العصفور الوردي السينائي

محمية وادي العلاقي - محافظة أسوان

تتميز بأنها تعد منطقة خصبة للبحوث العلمية الأساسية ، وقد تم تسجيل حوالي

٩٢ نوعاً من النباتات دائمة الخضرة والحولية بالمحمية مثل الكلخ ، الحنظل.. و١٥

نوعاً من الثدييات مثل الجمال ، الماعز ، الحمار البري. كما يعيش بها ١٦ نوعاً من الطيور المقيمة مثل الحباري ، الصقور، الرخمة ، العقبان محمية طابا الطبيعية - محافظة جنوب سيناء

تتميز بتنوعها الغني بالحيوانات والنباتات النادرة والمعرضة لخطر الانقراض حيث يوجد بها حوالي ٢٥ نوعاً من الثدييات مثل الغزال ، والوعل النوبي . وحوالي ٥٠ نوعاً من الطيور النادرة المقيمة مثل النسور والصقور والحدأة ، إضافة إلي ٢٤ نوعاً من الزواحف ، وبالنسبة للنباتات فيوجد بالمحمية حوالي ٤٨٠ نوعاً من الأنواع المنقرضة كما تتميز بوجود المواقع الأثرية التي يصل تاريخها إلي حوالي ٥٠٠٠ سنة والحياة البرية النادرة إضافة إلي التراث التقليدي للبدو المقيمين

محمية بحيرة البرلس - محافظة كفر الشيخ يسود بحيرة البرلس عدد من البيئات ، أهمها المستنقعات الملحية والقصبية والسهول الرملية ، كما توجد علي سواحل البحيرة الكثبان الرملية المرتفعة ، كما أنها تعد مكاناً طبيعياً لما يقرب من ١٢٥ نوعاً نباتياً برياً ومائياً

محمية الأحراش الساحلية - محافظة شمال سيناء تعد المنطقة أحد المصادر التي تسعى الدولة للحفاظ عليها وحمايتها كأحد

المناطق المتوقع أن يكون لها آثار إيجابية علي حماية التربة والغطاء النباتي الكثيف وموارد المياه والحيوانات الثديية والزواحف والطيور البرية المقيمة والمهاجرة محمية وادي دجلة - محافظة القاهرة

يضم الوادي مجموعة من الكائنات الحية الحيوانية منها أنواع من الثدييات مثل : الغزلان - الأراب الجبلية - الثعلب الأحمر - الفأر ريشي الذيل . كما تم تسجيل ١٨ نوعاً من الزواحف حتي الآن منها السلحفاة المصرية - البرص أبو كف . وأيضاً تم تسجيل ١٢ نوعاً من الطيور الممثلة لبيئة الصحراء الشرقية المقيمة والمهاجرة . وتم تسجيل حوالي ٦٤ نوعاً من النباتات مثل السلة - الرطريط - العوسج وغيرها وهي نباتات إما طبية أو رعوية أو للوقود

محمية الغابة المتحجرة بالمعادي - محافظة القاهرة تتكون من طبقات رسوبية من الرمل والحصى والطفلة والخشب المتحجر سمكها ٧٠ - ١٠٠ م وهي رواسب غنية ببقايا جذوع وسيقان الأشجار الضخمة المتحجرة تجمعت مع بعضها علي شكل غابة متحجرة يبلغ عمرها حوالي ٢٥ مليون سنة وتعتبر هذه المنطقة أثراً جيولوجياً نادراً لا يوجد له مثيل في العالم من حيث الاتساع والاستكمال

محمية الوادي الأسيوطي - محافظة أسيوط

تعتبر بمثابة محطة لتربية وإكثار الحيوانات والنباتات البرية المهددة بالانقراض الموجود في الصحراء الشرقية بغية إعادتها إلي مواطنها الطبيعية والاحتفاظ بالأعداد الكافية للأغراض العلمية إلي جانب احتوائها علي الأصول الوراثية للنباتات المهددة بالانقراض وبخاصة النباتات الطبية والعطرية

محمية وادي الرمان - محافظة الفيوم تتميز بيئته الصحراوية المتكاملة بما فيها من كثبان رملية وعيون طبيعية ، وحياة نباتية مختلفة ، وبالمحمية ١٥ نوعاً من الحيوانات البرية أهمها الغزال الأبيض ، الغزال المصري ، ثعلب الفنك ، ثعلب الرمل ، الذئب . وتوجد بها أنواع مختلفة من الطيور المهاجرة والمقيمة أهمها : صقر قرش ، الصقر الحر ، البليشون ، صقر الغزال محمية بركة قمارون - محافظة الفيوم تتميز بوجود تكوينات جيولوجية هامة علمية وتاريخياً ، وبها مجموعات نباتية متنوعة وتتوافد إليها الكثير من الطيور المهاجرة والمقيمة

محمية فينة الحسنة - محافظة الجيزة
تتميز بتركيب جيولوجي معقد ، وهو جزء من تركيب أكبر معروف باسم تركيب أبو رواش . وهذه المحمية لها أهمية عالمية خاصة لدارسي علم الجيولوجيا
محمية كهف وادي سنور - محافظة بني سويف
تتميز بوجود تراكيب جيولوجية تعرف بالصواعد والهوابط من الألباستر في صورة مثالية تكونت عبر السنين ويرجع عمرها إلى حوالي ٦٠ مليون سنة ، وترجع أهمية هذا الكهف إلى ندرة مثل هذه التكوينات الطبيعية في العالم
محمية نيق - محافظة جنوب سيناء

تتميز باحتوائها على عدة أنظمة بيئية هامة تشمل الشعاب المرجانية والكائنات البحرية والبرية وغابات المانجروف ، كما توجد بها أنظمة بيئية صحراوية وجبلية ووديان بها حيوانات مثل الغزال والضبع والزواحف وكثير من الطيور المهاجرة والمقيمة
محمية أبو جالوم - محافظة جنوب سيناء
تتميز بطبوغرافية خاصة ، حيث تقترب الجبال من الشاطئ ، وأنها تحتوي على أنظمة بيئية متنوعة من الشعاب المرجانية والكائنات البحرية وحشائش البحر والصحاري والجبال ، وتزخر الجبال والوديان بالحيوانات والطيور والنباتات البرية

محميات جزر نهر النيل - بالمحافظات المختلفة
تعتبر جزر نهر النيل بمحافظات مصر المختلفة محميات طبيعية ، وتشير الدراسات إلى أن عدد هذه الجزر يبلغ ١٤٤ جزيرة يوجد على طول المجري الرئيسي من أسوان حتى قناطر الدلتا ٩٥ جزيرة بمساحة حوالي ٢٢٥٠٠ فدان ، كما يوجد في فرع رشيد ٢٠ جزيرة بمساحة ٢٤٠٠ فدان وفي فرع دمياط ١٩ جزيرة بمساحة ١٢٥٠ فدان

وتبلغ المساحة الكلية لجزر نهر النيل حوالي ٢٧١٥٠ فداناً بما يعادل ١٥٥ كم٢ ، تنتشر هذه الجزر في ١٦ محافظة من محافظات الجمهورية هي : أسوان - قنا - سوهاج - أسيوط - المنيا - بني سويف - الجيزة - القاهرة - القليوبية - المنوفية - الغربية - كفر الشيخ - الدقهلية - دمياط

المحميات الطبيعية البحرية

يرجح العلماء بأن الحياة بدأت في البحار منذ أكثر من ٢٥٠٠ مليون سنة، ورغم هذه الأحقاب الطويلة إلا أننا نحن بني البشر قد وضعنا البيئة البحرية في محنة حقيقية منذ ما يقرب من ٥٠ سنة. إننا نأخذ من البحر الكثير من الأسماك والموارد الطبيعية الأخرى، ونكافئه بالكثير من المخلفات البشرية والصناعية، التي تتدفق إلى مياهه دون معالجة للسموم التي تحتويها، ولم يتوقف الأمر عند هذا الحد بل قمنا باستبدال التربة الخصبة الساحلية بغابات من المباني والطرق والمصانع والجسور، كل هذا دفع العالم اليوم إلى إقامة المحميات الطبيعية البحرية عليه ينقذ ما تبقى من مناطق لم تطلها يد التدمير. وتعرف المحميات الطبيعية البحرية بأنها مناطق بحرية أو ساحلية يحظر فيها القيام بالصيد أو الأنشطة الضارة الأخرى، طول السنة أو يتم فيها الصيد في مواسم معينة بطرق وأعداد

محدودة من قوارب الصيد حسب خطة إدارة محكمة وتشريعات منظمة. وإقامة المحميات عموماً والمحميات البحرية خصوصاً ليس نشاطاً مبتكراً وجديداً، حيث أنه ولعدة قرون كان صيادو الأسماك في أنحاء كثيرة من العالم يتوقفون عن الصيد في بعض المساحات داخل البحر أو خلال مواسم معينة، وذلك لإعطاء الفرصة للأسماك للتكاثر وتجنب صيد الصغير منها.

ولكن مع التطور السريع لمعدات الصيد والزيادة الرهيبة في أعداد السفن الضخمة التي تجوب البحار، مسببة ظاهرة الصيد الجائر وغير المحدد، أضف إليه ما تدفعه اليابسة من مخلفات وملوثات وما يحدث في عرض البحر من حوادث وتسرب نفطي يقضي على معظم صور الحياة البحرية، كل هذا جعل العالم يتنبه إلى ضرورة إقامة المحميات البحرية والساحلية للمحافظة على الثروة السمكية والثروات الطبيعية الأخرى للأجيال القادمة.

ورغم وجود مئات المحميات البحرية في العالم اليوم إلا أن مجموع مساحاتها جميعاً لا يتعدى ٠,٥% مما تغطيه البحار على سطح الكرة الأرضية، والحقيقة الأخرى هي أن ٨٠% منها هي محميات اسمية فقط دون حماية فعلية، وخطوة

إدارة ناجعة

ولكن قد تتساءل عما قد توفره المحمية البحرية؟؟
يستفيد الصيادون من هذه المناطق كعمول لهم بالأسمك، حيث تعمل كمناطق تفريخ وتكاثر للأسماك الاقتصادية، وتزود المنطقة المحيطة بالمحمية بهذا الإنتاج، وبهذا تحافظ على المخزون السمكي وتنوعه بخصوص الأنواع النادرة والمهددة بالانقراض.
* تنمو الأسماك والكائنات البحرية الأخرى داخل حدود المحمية إلى الحجم الطبيعي الأقصى.

* حماية البيئة البحرية القاعية من الأضرار الناشئة عن الصيد بالجرف وإعطاء الفرصة للمناطق المتضررة باستعادة طبيعتها الصحية.

تمثل أساساً لإعادة تشكيل السلسلة الغذائية بوجود كافة حلقاتها من منتجات أولية (النباتات والهوائم البحرية) ومستهلكات أولية وثنائية (الأسماك الصغيرة ومتوسطة الحجم) والمفترسات (الحيتان والقروش) والمحللات (البكتيريا والأحياء الدقيقة).

* تحافظ على توازن التنوع الأحيائي البحري.

كما أن للمحمية البحرية فوائد تعود على الاقتصاد المحلي منها:

توفير مصادر دخل وفرص عمل جديدة لأبناء المنطقة من النشاطات التي تتم داخل المحمية مثل إرشاد الزوار وقيادة الغواصين تحت الماء، والصيد الترفيهي، والتنشيط السياحي، وترويج الصناعات التقليدية للمنطقة، وإقامة الأنشطة السياحية البيئية الأخرى.
* تؤمن المحمية البحرية ضماناً لاستمرار الصيادين المحليين في عملهم،

قانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٨٢ فى شأن المحميات الطبيعية

المادة الأولى يقصد بالمحمية الطبيعية فى تطبيق أحكام هذا القانون أى مساحة من الأرض أو المياه الساحلية أو الداخلية تتميز بما تضمه من كائنات حية نباتات أو حيوانات أو أسماك أو ظواهر طبيعية ذات قيمة ثقافية أو علمية أو سياحية أو جمالية ويصدر بتحديددها قرار من رئيس مجلس الوزراء بناء على اقتراح جهاز شئون البيئة بمجلس الوزراء

المادة الثانية يحظر القيام بأعمال أو تصرفات أو أنشطة أو إجراءات من شأنها تدمير أو إتلاف أو تدهور البيئة الطبيعية ، أو الإضرار بالحياة البرية أو البحرية أو النباتية أو المساس بمستواها الجمالى بمنطقة المحمية ويحظر على وجه الخصوص ما يلي

صيد أو نقل أو قتل أو إزعاج الكائنات البرية أو البحرية ، أو القيام بأعمال من شأنها القضاء عليها .

صيد أو اخذ أو نقل أى كائنات أو مواد عضوية مثل الصدقات أو الشعب المرجانية أو الصخور أو التربة لأى غرض من الأغراض .

إتلاف أو نقل النباتات الكائنة بمنطقة المحمية .

إتلاف أو تدمير التكوينات الجيولوجية أو الجغرافية ، أو المناطق التى تعتبر موطناً لفصائل الحيوان أو النبات أو لتكاثرها .

إدخال اجناس غريبة لمنطقة المحمية .

تلوث تربة أو مياه أو هواء منطقة المحمية بأى شكل من الأشكال .

كما يحظر إقامة المباني أو المنشآت أو شق الطرق أو تسيير المركبات أو ممارسة أية أنشطة زراعية أو صناعية أو تجارية فى منطقة المحمية إلا بتصريح من الجهة الإدارية المختصة وفقاً للشروط والقواعد والإجراءات التى يصدر بتحديددها قرار من رئيس مجلس الوزراء

المادة الثالثة لا يجوز ممارسة أية أنشطة أو تصرفات أو أعمال أو تجارب فى المناطق المحيطة بمنطقة المحمية والتى يصدر بتحديددها قرار من الوزير المختص بناء على اقتراح جهاز شئون البيئة بمجلس الوزراء إذا كان

من شأنها التأثير على بيئة المحمية أو الظواهر الطبيعية بها إلا بتصريح من الجهة الإدارية المختصة

المادة الرابعة يعهد الى الجهة الإدارية التى يصدر بتحديدتها قرار من رئيس مجلس الوزراء بتنفيذ أحكام هذا القانون والقرارات المنفذة له بهدف المحافظة على المحميات وحمايتها , وللجهة المذكورة أن تنشئ فروعاً لها بالمحافظات التى توجد بها المحميات , وتختص بما يأتى إعداد البرامج والدراسات اللازمة للنهوض بمنطقة المحمية الطبيعية .

رصد الظواهر البيئية , وإجراء حصر للكائنات البرية والبحرية فى منطقة المحمية وإنشاء سجل خاص بكل محمية .
إدارة وتنسيق الأنشطة المتعلقة بمنطقة المحمية .
إعلام الجمهور وتثقيفه بأهداف وأغراض إنشاء المحميات الطبيعية .
تبادل المعلومات والخبرات مع الدول والهيئات الدولية فى هذا المجال .
إدارة أموال الصندوق المشار إليه فى المادة السادسة .

المادة الخامسة يجوز لجمعيات حماية البيئة المشهرة وفقاً للقانون اللجوء الى الأجهزة الإدارية والقضائية المختصة بغرض تنفيذ أحكام القوانين والقرارات المتعلقة بحماية المحميات الطبيعية

المادة السادسة ينشأ صندوق خاص تؤول إليه الأموال والهبات والإعانات التى تقرر للمحميات ورسوم زيارتها أن وجدت وكذا حصيلة الغرامات الناتجة عن تطبيق أحكام هذا القانون , وتخصص جميع هذه الأموال للأغراض التالية

تدعيم ميزانية الجهات التى تتولى تنفيذ أحكام هذا القانون .
المساهمة فى تحسين بيئة المحميات .
إجراء الدراسات والبحوث الضرورية فى هذا المجال .
صرف مكافآت لمرشدي ولضابطي الجرائم التى تقع بالمخالفة لأحكام القانون .

المادة السابعة مع عدم الإخلال بأية عقوبة أشد منصوص عليها فى

قانون آخر , يعاقب كل من يخالف أحكام المادتين الثانية والثالثة من هذا القانون والقرارات المنفذة له بغرامة لا تقل عن ٥٠٠ جنيه ولا تزيد على خمسة آلاف جنيه وبالحبس مدة لا تزيد على سنة أو بإحدى هاتين العقوبتين

وفى حالة العودة يعاقب المخالف بغرامة لا تقل عن ٢٠٠٠ جنيه ولا تزيد على عشرة آلاف جنيه وبالحبس مدة لا تقل عن سنة أو بإحدى هاتين العقوبتين

وبحكم فضلا عن ذلك تحميل المخالف بنفقات الإزالة أو الإصلاح التي تحددها الجهة الإدارية المختصة أو فروعها بالمحافظات ومصادرة الآلات أو الأدوات أو الأجهزة التي استخدمت فى ارتكاب المخالفة

المادة الثامنة تحصل غرامات ونفقات الإزالة بالطريق الادراى وبصفة

المادة التاسعة يكون لموظفى الجهات الإدارية المختصة القائمين على تنفيذ هذا القانون والقرارات المنفذة له الذين يصدر بتحديدهم قرار من وزير العدل بالاتفاق مع الوزير المختص صفة مأمورى الضبط القضائى بالنسبة للجرائم المنصوص عليها فى هذا القانون

المادة العاشرة يلغى كل حكم يخالف أحكام هذا القانون

المادة الحادية عشرة ينشر هذا القانون فى الجريدة الرسمية , ويعمل به بعد ثلاثة اشهر من تاريخ نشره .

يصم هذا القانون بخاتم الدولة , وينفذ كقانون من قوانينها .

ANNEX (8)
THE FINAL EVALUATION FORM

**ENVIRONMENTAL EDUCATION WORKSHOPS
FOR THE RED SEA GOVERNORATE
SEPTEMBER, 2002**

FINAL EVALUATION FORM

1- In general to what extent are you satisfied with this workshop?

2- To what extent have you benefited from this workshop?

3- In your opinion, what are the most important objectives achieved during the workshop?

4- What do you think about the following:

a- The Red Sea book, concerning:

1- The information papers:

1 2 3 4 5

2- The learning activities:

1 2 3 4 5

3- The photographs:

1 2 3 4 5

4- The vedio film:

1 2 3 4 5

5- The CD:

1 2 3 4 5

5- The posters:

1 2 3 4 5

5- To what extent do you find the information and activities in the learning supplement you got suitable for the group you are working with? please identify the group you are working with.

6- What do you think about the approaches followed during the workshop, concerning

a- The Lectures:

1 2 3 4 5

b- The Working groups:
1 2 3 4 5

c- The General Discussion:
1 2 3 4 5

d- The presentations given by the NGOs and the different Directorates:
1 2 3 4 5

7- Were the materials and tools given to you during the work enough for the implementation of the activities?
 yes To Some Extent No

8- How do you intend to use the Learning supplement of the Red Sea when you return to your work?

9- What are the book activities that you find easy to implement with your target group?

10- Is there any more remarks you would like to add?

**ANNEX (9)
ANALYSIS OF THE FINAL
EVALUATION FORMS
HURGADA 1ST WORKSHOP**

**ENVIRONMENTAL EDUCATION WORKSHOPS
FOR THE RED SEA GOVERNORATE
SEPTEMBER, 2002**

**FINAL EVALUATION ANALYSIS OF
HURGADA 1ST WORKSHOP**

Total forms number: 48 forms

1- In general to what extent are you satisfied with this workshop?

completely satisfied (85%) satisfied (14.5%)

2- To what extent have you benefited from this workshop?

completely benefited (83.4%) benefited to some extent (16.6%)

3- In your opinion, what are the most important objectives achieved during the workshop?

- 1- Establishment of environmental protection values and concepts (7 Res.)
- 2- Getting to know how to transform these experiences to the students and the teachers (6Res.)
- 3- Acquiring new information, experiences, and skills (7Res.)
- 4- Working in a team and the interactive cooperation and participation (22 Res.)
- 5- Increasing the information we got about the natural life in the Red Sea (1Res.)
- 6- Increasing the spirit of love and cooperation between all the participants in the workshop (1Res.)
- 7- Caring about the environment either in the desert or in the sea (2 Res.)
- 8- Raising environmental awareness (9Res.)
- 9- Getting to know the problems thirteen the environment in the Red Sea area (3Res.)
- 10- Acquiring the skills for implementing environmental activities (9Res.)
- 11- Acquiring information about environmental clubs and how to establish them (1Res.)
- 12- Understanding our role towards the environment in the Red Sea (1Res.)
- 13- The workshop achieved all its objectives (3 Res.)
- 14- We learned that working together in order achieve our objectives (1Res.)
- 15- Getting to know the governmental and non-governmental organizations that we can work with in the environmental field (1 Res.)
- 16- Getting to know some important persons working in the environmental protection field in Egypt (1Res.)

17- Acquiring the skills necessary to plan and implement an environmental education workshop (1Res.)

18- We understood that one of the success factors for any work is to love and respect each other (1 Res.)

19- How to use the available materials for raising environmental awareness (1Res.)

20 How to create posters and photos about the environment in the Red Sea (1Res.)

4- What do you think about the following:

a- The Red Sea book, concerning:

1- The information papers:

1 (0%) 2 (0%) 3 (2%) 4 (19%) 5 (79%)

2- The learning activities:

1 (0%) 2 (2%) 3 (2%) 4 (29%) 5 (67%)

3- The photographs:

1 (0%) 2 (0%) 3 (2%) 4 (17%) 5 (81%)

4- The vedio film:

1 (0%) 2 (0%) 3 (2%) 4 (4%) 5 (94%)

5- The CD:

1 (0%) 2 (0%) 3 (4%) 4 (8%) 5 (88%)

5- The posters:

1 (0%) 2 (2%) 3 (4%) 4 (31.5%) 5 (62.5%)

5- To what extent do you find the information and activities in the learning supplement you got suitable for the group you are working with? please identify the group you are working with.

THE GROUP	NO.	DEGREE OF SUITABILITY	
		SUITABLE	SUITABLE TO SOME EXTENT
SECONDARY STUDENTS	8	6	2
PREPARATORY STUDENTS	16	15	1
PRIMARY STUDENTS	18	15	3

6- What do you think about the approaches followed during the workshop, concerning

a- The Lectures:

1 (0%) 2 (2%) 3 (14.6%) 4 (33.3%) 5 (52.1%)

b- The Working groups:

1 (0%) 2 (0%) 3 (2%) 4 (31.2%) 5 (67%)

c- The General Discussion:

1 (0%) 2 (2%) 3 (8%) 4 (39.5%) 5 (52.5%)

d- The presentations given by the NGOs and the different Directorates:

1 (0%) 2 (2%) 3 (19%) 4 (19%) 5 (60%)

7- Were the materials and tools given to you during the work enough for the implementation of the activities?

yes (77%) To Some Extent (23%) No (0%)

8- How do you intend to use the Learning supplement of the Red Sea when you return to your work?

1- I am going to show the student the video film and the CD (23 Res.)

2- I intend to implement some of the book activities with my students (17 Res.)

3- I am going to hand it out to the school (3Res.)

4- I intend to read the book carefully first and then explain it in details to my students (3 Res.)

5- I will use it in the biology and science classes (2 Res.)

6- I will use it as I learnt in the workshop with some of my own additions (2 Res.)

7- I will implement the book activities in the environmental club and the activity classes (6Res.)

8- I intend to train a limited number of student first (1Res.)

9- I will give lectures and implement some workshops to present the L.S. (2Res.).

10- I will present the L.S. to my colleges at the school (1Res.)

11- I intend to call Mr. Mohamed Habib the photographer to show his slides to the students (1Res.)

12- I will hang the posters on the school walls (2Res.)

9- What are the book activities that you find easy to implement with your target group?

- 1- The desert plants (3)
- 2- The environmental auditing (2)
- 3- The problem tree (3)
- 4- All the activities (26)
- 5- The Origami (3)
- 6- The role play (8)
- 7- Become a friend of the sea(3)
- 8- The desert bedwen (2)
- 9- The food chains and food webs (1)
- 10- The lost turtle (2)
- 11- A letter to...(2)
- 12- Before sun set fishing (3)
- 13- The letters game (2)
- 14- The information Bank (2)
- 15- Artistic work from the desert
- 16- A letter in a bottle (2)
- 17- The meaning of the words (3)
- 18- Countries of the Red Sea (1)
- 19- The cross words (1)
- 20- Hand in hand (2)
- 21- A congratulation post card (3)
- 22- Got to know your country (1)
- 23- The sea dictionary (1)
- 24- A device for watching submarine life (1)
- 25- The games

10- Is there any more remarks you would like to add?

- 1- No (19)
- 2- We thank all the team work of this workshop (4)
- 3- We would like you to increase the period of the workshop (1)
- 4- The day was long (1)
- 5- Sometime changes were made in the workshop agenda (1)
- 6- Please, repeat the workshop again (1)
- 7- The L.S. should be given to everyone in the workshop (1)
- 8- This information should be on the internet to be available for everyone (1)
- 9- The vedio film should be distributed all over the Governorate (1)
- 10- Please, follow up the participants after the workshop (4)
- 11- We would like next time to visit some of the places we saw on the vedio (2)

**ANNEX (10)
LIST OF PARTICIPANTS
IN THE SECOND WORKSHOP
HURGADA, 12-14 SEPTEMBER, 2002**

سيد الاستاذ / مدير عام التربية والتعليم بالبحر الاحمر
ادارة الخدمات - التربية لجمعية رعاية

خارج عن اطار امانة اعادة من اديرية بشان تنفيذ ورشة عمل
للتربية لجمعية وانظمه من قبل جواز حضوره لجمعية وتطوير التعليم
من الفترة من ١٩١٤/٤ الى ١٩١٤/٤
بصفة روحانيا لطلاب بالاضافة الى اناس صياحا
تخطي لهم حيا زقم بان قد تم تركيزه لجمعية لدراسة لدراسة احوالهم
اولا المدارس لكانه لطلاب

م	الاسم	المدارس
١	عاض احمد علي	مدارس السيد سينا لطلاب
٢	فتحي رمضان حبيب	مدارس صافات بنات

ثانيا المدارس المتعددة

م	الاسم	المدارس	م	الاسم	المدارس
١	عزة سالم عبدالعزيز	الزهد	٩	احمد بن ابراهيم	سفا خارج الشتر
٢	ساحية احمد خليل	~ ~	١٠	اشرف رمضان محمد	~ ~
٣	احمد محمد سيد	عمروسه لطلاب	١١	عبدون حبيب بن ابراهيم	سفا خارج سيات
٤	علاء الدين محمد	~ ~ ~	١٢	حبيب بن ابراهيم	~ ~ ~
٥	عبد السلام محمد	الحسين	١٣	احمد ضواء محمد	قرية ام الجوز
٦	محمود رمضان محمد	~ ~	١٤	محمد اسحاق بن ابراهيم	~ ~ ~
٧	محمد بن ابراهيم	المنار	١٥	محمد محمود بن ابراهيم	المنار
٨	نصف بن ابراهيم	~ ~	١٦	فرح ابراهيم	بين القسم

وكيل قسم التربية لجمعية

المدارس لدراسة

صالح الدين ذكري محمد	سفا ب
اشرف بن ابراهيم محمد	اسماء بن زيد
نباح ابراهيم محمد	علاء بن ابي طالب

سيد لويث بن ابراهيم
لجنة
التربية لجمعية
البحر الاحمر

كشف باحصاء السادة الزملاء المشرفين بحضرة المدرسة القرية

مدرسة من التربية المنتهية من قبل هجره شهره البيه من القوسه سنة ١٤٠٤

م	الاسم	المدرسة	الوظيفة	ملاحظات
١	عبدالله بن محمد	الشهد احمد العدوي	مدرس مواد فلسفة	مدرسة
٢	عبد محمد عبد الله	عاز بنه ابن طالب الاداري	مدرسة علوم	
٣	نوال اراهيم عبد المصطفى		دراسات	
٤	كمال مصطفى	السارن الاحمدية	انجليزي	
٥	دعاة فضل ابيهم		علوم	
٦	محمد سيد ابيهم	غارت الادارية	رياضيات	
٧	كويذا احمد		انجليزي	
٨	اماني فرحان	مدرسة الاحمدية	دراسات	مدرسة
٩	محمود بن ربيع			
١٠	مبارك احمد	ابو امام محمد عبده الادارية	دراسات	
١١	هدى دندراون عبد الصمد		اقتصاد	
١٢	ايماة سليمان عبد الفتاح	عقابه بنه بلخاسم الادارية	علوم	
١٣	ايمنه بكرم		أمنية ملتصقة	
١٤	احمد صه عمر	غور احمد الادارية	مدرسة لغه عربية	
١٥	محمد زكي عباس		علوم	
١٦	مأمون فادرس ساروفيم	غارت المهيلة الادارية	انجليزي	
١٧	مريم عباس بكرم		رياضيات	
١٨	محمد طاهر عبد الحميد	غارت الزيدانية	شرف تربية	مدرسة
١٩	محمد رشاد صانم	الضرايح الاستاذية		
٢٠	السيد عيسى السيد	عبادك للاستاذية	شرف شانه	
٢١	سيد احمد مصطفى	وكيل قسم التربية	الحاليه بالادارة العقلية	

وكيل قسم التربية بسنة السابعة

ANNEX (11)
ANALYSIS OF THE PRE-EVALUATION FORMS
HURGADA 2ND WORKSHOP

**ENVIRONMENTAL EDUCATION WORKSHOPS
FOR THE RED SEA GOVERNORATE
SEPTEMBER, 2002**

**PRETEST ANALYSIS OF
HURGADA 2ND WORKSHOP**

Total forms number: 41 forms

1- Have you participated in any environmental education workshops before?

yes (10)

No (31)

2- Do you implement any environmental activities in your school?

yes (31)

No (9)

No answer (1)

3- In case of yes, what are the environmental activities you implement and with which educational levels?

1- Making some posters about protecting the environment (10)

2- Planting trees in the school (8)

3- Supervising the environmental protection group at the school (6)

4- Organizing trips to some protected areas (1)

5- Making some baskets for the garbage (5)

6- Making some conferences and meets with some environmental specialists (3)

7- Reuse of wood and tissues (10)

8- Supervising the environmental activities (3)

4- In your opinion, what are the most important environmental characteristics of the Red Sea Governorate?

1- The coral reefs (21)

2- The colored and varied fish (6)

4- That there are several natural protectorates (3)

5- The wide, calm sea shores (7)

6- The clean city and calm environment (9)

7- The moderate weather (18)

8- The Red Sea mountains (4)

9- The beautiful desert (3)

10- The natural plants (2)

11- The mangroves areas (1)

12- The sand that helps in many issues (8)

5- In your opinion, what are the problems threaten the Red Sea environment?

- 1- The over fishing (16)
- 2- The misuse of environmental resources (5)
- 3- The solid wastes dumped in the water by the ships (10)
- 4- Breaking the coral reefs (15)
- 6- The wastes coming out from the factories (5)
- 8- The oil spills in the water (2)
- 9- The protected areas are not well protected (3)
- 10- Burial of the sea beach (11)

6- Do you find that your (school, department, organization) can play a role in protecting the environment in your city?

yes (39)

No (-)

No answer (2)

7- In case of yes, please mention some examples of the role it can play?

- 1- Raising the students and parents awareness about the environment in the Red Sea (12)
- 2- Cleaning up the streets around the school (5)
- 3- Cleaning and protecting the beaches (2)
- 4- Raising the fishermen people environmental awareness (4)
- 5- Implementing awareness workshops in the school (6)

8- What are your expectations form this workshop?

- 1- Raising some new issues and ideas about the environment (2)
- 2- Raising the participants awareness about the environment (6)
- 3- To be completely useful (6)
- 4- Acquiring new information and skills (6)
- 5- To be highly successful (8)

ANNEX (12)
WORKSHOP AGENDA
HURGADA 2ND WORKSHOP

The Academy for Education Development
(The Egyptian Environmental Policy Program)

"THE MAGNIFICENT OF THE PLACE AND THE CREATION OF PEOPLE"

ENVIRONMENTAL EDUCATION WORKSHOPS FOR THE RED SEA GOVERNORATE

THE SECOND WORKSHOP: HURGADA 12-14 SEPTEMBER, 2002

THE WORKSHOP AGENDA

DAY 1: SEPTEMBER, 12

- 9:00-9:30: Registration
9:30-10:30: Opening Remarks:
Dr. Hassan Abou Bakr-The workshop coordinator (AED)
10:30-11:00: Presentation of the learning supplement and a video film
on the previous workshops on environmental education

11:00-11:30: Tea Break

- 11:30-12:30: A Lecture on Development of Environmental Value
Presented by: Ms. Samia Nashed, ED
A Lecture on the Local Interence for Environmental Education
Presented by: Ms. Samia Nashed, ED
12:30-13:00: Presentation of the 1st chapter in the book:
13:00-14:00: Working in Groups: Activities of the first chapter
14:00-15:00: Group work presentation and discussion
15:00-15:15: Accomodation remarks, Ms. Magda Gomma
15:15-15:30: The daily evaluation

3:30: Lunch

DAY 2: SEPTEMBER, 13

- 9:00-9:15: Presentation of the daily report and the day 1 evaluation
9:15-10:15: Presentation of the film on sea and desert trip
10:15-10:30: Presentation of the second chapter: a close look
10:30-12:00: Working in groups: Activities in the second chapter
12:00-12:30: Presentation of the CD, Ms. Rasha Moustafa

12:30-14:00: Tea Break

- 14:00-15:30: Group presentations and discussion
15:30-15:45: Day 2 evaluation

3:45: Lunch

DAY 3: SEPTEMBER, 14

- 9:00-9:15: Presentation of the daily report and the day 2 evaluation
9:15-9:30: Presentation of the third and fourth chapters
9:30-10:00: The tourism, environment and sustainable development
A presentation by Eng. Hany Faried
10:00-11:00: Working in Groups: Activities in the 3rd and 4th chapters

11:30-12:00: Tea Break

- 12:30-13:30: Presentation of the group work and discussion
(Ms. Rasha Mostafa and Mr. Ali Samir)
13:30-14:00: The environmental clubs and the role of NGOs
(Ms. Neven Abou Shady)
14:00-14:30: The environmental award scheme in the Red Sea
A presentation by Eng. Hany Faried
14:40-15:00: Follow up and Monitoring
15:00-15:30: The final evaluation
15:30-16:00: Distribution of the certificates

16:00: Lunch

ANNEX (13)
ANALYSIS OF THE FINAL
EVALUATION FORMS
HURGADA 2ND WORKSHOP

**ENVIRONMENTAL EDUCATION WORKSHOPS
FOR THE RED SEA GOVERNORATE
SEPTEMBER, 2002**

**FINAL EVALUATION ANALYSIS OF
HURGADA 2ND WORKSHOP**

Total forms number: 41 forms

1- In general to what extent are you satisfied with this workshop?

completely satisfied (95.2%) satisfied (2.4%) no answer (2.4%)

2- To what extent have you benefited from this workshop?

completely benefited (95.2%) benefited to some extent (2.4%)
no answer (2.4%)

3- In your opinion, what are the most important objectives achieved during the workshop?

- 1- The positive participation and cooperation between the group (15 Res.)
- 2- The variation in the approaches followed (7 Res.)
- 3- Getting to know new methods for transforming the experiences we got to the students (2Res.)
- 4- Increasing our information, experiences, and skills (9 Res.)
- 5- Raising the spirit of working together in groups (4 Res.)
- 6- Raising environmental awareness and the importance of protecting the environment (10 Res.)
- 7- Getting to know the most important environmental activities and how to implement them (5Res.)
- 8- The workshop achieved all its objectives (3 Res.)
- 9- Getting to know new teachers and friends from different organizations (3 Res.)
- 10 - Using the time carefully and efficiently (1Res.)
- 11- The large numbers of teachers give the chance for exchanging information and experiences (1)
- 12- Identification of some important expressions (1)
- 13- The L.S. will create a suitable atmosphere to talk about the environment (1Res.)
- 14- You have prepared a nucleus for a group of teachers who cares about the environment (1)

4- What do you think about the following:

a- The Red Sea book, concerning:

1- The information papers:

1 (0%) 2 (0%) 3 (4.9%) 4 (19.5%) 5 (75.6%)

2- The learning activities:

1 (0%) 2 (0%) 3 (2.4%) 4 (24.4%) 5 (73.2%)

3- The photographs:

1 (0%) 2 (0%) 3 (2.4%) 4 (22%) 5 (75.6%)

4- The vedio film:

1 (0%) 2 (2.4%) 3 (12.2%) 4 (26.9%) 5 (58.5%)

5- The CD:

1 (2.4%) 2 (0%) 3 (9.8%) 4 (36.6%) 5 (51.2%)

5- The posters:

1 (0%) 2 (2.4%) 3 (12.2%) 4 (34.1%) 5 (51.2%)

5- To what extent do you find the information and activities in the learning supplement you got suitable for the group you are working with? please identify the group you are working with.

THE GROUP	NO.	DEGREE OF SUITABILITY	
		SUITABLE	SUITABLE TO SOME EXTENT
SECONDARY STUDENTS	4	2	2
PREPARATORY STUDENTS	23	22	1
PRIMARY STUDENTS	4	3	1
THE ENVIRONMENT AND POPULATION	2	2	-

** Two participants did not answer the questions. And 7 answers said that the materials are suitable but they did not identify the group they are working with.*

6- What do you think about the approaches followed during the workshop, concerning

a- The Lectures:

1 (0%) 2 (0%) 3 (12.2%) 4 (46.3%) 5 (41.5%)

b- The Working groups:

1 (0%) 2 (0%) 3 (2.4%) 4 (14.6%) 5 (83%)

c- The General Discussion:

1 (0%) 2 (0%) 3 (7.3%) 4 (31.7%) 5 (61%)

d- The presentations given by the NGOs and the different Directorates:

1 (0%) 2 (2.4%) 3 (22%) 4 (58.5%) 5 (17.1%)

7- Were the materials and tools given to you during the work enough for the implementation of the activities?

yes (88%) To Some Extent (12%) No (0%)

8- How do you intend to use the Learning supplement of the Red Sea when you return to your work?

- 1- I am going to show the student the vedio film and the CD (18 Res.)
- 2- I will design and implement some of the book activities with my students (16 Res.)
- 3- I am going to hand it out to the school library (5 Res.)
- 4- I will use the book through the activities of the environment and population group (2Res.)
- 5- I intend to explain it to the students and teachers (10 Res.)
- 6- I will hang the posters on the school walls (2Res.)
- 7- I will help my friends in explaining the environmental lessons (1)

9- What are the book activities that you find easy to implement with your target group?

- 1- The desert plants (4)
- 2- The field visits (4)
- 3- All the activities (19)
- 4- The role play (13)
- 5- Become a friend of the sea(1)
- 6- The lost turtle (1)
- 7- The letters game (1)
- 8- The meaning of the words (3)
- 9- The cross words (3)
- 10- Got to know your country (1)
- 11- The sea dictionary (2)
- 12- let us protect the environment (1)
- 13- The story of our country (1)

- 14- Color and learn (4)
- 15- Who are you? (1)
- 16- The news of our country (2)
- 17- between the sea and the desert(2)
- 18- A blue planet and a Red Sea (1)

10- Is there any more remarks you would like to add?

- 1- No (27)
- 2- Increase the period of the workshop and repeat it again (9)
- 3- We would like next time to do some field visits (1)
- 4- We need to know more activities (1)
- 5- The number of the participants in the workshop should increase (1)
- 6- The Department of Environmental Education should make all the necessary materials and tools available in the school for the implementation of the activities (1)
- 7- The vedio film needs to be distributed widely (1)

**ANNEX (14)
LIST OF PARTICIPANTS
IN THE THIRD WORKSHOP
EL-QUSAIR, 16-18 SEPTEMBER, 2002**

١٧ - ٢٢١ / ٦٥

ورشة عمل التربية البيئية
لمدرسي ومدرسات البحر الاحمر
فندق أكاسيا - القصير

عناية / محمد ياسر
اسامع صلاح

065-331-617

١٦-١٨ سبتمبر ٢٠٠٢
كشف حضور

م	الاسم	المهنة	الجهة	التوقيع
١	ناصر جبار صناعي	٢.٣ علوم	مدرسة سعد توفيق الميمنية البيضاء	ناصر جبار صناعي
٢	وصفي أمير حسيه	٢.٣ دراسات	مدرسة جمال عبدالناصر البيضاء	وصفي أمير حسيه
٣	محمد عبدالفتاح وطحا	٢.٣ ثانوي	مدرسة القصير البلدي للبنات	محمد عبدالفتاح
٤	عادل سمحات أحمد	٢.٣ دراسات	مدرسة السلام الابتدائية	عادل سمحات أحمد
٥	صمدى عبدالجواد ابراهيم	وكيل قسم	إدارة القصير التعليمية	صمدى عبدالجواد
٦	أبو الحسنه عباس محمد	٢.٣ دراسات	مدرسة فاطمة الزهراء الابتدائية	أبو الحسنه عباس محمد
٧	عادل حسنه على	٢.٣ دراسات	مدرسة الحسين الابتدائية	عادل حسنه على
٨	فوزة حيا حمزة	٢.٣ ثانوي	مدرسة كمال الدين حسيه الثانوية	فوزة حيا حمزة
٩	شاذلي محمد على	٢.٣ دراسات	مدرسة القصير الابتدائية للبنات	شاذلي محمد على
١٠	محمد أمجد حسيه	٢.٣ دراسات	مدرسة السلام الابتدائية	محمد أمجد حسيه
١١	محمد رضا شيدى	٢.٣ دراسات	مدرسة عمر بن عبد العزيز	محمد رضا شيدى
١٢	فاطمة محمد سعيد	٢.٣ دراسات	مدرسة بعون بنت حديد الابتدائية	فاطمة محمد سعيد
١٣	ناهد نصر الدين لثوني	٢.٣ دراسات	مدرسة النصر الابتدائية	ناهد نصر الدين لثوني
١٤	ليلى محمود عبيد	٢.٣ لغة انجليزية	مدرسة العقيد محمد الصغير	ليلى محمود عبيد
١٥	سيد رضا محمد	٣.٣ دراسات	إدارة التعليم	سيد رضا محمد
١٦	أشرف محمد أحمد	مراقب نادي القمص	البيضاء	أشرف محمد أحمد
١٧	سليمان حسيه	٢.٣ دراسات	البيضاء	سليمان حسيه
١٨	رفقة عبد القادر عطوة	أعضاء الإمتحان	التربية	رفقة عبد القادر عطوة
١٩	وصفي حسيه محمد ابراهيم	٢.٣ علوم	البيضاء	وصفي حسيه محمد ابراهيم

ورشة عمل التربية البيئية
لمدرسي ومدرسات البحر الاحمر
فندق آكاسيا - القصير

١٦-١٨ سبتمبر ٢٠٠٢
كشف حضور

م	الاسم	المهنة	الجهة	التوقيع
١	علي عبدالقادر معتوق	مدرسي إداري	مدرسة إبيضا للإدارة وبناء إدارة إبيضا التعليمية	علي
٢	اشرف مصطفى بدوي	مدرسي أول	إدارة إبيضا التعليمية	اشرف
٣	فتحي عبدكريم ماضي	أخصائي تربية نفسية	مدرسة عمر بن عبد العزيز للإعدادية إدارة القصير	فتحي
٤	محمد إبراهيم حنوري	أخصائي تربية نفسية	مدرسة سعد بن منير الابتدائية	محمد
٥	يحيى رضا محمد	مدرسي دراسات اجتماعية ابتدائي	مدرسة مصطفى حسين	يحيى
٦	خالد عبدالمجيد محمد	مدرسي أول علوم	مدرسة نور الإسلام	خالد
٧	كمال حمادة توفيق صلاح	مدرسي أول علوم	مدرسة الوحدة بفضول عبد المنعم	كمال
٨	محمد يوسف لاه	أخصائي تربية علم ناه	مدرسة الخراوية إبيضا	محمد
٩	محمد الزين محمد عبد الله	مدرسي أول	مدرسة الخراوية الابتدائية	محمد
١٠	محمد محمد محمد	مدرسي لغة عربية	مدرسة دار محمد السلام	محمد
١١	أحمد عبيد احمد	مدرسي دراسات	مدرسة الشهيد احمد	أحمد
١٢	أحمد عبد العزيز	مدرسي علوم	مدرسة صلاح الدين الابتدائية	أحمد
١٣	أحمد محمد صالح محمد	مدرسي أول علوم	مدرسة زين العابدين الابتدائية	أحمد
١٤	زهر مبارك إبراهيم	أخصائي تربية علوم	مدرسة فاطمة الزهراء الابتدائية	زهر
١٥	ناصر انور طاهر	مدرسي علوم اعدادي	مدرسة الخراوية ببيضا	ناصر
١٦	صالح محمد محمد احمد	مدرسي أول علوم ابتدائي	مدرسة الدكتور محمد عبد السلام	صالح
١٧	سيد محمد علي عبدالقادر	مدرسي دراسات	مدرسة التلاوة الابتدائية	سيد
١٨	محمد محمد توفيق	مدرسي دراسات	إدارة إبيضا التعليمية	محمد
١٩	محمد محمد محمد توفيق	أخصائي إحصاء	مدرسة الخراوية الابتدائية	محمد

ANNEX (15)
ANALYSIS OF THE PRE-EVALUATION FORMS
EL-QUSAIR WORKSHOP

**ENVIRONMENTAL EDUCATION WORKSHOPS
FOR THE RED SEA GOVERNORATE
SEPTEMBER, 2002**

**PRETEST ANALYSIS OF
EL QUSAIRE WORKSHOP**

Total forms number: 44 forms

1- Have you participated in any environmental education workshops before?

yes (50%)

No (50%)

2- Do you implement any environmental activities in your school?

yes (95.5%)

No (4.5%)

3- In case of yes, what are the environmental activities you implement and with which educational levels?

1- Making some posters about protecting the environment (12)

2- Planting trees in the school (3)

3- Implementing some workshops about the environment (14)

4- Clean up the school (14)

5- Making some water filters (2)

6- Reusing some solid wastes in making garbage boxes, puppets and games (4)

7- Making some environmental camps (8)

8- Raising students awareness about environmental issues (8)

9- Forming an environmental protection group (1)

10- Participating in raising the awareness for students, fishermen..etc (1)

11- Participating in the follow up of the tourists activities

4- In your opinion, what are the most important environmental characteristics of the Red Sea Governorate?

1- The coral reefs (21)

2- The wild and marine life that contain rare organisms (18)

4- That there are several natural protectorates (15)

5- The wide, calm sea shores (7)

6- The clean city and calm environment (9)

7- The moderate weather (6)

8- The Red Sea mountains, valleys, and island (3)

9- The beautiful and clean nature (13)

10- The mangroves areas (3)

11- The resorts (4)

5- In your opinion, what are the problems threaten the Red Sea environment?

- 1- The overfishing of some animals in the Eastern Desert (21)
- 2- The over fishing of some rare fish (9)
- 2- The misuse of environmental resources (5)
- 3- The solid wastes damped in the water by the ships and hotels (15)
- 4- Breaking the coral reefs (17)
- 6- Using dynamites in fishing (4)
- 8- Air pollution from some of the oil companies (3)
- 9- Burial of the sea beach (6)
- 10- The hotel owners and some people do not have enough awareness about the risks that the environment in the Red Sea faces (4)

6- Do you find that your (school, department, organization) can play a role in protecting the environment in your city?

yes (100%)

No (-)

No answer (0)

7- In case of yes, please mention some examples of the role it can play?

- 1- Raising the students awareness about the environment in the Red Sea (22)
- 2- Raising the awareness of some people who work in different organizations about the problems the environment are facing and how to deal with it (4)
- 3- Holding workshops for environmental awareness (9)
- 4- Clean up the school and tree planting (7)
- 5- The NGOs should hold some training workshops for schools and the community
- 6- The protectorates of the Red Sea should play an important role through:
 - Participating in raising the bedwen, fishermen and boat leader awareness
 - Keeping the natural balance
 - Raising people's income through ecotourism

8- What are your expectations form this workshop?

- 1- Acquiring new tools and methods about environment education (2)
- 2- Raising the participants awareness about the environment (8)
- 3- To be completely useful (10)
- 4- Acquiring new information , experiences and skills (15)
- 5- To be highly successful (10)

ANNEX (16)
WORKSHOP AGENDA
EL-QUSAIR WORKSHOP

The Ministry of Environmental Affairs
The Egyptian Environmental Affairs Agency

The Education Directorate
The Red Sea Governorate

The Academy for Education Development
(The Egyptian Environmental Policy Program)

"THE MAGNIFICENT OF THE PLACE AND THE CREATION OF PEOPLE"

ENVIRONMENTAL EDUCATION WORKSHOPS FOR THE RED SEA GOVERNORATE

EL-QUSAIR WORKSHOP
16-18 SEPTEMBER, 2002

THE WORKSHOP AGENDA

DAY 1: SEPTEMBER, 16

- 9:00-10:00: Registration and getting to know each other
10:00-10:30: Opening Remarks:
Dr. Hassan Abou Bakr-The workshop coordinator (AED)
10:30-11:00: Presentation of the learning supplement and a video film
on the previous workshops on environmental education

11:00-11:30:

Tea Break

- 11:30-12:30: A Lecture on Development of Environmental Value
Presented by: Ms. Samia Nashed, ED
A Lecture on the Local Interence for Environmental Education
Presented by: Ms. Samia Nashed, ED

- 12:30-13:00: Presentation of the 1st chapter in the book:
13:00-14:00: Working in Groups: Activities of the first chapter
14:00-15:00: Group work presentation and discussion
15:15-15:30: The daily evaluation

3:30:

Lunch

DAY 2: SEPTEMBER, 17

- 9:00-9:15: Presentation of the daily report and the day 1 evaluation
9:15-10:15: The wild and marine life in the Red Sea: a discussion with the rangers
10:15-10:30: Presentation of the second chapter: a close look

10:30-11:00: Tea Break

- 11:00-12:00: Working in groups: Activities in the second chapter
12:00-13:00: Group presentations and discussion
13:00-13:30: Presentation of the film on sea and desert trip
13:30-15:30: The environmental clubs (Ms. Neven Abou Shady)
15:30-15:45: Day 2 evaluation

3:45: Lunch

DAY 3: SEPTEMBER, 18

- 9:00-9:15: Presentation of the daily report and the day 2 evaluation
9:15-9:30: Presentation of the third and fourth chapters
9:30-11:00: Working in Groups: Activities in the 3rd and 4th chapters

11:00-11:30: Tea Break

- 11:30-13:00: Presentation of the group work and discussion
13:00-13:30: Slide presentation by Mr. Mohammed Habib
13:30-14:00: The tourism, environment and sustainable development
A presentation by Eng. Hany Faried
14:00-14:30: The environmental award scheme in the Red Sea
A presentation by Eng. Hany Faried
14:30-15:00: The role of NGOs in protecting the environment
15:00-15:30: The final evaluation
15:30-16:00: Distribution of the certificates

16:00: Lunch

ANNEX (17)
ANALYSIS OF THE FINAL
EVALUATION FORMS
EL-QUSAIR WORKSHOP

**ENVIRONMENTAL EDUCATION WORKSHOPS
FOR THE RED SEA GOVERNORATE
SEPTEMBER, 2002**

**FINAL EVALUATION ANALYSIS OF
EI QUSAIR WORKSHOP**

Total forms number: 43 forms

1- In general to what extent are you satisfied with this workshop?

completely satisfied (83.7%) satisfied (16.3%)

2- To what extent have you benefited from this workshop?

completely benefited (83.7%) benefited to some extent (16.3%)

3- In your opinion, what are the most important objectives achieved during the workshop?

- 1- The highly participation and cooperation between the group (14 Res.)
- 2- Raising environmental awareness among the participants (20 Res.)
- 3- working in groups (11 Res.)
- 4- Recognizing how the greatness of the Red Sea and the Eastern Desert natural environment (2 Res.)
- 5- Raising our capabilities of transforming the information we got to the students (2Res.)
- 6- Using simple materials and tools in implementing important activities (2 Res.)
- 7- Identification of some important environmental concepts (1)
- 8- Acquiring new methods and tools for transforming information to the students (3 Res.)
- 9- Raising several ideas which could be implement by the students (3Res.)
- 10- Implementing large number of activities (7 Res.)
- 11- Acquiring new information and experiences (9 Res.)
- 12 - Getting to know some important persons during the work (2Res.)
- 13- Different organizations and associations attended the workshop (1)
- 14- Getting useful information form the lectures especially those of Dr. Hassan Abou Bakr (1Res.)

4- What do you think about the following:

a- The Red Sea book, concerning:

1- The information papers:

1 (0%) 2 (0%) 3 (2.3%) 4 (39%) 5 (76.7%)

2- The learning activities:

1 (0%) 2 (0%) 3 (2.3%) 4 (42%) 5 (55.7%)

3- The photographs:

1 (0%) 2 (0%) 3 (2.3%) 4 (11.6%) 5 (86%)

4- The vedio film:

1 (0%) 2 (0%) 3 (9.3%) 4 (23.3%) 5 (67.4%)

5- The CD:

1 (2.4%) 2 (0%) 3 (9.8%) 4 (36.6%) 5 (51.2%)

5- The posters:

1 (2.3%) 2 (4.7%) 3 (18.6%) 4 (34.9%) 5 (39.5%)

5- To what extent do you find the information and activities in the learning supplement you got suitable for the group you are working with? please identify the group you are working with.

THE GROUP	NO.	DEGREE OF SUITABILITY	
		SUITABLE	SUITABLE TO SOME EXTENT
SECONDARY STUDENTS	3	3	0
PREPARATORY STUDENTS	17	14	3
PRIMARY STUDENTS	11	10	1
THE ENVIRONMENTAL RESEARCHERS	1	-	1
THE EEAA	1	1	-
THE ENVIRONMENTAL DIRECTORATE	1	-	1
DIFFERENT COMMUNITY SECTORS	2	2	-
DID NOT IDENTIFY THE GROUP	7	5	2

6- What do you think about the approaches followed during the workshop, concerning

a- The Lectures:

1 (0%) 2 (2%) 3 (21%) 4 (35%) 5 (42%)

b- The Working groups:

1 (0%) 2 (0%) 3 (10%) 4 (40%) 5 (50%)

c- The General Discussion:

1 (0%) 2 (5%) 3 (25%) 4 (33%) 5 (37%)

d- The presentations given by the NGOs and the different Directorates:

1 (0%) 2 (14%) 3 (28%) 4 (37%) 5 (21%)

7- Were the materials and tools given to you during the work enough for the implementation of the activities?

yes (67.4%) To Some Extent (30.3%) No (2.3%)

8- How do you intend to use the Learning supplement of the Red Sea when you return to your work?

- 1- I am going to show the student the vedio film and the CD (27 Res.)
- 2- I will design and implement some of the activities (15 Res.)
- 3- I am going to hand it out to the school library (5 Res.)
- 4- I will transform all the information I got to the students (1)
- 5- I intend to present it to my colleges (8 Res.)
- 6- I will present the book and explain every thing in it (17 Res.)
- 7- I will implement some workshops for the community using the L.S (2)

9- What are the book activities that you find easy to implement with your target group?

- 1- The desert plants (1)
- 2- All the activities (14)
- 3- The role play (3)
- 4- Become a friend of the sea(4)
- 5- The letters game (1)
- 6- The cross words (5)
- 7- Get to know your country (1)
- 8- The sea dictionary (2)
- 9- Color and learn (2)
- 10- The news of our country (2)
- 11- between the sea and the desert(2)
- 12- The treasures of the Eastern Desert (1)
- 13- The treasures of the Red Sea (1)
- 14- A congratulation card (1)
- 15- A letter to..(1)

- 16- Sand and rocks (1)
- 17- The environmental auditing
- 18- A devise for watching submarine organisms (2)
- 19- The origami (2)
- 20- The Red Sea countries (1)
- 21- Places with history (3)
- 22- Artistic work from the desert (2)
- 23- The press interview (1)
- 24- A letter in a bottle (2)
- 25- Sun set fishing (1)

10- Is there any more remarks you would like to add?

- 1- No (15)
- 2- Increase the period of the workshop and repeat it again (9)
- 3- We need to know more ideas and activities (1)
- 4- Please define some time during the work for entertainment and rest (1)
- 5- Please follow up on teachers after the workshop (1)
- 6- We need more booklets for the students (1)
- 7- The materials was not enough during the work (1)
- 8- We thank you all for the efforts you made (3)