

Proyecto del Mejoramiento de la Calidad Educativa

**EDUCACIÓN Y PRENSA ESCRITA EN GUATEMALA:
TEMAS Y ACTORES DESTACADOS EN LOS AÑOS 2000/2001**

IEQ está realizado por:

Instituto Americano para la Investigación

en colaboración con

Academia para el Desarrollo Educativo

Centro para el Desarrollo de la Educación

Juárez y Asociados

Universidad de Pittsburgh

Elaborado por:

María Magdalena Molinas

Juárez y Asociados, Inc.

Junio 2002

Contracto #HNE-I-00-97-00029-00

**Educación y prensa escrita en Guatemala.
Temas y actores destacados en los años 2000/2001**

**PROYECTO MEDIR
Medición de Indicadores y resultados**

Responsable
María Magdalena Molinas
Juárez y Asociados

Guatemala, junio del 2002

INDICE DE CONTENIDO

PÁGINA

I. INTRODUCCIÓN	4
II. METODOLOGÍA	4
III. RESULTADOS.....	5
1. El tema educativo en la prensa escrita	6
1.1. Frecuencia con que se publica sobre el tema	6
1.2. El espacio que ocupa el tema en la prensa	8
1.3. El tratamiento que le dan al tema	9
2. Temas relacionados con educación publicados durante los años 2000/2001	10
2.1. Temas más frecuentes	10
2.2. Ubicación de los temas principales.....	11
2.3. Tratamiento que le dan a los temas principales	12
2.4. Otros temas principales mencionados por la prensa.....	14
2.5. Temas secundarios publicados	16
3. Actores que se manifiestan en relación a los temas.....	16
3.1. Los actores más frecuentes.....	16
3.2. Temas a los que hacen referencia los actores principales	18
3.3. Otros actores principales	19
3.4. Actitud de los actores hacia el tema y el gobierno.....	19
4. Principales receptores de la noticia educativa.....	20
IV. PRINCIPALES HALLAZGOS	21

ANEXOS

A. TABLAS DE DATOS DE PRENSA

B. MANUAL DE EVALUACIÓN DE LA NOTICIA Y FORMULARIO DE INGRESO DE ANÁLISIS EN ACCES

C. REPORTE DE SUPLEMENTOS DE PRENSA

INDICE DE TABLAS

En el informe

Tabla 1, noticias de prensa sobre educación publicadas en los meses de los años 2000/2001.....	6
Tabla 2, tratamiento que le dieron al tema principal durante los años 2000/2001.....	10
Tabla 3, temas principales publicados en los artículos de prensa durante años 2001/2000	11
Tabla 4, temas principales según tipo de escrito publicados en los años 2001/2000	13
Tabla 5, otros Temas principales publicados en los artículos de prensa durante los años 2000/2001	15
Tabla 6, actores principales de los artículos de prensa publicados durante los años 2001/2000.....	17
Tabla 7, actitud hacia la educación de los actores principales de las noticias.....	20
Tabla 8, principales receptores de los artículos de prensa publicados durante los años 2001/2000	21

En el anexo

ANEXO DE TABLAS DE DATOS DE PRENSA

Tabla 1, total de artículos sobre el tema educativo publicados, según periódico	24
Tabla 2, ubicación y tipo de letra utilizado en la noticia sobre el tema educativo publicados	24
Tabla 3, tipo de escrito sobre el tema educativo publicados	25
Tabla 4, porcentaje de Anoticias@ y Aopiniones@ publicadas en sobre el tema, según periódico.....	25
Tabla 5, frecuencia de temas principales del año 2000/2001 y el tratamiento que le dieron en la prensa	26
Tabla 6 temas secundarios publicados en los artículos de prensa durante los años 200/2001.....	27
Tabla 7a, porcentaje de actores principales según el tema educativo en	

relación al cual se manifestaron en el año 2000.....	28
Tabla 7b, porcentaje de actores principales según el tema educativo en relación al cual se manifestaron en el año 2000.....	29
Tabla 8.otros actores principales de los artículos de prensa publicados durante los años 2001/2000	30
Tabla 9, Actitud hacia el gobierno por parte de los actores principales de las noticias de los años 2001/2000	30
Tabla 10, otros receptores principales de los artículos de prensa publicados durante los años 2001/2000	31

I. INTRODUCCIÓN

Con la intención de identificar la importancia que la prensa escrita le da al tema educativo, de detectar qué temas son de su interés y qué actores son los se manifiestan en torno al mismo, el Proyecto Medición de Indicadores y Resultados (MEDIR)¹ inició en el año 2000, el registro mensual de los artículos que sobre educación se publican en seis periódicos de circulación nacional².

Con el presente informe se da seguimiento al estudio referido, a través de la presentación de los resultados de los registros de prensa realizados en los años 2000 y 2001. Al momento de analizar la información se consideraron los mismos objetivos establecidos en la etapa de diseño inicial del estudio, por lo que se mencionan a continuación

- T Determinar la frecuencia con que los medios escritos publican artículos relacionados con el tema educativo.
- T Detectar los principales temas relacionados con la educación que son de interés para su publicación en los medios de prensa.
- T Establecer la magnitud de la presencia de notas relacionadas con el tema de la Reforma Educativa³.
- T Detectar a los actores más activos en los temas de educación que son de interés para su publicación en los periódicos
- T Obtener indicios de la actitud de los escritores y periodistas de cada uno de los medios de prensa escrito considerados para el estudio, hacia los temas educativos más mencionados en los artículos publicados en periódicos de circulación nacional.
- T Obtener indicios de la actitud de los escritores y periodistas de cada uno de los medios de prensa escrito considerados para el estudio, hacia el gobierno y otros actores relacionados a los temas educativos más mencionados en artículos publicados en los periódicos de circulación nacional.

La información que se presenta en este documento esta organizada en tres apartados, en el primero se hace referencia a la metodología para el análisis del contenido de la noticia; y en el segundo apartado se presentan los principales resultados del estudio de dos años de registro de prensa escrita. En el tercer y último apartado se mencionan los hallazgos sobre el tema educativo en los medios de prensa registrados durante los años 2000 y 2001.

Como parte del anexo se presentan algunas tablas, cuyos contenidos se mencionan en el documentos, así como el manual de evaluación (definición de variables) y el formulario de ingreso de análisis en ACCESS.

II. METODOLOGÍA

Para el análisis del contenido de la noticia se planteó la siguiente estrategia metodológica:

¹ Bajo el Proyecto de Mejoramiento de la Calidad Educativa (IEQ-II) y el financiamiento de la Agency for International Development (AID/Guatemala)

² Los matutinos son: la Prensa Libre; el Siglo XXI, El Periódico, Nuestro Diario y Al Día

³ La Reforma Educativa es una propuesta que contiene los principales cambios que se deben dar en el plano de la educación, para cumplir con el compromiso asumido por el Estado de Guatemala en los Acuerdos de Paz. Es en el Plan Nacional de Educación de Largo plazo donde se interpreta el contenido de alguno de los puntos de los Acuerdos de Paz y el diseño de la RE.

a. Los periódicos: se consideraron todos los artículos sobre educación publicados en seis periódicos nacionales de circulación matutina. La Prensa Libre; el Siglo XXI, El Periódico, Nuestro Diario y Al Día.

b. Las audiencias: fueron definidas de la siguiente forma:

TIPO DE AUDIENCIA	DEFINICIÓN DE LA AUDIENCIA
a. Audiencia tipo A:	estrato socioeconómico alto, nivel educativo alto
b. Audiencia tipo B:	estrato socioeconómico medio, nivel educativo alto y medio
c. Audiencia tipo C:	estrato socioeconómico bajo, nivel educativo básico
d. Audiencia tipo D:	estrato socioeconómico bajo, nivel educativo bajo
e. Audiencia tipo E:	estrato socioeconómico de extrema pobreza, no tienen acceso a servicios básicos ⁴

Los periódicos cubren cuatro de las cinco audiencias mencionadas

PERIÓDICO	TIPO DE AUDIENCIA
a. Prensa Libre	Cubre audiencia de tipo A, B y C
b. Siglo XXI	Cubre audiencias de tipo A y B
c. El periódico	Cubre audiencias de tipo A y B
d. Nuestro Diario	Cubre audiencias de tipo C y D
e. Al Día	Cubre audiencias de tipo C y D

c. Instrumentos y procedimiento de validación:

Para el análisis de la noticia se diseñó un Manual que contenía las definiciones de las variables de interés para el estudio⁵, el mismo fue elaborado y validado por un grupo de investigadores del proyecto MEDIR. El mecanismo de validación consistió en el análisis simultáneo de varios artículos de prensa por parte de los evaluadores-diseñadores involucrados a la investigación, los que al concluir la tarea comparaban los resultados entre sí. El análisis y la comparación de resultados lo realizaron hasta conseguir un elevado nivel de coincidencia en las variables de los artículos analizados (en el 95% de los casos las variables coincidían).

d. Procedimiento El Manual ya validado fue utilizado para el registro de la información que contenían los artículos de prensa. Así, el contenido de las notas de prensa fueron codificados en base a las variables contenidas en dicho manual, posteriormente los códigos fueron ingresados a un formulario de ingreso del ACCES. Finalmente, el contenido de la información de la base de datos fue analizada y presentada a través de un primer reporte en el mes de marzo del 2001; el presente informe se constituye así en el segundo reporte, de los artículos relacionados al tema de educación en los medios de prensa, que se presenta.

III. RESULTADOS

⁴ Las características de la información referida al tema educativo, que recibe la audiencia de tipo E, no se logra registrar a través de la presente estrategia metodológica. Esto debido, entre otras cosas, a que se trata de un grupo que al no tener acceso a los servicios básicos y ser de un nivel económico de extrema pobreza, tiene limitado su posibilidad de acceso a la lectura así como la capacidad de aprovechar cualquiera de los 6 periódicos considerados en el estudio.

⁵ El Manual se presenta en el anexo

El apartado de presentación de resultados se inicia con la caracterización de la noticia educativa a partir de : i. la frecuencia con que se publica el tema; ii. el lugar o espacio en el que lo ubican; y , iii. el tratamiento que le dan al mismo. Seguidamente se presentan los temas más frecuentes que sobre educación fueron publicados y el tratamiento que se le dio a temas principales, se pone especial atención a las notas relacionadas con el tema de la Reforma Educativa. También se hace referencia a los principales actores, instituciones y/o personas que movilizaron la noticia, la actitud de los mismos en relación a la Educación y al Gobierno que impulsa los programas educativos. Por último, se presentan a los principales receptores, personas o instituciones a quienes va dirigida la noticia y/o la acción de los actores las notas de prensa.

1. El tema educativo en la prensa escrita

1.1. Frecuencia con que se publica sobre el tema

Entre los años 2000 y 2001 se publicaron un total de 832 noticias referentes a la educación en el país; en el primer año se registraron 428 (51.7%) artículos en los que se menciona el tema y en el año 2001 el total disminuye a 404 (48.2%) notas sobre educación.

Tabla 1, noticias de prensa sobre educación publicadas en los meses de los años 2000/2001

MESES DEL AÑO	AÑOS	
	2000	2001
ENERO ⁶	.	37.0%
FEBRERO	3.5%	28.1%
MARZO	10.3%	8.4%
ABRIL	4.2%	3.0%
MAYO	12.9%	3.5%
JUNIO	11.7%	.5%
JULIO	9.6%	.7%
AGOSTO	10.5%	1.2%
SEPTIEMBRE	6.3%	.5%
OCTUBRE	11.9%	1.2%
NOVIEMBRE	6.6%	6.7%
DICIEMBRE	12.4%	8.9%

La tabla 1, indica que durante el año 2000 el comportamiento de la publicación de las noticias educativa fue uniforme, se registran leves aumentos de frecuencias en los meses de mayo (12.9%) y junio (11.7%) de la primera mitad el año y en los meses de octubre (11.9%) y diciembre (12.4%).

En el primer semestre del año 2000, los temas que ocupan la atención de la prensa escrita son los

⁶ Las noticias de prensa fueron registradas a partir del 4 de febrero del año 2000, al 28 de diciembre del 2001

relacionados con la nutrición de los niños en las escuelas⁷; y la seguridad en las escuelas privadas de la capital, este último se convierte en titular de prensa ante la amenaza de secuestro a los alumnos. Las instancias oficiales empiezan a anunciar el inicio del Movimiento Nacional para la Alfabetización; y las limitaciones presupuestarias del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE), empieza a aparecer como parte de las noticias. En el segundo semestre, en el mes de octubre inicia el Movimiento Nacional para la Alfabetización y pasa a ser el tema principal de la prensa escrita; mientras que en diciembre el recorte presupuestario a PRONADE y la reacción a esto por parte de algunos actores e instituciones, son los temas más destacados.

En el año 2001 se pudo observar una mayor frecuencia de noticias en los meses de enero (37%) y febrero (28%). En este año los artículos de prensa le dan especial seguimiento al Movimiento Nacional de Alfabetización⁸ y a la crisis presupuestaria de PRONADE. Vuelve a ser noticia el tema de la nutrición de los niños en las escuelas⁹; la distribución puntual de textos y materiales para las escuelas públicas y la asignación presupuestaria para la educación por parte del Estado.

La Prensa Libre fue la responsable del 45% del total de notas sobre educación publicadas en el año 2000 y el 44.7% de las publicadas en el año 2001, este medio escrito fue el que más artículos referidos al tema publicó en los dos años. El segundo lugar lo ocupó el Siglo XXI, al publicar el 17.3% del total de los artículos del año 2000 y el 18.3% de las notas del 2001. El Periódico se ubicó en tercer lugar, en el año 2000, con el 16.6%, mientras que en el año 2001 ocupó el cuarto lugar con el 14.6% del total. En el año 2000, Al Día se ubicó en el cuarto lugar con el 13.1% del total de notas sobre educación del año y ocupó el tercer lugar con el 16.7% del total de noticias del año 2001. Nuestro Diario fue el matutino que menos publicación sobre educación tuvo en los dos años de registro, en el 2000 publicó el 7.9% del total de noticias y en el 2001 publicó el 5.7% del total de artículos sobre tema (ver en anexo tabla número 1).

Al establecer la relación entre los periódicos y sus audiencias, se puede indicar que las de tipo A, B y C, fueron las que tuvieron mayor acceso a las noticias y opiniones sobre el tema educativo en los dos años. La audiencia de tipo D conoció el tema en un porcentaje menor, a pesar que en el año 2001 aumenta el porcentaje de noticias sobre el tema educativo publicadas en Al Día.

⁷ Destacan aquí temas referidos a la distribución de galleta escolar, el inicio de una campaña piloto de almuerzos escolares en algunos departamentos del país, así como las consecuencias de una frustrada campaña de licitación para la administración del desayuno escolar.

⁸ Durante el año 2000, el tema de la alfabetización es tratado como el seguimiento a una promesa de Campaña del Nuevo Gobierno y una de las prioridades del Plan de Gobierno 2000/2004, las expectativas ante el inicio de la actividad, las críticas en relación a la forma en que es justificada su estrategia de ejecución, así como el papel de CONALFA en la campaña; en el año 2001 se mencionan, principalmente, los resultados del Movimiento; las críticas a la estrategia, planificación y metodología utilizados en la acción de alfabetizar; así como a las crisis en los institutos nacionales y colegios privados generados por el mandato de obligatoriedad a alfabetizar a un número determinado de analfabetas, como requisito para la graduación de los alumnos que están cursando el último año del nivel medio

⁹ Esta vez la prensa prioriza las denuncias relacionadas a la instancia del Estado encargada de velar por su producción, calidad y distribución. Las noticias buscaban esclarecer ¿Cuál de las instancias son las responsables?, el Estado Mayor Presidencia o la Vicepresidencia de la República.

1.2. El espacio que ocupa el tema en la prensa

En los dos años las notas de prensa referidas al tema educativo se ubicaron principalmente en las páginas interiores de los medios. En el año 2000, el 25% de los artículos se ubicaban como algún tipo de relleno, porcentaje que aumenta al 36.7% durante el año 2001 (+11.7%). El 22.4% de las noticias sobre educación publicadas en el año 2001, ocupaban media página de hoja; el porcentaje de noticias sobre educación ubicado en página completa disminuyó del año 2000 (17.1%) al año 2001(14.3%) en un -2.8%. (Ver anexo tabla número 2).

La educación en los suplementos de prensa

Tres de los cinco matutinos¹⁰ considerados en el estudio, publican un suplemento dominical. La Prensa Libre publica cada semana la “Revista Domingo”; el Siglo XXI publica “Magazine, la Revista del Siglo” y El Periódico entrega cada domingo: “El Acordeón”. En estos suplementos se presentan y profundizan temas que fueron noticia a nivel nacional, regional y mundial, en las notas se enfatizan aspectos literarios, de investigación social, científica y de actualidad en general.

El 9.1% las notas sobre educación publicadas en el año 2000, aparecieron en suplementos dominicales. Los temas más abordados fueron el de la Reforma Educativa (12.8%) y la Calidad Educativa (17.9%), en la categoría de “otros temas” (53.8%) los suplementos presentaron temas relacionados con la educación y la participación comunitaria, la descentralización, la equidad y discriminación, el Pacto Fiscal y los Derechos de los niños.

Los artículos relacionados con educación en los suplementos dominicales, disminuye al 3.2% (-5.9%), en el año 2001. El tema de la Cobertura (20%) y los relacionados con la Campaña Nacional de Alfabetización (20%) fueron los más tratados y en la categoría de “otros temas (52.0%) se enfatizaron aspectos relacionados con el salario de los docentes y el presupuesto para educación, PRONADE y la capacitación y profesionalización de los docentes.

Con el objetivo de apoyar el trabajo escolar la Prensa Libre publicó una serie de suplementos semanales en el año 2000. Con el lema “La prensa en tu aula” una vez por semana editó la serie “Mapas de Guatemala”. Los suplementos de la “Guatemala Multicultural” fueron publicados durante los años 2000 y 2001, dos veces por semana, estuvo dirigida a una población más amplia que la escolar y sus contenidos estaban en idioma maya y castellano. Desde el año 2000 hasta la fecha, se encuentra publicando los “Forma Libros”, en tres entregas semanales la publicación esta organizada por unidades para cada uno de los grados de primaria y esta dirigida a un público más urbano perteneciente a las audiencias de tipo A y B

Al Día publicó en entregas bi/semanales los suplementos “Guatemala, geografía, historia y cultura” y “Los mayas de Guatemala” y una vez por semana publicó la serie “Monumentos de Guatemala”. Los tres suplementos publicados en el año 2000, tenían como finalidad ser un texto de apoyo para los maestros y orientaban su uso a través de fichas de trabajo. En el año 2001, este medio de prensa publicó cada viernes los “Minilibros” y los martes y jueves “La evolución de la

¹⁰ Nuestro Diario tiene una publicación dominical de chistes políticos “La Matraca”. La edición dominical de Al día no cuenta con suplementos.

humanidad". Los "Minilibros" centraban sus contenidos en temas literarios y la Evolución de la Humanidad abordaba temas sobre la historia de la humanidad. Todos estos suplementos estaban dirigidos a alumnos/as de áreas urbanas pertenecientes a las audiencias de tipo C y D.

1.3. Tratamiento que le dan al tema¹¹

a. Tipo de nota en la que se publica el tema

En los dos años los artículos de prensa en los que se hace referencia al tema educativo fueron principalmente de tipo **noticioso**. Durante el año 2000 el 61.8% de las notas de prensa fueron clasificadas como noticias, porcentaje que aumenta al 70.4% (+8.6%) durante el año 2001.

La Prensa Libre fue responsable del 48.5% de los artículos de tipo noticioso publicados en el año 2000; le sigue Al Día con el 17.8% del total de notas de este tipo publicadas en el mismo año. El Periódico publicó el 13.6% de los artículos noticiosos registrados en el año, mientras que el Siglo XXI fue el encargado del 11.7% de las noticias sobre educación y Nuestro Diario el 8.6% de las publicaciones noticiosas dadas a conocer durante el año 2000.

En el 2001, el 50.7% del total de artículos sobre educación, presentados como noticias fueron publicados en la Prensa Libre, mientras que Al Día publicó el 17.2% del total éste tipo de noticias. El Siglo XXI fue el medio responsable del 16.1% de las noticias sobre educación publicadas en el año, mientras que El Periódico dio a conocer el 13.4% de las noticias del mismo año. Finalmente el tema educativo fue publicado como noticia en el 5.4% de las notas de prensa de Nuestro Diario en el año 2001. (Ver en anexos tabla 5)

Los escritos de **opinión** fueron menos frecuentes en los medios de prensa durante los dos años de estudio. Así en el año 2000, el 28.3% del total de artículos publicados sobre educación fueron de este tipo y en el año 2001, el 27.8% del total de notas educativas expresaban la opinión del que las escribió.

Siempre en la tabla 5 del anexo, se puede ver que la Prensa Libre fue el medio responsable de un porcentaje importante de notas de opinión; en el año 2000 publicó un 38.8% y en el 2001 el 35.9% del total de este tipo de noticia. En el primer año se registró que El Siglo XXI publicó el 28.1% de las noticias de opinión, mientras que El Periódico dio a conocer el 18.2% del total de los escritos de opinión publicados en el 2000. Por último Nuestro Diario publicó el 8.3% de las noticias de opinión y Al Día fue la responsable del 6.6% del total de as notas de este tipo publicadas y registradas en el primer año.

El Siglo XXI publicó el 25% de las notas de opinión del año 2001, le sigue en porcentaje El Periódico con el 17.5% del total de escritos de opinión del año. Al Día publicó el 16.5% del total de notas de opinión del año y Nuestro Diario fue el responsable de 4.6% del total de publicaciones de este tipo durante el año 2001.

b. Tratamiento que le dan al tema

¹¹ Es importante indicar que en este reporte se presentan los dos tipos de tratamientos más frecuentes, por parte de la prensa escrita cuando del tema educativo se trata: como "noticia" y como nota de "opinión". En la tabla 3 del anexo el lector puede observar la frecuencia con la noticia fue tratada como parte de suplementos o campos pagados.

Con la intención de conocer la posición del actor en relación al tema principal de la noticia, el manual de evaluación califica el tratamiento del mismo como: crítico, informativo y propósitivo o la combinación de cualquiera de las tres opciones.

Durante el año 2000, en el 48.1% de los casos el tema principal recibió un tratamiento de tipo **informativo**; el mismo tratamiento recibió el 32.6% de los temas publicados en el año 2001, en relación al primer año el tratamiento de tipo informativo disminuye en -15.5%; a pesar del descenso continuó siendo la forma más frecuente de tratar la noticia.

El tratamiento del tema principal desde una postura **crítica/informativa** se registró en el 19.6% de los casos del año 2000, porcentaje que aumenta al 22.1% en el año 2001 (-2.5%). El tratamiento de tipo **crítico/propositivo**, fue registrado en el 1.4% de los casos en el año 2000 y aumenta al 11.3% en el año 2001 (+ 9.9%).

Tabla 2, tratamiento que le dieron al tema principal durante los años 2000/2001

Tratamiento	AÑOS	
	2000	2001
informativo	48.1%	32.6%
crítico/informativo	19.6%	22.1%
crítico/ propositivo	1.4%	11.3%
informativo/propósitivo	9.1%	5.1%
crítico	5.4%	10.2%
informativo/prop/crítico	10.7%	15.1%
propositivo	1.4%	3.0%
No especifica	4.3%	.6%

La tabla 2 indica que en el año 2001 empieza a registrarse con mayor frecuencia otras formas de tratamiento de la noticia, lo que diversifica la postura de los actores hacia tratamientos de tipo informativo/propósitivo (15.1%), informativo/propositivo/crítico (15.1%) y de tipo crítico (10.2%).

2. Temas relacionados con educación publicados durante los años 2000/2001

2.1. Temas más frecuentes

Diversos fueron los temas principales que ocuparon la noticia de la prensa escrita en el año 2000; la “calidad educativa” fue el tema principal en el 21.7% del total de publicaciones del año; le sigue en porcentaje el tema de la “alfabetización y el Movimiento Nacional de Alfabetización” con el 13.6% del total. El tema del “financiamiento” fue tratado en el 11.4% de los artículos y la “nutrición escolar” ocupó el 7.7% de las noticias del mismo año. Se trataron además temas principales como la “cobertura” (7.5%); el “equipamiento e infraestructura”; la “inseguridad en las escuelas y colegios (4.0%) y la “Niñez: derechos, bienestar, niñez especial” (2.8%). Finalmente, en el 18.2% de las noticias se trataron “otros temas principales” y la “educación privada: cuotas e intervención del ministerio” también fueron temas principales del 1.9% de las noticias del año, al igual que los

“docentes: plazas y salarios” que ocuparon el .9% de los artículos que sobre educación se publicaron en el año.

El tema principal del año 2001 fue el “Movimiento Nacional de Alfabetización”, que ocupó el 44.6% del total de las publicaciones de prensa; le sigue el tema del “financiamiento” con el 15.6% de las noticias y la “nutrición escolar” con el 12.4% del total notas publicadas en el año. El tema de los “docentes: plazas y salarios” aumenta levemente en el último año (+1,7%).

Tabla 3, Temas principales publicados en los artículos de prensa durante los años 2001/2000

TEMAS PRINCIPALES	AÑOS	
	2000	2001
Calidad educativa	21.7%	12.4%
Alfabetización/campaña Nacional de Alfabetización	13.6%	44.6%
Financiamiento	11.4%	15.6%
Nutrición escolar	7.7%	8.2%
Cobertura	7.5%	2.7%
Equipamiento e infraestructura	5.6%	2.7%
Reforma educativa	4.7%	2.5%
Inseguridad en escuelas y colegios	4.0%	1.5%
Educación privada, cuotas, intervención del Ministerio	1.9%	1.5%
Niñez: derechos, bienestar, niñez especial	2.8%	.2%
Docentes: plazas, salarios	.9%	1.7%
Otros temas principales	18.2%	6.4%

La Reforma Educativa ocupó el 4.7% del total de notas de prensa publicadas durante el año 2000; y 2.5% en el año 2001. Al igual que la Reforma Educativa en este segundo año también disminuye la frecuencia con que los artículos de prensa consideran como tema principal a la “cobertura” (-4.8%), el “equipamiento e infraestructura”(-2.9%); la “Niñez: derechos, bienestar, niñez especial” (-2.6%); “otros temas principales”(-11.8%) y la “educación privada: cuotas e intervención del ministerio”(-.4%).

2.2. Ubicación de los temas principales

En los dos años de registro, la tres cuarta parte de las noticias referidas al tema educativo se presentaron en las páginas interiores de los periódicos. Durante el primer año del estudio el 10% de los temas principales se ubicaron en las páginas 2 y 3 de la prensa, mientras que un 9% del total se publicó en suplementos. En el año 2001, aumenta al 16.5% el porcentaje de noticias que se publican en las páginas 2 y 3 (+ 6.5%) y la presencia en los suplementos disminuye al 3.7% (-5.3%).

El 5% de los temas principales se publicaron en primera plana en el año 2000, en este espacio se

trató el tema del “financiamiento” (22.7%), la “cobertura” (18.2%) y la “Campaña Nacional de Alfabetización (18.2%); así mismo apareció el tema del “equipamiento e infraestructura de las escuelas” (13.6%) y la “calidad educativa”.

Los tres temas que más veces aparecieron en primera plana en el año 2001, fueron la “Campaña Nacional de Alfabetización” (47.8%); el “financiamiento” (22.7%) y los aspectos relacionados con el “equipamiento e infraestructuras” de las escuelas (13.6%). Fue también nota de primera plana, el tema de la “calidad educativa” (4.5%) y la “reforma educativa” (4.5%).

2.3. Tratamiento que le dan a los temas principales

El “Movimiento Nacional de Alfabetización” fue el tema principal del 15.6% de las notas publicadas como **noticia** en el año 2000; porcentaje que aumentó al 39.9% (+ 24.3%) de los artículos calificados como noticiosos en el año 2001. Otro de los temas que aumentó su presencia en las **noticias** fue el “financiero¹²”, en la medida que apareció en el 11.4% de los artículos de prensa del año 2000 y en el 17.1% de las notas publicadas como noticia en el año 2001 (+5.7%). Finalmente, el tema de la “nutrición escolar” también aumentó su presencia en los artículos publicados como **noticia**; en el año 2000 el 6.8% del total de las noticias se ocupaban del tema, porcentaje que aumentó al 10.5% en el año 2001 (3.7%).

La calidad educativa fue tratada como **noticia** en el 21.7% del total de las publicaciones que sobre educación se abordó en el año 2000; al año siguiente disminuyó al 12.6% (- 9.1%) las notas periodísticas que tratan el tema de la calidad educativa como noticia. También disminuye el tratamiento que como **noticia** se le dio al tema del “equipamiento e infraestructura”, en el primera año se registró que el 8.7% de las notas lo mencionaban, mientras que durante el año 2001 fue mencionado en el 3.8% del total de noticias (- 4.9%)

En el año 2000, el tema de la “cobertura” fue publicada como **noticia** en el 7.2% de los casos, frecuencia que disminuyó al 2.4% en las noticias publicadas en el año 2001 (-4.8%). Disminuyó también las notas sobre “inseguridad en escuelas y colegios”, en el año 2000 el 5.3% de las noticias abordaron el tema, al año siguiente el 2.1% de las noticias hicieron referencia al tema (-3.2).

La “Niñez: derechos, bienestar y niñez especial” fue tema principal del 1.5% del total de **noticias** que se publicó durante el primer año, en el año 2001 tan sólo el .3% de las notas de prensa lo mencionaron como noticia. También disminuyó la frecuencia con que se mencionan “otros temas principales” sobre educación, del 15.6% del total de **noticias** publicadas en el año 2000, disminuye a un 6.3% en el año 2001 (- 9.3%).

En la tabla 4, se puede observar que los temas principales más frecuentes en el año 2000, los artículos de **opinión** fueron “la calidad educativa” (21%); el “financiamiento” (13.7%) y el “Movimiento Nacional de Alfabetización (12.1%). De los tres temas mencionados, el del “Movimiento Nacional de Alfabetización” aumentó al 60.7% de las notas de **opinión** publicadas en el año 2001 (+ 48.6%), el tratamiento en artículos de opinión de los otros dos temas disminuyó este último año; la “calidad educativa” al 12.1% (-8.9%) y el “financiamiento” al 12.1% (- 1.6%).

¹² Al mencionar el tema del financiamiento los medios de prensa consideran principalmente aspectos referidos al presupuesto que el Estado asigna a la educación cada año, así como a problemas y acciones relacionados con las demandas de aumento salarial para los maestros.

Tabla 4, temas principales según tipo de escrito publicados en los años 2000/2001

Temas principales	Tipo de Escrito							
	Noticias		Opinión		suplemento		campo pagado	
	2000	2001	2000	2001	2000	2001	2000	2001
Calidad educativa	21.7%	12.6%	21.0%	12.1%	28.0%	.	21.4%	50%
Mov. Nac. de Alfabetización	15.6%	39.9%	12.1%	60.7%	8.0%	16.7%	.	.
Financiamiento	11.4%	17.1%	13.7%	12.1%	8.0%	16.7%	.	.
Equipamiento e infraestructura	8.7%	3.8%	.8%	.	.	.	.	.
Cobertura	7.2%	2.4%	6.5%	3.7%	.	.	35.7%	.
Nutrición	6.8%	10.5%	12.1%	.9%	.	16.7%	.	.
Inseguridad en escuelas y colegios	5.3%	2.1%	2.4%	.	.	.	.	.
Reforma educativa	2.7%	2.1%	7.3%	2.8%	8.0%	16.7%	7.1%	.
Educación Privada: cuotas e intervención del Ministerio	2.3%	1.4%	1.6%	1.9%	.	.	.	.
Niñez: derechos, bienestar, niñez especial	1.5%	.3%	2.4%	.	8.0%	.	14.3%	.
Docentes: plazas, salarios	1.1%	1.4%	2.8%	.8%	.	.	.	.
Otros	15.6%	6.3%	19.4%	2.8%	40.0%	33.3%	21.4%	50%

La “nutrición” (12.1%) y la “cobertura” (6.5%) fueron considerados en el 18.6% del total de artículos de **opinión** publicados en el año 2000, ambos temas principales fueron tratados en menor frecuencia durante el año 2001, la “nutrición” fue tema de opinión en el .9% de las notas (-11.2%) y la “cobertura” en el 3.7% de los casos (-2.8%). También fueron temas de artículos de **opinión**, durante el primer año, la “ la educación privada: cuotas e intervención del ministerio”(1.6%), y “otros temas principales” (19.4%), ambos disminuyen en porcentaje durante el año 2001.

Temas como la “inseguridad en escuelas y colegios” (2.4%), el “equipamiento e infraestructura” (.8%), y la “Niñez: derechos, bienestar y niñez especial” (2.4%), fueron tratados en algunas notas de **opinión** durante el año 2000, mientras que en el año 2001 no son mencionados en los artículos de **opinión** de ninguno de los periódicos considerados en el estudio.

La Reforma Educativa fue **noticia** en el 2.7% de las publicaciones durante el año 2000, al año siguiente el porcentaje de noticias sobre el tema disminuye al 2.1%. También, fue tema de notas de **opinión** en el 7.3% de los casos publicados en el primer año, y disminuye al 2.8% de los artículos de opinión publicados en el año 2001 (-4.4%)

2.4. Otros temas principales¹³ mencionados por la prensa

Los “otros temas principales” más mencionados en el año 2000 hacían referencia aspectos relacionados con el bienestar y seguridad de los estudiantes (11.1%), PRONADE (8.9%) y la asignación del presupuesto anual para el MINEDUC (6.0%). Contenidos referidos a la planificación, metodología y logística en educación (6.9%) así como los relacionados a los docentes (6.9%), y la equidad y discriminación en la educación (5.3%), fueron tratados como parte de los otros temas principales del primer año de registro. En este mismo período la noticia de prensa abarcó temas relacionados con el inicio del año escolar (4.2%); al igual que las críticas y acciones hacia el Movimiento Nacional de Alfabetización (3.7%) y la niñez en general (10.6%).

¹³ Como “otros temas principales”, fueron registrados todos los temas sobre educación que no formaron parte de las categorías consideradas en el Manual de Evaluación de las notas de prensa”.

Tabla, 5 otros temas principales publicados en los artículos de prensa durante los años 2000/2001

OTROS TEMAS PRINCIPALES	AÑOS	
	2000	2001
Criticas y acciones hacia el Movimiento Nacional de Alfabetización	3.7%	13.9%
PRONADE	8.9%	4.0%
Acciones de apoyo y resultados del Mov. Nac. De Alfabetización	.	6.4%
Docentes: el aumento salarial y plaza de los maestros	6.9%	13.4%
Asignación de presupuesto anual para el MINEDUC y financiamiento	6.4%	6.9%
Entrega de galletas y textos escolares	.	3.5%
Ambiente educativo (bienestar e inseguridad de los estudiantes)	11.1%	5.5%
Temas relacionados al inicio del año escolar	4.2%	5.0%
Planificación, metodología y logística en educación	5.3%	2.5%
Equidad y discriminación	6.8%	.
Universidades	2.1%	4.5%
Instrumentos y acciones legales	.5%	
Apoyos y donaciones internacionales para la educación	.5%	2.5%
Becas para las niñas	2.1%	2.0%
Becas estudiantiles en general	.	.
Descentralización, profesionalización y autogestión	2.6%	4.5%
Nutrición, desayuno y refacción escolar	.	4.0%
Niñez en general: derechos, educa. Especial	10.6%	2.0%
Otros	28.3%	19.4%

Para el año 2001, el 13.9% de los “otros temas principales” que hicieron noticias hacían referencia a las críticas y acciones hacia el Movimiento Nacional de Alfabetización (+10.2%) y el 13.1% se refirió a las demandas y acciones orientadas a lograr el aumento salarial de los maestros (+ 6.5%). Los artículos de prensa también mencionaron a la asignación del presupuesto anual para el MINEDUC (6.9%) y las acciones de apoyo y resultados del Movimiento Nacional de Alfabetización (6.4%). El 5% de las notas estaban relacionadas con temas en los que se hacía referencia al inicio del año escolar y el 3.5% a la entrega de galletas y textos escolares.

La tabla 5 indica que el tema de PRONADE fue tratado como otro tema principal en el 4% de los artículos registrados en el año 2001, en el mismo período el tema del ambiente educativo desde la perspectiva de seguridad y bienestar de los estudiantes fue tratado en el 5.5% del total de artículos.

La Reforma Educativa fue abordada como otros temas principales, a través de aspectos como la descentralización, la profesionalización y la auto gestión en el 2.6% del total de noticias del año 2000 y el 4.9% de las noticias publicadas al año siguiente (+2.3%).

También, durante el año 2000 se registraron “otros temas” relacionados con la educación, los que sumados hacen al 28.3% del total de noticias de prensa; mientras que el 19.4% de los “otros temas principales” del año 2001 fueron agrupados en la categoría de otros.

2.5 Temas secundarios publicados

En el 59% de las notas de prensa registradas en el año 2000, no se mencionaron temas secundarios; en el año 2001 sólo el 21.9% de las notas de prensa publicadas no mencionaron temas secundarios.

La tabla 6 del anexo, indica como parte de los temas secundarios el aspecto financiamiento fue mencionado en el 10.8% de los artículos publicados durante el año 2000; y en el 8.5% de los publicados en el año 2001. En el primer año se registró que el tema de la calidad educativa (7.7%) y la cobertura (7.7%) fueron mencionados en igual porcentaje de noticias; en el año 2001, la calidad educativa fue tema secundario del 4.1% de los artículos sobre educación, mientras que la cobertura fue considerada en el 1.9% de los casos. La nutrición escolar, el equipamiento e infraestructura y los aspectos relacionados con textos y materiales, fueron tratados como tema secundario en los dos años, pero en porcentajes mínimos. El tema del Movimiento Nacional de Alfabetización, apareció como tema secundario en el 1.6% de las notas publicadas en el año 2001.

La Reforma Educativa formó parte del 1.2% de los temas secundarios registrados en las noticias del año 2000, porcentaje que aumentó al 2.2% en el año 2001.

3. Actores que se manifiestan en relación a los temas

3.1. Los actores más frecuentes

Las instituciones y/o personas que movilizaron la noticia en el tema educativo reciben el tratamiento de actores; éstos aparecen involucrados a la temática a través de sus manifestaciones de opinión o sus acciones en el plano del que hacer educativo del país.

El estudio identificó un total de 17 actores, de éstos fue el Ministerio de Educación, a través de sus diferentes representantes, el actor más frecuente en los artículos de prensa durante los años 2000/2001.

La tabla 6 indica que durante el año 2000, un porcentaje importante de notas de prensa no se especificó actor (14.7%); mientras que en el 17.1% de los casos los temas fueron movilizados por “otros actores”. En el año 2001 el porcentaje de notas de prensa sin actor es de 8% y otros actores estuvieron involucrados en el 10.2% de las noticias.

En el año 2000 los columnistas fueron los actores del 6.5% de las notas de prensa sobre educación, le siguen los estudiantes con el 5.8% del total de artículos; los padres y madres fueron actores de por lo menos el 4.2% de las notas de prensa. El Poder Ejecutivo y el Estado, a través de sus diferentes instancias, fueron actores del 8.7% de las notas publicadas en el año. Les siguen, el

sector privado, las agencias de cooperación internacional, las ONG's, los maestros y directores; también aparecen los colegios, el poder legislativo, la población en general y los sindicatos.

En el año 2001, los estudiantes son los actores de por lo menos el 11.1% de las notas, éste mayor protagonismo podría deberse las reacciones generadas por el Movimiento Nacional de Alfabetización, en colegios e institutos. El poder Ejecutivo, aumenta su presencia como actor en este año, al estar presente en el 9.2% de las notas publicadas, le siguen los maestros y directores en el 8.4% de las publicaciones del año. También aumentan su presencia los columnistas (7.5%), los colegios (7.3%) y el Estado (4.9%). En menos ocasiones que en el primer año aparecen el sector privado, los padres y madres de familia, el poder legislativo, la población en general, los sindicatos, el mismo periódico, las agencias de cooperación internacional y un sector de la iglesia evangélica.

Tabla 6, actores principales de los artículos de prensa publicados durante los años 2001/2000

ACTORES PRINCIPALES	AÑOS	
	2000	2001
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	23,6%	31.3%
ESTUDIANTES	5,8%	11.1%
OTROS ACTORES	17,1%	10.2%
PODER EJECUTIVO	4,7%	9.2%
MAESTROS Y DIRECTORES	2,8%	8.4%
COLUMNISTAS	6,5%	7.5%
COLEGIOS	2,8%	7.3%
EL ESTADO	4,0%	4.9%
SECTOR PRIVADO	3,7%	2.7%
PADRES/MADRES	4,2%	2.2%
PODER LEGISLATIVO	.9%	1.3%
POBLACIÓN EN GENERAL	.2%	.8%
SINDICATOS	.9%	.8%
EL MISMO PERIÓDICO	1.2%	.8%
SIN ACTOR	14,7%	.8%
AGENCIAS INTERNACIONALES	3.7%	.5%
ONG's	3.0%	.
IGLESIA EVANGÉLICA	.	.3%

3.2. Temas a los que hacen referencia los actores principales

En las tablas 7a y 7b del anexo se presentan los temas principales que cada uno de los 17 actores movilizó a lo largo de los dos años. Más abajo se mencionan los temas tratados por el MINEDUC, los estudiantes y los columnistas de prensa; tres de los actores más frecuentes en las noticias sobre educación que fueron publicados entre los años 2000 y el 2001.

Durante el primer año de investigación se pudo observar que el MINEDUC movilizó el tema de la alfabetización en el 25.8% del total de sus intervenciones; en el 9.9% de sus manifestaciones públicas este mismo actor mencionó el tema del financiamiento, el 13.9% de las veces se manifestó sobre el tema de la nutrición y el 21.8% de las veces hizo mención a la calidad educativa. El 5.9% del total de las veces que este actor movilizó algún tema lo hizo en relación a la cobertura, el 6.9% de sus intervenciones tuvo como tema principal a la infraestructura y el 1% de sus acciones fueron publicadas como noticia sobre el tema de la inseguridad en escuelas y colegios.

En el 5% del total de manifestaciones del MINEDUC en los medios de prensa durante el año 2000, se abordó el tema de la Reforma Educativa. Este actor movilizó otros temas como los relacionados a los docentes en general (1.1%), la educación privada (2%) y la niñez en general (8%), fueron movilizadas por este actor.

En el año 2001, el 52.3% del total de intervenciones del MINEDUC en la noticia fue para impulsar el tema de alfabetización, el Ministerio se manifiesta más veces que el año anterior sobre el tema (+26.5%). En el 12.5% de sus apariciones en los artículos de prensa el MINEDUC se refirió al tema del financiamiento y en el 13.9% de sus intervenciones se refirieron al tema de la cobertura, Este mismo actor movilizó el tema de la calidad educativa en el 10.2% de sus manifestaciones en la noticia y la Reforma Educativa ocupó el 3.9% del total de sus intervenciones en el año. Por último, el MINEDUC también apareció en la prensa mencionando otros temas como el de la nutrición (5.7%); los docentes en general (.8%) y la educación privada (2.3%).

Los columnistas de los medios escritos movilizaron en el 14.3% de sus artículos publicados el tema de la alfabetización en general; también mencionaron en el 14.3% del total de sus notas aspectos relacionados con el financiamiento. Siempre durante el año 2000, los columnistas mencionaron el tema de la cobertura en el 21.4% de sus artículos de prensa; mientras que el tema de la calidad educativa fue mencionada en el 14.3% del total de publicaciones de este actor. En el 10.7% del total de las notas publicadas por los columnistas, se mencionaron el tema de la Reforma Educativa, así mismo en el 3.6% del total de las noticias publicadas por los columnistas se trataron temas sobre la inseguridad en escuelas y colegios. Finalmente y en porcentajes menores este actor movilizó temas relacionados a la nutrición escolar (3.6%); la educación privada (3.3%) y la niñez en general (3.6%).

En el año 2001, en el 53.3% de los artículos editados por los columnistas se mencionó el tema de la Alfabetización, los columnistas le dedicaron más espacio al tema que durante el año 2000 (+39%). Los columnistas también aumentan las veces que tratan los temas relacionados con la calidad educativa (+5.7%) al mencionar el tema en el 20% del total de sus publicaciones del año 2001. Este actor vuelve a movilizar temas como el financiamiento (13.3%), la cobertura (6.7%) y la Reforma educativa (3.3%).

Por su parte, los estudiantes movilizaron el tema de la infraestructura en el 12% de sus intervenciones en las noticias durante el año 2000. También en el 12% de sus manifestaciones

públicas, los estudiantes se manifestaron en relación a la calidad educativa. En este mismo año los estudiantes movilizaron como actores de la noticia temas como la alfabetización (8%), la cobertura (4%), el financiamiento (4.9%), y la inseguridad en escuelas y colegios (4%).

En el año 2001, en el 78.6% de sus intervenciones los estudiantes mencionaron aspectos relacionados con la campaña nacional de Alfabetización, este actor también hizo mención al tema de la calidad educativa en el 9.5% de sus intervenciones. En sus intervenciones a lo largo del año mencionaron temas como la cobertura (2.4%), inseguridad en escuelas y colegios e infraestructura (2.4%).

3.3. Otros actores principales

La tabla 8 del anexo indica que durante el año 2000 aparecen bajo esta categoría “una escuela específica” (16.7%); Sectores de la sociedad civil en general (9.5%) y los COEDUCAS del PRONADE (9.5%), también se menciona a las maras y sus acciones en contra de instituciones de enseñanza públicas y privadas son los actores principales de por lo menos el 7.1% de las notas de prensa del año. Le siguen otros actores principales como son el sector privado (4.8%), las autoridades educativas (4.8%), PRONADE (4.8%) y el Poder Ejecutivo (4.8%). Con menor frecuencia aparecen los colegios, los estudiantes alfabetizadores, las Universidades, CONALFA y los consultores y expertos en educación.

Como otros actores los estudiantes alfabetizadores (9.5%), el sector privado (9.5%), las autoridades educativas en general (8.3%) y los consultores expertos en educación (7.1%), aparecen como otros actores principales durante el año 2001; también se mencionan instituciones como PRONADE (4.8%) y CONALFA (3.6%). En este segundo año aparecen como otros actores principales de las noticias como son el MINEDUC, los sindicatos, los padres y madres de familia, el Estado Mayor Presidencial y los que están siendo alfabetizados. Vuelven a aparecer, aunque en menor porcentaje que en el año 2000, el Poder Ejecutivo, una escuela específica, sectores de la sociedad civil y las maras.

Agrupados en la categoría de “otros”, en el 26% del total de artículos del año 2000, aparecen los representantes de organismos internacionales así como a los niños en general. En el año 2001, el 21.2% del total de noticias están agrupadas en esta categoría y tienen como actores principales a representantes de partidos políticos y del movimiento Maya, los proveedores y productores de galletas y miembros de la gremial de artes gráficas. En los dos años aparecen los representantes del Consejo Nacional de la Lectura y Gobiernos municipales, como protagonistas de la noticia sobre educación (ver en anexo tabla 8).

3.4. Actitud de los actores hacia el tema y el gobierno

La actitud de los principales actores hacia el tema educativo, durante los años 2001 y 2000, fue favorable en la mayoría de los casos. La tabla 7, que permite comparar esta información indica que en el año 2001 las actitudes favorables disminuyen un -13.6% y las actitudes de neutralidad aumentan casi en un +11%, en relación al año 2000. Durante el primer año no se registran actitudes negativas por parte de los actores, mientras que en el último año un 1.9% del total de actores se manifestaron en forma desfavorable hacia el tema.

Tabla 7, Actitud hacia la educación de los actores principales de las noticias

ACTITUD	AÑOS	
	2000	2001
Favorable	84.6%	71.0%
Neutro	15.4%	26.1%
Desfavorable	.	1.9%

La actitud de los actores hacia las acciones que el gobierno desarrolló en el plano de la educación durante los años 2000 y 2001, también sufrió cambios entre ambos periodos. La tabla # 9 del anexo, indica que durante el año 2000 la mayoría de los actores mantenían una actitud de neutralidad ante el gobierno (43.9%), casi un 30% del grupo se manifestó algún tipo de actitud desfavorable y el 18.7% expresó su actitud positiva hacia el gobierno. Estas actitudes cambiaron en el año 2001, donde el porcentaje de actores con actitud desfavorable aumentó al 50%, las manifestaciones de actitud neutral hacia el gobierno también disminuyó (22.9%) y las manifestaciones de actitud favorable aumentaron en un 8% en relación al año anterior.

Los actores que parecieron manifestandose en forma negativa del gobierno en los años 2000/2001, son las Agencias de cooperación internacional, el Poder legislativo, las ONG's, el Sector Privado, los colegios, los padres y madres de familia, los estudiantes, los maestros y directores, los sindicatos y los columnistas. A esta lista se le adhiere en el 2001, la población en general y el mismo periódico.

4. Principales receptores de la noticia educativa

Los receptores de la noticia están integrados por todas aquellas personas o instituciones, a quienes va dirigida la nota de prensa o la acción de los actores mencionadas en las notas de las mismas.

Durante el primer año del estudio casi la mitad de los artículos de prensa van dirigidos a la población en general, los estudiantes son los receptores del 14.7% del total de las noticias, le siguen el MINEDUC y otros receptores, ambos, con el 10.5% de los artículos del año. En menor proporción son interpelados los padres de familia, a través del 6.5% de las notas de prensa, el Estado (2.8%) y los maestros y directores (2.6%); le siguen el Poder Ejecutivo, los colegios, el sector privado, el Poder Legislativo y las agencias de cooperación internacional.

En el año 2001 los receptores están más definidos, tan sólo el 13.7% del total de noticias tuvo como receptor principal a la población en general; el receptor principal del año fueron los estudiantes (37.7%); el 19.7% del total de notas de prensa tuvo al MINEDUC como receptor principal, le sigue en porcentaje, otros receptores en el 9.7% de las noticias. Los maestros y directores (4.6%), los colegios (4.6%) y el estado fueron los principales destinatarios de las acciones publicadas como noticia en la prensa del año 2001. En menores porcentajes aparecen el Poder ejecutivo, el Sector privado y los Sindicatos.

En el 72% de las noticias registradas durante el año 2000, no se menciona la existencia de otros receptores principales. Mientras que en casi todas las notas de prensa referidas a la educación en el 2001 no se menciona a otros receptores (96.7%)

Tabla 8, principales receptores de los artículos de prensa publicados durante los años 2001/2000

PRINCIPALES RECEPTORES DE LAS NOTICIAS	AÑOS	
	2000	2001
ESTUDIANTES	14.7%	37.7%
MINEDUC	10.5%	19.7%
OTROS RECEPTORES	10.5%	9.7%
POBLACIÓN EN GENERAL	47.0%	13.7%
PODER EJECUTIVO	1.9%	.8%
MAESTROS Y DIRECTORES	2.6%	4.6%
COLEGIOS	.9%	4.6%
EL ESTADO	2.8%	3.0%
SECTOR PRIVADO	.2%	.3%
PADRES/MADRES	6.5%	2.4%
PODER LEGISLATIVO	.2%	2.4%
SIN RECEPTOR	.5%	8
SINDICATOS	.	.3%
AGENCIAS DE COOPERACIÓN	.2%	.

La tabla #10 del anexo, indica que entre los otros receptores principales registrados en el año 2000, se encuentra en el 52.8% de los casos a los representantes de los pueblos mayas, como los receptores de la noticia; le siguen PRONADE, los centros educativos en general, los alfabetizados y el gobierno municipal. Durante el año 2001 el abanico de otros receptores se amplía, y aparece la población en general como la principal receptora de las notas y noticias del año 200; le siguen el MINEDUC (9.8%) , PRONADE (9.8%) y los estudiantes (6.6%). Vuelven a aparecer, como receptores de la noticia, los pueblos mayas, los alfabetizados y los centros educativos en general. Sólo en el 2001 son mencionados como otros receptores principales a la niñez en general, los estudiantes, el Poder ejecutivo, las Agencias de cooperación internacional, los partidos políticos, los consultores y expertos en educación y CONALFA .

IV. PRINCIPALES HALLAZGOS

En el 2000 la noticia sobre el tema educativo se caracterizó por presentar temas diversos, los que recibieron un tratamiento de tipo noticioso informativo orientado a generar opinión pública. También los actores son más diversos con una actitud favorable en relación a la educación y de neutralidad en relación a las gestiones del gobierno en el plano educativo. Los resultados del año 2000 coinciden en el tiempo con una época de expectativas, en la medida que el nuevo gobierno inició

gestiones y empezó a implementar el Plan de Gobierno 2000/2004.

Para el año 2001, la noticia tiende a ocuparse de un tema en espacial, la implementación del Movimiento Nacional de Alfabetización, si bien se mantuvo la tendencia de un tratamiento noticioso/informativo, empezó a aparecer con mayor frecuencia otras formas de tratamiento del tema; los actores se vuelven más específicos en el tratamiento de los temas y la noticia va orientada de forma más precisa a receptores específicos. Los actores empiezan a manifestar con algunas actitudes negativas hacia el tema y las que también se reflejan hacia el gobierno en la mitad de las notas publicadas en el año. La noticia sobre educación publicada durante el año 2001 coincide con un tiempo de crítica hacia la gestión educativa.

En líneas generales se puede mencionar que en los dos años de registro, resaltan los siguientes aspectos:

- a)** El tema de la educación en general y la Reforma Educativa en particular fueron poco frecuentes en las notas de la prensa escrita del país.
- b)** La frecuencia de publicación de notas y artículos sobre el tema tiende a disminuir, entre un año y otro y no se logra visualizar una tendencia en la que se le de al tema mayor espacio e importancia en los medios de información.
- c)** La presencia del tema educativo en la prensa escrita responde a coyunturas o momentos marcados por el calendario escolar, la asignación de presupuestos, la distribución de desayunos, refacción y materiales de textos, la campaña Nacional de Alfabetización, etc.
- d)** No se visualiza una política de redacción y publicación frecuente y sistemática en relación al tema por parte de ninguno de los medios consultados. El tema es abordado principalmente desde una perspectiva noticiosa/informativa
- e)** La tres cuarta parte de las notas sobre educación se ubicaron en las páginas interiores, dato que de alguna forma indica el grado de interés o importancia que los medios le dieron al tema en los dos años.
- f)** La presencia del tema educativo en espacios especiales, como el caso de los suplementos dominicales es poco significativa y tiende a disminuir. La mayoría de los suplementos educativos publicados por los medios de prensa tienen el objetivo de apoyar la tarea del docente en clase y en la casa, el diseños y contenido de los mismos están orientados para su uso en escuelas ubicadas en áreas urbanas.

PRINCIPALES PUNTOS DE COMPARACIÓN ENTRE EL 2000 Y 2001:

El tema educativo en el 2000	El tema educativo en el 2001
El Comportamiento de la noticia educativa es bastante uniforme. No se presentan ascensos importantes en la frecuencia de su publicación a lo largo del año.	El Comportamiento de la noticia educativa se modifica y el 65% del total de notas publicadas en el año, se concentran en los meses de enero y febrero.
Ubicación de la noticia: la tres cuarta parte es publicada en páginas interiores.	Ubicación de la noticia: no se visualizan cambios de ubicación de la noticia, en la medida que la tres cuarta parte es publicada en páginas interiores.
El tipo y tratamiento de la noticia: es fundamentalmente noticioso con un tratamiento informativo.	El tipo y tratamiento de la noticia: continúa siendo principalmente noticioso con un tratamiento informativo; empieza a presentarse con mayor regularidad otros formas de tratamiento.
Audiencias: las de tipo A, B y C son las que tienen acceso a las noticias y opiniones sobre el tema. La audiencia D participa en forma mínima.	Audiencias: las de tipo A, B y C siguen siendo las de mayor acceso; aumenta su posibilidad de acceso a la información por parte de la audiencia de tipo D.
Temas principales: no existen uno o varios temas que concentren la atención de la prensa.	Temas principales: el Movimiento Nacional de Alfabetización, ocupa el 48% de las noticias publicadas en el año. Otros temas como la calidad educativa, cobertura, el equipamiento e infraestructura disminuyen notoriamente.
La Reforma Educativa. Los artículos de prensa en las que se menciona a la RE son poco frecuentes.	La Reforma Educativa. El número de artículos en los que se la menciona, disminuye en casi un 50%
Los actores con mayor presencia en los artículos son el MINEDUC, los columnistas y los alumnos.	Los actores, se amplía el grupo de actores más frecuentes. Se mantienen el MINEDUC, los alumnos y columnistas, y aparecen más veces el Ejecutivo, los maestros y directores y los colegios.
La actitud hacia la educación de la mayoría de los actores es positiva, y neutra en algunos casos.	La actitud hacia la educación de la mayoría continúa siendo positiva, las actitudes neutras disminuyen y aparece un porcentaje mínimo de actitudes negativas.
La actitud hacia el gobierno, por parte de casi la mitad de los actores es neutra, de expectativa. Algunos se manifiesta en forma negativa y unos pocos en forma favorable.	La actitud hacia el gobierno, por parte de la mitad de los actores es negativa, de mucha crítica. Disminuye el grupo de actores que se manifiestan en forma neutra y/o positiva
El receptor principal de las acciones y noticias, es la población en general, se busca generar opinión pública	El receptor principal de las acciones y noticias, son los estudiantes de nivel medio y el MINEDUC. Las acciones y opiniones van dirigidas a receptores más específicos, se busca generar la crítica

ANEXO DE TABLAS DE DATOS DE PRENSA

Tabla 1, total de artículos sobre el tema educativo publicados, según periódico

PERIÓDICOS	AÑOS	
	2000	2001
PRENSA LIBRE	45.1%	44.7%
SIGLO XXI	17.3%	18.3%
EL PERIÓDICO	16.6%	14.6%
AL DÍA	13.1%	16.7%
NUESTRO DIARIO	7.9%	5.7%

Tabla 2, ubicación y tipo de letra utilizado en la noticia sobre el tema educativo publicados

UBICACIÓN EN EL PERIÓDICO	AÑOS	
	2000	2001
Páginas interiores	75.5%	74.3%
Páginas 2 y 3	10.3%	16.6%
Primera plana	5.1%	5.4%
Suplementos	9.1%	3.7%
UBICACIÓN EN HOJA		
Rellenos	25.0%	36.7%
Páginas completas	17.1%	14.3%
medias páginas	13.1%	22.4%
1er y 2do cuadrante	22.0%	14.3%
3er y 4to cuadrante	14.5%	12.2%
no especifica	8.4%	.3%

El tamaño de las letras utilizadas en el año 2000 fueron grande (36.9%) y mediana (34.0%) y pequeña (28.7%).
Mientras que en el año 2001 se usó más la letra mediana (43.4%) y la pequeña (43.1%).

Tabla 3, tipo de escrito sobre el tema educativo publicados

TIPO DE ESCRITO	AÑOS	
	2000	2001
NOTICIAS	61.8%	70.4%
OPINIÓN	28.3%	27.8%
SUPLEMENTO	5.6%	.5%
CAMPO PAGADO	3.3%	.5%
NO ESPECIFICA	.9%	.8%

Tabla 4, porcentaje de “noticias” y “opiniones” publicadas en sobre el tema, según periódico

TIPO DE ESCRITO	PERIÓDICOS	AÑOS	
		2000	2001
NOTICIA	Prensa Libre	48.5%	47.9%
	Siglo XXI	11.7%	16.1%
	El Periódico	13.6%	13.4%
	Al Día	17.8%	17.2%
	Nuestro Diario	8.3%	5.4%
OPINIÓN	Prensa Libre	38.8%	35.9%
	Siglo XXI	28.1%	25.2%
	El Periódico	18.2%	17.5%
	Al Día	6.6%	16.5%
	Nuestro Diario	8.3%	4.9%

Tabla 5, frecuencia de temas principales del año 2000/2001 y el tratamiento que le dieron en la prensa.

Tema principal	TRATAMIENTO													
	informat		critico/ informativo		proposit		critico/ propositivo		informativo/ propositivo		informativo/ prop/critico		critico	
	2000	2001	2000	2001	2000	2001	2000	2001	2000	2001	2000	2001	2000	2001
Alfabetización	17.5%	40.5%	13.1%	37.8%	.	36.4%	10.5%	64.3%	2.6%	60.0%	8.7%	57.1%	17.4%	60.5%
Otros temas	41.3%	20.7%	47.6%	15.9%	16.7%	9.1%	52.6%	4.8%	41.0%	20.0%	34.8%	8.9%	52.2%	13.2%
Financiamiento	6.8%	13.2%	7.1%	18.3%	.	18.2%	10.5%	16.7%	7.7%	.	8.7%	16.1%	17.4%	15.8%
Nutrición	5.8%	13.2%	7.1%	13.4%	50.0%	.	21.1%	.	7.7%	10.0%	10.9%	3.6%	.	.
Calidad	9.2%	5.0%	8.3%	1.2%	.	18.2%	.	4.8%	17.9%	5.0%	21.7%	.	.	2.6%
Textos y materia.	4.9%	3.3%	1.2%	6.1%	.	9.1%	.	2.8%	2.6%	.	.	.	4.3%	2.6%
cobertura	5.3%	.	2.4%	1.2%	16.7%	.	.	.	5.1%	5.0%	4.3%	7.1%	8.7%	5.3%
equip e infraestruc	5.8%	2.5%	10.7%	6.1%	16.7%	.	.	.	2.6%	.	.	3.6%	.	.
Reforma educat	3.4%	1.7%	2.4%	.	.	9.1%	5.3%	7.1%	12.8%	.	10.9%	3.6%	.	.

Tabla 6, temas secundarios publicados en los artículos de prensa durante los años 2001/2000

TEMAS Secundarios	AÑOS	
	2000	2001
Otros temas secundarios	14.5%	53.7%
No se menciona tema secundario	59.0%	21.9%
Financiamiento	10.8%	8.5%
Calidad educativa	7.7%	4.1%
Nutrición escolar	.5%	2.5%
Reforma Educativa	1.4%	2.2%
Equipamiento e infraestructura	.7%	1.9%
Cobertura	7.7%	1.9%
Textos y materiales	1.4%	1.6%
Campaña Nacional de Alfabetización	.	1.6%

Tabla 7a, porcentaje de actores principales según el tema educativo en relación al cual se manifestaron en el año 2000.

Actores	TEMAS																	
	alfabetización %		otros temas %		financiamien %		nutrición %		calidad %		cobertura %		Inseguridad en escuelas		infraestructura %		RE %	
	2000	2001	2000	2001	2000	2001	2000	2001	2000	2001	2000	2001	2000	2001	2000	2001	2000	2001
MINEDUC	25.8	52.3	8.9	7.8	9.9	12.5	13.9	5.7	21.8	10.2	5.9	3.9	1.0	--	6.9	.8	5.0	3.9
Estudiantes	8.0	78.6	40.0	4.8	4.9	--	8.0	--	12.0	9.5	4.0	2.4	4.0	2.4	12.0	2.4	--	--
Ejecutivo	25.0	17.1	--	5.7	15.0	8.6	25.0	57.0	15.0	8.6	--	--	5.0	--	5.0	--	--	2.9
Maestros/ directores	--	9.4	25.0	--	16.7	50.0	16.7	6.3	8.3	12.5	--	3.1	--	--	8.3	6.3	--	--
Columnistas	14.3	53.3	14.3	--	14.3	13.3	3.6	--	14.3	20.0	21.4	6.7	3.6	--	--	--	10.7	3.3
Colegios	--	74.1	16.7	11.1	8.3	--	--	--	8.3	11.7	--	--	8.3	--	8.3	--	--	--
El Estado	17.6	61.1	17.6	--	35.3	22.2	5.9	5.6	5.9	5.6	--	--	--	--	5.9	5.6	11.8	--
Sec. Privado	6.3	26.7	6.3	13.3	6.3	46.7	6.3	--	18.8	--	43.8	6.7	6.3	--	--	--	--	--
Padres/ madres	--	50.0	16.7	--	11.1	--	11.1	12.5	22.2	12.5	--	--	11.1	--	--	25.0	--	--
Legislativo	25.0	14.3	--	--	25.0	57.1	--	28.6	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Sindicatos	--	--	17.5	--	50.0	--	25.0	--	--	--	25.0	--	--	--	--	--	--	--
ONG's	7.7	--	23.0	--	15.4	--	--	--	38.5	--	7.7	--	--	--	--	--	7.7	--
El periódico	--	--	60.0	--	--	--	--	--	40.0	66.7	--	33.3	--	--	--	--	--	--
Sin actor	20.6	66.7	--	--	9.5	--	--	--	30.2	--	1.6	--	4.8	--	3.2	--	9.5	33.3
Agencias Inter.	6.3	--	12.5	25.0	18.8	50.0	--	--	43.8	--	--	--	--	--	12.5	25.0	--	--
Otros	6.8	26.7	26.0	13.3	6.8	8.9	5.5	--	24.7	28.9	9.6	--	4.1	11.1	8.2	2.2	4.1	2.2
Iglesia	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	100	--	--
Población en General	100	33.3	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	33.3	--	33.3

Tabla 7b, porcentaje de actores principales según el tema educativo en relación al cual se manifestaron en los años 2000/2001.

Actores	TEMAS					
	Docentes %		Educación privada %		Niñez en general %	
	2000	2001	2000	2001	2000	2001
MINEDUC	1.1	.8	2.0	2.3	8.0	--
Maestros/ directores	25.0	12.5	--	--	--	--
Columnistas	--	--	3.3	--	3.6	--
Colegios	--	--	--	3.7	--	--
El Estado	--	--	25.0	--	--	--
Sec. Privado	--	--		6.7	6.3	--
Padres/ madres	--	--	5.6	--	11.1	--
Sin actor	--	--	3.2	--	--	--
Agencias Inter.	--	--	--	--	6.3	--
Otros	--	2.2	--	2.2	4.1	2.2

Tabla 8, otros actores principales de los artículos de prensa publicados durante los años 2001/2000

OTROS ACTORES PRINCIPALES	AÑOS	
	2000	2001
Sector privado	4.8%	9.5%
Colegios	2.4%	6.0%
otros actores	26.0%	21.2%
Estudiantes/Alfabetizadores	2.4%	9.5%
Autoridades educativas	4.8%	8.3%
Consultores y expertos en educación	2.4%	7.1%
PRONADE	4.8%	4.8%
COEDUCAS	9.5%	1.2%
CONALFA	2.4%	3.6%
MINEDUC	--	3.6%
Sindicatos	--	1.2%
Padres y madres	--	3.6%
Sectores de la sociedad civil	9.5%	2.4%
Estado Mayor presidencial	-.-	1.2%
Poder Ejecutivo	4.8%	1.2%
Universidades	2.4%	7.2%
Alfabetizados	--	2.4%
Maras	7.1%	1.2%
Escuela Específica	16.7%	4.8%

Tabla 9, actitud hacia el gobierno por parte de los actores principales de las noticias de los años 2001/2000

ACTITUD	AÑOS	
	2000	2001
Favorable	18.7%	26.7%
Neutro	49.3%	22.9%
Desfavorable	29.9%	50.1%
No específica	2.1%	.3%

Tabla 10, otros receptores principales de los artículos de prensa publicados durante los años 2001/2000

OTROS RECEPTORES PRINCIPALES	AÑOS	
	2000	2001
POBLACIÓN EN GENERAL	--	43.5%
OTROS	22.1%	8.0%
ALFABETIZADOS	5.6%	5.4%
MINEDUC	--	9.8%
PRONADE	11.1%	9.8%
NIÑEZ EN GENERAL	--	1.1%
ESTUDIANTES	--	6.6%
PODER EJECUTIVO	--	2.7%
AGENCIAS INTERNACIONALES	--	2.2%
GOBIERNO MUNICIPAL	2.8%	-
PARTIDOS POLÍTICOS EN GENERAL	--	2.2%
CENTROS EDUCATIVOS EN GENERAL	5.6%	1.1%
CONSULTORES/EXPERTOS EN EDUCACIÓN	--	1.1%
CONALFA	--	2.2%
NIÑAS	--	--
INSTITUTOS	--	--
PUEBLOS MAYAS	52.8%	4.3%

(2001) En el 72% del total de noticias sobre educación del año 2000, no se registró otro receptor principal
(2000) En el 96.1% del total de noticias sobre educación del año 2001, no se registró otro receptor principal