

7  
Russ.



ПРАВА ЧЕЛОВЕКА-ПРАВА ЖЕНЩИН  
В УЗБЕКИСТАНЕ



**ПРАВА ЧЕЛОВЕКА —  
ПРАВА ЖЕНЩИН В УЗБЕКИСТАНЕ**

*(Пособие для тренеров)*

Ташкент 2002

**Пособие для тренеров подготовлено:** Джамилей Бабаджановой, координатором грантовой программы и Мавлюдой Широной, координатором адвокати программы проекта "Женской интегрированной правовой грамотности" Винрок Интернэшнл при участии Гульзиры Джумамуратовой, юриста Американской Ассоциации юристов/ Центрально- и Восточно-европейская правовая инициатива, Алтынай Карасаевой, директора Института равных прав и равных возможностей в Кыргызстане, Хамрахон Бекмирзаевой и Эйтибор Мамаджановой, тренеров проекта "Женской интегрированной правовой грамотности" Винрок Интернэшнл, Акмаля Рахимова, Вохида Солиева, Умида Умарова, Дониёра Хужамбердыева, адвокатов правового центра "Мезон" г. Коканда.

**Консультант и ответственный редактор пособия:** Алтынай Карасаева, профессор, директор Института равных прав и возможностей в Кыргызстане, зав. кафедрой ЮНЕСКО "Конституционное право и гендерная политика" Кыргызско-Российского-Славянского Университета.



© COPYRIGHT [2002] Винрок Интернэшнл



© COPYRIGHT [2002] Американская Ассоциация юристов / Центрально- и Восточно-европейская правовая инициатива

Данное пособие было осуществлено при поддержке Госдепартамента США, Бюро по борьбе с наркотиками и правоохранительному сотрудничеству (в рамках проекта № S-OPRAQ-99-H-N005) и Агентства США по Международному развитию / Центрально-азиатская региональная миссия (в рамках грантов № 122-007-A-00-9022-00 и № 115-0007-A-00-8206). Мнения, оценки, выводы и рекомендации авторов пособия могут не совпадать с точкой зрения Госдепартамента США, Агентства США по Международному развитию, Винрок Интернэшнл или Американской Ассоциации юристов / Центрально- и Восточно-европейская правовая инициатива.

Авторские права защищены. Распространение, использование, перезапись, сохранение в поисковой системе или сохранение данной информации запрещены без предварительного согласия Winrock International, Leadership Development Unit, 38 Winrock Drive, Morrilton, AR 72110-9370 USA, e-mail: copyright-ld@winrock.org и Американской Ассоциации юристов / Центрально- и Восточно-европейская правовая инициатива.

© COPYRIGHT [2002] Winrock International and American Bar Association / Central and East European Law Initiative

This present manual was made possible through support provided by the U.S. Department of State, Bureau for International Narcotics and Law Enforcement Affairs, under the terms of Award No S-OPRAQ-99-H-N005 and the U.S. Agency for International Development / Central Asia Regional Mission, under the grants No 122-007-A-00-9022-00 and No 115-0007-A-00-8206. The opinions, findings, conclusions and recommendations expressed herein are those of the authors and do not necessarily reflect the views of the U.S. Department of State, U.S. Agency for International Development, Winrock International or American Bar Association / CEELI.

All rights reserved. No part of this manual may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the prior permission of Winrock International, Leadership Development Unit, 38 Winrock Drive, Morrilton, AR 72110-9370 USA, e-mail: copyright-ld@winrock.org and American Bar Association / CEELI.

© Winrock International, 2002

© American Bar Association / CEELI, 2002

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	7
<b>КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПОСОБИЕМ</b> .....	9
<b>ЧАСТЬ I. ПРАВОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЖЕНЩИН</b>	
§ 1. Правовое обучение женщин как инструмент укрепления общества .....	11
§ 2. Укрепление / усиление возможностей женщин в самореализации (Women's Empowerment) ..	14
<b>ЧАСТЬ II. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ</b>	
§ 1. Принципы обучения взрослой аудитории .....	17
§ 1.1. Некоторые советы по работе со взрослой аудиторией .....	18
§ 2. Методика участия .....	19
§ 2.1. Недостатки методики участия .....	20
§ 3. Тренинг – методика обучения взрослых .....	20
§ 3.1. Определение понятия тренинга .....	20
§ 3.2. Принципы подбора участников тренинга .....	20
§ 3.3. Условия проведения тренинга .....	20
§ 3.4. Роль тренера .....	21
§ 3.5. Некоторые советы тренеру .....	22
§ 4. Приемы обучения .....	23
§ 4.1. Мозговой штурм или мозговая атака (брейнсторминг) .....	23
§ 4.2. Работа в малых группах .....	24
§ 4.3. Упражнения с обратной связью .....	24
§ 4.4. Анализ конкретной ситуации (CASE STUDY) .....	24
§ 4.5. Групповая дискуссия .....	25
§ 4.6. Ролевые игры .....	25
§ 4.7. Деловые игры .....	26
§ 4.8. Мини – лекции .....	26
§ 4.9. Энерджайзеры .....	26
§ 5. Методические рекомендации тренеру по проведению упражнений .....	31
§ 6. Как организовать тренинг .....	31
§ 6.1. Планирование тренинга .....	32
§ 6.2. Программы тренингов .....	33
§ 6.3. Программа однодневного тренинга .....	34
§ 6.4. Программа двухдневного тренинга .....	34
§ 7. Мониторинг и оценка тренинга .....	35
§ 7.1. Приемы мониторинга и оценки хода работы тренинга .....	35
§ 7.2. Приемы оценки всего тренинга .....	36
§ 7.3. Примеры вопросников .....	37
<b>ЧАСТЬ III. СЕССИИ ТРЕНИНГА “ПРАВА ЧЕЛОВЕКА – ПРАВА ЖЕНЩИН”</b>	
<b>Сессия 1. Введение в тренинг</b> .....	39
Занятие 1. Приветствие и знакомство .....	39
Занятие 2. Ожидания и опасения .....	41
Занятие 3. Цель и задачи тренинга. Программа тренинга .....	42
Занятие 4. Групповое соглашение / Нормы или правила .....	43
<b>Сессия 2. Роль женщины в семье и обществе. Гендерное неравенство</b> .....	47
Занятие 1. Определение роли женщины в семье и обществе .....	47
Занятие 2. Гендерное неравенство .....	49

<b>Сессия 3. Человек. Его потребности. Классификация основных потребностей человека</b> .....	53
Занятие 1. Человек. Потребности человека .....	53
Занятие 2. Классификация основных потребностей человека .....	53
<b>Сессия 4. Права человека и свободы человека</b> .....	57
Занятие 1. Определение понятий "права" и "свободы" человека .....	57
Занятие 2. Виды "прав человека" .....	58
Занятие 3. "Права человека" и их отражение в Конституции Республики Узбекистан .....	59
Занятие 4. "Права человека" и их отражение во Всеобщей декларации прав человека .....	59
Занятие 5. Сравнительный анализ статей в Конституции Республики Узбекистан и во Всеобщей декларации прав человека, отражающих права человека .....	60
Занятие 6. Поколение прав человека .....	61
<b>Сессия 5. Права, свободы и обязанности человека</b> .....	70
Занятие 1. "Обязанности" и "права" .....	70
<b>Сессия 6. Права женщин, равенство прав и дискриминация</b> .....	73
Занятие 1. Права женщин. Равенство прав .....	73
Занятие 2. Связь между дискриминацией и правами женщин .....	75
<b>Сессия 7. Международные и национальные механизмы по обеспечению и защите прав женщин</b> .....	89
Занятие 1. Механизмы обеспечения и защиты прав женщин на локальном, национальном и международном уровнях .....	89
Занятие 2. Международные документы по правам женщин .....	90
Занятие 3. Национальные документы по правам женщин .....	92
<b>Сессия 8. Закрепление прав женщин в Семейном кодексе Республики Узбекистан</b> .....	104
Занятие 1. Права женщин в семье .....	104
<b>Сессия 9. Закрепление прав женщин в Трудовом кодексе Республики Узбекистан</b> .....	110
Занятие 1. Трудовые права женщин .....	110
<b>Сессия 10. Закрепление прав женщин в Уголовном кодексе Республики Узбекистан</b> .....	118
Занятие 1. Права женщин, закрепленные в уголовном законодательстве .....	118
<b>ЧАСТЬ IV. ПРИМЕРЫ ТРЕНИНГОВ</b>	
§ 1. Тренинг для представителей махаллей, проведенный в Коканде. Тема: Права женщин в Узбекистане .....	125
§ 2. Тренинг для лидеров женских ННО. Тема: Права человека – права женщин .....	166
Рисунки .....	183
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	195
Приложение (Сессия 2) Гендер и гендерные отношения .....	195
Приложение (Сессия 2) "Сказка о восточной стране и гендере" .....	198
Приложение (Сессия 3) Классификация потребностей по А. Маслоу .....	199
Приложение (Сессия 4) Всеобщая декларация прав человека .....	201
Приложение (Сессия 7) Сведения о международных общественных организациях по правам человека .....	206
Приложение (Сессия 7) Механизмы обеспечения прав человека в Узбекистане .....	209
Приложение (Сессия 7) Омбудсман .....	211
Приложение (Сессия 7) Права человека и Организация Объединенных Наций .....	213
Приложение (Сессия 7) Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин .....	217
Приложение (Сессия 10) Глава 3. Законодательство и гендерные отношения .....	227
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	231

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Последнее десятилетие обозначило начало нового этапа в женском движении Узбекистана, породило новые надежды и цели. Пробуждение активности женщин в немалой степени связано с повышением их правовой грамотности, с большей осведомленностью о механизмах защиты прав и интересов.

Права женщин – это ценностный ориентир, позволяющий применять "человеческое измерение" не только к государству, праву, закону, законности, правовой системе, но и к гражданскому обществу, поскольку степень зрелости и развитости последнего в значительной мере зависит от состояния дел с правами женщин в обществе, от объема этих прав и их реализации. И если женщины, которые составляют половину населения страны, не могут реализовывать свои права, если они не знают, как отстаивать и защищать свои права из-за отсутствия у них элементарных правовых знаний, сложно говорить об обществе, имеющем демократические основы. Никто не смеет лишить женщину естественных, данных ей от рождения прав, в том числе права на жизнь, личную неприкосновенность, свободный выбор способов жизнедеятельности, частной жизни.

В Узбекистане создана благоприятная законодательная база по защите прав и интересов женщин. Обретя независимость и став субъектом международного права, Узбекистан ратифицировал более 40 международных конвенций, защищающих права человека, в том числе права женщин, и привел в соответствие свою нормативно-правовую базу.

На реальное действие принятых законов наряду с другими факторами значительное влияние оказывает правовая грамотность населения. В этом направлении в течение ряда лет также работают международные организации, главная цель которых - содействие через образовательные программы развитию гражданского общества в Узбекистане.

Данное пособие является обобщением опыта работы совместного пилотного проекта Винрок Интернэшнл, Американской Ассоциации Юристов и Института Открытого Общества – Фонд Содействия Узбекистан по повышению правовой грамотности лидеров махаллей города Коканд, а также правовой тренинговой программы проекта "Женской интегрированной правовой грамотности" Винрок Интернэшнл по обучению лидеров женских ННО Узбекистана.

Полученный опыт позволил прийти к выводу, что качество обучения во многом зависит от качества знаний тренерами как правовых вопросов, связанных с обеспечением и защитой прав человека и прав женщин, так и вопросов гендерной теории, а также знаний и навыков работы со взрослой аудиторией.

В настоящее время в Узбекистане недостаточно практических учебных пособий по повышению правовой грамотности, где подробно представлены теоретические и практические материалы по проведению тренингов. Как показывает практика, тренерам часто приходится работать в аудитории, где чувствуется сопротивление, вызванное в большей степени неприятием предложенной информации, непониманием существующего законодательства в области прав женщин и несоответствием прав существующим традициям. Тренерам в такой ситуации необходимо обладать значительной выдержкой, терпением, знаниями и навыками, чтобы не ущемить достоинства любого участника тренинга. Все эти важные моменты были учтены при подготовке данного пособия. Авторы постарались внести скромный вклад в восполнение существующих пробелов, поставив перед собой задачу обеспечить тренеров

необходимым теоретическим и практическим материалом по правам женщин, как неотъемлемой части прав человека, а также материалами по практическим методам работы со взрослой аудиторией. По нашему мнению, пособие может стать хорошим подспорьем для тренеров, обладающих достаточным опытом проведения тренингов. Мы надеемся, что данное издание поможет тренерам и представителям ННО улучшить результативность и качество их деятельности, направленной на расширение правовых знаний целевых групп.

Преимущество данного пособия состоит в том, что оно может быть использовано тренерами как для подготовки тренеров, обучения лидеров ННО и представителей государственных структур в области прав женщин, так и для повышения информированности широких слоев населения о правах женщин. Пособие также может оказаться полезным для негосударственных некоммерческих организаций, имеющих тренинговые программы по правам женщин или планирующих начать свою программу обучения населения в области прав женщин.

Ждем ваших ценных замечаний и предложений, которые будут способствовать дальнейшему совершенствованию пособия, ставшего результатом коллективного труда.

## КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПОСОБИЕМ

Пособие состоит из четырех частей, списка использованной литературы и приложения.

Первая часть посвящена двум вопросам: правовому обучению женщин и других целевых групп в области прав женщин, а также вопросу укрепления или усиления возможностей женщин в их самореализации. Мы сочли целесообразным предложить теоретический материал по этим проблемам, поскольку считаем, что без знания прав женщин и признания этих прав невозможно усиление и укрепление положения женщин в обществе. Без обеспечения равноправного участия женщин в политике, экономике, в других сферах деятельности, наделения их полномочиями на уровне принятия решений невозможна демократизация общества.

Во второй – методической части раскрываются принципы обучения и различные приемы, даются некоторые советы по работе со взрослой аудиторией, предлагается информация по методике “участия”, описывается такой метод интерактивного обучения, как тренинг, определяется роль тренера, приводятся рекомендации по организации тренинга, предлагается материал по мониторингу и оценке тренинга, а также несколько упражнений-энерджайзеров.

Следующая, практическая часть содержит задания по организации пятидневного тренинга по теме: “Права человека – права женщин в Узбекистане”. Данная часть состоит из десяти сессий и включает сессию, вводящую в тренинг, сессию, посвященную определению роли женщин в семье и раскрытию сущности гендерного неравенства, сессию, раскрывающую понятие “человека” и его “потребностей”, а также семь сессий, каждая из которых посвящена определенной тематике в области прав человека и прав женщин.

Каждая сессия может состоять из одного или нескольких занятий. Каждое занятие, в свою очередь, может включать одно или несколько заданий. Задания или занятия завершаются рекомендациями для тренера. В конце каждой сессии приводятся примеры флипчартов, которые можно использовать для сравнения или введения нового материала, а также раздаточные материалы в качестве дополнительного источника необходимой информации.

В заключительной части приводятся примеры двух тренингов. Это результат тренингов для лидеров махаллей города Коканда, а также тренинга, проведенного для лидеров женских ННО Узбекистана. Примеры проведенных тренингов являются ярким свидетельством того, что тренеры используют различные приемы обучения правам женщин. Во-вторых, наблюдается активность всех участников тренинга в обсуждении проблем, и это развивает у них навыки проблемного анализа и поиска приемлемых решений. В-третьих, у каждого участника свое видение (иногда образное) многих поставленных проблем, своя точка зрения, как правильная, так и неправильная, и это делает тренинги более острыми и интересными.

В данной части пособия также представлены дополнительные теоретические и практические материалы по правовым вопросам, которые можно использовать в проведении тренингов. Особо необходимо отметить материалы по истории женского движения, рекомендации Комитета ООН по выполнению Конвенции О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, информацию об истории создания некоторых местных законодательных документов, материалы, разъясняющие понятия равенства женщин и мужчин в Исламе.

В Приложении приведены как дополнительные материалы по сессиям, так и полные тексты некоторых международных документов.

При подготовке к самостоятельной работе авторы пособия рекомендуют тренерам учитывать следующие моменты:

- При разработке программы тренинга выбирать те задания, которые необходимы для достижения целей и задач обучения, учитывать и особенности аудитории. Не следует просто копировать предложенные в пособии задания. Исходя из потребностей группы и программы тренинга, тренер может видоизменять содержание тренинга, дополнив их своими видами заданий и приемами обучения;
- Предлагаемые в пособии флипчарты и наработки, сделанные участниками во время тренинга, лучше воспринимать как примеры. Их также можно дополнять и видоизменять. В данном пособии флипчарты выполнены так, что их можно копировать и использовать как раздаточный материал, а также в целях экономии времени при обобщении и закреплении вводимого тренерами материала. Тренеры могут проецировать флипчарты с помощью проектора;
- Рекомендации для тренеров в конце задания или занятия заслуживают особого внимания, поскольку содержат информацию о тех нюансах или сложных моментах, с которыми тренеры могут столкнуться при выполнении заданий. Некоторые рекомендации включают дополнительные сведения по теме задания, которые также могут быть полезны при обсуждении темы, дискуссии или разъяснении материала тренером.

# ЧАСТЬ I.

## ПРАВОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЖЕНЩИН

### § 1. ПРАВОВОЕ ОБУЧЕНИЕ ЖЕНЩИН КАК ИНСТРУМЕНТ УКРЕПЛЕНИЯ ОБЩЕСТВА

С первых дней независимости Узбекистан объявил о построении правового общества. Когда мы говорим о правовом обществе, то, прежде всего, имеем в виду реализацию прав и свобод всех граждан, утверждение человеческого достоинства и значимости личности.

Правовое обучение женщин, часто называемое правовой грамотностью, – это деятельность по распространению и закреплению знаний среди женщин (не юристов) по существующему законодательству, правовой системе и фундаментальным принципам и ценностям, на которых они основываются. Правовое обучение является неотъемлемой задачей общества, поскольку повышение правовой грамотности женщин может помочь им стать активными членами как своих сообществ, так и всего общества в целом. Когда женщины знают законы, когда они могут пользоваться своими правами, когда они знают свои обязанности, они ощущают себя полноправными гражданами общества и становятся востребованными обществом. В конечном итоге возросшая активность женщин во всех сферах деятельности может способствовать не только изменению их образа жизни и мышления, но и бурному росту экономического благосостояния населения, развитию демократических процессов в обществе.

Правовая грамотность женщин – это сложная и многогранная проблема. С одной стороны, правовая грамотность самих женщин может привести к усилению их положения в семье, в сообществе и в обществе в целом. Но достаточно ли только женщинам обладать правовой грамотностью для улучшения своего положения и достижения гендерного равенства?

Опыт работы в рамках проекта “Женской правовой интегрированной грамотности” Винрок Интернэшнл показывает, что знаниями о правах женщин должны обладать не только женщины, но и мужчины, при этом обучение также необходимо проводить как со взрослыми, так и с детьми.

Использование прав – это не автоматический процесс. Следует отметить тот факт, что во многих государствах законы и их применение направлены против женщин, особенно против бедных. Но даже там, где законы благоприятны, мощные социальные, культурные, психологические и политические препятствия затрудняют использование женщинами своих прав. Традиционалистский подход к женщине и ее правам не может в полной степени поддержать женщину в сложных ситуациях, а иногда и не позволяет ей действовать независимо, в своих собственных интересах. Патриархальная, экономическая и культурная основы и годами установившаяся практика изолируют женщин, препятствуют их доступу к ресурсам и законам, ограничивают их самостоятельность и уверенность в себе. С другой стороны, если женщинам и удалось добиться доступа, например, к ресурсам правовых систем, равнодушие судебного права становится другим препятствием в реализации их прав.

Понимание культурных и правовых препятствий, которые ограничивают права женщин и их возможность участвовать в жизни общества, требуют более чем критического осознания того, что они угнетены. В контексте, который мы называем “культурная политика прав”, правовая грамотность – это процесс, который укрепит положение женщин, придаст им силу в продвижении их возможностей и полноценного участия в оценке и изменении культурно-правовых рамок, в определении своего статуса, прав и гендерных ролей, и в конце концов в использовании своих законных прав.

Правовая грамотность может быть достигнута только через образовательный процесс, формирующий знания и навыки, необходимые женщинам для их активного участия в принятии решений и трансформации условий их жизни. Правовая грамотность – это процесс обучения, позволяющий:

- критически подойти к оценке законов и прав;
- отстаивать права;
- быть готовым к переменам и мобилизовать все ресурсы для проведения изменений.

Каждая из описанных выше задач обучения по повышению правовой грамотности женщин позволит развивать знания и умения в следующих направлениях:

Критический подход к оценке законов и прав	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гендерные роли и статус</li> <li>• Законодательное закрепление гендерных ролей и статуса</li> <li>• Значение фундаментальных прав, содержание специальных законов и соответствие жизни</li> </ul>
Отстаивание прав	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание и соответствие законов</li> <li>• Использование прав (куда обращаться за защитой прав и что делать?)</li> <li>• Пути получения технической и моральной помощи</li> </ul>
Быть готовым к переменам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что необходимо изменить?</li> <li>• Как и где участвовать?</li> <li>• Организация адвокати-форумов, их стратегическое планирование, общение</li> <li>• Лоббирование прав и интересов</li> </ul>

Итак, основными целями правового обучения являются:

- Обучение ненасильственным методам решения проблем.
- Информирование широкой общественности и специалистов по проблемам нарушения прав женщин – прав человека.
- Введение новых практик путем обретения участниками / участницами тренингов новых профессиональных навыков в предотвращении нарушения прав женщин.
- Объединение различных групп населения для совместного решения проблем, кооперация их усилий в поиске эффективных путей по предотвращению нарушения прав женщин.
- Активизация усилий местной общественности.
- Изменение сознания, изменение взгляда на проблему и пути ее преодоления.
- Развитие альтернативных форм обучения общества.

Изучая опыт работы в рамках проекта “Женской интегрированной правовой грамотности”, общаясь с людьми, изучая жизнь женщин, неизменно задаешься вопросами: “Как лучше осуществлять на практике правовую грамотность женщин?” “Как сделать процессы усиления и укрепления позиций женщин более эффективными?”

Стратегия реализации гендерного равенства включает образовательные интервенции, которые направлены на целевые группы и институты, работающие по определению и применению прав женщин. Исходя из этого, выделяются три конкретные целевые группы, на которые направлено правовое обучение – это широкая общественность, “паралегалы” или люди, не являющиеся профессиональными юристами, и профессионалы-правоведы. Рассмотрим более подробно все три группы.

### **Широкая общественность**

Правовое обучение населения, часто называемое правовой грамотностью<sup>1</sup>, является одной из составных частей правового обучения и направлено на распространение и закрепление знаний среди женщин (не юристов), женщин-лидеров, лидеров сообществ по существующему законодательству, правовой системе и фундаментальным принципам и ценностям, на которых они основаны.

<sup>1</sup> Kloes, J. To Promote and Protect Women’s Human Rights. A Handbook of Mobilization Strategies for Women’s Nongovernmental Organizations. VOICE International. Voluntary Organizations Initiative in Central and Eastern Europe/Eurasia. 1999.

ваются. Правовые знания повышают активность населения, воспитают в них доверие к защите прав женщин, помогают самим женщинам стать активными членами своих сообществ, а также способствуют перемене образа жизни женщин. В этом ряду правовая грамотность самих женщин направлена непосредственно на повышение их самосознания, укрепление роли в обществе, повышение их статуса. В целом, повышение правовой грамотности женщин – это развитие функционального понимания женщинами правовой системы, понимание законов и процедур в отношении прав женщин, отстаивание своих прав и требование справедливого решения своих проблем, иногда даже конфликта с системой.

“Сообщество” в целом без разделения его представителей по биологическому полу - это именно то место, где в большей степени должно проводиться правовое обучение населения. Необходимо отметить, что для правового обучения “сообщество” не должно восприниматься только как нечто “целое”, как, например, группа людей, объединенная одним местом жительства (махалля) или общностью профессии. “Сообщество” представлено конкретными людьми, имеющими конкретные имена, историю жизни и участвующими, каждый как может, в экономической, социальной и культурной жизни “сообщества”. Именно в “сообществах” могут формироваться политические и аналитические навыки женщин, которые необходимы для участия женщин в деятельности, нацеленной на изменение стереотипов и поведения. Целью осуществления этих программ в “сообществе” становится не только усиление / укрепление позиций женщин в “сообществе”. Усиление понимания прав женщин всеми членами этого “сообщества” - мужчинами, женщинами, руководителями организаций всех типов, лидерами ННО, учителями и школьниками будет способствовать искоренению нарушений прав женщин, обеспечению выполнения существующих законов, организации защиты прав женщин и продвижению интересов женщин “сообщества”. К выводу о необходимости обучения всех членов “сообщества”, и в особенности мужчин, пришли и сами женщины, участвовавшие в тренинговых программах по повышению правовой грамотности в рамках проекта “Женской интегрированной правовой грамотности” Винрок Интернэшнл.

В правовом просвещении женщин средствами массовой информации (СМИ) отведена одна из ведущих ролей. СМИ могут выносить на широкое обсуждение общественности такие кардинальные правовые проблемы, как равенство прав мужчин и женщин, гендерное неравенство в семье и обществе, мониторинг прав женщин, насилие в отношении женщин, обеспечение прав женщин и многие другие проблемы. Любая информация о правах женщин, передаваемая СМИ, очень ценна и пробуждает самосознание женщин. Это может быть сообщение общего характера, например: “права женщин являются неотъемлемой частью прав человека”, получившее резонанс во многих странах, или сообщение более конкретного характера, например, случай изнасилования женщины в семье. Распространение информации через СМИ – это наиболее эффективная форма правового обучения, поскольку информация может способствовать не только усилению информированности общества по широкому кругу проблем и нужд, существующих в обществе, но также и решению этих проблем. Например, информация об успехах работы “горячих телефонных линий”, переданная в СМИ, ведет как к повышению осведомленности женщин о том, что они не обязаны переносить оскорбления молча, так и к тому, что им может быть оказана соответствующая помощь и их проблема может быть решена.

По существу, на жизнь женщины влияют все аспекты права. Однако некоторые правовые аспекты являются наиболее существенными. К ним относятся:

- Права и ответственности в семье.
- Планирование семьи и репродуктивные права.
- Домашнее насилие.
- Право на участие в общественной и политической жизни.
- Экономические проблемы, такие, как: безработица и справедливая оплата труда.

## **“Паралегалы” или люди, не являющиеся профессиональными юристами**

“Паралегалы” или люди, не являющиеся профессиональными юристами, (иногда их называют “поборниками прав”, иногда “советниками—волонтерами”), играют важную роль в распространении правовой информации и обучении правовой грамотности населения. Они организуют тренинги, круглые столы, форумы и конференции, обучая и информируя общественность о правах женщин. Подготовка “паралегалов” производится через специальные обучающие программы повышения правовой грамотности. Подобные программы способствуют развитию более глубокого понимания прав женщин, повышению информированности общества о механизмах обеспечения прав женщин, организации защиты прав женщин. Программы повышения правовой грамотности, предложенные “паралегалами”, исходят из того, что без участия мужчин невозможно достижение равенства прав мужчин и женщин.

## **“Профессионалы” - правovedы, юристы**

Последняя целевая группа, на которую направлены правовые образовательные программы, это “профессионалы-юристы”. На первый взгляд, может показаться странным, что необходимо обучать, например, судей или сотрудников правоохранительных органов. На самом деле обучение профессионалов должно быть направлено не на повышение профессионального уровня юристов, а в большей степени на определение того, как идет реализация прав женщин, закрепленных в законодательстве, как обеспечивается равенство прав женщин, как решение проблем гендерного равенства в контексте прав человека может способствовать более правильному толкованию существующих законов. В целом, основной задачей обучения “профессионалов” является повышение гендерной осведомленности сотрудников, работающих в правовой системе.

Большая часть работы в этом направлении представляет собой “лечебную” природу, так как она нацелена на изменение традиционных отношений к статусу женщины, гендерных стереотипов, а также на изменение отношения к поведению женщины в семье, на работе и обществе. Без знаний “профессионалами” проблем гендерного равенства в аспекте прав человека и прав женщин, а также гендерной теории в целом, решение многочисленных проблем женщин, в частности, таких, как насилие в отношении женщин, положение женщин в семье, участие женщин на уровне принятия решений, невозможно демократическое и экономическое развитие общества. Там, где работники правовой системы (судьи, работники милиции, прокуратуры, адвокаты) обладают гендерными знаниями, положительный эффект ощущается не только на уровне отдельной женщины или на уровне различных сообществ (махалля, профессиональные ассоциации и др.), но также на уровне общества в целом. Так, например, в США тренинговая программа “Гендерные основы в судах” является ярким примером важности последовательной работы, направленной на изменение отношения юрисдикции через образование и мониторинг их суждений и постановлений<sup>2</sup>. Большинство стран переходного периода должны начать правовые программы обучения. Например, в России предприняты первые шаги в этом направлении. На структурном уровне также находятся работники милиции и адвокатуры, так как их деятельность по усилению законов играет важную роль именно в том, каким образом общество будет понимать и терпеть преступления на гендерном уровне.

## **§ 2. УКРЕПЛЕНИЕ / УСИЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЖЕНЩИН В САМОРЕАЛИЗАЦИИ (WOMEN'S EMPOWERMENT)**

Отдельно термин “empowerment” относится к разряду терминов-призывов и одновременно “скользких” и сложных для перевода и восприятия. По существу, он означает “оказание содействия в самореализации кого-либо, усиление или укрепление влияния”<sup>3</sup> (далее используется как “усиление / укрепление”). “Усиление / укрепление” можно рассматривать как процесс приобретения психологических и социальных навыков, необходимых для реализации женщинами своих возможностей. Эти возможности дифференцируются в зависимости от того, осознают свое положение и реализуют свои возможности отдельные личности (индивиды) или имеет место реализация коллективных навыков. Отсюда словосочетание

<sup>2</sup> Wilker, N. (1987). Educating Judges About Gender Bias in the Courts. In: L. Crites & W. Hepperle (Eds.) Women < the Courts and Equality. Beverly Hills: Sage Publishing Company.

<sup>3</sup> Merriam - Webster's Collegiate Dictionary. Tenth edition, 1998.

*"women's empowerment"* может обозначать *"содействие в укреплении или усилении возможностей женщин в самореализации"*. Одним из инструментов усиления / укрепления возможностей женщин в самореализации, а также повышения их положения в обществе считается правовая грамотность женщин, назначение и роль которой в длительном процессе повышения их статуса разнообразны. Для адекватного восприятия понятия правовой грамотности, как процесса укрепления социального положения женщин, необходимо дать объяснение процессу *"оказания содействия в самореализации кого-либо, или укрепление влияния"*.

А. Буюмен и С. Морган, характеризуя правовую грамотность, отмечают политический характер процесса *"укрепления положения женщин"*, в который вовлечены и женщины, бросающие вызов обществу, и женщины, стремящиеся изменить социальные отношения<sup>4</sup>. М. Шуллер и С. Хашеми рассматривают процесс *"укрепления положения женщин"* как процесс, способствующий росту самосознания, повышению возможностей у женщин самостоятельно формировать свою жизнь и свое окружение<sup>5</sup>.

Одним из ярких примеров программ по *"укреплению положения женщин"* являются проекты Программы Развития ООН в Кашкадарьинской области и Республике Каракалпакстан по микрокредитованию, открывшие женщинам доступ к финансовым ресурсам и тем самым способствовавшие укреплению их положения в обществе. Уверенные и сильные женщины могут лучше контролировать окружающий их мир, принимать решения, ведущие к улучшению качества их жизни. Во время проведения мониторинга этих микрокредитных программ женщины-участницы неизменно отмечали многочисленные изменения в их сознании, в их отношениях в семье, к работе и обществу, в целом. Они стали более независимыми, повысилась их самосознание и самооценка. и как результат, они укрепили свое положение в семье и обществе.

Существуют по крайней мере шесть основных критериев определения понятия *"укрепления положения женщин"*:

1. Чувство безопасности и видение будущего (оптимистичные планы на будущее).
2. Повышение доходов (открытый доступ к финансовым ресурсам) и повышение контроля над получаемыми доходами.
3. Активное участие женщин в жизни общества (участие в разных программах, участие в общественных мероприятиях, открытый доступ к здравоохранению и другим услугам).
4. Повышение роли женщины в принятии решений в семье по таким вопросам, как: использование доходов, укрепление здоровья, репродуктивная деятельность и др.
5. Повышение роли женщин в несемейных объединениях, например: в группах солидарности, в негосударственных некоммерческих объединениях как источниках информации и поддержки.
6. Мобильность женщин и значимость в сообществе.

По крайней мере два фактора – возможность участия женщин в несемейных объединениях и возросшая возможность зарабатывать средства считаются основными, поскольку именно они способствуют изменениям в жизни женщин, желающих самостоятельно предпринимать какие-то действия. Все это ведет к изменениям гендерных ролей в репродуктивной, продуктивной и общественной сферах. Существенным моментом является усиление роли женщин внутри семьи в связи с повышением их самооценки и влияния на принятие решений внутри семьи<sup>6</sup>.

Н. Стромквист (1988), анализируя процесс *"усиления / укрепления положения"* в разрезе трех компонентов - познавательного, психологического и экономического, считает их важными для раз-

---

<sup>4</sup> Schuler, M. & Hashemi, S. (1991). Rural Credit, Empowerment of Women and Family Planning in Bangladesh. /Research Abstract/. Arlington, Virginia: Empowerment of Women Program, JSI Research and Training Institute.

<sup>5</sup> Schuler, M. (Ed.). (1986). Empowerment and the Law: Strategies of Third World Women. Washington, D.C.: OEF International.

<sup>6</sup> Schuler, M. (Ed.). (1986). Empowerment and the Law: Strategies of Third World Women. Washington, D.C.: OEF International.

вития. **Познавательный компонент** относится к пониманию женщинами условий и причин их подчинения кому-то. **Психологический** - к развитию чувств, таких, как самооценка и самоуверенность, являющихся главными для женщин в их действиях по изменению своего положения. **Экономический** - к возможности женщин быть вовлеченными в производственную деятельность, что влечет за собой экономическую независимость и повышение их статуса.

Знания и навыки, которыми женщина должна овладеть для участия в процессе изменения своего положения, Н. Стромквист подразделяет на три типа: репродуктивные, продуктивные и эмансипированные (освобожденные)<sup>7</sup>. Репродуктивные и домашние обязанности женщин, которые лежат на них грузом, необходимо ослабить, а их финансовую автономию повысить. Следует отметить тот факт, что ни один из перечисленных факторов не в силах повлиять на изменение положения женщин до тех пор, пока они сами не поймут, что они живут в условиях подчинения и должны сами вырабатывать навыки для изменения своего статуса.

Н. Стромквист сопоставляет *“усиление / укрепление положения”* с процессом *“участия”* и поднятия сознания. В ее понимании процесс *“укрепления”* происходит совместно с поднятием сознания (развитие критического мышления индивида) и *“участием”* (политическое участие, аналогично голосованию). Н. Стромквист, определяя понятие *“укрепление / усиление положения”*, отмечает, что каждый человек не только понимает свое общество и свое место в нем, но и предпринимает усилия по изменению сложившихся в обществе социальных отношений.

Таким образом, каждый из перечисленных ниже подходов к *“усилению / укреплению положения”* носит свою смысловую нагрузку, но все они чрезвычайно важны для понимания:

1. *“Усиление / укрепление положения”* представляет собой двусторонний процесс. С одной стороны – это действия по изменению неравных отношений, в основном гендерных отношений. С другой стороны – это приобретение навыков действовать, психологическая готовность к осуществлению каких-либо действий, наличие организационных навыков, необходимых для принятия этих действий, умение проводить социальный анализ и др.
2. *“Усиление / укрепление положения”* имеет как индивидуальные, так и коллективные измерения. Через групповое вовлечение людей с одинаковыми интересами, женщины начинают изменять свое отношение к настоящему и планировать свои действия на перспективу, развивают организационные навыки и мобилизуют возможности, необходимые для принятия эффективных действий.
3. *“Усиление / укрепление положения”* предполагает наличие определенного результата. Это могут быть как новые пути к достижению цели, новые действия, относящиеся к социальным и экономическим изменениям ролей в обществе, так и изменения мировоззрения женщин.

Итак, *“усиление / укрепление”* - это процесс, направленный на трансформацию социальных отношений, требующий развития психологических, познавательных, социальных и политических возможностей для проведения эффективных действий, направленных на изменения. Для того, чтобы стать активными защитниками и сторонниками своих прав, женщины должны приобрести определенные критические и аналитические навыки ведения политической деятельности.

Женщины из сельской местности и отдаленных кишлаков очень часто находятся в неравном положении, оправдывая его тем, что на *“Все есть воля божья”*. Если они хотят узнать, как можно изменить свое неравное положение и где нарушаются их права, то для этого вряд ли им будет достаточно просто брошюр или учебных пособий, в которых описываются их положение или определенные права. Для того, чтобы любая информация имела определенную ценность, каждая женщина должна осмыслить ее самостоятельно, опираясь на личный опыт, найти пути ее применения в той или иной конкретной жизненной ситуации. В этом плане, в качестве наиболее эффективной и действенной формы помощи женщинам следует рассматривать тренинги по повышению правовой грамотности, где женщины не просто участвуют в обсуждении проблем, но и сами осознают их масштабы, ищут и находят пути и способы решения.

---

<sup>7</sup> Stromquist, N. (1988). Women's Education in Development: From Welfare to Empowerment. Convergence, 21 (4), 5-16.

## ЧАСТЬ II

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

### § 1. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИИ

Знания, которыми мы располагаем в обучении взрослой аудитории, определяют эффективность нашей деятельности в качестве тренеров. Обучение взрослой аудитории является своего рода "сверхзадачей", поскольку зрелые люди привносят в учебный процесс свой обширный жизненный опыт. Довольно часто при обучении взрослых требуется оказать им помощь в том, чтобы они могли научиться думать и вести себя по-новому. Однако, нам всем известно, какой трудной может оказаться эта задача. Например, подумайте о том, как вы скрещиваете руки на груди. А теперь попробуйте сложить руки так, чтобы другая рука оказалась сверху. Вам потребуются остановиться и подумать о том, как это делается, потому что в первом случае вы сделали это наиболее естественным для себя образом, подчиняясь привычке. Изменить же привычку чрезвычайно трудно. Будучи взрослыми людьми, мы изменяем свой образ мышления и модель поведения тогда, когда видим возможность вознаграждения, то есть тогда, когда предполагаемые преимущества преобладают над возможными издержками перемен. Любая *перемена сопряжена с издержками*. Сюда входит отказ от того, что мы делали и как мы думали в течение длительного времени. Для некоторых людей эта установка представляет определенную трудность, поскольку они могут усмотреть в ней намек на неправильность совершенных ими ранее поступков. Конечно, это не соответствует действительности. Речь идет только о том, что новый метод отличается от прежнего. Однако это утверждение неспособно помочь тем людям, которые убеждены в том, что их метод всегда являлся и так достаточно эффективным. Перемена влечет за собой определенный *риск*. Привыкая к определенному образу мышления и поступкам, мы чувствуем себя в безопасности. Отказ от привычного означает принятие на себя риска, связанного с новыми идеями и моделями поведения. Существует вероятность того, что, применяя новые идеи и модели поведения, мы не достигнем такого же успеха, как с прежними идеями и моделями, по крайней мере, вначале. Для многих людей это трудная задача, особенно если они достаточно долго работали по избранной профессии.

Известно, что желание взрослых людей чему-либо научиться предполагает *готовность учиться*. Это означает, что они должны понимать ценность обучения и участвовать в нем добровольно, принимая на себя определенные *обязательства*. Когда люди участвуют в учебной программе добровольно, они открыты к восприятию новых идей и способны по-новому взглянуть на вещи. Такой контингент представляет собой наиболее способных учащихся. Взрослые люди также должны нести *ответственность за свое обучение*.

Взрослые учащиеся должны иметь возможность использовать свои знания, применяя их, возможно, в соответствии с новым образом мышления. Обучение взрослой аудитории должно в максимальной возможной степени соотноситься с их реальной жизнью. В связи с этим полезным считается такое обучение, когда обсуждаются проблемы, относящиеся к реальной жизненной ситуации, и находятся решения этих проблем.

Взрослые люди обучаются успешно, когда их *уважают и ценят*. Важно, чтобы в каждом человеке ценили его индивидуальность, вносимые им в учебную программу знания, а также его уникальный и значительный опыт. Это, прежде всего, означает, что мы должны считаться с тем, что разные люди *учатся по-разному*. Некоторые учатся наиболее успешно посредством беседы и рассуждений, другие - используя логику, третьи - посредством жестикюляции, четвертые - с помо-

щью самоанализа и рассуждений наедине с самими собой, пятые – с помощью музыки. Если мы признаем факт существования различных способов обучения, то при разработке и проведении обучающих программ, естественно, будут учитываться потребности каждого учащегося и группы в целом. Далее, некоторым учащимся нравится работать в составе небольших групп при минимальном руководстве со стороны тренера, а другие предпочитают более формальный метод преподавания, при котором тренер предоставляет информацию, а учащиеся ведут конспект и перерабатывают информацию. Некоторые лучше учатся, используя записи, другие предпочитают обучаться на слух. Все эти факторы необходимо иметь в виду при разработке и осуществлении тренинговых программ.

Поскольку учеба является постоянным, непрерывным и эволюционным процессом, то мы должны признать, что люди *учатся с различной скоростью*. Это означает, что некоторые могут быстро усваивать новые идеи и модели поведения, тогда как другим требуется несколько больше времени на их осмысление и принятие. Следует воздерживаться от оценок по поводу этого различия; достаточно понимать, что оно существует. Все мы учимся более успешно, когда нас *поощряют*. Поощрение является гораздо более сильным методом воздействия, чем указание на наши ошибки. Когда отмечают наши достижения, наш рост, мы чувствуем больший энтузиазм в познании новых идей и моделей поведения. Этот момент чрезвычайно важен.

Взрослые успешно обучаются *посредством практических занятий*. Взрослые люди учатся наиболее успешно, когда они способны видеть *как целое, так и частное*. Легче всего учиться, когда видишь картину в целом или, если угодно, конечную цель, а потом видишь, как каждый элемент обучения входит в целое. При общении со взрослыми учащимися тренеру следует быть в большей степени *помощником и проводником*, чем лицом, снабжающим информацией.

Работая со взрослыми, важно установить с ними *обратную связь* в отношении их участия в учебном процессе и качества выполняемых ими заданий. Зрелые люди, как правило, отдают себе отчет в своих достижениях и в том, на что необходимо затрачивать дополнительные усилия. Они имеют полное право на обратную связь с тренером для подтверждения правильности сделанной ими работы, для ее коррекции в случае необходимости, и если это необходимо.

### § 1.1. Некоторые советы по работе со взрослой аудиторией:

- Взрослая аудитория вносит в учебные программы свой *богатый личный опыт*.
- *Изменение старых привычек* может оказаться непростым делом, своего рода "сверхзадачей".
- Взрослые должны видеть *ценность* получения новых знаний.
- Необходимо признавать *издержки обучения*, которые влекут за собой отказ от старых привычек.
- Взрослые люди должны *идти на риск* для осуществления перемен.
- Намерение взрослых людей учиться предполагает *готовность учиться*.
- Взрослые люди должны быть *ответственны* за свою учебу
- Взрослые должны иметь возможность *применять на практике* свои знания и то, чему они научились.
- Взрослые учатся наиболее успешно через *практические действия* и обучение других людей.
- Обучающие программы для взрослых должны соотноситься с их *реальной жизнью*.
- Взрослые учатся наиболее успешно, когда их *ценят и уважают*.
- Взрослые обучаются с помощью *разнообразных методов*, каждый из которых заслуживает признания.
- Люди обучаются с *различной скоростью*.
- Люди учатся наиболее успешно, когда их *поощряют*.

- Взрослые учатся наиболее успешно в физически и эмоционально *благоприятной обстановке*.
- Взрослые учатся наиболее успешно, когда их *направляют*, а не ведут за руку.
- Взрослым необходима *обратная связь*, которая предполагает их участие в учебе и качество выполняемых ими заданий.

## § 2. МЕТОДИКА “УЧАСТИЯ”

Тренинговая форма обучения базируется на партисипаторном подходе или на *методике “участия”*, которая предполагает, что вся группа является активной участницей процесса обучения. Преимущество методики “участия” состоит в том, что взрослые люди обучаются эффективнее в тех случаях, когда:

- ценятся их собственные знания и возможности, которые затем кладутся в основу новой информации;
- они делятся своим опытом, и в комфортной для них атмосфере, без насилия и принуждения, вместе проводят анализ той или иной ситуации;
- существует возможность учиться, совершая практические действия;
- они участвуют в обучении добровольно, принимая на себя ответственность за свое обучение (т.е. участникам не ставятся оценки, они не сдают экзамены или к ним не применяются какие-либо “карательные” способы оценки приобретенных знаний).

Методика “участия” предполагает активное участие каждого обучаемого в процессе обучения и характеризуется следующими признаками:

- *Эффективность обучения.* Обучение с применением методики “участия” считается более эффективным, поскольку основывается на знаниях, опыте и компетенции самих обучаемых. По существу, информация, предлагаемая самими обучаемыми, по своему содержанию является наиболее ценным продуктом и, при правильном ее использовании, может лечь в основу программы деятельности любой организации.
- *Направленность на нужды участников.* Участники сами определяют проблемы и нужды, характерные для их региона, определяют приоритетные задачи, а также разрабатывают пути решения проблем.
- *Умение работать в команде.* Участники, объединенные в команду, учатся работать вместе, вместе определять проблемы, распределять полномочия.
- *Учет мнений.* Участники выслушивают и принимают во внимание мнение каждого участника. Отсюда наличие разных точек зрения и разных подходов к определению и решению проблем. При участии всех заинтересованных сторон в решении какой-либо проблемы, учитываются мнения всех сторон.
- *Владение результатами работы.* Право собственности на результаты работы (стратегии, планы, рисунки, приемы и др.) принадлежит участникам и они могут использовать их в своей дальнейшей работе.
- *Гибкость программ обучения.* Поскольку программы обучения составляются с учетом нужд участников, они могут быть изменены на любом этапе обучения. Обычно программы создаются с учетом контингента участников, их возрастного состава, уровня подготовленности, региона, который каждый участник представляет.

Наиболее точно методику “участия” характеризует китайская пословица, которая гласит: “Расскажи мне и я забуду, покажи мне и я запомню, вовлеки меня и я пойму”.

## § 2.1. Недостатки методики “участия”

При проведении обучения и использовании методики “участия” тренеру необходимо знать и о ее недостатках:

- *Обучение по методике “участия” требует значительно большего времени и ресурсов.* Подбор участников обучения, вовлечение их в работу, подготовка и проведение обучения, анализ результатов обучения требуют огромного количества времени.
- *Обучение по этой методике считается менее объективным.* Зачастую в обучении принимают участие стороны, обладающие разным общественным статусом или разными имущественными правами.
- *Доминирование одной части участников над другой.* Поскольку в обучении могут принимать участие разные заинтересованные группы, то возможно использование времени обучения для решения задач одной из групп.

## § 3. ТРЕНИНГ – ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

### § 3.1. Определение понятия тренинга

Тренинг – это система особых приемов интенсивной интеллектуальной работы со взрослой аудиторией. Тренинг является незаменимым элементом системы обучения и развития персонала в любой организации. Тренинг – это прежде всего обучение, которое опирается на опыт человека и предполагает, что участники/участницы имеют возможность вместе с получением новой информации, сразу же использовать ее на практике, вырабатывая новые навыки. Особо эффективным тренинг становится тогда, когда нужно сломать привычные стереотипы и дать новый взгляд на события и проблемы<sup>1</sup>.

### § 3.2. Принципы подбора участников тренинга

При подборе участников тренинга необходимо исходить из следующих принципов:

- *разноуровневость*, т.е. участники должны отличаться друг от друга по возрасту, полу, социальному происхождению и профессиям. Желательно участие представителей разных этносов и культур;
- *заинтересованность*, т.е. каждый участник должен иметь личную мотивацию для участия в тренинге. Чаще всего - это встреча с интересными людьми, получение новых знаний, помощь в решении своей конкретной проблемы.

Списки участников тренинга лучше составлять заранее, обсуждая каждую кандидатуру с позиций возможного вклада в решение проблем.

### § 3.3. Условия проведения тренинга

Для проведения тренинга необходимы определенные условия, а именно:

- *Помещение.* Помещение для проведения тренинга должно быть хорошо освещено и достаточно просторно, поскольку участники тренинга будут постоянно двигаться по комнате.
- *Раздаточный материал.* Раздаточный материал должен включать программу тренинга. В него могут входить: информационные материалы, книги, заранее подготовленные флипчарты, сведения об участниках тренинга, сведения об организаторах тренинга (адрес и телефон), сведения о спонсорах.

---

<sup>1</sup> А. Карасаева. “Права женщин. Сессия тренингов”, Бишкек. 2000, с. 7.

- *Сопутствующие материалы.* Для успешного проведения тренинга необходимо подготовить сопутствующие материалы: флипчарты (большие листы бумаги), маркеры, цветные листки бумаги, клей, ножницы, скотч, бейджики и др.
- *Доброжелательное и внимательное отношение ко всем участникам.* Доброжелательное и внимательное отношение к каждому участнику снимает напряженность и способствует успешному проведению тренинга. Необходимо серьезно относиться к ожиданиям участников и постараться удовлетворить хотя бы некоторые из этих ожиданий (естественно, что невозможно удовлетворить все ожидания участников).

### § 3.4. Роль тренера

Тренер – это ключевая фигура в тренинге. Тренер отвечает за формирование творческой обстановки и способствует раскрытию возможностей каждого участника. По существу, тренер определяет логику построения тренинга и готовит информационный материал. Обычно во время тренинга тренер выступает во многих ролях. Тренер – это:

**1. Архитектор социальных связей.** Тренер создает обстановку, в которой участники чувствуют себя защищенно и комфортно, чувствуют, что их ценят, заботятся о них для того, чтобы они смогли показать наилучшие результаты работы (эта роль начинается с того момента, когда в учебном помещении появляется первый участник семинара).

**2. Организатор.** Тренер должен быть уверен в том, что все необходимое для себя и для участников тренинга доставлено вовремя, и что оборудование учебного помещения наилучшим образом соответствует достижению целей обучения.

**3. Активный катализатор.** Тренер должен поддерживать постоянное продвижение группы вперед, быть уверенным в том, что уровень их энергии остается достаточно высоким для выполнения качественной работы и постоянно поощрять членов группы за проделанную ими работу.

**4. Интерпретатор задач и основных концепций обучения.** От тренера зависит, будут ли участники тренинга понимать, почему их просят выполнять определенные учебные задания и то, как эти задания вписываются в общие цели работы. Мотивация участников, имеющих ясное представление о целях работы, должна быть всегда в центре внимания тренера. Тренеру также необходимо разъяснять основные моменты дискуссий, некоторые идеи и концепции, которые являются новыми для участников. Необходимо отметить, что довольно легко принять новые модели поведения при ясно поставленной цели.

**5. Композитор и дирижер.** В некотором отношении программа тренинга похожа на музыкальную пьесу. Она состоит из множества музыкальных нот, каждая из которых важна и вносит свой вклад в целостность произведения. То же самое справедливо в отношении идей и заданий тренинговой программы, а также в отношении его участников, каждый из которых добавляет нечто неповторимое к общему опыту. Тренер является одновременно автором музыки, поскольку он должен планировать тренинг и определять, каким образом ноты (то есть задания и участники тренинга) сочетаются наилучшим образом, и дирижером, поскольку тренер должен вести группу к гармонии, поощряя каждого участника исполнять ту же пьесу в присущей ей/ему уникальной манере.

**6. Наставник.** Тренер должен быть основным источником поддержки, совета и воспитания участников тренинга. Он должен служить образцом тех моделей поведения, которые участники воспримут в ходе тренинга. В этом отношении важно, чтобы тренер установил связь со всей группой и с каждым его отдельным участником.

**7. Учитель.** В классическом смысле, тренер располагает информацией, которую он передает участникам тренинга. Эту информацию участники должны понять и воспринять так, чтобы научиться самостоятельно применять концепции и модели поведения в своей работе. Тренер должен удостовериться в том, что участники программы понимают идеи, и что они воспринимают их так, как их учил тренер.

**8. Инициатор.** Иногда тренеру придется спровоцировать участников на непривычные для них действия и, возможно, придется попросить их пойти на риск на виду у группы (например, в ролевых играх). Тренеру также может понадобиться подтолкнуть их к ясному осознанию своих ценностей и убеждений по отношению к выполняемой ими работе или по отношению к женщинам и мужчинам. Людям иногда трудно меняться, поскольку они глубоко убеждены в правильности избранной ими позиции, модели деятельности. Тренер может подвергнуть сомнению эти убеждения. Делая это, он должен проявлять деликатность и уважение к участникам, ставя перед собой цель - добиться ясности и изменения позиции, но ни в коем случае не выставлять участников на посмешище.

**9. Актер.** Учебный процесс во многом напоминает театральное представление. Тренер находится как бы на сцене и должен быть в наилучшей форме. Он должен продолжать свое дело, даже если ему этого не слишком хочется. Он воспринимает реакцию группы так же, как актер воспринимает реакцию зрительного зала.

**10. Слуга.** Тренер служит группе, а не наоборот. Он должен откликаться на потребности участников тренинга. Тренер должен обладать умением и желанием предоставить участникам такой познавательный опыт, который наилучшим образом поможет их росту и приобретению новых навыков.

**11. Коллега.** Иногда тренеру следует быть лидером, иногда ведомым. В какие-то моменты тренер должен быть впереди группы в буквальном и переносном смысле слова, в другие моменты группа и он должны составлять единое целое.

### § 3.5. Некоторые советы тренеру

В этом разделе вы найдете советы, которые помогут вам максимально использовать свой потенциал, навыки и энтузиазм, присущие вам как тренеру:

**1. Используйте свой личный потенциал.** Используйте жестикуляцию, позы, движения, свойственное вам чувство юмора, присущие вам черты характера, мимику лица, свою заинтересованность в работе. Помните о важности жестикуляции, позы, движений (так называемый "язык тела") как об основном инструменте общения. Вам необходимо взаимодействовать с участниками тренинга – не замыкайтесь в себе, не будьте посторонним по отношению к участникам.

**2. Будьте приветливы.** Важно каждый день приветствовать участников, даже после их возвращения в класс с обеденного перерыва. Помните, что приветливое отношение выражается позой и тоном голоса, а не только словами. Участники тренинга должны чувствовать, что вы рады их присутствию в группе.

**3. Задавайте вопросы и спрашивайте у участников.** Важно задавать участникам вопросы о том, каких результатов они ожидают от участия в учебной программе, как они себя чувствуют и о чем думают во время тренинга; соответствует ли программа тренинга их потребностям; испытывают ли они чувство комфорта во всех значениях этого слова.

**4. Предоставляйте информацию.** Вы должны о многом рассказать участникам программы. Вам понадобится обсудить с ними расписание. Вам нужно будет предоставить им информацию об учебных помещениях и о том, где можно поесть. Вы захотите рассказать им о поставленных перед вами целях и о своих ожиданиях. Конечно, у вас есть информация, которой вы хотели бы с ними поделиться.

**5. Проявляйте максимальную гибкость.** Любая группа имеет свои отличительные черты. Нельзя предвидеть, как пойдет процесс развития тренинга. Даже наиболее тщательно подготовленные планы могут пойти насмарку, иногда по независящим от вас обстоятельствам. Иногда группе необходимо идти в ином, незапланированном вами направлении, поскольку оно может быть наилучшим для успешного освоения материала. Гибкий подход вырабатывается не сразу, а по мере приобретения вами опыта работы с группами. Если вы полагаетесь на собственную реакцию на происходящее в группе и догматически не придерживаетесь принятого вами ранее плана, вам будет легче удовлетворять потребности группы. В то же время не упускайте из виду намеченное

к осуществлению, и поэтому не позволяйте уходить слишком далеко в сторону от намеченных целей и задач тренинга. Если вы почувствуете настроение группы, вы сможете также понять, что запланированное вами упражнение нуждается в изменении или замене на иной вид.

**6. Имейте в запасе несколько приемов и видов упражнений для достижения цели.** В связи с необходимостью проявлять гибкость и спонтанность, может оказаться полезным иметь в запасе несколько приемов и упражнений для достижения одной и той же цели. Придерживайтесь этого совета уже при составлении тренинговой программы.

**7. Имейте в виду, что для восприятия новой информации требуется больше времени.** Будьте готовы к тому, что отдельные участники программы или вся группа не понимает какую-либо задачу или упражнение, и у вас уходит больше времени для разъяснения. Имейте в виду, что труднее всего и дольше всего вводится новая информация.

## § 4. ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Во время тренинга используются разнообразные приемы обучения:

1. Мозговой штурм.
2. Работа в малых группах (по 3-4 человека).
3. Упражнения с обратной связью.
4. Анализ конкретной ситуации (CASE STUDY).
5. Групповая дискуссия.
6. Ролевые игры.
7. Деловые игры.
8. Мини-лекции.
9. Энерджайзеры.

### § 4.1. Мозговой штурм или мозговая атака (брейнсторминг)

**Мозговой штурм** (метод еще называют брейнстормингом или мозговой атакой) – это особая форма работы в малых группах. Здесь участники максимально используют свою фантазию, воображение и способности. Данный метод очень эффективен для сбора максимального количества разнообразных идей и взглядов относительно поставленной проблемы. Он также эффективен, когда необходимо найти пути совместного решения поставленных задач.

Успех мозгового штурма зависит от соблюдения двух основных принципов:

- **первый** заключается в том, что при совместной работе группа может вырабатывать идеи более высокого качества, чем при индивидуальной работе каждого из участников группы. Это помогает сплотить группу вокруг идеи и найти наилучший подход осуществления данной идеи;
- **второй** принцип основывается на том, что непринужденные и дружеские условия помогают группе выработать навыки командной работы для поиска новых идей.

**Мозговой штурм предусматривает:**

- Создание взаимоуважительных и дружественных отношений между участниками. Толерантность.
- Поощрение идей. Принятие во внимание мнения всех участников, независимо от качества их предложений.
- Равноправие присутствующих.
- Фиксирование всех идей.

#### **В помощь тренеру:**

- Объясните цель мозгового штурма .
- Сформулируйте группе задачу полностью, затем кратко запишите ее как заголовок на доске, флипчарте или листе бумаги.
- Доведите до группы основные правила работы и объясните их, если в этом возникает необходимость.
- Подчеркните, что после завершения составления списка идей представится возможность высказать любые мнения по любому предложению, а процесс мозгового штурма предназначен только для генерации идей, а не для их оценки. Помните, что если существуют ограничения во времени, стоит упомянуть о них, чтобы группа знала, что для работы выделено определенное время.
- На заключительной фазе происходит анализ и отбор предложений, наиболее эффективных для решения исходного задания.

#### **Помните:**

Во время тренингов бывают моменты, когда группа не предлагает никаких новых идей, ведет себя пассивно. В таком случае вы можете стимулировать группу своими комментариями или рекомендациями.

К концу мозгового штурма уточните и дополните внесенные группой предложения, систематизируйте их и в виде сформулированных утверждений представьте группе.

### **§ 4.2. Работа в малых группах**

Еще одним из методов обучения является объединение участников в малые группы для выполнения упражнений (обычно такие группы включают в себя 3-4 человека или разделяются на пары). Работа в малых группах дает возможность каждому участнику за короткое время высказать свое мнение, обсудить проблему в более удобной, комфортной обстановке, помогает участникам полностью раскрыть свои идеи и поделиться этими идеями и накопленным опытом между собой.

Тренер может управлять эффективностью работы в малых группах, не принимая в ней участия. Это достигается использованием различных средств – в их числе подбор участников группы при разделении аудитории, ненавязчивое консультирование при возникновении в малой группе "затора" в дискуссии, помощь в презентации результатов работы и т.д.

Наработки в малых группах записываются на флипчарте или листе бумаги и обязательно обсуждаются всеми участниками.

### **§ 4.3. Упражнения с обратной связью**

Для выяснения, насколько присутствующие ознакомлены с темой, насколько они усвоили материал, проводятся упражнения с использованием техники **обратной связи**. Этот метод также помогает выяснить причины возможного непонимания материала или неудовлетворительного восприятия новых идей и информации.

### **§ 4.4. Анализ конкретной ситуации (CASE STUDY)**

В анализе конкретных ситуаций используются знания и навыки, полученные на предыдущих этапах тренинга по правам женщин. Для работы предлагается описание нескольких реальных событий или группы обстоятельств, нарушающих права женщин. Обычно эти описания ограничены временными рамками (повествование идет в прошедшем времени), имеют повествовательную структуру. Описание проблемы прерывается в кульминационной точке, для того, чтобы дать учас-

тникам возможность самостоятельно выявить причины проблемы, предложить пути ее решения и дать прогноз развитию событий. После того, как группа поработает и представит свои планы и прогнозы, дается описание действительного завершения событий, которое обычно воспринимается аудиторией с повышенным вниманием. Этот прием позволяет добиться эффекта участия. Возможно также рассмотрение группой case study полностью и затем его обсуждение.

Таким образом, этот метод дает возможность участникам посредством личного анализа, совместного обсуждения, определения проблем, выявления альтернатив, изложения целей и выработки критериев, определения возможных последствий развить навыки проектирования, планирования и анализа. Кроме того, case study может облегчить обсуждение таких проблем, существование которых в своем обществе или в своем окружении группа отрицает (например, насилие против женщин или ограниченные возможности политического участия женщин).

#### § 4.5. Групповая дискуссия

Групповая дискуссия также очень часто применяется в тренинге. Этот, на первый взгляд простой метод оказывается на самом деле одним из самых сложных во всем тренинге. Правильная организация групповой дискуссии во многом определяет конечный эффект. Он зависит также от мастерства тренера и его опыта в проведении тренингов. Еще один важный элемент эффективности – умело подобранные упражнения, предваряющие дискуссию, а также общее построение тренингового курса.

Как правило, участники тренинга очень неравно участвуют в дискуссии. Задачей тренера является поощрение и уравнивание участия всех членов дискуссии. Нельзя допускать, чтобы групповая дискуссия сводилась к обмену мнениями двух-трех человек при молчаливом внимании аудитории. Тренер должен вовлекать в обсуждение по возможности всех участников, спрашивая об их мнении по обсуждаемому вопросу. При чрезмерном доминировании одного из участников тренер может попросить его выслушать иные позиции, которые могут быть у других членов группы. При достаточно большом количестве людей в аудитории, а их может быть и двадцать человек, не обязательно стремиться к тому, чтобы в дискуссии приняли участие абсолютно все. Достаточно полное представление позиций по обсуждаемому вопросу и презентация результатов работы в малых группах.

Тренер также должен постоянно следить за содержанием дискуссии, чтобы участники не уходили от темы и не обсуждали посторонние вопросы. Ключевые вопросы, сформулированные в процедурах к сессиям, помогут выполнить эту задачу.

Важно помнить, что основной целью тренера не является добиться подведения всей аудитории под "общий знаменатель". Фиксация различных позиций и подходов по обсуждаемому вопросу гораздо более полезна.

Часто в ходе ведения групповой дискуссии участники задают вопросы тренеру. Иногда ему полезно обратиться с этим же вопросом к группе или даже к самому спрашивающему. В первом случае это будет вопрос-эстафета, во втором – вопрос-эхо.

По мере завершения отдельных пунктов тренер должен подводить некоторый итог сказанному. При необходимости тренер может обратить внимание участников на спорные моменты. Однако задача тренера состоит не в том, чтобы привести всех участников к единому мнению, а лишь в том, чтобы подвести итог сказанному.

#### § 4.6. Ролевые игры

Для изучения и усвоения нового материала используются **ролевые игры**. Эта форма работы во время тренинга используется в разных целях. Ролевая игра предполагает временное принятие участником роли другого человека или себя же, но в другой промежуток времени. Приняв роль, человек старается чувствовать, действовать и проявлять себя, как тот персонаж, за роль которого он взялся. В рамках тренингов по изучению прав женщин ролевая игра помогает наиболее эффек-

тивно, образно и в доступной форме донести до участников случаи нарушения прав женщин, а также примеры гендерного неравенства. Очень часто ролевая игра здесь используется и как средство выявления гендерных стереотипов, которые позволяют "вживую" показать большой аудитории гендерные установки, стереотипы и отношения.

Обсуждение, завершающее ролевую игру, должно, в первую очередь, использовать не отвлеченные акты, а реальные ощущения участников. Очень полезно сопоставлять ощущения игроков и наблюдателей. Роль тренера при обсуждении заключается в том, чтобы указать на типичные, а не на индивидуально-психологические моменты разыгрываемой ситуации.

Таким образом, ролевая игра дает возможность группе оценить вариант разрешения той или иной конкретной ситуации, помогает найти ненасильственные методы решения проблемы, подсказывает, как правильно действовать в том или ином случае.

#### **§ 4.7. Деловые игры**

Деловая игра в отличие от ролевой игры имеет целью решение конкретных задач. Она позволяет в разыгрываемой, а не в реальной ситуации опробовать полученные навыки, знания и умения. Использование деловой игры также отличается от ролевой. Деловая игра позволяет применить новые навыки в ситуации, связанной с организацией и проведением конкретных действий.

Для того, чтобы успешно провести деловую игру, тренеру нужно прежде всего внимательно ознакомиться с ее сценарием и выяснить для себя, на использование каких именно навыков и умений ориентирован тот или иной этап игры, внимательно подбирая участников.

Деловая игра допускает вмешательство тренера в игровой процесс, в роли, функционально включенные во внутреннюю структуру игры. Деловая игра в какой-то мере воспроизводит реально происходящие ситуации, поэтому при обсуждении результатов игры тренер может обращаться не только к личным переживаниям участников, но и к их впечатлениям об объективных трудностях, с которыми они встретились при выполнении своих заданий.

#### **§ 4.8. Мини-лекции**

Во время тренинга могут использоваться мини-лекции. Мини-лекции (10-15 минут) позволяют использовать преимущества лекции (серьезность подхода, большая проработанность, структурированная подача материала) и сократить недостатки (потеря внимания, пассивность аудитории и др.). Задача тренера при этом состоит не только в том, чтобы сообщить необходимую информацию, но и в том, чтобы убедить группу в полезности этой информации для обдумывания и решения проблемы. Поэтому во время мини-лекции также используются дополнительные вопросы или короткий обмен мнениями. Мини-лекцию рекомендуется заканчивать групповым обсуждением или упражнением, которое позволяет закрепить предоставленный материал. Желательно также после окончания мини-лекции участникам и участницам тренинга раздать информацию в виде отпечатанного текста.

#### **§ 4.9. Энерджайзеры**

**Энерджайзеры** – игровые упражнения, используемые для поддержки динамичного хода тренинга и снятия напряженности в группе. Игровые упражнения создают особую атмосферу непринужденности и вовлеченности каждого участника в работу тренинга. Энерджайзеры могут использоваться в любое время тренинга. Утренние игровые упражнения разогревают участников, помогают им забыть все домашние или рабочие дела и способствуют концентрации их мыслей на тематике занятия. Использование игровых упражнений днем помогут участникам снять усталость и сонливость, особенно после обеда, а также переключаться с одного задания на другое.

Энерджайзеров существует огромное количество. Тренер в качестве энерджайзеров может использовать знакомые всем участникам песни, или же попросить участников предложить свои игры. Однако главное для тренера, подобрать такие игры, которые подходят группе.

Ниже приводятся примеры энеджерджайзеров:

### **1. Упражнение "Ветер дует"**

Все участники садятся на стулья в круг. Один человек стоит в центре круга, он – ведущий. Ведущий говорит фразу, которая должна начинаться словами "сильный ветер дует на тех, кто..." и называет какой-либо признак, присущий нескольким или всем участникам группы (например, цвет глаз, элемент одежды и т.д.). Те участники, кому присущ этот признак, должны подняться и поменяться местами друг с другом. Тот, кому не досталось места, становится ведущим. Нельзя занимать соседние места.

### **2. Упражнение "Бунга-Юнга"**

Участники игры встают в круг. Ведущий игры стоит вместе со всеми участниками. Он (она) начинает громко петь "А-а-а-а-а-а-а-а", следующий участник подхватывает, и так вся группа до тех пор, пока очередь не доходит до ведущего. Затем все высоко подпрыгивают и громко выкрикивают: "Бунга-Юнга". Упражнение повторяется три раза. Это упражнение хорошо активизирует кровообращение и поднимает общий тонус участников.

### **3. Упражнение "Найди лидера"**

Все участники встают в круг. Одного из участников по его(ее) согласию просят выйти за дверь. Среди остальных выбирается лидер. По его команде вся группа начинает делать какие-либо упражнения (взмахи руками, хлопки в ладоши, марширование на месте и т.д.), упражнения периодически меняются. Участник, который весь подготовительный период был за дверью, входит в аудиторию, его (ее) задача выяснить, кто руководит всей группой, кто меняет вид упражнений, кто из участников "лидер". Трудность задачи состоит в том, что участники не смотрят прямо на лидера, а следят за ним(ей) боковым зрением.

### **4. Упражнение "Тропический дождь"**

Все участники встают в круг. Ведущий показывает действие, которое продолжает следующий участник. И так по кругу, пока очередь не дойдет до ведущего, который меняет вид действия, оно опять должно быть повторено всеми участниками игры. Последовательность действий:

- ◆ Щелчки пальцами;
- ◆ Трение ладони о ладонь;
- ◆ Удары ладошами по груди;
- ◆ Топанье ногами;
- ◆ Удары ладошами по груди;
- ◆ Трение ладони о ладонь;
- ◆ Щелчки пальцами.

Возникающий при игре звук очень напоминает звук тропического дождя.

### **5. Упражнение "Паровозик"**

Все участники разбиваются на группы из трех человек:

1. Один из группы становится "паровозиком", а остальные "вагонами". "Паровозики" закрывают глаза, задача "вагонов" направлять движение "паровозика", чтобы не произошло столкновение с другими "составами".
2. Задача № 2. "Вагоны" направляют "паровозики" таким образом, чтобы они смогли "сцепиться" с другим "составом". Игра заканчивается, когда все "составы" объединятся в круг.

## **6. Упражнение "Секретный фарватер"**

Упражнение на преодоление препятствий. 7-8 участников выстраиваются паровозиком и держатся друг за друга. Всем, кроме первого, завязываются глаза. Первый участник - рулевой. Рулевой должен провести свой корабль до противоположной стены, минуя препятствия-мины, без единого слова. Основная сложность заключается в том, что «хвост» имеет свойство вилять и налетать на мины. Чтобы этого не случилось, каждый участник должен в точности повторять движение предыдущего. Упражнение можно усложнять, увеличивая длину корабля и количество мин.

## **7. Упражнение: "Крокодил и лягушки"**

Для игры необходимо что-нибудь, с помощью чего можно производить шум, и этот предмет находится в руках у крокодила (для этой цели вполне подойдет жестяная банка и палка, которой можно бить по банке). Представьте себе, что комната, это пруд. Все участники игры - лягушки, кроме одного, которому отводится роль крокодила. Пол усыпан кусками газетной бумаги. Это - плавающие листья кувшинок.

Правила игры:

- ◆ Крокодил должен съесть лягушек, лягушки должны не допустить, чтобы их съели.
- ◆ Когда крокодил бьет в свою «гремушку» - это означает, что он спит и храпит, в этот момент лягушки находятся в безопасности.
- ◆ Когда шум прекращается, лягушки в безопасности, только если они стоят на листьях кувшинок.
- ◆ Когда крокодил шумит, то лягушки должны передвигаться в пруду, но не должны наступать на листья кувшинок.
- ◆ Когда шум стихнет, лягушки должны запрыгнуть на листья до того, как крокодил их схватит. На листе могут стоять несколько лягушек, если он позволяет, но при этом каждая лягушка должна либо стоять обеими ногами на листе так, чтобы краешек листа виднелся по обеим сторонам ботинок, либо одной ногой на листе, подняв другую в воздух.
- ◆ Производя шум, крокодил ходит по комнате и убирает по три или четыре листка бумаги каждый раз. Когда шум прекращается, то всех лягушек, которые стоят неправильно на листьях, ловят, и они выходят из игры. Затем все повторяется снова, убирается ещё часть листков, ловятся очередные лягушки, и так до тех пор, пока не остается всего один листок бумаги и почти все лягушки будут переловлены.

## **8. Упражнение "Ноев ковчег"**

Игра происходит в Ноевом ковчеге. Звери в темноте вырвались на свободу, и каждый зверь должен по голосу найти свою пару. Разделите играющих на две группы. Тренер даёт каждому игроку первой и второй группы название определенного зверя так, чтобы каждый зверь в группе был в одном экземпляре. Обе группы встают и объединяются в одну группу. Участники закрывают глаза и кружатся на месте, подавая партнеру звук, характерный для того вида животного, которого они изображают. Если один партнер нашел себе пару, то они должны тихо отойти в сторону и ждать, пока все остальные «звери» не найдут себе пары. Неразбериха будет уменьшаться по мере того, как все большее число играющих будет находить свою пару.

### **9. Упражнение "Пилоты"**

- Участникам предлагается представить себе, что они самолеты.
- Задача ведущего - координировать скорость и направление полета самолетов.
- Ведущий в процессе игры ускоряет или замедляет полет самолетов.

### **10. Упражнение "Слоны и пальмы"**

Все участники встают в круг. Человек в центре круга указывает на кого-либо из участников игры и говорит: «Слон». Человек, на которого пал выбор, сгибается и вытягивает руки наподобие хобота. Те игроки, которые стоят от него по бокам, сгибают руки, изображая уши слона. Если человек, стоящий в центре круга, говорит: **Пальма**, то тот, на которого он указал, вытягивает руки над головой. Игроки, стоящие вокруг, изображают ветки дерева. Если человек в центре круга произносит: **«Скунс»**, то тот, на кого указали, поворачивается и сзади изображает себе рукой хвост. Люди, которые находятся с обеих сторон от него, отворачиваются и зажимают носы.

### **11. Упражнение "Сова и мышь"**

Для игры понадобятся повязки на глаза и пустые жестяные банки, наполненные камешками, используемые в качестве «гремушек». Задача совы - поймать мышь, задача мыши - ускользнуть от совы. Найдите двух желающих: один будет совой, другой мышью. Завяжите им глаза и дайте каждому в руки по «гремушке». Они должны греметь в «гремушки», чтобы найти (ускользнуть) друг друга. Другие играющие становятся кругом, тем самым не допуская, чтобы играющие ушибли друг друга. Если сова ловит мышь, то вызываются следующие двое желающих, или мышь превращается в сову, и тогда выбирают новую мышь.

### **12. Упражнение "Тележка с овощами"**

У каждого должен быть стул, кроме ведущего. Он даёт каждому игроку название овоща, согласно заранее составленному списку (например: фасолины, морковь, картошка, горошек), причем каждый овощ должен представлять как минимум три человека. Затем вы выкрикиваете название овоща, и те, кто представляет данный овощ, меняются местами. Если ведущий успеет сесть на одно из освободившихся мест прежде, чем это сделает участник игры, то этот игрок становится ведущим и выкрикивает названия овощей. Если ведущий кричит: «Тележка с овощами!», все должны поменяться местами.

### **13. Упражнение "Ха-Ха"**

Все участники ложатся на пол, головой на живот человека, лежащего рядом. Первый человек в цепочке говорит: «Ха». Вторым говорит: «Ха-ха» Так продолжается до тех пор, пока вся цепочка не залыжется смехом. Если нет возможности лечь на пол, участники встают в круг, и затем выполняются действия как в первом варианте.

### **14. Упражнение "Печатная машинка"**

Все участники встают в линию или круг. Группе дается задание прочитать четверостишие (предложение, словосочетание и т.д.), например:

“У лукоморья дуб зеленый.  
Златая цепь на дубе том”.

Но не хором, а следующим способом. Участники последовательно произносят по одной букве, пробел - вся группа делает хлопок руками, перевод каретки - топают ногой. Запятые и точки

тоже можно как-нибудь обозначить. Тот, кто сделал ошибку, выбывает. Когда остается три человека, вся группа начинает упражнение сначала.

### **15. Упражнение "Хлопки"**

Участники группы встают в линию, колонну, круг. По команде, начиная с первого, каждый участник последовательно делает один хлопок. Хлопки должны идти друг за другом. Один участник делает только один хлопок, ни больше, ни меньше. Оптимальное время выполнения упражнения группой из 20 человек составляет 3 секунды.

### **16. Упражнение "Испорченный телефон"**

Участники встают в колонну по одному. Ведущий встает в конце колонны. Таким образом, все участники повернуты к нему спиной. Хлопком по плечу он предлагает повернуться к нему лицом впереди стоящего участника. Затем он жестами показывает какой-либо предмет (спичечный коробок, пистолет, волейбольный мяч и пр.). Первый участник поворачивается лицом ко второму и также хлопком, по плечу, просит его повернуться и показывает предмет, второй передает третьему, третий - четвертому и так далее. Последний участник называет предмет.

Условия: все делается молча, только жестами, можно только попросить повторить. Участники не должны поворачиваться до тех пор, пока предыдущий участник не хлопнет его по плечу.

### **17. Упражнение "Мостик"**

Это упражнение довольно сложное, его не рекомендуется применять на ранних этапах формирования группы. Вся группа разбивается на две команды по собственному желанию. Как показывает практика, те, у кого между собой проблемы в общении, выбирают разные группы. На полу рисуется мостик во всю длину комнаты шириной около 20 см, или кладется доска. На этом мостике выстраивается одна команда друг за другом с интервалом около одного метра. Каждый участник второй команды должен пройти через мостик, разминувшись с каждым участником противоположной команды. Если кто-то оступится (независимо от того, в какой он команде), вся команда начинает прохождение мостика с самого начала. Затем команды меняются местами.

### **18. Упражнение "Запаздывающее зеркало"**

Количество участников от 10 до 15. Участники выстраиваются полукругом лицом к центру. Ведущий показывает какие-либо произвольные движения (хлопок в ладоши, реверанс и т.д.). После показа второго движения ведущий первый участник должен повторить первое движение. После показа третьего движения первый участник должен повторить второе движение, второй участник - первое. После показа четвертого движения первый участник повторяет третье движение, второй - второе, третий - первое. И так далее, пока последний участник не повторит первое движение. Таким образом, каждый последующий участник должен показать предыдущее движение предыдущего участника.

### **19. Упражнение "Колечко"**

Участники делятся на группы из четырех человек. К кольцу с диаметром отверстия примерно 3-3,5 см привязываются три веревочки. Три участника берутся за концы веревочек, им завязываются глаза. Четвертый участник, используя только свою собственную речь, должен нанизать колечко на стержень, установленный на столе или полу. Можно устроить соревнование между командами на скорость.

### **В помощь тренеру:**

Существует негласное правило проведения тренинга, согласно которому не следует ограничиваться лишь одним методом на протяжении всего занятия. Использование разнообразных техник не только способствует сохранению внимания и работоспособности группы, но и отражает реальные жизненные ситуации, в которых может возникнуть необходимость одно-временного использования нескольких моделей поведения. И еще. Обязательно следите за тем, чтобы методики чередовались: круг – малые группы – мини-лекции – мозговой штурм – работа всей группы – ролевая игра.

## **§ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ТРЕНЕРУ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УПРАЖНЕНИЙ**

Поскольку тренерская команда должна иметь очень четкое видение того, к чему группа должна прийти в результате тренинга, то соответственно происходит и отбор упражнений, при помощи которых достигаются цели и задачи обучения. Отобранные упражнения должны соответствовать следующим условиям:

- иметь цель;
- иметь определенное время проведения;
- иметь определенное место проведения.

Каждое упражнение обычно разбивается на определенные последовательные логические шаги. Как правило, оно начинается с *тренерского вступления*, которое помогает ввести группу в тему и намечает ориентиры. Затем используются разнообразные формы работы с группой, шаг за шагом ведущие группу к достижению цели упражнения. Упражнение заканчивается *тренерским итогом*, что дает возможность тренерской команде подвести черту под обсуждением, кратко подытожить наработки группы, расставить точные и правильные акценты относительно темы упражнения.

Достижению цели упражнения помогают интерактивные приемы, свободный обмен мнениями и ощущениями после проведенного упражнения. Однако проведение коллективного обсуждения проблемы имеет свои "подводные камни". Важно сфокусировать внимание группы на основной проблеме и не позволять мыслям присутствующих растекаться, отвлекаться на посторонние темы. Следует вводить ограничения во времени продолжительности запланированного упражнения. В условиях ограниченного времени или в зависимости от состава группы (профессиональной ориентации группы, образования, возраста и т.д.) особенно важно сузить тематику обсуждения, четко определить конкретные направления, по которым будет проходить обсуждение. Следует учесть тот факт, что даже при всевозможных ограничениях остается множество различных всевозможных направлений для обсуждения проблемы. Знание всех нюансов помогает тренерам лучше донести аргументы, избежать противоречивых моментов.

## **§ 6. КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ТРЕНИНГ**

Очень важно, чтобы тренинг был хорошо спланирован. Каждый шаг в подготовке, проведении и завершении тренинга требует тщательного анализа и проработки. Ниже приводятся некоторые советы, на что должен обратить внимание тренер при организации тренинга:

- Определите тему, цели и задачи тренинга.
- Определите, на какое количество дней и часов рассчитан тренинг, а также время его проведения.
- Разработайте план проведения тренинга.
- Определите, кто будет принимать участие в тренинге (целевая группа и количество участников).
- Определите критерии отбора участников.

- Разработайте программу тренинга.
- Определите, кто будет вести тренинг (какие тренеры).
- Определите место проведения тренинга.
- Определите и приготовьте раздаточный материал.
- Разработайте систему оценки Вашего тренинга.
- Определите общие расходы тренинга.
- Определите, какие канцелярские принадлежности Вам необходимы.
- Определите обязанности организаторов тренинга.
- Обсудите программу и ход работы тренинга за несколько дней до начала обучения с тем, чтобы вовремя внести коррективы в программу и процесс обучения (если необходимо).
- Обсудите, как проходил тренинг после его проведения.

### § 6.1. Планирование тренинга

Составление подробного плана проведения тренинга может показаться трудоемким процессом. Однако, работа по заранее разработанному плану, где учтены все моменты подготовки, проведения и оценки тренинга, окажется более эффективной и надежной. Ниже дается примерный план тренинга:

№	Даты	Мероприятия	Исполнитель	Выполнение
1		Создайте административную группу и проведите первое ее заседание: • Распределите полномочия.		
2		Определите волонтеров и подпишите с ними контракт.		
3		Разработайте концепцию тренинга: • Определите цели и задачи тренинга. • Определите потенциальных участников. • Разработайте программу тренинга. • Разработайте материалы тренинга. • Определите тренеров. • Определите критерии отбора участников. • Определите критерии оценки тренинга.		
4		Определите место и дату проведения тренинга.		
5		Определите примерный бюджет.		
6		Разработайте контракты для тренеров (если они приглашаются извне) и контракт на аренду помещения (если семинар проводится не в стенах организации).		
7		Утвердите административную группу, концепцию, дату и место проведения тренинга и примерный бюджет на Правлении или исполнительном комитете организации (при наличии последнего).		
8		Проведите второе заседание административной группы.		
9		Проведите отбор участников.		
10		Разошлите приглашения на семинар и программу тренинга.		
11		Подпишите контракт на аренду помещения (если необходимо).		
12		Проверьте помещение и определите недостающие предметы, необходимые Вам для проведения тренинга.		

№	Даты	Мероприятия	Исполнитель	Выполнение
13		<p>Закупите расходные материалы для тренинга в необходимом количестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маркеры</li> <li>• Флипчарты</li> <li>• Бумага (цветная и белая)</li> <li>• Клей</li> <li>• Ножницы</li> <li>• Ручки и карандаши</li> <li>• Папки</li> <li>• Степлеры</li> <li>• Бейджики</li> <li>• Другие предметы</li> </ul>		
14		Проведите второе заседание административной группы.		
15		Определите место проживания участников (если необходимо) и подпишите контракт на оплату.		
16		Определите место питания участников и подпишите контракт на оплату.		
17		Разработайте пресс-релиз и разошлите их в средства массовой информации.		
18		Пригласите журналистов на семинар.		
19		Подготовьте пакеты для каждого участника.		
20		Приготовьте список участников для их регистрации.		
21		Подготовьте помещение для проведения тренинга.		
22		Проведите регистрацию.		
23		Проведите семинар.		
24		Проведите оценку тренинга.		
25		Разошлите письма благодарности тренерам и волонтерам.		
26		Проведите третье заседание административной группы и обсудите результаты тренинга.		
27		Доложите результаты тренинга на Правлении или исполнительном комитете. Утвердите их.		

## § 6.2. Программы тренингов

Тренинг, представленный в этом пособии, рассчитан на 5 дней. Однако, время и программа тренинга может быть сокращена в связи, например, с недостатком времени, нуждами целевой группы или подготовленностью участников группы. Одно несомненно, что, содержание тренинга всегда зависит от поставленных целей и задач и от потребностей участников тренинга в обучении. Выделяются по крайней мере пять основных видов потребностей в обучении:

- получение информации по проблеме (например, информация о женских правах как составной части прав человека, гендерном равенстве, основных механизмах защиты прав женщин, закрепленные в законодательстве права женщин);

- осознание проблемы (например, понимание проблемы нарушений прав женщин);
- получение знаний (например, о международных механизмах защиты прав женщин);
- приобретение навыков и умений (например, проведение тщательного анализа ситуации с гендерных позиций);
- изменение поведения или отношения (например, изменение поведения в махалле или изменение отношения к женщинам махалли).

Каждый из видов потребностей необходимо тщательно учитывать при составлении программы тренинга. Однако, всегда важно, чтобы каждый участник получал соответствующую информацию по проблеме для ее последующего изучения, осознания, трансформации этой информации в знания, умения и навыки, и в конечном итоге, для изменения своего поведения на работе и дома, а также изменения отношения к женским проблемам.

### **§ 6.3. Программа однодневного тренинга**

9:00 – 9:30	Введение в тренинг
9:30 – 10:30	Основные потребности человека
10:30 – 11:15	Понятие прав человека
11:15 – 11:30	Перерыв
11:30 – 13:00	Права и обязанности человека
13:00 – 14:00	Перерыв на обед
14:00 – 15:30	Права женщин как составная часть прав человека
15:30 – 16:00	Механизмы защиты прав человека
16:00 – 16:15	Перерыв
16:15 – 17:30	Права женщин в законодательстве Узбекистана
17:30 – 18:00	Заключение и оценка дня

### **§ 6.4. Программа двухдневного тренинга**

Программа тренинга «Права женщин в Узбекистане», проведенного в Коканде в рамках совместной программы проекта “Женской интегрированной правовой грамотности” Винрок Интернэшнл, Ассоциации юристов США, Института Открытое Общество – Фонд Содействия Узбекистан:

#### **Первый день**

09.30-09.45	Приветствие участников
09:45-10:25	Знакомство. Правила. Ожидания
10:25-10:50	Права женщин-права человека
10:50-11:20	Упражнения
11:20-11:40	Кофе-брейк

11:40-12:20	История развития прав женщин
12:20-13:30	Упражнения
13:30-14:30	Обед
14:30-15:00	Права жёнщин в международных договорах
15:00-15:40	Работа в группах: какие международные договора были нарушены?
15:40-16:10	Права женщин в семейном законодательстве
16:10-16:40	Права женщин в трудовом законодательстве
16:40-17:10	Права женщин в уголовном законодательстве
17:10-17:50	Нарушение статей уголовного, трудового и семейного законодательства
17:50-18:00	Заключение

### **Второй день**

09:30-10:00	Традиции, противоречащие международным договорам
10:00-11:45	Международное право и законодательство Республики Узбекистан. Что необходимо сделать для реализации международных договоров в Узбекистане? Что я могу сделать?

## **§ 7. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ТРЕНИНГА**

**Мониторинг и оценка тренинга** являются составными частями тренинга. Их планирование должно быть проведено еще до начала тренинга.

Мониторинг и оценка – это процесс анализа хода работы участников во время проведения тренинга, проверка поставленных целей, задач и выбранных приемов обучения, определение того, получили ли участники тренинга новые знания и навыки. Особенно важно проводить мониторинг и оценку, если тренинг длится несколько дней, поскольку их результаты дают возможность тренерам контролировать ситуацию и идти по намеченному плану (если достигаются все намеченные цели и задачи) либо внести какие-либо коррективы в ход работы тренинга (если выбранные приемы обучения не достигают целей).

Необходимо отметить, что, если мониторинг проводится только во время тренинга, то оценка может иметь место как в ходе работы, так и в конце тренинга. Оценка всего тренинга – это оценка новых знаний и приобретенных умений и навыков, оценка эффективности всего тренинга. Иногда эффективность тренинга проверяется спустя некоторое время после его окончания. В этом случае оценка направлена на определение того, насколько приобретенные знания и навыки используются в жизни и работе участников и произошли ли изменения в поведении участников.

### **§ 7.1. Приемы мониторинга и оценки хода работы тренинга**

- *Простой устный опрос участников*, например, о полезности того или иного приема, об отношении участников к тематике задания, об ощущениях участников о прочитанном или обсужденном материале. Задайте участникам несколько "открытых вопросов", таких как: "Что Вы ощущали, когда Вы проанализировали эту ситуацию?", "Какое

у Вас отношение к этой проблеме?”, “Чем Вам понравился или не понравился этот прием?”, “Почему Вы считаете, что этой проблемы не существует?”, “Как Вы находите это задание?”.

- *Экспресс-анкетирование или ежедневный письменный опрос участников.* Ежедневный письменный опрос участников о результатах работы в течение дня может проводиться с помощью заранее составленного краткого вопросника, содержащего только “закрытые” вопросы или несколько “закрытых” и один или два “открытых вопроса”.
- *Написание краткого отчета.* Каждый участник может написать краткий отчет, где он / она ответит на один вопрос: “Чему Вы научились за прошедший день?” или “Какие новые знания и навыки Вы получили?”.
- *Ежедневные презентации.* Выбранные один или два представителя группы делают ежедневно краткую презентацию тех проблем, которые были рассмотрены в предыдущий день тренинга, а также о том, какую новую информацию или новые знания получили участники.
- *Доклад о проведенном письменном опросе.* Выбранные представители группы самостоятельно анализируют заполненные анкеты и докладывают о результатах анкетирования ежедневно перед началом тренинга.
- *Флипчарт “ощущений” и “вопросов”.* Участники могут на флипчарте или на карточках написать о своих ощущениях или свои вопросы. Карточки приклеиваются на флипчарт. В дополнение к этим типам флипчартов можно вывесить флипчарт с названием “Настроение дня”, на котором участники могут изобразить любой рисунок, отражающий их настроение на тренинге. По характеру рисунков делается вывод об ощущениях и настроении участников.
- *Флипчарт вопросов.* Участники могут задавать вопросы в любое время тренинга, но ответы на них они могут получить не сразу, а через определенное время ( в зависимости от программы тренинга). Такие вопросы собираются и вывешиваются на флипчарте. Участники также могут вписать вопросы, на которые они желали получить ответы. Важно не забыть об этих вопросах и ответить на них в подходящее время.

## **§ 7.2. Приемы оценки всего тренинга**

- *Написание и презентация отзывов.* Написание кратких отзывов о тренинге после его завершения позволит собрать все мнения участников о тренинге. Отзывы пишутся в свободной форме и позволяют участникам использовать все свои творческие способности. Презентация отзывов – это один из приемов оценки полученных знаний, умений и навыков.
- *Анкетирование.* Проведение анкетирования сразу после окончания тренинга позволит узнать, насколько изменились отношения участников к поставленной проблеме, знания и навыки участников, а также будет ли меняться поведение участников после тренинга.
- *Опрос участников.* Опрос участников, проведенный через определенное количество времени, позволит оценить долгосрочный эффект от тренинга, поскольку использование знаний и навыков, приобретенных во время тренинга должно сказаться на поведении участников в семье, махалле и на работе.

### § 7.3. Примеры вопросников

#### Вопросник 1

Пожалуйста, напишите кратко ваши комментарии о тренинге. Они помогут нам в совершенствовании нашей методики и включению новой информации в программы дальнейших тренингов.

1. Что в тренинге оказалось наиболее полезным для Вас? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Что из тренинга оказалось наименее полезным для Вас? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Был ли в целом полезен тренинг? (поставьте галочку):  
 Был бесполезен     Не совсем     Полезен     Очень полезен
4. Назовите одну или несколько тем, которые Вы нашли интересными и познавательными:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Назовите одну или несколько тем, которые, по Вашему мнению, нет необходимости включать в тренинги:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Получили ли Вы новую информацию и знания (поставьте галочку)?  
 Нет не получил     Не совсем получил     Получил     Получил много
7. Изменилось ли Ваше отношение к правам женщин?  
 Нет     Не совсем     Изменилось     Изменилось, и очень сильно
8. Как Вы намереваетесь использовать новые информацию, знания и навыки в Вашей работе?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Если Вы не будете использовать новые знания, то почему?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Другие комментарии, пожелания: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Спасибо за Ваши комментарии**

## Вопросник 2

Мы просим Вас обвести в таблице цифры, которые свидетельствует о том, насколько Вы согласны или не согласны с теми высказываниями, которые указаны в таблице.

В таблице используется прогрессивная шкала от 1 до 5 баллов, где

- 1 — абсолютное несогласие с высказыванием;
- 2 — очень слабое несогласие с высказыванием;
- 3 — не совсем согласен с высказыванием;
- 4 — слабое согласие с высказыванием;
- 5 — абсолютно согласен с высказыванием.

Темы	1	2	3	4	5
Я знаю о роли женщины в семье.	1	2	3	4	5
Я понимаю, что такое гендерное неравенство.	1	2	3	4	5
Я понимаю, что такое дискриминация.	1	2	3	4	5
Я понимаю, что происходит дискриминация женщин в семье, на работе, в политике.	1	2	3	4	5
Я знаю о потребностях человека.	1	2	3	4	5
Я понимаю, что потребности человека связаны с его правами.	1	2	3	4	5
Я понимаю, что такое права человека.	1	2	3	4	5
Я знаю, что дискриминация и права связаны между собой.	1	2	3	4	5
Я не думаю, что права женщин – это какие-то специальные права.	1	2	3	4	5
Я думаю, что женщины должны иметь равные права с мужчинами во всех сферах.	1	2	3	4	5
Я думаю, что женщина должна иметь равные права в семье и свободу выбора.	1	2	3	4	5
Я знаю, что такое естественные, социально-экономические, политические и духовные права.	1	2	3	4	5
Я знаю, что входит в понятие "правовой статус индивида".	1	2	3	4	5
Я знаю локальные, национальные и международные механизмы защиты прав человека.	1	2	3	4	5
Я знаю, что относится к Биллю о правах.	1	2	3	4	5
Я знаю, что такое Международные договора и их ратификация.	1	2	3	4	5
Я знаю, как защитить свои права.	1	2	3	4	5
Я знаю, какие права и свободы гарантированы женщине по Международным договорам.	1	2	3	4	5
Я знаю, какие права и свободы гарантированы человеку и женщине по Конституции Республики Узбекистан.	1	2	3	4	5
Я знаю, какие права женщин обеспечиваются в Семейном кодексе РУ.	1	2	3	4	5
Я знаю, какие права женщин обеспечиваются в Трудовом кодексе РУ.	1	2	3	4	5
Я знаю, какие права женщин обеспечиваются в Уголовном кодексе РУ.	1	2	3	4	5
Я понимаю, что мое отношение к правам женщин изменилось	1	2	3	4	5
Я понимаю, что необходимо изменить отношение к организации защиты прав женщин в махалле.	1	2	3	4	5

**Спасибо за Ваше участие**

# ЧАСТЬ III.

## СЕССИИ ТРЕНИНГА “ПРАВА ЧЕЛОВЕКА – ПРАВА ЖЕНЩИН”

### СЕССИЯ I

#### Введение в тренинг

---

**Цели:** Провести знакомство друг с другом, обсудить, что ожидают участники от тренинга, ознакомить участников с целями и задачами тренинга, выработать и обсудить правила или нормы работы во время тренинга.

**Количество занятий:** 4

**Общее время:** 2 часа 20 минут / 1 час 30 минут

#### ЗАНЯТИЕ 1. Приветствие и знакомство

**Цели занятия:**

- Нестандартный вид знакомства тренеров с участниками и участников между собой
- Повышение самооценки участников тренинга.
- Создание непринужденной атмосферы и формирование доверия.

**Раздаточный материал:** флипчарт №1

#### **Задание 1: Приветствие участников и знакомство с организаторами тренинга (10 мин.)**

1. поприветствуйте участников тренинга. Обратите их внимание на то, кто является организатором семинара (какая организация) и какая организация финансирует проведение семинара (если получено внешнее финансирование). Представьте себя и попросите сделать это каждого организатора.
2. Объясните вашу роль как роль тренера (см. часть II настоящего пособия). Вы можете подготовить флипчарт, который облегчит выполнение этого задания (см. флипчарт № 1).

**Варианты упражнений:**

#### **Задание 2 (а): Знакомство с участниками (40 мин.)**

1. Попросите участников составить словесный портрет своего соседа. Для этого предложите разделить на пары и задать друг другу такие вопросы, которые помогут описать портрет своего партнера. Вы также можете предложить участникам нарисовать портреты своих партнеров. Однако, не забудьте обратить внимание участников на то, что их должны интересовать не художественные качества портрета, а чувства участников. Объясните, что каждому участнику будут даны 2 минуты для представления своего партнера по паре. (10 мин.)
2. Поинтересуйтесь, кто из участников хочет начать представление. Дайте возможность каждому описать портрет своего партнера по паре. Попросите участников не затягивать свое выступление и рассчитывать на 2 минуты. (30 мин.)

#### **Задание 2 (б): Знакомство с участниками (10 мин.)**

1. Давайте познакомимся. Назовите свое имя и кратко расскажите о своем профессиональном успехе.

2. Обратите внимание участников на правило "добровольной активности" и спросите, кто желает начать первым. Затем предложите выступить по очереди.
3. Предложите обсудить: "Почему мы познакомились таким нестандартным способом? Как вы считаете, для чего это было необходимо?"

#### **Задание 2 (в): Знакомство с участниками (10 мин.)**

1. Попросите каждого участника назвать свое имя и отметить две положительные черты своего характера. Данное задание можно делать по кругу.

#### **Задание 2 (г): Знакомство с участниками (10 мин.)**

1. Попросите присутствующих объединиться в пары, дайте задание поочередно взять интервью друг у друга.
2. Предложите каждому члену пары кратко представить своего собеседника/собеседницу. Одна пара начинает первой (добровольно), а дальше рассказ ведется по очереди. Огласите примерные вопросы для интервью:
  - Назовите свое имя и расскажите о ваших успехах.
  - Какая ваша самая заветная мечта?

#### **Задание 2 (д): Знакомство с участниками (10 мин.)**

1. Дайте камешек (книжку или другой предмет) в руки одного участника и попросите его/ее назвать своё имя, вспомнить и рассказать о каком-нибудь интересном, запоминающемся эпизоде из детства (раннего детства), который связан с природой.
2. Попросите передавать камешек или другой предмет по очереди соседу и каждого, кто будет держать камешек, рассказать свой эпизод.

#### **После окончания упражнения обсудите в группе:**

- Что вы ощущали, когда рассказывали о Вас?
- Что легче, рассказывать о себе или слушать соседа или соседку?
- Легко ли было выполнять это задание – говорить о своих достоинствах?

#### **Рекомендации для тренера:**

- Итак, мы познакомились. Знакомство мы провели необычно. Данные упражнения относятся к заданию под названием "ледокол", поскольку они как бы ломают "лед" отчуждения между людьми, позволяют с самого начала установить контакт тренеров с аудиторией и участников между собой, а также создают непринужденную атмосферу, поскольку участники становятся более свободными в выражении своих мнений и открытыми для дискуссии.
- Поскольку Вам придется быть вместе на протяжении определенного времени, то эти упражнения дадут возможность ощущать себя единой командой, которая собралась, чтобы решать сложные проблемы нашей жизни.
- Дайте возможность участникам самостоятельно работать в парах и задавать друг другу любые вопросы, какие они сочтут необходимыми. Будьте менее директивными и вмешивайтесь в процесс разговора между парами только в том случае, если Вас об этом попросят.

## ЗАНЯТИЕ 2. Ожидания и опасения

### Цели занятия:

- Определить, что именно ожидают участники от тренинга и что именно они хотят получить для усовершенствования своих знаний и практических навыков в области прав женщин.
- Помощь тренерской команде в понимании своеобразия группы, чтобы верно расставить акценты во время проведения следующих упражнений.
- Формирование группы и продолжение знакомства ее членов друг с другом.

Раздаточный материал: флипчарт № 2

### Задание 1: "Дерево ожиданий и опасений" (30 мин.)

1. Нарисуйте заранее на флипчарте (см. флипчарт № 2) дерево с корнями и вывесите его на видном месте.
2. Раздайте каждому участнику минимум по четыре листка цветной бумаги (два желтых и два красных) и попросите каждого написать на каждом из двух желтых листков по высказыванию-ожиданию от тренинга, а на каждом из двух красных листков – по одному высказыванию-опасению (т.е. о том, чего он/она опасается во время тренинга).
3. Соберите все листки и дайте задание просмотреть их. Если есть дублирующие мнения, то попросите выбрать один листок с высказыванием.
4. Попросите провести классификацию "ожиданий" и "опасений" по темам и, если хотите, Вы можете предложить подсчитать количество карточек по тематикам.
5. После проведения классификации и подсчетов попросите прикрепить цветные листки с высказываниями-ожиданиями на флипчарт с нарисованным деревом по следующей схеме: желтые листки с правой стороны, а красные – с левой стороны. Попросите также соблюдать тематический принцип. Вы получите ветвистое дерево с разноцветными листочками.
6. Посоветуйте каждому участнику внимательно просмотреть "Дерево ожиданий и опасений" с тем, чтобы быть уверенными, что все предложенные высказывания были учтены.
7. Попросите двух участников подойти к дереву и прокомментировать "ожидания" и "опасения".
8. Если во время выполнения упражнения 1 Вы получите больше листочков по одной тематике, то на это высказывание Вам необходимо обратить больше внимания (см. рисунок № 1 в "Части IV, § 2" данного пособия).

### Задание 2: Ожидания (мозговой штурм – 20 мин.)

1. Задайте следующие вопросы группе:
  - Что бы вы хотели узнать о правах женщин и проблеме домашнего насилия в отношении женщин?
  - Что необходимо для того, чтобы наше занятие было для вас полезным и помогло в дальнейшей вашей деятельности?
2. Поинтересуйтесь, кто желает начать первым/первой, а дальше попросите отвечать по очереди. Ответы группы записывайте на флипчарте (желательно, чтобы он висел на стене до окончания тренинга).
3. В конце тренинга обратитесь к записанным на флипчарте "ожиданиям" и вместе с группой подведите итоги, получили ли участники то, что ожидалось от тренинга?

### Рекомендации для тренера:

- Помните, что **успех** – это наши реализованные ожидания. Следовательно, от того, что мы хотим понять и чему научиться во время тренинга, от нашего желания узнать больше о правах женщин зависит не только глубокое усвоение материала, но и успех наших дальнейших действий по укреплению положения женщин в обществе.

- Проведение описанных выше упражнений может помочь тренеру лучше понять группу, определить те ожидания, с которыми каждый участник пришел на тренинг, а также устранить те опасения, которые были у участника до начала тренинга.
- Участники перед выполнением этих упражнений (особенно, если они впервые пришли на тренинг с применением интерактивных приемов) могут быть очень сдержанными.
- Имейте в виду, что сама тематика тренинга - "Права женщин" достаточно болезненная для восприятия как женщин, так и мужчин. Поэтому определение "опасений" по поводу тематики тренинга – это также достаточно болезненное задание, и тренеру необходимо быть готовым к некоторому агрессивному поведению участников.
- Несмотря на агрессивность или сдержанность аудитории, тренеру не следует самому выполнять упражнения. Подбодрите участников, посоветуйте вспомнить те семинары или лекции, на которых они раньше участвовали, насколько они им нравились, как они оценивали эти семинары, какие были плюсы и минусы, и попросите выразить те чувства, с которыми они шли на этот тренинг.

### **ЗАНЯТИЕ 3. Цель и задачи тренинга. Программа тренинга**

#### **Цели занятия:**

- Ознакомить участников с целями и задачами тренинга.
- Разъяснить участникам, почему проводится этот тренинг.
- Выявить связь между ожиданиями участников и целями и задачами тренинга.
- Обсудить программу тренинга.
- Определить, как будут проводиться презентации.

**Раздаточные материалы:** флипчарты №.№ 3, 4, 5

#### **Задание 1: "Цель и задачи тренинга" (5 мин.)**

1. Повесьте флипчарт № 3, где следует заранее отразить цели и задачи тренинга. Представьте аудитории цель и задачи тренинга, используя информацию об "ожиданиях" и "опасениях". Не снимайте данный флипчарт до окончания тренинга.

#### **Задание 2: "Программа тренинга и достигнутые результаты" (5 мин.)**

1. Подготовьте ежедневную программу тренинга в виде таблицы. Для этого на нескольких листах флипчарта нанесите таблицу, состоящую из двух колонок (см. флипчарт № 4). В левой колонке заранее напишите цели тренинга на каждый день и каждую сессию, а правую колонку оставьте пустой. Эта колонка будет содержать информацию о достигнутых ежедневных результатах (например, см. флипчарт № 5 с образцом заполнения таблицы, где представлены цели сессии 3 и ожидаемые результаты работы этой сессии).

#### **Рекомендации для тренера:**

- Объясните участникам, что на тренинге будет предлагаться многочисленная информация по тематике тренинга, представится возможность изучить эти материалы и использовать их в дальнейшем в своей работе.
- Попросите участников подумать о том, изменится ли после тренинга их отношение к женским проблемам, правам женщин; насколько может измениться их поведение в семье, махалле и на службе, будут ли участники стараться привлекать как можно больше женщин к участию в принятии решений в махалле, будут ли стремиться к тому, чтобы обеспечить гендерное равенство в махаллинских комитетах, способствовать организации защиты женщин махалии, чьи права были нарушены.

#### **Задание 3: "Подведение итогов дня" (10 мин.)**

1. Повесьте все флипчарты с целями и результатами дня и обсудите, как будут подводиться итоги и заполняться правая колонка. Самый распространенный прием – ежедневно выбирать волон-

теров, которые добровольно могут подводить итоги работы за день, определять достигнутые результаты и вписывать информацию по результатам в правую колонку. Утром следующего дня волонтеры делают презентацию. Уточните, есть ли дополнения или возражения по поводу этого приема работы. Договоритесь с участниками, сколько минут необходимо отвести на презентацию. Самое оптимальное время - 10 минут.

#### **Рекомендации для тренера:**

- Подведение итогов дня – один из эффективных приемов мониторинга тренинга. Это позволит тренеру оценить, насколько участники поняли и усвоили предложенный материал, а также в случае необходимости внести изменения в ход тренинга. С другой стороны, участники будут иметь возможность контролировать самих себя.

### **ЗАНЯТИЕ 4. Групповое соглашение / Нормы или правила**

#### **Цели занятия:**

- Определение правил и норм работы в группе, способствующих установлению гармонии и тесных контактов.
- Оформление правил и норм.

**Раздаточный материал:** флипчарт № 6

#### **Задание 1: “Групповое соглашение” (20 мин.)**

1. Объясните участникам, что поскольку тренинг будет длиться один день (два, три и более дней), то всей группе необходимо выработать общие принципы, правила или нормы, которым каждый участник обязан следовать. Выработанные принципы, правила или нормы предстоит оформить в виде “Группового соглашения” или контракта, правил, норм. Любой вид соглашения является как бы “юридическим” документом тренинга, который нельзя нарушать.
2. Раздайте по две разноцветные карточки каждому участнику и попросите написать на каждой по одной рекомендации.
3. Выберите двух волонтеров из состава группы, в помощь Вам в оформлении “Группового соглашения”. Волонтеры должны систематизировать и приклеивать карточки к групповому контракту.
4. Попросите каждого участника прочитать свои карточки и передать их волонтерам. Все вместе работают над систематизацией “Группового соглашения”.
5. Проведите голосование по принятию “Группового соглашения”.
6. Обратите внимание аудитории, что предложенные рекомендации символизируют права и обязанности участников. Однако, главная обязанность участника – это соблюдать контракт. Можно предложить группе выработать символическую форму ответственности за нарушение соглашения. Это может быть исполнение желания группы в виде “спеть песню”, “станцевать”, “нарисовать картинку” и др. Можно заранее договориться об одной форме ответственности, например, “станцевать”.

#### **Рекомендации для тренера:**

- Наказание в виде “станцевать” может быть одним из видов физических упражнений, побуждающих группу к активным действиям. Такие упражнения называются “энерджайзерами” (см. “Часть II, § 7” данного пособия).
- Тренеры, как члены группы, могут также предлагать правила и нормы, если какие-то из них не были рекомендованы. Также необходимо выделить из состава норм и правил те, которые считаются основными или центральными.
- Если участники не привыкли высказывать мнения, то это задание можно выполнить, разделив аудиторию на три или четыре маленькие группы.
- Образец соглашения или контракта Вы можете увидеть на рисунке № 2 в “Части IV, § 2” данного пособия.

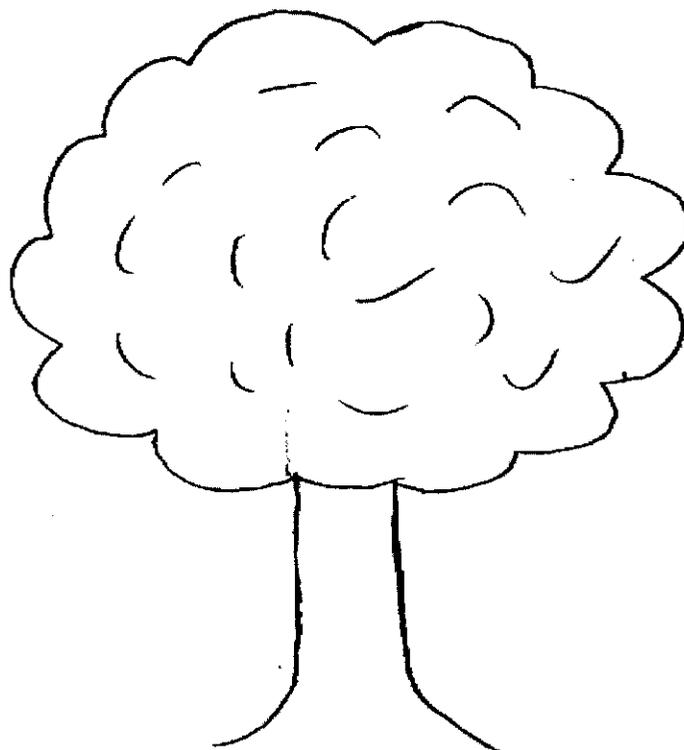
### Флипчарт № 1 (Сессия 1)

#### Роль тренера

- Помогает группе сконцентрироваться на целях и задачах семинара и не отходить от намеченных целей и задач.
- Помогает группе в достижении целей и задач.
- Должен быть уверен, что участники правильно поняли задание.
- Стимулирует участников к активному диалогу.
- Опирается на опыт и компетентность участников.
- Следит за временем исполнения каждого задания и старается научить группу придерживаться отведенного на задание времени.
- Слушает и делает обобщения.
- Предлагает необходимую дополнительную информацию.
- Старается помочь группе, если она затрудняется выполнить задание.
- Должен быть гибким и сам решать, какие приемы и какие упражнения использовать.
- Должен создать атмосферу свободного участия и выражения мыслей.

### Флипчарт № 2 (Сессия 1)

#### Дерево ожиданий



### Флипчарт № 3 (Сессия 1)

#### Цели тренинга

1. Расширить знания участников по проблемам прав человека и прав женщин как составной части прав человека.
  - Способствовать использованию приобретенных знаний и навыков в области прав женщин для изменения поведения на работе или отношения к женщинам в сообществах.

#### Задачи тренинга

- Расширить информированность и понимание участников по проблемам прав женщин, прав человека, гендерного неравенства, дискриминации, национальных и международных механизмов по защите прав женщин.
- Стимулировать создание правового климата в отношении женщин в махаллях.
- Способствовать обеспечению участия женщин в принятии решений на уровне махалли.
- Способствовать изменению отношения к женщинам в семье.
- Способствовать созданию условий для организации защиты прав женщин.

### Флипчарт № 4 (Сессия 1)

#### День первый. Сессия 1

Основные цели сессии	Результаты

### Флипчарт № 5 (Сессия 1)

#### День первый. Сессия 3

Основные цели сессии	Результаты
<ul style="list-style-type: none"><li>● Определить понятия "человек" и "потребности человека".</li><li>● Разработать классификацию основных потребностей человека и определить их связи с правами человека.</li><li>● Определить роль женщины в семье и обществе.</li><li>● Установить различия между ролями женщины и мужчины.</li><li>● Раскрыть сущность гендерного неравенства.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Знание понятий "человек" и "потребности человека" и их определения.</li><li>● Знание понятия "потребности человека", видов потребностей и того, как они связаны с правами человека.</li><li>● Знание ролей женщины в семье и обществе.</li><li>● Понимание сущности гендерного неравенства.</li></ul>

### Флипчарт № 6 (Сессия 1)

#### Групповое соглашение / Контракт/ Правила / Нормы

- Присутствие на всех занятиях
- Начинать все занятия вовремя
- Не опаздывать на занятия
- Активное участие в работе тренинга
- Взаимное уважение, включая уважение мнения каждого участника
- Превращать занятие в удовольствие
- Говорит один участник, а не все сразу
- Не затягивать свое выступление и соблюдать регламент, когда выступаешь
- Дружелюбие

## СЕССИЯ 2

### **Роль женщины в семье и обществе. Гендерное неравенство**

---

**Цели:** Определить роль женщины в семье и обществе и установить различия между ролями женщины и мужчины. Раскрыть сущность гендерного неравенства.

**Количество занятий:** 2

**Общее время:** 2 часа 10 минут

#### **ЗАНЯТИЕ 1. Определение роли женщины в семье и обществе**

**Цели занятия:**

- Определение роли женщины в семье и обществе.
- Установление различий между ролями женщины и мужчины.

**Раздаточные материалы:** флипчарты №№ 1, 2

**Задание 1: Роли женщин и мужчин в семье и обществе (30 мин.)**

1. Попросите участников разделиться на три группы по 4-5 человек. Дайте задание каждой группе определить роли женщин и мужчин в семье и обществе (15 мин).
2. Объясните, что по окончании работы каждая группа должна сделать презентацию, на которую будет отведено по 5 мин.

**Рекомендации для тренера:**

- Обратите внимание участников на то, что могут отметить все группы: в семье женщина – это мать, воспитатель, хозяйка дома, хранительница очага и жена, ухаживающая за мужем. В обществе ей чаще всего отводится второстепенная роль – простой труженицы, работающей на второстепенных должностях.
- Обратите внимание участников на тот факт, что, несмотря на формальное равенство прав мужчин и женщин, в семье и обществе роль женщин и мужчин неодинакова.

**Задание 2: “24 часа” (20 мин.)**

1. Подготовьте заранее на флипчартах (см. флипчарт № 1 ) таблицу рабочего дня отдельно “женщины” и “мужчины”. Данная таблица должна состоять из 4-х колонок – время, за которое можно выполнить указанный вид работы, оплачиваемые и неоплачиваемые виды деятельности, личное и свободное время.
2. Разделите участников на две группы и предложите одной группе заполнить таблицу “женщины”, а другой - таблицу “мужчины”. Попросите участников вспомнить практически все виды деятельности, и сколько времени занимает тот или иной вид. (10 мин.).
3. Дайте возможность представителю от каждой группы прокомментировать свою таблицу рабочего дня (по 5 мин. на группу).

### Рекомендации для тренера:

- Обратите внимание, что женщина работает больше (к оплачиваемой деятельности добавляется еще и неоплачиваемый труд), а личного или свободного времени у нее гораздо меньше.)
- Объясните, что есть общие черты, характеризующие нагрузку женщины практически во всех странах мира:
  - женщины работают больше;
  - женщины выполняют более разнообразные виды деятельности;
  - работа по дому – в основном на плечах женщины;
  - женщина меньше спит;
  - у женщины меньше свободного времени.
- Как сократить рабочий график женщины? Этот вопрос может быть темой краткой дискуссии.

### Задание 3: Домашний труд (25 мин.)

1. Выделите из таблицы рабочего дня женщины и мужчины содержание домашнего труда каждого, время, затраченное на его выполнение, и определите процент участия женщин и мужчин в домашнем труде (см. флипчарт № 2) (15 мин.).
2. Попросите выступить представителей каждой группы.

### Рекомендации для тренера:

- Прокомментируйте и дайте характеристики домашнего труда. Это может быть:
  - тяжелый, физический труд;
  - монотонный;
  - утомительный;
  - занимающий много времени;
  - неинтересный;
  - вынужденный;
  - нетворческий.
- Вы также можете просмотреть материал по результатам тренингов, проведенных для лидеров махаллей и женских ННО (см. “Часть IV” данного пособия).

### Задание 4: “В чем наша роль?” (20 мин.)

3. Разделите участников на две группы. Попросите одну группу сделать рисунок женщины и всего того, что ее окружает, включая детей, предметы, которыми она пользуется при выполнении домашней работы. Подскажите участникам, что они могут нарисовать детей, домашнюю утварь, животных и т.д. Другой группе предложите нарисовать мужчину и его окружение. (10 мин.)
4. Попросите представителей каждой группы выступить и объяснить, что нарисовано на рисунке и почему они выбрали именно эти предметы. (10 мин.)

### Рекомендации для тренера:

- Еще раз обратите внимание участников на то, что все дела по дому выполняет в основном женщина.

- Объясните, что роли в семье распределены неравномерно между "мужем" и "женой", между "дочерью" и "сыном".
- Поинтересуйтесь мнением участников о том, почему с детства подчеркивается, что "это работа не для мальчика, а для девочки", и тем самым воспитывается неравное отношение к роли девочки и мальчика в семье.

## ЗАНЯТИЕ 2. Гендерное неравенство

**Цель занятия:**

- Определение сущности гендерного неравенства.

**Раздаточный материал:** «Раздаточный материал № 1»

**Задание 1: Кто такой мужчина? Кто такая женщина? (20 мин.)**

1. Вопросы задаются всей группе, а ответы необходимо записать на двух флипчартах: на одном флипчарте записываются ответы, касающиеся характеристик "женщины", а на другом – "мужчины".
2. Когда будут названы все характеристики, попросите кого-нибудь из группы повесить на флипчарте со словом "женщина" табличку "мужчина", на флипчарте "мужчина" - табличку "женщина".
3. Попросите участников снова проанализировать характеристики "мужчины" и "женщины" и установить, в чем теперь состоят различия между ними.

**Рекомендации для тренера:**

- Обратите внимание участников на то, что между мужчиной и женщиной, кроме биологического различия пола (строение тела), других различий практически нет.
- Особо подчеркните, что мужчина не может быть матерью. Если компонент "материнство" не звучит в характеристиках женщины, то следует подсказать этот компонент и включить его в названный список характеристик.

**Задание 2: Цикл "материнство". Различия между мужчиной и женщиной по биологическим параметрам (15 мин.)**

1. Попросите участников назвать основные циклы "материнства" и запишите их на флипчарте (см. «Раздаточный материал № 1»). Для этого разделите флипчарт на три части. Поинтересуйтесь, с чего начинается процесс материнства. Далее определите дальнейшие этапы материнства. Помогите аудитории, если она затрудняется это сделать. Запишите в правой колонке все этапы "материнства". Всего будет 5 этапов – зачатие, вынашивание ребенка, роды, кормление ребенка и последний этап – уход и воспитание.
2. Во второй колонке отметьте плюсом или другим знаком те этапы материнства, которые проходит женщина. Получится, что для нее "материнство" - это все 5 этапов.
3. В третьей колонке отметьте плюсом все этапы, которые проходит мужчина.
4. Сравните этапы и отметьте, что мужчина в силу своего биологического пола не может участвовать в двух этапах – в вынашивании ребенка и в родах, т.е. в течение 9 месяцев мужчина не является участником процесса "материнства". В остальных этапах (зачатие, кормление, уход и воспитание) он может принимать участие.

5. Обратите внимание аудитории на следующий факт: если в семье в среднем четверо детей, то женщина отличается от мужчины по биологическим параметрам в течение 36 месяцев (9 месяцев, умноженные на 4), т.е. трех лет. Таким образом, если средняя продолжительность жизни составляет примерно 60 лет, то из них только 3 года мужчина отличается от женщины.
6. Дайте участникам возможность поразмышлять над этой информацией и выводами.
7. Обсудите с участниками, в чем же различие мужчины и женщины, если в биологическом плане их различие длится не так уж долго.
8. Обратите внимание участников на то, что различия больше всего проявляются в социальной сфере.

#### **Рекомендации для тренера:**

- Завершите сессию выводом о гендерном неравенстве – неравенстве ролей мужчин и женщин в семье и обществе.
- Обратите внимание участников на гендерную проблему - проблему неравенства женщин и мужчин в социальной сфере, что подразумевает доминирующее положение мужчин и подчиненное положение женщин.
- Подготовьте заранее флипчарт, где дается объяснение сущности гендерной проблемы.
- Для большей наглядности проблемы гендерного неравенства Вы можете использовать материал о гендере, который имеется в Приложении к сессии 2 и рисунки, помещенные в части IV данного пособия.

**Флипчарт № 1 (Сессия 2)**

**Таблица рабочего дня**

Время в минутах или часах	Неоплачиваемая деятельность	Оплачиваемая деятельность	Личное или свободное время
	Приготовление пищи		Чтение
	Уход за членами семьи		Просмотр ТВ программ
	Подготовка уроков с детьми		Посещение театра, кино
	Работа в огороде		
	Прием гостей, включая соседей		
	Покупки для дома		
	Уборка в доме и во дворе		
	Стирка		
	Мытье посуды		
	Мелкий ремонт		
	Проезд до работы	Работа на службе	

**Флипчарт № 2 (Сессия 2)**

**Участие мужчин и женщин в домашнем труде**

Содержание домашнего труда	Процент участия женщин	Процент участия мужчин
Приготовление пищи		
Уход за членами семьи		
Подготовка уроков с детьми		
Работа в огороде		
Прием гостей, включая соседей		
Покупки для дома		
Уборка в доме и во дворе		
Стирка		
Мытье посуды		
Мелкий ремонт		

**Раздаточный материал № 1 (Сессия 2)**

**Цикл “ материнство” и этапы, через которые проходят женщина и мужчина**

Процесс	Женщины	Мужчины
Зачатие	+	+
Вынашивание, беременность	+	-
Роды	+	-
Кормление	+	+
Уход и воспитание	+	+

## СЕССИЯ 3

### Человек. Его потребности. Классификация основных потребностей человека

---

**Цели:** Определить понятия "человек" и "потребности человека". Разработать классификацию основных потребностей человека и выявить их связь с правами человека.

**Количество занятий:** 2

**Общее время:** 1 час 45 минут

#### ЗАНЯТИЕ 1. Человек. Потребности человека

**Цели занятия:**

- Определение понятия "человек".
- Определение потребностей человека.

**Задание 1: Вопросы-ответы (20 мин.):**

- Как вы объясните понятие "человек"?
  - Что нужно, чтобы человек жил как человек?
  - Что такое потребности человека?
1. Запишите полученные ответы на флипчартах. Все флипчарты нужно разместить так, чтобы каждый участник мог в любое время еще раз ознакомиться с наработанными совместно материалами.

#### ЗАНЯТИЕ 2. Классификация основных потребностей человека

**Цель занятия:**

- Разработка классификации основных потребностей человека и определение их связей с правами человека .

**Раздаточные материалы:** флипчарт № 1 и «Раздаточный материал № 1»

**Задание 1: Потребности человека (35 мин.)**

1. Предложите аудитории разделиться на три группы по 4-5 человек. Попросите каждую группу определить основные характеристики биологических, духовных и социальных потребностей человека и записать их на флипчартах. (20 мин.)
2. Объясните, что по окончании работы каждая группа должна сделать презентацию, на которую будет отведено по 5 мин.

**Задание 2: Вопросы для обсуждения в группах (15 мин.)**

1. Задайте участникам нижеследующие вопросы и запишите все ответы на флипчарте.
  - Можно ли запретить или игнорировать какую-либо из потребностей человека?
  - Что произойдет, если не удовлетворять биологические потребности?

- Что произойдет, если не удовлетворять социальные потребности?
- Что произойдет, если не удовлетворять духовные потребности?

**Рекомендации для тренера:**

- Завершите дискуссию и работу в группах обобщением (5 мин.). Обратите внимание участников на то, что человеческое общество всегда хочет иметь полноценных членов общества и в связи с этим оно должно гарантировать каждому своему члену удовлетворение основных потребностей в биологической, социальной и духовной сферах, а также условия для удовлетворения его потребностей.
- Отметьте, что если не удовлетворять биологические потребности, то наступит биологическая смерть; если не удовлетворять социальные потребности, то человек может остаться на уровне животного; без удовлетворения духовных потребностей развитие человека останавливается.
- Вы также можете обратить внимание участников на рисунки 6, 7, и 8, сделанные во время тренинга лидеров женских ННО (см. "Часть IV, § 2" данного пособия).

**Задание 3: Связь потребностей человека с правами (35 мин.)**

1. Попросите участников разделиться на три группы. Дайте задание каждой группе: найти в Конституции Республики Узбекистан статьи, гарантирующие удовлетворение биологических, социальных и духовных потребностей (15 мин.).
2. Приготовьте заранее флипчарт № 1 и объясните участникам, что они могут воспользоваться структурой, представленной на этом флипчарте для выполнения задания.
3. Объясните, что по окончании работы каждая группа должна сделать презентацию, и на это будет отведено по 5 мин.
4. Попросите каждую группу определить процентное соотношение статей, гарантирующих биологические, социальные и духовные потребности человека (5 мин.).

**Рекомендации для тренера:**

- Подчеркните, что человеку от рождения гарантируются права на удовлетворение его основных потребностей.
- Отметьте, что статей, связанных с духовными потребностями, в Конституции РУ меньше по сравнению со статьями, отражающими биологические и социальные потребности.
- Обратите внимание участников на то, что существуют разные классификации потребностей. Одна из них – это классификация потребностей по А. Маслоу. Вы найдете краткое описание этой классификации в разделе "Приложения" (см. "Часть VI" пособия). Данная классификация заслуживает внимания, поскольку, на наш взгляд, достаточно полно отражает потребности человека.

**Флипчарт № 1 (Сессия 3)**

<b>Биологические потребности</b>	<b>Номер статьи Конституции РУ и краткое содержание статьи</b>

<b>Социальные потребности</b>	<b>Номер статьи Конституции РУ и краткое содержание статьи</b>

<b>Духовные потребности</b>	<b>Номер статьи Конституции РУ и краткое содержание статьи</b>

**Потребность** – это состояние человека, которое обусловлено его неудовлетворенностью в чем-либо (предмете) или в каких-либо действиях.

Потребности могут быть:

*Биологическими* – это потребности, необходимые для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека.

*Социальными* – это потребности, возникающие в обществе: потребность в труде или в общении.

*Духовными* – это потребности, необходимые для всестороннего развития человека как личности, развития его культурного уровня.

## СЕССИЯ 4

### Права человека и свободы человека

---

**Цели:** Раскрыть сущность понятий "права" и "свободы" человека, определить виды прав человека, как они отражаются в Конституции Республики Узбекистан и во Всеобщей декларации прав человека и провести сравнительный анализ двух документов, дать объяснение понятию "поколение прав".

**Количество занятий:** 6

**Общее время:** 3 часа 50 минут

#### ЗАНЯТИЕ 1. Определение понятий "права" и "свободы" человека.

**Цели занятия:**

- Определение понятия "права человека".
- Определение понятия "свободы человека".

#### **Задание 1: "Права человека" и "свободы человека" (20 мин.)**

1. Спровоцируйте обсуждение путем использования предложенных ниже вопросов. Это поможет Вам почувствовать уровень подготовленности аудитории, в соответствии с которой Вы сможете вносить изменения в структуру презентации:
  - Что вы понимаете под понятием «права человека» и «свободы человека»? Есть ли разница между этими понятиями?
  - Могут ли права ограничиваться? Если могут, то в каких случаях?
  - Должны ли права быть равными как в семье, так и в общественной жизни?
2. Запишите ответы на флипчартах. Обсудите их после презентации тренера.

#### **Задание 2: Презентация тренера (10 мин.):**

*Права человека – "Мера возможного поведения (свободы)". Это понятие характеризует правовой статус человека по отношению к государству, его возможности и притязания в экономической, социальной, политической и культурной сферах*<sup>1</sup>.

"Права человека" - естественная способность человека что-либо делать, обеспеченная государством. Отсюда "права" - это конкретные действия человека, предполагающие конкретный результат, например: избирать и быть избранным.

"Свобода человека" - индивидуальное или коллективное состояние, предполагающее способность выбирать какие-либо действия или воздержаться от них. Понятие "свобода" подразумевает возможность индивидуального выбора, не очерчивая конкретного результата. Однако, "свобода" не предполагает и не допускает произвола.

Права человека всегда связаны с удовлетворением его потребностей в материальной (биологической), социальной и духовной сферах.

Как юридическая категория, права человека включают в себя:

- свободу поведения индивида в границах, которые установлены нормой права;

---

<sup>1</sup> Большой юридический словарь. М., 1997.

- возможность для индивида пользоваться определенным социальным благом;
- полномочия совершать определенные действия и требовать соответствующих действий от других лиц;
- возможность обратиться в суд для защиты нарушенного права.

В юриспруденции выделяются различные критерии классификации основных прав и свобод. Например, классификация, в основу которой положены области жизни и деятельности человека: личная, политическая, экономическая и культурная. Конституционные права обычно подтверждают права человека как личности – отсюда личные или гражданские права, права гражданина как члена общества, собственника и работника – отсюда политические, социально-экономические права и культурные права.

Личные или индивидуальные права называют еще естественными правами. Они являются неотъемлемыми и неотчуждаемыми. Последователи естественно-правовой теории происхождения права утверждают, что такие права даруются некими высшими силами (природа, Бог) с момента рождения человека, поэтому эти права не могут быть ограничены какими-либо силами извне, в том числе и государством.

*Естественное право* – совокупность принципов, правил, прав и ценностей, продиктованных самой природой человека и в силу этого не зависящих от законодательного признания<sup>2</sup>. *Естественные права* - характеристики, с которыми рождается человек, и которые никто не контролирует (раса, пол, национальное и этническое происхождение).

По форме реализации права также делятся на коллективные и индивидуальные.

Права человека подразделяются на *позитивные права* - права, предоставляемые государством.

Несмотря на божественное происхождение естественных прав, они, равно как и позитивные, охраняются государством.

#### **Рекомендации для тренера:**

- Обратите внимание участников на ключевые слова в определении понятия “права человека” - **пользоваться, действие, поведение, защита.**
- Доведите до сведения участников, что общество и государство далеко не нейтрально относятся к тому, как человек реализует возможности, закрепленные в законодательстве. В демократическом обществе государство заинтересовано в активности индивида в реализации своих прав, т.к. это главное условие развития человеческого капитала страны.

## **ЗАНЯТИЕ 2. Виды прав человека**

### **Цель занятия:**

- Определение видов прав человека.

**Раздаточный материал:** флипчарт № 1

### **Задание 1: Виды прав человека (20 мин.)**

1. Верните участников к флипчарту с видами потребностей и статьями Конституции РУ, отражающими потребности человека. Поинтересуйтесь, какие виды прав человека они знают. Обратите внимание аудитории, что виды прав напрямую соотносятся с видами потребностей. Помогите участникам классифицировать виды прав и запишите ответы на флипчартах.
2. Приготовьте заранее флипчарт № 1, указав виды прав – естественные права; социально-экономические права; политические права и духовные права. С помощью флипчарта Вы можете объяснить участникам, как выполнять это задание.

<sup>2</sup> Большой юридический словарь. М., 1997.

#### Рекомендации для тренера:

- При выполнении задания обратите внимание участников на понятие естественных прав и то, что в эту категорию могут входить и личные, и духовные права.

### **ЗАНЯТИЕ 3: Права человека и их отражение в Конституции Республики Узбекистан**

---

#### Цель занятия:

- Расширить понимание "прав человека" и того, как они отражаются в Конституции Республики Узбекистан.

**Раздаточные материалы:** Конституция Республики Узбекистан, флипчарт № 2; «Раздаточный материал № 1»

#### **Задание 1: Права человека и их отражение в Конституции Республики Узбекистан (40 мин.)**

1. Разделите аудиторию на 4 группы и попросите каждую из групп выписать из Конституции Республики Узбекистан статьи, в которых говорится о правах человека. Каждая из групп работает над определенным видом прав - естественные, социально-экономические, политические и духовные. (25 мин.)
2. Приготовьте заранее таблицу (см. флипчарт № 2) отдельно по видам прав – естественные права; социально-экономические права; политические права и духовные права. С помощью этой таблицы Вы можете объяснить участникам, как выполнять это задание.
3. Напомните, что по окончании работы каждая группа должна сделать презентацию, на которую будет отведено по 5 мин.
4. Попросите участников определить, какой процент из общего количества статей Конституции Республики Узбекистан составляют естественные, социально-экономические, духовные и политические права.
5. Вы можете записать эти цифры на флипчарте и предложить аудитории ознакомиться с «Раздаточным материалом № 1».

#### Рекомендации для тренера:

- Сделайте вместе с группой выводы о том, как отражаются права человека в Конституции Республики Узбекистан. При этом еще раз обратите внимание участников на то, как естественные, политические, социально-экономические и духовные права соотносятся с потребностями человека (ср. с наработанными флипчартами в задании 3).

### **ЗАНЯТИЕ 4. Права человека и их отражение во Всеобщей декларации прав человека**

---

#### Цель занятия:

- Расширить понимание "прав человека" и того, как они отражаются во Всеобщей декларации прав человека.

**Раздаточные материалы:** Всеобщая декларация прав человека; флипчарт № 3, «Раздаточный материал № 2»

#### **Задание 1: Права человека и их отражение во Всеобщей декларации прав человека (40 мин.)**

1. Разделите участников на 4 группы и попросите каждую из групп выписать из Всеобщей декларации прав человека статьи, в которых говорится о правах человека. Каждая из групп работает над определенным видом прав – естественные, социальные, политические и духовные (25 мин.).
2. Приготовьте заранее таблицу (см. флипчарт № 3) отдельно по видам прав – естественные права; социально-экономические права; политические права и духовные права. Раздайте

каждой подгруппе по одному флипчарту с таблицей. Это поможет Вам объяснить участникам, как выполнять задание.

3. По окончании работы каждая группа должна сделать презентацию, на которую будет отведено по 5 мин.
4. Попросите участников определить, какой процент из общего количества статей Всеобщей декларации прав человека составляют естественные, социально-экономические, духовные и политические права.
5. Вы можете записать эти цифры на флипчарте.

### **Задание 2: Принципы прав человека (10 мин.)**

1. Раздайте участникам «Раздаточный материал № 3» и попросите прочитать его. После ознакомления с материалом задайте вопросы:
  - На каких принципах основываются права человека?
  - Какие основные характеристики содержатся в принципах универсальности, неделимости и неотъемлемости?
2. Запишите эти характеристики на флипчарте.

#### **Рекомендации для тренера:**

- Сделайте вместе с группой выводы о том, как отражаются права человека во Всеобщей декларации прав человека. Проведите параллель с потребностями человека (ср. наработанными флипчартами в задании 3).
- Подчеркните тот факт, что Всеобщая декларация прав человека основывается на всех трех принципах прав человека.

## **ЗАНЯТИЕ 5. Сравнительный анализ статей в Конституции Республики Узбекистан и во Всеобщей декларации прав человека, отражающих права человека**

---

### **Цель занятия:**

- Закрепить знания по правам человека через проведение сравнительного анализа статей, отражающих права человека в Конституции Республики Узбекистан и во Всеобщей декларации прав человека.

**Раздаточные материалы:** Конституция Республики Узбекистан, Всеобщая декларация прав человека; флипчарт № 4

### **Задание 1: Сравнительный анализ статей, отражающих права человека в Конституции Республики Узбекистан и во Всеобщей декларации прав человека. (40 мин.)**

1. Разделите участников на 3 группы и попросите каждую из групп сравнить статьи, отражающие социально-экономические права, политические права, духовные права и естественные права человека в двух документах - во Всеобщей декларации прав человека и в Конституции Республики Узбекистан. Каждая из групп работает над определенным видом прав – естественные, социально-экономические, политические и духовные. (25 мин.)
2. Приготовьте заранее таблицу (см. флипчарт № 4) отдельно по видам прав – естественные права; социально-экономические права; политические права и духовные права, и раздайте их подгруппам.
3. Попросите группы вписать данные о процентном соотношении статей в колонках каждого из документов.

- Напомните, что по окончании работы каждая группа должна сделать презентацию: на это будет отведено по 5 мин.

**Рекомендации для тренера:**

- Обратите внимание участников на то, какой процент духовных, биологических и социально-экономических потребностей отражен в каждом из документов – во Всеобщей декларации прав человека и в Конституции Республики Узбекистан.
- Запишите эти данные в виде следующей таблицы:

	Естественные права	Социально-экономические права	Политические права	Духовные права
Всеобщая декларация прав человека				
Конституция Республики Узбекистан				

### ЗАНЯТИЕ 6. Поколение прав человека

**Цель занятия:**

- Дать определение понятию “поколение прав человека”.

**Раздаточный материал:** «Раздаточный материал № 3»

**Задание 1: “Поколение прав” (25 мин.)**

- Приготовьте заранее «Раздаточный материал № 3», где дано определение понятию “поколения прав” и отмечены три поколения прав человека. Объясните участникам трактовку “поколения прав человека”.

**Задание 1 (а) “Поколения прав” (25 мин.)**

- Разделите участников на три группы и предложите изучить материал о “поколении прав человека”.
- Попросите каждую группу выписать основные характеристики каждого из трех поколений прав человека (10 мин.).
- Напомните, что по окончании работы каждая группа должна сделать презентацию, на которую будет отведено по 5 мин.

**Рекомендации для тренера:**

- Обсуждение исторического пути формирования прав человека всегда вызывает оживленный интерес со стороны участников. Поэтому тренер должен четко очертить значимость знания всех трех поколений прав человека и заключить, что *к числу прав человека третьего поколения относятся и права женщин.*

**Флипчарт № 1 (Сессия 4)****Виды прав человека**

Естественные права	Социально-экономические права	Политические права	Духовные права
Право на Право на	Право на Право на	Право на Право на	Право на Право на

**Флипчарт № 2 (Сессия 4)****Отражение прав человека в Конституции Республики Узбекистан**  
(из первой колонки выберите вид прав)

Естественные права / Социально-экономические права / Политические права / Духовные права /	Статьи Конституции РУ
В %	

**Флипчарт № 3 (Сессия 4)****Отражение прав человека во Всеобщей декларации прав человека**  
(из первой колонки выберите вид прав)

Естественные права / Социально-экономические права / Политические права / Духовные права /	Статьи Конституции РУ
В %	

**Флипчарт № 4 (Сессия 4)****Сравнительный анализ отражения прав человека во Всеобщей декларации прав человека и в Конституции Республики Узбекистан** (из первой колонки выберите вид прав)

Естественные права / Социально-экономические права / Политические права / Духовные права /	Статьи Конституции РУ	Статьи Всеобщей декларации прав человека
В %		

## Права граждан в Конституции Республики Узбекистан

### 1. ЛИЧНЫЕ ПРАВА И СВОБОДЫ

- **Право на жизнь** - "Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Посягательство на нее является тяжчайшим преступлением" - статья 24.
- **Право на свободу и личную неприкосновенность** - "Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Никто не может быть подвергнут аресту или содержанию под стражей иначе как на основании закона" - статья 25.
- **Право на судебную защиту и защиту от всех форм насилия** - "Каждый, обвиняемый в совершении преступления, считается невиновным, пока его виновность не будет установлена законным порядком, путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты. Никто не может быть подвергнут пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему достоинство человека обращению" - статья 26.
- **Право на защиту от посягательства на честь и достоинство** - "Каждый имеет право на защиту от посягательств на честь и достоинство, вмешательство в его частную жизнь, на неприкосновенность его жилища" - статья 27.
- **Право на свободное передвижение** - "Гражданин Республики Узбекистан имеет право на свободное передвижение по территории республики, въезд в Республику Узбекистан и выезд из нее, за исключением ограничений, установленных законом" - статья 28.
- **Право на свободу мысли, слова и убеждений** - "Каждый имеет право на свободу мысли, слова и убеждений. Каждый имеет право искать, получать и распространять любую информацию, за исключением направленной против существующего конституционного строя и других ограничений, предусмотренных законом." - статья 29.
- **Право на ознакомление с документами, затрагивающими права и интересы гражданина** - "Все государственные органы, общественные объединения и должностные лица Республики Узбекистан обязаны обеспечивать гражданам возможность ознакомления с документами, решениями и иными материалами, затрагивающими их права и интересы" - статья 30.
- **Свобода совести** - "Каждый имеет право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Недопустимо принудительное насаждение религиозных взглядов" - статья 31.
- **Право на свободный выбор супруга и равноправие в семье** - "Брак основывается на свободном согласии и равноправии сторон." - статья 63.

### 2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРАВА

- **Право на собственность** - "Каждый имеет право на собственность" - статья 36.
- **Право на самостоятельное владение имуществом** - "Собственник по своему усмотрению владеет, пользуется и распоряжается принадлежащим ему имуществом." - статья 54.
- **Право на труд и свободный выбор работы** - "Каждый имеет право на труд, на свободный выбор работы ...." - статья 37.
- **Право на справедливые условия труда и на защиту от безработицы** - "Каждый имеет право ... , на справедливые условия труда и на защиту от безработицы в порядке, установленном законодательством." - статья 37.
- **Право на оплачиваемый отдых** - "Работающие по найму имеют право на оплачиваемый отдых" - статья 38.

- **Право на социальное обеспечение** – “Каждый имеет право на социальное обеспечение в старости, в случае утраты трудоспособности, а также потери кормильца и в других, предусмотренных законом случаях” – статья 39.
- **Право на квалифицированное медицинское обслуживание** – “Каждый имеет право на квалифицированное медицинское обслуживание” – статья 40.

### 3. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРАВА

- **Право на участие в управлении делами общества и государства** – “Каждый гражданин Республики Узбекистан имеет право участвовать в управлении делами общества и государства как непосредственно, так и через своих представителей. Такое представление осуществляется посредством самоуправления, проведения референдумов и демократического формирования государственных органов” - статья 32.
- **Право на общественную активность** – “Граждане имеют право осуществлять свою общественную активность в форме митингов, собраний и демонстраций в соответствии с законодательством Республики Узбекистан” - статья 33.
- **Право объединяться** – “Граждане Республики Узбекистан имеют право объединяться в профессиональные союзы, политические партии и другие общественные объединения, участвовать в массовых движениях” - статья 34.
- **Право на обращение с заявлениями, предложениями и жалобами** – “Каждый имеет право как отдельно, так и сообща с другими лицами, обращаться с заявлениями, предложениями и жалобами в компетентные органы, учреждения или к народным представителям” – статья 35.
- **Право на рассмотрение заявлений, предложений или жалоб** – “Заявления, предложения или жалобы должны быть рассмотрены в порядке и в сроки, установленные законом” - статья 35.
- **Право избирать и быть избранным** – “Граждане Республики Узбекистан имеют право избирать и быть избранными в представительные органы” – статья 117.

### 4. КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА (ДУХОВНЫЕ ПРАВА)

- **Право на образование** – “Каждый имеет право на образование. Государство гарантирует получение бесплатного общего образования” - статья 41.
- **Свобода творчества** – “Каждому гарантируется свобода научного и технического творчества, ...” - статья 42.
- **Право на пользование достижениями культуры** – “Каждому гарантируется ..., право на пользование достижениями культуры” - статья 42.

### 5. ГАРАНТИИ ПРАВ И СВОБОД

- **Гарантия равенства полов** – “Женщины и мужчины имеют равные права” - статья 46.
- **Обеспечение прав и свобод граждан** – “Государство обеспечивает права и свободы граждан, закрепленные Конституцией и законами” – статья 43.
- **Охрана материнства** – “Материнство и детство охраняется государством” – статья 65.
- **Гарантия судебной защиты прав и свобод** – “Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод, право обжалования в суд незаконных действий государственных органов, должностных лиц, общественных объединений” – статья 44.
- **Гарантия прав несовершеннолетних, нетрудоспособных, одиноких престарелых граждан** – “Права несовершеннолетних, нетрудоспособных и одиноких престарелых находятся под защитой государства” – статья 45.
- **Гарантия свободы экономической деятельности** – “Государство гарантирует свободу экономической деятельности, предпринимательства и труда с учетом приоритетности прав потребителя, равноправие и правовую защиту всех форм собственности” - статья 53.

### Основные принципы прав человека

Права человека основаны на принципах универсальности, неотъемлемости и неделимости. Права человека существуют в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной сферах. Примерами прав человека являются право на жизнь, право на труд, право на достойную жизнь, право на свободу от дискриминации и право на образование. Все эти права основываются на фундаментальных принципах уважения к человеческому достоинству, равенства и исключения дискриминации.

**Принцип универсальности** – этот принцип означает, что права человека являются всеобщими и принадлежат каждому человеку и они одинаковые для каждого человека, независимо от того, в какой стране он живет. Права существуют без различия национальности, расы, пола, религии, класса, этноса, языка и возраста. Принцип универсальности основывается на том, что все люди имеют одни потребности и, отсюда, права, и их необходимо обеспечивать и защищать.

**Принцип неотъемлемости (неотчуждаемости)** – этот принцип означает, что все права принадлежат человеку с момента рождения. Мы все родились с правами и государству необходимо обеспечивать и защищать эти права.

Принцип неделимости – этот принцип означает, что все права взаимосвязаны, взаимозависимы между собой. Гражданские, экономические, политические, социальные и культурные права не могут быть разделены. Ни одно из прав не может быть важнее другого. Право одного человека не может быть важнее права другого человека.

**Сведения о поколениях прав человека<sup>3</sup>**

В современном мире, когда проблема защиты прав человека вышла далеко за пределы каждого отдельного государства, возникла необходимость в создании универсальных международно-правовых стандартов, также являющихся основными правами человека. Эти основные права отражены в ряде важнейших международно-правовых актов, установивших общечеловеческие стандарты прав и интересов личности, определивших ту планку, ниже которой государство не может опускаться. Это означает, что права и свободы человека перестали быть объектом только внутренней компетенции государства, а стали делом всего международного сообщества. Сегодня объем прав и свобод личности определяется не только конкретными особенностями того или иного общества, но и «развитием человеческой цивилизации в целом, уровнем и степенью интегрированности международного сообщества. Чем целостнее становится мир, тем значительнее влияние, оказываемое на права и свободы международными факторами».

Принятие Международного Билля о правах человека, включающего Всеобщую декларацию прав человека (1948г.), Международный пакт о гражданских и политических правах (1976г.), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах(1976г.), Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах(1976г.), внесло коренные изменения в правосубъектность человека, который становится субъектом не только внутригосударственного, но и международного права. Согласно международному законодательству все лица, проживающие в государстве-участнике Пактов или на которые распространяется юрисдикция этого государства, получают возможность пользоваться правами, предусмотренными Пактами, без различия по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального либо социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Это обязывает все государства, присоединившиеся к Пактам, привести свое национальное законодательство в соответствие с требованиями Пактов. После присоединения к Пактам создается правовая ситуация, при которой международно-правовые акты приобретают приоритет над внутренним законодательством. Поэтому гражданин, политические или гражданские права которого нарушены, имеет право обратиться непосредственно в комитет по правам человека при ООН, если им исчерпаны все имеющиеся внутренние средства правовой защиты (ст.2 Факультативного протокола к Международному пакту о гражданских и политических правах).

Всеобщая декларация прав человека, Международные пакты, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод и ряд других важнейших международно-правовых актов определили тот универсальный набор основных прав и свобод, который в единстве с конституционными правами призван обеспечить нормальную жизнедеятельность индивида. Этот каталог прав возник не на пустом месте; он формировался на основе тысячелетнего опыта борьбы за свободу и социальный прогресс.

Поэтому в современных условиях под основными правами человека, на наш взгляд, следует понимать права, содержащиеся в конституции государства и международно-правовых документах по правам человека, в частности в Международном Биле о правах человека, а также Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (1950г.), Европейской социальной хартии(1961г.). Если какое-либо основное право человека не вошло в конституцию государства, то оно должно быть признано в данном государстве независимо от его конституционного закрепления. Приоритет международного права по отношению к внутригосударственному в области прав человека является общепризнанным принципом международного сообщества.

Понимание под основными фундаментальными правами конституционных прав получило достаточно широкое распространение с середины XIX в. В специальной литературе стало обычным

---

<sup>3</sup> А. Карасаева. "Права женщин. Сессия тренингов", Бишкек. 2000, с. 58-63.

рассматривать конституционные права как основные права. Это нашло выражение в Веймарской Конституции, было воспринято Основным Законом ФРГ, затем рядом новых европейских конституций. «Какое бы обозначение не выбиралось, речь, по существу, всегда идет о тех правах, которые являются фундаментальными для обеспечения правового статуса человека и гражданина и которые поэтому получают гарантии в основных законах государства».

Выделение категории основных прав человека отнюдь не означает отнесения иных прав к "второсортным", менее значимым, требующим меньших усилий государства по их обеспечению. Основные права и свободы составляют стержень правового индивида, в них коренятся возможности возникновения других многочисленных прав, необходимых для нормальной жизнедеятельности человека. Эти права очень важны для индивида, его взаимодействия с другими людьми, с обществом и государством.

Основные фундаментальные права и вытекающие из них иные права и свободы обеспечивают различные сферы жизни человека: личную, политическую, социальную, экономическую, культурную. В соответствии с этим они и структурируются по группам и наименованиям. Однако эти права относятся не только к различным сферам жизнедеятельности, но они различаются по времени возникновения. Отсюда - появление понятия поколения прав человека.

**Первым поколением прав человека** признаются те традиционные либеральные ценности, которые были сформулированы в процессе осуществления буржуазных революций, а затем конкретизированы и расширены в практике и законодательстве демократических государств: -право на свободу мысли, совести и религии, право каждого гражданина на ведение государственных дел, право на равенство перед законом, право на жизнь, свободу и безопасность личности, право на свободу от произвольного ареста, задержание или изгнание, право на гласное и с соблюдением всех требований справедливости рассмотрение дела независимым и беспристрастным судом и ряд других. Это права, реализующие так называемую негативную свободу и обязывающие государство воздерживаться от вмешательства в сферы, регулируемые этими правами.

**Второе поколение прав человека** сформировалось в процессе борьбы народов за улучшение своего экономического положения, за повышение культурного статуса (так называемые позитивные права). Для реализации этих прав требуются организационная, координирующая и иные формы деятельности государства по их обеспечению.

В конце XIX - начале XX в. новый либерализм, оценив неблагоприятную ситуацию, связанную с резкой поляризацией буржуазного общества, выдвинул идею социального реформирования общества, которое призвано было смягчить противостояние богатых и бедных в обществе. Можно отметить бисмарковскую социальную политику. На основе Манифеста германского кайзера 1881 г. в Германии была установлена единая система социального обеспечения в форме социального страхования. Веймарская Конституция 1919 г. закрепляла возможность добывать себе содержание трудом (это право не могло быть обеспечено в послевоенной Германии), право на социальное страхование в случае старости, болезни и т. д. Конституция в ст. 151 отмечала, что "Строй хозяйственной жизни должен соответствовать началам справедливости и целям обеспечения для всех существования, достойного человека".

Так были положены начала второго поколения прав человека. Широкий набор прав второго поколения был закреплен в Конституции СССР 1936 г., хотя некоторые права (например, право на образование) в качестве программы были заявлены еще в Конституции РСФСР 1918г. Параллельно с социальными преобразованиями в Советском Союзе шло реформирование экономических отношений в буржуазных государствах, поскольку реальная жизнь с неизбежностью выдвигала проблемы формирования системы социальной защиты человека, приобретавшей особое значение в XX в. в связи с ростом притязаний трудящихся на улучшение экономических условий существования, возрастанием национальных богатств развитых капиталистических стран. И хотя социальная защищенность гражданина в СССР оказалась минимальной, тем не менее она существовала и оказывала воздействие на мировое общественное сознание.

На идею формирования прав второго поколения немаловажное значение имела и боязнь социальных взрывов и потрясений в буржуазных государствах, которые могли спонтанно возникнуть как под воздействием внутренних кризисных состояний общества, так и на основе опыта Советского Союза, а также массивной пропагандистской кампании, которая велась в течение многих лет коммунистическими партиями, ссылавшимися на "великие социальные завоевания" трудящихся Советского Союза.

Нормативное выражение социальных, экономических и культурных прав - права на труд и свободный выбор работы, на социальное обеспечение, на отдых и досуг, на защиту материнства и детства, на образование, на участие в культурной жизни общества и др. - во Всеобщей декларации прав человека и особенно в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах явилось огромным шагом вперед в развитии прав человека, в расширении каталога этих прав, их обогащении.

Права первого поколения по своей природе отличаются от прав второго поколения. Это связано с позицией государства по отношению к этим правам. Права первого поколения в буржуазной политической и правовой мысли квалифицировались как негативные, т.е. право на защиту от какого-либо вмешательства, в том числе и государственного, в осуществлении гражданских прав (прав члена гражданского общества) и политических прав (прав участника политической жизни). Речь идет прежде всего о защите индивидуальной свободы, ограничение которой неизбежно обедняет сферу общественной жизни и культуры. Очень образно эта идея была выражена Н.М. Коркуновым: "Для того, чтобы исторически вырабатываемая общественная культура не утратила своей жизненности, чтобы она не замерла в неподвижном застое, необходимо, чтобы цивилизация включала в себя и право, обособляющее и оберегающее индивидуальное".

Иная природа у социальных прав. Для их осуществления государству не достаточно воздерживаться от вмешательства в данную сферу. Задача состоит в том, чтобы создавать социальные программы и вести всестороннюю работу, которая позволила бы гарантировать провозглашенные социальные, экономические и культурные права. Ряд современных буржуазных государств не присоединились к Международному пакту о социальных, экономических и культурных правах, мотивируя свою позицию тем, что обозначенные в Пакте права не являются субъективными. Поскольку не могут быть защищены в суде. Хотя такого рода соображения не лишены оснований, тем не менее присоединение к Пакту создает обязательство для государства совершенствовать свое внутреннее законодательство и организовать в соответствии с ним свою деятельность. В конце XX в. государство не может не стремиться к тому, чтобы стать социальным. Это закономерность развития современных государств, нашедшая закрепление в ряде конституций зарубежных государств (ФРГ, Франции, Испании, Италии, Португалии, Турции).

В период после Второй мировой войны стало формироваться **третье поколение прав человека**. Природа прав третьего поколения составляет предмет дискуссий. Р.А. Мюллерсон полагает, что третье поколение прав человека можно назвать правами человека и правами народов: право на мир, на здоровую окружающую среду или на социальное и экономическое развитие принадлежат каждому человеку и каждому народу и, даже можно сказать, человечеству в целом. Несомненно, возможность пользования указанными правами принадлежит конкретному человеку. Однако, на наш взгляд, особенность этих прав состоит в том, что они являются коллективными и могут осуществляться не отдельным человеком, а коллективом, общностью, ассоциацией. С этой точки зрения право на здоровую окружающую среду является правом, присущим индивиду, а право народов на развитие или их право на самоопределение является коллективным правом, осуществление которого зависит не от отдельного человека, а от общности. Разумеется, отдельный человек принимает участие в реализации таких прав, но это участие связано не с его личным статусом, а с его положением как члена какой-либо общности. Между индивидуальными и коллективными правами существует взаимозависимость, в основе которой должен лежать принцип, согласно которому осуществление коллективных прав не должно ущемлять права и свободы инди-

вида. Она проявляется особенно ярко при рассмотрении коллективного права народов и права человека. Этот вопрос особенно актуален в современном мире.

Индивидуальные и коллективные права неразрывно связаны, хотя и различны по своей природе. Право индивида - это естественное право, присущее ему от рождения, одна из главных ценностей человеческого бытия, и в качестве таковой оно должно выступать измерителем всех процессов, происходящих в обществе, ибо нарушение естественных прирожденных прав человека деформирует нормальное развитие общества, дегуманизирует его. Вот почему трудно переоценить значимость принципа "человеческое измерение", выработанного международным сообществом в последней четверти XXв. и являющегося ориентиром в тех сложных противоречивых процессах, которые происходят сегодня в мире.

Наряду с правами человека (индивидуальными правами) существуют коллективные права (право народа, право нации, право общности, ассоциации). Они не являются естественными правами, поскольку формулируются и кристаллизуются по мере становления интересов той или иной общности или коллектива. Их нельзя рассматривать как сумму индивидуальных прав лиц, входящих в ту или иную общность или коллектив. Это качественно иные свойства, определяемые целями и интересами коллективного образования. Однако как бы ни были многообразны эти права, их правомерность должна неизменно проходить проверку "человеческим измерением" - правами индивида. Коллективные права никогда не должны игнорировать права человека, противоречить им либо подавлять их (исключением являются чрезвычайные ситуации, представляющие угрозу жизни народа, нации). Если коллективные права ведут к ущемлению прав отдельного человека, значит, цели, объединяющие такую общность, антигуманны и противоправны. Это не следует трактовать как утверждение примата эгоистического интереса индивида над интересами общности. Ценностный смысл выработанного тысячелетним опытом цивилизации набора универсальных прав человека состоит в том, что в них заложен потенциал тех естественных и неперенных свойств, которые необходимы для нормальной жизнедеятельности человека и человечества в целом. Поэтому коллективные права не могут ранжироваться выше индивидуальных прав, а должны находиться с ними в гармонии, проверяться ими на "качество".

## СЕССИЯ 5

### Права, свободы и обязанности человека

---

**Цели:** Разъяснить понятие “обязанностей”, определить взаимосвязь между правами, свободами и обязанностями, определить статьи Конституции Республики Узбекистан, отражающие права и обязанности граждан.

**Количество занятий:** 1  
**Общее время:** 30 минут

#### ЗАНЯТИЕ 1. “Обязанности” и “права”

**Цели занятия:**

- Введение в понятие “обязанности”.
- Определение взаимосвязи между правами, свободами и обязанностями.
- Определение статей Конституции Республики Узбекистан, где отражены обязанности гражданина.

**Раздаточные материалы:** Конституция Республики Узбекистан, флипчарты № 1, 2

#### **Задание 1: Понятие “обязанности” (15 мин.)**

1. Проведите это задание в виде вопросов и ответов. Запишите все ответы на флипчарте.

*Вопросы для обсуждения:*

- Как вы понимаете “обязанности” человека?
  - Какова разница между правами и обязанностями?
  - Каковы связи между правами и обязанностями, а также между свободами и обязанностями?
  - Чем отличается обязанность от насилия?
2. После окончания дискуссии сделайте заключение. Приготовьте заранее флипчарт № 1, на котором Вы можете дать определение понятию “обязанности” и обозначить взаимосвязь между правами, свободами и обязанностями.

#### **Задание 2: Права и обязанности человека в Конституции Республики Узбекистан (15 мин.)**

1. Приготовьте заранее флипчарт № 2.
2. Попросите участников определить статьи Конституции, очерчивающие права и обязанности человека, и внесите номера статей на флипчарт. Попросите участников дать краткое изложение каждой статьи, отразив суть сказанного на флипчарте.

**Рекомендации для тренера:**

- Обобщите вашу дискуссию, обратив внимание участников на то, что сложные связи, имеющие место между государством и индивидом, а также между людьми фиксируются государством в юридическом формате:

Права и свободы + обязанности
Правовой статус индивида

- Подчеркните, что правам и свободам человека должны соответствовать определенные обязанности, без осуществления которых права и свободы как бы "зависают", поскольку не обеспечены должными действиями определенных лиц, организаций и государств.
- Обратите внимание участников, что связь прав и возможностей раскрывается в ст. 29 Всеобщей декларации прав человека, что эта связь - не только правовая, но и моральная и вводит человека в пространство добра и свободы.
- Отметьте также, что включение обязанностей в правовой статус индивида не колеблет принципов свободы, поскольку права, не подкрепленные обязанностями, не могут быть реализованными.
- Подчеркните, что обязанности, равно как и права, обосновываются в международных документах и конституциях государств.
- Отметьте, что правовой статус индивида – это показатель степени развитости государства - *его социальной структуры, уровня развития демократии и состояния законности.*
- Вы также можете показать участникам рисунки 9, 10 и 11, сделанные во время тренинга лидеров женских ННО (см. "Часть IV, §2" данного пособия).

**Флипчарт № 1 (Сессия 5)**

**Обязанность** – это объективно необходимое и должное поведение людей, отдельного человека.

Обязанности устанавливает государство, оно формирует свои требования к гражданам и устанавливает меры юридической ответственности в случае их невыполнения.

**Флипчарт № 2 (Сессия 5)**

**Права и обязанности гражданина по Конституции Республики Узбекистан**

<b>Права</b>	<b>Обязанности</b>
Статья №	Статья №
Статья №	Статья №
Статья №	Статья №

## СЕССИЯ 6

### Права женщин, равенство прав и дискриминация

**Цели:** Объяснить причины выделения прав женщин в особую категорию прав, установить связь между гендерным равенством и правами женщин, дать определение понятию "дискриминация", раскрыть сущность дискриминации по признаку пола, экономической дискриминации, насилия, бедности, сформулировать и рассмотреть экономические права женщин, право женщин на образование.

**Количество занятий:** 2

**Общее время:** 2 часа 45 минут

#### ЗАНЯТИЕ 1. Права женщин. Равенство прав

**Цели занятия:**

- Определение причин, по которым права женщин выделены в особую категорию.
- Выделение принципа равенства как главного, лежащего в основе всех национальных и международных документов.
- Определение понятий "дискриминация" и дискриминации в отношении женщин.
- Определение связи между гендерным равенством и правами женщин.

**Раздаточные материалы:** флипчарт № 1, «Раздаточные материалы № 1»

**Задание 1: Права женщин – неотъемлемая часть прав человека (10 мин.)**

1. Проведите это задание в виде вопросов и ответов.

*Вопросы для обсуждения:*

- Относятся ли права человека только к мужчинам?
- Почему же понадобилось выделить права женщин в особую категорию прав человека?
- Какой принцип лежит в основе всех национальных и международных документов по правам человека?
- Существует ли на самом деле равенство прав женщин и мужчин?

2. Запишите все ответы на флипчарте.

**Рекомендации для тренера:**

- Разъясните участникам, что когда речь идет о женских правах как правах человека, это не означает, что женщины требуют каких-то специальных прав для себя. Напротив, если мы говорим о правах женщин, значит, мы говорим о тех же самых правах человека, которые в равной степени относятся к мужчинам и женщинам. Почему возник вопрос о правах женщин? Потому, что во многих обществах, несмотря на то, что они признают права человека, на самом деле женщины ограничены во многих правах, находятся в подчиненном мужчинам положении, у них ограничен доступ к политической жизни и мало шансов на выработку собственных решений.

- Обратите внимание участников на то, что, несмотря на признание равенства прав мужчин и женщин в национальных и международных документах, в жизни зачастую права женщин нарушаются и женщины подвергаются дискриминации во всех сферах жизнедеятельности.
- Подчеркните, что в основе нарушения прав женщин лежит гендерное неравенство, т.е. неравенство роли женщины и мужчины в социальной сфере (в семье, на работе и обществе). Обратите внимание участников на ранее разработанные флипчарты о гендерном неравенстве (занятие 2).

### **Задание 2: Гендерное неравенство и права женщин (10 мин.)**

1. Проведите игру "Достичь своей звезды". Трех участникам игры предложите один или три предмета-символа (например, звезду и др.), которые фиксируются на уровне вытянутой руки стоящего человека. *Первый* из участников игры свободно стоит. *Второй* - сидит на стуле и держится за него обеими руками. На колени этому участнику положите одну-две сумки, что будет означать количество детей, а *третий* участник сидит на корточках. Дайте команду всем двигаться к своей звезде.
2. Сделайте заключение по итогам игры: естественно, первый участник быстро доберется до своей звезды и это, конечно же, мужчина; второй участник - женщина с детьми, отягощенная семейными заботами, с трудом доберется до своей звезды, и только после мужчины; третий участник - женщина с низким уровнем образования также с трудом может достичь своей звезды.
3. Предложите второй вариант игры. Те же три участника стоят на одной позиции и по команде двигаются каждый к своей звезде. Равенство стартовых позиций трех участников имитирует равенство прав мужчин и женщин. Однако к своей звезде каждый приходит в разное время.

#### **Рекомендации для тренера:**

- Делая выводы по результатам игры, обратите внимание участников на то, что в первом случае мужчине легче достичь своей звезды, во втором случае провозглашение равенства не снимает проблемы гендерного неравенства. Наличие одинаковых стартовых позиций или, другими словами, наличие прав еще не означает, что эти права могут быть реализованы в равной степени.
- Подчеркните, что если мы хотим равенства прав мужчин и женщин, то для этого необходимо еще и равенство ответственности мужчин и женщин в принятии каких-либо решений. Только при выполнении этих условий можно говорить о равноправных отношениях мужчин и женщин во всех сферах общественной жизни.

### **Задание 3: Дискриминация в отношении женщин (25 мин.)**

1. Проведите это задание в виде вопросов и ответов. (10 мин.)

#### *Вопросы для обсуждения:*

- Какое отношение к мальчикам и девочкам, мужчинам и женщинам в семье?
  - Какое отношение к мужчинам и женщинам на работе?
  - Как относятся к женщинам, участвующим в политической жизни?
  - Много ли женщин, которые работают на уровне принятия решений?
  - Каким образом общество заставляет женщин принимать на себя второстепенную роль?
2. Запишите все ответы на флипчарте.

3. Заранее подготовьте флипчарт № 1 с определением понятия "дискриминация в отношении женщин", предложенного в статье 1 *Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин*.
4. Попросите участников привести примеры из жизни, когда женщин исключали и ограничивали в правах. (5 мин.)
5. Предложите просмотреть «Раздаточный материал № 1» (часть 1) и ответить на вопросы: "Что означает право человека на свободу от дискриминаций?", "Какие права гарантируют женщине свободу от дискриминации?" (10 мин.)

#### **Рекомендации для тренера:**

- Обратите внимание участников на то, что в семье мальчикам и мужчинам отдается большее предпочтение, независимо от возраста. Женщин же *ограничивают* в правах, *выделяют* из других членов семьи или их просто *исключают*, иногда лишают даже права на жизнь через аборт. Не пропустите эти ключевые слова: *выделение, ограничение и исключение*.
- Подчеркните, что во многих обществах, в том числе и в нашем, люди высоко ценят только репродуктивные способности женщин и их роль в воспитании детей и, к сожалению, не относятся к ним как к равным членам общества. Многие мужчины, а порой и сами женщины, считают себя второстепенными гражданами. Надо отметить, что такое мнение превалирует не только в нашем обществе, подобного подхода придерживаются многие страны мира.
- Подчеркните, что при равных возможностях работников (равном образовании, стаже работы, возрасте и др.) предпочтение отдается мужчинам. Тем самым на работе женщины испытывают ограничения, видят предпочтение мужчин и чаще подвергаются исключению.

## **ЗАНЯТИЕ 2. Связь между дискриминацией и правами женщин**

#### **Цели занятия:**

- Определение связи между дискриминацией женщин и нарушением экономических прав женщин.
- Определение понятия "бедность" и прав женщин на свободу от бедности.
- Определение прав женщин на труд.

**Раздаточные материалы:** «Раздаточные материалы № 1, 2, 3»

#### **Задание 1: Экономическая дискриминация женщин и нарушение экономических прав, бедность и права женщин на труд (30 мин.)**

1. Проведите дискуссию о связи между дискриминацией и правами (например, экономическими, политическими).
2. При развертывании дискуссии предложите участникам еще раз проанализировать выводы по заданию "24 часа" (сессия 3). Обратите внимание участников на такие понятия, как "свободное время", "личное время", "оплачиваемый труд", "неоплачиваемый труд" и предложите группам пересчитать время, затрачиваемое мужчинами и женщинами, разделив их по новым понятиям. (15 мин.)
3. Дайте каждой группе возможность представить свои результаты (по 5 мин. на презентацию).

4. Попросите просмотреть раздаточный материал № 1 (часть 2, 3, 4) и ответить на вопросы: “Что означают экономические права женщин?”, “Что означает право женщин на труд?”, “Что означает право человека на свободу от бедности?”, “Как связаны между собой экономические права, право на труд и право на свободу от бедности?” (10 мин.)

#### **Рекомендации для тренера:**

- Сделайте заключение, обратив внимание на то, что понятие “неоплачиваемый труд” связано с экономической дискриминацией женщин и их экономическими правами; отсутствие свободного времени – это дискриминация социального характера и нарушение социальных прав.
- Сделайте упор на *экономическую дискриминацию*. Обратите внимание на то, что женщины работают больше, а получают за свой труд меньше. В настоящее время на частных предприятиях женщины получают меньше за свой “оплачиваемый труд”.
- Отметьте тот факт, что поскольку у мужчин больше времени, то у них больше возможностей для обучения и профессионального роста.
- Обратите внимание на то, что общество закрепляет за женщинами “женские профессии”, которые, как правило, мало оплачиваемые.
- Подчеркните, что “экономическая дискриминация” - это различие, ограничение и исключение по признаку пола, а отсюда - нарушение экономических прав.
- Подчеркните, что “бедность” - это нарушение прав человека.
- Подчеркните, что право на труд – это неотъемлемое право человека.
- Подчеркните, что нет ни одной страны в мире, где женщины и мужчины зарабатывали бы одинаково, занимаясь одним видом деятельности.

#### **Задание 2: Дискриминация женщин в политической жизни и нарушение политических прав (30 мин.)**

1. Попросите участников еще раз просмотреть политические права человека, закрепленные в Конституции Республики Узбекистан (сессия 4) и ответить на вопрос: “Почему во всех эшелонах власти на уровне принятия решений мало женщин и численность их сокращается?” (10 мин.).
2. Запишите ответы на флипчарте и предложите участникам привести случаи из жизни.
3. Поинтересуйтесь у аудитории, сколько женщин работают на ключевых постах в районных и городских хокимиятах, а также уточните, какие должности они занимают. (5 мин.)
4. Предложите ознакомиться с «Раздаточным материалом № 2» и прокомментируйте этот материал. (5 мин.)
5. Попросите также просмотреть «Раздаточный материал № 1» (часть 5) и ответить на вопросы: “Что означает право женщины на полное и равное участие в директивных органах и принятии решений?” “Какие права гарантируют женщине полное и равное участие в директивных органах и принятии решений?” (10 мин.)

#### **Рекомендации для тренера:**

- Обратите внимание участников на то, что во властных структурах женскими проблемами занимаются в основном только женщины.
- Подчеркните, что в сфере политики женщины представлены недостаточно во всех странах мира.

- Предложите подумать над такими цифрами - из 180 стран мира, только в пяти главой государства является женщина; только 20% членов Европейского парламента – женщины; в Греции эта цифра составляет – 5%, в Великобритании – 18%, а в Узбекистане – 9,4%. Доля женщин в административно-управленческом аппарате Узбекистана составляет всего 17,5%. Такое низкое число женщин, находящихся на уровне принятия решений, не может способствовать облегчению положения женщин и разрешению их проблем в полном объеме. Участие женщин в политике является наименее изменяемой областью реализации прав женщин. Необходимо отметить, что в условиях трансформационной экономики, т.е. при переходе к рыночной экономике количество женщин на уровне принятия решений неуклонно снижается (для сравнения: процент депутатов - женщин последнего Верховного Совета Узбекской ССР составлял 34,9% (данные по Узбекистану приводятся из "Доклада о положении женщин в Узбекистане", Программа ПРООН, Бюро "Гендер и развитие". Ташкент, 1999); женщины-депутаты нижней палаты Государственной Думы России составляют 7,7%).
- Подчеркните тот факт, что законодательство в некоторых странах мира предусматривает равное представительство мужчин и женщин в сферах на всех уровнях: например, "Закон о равноправии 1991 г." в Швеции. Более подробная информация о представительстве женщин в системе органов государственного управления в ряде ведущих стран мира содержится в «Раздаточном материале № 1».

### **Задание 3: Права женщин и насилие в отношении женщин (30 мин.)**

1. Обсудите с участниками проблемы насилия в отношении женщин. (5 мин.)

#### *Вопросы для обсуждения:*

- Что вы знаете о насилии?
  - Подвергались ли вы или кто-нибудь из ваших родственников насилию?
  - Какие виды насилия известны участникам?
  - Является ли насилие в отношении женщин нарушением прав человека?
  - Что делают махаллинские комитеты для предотвращения насилия в отношении женщин?
2. Запишите ответы на флипчарте и предложите участникам привести случаи из жизни.
  3. Обсудите вместе с участниками мнение, высказанное по телевидению одной известной певицей: "женщина не может считаться женщиной, если она не получала в жизни пощечин". (5 мин.)
  4. Попросите просмотреть «Раздаточный материал № 3» и прокомментируйте этот материал. (10 мин.)
  5. Предложите ознакомиться с «Раздаточным материалом № 1» (часть 6) и ответить на вопросы: "Что означает право женщины на свободу от насилия?", "Какие права гарантируют женщине свободу от насилия?" (10 мин.)

#### **Рекомендации для тренера:**

- Обратите внимание участников на то, что насилие в любой его форме (физическое, психологическое, сексуальное) – это факт дискриминации и нарушение прав человека.
- Подчеркните, что *право на свободу от насилия* – одно из основополагающих прав человека. Каждая женщина в нашей стране имеет право на жизнь, свободную от страха и насилия! Насилие несовместимо с принципами демократического правового государства, где существует верховенство закона. Именно государство должно (в соответствии с ратифицированными международными и национальными документами) обеспечивать право женщины на свободу от насилия.

- Отметьте, что получение статистических данных по вопросам домашнего насилия почти во всех странах мира - довольно сложная задача. Это связано с тем, что это очень деликатная сфера и во многих обществах наблюдается упорное сопротивление тому, чтобы признать эту проблему открыто. Сложность в получении статистических данных обусловлена еще и тем, что сами женщины не желают открыто заявлять о насилии потому, что не верят в правосудие, либо убеждены, что эта сфера личных отношений, в которую никто не имеет права вмешиваться. Действительно, это личная сфера отношений, однако она может считаться личной только до тех пор, пока мужчина или женщина использует свои права не за счет благополучия другой стороны. Как только это произойдет, государство имеет право вмешаться для обеспечения защиты ущемленной стороны.
- К сожалению, определенная часть нашего общества воспринимает насильственное поведение как нормальное. Многие мужчины, да и сами женщины считают, что если жена выходит за черту, обозначенную мужчиной, то весьма приемлемо применение силы со стороны мужчины.
- Обратите внимание участников на то, что проблемы, с которыми сталкиваются женщины, не имеют территориальных границ и не являются особенностью той или иной культуры.

#### **Задание 4. Право женщин на образование (30 мин.)**

1. Попросите просмотреть «Раздаточный материал № 1» (часть 7). Дайте определение понятию «права женщин на образование». (10 мин.)
2. Предложите участникам разделиться на три группы и попросите каждую группу определить, насколько реализуются права членов семьи на образование. (10 мин.) Вы можете поставить перед группой следующие вопросы:
  - Есть ли в ваших семьях девочки и мальчики, которые завершили среднюю школу?
  - Сколько из них продолжили образование в колледже или высшем учебном заведении, в магистратуре или аспирантуре?
  - Считаете ли вы, что девочки получили в семье равное право на продолжение образования?
  - Имеют ли все члены семьи доступ к информации о здоровье, питании, репродуктивных правах?
3. Обсудите результаты работы в группах и определите общую картину по реализации права на образование девочек и мальчиков в семьях участников тренинга. (10 мин.)

#### **Рекомендации для тренера:**

- Подчеркните, что в целом, девочки и мальчики имеют равные права на получение среднего образования. Это право гарантируется Конституцией Республики Узбекистан (статья 41).
- Отметьте тот факт, что очень часто права девочек на продолжение учебы после окончания средней школы нарушаются. Семьи стараются найти средства на обучение мальчиков, а не на обучение девушек. В семьях практически не стоит вопрос выбора в зависимости от качества знаний детей – кто лучше учится, тот и должен получить высшее образование. Выбор всегда падает на сына, независимо от того, учится он лучше дочери или хуже.
- Обратите внимание на тот факт, что иногда нарушаются права как девочек, так и мальчиков на получение информации, касающейся здоровья и, особенно, репродуктивного здоровья.

**Флипчарт № 1 (Сессия 6)**

**“Дискриминация в отношении женщин** – это любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание, пользование или осуществление женщинами, независимо от их семейного положения, на основе равноправия мужчин и женщин, прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области” - статья 1 *Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.*

## 1. Женщина, права человека и дискриминация<sup>1</sup>

### Что означает право человека на свободу от дискриминации?

*Каждая женщина, мужчина, молодой человек и ребенок имеет право на свободу от дискриминации по признаку пола, расы, этноса, половой ориентации или имеет любые другие фундаментальные права, зависящие от реализации его права на свободу от дискриминации. Эти права человека закреплены во Всеобщей декларации прав человека, Международных пактах, конвенциях и договорах и являются мощными инструментами, направленными на ликвидацию всех форм дискриминации.*

**Право на свободу от дискриминации** наделяет каждую женщину, мужчину, молодого человека и ребенка следующими фундаментальными правами:

- Право на свободу от любого различия, исключения, ограничения или предпочтения по признаку пола, расы, цвета кожи, национальности или этнической принадлежности, языка, религии, политических или других убеждений, возраста или любого другого признака, который может нанести ущерб в использовании человеком прав или фундаментальных свобод.
- Право на равенство между мужчинами и женщинами, а также право на равное партнерство в частной и общественной жизни.
- Право на равенство между ребенком-мальчиком и ребенком-девочкой во всех сферах, включая образование, здравоохранение, питание и занятость.
- Право для всех людей на свободу от дискриминации во всех сферах и уровнях, включая образование, право на равный доступ к непрерывному образованию и профессиональному обучению.
- Право на труд и получение оплаты за труд, соответствующей адекватному уровню жизни.
- Право на равную оплату труда за равный труд.
- Право на высококвалифицированное медицинское обслуживание.
- Право на жизнь в безопасной и здоровой окружающей среде.
- Право на участие в разработке решений и политики по вопросам какого-либо сообщества на местном, национальном и международном уровнях.

## 2. Женщина, права человека и экономика

### Что означают экономические права человека? Что значит право человека на труд?

*Каждый человек имеет право на средства к жизни и труд. Нормы и стандарты прав человека гарантируют женщине равные права во всех аспектах экономической жизни. Женщины на равных условиях с мужчинами имеют право на достойный, творческий и производительный труд, свободный от дискриминации и эксплуатации, позволяющий им жить в мире, безопасности, справедливости и с достоинством.*

Экономические права женщин закреплены в основных международных договорах о правах человека и включают:

- Право на свободу от дискриминации по признаку пола или любому другому признаку во всех сферах экономической жизни, включая прием на работу и продвижение по службе.
- Право на труд и оплату труда, который может обеспечить адекватный уровень жизни.

---

<sup>1</sup> "The Peoples Decade of Human Rights Education" in "Human Rights Advanced Leadership Training for Women" – A Project of Network Women's Program, Open Society Institute with Support from Center for Development and Population Activities. July, 1998. (перевод).

- Право на равенство в оплате труда за равный труд.
- Право на равный доступ к производительным ресурсам, включая землю, кредиты и технологии.
- Право на свободу вхождения в ассоциации.
- Право на соответствующие и безопасные условия работы.
- Право на чистую и безопасную окружающую среду.
- Право на образование и равный доступ к информации, включая профессиональное обучение.
- Право на свободу от сексуального домогательства на работе.
- Право на соответствующее уважение к репродуктивным правам и различию полов, защиту во время и после беременности, гибкие условия работы и доступ к медицинскому обслуживанию детей.
- Право на охрану здоровья беременной женщины и безопасные условия труда во время беременности.
- Право на равные права в семье, включая разделение обязанностей по воспитанию детей.
- Право на защиту от потери работы и социальное пособие.
- Право на равное участие в принятии экономических решений.

### 3. Женщина, права человека и труд

**Что означает право человека на труд? Какими правами обладает трудящийся человек?**

*Каждая женщина, мужчина, молодой человек и ребенок имеют право на достойную, творческую и продуктивную работу, свободную от дискриминации и эксплуатации, позволяющую всем людям жить в мире, справедливости и с достоинством. Все работающие имеют права на защиту труда. Вовлечение в любой вид деятельности должно быть плодотворным и вознаграждаться.*

Права человека на достойный и исполнимый труд включают следующие всеобщие, неделимые, взаимосвязанные и взаимозависимые права человека:

- Право на труд и получение оплаты за труд, который может обеспечить адекватный уровень жизни.
- Право на уровень жизни, необходимый для поддержания здоровья, благосостояния и жизни.
- Право на равный доступ к производительным ресурсам, включая землю, кредиты и технологию.
- Право на защиту от принудительного труда.
- Право на свободу вхождения в ассоциации.
- Право на соответствующие безопасные условия работы.
- Право на чистую и безопасную окружающую среду.
- Право на разумное ограничение рабочего дня, отпуска и досуга.
- Право на образование и доступ к информации, включая профессиональное образование.
- Право на свободу от дискриминации по признаку пола или любому другому признаку на службе, включая прием на работу и продвижение по службе.
- Право на равенство в оплате труда за равный труд.
- Право на свободу от сексуального домогательства на работе.

- Право на соответствующее уважение к репродуктивным правам и различию полов, защиту во время и после беременности, гибкие условия работы и доступ к медицинскому обслуживанию детей.
- Право на охрану здоровья беременной женщины и безопасные условия труда во время беременности.
- Право на равные права в семье, включая разделение обязанностей по воспитанию детей.
- Право на защиту от потери работы и социальное пособие.
- Право местных жителей на поддержание своего образа жизни, включая право на пользование землей, которая традиционно была источником их существования.
- Право на охрану ребенка от экономической эксплуатации и от любой работы, опасной для его здоровья и развития.

#### **4. Женщина, права человека и бедность**

##### **Что означает право человека на свободу от бедности?**

*Бедность – это нарушение прав человека. Каждая женщина, мужчина, молодой человек и ребенок имеет право на определенный уровень жизни, обеспечивающий его здоровье и благополучие, а также имеет право на пищу, одежду, жилище, медицинский уход и социальные услуги. Эти фундаментальные права человека определены во Всеобщей декларации прав человека, CEDAW, международных пактах и других международных договорах и декларациях, являющихся мощными инструментами, оказывающими влияние на установление социальной и экономической справедливости во всем мире.*

Право человека на достойную жизнь, свободную от нужды, само по себе является фундаментальным правом, и оно также существенно для реализации всех остальных прав человека – прав, являющихся универсальными, неделимыми, взаимосвязанными и взаимозависимыми. Право на свободу от бедности включает:

- Право на адекватный уровень жизни.
- Право на труд и получение оплаты за труд, который может обеспечить адекватный уровень жизни.
- Право на здоровую и безопасную окружающую среду.
- Право на соответствующее жилье.
- Право на свободу от голода.
- Право на безопасную питьевую воду.
- Право на первичное медицинское обслуживание и медицинское обслуживание во время болезни.
- Право на доступ к основным социальным услугам.
- Право на образование.
- Право на свободу от половой и расовой дискриминации.
- Право на участие в разработке решений и политики по вопросам какого-либо сообщества на местном, национальном и международном уровнях.

#### **5. Женщина, права человека и принятие решений**

**Что означает право на полное и равное участие в директивных органах и принятии решений?**

*Проблемы предоставления возможностей женщинам для обеспечения их равного участия в общественной жизни являются проблемами прав человека. Нормы и стандарты прав человека гарантируют женщине право не подвергаться дискриминации в политической, экономической и социальной жизни, а также полное и равное участие в принятии решений, доступ к участию женщин в директивных органах на всех уровнях. В то же время, реализация всех прав женщин как части прав человека зависит от полного и равного участия женщин в принятии решений.*

Право на полное и равное участие в директивных органах и принятии решений включает:

- Право женщин участвовать на равных условиях с мужчинами в разработке и реализации решений и политики, направленных на их самих, их семьи, сообщества, общества на местном, национальном и международном уровнях.
- Право на равный доступ к общественным услугам.
- Право на равный доступ к образованию и информации.
- Право на свободу слова и убеждений.
- Право на равенство между мужчинами и женщинами и на полное и равное партнерство в семье и обществе.

## **6. Женщина, права человека и насилие**

**Что означает право человека на свободу от насилия?**

*Насилие в отношении женщин есть нарушение фундаментальных прав человека и посягательство на женское человеческое достоинство. Физическое, психологическое и сексуальное виды насилия в отношении женщин или девочек в семье или обществе беспокоят все государства и классы и создают огромные препятствия в достижении равенства, развития и мира. Государства приняли на себя обязательства заниматься проблемами всех форм насилия в отношении женщин и предупреждать насилие в отношении женщин.*

Права человека на свободу от насилия в отношении женщин закреплены в основных договорах по правам человека и включают:

- Право на жизнь.
- Право на полное уважение человеческого достоинства.
- Право не подвергаться пыткам, а также другим видам жестокого, нечеловеческого или унижающего достоинство видов обращения или наказания.
- Право на высокие стандарты физического и умственного здоровья.
- Право на свободу от дискриминации и насилия в частной и общественной жизни по всем признакам, включая по признаку пола, расы, этноса и возраста.
- Право на полное равенство между мужчиной и женщиной.
- Право на полное равенство между мужчиной и женщиной во власти и в принятии решений.
- Право на свободу от сексуального, физического оскорбления и психологического насилия.
- Право на свободу от насилия и оскорбления на работе.
- Право на свободу от насилия, связанного с приданым.
- Право на свободу от насилия, связанного с выполнением супружеских обязательств.

- Право на свободу от нанесения увечий половым органам женщин или другими традиционными практиками.
- Право на свободу от всех приносящих вред традиционных практик нанесения увечья.
- Право на свободу от торговли женщинами и принуждения к проституции.
- Право на свободу от насилия, связанного с вооруженным конфликтом, включая убийство, систематическое изнасилование, сексуальное рабство или принудительную беременность.
- Право на свободу от принудительной стерилизации или принудительного аборта.
- Право на свободу от принудительного использования контрацептивов.

## **7. Женщина, права человека и образование**

### **Что означает право человека на образование?**

*Каждая женщина, мужчина, молодой человек и ребенок имеют право на образование, обучение и информацию, а также на другие фундаментальные права, обеспечивающие реализацию прав человека на образование. Равенство доступа ко всем уровням образования является главным условием в процессе наделяния женщин и девочек полномочиями принимать участие в экономической, социальной и политической жизни их обществ. Образование раскрывает женский потенциал и сопровождается улучшением здоровья женщин, их питания и благосостояния, а также благосостояния их семей.*

*Несмотря на устоявшееся мнение, что все люди имеют фундаментальное право на образование, 100 миллионов детей в мире, из которых 60 %, по крайней мере, составляют девочки, не имеют доступа к начальному образованию. 960 миллионов взрослых в мире являются неграмотными, и более двух трети из них – это женщины. Продолжается дискриминация в отношении женщин и девочек на всех уровнях образования. Этот факт создает громадные препятствия в развитии женщин.*

Права человека в отношении получения образования закреплены в основных международных договорах о правах человека и включают:

- Право на бесплатное и обязательное начальное образование и возможные формы среднего и высшего образования.
- Право на свободу от дискриминации по признаку пола или любому другому признаку во всех сферах и уровнях образования, включая доступ к стипендиям, и равное право на дальнейшее развитие карьеры, непрерывное образование и профессиональное обучение.
- Право на информацию о здоровье, питании, репродуктивном и семейном планировании.

Права человека на образование неразрывно связаны с другими фундаментальными правами человека – всеобщими, неразделимыми и взаимосвязанными, включающими:

- Право на труд и получение оплаты за труд, который может обеспечить адекватный уровень жизни.
- Право на свободу мысли, совести, религии и вероисповедание.
- Право на соответствующий уровень жизни.
- Право на участие в разработке решений и политики по вопросам какого-либо сообщества на местном, национальном и международном уровнях.

**СПРАВКА О МЕРАХ ПО РАСШИРЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕННОСТИ ЖЕНЩИН В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РЯДЕ ВЕДУЩИХ В ЭТОМ ОТНОШЕНИИ СТРАН МИРА.**

*Подготовлена в Управлении по международному сотрудничеству и правам человека Министерства иностранных дел Российской Федерации. Была включена в раздаточные материалы пресс-конференции Председателя Комитета по делам женщин, семьи и молодежи А.В. Апаринной «Обеспечение подлинного равноправия мужчин и женщин: от господства к партнерству».*

**В Швеции** с начала 80-х годов вопросы равноправия составляют один из важнейших компонентов государственной политики. Правовой основой для ее проведения является Закон о равноправии 1991 г. (с поправками от 1994 г.), нацеленный на осуществление мужчинами и женщинами равных прав в сфере занятости, условий труда и возможностей служебного роста. Закон состоит из двух основных частей: положений, требующих от работодателя, в т.ч. государства, активных действий по обеспечению равенства на рабочем месте и норм, запрещающих дискриминацию служащих по признаку пола.

В практическом плане закон предусматривает разработку работодателями ежегодных планов мероприятий по обеспечению максимально сбалансированного представительства между полами.

В административном отношении контроль за соблюдением законодательства возложен на министра по вопросам равноправия и государственную комиссию по равноправию. Важную роль в защите прав женщин играет омбудсман по вопросам равноправия на рынке труда. Активизация женского движения в начале 70-х годов привела к существенному росту представленности женщин в политических партиях и парламенте Швеции.

Так, с 1980 по 1994 г. число женщин-парламентариев возросло с 25% до 40% при 48% женщин в фракции правящей социал-демократической партии. Очередным и более сложным этапом в повышении роли женщин в управлении обществом шведы считают достижение равного представительства полов на руководящем уровне в исполнительной власти. Этой цели служит принятая в 1986 г. специальная правительственная программа, предусматривающая:

1. регулярную статистическую отчетность перед парламентом о положении женщин в государственных органах управления;
2. этапные ориентиры в повышении пропорционального представительства женщин (30% к 1992г. 40% к 1995г. и 50% - в 1998г.)
3. специальные мероприятия по достижению этих целей: контроль за правительственными назначениями со стороны министра по равноправию, государственная финансовая поддержка целевых программ неправительственных организаций по стимулированию женского представительства в структурах исполнительной власти и др.

Со времени принятия правительственной программы количество женщин в высших эшелонах власти заметно возросло и в 1995 г. составило: в правительстве - 50% (11 из 22 министров нынешнего кабинета - женщины), на уровне заместителей министра и политического руководства госведомств - 29%. В целом в 1995 г. женщины составляли половину общего числа занятых в госслужбе, занимая при этом около 20% руководящих и старших должностных постов.

**В Финляндии** вопросы равноправия женщин и мужчин регулируются законом от 1986 г., осуществление которого в совокупности с выполнением международных обязательств в этой области отнесено к приоритетам государственной политики. В соответствии с законом должностные лица обязаны «целенаправленно и планомерно способствовать развитию равноправия женщин и мужчин».

Законом предусматривается, что в государственных комитетах, совещательных и других соответствующих органах, а также в местных органах власти (за исключением выборных) должны быть представлены как женщины, так и мужчины - каждая из этих категорий не менее 40%.

Основным практическим инструментом государственного регулирования в указанной области является утвержденная в 1989 г. и постоянно обновляющаяся правительственная программа развития равноправия. Министерства и другие государственные учреждения имеют аналогичные программы, являющиеся составными частями правительственной. О ходе выполнения этих программ представляются ежегодные отчеты. Вследствие целенаправленной политики в последние годы роль женщин в общественно-политической жизни Финляндии неуклонно возрастала. Например, в составе нынешнего парламента 67 мест из 200 принадлежат женщинам, причем его председатель и оба вице-председателя - женщины. В правительстве 6 министерских портфелей из 18 имеют женщины, занимая такие ключевые посты, как министр иностранных дел, обороны, транспорта. В целом среди госслужащих доля женщин на ноябрь 1994 г. составляла 41%.

**В Австрии** участие женщин в управлении делами государства рассматривается как важная составная часть демократической модели государственного устройства. За период с 1985 по 1995 г. были приняты такие нормативные акты в области равноправия, как программа содействия женщинам, находящимся на госслужбе, закон о равном отношении к мужчинам и женщинам на госслужбе, закон о создании бюро уполномоченных по делам женщин в Федеральных землях и крупных городах. Законодательство подчеркивает необходимость учитывать количественное соотношение между служащими женского и мужского пола при формировании комиссий, принимающих кадровые решения в отношении госслужащих. В настоящее время 30% членов федерального правительства Австрии составляют женщины (женщины занимают 3 из 13 министерских постов и 1 из 2 должностей статс-секретарей). Женщины возглавляют министерства образования и культуры, здравоохранения и защиты прав потребителей, министерство по делам женщин, а также статс-секретариат в австрийском МИД. Доля женщин среди австрийских госслужащих в целом составляет 25-30%.

**В Нидерландах** правительством проводится кадровая политика, направленная на повышение участия женщин в процессе принятия решений.

Основными целями этой политики являются:

- добиваться представительства женщин в выборных органах власти на уровне не менее 30%;
- способствовать увеличению числа женщин на руководящих управленческих постах, а также в высшем и среднем звене министерских структур;
- довести численность женщин-бургомистров до 100 человек (из 630).

В конце 80-х годов при правительстве была создана специальная межминистерская координационная комиссия по делам равноправия. Кроме того, правительством был учрежден консультативный орган по вопросам эмансипации, в состав которого входят независимые эксперты в этой области. В результате проводимой правительством политики женщины занимают 4 из 14 министерских постов, и 5 из 12 постов госсекретарей.

**В Норвегии** вопросы количественного представительства мужчин и женщин при назначении или выборах на руководящие посты регулируются законом о равноправии между полами 1979 г.

Законом предусматривается, что «при назначении или выборах в официальные и представительные органы власти необходимо стремиться к равному представительству мужчин и женщин». В законе также оговаривается, что если такой орган состоит из 4-х и более человек, необходимо обеспечить представительство одного из полов не менее, чем двумя членами.

Параллельно закону действует негласное правило, в соответствии с которым доля женщин в органах управления должна составлять не менее 40%.

В парламенте Норвегии в настоящее время из 165 депутатов 65 женщин, в т.ч. его председатель, в правительстве из 18 членов кабинета 8 женщин, в т.ч. премьер-министр Гру Харлем Брундтланд.

**В Ирландии** в 1986 г. правительство подготовило документ «Политика равных возможностей и указания для госслужбы» в дополнение к «Белой книге по госслужбе». Этот документ в настоящее время является обязательным для ознакомления всех лиц, поступающих на госслужбу. В нем содержатся рекомендации для кадровых служб органов государственной власти и комиссий по отбору старших и высших должностных лиц, в которых подчеркивается необходимость обеспечения равных прав мужчин и женщин не только при приеме на работу в госаппарат, но и при решении вопросов продвижения по службе. Контроль за соблюдением положений упомянутого документа осуществляет совместный комитет, состоящий из представителей специального отдела министерства финансов и профсоюзных организаций госслужащих. Комитет готовит ежегодные доклады о своей деятельности.

**В Канаде** Федеральное правительство проводит специальную политику по обеспечению женщинам равных возможностей при приеме на работу и продвижении по службе. В 1986 г. был принят первый соответствующий закон, действие которого распространялось на часть частного сектора, находящегося в сфере Федерального регулирования (преимущественно связь, транспорт и банковская сфера), что составляло 5% от общего числа занятых в стране.

В 1995 г. был принят новый закон о равенстве возможностей при приеме на работу. Сфера его применения была распространена на всю федеральную госслужбу, включая армию, полицию, службу безопасности и разведки. В итоге в сфере действия закона оказались 900 тыс. человек или 8% от общего числа занятых. Создав единый режим в данной сфере для всех работодателей, включая само федеральное правительство, новый закон существенно расширил права и полномочия канадской комиссии по правам человека (подотчетна парламенту) как контрольного и квазисудебного органа в том, что касается реализации положений закона.

Так, комиссия вправе подвергать проверке соответствующие ежегодные отчеты работодателей (представляются одному из министров), рассматривать жалобы, заседать в качестве арбитражного суда и выносить решения, которые могут быть обжалованы только в порядке, предусмотренном для судебных решений.

В законе 1995 г. следующим образом определена суть политики «позитивной дискриминации»: «добиться равенства возможностей в сфере занятости с тем, чтобы никому не было отказано в приеме на работу или продвижении по службе по причинам, не связанным с его способностями, и путем достижения этой цели исправить условия непривилегированного положения, в котором в сфере занятости оказались женщины...»

Закон утверждает принцип, в соответствии с которым речь идет не только о том, чтобы ко всем относиться одинаково, но и о необходимости «специальных мер и учета особенностей» различных групп населения. Согласно статистическим данным доля женщин на Федеральной госслужбе в последние годы неуклонно росла (несмотря на общее сокращение госаппарата) и составила в 1995 г. 42%, причем среди руководящего звена женщины составляют 19%.

**В США** вопросы равных возможностей в сфере занятости регулируются законом 1972 г. и соответствующими указами президента Картера (1978-79 гг.). Поддержка федеральных программ, затрагивающих интересы трудящихся женщин, семьи, материнства и детства, меры по стимулированию деловой активности женщин являются одним из приоритетных направлений внутренней политики администрации Клинтона. В практическом плане в рамках структурной реформы Федерального правительства, начатой в 1993 г., проводится широкое привлечение женщин на работу в госаппарат. В этом смысле нынешняя администрация - самая «женская» в истории США - женщины в ней занимают более 2500 постов (более 40%), причем 27 из них - политические назначенцы президента на высшие государственные должности (руководители и заместители руководителей федеральных ведомств), в т.ч. - 6 членов кабинета. Кроме того, по указанию президента США в последнее время активизировалась деятельность созданного еще в 1920 г. при министерстве труда управления по делам женщин. В самом Белом доме создан специальный отдел женской инициативы. Образован также президентский межведомственный комитет по женскому предпринимательству. В соответствии с рекомендациями 4-й Всемирной конференции по положению женщин при Белом доме создан и специальный женский совет по реализации решений этой конференции.

### Домашнее насилие

В США и почти в каждой другой стране мира основной причиной серьезных телесных повреждений, нанесенных женщинам, является домашнее насилие. В США каждые 15 секунд кого-то из женщин бьют. Женщины в 3 раза больше подвержены изнасилованию или убийству именно со стороны своих знакомых людей, чем незнакомцев.

- В США от 1.9 до 2.1 миллиона женщин стали жертвами физического насилия со стороны своих партнеров. По данным ФБР, каждая четвертая женщина в США становится жертвой домашнего насилия хотя бы один раз на протяжении жизни. *Издание Женского консорциума ННЦ-США на основе материалов Оклендского Координационного Центра Против Домашнего Насилия. – Киев, 1999.*
- 30% женщин, которых убили в 1992 году в США, были убиты мужьями или партнерами. *Данные ФБР.*
- Каждые 9 секунд в США женщина страдает от избиения; каждый год это более чем 4 миллиона женщин. *Фонд по предупреждению насилия в семье.*

В России половину всех жертв убийств составляют женщины, убитые своими партнерами.

В Индии, в 94% случаев убийств, жертва и обидчик были членами одной семьи. 9 из 10 убитых женщин были убиты своими мужьями. 40% замужних женщин в их доме пинают ногами, бьют, а также сексуально издеваются над ними.

В Украине 68% женщин испытывают издевательство в семье, в том числе 20% – “как правило” или часто (в основном это избиение со стороны мужа). Каждая десятая девушка в Украине испытала насилие. *Исследование Института социологических исследований НАН Украины.*

В Португалии примерно 30% женщин, которые обращаются за юридической помощью, являются жертвами домашнего насилия. *Статистические данные Комиссии по вопросам равенства прав женщин Португалии.*

Следует отметить тот факт, что в случаях домашнего насилия страдает не только женщина, но и дети:

- Во многих случаях, ребенок, ставший свидетелем ссоры между родителями, будет принимать насилие как нормальный образ жизни и естественный способ решения спора или конфликта.
- 70% мужчин, избивающих своих жен, также подвергают насилию своих детей.
- Исследование в США показало, что 25% женщин, подвергающихся домашнему насилию, составляют беременные женщины. Эти женщины в 2 раза больше подвержены выкидышу или рождению недоношенного ребенка, и велика вероятность того, что эти дети погибнут в первые месяцы жизни.
- Сыновья, ставшие свидетелями домашнего насилия, скорее всего станут сами насильниками. Исследования показали, что 50-80% детей, видевших насилие в семье, повторят цикл насилия в своих семьях.

Таким образом, насилие в семье - это поведение, которому учатся, и которое повторяется из поколения в поколение. Общество должно принять все меры, чтобы наши дочери и сыновья жили в обществе, где применение насильственных методов решения проблем неприемлемо и наказуемо и права человека уважаются независимо от пола, возраста, социального происхождения. Перед тем, как говорить женщине “терпи, все будет нормально”, или “сама виновата”, критически важно изучить все детали и обстоятельства ее случая. А может, действительно будет лучше разойтись, чем ждать дня, когда кто-то из них прибегнет к критическим мерам разрешения проблемы, и это приведет к более плачевным результатам, которые в 100 раз хуже скажутся на детях.

### Другие виды насилия

В США каждая пятая женщина подвергается изнасилованию в течение своей жизни.

Каждый день 6000 девочек подвергаются генитальному увечью.

Каждый год 5000 молодых невесток подвергаются убийству или сами совершают самоубийство, потому что их приданое считается неадекватным.

Каждая четвертая женщина в российской провинции и каждая третья женщина в Москве и Санкт-Петербурге были подвержены сексуальным домогательствам на рабочем месте.

Юристы свидетельствуют, что до 95% дел о разводе вызваны словесными оскорблениями и избиением мужчинами своих жен. *Майя Орел. “Муж, за что жену бьешь?”. – Украина молода. – 9 июня 2001 г.*

## СЕССИЯ 7

### Международные и национальные механизмы обеспечения и защиты прав женщин

---

**Цели:** Расширить знания участников о механизмах, обеспечивающих права женщин и защиту прав на локальном, национальном и международном уровнях; дать общее представление о международных договорах, защищающих права женщин, ознакомить с основными международными и национальными документами по правам женщин; разъяснить приоритет международного права над национальным законодательством, изучить Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин; разъяснить участникам, как обеспечиваются права женщин в судебном или административном порядке.

**Количество занятий:** 3

**Общее время:** 3 часа 45 минут

### ЗАНЯТИЕ 1. Механизмы обеспечения и защиты прав женщин на локальном, национальном и международном уровнях

---

**Цели занятия:**

- Определение существующих механизмов обеспечения и защиты прав женщин на локальном, национальном и международном уровнях.
- Определение последовательности шагов, предпринимаемых женщиной для защиты своих прав.

**Раздаточные материалы:** «Раздаточный материал № 1», флипчарт № 1, рисунки № 18-22 в части IV пособия

#### Задание 1: Механизмы обеспечения и защиты прав женщин на локальном, национальном и международном уровнях (50 мин.)

1. Объясните участникам, что механизмами обеспечения и защиты прав человека, включая права женщин, считаются организации и юридические документы, обеспечивающие и осуществляющие защиту прав человека. Такие механизмы функционируют на трех уровнях: местном (на уровне отдельного региона страны), национальном (государственные механизмы) и международном (международные механизмы). (5 мин.)
2. Предложите аудитории разделить на три группы, и попросите каждую группу определить механизмы обеспечения и защиты прав женщин на одном из уровней: местном, национальном и международном. (20 мин.)
3. Дайте каждой группе возможность сделать 5-минутную презентацию. (15 мин.)
4. Приготовьте заранее флипчарт № 1, где названы механизмы обеспечения и защиты прав. Укажите и объясните те механизмы, которые не отражены на флипчартах участников. (5 мин.)
5. С помощью «Раздаточного материала № 1» обсудите более подробно национальные механизмы защиты прав женщин. (10 мин.)

**Рекомендации для тренера:**

- Объясните участникам, что знание местных государственных и независимых некоммерческих организаций, национальных государственных и независимых некоммерческих организаций и документов, а также знание международных организаций и документов является обязанностью государственного служащего. С другой стороны, эти знания могут быть хорошим подспорьем для обеспечения и защиты прав любого гражданина.

- Предложите участникам для ознакомления материал “Механизмы обеспечения прав человека в Узбекистане” (см. часть VI “Приложения” данного пособия).
- Для большей наглядности Вы можете продемонстрировать участникам рисунки 11-24, сделанные во время тренинга лидеров женских ННО (см. часть IV, § 2 данного пособия).

### **Задание 2: Последовательность шагов, предпринимаемых женщиной для защиты своих прав (40 мин.)**

1. Разделите участников на три группы и попросите начертить схему последовательности шагов, которые предпринимает женщина для защиты своих прав. (10 мин.)
2. Дайте время (по 5 мин.) каждой группе для презентации. (15 мин.)
3. После презентации попросите участников обратить внимание на такую проблему: “Почему женщине труднее защитить свои права?” Запишите причины, названные участниками на флипчарте. (5 мин.)
4. Предложите участникам обсудить рисунки № 18-22 (часть IV), отражающие видение и мнения женщин о механизмах защиты прав женщин, высказанные на одном из тренингов, а также попросите участников, используя картинки, прокомментировать тот путь, который проделывает женщина, чтобы защитить свои права. (10 мин.)

#### **Рекомендации для тренера:**

- Поднятая дискуссия поможет определить правовой статус отдельного гражданина (в данном случае женщины), выявить роль государственных и общественных организаций в обеспечении и защите прав женщин.
- Особо следует подчеркнуть уровень знаний женщин по правам человека - правам женщин. В целом у самих женщин отсутствует интерес к знанию механизмов обеспечения и защиты своих прав. С другой стороны, не хватает положительных примеров успешной защиты каких-либо прав женщин.
- Подчеркните роль СМИ в распространении правдивой и квалифицированной информации о механизмах обеспечения и защиты прав женщин.

## **ЗАНЯТИЕ 2. Международные документы по правам женщин**

#### **Цели занятия:**

- Определение видов международных документов и разъяснение терминов.
- Информирование о конкретных международных документах по правам женщин.

**Раздаточные материалы:** флипчарт № 2, 3, «Раздаточные материалы № 1, 2, 3, 4», Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин

#### **Задание 1: Права женщин в международных документах (30 мин.)**

1. Поинтересуйтесь, какие виды международных договоров известны участникам. Если прозвучали какие-нибудь термины, то запишите их на флипчарте. (5 мин.)
2. Приготовьте заранее флипчарт № 2, с определением таких видов договоров, как “конвенция”, “декларация”, “пакт”.
3. Обратите внимание участников на различия в терминах. (5 мин.)
4. Попросите участников назвать известные им международные документы по правам женщин. Если прозвучали конкретные названия международных договоров по правам женщин, то запишите их на флипчарте. (5 мин.)

5. Приготовьте заранее флипчарт № 3, где указаны основные международные документы и объясните их значимость. (5 мин.)
6. Попросите участников просмотреть «Раздаточный материал № 2» и дать краткие комментарии к указанным документам. (10 мин.)

**Рекомендации для тренера:**

- Обратите внимание участников, что международные договоры являются ярким примером положительных перемен в области реализации прав женщин. Это свидетельство того, что многие государства начинают признавать существование огромного числа проблем, с которыми сталкиваются женщины, и многие из этих проблем начинают решаться, хотя и медленно.
- Подчеркните, что большим достижением в области прав женщин является признание международными конвенциями не только равных прав мужчин и женщин, но и того, что эти права должны быть защищены законом в равной степени.
- Еще раз подчеркните, что фундаментальные права человека определены и гарантированы в трех основных правовых документах ООН, которые все вместе составляют Билль о правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Международный Пакт о гражданских и политических правах, Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах.

**Задание 2: Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1 час)**

1. Проведите презентацию Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. (5 мин.)
2. Попросите участников прочитать и прокомментировать «Раздаточный материал № 3» (10 мин.).
3. Разделите участников на 5 групп и попросите каждую группу выписать из Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин статьи, обеспечивающие личные, социальные, экономические, политические, культурные права женщин. (20 мин.)
4. Дайте каждой группе по 5 минут для презентации. (25 мин.)

**Задание 3: Сравнительный анализ статей, отражающих права человека в Конституции Республики Узбекистан, и права женщин в Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (50 мин.)**

1. Разделите участников на 5 групп и попросите каждую из групп сравнить статьи, отражающие личные, социальные, экономические, политические права, духовные или естественные права человека в двух документах - в Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и Конституции РУ. Каждая из групп работает над определенным видом прав. (25 мин.)
2. Приготовьте заранее таблицу (см. флипчарт № 4) отдельно по видам прав – личные, социальные, экономические, политические, культурные права женщин, и раздайте их подгруппам.
3. Попросите группы вписать данные о процентном соотношении статей в колонках каждого из документов.
4. Объясните, что по окончании работы каждая группа должна сделать презентацию, на которую будет отведено по 5 мин. (25 мин.)

**Рекомендации для тренера:**

- Обратите внимание участников на тот факт, что Конвенция занимает важное место в ряду международных договоров в области прав женщин. *Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин* считается важнейшим международным документом, всесторонне отражающим права женщин. Она впервые поставила вопрос о правах женщин как неотъемлемой части прав человека. Конвенция устанавливает для государств

нормативные стандарты соблюдения обязательств по ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Ратифицировав данную конвенцию, Республика Узбекистан приняла на себя ответственность защищать женщин от насилия на сексуальной почве и иных форм насилия, связанных с полом, как со стороны представительных органов государства, так и со стороны частных лиц.

- Подчеркните тот факт, что как участник Конвенции, Республика Узбекистан обязана «... безотлагательно всеми соответствующими способами проводить политику ликвидации дискриминации в отношении женщин...» (ст.2), включая «... любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание, пользование или осуществление женщинами независимо от их семейного положения, на основе равноправия мужчин и женщин, прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области». (ст.1).

### **ЗАНЯТИЕ 3. Национальные документы по правам женщин**

#### **Цели занятия:**

- Информирование о национальных документах по правам женщин.
- Определение приоритета международного права над национальным законодательством.
- Обеспечение защиты прав женщин в судебном порядке.

**Раздаточный материал:** флипчарт № 5

#### **Задание 1: Права женщин в национальных документах (25 мин.)**

1. Поинтересуйтесь, знают ли участники какие-нибудь национальные документы по правам женщин. Если будут названы эти документы, то запишите их на флипчарте. (5 мин.)
2. Приготовьте заранее флипчарт № 5, где перечислите те документы, в которых закреплены права женщин. Обсудите вместе с участниками, что им известно о национальных документах. (5 мин.)
3. Вернитесь к рассмотренному на сессии 4 флипчарту о правах граждан Республики Узбекистан и обсудите, относятся ли все права, гарантированные Конституцией, к женщинам.

#### **Некоторые вопросы, которые помогут Вам усилить процесс дискуссии:**

- Какие положения Конституции и основных законов защищают фундаментальные права человека / женщин, и какие нормы других законодательных актов важны для прав женщин?
- Знакомы ли вы со специальными положениями Конституции или других законов, исключающих дискриминацию и/или закрепляющих равенство прав?

#### **Рекомендации для тренера:**

- Еще раз подчеркните тот факт, что законодательство Узбекистана не содержит положений, дискриминирующих женщин. Конституция гарантирует равные права мужчинам и женщинам (статья 46). Поскольку Узбекистан ратифицировал Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, то, следовательно, взял на себя обязательства выполнять все статьи этого международного договора.
- Обратите внимание участников, что равенство прав женщин и мужчин закрепляется также в Трудовом, Гражданском, Семейном, Уголовном, Гражданско-процессуальном, Уголовно-процессуальном кодексах.

## **Задание 2: Защита прав женщин в судебном порядке (20 мин.)**

1. Попросите участников просмотреть «Раздаточный материал № 4» о национальных документах, защищающих права человека и права женщин в судебном порядке. Проведите «мозговой штурм».

### *Вопросы участникам:*

- Какие законодательные документы осуществляют охрану прав граждан и прав женщин в судебном порядке?
- Куда необходимо обращаться, если вы хотите пожаловаться на действия или решения государственного органа или должностного лица?
- Что является поводом или основанием для возбуждения уголовного дела?
- На кого возложена обязанность охраны прав и свобод граждан?
- Каков порядок подачи жалобы на действия (решения), нарушающие права и свободы гражданина?
- Каков срок рассмотрения жалобы?
- Могут ли вам отказать в рассмотрении жалобы?
- В какой форме вы можете подавать заявления о преступлении?
- Можете ли вы обжаловать действия и решения прокурора и следователя?
- Можете ли вы обжаловать судебные решения?

### **Рекомендации для тренера:**

- Обратите внимание участников на то, что права граждан Узбекистана, в том числе и женщин, закреплены в Законе «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан», Уголовно- процессуальном кодексе РУ и Законе «Об обращениях граждан».

## Флипчарт № 1 (Сессия 7)

### Механизмы обеспечения и защиты прав человека в государстве

Государственные механизмы	Общественные механизмы	Международные механизмы
Правоохранительные органы Омбудсман Судебные органы Совет народных депутатов Махаллинский комитет Административное обжалование Национальные документы Национальные программы Национальные образовательные, исследовательские и мониторинговые институты	Комитет женщин Национальный центр по правам человека Независимые ННО СМИ Политические партии Профсоюзы Религиозные организации	ООН ОБСЕ Международная организация Труда ЮНЕСКО ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) Комиссия по статусу женщин Комиссия по правам человека Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин Комитет по экономическим, социальным и культурным правам Международный суд в Гааге Европейский суд по правам человека Международные независимые общественные организации Международные документы

## Флипчарт № 2 (Сессия 7)

### Определение понятий

#### **Международные договоры:**

- декларации
- конвенции
- пакты

**Декларация** – это международно-правовой документ, содержащий общие принципы права, являющийся «мягким правом» (необязательным).

**Конвенция** – имеет статус закона («твердое право»), содержащий конкретные нормы права и общеобязательные для исполнения государствами-участниками международных организаций, которые их подписали и ратифицировали (т.е. одобрили их в своих парламентах).

**Пакт** – это соглашение между государствами, общеобязательное для исполнения государствами, подписавшими это соглашение.

**Флипчарт № 3 (Сессия 7)****Международные документы, обеспечивающие права человека - права женщин**

Всеобщая декларация прав человека.

Международный Пакт о гражданских и политических правах.

Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Конвенция о политических правах женщин.

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Декларация о ликвидации насилия против женщин.

Конвенция о политических правах.

Конвенция о равном вознаграждении за труд равной ценности.

**Флипчарт № 4 (Сессия 7)**

**Отражение прав женщин в Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (из первой колонки выберите вид прав)**

Личные права Социальные права Экономические права Политические права Культурные права	Статьи Конвенции
<b>В %</b>	

**Флипчарт № 5 (Сессия 7)****Национальные документы по правам человека и правам женщин**

Конституция Республики Узбекистан

Гражданский кодекс

Семейный кодекс

Трудовой кодекс

Уголовный кодекс

### Механизмы обеспечения прав человека в Узбекистане

Организация и деятельность национальных механизмов защиты прав женщин могут быть эффективными лишь при условии их соответствия международным стандартам. Статья 2 CEDAW выдвигает в этой связи два основных требования:

- а) включение принципа равноправия мужчин и женщин в свои национальные конституции или другое законодательство;
- б) обеспечение с помощью закона и других соответствующих средств практическое осуществление этого принципа.

Характерно, что в большинстве стран мира, ратифицировавших Конвенцию 1979 года, первое требование (как минимум формально) выполнено. Что же касается второго предписания международных стандартов, то его претворение в жизнь еще весьма дальняя перспектива для многих стран. Обусловлено это в большей степени национальными, религиозными традициями и обычными нормами поведения в той или стране.

<b>Национальные подходы к правам человека</b>	
Национальная система прав состоит из:	элементов, включающих конституцию, законодательство, суды и другие институты, учрежденные для защиты прав человека
Примеры механизмов защиты:	- Суды общей юрисдикции - Омбудсман - Национальный Центр по правам человека

### Применение национальных законов и механизмов защиты прав женщин

Конституция РУ содержит принцип равноправия мужчин и женщин. Нашей страной ратифицированы все основные универсальные конвенции, касающиеся равноправия полов. Тем не менее, до полного претворения в жизнь соответствующих международных стандартов весьма далеко. Недостаточно согласованно идет работа различных звеньев национального механизма осуществления международных норм в сфере прав человека.

#### Органы исполнительной власти по защите прав женщин:

- Комитет женщин РУ.
- Комитет женщин на уровне городов, районов и схода граждан.

#### Уполномоченный по правам человека / Омбудсман

Институт Омбудсмана был представлен на первой сессии Олий Мажлиса РУ по инициативе Президента в целях усиления гарантий соблюдения конституционных прав и свобод граждан.

Омбудсман в Узбекистане имеет достаточно широкий правовой статус и его деятельность покрывает наиболее важные сферы общественных отношений. В действительности не имеется ни одной области, которая бы не являлась фокусом Омбудсмана.

С одной стороны, Омбудсман играет просветительскую роль, так как наряду с другими международными структурами по правам человека, способствует признанию необходимости соблюдения и защиты прав человека, положения законодательства республики, а также норм международного права.

С другой стороны, Омбудсман является беспристрастным защитником прав человека, он рассматривает жалобы и расследует случаи нарушения прав человека, принимает меры по ликвидации этих нарушений, совершенных юридическими и должностными лицами, а также уполномочен принимать соответствующие санкции в отношении лиц, систематически нарушающих права человека.

Омбудсманом является депутат Олий Мажлиса, назначаемый Парламентом сроком на 5 лет.

Согласно закону, Омбудсман рассматривает жалобы и обращения физических лиц, независимо от политической связи данного лица с государством (резидент, нерезидент, лицо без гражданства). Уполномоченный по правам человека вправе принимать обращения прямо от лиц, чьи права были нарушены, а также от третьих лиц, действующих от имени пострадавшего лица. Различные общественные организации или группы лиц могут выступать в качестве таковых.

Закон предписывает два основных условия подачи жалоб / обращений Омбудсману. Во-первых, необходимо соблюдать срок подачи обращения. Во-вторых, все другие меры правовой защиты должны быть исчерпаны, т.е. лицо должно обратиться во все ведомства, включая вышестоящие органы, суды первой и второй инстанции и прокуратуру.

**1948 г. - Всеобщая декларация прав человека.** Первый документ, закрепивший равенство прав мужчин и женщин. Уже в 1948 году ООН выразил приверженность правам человека, чести и достоинству человека, а также равенству прав женщин и мужчин. Всеобщая декларация прав человека гласит, что все люди имеют:

- равные права перед законом;
- равные права на защиту от дискриминации;
- равные права в браке;
- равный доступ к государственному управлению;
- равные права на оплату за равный труд.

**1953 г. - Конвенция о равном вознаграждении за труд равной ценности** – документ, провозглашающий равную оплату труда за равный труд.

**1953 г. – Конвенция о политических правах женщин** - документ, подтверждающий равные права женщин и мужчин в сфере политики и обязывающий государства обеспечить равные права при голосовании и равные права избирать и быть избранными.

**1966 г. – Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах** – документ, который обязывает государства обеспечить каждому человеку экономические, социальные и культурные права.

**1966 г. - Международный Пакт о гражданских и политических правах** - этот документ обязывает государства предпринимать необходимые меры для обеспечения полнейшего использования прав женщинами и мужчинами, запрещает рабство, содержание в подневольном состоянии, принудительный труд, произвольный арест или задержание, ограничение свободы передвижения, свободы совести, слова и право на объединение, обеспечивает равенство перед правосудием и т.д.

**1979 г. - Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин** - данная конвенция была принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1979 г. и вошла в действие в 1981 г. Республика Узбекистан ратифицировала эту Конвенцию в 1996 г.

**1993 г. - Декларация о ликвидации насилия против женщин** - декларация отражает права женщин на свободу от насилия и обязывает государства ликвидировать насилие против женщин. Декларация дает четкое определение понятию "насилие" как "нанесение физического, сексуального, или психологического вреда или страдания". Независимо, где это действие происходит, дома или в обществе, насилие остается насилием и включает в себя "...избиение, брачное изнасилование, сексуальное домогательство, запугивание...". (Декларация не ратифицирована Олий Мажлисом Республики Узбекистан).

**“Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин” // “Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women” (CEDAW)**

18 декабря 1979 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Она вступила в силу как международный договор 3 сентября 1981 года после того, как была ратифицирована двадцатой страной. К десятой годовщине Конвенции, отмечаемой в 1989 году, почти 100 государств выразили согласие соблюдать ее положения.

Выработка Конвенции явилась кульминационным моментом более чем 30-летней работы Комиссии Организации Объединенных Наций по положению женщин - органа, учрежденного в 1946 году с целью следить за положением женщин и содействовать развитию прав женщин. Деятельность Комиссии имеет определяющее значение в выявлении всех областей, в которых женщины лишены равенства с мужчинами. В результате предпринимаемых ею усилий, направленных на улучшение положения женщин, был принят ряд деклараций и конвенций, центральным и наиболее всеобъемлющим документом среди которых является Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Конвенция занимает важное место в ряду международных договоров в области прав человека, фокусируя внимание на проблемах прав человека, с которыми сталкивается женская половина человечества. Свое духовное начало Конвенция берет в целях Организации Объединенных Наций: утверждать веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, равноправие мужчин и женщин. В этом документе разъясняется значение равенства и пути его достижения. В силу этого Конвенция представляет собой не только международный билль прав женщин, но и программу действий государств-участников в целях обеспечения гарантий осуществления этих прав.

В преамбуле Конвенции недвусмысленно признается, что «по-прежнему имеет место значительная дискриминация в отношении женщин», и подчеркивается, что такая дискриминация «нарушает принципы равноправия и уважения человеческого достоинства». Согласно определению, содержащемуся в Статье 1, под дискриминацией понимается «любое различие, исключение или ограничение по признаку пола (...) в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области». Конвенция со всей определенностью утверждает принцип равенства, включая в себя обращенное к государствам-участникам требование принимать «все соответствующие меры, включая законодательные, для обеспечения всестороннего развития и прогресса женщин, с тем чтобы гарантировать им осуществление и пользование правами человека и основными свободами на основе равенства с мужчинами». (Статья 3).

В 14 последующих статьях конкретизируется, что необходимо делать в интересах обеспечения равенства. С позиции Конвенции выделяются три охватываемых ею аспекта положения женщин. Пристальное внимание уделяется гражданским правам и правовому статусу женщин. Кроме того, и в отличие от других договоров по правам человека, в Конвенции затрагивается также аспект воспроизводства населения и воздействия культурных факторов на отношения между полами.

Широчайшее внимание уделяется вопросу правового положения женщин. Интерес к основным правам на участие в политической жизни не угасает со времени принятия Конвенции о политических правах женщин в 1952 году. С учетом этого ее положения воспроизводятся в Статье 7 рассматриваемого документа, в соответствии с которой женщинам гарантируются права голосовать, занимать государственные посты и осуществлять государственные функции. Сюда же относится предоставляемая женщинам возможность на равных правах представлять свою страну на международном уровне (Статья 8). Положения Конвенции о гражданстве замужней женщины, принятой в 1957 году, находят отражение в Статье 9, в которой предусматривается сохранение

женщинами своего гражданства независимо от их семейного положения. Тем самым Конвенция обращает внимание на тот факт, что зачастую правовой статус жены увязывается с ее состоянием в браке, в результате чего она ставится в зависимость от гражданства мужа, скорее чем остается полноправной личностью. В Статьях 10, 11 и 13, соответственно, утверждаются права женщин на отсутствие дискриминации в областях образования, занятости и экономической и социальной жизни. Этим требованиям уделяется особое внимание применительно к положению женщин, проживающих в сельской местности, особые проблемы и жизненно важный экономический вклад которых, как отмечается в Статье 14, требуют большего внимания в планировании политики. В Статье 15 утверждается полное равенство женщин в гражданских и коммерческих делах, а также содержится требование «считать недействительными» все документы, направленные на ограничение правоспособности женщин. Наконец, в Статье 16 Конвенция вновь обращается к вопросу брака и семейных отношений, утверждая равные права и обязанности женщин и мужчин в отношении выбора супруга, выполнения родительских функций по отношению к детям, личных прав и распоряжения имуществом.

Наряду с вопросами гражданских прав, серьезное внимание уделяется в Конвенции и такому в высшей степени насущному для женщин аспекту, как их права в области воспроизводства. Тон в этом плане задает преамбула, в которой указывается, что «роль женщины в продолжении рода не должна быть причиной дискриминации». Конвенция неоднократно возвращается к теме о связи между дискриминацией и ролью женщины в репродуктивном поведении. Например, в Статье 5 указывается необходимость обеспечивать «правильное понимание материнства как социальной функции» и содержится требование о полном разделении ответственности за воспитание детей между обоими полами. В соответствии с этим права, касающиеся охраны материнства и ухода за детьми, провозглашены в качестве основных и оговариваются во всех частях Конвенции, о чем бы ни шла речь; наиме, семейном праве, охране здоровья или образовании. В число обязанностей общества включается предоставление социальных услуг, в частности, создание учреждений по уходу за детьми, позволяющих мужчинам и женщинам совмещать выполнение семейных обязанностей с трудовой деятельностью и участием в общественной жизни. Рекомендуются и «не считаются дискриминационными» специальные меры, направленные на охрану материнства (Статья 4). В Конвенции утверждается также право женщин на выбор в вопросах рождения ребенка. Следует отметить, что Конвенция является единственным из договоров о правах человека, в котором упоминается вопрос планирования семьи. Государства-участники обязаны включать консультации о планировании размера семьи в процесс обучения (Статья 10h) и разрабатывать кодексы семьи, гарантирующие право женщин «свободно и ответственно решать вопрос о числе детей и промежутках между их рождениями и иметь доступ к информации, образованию, а также средствам, которые позволяют им осуществлять это право» (Статья 16e).

Третьей общей установкой, на которую ориентирована Конвенция, является расширение нашего понимания концепции прав человека - в ней официально признается влияние культурной среды и традиций в плане ограничения полного использования женщинами своих основополагающих прав. Формами проявления этих сил являются стереотипные представления, обычаи и нормы, создающие многочисленные правовые, политические и экономические препятствия на пути улучшения положения женщин. Отмечая эту взаимосвязь, преамбула Конвенции подчеркивает, «что для достижения полного равенства между мужчинами и женщинами необходимо изменить традиционную роль как мужчин, так и женщин в обществе и в семье». В этой связи на государства-участники возлагается обязанность стремиться к изменению социальных и культурных моделей поведения личности с целью искоренения «предрассудков и упразднения обычаев и всей прочей практики, которые основаны на идее неполноценности или превосходства одного из полов или стереотипности роли мужчин и женщин» (Статья 5). Далее, в статье 10c предписывается пересматривать учебники, школьные программы и методы обучения в целях устранения стереотипных концепций в области образования. Наконец, все положения Конвенции, в которых утверждаются равные обязанности обоих полов в семейной жизни и их равные права в отношении образования и найма, самым серьезным образом нацелены против бытующих в сфере культуры шаблонов, рисующих сферу общественной деятельности как мужскую прерогативу, а дом - как поле женской деятельности. В целом Конвенция пред-

ставляет собой всеобъемлющую структуру, позволяющую бросить вызов различным силам, которые проводят и поддерживают дискриминацию по признаку пола.

Контроль за осуществлением Конвенции осуществляет Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин (КЛДОЖ). Мандат Комитета и порядок выполнения договора определяются в статьях 17-30 Конвенции. Комитет состоит из 23 экспертов, выдвигаемых правительствами и избираемых государствами-участниками как лица, «обладающие высокими моральными качествами и компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией».

Предусматривается, что государства-участники представляют Комитету по крайней мере через каждые четыре года доклады по странам, сообщая в них о мерах, принятых ими для выполнения положений Конвенции. На своих ежегодных сессиях члены Комитета обсуждают эти доклады с представителями правительств и изучают совместно с ними пути принятия конкретными странами дальнейших действий. Кроме того, Комитет выносит общие рекомендации государствам-участникам по вопросам, касающимся ликвидации дискриминации в отношении женщин.

## Защита прав человека в судебном порядке

**Права граждан на обжалование действий и решений, нарушающих права и свободы граждан** закреплены в Законе "Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан", Уголовно- процессуальным кодексом РУ и Законом "Об обращениях граждан":

### 1. Каждый гражданин имеет право на обращение с жалобой в вышестоящий орган, к вышестоящему должностному лицу или в суд:

- **"Каждый гражданин вправе обратиться с жалобой в суд**, если считает, что неправомерными действиями (решениями) государственных органов, предприятий, учреждений, организаций, общественных объединений, органов самоуправления граждан или должностных лиц нарушены его права и свободы" - статья 1 Закона "Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан".
- **Гражданин вправе обратиться с жалобой на действия (решения), нарушающие его права и свободы**, непосредственно в суд или в вышестоящий, в порядке подчиненности, орган либо к должностному лицу - см. статью 4 Закона "Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан".
- **Жалобы на действия или решения государственного органа, должностного лица** подаются вышестоящему органу или должностному лицу или в суд. Гражданин вправе подать жалобу лично или уполномочить другое лицо – см. статью 8 Закона "Об обращениях граждан":

### 2. Защита прав человека может быть осуществлена в судебном порядке

Защита прав человека может быть осуществлена в судебном порядке в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом РУ, Уголовным кодексом РУ, Законом "Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан", Законом "Об обращениях граждан":

- **Действия (решения), которые могут быть обжалованы в суд** – это коллегиальные и единоличные действия (решения) государственных органов, предприятий, учреждений, организаций, общественных объединений, органов самоуправления граждан и должностных лиц, в результате которых были нарушены права и свободы гражданина или созданы препятствия к осуществлению гражданином его прав и свобод, а также на гражданина незаконно возложена какая-либо обязанность – см. статью 2 Закона "Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан".

### 3. Порядок подачи жалобы на действия (решения), нарушающие права и свободы гражданина:

- **Гражданин вправе обратиться с жалобой на действия (решения), нарушающие его права и свободы**, непосредственно в суд или в вышестоящий, в порядке подчиненности, орган либо к должностному лицу.

Вышестоящий орган, в порядке подчиненности, или должностное лицо обязаны рассмотреть жалобу в месячный срок. Если гражданину в удовлетворении жалобы отказано или он не получил ответ в течение месяца со дня ее подачи, он вправе обратиться с жалобой в суд. Жалоба может быть подана гражданином, права и свободы которого нарушены, или его представителем, а также по просьбе гражданина уполномоченным представителем общественного объединения, трудового коллектива. Жалоба подается по усмотрению гражданина в суд по месту его жительства или в суд по месту нахождения органа либо по месту работы должностного лица, чьи действия (решения) обжалуются – см. статью 4 Закона "Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан".

- **Обжалование действий и решений следователя и прокурора** - Жалобы на действия и решения следователя подаются начальнику следственного подразделения и прокурору, осуществляющему надзор за исполнением законов при расследовании дела. Жалобы на действия и решения прокурора подаются вышестоящему прокурору – см. статью 338 Уголовно- процессуального кодекса РУ.
- **Потерпевшая или ее представитель вправе обжаловать приговор суда**, не вступивший в законную силу – статья 498 Уголовно- процессуального кодекса РУ.
- **В кассационном порядке** могут быть обжалованы приговоры, не вступившие в законную силу, и эти жалобы передаются в суд, вынесший приговор – см. статьи 498 - 499 Уголовно- процессуального кодекса РУ.

#### 4. Охрана прав и свобод граждан, участвующих в уголовных делах:

- **Обязанность охраны прав и свобод граждан** возложена на все государственные и должностные лица, которые отвечают за производство уголовного дела - см. статью 18 Уголовно-процессуального кодекса РУ.
- **Обязательность возбуждения уголовного дела** – “Суд, прокурор, следователь и дознаватель обязаны в пределах своей компетенции возбудить уголовное дело в каждом случае обнаружения признаков преступления, принять все предусмотренные законом меры к установлению события преступления, лиц, виновных в совершении преступления, и к их наказанию” - статья 15 Уголовно - процессуального кодекса РУ.
- **Обязанность возбуждения уголовного дела** – “Дознаватель, следователь, прокурор и суд обязаны возбудить уголовное дело о преступлении во всех случаях, когда к тому имеются поводы и достаточные основания” - статья 321 Уголовно-процессуального кодекса РУ.
- **Поводы и основания к возбуждению уголовного дела** – Поводом к возбуждению уголовного дела служат: заявление лиц; сообщения предприятий, учреждений, организаций, должностных лиц и т.д. – см. статью 322 Уголовно-процессуального кодекса РУ.
- **Заявления лиц** - Заявления лиц о преступлении могут быть устными или письменными. Письменное заявление должно быть подписано тем, от кого оно исходит. Устное заявление фиксируется в протоколе. Протокол должен содержать сведения о заявителе, месте жительства и работы, личных документах. – см. статью 324 Уголовно-процессуального кодекса РУ.
- **Сообщения предприятий, учреждений, организаций и должностных лиц о преступлениях** - Сообщения предприятий, учреждений, организаций и должностных лиц о преступлениях должны иметь форму служебного письма – см. статью 326 Уголовно-процессуального кодекса РУ.
- **Порядок рассмотрения заявлений, сообщений о преступлении** - Заявление должно быть зарегистрировано и рассмотрено немедленно или не позднее трех суток с момента получения до принятия решения о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении. В пределах указанных сроков могут быть произведены: задержание лица, осмотр места происшествия и экспертиза. Производство до возбуждения дела других следственных действий запрещается – см. статью 329 Уголовно-процессуального кодекса РУ.
- **Общественные объединения могут направить для участия в судебном разбирательстве своих представителей** в качестве общественных обвинителей, решение о чем должно быть направлено в суд – см. статью 42 Уголовно-процессуального кодекса РУ.

## СЕССИЯ 8

### Закрепление прав женщин в Семейном кодексе Республики Узбекистан

**Цели:** Повысить информированность участников о Семейном кодексе Республики Узбекистан, расширить знания о правах женщин, закрепленных в этом кодексе, изучить конкретные примеры нарушений прав женщин.

**Количество занятий: 1**

**Общее время: 1 час**

#### ЗАНЯТИЕ 1. Права женщин в семье

**Цели занятия:**

- Повышение информированности участников о Семейном кодексе Республики Узбекистан.
- Определение статей, обеспечивающих права женщин в семье.
- Выяснение точек зрения участников на применение в реальной практике статей кодекса, обеспечивающих права женщин.
- Введение понятия “брачного договора”.
- Выяснение точек зрения участников на применение брачного договора и обмен мнениями.

**Раздаточные материалы:** «Раздаточные материалы №№ 1, 2»

**Задание 1: Семейный кодекс Республики Узбекистан (15 мин.)**

1. Проведите краткую презентацию Семейного кодекса Республики Узбекистан: Семейный кодекс принят 30 апреля 1998 г. и вступил в действие 1 сентября 1998 г. Кодекс состоит из 8 частей. (5 мин.)
2. Предоставьте «Раздаточный материал № 1». Дайте аудитории 5 минут для ознакомления с материалом и попросите определить, какие отношения регулирует Семейный кодекс.
3. Запишите ответы на флипчарте. (5 мин.)

**Рекомендации для тренера:**

- Статья 14 Семейного кодекса о равноправии сторон в браке и свободе выбора сторон согласуется со статьей 63 Конституции РУ: “Брак основывается на свободном согласии и равноправии сторон”, и статьей 16 (пункт 2) Всеобщей декларации прав человека: “Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон”.
- Статья 19 Семейного кодекса о равном использовании прав и равных обязанностях сторон основывается на статье 16 (пункт 1) Всеобщей декларации прав человека: “Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния брака и во время его расторжения”.
- Статья 23 Семейного кодекса, где определяются виды общей собственности, основывается на статьях главы 18 Гражданского кодекса РУ, разъясняющей понятия общей собственности и рассматривающей вопросы распоряжения имуществом.

## **Задание 2: Анализ конкретных ситуаций (15 мин.)**

1. Разделите аудиторию на 3-4 группы и раздайте листы с описанием конкретных ситуаций. Попросите каждую группу сделать анализ одной конкретной ситуации и определить, какие статьи Семейного кодекса или Конституции РУ были нарушены. (10 мин.)

### ***Ситуация 1***

Гульноре 18 лет. Она хочет поступить в высшее учебное заведение, и в семье знают об этом. Однако родители предпочитают дать образование сыну, а не дочери. Они уже нашли Гульноре жениха и ведут переговоры с будущими родственниками о свадьбе. Гульнора против решения родителей, но они говорят, чтобы она им не перечила, что девушка в 18 лет должна выйти замуж.

#### ***Комментарии:***

Во-первых, в соответствии со ст.10 Семейного кодекса, осуществление членами семьи своих прав и исполнение ими своих обязанностей не должны нарушать права, свободы и законные интересы других членов семьи и иных граждан, т.е. родители не могут использовать свои родительские права в ущерб прав своих как совершеннолетних, так и несовершеннолетних детей. Во-вторых, согласно ст.14 Семейного кодекса, родители Гульноры не вправе принуждать ее к вступлению в брак, так как брак заключается добровольно, и для заключения брака необходимо, чтобы будущие супруги обладали способностью свободно выражать свое согласие. Принуждение к заключению брака запрещается.

### ***Ситуация 2***

Лолахон и Рустам решили пожениться и получили согласие родителей. Лолахон захотела оставить свою девичью фамилию, но Рустам был категорически против этого. Он сказал Лолахон, что жена обязана иметь фамилию мужа.

#### ***Комментарии:***

Рустам нарушил ст.20 Семейного кодекса, которая гласит, что при заключении брака супруги по своему желанию выбирают фамилию одного из супругов в качестве их общей фамилии, либо каждый из супругов сохраняет свою добрачную фамилию.

### ***Ситуация 3***

Мамура уже замужем в течение 10 лет, имущество супругов нажито совместно. Был построен дом и куплены некоторые вещи. Однажды муж решил продать дом, чтобы покрыть свои долги. Мамура была против продажи дома. Однако муж пригрозил жене: "ты – женщина, и не вмешивайся в дела мужчин".

#### ***Комментарии:***

В соответствии со ст.23 Семейного кодекса, дом является общей совместной собственностью Мамуры и ее супруга, так как они были супругами во время брака. Общим имуществом супругов является приобретенное за счет общих доходов супругов движимое или недвижимое имущество независимо от того, на имя кого из супругов оно приобретено либо на имя кого или кем из супругов внесены денежные средства. Супруги пользуются равными правами на общее имущество и в том случае, если один из них был занят ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми или по другим уважительным причинам не имел самостоятельного заработка и других доходов.

Также в соответствии со ст. 24 Семейного кодекса, супруги имеют равные права владения, пользования и распоряжения имуществом, являющимся их общей совместной собственностью. При совершении сделки по продаже дома, проведенной супругом Мамуры, он должен был действовать с согласия Мамуры. Если муж отказывается учитывать ее мнение, то по требованию Мамуры суд может признать эту сделку недействительной по мотивам отсутствия согласия другого супруга.

Для совершения одним из супругов сделки по распоряжению общим недвижимым имуществом, оформленным на его имя, необходимо получить нотариально удостоверенное согласие другого супруга. Супруг, чье нотариально удостоверенное согласие на совершение указанной сделки не было получено, вправе требовать признания сделки недействительной в судебном порядке в течение года со дня, когда он узнал или должен был узнать о совершении данной сделки.

#### **Рекомендации для тренера:**

- Анализ конкретных ситуаций – это один из самых эффективных приемов работы. Будьте внимательны, поскольку на мнения участников могут повлиять устоявшиеся традиции, которые иногда противоречат законам.
- Очень часто и сами представители правоохранительных учреждений, государственных и общественных структур, понимая и теоретически признавая верховенство закона над традициями, тем не менее, живут по традициям.
- Многие из участников могут высказывать мнения, что традиции – это достояние народа. Обратите внимание участников, что традиции – это действительно достояние народа, но традиции, которые препятствуют реализации прав и возможностей индивида – это нарушающие законы явления. Если человек будет жить только по старым изжившим себя традициям, то не может иметь место ни дальнейшее развитие самого человека, ни развитие общества в целом.

#### **Задание 3: Брачный договор (10 мин.)**

1. Дайте определение понятию “брачный договор”, опираясь на статью 29 Семейного кодекса.
2. Проведите обсуждение вопроса о том, нужно ли составлять брачный договор перед вступлением в брак.

#### **Рекомендации для тренера:**

- Объясните участникам преимущества брачного договора и обратите внимание на то, что брачный договор предусматривает и шариат. Еще в давние времена существовало такое понятие, как “махр” – договор между вступающими в брачные отношения мужчиной и женщиной, подписанный при свидетелях.
- “Махр” - это собственность, гарантированная во время церемонии “никоха” (регистрации брака по шариату) невесте самим женихом, его отцом или братом. Понятие “махр” разъясняется в четвертой суре Корана “Женщины”: “И давайте женам их вено в дар. Если же они соблаговолят, то питайтесь этим на здоровье и благополучие”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> И.Ю Крачковский в переводе употребляет слово “вено”. – См. И.Ю. Крачковский. “Коран: перевод и комментарии”. М., 1963, с. 69.

#### **Задание 4: Анализ конкретных ситуаций (20 мин.)**

1. Проведите всей группой анализ конкретных ситуаций, имеющих отношение к обсуждаемой теме. Определите, нарушаются ли какие-либо права жены в нижеследующих договорах.

##### ***Ситуация 1***

Анвар перед вступлением в брак с Райхон составил брачный договор, где определил все обязанности жены в доме и требования неукоснительно соблюдать договорные условия.

##### ***Ситуация 2***

Камол при составлении брачного договора оговорил моменты о разделе имущества при разводе. По этому договору все нажитое совместно имущество должно перейти в его собственность.

#### **Задание 5: Проведите и обсудите ролевую игру:**

***Ситуация:*** Камол собирается жениться, но при условии, что будет подписан брачный договор. Он обсуждает его содержание с матерью.

Камол хочет, чтобы вся собственность, нажитая совместным трудом, была разделена поровну. Он старается объяснить матери, что по закону они должны будут поступить именно так.

Мать Камола старается убедить сына не делать этого. Она считает, что это неправильно и все имущество должно перейти в собственность Камола. По ее мнению, брачный договор - это какое-то из ряда вон выходящее явление. Она утверждает, что нельзя заранее покушаться на имущество жениха.

##### **Рекомендации для тренера:**

- Заключение брачного договора производится по взаимному соглашению сторон и если в нем нарушены чьи-либо права, то каждая из сторон вправе не подписывать его.
- В случае нарушения подписанного и нотариально заверенного брачного договора каждая из сторон вправе обращаться в суд для защиты своих прав.
- Обратите внимание участников на определение понятия "махр", что в принципе может соответствовать понятию современного брачного договора.

**Статьи Семейного Кодекса Республики Узбекистан, обеспечивающие права женщин**

- **Равноправие сторон в браке и свободное согласие сторон на вступление в брак** – “Брак заключается добровольно. Для заключения брака необходимо, чтобы будущие супруги обладали способностью свободно выражать свое согласие. Принуждение к заключению брака запрещается” - статья 14.
- **Равное использование прав и равные обязанности сторон** – “Супруги пользуются в семье равными правами и несут равные обязанности” – статья 19.
- **Свобода выбора фамилии** – “При заключении брака супруги по своему желанию выбирают фамилию одного из супругов в качестве их общей фамилии либо каждый из супругов сохраняет свою добрачную фамилию. Перемена фамилии одним из супругов не влечет за собой перемену фамилии другого супруга” – статья 20.
- **Равные права на выбор места жительства, на занятия и на выбор профессии** - “Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, места пребывания и жительства” - статья 22.
- **Права собственности** – “... К имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), относятся доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности и результатов интеллектуальной деятельности, полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья и другие). Общим имуществом супругов являются также приобретенные за счет общих доходов супругов движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, паи, вклады, доли в капитале, внесенные в кредитные учреждения или в иные коммерческие организации, и любое другое нажитое супругами в период брака имущество независимо от того, на имя кого из супругов оно приобретено либо на имя кого или кем из супругов внесены денежные средства” – статья 23.
- **Право на подписание брачного договора** – “Брачным договором признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения” - статья 29.

### 3.1. Правовое обеспечение гендерного неравенства<sup>1</sup>

**Семейный кодекс**, вступивший в действие первого сентября 1998 года, регулирует брачно-семейные отношения: порядок регистрации и расторжения брака, имущественные права и споры, родительские права и обязанности, а также права ребенка и вопросы опекуна над ребенком.

Брак регистрируется в органах записи актов гражданского состояния (брак, заключенный по религиозному обряду, не имеет в Узбекистане правового значения). В семейных отношениях не допускается прямое или косвенное ограничение прав, установление прямых либо косвенных преимуществ при вступлении в брак и вмешательство в семейные отношения в зависимости от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения и других обстоятельств. Супруги пользуются равными правами и несут равные обязанности.

Однако при разработке данного Семейного кодекса остались неучтенными два важнейших принципа, закрепленных в международных актах в области прав женщин: недопустимость дискриминации женщины по семейному положению и недопустимость насилия по отношению к женщине в семье.

Вместе с тем Семейный кодекс внес ряд новых положений в регулирование брачно-семейных отношений. Одно из них – о предоставлении супругам права заключать *брачный договор*, в котором они сами, по взаимному соглашению, могут определять правовой режим имущества в качестве общей, раздельной или долевой собственности. Брачный договор, заключенный в нотариально удостоверенном порядке, служит бесспорным документом, который определяет и подтверждает имущественные права супругов. Наличие брачного контракта предупреждает возможность возникновения имущественного спора, поскольку супруги четко оговаривают в нем свои имущественные права. В случае распада семьи благодаря договору отпадает необходимость обращения к судебному решению вопросов, связанных с правом на собственность. Впрочем в случае нарушения имущественных прав, предусмотренных брачным договором, супруг, права которого нарушены, вправе обратиться в суд.

Новым в Семейном кодексе является также положение о предоставлении супругам права самим определять условия уплаты алиментов на детей. Соглашение об уплате алиментов, удостоверенное нотариусом, обладает юридической силой, которая по своей значимости равна исполнительному листу. Еще одно новшество - предоставление супругам права заключать соглашения о взаимном материальном содержании.

Введенные изменения расширяют права супругов, их возможности самим решать существенные для их интересов имущественные и алиментные вопросы. Они направлены на достижение гендерного равенства, поскольку предоставляют супругам равные права независимо от пола. Особое значение эти нововведения имеют для защиты прав женщин, которые в качестве супруги и матери ребенка нередко оказываются наиболее ущемленными в своих правах и возможностях.

---

<sup>1</sup> Извлечения из «Доклада о положении женщин в Республике Узбекистан», подготовленного «Бюро гендер и развитие» и «Центром экономических исследований» в рамках Программы развития ООН. Ташкент, 1999 г.

## СЕССИЯ 9

### Закрепление прав женщин в Трудовом кодексе Республики Узбекистан

**Цели:** Повысить информированность участников о Трудовом кодексе Республики Узбекистан, расширить знания о правах женщин, закрепленных в этом кодексе, изучить конкретные примеры нарушений прав женщин.

**Количество занятий: 1**

**Общее время: 40 минут**

#### ЗАНЯТИЕ 1. Трудовые права женщин

**Цели занятия:**

- Повышение информированности участников о Трудовом кодексе Республики Узбекистан.
- Определение статей, обеспечивающих права женщин в семье.
- Выяснение точек зрения участников на применение статей кодекса, обеспечивающих права женщин в реальной практике.
- Определение статей в других документах, предусматривающих дополнительные гарантии и льготы при осуществлении трудовых прав женщин.
- Анализ конкретных ситуаций.

#### **Задание 1: Трудовой кодекс Республики Узбекистан (25 мин.)**

1. Проведите краткую презентацию Трудового кодекса Республики Узбекистан: Трудовой кодекс принят 21 декабря 1995 года и вступил в действие 1 апреля 1996 г. Добавьте к сказанному информацию о поправках к Трудовому кодексу. (5 мин.)
2. Предоставьте участникам «Раздаточный материал № 1». Отведите 5 минут для ознакомления со статьями Конституции РУ, Всеобщей декларации прав человека и Трудового кодекса, обеспечивающими трудовые права женщин, и попросите участников определить основополагающие принципы, на которых базируются трудовые права женщин. (5 мин.)
3. Запишите все названные принципы на флипчарте. (5 мин.)
4. Попросите участников прокомментировать статьи Трудового кодекса. (10 мин.)

**Рекомендации для тренера:**

- Комментируя трудовые права женщин, вернитесь еще раз к статье 37 Конституции РУ и статье 23 Всеобщей декларации прав человека.
- Обратите внимание участников на то, что статьи 224-238 (часть 14) Трудового кодекса РУ предусматривают льготы для женщин.

#### **Задание 2: Анализ конкретных ситуаций (15 мин.)**

1. Проведите всей группой анализ конкретных ситуаций. Определите, какие права женщин нарушаются в нижеследующих примерах из реальной жизни. (10 мин.)
2. По окончании анализа предложите участникам вспомнить и привести известные им примеры нарушения прав женщин из жизни. (5 мин.)

### Рекомендации для тренера:

- Нарушение трудовых прав – это наиболее распространенная область нарушения прав женщин.
- Необходимо убедить участников, что знание своих трудовых прав может снять отрицательные эмоции, связанные с нарушением этих прав, отстоять их и сохранить здоровье женщины.
- Представителям правоохранительных органов необходимо больше уделять внимания вопросу о компетентности руководителей предприятий, нарушающих трудовые права.
- Особо нужно отметить, что большинство нарушений происходит со стороны руководителей частных микрофирм и малых предприятий, поскольку последние во многих случаях оказываются плохо ориентированными в существующем законодательстве.

### Ситуация 1

Роза прочитала в газете объявление о наборе на должность секретаря-машинистки. Поскольку у нее был пятилетний стаж работы по этой специальности, она решила устроиться в организацию, давшую объявление. Когда Роза пришла в отдел кадров, то начальник отдела увидел, что она беременна и отказал ей в приеме на работу.

#### *Комментарии:*

В данном случае работодатель подверг дискриминации Розу в связи с ее беременностью. Работодатель должен быть привлечен к ответственности по ст.49 Кодекса об административной ответственности наложением штрафа от 2 до 5 минимальных заработных плат за нарушение законодательства о труде и охране труда. В частности, работодатель нарушил ст.6 и ст.224 Трудового кодекса РУ, запрещающих дискриминацию, а также отказ женщинам в приеме на работу по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей. При отказе работодатель обязан в письменной форме сообщить причины отказа. Роза вправе обжаловать решение работодателя в суд в соответствии со ст.224 Трудового кодекса РУ (см. также «Раздаточный материал № 1»).

### Ситуация 2

Мухаббат после окончания магистратуры по специальности "бизнес-администрирование" пришла устраиваться на работу в офис частной компании. Эта компания проводила набор работников на разные должности. У Мухаббат – диплом с отличием об окончании бакалавриатуры и магистратуры вуза, а также двухлетний стаж работы в частной компании. Вместе с ней на эту должность претендовал и Бегмат, имевший такую же профессиональную квалификацию, как и Мухаббат. Мухаббат отказали в приеме на работу. Отказ мотивировали тем, что она может в скором времени забеременеть и компания останется без специалиста.

#### *Комментарии:*

В данном случае наблюдается факт дискриминации работника по признаку пола. Нарушены статьи 6, 49 и 224 Трудового кодекса РУ, и ст.49 Кодекса об административной ответственности. Мухаббат вправе обжаловать в суд решение администрации компании.

### Ситуация 3

Умида решила выйти на работу через 8 месяцев после рождения сына. Она поинтересовалась, может ли одновременно получать зарплату и пособие на ребенка. Предприятие отказало ей в выплате пособия на ребенка.

*Комментарии:*

Согласно ст.224 Трудового кодекса РУ Умида имеет право одновременно получать заработную плату и пособие на ребенка. В соответствии со ст.233 Трудового кодекса РУ женщинам предоставляется отпуск по беременности и родам продолжительностью в 70 календарных дней до родов и 56 - после родов с выплатой пособия. По окончании этого отпуска по беременности по желанию женщины предоставляется отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста двух лет с выплатой пособия.

**Ситуация 4**

Ибрат и Камола были приняты на работу в частное предприятие на одинаковую должность специалиста по маркетингу. Однако Камоле назначили зарплату меньше, чем Ибрату.

*Комментарии:*

В данном случае наблюдается дискриминация работника по признаку пола. Следовательно, нарушены ст.6 Трудового кодекса РУ и ст.49 Кодекса об административной ответственности. Следует также обратиться к ст.10 Трудового кодекса РУ, которая гласит: "Если международным договором РУ или Конвенцией Международной Организации Труда установлены более льготные для работников правила по сравнению с законодательством о труде РУ, или если те или иные трудовые отношения не урегулированы прямо в трудовом законодательстве РУ, то применяются правила международного договора или конвенции". В данном случае в качестве такого договора выступает Конвенция о равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности от 29 июня 1951 года, ратифицированная Олий Мажлисом в 1997 году, а также Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах граждан (ст.7 пункт "а").

**Ситуация 5**

Предприятие, на котором работала беременная Зилола, объявило о сокращении штатов, и первой была сокращена Зилола.

*Комментарии:*

Ст.100 Трудового кодекса РУ гласит, что не допускается прекращение трудового договора по инициативе работодателя в период временной нетрудоспособности и пребывания работника в отпусках, предусмотренных трудовым законодательством, за исключением полной ликвидации предприятия. Также ст.103 Трудового кодекса РУ указывает на то, что при прекращении трудового договора в связи с сокращением штатов предпочтение отдается работникам, имеющим двух или более иждивенцев, лицам, в семье которых нет других работников с самостоятельным заработком, и работникам с длительным стажем работы.

**Ситуация 6**

Халимахон была предупреждена об увольнении с работы в связи с закрытием предприятия. Ей в это время исполнилось 55 лет и у нее был 25-летний стаж работы. Она попросила администрацию оформить ей пенсию, но получила отказ.

*Комментарии:*

В соответствии со ст.100 Трудового кодекса работник предприятия вправе прекратить трудовой договор с работниками в случае ликвидации предприятия. Согласно ст.102 пункт 1 работодатель обязан письменно предупредить работника о прекращении договора в связи с ликвидацией предприятия не менее чем за 2 месяца. В данном случае ликвидирующееся предприятие обязано было оформить Халимахон пенсию по возрасту (ст. 289 Трудового кодекса). В связи с нарушением данной нормы, Халимахон вправе по своему усмотрению обратиться в Комиссию по трудовым спорам или в районный (городской) суд (ст. 260 Трудового кодекса).

В соответствии со ст. 264 Трудового кодекса Комиссия по трудовым спорам обязана рассмотреть данный спор в десятидневный срок со дня подачи заявления. Спор рассматривается в присутствии заявителя. Халимахон также должна иметь в виду сроки обращения в эту Комиссию за разрешением данного спора, который, согласно ст. 270 Трудового кодекса, равен трем месяцам с того дня, когда она узнала или должна была узнать о нарушении своего права. При обращении в суд по данному вопросу Халимахон, в соответствии со ст. 277 Трудового кодекса, должна быть освобождена от уплаты судебных расходов.

#### **Ситуация 7**

Кумрихон, у которой есть шестилетний сын-инвалид, перевели работать в вечернюю смену без ее согласия.

#### **Комментарии:**

В данном случае работодатель нарушил ст.228 Трудового кодекса РУ, которая запрещает привлечение к работе в ночное время женщин, имеющих детей-инвалидов в возрасте до 16 лет без их согласия.

#### **Рекомендации для тренера:**

- Нарушение трудовых прав – это наиболее распространенная область нарушения прав женщин.
- Необходимо убедить участников, что знание своих трудовых прав может снять отрицательные эмоции, связанные с нарушением этих прав, отстоять их и сохранить здоровье женщины.
- Представителям правоохранительных органов необходимо больше уделять внимания вопросу о компетентности руководителей предприятий, нарушающих трудовые права.
- Особо нужно отметить, что большинство нарушений происходит со стороны руководителей частных микрофирм и малых предприятий, поскольку последние во многих случаях оказываются плохо ориентированными в существующем законодательстве.

**Конституция Республики Узбекистан гарантирует:**

- **Право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые условия труда и на защиту от безработицы** – статья 37.
- **Неприменение принудительного труда иначе как в порядке исполнения наказания по приговору суда, либо в других случаях, предусмотренных законом** – статья 37.

**Всеобщая декларация прав человека провозглашает:**

Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.

Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.

Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов – (статья 23).

**Статьи Трудового кодекса Республики Узбекистан, обеспечивающие права женщин**

- **Охрана трудовых прав и здоровья трудящихся** – статья 2.
- **Запрещение дискриминации в трудовых отношениях** – “Все граждане имеют равные возможности в обладании и использовании трудовых прав. Установление каких-либо ограничений или предоставление преимуществ в области трудовых отношений в зависимости от пола, возраста, расы, национальности, языка, социального происхождения, имущественного и должностного положения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников и результатами их труда, недопустимо и является дискриминацией” - статья 6.
- **Гарантия защиты трудовых прав** – “Каждому гарантируется защита трудовых прав...” - статья 8
- **Основные трудовые права работника** - “Каждый работник имеет право: на вознаграждение не ниже установленного законодательством минимального размера; на отдых ...; на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены; на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации; на возмещение вреда, причиненного его здоровью или имуществу в связи с работой; на объединение в профессиональные союзы и другие организации...; на социальное обеспечение по возрасту, в случае утраты трудоспособности, потери кормильца или иных, установленных законом случаях; на защиту, в том числе и судебную, трудовых прав и квалифицированную юридическую помощь; отстаивать свои интересы в коллективных трудовых спорах” - статья 16.
- **Право на трудоустройство** – “Каждому принадлежит право распоряжаться своими способностями к ... труду .... Каждый имеет право на свободный выбор места работы ...” - статья 57.
- **Гарантии реализации прав** - “Государство гарантирует: свободу выбора вида занятости ...; защиту от незаконных отказа в приеме на работу и прекращение трудового договора; бесплатное содействие в подборе подходящей работы и трудоустройстве; обеспечение каждому работнику равенства возможностей в получении профессии и работы, условий труда и занятости, оплате труда, продвижении по службе; бесплатном обучении новой профессии ...; компенсации в соответствии с законодательством материаль-

ных затрат при приеме на работу в другую местность; возможность заключения срочных трудовых договоров на участие в общественных работах" - статья 58.

- **Признание безработным** - "Безработным признается трудоспособное лицо в возрасте от шестнадцати лет до приобретения права на пенсионное обеспечение, которое не имеет работы и заработка (трудового дохода), зарегистрированное в местном органе по труду в качестве лица, ищущего работу, готовое трудиться, пройти профессиональную подготовку и переподготовку, повышение квалификации" (Данная статья внесена 28 августа 1998 г.) - статья 60.
- **Гарантии потерявшим работу** - "Лицам, потерявшим работу, впервые ищущим ее, а также желающим возобновить трудовую деятельность после длительного перерыва (более одного года) и признанным безработными обеспечивается выплата пособия по безработице; оказание материальной помощи ...; выплата стипендии ...; возможность участия в оплачиваемых общественных работах" - статья 64.
- **Дополнительные гарантии и льготы для женщин** - статьи 224 - 238.

#### **Дополнительные гарантии для женщин и лиц, занятых исполнением семейных обязанностей**

- **Гарантии при приеме на работу беременных женщин и женщин, имеющих детей** - "Запрещается отказывать женщинам в приеме на работу и снижать им заработную плату по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей. При отказе в приеме на работу беременной женщине или женщине, имеющей ребенка в возрасте до трех лет, работодатель обязан сообщить им причины отказа в письменной форме. Отказ в приеме на работу указанных лиц может быть обжалован в суд" - статья 224.
- **Работы, на которых запрещается применение труда женщин** - "Запрещается применение труда женщин на работах с неблагоприятными условиями труда, а также на подземных работах, кроме некоторых подземных работ (нефизических работ или работ по санитарному и бытовому обслуживанию). Запрещается подъем и перемещение женщинами тяжестей, превышающих предельно допустимые для них нормы!" - статья 225.
- **Перевод беременных женщин на более легкую или исключаящую воздействие неблагоприятных производственных факторов работу** - "Беременным женщинам в соответствии с медицинским заключением снижаются нормы выработки, нормы обслуживания или они переводятся на более легкую либо исключаящую воздействие неблагоприятных производственных факторов работу с сохранением среднего месячного заработка по прежней работе..." - статья 226.
- **Перевод на более легкую или исключаящую воздействие неблагоприятных производственных факторов работу женщин, имеющих детей в возрасте до двух лет** - "Женщины, имеющие детей в возрасте до двух лет, в случае невозможности выполнения прежней работы переводятся на более легкую или исключаящую воздействие неблагоприятных производственных факторов работу с сохранением среднего месячного заработка по прежней работе до достижения ребенком возраста двух лет" - статья 227.
- **Ограничение труда женщин на ночных, сверхурочных работах, работах в выходные дни и направлении их в командировку** - "Не допускается привлечение к работам в ночное время, к сверхурочным работам, работам в выходные дни и направлению в командировку беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до четырнадцати лет (детей-инвалидов - до шестнадцати лет), без их согласия. При этом привлечение к ночным работам беременных женщин и женщин, имеющих детей до трех лет, допускается при наличии медицинского заключения, подтверждающего, что такая работа не угрожает здоровью матери и ребенка" - статья 228.
- **Установление неполного рабочего времени для женщин и лиц, занятых исполнением семейных обязанностей** - По просьбе беременной женщины, женщины, имеющей ребенка в возрасте до четырнадцати лет (ребенка-инвалида - до шестнадцати лет), в том числе находящегося на ее попечении, или лица, осуществляющего уход за больным чле-

ном семьи в соответствии с медицинским заключением, работодатель обязан устанавливать им неполный рабочий день или неполную рабочую неделю (статья 119)." - статья 229.

- **Дополнительный выходной день** – “Одному из родителей (опекуну, попечителю), воспитывающему ребенка-инвалида до исполнения ему шестнадцати лет, предоставляется один дополнительный выходной день в месяц с оплатой его в размере дневного заработка за счет средств государственного социального страхования” - статья 230.
- **Льготы женщинам при установлении очередности предоставления ежегодных отпусков** – “Беременным женщинам и женщинам, родившим ребенка, ежегодные отпуска предоставляются, по их желанию, соответственно перед отпуском по беременности и родам или после него либо после отпуска по уходу за ребенком....” - статья 231.
- **Дополнительные отпуска женщинам, имеющим детей в возрасте до двенадцати лет или ребенка-инвалида в возрасте до шестнадцати лет** – “Женщинам, имеющим двух и более детей в возрасте до двенадцати лет или ребенка-инвалида в возрасте до шестнадцати лет предоставляется ежегодно дополнительный оплачиваемый отпуск продолжительностью не менее трех рабочих дней. Женщинам, имеющим двух и более детей в возрасте до двенадцати лет или ребенка-инвалида в возрасте до шестнадцати лет, предоставляется, по их желанию, ежегодно отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью не менее четырнадцати календарных дней” - статья 232.
- **Отпуска по беременности и родам** – “Женщинам предоставляются отпуска по беременности и родам продолжительностью семьдесят календарных дней до родов и пятьдесят шесть (в случае осложненных родов или при рождении двух или более детей - семьдесят) календарных дней после родов с выплатой пособия по государственному социальному страхованию. Отпуск по беременности и родам исчисляется суммарно и предоставляется женщине полностью, независимо от числа дней, фактически использованных до родов” - статья 233.
- **Отпуска по уходу за ребенком в возрасте до двух и до трех лет** – “По окончании отпуска по беременности и родам по желанию женщины ей предоставляется отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста двух лет с выплатой за этот период пособия в порядке, устанавливаемом законодательством. Женщине, по ее желанию, предоставляется также дополнительный отпуск без сохранения заработной платы по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет...” - статья 234.
- **Отпуска лицам, усыновившим новорожденных детей или установившим опеку над детьми** – “Лицам, усыновившим новорожденных детей непосредственно из родильного дома или установившим опеку над ними, предоставляется отпуск за период со дня усыновления (установления опеки) и до истечения пятидесяти шести (при усыновлении (установлении опеки) двух и более новорожденных детей - семидесяти) календарных дней со дня рождения ребенка с выплатой за этот период пособия по государственному социальному страхованию и, по их желанию, дополнительные отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет (статья 234).” - статья 235.
- **Перерывы для кормления ребенка** – “Женщинам, имеющим детей в возрасте до двух лет, предоставляются помимо перерыва для отдыха и питания дополнительные перерывы для кормления ребенка. Эти перерывы предоставляются не реже чем через три часа продолжительностью не менее тридцати минут каждый. При наличии двух или более детей в возрасте до двух лет продолжительность перерыва устанавливается не менее часа....” - статья 236.
- **Гарантии для беременных женщин и женщин, имеющих детей, при прекращении трудового договора** – “Прекращение трудового договора с беременными женщинами и женщинами, имеющими детей в возрасте до трех лет, по инициативе работодателя не допускается, кроме случаев полной ликвидации предприятия, когда прекращение трудового договора допускается с обязательным трудоустройством. Трудоустройство указанных женщин производится правопреемником ликвидируемого предприятия, а при отсутствии правопреемников обязательное оказание им помощи в подборе подходящей работы и трудоустройстве осуществляется местным органом по труду с обеспечением в период трудоустройства соответствующих социальных выплат, установленных законодательством....” - статья 237.

### 3.1. Правовое обеспечение гендерного неравенства<sup>1</sup>

Трудовой кодекс, принятый в Узбекистане 21 января 1995 года, исключает дискриминацию женщин в использовании их трудовых прав. В нем подчеркивается, что установление каких-либо ограничений или предоставление преимуществ в области трудовых отношений в зависимости от пола, расы, национальности, языка, социального происхождения, имущественного и должностного положения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям, а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников и результатами их труда, недопустимы и являются дискриминацией (статья 6). Закон Республики Узбекистан "О занятости населения" от 1 мая 1998 года определяет организационные, правовые и социально-экономические гарантии реализации прав человека на получение работы в условиях рыночной экономики и равноправия различных форм собственности.

Нормы трудового права не допускают ущемления прав женщин. В частности, работодатель не имеет права отказывать женщине в приеме на работу по мотивам ее беременности или многодетности. Трудовой кодекс содержит также ряд положений, защищающих женщин от вредных и тяжелых условий труда. Для женщин установлен ряд льгот. Так, для беременных женщин предусмотрен перевод на более легкую и не вредную для здоровья работу с сохранением средней заработной платы по прежней работе. Законом предусматриваются льготы для женщин, имеющих детей в возрасте до двух лет.

Однако, по мнению иностранных экспертов, законодательные положения в отношении отпусков по беременности и родам и ограничений по условиям труда женщин создают объективные препятствия для их занятости в негосударственном секторе. Такие льготы и такие ограничения установлены в Узбекистане в интересах женщин. Вместе с тем запретительный метод правового регулирования не всегда согласуется с интересами женщины. Поэтому в Кодекс о труде внесены поправки, ставящие привлечение беременной женщины к сверхурочной работе, использование ею отпуска по беременности и родам или по воспитанию ребенка в зависимость от согласия самой женщины. Такой подход должен устранить противоречие между мерами по защите прав женщины и требованиями об обеспечении равного отношения к каждому человеку вне зависимости от его пола.

---

<sup>1</sup> Извлечения из «Доклада о положении женщин в Республике Узбекистан», подготовленного «Бюро гендер и развитие» и «Центром экономических исследований» в рамках Программы развития ООН. Ташкент, 1999 г.

## **Закрепление прав женщин в Уголовном кодексе Республики Узбекистан**

**Цели:** Повысить информированность участников об Уголовном кодексе Республики Узбекистан, расширить знания о правах женщин, закрепленных в этом кодексе, изучить конкретные примеры нарушений прав женщин.

**Количество занятий: 1**

**Общее время: 45 минут**

### **ЗАНЯТИЕ 1. Права женщин, закрепленные в уголовном законодательстве**

#### **Цели занятия:**

- Повышение информированности участников об Уголовном кодексе Республики Узбекистан.
- Определение статей, обеспечивающих права женщин в семье.
- Выяснение точек зрения участников на применение в реальной практике статей кодекса, обеспечивающих права женщин.
- Определение статей, обеспечивающих защиту личных прав и здоровья женщин.
- Анализ конкретных ситуаций.

**Раздаточные материалы:** «Раздаточный материал № 1», карточки с ситуациями.

#### **Задание 1: Уголовный Кодекс Республики Узбекистан (15 мин.)**

1. Проведите краткую презентацию Уголовного кодекса Республики Узбекистан: Уголовный кодекс принят 22 сентября 1994 г. (5 мин.)
2. Дайте участникам 5 минут для ознакомления с «Раздаточным материалом № 1». Предложите участникам поразмышлять над следующими вопросами:
  - За какие правонарушения предусматривается ответственность в Уголовном кодексе?
  - На каких принципах основывается Уголовный кодекс Республики Узбекистан?
  - Соответствуют ли эти принципы нормам прав человека?
  - Учитывает ли уголовное законодательство Конституцию РУ и нормы международного права?
3. Запишите ответы участников на флипчарте. (5 мин.)

#### **Рекомендации для тренера:**

- Комментируя статьи Уголовного кодекса Республики Узбекистан, обеспечивающие права женщин, обратитесь еще раз к статьям 24-31 Конституции РУ, где определяются личные права и свободы, а также к статье 6 «Пакта о гражданских и политических правах», где указано, что право на жизнь - это неотъемлемое право человека и никто не может покушаться на жизнь.

#### **Задание 2: Основные статьи Уголовного кодекса, обеспечивающие права женщин (10 мин.)**

1. Попросите участников еще раз просмотреть «Раздаточный материал № 1» и прокомментировать основные статьи Уголовного кодекса, которые могут считаться направленными на защиту прав женщин. (10 мин.)

2. Для проведения дискуссии предложите участникам ответить на следующие вопросы:
- Знакомы ли участники с теми или иными видами преступлений?
  - Какие из видов преступлений совершаются чаще?
  - Что делает махалля для предотвращения преступлений против женщин?
  - Как относятся участники к некоторым видам преступлений, например: к понуждению женщины к вступлению в половую связь, принуждению женщины к вступлению в брак или воспрепятствованию вступлению в брак?
  - Является ли выбор невестки или жениха со стороны родителей нарушением уголовного законодательства? Почему не возбуждаются уголовные дела за такое преступление?
  - Что должно быть первично – традиции или закон?
  - Необходимо ли проводить разъяснение тех традиций, которые противоречат законам?

**Рекомендации для тренера:**

- Данное задание должно спровоцировать участников на откровенный разговор о несоответствии некоторых традиционных взглядов и устоявшихся традиций существующему законодательству. Многие из поставленных вопросов являются в большей степени болезненными для участников, однако обходить их стороной и не обсуждать их, не раскрывать сущности проблемы – недопустимо.
- Не старайтесь очень сильно воздействовать на мировоззрение участников. Помните, что оно складывалось у них годами и изменить его в течение одного занятия просто невозможно. Если Вы чувствуете сопротивление, то попросите участников еще раз подумать над проблемой и решить для себя, как поступать – по традиции или по закону.

**Задание 3: Анализ конкретных ситуаций (15 мин.)**

1. Проведите всей группой анализ конкретных ситуаций. Определите, какие права женщин нарушаются в нижеследующих ситуациях (10 мин.) и какое наказание предусмотрено за нарушение этих прав.

**Ситуация 1**

Во многих семьях принято, чтобы девушка выходила замуж до 22-24 лет, иначе она будет считаться старой девой. Родители пытаются найти ей подходящего жениха, однако при этом не очень-то интересуются мнением дочери, считая, что она еще молодая, неопытная и не в состоянии принять мудрое решение. Сами, в свою очередь, оправдывают себя тем, что не желают плохого своей дочери.

**Комментарии:**

Ст.136 Уголовного кодекса закрепляет уголовную ответственность за принуждение женщин к вступлению в брак и воспрепятствование женщинам вступлению в брак. Данное уголовное деяние наказывается наложением штрафа до 25 минимальных заработных плат или исправительными работами до 3 лет, или арестом до 6 месяцев либо лишением свободы до 3 лет.

**Ситуация 2**

Икрам избил свою супругу Рахиму, потому что она не исполнила его требований, не убрав дома и не приготовив обед.

*Комментарии:*

Закон предусматривает (ст.55 Уголовного кодекса), что совершение преступления вследствие стечения тяжелых личных обстоятельств, либо под влиянием сильного душевного волнения, вызванного неправомерными действиями потерпевшего, является смягчающим обстоятельством. Однако, «неправомерные действия» - это противозаконные действия, и никакой закон не обязывает женщину исполнять требования мужа, как, например, приготовить ужин или убрать комнату. Таким образом, неисполнение требований мужа не является «неправомерным действием», и поэтому не может смягчать вину Икрама.

**Ситуация 3**

Придя поздно домой в нетрезвом состоянии, Хикмат изнасиловал свою жену. Может ли муж быть осужден за изнасилование собственной жены?

*Комментарии:*

Да. Закон не делает различия между замужними и незамужними женщинами, то есть насильником может быть и Хикмат - муж потерпевшей. Вот как закон определяет «изнасилование»: "...половое сношение с применением физического насилия, угрозы или с использованием беспомощного состояния" (ст.118 Уголовного кодекса), и это является преступлением независимо от личности преступника или потерпевшей.

**Ситуация 4**

Супруги Жалиловы живут вместе уже 5 лет. У них один ребенок. Умид работает инженером на заводе, Райхон – примерная невестка и жена, а также преподает в школе. Молодые супруги живут вместе с родителями. Райхон успевает ухаживать за пожилыми родителями мужа, ребенком, супругом, наводить в доме порядок. Как-то заболел ребенок, и Райхон не успела вовремя приготовить ужин. Муж пришел с работы пьяным, с друзьями. Узнав, что ужин еще не готов, на глазах у друзей начал оскорблять жену, а потом ударил ее по голове.

*Комментарии:*

В данном случае наблюдается два элемента преступления: *нанесение телесных повреждений и оскорбление.*

В частности, была нарушена ст. 41 Кодекса об административной ответственности, которая закрепила ответственность за оскорбление (умышленное унижение чести и достоинства личности), совершенное в первый раз. Если данное действие прежде совершалось и подозреваемое лицо ранее привлекалось к административной ответственности, тогда муж Райхон будет привлечен к уголовной ответственности по ст. 140 Уголовного кодекса и наказан наложением штрафа до 25 минимальных заработных плат или исправительными работами до 1 года, или арестом до 3 месяцев.

Что касается телесных повреждений, то супруг Райхон может быть привлечен к административной ответственности по ст. 52 Кодекса об административной ответственности за умышленное причинение легких телесных повреждений, не повлекших кратковременного расстройства здоровья, наложением штрафа от 2 до 4 минимальных заработных плат. Если же подозреваемый ранее уже привлекался к административной ответственности по ст. 52, то в соответствии со ст.109 Уголовного кодекса он должен быть привлечен к уголовной ответственности за нанесение легких телесных повреждений после административного взыскания. В этом случае он будет наказан штрафом до 25 минимальных заработных плат или исправительными работами до 1 года либо арестом до 3 месяцев.

2. Предложите участникам вспомнить и привести примеры нарушения прав женщин из жизни. (5 мин.)

**Рекомендации для тренера:**

- Возможно, примеры из жизни, приводимые одними участниками, будут подвергаться резкой критике другими, в связи с бытующим мнением о второстепенной роли женщин. Необходимо подчеркнуть, что дискриминирующее или унижительное отношение к женщинам очень часто вуалируется традициями и обычаями. По существу, некоторые деяния, считающиеся традиционными, в действительности являются уголовно наказуемыми преступлениями (например, принуждение женщины к вступлению в брак вопреки ее воле или, напротив, воспрепятствование ее вступлению в брак, похищение невесты, что распространено в Каракалпакстане, оскорбление, угрозы применения насилия). Здесь очень важно подчеркнуть, что гражданские отношения, семейные и трудовые в том числе, должны регулироваться не нормами морали, а действующими законодательными актами республики.
- Помните, что в течение всего тренинга противопоставление "традиция – закон" будет постоянно возникать, и если не сейчас, то в будущем эту проблему все равно придется обсуждать.

### Статьи Уголовного кодекса Республики Узбекистан, обеспечивающие права женщин

Уголовный кодекс Республики Узбекистан имеет своей задачей охрану от преступных посягательств личности, ее прав и свобод, интересов общества и государства, собственности, природной среды, мира и безопасности человечества. Кодекс определяет основания и принципы ответственности, какие общественно опасные деяния являются преступлениями, а также устанавливает наказания за совершение общественно опасных деяний.

Уголовный кодекс содержит статьи, предписывающие уголовную ответственность за преступления против личности без различия пола, возраста, социального происхождения и других признаков. Независимо от взаимоотношений жертвы и обидчика, будь то члены одной семьи, работодатель и работник, должностное лицо и подчиненные, лицо, посягающее на личность, ее права и свободы, а также интересы общества и государства, собственности, природной среды, мира и безопасности человечества, будет привлекаться к уголовной ответственности.

Одним из принципов, на котором основывается Уголовный кодекс, является принцип *равенства граждан перед законом* (статья 3). Статья 5 Кодекса подробно раскрывает этот принцип – “Лица, совершившие преступления, имеют одинаковые права и обязанности и равны перед законом без различия пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения”.

Уголовный кодекс Республики Узбекистан также основывается на принципах законности, демократизма, гуманизма, справедливости, равной ответственности и неотвратимости ответственности (статья 3 и статьи 4, 6, 7, 8, 9, 10, соответственно).

Обстоятельствами, отягчающими наказание, признаются совершение преступления в отношении женщины, находящейся в состоянии беременности, в отношении лица, находящегося в материальной, служебной или другой зависимости от совершившего преступление (статьи 56 и 97).

В Уголовном кодексе выделяется ряд статей, где, исходя из судебной практики, потенциальной жертвой является женщина. К таким преступлениям относятся следующие деяния:

- доведение до самоубийства (ст. 103)
- нанесение телесных повреждений разной тяжести (ст. 104-109)
- истязание (ст. 110)
- угроза убийством или применением насилия (ст. 112)
- понуждение женщины к совершению аборта (ст. 115)
- изнасилование (ст. 118)
- понуждение женщины к вступлению в половую связь (ст. 121)
- многоженство (ст. 126)
- вступление в половую связь с лицом, не достигшем шестнадцати лет (ст. 128)
- вербовка людей для эксплуатации (ст. 135)
- принуждение женщины к вступлению в брак или воспрепятствование вступлению в брак (ст. 136)
- похищение человека (ст. 137)
- оскорбление (ст. 140)
- нарушение равноправия (ст. 141)

Все указанные выше деяния считаются *преступлениями против личности* и подразделяются на:

1. преступления против жизни (статьи 97-103);
2. преступления против здоровья (статьи 104 – 111);
3. преступления, опасные для жизни и здоровья (статьи 112 – 117);
4. преступления против половой свободы (статьи 118 – 121);
5. преступления против семьи, молодежи и нравственности (статьи 122 – 134);
6. преступления против свободы, чести и достоинства (статьи 135 - 40);
7. преступления против конституционных прав (статьи 141 – 149).

Уголовный кодекс Республики Узбекистан не предусматривает смертную казнь за совершение преступления женщинами (ст.51).

### 3.1. Правовое обеспечение гендерного неравенства<sup>1</sup>

**Гражданское право** провозглашает для женщины равное с мужчиной право заключать сделки, заниматься предпринимательской деятельностью, отстаивать свои авторские и наследственные права и т.д. Не ограничена женщина в своих правах и в сфере семейной жизни - на создание семьи, воспитание детей, заключение брачного контракта на любой стадии семейной жизни, самостоятельно избирать для себя режим имущества и многое другое.

**Уголовный кодекс** устанавливает ответственность за прямое или косвенное нарушение, ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ граждан в зависимости от их пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждения, личного или общественного положения. В частности, беременность женщины, которая подверглась истязаниям и телесным повреждениям, квалифицируется как обстоятельство, отягощающее вину. Уголовный кодекс республики предусматривает ответственность и за совершение преступлений против половой свободы, под которые подпадают изнасилование и сексуальные домогательства, принуждение женщины к вступлению в половую связь с лицом, от которого женщина находится в служебной, материальной или иной зависимости.

---

<sup>1</sup> Извлечения из «Доклада о положении женщин в Республике Узбекистан», подготовленного «Бюро гендер и развитие» и «Центром экономических исследований» в рамках Программы развития ООН. Ташкент, 1999 г.

## **ЧАСТЬ IV.**

### **ПРИМЕРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ**

#### **§ 1. Тренинг для представителей махаллей, проведенный в Коканде.**

##### **Тема: Права женщин в Узбекистане**

##### **Цели тренинга:**

- формирование правового сознания;
- повышение знаний в области прав человека и женщин;
- введение понятия гендера и гендерного равенства;
- анализ и оценка традиций и обычаев с точки зрения прав человека;
- ознакомление с национальными и международными инструментами по правам женщин в сравнительном контексте.

##### **Программа тренинга**

###### **Первый день:**

- Вступительное слово.
- Знакомство. Правила. Ожидания.
- Понятие гендера и гендерного неравенства:
  1. Роль мужчин и женщин в семье и обществе (работа в малых группах)
  2. "Кто такой мужчина? Кто такая женщина?"
  3. "24 часа" (работа в малых группах)
- Человек. Его потребности. Классификация основных потребностей человека.
- Права человека - права женщин: почему у женщин больше препятствий в реализации своих прав? (работа в малых группах).
- Традиции и обычаи, противоречащие международным соглашениям.
- История развития женского движения (мини-лекция).
- Международные договоры и права женщин в международных договорах (мини-лекция).
- Рекомендации комитета ООН по выполнению Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.
- Итоги дня.

###### **Второй день:**

- Законодательство Республики Узбекистан, защищающее права женщин.
- Семейный кодекс.
- Трудовой кодекс.
- Уголовный кодекс.
- Ваше место в реализации международных соглашений?
- Итоги дня. Оценка. Анкеты.

## СЕССИЯ 1

### Знакомство. Правила. Ожидания.

---

**Цели:** Познакомить участников с целями и задачами тренинга, выработать и обсудить правила и нормы работы во время тренинга, познакомиться друг с другом, обсудить, что ожидают участники от тренинга.

**Количество занятий:** 3

#### ЗАНЯТИЕ 1. Приветствие и знакомство

**Цели занятия:**

- Нестандартный вид знакомства с участниками и участников между собой.
- Повышение самооценки участников тренинга.
- Создание непринуждённой рабочей атмосферы и формирование доверия.

**Раздаточные материалы:** программа тренинга, тетради, ручки, книги: “Права женщины в Узбекистане”, “Семейное право”, “Трудовое право”, “Международные договоры по правам женщин”.

#### **Приветствие участников и знакомство с организаторами тренинга (5-10мин.)**

Здравствуйте, уважаемые участники!

Меня зовут Гульзира Джумамуратова и я являюсь юристом Американской Ассоциации Юристов. Данный семинар был организован тремя международными организациями – ABA-CEELI, OSI-AF и WILL (USAID) в рамках пилотного проекта. Пилотный проект подразумевает экспериментальность мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности населения в области прав женщин, укрепление их статуса в обществе и семье. Проект состоит из нескольких компонентов, сердцевиной которых является проведение обучающих семинаров - тренингов для махаллинских комитетов 61 схода граждан города Коканда.

Программа семинара рассчитана на 2 дня, в ходе которого мы надеемся поделиться с вами информацией о правах женщин, в частности, раскрыть понятия о гендерном равенстве, правах человека, а также ознакомить с национальными и международными инструментами по Правам женщин в сравнительном контексте с национальными обычаями и нормами Шариата.

#### **Знакомство (30-40 мин.)**

Участникам предложили выполнить следующее упражнение:

*Упражнение:* Каждый участник или участница по очереди называет свое имя, поясняет его значение или рассказывает историю получения этого имени. Таким образом, участники, в том числе тренеры и организаторы семинара представили себя друг другу.

После выполнения упражнения участникам задали следующие вопросы:

- Что вы ощущали?
- Что легче, рассказывать о себе или слушать соседа или соседку?
- Легко ли было выполнять это задание - говорить о себе?

*Ответы участников:*

- Такой вид знакомства мне очень понравился. Это упражнение помогло вспомнить о своих предках.
- Это упражнение помогло “разрушить стену” между нами.

- Возвращало нас в детство.
- Появилась возможность подумать о себе.
- Впервые я представила себя аудитории в такой нестандартной форме. Упражнение мне очень понравилось, помогло в формировании позитивной самооценки.
- Я не знаю значения своего имени, и теперь задумалась об этом, а также о себе.
- Это упражнение помогло нам сблизиться, мы ещё больше узнали друг о друге.

*Обобщение тренера:*

Нам придется быть вместе на протяжении двух дней для того, чтобы обсуждать и решать сложные проблемы нашей жизни, относящиеся к правам женщин. Это упражнение даст возможность ощущать себя единой командой. Кроме того, оно поможет в создании непринужденной атмосферы доверия.

## **ЗАНЯТИЕ 2. Правила (15 мин.)**

**Цели занятия:**

- Определение правил и норм работы, способствующих установлению гармонии и тесных контактов в группе.
- Оформление правил и норм.

**Вступительное слово тренера:**

Мы будем работать с вами в течение двух дней, поэтому нам необходимо выработать и принять общие правила, которые должны соблюдать участники и тренеры.

Мы предлагаем вам правила работы для обсуждения, после чего мы должны их принять и утвердить. Все, что вы предложите, мы запишем на флипчарты (один тренер ведет упражнение - предлагает правила, обсуждает, а второй тренер помогает фиксировать их на флипчартах).

Принимаются следующие правила:

1. Пунктуальность или приходить вовремя.
2. Позитивность или доброе отношение друг к другу.
3. Не ранить критикой или дать возможность высказать своё мнение каждому участнику.
4. Не перебивать, говорить кратко, ясно и по очереди. Правило поднятой руки.
5. Добровольность.
6. Конфиденциальность.
7. Говорить от своего имени.
8. Гендерная чувствительность.

**Обсуждение участников:**

- У нашего народа есть пословица: "Вактинг кетди- накдинг кетди." Пунктуальность должна стать нормой нашей повседневной жизни.
- В основе правила "Не ранить критикой" лежит уважение людей друг к другу.
- Критика – основа успеха, поэтому критика должна быть.

- Критика лишает активности людей.
- Правило конфиденциальности часто нарушается в жизни.
- Если эти правила превратятся в правила нашей жизни, то наше государство станет правовым обществом.

### ЗАНЯТИЕ 3. Ожидания (15-20 мин.)

#### Цели занятия:

- Определение присутствующими того, что именно они хотят получить для усовершенствования своих знаний и практических умений в области прав женщин.
- Помощь тренерам в понимании своеобразия группы, чтобы верно расставить акценты во время проведения следующих упражнений.
- Формирование группы и продолжение знакомства её членов друг с другом.

#### Упражнение 1: "Мозговой штурм".

#### Вопросы участникам:

- Что бы вы хотели узнать о правах женщин и о национальных и международных механизмах защиты прав женщин - прав человека?
- Что нужно для того, чтобы наше занятие было для вас полезным и помогло в вашей дальнейшей деятельности?

#### Участники определили следующие ожидания:

- Новости.
- Новые знания.
- Права женщин.
- Трудовое право.
- Информация о правах женщин в мире.
- Обмен опытом.
- Новые правовые знания.
- Сотрудничество.
- Новая информация.
- Информация о правах женщин США.
- Международные соглашения о правах человека.
- Пути решения семейных проблем.
- Права женщин в развитых странах.
- Успешное общение.
- Есть ли система махалли в США?
- Гендер и гендерное равенство.
- Что такое тренинг?

В конце тренинга тренер, просматривая вместе с группой те "ожидания", которые были высказаны, попросил участников определить, насколько ожидания сбылись и получили ли участники то, что ожидали от тренинга.

## СЕССИЯ 2

### Роль женщины и мужчины в семье и обществе. Гендерное неравенство

**Цели:** Определить роль женщины и мужчины в семье и обществе и установить различия между ролями женщины и мужчины. Раскрыть значение понятий гендера и гендерного неравенства.

**Количество занятий:** 2

#### ЗАНЯТИЕ 1. Роль женщины в семье и обществе

**Цели занятия:**

- Определение роли женщины в семье и обществе.
- Установление различий между ролями женщины и мужчины.

**Задание 1. Роли женщин и мужчин в семье и обществе (30 мин)**

1. Участников разделили на 3 группы по 5-6 человек. Дано задание каждой группе: определить роли женщин и мужчин в семье и обществе. (15 мин.)

**Презентация групп:**

**1 группа:**

#### **ж е н щ и н а**

**в семье:**

- воспитывает детей;
- в любой ситуации должна слушать мужа;
- если она хочет заниматься бизнесом, то должна просить разрешение у мужа;
- хранительница очага;
- мать.

**в обществе:**

- воспитательница;
- медсестра;
- учительница;
- деловая;
- если женщина работает, дети будут невоспитанными;
- торгует на базаре;
- рабочая.

#### **м у ж ч и н а**

**в семье:**

- костяк семьи;
- кормилец;
- ответственный за воспитание детей;
- мужчина по Исламу – это "пир".

**в обществе:**

- руководитель;
- рабочий;
- бизнесмен;
- руководитель завода;
- хоким;
- депутат.

## **2 группа:**

### **женщина**

#### **в семье:**

- домохозяйка;
- визирь мужа;
- работает, если разрешит муж;
- выполняет всю домашнюю работу;
- любящая мать.

#### **в обществе:**

- может работать везде;
- нет никаких препятствий, потому что мужчина и женщина по закону имеют равные права.

### **мужчина**

#### **в семье:**

- глава семьи;
- материально обеспечивает семью;
- все члены семьи должны быть под его контролем;
- ходит на базар;
- если в семье муж и жена равноправны, то семья будет непрочной.

#### **в обществе:**

- рабочий;
- работает на разных должностях;
- безработный;
- умелый руководитель;
- глава государства;
- много читает и смотрит ТВ, поэтому он умнее, чем женщина.

## **3 группа:**

### **женщина**

#### **в семье:**

- прежде всего мать;
- воспитывает детей;
- обслуживает членов семьи;
- должна уважать мужа;
- выполнит всю домашнюю работу;
- должна экономно тратить доходы мужа;
- должна слушаться мужа.

#### **в обществе:**

- учительница;
- уборщица;
- санитарка;
- стремление женщины к карьере - это неуважение по отношению к мужчине;
- она не должна стремиться к власти, а то останется без мужа;
- её положение ниже, чем у мужчины.

### **мужчина**

#### **в семье:**

- главный хозяин семьи;
- кормилец семьи;
- ответственный за материальное положение семьи.

#### **в обществе:**

- мужчина физически более развитый, чем женщина, поэтому он должен работать на ответственных и руководящих постах;
- все руководители - мужчины;
- бизнесмен;
- лидер.

Эта группа нарисовала арбу, в которую впряжен мужчина, тянущий воз. А на арбе: жена, дети, родители и домашнее хозяйство.

### **Вопрос тренера:**

Почему именно мужчина должен тянуть семейную арбу, неужели нельзя, чтобы муж и жена вместе тянули её?

### Ответы участников:

Так принято в узбекских семьях. Муж должен обеспечивать семью, а жена выполнять работу по дому, беспрекословно слушаться своего мужа и свекровь.

### Обобщение тренера:

Почти во всех группах отмечали, что в семье женщина – это мать, воспитатель, хозяйка дома, хранительница очага и человек, ухаживающий за членами семьи: мужем, детьми, свекровью, свекром. В обществе ей чаще всего отводится второстепенная роль – простой труженицы, работающей в основном в сфере образования и здравоохранения. А мужчине в семье и обществе отводится главная роль, он заслуживает уважения. Он глава семьи, а в обществе – руководитель, лидер, депутат, бизнесмен и т.д.

## ЗАНЯТИЕ 2. Гендер и гендерное неравенство

### Цель занятия:

- Определение значения понятий гендера и гендерного неравенства.

### Задание 1: Кто такой мужчина? Кто такая женщина? (20 мин.)

“Мозговой штурм”: эти вопросы задаются всей группе.

На одной половине флипчарта записываются ответы, касающиеся характеристики “женщины”, а на другой половине – “мужчины”.

Женщина	Мужчина
- умная;	- руководитель;
- любящая;	- здоровый;
- швея;	- сильный;
- нежная;	- требовательный;
- мать;	- строгий;
- воспитательница;	- жестокий;
- домохозяйка;	- отец;
- терпеливая;	- гордый;
- покорная;	- деловой;
- предприниматель;	- бизнесмен;
- красивая;	- добытчик;
- умелая;	- ответственный;
- внимательная;	- злой;
- деловая;	- диктатор;
- инициативная;	- хозяин;
- капризная;	- неверный;
- хранительница очага.	- покровитель;
	- глава семьи.

Когда варианты ответов были исчерпаны, использовали следующий прием: к столбцу на флипчарте с характеристиками “женщина” повесили табличку “мужчина”, а к столбцу “мужчина” – табличку “женщина”.

### Вопрос участникам: Что же изменилось?

Ответы участников сразу после проведения приема замены:

- вообще не соответствует;
- не может быть.

Ответы участников после обсуждения характеристик, данных женщине и мужчине:

- мужчине не соответствует только "мать";
- кроме "мать" и "отец", все соответствует.

**Обобщение тренера:**

Значит, и у мужчины, и у женщины, кроме половых, то есть биологических различий, других различий практически нет. Все остальные человеческие характеристики у них общие, одинаковые.

**Задание 2: Цикл "материнство". Различия между мужчиной и женщиной по биологическим параметрам (15 мин.)**

Участников попросили назвать основные циклы процесса "материнства".

Процесс материнства	женщина	Мужчина
- вынашивание ребенка (беременность)	+ 9 месяцев	-
- роды	+ 2-10 час	-
- кормление ребенка	+	+
- уход и воспитание	+	+

**Обобщение тренера:**

В цикле "материнства" только процесс вынашивания ребенка (беременность и роды) составляет 9 месяцев. Если в семье в среднем – трое детей, то в общей сложности процесс материнства составляет 27 месяцев, т.е. 2,5 года. Таким образом, женщина отличается от мужчины по биологическим параметрам только в течение 2,5-3 лет. Если считать, что продолжительность жизни в среднем составляет 70 лет, то давайте вместе подсчитаем, какой процент жизненного времени женщина отличается от мужчины по биологическому признаку:

$$\begin{array}{l} 70 \text{ ————— } 100\% \\ 2,5 \text{ ————— } X \end{array}$$

$$X = \frac{2,5 \times 100}{70} = 3,5 \%$$

В процентном отношении это составляет лишь 3,5%.

**Вопросы участникам:**

1. Почему у мужчины и женщины в обществе разный статус, если даже биологически мужчина и женщина мало отличаются друг от друга?
2. Как и где проявляются эти различия и кто их поддерживает?

**Ответы участников:**

У женщин не хватает смелости, чтобы занять руководящие посты.

Место женщины прежде всего в семье.

Влияние общественного мнения.

Неправильное толкование религии.

Воспитание девочек прежде всего как "домохозяйек".

Часто девушки не могут продолжать учебу после школы.

Ранние браки.

Стереотипы, менталитет.

Влияние некоторых отрицательных традиций.

Низкая правовая грамотность женщин, а также мужчин.

Ревность мужей.

Недостаточность инициативы у женщин.

По Корану, если женщина хочет сделать карьеру, она должна просить разрешение у мужа, если муж не разрешит, она не имеет права работать.

### **Обобщение тренера:**

Несмотря на то, что мужчина и женщина отличаются только биологически, их роли в обществе не одинаковы. Слово "гендер" - это английское слово и переводится как "грамматический род". В настоящее время понятие "гендер" стало употребляться для обозначения социального неравенства мужчин и женщин. В 1995 году, на четвертой Всемирной конференции по положению женщин в Пекине термин "гендер" расширился и получил юридический статус.

**Гендер** - это социокультурное понятие о роли мужчины и женщины в обществе.

Основу понятия гендера составляют: национальный менталитет, культура, традиции, религия, этнопсихология и др.

В зависимости от перечисленных факторов в нашем сознании формируется система гендерных ролей, то есть моделей поведения "мужчины" и "женщины" согласно представлениям данного общества. Мужчине приписываются соответствующие роли в бизнесе, науке, политике. Таким образом, мужчина обычно вращается в обществе и имеет свое почетное место в нем. С другой стороны, женщине отводится сфера приватной жизни: дом, дети, семья.

Женщина в большей степени лишена участия в процессе принятия решений на любом уровне, и это приводит к доминирующему положению мужчин и подчиненному положению женщин в обществе. Происходит гендерный дисбаланс в обществе.

Нужно отметить, что половые характеристики остаются неизменными, а гендерные роли меняются, в зависимости от периода, территории, культуры, образования, политического положения в обществе.

### **Задание 3: Упражнение "24 часа" (20 мин.)**

1. Участников разделили на 4 группы. Всем группам раздали заранее подготовленные флип-чарты с таблицей рабочего дня.

Две группы заполняли таблицу рабочего дня "женщины", а две другие - рабочего дня "мужчины".

2. На выполнение задания было отведено 10 минут.

**Презентация:****1 группа****Женщина**

часы	Неоплачиваемая деятельность	Оплачиваемая деятельность	Личное и свободное время
5.00-6.00	Подметание двора, уборка и др.	На работе	Умывание, чтение молитвы
6.00-8.00	Приготовление завтрака, подготовка одежды мужа, детей и проводы их на работу, в школу, в детский сад.		Завтрак
8.00-15.00			
15.00-17.00	Стирка, выпечка хлеба, уборка, подготовка к ужину.		
17.00-20.00	Приготовление ужина, мытье посуды, уборка кухни.		Ужин
20.00-23.00	Помощь детям в выполнении уроков. Подготовка к завтрашнему дню, глажка одежды и т.д.		ТВ
23.00-5.00			Сон
Итого:	9 часов 30 минут	7 часов	7 часов 30 минут

**2 группа****Женщина**

часы	Неоплачиваемая деятельность	Оплачиваемая деятельность	Личное и свободное время
5.00-7.00	Уход за скотом, подметание двора, уборка, подготовка теплой воды для членов семьи и др.	Имеет маленького ребенка, поэтому не работает	Уход а собой
7.00-8.00	Приготовление завтрака, подготовка одежды мужа, детей и проводы их на работу, в школу, в детский сад. Уборка стола после завтрака.		Завтрак
8.00-15.00	Стирка, уход за скотом, работа в огороде, посещение магазина. Приготовление обеда. Мытье посуды.		Обед
15.00-17.00	Прогулка с ребенком. Подготовка к ужину.		
17.00-19.00	Приготовление ужина, мытье посуды, уборка кухни.		Ужин
19.00-24.00	Стирка, уборка, уход за детьми и подготовка к следующему дню.		ТВ
24.00-5.00			Сон
Итого:	17 часов 30 минут		6 часов 30 минут

**3 группа****Мужчина**

часы	Неоплачиваемая деятельность	Оплачиваемая деятельность	Личное и свободное время
7.00-8.00 8.00-16.00 16.00-18.00 18.00-22.00 22.00-7.00	Посещение базара, покупка необходимых продуктов для семьи.  Воспитание детей - 30 минут.	На работе	Уход за собой, завтрак  В чайхане  Ужин, ТВ, газеты, журналы  Сон
Итого:	1 час 30 минут	8 часов	14 часов 30 минут

**4 группа****Мужчина**

часы	Неоплачиваемая деятельность	Оплачиваемая деятельность	Личное и свободное время
7.00-8.00 8.00-16.00 16.00-18.00 18.00-22.00 22.00-7.00	Уход за скотом, работа в огороде.	На работе	Уход за собой, завтрак, обед 1 час  В чайхане  Ужин, ТВ, чтение книг, газет.  Сон
Итого:	2 часа 30 минут	7 часов	14 часов 30 минут

После презентации проводится обсуждение всей группой:

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какой вывод можно сделать из этого упражнения?
2. Почему вся домашняя работа лежит на плечах женщины?
3. Почему у женщин мало личного и свободного времени?
4. Что можно сделать, чтобы ликвидировать дисбаланс в распределении домашнего труда?

**Ответы:**

- до этого дня об этом не думал;
- после этого упражнения нам, мужчинам, стало неловко;
- домашняя работа должна распределяться между членами семьи;
- после этого упражнения стало ясно, почему женщины часто страдают анемией и другими заболеваниями;
- необходима бытовая техника, чтобы облегчить труд женщины;
- нужно начинать с воспитания детей в семье и школе.

**Обобщение тренера:**

В нашей традиционной семье роли между "мужем" и "женой", между "дочерью" и "сыном" распределены неравномерно. С детства подчеркивается, что "эта работа" не для "мальчика", а для "девочки", и тем самым воспитывается неравное отношение к роли девочки и мальчика в семье.

## СЕССИЯ 3

### Человек. Его потребности. Классификация основных потребностей человека

---

**Цели:** определить понятия "человек" и "потребности человека". Разработать классификацию основных потребностей человека и рассмотреть связи с правами человека.

**Количество занятий:** 3

#### ЗАНЯТИЕ 1. "Человек. Потребности человека"

**Цели занятия:**

- Определение понятия "человек".
- Определение потребностей человека.

**Задание 1: Понятия "человек" и "потребности человека" (25 мин.)**

**"Мозговой штурм":** вопросы всей группе участников:

1. Как вы объясните понятие "человек"?

**Ответы:**

- обладает высшим умом;
- умное существо;
- представитель Бога на земле;
- человек обладает речью;
- высшее существо Бога на земле.

**Обобщение тренера:**

Значит, человек - это высшее существо, которое обладает речью и разумом.

**б) Что нужно, чтобы человек жил как человек ?**

**Ответы:**

- условия жизни;
- мирное небо над головой;
- крыша над головой;
- материальное обеспечение;
- общество;
- удовлетворение потребностей.

**в) Что такое потребности человека?**

**Ответы:**

- необходимые условия, чтобы жил человек;

- у каждого человека есть индивидуальные потребности;
- потребность-то, в чем нуждается человек;
- материальное удовлетворение своих нужд;
- без потребностей человек не сможет обойтись;
- потребность - основа жизни человека.

## ЗАНЯТИЕ 2. Классификация основных потребностей человека

**Цель занятия:**

- Разработка классификации основных потребностей человека и определение их связей с правами человека.

**Задание 1: Потребности человека (35 мин.)**

*“Мозговой штурм”*: вопросы всей группе участников:

**а) На какие группы можно разделить потребности человека?**

**Ответы:**

- биологические;
- экономические;
- материальные;
- духовные;
- религиозные;
- социальные;

**Обобщение тренера:**

Потребности человека можно объединить в 3 основные группы:

- Биологические потребности.
- Социальные потребности.
- Духовные потребности.

**б) Какими характеристиками вы можете наделить каждый вид потребностей?**

**Ответы:**

*Биологические потребности:*

- дышать;
- двигаться;
- отдыхать;
- удовлетворение жажды;
- есть;
- покой;
- тепло.

*Социальные потребности:*

- получение знаний;
- общение с людьми: соседями, друзьями, родственниками и др.

- помощь другим;
- милосердие;
- работа;
- управление;
- признание в обществе;
- стремление к власти;
- избирать и быть избранным;
- семья;
- дети;
- родственные отношения;
- материальное богатство;
- любовь к близким.

*Духовные потребности:*

- чтение книг;
- изобретение;
- создание художественных произведений;
- пение;
- слушать песни, музыку;
- научное исследование;
- резьба по дереву, лепка;
- писать стихи, читать стихи;
- любоваться художественными произведениями, природой;
- любовь к близким, людям;
- театр, кино, музей (посещение).

**Задание 2: Дискуссия**

**Вопросы для дискуссии:**

Можно ли запретить или игнорировать какую-либо из потребностей человека?

Что произойдет, если не удовлетворять биологические потребности?

Что произойдет, если не удовлетворять социальные потребности?

Что произойдет, если не удовлетворять духовные потребности?

**Ответы:**

- если не удовлетворять биологические потребности, то человек умирает;
- если не удовлетворять биологические потребности, то человек не сможет жить;
- если человек удовлетворяет только биологические потребности, то он становится животным с внешностью человека;
- если не удовлетворяются социальные и духовные потребности, то человек становится диким;
- если не удовлетворяются социальные и духовные потребности человека, то он будет жить для того, чтобы есть;
- если удовлетворяются только биологические потребности человека, то он превратится в первобытного человека;
- если не удовлетворять духовные потребности, то человек не будет развит;
- исчезнет среди людей добро.

**Выводы группы:**

- духовные потребности развивают возможности человека;
- удовлетворение всех потребностей делает человека личностью;

- когда мы строим дом, то не оставляем древесину неотесанной, мы ее обрабатываем, придаем дереву разные формы, потому что это отвечает нашим духовным потребностям;
- духовные потребности являются основным аспектом развития человечества.

#### **Обобщение тренера:**

Чтобы человек жил как человек, ему нужно удовлетворять свои биологические, социальные и духовные потребности. Для этого, он должен иметь права и свободы. Значит, потребности человека - это его права и свободы. Человеческое общество заинтересовано в полноценных членах, потому что оно должно гарантировать каждому своему члену удовлетворение основных потребностей в биологической, социальной и духовной сферах, а также условия для удовлетворения его потребностей. Человеку от рождения гарантируются права на удовлетворение основных потребностей.

У мужчин и у женщин потребности одинаковые, значит, они имеют равные права и свободы.

Права человека - это права и свободы, которыми человек обладает с момента рождения. Они гарантируются и защищаются законом, они нужны человеку, чтобы удовлетворять свои потребности и жить.

### **ЗАНЯТИЕ 3: Почему у женщин больше препятствий при реализации своих прав?**

---

#### **Цели занятия:**

- расширить знания работников махаллинских комитетов о механизмах реализации и защиты прав человека и определить препятствия на путях реализации прав женщин;
- выяснить причины и понять, почему у женщин больше препятствий при реализации своих прав;
- определить, что нужно для реализации прав женщин;
- обсудить, что нужно сделать махалле для реализации законных прав женщин.

#### **Задание 1: Почему у женщин больше препятствий при реализации своих прав? (30-40 мин.)**

1. Участников разделили на три группы по 5-6 человек.
2. Все три группы в течение 10 минут отвечали на следующие вопросы:
  - Почему и по каким причинам у женщин больше препятствий при реализации своих прав?
  - Что нужно сделать и какие механизмы нужны для реализации прав женщин?

#### **Презентации:**

##### **1 группа:**

##### **Препятствия:**

- Во многих узбекских семьях в воспитании девочек и мальчиков делается акцент на их различие
- Сексуальное домогательство на работе
- Влияние негативных традиций
- Низкая правовая грамотность граждан
- Отсутствие самоуверенности у женщин

- Неправильное толкование религии
- Религиозность мужчин

#### ***Что нужно делать?***

- Проводить просветительскую работу среди населения с целью ликвидации негативных традиций
- Повышать правовую грамотность
- Проводить встречи, круглые столы с представителями правоохранительных органов
- Оказывать влияние на общественное сознание через СМИ

#### **2 группа:**

##### ***Препятствия:***

- Низкая правовая грамотность женщин
- Отсутствие у женщин самостоятельного мнения
- Низкая самооценка у женщин
- Терпеливость женщин
- Отсутствие достаточного образования у многих молодых женщин
- Ранние браки
- Влияние религии
- Стереотипы
- Неправильное воспитание детей
- Материально-экономическая зависимость женщин
- Низкая правовая грамотность родителей
- Некомпетентность некоторых работников правоохранительных органов
- Воспитание у мальчиков чувства "хозяина"
- Многодетность
- Влияние общественного мнения махалли

#### ***Что нужно делать?***

- Проводить семинары-тренинги для населения махалли
- Правовое обучение сотрудников правоохранительных органов
- Готовить тренеров по правам женщин при махаллях
- Встречи с имамами махалли
- Обеспечение штатами председателей женских комитетов махалли
- Создание новых рабочих мест в махаллях

#### **3 группа:**

##### ***Препятствия:***

- Ограничение прав жены мужем
- Старые взгляды в отношении невестки
- Отсутствие профессии, специальности у многих женщин

- Систематическая критика и контроль над женщиной
- Экономическая зависимость женщин
- Мало женщин в органах управления
- Формирование чувства "власти" у мужчин
- Боязнь осуждения обществом
- Негативное влияние некоторых традиций и обычаев
- Возложение всех домашних забот на плечи женщины
- Неправильное толкование религии
- Низкая заработная плата
- Предоставление некоторых льгот женщинам: декретный отпуск, отпуск по уходу за ребенком

ком

- Жертвенность женщин

*Что нужно делать?*

- Повышение правовой грамотности
- Проведение тренингов, семинаров, встреч и т.д.
- Создание при махаллях ННО, кризисных центров
- Пропаганда прав человека через СМИ
- Встречи с депутатами для решения проблем женщин
- Повышение заработной платы и пособий
- Организация юридической консультации при махаллях
- Влияние на негативные традиции через хокимият
- Обеспечение заработной платой комитетов женщин
- Обучение участковых милиционеров

**Обобщение тренера:**

В нашей Конституции и всех международных соглашениях о правах человека провозглашено равенство прав мужчин и женщин. Однако мало провозглашать равенство, его надо реализовать. Если мы подытожим работу трёх групп, то многие препятствия в реализации прав женщин создаём мы сами. Часто неписанные законы сильнее светских законов. Если мы хотим равенства прав мужчины и женщины, то для этого нужно ещё и равенство ответственности мужчин и женщин в принятии каких-либо решений.

### История развития женского движения

---

**Цели:** Ознакомление участников с историей женского движения. Определение обычаев и традиций, противоречащих международным соглашениям.

**Количество занятий:** 2

#### ЗАНЯТИЕ 1. История развития женского движения

**Цель занятия:**

- Ознакомление участников с историей женского движения.

#### **Задание 1. История развития женского движения**

**Мини-лекция:**

Борьба за гендерное равенство началась после основания ООН в 1945 году. Устав ООН специально предусмотрел равные права мужчин и женщин. До этого ни один международный документ не провозглашал равенство всех людей.

В течение первых трёх десятилетий работа ООН по решению проблем женщин сосредотачивалась в первую очередь на определении юридических и гражданских прав женщин и на сборе информации о положении женщин во всем мире. Тем не менее, со временем стало ясно, что одних законов недостаточно для обеспечения женщинам равных прав.

Вторым этапом борьбы за равенство мужчин и женщин стал созыв по инициативе ООН четырёх всемирных конференций для разработки стратегии и планов действий по улучшению положения женщин.

#### **1975 - Мехико: начало всемирного диалога**

На встрече в Мехико были определены основные направления работы ООН по решению проблем женщин:

- полное гендерное равенство и ликвидация дискриминации по признаку пола;
- вовлечение женщин в процесс развития и их полноправное участие в этом процессе;
- увеличения вклада женщин в укрепление мира во всем мире.

На конференции был принят Всемирный план действий на следующие 10 лет, основной задачей которого было обеспечение равного доступа женщин к таким сферам, как образование, занятость, политика, здравоохранение и т.д.

Раньше женщины – пассивные получатели поддержки и помощи. В настоящее время – это полноценные и равные партнеры с мужчинами, с равным доступом к ресурсам и возможностям.

#### **1980 - Копенгаген: начало процесса анализа и оценки проделанной работы**

Конференция завершилась принятием Программы действий, в которой назван ряд различных факторов, включая:

- недостаточное участие мужчин в повышении роли женщины в обществе;
- недостаток политической воли;
- недостаточное признание ценности вклада женщин в развитие общества;
- недостаточный учет особых потребностей женщин при планировании;
- недостаточное число женщин на руководящих постах;

- недостаточное количество услуг, способствующих участию женщин в жизни страны;
- всеобщий недостаток финансовых ресурсов;
- недостаточное осознание женщинами доступных им возможностей;

Делегаты конференции также потребовали покончить со стереотипами во взглядах на женщину.

### **1985 – Найроби: рождение мирового женского движения**

На конференции в Найроби приняты Перспективные стратегии на период до 2000 года.

Государства - участники должны были определить свои собственные приоритеты, основанные на их стратегии развития. Тремя основными группами мероприятий явились:

- меры по усовершенствованию конституций и законодательств;
- равное участие в социальных программах;
- равное участие в политической жизни и принятии решений.

### **1995 - Пекин: Преемственность успеха**

На всемирной конференции в Пекине была принята Пекинская Платформа Действий, а также повестка дня по решению проблемы расширения прав и возможностей женщин. В платформе выделены 12 основных проблемных областей, препятствующих прогрессу женщин:

- нищета
- образование
- здравоохранение
- население
- экономика
- вооруженные конфликты
- политика
- права человека
- СМИ
- окружающая среда
- девочки

## **ЗАНЯТИЕ 2. Какие традиции и обычаи противоречат международным соглашениям по правам человека?**

### **Цели занятия:**

- Анализ обычаев и традиций с точки зрения прав человека.
- Определить, насколько искоренилось гендерное неравенство в нашей повседневной жизни.
- Определить понятия "традиции и обычаи".
- Выявить негативные традиции.
- Анализ традиций в правовом контексте.

### **Задание 1: Традиции и обычаи**

#### **1. Проведение "мозгового штурма":**

*Вопрос участникам:* Что такое традиции и обычаи?

*Ответы участников:*

- Систематически повторяющиеся явления.

- Явления, передающиеся из поколения в поколение.
- Явления и процессы, придуманные нашими предками.
- Явления, придуманные людьми.
- Традиции - это достояние народа.
- Традиции – это явление, сформировавшееся в историческом процессе.
- Есть религиозные и нерелигиозные традиции.
- Культурное наследие народа.

**Обобщение тренера:**

- Традиции и обычаи – это формирующиеся в историческом процессе, передающиеся из поколения в поколение, систематически повторяющиеся явления.
  - Если традиция или обычай ограничивает права человека, поддерживает то, что один человек осуществляет свое полномочие за счет ущемления прав другого человека, то это - негативные традиции и обычаи.
  - К традициям мы должны относиться с точки зрения чести и достоинства и прав человека.
2. *Работа в малых группах:* Участников разделили на 3 группы и попросили определить статьи документов, которые защищают права женщин:

**Презентации:**

**1 группа:**

Традиции:	Правовой документ:	Статьи:
Ранние браки	ВДПЧ Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин	Ст. - 3;7;12;16; Ст. - 22;30;41;
Переход наследства к сыну	ВДПЧ	Ст. - 17;
Многоженство	Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин	Ст. - 27;41;

**2 группа:**

Традиции:	Правовой документ:	Статьи:
Многоженство	ВДПЧ	Ст. - 1;2;7;12;16;
Калым	ВДПЧ	Ст. -16.

**3 группа:**

Традиции:	Правовой документ:	Статьи:
Ограничение в получении образования девушками	ВДПЧ	Ст.- 7;12;26;
Ранние браки	ВДПЧ Конституция Узбекистан	Ст. - 3;12;16; Ст. - 25;27;29;
Многоженство	ВДПЧ Конституция Узбекистан	Ст. - 7;12; Ст. - 27;
Запрещение работать женщинам	ВДПЧ Конституция Узбекистан	Ст. - 7;21;23; Ст. - 25;29;37;42;

### **Обобщение тренера:**

Из наработанных вами материалов можно сделать вывод, что традиции не всегда носят прочеловеческий характер. Традиции были придуманы такими же людьми, как и мы с вами, и, возможно, то или иное действие было совершено в какой-то конкретной ситуации и соответствовало тем обстоятельствам. Однако это не значит, что отныне все последующие ситуации подобного характера будут решаться в той же манере. Также очень важно не практиковать те или иные обычаи только во имя общественного слова и мнения, ведь честь и достоинство одного человека намного важнее, чем мнение толпы.

## СЕССИЯ 5

### Международные договоры и права женщин в международных договорах.

**Цели:** Признание существования неравенства полов и дискриминации в отношении женщин. Введение в общее понятие о международных договорах. Ознакомление с основными международно-правовыми документами в области прав человека и прав женщин, в частности. Разъяснение значения приоритета международного права над национальным законодательством. Ознакомление с Конвенцией о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и рекомендациями Комитета ООН по выполнению конвенции.

**Количество занятий:** 3

#### ЗАНЯТИЕ 1. Права и свободы человека

**Цель занятия:**

- Признание существования неравенства полов и дискриминации в отношении женщин.

**Задание 1: Презентация**

1. Презентация и групповое обсуждение - 30 минут.

**Вопросы группе:**

- Что вы понимаете под выражениями «права человека» и «свободы человека»? Есть ли разница между этими понятиями?
- Могут ли права ограничиваться? В каких случаях?
- Должны ли права быть равными как в семье, так и в общественной жизни?

**Комментарии тренера:**

Права человека - естественная способность человека что-либо делать, обеспеченная государством.

Наряду с понятием прав человека есть категория свобод - индивидуальное или коллективное состояние, предполагающее способность выбирать какие-либо действия или воздержаться от них. Однако, свобода не предполагает и не допускает произвола.

#### ЗАНЯТИЕ 2. Международные соглашения

**Цели занятия:**

- Введение в общее понятие о международных договорах.
- Ознакомление с основными международно-правовыми документами в области прав человека и прав женщин, в частности.
- Разъяснение значения приоритета международного права над национальным законодательством.

**Задание 1: Международные соглашения**

**Мини-лекция:**

Всеобщая Декларация Прав Человека, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1948, гласит, что каждый человек имеет право на жизнь, свободу, неприкосновенность, равную оплату за равный труд, образование, свободу от рабства и равную защиту перед законом.

Права человека подразделяются на две категории: естественные и позитивные. *Естественные права* - характеристики, с которыми рождается человек, и которые никто не контролирует (раса, пол, национальное и этническое происхождение).

*Позитивные права* - права, предоставляемые государством.

Несмотря на божественное происхождение естественных прав, они, равно как и позитивные, охраняются государством.

Права и свободы, которые **не могут быть** ограничены:

- свобода от рабства
- свобода от содержания в подневольном состоянии
- свобода мысли
- свобода от бесчеловечного и жестокого отношения
- равное признание перед законом

Что является источником права/законов:

- традиции
- международные договоры
- решения международных организаций
- общие принципы права (*pacta sunt servanda*)

Признаки закона:

- система регулирования отношений
- санкции
- механизм защиты

Международные договоры:

- Декларации
- Конвенции
- Пакты

**Декларации** - международно-правовые документы, содержащие общие принципы.

**Конвенции** - общеобязательны и содержат конкретные нормы права.

Прежде чем говорить непосредственно о конкретных документах, хотелось ознакомить вас с проблемами, с которыми женщины сталкиваются во всем мире.

К сожалению, получение статистических данных по вопросам дискриминации по признаку пола, в частности, в области домашнего насилия, почти во всех странах мира довольно сложная задача. Это связано с тем, что это очень деликатная сфера и во многих обществах наблюдается упорное сопротивление тому, чтобы признать эту проблему открыто. Другой причиной может быть то, что сами женщины не желают открыто заявлять о своих проблемах, либо потому, что не верят в правосудие, либо убеждены, что эта сфера личных отношений, в которую никто не имеет права вмешиваться. Да, это личная сфера отношений, но до тех пор, пока обе стороны используют свои права не за счет благосостояния другой. Как только это произойдет, государство имеет право вмешаться для защиты ущемленной стороны. Тем не менее, нам удалось найти статистические данные, которые указывают на то, что проблемы, с которыми сталкиваются женщины, не имеют ни территориальных границ, не являются особенностью той или иной культуры, и в конце концов не происходят в те или иные определенные времена. К сожалению, определенная часть нашего общества воспринимает такое насильственное поведение как нормальное. Многие мужчины, да и сами женщины, считают, что если жена выходит за черту, начерченную мужчиной, весьма приемлемо применение силы последней стороной. Нашему обществу также присуще то, что люди очень ценят репродуктивные способности женщин, их роль в воспитании детей, в то же время они не

относятся к ним как к равным членам общества. Многие мужчины, порой и сами женщины, считают себя второстепенными гражданами. Надо отметить, что такое мнение превалирует не только в нашем обществе, такого подхода придерживаются многие страны мира.

*Так, к вопросу о домашнем насилии:*

- В США и почти в каждой другой стране мира основной причиной серьезных телесных повреждений, нанесенных женщинам, является ДН.
  - В США женщины в 3 раза больше подвержены изнасилованию или убийству именно со стороны своих знакомых людей, чем незнакомцев.
  - В России половину всех жертв убийств составляют женщины, убитые своими партнерами.
  - В Индии, в 94% случаев убийств, жертва и обидчик были членами одной семьи, 9 из 10 убитых женщин были убиты своими мужьями.
- Вы, будучи наиболее близкой инстанцией для женщин, должны знать, что в случаях домашнего насилия страдает не только женщина, но и дети.
- Во многих случаях ребенок, ставший свидетелем ссоры между родителями, будет принимать насилие как нормальный образ жизни и естественный способ решения спора или конфликта.
  - 70% мужчин, избивающих своих жен, также подвергают насилию своих детей.
  - Исследование в США показало, что 25% женщин, подвергавшихся домашнему насилию, составляют беременные женщины. Эти женщины в 2 раза больше подвержены выкидышу или рождению недоношенного ребенка, и велика вероятность того, что эти дети погибнут в первые месяцы жизни.
  - Сыновья, ставшие свидетелями ДН, скорее всего, станут сами насильниками. Исследования показали, что 50-80% детей, видевших насилие в семье, повторяют цикл насилия в своих семьях.

Таким образом, насилие в семье - это поведение, которому учатся, и которое повторяется из поколения в поколение. Мы должны принять все меры, чтобы наши дочери и сыновья жили в обществе, где применение насильственных методов решения проблем неприемлемо и наказуемо, и права человека уважаются независимо от пола, возраста, социального происхождения лучше, чем нами. Перед тем, как говорить женщине: "терпи, все будет нормально", или "сама виновата", критически важно изучить все детали и обстоятельства ее случая. А может, действительно будет лучше разойтись, чем ждать дня, когда кто-то из них прибежит к критическим мерам разрешения проблемы, и это приведет к более плачевным результатам, которые в 100 раз хуже скажутся на детях.

*Другие виды насилия:*

- В США каждая пятая женщина подвергается изнасилованию в течение своей жизни.
- Каждый день 6000 девочек подвергаются генитальному увечью.
- Каждый год 5000 молодых невесток подвергаются убийству или сами совершают самоубийство, потому что их приданое считается неадекватным.

*Домогательства на рабочем месте:*

Каждая четвертая женщина в российской провинции и каждая третья женщина в Москве и Санкт-Петербурге были подвержены сексуальным домогательствам на рабочем месте.

*Сфера занятости:*

Нет ни одной страны в мире, где женщины и мужчины зарабатывали бы одинаково за один вид труда.

*Политика:*

Женщины не достаточно представлены в сфере политики во всех странах мира.

Из 180-стран мира только в 5 из них главой государства является женщина.

Такое низкое число женщин в правительственном секторе не может способствовать облегчению положения женщин и разрешению их проблем в полном объеме. Это порочный круг, который уже несколько десятилетий претерпевает маленькие изменения. Предстоит сделать очень много.

Многое меняется в лучшую сторону как на национальном, так и на международном уровне. Международные организации и национальные правительства разрабатывают различные механизмы обеспечения реального равенства прав мужчин и женщин.

Международные договоры являются ярким примером того, что положительные перемены имеют место. Многие начинают признавать существование множества проблем, с которыми сталкиваются женщины и некоторые из них уже медленно решаются.

Огромное количество международных конвенций признали, что женщины и мужчины равны и должны быть защищены перед законом в равной степени.

Фундаментальные права человека определены и гарантированы в 3 основных правовых документах ООН, все вместе составляющие Билль о правах человека:

- Всеобщая декларация прав человека (1948.)
- Международный Пакт о гражданских и политических правах (1966.)
- Международный Пакт о социальных, культурных и экономических правах

Первым документом, закрепившим равенство прав мужчин и женщин, является Всеобщая Декларация Прав Человека. Уже в 1948 году ООН выразила приверженность правам человека, чести и достоинству человека, а также равенству прав женщин и мужчин. Декларация гласит, что все люди имеют:

- равные права перед законом
- равную защиту от дискриминации
- равные права в браке
- равный доступ к государственному управлению
- равную оплату труда за равный труд

Международный Пакт о гражданских и политических правах в статье 3 обязывает государства предпринимать необходимые меры для обеспечения полного использования прав женщинами и мужчинами. Данный документ:

- запрещает рабство, содержание в подневольном состоянии, принудительный труд, произвольный арест или задержание, ограничение свободы передвижения; провозглашает равенство перед правосудием, свободу совести, слова, право на объединение и т.д.
- обязывает защищать семьи и право на брак без принуждения

Конвенция о политических правах женщин подтверждает:

- равные права при голосовании
- равные права избирать и быть избранными

Конвенция о равном вознаграждении мужчинам и женщинам за труд равной ценности и Декларация о ликвидации насилия против женщин (не ратифицирована Олий Мажлисом) дают четкое определение "насилию" - "нанесение физического, сексуального, или психологического вреда или страданий". Независимо, где это действие происходит, дома или в обществе, насилие остается насилием и включает в себя "избиение, брачное изнасилование, сексуальное домогательство, запугивание..."

## **Задание 2: Обсуждение Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин («Раздаточный материал № 1»)**

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (сокращенно CEDAW, от английского "Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women")

Генеральная Ассамблея в 1979 году приняла данную конвенцию. Узбекистан ратифицировала в 1996. Это наиболее важный документ в мире, всесторонне отражающий права женщин. Устанавливает для государств нормативные стандарты соблюдения обязательства по ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Ратифицировав данную конвенцию, Узбекистан принял на себя ответственность защищать женщин от насилия на сексуальной почве и иных форм насилия, связанных с полом, как со стороны представительных органов государства, так и со стороны частных лиц. Как участник конвенции, РУ обязана «безотлагательно всеми соответствующими способами проводить политику ликвидации дискриминации в отношении женщин» (ст.2), включая «любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание, пользование или осуществление женщинами...на основе равноправия мужчин и женщин прав человека и основных свобод...(ст.1).

Конвенция:

1. Включает обязательства стран в политической, экономической, социальной, культурной сферах.
2. Конкретно призывает к использованию прав женщин и основных свобод на основе равенства с мужчинами.
3. Требуется, чтобы страны-участницы изменили социальные и культурные модели поведения мужчин и женщин в целях достижения ликвидации предрассудков и обычаев, основанных на идее подчиненности или верховенства того или иного пола или на стереотипных ролях мужчины или женщины.

Настоящий документ ясно и однозначно закрепил понятие "равенство" и как оно может быть достигнуто.

Преамбула конвенции гласит, что "... неравенство до сих пор имеет место" и "это нарушает принципы равенства прав и уважения человеческого достоинства".

Конвенция требует, чтобы государства принимали все меры, включая законодательные, для обеспечения полного развития и укрепления положения женщин (ст.3).

14 дополнительных статей конвенции закрепляют 3 сферы прав женщин:

- Гражданские права и правовой статус
- Репродуктивные права
- Воздействие культурных факторов на отношения между полами

В конвенции также определяются:

- равные права в политике (ст.7-8);
- гражданство женщин - независимо от социального статуса (ст.9);
- права на образование, занятость и общественную жизнь (ст.13).

По требованию конвенции государства отчитываются о ее выполнении каждые 4 года.

Узбекистан и международные договоры.

Узбекистан ратифицировал Конвенцию и некоторые другие договоры.

Международные договоры Узбекистана обязывают уважать, защищать и обеспечивать соблюдение прав всех людей на территории республики вне зависимости от пола.

Конституция Республики Узбекистана признает приоритет международного права. В случае возникновения конфликта должны применяться правила международного договора.

Конвенция использовалась во многих странах для определения норм и конституционных гарантий прав женщин, интерпретации законов. Конвенция требует от государств, ратифицировавших CEDAW, обеспечения равных прав женщинам и мужчинам.

Во многих странах конвенцию использовали для укрепления конституционных, судебных и законодательных реформ.

#### **Примеры:**

##### *Колумбия: конституционные реформы*

Во время разработки проекта конституции представители всех секторов колумбийского общества были приглашены к участию в законотворческом процессе. Женские организации предложили включить основные положения конвенции в основной закон. Все женские организации, объединившись, разработали программу реформ и опубликовали обращение в центральной газете для того, чтобы напомнить правительству, что истинно демократическая конституция должна уважать права женщин. Представители НПО представили конвенцию как международно-признанный документ по правам человека. Учитывая то, что Колумбия находится под пристальным вниманием международного сообщества в отношении вопросов соблюдения принципов прав человека, обращение сыграло решающую роль. В результате этих усилий Конституция включила в себя детальные гарантии прав женщин. Конституция гласит, что равенство измеряется реальной способностью женщин использовать свои права. Помимо перечисления тех или иных прав женщин, конституция закрепила механизм их защиты, установив, что отныне конституционный суд уполномочен рассматривать жалобы женщин о нарушении их прав. Был даже случай, когда этот суд вынес решение, обязавшее государство принять меры для того, чтобы защитить права женщины.

##### *Индия: судебная реформа*

Согласно конституции многих стран суды вправе использовать международные договоры при интерпретации национального законодательства. Суды могут использовать принципы гендерного равенства, закрепленные в конвенции в случаях, когда в конституции не имеется четких гарантий прав женщин.

Например, в Индии в 1992 году женские НПО подали петицию в Верховный суд страны и потребовали, чтобы суд разъяснил, имеет ли государство обязательство защищать женщин от сексуальных домогательств. Петиция была вызвана случаем изнасилования социального работника, совершенного группой сотрудников на рабочем месте и невозбуждением уголовного дела. В Индии не имелось законов, запрещающих сексуальные домогательства на рабочем месте, однако конституция содержала положение о запрете дискриминации по признаку пола и гарантировала справедливые и гуманные условия труда. В 1997 году суд вынес решение о том, что конвенция должна быть использована для разработки и интерпретации конституционных гарантий. Индийские суды уполномочены ссылаться на международные документы при интерпретации национальных законов. Суд определил, что, подписав конвенцию, Индия обязалась соблюдать международные стандарты по правам женщин. Следовательно, гендерное равенство требует защиты от сексуального домогательства.

##### *Коста-Рика: законодательная реформа*

Правительства, подписавшие конвенцию, обязаны доказать Комитету ООН по выполнению CEDAW, что они придерживаются принятых обязательств. В подтверждение этого некоторые правительства указывают на национальные законы, включающие принципы конвенции. Следовательно, вы можете использовать конвенцию для внесения изменений в действующее законодательство по правам женщин.

Например, в Коста-Рике женские организации поддержали кандидата на пост президента, который пообещал сделать проблемы женщин приоритетным направлением деятельности нового правитель-

ства. После его избрания женские организации составили проект закона, содержащий положения конвенции, включая ликвидацию дискриминации в отношении женщин в политической и общественной жизни и гарантии равенства женщин в сфере образования, экономики и социальной жизни. Благодаря активным усилиям этих организаций по лоббированию принятия этого закона, в 1990 году вступил в действие закон, содержащий важнейшие гарантии защиты социального равенства женщин.

**Заключение:**

Мы надеемся, что эти положительные примеры стран дали вам представление о том, каким образом CEDAW может быть использовано в Узбекистане. Многого было сделано в нашей республике, но нас ещё ждет долгий путь к достижениям и успехам.

### **ЗАНЯТИЕ 3. Рекомендации Комитета ООН по выполнению Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин**

**Цели занятия:**

- Повышение осведомлённости фокус-группы о рекомендациях, представленных правительству по выполнению Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин в Узбекистане.

#### **Задание 1: Рекомендации Комитета ООН по выполнению Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин**

**Мини-лекция:**

В соответствии со ст.18 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (далее СИДО<sup>1</sup>), Узбекистан обязался предоставлять Генеральному секретарю ООН для рассмотрения Комитетом доклад о законодательных, судебных, административных или других мерах, принятых в республике для выполнения положений конвенции, и о прогрессе, достигнутом в этом направлении:

- А) в течение одного года со дня вступления СИДО в силу.
- Б) после этого по крайней мере через каждые четыре года и далее, когда последует запрос от Комитета.

В январе 2001 г. РУз представила свой отчет по исполнению СИДО Комитету ООН по выполнению данной конвенции.

После рассмотрения и изучения доклада Комитет ООН представил рекомендации правительству Узбекистана в целях улучшения имплементации и более эффективного внедрения международных стандартов по правам женщин в национальное законодательство, а также практику применения законодательных актов.

1. Комитет выразил обеспокоенность тем, что хотя конвенция и внутренние законы обеспечивают равенство всех граждан, они не содержат определения «дискриминации в отношении женщин» из статьи 1 СИДО, которая запрещает как прямую, так и косвенную дискриминацию. Комитет также обеспокоен статусом конвенции и тем, могут ли ее условия приниматься во внимание судами. В связи с этим Комитет призвал правительство Узбекистана включить определение дискриминации в отношении женщин из ст.1 СИДО в конституцию и национальное законодательство. Он также рекомендует правительству составить проект «Закона о равных возможностях мужчин и женщин».
2. Комитет обеспокоен тем обстоятельством, что имеется очень сильное доминирование и значительное возрождение патриархальных подходов и правил поведения. Такие традиционные подходы в отношении женщин выражаются в отсутствии разделения ответственности мужчинами по домашним и семейным обязанностям.

Комитет также обеспокоен отсутствием целевых образовательных программ и пересмотра школьных программ и учебников, отсутствием кампаний СМИ по устранению подобных стереотипов.

3. Комитет рекомендовал правительству предпринять срочные меры для ликвидации традиционных стереотипов относительно социальных ролей мужчин и женщин. Комитет потребовал, чтобы государство проводило политику, где женщины рассматриваются не только как мать и жена, но и как активные члены общества.
4. Комитет обеспокоен низким уровнем представительства женщин в структурах, принимающих решения, что объясняется рядом факторов, включая наличие традиционных половых ролей. В связи с этим Комитет рекомендовал принять временные меры с тем, чтобы повысить количество женщин в органах принятия решений.
5. Комитет обеспокоен наличием случаев домашнего насилия в отношении женщин. Комитет призвал государство принять законодательные меры для борьбы с этой проблемой.  
Комитет призвал государство рассмотреть насилие в семье как уголовно наказуемое поведение. Также он рекомендует правительству организовать обучение по гендерным вопросам для всех общественных должностных лиц, в частности, работников правоохранительных органов, хокимиятов, махаллей и других.
6. Комитет высоко оценил уровень грамотности женщин, в то же время выразил обеспокоенность снижением числа девушек-студенток в вузах. В связи с этим Комитет рекомендовал правительству срочные меры по предотвращению снижения числа женщин, получающих высшее образование. Комитет рекомендовал создать стимулы для женщин, чтобы они начали изучать нетрадиционные науки и сферы, которые обычно считаются «мужскими».
7. Комитет обеспокоен высоким уровнем безработицы, в частности, наличием дискриминации при устройстве на работу, обучении новым специальностям, продвижении по службе. Комитет попросил государство подготовить статистические данные относительно уровня заработных плат по категории полов.
8. Комитет рекомендовал государству усовершенствовать систему здравоохранения, планирования семьи и в сфере репродуктивного здоровья. В целом, рекомендовано обеспечение современными контрацептивными средствами и создание условий для их применения. Комитет поддерживает усилия государства по принятию мер по введению обязательных занятий в школах по сексуальному воспитанию.
9. Комитет обеспокоен распространенными случаями самоубийств среди женщин, а также наличием многоженства. В связи с этим было рекомендовано принятие срочных мер для решения данных проблем.
10. Комитет выразил озабоченность положением сельских женщин, которые составляют 60 % населения, включая вопросы их доступа к услугам системы здравоохранения, образования и доходным видам деятельности.
11. В заключение Комитет попросил широко распространять в Узбекистане настоящие комментарии и рекомендации с тем, чтобы проинформировать жителей, особенно государственных служащих, политических деятелей для обеспечения гендерного равенства де-юре и де-факто.

## СЕССИЯ 6

### **Права женщин в национальном законодательстве Республики Узбекистан**

**Цели:** Дать участникам семинара полные сведения о национальных законодательных актах, связанных с правами женщин, в частности, сведения о Семейном кодексе РУ, об Уголовном кодексе РУ и о Трудовом кодексе РУ. Ознакомить участников с историей создания данных законодательных актов, прокомментировать статьи, защищающие права женщин. Содействовать широкому пониманию важности этих законодательных актов в жизни общества в целом и в жизни женщин в частности, определить место участников в реализации международных соглашений.

**Количество занятий:** 3

#### **ЗАНЯТИЕ 1. Семейный кодекс и комментарии к действующим законодательным и нормативным актам национального законодательства**

**Цели занятия:**

- Введение в историю создания Семейного кодекса Республики Узбекистан.
- Разъяснение статей Семейного кодекса Республики Узбекистан, защищающих права женщин.
- Понятие брачного договора, его значение и порядок его заключения.
- Изучение мнения участников о брачном договоре.

**Задание 1: История возникновения и развития семейного законодательства в Республике Узбекистан (20 мин.)**

**Мини-лекция:**

Тренер даёт участникам сведения об истории возникновения и развития семейного законодательства в Республике Узбекистан. Повествуется об истории появления норм семейного законодательства, даются общие понятия о Семейном кодексе. Говорится о том, что Семейный кодекс принят 30 апреля 1998 года и вступил в силу с 1 сентября того же года. Кодекс состоит из восьми разделов, 238 статей. Разъясняется, что задачами семейного законодательства являются: укрепление семьи, построение семейных отношений на чувствах взаимной любви, доверия и взаимного уважения, сотрудничества, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, обеспечение недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, а также обеспечение беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав и их защиты. Также участникам даются сведения о статьях Семейного кодекса, которые защищают права женщин, и предлагаются комментарии данных статей. Особо отмечается статья 46 Конституции Республики Узбекистан, в которой говорится о том, что "женщины и мужчины имеют равные права", и статья 63, где определено, что "браки основываются на свободном согласии и равноправии сторон". Эти конституционные нормы являются основополагающими принципами и Семейного кодекса Республики Узбекистан. Например, в статье 14 Семейного кодекса отмечается, что "браки заключаются добровольно", что "принуждение к заключению брака запрещается".

Прежде чем отразить основы равноправия в Семейном кодексе, считаем необходимым разъяснить понятие семьи. Семья – важное звено общества, в ней воспитывается молодое поколение – будущее страны, поэтому семья имеет право быть защищённой обществом и государством. В Конституции Республики Узбекистан и в Семейном кодексе РУ нашли отражение основные нормы, закреплённые в международных правовых документах. В частности, согласно второй части ста-

тьи 16 Всеобщей декларации прав человека "мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения". Согласно статье 19 Семейного кодекса Республики Узбекистан мужчины и женщины пользуются равными правами и несут равные обязанности.

Согласно семейному законодательству Республики Узбекистан муж и жена имеют равные личные и имущественные права. Они, пользуясь равными правами, несут и равные обязательства. Вступающие в брак свободно выбирают себе фамилию – это право закреплено в статье 20 Семейного кодекса Республики Узбекистан, где отмечается, что выбор фамилии является важным личным правом, принадлежащим мужу и жене. Вступающие в брак могут выбрать фамилию по взаимному согласию. Они могут по своему желанию выбрать фамилию одного из супругов в качестве общей фамилии либо каждый из супругов сохраняет свою добрачную фамилию. Перемена фамилии одним из супругов не влечёт за собой перемену фамилии другого супруга. Выбор фамилии – личное дело супругов, и оно должно решиться без вмешательства других лиц.

Согласно статье 22 Семейного кодекса Республики Узбекистан каждый из супругов свободен в выборе занятий, профессии, места пребывания и жительства. Это означает, что каждый из супругов, исходя из своих интересов, возможностей, творческого умения, физического развития, выбирает себе подходящий вид деятельности. Их право на свободный выбор профессии закреплено в законодательстве. Даже выбор гражданства супругами при вступлении в брак, согласно законодательству, основывается на их равноправии.

Внутренние отношения в семье могут иметь личный и имущественный характер. Принцип равноправия супругов в семейных отношениях нашёл свое отражение и в имущественных отношениях. Согласно закону имущество, нажитое супругами во время брака, а также приобретённое до регистрации брака на общие средства будущих супругов, является их общей совместной собственностью, если законом или брачным договором не предусмотрено иное. Виды имущества, включаемые в состав общего совместного имущества супругов, согласно пятой главе Семейного кодекса Республики Узбекистан, намного расширены, так как здесь учтены новые реалии развития рыночных отношений. Исходя из требований, можно отметить то, что имущественные права и обязанности супругов включают вопросы экономического характера. Например, к данным вопросам относятся права и обязанности супругов по отношению к их общей совместной собственности, личной собственности каждого из супругов, алиментные обязательства и т.д. Вопросы собственности супругов, накопленной и приобретённой во время нахождения в браке, регулируются гражданским и семейным законодательством. К ним применяются нормы главы 18 Гражданского кодекса Республики Узбекистан. Имущество, нажитое супругами во время брака, является их общей собственностью. Во второй части статьи 23 Семейного кодекса перечислены основные виды общей собственности. К ней, в частности, относятся доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности и результатов интеллектуальной деятельности, полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с потерей трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья и другие). Общим имуществом супругов являются также приобретенные за счёт общих доходов супругов движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, паи, вклады, доли в капитале, внесённые в кредитные учреждения или в иные коммерческие организации, и любое нажитое супругами во время брака имущество, независимо от того, на имя кого из супругов оно приобретено либо на имя кого или кем из супругов внесены денежные средства.

Если мужчина и женщина живут как муж и жена, не регистрируя соответствующим образом свой брак, то их совместная жизнь не может быть основанием для того, чтобы их имущество

считать общей совместной собственностью. В таких случаях имущественные отношения между такими лицами регулируются Гражданским кодексом Республики Узбекистан.

Имущество, полученное супругами в виде дара, если оно является предметом общего пользования, входит в состав общей собственности супругов. Согласно третьей части данной статьи Семейного кодекса, даже если один из супругов по уважительным причинам не имеет самостоятельного источника заработной платы или иных доходов, их доля в общей собственности будет равной и они имеют равные права на общую совместную собственность.

### **Задание 2: Анализ конкретной ситуации (15 мин.)**

#### ***Ситуация***

Махмуд решил продать дачу, приобретенную на средства, заработанные во время брака с Азизой, без ее согласия. Супруга выразила свое недовольство, но это не изменило решения Махмуда. Он никогда не позволял супруге принимать участие в решении подобных вопросов, и каждый раз повторял: "Ты-женщина, а это мужские дела".

Вопросы:

- Какие, по-вашему, права своей супруги нарушает Махмуд?
- Как вы оцениваете действия Махмуда?

Участники дают правильный ответ на эти вопросы, основываясь при этом на раздаточные материалы по данной проблеме. Они анализируют ситуацию на основе статей Семейного кодекса Республики Узбекистан и определяют нарушенные супругом права женщины.

### **Задание 3: Понятие брачного договора (30 мин.)**

#### ***Мини-лекция:***

1. Глава 6 Семейного кодекса Республики Узбекистан посвящена договорному порядку имущественных отношений супругов – брачному договору. В ней также определяется значение брачного договора и порядок его заключения. В частности, после обретения независимости все законодательные акты, действовавшие в республике, были разработаны вновь на основе законодательства развитых стран и начали претворяться в жизнь. Например, в Семейном кодексе появилось такое понятие, как "брачный договор". Понятие брачного договора прокомментировано в статье 29 Семейного кодекса Республики Узбекистан, где отмечается, что брачный договор – это соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения. Таким образом, брачный договор является правовым документом. Брачный договор позволяет определять права и обязанности супругов во время брака или во время расторжения брака. Здесь надо отметить, что во многих местных узбекских семьях ошибочно считают брачный договор чем-то чужим, не соответствующим нашим старинным обычаям и обрядам. Между тем, это неверно, даже религия наших предков – Ислам в мусульманском праве в несколько иной интерпретации определила брачный договор. Мусульманское право определяет брачный договор термином "махр". По канонам шариата, во время заключения брака при свидетелях определяется "махр" и он гласно объявляется всем присутствующим. Это служило защите прав и интересов женщины в браке или во время его расторжения. Как видно, брачный договор не является инородным для нашего менталитета элементом, он – часть наших национальных ценностей. Брачный договор, заключенный соответствующим образом в свое время, предупреждает возможное будущее нарушение прав и интересов супругов.

2. Участники также получили полные сведения о 29-36 статьях Семейного кодекса Республики Узбекистан.

#### **Задание 4: Анализ конкретной ситуации (15 мин.)**

##### **Ситуация**

Пулат, исходя из своих интересов, принудил свою супругу Лолу заключить брачный договор, где определил круг ее домашних обязанностей. Затем во время брака стал требовать выполнения этих обязанностей.

Вопросы:

- Соответствуют ли, по вашему мнению, брачный договор между Пулатом и Лолой нормам действующего Семейного кодекса?
- Может ли этот договор ущемлять права Лолы? Если может, то какие ее права нарушены?

Многие участники при обсуждении этого вопроса выражали свое мнение, исходя из национального менталитета, традиций и обычаев. Это вызвало бурную дискуссию между участниками.

### **ЗАНЯТИЕ 2. Комментарии к Уголовному кодексу, действующим законодательным и нормативно-правовым актам национального законодательства**

**Цели занятия:**

- Введение в историю создания Уголовного кодекса Республики Узбекистан.
- Разъяснение статей Уголовного кодекса Республики Узбекистан, защищающих права женщин.
- Разъяснение статей Уголовного кодекса Республики Узбекистан, посвященных преступлениям против половой свободы и против здоровья.

#### **Задание 1: История создания Уголовного кодекса Республики Узбекистан (20 мин.)**

**Мини-лекция:**

Тренер рассказывает об истории развития уголовного законодательства Республики Узбекистан. Предоставляются сведения о возникновении уголовного законодательства в обществе, а также разъясняются общие понятия об Уголовном кодексе Республики Узбекистан. Утверждение Уголовного кодекса происходило 22 сентября 1994 года. Тренер также даёт сведения о внесённых в Уголовный кодекс изменениях и о том, что новая редакция Уголовного кодекса Республики Узбекистан вступила в силу 18 октября 2001 года.

Права женщин на равноправие, на безопасность, на свободу, на личную неприкосновенность и их право на защиту своего достоинства, а также другие основополагающие принципы закреплены в многочисленных международных и национальных законодательно-правовых документах. В статье 6 Международного Пакта "О гражданских и политических правах", принятого Генеральной Ассамблеей ООН в 1966 году, отмечается, что "право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Это право охраняется законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни". В статьях 24-31 Конституции Республики Узбекистан также изложены личные права и свободы человека.

Вопросы:

- Что вы подразумеваете под понятиями "преступление" и "преступные действия"?
- Какое лицо считается потерпевшим?
- Какие преступления против половой свободы, указанные в Уголовном кодексе, знакомы вам?
- Какие действия считаются преступлением или преступными?
- Какими сведениями о преступлениях против половой свободы располагают участники?

Обобщение тренера:

- Согласно статье 14 Уголовного кодекса Республики Узбекистан преступлением признаётся виновное общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещённое Уголовным кодексом под угрозой применения наказания. Тренер также объясняет, что под потерпевшим подразумевается лицо, пострадавшее в результате преступных действий.
- В статье 97 Уголовного кодекса определен один из видов преступления - умышленное убийство. Однако, в соответствии с пунктом "б" части 2 данной статьи умышленное убийство беременной женщины считается преступлением при отягчающих обстоятельствах. Необходимо отметить, что умышленным убийством беременной женщины при отягчающих обстоятельствах преступление считается потому, что виновный заведомо знал об этой беременности.
- Пункт "з" части 2 статьи 97 определяет, что умышленное убийство, сопряженное с изнасилованием или насильственным удовлетворением половой потребности в противоестественной форме, а также убийство в целях мести за оказанное сопротивление на действия, которые нарушают половую свободу или половую неприкосновенность потерпевшей женщины, также является преступлением при отягчающих обстоятельствах.

**Задание 2: Анализ конкретной ситуации (15 мин.)**

*Ситуация*

Вали, желая отомстить своей супруге Наргизе, в два часа ночи начал истязать ее различными способами. В критический момент Наргиза напомнила мужу о своей беременности. Но это не остановило Вали и он, продолжая свои преступные действия, лишил Наргизу жизни.

Вопросы:

- Как вы оцениваете преступные действия Вали?
- Какие права потерпевшей Наргизы были нарушены?
- К каким видам преступлений относится преступление, совершенное Вали?
- Как бы вы прокомментировали преступные действия Вали?

**Задание 3: Преступления против здоровья**

*Мини-лекция:*

Тренер рассказывает участникам о преступлениях против здоровья, описанных в главе II Уголовного кодекса, разъясняет, что вследствие этих преступлений здоровью человека могут быть нанесены умышленные телесные повреждения. Эти повреждения по степени тяжести подразделяются на тяжкие, средней тяжести и легкие повреждения.

*Умышленным тяжким телесным повреждением* в соответствии со статьей 104 Уголовного кодекса является повреждение, опасное для жизни в момент его причинения или повреждение, повлекшее за собой:

- потерю зрения, речи, слуха или какого-либо органа;
- полную утрату органом его функций;
- психическую болезнь;
- или иное расстройство здоровья, соединённое со стойкой утратой общей трудоспособности свыше тридцати трёх процентов;
- прерывание беременности;
- неизгладимое обезображение тела.

*Умышленным телесным повреждением средней тяжести* является повреждение, не опасное для жизни в момент его причинения и не повлекшее за собой последствий, предусмотренных в статье 104 Уголовного кодекса, но вызвавшее длительное расстройство здоровья продолжительностью более двадцати одного дня, но не свыше четырёх месяцев, или значительную стойкую утрату общей трудоспособности от десяти до тридцати трёх процентов.

В соответствии со статьей 109 Уголовного кодекса *умышленным легким телесным повреждением* является повреждение, не повлекшее за собой кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату трудоспособности.

Возникает естественный вопрос:

Применяются ли меры ответственности, предусмотренные данными статьями Уголовного кодекса, к членам семьи, живущим под одной крышей? Если ещё точнее выразиться, применяются ли нормы главы II Уголовного кодекса и в случае, когда муж, избивая свою жену, наносит ей тяжкие телесные повреждения?

Ответ:

Да, если полностью подтвердится факт совершения мужем этих преступных действий по отношению к его жене, муж несёт соответствующую уголовную ответственность. Ведь и в законах Республики Узбекистан, и в международных правовых актах не оговорены случаи освобождения мужа от ответственности за совершение преступных действий по отношению к своей супруге. Родственные отношения не берутся в расчет при определении преступления.

В статье 110 Уголовного кодекса отражен еще один вид преступления - "истязание", под которым понимается систематическое нанесение побоев или любые действия, носящие характер истязания.

#### **Задание 4: Анализ конкретных ситуаций (20 мин.)**

##### **Ситуация 1**

Шухрат, будучи пьяным, придрался к своей супруге Мохире по поводу якобы не сделанной ею домашней работы, избил и нанёс ей легкие телесные повреждения. В результате Мохира вынуждена была лечиться в больнице в течение трёх дней. Как стало известно, Шухрат и раньше не раз избивал и оскорблял свою жену.

Вопросы:

- По вашему мнению, считаются ли преступлением данные действия Шухрата по отношению к своей супруге?
- Является ли смягчающим обстоятельством то, что он совершил эти действия в состоянии алкогольного опьянения?
- Если потерпевшая лечится в больнице в течение трех дней, то по какой норме законодательства несёт ответственность виновник преступления?

Обобщение тренера:

1. В главе IV Уголовного кодекса определены преступления против половой свободы. К преступлениям этой категории относятся:
  - Изнасилование.
  - Насильственное удовлетворение половой потребности в противоестественной форме.
  - Принуждение женщины к вступлению в половую связь.
2. Определение такого вида преступления, как изнасилование, дается в статье 118 Уголовного кодекса.

Вопрос:

Относятся ли условия совершения преступления, указанные в этой статье УК, и к супругам, живущим в браке, или они относятся только к случаям изнасилования девушек, ещё не состоявших в браке?

Ответы:

Эти условия относятся к обеим категориям лиц:

- Супруг, принудивший жену к половому сношению с применением насилия, угроз или использовавший беспомощное состояние супруги, считается виновным в изнасиловании.
  - Преступление считается совершённым с момента начала полового акта. Таким образом, во втором случае изнасилование девушки, не вступившей в брак, имело место даже независимо от того, вошёл половой член в соответствующий орган или нет, и привело к изнасилованию девушки к нарушению девственной плевы или нет.
3. Могут ли возникать и другие обстоятельства, которые требуют решения вопроса: можно ли применить наказание в этих случаях?
    - Да, могут. Более того, уголовно наказуемо и принуждение женщины родителями или родственниками к вступлению в брак, с использованием при этом физического или психологического насилия (статья 136 Уголовного кодекса Республики Узбекистан). В соответствии с этой же статьей наказуемо и принуждение к продолжению брачного сожительства.
  4. Наказуемо также похищение женщины для вступления в брак (статья 137 УК).

## Ситуация 2

Гани изнасиловал несовершеннолетнюю девушку.

Вопрос:

- Какие права девушки, по вашему мнению, были нарушены этими преступными действиями, и согласно каких статей Уголовного кодекса должен быть наказан обвиняемый?

## Ситуация 3

Джамшед сожительствовал с женщиной по имени Рано, не регистрируя свой брак. Узнав о том, что Рано беременна от него, Джамшед не раз оказывал давление на женщину, заставляя ее искусственно прервать беременность. Находясь под постоянным давлением, Рано согласилась сделать аборт.

Вопросы:

- Считаются ли преступлением действия со стороны Джамшеда?
- Если это - преступление, то к какой категории преступлений его можно отнести и какие права Рано нарушены?

### **ЗАНЯТИЕ 3. Комментарии к Трудовому кодексу и действующим нормативно-правовым актам национального законодательства, а также сведения о гарантиях и привилегиях для женщин**

#### **Цели занятия:**

- Введение в историю создания Трудового кодекса Республики Узбекистан.
- Разъяснение статей Трудового кодекса, защищающих права женщин.
- Разъяснение статей дополнительных гарантиях и привилегиях для женщин, определённых Трудовым кодексом, и другими актами действующего законодательства.

#### **Задание 1: История создания Трудового кодекса Республики Узбекистан (20 мин.)**

Трудовые права человека гарантированы и в статье 23 Всеобщей Декларации Прав Человека, и в статье 37 Конституции Республики Узбекистан, которая гласит: "Каждый имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые условия труда и на защиту от безработицы в порядке, установленном законом. Запрещается принудительный труд иначе как в порядке исполнения наказания по приговору суда, либо в других случаях, предусмотренных законом".

В нашей республике трудовые отношения регулируются Трудовым кодексом, законами Республики Узбекистан и Постановлениями Олий Мажлиса Республики Узбекистан, Указами Президента Республики Узбекистан, коллективными соглашениями, коллективными договорами и другими локальными нормативными актами.

21 декабря 1995 года Олий Мажлис Республики Узбекистан принял Постановление об утверждении Трудового Кодекса Республики Узбекистан, и данный кодекс вступил в силу с 1 апреля 1996 года.

Нормы нового Трудового кодекса, предназначенные для регулирования трудовых отношений в условиях рыночной экономики, установили совершенно другие, чем прежде, способы организации трудовой деятельности. При этом расширились возможности для работников по решению трудовых взаимоотношений, поскольку работники могут решать многие вопросы, ранее решаемые сверху и централизованно, совместно с работодателями и исходя из своих интересов. В настоящее время стороны начали регулировать свои отношения на контрактно-договорной основе.

Глава 14 (статьи 224-238) Трудового кодекса посвящена вопросам дополнительных гарантий женщинам и лицам, занятым исполнением семейных обязанностей.

Согласно статье 224 Трудового кодекса запрещается отказывать женщинам в приёме на работу и снижать им заработную плату по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей. При отказе в приёме на работу беременной женщине или женщине, имеющей ребёнка в возрасте до трёх лет, работодатель обязан сообщать им причины отказа в письменной форме. Отказ в приёме на работу указанных лиц может быть обжалован в суд (часть 2 статьи 148 УК РУ, после применения административного наказания за отказ в приёме на работу беременной женщины).

Согласно статье 225 Трудового Кодекса Республики Узбекистан запрещается применение труда женщин на работах с неблагоприятными условиями труда, а также на подземных работах, кроме некоторых подземных работ (нефизических работ или работ по санитарному и бытовому обслуживанию). Запрещается подъем и перемещение женщинами тяжестей, превышающих предельно допустимые для них нормы.

Беременным женщинам, в соответствии с медицинским заключением, снижаются нормы выработки, нормы обслуживания или они переводятся на более легкую работу либо исключают воздействие неблагоприятных производственных факторов работу с сохранением среднего месячного заработка по прежней работе (226-статья).

Женщины, имеющие детей в возрасте до двух лет, в случае невозможности прежней работы переводятся на более легкую работу или исключают воздействие неблагоприятных производственных факторов работу с сохранением среднего месячного заработка по прежней работе до достижения ребёнком возраста двух лет (227-статья).

Согласно статье 228 Трудового Кодекса Республики Узбекистан не допускается привлечение к работам в ночное время, к сверхурочным работам, работам в выходные дни, а также направление в командировку беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до четырнадцати лет (детей-инвалидов – до шестнадцати лет), без их согласия. При этом привлечение к ночным работам беременных женщин и женщин, имеющих детей до трёх лет, допускается при наличии медицинского заключения, подтверждающего, что такая работа не угрожает здоровью матери и ребёнка. На практике ещё встречаются случаи нарушения требований данной статьи. Основной причиной этого является незнание женщинами своих трудовых прав.

## **Задание 2: Анализ конкретной ситуации (10 мин.)**

### **Ситуация**

Меҳрибон, у которой 8-месячный ребенок, решила выйти на работу. Она встретила с представителями администрации, чтобы узнать, положены ли ей денежные выплаты до достижения ребёнком двухлетнего возраста. Администрация предприятия известила ее о том, что данные выплаты производятся только женщинам, находящимся в отпуске по уходу за ребёнком, что работающим женщинам денежные выплаты не производятся.

### **Вопросы:**

- Как вы прокомментируете данную ситуацию?
- Соответствует ли законодательству данный ответ администрации?

## **Задание 3: О дополнительных льготах женщинам (20 мин.)**

### **Мини-лекция:**

На основании Закона Республики Узбекистан "О дополнительных льготах женщинам" от 14 апреля 1999 года Трудовой кодекс был дополнен статьей 228-1, согласно которой женщинам, имеющим детей в возрасте до трёх лет и работающим в учреждениях и организациях, финансируемых из бюджета, продолжительность рабочего времени устанавливается не более тридцати пяти часов в неделю. Оплата труда женщин, указанных в части первой данной статьи, при сокращенной продолжительности рабочего времени производится в таком же размере, как для работников соответствующих категорий при полной продолжительности ежедневной работы. Данный Закон вступил в силу с 1 июля 1999 года.

Согласно статье 229 Трудового кодекса Республики Узбекистан по просьбе беременной женщины или женщины, имеющей ребёнка в возрасте до четырнадцати лет (ребёнка-инвалида – до шестнадцати лет), в том числе находящегося на ее попечении, или лица, осуществляющего уход за больным членом семьи в соответствии с медицинским заключением, работодатель обязан устанавливать им неполный рабочий день или неполную рабочую неделю. Работа на условиях неполного рабочего времени не влечет для работника каких-либо ограничений продолжительности ежегодного основного отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав и оплачивается пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки.

Согласно статье 230 одному из родителей (опекуну, попечителю), воспитывающему ребёнка-инвалида до исполнения ему шестнадцати лет, предоставляется один дополнительный выходной день в месяц с оплатой его в размере дневного заработка за счёт средств государственного социального страхования.

Согласно статье 231 Трудового кодекса Республики Узбекистан беременным женщинам и женщинам, родившим ребёнка, ежегодные отпуска предоставляются, по их желанию, соответственно перед отпуском по беременности и родам или после него либо после отпуска по уходу за ребёнком. Одиноким родителям (вдовам, вдовцам, разведённым, одиноким матерям) и женам военнослужащих срочной службы, воспитывающим одного или более детей в возрасте до четырнадцати лет (ребёнка-инвалида – до шестнадцати лет), ежегодные отпуска, по их желанию, предоставляются в летнее время или в другое удобное для них время.

Согласно статье 232 Трудового кодекса Республики Узбекистан женщинам, имеющим двух или более детей в возрасте до двенадцати лет или ребёнка-инвалида в возрасте до шестнадцати лет, предоставляется ежегодно дополнительный оплачиваемый отпуск продолжительностью не менее трёх рабочих дней. Женщинам, имеющим двух или более детей в возрасте до двенадцати лет или ребёнка-инвалида в возрасте до шестнадцати лет, предоставляется, по их желанию, ежегодно отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью не менее четырнадцати календарных дней. Этот отпуск может быть присоединен к ежегодному отпуску или использован отдельно (полностью либо по частям) в период, устанавливаемый по соглашению с работодателем. Все женщины, работающие по трудовому договору, независимо от их стажа работы, имеют право на получение отпусков по беременности и родам (статья 233).

Согласно статье 233 Трудового кодекса Республики Узбекистан женщинам предоставляются отпуска по беременности и родам продолжительностью семьдесят календарных дней до родов и пятьдесят шесть (в случае осложненных родов или при рождении двух или более детей – семьдесят) календарных дней после родов с выплатой пособия по государственному страхованию. Основанием для предоставления отпуска по беременности и родам является выданный в установленном порядке лист о временной нетрудоспособности. Отпуск по беременности и родам исчисляется суммарно и предоставляется женщине полностью, независимо от числа дней, фактически использованных до родов. Во время отпусков по беременности и родам сохраняется место работы (должность) женщины. Данный отпуск включается в трудовой стаж, в частности в трудовой стаж по специальности, а также в стаж, и дающий право на получение очередного трудового отпуска. Во время отпуска по беременности и родам женщине выплачивается пособие в размере 100 процентов средней заработной платы.

Согласно статье 236 Трудового кодекса Республики Узбекистан, женщинам, имеющим детей в возрасте до двух лет, предоставляются дополнительные перерывы для кормления ребёнка помимо перерыва для отдыха и питания. Эти перерывы предоставляются не реже чем через три часа продолжительностью не менее тридцати минут каждый. При наличии двух или более детей в возрасте до двух лет продолжительность перерыва устанавливается не менее часа. Перерывы для кормления ребёнка включаются в рабочее время и оплачиваются по среднему месячному заработку. По желанию женщины, имеющей ребёнка, перерывы для кормления ребёнка могут быть присоединены к перерыву для отдыха и питания либо в суммированном виде перенесены как на начало, так и на конец рабочего дня (рабочей смены) с соответствующим его (ее) сокращением. Конкретная продолжительность этих перерывов и порядок их предоставления устанавливаются в коллективном договоре, а если он не заключен, - по соглашению между работником и профсоюзным комитетом либо иным представительным органом работников.

В статье 237 Трудового кодекса Республики Узбекистан установлены гарантии для беременных женщин и женщин, имеющих детей, при прекращении трудового договора. Прекращение трудового договора с беременными женщинами и женщинами, имеющими детей в возрасте до трёх лет, по инициативе работодателя не допускается, кроме случаев полной ликвидации предприятия, когда прекращение трудового договора допускается с обязательным трудоустройством. Трудоустройство указанных женщин осуществляется местным органом по труду с обеспечением в период трудоустройства соответствующих социальных выплат, установленных законодательством. Обязательное трудоустройство женщин осуществляется работодателем также и в случаях прекращения трудового

договора в связи с истечением его срока. На период трудоустройства за ними сохраняется заработная плата, но не свыше трёх месяцев со дня окончания срочного трудового договора.

**Задание 4: Анализ конкретной ситуации (15 мин.)**

**Ситуация**

Шаходат была уволена с работы в связи с полной ликвидацией предприятия. Ей разъяснили, что она имеет право на гарантии, указанные в статье 67 Трудового кодекса Республики Узбекистан. Шаходат знала, что в этом случае по действующему законодательству ей должны досрочно назначить пенсию по возрасту, так как ей исполнилось 52 года и ее общий трудовой стаж 25 лет. Однако администрация предприятия не удовлетворила ее требований.

Вопросы:

- Законны ли требования Шаходат?
- Как лица, знающие международное и национальное законодательство, какие советы бы дали Шаходат?

**Задание 5: Ваше место в реализации международных соглашений (40 мин.)**

Участники тренинга делятся на группы по признаку принадлежности к определенной профессии или территориальному принципу. Группам раздаются флипчарты со следующими вопросами:

1. Что необходимо сделать для более эффективного применения национальных и международных законов?
2. Что я, будучи (представителем махалли), могу предпринять для исполнения законов в реальных ситуациях?

## § 2. Тренинг для лидеров женских ННО

### Тема: Права человека – права женщин

#### Цели тренинга:

1. Повысить информированность и знания участников о правах человека и правах женщин, как составной части прав человека.
2. Развивать активность женщин-лидеров в отстаивании интересов и прав женщин.
3. Способствовать развитию лидерских качеств у женщин-лидеров.
4. Способствовать процессу расширения информированности населения о правах женщин.
5. Стимулировать создание тренинговых программ по данной тематике.

#### Программа тренинга

- 9:00 – 10:00 Приветствие и знакомство.  
Ожидания.  
Групповой контракт.
- 10:00 – 10:30 Сущность гендерного неравенства.
- 10:30 – 11:00 Понятие “дискриминации”. Связь между дискриминацией и правами.
- 11:00 – 11:20 Перерыв.
- 11:20 – 12:20 Основные потребности человека.
- 12:20 – 13:00 Классификация прав человека. Связь между правами и потребностями.
- 13:00 – 14:00 Обед.
- 14:00 – 15:00 Права и обязанности человека.
- 15:00 – 16:00 Национальные и международные механизмы защиты прав человека.
- 16:00 – 16:20 Перерыв.
- 16:20 – 17:20 Права женщин. Механизмы реализации прав женщин.
- 17:20 – 17:50 Оценка тренинга.
- 17:50 – 18:00 Завершение тренинга.

#### 1. ОЖИДАНИЯ

**Задание 1:** Участникам розданы цветные листочки, где каждый мог написать свои ожидания. После окончания упражнения заполненные карточки были обобщены и классифицированы по тематикам, а также произведен подсчет карточек по тематикам:

Совершенствование навыков	1
Партнерство	2
Новые знания	8
Обмен информацией и обсуждение	7
Новый опыт	9
Понятие гендера	3
Стратегия	1
Новая методика	16
Лидерство	1

#### Итоги:

Почему важно проводить обобщение? Если тренер получает больше карточек по одной тематике, то на эту тематику необходимо обратить больше внимания.

Наклейте на "Дерево ожиданий" все карточки (см. рисунок 1).

Вопрос:

В чем разница между информацией и знанием?

**Информация** – это сообщение, сведение о каких-то событиях и фактах.

**Знание** – это информация, отложившаяся в памяти.

## 2. КОМАНДНЫЙ КОНТРАКТ

**Задание 1:** Поскольку тренинг продлится два дня, то для эффективности работы необходимо будет разработать свою конституцию, правила, командный контракт, принципы работы, свою методику. Предлагается написать свои рекомендации на карточках. Большинство участников предложили принять "командный контракт", который включает (см. рисунок 2):

Краткость суждения	Ролевые игры
Соблюдать регламент	Говорить от своего имени
Любить друг друга	Быть позитивным
Не критиковать	Пунктуальность
Чувство юмора	Соблюдать правила
Говорить кратко, не более 1 мин.	Четкость изложения
Конкретность	Свобода выражения
Приходить вовремя	Чувство юмора
Не перебивать друг друга	Гендерная чуткость
Говорить коротко и ясно	Правило поднятой руки
Говорить по существу	Любить друг друга
Персонификация	Уважать мнение другого
Творчество	Моральная поддержка
Платить деньги	

**Вопрос:** Здесь обозначены только права, а где обязанности?

- Соблюдать правила.
- Кто опоздает, или нарушит другое условие контракта, тот расскажет стихотворение или исполнит три желания аудитории.

**Итоги:** Предложено провести голосование:

**Система поощрения:** Благодарность и аплодисменты.

**Система наказания:** Исполнить желание аудитории при нарушении контракта (например, спеть, рассказать стихотворение).

### 3. СУЩНОСТЬ ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА.

**Задание 1.** Что вы знаете о мужчинах и что вы знаете о женщинах? Кто такой мужчина? Кто такая женщина?

Ответы:

Мужчина	Женщина
Сильный	Предпринимательница
Добытчик	Хранительница очага
Предприниматель	
Свободолюбивая	Послушная
Образованный	Образованная
Лентяй	Трудолюбивая
Дипломат, политик	Учительница
Тракторист	Колхозница
Летчик	Стюардесса
Председатель	Секретарь
Хоким	Зам. хокима
Отец	Мать
Кормилец	

**Задание 2:** Поменяйте местами таблички "Мужчина" и "Женщина" и обсудите различия между мужчиной и женщиной в этом ракурсе.

**Итоги:**

Мужчина не может быть "матерью" и выполнять материнские функции.

**Задание 3:** Разбор цикла "материнство"

Процесс материнства	Женщины	Мужчины
Вынашивание ребенка (беременность)	9 месяцев	-
Роды	2 часа	-
Кормление	до двух лет	+
Уход и воспитание	до 18 лет	+

**Вопрос:** Что может делать мужчина в этом процессе, и что ему несвойственно?

**Ответ:** Мужчина не может только вынашивать ребенка и рожать, а все остальное он может выполнять сам.

**Итоги:**

Биологические различия между мужчиной и женщиной приходятся только на то время, когда женщина выполняет свои материнские функции, и этот период занимает почти три года (если ребенок на естественном вскармливании) или 9 месяцев, если женщина не кормит ребенка грудью. Если семья в среднем имеет 3-х детей, то различия могут составлять 9 лет, если женщина кормит сама каждого ребенка, и 3 года, если дети получали искусственное питание. Учитывая, что в среднем продолжительность жизни каждого ребенка равна 60 годам, то различия составляют лишь 15% и 5%, соответственно.

Различия между мужчиной и женщиной лежат не в биологической, а в социальной сфере. **Различия между мужчиной и женщиной в социальной сфере – это гендерные различия.**

*Вопрос:* Почему возник и стал актуальным вопрос о гендерных различиях?

**Задание 4:** Общество состоит из "большого социума" и "малого социума". Представьте, как можно провести выравнивание гендерных позиций? Где находятся "мужчина" и "женщина"?:

#### **Группа 1.**

Малый круг - для женщины.

Большой круг - для мужчины.

Женщина работает руками и головой (см. рисунок 3). Она готовит на плите, стирает, ухаживает за скотиной. Женщина ищет пути выхода из этого положения. У нее есть искорка надежды, круг надежды расширяется. Она прорывает границу, и дорога ведет ее к гендерному равенству.

#### **Группа 2**

Малый социум находится внизу (см. рисунок 4). Доминирующее положение в большом социуме - у мужчин. В малом мужчина тоже доминирует. В большом социуме – женщина как бы с закрытым лицом. У нее много рук, дорог, на которой много камней. Но все равно она идет. Мужчина идет по большой дороге и ведет она к парламенту. Здесь женщина – одиорукая.

#### **Группа 3**

Мы подошли к этому вопросу со стороны обязанностей.

Мужчины построили это общество для себя (см. рисунок 5). Большой социум создали мужчины. Если женщина сломает границу и войдет в большой социум, то ей необходимо приспособиться к стереотипам мужчин. Ей придется не только разрушить стены, но и учиться управлять, знать законы, производство. Необходимо пробиваться через ННО, через обучение.

#### **Итоги:**

Все наработки отражают видение, взгляд участников на социальное неравенство мужчин и женщин. На четвертой Всемирной женской конференции в Пекине в 1995 г. гендерная проблематика стала основной.

Гендерное равенство призвано уравнивать социальный статус мужчин и женщин во всех сферах жизнедеятельности. Такая постановка вопроса подразумевает решение гендерной проблемы в четырех направлениях:

1. Равенство прав мужчин и женщин.
2. Равенство возможностей мужчин и женщин.
3. Равенство ответственности мужчин и женщин на любом уровне и в любой сфере деятельности.
4. Равные партнерские отношения между мужчинами и женщинами во всех сферах деятельности.

Решение первых трех проблем выведет женщину в большой социум. Решение четвертой проблемы – это развитие женщины, поиск новых путей и новых возможностей для женщин.

#### 4. ПОНЯТИЕ «ДИСКРИМИНАЦИИ»

**Задание 1:** Упражнение “Донорское сердце”. Попросите написать, кому вы отдадите свое сердце из предложенного списка – в порядке приоритетности. У вас всего 7 сердец.

##### *“Донорское сердце”*

1. Прославленный спортсмен, 29 лет, попал в автокатастрофу, находясь в нетрезвом состоянии.
2. Девочка 5-ти лет, с замедленным умственным развитием.
3. Женщина 60-ти лет с тремя взрослыми детьми, пенсионерка, домохозяйка.
4. Священник 27 лет, бездетный, католик.
5. Рабочий из Китая, приехавший по контракту.
6. Женщина-врач, 38 лет, успешно проводит исследования в области раковых заболеваний, имеет ярко выраженные гомосексуальные наклонности.
7. Мужчина 40 лет, депутат парламента, имеет двух малолетних детей.
8. Студентка, 20 лет, после суицидальной попытки имеет глубокое поражение сердца.

*Ответы:*

##### **Группа 1**

1. Женщина-врач.
2. Студентка.
3. Мужчина 40 лет. Депутат.
4. Рабочий - китаец.
5. Девочка.
6. Священник.
7. Спортсмен.

##### **Группа 2**

1. Студентка.
2. Спортсмен.
3. Женщина-врач.
4. Мужчина 40 лет. Депутат.
5. Девочка.
6. Женщина 60 лет.
7. Рабочий – китаец.

##### **Группа 3**

1. Женщина-врач.
2. Мужчина 40 лет. Депутат.
3. Женщина 60 лет.
4. Студентка.
5. Девочка.

6. Священник.
7. Рабочий – китаец.
8. Спортсмен.

*Вопрос:* Каковы были принципы отбора?

Ответы:

#### **Группа 1**

- Ограничение
- Ущемление
- Неравенство
- Создание дополнительных препятствий для реализации своих прав
- Преграда для развития
- Не давать возможности реализовать свои права

#### **Группа 2**

Полезность для общества.

#### **Группа 3**

Кому необходимо первому.  
Экстренность помощи

**Итоги:**

Как вы себя чувствовали при выборе донорского сердца? Все подошли к выбору с дискриминационных позиций. К сожалению, дискриминацией мы занимаемся все время. Что же произошло?:

1. Есть кто-то, кому вы не отдали сердце, значит, вы исключили его из списка.
2. Есть кто-то, кого вы ограничили в правах.
3. Есть кто-то, кого вы различили по определенным признакам.

**Механизмы дискриминации – это:**

1. Исключение
2. Ограничение
3. Различие

**Задание 2:** Попросите каждую группу дать определение одного понятия механизма дискриминации.

#### **Группа 1**

##### **Ограничение**

- Ущемление прав и возможностей.
- Неравенство.
- Создание дополнительных препятствий.
- Преграда для равенства.

## Группа 2

### Различие

Различия по признаку:

- пола и расы;
- наличия возможностей;
- наличия здоровья;
- возраста;
- наличия способностей;
- полезности;
- духовного состояния человека;
- независимости.

## Группа 3

### Исключение

Действие, направленное на лишение прав и возможностей

Итоги:

Определение "дискриминация" в "Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин":

"Дискриминация в отношении женщин – это любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание, пользование или осуществление женщинами, независимо от их семейного положения, на основе равноправия мужчин и женщин, прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области." - статья 1.

В определении есть все наши ключевые слова: ограничение, исключение и различие.

Прямая дискриминация – это открытая дискриминация женщины по полу.

Скрытая дискриминация – это дискриминация по положению в обществе.

Вопрос: Можно ли не дискриминируя, решить проблему донорского сердца?

Ответ:

Установление очередности: по мере поступления.

Жребий.

## 5. СВЯЗЬ МЕЖДУ ДИСКРИМИНАЦИЕЙ И ПРАВАМИ.

Вопрос: Есть ли связь между дискриминацией и правами?

Ответы:

- Дискриминация женщин – это, когда мужчины имеют больше прав, чем женщины.
- Дискриминация наступает тогда, когда не обеспечиваются права женщин.
- Если женщина не может реализовать свои права, то наступает дискриминация.
- Следование старым традициям, которые противоречат законам – это тоже одна из форм дискриминации.

## 6. СУЩНОСТЬ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

*Вопрос:* Что такое человек?

*Ответы:* Гомосапиенс, личность, социальное существо.

*Вопрос:* Почему вы назвали его социальным существом?

*Ответ:* Человек живет в обществе. Нельзя считать человеком существо, которое росло в стае животных. Примеры тому имеются - волчица вырастила ребенка.

Научное определение понятию "человек": - "Человек-это животное, которое становится человеком в среде себе подобных и в процессе исторического развития".

*Вопрос:* Каковы признаки человека?

*Ответы:*

- прямое хождение;
- развитый мозг;
- умение изготавливать и пользоваться орудиями труда;
- членораздельная речь.

*Вопрос:* Что нужно человеку для того, чтобы он стал человеком?

*Ответ:* Соответствующие потребности: духовные, биологические, социальные.

**Задание № 1:** Определение понятия "потребность" (духовная, биологическая, социальная)

*Вопрос:* Что такое потребности человека?

*Ответы:*

- то, без чего человек не может обойтись;
- то, что заставляет человека жить, работать и отдыхать;
- то, в чем человек нуждается;
- то, что заставляет человека действовать;
- материальная, духовная сила;
- естественный признак человека, который заставляет его развиваться.

### **Биологические потребности человека**

- Еда, тепло, вода, движение, сон, брачные отношения, отдых, размножение. Если не удовлетворять базовые биологические потребности человека, то он не выживет, он умрет (см. рисунок 6).
- Зародыш - потребность развития –родился человек - развитие – появляются квази-потребности: ресторан, дом, красивая одежда, иметь счет в банке. Инстинкт размножения порождает квази-потребности.
- Чувства, здоровье - биологическая потребность. Любовь может быть двойкой потребностью. Работа также может быть как биологической потребностью (выживание), так и социальной потребностью (желание быть в коллективе, общаться).
- Если биологическая потребность остановилась в развитии, то человек останется на уровне животного.

- Китайские средневековые новеллы говорят о том, что последней в человеке умирает потребность любить.

### **Духовные потребности человека**

- Жизнь развивается по спирали: творчество, изобретения, литература, наука, искусство, образование и обучение (см. рисунок 7).
- Духовное самообогащение.
- Научное исследование.
- Если лишить человека духовных потребностей, он остается человекообразным социальным животным.

### **Социальные потребности человека**

- Семья, трудовой коллектив, соседи, друзья (см. рисунок 8).
- Признание в обществе.
- Общение.
- Если лишить человека социальных потребностей, то он не сможет существовать в обществе.

### **Вывод:**

1. Все виды потребностей абсолютно необходимы для выживания человека, и следовательно, все они могут считаться его правами.
2. Социальные потребности развивают человека, но они не позволяют ему подняться выше статуса социального животного. Только бесконечное развитие духовных потребностей человека делают его человеком, а точнее личностью.
3. Не надо жалеть денег на образование, развитие духовных потребностей приведет к развитию общества.

**Задание 2:** Выпишите из "Всеобщей декларации прав человека" статьи, в которых говорится о правах человека. (Каждая группа работает над определенным видом прав (биологические, социальные, духовные).

### **Группа 1**

#### **Социальные права**

Социальные права закреплены в следующих статьях "Всеобщей декларации прав человека":

- |            |   |
|------------|---|
| Статья 1.  | Свобода и равенство в достоинстве и правах.     |
| Статья 2.  | Обладание всеми правами и свободами.            |
| Статья 6.  | Признание права субъективности.                 |
| Статья 7.  | Равенство перед законом.                        |
| Статья 8.  | Восстановление в правах.                        |
| Статья 9.  | Не может подвергнуться аресту и изгнанию.       |
| Статья 10. | Право на правосудие.                            |
| Статья 11. | Презумпция невиновности.                        |
| Статья 13. | Свобода передвижения.                           |
| Статья 14. | Право на убежище.                               |
| Статья 15. | Право на гражданство.                           |
| Статья 20. | Право на собрание и ассоциации.                 |
| Статья 21. | Право на участие в управлении и быть избранным. |

- Статья 22. Право на социальное обеспечение и пенсию.
- Статья 23. Право на объединения. Профсоюзы.
- Статья 24. Право на отдых.
- Статья 28. Социальный и международный порядок.
- Статья 29. Обязанности перед обществом.

*Вывод:* всего 18 статей, что составляет 60 % от общего количества статей.

## **Группа 2**

### **Биологические права**

Биологические права закреплены в следующих статьях "Всеобщей Декларации Прав Человека":

- Статья 1. Право на рождение свободным.
- Статья 3. Право на жизнь.
- Статья 4. Не должен быть в рабстве.
- Статья 5. Пытки.
- Статья 6. Право субъективности.
- Статья 12. Право на личную семейную жизнь.
- Статья 14. Убежище.
- Статья 16. Право на семью (брак).
- Статья 17. Право на имущество.
- Статья 22. Право на социальное обеспечение.
- Статья 23. Право на труд.
- Статья 24. Право на отдых.
- Статья 25. Право на выживание (одежда, пища, жилище и др.).
- Статья 26. Право на образование.
- Статья 27. Защита моральных и материальных интересов.

*Вывод:* всего 15 статей, что составляет 50 % от общего количества статей.

## **Группа 3**

### **Духовные права**

Духовные права закреплены в следующих статьях "Всеобщей декларации прав человека":

- Статья 1. Разум, совесть.
- Статья 18. Свобода мысли, совести, религии.
- Статья 19. Убеждения, свобода выражения.
- Статья 22. Развитие в культурной области.
- Статья 26. Право на образование (1 и 2 пункты).
- Статья 27. Право на участие в культурной жизни, наслаждение искусством (I – II пункты).
- Статья 30. Закрепляет права.

*Вывод:* всего 7 статей, что составляет 23 % от общего количества статей.

### **Итоги:**

"Всеобщая декларация прав человека" была написана сразу после войны в 1948 г. В связи с этим в ней больше отражены потребности человека на выживание, т.е. биологические и социальные потребности, а отсюда биологические и социальные права. В ней мало уделено места духовным потребностям и отсюда, духовным правам человека.

## 7. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

*Вопрос:*

Что такое право, обязанность и правовой статус человека?

*Ответ:*

**Право** – есть конкретное действие человека и конкретный результат, например: избирать и быть избранным.

**Обязанность** – это объективно необходимое, должное поведение людей или отдельного человека.

**Правовой статус** - есть соотношение прав и обязанностей человека, установленных конституцией.

**Задание 1:** Покажите различие между правами и обязанностями. Изучите Конституцию Республики Узбекистан и определите количество статей, обеспечивающих права и устанавливающих обязанности человека (работа в группах).

### Группа 1

Мы попытались донести смысл прав и обязанностей человека (см. рисунок 9). На рисунке изображен дом одного человека - олицетворение права на собственность. Водосточная труба идет на территорию соседа. Мораль: имея права, нельзя ущемлять права другого человека.

Социальные права отражены в 7 статьях, что составляет 45 % от всех прав.

Обязанности отражены в 6 статьях.

Права – это реализация потребностей.

Обязанности – это реализация потребностей (прав), не ущемляя права других.

### Группа 2

Право – это когда имеется выбор и выбор не наказуем (см. рисунок 10).

Обязанность – принимается добровольно и за невыполнение наказывается законом.

Обязанность не нарушает право человека.

Насилие - всегда сопровождается нарушением прав человека, совершается посторонним человеком и неизбежно приводит к отрицательным последствиям.

### Группа 3

Права отражены в 21 статье, что составляет 16 % от общего количества статей (см. также рисунок 11). Обязанности в 8 статьях, что составляет 6 % от общего количества статей.

Личные права и свободы (9 статей)

Политические права (4 статьи)

Экономические и социальные права (8 статей)

Соблюдать законы

Уважать права других

Защищать окружающую среду

Оберегать историческое,

духовное и культурное наследие

Платить налоги и местные сборы

Нести военную или альтернативную службу

Получить образование

Содержать и воспитывать детей

Не нарушать интересы другого

### **Итоги:**

Право – это возможность использовать. Человек сам решает, пользоваться ему правами или нет.

Обязанность – абсолютно необходимое выполнение. Обязанность принимается добровольно и подлежит обязательному исполнению. Невыполнение обязанностей наказывается.

Права даются, но за них не наказывают. В этом различие прав и обязанностей.

*Вопрос:* Чем отличается обязанность от насилия?

Обязанность не нарушает права, это есть ответственность и вклад в общество.

Насилие всегда сопровождается нарушением прав человека.

Основное правило: обязанностей не должно быть больше, чем прав. Если обязанностей будет больше, то не будет развития человека.

**Задание 2:** Для чего человеку нужны права? Может ли человек защищать свои права?  
Какой интерес государства давать права?

### **Группа 1**

Человек не может защитить свои права без государства (см. рисунок 12). Международные права оказывают влияние на государство. Человек не может жить и развиваться, не имея прав и обязанностей.

### **Группа 2**

Человек, зная свои права, крепко стоит на ногах и держит государство (см. рисунок 13). Он может защитить свои права. Права ему нужны для удовлетворения его потребностей. Государство должно давать права человеку для развития государства. Права нужны для того, чтобы:

- мирно жить;
- удовлетворять материальные и моральные потребности;
- развивать страну;
- укреплять безопасность страны.

### **Итоги:**

- Государство, уважающее и обеспечивающее права человека, а также требующее от человека выполнения своих конституционных обязанностей, может считаться демократическим государством.
- Там, где государство не является гарантом мирной жизни людей, то может наступить кризис государственности.

## **8. НАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

**Задание 1:** Проанализируйте Конституцию Республики Узбекистан аналогично тому, как была проанализирована "Всеобщая декларация прав человека", и проведите сопоставительный анализ.

### **Группа 1**

#### **Социальные права**

Социальные права по Конституции РУ:

Статья 25. Свобода и личная неприкосновенность.

Статья 26. Презумпция невиновности.

- Статья 27. неприкосновенность жилища.
- Статья 28. Свобода передвижения.
- Статья 30. Право доступа к документам.
- Статья 32. Право участия в управлении, избирать и быть избранным.
- Статья 33. общественная активность (собрание, митинги).
- Статья 34. Право объединяться.
- Статья 35. Обращаться с заявлениями.
- Статьи 39-39 Право на отдых и социальное обеспечение.
- Статья 54 Право пользования и распоряжения имуществом.

В Конституции РУ социальные права отражают 11 статей, что составляет 52 % от общего количества статей, обеспечивающих права граждан.

Во Всеобщей Декларации Прав Человека - 60 %

## **Группа 2**

### ***Биологические права***

Биологические права по Конституции РУ:

- Статья 18. Имеют одинаковые права.
- Статья 24. Право на жизнь.
- Статья 25. Право на свободу.
- Статья 27. Право на защиту.
- Статья 28. Въезд и выезд.
- Статья 36. Право на собственность.
- Статья 37. Право на труд.
- Статья 38. Право на отдых.
- Статья 39. Право на социальное обеспечение.
- Статья 40. Медобслуживание.
- Статья 41. Право на образование.

В Конституции РУ биологические права отражают 11 статей, что составляет 52 % от общего количества статей, обеспечивающих права граждан.

Во Всеобщей декларации прав человека - 50 %

## **Группа 3**

### ***Духовные права***

Духовные права по Конституции РУ:

- Статья 24. Право на жизнь.
- Статья 25. Свобода и личная неприкосновенность.
- Статья 29. Свобода мысли и убеждений.
- Статья 30. Ознакомление с документами, затрагивающими права и интересы.
- Статья 31. Свобода совести.

Статья 41. Образование.

Статья 42. Свобода научного и технического творчества.

В Конституции РУ духовные права отражают 7 статей, что составляет 33 % от общего количества статей, обеспечивающих права граждан.

Во Всеобщей декларации прав человека - 23 %

**Итоги:** В обоих документах:

- мало закреплено духовных потребностей человека (33 % - 23 % в КРУ и ВДПЧ, соответственно).
- биологические потребности отражены примерно одинаково (52 % - 50 % в КРУ и ВДПЧ, соответственно).
- Социальные потребности отражены в немного большем количестве статей в ВДПЧ по сравнению с КРУ – 60 % и 52 %, соответственно.

### **9. ПРАВА ЖЕНЩИН. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ЖЕНЩИН.**

**Задание 1:** Почему женщинам труднее реализовать свои права чем мужчинам? Какие дополнительные препятствия встают перед ними на пути реализации своих прав?

#### **Группа 1**

Женщина живет в малом социуме (см. рисунок 4). У женщины много обязанностей. У нее заниженная самооценка и на нее давят гендерные стереотипы.

#### **Группа 2**

Женщина – дерево (см. рисунок 14). Оно красивое. У дерева крепкие корни. Но дерево может сломаться или высохнуть, если его не поливать. На своем пути женщина встречается с массой проблем:

- стереотипы
- традиции
- дом и заботы по дому
- общественное мнение
- домашнее насилие

#### **Группа 3**

Женщину окутала паутина (см. рисунок 15). Это:

- правовая безграмотность
- стереотипы
- нахождение в малом социуме
- не знает, как искать решения

Под влиянием ННО, информации, знаний у женщины-дерева сейчас растут новые маленькие ветви.

**Задание 2:** Какие нужны механизмы для реализации прав женщин?

#### **Группа 1**

Необходима поэтапная работа (см. рисунок 16).

1. Исходная позиция – кое-что у женщин есть. Это когда женщина сама стремится к самообразованию, к участию в бизнесе. Она использует свои знания и заручается поддержкой семьи.
2. Существующие институты реализации прав – хокимияты, биржи труда.
3. Используя законы, она может обратиться в международные организации.

### Группа 2

Представьте себе колесо велосипеда (см. рисунок 17).

В нем большой и малый социум. Необходимо обучать, начиная с хокимията. Общество – большой социум. Необходимо неформальное обучение. Можно защищать свои права и через ННО. Махалля должна организовать защиту прав. Женщина должна стремиться защищать свои права и семья должна в этом помогать.

Если колесу помочь крутиться быстрее, то и процесс пойдет быстрее.

### Группа 3

Постоянный независимый мониторинг прав со стороны ННО (см. рисунок 18)

- Правовое образование в школе
- Правовое образование в институте
- Лоббирование интересов женщин
- Тренинги и семинары
- Работа СМИ, объективная информация
- Консолидация усилий
- Коалиционная работа
- Научить женщину бизнесу
- Защита прав

Только после этого у 30 % женщин появится возможность снять с себя паутину.

**Задание 3:** Какие механизмы защиты прав вы знаете на локальном, национальном и государственном уровнях?

### Группа 1

На локальном уровне:

- Правоохранительные органы (см. рисунок 19)
- В областных кенгашах есть комиссии
- Представитель Омбудсмана
- Суды
- Прокуратуры
- Депутатские приемы
- Профсоюзы
- ННО (Кризисные центры)
- Махалля

*Вопрос:* К кому может сначала обратиться женщина?

- Махалля
- Комитет женщин
- Далее и редко в суды

*Вывод:* Женщина ходит по кругу и отчаивается, теряет силы, не находя защиты.

## Группа 2

### На национальном уровне:

- Верховный суд (см. рисунок 20)
- Центр по правам человека
- Омбудсман
- Прокуратура
- Женский комитет
- ННО
- Адвокаты
- Гендерная экспертиза
- Новый закон о гендерном равенстве

### Международные механизмы:

- ООН по комитетам (6 комитетов)
- ОБСЕ (Комитеты)
- ННО, такие как Хьюман Райтс Вотч и Хелсинки Комити

*Вопрос:* Хорошо ли защищены права женщин в Узбекистане?

*Ответы:*

- На теоретическом уровне права хорошо защищены, на деле – нет. Причина: плохое знание прав, незнание механизмов защиты.
- Сложно защитить свои права без их знания. Женщины, особенно в сельских регионах, не знают своих прав.
- Самое ужасное – это то, что женщины сами не хотят знать эти права. Иногда они говорят о том что, знание прав может повредить спокойствию в доме, нарушить домашние устои.

**Задание 4:** Куда обращается женщина, чтобы защитить свои права? Например, чтобы отстоять от домашнего насилия, или защитить свое имущественное право, или оградить себя, свои трудовые права. Куда обратится женщина?

## Группа 1

Защита прав от домашнего насилия.

90 % женщины страдают от домашнего насилия (см. рисунок 21).

Женщина идет в махаллю. Общественность будет обсуждать и осуждать женщину. Осуждают ее и в том случае, если она обратится в суд. Давление на женщину происходит и в семье. Осуждаются ее действия. Давление очень большое. В ННО очень мало кто обращается. В сельских регионах горячая линия практически не работает. Хорошо бы иметь шелтеры. Наша организация работает с женщинами по проблемам разрешения конфликтов.

## Группа 2

Нарушение имущественных прав. Раздел имущества в семье (см. рисунок 22 и рисунок 23).

Женщина идет в махаллю, поскольку думает, что махалля защитит ее. Говорят, что махалля – это все, это – твой дом. Всю жизнь женщину могут упрекать, что она подала жалобу в суд. Многие обращаются в хокимият, в женский комитет, идут в организацию к мужу, в профсоюз. В суде женщину также могут спросить о том, обращалась ли она в махаллю.

Женщины могли бы облегчить решение этого вопроса с помощью брачного контракта. Однако внедрить его очень трудно. Мы разъясняем значение брачного контракта, но пока использование его затруднено. Мужчины говорят: "Ты еще не пришла в мой дом, а уже делишь имущество."

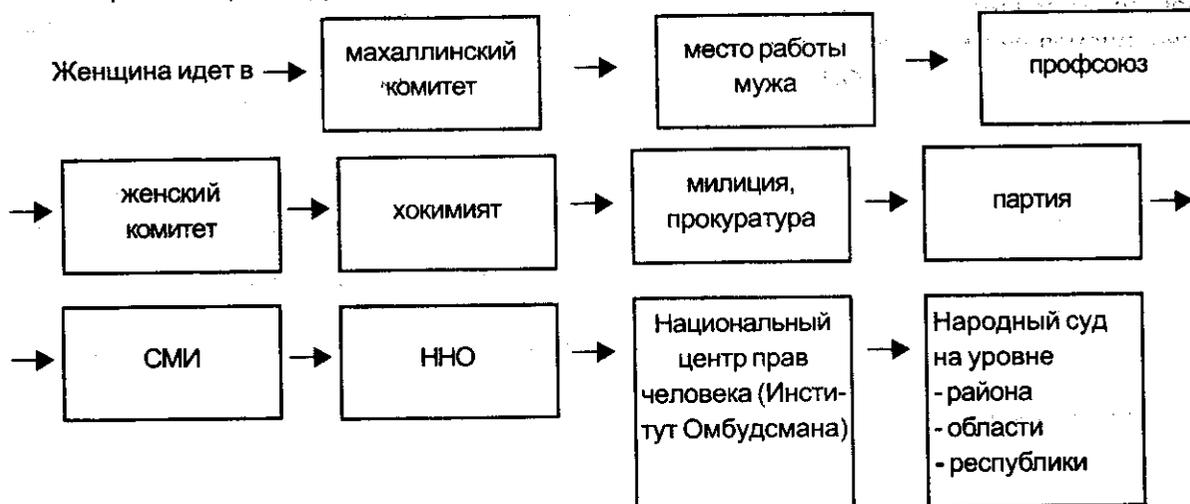
### Группа 3

Нарушение чести и достоинства.

Женщина проделывает следующий путь: сначала в профсоюз, затем к юристу, потом в правоохранительные органы, и далее в суд (см. рисунок 24). Если эти механизмы не помогут, она обращается в региональный омбудсман. Иногда она приходит в ННО.

#### Итоги:

1. Во всех случаях женщина идет по кругу, потому что:
  - Не знает своих прав;
  - Нет положительного опыта;
  - Существует общественное мнение;
  - На нее давят.
2. Главное, чтобы женщина знала, что она может обратиться в суд.
3. Схематически весь процесс защиты своих прав – это процесс "хождения по мукам" (см. рисунок 23), т.е. хождения по всем инстанциям, куда обычно обращается женщина, права которой нарушены:



**Вопрос:** Как облегчить и защитить женщину при нарушении ее прав, при посягательстве на ее честь и достоинство?

**Ответы:**

1. Главным органом, который может защитить права женщины, является **СУД**.
2. **ННО** является той инстанцией, которая может способствовать защите прав женщины. Там, где порой государственные структуры бессильны, ННО могут помочь.
2. Женщине необходимо самой много работать над повышением уровня правовых знаний, участвовать в семинарах и тренингах, самой проводить их, если она является тренером, делиться своими знаниями с другими. Постепенно все эти действия будут способствовать **изменению общественного мнения и разрушению сложившихся в обществе стереотипов**.
3. Женщине также необходимо строить отношения в своей семье на принципах гендерного равенства.

# РОМАНОВЫЙ КОНТРАКТ



Рисунок 2

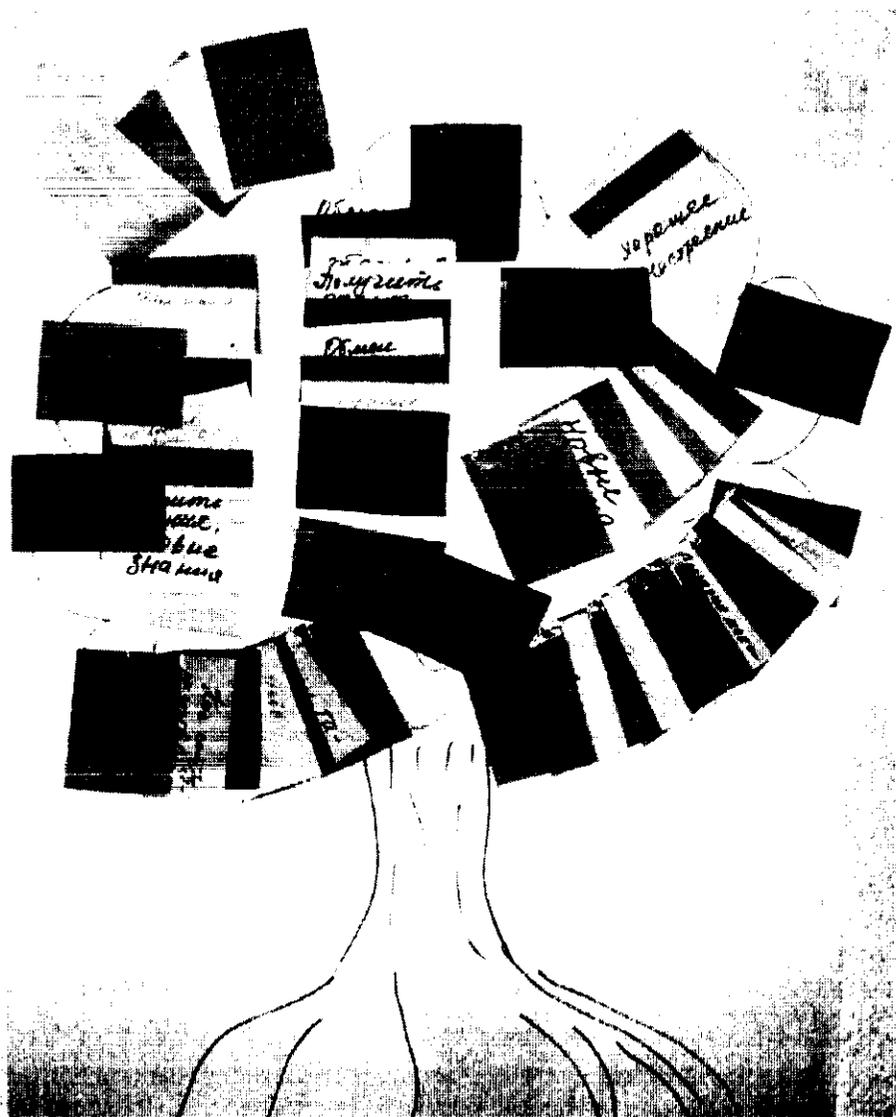


Рисунок 1

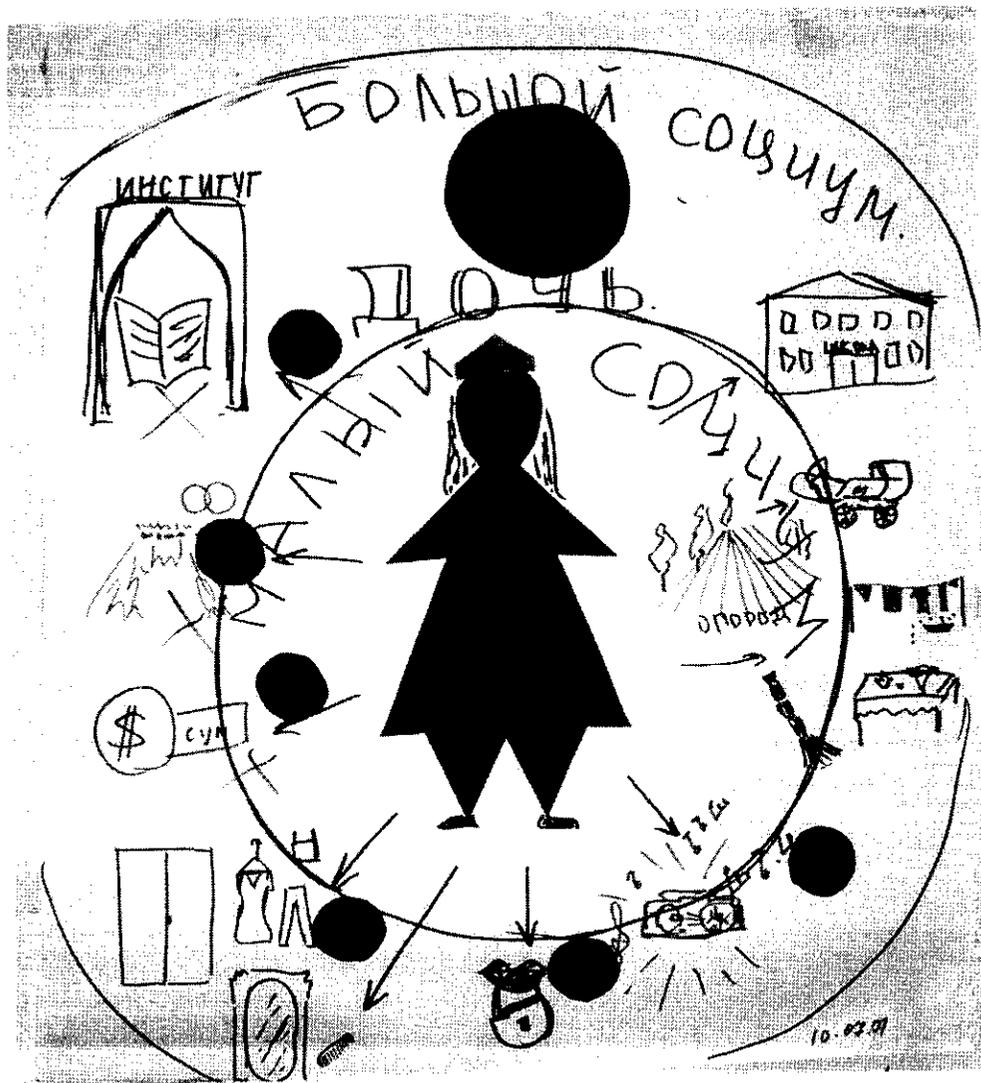


Рисунок 3



Рисунок 4



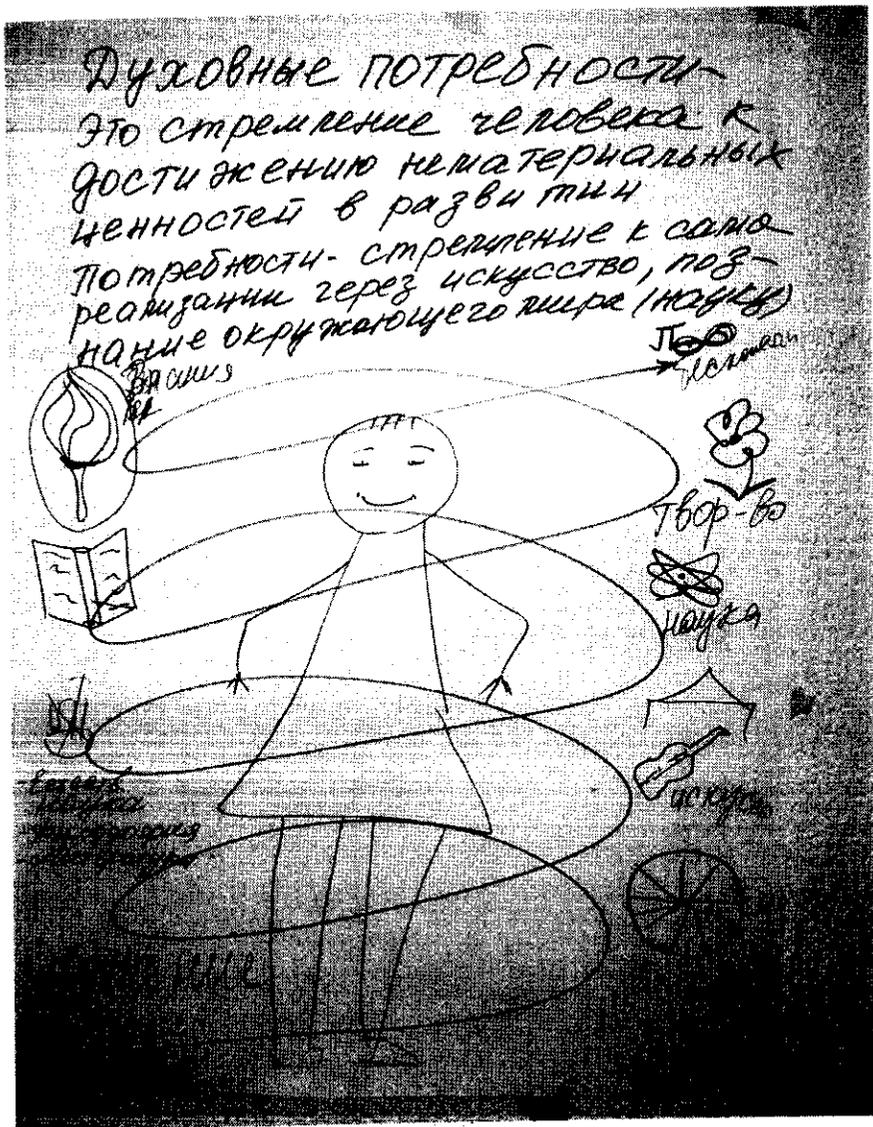


Рисунок 7

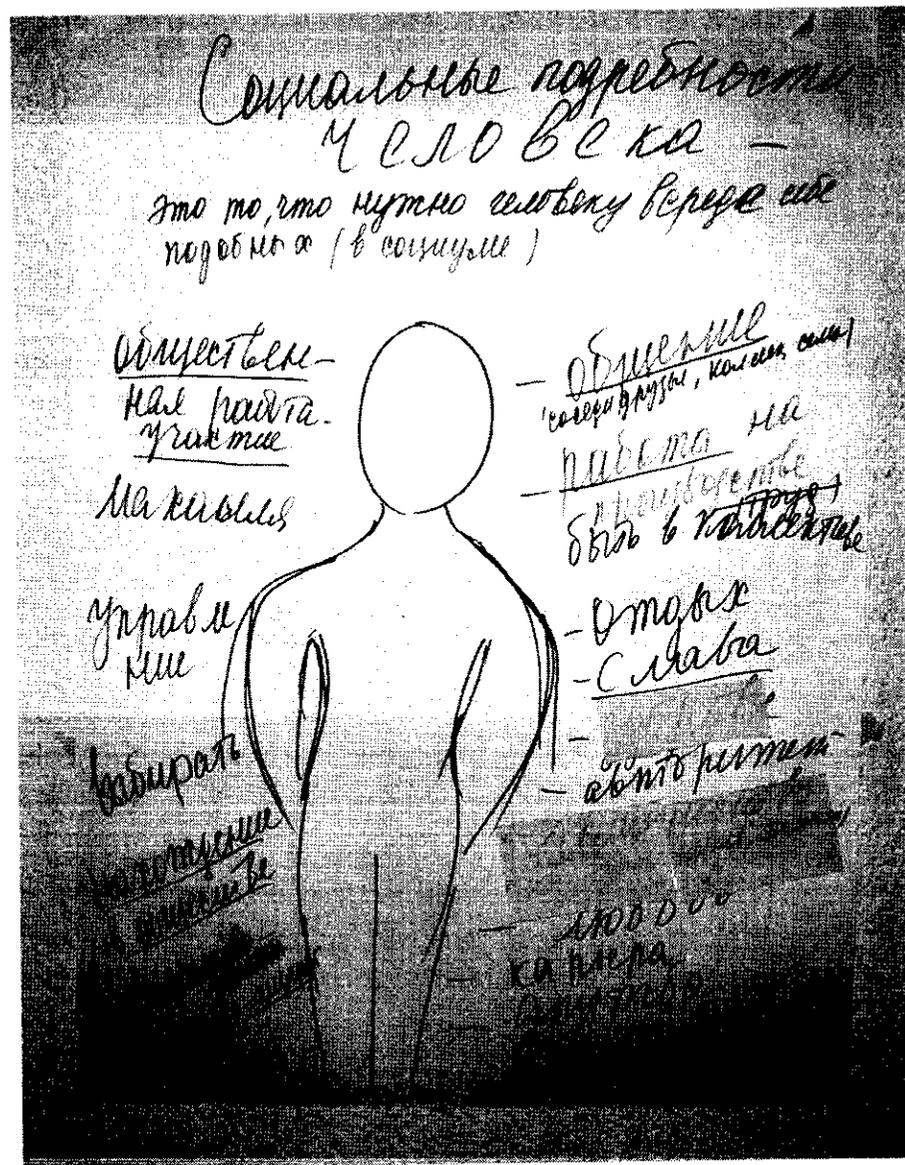


Рисунок 8



Рисунок 9

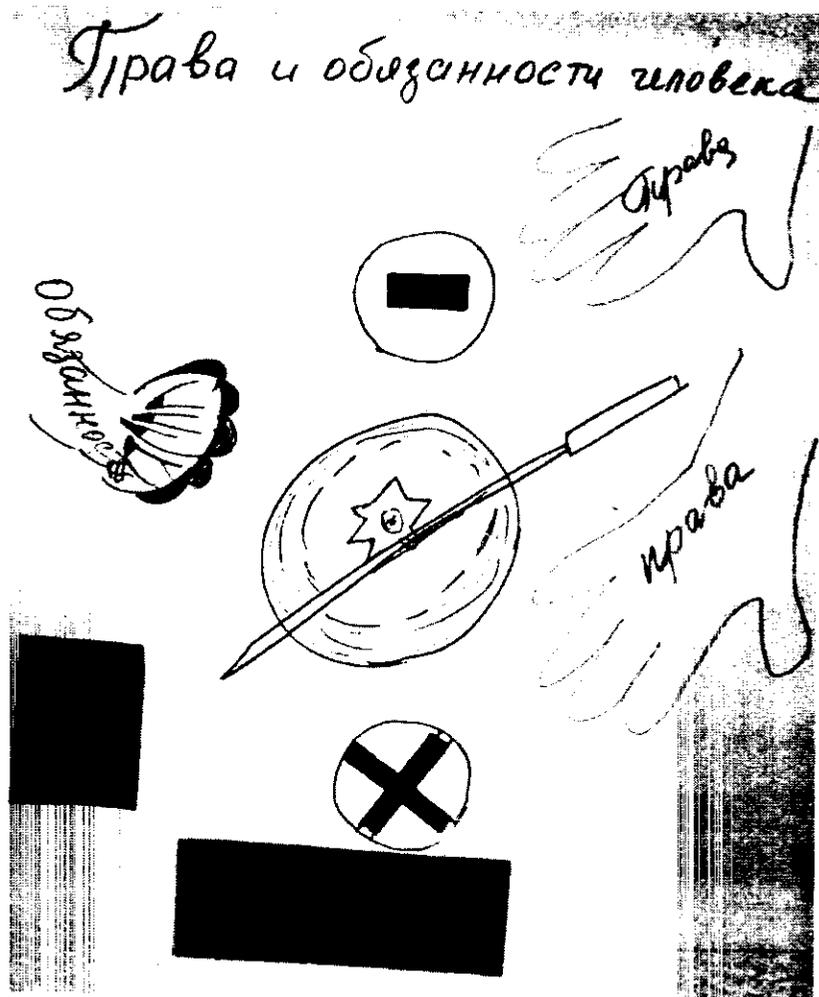


Рисунок 10

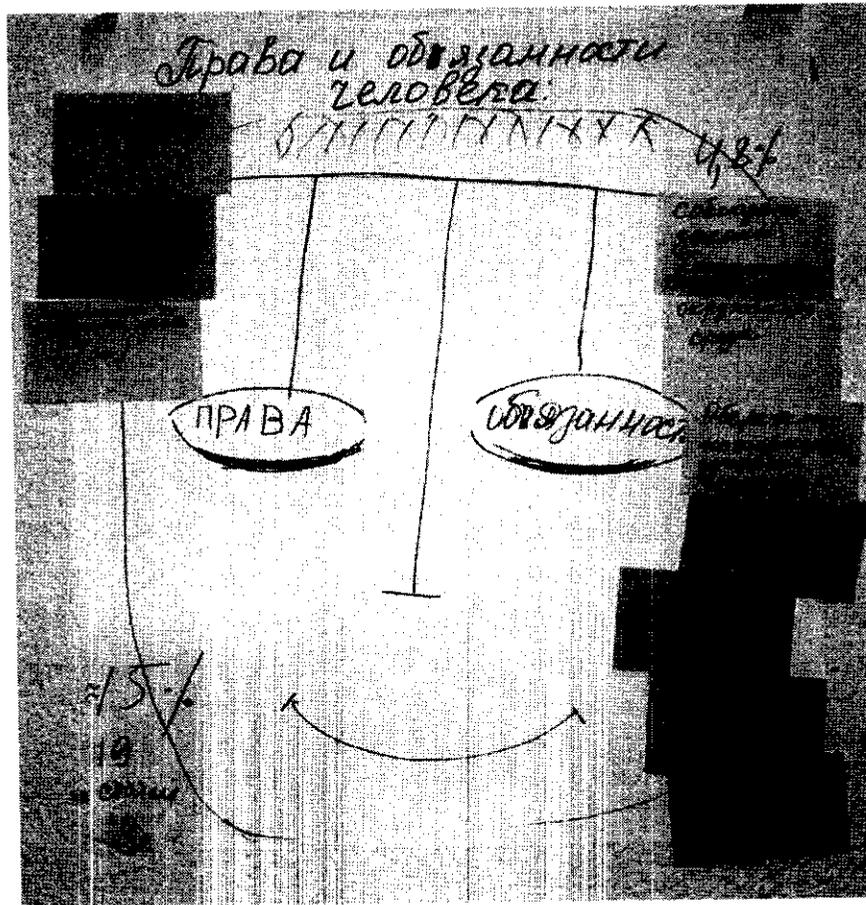


Рисунок 11

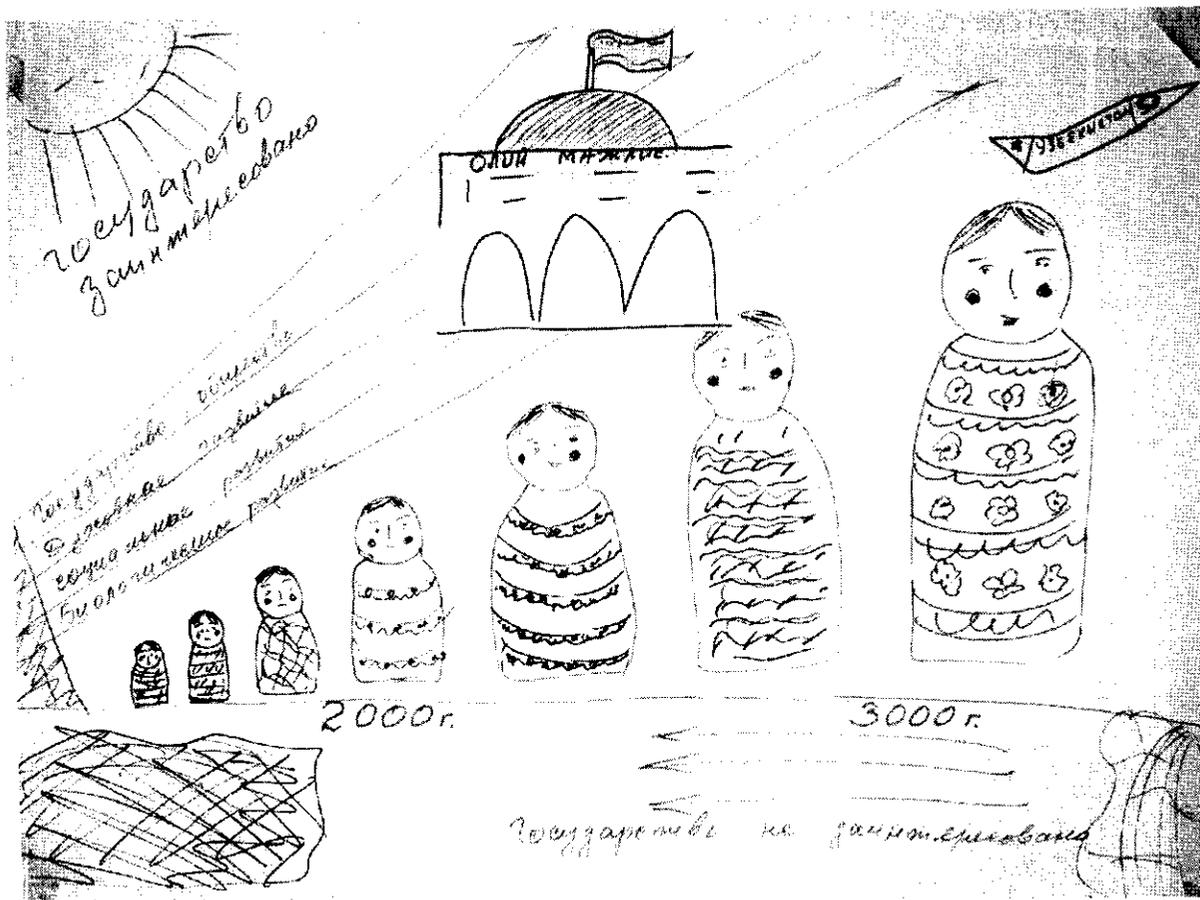


Рисунок 12



Рисунок 13

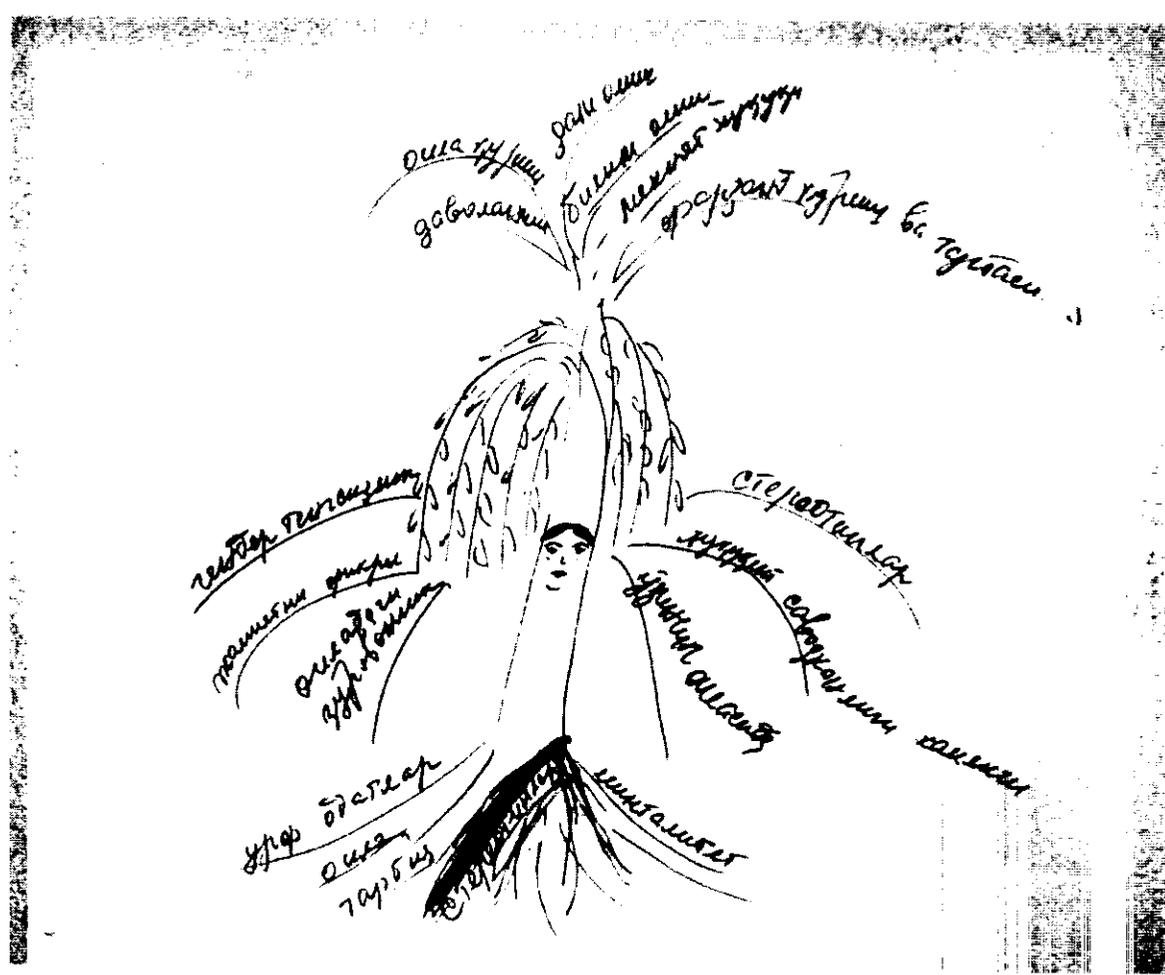


Рисунок 14

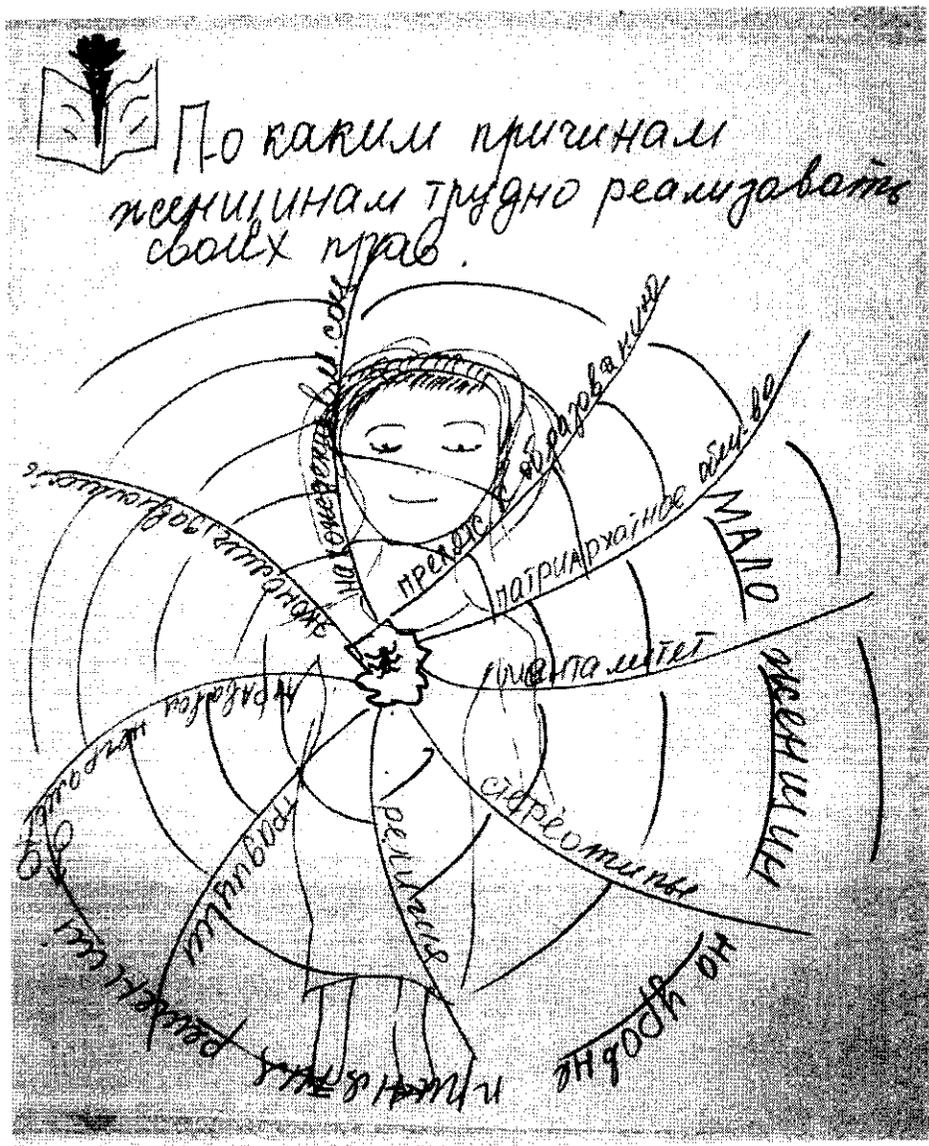


Рисунок 15



Рисунок 16



Механизмы защиты прав  
человека на локальном уровне.

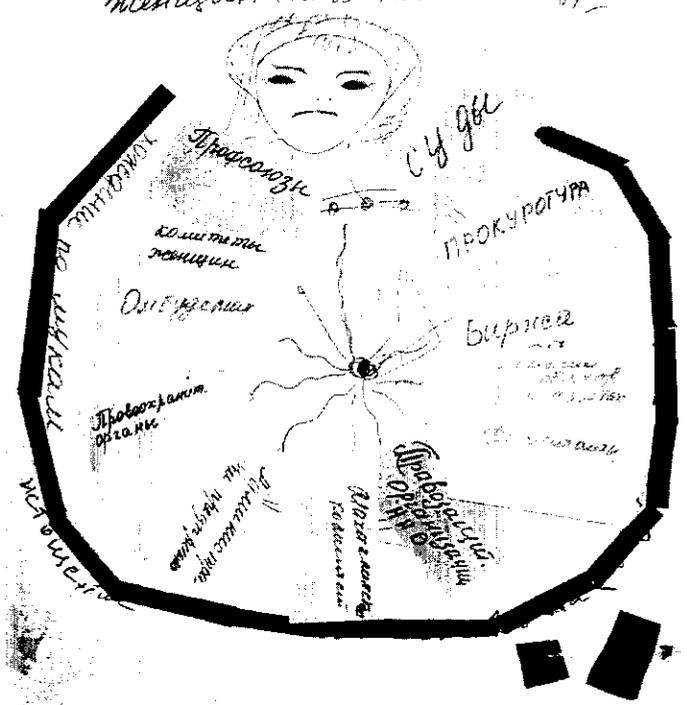


Рисунок 19

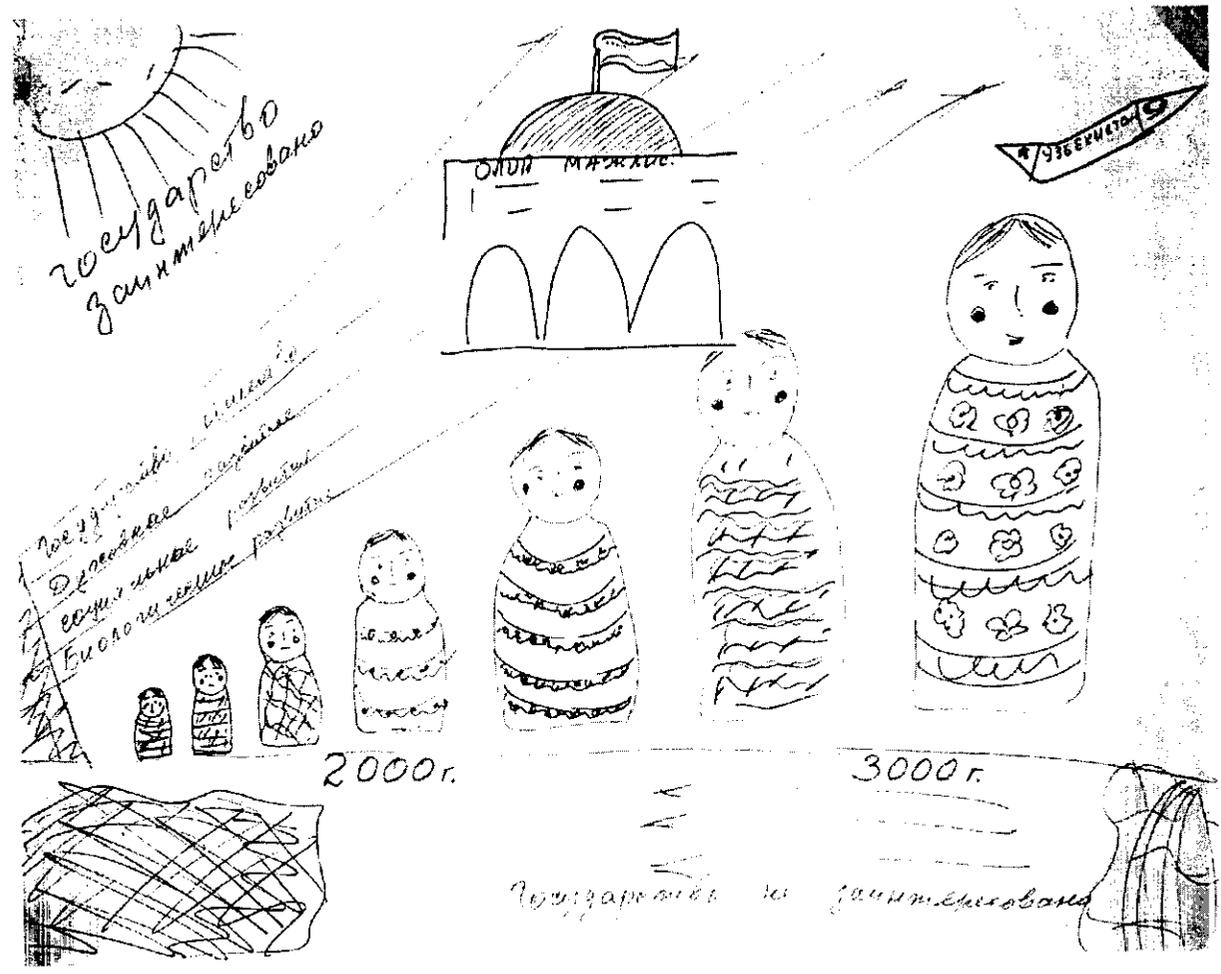


Рисунок 20



# Механизмы

## защиты женщин от домашнего насилия.

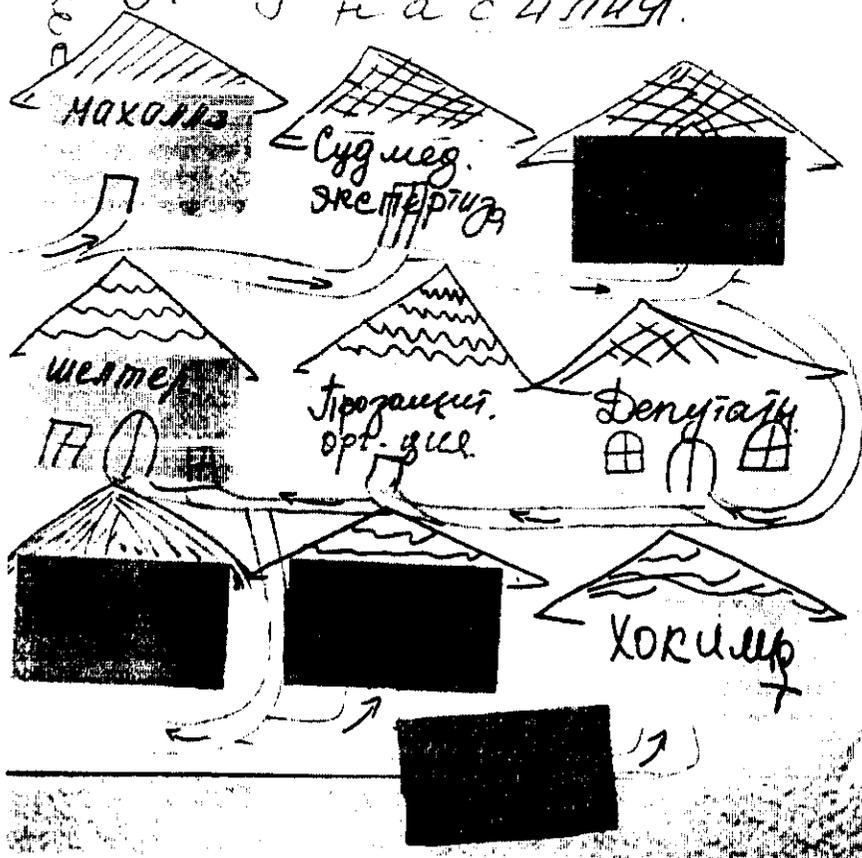


Рисунок 21

# Раздел имущества

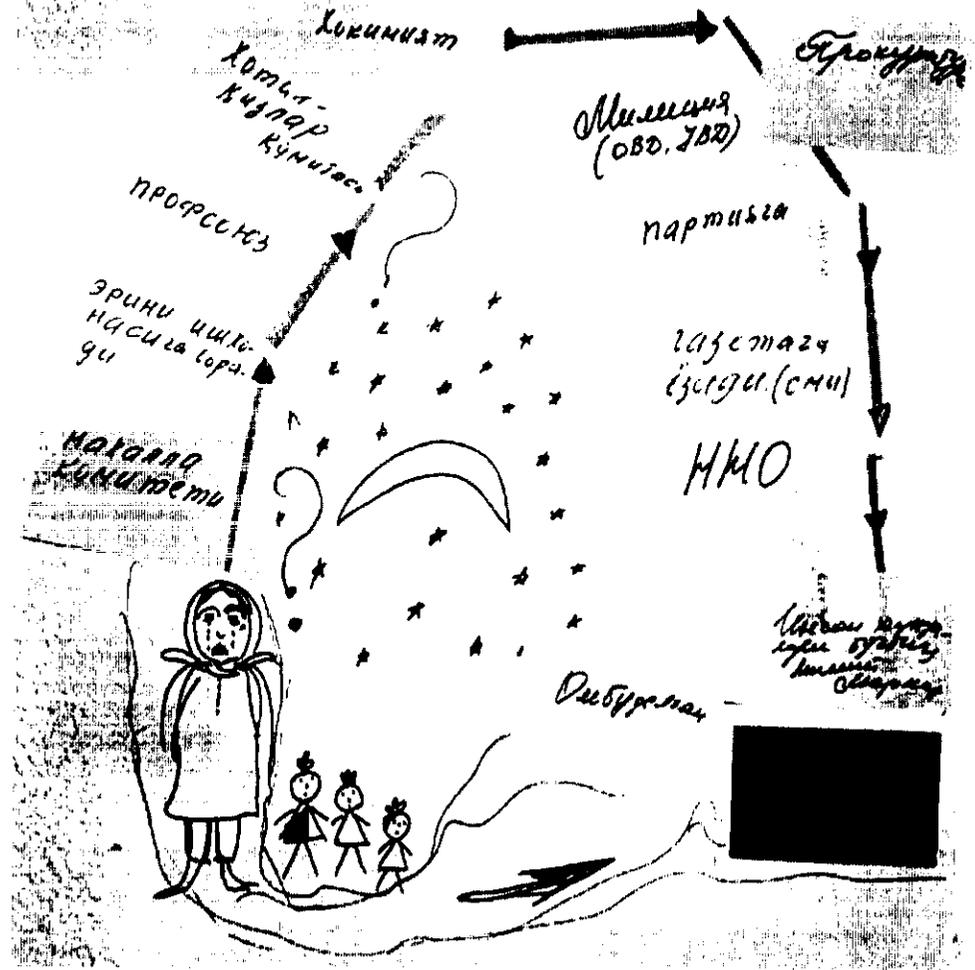


Рисунок 22



## ЧАСТЬ VI. ПРИЛОЖЕНИЕ

### ПРИЛОЖЕНИЕ (Сессия 2)

#### Гендер и гендерные отношения

**Гендер** - это социальный пол. Гендер в настоящее время является организующим принципом общества, который влияет на отношения между женщинами и мужчинами во всех сферах их деятельности и следовательно, оказывает влияние на результаты развития как общества в целом, так и отдельного человека, в частности.

Несмотря на то, что понятие гендер признается, его не воспринимают так, как это необходимо, и зачастую его путают с понятием биологического пола (в английском языке "пол" обозначается словом "sex", а в узбекском – "жинс"). "Пол" относится к биологической, физической и физиологической категориям, и в этом плане мужчина и женщина отличаются друг от друга по физическим, физиологическим и биологическим признакам. Различия по половому признаку одни и те же, независимо от того, к какой расе относятся мужчина и женщина. Таким образом, понятие "пол" - категория универсальная.

При употреблении понятия гендер речь идет о социальных, культурных, психологических особенностях позиций мужчин и женщин. Гендер рассматривает мужчину и женщину не в "природном", "естественном качестве", не как биологическое существо, судьба которого предопределена его физиологическими особенностями, но как человека, как существа социального, со своим особым статусом, особыми социальными интересами, запросами, потребностями, стратегией социального поведения<sup>1</sup>. Гендер означает прежде всего "социальные ожидания относительно поведения, рассматривающегося как соответствующее для мужчин и женщин"<sup>2</sup>. При определении понятия "гендер" необходимо прежде всего исходить из того, какую социальную роль играют мужчина и женщина в том или ином обществе.

Итак, гендер - это социо-культурная категория. Критериями определения "гендера" являются: *поведение, роли, действия и ответственность мужчин и женщин в конкретном обществе*. Однако, часто понятие "гендер" основывается на стереотипах поведения мужчины и женщины, которые ассоциируются с биологическим полом. Так, например, женщине отводится роль воспитателя детей, поскольку она носит в себе ребенка, рождает и воспитывает, тогда как мужчина также может воспитывать детей, как и женщина. Единственное, что он не может – это вынашивать ребенка и рожать. Даже кормление грудного ребенка – это может делать мужчина (искусственное кормление).

Различия между категориями "пол" и "гендер" приведены ниже в таблице 1.

Таблица 1

Пол	Гендер
<ul style="list-style-type: none"><li>● Категория естественная (относится к природе)</li><li>● Универсальная категория</li><li>● Биологическая категория</li><li>● Постоянная категория</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Социо-культурная категория (относится к качествам мужчин и женщин, моделям их поведения, ролям, ответственностям и др.)</li><li>● Отличается внутри одной культуры и в разных культурах</li><li>● Динамичная и переменная категория (меняется в зависимости от времени, от культуры к культуре, от семьи к семье)</li><li>● Подвержена влиянию многих социо-экономических факторов</li></ul>

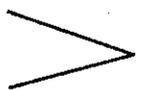
<sup>1</sup> Айвазова С. "Гендерное равенство в контексте прав человека." М., 2001, стр.11.

<sup>2</sup> Кирилина А.В. "О применении понятия гендер в русскоязычном лингвистическом описании" - в журн.: Филологические науки. 2000. № 3, стр.18-19.

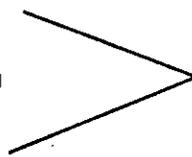
**Гендерные роли** отражают различия социальных ролей мужчин и женщин. При этом гендерные роли различны в конкретных обществах и культурах. Гендерные роли также отличаются, в зависимости от принадлежности к какому-либо классу или этнической группе. Гендерные роли динамичны и меняются. Такие факторы, как образование, экономика, новые технологии заставляют менять гендерные роли. Несмотря на то, что гендерные роли ограничивают в действиях и мужчину, и женщину, однако несомненно, что на женщину эти роли влияют в несколько раз сильнее, чем на мужчину, и тем самым сдерживают ее активное участие в обществе.

Наряду с понятиями "гендер" и "гендерные роли" используется и понятие "гендерные отношения".

**Гендерные отношения** - это социальные отношения между мужчиной (имеющий свои половые отличия) и женщиной (имеющей также свои половые отличия). Гендерные отношения – это одновременно отношения, с одной стороны:

- сотрудничества
  - связи
  - взаимопомощи
- 
- одна группа отношений

С другой стороны, это отношения:

- конфликта
  - развода
  - соревнования
  - различия
  - неравенства
- 
- вторая группа отношений

Гендерные отношения в настоящее время – это отношения распределения "власти" между полами. Гендерные отношения в первую очередь заинтересованы в том, как распределяется "власть" между мужчиной и женщиной. Гендерные отношения создают и производят системные отличия в статусе мужчины и женщины в обществе. Они также определяют способы распределения и оценки обязанностей и требований. Гендерные отношения как и гендерные роли, меняются в зависимости от времени и места, а также в зависимости от различных групп или таких социальных отношений, как класс, раса, этнос, инвалидность и другие, в которых эти отношения существуют.

Во всех обществах в зависимости от пола, мужчинам и женщинам отводятся определенные задачи, вид деятельности и ответственности. Происходит так называемое **гендерное разделение труда** (The Gender Division of Labor). По существу, гендерное разделение труда – это **определение того, кто, что делает**. Каролина Мозер (Caroline Moser) при определении понятия "разделения труда" исходит из понятия малообеспеченной женщины, и эта малообеспеченная женщина во многих обществах играет "тройную роль", т.е. она вовлечена в три вида деятельности:

- репродуктивную
- продуктивную
- работу в общине.

При разделении труда гендерные роли становятся очень осязаемыми на уровне семьи, на рынке (в экономике) и в общинах. Несмотря на то, что гендерные роли различаются в различных культурах, тем не менее, женщины несут большую ответственность за семейные обязательства в **репродуктивной сфере**, т.е. сфере рождения и воспитания детей, ведения хозяйства в доме (сюда входят покупки, приготовление пищи, уборка в доме). В малообеспеченных семьях **репродуктивная работа** – это трудоемкая работа и занимает много времени. По подсчетам экономистов, в развивающихся странах женщина более 75 % своего времени отводит на репродуктивную, т.е. неоплачиваемую деятельность.

И мужчина, и женщина могут быть вовлечены в **продуктивную работу**, включающую оплачиваемую работу и производство товаров и услуг. Такие понятия, как занятость и самозанятость относятся к продуктивной сфере. В этой сфере, по подсчетам экономистов, женщина тратит на продуктивную, оплачиваемую работу только 25 % времени. Таким образом, функции, возможности и ответственности мужчин и женщин в производственной сфере различны. Работа женщин, по существу, менее заметна и менее оплачиваемая.

Однако *на уровне сообщества* мужчина обычно занимает лидерскую позицию и более высокое положение в обществе, а женщине отводится роль исполнителя и обслуживающего персонала.

Гендерное разделение труда начинается в семье с детского возраста, когда родители по-разному обращаются с девочками и мальчиками, когда девочку с раннего детства готовят для работы в репродуктивной сфере, а мальчиков - больше в сфере продуктивной и работе в общинах. Отсюда, именно с детства и с семьи начинается воспитание *гендерного неравенства*, т.е. неравенства ролей мужчины и женщины в обществе, а также неравенства возможностей для выполнения той или иной роли для мужчин и женщин.

Ни в одной стране мира женщины не имеют одинаковых с мужчинами возможностей. Несмотря на то, что доступ, например, к образованию и здравоохранению улучшается, экономические и политические возможности у женщин ограничены. По статистике, 70 % женщин живут в бедности, менее 50 % женщин имеют работу, но оплата их труда меньше, чем у мужчин. В среднем только около 10 % женщин находятся в законодательных органах стран (например, в Греции - 5 %, Узбекистане - 9,4 %. Сравните: в Великобритании - 18%, около 50 % - в Швеции). В Узбекистане на 1998 г. по официальной статистике удельный вес женщин в сфере экономики (работающие женщины, включая работу на семейных предприятиях) по отношению к общей численности работающих на предприятиях и в организациях составлял 41,5 %. В аппаратах органов управления удельный вес составлял на 1998 г. 17,5 процента<sup>3</sup>.

### **Гендерные отношения и образование**

В образовании наблюдается снижение числа женщин с высшим образованием.

Если удельный вес обучающихся женщин и мужчин в начальной и средней школе не имеет больших различий (47,9 % женщин и 52,1 % мужчин), то в высших учебных заведениях удельный вес женщин и мужчин сокращается и составляет 38,1 % женщин против 61,9 %, а в аспирантуре - 35,9 % и 64,1 %, соответственно). Сокращение числа обучающихся женщин - это отражение реальной экономической ситуации, когда сельские семьи и малообеспеченные семьи в городе желают поскорее выдать замуж девушку и тем самым улучшить свое экономическое состояние. Фактор платности в образовании также влияет на снижение числа девушек с высшим образованием. Семьи стараются найти средства на обучение мальчиков, а не на обучение девушек. В семьях практически не стоит вопрос выбора в зависимости от качества знаний детей - кто лучше учится, тот и должен получить высшее образование. Выбор всегда падает на сына, независимо от того, учится он лучше дочери или хуже.

С другой стороны, показателем гендерное неравенства в образовании может считаться и чрезмерная феминизация этой отрасли.

### **Гендерные отношения и здоровье**

Репродуктивное здоровье женщин находится под сильным воздействием неравных сексуальных отношений. Раннее замужество, многодетность, отсутствие средств на восстановление здоровья ведут к ухудшению здоровья женщины.

### **Гендерные отношения и право на труд**

Женщины и мужчины имеют неравный доступ при приеме на работу. Наблюдается концентрация женщин на рабочих местах, не требующих высокой квалификации. Возможности женщин в продвижении по службе неравны. Существуют должности, которые женщина не может занимать, а также доступ женщинам к работе во властных структурах ограничен.

В настоящее время в связи с распадом формального сектора экономики и с отсутствием должного образования, женщины стали пополнять ряды работающих в неформальном секторе, не отличающимся высоким технологическим уровнем, а именно: в мелкой торговле, небольших пошивочных мастерских, микропредприятиях по переработке продуктов или сырья.

---

<sup>3</sup> Данные по Узбекистану заимствованы из "Доклада о положении женщин в Узбекистане", Таш., 1999 (подготовлено Бюро "Гендер и развитие" и "Центром экономических исследований" в рамках "Программы развития ООН") и статистического сборника "Женщины Узбекистана" Таш., 1999 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ (Сессия 2)

### “Сказка о восточной стране и гендере”

В некотором царстве, в некотором государстве, в далёком прошлом, а может быть, в далёком будущем, в конце XX-ого, а может быть, в начале XXI-ого века по миру стал бродить призрак. Это был призрак Гендера. Он передвигался с Запада на Восток, с Севера на Юг.

В эти времена на Западе во многих семьях муж, жена и их дети были равны. Семейные проблемы решались в согласии. Все члены семьи одинаково заботились о создании домашнего уюта и о благополучии семьи. Несмотря на то, что родители не давали детям хорошего приданого и богатства, они обязательно давали им в руки факел знаний. Дети росли, становились взрослыми и убежали с ярко горящим факелом в руках далеко-далеко, и уже очень редко вспоминали о родителях.

В то время, когда призрак Гендера бродил по свету, в странах жаркого юга порядки были иными: мужчины там были в почёте, они были лидерами в семье и в обществе. Большинство семей жили с бабушками и дедушками, они узнавали от них обычаи и традиции, передавали их будущему поколению.

У восточных женщин было 40 душ и 40 рук, а потому и все домашние заботы: готовка, уборка, мытьё посуды, стирка, шитьё, подсобное хозяйство - лежали на их “могучих” плечах. Гендер был непонятен мужчинам, и поэтому он наводил на них страх и ужас.

А какие умелые и трудолюбивые там невестки! Встают ни свет, ни заря, и целый день до поздней ночи ловко управляют со всеми делами. Волосы у них, что веник, а руки, что грабли. От них, невесток, только и слышишь: “Чем могу служить Вам, мой господин, моя госпожа?” Они все успевают: и мужа развлечь, и забеременеть, и ребеночка родить, и деньги заработать, чтоб семью прокормить.

Да вот беда, во многих семьях свекрови не любили своих невесток. Уставшая от забот, испытывавшая на себе домашнее насилие, свекровь, у которой нервы взвинчены и натянуты как струны, любила на досуге поиграть на нервах невестки. У свекрови ведь тоже было много забот: в неё в руках кошелёк семьи и кнут управления семьёй, кроме того, ей еще надо было наполнить “чашу терпения” невестки. В этих странах девиз многих свекровей был таков: “Пришло моё время!”. Если бедняжка свекровь уставала от всех забот, которые перешли к ней по наследству, то на помощь приходили её замужняя и незамужняя дочери, родственники, соседи и даже все сообщество, потому что в этих государствах играть на нервах невестки стало традицией и обычаем. И муж свекрови, когда-то бывший глава семьи, теперь подчинялся её воле. А бедный сын, не зная, на чьей стороне быть, часто пребывал в растерянности.

С надорванными нервными струнами и с переполненной чашей терпения, невестка и одновременно мать по крайней мере двоих, а то троих и четверых детей, однажды утром открыв глаза прозрела. Она озарилась пониманием того, что у неё нет иного пути, как сделать выбор и пойти по одной из открывшихся для нее дорог:

- 1-я дорога – дорога без возврата
- 2-я дорога – развод
- 3-я дорога – знания о правах и гендерное равенство.

Стала думать невестка. Но опять со всех сторон доносятся охи да ахи. “Равенство”, “развод” - это не для тебя. У тебя дети! Куда ты с ними денешься?

**Какую дорогу выберет невестка, зависит от неё. В этой стране каждый строит свою судьбу сам.**

## ПРИЛОЖЕНИЕ (Сессия 3)

### Классификация потребностей по А. Маслоу

Классификация потребностей А. Маслоу называется классификацией иерархией потребностей. Она основывается не на сознании человека, а на его поведении. В основе поведения человека, как считает А. Маслоу, лежат потребности человека, которые можно разделить на пять групп<sup>1</sup>:

- физиологические потребности, необходимые для выживания человека (потребности в еде, в воде, в отдыхе и т.д.);
- потребности в безопасности и уверенности в будущем - защита от физических и других опасностей со стороны окружающего мира и уверенность в том, что физиологические потребности будут удовлетворяться и в будущем;
- социальные потребности - необходимость в социальном окружении, в общении с людьми, чувство "локтя" и поддержка;
- потребности в уважении, в признании окружающих и стремлении к личным достижениям;
- потребность самовыражения, т.е. потребность в собственном росте и в реализации своих потенциальных возможностей.

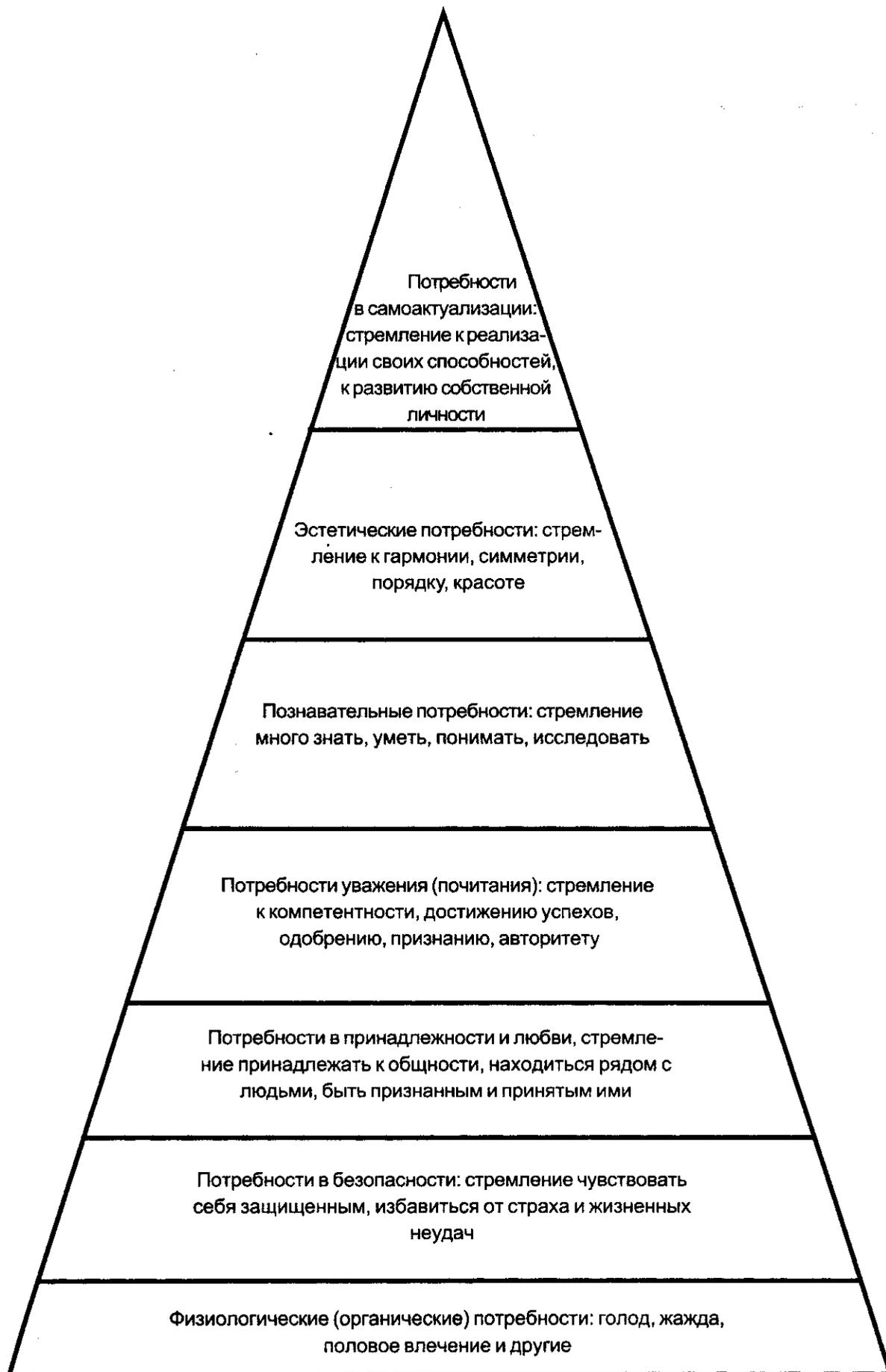
Первые два вида потребностей первичные, а следующие три - вторичные. Согласно теории А. Маслоу, все эти потребности можно расположить в строгой иерархической последовательности в виде пирамиды, в основании которой лежат первичные потребности, на вершине – вторичные (см. рис. 1).

Смысл такого иерархического построения заключается в том, что для человека потребности более низких уровней являются приоритетными и это обстоятельство сказывается на его мотивации. Другими словами, в поведении человека более определяющим является сначала удовлетворение потребностей низших уровней, а затем, по мере удовлетворения этих потребностей, становятся стимулирующими и потребности более высших уровней. Самая высшая потребность – это потребность самовыражения и роста человека как личности. Однако, она никогда не может быть удовлетворена в полной мере, отсюда и процесс мотивации человека через потребности является бесконечным.

---

<sup>1</sup> Максимцов М.М, Игнатъева А.В. "Менеджмент, М.: Банки и биржи", ЮНИТИ, 1998. 106 с.

Рисунок 1. Классификация потребностей по А. Маслоу



## ПРИЛОЖЕНИЕ (Сессия 4)

### Всеобщая декларация прав человека

#### Преамбула

*Принимая во внимание*, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и *принимая во внимание*, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и

*принимая во внимание*, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения; и

*принимая во внимание*, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами; и

*принимая во внимание*, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и

*принимая во внимание*, что государства-члены обязались содействовать, в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод; и

*принимая во внимание*, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства.

#### Генеральная Ассамблея

*провозглашает* настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства, с тем чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств - членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

#### Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

#### Статья 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

#### Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

#### Статья 4

Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

#### **Статья 5**

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

#### **Статья 6**

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

#### **Статья 7**

Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

#### **Статья 8**

Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

#### **Статья 9**

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

#### **Статья 10**

Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

#### **Статья 11**

1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.
2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.

#### **Статья 12**

Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

#### **Статья 13**

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.
2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

#### **Статья 14**

1. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.

2. Это право не может быть использовано в случае преследования, в действительности основанного на совершении неополитического преступления, или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.

#### **Статья 15**

1. Каждый человек имеет право на гражданство.
2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

#### **Статья 16**

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку) - расы, национальности или религии вступать в брак и основывать семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.
2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.
3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

#### **Статья 17**

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.
2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

#### **Статья 18**

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных порядков.

#### **Статья 19**

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

#### **Статья 20**

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.
2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.

#### **Статья 21**

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.
2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.
3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве, путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

#### **Статья 22**

Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

### **Статья 23**

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.
2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.
3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.

Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

### **Статья 24**

Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

### **Статья 25**

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.
2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

### **Статья 26**

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.
2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

### **Статья 27**

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.
2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

### **Статья 28**

Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

### **Статья 29**

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.

### **Статья 30**

Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано, как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ (Сессия 7)

### Сведения о международных общественных организациях по правам человека<sup>1</sup>

#### Хельсинкский процесс

Одной из самых значительных региональных организаций по защите прав человека является Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), созданная в 1975 году в результате работы Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, задачи которой изложены в Заключительном акте этого совещания - Хельсинкских соглашениях.

Многие эксперты считают, что Хельсинкский процесс способствовал падению авторитарного коммунизма в бывшем Советском Союзе и странах Восточной Европы. Разумеется, приверженность европейских государств, США и Канады 10 конкретным принципам помогла созданию климата, в котором поборники прав человека могли отстаивать свои требования:

- Уважение суверенитета.
- Отказ от применения силы или угрозы ее применения.
- Нерушимость границ.
- Территориальная целостность государств.
- Мирное решение споров.
- Невмешательство во внутренние дела.
- Уважение прав человека и основных забот, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений.
- Равенство народов и право на самоопределение.
- Сотрудничество между государствами.
- Неукоснительное выполнение международных правовых обязательств.
- Правительства западных стран, международные средства массовой информации и организации защиты прав человека, такие как "Хельсинки Уотч" и "Хартия-77", постоянно оказывали давление на страны советского блока, требуя от них освобождения своих диссидентов, предоставления их гражданам больших свобод и перехода этих стран к соблюдению международных норм защиты прав человека.

В период после окончания "холодной войны" ОБСЕ приступила к работе по возведению нового здания европейской безопасности, с тем, чтобы не допустить нового размежевания нашего континента. В этом отношении важный прецедент создают значительные сокращения вооружений, предусмотренные в Договоре об обычных вооруженных силах в Европе, переговоры по заключению которого проходили под эгидой ОБСЕ и который был подписан в 1990 году.

В настоящее время Хельсинкские комитеты созданы более чем в 30 странах, включая Албанию, Болгарию, Грецию, Канаду, Македонию и Румынию. Существует также международный Хельсинкский фонд, находящийся в Вене. Многие полагают, что ОБСЕ могла бы стать прототипом других региональных усилий и способом обеспечения большего уважения прав человека не только в Европе, но и в других регионах.

---

<sup>1</sup> А. Карасаева. Права женщин. Сессия тренингов. – Бишкек: Институт равных прав и возможностей Кыргызско-Российского (Славянского) Университета, 2000.

## **"Хьюмэн Райтс Уотч"**

Базирующаяся в США "Хьюмэн Райтс Уотч" представляет собой одну из многих неправительственных организаций - как в США, так и во всем мире - которые являются неотъемлемой частью защиты прав человека. "Хьюмэн Райтс Уотч" берет свое начало в 1978 году, когда была создана "Хельсинки Уотч", осуществлявшая контроль за соблюдением европейскими государствами-участниками, США и Канадой принципов защиты прав человека, содержащихся в Хельсинкских соглашениях. В настоящее время в "Хьюмэн Райтс Уотч" входят пять отделений, охватывающие Африку, Северную и Южную Америку, Азию и Ближний Восток, а также страны, подписавшие Хельсинкские соглашения.

Эта организация также включает в себя пять тематических проектов, относящихся к передаче вооружений, правам детей, свободе выражения своего мнения, условиям в тюрьмах и правам женщин. "Хьюмэн Райтс Уотч" имеет отделения в городах: Нью-Йорке, Вашингтоне, Федеральный округ Колумбия, Лос-Анжелесе, Лондоне, Брюсселе, Москве, Душанбе, Гонкоге и Рио-де-Жанейро.

В январе каждого года эта организация выпускает Доклад "Хьюмэн Райтс Уотч", содержащий подробный анализ событий в области прав человека более чем в 70 странах. Дополнением к этому докладу служит "Хьюмэн Райтс Уотч" апдейт", ежеквартальный бюллетень, в котором освещаются важнейшие события, произошедшие после опубликования годового доклада. Кроме того, "Хьюмэн Райтс Уотч" ежегодно выпускает около 100 докладов, посвященных специальным вопросам защиты прав человека.

"Хьюмэн Райтс Уотч" собирает информацию для этих и других публикаций путем выполнения миссий по расследованию обстоятельств, организации встреч с правительственными чиновниками и проведения работы совместно с другими неправительственными организациями защиты прав человека.

Исполнительный директор "Хьюмэн Райтс Уотч" Кеннет Рот отмечает, что за последнее десятилетие основное внимание в докладах и сообщениях о положении в области прав человека уделяется уже не политическим заключенным, а жертвам насилия, проявляемого отдельными группами населения. Для борьбы с этими злоупотреблениями, считает К. Рот, движение в защиту прав человека "должно дополнить свои традиционные международные разоблачения правительств-нарушителей настоятельными требованиями применения экономических санкций".

Вот что он говорит по этому поводу: "Насилие между отдельными группами населения, наблюдающееся в настоящее время, во многом порождается не вековой враждой, как принято считать, а правительствами, которые находят политически выгодным разжигать национальные чувства ради укрепления своего политического положения". Однако, поясняет К. Рот, не только правительства разжигают национальную ненависть. За это несут ответственность и многие неправительственные организованные группы, способные навязывать свою волю.

Он подчеркивает важность привлечения деловых кругов к защите прав человека - "этого одного из самых действенных, но пока не использованных средств" борьбы за права человека. По глубокому убеждению Рота, поборники прав человека должны уделять гораздо больше внимания убеждению деловых кругов в том, что режимы, ставящие репрессии вне закона и способствующие уважению прав человека, делают доброе дело для развития бизнеса.

### **Трибуналы по военным преступлениям**

Идея о том, что нарушения прав человека, совершенные теми, кто ведет агрессивные войны, должны подвергаться преследованиям - включая планирование злодеяний высшими правительственными чиновниками - прочно утвердилась еще 50 лет назад в Нюрнберге, Германия, где проходил суд над главарями нацистов.

Этот принцип был впервые официально провозглашен в Московской декларации 1943 г., подписанной президентом США Франклином Делано Рузвельтом, премьер-министром Англии Уинстоном

Черчиллем и советским премьером Иосифом Сталиным. Эта декларация привела к созданию союзниками Комиссии по военным преступлениям, которая работала в Лондоне в течение всего 1944 г., готовя список военных преступников и обсуждая вопрос о том, что с ними делать.

Между членами комиссии и правительствами союзников возникло немало разногласий о судьбе нацистов - нарушителей прав человека. Одни требовали казни самых злостных нацистских преступников без суда и следствия. Другие высказывались за быстрое проведение суда и смертную казнь. Однако, в конце концов, удалось договориться о том, что нацистские руководители должны предстать перед судом в соответствии с общепринятыми правовыми нормами, с тем, чтобы окончательно утвердить соответствующий прецедент.

На конференции в Лондоне был принят план системы проведения судебного процесса. Этот план стал Лондонской хартией, основным документом Международного военного трибунала и всей процедуры Нюрнбергского процесса.

В самом важном судебном деле, слушавшемся в Нюрнберге, в обвинительном акте фигурировали 22 нацистских лидера, и им предъявлялось обвинение в заговоре против мира и нарушении законов ведения войны. Пожалуй, еще большее значение имело то обстоятельство, что этих нацистских руководителей признали виновными в совершении преступлений против человечества, за нарушение прав человека граждан своей страны и своих подданных. В поддержку своего обвинения обвинители ссылались на такие международные соглашения, как Гагская конвенция 1907г. и Женевская конвенция 1929 г. 19 из 22 подсудимых были признаны виновными. С троих сняли предъявленные им обвинения. Говоря о значении Нюрнбергского процесса для будущих поколений, радиокорментатор Эдвард Р. Мерроу, репортажи которого из Европы в военное время передавались на многомиллионную американскую аудиторию, сказал: "Теперь уже твердо установлено правило, согласно которому планирование, подготовка и развязывание агрессивной войны является международным преступлением. Теперь также твердо установлено правило, согласно которому за злодеяния - преступления против человечества - несут ответственность не только те, кто совершил их, но и высшие должностные лица правительства".

С созданием в 1993 г. Международного трибунала по международным преступлениям, совершенным в Югославии, и в 1994 г. аналогичного трибунала по международным преступлениям, совершенным в Руанде, многие полагают, что этот долго не применявшийся механизм наказания нарушителей прав человека в военное время может стать действенным средством сдерживания будущих нарушений.

## ПРИЛОЖЕНИЕ (Сессия 7)

### Механизмы обеспечения прав человека в Узбекистане

*(Извлечения из «Доклада о положении женщин в Республике Узбекистан», подготовленного «Бюро гендер и развитие» и «Центром экономических исследований» в рамках Программы развития ООН. Ташкент, 1999 г.)*

Было бы глубоким заблуждением рассматривать права человека как «дар» государства, ибо они являются его неотъемлемыми, естественными правами, а государство обязано создать специальные механизмы их защиты.

За время после обретения государственной независимости в Узбекистане принято более ста законодательных актов по правам и свободам граждан. К числу важных документов в этой области относятся правительственные постановления, в частности, «О государственной программе мер на 1998 год по обеспечению реализации интересов семьи». В связи с объявлением в Узбекистане 1999 года Годом женщины правительство разработало комплексную программу защиты ее прав и интересов.

Целенаправленную деятельность по созданию правовой основы защиты прав и свобод человека Узбекистан осуществляет в соответствии с международными стандартами. Войдя в мировое сообщество, республика в конституционном порядке закрепила признание приоритета общепринятых норм международного права. В качестве полноправного члена Организации Объединенных Наций Узбекистан присоединяется к международным актам в области прав человека, принимая на себя тем самым обязательства по соблюдению и применению их в своей государственно-правовой практике. За семь лет после обретения государственной независимости Республика Узбекистан ратифицировала свыше 40 международных актов по правам человека. Она присоединилась к Всеобщей декларации прав человека (1991 год), Международному пакту о гражданских и политических правах (1995 год), Конвенции о правах ребенка (1992 год), Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1995) Конвенции о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений (1997 год), Декларации о праве на развитие (1997 год) и другим международным актам.

Универсальное значение международных актов в области прав человека проявляется в том, что закрепляемые ими установления должны воплощаться в нормах национального законодательства. При разработке Основного Закона Республики Узбекистан положения Всеобщей декларации прав человека были полностью введены в конституционные нормы. Положения этого общепризнанного документа находят свое отражение и в других законодательных актах страны, работа в этой области находится в стадии становления и развития. Данная деятельность является одним из перспективных и приоритетных направлений в сфере национального правотворчества.

Однако практика социального развития свидетельствует о том, что для подлинной защиты прав человека создание правовой базы недостаточно. Требуются дополнительные механизмы, обеспечивающие гарантированное соблюдение и защиту прав человека. Не секрет, например, что людям нередко приходится сталкиваться с равнодушием чиновников к их обращениям, жалобам, законным требованиям. Чувство унижения, испытываемое из-за такого отношения сановных лиц, порождает в людях недоверие к власти и правовой нигилизм.

Подобные явления противоречат требованиям современной эпохи, когда мировое сообщество стремится утвердить веру в достоинство человека, требуя от каждого государства неуклонно соблюдать и выполнять взятые на себя обязательства по реализации международных норм в области прав человека.

За годы независимого развития в Республике Узбекистан постоянно совершенствовалась работа существующих структур и создавались новые структуры, призванные осуществлять наблюдение и контроль за реализацией прав и свобод человека. В их числе:

- Институт Уполномоченного Олий Мажлиса по правам человека (Омбудсмана);
- Национальный центр по правам человека;
- Институт мониторинга действующего законодательства при Олий Мажлисе;
- Центр изучения общественного мнения.

В созданном механизме реализации защиты прав человека органически сочетается деятельность государственных органов и общественных неправительственных структур. Граждане имеют право и возможность обращаться в случае нарушения их прав не только в государственные органы суда или прокуратуры. В стране интенсивно развивается сектор негосударственных юридических учреждений, которые призваны осуществлять общественный контроль за защитой прав человека. Это - ассоциации судей, адвокатов, Центр по изучению прав человека и гуманитарного права, нотариальные, адвокатские службы, фирмы, оказывающие консультативные услуги и многие другие.

Кроме того, в Узбекистане действует региональное представительство международной правозащитной организации «Хьюман Райтс Уотч / Хельсинки», а также осуществляется сотрудничество с известной правозащитной организацией «Амнести Интернейшнл».

## ПРИЛОЖЕНИЕ (Сессия 7)

### Омбудсман

В настоящее время институт омбудсмана создан во многих странах, причем в некоторых из них для обозначения учреждений этой категории используются другие названия, например, такие, как *Avocat du peuple*, *Defensor del Pueblo*, *Mediateur de la Republique* и т.д. Омбудсман (а им может быть отдельное лицо или группа лиц), как правило, назначается парламентом, действующим на основании своего конституционального полномочия, или на основании специального закона. Однако в некоторых странах Африки и стран Содружества наций назначение омбудсмана является прерогативой главы государства, которому этот институт может также быть подотчетен.

Главная функция этого института заключается в том, чтобы *следить за справедливостью и законностью действий органов государственной администрации*. Говоря более конкретно, институт омбудсмана создается для защиты прав отдельных лиц, которые считают себя жертвами несправедливых действий со стороны государственной администрации. Соответственно, омбудсман нередко выступает в качестве беспристрастного посредника между пострадавшим гражданином и правительством.

Хотя нет двух стран, где существуют абсолютно одинаковые институты омбудсмана, все они при выполнении своих обязанностей следуют одинаковым процедурам. Омбудсман принимает жалобы от представителей общественности и расследует эти жалобы при условии, что они входят в сферу его компетенции. В процессе расследования омбудсману, как правило, предоставляется доступ к документам всех соответствующих государственных органов; он также может принудить свидетелей, включая государственных чиновников, предоставить соответствующую информацию. Затем он делает заявление или дает рекомендацию, основанные на этом расследовании. Такое заявление обычно направляется лицу, подавшему жалобу, а также учреждению или органу, против которых направлена эта жалоба. В целом, если рекомендация остается без внимания, омбудсман может направить конкретный доклад в законодательный орган. Такой доклад составляется в дополнение к ежегодному докладу тому же органу и может содержать информацию о выявленных проблемах и предложения о внесении изменений законодательного или административного характера.

Хотя любой гражданин, который считает, что его права были нарушены, может направить жалобу омбудсману, во многих странах существует положение, согласно которому податель жалобы в первую очередь должен исчерпать все альтернативные средства правовой и административной защиты. Могут также устанавливаться определенные сроки для направления жалоб. Кроме того, хотя полномочия омбудсмана обычно распространяются на все сферы государственной администрации, многие омбудсманы неправомочны рассматривать жалобы, касающиеся представителей законодательных или судебных органов.

Доступ к омбудсману также зависит от страны. Во многих странах отдельные граждане могут подавать жалобы непосредственно в канцелярию омбудсмана. В других странах жалобы могут представляться через посредника, например, через местного члена парламента. Жалобы, подаваемые омбудсману, обычно носят конфиденциальный характер, а личность подателя не разглашается без его согласия.

Деятельность омбудсмана на всегда ограничивается по жалобам, и он может начинать расследование по собственной инициативе. Аналогично комиссиям по правам человека расследования, начатые по инициативе омбудсмана, нередко касаются вопросов, которые, по мнению омбудсмана, могут вызвать глубокую озабоченность общественности или являются вопросами, затрагивающими права групп, а по этой причине едва ли могут являться предметом жалобы отдельного гражданина. Независимый юридический статус должен находиться на достаточно высоком уровне, чтобы учреждение могло выполнять свои функции, не подвергаясь вмешательству или противо-

действию со стороны любой ветви власти или любого государственного или частного субъекта. Этого можно добиться, подчинив учреждения непосредственно парламенту или главе государства. Ниже рассматриваются другие механизмы, обеспечивающие как юридическую, так и реальную независимость.

Во многих отношениях полномочия омбудсмана практически аналогичны полномочиям комиссий по правам человека, наделенных компетенцией получать и расследовать жалобы. Функцией обоих органов является защита прав отдельных граждан, и в принципе ни один из них не обладает полномочиями выносить обязательные для исполнения решения. Вместе с тем существуют некоторые различия между функциями этих двух органов, которые проливают свет на то, почему некоторые страны учреждают и обеспечивают одновременное функционирование обоих учреждений. Как уже отмечалось выше, главная функция большинства омбудсманов заключается в том, чтобы обеспечить справедливость и законность в сфере государственной администрации. Комиссии, в отличие от омбудсмана, обычно в большей степени занимаются вопросами нарушения прав человека, особенно проблемой дискриминации. В этом отношении в Комиссии по правам человека нередко предпринимают расследование действий юридических и физических лиц, а также правительства. В целом основное направление деятельности омбудсмана состоит в рассмотрении жалоб отдельных граждан на государственные органы или должностных лиц. Однако эти различия начинают все больше и больше стираться, поскольку омбудсманы вовлекаются в широкий круг деятельности по поощрению и защите прав человека. Все чаще институт омбудсмана берет на себя обязанности поощрять и защищать права человека, в частности, путем просветительской деятельности и разработки информационных программ.

## ПРИЛОЖЕНИЕ (Сессия 7)

### Права человека и Организация Объединенных Наций

Концепция прав человека зародилась до создания Организации Объединенных Наций, но лишь после создания этого форума права человека, наконец, получили официальное и всеобщее признание.

В двадцатом веке международное сообщество значительно разрослось и изменилось, однако лишь вторая мировая война стала событием, побудившим победителей к созданию форума для решения проблем, являющихся следствием войны, но главным образом для содействия выявлению путей предотвращения таких катастроф в будущем. Таким форумом стала Организация Объединенных Наций.

#### 1945 год — права человека для всех

Ответом основателей Организации Объединенных Наций на ужасы второй мировой войны было закрепление прав человека в Уставе Организации. На конференции в Сан-Франциско, где был принят Устав, активная позиция порядка 40 неправительственных организаций позволила согласовать с делегатами относительно жесткие формулировки по правам человека.

Устав Организации Объединенных Наций был подписан 26 июня 1945 года. В нем говорится, что основная задача новой организации заключается в том, чтобы "избавить грядущие поколения от бедствий войны" и "вновь утвердить веру в основные права человека". В статье 1 Устава говорится, что одна из целей Организации Объединенных Наций заключается в осуществлении международного сотрудничества в "поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии".

Статьи Устава имеют силу нормативного международного права, поскольку Устав является договором и в связи с этим юридически обязывающим документом. Все государства — члены Организации Объединенных Наций должны добросовестно выполнять принятые на себя по Уставу Организации Объединенных Наций обязательства, включая обязательства поощрять и уважать права человека, поощрять соблюдение прав человека и сотрудничать с Организацией Объединенных Наций и другими государствами для достижения этой цели. Вместе с тем в Уставе отсутствует определение прав человека и не устанавливается какой-либо конкретный механизм обеспечения их осуществления в государствах-членах.

#### 1946 год — Комиссия Организации Объединенных Наций по правам человека

В 1946 году Организация Объединенных Наций создала Комиссию по правам человека, которая является основным директивным органом по правам человека ООН.

Под председательством Элеоноры Рузвельт (США), защитницы прав человека и вдовы бывшего президента США Франклина Рузвельта, Комиссия занялась определением основных прав и свобод. Основной вклад в работу внесли следующие члены Комиссии: Репе Кассен (Франция), Шарль Малик (Ливан), Нэп Чунь Чан (Китай), Эрнан Санта Крус (Чили), Александр Богомолов и Алексей Павлов (Советский Союз), лорд Дьюкстон Джеффри Вильсон (Соединенное Королевство), Вильям Ходжсон (Австралия) и Джон Хамфри (Канада).

Первоначально в состав Комиссии по правам человека входили 18 государств-членов; в настоящее время в ее состав входят 53 члена, которые ежегодно проводят свои заседания в Женеве для рассмотрения вопросов прав человека, разработки и кодификации новых международных норм и представления рекомендаций правительствам. Неправительственные организации играют активную роль в ее работе.

## **1948 год — принятие Всеобщей декларации прав человека**

После углубленного рассмотрения и 1400 раундов голосования практически по каждому слову и каждому положению, 10 декабря 1948 года в Париже в новом дворце Шайо Генеральная Ассамблея приняла Всеобщую декларацию прав человека.

Декларация, в которой провозглашены личные права и свободы, была беспрецедентной по своему характеру. Она остается основным сводом стандартов в области прав человека в двадцатом столетии и краеугольным камнем всемирного движения в защиту прав человека.

Фундаментальным принципом Всеобщей декларации является то, что права человека основаны на врожденном достоинстве каждого человека. Такое достоинство и право на свободу и равенство, которое вытекает из него, неоспоримы.

Хотя Декларация не имеет обязательной силы договора, она получила всемирное признание. В основных законах или конституциях многих стран содержатся положения этой Декларации или ссылки на нее. Многие пакты, конвенции и договоры по правам человека, заключенные после 1948 года, основаны на ее принципах.

## **1948—1966 годы — Международный билль о правах человека**

Организация Объединенных Наций стремится создать культуру прав человека во всем мире. К наиболее всеобъемлющим юридически обязывающим соглашениям по правам человека, заключенным под эгидой ООН, относятся:

- Международный пакт о гражданских и политических правах.
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Оба эти пакта были приняты в 1966 году и вступили в силу в 1976 году. Их положения стали юридически обязывающими, что продвинуло Всеобщую декларацию на шаг вперед. Большинство стран мира является сторонами этих двух конвенций, что обеспечивает возможность международного контроля за существующей практикой в области прав человека.

Вместе с Всеобщей декларацией они составляют Международный билль о правах человека.

## **Расширение свода стандартов в области прав человека.**

Одним из самых больших достижений Организации Объединенных Наций является создание всеобъемлющей базы законодательства в области прав человека. Впервые в истории существует всеобщий кодекс прав человека, которого могут придерживаться все государства и к которому могут стремиться все люди.

С 1948 года в рамках Организации Объединенных Наций было заключено порядка 60 договоров и деклараций по правам человека. Ниже приводятся названия некоторых из них:

- Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948 года;
- Конвенция о статусе беженцев 1961 года;
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 года;
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 года;
- Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 года;
- Конвенция о правах ребенка 1989 года;
- Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 года.

## **Договорные органы по правам человека**

В рамках системы ООН насчитывается шесть комитетов, которые осуществляют наблюдение за выполнением государствами-участниками конкретных договоров:

- Комитет по ликвидации расовой дискриминации;
- Комитет по правам человека;
- Комитет по экономическим, социальным и культурным правам;
- Комитет против пыток;
- Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин;
- Комитет по правам ребенка.

## **Верховный комиссар ООН по правам человека**

20 декабря 1993 года после почти 50 лет сменившихся надежд и разочарований Генеральная Ассамблея единодушно проголосовала за создание должности Верховного комиссара ООН по правам человека. Верховный комиссар координирует программу ООН по правам человека и содействует всеобщему уважению прав человека. Первым Верховным комиссаром, который был назначен Генеральным секретарем ООН и утвержден Генеральной Ассамблеей, был Хосе Айяла Лассо из Эквадора, который приступил к выполнению своих обязанностей 5 апреля 1994 года. Нынешний Верховный комиссар — Мэри Робинсон, которая была президентом Ирландии, приступила к выполнению своих полномочий 12 сентября 1997 года.

## **Права человека на местах**

В 90-х годах в рамках Организации Объединенных Наций произошло существенное расширение деятельности на местах в области прав человека. В зависимости от потребностей такая деятельность включает наблюдение за нарушениями прав человека, образование, обучение и другие консультативные услуги.

В настоящее время такая деятельность осуществляется в Абхазии (Грузия), Бурунди, Камбодже, Колумбии, секторе Газа, Гватемале, Гаити, Малави, Монголии, Демократической Республике Конго, Руанде и бывшей Югославии.

## **Международные конференции по правам человека**

С 1945 года неправительственные организации вносят существенный вклад и деятельность Организации Объединенных Наций и решение вопросов прав человека, будучи одним из источников информации и одним из механизмов конструктивных изменений.

В 1968 году Организация Объединенных Наций провела первую Международную конференцию по правам человека в Тегеране, Иран. В декларации конференции подчеркивалась связь между гражданскими и политическими правами и экономическими, социальными и культурными правами.

Двадцать пять лет спустя, в 1993 году, Организация Объединенных Наций провела Всемирную конференцию по правам человека в Вене, Австрия. В Венской декларации и Программе действий подчеркивается универсальный характер прав человека и необходимость борьбы со всеми формами расизма, дискриминации, ксенофобии и нетерпимости. В них особо подчеркиваются также права женщин, детей, меньшинств и коренных народов.

## **Международный уголовный суд**

Существует большая вероятность того, что на конференции в Риме в июне 1998 года будет принято решение о создании международного уголовного суда, который станет важной частью формирующейся системы международной защиты прав человека.

Почти половину столетия Организация Объединенных Наций признает необходимость создания международного уголовного суда для уголовного преследования и наказания лиц, виновных в преступлениях против человечества. Поскольку такого суда не было, были созданы два специальных уголовных суда для расследования военных преступлений в бывшей Югославии и Руанде.

## ПРИЛОЖЕНИЕ (Сессия 7)

### Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women (CEDAW)<sup>1</sup>

Государства - участники настоящей Конвенции,

учитывая, что Устав Организации Объединенных Наций вновь утвердил веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин,

учитывая, что Всеобщая декларация прав человека подтверждает принцип недопущения дискриминации и провозглашает, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах и что каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными в ней, без какого-либо различия, в том числе различия в отношении пола,

учитывая, что на государства - участники Международных пактов о правах человека возлагается обязанность обеспечить равное для мужчин и женщин право пользования всеми экономическими, социальными, культурными, гражданскими и политическими правами,

принимая во внимание международные конвенции, заключенные под эгидой Организации Объединенных Наций и специализированных учреждений в целях содействия равноправию мужчин и женщин,

учитывая также резолюции, декларации и рекомендации, принятые Организацией Объединенных Наций и специализированными учреждениями в целях содействия равноправию мужчин и женщин,

будучи, однако, озабочены тем, что, несмотря на эти различные документы, по-прежнему имеет место значительная дискриминация в отношении женщин,

напоминая, что дискриминация женщин нарушает принципы равноправия и уважения человеческого достоинства, препятствует участию женщины наравне с мужчиной в политической, социальной, экономической и культурной жизни своей страны, мешает росту благосостояния общества и семьи и еще больше затрудняет полное раскрытие возможностей женщин на благо своих стран и человечества,

будучи озабочены тем, что в условиях нищеты женщины имеют наименьший доступ к продовольствию, здравоохранению, образованию, профессиональной подготовке и возможностям для трудоустройства, а также к другим потребностям,

будучи убеждены, что установление нового международного экономического порядка, основанного на равенстве и справедливости, будет значительно способствовать обеспечению равенства между мужчинами и женщинами,

подчеркивая, что ликвидация апартеида, всех форм расизма, расовой дискриминации, колониализма, неоколониализма, агрессии, иностранной оккупации и господства и вмешательства во внутренние дела государств является необходимой для полного осуществления прав мужчин и женщин,

подтверждая, что укрепление международного мира и безопасности, ослабление международной напряженности, взаимное сотрудничество между всеми государствами, независимо от их социальных и экономических систем, всеобщее и полное разоружение и в особенности ядерное разоружение под строгим и эффективным международным контролем, утверждение принципов

---

<sup>1</sup> Сокращенное название Конвенции – "CEDAW" или по-русски "СИДО"

справедливости, равенства и взаимной выгоды в отношениях между странами и осуществление права народов, находящихся под иностранным и колониальным господством и иностранной оккупацией, на самоопределение и независимость, а также уважение национального суверенитета и территориальной целостности государств будут содействовать социальному прогрессу и развитию и, как следствие этого, будут способствовать достижению полного равенства между мужчинами и женщинами,

будучи убеждены в том, что полное развитие страны, благосостояние всего мира и дело мира требуют максимального участия женщин наравне с мужчинами во всех областях,

учитывая значение вклада женщин в благосостояние семьи и в развитие общества, до сих пор не получившего полного признания, социальное значение материнства и роли обоих родителей в семье и в воспитании детей и сознавая, что роль женщины в продолжении рода не должна быть причиной дискриминации, поскольку воспитание детей требует совместной ответственности мужчин и женщин и всего общества в целом,

признавая, что для достижения полного равенства между мужчинами и женщинами необходимо изменить традиционную роль как мужчин, так и женщин в обществе и в семье,

преисполненные решимости осуществить принципы, провозглашенные в Декларации о ликвидации дискриминации в отношении женщин, и для этой цели принять меры, необходимые для ликвидации такой дискриминации во всех ее формах и проявлениях,

согласились о нижеследующем:

## ЧАСТЬ I

### Статья 1

Для целей настоящей Конвенции понятие «дискриминация в отношении женщин» означает любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание, пользование или осуществление женщинами, независимо от их семейного положения, на основе равноправия мужчин и женщин, прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области.

### Статья 2

Государства-участники осуждают дискриминацию в отношении женщин во всех ее формах, соглашаются безотлагательно всеми соответствующими способами проводить политику ликвидации дискриминации в отношении женщин и с этой целью обязуются:

- a) включить принцип равноправия мужчин и женщин в свои национальные конституции или другое соответствующее законодательство, если это еще не было сделано, и обеспечить с помощью закона и других соответствующих средств практическое осуществление этого принципа;
- b) принимать соответствующие законодательные и другие меры, включая санкции, там где это необходимо, запрещающие всякую дискриминацию в отношении женщин;
- c) установить юридическую защиту прав женщин на равной основе с мужчинами и обеспечить с помощью компетентных национальных судов и других государственных учреждений эффективную защиту женщин против любого акта дискриминации;
- d) воздерживаться от совершения каких-либо дискриминационных актов или действий в отношении женщин и гарантировать, что государственные органы и учреждения будут действовать в соответствии с этим обязательством;
- e) принимать все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин со стороны какого-либо лица, организации или предприятия;
- f) принимать все соответствующие меры, включая законодательные, для изменения или отмены действующих законов, постановлений, обычаев и практики, которые представляют собой дискриминацию в отношении женщин;

- g) отменить все положения своего уголовного законодательства, которые представляют собой дискриминацию в отношении женщин.

### Статья 3

Государства-участники принимают во всех областях, и в частности в политической, социальной, экономической и культурной областях, все соответствующие меры, включая законодательные, для обеспечения всестороннего развития и прогресса женщин с тем, чтобы гарантировать им осуществление и пользование правами человека и основными свободами на основе равенства с мужчинами.

### Статья 4

1. Принятие государствами-участниками временных специальных мер, направленных на ускорение установления фактического равенства между мужчинами и женщинами, не считается, как это определяется настоящей Конвенцией, дискриминационным, однако оно ни в коей мере не должно влечь за собой сохранение неравноправных или дифференцированных стандартов; эти меры должны быть отменены, когда *будут* достигнуты цели равенства возможностей и равноправного отношения.
2. Принятие государствами-участниками специальных мер, направленных на охрану материнства, включая меры, содержащиеся в настоящей Конвенции, не считается дискриминационным.

### Статья 5

Государства-участники принимают все соответствующие меры с целью:

- a) изменить социальные и культурные модели поведения мужчин и женщин с целью достижения искоренения предрассудков и упразднения обычаев и всей прочей практики, которые основаны на идее неполноценности или превосходства одного из полов или стереотипности роли мужчин и женщин.
- b) обеспечить, чтобы семейное воспитание включало в себя правильное понимание материнства как социальной функции и признание общей ответственности мужчин и женщин за воспитание и развитие своих детей при условии, что во всех случаях интересы детей являются преобладающими.

### Статья 6

Государства-участники принимают все соответствующие меры, включая законодательные, для пресечения всех видов торговли женщинами и эксплуатации проституции женщин.

## ЧАСТЬ II

### Статья 7

Государства-участники принимают все соответствующие меры по ликвидации дискриминации в отношении женщин в политической и общественной жизни страны и, в частности, обеспечивают женщинам на равных условиях с мужчинами право:

- a) голосовать на всех выборах и публичных референдумах и избираться во все публично избираемые органы;
- b) участвовать в формулировании и осуществлении политики правительства и занимать государственные посты, а также осуществлять все государственные функции на всех уровнях государственного управления;
- c) принимать участие в деятельности неправительственных организаций и ассоциаций, занимающихся проблемами общественной и политической жизни страны.

## **Статья 8**

Государства-участники принимают все соответствующие меры, чтобы обеспечить женщинам возможность на равных условиях с мужчинами и без какой-либо дискриминации представлять свои правительства на международном уровне и участвовать в работе международных организаций.

## **Статья 9**

1. Государства-участники предоставляют женщинам равные с мужчинами права в отношении приобретения, изменения или сохранения их гражданства. Они, в частности, обеспечивают, что ни вступление в брак с иностранцем, ни изменение гражданства мужа во время брака не влекут за собой автоматического изменения гражданства жены, не превращают ее в лицо без гражданства и не могут заставить ее принять в гражданство мужа.
2. Государства-участники предоставляют женщинам равные с мужчинами права в отношении гражданства их детей.

## **ЧАСТЬ III**

### **Статья 10**

Государства-участники принимают все соответствующие меры для того, чтобы ликвидировать дискриминацию в отношении женщин, с тем чтобы обеспечить им равные права с мужчинами в области образования и, в частности, обеспечить на основе равенства мужчин и женщин:

- a) одинаковые условия для ориентации в выборе профессии или специальности, для доступа к образованию и получению дипломов в учебных заведениях всех категорий как в сельских, так и в городских районах; это равенство обеспечивается в дошкольном, общем, специальном и высшем техническом образовании, а также во всех видах профессиональной подготовки;
- b) доступ к одинаковым программам обучения, одинаковым экзаменам, преподавательскому составу одинаковой квалификации, школьным помещениям и оборудовано равного качества;
- c) устранение любой стереотипной концепции роли мужчин и женщин на всех уровнях и во всех формах обучения путем поощрения совместного обучения и других видов обучения, которые будут содействовать достижению этой цели, и, в частности, путем пересмотра учебных пособий и школьных программ и адаптации методов обучения;
- d) одинаковые возможности получения стипендий и других пособий на образование;
- e) одинаковые возможности доступа к программам продолжения образования, включая программы распространения грамотности среди взрослых и программы функциональной грамотности, направленные, в частности, на сокращение как можно скорее любого разрыва в знаниях мужчин и женщин;
- f) сокращение числа девушек, не заканчивающих школы, и разработку программ для девушек и женщин, преждевременно покинувших школу;
- g) одинаковые возможности активно участвовать в занятиях спортом и физической подготовкой;
- h) доступ к специальной информации образовательного характера в целях содействия обеспечению здоровья и благосостояния семей, включая информацию и консультации о планировании размера семьи.

### **Статья 11**

1. Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин в области занятости, с тем чтобы обеспечить на основе равенства мужчин и женщин равные права, в частности:

- a) право на труд как неотъемлемое право всех людей;
  - b) право на одинаковые возможности при найме на работу, в том числе применение одинаковых критериев отбора при найме;
  - c) право на свободный выбор профессии или рода работы, на продвижение в должности и гарантию занятости, а также на пользование всеми льготами и условиями работы, на получение профессиональной подготовки и переподготовки, включая ученичество, профессиональной подготовку повышенного уровня и регулярную переподготовку;
  - d) право на равное вознаграждение, включая получение льгот, на равные условия в отношении труда равной ценности, а также на равный подход к оценке качества работы;
  - e) право на социальное обеспечение, в частности в случае ухода на пенсию, безработицы, болезни, инвалидности, по старости и в других случаях потери трудоспособности, а также право на оплачиваемый отпуск;
  - f) право на охрану здоровья и безопасные условия труда, в том числе по сохранению функции продолжения рода.
2. Для предупреждения дискриминации в отношении женщин по причине замужества или материнства и гарантирования им эффективного права на труд государства-участники принимают соответствующие меры для того, чтобы:
- a) запретить, под угрозой применения санкций, увольнение с работы на основании беременности или отпуска по беременности и родам или дискриминацию ввиду семейного положения при увольнении;
  - b) ввести оплачиваемые отпуска или отпуска с сопоставимыми социальными пособиями по беременности и родам без утраты прежнего места работы, старшинства или социальных пособий;
  - c) поощрять предоставление необходимых дополнительных социальных услуг, с тем чтобы позволить родителям совмещать выполнение семейных обязанностей с трудовой деятельностью и участием в общественной жизни, в частности посредством создания и расширения сети учреждений по уходу за детьми;
  - d) обеспечивать женщинам особую защиту в период беременности на тех видах работ, вредность которых для их здоровья доказана.
3. Законодательство, касающееся защиты прав, затрагиваемых в настоящей статье, периодически рассматривается в свете научно-технических знаний, а также пересматривается, изменяется или расширяется, насколько это необходимо.

## **Статья 12**

1. Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин в области здравоохранения, с тем чтобы обеспечить на основе равенства мужчин и женщин доступ к медицинскому обслуживанию, в частности в том, что касается планирования размера семьи.
2. Наряду с положениями пункта 1 этой статьи, государства-участники обеспечивают женщинам соответствующее обслуживание в период беременности, родов и послеродовой период, предоставляя, когда это необходимо, бесплатные услуги, а также соответствующее питание в период беременности и кормления.

## **Статья 13**

Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин в других областях экономической и социальной жизни, с тем чтобы обеспечить на основе равенства мужчин и женщин равные права, в частности:

- a) право на семейные пособия;
- b) право на получение займов, ссуд под недвижимость и других форм финансового кредита;
- c) право участвовать в мероприятиях, связанных с отдыхом, занятиях спортом и во всех областях культурной жизни.

#### **Статья 14**

1. Государства-участники принимают во внимание особые проблемы, с которыми сталкиваются женщины, проживающие в сельской местности, и значительную роль, которую они играют в обеспечении экономического благосостояния своих семей, в том числе их деятельность в нетоварных отраслях хозяйства, и принимают все соответствующие меры для обеспечения применения положения этой Конвенции к женщинам, проживающим в сельской местности.
2. Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин в сельских районах, с тем чтобы обеспечить на основе равенства мужчин и женщин их участие в развитии сельских районов и в получении выгод от такого развития и, в частности, обеспечивают таким женщинам право:
  - a) участвовать в разработке и осуществлении планов развития на всех уровнях;
  - b) на доступ к соответствующему медицинскому обслуживанию, включая информацию, консультации и обслуживание по вопросам планирования размера семьи;
  - c) непосредственно пользоваться благами программ социального страхования;
  - d) получать все виды подготовки и формального и неформального образования, включая функциональную грамотность, а также пользоваться услугами всех средств общинного обслуживания, консультативных служб по сельскохозяйственным вопросам, в частности для повышения их технического уровня;
  - e) организовывать группы самопомощи и кооперативы, с тем чтобы обеспечить равный доступ к экономическим возможностям посредством работы по найму или независимой трудовой деятельности;
  - f) участвовать во всех видах коллективной деятельности;
  - g) на доступ к сельскохозяйственным кредитам и займам, системе сбыта, соответствующей технологии и на равный статус в земельных и аграрных реформах, а также в планах перенаселения земель;
  - h) пользоваться надлежащими условиями жизни, особенно жилищными условиями, санитарными услугами, электро- и водоснабжением, а также транспортом и средствами связи.

### **ЧАСТЬ IV**

#### **Статья 15**

1. Государства-участники признают за женщинами равенство с мужчинами перед законом.
2. Государства-участники предоставляют женщинам одинаковую с мужчинами гражданскую правоспособность и одинаковые возможности ее реализации. Они, в частности, обеспечивают им равные права при заключении договоров и управлении имуществом, а также равное отношение к ним на всех этапах разбирательства в судах и трибуналах.
3. Государства-участники соглашаются, что все договоры и все другие частные документы любого рода, имеющие своим правовым последствием ограничение правоспособности женщин, считаются недействительными.

4. Государства-участники предоставляют мужчинам и женщинам одинаковые права в отношении законодательства, касающегося передвижения лиц и свободы выбора места проживания и местожительства.

#### **Статья 16**

1. Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин во всех вопросах, касающихся брака и семейных отношений, и, в частности, обеспечивают на основе равенства мужчин и женщин:
  - a) одинаковые права на вступление в брак;
  - b) одинаковые права на свободный выбор супруга и на вступление в брак только со своего свободного и полного согласия;
  - c) одинаковые права и обязанности в период брака и при его расторжении;
  - d) одинаковые права и обязанности мужчин и женщин как родителей, независимо от их семейного положения, в вопросах, касающихся их детей; во всех случаях интересы детей являются преобладающими;
  - e) одинаковые права свободно и ответственно решать вопрос о числе детей и промежутках между их рожденьями и иметь доступ к информации, образованию, а также средствам, которые позволяют им осуществлять это право;
  - f) одинаковые права и обязанности быть опекунами, попечителями, доверителями и усыновителями детей или осуществлять аналогичные функции, когда они предусмотрены национальным законодательством; во всех случаях интересы детей являются преобладающими;
  - g) равные личные права мужа и жены, в том числе право выбора фамилии, профессии и занятия;
  - h) равные права супругов в отношении владения, приобретения, управления, пользования и распоряжения имуществом как бесплатно, так и за плату.
2. Обручение и брак ребенка не имеют юридической силы, и принимаются все необходимые меры, включая законодательные, с целью определения минимального брачного возраста и обязательной регистрации браков в актах гражданского состояния.

### **ЧАСТЬ V**

#### **Статья 17**

1. Для рассмотрения хода осуществления настоящей Конвенции учреждается Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин (далее именуемый Комитет), состоящий в момент вступления Конвенции в силу из восемнадцати, а после ее ратификации или присоединения к ней тридцать пятого государства-участника, из двадцати трех экспертов, обладающих высокими моральными качествами и компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией. Эти эксперты избираются государствами-участниками из числа своих граждан и выступают в своем личном качестве, при этом учитывается справедливое географическое распределение и представительство различных форм цивилизации, а также основных правовых систем.
2. Члены Комитета избираются тайным голосованием из числа внесенных в список лиц, выдвинутых государствами-участниками. Каждое государство-участник может выдвинуть одно лицо из числа своих граждан.

3. Первоначальные выборы проводятся через шесть месяцев со дня вступления в силу настоящей Конвенции. По меньшей мере за три месяца до срока проведения каждых выборов Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций направляет государствам-участникам письмо с предложением представить свои кандидатуры в течение двух месяцев. Генеральный секретарь готовит список, в котором в алфавитном порядке внесены все выдвинутые таким образом лица с указанием государств-участников, которые выдвинули их, и представляет этот список государствам-участникам.
4. Выборы членов Комитета проводятся на заседании государств-участников, созываемом Генеральным секретарем в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций. На этом заседании, на котором две трети государств-участников составляют кворум, лицами, выбранными в Комитет, считаются те кандидаты, которые получают наибольшее число голосов и абсолютное большинство голосов представителей государств-участников, присутствующих и принимающих участие в голосовании.
5. Члены Комитета избираются на четырехлетний срок. Однако срок полномочий девяти членов, избранных на первых выборах, истекает по прошествии двух лет; сразу же после проведения первых выборов фамилии этих девяти членов выбираются по жребию Председателем Комитета.
6. Избрание пяти дополнительных членов Комитета проводится в соответствии с положениями пунктов 2,3 и 4 этой статьи после ратификации или присоединения к Конвенции тридцать пятого государства. Срок полномочий двух дополнительных членов, избранных таким образом, истекает по прошествии двух лет; фамилии этих двух членов выбираются по жребию Председателем Комитета.
7. Для заполнения непредвиденных вакансий государство-участник, эксперт которого прекратил функционировать в качестве члена Комитета, назначает другого эксперта из числа своих граждан при условии одобрения Комитетом.
8. Члены Комитета получают утверждаемое Генеральной Ассамблеей вознаграждение из средств Организации Объединенных Наций в порядке и на условиях, устанавливаемых Ассамблеей с учетом важности обязанностей Комитета.
9. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций предоставляет необходимый персонал и материальные средства для эффективного осуществления функций Комитета в соответствии с настоящей Конвенцией.

#### **Статья 18**

1. Государства-участники обязуются представлять Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций для рассмотрения Комитетом доклад о законодательных, судебных, административных или других мерах, принятых ими для выполнения положений настоящей Конвенции, и о прогрессе/ достигнутом в этой связи:
  - a) в течение одного года со дня вступления настоящей Конвенции в силу для заинтересованного государства; и
  - b) после этого по крайней мере через каждые четыре года и далее тогда, когда об этом запросит Комитет.
2. В докладах могут указываться факторы и трудности, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции.

#### **Статья 19**

1. Комитет утверждает свои собственные правила процедуры.
2. Комитет избирает своих должностных лиц на двухлетний срок.

## **Статья 20**

1. Комитет ежегодно проводит заседания, как правило, в течение периода, не превышающего двух недель, с целью рассмотрения докладов, представленных в соответствии со статьей 18 настоящей Конвенции.
2. Заседания Комитета, как правило, проводятся в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций или в любом ином подходящем месте, определенном Комитетом.

## **Статья 21**

1. Комитет ежегодно через Экономический и Социальный Совет представляет доклад Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций о своей деятельности и может внести предложения и рекомендации общего характера, основанные на изучении докладов и информации, полученных от государств-участников. Такие предложения и рекомендации общего характера включаются в доклад Комитета наряду с замечаниями государств-участников, если таковые имеются.
2. Генеральный секретарь препровождает доклады Комитета Комиссии по положению женщин для ее информатики.

## **Статья 22**

Специализированные учреждения имеют право быть представленными при рассмотрении вопросов об осуществлении таких положений настоящей Конвенции, которые входят в сферу их деятельности. Комитет может предложить специализированным учреждениям представить доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности.

## **ЧАСТЬ VI**

### **Статья 23**

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает какие-либо более способствующие достижению равноправия между мужчинами и женщинами положения, которые могут содержаться:

- a) в законодательстве государства-участника; или
- b) в какой-либо другой международной конвенции, договоре или соглашении, имеющих силу для такого государства.

### **Статья 24**

Государства-участники обязуются принимать все необходимые меры на национальном уровне для достижения полной реализации прав, признанных в настоящей Конвенции.

### **Статья 25**

1. Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами.
2. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций назначается депозитарием настоящей Конвенции.
3. Настоящая Конвенция подлежит ратификации. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.
4. Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней всех государств. Присоединение осуществляется путем сдачи документа о присоединении на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

## Статья 26

1. Просьба о пересмотре настоящей Конвенции может быть представлена в любое время любым из государств-участников путем письменного сообщения на имя Генерального секретаря Организации Объединенных Наций.
2. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций, если она признает необходимым принятие каких-либо мер, принимает решение о том, какие именно меры необходимо принять в отношении такой просьбы.

## Статья 27

1. Настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении.
2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящую Конвенцию или присоединяется к ней после сдачи на хранение двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении, настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи на хранение его ратификационной грамоты или документа о присоединении.

## Статья 28

1. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций получает и рассылает всем государствам текст оговорок, сделанных государствами в момент ратификации или присоединения.
2. Оговорка, несовместимая с целями и задачами настоящей Конвенции, не допускается.
3. Оговорки могут быть сняты в любое время путем соответствующего уведомления, направленного на имя Генерального секретаря, который затем сообщает об этом всем государствам-участникам. Такое уведомление вступает в силу со дня его получения.

## Статья 29

1. Любой спор между двумя или несколькими государствами-участниками относительно толкования или применения настоящей Конвенции, не решенный путем переговоров, передается по просьбе одной из сторон на арбитражное разбирательство. Если в течение шести месяцев с момента подачи заявления об арбитражном разбирательстве сторонам не удалось прийти к согласию относительно Организации арбитражного разбирательства, любая из этих сторон может передать данный спор в Международный Суд путем подачи заявления в соответствии со Статутом Суда.
2. Каждое государство-участник может во время подписания или ратификации настоящей Конвенции или присоединения к ней заявить о том, что оно не считает себя связанным обязательствами, содержащимися в пункте 1 этой статьи. Другие государства-участники не несут обязательств, вытекающих из указанного пункта данной статьи, в отношении какого-либо государства-участника, сделавшего подобную оговорку.
3. Любое государство-участник, сделавшее оговорку в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи, может в любое время снять свою оговорку путем уведомления Генерального секретаря Организации Объединенных Наций.

## Статья 30

Настоящая Конвенция, тексты которой на английском, арабском, испанском, китайском, русском и французском языках являются равно аутентичными, сдается на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

В УДОСТОВЕРЕНИЕ ЧЕГО нижеподписавшиеся, должным образом на то уполномоченные, подписали настоящую Конвенцию.

## ПРИЛОЖЕНИЕ (Сессия 10)

### Глава 3. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И ГЕНДЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

(Извлечения из «Доклада о положении женщин в Республике Узбекистан», подготовленного «Бюро гендер и развитие» и «Центром экономических исследований» в рамках Программы развития ООН. Ташкент, 1999 г.)

#### 3.1. Правовое обеспечение гендерного равенства

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 18 декабря 1979 года, определяет дискриминацию женщин как «любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание, пользование или осуществление женщинами, независимо от их семейного положения, на основе равноправия мужчин и женщин, прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области» (статья 1). 6 мая 1995 года Республика Узбекистан присоединилась к этому важному международному договору.

#### 3.2. Проблемы ущемления прав женщин

Несмотря на отмеченные достижения в сфере защиты прав женщины в Узбекистане, многое еще предстоит сделать в данной области. В повседневной жизни женщине еще нередко ущемляют или ограничивают в законных правах - отказывают ли в приеме на работу по мотивам ее беременности или многодетности, отдают ли при продвижении по службе при равном профессионализме предпочтение мужчине и пр. Ущемление прав женщин может иметь место повсюду - на улице, в общественных местах, на работе, в собственной семье. Поводами могут служить ее внебрачное материнство, незамужество, манера одеваться, пользоваться макияжем и многое другое. Во всех подобных случаях права женщины ущемляются именно по признаку пола. В надзорной практике Республиканской прокуратуры встречается немало таких фактов. Несмотря на то, что некоторые из них могут показаться нетипичными, само их наличие мешает развитию общества по демократическому пути. Обратимся к отдельным случаям, которые согласно международным нормам в области прав человека рассматриваются как дискриминация женщин<sup>1</sup>.

В некоторых семьях из-за нетерпимости родителей к современным взглядам и стремлениям дочерей складывается очень напряженная обстановка. В одной из таких семей борьба девочки за свои личные права завершилась тем, что она выбросилась из окна 9 этажа и погибла.

В другой семье возникали постоянные споры в связи с желанием дочери укоротить свои длинные волосы. Дочь настаивала, а родители категорически запрещали ей это до замужества. В результате девушка вскрыла себе вены и погибла.

Трагический исход в подобных случаях можно было предотвратить, если бы дети нашли понимание у окружающих и ситуация не казалась бы им столь безысходной. Оказать им необходимую поддержку могли бы педагоги в школе, психолого-консультативные и кризисные центры, общественность махалли и женские общественные организации.

Известны случаи, когда женщина сталкивается с *судебной дискриминацией*. Так, разведенные супруги обратились в суд за решением вопроса о спорном доме, который был построен ими сообща. Суд вынес решение в пользу мужа, оставив дом в его собственности. Жене была определена денежная компенсация - 15 тысяч сумов, то есть фактически женщина с двумя детьми была лишена права на законную долю собственности. Данное судебное решение было отменено по протесту прокурора и направлено на новое судебное расследование.

К сожалению, подобных фактов, свидетельствующих о дискриминации женщин в самых различных областях жизни, пока немало. В 1997 году, через два года после подписания Узбекистаном Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Уполномоченным Ольгой Махлиса по правам человека была проведена проверка ее соблюдения в Сырдарьинской области. Тогда

<sup>1</sup> Здесь и далее имена и место происшествя не указаны из этических соображений.

было установлено, в частности, что недостаточное внимание уделяется соблюдению политических прав женщин, вовлечению их в управление государством, общественными делами. Оказалось, что среди 395 депутатов городов и районов области женщины составляют только 10,7 %, среди работников правоохранительных органов - 28 %. Из 322,3 тысячи женщин, проживающих на территории Сырдарьинской области, только 45 участвуют в деятельности областных отделений общественных объединений "Соғлом авлод учун", "Камолот", "Махалля", "Тадбиркор аёл" и др. Уменьшилось в области число детских садов, групп продленного дня в школах. Не высоким оказался уровень правовой грамотности женщин.

Выявленные недостатки во многом связаны с трудностями переходного периода. *Проблема женской занятости* становится в таких условиях одной из сложнейших. Женщины оказываются первыми в числе тех, кто попадает в категорию сокращаемых. Данная проблема требует активного решения, особенно в аспекте повышения профессионального статуса женщин, создания условий для совмещения женщинами своих семейных обязанностей с участием в общественных делах.

В Ташкентской области были выявлены случаи отказа в приеме на работу женщин-инвалидов и многодетных матерей, грубого нарушения прав женщин в некоторых совместных предприятиях, например, в виде запрещения рожать. Подобные явления объясняются в основном низким уровнем правовой культуры и незнанием действующих норм Трудового кодекса как руководителями, так и самими женщинами.

В Докладе о человеческом развитии за 1998 отмечается, что при сокращении штатов на предприятиях и в учреждениях в первую очередь теряют работу женщины, особенно многодетные. Известны факты, когда мужья не разрешают женам трудиться вне семьи, когда религиозные фанаты требуют, чтобы молодые женщины закрывали лицо на улице, в общественных местах и на работе среди мужчин. Государство и общество решительно выступают против нарушений личных прав женщин. Это нашло отражение в новой редакции Закона «О свободе совести и религиозных объединениях» (1998).

Случаи дискриминации женщин в Узбекистане обусловлены, как уже отмечалось, главным образом, состоянием общей культуры, низким уровнем правовых знаний, непониманием того, что защита прав человека служит неотъемлемой частью общего процесса демократизации социальной жизни. Кроме того, в допущении фактов дискриминации проявляются бюрократический стиль мышления, некомпетентность отдельных руководителей, должностных лиц, халатность и поверхностное отношение к служебному долгу, пренебрежение к интересам людей, нигилистическое отношение к законам, предписаниям права.

Проблемы дискриминации по признаку пола касаются не только взрослых женщин, но и подрастающих девочек. Различные формы жестокого обращения, обусловленного взаимоотношениями полов, включая принуждение к раннему вступлению в брак, создают для девочек и женщин серьезную угрозу получения физических и психических травм, заболеваний и нежелательной беременности. К тому же в таких ситуациях женщины часто не имеют возможности обращаться за медицинской помощью, правовой защитой и иными услугами. Зачастую в подобных случаях женщина становится объектом не только дискриминации, но и прямого насилия.

Сложность изучения данной проблемы заключается в трудности выявления фактов, особенно в семейной жизни, поскольку жертвы домашнего насилия нередко отмалчиваются. Определенные статистические данные имеются, но они носят довольно общий характер, не дифференцируются по субъектам и объектам совершаемых актов насилия (см. таблицу 3.1). Такая статистика не может дать четкого представления о подлинном состоянии положения дел в этой области. Следовательно, необходимо совершенствовать систему учета совершаемых актов насилия против женщин, который должен вестись с помощью методически правильно составленного вопросника. Следует обеспечить пересмотр и корректировку, при необходимости, законов и процедур уголовного права, с целью обеспечения того, чтобы законы и процедуры уголовного права гарантировали женщинам

эффективную защиту от какого бы то ни было насилия, а также наказание за такие преступления, независимо от степени родства или отношений между лицом, совершившим преступление, и жертвой.

Таблица 3.1.

**Зарегистрированные случаи изнасилований и покушений на изнасилование  
в Узбекистане**

	1994	1995	1996	1997	Шесть месяцев 1998 года
Изнасилования	588	588	666	584	209
Покушения на изнасилование	178	216	237	203	55

*Источник: данные уголовного розыска МВД Республики Узбекистан*

Республиканской Прокуратуре приходится рассматривать дела, связанные с фактами *семейного насилия*. В основе одного из них - самоубийство женщины, которая вступила в брак в 1995 году, а в 1997 году покончила с собой, оставив малолетнюю дочь. Жизнь в семье мужа оказалась для нее невыносимой, потому что она систематически подвергалась побоям и унижениям со стороны мужа, свекрови, других родственников. За два года совместной жизни она трижды уходила из семьи мужа к своим родителям, но каждый раз под воздействием их уговоров не разрушать семейный очаг возвращалась обратно. Зависимая во всем от мужа и его домочадцев, постоянно обижаемая и оскорбляемая, она решила уйти из жизни. Последним толчком, побудившим ее пойти на этот шаг, была грубая ругань мужа в ответ на ее просьбу посетить своих родителей. Облив себя соляжкой, она подожгла себя. Муж с помощью одеяла потушил огонь, но не нашел нужным обратиться к врачам. Семья мужа пыталась лечить ее домашними средствами. Только через десять дней, когда женщина впала в беспамятство, дали знать ее родителям, которые и обратились к врачу. Однако когда обгоревшую доставили в больницу, было уже поздно. По мнению врачей, женщину можно было спасти, если бы ей своевременно была оказана медицинская помощь. Следствием было установлено, что покойная говорила о своем тяжелом положении, предупреждала, что подожжет себя. На что свекровь заявляла, что огонь ее «не возьмет». Муж покойной был привлечен к уголовной ответственности за доведение жены до самоубийства, неоказание своевременной помощи и осужден на 7 лет лишения свободы.

Неуважение к личности, черствость и равнодушие сыграли свою роль в судьбе этой женщины. Родители, близкие, жители махалли, на глазах которых в течение 2 лет происходило подавление женщины, не оказали ей своевременной поддержки и помощи. Преодолеть в таких случаях чувство отчаяния и беззащитности, помочь женщине найти правильный выход из сложившейся ситуации должны махаллинские комитеты, женские организации, правовые консультационные центры.

Другой, не менее трагичный, случай произошел с женщиной, состоявшей в браке, но не имевшей детей. На этой почве в ее семье происходили постоянные ссоры, скандалы. Кульминационного момента ситуация достигла тогда, когда муж привел в дом свою сожительницу. Не выдержав унижительности создавшегося положения, жена решила покончить жизнь самоубийством. В тяжелом состоянии она была доставлена в больницу, но ее жизнь спасти не удалось.

Известен также случай, когда женщина, которая подвергалась постоянным побоям своего мужа, неоднократно обращалась за расторжением брака в суд, но безрезультатно, и скончалась от истязаний. Очевидно, что необходимо более внимательное отношение соответствующих органов к обращениям женщин, особенно в случаях бытового насилия. В подобных ситуациях своевременный развод может спасти несчастную женщину от трагического исхода.

Бытовое насилие проявляет себя не только в физических истязаниях, но и в психологическом давлении. Оскорбительное отношение, душевная черствость унижают человеческое достоинство женщины, заставляют ее страдать, толкают на крайние меры, вплоть до самоубийства. В какой бы

форме оно ни проявлялось, домашнее насилие неизменно оказывает угнетающее воздействие на женщину.

Истоки насилия, совершаемого в разных формах по отношению к женщине, коренятся прежде всего в стереотипах мышления. Веками формировавшееся чувство мужского превосходства, идея так называемой прирожденности его господства над «слабой разумом» женщиной укрепляли в мужчинах деспотические отношения к ней. Оно особенно сильно проявляется в семейной жизни. К тому же традиционная узбекская семья в прошлом долгое время была «закрыта» от общества, жизнь узбекской женщины протекала в строго очерченных границах «ичкари», недоступной для взоров и внимания посторонних. Поэтому практически не было ни свидетелей, ни тем более защитников женщины, подвергавшейся психическому или физическому насилию со стороны «хозяина» либо других «старших» членов семьи.

Узбекская женщина, воспитанная с детства в духе покорности и подчинения воле старших, мужской власти, со вступлением в брак воспринимала такой уклад семейной жизни как естественный, само собой разумеющийся. Верность традициям поддерживала в ней дух терпимости, придавая силы со смирением сносить все унижающие тяготы семейной жизни. Это веками культивированное чувство и сегодня продолжает довлеть над многими узбекскими женщинами, которые, не смея выносить «сор из избы», подавляют в себе чувство собственного достоинства.

*Женский конформизм поддерживает деспотическую власть мужчины в семье и укрепляет почву для ущемления прав женщин и насилия над ними.* Так что прогресс в искоренении последних в немалой степени зависит от стремления самих женщин противостоять им, от их активности в отстаивании своих прав, своего человеческого достоинства.

Между тем внутрисемейное насилие – проблема далеко не частная. Ведь при этом нарушаются права не только женщин, но и детей. В соответствии с одним из важнейших принципов *Декларации прав ребенка*, провозглашенной Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 году, ребенку должна предоставляться законом и другими средствами возможность развиваться «в условиях свободы и достоинства». А разве атмосфера внутрисемейного насилия может быть благоприятной для духовного и нравственного здоровья подрастающих детей? Нередко мужчины, выросшие в такой атмосфере, став взрослыми, воспроизводят знакомые акты насилия по отношению к женщине в собственной семейной жизни. Подобная эстафета поколений ущербна по своей природе, она несовместима с прогрессом общества.

Международные документы рассматривают насилие как факт нарушения прав человека. Такой подход к трактовке и пониманию насилия в отношении женщин дает им основание обращаться за защитой своих прав в соответствующие государственные органы, в первую очередь, в органы правосудия, призванные стоять на страже прав и свобод человека. Ликвидация дискриминации женщин и насилия по отношению к ним – обязательное условие прогресса всего общества. Очевидно, что эту задачу можно решить при непосредственном участии всего общества, как мужчин, так и женщин, путем преодоления негативных стереотипов их мышления и поведения.

## ЧАСТЬ V. ЛИТЕРАТУРА

- Айвазова С. Г. Гендерное равенство в контексте прав человека. - М.: "Эслан", 2001.
- Афхами М., Вазири Х. Требуя наши права: образовательная программа о правах женщин как правах человека для женщин, живущих в мусульманских обществах. – Перевод с английского выполнен Ташкентским Женским Ресурсным Центром под редакцией М. Тохтаходжаевой. – Т.: 1999.
- Большой юридический словарь. - М., 1997.
- Г. Дацюк, О. Семиколонова, О. Сулова. Уполномоченное образование. Пособие для тренеров. – Киев: Информационно-консультационный женский центр, 1999.
- Г. Дацюк, О. Семиколонова, О. Сулова. Ваколатли таълим. Тренерлар учун қўлланма. – Перевод с русского выполнен в рамках проекта "Женской интегрированной правовой грамотности" Винрок Интернэшнл, Т.: 2001.
- Гендер кун тартибида. Гендер таълими бўйича қўлланма. – UNICEF ва Ўзбекистон "Гендер ва ривожланиш бюроси". Тошкент, 2000.
- Доклад о положении женщин в Республике Узбекистан. - Подготовлен "Бюро гендер и развитие" и "Центром экономических исследований" в рамках Программы развития ООН. Ташкент, 1999 г.
- Женщина: ее права и свободы. – Центр по изучению прав человека и гуманитарного права; Женское общество "Мехри", Т.: 2001.
- А. Карасаева. Права женщин. Сессия тренингов. – Бишкек: Институт равных прав и возможностей Кыргызско-Российского (Славянского) Университета, 2000.
- И.Ю. Крачковский. Коран. Перевод и комментарии. - М., 1963.
- М.М. Максимцов, И.В. Игнатъева. Менеджмент, М.: Банки и биржи. - ЮНИТИ, 1998.
- Предупреждение домашнего насилия над женщинами: Тренинговое пособие. / Киев: Винрок Интернэшнл, 2002.
- Сборник международных и национальных документов по правам женщин. Проект "Гражданское и правовое образование для женщин: политические права женщин в Узбекистане" - Узбекистан: ОБСЕ, 1999.
- Хрестоматия к курсу "Основы гендерных исследований". - М.: Московский центр гендерных исследований, 2000.
- Kloes J. To Promote and Protect Women's Human Rights. A Handbook of Mobilization Strategies for Women's Nongovernmental Organizations., VOICE International. Voluntary Organizations Initiative in Central and Eastern Europe/Eurasia, 1999.
- Mertus J., Butegwa F., Thomas D.Q., Schuler M., Women's Human Rights. Step by Step. A Practical Guide to Using International Human Rights Law and Mechanisms to Defend Women's Human Rights. Women, Law and Development International, WDC, 1997.
- Merriam - Webster's Collegiate Dictionary. Tenth edition, 1998.
- Schuler M., & Hashemi S., Rural Credit, Empowerment of Women and Family Planning in Bangladesh. /Research Abstract/. Empowerment of Women Program, Arlington, Virginia: JSI Research and Training Institute, 1991.

Schuler M., Empowerment and the Law: Strategies of Third World Women., Washington: OEF International. WDC, 1986.

"The Peoples Decade of Human Rights Education." Human Rights Advanced Leadership Training for Women, A Project of Network Women's Program, Open Society Institute with Support from Center for Development and Population Activities., July, 1998, (перевод).

Wilker N., "Educating Judges About Gender Bias in the Courts."– In Crites L.& W.Hepperle W. (Eds/) Women < the Courts and Equality., Beverly Hills: Sage Publishing Company, 1987.

Women and Human Rights: The Basic Documents, Center for Study Human Rights, Columbia Univ., 1996.