

LES MOYENS DE
PROMOUVOIR L'ÉDUCATION
DES FILLES POUR LES
COMMUNAUTÉS LOCALES



Scolarisation DES FILLES

Projet N° 1

AMÉLIORER L'ÉDUCATION DES FILLES PAR LE BIAIS D'ÉCOLES COMMUNAUTAIRES

POURQUOI LES ORGANISATIONS COMMUNAUTAIRES LOCALES DOIVENT-ELLES INVESTIR DANS L'ÉDUCATION DES FILLES?

L'éducation de tous les enfants est importante. L'éducation, en particulier celle qui concerne les enfants en primaire, contribue au développement économique et social et au progrès démocratique. Grâce à l'Éducation Nationale, les enfants acquièrent des compétences essentielles à leur réussite économique et sociale. Les personnes instruites peuvent apprendre d'elles-mêmes, enseigner aux autres, acquérir de nouvelles aptitudes sur leur lieu de travail, prendre de bonnes décisions et participer de manière responsable à la société civile. Éduquer tous les enfants est important, mais les recherches et la grande expérience dans ce domaine montrent que le fait d'éduquer les filles porte des fruits économiques et sociaux conséquents. L'alphabétisation et l'éducation des femmes et l'amélioration de la production agricole, celle de la santé des enfants, des mères et des familles sont étroitement liées. Malgré ce fait, les femmes représentent les deux tiers du milliard d'analphabètes adultes estimés dans le monde.

Malgré les énormes progrès réalisés au cours de ces dernières années dans le domaine de l'éducation, les filles sont toujours moins nombreuses que les garçons à terminer leurs études. Parmi les multiples raisons qui freinent cette réussite, on peut citer: les croyances culturelles concernant l'utilité d'instruire les filles, les besoins en main-d'œuvre des familles et leur faible niveau de revenus, les infrastructures insuffisantes dont disposent les filles dans les écoles et la manière dont les professeurs et les camarades de classe (garçons) les traitent. Malgré ces obstacles, différents pays ont procédé à de vastes changements dans leur système éducatif pour en faciliter l'accessibilité et améliorer son efficacité et la qualité de l'enseignement. Ces améliorations ont certes préparé le terrain pour un taux plus élevé de scolarisation de tous les enfants mais restent en général insuffisantes pour réduire les disparités existantes entre garçons et filles. Bon nombre d'obstacles spécifiques aux filles empêchent ces dernières de s'inscrire à l'école et de poursuivre leurs

études. L'éducation des filles en tant qu'impératif de développement requiert un effort concerté et des interventions spécifiques.

Les organisations communautaires locales peuvent faire la différence dans l'éducation des filles. Afin de surmonter les obstacles à l'éducation des filles, les responsables de la société doivent s'investir dans un premier temps dans la recherche des causes et la mise en œuvre de solutions appropriées d'un point de vue culturel. Les organisations communautaires locales peuvent réellement faire la différence en ce qui concerne l'amélioration de l'éducation des filles. Elles sont soucieuses du bien commun, peuvent influencer l'opinion publique et ont la capacité de faire face à d'importants problèmes et de gérer des activités. Ces qualités sont essentielles pour que l'éducation des filles soit une réussite.

QU'EST-CE QU'UNE ECOLE COMMUNAUTAIRE?

Les écoles communautaires sont des infrastructures et des programmes basés sur la communauté et gérés par elle. La plupart des écoles communautaires dépendent des contributions de la communauté en matière de construction et d'entretien. Les écoles sont développées, organisées et gérées au sein de la communauté et elles disposent donc généralement:

- d'une aide locale;
- de partenariats innovants entre le gouvernement, les organisations privées et les communautés;
- d'un enseignement et de programmes scolaires centrés sur l'enfant qui sont adaptés au contexte local;
- de plus grandes possibilités d'éducation des filles à un coût supportable.

Les écoles communautaires sont une réussite dans de nombreux pays, comme en témoignent des exemples au Bangladesh, en Colombie, en Égypte, au Guatemala, au Malawi et au Mali. Les noms des programmes diffèrent—écoles BRAC [*Bangladesh Rural Action Committee*], *Escuela Nueva Unitaria*, écoles communautaires et écoles de village. Toutes disposent de communautés locales, bénéficient de l'aide d'organisations locales et ont été organisées pour apporter un enseignement fondamental de qualité aux enfants de ces communautés.

POURQUOI LES ECOLES COMMUNAUTAIRES SONT-ELLES IMPORTANTES POUR L'EDUCATION DES FILLES?

Les écoles communautaires sont importantes parce qu'elles contribuent à surmonter les obstacles majeurs à l'éducation des filles. La distance qui sépare la maison de l'école, même si elle n'est que de quelques kilomètres, implique pour la fille de quitter la protection de la famille et de la communauté immédiate. Cette distance présente donc un risque. Même lorsque le danger est faible, les valeurs culturelles de bienséance dans de nombreuses communautés les empêchent de s'aventurer seules loin de leur maison. Les écoles communautaires permettent aux familles de donner une éducation à leurs filles dans le cadre sécurisé de leur propre communauté—sous leur contrôle. De plus, les écoles communautaires, en collaboration avec les parents et d'autres membres de la communauté intéressés, se chargent des autres obstacles: la monopolarisation des filles pour le travail (source de revenus), le coût des études, les opinions sur l'utilité de faire instruire les filles et le faible nombre d'adultes féminins éduqués référents.

DE QUELLE MANIERE L'ORGANISATION COMMUNAUTAIRE LOCALE PEUT-ELLE PARTICIPER A L'ENSEIGNEMENT COMMUNAUTAIRE ?

Mettre sur pied une école communautaire n'est pas difficile. Les écoles communautaires existent depuis de nombreuses années et dans de nombreuses variantes. Bon nombre d'expériences peuvent offrir des exemples de réussite. L'organisation communautaire peut apporter une bonne gestion et des ressources utiles pour surmonter les obstacles.

Direction de la conception et de la mise en œuvre. Une direction locale est vitale pour la réussite des écoles communautaires. Les membres de la communauté intéressés qui comprennent les changements sociaux, qui sont bien placés pour organiser les ressources et l'aide politique, qui ont un pouvoir de persuasion et dont l'engagement profond peut résister à des déceptions et des pressions opposées, sont essentiels.

Fourniture ou localisation des ressources. Le fait que les organisations locales disposent de réseaux organisationnels et de compétences locales leur donne des atouts sérieux pour contribuer à l'organisation et à l'obtention d'aide et de fonds pour de nombreux aspects du fonctionnement des écoles communautaires. Par exemple, les organisations locales peuvent:

- contacter des experts en éducation qui connaissent bien les écoles communautaires afin d'aider le plan communautaire;
- mobiliser les membres de la communauté afin qu'ils offrent un terrain et/ou un bâtiment pour l'école;
- travailler avec des éducateurs régionaux pour aider la communauté à comprendre les règlements gouvernementaux et obtenir une aide régionale;
- aider à établir des spécifications pour les infrastructures, le mobilier et l'équipement scolaires;
- mobiliser les membres de la communauté pour fournir de la main-d'œuvre et/ou du matériel afin de réaménager le terrain et/ou le bâtiment scolaire;
- aider à trouver ou à fournir des logements aux professeurs;
- former les professeurs et le personnel ou contribuer à leur formation;
- acheter le matériel pédagogique supplémentaire pour les professeurs et les enfants;
- aider à contrôler la présence des professeurs, l'inscription et l'apprentissage des étudiants;
- aider à apporter des améliorations constantes à l'école.

Les organisations locales ont beaucoup à offrir aux communautés locales qui veulent mettre une école en place.

CONCEPTION ET MISE EN PLACE D'UNE ECOLE COMMUNAUTAIRE.

Une fois que le responsable de la communauté ou de l'organisation locale a décidé de soutenir une école communautaire, il est important de travailler avec la communauté pour en expliquer l'idée et la développer. Les suggestions faites ici, reflètent les expériences et la recherche mais elles doivent être adaptées au contexte local. Le fait de commencer petit aide les communautés à tirer des leçons de leurs expériences et à mettre sur pied des systèmes d'assistance à mesure que le programme s'étend. Les conseils suivants proposent un cadre de mise en place d'une école communautaire.

Examiner la motivation de la communauté. Lors de la prise de décision de mettre sur pied ou non une école communautaire, le chef de la communauté ou de l'organisation locale doit examiner l'enthousiasme et la motivation de la communauté en matière d'éducation. Les communautés qui ont des initiatives et un fort désir obtiennent de meilleurs résultats.

Travailler en collaboration avec l'ensemble de la communauté. Des programmes d'écoles communautaires couronnées de succès naissent de l'expérience et des besoins qu'ils servent, tirant des leçons d'autres systèmes lorsque c'est opportun. En plus des relations que l'organisation a déjà nouées au sein de la communauté, il faut développer et renforcer les liens et la collaboration avec d'autres membres de la communauté ainsi qu'avec des représentants du ministère de l'Éducation.

Les membres de la communauté sont les personnes qui connaissent le mieux les problèmes que rencontre la communauté. Vous pouvez: avoir recours à ces personnes, mettre sur pied un comité d'éducation local composé de membres-clés de tous les secteurs de la communauté, évaluer avec leur aide la situation actuelle et les attentes et développer des objectifs. Le comité d'éducation est chargé de sélectionner un site pour l'école, de trouver des professeurs potentiels et de contrôler la présence des professeurs et l'inscription des étudiants. Il est important que les écoles communautaires se développent à partir de la communauté et pour la communauté.

Développer un programme pédagogique de qualité. Une bonne école communautaire est, par-dessus tout, une bonne école. Un bon environnement pédagogique réside dans un apprentissage participatif actif, un programme scolaire et du matériel adéquats, de nombreuses matières (y compris la lecture et les mathématiques) et une évaluation fréquente des progrès des étudiants.

Les professeurs des écoles communautaires sont souvent recrutés dans les communautés locales et sont choisis par celles-ci. Dans les écoles communautaires couronnées de succès, ces professeurs reçoivent une formation pratique interactive préalable, où l'accent est mis sur l'apprentissage par le biais de l'observation et de l'interaction. Sur place, ils reçoivent ensuite une formation et sont supervisés afin de développer leurs aptitudes et leurs connaissances. La formation des professeurs des écoles communautaires est souvent confiée à une organisation locale, en général une organisation non-gouvernementale (ONG), même si d'autres organisations communautaires ou le bureau de l'éducation du district peuvent également être utiles.

Travailler avec un représentant du ministère de l'Éducation. Une bonne école communautaire travaille en étroite collaboration avec un représentant du gouvernement, cherche à utiliser le programme scolaire du ministère de l'Éducation, respecte les règlements et les systèmes de contrôle de celui-ci et évalue les ressources disponibles, comme la formation des professeurs.

Conserver une attitude visant une amélioration continue. L'organisation communautaire locale peut utiliser sa prépondérance pour accentuer les améliorations dans l'école. Ces améliorations sont, par exemple, une participation et une aide continues de la communauté, le développement supplémentaire sur place du personnel, et un réseau accru de personnes auxquelles on peut avoir recours.

QUELS SONT LES COÛTS D'UNE ECOLE COMMUNAUTAIRE?

Pour que des écoles communautaires survivent et se développent, leurs coûts doivent être comparables à ceux des écoles gouvernementales. Cela a été le cas lorsque les programmes d'écoles communautaires ont été une réussite. À partir des expériences d'écoles communautaires au Bangladesh, en Équateur, en Égypte et au Pakistan, les éducateurs ont appris qu'il était possible, du point de vue économique et éducatif, de mettre en place des écoles de grande qualité soutenues par la communauté dans des régions rurales pauvres. Même si le coût par élève dans les écoles communautaires a tendance à être 10 à 25 % supérieur à celui des écoles gouvernementales, le taux réduit de redoublement et d'abandon et le taux accru de réussite prouvent que les écoles communautaires sont plus efficaces et plus rentables. Des efforts sont notamment consentis pour réduire les charges financières qui pèsent sur les parents. Par exemple, dans un programme, lorsque les

parents n'ont pas les moyens de payer les frais de scolarité, leurs enfants sont aidés financièrement grâce à un fonds communautaire géré par le comité de l'école.

Lors du développement d'une école communautaire, il faut prendre en considération les frais suivants:

- **Frais de recherche et de développement**—pour organiser l'aide locale, développer des capacités personnelles et organisationnelles et accroître l'assistance technique et politique. Ces frais représentent une grande partie des dépenses au début. Pour la croissance à long terme, les frais représentent environ 10 à 15% des dépenses courantes. Ces frais comprennent:
 - la consultation de la communauté;
 - l'identification et l'étude des sites potentiels;
 - la consultation d'experts en éducation;
 - la planification;
 - l'assistance judiciaire.

Les investissements dans ce domaine encouragent une planification solide, une bonne aide de la communauté et un effort soutenu.

- **Frais de démarrage**—ils concernent les coûts nécessaires à la mise en place d'une école sur un nouveau site. Pour les écoles communautaires, ces frais comprennent:
 - la fourniture d'un terrain, de matériel et de main-d'œuvre pour construire une nouvelle école/classe ou pour rénover un bâtiment existant;
 - le recrutement et la formation des professeurs et du personnel assistant; et
 - la fourniture de mobilier scolaire et de bibliothèques.
- **Frais de personnel et d'entretien**—nécessaires pour l'entretien d'une école. Ces frais comprennent:
 - les salaires des professeurs;
 - le matériel pédagogique;
 - les frais administratifs et de contrôle; et
 - l'entretien des infrastructures et du mobilier.

Exemple de budget

L'exemple de budget ci-dessous est fondé sur un réseau de 20 écoles communautaires du Projet d'écoles communautaires en Égypte, un programme coopératif de l'UNICEF et du ministère de l'Éducation.

Catégorie	Pourcentage du coût total	Exemple	
		Par école	Par enfant
ONG			
Salaires	30-45	809 USD	27 USD
Formation	3-5	69 USD	3 USD
Déplacements et transport	5-10	166 USD	5 USD
Autres frais directs	10-15	380 USD	13 USD
Contrôle et évaluation	5	--	--
Frais administratifs	5-10	141 USD	4 USD
Ministère de l'Éducation (ME)		--	--
Médiateurs	ME	410 USD	14 USD
Programme scolaire, matériel/textes et collations	ME	178 USD	7 USD
Supervision	ME	67 USD	2 USD
Coûts totaux		2.200 USD	75 USD

COMBIEN DE TEMPS FAUT-IL POUR IMPLANTER UNE ÉCOLE COMMUNAUTAIRE?

Une école communautaire peut ouvrir dans l'année qui suit la décision de sa création. Au cours des quatre premiers mois (1^{er}-4^e), lors de l'étape de recherche et de développement, il est souhaitable d'établir une bonne relation entre les responsables locaux et les représentants régionaux du ministère. Les deux parties doivent bien considérer le projet. Cela requiert de l'organisation communautaire locale qu'elle s'engage dans un dialogue approfondi avec la communauté et qu'elle comprenne de quelle manière les règlements, le financement et la gestion vont soutenir l'initiative. Les défenseurs des écoles communautaires doivent également garantir que tous les secteurs-clés considèrent le programme comme un effort collectif étant la responsabilité de chacun pour apporter un enseignement de qualité aux enfants, en particulier aux filles.

Au cours des quatre mois qui suivent (5^e-8^e), il faut se concentrer sur la mise en place et le lancement de l'école. Au cours de cette période, l'organisation communautaire locale doit travailler avec la communauté afin d'instaurer des comités pour surveiller l'école, consulter les représentants du ministère de l'Éducation et les parents, recruter les étudiants, aider à choisir les professeurs et organiser leur formation préalable tout en préparant l'environnement physique et le matériel pédagogique. Dans un même temps, les comités d'école doivent sélectionner les futurs professeurs et organiser leur formation.

L'enseignement commence généralement au cours des quatre mois suivants (9^e-12^e). L'enseignement et la gestion de l'école constituent un processus de développement qui nécessite du temps, une attention constante et un soutien. Le ministère de l'Éducation, les groupes de soutien locaux et la communauté doivent donc être associés à ces activités.

CALENDRIER PROPOSE POUR LANCER UNE ÉCOLE COMMUNAUTAIRE.

L'organisation communautaire locale ou la personne qui mobilise la communauté, qui mène l'effort pour développer une école communautaire, doit avoir un impact positif sur les vies des garçons et des filles de la communauté et promouvoir le développement économique.

Calendrier	Acteurs	Activités
1 ^{er} -4 ^e mois	Communauté Organisation responsable de la mise en place Ministère de l'Éducation (ME)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lancer le dialogue avec les chefs de la communauté et/ou les responsables locaux <input type="checkbox"/> obtenir un large soutien de la communauté <input type="checkbox"/> nouer des relations avec les représentants du gouvernement <input type="checkbox"/> évaluer les ressources locales et gouvernementales <input type="checkbox"/> recruter, nommer le personnel principal <input type="checkbox"/> comprendre les règlements gouvernementaux <input type="checkbox"/> recruter et nommer le personnel administratif <input type="checkbox"/> mettre sur pied des politiques de travail
5 ^e -8 ^e mois	Communauté Organisation responsable de la mise en place	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mettre sur pied un comité d'éducation <input type="checkbox"/> préparer les plans et les infrastructures <input type="checkbox"/> consulter les représentants du ministère <input type="checkbox"/> consulter les parents, recruter les élèves <input type="checkbox"/> obtenir les guides de programme scolaire du ministère de l'Éducation <input type="checkbox"/> sélectionner les professeurs <input type="checkbox"/> organiser la formation préalable (ME ou ONG) <input type="checkbox"/> préparer le matériel pédagogique
9 ^e -12 ^e mois	Communauté Organisation responsable de la mise en place et ministère de l'Éducation (ME)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> commencer l'exploitation de l'école <input type="checkbox"/> former des partenariats avec le ME, les groupes de soutien locaux, etc. <input type="checkbox"/> organiser la formation/supervision sur place (ME ou ONG) <input type="checkbox"/> contrôler les progrès et procéder à des ajustements <input type="checkbox"/> commencer le deuxième cycle; identifier de nouvelles communautés et de nouveaux partenaires

RESUME

Les écoles communautaires ont fait la différence dans bon nombre de communautés en surmontant les obstacles à la participation des filles à l'éducation. Les écoles communautaires permettent aux familles d'apporter un enseignement aux filles au sein de leur propre communauté—sous leur contrôle. Leurs horaires flexibles permettent aux filles d'aller à l'école tout en continuant à jouer un rôle domestique essentiel au sein de la famille. Les écoles communautaires cherchent à minimiser les charges financières qui pèsent sur les familles. Le processus de consultation de la communauté utilisé pour développer les écoles communautaires contribue à briser les barrières culturelles à l'éducation des filles.

OU S'ADRESSER POUR OBTENIR PLUS D'INFORMATIONS

Pour obtenir plus d'informations, adressez-vous à votre ministère ou à votre département de l'éducation pour avoir une liste des écoles et des organisations travaillant dans le domaine de l'éducation dans votre région.

Cet article fait partie d'une série de prévisions de projets d'activités de promotion de l'éducation des filles. Cette série comprend:

1. *Améliorer l'éducation des filles par le biais d'écoles communautaires [Enhancing Girls' Education through Community Schools]*
2. *Améliorer l'environnement physique pour promouvoir l'éducation des filles [Improving the Physical Environment in Support of Girls' Education]*
3. *Des investissements à haut rendement: les bourses pour les filles [Investments That Yield High Returns: Scholarships for Girls]*
4. *Utilisation de systèmes d'incitation pour promouvoir l'éducation des filles [Using Incentives to Promote Girls' Education]*
5. *Utilisation du parrainage pour promouvoir l'éducation des filles [Using Mentoring to Promote Girls' Education]*
6. *Utilisation de programmes spéciaux comme stratégie pour éduquer les filles non-scolarisées [Using Special Programs as a Strategy to Educate Out-of-School Girls]*
7. *Utilisation de clubs féminins pour promouvoir l'éducation des filles [Using Girls' Clubs to Promote Girls' Education]*

Si vous souhaitez obtenir une copie de ce document ou des renseignements complémentaires, prière de nous contacter à: American Institutes for Research, 1815 N. Ft. Myer Drive, Suite 600, Arlington, VA 22209, USA. Tel. ++1-202-527-5546 Fax. ++1-703-527-4661. Web site: www.air.org.

Le Centre de Recherche International, filiale des Instituts de Recherche Américains, est responsable pour la mise en oeuvre du programme "Education des filles et des femmes" financé par Office of Women in Development de l'USAID en collaboration avec Management Systems International, CARE, et World Learning, contrat n° HNE-5848-C-00-6046-00.