

Maicitos iyax...

Celia Angélica Ajú Patal
Mayra Fong de Rivera



Universidad Rafael Landívar

mfong



EDUMAYA



Guatemala 2,000

A

CRÉDITOS

MAICITOS No.3

Colección: Materiales Educativos, No. 182
Serie: Castellano, No. 45
Área: Textos Integrados, No. 6
Director de la Colección: Manuel Salazar Tetzagüic
Consejo Editorial: Guillermina Herrera Peña
Julia Richards
Eleuterio Cahuec del Valle
Anabella Giracca de Castellanos
Ricardo Lima
Autora: Celia Angélica Ajú Patal
Ilustradora: Mayra Fong
Diseño y diagramación: Karla Aragón de Villatoro

© 2000, Universidad Rafael Landívar, Instituto de Lingüística y Educación.

Autoridades de la URL

Lic. Gonzalo de Villa S.J.

Rector

Licda. Guillermina Herrera Peña

Vicerrectora Académica

Dr. Hugo Beteta Méndez-Ruiz

Vicerrector Administrativo

PRESENTACIÓN

Este es un libro de apoyo didáctico para ser utilizado en tercer grado de primaria. También puede ser útil en los grados cuarto, quinto y sexto de primaria.

El libro está estructurado con actividades que ayudan a las niñas y niños a desarrollar un conjunto de experiencias, habilidades y destrezas cognoscitivas, afectivas y psicomotrices.

El contenido de las actividades se presenta en 15 unidades que se desarrollan de forma activa participativa, orientada de manera que logre involucrar a la familia y comunidad en el proceso de trabajo educativo, y que el alumno y alumna aprendan en el proceso de hacer, involucrándose.

La labor de quien oriente el proceso de las actividades que se presentan en este libro es aprovechar las experiencias que el alumno (a) ya tiene sobre cada uno de los temas, motivar y estimular el cultivo del pensamiento propio así como el desarrollo de destrezas y el pensamiento crítico.

Los temas y las diversas actividades que se sugieren trabajar pueden ser ejecutados en su totalidad, tal y como se indica en las instrucciones, sin embargo, pueden variar, enriquecerse según la creatividad del grupo o adaptar otras actividades que se consideren más adecuadas al momento pedagógico. Para ello se apoyarán en los recursos, del ambiente natural, social y cultural de la comunidad educativa.

El contenido de las actividades gira alrededor de temas de interés, tales como: identidad, multiculturalidad, cultura de paz, derechos humanos, democracia, ecosistemas y productividad, estética y artes, el trabajo, los valores, la familia, la escuela y la comunidad.

En la actualidad es necesario orientar la formación de niños y niñas sobre estos temas, ya que estamos viviendo un proceso de cambio social y para que efectivamente se logren estos cambios es preciso orientar la formación de niños (as) y jóvenes en este proceso.

El propósito de este libro es proporcionar un recurso que ayude al logro de los objetivos curriculares para hacer más ameno, activo y participativo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pretende enriquecer las experiencias pedagógicas del aula con materiales de apoyo didáctico en la visión cultural e intercultural de la reforma educativa.

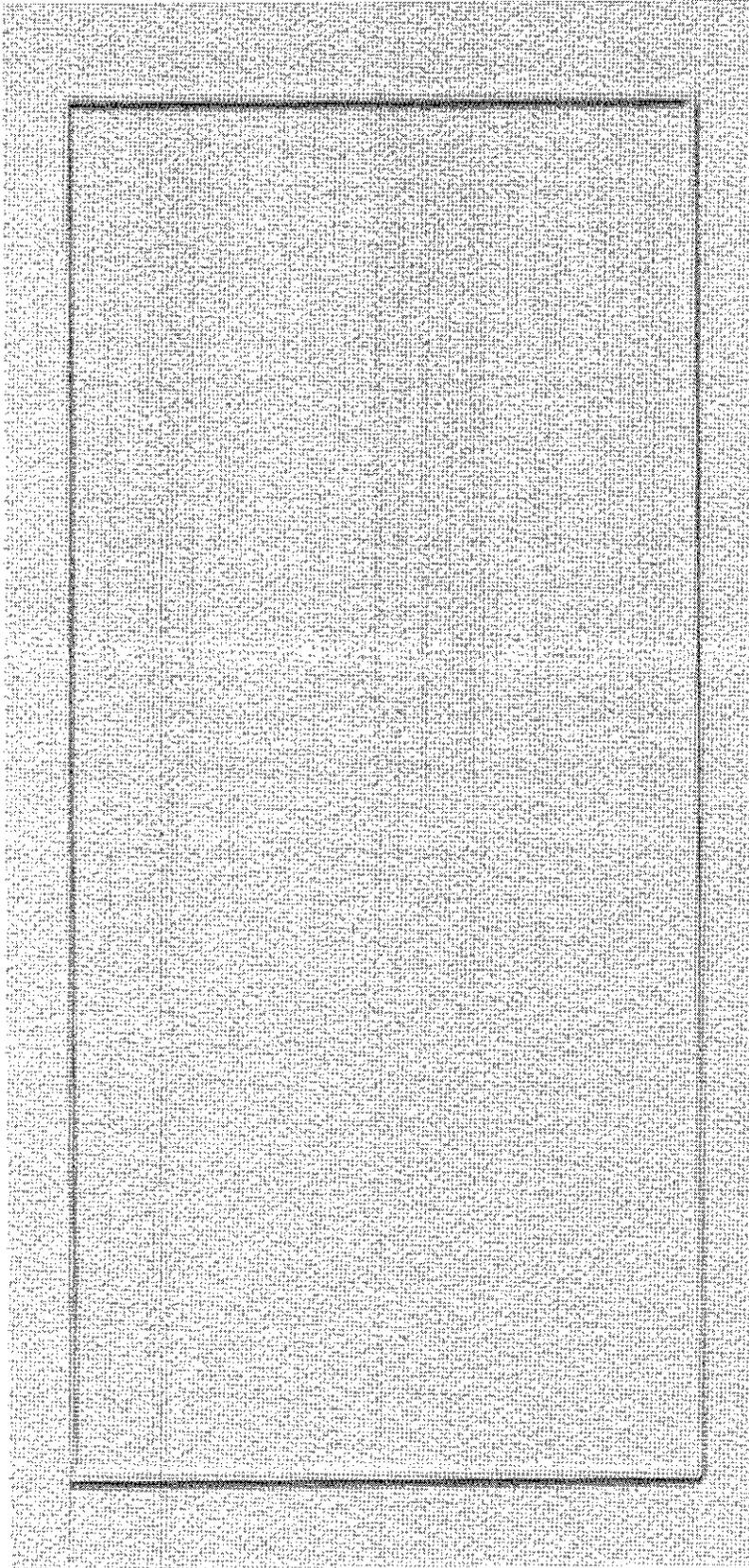
Las instrucciones para las actividades van dirigidas a los alumnos y alumnas, la intervención del maestro (a) es únicamente para orientar procesos vivenciales en la comunidad educativa.

MANEJO DEL LIBRO

El libro está estructurado de forma que en cada unidad se desarrolla un tema de interés, alrededor del cual se van integrando otros que tienen relación con el mismo.

Cada una de las unidades contiene conceptos, actividades y orientaciones para la formación integral de la persona y para afirmar los aprendizajes. Las actividades sugeridas pueden ser enriquecidas y recreadas por los educandos en el contexto cultural y lingüístico de las comunidades.

Este libro no tiene la exigencia curricular de un libro de texto, en cambio tienen una serie de motivaciones para fortalecer la identidad cultural, la cultura de interculturalidad y la conducta fraternal entre todas las personas que convivimos en Guatemala.





ÍNDICE

Unidad 1	
¿Qué es la identidad?	1
Unidad 2	
La salud y el ambiente saludable	15
Unidad 3	
Con quiénes convivo	29
Unidad 4	
Taller comunitario	41
Unidad 5	
La comunidad	59
Unidad 6	
Interculturalidad e identidad nacional	71
Unidad 7	
Los derechos humanos	79
Unidad 8	
Vivir en democracia.....	89
Unidad 9	
Conozcamos algunos Acuerdos de Paz	95
Unidad 10	
Todo lo que nos rodea tiene vida	103
Unidad 11	
El valor del trabajo.....	111
Unidad 12	
Estética y artes	117
Unidad 13	
Los valores culturales.....	125

Unidad 14
El respeto 135

Unidad 15
Mi comunidad y mi país 145



¿Qué es la identidad?

La identidad es lo que hace posible que un individuo pueda describirse a sí mismo; o sea, lo que una persona es, según sus características culturales; ayuda a que las personas se identifiquen. También existe la identidad étnica, que es lo que comparte un grupo o una población.

Los miembros de un grupo étnico muestran su identidad por medio de rasgos culturales que pueden crecer e intercambiarse.

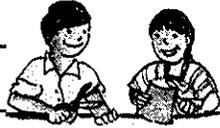
Nuestra identidad se define de acuerdo con nuestra identificación con el grupo al cual

pertenece. Cada uno de nosotros, además de sentirse parte del grupo al cual pertenece, también trabaja por los intereses del mismo. Nos sentimos aceptados y reconocidos: formamos una comunidad.

La identidad se puede aceptar o rechazar, eso depende de la autoestima personal, también se puede perder y se puede recuperar.

En Guatemala las comunidades indígenas están tomando conciencia de la importancia de su identidad cultural en el desarrollo del país.

Actividad 1



Vamos a describir nuestras características físicas y culturales



1) Es usted un niño (a) muy especial. Es diferente y único. Puede sentirse bien, porque tiene una identidad y pertenece a un grupo étnico, o comunidad cultural.

¿Le gustaría saber por qué es usted muy especial, diferente y con una identidad?

2) Vamos a escribir en el cuaderno nuestras características culturales.

Ejemplo:

- ✓ Las características culturales de Ana.
- ✓ El idioma o los idiomas que Ana habla.
- ✓ El grupo étnico al que pertenece Ana.
- ✓ Las costumbres de Ana y su familia.
- ✓ El nombre del lugar donde vive Ana.
- ✓ La nacionalidad de Ana.
- ✓ El lugar donde nació Ana.

Estos son algunos datos que identifican a Ana y que muestran su identidad.

Daremos lectura a lo que el maestro (a) escribió en el pizarrón.

Reflexionemos sobre lo que el maestro (a) escribió en el pizarrón.

- Ahora vamos a contar las características culturales de la niña y el niño que enumeró el maestro (a) en el pizarrón.
- Comparemos y observemos las diferencias.
- Valoremos las semejanzas.
- Escribamos lo que nos gustó de esta actividad.
- Pidamos más explicaciones al maestro (a) o a otra persona para ampliar y afirmar nuestros conocimientos.

Recomendaciones para el maestro (a)

- El maestro (a) escribirá en el pizarrón las características culturales de un niño y una niña. Con la ayuda de los niños, él o ella irá preguntando las características de cada niño o niña.
- Ayudará a completar la información para que se afirme el tema de identidad.

Grupos étnicos en Guatemala



Como hemos visto, se le llama grupo étnico al conjunto de individuos que pertenecen a un mismo grupo y son considerados parte del mismo. Un grupo étnico comparte los mismos valores, costumbres, tradiciones y formas de vida.

Guatemala, el país donde vivimos, está conformada por diversos grupos étnicos que se relacionan entre sí.

Entre todos conformamos una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe.

Vamos a ver cuáles son esos rasgos comunes de un grupo que lo diferencian de otro:

- El idioma.
- La ropa, vestimenta o el vestido.
- La cultura.
- La organización.
- El Sistema de valores.
- La comunicación.
- La cosmovisión.

Ahora veamos qué entendemos por cultura, sistema de valores y cosmovisión.

Cultura.

Es todo lo que el ser humano hace, por ello es que toda persona tiene cultura y pertenece a una cultura. También se puede considerar como el conjunto de normas, creencias, comportamientos, expresiones, valores, ciencia, tecnología, instrumentos y productos que un grupo comparte.

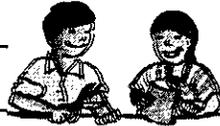
Sistema de valores.

Es el conjunto de concepciones morales que guían la existencia y el comportamiento de un grupo.

Cosmovisión.

Es cómo ve el mundo cada quien. Así como vemos todo lo que nos rodea, así también lo interpretamos. Una comunidad cultural comparte una misma cosmovisión.

Actividad 2



1. Conozcamos nuestro país, Guatemala.
 2. Entre todos elaboremos la silueta de un mapa grande de Guatemala, podemos hacerla en la pared, en el suelo, sobre una tabla o mesa. Luego, en grupos, identificaremos cada una de las áreas que conforman Guatemala.
- Para esto, con la ayuda del maestro (a), organizaremos grupos de 3 ó 5 alumnos (as), cada grupo ubicará las áreas lingüísticas. Para que el mapa quede bien, es necesario que cada grupo, con una regla, mida de qué tamaño es el área que le corresponde ubicar. Para la identificación puede dibujarla con algún color y después rellenar el área con algún material: hojas, flores, pintura, piedras, frijol y maíz, entre otros. Posteriormente, anotarán el idioma que se habla en cada área.

Ejemplo:

El grupo uno ubicará y rellenará el área K'iche'; el grupo dos, el área Q'eqchi', y así sucesivamente. Si son pocos los alumnos (as) entonces a cada grupo le corresponde ubicar más de un área.

Al terminar el mapa, cada alumno lo dibujará en su cuaderno o en otro papel.

Recomendaciones para el maestro (a)

- Organizar a los alumnos y alumnas en grupos de 3 ó 5 miembros para realizar el trabajo de ubicación de las áreas lingüísticas en el mapa de Guatemala.

Los valores de mi cultura



Cultura es todo lo que el ser humano hace, expresa y manifiesta, también sus valores y creencias, la tecnología que va desarrollando, los instrumentos que utiliza, etc.

¿Cuáles son nuestros valores culturales entonces? Guatemala es un país rico en culturas y tradiciones. En él convivimos varios grupos étnicos descendientes de los mayas. Por eso nosotros podemos llamarnos mayas, porque descendemos de esa cultura.

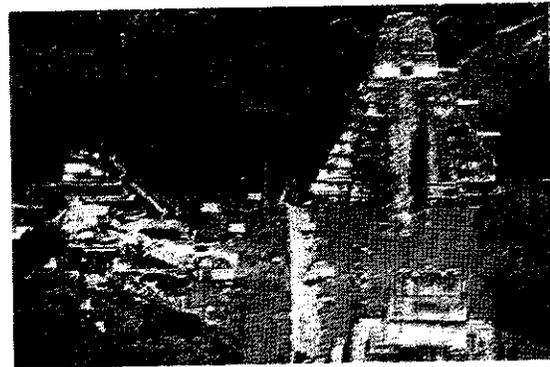
Veamos ahora los logros de los mayas para valorar nuestra cultura actual.

- En el aspecto material, tuvo grandes adelantos en la arquitectura, escultura, cerámica, pintura, obras en piedra jade y plumas, los tejidos y el tinte para colorear el algodón, la

orientación de los ciclos naturales para la siembra y el orden de la vida.

- En los progresos intelectuales, creó la escritura, la aritmética, el calendario que empieza desde 3,000 años antes de Cristo, el conocimiento de la astronomía que explica el equilibrio de la naturaleza y el universo.

Las condiciones materiales eran muy escasas, no poseían la maquinaria ni los instrumentos que actualmente existen pero aún así realizaron construcciones grandes, resistentes y majestuosas; como el Templo del Gran Jaguar de Tikal. Todo lo que vemos ahora, producto de nuestros antepasados mayas, lo lograron con sus conocimientos arquitectónicos y científicos.



maicitos

Actividad 3



Practicamos nuestra propia cultura

Cultura es también la propia forma de hacer las cosas.

Vamos a dramatizar algunas actividades que se realizan en la comunidad. La dramatización es para presentarla en clase ante nuestros compañeros, compañeras, algunos invitados, de otros grados, personal docente, padres de familia y otras personas de la comunidad.



1. Nos organizamos en grupos

Primero: escogemos un oficio o trabajo, una ceremonia, una tradición de la comunidad, una celebración, una petición de bautizo o de cofradía.

Segundo: preparamos los recursos que se utilizarán para realizar la dramatización y la practicamos.

Tercero: invitamos a otros niños y niñas, profesores, padres de familia y otras personas de la comunidad.

Cuarto: podemos invitar a nuestros padres y madres para organizar la dramatización. Podemos pedir orientación y ayuda a personas de la comunidad sobre cómo realizan ciertos oficios, trabajos o costumbres para que la presentación de la dramatización sea más real.

2. Procedimiento

- Pensar en un oficio determinado.
- Repasar mentalmente los movimientos que hace la persona que realiza ese oficio o trabajo.
- Presentar la actividad en clase lo más real posible.

Al final de la dramatización, un niño (a) de cada grupo pasará a explicar lo que representaron y las formas propias de realizar las actividades de trabajo en su comunidad, que son expresiones de la cultura.

Un ejemplo de esta actividad:

Un agricultor prepara todos los recursos para la siembra: tierra, azadón, machete, redes, tierra, costales, tablas y otros. El que representa al agricultor puede hacer la siguiente mímica: eleva su cabeza al cielo para interpretar lo que observa y dice lo siguiente:

- Hay luna llena, se observa que ya viene la lluvia.
- Prepararé la tierra (hace los movimientos, mejor si cuenta con las herramientas).
- Como hay luna llena, es un buen día para empezar a sembrar las semillas.
- ¡Hay mucho calor! Pero debo soportarlo porque este es un trabajo muy agradable, además, indispensable para mi familia.
- Y así continuar la historia.

Mi autoestima



Lectura:

Leemos las historias de Julia y Marta, Julia tiene una autoestima positiva y Marta, no.

Julia manifiesta actitudes de seguridad y confianza en la escuela. Toma sus propias decisiones de lo que va a realizar. Cuando ella se equivoca reconoce sus errores y expresa que nadie es perfecto. Julia tiene la voluntad de jugar y trabajar con todos. Pregunta cuando algo no le queda claro y pide ayuda cuando lo necesita.

Julia también expresa libremente lo que siente, sus dudas, sus enojos, cuando algo no le parece o no le convence o no está de acuerdo. También expresa sus alegrías y tristezas, y se esfuerza por realizar las cosas bien. Si algo no sale bien, analiza y busca las posibles soluciones. Conoce sus capacidades y limitaciones. Cuando Julia recibe algún rechazo o discriminación por su forma de ser, de vestir o por la cultura que posee, no le afecta, ella siempre tiene una explicación porque se siente bien con la cultura que practica, se valora a sí misma y valora su cultura.

Marta está en el mismo grado de escolaridad que Julia. Marta manifiesta inseguridad en su comportamiento y le falta confianza para realizar las actividades. Difícilmente puede tomar decisiones. Si se equivoca no busca formas para corregir sus errores.

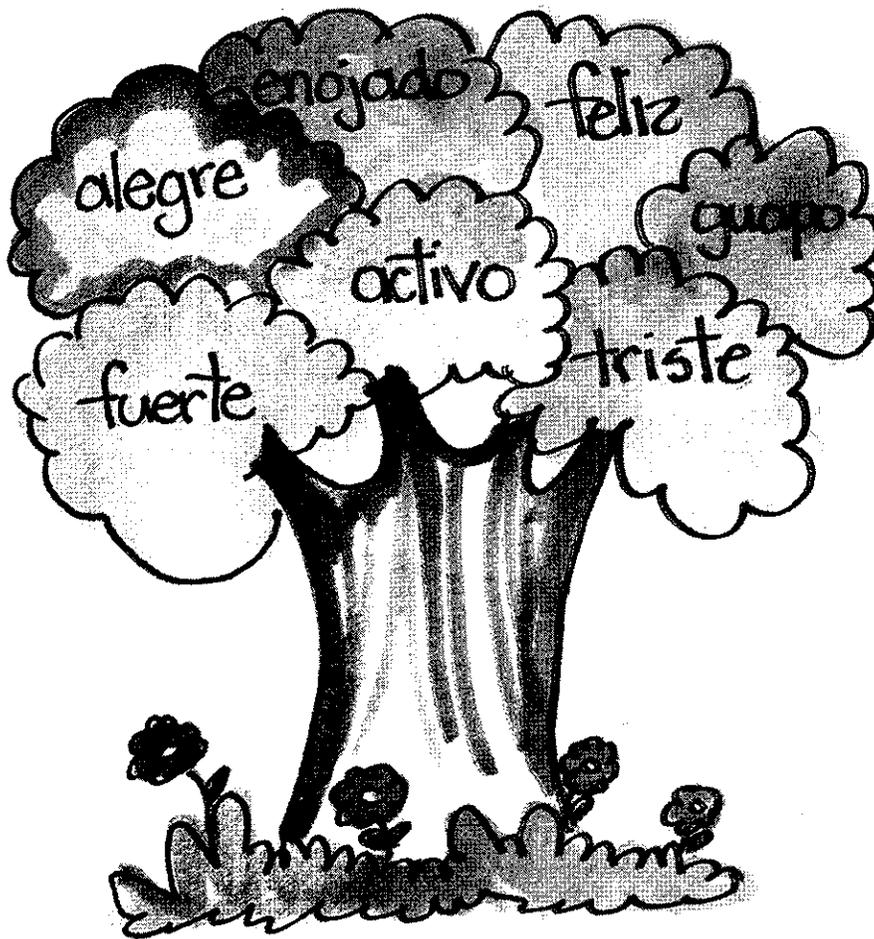
Marta deja pasar las oportunidades, hace muy pocos esfuerzos para lograr lo que se propone. Cuando recibe alguna discriminación se siente mal y no se defiende. No ha logrado descubrir sus valores y virtudes.

Vivimos en una sociedad multicultural, sin embargo, en nuestra sociedad existe aún la discriminación cultural, étnica y contra la mujer, por lo que es necesario fortalecer nuestra identidad y autoestima; es decir, estar muy seguros de nosotros. Esto es posible si nos valoramos. Esto significa estar a gusto con nosotros mismos; tener claro que como personas somos iguales. Tenemos las mismas capacidades, lo que nos diferencia es la cultura en la cual hemos vivido. También tenemos capacidad de relacionarnos y aprender de otras culturas todas las cosas buenas y valiosas que tienen.

Actividad 4



¿Cómo podemos desarrollar una autoestima positiva?



¿Cómo podemos desarrollar una autoestima positiva?

Debemos conocernos a nosotros mismos. Realicemos algunas actividades para lograrlo.

1. En forma individual, en el cuaderno, dibuje un árbol con hojas y flores.
2. En algunas de sus hojas escriba características de una persona (fuerte, alegre, activa, enojada, triste, feliz, guapa).
3. Realice un listado de sus cualidades, de los aspectos que más le gustan de usted.

Hagamos otra actividad. Vamos a necesitar la memoria, los ojos y la imaginación.

Primero: recordemos cómo fuimos cuando éramos más pequeños, qué hemos aprendido y cómo somos ahora.

Segundo: dibujemos acerca de nuestros sueños futuros. Escribamos acerca de la persona que queremos ser en el futuro.

Esta actividad nos ayuda a pensar acerca de los sueños futuros, estos sueños se vuelven metas personales que dan una dirección a la vida, un propósito y un significado. Guían las decisiones y ayudan a definir la clase de persona que somos y lo que queremos ser en el futuro.

Los sueños pueden ser para un futuro cercano o lejano.

Recomendaciones para el maestro (a)

- Después de las diferentes actividades, el maestro pedirá a algunos alumnos que expongan lo que escribieron sobre sus sueños futuros.

Actividad 5



Trabajo de investigación individual.

1. Investigue cuántas personas conforman su comunidad.
2. Investigue en el aula cuántos de sus compañeros y compañeras hablan un idioma maya, y cuántas niñas usan traje típico maya.

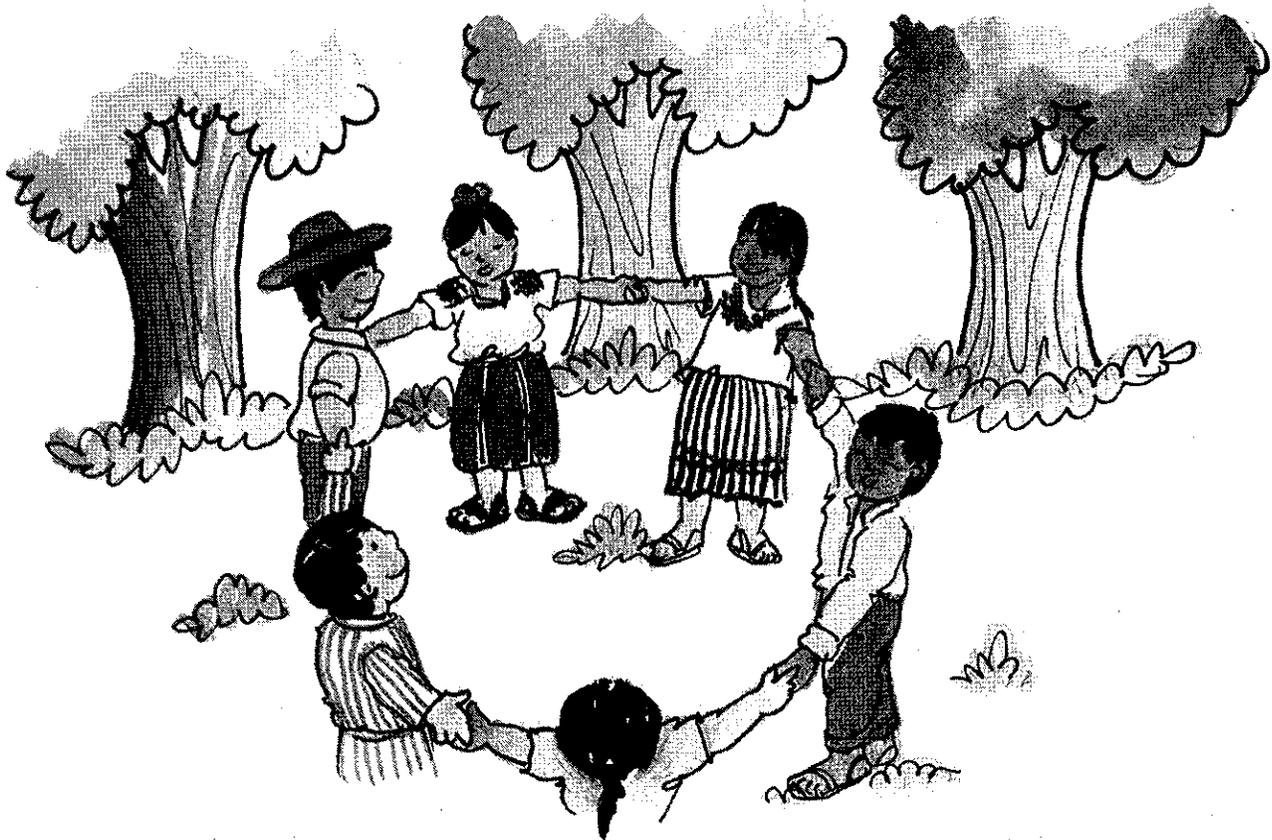
Recomendaciones para el maestro (a)

- Explique a los alumnos que los datos sobre las personas que habitan la comunidad los puede encontrar en la Alcaldía, en el Centro de Salud o con algún miembro de su familia.
- Programe una actividad para verificar cuántos de sus alumnos hablan algún idioma maya. Seguidamente cada alumno deberá informar sobre los datos que él obtuvo.
- Realice algunas operaciones como comparar los costos de la vestimenta típica con la vestimenta elaborada en fábricas, qué vestimenta tiene más costo, etc.
- Trabaje con los alumnos algunos carteles que grafiquen los datos sobre los habitantes y sobre los hablantes de idiomas mayas de la comunidad.

Actividad 1



La salud y el ambiente saludable



¿Cómo funciona el sistema respiratorio en nuestro organismo?

Organicemos una actividad fuera del aula.

- En el patio, campo o en un lugar donde se pueda respirar aire puro, hagamos un círculo. Debemos quedar a cierta distancia que nos permita estirar los brazos y respirar profundamente por la nariz.

Detengámonos a sentir el aire que entra por las fosas nasales y que llega hasta los pulmones. Los pulmones se ensanchan ayudados por el diafragma que es un músculo que sostiene los pulmones.

Cuando respiramos, el aire que llega a los pulmones lleva gran cantidad de oxígeno, el oxígeno pasa a la sangre que va a todas y cada una de las células del organismo.

¿Se da cuenta de la importancia de este sistema que trabaja todo el tiempo en el organismo?

Algo importante: debemos respirar por la nariz para que el aire se limpie, se humedezca y se caliente.

Recomendaciones para el maestro (a)

- El maestro (a) ayudará a los alumnos a organizar esta actividad fuera del aula. Aprovechará a explicar el funcionamiento del sistema respiratorio y circulatorio, y el beneficio del aire puro para el organismo.

Actividad 1.1



1. Contemos cuántas veces respiramos en un minuto.
2. Corramos unos tres minutos y contemos de nuevo cuántas veces respiramos en un minuto.

¿Ha aumentado el número de veces que respiramos?

3. Ahora, contaremos las palpitations del corazón tomándonos el pulso:

Busquemos la arteria yugular que se encuentra en el lado izquierdo debajo de la oreja, o en la muñeca. Contemos cuántas veces palpita el corazón en un minuto.

Con este dato, haremos la siguiente operación: ¿cuántas veces palpita en una hora? y ¿cuántas en un día?

Recomendaciones para el maestro (a)

- Organizar a los niños para la realización de esta actividad, y cerciorarse de que los alumnos cuenten con un cuaderno y un lápiz para apuntar y realizar las operaciones.

Actividad 2



Los sistemas de nuestro organismo



1. Elaboremos algunos sistemas del organismo.
2. Organicémonos en seis grupos.

Busquemos los recursos necesarios: palos, piedras, barro, tierra, papel, alambre, pajillas, hule, plástico, hilos, tela, flores, hojas de papel y de árboles, etc. Todo lo que se pueda conseguir en nuestra comunidad.

3. Cada grupo elaborará un sistema del organismo.

Utilicemos regla, metro u otra forma para calcular las medidas.

Deberán tener medidas adecuadas, por ejemplo, el sistema digestivo llevará un tubo que es la faringe con las medidas adecuada para que no se vea desproporcionada con el resto de los órganos que componen el sistema digestivo.

4. Frente a nuestros compañeros, compañeras y otros invitados, expondremos el funcionamiento y las partes que constituyen el sistema que trabajamos, y explicaremos la importancia y el cuidado para el buen funcionamiento de ese sistema.
5. Escribamos en el cuaderno lo que aprendimos:
 - a. El trabajo en grupo tiene mucho valor.
 - b. Colaborando logramos elaborar un sistema del organismo.
 - c. Todos tenemos los mismos sistemas de órganos, algunos más grandes que otros.
 - d. Niños mayas, no mayas, chinos, ingleses, japoneses, garífunas, xincas. Todos los niños y adultos del mundo tenemos los mismos órganos, nuestro organismo funciona igual, lo que nos diferencia es nuestra cultura, lo cual es positivo y enriquecedor.

Recomendaciones para el maestro (a)

- Orientar y supervisar el proceso de trabajo de los alumnos, explicar el funcionamiento de cada sistema mientras los niños y niñas están en el proceso de elaboración.

Actividad 3



Cuidado de nuestro organismo para una vida saludable

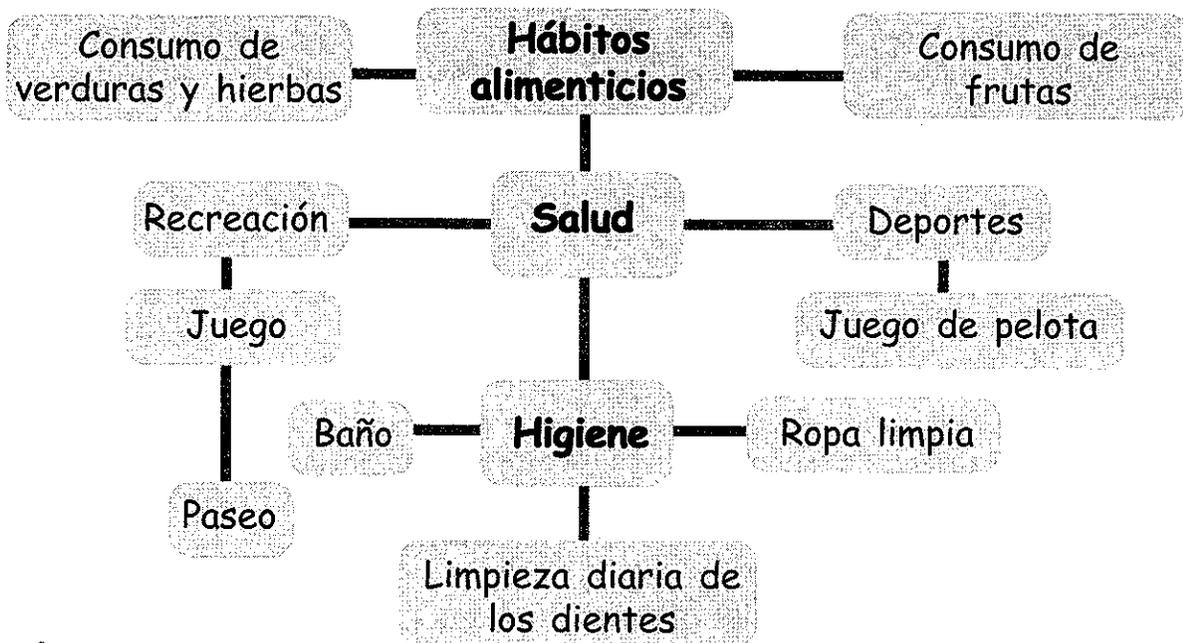
El cuidado que le brindamos a nuestro organismo también forma parte de nuestra cultura.

Los mayas cuidamos nuestro organismo según nuestras propias costumbres.

Los chinos, los japoneses y personas de otras culturas cuidan su organismo según sus propias costumbres.

Los chinos practican mucho la concentración para recobrar las energías perdidas y lograr salud mental. Nosotros, los mayas, practicamos la comunicación con la naturaleza y la utilización de la medicina natural para evitar las enfermedades.

Veamos un esquema relacionado con los hábitos alimenticios, la salud y la higiene:



Asociando palabras podemos elaborar muchos esquemas teniendo como punto de partida una sola palabra.

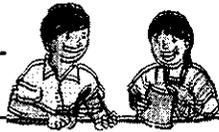
Elaboremos en el cuaderno o en una hoja, según el ejemplo, otros esquemas de asociación de palabras, la palabra de partida es **salud**.

Se sugieren las siguientes palabras para elaborar los esquemas.

1. Cuerpo sano
2. Dentadura o dientes sanos
3. Vacunación
4. Enfermedad
5. Ambiente limpio
6. Alimentación

Pidamos orientación al maestro (a) para la elaboración de los esquemas.

Actividad 4



Hábitos de higiene



Hoy vamos a comenzar nuestros propios hábitos de higiene y limpieza personal.

Para lograrlo tenemos que contar con la ayuda de los padres de familia y del maestro (a).

Los hábitos de higiene empiezan en el hogar.



Recomendaciones para el maestro (a)

- Ayudar a los alumnos a organizar una reunión con los padres de familia o personas encargadas de cada niño y niña.
- En la reunión, la maestra y algunos alumnos explicarán por qué necesitan practicar y acostumbrarse a los buenos hábitos de higiene y limpieza personal.
- Explicar que no se pretende cargar de más trabajo a los padres o encargados, sólo se necesita orientar a los niños y niñas. Los papás o encargados enseñarán a los niños y niñas a tener hábitos de higiene y cuidarán que el niño o la niña salga de su casa para la escuela, bien bañado, con ropa limpia, dientes limpios, uñas cortas y limpias, bien peinado y calzado limpio.

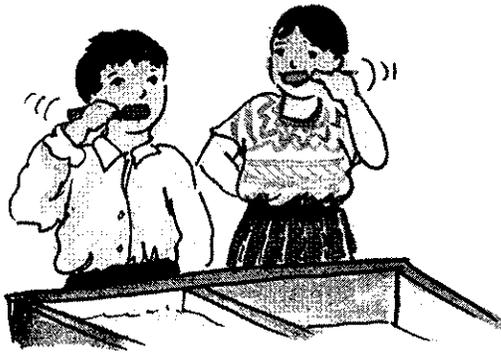
Actividad 5



Hábitos de higiene en la escuela



1. Antes de que refaccionemos en la escuela debemos lavarnos las manos, después nos limpiaremos los dientes. Podemos utilizar sal o bicarbonato de sodio si no tenemos pasta de dientes.



Las enfermedades diarréicas se dan por falta de higiene. Cuando comemos con las manos sucias llevamos microbios a la boca, nos contaminamos y nos enfermamos. Los hábitos de higiene nos ayudarán a mantener sano nuestro cuerpo.

2. Escribamos en nuestro cuaderno los hábitos de higiene y limpieza que realizamos durante el día.



Reflexionemos:

¿Cómo han tomado los miembros de nuestra familia los nuevos hábitos de higiene?

¿Qué es lo que más se le ha dificultado cumplir con los nuevos hábitos de higiene?
¿Cómo se siente ahora que mantiene mejores hábitos de higiene?

Escriba estas respuestas en una hoja que debe entregar al maestro (a).

3. Invitemos a un médico, enfermera o promotor de salud de la comunidad para que nos oriente sobre los siguientes temas:

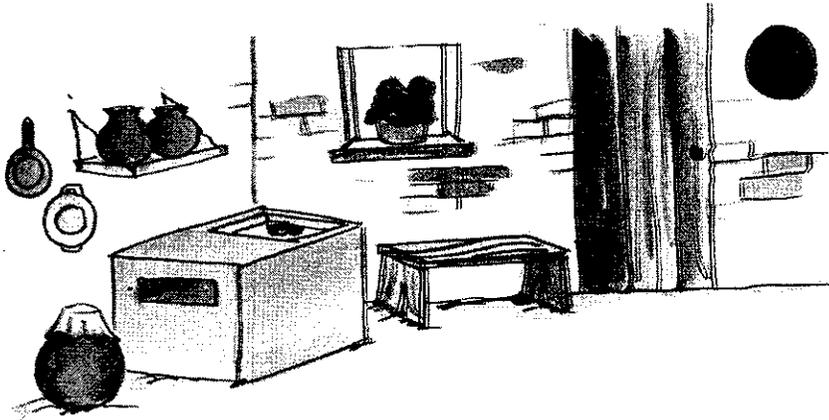
- ¿Cómo debemos cuidar nuestra salud?
- ¿Cómo evitar enfermedades?
- ¿Para qué sirven las vacunas?
- ¿Qué es el cólera?
- ¿Cómo podemos evitar las enfermedades contagiosas?
- ¿Qué son las drogas?
- ¿Qué es el SIDA y por qué es mortal?

Si no logramos que alguien llegue a nuestra aula para que nos oriente, entonces debemos realizar una actividad de investigación para informarnos sobre estos temas.

Recomendaciones para el maestro (a)

- El maestro (a) cuidará que los niños lleguen a la escuela con ropa limpia, bañados, peinados así como se acordó en la reunión con los padres y encargados de cada niño.
- Programar con los alumnos un momento para reflexionar sobre el proceso de adquisición de nuevos hábitos.
- El maestro (a) irá reforzando estos hábitos y buscará soluciones a las dificultades que se presenten.
Ayudar a los alumnos a localizar a un médico, enfermera o promotor de salud para que llegue a hablar sobre los temas de salud a la clase y, si tienen que realizar una investigación, orientarla y supervisarla.

Un ambiente limpio y ordenado es un ambiente saludable



La vida diaria y la sabiduría del pueblo maya

Según nos cuentan los abuelos, ellos no poseían grandes riquezas pero sabían vivir y cuidarse.

No tenían casas como las que actualmente existen, pero mantenían muy limpio y ordenado su hogar.

Barrían las casas y los grandes patios a diario, el piso de las casas era de tierra y lo mantenían casi brillante; cuando la limpieza es diaria también el suelo de tierra llega a tener brillo.

Todos los objetos y los instrumentos de trabajo los guardaban en su respectivo

lugar después de usarlos.

En los hogares permanecía un ambiente verdaderamente limpio y ordenado.

Los petates que servían para sentarse, después de su uso los guardaban colgados en las paredes en un lugar específico.

Todo este ambiente formaba parte de la vida y la cultura del pueblo maya.

Nosotros podemos imitar esa forma de vida y aplicarla a nuestra vida actual, ya que hemos perdido mucho de nuestra cultura.

No necesitamos mucho dinero para mantener un ambiente limpio y ordenado. El agua, que es indispensable para la limpieza, actualmente es muy escasa, por eso debemos aprender a utilizarla razonablemente.

Actividad 6



Colaboremos para vivir en un ambiente agradable

A todos nos gusta vivir en un ambiente agradable.

Al principio nos va a costar un poco pero todo beneficio lleva trabajo.

Sabemos que usted es muy trabajador, le agradan el trabajo y las responsabilidades.



1. Organicémonos para mantener un ambiente limpio y ordenado de nuestra aula. Dividámonos en grupos de cinco alumnos y alumnas.

2. El grupo número 1 se llamará "luna de lunes"; el grupo 2, "mar de martes"; el 3, "miel de miércoles"; el 4, "juego de jueves"; el 5, "viento de viernes". Esto sólo es un ejemplo de cómo pueden llamarse los grupos.

3. Escribamos los nombres de cada grupo en un cartel, representado por el dibujo que identifica el nombre del grupo.



4. Diariamente uno de los grupos tendrá las siguientes responsabilidades:

- La limpieza y el orden del aula.
- Cuidar que cada alumno mantenga su lugar limpio y ordenado.

Actividad 7



La limpieza de nuestra escuela y calles

1. Todo el grupo de alumnos y alumnas saldrá una vez por semana a realizar la limpieza de la escuela. Así dará el ejemplo para que todos aprendan a mantener la escuela limpia.

actividad de la limpieza de la comunidad. Explique que necesitan su ayuda.

 - Iniciar recogiendo toda la basura en las calles.
2. Con la autorización del director de la escuela, realizarán una visita a las principales calles de la comunidad para realizar la limpieza.
3. Involucrar a los líderes y padres de familia en la
4. Invitar al líder o alcalde de la comunidad para que ayude a mantener limpia la comunidad.
5. Escriba en el cuaderno lo que más le ha gustado de estas actividades.

Recomendaciones para el maestro (a)

- El maestro organizará una reunión con los padres y encargados de los niños y niñas.
- Explicará que se necesita practicar en el hogar los hábitos de limpieza y orden para que los niños aprendan a vivir en un ambiente limpio, ordenado y sano.
- Es indispensable contar con la colaboración de los padres para lograr los objetivos con los alumnos y alumnas.
- Revisar lo que escribieron los niños en el cuaderno, sobre las experiencias de la limpieza de las calles.

Con quiénes convivo



Todos tenemos una familia con la que convivimos. No todas las familias son iguales, hay familias numerosas, con muchos hijos y otras con uno o dos hijos. La mayoría de familias está formada por el papá, la mamá y los hijos. Sin embargo en algunas familias falta uno de los padres.

En la familia aprendemos muchas cosas valiosas. En la familia, todos los miembros

tienen derechos y obligaciones. El papá, la mamá y otros adultos que viven en la familia tienen responsabilidades.

Escriba en su cuaderno:

1. De dónde proviene su familia.
2. Dónde nació usted.
3. Con quiénes vive.
4. Cuántas personas adultas hay en su familia.
5. Cuántos niños y niñas.

Actividad 1



Hablemos sobre las personas con quienes convivimos



Hablar sobre las personas con quienes convivimos es importante porque con ellas compartimos nuestra vida diaria.

1. Cada uno contará en forma breve en la clase:
 - Dónde nació.
 - Con quiénes vive.
 - De dónde provienen.
 - La historia de su familia.

Esto es una forma de conocer mejor a los compañeros.

2. En una hoja dibuje a su familia.
 - En la parte de abajo escriba "Mi familia es así".
 - Cada uno pegará esta hoja en la pared del aula.
 - Presentará cada uno de los miembros de su familia.Explicará las edades y el trabajo que realizan los adultos de su familia.
3. En su cuaderno realice los siguientes dibujos:
 - Las actividades que hace con su familia.
 - Lo que aprende en su familia.
4. Escriba en su cuaderno.
 - La edad de su papá y de su mamá.
 - La edad de cada uno de los miembros de su familia.
 - Cuánto tiempo tienen de vivir en la comunidad.

Instrucciones para el maestro (a)

- Después de que los alumnos y alumnas contaron dónde nacieron, de dónde provienen, dónde viven y la historia de su familia, el maestro (a) comentará las características de cada familia. Luego enseñará cómo realizar una tabla para presentar los resultados.

Las funciones de cada miembro de la familia



En una familia cada miembro tiene una función.

El papá y la mamá tienen la obligación de velar por el bienestar de la familia. Tanto el papá como la mamá tienen las mismas responsabilidades.

En algunos casos varían las funciones pero los dos, papá y mamá, tienen las mismas responsabilidades con los hijos.

Cuando una familia está formada por el papá y la mamá los dos deben:

Cuidar a los hijos, alimentarlos, educarlos, vestirlos, curarlos cuando están enfermos, enviarlos a la escuela, compartir con ellos, escucharlos, tener tiempo para ellos, etc. Cuando en una familia falta uno de los papás entonces el otro debe cumplir con estas tareas.

Cuando faltan los dos, el adulto que está a cargo del niño o la niña tiene la misma responsabilidad de velar por el bienestar de los menores.

La función de los hijos.

- Llevar una vida disciplinada según las normas de la familia.
- Estudiar para la satisfacción personal y la de los que velan por ellos.
- Ayudar en los quehaceres de la casa.
- Escuchar a los padres.
- Pedirles orientación.
- No ocultar nada a los padres.
- Comunicarle a los padres las dudas y las necesidades que se puedan sentir.

Actividad 2



Dramatización de las funciones y los trabajos de cada miembro de nuestra familia



¿Le gustaría jugar a imitar las funciones de niños y adultos?

Esa es una actividad emocionante. ¡Adelante, vamos a jugar!

1. Nos dividimos en grupos.
2. Cada grupo escogerá el tipo de familia que va a presentar: familia con papá y mamá, familia sin uno de los dos, familia con muchos hijos, familia con pocos hijos,

familia donde viven otros familiares: abuelos, tíos, primos, etc.

3. Cada grupo estudiará las funciones de cada uno de los miembros de la familia que presentará o dramatizará.
4. Identifiquemos algunos problemas que se dan en las familias, y prepararemos los recursos que vamos a utilizar para la dramatización.

Invitemos a un padre de familia y una madre de familia para que nos explique algunos de los problemas que pueden darse en las familias.

Qué soluciones podemos encontrar para dichos problemas.

Instrucciones para el maestro (a)

- Organizar un momento para conversar con los alumnos y alumnas sobre los conocimientos que han adquirido en las presentaciones y sobre los problemas identificados en las familias.

Los beneficios de la cooperación en la familia

Si todos ayudamos en nuestra familia, la vida y la convivencia se vuelve más amena y alegre.

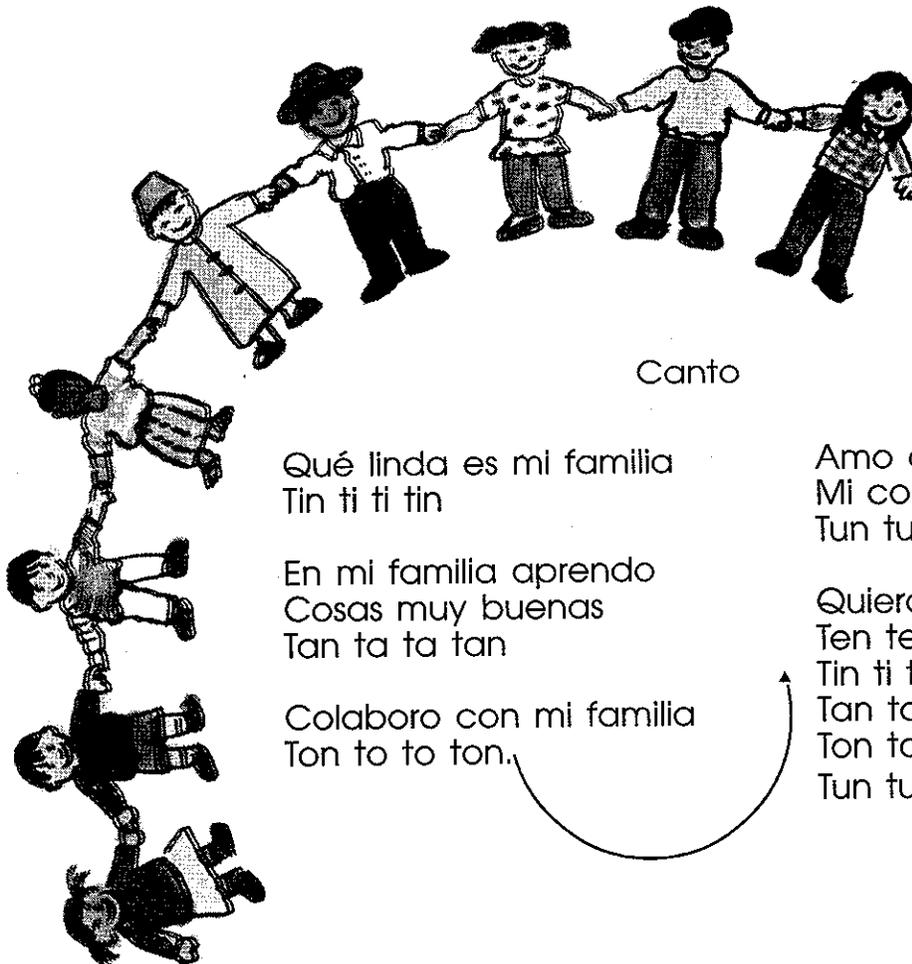
La cooperación en la familia es necesaria; las tareas del hogar deben dividirse para que todo se realice en equipo y con responsabilidad.

En el hogar y en la familia se aprende a trabajar y a ser

responsable. Para ello es necesario participar en las tareas y realizarlas con alegría.

Escribamos en nuestro cuaderno o en hoja aparte un canto y un poema a la familia.

Aquí tenemos un ejemplo. Utilicemos la música de la canción "La banda de mi escuela tin ta tachin".



Canto

Qué linda es mi familia
Tin ti ti tin

En mi familia aprendo
Cosas muy buenas
Tan ta ta tan

Colaboro con mi familia
Ton to to ton.

Amo a mi familia
Mi corazón salta
Tun tu tu tun.

Quieren a mi familia
Ten te te ten
Tin ti ti tin
Tan ta ta tan
Ton to to ton
Tun tu tu tun

Actividad 3



Juego de cazalettras

A todos los niños les gusta jugar.

Preparémonos para organizar un juego de "cazalettras".

→ Paso 1.

Entre todos saquemos un listado de las comidas tradicionales que se preparan en las familias cuando hay alguna celebración especial.

Ejemplo: en el área Q'eqchi' la comida típica tradicional es el "kakik"; en el departamento de Quetzaltenango, el "pepián".

→ Paso 2.

1. Buscar una superficie plana, puede ser en algún área del aula o sobre una mesa grande.
2. Si es en el suelo, utilizar un clavo para trazar y formar un cuadrículado, si no es posible rayar el suelo entonces utilizar yeso, crayón o tiza.
3. En cada uno de los cuadros escribir las letras del alfabeto. Todas las vocales deben situarse en el centro, rodeadas de casillas oscuras que constituirán trampas o dificultades para que el juego sea más emocionante.

→ Paso 3.

Instrucciones para el juego:

1. Formar un círculo alrededor del cuadrículado o alrededor de la superficie o mesa donde se trazó el cuadrículado.
2. Con las letras del cuadrículado vamos a formar palabras de la lista de comidas típicas, y otras.

Ejemplo: familia comida tradicional.
Primero formaremos la palabra familia.

3. Todos los niños deben participar.
- A dos o tres metros de distancia se lanza una moneda hacia el cuadro de letras.

Por ejemplo, para formar la palabra FAMILIA cada alumno lanza una vez, tratando de colocar la moneda en la letra F. Si la moneda queda situada limpiamente en esa casilla, tiene ya escrita la letra "F" y el derecho a un nuevo lanzamiento; si no, pierde el tiro y el turno es para otro compañero. Luego se sigue con la "A", así sucesivamente hasta completar la palabra. Quien lo logra primero es el ganador.

4. En el pizarrón o en una hoja podemos escribir los nombres de los alumnos; y a la par del nombre, las letras que va cazando en el juego.

Esta es la forma como queda el cazalettras.

B	C	D		F	G	H
J	K		I		L	M
N		A	O	E		Ñ
P	Q		U		R	S
T	V	W		X	Y	Z
Línea de tiro						

Las normas de conducta se aprenden en la familia



Valores y normas de vida en las familias mayas

Una de las bases de la vida familiar maya es el respeto a la abuela, al abuelo. Mientras más edad tienen los adultos en una familia, son más respetados.

Los hijos respetan a sus padres y abuelos; también los obedecen porque ellos los protegen, los orientan, les enseñan a trabajar y velan por su bienestar general.

Una persona anciana es considerada sabia porque vivió mucho, ha aprendido de la vida, tiene experiencia, conoce el pasado, sabe vivir el presente y puede predecir el futuro. Es considerada fuente de conocimiento.

En muchas comunidades mayas, para resolver problemas familiares y problemas de la comunidad, las personas buscan el apoyo y los consejos de los ancianos, para ellos el diálogo y el consenso tienen mucho valor. Resuelven los problemas con el diálogo y el consenso. Gracias a la sabiduría que tienen y a la forma de resolver los problemas, la comunidad confía en los ancianos.

En la familia maya la palabra tiene mucho valor, ya que se cumple lo que se ha expresado con la palabra. Es un compromiso personal.

En las familias mayas se mantiene el valor de la verdad. Este valor se va comunicando y transmitiendo a las nuevas generaciones.

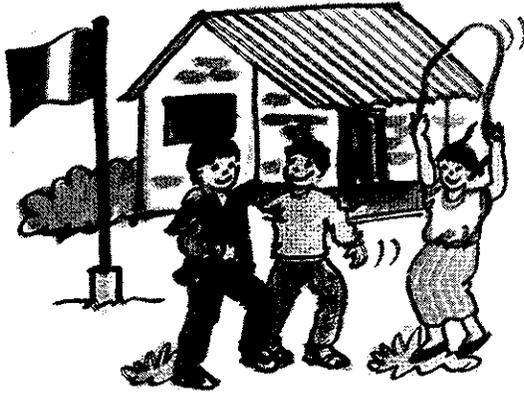
Las familias mayas tienen en la práctica de la verdad su fortaleza y seguridad para desempeñarse en la comunidad.

Las familias mayas cuidan que estos valores no se pierdan y velan por la protección de la vida, los bienes y el ambiente del hogar.

Actividad 4



Las normas de disciplina en el hogar y la escuela



Normas y disciplinas de la escuela



Normas y disciplinas del hogar

Hagamos un ejercicio para conocer las normas de disciplina.

1. Escribamos en un lado de la hoja las normas de disciplina del hogar.
2. En el otro lado de la hoja las normas de disciplina de la escuela.
3. Con la ayuda del maestro (a), analicemos las diferencias y semejanzas de las normas de disciplina del hogar y de la escuela.
4. Escribamos en el cuaderno las ventajas de ser disciplinado.
5. Dibujemos nuestra casa y la escuela. Escribamos dónde nos sentimos más a gusto, en la escuela o en el hogar.

Recomendaciones

para el maestro (a)

- El maestro (a) ayudará a los niños a organizar una actividad donde se invite a una pareja de ancianos al aula, para que hable sobre las normas y valores que se aprenden en la familia.
- Luego, comentará con los alumnos y alumnas cómo podemos aplicar en nuestra vida el consejo de los ancianos.

Taller comunitario



Relación de la escuela con la comunidad

La escuela puede ser nuestro segundo hogar, pero tenemos que trabajar para lograrlo.

Una forma de lograr un enlace entre el aula y las formas de vida del niño y la niña es programar y organizar un taller comunitario.

Un taller comunitario es un encuentro con fines educativos en el que se reúnen personas que tienen que ver con la vida de la comunidad y con la educación de los niños.

En este taller, los maestros, alumnos, padres de familia, representantes de instituciones, autoridades y demás comunitarios, analizan cuáles son los problemas, necesidades e intereses que tiene la comunidad. Se discute la forma en que la escuela puede ayudar a resolver esos problemas, satisfacer esas necesidades o trabajar sobre los intereses planteados.

El taller comunitario propicia la comunicación entre la escuela y la comunidad; con ello se crean relaciones afectivas y de confianza. También brinda la oportunidad de enlazar los intereses educativos con los intereses de la comunidad.

Con el taller comunitario se puede mantener una buena relación durante el desarrollo y la culminación de las actividades escolares.

Actividad 1



Vamos a organizar actividades para que nuestra escuela tenga relación con la comunidad.

1. Nos organizamos en grupos para realizar un taller comunitario.

Los pasos para la realización del taller comunitario son:

- 1.** Invitar a las personas de la comunidad:
- 2.** En la invitación, dar una breve explicación sobre el tema que se va a tratar en la reunión.

3. Comunicar a los otros maestros de la escuela y autoridades educativas, los objetivos que se pretende alcanzar.
4. Explicar que se está trabajando con un nuevo material que sugiere actividades para beneficiar a los niños y niñas, y a la comunidad.
5. Invitar a los maestros de la escuela y algunos alumnos de los otros grados.
6. Si no es posible contar con todo el personal de la escuela entonces será un taller comunitario a nivel de aula.

Recomendaciones para el maestro (a)

- El maestro (a) ayudará a guiar a cada grupo de alumnos. Cada grupo tendrá una responsabilidad.
- Organizar la actividad del taller en una fecha y hora adecuada: tomar en cuenta que debe llevarse a cabo en días que no haya alguna actividad o celebración especial en la comunidad ni en días de mercado, para asegurar la asistencia al taller.

Desarrollo del taller



1. Elaborar carteles de bienvenida en los idiomas que la comunidad domina, además del castellano.

2. Colocar los carteles en el lugar donde se va a llevar a cabo el taller.

3. Un grupo de estudiantes se encargará de dar la bienvenida a los participantes.

- ▶ Otro grupo explicará el objetivo de la reunión. Éste puede ser: exponer y buscar soluciones a las necesidades o problemas relacionados con el trabajo de la escuela y de la comunidad; o bien, los cultivos, la alimentación, la adquisición de servicios públicos y de salud. También se pueden tratar temas como la identidad cultural de la comunidad o la deforestación de nuestros bosques.
- ▶ Otro grupo de estudiantes tendrá a su cargo, juntamente con los presentes, ordenar los temas presentados según su importancia
- ▶ Otro grupo, con la ayuda del maestro (a), animarán una conversación sobre la forma como se pueden trabajar conjuntamente con la comunidad los puntos que se trataron.
- ▶ Se acordará la fecha de la próxima reunión ya que éste es el inicio. Las reuniones se harán cada 5 ó 6 semanas. No deberán ser muy frecuentes porque los miembros de una comunidad siempre tienen otras responsabilidades.
- ▶ Hay que hacer ver a las personas de la comunidad que si juntos se responsabilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus niños, la educación será de dos vías, escuela-aula y comunidad. Finalmente habrá mejores resultados.

Al final, todos deben firmar un acta donde esté escrito todo lo discutido y acordado en el taller.

Recomendaciones para el maestro (a)

- El maestro (a) se encargará de iniciar el diálogo en el taller comunitario.
- El maestro (a) o algún otro adulto escribirá en el pizarrón o en una hoja las necesidades, intereses o problemas que afronta la comunidad.



Trabajaremos la necesidad más urgente identificada en el taller comunitario.

Para ello, debemos enumerar todas las necesidades, los problemas e intereses que manifestaron los participantes del taller. Por ejemplo:

1. Necesidad de recuperación de la identidad.
2. Pérdida del idioma maya.
3. Falta de árboles: deforestación.
4. Enfermedades.
5. Falta de conocimientos sobre el uso de las plantas medicinales.
6. Unificación de cultivos tradicionales.
7. Falta de servicios: agua, luz, drenajes.
8. Falta de medios de comunicación.
9. Poco uso de trajes mayas.
10. Falta de una adecuada nutrición.

Ahora, escribamos las necesidades reales que se identificaron en el taller comunitario.

Luego, tomemos la más importante y urgente; por ejemplo, las enfermedades, el conocimiento del uso de las plantas medicinales y la falta

de una adecuada nutrición. Estos temas tienen mucha relación y son asuntos que nos afectan.

Ahora, planifiquemos actividades para encontrar soluciones a estos problemas.

Actividad 2



Investiguemos para conocer la realidad de nuestra comunidad

Organicemos un recorrido por algunas calles de la comunidad y por el mercado o la venta de verduras.

Instrucciones:

1. Elaboremos una guía:

- Observar en el mercado qué hortalizas se venden.
- Preguntar de dónde traen esas verduras u hortalizas.
- Escribir en una hoja o cuaderno las que se cosechan en la comunidad.

2. La guía debe llevar algunas preguntas.
Ejemplo:

- ¿De dónde traen la verdura que venden?
- ¿Qué verduras se cultivan por estas áreas?
- Sobre enfermedades, ¿qué enfermedades afectan más a la comunidad?
- ¿Qué enfermedades curan con plantas medicinales?
- ¿Qué plantas medicinales conocen?
- ¿Cómo siembran esas plantas?

Realizar investigaciones sobre los cultivos, las plantas medicinales y lo que las personas expresan al conversar con ellas.

Recomendaciones para el maestro (a)

- El maestro (a) ayudará a los niños y niñas a elaborar una guía para recabar información en el recorrido por la comunidad, el mercado y los puestos de venta.

Actividad 3



Preparemos un huerto para sembrar

1. Escribamos en un papel la información que obtuvimos en el recorrido por la comunidad, el mercado y los puestos de venta.

- Primero, escribamos los nombres de las plantas medicinales en español y en idioma maya (si se conoce).
- Después, los nombres de las hortalizas o verduras que se cultivan en la comunidad.
- Y por último, las principales enfermedades, sus nombres y cómo son conocidas en la comunidad.

2. Con esta información, nos organizamos para preparar un huerto en algún área de la escuela. Sembraremos verduras y otras plantas alimenticias y medicinales.

El objetivo es cosechar productos alimenticios y plantas que nos ayuden a curar algunas enfermedades.

3. Pedimos orientación a algún padre de familia para que nos guíe en la preparación y el proceso de cultivo.

4. Si no podemos sembrar en la escuela entonces pidamos algún espacio de terreno en la comunidad.

- 5.** Todos debemos tener alguna responsabilidad en este trabajo:
- Limpiamos el lugar.
 - Picamos la tierra.
 - Abonamos con abono orgánico.
 - Medimos los surcos en donde va la semilla.
 - Preguntamos cuándo hay que regar.
 - Mantenemos cuidado nuestro huerto.

- 6.** Escribimos en nuestro cuaderno cuánto tiempo necesita la planta para germinar, y cuántos días, semanas o meses debemos esperar para cosechar el cultivo.

- 7.** Elaboramos tabloncitos para algunas plantas medicinales.

- 8.** Nos informamos con personas de la comunidad cómo se siembran las plantas medicinales.

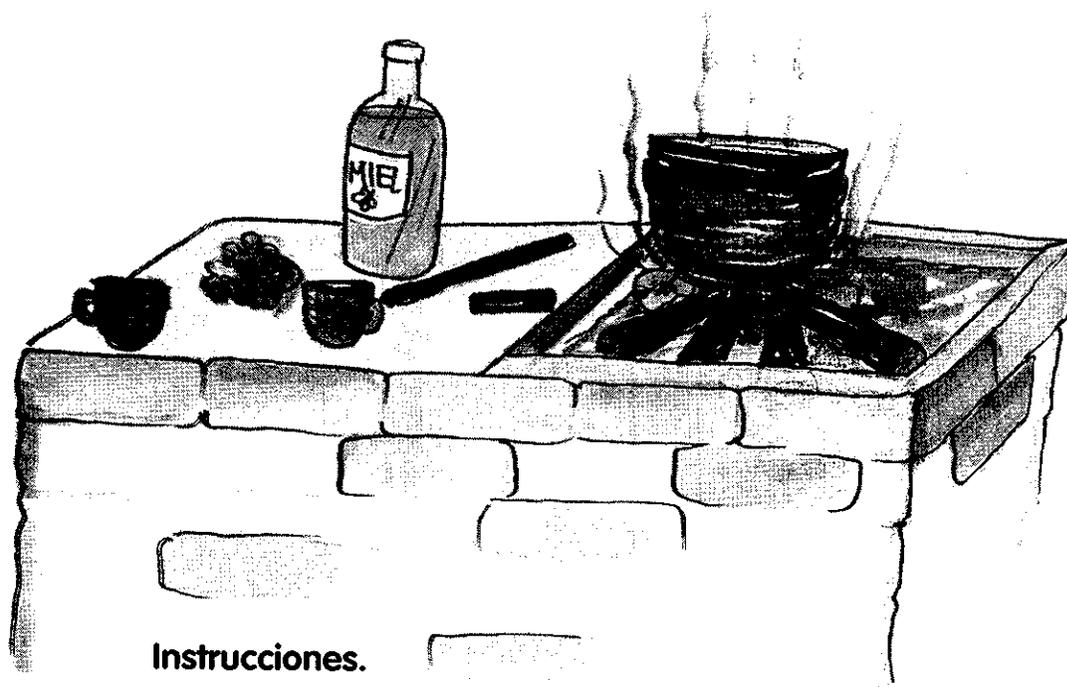
- 9.** Cada alumno realizará la misma actividad con su familia. Sembrará verduras y plantas medicinales.

- 10.** Cada uno llevará un proceso de cuidado en el hogar y la escuela.

Recomendaciones para el maestro (a)

- El maestro (a) ayudará a asignar responsabilidades a los alumnos en el proceso de trabajo de la siembra.

Cómo podemos curar enfermedades con plantas medicinales



Instrucciones.

1. Invitar a una persona que conozca las plantas medicinales y las enfermedades que curan, para que nos dé una plática sobre el tema. Si no logramos que alguien venga, entonces podemos obtener esta información con los padres de familia.
2. Organizar un período de clase con la participación de un especialista que cure enfermedades a base de plantas medicinales o con algunos padres y madres de familia.
3. Preparar los recursos: plantas medicinales, leña, trastos y lo que se requiera para experimentar con las plantas.

4. Cada alumno escribirá en su cuaderno:
- Las variedades de plantas medicinales que existen, según el conocimiento del o los invitados a la clase.
 - Las enfermedades cura cada una de esas plantas.
 - La preparación de alguna planta medicinal para su uso: qué cantidad se necesita, cada cuánto tiempo se le puede dar al enfermo.

Ejemplo:

Flores de buganvilla. Se usan, para sacar la flema cuando hay tos.

Preparación.

- 10 florecitas de buganvilla
- 1 pedazo de canela.
- 3 cucharadas de miel de abeja.
- 2 tazas de agua.

Poner el agua en una olla sobre el fuego, cuando empieza a hervir se pone la canela, 5 minutos después se agregan las flores y la miel, se deja 1 minuto más y se saca del fuego.

Tomar una taza por la mañana y una por la noche.

5. Dibujar en el cuaderno todas las plantas y hojas que se conocieron durante la clase.

Actividad 4



Recomendaciones para el maestro (a)

- Realizar las siguientes actividades con los alumnos:
- Preguntar a los alumnos cuántas plantas conocen.
- Escribir en el pizarrón la cantidad total.
- Realizar conjuntos con las diversas plantas comestibles y medicinales que los alumnos mencionen.
- Explicar la utilidad de las plantas.

Actividad 5



¡Vamos a jugar adivinando!

Construyamos adivinanzas y acrósticos.

1. Adivinanzas

¿Cómo se llama esa planta que tiene flores de colores y sirve para sacar las flemas?

Escriba aquí la respuesta y haga un dibujo.

2. Inventemos una adivinanza relacionada con las plantas medicinales:

3. Acrósticos

Ajo

Allá lejos vivía una señora
junto a sus hijos
olas de nubes cubren su casa.

Apasote

Allá está un niño enfermo
de lombrices
para curarlo
sólo necesitó un
té de apasote.

4. Siguiendo estos ejemplos, formemos acrósticos con algunas de las siguientes palabras:

eucalipto
anís
ruda
linasa
pericón
pimienta
valeriana
altamisa
hoja de limón
hoja de naranja
verbena
manzanilla
ajenjo
punta de pino

5. Utilicemos otros nombres de plantas medicinales conocidas en la región si las que están enumeradas aquí son desconocidas.

6. Investiguemos y escribamos en el cuaderno qué enfermedades curan las plantas que utilizamos para formar acrósticos.

Las verduras, frutas y hierbas nos nutren mejor



Si nos nutrimos bien evitamos enfermedades.

En las comunidades rurales abundan los alimentos a un costo más bajo. Desde pequeños debemos aprender a alimentarnos y nutrirnos bien.

Las aguas gaseosas y los productos conservados en bolsa no sirven para alimentarnos bien. Esos productos ya perdieron las sustancias nutritivas. Es mejor aprovechar las frutas, verduras y hierbas frescas que se cultivan en nuestra comunidad.

Por lo general, las hierbas se dan en los terrenos de nuestra comunidad y no tienen costos altos. Nos alimentan y nos ayudan a no gastar mucho dinero.

Debemos evitar caer en el consumismo. Vivimos en una cultura del consumismo. Esto quiere decir que compramos más de que necesitamos y cuando nosotros consumimos estos productos sólo beneficiamos quienes lo fabrican, ellos cada día son más ricos y nosotros más pobres.

Preparemos una comida nutritiva:

1. Cada uno debe llevar una fruta que se coseche en la comunidad; y un plato y una cuchara de nuestra casa.
2. Un grupo debe traer un trasto grande, una palangana, cuchillos, tablas para picar y azúcar.

3. Instrucciones.

- Un grupo lava todos los trastos antes de usarlos.
- Picamos la fruta, en este trabajo podemos participar todos.
- La fruta en pedazos se mezcla en la palangana, si es necesario se le agrega azúcar.
- Un grupo se encarga de repartir entre nosotros la fruta ya preparada. Saborearemos un alimento natural y muy nutritivo preparado por nosotros mismos.
- Debemos dejar limpia el aula o lugar donde preparamos la "ensalada de frutas".

4. Ahora comentemos:
¿Nos gustó la ensalada?
¿Qué trabajo fue más difícil?
¿Nos gustaría realizar otra actividad igual?

5. Escribir en el cuaderno:
¿Cuántas frutas utilizaron?
¿El color de cada fruta?
¿En qué época del año se da cada fruta en la comunidad?
¿Qué frutas utilizaron que no se dan en la comunidad?
¿En qué lugar se dan las frutas que no son de la comunidad?

**Recomendaciones
para el maestro (a)**

- El maestro (a) ayudará a organizar la actividad de preparación de una ensalada de frutas.

Actividad 6



Trabajo de investigación.

1. Pregunte en la comunidad, ¿cuáles enfermedades son más comunes en niños y adultos?
2. ¿Por qué se producen estas enfermedades?
3. ¿Cómo las combaten? y ¿cómo se pueden evitar?
4. ¿Cuántos niños, niñas y adultos fallecieron el año pasado a causa de estas enfermedades?

Recomendaciones para el maestro (a)

- Orientar a los niños sobre los pasos que lleva esta actividad de investigación.
- Ampliar la información a los temas que investigaron los alumnos.

Actividad 7



Conozcamos las propiedades de las verduras, hierbas y frutas

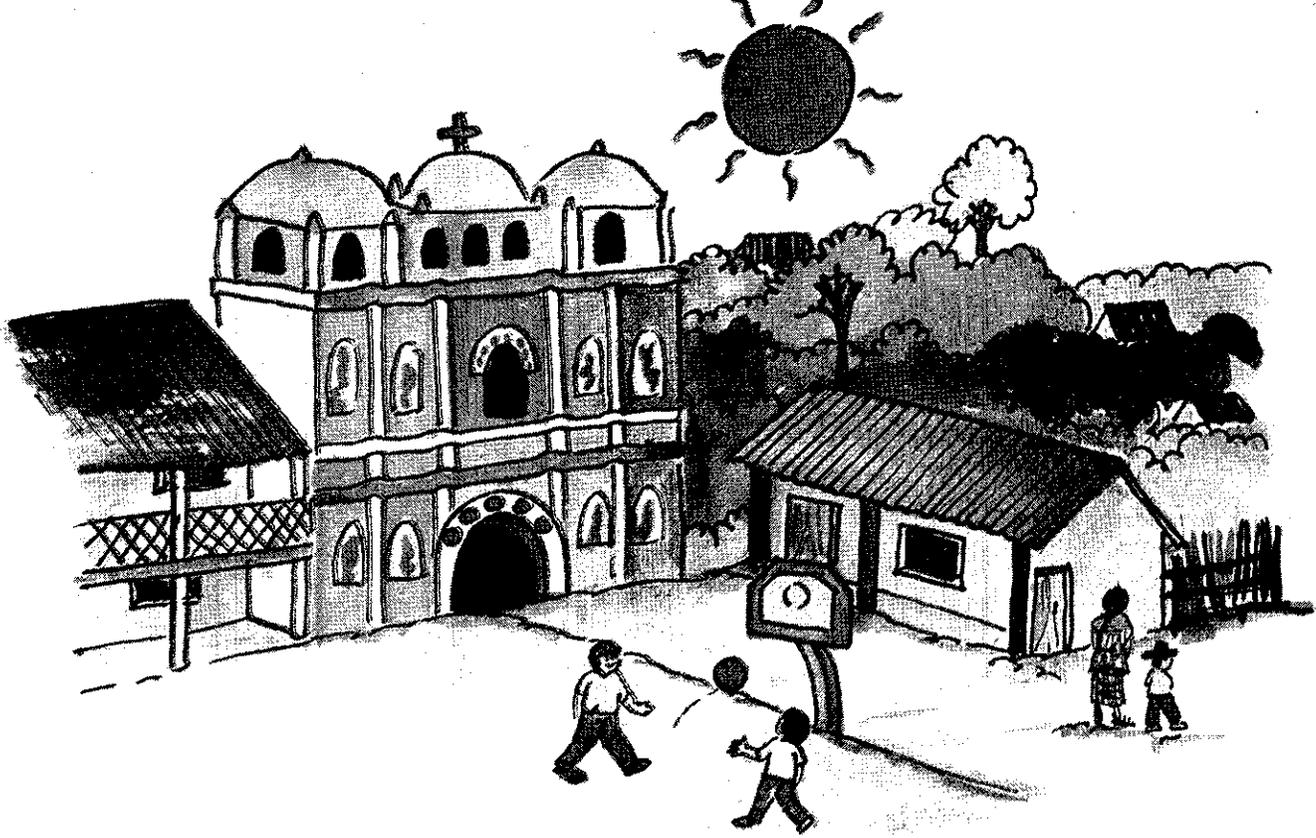
1. Hagamos un cuadro con tres columnas y escribamos: en la primera columna, el nombre de algunas verduras que conozcamos; en la segunda, la vitamina que contienen; y en la tercera, para qué sirve y qué enfermedades puede evitar el consumir esas verduras. Ejemplo:

Verdura	Vitamina	Para qué sirve. Las enfermedades que evita.
Zanahoria	A	Fortalece el sentido de la vista. Evita enfermedades de los ojos y la piel. Ayuda al crecimiento. Evitar infecciones en los pulmones. La falta de vitamina A puede causar ceguera.

2. Trabajemos otro cuadro con frutas.
3. En el cuaderno enumeremos los alimentos que consumimos en nuestra casa.
4. En la casa:
 - Platiquemos con nuestra madre o con la persona que prepara los alimentos, sobre las vitaminas.
 - Expliquemos a esa persona lo que aprendimos en clase para mejorar nuestra alimentación.



La comunidad



Toda comunidad ocupa siempre un determinado territorio y tiene límites.

Las comunidades se dividen en aldeas, barrios, cantones. Una comunidad está formada por las personas originarias del lugar.

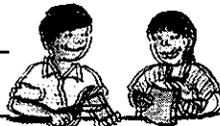
Las personas de una comunidad se relacionan por razones espirituales, intereses comunes y por el bien común.

Las relaciones entre las personas de una comunidad se dan de manera amistosa, con confianza y familiaridad. Generalmente estas relaciones están orientadas hacia compromisos morales y de unión social.

La vida de las personas en una comunidad difiere una de otra. Tomemos el ejemplo de la comunidad donde vivimos. Cada familia tiene su propia manera de vivir.

Conozcamos nuestra comunidad

Actividad 1



Vamos a dibujar nuestra comunidad en el cuaderno o en una hoja.

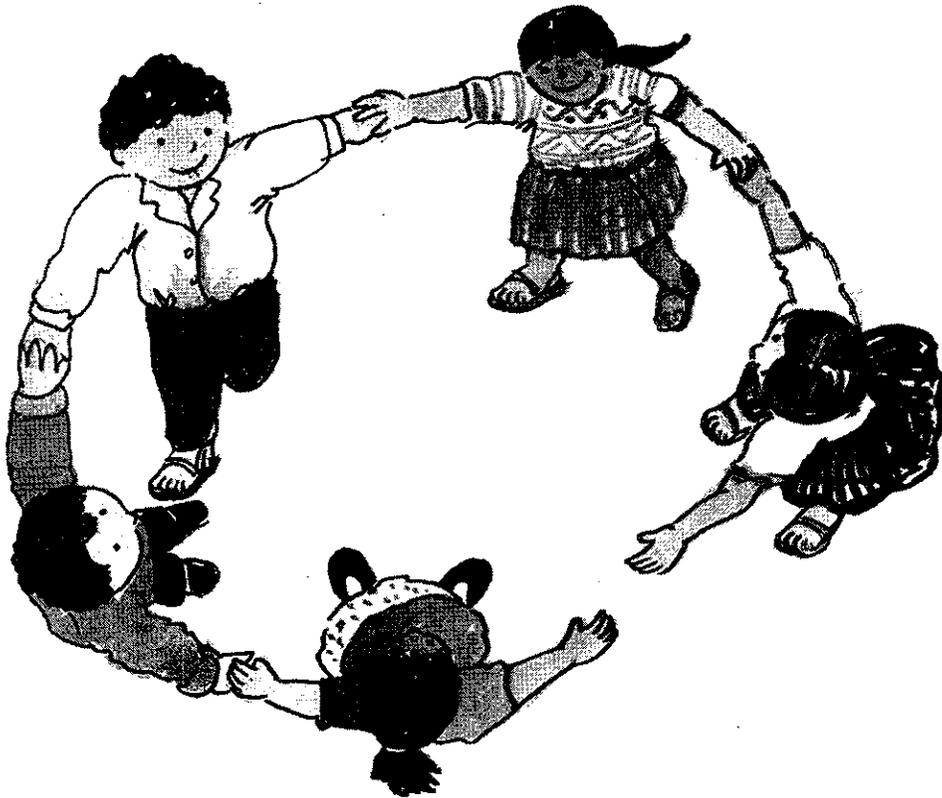
1. Dibujamos las instituciones más importantes y la (s) escuelas (s).
 - Las identificamos con sus nombres.
2. Exponemos ante los compañeros y la maestra (o) nuestro dibujo. Explicamos el contenido del dibujo.
3. Investigamos otros datos relacionados con la comunidad:
 - Hablamos con nuestros padres y con los líderes de la comunidad para pedir información sobre:

- La forma en que está dividida la comunidad: barrios, cantones, aldeas.
- Los servicios que hay en la comunidad.
- La cantidad de familias que hay en la comunidad.
- La fecha en que se fundó la comunidad.
- Las fiestas que se celebran en la comunidad, y desde cuándo se celebran esas fiestas.

Informe:

Busquemos un área en el aula y coloquemos ahí una hoja con el contenido de nuestra investigación.

Los niños que convivimos en la comunidad y en la escuela



Niños que provienen de diferentes grupos étnicos.

Organicémonos para conocernos.

1. Desocupemos un área de la clase.
2. Pongamos las sillas, mesas y pupitres en algún rincón de la clase.
3. Si no es posible en la clase, busquemos otro lugar. Puede ser al aire libre, en el campo o en las afueras de la clase.

Instrucciones para el juego.

Se forma un círculo.

Los niños se toman de las manos formando una rueda o cadena cerrada.

La maestra, se coloca en el centro y se dirige a cada niño formulando las siguientes preguntas:

1. ¿Qué idioma maya habla usted?
2. ¿Qué idioma hablan sus papás en la casa?
3. ¿Dónde nació su papá y su mamá?
4. ¿Dónde nació usted?
5. ¿Dónde vivían antes de vivir en esta comunidad?

Después de preguntar a todos, seguimos el juego:

Siempre tomados de las manos, cantamos la canción del corro, miro, brinco, bailo y sonrío.

Nos movemos a distintos ritmos, según la canción: corriendo, mirando, brincando, bailando, y sonriendo.

Vamos corriendo:

Vamos corriendo
(todos corren tomados de la mano).
Jugamos juntos
somos niños de diferentes culturas.

Nos miramos
(todos se detienen un momento
para mirarse unos a otros).
Somos diferentes
así nos aceptamos.

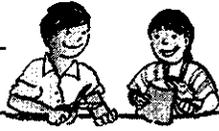
Juntamos las manos
(en pareja se juntan
las manos, palma a palma).
para ayudarnos.
Trabajando juntos
somos felices.

Brincando, brincando
(bailan todos, pueden optar el
estilo que más les guste)
todos venimos
de muchos lugares
muy lejanos

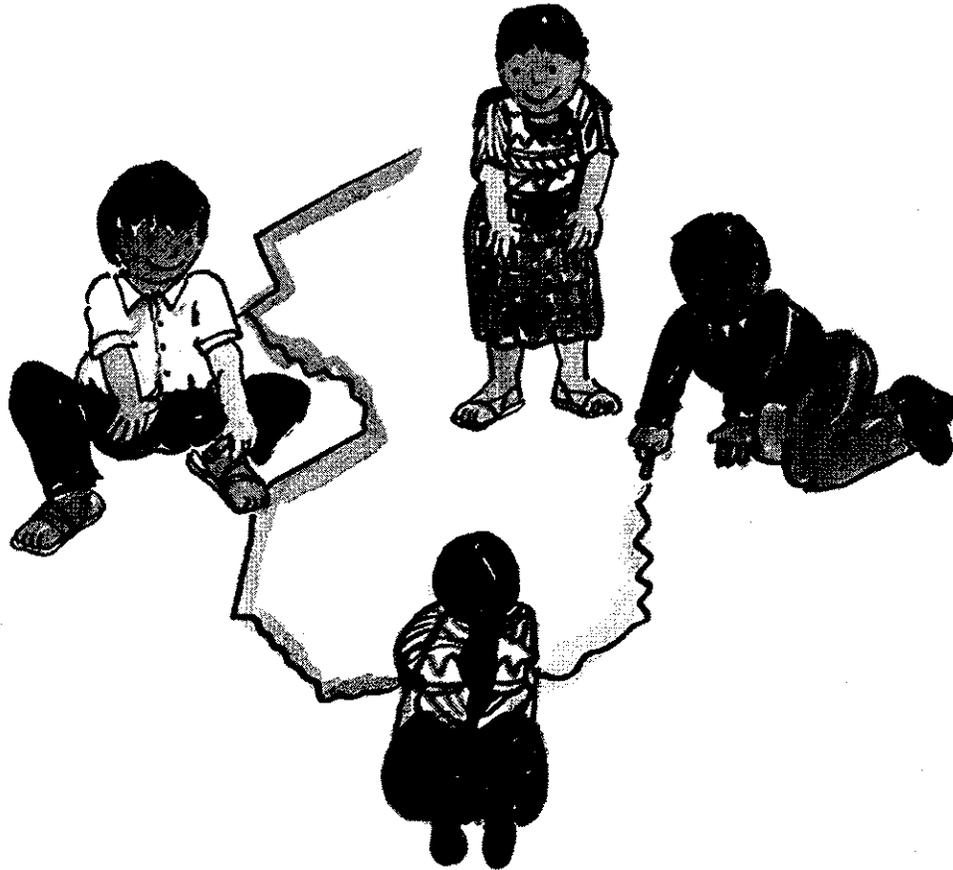
Sonriendo, sonriendo (todos sonríen)
Algunos hablamos
idiomas diferentes.



Actividad 2



Elaboremos un mapa



1. Elaboramos el mapa de Guatemala en una hoja grande, en el pizarrón o en alguna superficie, con el material que esté a nuestro alcance. Deberá ser un mapa gigante.
2. Ubicamos primero nuestra comunidad con algún material que resalte.
3. Formamos en el mapa: personas, volcanes, ríos, lagos, montañas, producción (ganado, café, frutas, hortalizas y otras) que se da en las áreas específicas, límites, carreteras.

Recursos:

Hojas naturales, tierra, arena, piedra, barro, plástico, agua, crayones, marcadores; productos naturales tales como frutas, verduras, hierbas y otros.

4. Todos los alumnos deben participar.

Exposición.

5. Invitar a maestros (as), alumnos de otros grados y padres de familia, a ver el mapa elaborado.
6. Designar a algunos alumnos para que expliquen:
- Dónde queda la comunidad. Qué otras comunidades hay alrededor.
 - Dónde se ubican las otras comunidades, los nombres, los grupos étnicos de cada área. La geografía del país y sus ríos, lagos, montañas, producción, límites y carreteras.

**Recomendaciones
para el maestro (a)**

- El maestro orientará cada una de estas actividades.

Lugares principales de nuestra comunidad



Conocer nuestra comunidad es muy importante.
Para valorarla:

1. Vamos a organizar una excursión para conocer los principales lugares de nuestra comunidad.
 - Iniciaremos pidiendo autorización para salir de la escuela.
 - Planificaremos el día de la excursión.
 - Planificaremos qué lugares visitaremos.
 - La escuela debe notificar a los padres de familia sobre la excursión.

- Cada uno de los niños llevará comida y suficiente agua.
- Organizar un grupo de niños para que colaboren con la disciplina de la excursión.
- Se necesitarán unos niños para controlar los momentos de descanso.
- Otros para dar cualquier aviso: hora de refacción, almuerzo, etc.
- Unos más para mantener el orden y la disciplina en las calles y evitar accidentes.

2. Previamente, en el pizarrón o en un papel grande, elaboramos un mapa del recorrido de la excursión.

3. Cada uno de los alumnos llevará un cuaderno para apuntar y describir los lugares importantes que visitarán durante el recorrido.

4. Después de la excursión entregaremos al maestro (a) una descripción de la experiencia.

Al final de la descripción responderemos a las siguientes preguntas.

- ¿Le gustó la excursión?
- ¿Ya participó alguna vez en una actividad igual?
- ¿Qué fue lo que más le gustó de la excursión?

5. En forma individual elabore en su cuaderno las siguientes operaciones:

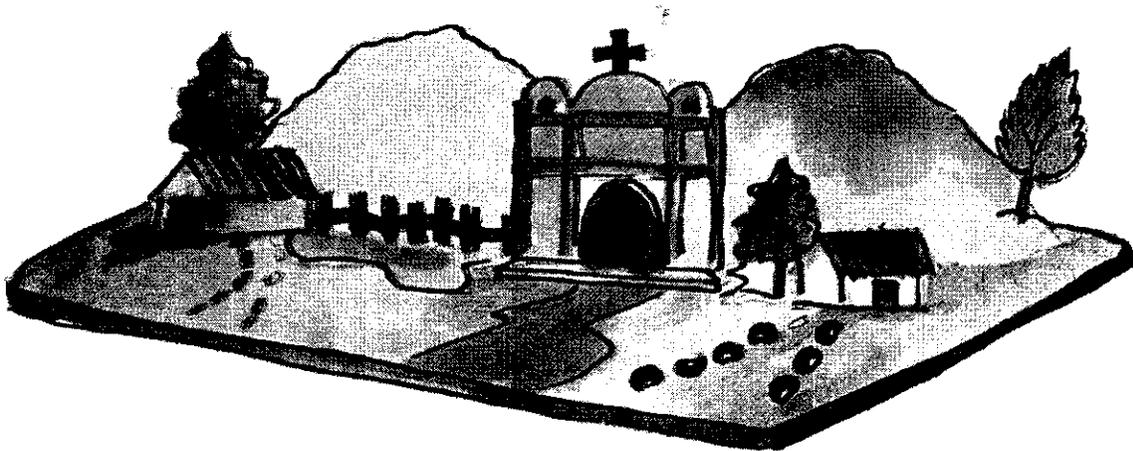
1. Sume cuántas cuerdas recorrieron durante la excursión.
2. Calcule cuántas personas adultas encontró en ese mismo recorrido, hombres y mujeres.

Recomendaciones para el maestro (a)

- Orientar todos los preparativos para la excursión.

Croquis de nuestra de comunidad

Ahora representemos nuestra comunidad.



Elaboremos un croquis.

1. Instrucciones.

- Un croquis es el diseño ligero de algo utilizando objetos sobre una base (cartón, madera, y otros materiales).
- En este croquis va el diseño de cada una de las partes de la comunidad en pequeño.

2. Recursos:

Cartón, papel, materiales naturales, hojas, palos, piedras, madera, aserrín, arena, tierra, barro,

pegamento, goma, cebollín (raíces que sirven para pegar y sustituye a la goma) si se conoce en el medio.

3. Cada alumno, con su propia creatividad, elaborará el croquis.
4. Habrá una competencia: el croquis más original y mejor elaborado se llevará el primer lugar, el que le sigue el segundo lugar y así hasta llegar a un quinto lugar.

5. Todos los alumnos felicitarán a los niños ganadores.
6. Después de esa actividad cada uno de los alumnos

dirá el nombre de uno de los lugares principales de su comunidad. Si se conoce con algún nombre en idioma maya, lo dará a conocer.

Recomendaciones para el maestro (a)

- Al final de la actividad el maestro (a) realizará las siguientes preguntas:

¿Qué dificultades tuvieron en la elaboración del croquis?

¿Qué aprendieron?

¿Qué faltó para que lo realizaran mejor?

¿Cuánto tiempo les llevó la elaboración del croquis?

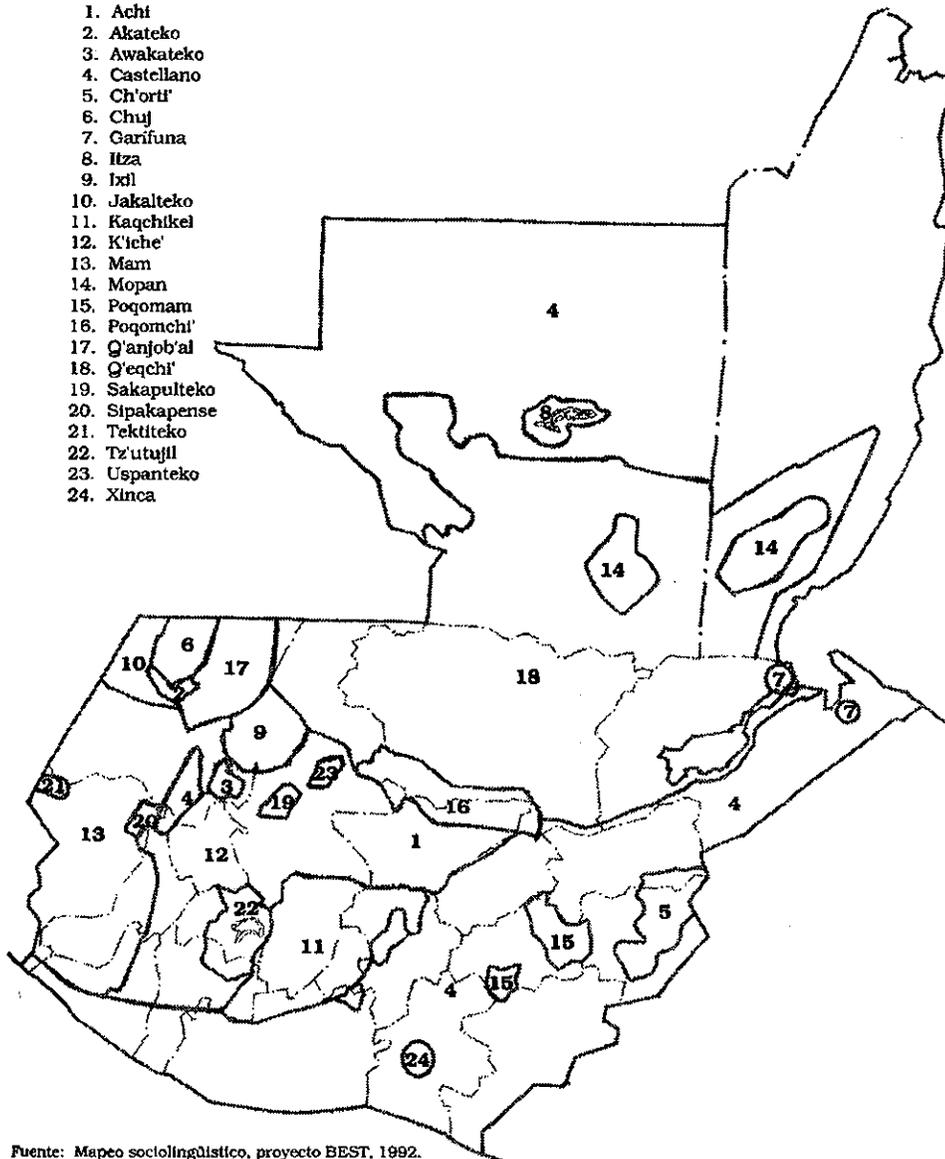
¿Les gustó realizar este trabajo?



Interculturalidad e identidad nacional

Comunidades lingüísticas de Guatemala

1. Achi
2. Akateko
3. Awakateko
4. Castellano
5. Ch'orti'
6. Chuj
7. Garifuna
8. Itza
9. Ixil
10. Jakalteko
11. Kaqchikel
12. K'iche'
13. Mam
14. Mopan
15. Poqomam
16. Poqomchi'
17. Q'anjob'al
18. Q'eqchi'
19. Sakapulteko
20. Sipakapense
21. Tektiteko
22. Tz'utujil
23. Uspanteko
24. Xinca



Fuente: Mapeo sociolingüístico, proyecto BEST, 1992.

Los pueblos que conforman mi país, Guatemala

La población de Guatemala está conformada por mayas, garífunas, xincas, ladinos y otros grupos provenientes de otros países.

Estos pueblos o grupos de personas tienen diferentes culturas y hablan diferentes idiomas; también se distinguen por la ropa que usan.

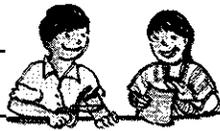
Observemos el mapa.

El mapa nos muestra aproximadamente dónde se ubican los pueblos o grupos que viven en el país, de acuerdo con el idioma que hablan.

Estos idiomas no se hablan exclusivamente en un departamento o país. Así, los idiomas Q'eqchi' y Mopan se hablan en Belice y en Guatemala. Esto es por las migraciones que se dan hacia dentro y fuera del país.

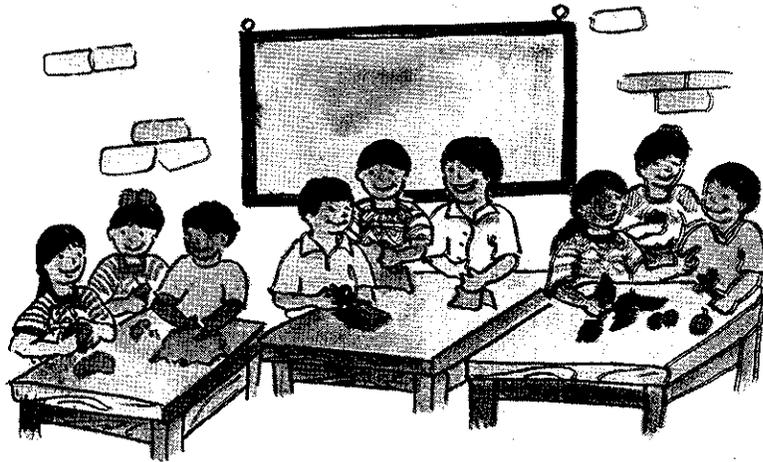
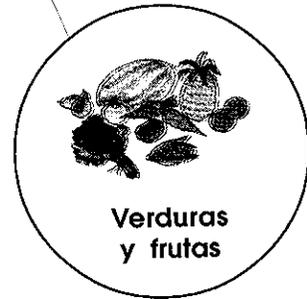
Estas migraciones se han dado por la pobreza, por la violencia política y por buscar fuentes de trabajo fuera del lugar de origen. Así hay guatemaltecos en México, Estados Unidos y Canadá.

Actividad 1



Día de mercado

1. Cada alumno o alumna decide qué quiere vender; puede ser ropa, fruta, carne, verduras, juguetes, granos, animales y otros.
2. Vamos a elaborar los artículos que vamos a vender, con barro, palos, plantas, hojas de papel y de plantas, plasticina, papel periódico, tela, hilo, etc.
3. Preparemos monedas y billetes con papel para el día de la venta.
4. Organizar el día de mercado.



Recomendaciones para el maestro (a)

- Cada una de las actividades será orientada por el maestro.
- Trabajar con los alumnos el valor de las monedas y billetes. Realizar ejercicios.

Actividad 2



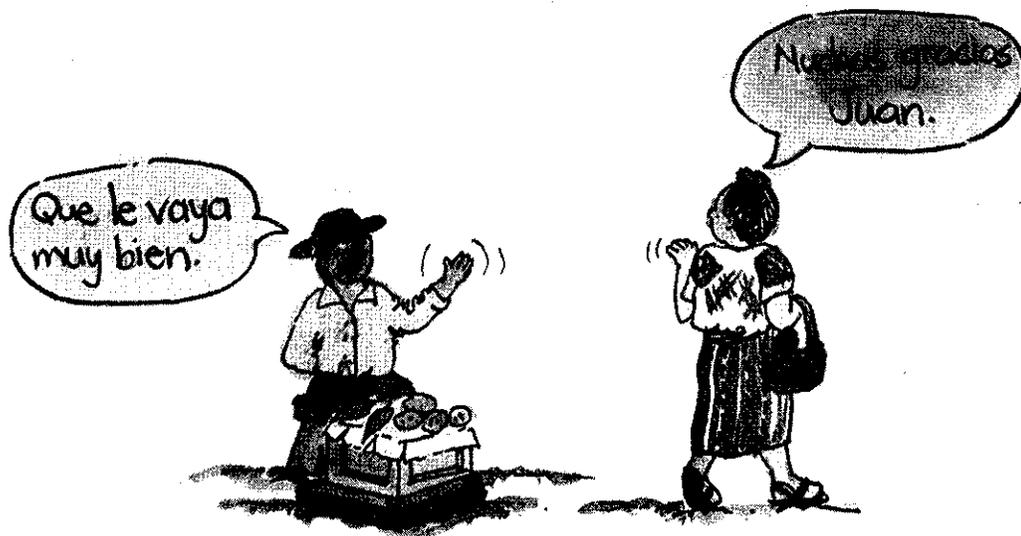
El juego de compra y venta

Este es un juego donde tenemos la oportunidad de relacionarnos, conocernos y comprendernos.

En este juego debemos comunicarnos con nuestros compañeros.

Ejemplo:





En el mercado se intercambian saludos y productos.

En un mercado la gente vende a la persona que necesita comprar. No importa a qué cultura pertenezca. Existe la necesidad de comprar y vender.

Actividad 3



Conozcamos nuestras diferencias para comprendernos.

Observemos estas tres familias:

La familia de Angélica.

Esta familia es originaria de Cobán. La familia de Angélica habla Q'eqchi'. La ropa de la mamá y las hijas es diferente a la que usan las mujeres de otras familias.



La familia de Ángel.

Esta familia es originaria de Santa Cruz del Quiché. La familia de Ángel habla el idioma K'iche'.



La familia de Nikte'.

Esta familia es originaria de Huehuetenango. La familia de Nikte' habla Mam. La ropa que usa Nikte' es diferente a la que usan las niñas de otras comunidades.

Angélica, Ángel y Nikte' estudian en la misma escuela. Angélica tiene siete años; Ángel, siete y medio y Nikte', ocho.

Los tres están en el mismo grado. Los tres hablan diferentes idiomas.

Angélica, Ángel y Nikte' vienen de diferentes lugares. Traen con ellos la cultura del grupo al cual pertenecen, el idioma del mismo, y se identifican con la ropa que usan.

Comprendamos nuestras diferencias para aceptarnos, respetarnos y convivir en armonía.



Los derechos humanos

Reflexionemos sobre la siguiente lectura:

Todas las personas tienen derechos que corresponden a su propia condición humana.

El ser humano tiene derecho a una identidad que es su historia, sus experiencias, sus sentimientos y las relaciones con otras personas.

Las personas son iguales, tienen los mismos derechos sin que importen las diferencias sociales, económicas, políticas, de color, de sexo, de origen étnico y procedencia.

Vamos a ver algunos de los derechos del niño y la niña. Se considera niño o niña toda persona que tenga menos de 18 años.

Los siguientes eventos se han llevado a cabo para velar por los derechos de los niños y niñas.

- 1) 1924. "Declaración de Ginebra". Se realizó la primera declaración sobre los derechos del niño.
- 2) 1946. Se fundó el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, para ayudar a la niñez víctima de la Segunda Guerra Mundial.

- 3) 1948. Declaración Mundial de los Derechos Humanos. Se hizo esta declaración en la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para que los pueblos del mundo promuevan y respeten los derechos humanos.
- 4) 1959. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) dio a conocer a los pueblos del mundo la "Declaración de los Derechos del Niño".
- 5) 1978. La República de Polonia presentó a la Comisión de Derechos Humanos de la ONU una propuesta de Ley sobre los "Derechos del Niño".
- 6) 1979. Fue declarado "Año Internacional del Niño". El 1 de octubre de cada año se celebra el Día del Niño en Guatemala.
- 7) 1989. Se llevó a cabo la convención, acuerdo o convenio sobre los "Derechos del Niño" la cual fue aprobada por la ONU el 20 de noviembre de ese año.
- 8) 20 de enero de 1990 El Gobierno de Guatemala ratificó la convención sobre los Derechos del Niño.
- 9) 26 y 28 de septiembre de 1990. Se realizó un Seminario Taller, donde se trató sobre los Derechos del Niño en nuestro país.
- 10) En octubre de 1990. Setenta y un gobernantes del mundo celebraron la Cumbre Mundial en "Favor de la Infancia".

Mis derechos y mis deberes

Observemos los dibujos. Ellos nos muestran algunos de nuestros derechos y deberes. Reflexionemos.

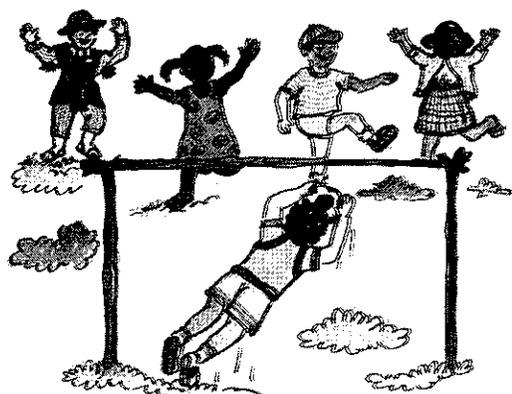
Mis derechos



Derecho a la igualdad

Nadie puede discriminarnos a mí y a mi familia. Deben aceptarme así como soy, con mi cultura, el idioma que hablo, mi religión, mi origen o nacionalidad, mi forma de pensar, mi nivel económico, etc.

Mis deberes



Debo aceptar a los demás con sus diferencias

Debo aceptar y respetar a mis compañeros y otras personas con su propia forma de ser, su cultura, idioma, color y origen.

Mis derechos



Derecho a la protección

Para mi crecimiento sano y mi desarrollo físico, mental, moral y espiritual debo gozar de una protección especial. Esa protección la recibo de la familia y de la sociedad.

Mis deberes



Debo ser responsable

Debo ser responsable con mi familia y tener un buen comportamiento en la sociedad.



Derecho a un nombre y una nacionalidad

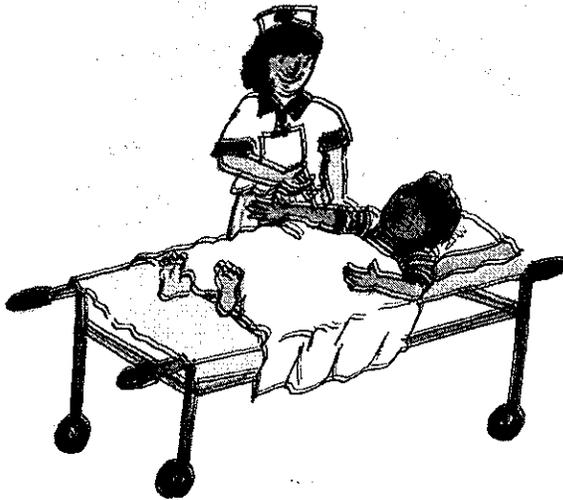
Desde mi nacimiento tengo derecho a un nombre y a tener una nacionalidad.



Nuestros deberes con nuestra comunidad y país

Tengo el deber de amar a mi comunidad y mi país. Ser responsable y trabajar para enaltecer a mi país.

Mis derechos



Derecho a la alimentación y vivienda

Tengo derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreación y servicios médicos adecuados para tener buena salud.

Mis deberes



Aprovechar el tiempo:

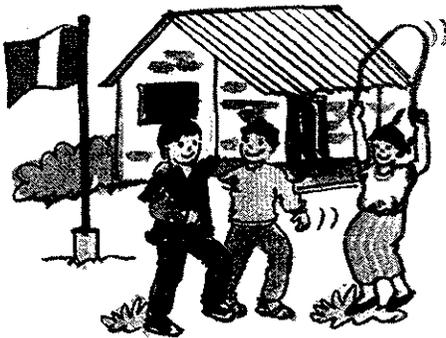
Debo responder a los esfuerzos de mis padres porque velan por mi buena salud y atención médica. No sólo debemos recibir sino también responder en forma positiva.

Mis derechos



Derecho a la comprensión y el amor por parte de la familia y de la sociedad

Para el adecuado desarrollo de mi personalidad necesito mucho amor y comprensión de mi familia y de la sociedad. Tengo derecho a tener una familia que me brinde un ambiente de cariño, seguridad para que no me falte lo necesario.



Derecho a recibir educación y disfrutar de los juegos

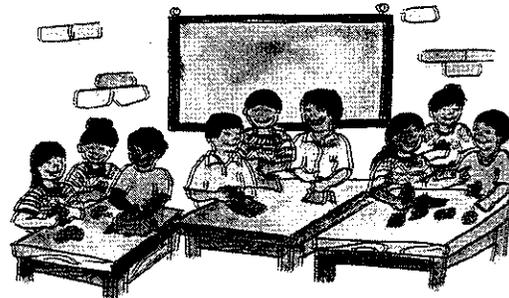
Tengo el derecho de recibir educación en la escuela y utilizar mi lengua materna. Puedo jugar y tener una vida alegre.

Mis deberes



Deberes con la familia

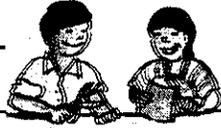
Tengo el deber de enaltecer a mi familia con mi buen comportamiento. Debo colaborar con mi familia para que la convivencia sea mejor.



Deber de estudiar

Debo aprovechar la oportunidad que tengo de estudiar en una escuela. Debo aprovechar el tiempo rendir bien y ser disciplinado en mis estudios. Puedo jugar cuando llegue el momento de la recreación y el descanso.

Actividad 1



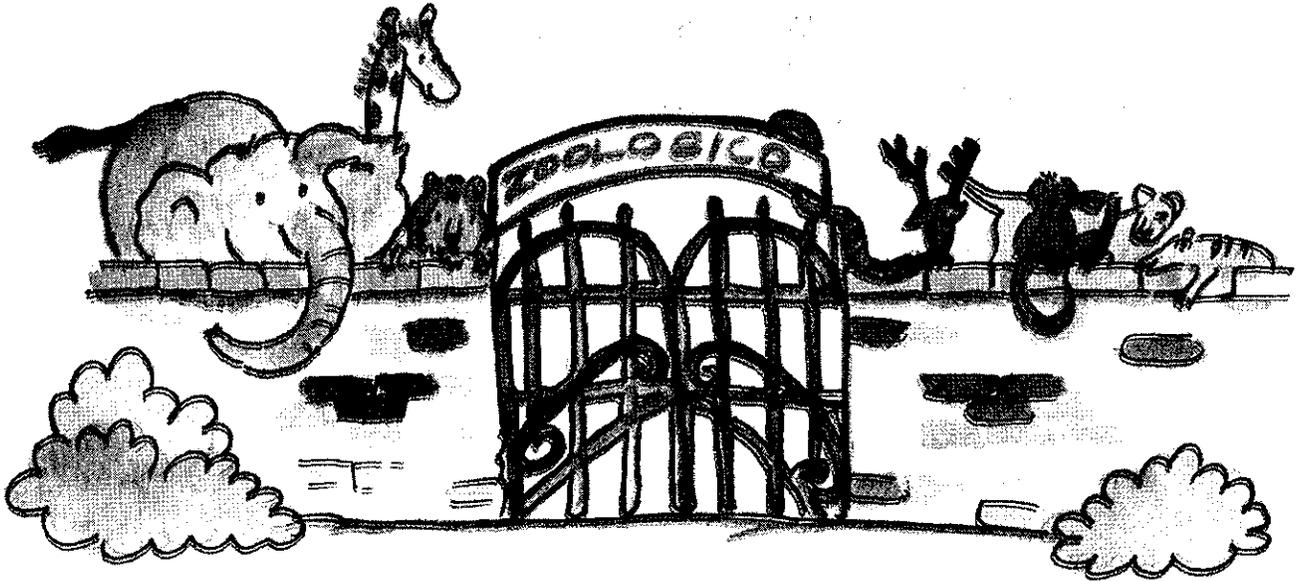
Hemos leído y reflexionado sobre algunos de nuestros derechos como niños. Ahora, ¡vamos a jugar!

El juego es una actividad a la cual todos tenemos derecho. La Convención de los Derechos del Niño, en su artículo 31, menciona el juego como un derecho.

Lo que podemos aprender en el juego:

- El significado de perder y ganar.
- Respetar las reglas.
- Seguir instrucciones.
- Comunicarnos, conocernos y compartir con otros compañeros y compañeras.

El juego nos ayuda a sentirnos bien porque nos relaja.



Observemos la escena.

Es un zoológico donde hay muchos animales.

El número de integrantes de este juego ha de ser par, porque debemos formar parejas. Si hay 30 niños (as) formaremos 15 parejas.



Primer paso paso del juego:

Todos los niños forman un círculo, en medio queda la maestra o un niño.

El que queda en el centro del círculo contará una historia relacionada con los animales del zoológico. Ejemplo de una historia pequeña:

“Un día la persona encargada de alimentar a los

animales en el zoológico, después de dejar la comida a los animales olvidó cerrar las jaulas, así que, por la noche, éstos salieron.

Los animales corrían por todo el zoológico. Como estaba muy oscuro no encontraban a sus parejas, el elefante buscaba a su compañera y no la hallaba, la jirafa hembra buscaba a la jirafa macho, todo era un desorden. Finalmente lograron unirse".

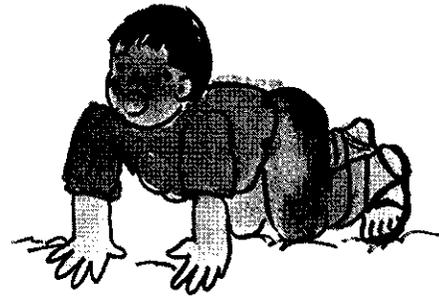
Segundo paso:

Después de terminar el relato, la maestra (o) se acerca a cada uno de los niños y niñas y, al oído, le da el nombre de un animal.



Tercer paso:

Los niños caminan dentro de un círculo imitando el animal que se les ha indicado al oído. Hacen los ruidos y gestos pero no mencionan el nombre.



Cuarto paso:

Se forman parejas de niños y niñas que interpretan el mismo animal.

Quinto paso:

Las parejas se intercambian datos, lugar donde viven, sus juegos, sus gustos, etc.



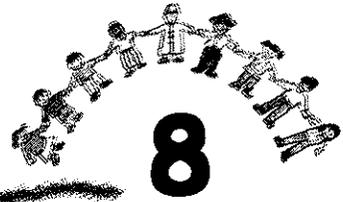
Con esta actividad nos conoceremos mejor.

Ejercicios:

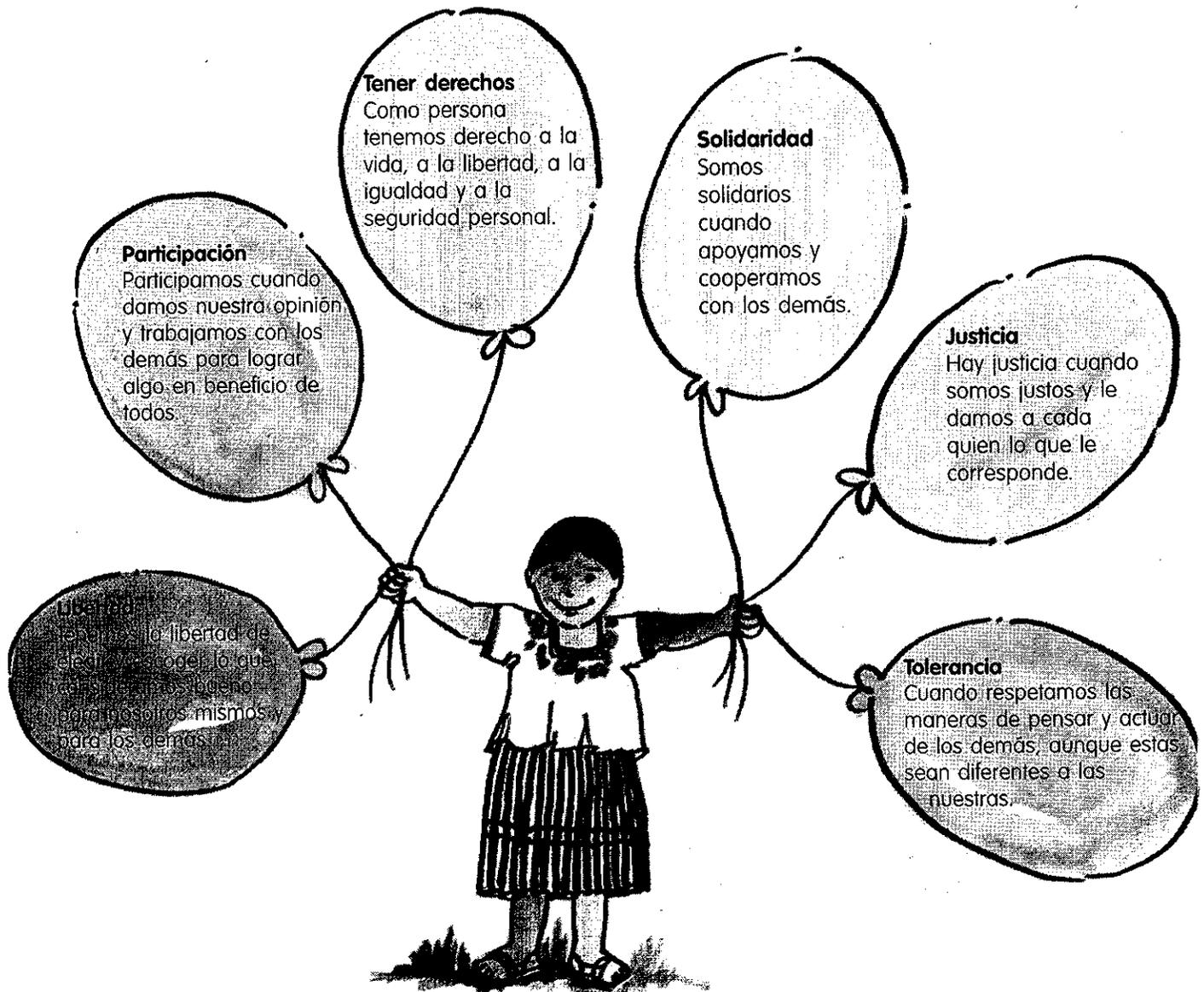
1. En pareja, enumeremos los juegos que conocemos; sumémoslos, y luego restemos los juegos que más nos gustan.
2. Realicemos conjuntos con nombres o dibujos de animales, agrupados por especies.
3. Investiguemos:
 - Qué juegos se practican más en la comunidad.
 - Preguntemos a cinco adultos o ancianos, qué juegos practicaban en la época de su niñez.

Instrucciones para el maestro(a)

- Se sugiere que, antes del segundo paso, el maestro (a) elabore una lista con los nombres de animales que dirá a los niños (as). Ejemplo, leones, conejos, tortugas, y otros.
- Al finalizar el juego del zoológico, los alumnos trabajarán en hojas las operaciones de los ejercicios 1 y 2 y, por pareja, las presentarán en el pizarón.
- Revisar el trabajo del ejercicio 3.



Vivir en democracia es...



En un país democrático, todos podemos participar y tener oportunidad de trabajar para el mejoramiento de nuestras condiciones de vida, para tener una mejor educación, contar con los servicios básicos, asistencia médica, salud, alimentación, recreación y otros servicios para nuestro bienestar y el de los demás.

Reflexionemos...

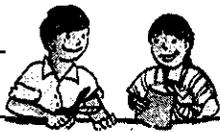
¿Qué significa el bien de sí mismo y el de los demás?

¿Qué es trabajar con los demás para lograr algo?

Es no solo esperar los beneficios, sino trabajar conjuntamente para lograrlos. La vida democrática nos da esa oportunidad de participación.

Vamos a realizar una actividad donde pondremos en práctica la participación y la solidaridad que son parte de la vida en democracia.

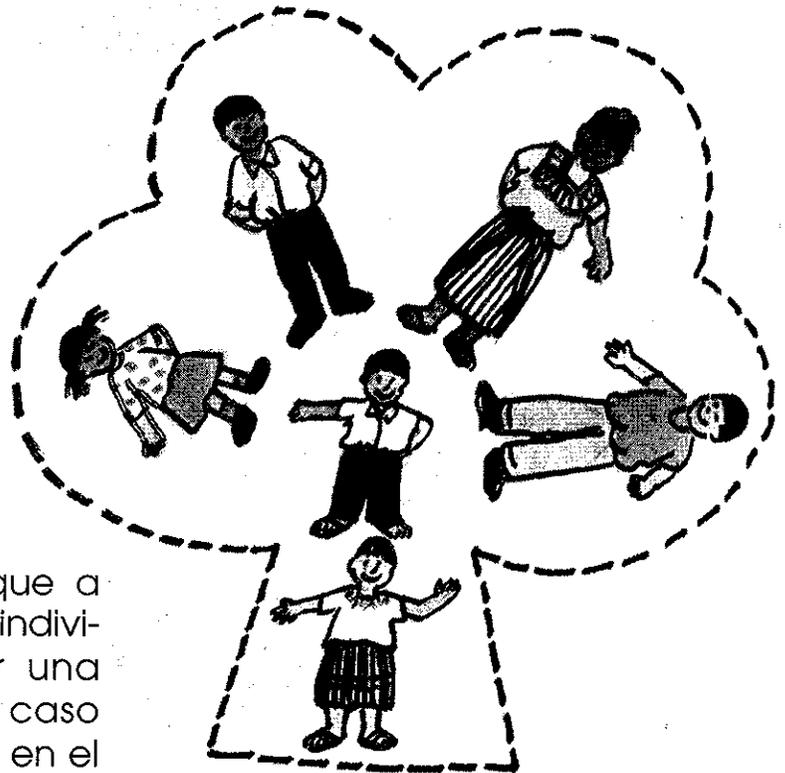
Actividad 1



Instrucciones.

1. Formar grupos de 8 niños y niñas.
2. Cada grupo se ubica en sitios diferentes.
3. El maestro (a) o un compañero asignado dice en voz alta que formemos una figura en el suelo. Por ejemplo, un árbol, un edificio, un animal.

4. El primer grupo analiza y piensa cómo puede hacer esa figura en el suelo, que pasen todos los grupos a representar y formar alguna figura.
5. Estas figuras las realizarán con los materiales que estén al alcance en ese momento. Por ejemplo, con el cuerpo de los niños (a) del grupo pueden formar un árbol.



Observemos la gráfica:
Nos damos cuenta de que a pesar de las diferencias individuales se puede lograr una meta común. En este caso estamos formando figuras en el suelo.

Con la cooperación de todo el grupo logramos realizar la actividad.

Actividad 2



Viajemos al país donde se vive mejor

El país donde se vive mejor. Donde hay alegría y esperanza.

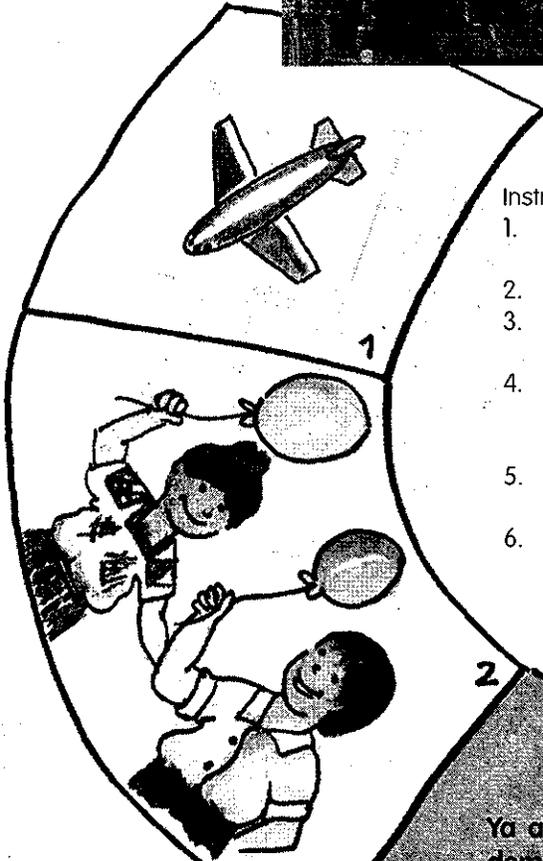
Donde se protege la vida, la libertad, la igualdad, la participación política y social.



14



13



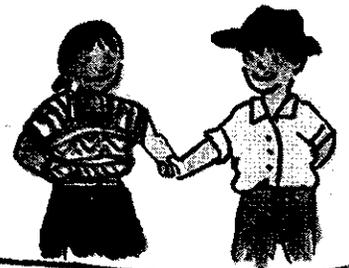
Instrucciones para el juego:

1. Este viaje, al país donde se vive mejor, puede ser jugado por un grupo pequeño o toda la clase.
2. Los que llegan primero son los ganadores.
3. Se necesita una ficha y un dado: pueden elaborarse de papel o madera.
4. Cada alumno o alumna tira una vez el dado y avanza el número de casillas que va indicando el dado.
5. Con algún objeto pequeño, cada uno lleva el control de su juego.
6. Dentro del juego se encuentran instrucciones especiales. El signo (+) indica que debe avanzar, el signo (-), retroceder.

PARTICIPACIÓN



Ya aprendió que para vivir en democracia hay que participar y dejar que otros participen



Avance 3 casillas (+)

Avance 3 casillas

11
Acepta y respeta a sus compañeros con sus diferencias

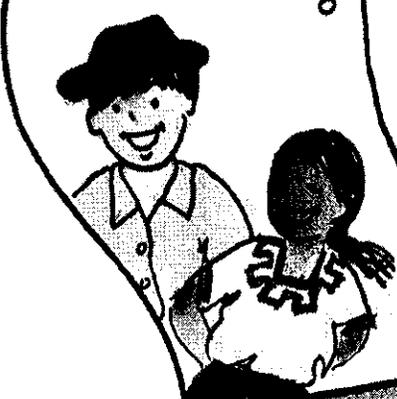


DERECHO SOLIDARIDAD

10
Le es difícil aceptar la forma de pensar de algunos compañeros

Retroceda 1 casilla (-)

8



7
No le basar a su compañero

Retroceda 1 casilla (-)



LIBERTAD

6
Respeto la decisión de sus compañeros

5



Tome el desvío para llegar más rápido



Avance 2 espacios (+)

maicitos



Conozcamos algunos Acuerdos de Paz

Acuerdo de Paz Firme y Duradera

Este Acuerdo fue firmado el 29 de diciembre de 1996. Con la firma de este acuerdo se pone fin a más de 30 años de enfrentamiento armado en Guatemala.



A partir de esa fecha, los problemas deben solucionarse a través del diálogo y del entendimiento dentro de la sociedad guatemalteca.



También debemos trabajar todos y todas para que la paz se fortalezca.

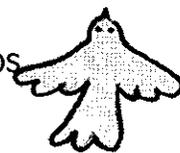


Una paz firme y duradera tiene sus bases en el cumplimiento de:

Terminar la violencia.
Participar en el desarrollo de nuestro país para el bien común.



Reconocimiento de la identidad y derecho de los pueblos indígenas.
Justicia social para lograr la unidad y solidaridad nacional.



Actividad 1



Pongamos atención a estos niños que están en la cancha de basquetbol.



La escuela de la aldea Agua Escondida recibió 4 pelotas de basquetbol para todos los niños.

El día de educación física los niños de segundo grado salieron primero y tomaron las 4 pelotas para jugar.

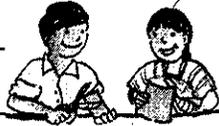
Cuando salieron los de tercer grado ya no quedaba ninguna pelota para ellos. Estaban muy tristes y enojados.

Un niño quiso quitarle por la fuerza una pelota a un niño de

segundo pero no lo logró. Todos estaban muy enojados. Cuando la maestra de segundo grado vio esto, intervino y explicó a los niños que todos tienen derecho a jugar y que las pelotas eran para todos.

La maestra explicó a los niños que deben utilizar el diálogo para entenderse. En la escuela, en la casa y en todas partes debemos practicar la paz, empleando el diálogo y el entendimiento.

Actividad 2



Aprendamos a convivir en armonía



Observemos la escena. El papá y la mamá están trabajando, unos hijos jugando y otros peleando.



En la casa es donde debemos empezar a aprender a llevar una convivencia pacífica. No debemos pelear, la paz se debe practicar primero en el hogar.

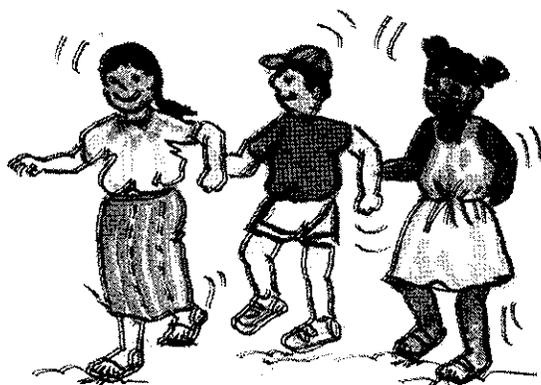
Observemos la otra escena. El papá explica a los niños que para lograr vivir en una cultura de paz debemos aprender a evitar las peleas.



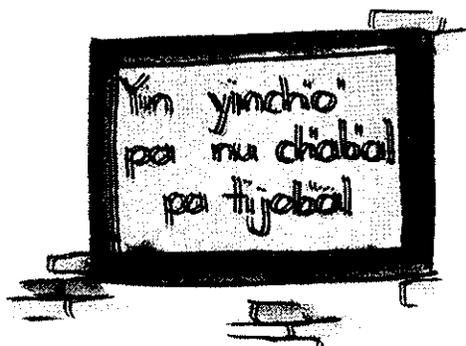
Si aprendemos a dialogar y entendernos para solucionar los problemas en nuestra casa, lo haremos igual en la escuela y otros lugares donde nos desenvolvemos.

Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas

¿Qué nos dice este Acuerdo?



En la escuela y en todas partes podemos usar nuestro propio idioma. Todos los idiomas que se hablan en Guatemala tienen que ser respetados por igual. El idioma es muy importante, por medio del idioma se transmite la cultura, de una generación a otra.



Podemos practicar y vivir nuestra propia cultura. Nadie puede discriminarnos por nuestra forma de ser, pensar o actuar.

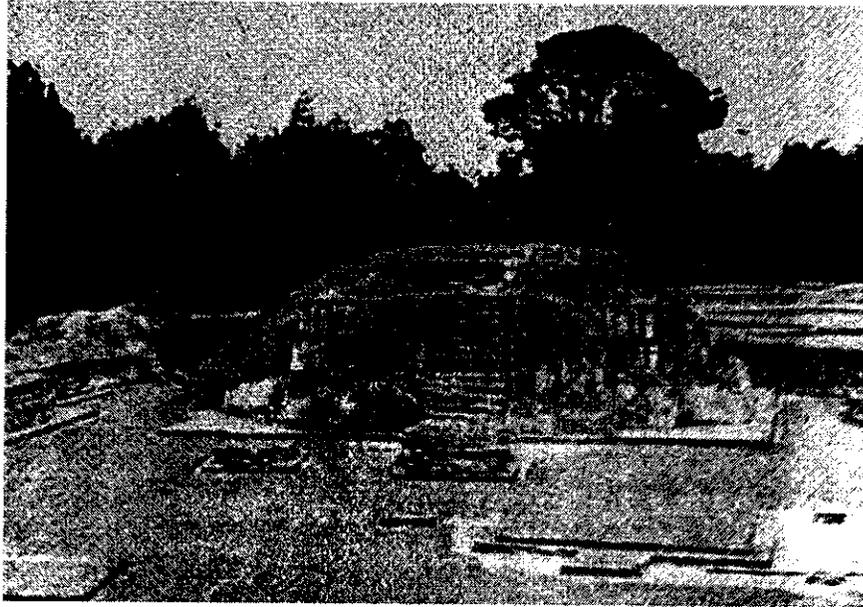
Podemos vestirnos según nuestra cultura material ya que es una forma de identificarnos.

Nuestra forma de vestir es parte de nuestra identidad.



Podemos practicar y expresar la espiritualidad según sea nuestra cosmovisión y la del grupo étnico al cual pertenecemos.

Los templos, centros ceremoniales y lugares sagrados son reconocidos por su valor y se respetan porque forman parte de nuestra herencia cultural, histórica y espiritual.

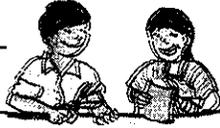


Se reconoce la existencia y el valor de los conocimientos científicos y tecnológicos, especialmente la comunicación con la naturaleza. Estos conocimientos son aplicados a la siembra, a la vida y al trabajo. Ahora contamos con posibilidades de divulgar estos conocimientos y de realizar más estudios para lograr intercambios científicos y técnicos.



Estos son algunos de los temas tratados en el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, que nos ayudan a mejorar el presente y el futuro de Guatemala.

Actividad 3



Practiquemos esta actividad

La actividad se llama
"La ronda donde todos podemos participar".

- ▶ Primero
Aprendamos la siguiente canción.

A la ronda, ronda
de todos los niños
en todos los campos
y a todos los vientos.

Juntemos las manos,
los niños de todos
los grupos étnicos,
cercanos y lejanos.

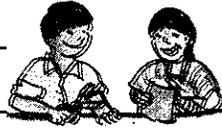
Vivamos en paz,
jugando, jugando.
No importa que hablemos
idiomas distintos.

Porque en todas partes
es igual el canto,
es igual el juego,
es igual la sonrisa.



- ▶ Segundo.
Utilizar la melodía de la canción
"vamos a la vuelta de toro toro jil" para esta
canción".
- ▶ Tercero.
Crear una ronda donde todos bailen.

Actividad 4



En su cuaderno o en una hoja realice un dibujo que represente la cultura de paz.

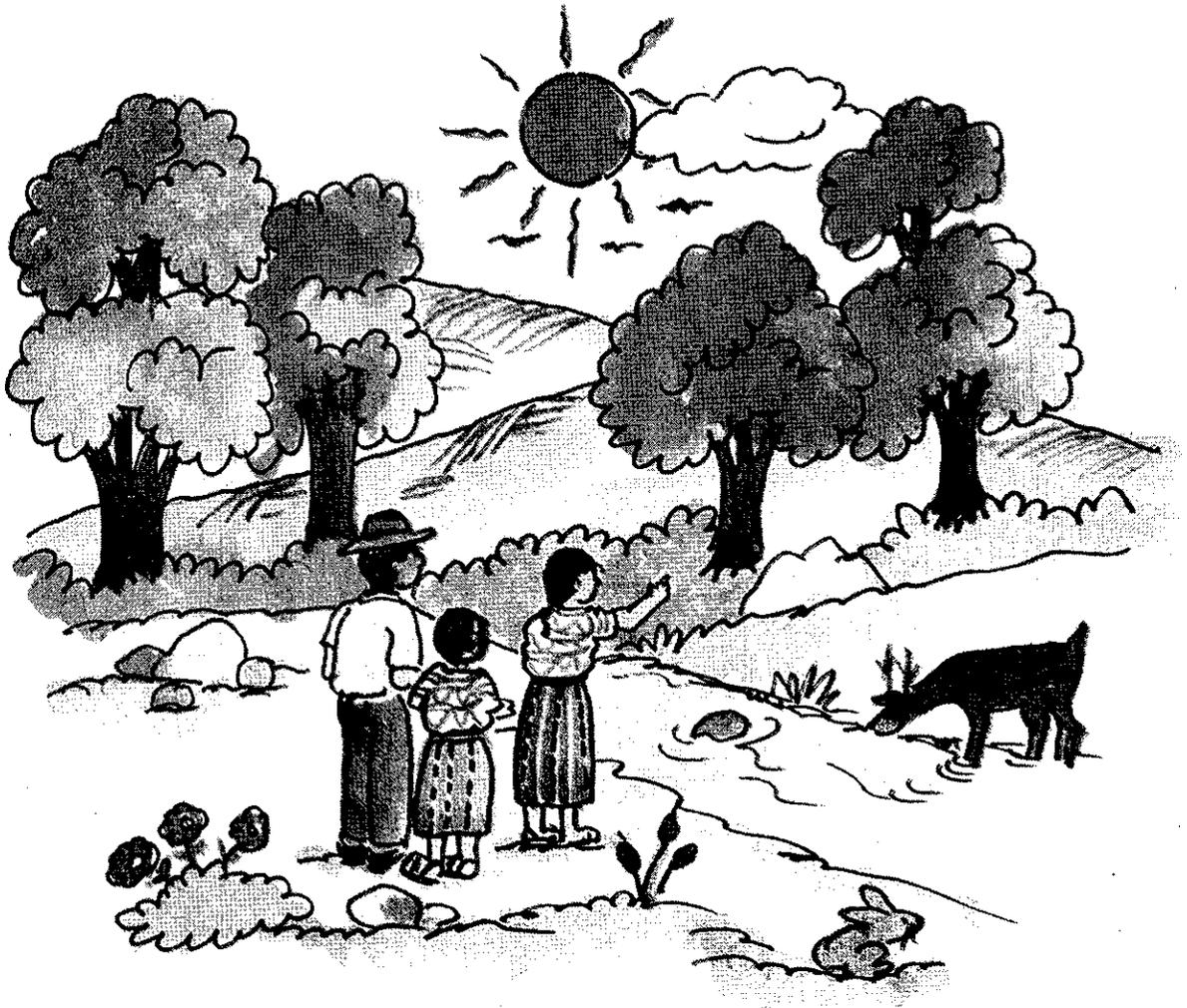
Poema a la paz:

Trabajemos juntos por la paz

Me acercaré a mi amigo
y hermano con una sonrisa.
Con un apretón de manos
le diré, trabajemos juntos
para lograr una
convivencia pacífica.
Le diré además
que dialogando nos
entenderemos mejor
y lucharemos por
nuestros ideales
juntos.

En su cuaderno o en una hoja escriba otro poema dedicado a la paz.

Todo lo que nos rodea tiene vida



¿Por qué debemos proteger lo que nos rodea?

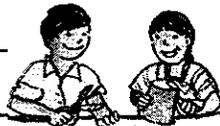
Porque todos los elementos de la naturaleza tienen una razón de ser. Por ejemplo, el suelo, el agua y la luz son importantes para las plantas, los árboles y los animales.

Las plantas y los árboles son indispensables para el hombre, purifican el aire, adornan su ambiente. Los árboles también ayudan a retener agua en los suelos. Donde hay árboles y vegetación hay agua suficiente.

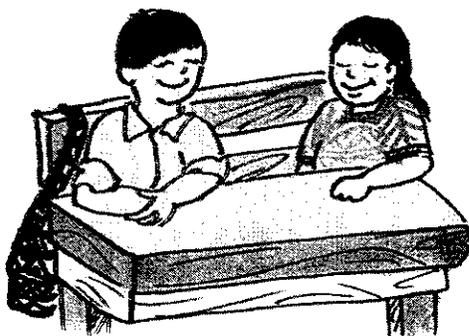
Según nuestros abuelos mayas, para que haya equilibrio en la tierra debemos cuidarla ya que todo tiene vida. Las piedras, las rocas y los volcanes tienen vida.

Debemos proteger nuestra propia vida, la vida del prójimo, la naturaleza o sea todo lo que existe en la tierra, los instrumentos de trabajo y todo lo que nos sirve a nosotros y a la comunidad.

Actividad 1



Realicemos el siguiente ejercicio:



1. Cerremos los ojos, imaginemos todo lo que existe a nuestro alrededor, el ambiente, el aire que respiramos, el cielo, las montañas, los animales que vemos, el canto de los pájaros que escuchamos, las plantas y los árboles...

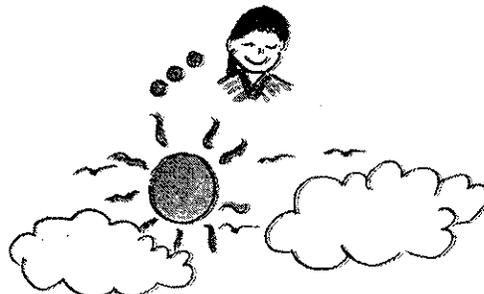
2. Imaginemos ver unas plantas de diferentes tamaños, con hojas de distintas formas.



3. También imaginemos escuchar el canto de algunos pájaros.



4. Imaginemos ver un cielo azul con el sol radiante.



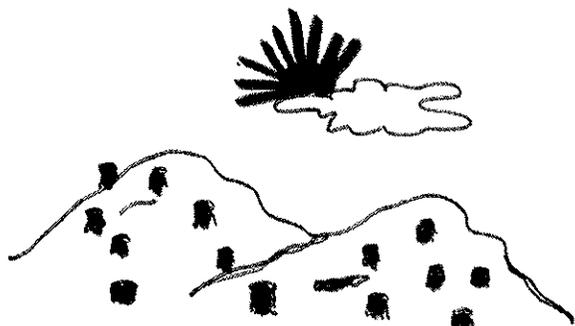
Hemos pensado en unas imágenes muy bonitas. Así es todo lo que nos rodea, por eso debemos cuidarlo.

Recomendaciones para el maestro (a)

Orientar la actividad de imaginación y motivar a los niños a que analicen cómo está el entorno y cómo hay que cuidarlo.

Observemos los dibujos de esta página.

Cerremos nuestros ojos y pensemos en un lugar árido y desértico, sin árboles, sin animales y sin agua.



Cerremos de nuevo nuestros ojos. Pensemos en un lugar lleno de árboles y de animales y con abundante agua.

¿Cómo sería la vida en un lugar como éste?



Cuentan nuestros padres que en el área Ixil del departamento de El Quiché y en otras áreas de Guatemala hubo un tiempo de violencia en contra de las comunidades. Esta violencia dejó mucho dolor en las familias; hubo muertos y pérdidas económicas para las poblaciones.

Hubo destrucción de bosques y siembras con lo que se empeoró la situación de las comunidades. Algunas familias tuvieron que huir hacia países hermanos.

Finalmente se firmó el Acuerdo de Paz firme y duradera en el mes de diciembre de 1996. Desde entonces hemos comenzado a construir la paz en nuestra nación.

Ahora podemos trabajar en paz y velar por nuestros bosques y el equilibrio de la naturaleza, tal como lo dijeron nuestras abuelas y abuelos mayas.

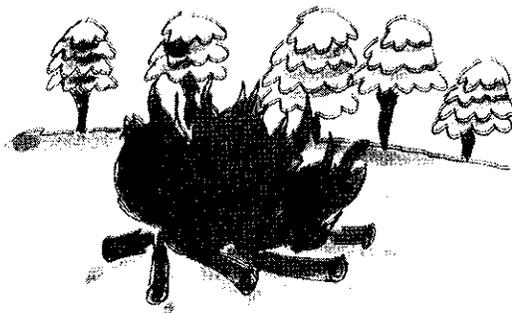
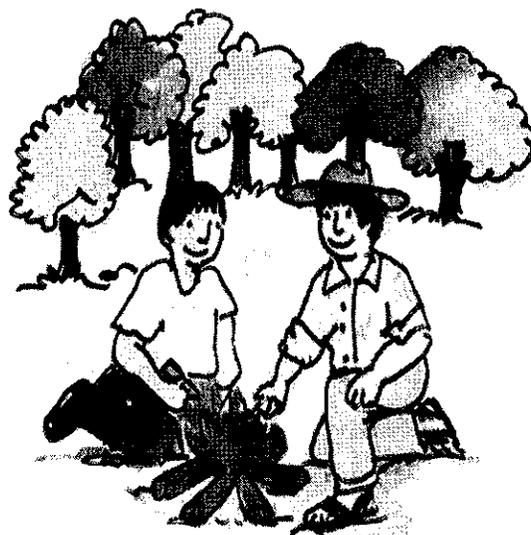
Ahora leámos esta historia que sucedió en el área Q'eqchi':

Don Tomás y don José.

Don Tomás y don José juntaron fuego para calentar el almuerzo. Después de comer, don Tomás y don José regresaron a su casa dejando el fuego encendido.

El fuego se fue propagando y provocó un incendio en el bosque.

Se perdieron muchos árboles, se murieron muchos animales y otros se quedaron sin árboles para vivir.



La familia Ku'

La familia Ku' es la dueña del bosque que se incendió cuando don Tomás y don José olvidaron apagar el fuego.

Ahora esta familia va a trabajar para que el bosque tenga nuevamente vegetación y algunos árboles altos.

Esto será aproximadamente en unos 20 años.

Don Juan recomendó a su esposa y a sus hijos para que recogieran semillas en el bosque que no se quemó.

Don Juan dijo: "ahora que es época lluviosa debemos

aprovechar para recuperar nuestro bosque. Aunque para eso se va a necesitar muchos años". Juanito, David, Ángel, Natalí y Selina recogieron muchas semillas.

Los niños y niñas ayudaron a sus papás durante varios días en la siembra de estas semillas.

Después de muchos años, cuando los niños de la familia Ku' sean adultos verán los árboles crecidos porque los habrán cuidado muy bien pues aman la naturaleza.



Actividad 2



Reflexionemos y respondamos las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo podemos evitar incendios?
2. ¿Qué pasó con el incendio de la historia de don Tomás y don José?
3. ¿Cómo pudo haberse evitado ese incendio?
4. ¿Qué pasó con los animales?
5. ¿Qué más daños provoca la falta de árboles?

En su cuaderno haga algunos dibujos relacionados con sus respuestas.

Recomendaciones para el maestro (a)

- Revisar las respuestas que los niños dieron a las preguntas.
- Revisar los dibujos y buscar un momento para hablar sobre ellos.
- Dialogar con los alumnos sobre los problemas que causan los incendios, y cómo podemos evitarlos. Asimismo, sobre lo que cada uno puede hacer para que los árboles no se terminen, y sobre el respeto a los animales.

Actividad 3



¡Imaginemos nuestro futuro!

Vivir cerca de áreas verdes.
Ir de excursión al bosque,
donde hay muchos árboles!

¿Le gustaría vivir buenos momentos con sus amigos bajo la sombra de los árboles?

1. Con la ayuda del líder y los padres de familia busquemos en qué lugar de la comunidad se pueden sembrar árboles. Puede ser en los alrededores de la escuela o en algún terreno cercano.
2. Preparemos bolsas con tierra abonada y llevé-

moslas al lugar donde sembraremos semillas de pino.

3. Reguemos cada dos días las semillas sembradas.

También podemos conseguir plantitas en los viveros del pueblo.

4. Sembramos las plantitas en el lugar escogido por la comunidad y cuidémoslas hasta que crezcan sanas y fuertes.



Escribamos las respuestas en nuestro cuaderno:

1. ¿Cuántos arbolitos podemos sembrar en una cuerda de terreno?
2. Si contamos con 20 cuerdas de terreno, ¿cuántos arbolitos necesitamos en total para cubrir las 20 cuerdas?

Recomendaciones para el maestro (a)

- Ayudar a los alumnos y alumnas a organizar un día para hablar con el líder de la comunidad o con algunos padres de familia para que ayuden a la siembra de los arbolitos.

El valor del trabajo



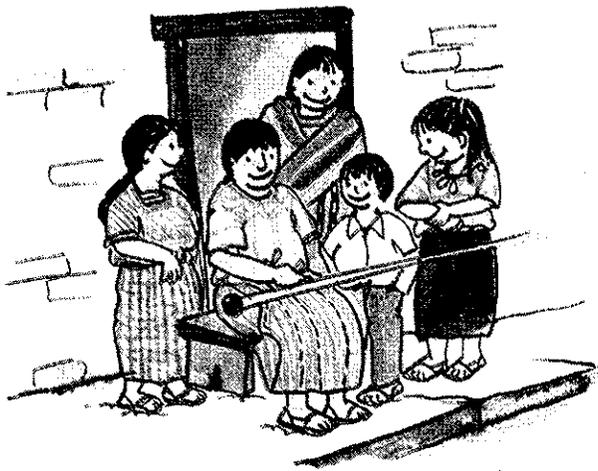
A nosotros, los niños mayas, desde pequeños nos enseñan a trabajar.

Nuestros juegos son imitaciones de las actividades de los adultos. En nuestra cultura maya el trabajo tiene mucho valor.

El valor del trabajo bien realizado en la vida.

El trabajo es una actividad de mucho valor en la cultura maya. Forma parte del proceso de formación en el hogar.

Los padres consideran que a los niños desde pequeños se les debe enseñar a trabajar. Se trabaja en el hogar y en el campo, para que cuando sean mayores puedan salir adelante por sí mismos.



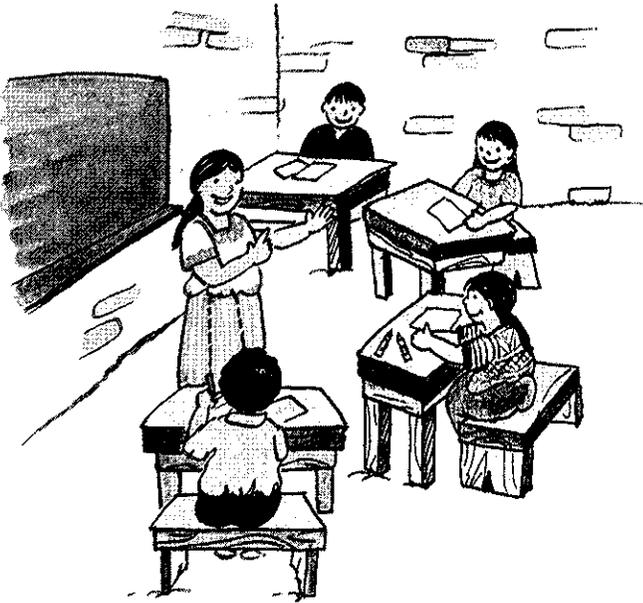
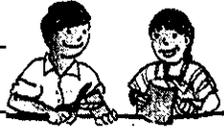
El trabajo es una misión que toda persona debe cumplir en la vida. En el idioma Kaqchikel se le dice a una persona "mitij" cuando posee la cualidad de dedicarse a trabajar con responsabilidad y creatividad.

En la comunidad Mam enseñan que hay que "ponerle corazón e inteligencia" a todo lo que se hace para que salga bien.



En la comunidad Chorti' los padres y madres dicen a sus hijas e hijos: "trabajen como personas responsables porque en el futuro les será de mucho beneficio".

Actividad 1



Todos podemos desempeñarnos en diversos trabajos.

Vamos a jugar el juego: "soy capaz de hacer ese trabajo".

1. Organicemos nuestros pupitres en círculo.
2. Cada uno deberá tener una hoja de papel, un lápiz y crayones. Hagan en la hoja un dibujo de la profesión u oficio que le gustaría ejercer en el futuro.
3. Al terminar el dibujo, cada niño pasa al centro del círculo a explicar qué trabajo quiere hacer cuando crezca.

Los hombres y las mujeres somos capaces de ejecutar diversos trabajos, sólo es necesario que nos interese en aprender. Debemos escoger un oficio o profesión que nos guste, porque, por ejemplo si no nos gustan los hospitales, no podríamos ser médicos o enfermeras, o si nos asusta la electricidad, no nos llamará la atención ser electricistas.

El trabajo dignifica a todas las personas.

Recomendaciones para el maestro (a)

- Ayudar a los alumnos a organizar el juego y explicar que niños y niñas son capaces de desempeñarse en cualquier trabajo.

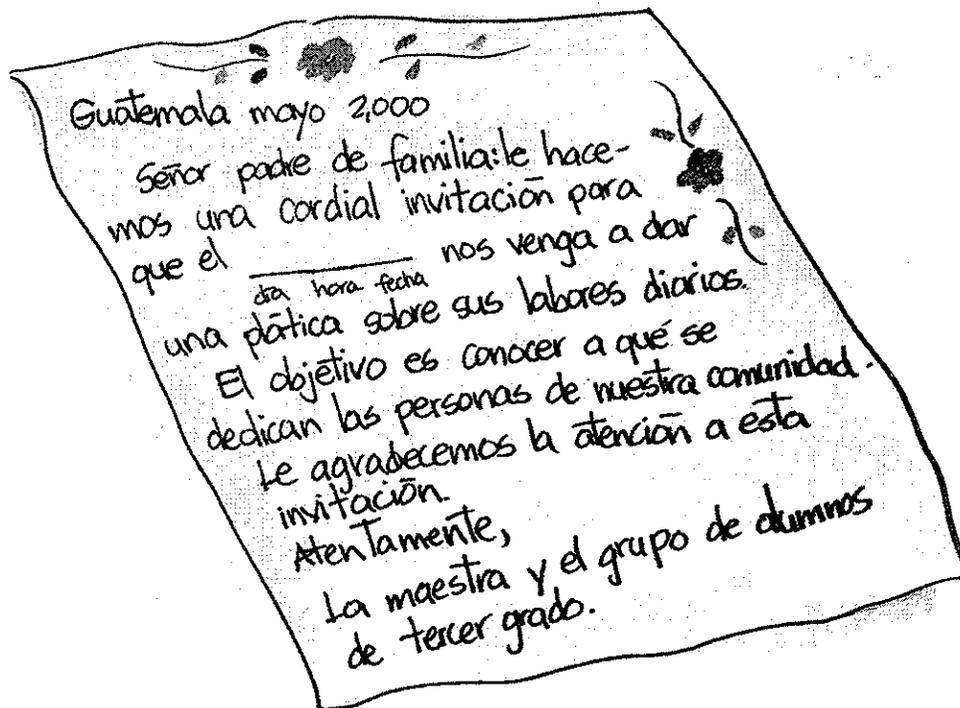
Actividad 2



¿A qué trabajos se dedican las personas de mi comunidad?

Invitemos a un agricultor, una tejedora, una enfermera, la curandera de la comunidad, la comadrona, al médico, al líder de la comunidad y a unos dos padres de familia, para que nos cuenten sobre el trabajo que ellos realizan.

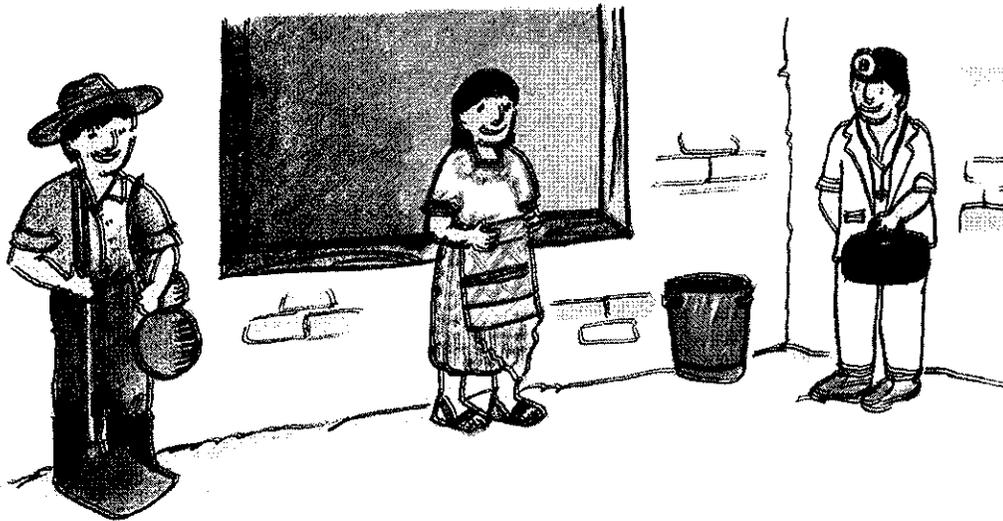
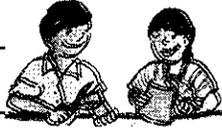
1. Preparemos la invitación. Ejemplo:



Recomendaciones para el maestro (a)

- Ayudar a los alumnos y alumnas a preparar las invitaciones que enviarán a las personas mencionadas anteriormente.

Actividad 3



1. Escuchemos atentamente a las personas que invitamos a nuestra aula para que nos informen sobre el trabajo que realizan.
2. Escribimos en nuestro cuaderno qué hace cada uno de los invitados.
3. Hagamos algunas preguntas.
4. Con anticipación, escogeremos a cinco alumnos y alumnas, cada uno formulará dos preguntas a cada invitado.

Ejemplo de preguntas para el invitado:

1. ¿Qué se necesita hacer para que los cultivos den suficientes frutos cada año?
2. ¿Qué importancia tienen las recomendaciones de los abuelos para cultivar?
3. ¿Qué importancia tiene que la ropa sea hecha por los mismos miembros de la comunidad?

Las preguntas se formularán dependiendo de qué personas están presentes en el aula.

Al finalizar esta actividad, entre todos, escribiremos en un cartel toda la información importante que nos dieron los invitados.

Pegaremos este cartel en un lugar visible del aula. El cartel puede tener el siguiente título: "Los trabajos de las personas de mi comunidad".

En nuestro cuaderno:

1. Cuantifiquemos los ingresos económicos de las mujeres y de los hombres:
 - ¿Cuánto gana una mujer en un día, en una semana, en un mes?
 - ¿Cuánto gana un hombre en un día, en una semana, en un mes?

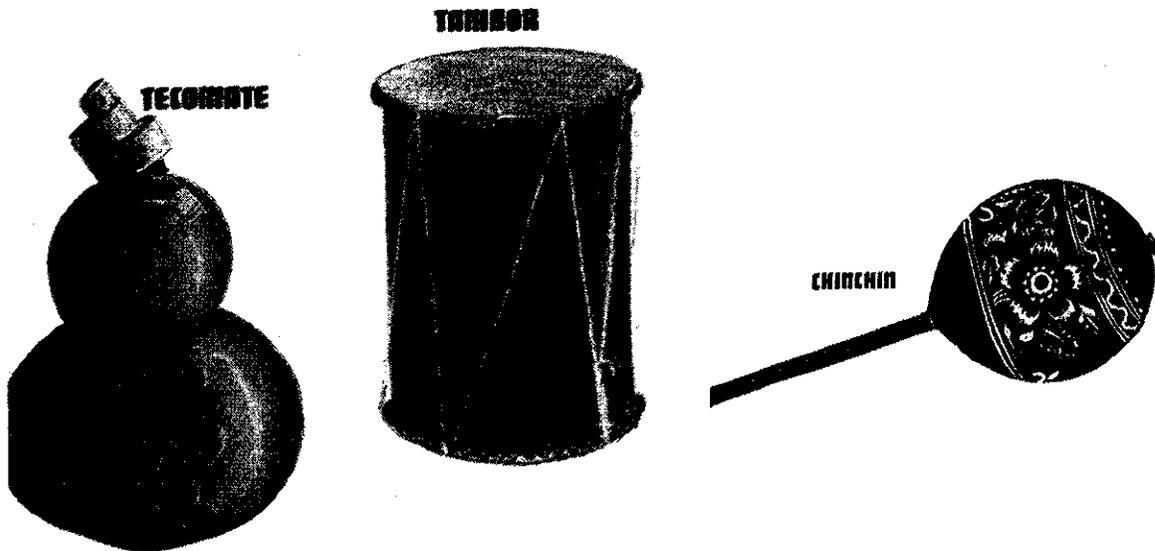
Respondamos:

2. ¿Hay diferencia? ¿Por qué cree que se dan esas diferencias?
3. ¿Qué valor tiene el trabajo que la mujer realiza en el hogar?

Recomendaciones para el maestro (a)

- Analizar los cuestionamiento con los alumnos.

Estética y artes



El pueblo maya y, en general, todos los pueblos indígenas, tenemos una gran producción artística.

Muchas personas se dedican a la producción de artesanías, a la pintura, la música y al tejido.

La elaboración de utensilios de barro es un arte, también la elaboración de lazos, redes, hamacas, morrales; la cerería y la construcción de viviendas con técnicas propias.

El tejido es un arte en el que se destaca el indígena maya.

La mujer, en la mayoría de las comunidades, teje la ropa que usa, además, servilletas, manteles, fajas, perrajes o rebozos que usan para cargar a los hijos cuando son pequeños. Así se realizan muchas creaciones que forman parte de la historia y la sabiduría de varias generaciones.

Actividad 1



El trabajo artesanal que se realiza en nuestra comunidad

Vamos a investigar qué trabajos artesanales se realizan en nuestra comunidad.

Haremos un recorrido por algunas calles y por el mercado de la comunidad.

Las preguntas que se pueden hacer a algún líder de la comunidad o a los padres de familia son:



1. ¿Qué ocupaciones tienen las personas de la comunidad local?
2. ¿Qué trabajo artesanal realizan?
3. ¿Cómo venden los artículos artesanales? ¿Los venden en el mercado o los exportan? ¿Tienen alguna entrega segura?
4. ¿Existe alguna cooperativa? ¿A qué se dedica esta cooperativa?

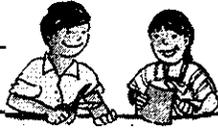
En el mercado, buscar dónde venden productos artesanales y preguntar dónde elaboran esos productos.

Escribir qué productos artesanales vieron en el recorrido qué materiales utilizaron para fabricarlos.

Recomendaciones para el maestro (a)

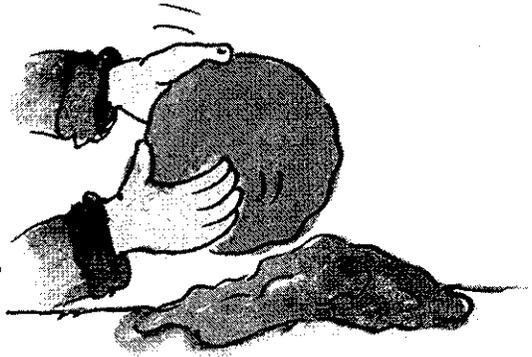
- Informar a la dirección de la escuela sobre el recorrido que los alumnos tienen que realizar.
- Informar a los padres de familia el objetivo del recorrido en la comunidad.

Actividad 2



Elaboremos productos artesanales

1. Primero tenemos que buscar nuestro material.
2. Si tenemos a nuestro alcance el material barro, elaboraremos todo tipo de objetos con barro.
3. Al barro podemos darle formas diferentes como: pájaro, conejo, pollo, jarro, taza, olla...



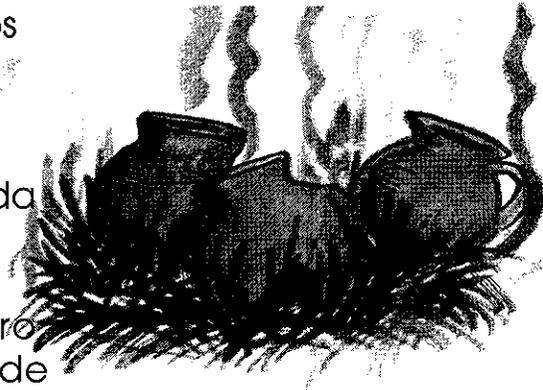
Escojamos el objeto que deseamos hacer.

4. Después de elaborados los objetos de barro, podemos buscar un lugar o una casa cercana para preparar el fuego donde quemaremos los objetos para que no se deshagan.



Esta actividad será supervisada por el maestro (a).

Si no conseguimos barro podemos utilizar otro tipo de material, como tierra o harina, y si está a nuestro alcance, plastilina.



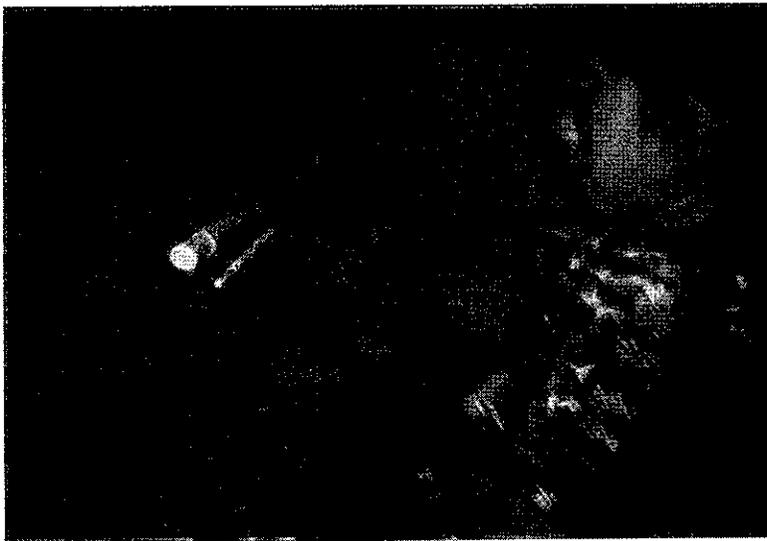
Finalmente, podemos pintar nuestros objetos y exponerlos en clase.

El valor del trabajo artístico

Todo trabajo tiene valor. El trabajo artístico aún más porque necesita de mucha habilidad.

Observemos la fotografía. El tejido que está elaborando la niña tiene muchos detalles y, además, cada uno de los adornos tiene un significado.

Los tejidos que las personas elaboran identifican a su comunidad, porque en cada comunidad se elaboran tejidos diferentes.



Observemos nuevamente la fotografía.
¿De dónde es este huipil de la niña?
¿Qué comunidad identifica?
¿Ha visto alguna persona con un huipil igual?

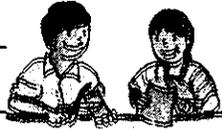
Esta escena forma parte de las artes y de los valores culturales mayas. Es una expresión de nuestra cultura.

Ejercicio:

En una hoja dibuje y pinte un huipil de una comunidad que conozca. Organicen, entre todos, una exposición de los dibujos. El dibujo mejor elaborado tendrá el primer lugar.

maicitos

Actividad 3



Vamos a elaborar algunos objetos que forman parte de la cultura material de algunas comunidades.

Un huipil bordado a mano.

¿Ha elaborado alguna vez un huipil?

Para elaborar un huipil se necesita mucha habilidad. Si nunca lo ha hecho, ahora va a aprender.

Materiales y recursos:

Una tela o un tejido de color blanco o de cualquier otro color. La tela puede ser de uno o dos lienzos.

El tamaño de la tela varía: si es para una niña, el ancho será de 40 centímetros y el largo de 70 a 80 centímetros; si es para una persona adulta, el ancho que se necesita es de 80 centímetros y el largo de 90 a 100 centímetros.

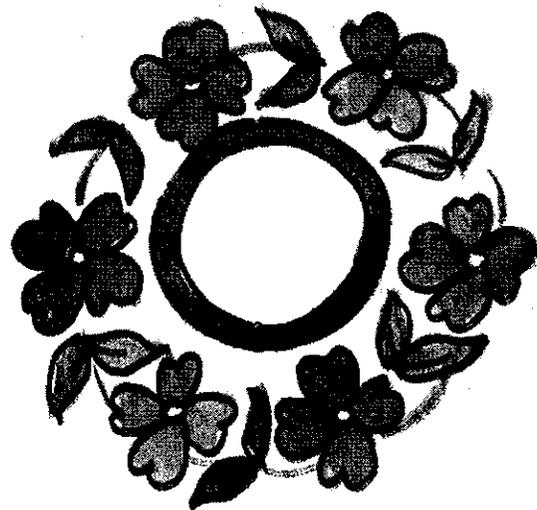
Instrucciones.

1. Ponemos la tela sobre una superficie plana.

2. Calculamos el diámetro de la cabeza de una niña, o de una persona adulta, dependiendo de quién vaya a usar el huipil.

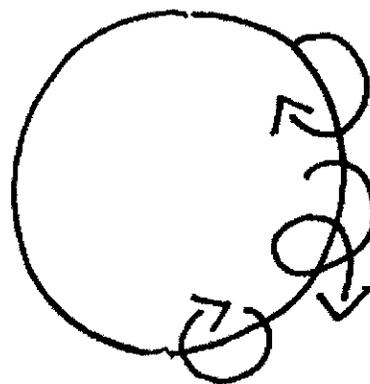
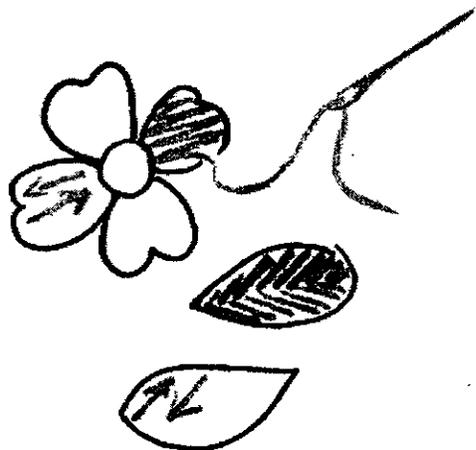
3. Con este cálculo, trazamos un círculo en el centro de la tela (que será la abertura para el cuello), y otro más a 2 centímetros de distancia del primero; esto porque al hacer la abertura del cuello, estos dos centímetros de tela se doblarán y coserán para reforzar la orilla.

4. Dibujamos el adorno del huipil después del segundo círculo. Podemos dibujar flores u otras cosas.



5. Después de dibujar el adorno, trazamos un tercer círculo.

6. Bordamos los dibujos.



8. Cortamos el primer círculo (apertura para el cuello). Doblamos los 2 centímetros y cosemos toda la orilla con alguna puntada conocida.

7. Al terminar el bordado de las flores, cosemos con punto atrás u otra puntada la línea que trazamos después de las flores (tercer círculo).

9. Unimos los lados, dejando la apertura para los brazos.

Ejercicios:

Escribamos y comentemos con la maestra (o) y compañeros:

- ¿Qué dificultades presentó el trabajo?
- ¿Qué valor tiene para usted ese tipo de trabajo?
- ¿Cuánto tiempo invirtió para realizarlo?
- ¿Cuánto dinero invirtió en materiales?
- ¿Qué costo le pondría al trabajo terminado?
- ¿Qué fue lo que más le gustó?

Recomendaciones para el maestro (a)

- En todo el proceso de la elaboración de la costura es indispensable que el maestro (a) oriente a cada uno de los alumnos y alumnas.
- Hay comunidades en las que, tanto niñas como varones, tejen y bordan, pero si la cultura de alguna región no permite que los varones realicen este trabajo, entonces se debe buscar otro trabajo manual; por ejemplo, la fabricación de una silla, una mesa, una pequeña marimba, etc.
- Este trabajo se puede finalizar en los momentos libres porque no es suficiente un período de clase para terminarlo.

Actividad 3



Investiguemos en la comunidad

1. Investiguemos si existen señoras que tejen huipiles en la comunidad.
2. Invitemos a un período de clase a una tejedora de huipiles para que nos explique el proceso de ese trabajo.

Pidámosle que nos muestre un huipil y los instrumentos que usa para tejer.

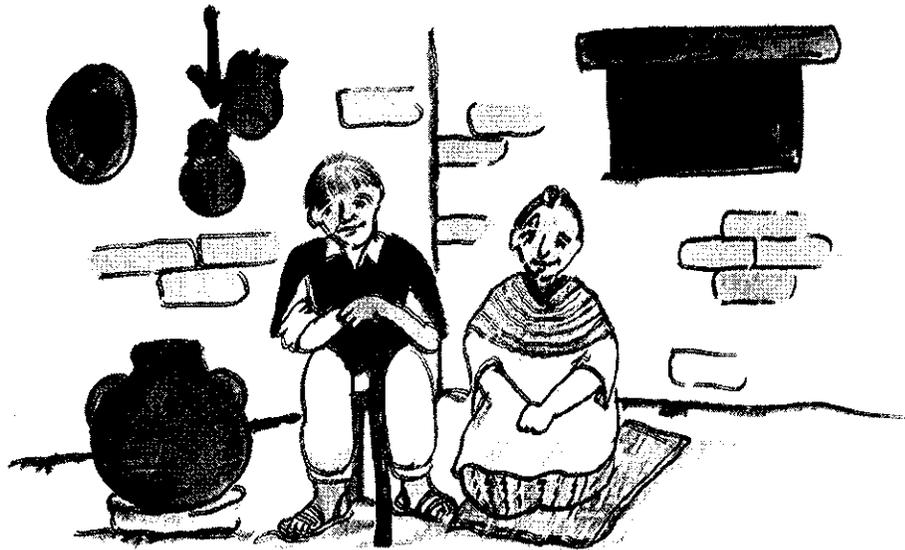
En algunas comunidades elaboran tejidos y cortes de mujer en telares de pie; generalmente estos telares son manejados por hombres.



3. Organicémonos para buscar información y orientación sobre cómo podemos promocionar en Guatemala los productos artesanales para que beneficien la nuestra economía de nuestra comunidad.

Los productos artesanales en Guatemala deben ser valorados y promocionados.

Los valores culturales



En las comunidades mayas las abuelas y los abuelos son consideradas personas con mucha sabiduría. Son los que saben y pueden transmitir los valores, porque han vivido más y han aprendido mucho.

Los valores se van transmitiendo de una generación a otra.

Los valores culturales se van aprendiendo en la familia, en la comunidad y en nuestras relaciones diarias con los compañeros, amigos y otras personas de la comunidad.

¿Cuáles son esos valores culturales?

Actividad 1



Escribamos, en el idioma que hablamos, los nombres de todo lo que aparece en el aula.

Quienes hablen K'iche', escribirán los nombres en K'iche'.
Quienes hablen Q'eqchi' escribirán los nombres en ese idioma.

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 10. _____ |
| 2. _____ | 11. _____ |
| 3. _____ | 12. _____ |
| 4. _____ | 13. _____ |
| 5. _____ | 14. _____ |
| 6. _____ | 15. _____ |
| 7. _____ | 16. _____ |
| 8. _____ | 17. _____ |
| 9. _____ | 18. _____ |

Recomendaciones para el maestro (a)

El maestro(a) debe motivar a los niños(as):

- Preguntar a sus padres o xxxxxx cómo se dice en su idioma las palabras que desconoce.
- Buscar en el diccionario maya/castellano cómo se escriben esas palabras.
- Comparar con los niños(as) las distintas maneras de decir las mismas cosas en los idiomas mayas, y buscar raíces comunes.
- Pedir a los alumnos(as) que escriban sus listas de palabras, las muestren y discutan con padres&padres y comunidad.
- Prepara otras listas de palabras contextualizadas: mercado, feria, iglesia, tienda, etc.

El matrimonio

El matrimonio es un evento ceremonial. Cada comunidad tiene su propia forma y costumbre de llevar a cabo un matrimonio. Esto también forma parte de los valores culturales.

Observemos cómo se efectúa un matrimonio en el municipio de Patzún, Chimaltenango, una comunidad del área Kaqchikel.

El cortejo

El cortejo es una experiencia muy importante y agradable para la joven y el joven.

Como parte de la costumbre en esta comunidad, el muchacho puede visitar la casa de la muchacha hasta que haya un compromiso formal.



El matrimonio

El joven informa a sus padres que quiere casarse y ellos principian con los "acontecimientos" hasta llegar al acuerdo mutuo entre la familia del joven y de la joven. Los padres del joven buscan a

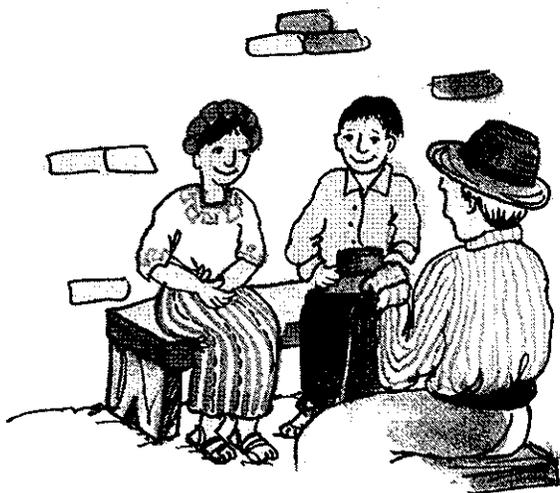


una persona anciana para que los acompañe a pedir la mano de la novia. El día fijado para esta visita, van los padres y el anciano testigo a la casa de la novia.

Al llegar a la casa de la joven, el anciano es el encargado de pedir la mano de ella a los padres quienes, a su vez, se hacen acompañar de un anciano que los representa.



En esta pedida son los ancianos los que conversan. Utilizan un discurso ceremonial para efectuar la pedida.



En el pasado, cuentan los abuelos, que era más difícil que los padres cedieran la mano de su hija en una primera visita. Generalmente después de la primera visita se retiraban y al día siguiente hacían nuevamente la petición, hasta que los padres de la joven cedían y fijaban la fecha para los arreglos de la boda.

Los arreglos de la boda

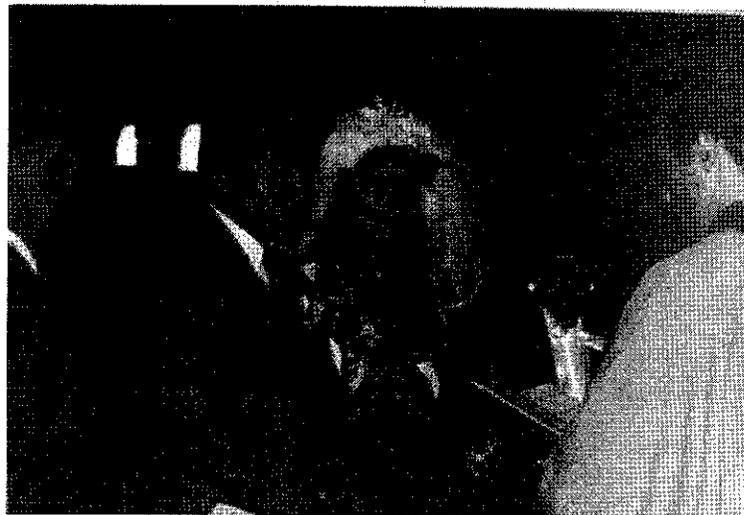
Se reúnen los padres del novio y la novia, los ancianos y algunos familiares cercanos de cada familia.

Los padres del novio llevan café y pan para obsequiar a la familia de la joven al finalizar la ceremonia.

El padre de la novia fija la fecha para contraer matrimonio. Antes, la fecha se fijaba para 6 u 8 meses después. Actualmente, se fija para 2 ó 4 meses después.

Una vez que se ha consentido el casamiento, el novio puede visitar a la novia en su casa.

El día señalado para la celebración de la boda, la familia del novio mata y prepara un chompipe y varias gallinas, y hace horchata como bebida para ofrecer esto a los padres de la novia. Terminan públicamente, haciendo los lazos de parentesco entre los padres de los novios, por medio de una ceremonia que se denomina "hacer compadres".



El valor de la verdad

Nuestros abuelos mayas nos cuentan que antes no utilizaban papel ni tinta para dejar constancia de sus convenios. Ellos utilizaban sólo la palabra para asegurar algo.

El valor de la palabra es muy importante en la cultura maya. Nosotros debemos practicar esos valores. Cumplir lo que expresamos en palabra y decir siempre la verdad.

Leamos esta historia y reflexionemos sobre lo que le pasó al niño por no cumplir con la palabra expresada.

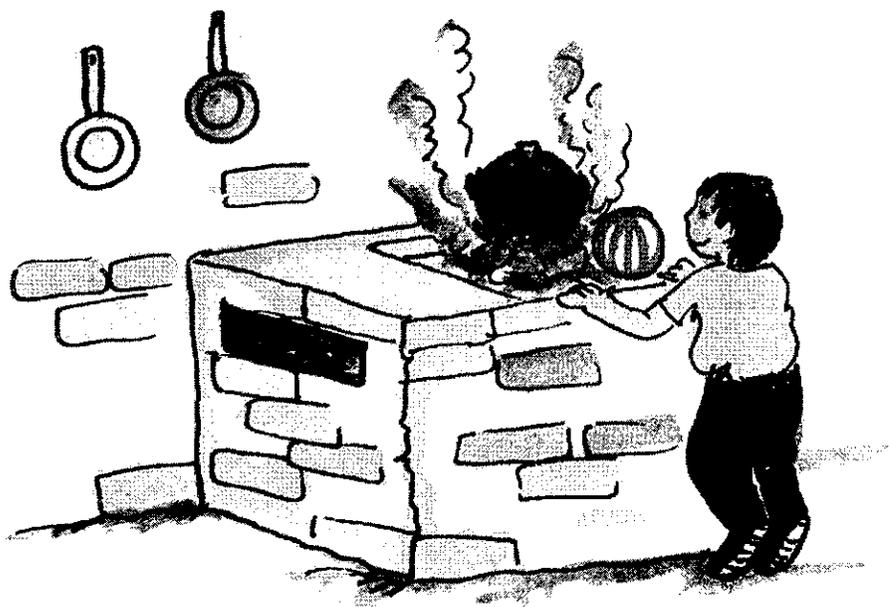
Un día, Jaimito se quedó solo en su casa, pues su mamá fue al mercado.

Antes de irse le recomendó que jugara en el patio, que no estuviera cerca del fuego.



Jaimito le dijo a su mamá: "sí mamá, prometo no jugar cerca del fuego, jugaré en el patio". Jaimito faltó a su palabra. Estuvo jugando cerca del fuego, y, en un descuido, su pelota cayó al fuego. Jaimito corrió a sacarla, pero cuando tomó la pelota se quemó la mano. Él, llorando, se acordó de las recomendaciones de su mamá.

Por no cumplir con la palabra que había expresado a su mamá, se quemó.





El respeto

Respetémonos todos.

Guatemala ya es reconocida como un país multiétnico, pluricultural y multilingüe.

El "Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas", firmado entre el gobierno y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca, el 31 de marzo de 1995, diseñó los primeros pasos para una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe.

Acuerdan en este documento el fortalecimiento de los derechos culturales:

- Todos tenemos los mismos derechos.
- Nadie puede discriminarnos por nuestros idiomas y cultura.
- Todos merecemos un mismo trato.
- Podemos practicar nuestra cultura, sin que nos discriminen.
- Podemos participar en todas las actividades sociales, políticas, culturales y económicas.

Se reconoce que tenemos una identidad y valores propios, una descendencia cultural única, milenaria y grandeza espiritual.

El reconocimiento de esta realidad hace que logremos respetarnos todos.

Investiguemos más sobre algunos términos.

1. ¿Qué es multiétnico, pluricultural y multilingüe?
2. ¿Qué es discriminación?
3. Pidamos al maestro (a) que nos amplíe más la información sobre el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas.

Actividad 1



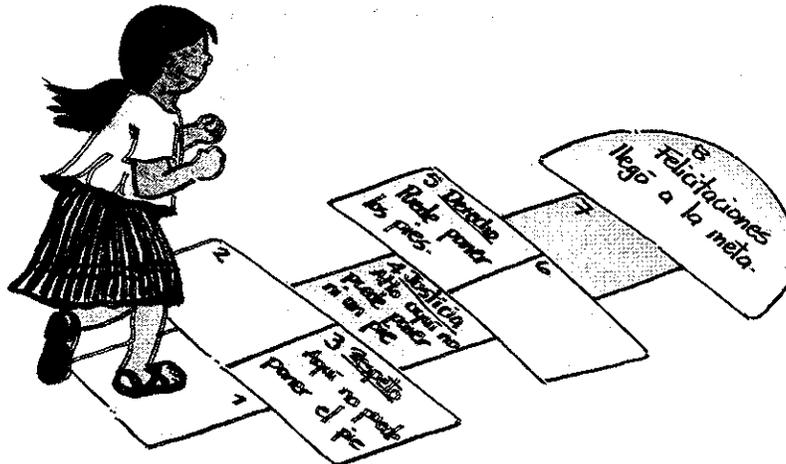
Vamos a jugar todos juntos.

¡A saltar!

Las niñas y los niños juegan juntos.
Cada uno respeta su turno.

Instrucciones para el juego:

1. Busquemos un espacio vacío, ya sea en el aula o en el patio.
2. Tracemos en el suelo cuadros para saltar y escribamos las instrucciones. Observar el ejemplo.
3. El trazo se puede hacer con yeso o un pedazo de carbón.
4. Todos los niños se forman en fila, esperando cada uno su turno.

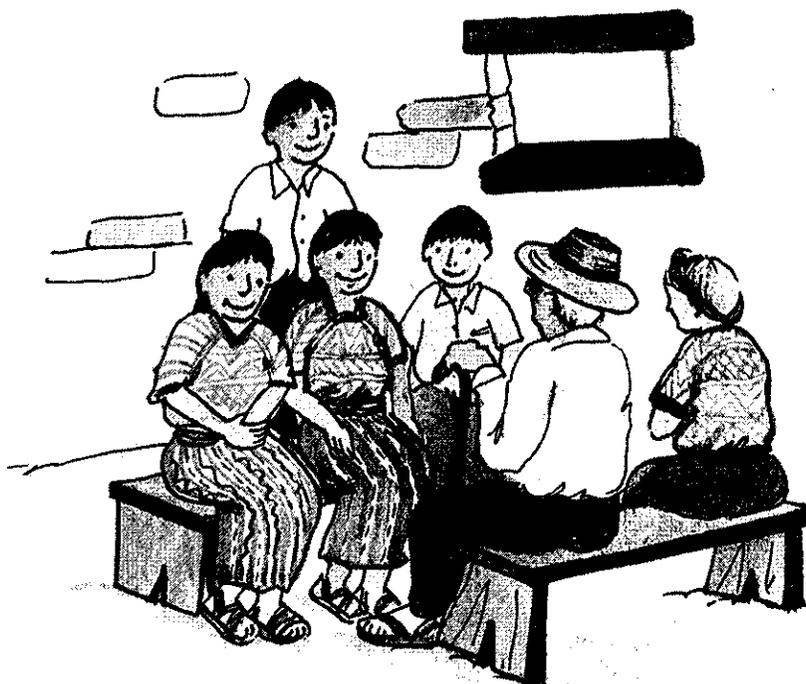


maicitos

5. Cada niño salta en un solo pie, en cada cuadro están las instrucciones para avanzar.
6. El niño que pone los pies donde no debe, pierde y pasa otro niño. Quien logre llegar hasta el final, respetando las reglas que dicen los cuadros, es el ganador.
7. El objetivo es que todos puedan jugar esperando su turno y respeten las reglas del juego.

El respeto a los mayores

En las familias mayas el respeto es una práctica diaria.



En las comunidades mayas el anciano tiene un lugar muy especial y es muy respetado.

El anciano es considerado como la persona con más sabiduría; se le consulta y se respeta lo que dice. No es como en otras culturas donde los ancianos son considerados una carga.

En la cultura maya el anciano tiene mucho valor y goza de respeto. Nuestras normas de conducta se basan en el respeto.

¿Cómo podemos ser respetuosos?

Pongamos en práctica estas conductas:

1. Saludar a las personas en la calle: jóvenes, adultos y ancianos.
2. Ceder el paso a las personas mayores.
3. No debemos escuchar pláticas ajenas.
4. Ayudar a los padres en todas las tareas.
5. Escuchar los consejos y las recomendaciones de las personas mayores.
6. No burlarse de nadie.
7. No maltratar ni hacer daño a las personas, animales y plantas.

Trabajo de observación fuera de la escuela:

Escriba la respuesta en su cuaderno: ¿Qué conductas de respeto se practican en la comunidad?

Escribamos en el cuaderno.

1. ¿Qué es la obediencia?

Recomendaciones para el maestro (a)

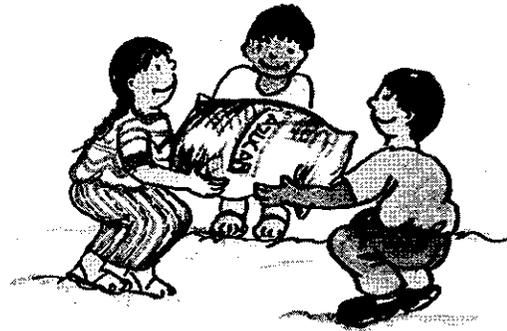
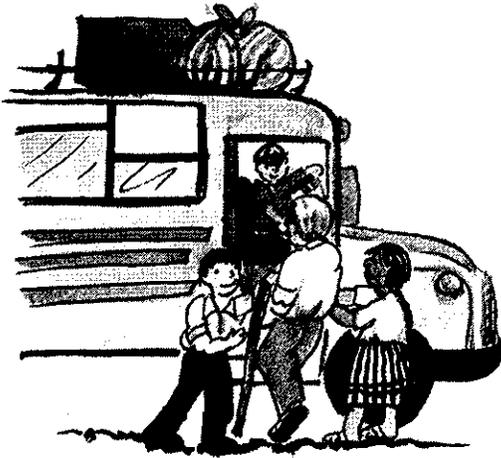
- Revisar el trabajo de los alumnos.

Actividad 2



2. Observemos estas escenas.

Escribamos en nuestros cuadernos lo que observamos, y qué signo de valor y respeto están realizando estos niños.



El respeto a la naturaleza



Toda la naturaleza que nos rodea tiene vida. La Tierra, que es nuestro planeta, está llena de vida. La vida se desarrolla en el agua, como los mares, ríos y océanos; en la tierra, como en los continentes, islas, rocas, arena, etc.; en la atmósfera, como en el aire.

Nuestros abuelos y abuelas tiene la capacidad de comunicarse con la naturaleza, pueden interpretarla y la respetan mucho.

¿Por qué debemos respetar nuestra naturaleza?

Porque nos da todo lo que necesitamos.

Necesitamos de la tierra, del agua, del aire y de lo que nos rodea.

Veamos para qué necesitamos los árboles:

Los árboles y las plantas evitan la erosión del suelo, impidiendo que sea arrastrado por el agua y el viento.

Cuando el hombre no respeta y destruye la vegetación, está acabando también con el suelo.

El suelo es el que da vida a la vegetación y, en consecuencia, a los animales. Un suelo fértil tarda miles de años en formarse, y nosotros muchas veces, por no cuidarlo, convertimos las tierras fértiles en desiertos.

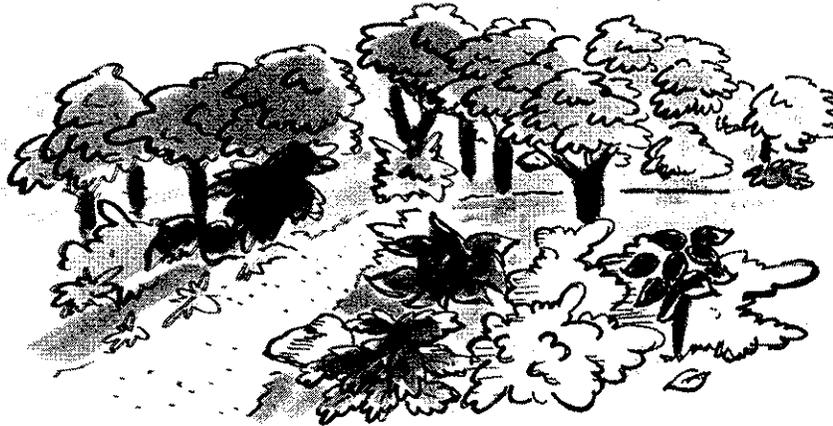
Actividad 3



Organicémons en 5 grupos. Cada grupo realizará una actividad diferente.

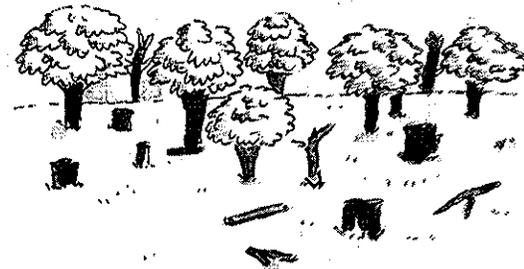
Grupo 1

1. En una hoja o en un cartel dibujemos el paisaje que nosotros deseamos: lleno de árboles, animales, ríos o un desierto.



Grupo 2

1. Dibujemos en una hoja un bosque lleno de vegetación, y en otra hoja, un lugar donde hay árboles cortados y secos.



2. Expongamos ante nuestros compañeros, por qué dibujamos ese paisaje y qué representa para nosotros.

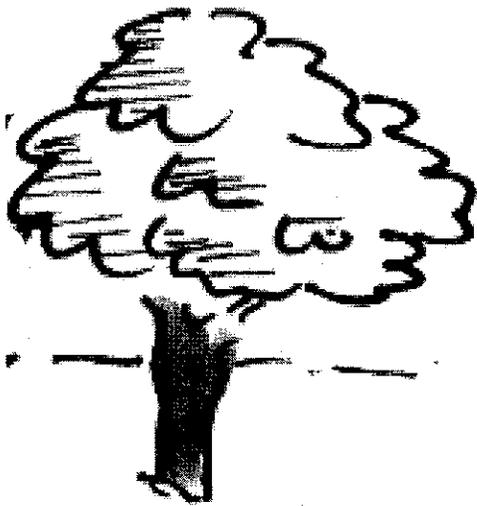
Grupo 3

1. Enumerar los animales que existen en la comunidad y dibujarlos en varias hojas de papel o en un cartel.
2. Explicar cómo podemos cuidar y respetar a los animales para que no se extingan.



Grupo 4

1. Recolectar hojas y tallos de diferentes tipos, tamaños y tonalidades.



2. Con los tallos y las hojas recolectadas formar un árbol en el suelo o la pared.

Grupo 5

1. Recolectar flores que se dan en la comunidad.
2. Con la ayuda del maestro (a) formemos la siguiente oración en el aula o en algún espacio de la clase con papeles de colores "Respetemos la naturaleza".

Todo lo que nos rodea es necesario para nuestros trabajos, vivienda, alimentación y recreación. Por eso debemos cuidarlo y respetarlo.

Recomendaciones para el maestro (a)

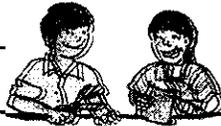
- Ayudar a organizar los grupos de niños y niñas.
- Explicar que nuestra vida sana depende de la naturaleza.
- Pedir a algunos alumnos que cuenten cómo se practica en su comunidad el respeto a la naturaleza.



Mi comunidad y mi país

Realicemos un diagnóstico de nuestra comunidad.

Actividad 1



Investigando los hechos históricos de mi comunidad.

1. Organicémonos en varios grupos.
2. Un grupo visitará a un anciano (a), otro, a un líder o una lidereza, y los demás grupos, a padres de familia.

Guía de investigación. Llevar las preguntas en el cuaderno o en una hoja y escribir toda la información para exponerla en clase. Estas son las preguntas:

1. Historia sobre la fundación de la comunidad.
2. ¿De dónde proviene la mayoría de las familias de la comunidad?
3. ¿Qué hechos históricos importantes han ocurrido en la comunidad, y cuándo ocurrieron?
4. ¿Qué problemas ha tenido la comunidad?
5. ¿Cómo han trabajado la comunidad para resolver estos problemas?

Recomendaciones para el maestro (a)

El maestro (a) ayudará a identificar a las personas que se van a visitar en la comunidad: un anciano o una anciana, un líder o una lidereza de la comunidad, padres de familia que ya tienen varios años de vivir en la comunidad.

Actividad 2



1. Exponemos en clase la información que obtuvimos en las entrevistas.
2. Escribimos un resumen de la historia de nuestra comunidad.
3. Realizamos un dibujo que se relacione con la historia que escribimos.

Recomendaciones para el maestro (a)

El maestro (a) enumerará, en el pizarrón, lo más importante de la información que los niños y niñas obtuvieron en las entrevistas. Después comentará los hechos más relevantes que han ocurrido en la comunidad.

Los hechos históricos importantes de nuestro país

Guatemala es un país que ha pasado por varias etapas donde se dieron acontecimientos y hechos históricos que debemos conocer y analizar.

Uno de esos acontecimientos, aunque de carácter negativo, es la violación a los derechos humanos que se dio, especialmente, en la década de los años 80.

Durante los años de 1980 a 1990 hubo mucha violencia en contra de las comunidades y movimientos organizados, en la mayor parte del país.

La vida diaria de las familias era constantemente amenazada. No se sabía qué podía suceder de un día a otro.

Hubo masacres colectivas, constantemente aparecían cuerpos sin vida, con señales de tortura. También desapareció mucha gente; familias enteras se desintegraron. La vida cotidiana fue interrumpida, mucha gente huyó para librarse de lo que estaba pasando.

Las personas que sufrieron estos hechos expresan que fueron épocas de miedo, tristeza, soledad por la pérdida de sus seres queridos, injusticia; impotencia porque no podían defenderse o denunciar estos hechos.



Una historia vivida por una familia de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango

Desde principios de 1982, la población del área de San Martín Jilotepeque se vio obligada a huir masivamente. Familias enteras dejaron sus viviendas y pertenencias y huyeron sin saber qué rumbo tomar. Julia, una niña que tuvo que escapar con su familia, cuenta que una noche muy oscura, su familia y ella huyeron para evitar los peligros por los que estaba pasando la población.

Caminaron por unos barrancos para no ser vistos. No llevaban nada, soportaron el frío y el hambre por muchos días.



Cuando llegaban a algunas siembras aprovechaban a comer algo, pero todo crudo; comían elotes y hierbas crudos.

Caminaron días y días escondiéndose. Algunas veces se encontraron en peligro de ser localizados. Finalmente lograron salir de Guatemala.

Actualmente, Julia y su familia regresaron a vivir en Guatemala porque ya se dieron algunos acontecimientos que ayudaron a dar por finalizada esta época de violencia.

Guatemala está en un proceso de paz. Debemos tener muchas esperanzas por lograr cada día una convivencia en paz.

Conozcamos algunos Acuerdos de Paz



Acuerdo de Esquipulas II. Firmado el 7 de agosto de 1987. En este documento, los gobernantes centroamericanos acuerdan el procedimiento para establecer la paz firme y duradera en Centroamérica.

Asumen responsabilidades para luchar por la paz y erradicar la guerra; utilizar el diálogo y no la violencia, y para que haya libertad, independencia y reconciliación.



Acuerdo global sobre los derechos humanos. Firmado en México el 29 de marzo de 1994. Los compromisos en este Acuerdo son trabajar, velar y proteger los derechos humanos.



Acuerdo para el reasentamiento de las personas desarraigadas por el enfrentamiento armado. Firmado en la ciudad de Oslo, Noruega el 17 de junio de 1994. El principio de este Acuerdo es que la población desarraigada tiene derecho a residir y vivir libremente en el territorio guatemalteco.

El gobierno de Guatemala se compromete a asegurar las condiciones que permitan y garanticen el retorno de las personas desarraigadas a sus lugares de origen o al sitio que ellos elijan, e integrarse al desarrollo económico, social, político y cultural del país.

Camino a la paz



Actividad 1



Vivimos en un país que paso a paso va camino a la paz.

Podemos jugar, cantar, bailar, gritar, trabajar contentos porque gozamos de libertad, justicia y participación.

Aprendamos este canto:



Había una vez una familia
que vivía lejos de su país.

Así vivieron mucho tiempo
y pasaron 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 semanas
y pasaron 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 semanas.

Hasta cuando en su país
hubo reconciliación y paz.

Tuvieron la oportunidad
de regresar a su país.

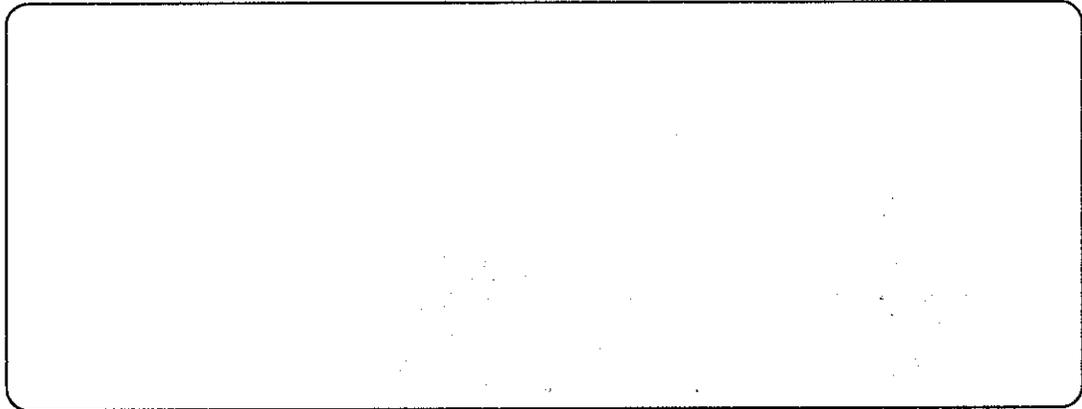
Y cantando volvieron a su país
y cantando volvieron a su país.

Adivina adivinando

Animales, frutas o verduras, ¿qué son?

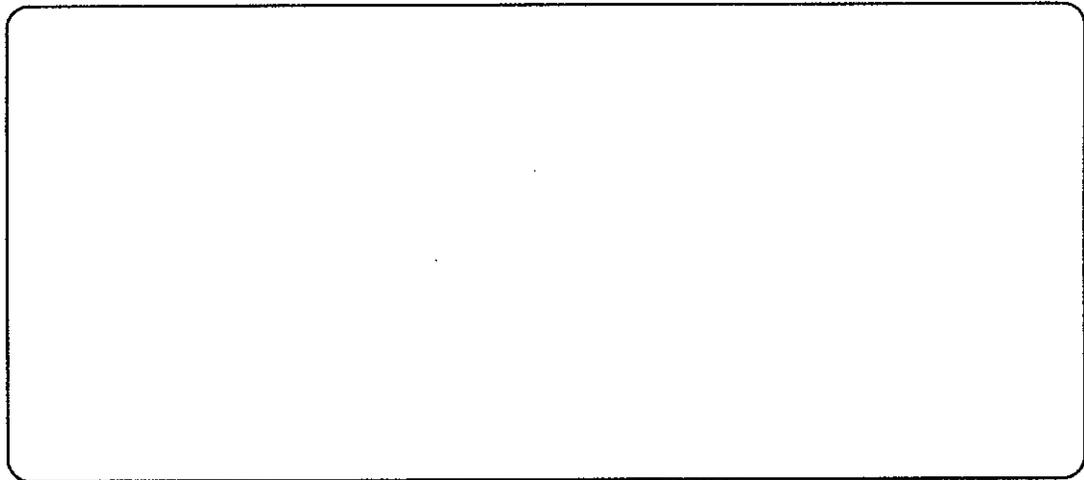
1. Verde me crié. Blanco, amarillo y negro me cortaron. Pelado me molieron y me amasaron. Soy el principal alimento del pueblo maya.

Dibuje aquí la respuesta:



2. Mi mamá y mi papá traían mi comida en su pico ancho y corto; así me alimentaron. Mi papá tiene una cola de plumas largas de un bello color verde. En su pecho brillan unas hermosas plumas de color rojo. Gracias a su belleza, es el ave nacional de Guatemala y simboliza la libertad.

Dibuje aquí qué ave es:



3. Inventemos una adivinanza relacionada con el animal que más nos gusta.

Escribámosla aquí y después la leemos en la clase. El maestro (a) puede ayudarnos a organizar esta actividad.

Actividad 2



Juguemos Formando tricolores

Materiales:

- Papel, cartulina o cartoncitos de color blanco.
- Una bolsa que no sea transparente, puede ser de papel.
- Crayones, lápiz, lapicero y tijeras.

Instrucciones:

1. Cada uno, en su lugar, recorta con la mano o con tijera 6 pedazos de papel, dos en forma de cuadro, dos triángulos y dos en forma de círculo, tratanto de hacerlos todos del mismo tamaño.
2. Pintamos de un sólo lado estos pedazos de papel o cartón, con los colores azul, amarillo, rojo, verde, café, anaranjado,
3. Los metemos en la bolsa y los revolvemos bien.
4. Cada uno, por turno y sin mirar, deberá sacar tres figuras y ponerlass sobre la mesa, dejando la parte pintada abajo y la parte blanca arriba.

5. Los compañeros no deben ver los colores que cada quien saca; recordemos que el juego será siempre más emocionante si hay sorpresas.
6. Por turnos podemos cambiar nuestras figuras, dejando las que consideremos que nos servirán hasta tener las tres del mismo color.
7. Gana la partida quien logre tener primero las tres figuras del mismo color.



Recomendaciones para el maestro (a)

- Para el éxito de esta actividad el maestro deberá orientar y velar para que se respeten las reglas del juego.

Ya sabemos que:

- En Guatemala vivimos varios grupos étnicos de diferentes culturas. Hablamos diferentes idiomas, tenemos diferentes formas de vestir, de pensar y de actuar.
- Hemos adquirido hábitos para vivir en un ambiente sano, limpio y ordenado.
- Debemos proteger lo que nos rodea porque todo tiene vida. Parte de nuestros valores culturales es respetar lo que nos rodea.
- Tenemos derechos, como personas y niños, que nos protegen de cualquier injusticia.
- Conocemos mejor la historia y las características de nuestro país y comunidad.
- Los Acuerdos de Paz contienen compromisos para lograr una convivencia de paz, justicia y participación.

Hemos terminado de trabajar nuestro libro de actividades. Ahora escribamos las experiencias que más nos gustaron.



Esta publicación fue impresa en los talleres gráficos de Editorial Serviprensa C.A., en noviembre del 2000. La edición consta de 2,000 ejemplares en papel Bond Antique 80 gramos.