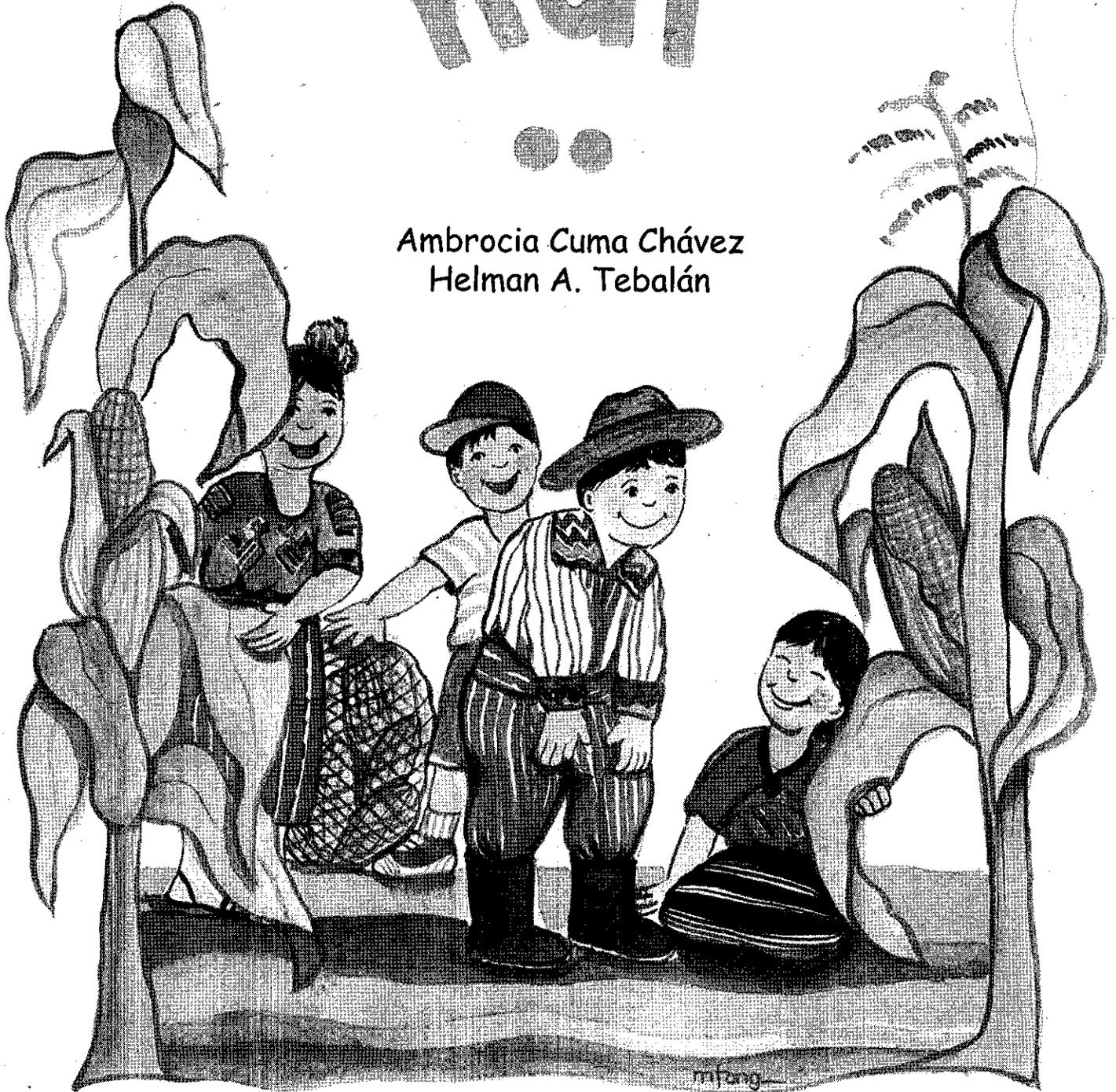


# Maicitos hailos



Ambrocía Cuma Chávez  
Helman A. Tebalán



Universidad Rafael Landívar



## CRÉDITOS

---

### Maicitos No. 2

Colección: Materiales educativos, No. 181  
Serie: Castellano, No. 44  
Área: Textos integrados, No. 5  
Director de la colección: Manuel Salazar Tetzagüic  
Comité editorial: Guillermina Herrera Peña  
Julia B. Richards  
Eleuterio Cahuec del Valle  
Anabella Giracca de Castellanos  
Ricardo Lima  
Autora: Ambrocía Cuma Chávez  
Ilustrador: Helman A. Tebalán  
Portada: Mayra Fong Rodríguez  
Diseño y diagramación: Carlos Rafael Figueroa

---

Lic. Gonzalo de Villa S.J

*Rector*

Licda. Guillermina Herrera Peña

*Vicerrectora General y Académica*

Dr. Hugo Eduardo Beteta Méndez Ruiz

*Vicerrector Administrativo*

© 2000, Universidad Rafael Landívar, Instituto de Lingüística y Educación.

# CONTENIDO

<b>Presentación</b> .....	5
<b>Recomendaciones didácticas</b> .....	7
<b>Unidad 1</b>	
Quién son yo .....	9
<b>Unidad 2</b>	
Mi comunidad .....	23
<b>Unidad 3</b>	
La interculturalidad .....	27
<b>Unidad 4</b>	
En mi escuela aprendemos a vivir en democracia .....	39
<b>Unidad 5</b>	
Mis derechos y mis valores .....	55
<b>Unidad 6</b>	
Respeto y cultura de paz .....	69
<b>Unidad 7</b>	
Ecosistema y productividad "Nuestra madre tierra" .....	77

# PRESENTACIÓN

Maicitos dos es un texto para desarrollar objetivos de aprendizaje relacionados con el entorno social y natural de niños y niñas, cuyas familias viven en un medio culturalmente diverso. Las actividades sugeridas combinan la ejercitación de la lectura comprensiva, la expresión verbal y el cálculo matemático en forma integrada de acuerdo a situaciones cotidianas que se presentan en la escuela, en la familia y en la comunidad.

Los textos de este libro contribuyen a desarrollar habilidades de reconocimiento y vivencia de la realidad multicultural que está presente en las escuelas guatemaltecas. Los diálogos de los personajes, que en su mayoría son niños y niñas provenientes de diversos grupos lingüísticos del país, persiguen trabajar destrezas sociales que incluyen la autoestima, la valoración social de la diversidad y la formación de una identidad personas y comunitaria.

Para todo ello, el libro se presenta organizado en siete unidades que parten del reconocimiento personal hasta la presentación de temas relacionados con el ecosistema y la productividad, como tareas asumidas con el apoyo de valores provenientes de la cultura Maya, los cuales tienen su fundamento en el respeto mutuo y en la relación integral de la persona con la naturaleza.

Las unidades incluyen juegos gráficos y actividades de evaluación que deberán permitir, tanto al alumnado, como a sus docentes, ir registrando los logros que cada quien vaya desarrollando. Téngase presente que para los niños y las niñas el juego y el aprendizaje están muy relacionados y que aprender es una tarea que se puede disfrutar tanto en forma individual como colectiva y el libro presenta muchas oportunidades para el hallazgo individual de los aciertos y también para el trabajo grupal.

# RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS

## Respetable maestro o maestra:

En el Libro Maicitos dos encontrará una serie de contenidos que le servirán de apoyo para desarrollar las actividades en el aula.

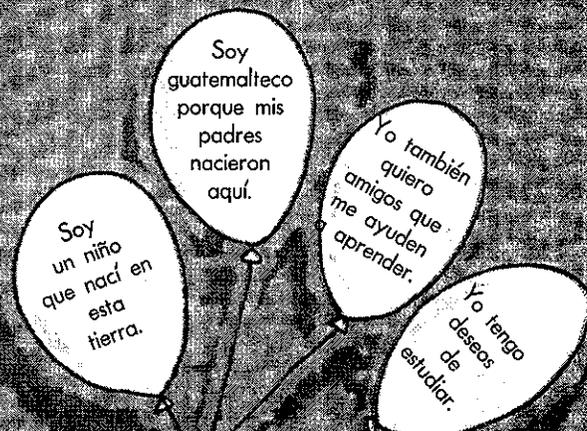
1. Para el desarrollo de las actividades es necesario tener en cuenta las 4 habilidades lingüísticas del niño y la niña: escuchar, hablar, leer y escribir.
2. Los niños y las niñas ejercitarán la lectura y escritura y realizarán trabajos de análisis, de comparación, de investigación, así como juegos, cálculos, trabajos creativos y otros.
3. Antes de iniciar la clase, no olvide que el niño y la niña participen haciendo uso de sus conocimientos previos acerca del tema o la actividad a realizar.
4. Es necesario realizar diferentes ejercicios, juegos, cantos y adivinanzas en los cuales los alumnos y alumnas puedan saltar, cantar, silbar, aplaudir, pensar, reír y mover su cuerpo.
5. Los niños y las niñas deben aprender a trabajar en grupo para relacionarse mejor y aprender a convivir con los demás, asimismo participar activamente en la comunidad educativa.
6. Es importante que los alumnos y las alumnas elaboren sus hojas de trabajo para que tengan su propia carpeta de ejercicios con los contenidos desarrollados a través del libro.
7. No olvide que usted es el guía y los alumnos son los protagonistas. Ellos deberán hablar, pensar, opinar de acuerdo con sus ideas y tener en cuenta los valores culturales.
8. Las actividades que se sugieren en cada página son solamente una de varias opciones que se presentan en el ambiente pedagógico.

# Unidad 1

## Quién soy yo



Yo soy k'iche.



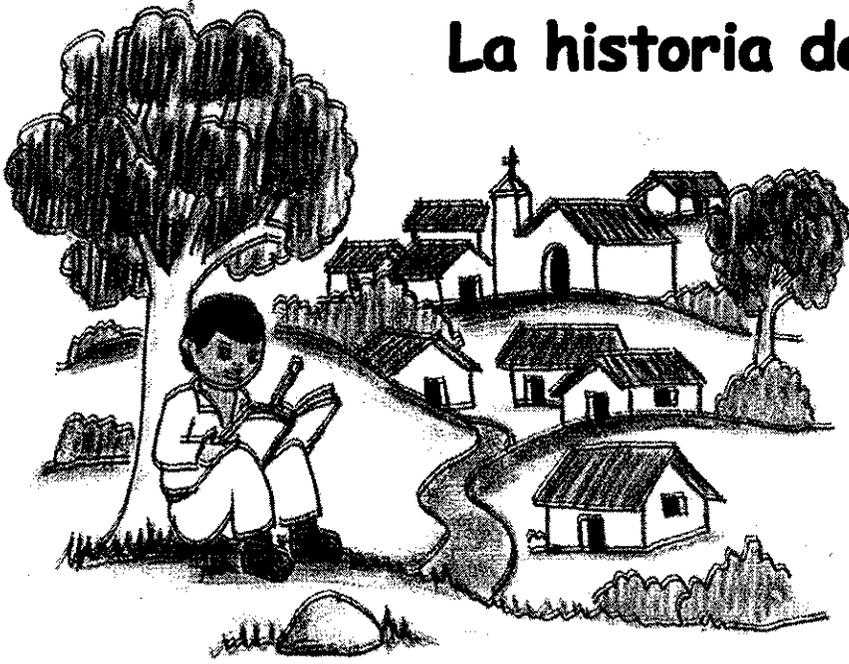
Yo soy mam.

Platiquemos y escribamos en nuestro cuaderno

- ¿Quién soy yo?
- ¿De dónde soy?
- ¿De dónde son mis padres?

PREVIOUS PAGE BLANK

# La historia de mi vida



Yo nací en un lugar lejos de aquí. Mi mamá cuenta que en ese lugar había muchos árboles y muchos animales.

Mi papá dice que a mí me gustaba correr entre los árboles. En ese lugar quedó enterrado mi ombligo.

Pienso en la vida de mi familia y comunidad y escribo en mi cuaderno ●

¿Cómo es el lugar en donde nací?

¿Cuál es el idioma que aprendí cuando era pequeño?

Dibujó el lugar donde yo nací.

Aprendo a trabajar en grupo ●

¿Cuántos de mis hermanos y paisanos nacieron en el lugar donde yo nací?

¿Cuántos de mis compañeros nacieron en el mismo lugar?

# Los amigos y amigas de Tomás

## Con quiénes convivo



Ana y yo estudiamos juntos.  
Nosotros somos de la comunidad k'iche'.



Pedro y yo somos amigos. Él es mam y yo soy k'iche'.



Juanita, Angela y yo somos vecinos. Ellas son hermanas y hablan q'anjob'al.



Luis y Lucía juegan conmigo en la casa después de las clases.

## Practiquemos

¿Cuántas amigas y amigos tiene Tomás?

¿Quién de los amigos de Tomás habla mam?

¿Quiénes de las amigas de Tomás hablan q'anjob'al?

## Pregunte y escriba la respuesta en su cuaderno

¿Cuántos amigos hablan k'iche' y cuántas amigas hablan q'anjob'al?

# El lugar donde yo nací



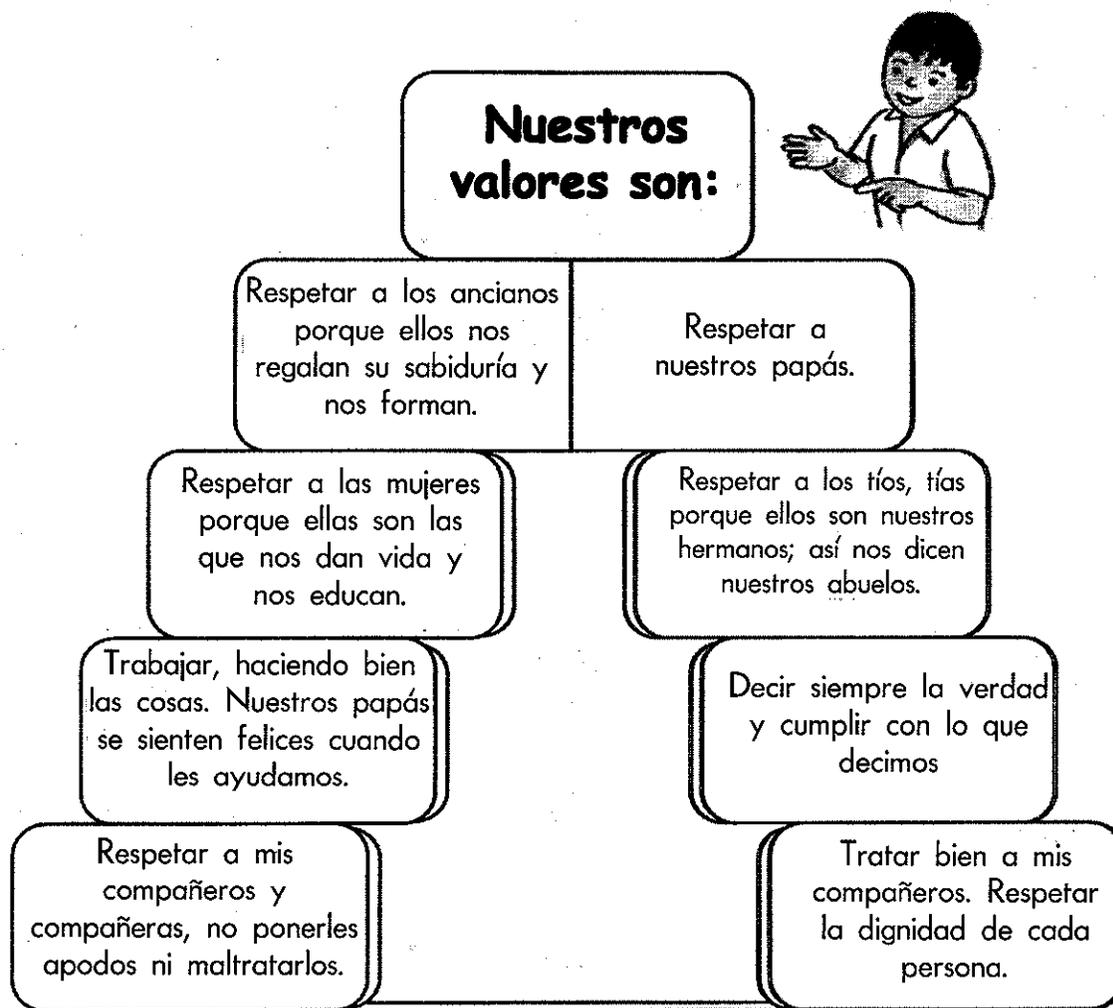
- Tomás: -Lolita ¿sabías que yo no nací en esta comunidad?
- Lolita: -No, no lo sabía.
- Tomás: -Mi papá dice que yo nací en una comunidad muy bonita.
- Lolita: -¡Ah! y ¿cómo se llama el lugar?
- Tomás: -Se llama Xub'aj.
- Lolita: -¡Qué bonito nombre!
- Tomás: -Sí, mis papás cuentan que allí había mucha gente buena y muchas siembras.
- Lolita: -Y la gente de allá, ¿habla como nosotros?
- Tomás: No, ellos hablan como mis papás y yo.
- Lolita: ¿Y qué idioma hablan tus papás?
- Tomás: Ellos hablan k'iche'.
- Lolita: -Y, ¿tú hablas k'iche'?
- Tomás: Sí, yo hablo k'iche'.
- Lolita y Tomás: ¡Qué agradable es hablar el idioma de nuestra comunidad!

# Cuáles son nuestros valores



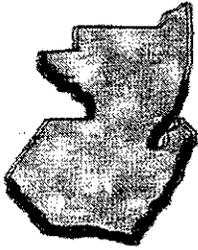
Desde que yo era pequeño, mi papá y mis abuelos me enseñaron a practicar los valores que hacen que las personas nos sintamos respetadas y felices con los demás.

Te invito a que conozcas lo que he aprendido.



- Debemos compartir con nuestros papás los valores que Tomás practica y pidamos que nos ayuden a encontrar otros valores.
- Escribamos en nuestro cuaderno ¿Cuáles de estos valores practicamos en la escuela y en la comunidad?

# Por qué soy importante



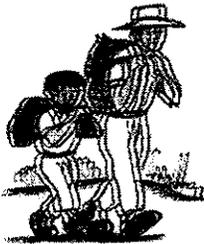
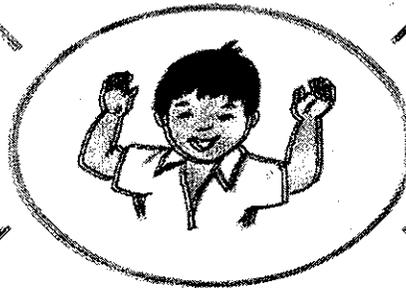
Yo amo a mi país  
y a mi familia.



Yo quiero estudiar para  
educarme y servir a mi  
comunidad.



Quiero trabajar con  
mis amigos y con mis  
amigas.



Debo ayudar a mis  
papás.



Quiero aprender  
muchas cosas.



Debo ayudar a todas  
las personas que  
necesitan de mí.

Ahora contestemos en el cuaderno.

¿Por qué yo soy importante?

¿Quién soy yo en mi familia y en mi comunidad?

# Mi cuerpo y la naturaleza



Para nuestros abuelos, los mayas, todo lo que existe a nuestro alrededor tiene relación con nuestra vida. Todo lo que vemos forma parte de nosotros y nosotros formamos parte de todo lo que hay en la Tierra. Por eso todos tenemos nuestra estrella, nuestra misión en la vida.

Realicemos el siguiente trabajo ●

Repitamos en una hoja los dibujos que aparecen en esta página.

Escribamos, en el idioma de nuestra comunidad, el nombre de cada una de las partes de estas figuras.

Coloquemos cada nombre en el lugar que le corresponde.

# Conozcamos el trabajo que hacen las partes del cuerpo

Observemos la página y tracemos una línea entre cada dibujo y la oración que le corresponde: Observemos el ejemplo.



Sin ellos no podemos ver lo que está adelante y atrás de nosotros.



Son dos las que me ayudan a hacer todas las cosas.



Gracias a ella puedo respirar y me ayuda a sentir los olores.



Es la que nos ayuda a decir las cosas bonitas.



Cuando camino rápido siento que palpita más fuerte.



Con las dos vengo y voy a donde quiera que voy.

Escribamos en nuestro cuaderno.

¿Cuáles son las partes de nuestro cuerpo que van siempre de dos?

¿Qué parte de nuestro cuerpo, nos sirve para escuchar?

¿Qué parte de nuestro cuerpo nos sirve para aplaudir?

# Lo que debemos comer para estar bien



- Julio y Ana son dos niños a quienes les gusta comer toda clase de alimentos.
- Ellos son sanos y fuertes, cuando van a la escuela no comen golosinas, solamente frutas.
- En su casa, comen güisquiles, güicoyes y zanahorias. También comen hierbas y raíces que los padres saben escoger de la naturaleza.
- Julio y Ana también comen tortillas y toman atoles que les prepara su mamá.
- Ellos dicen: "nosotros somos sanos y fuertes porque comemos, toda clase de verduras que cosecha mi papá".

Escribamos en nuestro cuaderno .

- ¿Cuáles son los alimentos que comemos en la casa?
- ¿Qué alimentos nos gustan más?
- ¿Qué pasa si no comemos tortillas?
- ¿Qué otras verduras podemos comer?

# Lo que debemos hacer para estar siempre limpios



Bañarnos todos los días



Barrer la casa todos los días



Depositar la basura en su lugar



Mantener las uñas limpias y cortas



Lavarnos siempre las manos



No escupir en el suelo

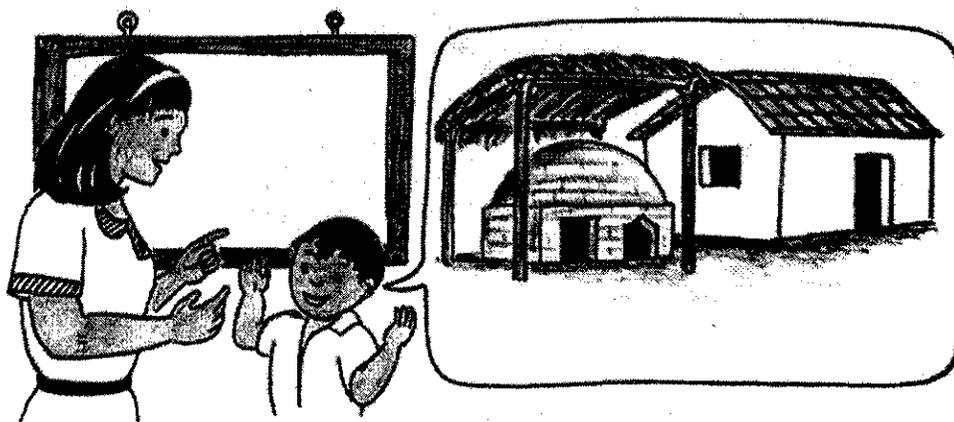
Escribe en tu cuaderno

- ¿Qué debemos hacer después de cada comida?
- ¿Qué debemos hacer para mantener limpio nuestro salón de clases?
- ¿Qué debemos hacer para mantener limpio nuestro pueblo?

Trabajo en grupo

- Formemos una comisión de limpieza.
- Hagamos una limpieza general alrededor de la escuela.

# Para estar siempre sanos



- Jacinto es un niño que siempre se encuentra sano. En la escuela lo llaman "el niño fuerte y sano". Un día la maestra se acercó a Jacinto y le preguntó:

- Jacinto, ¿Por qué te dicen el niño sano?

Jacinto le contestó - Porque mi mamá siempre nos prepara nuestro baño de temascal.

La maestra muy interesada, en lo que decía Jacinto. Le siguió preguntando:

- Jacinto, ¿Cómo se prepara ese baño?

El respondió: -Yo sólo sé que mi mamá calienta el temascal, prepara el agua y las hierbas y con eso nos baña, por eso no nos enfermamos, porque el temascal cura muchas enfermedades. Así nos dice mi mamá.

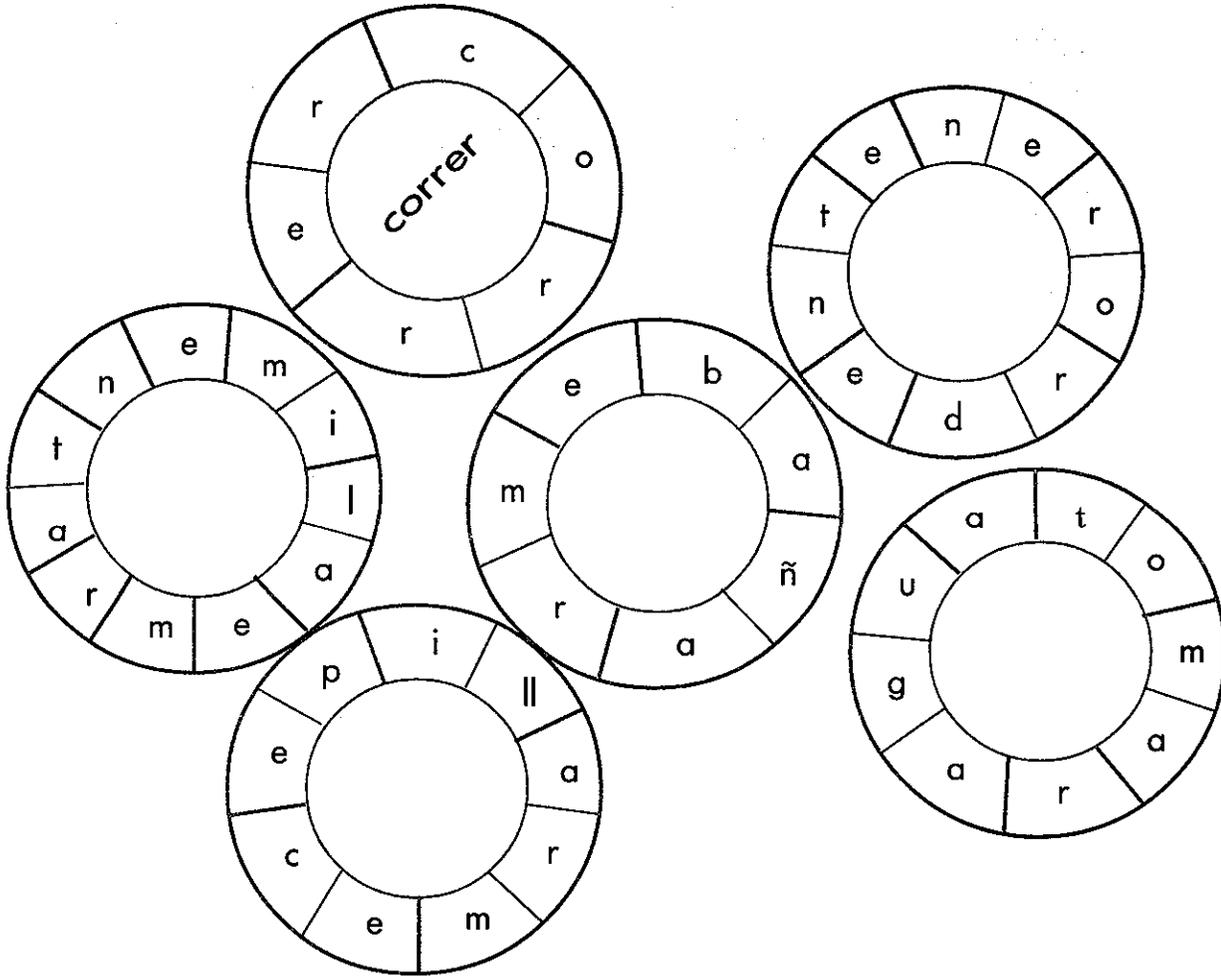
Finalmente la maestra al escuchar a Jacinto le dio las gracias por la información. Ella también aprendió a bañarse en temascal.

## Trabajo

- Los niños y las niñas entrevistarán a sus papás sobre la importancia del temascal para la salud y escribir una lista de enfermedades que previene y enfermedades que cura.
- Cada alumno y alumna escribirá, en su idioma materno, el nombre del temascal y los utensilios que se preparan para este baño caliente.

# Descubramos las palabras

¿Cómo debo ayudarme para estar bien y mantener mi salud física y mental?  
En cada círculo hay una o dos palabras, escribamos en el centro del círculo, observemos el ejemplo:



Construyamos oraciones con las palabras que encontramos y las pegamos en la pared.

Contesta en el cuaderno:

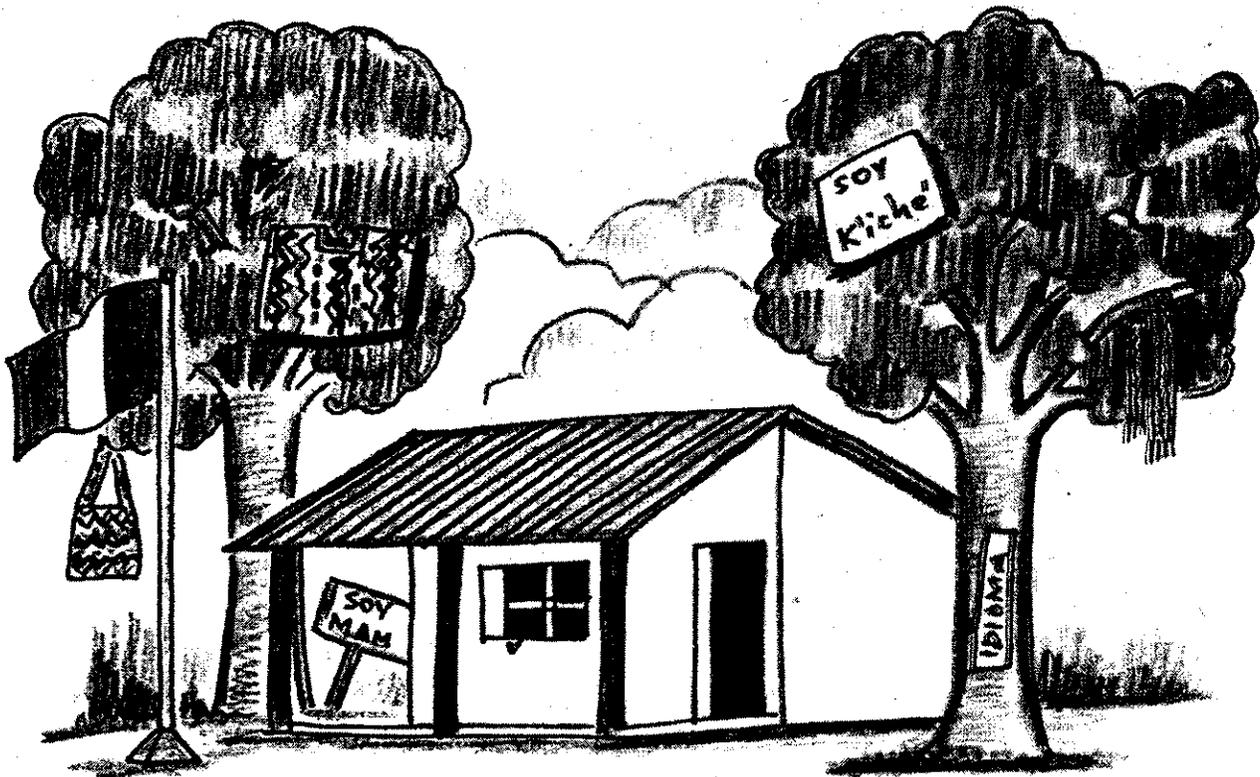
¿Cómo ayudas a tu cuerpo para sentirte sana y alegre?

Los abuelos mayas caminaban legua tras legua sin descansar y siempre se mantenían sanos y fuertes.

# Juguemos y divirtámonos

En esta página hay 6 tesoros escondidos.

¿Cuáles son?



- Formar grupos de 4 niños y niñas.
- En juego de competencia, nombrar rápidamente los tesoros escondidos.
- ¿Cómo se llama el primer tesoro que encontraron?
- ¿Cuál de los tesoros les gusta más?
- ¿Por qué les llamamos tesoros?

# Evaluación

## Pienso y contesto

- ¿Quién de los niños se tarda más para llegar a su casa?
- ¿Quién de los niños llega más rápido?
- ¿Crees que los tres niños llegaron juntos?



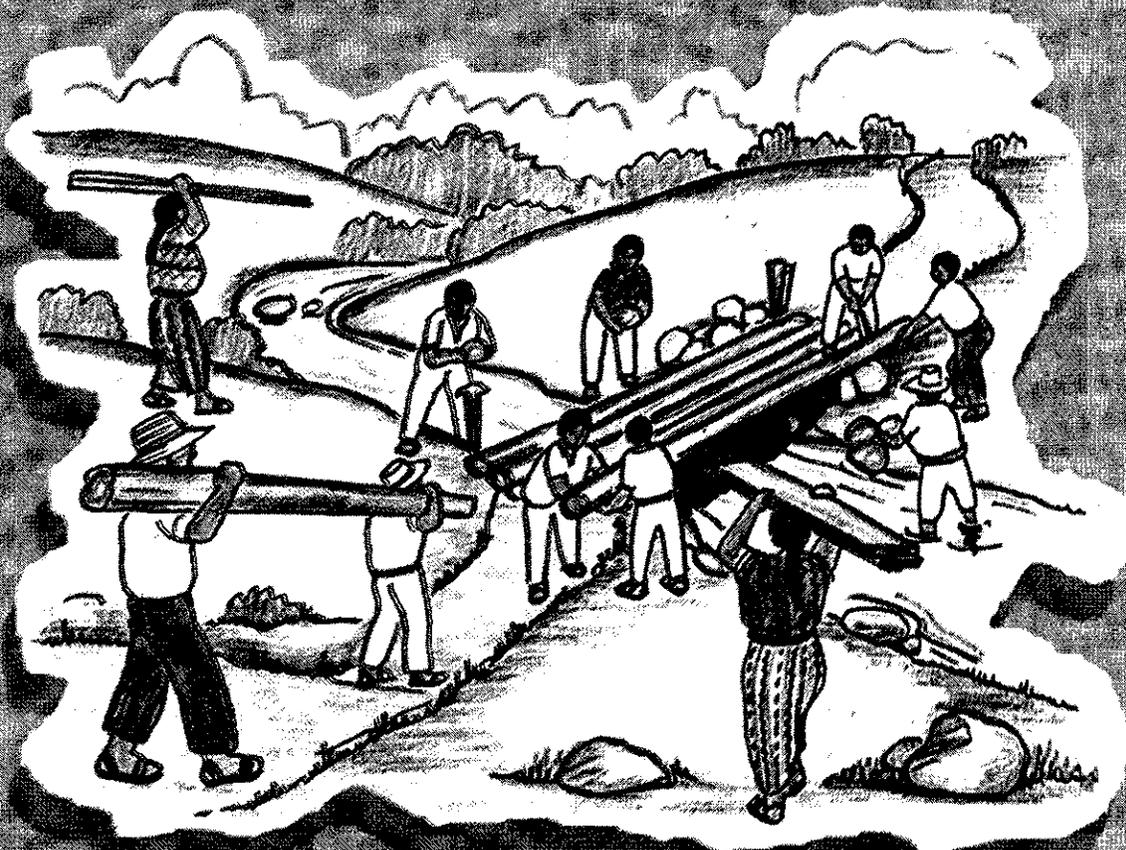
yo soy k'iche'

yo soy mam

yo soy q'anjob'al

# Unidad 2

## Mi comunidad



Mi comunidad la formamos muchas familias, tenemos una cultura común.

- En mi comunidad hay unidad porque trabajamos todos juntos.
- En mi comunidad todos los vecinos nos conocemos, nos hablamos y nos cuidamos.
- En mi comunidad hay muchos grupos de familias, grandes y pequeñas.
- Los miembros de la familia son: abuelo, abuela, papá, mamá, hijos, hijas, tíos y tías.
- Dibuja en un círculo tu propia familia y escribe quiénes son sus miembros.

# Las familias de mi comunidad



- Esta es una de las familias que viven en mi comunidad.
- Todos ayudamos en el trabajo de la familia.
- En mi comunidad existen familias que hablan diferentes idiomas.
- k'iché', q'éqchí', kaqchikel, mam, tz'utujil, poqomam, castellano y otros idiomas mayas.
- Todas la familias que convivimos en esta comunidad nos entendemos utilizando el castellano, pero en nuestras casas hablamos nuestro idioma materno.

## Juguemos:

Formemos grupos de 4 a 5 personas

Utilicemos uno o varios dados que servirán para cada grupo.



- |                            |        |                          |
|----------------------------|--------|--------------------------|
| La cara del dado que tiene | •      | la llamaremos kaqchikel  |
| La cara del dado que tiene | ••     | la llamaremos q'éqchí'   |
| La cara del dado que tiene | •••    | la llamaremos k'iché'    |
| La cara del dado que tiene | ••••   | la llamaremos mam        |
| La cara del dado que tiene | •••••  | la llamaremos tz'utujil  |
| La cara del dado que tiene | •••••• | la llamaremos castellano |

Por turnos, cada grupo tirará el dado y según el número que caiga, cada integrante del grupo tendrá que decir y escribir al menos una palabra en el idioma que indique la cara del dado. El alumno que no pueda decir ni escribir al menos

una palabra según el idioma que indique la cara del dado, tendrá que salir del juego y el grupo se reducirá. El grupo ganador será quien haya escrito más palabras en el idioma que le corresponde.

# Dónde se encuentra mi comunidad



¡Hola! Quiero contarte algo sobre mi comunidad.

Mi comunidad se encuentra entre dos cerros, por eso se llama "Kojol Juyub". En mi comunidad se habla el idioma k'iche'. Algunas personas que la visitan dicen que queda muy lejos de la ciudad de Guatemala.

En este lugar pasan cosas muy bonitas. Por ejemplo, hay un día de mercado, ese ese día viene la gente a comprar y vender sus cosechas, y sus animalitos.

Ese día todos estamos felices. Hombres, mujeres, niños y niñas van caminando y platicando de sus alegrías y tristezas; así como de las siembras, medicinas naturales, enfermedades, chistes y consejos. Lo más lindo es que toda las personas, en el camino, se saludan y muchas veces se ayudan con las cosas que llevan y traen.

- Cada uno de los niños y las niñas comentarán algunas de las cosas que más les gusta de su comunidad.
- Cada uno de los niños y las niñas preguntarán a sus papás el nombre de su comunidad en su idioma materno.

# Las costumbres que se practican en mi comunidad



En mi comunidad, las personas practican diferentes costumbres. Te contaré algunas relacionadas con el maíz:

- La costumbre de guardar el maíz en un ranchito de paja y con piso de tabla.
- Se preparan comidas muy ricas, a base de maíz, como atol y tamalitos.
- Se realiza la bendición de las semillas.
- La mayoría de las personas bendicen las semillas de maíz para la nueva siembra. Sin importar la religión de cada una de ellas, siempre se hace alguna ceremonia con la intención de que la siembra del nuevo año sea mejor.

## Escribamos

- Describe en tu cuaderno dos costumbres que se realizan en tu comunidad.
- Busca en un diccionario el significado de la palabra *tradicón*, escríbela en tu cuaderno y compara con el significado de la palabra *costumbre*. ¿Existe diferencia entre tradición y costumbre?

# Cómo nos ayudamos en nuestra comunidad



En mi comunidad las familias, los vecinos y amigos se ayudan entre todos para hacer un trabajo.

Observemos el dibujo y contemos.

- ¿Cuántas personas se están ayudando entre sí?
- ¿Cuántas horas trabajan estos señores?
- ¿Cuántas horas trabajan estas señoras?
- ¿En cuántos días podrá realizar este mismo trabajo solamente una persona?
- ¿Por qué es importante ayudarnos unos a otros?
- Dibuja en tu cuaderno, un plano para hacer un cerco alrededor de tu casa.

# Cómo se relacionan las familias de mi comunidad



Por el trabajo



Por el idioma



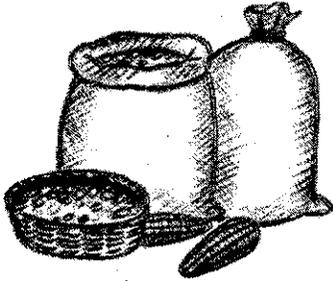
Por las fiestas



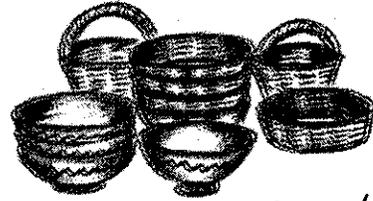
Por el comercio

- ¿Qué trabajo realizan las personas?
- ¿Cuál es el idioma que utilizan las personas que aparecen en la gráfica?
- ¿Qué fiesta están celebrando las personas?
- ¿Qué siente cuando encuentra a otras personas que utilizan un traje como el suyo?
- ¿Cómo se relaciona con las personas que no son de su comunidad?

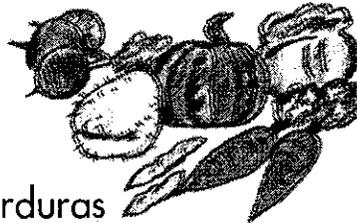
# El valor de los productos de mi comunidad



maíz



artesanías



verduras

Estos son algunos productos de mi comunidad

## Calcule

- ¿Cuánto vale una libra de maíz?
- ¿Cuánto valdrían 10 libras de maíz?
- ¿Cuál es más caro: el maíz o las verduras?
- ¿Qué es más caro: un canasto de verduras o una olla de barro?
- ¿Qué es más caro: una libra de maíz o una olla de barro?

- Dibuje los productos que se obtienen en su comunidad
- Dibuje un producto elaborado con hilo
- Dibuje un producto que se obtenga de la tierra
- Dibuje un producto elaborado con barro.
- Investigue cómo se nombra al maíz en cada uno de los idiomas mayas que hablan sus compañeros y compañeras del salón de clases.

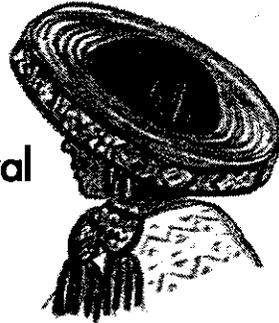
# Estos son los trabajos artísticos de mi comunidad



huipil



faja



tocoyal

- Dibujo la forma de las líneas de la figuras anteriores. Identifico los triángulos, rectángulos, círculos, líneas, puntos, cuadrados. Invento otras formas de figuras diferentes a las que aparecen en estos dibujos.
- Dibujo en mi cuaderno las figuras anteriores y utilizo solamente cuatro colores: blanco, negro, rojo y amarillo para colorear las figuras anteriores.
- Las figuras, de los tejidos que elaboran las tejedoras, regularmente son figuras de animales, de flores, y de plantas. También usan representaciones y signos de la cultura maya. Son relaciones que existen entre el ser humano y la naturaleza.
- Investigo cuál es el diseño de los trajes de mi comunidad, lo dibujo y expongo ante mis compañeros y mis compañeras de clase.

# El valor del trabajo artístico de mi comunidad



Anote en su cuaderno ●

Calculemos cuántos quetzales valdrá el vestuario completo

De la mujer adulta Q \_\_\_\_\_

De la niña Q \_\_\_\_\_

Lo dividimos de esta manera:

El vestuario de la mujer adulta

El huipil cuesta \_\_\_\_\_ la faja cuesta \_\_\_\_\_ el corte cuesta \_\_\_\_\_

El vestuario de la niña:

El huipil cuesta \_\_\_\_\_ la faja cuesta \_\_\_\_\_ el corte cuesta \_\_\_\_\_

¿Cuánto es la diferencia entre el valor del huipil de la niña y el huipil de la mujer?

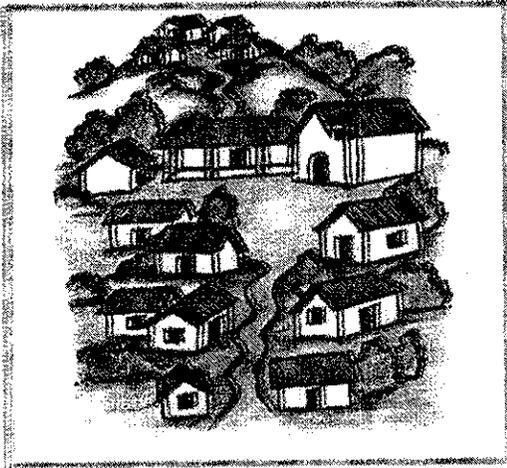
¿Cuánto es la diferencia entre el valor del corte de la niña y el corte de la señora?

¿Cuánto es la diferencia entre valor de la faja de la niña y la faja de la señora?

¿Cuánto es la diferencia en total entre los dos trajes?

# Mi comunidad y mi país

Leo en silencio y pienso



Mi comunidad: es un lugar muy hermoso, se llama, Xe'ab'aj. Tiene aproximadamente 2,000 habitantes que hablan varios idiomas mayas y el español.

Cuenta con un salón comunal, un parque pequeño donde las niñas y los niños podemos jugar. También cuenta con un lugar muy bonito llamado Chi Xot que es muy visitado por personas de otros lugares.



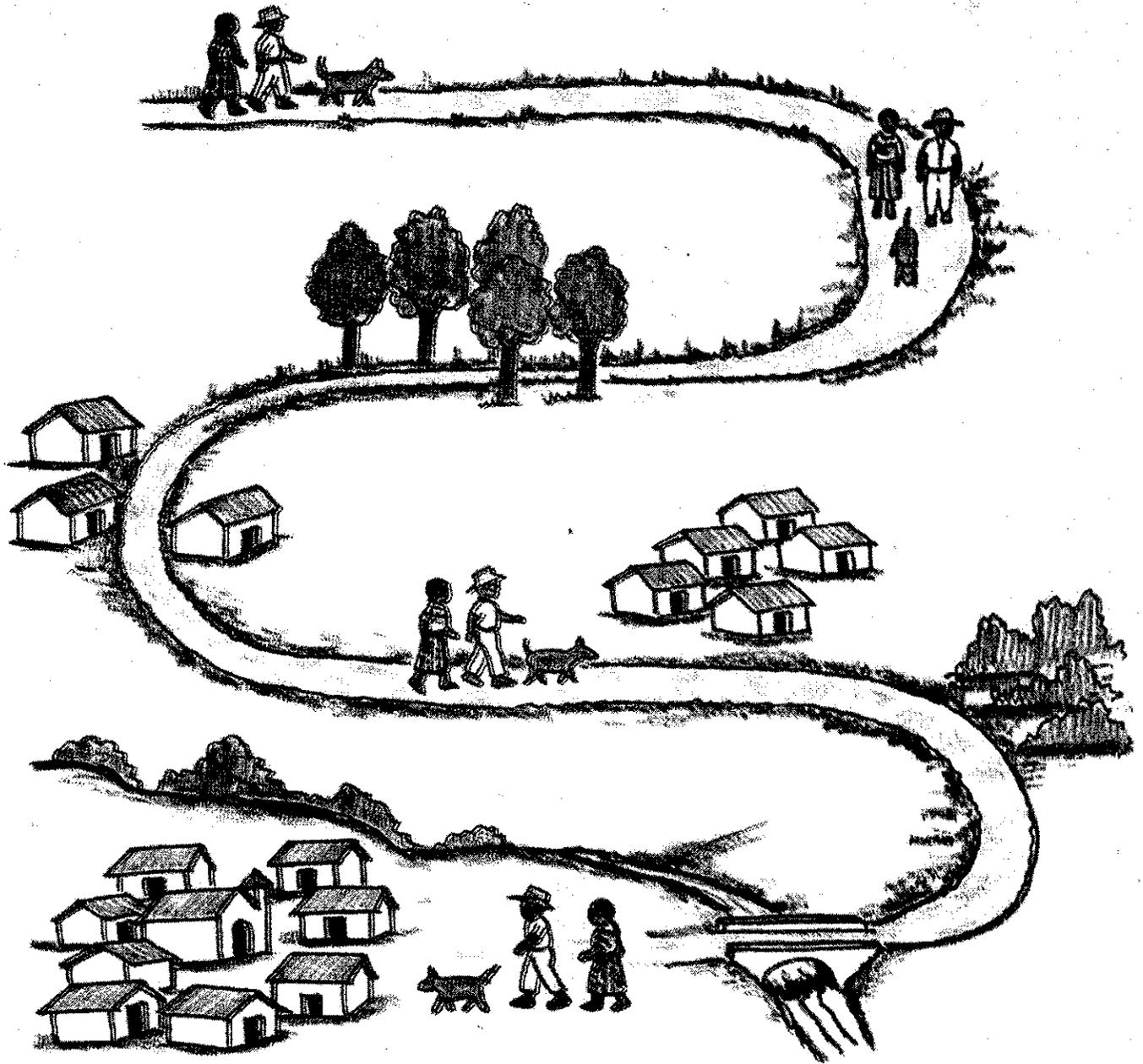
Mi país: es un lugar maravilloso que se llama Guatemala, tiene 11 millones de habitantes. Las personas que vivimos en este país hablamos varios idiomas mayas, también están los idiomas xinka, garífuna y castellano o español. En nuestro país hay varios lugares turísticos que son admirados por los guatemaltecos y por las personas que vienen de otros países.

Pienso, leo y completo en mi cuaderno

1. Mi comunidad se llama.
2. Mi país se llama.
3. El lugar turístico que existe en mi pueblo se llama.
4. En mi país se hablan varios idiomas que son.
5. En mi comunidad se habla el idioma.
6. En mi comunidad hay un  donde jugamos todas las niñas y los niños.

# Juego y me divierto

Completo en mi cuaderno la siguiente historia que trata de Tono y Ema que van en camino hacia el pueblo.



- ¿A dónde llegaron Tono y Ema?
- ¿Por dónde pasaron Tono y Ema?
- ¿Los niños llegaron a su casa o al pueblo?
- ¿Ellos descansaron alguna vez en el camino?

## Mis logros en esta unidad

### Instrucciones

Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste en su cuaderno las respuestas. La primera pregunta le sirve de ejemplo.

0. En mi comunidad hay varias casas.
1. ¿Cuál es el idioma que más se habla en su comunidad?
2. ¿Cuáles son las costumbres que se practican en su comunidad?
3. ¿Cuántos idiomas mayas se hablan en su comunidad?
4. El nombre de su comunidad es.
5. Escriba el nombre de los productos de la comunidad.
6. ¿Cuál es el nombre de nuestro país?
7. ¿Cuál es el nombre de la comunidad más cercana a la suya?
8. Escriba cuántos miembros tiene su familia.
9. Escriba si su comunidad es grande o pequeña.
10. Describa cómo es su comunidad.

# Unidad 3

## La interculturalidad

Yo soy  
k'iche'



Yo soy  
chuj



Yo soy  
ladino



Yo soy de la  
cultura mam



Yo soy  
q'eqchi'



Pero todos somos niños y niñas de un solo país que es Guatemala. Nos queremos y nos respetamos, así como se quieren y se respetan nuestros padres.

Escribo en mi cuaderno

¿Cuál es mi cultura?

¿Cuántas comunidades lingüísticas aparecen en esta página?

¿Qué haces tú para respetar las demás culturas?

# Cómo es mi familia



¡Hola! mi nombre es Samuel

Te contaré cómo es mi familia para que compares con la tuya.

Mi familia está compuesta de dos abuelos, mis padres, más dos hermanas mayores, mi hermano mayor y mi tío.



Pienso y busco dónde está la familia de Samuel y lo encierro en un círculo.

Escribamos en nuestro cuaderno.

Los nombres de cada miembro de la familia de Samuel

¿Cuántos son en total los familiares de Samuel?

¿Cuál es la diferencia entre la familia de Samuel y la otra familia?

¿Cómo se llaman los miembros de mi familia?

# Quiénes son los miembros de mi familia



¡Hola! soy Samuel y te voy a presentar a los miembros de mi familia.



Mis abuelos se llaman José y Antonia.



Mis padres se llaman Sara y Roberto.



Mis hermanos se llaman Ixmukane, Alicia y Aiju



Mi tío se llama Anselmo.

Todos ellos son miembros de mi familia. Dentro de nuestra cultura maya, nuestros abuelos y papás nos dicen que los tíos y las tías son también nuestros padres. Por ejemplo: en kaqchikel el tío es nuestro pequeño padre -ch'utitata'- y la tía es nuestra pequeña madre -ch'utite'-.

## Trabajo en grupo

- Cómo nombramos a los primos en nuestro idioma materno.
- Investiguemos con nuestros papás cómo llamamos a los tíos en nuestro idioma materno.

# Las edades de los miembros de mi familia

Pienso y hago cálculos



Yo soy Samuel y tengo 8 años.



Mi hermano mayor Aiju es 2 años mayor que yo.



Mi hermana Ixmucane es 2 años mayor que mi hermano Aiju.



Mi hermana Alicia es 6 años mayor que yo.



Mi papá es tres veces mayor que mi hermano Aiju.



Mi mamá es un año menor que mi papá.



Mi abuelo tiene el doble de la edad de mi papá.



Mi abuela es dos años menor que mi abuelo.



Mi tío cumplirá 35 años el otro año.

Pienso y contesto

¿Quiénes de los familiares de Samuel tienen 60 años?

¿Quiénes de los familiares de Samuel cumplirán 60 años dentro de dos años?

¿Cuántos años tiene Alicia?

# Valores que se practican en mi familia

Leo en silencio los valores que nos enseñan los abuelos.



## Nuestro abuelo dice:

- No olviden respetar a todas las personas.
- Pidan al Ajaw todos los días sus bendiciones y su protección.
- Recojan el maíz y el frijol, no los tiren porque lloran.
- Cuiden el agua y no la desperdicien.

## Nuestra abuela dice:

- No toquen las cosas de los vecinos.
- No envidien a ninguna persona.
- Si les piden un favor, háganlo con gusto y contentos.
- Cuiden la sagrada naturaleza.

Invitemos a un abuelo o abuela de la comunidad para que nos hable sobre los valores y costumbres que practica su familia y relacionémoslo con lo que nos dicen los abuelos en esta página.

# Colaboro con el bienestar de mi familia

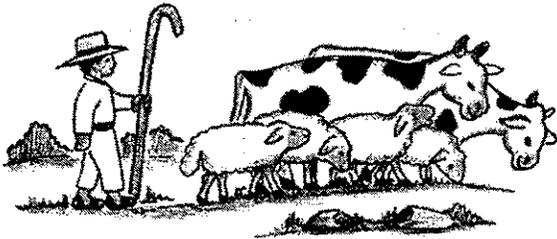
Leo en voz alta

Yo, Manuel, colaboro con mi familia así:



Ayudo a mi papá en el campo, a trabajar la tierra los días sábados.

Todas las tardes, después de salir de la escuela, llevo las vacas y ovejas a pastorear; también ayudo a mi mamá.



Yo Ixmukane, después de regresar de la escuela ayudo a mi mamá, hago la limpieza, acarreo agua y doy de comer a las gallinas; también hago mi tejido.



Por las tardes, aprendo a cocinar con mi mamá.

Escribo en mi cuaderno ○

- ¿En qué colabora usted en su casa por las mañanas?
- ¿En qué colabora usted en su casa los días sábados?
- ¿Cómo ayuda usted a su mamá y a su papá?

# ¿A qué grupos étnicos pertenecen las familias de mi comunidad?

Nosotros hablamos  
q'eqchi'



En mi comunidad hay diferentes familias que hablan diferentes idiomas. Sus trajes también son diferentes. Observemos con mucha atención.

Nosotros hablamos  
k'iche'



Nosotros hablamos  
kaqchikel



Nosotros hablamos  
castellano

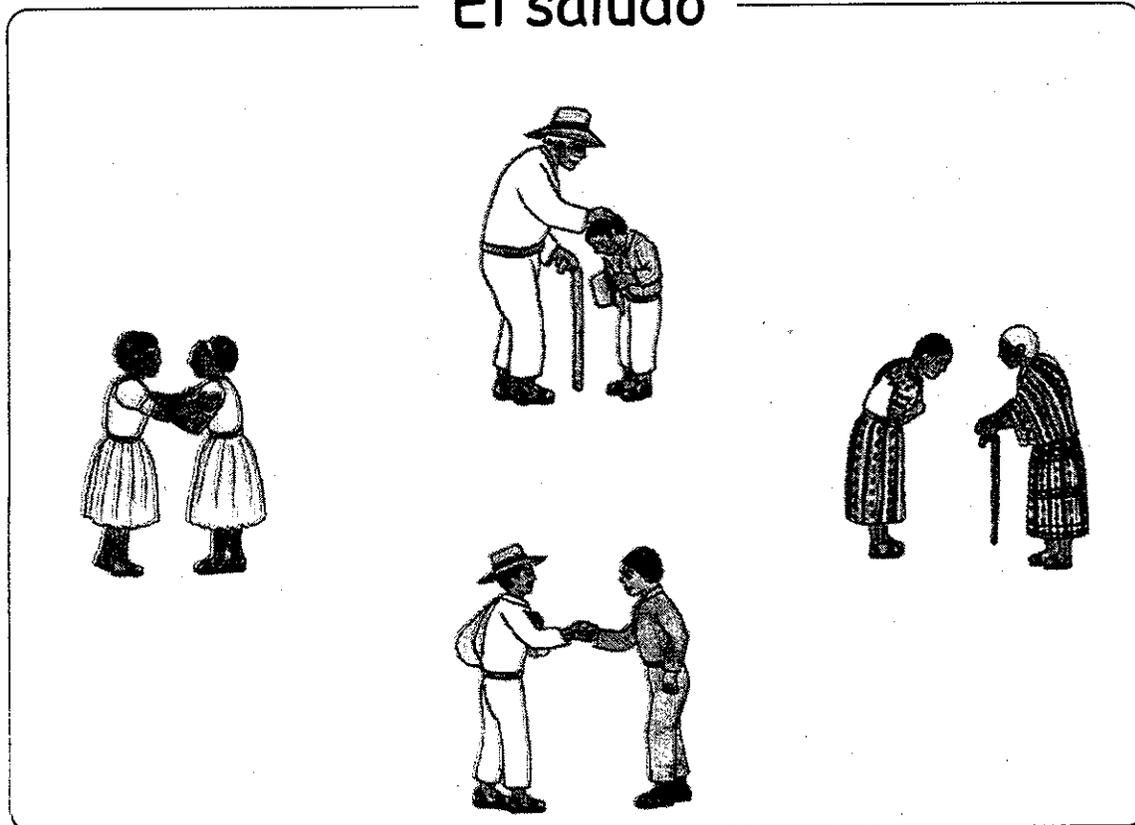


Piense y conteste en su cuaderno.

- Si una niña tiene huipil blanco y corte plegado, ¿a qué grupo pertenece?
- Si un niño habla k'iche', ¿a qué grupo étnico pertenece?
- Si un señor habla solamente español, ¿a qué grupo étnico pertenece?

# Valores culturales que predominan en mi comunidad

## El saludo



Cuál es el saludo que hace

Un niño con un adulto, una señorita con un adulto, entre dos personas adultas y una señorita con otra señorita.

¿Qué dicen cuando se saludan estas personas?

### Actividades

Practiquemos el saludo en clase, digamos cómo es el saludo entre alumnos y maestro o maestra.

- Escriba en su cuaderno sobre otros valores de la cultura que predominan en su comunidad.

# Cómo nos relacionamos con los demás

Observemos con atención

Yo me llamo Manuel y me relaciono con la familia de mi compañero Arturo. A veces, llego a su casa para hacer las tareas; otras veces él viene a mi casa.



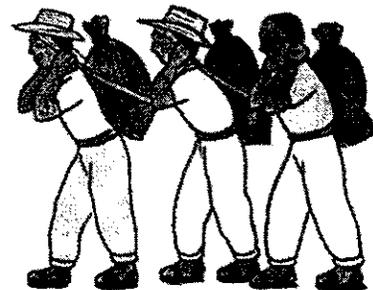
Mis papás se relacionan con otras familias de la comunidad cuando van a reuniones o fiestas familiares.



Mis abuelos y mis padres se relacionan con otras familias de la comunidad cuando participan en cofradías y otras fiestas importantes.



Mi hermano mayor se relaciona con otras familias cuando trabaja con ellos y cuando practica deportes con los jóvenes.



Escriba en su cuaderno

¿Cómo se relaciona usted con las otras familias de su comunidad?

¿Cuáles son las fiestas de la comunidad?

¿Cuáles son las fiestas de las familias?

# En qué somos iguales y en qué somos diferentes

Prestemos atención a lo siguiente:

Yo soy Manuel  
soy indígena y mi familia es indígena



Yo soy Edwin  
soy ladino y mi familia es ladina



Observe bien, compare y responda en su cuaderno, usando un sí o un no.

- ¿Estos dos niños son iguales en dignidad y en derechos humanos?
  - ¿Cada niño forma parte de una familia y viven en una comunidad?
  - ¿Uno de los niños, Manuel, habla un idioma indígena de Guatemala y practica la cultura maya?
  - ¿El otro niño Edwin, habla el idioma español y practica la cultura ladina?
- Los dos niños aunque diferentes en su cultura, tienen el mismo valor y son iguales ante Dios y ante las leyes del país.

Escriba en su cuaderno ●

- ¿En qué son iguales estos niños?
- ¿En qué es diferente una persona ladina de una persona indígena?
- ¿En qué es igual una persona ladina con una persona indígena?

# Los valores de otras culturas

Conozcamos qué hacen otras culturas

Leo en silencio



## *La historia de Ana Santizo y su familia*

Ana es una niña que pertenece a una familia ladina. Ellos eran muy pobres, pero un día decidieron salir de su pueblo para buscar una vida mejor. Después de muchos días de caminar llegaron a otro pueblo donde encontraron a otras familias ladinas. Cuando estas familias se dieron cuenta de la vida de Ana y su familia, les llevaron ropa, comida y dinero para ayudarlos y poder sobrevivir. Ellos se quedaron en ese pueblo, así que empezaron a trabajar allí y a vivir mejor y fueron aceptados por las familias de la comunidad. Ellos sabían hacer trabajos importantes y necesarios para la comunidad.

Escriba en su cuaderno sobre las siguientes preguntas:

La familia de Ana, ¿encontró una vida mejor? ¿Cómo?

¿Qué valores practican las familias ladinas?

# Si nos conocemos bien, mejorará nuestra comunicación

Familia de Samuel



Familia de Ana



## Leo en silencio

La familia de Samuel vive cerca de la familia de Ana Santizo, por eso se conocen bastante bien. Todas las tardes la familia de Samuel le llevaba a la familia de Ana un poco de comida como es costumbre entre ellos. La familia de Ana, para corresponder a ese gesto, empezó a hacer lo mismo. Poco a poco estas familias empezaron a hablar no solamente en español, sino que también se entendían bien usando un idioma maya. También comenzaron a intercambiar ideas y conocimientos.

- Escriba en su cuaderno las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Cómo se conocieron las familias de Samuel y Ana?

¿Cómo se comunicaban estas dos familias?

¿Qué le parece esta historia de Samuel y Ana?

# Juego y me divierto

Busco, señalo y escribo en mi cuaderno los nombres de todos los familiares de Samuel que se encuentran perdidos en este cuadro.

v	p	ñ	A	n	t	o	n	i	o	p
l	d	e	f	g	h	i	r	s	k	n
b	m	R	o	b	e	r	t	o	t	ch
tz	r	s	J	o	s	e	q	r	s	h
t	u	v	a	m	A	l	i	c	i	a
h	I	x	m	u	k	a	n	e	p	o
a	t	o	ñ	A	n	g	e	l	m	o
a	b	c	ch	j	m	i	R	o	s	a
o	n	s	p	p	q	t	A	n	a	x
l	m	a	n	u	t	r	o	e	l	a

Observo y digo

- ¿Cuántos nombres de mujer encuentro en este cuadro?
- ¿Cuántos nombres de hombre encuentro en este cuadro?
- ¿Con qué tipo de letra empieza cada nombre?

## Mis logros en esta unidad

### Instrucciones

A continuación encontrarás 10 preguntas con 3 respuestas, debes elegir la respuesta correcta. La primera pregunta te sirve de ejemplo:

0. Una forma de respetar a las familias es:  
a) no hablarles                      b) saludarles                      c) mirarles
1. Una forma de ayudarse las familias entre sí es:  
a) trabajar juntos                      b) no trabajar                      c) trabajar separados
2. Una forma de colaborar con mi familia es:  
a) no hacer nada                      b) saludar                      c) hacer la limpieza
3. Uno de los valores de la familia maya es:  
a) respetar el maíz                      b) sentarse a comer                      c) comer poco
4. Una de las semejanzas entre una familia indígena y una familia ladina es:  
a) vivir aisladas                      b) vivir ambulantes                      c) vivir en comunidad
5. ¿Cuál de las siguientes características nos indica que una niña ladina es igual que una niña indígena.  
a) ser inteligente                      b) la ropa                      c) el idioma
6. Una forma de relacionarse con una familia es:  
a) hablarles                      b) no hablarles                      c) mirarles
7. Si una familia habla el idioma k'iche' pero aprendió también el castellano, su grupo étnico es:  
a) ladino                      b) k'iche'                      c) ninguno de los dos
8. Si una familia tiene como idioma el kaqchikel y entiende k'iche', su grupo étnico es:  
a) kaqchikel                      b) k'iche'                      c) ninguno de los dos
9. Mi hermano es 3 años mayor que yo, y yo tengo 7, entonces mi hermano tiene:  
a) 4 años                      b) 7 años                      c) 10 años
10. Mi papá tiene 42 años y yo tengo 7, entonces mi papá tiene:  
a) 4 veces mi edad                      b) 5 veces mi edad                      c) 6 veces mi edad

# Unidad 4

## En mi escuela aprendemos a vivir en democracia

Vivir en democracia es estar juntos,  
compartir, respetar, trabajar y  
entendernos.



### En mi escuela

Todos somos amigos y amigas.  
Todos somos hermanos y hermanas.  
Todos nos conocemos bien.  
Y si nos conocemos bien, podemos trabajar juntos.

# Los miembros de mi escuela

En mi escuela nos enseñan muchas cosas bellas de nuestra vida, por eso nuestros papás y nosotros conocemos muy bien a los miembros de la escuela.



Soy la directora y me llamo Carmen.



Soy Ana, la secretaria.



Soy Juan, el maestro de primer grado.

Soy Julia la profesora de segundo grado.

Soy Marta, la profesora de tercero.

Soy Tomás, el profesor de cuarto.



Soy Carlos, el profesor de quinto.

Soy Teresa, la profesora de sexto.

Somos los alumnos y alumnas



Las encargadas de la cocina.

Encargado de la tienda.

Escribamos los nombres de los miembros de la escuela

¿Quiénes son las personas que vemos en esta página?

¿Cómo se llama la directora?

¿Quién es el maestro de segundo?

¿Quién es la maestra de sexto?

- Dibujemos en nuestro cuaderno unos cuadros iguales a los que aparecen arriba y en cada uno escribamos los nombres de los miembros de nuestra escuela.

# Los idiomas que hablan mis amigos y mi maestra

Observemos y digamos

Ana, Dora y Raúl hablan mam.



Pedro, Pablo y Adela hablan k'iche' y castellano.



Luis y Alicia hablan q'eqchi'.



Alejandra habla kaqchikel.



Rosa, la maestra habla ixil.



Piensa y contesta en tu cuaderno

- ¿Cuáles son los idiomas que hablan los niños y niñas?
- ¿Cómo se llaman los niños que hablan k'iche' y castellano?
- ¿Cuántos niños y cuántas niñas hablan mam?

Trabajemos en grupos de 4 miembros y preguntemos

- ¿Cómo se llama su idioma?
- ¿Quiénes hablan este idioma en la escuela?
- ¿En qué idioma habla tu maestra o maestro?

# Cooperación y ayuda mutua en la escuela

## Antonio se golpeó

Antonio es un niño a quien le gusta correr a la hora de recreo, pero un día se resbaló sobre una cáscara de banano, y se lastimó un brazo.

Adrián y Juliana lo levantaron rápidamente y vieron que su herida sangraba, así que lo curaron.



La ayuda que Adrián y Juliana le dieron a Antonio se llama cooperación y ayuda mutua

## Observo y digo

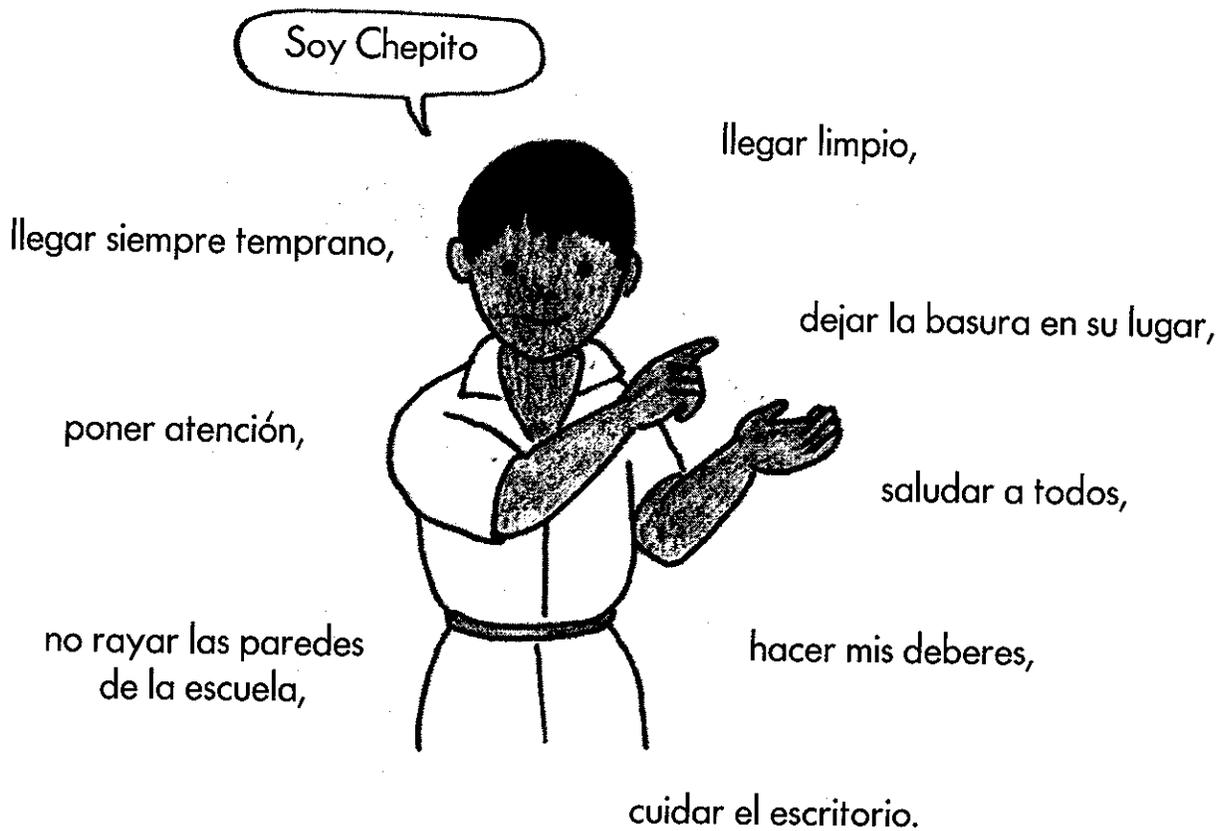
- ¿Qué le pasó a Antonio?
- ¿Quiénes cooperaron con Antonio?
- ¿Cuál fue la ayuda que le dieron a Antonio?
- ¿Qué podemos hacer para que no tengamos este problema?

## Cooperemos todos

Hagamos un botiquín en la escuela.

Unos hacen la caja, otros la pintan, otros contribuyen con algunas vendas o medicinas.

# Cuáles son mis obligaciones en la escuela



## Observe y conteste

- ¿Cuál es la primera obligación de Chepito?
- ¿Cuál de las obligaciones de Chepito le gusta más a usted?
- ¿Cuántas obligaciones tiene Chepito en la escuela?
- Si Chepito llega temprano y limpio, pero no hace sus deberes, ¿estará cumpliendo con sus obligaciones?

# Cómo debe ser mi comportamiento en la escuela para que haya respeto entre compañeros y compañeras

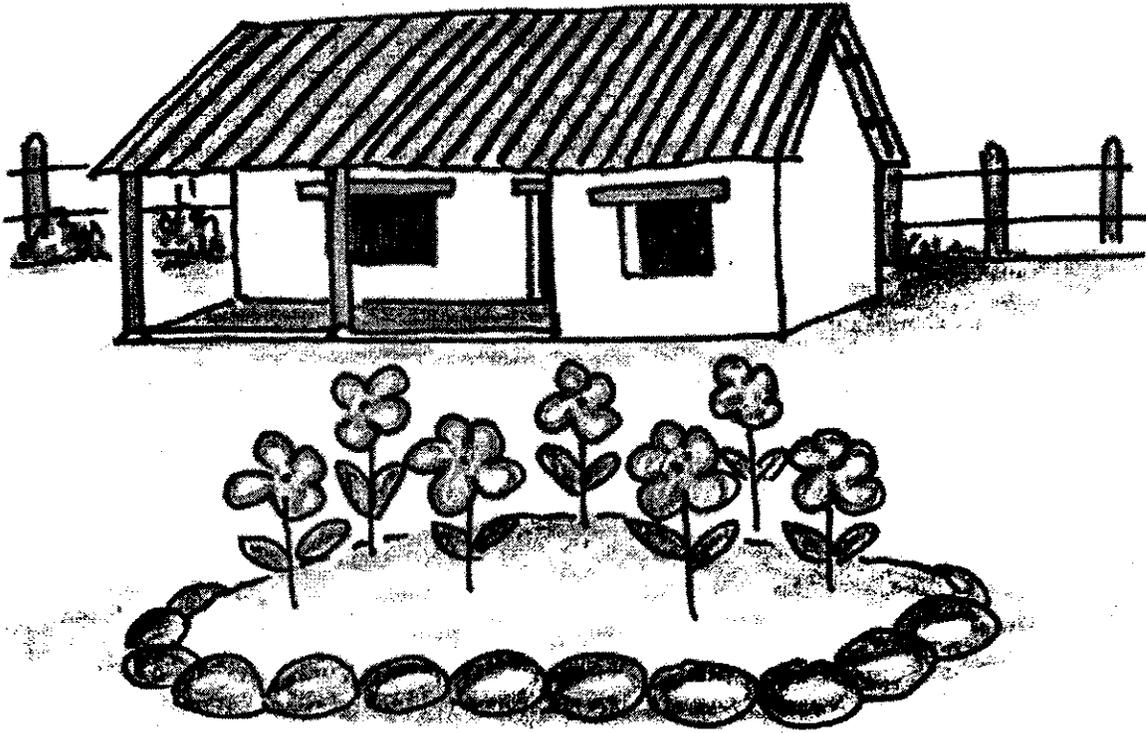


## Observo y aprendo

- Comparo el comportamiento de Susana con el mío y digo en qué somos iguales.
- ¿Qué otras cosas he hecho yo, igual que René?
- ¿Quién de tus compañeros de clase se comporta como Ángel?

¿Sabías que el buen comportamiento nos ayuda a convivir mejor con nuestros compañeros y compañeras y con nuestra familia?

**Con la participación de todos realizamos mejores trabajos**



### Un día en la escuela

Manuel, Marisol, Marta y Marvin se encargaron de adornar la escuela y sembraron flores. Amílcar, Ingrid, Lorena y Jorge se encargaron de lavar el patio y limpiaron las ventanas de su aula. Así se hizo un trabajo en donde todos participaron.

- ¿Qué actividades crees que puedes realizar en tu escuela?
- ¿Por qué debemos participar todos para hacer un buen trabajo?

# Con la colaboración de todos mejoramos nuestra comunidad



En el pueblo llamado Xe Juyub' se reunieron los niños y las niñas de la escuela, los papás y las autoridades para iniciar una campaña de aseo y limpieza por todas las calles del pueblo. El alcalde se comprometió a colaborar para que siempre hubiera agua. Los vecinos se comprometieron a mantener limpias las calles.

El alumnado se comprometió a no tirar basura en las calles del pueblo y los papás colaboraron en dar las escobas para la escuela y la comunidad.

## Preguntemos a nuestros padres

- ¿En qué podemos colaborar todos los miembros de nuestra comunidad para mejorarla?

# Los beneficios de la ayuda mutua en las actividades de la escuela

Con la ayuda de nuestros papás nos beneficiamos



Las mamás de la escuela "Aurora" ayudan a hacer la refacción para toda la escuela en este orden:

primer grado	segundo grado	tercer grado	cuarto grado	quinto grado	sexto grado
lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	lunes
Doña Ana	Doña Julia	_____	_____	_____	_____
Doña Marta	Doña Juana	_____	_____	_____	_____
Doña Lucía	Doña Juliana	_____	_____	_____	_____

Complete en el cuadro, quiénes harán la refacción los días miércoles, jueves, viernes y el próximo lunes.

¿Sabes que la ayuda de las mamás en las actividades de la escuela, es de mucho beneficio para todos los niños y niñas?

# La participación de todos es muy valiosa

Para obtener cambios positivos en nuestra familia, escuela y comunidad es necesaria la participación de todos y todas.

Nosotros los niños y las niñas debemos estar siempre a la par de nuestros papás para aprender muchas cosas con ellos.

Los niños y niñas debemos participar en todas las actividades de la escuela, la casa y la comunidad.



Nosotros los niños debemos enseñar a nuestros papás para que aprendan a leer y escribir si no lo saben.

Si todos participamos en las actividades, podemos mejorar las cosas en nuestra escuela, familia y comunidad.



Los papás de los niños de segundo grado de la escuela "Amanecer" participan con el comité de padres de familia para trabajar con los maestros y las maestras de la escuela.

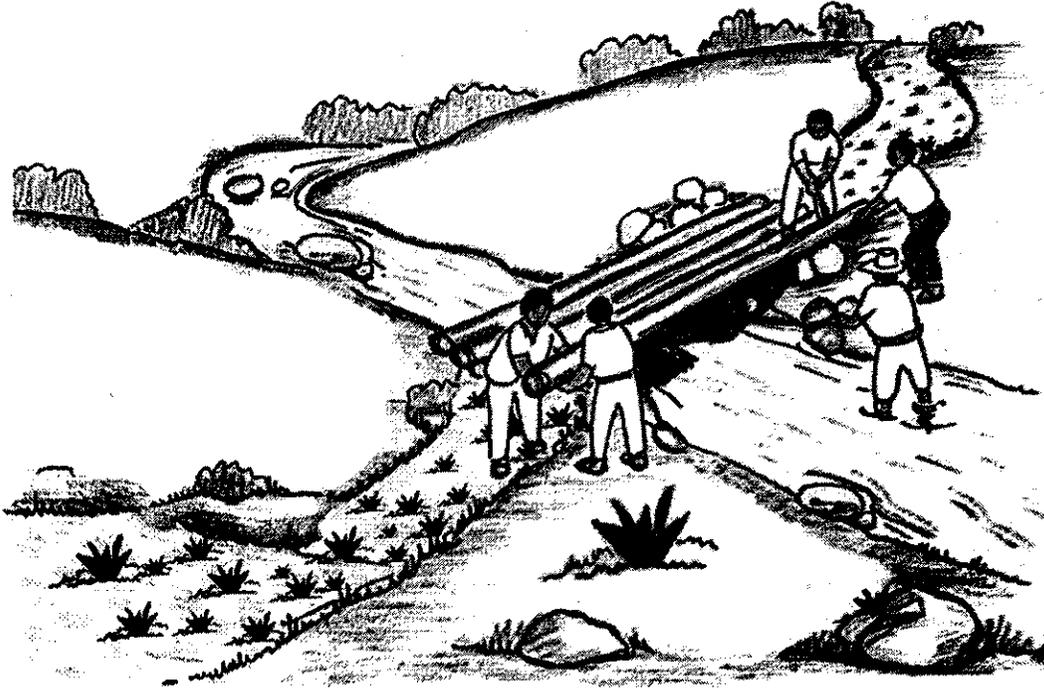
## Observa y piensa

- ¿Por qué es necesaria la participación de todos?
- ¿Qué pasa cuando todos participamos en una actividad?
- ¿Tu papá y tu mamá, participan en las actividades de la escuela?

## Piensa y calcula

- Si en 15 días queremos construir una escuela, ¿será posible hacerlo con 200 padres de familia, o se puede hacer solamente con 5 padres de familia?

# El trabajo en equipo es necesario para hacerlo mejor



## Don Julián

Don Julián es un hombre responsable, cada vez que ve el camino lleno de monte, llama a los vecinos para hacer un trabajo en equipo. Esto quiere decir que todos los que tienen terreno y pasan por ahí, van a limpiar el camino.

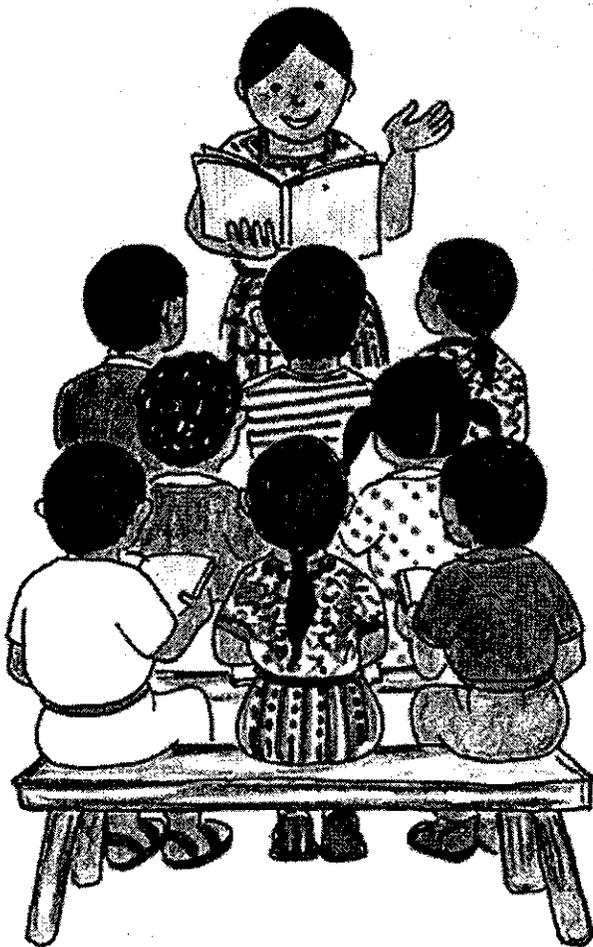
A don Julián le gusta ver un trabajo bien hecho para el beneficio de todos los vecinos y vecinas. Él siempre les dice que trabajando en equipo todo sale bien. Todos los vecinos acuden al llamado de don Julián.

### Observo y aprendo

- Preguntamos a la maestra si se realizan trabajos como éste en nuestra comunidad.  
¿Qué pasa si no hacemos trabajos en equipo?

# Puedo ser maestra de mi escuela

Me gustaría enseñarles todo esto:



Leer y escribir.

Ayudar a los demás.

Enseñarles a escribir el idioma maya.

Trabajar con todos los alumnos y alumnas.

Colaborar con los demás.

Respetar a sus compañeros y compañeras.

Participar en todas la actividades escolares.

Ayudar a sus papás.

Valorar a su familia.

Compartir con todos.

En mi cuaderno escribo qué actividades haría yo con los niños y niñas si fuera maestro o maestra:

# Juego y me divierto

En esta sopa de letras encontrarás las siguientes palabras:

cooperación, escuela, idioma, ayuda, respeto, trabajo, obligación, colaborar, vivir, democracia, participar.

El primero te sirve de ejemplo

c	a	i	d	i	o	m	a	r	r	u	d
o	y	k	m	e	y	n	r	i	e	w	e
o	u	e	s	c	u	e	l	a	s	x	m
p	d	v	j	m	n	r	s	z	p	x	o
e	a	v	n	t	o	l	y	z	e	m	c
r	t	r	a	b	a	j	o	k	t	u	r
a	j	e	l	r	t	b	d	p	o	l	a
c	o	b	l	i	g	a	c	i	o	n	c
i	p	a	r	t	i	c	i	p	a	r	i
o	v	i	v	i	r	r	o	m	a	o	a
n	r	i	c	o	l	a	b	o	r	a	r

Forma 5 oraciones con las palabras que encontraste en el cuadro.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras:  
democracia, equipo, cooperación, idioma.

## Mis logros en esta unidad

### Instrucciones

Lee detenidamente cada una de las preguntas. Encontrarás dos respuestas posibles, solamente debes tachar una; si la oración es verdadera marca el cuadro de la V y si es falsa marca el cuadro de la F. El primero te sirve de ejemplo:

0. Vivir en democracia quiere decir trabajar juntos.  
V                       F
1. Si nos conocemos bien en la escuela, todos podemos trabajar juntos.  
V                       F
2. La directora es uno de los miembros de la escuela.  
V                       F
3. Los niños no son miembros de la escuela.  
V                       F
4. En la escuela algunos niños hablan dos idiomas.  
V                       F
5. En la escuela algunos niños hablan k'iche'.V                       F
6. La ayuda mutua es importante  
V                       F
7. Una de las obligaciones de la niña y el niño es llegar temprano a la escuela.  
V                       F
8. En la escuela nos enseñan a portarnos bien con los demás para que haya respeto.  
V                       F
9. Se dice que la participación de todos es necesaria para obtener cambios.  
V                       F
10. Los niños y las niñas pequeñas somos capaces de hacer trabajos en equipo.  
V                       F

# Unidad 5

## Mis derechos y mis valores

Nosotros los niños y las niñas tenemos derechos y valores.  
Cantando queremos dar a conocer nuestros derechos.



Observemos la gráfica

Los niños y las niñas cantan la canción "Derechos y Valores"

Todos los niños y niñas  
Tenemos derecho a la vida  
Sí señor, a la vida  
Tenemos derecho a la salud  
Sí señor, a la salud  
Tenemos derecho a la educación  
Sí señor, a la educación

Tenemos derecho a ser iguales  
Sí señor, a ser iguales  
Tenemos derecho a hablar nuestro idioma  
Sí señor, nuestro idioma  
Sí señor, sí señor, nuestros derechos  
Sí, sí, sí, nuestros derechos,  
Nuestros derechos sí, sí, sí

# Conozcamos nuestros derechos y obligaciones

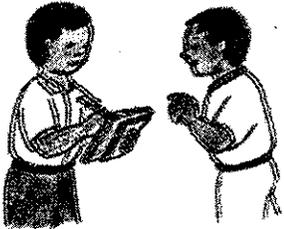
¿Conocemos cuáles son nuestros derechos?



¿Conocemos cuáles son nuestras obligaciones?

## Realicemos una competencia

Yo digo un derecho y tú escribes uno en tu cuaderno.



Un derecho es: tener una casa donde vivir.

Ahora te toca a ti

Un derecho es: conocer la historia de mi comunidad.

Ahora te toca a ti

Un derecho es: aprender a leer y escribir en mi idioma maya y en castellano.

Ahora te toca a ti

## Realicemos otra competencia

Yo digo una obligación y tú escribes una en tu cuaderno.



Una obligación de nosotros es: respetar a nuestros padres.

Ahora te toca a ti

Una obligación de nosotros es: respetar a los niños y niñas ladinos, xincas, garífunas y mayas.

Ahora te toca a ti

Otra obligación de nosotros es ayudarnos para vivir en paz.

# ¿Cómo nos benefician los derechos?



Miremos cómo nos beneficia cada derecho que tenemos.

- Derecho a la vida.
- Derecho a la vivienda.
- Derecho a la educación.
- Derecho a la salud.



- Que los niños y niñas tengamos oportunidad de vivir, crecer y ser grandes.
- Oportunidad de tener una casa.
- Oportunidad de ser sanos y fuertes.
- Oportunidad de ser profesionales.

Piensa y contesta en tu cuaderno.

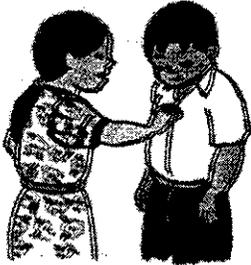
¿Cuál es el beneficio de que todos los niños y niñas respetemos nuestro idioma y nuestra cultura?

Busca en un diccionario el significado de las siguientes palabras y escribe un glosario:

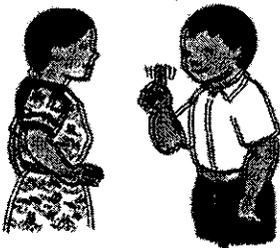
- |               |              |          |              |
|---------------|--------------|----------|--------------|
| 1. derechos   | 3. beneficio | 5. vida  | 7. educación |
| 2. obligación | 4. trabajo   | 6. salud | 8. vivienda  |

# ¿Por qué debemos cumplir con nuestras obligaciones y gozar de nuestros derechos?

Lee lo siguiente



- Si no respeto → ¿Qué me pasaría?
- Si no trabajo → ¿Qué me pasaría?
- Si no estudio → ¿Qué me pasaría?



- No te respetan.
- No tienes derecho a comer.
- No tienes derecho a ganar el grado.

Ahora piensa y responde en tu cuaderno:

- Si mis abuelos me aconsejan, → ¿qué debo hacer yo?

---

---

- Si mis padres me dan oportunidad de estudiar, → ¿qué debo hacer yo?

---

---

- Si no obedeces a tus papás, → ¿qué te pasaría?

---

---

- Si no respetas a tu maestro(a), → ¿qué te pasaría?

---

---

- Si no haces tus tareas escolares, → ¿qué te pasaría?

---

---

# tenemos derechos y obligaciones en la familia en la escuela y en la comunidad

Observa

<p>derechos en mi familia</p>  <p>alimentación</p>	<p>obligaciones en mi familia</p>  <p>colaborar con mis padres</p>
<p>derechos en la escuela</p>  <p>recibir educación</p>	<p>obligación en la escuela</p>  <p>Ayudar en la limpieza</p>
<p>derechos en la comunidad</p>  <p>cuidado de las demás personas</p>	<p>obligaciones en la comunidad</p>  <p>cumplir con las normas de convivencia</p>

Escribe en tu cuaderno ●

¿Qué otros derechos tenemos en la escuela?

¿Qué otras obligaciones tenemos en la familia y en la comunidad?

# La formación de valores

## Pienso y adivino

Antes de leer la siguiente historia, adivino y escribo ¿Dónde se forman los valores?



## La familia de Samuel, Ixmukane', Alicia y Ajpu

Samuel vive con sus padres, abuelos y hermanas. Él aprende cada día cosas nuevas, las aprende de sus padres y abuelos. El trabajo es uno de los principales valores que aprende de ellos. Sus padres le dicen que el trabajo bien hecho es un gran valor.

Los valores que aprende con sus abuelos son:

- Respeto a la madre tierra.
- Respeto al prójimo, a sus semejantes, a otras personas.
- Respeto a la propiedad ajena.

Estos valores que Samuel y sus hermanas aprenden, son transmitidos por sus padres y abuelos en forma oral. Estos valores harán de Alicia, Ixmukane, Ajpu y Samuel, unos buenos ciudadanos y personas de bien.

# Mi cultura y yo

El valor de mi cultura.

Yo soy Ixmukane'

Yo valgo mucho y sé agradecer.

Yo tengo mi propio idioma.

Respeto a todas las personas.

Tengo mi traje.

Saludo a todas las personas.

Trabajo con dedicación.

Soy inteligente.

Pienso bien antes de hacer algo.

Colaboro con mis compañeros y compañeras de clases.



Completa en tu cuaderno

- Dibuje su figura en una hoja de papel y escriba alrededor, cuáles son sus valores.
- Dibuje en otra hoja la figura de un compañero o compañera y escriba alrededor, cuáles son sus valores.

# Los valores de la cultura maya



Todas la culturas tienen muchos valores.

La cultura maya tiene los siguientes valores:



el idioma



el traje



el trabajo

Copia y completa en tu cuaderno el siguiente párrafo; guíate por las gráficas que aparecen entre las palabras. Recuerda que son los valores de la cultura maya.

## Respeto a la naturaleza

En la cultura maya se respeta al sagrado  también se respetan los



También se convive con los  y se considera que la



es la que nos da la vida.

## Actividades

- Formemos grupos de 5 niños y 5 niñas.
- El trabajo de cada grupo es escribir el nombre de 3 idiomas mayas, 3 lugares donde se utilizan trajes típicos y 3 nombres de templos mayas.

# Cómo podemos considerar el valor de nuestras obligaciones



## El derecho a jugar

Todas las tardes que Samuel salía de la escuela, llegaba a almorzar a su casa. Luego se juntaba con sus pequeños amigos y se iba a jugar. Pasaron muchos días, semanas y hasta meses haciendo lo mismo. El sólo pensaba en jugar, jugar y jugar.

Un día se encontró en el camino con su amigo Julián; eran como las tres de la tarde, Julián traía zacate para sus vacas. Samuel le preguntó: ¿De dónde vienes? Julián le respondió:

-No puedo contestarte porque mi carga es muy pesada. Samuel le dijo: -Te espero para jugar. Y Julián le contestó: -Tienes que esperar bastante tiempo porque yo hasta las cinco de la tarde tengo tiempo para jugar, aún no he hecho mi tarea de la escuela. Samuel esperó hasta las cinco de la tarde muy aburrido. En cambio, Julián, llegó muy contento y satisfecho por haber hecho todas sus tareas. Desde ese día, Samuel ha trabajado en forma organizada como Julián.

### Contesta en tu cuaderno.

- ¿Qué hace Julián todas las tardes?
- ¿Qué hacía Samuel antes de conocer a Julián?
- Calcula, ¿cuántas horas trabaja Julián en las tardes?
- Calcula, ¿cuántas horas juegan estos niños en las tardes?
- Escribe, todas las obligaciones que tiene que realizar en un día.

# Influencia de los valores en nuestras vidas

## Mis valores



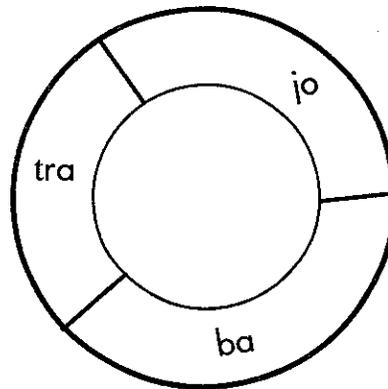
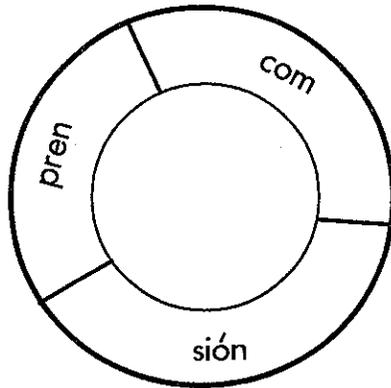
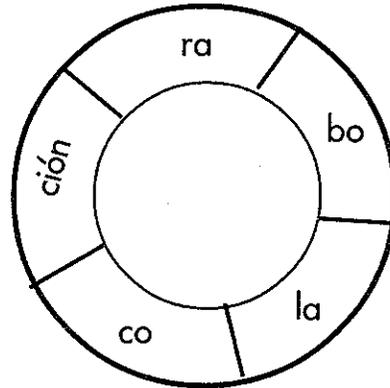
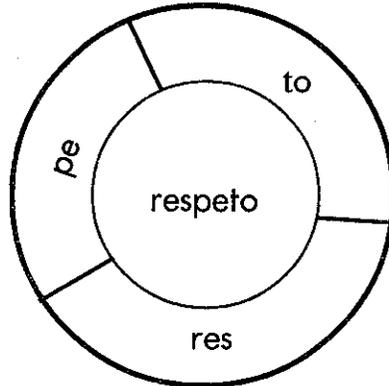
Contesta en tu cuaderno

- Si valoras a otras personas, ¿qué recibes a cambio?
- Si eres amable con otras personas, ¿qué recibes a cambio?
- ¿Qué recibes a cambio si ayudas a los ancianos?
- ¿Qué piensas de las personas que no respetan a los demás?

# Juego y me divierto



Encuentra rápidamente los valores que aparecen en estos círculos. Cada una de las palabras está escrita en sílabas. Escribe la palabra completa en el centro del círculo. Observa el ejemplo:



## Actividades

- Escribe rápidamente en tu cuaderno estas palabras. Tienes 5 minutos máximo para encontrarlas. Quien las encuentre primero gana el juego.
- Escribe otras palabras que signifiquen valores de las personas.

# Evaluación

## Mis logros en esta unidad

### Instrucciones

Para resolver este cuestionario, tienes que leer las palabras que aparecen a la izquierda y completarlas con las frases que aparecen a la derecha; colocando, entre los paréntesis, los números que corresponden. Observa el ejemplo.

<u>izquierda</u>		<u>derecha</u>
Obligación de los padres	( 7 )	1. idioma maya.
Obligación de niños y niñas	( )	2. trabajar y obedecer a sus padres.
Obligación de los mayores	( )	3. ser respetado por los niños y las niñas.
Idioma de la cultura maya	( )	4. orientar y proteger a los menores.
Derecho del niño y la niña	( )	5. estudiar con responsabilidad.
Idioma de la cultura ladina	( )	6. respetar a los padres y a los maestros.
Obligación de los niños y niñas en la casa	( )	7. educar bien a sus hijos.
Derechos de los niños y niñas	( )	8. tener alimentación, salud y educación.
Obligación del maestro(a)	( )	9. recibir una buena educación.
Obligación del alumno en la escuela	( )	10. idioma español o castellano.
Derechos de los adultos en la familia y en la comunidad	( )	11. orientar bien a cada alumno.

Clave de respuestas: 7, 6, 4, 1, 9, 10, 2, 8, 11, 5, 3.

# Unidad 6

## Respeto y cultura de paz



Conozcamos  
y trabajemos  
juntos para  
vivir  
en paz



Comentemos en grupo

- ¿Qué nos muestra cada gráfica?
- ¿Qué necesitamos hacer para vivir en paz?

# Respetemos a los demás

Los niños y niñas de la escuela *Mayab' Tijob'äl* escribieron en sus carteles cómo respetan a los demás. Ellos y ellas desfilaron en la escuela para que todos pudieran leer los mensajes.



Nosotros respetamos a nuestros compañeros y compañeras que hablan un idioma maya.



Nosotros respetamos a todas las personas para que ellos nos respeten, porque todos vivimos en el mismo territorio.



Nuestros abuelos y papás nos han enseñado a querernos entre todos para que haya respeto.



Nosotros respetamos a nuestros abuelos, papás y demás personas para querernos, comprendernos y vivir en paz.



## Trabajemos en grupo

Cada grupo debe escribir 2 mensajes que expresen, cómo debemos respetar a los demás y cómo nos gustaría que nos respetaran.

## Contestemos en el cuaderno

¿Cuál de estos mensajes les gusta más?

¿Cómo practicas el respeto en tu casa, en la escuela y en la comunidad?

# Vivamos juntos



En mi escuela estudiamos los niños y niñas que venimos de las diferentes aldeas y municipios. Nosotros nos conocemos, nos queremos y nos ayudamos para aprender, compartir y vivir en paz.



“La escuela es un buen ejemplo en donde podemos convivir, compartir, escuchar y respetarnos entre todos”.

Escribamos en nuestro cuaderno ●

- ¿Quiénes estudian en esta escuela?
- ¿De dónde son los niños y niñas que conviven en esta escuela?
- ¿Con quiénes convive la niña q'eqchi'?
- ¿Cuántos niños y niñas conviven en tu escuela?

# ¿Qué significa Justicia Social para todos?



En Guatemala vivimos varios pueblos: los mayas, los xinkas, los garífunas y los ladinos. Cada grupo cuenta con un idioma, un traje y formas de trabajo. Todos debemos ser tratados y respetados de igual manera. Por eso:



- Respetar a las personas por igual.
- Respetar su idioma.
- Respetar su traje.
- Que todos los niños y niñas tengamos una escuela en donde estudiar.
- Que los niños y las niñas tengamos los mismos derechos y deberes.
- Que los trabajos de las mujeres y los hombres tengan igual valor.
- Que todos vivamos bien.
- Que haya salud para todos.

Escribamos en nuestro cuaderno ●

¿Todos los niños van a la escuela?

¿Será que hay justicia social si no todos vamos a la escuela?

¿Cuántos pueblos convivimos en Guatemala?

# Participemos todos

En mi escuela, todos los niños y niñas participamos con alegría en las actividades.

¿Quieres saber, quiénes participaron en la elección de la junta directiva de nuestra escuela?



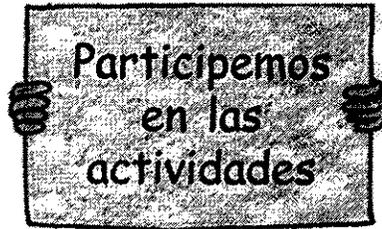
Rudy,  
de primer grado



Pedro,  
de cuarto grado



Alicia,  
de segundo grado



Antonia,  
de quinto grado



Damián,  
de tercer grado



Rosa,  
de sexto grado

La elección se hizo de la siguiente manera:

- Cada grado eligió a un compañero o compañera de clases.
- Cada quien participó con su voto.

## Preguntas para responder en grupo

¿Crees que aquí hay participación de todos?

¿Opinas que es bueno que participemos todos?

¿Quién es el presidente o la presidenta de la junta directiva?

# Colaboremos todos

Si todos colaboramos, podemos mejorar muchas cosas con nuestra familia, en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Colaborar es una alegría porque trabajamos todos juntos para mejorar y vivir en paz. En esta comunidad todos y todas colaboramos así:



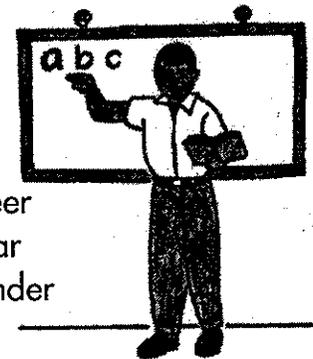
Juan Cox, como Alcalde, cumplo mi deber y colaboro con el pueblo y la escuela.



Soy Andrés Pocon y como padre de familia, colaboro con la escuela para mejorarla.



Soy Ana y como vecina del pueblo, colaboro en todas las actividades.



Soy Luis, soy el maestro, yo trabajo para enseñarles a leer y escribir, a practicar la cultura y a aprender matemática.



Soy Lucas. Yo soy el encargado de ordenar a los niños antes y después del recreo para que no se empujen al entrar al aula.



Soy Luisa, soy alumna de la escuela, ayudo en varias actividades.

## Platiquemos

¿Por qué es importante la colaboración de todos y todas?  
¿Cómo colaboran estas personas?

# Respetemos a nuestros mayores



## Vamos a leer

- Lencho y María pasan todos los días a la casa del abuelo Max.
- El abuelo los saluda con toda alegría.
- Cuando María y Lencho llegan a la escuela, saludan a la maestra y a sus compañeros.
- Los niños saben que deben respetar a los mayores y a las demás personas.
- Los papás de los niños les han enseñado a respetar y obedecer a las personas mayores.

## Contesta cada pregunta

- ¿Cómo respetan al abuelo Max?
- ¿Cómo respetas tú a los mayores?
- ¿Qué dicen nuestros papás de las personas mayores?
- ¿Crees que todos los niños respetan a los mayores?
- ¿Qué pasaría si no respetamos a los mayores?

## Investiguemos

- ¿Por qué algunas personas ya no respetan a los mayores?
- ¿Qué pasa si ya no hay respeto entre nosotros?

# Respetemos a los animales



Digamos en coro:

Nosotros los chicos y chicas de segundo queremos:

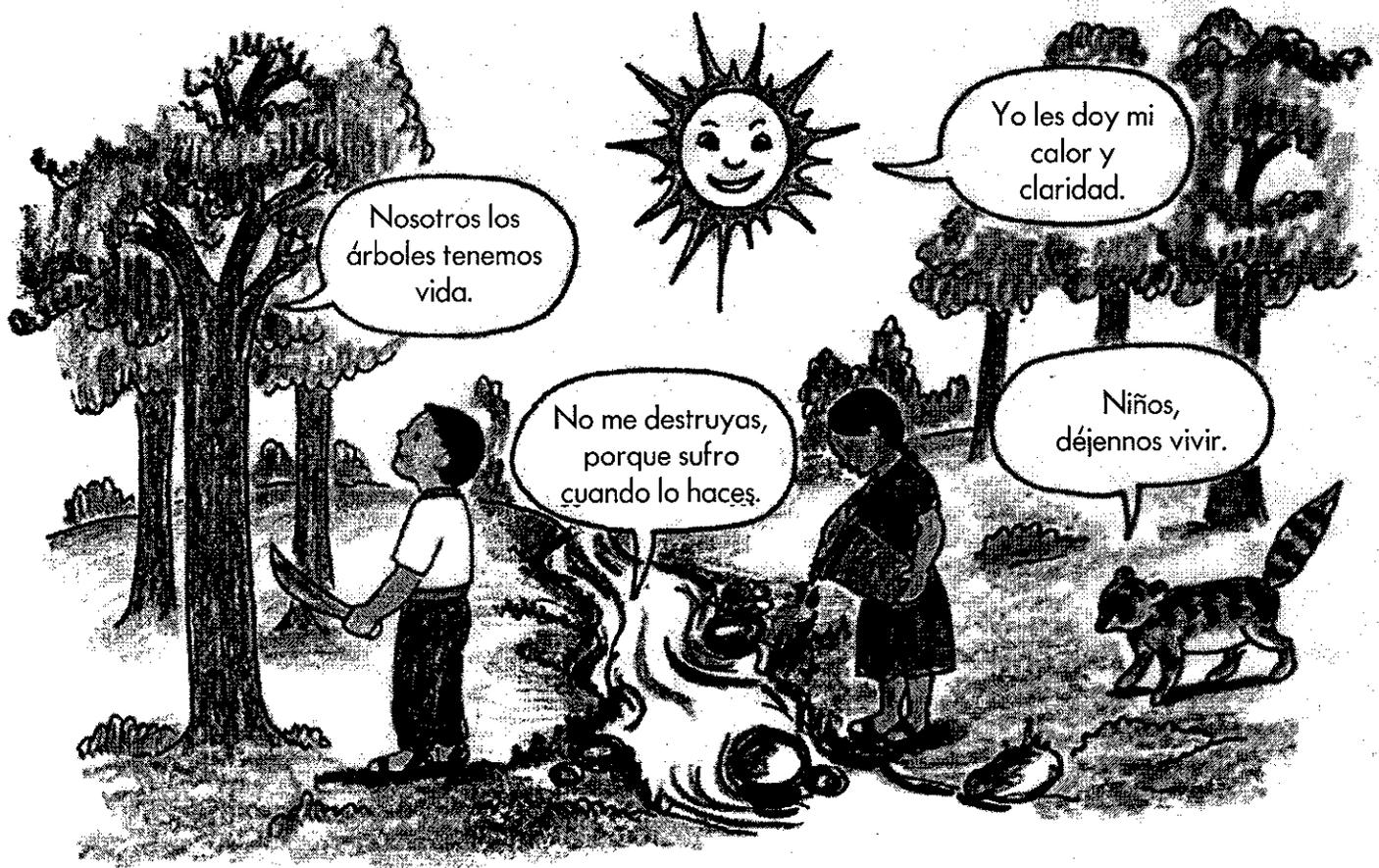
Que los animales tengan vida.  
Que caminen por los campos.  
Que adornen los bosques.  
Que no los maten, que no los maten.  
Tienen vida, tienen vida.

Nosotros los protegemos.  
Nosotros los cuidamos.  
Nosotros los queremos.  
Nosotros los amamos.  
Sí, sí, sí, tienen vida.  
Que vivan, que vivan.

Preguntemos en nuestra casa

- ¿Qué beneficios nos dan los animales?
- ¿Qué debemos hacer para que los animales no se acaben?

# Respetamos a toda la naturaleza



Don Jacinto es el padre de Angelina y de sus hermanos. Todos los días, él les recuerda que cuiden todas las cosas y los seres que hay en la Tierra. Don Jacinto les explica que todo lo que existe tiene vida y tiene también una razón de ser. Cada día, Angelina y sus hermanos aprenden a respetar todo lo que existe en la naturaleza: a los árboles, a los animales, a las fuentes de agua. Su papá les da los siguientes consejos:

"Recojan algún grano de maíz que encuentren tirado en el suelo, porque es el alimento diario."

"Cuiden el agua y no la desperdicien porque sin agua no podríamos vivir más".

## Trabajemos en grupo

Escribamos 3 mensajes para cuidar los bosques.

Escribamos 3 mensajes para proteger a los animales.

Léelos en voz alta y compáralos con los de los de tus compañeros.

# Respetemos al prójimo



Yo respeto a mis amigas, hermanos, papás, abuelos y demás personas que me rodean para vivir siempre en paz.

Aceptar a las personas tal como son.

Respetar las cosas de cada uno.



Trabajar y jugar juntos sin ver el tamaño, el color y lo que piensa cada uno.

Aceptar su idioma, su traje y su forma de vivir.

No me burlo de los demás para que haya respeto entre nosotros.

## Dinámica en clase

- Que todos se paren y formen parejas y se presenten mutuamente y que se digan:
- "Te acepto como eres"
- "Yo te respetaré"

# Respetamos al Creador



## Leamos en silencio

El abuelo Max, desde muy temprano, se dirige al campo. Él como de costumbre, primero agradece a Dios antes de empezar su trabajo. El agradecimiento lo hace en esta forma:

Gracias Corazón del cielo y de la tierra por un día más de mi vida y la vida de mis hijos. Gracias por el sol, gracias por el aire que respiramos. Gracias te doy por el agua, por los animales, por los pájaros que cantan, por mis siembras, por mis manos y mis pies que trabajan, por mi comida, por mi familia, por las plantas. Por todo lo que veo y lo que me has regalado, gracias Dios del Universo.

## Escribamos en nuestro cuaderno

- ¿Qué es lo que agradecemos nosotros al Creador?
- ¿Quién nos ha enseñado a agradecer y respetar al Creador?
- ¿Qué es lo que más nos gusta del abuelo Max?

# Cómo demostramos respeto

Demostrar

respeto

significa

hacer que

todos

nos

sintamos

bien.

Siendo amables,  
educados y corteses,  
dándonos a respetar  
con todos.

Escuchar y dejar que  
otros digan lo que  
piensan y sienten, para  
que juntos realicemos  
grandes cosas.

Vigilando y cuidando la  
naturaleza para que se  
mantenga y podamos  
vivir unidos y en paz.



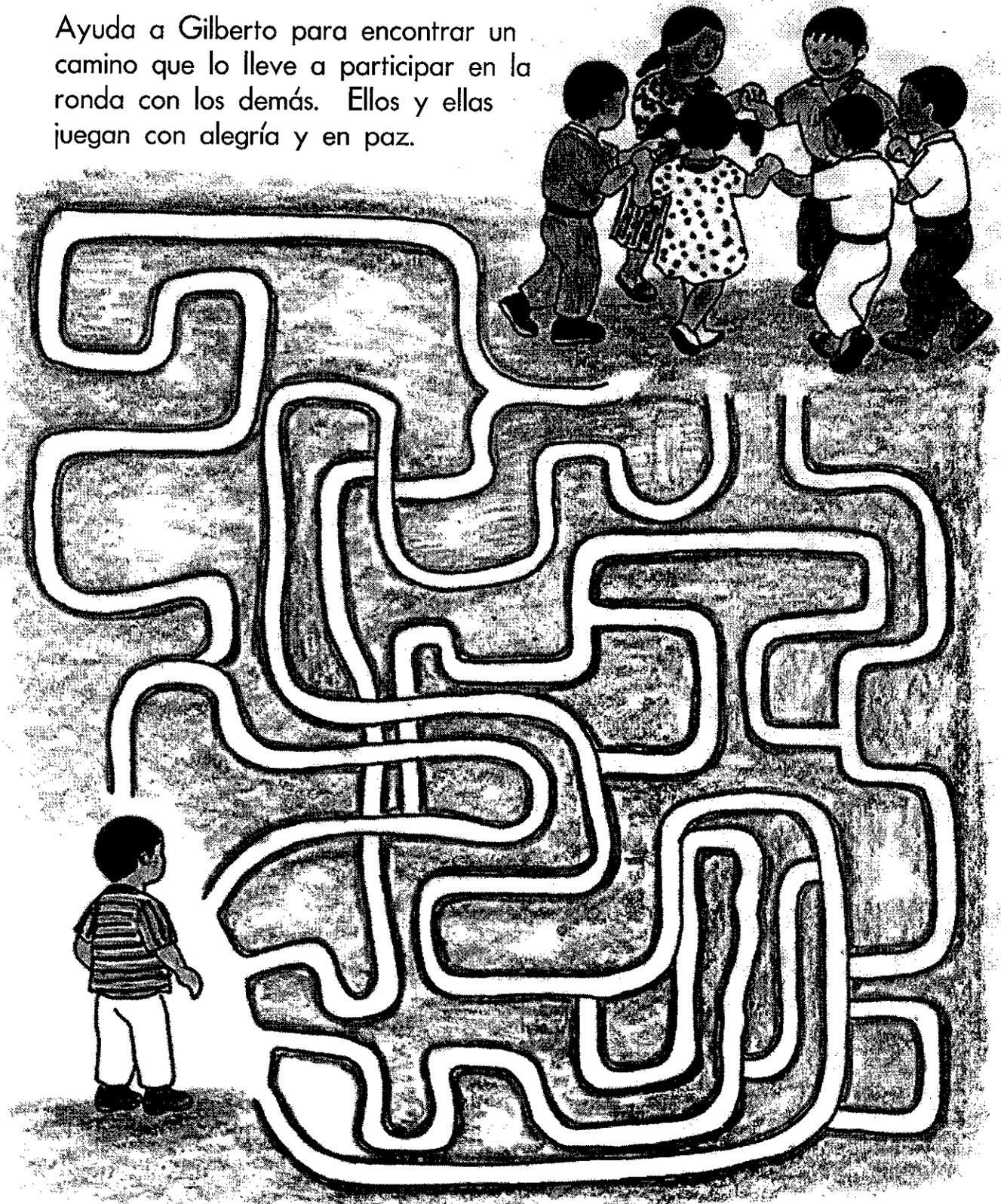
Contestemos en nuestro cuaderno.

¿Cómo respetamos a nuestros padres?

¿Cómo demostramos respeto a nuestros compañeros y a nuestras compañeras de clase?

## Juega y diviértete

Ayuda a Gilberto para encontrar un camino que lo lleve a participar en la ronda con los demás. Ellos y ellas juegan con alegría y en paz.



# Evaluación

Mis logros en esta unidad

## Instrucciones

Leamos detenidamente cada una de las preguntas y contestémoslas.

1. ¿Qué significa respetar a los compañeros y compañeras?

---

---

2. ¿Por qué debemos respetar a los demás?

---

---

3. ¿De dónde vienen los niños y niñas con quienes convivo en la escuela?

---

---

4. ¿Cuántos niños y cuántas niñas conviven conmigo en la escuela?

---

---

5. ¿Crees que si los niños y niñas gozan de buena salud, hay Justicia Social?

---

---

6. ¿Crees que si se permite hablar nuestro idioma hay Justicia Social?

---

---

7. ¿En qué actividad participamos todos en la escuela?

---

---

8. ¿Quiénes deben colaborar para mejorar nuestra escuela?

---

---

9. ¿Cómo demostramos respeto a los mayores?

---

---

10. ¿Qué podemos hacer para respetar a los animales y a las plantas?

---

---

# Unidad 7

## Ecosistema y productividad

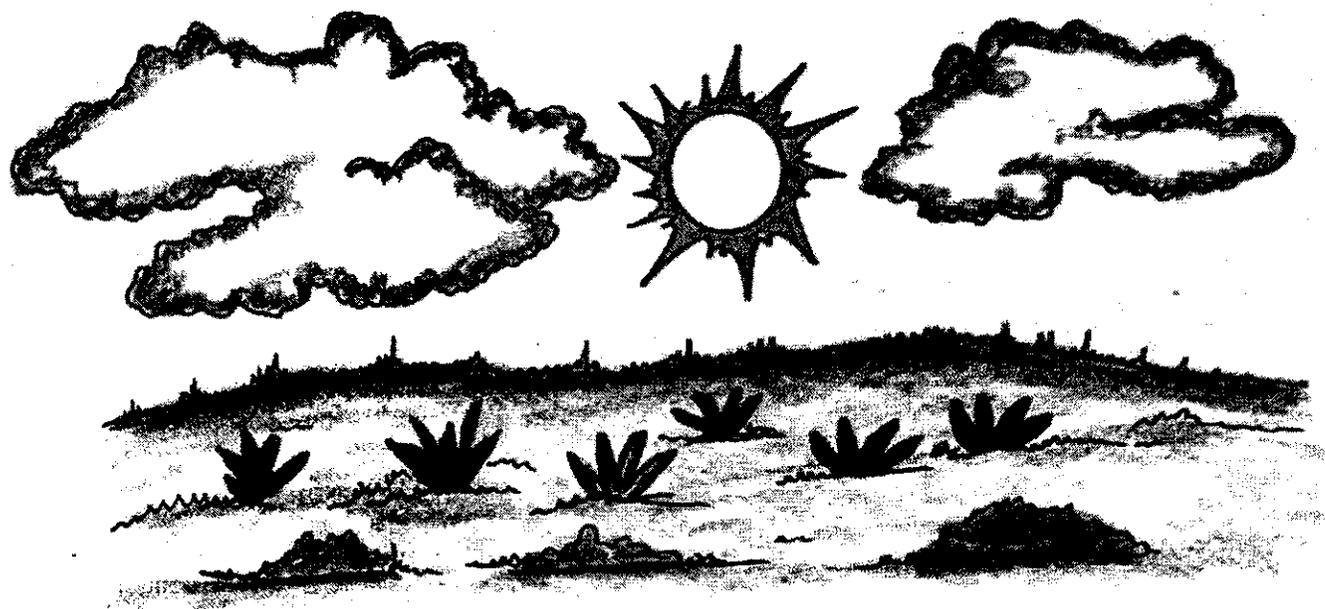
### "Nuestra madre tierra"



#### Observemos nuestro ecosistema

- Formemos grupos de cuatro o cinco personas, para responder, en un pliego de papel, las siguientes preguntas:
- ¿Qué cosas observamos en esta página?
- ¿Qué podemos hacer en un lugar como éste?
- ¿Qué animales podemos encontrar en un lugar como éste?
- ¿Para qué nos sirve el agua que observamos?
- ¿Hacia qué lugar llegará esta corriente de agua?
- ¿Cuántos árboles hay en este lugar?

# Nuestro sagrado universo



Salgamos al patio de la escuela.

Observemos por cinco minutos lo que hay a nuestro alrededor.

Respondamos en nuestro cuaderno.

¿Qué observamos a nuestro alrededor durante el día?

¿Qué observamos a nuestro alrededor durante la noche?

¿A dónde van las personas cuando dejan de existir en la Tierra?

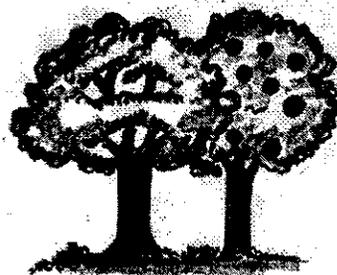
# Cómo utilizamos los árboles, plantas y animales



¿Sabías tú que antes de utilizar los árboles, las plantas y los animales tenemos que pedir permiso porque todo lo que hay en la tierra es sagrado y tiene vida?

Escribamos la utilidad de los árboles en nuestra vida. El primero nos sirve de ejemplo:

1. nos dan sombra
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



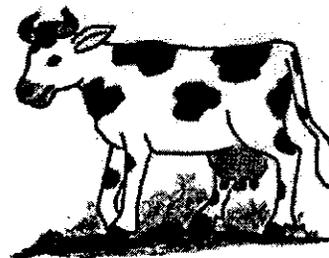
Escribamos 3 utilidades de las plantas:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



Escribamos 3 utilidades de los animales:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



## Realizar la siguiente actividad

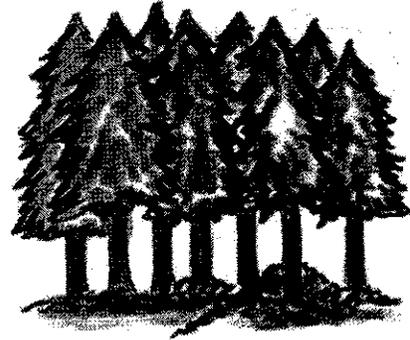
Nos formamos en grupos de cinco y hacemos lo siguiente:

- En un recorrido por la comunidad, escribiremos el nombre de los animales, las plantas y árboles que vamos encontrando en nuestro camino y escribiremos la utilidad que tiene cada uno. Realizaremos esta actividad en nuestro idioma materno.
- En el aula, escribiremos en el pizarrón todo lo que encontramos y comentemos su utilidad con nuestros compañeros y compañeras.

# Cuidemos la naturaleza

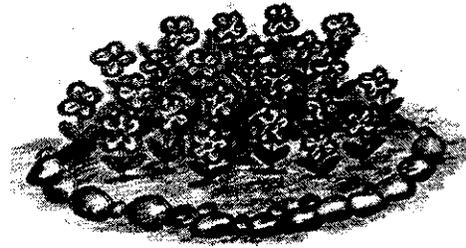
Escribamos en nuestro cuaderno, los beneficios que obtenemos si cuidamos los bosques. Observemos los ejemplos y completemos.

aire puro  
sombra,  
agua



Escribamos en nuestro cuaderno los beneficios que obtenemos si cuidamos las plantas, observa los ejemplos:

medicina  
alimento  
adorno



Escribamos en nuestro cuaderno los beneficios que obtenemos si cuidamos los animales, observa los ejemplos:

alimento  
mensajes  
compañía



Todo lo que hay en nuestra madre tierra tiene vida, nuestros papás le hablan como si fueran personas, porque sin ellos nosotros no podríamos vivir. En mi casa, hay un perrito y yo le doy de comer y lo quiero mucho, porque mi abuelito dice: "Cuando yo me muera, mi perrito me ayudará a cruzar el río, por eso lo cuido y él es mi amigo también".

# Qué recursos hay en mi comunidad

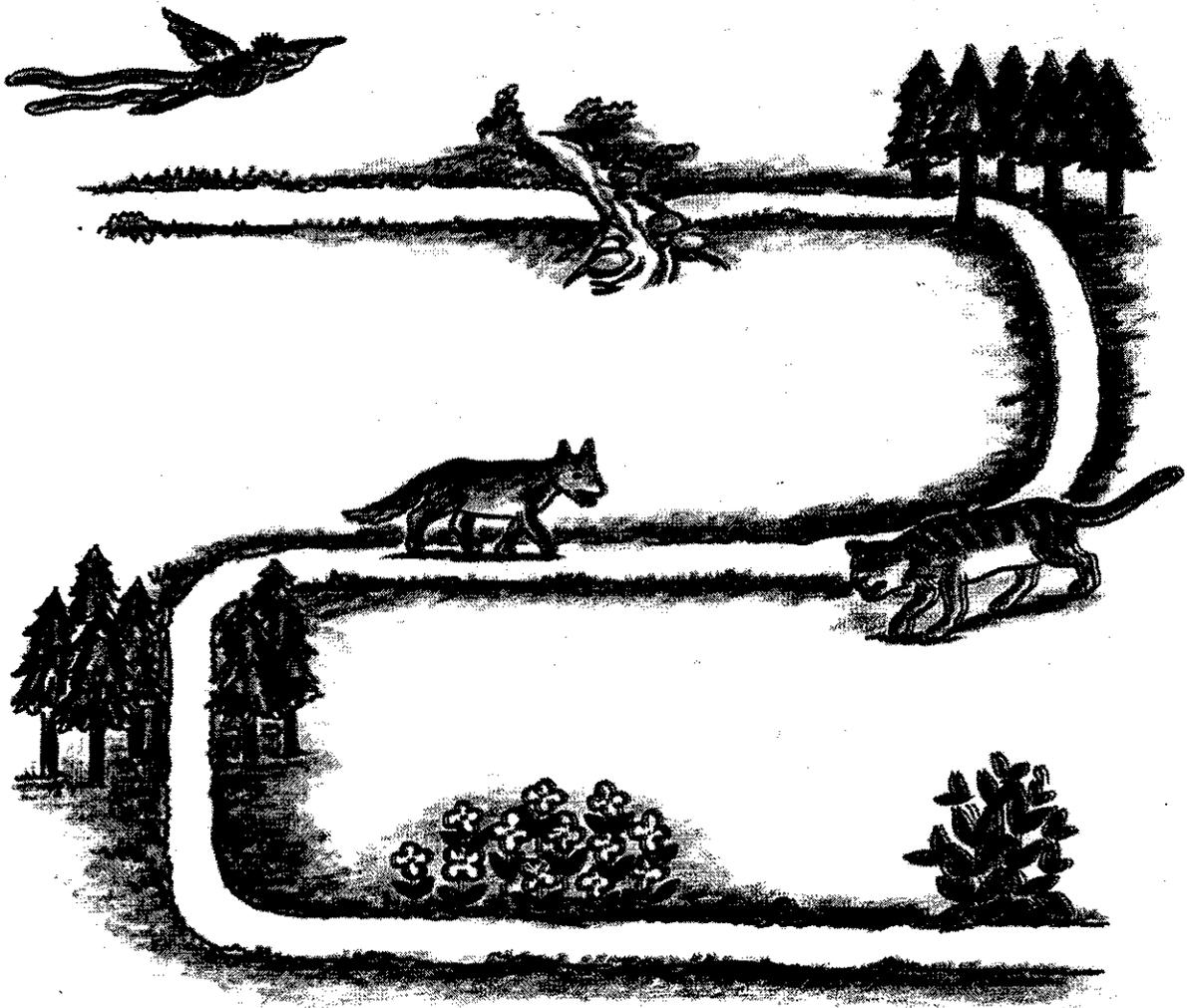


Todo, pero toditito lo que hay aquí, es necesario cuidarlo y mantenerlo porque si no ya no habrá alegría, paz y tranquilidad. Cuando vemos a nuestro alrededor, nuestros ojos se llenan de alegría.

Hagamos un recorrido por esta comunidad y escribamos buenos consejos para su cuidado.

Escuchemos lo que el Quetzal dice cuando vuela:

Soy un ave que  
vuela y vuela  
pero ya no hay  
bosque donde  
descansar.

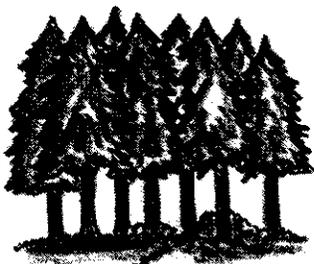


# Uso racional de los recursos

Pensemos y escribamos en nuestro cuaderno

Lo que sí podemos hacer  
con los bosques

1. leña, cuando están secos los árboles
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



Lo que no podemos hacer  
con los bosques

1. no cortar árboles tiernos
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Lo que sí podemos hacer  
con las plantas

1. usarlas como medicina
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

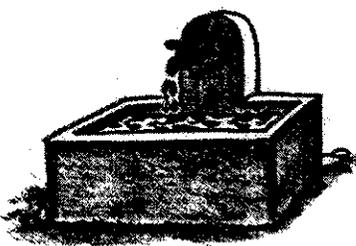


Lo que no podemos hacer  
con las plantas

1. descuidarlas
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Lo que podemos hacer

1. usar el agua, tomar y limpiarnos
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



Lo que no podemos hacer

1. ensuciarla con basura
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## Trabajo en casa

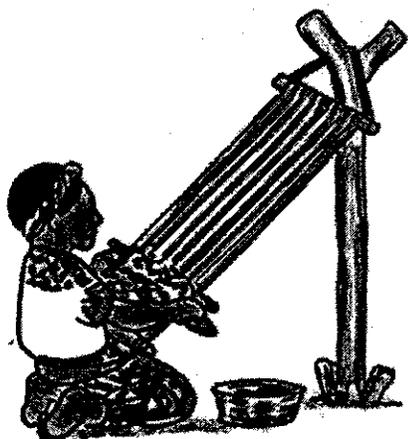
- En nuestra casa preguntemos a nuestros papás porqué no se deben cortar los árboles tiernos y porqué hay que cuidarlos mucho.
- Escribamos el nombre de 4 plantas medicinales y las enfermedades que éstas curan.

# El trabajo bien hecho

Observemos, pensemos y digamos

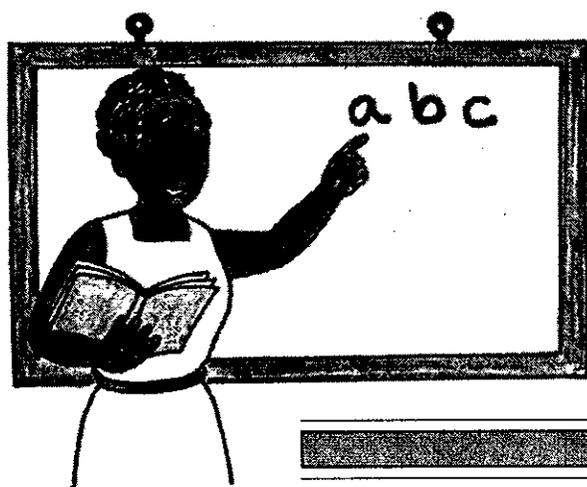
¿Qué más hace este señor en el campo?

Este señor trabaja en el campo. Para hacer bien su trabajo él empieza a trabajar a las siete de la mañana; almuerza una hora y termina a las cinco de la tarde. Limpia bien la tierra para cultivarla.

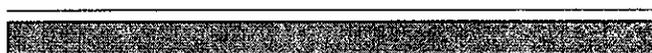


Esta señora hace su trabajo muy bien:

- Usa los hilos apropiados.
- Escoge los colores.
- Asienta bien cada hilo que usa como trama.
- Piensa en las figuras que tiene que hacer.



Escribe en tu cuaderno qué debe hacer la maestra para realizar un trabajo bien hecho.



# Importancia y valor del trabajo



¡Qué lindo es trabajar! Si trabajamos, podemos tener las cosas que necesitamos y también comer bien. Si no trabajamos, no podremos vivir bien.

Papá ¿Por qué tiene valor el trabajo que hacemos?

Ah... tiene valor, porque necesitamos comer y comprar las cosas que ustedes necesitan. Si no trabajamos no podemos vivir.



Papá, ¿quieres decir que nosotros debemos aprender toda clase de trabajo?

¡Claro que sí! porque todos los trabajos tienen su valor, por eso, cuando sean grandes, deben hacer un poco de todo y aprender y no ser haraganes, porque eso no es bueno.



Ahora te toca a ti

Debes hacerle a tu papá, la misma pregunta que el niño le hizo a su papá y compartir las respuestas con toda la clase.

# Trabajemos colaborando con los adultos

Leamos:

## La vida de Luisito

Luisito es muy alegre, se levanta silvando todos los días. Desde muy temprano sale a pescar con su papá. El papá de Luis necesita pescar todos los días para comprar arroz, tomate, cebolla y otras cosas. Por eso Luisito se preocupa por acompañar a su papá para colaborar con él. Luisito sabe que es importante colaborar con sus papás, para poder comer. Luisito les cuenta a sus amigos los consejos que su papá le da, mientras pescan. Le aconseja que no debe ser perezoso, debe levantarse temprano, agradecer al Creador, trabajar con amor y alegría y hacer las cosas bien. Por eso Luisito trabaja con alegría ayudando a su papá.



¿Cómo es Luisito?

¿A qué va Luisito con su papá?

¿Qué cosas compra el papá de Luisito con el dinero que gana?

¿Cómo ayudamos a nuestros padres?

# Cómo podemos trabajar y colaborar

En el orden y la limpieza de nuestro hogar, escuela y comunidad.



Escribamos en nuestro cuaderno.

¿Qué sabemos del plástico como desecho?

¿Qué hacen estos niños con la basura?

¿Cuántos niños y niñas hacen el mismo trabajo que vemos en esta página?

¿Cuántos toneles tienen para reciclar la basura?

Busquemos en el diccionario, el significado de las palabras reciclar y reciclaje.

# En qué nos beneficia el trabajo

Todo trabajo que realizamos nos beneficia en todo lo que necesitamos para vivir. Para nuestros padres el trabajo es valioso.

Observemos el beneficio de este trabajo y escribamos en nuestro cuaderno, otros beneficios que se derivan de él.



El trabajo de nuestros papás y de nuestras mamás nos ayuda a alimentarnos para crecer y ser grandes. Es necesario saber los grandes beneficios de cada tipo de trabajo y valorarlo.

- De este trabajo se obtiene toda clase de verdura para nuestro alimento.
- Con el maíz que se tapizca nos alimentamos todo el año.
- Los productos también se venden en otros mercados.
- Aquí se obtienen las hierbas que nos alimentan.

## Practiquemos

¿Qué es lo que observo en esta gráfica?

¿Cuáles son los beneficios del trabajo que se realiza dentro de la casa?

¿Qué trabajo realizan las mujeres de mi familia?

Escribamos el nombre de 3 trabajos que nos benefician y de quienes lo hacen.

# Aprendamos jugando

Con la tabla de figuras y letras que nos presentan, encontremos muchas palabras. Solamente debemos consultar la tabla de letras y veremos qué fácil es formar palabras:

						
a	b	c	d	e	f	g
						
h	i	j	k	l	ll	m
						
n	ñ	o	p	q	r	s
						
t	u	v	w	x	y	z

Observemos el ejemplo:

0.  =
1.  =
2.  =
3.  =
4.  =
5.  =
6.  =
7.  =
8.  =

## Instrucciones

Leamos detenidamente cada una de las preguntas y subrayemos la respuesta correcta.

0. Uno de los miembros de la familia es:  
a) El amigo                      b) mamá                      c) el vecino
1. Una forma de ayudar a la familia es:  
a) no ayudarlos                      b) no hacer caso                      c) reciclar la basura
2. Una de las muestras de cortesía de nosotros los niños es:  
a) no saludar                      b) responder el saludo                      c) pelear
3. Uno de los derechos de los niños y niñas es:  
a) vivir en la calle                      b) ser maltratado                      c) tener una casa
4. Una de las cosas que nos hacen diferentes es:  
a) el idioma                      b) caminar juntos                      c) jugar juntos
5. Uno de los valores de la cultura maya es:  
a) el respeto                      b) la mentira                      c) el engaño
6. Una forma de demostrar respeto es:  
a) no saludar                      b) saludar siempre                      c) saludar algunas veces
7. La ayuda mutua significa:  
a) no ayudarse                      b) trabajar solo                      c) ayudarse entre todos
8. La justicia social significa:  
a) tener oportunidades                      b) no participar                      c) no tener educación
9. El trabajo nos beneficia para:  
a) no producir alimentos                      b) no comprar las cosas                      c) tener lo necesario
10. Estar en la escuela significa:  
a) no a la educación                      b) derecho a la educación                      c) no participar

Esta publicación fue impresa en los talleres gráficos de Editorial Serviprensa C.A., en noviembre del 2000. La edición consta de 2,000 ejemplares en papel Bond Antique 80 gramos.