

SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL SALVADOR



RESULTADOS DE LA CONSULTA NACIONAL COORDINADA
POR FEPADE, UNICEF y USAID

**SITUACION ACTUAL DE LA
EDUCACION INICIAL EN
EL SALVADOR**

EL SALVADOR, DICIEMBRE DE 1997.

INDICE

I. INTRODUCCION	1
II. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION	1
III. OBJETIVOS	2
IV. FASES DEL PROCESO	2
V. CONCLUSIONES	3
AREA POLITICA	3
AREA INSTITUCIONAL	5
AREA TECNICA	6
AREA SOCIAL	7
VI. ANEXOS	9

RECONOCIMIENTOS

Este documento fue posible gracias al trabajo del Comité de Apoyo constituido por Lic. Rebeca Ramos P. del Ministerio de Educación, Lic. Hedda Jeaneth Méndez del Instituto Salvadoreño de Protección al Menor, Lic. Eva Meza de Fe y Alegría, Lic. Alba Margarita Aguilar de Guardado del C.D.I. de la Corte Suprema de Justicia, Lic. Rosario Varela de Universidad Francisco Gavidia, Lic. Etelvina Trejo de Palencia de Universidad Pedagógica de El Salvador, Lic. Ana María Bonilla de Aldeas Infantiles S.O.S., Lic. Alma América Salmerón de Desarrollo Juvenil Comunitario, Lic. Xiomara Quintanilla de Fundación Salvadoreña Anti-Drogas, Lic. Lorena Sáenz de la Alcaldía Municipal de San Salvador, Dra. Flavia Chévez de Fundación Salvadoreña para la Salud y el Desarrollo Humano, Lic. Celina Figueroa de Granadino del Kindergarten Escalón, Sr. Manuel de Jesús Acevedo de Fundación Maquilishuat, Sra. Dilia Haydee Melgar del Centro de Desarrollo Infantil El Renacer y Dr. Francisco Posada del Instituto de Rehabilitación de Inválidos, con el apoyo de Ing. Jean Gough de UNICEF, Lic. Antonieta Segura de Harwood de FEPADE, Lic. Silvia de Palma y Lic. Mike Cavallaro de USAID.

Especial mención merece el aporte de los 75 representantes de 56 instituciones gubernamentales, ONGs, Centros Educativos (con y sin fines de lucro), Universidades que ofrecen carreras para docentes de Parvularia y Educación Inicial y Ex-becarios de Israel con capacitación en áreas de atención a infantes, que participaron en el Seminario-Taller del 15 y 16 de julio de 1997, cuyos resultados son la base del presente diagnóstico.

I. INTRODUCCION

Para la sociedad salvadoreña, que actualmente procura consolidar la paz y encaminarse a un desarrollo sostenible, es de trascendental urgencia que las nuevas generaciones sean atendidas en la satisfacción de sus necesidades básicas de alimentación, salud y vivienda, pero además en las áreas afectivas, de seguridad y estimulación.

Es de ahí donde surge la vital importancia de la educación, y como parte de ella, la Educación Inicial (E.I.), pues sirve a niñas y niños no sólo para su desarrollo físico, emocional y cognitivo, sino que simultáneamente fortalece las aptitudes escolares y baja los índices de repitencia, problemas atencionales y deserción escolar. Con ello se pretende obtener, a futuro, ciudadanos con mayor adaptación en la adultez, de alta productividad, creatividad y en mejor posición para contribuir al buen desarrollo de su familia, comunidad y país.

FEPADE, USAID y UNICEF unificaron esfuerzos para analizar la situación de la Educación Inicial en El Salvador, en vista de sus múltiples beneficios.

Este documento es resumen de una consulta nacional sobre el estado de la Educación Inicial en el país, el cual incluye las recomendaciones para resolver la problemática encontrada.

II. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION

En el transcurso de los últimos años se ha incorporado en la Educación, un área nueva llamada Educación Inicial que aspira a desarrollar a niños y niñas de edad preescolar. Esta incorporación surgió gracias a los resultados de investigaciones que reportan impactos positivos sobre la niñez, especialmente facilitando su transición entre hogar y escuela, y promoviendo su aprendizaje y rendimiento escolar.

La Ley General de Educación en el artículo 16 establece que la "Educación Inicial comienza desde el nacimiento del niño hasta los cuatro años de edad, y que favorecerá el desarrollo socio-afectivo, psicomotriz, senso-perceptivo, de lenguaje y de juego por medio de una adecuada estimulación temprana". También estipula que, "la Educación Inicial centrará sus acciones en la familia y en la comunidad, y que el Ministerio de Educación normará y facilitará la ejecución de los programas de esta naturaleza—desarrollados por instituciones públicas y privadas".¹

El artículo 17 establece como objetivos de la Educación Inicial:

- a) Procurar el desarrollo integral de niños y niñas por medio de la estimulación armónica y equilibrada de todas las dimensiones de su personalidad; y

¹ Ley General de Educación, Decreto No. 917. Ministerio de Educación, 1994-1999.

- b) Revalorizar y fomentar el rol educativo de la familia y la comunidad a través de la participación activa de los padres, como primeros responsables del proceso educativo de sus hijos.²

Se entenderá por E.I., aquella que se imparte para los niños de cero hasta cuatro años de edad. Es necesario aclarar que dada la realidad de nuestro país, donde no hay acceso universal a la Educación Parvularia, los programas de E.I. incorporan elementos de ésta y atienden, en ocasiones, a niños de mayor edad.

III. OBJETIVOS

General

- Promover procesos consultivos que apoyen la participación y el diálogo de los diferentes sectores involucrados en Educación Inicial, para fortalecer los cambios que en el área se están realizando a nivel nacional.

Específicos

- Elaborar un diagnóstico participativo para conocer la situación actual de la Educación Inicial en El Salvador.
- Generar insumos para incluirlos en las recomendaciones o propuestas de políticas educativas nacionales.
- Involucrar a todas las instancias cuya labor contribuye directa o indirectamente a la atención de niños y niñas menores de cuatro años.

IV. FASES DEL PROCESO

El proceso llevado a cabo para obtener el presente documento se realizó desde julio hasta noviembre del presente año, en tres fases.

Seminario-Taller sobre Educación Inicial en El Salvador.

Este seminario se realizó el 15 y 16 de julio de 1997 y sus objetivos fueron obtener un diagnóstico situacional y alternativas de solución para la Educación Inicial en el país, utilizando la matriz de Potencialidades-Deficiencias-Solución, para elaborar un documento base. Otro objetivo fue orientar, enriquecer y actualizar los conocimientos técnicos de los participantes; para ello se contrataron tres consultores extranjeros, quienes entre otros aspectos expusieron experiencias desarrolladas en sus países.

Los temas de trabajo fueron: Política/Marco Legal, Metodología, Cobertura, Recursos Humanos, Coordinación Intersectorial / Interinstitucional, Valorización y Familia/Comunidad, en los anexos de este documento se compilan los resultados del Seminario-Taller.

² Ibidem, pág.2

Análisis y síntesis del diagnóstico.

Los representantes de UNICEF, USAID y FEPADE, considerando que era necesario sintetizar los resultados del Seminario-Taller con la participación de los diversos sectores, convocaron a 17 instituciones para formar el Comité de Apoyo. Este se reunió semanalmente desde el 9 de septiembre hasta el 9 de diciembre del presente año.

En las sesiones, se analizó y discutió las ideas expuestas en cada una de las matrices, sintetizando los contenidos hasta obtener los resultados.

Divulgación del diagnóstico.

El Comité de Apoyo se reunió en un último esfuerzo para establecer los mecanismos de difusión de los resultados.

V. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos se clasificaron en cuatro áreas: Política, Técnica, Institucional y Social. Cada una contiene una introducción que incorpora elementos positivos con los que en la actualidad se cuenta en el país, es decir, puntos de los cuales se puede partir para mejorar la Educación Inicial y algunas metas a las que se desea llegar. En la problemática se incluyen problemas puntuales y efectos encontrados, es decir las necesidades o estados negativos con sus consecuencias más inmediatas. Finalmente se encuentran las recomendaciones, que describen estrategias para superar las limitaciones y poder así alcanzar las situaciones ideales establecidas.

AREA POLITICA

La creación de la Comisión del Niño y la Familia en la Asamblea Legislativa ha permitido que en El Salvador, en la década de los 90s, existan notables avances en leyes y políticas que benefician y facilitan la atención a la niñez, como la Ley General de Atención al Menor, la ratificación de la Convención de los Derechos del Niño, el Código de Familia y el fortalecimiento del Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ISPM).

La atención que el Ministerio de Educación (MINED) está dando a la Educación Inicial, el interés del ISPM por desarrollar y normar algunos programas específicos, los intentos de coordinación que se han realizado por parte de algunos donantes internacionales y organizaciones nacionales, públicas y privadas, nos indican los avances que a nivel político se han presentado para ésta educación.

Además, se han realizado esfuerzos por promover y divulgar los Derechos del Niño, el Código de Familia, y la Reforma Educativa. Sin embargo, la Educación Inicial en sí es un tema todavía poco conocido y valorizado a nivel nacional.

Problemática

- Según datos de la EHPM-96, un 68.9% de los hogares que cuentan con niñas y niños menores de cinco años son pobres, el 34.9% de ellos se encuentran en pobreza absoluta y 34% en pobreza relativa. Lo anterior indica que un elevado porcentaje de hogares no alcanzan a cubrir las necesidades prioritarias de los niños y niñas, mucho menos a recibir o tener acceso a E.I.
- Existe incongruencia entre algunas leyes/políticas y su operativización, y al mismo tiempo se manifiesta poca divulgación y aplicación de las mismas dentro de la sociedad salvadoreña.
- Presupuestariamente el Gobierno pese a los esfuerzos, todavía invierte muy pocos recursos financieros en el área social, actualmente del PIB se está invirtiendo un 4.2%, el 2.7% en educación y 1.5% en salud. En otros países la tendencia es de invertir más. Por ejemplo, según datos contenidos en el Índice de Desarrollo Humano de 1997, en Costa Rica se invierte en el área social el 7.7%, el 3% en salud y 4.7% en educación; y en Chile el 7.9% (3.4% en salud y 4.5% en educación) lo que significa que en El Salvador se deben hacer esfuerzos más grandes a corto plazo para lograr una mayor inversión en la mencionada área.
- En el país, especialmente en el sector público, continúa existiendo poca planeación estratégica y una práctica de tomar decisiones basadas en información desactualizada e incompleta, situación que causa desorganización, descoordinación y confusión de roles, entre los diferentes sectores involucrados y como consecuencia, poco impacto.
- La ausencia de un sistema nacional de Educación Inicial definido, integrado y de nación causa una desarticulación entre los actores tanto públicos como privado.

Recomendaciones

- Promover en forma participativa la revisión y ajuste a las políticas y marco legal existentes con el fin de llevar a cabo una definición, unificación, divulgación y aplicación consistente de ellos a nivel nacional.
- Reformular y enfatizar los roles y responsabilidades del ISPM y MINED en el área de Educación Inicial.
- Lograr la participación y coordinación intersectorial, tanto a nivel central como a nivel local.
- Elaborar una propuesta para entregar a la Comisión de Educación de la Asamblea Legislativa, con el objetivo de lograr mayor porcentaje dentro del presupuesto nacional para Educación Inicial.
- Incorporar la Educación Inicial en el proceso de Reforma Educativa.
- Promover que las alcaldías asignen parte de su presupuesto para acciones de Educación Inicial dentro de sus municipalidades.
- Es de mucha trascendencia promover y divulgar los derechos de niños y niñas, y la existencia de instancias que velen por el cumplimiento de esos derechos; logrando así

un compromiso con las generaciones futuras por una mejor calidad de vida y desarrollo humano.

- Elaborar un plan nacional para la ampliación de la cobertura de la Educación Inicial a largo plazo, en forma progresiva.
- Erradicar la existencia de establecimientos que atenten contra la integridad física y moral de la niñez y adolescencia, especialmente en zonas recreativas y escolares.

AREA INSTITUCIONAL

El creciente interés de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, en los últimos años, en relación a Educación Inicial y Parvularia, ha permitido reconocer la importancia de formalizarlas, extenderlas e incrementar su cobertura a nivel nacional. Consecuentemente se han provocado algunos esfuerzos de coordinación entre ellas, buscando el apoyo de organismos internacionales para brindar cooperación técnica y financiera en el desarrollo de sus programas. Ese interés ha llevado a constantes intentos por lograr mejoras en la calidad de los servicios y consolidar sus propias experiencias.

El ISPM desarrolla un Programa de Centros de Bienestar Infantil (CBI) cuyo objetivo es promover y acompañar esfuerzos locales para brindar atención integral a la niñez de 0 a 7 años. A la fecha cuenta con 138 (CBIs) en 13 departamentos del país y con una población de 4,140 niños y niñas.

Asimismo, las instituciones han desarrollado capacidad y experiencia en Educación Inicial y varias cuentan con un sistema de seguimiento exclusivo para sus actividades; sin embargo, el monitoreo y evaluación de los proyectos aún no es sistemático.

Problemática

- La débil coordinación entre instituciones del sector público y privado, manifestándose con acciones ejecutadas en forma aislada, generan duplicación de esfuerzos, pérdida de confianza de organismos donantes, programas de baja calidad, mal uso de recursos y baja cobertura.
- Según la EHPM-96 de los 717,683 menores de cinco años existentes en el país, solamente el 7%, en la zona urbana, y 3.5%, en la zona rural, asisten a algún centro de educación formal, lo que indica que se ejecutan pocos programas de E.I.
- El personal capacitado se encuentra centralizado en las instituciones ISPM-MINED y mayormente concentrado en el área urbana, consecuentemente el poco personal existente en el área rural es empírico.
- La tendencia ha sido de implementar programas dictados más por los criterios de las fuentes de financiamiento, exigencias políticas e intereses institucionales sin considerar las necesidades de la población y un plan nacional de Educación Inicial.
- Escasa participación de la empresa privada, directa o indirectamente, en la atención a menores de cuatro años.

25.000 age 0-5 in
rural pre-sch.

Recomendaciones

- Modernizar las estructuras organizativas, mediante procesos concensuados.
- Crear una red de sistemas de información y sistematización de experiencias.
- Promover entre donantes e instituciones implementadoras el desarrollo de programas basados en necesidades educativas detectadas. Para ello es necesario diseñar, en forma participativa, un sistema de monitoreo, evaluación y sistematización de información pertinente a la Educación Inicial y las experiencias exitosas del país.
- Fomentar en la empresa privada la creación y el financiamiento de centros de Educación Inicial para los hijos e hijas de sus empleados.
- Involucrar a todos los sectores e instituciones en la formulación de programas y planes de acción nacionales, mediante procesos consultivos y el desarrollo de la capacidad de planeación estratégica.
- Romper el asistencialismo propiciando la autogeneración de ingresos mediante proyectos de desarrollo comunitario.

AREA TECNICA

Las diferentes instituciones que trabajan con Educación Inicial cuentan con algún personal especializado, muchos de los cuales tienen experiencia profesional y empírica, y varias de las mismas instituciones procuran formarlos permanentemente.

Existe por lo menos una universidad en El Salvador que tiene un programa de formación de profesionales de Educación Inicial.

Actualmente el MINED ha formulado un documento que contiene los fundamentos curriculares de la E. I, en el cual se destaca aspectos relevantes tales como: los objetivos, estructura y área curricular, los principios que la rigen; además el perfil e indicadores del desarrollo del niño, así como el perfil del docente, los contenidos básicos a desarrollarse en este nivel, estrategias y recursos metodológicos.

Problemática

- La falta de divulgación del currículo a nivel nacional y la limitada documentación de consulta (tal como evaluación del desarrollo, guías de estimulación, planeamiento, etc.) propicia el desligamiento de la Educación Inicial al sistema educativo nacional.
- La ausencia de un currículo de formación profesional nacional para el recurso humano que trabaja en el nivel de Educación Inicial, tanto del sector formal como no formal, impide establecer un perfil adecuado a las necesidades de la niñez.
- No existen programas de capacitación permanente, que permitan al personal involucrado su actualización y manejo de metodologías apropiadas, produciendo un proceso educativo inadecuado e improvisado en su ejecución.
- Deficiente conocimiento, apreciación y aplicación de los mecanismos de supervisión, investigación, monitoreo y evaluación. Tal situación no permite el intercambio de información, experiencia, retroalimentación, revisión y mejoramiento de programas.

Como consecuencia de esta deficiencia no se toman medidas preventivas ni correctivas, basadas en información real sobre el impacto y funcionamiento de acciones, en forma oportuna y profesional.

- El descuido del recurso humano produce desmotivación y desensibilización ante el proceso integral del niño.

Recomendaciones

- Establecer un currículo para Educación Inicial, que se difunda a nivel nacional, sea adaptado a la realidad, revisado y evaluado permanentemente.
- Tomando en cuenta las experiencias nacionales, diseñar y poner en práctica mejores sistemas de monitoreo y evaluación con la participación de profesionales y colaboradores capacitados de todos los sectores, para retroalimentar los procesos y mejorar la calidad de los servicios de la Educación Inicial.
- Procurar que en el futuro los programas estén basados en la demanda y oferta real, utilizando la información de programas exitosos actuales y otras fuentes, tales como investigaciones específicas, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, Censo, etc.
- Sistematizar la preparación y divulgación de la información de Educación Inicial, adecuándola a los diferentes niveles de usuarios (político, técnico y comunitario), para maximizar su impacto y utilidad.
- Diseñar e institucionalizar un plan nacional de formación para todos los participantes en el área de Educación Inicial, tanto del sector formal como no formal, público y privado
- Fomentar la mística profesional de los involucrados en la Educación Inicial.
- Elaborar un diagnóstico de la oferta y demanda del recurso humano que labora en Educación Inicial; diseñar y definir normativos que lo regulen, elaborar perfiles de los diversos actores y capacitarlos en estrategias de monitoreo y evaluación.

AREA SOCIAL

La sociedad salvadoreña está poco a poco tomando consciencia de la necesidad e importancia de ofrecer Educación Inicial a todos los niños y niñas menores de cuatro años como un programa formativo y preventivo que potencia su desarrollo biopsicosocial. Paralelamente, los medios de comunicación, como uno de los actores coadyuvantes de la educación en la población salvadoreña, están iniciando esfuerzos por desempeñar un papel propositivo en la protección y formación del niño/niña, compromiso que debe fortalecerse mucho más.

Actualmente existen programas comunales, mediante los cuales se promueve la participación y capacitación de padres y madres de familia para que puedan asumir mejor la responsabilidad de educar y proveer salud a hijos e hijas.

Problemática

- Poco conocimiento de la importancia de la Educación Inicial a nivel nacional, por lo tanto no hay reconocimiento social ni adecuada remuneración para los profesionales que trabajan en esta área.
- Alto porcentaje de hogares inestables e incompletos, el 22.6% de los hogares que tienen niños y niñas menores de cinco años tienen por jefe a una mujer, donde las familias no tienen la capacidad de atender en forma adecuada a los hijos e hijas debido a sus condiciones de pobreza, los procesos de transculturación negativa, alto índice de violencia intrafamiliar, trabajo infantil, y desigualdad de género. ✓
- Se evidencia una crisis de valores morales, cívicos y espirituales, causando contradicción entre lo que promueve la educación y la realidad diaria.
- Medios de comunicación que se esfuerzan muy poco para contribuir al desarrollo positivo de la niñez y que por el contrario, pueden influir negativamente con su programación.
- Un sector empresarial que escasamente apoya la Educación Inicial, inclusive para los hijos e hijas de sus propios empleados.

Recomendaciones

- Promover campañas de concientización, dirigidas a niños, jóvenes y adultos sobre la paternidad responsable, haciendo énfasis en áreas como el respeto a los derechos humanos, autoestima, necesidades afectivas de los niños/as, equidad de género y etapas evolutivas del ser humano.
- Fortalecer los programas de Educación Inicial en las comunidades, utilizando el servicio social que ofrecen las instituciones de educación media y universitaria, pública y privada.
- Obtener un compromiso de los medios de comunicación social para que enfatizen sobre aspectos positivos para la niñez y juventud actual, y establecer mecanismos efectivos de control de material que podría tener un impacto negativo.
- Involucrar a miembros de la comunidad en todas las fases de los programas de Educación Inicial (desde el diseño hasta el seguimiento).
- Fomentar en las comunidades el cumplimiento de las leyes que regulan la existencia de establecimientos que atentan contra la integridad física y moral de niños, niñas y adolescentes.
- Promover en las comunidades la creación y mantenimiento de zonas recreativas, utilizando recursos de bajo costo y gestión permanente con empresa privada, ONG's y autoridades locales.
- Realizar jornadas de intercambio de experiencia entre comunidades para promover la trascendencia de la Educación Inicial, el establecimiento y fortalecimiento de mecanismos de participación y coordinación, y la definición de roles y responsabilidades a nivel local.

VI. ANEXOS

MESA No. 1
TEMA : MARCO LEGAL Y POLITICAS
SUB-TEMA : RECURSOS Y DIVULGACION

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Existencia de fundaciones y ONG'S trabajando en Educación Inicial. Fortalecimiento de coordinación intersectorial gubernamental. Creación de parvularias en la mayoría de las zonas rurales del país EDUCO. Nuevos programas de estudio de 4, 5 y 6 años. Area curricular y fundamentos curriculares para el nivel inicial. Existe apoyo internacional técnico y financiero. Hay reconocimiento de la ciudadanía en general, de que hay que atender al niño de 0 a 6 años. Existencia de instituciones gubernamentales trabajando en Educación Inicial. Hay muchos profesionales de la Educación en Salud, y Justicia que conocen programas de Educación Inicial de otros países del mundo con realidad similar a El Salvador. 	<ul style="list-style-type: none"> Bajo presupuesto "GOES" en el área de Educación Inicial: humanos, económicos y materiales. Población con altos índices de pobreza. La cobertura para el nivel inicial es insuficiente. Falta de educación y de práctica de valores morales, cívicos y religiosos. Docentes sin verdadera vocación, laborando no en su especialidad. Elevada población de niños (as) discapacitados y/o excepcionales no atendidos. Poca participación y apoyo económico de la empresa privada para la Educación Inicial. Falta de participación ciudadana en la creación y sostenimiento de centros de Desarrollo Infantil (niños de 0 a 6 años). Falta de involucramiento de padres y madres de familia, en la Educación Inicial de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> Poco interés y voluntad política de Gobierno para invertir en Educación Inicial. Diversidad de proyectos de Educación Inicial pero su cobertura es pequeña o responde a una élite. No existe un programa sistemático para padres y madres de familia y ciudadanía en general para promover valores cívicos morales y religiosos. Los niños del nivel inicial no son atendidos por maestros especializados. La ciudadanía no ha reconocido el valor que tiene la atención integral para los niños y niñas de 0 a 6 años. Los padres y madres desconocen la forma adecuada de crianza de los niños(as). Falta de educación en padres y madres de niños de 0 a 6 años. No existencia de una política de atención a sector para niños excepcionales y discapacitados. 	<ul style="list-style-type: none"> Poco impacto en la población del país en edad de 0-6 años. Poca cobertura en la población de 0-6 años. Problemas de adaptación al sistema formal. Existen altos índices de abandono, falta de atención en salud y educación. Existe un gran sector de la población de niños(as) de 0-6 años desatendidos(as). Desequilibrio en el desarrollo de la personalidad del niño (a). Desmotivación en el proceso E/A de niños(as). Poco apoyo de la empresa privada en programas de Educación Inicial. Desarrollo de problemas conductuales y trastornos psicosomáticos en los niños (as). Maltrato infantil, en especial a población más vulnerable 0-6 años. Maltratadores identificados: los padres. Deficiencias graves en los aspectos pedagógico, psico-lógicos y metodológicos de los C.B.I. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar programas de televisión, radio, incluyendo spots y cuñas, artículos periodísticos que promuevan el apoyo afectivo a los niños. (Puede utilizarse el canal 10 y la radio interactiva del MINED). Crear un sistema inter-institucional e intersectorial para unificar esfuerzos en la atención integral de la población de 0-6 años. Lograr la participación de todas las fuerzas vivas del país en favor de la Educación Inicial. Mejorar la aplicación de los programas existentes. Crear un fondo financiero integrando: GOES + Empresa Privada + Organismos Internacionales + aportes de la ciudadanía en general para la atención integral de la Educación Inicial. Adjudicar un porcentaje de los impuestos para apoyar la Educación Inicial. Encausar las emociones naturales en el niño(a) para la construcción paulatina de una personalidad equilibrada. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyar las investigaciones que se realizan sobre la problemática que afecta al nivel inicial. Implementar programas de capacitaciones a través del MINED y el ISPM sobre desarrollo infantil a los padres y madres. Promover la coordinación intersectorial para permitir la atención integral a la infancia especialmente en las áreas de salud y nutrición. Prevenir, descubrir y tratar oportunamente los problemas de orden psico-social de los niños del nivel inicial. Compartir con la familia la tarea de socializar a los niños(as) facilitando su adaptación al medio y a la cultura. Prevenir, descubrir y tratar oportunamente los problemas que puedan perturbar a los niños del nivel inicial. Favorecer un crecimiento y desarrollo equilibrado y armónico atendiendo las diferentes necesidades de la infancia. Ofrecer una atención integral al nivel inicial que incluya estimulación temprana, alimentación, salud, recreación y educación para la familia.

MESA No. 1
 TEMA : MARCO LEGAL Y POLITICAS
 SUB-TEMA : RECURSOS Y DIVULGACION (CONTINUACION PAG. 1)

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Recurso Humano especializado con experiencia en el campo Educación Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> Existe una gran cantidad de niños y niñas de 0-6 años, en condiciones de extrema pobreza, y desatendidos. No se atienden las necesidades de alimentación, vestido, educación, atención en salud física y emocional y respeto de los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> La familia y la sociedad en general desconoce la forma correcta de atender las necesidades de salud, educación, nutrición, recreación, etc. de los niños de 0 a 6 años. 		<ul style="list-style-type: none"> Institucionalizar el servicio social de los estudiantes universitarios para que apoyen las diferentes acciones que desarrollan los CBIs. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover la participación de la empresa privada en acciones de provisión de servicios para el nivel inicial. Ofrecer una atención integral que incluye: estimulación, salud y recreación. Incluir en el currículo de estudios de Educación Básica y Media contenidos sobre crianza, desarrollo y atención de la infancia. Divulgar a través de los medios de comunicación, las ventajas de educación inicial (cediendo espacios gratuitos).

MESA No. 1
TEMA : MARCO LEGAL Y POLITICAS
SUB-TEMA : INSTRUMENTOS LEGALES

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Constitución Política de El Salvador. • Ley general de Educación. • Política Nacional de Atención al menor. • Convención de los Derechos del Niño. • Código de Familia. • Leyes secundarias. • Convenios ratificados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de aplicación de leyes y programas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de las leyes. • Falta de Recursos Humanos y Económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Violación a los Derechos del Niño. • Falta de atención a niños y niñas de 0-4 años. • Deficiencia en el desarrollo integral del niño y niña. • El Salvador está en desventaja con países avanzados en lo que a Educación Inicial se refiere. • Los niños carecen de un desarrollo adecuado cuando entran a nivel básico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación y cobertura total de la población 0-3, 4-6 años. • Unificar la política de niños de 0-6 años identificando los actores principales: ISPM cuya atención educativa será de 0-3 años, el MINED con programas de atención de 4, 5, 6 años para su ejecución; el Ministerio de Salud que tiene incidencia en sus actores anteriores en busca de la integridad de niños de 0-6 años que disminuya su vulnerabilidad. • Crear programas que permita a los padres iniciar proceso de desarrollo y fortalecimiento familiar para su desenvolvimiento en la vida. • Promover la coordinación intersectorial para la atención integral del nivel inicial y parvulario en los Centros de Bienestar Infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • El MINED debe capacitar a la madre cuidadora en el área pedagógica y que dé el respectivo seguimiento. • Los programas de atención a niños de 0 a 7 años, deben ser desarrollados en forma coordinada, participativa y consensada por el ISPM, Ministerio de Salud y Ministerio de Educación. • Orientar a la comunidad nacional y a las instituciones para que atiendan el nivel inicial en forma coherente y concertada en beneficio de la niñez.

MESA No. 1
TEMA : MARCO LEGAL Y POLITICAS
SUB-TEMA : SALUD

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de Salud Departamentales. • Programas exitosos como : Campañas de Vacunación, Escuelas Saludables, Visitas de personal de Salud a Centros. • Existencia de centros rurales de nutrición. • Alimentos donados por el PMA como granos básicos : (arroz, frijol). • Programas de yodización de la sal, inclusión de la vitamina A, erradicación de la Poliomielitis y Sarampión. • Fortalecimiento de campañas para la lactancia materna en la última década. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento acelerado de la población. • Extrema pobreza de un gran sector de la población. • Alto índice de desnutrición : Washakor marasmo - caquexia. • Altos índices de violencia social. • Altos índices de maltratos hacia la infancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de educación en población específicamente salud sexual y reproducción, dirigido a adolescentes, padres y madres, población en general. • Falta de ingresos suficientes. • Inadecuada dieta alimenticia. • Mal manejo del stress. 	<ul style="list-style-type: none"> • No existe equilibrio en el país: población = recursos. • Empleo y subempleo. • Retraso en el desarrollo del niño. • Niños inadaptados familiar y socialmente. • Trastornos psicosomáticos, problemas de aprendizaje, baja autoestima, inseguridad, timidez, agresividad, desequilibrio emocional, anorexia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear programas de educación en población sexual y salud reproductiva a través de la educación no formal. • Disminuir los altos índices de desnutrición infantil. • Disminuir los altos índices de violencia social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la ampliación y mejoramiento de los servicios de salud específicamente en el nivel inicial. • Implementar a través del MSPAS capacitaciones sobre salud preventiva, alimentación, nutrición, etc., para las madres cuidadoras y familias de los niños (as). • Desarrollar a través del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social programas de salud mental o campañas. • Fortalecer y brindar cobertura total en programas de alimentación escolar.

MESA No. 2
TEMA : METODOLOGIA
SUB-TEMA : ACTITUDES

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Mayor promoción y apoyo para el sector de Educación Inicial de parte de los funcionarios de educación. • Existe en el país medios de comunicación que ayudan a difundir información. • Voluntad para mejorar la Educación Inicial que hay. • Mayor participación de la comunidad y padres de familia. • Compromiso por mejorar al hombre del futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conformidad con lo que tenemos. • Poca disponibilidad al cambio, pues lleva exigencia. • Se conoce el problema, pero no se plantean soluciones. • Actitud del maestro para recibir capacitaciones y aceptar innovaciones en la metodología. • La Educación Inicial la orienta el sector privado y es eminentemente selectiva. • El docente se olvida de la parte afectiva y social del niño/a. 	<ul style="list-style-type: none"> • Miedo a romper los paradigmas. • Baja Autoestima. • Resistencia al cambio. • Comodidad, Apatía. • Falta concientizar a los estudiantes sobre la carrera de educación y selección del estudiante. • Falta de mística profesional. El maestro no reúne el perfil deseado, no tiene vocación, ni sensibilidad social. • Desconocimiento del perfil del docente de Educación Inicial. No existe un proceso científico de selección del docente en formación. • Poca importancia o sensibilidad social. • Poca concientización de la importancia que requiere esta etapa del ser humano. • Durante la formación docente no se profundiza en Psicología del desarrollo. • Metodología no acorde a las necesidades educativas del niño (solo académica). 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay interés en mejorar de parte de los maestros. Actitudes rutinarias y sin creatividad. • Comodidad con la metodología y técnica utilizadas. • Deficiencia. • No se definen las áreas de atención específica. • No hay bibliografía que sustente la necesidad de atender este nivel. • Poco desarrollo de las habilidades de los niños de los centros públicos de Educación Inicial. • Maestro punitivo cómodo y agresor de los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura al cambio • Docentes interesados en aprender haciendo, con mística profesional, alta autoestima y sensibilidad social. • Real conocimiento del desarrollo integral del niño • Plantear soluciones para resolver los problemas • Que existan planes y programas de formación en educación inicial. • Que todos los niños salvadoreños puedan recibir educación inicial, sin distinción de género, condición social y ubicación geográfica. • Metodología acorde a la necesidades educativas del niño. • Cambio de actitudes respecto a la educación inicial de parte de todos los actores involucrados en el proceso. • Que el MINED adquiera mayor compromiso en la educación inicial. • Coordinación de las diferentes instituciones involucradas con la educación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar una actitud de investigación y cambio • Organizar círculos de estudio y asignar en cada uno responsabilidades • Fomentar la mística profesional en el docente • Que el centro nacional de capacitación MINED tome como suyo el problema • Incentivar a las personas usando algunas recompensas. • Revisar los planes y programas de formación del docente. • Planificar capacitaciones sistemáticas estimulando la participación. • Legalizar la Educación Inicial como una obligación y derecho del Ministerio de Educación • Elaborar el perfil del docente de Educación Inicial. • Capacitar a los supervisores en el área de educación inicial. • Crear y promover Centros de Capacitación en Educación Inicial

MESA No. 2
TEMA : METODOLOGIA
SUB-TEMA : ACTITUDES (CONTINUACION)

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
				<ul style="list-style-type: none"> • Que haya supervisión sistemática y se evalúe la actitud del docente. • Que se incluya en las especialidades de las universidades educación inicial. • Que el marco legal sea conocido por los educadores. • Capacitaciones periódicas con expertos en la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrar más a las instituciones de mando. • Incluir en los programas de estudio de las universidades asignaturas relacionadas con la Educación Inicial. • Crear un comité coordinador interinstitucional. • Creación, adaptación y aprobación de programas de educación inicial por el MINED. • Divulgar por todos los medios de comunicación el marco legal de la educación inicial. • Preparar el recurso humano para capacitar a capacitadores de maestros en educación inicial.

19

MESA No. 2
TEMA : METODOLOGIA
SUB-TEMA : CURRICULA

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Existen programas a nivel de centros de desarrollo infantil en las principales ciudades. Revisión de programas de estudio de Educación Inicial. Existen a nivel de universidades privadas la formación de docentes de parvularia. La reforma curricular incluye niños del nivel inicial. Poseemos personal capacitado en Educación Inicial, aunque poco. 	<ul style="list-style-type: none"> El currículo actual no contempla el desarrollo de cero a tres años. Formación universitaria deficiente en las carreras de Educación Inicial. Mucho empirismo para la enseñanza de niños párvulos. No existe métodos de enseñanza para niños de 0 a 3 años. Poca preparación en instituciones para la Educación de estimulación temprana. Carencia de una política y programas para apoyar la Educación Inicial. Escasez de documentación sobre temas de estimulación temprana. 	<ul style="list-style-type: none"> No se contempla en la organización del sistema. No se le ha dado de parte del MINED la relevancia a este nivel. Los currículos universitarios para capacitar maestros deben incluir contenidos y actividades para la edad de cero a tres años. Explotación a docentes del nivel parvulario privado. No existe demanda de capacitación en las universidades y no capacitan profesionales para edades de 0-3 años. Falta de sensibilización al respecto. Desconocimiento de la teoría y experiencias investigaciones, recursos que se puedan utilizar. La poca preparación del padre de familia No hay testimonios escrito de los educadores de las experiencias vividas. 	<ul style="list-style-type: none"> Inexistencia de programas y metodologías adecuadas. Profesionales poco capacitados. Influencia nociva en el desarrollo de la personalidad del niño. No cubre las necesidades de los niños de 0-3 años. Falta de capacitación / preparación al personal docente. Deserción y ausentismo escolar. Problemas de aprendizaje. Políticas y programas débiles que no reflejan la realidad. No hay promoción literaria que orienta a este nivel. No hay preparación adecuada de los formadores de los futuros educadores. No se difunde las experiencias, no trasciende a la familia y se genera problemas conductuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Contar con un Banco sobre Educación Inicial Que el MINED amplíe la cobertura de Educación inicial a las edades de 0 - 3 años. Contar con un staf de catedráticos universitarios capacitados en estimulación temprana. Contar con una política y programas que apoyen la Educación Inicial. Crear en las universidades la especialidad en educación inicial. Tecnicificar a personal empírico. Utilizar dentro del currículo métodos especiales para la educación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> Crear un banco de información sobre educación inicial. Incluir en los planes de formación docente la carrera de educación inicial, en las edades de 0-3 años. Solicitar la tecnificación de personal o del recurso humano a países con mayor experiencia en el área. Hacer un diagnóstico de la situación actual. Creación de una política y programas que apoyen la Educación Inicial. Elaborar un currículo que incluya la edad de 0-3 años. Capacitar a personal empírico que trabaja con niños desde 0 a 3 años. Visualizar que nos ofrece INTERNET al respecto del tema.

MESA No. 2
TEMA : METODOLOGIA
SUB-TEMA : CURRICULA (CONTINUACION)

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
	<ul style="list-style-type: none"> La Educación Inicial (0-3 años) , no está sistematizada. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de conocimiento de la importancia que posee la Educación Inicial en el desarrollo del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> Depravación social e inmadurez en el desarrollo. Deficiente formación del niño y la niña. No hay intercambio de experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Centros de bienestar infantil funcionando exitosamente. Que exista seguimiento a las acciones en Educación Inicial. Trabajo participativo de escuela-comunidad dentro del programa de educación inicial. Lograr la articulación entre la parvularia y el primer grado. Que la infraestructura para atender educación inicial reúna las condiciones biopsicosociales . Contar con programas que se adecuen a la realidad de los niños. Contar con el tiempo dentro del plan general de capacitación para docentes en educación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo evaluaciones formativas y correcciones que conduzcan a un buen funcionamiento de los C.B.I.s. Planificar y realizar visitas de seguimiento a las instituciones que laboran con educación inicial. Organizar comités con representantes de la comunidad y de los centros educativos para coordinar el trabajo; utilizando recursos de universidades y otras instituciones gubernamentales o ONG s . Crear programas sistematizados con secuencia de contenidos, metodología de 0 a 6 años y continuidad al primer grado. Evaluar los procesos por niveles y logros de desarrollo en la educación inicial.

MESA No. 2
 TEMA : METODOLOGIA
 SUB-TEMA : CURRICULA (CONTINUACION)

ESTADO ACTUAL			ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS			
	PROBLEMAS	CAUSAS		
				<ul style="list-style-type: none"> • Construir aulas adecuadas y especializar personal. • Elaborar un diagnóstico de las necesidades, interés y problemas de la niñez salvadoreña para aplicar los programas. • Los programas deben comprender paso a paso la educación inicial, adecuada a nuestra sociedad. • Organizar y desarrollar capacitaciones para docentes en educación inicial para las edades de 0 a 3 años. • Promover la capacitación a distancia, aunque en ciertos periodos deberá ser presencial.

MESA No. 2
TEMA : METODOLOGIA
SUB-TEMA : LIMITACIONES

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFEKTOS		
<ul style="list-style-type: none"> No se identificaron. 	<ul style="list-style-type: none"> Ausencia de la integración escuela - comunidad en la Educación Inicial. Ausencia de visitas de seguimiento periódico y continuo. Necesidad de adecuar los programas a las necesidades, intereses y problemas. No existe articulación entre la parvularia y el primer grado. 	<ul style="list-style-type: none"> Carencia de diagnósticos que reflejen la realidad de las comunidades. No existe verdadera conciencia de los involucrados en Educación Inicial. Actitud apática de la escuela y del padre de familia de involucrarse en actividades escolares. Saturación de proyectos. Falta de personal del Ministerio de Educación. Falta de conocimiento de la realidad en la práctica y no contacto con ella. Motivación efímera en el desarrollo de algunos proyectos. Diseños curriculares estructurados bajo un modelo extranjero, sin tomar en cuenta la realidad nuestra. Poco apoyo a la reforma educativa Resistencia al cambio. Nombramiento inadecuado de técnicos que desconocen sobre psicología evolutiva. Falta de formación/preparación docente en el área de Educación Inicial. Ausencia de una política educativa que favorezca la atención de niños(as) de 0-3 años. 	<ul style="list-style-type: none"> Sub-utilización de recursos y no hay coordinación de esfuerzos desconociendo del avance de los proyectos. La escuela sigue considerándose una isla en la comunidad. Poco interés de parte de los adultos en la importancia de la Educación Inicial. Maestros (as) no ejecutan programas con metodologías participativas y creativas. Poca o ninguna participación de la familia. Desconocimiento del avance de los proyectos. Aplicación inadecuada en la metodología existente. Improvisación y rutina, fracaso, frustración docente. Ausentismo y deserción en Instituciones Escolares. Dificultad y frustración del niño para adaptarse a la Educación Básica. Acciones aisladas que no causan impacto. Inestabilidad emocional en los niños(as). Falta de registros y evaluaciones. 		

MESA No. 2
 TEMA : METODOLOGIA
 SUB-TEMA : LIMITACIONES (CONTINUACION)

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
	<ul style="list-style-type: none"> Existen en instituciones públicas grupos numerosos que son atendidos en espacios físicos pequeños. 	<ul style="list-style-type: none"> Cambio de actitud y metodología de la maestra(o) Falta de integración entre docentes de parvularia y primer grado. No se llevan a cabo evaluaciones en el desarrollo de las actividades. Carencia de una infraestructura adecuada y poca voluntad política para solucionarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> No se atienden necesidades e intereses individuales de los alumnos(as). Maestros(as) realizan labor solitaria, sin acompañarse de la valiosa ayuda de los padres de familia. Bajo rendimiento en los niños(as). 		

24

MESA No. 2
TEMA : METODOLOGIA
SUB-TEMA : PROBLEMAS ADMINISTRATIVOS

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Contamos con algunos recursos económicos externos. • Personal calificado del MINED para capacitar a los participantes. • Instituciones protectoras de la infancia. • Apoyo internacional. • Apoyo logístico de las instituciones gubernamentales. • Las horas sociales de los maestros en formación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de apoyo Interinstitucional para los programas ya iniciados. • Excesiva burocracia en los niveles decisivos del MINED. • Necesidad de tener el tiempo justo para las capacitaciones. • Poca importancia sobre la estimulación temprana en cuanto a niños de ciudad con los niños de área rurales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Factor económico y no saber optimizar los recursos. • Falta de objetivos claros, a todo nivel (producto esperado). • Estatus social. • Desconocimiento de la importancia de atender al niño en su primera infancia. • Falta de coordinación entre lo técnico y administrativo. Mucho papeleo y menos operativización. • Falta de prioridades de acuerdo a necesidades. • Anteponer intereses personales ante el juicio de lo técnico. • No se tiene una visión preventiva. • Baja valoración de las capacitaciones relacionadas con la Educación. • Tener una microvisión de la gravedad del problema de la Educación Inicial. • El plan de gobierno no propugna por el mejoramiento de la calidad de vida. • No tener conciencia social y muy poca ética profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un estrato de la población en condiciones de marginalidad social. • Desperdicio de recursos de toda índole. • Confusión de maestros(as) acerca de su rol, ante cambios curriculares. • Actividades poco efectivas y funcionales. • Subutilización de recursos humanos, económicos y tiempo. • Ausentismo en las capacitaciones. • Analfabetismo y bajo nivel de escolaridad en áreas rurales del país. • No se ejecutan los programas y proyectos, por lo tanto educación de mala calidad. • Centralización de la toma de decisiones en los niveles superiores. • Rendimiento académico inferior en las áreas rurales por falta de estímulo. • Problema específico de aprendizaje. • Trabajo desorganizado de los mandos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descentralización de la autoridad y toma de decisiones a los mandos medios y operativos. • Apoyo y coordinación interinstitucional para los programas que se inicien dentro de la educación inicial, en sectores públicos y privados. • Que exista interés de parte de las instituciones para promover las actividades y acciones efectivas sobre la estimulación temprana. • Asignar presupuesto en cuanto a infraestructura y recursos para la extensión de la educación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Delegar responsabilidades a los niveles medios y operativos. • Compartir recursos y experiencias vivenciales de los logros obtenidos. • Comunicación interinstitucional y conocimiento de los programas de educación inicial. • Revisión y actualización de los programas de educación inicial. • Crear programas e incentivar el sector público y privado para la ejecución y desarrollo de éstos. • Promover y ejecutar acciones tendientes a la legalización de los programas de educación inicial. • Motivar de parte de las instituciones al recurso humano que labora en educación inicial. • Crear plazas de personal especializado en el área de educación inicial. • Mejorar la infraestructura con que se cuenta.

MESA No. 2 (GRUPO 2A)
TEMA : METODOLOGIAS PARA LA EDUCACION INICIAL
SUB-TEMA : ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Existen Organizaciones gubernamentales y ONGs, profesionales y algunas comunidades que están trabajando en Educación Inicial. Disponibilidad de las personas para mejorar su estilo de vida. Con el programa EDUCO, se ha dado participación a padres de familia en el área de 4-6 años. Se cuenta con el apoyo del ISPM para crear Centros de Bienestar Infantil. Se cuenta con apoyo de guías curriculares de 4 a 5 años en el MINED. Se cuenta con una institución gubernamental (MINED) que apoya a la Educación Inicial. Existe interés por instituciones de Educación Superior para formar personas que podrían ser orientadores de Educación Inicial. En ISRI cuenta con guías de Desarrollo Integral. Se cuenta con Escuelas Saludables un nuevo programa del MINED. Se da asistencia a algunos niños y niñas con el Programa Mundial de Alimentos PMA. 	<ul style="list-style-type: none"> No hay coordinación entre las instituciones para la atención de los usuarios (ONG'S/Gobierno). Falta de recursos económicos. Falta de legislación para la atención de niños de Educación Inicial. En El Salvador no existe trabajo sistemático de Educación Inicial, por ejemplo faltan guías curriculares nacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de un equipo técnico-investigador que diseñe guías adaptadas a la realidad. No hay una Legislación adecuada para la Educación Inicial Hay demasiado celo profesional entre instituciones. Poca concientización de la importancia de Educación Inicial, ONG's/Gobierno/Comunidad. Poco interés de los padres de familia. Falta de interés de autoridades nacionales para la implementación de la Educación Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> Hay una diversidad de acciones no coordinadas. No se están capacitando a todas las personas que tienen a cargo a niños. (De instituciones del gobierno y no gubernamentales). No hay un seguimiento adecuado en los programas existentes. No hay unión de parte de los padres en los Centros de Bienestar Infantil. Grandes cantidades de niños y niñas salvadoreños (as) sin oportunidad de acceder a la Educación Inicial. Poca cobertura. 	<ul style="list-style-type: none"> Que existan guías curriculares aprobadas por el MINED para Educación Inicial. Que exista coordinación interinstitucional para la atención integral de niños en Educación Inicial. Por medio de programas y proyectos. Que los profesionales en Educación Inicial compartan sus conocimientos en pos de mejorar la calidad de atención. Que exista un fondo para la atención integral de niños y niñas en Educación Inicial. Que exista una ley que dé obligatoriedad a la atención de Educación Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer sistemas de monitoreo y evaluación del MINED y ONG's. Capacitar a los ejecutores de los programas y darles a conocer los nuevos elementos. Realizar seminarios con ONG'S y ONG'S para compartir experiencias y promocionar la Educación Inicial. Organizar y ejecutar acciones interinstitucionales sobre Educación Inicial. Intercambiar ideas, conocimiento entre todos los educadores. Planear y ejecutar talleres para dicho intercambio. Capacitar al mayor número de recurso humano, con los fondos que tiene el MINED, ISPM con el apoyo de la empresa privada y ONG'S.

MESA No. 2 (GRUPO 2A)
TEMA : METODOLOGIAS PARA LA EDUCACION INICIAL
SUB-TEMA : ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA (CONTINUACION)

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Aldeas Infantiles SOS ofrece servicios y capacitación necesaria a niños(as). Además cuenta con Recurso Humano en el área de E. I. • Las Aldeas Infantiles SOS El Salvador, cuentan con manuales de estimulación temprana y preescolar. • El ISPM cuenta con guarderías rurales, con CBI que dan apoyo a la Educación Inicial. • Existen Kindergarten en varios hogares del I.S.P.M. • Las alumnas de la Universidad Francisco Gavidia llegan a los hogares del ISPM. Apoyando el buen desarrollo de las vacaciones recreativas. • Existen guías educativas diseñadas especialmente para madres cuidadoras que trabajan en los Centros de Bienestar Infantil. • El Centro de Invalideces Múltiples tiene un programa de intervención temprana que trabaja con los niños. En el que los padres de familia apoyan sus habilidades y no las limitantes de sus hijos(as). • Modelo educativo adecuado al nivel de las Madres Cuidadoras en los Centros de Bienestar Infantil. • UNICEF apoyó estudio sobre los CBI del ISPM. 					<ul style="list-style-type: none"> • Organizar un centro de capacitación e información para todas las instituciones que tengan programas de Educación Inicial con fondos del MINED, ISPM y empresa privada. • Proponer a través del MINED a la Asamblea Legislativa, la aprobación de una ley que establezca la obligatoriedad de la Educación Inicial.

MESA No. 2 (GRUPO 2A)
 TEMA : METODOLOGIAS PARA LA EDUCACION INICIAL
 SUB-TEMA : ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA (CONTINUACION)

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Centro de Rehabilitación Integral de Occidente con nueva estrategia involucrando a los padres en la atención de sus hijos. • En el Centro de Desarrollo Infantil de la Corte Suprema se evalúa en el niño aspectos cognitivos, sociales, afectivos. También se cuenta con un equipo de psicóloga, nutricionista, odontólogo, neurólogo y pediatra que evalúa el desarrollo del niño. • En Centro de Rehabilitación Integral de Occidente se cuenta con un programa de atención integral para niños de 0-4 años con orientación a padres y además con nuevas estrategias de atención. 					

MESA No. 2 (GRUPO 2A)

TEMA : METODOLOGIA

SUB-TEMA : CAPACITACION, PERFECCIONAMIENTO DEL RECURSO HUMANO EN RELACION A LAS METODOLOGIAS

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Formación de Recursos Humanos para este nivel por parte de Universidades. Oferta de capacitaciones del I.S.P.M. al sector público. Existen profesionales de Educación Especial formados en Universidades Privadas de El Salvador con conocimientos teórico-práctico acerca de la atención de niños(as) de 0 a 6 años. Escuela para padres impartidas mensualmente por profesionales invitados a centros educacionales de Gobierno. Se ha ofrecido capacitación a los docentes que trabajan con niños de 1 a 6 años a través del MINED. Universidad Pedagógica tiene un plan de estudios de especialización de Educación Inicial Existe el Depto. de Currículum y Capacitación en el Ministerio de Educación. En la Guardería de la Corte Suprema de Justicia, anualmente (a principio de año) capacitan al personal docente, con cursos de estimulación temprana, primeros auxilios, modificadores de conducta, motivación infantil, etc. Charlas ofrecidas por profesionales, a guarderías del Gobierno (Centro de Desarrollo Infantil). 	<ul style="list-style-type: none"> No existen carreras profesionales que formen personal en Educación Inicial, solo existe la Universidad Pedagógica. La capacitación al personal en servicio no es continua en los Centros de Bienestar Infantil (sólo se da al inicio de año sin seguimiento). Poco recurso humano profesional trabajando directamente con los niños ISPM (CBI). No existe una capacitación sistemática y con seguimiento al recurso humano (MINED). El MINED tiene documentación en materia de Educación Inicial y no se ha hecho pública a instituciones que trabajan en esta área. Las capacitaciones en el área de Educación Inicial o preescolar no son accesibles a todo el Recurso Humano de esta área, y si hay los costos no son accesibles. 	<ul style="list-style-type: none"> El estado aún no se ha preocupado por la Educación Inicial Formal. No hay ley que oficialice la carrera. Las autoridades encargadas no prestan atención adecuada a este rubro. No se da importancia al trabajo de CBI, de la Universidad de San Vicente. No hay coordinación en la ejecución de programas entre MINED y otras instituciones sobre Educación Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> No se da una atención integral adecuada a la población infantil. No todas las personas que tienen a su cargo la educación de los niños, poseen conocimientos, de Pedagogía, Estimulación, etc. No todos los colegios ofrecen la estimulación temprana para niños o niñas de 0 a 4 años. Malá calidad o productos de usuarios al final del proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> Que existan carreras profesionales que formen personal en Educación Inicial. Contar con normativos para la Educación Inicial. Contar con centros en donde puede capacitarse el personal que trabajará en Educación Inicial. Que exista capacitaciones accesibles a todos los que laboran en el área de Educación Inicial. Dado que el MINED cuenta con profesionales que conocen el trabajo en Educación Inicial, que ofrezca documentación a las instituciones que trabajen en esta área. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar el perfil de niño y niña. Elaborar el perfil del docente que ejecuta el programa de Educación Inicial. Crear bibliotecas, banco de datos accesibles con información actualizada en Educación Inicial. Crear fondos de becas para capacitar personal de Educación Inicial (MINED). Elaborar programas de capacitación, monitoreo y evaluación de resultados en recursos humanos en Educación Inicial. Fortaleciendo la infraestructura para su capacitación. Elaborar un normativo donde se tomen en cuenta elementos curriculares sobre el desarrollo y potencialización del niño(a) y en la Educación Básica. Incluir como asignatura obligatoria, Educación Inicial en todas las carreras de formación docente.

MESA No. 2 (GRUPO 2A)
TEMA : METODOLOGIA
SUB-TEMA : ORIENTACION Y PARTICIPACION COMUNITARIA

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con el apoyo de las comunidades para apoyar programas del MINED, ejm. EDUCO. • Existen programas de orientación en integración escolar: ISRI, MINED. • Programas RBC, (Rehabilitación Basada en la Comunidad), visitas Hospitales, Centros, Unidades de Salud, Escuelas, Promotores de Salud. • Existen indicios de coordinación interinstitucional para la ejecución de nuevos proyectos educativos. • Se cuenta con programas de capacitación de padres de familia (Aldeas Infantiles SOS, CBI, CDI de Corte Suprema.) • PROLIS, tiene experiencia en 3 departamentos sobre atención a la comunidad. • El Ministerio de Salud tiene un programa de capacitación para promotores de salud, que incluye muchos aspectos útiles para fomentar la participación de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de programas sobre Educación Sexual (familias numerosas). • No siempre se cuenta con la ayuda de la comunidad, para facilitar la Educación Inicial. • Expectativas erróneas de la comunidad hacia los servicios del CBI. • Analfabetismo y poca motivación de madres cuidadoras CBI. • Pocas prestaciones a madres cuidadoras (CBIs) bajo salario, sin ISSS. • En centros de Educación Inicial Temprana privados no se capacita a los padres para dar seguimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de concientización de la comunidad hacia la importancia de la Educación Inicial. • Politización de programas, perdiendo de vista el actor principal: "El Niño". • Falta de oportunidades de capacitación en alfabetización de adultos en la comunidad. • Deserción e inasistencia escolar de la población en general. • Ministerio de Hacienda no puede asignar plazas oficiales a madres cuidadoras. • Los docentes temen que los padres lo hagan mal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las madres cuidadoras no pueden seguir guías curriculares, debido a que no saben leer ni escribir. • Las actividades del CBI son pocas debido a la falta de colaboración de la comunidad. • Madres cuidadoras no tratan adecuadamente a los niños. • Abandono de lugares de trabajo de madres cuidadoras CBI'S por insatisfacción. • Padres se sienten incapaces o creen que no son necesarios. • Padres confunden al niño (a). 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de relaciones Ministerio de Salud, Ministerio de Educación e ISPM. • Fortalecer la participación activa de la comunidad en las actividades de los CBI's. • Necesidades básicas y económicas de madres cuidadoras, satisfechas. • Coordinación de programas de alfabetización con CBIs. • Padres de familia capaces de continuar la atención educativa inicial, en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planear acciones de instituciones que ofrecen servicios de Educación Inicial conjuntamente (Coordinación Intersectorial). • Promocionar los servicios de Educación Inicial en la comunidad a través de los medios masivos, de OG'S y ONG'S. • Brindar charlas de motivación comunal. • Realizar propuesta al I.S.P.M. para que brinde a las madres cuidadoras, los beneficios de ley pertinentes (salario mínimo, prestaciones del ISSS). • Establecer un programa de alfabetización de adultos, conjuntamente con el Ministerio de Educación. • Brindar instrucción técnica a los padres de familia sobre actividades de Educación Inicial, a través de las escuelas para padres. • Organizar y ejecutar las actividades de las instituciones de Educación Inicial conjuntamente con la Comunidad.

MESA No. 2 (GRUPO 2A)
TEMA : METODOLOGIA
SUB-TEMA : MONITOREO Y EVALUACION

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con psicólogos en los centros del I.S.P.M. que evalúa a los niños y están en comunicación con el profesorado para ver en que áreas se les puede dar refuerzo para mejorar su aprendizaje. Algunos proyectos cuentan con un equipo multidisciplinario que evalúa los resultados de las metodologías en E. I. Por ejemplo Aldeas S.O.S. En Aldeas S.O.S. en el Centro de Desarrollo Infantil existen fichas de seguimiento a los niños de 0-6 años para verificar logros. En el centro de invalideces múltiples en el programa para niños y niñas autistas, hay un plan de monitoreo y evaluación. Centro de Rehabilitación Integral de Occidente cuenta con un sistema de monitoreo y evaluación. La Universidad Nacional realizó evaluación del Programa de Educación Saludable del Depto. de San Salvador. 	<ul style="list-style-type: none"> No se han sistematizado experiencias a nivel nacional en monitoreo y evaluación, instrumentos y procedimientos. Ausencia de ofertas de capacitación sobre sistemas de monitoreo y evaluación de Metodologías de Enseñanza. Los supervisores no están capacitados para ejercer su rol en el área preescolar e inicial. Poca supervisión técnica administrativa a los CBI. 	<ul style="list-style-type: none"> No se ha creado la unidad, dentro del MINED, para monitorear y evaluar la educación inicial de acuerdo a necesidades nacionales propias. Las autoridades del MINED no le han dado la importancia a la Educación Inicial. La Empresa Privada y otras agencias capacitadoras no promocionan sus cursos en E.I. y sus costos son altos. 	<ul style="list-style-type: none"> En muchos casos se realiza monitoreo pero no se hace la evaluación impacto. Poco o nulo intercambio de lecciones aprendidas (inter-institucional). Inadecuada calidad de atención y logros en los niños y niñas beneficiarios. Pobre conocimiento de resultados logrados en la Educación Inicial. Frustración familiar como resultado de baja calidad de los programas. 	<ul style="list-style-type: none"> Contar con instrumentos de evaluación y monitoreo nacionales validados. Existencia de supervisores que estén capacitados para ejercer su rol, en el área de Educación Inicial y preescolar. Estudios de experiencias sistematizadas de Educación Inicial en El Salvador. Que todos los profesionales en Educación Inicial, conozcan las vías para acceder a la capacitación sobre evaluación y monitoreo de metodologías aplicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje Los niños y niñas de los diferentes centros reciban una excelente Educación Inicial. Que exista Supervisión Técnica Administrativa en los CBIs. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar consultas con padres de familia, maestros y personas de la comunidad para obtener insumos para el diseño de los instrumentos de monitoreo y evaluación. Validar modelos e instrumentos a nivel nacional. Capacitar a supervisores tomando en cuenta el área de la Educación Inicial y Preescolar. Hacer revisiones y consultas sobre Educación Inicial en las diferentes instituciones. Hacer un estudio sobre E. I. con las diferentes instituciones para poder sistematizarla a nivel nacional. Crear vías de comunicación fluida por medio de talleres, inter-institucionales, con el apoyo de MINED/ISPM. Coordinar un Centro de Formación, Investigación y Apoyo bibliográfico, en el área de E. I. Conformar un equipo multidisciplinario que investigue comportamientos característicos de la población, de 0-6 años y cree los parámetros de comparación necesarios.

MESA No. 3
TEMA : COBERTURA

ESTADO ACTUAL					ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	PROBLEMAS	DEFICIENCIAS				
		CAUSAS	EFFECTOS			
<ul style="list-style-type: none"> • El Programa EDUCO ha tenido impacto en el sector rural. • El ISPM ha logrado implementar Programas de Estimulación Temprana en los Centros de Bienestar Infantil para Población de escasos Recursos. • Existe incremento en la matrícula de parvularia en los últimos años. • Exitos obtenidos en los Centros Infantiles de Desarrollo (CINDE) en zonas marginales (Fe y Alegría, Población 0-7 años). • Incremento de Jornadas "Escuela para Padres" en el sector público y privado. • Programas de fortalecimiento, organización con componentes de Estimulación temprana y Desarrollo integral (ASAPROSAR, OLOF PALME, PROCADES) • Fuente : Los Niños y Niñas de El Salvador. Pérez, M.L. Bibliografía del Taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay datos de la población blanco (0-6 años). • Necesidad de identificación de organizaciones que trabajan con Educación Inicial. • Necesidad de establecer la institución y/o organización que dirija la Educación Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los censos son cada 10 años. • La empresa privada, Universidades, etc. no tienen proyectos de investigación de la población. • Falta de Recursos Financieros para invertir en Censos e investigaciones. • Falta de capacidad técnica en las alcaldías, Unidades de Salud para recolección de datos confiables. • No hay cultura de investigación. • No hay planeamiento a largo plazo. • Desconocimiento del potencial de las instituciones. • Desconocimiento de la inversión en Educación Inicial en el país. • No se proveen los servicios en forma adecuada. • No se focalizan los recursos. • No hay una Política Nacional de Desarrollo de la Educación Inicial (desarrollo de recursos, monitoreo, evaluaciones). • Desconocimiento de logros obtenidos hasta el momento. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se planifica en base a Estadísticas reales. • No hay personal capacitado para hacer investigación. • Investigación limitada. • No hay instituciones que manejen datos confiables. • Improvisación en toma de decisiones. • Desarrollo nacional limitado en aspecto económico, cultural y educativos. • No se toman decisiones acertadas. • No hay oferta - demanda en investigación. • Duplicidad de acciones. • No hay reconocimiento de nuestras necesidades y potencialidades. • Calidad de vida empeora cada día (educación, salud, vivienda, etc.). • Da lugar a equivocaciones en la ejecución de cualquier proyecto. • Desperdicio de Recursos Económicos, Humanos, Técnicos. • No se aprovechan experiencias ganadas. • Duplicidad de esfuerzos técnicos y económicos. • Poca población de 0-6 años atendida (especialmente de 0-3 años). • Desperdicio de Recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que las empresas privadas asignen recursos para la atención de la Educación Inicial. • Que exista una política Nacional integral que articule la Educación Inicial formal y no formal. • Que haya una asignación presupuestaria, proporcionar a la importancia de la Educación Inicial. • Que los medios de comunicación estén involucrados en el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear campañas de sensibilidad donde se resalte el beneficio para la empresa. • Crear incentivos fiscales para las empresas involucradas en proveer servicios. • Crear campañas de sensibilización dirigidas al sector laboral resaltando la importancia de la Educación Inicial. • Conformar un equipo nacional conocedores del tema que coordinará todo el proceso de elaboración de la política para ser presentada a la asamblea. • Que se incremente la recolección de impuestos para que El Salvador deje de ser uno de los dos países a nivel mundial que menos impuestos recolecta. • Elaborar una agenda de trabajo con la comisión de Hacienda y Educación de la Asamblea para sensibilizarlos sobre el impacto de la educación inicial. • Que la Institución que dirija la Educación Inicial haga planteamientos a largo plazo. 	

MESA No. 3
TEMA : COBERTURA

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Éxito y amplia cobertura urbana-rural del Programa Escuela Saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa asignación presupuestaria a la Educación Inicial (0-6 años / especialmente de 0-3 años). • Patrones culturales. • Poca utilización de los medios de comunicación en la promoción de los servicios educativos. • Incongruencia del servicio, con las necesidades de los usuarios/as. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca cobertura a nivel nacional. • Poca calidad en el servicio. • Analfabetismo y baja escolaridad. • Pobreza y miseria. • Desempleo. • Machismo. • Mitos y creencias. • Influencia de los medios de comunicación. • Desconocimiento de las ventajas de la educación. • No hay sensibilización masiva hacia la población. • Horarios de atención rígidos. • Ubicación geográficas donde existen centros de atención a niños/as. • Por requerimiento de las instituciones que prestan el servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa posibilidad de desarrollo de niños/niñas. • Escasa posibilidad para el desarrollo a nivel nacional. • Necesidad de priorización de la población beneficiaria. • Conformismo. • Superpoblación. • Desventajas de sexo. • Valores degradados. • Irrespeto entre la familia, comunidad y sociedad en general. • Baja calidad de vida. • Enfermedades permanentes. • Baja autoestima. • Delincuencia. • Transculturización. • Resistencia y autoritarismo • Consumismo vrs. Educación. • Ausentismo y deserción. • Baja matrícula y deserción. • Poca motivación de padres - madres a mandar a sus hijos/as (estudio). • Poca asistencia. • Demanda insatisfecha. • Ausentismo. • No hay perfil de Recursos Humanos para trabajar en Educación Inicial. • No se miden los impactos niños, comunidad, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los Servicios estén basados en necesidades y límites reales • Que exista un ente rector que rija la Educación Inicial • Que haya información apropiada y actualizada que ayude a la planificación y desempeño de programas de Educación Inicial 	<ul style="list-style-type: none"> • Que capaciten a las organizaciones publicas y privadas con programas de educación inicial en como designar sus servicios basado en información actualizada de la realidad de la demanda. • Elaborar un plan nacional de incremento de cobertura que articule el presupuesto y la demanda. • Elaborar en forma participativa una propuesta de ente rector donde se defina claramente roles y responsabilidades de todos los entes participantes. • Que las alcaldías y unidades de salud; tengan personal técnico capacitado que de datos confiables sobre población • Elaborar una base de datos de todos los actores involucrados en educación inicial que incluya cobertura y metodología. • Que el GOES estipule que los medios de comunicación dedique un X% de su programación a temas relacionados con la educación de la niñez. • Concientizar a los medios de comunicación sobre la importancia de la Educación Inicial.

MESA No. 3
TEMA : COBERTURA

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
	<ul style="list-style-type: none"> • Indiferencia de la empresa privada en crear centros de atención a la Educación Inicial. • Desarticulación entre centros de Estimulación Temprana y sistema formal. • Ausencia de una política de articulación entre la educación formal y no formal. • Necesidad de organizar instituciones que trabajan con educación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay políticas de bienestar social. • Desensibilización de parte de empresa privada hacia los servicios educativos. • Poca visión de los trabajadores/as hacia los servicios educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay asignación de Recursos Económicos a instituciones que trabajan en Educación Inicial. • No hay parámetros para evaluar acciones que se realizan de 0-3 años. • No hay antecedentes a nivel no gubernamental que permitan la realización de un diagnóstico. • No representa utilidad a las empresas. • Desarticulación del movimiento laboral. • No hay demanda por parte de los/as trabajadores/as. 		<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un perfil de la información necesaria para los tomadores de decisión • Que dediquen más espacio en la encuesta de hogares múltiples a recoger información importante al campo de la educación inicial. • Crear una red nacional de educación inicial que sirva como foro de discusión.

MESA No. 4
TEMA : RECURSOS HUMANOS
SUB-TEMA : CAPACITACION

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	PROBLEMAS	DEFICIENCIAS			
		CAUSAS	EFFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • En Aldeas Infantiles SOS existe un centro de formación donde se desarrollan programas para preparar al personal psicopedagógico, administrativo y de madres y tías SOS; se realiza una vez al mes en cada proyecto (9 existentes en El Salvador). • El Centro de Desarrollo Infantil de la Corte Suprema de Justicia es un Centro de Capacitación permanente para otros centros. • En el Centro de Desarrollo Infantil de la Corte Suprema de Justicia, existe un plan de autoformación docente, que funciona desde el año de 1995. • El Centro de Desarrollo Infantil de la Corte Suprema de Justicia cuenta con personal calificado. • El Hogar Infantil ALSISA brinda capacitación permanente a su personal para una actualización adecuada al trabajo. • En Aldeas Infantiles SOS a nivel preescolar, se desarrolla consistentemente (cada 2 meses como mínimo el programa): "Escuela de Padres", invitando a padres de la Comunidad y a las tías y madres SOS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso limitado a materiales y manuales. • Las instituciones educativas privadas no son convocadas a las capacitaciones del MINED. • Inadecuada capacitación para madres cuidadoras del CBI. • Limitada oferta de cursos de entrenamiento para personal que atiende los CBI (rural / urbano marginal). • Inadecuada coordinación entre ISPM con el MINED para la capacitación de recursos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inadecuada política de distribución. • Ningún o poco seguimiento a las capacitaciones impartidas ya sea por el MINED u otros centros capacitadores. • Tipo de labor que ejecutan absorben completamente su tiempo productivo, no permitiendo espacio para ser capacitado. • Ausencia de un plan nacional de capacitación para madres cuidadoras y otro personal de los centros. • Limitada oferta de materiales y guías metodológicas. • Limitada coordinación entre el MINED y el sector privado. • Limitaciones presupuestarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desactualización. • Deficiente calidad en la enseñanza. • Pérdida de motivación de los diferentes actores que participan en el proceso. • Inasistencia de los niños por desconfianza de sus padres. • Desmotivación de los niños, por monotonía en la Educación. • Impacto limitado de las intervenciones. • Calidad de la enseñanza es pobre. • Pérdida de congruencia en la metodología. • Enfoque y atención en los niños(as). • Desmotivación de los padres en mandar a los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un sistema nacional de capacitación unificado y adecuado a los diferentes niveles. • Incorporación del 100% al plan nacional de capacitación. • Establecer un marco legal que respalde las relaciones interinstitucionales. • Un organismo representante del sector privado funcionando. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar en forma intersectorial el sistema bajo coordinación del MINED. • Capacitar al personal retenido. • Elaborar el plan de capacitación. • Compartir el plan elaborado. • Incluir Escuela de Padres en el programa de estudios como medio de capacitación. • Concertar con todas las instituciones la idea del marco legal. • Formar un comité interinstitucional para procesar el marco legal. • Integrar comités de cada nivel del sector privado. • Controlar y supervisar programas en instituciones privadas a través del MINED.

MESA No. 4
 TEMA : RECURSOS HUMANOS
 SUB-TEMA : CAPACITACION

ESTADO ACTUAL			ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS			
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS	
<ul style="list-style-type: none"> • En el Centro de Desarrollo Infantil de la Corte Suprema de Justicia se realizan convivios para todo el personal durante todo el año; un sábado cada trimestre y un final de 5 días. • Existencia de Centros de Capacitación, MINED. • Existe y funciona la capacitación a maestros, padres y alumnos a través de los Centros de Capacitación del MINED. Esta estrategia puede incluir Educación Inicial en todo el país. • En todos los centros educativos públicos está organizada y funcionando la Escuela de Padres. Incluir temáticas de Educación Inicial es una estrategia viable a nivel nacional. • Existe un programa para capacitar a madres cuidadoras cada 6 meses CBI en el Instituto de Protección al menor. 				

MESA No. 4
TEMA : RECURSOS HUMANOS
SUB-TEMA : EVALUACION DEL DESEMPEÑO

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Madres cuidadoras desarrollan múltiples habilidades y creatividad en su trabajo. • El impacto del CDI obedece a que los puestos fueron asignados en base a la calificación profesional y académica (Corte Suprema). • El impacto del SBI se debe a la participación de la comunidad. • Se cuenta con una guía metodológica para desarrollar la labor a nivel preescolar en los CBI. • Aplicación de guías de trabajo. • Atención esmerada al niño. • Dedicación al trabajo. • Cumplimiento de Responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones deficientes. • Escasa colaboración de padres beneficiarios. • El sistema de evaluación es poco adecuado. • Carencia de un manual de funciones en la mayoría de instituciones. • Evaluaciones subjetivas. • No hay políticas salariales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de un sistema de capacitación. • Limitada delegación de funciones a la familia. • Poca información y concientización a los padres. • Culturalmente no estamos acostumbrados a ser sujetos de evaluación. • No existen políticas de evaluación del desempeño. • Porque no hay instrumentos de evaluación. • Ausencia de instrumentos de evaluación. • No hay descripción del puesto. • No existe presupuesto para la Educación Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco impacto en el trabajo del personal. • Recargo de trabajo al personal del centro. • Puede crear incertidumbre, inseguridad, temor, inconformidad. • Falta de identificación con el puesto que desempeña. • Salarios asignados al azar. • Divorcio en el enfoque de atención al niño(a). • Idea imprecisa de cómo está el programa y cómo se debe mejorarlo. • Descontento con el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un sistema de evaluación / desempeño funcionando. • Una política salarial establecida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un manual de puestos y funciones. • Consultar y aprobar el manual de funciones. • Desarrollar y validar el sistema de desempeño. • Definir metas y objetivo a cumplir. • Analizar puestos en la política salarial.

MESA No. 5

TEMA : COORDINACION INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL

SUB-TEMA : SECTORES INVOLUCRADOS

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de Organismos Internacionales para brindar cooperación técnica y financiera para el desarrollo de planes de Educación Inicial. • Involucramiento de la comunidad en la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de un Sistema Nacional de Educación Inicial definido e integrado. • Resistencia de algunos sectores a modelos de administración local. • Esfuerzos aislados. • Baja capacidad de coordinación por la preocupación del día a día. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca planificación. • Carencia de liderazgo. • Carencia de una definición de nación. • Improvización de Proyectos lanzados a ejecución. • Carencia de coordinación de acciones. • Falta de información. • Presiones partidistas y políticas. • Baja capacidad a nivel local. • Presiones y respuestas políticas. • Carencia de incentivos para la coordinación. • Falta de una política de un programa de educación inicial. • Intereses independientes (sectoriales). • competencia para recursos escasos. • Existencia de demanda por los servicios. • Ausencia de procesos de comunicación institucionalizados. • Responsabilidades múltiples. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de interés por parte de los sectores involucrados. • Bajo impacto. • Desorganización al ejecutar los planes. • Duplicidad de esfuerzos.. • Proyectos duplicados im-provisados y aislado. • Baja cobertura. • Dualidad en la toma de decisiones. • Mala utilización de los recursos. • Poca participación de la comunidad. • Desconfianza en la descentralización. • Atención dispersa y baja cobertura. • Limitada participación y conocimiento de los sectores e instituciones involucradas en Educación Inicial. • Falta de sinergia entre instituciones y sus programas. • Falta de sinergia entre instituciones y financieras donantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un sistema de Educación Inicial definido e integrado a nivel nacional. • Actitud abierta hacia descentralizar procesos a nivel local. • Esfuerzos coordinados y complementarios. • Cultura de planeación estratégica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir el liderazgo. • Involucrar a instituciones pertinentes. • Elaborar diagnósticos, política, programas, proyectos y mecanismos de coordinación. • Desarrollar de campañas informativas de los beneficios de la descentralización. • Garantizar amplia participación y validación del diseño del sistema de administración local. • Realizar un diagnóstico cuantitativo de la demanda. • Realizar eventos que incentiven la participación de las instituciones involucradas. • Desarrollar la capacidad de planeación estratégica. • Generar compromiso de líderes.

MESA No. 5
 TEMA :COORDINACION
 SUB-TEMA : SECTORES INVOLUCRADOS

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> • Poca capacidad de convocatoria y liderazgo. • Visión de corto plazo. • Falta de mecanismos formales de coordinación interinstitucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de permanencia en la atención. • Continua necesidad de estar ajustando programas y proyectos (Operación bombero). • No se completan los objetivos. • Ineficacia y ineficiencia. • Estática institucional (no progreso institucional). • Ausencia de integración institucional (podrían complementarse unos a otros). 		

MESA No. 5

TEMA : COORDINACION INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL
SUB-TEMA : EJECUCION, MONITOREO, RETROALIMENTACION Y EVALUACION DE PLAN DE ACCION

ESTADO ACTUAL					ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS			EFECTOS		
	PROBLEMAS	CAUSAS				
<ul style="list-style-type: none"> Existen muchas experiencias y conocimientos sobre los programas / servicios para familias y niños (as) menores de 4 años. 	<ul style="list-style-type: none"> Deficiente monitoreo y retroalimentación y evaluación de plan de acción. Deficientes mecanismos de supervisión y control. 	<ul style="list-style-type: none"> Insuficiente personal capacitado. Ausencia de una metodología participativa. Ausencia de sistemas de información. Pocos recursos económicos para mantener o ampliar los programas. 	<ul style="list-style-type: none"> Retraso en la ejecución. Costos reales mayores que los presupuestados. Baja calidad. No cumplimiento de lo programado. No se toman medidas preventivas y correctivas en el tiempo oportuno. Pérdida de información relevantes de lecciones aprendidas. Desconocimiento del impacto de proyectos ejecutados. 	<ul style="list-style-type: none"> Eficiente y consensuado sistema de supervisión y control (mecanismos). 	<ul style="list-style-type: none"> Crear una Red de Sistemas de información. Asignar recursos. Capacitar personal. Promover la amplia participación y validación del diseño del sistema de mecanismos de supervisión y control. 	

MESA No. 5
TEMA : COORDINACION
SUB-TEMA : OPERACIONALIZACION PROYECTOS

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Estructura organizacional y cierta capacidad instalada para la Educación Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> Esfuerzos aislados en la operacionalización. Ausencia de inventario de instituciones que apoyan los proyectos educativos. Carencia de mecanismos de coordinación sistematizados a nivel de ejecución. Proyectos inconclusos. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de unificación de esfuerzos. Deficiente comunicación interinstitucional. No existe un registro legal de instituciones de Educación Inicial. Comunicación interinstitucional deficiente. Ejecuciones individuales. Planificaciones deficientes Malversación de fondos. Baja capacidad de ejecución. Ejecuciones desfasadas de los planes de acción. 	<ul style="list-style-type: none"> Desorden en la ejecución. Aplicación de diferentes metodologías. Mala asignación de recursos. Limita la participación por desconocimiento. Duplicidad y despilfarro de recursos. Pérdida de imagen con los organismos donantes. Baja cobertura. Descontento de la población. 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos integrados y complementarios bajo una política Nacional de Educación Inicial. Registro nacional actualizado de instituciones que brindan servicios de Educación Inicial. Una efectiva coordinación interinstitucional a nivel de ejecución. Eficiente, eficaz, transparente y honesta ejecución de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Estructurar una política nacional que ayude a coordinar esfuerzos. Definir una currícula. Levantar un censo nacional de instituciones que brindan Educación Inicial. Crear los canales adecuados de comunicación. Capacitar a las personas para la ejecución de proyectos sociales. Aplicación de un sistema de supervisión, evacuación y retroalimentación de programas. Fomentar la participación de la población en la supervisión de la ejecución de los proyectos.

MESA No. 5
TEMA : COORDINACION
SUB-TEMA : ESTRUCTURA Y MECANISMOS DE COORDINACION

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Involucramiento y participación de diferentes sectores e instituciones. • Lecciones aprendidas en coordinación interinstitucional e intersectorial. • Existe apoyo técnico (mecanismos) para la comunicación interinstitucional (Ejemplo FEPADE y UNICEF). 	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia en la definición del liderazgo/responsabilidad. • Estructuras burocráticas y centralizadas. • Descoordinación en la organización de mecanismos de acción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca claridad en lo que se quiere y hacia donde ir. • Baja capacidad técnica de las instituciones involucradas para crear los mecanismos de coordinación a diferentes niveles. • Prevalencia de lo político sobre lo técnico. • Aplicación de esquemas anacrónicas de gestión y administración. • Estilo dirección centralizados. • No ceder poder a los otros niveles. • La coordinación si la hay generalmente solo se da a nivel de la planificación. • No ceder poder. • Diferencia de intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actuación de péndulo, falta hilo conductor. • Ineficiencia e ineficacia. • Lentitud en la toma de decisiones. • Poca participación, sentido pertenencia y mística trabajo. • Temor a innovar y tomar decisiones. • Poca creatividad, competencia, calidad. • Ineficiencia e ineficacia. • Esfuerzos aislados y duplicidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Definido y aceptado liderazgo. • Un marco de acción con una visión de largo plazo. • Distribución racional de responsabilidades desde el nivel nacional hasta el nivel local. • Un sistema de coordinación aceptado y funcionando eficaz y eficientemente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un proceso participativo estratégico. • Modernizar las estructuras organizativas. • Fortalecer los gobiernos locales y organizaciones de la sociedad civil. • Capacitar en gerencia participativa. • Determinar el grado apropiado de la descentralización. • Diseñar e implementar el sistema.

MESA No. 5
 TEMA : COORDINACION
 SUB-TEMA : MARCO NORMATIVO-REGULADOR : LEYES, REGLAMENTOS

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> No se identificaron. 	<ul style="list-style-type: none"> Carencia de marco legal - institucionalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de empuje por parte de las instituciones involucradas y usuarios. Baja prioridad en la reforma educativa. (Enfasis educación básica). Falta de conciencia a nivel nacional de la importancia de la Educación Inicial. Visión acorto plazo y (posiblemente) política. 	<ul style="list-style-type: none"> Ausencia de integración interinstitucional y de programas. Operatividad sujeta a iniciativa del interesado en el tema (ej. calidad de costo). Informalidad y falta de calidad de la Educación Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> Marco legal establecido y consensado. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementar campañas de sensibilización a los niveles políticos. Gestionar asignación de recursos para la Educación Pública.

MESA No. 5
TEMA : COORDINACION
SUB-TEMA : PLANEACION ESTRATEGICA (PARTICIPATIVA)

ESTADO ACTUAL		ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)		
DEFICIENCIAS					
FORTALEZAS		CAUSAS	EFFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Reformas educativas en marcha (inicio de la modernización institucional). Estructuración de programas en base a las necesidades observadas interinstitucionalmente. Reconocimiento del MINEDUC y la SNF de la importancia de formalizar o extender la Educación Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> Ausencia de una visión de nación. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación aislada. Falta de consensos básicos. Desconocimiento cualicuantitativo de la demanda. Formular / gestionar proyectos (de acuerdo a visión estratégica). 	<ul style="list-style-type: none"> Acciones ejecutadas aisladas. Duplicidad de esfuerzos. Bajo impacto. Ausencia de coordinación interinstitucional. 	<ul style="list-style-type: none"> Consenso Nacional sobre la importancia de la Educación Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar eventos consultivos. Elaborar un estudio sobre la demanda.

44

MESA No. 5
TEMA : COORDINACION
SUB-TEMA : PLANES DE ACCION Y ASIGNACION DE RECURSOS

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente nivel del financiamiento. • Ausencia de recursos humanos calificados en Educación Inicial. • Ausencia de programas y plan de acción. 	<ul style="list-style-type: none"> • No ha sido sector prioritario para la asignación de recursos. • Carencia y/o desconocimiento de oportunidades concretas de financiamiento. • Falta de imagen profesional de Educación Inicial. • No existen programas de formación en Educación Inicial. • Ausencia de formulación y evaluación de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demanda insatisfecha (baja atención/baja cobertura). • Atención brindada por personal empírico (baja calidad). • Esfuerzos descoordinados. • Mala distribución de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación racional de los recursos provenientes de múltiples fuentes. • Profesionalización y especialización de Relaciones Humanas. • Programa y planes de acción funcionando. 	<ul style="list-style-type: none"> • Priorizar y evaluar los proyectos. • Desarrollar de programas de formación y capacitación inicial. • Diseñar programas de acción. • Involucrar a los sectores e instituciones en los programas y planes de acción.

MESA No. 6
TEMA : VALORIZACION
SUB-TEMA : COMUNIDAD

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la Iglesia en la movilización de recursos y en la implementación de programas de Educación Inicial, especialmente en el área rural. • Demanda de servicios de Educación inicial 0-6 en la zona urbana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inaccesibilidad a centros que brindan Educación Inicial. • Deficiencia en la formación de maestros en el área de la Educación Inicial. • Recurso humano, con un perfil no adecuado en la atención de la Educación Inicial. • Bajo ingresos en el área rural y peri-urbana. • Deficiencia en brindar afecto por parte del personal que atiende Educación Inicial. • La población desconoce la importancia de la Educación Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de distancia, transporte, interés, etc. (infraestructura) • Limitada disponibilidad de programas de formación en Educación Inicial. • La ausencia de un programa de capacitación permanente y actualizado. • Ausencia de vocación y sensibilización. • Ausencia de divulgación masiva de la Educación Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja cobertura y ausentismo o deserción en la Educación Inicial. • Incapacidad del recurso humano en el manejo adecuado de la Educación Inicial. • Niños y niñas con Educación Inicial deficiente. • Vacío educacional en los niños del área peri-urbana y rural. • No se detectan deficiencias tempranamente en el desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa Nacional de organización de la comunidad para autogestión. • Programa de Cobertura Nacional de Educación Inicial un centro de Educación Inicial por municipio. • Existen centros educativos que imparten programas de Educación Inicial para recursos humanos. • Programas de descentralización y nuevas fuentes de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar foros consultivos en las comunidades para conocer sus necesidades. • Por medio de charlas concientizar a los líderes municipales y departamentales en la necesidad y responsabilidad de Centros de Educación Inicial. • Establecer un perfil del educador inicial idóneo. • Propiciar la autogeneración de ingresos por Ejemplo : Artesanías, Agricultura, etc. • Capacitar a la población a través de la divulgación radial, para concientizar sobre la necesidad de organizarse. • Gestionar la obtención de infraestructura para los Centros de Educación Inicial : Recursos propios o foráneos. • Realizar un proceso de selección de las personas que laboran en los Centro de Educación Inicial. • Elaborar un diagnóstico sobre las necesidades y intereses de la población, para formar un programa idóneo a ella. • Gestionar la implementación de recursos materiales para los Centro de Educación Inicial Municipales. • Realizar capacitaciones sobre organización comunal.

MESA No. 6
 TEMA : VALORIZACION
 SUB-TEMA : COMUNIDAD

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
					<ul style="list-style-type: none"> • Establecer mecanismos de seguimiento a la labor que se desarrolla en los Centro de Educación Inicial Municipales. • Establecer una capacitación continua del personal que labora y colabora dentro y fuera de los centros de Educación Inicial. • Concientizar a la población sobre la importancia de la Educación Inicial y sus beneficios. • Formar una comisión de coordinación Central y Departamental.

MESA No. 6
TEMA : VALORIZACION
SUB-TEMA : PADRES (FAMILIA)

ESTADO ACTUAL					ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS			EFECTOS		
	PROBLEMAS	CAUSAS				
<ul style="list-style-type: none"> Padre colaboradores : participación padres de familia líderes en su comunidad. Existe voluntad de aportar de parte de la comunidad recursos para algunos programas. 	<ul style="list-style-type: none"> Desconfianza de parte de los padres al desconocer la Educación Inicial, en su mayoría en el área rural. Desconocimiento de la importancia de la Educación Inicial área rural / peri-urbana. Analfabetismo. Irresponsabilidad paterna. Influencia negativa de familiares (abuelos) en el cuidado de niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> Información limitada sobre la educación. Poca participación por parte de los medios de comunicación. Pobre divulgación de programas de Educación Inicial. Recursos económicos limitados en la población (pobreza). Baja cobertura en la educación formal. Desempleo Machismo Patrones culturales arraigados. 	<ul style="list-style-type: none"> Pocos niños reciben Educación Inicial. Causando ausentismo y/o fracaso escolar. Falta de interés de la comunidad sobre Educación Inicial e ideas equivocadas sobre lo que es la Educación Inicial. Rechazo a la implementación de Centros de Educación Inicial. Desintegración familiar que trae como consecuencia dificultades para atender hijos / hijas. 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de integración de madres y padres, que a la vez colaboran con los grupos de Educación Inicial. Existe una mayor cobertura en educación familiar, fomentando mayor integración en la familia, tanto en lo económico como emocional, lo que ha provocado un mayor desarrollo. Hay responsabilidad de padres y madres en la crianza de sus hijos. Programa de cobertura nacional de Educación Inicial (Centro de Educación Inicial por Municipio). 	<ul style="list-style-type: none"> Concientizar y coordinar con los diferentes medios de comunicación para la divulgación de la campaña de Educación Inicial. Formación de comités de apoyo de los Centros de Educación Inicial. Escuelas para padres y madres funcionan masivamente. Campañas masiva en los medios de comunicación sobre Educación Inicial. Campañas escolares de Educación Inicial. Programas y talleres de capacitación a padres de familia. 	

MESA No. 6
TEMA : VALORIZACION
SUB-TEMA : GOBIERNO E INSTITUCION

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Existe una política de atención a la niñez (revisándose la nueva). • Coordinaciones entre el ISPM, MINED, Ministerio de Salud, (CBI). • Existen planes de estudio a nivel superior (Universidades) que forman recurso humano. • Existencia de la comisión de la Asamblea Legislativa de la Comisión del niño y familia. • Inicia una conciencia a nivel empresarial e institucional de la importancia de la Educación Inicial. • Existen por lo menos 2 modelos de atención al niño en el área rural, ej. modelo de Fe y Alegría, y de ISPM. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay suficiente apoyo económico (cobertura) para Educación Inicial por parte del estado. • No existe una divulgación de las políticas a la Comunidad. • No hay suficiente cobertura en la atención de los niños de Educación Inicial de parte del GOES. • Poca coordinación entre ONG'S y gobierno. • No hay suficiente coordinación entre instituciones gubernamentales. • Ausencia de un curriculum y planificación de parte del estado (MINED) en la Educación Inicial, y a la vez; un programa adaptable a diferentes grupos blancos. 	<ul style="list-style-type: none"> • No existe coordinación con los medios de comunicación social. • Inexistencia de un plan integral, de atención en la Educación Inicial. • Ausencia de ética en la selección del personal. • Aun no hay suficiente voluntad, política y económica que apoye a la Educación Inicial. • No existe interés en una infraestructura adecuada para la Educación Inicial. • Deficiencia de los programas de salud y nutrición. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay suficiente acceso para todos los niños y niñas. • Baja la calidad en la Educación Inicial. • Política de Educación Inicial deficiente. • Desconocimiento de las leyes de Educación Inicial. • Bajo recurso económico para la implementación de centros de Educación Inicial. • Duplicidad de esfuerzos en una sola zona. • Niños y niñas desnutridos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Política Nacional para Atención a la Educación Inicial que responde a todas sus necesidades. • Se cuenta con presupuesto gubernamental para la Educación Inicial de 0-7. • Consejo de Coordinación Nacional que involucra todos los ministerios relacionados a la Educación Inicial. • Existe un curriculum de Educación Inicial a nivel nacional y actualizado. • Existen Centros de Atención Integral Infantil a nivel nacional. • Existe un medio de capacitación, de divulgación de políticas y leyes de Educación Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar campañas masivas sobre Educación Inicial en los medios de comunicación. • Dar a conocer la nueva política de atención a la niñez. • Realizar capacitaciones a nivel institucional. • Elaborar un plan de acción sobre Educación Inicial a la comisión de la Asamblea Legislativa del niño y la familia. • El MINED debe darle mayor relevancia a la Educación Inicial en la Reforma Educativa. • Dentro de las Alcaldías se deben implementar Centros de Educación Inicial.

MESA No. 6 (GRUPO 6A)
TEMA : VALORIZACION
SUB-TEMA : INSTITUCIONES/ONG'S

ESTADO ACTUAL					ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS			EFECTOS		
	PROBLEMAS	CAUSAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo técnico de Organismos Internacionales : asesoría, capacitación. • Apoyo financiero FEPADE, UNICEF, etc. • Existe un modelo de atención integral a niños de zonas marginal impulsado por la obra social María Auxiliadora, Chalchuapa. • Sociedad Benéfica Salvadoreña, atención integral a niños y a niñas (de 2-6 años). • Capacitación personal para atención niños del programa método Silva. • Guarderías, Sras. De los mercados, atención integral, recreación, salud. • Alimentación, estimulación temprana, educación parvularia. • Existen varias ONG'S interesadas en este nivel, ejem. UNICEF, Plan Internacional, Olof Palme, Plan Padrino. • Intercambio de experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Duplicidad de esfuerzos por la falta de coordinación intersectorial. • Los proyectos de apoyo a este nivel tienen corta duración (la obra queda inconclusa). • A veces personas no muy bien preparadas dirigen las ONG'S. • Personal limitado para responder a la demanda de la comunidad. • Mala situación económica. • Ausencia de apoyo técnico a algunas ONG'S. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descoordinación por desconocimiento a nivel intersectorial. • El Gobierno no retoma los proyectos iniciados. • Desconocimiento de la existencia de los organismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le quitan la oportunidad a otros niños de recibir el servicio • Deficiencia en su administración. • Menos educación y mas pobreza. • Competencia con otros sectores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos integrados, Gobierno ONG'S. • Integración de esfuerzos para una mayor cobertura a quienes lo necesitan. • Plan Unico de educación en coordinación o consenso entre ONG'S y Gobierno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Controlar a través de instancias gubernamentales el trabajo de las ONG'S. • Se optimicen los fondos para que tengan mayor alcance. 	

1er. TALLER DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA
"EDUCACION INICIAL"

MESA 6 No. (GRUPO 6A)
TEMA : VALORIZACION
SUB-TEMA : GOBIERNO

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
DEFICIENCIAS					
FORTALEZAS	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Las municipalidades les están dando mucha importancia a la apertura de guarderías, alimentación escolar en : Soyapango, Apopa, Ayutuxtepeque, etc. Se ha contemplado en el currículo de la Educación Nacional. Reforma del currículo parvulario de 4 - 6 años. 	<ul style="list-style-type: none"> No se divulga su importancia a ningún nivel (institucional, comunitario). Ausencia de formación de profesionales en esta área de 0-3 años. No existe presupuesto. Centros de educación en malas condiciones. Ausencia de centros educativos. Ausencia de un marco legal. Revisión de algunas áreas en el currículo de formación de docentes de este nivel, ej. Educación artística, valores, Etica profesional, etc. Personal no capacitado. 	<ul style="list-style-type: none"> El alto índice de pobreza. No hay un plan incorporado al modelo de Educación. Los centros de formación de docentes del nivel pre-escolar de 4-6 años, cobran cuotas muy altas. No control de calidad educativa en algunas universidades. Docentes no especializados con plaza en nivel parvulario. La no organización de una coordinación para la Educación Inicial. Dificultades económicas. Dificultades educativas y culturales, ignorancia (en todo nivel). Comodidad de los padres explotación infantil, resistencia a los cambios, temor por la violencia en las calles. Poca cobertura. No hay líneas claras que orienten la Educación Inicial. Profesores con poca preparación. 	<ul style="list-style-type: none"> Deserción escolar. Inadaptación escolar y bajo rendimiento. Niños mal atendidos, enfermos, desnutridos. Bajo rendimiento general por la desnutrición. Esfuerzos disgregados a las instituciones. Inadaptación a los niños de Educación Básica. Metodología inadecuada para atender (0-3 años). 	<ul style="list-style-type: none"> Se divulga por todos los medios la importancia de atender este nivel. El 100% de personas que atienden la Educación Inicial estén capacitados adecuadamente. Se elabore un programa para atender este nivel de (0-3 años). Un presupuesto inmerso en el plan económico de la nación aprobado. Profesores que tengan mucho amor y que enseñen autodisciplina. Una alimentación sana y balanceada. Niños bien atendidos en la familia y en las instituciones. Todos reconozcan y valoren la importancia de la Educación Inicial. Infraestructura con las condiciones necesarias para el desarrollo integral del niño. Se atiendan el 100% de niños demandantes de atención en este nivel. Niños saludables control médico obligatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer un plan para la Educación Inicial y presentarlo a instituciones internacionales (ayuda económica). Formar una comisión de coordinación central y departamental. Formar una comisión que elabore el programa de (0-3 años). Elaborar un proyecto de educación de 0-3 años. Implementar campaña a nivel nacional de sensibilización sobre Educación Inicial.

57

1er. TALLER DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA
"EDUCACION INICIAL"

MESA No. 6 (GRUPO 6A)
TEMA : VALORIZACION
SUB-TEMA : COMUNIDAD

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
DEFICIENCIAS					
FORTALEZAS	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a las Escuelas Saludables. • Organizaciones comunales dispuestas a apoyar. • Unidad de los padres de familia. • Cooperación cuando se les solicita. • Apoyo en algunos casos en el proceso educativo. • EDUCO. • Centros rurales de Salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de la importancia de la Educación Inicial. • Negatividad al cambio social. • En algunas comunidades los servicios básicos son deficientes. • Mala voluntad por parte de algunos padres de familia. • Escasez de fondos para apoyar la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento del que hacer en la Educación Inicial. • Poca educación de algunos padres de familia. • Resistencia al cambio. • Poca comunicación con la escuela. • Desconfianza al trabajo de los maestros. • Poca ética laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escolar aislado. • Poco progreso en el desarrollo del niño. • Las iniciativas y los valores se contraponen. • Duplicación de esfuerzos. • No existe retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se identificaron. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se identificaron.

MESA No. 6 (GRUPO 6A)
TEMA : VALORIZACION E IMPORTANCIA
SUB-TEMA : FAMILIA

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
DEFICIENCIAS					
FORTALEZAS	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración de algunos padres de familia. • Centros Rurales de Nutrición, Ministerio de Salud. • Interés de algunos padres de familia, para mejor educación de sus hijos. • Iniciativa de organización de comités de padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas en : familia, violencia familiar. • Analfabetismo. • Patrones culturales. • Los padres creen que sus hijos en esta edad no aprenden. • La extrema pobreza no permite la valorización. • Ausencia integración y conciencia familiar afecta al niño en su desarrollo. • Poca conciencia de la valoración de la comunidad. • Problemas en : familia, alcohol. • Desempleo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se usa muy poco el trabajo en equipo en la familia. • Machismo. • Desorientación sobre paternidad - maternidad responsable. • Ignorancia. • Auto estima muy baja. • Rebelión por parte del niño. • Hacinaamiento. • Poca o nada de ingresos económicos. • Irrespeto mutuo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desnutrición por extrema pobreza y o ignorancia. • Mortalidad infantil. • Pobreza por falta de empleo. • Incomunicación. • Pocas aspiraciones de desarrollo y superación. • Conformismo. • Poca o nula mentalidad crítica. • Temores. • Desintegración familiar. • Buscar refugio en pandillas. • Conductas desviadas. • Agresión sexual. • Madres prematuras. • No valoración de su persona. • Poca atención e interés en servir a los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exista igualdad de oportunidades de trabajo para hombres y mujeres. • Todos los padres colaboran con el maestro en la formación de los niños. • Familias promotoras de "cambio" en sí mismas y en el ambiente. • Trabajar en armonía con los profesores (recreos, etc.). • Familia : motivar y preparar a los niños, para que asistan a la escuela. • Organizar actividades para recaudar fondos. • Contribución al Desarrollo Educativo aportando ideas y otros elementos que sirvan para su aplicación. • Tomar interés y conciencia sobre la Educación Inicial de sus hijos. • Familias que se educan para superar sus problemas. • Mutua comunicación familia - escuela en vistas a mejorar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar campañas masivas continuas sobre la importancia de la Unidad Familiar. • Elaborar programas de orientación adecuados a las realidades familiares. • Elaborar en cada escuela proyectos de alfabetización a los padres analfabetas, para que les apoyen en las tareas de sus hijos. • Enseñar a los niños a la concentración para mejor rendimiento y trabajar mejor en el futuro. • Concientizar sobre la comunicación mediante periódicos murales, boletines, etc. • Formar escuelas de padres en todas las instituciones educativas. • Promover los comités de padres donde no existen, en donde se discuta y se den medidas de solución a los problemas familiares que mas les afecta.

MESA No. 7
TEMA : FAMILIA-COMUNIDAD
SUB-TEMA : FAMILIA

ESTADO ACTUAL					
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS			ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Existen programas y campañas de lactancia materna que permiten un mejor desarrollo del niño (sector público y ONG'S). Existen programas y campañas de educación sexual y maternidad saludable que ayudan a tener niños sanos (Gobierno y ONG'S). Existen programas que promueven integración de género para igualdad de oportunidades (MINED, ONG'S, Ins. de la Mujer, Organismos). Los derechos del niño son divulgados y promovidos a nivel nacional. Existe coordinación de acciones interinstitucionales en beneficio de la mujer y el niño : GOES, ONG'S, Sector Privado, Organismos Internacionales). Medios de comunicación dispuestos a divulgar los derechos de las niñas y niños. Programas existentes del MINED y del ISPM de estrechar vínculos del niño con su familia (padres o abuelos u hogares sustitutos). Los currículum existentes incluyen temáticas de género, familia, derechos, con los niños y las niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> Hogares desintegrados o en los que solo existe la madre trabajadora o viven solos o con otro familiar. Deficiencia de calidad y cantidad de tiempo dedicado a los hijos. Alto porcentaje de familias con bajos ingresos económicos viviendo en extrema pobreza. La carencia de la comunicación familiar integral. Ausencia de la participación del padre y la madre dentro de la comunidad para un fin común : niñez feliz. Casos de mujeres que adoptan sistemas de matriarcado extremos por los que rechaza asistencia ofrecida. La necesidad del niño - niña de trabajar el cual no le permite tener acceso a la Educación Inicial. La existencia de problemas sociales. Visión insuficiente de los gobernantes acerca de la problemática social. 	<ul style="list-style-type: none"> Sobrepoblación. Hacinamiento en los hogares y centros penales que eleva a una promiscuidad sexual. Condiciones político - económico y social no favorables a la inversión extranjera. Analfabetismo y bajo nivel de escolaridad. Patrones culturales (machismo y matriarcado). Secuelas del conflicto armado (emigración, inmigración y niños abandonados). Programas de comunicación nocivos a la salud mental. Infraestructura y servicios básicos o de asistencia social insuficientes y/o accesibles. Desempleo : falta de apoyo a la apertura de polos de desarrollo que promuevan oportunidades de desarrollo de nuevos tipos de empleos. Pobreza extrema debido al alto costo de la vida y bajos salarios. Falta de una visión común en la educación. Enfermedades sociales y proliferación de vicios. Baja autoestima tanto del hombre como de la mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> Niños con enfermedades físicas, mentales y emocionales. Madurez prematura. Réplica de modelos familiares inapropiados. Baja autoestima. Conformismo y falta de metas. Ruptura de vínculos madre / padre e hijos. Mayor marginalización hacia los niños. Niños con una gran pérdida de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> Hogares integrados y bien organizados con padres y madres y/o responsables. Familias con recursos básicos para su supervivencia. Familias con suficientes recursos para satisfacer sus necesidades básicas. Comunicación efectiva. Unión familiar. Involucramiento y participación real y efectiva por parte de los padres y madres en pro de sus hijos. Participación activa de las madres responsables de familia en el trabajo que se desarrolla en beneficio de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de programas específicos para Padres; en los cuales se reflexione diversas temáticas de índole familiar. Programas Educativos de carácter preventivo y remediativo, coordinados por las instituciones correspondientes. Realización de actividades recreo-educativas, como paseos, convivios, otros. Para fomentar unión familiar. Implementación de escuela para padres y madres en Instituciones Gubernamentales, no Gubernamentales y Sector Privado. Acceso por parte de la familia a créditos productivos. Implementación de programas y proyectos productivos y autogestivos por parte de Empresa Privada, Gobierno e Instituciones no Gubernamentales. Implementación de Programas de Terapias Grupales con la familia.. A través de visitas domiciliarias y campañas de sensibilización. Ampliar cobertura para conocimiento y práctica del Código de Familia. Detectación de casos y visitas domiciliarias de sensibilización, para la toma de conciencia en las madres responsables de familia.

54

MESA No. 7
TEMA : FAMILIA-COMUNIDAD
SUB-TEMA : FAMILIA

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	PROBLEMAS	DEFICIENCIAS	EFFECTOS		
		CAUSAS			
<ul style="list-style-type: none"> Las modificaciones legales del Código de familia y la divulgación del mismo, contribuyen a la protección del niño o niña y la madre. Equipo técnico interdisciplinado en la elaboración y puesta en marcha de programas de Educación Inicial (ISPM-CBI-CDI). Se está implementando la escuela de padres en diferentes sectores educativos. Existe interés de capacitar a su personal sobre las nuevas corrientes. 	<ul style="list-style-type: none"> Ausencia de valores, morales, cívicos y espirituales. Influencia social extranjera. Número de hijos. Irresponsabilidad de madres y padres. Falta de programas recreo-educativas para nuestros niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> No se identificaron. 	<ul style="list-style-type: none"> No se identificaron. 	<ul style="list-style-type: none"> Que el niño tenga acceso a la Educación Inicial. Que el niño se les respeten sus derechos (No al trabajo). Visión y Misión de autoridades con poder de decisión más coherente con la problemática social (en favor de la familia). Que se cumplan las leyes. Específicamente dar énfasis al Código de Familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Abrir fuentes de empleo o préstamos a las familias de escasos recursos para que los niños no se vean en la obligación de trabajar. Implementación de varios programas de educación inicial a nivel nacional de las diversas instituciones no gubernamentales, instituciones gubernamentales, Sector Privado. Proporcionar recursos para desarrollar programas familiares en instituciones gubernamentales, no gubernamentales y privadas. Divulgación del Código de Familia a nivel nacional.

MESA No. 7
TEMA : FAMILIA-COMUNIDAD
SUB-TEMA : FAMILIA

ESTADO ACTUAL					ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	PROBLEMAS	DEFICIENCIAS				
		CAUSAS	EFFECTOS			
<ul style="list-style-type: none"> Las comunidades son muy receptivas si se les involucra activamente. La participación real y efectiva en Asambleas Comunitarias (ISPM). La Escuela de padres ha ayudado a renovar responsabilidades en sus roles. Organizaciones laicas y religiosas están involucrándose mas en asuntos de las comunidades. En la escuela se desarrolla la armonía familiar. La reforma educativa ha promovido la relación Escuela Comunidad. Los programas de Educación Inicial parten de un diagnóstico de la realidad. Las capacitaciones permanentes a las madres cuidadoras de los CBI. Capacitación permanente de educadores (profesores, directores y supervisores). Participación democrática de los padres y madres en la Administración educativa local: Consejos Directivos Escolares, Comités Educativos, Católicos Escolares, Asociación Comunal Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Indiferencia de las personas de la comunidad ante problemas de la niñez. Celo profesional de los diferentes organismos que trabajan en favor de los niños en Educación Inicial. Promoción de antivalores de parte de los medios de comunicación social. Deficiencia en como organizar una comunidad por parte de los agentes protagónicos: Promotores, supervisores, educadores. Alto índice de desnutrición en las niñas y niños. Carencia de servicios básicos (agua, luz, otros). Deterioro del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Politización de programas que nos llevan a la discontinuidad. Falta de visión compartida de instituciones que trabajan en la comunidad. Recursos humanos y materiales inadecuados e insuficientes. Vagancia. Centros de atención a niños distantes y/o inadecuados. Exigencias de trabajo no permiten la incorporación hacia el trabajo comunitario. Falta de conciencia de los medios de comunicación. Líderes negativos o mal aprovechamiento de los positivos. Falta de identidad de pertenencia a la comunidad. Uso irracional de los recursos naturales. Bajo presupuesto de la nación asignado a los servicios básicos. Poca importancia a la salud mental en general. Actitud irresponsable frente a generaciones futuras. 	<ul style="list-style-type: none"> Incremento de la delincuencia. Baja calidad y cobertura de la Educación Infantil. Degradación del medio ambiente causando enfermedades físicas y mentales. Comunidades en difíciles condiciones (mas pobres). Mediocridad de programas. Encarecimiento y escasez de los recursos elementales (ej. agua, vivienda, etc.). Anarquía comunal (imposición de ideas y acciones). Discontinuidad en los programas (cuando hay cambios de gobiernos). Incremento del stress en personas de la comunidad. Proliferación de padres y madres irresponsables. Proliferación de analfabetismo. Las niñas y los niños salvadoreños estarían expuestos a un futuro poco alentador. Tendencia al incremento de la marginalidad. Falta de colaboración / trabajo en equipo, falta de cooperación / integración grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> Que todos los sectores estemos interesados y busquemos acciones en beneficio de la niñez. Trabajo coordinado entre los distintos 	<ul style="list-style-type: none"> No se identificaron. 	

MESA No. 7 (GRUPO 7A)
TEMA : FAMILIA Y COMUNIDAD
SUB-TEMA : FAMILIA

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
<p>EN LOS HOGARES :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por parte del padre o la madre por que sus hijos reciban una mejor educación que se mas completa. • El involucramiento de familias las madres en mayor proporción en los programas de Educación Inicial. • Fortalezas en la familia. Muchos padres se están involucrando en el proceso educativo de sus hijos. • Fortaleza de la familia. Mayor conciencia en los padres sobre su verdadero rol, como personas influyentes en la Educación Inicial de los niños y niñas. • Mas papás varones se están involucrando en el proceso educativo de sus hijos/as en Escuelas para padres. • Existencia de programas de Escuelas de padres. • Asistencia a las escuelas para padres donde reciben orientación para la instrucción familiar y educacional de sus hijos. • Gran capacidad para cambiar (padres) al ser debidamente orientados. 	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de familias en áreas urbanas y rural poseen niveles de ingresos bajos (no accesan la canasta básica). • El alto índice de desintegración familiar. • Muchos niños carentes de atención paterna y materna durante su etapa inicial. • Altos índices de violencia intrafamiliar física y psicológicos. • Problemas en el hogar. El materialismo y consumismo ha desviado el verdadero objetivo de lo que realmente es un verdadero hogar. • No existe equidad de género en muchas familias de nuestro país. • Hay pocos programas que orientan a padres y madres sobre Educación Inicial de niños/as. • No existe un total involucramiento de los progenitores en las escuelas para padres. • Problemas en el hogar. • Ausencia de valores morales en la familia. • En los de hogares, son las madres las que llevan el liderazgo de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de claridad del perfil del salvadoreño para el siglo XXI. • Resistencia al cambio por parte de la comunidad • Altos índices de desempleo y sub-empleo. • Predominio de familias numerosas en el área urbano - marginal y rural. • Problemas familia, altos niveles de dependencia social, asistencialismo. • Altos índices de analfabetismo. • Problemas familiares por adicción a drogas y otros vicios por los padres. • Causas: modelos negativos a imitar de parte de padres a hijos. • Falta de interés de muchos padres y madres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de la madre al proceso productivo. • El estado nutricional inadecuado para los niños. • Desconocimiento de la importancia de la Educación Inicial. • Deficiencia en la demostración de afecto de padres a hijos(as). • Poco conocimiento de los padres/madres sobre el desarrollo psicosocial-emocional del niño y niña. • Ausencia de programas educativos que den atención a la familia como tal, en el área rural. • Necesidad de mayor orientación a padres y madres jóvenes sobre estimulación al recién nacido. • Existencia de diversas modalidades de familia (sector de educación formal). 	<ul style="list-style-type: none"> • Familias con ingresos económicos que les permiten cubrir sus necesidades básicas. • Lograr la integración familiar. • Muchos niños gozan de una adecuada supervisión paterna y materna durante su etapa inicial. • Ausencia de violencia intrafamiliar. • Hombres y mujeres compartiendo derechos y responsabilidades en forma equitativa. • Deben existir muchos programas con los que se puedan orientar a padres y madres sobre la Educación Inicial de sus hijos. • Involucramiento de la familia en las escuelas para padres. • La familia posee y práctica valores morales y cristianos. • En el hogar debe existir un liderazgo mutuo entre los padres y las madres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar orientación a la población sobre el enfoque de géneros. • Educación a la población que incluya autoestima, equidad de género, respeto a los derechos humanos. • Impulsar la educación de valores positivos por medio de comunicación masivos, sistemas escolar, familiar e iglesia. • Generar programas de micro-empresa y autogestión. • Creación de mas programas para la orientación de padres y madres sobre la Educación Inicial de sus hijos. • Cuando se tome una decisión en la familia debe contar con la opinión de ambos padres.

MESA No. 7 (GRUPO 7A)
TEMA : FAMILIA-COMUNIDAD
SUB-TEMA : COMUNIDAD

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
<p>LIDERAZGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe cultura para la mayor participación social que capacitación para la vida tanto para padres como madres. • Apertura hacia otras familias y comunidad que facilitan el intercambio. • Madres educadoras son capacitadas en Educación Inicial. • Hay líderes comunales capacitados en estimulación temprana. • Líderes de la misma comunidad capacitados para la atención de los niños/as. <p>ORGANIZACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen juntas directivas comunales y otras organizaciones en la comunidad interesadas en apoyar el desarrollo de los niños/as. <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el área marginal, urbana y rural los maestros apoyan programas de este tipo, proporcionando espacio y recursos de sus escuelas. • Hay disposición de padres / madres para prestar su vivienda en el desarrollo del programa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resistencia a recibir orientación y educación externa que ayuden a mejorar la Educación Inicial de sus hijos. • Comunidades valorando mas programas de beneficio material que de desarrollo urbano. • Problemas comunidad insuficiente personal especializado para apoyar técnicamente la Educación Inicial en las comunidades. • No existen medios de transporte en algunos lugares del área rural. • Existencia de lugares poco apropiados para ser observados por los niños / as (cantinas, prostíbulos). • Ausencia de lugares recreo-educativos en las comunidades. • Pocos líderes comunales se involucran en programas de desarrollo. • Resistencia de la comunidad por responsabilizarse de programas de atención infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resistencia de la comunidad para responsabilizarse de su propia vida. • Poca valoración a nivel comunal, institucional y profesional de la Educación Inicial. • El Recurso Humano que está trabajando en Educación Inicial, no ha recibido especialización para ello, en unos lazos y esto carece de la importancia debida a nivel estatal. • No hay políticas estatales que prioricen la Educación Inicial. • Carencia de servicios básicos en algunas comunidades. • Ausencia de valores morales en algunos docentes. • Carencia de equipos e infraestructura adecuada (casas comunales, canchas, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca participación de la familia en los programas de Educación Inicial. • Pocas comunidades cuentan con programas de Educación Inicial. • Poca asistencia de las personas a las capacitaciones. • Reproducción de modelos negativos de los adultos en los niños y niñas. • Poco involucramiento de las personas en programas de autogestión. • Deficiente supervisión en los programas de Educación Inicial existentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • El MINED desarrollando un programa con líderes comunales sobre la importancia de Educación Inicial. • Comunidad apoyando y participando activamente en programas de atención infantil (Educación Inicial). • Comunidad y escuela impulsando coordinadamente programas sobre educación Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una investigación sobre los conceptos que se manejan en Educación Inicial. • Concientizar al Alcalde sacerdotes, líderes comunales para que apoyen y promuevan la Educación Inicial en la comunidad. • Realizar una campaña de proyección y difusión sobre educación Inicial con el apoyo de los medios de comunicación. • Desarrollar con los padres/madres, talleres creativos sobre educación inicial. • Identificar otros lugares en la comunidad, además de la escuela (casas, iglesias, ect.) que apoyen el proceso de educación inicial. • Identificar y aprovechar los recursos que existen en la comunidad (humanos y materiales).

TEMA : FAMILIA-COMUNIDAD
SUB-TEMA : COMUNIDAD

ESTADO ACTUAL					ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS			EFECTOS		
	PROBLEMAS	CAUSAS				
<p>OTRAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el área rural se ha iniciado un proceso de dar a conocer la importancia de la Educación Inicial. • Comunidades sensibilizadas sobre la importancia de la Educación Inicial. 					<ul style="list-style-type: none"> • Que no existan lugares que atenten contra la salud mental y física de los niños / niñas. • La comunidad impulsando creación de zonas recreativas con recursos de bajo costo. (llantas, columpios de palo, etc). 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear Leyes que normen la existencia de estos lugares cerca de centros de atención infantil. • Organizar en la comunidad un ente responsable que vele por el cumplimiento de las leyes que protegen la salud física mental de los niños (as) • Coordinar /gestionar con autoridades locales la donación de recursos para zonas recreativas. • Comprometer a la comunidad a conservar y mantener las zonas recreativas en condiciones funcionales.

MESA No. 7 (GRUPO 7A)
TEMA : FAMILIA-COMUNIDAD
SUB-TEMA : INSTITUCIONES

ESTADO ACTUAL					ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS			EFECTOS		
	PROBLEMAS	CAUSAS				
<ul style="list-style-type: none"> • El interés del MINED por mejorar la calidad de la educación. • Fortalezas comunidad a existencia de varias ONG'S que se interesan por programas de desarrollo. • Existen Instituciones públicas y privadas que contribuyen positivamente en el desarrollo integral de los niños y niñas. • Existen centros de atención infantiles funcionando, tanto en el área urbana como en el área rural. • Apoyo de los medios de comunicación social para difundir apoyo y comprensión en la familia. • Apoyo de la iglesia a la Educación Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desconfianza de la comunidad hacia la presencia de cualquier tipo de influencia externa. • No existe coordinación interinstitucional, en torno a programas de Educación Inicial objetivo común. • Recelo institucional para compartir programas. • Programas de atención infantil que no llegan al 100% de las comunidades. • El diseño de los programas se elaboran sin la participación de los miembros de la comunidad. • Deficiencia en planificación y sistematización de programas y actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca participación de autoridades locales en programas de bienestar social. • Desconocimiento del trabajo de las instituciones. • Existen posiciones ideológicas que obstaculizan el trabajo. • inexistencia de una política nacional que regule todo lo relativo a atención temprana (Educación Inicial). • Metodologías de trabajo diferentes entre instituciones que trabajan en Educación Inicial. • Poco presupuesto de Instituciones públicas y privadas para implementar masivamente programas de Educación Inicial. • Concepción verticalista de la gestión de proyectos. • Los profesionales en el área de desarrollo humano no reciben una formación adecuada a la realidad actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación limitada de la comunidad en los programas de Educación Inicial. • Existencia de una duplicidad de esfuerzos. • Visión limitada para enriquecer los programas institucionales de Educación Inicial. • Porcentaje limitado de comunidades reciben los servicios de los programas de Educación Inicial. • Programas que no cubren las necesidades reales de la comunidad. • No se replican adecuadamente las experiencias exitosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones gubernamentales y no gubernamentales unificando esfuerzos en educación inicial. • Comunidades interesadas y abiertas ala presencia de instituciones que trabajan con educación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar giras de observación para compartir experiencias sobre educación inicial con diferentes instituciones. • Incorporar en la currícula de capacitación a maestros la importancia de la educación inicial en el desarrollo del niño/niña. • Elaboración de un Banco de Datos sobre las instituciones que trabajan en Educación Inicial. • El MINED coordine y/o líderes las acciones sobre educación inicial con instituciones que trabajan en esta área. • Asegurar que las personas encargadas de la promoción, estén capacitados en Educación Inicial. • Realizar campañas de promoción participativa con la comunidad sobre Educación Inicial. 	

MESA No. 7 (GRUPO 7A)
TEMA : FAMILIA-COMUNIDAD
SUB-TEMA : INSTITUCIONES

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
				<ul style="list-style-type: none"> Existencia de un centro de documentación en el MINED que contenga la sistematización de las experiencias institucionales en educación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> Incorporar a líderes comunales en la planificación y diseño de programas de Educación Inicial. Estimular la participación de madres / padres en las acciones comunales que apoyan la Educación Inicial. Las instituciones dedicadas a educación inicial llevan su experiencia. Crear un fondo para financiar la sistematización de experiencias institucionales en educación inicial. Que el MINED normatice el proceso de entrega de la información y sistematización de experiencias institucionales en Educación Inicial. Realizar Jornadas de intercambio entre comunidades para promover la importancia de Educación Inicial.

MESA No. 7 (GRUPO 7A)
TEMA : FAMILIA-COMUNIDAD
SUB-TEMA : ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACION

ESTADO ACTUAL				ESTADO IDEAL	MEDIDAS DE ACCION (PROCESO)
FORTALEZAS	DEFICIENCIAS				
	PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Ya existen programas de Educación Inicial del Instituto Salvadoreño de protección al menor, MINED y otras entidades. • Talleres de fortalecimiento familiar del ISPM y MINED. • Supervisión y seguimiento del trabajo realizado por parte del ISPM, MINED. • Reuniones de trabajo con los padres de familia (responsables del programa de Educación Inicial del MINED - ISPM). • Formación de grupos etéreos con los niños y niñas. • Visitas domiciliare de promotor social. • Ministerio de Salud, educación de los padres en cuanto a la nutrición del bebé. • Desarrollo de actividades recreo-educativas con los niños y niñas. • Coordinaciones interinstitucionales (entre ministerios con ISPM, ONG'S). • Programas radiales y televisivos en apoyo a la Reforma Educativa. • Comités de padres de familia para proponer alternativas de soluciones. • Realización de un diagnóstico con los padres de familia para detectar problemática y posibles soluciones. • Programa del ISPM los Centros de Bienestar Infantil para niños - niñas de 0-7 años. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ante problemas de delincuencia no se unen esfuerzos para prevenirla. • La no implementación del trabajo educativo debido a la falta de recursos y distancia de las comunidades. • Ausencia de campañas permanentes para concientizar a la familia y comunidad de la importancia de una Educación Inicial hacia el niño y niña. • No existe coordinación de trabajo que ayude a enriquecer el trabajo de Educación Inicial. • Vacío de una concientización sobre la importancia de la Educación Inicial. • El sistema educativo y el hogar no educan a los niños para que sean críticos y responsables en sus decisiones. • No existe coordinación de acciones que ayude a enriquecer el trabajo de Educación Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se identificaron. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se identificaron. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se identificaron. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se identificaron..

62



La Educación Inicial sirve a niñas y niños para favorecer su desarrollo físico, emocional y cognoscitivo, facilitando su rendimiento escolar. FEPADE, UNICEF y USAID unificaron esfuerzos para realizar una consulta con 56 instituciones gubernamentales y no gubernamentales, sobre el estado de dicha educación en El Salvador.

Producto de la consulta es este documento que enmarca su temática en la situación actual y propone sugerencias para que en el futuro la niñez salvadoreña sea plenamente atendida.



Ministerio de Educación

unicef
EL SALVADOR




FEPADE

