ADVANCING BASIC EDUCATION AND LITERACY PROJECT

"Escuelas Fe y Alegría en América Latina"

COLOMBIA

Diciembre 1998

ABEL MONOGRAPH SERIES

USAID
U.S. Agency for International Development • Bureau for Global Programs, Field Support, and Research
Center for Human Capacity Development • Office of Basic Education and Learning Systems

A

"Escuelas Fe y Alegría en América Latina"
COLOMBIA

This document was produced by the Centro de Investigacion y Desarrollo de la Educacion (CIDE) in Santiago, Chile under Modification 1 of Prime Contract No HNE-Q-17-94-00076-00 This document is one of six "in-country survey results reports" which have been produced based on a larger study of the contribution of primary education of Fe y Alegria in nine countries in Latin America and the Carribean The authors of the contents of the larger study are John Swope, S J , Ph D and Marcela Latorre The report has been edited by Alejandra Morales and Patricia Romero

"Escuelas Fe y Alegría en América Latina"
COLOMBIA

INDICE

RESUMEN

SECCION I	Introduccion
SECCION II	Presentacion de la educacion primaria formal de Fe y Alegria
SECCION III	Marco metodologico del Estudio
SECCION IV	Resultados del estudio comparativo longitudinal de la eficiencia interna de la educacion primaria formal impartida en una seleccion de centros educativos de Fe y Alegria y en las escuelas publicas
SECCION V	Estrategias de Fe y Alegria para la retencion de los alumnos de la educacion primaria
SECCION VI	Centros educativos de Fe y Alegria insertos en la comunidad local
SECCION VII	Conclusiones finales

Resumen

En el presente documento[1] se exponen los resultados sobre la eficiencia del sistema de educacion primaria de Fe y Alegria en Guatemala Estos resultados forman parte de una investigacion mas amplia que lleva el nombre de "Comunidades educativas donde termina el asfalto Escuelas Fe y Alegria en America Latina" la cual analiza el aporte de la educacion primaria formal de Fe y Alegria en nueve paises de America Latina en donde opera Dicha investigacion fue realizada por John Swope, S J Ph D Director, junto a Marcela Latorre y Francisca Celedon investigadoras, del Centro de Investigacion y Desarrollo de la Educacion (CIDE) que funciona en Santiago de Chile

Para FYA[2]-Colombia, se conservan los aspectos de analisis del estudio antes mencionado en el cual se establece un indice de comparabilidad con el sistema publico y partiendo de ello, evalua el aporte de la educacion que brinda FYA de acuerdo a los niveles de promocion, repeticion y desercion de una cohorte de alumnos que entro al primer grado en 1991 Los resultados cuantitativos no se presentan en forma descarnada, sino que se contextualizan en el marco de una descripcion de las condiciones institucionales del sistema de Fe y Alegria tanto a nivel de la coordinacion nacional como a nivel de la comunidad escolar

Los hallazgos permiten afirmar que Fe y Alegria ha sido capaz de desarrollar, al margen de la intervencion del estado aunque no exenta de su control, un sistema educativo de educacion primaria formal mas eficiente que las escuelas publicas y cuyo costo por alumno es mas bajo

En general con la presentacion se este documento se favorece la discusion y reflexion sobre el mejoramiento de la calidad y equidad de la educacion de FYA y de los sistemas educativos publicos de America Latina

---

1 Este documento fue editado por M Alejandra Morales Gomez y Patricia Romero Malaga

2 En adelante Fe y Alegria sera sustituido por FYA

Sección I

Introducción

Los paises de America Latina y el Caribe se ven enfrentados por la realidad dramatica de la desercion escolar y de la repeticion de grado De acuerdo a cifras de UNESCO-OREALC (1996), valederas para toda la region, 20,8 millones de niños matriculados en los grados 1 a 6 eran repitentes, hecho que representaba un costo de 2,5 mil millones de dolares en America Latina y el Caribe El costo social total acumulado de las deserciones de la educacion primaria ni siquiera puede calcularse

Dentro de esta realidad se inserta Colombia, pais que a pesar de realizar esfuerzos por ofrecer como minimo cinco grados de educacion basica, aun enfrenta un alto deficit de escolarizacion que se congrega principalmente en areas rurales mas apartadas y en zonas de asentamiento indigenas

La expansion de la escolaridad ha obtenido avances Asi, en el nivel preescolar la tasa de la poblacion de 0-5 años que accedia a la educacion preescolar aumento de 5% en 1981 a 9 3% en 1991 Siendo el ritmo de crecimiento anual de la matricula preescolar de un 7 6% entre los años mencionados

En lo referente a la educacion basica, la tasa neta de escolarizacion aumento levemente (de 71% en 1989 a 72% en 1991) para el grupo de edades entre 6 y 10 años Para las edades de 9 y 10 años, la tasa neta de escolarizacion supera el 86%

Segun cifras de la UNESCO-OREALC (1996) siete de cada diez alumnos de un mismo grupo de edad permanecen por lo menos cinco años en la escuela primaria, pudiendo haber desercion temporal durante esa permanenci, pero luego se va dando un abandono gradual que se acentua entre los 12 y 13 años Estas deserciones posiblemente se deban a presiones economicas, obligando a los estudiantes mas desfavorecidos a abandonar el sistema escolar alcanzado los 12 años

Uno de los objetivos del Proyecto Principal de Educacion en Colombia, que tiene gran relevancia es (i) mejorar la calidad de la educacion y (ii) elevar los niveles de eficiencia Ambos aspectos tienen estrecha relacion con la repeticion y desercion escolar

A pesar de que la repeticion es alta en todos los grados, el problema se concentra en primer grado donde la tasa de repeticion es cercana al 45%

Se sabe que el problema de la repeticion se da en todos los niveles socioeconomicos, sin embargo los mas afectados son los estudiantes que pertenecen a estratos menos favorecidos ya que se enfrentan no solo a carencias economicas sino tambien a carencia de estimulacion y disparidad cultural con el sistema establecido

La repeticion supone un costo adicional, el cual alcanzaria los US$ 79 2 millones por año solo en la educacion primaria, por ello se hace necesario identificar las causas de esta situacion y elaborar estrategias para evitar desajustes financieros y, sobretodo, para mejorar la calidad de la educacion

Respecto a las causas probables de repeticion en Colombia, las investigaciones realizadas sugieren que los obstaculos podrian darse por

- Lengua materna diferente de la de la enseñanza
- Falta de tiempo disponible para estudiar, de tiempo efectivo de contactos profesor-alumno, y de tiempo en la tarea
- Falta de textos y guias para el trabajo personal
- Heterogeneidad de edades en la clase tradicional
- Falta de conexion con las experiencias particulares y con los conocimientos previos del alumno
- Falta de tiempo para el periodo de aprestamiento previo a la lectoescritura y falta de tecnicos para la enseñanza de la lectoescritura
- Falta de maestros con preparacion en trabajo con grupos diferenciados

En lo referente a la eficiencia del sistema la UNESCO-ORALC (1996) señala que el 87 4 % de los estudiantes que ingresan a la escuela completarian los 5 grados de la educacion primaria, pero el 19 5% se graduarian despues de haber repetido tres o mas veces Ademas los datos indican que el estudiante promedio permanece en la educacion primaria durante 6,1 años pero solo avanza 4 6 grados, es decir cada estudiante ocuparia un lugar en el grado aproximadamente de 1,3 años antes de aprobarlo y ser promovido al siguiente grado

En definitiva el aumento de la eficiencia depende del desarrollo de tecnicas adecuadas de enseñanza que consideren la realidad y caracteristicas de los estudiantes lo que generaria reduccion en las tasas de repeticion

Frente a estos datos que reflejan alarmantes niveles de ineficiencia del sistema publico, Fe y Alegria ha desarrollado, al margen de la intervencion gubernamental aunque no exenta de controles estatales un sistema alternativo de educacion primaria formal mas eficiente que las escuelas publicas y cuyo costo por alumno, en terminos de recursos publicos, es mas bajo

- **Relevancia de este estudio**

Un estudio de la educacion primaria formal de Fe y Alegria es altamente relevante debido al alto grado de similitud entre su organizacion interna y una serie de aspiraciones de las reformas educacionales en marcha en America Latina y el Caribe

Desde esa perspectiva, este estudio pretende presentar a la educacion primaria de Fe y Alegria como un sistema alternativo (considerando el analisis del sistema educacional en America Latina) en que quedan en relieve una serie de lecciones para los tomadores de decision en materia de politicas educativas

- **Organizacion del estudio**

Este informe esta dividido en siete secciones

En la Seccion I se muestra el nivel de eficiencia del sistema publico en Guatemala a partir de los datos de la UNESCO-OREALC

En la Seccion II se presenta Fe y Alegria para los que tiene poca familiaridad con el movimiento Debido a su importancia se destaca la vision y mision explicitadas en su Ideario Internacional y se finaliza la presentacion del "discurso" de Fe y Alegria con la presentacion de su proyecto educativo Posteriormente, se intenta ubicar a Fe y Alegria en terminos

cuantitativos su cobertura en Colombia Finalmente, se indican algunas caracteristicas de las escuelas estudiadas (FYA – Escuelas Publicas) en terminos de su localizacion y de su dependencia administrativa

En la Seccion III se expone la metodologia utilizada en las distintas etapas del estudio

En la Seccion IV se explica el modelo de analisis y los principales resultados del estudio comparativo longitudinal de una cohorte que se inicio en primer grado en 1991 Es importante destacar que este estudio comparativo longitudinal no pretende ser un analisis comparativo exhaustivo de Fe y Alegria y el sistema publico

En esta seccion se construye un indice de comparabilidad y se logra determinar que las escuelas estudiadas de Fe y Alegria y del sistema publico son comparables Luego, se procede a presentar la evolucion de calificaciones de los alumnos de la cohorte estudiada un tema que se retoma en el analisis final de la seccion, y las tasas de promocion, repeticion, y desercion En el tema de la desercion, se eliminan los casos cuyo motivo de desercion no tienen una relacion comprobable con la eficiencia de las escuelas estudiadas Asi, se presentan tasas de desercion que reflejan mas fielmente el desempeño de las escuelas

En la segunda parte del estudio se realiza una descripcion de las condiciones institucionales en las cuales se enmarcan los resultados señalados en la Seccion IV En la Seccion V se ofrece una descripcion de las estrategias de retencion de alumnos implementadas en Fe y Alegria Estas estrategias forman parte de los programas en las escuelas y tienen una relacion mas directa con la eficiencia interna del sistema

En la Seccion VI se presentan algunos rasgos de los centros educativos de Fe y Alegria, focalizando al director como lider de su escuela Se revisa su gestion respecto a los profesores, asi como la gestion de fondos de desarrollo generados y gestionados por la escuela

Y, finalmente en la Seccion VII, se realiza un resumen de las principales conclusiones del estudio

Seccion II

Presentacion de la educacion primaria formal de Fe y Alegria

Introduccion

Fe y Alegria es un organismo no-gubernamental que ofrece, en doce paises de la region de America Latina y el Caribe, programas formales y no formales tanto para niños en edad escolar como tambien para adultos FYA fue fundada por el Padre Jose Maria Velaz, S J en 1955 en Caracas - Venezuela Se trataba ya entonces de una iniciativa privada destinada a ampliar la cobertura de la educacion primaria a los grupos sociales mas desprotegidos de Caracas Con participacion de la comunidad local el apoyo de entidades privadas y sobre la base de acuerdos con los respectivos gobiernos, FYA ha podido extenderse rapidamente convirtiendose en una alternativa educacional viable para los niños de sectores carenciados

FYA es una institucion de la Iglesia Catolica auspiciada por la Compañia de Jesus (la Orden Jesuita) no obstante lo cual esta integrada casi exclusivamente por personal no-religioso Los doce paises en que opera FYA comprenden la Federacion Internacional de FYA El sistema de educacion primaria opera de modo autonomo, en calidad de institucion privada sin fines de lucro y en el marco de los respectivos acuerdos con cada Ministerio de Educacion

En America Latina la mayoria de los estudiantes de FYA (56%) estan matriculados en la educacion primaria formal un tercio (30%) en la educacion secundaria y un porcentaje menor en establecimientos de enseñanza preescolar

En cada uno de los paises donde opera FYA el costo de las remuneraciones del profesorado es cubierto por el Ministerio de Educacion, participando las comunidades locales en la construccion de los edificios y la infraestructura La respectiva Oficina Nacional de cada pais supervisa la calidad de la educacion impartida y ofrece perfeccionamiento a sus profesores y directores del centro, ademas administra los centros educativos y coordina las actividades de modo tal que se convierte en estrategia de desarrollo para el area local (Reimers 1992)

1 El proyecto educativo de FYA

En el documento del proyecto educativo internacional de FYA, Ideario Internacional, el lenguaje esta orientado hacia la divulgacion de un mensaje misionero cargado de valores "Movimiento de educacion popular", "Compromiso", "Construccion de una sociedad mas fraterna y mas justa", "Accion educativa y promocion social", "Opcion por los pobres", "Llegar hasta los sectores mas pobres de nuestras ciudades" y "Busqueda de un mundo mas justo"[3]

Conjuntamente con este lenguaje cargado de valores, el equipo humano de profesores y administrativos se siente interpretado por los siguientes lemas que forman parte del sentido comun de FYA "Donde termina el asfalto, comienza Fe y Alegria" y "Un niño sin

---

[3] Texto completo del Ideario Internacional ver Fe y Alegria (1992) Ideario Internacional de Fe y Alegria Identidad de Fe y Alegria Procesos Educativos 1 513

escuela es problema de todos" FYA es, en esencia, una respuesta a las condiciones sociales marginales de amplios sectores de la poblacion en paises pertenecientes a la region de America Latina y el Caribe

FYA mostro y sigue mostrando una considerable flexibilidad en la busqueda de soluciones eficaces y costo-efectivas para los multiples problemas encarados por los niños y los adultos de su poblacion meta Debido a esa tendencia a desarrollar instituciones integrales de servicio completo, FYA prefiere llamar a sus escuelas "centros educativos" En este informe se mantendra esa terminologia

FYA promovio desde un comienzo altos niveles de participacion en el centro educativo, ademas de un sentido de las responsabilidades individuales y comunitarias que alli deben asumir, lo que ha dado pie a una comunicacion mas abierta y mas cercana entre los alumnos, los profesores, los directores y, tambien, los grupos interesados de la comunidad

En consideracion al alarmante deficit educacional en la region de America Latina y el Caribe, la incapacidad de los sistemas escolares para expandirse efectivamente y la hora de cambios en las estrategias de desarrollo de la Iglesia Catolica, FYA se ha establecido a si misma como organismo interinstitucional punto de convergencia de la participacion comunitaria, del apoyo del estado y de la Iglesia Catolica

FYA es un caso interesante de concertacion de accion publica y privada, asi como de movilizacion de toda una gama de diversos recursos, constituyendo un ejemplo de sistema educacional gestionado privadamente y financiado de modo compartido

Mas alla del alcance de este estudio cabe señalar que diversas caracteristicas organizacionales e institucionales de la educacion primaria de FYA han sido ampliamente reconocidos como aportes a la educacion primaria formal en latinoamerica y el Caribe, las cuales se especifican a continuacion

- "alianzas estrategicas" que se refieren al apoyo concertado del sector privado, del gobierno nacional y local, asi como de las agencias donantes internacionales,

- "participacion de la comunidad local" en cuanto protagonismo de los procesos educacionales,

- "oferta educacional pertinente y diversificada" que relaciona la educacion con la satisfaccion de las necesidades de aprendizaje basicas y el mejoramiento de la calidad de la vida de los beneficiarios,

- "seleccion de directores de colegios y de programas educacionales", asi como tambien la seleccion de los profesores (cada vez que sea posible) y la organizacion de programas de perfeccionamiento de profesores y directores,

- "credibilidad publica" via un verdadero liderazgo y una buena gestion de los recursos publicos y privados,

- "espiritu de renovacion" que ha sido la fuente del desarrollo de modelos educacionales alternativos y de micro-innovaciones,

- "valor agregado" de FYA sentido de mision, fuerte identidad institucional y la opcion de ofrecer educacion de calidad a los sectores mas pobres,

- "politica de optimizacion de recursos" en todos los paises cubiertos por FYA y donde el estado subvenciona las remuneraciones del magisterio El numero de alumnos por aula podria bajarse sin afectar los subsidios del gobierno Sin embargo, FYA busca mantener un numero alto de alumnos por aula como respuesta al bajo nivel de cobertura en los diversos paises

2 Fe y Alegria - Colombia en numeros

En Colombia, la administracion de FYA esta en manos de una sola oficina central Alli se observa que los equipos encargados del mejoramiento de la educacion primaria comienzan a experimentar retornos cada vez menores por sus esfuerzos y una creciente proporcion del tiempo del personal de la oficina central parece destinado a tareas mas bien burocraticas

La cobertura de la educacion primaria formal de FYA-Colombia es de 54 centros educativos con un total de 35,321 alumnos matriculados en el año 1995[4]

Desde su fundacion en Venezuela en 1955 FYA se ha extendido continuamente en los diferentes paises donde opera En lo concerniente a la tasa de crecimiento de los centros en Colombia se encuentra que los primeros veinte centros educativos FYA fueron creados entre 1972 (año de su fundacion) y 1979 mas adelante entre los años 1980 y 1989 se abrieron veintiseis centros y luego en el quinquenio 1990-1995, ocho, lo que hace un total de 54 centros educativos[5]

La supervivencia de los centros de FYA depende de su capacidad de autogestionarse Este desempeño cobra sentido cuando se considera que los recursos estatales captados por FYA solo cubren los sueldos de los profesores y de algunos administrativos y que por lo tanto, la supervivencia de los centros depende de su gestion financiera y administrativa En el caso de Colombia ya se ha señalado que al año 1995 contaba con 54 centros educativos de los cuales uno fue cerrado desde el inicio de FYA al año 1995 dato que señala un indice alto de supervivencia, 0 98[6] (dato obtenido del cuestionario preliminar, Caracas 1996)

3 Presentacion inicial de las escuelas estudiados

Si bien se ofrece una discusion mas rigurosa sobre las escuelas estudiadas en lo relativo a metodologia (Seccion III), y en la presentacion del grado de comparabilidad de los centros educativos de FYA y las escuelas publicas (Seccion IV) es importante exponer algunas caracteristicas de las escuelas estudiadas en orden a captar el alcance del estudio Se presentara informacion respecto a la cobertura del estudio en terminos del porcentaje de la matricula nacional que esta cubierto por las escuelas estudiadas Luego se realizara un

---

4 Informacion obtenida del Cuestionario preliminar Caracas 1996

5 Estas cifras corresponden al numero total de centros educativos que imparten educacion primaria formal en el pais

6 Este indice representa la relacion entre el numero de centros cerrados entre 1990 y 1995 y el numero total de centros funcionando en 1995

perfil de las escuelas estudiadas en terminos de su localizacion y su dependencia administrativa

Cuadro 2 1
Escuelas estudiadas en Colombia segun sistema

Tipo	Número
Centros educativos de FYA	31
Escuelas publicas	30
Total	**61**

Nota numero total corresponde al numero de instrumentos de recoleccion de datos completados correctamente y devueltos al equipo de investigacion

Aunque la cobertura de escuelas publicas en este estudio representa un porcentaje minimo del numero total de escuelas en el pais, en el caso de FYA se ha logrado una cobertura alta de los centros educativos[7] La cobertura en Colombia es de 57 4 % ya que de un total de 54 centros educativos, 31 participaron en el estudio

Ahora bien, en cuanto a la cobertura del estudio en terminos del porcentaje de matricula nacional en educacion primaria formal en Colombia se puede señalar lo siguiente la matricula total en la educacion primaria formal de Colombia es de 4,599,132[8] De ese total, 1 01% (46,631 segun Informacion del instrumento, "Perfil de escuela") es cubierto por este estudio

Por otro lado, resulta interesante ubicar la parte de universo de alumnos estudiados correspondiente a FYA frente a las matriculas nacionales La cobertura de la educacion primaria por FYA como porcentaje del numero total de alumnos matriculados en Colombia (4,599,132) es de 0 60, lo cual corresponde a 26,473 alumnos de FYA en el estudio (segun informacion del instrumento "Perfil de escuela")

Con los datos anteriores se logra ubicar el numero de escuelas estudiadas y su matricula en el marco de la matricula nacional en Colombia A continuacion, se proseguira con esta introduccion al conocimiento de escuelas cubiertas por este estudio Se revisaran las escuelas estudiadas en terminos de su localizacion y su dependencia administrativa

- **Localizacion de las escuelas estudiadas**

La localizacion de los centros educativos de FYA con relacion a la localizacion de las escuelas publicas estudiadas constituye un punto que requiere de alguna discusion En Colombia el universo de FYA presenta una mayor incidencia de centros educativos en sectores de la marginalidad urbana al compararsela con las escuelas publicas en el estudio

La mas alta presencia de escuelas urbano marginales en FYA requiere cierta discusion Primero, ya que este estudio no se levanta sobre una muestra cuasi experimental en la cual hay un diseño cuidadoso para asegurar su representatividad la mayor incidencia

---

7 El estudio Comunidades educativas donde termina el asfalto Escuelas Fe y Alegria en America Latina logro recolectar informacion de 56% de los centros educativos de FYA.

8 Numero de alumnos matriculados en educacion preescolar y primaria formal Esta cifra corresponde a la relacion entre la matricula y el numero de los niños de edad escolar en cada pais Dato extraido del Anuario Estadistico de America Latina y el Caribe 1996

de centros FYA en sectores urbanos de alta marginalidad es un dato que hay que considerar al momento de la interpretacion de los resultados Este desequilibrio tiene importancia en la medida en que pueda perjudicar los resultados de FYA Si a grosso modo niveles mas altos de marginalidad de una poblacion en edad escolar son asociados con niveles mas bajos de eficiencia interna en sus correspondientes escuelas podria concluirse que los centros educativos FYA estudiados encaran una desventaja comparativa al compararselos con las escuelas publicas Se volvera sobre este punto en la discusion de los resultados del estudio cualitativo (Seccion V)

- **Dependencia administrativa**

Los centros educativos de FYA dependen de la administracion fiscal y son gestionados de modo privado, las escuelas publicas son gestionadas por el estado Debiera destacarse que la "gestion fiscal/estatal" aplicada a los centros de FYA se restringe, en la mayoria de los casos, a los "aspectos administrativos" de los centros cuando aquellas dimensiones de los centros que estan mas relacionadas con la calidad de la educacion entregada y orientada por el "proyecto institucional de educacion" de FYA (gestion tecnico economica, relaciones comunitarias, etica institucional etc) quedan sujetas a la gestion privada de FYA (ver porcentajes en el estudio "Comunidades educativas donde termina el asfalto Escuelas Fe y Alegria en America Latina")

La distribucion de las escuelas de acuerdo a su dependencia administrativa indica que los centros de FYA a lo largo y ancho del pais se consideran a si mismos como privados o relativamente autonomos del estado

Seccion III

Marco metodologico del estudio

1 Enfoque metodologico general

1 1 El enfoque de base

El enfoque metodologico utilizado se inscribe en la tradicion de los modelos evaluativos cuyos procesos de analisis se refieren al contexto, objetivos recursos, funcionamiento y resultados de un sistema, lo que permite establecer relaciones causales y en cadena, entre los distintos niveles para explicar los resultados del sistema educativo con el fin de proporcionar informacion de la cual se puedan derivar criterios para la toma de decisiones[9]

En este estudio se utilizan estrategias cuantitativas de investigacion Con ello se espera mostrar relaciones y tendencias claras entre las variables, y explorar hipotesis y relaciones multiples en aquellas que son dificiles de correlacionar

1 2 Elementos del enfoque de evaluación

Los conceptos claves del analisis son los de *contexto*, *objetivos*, *recursos*, *funcionamiento*, y *resultados* Estos permiten por un lado, medir la efectividad y eficiencia del estilo de gestion implementados en los distintos tipos de escuelas en relacion a los efectos que estos producen en la retencion escolar

Ademas, dan cuenta de la evaluacion de la estrategia desde su logica y consistencia interna Sin embargo, es importante analizar la implementacion y los resultados en su relacion con el contexto o entorno mas inmediato, la escuela

Para ello, se analiza el peso que tienen variables contextuales de la escuela (tipo de escuela, ubicacion geografica, pais) en la eficiencia en los logros escolares de los niños pertenecientes a ambos tipos de escuelas

---

9 Briones G 1991 **Evaluacion de Programas Sociales** Ed Trillas Mexico marzo 1991

Cuadro 3 1
Conceptos centrales del enfoque del estudio

Contexto	Se refiere al ambiente físico y entorno social en el cual se desarrolla la estrategia El aspecto central en este punto consiste en evaluar los objetivos de la misión" (en adelante estrategia) con las necesidades sentidas de la población
Objetivos	Se refiere a las situaciones o estados deseables de alcanzar mediante recursos y procedimientos que se estiman adecuados
Recursos	Los recursos o insumos de la estrategia estan constituidos por los recursos humanos financieros y físicos
Funcionamiento	Se entienden todos los procesos que se desarrollan en la estrategia Estos pueden agruparse en dos grandes categorias a) Procesos de desarrollo son las formas de incorporacion al programa asistencia participacion interacciones organizacion del trabajo etc b) Procesos para el cambio (estrategia o metodos utilizados estan referidos al contexto de interaccion para los cambios metodologia para la adopcion de los cambios instrumentales modificaciones a la metodologia etc
Resultados	Constituidos por los efectos o cambios que se producen en la poblacion objeto y/o en el contexto físico-social en que se ubica la estrategia

Este enfoque evaluativo permite visualizar la relacion y consistencia entre los distintos componentes o niveles de la gestion y el efecto que estos tienen en los distintos ambitos o niveles de logros en los alumnos

1 3 Focos de evaluacion

El primer foco de evaluacion esta centrado en el estudio de la **eficiencia** de la estrategia y tiene como objeto el analisis de los recursos o insumos utilizados para realizar las actividades y obtener los resultados o productos esperados

Un segundo foco, la evaluacion de **procesos** estudia la relacion existente entre las actividades y los **productos** o **resultados** alcanzados por las mismas actividades El objeto de analisis son los resultados de las actividades realizadas que se expresan en cambios en la realidad material, en los conocimientos o informacion que se tiene sobre un tema o problema (por ejemplo aprendizajes de tecnicas de trabajo en grupo en el aula), y en herramientas de trabajo para la docencia, entre otros

Un tercer nivel o foco lo constituye la evaluacion de la **eficacia** o efectividad de los **resultados** o **productos** de la estrategia Esta es definida como la relacion que existe entre resultados o productos y objetivos especificos del proyecto

2 Los instrumentos de recoleccion de informacion

El principal objetivo de los cuestionarios dirigidos a uno de los actores y dimensiones del sistema es pesquisar informacion acerca de los factores asociados a los procesos que permiten mejorar la calidad de la educacion[10]

A continuacion se presentan los principales instrumentos y la direccionalidad de las variables contenidas en cada uno de ellos

---

[10] UNESCO/OREALC 1992 **Medicion de la Calidad de la Educacion ¿Por que, como y para que?** Santiago Chile

- **Cuestionario para directores**

El instrumento diseñado para los directores consiste en un cuestionario -con preguntas semiestructuradas- destinado a recoger información sobre los factores asociados a las decisiones que permiten mejorar la calidad de la educación al interior del establecimiento[11]

El cuestionario consta de dos partes, una orientada a obtener datos de clasificación, tales como sexo, edad, tipo de establecimiento, número total de la matrícula, ubicación, clasificación socioeconómica, tiempo de ejercicio en el cargo, formación profesional La segunda parte explora, a través de variables de opinión, las representaciones asociadas a la explicación del rendimiento escolar y la calidad educativa, agrupadas en torno a tres aspectos función de dirección, niveles de responsabilidad y tipos de conducción

Las variables del Cuestionario para Directores que se han privilegiado para vincularlas con el rendimiento escolar de los niños son "cantidad de experiencia de dirección", "práctica del director", "gestión de los recursos humanos", "orientación a la calidad de la enseñanza-aprendizaje de la gestión escolar" y "percepción de la familia"

- **Ficha de la escuela**

Este instrumento ha sido diseñado para medir las condiciones materiales y de recursos humanos con que cuenta el establecimiento que, de acuerdo a los datos aportados por la investigación, tienen incidencia en la producción de calidad educativa y por ende en los logros educativos

Recoge información sobre identificación y características del establecimiento nivel socioeconómico de la población atendida, matrícula y rendimiento escolar, matrícula y número de grados, recursos docentes, recursos materiales y servicios que otorga a los alumnos Por la magnitud de los datos, si bien la información referida a matrículas esta contenida en este instrumento, analíticamente se la ha procesado como un instrumento independiente

- **Manual de Recolección de Datos**

Este instrumento fue diseñado con el propósito de recoger la información necesaria para el estudio de cohorte en cada una de las escuelas A partir de el se obtienen datos individualizados de los resultados escolares de un grupo de alumnos a lo largo de cuatro años de educación primaria, expresados en las calificaciones por ellos obtenidos en las asignaturas de lenguaje, matemática y promedio final de notas correspondientes al año escolar y de los motivos de abandono (en aquellos casos que no continuan en la escuela) considerando como base de la cohorte a alumnos de un grupo curso que ingresan a primer grado de primaria en el año 1991

---

11 En el estudio Comunidades Educativas donde termina el asfalto Escuelas Fe y Alegría en América Latina puede obtenerse información precisa sobre los propósitos que orientaron la construcción de las preguntas del cuestionario para directores y que permitieron enfrentar la estrategia analítica

3 Diseño de investigacion

Tal como se señalo en el punto refendo al enfoque metodologico del estudio, se utilizan estrategias cuantitativas de investigacion que se enmarcan dentro de un diseño de investigacion exploratorio-descriptivo

A continuacion se presentara el diseño especifico de la investigacion

3 1 Estrategia cuantitativa

El diseño de investigacion se estructuro con un caracter evaluativo, especificamente evaluacion de la eficiencia interna de las escuelas de educacion primaria de FYA-Colombia, en comparacion con las escuelas publicas El caracter evaluativo permite cumplir con el interes principal del estudio de investigacion que es encontrar informacion acerca de los distintos aspectos que influirian en el nivel de eficiencia interna de la escuela

La tecnica utilizada para la recoleccion de la informacion en los aspectos cuantitativos, consistio en la aplicacion de un set de cuestionarios para dos tipos de escuelas centros educativos de FYA y escuelas publicas Cada set de cuestionarios contenia cuatro instrumentos que permitian obtener informacion acerca de los directores en el *Cuestionario al Director* caracteristicas fisicas en una *Ficha de la escuela*, de la *Matricula*, y de las notas y desercion de los alumnos en el *Manual de Recoleccion*

Se cuido que en la recoleccion de informacion las escuelas tuvieran caracteristicas de ubicacion y entorno social lo mas similar posible Este ultimo criterio es fundamental para validar y contrastar los niveles de eficiencia interna entre ambos tipos de escuelas en un entorno de variables sociales basicas - como la ubicacion geografica y el origen urbano rural- mas o menos controladas Por otro lado se elimino del estudio escuelas que compiten para captar niños del barrio o localidad En ese escenario, una comparacion entre el centro educativo de FYA y la escuela publica estaria sesgado Se decidio establecer un 'criterio de distancia minima" entre el centro educativo de FYA y la escuela publica Los recolectores de informacion escogieron una escuela a por lo menos cinco kilometros de distancia en el caso de las urbanas y urbano marginales, y a veinte kilometros en el caso de las rurales Se comparan entonces dos tipos de escuelas presumiblemente parecidas en todas las caracteristicas excepto por el hecho que una de ellas pertenece al proyecto educativo de FYA

El plan de procesamiento y analisis de la informacion se concreto a traves de la adecuacion de los datos obtenidos para ser analizados por el Paquete Estadistico SPSS/PC+, para procesamiento y analisis de datos

El estudio consiste en medir los niveles de eficiencia de las escuelas de FYA comparativamente con las escuelas publicas La variable dependiente es el nivel de eficiencia expresado en los indicadores clasicos para medirla que en este nivel del analisis son

- Los niveles de logro -notas estandarizadas- declaradas en los registros de la escuela

- La distribucion de la escolaridad en cuanto al resultado de la historia academica de los alumnos Tasas de *Aprobacion, repeticion y desercion*

- Como un tercer indicador, relativo a la desercion y que esta contenido en el punto anterior, se consideran los *motivos por los cuales los alumnos* abandonan la escuela Este analisis se encuentra detallado mas adelante

4 Diseño del universo de estudio

4 1 Estudio Cuantitativo Centros Educativos y Escuelas participantes

Desde el punto de vista de la evaluacion de los centros educativos, los casos que fueron considerados corresponden al 57 4% del total de centros FYA Si se consideran los criterios de seleccion para las escuelas publicas se puede decir que se trata de una seleccion intencionada de unidades de estudio en funcion de criterios de distancia geografica El criterio de seleccion de las unidades de estudio consiste en escoger aquella escuela publica que tenga mayor similitud con la escuela de FYA evaluada respecto a las variables de base (ver "Variables de la Ficha de la Escuela" mas adelante) y que cumpla con el "criterio de distancia minima entre escuelas"

El Cuadro 3 2 indica la composicion de los casos del estudio

Cuadro 3 2
Numero de escuelas participantes en el estudio

Centros educativos FYA	31
Escuelas publicas	30
TOTAL	**61**

- **Distribucion de la población estudiada por instrumentos**

Describir la composicion de las escuelas del estudio presenta la unica dificultad de que existe una subdivision entre los instrumentos, por lo tanto, dependiendo de la fuente (encuesta director, ficha escuela, manual de recoleccion) de un determinado analisis sera el "n' de casos que corresponda Asi por ejemplo, aquellos datos referidos a la escuela tales como la ubicacion urbano-rural, les correspondera el "n" del instrumento "Ficha de la escuela'

El siguiente cuadro muestra cuantos casos validos hay por instrumento para ser analizados

Cuadro 3 3
Distribucion de la población en estudio
(casos validos de acuerdo a los datos obtenidos por los cuatro instrumentos)

n ficha	n director	n matricula	n manual
57	61	41	46

5 Procedimiento de analisis de los datos

5 1 Analisis de la informacion obtenida a partir de los instrumentos de recoleccion

Para los efectos del analisis estadistico de los datos se procedio a organizar la informacion disponible a traves de los tres instrumentos aplicados Estos instrumentos fueron codificados para ser analizados a traves del Paquete Estadistico ya señalado

- **Variables del "Cuestionario para directores"**

Este instrumento cuenta con 28 preguntas de las que se obtuvo un total de 83 datos o variables que permiten analizar la gestion de los directivos, los criterios que los orientan y sus percepciones, entre otros

A traves del cuestionario se recogio informacion estadistica respecto a su escuela[12]

- **Variables de la "Ficha de la Escuela"**

La 'ficha de la escuela' fue dividida en dos instrumentos El primero contiene 106 datos correspondientes a la identificacion y caracterizacion sociometrica de la escuela y de la poblacion atendida

Del segundo instrumento se obtienen datos relativos a matricula escolar y situacion de retiros traslados, numero de cursos por grado Este instrumento tiene un total de 66 datos para cada uno de los años que comprende el estudio, entre 1989 y 1995

A traves del segundo instrumento se obtiene informacion en una base de datos independiente acerca de la matricula final (1995 – 1991) y matricula inicial (1991 – 1995) por grado numero de cursos, y de alumnos aprobados, reprobados, trasladados y retirados

- **Variables del instrumento, "Manual de recoleccion de informacion - libro de las notas de la cohorte"**

Este instrumento que corresponde al seguimiento de la cohorte desde 1991 hasta 1994 fue codificado para permitir el analisis longitudinal retrospectivo de los casos en relacion a origen urbano-rural las notas de castellano, matematicas promedio final y motivos de abandono, ademas del tipo de escuela, FYA o publica

5 2 Analisis cuantitativo del estudio longitudinal

El estudio estadistico que se presenta a continuacion se realiza mediante el calculo del metodo de la cohorte reconstituida que permite calcular las modificaciones cuantitativas que experimenta una cohorte escolar durante el ciclo de cuatro años escogido[13]

---

12 La descripcion de los contenidos de cada una de las variables se encuentra en el estudio Comunidades Educativas donde termina el asfalto Escuelas Fe y Alegria en America Latina

13 Metodo presentado en el documento UNESCO **Statistical analysis of demographic and education data for projecting school enrollment in countries in the Pacific Region** Paris 1980

- **Primera parte del análisis evolucion de las calificaciones**

En la primera parte del analisis se construyo un cuadro con la evolucion de las calificaciones de la cohorte 1991-1994, tanto de los centros educativos de FYA como de las escuelas publicas Estas calificaciones fueron estandarizadas para hacerlas comparables entre FYA y escuela publica

Asi, en esta etapa, se hizo una comparacion entre las calificaciones de la cohorte de FYA y de la escuela publica La comparacion se realizo a traves del Programa SPSS/PC+, que contiene una prueba estadistica de Diferencia de Medias para Dos Muestras de Datos Independientes o Apareados, y permite estudiar, desde una perspectiva probabilistica, la diferencia de las medias obtenidas en las notas de cada sistema escolar respecto de las asignaturas de castellano, matematicas, promedio final y, ademas, la diferencia entre las medias de los promedios declarados por el profesor y el promedio obtenido solo de las notas catellano-matematicas excluyendo todas las demas asignaturas

La prueba estadistica se distribuye segun la ley de Student-Fisher y sirve al proposito del estudio debido a que se trata de la comparacion de dos sistemas educacionales que no presentan diferencias significativas respecto a variables base y cuyos resultados, relativos a las notas obtenidas en una cohorte, no influyen en los obtenidos por la otra Por lo tanto, la prueba permitira conocer si existen diferencias estadisticamente significativas entre los promedios de calificaciones alcanzadas por ambos grupos, considerando un nivel de significacion de 05% (α)

Los resultados de la prueba estadistica, no estan explicitados paso por paso en este documento ya que seria muy largo ilustrar la prueba por variable (asignatura), año a año Esta prueba aparece en dos apartados, en el primero aparecen calculadas las medias de cada grupo En el segundo, se da el resultado de la prueba t Student-Fisher para la comparacion en datos independientes Antes de esto, el sistema hace un contraste para evaluar la homogeneidad de varianzas cuyo valor figura bajo **F Value** Una vez verificada la igualdad de las varianzas el analisis se remite a la comparacion de las medias que figura segun la distribucion Student -Fisher, **t Value,** cuyo valor se contrasta con el nivel de significacion α= 05 definido

Este analisis tambien permite comparar las calificaciones del promedio final entregado por los profesores de las escuelas y que corresponde a todas las materias, respecto al promedio de las calificaciones de castellano-matematicas excluidas todas las demas materias

Segun OREALC, matematicas y castellano son las herramientas basicas a traves de las cuales se adquieren otros tipos de competencias Esta comparacion es interesante porque en el caso de que el promedio de "castellano + matematica sea inferior al promedio general de "todas las asignaturas , podria revelar una tendencia en los sistemas a mejorar el promedio final de los alumnos a traves de una practica de "inflar" las calificaciones de las asignaturas que no sean castellano y matematica Asi, estos promedios inflados podrian ocultar logros deficientes en matematicas y castellano, pudiendo indicar la existencia de una politica o, por lo menos, una practica implicita de aumentar las tasas de promocion

- **Segunda parte del analisis tasas de promocion, repeticion y desercion**

La segunda parte consiste en un cuadro resumen con las tasas correspondientes a los indicadores mas importantes de eficiencia interna de la escuela, estas son "promocion "repeticion" y "desercion" Ademas, figura el numero de alumnos de la cohorte para cada año tanto de los centros educativos de FYA como de las escuelas publicas La "tasa de promocion" expresada en porcentaje corresponde al numero de alumnos matriculados del año siguiente La "tasa de desercion" y la "tasa de repeticion" son iguales al numero de alumnos no promovidos La "tasa de desercion bruta" expresada en porcentajes se compone por el resultado de todos los motivos de desercion aquellos que son definitivos y los que no se sabe exactamente si constituyen un motivo de desercion definitiva (desaparicion del registro, etc) La "tasa de repeticion' junto con la 'tasa de desercion corresponde al total de alumnos no promovidos en un año dado La sumatoria de las tres tasas debe ser 100 00%

El cuadro con las tres tasas se complementa con una grafica de flujo de la cohorte de alumnos (ver Grafico A) sobre la base de los datos de promocion desercion y repeticiones Este grafico corresponde a la misma tecnica de analisis antes mencionado, permitiendo presentar de manera clara y comprensible, los datos de la cohorte y el calculo del progreso oportuno" total del sistema es decir los alumnos que habiendo sido matriculados el año 1 terminaron los cuatro grados en cuatro años oportunamente

El grafico se divide en tres secciones, la primera es la seccion central en la que figuran los casos, es decir los alumnos que ingresan a la escuela el año 1, 1991, y que constituyen el grupo foco del analisis Las frecuencias representan el numero de niños que progresa oportunamente año a año, por lo tanto, la frecuencia de un año dado correspondera al numero de alumnos del año anterior menos la frecuencia de las repeticiones y las deserciones registradas en dicho año

La segunda seccion del grafico del flujo de cohorte corresponde a las deserciones como aparece en el grafico A Luego del titulo en forma ascendente, figuran en el primer renglon la *frecuencia anual de deserciones*, es decir el numero de alumnos que un año dado desertan del sistema figuran como "n" deserciones La linea que sigue, corresponde a la *tasa anual de desercion* que es el numero de alumnos de un grado en un año dado que desertan del sistema escolar una tasa expresada en porcentaje A continuacion, en forma ascendente estan las *frecuencias acumuladas de las deserciones*, esto es por ejemplo, que la frecuencia acumulada del año 4 es igual a la sumatoria de las frecuencias de desercion de los tres años anteriores mas la frecuencia del año 4 (Σ n1des ~ n4des), es decir, el 100 0% de las deserciones de ese año Este calculo permite obtener el ultimo dato de la seccion que es el *porcentaje acumulado de deserciones*, el cual indica con mayor claridad en que momento de la carrera de la cohorte se concentran la mayor cantidad de deserciones Cada porcentaje corresponde a la proporcion de deserciones registradas hasta un año dado respecto del total de deserciones de la cohorte

La tercera seccion del grafico es la de las repeticiones Se leen de manera descendente despues del titulo Alli se encuentra la *frecuencia anual de repeticiones* y corresponde al numero de alumnos que repiten grado en un año dado La *tasa anual* es el dato que sigue y corresponde a la relacion entre el numero de alumnos que repiten grado en un año dado y el numero de alumnos de ese año, cuya tasa se expresa en porcentaje En el renglon siguiente figura la *frecuencia de repeticiones acumulada* que corresponde al numero de repeticiones de un grado en un año dado sumado a la frecuencia registrada en los años

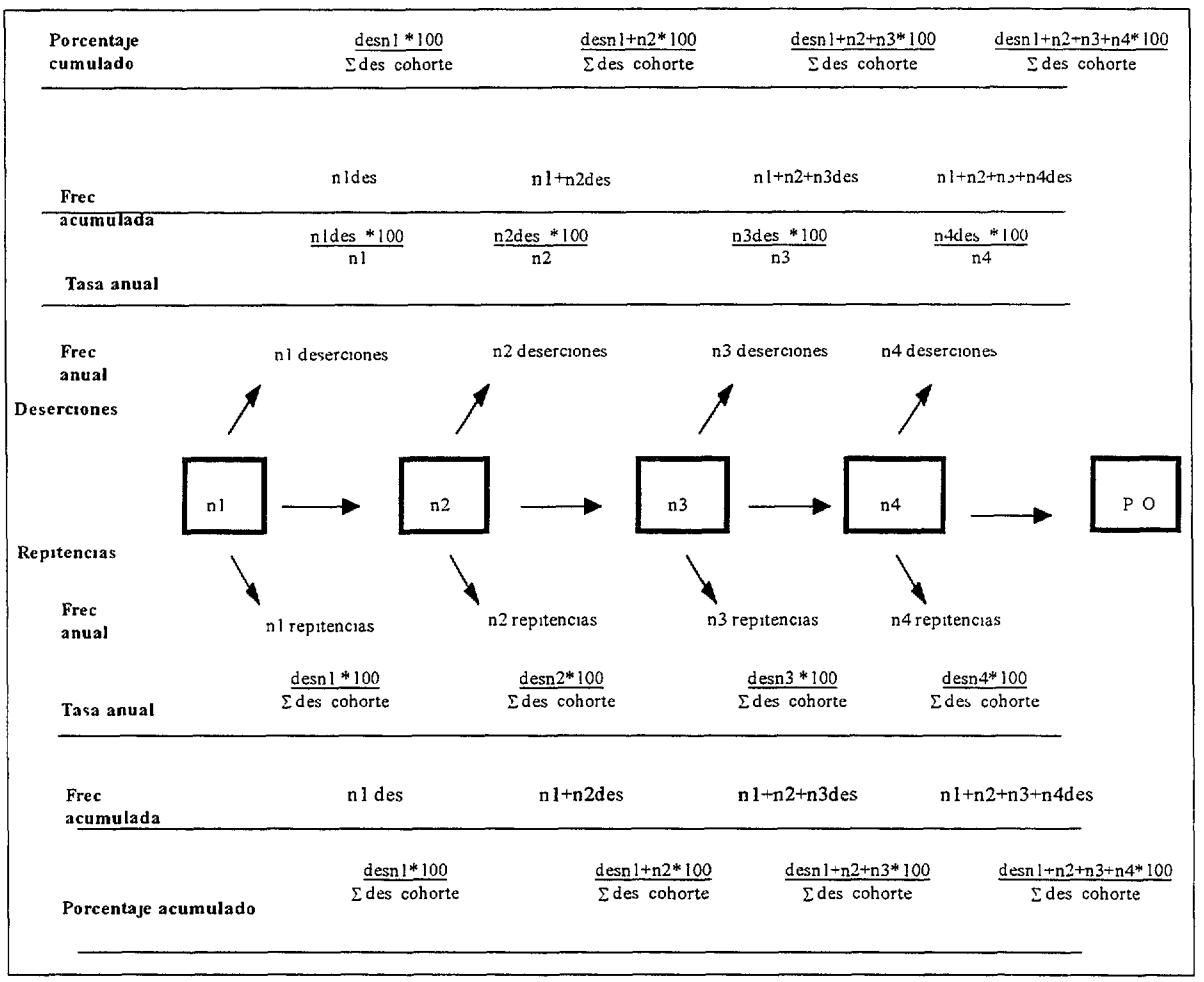
anteriores La frecuencia acumulada del año 4 es igual a la sumatoria de las frecuencias de repeticion de los tres años anteriores mas la registrada ese mismo año, y es igual a la repeticion total de la cohorte El dato permite obtener la ultima linea, el *porcentaje acumulado* que es la relacion entre las repeticiones en un grado de un año dado y el total de repeticiones de la cohorte

El metodo permite, ademas, ilustrar el problema de la alta desercion en los tres primeros años de escolaridad y la necesidad de intervenir con las estrategias de retencion tipificadas por este estudio (ver Seccion V) Los supuestos del estudio de cohorte son los que siguientes

1 Ninguno de los niños de la cohorte del sistema estudiado es adelantado o retrocedido de grado
2 Todos los alumnos que ingresan al primer grado 1991 lo hacen por primera vez
3 Durante un año, ningun niño interrumpe sus estudios
4 Las transferencias entre subsistemas pueden ser ignoradas, pues se anulan entre si [14]

[14] Guillermo Briones 1991 **Evaluacion de Programas Sociales** Ed Trillas

Grafico A
Flujo de alumnos del cohorte



5 3 Estudio de las estrategias de retención

Para los efectos del analisis de las estrategias de retencion escolar se procedio a organizar la informacion disponible desde los distintos instrumentos de recoleccion de informacion de acuerdo a los tipos especificos de estrategias observadas

Operacionalización de las estrategias de retención de alumnos

A continuacion se presentan los indicadores considerados en cada tipo de estrategia de retencion de alumnos descritas en el estudio

Tipo de Estrategia de Retencion	*Indicadores*
- De educación preescolar	- Existencia preescolar
- De prevencion	- Prevencion en salud - Servicios de alimentacion - Deserciones relacionadas a la salud
- De compensacion	- Tratamiento de los problemas de aprendizaje - Acciones educativas - Estrategias pedagógicas - Objetivos de la escuela - Tematica de reuniones de los profesores - Analisis de los problemas de rendimiento - Análisis metodologias de enseñanza - Factores que inciden en el mayor o menor rendimiento de los alumnos - Servicios que otorga la escuela (psicologo, medico, etc) - Causas de fracaso escolar atribuidas a bajo CI de los alumnos - Motivos de desercion atribuidos a trastornos del aprendizaje
- De incentivos economicos	- Disponibilidad de materiales - Existencia de internado - Porcentaje de alumnos que trabajan - Causas de fracaso escolar atribuidas a problemas economicos - Motivos de desercion atribuidos a alumnos que deben trabajar por problemas familiares - Acceso a la escuela
- De promoción flexible o automatica	- Tasa de repetición - Tasa de aprobacion
- De integracion de la comunidad	- Percepcion del director acerca de caracteristicas de la familia - Frecuencia de reuniones de padres - Objetivos educacionales relacionados con la familia y/o comunidad - Acciones educativas integradoras de la familia - Estrategias pedagogicas orientadas a la familia - Analisis de la situacion familiar de los alumnos en las reuniones de profesores - Participacion de los padres en el proceso educativo

6 Procedimientos de trabajo

Los procedimientos generales ordenados secuencialmente son los siguientes

a) Organizacion del trabajo y coordinacion con actores involucrados
b) Revision de base de datos y documentacion
c) Revision y analisis del documento preliminar, "Cuestionario Caracas" que recoge informacion basica para el diseño del trabajo en terreno
d) Elaboracion de instrumentos en funcion de variables e indicadores
e) Reclutamiento y entrenamiento de recolectores de informacion
f) Aplicacion de instrumentos
g) Ordenamiento y clasificacion de la informacion (codificacion de la informacion segun instrumento)
h) Procesamiento y analisis de la informacion de cada instrumento

i) Discusion de resultados para la elaboracion del plan de analisis, a partir del cual se realiza la seleccion relacion y cruce de variables relevantes provenientes de los distintos instrumentos
j) Procesamiento y analisis de variables relevantes consideradas en el punto i)
k) Discusion de resultados para la elaboracion de conclusiones
l) Elaboracion del informe

Sección IV

Resultados del estudio comparativo longitudinal de la eficiencia interna de la educacion primaria formal impartida en una seleccion de centros educativos de Fe y Alegría y en las escuelas publicas

En esta seccion se presentaran los resultados del estudio comparativo longitudinal de la eficiencia interna de la educacion primaria formal en los centros educativos de FYA y en las escuelas publicas de Colombia Despues de haber establecido la comparabilidad de los dos sistemas se procedera a presentar los resultados especificos Finalmente se señalaran las tasas globales en las categorias de progreso oportuno, repeticion y retencion de alumnos

1 Indice de comparabilidad

En un estudio comparativo longitudinal resulta importante establecer las similitudes entre las dos poblaciones estudiadas En este caso interesa comparar las poblaciones atendidas por los centros FYA y las escuelas publicas, sobre todo, en variables que son externas a la escuela pero que pueden influir en los resultados del estudio Ya que se presentaran las tasas de promocion, repeticion y desercion, progreso oportuno, y retencion de cada tipo de escuela en forma comparativa, resulta crucial establecer al inicio un "indice de comparabilidad" de las poblaciones atendidas construido sobre la base del comportamiento de un conjunto de variables que tienden a asociarse con esas tasas en estudios rigurosos de la eficiencia interna En la medida que el comportamiento de esas variables sea similar en los centros educativos de FYA y en las escuelas publicas, seran comparables estos dos sistemas educativos en terminos de la eficiencia interna

Las variables sobre las cuales se ha construido el indice de comparabilidad fueron recogidas en los instrumentos del estudio y son (i) distancia de las escuelas estudiadas respecto de la escuela mas cercana, (ii) el numero de alumnos por profesor en el aula, (iii) el nivel de escolaridad de los padres de acuerdo a la percepcion de cada director de escuela, (iv) el grado de marginalidad en la localizacion de la escuela, (v) el nivel socioeconomico de la poblacion atendida por la escuela, y (vi) las tasas de trabajo infantil de los alumnos segun la percepcion de cada director de escuela

Por otro lado, resulta importante considerar una variable interna a la escuela que podria afectar su eficiencia interna Esa variable es la oferta educacional de la escuela En la medida en que la oferta de una escuela sea mas global, es decir, incluya la educacion preescolar y/o secundaria se espera que afecte positivamente la eficiencia interna de la escuela A continuacion se considerara cada una de estas variables

- **Distancia de los establecimientos estudiados del establecimiento de educacion primaria mas cercano**

Es importante establecer que la distancia entre las escuelas estudiadas sea aproximadamente la misma Los resultados estarian perjudicados si se dieran condiciones de competencia entre una escuela y otra vecina Esto es aun mas importante en el caso de los centros educativos de FYA porque podria haber una tendencia de considerar estos

centros como "magnet schools" que logran captar los mejores alumnos y/o los padres con mas inquietud por la educacion de sus hijos Para la gran mayoria de los centros y escuelas puede observarse (Cuadro 4 1) que existe un tiempo de viaje de mas de 30 minutos a la escuela mas cercana solo un 22 2% de los centros educativos FYA toman un tiempo de viaje entre 20 y 30 minutos frente a un 25% de las escuelas publicas Estas diferencias entre los centros FYA y las escuelas publicas no son significativas

En general, se podria decir que para que las poblaciones atendidas por los centros y escuelas estudiadas llevaran sus hijos a otro colegio, tendrian que movilizarse todos los dias en viajes cuya duracion seria relativamente larga Estos viajes tambien tendrian su costo Es probable que las familias de las poblaciones atendidas por las escuelas estudiadas matriculen a sus hijos en su escuela actual por ser "la escuela del barrio"

Cuadro 4 1
Percepcion de los directores respecto a la distancia entre los establecimientos estudiados y el establecimiento de educacion primaria mas cercano

Tiempo de viaje	más de 30 minutos	Entre 20 y 30 minutos	Menos de 20 minutos
Tipo de escuela			
FYA	77 8	22 2	-
Escuela publica	92 6	25 0	-

Fuente Perfil de la escuela instrumento de recoleccion de datos utilizado en el estudio

- **Número de alumnos en la sala de clase**

Otro factor asociado tradicionalmente con la eficiencia de los sistemas es el numero de alumnos por profesor en el aula Aun cuando los resultados de la investigacion han cuestionado la asociacion de esta variable con la calidad de la educacion, un numero reducido de alumnos por profesor de aula ha sido un criterio de evaluacion que se radica fuertemente en el sentido comun de los padres de familia Este criterio podria ser un "magnet" capaz de atraer a padres de familia a una u otra escuela Los datos recogidos sobre este factor señalan que no existen diferencias significativas entre FYA y las escuelas publicas (ver Cuadro 4 2) Es decir, las diferencias en las tasas de promocion, repeticion y desercion no se deben a variaciones en el numero de alumnos por profesor de aula

Cuadro 4 2
Numero de alumnos por clase en los establecimientos estudiados

Numero de escuelas		Numero promedio de alumnos		Diferencia de medias	Significacion (α=0.05)
FYA	Escuela publica	FYA	Escuela publica		
31	30	52 15	60 70	-8 55	699

Fuente instrumento de recoleccion de datos matricula
No se registran diferencias significativas entre FYA y las escuelas publicas

- **Nivel de escolaridad de los padres**

Las diferencias entre los centros educativos de FYA y las escuelas publicas en cuanto a las tasas de promocion, repeticion y desercion podria asociarse a diferencias entre los niveles de escolaridad de los padres Se podria plantear como hipotesis que las tasas

alcanzadas por FYA se asocian a un nivel mas alto de escolaridad de los padres Uno de los datos obtenidos en los instrumentos dirigidos a los directores es la informacion respecto al nivel de escolaridad de los padres de su escuela Estos datos, que representan la percepcion de los directores de los centros FYA y las escuelas respecto al nivel de escolaridad de los padres expresado en intervalos de años de escolaridad, sugieren que en Colombia el 48 3% de los padres de los centros educativos FYA tienen 3 años o menos de escolaridad, el 34 5% entre 4 y 6 años de escolaridad y el 17 2% cuenta con 7 o mas años de escolaridad Mientras que en los padres de las escuelas publicas los porcentajes correspondientes a los intervalos mencionados son de 46 4%, 32 1% y 21 4% respectivamente

Cuadro 4 3
Percepción de los directores respecto al nivel de escolaridad de los padres

Nivel educacional por intervalos	tres años o menos de escolaridad	Entre 4 y 6 años de escolaridad	7 o más años de escolaridad
Tipo de escuela			
FYA	48 3	34 5	17 2
Escuela publica	46 4	32 1	21 4

Fuente Perfil de escuela
No se registran diferencias significativas entre FYA y las escuelas publicas

- **Localizacion de la escuela**

Otra variable que podria afectar la eficiencia interna es el nivel socioeconomico del barrio en el cual un centro educativo o escuela esta inserta Tasas superiores de FYA o de las escuelas publicas indicarian que la poblacion atendida por un tipo de escuela estuviera en situacion de menos riesgo social Y, por el contrario, que las tasas inferiores se explicarian por la situacion de mayor riesgo social

En terminos de la localizacion de las escuelas, se observa mayor incidencia de la marginalidad urbana entre las escuelas publicas, cuando se las compara con los centros educativos FYA

- **Nivel socioeconomico del barrio de los alumnos**

Otro factor que podria influir en la eficiencia interna es el nivel socioeconomico del barrio, medido en terminos del "tiempo de viaje de distintos servicios publicos" Se podria afirmar que "mientras mas largo sea el viaje a esos servicios, mas marginal el barrio" Es importante evaluar si existen diferencias entre los centros educativos y las escuelas publicas en terminos de esta variable

Un dato importante en este indicador es el año de su medicion Resulta relevante medir el nivel socioeconomico de la poblacion atendida por cada centro educativo de FYA y por cada escuela publica El dato que se tiene es la "percepcion del director" de cada centro educativo y de cada escuela acerca de cuan facil es el acceso a servicios publicos desde el barrio de la poblacion atendida por una escuela La dificultad es que esta percepcion es del segundo semestre del año 1995 (entre julio y diciembre) Sin embargo, la cohorte analizada entro a estudiar en el año 1991 Es posible que la percepcion del director no reflejara la realidad del acceso a servicios presente en el año 1991, no solamente porque esta informacion sea sobre la base de la percepcion del director sino porque corresponda a una fecha cuatro años despues del ingreso del cohorte estudiado a la escuela En ese periodo de

cuatro años se podian haber producido cambios en la nivel socioeconomico del barrio, o de mejoramiento o de empeoramiento Por un lado, las familias "mas emprendedoras podrian haberse cambiado de domicilio en busqueda de mejores perspectivas Por otro lado familias de una pobreza mas dura podian haber entrado al barrio, disminuyendo tal vez, el indice de educabilidad de la poblacion atendida por la escuela En este analisis de las condiciones socioeconomicas de los barrios atendidos por las escuelas estudiadas se esta asumiendo la existencia de las siguientes condiciones

$$\text{Poblacion FYA}'' _{1995} \sim \text{Poblacion FYA}'' _{1991}$$
$$\text{Poblacion 'escuela publica}'' _{1995} \sim \text{Poblacion 'escuela publica'} _{1991}$$

En el Anexo 1 se encontraran datos referidos a la condiciones socioeconomicas de las poblaciones atendidas por los centros educativos de FYA y las escuelas en terminos de la duracion del viaje entre el barrio de la escuela y cinco servicios publicos el municipio, el hospital, el consultorio, el almacen, y la escuela post-primaria Se evaluan estos datos de acuerdo al siguiente principio mientras mas cercanos a la escuela esten estos servicios, menos sera la marginalidad de la poblacion atendida Al mismo tiempo, mientras mas lejos de la escuela esten estos servicios mayor sera la marginalidad de la poblacion atendida

En los cuadros del Anexo 1 se observa que existen diferencias significativas en las poblaciones atendidas por los centros educativos de FYA y las escuelas publicas, respecto a la accesibilidad a dos servicios publicos el almacen y el hospital Mientras que no existen diferencias en el acceso a otros tres servicios

- **Trabajo infantil**

Otra caracteristica de una poblacion de alta marginalidad es una elevada incidencia de trabajo infantil entre los niños Es importante evitar toda confusion entre trabajo infantil y alumnos de educacion secundaria que trabajan Aunque estudios en la region han señalado que la relacion trabajo-desercion es mucho menor en el caso de alumnos de educacion secundaria en el caso de niños entre 6 y 9 años una alta incidencia de trabajo infantil se asocia con tasas elevadas de desercion definitiva del sistema escolar Es importante establecer las incidencias relativas de trabajo infantil entre los alumnos de los centros educativos de FYA y de las escuelas publicas Aunque el estudio no cuenta con acceso al numero de alumnos que trabajan y estudian que se encuentran matriculados en las escuelas estudiadas se logro que los directores respondieran a una pregunta acerca del trabajo infantil entre los alumnos de su escuela En esa pregunta cada director indico que tasa de trabajo infantil correspondia a su escuela de acuerdo a los intervalos señalados en el Cuadro 4 4

El 65 5% de los directores de los centros educativos FYA – Colombia, estiman que en sus centros la proporcion de alumnos que trabajan es menos del 10% A partir del analisis de los datos no se registran diferencias estadisticamente significativas entre directores de FYA y de las escuelas publicas en cuanto a su percepcion del trabajo infantil entre los alumnos de sus escuelas Por lo tanto los resultados sugieren que en las escuelas publicas las tasas de trabajo infantil son iguales a las de los centros FYA

Cuadro 4 4
Percepcion de los directores respecto a las tasas de trabajo infantil en sus establecimientos
(en cada establecimiento estudiado)

Percepción de la tasa	Menos de 10%	11-30%	31-60%	más de 60%
Tipo de escuela				
FYA	65 5	31 0	3 4	-
Escuela pública	46 7	46 7	3 3	3 3

Fuente Perfil de la escuela" instrumento de recoleccion de datos utilizado en el estudio

1 2 Ofertas educacionales en términos de los grados cubiertos por la escuela

En esta seccion no interesa explicar los mecanismos a traves de los cuales las ofertas educacionales de FYA y la escuela publica fueron diseñadas, ni a que demanda respondieron, ni su relacion con las condiciones socioeconomicas de los barrios atendidos por la escuela Aqui se toman las ofertas educacionales de las escuelas estudiadas como un dato En la medida que existe una oferta determinada en cada una de las escuelas estudiadas sera importante interpretar cuidadosamente los resultados de este estudio tomando en cuenta la posible influencia de la oferta en dos sentidos primero en terminos de su efecto en la comparabilidad de las escuelas, y segundo, en terminos de su influencia sobre la eficiencia interna de las escuelas

Una oferta educacional mas amplia podria generar demanda entre familias con aspiraciones educacionales mas ambiciosas En la organizacion del reglamento de recoleccion de datos para el estudio se busca reducir esto al minimo En el diseño de la recoleccion de datos se busca tener el numero mas alto posible de centros educativos de FYA y los criterios de seleccion de las escuelas publicas descartan por lo menos la seleccion de una escuela cercana al centro educativo estudiado o a cualquier otro centro FYA Asi, se asegura, por lo menos parcialmente, que los alumnos de cada centro educativo y escuela no se hayan matriculado en otra escuela estudiada En el analisis de los resultados se deberia considerar que la oferta educacional podria tener alguna influencia sobre la seleccion de escuela por parte de las familias y asi afectar la comparabilidad de las "escuelas casos" provenientes de los dos sistemas Aunque no se puede medir exactamente su influencia, esta variable deberia estar presente al momento de la lectura de los resultados

Es posible que para las familias que ya estan en una escuela, cualesquiera fuesen sus motivos para matricularse en ella, la oferta educacional de esa escuela tenga una influencia en las tasas de progreso oportuno, repeticion y desercion escolar Es posible que ofertas mas amplias mejoren los niveles de eficiencia de la escuela, sobre todo en los sectores pobres, ya que esas ofertas mas amplias podrian generar un entorno institucional mas complejo e interesante para alumnos, profesores y familias, presentando una imagen institucional mas solida A modo de hipotesis, podria ser que familias que tuvieran un contacto regular con grados de la secundaria en su escuela desarrollaran una mejor disposicion para comprender la tasa de retorno por permanecer en la escuela, afectando asi positivamente la eficiencia interna de esta, sobre todo entre familias en que la educacion no goza de una alta valoracion al momento de inscribir a sus hijos en la escuela Se volvera al tema de la oferta educacional mas amplia en la proxima seccion sobre las estrategias de retencion de alumnos Sobre la base de esta discusion interesa analizar las diferencias entre los centros de FYA y la escuela publica en terminos de su oferta

Los centros educativos de FYA tienen una tendencia a ofrecer todos los niveles de educacion en un solo establecimiento como un forma de aprovechar costos fijos y asi reducir el costo por alumno

Asi, en FYA - Colombia se ofrece educacion secundaria con mayor frecuencia, que en su contraparte publica (21 vs 12), mientras que la oferta de la educacion preescolar es igual (18 centros con programa preescolar) Se especifican estos datos porque, al parecer, al estar las familias en una escuela con una oferta mas amplia que la primaria, estarian mas dispuestos a que sus hijos permanecieran en esa escuela La eficiencia de los centros educativos de FYA y de la escuelas publicas estudiadas se inserta en dos ofertas educativas distintas una oferta relativamente mas amplia en el caso de FYA y una oferta relativamente mas restringida en el caso de las escuelas publicas

Ambas modalidades, educacion preescolar y educacion secundaria seran asociados con la eficiencia interna de esos sistemas y deberian influir sobre la lectura de las tasas de progreso oportuno, desercion y repeticion que seran tratados mas adelante en esta seccion La educacion preescolar constituye una estrategia de retencion de alumnos *mas directa* porque puede aumentar la educabilidad general de los niños, y la educacion secundaria es *menos directa* en cuanto a "estrategia de retencion de alumnos" debido a que puede afectar positivamente la disposicion de los alumnos y sus padres a extender la carrera educacional

1 3 Comparabilidad de las escuelas

De acuerdo a los seis factores externos a la escuela que constituyen este indice de comparabilidad se podria constatar que en la mayoria de ellas no existen diferencias significativas entre las poblaciones atendidas por los centros de FYA y las escuelas publicas En terminos de las ofertas educacionales de FYA y la escuela publica, se ha encontrado que un numero importante de centros FYA tienden a levantar una oferta educativa mas global Asimismo se ha señalado porque esto podria influir en la eficiencia interna de la escuela Por otro lado en terminos de la localizacion de las escuelas estudiadas, FYA tiene un mayor porcentaje en los sectores urbano marginales

Aunque los datos no permiten concluir que los centros educativos de FYA y las escuelas publicas estan en igualdad de condiciones, se podria afirmar que, de acuerdo a este indice de comparabilidad, el alto grado de similitud de las dos poblaciones atendidas permite una comparacion de estos dos sistemas escolares en terminos de su eficiencia interna

A continuacion se presentaran los resultados del estudio comparativo longitudinal de la educacion primaria formal de FYA y de escuelas publicas

Presentacion de resultados

2 1 Calificaciones e Indice de Selectividad

En Colombia se construyo un cuadro con la evolucion de las calificaciones de la cohorte 1991-1994, tanto de los centros educativos de FYA como de las escuelas publicas Se procedio asi a realizar una prueba de diferencia de medias para dos muestras de datos independientes y a partir de ello se hicieron los analisis de significancia (Cuadro 4 5)

Se encontro que existian diferencias en todas las categorias de analisis en los años 1991 y 1992, estas diferencias serian todas positivas para FYA aun cuando se observa un descenso en las calificaciones a traves del estudio en ambos tipos de escuela Respecto a la diferencia entre los promedios castellano - matematicas y promedio final general, se observa que los porcentajes del primer promedio señalado, son menores que los del segundo

Cuadro 4 5
Análisis longitudinal comparativo de las diferencias en los promedios de las calificaciones Colombia

Colombia	1991		1992		1993		1994	
	FYA n=750	Publica n=557	FYA n=627	Publica N=482	FYA n=567	Publica n=443	FYA n=526	Publica n=416
Castellano*	73 27	70.78	73 35	70 55	71 36	70 36	72 06	70 78
Matematicas*	73 39	71 04	73 14	70 16	71 63	69 81	71 58	69 60
Castellano/matemäticas**	73 33	70 91	73 44	70 35	71 50	70 09	71 82	70 52
Promedio final***	73 77	71 34	75 34	70 81	73 03	70 29	74 13	72 76

* El promedio de calificaciones estandarizadas de castellano y matematicas corresponden a la sumatoria de cada una de las calificaciones en esa materia, divididas por el numero total de alumnos registrados disponibles en la cohorte para un año dado

** El promedio castellano/matematicas corresponde a la sumatoria del calculo hecho para cada alumno de la cohorte para cada año de las calificaciones estandarizadas en castellano y matematicas divididas por dos
Se calcula año a año de acuerdo a la siguiente formula

$$n\ 3 = \frac{(0\ \text{castellano} + 0\ \text{matematicas})}{2}$$

*** El promedio final corresponde a la sumatoria de cada una de las calificaciones estandarizadas de cada alumno de acuerdo al promedio señalado por los profesores en los registros de notas de las escuelas

Ahora bien, las calificaciones se tomaran con el fin de determinar si un sistema es selectivo de sus alumnos Para ello se requiere analizar las tendencias ascendentes y descendentes de los promedios de calificaciones Mientras no es posible comparar las calificaciones entre si, ni relacionar esas calificaciones con los logros de los alumnos, si es posible evaluar la evolucion de las calificaciones desde 1991 hasta 1994 para poder construir un indice de selectividad de los alumnos

FYA se destaca por educar niños de sectores de alta marginalidad y aplica una gama variada de estrategias de retencion de alumnos Al mismo tiempo, los sistemas parecen tener la tendencia a seleccionar sus alumnos de acuerdo a politicas explicitas de seleccion o, implicitamente, a traves de practicas pedagogicas de aula que seleccionan alumnos o a traves de conversaciones con los padres de un alumno con logros deficientes

De acuerdo a las conversaciones del equipo de investigacion con representantes de FYA, posterior a esta evaluacion de los datos sobre las calificaciones, se encontro que no existia ninguna conciencia de este fenomeno, un hecho que conduce a concluir que en vez de ser una practica explicita de seleccion de los alumnos mas habiles, es una practica de seleccion tacita que no ha sido reconocida, y menos aun, evaluada sistematicamente por FYA Sin embargo, la tendencia esta clara y es un tema que requiere un analisis en profundidad Habiendo aclarado los alcances de este analisis de selectividad se pasara ahora a explicar los resultados del analisis de las calificaciones

El cambio en el promedio final de calificaciones a traves de un periodo determinado se constituye en un indice de practicas (tacitas o explicitas) de selectividad de alumnos En este caso si el promedio final de notas de los centros de FYA es mas alto en 1994 que en 1991, es probable que exista una practica de seleccion de alumnos por mayor habilidad ampliando asi la posibilidad que los alumnos con deficiencias queden como repitentes Si ese promedio de notas de 1994 es mas bajo o igual al año 1991, es probable que no exista practicas de seleccion de alumnos por habilidad Este no es un indice exacto pero podria señalar una tendencia a que un sistema en su conjunto sea mas selectivo o menos selectivo de alumnos por mayor habilidad o logro

Un sistema escolar podria ser selectivo de sus alumnos por habilidad si el promedio final 1991 < promedio final 1994

Un sistema escolar no es selectivo de sus alumnos por habilidad si el promedio final 1991 $\geq$ el promedio final 1994

En el Cuadro 4 6 se observan los promedios finales de calificaciones de los años 1991 y 1994 tanto de FYA como de las escuelas publicas A la derecha se indica la diferencia entre los dos promedios finales de cada tipo de escuela

Habria que agregar que una practica de retencion de alumnos "a todo costo" es consecuente con el ideario de FYA

Cuadro 4 6
Comparacion entre los promedios de calificaciones obtenidas en 1991 y 1994 para cada sistema estudiado, como un indicador de selectividad

Promedios finales de calificaciones				Diferencia entre los promedios finales*	
FYA		Escuela pública		FYA	Escuela publica
1991	1994	1991	1994	Dif *	Dif *
73 77	74 13	71 34	72 76	**+ 4 ****	**+1 4 ****

* Diferencia observada entre el promedio final 1991 y 1994 Una diferencia negativa indica que el conjunto de los promedios finales de los alumnos en un sistema ha bajado y una diferencia positiva entre 1991 y 1994 señala una alza en ese promedio

** Diferencia positiva entre los promedios finales en el sistema de 1991 y 1994 podria señalar practicas implicitas o explicitas de seleccion de alumnos

2 2 Tasas de promocion, repetición y desercion

Aqui se obtienen las tasas correspondientes a los indicadores mas importantes de eficiencia interna de la escuela como son "promocion", "repeticion" y "desercion"

Se presentaran resultados respecto a la tasa global de repeticion de los sistemas, tres tasas de desercion, la tasa global de progreso oportuno y la tasa global de retencion de alumnos de acuerdo a las formulas de calculo innovadoras de este estudio

En Colombia (Cuadro 4 7, Grafico 4 1), de los 750 alumnos que ingresan en el año 1 a escuelas de FYA, 511 avanzan oportunamente luego de 4 años de escolaridad, esto representa una tasa de promocion oportuna igual a 68 13% La tasa de desercion del sistema es de 10 53% La tasa acumulada al tercer año del estudio es de 12 99% (197

deserciones) que es el 46% de la desercion bruta del sistema Tanto la tasa de repeticion como de abandono van en descenso Respecto a las repeticiones, estas se producen mayoritariamente en el primer año del estudio, primer grado, donde la tasa es de 12%

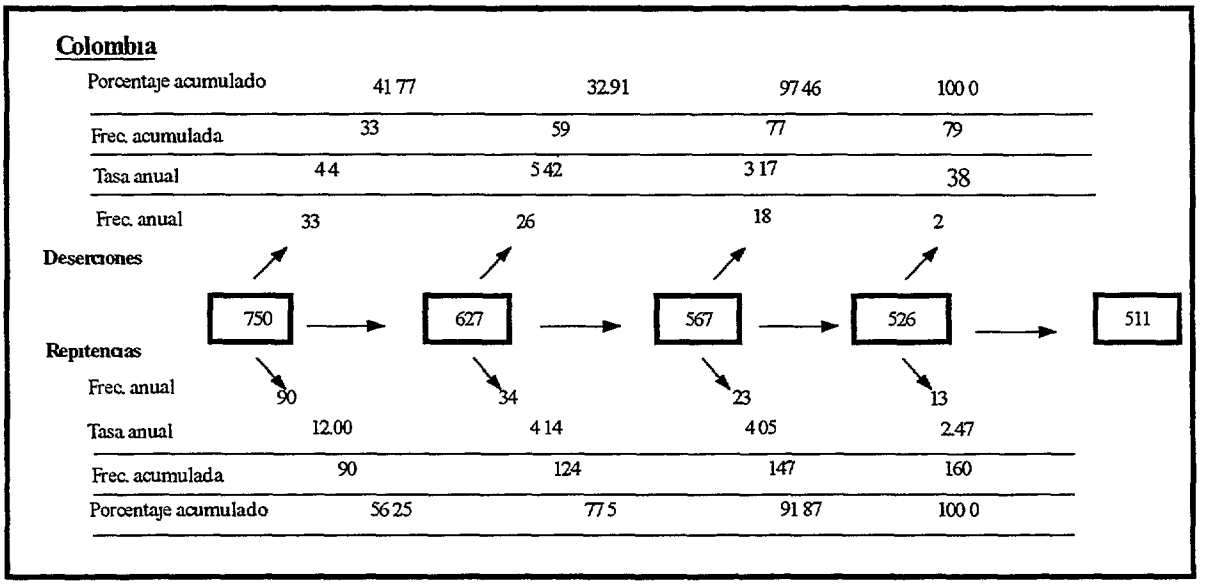
Cuadro 4 7
Tasas de promocion, repeticion y deserción en FYA - Colombia

Tasas del ciclo de cuatro grados FYA-Colombia	1991	1992	1993	1994
N° de alumnos	750	627	567	526
Promocion (%) (1) (2)	83 6	90 43	92 76	97 14
Repeticion (%) (2)	12 00	4 14	4 05	2 47
Deserción (%) (2)	4 4	5 42	3.17	38

(1) La tasa de promocion corresponde al numero de alumnos de un año que fue matriculado el año siguiente Es decir la tasa de promocion es el numero de alumnos de 1991 que se matriculo en el año 1992

(2) Tasa de promocion, repeticion y desercion estan expresados como porcentajes del total del cohorte Los tres porcentajes deberian sumarse a 100%

Gráfico 4 1
Flujo de alumnos del cohorte FYA-Colombia



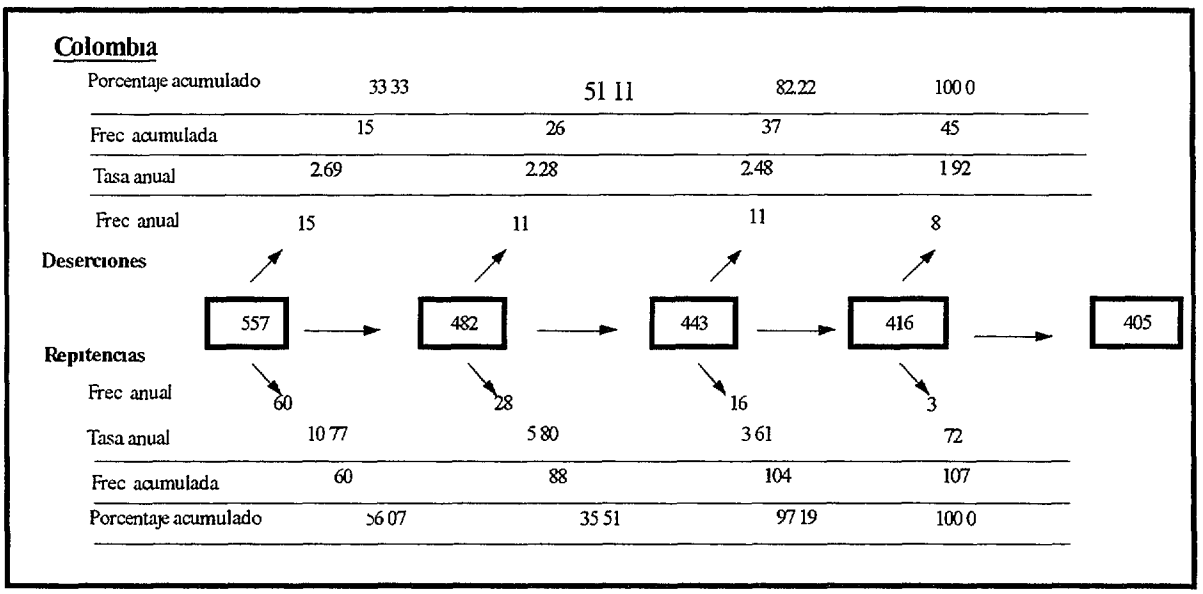
En las escuelas publicas (Cuadro 4 8, Grafico 4 2), del total de 557 alumnos que ingresan a las escuelas publicas, 405 son promovidos oportunamente luego de 4 años de escolaridad, esto representa una tasa de promocion oportuna igual a 72 71% Luego de 4 años desertan 45 alumnos cuya tasa correspondiente de desercion es igual a 8 07%

Cuadro 4 8*
Tasas de promocion, repeticion y desercion en las escuelas públicas-Colombia

Tasas del ciclo de cuatro grados Escuelas publicas-Colombia	1991	1992	1993	1994
N° de alumnos	557	482	443	416
Promocion (%)	86 5	91 90	93 90	97 35
Repeticion (%)	10 77	5 80	3 61	0 72
Desercion (%)	2 69	2 28	2 48	1 92

* Las definiciones de las tasas se encuentran en las notas explicativas del Cuadro 4 7

Grafico 4 2
Flujo de alumnos del cohorte escuelas publicas-Colombia



En Colombia (Cuadro 4 9), las deserciones definitivas en las escuelas de FYA tienen una tasa de 1 06% en la cohorte de 4 años En las escuelas publicas la tasa es menor, 0 53% La causa mas frecuentes de desercion en FYA es *motivos de salud*, las cuales representan un 37 5 % de todas las causas de tipo definitivas de desercion escolar seguidas por el motivo de continuas repeticiones En las escuelas publicas los niños abandonan mayoritariamente la escuela por experimentar continuas inasistencias (66 6% de las causales totales) y en segundo lugar por motivos de salud

Cuadro 4 9
Analfabetismo funcional* generado por centros educativos de FYA y escuelas publicas en Colombia

Año	1991		1992		1993		1994		1991-1994	
Motivos de abandono	FYA	Publica	FYA	Publica	FYA	Publica	FYA	Publica	FYA	Publica
Abandona por problemas economicos familiares	2 *40 0*								2 *25 0*	
Abandona por problemas de salud	2 *40 0*	1 *50 0*			1 *33 3*				3 *37 5*	1 *33 3*
Abandona por continuas repeticiones	1 *20 0*								1 *12 5*	
Abandona por continuas inasistencias		1 *50 0*		1	2 *66 6*				2 *25 0*	2 *66 6*
Total de deserciones definitivas	5 *100 0*	2 *100 0*		1 *100 0*	3 *100 0*				8 *100 0*	3 *100 0*
Tasa de desercion definitiva	6	35		25	60				1 06	53

* "Capacidad de comprender e intercambiar mensajes escritos que incluyan calculos simples y se lo considera como un requisito para que las personas puedan ser ciudadanos activos y participar en procesos de cambio tecnologico [15]

Con los datos obtenidos se puede realizar un analisis del fracaso escolar, pero se debe considerar que dada la importancia de la tasa de repeticiones en una presentacion de la eficiencia interna de sistemas educativos, seria interesante llegar a una formulacion mas precisa del universo de alumnos Se pretende innovar en la forma de medicion de las tasas de repeticion ¿Por que? Una equivocacion podria producir una tasa que no representa la realidad de los sistemas escolares estudiados Sobre la base de ese principio se presentaran las tasas reales de repeticion sobre un "n restringido" junto con las tasas tradicionales (ver nota del Cuadro 4 10) La tasa real de repeticion se calculara sobre este numero "numero de alumnos de la cohorte en 1991" menos "el numero de alumnos que han dejado por los motivos de cambio de casa o escuela entre 1991 y 1994" Se ha considerado que los alumnos que dejan una escuela por motivos antes señalados y que constituyen "un tipo de desercion no definitiva" no deberian considerarse en el universo de alumnos en un calculo de la tasa de repeticion, ya que su motivo de irse de la escuela es externo a ella Lo que se hace entonces es restar las deserciones por cambio de escuela o casa del numero inicial de alumnos de la cohorte Esta operacion deja un "n restringido" que representa el universo mas preciso para el calculo de la tasa global de repeticion de cada sistema educativo

La tasa real es siempre mayor que la tasa tradicional por el hecho de calcularse sobre un numero menor de alumnos En Colombia se observa una tasa de repeticion mas alta en FYA que en las escuelas publicas

[15] Definicion dada en documento de la UNESCO-OREALC 1996

Cuadro 4 10
Tasas de repeticion

Tasa bruta de repeticion *		Tasa real de repeticion **	
FYA	Escuela publica	FYA	Escuela publica
21 33	19 21	23 56	20 0

* La tasa tradicional de repeticion es el numero total acumulado de repitentes de la cohorte como un porcentaje de numero total de alumnos en 1991

** La tasa real como porcentaje de repeticion se calcula en base a
n_1 = numero acumulado de repitentes del cohorte entre 1991 y 1994
n_2 = numero de alumnos del cohorte en 1991
n_3 = numero acumulado de alumnos retirados por motivos de cambio de casa o escuela
La formula para calcular la tasa es la siguiente

$$\frac{n_1}{n_2 - n_3}$$

En lo que respecta a la desercion, las tasas brutas obtenidas deberian analizarse con mas finura con el fin de entender que porcentaje de esa desercion se asocia a factores interiores a las escuelas y que porcentaje corresponde a factores externos a la escuela Con el fin de llegar a un entendimiento mas preciso de la desercion se recogio a traves de los instrumentos de recoleccion de datos los motivos de desercion En general, los analisis tradicionales no han llegado a distinguir entre los motivos de desercion, quedando en globalidades que han distorsionado gravemente la magnitud del problema Las tasas de *desercion no definitiva*, por cambio de escuela o por cambio de barrio son externos a la escuela y pueden estar relacionados a factores que no tienen relacion con la educacion impartida

Metodologicamente, si este estudio tuviera como objetivo "el fenomeno de la desercion escolar" seria adecuado otorgarle un peso importante a la tasa bruta de desercion Por contraste dos tasas de desercion fundamentales en un estudio de eficiencia interna son la desercion definitiva y la desercion no definitiva Sin estas tasas no se puede asignar a un sistema escolar la tasa de desercion que le corresponde Actualmente en la region latinoamericana, la toma de decision en politicas educativas y la asignacion de recursos fiscales a la educacion se realiza en gran parte sobre las base de tasas equivocadas de desercion, en las cuales se responsabiliza al sistema educativo por la totalidad de las deserciones cuando en realidad las deserciones no definitivas no son responsabilidad del sistema escolar La unica tasa de desercion relacionada a la eficiencia interna de un sistema de FYA o publico es la tasa restringida de desercion definitiva

En el Cuadro 4 11 se puede ver que la tasa de desercion definitiva es muy inferior a la tasa bruta de deserciones Se observan tasas de desercion definitiva de FYA mas altas que en el sistema publico

Cuadro 4 11
Tasa de desercion del cohorte

Tasa bruta de deserciones * (%)		Tasa de deserciones por cambios ** (%)		Tasa de deserciones definitivas *** (%)	
FYA	Escuela pública	FYA	Escuela pública	FYA	Escuela publica
10 5	8 0	9 5	4 3	1 06	0 53

* La tasa bruta de desercion incluye desercion por cualquier de los motivos señalados en la Seccion III y en la introduccion de esta seccion

** La desercion por cambio es la sumatoria de las tasas de desercion por cambio de casa y por cambio de escuela

*** La tasa de desercion definitiva es la sumatoria acumulada del numero de alumnos que abandonan definitivamente el sistema escolar

En cuanto al progreso oportuno, se entiende por este que un alumno termine los cuatro años de enseñanza en cuatro años consecutivos Se observa en el Cuadro 4 12 que en Colombia FYA tiene tasas globales de progreso oportuno inferiores a las escuelas publicas Sin embargo la tasa de repeticion de la escuela publica es alta

Cuadro 4 12
Progreso oportuno
(por tipo de escuela en cada pais)

Tasa global de progreso oportuno (%) *	
FYA	Escuela pública
60 9	70 9

* Tasa de progreso oportuno se calculo sobre la base de las siguientes universos

n_1 = nº de alumnos que permanecen en el sistema hasta el año 4

n_2 = nº de alumnos matriculados en el año 1

La formula de su calculo es la siguiente $\frac{n_1}{n_2}$

Luego esa tasa es convertida en porcentaje

Se ha dejado para el final el analisis de las tasas globales de retencion de alumnos La retencion es un concepto mas amplio que el progreso oportuno porque incluye no solamente la capacidad de los sistemas escolares en lograr progreso oportuno, sino tambien su capacidad de retener repitentes Es decir, un alumno retenido por la escuela es un alumno cuyo progreso por el sistema ha sido oportuno o que ha repetido Un repitente, aunque haya tenido un rendimiento deficiente, todavia ha sido retenido por el sistema Por un lado, esta evaluacion ha sido mas exigente que las tradicionales en el calculo de las tasas globales de retencion (ver Cuadro 4 13) y, por otro lado, se ha reconocido que las tasas globales de retencion junto con las tasas globales de progreso oportuno son indicadores de la eficiencia del sistema porque destaca la capacidad de un sistema de retener un alumno aunque haya tenido un rendimiento deficiente en uno u otro año

En Colombia se encuentra que las escuelas publicas tienen una tasa de retencion mas alta

Cuadro 4 13
Tasa global de retencion escolar del cohorte

Tasa global de retención * (%)	
FYA	Escuela publica
89 46	91 92

* Tasa de retencion se calcula sobre la base de los siguientes cifras
n_1 = nº de alumnos que progresan oportunamente en la cohorte 1991-1994
n_2 = nº de repeticiones acumuladas entre el año 1991-1994
n_3 = nº de alumnos matriculados en el año 1991

La formula de su calculo es la siguiente

$$\text{Tasa GR} = \frac{n_1 + n_2}{n_3}$$

Con los datos presentados se han podido observar las variaciones que existen entre FYA - Venezuela y las escuelas publicas, y como dichas variaciones se asocian con las diferencias entre las tasas de promocion, repeticion y desercion definitiva

Seccion V

Estrategias de FYA para la retencion de los alumnos de la educacion primaria

Introduccion

Los Ministerios de Educacion de toda la region LAC[16] han desarrollado un cumulo de estrategias de focalizacion para reducir las tasas de desercion escolar durante los primeros años de escolarizacion de los niños provenientes de los sectores mas desprotegidos de la sociedad En la presente seccion se busca entender como las estrategias impulsadas por FYA se ubican entre las estrategias de retencion de alumnos que mas han sido impulsadas en las politicas de la Region En cierto sentido, esta seccion presentara lo medular de la inspiracion de FYA proveer la educacion primaria formal a los sectores mas desprotegidos de nuestras sociedades

Posterior a un analisis de la estabilidad de los profesores de sus centros educativos, se procedera a analizar las estrategias de retencion impulsadas por FYA-Colombia

1 Condición basica para la implementacion de estrategias de retencion de alumnos la estabilidad de los profesores en la escuela

La estabilidad del equipo docente es una condicion necesaria para la implementacion exitosa de cualquier estrategia de retencion de alumnos, especialmente en el caso de las variaciones basadas en la sala de clases Para realizar el analisis de la estabilidad de los profesores se solicito a los directores de FYA-Colombia indicar el promedio de permanencia del equipo docente en cada una de sus escuelas

Como indica el Cuadro 5 1 la gran mayoria de los profesores de FYA cuenta a su favor desde 6 a 20 años de servicio (70%)

Cuadro 5 1
Promedio de años de servicio de profesores en los centros educativos de FYA

Total casos	Promedio de años de servicio de profesores en centros educativos de FYA (*)			
	5 o menos	6 - 10	11 – 20	21 o más
31	17 2	34 5	37 9	10 3

Fuente Cuestionario al director
* porcentaje del total respuestas

A continuacion se les pregunto a los directores si consideraban razonable el grado de estabilidad existente de sus profesores, respondiendo que los promedios de servicio en sus respectivas escuelas es mas bien "razonable"

El numero de años de servicio es, en general es alto si se considera que sobre el 80% de los profesores presentan mas de 6 años de servicio Esto podria influir en la implementacion de las estrategias de retencion de alumnos en los centros educativos, ya

16 Region LAC Region de Latinoamerica y el Caribe

que el exito escolar depende en parte de la creacion de un entorno de aprendizaje estable en que el profesor es la figura central

En este contexto institucional, de estabilidad del equipo docente FYA desarrolla seis de los siete tipos de estrategia de retencion de alumnos que se proceden a analizar

2 Las siete estrategias de retencion de alumnos

En la region LAC se han identificado siete tipos de programas destinados a enfrentar el fracaso escolar *programas preventivos, programas compensatorios, programas que involucran a la comunidad/familia, programas de incentivos economicos* y *programas preescolares* existen ademas *programas indirectos* como aquel de la *educacion tecnica secundaria* llamado *"educacion con trabajo"*

A continuacion se muestra como FYA aplica estas estrategias de retencion de alumnos en sus centros educativos primarios Las observaciones se basan en los datos obtenidos en el perfil de las escuelas, el cuestionario para directores, ademas de ejemplos de programas exitosos

- **Breve perspectiva de las estrategias aplicadas en FYA-Colombia**

Los directores de FYA emplean la estrategia de los *incentivos economicos* la distribucion de material de estudio y pequeñas becas escolares para ciertos alumnos Segundo, los centros educativos implementan estrategias preventivas como programas de almuerzo en la escuela y de atencion medica Tercero, se presta mucha atencion a las estrategias de integracion de la comunidad, especialmente aquellas que buscan integrar a los padres a la educacion de sus hijos

En el analisis de las estrategias en si se examina el contexto general en que se introducen las estrategias dichas estrategias en si mismas y algunos estudios de caso ilustrativos

2 1 Estrategias preventivas

Los programas preventivos destinados a atender los aspectos de salud y de nutricion de los niños pobres que pueden ser efectivos a pesar de su alto costo dada la gran proporcion de niños pobres Las estrategias preventivas son un aspecto fundamental del plan de retencion de alumnos

Dentro de los programas preventivos que presenta FYA, destacan aquellos destinados a brindar desayunos escolares (37 9%) y los de salud especificamente enfermera (27 6%)

Junto con las estrategias preventivas FYA implementa estrategias compensatorias para lograr la permanencia de los alumnos en el centro y mejorar las posibilidades de su progreso

2 2 Estrategias compensatorias

Las estrategias compensatorias estan constituidas por programas destinados a enfrentar los complejos problemas relacionados con el fracaso escolar y tambien aquellos

que apuntan a la focalizacion de recursos economicos y humanos en alumnos con problemas de aprendizaje Estos programas tienden a ser especialmente efectivos en reducir el fracaso escolar sobre todo cuando el horario de la escuela y el calendario escolar estan adaptados a las caracteristicas de los alumnos y de sus comunidades

En relacion a estas estrategias, primero se analizara hasta que punto la percepcion de directores, respecto a la frecuencia de problemas de aprendizaje, tiene relacion con la tasa real de desercion definitiva por motivos de repeticiones reiteradas En segundo lugar se muestra hasta que punto los directores ven como necesario prestar un servicio especial a los alumnos con problemas de aprendizaje Tercero, se indagara si se consideran los problemas de aprendizaje en las reuniones de profesores Cuarto, exploran las actitudes de los profesores frente a los niños con problemas Finalmente se analizara con que frecuencia FYA-Colombia ofrece servicios especializados para estos niños

Sobre la base de este perfil, se podria evaluar la relativa importancia de esta estrategia en FYA

- **Problemas de aprendizaje y repetición múltiple en FYA**

En FYA-Colombia el porcentaje de los directores que consideran los problemas de aprendizaje y la repeticion multiple como la razon mas importante es poco significativa, alcanzando un 7,4% y un 3,7% respectivamente Por lo tanto, estos problemas no son considerados como la causa principal de la desercion de los alumnos por los directores

- **Apoyo para alumnos con retraso en el aprendizaje**

Los directores priorizaron ocho objetivos educativos entre los cuales se encontraba el "prestar ayuda a los alumnos con dificultades de aprendizaje" En el Cuadro 5 2 se aprecia la frecuencia con que los directores de FYA-Colombia consideran este objetivo de importancia primaria, secundaria o terciana Asi, de un total de 31 directores, solo el 3 2% le otorga importancia primaria y un 16% terciana

En relacion al apoyo a los alumnos con retraso en el aprendizaje, se puede señalar que este objetivo no resultaba relevante para ellos

Cuadro 5 2
Apoyo a alumnos con problemas de aprendizaje
(como objetivo educacional de los directores de centros educativos de FYA)

nº de casos	tasa de repetición de FYA	dar apoyo a alumnos con problemas de aprendizaje		
		1er objetivo	2ndo objetivo	3er objetivo
31	23 56	1	–	5

Fuente Cuestionario al director

- **Reuniones de profesores**
  ¿Es ocasión para la revisión y planificacion de estrategias de retencion de alumnos?

Un centro educativo no puede diseñar, ejecutar y evaluar estrategias de retencion de alumnos sin que analicen los problemas de los alumnos en forma sistematica, ya que ese

diseño depende del conocimiento construido por los profesores sobre el alumnado en su conjunto En el mundo escolar la reunion de profesores es la instancia privilegiada para esa actividad Al mismo tiempo se deberia reconocer que los problemas de aprendizaje de los niños son abordables no solo desde las estrategias formales, sino tambien desde estrategias informales implementadas desde la direccion, el profesorado y los padres de familia

En el analisis de las reuniones de profesores regulares al interior de la escuela (Seccion VI) se observara que no es posible discernir importantes diferencias en terminos de la frecuencia con que se introducia "la situacion personal y familiar del alumno" como tema Este resultado estadistico es sorprendente puesto que se habia supuesto que habria una marcada diferencia entre FYA y las escuelas publicas, dada la ideologia de FYA de entregar una "educacion-mas-centrada-en-el-alumno" junto con los resultados objetivos de los niveles de eficiencia interna comprobadamente mayores de lo que presupuesto este estudio Es importante señalar, que si bien la "falta de apoyo familiar" y los "problemas de familia" son considerados por los directores de FYA como causa principal de la repeticion de los alumnos en sus centros educativos, llama la atencion que la "situacion personal y familiar de los alumnos" constituya tan baja prioridad en la lista de temas tratados en las reuniones de profesores

En terminos de la conversacion de los profesores durante sus reuniones de regulares en las escuelas, aun cuando el tema "situacion personal y familiar de los alumnos" es introducido menos veces que las esperadas, los temas "analisis del rendimiento del alumno" e "innovaciones pedagogicas" son planteados con cierta frecuencia Pareceria que el rendimiento de los alumnos se ve limitado al area tecnica, sin ser colocado en el marco del desarrollo socio-afectivo de los niños ni en el marco de su situacion familiar y social

Sin embargo, se han observado diversas modalidades de conversaciones entre profesores en los centros educativos de FYA, que van desde las altamente formalizadas y ritualizadas (reuniones de profesores regulares al interior de las escuelas) hasta los entornos conversacionales mas informales (la sala de profesores y el patio de la escuela) Esto podria indicar la existencia de una estrategia compensatoria difusa en que en las conversaciones informales entre profesores se comparten informacion y estrategias para enfrentar, creativamente los problemas de los alumnos en la sala de clase y en que las conversaciones informales entre profesor/padre de familia y entre director/padre de familia buscan soluciones ad hoc a los problema de un alumno

- **¿Por que los alumnos de FYA permanecen en sus centros educativos?**

Se solicito a los directores priorizar seis factores diferentes, dejando al margen el nivel cultural y socioeconomico de la familia que podrian influir sobre los niveles de exito de los alumnos en sus escuelas

En la Seccion VI se encuentra que los directores perciben la explicacion del fracaso escolar y repeticion centrada en la familia o en el contexto y la percepcion del exito (logro de centros en terminos de retencion y progreso oportuno) centrada en la escuela Se percibe la metodologia pedagogica como la mas importante influencia individual sobre un rendimiento escolar satisfactorio pero, sorprendentemente tiene escasa o ninguna relacion con el logro escolar deficiente Debe notarse que en ambas explicaciones, aquella del exito o la del fracaso escolar, curiosamente estan ausentes las explicaciones centradas en el alumno

De esta forma, tanto los directores de FYA como los de los establecimientos publicos indican que el principal factor que influye sobre el rendimiento escolar es la *"metodologia usada por los profesores"* Esta apreciacion completa el circulo del "discurso teflon" en que ni a la escuela ni a los profesores se adhieren a la responsabilidad del fracaso escolar

El resumen del discurso teflon seria "la escuela como responsable del exito, la familia, la comunidad y el entorno como responsables del fracaso escolar y la capacidad de alumno como un factor que no incide ni en el exito ni en el fracaso"

Si bien, los directores de FYA consideran la practica de los profesores como crucial para el logro escolar, dicha variable no es priorizada en las reuniones regulares de los profesores Sin embargo, las variables "metodos de enseñanza usados por los profesores" y "capacidad de aprendizaje de los niños" cobran cierto significado El problema podria ser que la variable metodologica que se busca en orden a explicar el mayor nivel de eficiencia interna de las escuelas de FYA fuera una tecnica pedagogica poco tradicional, mas difusa y dificil de definir Aun cuando la calidad de la educacion puede ser mejorada con la introduccion de tecnicas mas objetivamente definibles, es posible que aquellos metodos de enseñanza que inciden con mas fuerza en el exito escolar sean metodos que resultan conducentes a la creacion de un ambiente de aprendizaje positivo sobre todo frente a las situaciones limites, tanto familiares como comunitarias, que enfrentan los alumnos en su diario vivir

- **¿Profesores negligentes o preocupados?**

El foco de la encuesta se centro en la actitud general del profesor hacia aquellos alumnos que tienen problemas de aprendizaje o de disciplina Se les pregunto especificamente, con cuanta frecuencia habian observado que los profesores eran negligentes respecto a alumnos con cualquiera de los dos problemas El Cuadro 5 3 indica como ven los directores de FYA-Colombia la actitud de sus profesores relativa a "alumnos con problemas" Segun los directores la negligencia de los profesores es un fenomeno que no ocurre "muy frecuentemente" , sin embargo ocurre con cierta frecuencia (3 4%)

Cuadro 5 3
Negligencia de profesores frente a "alumnos con problemas"

nº de casos	muy frecuentemente	frecuentemente	a veces	rara vez	nunca
29	–	1	5	11	12
100 (*)	–	*3 4*	*17 2*	*37 9*	*41 4*

Fuente Cuestionario al director
* porcentaje del total de respuestas

En general podria señalarse que los profesores de FYA estan mas bien preocupados de sus alumnos Esa preocupacion en si, establece la base sobre la cual se construyen estrategias compensatorias especificas o difusas en FYA Como se ha visto FYA no tiende a desarrollar estrategias focalizadas a un problema de aprendizaje especifico, sino que mas bien apunta a la creacion de un ambiente de preocupacion que afecta positivamente el entorno de aprendizaje

- **Servicios especiales para apoyo de los niños con retrasos en el aprendizaje**

La estrategia compensatoria mas especializada es el servicio profesional de un psicologo Los servicios especiales para aquellos niños con retraso en el aprendizaje no estan prontamente dispuestos para los barrios urbanos extremadamente pobres y las areas rurales en que por lo general, estan ubicados los centros educativos de FYA En Colombia un 24 4% del total de los centros educativos estudiados de FYA ofrecen este servicio

El que no sean un porcentaje muy alto se puede explicar en que las estrategias compensatorias son con mayor frecuencia programas para el estimulo de la conciencia de los padres en que se los alienta a participar activamente en la educacion de sus hijos (especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje), y con menor frecuencia, seran intervenciones terapeuticas especializadas con alumnos individuales o de grupos de alumnos por parte de un psicologo De esta manera, se señala que el desarrollo de programas compensatorios especializados no constituye una prioridad a nivel nacional Por lo tanto la eficiencia interna superior de FYA al compararse con las escuelas publicas, no se debe a la implementacion de ese tipo de estrategia

2 3 Compromiso activo de la comunidad con el proyecto del centro educativo

Un compromiso activo de la comunidad con la escuela, sea en su gestion su mantencion o en la educacion de sus alumnos es el pivote de la estrategia de retencion de alumnos de FYA Al mismo tiempo, el alcance del compromiso activo de la comunidad supera estos objetivos educacionales mas restringidos llegando a convertirse en una estrategia de desarrollo local en la cual el centro educativo abarca proyectos politico - territoriales, productivos, culturales y educativos La participacion activa de la familia en la educacion de un niño es solo una de las caracteristicas de una estrategia para la comunidad de mas vasto alcance El efecto del centro educativo como institucion es un fenomeno que impacta positivamente a la comunidad local, creando asi, una apertura a la participacion activa en las actividades del centro En este sentido, la retencion del alumno se ve favorecida por la participacion activa de la comunidad y de la familia en la escuela

Para entender el fenomeno de la participacion comunitaria es importante señalar el proceso caracteristico de FYA de apertura de un centro educativo nuevo, de su desarrollo institucional y de su educacion basados en la comunidad La creacion de un centro educativo tiene varios pasos Invitacion por parte de representantes de la comunidad instalacion inmediata de un centro educativo, consolidacion del apoyo de la comunidad con organizaciones comunitarias, participacion activa de la comunidad en la construccion de la escuela gobierno compartido entre el centro de padres y el director del centro, involucramiento de la familia en la educacion de sus hijos y centros de prestacion de multiples servicios educacionales y sociales

El foco de esta estrategia se basa en el tema de la participacion de la comunidad al "involucramiento de la familia en la educacion de sus hijos" Las preguntas claves que orientan este marco son ¿como visualizan los centros educativos de FYA la participacion de la familia? y ¿como impacta esa participacion en la eficiencia interna de la educacion primaria de FYA?

A continuacion se describe como ven los directores de FYA los beneficios de la participacion de la familia Posteriormente, se revisan las estrategias de retencion de alumnos que guardan un fuerte componente familiar

- **Percepcion de la situacion familiar de los alumnos**

La percepcion de la situacion familiar se baso en la priorizacion, por parte de los directores de FYA-Colombia, de cinco problemas basicos que podrian caracterizar las situaciones familiares de niños procedentes de grupos altamente marginalizados problemas economicos de la familia, bajo nivel educacional/cultural, problemas sociales (abuso de sustancias quimicas), falta de interes por los niños y falta de un apoyo emocional de la familia a los niños

En el Cuadro 5 4 se observa que los mayores problemas, asociados por los directores de ambos establecimientos a la situacion familiar de las familias de sus escuelas, son principalmente los "problemas economicos"

Cuadro 5 4
Percepcion del director de la situacion familiar de los alumnos

	nº total de casos	1	2	3	4	5
FYA	31	**21**	3	3	3	1
	100 (*)	***67 7***	*9 7*	*9 7*	*9 7*	*3 2*
Escuela pública	29	**15**	3	6	3	2
	100 (*)	***51 7***	*10 3*	*20 7*	*10 3*	*6 9*

Fuente Cuestionario al director
* porcentaje del total de respuestas
Categorias de respuesta
(1) problemas economicos de la familia
(2) bajo nivel educacional/cultural
(3) problemas sociales (abusos de sustancias quimicas)
(4) falta de interes en los niños
(5) falta de apoyo emocional

Se puede concluir que las orientaciones para la incorporacion de la familia en el centro educativo tienden a descansar sobre este analisis, centrandose asi en concientizacion sobre el valor de la educacion para que la familia no retire su hijo de la escuela por problemas economicos

Las percepciones fundamentales de los directores respecto a los problemas que enfrenta las familia, que pretende incorporar, son importantes para entender desde donde el director plantea su plan de trabajo con las familia de su sector

- **Perspectiva de los directores participacion de los padres y éxito del alumno**

Para analizar la relacion entre la participacion de los padres y el exito del alumno se solicito a los directores priorizar seis factores diferentes, dejando de lado el nivel cultural y socioeconomico de la familia que podria influir sobre los niveles de exito en sus escuelas Se recuerda que en el acapite dedicado a las estrategias compensatorias se indica que la influencia individual mas poderosa en cuanto al exito de los alumnos, es *la practica del profesor*

Entre los factores considerados figuraba la "participacion de la familia en el proceso educativo" Se pregunto a los directores hasta donde este factor es determinante del exito de los alumnos en sus escuelas Se reviso si los directores de FYA-Peru consideraban la variable como primer, segundo o tercer factor mas importante en el exito del alumno

Como indica el Cuadro 5 5 solo el 6 5% de los directores de FYA consideran la participacion de la familia como el factor mas importante para el exito del alumno, sin embargo si se suman las tres prioridades el 44 9% de estos lo consideran

Cuadro 5 5
Participacion de padres de familia como factor importante en el logro de los alumnos

nº de directores	La participacion de los padres de familia en el proceso educativo es determinante en los logros de los alumnos		
	1º prioridad (1)	2º prioridad (2)	3º prioridad (3)
31	6 5	12 9	35 5

Fuente Cuestionario al director
(1) Porcentaje de directores de FYA que consideran la participacion de los padres de familia como el factor mas influyente en los logros de los alumnos
(2) Porcentaje de directores de FYA que consideran la participacion de los padres de familia como el segundo factor mas influyente en los logros de los alumnos
(3) Porcentaje de directores de FYA que consideran la participacion de los padres de familia como el tercer factor mas influyente en los logros de los alumnos

- **Promocion de la participacion de los padres**

La promocion de la participacion de los padres de familia en los centros educativos de FYA (ver diagrama abajo) no suele restringirse a la recepcion de informacion sobre sus hijos por parte del profesor (cuadrante D) y la contribucion de las cuotas cobrados por el director (cuadrante B) Junto con cumplir estas dos funciones, la actividad de los padres tiende a ser mas participativa Bajo la conduccion del director de centro, los padres son involucrados en el proyecto institucional de la escuela (cuadrante A) y, mas especificamente en la educacion de sus hijos (cuadrante C) La participacion activa de los padres de familia en una modalidad participativa en vez de receptiva, es medular a la experiencia de FYA

Tipologia de participacion de los padres de familia en la escuela

Colaboracion en la gestion

A	B
procesos comunitarios de evaluacion de necesidades desarrollo de proyectos institucionales y co-responsabilidad en el financiamiento de las actividades	Los proyectos institucionales estan determinados por el director La direccion busca financiamiento de los padres de familia y diseña mecanismos para canalizar los aportes de los padres
Participativo	*Receptivo*
C	D
Involucramiento de los padres en la educacion de sus hijos con el fin de formar la voz de los padres en la escuela	Entrega de informacion a los padres respecto al progreso de los alumnos y el cumplimiento de las normas establecidas

Colaboracion en la enseñanza-aprendizaje

Entre los objetivos educacionales promovidos por los directores de FYA-Colombia, la "*participacion de los padres en el proceso educacional*" no constituye una fuerte prioridad (Cuadro 5 6) Se entiende que no sea el primer objetivo, pero cuando se suma a los directores que la consideran como objetivo secundario o terciario, se observa que el 33 3% de los directores de FYA y de las escuelas publicas lo consideran un objetivo importante

Cuadro 5 6
Promocion de la participacion de los padres de familia en el proceso educativo

	número total de casos	El director promueve la participación de los padres en el proceso educativo como		
		1ª prioridad	2ª prioridad	3ª prioridad
FYA	31	–	4	6
	100 (*)	–	*13 3*	*20 0*
Escuela publica	28	–	4	10
	100 (*)	–	*14 3*	*34 5*

Fuente Cuestionario al director
* porcentaje del total de respuestas

En FYA se manifiesta una contradiccion en terminos de participacion de los padres Por un lado se ha observado el analisis poco frecuente de la situacion personal y familiar de los alumnos en las reuniones de profesores y, al mismo tiempo, el alto grado con que los mismos directores señalan que el fracaso escolar es atribuido a la situacion familiar o comunitaria de los alumnos

- **Frecuencia de los encuentros padres-profesores**

A cada uno de los directores se le pregunto con que frecuencia se realizaban los encuentros padres-profesores en sus escuelas En el pais citado se observa que existe la misma regularidad que en las escuelas publicas, realizandose aproximadamente una vez por mes como lo indica el Cuadro 5 7

Cuadro 5 7
Frecuencia de las reuniones de profesores con los padres de familia

Tipo de escuela	Numero total de casos	Frecuencia			
		una vez al año	una vez por semestre	una vez al mes	una vez por semana
FYA	30	–	13	17	–
	100 (*)	–	*43 3*	*56 7*	–
Escuela publica	30	–	12	18	–
	100 (*)	–	*40 0*	*60 0*	–

Fuente Cuestionario al director
* porcentaje del total de respuestas

- **Programacion de las asambleas padres-profesores**

Uno de los factores condicionantes de la participacion de los padres en las asambleas padres-profesores es la programacion de la asamblea en si En el Cuadro 5 8 se observa la distribucion de las asambleas padres-profesores en los centros educativos FYA y en las escuelas publicas

En FYA existe una tendencia general a programar las asambleas en las horas de clases

Cuadro 5 8
Programacion de las reuniones de padres de familia con profesores

Tipo de escuela	Número total de casos	Programación de las reuniones de padres de familia con profesores					
		1	2	3	4	5	6
FYA	31	25	–	–	2	–	4
	100 (*)	*80 6*	–	–	*6 5*	–	*12 9*
Escuela publica	30	28	–	–	1	–	1
	100 (*)	*93 3*	–	–	*3 3*	–	*3 3*

Fuente Cuestionario al director
* porcentaje del total de respuestas
Categorias de respuesta
(1) en el horario de la escuela durante la jornada en que el profesor a cargo del curso dicta sus clases
(2) en el horario de la escuela durante la parte del dia en que el profesor a cargo del curso no dicta clases
(3) despues de la jornada escolar por la tarde
(4) fuera de la jornada escolar los sabados
(5) no hay reuniones padres-profesores
(6) 3 y 4

La participacion activa de la comunidad en la educacion entregada por FYA adopta dos formas

- Primero se debe adelantar que los fondos de inversion generados y gestionados por la escuela proveen un poderoso incentivo para la gestion local (ver Seccion 6) a traves por ejemplo, de aportes para el mejoramiento de la escuela, a lo que se suma que la transferencia de fondos desde la Oficina Nacional a los centros de padres permite a los apoderados y a las comunidades una participacion mas decisiva en relacion a como se gastan los recursos de la escuela y en relacion a como se gestionan las escuelas Esta participacion activa de la familia en la escuela es una realidad que tambien contagia a las actividades de los alumnos

- Segundo, la participacion de los padres en el proceso pedagogico, especialmente durante la edad preescolar no solo estimula el desarrollo intelectual de los niños sino que tambien genera una relacion positiva entre profesores familias y alumnos, que redunda en bajas tasas de repeticion y desercion escolar

Caracteristicas de la participacion de los padres de familia en los centros educativos de FYA

- El involucramiento de los padres comienza a ser importante para FYA apenas un grupo comunitario se acerca a ella para solicitar el establecimiento de una escuela

- Las actividades de concientizacion de los padres en relacion al valor de la educacion y las alianzas profesores-padres para los casos de niños con problemas de aprendizaje, contribuyen ambas a reducir el numero de deserciones

- Los directores de FYA son miembros activos de la comunidad y presiden los multiples servicios educativos y comunitarios en sus vecindarios

- Los centros educativos de FYA estan abiertos a los padres

- Otra caracteristica de la educacion entregada por FYA es la reestructuracion de las reuniones padres-profesores las que asumen como objetivo convertirse en instancias de formacion de los padres en el manejo de herramientas sociales y de alentar las expectativas educativas en relacion a sus hijos

- Todos los modelos de estrategias de retencion de alumnos estan insertos en el modelo de educacion de la comunidad, desarrollado por FYA

Se han revisado tres de las estrategias de retencion de alumnos de FYA, que son las mas tradicionales en la focalizacion de recursos de las politicas publicas en educacion Existen otras tres que caracterizan a FYA

2 4 Estrategias de incentivo económico

- **Trabajo infantil**

Las tasas de trabajo infantil son deducidas de la informacion entregada por los directores quienes indicaron la incidencia del trabajo infantil en las escuelas como porcentaje del total de niños matriculados Los antecedentes indican que, de acuerdo a la percepcion de los directores de los dos tipos de escuela, no existen diferencias importantes en terminos de incidencia de trabajo infantil

Dejando de lado la comparacion de la incidencia del trabajo infantil entre las escuelas de FYA y aquellas publicas se observa que, a pesar de las situaciones economicas de las familias, una tasa de trabajo infantil relativamente baja entre los escolares El Cuadro 5 9 indica que el porcentaje de directores que informan de tasas de trabajo infantil entre el 11 y 60% sus alumnos es un 34 4%

Cuadro 5 9
Percepcion de los directores de FYA del nivel de trabajo infantil en los centros educativos de FYA
(entre alumnos en los centros educativos estudiados)

Número total de casos	Menos de 10%	11-30%	31-60%	más de 60%
29	*65 5 (*)*	*31 0 (*)*	*3 4(*)*	—

Fuente Perfil de la escuela
* porcentaje del total de respuestas

- **Meta de los incentivos economicos**
  aumentar la eficiencia interna de los centros educativos de FYA

Dado que los incentivos economicos directos e indirectos son financiados en gran medida con recursos generados por la Oficina Nacional de FYA o por los centros educativos, es importante ver cuan exactamente los directores de FYA perciben las causas de las tasas de desercion escolar de sus escuelas Es necesaria una imagen exacta de las causas de desercion si se busca diseñar los incentivos economicos pertinentes Dicho en terminos negativos "si FYA diseña soluciones para problemas que sus familias no tienen efectivamente sera dificil que esas soluciones puedan ser consideradas como incentivos economicos apropiados "

El FYA-Colombia el factor mas influyente al cual frecuentemente se le atribuye la desercion escolar son los problemas economicos familiares Por lo tanto, se espera que las estrategias diseñadas por FYA apunten a solucionar estos problemas

Resulta interesante examinar si realmente los problemas economicos de la familia asociados a la tasa de desercion escolar y la percepcion de los directores coinciden, en cierta medida con la tasa verdadera de desercion escolar por problemas economicos

Al revisar los datos estadisticos (Seccion IV) sobre desercion escolar por problemas economicos familiares y compararlos con la percepcion de los directores (Seccion VI), se observa una situacion contradictoria puesto que el 81 5% los directores consideran a este problema como la principal causante de las deserciones, siendo que los datos reales arrojan que solo el 25% de las deserciones de sus alumnos son atribuibles a problemas economicos familiares

Por otro lado, los datos estadisticos reflejan que la causante de las deserciones son los problemas de salud (37 5%) De Igual manera, se aprecia cierta contradiccion al compararlos con la percepcion de los directores, ya que solo un 7 4% de ellos los señala como tal

Lo anterior estaria indicando que la causa atribuible a la desercion por los directores es descartada, pudiendo ser considerada como un obstaculo para el desarrollo de estrategias de retencion de alumnos Sin embargo no se puede afirmar que los directores basan sus decisiones sobre informacion inexacta en relacion a sus escuelas Paralelamente, se debe reconocer que las tasas de desercion son bastantes bajas en FYA-Colombia debido posiblemente, al exito de las estrategias de incentivos economicos y a la incidencia de los exitosos programas de educacion para padres

- **Incentivos economicos de FYA**

Estos programas proveen incentivos economicos directos o indirectos para que los padres mantengan a sus hijos en la escuela La integracion de menores a la fuerza laboral durante el periodo normal de escolarizacion primaria es una estrategia de las familias, basada en el analisis de "beneficio economico inmediato v/s costo personal a largo plazo" frecuentemente utilizado por familias en extrema pobreza En este caso, el beneficio inmediato pasa a la familia y el costo es pagado mas tarde por el niño desertor En general se diseñan incentivos economicos para reducir el impacto de los bajos salarios que podrian obtenerse por los niños trabajadores sobre el ingreso familiar Tambien se deberia reconocer que la decision de los padres de sacar a sus niños ligeramente mayores para que se hagan

cargo del cuidado de sus hermanos menores, es una estrategia que afecta mucho mas a las muchachas que a los niños

- **Tipos de incentivos economicos de FYA**

Es necesario señalar que en los paises en que opera FYA no existen los incentivos economicos directos, en forma de pagos en efectivo a los padres, mas bien se encuentran incentivos economicos de tipo indirecto como (i) *Programas de alimentacion en la escuela*, especialmente los almuerzos gratuitos se perfilan como poderoso incentivo para los familias de extrema pobreza para mantener a sus hijos en las escuelas (ii) *Pago de gastos de escuela directos*, tales como el transporte, los uniformes escolares y los utiles de estudio (iii) Dado el elevado costo de los textos escolares, los programas de *provision gratuita de textos* tambien son un poderoso incentivo economico indirecto

Programas alimenticios y retención medica en la escuela

Programas alimenticios en la escuela

Estos programas son un poderoso incentivo economico para las familias En relacion a las estrategias preventivas, se puede señalar que Colombia ofrece el programa de almuerzos escolares

Servicios de atencion medica en las escuelas

Dispensarios medicos, clinicas, policlinicos, programas preventivos y chequeos de desarrollo fisico son programas que se implementan en la totalidad de los centros educativos FYA Esos programas son en general auspiciados por los centros educativos mismos

Reduccion directa de costos accesibilidad de la escuela

Transporte escolar

FYA presta transporte escolar, segun lo indican sus directores en 24 1% de sus centros educativos

Infraestructura de pensionado para los alumnos

Las instalaciones de pensionado gratuitas o subsidiadas proveen un incentivo para mantener a los niños ligeramente mayores en la escuela, especialmente en las areas rurales FYA ofrecen este servicio en cinco de sus centros educativos (21 7%)

Textos y materiales de estudio gratuitos

Previo a examinar la provision de textos, deberia analizarse la importancia de estos en el proceso de aprendizaje de FYA Se solicito a los directores priorizar seis factores diferentes, dejando de lado el nivel cultural y socioeconomico de la familia que podria influir sobre los niveles de rendimiento de los alumnos en sus escuelas Hay que recordar que en la seccion correspondiente a las estrategias compensatorias se indico que el factor de influencia individual mas importante para el nivel de rendimiento de los alumnos es la practica de los profesores Entre los otros factores considerados se encontraban "*disponibilidad de materiales y textos escolares*" Se solicito a los directores de FYA indicar

en que grado este factor es significativo en el exito de los alumnos Se reviso en que medida la "*disponibilidad de materiales y de textos escolares*" es considerada por los directores como el primer segundo o tercer factor mas influyente en el exito de los alumnos

La provision gratuita de textos como incentivo economico se relaciona al menos indirectamente con la importancia de tales materiales para el proceso de aprendizaje en las escuelas Mientras mas crucial sea el rol que juegan los materiales educativos y los textos en el proceso de aprendizaje (especialmente alli donde son obligatorios) tanto mas la provision de esos materiales sera un incentivo economico

Como indica el Cuadro 5 10, ningun director considera la "disponibilidad de los materiales educativos y de los textos" como el factor mas influyente para el rendimiento de los alumnos Y no mas del 35% lo considera entre los tres mas influyentes en el rendimiento del alumno

Cuadro 5 10
Disponibilidad de materiales educativos y textos escolares como factor explicativo del rendimiento del alumno

Numero total de casos	Disponibilidad de materiales educativos y textos escolares como factor explicativo del rendimiento del alumno		
	1ª prioridad (1)	2ª prioridad (2)	3ª prioridad (3)
31	–	9 7	25 8

Fuente Cuestionario al director
(1) Porcentaje de directores de FYA que considera la disponibilidad de materiales educativos y textos como el factor mas importante para el rendimiento del alumno
(2) Porcentaje de directores de FYA que considera la disponibilidad de materiales educativos y textos como el segundo factor mas importante para el rendimiento del alumno
(3) Porcentaje de directores de FYA que considera la disponibilidad de materiales educativos y textos como el tercer factor mas importante para el rendimiento del alumno

Si los directores de FYA no perciben los materiales educativos como influyentes para el rendimiento del alumno entonces es probable que los programas destinados a proveer o subsidiar uniformes, calzado, cuadernos, lapices, textos mochilas etc , no ofreceran un poderoso incentivo economico FYA dispone de diversos mecanismos para proveer textos y materiales de estudio (1) apoyo del estado, (2) donaciones privadas, (3) apoyo del centro de padres (4) una combinacion de donaciones privadas y del estado, ademas de aquellas del centro de padres (1 2 y 3) (5) compras al por mayor por la escuela a traves de creditos con una posterior reventa a bajo costo a los padres y (6) adquisicion directa por los alumnos en la escuela

Casi todas las escuelas de FYA y publicas tienen algun tipo de programa para reemplazar la adquisicion directa por los alumnos y los padres (ver Cuadro 5 11) El financiamiento directo por el Estado es lo mas comun en Colombia No hay un modelo claramente delineado para todas las escuelas La mayor parte de los directores de FYA se las arreglan para combinar cierto numero de fuentes en orden a satisfacer las necesidades de sus alumnos sin embargo, las donaciones privadas no son nunca permanentes dado que con frecuencia se trata de donativos "por una vez" o forman parte de un proyecto mayor que puede beneficiar solo a un numero determinado de escuelas por un tiempo limitado

Cuadro 5 11
Textos escolares y útiles escolares

Provisión de textos escolares y útiles escolares						
	1	2	3	4	5	6
FYA (*)	48 0	–	16 0	32 0	–	4 0
Escuela publica (*)	42 9	10 7	10 7	28 6	3 6	3 6

Fuente Perfil de la escuela
* porcentaje del total de respuestas
Los mecanismos de adquisicion de recursos de aprendizaje (textos y utiles escolares)
(1) apoyo del Estado
(2) donaciones privadas
(3) apoyo de los padres
(4) 1, 2 y 3
(5) compra al por mayor por la escuela sobre base de credito
(6) compras directas por los alumnos en la escuela

Los incentivos economicos directos e indirectos no constituyen FYA una estrategia de retencion de alumnos demasiado importante Claro que se podria enfatizar que todas las estrategias de retencion de alumnos proveen un incentivo economico mas o menos remoto Las dos estrategias que siguen a continuacion, las estrategias de educacion preescolar y secundaria, son incentivos economicos indirectos Los programas preescolares ofrecen a las madres una mejor oportunidad de trabajar al librarlas, anticipadamente, de las tareas de crianza de sus hijos Y la escuela secundaria puede constituir un importante incentivo economico, especialmente, cuando esos programas son desarrollados en torno a talleres productores de dinero en efectivo de la propia escuela

2 5 Estrategias preescolares

Los programas preescolares no solamente proveen la oportunidad de hacer una buena partida en materia de habilidades de aprendizaje basicas, sino que tambien pueden disminuir la desercion de las muchachitas, dado que los programas preescolares ofrecen una actividad supervisada para los niños entre 3 y 6 años De este modo, se ve reducida la demanda de niñas como cuidadoras de sus hermanitos menores La extension de la educacion preescolar puede preparar a los niños para que saquen el maximo de provecho de la educacion primaria y proveer ademas, a lo menos, un año extra de educacion para los desertores tempranos, un año inicial para introducir a los padres en el proyecto educacional de FYA entregandoles algunos rudimentos en materia de atencion al niño y de apoyo para el aprendizaje de estos

En FYA existe un alto numero de centros que proveen este servicio (62 1%)

2 6 Programas de educacion tecnicos secundarios, "educacion con trabajo"

Educacion-con-trabajo en los programas de educacion secundaria tecnica y los programas para aprendices que proveen educacion-con-trabajo y/o educacion-con-ingresos en el local de la misma escuela, ofrecen a los padres un ejemplo de los beneficios de posponer una salida temprana del sistema escolar Dados los problemas de la cobertura de educacion primaria y los devastadores efectos economicos de la desercion y la repeticion, la educacion secundaria de cualquier especie no ha sido una prioridad de FYA Sin embargo, en Colombia un 13 8% de los centros educativos en estudio cuentan con educacion tecnica

a nivel secundario El impacto de este tipo de actividad educacional sobre una comunidad escolar que lucha por reducir las deserciones escolares es considerable

Seccion VI

Centros educativos de FYA insertas en la comunidad local

Introducción

La presente seccion describir las caracteristicas generales de la gestion local de los centros educativos de FYA-Colombia con el fin de entender el marco gestional en el cual se inscriben las estrategias de retencion de alumnos Al mismo tiempo, la gestion de los centros educativos es de enorme transcendencia por el alto nivel de autonomia con la cual desarrollan sus actividades

Esta seccion busca responder en parte al interes en la comunidad academica y a los tomadores de decision en materia de politicas educativas por los modelos de gestion escolar empleados por FYA Ya que el protagonista central en la gestion de estos centros educativos es el director, se inicia la presentacion del tema con una reflexion sobre la percepcion de los directores de los centros educativos acerca de las causas principales de la desercion escolar y por otro lado, de la repeticion de grado

1 Percepcion de los directores de los problemas de desercion y de repetición

- **¿Como perciben los directores de FYA el problema de la deserción escolar?**

Las razones que han dado los directores FYA para explicar las tasas de desercion pueden enfocarse de distintos modos Para fines de este estudio, tal vez sea conveniente analizar las explicaciones de la desercion organizando esas explicaciones en tres categorias *centradas en el contexto* (problemas economicos de la familia), *centradas en el alumno* (problemas de salud o de aprendizaje) y *centradas en la escuela* (repeticiones reiteradas)

En el Cuadro 6 1 se observa que entre los directores encuestados la explicacion centrada en el contexto, "problemas economicos de la familia", constituye la razon principal a la cual se atribuye la desercion de los alumnos (81 5%) En terminos de las explicaciones centradas en los alumnos, no mas de 2 directores de cualquiera de los sistemas educativos, consideran los "problemas de salud" y los "problemas de aprendizaje" como causa principal de las tasas de desercion en su escuela En el caso de problemas de aprendizaje, bien vale la pena indicar que los directores de las escuelas altamente marginales de ambos sistemas no se quedan atras en materia de echar mano a la explicacion estandar "centrado en el alumno" En el caso de la explicacion centrada en la escuela, sin embargo, "haber repetido en diversas ocasiones", tiene una frecuencia baja Es importante señalar que, sorprendentemente, no existen diferencias estadisticamente importantes entre los directores de FYA y aquellos de las escuelas publicas

La explicacion centrada en el contexto, "problemas economicos de la familia" debe ser analizada en mayor detalle En este caso la desercion del alumno es resultado de una decision familiar en que se prioriza el beneficio economico de la familia por sobre los beneficios de mediano y largo plazo del alumno/hijo Es frecuente que los padres efectuen un "analisis de costo-beneficio simple e informal sobre la marcha", que es aplicado durante el proceso de toma de decisiones relativo a retirar un hijo de la escuela Mas que hallarse en una posicion neutral, la escuela tambien es analizada cuidadosamente por los padres en ese analisis costo-beneficio Dado que la explicacion relativa al contexto, "problemas economicos de la familia", es seleccionada con tanta frecuencia por los directores de FYA como causa

principal de las deserciones escolares, se piensa que los padres de un niño que deserta hayan efectuado un analisis costo-beneficio informal de la permanencia de su hijo en la escuela al que siguio el abandono de los estudios

Cuadro 6 1
Causas principales de la desercion escolar
(segun los directores de los establecimientos estudiados)

Tipo	nº total de casos	salud	económica	problemas de aprendizaje	repeticiones repetidas
FYA	27	2	**22**	2	1
	100 (*)	*7 4*	***81 5***	*7 4*	*3 7*
Escuela publica	24	–	**19**	2	3
	100 (*)	–	***79 2***	*8 3*	*12 5*

Fuente Cuestionario al director
* porcentaje del total de respuestas

A la par de lo anterior es importante saber como los directores perciben la repeticion de grado

- **¿Como ven los directores de centros educativos las causas de la repeticion de grado?**

La percepcion en FYA de las causas de la repeticion de curso vistas a traves de los directores contribuyen a preparar el camino para la discusion de la gestion educacional de FYA dado que dos de las preocupaciones de gestion de FYA, tanto a nivel nacional como a nivel del centro educativo son la "*gestion del fracaso escolar*" y "*el desarrollo de estrategias de retencion de alumnos* "

A partir de la priorizacion de 11 causas de fracaso/repeticion por parte de los directores, se percibio una vision tradicional de las causas del fracaso escolar

Tanto en los centros educativos FYA como en las escuelas publicas, las causas tienden a centrarse en el alumno, en la familia o en el contexto, pero casi nunca en la escuela cuando una de las razones primordiales es aquella centrada en la escuela, por debilidades de los metodos pedagogicos, los materiales de estudio, etc

Como se desprende del Cuadro 6 2 la combinacion de las categorias "falta de apoyo familiar" (columna 1) y sobretodo "problemas economicos de la familia" (columna 2) son percibida por los respectivos directores, como la principal causa del fracaso escolar, no evidenciandose diferencias estadisticas significativas Por contraste, mientras las causas percibidas se concentran en la familia el "efecto teflon" puede ser observado en el no atribuir la repeticion a las causas centradas en la escuela

Se observa una falta de autocritica de los directores frente a la repeticion de los alumnos es decir a las siguientes causas de la repeticion los directores no les atribuyen mayor importancia la "falta de material pedagogico en la escuela" (columna 7), "los metodos de enseñanza inapropiados" (columna 8), los "profesores debilmente formados" (columna 10) y la "falta de dedicacion de los profesores" (columna 11) Pero al mismo tiempo, las causas centradas en el alumno, "bajo coeficiente intelectual y problemas de aprendizaje" (columna 6), tampoco estan presentes A pesar de la ultima acotacion, pareceria haber un

claro reconocimiento que el fracaso escolar/repeticion de grado no son culpa del alumno propiamente tal ni de la escuela, sino de la familia y en entorno

Cuadro 6 2
Causas principales del fracaso escolar
(segun los directores de los establecimientos participantes)

Tipo	nº de casos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
FYA	31	13	9	1	3	2	–	–	–	3	–	–
	100 (*)	*41 9*	*29 1*	*3 2*	*9 7*	*6 5*	–	–	–	*9 7*	–	–
Esc publica	30	12	8	–	7	–	1	–	1	1	–	–
	100 (*)	*40 0*	*26 7*	–	*23 3*	–	*3 3*	–	*3 3*	*3 3*	–	–

Fuente Cuestionario al director
* porcentaje del total de respuestas
Categorias de respuestas
(1) falta de apoyo familiar (despreocupacion de padres padres que no valoran la educacion)
(2) problemas economicas familiares
(3) nivel cultural bajo de los padres (ignorancia y analfabetismo)
(4) problemas sociales en la familia y en el barrio (sobre todo la drogadiccion)
(5) salud y desnutricion de los niños
(6) CI bajo y problemas de aprendizaje
(7) falta de materiales educativos
(8) metodos de enseñanza no apropiadas
(9) falta de motivacion de los niños
(10) preparacion deficiente de docentes
(11) falta de dedicacion de los docentes

La presentacion de la percepcion de los directores de las causas de la desercion escolar permite introducir a este actor clave en el desarrollo de las acciones educativas en el centro educativo

Las areas de la tematica de gestion escolar a ser descritas son las siguientes

- Roles que debe jugar el director
- Criterios para la evaluacion del desempeño del profesor
- Criterios para la contratacion de profesores
- Perfil de los temas cubiertos en los consejos de profesores
- Principios orientadores de los directores
- Perfil de los fondos de inversion generados por la escuela
- Inversion de los fondos de inversion generados por la escuela en recursos de aprendizaje

2 Gestión de los centros educativos

2 1 Caracteristicas de la gestion de los centros educativos de FYA

El entorno institucional de cada centro educativo depende de un conjunto de caracteristicas que van mas alla de los procesos de enseñanza-aprendizaje al interior de la sala de clase Como este estudio analiza los procesos institucionales relacionados a la eficiencia interna de la educacion primaria de FYA, las caracteristicas relevantes de la gestion de un centro educativo de FYA son las siguientes

- la centralidad del proyecto educativo de cada centro donde, la ideologia de FYA es transformada en un proyecto local,

- la incorporacion de la familia al proyecto educativo de la escuela desde la mantencion de la infraestructura el financiamiento de pequeños proyectos de mejoramiento de la escuela hasta la participacion activa de los padres en la educacion de sus hijos

- la responsabilidad compartida por la escuela y la comunidad en que la comunidad local invita a FYA a abrir una escuela en su vecindad,

- el director de la escuela como presidente de su centro educativo asumiendo responsabilidades que sobrepasan la mera organizacion del curriculum y de la pedagogia,

- colaboracion con la Oficina Nacional en el desarrollo de proyectos de mejoramiento asi como en el desarrollo de directores autonomos,

- prestacion de multiples servicios educacionales y sociales a la comunidad local en que el centro educativo ofrece una gama de servicios educacionales formales y no-formales para la familia y la comunidad local amplia programas de alfabetizacion, capacitacion de padres en crianza de los niños, organizacion de la comunidad, entre otros

En esta seccion se presentan los hallazgos que guardan especial relacion con el cargo de director y con la co-responsabilidad de los padres, profesores y el director en materia de educacion de los niños

2 2 La autopercepcion del director

Uno de los indicadores del estilo de gestion en general de un director de escuela es su auto-percepcion en terminos de las esferas de la vida escolar en las que el pretende ejercer algun nivel de coordinacion y orientacion El Cuadro 6 3 exhibe las respuestas de los directores en lo concerniente al rol de un director de centro especialmente en lo relativo a su servicio a los profesores el planeamiento estrategico anual y su participacion en la toma de decisiones con respecto a la escuela

Las respuestas de directores de escuelas publicas y de los centros educativos de FYA se examinaron con el fin de determinar diferencias en la percepcion de su rol como directores Ellos respondieron a siete itemes Frente a cada item el director podia responder "siempre" "casi siempre", "a veces" o "nunca"

Se puede señalar que en ninguna de las categorias presentadas se aprecian diferencias significativas entre los directores de ambos establecimientos, manifestando practicas similares en cuanto a su rol

Cuadro 6 3
Rol del director de establecimiento de acuerdo a la percepcion de los directores *

Colombia	Fe y Alegria				Escuela pública			
	siempre	casi siempre	a veces	nunca	siempre	casi siempre	a veces	nunca
Facilita actividades de profesionalizacion de profesores	19 61 3	11 35 5	1 3 2	–	22 73 3	6 20 0	2 6 7	–
Evalua el desempeño de profesores	11 35.5	11 35 5	6 19 4	3 9 7	14 48.3	8 27 6	6 20 7	1 3 4
Supervisa a los profesores por medio de observacion de clase	3 9 7	4 12 9	14 45 2	10 32 3	2 7 4	7 25 9	16 59 3	2 7 4
Participa en actividades de profesionalizacion junto con sus profesores	20 64 5	9 29 0	1 3 2	1 3.2	23 76 7	4 13 3	2 6 7	1 3 3
Participa en la seleccion de nuevos profesores	5 16 1	2 6 5	2 6 5	22 71 0	3 10 0	1 3 3	3 10 0	23 76 7
Participa en la seleccion de textos escolares	13 41 9	10 32 3	5 16 1	3 9.7	10 33 3	9 30.0	7 23 3	4 13 3
Realiza evaluacion anual de actividades escolares	27 87 1	3 9 7	1 3 2	–	27 90 0	2 6 7	1 3 3	–

* El primer numero en cada cuadrante corresponde al numero de casos y el segundo numero corresponde al porcentaje del total de respuestas

2 3 Criterios para la evaluacion del desempeño de los profesores

Se solicito a los directores priorizar cinco categorias de evaluacion El Cuadro 6 4 incluye las frecuencias con que cada uno de los criterios fue seleccionado como primera prioridad

En FYA el principal criterio para medir el desempeño de los profesores es la "evaluacion personal del director" (1) Dicha categoria es en extremo subjetiva y debe ser contrastada con otro criterio mas objetivo como el "contenido de las clases" (2) o "metodos de enseñanza" (3) Por via de las conjeturas, podria sugerirse que ese criterio, "evaluacion personal de parte del director", refleja una opinion relativa a las cualidades personales del profesor que podria vincularse con la mision en general de FYA

El "aporte del alumno en las evaluaciones" (5) es extremadamente bajo en ambos sistemas Cuando se suman los criterios relacionados al aula , como son "contenido de las clases" (2) y "metodos de enseñanza" (3), se observa que un numero relativamente mayor de directores de FYA que prioriza uno de esos criterios, en contraste con las escuelas publicas

Cuadro 6 4
Criterios para la evaluacion de profesores

	Criterios para la evaluacion de profesores						
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
FYA	9	4	7	3	1	1	2
	33 3 (a)	*14 8*	*25 9*	*11 1*	*3 7*	*3 7*	*7 4*
Escuela publica	4	5	5	8	2	1	1
	15 4 (a)	*19 2*	*9 4*	*15 1*	*3 8*	*1 9*	*1 9*

Fuente Cuestionario al director
(a) porcentaje del total de respuestas
Criterios para la evaluacion de profesores
(1) Evaluacion personal
(2) Contenidos de las clases
(3) Metodos de enseñanza
(4) Cumplir con las obligac ones formales
(5) De acuerdo a las evaluaciones de los alumnos
(6) No hay evaluacion de profesores en la escuela
(7) No responde

Resulta interesante que los directores de FYA estiman que los criterios mas personales de los profesores mas que su capacidad tecnica sean los mas pertinentes en la evaluacion de los profesores

2 4 Criterios para la contratacion de profesores

Conjuntamente con la evaluacion del desempeño de los profesores la contratacion de estos ofrece otra oportunidad para que los directores confieran alguna orientacion a sus escuelas En el Cuadro 6 5 se establece el criterio empleado por FYA y por los directores de las escuelas publicas en materia de seleccion de profesores Dicho cuadro señala la frecuencia con que un criterio dado se constituye en primera prioridad para los directores de ambos establecimientos

En general, no existen diferencias significativas entre los directores de ambos establecimiento, exceptuando por el criterio "preparacion profesional" (6) que se muestra mas alto para las escuelas publicas

Ademas es importante señalar que los directores de ambos establecimientos no participan en la seleccion de nuevos profesores

Cuadro 6 5
Criterios para seleccionar nuevos profesores

	Criterios para seleccionar nuevos profesores						
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
FYA	1	1	–	26	1	1	–
	3 3 (a)	*3 3*	–	*86 7*	*3 3*	*3 3*	–
Escuela publica	1	–	–	23	–	3	–
	3 7 (a)	–	–	*85 2*	–	*11 0*	–

Fuente Cuestionario al director
(a) porcentaje del total de respuestas
Criterios para seleccionar nuevos profesores
(1) Entrevista personal
(2) Disponibilidad
(3) Actitudes morales/eticos
(4) El director no participa en el proceso de seleccionar nuevos profesores
(5) Metodos de enseñanza
(6) Preparacion profesional
(7) No responde

2 5 Temas tratados en las reuniones ordinarias de profesores

Una vez que un profesor es contratado por FYA, los directores tienen dos tipos de oportunidades para dar una orientacion sostenida de la calidad del desempeño profesional de ese profesor (a) programas de profesionalizacion a nivel de centro educativo o externos, y (b) las reuniones ordinarias de profesores A continuacion se tratan los datos recogidos sobre las reuniones de profesores

Los resultados expuestos responden a indicios del cuestionario de directores de FYA-Colombia y de las escuelas publicas, en relacion a la frecuencia con la que ellos plantean ocho areas tematicas diferentes durante las reuniones de profesores de las diversas escuelas Esas areas tematicas pueden agruparse como, relacionadas con los alumnos ("discusion de problemas de los alumnos", "analisis de un desempeño estudiantil deficiente", "analisis de la situacion personal y familiar del alumno"), relacionadas con el profesor ("analisis de nuevos metodos de enseñanza", "analisis de nuevos metodos de evaluacion" asi como "talleres ofrecidos por especialistas pedagogicos") y relacionadas con actividades de planificacion

De esta forma, los directores indicaron la frecuencia con que plantean cada uno de estos temas (Cuadro 6 6)

En Colombia no se evidencian diferencias importantes entre los directores de las escuelas publicas y aquellas de FYA Esto no significa que no existan diferencias relativas a como son tratados los temas durante las reuniones mismas

Analizando el cuadro, se observa que los temas relacionados con la "planificacion" predominan en las reuniones de profesores Mas del 50% de los directores de FYA indican que siempre tratan tanto la "planificacion de las actividades de los alumnos" como la "evaluacion de las actividades planificadas" Los temas relacionados con los alumnos constituyen, en general, la segunda prioridad y los temas relacionados con los profesores la tercera

Cuadro 6 6
Temas tratados en las reuniones de profesores - Colombia (1)

Actividad / Frecuencia	siempre	casi siempre	a veces	nunca
Conversar sobre los problemas de los alumnos	6	7	17	–
	20 0	*23 3*	*56 7*	–
Planificacion de las actividades de los alumnos	17	10	4	–
	54 8	*32.3*	*12.9*	–
Analisis del desempeño deficiente de un alumno	7	15	9	–
	22 6	*48 4*	*29 0*	–
Analisis de nuevos metodos de enseñanza	9	13	7	1
	30 0	*43 3*	*23 3*	*3 3*
Analisis de la situacion personal y familiar de los alumnos	5	7	18	–
	16 7	*23 3*	*60 0*	–
Análisis de nuevos metodos de evaluación	5	15	10	–
	16 7	*50 0*	*33 3*	–
Evaluacion de las actividades ya planificadas	17	4	10	–
	54 8	*12 9*	*32 3*	–
Talleres de especialistas en educacion	3	5	23	–
	9 7	*16 1*	*74 2*	–

* El primer numero en cada cuadrante corresponde al numero de casos y el segundo numero corresponde al numero porcentaje del total de respuestas

Los datos sobre las reuniones ordinarias de profesores no deberian ser analizados aisladamente sino que procesados en conjunto con dos otros tipos de actividades que forman parte de la politica de FYA relativa a los profesores (i) los interesantes programas de profesionalizacion para profesores al nivel regional y nacional, y (ii) las frecuentes conversaciones informales entre profesores de FYA (especialmente entre aquellos del mismo grado)

En funcion del ultimo aspecto mencionado podria señalarse que la conversacion profesional entre los profesores de FYA no se limita a las reuniones de profesores formales sino que esas conversaciones son distribuidas a traves de una variedad de contextos informales en que se intercambia informacion, se toman decisiones, se dan consejos y se diseñan estrategias Este tipo de ambiente conversacional profesional, que faculta a los profesores de FYA a tratar problemas de aprendizaje y otros relacionados en la medida que afloran puede guardar una relacion positiva con sus niveles de eficiencia interna en FYA

2 6 Creencias orientadoras del estilo de gestion del director de centro

Finalmente, en esta revision de las actitudes del director se recabaron datos relativos a aquellos fundamentos que podria orientar su estilo de gestion en los centros educativos de FYA En este marco se les solicito indicar con que frecuencia pensaban que cada una de las ocho afirmaciones presentadas eran valederas Se les pidio indicar cuan a menudo pensaban que determinada afirmacion valia "siempre" "casi siempre", "en ocasiones" o "jamas" Todas las conclusiones estan orientadas al profesor, es decir, a la practica de gestion del director en lo relativo a los profesores(Cuadro 6 7)

En terminos de diferencias favorables importantes entre directores de FYA y de escuelas publicas en lo relativo a la presencia de dichos fundamentos, resulta bastante sorprendente notar que no se apreciaron diferencias importantes entre ellos

Una vision en general de las creencias orientadoras del estilo de gestion de los directores de FYA en relacion a sus profesores -que deja al margen comparaciones con los directores de las escuelas publicas- indica que los directores de FYA piensan que sus profesores estan en alto grado dispuestos para el trabajo en sus centros educativos La disposicion de los profesores frente a diversas actividades escolares coincide con el hallazgo concerniente a los criterios operativos para la contratacion de profesores Es necesario recordar que la "entrevista personal" era el principal criterio para contratar a nuevos profesores de FYA

Como indica el cuadro, los "programas de incentivos" (el tercer item) practicamente son inexistentes en los centros educativos de FYA Los incentivos al desempeño de los profesores y la competencia a la que dan pie, no forman parte de la gestion del desempeño de los profesores Esto puede ser valedero por dos motivos primero, no se han observado en FYA iniciativas sistematicas que busquen mejorar la calidad de la educacion primaria Los programas de mejoramiento del desempeño del profesor, impulsados por la introduccion de incentivos, habitualmente forman parte de politicas de mejoramiento de la calidad Segundo, y tal vez mas importante todavia, es altamente probable que la marcada orientacion comunitaria de los centros educativos de FYA redunde en una reticencia a los incentivos

Se concluye observando que cuando se combinan las categorias de respuesta "siempre" y "casi siempre", las creencias orientadoras de la gestion de los directores de FYA-Colombia en lo relativo a sus profesores, son extremadamente positivas La percepcion general es que los equipos humanos de los centros educativos estan en alto grado dispuestos a participar en toda la gama de actividades propuestas por los directores, a buscar el consejo y la ayuda de los colegas y, en general, se muestran respetuosos de las normas y regulaciones validas para los profesores

Las actitudes fundamentales de los directores influyen sobre el estilo de gestion total de los directores de FYA el modo como contemplan su rol, sus criterios para evaluar el desempeño de los profesores y para contratar nuevos profesores, asi como sus pensamientos de fondo acerca de los profesores

Cuadro 6 7
Creencias orientadoras de los directores de FYA en relacion a sus estilos de gestion (a)

Frecuencia Creencias orientadoras	siempre	casi siempre	a veces	nunca
Planificacion anual es un guia para las actividades de enseñanza/aprendizaje en la escuela	25 *80 6*	5 *16 1*	1 *3 2*	– –
Existe un consenso entre los profesores con respecto a las actividades definidas en el plan anual	20 *64 5*	9 *29 0*	– –	2 *6 5*
La escuela da un incentivo al mejor profesor	3 *9 7*	2 *6 5*	15 *48 4*	11 *35 5*
Los profesores estan dispuestos a participar en comisiones técnico-pedagogicas	13 *41 9*	12 *38 7*	6 *19 4*	– –
Los profesores estan dispuestos a participar en la planificacion y evaluacion anual de actividades	22 *71 0*	8 *25 8*	– –	1 *3 2*
Los profesores respetan las normas de la escuela y las normas para profesores * (-)	14 *45 2*	14 *45 2*	2 *6 5*	1 *3 2*
Los profesores estan dispuestos a pedir ayuda a un colega cuando surgen problemas en el trabajo	12 *38 7*	11 *35 5*	8 *25 8*	– –
Los profesores estan dispuestos a participar en actividades de profesionalizacion	17 *54 8*	13 *41 9*	1 *3 2*	– –

(a) El primer numero en cada cuadrante corresponde al numero de casos y el segundo numero corresponde al porcentaje del total de respuestas

* El asterisco señala que existe diferencias entre las respuestas de los directores de FYA y de las escuelas publicas

(-) señalar que un numero mas alto de directores de escuelas publicas respondieron siempre y casi siempre en una categoria

Otra caracteristica interesante de los centros educativos de FYA son los fondos generados por la escuela y gestionados por esa misma escuela

2 7 Fondos de inversion generados y gestionados por la escuela

- **Recursos de aprendizaje de las escuelas**

En terminos generales, si bien los recursos de aprendizaje disponibles en FYA son indudablemente pobres, los centros educativos de FYA estan mejor equipados que aquellos de las escuelas publicas En el Cuadro 6 8 se puede observar tres rangos de ventajas comparativas Para FYA esa ventaja es considerablemente mayor por el hecho de presentarse diferencias importantes en cuatro categorias Si bien este estudio no ha tomado en cuenta el uso de esos recursos en la vida diaria de la escuela, son igualmente importantes cuando consideramos que la inversion unitaria de recursos publicos en FYA es bastante menor que en las propias escuelas publicas Esos recursos didacticos, en general son financiados mediante donaciones y por los fondos de inversion generados por la escuela

Cuadro 6 8
Dotación de recursos de aprendizaje en los centros educativos de FYA
(porcentaje de centros educativos de FYA)

Recursos	Porcentaje de centros educativos de FYA N=29
Proyectora	17
Computadora	31 *(+)
Video	55
Equipo de Sonido	79
Toca cassette	69
Fotocopiadora	21 *(+)
Mimeografo	48 *(+)
Maquina de escribir	100 *(+)
Mapas	93
Libros	86
Equipamiento Deportivo	62

Fuente "perfil de la escuela , instrumento de recoleccion de datos
* El asterisco señala una diferencia entre los centros educativos y las escuelas publicas en un pais
(+) señala que existe una diferencia que favorece FYA

Seccion VII

CONCLUSIONES FINALES

A traves del presente estudio se han analizado las caracteristicas del sistema de educacion primaria formal de FYA-Colombia Este analisis ha estado en funcion de los niveles de eficiencia de las estrategias utilizadas por los centros educativos FYA, comparandolos con las establecimientos publicos del mismo pais Ademas, se han evaluado tanto los procesos utilizados en las estrategias, como la eficacia de los resultados de dichas estrategias

En relacion a los niveles de eficiencia

- Los resultados obtenidos en el analisis de selectividad de los alumnos indican que el promedio final de calificaciones en FYA es menor en 1994 que en 1991, ocurriendo lo contrario en las escuelas publicas Este resultado estaria indicando que en los establecimientos publicos existirian practicas de seleccion de los alumnos por mayor habilidad

- Por otro lado las tasas de progreso oportuno entre 1991 y 1995 muestran porcentajes similares tanto para FYA como para las escuelas publicas

- Los porcentaje de las tasas de repeticion no muestran diferencias entre ambos sistemas educativos

- Para la tasa global de retencion, se aprecia FYA y las escuelas publicas tendrian una excelente capacidad de retener a un alumno en el sistema educativo

- Las tasas de desercion definitiva favorecen a las escuelas publicas

En relacion a las estrategias de retencion de alumnos

- Los resultados respecto a la estabilidad de los profesores de FYA evidencian que el numero de años de servicios de estos es alto Segun la percepcion de los directores mas del 80% de estos permanecerian mas de 6 años en su mismo establecimiento

- En cuanto a las estrategias propiamente tal de retencion de alumnos, cabe señalar que en Colombia se desarrollan 6 tipo estrategias (de un total de 7) A partir de los datos analizados resalta

  Las estrategias preventivas deberian considerarse dentro de las mas importantes en FYA-Colombia dado que su mayor problema, en terminos de fracaso escolar (no supera el 40%), son los de salud Sin embargo, no se evidencian porcentajes muy alto en los programas de atencion medica y nutricion

  Las estrategias compensatorias orientadas a enfrentar el fracaso escolar, se muestran poco claras, ya que los problemas de aprendizaje y conductuales son tratado de manera informal y creativa, mas que en forma planificada Estos

problemas, segun la percepcion del director, no serian causa de repeticion ni abandono del sistema

En las estrategias orientadas al compromiso activo con la comunidad llama la atencion que para FYA, no es relevante la participacion de los padres en el exito escolar de sus alumnos, sin embargo, le otorgan relativa importancia a promocion de dicha participacion En general, en FYA se aprecia un estilo de vida comunitaria y de servicio al interior de los centros educativos, donde no solo es importante promover encuentros de tipo formal, sino tambien encuentros informales entre padres–profesores

Finalmente, en funcion de las estrategias de incentivos economicos, se puede comentar que FYA presenta una tasa de trabajo infantil relativamente baja

En relacion a la gestion de los centros educativos

- En la seleccion de profesores llama la atencion que los directores de FYA no juegan un rol determinante ya que no participan en la seleccion de estos, al igual que sus contrapartes de las escuelas publicas

  Los directores de FYA, al evaluar a sus profesores privilegian mas bien, los metodos de aprendizaje, por sobre lo caracteristico de un profesor FYA (en otros paises actitudes morales y disposicion) En terminos de la evaluacion de los profesores no se registran diferencias relevantes entre los directores de ambos sistemas

- Respecto a la conversacion profesional entre los profesores es clave destacar que estas no se limitan a reuniones formales en el centro, sino que mas bien son distribuidas a traves de una variedad de contextos informales, en los cuales se intercambia informacion, se toman decisiones, se asesora y se diseñan estrategias

Anexo 1

En este anexo se han adjuntado los cuadros con los resultados respecto a las distancias entre el barrio de la poblacion atendida en cada escuela Este item fue incluido en la ficha de la escuela 'perfil de la escuela' uno de los cuatro instrumentos para recolectar informacion

Los cinco cuadros que viene a continuacion presentan un codigo de clasificacion de la duracion del viaje entre la escuela y un servicio publico determinado

1 mas de 30 minutos
2 entre 20 y 30 minutos
3 menos de 20 minutos

Es necesario señalar que cuando no se registran diferencias significativas, es un indicador de que la poblacion atendida por las escuelas publicas o por los centros educativos de FYA tienen el mismo grado de marginalidad

En Colombia existe diferencia significativa, entre FYA y escuelas publicas, respecto a la accesibilidad al Almacen y al Hospital Dato que señala que el conjunto de escuelas publicas son mas marginales que el conjunto de los centros educativos FYA debido al tiempo de viaje mas largo que requieren para llegar a dichos servicios

Cuadro 1
Distancia de servicios publicos desde el barrio de la escuela el municipio
(en terminos de la duracion del viaje)

Tiempo aproximado de viaje entre la escuela y ...	el municipio		
	1	2	3
Tipo de escuela			
FYA	32.0	60 0	8 0
Escuela pública	50 0	46 6	3 8

Cuadro 2
Accesibilidad a los servicios publicos desde el barrio de la escuela el hospital
(en terminos de la duracion del viaje)

Tiempo aproximado de viaje entre la escuela y . .	el hospital		
	1	2	3
Tipo de escuela			
FYA	24.1	69 0	6 9
Escuela publica	59 3	40 7	–

Cuadro 3
Accesibilidad a los servicios publicos desde el barrio de la escuela el consultorio
(en terminos de la duracion del viaje)

Tiempo aproximado de viaje entre la escuela y ...	el consultorio		
	1	2	3
Tipo de escuela			
FYA	65 5	20 7	13 8
Escuela publica	75 0	17 9	7 1

Cuadro 4
Accesibilidad a los servicios públicos desde el barrio de la escuela el almacen
(en terminos de la duracion del viaje)

Tiempo aproximado de viaje entre la escuela y	el municipio		
	1	2	3
Tipo de escuela			
FYA	57 7	42 3	–
Escuela publica	85 7	14 3	–

Cuadro 5
Accesibilidad a los servicios publicos desde el barrio de la escuela la escuela post-primaria
(en terminos de la duracion del viaje)

Tiempo aproximado de viaje entre la escuela y ...	la escuela post-primaria (de segundo nivel)		
	1	2	3
Tipo de escuela			
FYA	62 1	37 9	–
Escuela publica	73 1	26 9	–

Bibliografia

AKAL 1996 **"Cuadros Latinoamerica"**, Anuario Economico y Geopolitico Mundial p 42

Briones G 1991 **Evaluacion de Programas Sociales** Ed Trillas, Mexico

CEPAL 1996 **Anuario Estadistico de America Latina y El Caribe** Santiago

CEPAL 1995 **Panorama Social de America Latina** Santiago

Cuadra, E Y Crouch, L 1991 "Indicators of Student Flow rates in Honduras An Assesment of an Alternative Methodology " **BRIDGES Research Report Series** Cambridge, MA Harvard University

Fe y Alegria-Colombia 1992 "Ideario Internacional de Fe y Alegria" **Identidad de Fe y Alegria Procesos Educativos** 1 513

McGinn N et al 1992 "Why do children repeat grades? A study of rural primary schools in Honduras' **BRIDGES Research Report Series**, no 13 Cambridge, MA Harvard University

PNUD 1994–1996 **Informe Sobre Desarrollo Humano** Mundi Prensa Libros S A Santiago

Reimers F 1992 "Fe y Alegria una innovacion educativa para proporcionar educacion basica con calidad y equidad' **Revista Paraguaya de Sociologia** 85 **Asuncion, CPES**

Schiefelbein E (1997 **School-related economic incentives in Latin America reducing drop-out and repetition, and combating child labor** Inocenti Occasional Papers, Child Right Series, Nº 12 Bogota UNICEF-TACRO

Schwille J et al 1991 "Is grade repetition always wasteful? New data and unanswered questions' **BRIDGES Research Report Series** no 7 Cambridge, MA Harvard University

Statistical analysis of demographic and education data for projecting school enrollment in countries in the Pacific Region Paris UNESCO, 1980

UNESCO/OREALC 1992 **Medicion de la Calidad de la Educacion** ¿Por que, Como y Para Que? Santiago

UNESCO/OREALC 1996 **"The State of Education in Latin America and the Caribbean, 1984-1994"** Santiago

UNESCO/OREALC 1992 Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean **"The State of Education in Latin America and the Caribbean, 1980-1989"** Santiago