



ASSOCIATION

Centre de Recherche et de Documentation de l'Éducation en Afrique

PN-ABZ-160

91596

**Profil statistique
de l'éducation
en Afrique
subaharienne
(SPESSA)**

Version 1

**Guide de
l'utilisateur**



Parrainé par:



Données fournies par:



Conçu par:



A

SPESSA (Profil statistique de l'éducation en Afrique subsaharienne) est un programme interactif qui permet d'accéder à des informations sur la situation des systèmes éducatifs en Afrique. Le *Guide de l'utilisateur* est un manuel d'apprentissage de ce programme basé sur Windows.

Ce manuel a reçu le soutien financier des fonds programme de la DAE, auxquels les organisations suivantes ont contribué : l'Overseas Development Administration britannique ; l'Agence canadienne de développement international ; l'Agence danoise de développement international ; le ministère français de la Coopération ; le Centre de recherches pour le développement international ; l'Institut international de planification de l'éducation ; le ministère néerlandais des Affaires étrangères ; l'Agence norvégienne de coopération pour le développement ; la Fondation Rockefeller ; l'Agence suédoise de développement international ; l'Agence suédoise pour la coopération en matière de recherche avec les pays en développement ; la Direction de la coopération au développement et de l'aide humanitaire suisse ; l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture ; le Fonds des Nations Unies pour l'enfance ; l'Agence des Etats-Unis pour le développement international ; et la Banque mondiale.

Le développement du logiciel a été commandité par l'Agence des Etats-Unis pour le développement international.

Un profil statistique de l'éducation en Afrique subsaharienne (SPESSA)

Version 1

Guide de l'utilisateur

Patronné par:



Données fournies par:



THE WORLD BANK

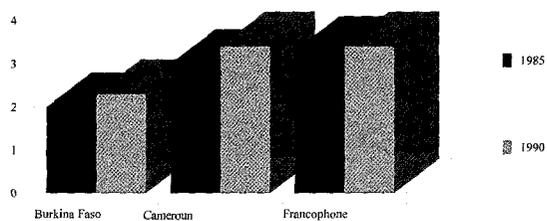
Conçu par:



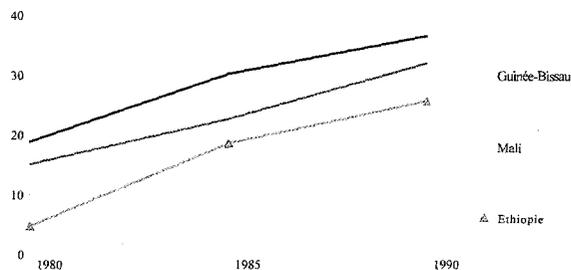
Avec **SPESSA**, vous pourrez :

- Avoir facilement accès à l'ensemble des données de l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (DAE) comprenant plus de 80 indicateurs relatifs à l'éducation en Afrique subsaharienne.
- Créer des graphiques accrocheurs qui permettent de comparer les données par année, par pays et par groupements de pays en Afrique subsaharienne, en Afrique et dans le monde.
- Transférer les données en un format compatible avec la plupart des programmes de traitement de texte et des tableurs.
- Copier les données et les graphiques dans d'autres applications Windows et non-Windows en utilisant le Presse-papier Windows.

Dépenses publiques pour l'éducation en % du PNB



% d'adultes alphabétisés



EXIGENCES MINIMALES DU SYSTEME

- Un ordinateur PC compatible IBM.
- Un disque dur avec 6 méga-octets d'espace libre.
- Une souris ou un pointeur.
- Un processeur 486 DX/33 ou plus performant (recommandé).
- Un moniteur VGA ou un moniteur compatible.
- Un minimum de 4 méga-octets de mémoire vive (8 méga-octets recommandés).
- La version 3.1 de Microsoft Windows™ (ou une version postérieure).

TABLE DES MATIERES

A.	Mise en route rapide	4
B.	Introduction à SPESSA	5
C.	Terminologie de Windows	7
D.	Démarrage	9
E.	Didacticiel	11
F.	Ecrans	15
	<i>Menu principal</i>	<i>15</i>
	<i>Choisir les pays</i>	<i>16</i>
	<i>Choisir les groupes de pays</i>	<i>17</i>
	<i>Choisir les indicateurs</i>	<i>18</i>
	<i>Voir les données</i>	<i>19</i>
G.	Exporter les données	20
H.	Notes sur les données	21
	<i>Annexe I : Liste des indicateurs et abréviations par groupe d'indicateurs</i>	<i>22</i>
	<i>Annexe II : Liste alphabétique des indicateurs (abréviations)</i>	<i>25</i>
	<i>Annexe III : Pays et groupes de pays (en Afrique et dans le monde)</i>	<i>26</i>
	<i>Annexe IV : Indicateurs disponibles pour les groupes de pays</i>	<i>31</i>
	<i>Annexe V : Sources et bibliographie</i>	<i>33</i>

A. Mise en route rapide

EXIGENCES MINIMALES DU SYSTEME

- Un ordinateur PC compatible IBM.
- Un disque dur avec 6 méga-octets d'espace libre.
- Une souris ou un pointeur.
- Un processeur 486 DX/33 ou plus performant (recommandé).
- Un moniteur VGA ou un moniteur compatible.
- Un minimum de 4 méga-octets de mémoire vive (8 méga-octets recommandés).
- La version 3.1 de Microsoft Windows™ (ou une version postérieure).

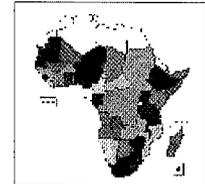
Les étapes suivantes s'adressent à des utilisateurs expérimentés de Windows. Ces étapes peuvent vous suffire pour utiliser le programme **SPESSA**, mais il est fortement recommandé d'examiner l'ensemble du didacticiel.

Installation du logiciel

1. Insérer la **Disquette 1** dans le lecteur A ou B.
2. Lancer Windows.
3. Dans le Gestionnaire de Programmes Windows, sélectionner le menu **Fichier** et choisir **Exécuter**.
4. Taper **a:\install** ou **b:\install** (selon le lecteur utilisé) et cliquer sur **OK**.
5. Suivre les instructions d'installation.

Mise en route

1. Dans le Gestionnaire de Programmes Windows, ouvrir le groupe de programmes qui contient l'icône **SPESSA**.
2. Cliquer deux fois sur l'icône **SPESSA**.



Utilisation de SPESSA

1. Commencer par cliquer sur le bouton **Introduction** pour passer en revue rapidement le programme **SPESSA**.
2. Cliquer sur le bouton **Commencer** et attendre que les listes des pays, des groupes de pays et des indicateurs soient chargées. (Il faut environ 1 minute à 2 minutes 30 selon la vitesse de votre ordinateur. Soyez patient).
3. Sélectionner les pays et/ou les groupes de pays et les indicateurs qui vous intéressent.
4. Lorsque vous vous trouvez sur l'écran *Choisir les pays ou Choisir les groupes de pays ou Choisir les indicateurs*, cliquer sur le bouton droit les noms de pays, de groupes de pays, de groupes d'indicateurs et d'indicateurs afin d'avoir accès à plus d'information.
5. Cliquer sur le bouton **Voir les données** pour visualiser les données sous forme graphique et sous forme de tableur.
6. Utiliser les boutons et les listes déroulantes en haut de l'écran pour imprimer/copier/exporter les données et manipuler les graphiques.
7. Cliquer **Sortir** pour quitter le programme.

B. Introduction à SPESSA

Avec **SPESSA**, vous pourrez :

- Avoir facilement accès à l'ensemble des données de l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (DAE) comprenant plus de 80 indicateurs relatifs à l'éducation en Afrique subsaharienne.
- Créer des graphiques accrocheurs qui permettent de comparer les données par année et par pays et par groupements de pays en Afrique subsaharienne, en Afrique et dans le monde.
- Transférer les données en un format compatible avec la plupart des programmes de traitement de texte et des tableurs.
- Copier les données et les graphiques dans d'autres applications Windows et non-Windows en utilisant le Presse-papiers Windows.

Introduction

L'absence d'informations cohérentes et approfondies sur la situation des systèmes éducatifs africains constitue depuis longtemps un obstacle à l'établissement de dialogues documentés et de stratégies en matière de réforme de l'éducation. L'Association a commencé à aborder ce problème en parrainant la compilation et la diffusion de séries de données comparées entre pays et groupes de pays. La publication de la brochure *Un profil statistique de l'éducation en Afrique subsaharienne dans les années 1980* en fut la première étape. Le présent programme, basé sur le logiciel Windows et intitulé «**Un profil statistique de l'éducation en Afrique subsaharienne (SPESSA)**» constitue la deuxième étape dans la diffusion de cette série de données. Il fournit à l'utilisateur l'accès aux données (compilées par la DAE à partir de sources en provenance de l'UNESCO et de la Banque mondiale) dans un format interactif.

Accéder aux données

SPESSA, qui a été conçu pour la DAE par le Bureau Afrique de l'USAID, permet à l'utilisateur de sélectionner des pays d'Afrique subsaharienne et/ou des groupes de pays d'Afrique subsaharienne et du monde à partir d'une liste ou d'une carte. (Voir en Annexe III les listes de pays et groupes de pays). L'utilisateur peut ensuite sélectionner des indicateurs qui seront répartis en quatre catégories : Information sur les pays, Données sur l'éducation, Indicateurs sur l'éducation, et Financement de l'éducation. (Voir en Annexe I la liste des indicateurs). Les choix faits par l'utilisateur sont traités par le programme et sont présentés sous forme de graphiques ou de tableurs. Pendant le processus de sélection, le fait de cliquer sur le bouton de droite de la souris sur les pays, les groupes de pays, les groupes d'indicateurs et les indicateurs spécifiques fournit à l'utilisateur d'autres indications sur la sélection, lorsqu'elles sont disponibles. Les données et les graphiques peuvent être imprimés ou copiés dans le Presse-papiers de Windows. Cette dernière fonction permet à l'utilisateur de transférer les données ou le graphique vers un espace de stockage temporaire et de les coller dans un autre programme. Les données peuvent également être exportées sous des formats différents: ASCII, Lotus 123, Quattro-Pro et Microsoft Excel.

Les données

Les données, dans **SPESSA**, fournissent principalement des indications sur les caractéristiques principales de l'évolution de l'éducation pour quarante sept pays d'Afrique subsaharienne. Elles mettent à jour, jusqu'en 1993, la série chronologique présentée pour la première fois dans le document de la Banque mondiale de 1988 intitulé : «*L'Education en Afrique subsaharienne : pour une stratégie d'ajustement, de revitalisation et d'expansion*» suivi de «*Education in sub-Saharan Africa: updated statistical tables*» (World Bank, 1990). Ces nouveaux tableaux sont les plus complets et comportent des données relatives à l'Afrique du Sud et à la Namibie chaque fois qu'elles existent. Les indicateurs ont été calculés à partir de données fournies par la Division des Statistiques sur l'éducation de l'Unesco et de fichiers de recherche et de documentation nationale recueillis par l'Institut de Recherche sur l'Economie de l'Education (IREDU) de l'Université de Bourgogne à Dijon, en France, et complétés par une documentation nationale.

Malgré les efforts considérables déployés pour normaliser les données, les méthodes statistiques, la couverture, les pratiques et les définitions varient selon les pays. En outre, les lacunes des systèmes statistiques des pays en développement limitent la disponibilité et la fiabilité des données. Les indicateurs devraient donc être utilisés pour caractériser les tendances et les différences principales entre les pays et les groupes de pays plutôt que pour indiquer des mesures quantitatives précises de ces tendances et de ces différences.

Mises à jour des données

La DAE se propose de remettre à jour régulièrement le programme **SPESSA** lorsque l'UNESCO est en mesure de fournir des données nouvelles. Les disquettes mises à jour seront distribuées aux abonnés de **SPESSA** ainsi qu'à tous les membres de la DAE.

Guide de l'utilisateur

Pour ceux qui ne connaissent pas bien l'environnement de Windows, ce Guide de l'utilisateur comporte un chapitre qui explique la terminologie couramment utilisée dans «Windows», un chapitre intitulé «Démarrage», très détaillé, et un chapitre «Didacticiel» ; ces trois chapitres sont hautement recommandés. Le Guide de l'utilisateur comporte également un chapitre intitulé «Démarrage rapide» pour ceux qui connaissent bien Windows. Le chapitre «Ecrans» contient des indications détaillées sur chaque écran du programme, sauf sur celui d'Introduction, et il peut servir de point de référence à mesure que vous naviguez dans le programme.

Retour d'information

Veuillez adresser tout commentaire sur SPESSA au :

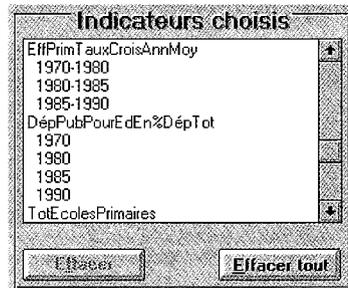
Secrétariat Exécutif de l'Association
pour le développement de l'éducation en Afrique
c/o UNESCO : Institut International de Planification de l'Education
7-9 rue Eugène Delacroix
75116 PARIS
Tel : (1) 45.03.37.96
Fax : (1) 45.03.39.65
E-mail : DSECRETARIAT1@WORLDBANK.ORG

C. Terminologie de Windows

Les termes suivants sont utilisés tout au long de ce Guide de l'utilisateur :

Barres de défilement

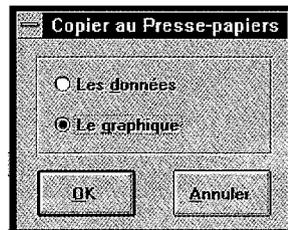
Les *barres de défilement* sont utilisées lorsque l'espace de la boîte n'est pas suffisant pour visualiser l'ensemble du texte en une seule fois. Elles peuvent être situées soit sur le côté droit soit au bas de la boîte.



Faire glisser la boîte de défilement, cliquer au-dessus ou en-dessous de la boîte de défilement ou cliquer sur les flèches vers le haut ou vers le bas pour accéder à toute la liste des indicateurs.

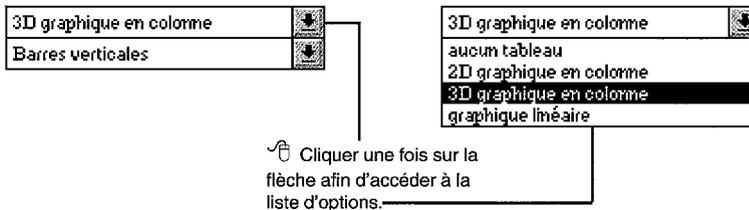
Boîte de dialogue

Une *boîte de dialogue* est une fenêtre temporaire qui demande des renseignements à l'utilisateur.



Boîte à liste déroulante

Une *boîte à liste déroulante* est une liste d'options auxquelles on accède en cliquant sur la flèche descendante correspondante. L'utilisateur peut alors parcourir la liste et faire une sélection.



Cliquer

Cliquer signifie appuyer et relâcher immédiatement le bouton de la souris sans la déplacer. Si vous avez une souris à bouton multiples, «*cliquer*» veut dire «*cliquer à gauche*» (Voir également «*cliquer deux fois*» «*cliquer à droite*»).

Cliquer deux fois

Cliquer deux fois signifie appuyer et relâcher le bouton de la souris deux fois sans déplacer celle-ci. (Voir également «*cliquer*» et «*cliquer à droite*»).

Cliquer à droite

Si vous disposez d'une souris à boutons multiples, c'est le bouton gauche que vous utiliserez le plus fréquemment. Le bouton droit n'est utilisé que lorsqu'il est indiqué de «*cliquer sur le bouton droit*». Si votre souris n'a qu'un seul bouton, enfoncer la touche CTRL en cliquant sur le bouton équivaut à «*cliquer à droite*». (Dans le chapitre «Ecrans» de ce Guide de l'utilisateur, les fonctions «*cliquer à droite*» sont mises en surbrillance avec l'icône de la souris.) (Voir également «*cliquer*» et «*cliquer deux fois*»).

Coller

Coller permet de copier le contenu du Presse-papiers Windows dans un autre programme.

Faire glisser

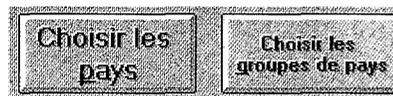
Faire glisser signifie déplacer un élément en le sélectionnant tout en maintenant le bouton de la souris enfoncé alors qu'on la déplace.

Presse-papier de Windows

Copier dans le *Presse-papier de Windows* permet de transférer le graphe ou les données vers un autre programme (Windows ou autre). (Vous pouvez visualiser ce que vous avez copié dans le Presse-papiers en ouvrant l'Afficheur du Presse-papiers dans le groupe du programme principal du Gestionnaire de Programmes de Windows).

Touches d'accès

Les *touches d'accès* sont fréquemment prévues en tant que méthode alternative à l'activation d'un bouton. La méthode consiste à appuyer sur la touche Alt du clavier en même temps que sur la lettre soulignée dans le bouton. Par exemple, dans l'exemple suivant, vous pouvez soit cliquer sur le bouton **Choisir les pays** pour passer à l'écran de sélection des pays ou taper **ALT-S** sur le clavier.



Pour toute autre information concernant ces termes et d'autres termes Windows, veuillez vous référer à votre Guide d'utilisation Microsoft Windows™.

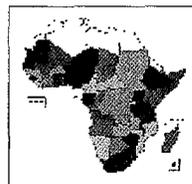
D. Démarrage

Installation du logiciel

1. Insérer la **Disquette 1** dans le lecteur A ou B.
2. Lancer Windows.
3. Dans le Gestionnaire de programmes Windows, sélectionner le menu **Fichier** puis choisir **Exécuter**.
4. Taper **a:\install** ou **b:\install** (suivant le lecteur que vous utilisez) et dans la ligne de commande choisir **OK**.
5. Suivre les instructions d'installation affichées à l'écran.

Démarrage du programme

1. Dans le gestionnaire de programmes Windows, ouvrir le groupe de programme qui contient l'icône **SPESSA**.
2. Cliquer deux fois sur l'icône **SPESSA**.

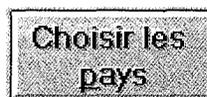


Ecran d'introduction

- » Si vous avez déjà lu le chapitre «Introduction à **SPESSA**» dans le Guide de l'utilisateur, cliquer sur le bouton **Commencer** et attendre que les listes de pays, de groupes de pays et d'indicateurs soient chargées. (Ceci prend environ 1minute à 2 minutes 30 selon la vitesse de votre ordinateur. Soyez patient).

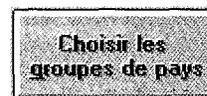
Choix des pays

- » Pour sélectionner les pays, cliquer sur le bouton **Choisir les pays**.
- » Choisir les pays en cliquant une fois soit sur la carte, soit dans la liste alphabétique des pays.
- » Désélectionner les pays en cliquant une seconde fois sur une sélection.



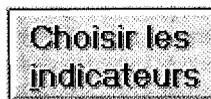
Choix des groupes de pays

- » Pour sélectionner les groupes de pays, cliquer sur le bouton **Choisir les Groupes de pays**
- » Choisir les groupes de pays en cliquant une fois sur les listes figurant sur la partie droite de l'écran.
- » Désélectionner les groupes de pays en cliquant une seconde fois sur une sélection.
- » Cliquer à droite sur les groupes de pays pour avoir une explication relative au groupe de pays ainsi qu'une liste de tous les pays inclus dans le groupe.



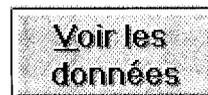
Choix des indicateurs

- » Pour sélectionner les indicateurs, cliquer sur le bouton **Choisir les indicateurs.**
- » Choisir dans les cinq groupes d'indicateurs : **Information sur les pays, Données d'éducation, Indicateurs d'éducation, Financement de l'éducation, et Tous les indicateurs.** (En cliquant à droite de ces noms de groupes, vous aurez une brève explication du groupement).
- » Faire défiler la liste d'indicateurs dans la partie inférieure droite de l'écran pour trouver le(s) indicateur(s) que vous souhaitez sélectionner.
- » Sélectionner un indicateur en cliquant une fois sur le nom de l'indicateur pour sélectionner l'ensemble des années et désélectionner les indicateurs/années en cliquant sur la sélection en surbrillance.
- » Cliquer à droite sur le nom de l'indicateur pour obtenir une description de l'indicateur, lorsqu'il existe, et des notes spécifiques relatives aux pays/groupes de pays que vous avez sélectionnés jusqu'ici.



Voir les données

- » Pour voir les données, cliquer sur le bouton **Voir les données.**
- » Si vous sélectionnez plus d'un indicateur, il suffit de cliquer une fois n'importe où dans le titre de l'indicateur ou dans la rangée de données pour visualiser le graphe qui lui correspond.
- » Pour manipuler les graphiques, sélectionner les options dans les boîtes de défilement situées dans le coin supérieur droit de l'écran.
- » Pour imprimer, copier et exporter les données, utiliser les boutons situés dans le coin supérieur gauche de l'écran.



Autres renseignements

- » Le didacticiel mentionné dans le chapitre suivant vous permet de naviguer à travers toutes les étapes d'une demande de données.
- » Le chapitre «Ecrans» (pages 15 à 19) fournit des indications détaillées sur la fonctionnalité de chacun des cinq écrans : *Menu principal, Choisir les pays, Choisir les Groupes de pays, Choisir les indicateurs, Voir les données.*

E. Didacticiel

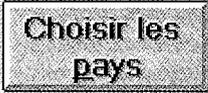
Ce didacticiel vous fera parcourir, pas à pas, un échantillon de demandes de données. Il suppose que vous avez terminé de charger **SPESSA** comme indiqué dans le chapitre «Démarrage». Pour les explications sur les fonctions de Windows, veuillez vous référer au Guide de l'utilisateur intitulé «Terminologie».

Dans ce didacticiel, nous comparerons les données relatives aux Taux bruts de scolarisation primaire (1980 et 1990) au Nombre de filles, en pourcentage des effectifs totaux de l'enseignement primaire (1980 1990) du Bénin et du Togo par rapport à la médiane de l'Afrique subsaharienne francophone.

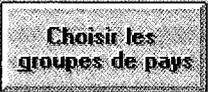
Mise en route

1. Cliquez deux fois sur l'icône **SPESSA** dans le Gestionnaire de programmes Windows pour mettre le programme en route.
2. Cliquer sur la touche **Commencer** pour charger les données. (Ceci prend environ 1minute à 2 minutes 30 selon la vitesse de votre ordinateur. Soyez patient).

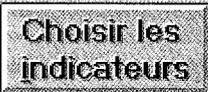
Choix des pays

3. Cliquer sur le bouton **Choisir les pays**.
4. Choisir *Bénin* en cliquant une fois soit sur le pays, sur la carte située à gauche de l'écran, soit sur le nom du pays, dans la liste alphabétique figurant à droite de l'écran.
 
5. Choisir *Togo* en cliquant une fois sur le pays sur la carte à gauche de l'écran ou en faisant défiler la liste alphabétique jusqu'à ce que *Togo* apparaisse et cliquer sur le nom du pays.

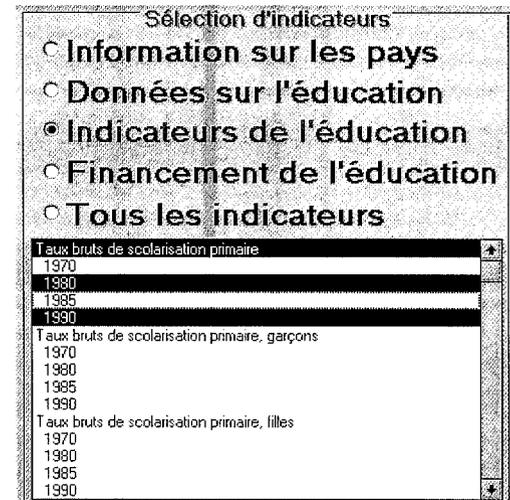
Choix des groupes de pays

6. Cliquer sur le bouton **Choisir les groupes pays**.
7. Cliquer une fois sur le groupe *Francophone* dans la liste du groupe des pays d'Afrique subsaharienne. Cliquer (sur le bouton droit) sur *Francophone* afin de visualiser la liste des pays figurant dans ce groupe.
 

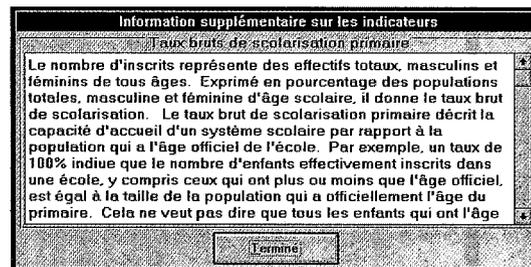
Choisir les indicateurs

8. Cliquer sur le bouton **Choisir les indicateurs**.
9. Cliquer une fois sur le groupe Indicateurs de l'éducation dans la partie supérieure droite de l'écran. La liste des indicateurs de ce groupe figurera dans la case inférieure droite.
 

10. Cliquer une fois sur le premier indicateur de la liste, Taux bruts de scolarisation primaire. Toutes les dates disponibles seront mises en surbrillance.
11. Cliquer une fois sur chacune des dates qui ne vous intéressent pas pour le didacticiel 1970 et 1985 ces dates seront désélectionnées. (On obtient le même résultat en cliquant une fois au début sur 1980 et 1990 dans la liste du Taux brut de scolarisation primaire).
12. Cliquer à droite sur le nom de l'indicateur, Taux brut de scolarisation primaire pour accéder à d'autres informations sur votre sélection en cours. La



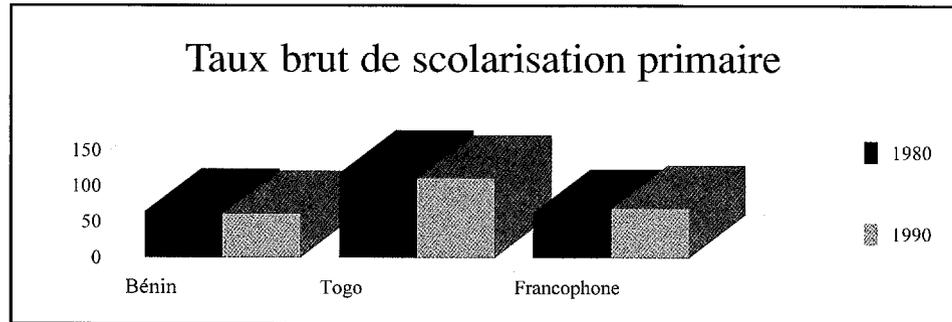
boîte de dialogue qui apparaît doit comporter une définition du taux brut de scolarisation des notes spécifiques relatives aux données des pays du groupe de pays que vous avez sélectionnés. Faire défiler la boîte de dialogue pour visualiser le texte complet et les notes. Pour avoir accès aux notes spécifiques des données de 1980 et 1990, cliquer à droite sur la date qui vous intéresse en particulier.



13. Cliquer une fois sur le groupe **Données d'éducation** dans la partie supérieure droite de l'écran. Les indicateurs de ce groupe seront énumérés dans la case située en bas à droite.
14. Faire défiler la liste jusqu'à ce que l'indicateur Filles en pourcentage des effectifs primaires totaux, apparaisse.
15. Cliquer une fois à la fois sur 1980 et 1990, sous le nom de l'indicateur.
16. Cliquer à droite sur le nom de l'indicateur, Filles en % des effectifs primaires totaux, pour avoir accès à d'autres informations sur votre sélection en cours. La boîte de dialogue qui apparaît doit comporter une description de l'indicateur et des notes spécifiques aux données des pays et du groupe de pays que vous avez sélectionnés. Faire défiler la boîte de dialogue pour visualiser tout le texte et les notes. Pour avoir accès aux notes qui se rapportent aux données de 1980 et 1990, cliquer à droite sur la date spécifique qui vous intéresse.

Visualiser les données

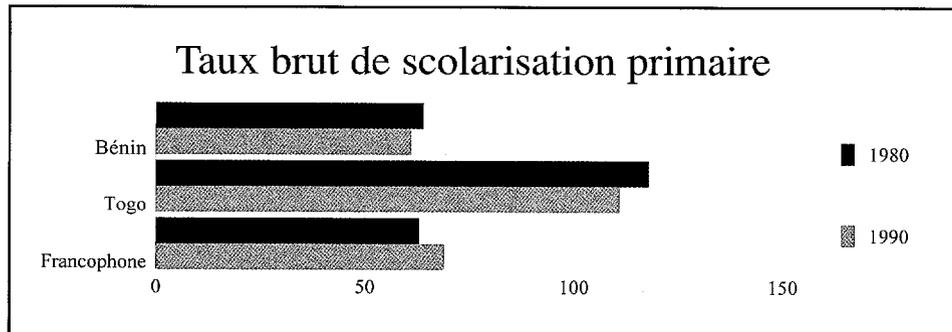
17. Cliquer sur le bouton **Voir les données** pour visualiser les données à la fois sous forme de graphe et de tableau. L'indicateur sélectionné en premier sera le graphe par défaut. (Cliquer sur le bouton **Basculer la légende** jusqu'à ce que les pays et le groupe de pays soit positionnés sur l'axe des X).



[Note : Le graphe vous indique que, entre 1980 et 1990, le Bénin et le Togo ont connu une légère diminution de leur taux brut de scolarisation (TBS), alors que l'ensemble des pays francophones a connu une légère augmentation de ce taux].

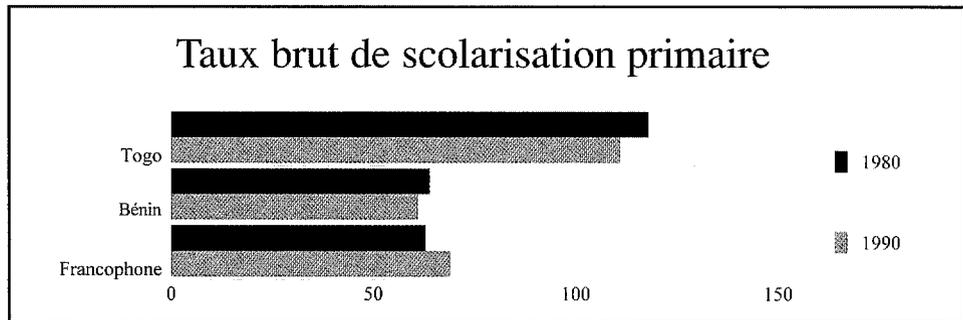
Manipulation du graphe

18. Choisir les options suivantes dans les boîtes de défilement situées dans le coin supérieur droit de l'écran : graphique 2D en colonne, barres horizontales, les deux grilles.



19. Cliquer sur le bouton **Vue en hauteur** en haut de l'écran pour visualiser les données et le graphe côte à côte.
20. Cliquer sur le bouton **Vue en largeur** pour ramener le graphe en mode par défaut.

21. Modifier l'ordre des pays dans le graphe en revenant à l'écran *Choisir les pays* en cliquant sur la case **Choisir les pays**. Cliquer sur la case **Aucune sélection** et sélectionner à nouveau *Togo* et *Bénin*, cette fois-ci avec le *Togo* comme première sélection et le *Bénin* en seconde.
22. Cliquer sur le bouton **Voir les données**. Le style de graphique sera identique à celui que vous aviez sur l'écran *Voir les données*, mais les pays seront présentés sous forme de graphe et de tableur.



23. Cliquer sur la petite touche comportant le signe «+» située dans le coin supérieur droit du graphe afin d'agrandir le graphique jusqu'au plein écran. Cliquer sur la même touche comportant le signe «-» afin de ramener le graphique au réglage par défaut.
24. Pour **Imprimer**, **Exporter** ou **Copier** le graphe ou les données dans le Presse-papiers Windows, cliquer sur le bouton correspondant en haut de l'écran.
25. Choisir le second indicateur figurant dans la liste du tableur en cliquant une fois à l'intérieur du titre de l'indicateur ou sur la rangée de données de cet indicateur.

Indicateurs	Togo	Bénin	Francophone
Taux bruts de scolarisation primaire			
1980	118	64	63
1990	111	61	69
Taux bruts de scolarisation primaire, filles			
1980	91	41	46
1990	87	41	57

26. Annuler vos sélections en cliquant sur la case **Finir Voir** et choisir **Oui**.



F. Ecrans

Menu principal

La carte est une représentation en miniature de celle figurant sur l'écran *Choisir les pays* (voir p. 16). Elle met en surbrillance les pays et/ou les groupes de pays d'Afrique subsaharienne que vous avez sélectionnés.

Ces cases affichent les pays et les groupes de pays que vous avez sélectionnés.

Ce bouton ne fonctionne que lorsque vous avez sélectionné un des pays ou groupe de pays énumérés dans les boîtes adjacentes. Il vous permet d'annuler les sélections que vous avez faites.

Ce bouton ne fonctionne que si vous avez sélectionné un (des) pays ou groupe(s) de pays. Cliquer sur ce bouton vous permet d'annuler toutes vos sélections.

Cette case présente la liste des indicateurs que vous avez sélectionnés.

Cliquer sur ce bouton pour aller à l'écran *Choisir les pays* (voir p. 16).

Cliquer sur ce bouton pour aller à l'écran *Choisir les groupes de pays* (voir p. 17).

Cliquer sur ce bouton pour aller à l'écran *Choisir les indicateurs* (voir p. 18).

Ce bouton ne fonctionne que lorsque vous avez sélectionné des pays et/ou des groupes de pays et des indicateurs. Une fois la sélection faite, cliquer sur le bouton vous mène à l'écran *Voir les données* où vous pourrez voir, imprimer, copier et exporter les données.

Ce bouton vous permet de revenir à l'écran *Introduction*.

Ce bouton vous permet d'avoir accès à un texte d'aide.

Un profil statistique de l'éducation en Afrique subsaharienne

Zones choisies

Pays

Ghana
Sao Tomé-et-Principe
Somalie

Groupes de pays

Anglophone

Effacer
Effacer tout

Indicateurs choisis

FillesEn2EIDUPrimaire
1970
1980
1995
1990

TotEIDUPrimaire
1970
1980
1995
1990

Effacer
Effacer tout

Ecran d'introduction

Choisir les Pays

Choisir les Groupes de Pays

Choisir les Indicateurs

Voir les données

Sortir

?

Choisir les pays

Déplacer votre souris sur la carte vous permet d'obtenir les noms des pays d'Afrique subsaharienne. Cliquer une fois sur un pays permet de sélectionner un pays ; cliquer deux fois permet de le désélectionner.

Cette case fournit la liste des pays que vous avez sélectionnés. Vous ne pouvez pas désélectionner ici.

Cette case fournit la liste des groupes de pays que vous avez sélectionnés. Vous ne pouvez pas désélectionner ici.

Cette case fournit la liste alphabétique des pays d'Afrique subsaharienne. Cliquer une fois sur un pays permet de le sélectionner, cliquer une seconde fois sur un pays permet de le désélectionner.

Vous pouvez associer les pays à leurs groupes de pays d'Afrique subsaharienne en cliquant à droite sur le nom du pays.

Faire glisser le bouton de défilement ou cliquer sur la flèche de défilement au-dessus ou en-dessous de la boîte de défilement pour vous déplacer dans la liste.

Ces boutons vous permettent de sélectionner tous les pays disponibles ou de désélectionner tous les pays que vous aviez choisis.

Ce bouton vous permet d'obtenir un texte d'aide.

Cliquer sur ce bouton pour revenir à l'écran *Menu Principal* (voir p. 15).

Cliquer sur ce bouton pour aller vers l'écran *Choisir les Groupes de Pays* (voir p. 17).

Cliquer sur ce bouton pour aller vers l'écran *Choisir les Indicateurs* (voir p. 18).

Ce bouton ne fonctionne que lorsque vous avez sélectionné des pays et/ou des groupes de pays ainsi que des indicateurs. Après la sélection, cliquer sur ce bouton vous amène à l'écran *Voir les Données* à partir duquel vous pourrez voir, imprimer, copier et exporter les données.

Cliquer sur ce bouton pour sortir du programme à tout moment.

Sélection de pays

Djibouti
Ethiopie
Gabon
Gambie
Ghana
Guinée
Guinée équatoriale
Guinée-Bissau
Kenya
Lesotho
Libéria
Madagascar
Malawi
Mali
Maurice
Mauritanie
Mozambique
Namibie
Niger
Nigeria
Ouganda
Rwanda
Sao Tomé-et-Principe
Sénégal
Seychelles
Sierra Leone
Somalie

Pays
Cameroun
Cote d'Ivoire
E. du Congo
Cameroun

Groupes de pays
Africain

Choisir tout Choisir aucun

Menu principal Choisir les Groupes de Pays Choisir les Indicateurs Voir les données Sortir ?

Choisir les groupes de pays

Cette carte met en surbrillance les pays inclus dans les groupes de pays d'Afrique subsaharienne à mesure que vous les sélectionnez dans la liste.

Cette case fournit la liste des groupes subsaharienne. Les pays ont été regroupés en fonction de leurs caractéristiques linguistiques et économiques.

Cliquer à droite sur le nom d'un groupe de pays permet d'obtenir une explication sur le groupement ainsi qu'une liste des pays inclus dans le groupe.

Cette case fournit la liste des pays que vous avez sélectionnés. Vous ne pouvez pas désélectionner ici.

Cette case fournit la liste des groupes de pays que vous avez sélectionnés. Vous ne pouvez pas désélectionner ici.

Cliquer sur ce bouton pour aller vers l'écran *Choisir les pays* (voir p. 16).

Cliquer sur ce bouton pour aller vers l'écran *Menu Principal* (voir p. 15).

Cliquer sur ce bouton pour aller vers l'écran *Choisir les indicateurs* (voir p. 18).

Ce bouton ne fonctionne que lorsque vous avez sélectionné des pays et/ou des groupes de pays ainsi que des indicateurs. Après la sélection, cliquer sur ce bouton vous amène à l'écran *Voir les Données* à partir duquel vous pourrez voir, imprimer, copier et exporter les données.

Ces boutons vous permettent de sélectionner tous les pays disponibles ou de désélectionner tous les pays que vous aviez choisis.

Ce bouton vous permet d'obtenir un texte d'aide.

Cette case fournit la liste des groupes de pays dans le monde. Les pays ont été regroupés selon les regroupements adoptés par la Banque mondiale et l'UNESCO. Dans cette base de données, il y a très peu de données pour ces groupements. Voir l'Annexe IV pour la liste des indicateurs disponibles pour les groupes.

Sélection de groupes de pays

Afrique subsaharienne

Francophone
Anglophone
Divers

Pays à faible revenu semi-andés
Autres pays à faible revenu
Importateurs de pétrole à revenu intermédiaire
Exportateurs de pétrole à revenu intermédiaire

Monde

Economies à faible revenu
Economies à revenu intermédiaire
Economies à revenu élevé

Pays en développement
Afrique subsaharienne
Etats arabes
Amérique latine/Caribbes
Asie de l'Est/Océanie
Asie du Sud
Pays développés
Amérique du Nord
Asie/Océanie
Europe/ex-URSS

Choisir tout Choisir aucun

Choisir les Pays Menu principal Choisir les Indicateurs Voir les données Sortir ?

Choisir les indicateurs

Cette carte est une version miniature de celle présentée dans l'écran *Choisir les pays* (voir p. 16). Elle met en surbrillance ces pays et/ou les pays d'Afrique subsaharienne que vous avez sélectionnés.

Ce bouton ne fonctionne que lorsque vous avez mis en surbrillance l'un des pays ou des groupes de pays sélectionnés dont la liste figure dans les cases adjacentes. Elle vous permet d'annuler la sélection que vous avez faite.

Ce bouton ne fonctionne que lorsque vous avez sélectionné un (des) pays ou groupe(s) de pays. Cliquer sur ce bouton vous permet d'annuler l'ensemble de vos sélections.

Cliker sur ce bouton pour aller à l'écran *Choisir les pays* (voir p. 16).

Ces cases fournissent la liste des pays et des groupes de pays que vous avez sélectionnés.

Cliker sur ce bouton pour aller à l'écran *Choisir les groupes de pays* (voir p. 17)

Cliker sur ce bouton pour aller à l'écran *Menu Principal* (voir p. 15).

Ce bouton ne fonctionne que lorsque vous avez sélectionné des pays et/ou des groupes de pays ainsi que des indicateurs. Après la sélection, cliquer sur ce bouton vous amène à l'écran *Voir les Données* à partir duquel vous pourrez voir, imprimer, copier et exporter les données.

Cliker sur ce bouton pour sortir du programme à tout moment.

Cliker sur le groupe d'indicateurs dans lequel vous aimeriez choisir un indicateur ou cliquer sur Tous Les Indicateurs afin d'accéder à la liste complète des indicateurs. Les indicateurs figureront dans la case ci-dessous. (Voir l'Annexe I pour la liste d'indicateurs contenus dans cette base de données).

Cliker à droite sur le nom d'un indicateur vous permettra d'obtenir une brève description du groupe.

Cliker à droite sur le nom d'un indicateur vous permettra d'en obtenir la description et, si nécessaire, des notes spécifiques aux données sur le(les) pays et/ou le(s) groupe(s) de pays que vous avez sélectionnés.

Ces boutons vous permettent de sélectionner tous les indicateurs disponibles ou de désélectionner tous les indicateurs que vous aviez choisis.

Ce bouton vous permet d'obtenir un texte d'aide.

Zones choisies

Pays

Ghana
Sao Tomé et Príncipe
Comores

Groupes de pays

Anglophone

Indicateurs choisis

Filles/Enfants/Du/Primaire

1970
1980
1985
1990

Total/Du/Primaire

1970
1980
1985
1990

Sélection d'indicateurs

Information sur les pays

Données sur l'éducation

Indicateurs de l'éducation

Financement de l'éducation

Tous les indicateurs

Total des effectifs du primaire (milliers)

1970
1980
1985
1990

Filles en % du total des effectifs du primaire

1970
1980
1985
1990

% du total des effectifs du prim. dans le secteur privé

1985
1990

Enseignants du primaire (milliers)

1990

Choisir tout **Choisir aucun**

Choisir les Pays **Choisir les Groupes de Pays** **Menu principal** **Voir les données** **Sortir** **?**

Voir les données

NOUVEAU: Vous offre l'option de revenir au *Menu Principal* en annulant vos sélections.

EXPORTER: Exporte les données dans plusieurs formats possibles. Leur liste figure dans la boîte de défilement *Type de Fichier*.

Vous pouvez visualiser les graphes de deux manières (vue en largeur) ou à droite des données (vue en hauteur).

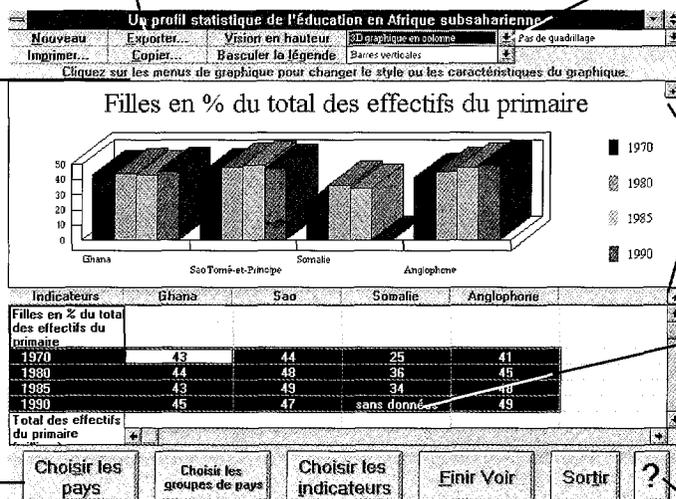
IMPRIMER: Imprime soit les données soit le graphe en cours.

COPIER: Copie les données ou le graphe en cours dans le Presse-papier de Windows.

LEGENDE DE BASCULEMENT: Permet de changer l'ordre des variables en abscisse/ordonnée.

Ces cases vous permettent de choisir le type de graphe et ses caractéristiques

A mesure que votre souris se déplace sur l'écran, le texte figurant dans cet espace vous fournit d'autres informations sur les différentes caractéristiques.



Cliquer sur ces boutons permet d'agrandir le graphe ou le tableau jusqu'au plein écran.

Lorsqu'aucune donnée n'est disponible, cette note «pas de données» apparaît dans le tableau.

Cliquer ce bouton pour aller vers le *Menu Principal* (voir p. 15).

Cliquer sur ce bouton pour aller vers l'écran *Choisir les groupes de pays* (voir p. 17).

Cliquer sur ce bouton pour aller vers l'écran *Choisir les indicateurs* (voir p. 18).

Cliquer sur ce bouton pour revenir au *Menu Principal* en annulant ou pas vos sélections en cours.

Ce bouton vous permet d'obtenir un texte d'aide.
 Cliquer sur ce bouton pour sortir du programme à tout moment.

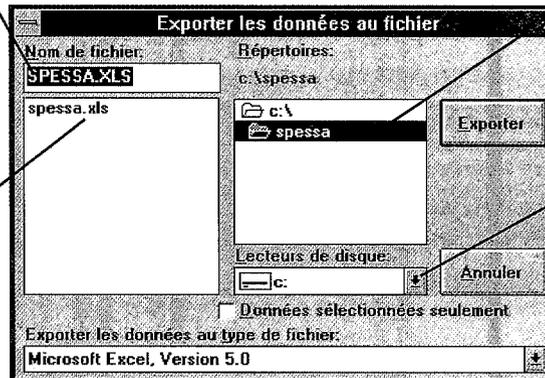
G. Exporter des données

Les données contenues dans **SPESSA** peuvent être exportées vers plusieurs formats de fichier :

Microsoft Excel, Versions 2.X - 5.0 (*.xls)
 Lotus 123, Versions 1X - 5.0 (*.wks, *.wk1, *.wk3)
 Dbase II - IV (*.dbf)
 Quattro Pro (*.wkq)
 Data Interchange Format (*.dif)
 Microsoft Symbolic Link Format (*.syl)
 ASCII (séparé par virgules avec un minimum de citation) (*.csv)
 ASCII (séparé par tabulations) (*.txt).

Donner dans cette case un nom au fichier que vous exportez. Si vous ne spécifiez pas une extension, **SPESSA** donnera automatiquement au fichier sa propre extension à trois caractères (par exemple, *.xls pour un fichier Excel, ou *.wkq pour un fichier Quattro Pro).

Cette case affiche tous les fichiers du même type que celui choisi qui figurent dans le répertoire. Il existe déjà un fichier *.xls dans ce répertoire : Spessa.xls.



Cette case fournit la liste des répertoires dans lesquels vous pouvez sauvegarder votre fichier.

Cliquer sur cette flèche vous permet de choisir le lecteur sur lequel vous voulez sauvegarder votre fichier.

Cliquer sur cette flèche vous permettra d'obtenir une liste des types de fichiers parmi lesquels vous pourrez choisir.

Lorsque vous aurez exporté les données dans un fichier, vous pourrez récupérer ou ouvrir le fichier à partir de différents programmes de traitement de texte ou de tableurs en fonction des formats de fichiers qu'ils acceptent. Par exemple, Quattro Pro pour la version 5.00 de Windows accepte les formats suivants :

Microsoft Excel (*.xls)
 Lotus 123 (*.wks, *.wk1, *.wk3)
 Dbase (*.dbf)
 Data Interchange Format (*.dif)
 ASCII (séparé par tabulations) (*.txt)
 Quattro Pro (*.wkq)

H. Notes sur les données

Cliquer sur le bouton droit de la souris

Après sélection du (des) pays et/ou du (des) groupes de pays, l'utilisateur peut aller vers l'écran *Sélection des indicateurs*, cliquer sur l'indicateur qui l'intéresse et accéder à une description générale de l'indicateur et aux notes techniques relatives à l'indicateur qui se rapporte au(x) pays et/ou groupe(s) de pays choisis. [On peut accéder aux descriptions générales des indicateurs que l'on ait ou pas sélectionné des zones.]

Cliquer à droite ici pour obtenir les notes techniques sur l'ensemble des années disponibles.

Cliquer à droite sur une année pour obtenir les notes techniques relatives à cette année.

Ratio élèves-maître, primaire	
	1980
	1985
	1990

Méthodologie et notes techniques

Les effectifs des élèves et des enseignants ont été estimés lorsqu'il n'y avait pas de données disponibles à ce sujet. Ces estimations ne doivent donc pas être considérées comme étant des indicateurs quantitatifs précis des effectifs.

Les chiffres en dollars se réfèrent à des dollars américains.

Tous les taux de croissance monétaire sont exprimés en prix constants. Dans le groupe des Indicateurs de l'éducation, on a calculé les taux de croissance en utilisant l'équation du taux de croissance composé suivante :

$$X_t = X_0(1 + r)^t$$

X est la variables, t le temps, r le taux de croissance.

Les taux de croissance sont calculés pour les pays disposant de données pour la première année et pour la dernière année. Ils peuvent donc, à première vue, ne pas paraître cohérents avec les totaux régionaux sous-régionaux. Pour illustrer ce point, prenons un exemple : le total des dépenses publiques consacrées à l'enseignement en millions de dollars constants en 1990 par les pays importateurs de pétrole à revenu intermédiaire est tombé de 6.438,0 en 1985 à 6.434,4 en 1990. Cette base de données montre cependant un taux de croissance annuelle moyen de 1985 à 1990 de 1,9% pour ce groupe de pays. Cette apparente contradiction s'explique par le fait que la Côte d'Ivoire est exclue de ce calcul du taux de croissance, parce qu'elle ne dispose de données que pour 1985. Si l'on ne tient pas compte du chiffre de 588,3 de la Côte d'Ivoire en 1985, on obtient un taux de croissance de 1,9% à partir des totaux ajustés (5.849,7 pour 1985 et 6.434,4 pour 1990).

Annexe I : Liste d'indicateurs et d'abréviations par groupes d'indicateurs

Vous trouverez ci-dessous une liste de l'ensemble des indicateurs contenus dans SPESSA, ainsi qu'une liste des abréviations utilisées. Ces dernières apparaissent dans les boîtes qui figurent dans les écrans *Menu Principal* et *Choisir les indicateurs* qui indiquent quels indicateurs vous avez déjà sélectionnés (voir pages 15 et 18).

Information sur les pays

Population (millions).....	Population
Aire (milliers de km2).....	Aire
PNB/par habitant (en %).....	PNB/Hab
PNB/habitant taux de croissance annuel moyen (%).....	PNB/Hab/TauxCroissance
Espérance de vie à la naissance (année).....	EsperanceDeVie
Croissance annuelle moyenne de la population (%).....	CroissanceAnnMoyPop
Structure par âge de la population (%).....	StructureAge
Taux de fécondité totale.....	TauxFeconditéTot
Taux de mortalité infantile (morts par 1000 naissances).....	TauxMortalitéInfantile
Taux d'inflation annuel moyen.....	Inflation
Langues.....	Langues
Groupes ethniques.....	Groupesethniques
Principales importations.....	Principales importations
Principales exportations.....	Principales exportations
Ressources naturelles.....	Ressources naturelles
Produits agricoles.....	Produits agricoles
Principales industries.....	Principales industries

Données sur l'éducation

Age officiel de l'entrée scolaire (ans).....	AgeOffEntréeScol
% d'adultes alphabétisés %.....	AdultesAlpha
% d'adultes alphabétisés, hommes %.....	AdultesAlphaHomme
% d'adultes alphabétisés, femmes %.....	AdultesAlphaFemme
Population d'âge scolaire, % de la pop. totale.....	PopAgeScol%PopTot
Durée du cycle primaire (ans).....	DuréeDuCyclePrimaire
Population d'âge scolaire primaire (millions).....	PopAgeScolPrimaire
Total du nombre d'écoles primaires.....	TotEcolesPrimaires
Total du nombre d'écoles primaires privées.....	TotEcolesPrimairesPrivées
Total des effectifs du primaire (milliers).....	TotEffDuPrimaire
Filles en % du total des effectifs du primaire.....	FillesEn%EffDuPrimaire
% du total des effectifs du prim. dans le secteur privé %.....	TotEffDuPrimaireDansPrivé
Enseignants du primaire (milliers).....	EnseignantsDuPrimaire
% d'enseignantes du primaire %.....	EnseignantesDuPrimaire
Durée du cycle scolaire secondaire (ans).....	DuréeDuCycleScolSec
Population d'âge scolaire du secondaire (millions).....	PopAgeScolSec
Total du nombre d'écoles secondaires.....	TotEcolesSec

Total du nombre d'écoles secondaires privées.....	TotEcolesSecPrivées
Total des effectifs du secondaire (milliers).....	TotEffSec
Filles en % du total des effectifs du secondaire.....	FillesEn%TotSec
% du total des effectifs du sec. dans la secteur privé.....	%TotEffSecDansSecPrivé
Enseignants du secondaire (milliers).....	EnseignantsSec
% d'enseignantes du secondaire.....	%EnseignantesDuSecondaire
% des effectifs du sec. dans l'enseignement général.....	%EffSecEnEnsGén
% des effectifs féminins du secondaire dans enseignement général.....	%EffFémininSecEnEnsGen
% des effectifs féminins du secondaire dans la formation pédagogique.....	%EffFémininsSecEnFormMaîtres
% des effectifs féminins du secondaire dans enseignement prof/tech.....	%EffFémininSecEnProfTech
% des effectifs du sec. dans la formation des maîtres.....	%EffSecEnFormMaîtres
% des effectifs du sec. dans l'enseignement prof. tech.....	%EffSecEnEnsProfTech
Total des effectifs du supérieur (milliers).....	TotEffSup
Filles en % du total des effectifs du supérieur.....	FillesEn%DuTotEffSup
% des étudiants du supérieur inscrits en lettres.....	%EtudiantsDuSupEnLettres
% des étudiants du supérieur inscrits en sciences.....	%EtudiantsDuSupEnSciences
% des étudiants du supérieur inscrits en autres matières.....	%EtudiantsDuSupEnAutresMat
% des étudiantes du supérieur inscrits en lettres.....	%EtudiantesDuSupEnLettres
% des étudiantes du supérieur inscrites en sciences.....	%EtudiantesDuSupEnSciences

Indicateurs de l'éducation

Taux bruts de scolarisation primaire.....	TauxBrutsScolPrimaire
Taux bruts de scolarisation primaire, garçons.....	TauxBrutsScolPrimaireGarçon
Taux bruts de scolarisation primaire, filles.....	TauxBrutsScolPrimaireFille
Effectifs du prim. : taux de croissance annuel moyen (%).....	EffPrimTauxCroisAnnMoy
Ratio élèves-maître, primaire.....	RatioElèves/MaîtrePrimaire
Redoublants en % de l'effectif total, primaire.....	RedoublantsEn%EffTotPrimaire
Part de la cohorte (1000) prim. atteignant la dernière année de scol.....	PartCohortPrimFinCycle
Part de la cohorte (1000) prim. atteignant la der. année de scol., filles.....	PartCohortPrimFinCycleFille
Nombre d'années en moyenne pour compléter le cycle prim.....	#AnsMoyCompléterCyclePrim
Passage du primaire au secondaire général (%).....	PassagePrimAuSecGen
Passage du primaire au secondaire général (%), filles.....	PassagePrimAuSecGenFille
Taux bruts de scolarisation secondaire.....	TauxBrutsScolSec
Taux bruts de scolarisation secondaire, garçons.....	TauxBrutsScolSecGarçon
Taux bruts de scolarisation secondaire, filles.....	TauxBrutsScolSecFille
Effectifs du sec. : taux de croissance annuel moyen (%).....	TauxCroisAnnMoyEffSec
Ratio élèves-maître, secondaire.....	RatioElèves/MaîtreSec
Redoublants en % de l'effectif total, secondaire.....	RedoublantsEn%EffTotSec
Effectifs du supérieur : taux de croissance annuel moyen (%).....	TauxCroisAnnMoyEffSup

Financement de l'éducation

Dépenses publiques pour l'éduc., \$E.U. constants de 1990 (millions).....	DépPubPourEduc
Taux de crois. ann. moy. de dép. pub. pour l'éduc., \$E.U. constants de 1990 (millions).....	CroisAnnMoyDépPubPourEd
Dépenses publiques pour l'éduc. en % des dép.ouv. totales.....	DépPubPourEdEn%DépTot
Dépenses publiques totales pour l'éducation en % du PNB.....	DépPubTotPourEducEn%DuPNB
% des dépenses publiques de fonct. pour l'enseignement prim.....	%DépPubDeFonctPourEnsPrim
Coût unitaire du primaire.....	CoûtUnitaireDuPrimaire
Dépenses en \$E.U. pour l'admin. par élève du prim.....	DépPourAdm/ElèveDuPrim
Dépenses en \$E.U. pour émol. enseignants par élève du prim.....	DépPourEmolEns/ElèveDuPri
Dépenses en \$E.U. pour le matériel didactique par élève du prim.....	DépPourMatDidac/ElèveDuPrim

Annexe I : Liste des indicateurs...

% des dépenses pub. de fonct. pour émol. des enseignants du prim.....	%DépPubPourEmolEnsPrim
Emol. moy. des enseignants du prim. (en mult. de revenu par hab.)....	EmolMoyenEnseignantDuPrim
% des dépenses pub. de fonctionnement pour enseignement sec.....	%DépPubDeFonctPourEnsSec
Coût unitaire du secondaire.....	CoûtUnitaireDuSec
Dépenses en \$E.U. pour l'admin. par élève du sec.....	DépPourAdmParElèveDuSec
Dépenses en \$E.U. pour émol. des enseignants par élève du secondaire.....	DépPourEmolEns/ElèveDuSec
Dépenses en \$E.U. pour le matériel didactique par élève du sec.....	DépPourMatDidac/ElèveDuSec
Dépenses en \$E.U. pour les bourses 1990 par élève du sec.....	DépPourBoursesParElèveDuSec
% des dép. pub. de fonct. pour les émol. des enseignants du sec.....	%DépPubPourEmolEnsDuSec
Emol. moy. des enseignants du sec. (en multiple du revenu par hab.)....	EmolMoyenEnseignantDuSec
% des dépenses pub. de fonctionnement pour l'enseignement sup.....	%DépPubDeFonctPourEnsSup
% des dépenses publiques de fonctionnement non-spécifiées.....	%DépPubDeFonctNonSpéc
Coût unitaire du supérieur.....	CoûtUnitaireDuSup

Annexe II : Liste alphabétique des indicateurs (abréviations)

#AnsMoyCompléterCyclePrim	EmolMoyenEnseignantDuPrim
%AdultesAlpha	EmolMoyenEnseignantDuSec
%AdultesAlphaFemme	EnseignantsDuPrimaire
%AdultesAlphaHomme	EnseignantsSec
%DépPubDeFonctNonSpéc	EsperanceDeVie
%DépPubDeFonctPourEnsPrim	FillesEn%DuTotEffSup
%DépPubDeFonctPourEnsSec	FillesEn%EffDuPrimaire
%DépPubDeFonctPourEnsSup	FillesEn%TotSec
%DépPubPourEmolEnsDuSec	Inflation
%DépPubPourEmolEnsPrim	PartCohortePrimaireFinCycle
%EffSecEnEnsGén	PartCohortePrimFinCycleFille
%EffSecEnEnsProfTech	PassagePrimAuSecGen
%EffSecEnFormMaîtres	PassagePrimAuSecGenFille
%EnseignantesDuPrimaire	PNB/Hab
%EnseignantesDuSecondaire	PNB/Hab/TauxCroissance
%EtudiantesDuSupEnLettres	PopAgeScol%PopTot
%EtudiantesDuSupEnSciences	PopAgeScolPrimaire
%EtudiantsDuSupEnAutresMat	PopAgeScolSec
%EtudiantsDuSupEnLettres	Population
%EtudiantsDuSupEnSciences	RatioElèves/MaîtrePrimaire
%TotEffDuPrimaireDansPrivé	RatioElèves/MaîtreSec
%TotEffSecDansSecPrivé	RedoublantsEn%EffTotPrimaire
AgeOffEntréeScol	RedoublantsEn%EffTotSec
Aire	StructureAge
CoûtUnitaireDuPrimaire	TauxBrutsScolPrimaire
CoûtUnitaireDuSec	TauxBrutsScolPrimaireFille
CoûtUnitaireDuSup	TauxBrutsScolPrimaireGarçon
CroisAnnMoyDépPubPourEd	TauxBrutsScolSec
CroissanceAnnMoyPop	TauxBrutsScolSecFille
DépPourAdm/ElèveDuPrim	TauxBrutsScolSecGarçon
DépPourAdmParElèveDuSec	TauxCroisAnnMoyEffSec
DépPourBoursesParElèveDuSec	TauxCroisAnnMoyEffSup
DépPourEmolDesEns/ElèveDuPri	TauxFeconditéTot
DépPourEmolDesEns/ElèveDuSec	TauxMortalitéInfantile
DépPourMatDidac/ElèveDuPrim	TotEcolesPrimaires
DépPourMatDidacParElèveDuSec	TotEcolesPrimairesPrivées
DépPubPourEdEn%DépTot	TotEcolesSec
DépPubPourEduc	TotEcolesSecPrivées
DépPubTotPourEducEn%DuPNB	TotEffDuPrimaire
DuréeDuCyclePrimaire	TotEffSec
DuréeDuCycleScolSec	TotEffSup
EffPrimTauxCroisAnnMoy	

Annexe III :
Pays et groupes de pays (en Afrique subsaharienne et dans le monde)

PAYS DE L'AFRIQUE SUBSAHARIENNE

Afrique du sud	Mali
Angola	Maurice
Bénin	Mauritanie
Botswana	Mozambique
Burkina Faso	Namibie
Burundi	Niger
Cameroun	Nigéria
Cap-Vert	Ouganda
République centrafricaine	Rwanda
Comores	Sao Tomé-et-Principe
Congo	Sénégal
Côte d'Ivoire	Seychelles
Djibouti	Sierra Leone
Ethiopie	Somalie
Gabon	Soudan
Gambie	Swaziland
Ghana	Tanzanie
Guinée	Tchad
Guinée équatoriale	Togo
Guinée-Bissau	Zaire
Kenya	Zambie
Lesotho	Zimbabwe
Libéria	
Madagascar	
Malawi	

N.B. L'Erythrée ne figure pas dans cette version de SPESSA. Les données de l'Erythrée pour 1992 et 1993 sont disponibles dans la version imprimée *Un profil statistique de l'éducation en Afrique subsaharienne, 1990-1993*. Jusqu'en 1991, les données de l'Erythrée sont contenues dans les statistiques Ethiopiennes.

**PAYS DE L'AFRIQUE SUBSAHARIENNE
CLASSES PAR SITUATION LINGUISTIQUE ECONOMIQUE**

Pays francophones (n=21)	Pays anglophones (n=18)	Divers (n=8)
<i>Pays à faible revenu semi-arides (n=7)</i>		
Burkina Faso	Gambie	Somalie
Mali		
Niger		
Mauritanie		
Tchad		
<i>Autre pays à faible revenu (n=25)</i>		
Bénin	Ghana	Ethiopie
Burundi	Kenya	Guinée Bissau
République centrafricaine	Lesotho	Guinée équatoriale
Comores	Libéria	Mozambique
Guinée	Malawi	Sao Tomé-et-Principe
Madagascar	Nigéria	
Rwanda	Ouganda	
Togo	Sierra Leone	
Zaire	Soudan	
	Tanzanie	
	Zambie	
<i>Importateurs de pétrole à revenu intermédiaire (n=11)</i>		
Côte d'Ivoire	Afrique du sud	Cap-Vert
Djibouti	Botswana	
Sénégal	Maurice	
Seychelles	Namibie	
	Swaziland	
	Zimbabwe	
<i>Exportateurs de pétrole à revenu intermédiaire (n=4)</i>		
Cameroun		Angola
Congo		
Gabon		

Pour définir ces sous-groupes, les pays sont d'abord classés en deux grands groupes économiques : pays à faible revenu et pays à revenu intermédiaire. Les pays dont le revenu par habitant est inférieur à 500 dollars en 1990 appartiennent au groupe de pays à faible revenu ; ceux dont le revenu par habitant est supérieur à 500 dollars sont considérés comme appartenant aux pays à revenu intermédiaire. Les données et la classification proviennent du *Rapport sur le développement humain*, publié par le PNUD (1993). On a, en outre, distingué les pays à faible revenu semi-arides des autres pays à faible revenu et les exportateurs de pétrole à revenu intermédiaire des importateurs de pétrole à revenu intermédiaire.

AUTRES GROUPES DE PAYS (MONDE)

Groupes de la Banque Mondiale

Le PNB par habitant est le principal critère utilisé pour classer et distinguer les différentes étapes du développement économique. Les groupes de revenu par habitant sont les suivants : les économies à faible revenu (revenu par habitant égal ou inférieur à 675 dollars en 1992), au nombre de 42 ; les économies à revenu intermédiaire (revenu par habitant compris entre 676 et 8.355 dollars), au nombre de 67 ; les économies à revenu élevé (revenu par habitant égal ou supérieur à 8.356 dollars), au nombre de 23.

Economies à faible revenu, classées par région :

Afrique de l'Est et Afrique australe : Burundi, Comores, Erythrée, Ethiopie, Kenya, Lesotho, Madagascar, Malawi, Mozambique, Ouganda, Rwanda, Somalie, Soudan, Tanzanie, Zaïre, Zambie, Zimbabwe.

Afrique de l'Ouest : Bénin, Burkina Faso, Gambie, Ghana, Guinée, Guinée-Bissau, Guinée équatoriale, Libéria, Mali, Mauritanie, Niger, Nigéria, Rép. centrafricaine, Sao Tomé-et-Principe, Sierra Leone, Tchad, Togo.

Asie de l'Est et Pacifique : Cambodge, Chine, Indonésie, Myanmar, RDP lao, Vietnam.

Asie du Sud : Afghanistan, Bangladesh, Bhoutan, Inde, Maldives, Népal, Pakistan, Sri Lanka.

Europe de l'Est et Asie centrale : Tadjikistan

Moyen-Orient : République du Yémen

Afrique du Nord : Egypte, Rép. arabe d'.

Amériques : Guyana, Haïti, Honduras, Nicaragua.

Economies à revenu intermédiaire, classées par région :

Afrique de l'Est et Afrique australe : Afrique du Sud, Angola, Botswana, Djibouti, Maurice, Mayotte, Namibie, La Réunion, Seychelles, Swaziland.

Afrique de l'Ouest : Cameroun, Cap-Vert, Congo, Côte d'Ivoire, Gabon, Sénégal.

Asie de l'Est et Pacifique : Rép. dém. de Corée, Rép. de Corée, Guam, Fidji, Iles Mariannes sept., Iles Marshall, Iles Salomon, Kiribati, Macao, Malaisie, Micronésie, Etats féd. de, Mongolie, Nouvelle-Calédonie, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Philippines, Samoa américaines, Samoa-Occidental, Thaïlande, Tonga, Vanuatu.

Europe de l'Est et Asie centrale : Albanie, Arménie, Azerbaïdjan, Bélarus, Bosnie-Herzégovine, Bulgarie, Croatie, Estonie, Fédération de Russie, Géorgie, Hongrie, Kazakhstan, Lettonie, Lituanie, Macédoine, ERY, Moldova, Ouzbékistan, Pologne, Rép. kirghize, Rép. slovaque, Rép. tchèque, Roumanie, Slovénie, Turkménistan, Ukraine, Rép. féd. de Yougoslavie.

Reste de l'Europe : Gibraltar, Grèce, Ile de Man, Malte, Portugal, Turquie.

Moyen-Orient : Arabie saoudite, Bahreïn, Iraq, Jordanie, Liban, Oman, Rép. arabe syrienne, Rép islamique d'Iran.

Afrique du Nord : Algérie, Libye, Maroc, Tunisie.

Amériques : Antigua-et-Barbuda, Antilles néerlandaises, Argentine, Aruba, Barbade, Bélice, Bolivie, Brésil, Chili, Colombie, Costa Rica, Cuba, Dominique, El Salvador, Equateur, Grenade, Guadeloupe, Guatemala, Guyane française, Jamaïque, Martinique, Mexique, Panama, Paraguay, Pérou, Porto Rico, Rép. dominicaine, Sainte-Lucie, Saint-Vincent-et-les Grenadines, Surinam, Trinité-et-Tobago, Uruguay, Vénézuéla.

Economies à revenu élevé, classées par région:

Asie de l'Est et Pacifique : Australie, Brunéi, Chine, Hong Kong, Japon, Nouvelle-Zélande, Polynésie française, Singapour, Taiwan.

Reste de l'Europe : Allemagne, Andorre, Autriche, Belgique, Chypre, Danemark, Espagne, Finlande, France, Groenland, Iles Anglo-Normandes, Iles Féroé, Irlande, Islande, Italie, Luxembourg, Norvège, Pays-Bas, Royaume-Uni, Saint-Marin, Suède, Suisse.

Moyen-Orient : Emirats arabes unis, Israël, Koweït, Qatar.

Amériques : Bahamas, Bermudes, Canada, États-Unis, Iles Vierges (EU).

Groupes de l'UNESCO

Pays en développement : Ce groupe comprend tous les pays d'Afrique subsaharienne, États arabes, Amérique latine/Caraïbes, Asie de l'Est/Océanie, Asie du Sud, Chypre, Turquie, pays de l'ex-Yougoslavie.

Afrique subsaharienne : Angola, Bénin, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Cap-Vert, Comores, Congo, Côte d'Ivoire, Djibouti, Éthiopie, Gabon, Gambie, Ghana, Guinée, Guinée-Bissau, Guinée équatoriale, Kenya, Lesotho, Libéria, Madagascar, Malawi, Mali, Maurice, Mauritanie, Mozambique, Namibie, Niger, Nigéria, Ouganda, République centrafricaine, République-Unie de Tanzanie, Rwanda, Sao Tomé-et-Principe, Sénégal, Seychelles, Sierra Leone, Somalie, Soudan, Swaziland, Tchad, Togo, Zaïre, Zambie, Zimbabwe. (Djibouti, la Mauritanie, la Somalie et le Soudan sont classés à la fois dans «l'Afrique subsaharienne» et dans les «États arabes».)

États arabes : Algérie, Arabie saoudite, Bahreïn, Djibouti, Égypte, Émirats arabes unis, Iraq, Jamahiriya arabe libyenne, Jordanie, Koweït, Liban, Maroc, Mauritanie, Oman, Qatar, République arabe syrienne, Somalie, Soudan, Tunisie, Yémen. (Djibouti, la Mauritanie, la Somalie et le Soudan sont classés à la fois dans «l'Afrique subsaharienne» et dans les «États arabes».)

Amérique latine/Caraïbes : Antigua-et-Barbuda, Antilles néerlandaises, Argentine, Bahamas, Barbade, Belize, Bolivie, Brésil, Chili, Colombie, Costa Rica, Cuba, Dominique, El Salvador, Équateur, Grenade, Guatemala, Guyana, Haïti, Honduras, Iles Vierges britanniques, Jamaïque, Mexique, Nicaragua, Panama, Paraguay, Pérou, République dominicaine, Sainte-Lucie, Saint-Christophe-et-Nevis, Saint-Vincent-et-Grenadines, Surinam, Trinité-Tobago, Uruguay, Vénézuéla.

Asie de l'Est/Océanie : Brunéi Darussalam, Cambodge, Chine, Fidji, Hong Kong, Indonésie, Kiribati, Malaisie, Mongolie, Myanmar, Papouasie - Nouvelle-Guinée, Philippines, République de Corée, République démocratique populaire lao, République populaire démocratique de Corée, Samoa, Singapour, Thaïlande, Tonga, Tuvalu, Viet-Nam.

Asie du Sud : Afghanistan, Bangladesh, Bhoutan, Inde, République islamique d'Iran, Maldives, Népal, Pakistan, Sri Lanka.

Pays développés : tous les pays d'Amérique du Nord, Asie Océanie, Europe, ex-URSS, Afrique du Sud.

Amérique du Nord : Canada, États-Unis.

Asie/Océanie : Australie, Israël, Japon, Nouvelle-Zélande.

Europe/ex-URSS : Albanie, Allemagne, Autriche, Belgique, Bulgarie, Danemark, Espagne, Finlande, France, Grèce, Hongrie, Irlande, Islande, Italie, Luxembourg, Malte, Monaco, Norvège, Pays-Bas, Pologne, Portugal, Roumanie, Royaume-Uni, Saint-Marin, Suède, Suisse, ex-Tchécoslovaquie, ex-URSS (Arménie, Azerbaïdjan, Bélarus, Estonie, Fédération de Russie, Géorgie, Kazakhstan, Kirghizistan, Lettonie, Lituanie, Ouzbékistan, République de Moldova, Tadjikistan, Turkménistan, Ukraine).

**Annexe IV :
Indicateurs disponibles pour les groupes de pays dans le monde**

**GROUPES DE LA BANQUE MONDIALE
(pour une description : voir Annexe III)**

Information sur les pays

PNB/par habitant (en \$), 1992
PNB/habitant : Taux de croissance annuel moyen (%), 1980-1992
Espérance de vie à la naissance (années), 1992
Croissance annuelle moyenne de la population (%), 1970-1980, 1980-1992
Structure par âge de la population (%), 0-14 ans, 15-64 ans, 1990
Taux de fécondité totale, 1970, 1992
Taux de mortalité infantile (morts par 1000 naissances), 1970, 1992
Taux d'inflation annuel moyen, 1970-1980, 1980-1992

Indicateurs de l'éducation

Taux bruts de scolarisation primaire, 1990
Taux bruts de scolarisation primaire, filles, 1990
Ratio élèves-maître, primaire, 1990
Taux bruts de scolarisation secondaire, 1990
Taux bruts de scolarisation secondaire, filles, 1990

**GROUPES DE L'UNESCO
(pour une description : voir Annexe III)**

Information sur les pays

Population (millions), 1992
PNB/par habitant (en \$), 1992
PNB/habitant : Taux de croissance annuel moyen (%), 1980-1992
Croissance annuelle moyenne de la population (%), 1980-1992

Données sur l'éducation

% d'adultes alphabétisés, 1980, 1985, 1990
% d'adultes alphabétisés, hommes, 1980, 1985, 1990
% d'adultes alphabétisés, femmes, 1980, 1985, 1990
Total des effectifs du primaire (milliers), 1980, 1990
Filles en % du total des effectifs du primaire, 1980, 1990
Enseignants du primaire (milliers), 1980, 1990
% d'enseignantes du primaire, 1980, 1990
Total des effectifs du secondaire (milliers), 1980, 1990
Filles en % du total des effectifs du secondaire, 1980, 1990
Enseignants du secondaire (milliers), 1980, 1990
% d'enseignantes du secondaire, 1980, 1990
Total des effectifs du supérieur (milliers), 1980, 1990
Filles en % du total des effectifs du supérieur, 1980, 1990

Indicateurs de l'éducation

Taux bruts de scolarisation primaire, 1970, 1980, 1990
Taux bruts de scolarisation primaire, garçons, 1980, 1990
Taux bruts de scolarisation primaire, filles, 1980, 1990
Ratio élèves-maître, primaire, 1980, 1990
Redoublants en % de l'effectif total, primaire, 1980, 1990
Taux bruts de scolarisation secondaire 1970, 1980, 1990
Taux bruts de scolarisation secondaire, garçons, 1980, 1990
Taux bruts de scolarisation secondaire, filles, 1980, 1990
Ratio élèves-maître, secondaire, 1980, 1990

Financement de l'éducation

Dépenses publiques pour l'éduc., \$E.U. constants de 1990 (millions), 1980, 1985, 1990
Dépenses publiques totales pour l'éducation en % du PNB, 1980, 1985, 1990
Coût unitaire du primaire, 1970, 1980, 1990
Coût unitaire du secondaire, 1970, 1980, 1990
Coût unitaire du supérieur, 1970, 1980, 1990

Annexe V : Sources et bibliographie

Association pour le développement de l'éducation en Afrique, *Un profil statistique de l'éducation en Afrique subsaharienne dans les années 1980*. Paris : 1995.

Banque mondiale, *L'Education en Afrique subsaharienne : Pour une stratégie d'ajustement, de revitalisation et d'expansion*. Etude de politique générale de la Banque mondiale, Washington, D.C. : Banque mondiale, 1988.

Banque mondiale, *Education in Sub-Saharan Africa: Updated Statistical Tables*. AFTED Technical Note No. 1, Africa Region Technical Department, Washington, D.C : Banque mondiale, 1990.

Banque mondiale, *Rapport sur le développement dans le monde 1994 : Une infrastructure pour le développement*, New York : Oxford University Press, 1994.

International Encyclopedia of Education. Oxford : Pergamon, 1985.

IREDU (Institut de recherche sur l'économie de l'éducation). Dossiers de données et résultats des recherches.

Microsoft Corporation, *Microsoft Windows™ Version 3.1 User's Manual*, 1990-1992.

Penn World Tables (Mark 5.5), Une mise à jour de "The Penn World Tables (Mark 5): An Expanded Set of International Comparisons, 1950-1988" par Robert Summers Alan Heston. *Quarterly Journal of Economics*, Mai 1991, Mise à jour disponible au National Bureau of Economic Research (NBER) à Cambridge, Massachusetts, 1993.

PC Globe, Tempe, Arizona, PC Globe, Inc., 1991.

PNUD (Programme des Nations Unies pour le Développement), *Rapport mondial sur le développement humain (1991)*, New York : Oxford University Press, 1991.

PNUD, *Rapport mondial sur le développement humain*, New York : Oxford University Press, 1993.

PNUD et la Banque mondiale, *African Development Indicators*. New York : Oxford University Press, 1992.

République d'Afrique du Sud, *Education in the RSA 1990*, Department of National Education, Document No. NATED 02-215 (93/01), 1993.

UNESCO (Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science la Culture) *Annuaire statistique*, Paris : différentes années.

UNESCO, *Rapport mondial sur l'éducation 1993*, Londres : Oxford University Press, 1993.

University of the Orange Free State. *Education in RSA*. 1991.

Verwey, C.T. et al., *Key Indicators with Policy Scenarios for the Analysis and Planning of Primary and Secondary Education in South Africa: Quantitative Input Indicator Model (ED-QII Model)*, Document de travail du personnel du CPA, Center for Policy Analysis (CPA), Development Bank of Southern Africa, 1992.