



WORLD EDUCATION

**RAPPORT D'EVALUATION DU PROGRAMME**  
*«EDUCATION A LA PAIX DANS LES COLLEGES DE LA CASAMANCE»*

**Présenté par :**  
Monsieur Boucar DIOUF,  
Professeur, Spécialiste en Education

# SOMMAIRE

## GLOSSAIRE

### I- INTRODUCTION

### II- RAPPEL DES TERMES DE REFERENCE

- A. Objectifs de l'évaluation
  - 1. Objectif général
  - 2. Objectifs spécifiques
  
- B. Les tâches du consultant
  - 1. Evaluer les résultats
  - 2. Evaluer les effets et impacts du programme
  - 3. Formuler des recommandations
  - 4. Elaborer un rapport final de l'évaluation

### III- METHODOLOGIE

- 1. Les outils
  - a) Les fiches / questionnaires
  - b) Les entretiens
  - c) Les interviews
  
- 2. L'échantillonnage
  
- 3. Les modalités
  - a) Visites de sites d'associations partenaires
  - b) Visites de courtoisie à des autorités
  - c) Remplissage de questionnaires
  - d) Entretiens
  - e) Interviews

### IV- APPRECIATIONS DES RESULTATS DU PROGRAMME

- 1. Stratégie du programme
  - a) Le choix du champ d'intervention : le niveau collège
  - b) Approche partenariale
  - c) Le pilotage du programme
  
- 2. Les activités du programme
  - a) Le module
  - b) La sélection des collèges
  - c) La sélection des associations partenaires
  - d) Etude de l'état des lieux
  - e) La formation
  - f) Les enseignements apprentissages

- g) Les micros projets
- h) Les émissions radiophoniques
- i) Les activités de vacances
  - Les camps de vacances
  - Les tournois de la paix

#### **V- EFFETS / IMPACTS**

1. Sur le système éducatif
2. Sur la communauté
3. Les productions

#### **VI- LES CONSTANTES**

#### **VII- LES CONSTATS**

#### **RECOMMANDATIONS**

1. Sur le système éducatif
2. Pour World Education

#### **ANNEXES**

Annexe 1 : Fiches d'enquête

Annexe 2 : Tableaux

Annexe 3 : Feuilles de présence

## **Glossaire**

ADD : Association Pour le Développement de l'Arrondissement de Diouloulou.

ADY : Association pour le Développement de Yeumeukeuy.

AJAC : Association des Jeunes Agriculteurs de la Casamance

AJAEDO : Association des Jeunes Agriculteurs et Eleveurs du Département d'Oussouye.

COPI: Comité de Pilotage (des associations) du Fogy.

CDEPSCOFI: Comité Départemental pour la Scolarisation des Filles.

FAWE: Forum Africain des Femmes Educatrices.

CACOPA: Comment Agir Contre les Périls en Afrique

PDEF: Programme Décennal de l'Education et de la Formation

CVP: Club des Volontaires pour la Paix

APE: Association des Parents d'élèves

CASADES: Comité d'Appui et de Soutien Au Développement Economique et Social en Casamance

## I- INTRODUCTION

Dans les régions de la Casamance naturelle profondément endommagée par un conflit têtue de plus de deux décennies, un grand nombre d'ONG et de Projets mènent des initiatives diverses pour une relance des activités de développement et en Peace Building avec des entrées et des démarches différentes.

Dans ce champ d'intervenants, World Education a choisi d'entrer dans l'école pour y installer l'Education à la Paix et atteindre la communauté.

Après l'expérience acquise suite à la mise en œuvre de son programme «Edifier la Paix et la Prospérité en Casamance», World Education introduit un nouveau programme : «Education à la Paix dans les collèges de la Casamance».

*Le but* de ce programme d'Education à la Paix est : le renforcement des capacités en plaidoyer pour la Paix et en Peace Building des Autorités Académiques, des Principaux, des Professeurs, des Elèves des collèges et des Communautés des régions de la Casamance.

*Les objectifs* du Programme «Education à la Paix» sont :

- 1- Amener les Autorités Académiques, des Professeurs et des Elèves des régions de Kolda et de Ziguinchor à partager une vision de la Paix dans les Etablissements Scolaires et les Communautés.
- 2- Promouvoir un large mouvement de jeunes convaincus de l'importance d'une culture de Paix, de Non Violence, des Vertus du Dialogue, de la Médiation et engagés dans une dynamique de consolidation de la Paix dans leur environnement.
- 3- Augmenter les capacités des Professeurs, des Principaux et des Elèves des Collèges dans l'analyse et la résolution des conflits afin de les rendre aptes à promouvoir une culture de Paix et de Tolérance dans les Etablissements Scolaires et les Communautés.
- 4- Augmenter les capacités des principales cibles du Programme pour les rendre capables d'influencer les Autorités Académiques à adopter un Programme d'Education à la Paix dans le système éducatif des Collèges.
- 5- Rendre les outils et les méthodes de consolidation de la Paix disponibles pour les Principaux des Collèges, les Professeurs, les Elèves et les autres acteurs, afin de les rendre aptes d'influencer le processus de Paix dans leur environnement immédiat.

Pour atteindre le but et réaliser les objectifs de son Programme, World Education a entrepris un certain nombre d'activités :

- 1- L'élaboration d'un Module d'Education à la Paix.
- 2- La sélection d'un certain nombre de Collèges dans les régions de la Casamance.
- 3- La sélection d'un certain nombre d'Associations Partenaires.
- 4- L'étude de l'état des lieux.
- 5- La formation des Principaux et des Professeurs des Collèges sélectionnés.
- 6- La formation des différents partenaires sur le Module.
- 7- Les ateliers de formation des Cellules SCOFI et FAWÉ des régions de la Casamance.
- 8- Les enseignements apprentissages dans les Collèges sélectionnés.
- 9- Les microprojets
- 10- Les émissions Radiophoniques.
- 11- L'organisation des camps de Vacances.

Au terme du programme et en conformité avec les dispositions de l'agrément signé avec l'USAID, nous avons été commis par World Education pour procéder à l'évaluation finale. A cet effet, nous avons signé avec World Education un contrat pour une évaluation d'une durée de trente (30) jours répartis en trois étapes : une phase préparatoire de deux (02) jours, une phase de terrain de vingt (20) jours et une phase d'élaboration du rapport de huit (08) jours.

Les objectifs de l'évaluation, les tâches du Consultant et tous les autres éléments nécessaires sont clairement décrits dans les termes de références dont nous avons pris connaissance à temps.

## II- RAPPEL DES TERMES DE REFERENCES

### A. OBJECTIFS DE L'EVALUATION

#### 1. *Objectif Général*

L'Évaluation du programme « Education à la Paix dans les régions de la Casamance » vise à montrer l'ampleur des résultats atteints et le potentiel de pérennisation, d'extension ou de réplique des acquis.

#### 2. *Objectifs Spécifiques*

De manière spécifique, l'évaluation cherche à :

- a- Evaluer la pertinence de la stratégie du programme.
- b- Evaluer les outils et approches pédagogiques.
- c- Evaluer la collaboration entre le Ministre de l'Éducation Nationale et World Education.
- d- Evaluer la synergie entre les différents acteurs et partenaires.
- e- Evaluer les résultats obtenus dans les différents secteurs.
- f- Faire ressortir les effets et impacts du programme au niveau des acteurs/bénéficiaires.
- g- Formuler des recommandations et perspectives pour la pérennisation des acquis.

### B. LES TACHES DU CONSULTANT

Comme mentionné dans les termes de références, nous avons à réaliser les tâches suivantes :

#### 1) *Evaluer les résultats*

Nous devrions évaluer les résultats obtenus par rapport aux objectifs qui étaient fixés dans les activités suivantes : sélection des collèges, sélection des associations partenaires, étude sur l'état des lieux, élaboration du module, mises à jour du module, formation des formateurs, déroulement des enseignements / apprentissages, exécution des microprojets, émissions radiophoniques, suivi des points focaux, suivi de la DEMSG, évaluations départementales, évaluations régionales, camps de vacances.

### *2) Evaluer les effets et impacts du programme.*

Ensuite, il nous fallait identifier, répertorier et analyser les effets et / ou les impacts sur les :

- a- Acteurs et Bénéficiaires du Système Educatif: DEMSG, IA, Comité Scientifique, IDEN, Points Focaux, CEM, APE, SCOFI, FAWE, Principaux, Professeurs, Elèves.
  
- b- Acteurs et Bénéficiaires de la Communauté: Associations Partenaires, Radios Communautaires, Autorités Administratives locales, Leaders Traditionnels, Associations de Femmes, etc.

### *3) Formuler des recommandations*

Il nous était aussi demandé de formuler une série de recommandations sur les aspects à consolider ou à modifier en vue de pérenniser les acquis et dégager des perspectives pour le programme

### *4) Elaborer un rapport final de l'évaluation*

Au terme de nos recherches, nous devrions produire un rapport provisoire qui fera ressortir les résultats quantitatifs, les effets, les impacts et les recommandations.

Ce rapport provisoire sera examiné par World Education et l'USAID pour observations et amendements. Après avoir pris connaissance des observations, le rapport final en version dure et électronique sera envoyé à World Education.

## **III- METHODOLOGIE**

Après avoir parcouru les termes de références, nous avons conçu des outils, opéré à un échantillonnage et envisagé des modalités pour les enquêtes. Le tout a été proposé au staff de World Education pour échanges et validation.

### **1) LES OUTILS**

#### *a) Les fiches / questionnaires*

Pour chaque catégorie d'acteurs / bénéficiaires il a été conçu un modèle de questionnaire (voir en annexe).

- Elève de Collège Sélectionné
- Professeur Formateur de Collège Sélectionné
- Principal de Collège Sélectionné
- Point Focal de l'IDEN
- Président du Comité Scientifique
- Association Partenaire, Radio Communautaire, APE.

Chaque questionnaire cherchait à capturer selon la station de l'acteur / bénéficiaire, les informations utiles sur :

- La qualité du Module Education à la Paix (contenu, démarche pédagogique, pertinence, déroulement des enseignements, / apprentissages, évaluation...).
- La qualité du partenariat avec World Education (les principes et la réalité au quotidien).
- L'apport du Programme dans la vie de l'école, le fonctionnement des Associations, le comportement de la Communauté.
- Les effets des activités d'une catégorie d'acteurs / bénéficiaires sur les autres.
- Les leçons tirées de l'expérience.
- Les recommandations (en direction du Système Educatif et du Partenaire World Education).

#### *b) Les entretiens*

Un guide d'entretien très flexible, tenant compte du moment de la rencontre, de la disponibilité, de la localité et de la bonne disposition des cibles, a été utilisé pour orienter des entretiens très variés. Les entretiens ont concerné :

- des Autorités Administratives Locales
- des Autorités Politiques Locales
- des Autorités Académiques des niveaux central et déconcentré
- des Autorités Coutumières
- des Autorités Religieuses
- des Femmes et des Hommes analphabètes
- des jeunes de la Communauté
- des Membres du Comité Scientifique
- les Points Focaux du niveau central et des IDEN
- des Principaux de Collèges Sélectionnés
- des Principaux de Collèges Hors Programme
- des Responsables d'Associations Partenaires
- des Professeurs Formateurs et des Professeurs de Collèges Hors Programme
- des Surveillants de Collèges sélectionnés
- des Elèves de Lycées et Collèges Hors Programme
- des Responsables de Radios

Les entretiens ont cherché à aller au-delà des questionnaires : pour creuser quelques réflexions laconiquement exprimées ; pour saisir mieux des effets difficilement quantifiables ; pour avoir des impressions de Responsables sur les différents aspects de leur domaine de responsabilité et de l'accueil réservé au Programme ; pour épier des contradictions et susciter le débat ; pour tirer même des confidences et pour obtenir le maximum de regards croisés sur le Programme

### *c) Les Interviews*

Des interviews ont eu lieu à la fin d'une prestation d'Elèves devant la Communauté, ce qui reproduisait à peu près l'atmosphère des journées d'intégration. Elles ont concerné des Femmes et des Hommes qui occupent une place importante dans la société et dans les foyers.

## **2) L'ECHANTILLONNAGE**

L'échantillonnage proposé a tenu compte :

- De la durée de la mission
- Du nombre de collèges dans le programme
- Du nombre total des associations sélectionnées
- Du nombre total des radios intervenant dans le programme
- De la répartition des CEM par département
- De la répartition des CEM par zone urbaine, périurbaine ou rurale
- De la situation des CEM non sélectionnés dans le programme
- De la taille des CEM et de leur ancienneté dans le programme
- De l'accessibilité des sites relativement aux problèmes de sécurité et à l'état des pistes
- Des structures centrales du système éducatif (Cabinet du Ministre, DEMSG)
- Des structures déconcentrées du système éducatif (IA, IDEN)
- Des acteurs et bénéficiaires du programme dans les structures déconcentrées du système éducatif (IA, IDEN, Comité Scientifique, Points Focaux)
- Des acteurs et bénéficiaires du programme à la base du système éducatif : Principaux, Professeurs, Elèves, Membres des APE, des Comités SCOFI et du FAWÉ
- Des acteurs et bénéficiaires du programme au niveau communautaire : ONG partenaires, radios communautaires, radio privée, populations

- Des acteurs et bénéficiaires du programme dans l'administration territoriale et des Leaders locaux : Sous Préfets, Maires, PCR, Chefs de villages, Leaders traditionnels et / ou religieux.

La proposition a été validée par le staff de World Education.

### 3) LES MODALITES

#### *a) Visites de sites et d'Associations Partenaires*

Des sites et toutes les cibles où on pouvait espérer trouver des informations utiles ont été visités. Ainsi,

- ✓ 22 Collèges sur les 82 sélectionnés ont été visités, soit 26,82 % répartis de manière aléatoire entre les deux phases du Programme. Dans chaque circonscription, au moins 20% des Collèges sélectionnés ont eu la visite (cf. tableau 1 en annexe 2) ;
- ✓ 03 Collèges hors programme ont été visités
- ✓ 06 Stations Radios ont été visitées: la seule Radio Privée Sud FM et 05 sur les 07 Radios Communautaires Partenaires, soit 06 sur les 08, donc 75% à raison de 1 à 2 Stations par circonscription départementale. (cf. tableau 2, annexe 2)
- ✓ 08 sur les 10 Associations Partenaires ont reçu la visite, soit 80% et à raison de 1 à 2 par circonscription départementale. (cf. tableau 3, annexe 3)

#### *b) Visites de courtoisie à des Autorités*

- ✓ Le Directeur de Cabinet du Ministre de l'Education
- ✓ Le Directeur de l'Enseignement Moyen et Secondaire Général, Point Focal du niveau central.
- ✓ Deux (02) Sous Préfets
- ✓ Un (01) Président de Conseil Régional
- ✓ Un (01) Maire
- ✓ Deux (02) Maires Adjoints, Présidents de la Commission Education
- ✓ Deux (02) Présidents de Communauté Rurale
- ✓ Trois (03) Chefs de Villages
- ✓ Deux (02) Imams
- ✓ Un (01) Curé
- ✓ Le Roi d'Oussouye
- ✓ Deux (02) Inspecteurs d'Académie (IA)

- ✓ Trois (03) Inspecteurs Départementaux de l'Education (IDE).

### *c) Remplissage de questionnaires*

Au cours des visites, un questionnaire a été administré à :

- ❖ 54 Elèves dont 21 Filles des niveaux de 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>.
- ❖ 51 Professeurs Formateurs dont 10 Dames.
- ❖ 14 Responsables d'Associations Partenaires et / ou de Radios.
- ❖ 18 Principaux de Collèges sélectionnés dont 01 Dame.
- ❖ 04 Points Focaux.

Ces questionnaires étaient : soit distribués, remplis et ramassés le même jour, soit déposés, remplis, puis récupérés deux ou quatre jours après.

### *d) Entretiens*

- Les 18 Principaux qui ont rempli les questionnaires, ainsi que 04 autres ont eu un entretien en tête à tête (22 au total sur les 82, soit 26,82%).
- Trois (3) Principaux de Collèges hors programme ont accordé un entretien.
- Les 18 Professeurs Coordonnateurs des Clubs des Volontaires de la Paix qui ont rempli les questionnaires ainsi que 04 autres ont eu un entretien en tête à tête (22 au total sur les 82, soit 26,82%).
- Quinze (15) Surveillants ont accepté d'échanger sur leur manière de vivre le Programme dans le Collège.
- Il y a eu plusieurs entretiens avec des Elèves sous des formes très variées :
  1. En tête à tête avec un garçon pris au hasard dans la cour de chaque Collège visité.
  2. En tête à tête avec une fille prise au hasard dans la cour de chaque Collège visité.
  3. Avec des groupes de 5 élèves (dont 02 filles) choisis par le Professeur Coordonnateur du Club des Volontaires de la Paix.
  4. Avec des groupes de 5 élèves (dont 03 filles) choisis par le Professeur Coordonnateur du Club des Volontaires de la Paix.
  5. Avec des groupes de 6 élèves (dont 3 filles) choisis par le Professeur Coordonnateur du Club des Volontaires de la Paix.
  6. Avec toute une classe et le Consultant seul devant les Elèves (5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>).

7. Avec des classes de différents niveaux en présence de leur Professeur Formateur.
8. Avec des classes de différents niveaux en présence d'une dizaine de personnes (Principal, Professeurs, APE, Chef du Village, Imam, Curé, Jeunes, Femmes...)
9. Avec un nombre de 14 à 20 membres de Clubs de Volontaires de la Paix (égalité numérique entre filles et garçons).
10. Avec 3 à 5 élèves délégués par leurs camarades en présence de membres de la Communauté (Principal, Professeurs, Radio, Associations Partenaires, Jeunes, Femmes, APE, Notables) dans une salle du Collège.
11. Avec des élèves actuellement dans le secondaire (Djignabo, Baila, Diouloulou) mais sortis des Collèges sélectionnés dans le Programme.
12. Avec des élèves qui fréquentent des Collèges hors Programme (Bignona, Ziguinchor).
13. Avec des élèves de l'Enseignement Privé (Médina Wandifa, Ziguinchor).

Le Consultant a eu la chance de croiser des Communicatrices Traditionnelles et les Groupements des Femmes de 5 Villages du Fogny et en a profité pour avoir des entretiens improvisés.

Toutes les vingt (20) Autorités (Administratives, Politiques, Religieuses, Coutumières et Académiques) qui ont reçu la visite de courtoisie du Consultant lui ont accordé un entretien seul à seul ou en présence de proches collaborateurs.

#### *e) Interviews*

Deux occasions où les Principaux avaient pris des dispositions pour des prestations de leurs élèves (chœurs, sketches, récitals) en présence de la Communauté avec plus de cent à deux cents spectateurs ont été exploitées pour faire des interviews à chaud à des Jeunes, à des Femmes, à des Autorités pour avoir leurs impressions sur ce qu'ils venaient de voir et d'entendre.

## IV- APPRECIATIONS DES RESULTATS DU PROGRAMME

### 1) STRATEGIE DU PROGRAMME

#### *a) le choix du champ d'intervention : le niveau collège*

Plusieurs raisons rendent pertinent le choix de World Education d'opter pour le niveau Collège dans la mise en œuvre de son Programme Education à la Paix.

- Le conflit casamançais a complètement perverti les hommes et les femmes de cette région. Il a exacerbé la haine pour l'autre ; qu'il soit étranger ou pas. Celui qui est différent pour une raison ou pour une autre n'est pas toléré.
- World Education avait déjà expérimenté son Programme «Edifier la Paix et la Prospérité en Casamance» sur un autre terrain.
- L'Ecole est le milieu où se retrouvent les enfants des différentes couches sociales, des différentes ethnies, des différentes religions, des différentes couleurs politiques. Bref c'est le siège des enfants de toutes les différences.
- L'enfant grandit avec ce qui marque son environnement ; ici, c'est la violence et la haine pour l'autre. Il ne risquait pas de connaître autre chose.
- La tranche d'âge de l'Elémentaire aura déjà des fondamentaux pris en charge par le nouveau Curriculum de l'Education de Base en phase de généralisation.
- La tranche d'âge du Collège est celle qui suit et le Module Education à la Paix servira à consolider les acquis de l'Elémentaire.
- La tranche d'âge du Collège est celle qui a un grand besoin de valorisation et de responsabilisation.
- Le Collège de proximité est un patrimoine de la Communauté ; ce qui s'y passe l'atteint facilement.

#### *b) Approche Partenariale*

Tout au long du processus, World Education a été fidèle à son option partenariale : faire-faire. Les acteurs / bénéficiaires sont responsabilisés entièrement et placés au cœur du Programme. World Education a gardé la plus grande discrétion en veillant à la synergie entre ses différents partenaires tout en pratiquant une politique de communication très efficace.

Tous les **6 Points Focaux** qui ont été interrogés sur la qualité du partenariat avec World Education ont répondu à 100% qu'elle était Très Satisfaisante (depuis le niveau central jusqu'au niveau déconcentré).

Le **commandement territorial** a été unanime : c'est un partenariat exemplaire. Tous les Sous Préfets interrogés reconnaissent que World Education tranche d'avec de nombreux Projets qu'on voit sillonner la zone sans trop savoir ce qu'ils font. World Education ne manque jamais de faire une visite de courtoisie chaque fois qu'un de ses responsables est sur le terrain. Il ne manque jamais de les inviter et à temps, à l'occasion des activités majeures et surtout les rapports d'activités sont réguliers et édifiants.

**L'exploitation des 14 questionnaires** soumis aux Associations Partenaires, Radios, et autres Associations révèlent que les 100 % trouvent Satisfaisant leur mode d'implication dans le Programme.

**La démarche partenariale** de World Education est de très bonne qualité et cette appréciation a été confirmée au cours des entretiens avec le Responsable Local de l'USAID et surtout par le Roi d'Oussouye et le Directeur de Cabinet du Ministre de l'Education qui ont fortement souligné l'engagement dans la discrétion, la compétence et les qualités humaines du Directeur de World Education et du Coordonnateur du Programme, un homme de terrain efficace.

### *c) Le Pilotage du Programme*

Pour piloter le Programme, World Education a opté pour la mise en place d'un dispositif cohérent et complet allant du Ministère de l'Education à la cellule de base : le Collège, avant d'intégrer la Communauté par les voies et moyens des Associations et des Radios Communautaires.

**Au niveau central, le Point Focal** est l'actuel Directeur de l'Enseignement Moyen et Secondaire et qui continue d'être le Point Focal qu'il a été depuis l'arrivée du Programme alors qu'il était Inspecteur Vie Scolaire.

Au niveau de **l'Académie**, au delà de l'Inspecteur Chef du Service, il y a le **Président du Comité Scientifique**.

Le Comité Scientifique est composé de personnes ressources de qualité présentant des profils différents et des expériences riches et variées, mais évoluant toutes dans la même zone géographique. Le Comité Scientifique a pour missions :

- L'élaboration, la conception et la validation du Module.
- La supervision et le suivi des activités de formation.
- Le suivi et l'évaluation du Module pendant et après la formation.

Au niveau de l'IDE au-delà de l'Inspecteur Chef du Service, il y a un **Point Focal** dans chaque **Inspection Départementale de l'Education** (IDE).

Les Points Focaux assurent le suivi -évaluation de la mise en œuvre du programme dans les Collèges.

Au niveau du **Collège**, il y a le Principal, chef de l'Etablissement et un **Professeur Coordonnateur** qui encadre le **Club des Volontaires** de la Paix.

Le **Club des Volontaires de la Paix** du Collège, présidé par un élève, est **l'organe chargé de gérer** le programme dans l'établissement. Il est composé des représentants des Elèves, des représentants des Professeurs et des Parents d'Elèves.

Au niveau de la **Communauté**, il y a les **Associations Partenaires** qui polarisent chacune un certain nombre de Collèges et qui doivent servir de Facilitateurs entre le Collège et la Communauté pour un réinvestissement des acquis théoriques des Elèves en direction de leurs communautés.

55% de ces Associations parrainent au total sept (7) **Radios Communautaires** et une **Radio Privée** dont les émissions prolongeront les Enseignements Apprentissages du Collège vers la conscientisation et la mobilisation des Communautés pour la promotion de la Paix.

A chacun de ces niveaux, World Education, représenté par son Directeur, a signé un Protocole d'Accord très clair avec la structure représentée par son Responsable en chef ou avec l'acteur ciblé pour préciser les missions, les rôles, les activités et tous autres aspects contenus dans le partenariat.

Cette architecture qui rappelle le dispositif de pilotage du PDEF a valu à World Education deux gains de taille :

1. L'aval institutionnel à tous les niveaux :
  - la Préface du Module par le Ministre Moustapha SOURANG.
  - La note du Ministre pour la mise en œuvre du Module Education à la Paix dans les Collèges de la Casamance : 000 347 / ME / SG / DEMSG du 24 Janvier 2007.
  - La désignation du Point Focal National : 0040 / ME / SG / DEMSG du 13 Février 2008.
  - L'approbation de la phase II du Programme « Education à la Paix dans les Collèges de la Casamance » : 000 799 / ME / SG / DEMSG du 20 Février 2008.

- La désignation des Points Focaux des IDEN de Bignona, Oussouye et Ziguinchor : 00000 136 / IAZ du 04 Février 2008.
  - La désignation du Point Focal de l'IDEN de Sédhiou : 00337 / IDEN du 15 Mars 2008.
  - Les procès verbaux de mise en place des Clubs des Volontaires dans les Collèges.
2. Un management aisé du Programme eu égard à l'occupation judicieuse de toutes les stations par des personnes de qualité acquises à la cause.

La quantité et la qualité de la documentation mise à disposition attestent de la vitalité du Programme et de la synergie entre les hommes et les femmes qui l'ont animé de bout en bout.

## 2) LES ACTIVITES DU PROGRAMME

On pourrait regrouper les activités du Programme en neuf (9) blocs essentiels.

### a) *Le Module*

L'option démarche participative et responsabilisation des acteurs à la base qui a présidé à toutes les étapes, depuis l'élaboration jusqu'à la reproduction du Module en 1200 exemplaires, est la meilleure traduction du partenariat World Education Système Educatif. Par ailleurs, la stratégie du «va et vient» entre le bureau de conception et le terrain d'expérimentation est un bon choix de pédagogues avisés et de pratiquants bien au fait du sujet.

Le Module est conçu, élaboré, testé, évalué, mis à jour, remis à l'essai, évalué de nouveau, réajusté, partagé, validé avant d'être mis à l'œuvre de façon plus sûre, peut être pas définitive.

Au finish, une *version stabilisée* est aujourd'hui disponible avec un référentiel de compétences et un *quantum horaire* distribués par niveau (6è, 5è, 4è, 3è).

Aussi peut-on affirmer que le Module «Education à la Paix dans les Collèges de la Casamance» au terme d'un long processus est un *support pédagogique de haute qualité* parce que travaillé dans une grande rigueur scientifique prenant régulièrement en compte le pouls du terrain utilisateur et / ou destinataire.

La configuration actuelle du module est structurée autour de quatre livrets :

- Livret 1 : Orientation Pédagogique pour clarifier les démarches et approches pédagogiques mises en œuvre pour assurer les formations.
- Livret 2 : le Conflit : aide à comprendre et à savoir analyser la typologie, les causes et les étapes du conflit et également à appréhender les mécanismes de prévention, de résolution et de transformation des conflits.
- Livret 3 : la Paix : traite des notions de Paix, de culture de Paix, d'Education à la Paix et de valeurs Porteuses de Paix comme les Droits Humains, la Tolérance, la Solidarité, le Pardon, la Réconciliation.
- Livret 4 : Les fiches pédagogiques comprenant les exercices et les activités à mener par les élèves sous l'encadrement du professeur

A terme, World Education a fait mettre à la disposition du Système Educatif un Module «Education à la Paix » intéressant par son *contenu*, utile par son *innovation «entrée par les compétences»*, bien structuré pour un enseignement gradué par niveau et de mise en œuvre aisée avec *l'allégement du crédit horaire* nécessaire.

Cela explique le fait que tous les *Professeurs* qui ont bénéficié de la *formation en* ont une *appréciation très favorable* et leurs Collègues qui ne l'ont pas pratiqué en font une demande très forte.

Tous les acteurs / bénéficiaires étant impliqués du début à la fin du processus, l'engagement et l'appropriation n'en sont que plus facilités.

L'exploitation des 51 questionnaires remplis par les Professeurs Formateurs révèle :

- ❖ Pertinence du Module : 25 Très Satisfaisants et 26 Satisfaisants.
- ❖ Démarche pédagogique : 18 Très Satisfaisants, 23 Satisfaisants et 10 Moyennement.
- ❖ Qualité des supports pédagogiques : 05 Très Satisfaisants, 05 Satisfaisants, 34 Moyennement et 07 Pas Satisfaisants.

Cette tendance de grande satisfaction en ce qui concerne le Module est confirmée par les Professeurs Formateurs qui ont accordé un entretien sans remplir de questionnaires. Les seules réserves sont liées au problème général du temps : la durée de la formation reçue jugée trop courte par certains Formateurs et la plupart au sujet du temps consacré aux enseignements apprentissages du Module.

### *b) La Sélection des Collèges*

Le choix des Collèges a obéi à la démarche participative qui caractérise le Programme. Il est basé sur des critères arrêtés ensemble après plusieurs échanges entre les Gestionnaires du Système Educatif et World Education. Ces critères prennent en compte :

- L'emplacement du Collège dans les zones affectées par le conflit casamançais, mais réunissant tout de même les conditions de sécurité, pour mener sans grande difficulté le Programme d'Education à la Paix.
- L'emplacement du Collège dans une zone moins affectée par le conflit, mais qui de par sa localisation, peut jouer un rôle intéressant dans la mise en œuvre du programme.
- L'emplacement du Collège dans le rayon couvert par l'intervention des ONG partenaires chargées des activités du programme en dehors du Collège.
- L'engagement du Principal son ouverture et sa disponibilité à mettre en œuvre le programme dans son établissement.
- La forte capacité de mobilisation des communautés au sein desquelles se trouve le Collège.

Au finish, 82 Collèges ont été sélectionnés dans le Programme au niveau de la région de Ziguinchor, de Kolda et de l'actuelle région de Sédhiou.

A l'analyse, on se rend que la couverture est adéquate, rapportée au nombre de Collèges existants au départ du programme.

***Oussouye*** est à **100%** de couverture. Tous les 10 CEM publics sont dans le programme.

***Bignona*** est à près de **80%** ; les seuls Collèges restés hors programme étant ceux de la Commune de Bignona et ceux des localités où les réalités du conflit ne s'y prêtaient pas.

***Ziguinchor*** est à plus de **80%**, les seuls Collèges dans la Commune étant hors programme.

***Sédhiou*** est à plus de **47%** mais les 17 Collèges sélectionnés sont localisés au Nord et au Sud de la région de Sédhiou, précisément des zones frontalières avec la Gambie et la Guinée Bissau et qui ont été des plus secouées par le conflit casamançais.

***Kolda*** n'a que 2 collèges suite au nouveau découpage administratif.

Les nombreux rapports de suivi évaluation par les Points Focaux, l'exploitation des questionnaires et des entretiens, les rapports sur la mise en œuvre des microprojets et les rapports des différentes évaluations attestent que les Collèges sélectionnés ont correctement rempli leurs cahiers de charges.

- Le Module est enseigné dans tous les Collèges avec un niveau d'exécution dépassant 90%.
- 67 sur les 82 Collèges (soit 83,75%) ont réalisé des micros projets
- Les Clubs des Volontaires de la Paix existent et fonctionnent dans 70 sur les 82 CEM sélectionnés, selon les rapports de suivi évaluation faits en Mars, Avril 2009 par les Points Focaux.
- Les Professeurs Coordonnateurs de Clubs de la Paix sont très engagés.
- les rapports d'activités sont à jour
- Les justificatifs des dépenses sont déposés à l'exception d'un seul Collège qui s'est vu en conséquence, refuser la possibilité de financement d'un deuxième microprojet.
- La seule réserve concernera les 13 CEM qui n'ont pas réalisé de micros projets et l'enquête confirme que dans la plupart de ces cas, c'est lié à des problèmes de santé du Principal parfois ou à des soucis de terminer le programme après des journées perdues en grève, mais dans tous les cas, aux capacités managériales limitées de ces chefs d'établissements et quelques fois à l'instabilité de l'administration (cas de Principal intérimaire).

Globalement, le choix des Collèges sélectionnés a été judicieux et efficace.

### *c) La Sélection des Associations Partenaires*

Les Associations Partenaires ont pour mission essentielle d'accompagner et d'appuyer les Collèges sélectionnés dans leur zone d'évolution pour la mise en œuvre des activités d'Education à la Paix et de Promotion de la Culture de la Paix dans l'Ecole et dans la Communauté. Elles ont été choisies selon les critères suivants :

- ✓ L'expérience acquise en matière de mobilisation sociale.
- ✓ L'expérience antérieure dans le domaine de l'Education à la Paix.

- ✓ L'existence dans le groupe de partenaires, d'une association orientée dans le plaidoyer genre.
- ✓ Les résultats positifs obtenus dans un partenariat antérieur scellé durant les programmes précédents.
- ✓ La capacité institutionnelle des associations à polariser les collèges sélectionnés.

Au-delà des nombreuses informations disponibles dans la documentation dense fournie par World Education, des Associations ont été rencontrées.

❖ AJAEDO (Association des Jeunes Agriculteurs et Eleveurs du Département d'Oussouye) qui couvre tout le département d'Oussouye dans le cadre de sa mission première d'organisation paysanne, chargée de l'encadrement des populations en horticulture, maraichage, élevage aviculture, etc. Cette Association qui étonne par la compétence des jeunes à sa tête, remplit toutes les conditions nécessaires et suffisantes pour servir d'intermédiaire efficace entre les 10 Collèges sélectionnés et leurs communautés.

❖ ADD (Association pour le Développement de l'Arrondissement de Diouloulou). Cette organisation d'un très grand dynamisme est acceptée dans tout l'arrondissement de Diouloulou. Pleine de bonnes initiatives, en particulier dans le domaine scolaire avec la journée annuelle de l'excellence, ADD est également sollicitée pour régler à l'amiable plusieurs situations qui auraient pu mener à des confrontations sanglantes ou devant la justice. Le choix de ADD est absolument bien fondé, eu égard à sa notoriété, à la compétence de son équipe dirigeante et la confiance que les populations de la zone lui accordent.

❖ COPI (Comité de Pilotage Fogny) (Union des structures à la base pour la paix et le développement). COPI est un modèle de fédération des énergies antérieurement destinées à des sensibilités différentes, voire opposées pour des actions aussi osées que les journées de prières pour la Paix organisées le 04 Novembre 2009 à Koulaye par exemple. Cette structure a «une capacité de mobilisation extraordinaire» comme le reconnaît le Sous Préfet de Sindian. De plus, le Président de COPI est Principal dans l'un des 14 Collèges sélectionnés, polarisés par la structure. Incontestablement c'est le meilleur choix de la zone.

❖ PKUMEL est une Association à coloration ethnique mais qui a l'avantage d'être organisée sur toute l'étendue du Sénégal, avec des antennes en Gambie, en Guinée Bissau et en Europe. Cela lui confère une bonne force dans la mobilisation sociale, mais surtout des relais pour porter l'information au delà des frontières avec des pays vivant intensément les effets du conflit casamançais. Cela peut

expliquer le nombre limités à 5 Collèges polarisés, mais son impact va au delà de la zone géographique qui lui est affectée.

❖ **USOFORAL/CRSFPC** : (Comité Régional de Solidarité des Femmes pour la Paix en Casamance). C'est une Association très dynamique de femmes très engagées dans le plaidoyer genre. cette Association bénéficie d'une forte médiatisation et compte une riche expérience en Gestion Non Violente des Conflits. Elle compte parmi ses membres beaucoup d'Enseignants qui ont un important «background» dans le domaine de la Médiation Scolaire. Après l'expérience de la première année où elle couvrait la Commune de Ziguinchor et les quatre (4) Communautés Rurales de Enampore, Niassya, Adéane et Oulampane, elle s'est réajustée en se limitant aux sept (07) CEM dans la Commune et aux trois (03) CEM de Djibonker, Niassya et Enampore pour plus d'efficacité. A coup sûr, c'est un excellent choix de la part de World Education.

❖ **Le CDEPSCOFI de Ziguinchor** : le Comité départemental pour la Scolarisation des Filles est un partenaire de première heure du Ministère de l'Education dans la lutte pour la scolarisation et le maintien des filles. Elle est très dynamique et compte des antennes dans toutes les régions, tous les départements et les gros villages du pays.

❖ **Le FAWE** : le Forum Africain des Femmes Educatrices est une Association Internationale très dynamique au niveau de Ziguinchor et qui fait beaucoup pour la qualité des Enseignements Apprentissages au profit des filles.

Toutes ces Associations Partenaires visitées ainsi que celles qui ont seulement rempli le questionnaire prévu à cet effet et celles dont les informations ont été saisies à partir de la documentation disponible ont rempli leur contrat.

- La totalité des collèges sélectionnés ont été supervisés par les Associations.
- Dix sept (17) micros projets ont été réalisés par les Associations.
- La Communauté a été fortement mobilisée lors des journées d'intégration.
- Sept (7) Radios Communautaires et une radio privée sont mises à disposition de toutes les activités relatives au programme.
- Des Principaux et des Professeurs Coordinateurs de Clubs de la Paix ont fortement souligné l'accompagnement de qualité des Associations.

Cependant, dans la zone du Blouf, il n'y avait pas d'Association assez forte pour polariser plusieurs CEM à l'image de COPI ou ADD et World Education s'est rabattu sur les Associations villageoises. Dans ces cas, les résultats n'ont pas été assez probants.

D'ailleurs c'est dans la zone qu'on enregistre des collèges de gros villages n'ayant pas réalisé de microprojet : Kartiack, Kagnobon, et de CEM n'ayant pas été sélectionnés pour entre autres réalités, leur position dans le conflit casamançais.

Dans cette zone l'enquête montre que les Associations n'ont pas bien joué leur rôle d'interface entre les Collèges et les Communautés.

#### *d) Etude de l'état des lieux*

Faire l'étude de l'état des lieux avant la sélection des Collèges serait trop lourd à réaliser, mais pourrait sembler plus juste et également révéler des critères pertinents pour le choix final. Faire l'étude de l'état des lieux après est plus réaliste même si ça peut paraître quelquefois restrictif.

Dans tous les cas l'étude de l'état des lieux était indispensable.

Les outils qui ont servi à l'étude de l'état des lieux sont pertinents.

En effet, les questionnaires sont construits de manière à être accessibles aux élèves et portent sur des items qui, bien renseignés, peuvent fournir les informations utiles attendues :

- 32% des élèves ont participé à des manifestations à caractère pacifique.
- 68% des élèves n'ont jamais participé à des manifestations à caractère pacifique.
- 66% des élèves ont participé à des manifestations à caractère conflictuel.
- 98% des élèves n'ont pas bénéficié d'une formation à la paix.
- 81,20% des élèves ignorent le concept de «mécanismes de règlement de conflits».
- 76% des élèves ont subi les conséquences du conflit casamançais.

Cependant ces questionnaires ont été administrés aux élèves et à l'administration seulement et on peut se demander si d'autres acteurs comme les Enseignants et les Parents ne pourraient pas contribuer à éclairer plus. Toujours est-il que les tendances dégagées par l'exploitation des enquêtes sur l'état des lieux sont bien confirmées par les réponses des élèves du Privé, des élèves des Collèges hors programme, ainsi que leurs Professeurs et leur Administration.

- Ces élèves affirment avoir vu faire des manifestations à caractère pacifique mais sans y participer activement.
- Ils reconnaissent, à l'occasion de grèves dans leur établissement ou de révoltes d'ASC lors des navétanes, avoir pris part à des manifestations violentes.
- Ils ont une idée de la paix mais ne cernent pas bien la notion. Mais ils veulent la paix pour eux-mêmes et pour leurs Communautés.
- Même si aucun des élèves rencontrés dans cette catégorie (CEM Malick Fall Ziguinchor Escale, CEM Arfang Bessire Sonko quartier Médina Plateau Bignona Commune et CEM la Sorbonne quartier Kadiamor Bignona Commune) n'affirme avoir été directement victime, ils reconnaissent l'impact très négatif du conflit en regardant dans le voisinage et à travers des informations. Il faut noter que les élèves du collège ST Charles Lwanga et du collège privé de Médina Wandifa ne se sont pas clairement prononcés sur cette question.
- De leur côté, les Professeurs de ces collèges hors programme confirment leur non maîtrise du thème et avouent n'avoir que des approches encore vagues, leur seul apport ne venant que de la lecture du document disponible auprès de leurs collègues des collèges sélectionnés. Les programmes d'Education Civique en 5ème dans le chapitre III et de 3ème dans le chapitre II parlent de la paix, mais ce n'est pas la même approche pédagogique.
- Seul un collège parmi les trois(03) hors programme visités affirme avoir des partenaires dont les activités peuvent faire des recoupements avec la notion de Paix et de Gestion des Conflits : le Projet d'Action Citoyenne qui ne cible que le niveau de quatrième (4ème) et la Croix Rouge Internationale (CRI) qui ne cible que le niveau de cinquième (5ème) pour vulgariser les idéaux des Conventions de Genève.

Les résultats des enquêtes sur l'étude de l'état des lieux confirment parfaitement les besoins réels en «Education à la paix dans les Collèges de la Casamance» et valident le choix porté sur les quatre-vingt deux (82) collèges sélectionnés.

#### *e) La Formation*

La **formation** a été une des **grandes activités du programme**. Exécutée par les membres du **Comité Scientifique** qui ont été eux-mêmes les artisans du Module, cette formation avait dès le départ, toutes les chances d'être une réussite. Les bénéficiaires directs étaient les Professeurs Formateurs et les Membres des Associations Partenaires.

Des Principaux et des Formateurs au nombre de mille deux cent quarante sept (1247) ont bénéficié de la formation au Module «Education à la paix» pour leur permettre d'assurer à leur tour la formation des élèves dans les quatre-vingt deux (82) sélectionnés.

Au plan quantitatif, le programme est allé bien au delà de son objectif de départ qui était de former 360 professeurs des quatre-vingt deux (82) collèges sélectionnés et cela suite à des discussions avec le Système Educatif et le Comité Scientifique.

Tous les cinquante et un (51) professeurs Formateurs qui ont rempli le questionnaire disent OUI à la question : votre formation vous a-t-elle donné assez d'outils pour parler de Paix ?

- Le Module permet de bien cerner les concepts et les démarches
- Donne des études de cas qui nous rendent mieux outillés...
- Contient beaucoup d'informations l'essentiel pour parler de Paix
- Le document est à notre disposition document vraiment complet
- Beaucoup de notions qui étaient confuses sont bien clarifiées
- Ce document permet de nos jours de parler de Paix partout

Ces impressions sont confirmées par les Professeurs Formateurs qui ont accordé un entretien sous diverses formes.

Pour la **formation des Professeurs Formateurs**, le Programme a réalisé **246%** de l'objectif au plan quantitatif et 100% au plan qualitatif selon l'échantillon enquêté.

Des **Membres des Associations Partenaires** ont également été formés en « Education à la Paix ». Au total trois cent soixante-huit (368) membres dont quatre-vingt-trois (83) Femmes des CDEPSCOFI et du FAWE ont bénéficié de la formation en « Education à la Paix ».

Sur les quatorze (14) questionnaires soumis aux Associations, Radios et autres Partenaires :

- Six (06) Associations mentionnent que plus 60% de leurs membres ont été formés.
- Trois (03) Associations mentionnent que plus de 30% de leurs membres ont été formés.
- Cinq (05) Associations mentionnent que moins de 30% de leurs membres ont été formés.

La demande d'élargissement de la formation aux autres membres est toujours exprimée, même si on peut discuter de sa faisabilité et de son opportunité. Par contre à 100% tous les quatorze (14) questionnaires révèlent que la formation a eu des effets positifs sur le fonctionnement des Associations :

- Meilleure gestion des incompréhensions.
- Réunions dans un climat pacifié.
- Meilleure planification des activités.
- Facilitation du commerce entre les membres.
- Relations de confiance plus sincères.

Même s'il est difficile de se prononcer sur le nombre nécessaire, peut-être pas suffisant de membres à former dans les Associations Partenaires, il est indéniable que la formation reçue a été d'une grande qualité et d'une grande utilité, selon les avis clairs de l'échantillon interrogé.

#### *f) Les Enseignements Apprentissages*

Les **Enseignements Apprentissages** ont été réalisés dans tous les quatre-vingt deux (82) collèges sélectionnés, avec un taux d'exécution très satisfaisant de **96,85%**, en moyenne (100% dans l'IDEN de Sédhiou et 92,6% dans l'IDEN de Ziguinchor). Ce taux d'exécution est allé régulièrement en hausse 77% en 2007, puis 93,93% en 2008 et 96,85% en 2009. Cette activité a concerné 40824 élèves dont 16012 filles (39%) dans les quatre-vingt deux (82) collèges.

L'exploitation des cinquante quatre (54) questionnaires remplis par les élèves donne ceci :

✓ **100% des élèves** ont répondu Oui à la question : la **formation en Education à la Paix** vous a-elle intéressé ?

- Elle a permis de comprendre ce qu'est la Paix, ce qu'est un conflit, comment l'éviter, comment le résoudre.
- Elle m'a appris beaucoup de choses sur la paix que j'ignorais avant.
- Elle nous a donné des connaissances nouvelles très utiles.

✓ **100% des élèves** on répondu **OUI** à la question : la formation reçue en Education à la Paix vous paraît-elle utile dans votre vie ?

- Parce qu'elle nous aide à éviter tout conflit ainsi que la haine.
- Elle me permet de faire la Paix avec mes frères et mes parents.
- Elle m'a appris beaucoup de choses dans la vie comme la tolérance, la solidarité et surtout le pardon.

- Parce que depuis que je suis entré dans le Club des Volontaires de la Paix du CEM, j'ai totalement changé.
- Nous vivons maintenant en harmonie dans notre village et à l'école.

✓ **93%** des élèves qui ont rempli le questionnaire répondent que OUI : la formation reçue en «Education à la Paix» leur permet d'évoluer plus à l'aise au sein de *l'ASC (Association Sportive et Culturelle)* de leur localité.

- «Je participe mieux et je donne mes idées sans complexe».
- «Je leur propose des sketches sur la paix pour les prestations théâtrales».
- «J'explique aux joueurs et aux supporters comment vivre en paix et ils m'écoutent».
- «ce que n'osais pas faire auparavant, j'ose le faire maintenant avec la formation».

✓ Quatre (04) élèves (soit 07%) ont répondu NON

- L'un dit que «la paix a toujours régné dans notre ASC»
- Les trois (03) autres qui ne sont ni du même Collège ni du même village (Kafountine, KabilineII, Diacounda) disent «parce que les autres membres de l'ASC n'ont pas eu la même formation» (Education à la Paix).

Du côté des Professeurs Formateurs, après s'être prononcés très favorablement pour la qualité du Module et reconnu que la formation leur donnait assez d'outils pour parler de Paix, ils ont répondu à la question : Avez-vous eu des difficultés dans la mise en œuvre de la formation en «Education à la Paix» ?

✓ **22 soit 43,13%** ont dit qu'ils n'avaient pas eu de difficultés dans la mise en œuvre de la formation en «Education à la Paix» parce que :

- les élèves ont manifesté un grand intérêt pour les questions touchant à la Paix.
- la subdivision du Module et l'allégement du volume horaire ont rendu la mise en œuvre plus aisée.
- la formation reçue les aidait à avoir une plus grande maîtrise de la classe.

✓ **29 soit 56,86%** ont dit qu'ils avaient rencontré des difficultés dans la mise en œuvre de la formation en «Education à la Paix» parce que :

- le manque de temps et la lourdeur des programmes officiels en place.
- le manque de motivation financière pour un travail considéré comme un ajout à leur contrat professionnel.

- l'inadéquation du Module avec la discipline qu'il enseigne, dit un Professeur de Maths Sciences Physiques.
- le contexte et le milieu ne sont pas propices (Djinaky, Badiana)
- les élèves ne s'intéressent pas trop au cours dit un Professeur de Djinaky
- certains collègues pas assez formés bloquent la progression
- l'absence d'une forme d'évaluation dissuasive fait baisser le sérieux des élèves.

La grande majorité des Elèves, des Surveillants, des Professeurs et des Principaux interrogés affirment :

- ◆ l'engouement des Elèves pour les cours d'Éducation à la Paix au point qu'ils les réclament quand on tarde à les démarrer.
- ◆ les cours d'Education à la Paix sont plus vivants que les autres cours.

Au sujet des enseignements Apprentissages, on peut retenir que : des outils appropriés, un milieu propice et demandeur ont permis à des Enseignants différemment motivés et engagés d'atteindre un taux d'exécution très satisfaisant de 96,85%.

Cependant les Points Focaux aimeraient avoir l'opportunité d'observer les Professeurs Formateurs dans leur classe pour évaluer leur prestation.

#### *g) Les Micros Projets*

Dans la démarche de World Éducation, les *micros projets* occupent une *place stratégique* très importante pour accéder au maillon essentiel de la chaîne : la Communauté.

Les Micros projets ont deux (02) objectifs :

1. Evaluer les Enseignements Apprentissages.
2. Promouvoir la Culture de la Paix par la sensibilisation et la mobilisation sociale.

On note que les collèges sélectionnés ont monté et réalisé pendant les deux années de la phase 2 147micros projets et en appont les Associations Partenaires ont monté dix-sept 34 micros projets.

Au total donc 181 micros projets renfermant 442 activités diverses, visant l'atteinte des objectifs assignés ont été conçus et réalisés.

Sur le terrain, les Enseignants reconnaissent que c'est un prolongement incontournable des acquis théoriques vers la société par des actions et des attitudes pratiques en faveur de la promotion de la Paix.

Les Enseignants admettent que c'est le meilleur moyen d'évaluer la qualité de la transposition didactique.

***Les Micros Projets assurent l'articulation Collège-Communauté.***

Certains élèves réticents lors des cours théoriques deviennent surexcités et étrangement engagés dans les préparatifs des journées d'intégration.

Les *entretiens* avec les différentes personnes interrogées révèlent l'enthousiasme et le grand intérêt que les *micros projets* suscitent et qui se traduisent par une ***forte mobilisation de la société autour du Collège.***

A Tobor, devant plus de cent (100) spectateurs (cf. feuille de présences en annexes), il y a eu l'opportunité d'assister à ce à quoi pourrait ressembler une journée d'intégration. Sous les arbres, dans la cour du CEM et devant un public hétérogène et fourni, la classe de 3<sup>ème</sup> B (la 4<sup>ème</sup> B de 2008-2009) qui était lauréate de la compétition de prestations interclasses, a présenté : le processus de règlement d'un conflit très profond et qui a opposé deux (02) familles très différentes en plusieurs points (la misérable famille Ndumbélane et l'opulente famille Mbodj).

En se mettant en plein milieu du public il était possible de sentir ses réactions. : L'intensité avec laquelle la communauté vivait la scène : les gestes, les exclamations, les traits des visages une communion.

Aussitôt après les applaudissements nourris que le public a dédiés aux Acteurs (qui pourtant s'étaient déjà produits il y a quelques mois devant ce même public) l'Imam, le chef du village, un fonctionnaire retraité et une dame ont été interviewés à chaud.

- ***Le fonctionnaire retraité : « je suis surpris de la maturité avec laquelle mon neveu joue le rôle de chef de village. Les enfants nous observent très bien, il faut faire attention à eux ».***
- ***L'Imam : « ces enfants ont déjà le cran des adultes qu'il nous faut aujourd'hui. Que Dieu les garde longtemps en vie pour guider ce pays ».***

- *La dame : «je ne savais pas que ma fille pouvait parler si clairement, en pleine journée, devant autant de monde et juste en face des personnes adultes et même des étrangers».*
- *Le chef de village : «Quand j'ai appris que trois (03) élèves (frères et sœur) ont réconcilié leurs parents divorcés alors que tous les adultes avaient échoué dans cette démarche, je me suis dit que quelque chose avait changé chez nos enfants ».*

Mais un groupe de sept (07) élèves (5 garçons et 2 filles) avaient pris leurs distances par rapport au spectacle, contrairement aux autres. Alors cela semblait quelque peu bizarre. Ce groupe d'élèves habitaient le village de Baghagha Niamone où la culture est plus mandingue que diola. Pourtant ils comprenaient pas mal diola (ils l'ont avoué) et dans la prestation les acteurs ont parlé essentiellement diola (langue majoritaire du milieu) mais avec quelques sorties en mandingue en wolof et en français et même en Anglais (l'enseignant encadreur est prof d'Anglais). C'est dire que tout n'est pas encore tolérance et acceptation des différences partout et qu'il y'a encore et toujours à faire.

C'est pourtant dans ce même collège de Tobor, qu'un *élève* qui portait autour du cou un collier avec une grande photo de son marabout a répondu à la question «qu'est ce que la formation a changé en vous en ces termes : *«Avant, je ne pouvais pas supporter une autre religion que la mienne, après la formation, j'assiste à des fêtes religieuses sur invitation des chrétiens».*

A Sindian, dans la cour du Collège et devant plus de deux cents (200) spectateurs, en présence d'un autre partenaire Concern Universal et des délégations des femmes de cinq (05) villages du Fogny, le Club des Volontaires de la Paix a servi un chœur ponctué de poèmes en français, Anglais, Wolof, Diola, Mandingue.

Ce chœur chantait les bienfaits de la Paix, maudissait la guerre et ses affres, consolait les victimes des mines antipersonnelles et condamnait les marchands d'armes de toutes sortes.

Dès que les applaudissements qui ont longuement félicité la prestation des élèves se sont tus, le *Consultant international* qui accompagnait l'ONG Concern Universal a confié en Wolof *« le chœur des enfants me donne la chair de poule»*. C'était la première parole qu'il lui adressait depuis les présentations il y a au moins une heure avant le spectacle. Cette fois il avait franchi la barrière linguistique (il est anglophone) et avait trouvé une passerelle pour partager ce qu'il avait dans le cœur. En réalité, si un autre avait parlé le premier, il lui aurait confié exactement la même chose.

Cette petite expérience vécue sur le terrain aide à mieux comprendre le rapport final de la phase test qui donnait déjà des chiffres impressionnants quant au nombre :

- *d'élèves de CEM atteints lors des micros projets : 18078 pour 17500 attendus.*
- *d'élèves d'autres Ecoles atteints lors des micros projets : 5332*
- *de jeunes non scolarisés (ASC) atteints lors des micros projets : 6250*
- *de femmes atteintes lors des micros projets : 2107*
- *de notabilités religieuses et coutumières atteintes lors des micros projets : 593*
- *d'autorités locales atteintes lors des micros projets : 188*

Et au pourcentage de projets ayant enregistré la participation d'au moins un leader d'opinion : 100%.

Tout cela confère à reconnaître que le *Micro projet est une idée géniale* de World Education dans la *conduite efficace* de son «Programme d'Education à la Paix ». Plus de 30.000 personnes ont été atteintes lors des micros projets (cf. évaluation).

Toutefois il y a des observations qui doivent inciter à réfléchir :

- la barre rigide du plafond du financement des micros projets limite les initiatives et les ambitions à envisager certaines activités qui peuvent coûter cher.
- la mauvaise planification et la simultanéité des activités d'intégration dans une même zone ne permettent pas une couverture radiophonique totale.
- le risque de lassitude si chaque année à la même période on provoque la mobilisation sociale autour du même gros sujet.
- la périodicité et la fréquence des journées d'intégration également sont à revoir pour bien occuper l'année scolaire au lieu d'attendre la fin de l'année, au moment où les soucis des examens et des tâches de fins d'années priment sur tout.

#### *h) Les Emissions Radiophoniques*

Sept (07) Associations Partenaires ont parrainé huit (08) stations radio (sept (07) radios communautaires et une (01) radio privée.) Six (06) stations radio ont été visitées.

Les entretiens avec les Directeurs, les Chefs de Programmes et les Animateurs d'émissions permettent de noter que :

- Sud FM Ziguinchor couvre toute la Casamance naturelle et est écoutée en Gambie, en Guinée Bissau
- Pkumel FM 106.0 de Goudomp couvre les régions de Sédhiou, Kolda et Ziguinchor et est écoutée en Gambie et en Guinée Bissau où il y'a même un club d'auditeurs. Elle se retrouve dans un réseau dénommé UTRAC (Union Transfrontalière des Radios Associatives et Communautaires) avec Kuma FM (partenaire de World Education), Yirwa FM et quatre radios de la Guinée Bissau.
- Kambeng FM 92.7 de Médina Wandifa couvre toutes les régions de Sédhiou, Kolda et bénéficie d'une bonne écoute en Gambie.
- Kairaba FM 96.6 de Diouloulou couvre tout le département de Bignona et jouit d'une bonne écoute en Gambie. Elle est dans le réseau des Radios Communautaires de la Sénégalie Méridionale, avec Fogny FM (un partenaire de World Education) et d'autres Radios de la Gambie.
- Fogny FM 105.6 de Sindian couvre tout le département de Bignona, une partie du département de Ziguinchor, une partie du département de Sédhiou et jouit d'une bonne écoute en Gambie. Elle est également membre du réseau des Radios Communautaires de la Sénégalie Méridionale.
- Kabisseu FM 100.0 d'Oussouye couvre tout le département de Oussouye, une bonne partie du département de Ziguinchor, une partie du département de Bignona et une bonne partie de la Guinée Bissau particulièrement la zone sensible de Santhiaba Manjack.

A coup sûr l'intervention des six (06) radios visitées jointe à celle des radios Kuma FM et Kasumay FM, garantit la couverture totale des régions de la Casamance naturelle et d'une bonne partie des pays voisins du Nord et du Sud.

Le total des *émissions réalisées* par l'ensemble de ces huit (08) Radios en 2008 et en 2009 s'élève à **263** émissions de formats variés. Ces émissions ont dû toucher des milliers d'auditeurs de toutes les couches de la population mais dont le nombre est

difficile à arrêter. La moyenne de 4 à 10 appels en direct dans les émissions atteste de l'intérêt que les populations accordent à ces émissions.

Les émissions ont été animées dans toutes les langues locales et en français avec comme invités:

- des personnages de grande dimension (le roi d'Oussouye, le roi de Essoukoudiack, des Imams, des pretres, etc.)
- des leaders locaux acceptés et très écoutés par les populations.
- des élèves et des Professeurs que leurs familles et leurs camarades ont plaisir à écouter.
- des Communicatrices Traditionnelles comme le «Tolé Groupo» de Sindian qui sont des Femmes qui ont le privilège culturel de parler aisément des sujets tabous et qui font passer et accepter avec le sourire les messages les plus amers.
- des cadres que les auditeurs écoutent avec intérêt pour tirer profit de leurs connaissances.

Le nombre d'émissions, la qualité des Invités et des Animateurs, la totalité de l'espace couvert et des témoignages anecdotiques recueillis sur le terrain permettent d'avoir une idée de leur impact sur les populations tout comme la moyenne de quatre à dix appels d'auditeurs par émission.

♦ Un *chef de village* avoue devant trente quatre (34) personnes : « *s'il y'a la décrispation et la reprise du trafic dans la zone, c'est grâce à Dieu, au Collège et surtout à la Radio*».

♦ Une *haute Autorité* raconte que le deux (02) Novembre 2009, un *habitant d'un village assez distant est venu et a passé toute une journée pour le voir afin de lui dire MERCI pour la Radio, car les émissions ont détendu l'atmosphère, rétabli la confiance entre les voisins et dissipé toutes les suspicions. A cause de la Radio, il fait bon vivre dans son village et on voyage, on discute avec moins de crainte que naguère.*

♦ *Deux (02) notables, la soixantaine passée, reviennent sur ce jour où après que l'un ait répondu qu'il n'avait pas un sou à son compagnon de cinquante ans (50ans) qui lui empruntait de quoi régler un problème urgent a sorti brusquement un billet de mille (1000) francs pour charger son portable afin de pouvoir intervenir en direct dans l'émission radiophonique.*

♦ *Un Animateur d'émissions se souvient qu'un jour un homme est venu à vélo pour lui dire toute sa reconnaissance. En effet dit-il, il avait été très offensé par*

*un voisin et il préparait sa vengeance de manière morbide. Après avoir écouté l'émission sur le pardon, il a complètement changé d'option et il se trouve soulagé et plus à l'aise avec lui-même et avec sa religion.*

♦ *un Animateur d'émission confie toute son émotion lorsqu'un élève est intervenu en direct dans l'antenne pour dire d'une voix étranglée qu'il maudissait ce conflit qui a fait en sorte qu'aujourd'hui il ne connaît pas encore son village d'origine.*

Les Radios ont globalement répondu de manière satisfaisante aux attentes du Programme, à l'exception peut-être de Kassumay FM qui aurait eu des contraintes de personnels et de moyens techniques suffisants.

#### *i) Les activités de vacances*

Les activités de vacances constituent un moment phare dans le Programme d'Education à la Paix. Elles sont de deux types.

##### ➤ Les camps de vacances :

Deux camps de vacances ont été organisés à Sindian l'un en Août 2008 et l'autre en Août 2009. Chaque camp de vacances a regroupé près de cent (100) jeunes collégiens, venus de la région naturelle de la Casamance et de la Gambie. Ces jeunes ont été encadrés par les Professeurs coordonnateurs, les responsables des Associations Partenaires et les Moniteurs du COPI Sindian

Les *rapports sur les camps de vacances*, les témoignages des Autorités qui y ont assisté, les impressions des collégiens et des Professeurs coordonnateurs qui y ont pris part, les relations des journalistes des Radios qui ont couvert les événements, tous s'accordent à dire que les camps de vacances constituent un *moment de réussite maximale du Programme.*

La *diversité des activités*: (fora de partage, ateliers de réflexion, activités socioéducatives et artistiques, rencontres sportives, visites guidées.....) vécues et exécutées par autant de jeunes venus d'horizons divers explique l'intensité du brassage et de la fraternisation qu'on retrouve dans les *nombreuses lettres entre élèves et le souvenir des moments émouvants de la séparation.*

La *frustration exprimée par des Professeurs Coordonnateurs* qui n'ont pas encore eu la chance *d'encadrer les camps de vacances* montre l'intérêt accordé à ces moments qui sont perçus comme le couronnement des activités menées pendant toute l'année

scolaire et cela confirme que les camps de vacances sont un prolongement des enseignements apprentissages et même une récompense.

Des images et des récits confirment que les vacanciers ont été des Ambassadeurs de la Paix lors des rencontres sportives.

#### ➤ les tournois de la Paix :

C'est une recommandation forte du camp de vacances de Sindian .Le rapport annuel de la seconde phase du Programme Peace Education note que les trois (03) Tournois-tests de la Paix ont été effectivement organisés à Médina Wandifa, à Sindian et à Goudomp par les Associations Partenaires Casades, COPI et PKumel. Cependant lors des entretiens, il est apparu que AJAEDO en a organisé un qui impliquait les villages polarisés par le CEM de Boukitingo.

Il ressort des diverses informations que ces tournois :

- -ont été marqués par l'esprit du fairplay qui a prévalu avant, pendant et après les rencontres.
- -ont été l'occasion pour les collégiens de jouer leur rôle d'Ambassadeurs de la Paix, avec leurs chants, leurs pancartes, leurs slogans et leurs actions sur le public et les joueurs.
- -ont permis au Programme de toucher le mouvement navétane qui est la structure qui mobilise tous les jeunes pendant les vacances scolaires.

#### ***Quelques images relatées lors des entretiens :***

⇒ Lors du tournoi de Sindian, il y a eu un match âprement disputé. A un moment donné l'enjeu et le sang chaud ***des joueurs ont conduit à quelques séquences de jeu brutal et les supporters des deux camps commençaient à montrer une certaine hostilité.*** On sentait une tension dans l'atmosphère. Alors tout d'un coup, les ***vacanciers ont commencé par petits groupes à chanter, à brandir les pancartes de valeurs porteuses de Paix et à faire sans arrêt le tour du stade.*** Au bout de quelques minutes, comme par miracle, la tension a complètement baissé dans le terrain comme dans les tribunes.

⇒ Au cours d'un match, un ***joueur avait blessé très brutalement un adversaire.*** Un acte d'antijeu très répréhensible qui a été sanctionné par l'arbitre. ***A la fin du match, le public a vu le joueur fautif courir à toutes jambes vers son adversaire.*** Tout le monde avait retenu son souffle, craignant qu'il allait l'agresser. ***Quand il a rejoint son adversaire, il lui a demandé PARDON. Les deux joueurs se sont donné l'accolade et tout le public s'est retrouvé soulagé, ébahi.***

## V- EFFETS / IMPACTS

### A. SUR LE SYSTEME EDUCATIF

Le Système éducatif Sénégalais dispose d'un module scientifique élaboré et bien à propos dans le contexte général du Sénégal et de la Casamance en particulier.

- les 54 Elèves qui ont rempli le questionnaire reconnaissent :
  - ⇒ avoir acquis des connaissances utiles (100%).
  - ⇒ avoir été plus valorisés au sein de leur ASC (à 98%).
  - ⇒ avoir participé à des activités en faveur de la promotion de la Paix (100%).

Les tendances sont largement confirmées par les entretiens avec de nombreux élèves dans des circonstances aussi variées que possible.

- Les 51 Professeurs qui ont rempli le questionnaire affirment :
  - ⇒ avoir évolué dans une atmosphère plus pacifiée des classes, du fait de la formation.
  - ⇒ avoir gagné en culture générale et en professionnalisme, du fait de la particularité du sujet et de « l'Entrée par les Compétences » qui est une nouveauté dans leur formation pédagogique (à 100%).
  - ⇒ avoir bénéficié de l'effet positif de la formation sur leurs rapports avec les Elèves, entre Collègues et avec l'Administration.
- Les 18 Principaux qui ont rempli le questionnaire et les 02 autres qui ont accordé un entretien confirment :
  - ⇒ avoir gagné eux-mêmes en culture générale à 100% et en confiance.
  - ⇒ avoir bénéficié d'un espace et de ressources humaines plus faciles à manager du fait de la formation.
  - ⇒ avoir senti les Communautés plus proches de leur Collège.
- Les Surveillants interrogés disent :
  - ⇒ qu'ils auraient bien aimé bénéficier de la formation étant donné leur rôle dans les Collèges, dans le domaine de la gestion des conflits et leur stabilité au poste.
  - ⇒ que leur travail de maintien de la discipline a été facilité par le fait que les élèves ont pris conscience et gèrent les conflits à leur niveau.

- L'espace scolaire de l'avis des Autorités Académiques et des Principaux a gagné en stabilité en temps de travail et en paix sociale.

Un autre organe (le Club des Volontaires de la Paix) parfaitement en harmonie avec les organes traditionnels (Clubs, Foyers Socio Educatifs) est venu enrichir l'espace scolaire.

- Les résultats scolaires se sont bonifiés du fait de l'Education à la Paix.

En effet, même si les données statistiques (au BFEM sur les trois années 2007, 2008 et 2009 non encore disponibles) ne permettent pas de dire la part exacte du Programme, ses apports reconnus par les acteurs du système ne peuvent que contribuer à l'amélioration des performances scolaires : élèves plus mûrs, Enseignants plus professionnels, quantum horaire plus élevé, espace scolaire apaisé....

En effet, pour les sessions de 2008, la région de Ziguinchor s'est classée dernière pour les résultats au Baccalauréat, alors qu'elle est en tête du peloton avec 60% de réussite au BFEM et 3 Collèges (tous dans le Programme) ayant réalisé 100%.

## B. SUR LA COMMUNAUTE

Les effets et impacts de «l'Education à la Paix» sur la Communauté sont très nombreux et de portée très importante, mais difficiles à mesurer et à localiser.

- Un *chef de village* avoue : *«je ne sais pas si c'est une coïncidence, mais depuis ce programme et ses émissions radiophoniques, moins de conflits entre les éleveurs et cultivateurs arrivent jusque chez moi, alors qu'avant, j'étais stressé dès le début de l'hivernage par le nombre et la violence de ces conflits».*
- *Il n'a pas été possible de trouver un consentement entre les villages de Boukitingo et de Diakène Diola si bien que le Collège est érigé entre les deux villages, laissant des rapports hostiles entre villageois.*

Entre les villages de Diakène Diola et Essaout, il y a une rivalité terrible.

Ces trois villages : Boukitingo, Diakène Diola et Essaout fournissent les Elèves au Collège de Boukitingo. Lors des journées d'intégration du CEM de Boukitingo, les élèves jouent des sketches pour parler de la Tolérance, du Respect des Différences, de la Solidarité et font comprendre aux trois *communautés* que le *CEM est un patrimoine commun et*

*que seule la Solidarité, leur compréhension peuvent garantir le bon fonctionnement de ce Collège dont dépend l'avenir de leurs enfants.*

Ces élèves qui avant choisissaient leurs tables-bancs par village, se fréquentent aujourd'hui, passent même la nuit les uns chez les autres et la décripation s'installe progressivement entre ces trois villages, frères ennemis d'hier.

- *A Kabiline, le tiraillement entre deux quartiers a provoqué l'érection des deux Collèges : Kabiline I et Kabiline II. Des contradictions profondes ont installé l'hostilité entre les habitants des deux quartiers*

Les deux Collèges ont entrepris une journée d'intégration de réconciliation. Les Enseignants (surtout celui d'EPS à cheval sur les deux collèges) et les Principaux se sont bien investis pour réaliser ce que personne ne pourrait imaginer dans la Communauté.

La fusion totale des deux Collèges, le fair play observé pendant toutes les manifestations sportives et le contenu des sketches ont fini par amener les adultes à se remettre en cause.

De nos jours, le mur est tombé entre les deux quartiers, les populations vont d'un quartier à l'autre sans appréhension, si bien qu'un *notable* confie : *«c'est grâce au programme que je peux maintenant aller faire ma prière du Vendredi à toute aise dans l'autre quartier, alors qu'avant, je n'osais même pas y penser et pourtant mon épouse est originaire de là bas ».*

- On peut citer les cas de Bonna et Kapoundoune, de Niamone I et Niamone II, des événements violents à Bambaly, Diattacounda, Diana Malary, ou la finale entre Silikine et Balignane ; partout la non violence est entrain de remplacer les bagarres et les actes de vandalisme, du fait de la formation.
- Aujourd'hui, dans l'arrondissement de Diouloulou, les *populations font appel à la médiation de ADD partenaire de World Education pour régler les nombreux conflits fonciers*, plutôt que d'aller tout de suite auprès du Sous Préfet ou de se battre.

Le responsable du Réseau Education de ADD est nommé Responsable à *la Commission Prévention et Gestion des Conflits au niveau de l'ANRAC* (Agence Nationale pour la Relance des Activités en Casamance) parce que son expérience dans le déroulement du Programme lui a donné le profil incontestable.

### C. LES PRODUCTIONS

Le Programme a installé dans les Collèges et les communautés des extrants divers et d'une durée de vie variable.

- ✓ Les T-shirts : Tous les Collèges qui ont organisé des journées d'intégration ont fait confectionner des T-shirts avec des slogans en faveur de la promotion de la Paix.
- ✓ Les Pancartes et Banderoles : Les Collèges ont initié beaucoup de pancartes et des banderoles avec des slogans très expressifs en faveur de la Paix. Ces pancartes resurgissent à l'occasion des activités de vacances (navétanes).
- ✓ Un journal a été initié à Boutoute, mais sans suite...
- ✓ Près de 263 émissions radiophoniques enregistrées.
- ✓ Un recueil de poèmes, œuvres des Elèves des Collèges polarisés par USOFORAL a été édité.
- ✓ Des compositions de Jeunes Rappeurs mises en cassettes.
- ✓ Soixante seize (76) lettres entre élèves dans le cadre des activités du Programme. Seul Dieu sait jusqu'où peuvent aller les relations exprimées à travers ces lettres.
- ✓ La charte du Collège de Coubalan élaborée en Juin 2009.
- ✓ Des tableaux très expressifs peints par des Elèves ou des Professeurs d'Education artistique et qui sont placés dans les établissements à des endroits où personne ne passe sans être attiré par les images et les slogans :
  - ⇒ Pour la Promotion des Valeurs Porteuses de Paix.
  - ⇒ Pour le Règlement Pacifique des Conflits.
  - ⇒ Le CEM et la Communauté de ... se mobilisent.
- ✓ Des monuments des logos toujours à des endroits bien choisis du Collège, attirent le regard et la curiosité des passants à l'intérieur comme en dehors de l'établissement.

Tous ces extrants constituent une mémoire solide du Programme et sont à la disposition d'une volonté de pérennisation de ses acquis.

## VI- LES CONSTANTES

Tout au long de l'enquête il y a eu six (06) domaines où il n'y a pas une seule voix discordante du début à la fin, aucune réserve.

- 1- La bonne qualité du partenariat avec World Education sur ses principes et sur son fonctionnement.
- 2- La pertinence du Module dans son contenu, dans sa démarche pédagogique dans sa composition et son opportunité.
- 3- L'accueil favorable réservé au Programme dans les Collèges sélectionnés, les Collèges hors programme qui le souhaitent, les Associations Partenaires et non partenaires directes et les communautés.
- 4- Le rôle Primordial joué par les radios dans la vulgarisation des valeurs porteuses de Paix, la conscientisation et la mobilisation des populations.
- 5- Les effets positifs indéniables sur le système éducatif (ses gestionnaires, ses acteurs et bénéficiaires) et sur la Communauté.
- 6- Tout le monde souhaite le renforcement, l'extension, la généralisation du Programme (à d'autres zones, d'autres niveaux d'étude, à d'autres régions même du Sénégal). La meilleure confirmation est la demande de reconduction du Programme d'Education à la Paix adressée à Mr le Directeur de l'USAID par lettre N° 003021 / MEPEMSLN / DEMSG DU 21 Août 2009.

## VII- LES CONSTATS

- ***Une vision de Paix et de tolérance est partagée par les acteurs du système éducatif.***
  - Il existe un Module «d'Education à la Paix ».
  - Ce Module a été validé par tous les partenaires impliqués dans le Programme.
  - Ce Module a été enseigné dans tous les quatre vingt deux (82) Collèges sélectionnés.
  - Les Autorités Académiques ont été toujours présentes à toutes les manifestations du Programme et toutes sans exception, ont émis des impressions favorables.
  - Le Ministère a pris tous les actes nécessaires pour accompagner la mise en œuvre du Module.
  - Le Ministre Kalidou Diallo, a exprimé par écrit son souhait pour la reconduction du Programme.
  
- ***Les Elèves et leurs encadreurs sont engagés dans la consolidation de la Paix dans les établissements et les communautés.***
  - De l'avis des Parents, des Chefs d'Etablissements, des Professeurs, des Surveillants, et des élèves eux-mêmes, il y'a moins de grèves et de conflits dans les Collèges.
  - Les Elèves gèrent les conflits et les règlent à leur niveau.
  - Dans plusieurs cas cités les élèves servent de médiateurs ou de facteurs de réconciliation entre des villages et des quartiers en conflit.
  
- ***Les capacités des Principaux, des Professeurs, des Elèves et des principales cibles du Programme ont été renforcées en matière d'analyse et de résolution des conflits. Les bénéficiaires du Programme sont aptes à influencer le processus de Paix dans leur environnement immédiat.***
  - Des Elèves sont les Ambassadeurs de la Paix dans les organisations au niveau de leurs villages.
  - Des Associations Partenaires sont sollicitées pour faire la médiation entre les villages en conflits fonciers et autres ou alors pour assurer la coordination d'activités communes à des associations d'orientation et de missions parfois opposées.

- Des Elèves issus des Clubs des Volontaires de la Paix des Collèges vont tout naturellement adhérer et le plus souvent diriger les Clubs de Médiation Scolaire dans les Lycées.
  
- *Les 5 objectifs du Programme rappelés en introduction sont globalement atteints.*

## VIII- LES RECOMMANDATIONS:

### A. POUR LE SYSTEME EDUCATIF

A/ Intégrer le Module Education à la Paix dans le Curriculum de l'Enseignement (qui est en construction) de façon logique en rapport avec les acquis l'Education de Base.

NB : le Curriculum de l'Education de Base dans le sous domaine Education au Développement Durable : Vivre Ensemble, installe déjà des compétences de base aux étapes 1, 2,3.

B/ Instaurer l'heure de vie de classe prenant en charge l'essentiel des programmes transversaux dont l'Education à la Paix et l'intégrer dans l'Horaire dû par des Professeurs de Discipline précise ou par le Professeur Principal de chaque classe (tous les Professeurs étant formés au préalable).

C/ Préparer les Projets d'Etablissement à prendre en charge les Micros projets pour assurer la continuité après le départ du Partenaire.

D/ Convoquer un atelier de réflexion sur les dispositions qui permettent d'assurer le relais du Partenaire sans rupture ni fléchissement du Programme.

### B. POUR WORLD EDUCATION

A/ Envisager la poursuite du Programme pour une durée d'au moins deux (02) années scolaires pour renforcer et étendre à tous les collèges de la Casamance.

NB : Sur le terrain les acteurs/bénéficiaires ne se sont pas préparés au départ du Partenaire, ni le Ministère ni les Collèges, ni les Communautés.

B/ Préparer davantage les acteurs bénéficiaires au retrait du Partenaire et à leur autogestion au même moment où le Ministère étudie les possibilités et les dispositions pour faire une bonne relève en vue de la pérennisation.

C/ Etudier des formes de motivations autres que pécuniaires pour les Professeurs Coordinateurs de Clubs de Volontaires de la paix et les Formateurs pour renforcer leur engagement même après l'institutionnalisation de l'heure par le Ministère.

D/ Concevoir et exécuter un plan de formation initiale pour tous les Surveillants et les Professeurs nouveaux ainsi qu'un plan de formation continuée pour les cohortes déjà formées.

E/ Poursuivre ce pont entre le Programme et le Mouvement Navétane de sorte que l'Education à la Paix dure toute l'année scolaire et toutes les vacances sous des formes variées.

F/ Organiser une journée de réflexion sur les Micros projets pour trouver des solutions aux risques de monotonie, au financement, à la périodicité et croiser des propositions qui vont garantir la durabilité de cette activité capitale dans la stratégie du Programme.

G/ Œuvrer à la mise en synergie des différents intervenants pour le Développement et le Peace Building dans les mêmes zones que le programme.

H/ Réfléchir à un Camp de Vacances dans d'autres localités en pensant à inviter des jeunes Collégiens de la Guinée Bissau.

I/ Réfléchir à une formule qui permettrait un brassage riche et une fraternisation effective entre les jeunes Collégiens de la Casamance naturelle et les jeunes Collégiens des autres régions du Sénégal. Ce brassage inter ethnique, inter culturel, cette découverte des différences permettraient une compréhension mutuelle qui ferait tomber beaucoup de barrières, de préjugés entre Sénégalais eux-mêmes.

## **IX- ANNEXES**

Annexe 1 : Fiches d'enquête

Annexe 2 : Tableaux

Annexe 3 : Feuilles de présences

## **ANNEXES**

## Annexe 1 : fiches d'enquêtes

## Annexe 1 : Fiches d'enquête

### A- Fiche Pour Elèves de Collège Sélectionné

1. La formation en Education à la Paix vous a intéressé ? Oui  Non

Justifiez votre réponse

.....

2. La formation reçue en Education à la Paix vous paraît-elle utile dans votre vie ? Oui   
Non

Justifiez votre réponse

.....

3. L'atmosphère du collège vous paraît-elle plus pacifiée qu'avant la formation en Education à la Paix ? Oui  Non

Justifiez votre réponse

.....

4. Cette formation vous permet-elle d'évoluer plus à l'aise dans votre ASC ? Oui  Non

Justifiez votre réponse

.....

5. Les activités de vacances (navétanes) se déroulent-elles dans une atmosphère plus pacifiée qu'avant, entre jeunes de villages différents ? Oui  Non

Justifiez votre réponse

.....

6. Avez-vous participé à des actions en faveur de la promotion de la paix ? Oui  Non

7. Si Oui, citez ces actions.

.....

Si oui, quels enseignements en avez vous tirés ?

.....

.....

8. Avez-vous vu des réalisations de micros projets en faveur de la paix dans votre école et dans la communauté ? Oui  Non

9. Si Oui, citez ces actions.

.....

Si oui, quels enseignements en avez vous tirés ?

10. Avez-vous encore des difficultés à parler de la paix dans votre entourage ? Oui  Non  .

Justifiez votre réponse

11. Avez-vous écouté des émissions radiophoniques sur l'éducation à la Paix ? Oui  Non

12. Si Oui, dans quelle station radio et en quelle(s) langue(s) ?

.....  
.....

13. Oui, quels enseignements en avez-vous tirés ?

.....  
.....

14. Souhaitez-vous consolider votre formation en Education à la Paix ? Oui  Non

Justifiez votre réponse

.....  
.....

### B- Fiche Pour Professeur Formateur

1. Selon vous, la pertinence du module « Education à la paix » est :

Très satisfaisante  Satisfaisante  Peu satisfaisante  Pas satisfaisante

Justifiez votre réponse

.....  
.....

2. Comment trouvez-vous la démarche pédagogique utilisée par vos formateurs à l'éducation à la paix ?

Très satisfaisante  Satisfaisante  Peu satisfaisante  Pas satisfaisante

Justifiez votre réponse

.....  
.....

3. Que pensez-vous de la qualité des supports préparés dans la formation ?

Très satisfaisante  Satisfaisante  Peu satisfaisante  Pas satisfaisante

Justifiez votre réponse

.....  
.....

4. Quel est votre avis sur la durée de la formation ?

Très satisfaisante  Satisfaisante  Peu satisfaisante  Pas satisfaisante

Justifiez votre réponse

.....  
.....

5. Avez-vous un guide du formateur (module) ? Oui  Non

Justifiez votre réponse

6. Votre formation vous donne-t-elle assez d'outils pour parler de paix ?

Oui  Non

Justifiez votre réponse

.....  
.....

7. Du fait de la formation, vos élèves font-ils montre de plus de tolérance entre eux ?

Oui  Non

Justifiez votre réponse

.....  
.....

Avez-vous des difficultés dans mise en œuvre de la formation en Education à la paix ? Oui  Non

Si Oui, citez les difficultés majeures que vous rencontrez. Si non, quels aspects vous ont facilité la mise en œuvre ? ces actions.

.....  
.....

Si oui, quels enseignements en avez vous tirés ?

.....  
.....

8. Pensez-vous que la formation a contribué à pacifier l'atmosphère des classes ? Oui   
Non .

Justifiez votre réponse

.....  
.....

9. Etes-vous au courant d'attitudes ou d'actions de la part de vos élèves dans leur communauté et que vous liez à la formation en Education à la paix ? Oui  Non

10. Si Oui, relatez-les

.....  
.....

11. Comment l'Education à la paix a-t-elle joué sur vos rapports avec :

✓ vos élèves ?

.....  
.....

✓ vos collègues ?

.....  
.....

✓ l'administration scolaire ?

.....  
.....

### C- Fiche pour Principal de collège sélectionné

1. Présentation du collège

Nom du Collège

IDEN

Effectif Prof (2009-2010) dont .....Femmes

Effectif Surveillants (2009-2010) dont .....Femmes

Effectif Elèves (2009-2010) dont .....Filles

2. Nombre de Sessions de formation exécutées

3.

4. Y a-t-il d'autres bénéficiaires de la formation ? Oui  Non

Si Oui, lesquels ?

.....

5. La formation a-t-elle eu des effets sur la paix au sein du collège ?

Oui  Non

Justifiez votre réponse

.....

...

6. Comment vos élèves ont-ils réinvesti les acquis de la formation ?

Ils en parlent dans leurs foyers

Ils en parlent dans le FOSCO et les Clubs du Collège

Ils manifestent beaucoup plus de tolérance vis-à-vis de leurs camarades

Ils sont plus ouverts et plus tolérants dans les structures de dialogue et de concertation.

7. Etes-vous au courant d'attitudes ou d'actions de la part de vos élèves ou de vos agents au sein de leur communauté et que vous liez à leur formation en Éducation à la Paix ? Oui

Non

Si Oui, mentionnez-les.

.....

...

8. Comment appréciez-vous les outils de la formation (module, micros projets, camps de vacances) ?

Adéquats

Pertinents

Inappropriés

A améliorer (dire en quoi)

9. Pensez-vous qu'il faut continuer la formation ? Oui  Non

Si Oui, Comme telle ? .....

.....

En améliorant quoi ? .....

.....

10. Dans le fonctionnement global de votre collège, le programme d'Education à la Paix occupe une place

Importante     Moyenne     Négligeable

Justifiez votre réponse.

## D- Fiche Pour Point Focal, Membre comité scientifique

1. Au terme de vos activités de suivi du programme Education à la paix, quelle appréciation globale faites vous :Du module

Très satisfaisante  Satisfaisante  Peu satisfaisante  Pas satisfaisante

Justifiez votre réponse

.....  
.....

a) Du niveau de réalisation des enseignements apprentissagesa

Très satisfaisante  Satisfaisante  Peu satisfaisante  Pas satisfaisante

Justifiez votre réponse

.....  
.....

b) De la qualité des enseignements apprentissages

Très satisfaisante  Satisfaisante  Peu satisfaisante  Pas satisfaisante

Justifiez votre réponse

.....  
.....

c) Du quantum horaire

Très satisfaisante  Satisfaisante  Peu satisfaisante  Pas satisfaisante

Justifiez votre réponse

.....  
.....

d) Des micros projets

Très satisfaisante  Satisfaisante  Peu satisfaisante  Pas satisfaisante

Justifiez votre réponse

.....  
.....

e) De la pertinence des activités des micros projets

Très satisfaisante  Satisfaisante  Peu satisfaisante  Pas satisfaisante

Justifiez votre réponse

.....  
.....

2. Au terme de la mise en œuvre (formation, enseignements apprentissages, micros projets, etc.), quels effets avez-vous constatés sur :

a. les élèves

.....  
.....

b. les professeurs

.....  
.....

c. les principaux

.....  
.....

d. la communauté

.....  
.....

3. A quels impacts peut-on s'attendre avec de tels effets ?

.....  
.....

4. Pouvez-vous suggérer des mesures d'accompagnement de tels effets afin de sécuriser l'atteinte des impacts espérés ?

.....  
.....

5. Quelles est votre appréciation sur votre partenariat avec World Education ?

Très satisfaisante  Satisfaisante  Peu satisfaisante  Pas satisfaisante

Justifiez votre réponse

.....  
.....

6. Quelles recommandations feriez-vous au programme Education à la paix ?

.....

**E- Fiche Pour Association Partenaire, Radio, APE**

1. Comment votre association a-elle été impliquée dans le programme ?

.....  
.....

2. Ce mode d'implication vous convient-il ?  Oui  Non

Justifiez votre réponse

.....  
.....

3. Quelle proportion de l'effectif de votre association représentent les membres de l'association qui ont bénéficié de la formation en Education à la paix ?

Entre 0 et 30 %  Entre 30 % et 60 %  Entre 60 et 100 %  Autre

4. Comment trouvez-vous cette formation ?

Très satisfaisante  Satisfaisante  Peu satisfaisante  Pas satisfaisante

Justifiez votre réponse

.....  
.....

5. Cette formation, a-t-elle eu des effets dans le fonctionnement de votre association ? Oui

Non

Justifiez votre réponse

.....  
.....

6. Dans le cadre de votre partenariat avec World Education et en matière d'éducation à la paix,

a. Qu'avez-vous réalisé et qui vous donne entière satisfaction ?

.....  
.....

Expliquez les raisons

.....  
.....

b. Qu'avez-vous réalisé avec moins de réussite que vous ne l'aviez souhaité ?

.....  
.....

Expliquez les raisons

.....  
.....

c. Qu'aimeriez-vous réaliser et que vous n'avez pas pu faire ?

Pour quelles raisons ?

.....  
.....

7. Si vous devriez parler de changements de comportements constatés du fait de l'éducation à la paix (dans votre association, dans les CEM, dans la communauté), qu'auriez-vous mentionné ?

.....  
.....  
.....

8. Quelles recommandations feriez-vous au programme Education à la paix ?

.....  
.....

## Annexe 2 : Tableaux

## Annexes 2 : Tableaux

*A- Tableau N° 1 : Collèges Visités*

Circonscriptions	Nbre de Collèges Sélectionnés	Nbre de Collèges Visités		Total	Proportion
		Phase I	Phase II		
Bignona	35	09	03	12	34,28%
Oussouye	10	02	01	03	30%
Sédhiou	17	00	03	03	19,64%
Ziguinchor	18	03	01	04	22,22%
Kolda	2	-	2		-
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>26,82%</b>

*B- Tableau N° 2 : Radios Visitées*

Circonscriptions	Radios Partenaires	Stations Visitées	Proportion
Bignona	Fogny FM Kaïraba FM	Fogny FM Kaïraba FM	100%
Oussouye	Kabisseu FM	Kabisseu FM	100%
Sédhiou	Kambeng FM Kuma FM Pkumel FM	Kambeng FM Pkumel FM	66,66%
Ziguinchor	Kasumay FM Sud FM	Sud FM	50%
<b>TOTAL</b>	<b>08 radios partenaires</b>	<b>06 radios visitées</b>	<b>75%</b>

*C- Tableau N° 3 : Associations Partenaires Visitées*

Circonscription	Associations Partenaires	Associations Visitées	Proportion
Bignona	ADD, ADY, CACOPA, COPI, AJAC KALOUNAYES	ADD, CACOPA, COPI	60%
Oussouye	AJAEDO	AJAEDO	100%
Sédhiou	PKUMEL CASADES	PKUMEL	50%
Ziguinchor	USOFORAL, SCOFI, FAWE, AJAC LOUKAAL.	USOFORAL, SCOFI, FAWE	75%
<b>TOTAL</b>	<b>12 Associations</b>	<b>8 Associations Visitées</b>	<b>66,66%</b>

D- Tableau N° 4 : Récapitulatif des visites et entretiens réalisés sur site avec les acteurs

N°	IDEN	Collèges Visités	Principaux ayant rempli les questionnaires			Professeurs ayant rempli les questionnaires			Elèves ayant rempli les questionnaires			Entretiens
			H	F	Tot	H	F	Tot	H	F	Tot	
1	Bignona	Arfang Bessire Sonko	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Collège Hors programme. Entretien avec Principal
2	"	Badiana	01	00	01	03	01	04	02	01	03	Surveillant Général, Président APE
3	"	Baïla	01	00	01	01	00	01	01	01	02	Le Collège est devenu Lycée. Entretien avec 2 élèves (1 garçon et 1 fille).
4	"	Bandjikaky	01	00	01	06	00	06	-	-	-	Le Principal n'a fait parvenir aucun questionnaire (laxisme).
5	"	Coubalan	01	00	01	03	01	04	03	02	05	Long entretien avec Principal, Président APE, Surveillant, Coordonnateur et 2 élèves (1 garçon et 1 fille).
6	"	Djignaky	-	-	-	03	00	03	02	01	03	Principal malade, absent ce jour.
7	"	Kabiline I	01	00	01	02	00	02	02	00	02	Long entretien avec Principal et Président APE en focus groupe avec Kabiline II.
8	"	Kabiline II	01	00	01	01	01	02	02	00	02	Long entretien avec Principal et Président APE en focus groupe avec Kabiline I.
9	"	Kafountine	01	00	01	02	01	03	002	01	03	Entretien avec Principal, Surveillant et 2 élèves (1 garçon et 1 fille)
10	"	Niamone I	01	00	01	01	01	02	00	01	01	Entretien avec le Coordonnateur du CVP et avec 2 élèves (1 garçon et 1 fille).
11	"	Niamone II	01	00	01	01	00	01	01	02	03	Entretien avec Principal
12	"	Sindian	01	00	01	02	01	03	03	00	03	Entretien avec 34 membres de la Communauté, prestation du CVP devant plus de 200 spectateurs.
13	"	Sorbonne	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Collège Hors programme, Entretien avec Principal et 1 Professeur.
14	"	Tobor	01	0	01	03	01	04	02	01	03	Long entretien avec la Communauté. Prestation de la 3 <sup>ème</sup>

												B devant plus de 100 spectateurs. Visite 3 classes (5 <sup>ème</sup> , 4 <sup>ème</sup> 3 <sup>ème</sup> ).
15	Oussouye	Aline Sitoé Diatta	01	00	01	04	00	04	02	02	04	Entretien avec Principal, Surveillant Général et Coordonnateur CVP.
16	"	Boukitingo	00	00	00	01	00	01	-	-	-	Principal absent ce jour. Long entretien avec Coordonnateur du CVP et qui assure l'intérim du Principal.
17	"	Oukout	01	00	01	05	00	05	03	02	05	Entretien avec Principal. Visite classe de 3 <sup>ème</sup> (29 élèves dont 11 filles).
18	Sédhiou	Bonna	01	00	01	03	00	03	02	01	03	Entretien avec Principal et Surveillant. Entretien avec 2 élèves (1 garçon et 1 fille).
19	"	Diacounda	01	00	01	02	00	02	03	03	06	Entretien avec 20 membres du CVP dont 10 filles et en présence des 03 Professeurs.
20	"	Médina Wandifa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Entretien avec 6 membres du Conseil de Gestion dont le Principal.
21	Ziguinchor	Boutoute	0	01	01	01	01	02	00	02	02	Long entretien avec équipe pédagogique et en présence Association Partenaire.
22	"	Djibonker	01	00	01	01	00	01	-	-	-	Entretien avec 2 élèves (1 garçon et 1 fille)
23	"	Kénia	01		01	01	01	02	00	01	01	Entretien avec 6 élèves dont 3 filles. Entretien avec l'ancienne présidente du CVP actuellement membre du Club de Médiation du Lycée.
24	"	Malick Fall	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Collège Hors programme. Entretien avec Principal et 03 professeurs en privé.
25	"	Soucoupapaye	01	00	01	03	00	03	02	01	03	Entretien avec Principal, Coordonnateur du CVP et 2 élèves (1 garçon et 1 fille).
26	Total	25 Collèges dont 03 hors programme.	18	01	19 dont 18 récupérés	49	09	58 dont 51 récupérés	32	22	54	

Tableau N° 5. Bénéficiaires touchés par le Programme

Résultats attendus	Performances réalisées	% de réalisation	Ecart	Observations
80 CEM	82	102%	+ 02	Choix conforme aux critères retenus
07 ONG Locales	11	157%	+ SCOFI et les Associations villageoises comme dans le Blouf.	Seules les Associations de villes ont failli en certains endroits du Blouf à leur rôle d'interface.
80 APE	82	102%	+ 02	Toutes les APE des 80 Collèges sélectionnés plus celles des 2 CEM de Kolda.
04 SCOFI	04	100%	-	Toutes les 4 cellules départementales.
1.440 Professeurs	2.147	142%	+ 707	Tous les Professeurs des 80 Collèges sélectionnés.
80 Principaux	82	102%	+ 02	
29.000 Elèves dont 50% de filles.	48.641	167%	+ 7.370	Les filles font environ 40% des effectifs mais elles ont toutes été formées dans les 82 Collèges sélectionnés.
100 Agents d'ONG	285	285%	+ 185	285 membres des Associations Partenaires ont été formés.
20 Administrateurs de Radio	-	-	-	Le nombre d'émissions et la couverture des journées d'intégration font foi.
300 membres des mouvements de jeunesse	-	-	-	Rien que les tournois de la Paix démontrent que l'objectif est largement dépassé.
Femmes (Prof, SCOFI, GPF, ménagères, etc.)	3.531	-	-	Grande importance dans l'éducation de base et la culture de Paix.
300 Leaders d'opinion, chefs coutumiers et Autorités.	13.845	- 61	-	Chefs traditionnels, chefs religieux, chefs d'établissements, Autorités académiques, Autorités administratives.

60.000 Habitants (populations environnantes).	65.589	109,31%	-	Les témoignages sur le déroulement des journées d'intégration, l'occupation de l'espace par les radios et l'envergure des invités lors des émissions permettent d'estimer au double les populations environnantes qui écoutent les émissions et prennent part aux mobilisations sociales.
---	--------	---------	---	---

### Annexe 3 : Feuilles de présence

# SINDIAN

Sindian le Ven 06 Nov 2009

## Feuille de présence

Prenom	Nom	Qualité	Emargement
1 - Moulaye	SONKO	prof LHG	<del>_____</del>
2 - Ibrahima	Badji	surveillant	<del>_____</del>
4 - Abdoulaye	Gassama	Principia	<del>_____</del>
5 - Cheif	Badji	representant chef village	<del>_____</del>
6 Diadie	Toure	Membre COP	<del>_____</del>
7) Babou	MBAYE	Prof M. PC	<del>_____</del>
8 - Sayandé	DIAWARA	Prof M. SVT	<del>_____</del>
9 - Balla Modou	NDIAYE	Membre COP	<del>_____</del>
10 - Ibra	BANIANTE	Prof Port	<del>_____</del>
11 Ibrahima	SANE (Soly)	Prof Eps	<del>_____</del>
12 Arous	Badji	Membre COP	<del>_____</del>
13 - Khady	Radio	Prof LA	<del>_____</del>
14 - Momar	NIANCO	prof NPC	<del>_____</del>
15 - Namadou keita	DIARA	prof. CHG	<del>_____</del>
16 - Aliou	DASYLVA	prof LHG	<del>_____</del>
17. Yaya	Dieme	prof EPS	<del>_____</del>
18. Baboucar W.	Dieme	prof L.E	<del>_____</del>
19 Sire	Badji	prof LHG	<del>_____</del>
20 - Abdoulaye	Diatta	prof LHG	<del>_____</del>
21. Elhadji Malick Sane'		Reporter / student	<del>_____</del>
22 Karissou Bayo-Sambou		Prof LHG	<del>_____</del>
23 - Ibrahima	SALLA	Prof LA.	<del>_____</del>
24 - Yancouba	Badji	Eleve	<del>_____</del>
25. Bacary Sembo	Diatta	Eleve	<del>_____</del>

24	Alpha. Oumar	BA	Notable	<del>BA</del>
25	Mouctar	Dieme	Notable	<del>Di</del>
26	Boubacar	Diatta	Notable	<del>Di</del>
27	Lamine	Dieme	Notable	<del>Di</del>
25	Youba	Piagu	Notable	<del>Di</del>
26	Mame ciac	gardiaby	Notable	<del>Di</del>
27	Samba	Grandiame	Elève professeur	<del>Di</del>
28	Yacine	Sambou	Butymol	<del>Di</del>
29	Mamadou	Sionf	Professeur	<del>Di</del>
30	Youssof	Sane	" "	<del>Di</del>
31	ABDOU	Khader	" "	<del>Di</del>
32	Mbaphane	Diouf	Professeur	<del>Di</del>
33	Oumar	Goubi	Restaurateur	<del>Di</del>
34	Ibrahima	MANE	vice pdt APE	<del>Di</del>
35	Ibrahima	brame	Imane Bogrosta	<del>Di</del>
36	Célestin	Coly	Shuffleur	<del>Di</del>
37	AKINA KH	Tendeng	élève	<del>Di</del>
38	Boubacar	Toure	Educateur	<del>Di</del>
39	Mbaye F	GUËYE	professeur	<del>Di</del>
40	Ibrahima	Songu	Consellor	<del>Di</del>
41	Chief	Deghor	Chauffeur	<del>Di</del>
42	Ibrahima	Sonko	élève	<del>Di</del>
43	Ina Saly	Badji	élève	<del>Di</del>
44	Saly	Manga	élève	<del>Di</del>
45	Fatou Bintou	camara	élève	<del>Di</del>
46	CELINE	SAMBOU	élève	<del>Di</del>
47	AISSATOU	Badji	élève	<del>Di</del>
48	EL-Adji	Sadibou	Immane	<del>Di</del>
49	Bocar	Badji	cultivateur	<del>Di</del>
50	Tamara	Coly	élève tobou (CEM)	<del>Di</del>
51	Sidy	Badji	CEM tobou	<del>Di</del>
52	BINTA	Diedhiou	" Tobou CEM	<del>Di</del>
53	MAIMOUNA	SANE	élève C.E.M.T	<del>Di</del>
54	Touty	Monkero	" "	<del>Di</del>
55	Fatou	Camara	élève "	<del>Di</del>

34	Matar	Sane	CEM Tobor	<del>Jan</del> ✓
35	Seydou	Sane	"	<del>Jan</del>
36	Hubert E	Biagui	CEM Tobor	<del>Jan</del>
37	Ismaila	Gning	CEM TOBOR	<del>Jan</del>
38	Jean BAPTIST	Coly	CEM TOBOR	<del>Jan</del>
39	Papio	CORREA	CEM TOBOR	<del>Jan</del>
40	Adama	Mendes	CEM Tobor	<del>Papio</del>
41	NOËL	Mendy	CEM Tobor	<del>Mendy</del>
42	Lamine	Drame	CEM Tobor	<del>slup</del>
43	OLSMANE	SEYDI	CEM TOBOR	<del>Seydy</del>
44	Cherif	Kambaye	CEM TOBOR	<del>Jan</del>
45	FABien	Momdy	CEM Tobor	<del>Momdy</del>
46	YOUSSOUPII	DIATIA	CEM TOBOR	<del>you</del>
47	ERIC	Mendy	CEM TOBOR	<del>Jan</del>
48	Chick	Sagna	"	<del>Jan</del>
49	Alain niando	Coly	CEM Tobor	<del>Jan</del>
50	Ibrahima	Drame	CEM Tobor	<del>Jan</del>
51	Landing	Sagna	CEM TOBOR	<del>Sagna</del>
52	JEROME	BADIAME	" "	<del>Jan</del>
53	Mohamed	Diethiou	" "	<del>Jan</del>
54	REMY ARTHUR	NIANDIO	" "	<del>Jan</del>
55	Abdoulaye	Bodian	" "	<del>Jan</del>
56	Andre Laurent	Djifome Bo	" "	<del>Jan</del>

26.	Ousmane	<sup>SINDIAN</sup> Diédhiou	prof L Anglais	<sup>Sindian (suite)</sup> <del>Dié</del>
27.	Bassirou	Diédhiou	élève	<del>Bgd</del>
28	Yancoba	Badji	Prof L.H.G	<del>Prof</del>
29	Pathe'	QUEJE	Enseignant L.H.G	<del>F</del>
30	Mamadou	Badji	Surveillant	<del>Dié</del>
31	Doudou	Badji	Président APE	<del>Dié</del>
32	Siatorou	Cissé	Directrice Fogny FM.	<del>Dié</del>
33.	Aïda	Badji	Président Tab' Gays.	}
34	Ouloualia	Same	Tab' Gays	
35	Wandjo	Bgd	Tabc	

CEM TOBOR

05-11-2008

Evaluation Finale « Education à la paix »  
Feuille de présence

N°	Prénom	Noms	Structure	Engagement
1	Dudmane	Manga	Conseiller	<del>_____</del>
2	Michel	Boyagui	notable	_____
3	Mottodou	Coly	Notable	_____
4	Akolphe	Diénié	Gorée	_____
5	Erasmus	Sambo	Saumousson	_____
6	Mos ep	Miendjo	diourel	_____
7	SABINE	Biady		_____
8	Louci	Biagui	Chef de village	_____
9	Saly	Biagui	notable	_____
10	El hadji	Nodou Diabian	notable	_____
11	Suzanne	coly		_____
12	ayago Amy	Konté	Conseillère	_____
13	Marie Thérèse	coly	Conseillère	_____
14	Mamadou	Badiano	APE Cyprien Coly	_____
15	Marie Thérèse	Tondong	notable	_____
16	Deloume	coly	notable	_____
17	Diora	Sadio	notable	_____
18	MWA	Camara		_____
19	Ambroise	Manga	"	_____
20	Amzar	Fall		_____
21	Meustapha	Biady	Boucher	_____
22	OMAR	Barry	-cewadi-	_____
23	Abdoulaye	Maué	Enseignant	_____

no	Prénom et nom	TOBOR (suite)	structure	Emergence
1	Ibrahim	Dabo	CEM TOBOR	<del>TOBOR</del>
2	Idrissa	Sagna		<del>TOBOR</del>
3	Boubacar	Badji		<del>TOBOR</del>
4	Arma	Goudialy		<del>TOBOR</del>
5	Bacary	sagna		<del>TOBOR</del>
6	Mamadou	Badiane		<del>TOBOR</del>
7	Rokhyaton	Goudialy		<del>TOBOR</del>
8	Adama	Drame		<del>TOBOR</del>
9	Adji N.	Manga		<del>TOBOR</del>
10	Sarata	Bodian		<del>TOBOR</del>
11	Marie N.	Manga		<del>TOBOR</del>
12	William	Biagni		<del>TOBOR</del>
13	Miba, ciré	Diedhiou		<del>TOBOR</del>
14	Lamine	Douf		<del>TOBOR</del>
15	Awa	Sanding		<del>TOBOR</del>
16	Mamadou N.	osly		<del>TOBOR</del>
17	Abdoul N	Sou		<del>TOBOR</del>
18	Aboubacar	Drame		absent
19	Awa Binta	Diedhiou		<del>TOBOR</del>
20	Moutafla	Diedhiou		<del>TOBOR</del>
23	Maya	F, Badji		<del>TOBOR</del>
24	Ivette	Mantale	Tobor	<del>TOBOR</del>
25	Boubacar	Bodian		<del>TOBOR</del>
26	Yama	Badji		<del>TOBOR</del>
27	Fatou	Sané	BOBOR	<del>TOBOR</del>
28	Ramataouye	Sagna	CEM Tobor	<del>TOBOR</del>
29	FATOU	S Badji		<del>TOBOR</del>
30	Khady	Camara		<del>TOBOR</del>
31	MARIAMAM	SANÉ		<del>TOBOR</del>
32	AWA	SANÉ		<del>TOBOR</del>
33	ANSOU G	Goudialy		<del>TOBOR</del>

13/11/09

①

DIULOULOU Focus Groupe

Kabiline 1 / Kabiline 2 / ADD Association et Radio

9h40'

- 1 Yaya Biatta 77 105 49 61 President ADD  
1er Rd font au Nain de Drouloulou  
2 Jean Sekou A.P.E C.E.H Kabiline I
- 3 Francois Xavier BADIANE Principal CEM Kabiline I 77 532 94 46
- 4 Vieux - Goh Badji - c/Programmes Kairaba fm: 776113921
- 5 Adama THIAVI / Directeur Radio Com. Kairaba FM. Diouloulou / 77541 55 53
- 6 Ousmane MARY APE CEM Kabiline 2 / 772029244
- 7 Abdoulaye Keita journaliste radio Kairaba FM / 776182489
- 8 Lamine Diédhion Principal CEM Kabiline 2: 77648

6027