



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



**Programa de Fortalecimiento de la Educación Básica
EQUIP2, El Salvador
Informe Trimestral No. 7
Septiembre - Diciembre, 2007**



1- Informe Trimestral

Preparado por:
Academia para el Desarrollo Educativo

Con:
Research Triangle Institute
Mariposa Consulting LLC

Convenio Cooperativo No. 519-A-00-06-00009-00
LWA Convenio Cooperativo No: GDG-A-00-03-00008-00

Enero, 2008

Lista de Acrónimos

AED	Academy for Educational Development
COP	Chief of Party (Director del Proyecto)
CTO	Cognizant Technical Officer
EQUIP2	Education Quality Improvement Program 2
FEPADE	Private Sector Foundation for Educational Development
M & E	Monitoring and Evaluation (Monitoreo y Evaluación)
MINED	Ministry of Education (Ministerio de Educación)
CNE	National Education Account (Cuenta Nacional de Educación)
ONG	Nongovernmental Organization (Organización no gubernamental)
PEA	Proyecto Educativo Anual
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PMC	Presidential Monitoring Committee (Comisión Presidencial de Monitoreo)
PMP	Performance Monitoring Plan (Plan de Monitoreo)
RTI	Research Triangle Institute
USAID	United States Agency for International Development El Salvador
FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
DIGESTYC	Dirección General de Estadística y Censos
INSAFORP	Instituto Salvadoreño de Formación Profesional
CDA	Consejos Departamentales de Alcaldes

Tabla de Contenidos

INTRODUCCIÓN	3
AVANCES DE ACTIVIDADES POR COMPONENTE	6
LECCIONES APRENDIDAS	12
DESAFIOS ENCONTRADOS Y SOLUCIONES PROPUESTAS	13
VISITAS DE SEGUIMIENTO Y SISTEMA GEOGRAFICO DE INFORMACIÓN	13
ASISTENCIA TÉCNICA INTERNACIONAL	13

EQUIP2
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION BASICA USAID/EL
SALVADOR

INTRODUCCIÓN

El Programa de Fortalecimiento de la Educación Básica en El Salvador de USAID/El Salvador es un conjunto integrado de actividades que apoyan en el corto y en el largo plazo los esfuerzos y prioridades del Plan Nacional de Educación 2021 del Ministerio de Educación de El Salvador. El Programa propone actividades de apoyo al desarrollo de políticas educativas para incrementar y mejorar la inversión social y la transparencia en el sector educativo, así como para incrementar y mejorar las oportunidades en la educación básica. Aunque todas las actividades del programa buscan lograr impacto a nivel nacional, la intervención se desarrolla en 500 escuelas en cinco departamentos, cuya población se estima en 500 directores, 3,000 maestros y 100,000 estudiantes, en un periodo de cuatro años que finalizan en Junio del 2009.

EQUIP2 contribuye directamente con las metas del Plan Nacional de Educación 2021. En particular, apoya la Línea Estratégica # 2 “Efectividad de la Educación Básica” específicamente en los temas referentes a docentes competentes y motivados, y currículo al servicio del aprendizaje; y la Línea Estratégica # 4 “Buenas Prácticas de Gestión” específicamente en los temas referentes al protagonismo de los centros escolares, desarrollo institucional y participación social, así como al sistema de información, seguimiento y evaluación. EQUIP2 apoya estas líneas estratégicas desde la elaboración de materiales en lenguaje y los módulos de formación docente, así como en el fortalecimiento al PEI y el PEA.

En este informe se presenta un resumen de las principales actividades por componente realizadas en los meses de Septiembre a Diciembre de 2007, y los próximos pasos a seguir en cada una de ellas. Finalmente, hace un balance de los desafíos y de las lecciones aprendidas para el trimestre.

Resumen de logros principales del trimestre

258 municipios reportaron su información sobre la inversión en educación. 98% de esta información ha sido recolectada para las Cuentas Nacionales en Educación.

En este trimestre, se culminó la fase de recolección y procesamiento de datos producto de las 262 visitas a la totalidad de municipios del país y del total de 258 entrevistas efectivas. Solo cuatro alcaldías declinaron de proporcionar información¹. De acuerdo a la experiencia en el país en estudios similares, la tasa esperada de no respuestas es del 15% por lo que se considera como un logro significativo que en esta encuesta solo el 1.5% de las alcaldías no respondieron. Entre los factores que incidieron para el éxito de la encuesta está la participación de la Ministra de Educación y de la Coordinadora de la Comisión Nacional de Desarrollo y de la Comisión de

¹ Las alcaldías que no reportaron son tres del FMLN (Ciudad Delgado, Soyapango y Cuscatancingo) y una del PCN (Nahuizalco).

Seguimiento al Plan 2021, en la gestión de solicitud de vinculación y difusión a COMURES. Esta gestión permitió abrir los espacios necesarios para que EQUIP2 hiciera presentaciones sobre la importancia y objetivos de las CNE en los Comités Departamentales de Alcaldes (CDAs).

Es importante anotar que el desarrollo del proceso de las CNE y de la encuesta de municipalidades ha dado inicio a un proceso transparente de rendición de cuentas de las alcaldías reportando su información a EQUIP2, pero también utilizando los medios de comunicación escritos para informar a la comunidad. Por ejemplo, Soyapango publicó sus datos utilizando el formato de CNE en uno de los periódicos de mayor circulación como lo hicieron otras tres alcaldías de las que habían proporcionado la información a EQUIP2.

Por primera vez los centros educativos públicos reportarán datos de inversión para recolectar información de las CNE.

Los centros escolares no reportan todos sus ingresos e inversiones, solamente están obligados a reportar las transferencias que les hace el MINED. EQUIP2 ha desarrollado un instrumento metodológico que incluye preguntas detalladas sobre sus inversiones y gastos. Esta información se constituye en un avance en el tema de rendición de cuentas en donde la modalidad puede presentar transparentemente la información a la comunidad.

EQUIP2 realizó una capacitación para el registro de datos en los formatos a un grupo de funcionarios de las direcciones departamentales. También se presentaron los resultados preliminares de las CNE en las sedes departamentales, haciendo énfasis en la importancia de la inversión realizada y financiada por los centros educativos públicos con ingresos adicionales a los que perciben del gobierno central. Se espera completar la recepción de los cuestionarios con los datos requeridos en el siguiente trimestre.

Avances y alianzas en la integración de los Sistemas de Información en el MINED

Durante este trimestre, EQUIP2 inició la asistencia técnica en la integración de los sistemas de información del Ministerio. Un especialista del proyecto de AED en Guatemala viajó al país para trabajar con la Gerencia de Análisis de Información sobre los requerimientos para iniciar la integración de bases de datos. Información mas detallada en este tema se presentará en el siguiente reporte trimestral. Con esto, EQUIP2 está contribuyendo a crear sinergias en el tema a nivel centroamericano.

Vale la pena mencionar que dada la importancia del tema a nivel de políticas públicas en educación, se ha constituido una alianza con el Banco Mundial y directamente con el MINED, ya que en el caso del Banco existe mucho interés por continuar apoyando los componentes del sistema.

Los 125 centros escolares de la primera fase reciben capacitación sobre la elaboración del Plan Escolar Anual (PEA)

En este trimestre, EQUIP2 entregó la metodología de elaboración del Plan Escolar Anual (PEA) a los 125 centros educativos del primer grupo que contaron con la asistencia técnica de los facilitadores de EQUIP2.

La metodología de elaboración del PEA ha sido consensuada con el equipo del MINED y sus características son lo práctico y la facilidad con la que los centros educativos lo pueden elaborar. El MINED capacitó a 400 asesores de sus Equipos de Seguimiento a la Calidad en la metodología para la elaboración del PEA para que ellos pudieran transmitirlo a todos los directores de los centros educativos a nivel nacional, esto demuestra la aceptación de la metodología por parte del MINED.

Inicia asistencia técnica a 250 centros educativos de la segunda fase

En este trimestre, EQUIP2 visitó a un grupo de 250 centros educativos para que fueran parte de la segunda fase de asistencia técnica en la elaboración del PEI y el PEA. Aunque EQUIP2 continúa dando seguimiento a los 125 centros educativos de la primera fase en los seis departamentos, para este nuevo grupo de centros escolares se han elaborado estrategias de acompañamiento retroalimentadas por las lecciones aprendidas de la primera fase y siempre bajo el criterio de sostenibilidad del proceso creando capacidad local en los equipos del MINED.

Programas de Estudio finalizados y difundidos a través de la página Web del MINED

Los programas de estudio de lenguaje elaborados por EQUIP2 se encuentran disponibles públicamente en la página Web del MINED. De igual forma, se ha continuado en la elaboración de los programas, libros de texto, cuadernos de trabajo y guías para los docentes, de la materia de lenguaje de primero a sexto grado. Los materiales de primero y segundo grado han sido revisados en sus versiones finales de tal manera que puedan cumplir con las características que tanto el MINED como la imprenta requieren para su reproducción final.

Buscando nuevas alianzas: DPK consulting y MAFRE

EQUIP2 está creando alianzas no solo con el Banco Mundial y el MINED para el tema de sistemas de información, sino también está integrando esfuerzos a nivel de los centros educativos. Una de estas nuevas alianzas es con la firma DPK consulting y la Procuraduría General de la República con el propósito de desarrollar un piloto en 16 centros escolares a través del cual se formarán mediadores escolares. Otra alianza que se está definiendo es con la aseguradora MAFRE con el propósito de desarrollar en un grupo de centros escolares un programa de seguridad vial a través de los materiales que la compañía ha desarrollado con este propósito. Igualmente, EQUIP2 recibió en este trimestre los 60,000 libros donados por el Banco Internacional de Libros los cuales serán distribuidos a los centros escolares durante el primer trimestre del 2008.

EQUIP2
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION BASICA USAID/EL
SALVADOR

Informe Trimestral Septiembre - Diciembre, 2007

AVANCES DE ACTIVIDADES POR COMPONENTE

METAS	RESULTADOS TRIMESTRE	COMENTARIOS/ PROXIMOS PASOS
Componente 1. Incrementar la inversión del sector social y su transparencia		
A.2. Metodología e institucionalización de las CNE	<p>-EQUIP2 recopiló la información de 258, de las 262 alcaldías programadas. Actualmente se tiene la base de datos en depuración.</p> <p>-La fase de recolección de datos de la encuesta a centros educativos públicos comenzó con la capacitación en las Direcciones Departamentales durante el mes de noviembre.</p> <p>-Se realizó la encuesta piloto sobre aporte a la educación del sector privado, la cual se está modificando acorde a la naturaleza del sector.</p>	<p>- Se tendrá la base de datos depurada y se elaborará el informe de los resultados de las municipalidades.</p> <p>-Se espera completar la recepción de los cuestionarios de los centros educativos con los datos requeridos.</p> <p>-En el siguiente trimestre se recopilará en campo la información de la encuesta sobre aporte a la educación del sector privado</p> <p>-En el siguiente trimestre, EQUIP2 presentará un panel conjunto con el MINED sobre el uso de las cuentas nacionales de educación, ante un auditorio internacional en el marco de la conferencia internacional del CIES</p>
2.3. Difundir resultados del CNE para diferentes audiencias	<p>- Se presentó por primera vez, información sobre las cuentas nacionales a la mesa de cooperantes del MINED y a un grupo de empresas que forman</p>	<p>-EQUIP2 preparará documentos cortos de política con los datos de las municipalidades, colegios públicos y privados, los cuales</p>

METAS	RESULTADOS TRIMESTRE	COMENTARIOS/ PROXIMOS PASOS
	parte del portafolio del MINED.	servirán como insumos para la reunión de análisis de avances del Plan 2021, que EQUIP2 organizará para la Comisión de Seguimiento al Plan 2021.
A.4. Apoyar a la Comisión Presidencial de Seguimiento al Plan 2021	<ul style="list-style-type: none"> - EQUIP2 ha realizado dos reuniones internas con la Comisión para revisar el avance del análisis de los datos sobre el estudio de factores de éxito. -Se presentaron los datos preliminares del estudio de factores de éxito al MINED y a la mesa interinstitucional que apoya la Comisión. - La asistencia técnica de EQUIP2 en apoyo a la Comisión se ha reprogramado para Enero 08. Se ha trabajado en el estableciendo de los objetivos y la recolección de datos que servirán como insumos para analizar el avance del Plan de Educación 2021 	<ul style="list-style-type: none"> -El informe final de los factores de éxito estará listo en marzo. -EQUIP2 realizará la reunión técnica de análisis de los avances del Plan 2021 con la participación de dos de sus expertos de renombre internacional, quienes se reunirán con actores claves de la educación en el país. El informe final de este trabajo estará disponible en el próximo trimestre.
Integración de Sistemas de información del MINED	<ul style="list-style-type: none"> -EQUIP2 está trabajando en el desarrollo del Sistema integrado de información para el procesamiento de datos y reportes del catálogo maestro de establecimientos, matrícula/histórico, docentes/histórico, y en el censo de población y viviendas y proyecciones. -EQUIP2 ha iniciado la elaboración del Glosario de términos para el Censo matricular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se instalará la plataforma WEB Intelligence de Business Objects y sus licencias. Y en la configuración de las bases de datos, creación del universo y activación de los usuarios. - Se continuarán en actividades para: Capacidad de procesar datos integrados y reportes del catálogo maestro de establecimientos, matrícula/histórico, docentes/histórico, censo de población y viviendas,

METAS	RESULTADOS TRIMESTRE	COMENTARIOS/ PROXIMOS PASOS
		<p>proyecciones, infraestructura y programas.</p> <p>- EQUIP2 desarrollará grupos focales con maestros y centros escolares para identificar los términos estadísticos que harán parte del Glosario. Se iniciará la definición de indicadores.</p>
B. Componente 2. Mejorar las oportunidades en la Educación Básica		
<p>B.1.Estrategia Nacional de Lenguaje basada en Competencias</p>	<p>-EQUIP2 entregó al MINED la Guía de maestros, Libro de texto para el alumno y Cuaderno de ejercicios para el alumno de primero, segundo. También se entregó en versión preliminar cuarto grado.</p> <p>-Fueron entregadas las versiones finales de los programas de estudio de primero, segundo y tercer grado, los cuales ya fueron publicados por el Ministerio de Educación en su página Web.</p> <p>- Como parte de la solicitud presentada por el MINED para desarrollar el manual de estilo el documento <i>Evaluación al servicio del aprendizaje</i> y el documento de <i>Currículo al servicio del aprendizaje</i> se están diagramando en base a una reprogramación de esta actividad ya que en el caso del manual el Ministerio aún se están haciendo correcciones al documento base.</p> <p>- Las especialistas</p>	<p>- En el próximo trimestre, se entregarán tercero y la versión final para diagramar a nivel nacional de cuarto grado. 5° y 6° grado serán entregados en febrero y marzo respectivamente.</p> <p>- Se esperan entregar los documentos que se están diagramando como parte del manual de estilo del MINED.</p> <p>- Se reprogramará el trabajo con el manual de estilo del MINED ya que la prioridad es finalizar los materiales de lenguaje.</p> <p>- EQUIP2 con MINED presentarán el trabajo desarrollado con el nuevo enfoque de competencias y la evaluación continua durante la conferencia internacional de CIES.</p>

METAS	RESULTADOS TRIMESTRE	COMENTARIOS/ PROXIMOS PASOS
	<p>internacionales de EQUIP2 apoyaron este componente en la revisión de las lecciones en coherencia y desde el enfoque comunicativo. Y en la revisión de los indicadores de logro de cada grado y la asesoría al Ministerio de Educación sobre el sistema de evaluación general del país.</p>	
<p>B.2, 3 y 4. Formación de Formadores de docentes; desarrollo de Módulos para la formación de docentes; y plan para la Investigación Aplicada</p>	<p>- Se realizó la entrega técnica del Módulo II de Segundo ciclo a formadores de docentes.</p>	<p>- Se tiene planeado un taller para explicar las secuencias didácticas en los libros de texto para que los Módulos que están elaborando las otras implementadoras se adecuen al aprendizaje basado en competencias.</p>
<p>C. Objetivo C: Fortalecimiento de la participación de las comunidades en mejorar la calidad de la educación hasta en 500 escuelas</p>		
<p>C.1. Diseñar la estrategia para fortalecer el PEI el PEA como un instrumento de planeación de la gestión institucional más sencillo, operativo y participativo que orienta al logro de metas educativas hasta en 500 escuelas.</p>	<p>- De la estrategia para fortalecer el PEI y el PEA se ha continuado trabajando la Guía del PEI y se ha ajustando a partir de las observaciones de la Dirección Nacional de Educación quien propuso reducir el número de páginas.</p> <p>- Se está trabajando con FEPADE una estrategia de acompañamiento a estos diez centros educativos. EQUIP2 envió el listado de 10 centros educativos a FEPADE para consolidar un seguimiento a estas escuelas demostrativas.</p>	<p>- Presentación del diseño grafico de la Guía a la Dirección Nacional de Educación y al despacho del MINED para aprobación, luego de lo cual será impresa.</p>
<p>C.2. Construir conciencia sobre</p>	<p>-EQUIP2 ha creado conciencia</p>	<p>- Una vez aprobada la guía</p>

METAS	RESULTADOS TRIMESTRE	COMENTARIOS/ PROXIMOS PASOS
la estrategia del PEI en los diferentes actores	de la estrategia de la Guía del PEI en un grupo pequeño de funcionarios al interior del MINED	para su impresión se iniciará la socialización de la Guía del PEI y sus conceptos en los diferentes niveles del MINED
C.3. Capacitar a los facilitadores que trabajan en la elaboración del PEI	- Se han mantenido reuniones constantes con los facilitadores para revisar informes, hacer una valoración de los procesos establecidos en los centros educativos, afinar las estrategias de asistencia técnica, planificación y programación de visitas para los centros educativos de la segunda fase.	- Se realizará el seguimiento a los facilitadores para conocer los resultados de las estrategias y procesos de los centros educativos de la segunda fase.
C.4. Construir capacidad local en los equipos de seguimiento del MINED	- Los facilitadores han participado dando información en los talleres de los Equipos de Seguimiento a la Calidad de forma que ellos conocen el avance del proceso de los centros educativos y aprenden la metodología que EQUIP2 está dando, asegurando continuidad. -Se han mantenido las coordinaciones de campo con los Equipos de Seguimiento a la Calidad para visitar en conjunto centros educativos y se han dado asesorías puntuales por parte de los facilitadores	- Continuar asistiendo a los talleres mensuales de los Equipos de Seguimiento a la Calidad. -Coordinar actividades y fechas para capacitar a los Equipos de Seguimiento a la Calidad con el documento final de la guía de PEI y PEA.
C.5. Construir capacidad local en los miembros de la comunidad de la escuela para que fortalezcan el PEI	- Durante este trimestre el 80% de los centros educativos desarrollaron la fase de socialización del proceso de elaboración del PEI y del PEA con sus comunidades como inicio del proceso de la segunda fase. -El 10 de octubre se socializó el programa a 32 centros	- En el mes de febrero se tiene programado la segunda capacitación a los 250 centros educativos de la segunda fase en los temas de Proyectos, PEA y Seguimiento.

METAS	RESULTADOS TRIMESTRE	COMENTARIOS/ PROXIMOS PASOS
	<p>educativos que son sustitutos de los que no quisieron participar en el programa para mantener el número de centros educativos en 250.</p> <p>- Del 20 al 27 de octubre se realizó el taller para la elaboración del PEA con 125 centros educativos, contando con la participación de igual número de directores.</p>	
C.6. Fortalecer las herramientas de gestión de la escuela	- Se incorporaron los cambios de contenido a la Guía de PEI a partir de la observación de reducir el número de páginas que la Dirección Nacional de Educación sugirió.	- Por las observaciones de reducir el número de páginas de la Guía de PEI y PEA se ha pospuesto la reproducción del documento para el primer trimestre del próximo año.
D. Objetivo D: Mejorar las competencias ciudadanas hasta en 500 escuelas		
D.1. Sostener reuniones con el MINED	- Se llevan a cabo reuniones con el MINED con el propósito de coordinar actividades y revisar avances del plan integrado	
D.2. Facilitar reuniones con ONGs y otros actores para revisar mejores prácticas	- Esta actividad será redefinida	- Esta actividad será redefinida
D.3. Identificar alianzas	<p>- Se han tenido reuniones con la Fundación MAPFRE para gestionar su apoyo a partir de un proyecto de apoyo a los centros educativos. El proyecto está en fase de finalización.</p> <p>-El MINED ha definido un proyecto de alianza con la empresa privada a través del cual EQUIP2 está contribuyendo para generar nuevas alianzas.</p> <p>-Se ha venido consolidando la</p>	<p>- Se presentará el proyecto de apoyo a la iniciativa de alianza con la empresa privada del MINED.</p> <p>- Distribución de 60mil libros donados a los centros educativos en el primer trimestre del año.</p>

METAS	RESULTADOS TRIMESTRE	COMENTARIOS/ PROXIMOS PASOS
	<p>alianza con el proyecto DPK consulting en el tema de mediación para unificar esfuerzos en los centros educativos.</p> <p>- Se han estado organizando, sellando y preparando la estrategia de entrega de 60mil libros que fueron donados por el Banco Internacional de Libros a por lo menos 800 centros educativos.</p>	
E. Monitoreo y Evaluación		
E.1 y 2. Desarrollo de un plan de Monitoreo y evaluación; y su plan de implementación	<p>-Se han incorporado las observaciones de USAID y del MINED del PMP del primer año de ejecución del programa.</p> <p>-Se ha comenzado a identificar las actividades para la elaboración de los alcances del PMP para el 2008</p>	-Definición del alcance del PMP para el 2008
E.3.Desarrollar talleres con los equipo de seguimiento del MINED	- Esta actividad ya no forma parte del plan de trabajo porque ya fue ejecutada	
E.4. Recolectar información	- No hay actividad que reportar en este momento.	- Elaboración del plan de recolección para el año 2008.
F. Gestión Administrativa		
F.1 Establecer la oficina y los procedimientos	- No hay actividades para reportar este semestre	-No habrá actividades para reportar
F.2 Contratar personal local	- No hay actividades para reportar este semestre	-Se contratará una asistente administrativa

LECCIONES APRENDIDAS

El trabajo intenso en la recolección de información para las cuentas nacionales en educación, el respaldo de los titulares del MINED, la buena acogida en COMURES, el amplio compromiso de la mayoría de las alcaldías de reportar información sobre inversión en educación y el inicio de un

proceso de transparencia y rendición de cuentas a la comunidad, se constituyen en los elementos esenciales de un proceso que a dos años de haber iniciado su implementación, está dando resultados y lecciones aprendidas. Para EQUIP2, la importancia de trabajar a nivel de políticas en el mejoramiento de la educación supone que quienes son los responsables de tomar decisiones que impactan todo el sistema educativo a nivel nacional, se involucren en los temas técnicos y en la movilización de apoyo y difusión de aquellas estrategias que contribuyan a una gestión pública moderna, transparente y en beneficio de la educación. Este es el caso de las Cuentas Nacionales en Educación en El Salvador, ya que desde el principio, las autoridades educativas empezando por la Ministra de Educación, han liderado el proceso, se han beneficiado de los resultados preliminares y han usado la información para la toma de decisiones. Este es el caso de la decisión de El Salvador de ofrecer la gratuidad en la educación media. Para el proyecto, esto es una muestra de que las actividades que se están realizando superan el nivel de proyecto y se constituyen en verdaderos esfuerzos de mejoramiento del sistema al contribuir con un proceso de decisión informado a partir de datos confiables.

DESAFIOS ENCONTRADOS Y SOLUCIONES PROPUESTAS

Programación de la Producción de los Materiales de Lenguaje

El desafío central continúa siendo la rigurosidad de cumplir con las fechas de entregas de los materiales al Ministerio, cuando las fechas son próximas y ponen en riesgo la calidad de los materiales. Se ha trabajado con la Unidad Académica en una nueva calendarización de entrega de documentos, dando más tiempo a su entrega. Sin embargo, es importante mencionar que el MINED no cuenta con los recursos suficientes para esta tarea ya que el equipo de la Unidad Académica está involucrado en varios procesos a la vez. Se ha hablado con el MINED sobre este tema pero es difícil para ellos incrementar el personal técnico que tienen asignado a esta función, por lo que lo que se ha venido haciendo es negociando los niveles de revisión y los tiempos para finalizar los productos

HISTORIA DE EXITO (Ver Anexo)

VISITAS DE SEGUIMIENTO Y SISTEMA GEOGRAFICO DE INFORMACION

En este informe trimestral no se reportan áreas de intervención o visitas establecidas.

ASISTENCIA TÉCNICA INTERNACIONAL

TRIMESTRE ACTUAL

Área de asistencia técnica	Especialista	Fechas
CNE	Amber Gove	15 al 19 de octubre
Sistemas de Información	Sergio Somerville	5 al 9 de Noviembre

Área de asistencia técnica	Especialista	Fechas
		y 10 al 14 Diciembre
Evaluación Continua	Abigail Harris	2 al 9 de Octubre
Seguimiento para la elaboración de materiales.	Deyanira Alonso	15 al 25 de octubre
Monitoreo y seguimiento del proyecto	Ana Florez	12 al 16 de Noviembre

PROPUESTA PARA PROXIMO TRIMESTRE

Área de asistencia técnica	Especialista	Fechas
Políticas públicas en educación	John Gillies	Enero 17 al 26
Políticas públicas en educación	Luis Crouch	Enero 20 al 26
Políticas públicas y monitoreo del programa	Ana Florez	Enero 16 al 26
Sistemas de Información	Sergio Somerville	Enero 20 al 25 Febrero 18 al 22 Marzo 17 al 21
CNE	Amber Gove	7 al 11 de Enero. Febrero

Historia de éxito

El uso de los resultados preliminares de las Cuentas Nacionales en Educación: Un paso hacia la gratuidad en la educación media

“A cada quien (instituto) se le reintegrará en función de lo que cobra por cada estudiante”, precisó (la Ministra de Educación) Meza, tras explicar que para hacer efectiva la medida tendrán en cuenta los informes financieros de estos centros, la lista de los jóvenes pre- matriculados antes de finalizar 2007 y la lista definitiva de los inscritos” (elsalvador.com, 2007)

Estas fueron las palabras de la Ministra el pasado mes de Diciembre al anunciar que en el 2008 se les entregará a 428 institutos nacionales del país el primero de dos desembolsos de dinero que permitirá a **160 mil alumnos de educación media** estudiar sin costo alguno. Y es que anunciar públicamente que se está dando un paso a la gratuidad en educación media y que el proceso exige una rendición de cuentas que parte de la revisión de los informes financieros de estos institutos no es aleatorio.

Desde hace dos años la Ministra y su equipo de titulares han liderado un proceso de Cuentas Nacionales en Educación acompañado por USAID, bajo el liderazgo técnico de EQUIP2. Las

Cuentas Nacionales de Educación (CNE) es una metodología que da a conocer cuánto se está invirtiendo en educación, quiénes invierten y dónde se invierte. Este flujo de información y ordenamiento está arrojando un panorama del rol de los actores que invierten en el sector y permite diseñar estrategias encaminadas a la obtención de mayor financiamiento, y para mejorar la rendición de cuentas de la inversión pública. Por ejemplo, para el caso de la educación media, el análisis de los datos en la CNE, arrojó que para el 2006, el costo promedio de un estudiante de media en el sector público fue de \$681. Ese mismo año, el país invirtió \$112 millones. De ese total, el MINED aportó \$45 millones, equivalente a \$307 por alumno, y las familias \$67 millones de dólares, equivalente a \$374 dólares por hijo, un costo muy alto para muchos hogares.

Por esto el anuncio de la Ministra. Ella y su equipo analizaron los datos de la CNE y consideraron la importancia de la participación de los hogares en educación y en particular en el financiamiento de la educación media. Con este paso hacia la gratuidad en la media, se favorecerá el bolsillo de las familias e incrementará la demanda por educación media en el país. Como lo indicó la Ministra *“Realizaremos un estudio para identificar dónde logramos gratuidad plena y en qué centros hay algunos cobros que podemos*

RUBROS Y GASTOS	Montos
Quotas + matricula hogares	\$ 14,964,544.7
Manutención hogares	\$ 52,478,890.4
Utiles	\$ 4,163,997.0
Uniformes	\$ 2,984,406.8
Textos	\$ 2,201,004.9
Calzado Escolar	\$ 3,699,863.6
Gasto en Transporte	\$ 10,674,914.8
Refrigerio	\$ 28,510,767.2
Otros (Pupilaje)	\$ 243,936.0
GASTO MINED (docentes, mantenimiento y servicios básicos)	\$ 44,512,618.7
GASTOS TOTALES	\$ 111,956,053.8

asumir en 2009”, indicó la ministra Meza, sin dejar de celebrar el apoyo del Ejecutivo de darles cinco millones más para que veinte mil nuevos estudiantes ingresen a la modalidad de bachillerato flexible que se brinda través del Programa Edúcame, del Plan 2021”.

Tanto la gratuidad para la educación media y los nuevos cupos para la modalidad de bachillerato flexible confirman que el proceso iniciado por USAID con las Cuentas Nacionales de Educación, no solo suministra mayor detalle de la inversión de las familias y del gobierno mismo, si no que también genera decisiones de alto nivel, como la decisión de la Ministra y el Presidente, que están mejor informadas y por consiguiente son efectivas para el mejoramiento de la educación en el país.