Skills and Knowledge for Youth Empowerment (SKYE) Program in Niger

Final Report

September 20, 2006 – September 19, 2008
Cooperative Agreement Number: 624-A-00-06-00073
Submitted: November 26, 2008

Mercy Corps Field Contact:
Christy Collins
Country Director
Mercy Corps Niger
117 Avenue de la Radio
Niamey, Niger
Telephone: +227 20-73-96-33
Email: ccollins@ne.mercycorps.org

Mercy Corps Headquarters Contact:
Laura Miller
Program Officer, Africa
Mercy Corps
3015 SW First Avenue
Portland, OR 97201
Telephone: 503-796-6800
Fax: 503-796-6844
Email: lmiller@mercycorps.org

Table of Contents

			Page
I.	**Summary**		3
II.	**Program Results by Objective**		4
	II.1	***Objective 1***	4
	II.1.1	Results, Activities and Effects	4
	II.2	***Objective 2***	7
	II.2.1	Results, Activities and Effects	7
	II.2.2	Activities Planned but not Completed	10
	II.3	***Objective 3***	10
	II.3.1	Results, Activities and Effects	10
III.	**Program Management Overview**		13
IV.	**Monitoring/Evaluation Overview**		14
V.	**Successes**		15
VI.	**External changes influencing the Context of the Program**		15
VII.	**Conclusions and recommendations**		15
	VII.1	Lessons Learned	15
	VII.2	Recommendations	17

Annexes

A	SKYE Indicator Monitoring Table
B	List of SKYE Peer Educators
C	Final Surveys: Fadas/Associations and Peer Educators
D	List of Peer Educators Restitutions Conducted and Participants
E	List of Vocational Trainings attended by Peer Educators
F	List of Apprenticeships hosted by Local Entrepreneurs
G	List of Sub-grants for Sports and Cultural Events

I Summary

The two-year Skills and Knowledge for Youth Empowerment (SKYE) program addressed the priority needs of youth by providing technical training and life skills development, income generating activities and employment in the urban communes of Agadez, Tchirozérine and Arlit in the Agadez region of Niger. The program sought to alleviate the causes that attract youth to delinquency such as lack of employment, ignorance of local governance and limited participation in decision-making processes.

The following Goal, Objectives and Expected Results guided the project:

Goal: Youth are empowered to take the lead in their own development and to be positive drivers in the development of Agadez Region.	
Objective 1: 1,500 youth are able to make informed and healthy life decisions through improved knowledge, skills, and attitudes by the end of the program	
Result 1:	Six youth prioritized modules are available for life skills training
Result 2:	Six module/topic-specific master training teams assembled
Result 3:	344 peer educators trained in life skills
Result 4:	1,032 life skills modules presented by peer educators with youth associations, fadas, and madarsas
Result 5:	10 activities initiated and implemented by the fadas and youth associations that build their capacity and ability to work together
Objective 2: Selected youth from 172 associations and fadas gain employable skills through access to vocational training and opportunities to organize sports and cultural events	
Result 1:	Reports available of participatory assessment of economic, social and cultural opportunities in the three communes
Result 2:	344 peer educators improve income generating skills through access to vocational training, apprenticeship/internship, and opportunities to organize sports and cultural events
Objective 3: Youth from 172 associations and fadas have access to services to realize their prioritized income generating activities	
Result 1:	Youth from 172 associations and fadas trained in income generating project planning and management
Result 2:	Financing is available to support youth income generating projects

This final report is informed by the quarterly reports submitted over the course of the program. The Indicator Monitoring Table, attached in Annex A, was also used to track results indicators over the life of the program. The final survey conducted in August 2008[1] by program staff and commune-based partners in Agadez, Tchirozérine and Arlit, also provided substantial information used in this report.

Results of the SKYE program are presented by objective through:
1) A ***review of final results indicators***, including objective-level indicators;
2) A ***review of activities conducted*** (cited in the logical framework and regrouped here for narrative explanation of progress); and
3) A ***presentation of effects on beneficiaries***.

[1] The final survey results which are cited here and used to extrapolate the level of satisfaction of indicators, are based on:
- Responses of 270 Peer Educators (those who responded to final survey questionnaire), or 87.6% of total number of Peer Educators;
- Responses of 545 other youth, representing all other fada and association members targeted by the project, estimated at approximately 3,000, of which 545 represents 18%.

II Project Results by Objective

II.1 Objective 1: 1,500 youth are able to make informed and healthy life decisions through improved knowledge, skills, and attitudes by the end of the program

II.1.1 Objective 1 Results, Activities and Effects

Objective 1-level indicator: 1,500 youth able to demonstrate their knowledge, technical skills and attitudes related to life skills modules.

- Of the youth surveyed, 89%, representing approximately 2,700 youth, are capable of explaining 60% of the principal elements of each life skills module.

While this level of satisfaction was self-reported, it supports the conclusion that life skills restitutions were successful in introducing relevant life skills themes to a much broader audience than originally anticipated. It is worth noting that Peer Educators restituted to at least three different groups of people. It is likely that fada members participated in the same life skills training more than once.

Objective 1, Result 1: Six youth-prioritized modules are available for life skills training

- 308 Peer Educators, or 89% of the 344 planned, demonstrated their knowledge, skills and attitudes through restitutions to their peers. Furthermore, some Peer Educators rolled out more than the three restitutions required.
- Seven life skills modules were identified, adapted, designed, tested, and provided to the target audience, meeting 117% of expected output.[2]

The final Peer Educator count reflects less than the desired number. During Year One, attrition was handled by bringing new Peer Educators into the life skills training, which was a required phase of training prior to vocational training. In Year Two, this was not deemed efficient. (Attrition was primarily due to other economic or academic opportunities, or migration.)

Objective 1, Result 2: Six module/topic-specific master training teams assembled

Instead of creating a new training team for each life skills module, three teams of experienced trainers – one for each urban commune in which the program operated – were established. These teams were composed of 14 skilled civil servants (of 15 planned). This strategy reinforced the trainers' acquaintance with Peer Educators, communal monitoring committees (*Comités Communaux de Suivi Technique – CCST)* and program staff. Final survey analysis indicates that 98% of Peer Educators surveyed confirm that they are satisfied with the training conducted by these teams.

Objective 1, Result 3: 344 Peer Educators trained in life skills

More fadas and youth associations were interested and participated in program activities than anticipated.

- 26 additional fadas or youth associations participated in the identification of the Peer Educators (above the 172 originally identified), resulting in 115% satisfaction of this indicator.
- Of the 1,032 life skills restitutions to be rolled out by Peer Educators to peers, 1,114 sessions were conducted, or 101%.

This information supports the conclusion that this result was met.

Activities related to Objective 1, Results 1, 2 and 3:

- *The activities cited below reflect the processes used to accomplish the results described above.*

[2] The modules developed by SKYE include: STI/HIV/AIDS; Family Reproductive Health; Rights and Responsibilities of Citizenship/Decentralization; Self-Knowledge'Self-Confidence; Communication Techniques; Association Management; Guide to Adult Trainings Techniques (for Trainers).

Peer Educator identification

- *Fadas and associations select peer educators based upon agreed criteria*

The initial visits to the communes to introduce the program, and the initial assessment conducted in February-March 2007 in each urban commune, resulted in the identification of 344 Peer Educators. While there was some attrition due to employment, studies or migration in initial months, the fadas, program staff and each commune committee worked together to identify substitutes early enough in the program so that all Peer Educators successfully transitioned from life skills training and restitutions to vocational and business plan training. From the start, the program was mindful to maintain a gender balance among its participants.

While the program did replace loss due to attrition of Peer Educators with others from the fadas and youth associations, after the initial rounds of life skills training had passed, recruiting new substitutes ceased (in order for each to participate in the full complement of life skills training, vocational training, and business management training). The final count of Peer Educators is 308, of which 174 are men and 134 are women, or 56% and 43%, respectively. The final List of Peer Educators is attached in Annex B.

Life skills module development, testing and training:

- *Compile relevant training modules including those available in Agadez, in Niger as well as from other Mercy Corps programs.*
- *During initial three-month needs assessment period, youth representatives prioritize and select relevant life skills modules that they would like to present.*
- *Assemble master training teams.*
- *Conduct participatory workshops to review, improve and adapt modules. Participants to include young people, those with relevant expertise, participatory learning/adult learning skills and local representatives from the community including youth associations, fadas, and parents.*
- *Pilot test module and incorporate changes.*
- *Train Peer Educators in Agadez, Tchirozérine and Arlit in use of each life skills module.*
- *Finalize, print and distribute modules.*

These activities were conducted throughout the life of the program. Master training teams were established for each commune, and adapted when a trainer was either transferred to another part of the country or otherwise engaged and not available. This was deemed more practical and efficient than creating teams per life skills theme; the trainers were better able to acquaint themselves with and respond to Peer Educators and program staff.

Each Peer Educator participated in modules on Facilitation Techniques and Self Confidence/Self Knowledge (the latter eventually was included as a transversal module, components of which were included in other modules). Of the other modules developed by the program, each Peer Educator chose one to restitute to his/her peers at least three times, which

Effects of Life Skills Trainings and Restitutions on Beneficiaries

Additional data was collected by the final survey to understand what effects the life skills trainings had on Peer Educators. Final survey results indicate that:

- 96% of the Peer Educators surveyed affirm their capacity to initiate change positively within their family or among a group of friends.
- 97% of the Peer Educators surveyed feel that the life skills subjects are important.

Analysis of survey data also found that:

- At the beginning of the project (initial assessment), 37% of surveyed youth deemed that the Peer Educators were able to make healthy decisions.
- At the end of the project (final survey), 82% of youth surveyed deemed that the Peer Educators are able to make healthy decisions.

These findings lead to the conclusion that for many Peer Educators, SKYE's life skills strategy helped them to assume new leadership roles and to influence their peers.

was a pre-requisite for approval for credit. At the end of the program, the life skills modules were again reviewed by an external adult education expert, and the modules were formatted, validated and printed. The final seven printed modules are available upon request.

Objective 1, Result 4: 1,032 life skills modules presented by Peer Educators with youth associations, fadas, and madarsas

- 1,114 life skills restitutions (of 1,032 planned) were conducted by the Peer Educators, reaching 101% of anticipated target.
- 311 youth associations and fadas (of 172 planned) benefited from life skills restitutions by Peer Educators, reaching 181% of the anticipated target.
- 28,908 persons participated in life skills restitutions (of 3,000 planned), reaching almost 10 times the anticipated target. (While attendance records were collected for life skills restitutions, the program's level of data analysis does not identify how many persons participated in more than one restitution either by the same Peer Educator or by another. It is safe to assume that of the 28,980 attendees at life skills restitutions, most participated in at least two sessions.).
- 89% of youth surveyed who participated in life skills restitutions (representing about 2,700 youth) self-reported that they are capable of explaining 60% of the principal elements of each life skills module.
- The final survey did not measure youths' satisfaction per se of life skills training, but did measure their appreciation of each module's usefulness (except the Guide to Training Adults). Of youth who participated in restitutions conducted by Peer Educators, the final survey results note the following:
  STI/HIV/AIDS: 85% of youth surveyed found this module to be useful (66%=very useful; 19%=useful). Only 2% of youth surveyed found that it was not useful (11% of youth surveyed did not answer the question).
  Reproductive Health: 71% of youth surveyed found this module to be useful (49%=very useful; 22%=useful) and 3.49% did not find it useful (25% of youth surveyed did not answer the question).
  Rights and Responsibilities of Citizenship/Decentralization: 76% of youth surveyed found this module useful (46%=very useful; 28%=useful) and 5.32% did not find it useful (over 20% of youth surveyed did not answer the question).
  Self-Knowledge/Self-Confidence: 69% of youth surveyed found this module useful (45.85%=very useful; 23.12%=useful), and 3.85% did not find it useful (27% of youth surveyed did not answer the question).
  Communication Techniques: 84% of youth surveyed found this module to be useful (60%=very useful; 24.40%=useful), and 2.57% did not find it useful (13% of youth surveyed did not answer the question).
  Association Management: 82% of youth surveyed found this module to be useful (58%=very useful, 24%=useful), 2% did not find it useful (15% of youth surveyed did not answer the question).
- Regarding the potential of Peer Educators being hired for other community education work given their newly acquired life skills and facilitation skills, the final survey did not query Peer Educators of this opportunity or their ability to respond. With the increased insecurity in Agadez since August 2007, additional opportunities for youth have decreased, and thus it is unlikely that Peer Educators have exercised these skills outside of the realm of SKYE activities.

Attendance at restitutions was enthusiastic and frequent, and the content generally found to be useful. Except for the circumstantial constraint to further employment using life skills and facilitation skills, the findings of the final survey support the conclusion that this result was reached.

Activities related to Objective 1, Result 4:

- *The activities cited below reflect the processes used to accomplish the result described above.*

Peer Educator restitution of life skills modules to peers and other community members:

- *Peer Educators conduct life skills training sessions.*
- *Monitor the training sessions for quality and effectiveness by monitoring committee composed of relevant government agency staff, program staff, local government, youth and parent representatives.*

These activities were conducted throughout the life of the program. (See List of Restitutions Conducted and Attendees in Annex D.) Monitoring committees were established in each commune and functioned well throughout the life of the program.

Result 5: Number of activities initiated and implemented by the fadas and youth associations that build their capacity and ability to work together

- 91% of youth surveyed indicated that they were satisfied with program activities (without distinction between the various training activities).
- While 14 projects were developed and implemented by fada members, these respond more directly to the 10 planned sports and cultural events, although all highlighted life skills themes.
- Two exchange visits (of three planned) or 67% completion.
- Program support to the Youth Employment Forum (*Forum des Métiers des Jeunes)* contributed to a successful gathering in November 2007 (there was no specific appraisal of the level of satisfaction by organizers or attendees).

The activities noted here are those sub-granted for sports and cultural activities also listed in Objective 2. In general, final survey responses support the conclusion that this result was met.

Activities related to Objective 1, Result 5:

- *The activity cited below refers to the process used to accomplish the result described above.*

Exchange visits conducted with youth from other regions

- *Conduct exchange visits with other youth organizations such as Garkuwa.*

Two exchange visits were conducted with Peer Educator representatives from each of the three communes during the life of the program, with new Peer Educator representatives each time. In each case, the Maradi-based youth association Garkuwa hosted the SKYE group, and extensive discussions informed participants of the various activities, ambitions and challenges facing youth in the Agadez and Maradi regions.

II.2 Objective 2: Selected youth from 172 associations and fadas gain employable skills through access to vocational training and opportunities to organize sports and cultural events

II.2.1 Objective 2 Results, Activities and Effects

Objective 2-level indicator: 100% of Peer Educators increased their revenues due to the application of newly acquired vocational skills

- 73% of Peer Educators surveyed increased their income due to acquired vocational skills.

Objective 2-level indicator: 100% of Peer Educators capable of demonstrating increased skills due to vocational trainings

- 82% of Peer Educators surveyed deem they are capable of demonstrating increased skills due to vocational trainings.

At the time of the final survey, 28 Peer Educators were still in training (9%) and did not respond to the survey. In addition, all loans had not yet been attributed to assist in the start-up of some Peer Educators' small enterprises. In general, these results support the conclusion that this objective reached a satisfactory level.

Objective 2, Result 1: Reports available of participatory assessment of economic, social and cultural opportunities in the three communes

- 326 youth (of 344 planned) participated in the initial assessment process, or 95% of targeted youth.
- 12 entrepreneurship training sessions were offered to a total of 217 Peer Educators (of 17 planned), or 70% (63 Peer Educators were trained in entrepreneurship as a chosen vocational field, and not counted in this total).
- 14 sports and cultural activities were conducted (of 10 planned), or 140% of target.

Entrepreneurship trainings were conducted once Peer Educators had completed their vocational trainings. These were organized through local economic interest groups (*Groupements d'Intérêt Economique – GIEs* – the most flexible form of private enterprise in Niger) whose members offered the trainings in four phases in Arlit, Tchirozérine and Agadez. This training, or the longer entrepreneurship/vocational training, was provided to 280 Peer Educators, or 91% of all Peer Educators. These findings support the conclusion that this result was met.

Activities related to Objective 2, Result 1:

- *The activities cited below reflect the processes used to accomplish the result described above.*

Assessment of income-generation opportunities, and individual Peer Educator choices for vocational training

- *During initial three-month needs assessment period, prepare a participatory assessment of economic, social and cultural opportunities for youth.*
- *Conduct participatory analysis and validation workshop of assessment results.*

The initial assessment invited youth to reflect on their competencies and ambitions and to choose the training that most suited their skills and ambitions. Part of the identification process was the implementation in sector sub-groups of market studies in each urban commune. While Peer Educators' choices were inventoried and training planned based on these needs, a few youth did change their choice prior to training, or found they were not suitable for their chosen field shortly after training began. These Peer Educators were able to change their training and successfully complete the curriculum.

Objective 2, Result 2: 344 Peer Educators improve income-generating skills through access to vocational training, apprenticeship/internship, and opportunities to organize sports and cultural events

- While the final survey did not query Peer Educators directly regarding their ability to demonstrate skills through acquired knowledge, an indirect question asking them to identify to what extent they have improved their income-generation capacity reflects that 58% have significantly increased their income subsequent to SKYE-sponsored trainings.
- 30 trainings and experiences were planned, organized and disaggregated by type (of 30 planned), or 100% (see disaggregated List of Vocational Trainings in Annex E).
- All 308 Peer Educators completed their training programs (of 344 planned), or 92% of target.
- 88% of Peer Educators surveyed were satisfied with the quality of the trainings.

- 135 Peer Educators spent time in a practical internships/apprenticeships after vocational trainings (of those planned for 308 Peer Educators), or 44%.

While the initial assessment identified 30 different vocational trainings to organize, insecurity in Agadez region during Year Two of the program reduced the profit opportunities available in tourism (guides, drivers, transit agents). Youth having earlier identified trainings in these areas redefined their training needs. Other Peer Educators redefined their training needs after the pre-tests or initial classes indicated that they were not suited for a specific discipline.

Also, although the program aimed to provide all Peer Educators an apprenticeship experience, this was not appropriate for all Peer Educators, since some were hired or set up their own business directly after training. (See Annex F for List of Apprenticeships.) The CCST members were key in promoting the apprenticeships within each commune, and monitoring them to ensure that the Peer Educators and the hosts were applying themselves. All these findings support the conclusion that this result has been partially met.

Activities related to Objective 2, Result 2:

- *The activities cited below reflect the processes used to accomplish the result described above.*

Conduct vocational trainings and internships/apprenticeships

- *Plan and organize relevant training and experience opportunities.*
- *Based on assessment, organize relevant vocational training in collaboration with local vocational training centers, local businesses, and artisans.*
- *Monitor the training programs for quality and effectiveness. Monitoring committee composed of relevant government agency staff, program staff, local government, youth and parent representatives.*

After an initial assessment of training capacities in each of the three communes, vocational trainings were organized and implemented by a wide variety of public and private training centers and entrepreneurs for all Peer Educators. Most of the trainings lasted approximately three months. Two issues encountered increased the amount of funding necessary for these trainings: i) Many of the region's training centers are located in Agadez town, which required some Peer Educators from Arlit and Tchirozérine to be lodged during the training, and ii) In some cases, the training centers did not have the equipment or materials necessary to offer training for the program's cohort. See Annex E for List of Vocational Trainings.

Effects of Vocational Trainings and Apprenticeships on Beneficiaries

Additional information collected by the final survey measured the satisfaction of youth regarding the vocational trainings received. Survey findings indicate that:

- 88% of the trained Peer Educators surveyed noted that they are satisfied with the quality of their training, and 82.28% of trained Peer Educators surveyed noted that they are satisfied with the length of their training.
- 55% of trained Peer Educators surveyed affirm they have succeeded in increasing their income, 2.95% affirm earning twice as much as prior to training, 14.95% indicate that they are able to earn more with these increased skills.
- 73% of trained Peer Educators surveyed affirm that the skills developed through vocational training enabled them to help a family member or a friend.

- *Develop and implement apprenticeship/intern program as determined by assessment.*

Apprenticeships were organized primarily with the private entrepreneurs and workshops which provided training to Peer Educators. In most instances, the entrepreneurs welcomed the youth post-training and the program was not solicited to cover costs. The members of the commune-based monitoring committees were the primary mobilizers of the local entrepreneurs.

Sports and cultural events designed and conducted by youth

- *Assist youth to organize and conduct sport and cultural activities as determined by assessment.*
- *Support youth to organize and participate in Agadez Youth Forum.*

Thirteen sub-grants were issued to fadas and youth associations for the organization of sports and cultural events. In each case, issues raised by the life skills modules were highlighted in a public awareness-building component of the activity (HIV/AIDS prevention, for example). While the Agadez Youth Forum did not materialize as anticipated, the program did sponsor youth attendance at another forum focused on youth careers. See Annex G for the List of Sub-grants provided by the program to fadas and youth associations.

II.2.2 Activities Planned but not Completed

Advocacy activities

- *Support associations and fadas to learn by doing community projects related to life skills modules, advocacy.*

While a few proposals for advocacy activities were designed by fadas and youth associations and presented to SKYE for funding in Year Two of the program, none were funded due to limited amount of real advocacy involved in each, and the fact that more sports and cultural sub-grants were funded than anticipated. It is worth noting that each sports or cultural event conducted included awareness-building activities, mostly for HIV/AIDS prevention, drug prevention, and peace-building.

II.3 Objective 3: Youth from 172 associations and fadas have access to services to achieve their prioritized income-generating activities

II.3.1 Objective 3 Results, Activities and Effects

Objective 3-level indicator: 344 youth having accessed financial services

- 133 Peer Educators accessed the Loan Program (representing 43% of 308 Peer Educators remaining at the end of the program).

The Loan Program was operational in January 2008. Not all Peer Educators wanted or needed a bank loan (low start-up costs for their businesses were obtained from other sources, employment after vocational training, continued apprenticeship). Also, 28 Peer Educators were still in training at the time of the survey and were not ready to apply for loans.

Objective 3, Result 1: Youth from 172 associations and fadas trained in income-generating project planning and management

- 12 sessions of entrepreneurship trainings (four phases in each of the three communes) were conducted (of 17 planned), or 70% of target.
- 280 Peer Educators received entrepreneurship training (of 308 Peer Educators), or 91% of target.
- 91% of Peer Educators surveyed indicated satisfaction with training activities (without distinction between life skills, vocational and entrepreneurship training).
- 100% of the loan applications presented by Peer Educators to the Regional Solidarity Bank (*Banque Régionale de Solidarité* – BRS) have been approved for financing.

SKYE limited the entrepreneurship training to the Peer Educators who had completed their vocational training. These findings support the conclusion that this result has been met.

Activities related to Objective 3, Result 1:

- *The activities cited below reflect the processes used to accomplish the result described above.*

Provide training in business planning and management

- *Identify qualified master training team to train entrepreneurial youth in business and income generation planning and management.*
- *Conduct at least one training workshop annually in Agadez, Tchirozérine and Arlit.*

SKYE provided business plan and management training to Peer Educators once their vocational training was completed. The training was conducted by Agadez-based GIEs. Instead of offering the training annually, the program offered it to small cohorts of trained Peer Educators so that they could apply this training immediately. Twenty-eight Peer Educators whose training was completed after the end of the program did not receive this training with program funds. (This training was provided with other resources.)

The program engaged the services of an accounting firm to offer advice to trained Peer Educators in the management of their businesses. This service was provided during the last two months of the program and served primarily those Peer Educators who had initiated their businesses after loans were awarded by BRS. This support was highly appreciated by the young borrowers.

It is important to note that – contrary to what was anticipated – not all Peer Educators required formal loans. There are several reasons for this, including a hesitancy to engage with a formal lending institution (youth preferred to see how it worked with others before applying for loans), the issue of interest in a Moslem context, the comfort of continuing training with a mentor (master craftsman, internship host, or family member), or the acquisition of funding from other sources.

Objective 3, Result 2: Financing is available to support youth income-generating projects

- The Loan Program was fully functional in January 2008. Peer Educators who had completed their restitutions, and vocational and entrepreneurship trainings were priority applicants to this program.
- Data from the final survey indicate that 29% of Peer Educators who received loans are meeting their repayment commitments.
- 42% of Peer Educators surveyed who received loans are satisfied with the loan services.

Several factors contributed to the Loan Program not being mobilized rapidly: the timing of trainings; weakness in original applications; equipment financing surpassed the individual borrower's ceiling requiring youth to associate in groups of 2-4 for group applications. At an early stage, the program was suspended to correct repayment schedules and interest rates which were initially miscalculated. (At the time of the survey, not all loans were active.)

The major obstacles to the Loan Program have been addressed. BRS and Mercy Corps have worked together to ensure improved quality of loan application assistance, and the understanding of Peer Educators of requirements to establishing GIEs. At the end of the program, BRS corrected and restructured the loan packages, extending repayment schedules beyond the life of the program.

This Loan Program needs continued monitoring through the end of the repayment cycles, and a sustainable mechanism to be defined for use of funds constituted of repaid loans.

<u>Activities related to Objective 3, Result 2:</u>

- *The activities cited below reflect the processes used to accomplish the result described above.*

Operationalize Loan Guarantee Fund

- *Assess microfinance options for their capacity to provide services to youth.*
- *Arrange fund to support youth to access credit through reputable micro-finance institutions.*
- *Define mechanisms criteria, etc. that enables youth to access services.*
- *Oversee the micro-finance institution's management of youth credit resources and services and to visit youth income-generating projects.*
- *In collaboration with master training team and MC, review and approve viable business/income generating project plans.*

The initiation of BRS activities in the Agadez region in July 2007 presented an opportunity for Mercy Corps to partner with this national institution committed to regional coverage (ability to mobilize to meet needs of youth borrowers in Agadez, Tchirozérine and Arlit towns, among others). The partnership agreement was developed over the intervening months and signed in December 2007, at the time when the first cohorts of Peer Educators' vocational trainings were completed or near completion. The initial end-date of the agreement was August 2008, this was later amended to March 2011 to provide sufficient time for youth borrowers to repay at a reasonable rate.

The Mercy Corps-BRS partnership instituted a joint communal monitoring committee composed of representatives of each institution as well as representatives of regional youth associations and government extension services most closely involved in SKYE activities. (Master trainers were not included in this mechanism, as they did not have a regional representation, nor were they as familiar with individual Peer Educators' vocational trainings as were program staff and some other CCST members). The prime role of the CCST was to ensure that Peer Educators applying for loans successfully completed the life skills restitutions and vocational training (and, in a rare case, had not moved out of the region). The CCST adopted internal by-laws and defined loan terms; the latter were shared with Peer Educators to ensure their understanding of the rigors, risks and advantages of bank lending.

Effects of Entrepreneurship Training and Loan Guarantee Fund on Beneficiaries

Data from the final survey indicates that almost 42% of Peer Educators surveyed who had been awarded a loan have increased their income (12.50% simply confirm increased income, 8.33% indicated that they have at least doubled their income, and 20.83% indicate that they earn an income from their new activity). However, 29.17% of Peer Educators surveyed who had been awarded loans deem that the Loan Program has not influenced their level of income.

Several partnerships assisted Peer Educators in understanding their opportunities and obligations regarding formal loans: the CCST, BRS' GIE partners who assist youth in completing loan applications, and a SKYE-sponsored Accounting Clinic to provide tailored tools to each Peer Educator to successfully analyze their costs and benefits and succeed in the initial challenges of running a small business.

After approval of the initial 47 loans by BRS to Peer Educator borrowers in March 2008, Mercy Corps noted that the awards needed to be corrected. The number and amount of reimbursements were too high, the interest rate was incorrect. BRS had also provided cash for the purchase of equipment instead of procuring the equipment. These issues and the repayment schedule were subsequently amended and corrected. Another 87 applications were approved by the CCST and loan documents prepared by BRS for award prior to the end of the program.

Various aspects of BRS' services need strengthening to ensure its capacity to serve youth well.

- *Weak loan application assistance.*

It is standard BRS practice for potential borrowers to be directed to a BRS-vetted partner charged with assisting in the preparation of loan applications. In Agadez region, BRS has three of these partners. In general, SKYE found that these services are not yet fully competent, which resulted in applications being inadequately prepared (needing significant time of BRS staff to revise), and young borrowers not fully understanding the market, the business they are preparing to launch, or the loan terms.

- *Lack of follow-up.*

There has been a lack of outreach and follow-up with borrowers, especially in Arlit and Tchirozérine, aggravated by the insecurity of the roads to each city. A BRS partnership with a recently-established Arlit-based financial service (Finaïr) is evolving and is expected to be functional by December 2008.

III Program Management Overview

Issues presented below are those for which the SKYE program provides significant lessons learned for start-up and implementation of youth programming in northern Niger:

Evolution of program management structure

The program staff was initially hired in Niamey. Some staff attrition prompted replacements to be hired locally, which increased the program's credibility and integration. Other mechanisms also ensured that the program was able to function after staff moved to Tahoua in December 2007 due to generalized insecurity in the three towns and on the roads leading in and out of Agadez:

- ***Communal Monitoring Committees***

  Given the distances between the three towns where Peer Educators were located (and the limited ability in Year Two to travel due to security restrictions), the creation and management of commune-based committees enabled program staff to maintain contact with Peer Educators and to monitor restitution activities, trainings and sub-grants. These committees were composed of commune leadership (the mayor presided or delegated an appointee), commune extension services (usually the Youth and Sports agent took the lead), and commune youth leadership. These committee members maintained close contacts with Peer Educators and their families, engaged local entrepreneurs to accept trained Peer Educators as apprentices post-vocational training, and monitored the technical quality of life skills and vocational trainings.

- ***Monitoring Assistants***

  Once program staff was no longer able to stay in Arlit, Tchirozérine and Agadez towns, the program maintained contacts with the public, partners and Peer Educators through short-term hire local youth contractors. They served as logistics assistants, communicators, and liaisons and worked closely with the CCST members.

- ***Joint Staff Committee***

  Given the distance to Agadez and the multiple tenders for vocational trainings in Year Two (and the need for continued trust that the projects were operating transparently when all partners could not participate in the tender process), Mercy Corps established a joint *Bridge*[3]/SKYE staff committee which was able to ensure transparency and completeness in the publicizing of calls for bids, reception and analysis of offers, and attribution of contracts. While this required some bids to be re-issued in Year Two, which delayed some trainings, Mercy Corps is confident of the quality of the process and the trainings.

[3] Bridge was another USAID-funded program implemented by Mercy Corps.

Budget analysis

SKYE expenditures did not exceed line provisions. However, two important lines experienced significant changes from anticipated costs. These are:

Vocational training costs were more than anticipated.

- Many training centers/providers did not have the necessary equipment and materials needed for the requisite trainings. SKYE provided the necessary equipment (consumables, training manuals, some operational costs of centers and, in some cases, non-consumables). Also, vocational training pre-tests were deemed necessary to enable trainers to understand the skills and knowledge levels of the various large groups of trainees (sometimes 30 in a group).
- Appropriate training centers did not exist in all three towns, which required many Peer Educators from Arlit and Tchirozérine to attend trainings in Agadez. The costs of lodging and feeding these Peer Educators, however modest the conditions, was high.

Loan Guarantee Fund application was less than anticipated

- Some of the Peer Educators whose endeavors do not require much more than one piece of major equipment (sewing machine, for example) did not anticipate requesting a loan if they were able to procure the machine with assistance from another source.
- Some trained Peer Educators preferred to continue as apprentices to a master craftsmen instead of venturing out on their own.
- The Peer Educators are not yet sufficiently convinced that a formal loan responds to their needs.
- The economic context of Agadez town has changed significantly since the tourism market has reduced to practically nothing since February 2007.

It is possible that the Peer Educators not yet having applied for a loan will eventually seek to do so if the experience of their peers who have been awarded loans is successful.

IV Monitoring/Evaluation Overview

The SKYE Program Manager served as Mercy Corps' principal internal monitoring and evaluation expertise. He was assisted by the Training Officer, and eventually by the *Bridge* Monitoring and Evaluation Officer (real time charged to SKYE). During the life of the program, the following monitoring and evaluation activities were conducted:

- Initial assessment (February-March 2007)
- Youth Assessment
- Mid-term interim assessment (February 2008)
- Internal program review (July 2008)
- Final survey (August 2008)
- Final evaluation (October-November 2008)

Findings from Mercy Corps' Youth Assessment in Agadez

- 85% of youth in the program feel concerned about the successful functioning of their community compared to 57% for those outside the program.
- 81% of beneficiaries understand their rights as human beings and as citizens of the country compared to 64% for those outside the program.
- The sense of national unity seems to be more widely spread among youth in the program.
- Youth in the program have more friends whom they trust (25% more), and they feel more respected by others (15% more).
- 90% of youth in the program believe that they have access to government services compared to 48% for those who are not in the program (even if they have similar rights).

The program's database was initially established in Access, with the assistance of an external consultant. Several Peer Educators trained in computer technology in Agadez contributed to the data input. Unfortunately, this database crashed during the program's transfer from Agadez to Tahoua in December 2007. The database was reconstructed in Excel with assistance of all program staff and external data input expertise.

The final survey was conducted in August 2008. 270 Peer Educators participated (78.49% of the total number of Peer Educators[4]) as well as other youth from 42 fadas and youth associations (23% of the total number of fadas and associations from which the Peer Educators originate).

The final evaluation was initiated in October 2008 (expertise identified in September) and concluded in November 2008. The delays experienced by the consultant in finalizing his report were unanticipated and unintentional. The final evaluation is submitted concurrently with this final report.

V Successes

The Peer Educator approach employed by SKYE invited vulnerable youth from various neighborhoods and cities to work together through their life skills and vocational trainings, and exchange visits. Through the desire to set up small enterprises by accessing guaranteed loans, many formed GIEs with Peer Educators with whom they became familiar through program activities.

The Peer Educators are deemed by their peers to have matured in their decision-making skills, to have enabled 2,700 other youth to gain a certain level of awareness of six different life skills themes, and to have increased their income and their ability to help family and friends. The final survey data indicates that SKYE's Peer Educators and the other fada and youth association members are generally satisfied with the program's strategies, activities and results.

Thriving in spite of the relocation and restructuring of the program in August 2007 and essentially managing training activities, Peer Educator restitutions and partner relationships from a distance during Year Two represents the greatest challenge and a significant success. The identification, shepherding, preparation and monitoring of local partners to ensure a large part of implementation oversight responsibilities demonstrates that with constant contact and communication, and reliable planning, most activities can be conducted correctly.

VI External changes influencing the context of the program

The most fundamental change in the social, economic and political contexts in which the program evolved over two years was the evolution of the Agadez region from one in which travel from one end to the other presented no dangers, to an insecure environment where almost all roads are mined or threatened. Program staff working in Arlit and Tchirozérine towns relocated to Agadez town in August 2007. The whole SKYE team relocated from Agadez to Tahoua in December 2007.

This situation also influenced the extent to which an important partner, BRS, integrated into the region and was able to introduce its activities and services to the public. While Agadez residents – and SKYE youth partners – are able to keep abreast of BRS services, those in Arlit and Tchirozérine are at a disadvantage. BRS was less disposed to venture to Arlit and Tchirozérine, although BRS is developing a partnership with a nascent micro-finance institution through which to conduct transactions in Arlit.

This situation reduced the economic dynamics in Agadez and Tchirozérine, which in turn influenced the attrition of youth as they moved outside the region, took jobs, or migrated to meet their needs. It also required the program and BRS to review the timing of how Peer

[4] Total Peer Educators are noted here as the expected 344 Peer Educators, although the project ended with 306 Peer Educators, given attrition and the inability to include new youth late in the project cycle.

Educator borrowers could realistically reimburse the loans awarded for their small enterprises' equipment and start-up funds.

VII Conclusions and Recommendations

VII.1 Lessons Learned

Maximizing the role of Peer Educators

The SKYE program required that each Peer Educator restitute at least one life skills module three times to his/her peers, family or other community groups. However, the program did not aim to make every Peer Educator an expert facilitator, but rather to strengthen each one's communication skills and promote their ability to identify their goals and skills, to work independently and with others, and to increase the awareness of their fada peers.

Mercy Corps might revisit the training of Peer Educators if the intention is to professionalize this role and strengthen real leadership and facilitation skills, as well as to deepen the broader public's awareness of key issues. Selection criteria and Peer Educator commitments will need to identify youth most likely to succeed in this function, and strategies honed to produce excellence.

One measure to strengthen facilitation skills would be more rigorous support to restituting life skills training prior to – not after – vocational training, thereby creating a real incentive early in the training cycle to master content and delivery, and maintaining commitments of the Peer Educators who do not intend to apply to the Loan Program.

Youth working together – Economic Advantages for fada members/GIE

The selection of Peer Educators, and each one's progress through trainings and accessing funding, essentially targeted individuals. While members of the fadas and youth associations were consulted and visited, the Peer Educators' success depended on his/her personal commitments. This deliberate focus on the individual, with no preliminary understanding of how a small enterprise might require working with others (to obtain the materials and level of funding necessary for start-up), may not have sufficiently prepared Peer Educators to conceive of how to run their business.

SKYE intentionally did not require fadas to restructure into formal GIE, in order to not upset the social networks and safety nets that these fadas represent for vulnerable youth. The program's approach supposed that by working closely with 344 youth, their fada peers would be included in eventual income-generation activities. However, after vocational training and with financing options for start-up enterprises, trained Peer Educators chose other Peer Educators with whom to work in their start-up enterprises, leaving their fada peers behind.

Promoting employment for more non-Peer Educator fada members will require developing the GIE ideas more deeply and earlier in the program's training and funding cycle, to encourage inclusiveness of those with lesser skills.

Training costs

The cost of training is heavily influenced by the cost of non-consumable equipment and materials which are required for technical trainings but not found in the training centers or workshops. The cost of these materials – and a strategy to donate them to the training structure or to the trained youth – needs to be taken into account in training budgets.

The limited number of specialized trainers in a given town leads to increased spending for lodging and feeding youth trained away from home for a period of three to six months. These costs need to be included in training budgets.

Apprenticeship Opportunities
SKYE found that adult entrepreneurs (carpenters, tailors, welders, plumbers, computer services, etc.) were willing to accept youth as apprentices, and with no compensation. The promotion of practical apprenticeships with local entrepreneurs by youth representatives and commune officials, and monitoring of progress by CCST members, ensured that these opportunities materialized and were win-win experiences for all parties. They are prized by Peer Educators as an important step before committing to accessing credit, as this increases their professional skills and their understanding of the clientele and general management issues. The timing and site-specific apprenticeship opportunities need to be built into the training-to-business financing cycle to ensure the youth are sufficiently confident enough in their skills to commit to accessing start-up credit.

SKYE was able to create these opportunities in an informal manner with local entrepreneurs, craftsmen and services, and with very little program funding. However, it is likely that there is a limit to the capacity of the limited number of local entrepreneurs to host apprentices (especially for periods of over three months). For programs which require more structured apprenticeship opportunities, trainers will also need to conform to local labor laws and oversight.

Loan Program
A financial institution – in spite of their mission and vocation – may not have the level of experience and sophistication needed to accompany youth in their first banking relationship (and manage the risk that this entails). Mercy Corps may need to assist the institution to succeed in this role without mediating the relationship between the bank and the client. For example, the financial institution needs to provide the client services necessary for loan applications to be complete and receivable. If these services do not exist, Mercy Corps needs to find the services and processes necessary to compensate for this gap, while strengthening the financial institution's ability to do so in the long run.

VI.2 Recommendations

Mercy Corps' experience with youth programming indicates that loans to youth to start new businesses need to be longer-term. In SKYE's case, the completion of prerequisite life skills and vocational training led to the operationalization of the Loan Program in January 2008. By the end of the program in September 2008 the youth borrowers needed much more time to repay their loans (current reimbursement schedules continue through March 2011).

Mercy Corps will define a sustainable use of the funds remaining in the Loan Guarantee Fund for submission to USAID by June 2009. Potential uses of the funds are:
Creation of a separate institution to run the Loan Guarantee Fund in favor of youth in Agadez region
- The main goals of localizing funds with a separate institution are to i) provide longer-term services to youth clients, ii) to expand outreach and iii) to improve the longer-term impact of the services and expansion based on existing networks and internal capacity. These goals cannot be achieved under a program finite in time, as program duration and demand of its services do not necessarily cover similar periods. As such, the determination of demand is crucial to defining the scope and future of the loan guarantee mechanism localization. A business plan with financial projections will need to be developed.

Use of funds for other activities
- If the Loan Guarantee Fund is no longer needed by youth in Agadez, Mercy Corps will propose using the fund for activities similar to those of the SKYE program.

Annex A: SKYE Indicator Monitoring Table

Indicator	Indicator Level			Y1 Achieved	Y2 Target	Evolution of Indicators									Total Y1+Y2	Gap	Completion Rate	Observations
	unit	baseline	final target			Q1		Q2		Q3		Q4		total Y2				
						P	C	P	C	P	C	P	C					
Objective 1: By the end of the program, 1,500 youth are able to make informed and healthy life decisions through improved knowledge, skills and attitudes																		
Result 1: Six youth prioritized modules are available for life skills training																		
Number of youth exhibiting knowledge, skills and attitudes relevant to chosen training modules	Nbre	0	344	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	48%	Final survey results indicate 48% of youth surveyed deem that the Peer Educators master the life skills content
Number of improved modules relevant to Agadez Region that are developed	Nbre	0	6	4	2	1	1	1	1	0	0	0	1	3	7	-1	117%	The Trainers' Guide accompanies the other modules
Number of modules elaborated	Nbre	0	6	4	2	1	1	1	1	0	0	0	1	3	7	-1	117%	
Number of modules diffused	Nbre	0	6	0	6	1	0	2	0	6	0	7	7	7	7	-1	117%	Validation of seven modules was completed in October 2008 and printing and distribution completed in November.
Result 2: Six module/topic-specific master training teams assembled																		
Number of master training teams assembled	Nbre	0	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	50%	3 teams of trainers were established - 1 per commune - which covered all 6 life skills themes.
Number of government of Niger staff who acquire new youth-centered training skills	Nbre	0	15	10	5	0	0	4	4	0	0	0	0	4	14	1	93%	
Result 3: 344 Peer Educators trained in life skills																		
% of fadas and associations which selected Peer Educators based on established criteria	%	0	100	115	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	115	-15	115%	
Number of life skills sessions dispensed by trained Peer Educators	Nbre	0	1,032	455	792	600	341	450	189	150	112	300	17	659	1,114	-82	108%	Y1 total and Y2Q2 numbers corrected after data inputting completed.
Result 4: 1,032 life skills modules presented by Peer Educators with youth associations, fadas, and madarsas																		
Number of actual training sessions conducted with youth association, fadas and madarsas	Nbre	0	1,032	455	792	600	341	450	189	150	112	300	17	659	1,114	-82	108%	
Number of youth associations, fadas, and madarsas presented with life skills modules by Peer Educators	Nbre	0	172	218	50	0	0	40	36	50	43	20	14	93	311	-139	181%	
Number of youth trained in life skills	Nbre	0	1,500	11,925	5,000	2,000	8,443	3,000	5,983	500	2,120	300	437	16,983	28,908	-27,408	1927%	Y1 total has been corrected, as well as Y2Q2 number, given updated data entry.
Number of those participating in awareness sessions who can explain 60% of principal components of each module	Nbre	0	3,000	0	3,000	_	_	_	_	_	_	_	_	_	2,730	270	91%	Final survey results indicate that 89% of youth surveyed deem that they can explain at least 60% of a life skills module. Of 3,000 youth targeted, this represents 2,730 youth.
% of youth satisfied with the life skills training	%	0	100	0	100	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	91%	91.11% of youth responding to final survey deemed that they were satisfied with both life skills and vocational trainings - this was not disaggregated by type of training.
% of Peer Educators hired for other community education work	%	0	100	0	100	_	_	_	_	_	_	_	_	_	31	69	31%	The final survey did not query Peer Educators about this. Anecdotal information informed program team.
Result 5: Number of activities initiated and implemented by the fadas and youth associations that build their capacity and ability to work together																		
% of youth satisfied with activities conducted	%	0	100	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	91%	91.11% of youth responding to final survey deemed that they were satisfied with both life skills and vocational trainings - this was not disaggregated by type of training.

Indicator	Indicator Level			Y1 Achieved	Y2 Target	Evolution of Indicators									Total Y1+Y2	Gap	Completion Rate	Observations
	unit	baseline	final target			Q1		Q2		Q3		Q4		total Y2				
						P	C	P	C	P	C	P	C					
Number of life skills and advocacy projects developed by the fadas	Nbre	0	10	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	No activities were conducted which specifically included advocacy, altnough sub-granted activities for sports and cultural events included awareness-building messaging
Number of exchange visits	Nbre	0	3	1	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	1	67%	
Degree of satisfaction with the project at the youth forum in Agadez	%	0	100	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	100%	This activity took place in November 2006 and was successfully conducted, with project participation.
Objective 2: By the end of the program, selected youth from 172 associations and fadas gain employable skills through access to vocational training and opportunities to organize sports and cultural events																		
Result 1: Reports available of participatory assessment of economic, social and cultural opportunities in the 3 communes																		
% Peer Educators who have increased income through use of acquired skills	%	0	100	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	55%	55% of trained Peer Educators surveyed affirm they have succeeded in increasing their income, 2.95% affirm earning twice as much as prior to training, 14.95% indicate that they are able to earn a little with these increased skills.
Number of youth participating in all aspects of the assessment process	Nbre	0	344	326	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	326	18	95%	
Number of trainings on management of income-generating activities	Nbre	0	17	3	3	1	1	1	0	52	0	2	2	2	5	12	70%	28 Peer Educators remain to be trained at the end of the program as they were just completing their vocational trainings.
Number of sports and cultural activities	Nbre	0	10	4	6	3	7	5	2	5	1	6	3	10	14	-4	140%	
Result 2: 344 Peer Educators improve income generating skills through access to vocational training, apprenticeship/internship, and opportunities to organize sports and cultural events																		
% Peer Educators exhibiting skills through acquired knowledge	%	0	100	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	82%	
Number of trainings and experiential opportunities planned and organized, and disaggregated by type	Nbre	0	30	12	18	10	3	12	0	12	3	12	12	18	30	0	100%	
Number of Peer Educators who complete training programs	Nbre	0	344	176	168	176	63	113	0	113	0	113	69	132	308	36	90%	Corrected Y1 total. Difference due to attrition of Peer Educators.
% Peer Educators satisfied with the quality of the training/support	%	0	100	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	91%	91.11% of youth responding to final survey deemed that they were satisfied with both life skills and vocational trainings - this was not disaggregated by type of training.
Number of internships/apprenticeships undertaken by youth	Nbre	0	344	0	344	0	0	125	95	50	30	50	10	135	135	209	39%	It was noted that not all Peer Educators required or desired apprenticeships.
Objective 3: By the end of the program, youth from 172 associations and fadas have access to financial services to realize their prioritized income generating activities																		
Result 1: Youth from 172 associations and fadas trained in income generating project planning and management																		
Number of youth having accessed financial services	Nbre	0	344	0	200	50	0	50	40	50	7	50	89	47	136	208	40%	The Loan Program began in January 2008.
Number of youth trained	Nbre	0	344	0	344	200	150	150	60	0	0	85	70	210	280	64	81%	Of the 308 Peer Educators at the end of the program, 280 had received this training, or 91%.
Number of youth satisfied with training	%	0	100	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	91%	91.11% of youth responding to final survey deemed that they were satisfied with both life skills and vocational trainings - this was not disaggregated by type of training.
% viable business/income-generating project plans developed and approved for financing	%	0	100	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	100%	All applications received and approved were handled and adjusted to reflect reasonable timelines and repayment amounts.

Indicator	Indicator Level			Y1 Achieved	Y2 Target	Evolution of Indicators									Total Y1+Y2	Gap	Completion Rate	Observations
	unit	baseline	final target			Q1		Q2		Q3		Q4		total Y2				
						P	C	P	C	P	C	P	C					
Result 2: Financing is available to support youth income generating projects																		
Number of youth accessing loan services	Nbre	0	344	0	344	0	0	184	20	50	27	50	86	133	133	211	**39%**	Some youth did not seek loans directly after vocational trainings, preferring to prolong apprenticeships to increase confidence and skills.
% youth that maintain repayment of credit	%	0	100	0	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	**29%**	There was a period of rescheduling and correction of initial loan packages due to error and extension of repayment schedules.
% youth satisfied with credit service	%	0	100	0	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	**24%**	

Annex B Final List of Peer Educators

N°	Name	Sex	Fada or Association	Town	Vocational Training
1	Abary Ousseini	M	ARSE	Agadez	IT
2	Abass Ali	M	APJEN	Agadez	trade
3	Abdou Aziz Amma	M	Math	Agadez	plumbing
4	Abdoulaye Chaibou	M	Kawna juna	Agadez	jewlery
5	Abdoulaye Mallan Ghana	M	Kawna juna	Agadez	jewlery
6	Abdoussalami Baba Rabiou	M	Galgadin Matassa	Agadez	IT Maintenance
7	Aboubacar Gonda	M	Planète	Agadez	Auto mechanics
8	Aboubacar Moussa	M	Ra âyin matassa	Agadez	Carpentry
9	Adam Ahoumoudou Ounfana	M	Agalanga	Agadez	IT
10	Adamou Ali	M	Prodac	Agadez	trade
11	Ahar Ahmed	M	solidarité	Agadez	tailoring
12	Ahmad Alhassane	M	Ra âyin matassa	Agadez	construction electricity
13	Ahmed Altinine	M	Scout tendé	Agadez	trade
14	Aissa Aboubacar	F	Dan Zaki	Agadez	tailoring
15	Aïchatou Ama	F	Riba	Agadez	trade
16	Aichatou Elh Atta	F	2 Poteaux	Agadez	leatherwork
17	Aïchatou Tahirou	F	Tawakali ga Allah	Agadez	tailoring
18	Ali Amadou Moustapha	M	ASSA	Agadez	trade
19	Alkassoum Sanoussi	M	Assemblée Abzin	Agadez	IT
20	Amadou Moussa	M	Aïr balka	Agadez	IT
21	Amadou Oufaguine	M	Super Haské	Agadez	trade
22	Amadou Roufay Oumarou	M	Scout Abzin	Agadez	trade
23	Amina Naroua	F	Toutar So	Agadez	tailoring
24	Amina Yahaya	F	Toutar So	Agadez	community health
25	Aminatou Elh Imolan	F	Fada Riba	Agadez	baker
26	Aminatou Soumaila	F	Zaman dounia	Agadez	tailoring
27	Aminou Ousmane	M	Akiyayi Dunia	Agadez	Auto mechanics
28	Anocko Assadeck	M	ASSA	Agadez	Auto mechanics
29	Azara Hami	F	Sans froid	Agadez	tailoring
30	Bachir Elhadji Amadou	M	Agalanga	Agadez	tailoring
31	Binta Moussa wakasso	F	Prodac	Agadez	IT
32	Chaïbou Saley	M	Rahama	Agadez	IT
33	Fanta Mohamad	F	Tagadass	Agadez	IT
34	Fassouma Seydou	F	Mahadia	Agadez	tailoring
35	Fati Altinine	F	Raina kama	Agadez	trade
36	Fati Issa	F	Ba koumya	Agadez	trade
37	Fati souley Samba	F	Ba yawdara	Agadez	trade
38	Fatima Aboubacar	F	Haskin Kowa	Agadez	IT
39	Fatima Ali	F	So Da Kauna	Agadez	leatherwork
40	Fatima Bachir	F	Alkarya	Agadez	IT
41	Fatima Hama	F	Mata adon gari	Agadez	radio broadcasting
42	Fatima Hamidou	F	Mai son kudi	Agadez	tailoring
43	Fatima Hassan	F	Degui	Agadez	IT
44	Fatima Rabdouane	F	Super Haské	Agadez	IT
45	Fatima Salifou Ibrahim	F	Sai Ahan kali	Agadez	tailoring
46	Fatima Sani	F	Scout Katanga	Agadez	IT
47	Fatima Tanimoune	F	Choukoura	Agadez	entreprenariat
48	Fatima Zara Bilal	F	Conseil de jeune	Agadez	Pâtisserie
49	Fatima Ousmane	F	Akiyayi dunia	Agadez	
50	Gachoura Andilo	F	Ra'ayin matassa	Agadez	tailoring
51	Garfa Mohamed	F	Ayi dan gaskia	Agadez	tailoring
52	Ghoumar Ibrahim Oumarou	M	3 étoiles	Agadez	Auto mechanics
53	Habsatou Zakari	F	Tinsarat	Agadez	trade
54	Hadiza Adamou	F	Charadi	Agadez	tailoring
55	Hadiza Elh Tidji	F	Reggea boys	Agadez	tailoring
56	Hadiza Kassoum	F	Reggea boys	Agadez	tailoring
57	Hadiza Sanoussi	F	Assemblée Abzin	Agadez	community health
58	Hadiza Souley Mamadou	F	Degui	Agadez	IT
59	Hadjara Mamane	F	Ba kounya bangaran mata	Agadez	hair care
60	Hadjara Sani	F	Etoile du mandingue	Agadez	entreprenariat
61	Halimatou Dilla	F	Gpt taimako	Agadez	IT
62	Haoua Issoufou	F	Charadi	Agadez	tailoring
63	Haoua Seydou	F	Décalé	Agadez	bakery
64	Harouna Elh Issa	M	Fada leyma	Agadez	Taxi moto
65	Hassan Barka	M	Cofraïr	Agadez	sound technician
66	Hassia Assarid	F	Zumuntchi	Agadez	tailoring

Annex B Final List of Peer Educators

67	Hinda Alhassane	F	Raina kama kaga gaya	Agadez	trade
68	Ibrahim Abdoukarim	M	Talents de jeunesses	Agadez	trade
69	Ibrahim Aboubacar	M	Sans froid	Agadez	tailoring
70	Ibrahim Amadou	M	OLPS	Agadez	IT
71	Ibrahim Mardakry	M	kawar	Agadez	Auto mechanics
72	Ibrahim Ousseïni	M	So Da Kawna	Agadez	trade
73	Ibrahim Sileymane	M	Tawakali ga Allah	Agadez	trade
74	Idrissa Abdou Bano	M	Galaxie	Agadez	Auto mechanics
75	Ismaël Illa Iro	M	Culture en marche	Agadez	IT Maintenance
76	Issaka Bahari	M	Aïr	Agadez	tailoring
77	Laouali Elhadji Garba	M	Tsinin aloura	Agadez	advanced gardening
78	Madi Amadou	M	CIVI	Agadez	Auto mechanics
79	Mahamadou Abdoulaye Gaouri	M	Scout tendé	Agadez	plumbing
80	Mahamadou Lawan	M	Tattali	Agadez	trade
81	Mahaman Laouali Boukari	M	Galgadin Matassa	Agadez	IT Maintenance
82	Mahaman Mourtala Sanda	M	Conseil de jeunes	Agadez	Auto mechanics
83	Mahaman Moussa	M	Aîr balka	Agadez	plumbing
84	Mahamat Maouli	M	Frères Unis	Agadez	motobike mechanics
85	Maman Gonaou	M	Tattali	Agadez	trade
86	Mahaman Habibou	M	Ass ATCA	Agadez	trade
87	Maraima Akiné Abdou	F	Dan Zaki	Agadez	IT
88	Mariama Abdou	F	Tiguidit	Agadez	IT
89	Mariama Adamou	F	Rikitchi	Agadez	community health
90	Mariama Atta Akiné	F	Scout tamalakoye	Agadez	trade
91	Mariama Gago	F	Mai son kudi	Agadez	tailoring
92	Mariama Ghali	F	Kwana juna	Agadez	tailoring
93	Mariama Goumour	F	Ayi dan gaskia	Agadez	tailoring
94	Mariama Issa	F	Zabi da kanka	Agadez	tailoring
95	Mariama mamane	F	Air verte	Agadez	trade
96	Mariama Oumarou	F	Kontchia	Agadez	community health
97	Mohamad Mouta	M	Assofed temidilt	Agadez	trade
98	Mohamed Amma	M	Citoyen du monde	Agadez	trade
99	Mohamed Lamine Gali	M	Sai ahan kali	Agadez	tailoring
100	Mohamed Melé	M	Mata adon gari	Agadez	Auto mechanics
101	Moussa Agaly Younfa	M	45	Agadez	Auto mechanics
102	Moussa Kanta	M	Galaxie	Agadez	IT Maintenance
103	Moussa Laouali	M	ANPJ Nasaraoua	Agadez	welding
104	Moustapha Abdou	M	Frères unis	Agadez	IT
105	Nana Aicha Amma	F	Tchin tuwon kichia	Agadez	tailoring
106	Nana Amma	F	Zaman dounia	Agadez	advanced batik
107	Nana Fassouma Chef fou	F	Tinsarat	Agadez	tailoring
108	Oumarou Djataou	M	ANPJ Nasaraoua	Agadez	welding
109	Oumarou Nabara	M	Computer Hall	Agadez	IT Maintenance
110	Rabi Ibrahim	F	Zumuntchi	Agadez	tailoring
111	Rachid Kollo	M	Cofraïr	Agadez	trade
112	Rakia Yahaya	F	Lema	Agadez	community health
113	Ramatou Aboubacar	F	Faya N° 1	Agadez	hair care
114	Ramatou Ango	F	Gpt taimako	Agadez	trade
115	Sâadatou Djaharou	F	Scout katanga	Agadez	IT
116	Sâadou Cheffou	F	Ba yawdara	Agadez	trade
117	Salamatou Adoudou	F	Mutunci	Agadez	tailoring
118	Sidi Na Hadjou	M	Aîr verte	Agadez	construction electricity
119	Sidi Rhissana	M	Tagazt n'kal	Agadez	community health
120	Tadjodine Alkassoum	M	Scout Abzin	Agadez	welding
121	Tagou Amma	F	Zabi da kanka	Agadez	tailoring
122	Tchinou Issa	M	Ass STCA	Agadez	IT
123	Toummo Ahmoudou	F	Tchin tuwon kichia	Agadez	tailoring
124	Wedel Boubacar	M	OLPS	Agadez	IT
125	Zahira Ousseini	F	Scout Tamalakoye	Agadez	trade
126	Zakari Yaou Issoufou	M	Etoile du mandingue	Agadez	trade
127	Zara Alou	F	2 Poteaux	Agadez	trade
128	Zeinabou Baba Touré	F	Mahadia	Agadez	construction electricity
129	Zeïnabou Elhadji	F	Haskin kowa	Agadez	tailoring
130	Abdel Aziz Illiassou Adamou	M	Patience	Tchiro	IT
131	Abdoulaye Ismaghil	M	JSS	Tchiro	auto electricity
132	Abdoulaye Mamane yacouba	M	Young Stars	Tchiro	metalwork
133	Abdoul-Aziz Mahamadou Amadou	M	Lafia	Tchiro	Auto mechanics
134	Abdourahamane Amoun	M	GNBN	Tchiro	metalwork

Annex B Final List of Peer Educators

135	Aboubacar Maza Wagé	M	Lombardie	Tchiro	community health
136	Adama Atango	F	Alhouriya	Tchiro	tailoring
137	Aghali Akoloun	M	Ilmighna	Tchiro	trade
138	Aghali Mohamed Doumas	M	Ganinan barinan	Tchiro	Auto mechanics
139	Ahmed Aboubacar Awaîs	M	Tchidite	Tchiro	Auto mechanics
140	Ahmed Amoumène	M	Zagzane	Tchiro	metalwork
141	Moussa Ahmed	M	GJT	Tchiro	IT
142	Ahmoudou Andy	M	Tchidawat	Tchiro	Taxi moto
143	Ahmoudou Azinkatt	M	Rien à cacher	Tchiro	metalwork
144	Aîchatou Elhadji Tahirou Ahmed	F	24/24	Tchiro	IT
145	Aîchatou Ibrahim	F	Tagot	Tchiro	tailoring
146	Aichatou mansour	F	Transit	Tchiro	tailoring
147	Akassa Rissa	M	Tegharé	Tchiro	tailoring
148	Akou Wantiguinda	M	APJT	Tchiro	audiovisual maintenance
149	Alhassane Mohamed Doumas	M	GNBN	Tchiro	Taxi moto
150	Almoustapha Akli	M	Thug Live	Tchiro	Auto mechanics
151	Amadou Namagagi Issoufou	M	Young Stars	Tchiro	metalwork
152	Amina Amadou Yayé	F	Arrêt car	Tchiro	hair care
153	Amina Elhadj Iro Ousmane	F	Concorde	Tchiro	IT
154	Amina Mahamadou Akady	F	Rester branché	Tchiro	IT
155	Amina Moustapha	F	Wata	Tchiro	community health
156	Aminatou Hamat Alassaye	F	Imouhar	Tchiro	IT
157	Amoumoune Dankori	M	Tchidawat	Tchiro	Taxi moto
158	Asmaou Maîkano	M	Tawakaly	Tchiro	IT
159	Azara Aghali	F	Ass Mahal	Tchiro	community health
160	Azara Ibrahim	F	N'Mirra	Tchiro	community health
161	Bakoye Abdoulaye	M	Falling Stars	Tchiro	trade
162	Balkissa Hassan Moumouni	F	Arrêt car	Tchiro	IT
163	Boubacar Ibrahim	M	Las Vegas	Tchiro	auto electricity
164	Boubacar Mohamed Waleyga	M	Sous le vent	Tchiro	Auto mechanics
165	Chaîbou Mahamadou	M	R*S	Tchiro	metalwork
166	Chapaàtou Bohari	F	Lamba Daya	Tchiro	trade
167	Elhadji Ehia	M	Tedhilt	Tchiro	Auto mechanics
168	Fati Gaya Maoudo	F	Amanar	Tchiro	IT
169	Fatima Aghali Mohamed	F	Tagote	Tchiro	community health
170	Fatima Allassane	F	Tégharé	Tchiro	tailoring
171	Fatima Hama	F	Tchidite	Tchiro	tailoring
172	Fatima Harouna	F	Test	Tchiro	trade
173	Ghaïchatou Jalaoui	F	Ilmaghna	Tchiro	trade
174	Hadiza Souleymane	F	Zam Zam	Tchiro	community health
175	Habibata Yacouba	F	Imedrene	Tchiro	hair care
176	Ibrahim Ahmed Hamat	M	Parisien	Tchiro	community health
177	Ibrahim Mahamadou Akady	M	Farin Wata	Tchiro	Auto mechanics
178	Ibrahim Moussa	M	AAP Tekebert	Tchiro	IT
179	Ichilen Agalher	M	Ajé-Makaranta	Tchiro	gardening
180	Idrissa dankori	M	Tossasse	Tchiro	trade
181	Iro Ousmane Saâdé	M	Patience	Tchiro	IT
182	Issa Dan Mahaman	M	Raayi	Tchiro	community health
183	Jaharou Ousmane Maiguizo	M	Las Vegas	Tchiro	metalwork
184	Laouali Iro Salifou	M	Flash	Tchiro	community health
185	Maghrouf Attaher	M	Alhouriya	Tchiro	metalwork
186	Mamane Moctari El Ousmane	M	Rester branché	Tchiro	IT
187	Mamane Sani Kala	M	Banda raggo	Tchiro	metalwork
188	Mariama Abdallah	F	Zagzane	Tchiro	trade
189	Mariama Abdou	F	GJT	Tchiro	tailoring
190	Mariama Aghali	F	N'Mirra	Tchiro	community health
191	Mariama Ahmed Hamat	F	Migra	Tchiro	community health
192	Mariama Sanda Oumarou	F	Ajé-Makaranta	Tchiro	community health
193	Mohamed Alkabouss	M	Sous le vent	Tchiro	Auto mechanics
194	Mohamed Khoumma	M	Migra	Tchiro	auto electricity
195	Moussa Ayou Alimane	M	Banda Saggo	Tchiro	Auto mechanics
196	Moussa Idrissa	M	Zamani couture	Tchiro	metalwork
197	Moussa Siguis André	M	Solidarité	Tchiro	IT
198	Moutari Inoussa	M	Mihari	Tchiro	Auto mechanics
199	Nahidou Ousmane	M	GNBN	Tchiro	metalwork
200	Noma Daouda Fati	M	Thug Life	Tchiro	trade
201	Oumou Bilal	F	Yarda da Allah	Tchiro	community health
202	Ousmane Mahamadou	M	Concorde	Tchiro	trade

Annex B Final List of Peer Educators

203	Ouzérou Mahaman	M	Rien à cacher	Tchiro	metalwork
204	Saâdia Dan Mahamane	F	Banda raggo	Tchiro	hair care
205	Sahoura Aboubacar Illo	F	Zamani couture	Tchiro	tailoring
206	Sani Idé Seyni	M	Test	Tchiro	metalwork
207	Souleymane Mamane	M	Transite	Tchiro	trade
208	Souleymane Adamou	M	JSS	Tchiro	Taxi moto
209	Souleymane Wayoufan	M	24/24	Tchiro	community health
210	Ramatou Akassa	F	Zam Zam	Tchiro	community health
211	Tadambo Kalla	F	Mihari	Tchiro	tailoring
212	Tibba Ahmoudou	M	Association des jeunes Mahal	Tchiro	IT
213	Tounfi Mohamed	M	Tossasse	Tchiro	trade
214	Zeinabou Baoua	F	Solidarité	Tchiro	tailoring
215	Abdou Oumarou	M	Yassalam	Arlit	Auto mechanics
216	Abdoul-Azize Mai Hatchi	M	Haské	Arlit	Auto mechanics
217	Abdoul-Azize Mounkaila	M		Arlit	IT
218	Abdoul-Azize Oumarou	M	Dangantaka	Arlit	IT
219	Aboubacar Diop	M	Etat Major	Arlit	Auto mechanics
220	Adamou Hassan	M	Super Haske	Arlit	trade
221	Ahmed Alassane	M	Computer hall	Arlit	trade
222	Aichatou Ada	F	Karoua	Arlit	embroidery
223	Aichatou Ibrahim	F	Hadin Kai	Arlit	IT
224	Abrahamane Laoual	M	ETRAN	Arlit	IT
225	Alhassan Afinikit	M	Hadin Kai	Arlit	trade
226	Ali Alka Hamidou	M	Etran	Arlit	Auto mechanics
227	Ali Illiassou	M	Réflexion	Arlit	construction electricity
228	Amina Abba Aji	F	Jeunes Leaders	Arlit	cooking
229	Amina Bilal Hamadi	F	Bagdad	Arlit	cooking
230	Amina Hassane	F	Albichir	Arlit	embroidery
231	Amina Kongourou	F	Karouwa	Arlit	trade
232	Amina Moussa	F	Kokari	Arlit	tailoring
233	Aminou Boukari	M	Westé	Arlit	IT
234	Assalama Mohamed Katé	M	MJC	Arlit	tailoring
235	Binta Arzika	F	Centre Ami des jeunes	Arlit	hair care
236	Boukari Ibro	M	Alliance	Arlit	auto electricity
237	Chaibou Boubacar	M	discothèque 32	Arlit	Mécanique et entreprenariat
238	Chaibou Issa Roro	M	Solidarité	Arlit	trade
239	Diop Abdoul-Azize	M	Westé	Arlit	Mécanique et entreprenariat
240	Diop Gorgui Mohamed	M	Fada entre aide	Arlit	Informatique et
241	Fassouma Abdou Ganda	F	Conseil Communal de Jeunes	Arlit	community health
242	Fatimata ALI	F	Tartite	Arlit	community health
243	Fouré Issoufou	F	Boukoki sud	Arlit	construction electricity
244	Fourera Hassane	F	MJC	Arlit	tailoring
245	Guissa Nassirou	M	Bagdad	Arlit	trade
246	HAboubacar Mahamane	M	Dangantaka	Arlit	IT
247	Hadiza Ousmane	F	Albichir	Arlit	embroidery
248	Hadizatou Almoustapha	F	Alkawali	Arlit	tailoring
249	Hadjara Moussa	F	Fada	Arlit	tailoring
250	Halima Harouna	F	Croix rouge	Arlit	IT
251	Halimatou Ali Garba	F	INCHALLAH	Arlit	tailoring
252	Hamadou Issaka	M	Sentimental	Arlit	welding
253	Hamsatou Habibou	F	INCHALLAH	Arlit	tailoring
254	Hassana Ibrahim	F	Bagdad	Arlit	tailoring
255	Ibrahim Abdou	M	Ivoirienne	Arlit	construction electricity
256	Bari Massiré Ibrahim	M	Djiran Aiki	Arlit	trade
257	Ibrahim Souley Manzo	M	Jiran Aiki	Arlit	welding
258	Idrissa Kimba	M	AJC	Arlit	trade
259	Idrissa Mali	M	Scout du Niger (Arlit)	Arlit	carpentry
260	Idrissa Waglassane	M	Avenir	Arlit	construction electricity
261	Illiassou Maman Abdou	M	Alliance	Arlit	trade
262	Ismaël Nouhou Nayaché	M	Etat Major	Arlit	Auto mechanics
263	Issa Abdou	M	Tartite	Arlit	Auto mechanics
264	Issaka Mahamadou Maman	M	Avenir	Arlit	Auto mechanics
265	Issoufou Aboubacar	M	Enniminnak	Arlit	IT
266	Issoufou Ousseini	M	Ivoirienne	Arlit	Auto mechanics
267	Kader Adam Mamadou	M	Fada	Arlit	trade
268	Kadidiatou Hassane	F	Fada Enniminnak	Arlit	IT
269	Laouali Dan Bawa	M	Fada Amintchi	Arlit	trade
270	Mahaman Bachir Issoufou	M	Etat Major	Arlit	IT

Annex B Final List of Peer Educators

271	Maimouna Harouna	F	Alhamdou	Arlit	tailoring
272	Maimouna Laoual	F	Tchingalene	Arlit	tailoring
273	Ibrahim Laouali Yahaya	M	Avenir	Arlit	trade
274	Maman laouali ILLA	M	Niyya matassa	Arlit	construction electricity
275	Maman Laouali Souleyman	M	Ci Gaban Matassa	Arlit	gardening
276	Maman Rabiou Saybou	M	Kodami Kazo	Arlit	IT
277	Abdou Rabo	M	Confiance	Arlit	IT
278	Maman Sani M. Gonda	M	Son Kowa	Arlit	construction electricity
279	Maman Siragi Abdou Dachi	M	Naima	Arlit	trade
280	Mamane Sanoussi Sidi	M	Solidarité	Arlit	auto electricity
281	Mariama Hamidou Alka	F	Scout du Niger	Arlit	cooking
282	Mariama Mamane Garba	F	Kaiokawa raayi	Arlit	tailoring
283	Massaoudou Laouali	M	Croissant	Arlit	Auto mechanics
284	Mawadatou Ilitinine	F	incha Allah	Arlit	tailoring
285	Mohamed Akoumousss	M	La Nature	Arlit	embroidery
286	Moustapha Harouna Barmou	M	Westé	Arlit	IT
287	Nana Haouaou Laouali	F	Maya Dayara	Arlit	IT
288	Nana Rabiatou Sidi Saley	F	Enimarah	Arlit	tailoring
289	Oumalher Issa Toga	F	Fada Watcha	Arlit	community health
290	Oumarou Amadou	M		Arlit	IT
291	Oumarou Malam Harouna	M	Discothèque 32.	Arlit	Auto mechanics
292	Ousmane Hassane	M	Matassa	Arlit	auto electricity
293	Ousmane Elh Ibrahim	M	Wong de l'AIR	Arlit	construction electricity
294	Ousseina Ibrahim	M	Aflupacs	Arlit	community health
295	Rabi Oumarou	F	Entraide	Arlit	IT
296	Ramatou Issaka	F	Yassalam	Arlit	embroidery
297	Ramatou Issoufou	F	Centre ami des jeunes	Arlit	community health
298	Ramatou Saadou	F	Intime	Arlit	IT
299	Saida Salifou Ibrahim	F	Taimako Matassa	Arlit	community health
300	Salifou Moussa	M	Alliance	Arlit	trade
301	Salissou Harouna	M	Haské	Arlit	IT
302	Sani René Pierre Dossa	M	Matassa	Arlit	trade
303	Sarana Houdou	M	Zoumounta	Arlit	trade
304	Siradji Yaou	M	AJC	Arlit	trade
305	Soumaila Karimou	M	Sentimental	Arlit	welding
306	Soumaila Lawali	M	Avenir	Arlit	trade
307	Taharatou Hassane	M	Kokari	Arlit	tailoring
308	Zeinabou Adamou	F	Alkawali	Arlit	cooking

Programme d'appui à la promotion de la Jeunesse (Pro Jeunes)

RAPPORT D'ENQUETE FINALE
« FADA et Association des jeunes »
Du 10 au 19 Août 2008

		page
I.	**Introduction**	6
II.	**Rappel objectif général et méthodologie de l'enquête**	6
3.1	Objectif général	6
3.2	Méthodologie	6
III	**Résultats de l'enquête**	7
3.1	Dépouillement	7
3.2	Traitement des données	7
IV.	**Résultats et analyse**	9
4.1	Nbre de jeunes touchés lors de chaque session de formation	9
4.2	Capacité des PE à expliquer au moins 6O% des principales composantes de chaque module de formation	12
4.3	Niveau d'appréciation des formations reçues en life skills	17
4.4	Appréciation du degré de motivation des PE pour les formations reçues	27
4.5	Appréciation du niveau de maîtrise des formations reçues	31
4.6	Appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires	35
4.7	Appréciation de l'attitude des PE	42
4.8	Appels lancés par les membres des Fada à l'endroit des PE	44
4.9	Appréciation par les membres des Fada du programme Pro Jeunes/Mercy Corps	45
4.10	Utilisation future de l'apprentissage du programme	48
4.11	Suggestions pour le programme	51
V.	**Conclusions**	53
Annexes		
1	Réponses par FADA sur la capacité des membres à expliquer au moins 60% des principales composantes de chaque module	55
2	Réponses par FADA sur l'appréciation de la formation sur la prévention &IST/VIH Sida	56
3	Réponses par FADA sur l'appréciation de la formation sur la santé de reproduction et planification familiale	57
4	Réponses par FADA sur l'appréciation de la formation sur la Décentralisation/droits et devoirs du citoyen	58
5	Réponses par FADA sur l'appréciation de la formation sur la Connaissance en soi/Confiance en coi	59
6	Annexe 6 : Réponses par FADA sur l'appréciation de la formation sur la Prise de décision	60
7	Réponses par FADA sur l'appréciation de la formation sur la technique de communication/Tolérance/techniques de négociation	61
8	Réponses par FADA sur l'appréciation de la formation sur Vie associative	62
9	Annexe 9 : Réponses par FADA sur l'appréciation du degré de motivation des pairs éducateurs pour les formations reçues	63
10	Réponses par FADA sur l'appréciation du degré de maîtrise par les pairs éducateurs des formations reçues	64
11	Réponses par FADA sur l'appréciation de la capacité des pairs éducateurs à prendre des décisions salutaires avant le programme	65
12	Réponses par FADA sur l'appréciation de la capacité des pairs éducateurs à prendre des décisions salutaires après le programme	66
13	Réponses par FADA sur l'appréciation de l'attitude des pairs éducateurs	67
14	Réponses par FADA sur l'appréciation du programme Pro Jeunes/Mercy Corps	68
15	Réponses par FADA sur l'utilisation future de l'apprentissage du programme	69
16	Questionnaire FADA	70

Liste de Tableaux et graphiques

Tableau 1	Situation des FADA et Associations des jeunes ayant remplis les fiches d'enquêtes	7
Tableau 2	Codification et nomenclature des réponses	8
Tableau 3	Situation des jeunes touchés par session de formation à Agadez	10
Tableau 4	Situation des jeunes touchés par session de formation à Arlit	11
Tableau 5	Situation des jeunes touchés par session de formation à Tchirozérine	12
Tableau 6	Résultats globaux sur la capacité des PE à expliquer au moins 60% des principales composantes de chaque module de formation en life skills	13
Tableau 7	Résultats par localité de la capacité des PE à expliquer au moins 60% des principales composantes de chaque module de formation en life skills	13
Tableau 8	Résultats globaux de l'appréciation du module prévention IST/VIH SIDA	17
Tableau 9	Résultats par localité de l'appréciation du module prévention IST/VIH SIDA	18
Tableau 10	Résultats globaux de l'appréciation du module santé de reproduction et planification familiale	18
Tableau 11	Résultats par commune de l'appréciation du module santé de reproduction et planification familiale	19
Tableau 12	Résultats globaux de l'appréciation du module décentralisation/droits et devoirs du citoyen	20
Tableau 13	Résultats par commune de l'appréciation du module décentralisation/droits et devoirs du citoyen	21
Tableau 14	Résultats globaux de l'appréciation de la formation connaissance en soi/confiance en soi	21
Tableau 15	Résultats par commune de l'appréciation de la formation connaissance en soi/confiance en soi	22
Tableau 16	Résultats globaux de l'appréciation de la formation sur la prise de décision	23
Tableau 17	Résultats par commune de l'appréciation de la formation sur la prise de décision	23
Tableau 18	Résultats globaux de l'appréciation de la formation sur la technique de communication/tolérance/technique de négociations	24
Tableau 19	Résultats par commune de l'appréciation de la formation sur la technique de communication/tolérance/technique de négociations	25
Tableau 20	Résultats globaux de l'appréciation de la formation sur la vie associative	25
Tableau 21	Résultats par commune de l'appréciation de la formation sur la vie associative	26
Tableau 22	Résultats globaux sur l'appréciation du degré de maîtrise par les PE des formations	27
Tableau 23	Résultats par localité sur le degré de motivation des PE relativement aux formations reçues	27
Tableau 24	Résultats globaux sur l'appréciation du niveau de maîtrise par les PE des formations reçues	31
Tableau 25	Résultats par commune sur l'appréciation du niveau de maîtrise par les PE des formations reçues	31
Tableau 26	Résultats globaux sur l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires en life skills avant le programme :	35
Tableau 27	Résultats globaux sur l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires en life skills après le programme :	38
Tableau 28	Résultats par commune sur l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires en life skills après le programme :	39
Tableau 29	Résultats globaux sur l'appréciation de l'attitude des PE	42
Tableau 30	Résultats par commune de l'appréciation de l'attitude des PE	42
Tableau 31	Résultats globaux de l'appréciation du programme Pro Jeunes/Mercy Corps	45
Tableau 32	Résultats par commune de l'appréciation du programme Pro Jeunes/Mercy Corps	46
Tableau 33	Résultats globaux sur l'utilisation future de l'apprentissage du programme	48
Tableau 34	Résultats par commune sur l'utilisation future de l'apprentissage du programme	49
Graphique 1	Situation des jeunes touchés par session de formation à Agadez	10
Graphique 2	Situation des jeunes touchés par session de formation à Arlit	11
Graphique 3	Situation des jeunes touchés par session de formation à Tchirozérine	12
Graphique 4	Situation générale de la capacité des PE à expliquer au moins 60% des principales composantes de chaque module de formation en life skills	13
Graphique 5	Situation par commune de la capacité des PE à expliquer au moins 60% des principales composantes de chaque module de formation en life skills	14

Graphique 6	Situation de la capacité des PE à expliquer au moins 60% des principales composantes de chaque module de formation en life skills	14
Graphique 7	Situation de la capacité des PE à expliquer au moins 60% des principales composantes de chaque module de formation en life skills	15
Graphique 8	Situation de la capacité des PE à expliquer au moins 60% des principales composantes de chaque module de formation en life skills	15
Graphique 9	Situation générale sur le niveau d'appréciation du module prévention IST/VIH SIDA	17
Graphique 10	Situation par localité sur le niveau d'appréciation du module prévention IST/VIH SIDA	18
Graphique 11	Situation par localité sur le niveau d'appréciation du module santé de reproduction et planification familiale	19
Graphique 12	Situation par commune sur le niveau d'appréciation du module santé de reproduction et planification familiale	20
Graphique 13	Situation générale sur le niveau d'appréciation du module décentralisation/droits et devoirs du citoyen	20
Graphique 14	Situation par commune sur le niveau d'appréciation du module décentralisation/droits et devoirs du citoyen	21
Graphique 15	Situation globale sur le niveau d'appréciation la formation connaissance en soi/confiance en soi	22
Graphique 16	Situation par commune sur le niveau d'appréciation la formation connaissance en soi/confiance en soi	22
Graphique 17	Situation globale sur le niveau d'appréciation la formation sur la prise de décision	23
Graphique 18	Situation par commune sur le niveau d'appréciation la formation sur la prise de décision	24
Graphique 19	Situation globale sur le niveau d'appréciation la formation sur la technique de communication/tolérance/technique de négociations	24
Graphique 20	Situation par commune sur le niveau d'appréciation la formation sur la technique de communication/tolérance/technique de négociations	25
Graphique 21	Situation globale sur le niveau d'appréciation la formation sur la vie associative	26
Graphique 22	Situation par commune sur le niveau d'appréciation la formation sur la vie associative	26
Graphique 23	Situation générale sur le degré de motivation des PE relativement aux formations reçues	27
Graphique 24	Situation de l'appréciation du le degré de motivation des PE relativement aux formations reçues	28
Graphique 25	Situation de l'appréciation du degré de motivation des PE relativement aux formations reçues (Fada Agadez)	28
Graphique 26	Situation de l'appréciation du degré de motivation des PE relativement aux formations reçues (Fada Arlit)	29
Graphique 27	Situation de l'appréciation du degré de motivation des PE relativement aux formations reçues (Fada Tchirozérine)	29
Graphique 28	Situation générale du niveau de maîtrise par les PE des formations reçues	31
Graphique 29	Situation par commune du niveau de maîtrise par les PE des formations reçues	32
Graphique 30	Situation de l'appréciation du degré de maîtrise des PE pour les formations reçues (Fada Agadez)	32
Graphique 31	Situation de l'appréciation du degré de maîtrise des PE pour les formations reçues (Fada Arlit)	33
Graphique 32	Situation de l'appréciation du degré de maîtrise des PE pour les formations reçues (Fada Tchirozérine)	33
Graphique 33	Graphique N°33 : Situation générale de l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires en life skills (avant le programme)	35
Graphique 34	Situation par commune de l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires en life skills (avant le programme)	35
Graphique 35	Situation par commune de l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires en life skills (avant le programme)	36
Graphique 36	Situation de l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires avant le programme (Fada Agadez)	37
Graphique 37	Situation de l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires avant le programme (Fada Arlit)	37
Graphique 38	Situation de l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires	37

	avant le programme (Fada Tchirozérine)	
Graphique 39	Situation globale de l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires en life skills (après le programme)	38
Graphique 40	Situation par commune de l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires en life skills (après le programme)	39
Graphique 41	Situation de l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires après le programme (Fada Agadez)	39
Graphique 42	Situation de l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires après le programme (Fada Arlit)	40
Graphique 43	Situation de l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires après le programme (Fada Tchirozérine)	40
Graphique 44	Situation de l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires après le programme (toutes communes)	41
Graphique 45	Situation générale de l'appréciation de l'attitude des PE	42
Graphique 46	Situation par localité de l'appréciation de l'attitude des PE	43
Graphique 47	Situation de l'appréciation de l'attitude des PE (Fada Tchirozérine)	43
Graphique 48	Situation de l'appréciation de l'attitude des PE (Fada Arlit)	44
Graphique 49	Situation de l'appréciation de l'attitude des PE (Fada Tchirozérine)	44
Graphique 50	Situation générale de l'appréciation du programme Pro Jeunes/Mercy Corps	45
Graphique 51	Situation par commune de l'appréciation du programme Pro Jeunes/Mercy Corps	46
Graphique 52	Situation de l'appréciation du programme Pro Jeunes/Mercy Corps (Fada Agadez)	46
Graphique 53	Situation de l'appréciation du programme Pro Jeunes/Mercy Corps (Fada Arlit)	47
Graphique 54	Situation de l'appréciation du programme Pro Jeunes/Mercy Corps (Fada Tchirozérine)	47
Graphique 55	Résultats globaux sur l'utilisation future de l'apprentissage du programme	49
Graphique 56	Résultats par commune sur l'utilisation future de l'apprentissage du programme	49
Graphique 57	Résultats sur l'utilisation future de l'apprentissage du programme (Fada d'Agadez)	50
Graphique 58	Résultats sur l'utilisation future de l'apprentissage du programme (Fada d'Arlit)	50
Graphique 59	Résultats sur l'utilisation future de l'apprentissage du programme (Fada de Tchirozérine)	51

I. Introduction :

Le projet d'appui à la promotion de la Jeunesse (Pro Jeunes) est un projet pilote de 2 ans, financé par l'USAID et exécuté par l'ONG américaine Mercy Corps dans la région d'Agadez pour apporter sa contribution dans l'amélioration des conditions de vie de la jeunesse.

Les activités de ce projet ont démarré en septembre 2006 et visent les objectifs fondamentaux suivants :

- L'animation, la sensibilisation et la responsabilisation de la jeunesse ;
- La formation professionnelle et technique appropriée ;
- La mise en place d'un système de financement des micros projets au profit des jeunes.

Démarré le 20 Septembre 2006, le projet a initié d'importantes activités en faveur de la jeunesse. Pour jauger le niveau de maîtrise et d'adaptation de ces activités à la réalité du terrain, les enjeux des activités sur le groupe cible, une enquête vient d'être conduite sur le terrain.

Cette enquête, tout comme celle réalisée en janvier 2008, s'est déroulée en deux parties :

- Une première partie qui concerne les FADA ayant reçu des restitutions dans le cadre de life skills ;
- Une deuxième partie qui concerne les Pairs éducateurs ayant bénéficié des formations en life skills et des formations techniques et professionnelles.

Le présent rapport traite de la première partie de l'enquête à savoir les données collectées sur les fadas.
Il comporte outre cette introduction les points suivants :

- Une première partie qui fait le rappel des objectifs de l'enquête ;
- Une deuxième partie qui traite de la méthodologie ;
- Une troisième partie qui traite de l'analyse des données.
- Une quatrième partie qui renferme l'annexe.

II. Rappel des Objectifs et de la méthodologie de l'enquête :

II.1. Objectif général

Cette enquête qui entre dans le cadre de l'évaluation finale des activités de Pro Jeunes, vise à analyser les résultats et les effets des formations en life skills des activités sportives et culturelles que le projet a réalisées en faveur des fada et associations des jeunes dans les communes d'Agadez, Arlit et Tchirozérine.

Les informations collectées permettront :

- D'apprécier les connaissances, les compétences et les capacités des Pairs éducateurs ainsi que certains jeunes ayant eu à participer à ces activités ;
- De tester le niveau de compréhension, le degré de satisfaction de ces jeunes sur le life skills ;
- De ressortir les préoccupations des jeunes pour les prendre en compte dans la suite du programme dans le care de la consolidation des acquis et la capitalisation des expériences.

II.2. Méthodologie de l'enquête

- Elaboration des outils d'enquête notamment les questionnaires (cf annexe) ;
- Mise en place des moyens matériels (fournitures) ;
- Constitution des équipes d'enquête. Ces équipes sont constituées des 6 membres des CCST et de 4 Assistants de Suivi.
- Constitution de l'échantillonnage.

Pour la conduite de l'enquête, la méthodologie a consisté à un à un remplissage systématique des questionnaires individuels dans des focus groupes de 20 à 30 personnes.

III. Résultats de l'enquête :

Au total 42 FADA et associations de jeunes ont rempli les questionnaires.

Au total 545 jeunes membres des FADA et Associations des jeunes ont rempli les questionnaires, ce

Les différents thèmes autour desquels les réponses sont fournies sont :

- Le nombre des jeunes touchés pour chaque session de formation en life skills ;
- La capacité des Pairs éducateurs à expliquer au moins 60% des principales composantes de chaque module de formation reçue en life skills ;
- L'appréciation par les membres des FADA des principales formations en life skills ;
- L'appréciation par les membres des FADA et association des jeunes du degré de motivation des pairs éducateurs ;
- L'appréciation par les membres des FADA et associations de jeunes du degré de maîtrise par les pairs éducateurs des formations reçues ;
- L'appréciation par les membres des FADA et associations des jeunes de la capacité des pairs éducateurs à prendre des décisions salutaires en life skills ;
- L'appréciation par les membres des FADA et associations des jeunes de l'attitude des pairs éducateurs ;
- Les différents appels lancés par les membres des FADA et associations des jeunes à l'endroit des pairs éducateurs ;
- L'appréciation des membres des FADA et associations des jeunes du programme Pro Jeunes/Mercy ;
- L'utilisation future par les membres des FADA et associations des jeunes de l'apprentissage du Programme Pro Jeunes ;
- Les suggestions des membres des FADA et associations des jeunes à l'endroit du Pro Gramme Pro Jeunes/Mercy Corps.

3.1. Le dépouillement :

Un canevas de saisie des données a été conçu sur Excel pour permettre le dépouillement. Ce canevas est conçu de manière à recenser toutes les réponses données par les membres des FADA et Associations de jeunes.

Cette saisie a été assurée par un prestataire de service pendant une dizaine de jours.

Le traitement, l'analyse des données et la rédaction du rapport est assurée par le Responsable de Suivi Evaluation de Mercy Corps Tahoua.

Comme annoncé plus haut, le tableau N°1 ci-dessus donne la situation de remplissage des questionnaires par les FADA et associations de jeunes.

Tableau N°1 : Situation des FADA et Associations des jeunes ayant remplis les fiches d'enquêtes

	Nbre FADA et Ass. Jeunes			Nbre de Jeunes		
Localité	**Nbre Total**	**Nbre Enquêtées**	**%**	**Nbre Total**	**Nbre Enquêtées**	**%**
Agadez	75	17	22,67		232	
Tchiro	46	13	28,26		139	
Arlit	56	12	21,43		174	
Total	**177**	**42**	23,73		**545**	

3.2. Le traitement des données :

Toutes les des données collectées sont qualitatives (appréciations). Pour permettre la saisie de ces types de données, un travail de codification a été fait. Le tableau ci-dessous donné les codes et la nomenclature des réponses apportées.

Tableau N°2 : Codification et nomenclature des réponses

N° questions	Questions posées	Type de réponses apportées	Codification et nomenclature des réponses
2	Etes vous capables d'expliquer à vos amis au moins 60% des principales composantes de chaque module de formation reçue en life skills ?	2 réponses sont apportées à savoir le « oui », le « non »	Q2O pour la réponse Oui à la question 2 ; Q2N pour la réponse « Non » à la question 2
3	Comment appréciez vous la formation reçue ?	3 types de réponses sont apportés à savoir le « pas très utile », « Utile » et « Très Utile ». Comme il y a 7 formations, donc il y a 21 réponses totales apportées	Q3_S_PTU pour la réponse pas très utile à la prévention IST/VIH Sida ; Q3_S_U pour la réponse utile à la prévention IST/VIH Sida ; Q3_S_TU pour la réponse très utile à la prévention IST/VIH Sida ; Q3_Sr_PTU pour la réponse pas très utile à la santé de reproduction ; Q3_Sr_U pour la réponse utile à la santé de reproduction Q3_Sr_TU pour la réponse très utile à la santé de reproduction ; Q3_Dc_PTU pour la réponse pas très utile à la décentralisation/Droits et Devoirs ; Q3_Dc_U pour la réponse utile à la décentralisation/Droits et Devoirs Q3_Dc_TU pour la réponse très utile à la décentralisation/Droits et Devoirs Q3_Cs_PTU pour la réponse pas très utile à la Connaissance en soi/confiance en soi Q3_Cs_U pour la réponse utile à la Connaissance en soi/confiance en soi Q3_Cs_TU pour la réponse très utile à la Connaissance en soi/confiance en soi Q3_Pd_PTU pour la réponse pas très utile à la prise de décision Q3_Pd_U pour la réponse utile à la prise de décision Q3_Pd_TU pour la réponse très utile à la prise de décision Q3_Tc_PTU pour la réponse pas très utile à la technique de communication/tolérance/technique de négociation Q3_Tc_U pour la réponse utile à la technique de communication/tolérance/technique de négociation Q3_Tc_TU pour la réponse très utile à la technique de communication/tolérance/technique de négociation Q3_Va_PTU pour la réponse pas très utile à la vie associative Q3_Va_U pour la réponse utile à la vie associative Q3_Va_TU pour la réponse très utile à la vie associative
4	Quel est le degré	4 réponses sont	Q4_I pour la réponse Insuffisant à la question 4 ;

	de motivation des PE pour la ou les formations	prévues à savoir : « I » Insuffisant ; « P » Passable « B » Bon ; « TB » Très Bon	Q4_P pour la réponse Passable à la question 4 ; Q4_B pour la réponse « Bon » à la question 4 ; Q4_TB pour la réponse « Très Bon » à la question 4 ;
5	Quel est le degré de maîtrise des PE formés par rapport à la formation ?	4 réponses sont prévues à savoir : « I » Insuffisant ; « P » Passable « B » Bon ; « TB » Très Bon	Q5_I pour la réponse Insuffisant à la question 5 ; Q5_P pour la réponse Passable à la question 5 Q5_B pour la réponse « Bon » à la question 5 ; Q_TB pour la réponse « Très Bon » à la question 5 ;
6	Pensez que les PE puissent être capables de prendre des décisions salutaires ?	2 réponses sont apportées à savoir le « oui », le « non »	Q6_O pour la réponse Oui à la question 6 ; Q6_N pour la réponse « Non » à la question 6
7	Comment appréciez vous l'attitude des PE	5 réponses sont apportées à savoir : « M » Médiocre ; « P » Passable ; « B » Bien ; « TB » Très bien ; « E » Excellent	Q7_M pour la réponse Médiocre à la Question 7 ; Q7_P pour la réponse Passable à la question 7 ; Q7_TB pour la réponse Très bien à la question 7 ; Q7_E pour la réponse Excellent la question 7.
9	Que pensez vous du programme Pro Jeunes/Mercy Corps	3 réponses sont apportées à savoir : « TS » Très satisfait ; « S » Satisfait ; « I » Insatisfait ;	Q9_TS pour la réponse très satisfait à la Question 9 ; Q7_S pour la réponse satisfait à la question 9 ; Q7_I pour la réponse insatisfait à la question 9
11	Prévoyez vous utiliser les apprentissages de ce programme dans le futur ?	3 réponses sont apportées à savoir : « OD » Oui directement ; « OI » Oui mais de manière indirect ou informelle ; « NP» Non pas vraiment ;	Q11_OD pour la réponse Oui directement à la Question 11 ; Q7_OI pour la réponse Oui mais de manière indirecte ou informelle à la question 11 ; Q7_NP pour la réponse non pas vraiment à la question 11

Pour des raisons de calcul statistique, même les questions sans réponses ont été prises en compte. Ainsi, la nomenclature « V » pour vide signifie qu'aucune réponse n'est apportée à la question posée.

Pour chacune des questions, la fréquence d'apparition de la réponse apportée a permis d'obtenir des données quantitatives indispensables pour l'analyse des données. Un calcul de pourcentage de chaque type de réponse a été par la suite fait.

IV. Résultats et analyse

En vue de permettre la cohérence de l'analyse, la méthodologie utilisée ici consiste à apprécier chaque problématique :

- De manière globale (à l'échelle de la zone d'intervention) ;
- Par localité (communes d'interventions) ;
- Par structure (FADA et associations de jeunes).

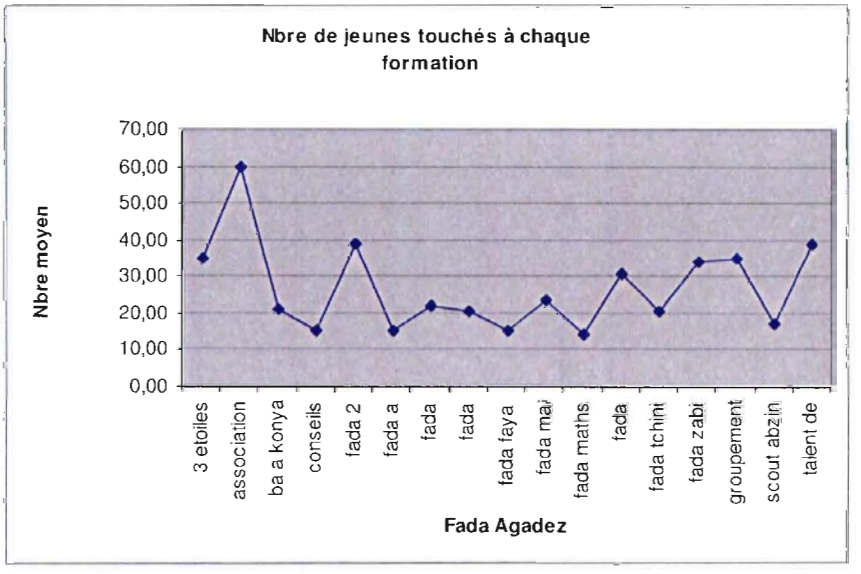
4.1. Nombre moyen des jeunes touchés lors des sessions de restitution:

Il s'agit de cerner à travers cette partie, le nombre moyen de jeunes touché par les pairs éducateurs à l'occasion de chaque session de restitution des formations en life skills. Les tableaux et les graphiques ci-dessous en donnent la situation :

Tableau N°3 : Situation des jeunes touchés par session de formation à Agadez

LOCALITES	FADA	Moyenne
Agadez	3 etoiles	34,80
	association culturelle	60,00
	ba a konya bangaran mala	21,00
	conseils des jeunes	15,13
	fada 2 poteaux	38,67
	fada a kiyayi dunia	15,18
	fada agalanga	21,87
	fada bayaudara	20,44
	fada faya	15,27
	fada mai son koudi ya koyi sana a	23,43
	fada maths	14,31
	fada planette	30,44
	fada tchini aloura	20,43
	fada zabi da kanka	34,11
	groupement tatali	34,83
	scout abzin	17,25
	talent de jeunesse	38,70
	Moyenne Générale	26,81

Graphique N°1 : Situation des jeunes touchés par session de formation à Agadez



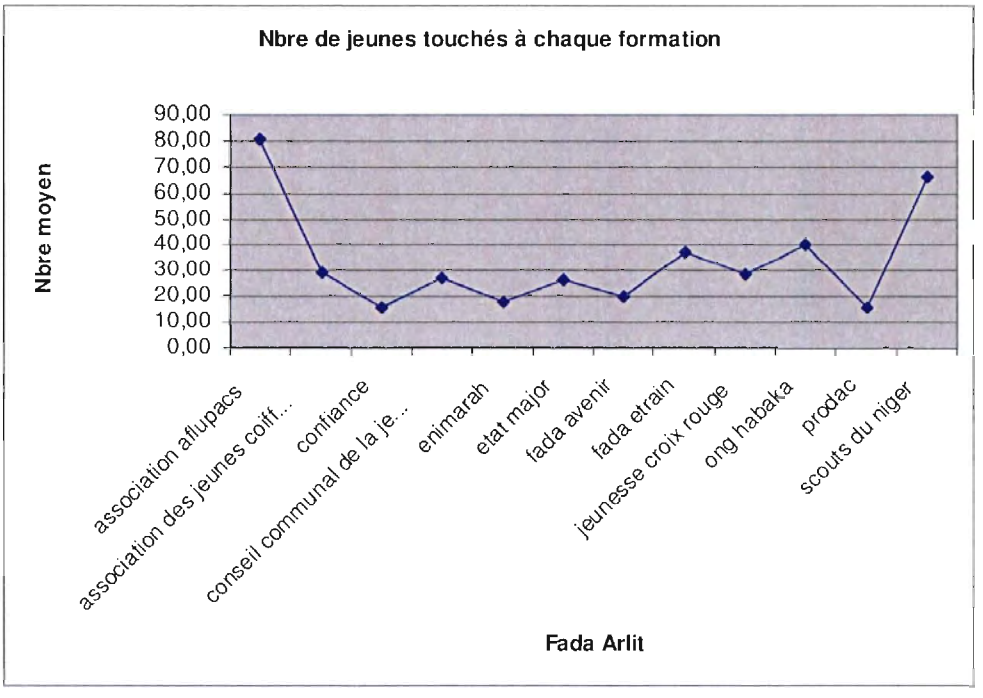
D'après ce tableau et ce graphique, il ressort qu'au niveau de la Commune d'Agadez, la situation est très variable d'une FADA à une autre. Des disparités importantes sont notées car la moyenne varie de 60 à 14 jeunes avec une moyenne générale de 26,81.

A Arlit, il est noté là également des fortes disparités entre les FADA en matière de nombre de jeunes touchés au cours des sessions de formation. Comme le montre le tableau et le graphique ci-dessous, la moyenne fluctue entre 80 à 15 jeunes avec une moyenne générale de 33,81.

Tableau N°4 : Situation des jeunes touchés par session de formation à Arlit

LOCALITES	FADA	Nbre moyen jeunes touchés
	association aflupacs	80,40
	association des jeunes coiffeurs	29,33
	confiance	16,20
	conseil communal de la jeunesse	27,33
	enimarah	17,87
	etat major	26,69
	fada avenir	20,00
	fada etrain	37,54
	jeunesse croix rouge	28,93
	ong habaka	40,00
	prodac	15,53
	scouts du niger	65,91
Arlit	moyenne générale	33,81

Graphique N°2 : Situation des jeunes touchés par session de formation à Arlit

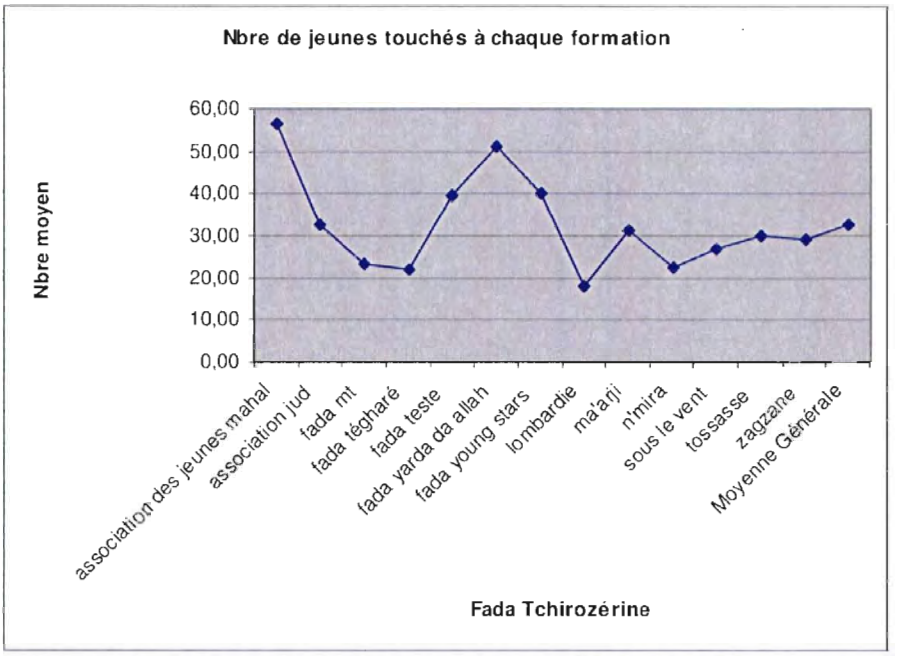


En ce qui concerne la commune de Tchirozérine, la situation sur le nombre moyens de jeunes touchés au des sessions de formation est identique qu'Agadez et Arlit. En effet, là également, des fortes disparités sont notées d'une FADA à une autre comme le montrent le tableau et le graphique ci-dessous. La moyenne des jeunes touchés par session de formation varie de 56 à 18 jeunes avec une moyenne générale de 32,58.

Tableau N°5 : Situation des jeunes touchés par session de formation à Tchirozérine

LOCALITES	FADA	Nbre moyen jeunes touchés
TCHIROZERINE	association des jeunes mahal	56,45
	association jud	32,80
	fada mt	23,38
	fada tégharé	22,00
	fada teste	39,83
	fada yarda da allah	51,00
	fada young stars	39,95
	lombardie	18,00
	ma'arji	31,20
	n'mira	22,67
	sous le vent	27,00
	tossasse	30,00
	zagzane	29,31
	Moyenne Générale	32,58

Graphique N°3 : Situation des jeunes touchés par session de formation à Tchirozérine



En général, la situation sur le nombre de jeunes touchés au cours des sessions de formation est à peu près la même dans les 3 Communes (moyenne générale de 26,81, 33,81 et 32,58 respectivement pour Agadez, Arlit et Tchirozérine).

4.2. Capacité des PE à expliquer au moins 60% des principales composantes de chaque module :

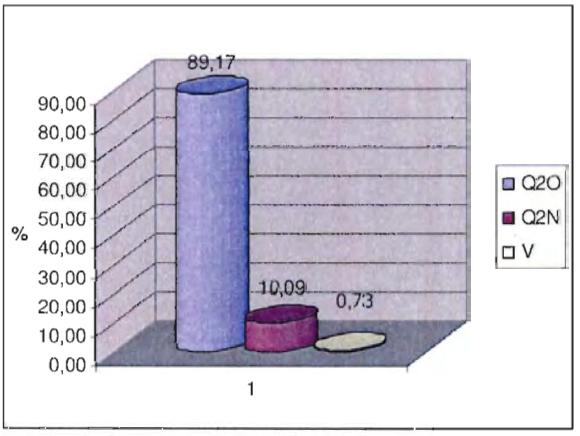
Il s'agit à travers cette partie de voir si les pairs éducateurs sont capables de restituer au moins 60% des principales composantes de chacun des modules de formation en life skills qu'ils ont bénéficiés.

La situation globale des réponses apportées est donnée à travers le tableau et le graphique ci-dessous :

Tableau N°6 : Résultats globaux sur la capacité des PE à expliquer au moins 60% des principales composantes de chaque module de formation en life skills

Intitulés	Q2O	Q2N	V	Total
Moyenne générale	89,17	10,09	0,73	100,00

Graphique N°4 : Situation générale de la capacité des PE à expliquer au moins 60% des principales composantes de chaque module de formation en life skills



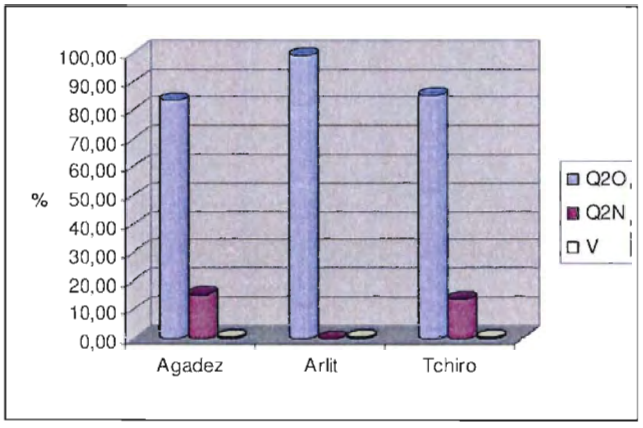
D'après ces données, on constate que de manière générale, la majorité des membres des fada sont capables d'expliquer au moins 60% des principales composantes de chaque module. En effet, 89% des jeunes enquêtés affirment être capables contre seulement 10% qui jugent ne pas être capables. Le pourcentage de sans réponses est seulement de 0,73%.

La situation au niveau des communes présente des légères disparités comme le montrent le tableau et le graphique ci-dessous. Ainsi, à Agadez et à Tchirozérine, on remarque un nombre assez importants de jeunes qui pensent ne pas être capables d'expliques au moins 60% des principales composantes de chaque module de formation contre 0% à Arlit.

Tableau N°7 : Résultats par localité de la capacité des PE à expliquer au moins 60% des principales composantes de chaque module de formation en life skills

Localités	Q2O	Q2N	V	Total
Agadez	83,62	15,52	0,86	100,00
Arlit	99,43	0,00	0,57	100,00
Tchiro	85,61	13,67	0,72	100,00

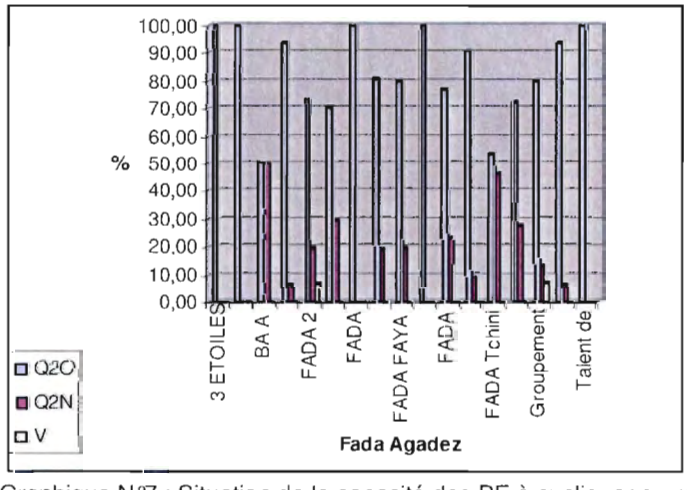
Graphique N°5: Situation par commune de la capacité des PE à expliquer au moins 60% des principales composantes de chaque module de formation en life skills



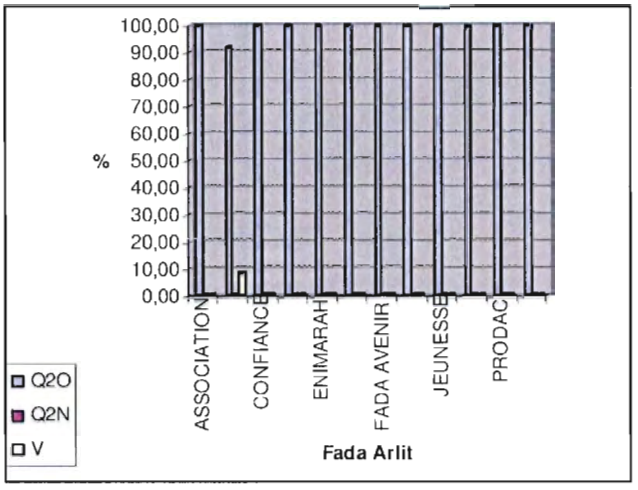
En ce qui concerne la situation des FADA, on remarque que de manière quasi complète, tous les membres des fada enquêtés estiment être capable d'expliquer au moins 60% des principales composantes de chaque module de formation.

A Agadez et à Tchirozérine, on constate que dans presque toutes les FADA, il existe des membres des fadas qui ne sentent pas capables d'expliquer au moins 60% des principales composantes de formation en life skills qu'ils ont bénéficiés. Les graphiques ci-dessous en donnent les détails (les chiffres sont consignés dans les annexes N°1).

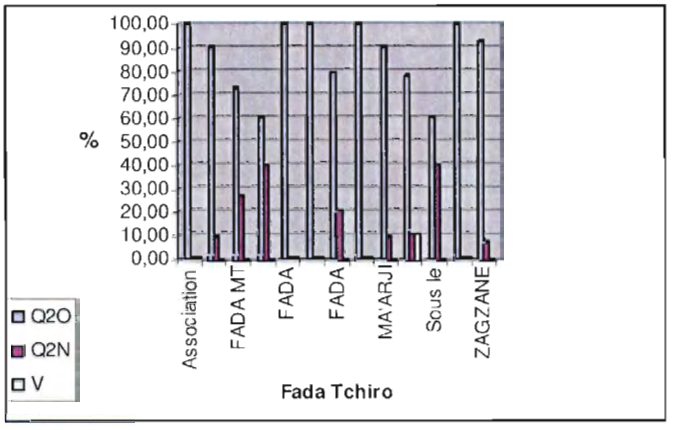
Graphique N°6 : Situation de la capacité des membres des fadas à expliquer au moins 60% des principales composantes de chaque module de formation en life skills



Graphique N°7 : Situation de la capacité des PE à expliquer au moins 60% des principales composantes de chaque module de formation en life skills



Graphique N°8 : Situation de la capacité des PE à expliquer au moins 60% des principales composantes de chaque module de formation en life skills



Les raisons avancées par les enquêtées sur le comment ils comptent expliquer les modules sont :

- en courant dans ma FADA ou dans une autre structure
- en courant dans ma FADA ou dans une autre structure
- par causerie
- Sensibilisation des FADA, groupement et cérémonies sur les lieux publiques
- Sensibilisation des FADA, groupement et cérémonies
- sensibilisation reçue des pairs éducateurs sur les lieux publics
- discussion entre amis et familles restitution
- manière que j'ai reçu la formation entre famille entre amis
- réunir les jeunes et les sensibiliser à travers mon opinion
- bien retenu en rassemblant les groupes cibles
- en parlant des points intéressant qu'on a pu retenir
- débat entre amis
- de bouche à l'oreille
- en utilisant ma technique de communication
- activités culturelles
- à travers la sensibilisation apprise
- technique de communication
- à travers des réunions
- dans les FADA
- technique de communication

- technique de communication
- attiré leur attention
- technique de communication
- de bouche à l'oreille
- on satisfait tout le monde
- les regroupés, attirer leur attention
- en rassemblant les jeunes
- en formant les jeunes
- en formant les jeunes
- thé débat
- en faisant des réunions
- les regroupés et les sensibilisés
- par la formation reçue
- en restituant
- j'explique ce que j'ai compris
- en expliquant aux autres
- en regroupant les jeunes dans fadas
- en sensibilisant les jeunes
- technique de communication
- en sensibilisant les jeunes
- nous avons appris comment parler et discuter
- avec ce qui nous a expliquer
- en expliquant aux autres
- en expliquant aux autres
- j'ai suivis avec succès la formation
- en partageant les connaissances
- je sais m'exprimer devant les participants
- je sais m'exprimer devant les participants
- j'ai eu beaucoup de maîtrise
- je sais m'exprimer
- je suis capable de partager mes idées avec les autres

Les raisons avancées par les jeunes sur leur incapacité à pouvoir expliquer au moins 60% des principales composantes de chaque module de formations sont les suivantes :

- jamais pris part des restitutions
- ce n'est pas bon
- compréhension insuffisante
- manque de temps pour participer à la restitution
- lors de la restitution je n'étais pas là
- manque de compréhension
- le jour de la restitution je suis absent
- je n'ai pas bien compris
- nous n'arrivons pas à comprendre toutes les restitutions
- je n'ai pas encore saisie
- formation de courte durée
- je n'ai pas tout compris
- pas de suivi
- non maîtrise de module
- formation de courte durée
- je ne suis pas bien formée
- j'ai n'ai pas beaucoup de maîtrise
- mal assimiler les modules
- je n'ai pas retenus
- mon niveau scolaire ne le permet pas

4.3. Niveau d'appréciation des formations reçues en life skills

Cette partie vise à comprendre les différentes appréciations qu'accordent les jeunes relativement à chaque formation qu'ils ont reçue en life skills à savoir :

- La prévention IST/VIH SIDA ;
- La santé de reproduction et planification familiale ;
- La décentralisation/droits et Devoirs du citoyen ;
- La connaissance en soi/Confiance en soi ;
- La prise de décision ;
- Les techniques de communication/Tolérance/techniques de négociation ;
- L a vie associative.

Il faut également retenir que les PE n'ont pas suivis toutes les formations. L'enquête n'a pas pris en compte cet aspect ce qui rend difficile l'appréciation en terme statistique de cette partie des résultats d'enquête.

Les données collectées sur l'appréciation par les jeunes de chacune des formations sont les suivantes :

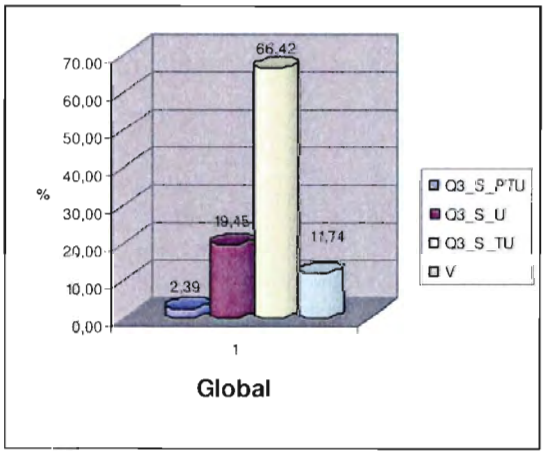
4.3.1. La prévention IST/VIH SIDA

Les données sur l'appréciation de la formation sur la prévention IST/VIH SIDA sont consignées dans le tableau ci-dessous et à travers le graphique ci-dessous :

Tableau N°8 : Résultats globaux de l'appréciation du module prévention IST/VIH SIDA

Intitulés	Q3_S_PTU	Q3_S_U	Q3_S_TU	V	Total
Moyenne générale	2,39	19,45	66,42	11,74	100,00

Graphique N°9 : Situation générale sur le niveau d'appréciation du module prévention IST/VIH SIDA



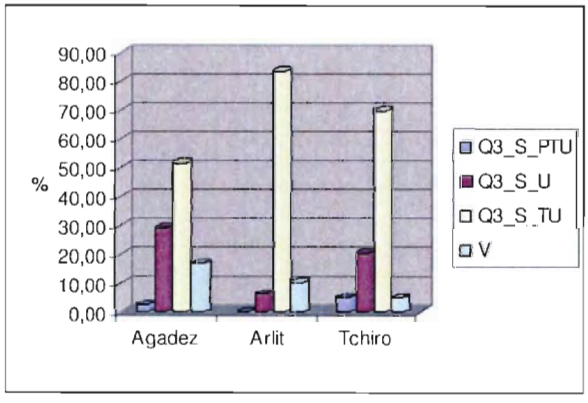
D'après ces données, il ressort que de manière globale plus de 66% jugent le module Prévention IST/VIH Sida très utile et 19% le jugent utile. Seuls 2% des jeunes enquêtés estiment que ce module n'est pas très utile. Le pourcentage de sans réponses est assez importants (11% des jeunes enquêtés).

La situation par localité est donnée à travers le tableau et le graphique ci-dessous :

Tableau N°9: Résultats par localité de l'appréciation du module prévention IST/VIH SIDA

Localités	Q3_S_PTU	Q3_S_U	Q3_S_TU	V	Total
Agadez	2,59	28,88	51,72	16,81	100,00
Arlit	0,00	6,32	83,33	10,34	100,00
Tchiro	5,04	20,14	69,78	5,04	100,00

Graphique N°10 : Situation par localité sur le niveau d'appréciation du module prévention IST/VIH SIDA



Comme on peut le remarquer, dans toutes les 3 communes, le module sur la prévention IST/VIH Sida est jugé très utile par les jeunes. Cependant, on observe que c'est surtout à Tchirozérine où ceux qui le jugent pas très utile est le plus relativement important (avec 5% des jeunes enquêtés). Le pourcentage des sans réponses est remarquable à Agadez et Arlit avec respectivement 16,81% et 10,34%.
Des disparités importantes existent d'une FADA à une autre (détails voir tableaux en annexes N°2).

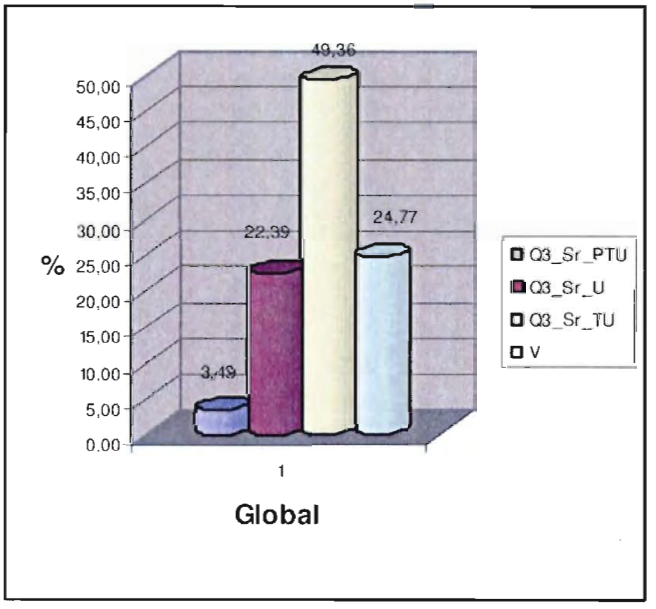
4.3.2. La santé de reproduction et planification familiale

Les données globales sur l'appréciation fait par les jeunes sur la formation en santé de reproduction et planification familiale sont présentées dans le tableau ci-dessous :

Tableau N°10: Résultats globaux de l'appréciation du module santé de reproduction et planification familiale

Intitulés	Q3_Sr_PTU	Q3_Sr_U	Q3_Sr_TU	V	Total
Moyenne générale	3,49	22,39	49,36	24,77	100,00

Graphique N°11 : Situation par localité sur le niveau d'appréciation du module santé de reproduction et planification familiale



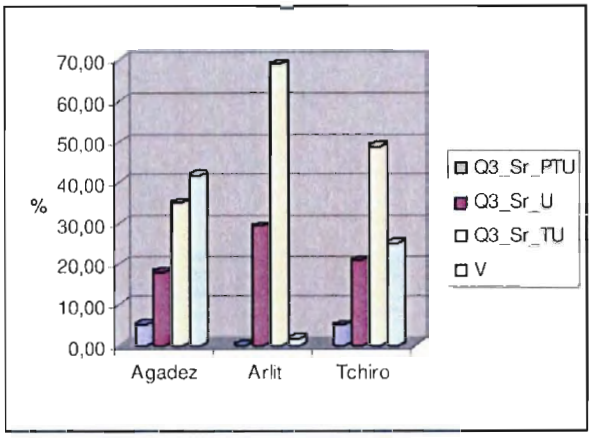
Il ressort de ces données que de manière globale, plus de 49% des jeunes enquêtés jugent le module santé de la reproduction et planification familiale très utile et 22% le jugent utiles. Seuls 3,49% des jeunes enquêtés le trouvent pas très utile. La proportion des sans réponses est considérables (environ 25%).

Pour apprécier les réponses par commune, le tableau et le graphique ci-dessous sont élaborés :

Tableau N°11: Résultats par commune de l'appréciation du module santé de reproduction et planification familiale

Localités	Q3_Sr_PTU	Q3_Sr_U	Q3_Sr_TU	V	Total
Agadez	5,17	18,10	34,91	41,81	100,00
Arlit	0,00	29,31	68,97	1,72	100,00
Tchiro	5,04	20,86	48,92	25,18	100,00

Graphique N°12 : Situation par commune sur le niveau d'appréciation du module santé de reproduction et planification familiale



Dans toutes les communes, les jeunes enquêtés trouvent que le module santé de reproduction et planification familiale très utile et utile. On constate que c'est à Agadez et à Tchirozérine où le pourcentage de sans réponses est très élevé avec respectivement 41,81% et 25,18%.

A Arlit ce module est dans la majorité des cas jugé de très utile à utile.

Des fortes disparités existent d'une FADA à une autre (voir détails dans le tableau N°3 de l'annexe).

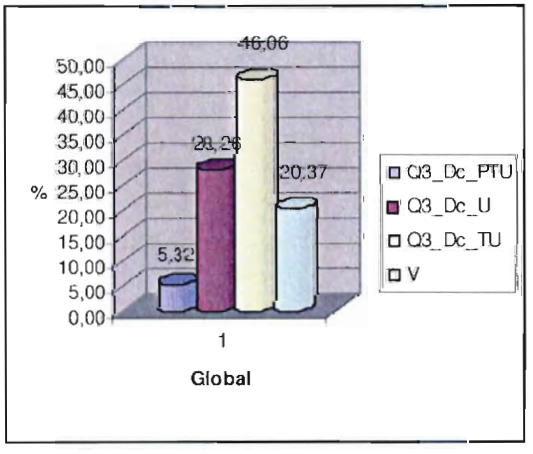
4.3.3. La décentralisation/droits et Devoirs du citoyen

Les données globales sur l'appréciation que font les jeune enquêtés sur la décentralisation, droits et devoirs du citoyen sont présentées dans le tableau ci-dessous :

Tableau N°12: Résultats globaux de l'appréciation du module décentralisation/droits et devoirs du citoyen

Intitulés	Q3_Dc_PTU	Q3_Dc_U	Q3_Dc_TU	V	Total
Moyenne générale	5,32	28,26	46,06	20,37	100,00

Graphique N°13 : Situation générale sur le niveau d'appréciation du module décentralisation/droits et devoirs du citoyen



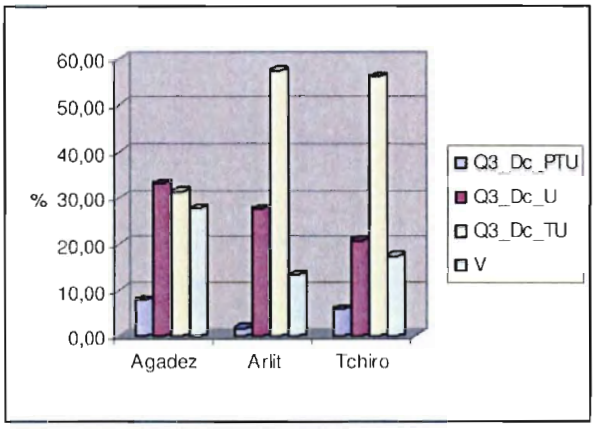
Il ressort de ces données, que le module décentralisation/droits et devoirs des citoyens est jugés de très utile à utile de manière générale avec respectivement 46% et 28%. 5,32% des enquêtés le trouve pas très utile. Plus de 20% des enquêtés n'ont pas donné leurs points de vue sur l'appréciation sur la cette formation.

Pour apprécier la situation au niveau de chaque commune, les tableaux et graphiques ci-dessous sont dressés.

Tableau N°13: Résultats par commune de l'appréciation du module décentralisation/droits et devoirs du citoyen

Localités	Q3_Dc_PTU	Q3_Dc_U	Q3_Dc_TU	V	Total
Agadez	7,76	33,19	31,47	27,59	100,00
Arlit	1,72	27,59	57,47	13,22	100,00
Tchiro	5,76	20,86	56,12	17,27	100,00

Graphique N°14 : Situation par commune sur le niveau d'appréciation du module décentralisation/droits et devoirs du citoyen



A Arlit et à Tchiro, c'est surtout l'appréciation « très utile » qui est la plus importante avec respectivement 57,47% et 56,12%. Les pourcentages des enquêtés qui jugent que la formation en décentralisation/droits et devoirs du citoyen est utile au niveau de ces 2 communes sont respectivement de 27,59% et 20,86%.

Par contre à Agadez, les proportions entre ceux qui jugent que cette formation est très utile et ceux qui la jugent utile sont sensiblement les mêmes (respectivement 31,47% et 33,19%). Au niveau de cette commune, il ressort des données que le pourcentage des sans réponses relativement élevé (27,59%).

Les détails au niveau des FADA des différentes communes sont données dans la partie annexe (annexe N°4).

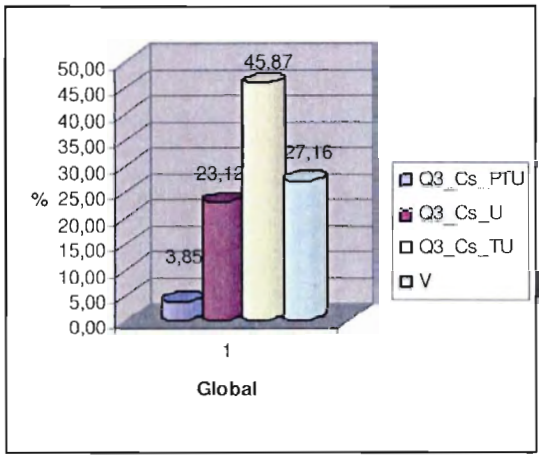
4.3.4. La connaissance en soi/Confiance en soi

Les résultats de l'enquête sur l'appréciation que portent les pairs éducateurs sur la formation sur la connaissance en soi/confiance en soi sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Tableau N°14: Résultats globaux de l'appréciation de la formation connaissance en soi/confiance en soi

Intitulés	Q3_Cs_PTU	Q3_Cs_U	Q3_Cs_TU	V	Total
Moyenne générale	3,85	23,12	45,87	27,16	100,00

Graphique N°15 : Situation globale sur le niveau d'appréciation la formation connaissance en soi/confiance en soi



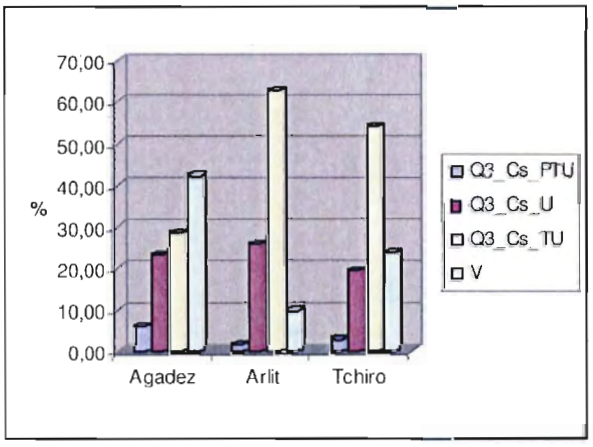
Là également, les appréciation de la formation sur la connaissance en soi/confiance vont de manière globale de très utile à utile avec respectivement 45,87% et 23,12%. Seuls 3,85% des enquêtés la trouve pas très utile. Il est à noter cependant une forte proportion de sans réponses (27%).

La situation au niveau des communes se présente comme selon le tableau et graphique ci-dessous :

Tableau N°15: Résultats par commune de l'appréciation de la formation connaissance en soi/confiance en soi

Localités	Q3_Cs_PTU	Q3_Cs_U	Q3_Cs_TU	V	Total
Agadez	6,03	23,28	28,45	42,24	100,00
Arlit	1,72	25,86	62,64	9,77	100,00
Tchiro	2,88	19,42	53,96	23,74	100,00

Graphique N°16 : Situation par commune sur le niveau d'appréciation la formation connaissance en soi/confiance en soi



A Arlit et à Tchirozérine, la formation sur la connaissance en soi/confiance en soi est surtout jugée très utile avec respectivement 62,64% et 53,96%. La proportion ceux qui la trouvent utile est respectivement 25% et 19%.

Par contre à Agadez, les proportions de ceux jugent la formation très utile et ceux qui la jugent utile sont sensiblement les mêmes (28% et 23%). On remarque que dans cette commune le pourcentage des sans réponses est très élevé (42%). A Tchirozérine, ce pourcentage est aussi important (23%).

Pour les disparités qui existent d'une FADA à une autre voir les détails en annexe N°5.

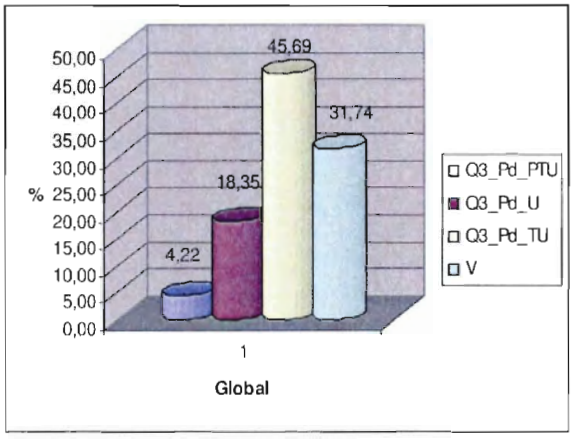
4.3.5. La prise de décision

Les enquêtés ont également donné leur appréciation sur la formation sur la prise de décision. Les données globales de cette appréciation sont présentées dans le tableau ci-dessous :

Tableau N°16: Résultats globaux de l'appréciation de la formation sur la prise de décision

Intitulés	Q3_Pd_PTU	Q3_Pd_U	Q3_Pd_TU	V	Total
Moyenne générale	4,22	18,35	45,69	31,74	100,00

Graphique N°17 : Situation globale sur le niveau d'appréciation la formation sur la prise de décision



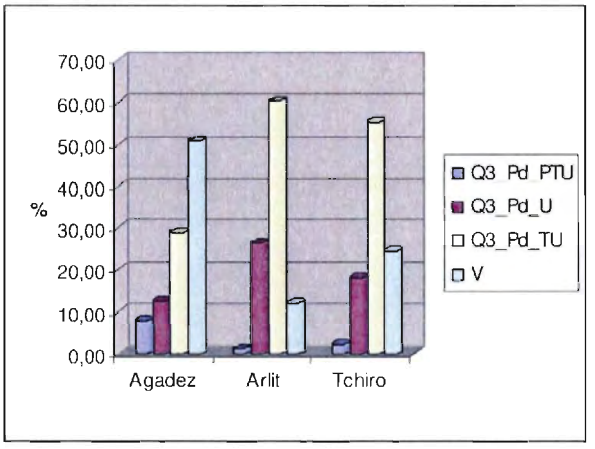
Il ressort des données collectées que tout comme les autres formations, la formation sur la prise de décision est jugée de manière générale très utile par les membres des fadas avec un taux de 45,69. Ceux qui la trouvent utile représentent 18,35%. 4% des enquêtés estiment que cette formation n'est pas très utile. Le pourcentage des pairs éducateurs qui n'ont pas donné leur appréciation de cette formation est très important (environ 32%).

La situation par commune se présente selon le tableau et graphique suivants :

Tableau N°17: Résultats par commune de l'appréciation de la formation sur la prise de décision

Localités	Q3_Pd_PTU	Q3_Pd_U	Q3_Pd_TU	V	Total
Agadez	7,76	12,50	28,88	50,86	100,00
Arlit	1,15	26,44	60,34	12,07	100,00
Tchiro	2,16	17,99	55,40	24,46	100,00

Graphique N°18 : Situation par commune sur le niveau d'appréciation la formation sur la prise de décision



Dans chaque commune, la formation sur la prise de décision est jugée de très utile à utile tout comme les autres formations. Cependant, on remarque qu'au niveau d'Agadez, la proportion des jeunes enquêtés qui n'ont pas donné leurs points de vue sur cette formation est très importante (plus de 50%). A Tchirozérine, ce pourcentage est également considérables (24,46%), détails voir annexe 6.

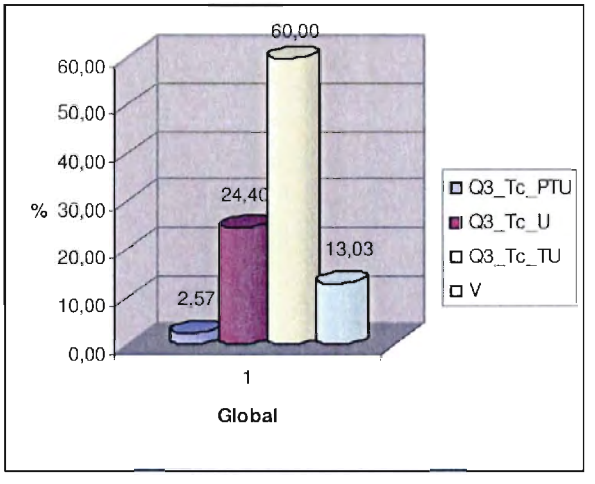
4.3.6. La technique de communication/tolérance/technique de négociations

Les résultats de l'appréciation globale sur la formation en technique de communication/tolérance/technique de négociations sont présentés dans le tableau et le graphique ci-dessous :

Tableau N°18: Résultats globaux de l'appréciation de la formation sur la technique de communication/tolérance/technique de négociations

Intitulés	Q3_Tc_PTU	Q3_Tc_U	Q3_Tc_TU	V	Total
Moyenne générale	2,57	24,40	60,00	13,03	100,00

Graphique N°19 : Situation globale sur le niveau d'appréciation la formation sur la technique de communication/tolérance/technique de négociations



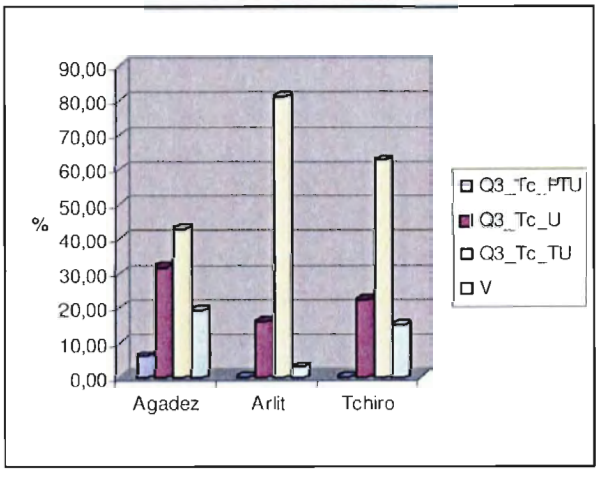
Il ressort des données d'enquêtes que la formation en technique de communication est de manière globale jugée très utile avec 60%. 24,40% la jugent utile. Seuls 2,57% des enquêtés la trouvent pas très utile. 13% des enquêtés n'ont pas donnée leurs avis sur cette formation.

La situation détaillée par commune se présente comme suit :

Tableau N°19: Résultats par commune de l'appréciation de la formation sur la technique de communication/tolérance/technique de négociations

Localités	Q3_Tc_PTU	Q3_Tc_U	Q3_Tc_TU	V	Total
Agadez	6,03	31,90	42,67	19,40	100,00
Arlit	0,00	16,09	81,03	2,87	100,00
Tchiro	0,00	22,30	62,59	15,11	100,00

Graphique N°20 : Situation par commune sur le niveau d'appréciation la formation sur la technique de communication/tolérance/technique de négociations



Il ressort que dans toutes les communes, cette formation est surtout jugée très utile. A Arlit et à Tchirrozérine, la proportion de ceux qui jugent très utile est particulièrement plus importante par rapport à ceux qui la jugent utiles.

A Agadez, le pourcentage des sans réponses est relativement beaucoup plus important que dans les autres localités. Les détails sont donnés en annexe 7.

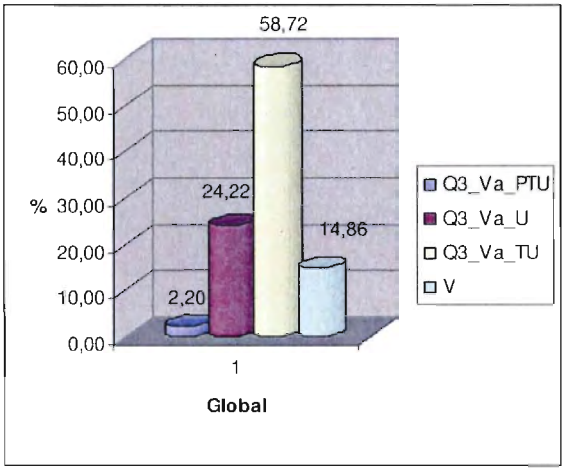
4.3.7. La vie associative

S'agissant de la formation sur la vie associative, les résultats de l'enquête sur l'appréciation de cette formation sont donnés dans le tableau et graphique ci-dessous.

Tableau N°20: Résultats globaux de l'appréciation de la formation sur la vie associative

Intitulés	Q3_Va_PTU	Q3_Va_U	Q3_Va_TU	V	Total
Moyenne générale	2,20	24,22	58,72	14,86	100,00

Graphique N°21 : Situation globale sur le niveau d'appréciation la formation sur la vie associative



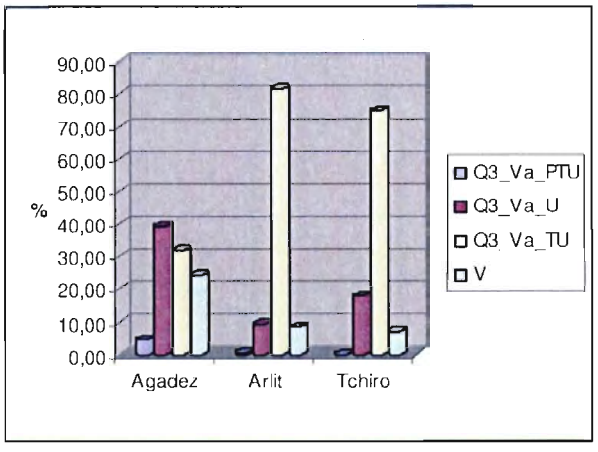
D'après ces résultats, on constate que la formation en vie associative est jugé très utile avec plus de 58%. Elle est jugée utile par 24% des enquêtés et jugés pas très utile pas seulement 2%. Le pourcentage de sans réponses représente environ 15%

L'appréciation de ces résultats par commune est fait à travers le tableau et graphique ci-dessous :

Tableau N°21: Résultats par commune de l'appréciation de la formation sur la vie associative

Localités	Q3_Va_PTU	Q3_Va_U	Q3_Va_TU	V	Total
Agadez	4,74	39,22	31,90	24,14	100,00
Arlit	0,57	9,20	81,61	8,62	100,00
Tchiro	0,00	17,99	74,82	7,19	100,00

Graphique N°22 : Situation par commune sur le niveau d'appréciation la formation sur la vie associative



Les communes d'Arlit et de Tchirozérine se distinguent par la prédominance de l'appréciation très utile avec respectivement 81,61ù et 74,82% contre respectivement 9% et 18% de utile. La proportion des sans réponses est moindre dans ces 2 localités. Par contre à Agadez, le taux de ceux jugent la formation très utile est sensiblement le même comparé à ceux qui la trouvent utile (31,90% et 39,22%). On note par ailleurs une proportion relativement importante des pairs membres des fadas qui n'ont pas donné leurs avis sur cette formation (24,14%).

En conclusion on peut retenir que toutes les formations dispensées en life skils sont jugées très utiles par les pairs éducateurs au regard des différents résultats. Cependant, il faut souligner l'importance relative au niveau des sans réponses particulièrement dans la commune d'Agadez.
Les détails sont consignés en annexe 8.

4.4. Appréciation du degré de motivation des PE pour les formations reçues

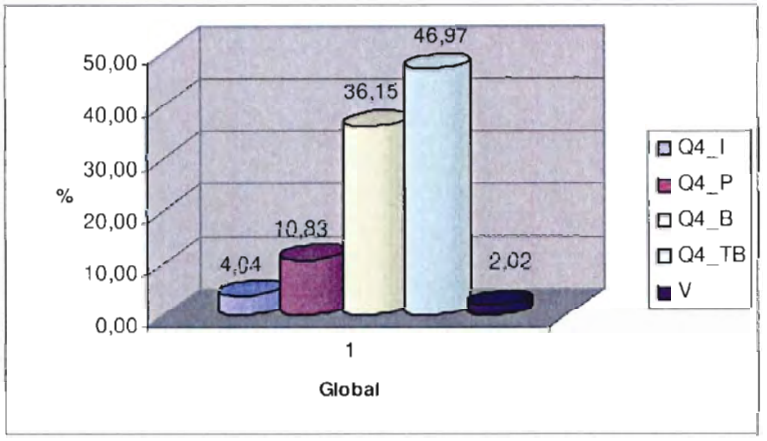
Dans cette partie, l'enquête vise à ressortir l'appréciation des enquêtés par rapport du degré de motivation des pairs éducateurs pour les formations qu'ils ont reçues en life skills.

Les résultats globaux de l'enquête relativement à cet aspect sont présentés dans le tableau et graphique ci-dessous :

Tableau N°22: Résultats globaux sur l'appréciation du degré de maîtrise par les PE des formations

Intitulés	Q4_I	Q4_P	Q4_B	Q4_TB	V	Total
Moyenne générale	4,04	10,83	36,15	46,97	2,02	100,00

Graphique N°23 : Situation générale sur le degré de motivation des PE relativement aux formations reçues



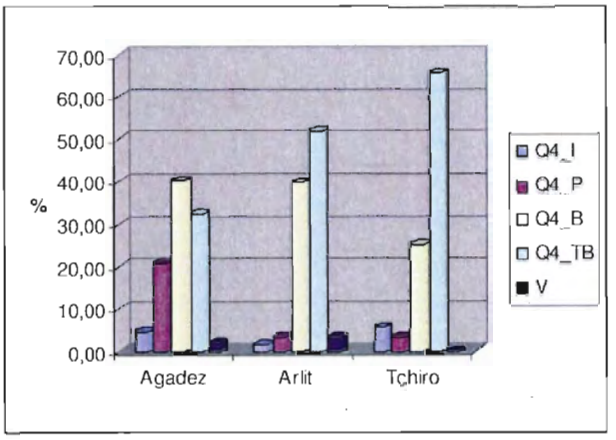
D'après les résultats de l'enquête, plus de 47% des jeunes enquêtés estiment que la motivation des membres des fadas est très bonne. 36% des enquêtés la jugent bonne, 10% la jugent passable et 4% la jugent insuffisante. Seuls 2% des enquêtés n'ont pas donné leurs avis.

Pour apprécier davantage cette situation au niveau des communes, le tableau et graphique ci-dessous sont élaborés :

Tableau N°23 : Résultats par localité sur le degré de motivation des PE relativement aux formations reçues

Localités	Q4_I	Q4_P	Q4_B	Q4_TB	V	Total
Agadez	4,74	20,69	40,09	32,33	2,16	100,00
Arlit	1,72	3,45	39,66	51,72	3,45	100,00
Tchiro	5,76	3,60	25,18	65,47	0,00	100,00

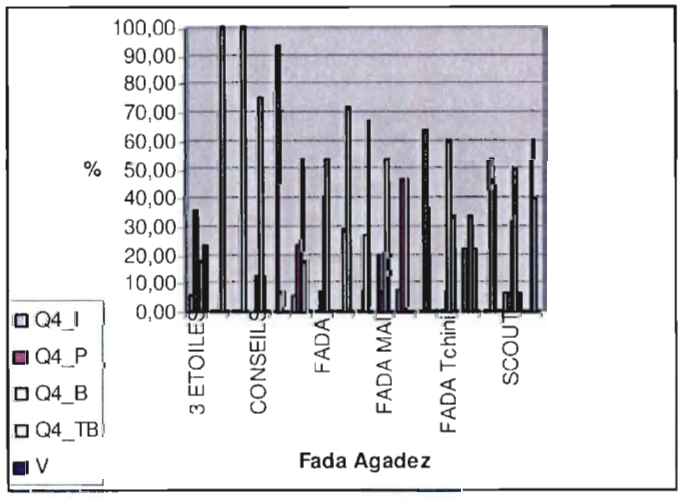
Graphique N°24 : Situation de l'appréciation du le degré de motivation des PE relativement aux formations reçues



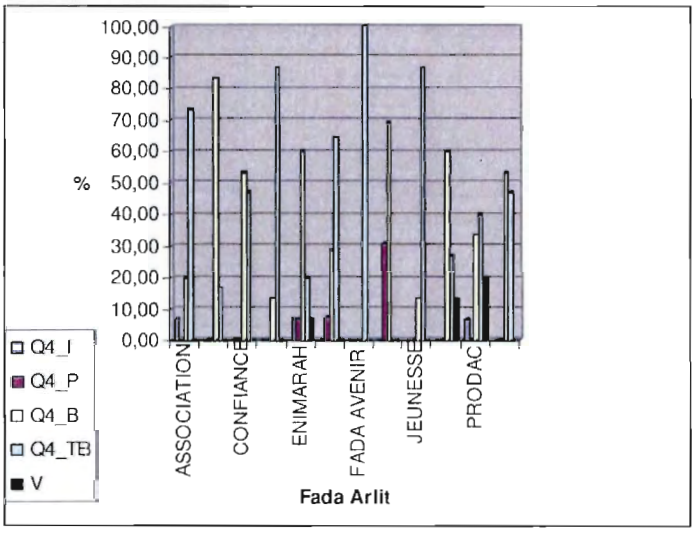
Ces données ressortent comme annoncé ci haut, que la motivation des pairs éducateurs est jugée dans toutes les communes de très bonne surtout à Arlit et Tchirozérine. A Agadez, cette motivation est surtout jugée bonne. Dans cette localité, la proportion des enquêtés qui pensent que la motivation des pairs éducateurs est passable est relativement très importante. En effet, cette proportion représente 20,69% alors que dans les autres localités, elle est relativement très faibles (3,45% à Arlit et 3,60%ù Tchirozérine).

Cependant, il faut noter que des disparités importantes existent d'une localité à une autre et d'une FADA à une autre comme le ressortent les graphiques ci-dessous (données voir annexe N°9).

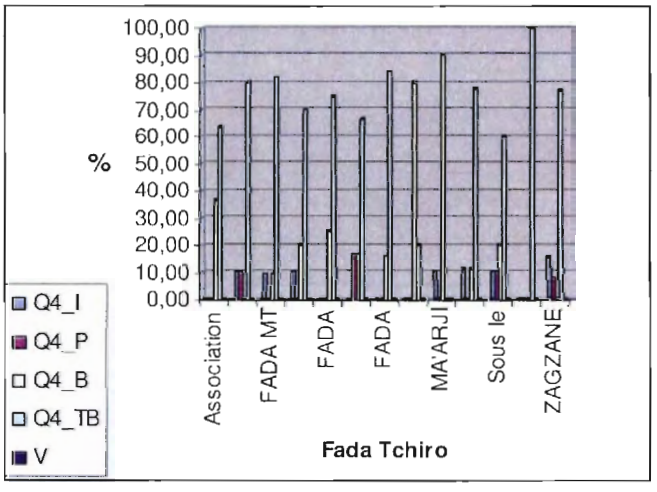
Graphique N°25 : Situation de l'appréciation du degré de motivation des PE relativement aux formations reçues (Fada Agadez)



Graphique N°26 : Situation de l'appréciation du degré de motivation des PE relativement aux formations reçues (Fada Arlit)



Graphique N°27 : Situation de l'appréciation du degré de motivation des PE relativement aux formations reçues (Fada Tchirozérine)



Les raisons avancées par les différents enquêtés sur le degré de motivation des pairs éducateurs se résument comme suit :

Propos des enquêtés relativement à l'appréciation de la motivation « bonne et très bonne » :

- parce qu'ils nous expliquent très bien
- capable de faire les restitutions
- capable de faire les restitutions
- Chaque formation qu'ils reçoivent ils nous l'apprennent
- compréhension facile des pairs éducateurs
- changement des comportements des jeunes, surtout du groupement
- bonne qualité dans la vie associative

- circulation des informations entre les pairs éducateurs et nous
- donnent des bons exemples
- unité entre les jeunes
- se débrouillent bien
- ne ménagent aucun effort pour la bonne réussite de la restitution
- confiance en eux
- pédagogie d'exprimer
- ils se battent pour qu'ils nous informent et forment
- ils restituent aux jeunes ce qu'ils ont reçus
- ils nous ont bien formé
- niveau élevé pour faire comprendre
- motivation grâce au pro jeune
- ils ont un esprit associatif
- actif pour toutes les formations
- ils sont intéressés
- ils sont courageux et nous informent sur les rencontres
- ils nous édifient
- circulation des informations
- ils font bien leur travail
- tout ce qu'il fait nous avance, il nous édifie sur certaines choses
- ils ne ratent aucune restitution
- ils sont patients dans leur métier
- il nous apporte des atouts
- ils sont courageux
- il s'intéresse beaucoup à la formation
- il se débrouille
- il est convainquant
- il appris comment parler
- ils sont intelligents et capable d'expliquer
- ils sont toujours à la formation
- il est très actif ces derniers temps
- grâce à eux le risque de sida est moindre
- les dangers maladies sont moindres grâce aux sensibilisations
- ils sont bien formés
- ils se sentent utiles
- grâce à eux le risque de sida est moindre
- sensibilisent les jeunes et même les âgés
- pédagogie d'explication bonne
- explique avec des gestes

Propos des enquêtés relativement à l'appréciation de la motivation « passable et insuffisante » :

- D'autres ont des niveaux élémentaires
- Pas des dialogues
- Niveau faible
- il n'a pas toutes les restitutions
- Jusqu'à présent on n'a pas d'argent
- Ce n'est pas bon
- On n'a pas compris
- On n'a pas compris ce programme
- Donner l'argent aux jeunes
- le français est un peu élevé pour nous
- Ils négligent les formations alors que c'est gratuit
- Je trouve qu'ils ne sont pas conscients de la formation
- Formation de courtes durées
- La non documentation
- Pas de matériel

- il y a insuffisance de matériel
- Manque de documentation
- Pas des dialogues

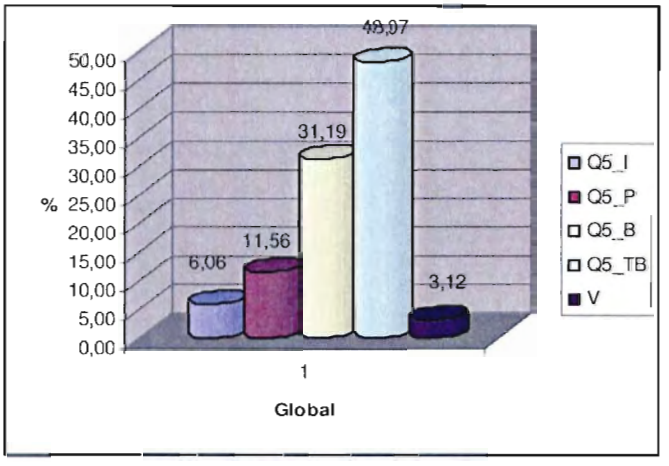
4.5. Appréciation de niveau de maîtrise par les PE des formations reçues

Cette partie vise à faire ressortir à l'appréciation par les enquêtés du niveau de maîtrise par les pairs éducateurs des formations reçues.
Les résultats globaux issus de l'enquête sont présentés dans le tableau et graphique ci-dessous :

Tableau N°24 : Résultats globaux sur l'appréciation du niveau de maîtrise par les PE des formations reçues

Intitulés	Q5_I	Q5_P	Q5_B	Q5_TB	V	Total
Moyenne générale	6,06	11,56	31,19	48,07	3,12	100,00

Graphique N°28: Situation générale du niveau de maîtrise par les PE des formations reçues



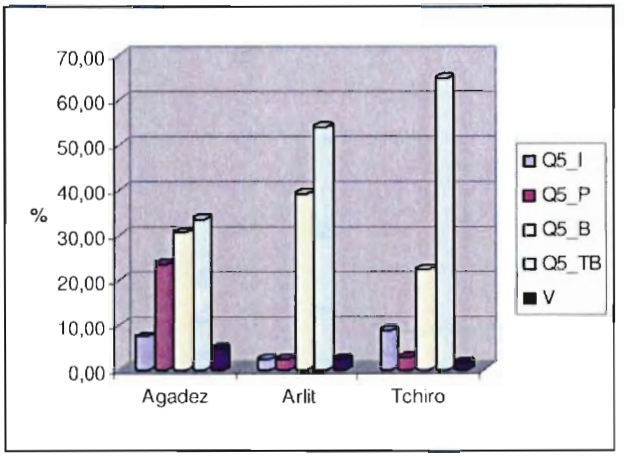
Il ressort des résultats que de manière globale, les enquêtés jugent très bien le niveau de maîtrise par les PE des formations reçues avec 48%. 31% des enquêtés estiment que le niveau de maîtrise des PE est bon. Le pourcentage des enquêtés qui estiment que le niveau de maîtrise des PE est insuffisant et passable représente respectivement 6% et 11%. Le pourcentage de ceux qui ne se sont pas prononcé est relativement faible (3%).

La situation de l'appréciation par localité se présente comme suit :

Tableau N°25 : Résultats par commune sur l'appréciation du niveau de maîtrise par les PE des formations reçues

Localités	Q5_I	Q5_P	Q5_B	Q5_TB	V	Total
Agadez	7,33	23,71	30,60	33,62	4,74	100,00
Arlit	2,30	2,30	39,08	54,02	2,30	100,00
Tchiro	8,63	2,88	22,30	64,75	1,44	100,00

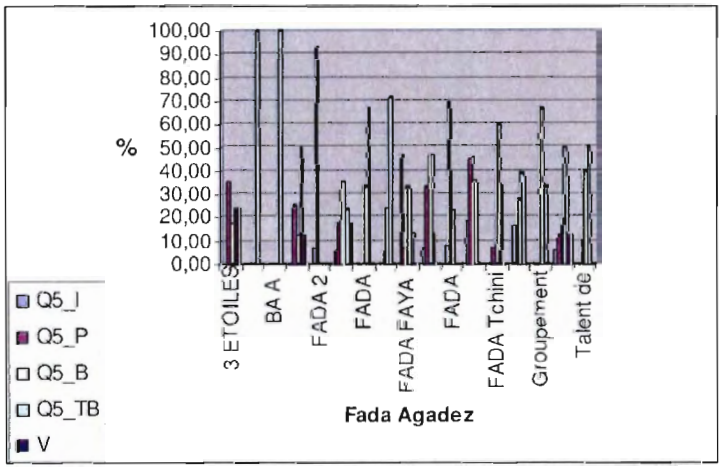
Graphique N°29: Situation par commune du niveau de maîtrise par les PE des formations reçues



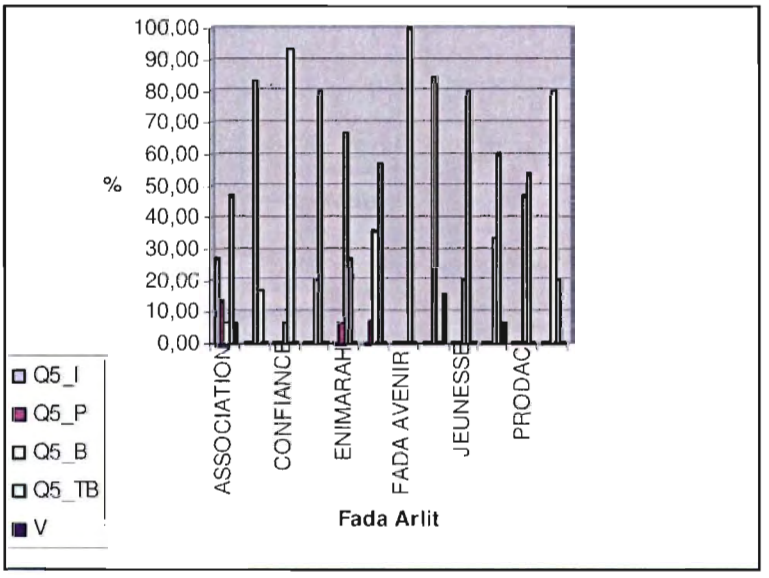
Dans toutes les 3 communes, le niveau de maîtrise des formations reçues par les PE est jugé très bon surtout à Tchirozérine. En effet dans cette localité, il apparaît que le pourcentage de ceux qui pensent que le niveau de maîtrise est très bon est 64% alors qu'il est 54% à Arlit et environ 34% à Agadez. En plus, il faut souligner que dans les localités de Tchirozérine et d'Agadez, le pourcentage de ceux qui pensent que le niveau de maîtrise des pairs éducateurs est insuffisant est relativement important (respectivement 8,63% et 7,33%.

Là également, ces résultats du niveau régionale et communal cache certaines disparités d'une Fada à une autre comme le montrent les graphiques ci-dessous (détails voir tableau en annexe N°10).

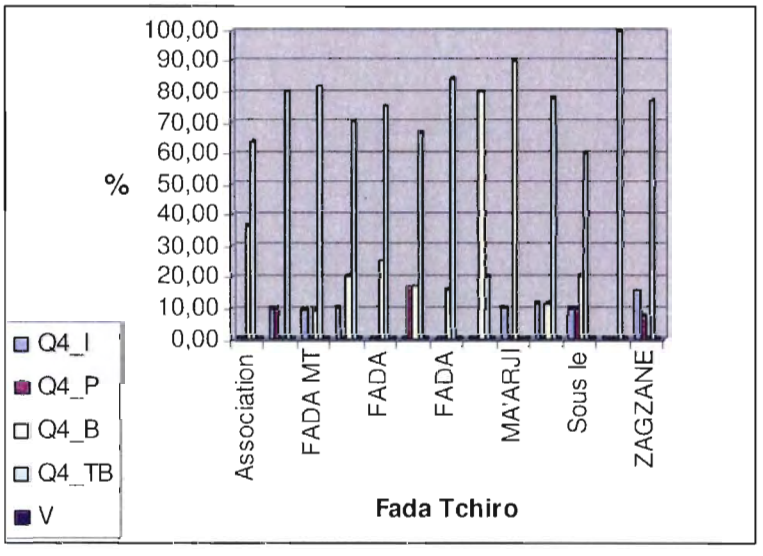
Graphique N°30 : Situation de l'appréciation du degré de maîtrise des PE pour les formations reçues (Fada Agadez)



Graphique N°31 : Situation de l'appréciation du degré de maîtrise des PE pour les formations reçues (Fada Arlit)



Graphique N°32 : Situation de l'appréciation du degré de maîtrise des PE pour les formations reçues (Fada Tchirozérine)



Les propos des jeunes recueillis au cours de l'enquête sur ce point sont :

Propos des enquêtés relativement à l'appréciation de la maîtrise « très bonne et bonne » :

- parce que chaque fois ils nous posent des questions pour voir ce qu'on n'a pas comprit
- changement des comportements dans les quartiers
- maîtrise de sa formation au restitution
- compréhension et maîtrise des acquits de la formation
- motivation des pairs éducateurs par leurs activités
- ils parviennent à faire leur restitution

- en causeries entre camarade, ils s'en sortent
- comportement des pairs éducateurs acceptable
- explique bien lors de la formation
- ils prennent de l'énergie pour réussir leur restitution
- bonne compréhension de la restitution
- maîtrise de sa formation à la restitution
- ils comprennent nos faiblesses et maîtrise la restitution
- ils ont des grandes manières
- ils transmettent fidèlement les informations qu'ils reçoivent
- ils expliquent clairement
- ils expliquent clairement
- ils nous sensibilisent tous
- il réussit sa formation
- maintenant il nous explique la décentralisation même en Haoussa
- bonne compréhension
- il a encouragé les jeunes
- il nous donne des avis idoines
- les jeunes posent beaucoup de questions
- ça a été clair et compréhensible
- il devient un peu convainquant
- beaucoup suivre et poser des questions
- excellent et merveilleux
- bonne explication
- bon et bien avec les gens
- sont bien avec les gens
- bonnes explications
- ont un comportement responsable
- la majorité des gens ont compris les dangers des maladies
- ils réduisent le taux de grossesses non désirées
- pédagogie d'explication bonne
- donne des bonnes réponses

Propos des enquêtés relativement à l'appréciation de la maîtrise « insuffisante et passable » :

- je n'ai pas un bon niveau
- il n'arrive pas à convaincre
- il n'arrive pas à expliquer certaines choses
- ils ont un petit niveau
- il faut lui apprendre d'avantage
- il n'est pas encore très aguerri
- il ne cherche pas à comprendre
- ils négligent certaines formations
- pas de documentation
- manque de suivi
- pas assez de documents
- manque de financement
- besoin de formation
- manque de moyen de sensibilisation
- pas de maîtrise de la restitution
- ne comprennent pas français
- ils ne maîtrisent pas en totalité la formation

4.6. Appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires en life skills

A travers cette partie, l'enquête vise à ressortir l'appréciation des jeunes enquêtés sur la capacité des pairs éducateurs à prendre des décisions salutaires en life skills.

Pour ce faire, deux échelles ont été considérées à savoir avant le programme et après le programme.

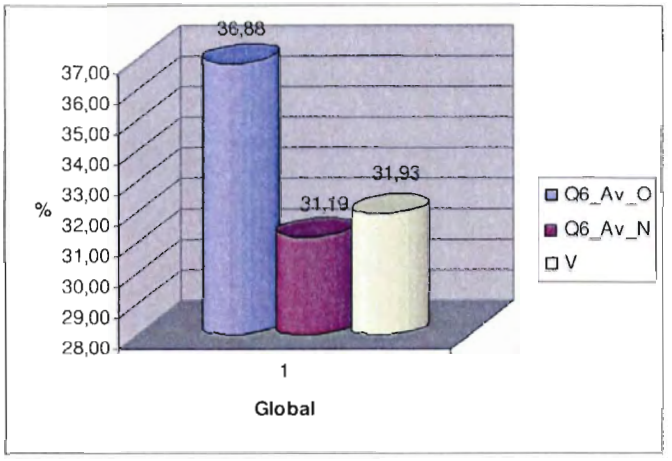
4.6.1. Appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires en life skills avant le programme

Les résultats globaux de l'enquête sur l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires en life skills avant le programme se présente dans le tableau et graphique ci-dessous :

Tableau N°26 Résultats globaux sur l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires en life skills avant le programme :

Intitulés	Q6_Av_O	Q6_Av_N	V	Total
Moyenne générale	36,88	31,19	31,93	100,00

Graphique N°33 : Situation générale de l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires en life skills (avant le programme)



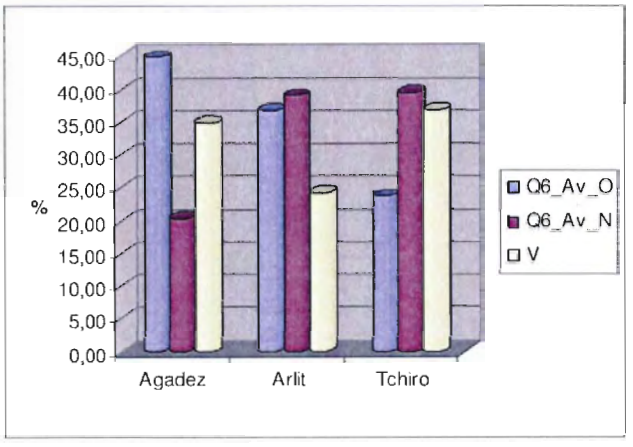
Il ressort de ces résultats que environ 37% des enquêtés affirment être capables contre 31,19 qui pensent ne pas être capables. Cependant, il faut souligner que le pourcentage de ceux qui n'ont pas donné leurs avis est très élevé (31,93%).

La situation par commune est donnée dans le tableau et graphique ci-dessous :

Graphique N°24 : Situation par commune de l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires en life skills (avant le programme)

Localités	Q6_Av_O	Q6_Av_N	V	Total
Agadez	44,83	20,26	34,91	100,00
Arlit	36,78	39,08	24,14	100,00
Tchiro	23,74	39,57	36,69	100,00

Graphique N°35 : Situation par commune de l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires en life skills (avant le programme)



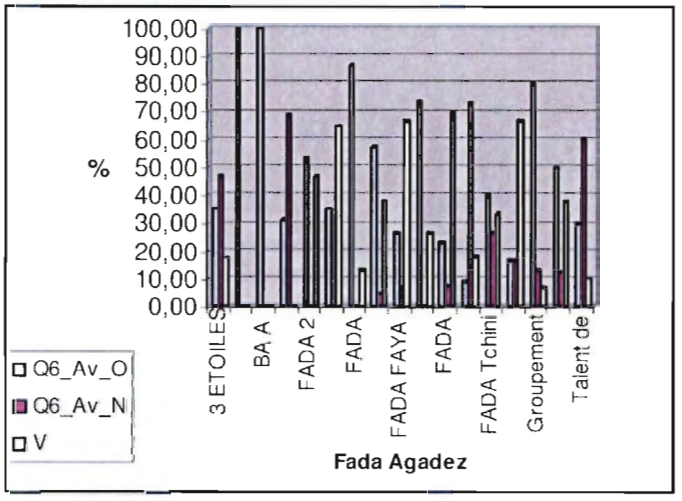
D'après ces données, il ressort que c'est seulement à Agadez où la proportion de ceux qui pensent être capables de prendre de décisions salutaires avant le programme est la plus importante avec 44,83% contre 20,26% pour ceux qui pensent ne pas être capables. Par contre, à Arlit et à Tchirozérine, le pourcentage de ceux qui pensent ne pas être capables de prendre des décisions salutaires avant le programme est plus important comparé à ceux qui pensent être capables. En effet, à Arlit, on note 39% de ceux qui ne sont pas capables contre environ 37% et à Tchirozérine, on note que environ 50% de ceux qui ne sont pas capables contre 24% de ceux qui estiment être capables. Le pourcentage de ceux qui n'ont pas donné leurs avis est partout important.

Pour en savoir davantage sur les raisons avancées par les enquêtés voici les propos avancés par les enquêtés :

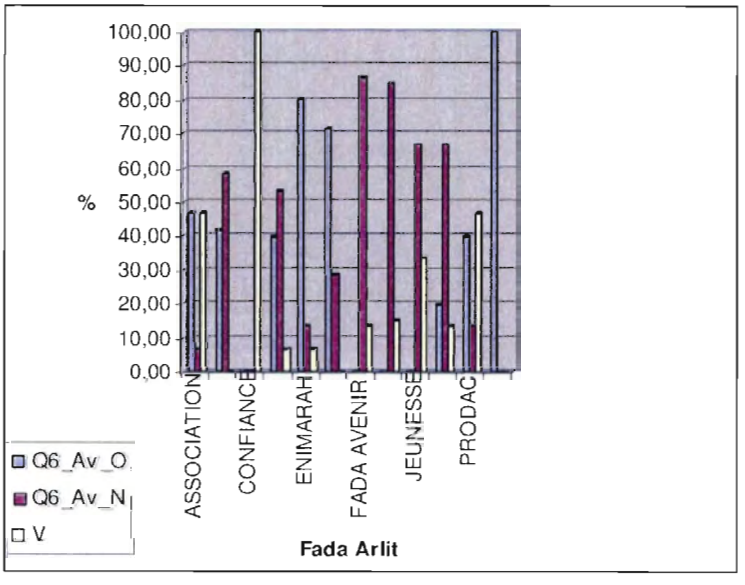
- ils ne sont pas en confiance ;
- manque de considération au sein de la population ;
- ils ne seront pas distingués ;
- ils n'ont pas de connaissances ;
- leur formation ne leur permet pas d'agir ;
- nous ne savons pas leur projet avant ce programme ;
- ils n'ont pas la formation utile.

Les graphiques ci-dessous permettent de voir les disparités qui existent d'une localité à une autre et d'une FADA à une autre (donnée voir annexe N°11).

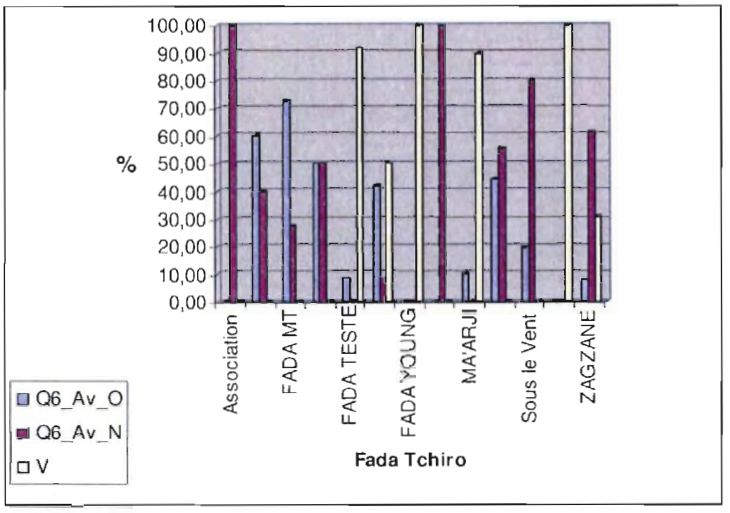
Graphique N°36 : Situation de l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires avant le programme (Fada Agadez)



Graphique N°37 : Situation de l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires avant le programme (Fada Arlit)



Graphique N°38 : Situation de l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires avant le programme (Fada Tchirozérine)



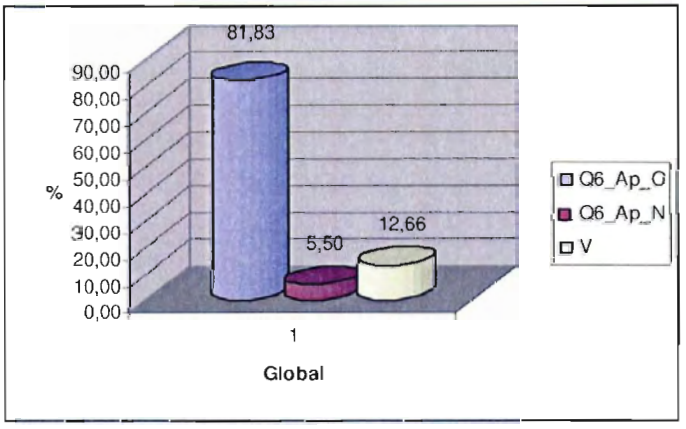
4.6.2. Appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires en life skills après le programme

Les résultats globaux obtenus sur la capacité des PE à prendre des décisions salutaires en life skills après le programme se présentent comme suit :

Tableau N°27 Résultats globaux sur l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires en life skills après le programme :

Intitulés	Q6_Ap_O	Q6_Ap_N	V	Total
Moyenne générale	81,83	5,50	12,66	100,00

Graphique N°39 : Situation globale de l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires en life skills (après le programme)



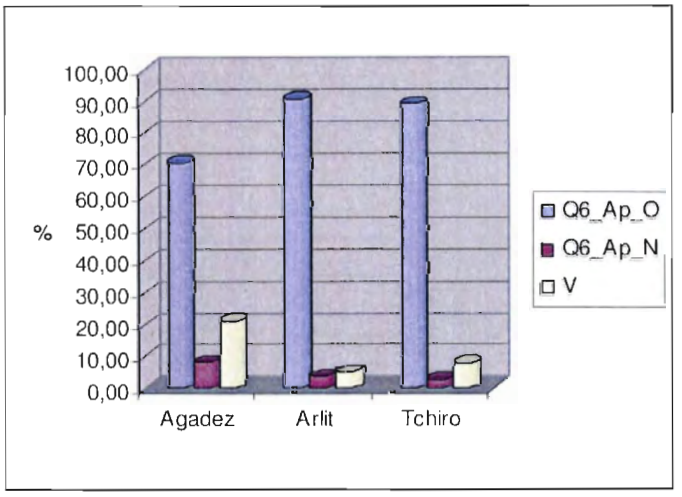
Il ressort des résultats que l'écrasante majorité des jeunes enquêtes estiment que les PE sont capables de prendre de décisions salutaires après le programme avec environ 82% contre 5,5% de ceux qui pensent que les PE ne sont pas capables de prendre des décisions salutaires après le programme. le pourcentage de ceux qui n'ont pas donné leurs points de vu est important (environ13%).

Les tableaux et graphiques ci-dessous donnent la situation par commune.

Tableau N°28 Résultats par commune sur l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires en life skills après le programme :

Localités	Q6_Ap_O	Q6_Ap_N	V	Total
Agadez	70,69	8,19	21,12	100,00
Arlit	90,80	4,02	5,17	100,00
Tchiro	89,21	2,88	7,91	100,00

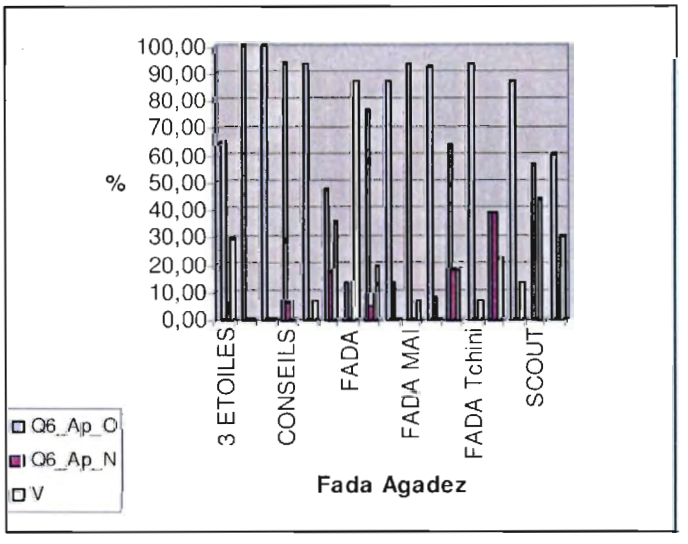
Graphique N°40 : Situation par commune de l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires en life skills (après le programme)



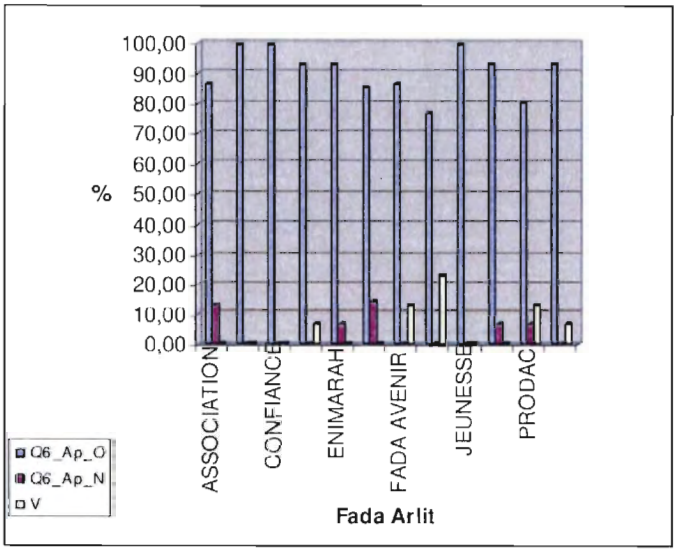
Ces données ressortent que dans toutes les communes, les enquêtés estiment que les pairs éducateurs sont capables de prendre de décisions salutaires après le programme. il faut souligner que c'est surtout à Agadez que le taux de qui n'ont pas donné leurs avis sur cette question est le plus important (21%).

Les graphiques ci-dessous ressortent la situation au niveau de chaque fada et association des jeunes.

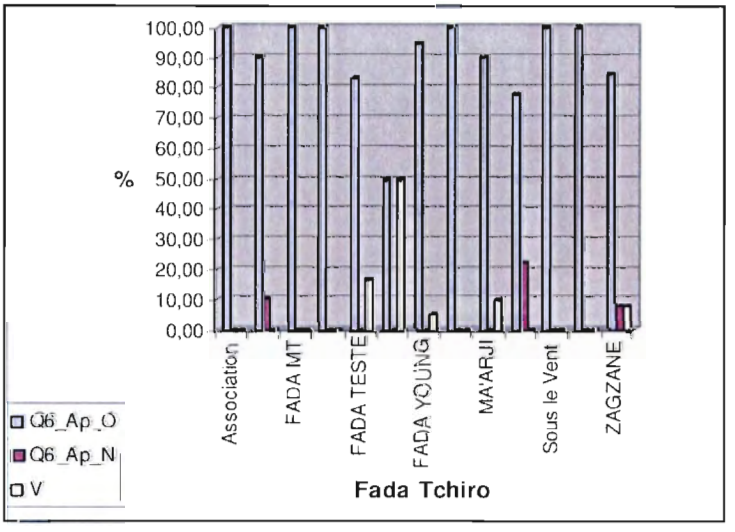
Graphique N°41 : Situation de l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires après le programme (Fada Agadez)



Graphique N°42 : Situation de l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires après le programme (Fada Arlit)



Graphique N°43 : Situation de l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires après le programme (Fada Tchirozérine)

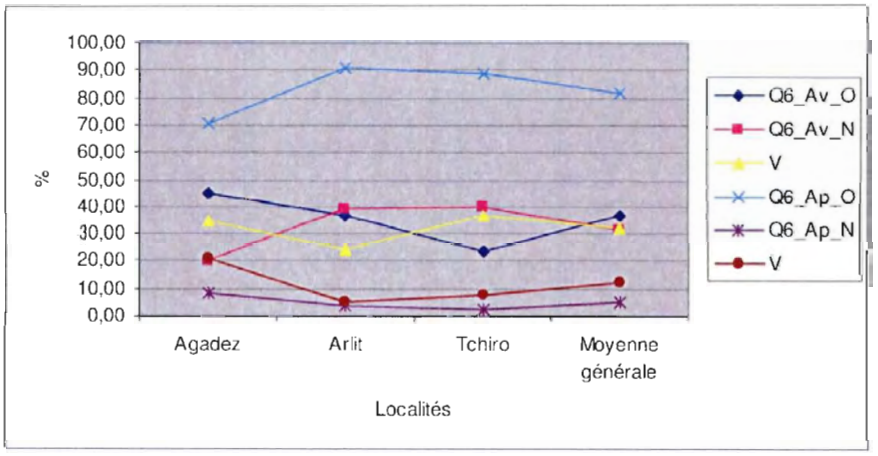


Les détails des chiffres sont donnés en annexe12.

Conclusion

Comme on peut le constater à travers les courbes ci-après, dans toutes les localités, une évolution dans la capacité de prise de décisions des pairs éducateurs telle que ressortie par les enquêtés.

Graphique N°44 : Situation de l'appréciation de la capacité des PE à prendre des décisions salutaires après le programme (toutes communes)



Les propos recueillis auprès des enquêtés pour justifier leurs réponses sont les suivants :

- parce qu'ils utilisent la formation très fort
- Pour qu'ils nous donnent des conseils chaque fois
- formation aux membres
- amélioration des systèmes de formation
- changement des comportements en vie associative
- application des formations reçues
- ils ont doublés d'efforts
- utilisent les connaissances
- parce qu'ils reçoivent les informations et informent et forment les groupes cibles
- circulation de l'information
- sensibilisation, formation professionnelle acquise
- suivi des formations avec intérêt
- ils donnent des conseils
- changement des mentalités et méthode d'approche évoluer
- ils ont bien retenus les choses
- il tient des discutions
- il a un peu progressé sur les discussions
- ils nous apportent beaucoup d'information sur la vie courante
- elle devient un peu plus éveillée
- arrive à convaincre
- devient enviant
- il y a une différence
- il y a des informations de la vie courante qu'ils maîtrisent
- maintenant on dit tout
- un remarquable changement
- changement de comportement
- ils sont bien formés pour la prise des décisions
- il est ouvert après le programme

4.7. Appréciation de l'attitude des PE

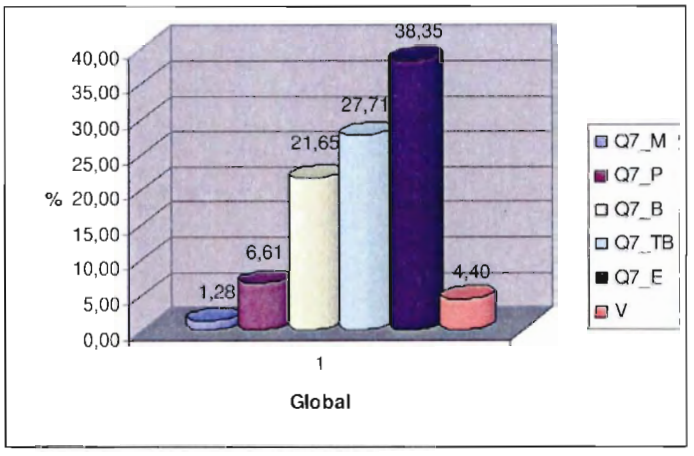
Cette partie vise à ressortir l'appréciation de l'attitude des pairs éducateurs.

Ainsi, les données recueillies sur ce point sont présentées dans le tableau ci-dessous :

Tableau N°29Résultats globaux sur l'appréciation de l'attitude des PE

Intitulés	Q7_M	Q7_P	Q7_B	Q7_TB	Q7_E	V	Total
Moyenne générale	1,28	6,61	21,65	27,71	38,35	4,40	100,00

Graphique N°45: Situation générale de l'appréciation de l'attitude des PE



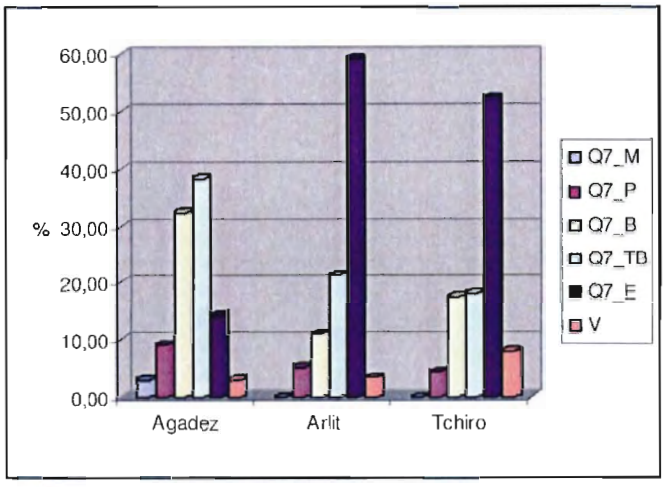
Il ressort de ces données, que de manière générale, les enquêtés jugent excellente l'attitude des pairs éducateurs. En effet, 38% des enquêtés jugent excellente l'attitude des pairs éducateurs, environ 28% la jugent très bonne et environ 22% la jugent bonne. Seuls 1% jugent l'attitude des pairs éducateurs médiocre et 6% la jugent passable.

Le tableau et le graphique ci-dessous donnent la situation par localité.

Tableau N°30 : Résultats par commune de l'appréciation de l'attitude des PE

Localités	Q7_M	Q7_P	Q7_B	Q7_TB	Q7_E	V	Total
Agadez	3,02	9,05	32,33	38,36	14,22	3,02	100,00
Arlit	0,00	5,17	10,92	21,26	59,20	3,45	100,00
Tchiro	0,00	4,32	17,27	17,99	52,52	7,91	100,00

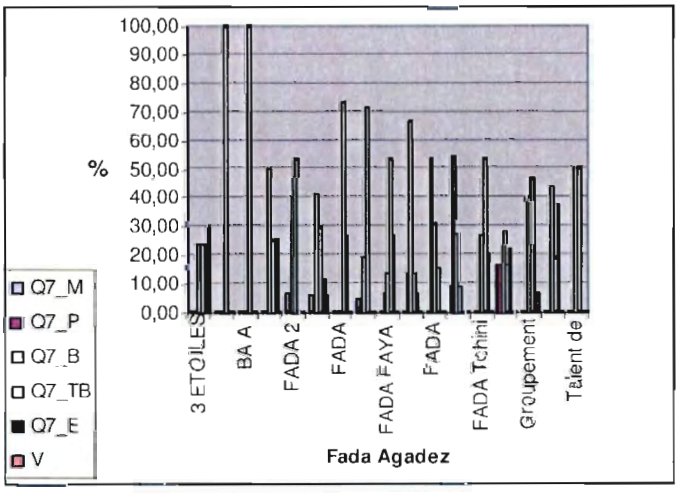
Graphique N°46: Situation par localité de l'appréciation de l'attitude des PE



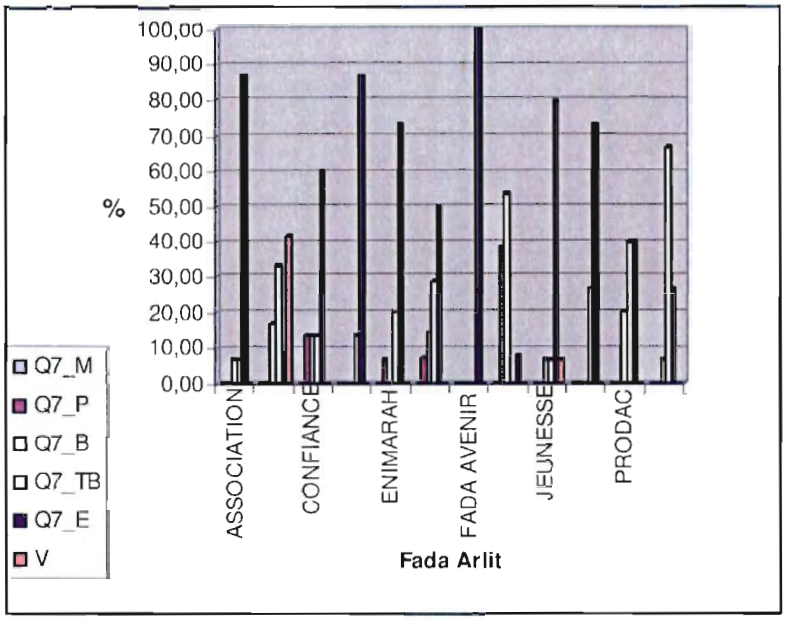
On constate que l'attitude des pairs éducateurs est jugée excellente surtout à ARlit et à Tchirozérine avec respectivement 59% et 52%. A Agadez, l'attitude des pairs éducateurs est en majorité jugée très bien.

Les graphiques ci-dessous donnent la situation au niveau des différentes fada et associations de jeunes.

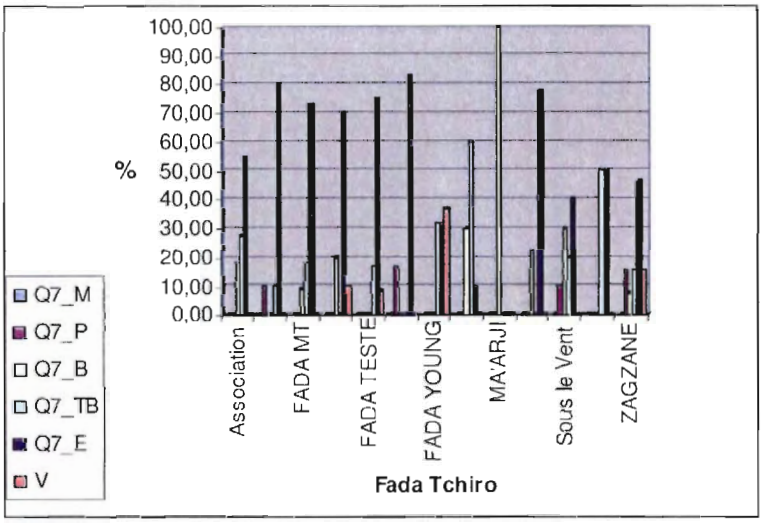
Graphique N°47 : Situation de l'appréciation de l'attitude des PE (Fada Tchirozérine)



Graphique N°48 : Situation de l'appréciation de l'attitude des PE (Fada Arlit)



Graphique N°49 : Situation de l'appréciation de l'attitude des PE (Fada Tchirozérine)



4.8. Les appels lancés à l'endroit des PE :

L'enquête s'est également intéressée aux appels que les enquêteurs membres des FADA ont à lancer à l'endroit des pairs éducateurs. Ci-dessous les différents appels :

- continuer dans ce sens pour mieux aider les jeunes
- motivation au sein de leurs activités
- continué à apporter des changements de comportements
- utile pour la société et être à l'écoute des problèmes des jeunes
- doublé des efforts
- respecter les restitutions

- comprendre les problèmes des jeunes
- multiplier leurs efforts, être clair à leurs subordonnés
- faire quelque chose de bien à l'endroit des jeunes
- être attentif aux formations
- comprendre les problèmes des jeunes
- faire bien leur travail
- doublé des efforts
- de tenir bien son engagement et sa formation
- nous sommes satisfait, continuer de se patienter
- armer de courage et d'être fidèle
- mettre du sérieux
- bosser pour atteindre le bon
- tenir bien ses engagements, de ne pas laisser tomber
- continuer la sensibilisation
- qu'il s'investisse d'avantage
- remerciement et encouragement
- qu'il développe sa compétence
- mettre du sérieux
- montrer les exemples
- faire de recyclages
- demander la création d'un centre d'écoute
- avoir des méthodes pouvant plus motiver
- respecter le remboursement de crédit
- tenir compte de la confiance de leurs camarades

4.9. Appréciation du programme Pro Jeunes/Mercy Corps :

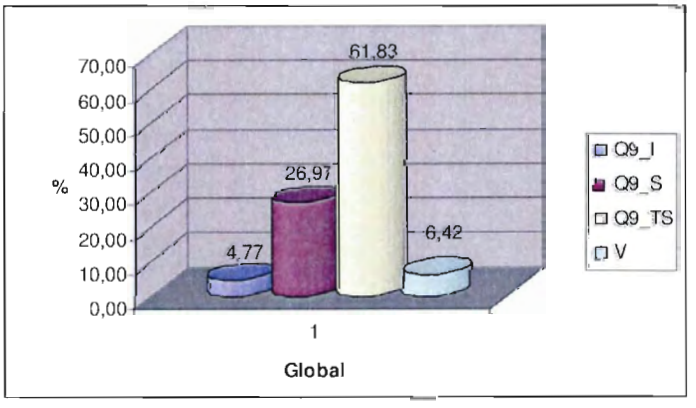
Cette partie de l'enquête vise à ressortir l'appréciation que les membres des FADA enquêtés ont du programme Pro Jeunes/Mercy Corps.

Les résultats globaux obtenus sont consignés dans le tableau ci-dessous :

Tableau N°31 : Résultats globaux de l'appréciation du programme Pro Jeunes/Mercy Corps

Intitulés	Q9_I	Q9_S	Q9_TS	V	Total
Moyenne générale	4,77	26,97	61,83	6,42	100,00

Graphique N°50: Situation générale de l'appréciation du programme Pro Jeunes/Mercy Corps



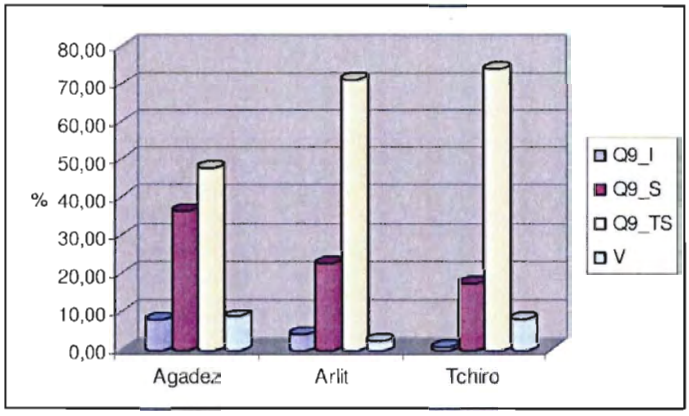
Il ressort de ces résultats que les membres des Fada enquêtés jugent le programme Pro Jeune/Mercy Corps très satisfaisant avec près de 62%. Environ 27 des enquêtés le jugent satisfaisant. Seuls 5% le jugent insatisfaisant. Le pourcentage de ceux qui n'ont pas donné leurs avis représente 6%.

Le tableau et le graphique ci-dessous donnent la situation par localité

Tableau N°32 : Résultats par commune de l'appréciation du programme Pro Jeunes/Mercy Corps

Localités	Q9_I	Q9_S	Q9_TS	V	Total
Agadez	7,76	36,21	47,41	8,62	100,00
Arlit	4,02	22,41	71,26	2,30	100,00
Tchiro	0,72	17,27	74,10	7,91	100.00

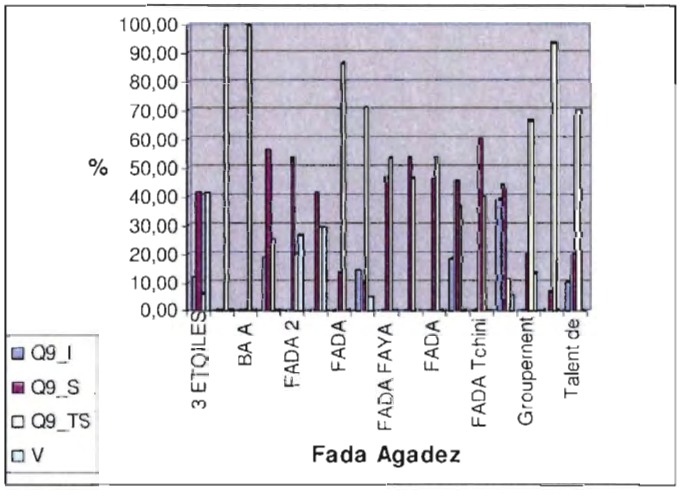
Graphique N°51: Situation par commune de l'appréciation du programme Pro Jeunes/Mercy Corps



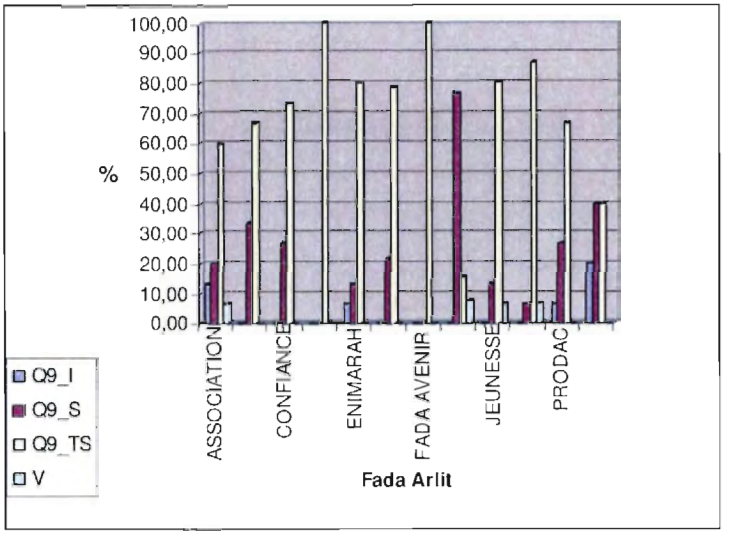
On constate que dans toutes les communes, le pourcentage de ceux qui estiment que le programme Pro Jeunes Mercy Corps est très satisfaisant est plus important, suivi du pourcentage de ceux pensent que ce programme est satisfaisant.

Les graphiques ci-dessous donnent le détail au niveau des fada et association des jeunes

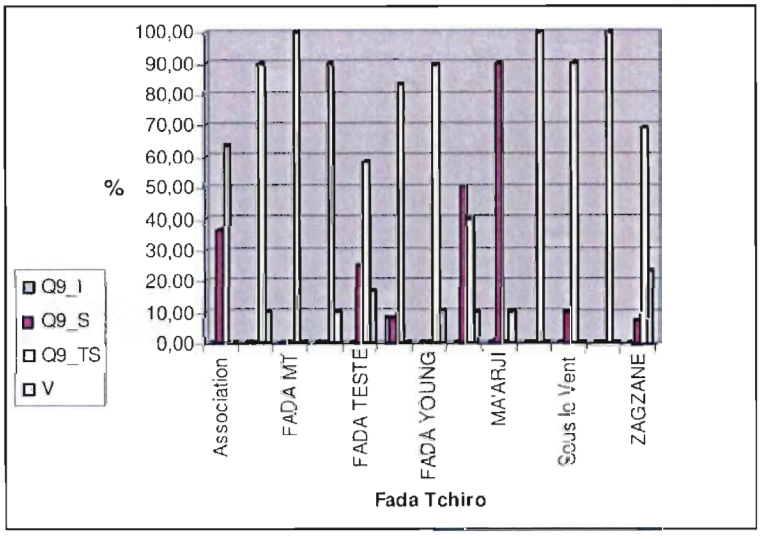
Graphique N°52 : Situation de l'appréciation du programme Pro Jeunes/Mercy Corps (Fada Agadez)



Graphique N°53 : Situation de l'appréciation du programme Pro Jeunes/Mercy Corps (Fada Arlit)



Graphique N°54 : Situation de l'appréciation du programme Pro Jeunes/Mercy Corps (Fada Tchirozérine)



Les propos recueillis sur ce point sont les suivants (pour les appréciations très satisfaits et satisfaits) :

- parce que c'est une bonne initiative
- Réduit le chômage
- comportement des jeunes amélioré
- amélioration des niveaux des jeunes sur les activités professionnelles et techniques
- amélioration de vie des populations
- aident les jeunes
- opportunités aux jeunes pour l'intégration dans les activités
- aident les jeunes et améliore leur comportement
- aident beaucoup des jeunes

- changement de vie et des comportements des jeunes, surtout des groupements
- il diminué le taux de chômage
- nous amène à améliorer nos conditions de vie
- c'est un programme qui améliore les conditions de vie des jeunes
- nous aide dans la société
- aide car il y a des renforcement des capacités
- nous souhaitons pour nos petits frères d'avoir les mêmes formations
- intéressant vue la sensibilisation qu'ont reçu les jeunes
- nous souhaitons pour nos petits frères d'avoir les mêmes formations
- intéressant car ils donnent des formations professionnelles aux jeunes
- aide les jeunes dans la lutte contre l'analphabétisme
- il fait bénéficier les jeunes de ses opportunités
- beaucoup des jeunes formés
- il nous a apporté certains formations et encadrement
- beaucoup des jeunes formés
- les jeunes progressent pour de bon
- programme salutaire
- avec ce projet ça va changer
- céder des places de travail aux jeunes
- chercher du travail
- moins de jeunes sont au chômage
- les jeunes ont tiré beaucoup d'avantage
- déjà beaucoup de jeunes ont commencé leur AGR
- la vie des jeunes a déjà commencée
- même dans l'insécurité il continue son travail

Les propos recueillis sur ce point sont les suivants (pour les appréciations insatisfaits) :

- travail avec la Banque au taux de crédit élevé ;
- ils ne font pas le crédit ;
- il faut penser au travail des jeunes ;
- il y a beaucoup de jeunes qui n'ont pas reçus les micro crédit ;
- pas de crédit pour certains ;
- pas de suivi ;
- parmi les jeunes ciblés beaucoup n'ont pas reçus de formations ;
- sommes non remboursables ;
- nous on a rien vu.

4.10. Utilisation future de l'apprentissage du programme

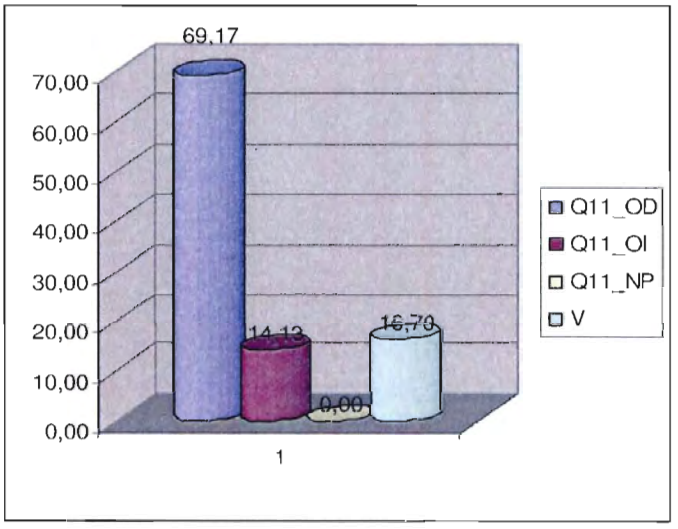
Cette partie de l'enquête vise à comprendre si les jeunes formés prévoient d'utiliser dans le futur l'apprentissage du programme.

Les résultats globaux de l'enquête sont consignés dans le tableau et graphique ci-dessous :

Tableau N°33 : Résultats globaux sur l'utilisation future de l'apprentissage du programme

Intitulés	Q11_OD	Q11_OI	Q11_NP	V	Total
Moyenne générale	69,17	14,13	0,00	16,70	100,00

Graphique N°55: Résultats globaux sur l'utilisation future de l'apprentissage du programme



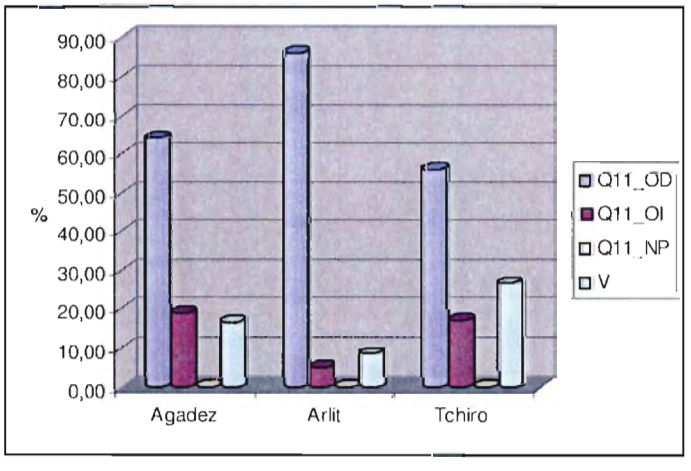
Il ressort des données que l'écrasante majorité des membres des fada enquêtés estiment utiliser l'apprentissage du programme et ce de manière directe avec 69,17% contre 14,13% qui pensent qu'ils peuvent l'utiliser mais de manière indirecte ou informelle et 16,70% qui pensent ne pas du tout l'utiliser

En ce qui concerne la situation par commune, le tableau et le graphique ci-dessous en donnent le détail :

Tableau N°34 : Résultats par commune sur l'utilisation future de l'apprentissage du programme

Localités	Q11_OD	Q11_OI	Q11_NP	V	Total
Agadez	64,22	18,97	0,00	16,81	100,00
Arlit	86,21	5,17	0,00	8,62	100,00
Tchiro	56,12	17,27	0,00	26,62	100,00

Graphique N°56 : Résultats par commune sur l'utilisation future de l'apprentissage du programme

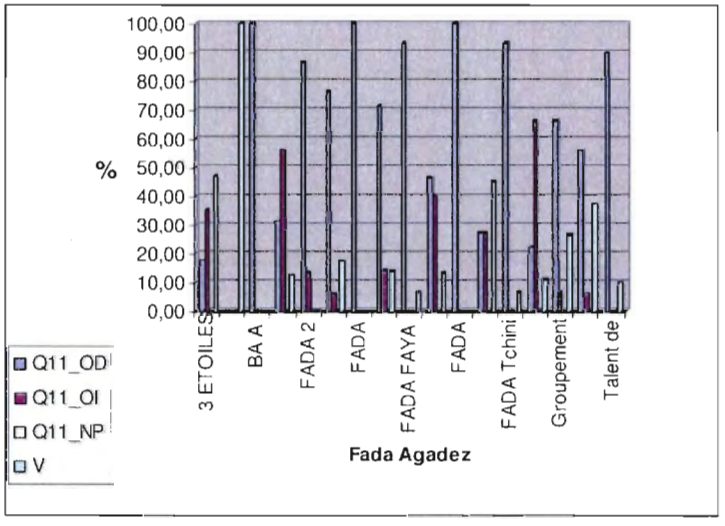


On constate que dans toutes les communes, les membres des fada enquêtés pensent utiliser l'apprentissage du programme de manière directe. Le pourcentage est particulièrement important à

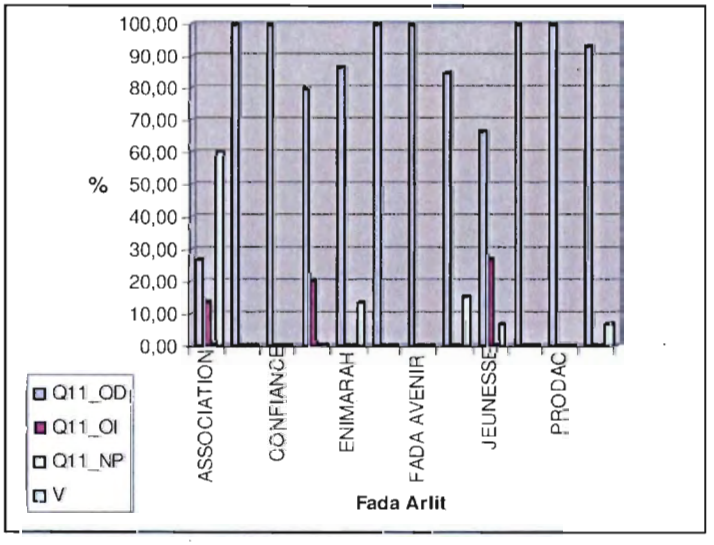
Arlit. Très peu d'enquêtés pensent qu'ils peuvent utiliser l'apprentissage de manière indirecte ou informelle (seulement 5%). Par contre à Agadez et à Tchirozérine, une bonne proportion d'enquêtés estiment qu'ils vont utiliser l'apprentissage du programme mais de manière indirecte ou informelle (respectivement 19% et 17%). On note également une proportion relativement élevée de ceux qui n'ont pas donné leurs avis sur cette question (respectivement 17% et 26%).

La situation au niveau des fada et association des jeunes est donnée à travers les graphiques ci-dessous :

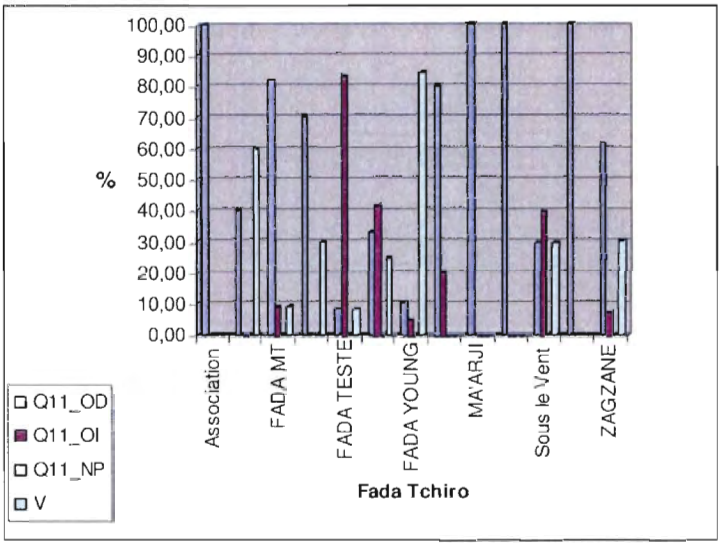
Graphique N°57 : Résultats sur l'utilisation future de l'apprentissage du programme (Fada d'Agadez)



Graphique N°58 : Résultats sur l'utilisation future de l'apprentissage du programme (Fada d'Arlit)



Graphique N°59 : Résultats sur l'utilisation future de l'apprentissage du programme (Fada de Tchirozérine)



4.11. Suggestions pour le programme Pro Jeunes/Mercy Corps

- revenir et aider les jeunes
- continuité du programme pour améliorer le niveau de vie des jeunes nigériens
- continué dans ce sens et être à l'écoute des jeunes
- prolonger pour plus aider les jeunes
- longue vie au programme
- prolonger le programme
- toucher une grande partie des jeunes et qu'ils améliorent leur programme
- améliore le programme et prendre en compte les problèmes des jeunes et supprimer le pourcentage en banque
- revenir pour aider les jeunes
- rester pour toujours aider les jeunes
- continuer à travailler avec les jeunes pour qu'ils ne soient pas marginalisés
- continuité du programme pour améliorer le niveau de vie des jeunes nigériens
- créer des emplois aux jeunes, rester à Agadez pour mieux connaître les problèmes de la jeunesse
- appuyer la jeunesse d'Agadez, créer des emplois
- créer des emplois aux jeunes, rester à Agadez pour mieux connaître les problèmes de la jeunesse
- de continuer pour toujours aider les jeunes en besoins
- créer des emplois aux jeunes, rester à Agadez pour mieux connaître les problèmes de la jeunesse
- continuer à renforcer les capacités des jeunes pour la lutte contre le chômage
- il faut faire des choses dans la transparence
- que le programme s'étende sur d'autres jeunes du pays
- refaire un autre programme
- Prolonger le projet
- penser aux autres jeunes
- continuer le projet
- étendre sur l'étendue du territoire

- augmenter ses activités
- Prolonger le projet
- que le projet nous recrute
- nous voulons que le projet nous recrute aussi
- meilleur programme a l'avenir
- merveilleux et satisfaisant
- merveilleux et satisfaisant
- satisfaisant
- formations de longues durées
- renforcer les capacités des jeunes en octroyant de crédit
- suivi recyclage
- donner des emplois pour les jeunes
- décentraliser les formations
- nous aider dans les autres activités
- persister
- satisfaction et remerciement
- pérennisation des activités
- que les autres soient touchés
- que dieu vous bénisse
- élargir a toutes les communes
- pérennisation des activités

V. Conclusion

ANNEXES :

Annexe 1 : Réponses par FADA sur la capacité des membres à expliquer au moins 60% des principales composantes de chaque module

Localités	FADA	Q2O	Q2N	V	Total
	3 ETOILES	100,00	0,00	0,00	100,00
	ASSOCIATION CULTURELLE	100,00	0,00	0,00	100,00
	BA A KONYA BANGARAN MATA	50,00	50,00	0,00	100,00
	CONSEILS DES JEUNES	93,75	6,25	0	100,00
	FADA 2 POTEAUX	73,33	20,00	6,67	100,00
	FADA A KIYAYI DUNIA	70,59	29,41	0,00	100,00
	FADA AGALANGA	100,00	0,00	0,00	100,00
	FADA BAYAUDARA	80,95	19,05	0,00	100,00
	FADA FAYA	80,00	20,00	0,00	100,00
	FADA MAI SON KOUDI YA KOYI SANA A	100,00	0,00	0,00	100,00
	FADA MATHS	76,92	23,08	0,00	100,00
	FADA Planette	90,91	9,09	0,00	100,00
	FADA Tchini Aloura	53,33	46,67	0,00	100,00
	FADA ZABI DA KANKA	72,22	27,78	0,00	100,00
	Groupement tatali	80,00	13,33	6,67	100,00
	SCOUT ABZIN	93,75	6,25	0	100,00
Agadez	Talent de jeunesse	100,00	0,00	0,00	100,00
	ASSOCIATION AFLUPACS	100,00	0,00	0,00	100,00
	ASSOCIATION DES JEUNES COIFFEURS	91,67	0,00	8,33	100,00
	CONFIANCE	100,00	0,00	0,00	100,00
	CONSEIL COMMUNAL DE LA JEUNESSE	100,00	0,00	0,00	100,00
	ENIMARAH	100,00	0,00	0,00	100,00
	ETAT MAJOR	100,00	0,00	0,00	100,00
	FADA AVENIR	100,00	0,00	0,00	100,00
	FADA ETRAIN	100,00	0,00	0,00	100,00
	JEUNESSE CROIX ROUGE	100,00	0,00	0,00	100,00
	ONG HABAKA	100,00	0,00	0,00	100,00
	PRODAC	100,00	0,00	0,00	100,00
Arlit	SCOUTS DU NIGER	100,00	0,00	0,00	100,00
	Association des jeunes MAHAL	100,00	0,00	0,00	100,00
	ASSOCIATION JUD	90,00	10,00	0,00	100,00
	FADA MT	72,73	27,27	0,00	100,00
	Fada Tégharé	60,00	40,00	0,00	100,00
	FADA TESTE	100,00	0,00	0,00	100,00
	FADA YARDA DA ALLAH	100,00	0,00	0,00	100,00
	FADA YOUNG STARS	78,95	21,05	0,00	100,00
	LOMBARDIE	100,00	0,00	0,00	100,00
	MA'ARJI	90,00	10,00	0,00	100,00
	N'MIRA	77,78	11,11	11,11	100,00
	Sous le Vent	60,00	40,00	0,00	100,00
	TOSSASSE	100,00	0,00	0,00	100,00
Tchirozérine	ZAGZANE	92,31	7,69	0,00	100,00

Annexe 2 : Réponses par FADA sur l'appréciation de la formation sur la prévention &IST/VIH Sida

Localités	**FADA**	Q3_S_PTU	Q3_S_U	Q3_S_TU	V	Total
	3 ETOILES	5,88	5,88	76,47	11,76	100,00
	ASSOCIATION CULTURELLE	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	BA A KONYA BANGARAN MATA	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	CONSEILS DES JEUNES	0	68,75	31,25	0	100,00
	FADA 2 POTEAUX	0,00	93,33	6,67	0,00	100,00
	FADA A KIYAYI DUNIA	11,76	64,71	23,53	0,00	100,00
	FADA AGALANGA	0,00	6,67	93,33	0,00	100,00
	FADA BAYAUDARA	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	FADA FAYA	0,00	6,67	86,67	6,67	100,00
	FADA MAI SON KOUDI YA KOYI SANA A	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
	FADA MATHS	7,69	69,23	23,08	0,00	100,00
	FADA Planette	0,00	9,09	81,82	9,09	100,00
	FADA Tchini Aloura	6,67	0,00	0,00	93,33	100,00
	FADA ZABI DA KANKA	0,00	50,00	50,00	0,00	100,00
	Groupement tatali	0,00	20,00	60,00	20,00	100,00
	SCOUT ABZIN	6,25	25	62,5	6,25	100,00
Agadez	Talent de jeunesse	0,00	20,00	60,00	20,00	100,00
	ASSOCIATION AFLUPACS	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	ASSOCIATION DES JEUNES COIFFEURS	0,00	33,33	66,67	0,00	100,00
	CONFIANCE	0,00	6,67	93,33	0,00	100,00
	CONSEIL COMMUNAL DE LA JEUNESSE	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	ENIMARAH	0,00	26,67	73,33	0,00	100,00
	ETAT MAJOR	0,00	7,14	92,86	0,00	100,00
	FADA AVENIR	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
	FADA ETRAIN	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	JEUNESSE CROIX ROUGE	0,00	6,67	93,33	0,00	100,00
	ONG HABAKA	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	PRODAC	0,00	0,00	80,00	20,00	100,00
Arlit	SCOUTS DU NIGER	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	Association des jeunes MAHAL	0,00	9,09	81,82	9,09	100,00
	ASSOCIATION JUD	0,00	0,00	90,00	10,00	100,00
	FADA MT	0,00	0,00	72,73	27,27	100,00
	Fada Tégharé	10,00	10,00	70,00	10,00	100,00
	FADA TESTE	25,00	41,67	33,33	0,00	100,00
	FADA YARDA DA ALLAH	0,00	41,67	50,00	8,33	100,00
	FADA YOUNG STARS	0,00	10,53	89,47	0,00	100,00
	LOMBARDIE	0,00	40,00	60,00	0,00	100,00
	MA'ARJI	0,00	70,00	30,00	0,00	100,00
	N'MIRA	0,00	22,22	77,78	0,00	100,00
	Sous le Vent	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	TOSSASSE	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
Tchirozérine	ZAGZANE	23,08	7,69	69,23	0,00	100,00

Annexe 3 : Réponses par FADA sur l'appréciation de la formation sur la santé de reproduction et planification familiale

Localités	FADA	Q3_Sr_PTU	Q3_Sr_U	Q3_Sr_TU	V	Total
	3 ETOILES	17,65	41,18	29,41	11,76	100,00
	ASSOCIATION CULTURELLE	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	BA A KONYA BANGARAN MATA	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	CONSEILS DES JEUNES	0	0	6,25	93,75	100,00
	FADA 2 POTEAUX	0,00	13,33	0,00	86,67	100,00
	FADA A KIYAYI DUNIA	17,65	47,06	23,53	11,76	100,00
	FADA AGALANGA	0,00	26,67	66,67	6,67	100,00
	FADA BAYAUDARA	0,00	9,52	90,48	0,00	100,00
	FADA FAYA	0,00	20,00	66,67	13,33	100,00
	FADA MAI SON KOUDI YA KOYI SANA A	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
	FADA MATHS	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
	FADA Planette	36,36	45,45	0,00	18,18	100,00
	FADA Tchini Aloura	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
	FADA ZABI DA KANKA	0,00	44,44	55,56	0,00	100,00
	Groupement tatali	6,67	13,33	40,00	40,00	100,00
	SCOUT ABZIN	6,25	6,25	37,5	50	100,00
Agadez	Talent de jeunesse	0,00	0,00	70,00	30,00	100,00
	ASSOCIATION AFLUPACS	0,00	6,67	93,33	0,00	100,00
	ASSOCIATION DES JEUNES COIFFEURS	0,00	41,67	58,33	0,00	100,00
	CONFIANCE	0,00	33,33	66,67	0,00	100,00
	CONSEIL COMMUNAL DE LA JEUNESSE	0,00	20,00	73,33	6,67	100,00
	ENIMARAH	0,00	86,67	13,33	0,00	100,00
	ETAT MAJOR	0,00	57,14	42,86	0,00	100,00
	FADA AVENIR	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	FADA ETRAIN	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	JEUNESSE CROIX ROUGE	0,00	6,67	93,33	0,00	100,00
	ONG HABAKA	0,00	46,67	53,33	0,00	100,00
	PRODAC	0,00	53,33	33,33	13,33	100,00
Arlit	SCOUTS DU NIGER	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	Association des jeunes MAHAL	0,00	9,09	27,27	63,64	100,00
	ASSOCIATION JUD	0,00	0,00	60,00	40,00	100,00
	FADA MT	0,00	0,00	45,45	54,55	100,00
	Fada Tégharé	10,00	20,00	10,00	60,00	100,00
	FADA TESTE	33,33	50,00	16,67	0,00	100,00
	FADA YARDA DA ALLAH	0,00	50,00	41,67	8,33	100,00
	FADA YOUNG STARS	0,00	5,26	68,42	26,32	100,00
	LOMBARDIE	0,00	50,00	50,00	0,00	100,00
	MA'ARJI	0,00	50,00	50,00	0,00	100,00
	N'MIRA	11,11	0,00	44,44	44,44	100,00
	Sous le Vent	0,00	0,00	80,00	20,00	100,00
	TOSSASSE	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
Tchirozérine	ZAGZANE	7,69	23,08	69,23	0,00	100,00

Annexe 4 : Réponses par FADA sur l'appréciation de la formation sur la Décentralisation/droits et devoirs du citoyen

Localités	FADA	Q3_Dc_PTU	Q3_Dc_U	Q3_Dc_TU	V	Total
	3 ETOILES	17,65	58,82	17,65	5,88	100,00
	ASSOCIATION CULTURELLE	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	BA A KONYA BANGARAN MATA	0,00	50,00	50,00	0,00	100,00
	CONSEILS DES JEUNES	0	0	6,25	93,75	100,00
	FADA 2 POTEAUX	0,00	100,00	0,00	0,00	100,00
	FADA A KIYAYI DUNIA	64,71	23,53	11,76	0,00	100,00
	FADA AGALANGA	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
	FADA BAYAUDARA	0,00	19,05	80,95	0,00	100,00
	FADA FAYA	0,00	6,67	73,33	20,00	100,00
	FADA MAI SON KOUDI YA KOYI SANA A	0,00	100,00	0,00	0,00	100,00
	FADA MATHS	23,08	61,54	15,38	0,00	100,00
	FADA Planette	0,00	54,55	18,18	27,27	100,00
	FADA Tchini Aloura	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
	FADA ZABI DA KANKA	0,00	27,78	72,22	0,00	100,00
	Groupement tatali	0,00	6,67	73,33	20,00	100,00
	SCOUT ABZIN	0	12,5	37,5	50	100,00
Agadez	Talent de jeunesse	10,00	50,00	30,00	10,00	100,00
	ASSOCIATION AFLUPACS	0,00	33,33	66,67	0,00	100,00
	ASSOCIATION DES JEUNES COIFFEURS	0,00	41,67	58,33	0,00	100,00
	CONFIANCE	20,00	33,33	46,67	0,00	100,00
	CONSEIL COMMUNAL DE LA JEUNESSE	0,00	33,33	66,67	0,00	100,00
	ENIMARAH	0,00	40,00	13,33	46,67	100,00
	ETAT MAJOR	0,00	28,57	71,43	0,00	100,00
	FADA AVENIR	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
	FADA ETRAIN	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	JEUNESSE CROIX ROUGE	0,00	6,67	93,33	0,00	100,00
	ONG HABAKA	0,00	66,67	33,33	0,00	100,00
	PRODAC	0,00	46,67	46,67	6,67	100,00
Arlit	SCOUTS DU NIGER	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	Association des jeunes MAHAL	0,00	18,18	81,82	0,00	100,00
	ASSOCIATION JUD	0,00	0,00	60,00	40,00	100,00
	FADA MT	0,00	0,00	45,45	54,55	100,00
	Fada Tégharé	0,00	0,00	30,00	70,00	100,00
	FADA TESTE	33,33	41,67	25,00	0,00	100,00
	FADA YARDA DA ALLAH	0,00	25,00	75,00	0,00	100,00
	FADA YOUNG STARS	0,00	26,32	63,16	10,53	100,00
	LOMBARDIE	0,00	70,00	30,00	0,00	100,00
	MA'ARJI	40,00	20,00	40,00	0,00	100,00
	N'MIRA	0,00	11,11	55,56	33,33	100,00
	Sous le Vent	0,00	0,00	80,00	20,00	100,00
	TOSSASSE	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
Tchirozérine	ZAGZANE	0,00	30,77	69,23	0,00	100,00

Annexe 5 : Réponses par FADA sur l'appréciation de la formation sur la Connaissance en soi/Confiance en coi

Localités	FADA	Q3_Cs_PTU	Q3_Cs_U	Q3_Cs_TU	V	Total
	3 ETOILES	11,76	35,29	41,18	11,76	100,00
	ASSOCIATION CULTURELLE	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	BA A KONYA BANGARAN MATA	50,00	50,00	0,00	0,00	100,00
	CONSEILS DES JEUNES	0	0	6,25	93,75	100,00
	FADA 2 POTEAUX	0,00	6,67	0,00	93,33	100,00
	FADA A KIYAYI DUNIA	47,06	29,41	17,65	5,88	100,00
	FADA AGALANGA	0,00	0,00	40,00	60,00	100,00
	FADA BAYAUDARA	4,76	33,33	57,14	4,76	100,00
	FADA FAYA	0,00	6,67	73,33	20,00	100,00
	FADA MAI SON KOUDI YA KOYI SANA A	0,00	100,00	0,00	0,00	100,00
	FADA MATHS	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
	FADA Planette	9,09	27,27	18,18	45,45	100,00
	FADA Tchini Aloura	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
	FADA ZABI DA KANKA	0,00	44,44	55,56	0,00	100,00
	Groupement tatali	6,67	6,67	53,33	33,33	100,00
	SCOUT ABZIN	0	25	12,5	62,5	100,00
Agadez	Talent de jeunesse	0,00	20,00	30,00	50,00	100,00
	ASSOCIATION AFLUPACS	6,67	6,67	86,67	0,00	100,00
	ASSOCIATION DES JEUNES COIFFEURS	0,00	16,67	83,33	0,00	100,00
	CONFIANCE	13,33	13,33	73,33	0,00	100,00
	CONSEIL COMMUNAL DE LA JEUNESSE	0,00	33,33	66,67	0,00	100,00
	ENIMARAH	0,00	40,00	53,33	6,67	100,00
	ETAT MAJOR	0,00	35,71	57,14	7,14	100,00
	FADA AVENIR	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
	FADA ETRAIN	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	JEUNESSE CROIX ROUGE	0,00	40,00	60,00	0,00	100,00
	ONG HABAKA	0,00	46,67	53,33	0,00	100,00
	PRODAC	0,00	73,33	26,67	0,00	100,00
Arlit	SCOUTS DU NIGER	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	Association des jeunes MAHAL	0,00	0,00	27,27	72,73	100,00
	ASSOCIATION JUD	0,00	0,00	60,00	40,00	100,00
	FADA MT	0,00	0,00	45,45	54,55	100,00
	Fada Tégharé	20,00	10,00	10,00	60,00	100,00
	FADA TESTE	16,67	66,67	16,67	0,00	100,00
	FADA YARDA DA ALLAH	0,00	50,00	41,67	8,33	100,00
	FADA YOUNG STARS	0,00	10,53	84,21	5,26	100,00
	LOMBARDIE	0,00	40,00	60,00	0,00	100,00
	MA'ARJI	0,00	40,00	60,00	0,00	100,00
	N'MIRA	0,00	0,00	66,67	33,33	100,00
	Sous le Vent	0,00	0,00	60,00	40,00	100,00
	TOSSASSE	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
Tchirozérine	ZAGZANE	0,00	15,38	84,62	0,00	100,00

Annexe 6 : Réponses par FADA sur l'appréciation de la formation sur la Prise de décision

Localités	FADA	Q3_Pd_PTU	Q3_Pd_U	Q3_Pd_TU	V	Total
	3 ETOILES	11,76	5,88	76,47	5,88	100,00
	ASSOCIATION CULTURELLE	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	BA A KONYA BANGARAN MATA	0,00	100,00	0,00	0,00	100,00
	CONSEILS DES JEUNES	0	0	6,25	93,75	100,00
	FADA 2 POTEAUX	0,00	6,67	0,00	93,33	100,00
	FADA A KIYAYI DUNIA	64,71	17,65	17,65	0,00	100,00
	FADA AGALANGA	0,00	6,67	6,67	86,67	100,00
	FADA BAYAUDARA	14,29	14,29	66,67	4,76	100,00
	FADA FAYA	0,00	13,33	60,00	26,67	100,00
	FADA MAI SON KOUDI YA KOYI SANA A	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
	FADA MATHS	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
	FADA Planette	9,09	27,27	18,18	45,45	100,00
	FADA Tchini Aloura	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
	FADA ZABI DA KANKA	5,56	33,33	61,11	0,00	100,00
	Groupement tatali	0,00	6,67	40,00	53,33	100,00
	SCOUT ABZIN	0	31,25	12,5	56,25	100,00
Agadez	Talent de jeunesse	0,00	10,00	40,00	50,00	100,00
	ASSOCIATION AFLUPACS	0,00	26,67	73,33	0,00	100,00
	ASSOCIATION DES JEUNES COIFFEURS	0,00	8,33	91,67	0,00	100,00
	CONFIANCE	13,33	26,67	60,00	0,00	100,00
	CONSEIL COMMUNAL DE LA JEUNESSE	0,00	33,33	66,67	0,00	100,00
	ENIMARAH	0,00	13,33	53,33	33,33	100,00
	ETAT MAJOR	0,00	57,14	35,71	7,14	100,00
	FADA AVENIR	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
	FADA ETRAIN	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	JEUNESSE CROIX ROUGE	0,00	13,33	86,67	0,00	100,00
	ONG HABAKA	0,00	53,33	46,67	0,00	100,00
	PRODAC	0,00	80,00	20,00	0,00	100,00
Arlit	SCOUTS DU NIGER	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	Association des jeunes MAHAL	0,00	0,00	27,27	72,73	100,00
	ASSOCIATION JUD	0,00	0,00	60,00	40,00	100,00
	FADA MT	0,00	0,00	45,45	54,55	100,00
	Fada Tégharé	0,00	0,00	30,00	70,00	100,00
	FADA TESTE	16,67	66,67	16,67	0,00	100,00
	FADA YARDA DA ALLAH	0,00	50,00	41,67	8,33	100,00
	FADA YOUNG STARS	0,00	10,53	84,21	5,26	100,00
	LOMBARDIE	10,00	50,00	40,00	0,00	100,00
	MA'ARJI	0,00	30,00	70,00	0,00	100,00
	N'MIRA	0,00	0,00	66,67	33,33	100,00
	Sous le Vent	0,00	0,00	60,00	40,00	100,00
	TOSSASSE	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
Tchirozérine	ZAGZANE	0,00	7,69	92,31	0,00	100,00

Annexe 7 : Réponses par FADA sur l'appréciation de la formation sur la technique de communication/Tolérance/techniques de négociation

Localités	FADA	Q3_Tc_PTU	Q3_Tc_U	Q3_Tc_TU	V	Total
	3 ETOILES	5,88	0,00	82,35	11,76	100,00
	ASSOCIATION CULTURELLE	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	BA A KONYA BANGARAN MATA	0,00	50,00	50,00	0,00	100,00
	CONSEILS DES JEUNES	0	18,75	81,25	0	100,00
	FADA 2 POTEAUX	0,00	100,00	0,00	0,00	100,00
	FADA A KIYAYI DUNIA	11,76	76,47	5,88	5,88	100,00
	FADA AGALANGA	6,67	6,67	40,00	46,67	100,00
	FADA BAYAUDARA	0,00	19,05	80,95	0,00	100,00
	FADA FAYA	40,00	6,67	53,33	0,00	100,00
	FADA MAI SON KOUDI YA KOYI SANA A	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
	FADA MATHS	0,00	46,15	38,46	15,38	100,00
	FADA Planette	0,00	9,09	81,82	9,09	100,00
	FADA Tchini Aloura	13,33	60,00	26,67	0,00	100,00
	FADA ZABI DA KANKA	5,56	55,56	38,89	0,00	100,00
	Groupement tatali	6,67	6,67	53,33	33,33	100,00
	SCOUT ABZIN	0	50	18,75	31,25	100,00
Agadez	Talent de jeunesse	0,00	10,00	20,00	70,00	100,00
	ASSOCIATION AFLUPACS	0,00	26,67	73,33	0,00	100,00
	ASSOCIATION DES JEUNES COIFFEURS	0,00	8,33	91,67	0,00	100,00
	CONFIANCE	0,00	6,67	93,33	0,00	100,00
	CONSEIL COMMUNAL DE LA JEUNESSE	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	ENIMARAH	0,00	13,33	86,67	0,00	100,00
	ETAT MAJOR	0,00	50,00	42,86	7,14	100,00
	FADA AVENIR	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	FADA ETRAIN	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	JEUNESSE CROIX ROUGE	0,00	20,00	80,00	0,00	100,00
	ONG HABAKA	0,00	26,67	73,33	0,00	100,00
	PRODAC	0,00	40,00	33,33	26,67	100,00
Arlit	SCOUTS DU NIGER	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	Association des jeunes MAHAL	0,00	18,18	81,82	0,00	100,00
	ASSOCIATION JUD	0,00	0,00	80,00	20,00	100,00
	FADA MT	0,00	0,00	54,55	45,45	100,00
	Fada Tégharé	0,00	0,00	60,00	40,00	100,00
	FADA TESTE	0,00	66,67	16,67	16,67	100,00
	FADA YARDA DA ALLAH	0,00	41,67	50,00	8,33	100,00
	FADA YOUNG STARS	0,00	21,05	73,68	5,26	100,00
	LOMBARDIE	0,00	50,00	40,00	10,00	100,00
	MA'ARJI	0,00	50,00	50,00	0,00	100,00
	N'MIRA	0,00	0,00	77,78	22,22	100,00
	Sous le Vent	0,00	0,00	70,00	30,00	100,00
	TOSSASSE	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
Tchirozérine	ZAGZANE	0,00	15,38	84,62	0,00	100,00

Annexe 8 : Réponses par FADA sur l'appréciation de la formation sur Vie associative

Localités	FADA	Q3_Va_PTU	Q3_Va_U	Q3_Va_TU	V	Total
	3 ETOILES	5,88	41,18	47,06	5,88	100,00
	ASSOCIATION CULTURELLE	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	BA A KONYA BANGARAN MATA	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
	CONSEILS DES JEUNES	0	0	6,25	93,75	100,00
	FADA 2 POTEAUX	0,00	100,00	0,00	0,00	100,00
	FADA A KIYAYI DUNIA	0,00	76,47	23,53	0,00	100,00
	FADA AGALANGA	6,67	6,67	60,00	26,67	100,00
	FADA BAYAUDARA	0,00	14,29	57,14	28,57	100,00
	FADA FAYA	13,33	66,67	20,00	0,00	100,00
	FADA MAI SON KOUDI YA KOYI SANA A	0,00	100,00	0,00	0,00	100,00
	FADA MATHS	0,00	7,69	0,00	92,31	100,00
	FADA Planette	9,09	45,45	18,18	27,27	100,00
	FADA Tchini Aloura	13,33	60,00	26,67	0,00	100,00
	FADA ZABI DA KANKA	0,00	50,00	44,44	5,56	100,00
	Groupement tatali	6,67	13,33	40,00	40,00	100,00
	SCOUT ABZIN	0	6,25	56,25	37,5	100,00
Agadez	Talent de jeunesse	10,00	0,00	70,00	20,00	100,00
	ASSOCIATION AFLUPACS	0,00	33,33	66,67	0,00	100,00
	ASSOCIATION DES JEUNES COIFFEURS	0,00	8,33	91,67	0,00	100,00
	CONFIANCE	0,00	6,67	93,33	0,00	100,00
	CONSEIL COMMUNAL DE LA JEUNESSE	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	ENIMARAH	6,67	26,67	66,67	0,00	100,00
	ETAT MAJOR	0,00	35,71	64,29	0,00	100,00
	FADA AVENIR	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
	FADA ETRAIN	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	JEUNESSE CROIX ROUGE	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	ONG HABAKA	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	PRODAC	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
Arlit	SCOUTS DU NIGER	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	Association des jeunes MAHAL	0,00	9,09	90,91	0,00	100,00
	ASSOCIATION JUD	0,00	0,00	90,00	10,00	100,00
	FADA MT	0,00	0,00	63,64	36,36	100,00
	Fada Tégharé	0,00	0,00	80,00	20,00	100,00
	FADA TESTE	0,00	66,67	25,00	8,33	100,00
	FADA YARDA DA ALLAH	0,00	50,00	41,67	8,33	100,00
	FADA YOUNG STARS	0,00	10,53	89,47	0,00	100,00
	LOMBARDIE	0,00	60,00	40,00	0,00	100,00
	MA'ARJI	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	N'MIRA	0,00	11,11	88,89	0,00	100,00
	Sous le Vent	0,00	0,00	90,00	10,00	100,00
	TOSSASSE	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
Tchirozérine	ZAGZANE	0,00	7,69	92,31	0,00	100,00

Annexe 9 : Réponses par FADA sur l'appréciation du degré de motivation des pairs éducateurs pour les formations reçues

Localités	FADA	Q4_I	Q4_P	Q4_B	Q4_TB	V	Total
	3 ETOILES	5,88	35,29	17,65	17,65	23,53	100,00
	ASSOCIATION CULTURELLE	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	BA A KONYA BANGARAN MATA	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	CONSEILS DES JEUNES	0	12,5	75	12,5	0	100,00
	FADA 2 POTEAUX	0,00	93,33	6,67	0,00	0,00	100,00
	FADA A KIYAYI DUNIA	5,88	23,53	52,94	17,65	0,00	100,00
	FADA AGALANGA	0,00	6,67	40,00	53,33	0,00	100,00
	FADA BAYAUDARA	0,00	0,00	28,57	71,43	0,00	100,00
	FADA FAYA	0,00	6,67	26,67	66,67	0,00	100,00
	FADA MAI SON KOUDI YA KOYI SANA A	20,00	6,67	53,33	20,00	0,00	100,00
	FADA MATHS	7,69	46,15	46,15	0,00	0,00	100,00
	FADA Planette	0,00	63,64	36,36	0,00	0,00	100,00
	FADA Tchini Aloura	0,00	6,67	60,00	33,33	0,00	100,00
	FADA ZABI DA KANKA	22,22	22,22	33,33	22,22	0,00	100,00
	Groupement tatali	0,00	0,00	53,33	46,67	0,00	100,00
	SCOUT ABZIN	6,25	6,25	31,25	50	6,25	100,00
Agadez	Talent de jeunesse	0,00	0,00	60,00	40,00	0,00	100,00
	ASSOCIATION AFLUPACS	6,67	0,00	20,00	73,33	0,00	100,00
	ASSOCIATION DES JEUNES COIFFEURS	0,00	0,00	83,33	16,67	0,00	100,00
	CONFIANCE	0,00	0,00	53,33	46,67	0,00	100,00
	CONSEIL COMMUNAL DE LA JEUNESSE	0,00	0,00	13,33	86,67	0,00	100,00
	ENIMARAH	6,67	6,67	60,00	20,00	6,67	100,00
	ETAT MAJOR	0,00	7,14	28,57	64,29	0,00	100,00
	FADA AVENIR	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	FADA ETRAIN	0,00	30,77	69,23	0,00	0,00	100,00
	JEUNESSE CROIX ROUGE	0,00	0,00	13,33	86,67	0,00	100,00
	ONG HABAKA	0,00	0,00	60,00	26,67	13,33	100,00
	PRODAC	6,67	0,00	33,33	40,00	20,00	100,00
Arlit	SCOUTS DU NIGER	0,00	0,00	53,33	46,67	0,00	100,00
	Association des jeunes MAHAL	0,00	0,00	36,36	63,64	0,00	100,00
	ASSOCIATION JUD	10,00	10,00	0,00	80,00	0,00	100,00
	FADA MT	9,09	0,00	9,09	81,82	0,00	100,00
	Fada Tégharé	10,00	0,00	20,00	70,00	0,00	100,00
	FADA TESTE	0,00	0,00	25,00	75,00	0,00	100,00
	FADA YARDA DA ALLAH	0,00	16,67	16,67	66,67	0,00	100,00
	FADA YOUNG STARS	0,00	0,00	15,79	84,21	0,00	100,00
	LOMBARDIE	0,00	0,00	80,00	20,00	0,00	100,00
	MA'ARJI	10,00	0,00	90,00	0,00	0,00	100,00
	N'MIRA	11,11	0,00	11,11	77,78	0,00	100,00
	Sous le Vent	10,00	10,00	20,00	60,00	0,00	100,00
	TOSSASSE	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
Tchirozérine	ZAGZANE	15,38	7,69	0,00	76,92	0,00	100,00

Annexe 10 : Réponses par FADA sur l'appréciation du degré de maîtrise par les pairs éducateurs des formations reçues

Localités	FADA	Q5_I	Q5_P	Q5_B	Q5_TB	V	Total
	3 ETOILES	0,00	35,29	17,65	23,53	23,53	100,00
	ASSOCIATION CULTURELLE	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	BA A KONYA BANGARAN MATA	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	CONSEILS DES JEUNES	0	25	12,5	50	12,5	100,00
	FADA 2 POTEAUX	6,67	93,33	0,00	0,00	0,00	100,00
	FADA A KIYAYI DUNIA	5,88	17,65	35,29	23,53	17,65	100,00
	FADA AGALANGA	0,00	0,00	33,33	66,67	0,00	100,00
	FADA BAYAUDARA	0,00	4,76	23,81	71,43	0,00	100,00
	FADA FAYA	46,67	6,67	33,33	13,33	0,00	100,00
	FADA MAI SON KOUDI YA KOYI SANA A	6,67	33,33	46,67	13,33	0,00	100,00
	FADA MATHS	7,69	69,23	23,08	0,00	0,00	100,00
	FADA Planette	18,18	45,45	36,36	0,00	0,00	100,00
	FADA Tchini Aloura	0,00	6,67	60,00	33,33	0,00	100,00
	FADA ZABI DA KANKA	16,67	16,67	27,78	38,89	0,00	100,00
	Groupement tatali	0,00	0,00	66,67	33,33	0,00	100,00
	SCOUT ABZIN	6,25	12,5	18,75	50	12,5	100,00
Agadez	Talent de jeunesse	0,00	10,00	40,00	50,00	0,00	100,00
	ASSOCIATION AFLUPACS	26,67	13,33	6,67	46,67	6,67	100,00
	ASSOCIATION DES JEUNES COIFFEURS	0,00	0,00	83,33	16,67	0,00	100,00
	CONFIANCE	0,00	0,00	6,67	93,33	0,00	100,00
	CONSEIL COMMUNAL DE LA JEUNESSE	0,00	0,00	20,00	80,00	0,00	100,00
	ENIMARAH	0,00	6,67	66,67	26,67	0,00	100,00
	ETAT MAJOR	0,00	7,14	35,71	57,14	0,00	100,00
	FADA AVENIR	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	FADA ETRAIN	0,00	0,00	84,62	0,00	15,38	100,00
	JEUNESSE CROIX ROUGE	0,00	0,00	20,00	80,00	0,00	100,00
	ONG HABAKA	0,00	0,00	33,33	60,00	6,67	100,00
	PRODAC	0,00	0,00	46,67	53,33	0,00	100,00
Arlit	SCOUTS DU NIGER	0,00	0,00	80,00	20,00	0,00	100,00
	Association des jeunes MAHAL	0,00	0,00	27,27	72,73	0,00	100,00
	ASSOCIATION JUD	10,00	10,00	0,00	80,00	0,00	100,00
	FADA MT	0,00	9,09	9,09	81,82	0,00	100,00
	Fada Tégharé	20,00	0,00	0,00	80,00	0,00	100,00
	FADA TESTE	0,00	0,00	16,67	83,33	0,00	100,00
	FADA YARDA DA ALLAH	0,00	16,67	8,33	66,67	8,33	100,00
	FADA YOUNG STARS	0,00	0,00	15,79	78,95	5,26	100,00
	LOMBARDIE	0,00	0,00	80,00	20,00	0,00	100,00
	MA'ARJI	0,00	0,00	80,00	20,00	0,00	100,00
	N'MIRA	22,22	0,00	22,22	55,56	0,00	100,00
	Sous le Vent	30,00	0,00	10,00	60,00	0,00	100,00
	TOSSASSE	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
Tchirozérine	ZAGZANE	30,77	0,00	15,38	53,85	0,00	100,00

Annexe 11 : Réponses par FADA sur l'appréciation de la capacité des pairs éducateurs à prendre des décisions salutaires avant le programme

Localités	FADA	Q6_Av_O	Q6_Av_N	V	Total
	3 ETOILES	35,29	47,06	17,65	100,00
	ASSOCIATION CULTURELLE	100,00	0,00	0,00	100,00
	BA A KONYA BANGARAN MATA	100,00	0,00	0,00	100,00
	CONSEILS DES JEUNES	31,25	68,75	0	100,00
	FADA 2 POTEAUX	53,33	0,00	46,67	100,00
	FADA A KIYAYI DUNIA	35,29	0,00	64,71	100,00
	FADA AGALANGA	86,67	0,00	13,33	100,00
	FADA BAYAUDARA	57,14	4,76	38,10	100,00
	FADA FAYA	26,67	6,67	66,67	100,00
	FADA MAI SON KOUDI YA KOYI SANA A	73,33	0,00	26,67	100,00
	FADA MATHS	23,08	7,69	69,23	100,00
	FADA Planette	9,09	72,73	18,18	100,00
	FADA Tchini Aloura	40,00	26,67	33,33	100,00
	FADA ZABI DA KANKA	16,67	16,67	66,67	100,00
	Groupement tatali	80,00	13,33	6,67	100,00
	SCOUT ABZIN	50	12,5	37,5	100,00
Agadez	Talent de jeunesse	30,00	60,00	10,00	100,00
	ASSOCIATION AFLUPACS	46,67	6,67	46,67	100,00
	ASSOCIATION DES JEUNES COIFFEURS	41,67	58,33	0,00	100,00
	CONFIANCE	0,00	0,00	100,00	100,00
	CONSEIL COMMUNAL DE LA JEUNESSE	40,00	53,33	6,67	100,00
	ENIMARAH	80,00	13,33	6,67	100,00
	ETAT MAJOR	71,43	28,57	0,00	100,00
	FADA AVENIR	0,00	86,67	13,33	100,00
	FADA ETRAIN	0,00	84,62	15,38	100,00
	JEUNESSE CROIX ROUGE	0,00	66,67	33,33	100,00
	ONG HABAKA	20,00	66,67	13,33	100,00
	PRODAC	40,00	13,33	46,67	100,00
Arlit	SCOUTS DU NIGER	100,00	0,00	0,00	100,00
	Association des jeunes MAHAL	0,00	100,00	0,00	100,00
	ASSOCIATION JUD	60,00	40,00	0,00	100,00
	FADA MT	72,73	27,27	0,00	100,00
	Fada Tégharé	50,00	50,00	0,00	100,00
	FADA TESTE	8,33	0,00	91,67	100,00
	FADA YARDA DA ALLAH	41,67	8,33	50,00	100,00
	FADA YOUNG STARS	0,00	0,00	100,00	100,00
	LOMBARDIE	0,00	100,00	0,00	100,00
	MA'ARJI	10,00	0,00	90,00	100,00
	N'MIRA	44,44	55,56	0,00	100,00
	Sous le Vent	20,00	80,00	0,00	100,00
	TOSSASSE	0,00	0,00	100,00	100,00
Tchirozérine	ZAGZANE	7,69	61,54	30,77	100,00

Annexe 12 : Réponses par FADA sur l'appréciation de la capacité des pairs éducateurs à prendre des décisions salutaires après le programme

Localités	FADA	Q6_Ap_O	Q6_Ap_N	V	Total
	3 ETOILES	64,71	5,88	29,41	100,00
	ASSOCIATION CULTURELLE	100,00	0,00	0,00	100,00
	BA A KONYA BANGARAN MATA	100,00	0,00	0,00	100,00
	CONSEILS DES JEUNES	93,75	6,25	0	100,00
	FADA 2 POTEAUX	93,33	0,00	6,67	100,00
	FADA A KIYAYI DUNIA	47,06	17,65	35,29	100,00
	FADA AGALANGA	13,33	0,00	86,67	100,00
	FADA BAYAUDARA	76,19	4,76	19,05	100,00
	FADA FAYA	86,67	13,33	0,00	100,00
	FADA MAI SON KOUDI YA KOYI SANA A	93,33	0,00	6,67	100,00
	FADA MATHS	92,31	7,69	0,00	100,00
	FADA Planette	63,64	18,18	18,18	100,00
	FADA Tchini Aloura	93,33	0,00	6,67	100,00
	FADA ZABI DA KANKA	38,89	38,89	22,22	100,00
	Groupement tatali	86,67	0,00	13,33	100,00
	SCOUT ABZIN	56,25	0	43,75	100,00
Agadez	Talent de jeunesse	60,00	10,00	30,00	100,00
	ASSOCIATION AFLUPACS	86,67	13,33	0,00	100,00
	ASSOCIATION DES JEUNES COIFFEURS	100,00	0,00	0,00	100,00
	CONFIANCE	100,00	0,00	0,00	100,00
	CONSEIL COMMUNAL DE LA JEUNESSE	93,33	0,00	6,67	100,00
	ENIMARAH	93,33	6,67	0,00	100,00
	ETAT MAJOR	85,71	14,29	0,00	100,00
	FADA AVENIR	86,67	0,00	13,33	100,00
	FADA ETRAIN	76,92	0,00	23,08	100,00
	JEUNESSE CROIX ROUGE	100,00	0,00	0,00	100,00
	ONG HABAKA	93,33	6,67	0,00	100,00
	PRODAC	80,00	6,67	13,33	100,00
Arlit	SCOUTS DU NIGER	93,33	0,00	6,67	100,00
	Association des jeunes MAHAL	100,00	0,00	0,00	100,00
	ASSOCIATION JUD	90,00	10,00	0,00	100,00
	FADA MT	100,00	0,00	0,00	100,00
	Fada Tégharé	100,00	0,00	0,00	100,00
	FADA TESTE	83,33	0,00	16,67	100,00
	FADA YARDA DA ALLAH	50,00	0,00	50,00	100,00
	FADA YOUNG STARS	94,74	0,00	5,26	100,00
	LOMBARDIE	100,00	0,00	0,00	100,00
	MA'ARJI	90,00	0,00	10,00	100,00
	N'MIRA	77,78	22,22	0,00	100,00
	Sous le Vent	100,00	0,00	0,00	100,00
	TOSSASSE	100,00	0,00	0,00	100,00
Tchirozérine	ZAGZANE	84,62	7,69	7,69	100,00

Annexe 13 : Réponses par FADA sur l'appréciation de l'attitude des pairs éducateurs

Localités	FADA	Q7_M	Q7_P	Q7_B	Q7_TB	Q7_E	V	Total
	3 ETOILES	0,00	0,00	23,53	23,53	23,53	29,41	100,00
	ASSOCIATION CULTURELLE	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	100,00
	BA A KONYA BANGARAN MATA	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	100,00
	CONSEILS DES JEUNES	0	0	50	25	25	0	100,00
	FADA 2 POTEAUX	6,67	0,00	40,00	53,33	0,00	0,00	100,00
	FADA A KIYAYI DUNIA	5,88	5,88	41,18	29,41	11,76	5,88	100,00
	FADA AGALANGA	0,00	0,00	0,00	73,33	26,67	0,00	100,00
	FADA BAYAUDARA	4,76	4,76	19,05	71,43	0,00	0,00	100,00
	FADA FAYA	0,00	6,67	13,33	53,33	26,67	0,00	100,00
	FADA MAI SON KOUDI YA KOYI SANA A	0,00	13,33	66,67	13,33	6,67	0,00	100,00
	FADA MATHS	0,00	53,85	30,77	15,38	0,00	0,00	100,00
	FADA Planette	9,09	54,55	27,27	9,09	0,00	0,00	100,00
	FADA Tchini Aloura	0,00	0,00	26,67	53,33	20,00	0,00	100,00
	FADA ZABI DA KANKA	16,67	16,67	27,78	16,67	22,22	0,00	100,00
	Groupement tatali	0,00	0,00	40,00	46,67	6,67	6,67	100,00
	SCOUT ABZIN	0	0	43,75	18,75	37,5	0	100,00
Agadez	Talent de jeunesse	0,00	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	100,00
	ASSOCIATION AFLUPACS	0,00	0,00	6,67	6,67	86,67	0,00	100,00
	ASSOCIATION DES JEUNES COIFFEURS	0,00	0,00	16,67	33,33	8,33	41,67	100,00
	CONFIANCE	0,00	13,33	13,33	13,33	60,00	0,00	100,00
	CONSEIL COMMUNAL DE LA JEUNESSE	0,00	0,00	0,00	13,33	86,67	0,00	100,00
	ENIMARAH	0,00	6,67	0,00	20,00	73,33	0,00	100,00
	ETAT MAJOR	0,00	7,14	14,29	28,57	50,00	0,00	100,00
	FADA AVENIR	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	FADA ETRAIN	0,00	38,46	53,85	0,00	7,69	0,00	100,00
	JEUNESSE CROIX ROUGE	0,00	0,00	6,67	6,67	80,00	6,67	100,00
	ONG HABAKA	0,00	0,00	0,00	26,67	73,33	0,00	100,00
	PRODAC	0,00	0,00	20,00	40,00	40,00	0,00	100,00
Arlit	SCOUTS DU NIGER	0,00	0,00	6,67	66,67	26,67	0,00	100,00
	Association des jeunes MAHAL	0,00	0,00	18,18	27,27	54,55	0,00	100,00
	ASSOCIATION JUD	0,00	10,00	0,00	10,00	80,00	0,00	100,00
	FADA MT	0,00	0,00	9,09	18,18	72,73	0,00	100,00
	Fada Tégharé	0,00	0,00	20,00	0,00	70,00	10,00	100,00
	FADA TESTE	0,00	0,00	0,00	16,67	75,00	8,33	100,00
	FADA YARDA DA ALLAH	0,00	16,67	0,00	0,00	83,33	0,00	100,00
	FADA YOUNG STARS	0,00	0,00	0,00	31,58	31,58	36,84	100,00
	LOMBARDIE	0,00	0,00	30,00	60,00	10,00	0,00	100,00
	MA'ARJI	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
	N'MIRA	0,00	0,00	22,22	0,00	77,78	0,00	100,00
	Sous le Vent	0,00	10,00	30,00	20,00	40,00	0,00	100,00
	TOSSASSE	0,00	0,00	0,00	50,00	50,00	0,00	100,00
Tchirozérine	ZAGZANE	0,00	15,38	7,69	15,38	46,15	15,38	100,00

Annexe 14 : Réponses par FADA sur l'appréciation du programme Pro Jeunes/Mercy Corps

Localités	FADA	Q9_I	Q9_S	Q9_TS	V	Total
	3 ETOILES	11,76	41,18	5,88	41,18	100,00
	ASSOCIATION CULTURELLE	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	BA A KONYA BANGARAN MATA	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	CONSEILS DES JEUNES	18,75	56,25	25	0	100,00
	FADA 2 POTEAUX	0,00	53,33	20,00	26,67	100,00
	FADA A KIYAYI DUNIA	0,00	41,18	29,41	29,41	100,00
	FADA AGALANGA	0,00	13,33	86,67	0,00	100,00
	FADA BAYAUDARA	14,29	9,52	71,43	4,76	100,00
	FADA FAYA	0,00	46,67	53,33	0,00	100,00
	FADA MAI SON KOUDI YA KOYI SANA A	0,00	53,33	46,67	0,00	100,00
	FADA MATHS	0,00	46,15	53,85	0,00	100,00
	FADA Planette	18,18	45,45	36,36	0,00	100,00
	FADA Tchini Aloura	0,00	60,00	40,00	0,00	100,00
	FADA ZABI DA KANKA	38,89	44,44	11,11	5,56	100,00
	Groupement tatali	0,00	20,00	66,67	13,33	100,00
	SCOUT ABZIN	0	6,25	93,75	0	100,00
Agadez	Talent de jeunesse	10,00	20,00	70,00	0,00	100,00
	ASSOCIATION AFLUPACS	13,33	20,00	60,00	6,67	100,00
	ASSOCIATION DES JEUNES COIFFEURS	0,00	33,33	66,67	0,00	100,00
	CONFIANCE	0,00	26,67	73,33	0,00	100,00
	CONSEIL COMMUNAL DE LA JEUNESSE	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	ENIMARAH	6,67	13,33	80,00	0,00	100,00
	ETAT MAJOR	0,00	21,43	78,57	0,00	100,00
	FADA AVENIR	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	FADA ETRAIN	0,00	76,92	15,38	7,69	100,00
	JEUNESSE CROIX ROUGE	0,00	13,33	80,00	6,67	100,00
	ONG HABAKA	0,00	6,67	86,67	6,67	100,00
	PRODAC	6,67	26,67	66,67	0,00	100,00
Arlit	SCOUTS DU NIGER	20,00	40,00	40,00	0,00	100,00
	Association des jeunes MAHAL	0,00	36,36	63,64	0,00	100,00
	ASSOCIATION JUD	0,00	0,00	90,00	10,00	100,00
	FADA MT	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	Fada Tégharé	0,00	0,00	90,00	10,00	100,00
	FADA TESTE	0,00	25,00	58,33	16,67	100,00
	FADA YARDA DA ALLAH	8,33	8,33	83,33	0,00	100,00
	FADA YOUNG STARS	0,00	0,00	89,47	10,53	100,00
	LOMBARDIE	0,00	50,00	40,00	10,00	100,00
	MA'ARJI	0,00	90,00	0,00	10,00	100,00
	N'MIRA	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
	Sous le Vent	0,00	10,00	90,00	0,00	100,00
	TOSSASSE	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00
Tchirozérine	ZAGZANE	0,00	7,69	69,23	23,08	100,00

Annexe 15 : Réponses par FADA sur l'utilisation future de l'apprentissage du programme

Localités	FADA	Q11_OD	Q11_OI	Q11_NP	V	Total
	3 ETOILES	17,65	35,29	0,00	47,06	100,00
	ASSOCIATION CULTURELLE	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
	BA A KONYA BANGARAN MATA	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
	CONSEILS DES JEUNES	31,25	56,25	0	12,5	100,00
	FADA 2 POTEAUX	86,67	13,33	0,00	0,00	100,00
	FADA A KIYAYI DUNIA	76,47	5,88	0,00	17,65	100,00
	FADA AGALANGA	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
	FADA BAYAUDARA	71,43	14,29	0,00	14,29	100,00
	FADA FAYA	93,33	0,00	0,00	6,67	100,00
	FADA MAI SON KOUDI YA KOYI SANA A	46,67	40,00	0,00	13,33	100,00
	FADA MATHS	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
	FADA Planette	27,27	27,27	0,00	45,45	100,00
	FADA Tchini Aloura	93,33	0,00	0,00	6,67	100,00
	FADA ZABI DA KANKA	22,22	66,67	0,00	11,11	100,00
	Groupement tatali	66,67	6,67	0,00	26,67	100,00
	SCOUT ABZIN	56,25	6,25	0	37,5	100,00
Agadez	Talent de jeunesse	90,00	0,00	0,00	10,00	100,00
	ASSOCIATION AFLUPACS	26,67	13,33	0,00	60,00	100,00
	ASSOCIATION DES JEUNES COIFFEURS	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
	CONFIANCE	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
	CONSEIL COMMUNAL DE LA JEUNESSE	80,00	20,00	0,00	0,00	100,00
	ENIMARAH	86,67	0,00	0,00	13,33	100,00
	ETAT MAJOR	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
	FADA AVENIR	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
	FADA ETRAIN	84,62	0,00	0,00	15,38	100,00
	JEUNESSE CROIX ROUGE	66,67	26,67	0,00	6,67	100,00
	ONG HABAKA	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
	PRODAC	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Arlit	SCOUTS DU NIGER	93,33	0,00	0,00	6,67	100,00
	Association des jeunes MAHAL	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
	ASSOCIATION JUD	40,00	0,00	0,00	60,00	100,00
	FADA MT	81,82	9,09	0,00	9,09	100,00
	Fada Tégharé	70,00	0,00	0,00	30,00	100,00
	FADA TESTE	8,33	83,33	0,00	8,33	100,00
	FADA YARDA DA ALLAH	33,33	41,67	0,00	25,00	100,00
	FADA YOUNG STARS	10,53	5,26	0,00	84,21	100,00
	LOMBARDIE	80,00	20,00	0,00	0,00	100,00
	MA'ARJI	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
	N'MIRA	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
	Sous le Vent	30,00	40,00	0,00	30,00	100,00
	TOSSASSE	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Tchirozérine	ZAGZANE	61,54	7,69	0,00	30,77	100,00

MercyCorps **Annexe 16 :**

Pro-Jeunes /Projet promotion de la jeunesse d'Agadez

Questionnaire adressé aux membres des fadas et associations des jeunes

Objet :
La présente enquête rentre dans le cadre de l'évaluation finale des activités de Pro-Jeunes. Elle vise l'analyse de résultats et effets des formations en life skills des activités sportives et culturelles que le projet a réalisées en faveur des fadas et associations des jeunes des communes d'Agadez, d'Arlit et de Tchirozérine.

Les informations obtenues permettront d'apprécier les connaissances, compétences et les capacités des pairs éducateurs ainsi que certains jeunes ayant eu à participer à ces activités. Elles permettront aussi de tester le niveau de compréhension, le degré de satisfaction de ces jeunes sur les life skills et feront en sorte que le projet prenne en compte les préoccupations existantes pour la suite du programme dans le cadre de la consolidation des acquis et de la capitalisation des expériences.

Commune d'Agadez □□
Commune d'Arlit □ □
Commune de Tchiro □□

Identification du jeune :.

Sexe : Masculin □ Féminin □
Nom de la structure : .....
:

- Quartier_____

1- Pour chaque formation que vous avez reçue, combien de jeunes avez-vous sensiblement touché ?

.....
.....
.....

2. Etes-vous capable d'expliquer à vos amis au moins 60 % des principales composantes de chaque module de formation reçue en life skills? Oui □ Non □

Si Oui
Comment ?.....
.....
Si Non
Pourquoi ?.....
.....

3. Comment appréciez-vous la formation reçue ?

Inscrivez un X dans la case de votre choix

Thèmes	Appréciation		
	(a) Pas très utile	(b)Utile	(c) Très utile
1) Prévention IST & VIH/SIDA			
2) Santé reproductive et planification familiale			
3) Décentralisation /Droits et Devoirs du Citoyen,			
4) Connaissance de soi/Confiance en soi			
5) Prise de décision			
6) Technique de communication/ Tolérance/ techniques de négociation			
7) Vie associative			

4. Quel est le degré de motivation des pairs éducateurs pour la ou les formations ?

Placez une croix dans la case correspondante

a) -Insuffisant □
b) 2-Passable □
c) 3-Bon □
d) 4- Très bon □

Expliquez pourquoi ?

.....
.....
.....

5- Quel est le degré de maîtrise des pairs éducateurs formés par rapport à la formation ?

Placez une croix dans la case correspondante

a) -Insuffisant □
b) -Passable □
c) Bon □
d) Très bon □

Expliquez pourquoi ?

.....
.....
.....

6- Pensez-vous que les pairs éducateurs sont capables de prendre des décisions salutaires (Lifeskills)?

Avant le programme : Oui □ Non □
Apres le programme : Oui □ Non □

Pourquoi ? Quelle amélioration avez vous remarqué ?

.....
.....
.....
.....

7- Perspectives

Comment appréciez-vous l'attitude des pairs éducateurs ?

Placez une croix dans la case correspondante

a) Médiocre □
b) Passable □
c) Bien □
d) Très bien □
e) Excellent □

8- Quel appel lancez-vous à l'endroit des pairs éducateurs ?

.....
.....
.....

9- Que pensez-vous du programme Pro-Jeunes/Mercy Corps ?

a) Très satisfait □ □
b) Satisfait □ □
c) Insatisfait □ □

Pourquoi ?

.....
.....
.....

10- Quel élément du programme pensez-vous être le plus utile pour mieux préparer les jeunes au marché du travail ?

a) Formations en life skills □ □ Justifiez : _____
b) Formation Professionnelle et technique □ □ Justifiez : _____
c) Micros crédits □ Justifiez : _____
d) Activités sportives et culturelles/plaidoyer □ □ Justifiez : _____
e) Ateliers d'information participatif sur les possibilités de carrière □ Justifiez : _____
□

11- Prévoyez-vous utiliser les apprentissages de ce programme dans le futur ?

Oui directement □
Oui mais de manière indirect ou informelle □
Non pas vraiment □

12- Quelles sont vos suggestions pour le programme Pro-Jeunes /Mercy Corps ?

.....
.....
.....

Merci de votre collaboration

Programme d'appui à la promotion de la Jeunesse (Pro Jeunes)

RAPPORT D'ENQUETE FINALE
« Pairs Educateurs »
Du 12 au 19 Août 2008

Tables des matières

			Page
I.	**Introduction**		5
II.	**Rappel Objectif et méthodologie de l'enquête**		5
	2.1	Objectif	5
	2.2	Méthodologie	5
III	**Résultats de l'enquête**		5
	3.1	Dépouillement	6
	3.2	Traitement des données	7
IV.	**Résultats et analyse**		10
	4.1	Formations en life skills	10
	4.2	Formations professionnelles	27
	4.3	Accès aux micros crédits	38
	4.4	Perspectives	44
Annexes			
	A	Questionnaire Pairs Educateurs	52

Liste de Tableaux et graphiques

Tableau 1	Situation des FADA et Associations des jeunes ayant remplis les fiches d'enquêtes	7
Tableau 2	Codification et nomenclature des réponses	8
Tableau 3	Situation globale de l'appréciation de la formation sur Prévention IST& VIH/SIDA	11
Tableau 4	Situation par communes de l'appréciation de la formation sur Prévention IST& VIH/SIDA	11
Tableau 5	Situation globale de l'appréciation de la formation sur Santé reproductive et planification familiale	12
Tableau 6	Situation par commune de l'appréciation de la formation sur Santé reproductive et planification familiale	12
Tableau 7	Situation globale de l'appréciation de la formation sur Décentralisation/droits et devoirs du citoyen	13
Tableau 8	Situation par commune de l'appréciation de la formation sur Décentralisation/droits et devoirs du citoyen	14
Tableau 9	Situation globale de l'appréciation de la formation sur Connaissance en soi/confiance en soi	14
Tableau 10	Situation par commune de l'appréciation de la formation sur Connaissance en soi/confiance en soi	15
Tableau 11	Situation globale de l'appréciation de la formation sur Prise de décision	16
Tableau 12	Situation par commune de l'appréciation de la formation sur Prise de décision	16
Tableau 13	Situation globale de l'appréciation de la formation sur Technique de Communication/Tolérance/Technique de négociation	17
Tableau 14	Situation par commune de l'appréciation de la formation sur Technique de Communication/Tolérance/Technique de négociation	18
Tableau 15	Situation globale de l'appréciation de la formation sur Vie associative	18
Tableau 16	Situation par commune de l'appréciation de la formation sur Vie associative	19
Tableau 17	Situation globale sur les difficultés rencontrées lors des formations	20
Tableau 18	Situation par commune sur les difficultés rencontrées lors des formations	20
Tableau 19	Situation du nombre moyen de restitutions par formation	21
Tableau 20	Situation globale de la capacité des PE à changer les choses de manière positive	22
Tableau 21	Situation par commune de la capacité des PE à changer les choses de manière positive	22
Tableau 22	Situation globale de la qualité des formations reçues	23
Tableau 23	Situation par commune de la qualité des formations reçues	23
Tableau 24	Situation globale de l'appréciation des thèmes de formation en life skills	25
Tableau 25	Situation par commune de l'appréciation des thèmes de formation en life skills	25
Tableau 26	Situation globale des formations professionnelles	28

Tableau 27	Situation par commune des formations professionnelles	28
Tableau 28	Situation des formations professionnelles par commune	29
Tableau 29	Situation globale de la satisfaction vis-à-vis des formations professionnelles :	30
Tableau 30	Situation par commune de la satisfaction vis-à-vis des formations professionnelles :	30
Tableau 31	Situation globale de la réalisation de stage pratique après la formation :	31
Tableau 32	Situation par commune de la réalisation de stage pratique après la formation :	32
Tableau 33	Situation globale de l'appréciation des formations reçues	33
Tableau 34	Situation par commune de l'appréciation des formations reçues	33
Tableau 35	Situation globale du recours par les PE à leurs formations pour aider un membre de famille ou un ami	34
Tableau 36	Situation par commune du recours par les PE à leurs formations pour aider un membre de famille ou un ami	35
Tableau 37	Situation globale de l'impact des formations sur l'augmentation de revenus des PE	36
Tableau 38	Situation par commune de l'impact des formations sur l'augmentation de revenus des PE	37
Tableau 39	Situation globale des prêts BRS	38
Tableau 40	Situation par commune des prêts BRS	38
Tableau 41	Situation globale des engagements des pairs éducateurs vis-à-vis de la BRS	39
Tableau 42	Situation par commune des engagements des pairs éducateurs vis-à-vis de la BRS	40
Tableau 43	Situation globale de l'appréciation des services de la BRS	41
Tableau 44	Situation par commune de l'appréciation des services de la BRS	41
Tableau 45	Situation globale de l'amélioration des revenus	42
Tableau 46	Situation par commune de l'amélioration des revenus	43
Tableau 47	Situation globale sur un besoin ou non d'encadrement pour faire les restitutions	44
Tableau 48	Situation par commune sur un besoin ou non d'encadrement pour faire les restitutions	45
Tableau 49	Situation globale de l'appréciation du programme Pro Jeunes/Mercy Corps	46
Tableau 50	Situation globale de l'appréciation du programme Pro Jeunes/Mercy Corps	46
Tableau 51	Situation globale sur le changement d'avis des PE après le premier diagnostic	48
Tableau 52	Situation par commune sur le changement d'avis des PE après le premier diagnostic	48
Tableau 53	Situation globale de l'appréciation du programme par rapport à l'amélioration des chances des PE	49
Tableau 54	Situation par commune de l'appréciation du programme par rapport à l'amélioration des chances des PE	50
Graphique 1	Situation globale de l'appréciation de la formation sur Prévention IST& VIH/SIDA	11
Graphique 2	Situation par communes de l'appréciation de la formation sur Prévention IST& VIH/SIDA	11
Graphique 3	Situation globale de l'appréciation de la formation sur Santé reproductive et planification familiale	12
Graphique 4	Situation par commune de l'appréciation de la formation sur Santé reproductive et planification familiale	13
Graphique 5	Situation globale de l'appréciation de la formation sur Décentralisation/droits et devoirs du citoyen	13
Graphique 6	Situation par commune de l'appréciation de la formation sur Décentralisation/droits et devoirs du citoyen	14
Graphique 7	Situation globale de l'appréciation de la formation sur Connaissance en soi/Confiance en soi	15
Graphique 8	Situation par commune de l'appréciation de la formation sur Connaissance en soi/Confiance en soi	15
Graphique 9	Situation globale de l'appréciation de la formation sur Prise de décision	16
Graphique 10	Situation par commune de l'appréciation de la formation sur Prise de décision	17
Graphique 11	Situation globale de l'appréciation de la formation sur Technique de Communication/Tolérance/Technique de négociation	17
Graphique 12	Situation par commune de l'appréciation de la formation sur Technique de Communication/Tolérance/Technique de négociation	18
Graphique 13	Situation globale de l'appréciation de la formation sur Vie associative	19
Graphique 14	Situation par commune de l'appréciation de la formation sur Vie associative	19
Graphique 15	Situation globale sur les difficultés rencontrées lors des formations	20
Graphique 16	Situation par commune sur les difficultés rencontrées lors des formations	21
Graphique 17	Situation globale de la capacité des PE à changer les choses de manière positive	22
Graphique 18	Situation par commune de la capacité des PE à changer les choses de manière	22

	positive	
Graphique 19	Situation globale de la qualité des formations reçues	23
Graphique 20	Situation par commune de la qualité des formations reçues	24
Graphique 21	Situation globale de l'appréciation des thèmes de formation en life skills	25
Graphique 22	Situation par commune de l'appréciation des thèmes de formation en life skills	25
Graphique 23	Situation globale des formations professionnelles	28
Graphique 24	Situation par commune des formations professionnelles	29
Graphique 25	Situation globale de la satisfaction vis-à-vis des formations professionnelles :	30
Graphique 26	Situation par commune de la satisfaction vis-à-vis des formations professionnelles :	30
Graphique 27	Situation globale de la réalisation de stage pratique après la formation :	31
Graphique 28	Situation par commune de la réalisation de stage pratique après la formation :	32
Graphique 29	Situation globale de l'appréciation des formations reçues	33
Graphique 30	Situation par commune de l'appréciation des formations reçues	34
Graphique 31	Situation globale du recours par les PE à leurs formations pour aider un membre de famille ou un ami	34
Graphique 32	Situation par commune du recours par les PE à leurs formations pour aider un membre de famille ou un ami	35
Graphique 33	Situation globale de l'impact des formations sur l'augmentation de revenus des PE	36
Graphique 34	Situation par commune de l'impact des formations sur l'augmentation de revenus des PE	37
Graphique 35	Situation globale des prêts BRS	38
Graphique 36	Situation par commune des prêts BRS	39
Graphique 37	Situation globale des engagements des pairs éducateurs vis-à-vis de la BRS	40
Graphique 38	Situation par commune des engagements des pairs éducateurs vis-à-vis de la BRS	40
Graphique 39	Situation globale l'appréciation des services de la BRS	41
Graphique 40	Situation par commune l'appréciation des services de la BRS	42
Graphique 41	Situation globale de l'amélioration des revenus	43
Graphique 42	Situation par commune de l'amélioration des revenus	43
Graphique 43	Situation globale sur un besoin ou non d'encadrement pour faire les restitutions	44
Graphique 44	Situation par commune sur un besoin ou non d'encadrement pour faire les restitutions	45
Graphique 45	Situation globale de l'appréciation du programme Pro Jeunes/Mercy Corps	46
Graphique 46	Situation globale de l'appréciation du programme Pro Jeunes/Mercy Corps	47
Graphique 47	Situation globale sur le changement d'avis des PE après le premier diagnostic	48
Graphique 48	Situation par commune sur le changement d'avis des PE après le premier diagnostic	49
Graphique 49	Situation globale de l'appréciation du programme par rapport à l'amélioration des chances des PE	49
Graphique 50	Situation par commune de l'appréciation du programme par rapport à l'amélioration des chances des PE	50

I. Introduction :

Le projet d'appui à la promotion de la Jeunesse (Pro jeunes) est un projet pilote de 2 ans, financé par l'USAID et exécuté par l'ONG américaine MERCY CORPS dans la région d'Agadez pour apporter sa contribution dans l'amélioration des conditions de vie de la jeunesse.

Les activités de ce projet ont démarré en septembre 2006 et visent les objectifs fondamentaux suivants :

- L'animation, la sensibilisation et la responsabilisation de la jeunesse ;
- La formation professionnelle et technique appropriée ;
- La mise en place d'un système de financement des micros projets au profit des jeunes.

Démarré le 20 Septembre 2006, le projet a initié d'importantes activités en faveur de la jeunesse. Pour jauger le niveau de maîtrise et d'adaptation de ces activités à la réalité du terrain, les enjeux des activités sur le groupe cible, une enquête vient d'être conduite sur le terrain.

Cette enquête, tout comme celle réalisée en janvier 2008, s'est déroulée en deux parties :

- Une première partie qui concerne les FADA ayant reçu des restitutions dans le cadre de life skills ;
- Une deuxième partie qui concerne les Pairs éducateurs ayant bénéficié des formations en life skills et des formations techniques et professionnelles.

Le présent rapport traite de la deuxième partie de l'enquête à savoir les données collectées sur les Pairs éducateurs.
Il comporte outre cette introduction les points suivants :

- Une première partie qui fait le rappel des objectifs de l'enquête ;
- Une deuxième partie qui traite de la méthodologie ;
- Une troisième partie qui traite de l'analyse des données.
- Une quatrième partie qui renferme l'annexe.

II. Rappel de l'Objectif et de la méthodologie de l'enquête :

II.1. Objectif

Cette enquête qui entre dans le cadre de l'évaluation finale des activités de Pro Jeunes, vise à analyser les résultats et les effets des formations en life skills des activités sportives et culturelles que le projet a réalisées en faveur des fada et associations des jeunes dans les communes d'Agadez, Arlit et Tchirozérine.

Les informations collectées permettront :

- D'apprécier les changements de statuts et de comportement des pairs éducateurs ;
- De tirer les leçons pour la mis en œuvre d'autres programmes similaires.

II.2. Méthodologie de l'enquête

- Elaboration des outils d'enquête notamment les questionnaires (cf annexe) ;
- Mise en place des moyens matériels (fournitures) ;
- Constitution des équipes d'enquête. Ces équipes sont constituées des 6 membres des CCST et de 4 assistants de suivi.
- Constitution de l'échantillonnage.

Pour la conduite de l'enquête, la méthodologie a consisté à un à un remplissage systématique des questionnaires individuels dans des focus groupes de 20 à 30 personnes.

III. Résultats de l'enquête :

Au total 270 pairs éducateurs ont rempli les questionnaires.

Les grands axes autours desquels, les questions ont eu trait concernent :

- Les formations en life skills/sensibilisation ;
- Les formations professionnelles ;
- L'accès aux micros cérdits ;
- Les perspectives.

S'agissant des formations en life skills/sensilibisation, les préoccupations s'articulent autour des points suivants :

- L'appréciation des formations reçues en life skills ;
- Les difficultés rencontrées lors des formations en life skills ;
- Les différentes restitutions réalisées et le nombre de jeunes participant à chaque restitution ;
- La capacité des pairs éducateurs à changer les choses de manière positive dans leurs communautés, familles ou groupes d'amis ;
- L'appréciation objective des formations reçues ;
- L'appréciation des thèmes de formation ;
- Les leçons tirées ;
- Les souhaits des pairs éducateurs pour que les activités sportives et culturelles et de plaidoyer soient plus pertinentes et profitables.

En ce qui concerne les formations professionnelles, les données collectées devraient renseigner sur notamment :

- Les formations professionnelles reçues ;
- Le niveau de satisfaction des pairs éducateurs par rapport à ces formations ;
- La réalisation de stage pratique après la formation ;
- Les leçons apprises lors de ces stages ;
- L'appréciation des formations reçues par rapport à la conduite future des activités des pairs éducateurs ;
- Le recours par les PE à ces formations pour aider un membre de leurs familles ou un ami;
- L'impact de ces formations sur l'augmentation de revenus des PE ;
- Les suggestions des PE pour améliorer ces formations.

En ce qui concerne les micros crédits, l'enquête visait à apprécier entre autres :

- La situation des prêts BRS ;
- La situation des PE vis-à-vis de leurs engagements avec la BRS ;
- Le niveau de satisfaction des services de la BRS ;
- L'impact des micros crédits sur l'augmentation de revenus des PE ;
- Les suggestions pour un meilleur succès de l'opération des micros crédits.

Pour les perspectives, l'enquête a voulu ressortir entre autres :

- Le besoin en encadrement pour une meilleure restitution des formations ;
- Les appels lancés par les PE à l'endroit de leurs structures face aux restitutions ;
- L'appréciation du programme Pro Jeunes/Mercy Corps ;
- Le changement d'avis dans le choix de carrière par les PE après diagnostic participatif ;
- L'impact du programme sur la réussite future des PE ;
- Les suggestions formulées par les PE à l'endroit du Pro Jeunes/Mercy Corps.

3.1. **Le dépouillement** :

Un canevas de saisie des données a été conçu sur Excel pour permettre le dépouillement. Ce canevas est conçu de manière à recenser toutes les réponses données par les pairs éducateurs.

Cette saisie a été assurée par un prestataire de service pendant une dizaine de jours.

Le traitement, l'analyse des données et la rédaction du rapport sont assurés par le Responsable de Suivi Evaluation de Mercy Corps Tahoua.

Comme annoncé plus haut, le tableau N°1 ci-dessus donne la situation de remplissage des questionnaires par les FADA et associations de jeunes.

Tableau N°1 : Situation des pairs éducateurs ayant remplis les fiches d'enquêtes

Localité	Nbre PE	Nbre PE enquêté	Taux
Agadez	150	107	71,33
Arlit	102	94	92,16
Tchiro	92	69	75,00
Total	**344**	**270**	**78,49**

3.2. Le traitement des données :

Toutes les des données collectées sont qualitatives (appréciations). Pour permettre la saisie de ces types de données, un travail de codification a été fait. Le tableau ci-dessous donné les codes et la nomenclature des réponses apportées.

Tableau N°2 : Codification et nomenclature des réponses

N° questions	Questions posées	Type de réponses apportées	Codification et nomenclature des réponses
1.1	Comment appréciez vous votre formation reçue ?	3 types de réponses sont apportés à savoir le « pas très utile », « Utile » et « Très Utile ». Comme il y a 7 formations, donc il y a 21 réponses totales apportées	Q11_S_PTU pour la réponse pas très utile à la prévention IST/VIH Sida ; Q11_S_U pour la réponse utile à la prévention IST/VIH Sida ; Q11_S_TU pour la réponse très utile à la prévention IST/VIH Sida ; Q11_Sr_PTU pour la réponse pas très utile à la santé de reproduction ; Q11_Sr_U pour la réponse utile à la santé de reproduction Q11_Sr_TU pour la réponse très utile à la santé de reproduction ; Q11_Dc_PTU pour la réponse pas très utile à la décentralisation/Droits et Devoirs ; Q11_Dc_U pour la réponse utile à la décentralisation/Droits et Devoirs Q11_Dc_TU pour la réponse très utile à la décentralisation/Droits et Devoirs Q11_Cs_PTU pour la réponse pas très utile à la Connaissance en soi/confiance en soi Q11_Cs_U pour la réponse utile à la Connaissance en soi/confiance en soi Q11_Cs_TU pour la réponse très utile à la Connaissance en soi/confiance en soi Q11_Pd_PTU pour la réponse pas très utile à la prise de décision Q11_Pd_U pour la réponse utile à la prise de décision Q11_Pd_TU pour la réponse très utile à la prise de décision Q11_Tc_PTU pour la réponse pas très utile à la technique de communication/tolérance/technique de négociation Q11_Tc_U pour la réponse utile à la technique de communication/tolérance/technique de négociation Q11_Tc_TU pour la réponse très utile à la technique de communication/tolérance/technique de négociation Q11_Va_PTU pour la réponse pas très utile à la vie associative Q11_Va_U pour la réponse utile à la vie associative Q11_Va_TU pour la réponse très utile à la vie associative

1.2	Avez-vous rencontré des difficultés lors de votre formation ?	2 réponses sont prévues à savoir « Oui » et « Non »	Q12_O pour la réponse Oui à la question 1.2 ; Q12_N pour la réponse Non à la question 1.2
1.5	Est-ce que vous pensez que vous êtes capables de changer les choses de manière positive dans votre communauté, votre famille ou groupe d'amis ?	2 réponses sont prévues à savoir « Oui » et « Non »	Q15_O pour la réponse Oui à la question 1.5 ; Q15_N pour la réponse Non à la question 1.5
1.6.	Pensez vous que vos formateurs vous ont assurés une bonne formation qui puisse vous aider ou vous guider dans la vie ?	2 réponses sont prévues à savoir : Oui et Non	Q16_O pour la réponse Oui à la question 1.6 ; Q16_N pour la réponse Non à la question 1.6
1.7	Pensez vous que les thèmes des formations en life skills sont importants ?	2 réponses sont prévues à savoir : Oui et Non	Q17_O pour la réponse Oui à la question 1.7 ; et Q17_N pour la réponse « Non » à la question 1.7
2.1	Avez-vous reçu une formation professionnelle ?	2 réponses sont apportées à savoir le « oui », le « non »	Q21_O pour la réponse Oui à la question 2.1 ; Q21_N pour la réponse « Non » à la question 2.1
2.2	Etes vous satisfaits de votre formation professionnelle?	2 réponses sont apportées à savoir : e « oui », le « non »	Q22_O pour la réponse Oui à la Question 2.9 et Q22_N pour la réponse Non à la question 2.2
2.3	Avez-vous réalisé un stage pratique après la formation reçue ?	2 réponses sont apportées à savoir : e « oui », le « non »	Q23_O pour la réponse Oui à la Question 2.3 et Q23_N pour la réponse Non à la question 2.3
2.5	Pensez vous que vous êtes suffisamment formés pour conduire votre projet d'avenir ?	2 réponses sont apportées à savoir : et « oui », le « non »	Q25_O pour la réponse Oui à la Question 2.5 et Q25_N pour la réponse Non à la question 2.5
2.6	Avez-vous utilisé votre formation pour aider un membre de votre famille ou un ami ?	2 réponses sont apportées à savoir : et « oui », le « non »	Q26_O pour la réponse Oui à la Question 2.6 et Q26_N pour la réponse Non à la question 2.6
2.7	Avez-vous réussi à augmenter votre revenu grâce à la formation que vous avez reçue ?	4 réponses sont apportées à savoir : « oui » ; « oui je gagne maintenant au moins deux fois plus», «oui un peu», « non pas du tout ».	Q27_O pour la réponse Oui à la Question 2.7 ; Q27_O2FP pour la réponse Oui je gagne maintenant au moins deux fois plus à la Question 2.7 ; Q27_OP pour la réponse Oui un peu à la Question 2.7 et Q27_NPT pour la réponse Non pas du tout à la question 2.7
3.1	Avez-vous bénéficié de prêt BRS ?	2 réponses sont apportées à savoir : et « oui », le « non »	Q31_O pour la réponse Oui à la Question 3.1 et Q31_N pour la réponse Non à la question 3.1
3.2	Etes vous en règle vis-à-vis de la BRS	2 réponses sont apportées à savoir : et « oui », le « non »	Q32_O pour la réponse Oui à la Question 3.2 et Q32_N pour la réponse Non à la question 3.2
3.3	Etes vous satisfaits des services de la BRS ?	2 réponses sont apportées à savoir : et « oui », le « non »	Q33_O pour la réponse Oui à la Question 3.3 et Q33_N pour la réponse Non à la question 3.3
3.4	Votre revenu a-t-il augmenté suite à l'obtention du prêt ?	4 réponses sont apportées à savoir :	Q34_O pour la réponse Oui à la Question 3.4 ; Q34_O2FP pour la

		« oui » ; « oui je gagne maintenant au moins deux fois plus», «oui un peu», « non pas du tout ».	réponse Oui je gagne maintenant au moins deux fois plus à la Question 3.4 ; Q34_OP pour la réponse Oui un peu à la Question 3.4 et Q34_NPT pour la réponse Non pas du tout à la question 3.4
4.1	Est-ce que vous avez besoin de plus d'encadrement pour bien faire vos restitutions ?	2 réponses sont apportées à savoir : et « oui », le « non »	Q41_O pour la réponse Oui à la Question 4.1 et Q41_N pour la réponse Non à la question 4.1
4.5	Est-ce que le programme Pro Jeunes/Mercy Corps a répondu à vos attentes ?	3 réponses sont apportées à savoir : « très satisfait » ; « satisfait», «insatisfait».	Q45_TS pour la réponse très satisfait à la Question 4.5 ; Q45_S pour la réponse satisfait à la Question 4.5 ; Q45_I pour la réponse insatisfait à la question 4.5
4.6	Etes vous parmi ceux qui ont changé d'avis concernant le premier choix de carrière ou de projet futur depuis le diagnostic participatif ?	2 réponses sont apportées à savoir : et « oui », le « non »	Q46_O pour la réponse Oui à la Question 4.6 et Q46_N pour la réponse Non à la question 4.6
4.7	Pensez que ce programme améliore vos chances de réussir dans la vie ?	2 réponses sont apportées à savoir : et « oui », le « non »	Q47_O pour la réponse Oui à la Question 4.7 et Q47_N pour la réponse Non à la question 4.7

Cependant, pour des raisons de calcul statistique, même les questions sans réponses ont été prises en compte. Ainsi, la nomenclature « V » ou vide signifie qu'aucune réponse n'est apportée à la question posée.

Le calcul de la fréquence d'apparition de chaque réponse a permis d'obtenir des données quantitatives indispensables pour l'analyse des données. Mieux, un calcul de pourcentage de chaque type de réponse a été fait.

IV. Résultats et analyse

En vue de permettre la cohérence de l'analyse, la méthodologie utilisée ici consiste à apprécier chaque problématique :

- De manière globale (à l'échelle de la zone d'intervention) ;
- Par localité (communes d'interventions).

4.1. Formations en life skills/sensibilisation:

4.1.1. Appréciation des formations reçues en life skills/sensibilisation

Cette partie vise à comprendre à travers les données collectées comment les pairs éducateurs apprécient les différentes formations qu'ils ont bénéficiées dans le cadre de life skills et sensibilisations. Ainsi, la situation par thème de formations se présente comme suit :

Mais il faut retenir que les PE n'ont pas suivi tous ces mêmes formations. Or l'enquête n'a pas pris cet aspect en compte, ce qui rend difficile l'appréciation en terme statistiques des résultats de l'enquête.

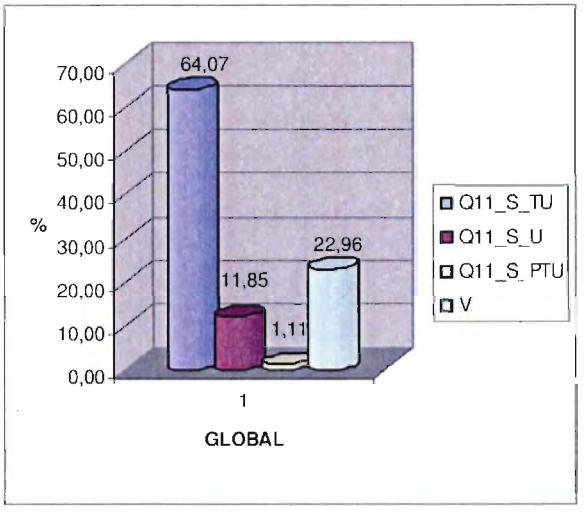
4.1.1.1. Prévention IST& VIH/SIDA

Les données globales de l'appréciation de cette formation par les pairs éducateurs sont consignées dans le tableau et graphique suivants :

Tableau N°3 : Situation globale de l'appréciation de la formation sur Prévention IST& VIH/SIDA

Réponses	Q11_S_TU	Q11_S_U	Q11_S_PTU	V	Total
Global	64,07	11,85	1,11	22,96	100,00

Graphique N°1: Situation globale de l'appréciation de la formation sur Prévention IST& VIH/SIDA



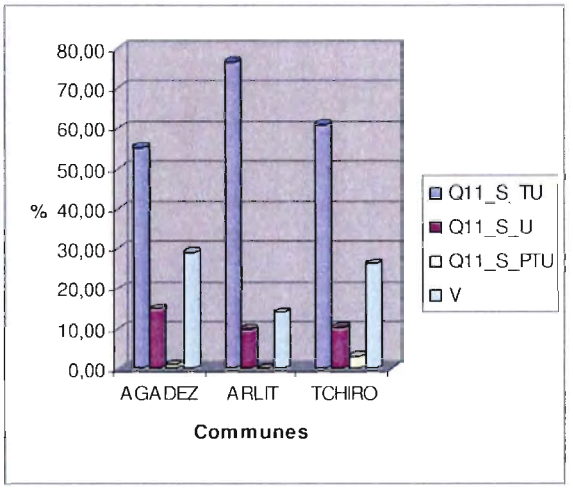
On remarque que de manière globale, la formation sur la prévention IST&VIH/SIDA est bien appréciée par les pairs éducateurs. En effet, 64% des enquêtés la juge très utile et 11,85% la jugent utiles. Seuls 1,11% la trouvent pas très utiles.

La situation détaillée par Commune est donnée dans le tableau et graphique ci-dessous :

Tableau N°4 : Situation par communes de l'appréciation de la formation sur Prévention IST& VIH/SIDA

Communes	Q11_S_TU	Q11_S_U	Q11_S_PTU	V	Total
AGADEZ	55,14	14,95	0,93	28,97	100,00
ARLIT	76,60	9,57	0,00	13,83	100,00
TCHIRO	60,87	10,14	2,90	26,09	100,00

Graphique N°2: Situation par communes de l'appréciation de la formation sur Prévention IST& VIH/SIDA



On remarque que cette formation est bien appréciée dans toutes les communes avec une nette prédominance de ce qui jugent la formation très utile (55,14% à Agadez, 76,60% à Arlit et 60,80% à

Tchirozérine). C'est seulement à Tchirozérine où la formation est jugée pas très utile avec 2,90% des enquêtés.

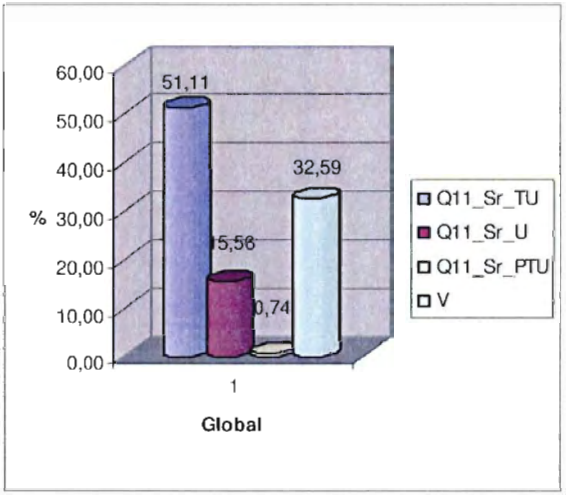
4.1.1.2. Santé reproductive et planification familiale

En ce qui concerne l'appréciation de cette formation, les données collectées sont présentées dans le tableau et graphique ci-dessous :

Tableau N°5 : Situation globale de l'appréciation de la formation sur Santé reproductive et planification familiale

Réponses	Q11_Sr_TU	Q11_Sr_U	Q11_Sr_PTU	V	Total
Global	51,11	15,56	0,74	32,59	100,00

Graphique N°3 : Situation globale de l'appréciation de la formation sur Santé reproductive et planification familiale



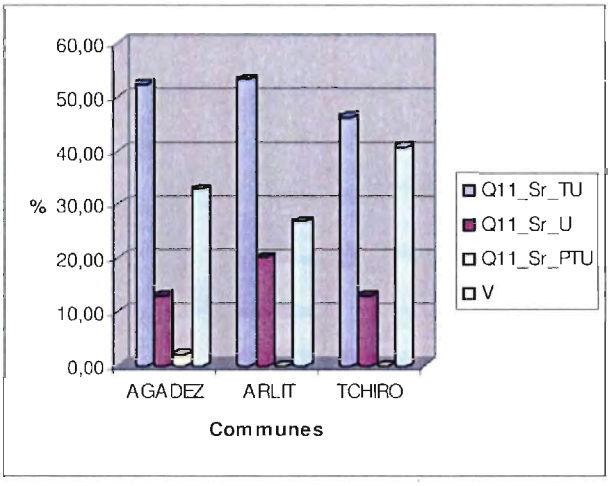
D'après ces données, cette formation est très bien appréciée de manière globale. En effet 51% des enquêtés la jugent très utile et 15,56% la jugent utile. Seul 0,74 des enquêtés la jugent pas très utile.

Pour apprécier la situation détaillée par commune, le tableau et graphique ci-dessous sont élaborés :

Tableau N°6 : Situation par commune de l'appréciation de la formation sur Santé reproductive et planification familiale

Communes	Q11_Sr_TU	Q11_Sr_U	Q11_Sr_PTU	V	Total
AGADEZ	52,34	13,08	1,87	32,71	100,00
ARLIT	53,19	20,21	0,00	26,60	100,00
TCHIRO	46,38	13,04	0,00	40,58	100,00

Graphique N°4 : Situation par commune de l'appréciation de la formation sur Santé reproductive et planification familiale



On remarque que dans toutes les communes, les enquêtés apprécient la formation avec une prédominance du taux de très utile. Ainsi, à Agadez, ce taux est 55,34%, 53,19% à Arlit et 46,38% à Tchirozérine. Seuls quelques enquêtés de la commune d'Agadez la jugent pas très utile (1,87%).

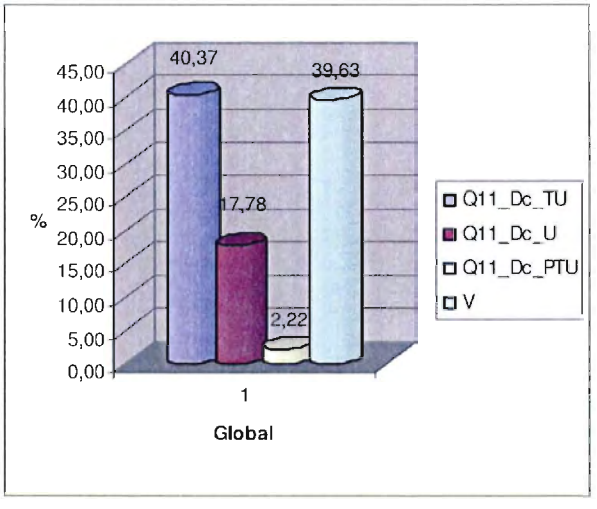
4.1.1.3. Décentralisation/droits et devoirs du citoyen

Les données globales de l'appréciation de cette formation se présente comme suit (tableau et graphique ci-dessous) :

Tableau N°7 : Situation globale de l'appréciation de la formation sur Décentralisation/droits et devoirs du citoyen

Réponses	Q11_Dc_TU	Q11_Dc_U	Q11_Dc_PTU	V	Total
Global	40,37	17,78	2,22	39,63	100,00

Graphique N°5 : Situation globale de l'appréciation de la formation sur Décentralisation/droits et devoirs du citoyen



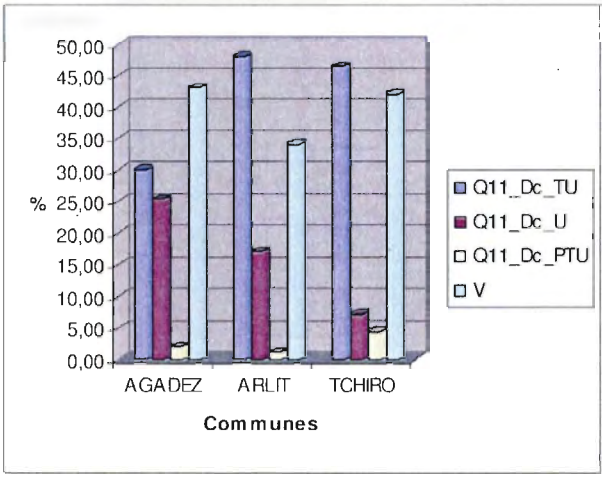
Là aussi, on note de manière globale que les enquêtés apprécient bien la formation sur la décentralisation/droits et devoirs du citoyen. Comme on peut le constater, 40,37% la jugent très utile et 17,78% la jugent utile. Seuls 2,22% des enquêtés trouvent que cette formation n'est pas très utile.

La situation détaillée par commune est présentée dans le tableau et graphique ci-dessous :

Tableau N°8 : Situation par commune de l'appréciation de la formation sur Décentralisation/droits et devoirs du citoyen

Communes	Q11_Dc_TU	Q11_Dc_U	Q11_Dc_PTU	V	Total
AGADEZ	29,91	25,23	1,87	42,99	100,00
ARLIT	47,87	17,02	1,06	34,04	100,00
TCHIRO	46,38	7,25	4,35	42,03	100,00

Graphique N°6 : Situation par commune de l'appréciation de la formation sur Décentralisation/droits et devoirs du citoyen



On note d'après les données d'enquête une nette prédominance du taux de très utile dans toutes les communes, suivi de utile. C'est surtout à Tchirozérine que le taux de pas très utile est le plus relativement important par rapport aux autres communes (4,35% contre seulement 1,87% à Agadez et 1,06% à Arlit).

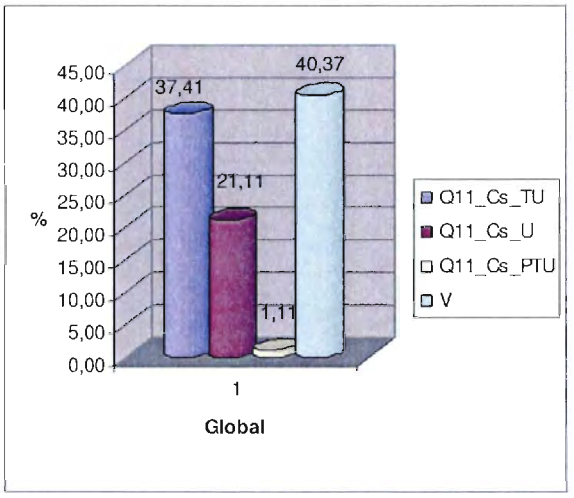
4.1.1.4. Connaissance en soi/Confiance en soi

Les données sur l'appréciation de cette formation sont consignées dans le tableau et graphique suivants :

Tableau N°9 : Situation globale de l'appréciation de la formation sur Connaissance en soi/confiance en soi

Réponses	Q11_Cs_TU	Q11_Cs_U	Q11_Cs_PTU	V	Total
Global	37,41	21,11	1,11	40,37	100,00

Graphique N°7 : Situation globale de l'appréciation de la formation sur Connaissance en soi/Confiance en soi



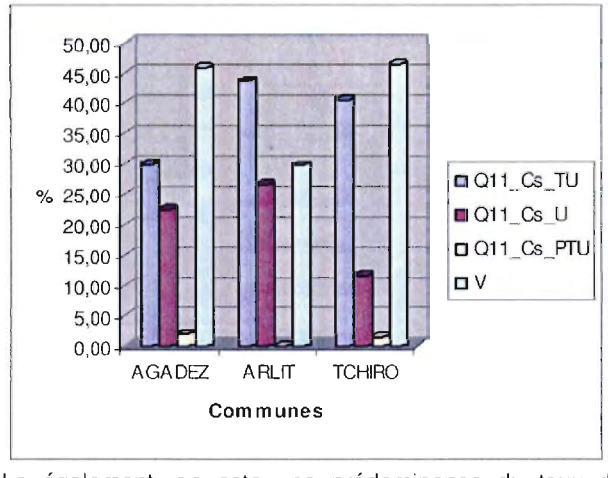
De manière globale, on remarque que cette formation est bien appréciée tout comme les autres formations. En effet, 37,41% la jugent très utile et 21,11% la trouvent utile. Seuls 1,11% des enquêtés jugent la formation pas très utile.

La situation détaillée est donnée à travers le tableau et graphique ci-dessous :

Tableau N°10 : Situation par commune de l'appréciation de la formation sur Connaissance en soi/confiance en soi

Communes	Q11_Cs_TU	Q11_Cs_U	Q11_Cs_PTU	V	Total
AGADEZ	29,91	22,43	1,87	45,79	100,00
ARLIT	43,62	26,60	0,00	29,79	100,00
TCHIRO	40,58	11,59	1,45	46,38	100,00

Graphique N°8 : Situation par commune de l'appréciation de la formation sur Connaissance en soi/Confiance en soi



La également, on note une prédominance du taux de très utile suivi de utile dans toutes les communes. C'est à Agadez et à Tchirozérine que la formation est jugée pas très utile avec respectivement 1,87% et 1,45% des enquêtés.

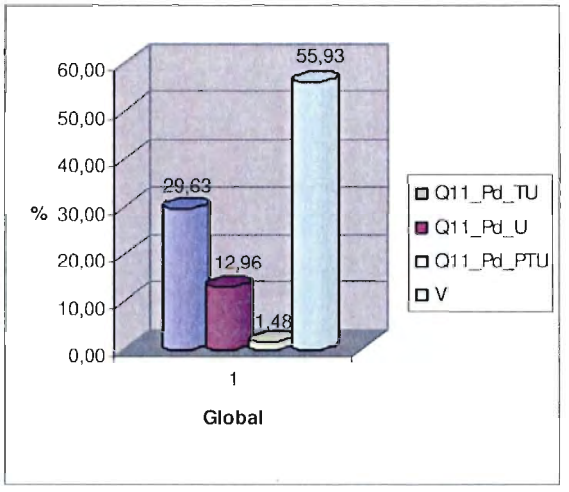
4.1.1.5. Prise de décision

Le tableau et graphique ci-dessous donnent la situation de l'appréciation par les pairs éducateurs de la formation sur la prise de décision.

Tableau N°11 : Situation globale de l'appréciation de la formation sur Prise de décision

Réponses	Q11_Pd_TU	Q11_Pd_U	Q11_Pd_PTU	V	Total
Global	29,63	12,96	1,48	55,93	100,00

Graphique N°9 : Situation globale de l'appréciation de la formation sur Prise de décision



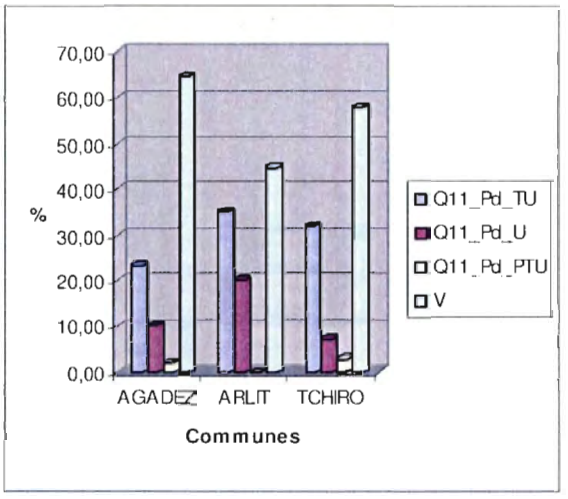
On constate que de manière globale, les pairs éducateurs jugent cette formation avec 29,63% de très utile et 12,96% de utile. Seul 1,48% des pairs éducateurs enquêtés la jugent pas très utile.

Le détail de l'appréciation est donné à travers le tableau et graphique ci-dessous :

Tableau N°12 : Situation par commune de l'appréciation de la formation sur Prise de décision

Communes	Q11_Pd_TU	Q11_Pd_U	Q11_Pd_PTU	V	Total
AGADEZ	23,36	10,28	1,87	64,49	100,00
ARLIT	35,11	20,21	0,00	44,68	100,00
TCHIRO	31,88	7,25	2,90	57,97	100,00

Graphique N°10 : Situation par commune de l'appréciation de la formation sur Prise de décision



Ainsi, on remarque que dans toutes les communes, les enquêtés apprécient cette formation avec une proportion relativement beaucoup plus importante de très utile, suivie de utile. Là également, c'est à Agadez et à Tchirozérine qu'on note des enquêtés qui jugent la formation pas très utile mais avec une proportion relativement beaucoup plus faible (1,87% à Agadez et 2,90% à Tchirozérine).

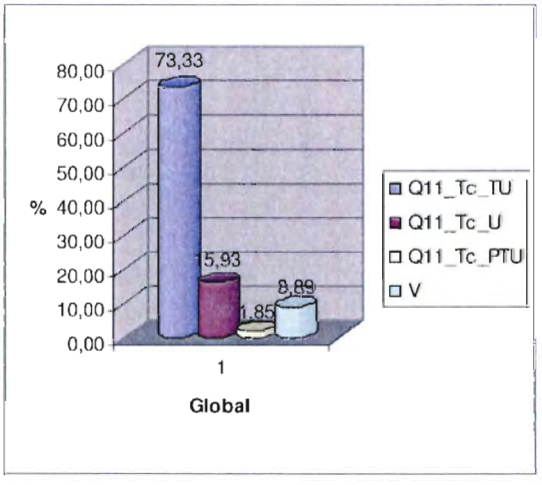
4.1.1.6. Technique de Communication/Tolérance/Technique de négociation

En ce qui concerne cette formation, les données globales de son appréciation sont consignées dans le tableau et graphique ci-dessous :

Tableau N°13 : Situation globale de l'appréciation de la formation sur Technique de Communication/Tolérance/Technique de négociation

Réponses	Q11_Tc_TU	Q11_Tc_U	Q11_Tc_PTU	V	Total
Global	73,33	15,93	1,85	8,89	100,00

Graphique N°11 : Situation globale de l'appréciation de la formation sur Technique de Communication/Tolérance/Technique de négociation



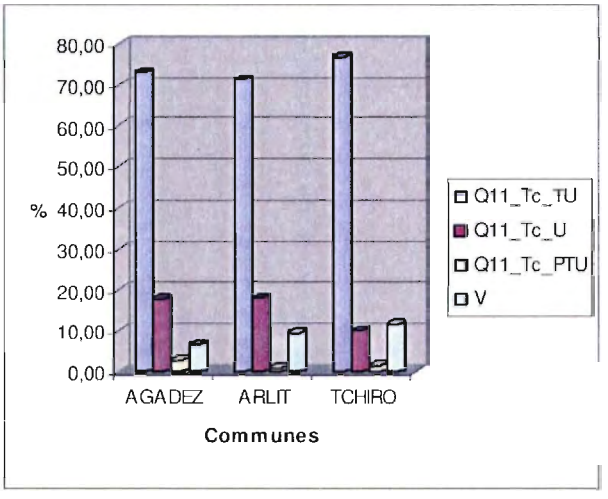
On remarque une nette prédominance de taux de très utile (73%), suivi de utile avec environ 16%. Le pourcentage des enquêtés qui jugent que cette formation n'est pas très utile est relativement très faible (1,85%).

Pour apprécier les données par commune, le tableau et graphique ci-dessous sont élaborés :

Tableau N°14 : Situation par commune de l'appréciation de la formation sur Technique de Communication/Tolérance/Technique de négociation

Communes	Q11_Tc_TU	Q11_Tc_U	Q11_Tc_PTU	V	Total
AGADEZ	72,90	17,76	2,80	6,54	100,00
ARLIT	71,28	18,09	1,06	9,57	100,00
TCHIRO	76,81	10,14	1,45	11,59	100,00

Graphique N°12 : Situation par commune de l'appréciation de la formation sur Technique de Communication/Tolérance/Technique de négociation



On note d'après les données que dans toutes les communes, la proportion de ceux qui jugent la formation très utile est la plus importante et sensiblement la même (environ 73% à Agadez, 71% à Arlit et 77% à Tchirozérine). La proportion des enquêtés qui jugent la formation pas très utile est relativement partout très faible et se présente de manière identique dans toutes les communes (2,8% à Agadez, 1,06% à Arlit et 1,45% à Tchirozérine).

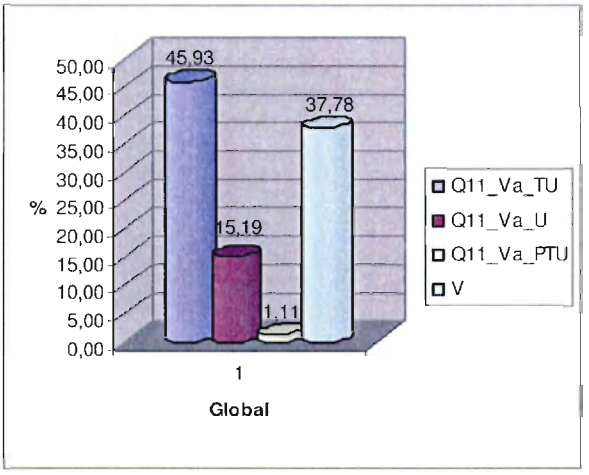
4.1.1.7. Vie associative

La situation de l'appréciation de la formation sur la vie associative est donnée à travers le tableau et graphique ci-dessous :

Tableau N°15 : Situation globale de l'appréciation de la formation sur Vie associative

Réponses	Q11_Va_TU	Q11_Va_U	Q11_Va_PTU	V	Total
Global	45,93	15,19	1,11	37,78	100,00

Graphique N°13 : Situation globale de l'appréciation de la formation sur Vie associative



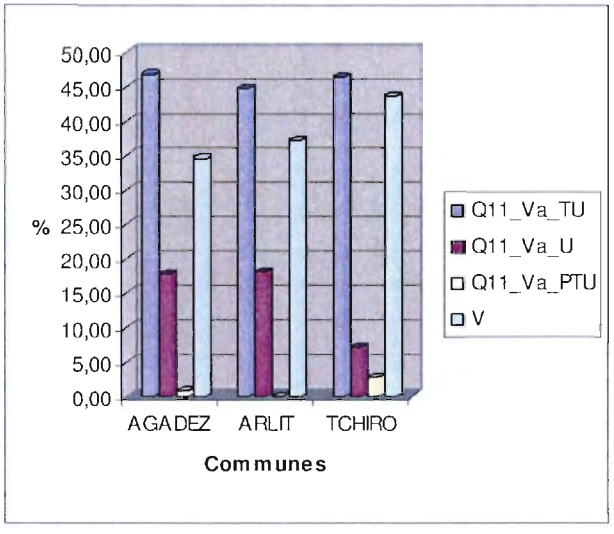
D'après ces données, on remarque que cette formation est bien appréciée de manière globale. En effet, environ 44% des enquêtés la jugent très utile et 15,19% la jugent utile. Seuls 1,11% des pairs éducateurs enquêtés la jugent pas très utile.

La situation détaillée par commune est donnée dans le tableau et graphique ci-dessous :

Tableau N°16 : Situation par commune de l'appréciation de la formation sur Vie associative

Communes	Q11_Va_TU	Q11_Va_U	Q11_Va_PTU	V	Total
AGADEZ	46,73	17,76	0,93	34,58	100,00
ARLIT	44,68	18,09	0,00	37,23	100,00
TCHIRO	46,38	7,25	2,90	43,48	100,00

Graphique N°14 : Situation par commune de l'appréciation de la formation sur Vie associative



Tout comme les autres formations, on remarque que cette formation est partout bien appréciée. En effet, on remarque dans toutes les communes une nette prédominance de la proportion des enquêtés qui trouvent la formation très utile et de ce manière identique (environ 47% à Agadez, 45% à Arlit et 46% à Tchirozérine). La proportion de ceux qui jugent la formation pas très utile est très faible au niveau d'Agadez et d'Arlit (respectivement 0,93% et 0%). C'est à Tchirozérine qu'on note un taux de 2,90% de ceus qui jugent la formation sur la vie associative pas très utile.

En conclusion, on peut retenir au regard des résultats de l'enquête, que les pairs éducateurs apprécient favorablement toutes les formations qu'ils ont bénéficiées. Cela dénote par ailleurs l'intérêt que les pairs éducateurs accordent à toutes ces formations.

4.1.2. Difficultés rencontrées lors des formations

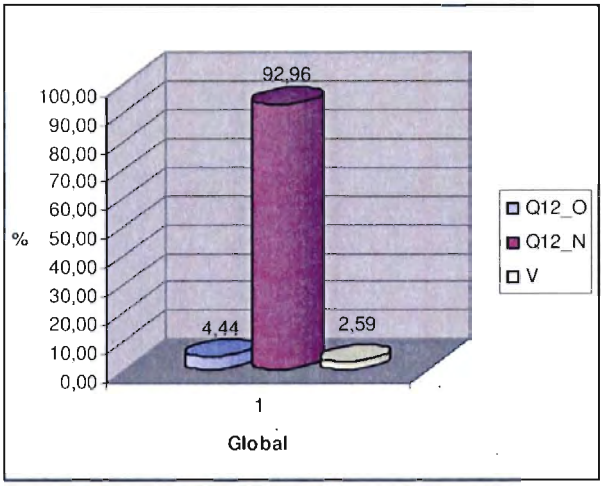
Cette partie de l'enquête vise à comprendre si les pairs éducateurs ont rencontré des difficultés lors des formations en life skills et les types de difficultés rencontrées.

Les données globales de l'enquête sont présentées dans le tableau et graphique ci-dessous :

Tableau N°17 : Situation globale sur les difficultés rencontrées lors des formations

Réponses	Q12_O	Q12_N	V	Total
Global	4,44	92,96	2,59	100,00

Graphique N°15 : Situation globale sur les difficultés rencontrées lors des formations



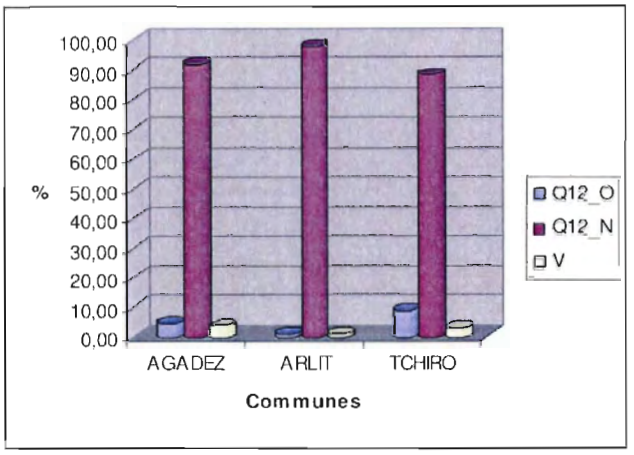
D'après les données ainsi collectées, de manière globale, les pairs éducateurs n'ont pas rencontré de difficultés lors des formations. En effet, environ 93% des enquêtés affirment n'avoir pas rencontré de difficultés contre seulement 4,44% de ceux qui affirment avoir rencontré de difficultés. La proportion de ceux qui ne sont pas prononcés est faible (environ 3%).

La situation détaillée est présentée selon le tableau et graphique ci-dessous :

Tableau N°18 : Situation par commune sur les difficultés rencontrées lors des formations

Communes	Q12_O	Q12_N	V	Total
AGADEZ	4,67	91,59	3,74	100,00
ARLIT	1,06	97,87	1,06	100,00
TCHIRO	8,70	88,41	2,90	100,00

Graphique N°16 : Situation par commune sur les difficultés rencontrées lors des formations



D'après ces résultats, on constate que dans toutes les communes, les pairs éducateurs n'ont pas rencontré de difficultés lors des formations. On note donc une nette prédominance de la proportion de ceux qui n'ont pas rencontré de difficultés (environ 92 % à Agadez, 98% à Arlit et 88% à Tchirozérine). La proportion de ceux qui ne se sont pas prononcée est partout très faible (4% à Agadez, 1,06% à Arlit et 2,90% à Tchirozérine).

Les principales difficultés rencontrées sont entre autres surtout :

- L'assimilation du contenu de la formation (au niveau de toutes les formations) ;
- L'encadrement par les formateurs (santé de reproduction et connaissance en soi) ;
- Manque de supports pédagogiques (décentralisation/droits et devoirs de citoyen et Connaissance en soi/confiance en soi).

4.1.3. Restitutions réalisées et le nombre de jeunes participant à chaque restitution

D'après les données de l'enquête, les chiffres pour les restitutions réalisées et le nombre de jeunes qui y participent très variables d'une commune à une autre et d'un pair éducateur à un autre. Les données moyennes sur ces chiffres se présentent comme suit :

Tableau N°19 : Situation du nombre moyen de restitutions par formation

Communes	Nbre moyen de restitutions par formation	Nombre moyen de jeunes qui participent aux restitutions
Agadez	1,73	18,77
Arlit	1,22	40,60
Tchirozérine	2,65	31,06

4.1.4. Capacité des PE à changer les choses de manière positive dans leurs communautés ou famille ou groupes d'amis

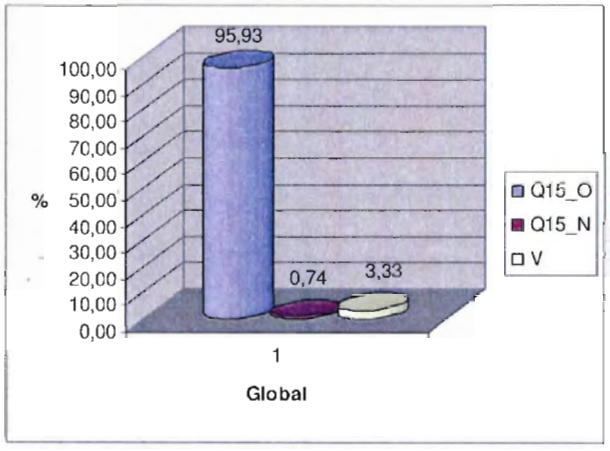
Cette partie de l'enquête vise à comprendre l'impact des formations reçues sur la capacité des PE à insuffler une dynamique positive dans leurs sociétés.

Les données globales de l'enquête sont présentées dans le tableau et graphique ci-dessous :

Tableau N°20 : Situation globale de la capacité des PE à changer les choses de manière positive

Réponses	Q15_O	Q15_N	V	Total
Global	95,93	0,74	3,33	100,00

Graphique N°17 : Situation globale de la capacité des PE à changer les choses de manière positive



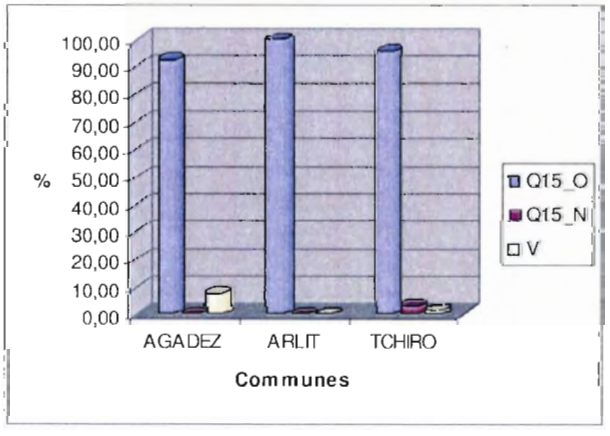
D'après les données, environ 96% des pairs éducateurs enquêtés affirment être capables de changer les choses de manière positive dans leur famille ou groupe d'amis contre seulement 0,74% qui affirment ne pas être capables. La proportion de ceux qui n'ont pas donné leurs points de vue est relativement faible (3,33%).

Pour apprécier la situation au niveau des communes, le tableau et graphique ci-dessous sont élaborés :

Tableau N°21 : Situation par commune de la capacité des PE à changer les choses de manière positive

Communes	Q15_O	Q15_N	V	Total
AGADEZ	92,52	0,00	7,48	100,00
ARLIT	100,00	0,00	0,00	100,00
TCHIRO	95,65	2,90	1,45	100,00

Graphique N°18 : Situation par commune de la capacité des PE à changer les choses de manière positive



On constate d'après les données une nette prédominance de la proportion des pairs éducateurs qui estiment être capable de changer les choses de manière positive dans leurs familles ou groupes

d'amis. Partout la proportion de ceux qui pensent ne pas être capables est très faible (0% à Agadez et Arlit et 2,90% à Tchirozérine). On note également que c'est surtout à Agadez que la proportion de ceux qui n'ont pas donné leurs points de vue à ce sujet est la plus importante (7,48% contre 0% à Arli et 1,45% à Tchirozérine).

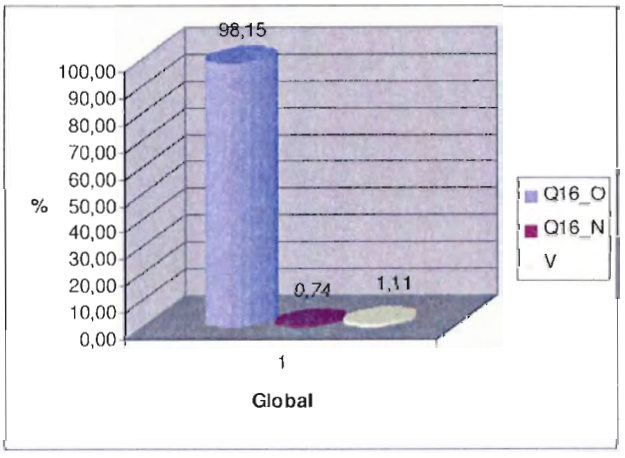
4.1.5. Appréciation de la qualité des formations reçues

Cette partie vise à ressortir l'appréciation des pairs éducateurs relativement aux formations reçues en life skills.
Les données collectées sont présentées dans le tableau et graphique ci-dessous :

Tableau N°22: Situation globale de la qualité des formations reçues

Réponses	Q16_O	Q16_N	V	Total
Global	98,15	0,74	1,11	100,00

Graphique N°19 : Situation globale de la qualité des formations reçues



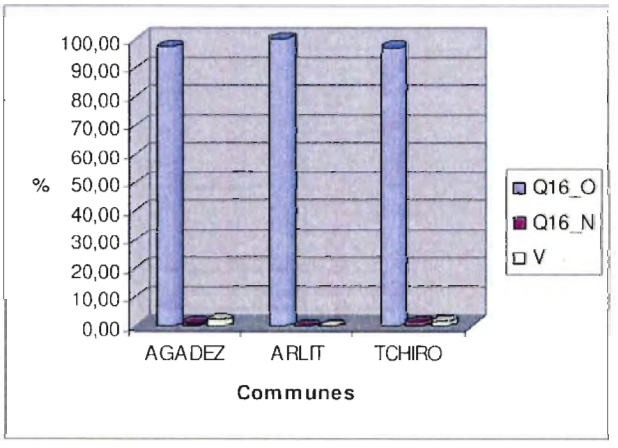
D'après les données globales, 98% des enquêtés affirment avoir reçu une bonne formation de leurs formateurs leur permettant ainsi de les aider dans la vie contre 0,74% qui estiment le contraire. Seul 1,11% des pairs éducateurs enquêtés n'ont pas donné leurs points de vue à ce sujet.

La situation détaillée (par commune) se présente comme suit :

Tableau N°23: Situation par commune de la qualité des formations reçues

Communes	Q16_O	Q16_N	V	Total
AGADEZ	97,20	0,93	1,87	100,00
ARLIT	100,00	0,00	0,00	100,00
TCHIRO	97,10	1,45	1,45	100,00

Graphique N°20 : Situation par commune de la qualité des formations reçues



On remarque d'après les données une nette prédominance du taux de ceux qui estiment avoir reçu une bonne formation de leurs formateurs dans toutes les communes. Le pourcentage de ceux qui ne sont pas prononcé dans toutes les communes est très faible.

Les raisons avancées par les pairs éducateurs eux-mêmes pour justifier qu'ils ont reçu une bonne formation de la part de leurs formateurs :

- Ils sont des bons formateurs
- J'arrive à prendre les choses en mains et je peux m'exprimer en publique
- Nous reçu des bonnes formations qui nous ont beaucoup aider
- Ils nous ont bien formé
- Ils ont assurés une bonne formation
- Ils expliquent les thèmes en langue, quand nous avons des difficultés de compréhension
- Ils m'ont appris beaucoup des choses
- Ils sont ouverts avec nous
- J'ai été sensibilisé et c'est à mon tour
- Ils maîtrisent les modules
- C'est sont des bonnes formateurs
- J'appris beaucoup de chose dans le domaine
- J'ai senti un changement dans ma vie de tous les jours
- Ils encadrent bien sauf si on ne suit pas la formation
- Ils utilisent la langue haoussa
- Ils sont compétents
- Ils sont bien formés aussi
- Beaucoup d'expériences
- ils ont la vocation d forcer les jeunes

Les raisons avancées par les pairs éducateurs eux-mêmes pour justifier qu'ils n'ont pas reçu de bonne formation de la part de leurs formateurs :

- Malgré mon envie d'être bien formé en life skills les formateurs n'ont pas été à la hauteur de mes attentes parce que il n'y a pas beaucoup d'exercices et la méthode n'est pas active
- Difficulté d'explication pour certains modules

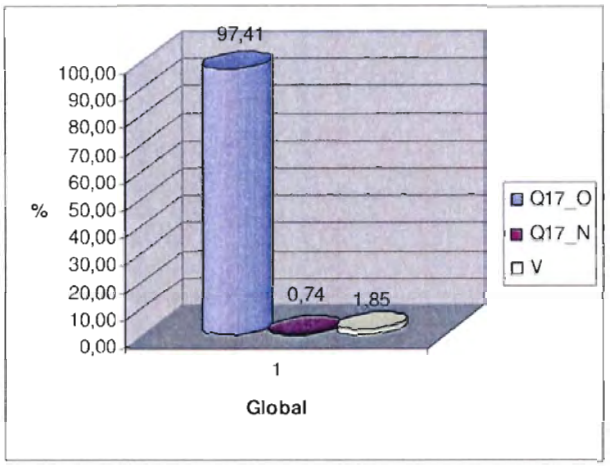
4.1.6. Appréciation de l'importance des thèmes de formations en life skills

Les données sur l'appréciation de l'importance des formations en life skills se présentent comme suit :

Tableau N°24: Situation globale de l'appréciation des thèmes de formation en life skills

Réponses	Q17_O	Q17_N	V	Total
Global	97,41	0,74	1,85	100,00

Graphique N°21 Situation globale de l'appréciation des thèmes de formation en life skills



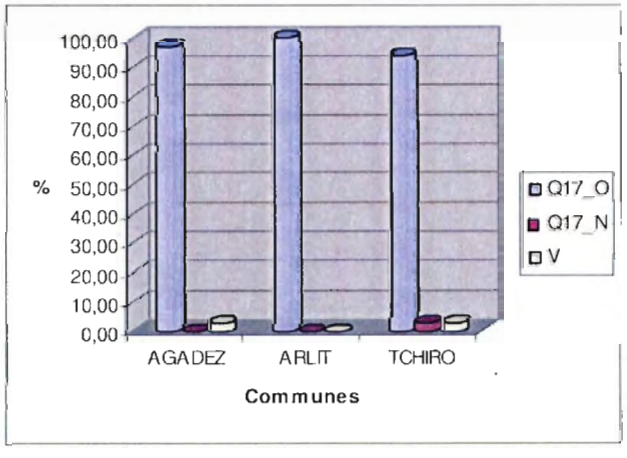
D'après ces données, 97% des pairs éducateurs enquêtés estiment que les thèmes de formations qu'ils ont bénéficié sont importants contre seulement 0,74% de ceux qui pensent le contraire. Seuls 1,85 des enquêtés ne se sont pas prononcés sur la question.

La situation par commune est la suivante :

Tableau N°25: Situation par commune de l'appréciation des thèmes de formation en life skills

Communes	Q17_O	Q17_N	V	Total
AGADEZ	97,20	0,00	2,80	100,00
ARLIT	100,00	0,00	0,00	100,00
TCHIRO	94,20	2,90	2,90	100,00

Graphique N°22 Situation par commune de l'appréciation des thèmes de formation en life skills



Dans toutes les communes, on note une nette prédominance de la proportion des enquêtés qui affirment que les thèmes de formation sont importants. A Arlit, tous les enquêtés sont unanimement d'accord sur l'importance des thèmes de formation. A Agadez et Tchirozérine, on note près de 3% qui ne se sont pas prononcés.

Les raisons avancées par les pairs éducateurs eux même sur le fait que les thèmes sont pertinents sont :

- Thèmes pertinents
- Choix capital et municieux
- J'ai partagé mes connaissances requises avec bon nombre des gents
- ça nous a permis d'affronter la vie et ses difficultés
- Grâce à cette formation nous avons-nous avons développer nos connaissances,
- Je suis sûr de ce que je dis sans arrière penser
- Sa concerne notre vie associative, et figure dans nos milieux de vie
- Parce que ses formations nous permettent d'éviter les dangers
- Ses formations sont trop importantes pour les jeunes
- Je peux restituer et sensibiliser d'autres jeunes,
- Ça nous aide dans la vie
- Les formations ont touché les aspects principaux de la vie
- J'ai appris beaucoup de chose
- Beaucoup de connaissances
- Le changement de comportement et les connaissances utiles acquises
- C'est très important
- Ils nous permettent de comprendre la vie
- On a beaucoup appris de choses
- Ils sont instructifs
- Thèmes d'actualité
- Ils nous guidés dans nos actions
- Aide au changement de comportement
- Savoir vivre dans la société
- Savoir vivre dans la société
- Ces thèmes intéressent beaucoup dans la vie

4.1.7. Participation aux activités sportives et culturelles/plaidoyer

En ce qui concerne la participation aux activités sportives et culturelles/plaidoyer, le nombre est très variable d'un pair éducateur à un autre et d'une commune à une autre. On retiendra en moyenne que:

- A Agadez, un pair éducateur a participé à 2,69 activités sportives et culturelles/plaidoyer ;
- A Arlit, un pair éducateur a participé à 2,70 activités sportives et culturelles/plaidoyer ;
- A Tchirozérine un éducateur a participé à 2,02 activités sportives et culturelles/plaidoyer.

Les Thèmes ont porté sur :

- Prévention des IST/VIH/SIDA ;
- Plaidoyer en faveur du retour de la paix ;
- Vie associative, culture de la paix, VIH Sida ;
- Lutte contre les MST.

Les propose recueillis auprès des pairs éducateurs enquêtés sur les avantages qu'ils ont tiré de ces activités sont :

- Méfait sur la cigarette, drogue et sida ;
- Aimé par bon nombre des gents, sa consolide la fraternité ;
- Compréhension, comment organisé une activité sportive et culturelle ;
- Retrouvaille, nouvelles connaissances, échange ;
- Retrouvaille entre les jeunes et nouvelles connaissances ;
- Pour l'activité IST/VIH/Sida j'ai reçu certaines informations sur le Sida qui vont me servir dans d'autres activités que je mènerai en tant que PE, et pour l' Anti dragué elle ma permis de ne plus jamais fumer au regard des méfaits de la cigarette sur la santé ;
- Le tabac nuit à la santé et j'ai acquis beaucoup sur le sida ;
- Le tabac nuit gravement à la santé et j'ai acquis beaucoup sur le sida ;
- Le tabac nuit à la santé et j'ai acquis beaucoup sur le sida ;
- Satisfaction d'avoir rencontré beaucoup de jeunes ;
- Renforcement ma capacité en matière de IST/VIH/SIDA ;
- Savoir vivre en société ;
- le mariage forcé entraîne la délinquance chez les jeunes filles ;

- Comment vivre en milieu communautaire ;
- Interdiction du mariage forcé ;
- Comment se comporte vis-à-vis des autres ;
- Sensibilisation et connaissance sur les IST/VIH/SIDA ;
- Le tabac nuit à la santé et j'ai acquis beaucoup sur le sida ;
- Le tabac nuit à la santé et j'ai acquis beaucoup sur le sida ;
- Sensibilisation ;
- Respect mutuel, considération, confiance et connaissance d'autrui ;
- Sensibilisation, connaissance et compréhension ;
- Danger du Sida, éviter les risques ;
- Attention au Sida ;
- Prévention contre le sida, comment on l'attrape, inconvénients du mariage précoce.

Les propose recueillis auprès des pairs éducateurs enquêtés sur les leçons tirées de ces activités sont :

- Beaucoup des changements dans la vie ;
- J'ai abandonner la cigarette, je me suit dépister et je me préserve ;
- La tolérance, la clarté dans la vie quotidienne, bien se comporter en publique ;
- Renforcement des sentiments et entre aide ;
- Beaucoup d'informations utile pour moi et mon entourage; renforcement de sentiment d'entre aide ;
- Le danger du tabac et sur le sida ;
- Le danger du sida, être fidèle, se protéger ;
- Mariage précoce et forcé n'est pas à adopter ;
- Comment se comporter en milieu communautaire ;
- Eviter le mariage précoce et forcé ;
- Le mariage précoce condit à la débauche et le sida tue beaucoup ;
- Connaissances sur le danger sida ;
- Changement ses comportements face au danger du sida.

Les souhaits formulés par les pairs éducateurs pour que ces activités soient pus pertinentes et profitables sont :

- Elargir sur plusieurs jours et les multiplier ;
- Que les bonnes volontés puissent aidé ces jeunes qui pratiquent ces activités en financement et en matériel ;
- Qu'elles me soient profitable dans l'avenir ;
- Que le projet continue le plaidoyer ;
- Que le projet finance ses activités ;
- Donner plus de temps à ces activités et engager des formateurs compétents ;
- Donner plus de temps à ses activités et désigné des formateurs compétents en la matière ;
- Multiplier le plaidoyer ;
- Informer les gens ;
- Continuer à former et recycler les pairs éducateurs ;
- Les activités soient étendus et prolongées ;
- Avoir un crédit et beaucoup de formation ;
- Apprendre aux autres.

4.2. Formations professionnelles

Cette partie de l'enquête vis à comprendre entre les différentes formations dont ont bénéficié les pairs éducateurs, leur niveau de satisfaction, l'impact de ces formations sur l'amélioration de leurs revenus.

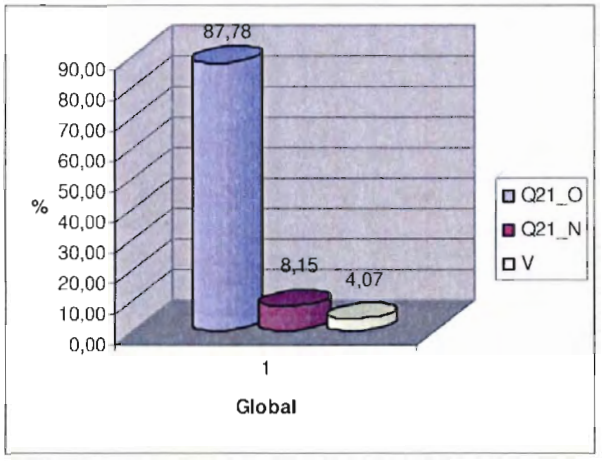
4.2.1. Formations reçues :

Les données d'enquête en ce qui concerne les formations professionnelles reçues par les pairs éducateurs sont consignées dans le tableau et graphique ci-dessous :

Tableau N°26 : Situation globale des formations professionnelles

Réponses	Q21_O	Q21_N	V	Total
Global	87,78	8,15	4,07	100,00

Graphique N°23 : Situation globale des formations professionnelles



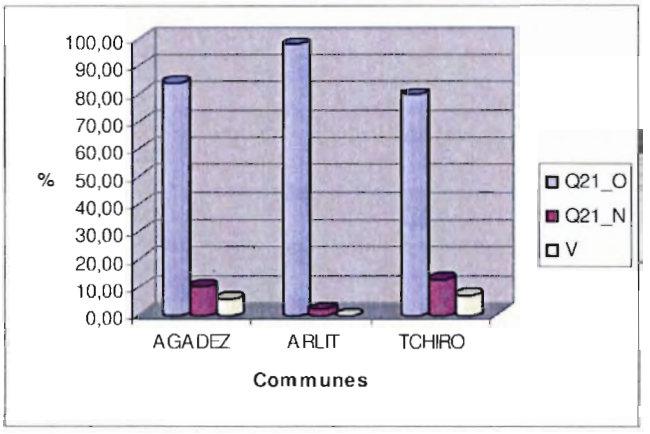
D'après ces données, on constate que environ 88% des pairs éducateurs enquêtés ont bénéficié de formations professionnelles contre 8% qui n'en ont pas reçu. Le taux de ceux qui ne se sont pas prononcé à cette question est de 4%.

La situation détaillée par commune se présent comme suit :

Tableau N°27 : Situation par commune des formations professionnelles

Communes	Q21_O	Q21_N	V	Total
AGADEZ	84,11	10,28	5,61	100,00
ARLIT	97,87	2,13	0,00	100,00
TCHIRO	79,71	13,04	7,25	100,00

Graphique N°24 : Situation par commune des formations professionnelles



Dans toutes les communes d'intervention du projet, on note une nette prédominance de ceux qui ont bénéficié de formations professionnelles. On note qu'à Arlit, l'écrasante majorité des pairs éducateurs enquêtés ont bénéficié de formations professionnelles (environ 98%). A Agadez et Tchirozérine, le taux de sans réponse est le plus relativement élevé (respectivement 5,61% et 7,25%).

Le tableau ci-dessous donne la situation de ces formations professionnelles par commune d'intervention.

Tableau N°28 : Situation des formations professionnelles par commune par rapport aux PE enquêtés

Communes / Formations professionnelles	Agadez	Arlit	Tchirozérine	Total
Entreprenariat	12	2	5	**19**
Maintenance informatique	1			**1**
Santé Communautaire	4	4	12	**20**
Commerce	8			**8**
Couture	42	3	4	**49**
Electricité bâtiment	1			**1**
Electricité bâtiment/ industrielle	1	1		**2**
Maraîchage	1			**1**
Informatique	14	77	8	**99**
Mécanique auto	2	2	8	**12**
Menuiserie métallique	1		10	**11**
Soudure	3	1	1	**5**
Animation	1			**1**
Electricité	1	1	2	**4**
Coiffure	1	1		**2**
Total	**93**	**92**	**50**	**235**

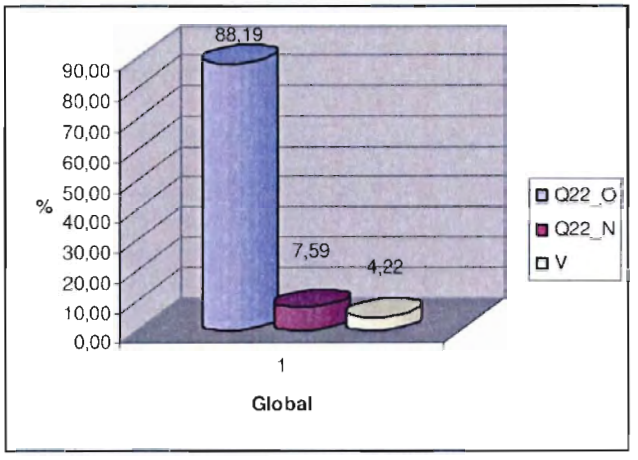
4.2.2. Niveau de satisfaction des pairs éducateurs par rapport à ces formations

En ce qui concerne l'appréciation du degré de satisfaction des formations professionnelles par les pairs éducateurs, le tableau et graphique en donnent la situation :

Tableau N°29 : Situation globale de la satisfaction vis-à-vis des formations professionnelles :

Réponses	Q22_O	Q22_N	V	Total
Global	88,19	7,59	4,22	100,00

Graphique N°25 : Situation globale de la satisfaction vis-à-vis des formations professionnelles :



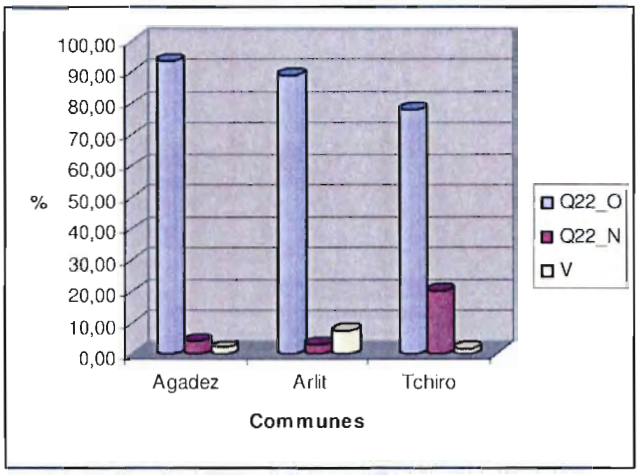
D'après ces données, 88% des pairs éducateurs enquêtés affirment être satisfaits des formations professionnelles contre 7,59% de ceux qui pensent le contraire. Seuls 4% des enquêtés ne se sont pas prononcés sur cette question.

La situation détaillée par commune se présente comme suit :

Tableau N°30: Situation par commune de la satisfaction vis-à-vis des formations professionnelles :

Communes	Q22_O	Q22_N	V	Total
Agadez	93,33	4,44	2,22	100,00
Arlit	89,13	3,26	7,61	100,00
Tchiro	78,18	20,00	1,82	100,00

Graphique N°26 : Situation par commune de la satisfaction vis-à-vis des formations professionnelles :



Dans toutes les communes, on note une forte proportion des enquêtés satisfaits des formations professionnelles qu'ils ont reçues surtout à Agadez et à Arlit avec respectivement 93% et 89%. A Tchirozérine, on note un taux relativement élevé des enquêtés qui ne se sont pas prononcés sur cette question.

Les raisons avancées par les pairs éducateurs qui ne sont pas satisfaits des formations sont les suivantes :

- Parce que nous avons fini la formation et nous sommes là sans rien faire ;
- Formation reçue avec moins de pédagogie ;
- Je suis plus ou moins satisfait car la formation n'avait pas été suffisante car très courte s'ajoute à cela le manque de stage et des aides mémoires variés.

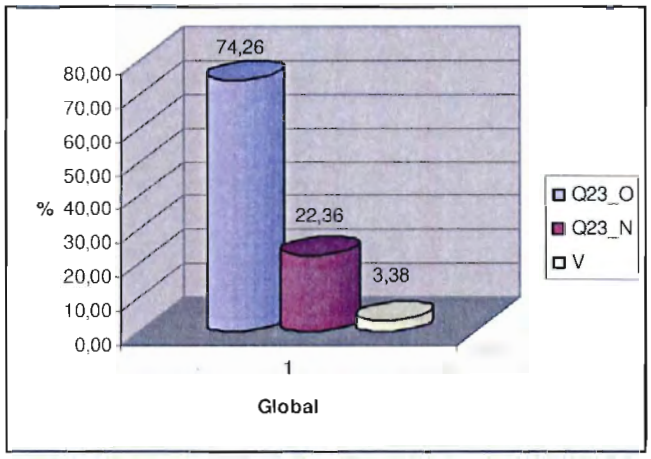
4.2.3. Réalisation de stage pratique après la formation

La situation globale de la réalisation de stage se présente comme suit :

Tableau N°31 : Situation globale de la réalisation de stage pratique après la formation :

Réponses	Q23_O	Q23_N	V	Total
Global	74,26	22,36	3,38	100,00

Graphique N°27 : Situation globale de la réalisation de stage pratique après la formation :



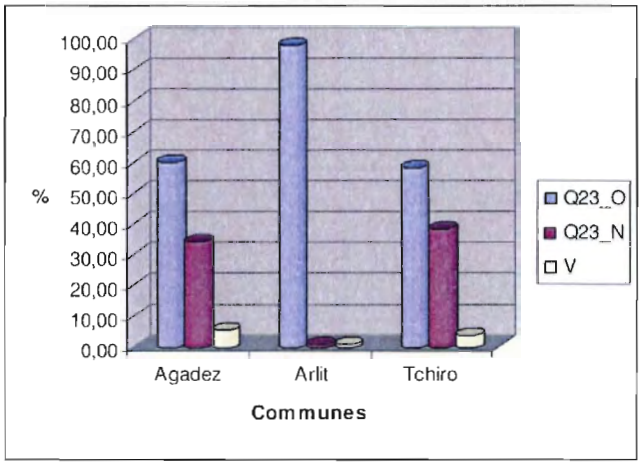
D'après les données, 74,26% des pairs éducateurs affirment avoir réalisé un stage après la formation contre 22% de ceux qui n'en ont pas réalisé. Seuls 3,38% des enquêtés ne se sont pas prononcés à ce sujet.

La situation par commune se présente comme suit :

Tableau N°32 : Situation par commune de la réalisation de stage pratique après la formation :

Communes	Q23_O	Q23_N	V	Total
Agadez	60,00	34,44	5,56	100,00
Arlit	97,83	1,09	1,09	100,00
Tchiro	58,18	38,18	3,64	100,00

Graphique N°28 : Situation par commune de la réalisation de stage pratique après la formation :



On remarque c'est surtout les pairs de la commune d'Arlit qui ont eu à réaliser de stage après la formation avec environ 98%. A Agadez et Tchirozérine, la proportion de ceux qui ont réalisé de stage est sensiblement la même (60%).

Interrogés sur ceux qu'ils ont appris lors de leurs stages, les pairs éducateurs affirment :

- Je fais des saisies ;
- J'ai appris à ma sœur comment utiliser un ordinateur ;
- Saisie de faire part ;
- J'ai soigné beaucoup des gens ;
- Je fais des saisies et des photocopies à mon ami ;
- La saisie des convocations et de faire part ;
- Un perfectionnement ;
- Je saisie des convocations de réunion de mariage à mes frères, amies, et les faire part ;
- Je fais des saisies pour mes amis et mes frères ;
- Je soigne ;
- Je dépanné beaucoup de gens ;
- En donnant des soins ;
- J'ai dépanné beaucoup de gens ;
- J'ai toujours dépanné le véhicule de mon frère ;
- Dépannage ;
- Je couds des habits.

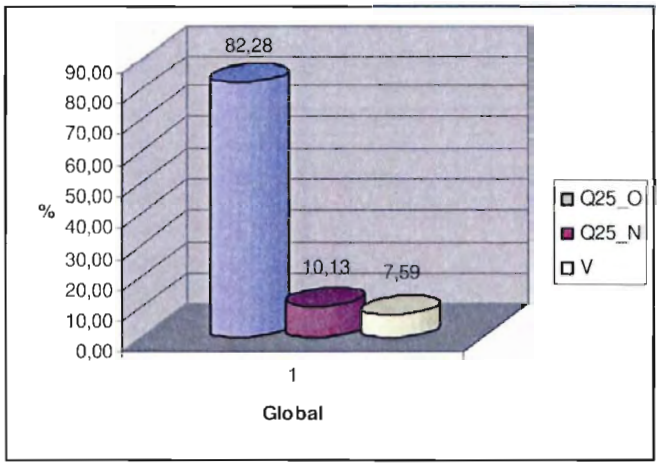
4.2.4. Appréciation des formations reçues par rapport à la conduite future des activités des pairs éducateurs

En ce qui concerne l'appréciation des formations reçues par les pairs éducateurs en vue de leur permettre de conduire leurs activités dans le futur, les données collectées sont consignées dans le tableau et graphique ci-dessous :

Tableau N°33 : Situation globale de l'appréciation des formations reçues

Réponses	Q25_O	Q25_N	V	Total
Global	82,28	10,13	7,59	100,00

Graphique N°29 : Situation globale de l'appréciation des formations reçues



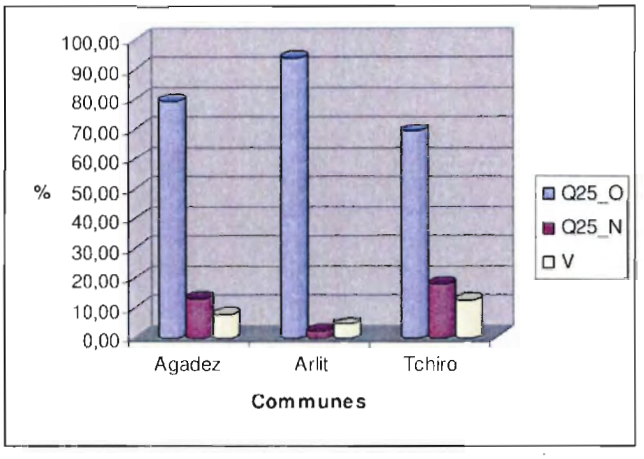
Il ressort de ces données que 82,28% affirment être suffisamment formés pour conduire leurs projets d'avenir contre 10,13%. 7,50% des enquêtés ne se sont pas prononcés sur cette question.

La situation par commune se présente comme suit :

Tableau N°34 : Situation par commune de l'appréciation des formations reçues

Communes	Q25_O	Q25_N	V	Total
Agadez	78,89	13,33	7,78	100,00
Arlit	93,48	2,17	4,35	100,00
Tchiro	69,09	18,18	12,73	100,00

Graphique N°30 : Situation par commune de l'appréciation des formations reçues



On remarque que c'est surtout à Arlit que le taux de ceux qui pensent être suffisamment formés pour conduire leurs projets d'avenir est le plus élevé (93,48%). A Agadez et à Tchirozérine, ce taux est respectivement 78,89% et 69,09%. En plus, on note que c'est dans ces 2 communes que le taux de sans réponse est le plus élevé avec respectivement 7,78% et 12,73%.

4.2.5. Recours par les PE à ces formations pour aider un membre de leurs familles ou un ami

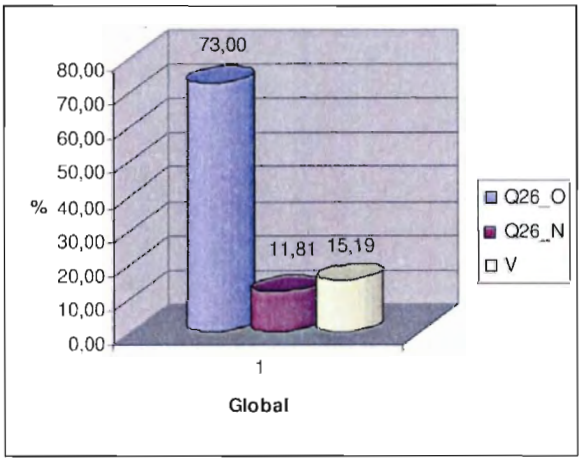
Cette partie de l'enquête vise à comprendre si les pairs éducateurs ont eu à utiliser leurs formations professionnelles pour aider leurs membres de famille leurs amis. Elle permet également de comprendre les types d'appuis apportés par les pairs éducateurs à leurs familles ou amis.

Les données globales collectées se présentent comme suit :

Tableau N°35 : Situation globale du recours par les PE à leurs formations pour aider un membre de famille ou un ami

Réponses	Q26_O	Q26_N	V	Total
Global	73,00	11,81	15,19	100,00

Graphique N°31 : Situation globale du recours par les PE à leurs formations pour aider un membre de famille ou un ami



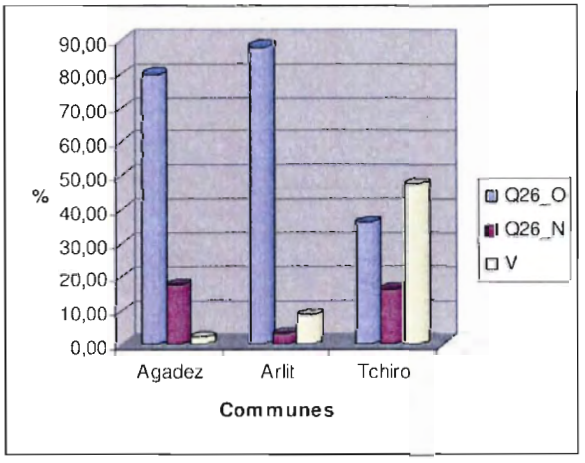
D'après les données collectées, on note que de manière globale 73% affirment que ces formations professionnelles leur ont permis d'aider un membre de leurs familles ou un de leurs amis contre 11,81% de ceux qui pensent n'avoir pas utilisé ces formations pour aider un parent. Le taux de sans réponses est relativement très élevé 15,19%.

La situation détaillée par commune se présente comme suit :

Tableau N°36 : Situation par commune du recours par les PE à leurs formations pour aider un membre de famille ou un ami

Communes	Q26_O	Q26_N	V	Total
Agadez	80,00	17,78	2,22	100,00
Arlit	88,04	3,26	8,70	100,00
Tchiro	36,36	16,36	47,27	100,00

Graphique N°32 : Situation par commune du recours par les PE à leurs formations pour aider un membre de famille ou un ami



On remarque que c'est surtout à Arlit où la formation professionnelle a permis aux pairs éducateurs d'aider leurs parents ou amis. En effet, 88% des enquêtés affirment avoir utilisé leurs formations pour aider leurs parents ou amis. A Agadez, ce taux est de 80%. Par contre à Tchirozérine, le taux de ceux qui affirment avoir utilisé leurs formations pour aider un parent est de 36,33%. C'est également dans cette commune où on note un taux très élevé de sans réponses.

Interrogés sur les types d'appuis avec lesquels ils ont eu à aider un membre de leurs familles ou ami, les pairs éducateurs donnent les réponses ci-dessous :

- J'ai expliqué à mes amis comment gérer une entreprise ;
- J'arrive à faire des travaux pour des amis ;
- Parce que actuellement nous travaillons ensemble ;
- J'ai aidé un de mes frères qui a le Palu en lui en le traitement ;
- En lui donnant des conseils et des leçons tirés ;
- En apprenant à travailler avec moi ;
- Je couds les habits de ma sœur ;
- J'apprends à mon ami ;
- J'apprends à mon petit frère l'informatique ;
- Je couds et repasse les habits de parents et amis ;
- J'apprends à mon frère dans l'entreprise ;
- Dépannage ;
- Je couds des robes à mes sœurs ;
- Je couds pour mes parents et les membres de ma famille ;
- Je fais de petits travaux pour ma famille ;

- Appuis en argent ;
- Dépannage gratuit ;
- Réparation des habits et couture sans payer ;
- Couture gratuite ;
- Couture ou réparation des habits gratuits ;
- Aide financière ;
- Réparation et dépannage ;
- Gestion d'entreprise ;
- Dépannage gratuit ;
- Pansement et médicaments ;
- Je répare les petites pannes de chez moi ;
- J'apprends à mes amis comment pédaler et la coupe des pagnes ;
- J'ai des employers qui sont des frères ;
- Je fais des couds à mes sœurs, les draps et cousins à mes voisins ;
- J'ai beaucoup dépanné les membres de ma famille.

4.2.6. Impact de ces formations sur l'augmentation de revenus des PE

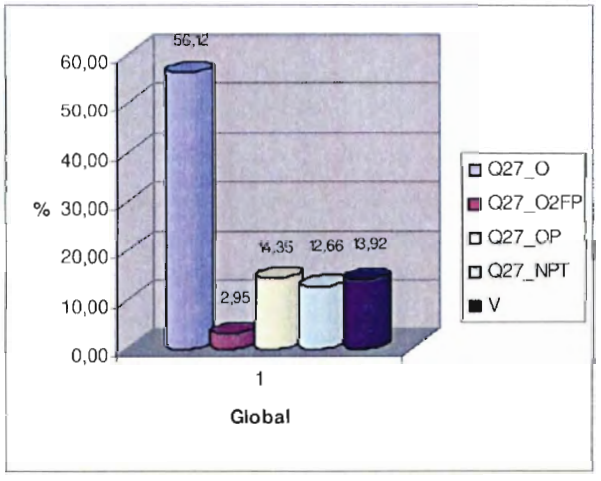
Cette partie de l'enquête vise également à ressortir l'appréciation des pairs sur l'impact des formations professionnelles sur l'amélioration de leurs revenus.

Les données globales collectées sont consignées dans le tableau ci-dessous :

Tableau N°37 : Situation globale de l'impact des formations sur l'augmentation de revenus des PE

Réponses	Q27_O	Q27_O2FP	Q27_OP	Q27_NPT	V	Total
Global	56,12	2,95	14,35	12,66	13,92	100,00

Graphique N°33 : Situation globale de l'impact des formations sur l'augmentation de revenus des PE



D'après les données collectées, on remarque de manière globale les pairs éducateurs ont réussi à augmenter leurs revenus grâce aux formations professionnelles qu'ils ont reçues. En effet :

- 56% affirment avoir réussi à augmenter leurs revenus ;
- 2,95% des enquêtés affirment gagner maintenant au moins deux fois plus ;
- 14,35% des enquêtés affirment gagner un peu.

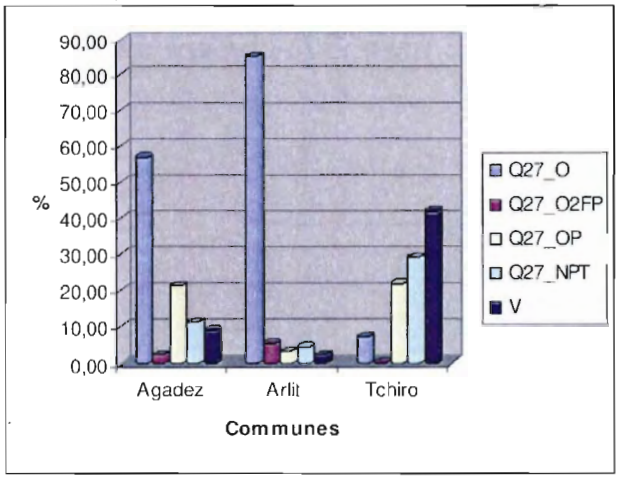
Le pourcentage de ceux qui pensent que ces formations ne leur ont pas permis de réussir à augmenter leurs revenus est d'environ 13%. Le taux de sans réponse est également important environ 14%.

La situation par commune se présente comme suit :

Tableau N°38 : Situation par commune de l'impact des formations sur l'augmentation de revenus des PE

Communes	Q27_O	Q27_O2FP	Q27_OP	Q27_NPT	V	Total
Agadez	56,67	2,22	21,11	11,11	8,89	100,00
Arlit	84,78	5,43	3,26	4,35	2,17	100,00
Tchiro	7,27	0,00	21,82	29,09	41,82	100,00

Graphique N°34 : Situation par commune de l'impact des formations sur l'augmentation de revenus des PE



On remarque d'après les données que la situation est très variable d'une commune à une autre. Ainsi, on remarque qu'à Agadez et Arlit, le pourcentage de ceux pensent avoir utilisé la formation pour augmenter leurs revenus est le plus important (respectivement 56,67% et 84,78%, alors qu'à Tchirozérine ce taux n'est que de 7,27%. Dans cette même localité, on remarque que c'est le pourcentage de ceux qui ne se sont pas prononcé qui est le plus important (environ 42%) contre seulement 2,17% à Arlit. A Agadez, ce taux est aussi important 8,89%. A Agadez et à Tchirozérine, on note également un taux relativement important de ceux qui n'ont pas réussi à augmenter leurs revenus grâce aux formations (respectivement 11,11% et 29,09%) contre seulement 4,35% à Arlit. A Arlit, le pourcentage de ceux qui affirment gagner maintenant au moins 2 fois plus est relativement plus important comparé à celui d'Agadez et de Tchirozérine. En effet, ce taux est de 5,43% à Arlit contre 0% à Tchirozérine et 2,22% à Agadez.

4.2.7. Suggestions des PE pour améliorer ces formations

Cette partie de l'enquête vise à ressortir souhaits des pairs éducateurs et les suggestions qu'ils formulent à l'endroit du projet en vue d'améliorer les formations professionnelles. Ci-dessous, les propos de ces pairs éducateurs :

- Recyclage, renforcement des capacités ;
- Augmenter le temps et le stage ;
- Augmenter la période ;
- Perfectionnement ;
- Augmenter la durée de formation ;
- Pour mieux continuer sa vie en santé il faut vraiment avoir une formation totale et ordonnée par des formations ;
- Nous vous demandons un stage de perfectionnement ;
- Une semaine est peu pour une formation en entreprenariat ;
- Recyclage au niveau de certaines formations professionnelles ;
- Recyclage si possible ;
- Ma formation m'a beaucoup plu, seulement la durée est trop courte ;

- Augmenter le temps de formation, diversifier et enrichir la documentation mise à la disposition des PE ;
- Augmentation des matériels, insuffisance du temps ;
- Doter les jeunes de matériels à la fin de la formation ;
- Avoir beaucoup de stages pratiques.

4.3. Accès aux micros crédits

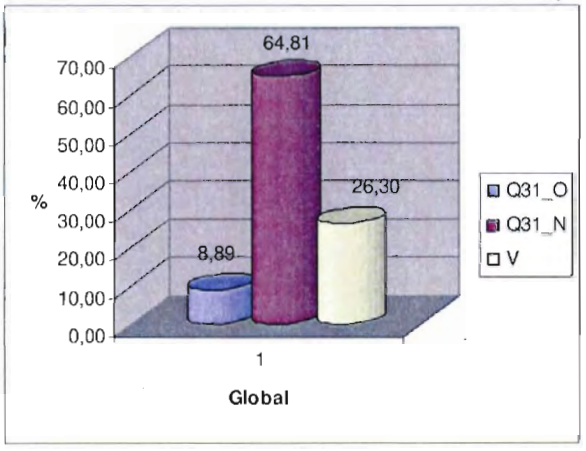
4.3.1 Situation de l'accès aux micros crédits

Les données collectées sur l'accès aux micros crédits des pairs éducateurs se présentent comme suit :

Tableau N°39 : Situation globale des prêts BRS

Réponses	Q31_O	Q31_N	V	Total
Global	8,89	64,81	26,30	100,00

Graphique N°35: Situation globale des prêts BRS



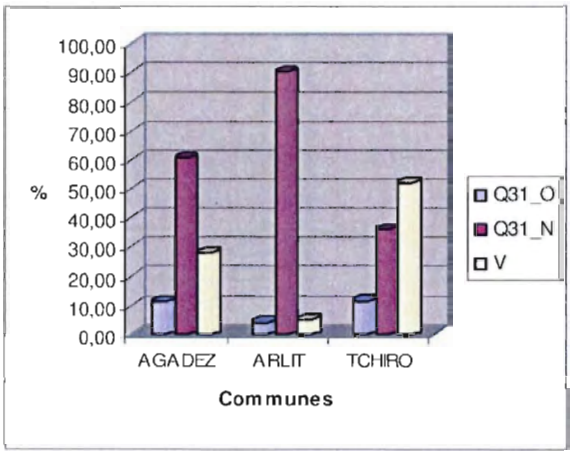
D'après ces données, environ 9% des enquêtés affirment avoir bénéficié de prêts de la BRS contre 64% de ceux qui n'en ont pas bénéficié. Le pourcentage de ceux qui ne se sont pas prononcé représente 26,30%.

La situation détaillée se présente comme suit :

Tableau N°40 : Situation par commune des prêts BRS

Communes	Q31_O	Q31_N	V	Total
AGADEZ	11,21	60,75	28,04	100,00
ARLIT	4,26	90,43	5,32	100,00
TCHIRO	11,59	36,23	52,17	100,00

Graphique N°36: Situation par commune des prêts BRS



On note que dans toutes les communes, le pourcentage de ceux qui n'ont pas bénéficié de micros crédits de la BRS est le plus important (90,43% à Arlit, 60,75% à Agadez et 36,23% à Tchirozérine). On note que les communes d'Agadez et de Tchirozérine ont le nombre relativement important de ceux qui ont bénéficié de crédit (11%) dans les 2 localités contre seulement 4% pour Arlit.

Dans les localités d'Agadez et de Tchirozérine, le taux des sans réponses est très important (plus de 50% pour Tchirozérine et 28% pour Agadez) alors qu'il est seulement de 5,32% pour Arlit.

Les principales activités que les pairs éducateurs enquêtés mènent sont :

Agadez

- Jeux vidéo
- Couture
- Studio de sonorisation
- Taxi moto
- Cafétéria
- Commerce.

Arlit

- Atelier de couture
- vente de prêt à portez plus couture broderie

Tchirozérine

- Vendeur d'engrain
- Santé

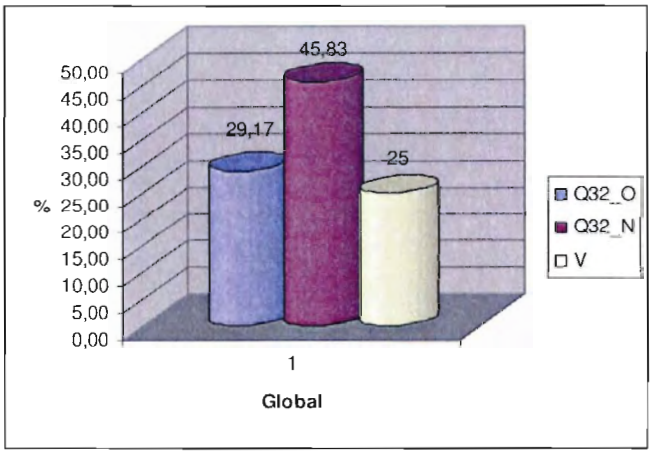
4.3.2. Situation des engagements des pairs éducateurs vis-à-vis de la BRS

Cette partie vise à comprendre si les pairs éducateurs bénéficiaires des prêts sont en règle vis-à-vis de la BRS. Les données collectées sont présentées dans le tableau et graphique ci-dessous :

Tableau N°41: Situation globale des engagements des pairs éducateurs vis-à-vis de la BRS

Réponses	Q32_O	Q32_N	V	*Total*
Global	29,17	45,83	25,00	100,00

Graphique N°37: Situation global des engagements des pairs éducateurs vis-à-vis de la BRS



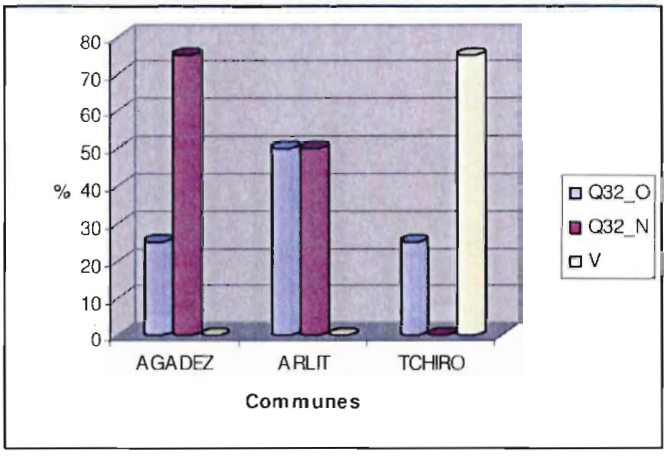
On remarque d'après ces données que 29,17 sont en règles contre environ 46% qui ne le sont pas. 25% des bénéficiaires enquêtés ne sont pas prononcés sur cette question.

Pour apprécier la situation par commune, le tableau et graphique ci-dessous sont élaborés :

Tableau N°42 : Situation par commune des engagements des pairs éducateurs vis-à-vis de la BRS

Communes	Q32_O	Q32_N	V	*Total*
AGADEZ	25	75	0	100,00
ARLIT	50	50	0	100,00
TCHIRO	25	0	75	100,00

Graphique N°38: Situation par commune des engagements des pairs éducateurs vis-à-vis de la BRS



D'après les données, on remarque que la situation est différente d'une commune à une autre. Ainsi :

- A Agadez, 25% des enquêtés ayant bénéficié affirment être en règle contre 75% de ceux qui ne le sont pas ;
- A Arlit, le pourcentage de ceux qui sont en règle est le même que celui de ceux qui ne sont pas en règle (50% pour chacun) ; aucun cas de sans réponses ;
- A Tchirozérine, seuls 25% se sont prononcés sur cette question et estiment être en règle vis-à-vis de la BRS. Le taux de sans réponse est très important (75% de ceux qui ont bénéficie de prêt ne se sont pas prononcé sur cette question).

Les rasions avancés par les pairs éducateurs sur le non respect de leurs engagements sont les suivantes :

- Je viens de commence ;
- On gagne et on se dépanne ;
- Manque de période de différé et la somme n'arrive pas à couvrir totalement les dépenses ;
- Marché saturé ;
- Taux d'intérêt élever 12 % et l'insécurité ;
- Taux d'intérêt élever, versement par échéance pas abordable ;
- Insuffisance de temps et matériels ;
- Une charge familiale, et l'insécurité ;
- Blocage dû au manque des fonds de roulement.

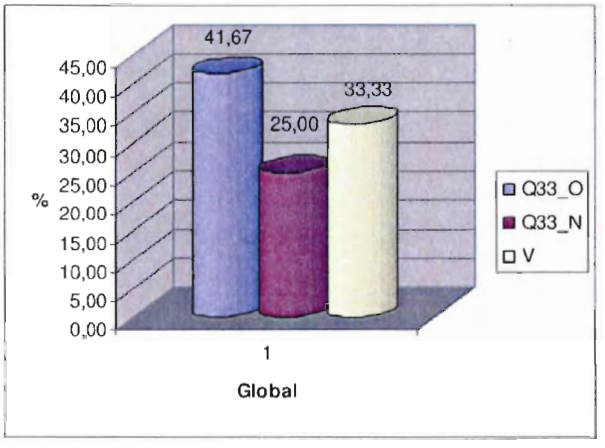
4.3.3. Appréciation des services de la BRS

Les données sur l'appréciation des services de la BRS pas les pairs éducateurs ayant bénéficié de prêts se présentent comme suit :

Tableau N°43: Situation globale de l'appréciation des services de la BRS

Réponses	Q33_O	Q33_N	V	Total
Global	41,67	25,00	33,33	100,00

Graphique N°39: Situation globale l'appréciation des services de la BRS



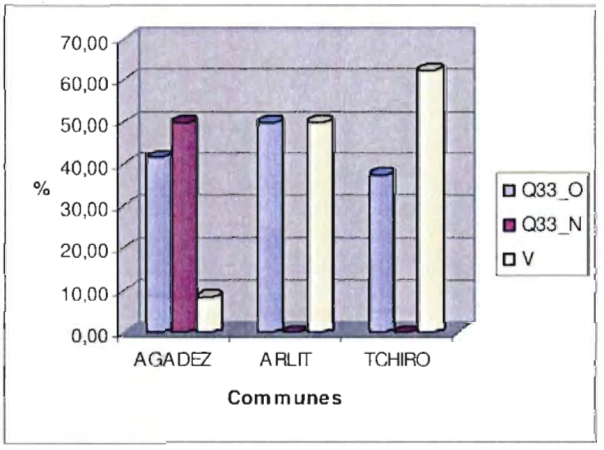
Il ressort de ces données que environ 42% sont satisfaits des services de la BRS et 25% ne le sont pas. Le taux de sans réponse est très important (33,33%).

La situation par commune est la suivante :

Tableau N°44 : Situation par commune de l'appréciation des services de la BRS

Communes	Q33_O	Q33_N	V	Total
AGADEZ	41,67	50,00	8,33	100,00
ARLIT	50	0	50	100,00
TCHIRO	37,5	0	62,5	100,00

Graphique N°40: Situation par commune l'appréciation des services de la BRS



D'après ces données, seuls les pairs éducateurs de la commune d'Agadez ne sont pas satisfaits des services de la BRS avec 50%. Ceux qui sont satisfaits dans cette commune représentent environ 42%. Le taux de sans réponse représente 8,33%. Par contre dans les communes d'Arlit et de Tchirozérine, il n'y a pas de pairs éducateurs qui ne sont pas satisfaits des services de la BRS, cependant, on note dans ces 2 communes que le taux de sans réponse est le plus important (respectivement 50% et 62,5%).

Les raisons avancées par les pairs éducateurs pour justifier qu'ils sont satisfaits des services de la BRS sont entre autres :

- Octroie de crédit ;
- Ils sont ouverts à nous à tout moment ;
- Parce que nous avons accepté et signé des clauses.

Les raisons avancées par les pairs éducateurs pour justifier qu'ils ne sont pas satisfaits des services de la BRS sont entre autres :

- Frais de dossier trop cher ;
- Taux d'intérêt trop élevé ;
- Montant échéancier à revoir à la baisse ;
- La BRS a refusé de débloquer ma situation.

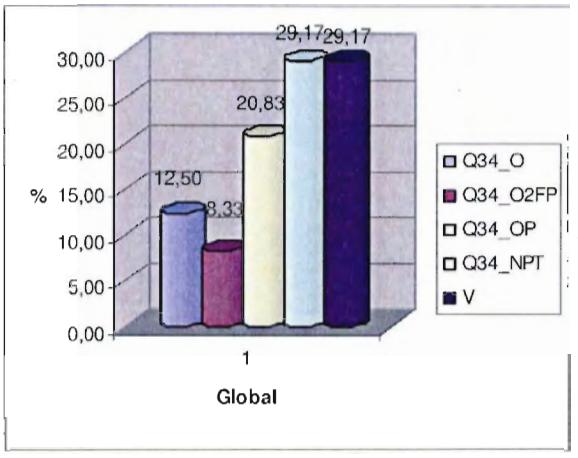
4.3.4. Situation de l'amélioration des revenus

Cette partie vise à ressortir l'impact des prêts BRS sur l'augmentation des revenus des pairs éducateurs. Les données collectées auprès des pairs éducateurs qui en ont bénéficié de prêt sont présentées dans le tableau et graphique ci-dessous :

Tableau N°45 : Situation globale de l'amélioration des revenus

Réponses	Q34_O	Q34_O2FP	Q34_OP	Q34_NPT	V	Total
Global	12,50	8,33	20,83	29,17	29,17	100,00

Graphique N°41: Situation globale de l'amélioration des revenus



Il ressort de ces données que de manière globale, le prêt BRS a permis aux pairs éducateurs d'augmenter leurs revenus avec 41,66% repartis comme suit :

- 12,50% qui affirment oui ;
- 8,33% qui affirment gagner maintenant au moins deux fois plus ;
- 20,83% qui affirment gagner un peu.

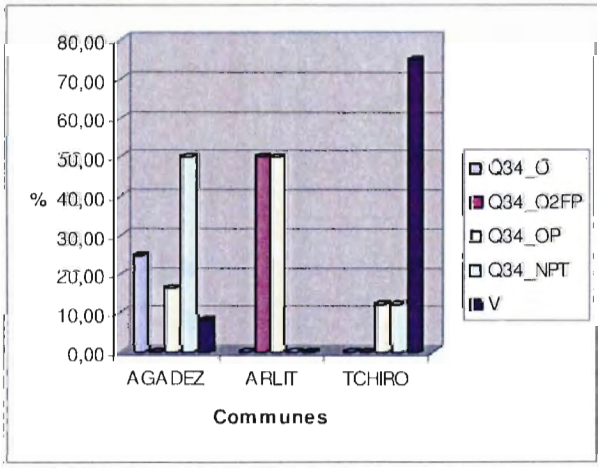
Cependant, le taux de ceux qui estiment que le prêt n'a pas du tout permis d'augmenter leurs revenus est considérable (29,17%). Les sans réponses représentent 29,17%.

La situation par commune se présente comme suit :

Tableau N°46 : Situation par commune de l'amélioration des revenus

Communes	Q34_O	Q34_O2FP	Q34_OP	Q34_NPT	V	Total
AGADEZ	25,00	0,00	16,67	50,00	8,33	100,00
ARLIT	0	50	50	0	0	100,00
TCHIRO	0	0	12,5	12,5	75	100,00

Graphique N°42: Situation par commune de l'amélioration des revenus



Ces données montrent des disparités d'une commune à une autre.
Ainsi :

- A Agadez, le taux de ceux qui pensent que le prêt BRS n'a pas du tout permis d'augmenter leurs revenus est le plus important avec 50% contre au total 41,67% de ceux qui pensent que le prêt leur a permis d'augmenter leur revenus dont 25% de oui et 16,67% de oui un peu ;
- A Arlit par contre, on note que 50% des enquêtés affirment gagner maintenant au moins deux fois plus ;
- A Tchirozérine, le pourcentage de ceux qui pensent que le prêt a permis d'augmenter leurs revenus est le même que celui de ceux qui pensent que le prêt n'a pas du tout permis d'augmenter leurs revenus (50% chacun).

On note que dans toutes les localités, le taux de sans réponses important surtout à Arlit.

4.3.5. Suggestions pour un meilleur succès de l'opération de micro crédits

Les différentes suggestions formulées par les pairs éducateurs pour un meilleurs succès de l'opération de micro crédits sont les suivantes :

- Revoir les échéances ;
- Diminuer le taux d'intérêt et élargir les échéances de payement ;
- Prolongement de délai de remboursement ;
- Nous faire des échéances souples ;
- Aider les PE à bien ficeler leurs dossiers, faire des échéances souples, diminuer le taux d'intérêt ;
- Aider les PE pour bien ficeler leurs dossiers.
- Il faut donner juste après la formation ;
- Diminuer le montant de versement ;
- Il faut donner juste après la formation ;
- Compréhension entre jeunes et BRS avant crédit.

4.4. Perspectives

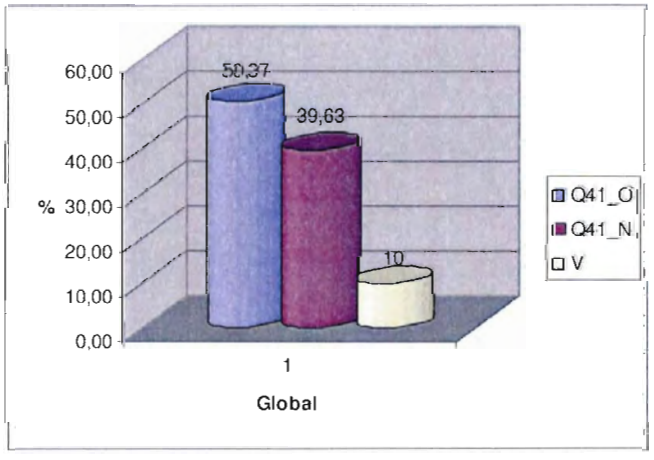
4.4.1. Besoin ou non d'encadrement pour faire les restitutions

Cette partie vise à comprendre si les pairs éducateurs ont besoin d'encadrement pour mener à bien les activités de restitutions ;
Les données globales collectées sont présentées dans le tableau et graphiques ci-dessous :

Tableau N°47 : Situation globale sur un besoin ou non d'encadrement pour faire les restitutions

Réponses	Q41_O	Q41_N	V	Total
Global	50,37	39,63	10	100,00

Graphique N°43: Situation globale sur un besoin ou non d'encadrement pour faire les restitutions



Il ressort de ces données que de manière globale 50,37% des pairs éducateurs enquêtés affirment avoir besoin de plus d'encadrement pour faire leurs restitutions contre environ 40% qui pensent

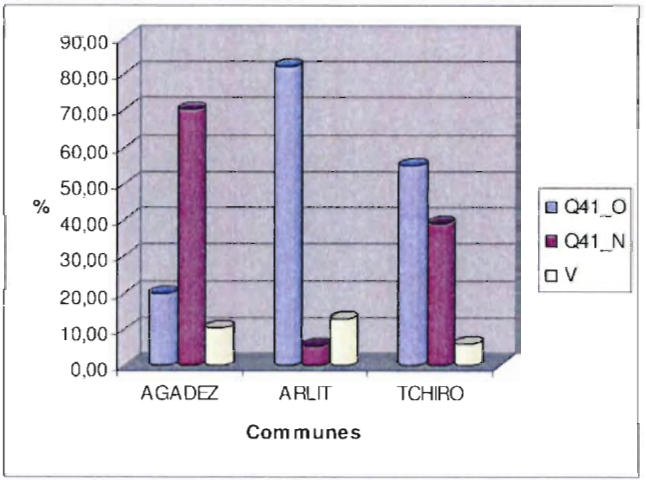
n'avoir pas besoin de plus d'encadrement. Le taux de ceux qui ne sont pas prononcés sur cette question représente 10%.

La situation détaillée est présentée comme suit :

Tableau N°48 : Situation par commune sur un besoin ou non d'encadrement pour faire les restitutions

Communes	Q41_O	Q41_N	V	Total
AGADEZ	19,63	70,09	10,28	100,00
ARLIT	81,91	5,32	12,77	100,00
TCHIRO	55,07	39,13	5,80	100,00

Graphique N°44: Situation par commune sur un besoin ou non d'encadrement pour faire les restitutions



Il ressort des données que c'est surtout à Arlit et à Tchirozérine que les pairs éducateurs ont besoin de plus d'encadrement pour leurs activités de restitutions avec respectivement 81,91% et 55,07%. Ce taux n'est que de 19,63% à Agadez. Dans cette localité, le taux de ceux qui estiment ne pas avoir besoin d'encadrement représente 70,09%. Le taux des sans réponses est partout relativement faible.

4.4.2. Appels lancés par les PE à l'endroit de leurs structures

Les appels lancés par les pairs éducateurs enquêtés à l'endroit de leurs structures sont les suivants :

- Utilisé les connaissances acquises lors des restitution
- Respecter les restitutions et partager les connaissances
- Écoute active et constitutive et faire passer le message
- Les restitutions sont très importantes, elles permettront aux membres des Fadas de profiter de nos formations
- C'est de venir tous pour faire des restitutions
- D'être très patient et attentif
- Qu'ils s'adonnent à 100% pour assisté aux restitutions
- Utilisé les connaissances acquises lors des restitution
- Allez faire des restitutions
- Assister massivement aux restitutions
- Mettre en pratique les connaissances acquises
- Respecter les restitutions
- Bien suivre pendant les restitutions pour former d'autres
- Poser des questions importantes pendant les restitutions
- Accorder d'importance aux restitutions
- Apporter beaucoup d'attention aux restitutions
- Appliquer ce qu'ils reçu comme information

- Prêtez attention pour comprendre pendant les restitutions
- Être patients envers nous
- Faire attention lors des restitutions pour bien comprendre
- Utiliser les modules pour expliquer

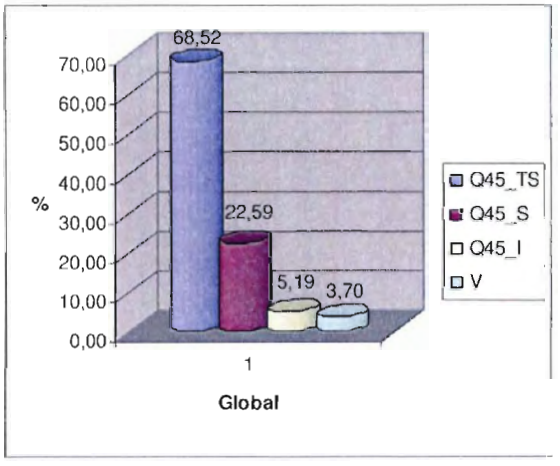
4.4.3. Appréciation du Programme Pro Jeunes/Mercy Corps

Cette partie de l'enquête ressort l'appréciation des enquêtés vis-à-vis du programme pro jeunes/Mercy Corps. Les données collectées sont présentées dans le tableau et graphique ci-dessous :

Tableau N°49 : Situation globale de l'appréciation du programme Pro Jeunes/Mercy Corps

Réponses	Q45_TS	Q45_S	Q45_I	V	Total
Global	68,52	22,59	5,19	3,70	100,00

Graphique N°45: Situation globale de l'appréciation du programme Pro Jeunes/Mercy Corps



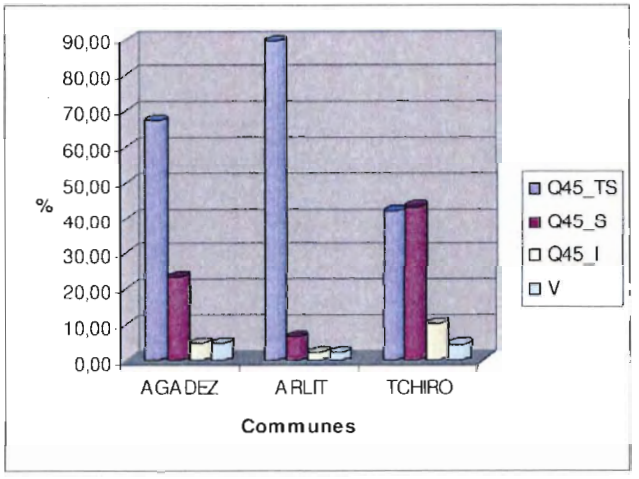
Il ressort de ces données que 68,52% des enquêtés sont très satisfaits du programme pro jeunes Mercy Corps et 22,59% en sont satisfaits. Seuls 5,19% sont insatisfaits et 3,70% n'ont pas donné leurs points de vue sur cette question.

La situation par commune se présente comme suit :

Tableau N°50 : Situation globale de l'appréciation du programme Pro Jeunes/Mercy Corps

Communes	Q45_TS	Q45_S	Q45_I	V	Total
AGADEZ	67,29	23,36	4,67	4,67	100,00
ARLIT	89,36	6,38	2,13	2,13	100,00
TCHIRO	42,03	43,48	10,14	4,35	100,00

Graphique N°46: Situation globale de l'appréciation du programme Pro Jeunes/Mercy Corps



Dans toutes les communes, les pairs éducateurs enquêtés apprécient de manière remarquable le programme pro jeunes. En effet, il ressort que partout les enquêtés sont très satisfaits surtout à Arlit avec 89,36% et Agadez avec 67,29%. A Tchirozérine, ce taux est de 42%. Dans cette commune, le taux de ceux qui sont satisfaits du programme est sensiblement le même que celui de ceux qui sont très satisfaits. Le taux de ceux qui ne se sont pas prononcés est très faible à Arlit (2,13%) contre environ 5% dans les communes d'Agadez et de Tchirozérine.

Les propos suivants sont donnés par les pairs éducateurs enquêtés pour justifier leur satisfaction à l'endroit du programme :

- Je suis actuellement au centre de formation ;
- J'ai reçu une formation professionnelle en menuiserie métallique ;
- J'ai reçu une formation professionnelle ;
- Il m'avait aidé sur mon avenir ;
- J'ai reçu une bonne formation ;
- Amélioration de la situation professionnelle ;
- J'ai appris beaucoup de connaissances ;
- Connaissance de beaucoup de choses ;
- J'ai appris un métier et connaissances sur les IST/VIH/SIDA ;
- Solidarité entre les jeunes ;
- Le programme a beaucoup aidé les jeunes ;
- J'ai reçu une formation et j'ai eu un micro crédit ;
- J'ai beaucoup bénéficié du projet ;
- Ils nous ont formé en mécanique et en life skills ;
- Le projet nous a beaucoup aidé, a préparé notre avenir ;
- J'ai une formation professionnelle en life skills ;
- J'ai reçu des formations professionnelle et technique ;
- Le projet a beaucoup aidé les jeunes ;
- Je suis très satisfaite parce que j'ai eu ma formation.

Les propos suivants sont donnés par les pairs éducateurs enquêtés pour justifier leur insatisfaction à l'endroit du programme :

- Ils n'ont pas répondu à toutes nos attentes ;
- Il n'y avait pas d'avantage ;
- Le programme est très lent ;
- Nous n'avons pas attendus nos attentes ;

- Je n'ai pas reçu ma formation professionnelle.

4.4.4. Changement d'avis par les PE après le premier diagnostic

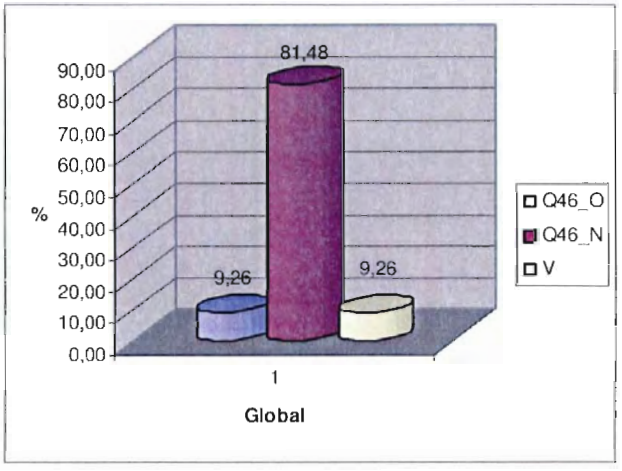
Cette partie de l'enquête vise à connaître les pairs éducateurs qui ont changé d'avis concernant le premier choix de carrière et les raisons de ce changement avancé par les pairs éducateurs.

Les données globales collectées sont consignées dans le tableau et graphique ci-dessous :

Tableau N°51 : Situation globale sur le changement d'avis des PE après le premier diagnostic

Réponses	Q46_O	Q46_N	V	Total
Global	9,26	81,48	9,26	100,00

Graphique N°47: Situation globale sur le changement d'avis des PE après le premier diagnostic



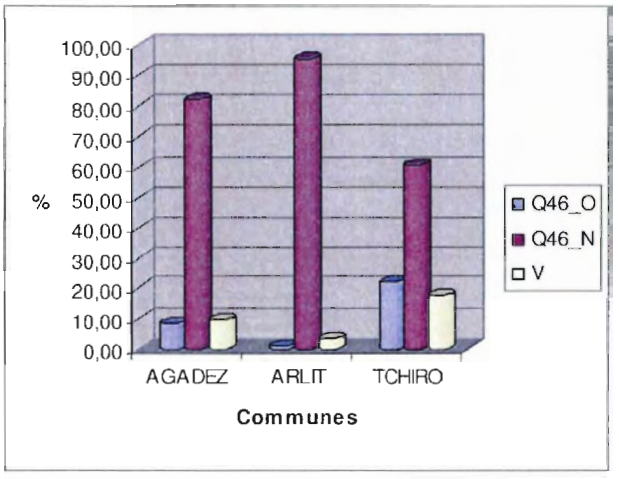
Il ressort de ces données que 81,48% des enquêtés n'ont pas changé d'avis. Seuls 9,26% sont ceux qui ont changé d'avis dans le choix de la carrière. Le taux de ceux qui n'ont pas donné leurs avis représente 9,26%.

La situation par commune se présente ainsi qu'il suit :

Tableau N°52 : Situation par commune sur le changement d'avis des PE après le premier diagnostic

Communes	Q46_O	Q46_N	V	Total
AGADEZ	8,41	82,24	9,35	100,00
ARLIT	1,06	95,74	3,19	100,00
TCHIRO	21,74	60,87	17,39	100,00

Graphique N°48: Situation par commune sur le changement d'avis des PE après le premier diagnostic



Dans toutes les communes on note la prédominance du taux de ceux qui n'ont pas changé d'avis après le premier choix. Cependant, on note que c'est à Tchirozérine où le taux de ceux qui ont changé d'avis est le plus relativement important (environ 22% contre 8,41% à Agadez et seulement 1,06% à Arlit).

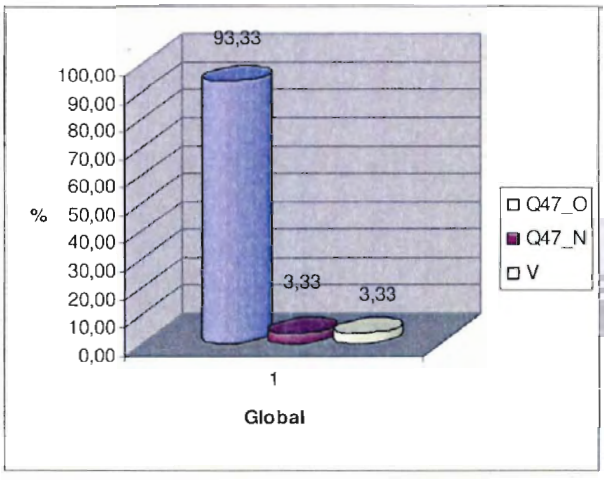
4.4.5. Appréciation du programme par rapport à l'amélioration des chances des PE

Les données globales collectées auprès des pairs éducateurs sur l'incidence du programme sur l'amélioration des chances des PE sont présentées à travers le tableau et graphique ci-dessous

Tableau N°53 : Situation globale de l'appréciation du programme par rapport à l'amélioration des chances des PE

Réponses	Q47_O	Q47_N	V	Total
Global	93,33	3,33	3,33	100,00

Graphique N°49: Situation globale de l'appréciation du programme par rapport à l'amélioration des chances des PE



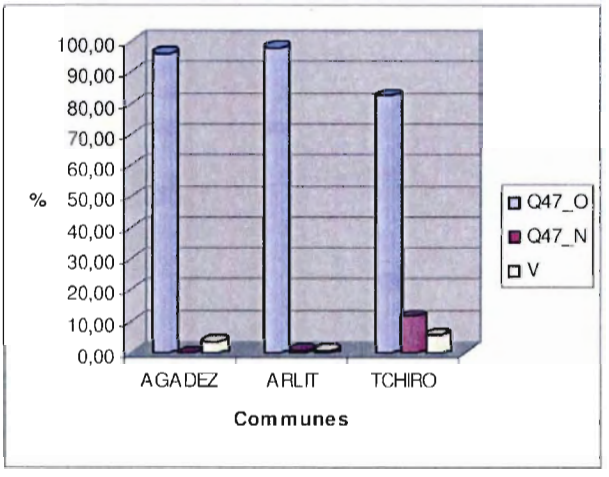
Il ressort de ces données que 93,33% des enquêtés pensent que ce programme améliore leurs chances de réussir dans la vie contre seulement 3,33% de ceux qui pensent le contraire. Le pourcentage de sans réponses représente 3,33%.

La situation détaillée au niveau des communes se présente comme suit :

Tableau N°54 : Situation par commune de l'appréciation du programme par rapport à l'amélioration des chances des PE

Communes	Q47_O	Q47_N	V	Total
AGADEZ	96,26	0,00	3,74	100,00
ARLIT	97,87	1,06	1,06	100,00
TCHIRO	82,61	11,59	5,80	100,00

Graphique N°50: Situation par commune de l'appréciation du programme par rapport à l'amélioration des chances des PE



On constate que dans toutes les communes, les pairs éducateurs enquêtés pensent que ce programme améliore leurs chances de réussir dans la vie. C'est surtout à Tchirozérine où on note que 11,59% des enquêtés estiment que ce programme n'améliore pas leurs chances de réussir dans la vie contre seulement 1,06% à Arlit et 0% à Agadez. Partout le pourcentage de ceux qui n'ont pas donné leurs points de vue sur cette question est relativement faible (environ 6% à Tchirozérine ; environ 4% à Agadez et seulement 1,06% à Arlit).

4.4.6. Suggestions des PE à l'endroit du programme Pro Jeunes/Mercy Corps

Les différentes suggestions formulées par les pairs éducateurs à l'endroit du programme Pro Jeunes/Mercy Corps sont présentées comme suit :

- Respect de nos engagements entre nous et MercyCorps ;
- Formation sur une longue période, Fond de roulement pour ceux qui ne veulent pas de crédit ;
- Que le projet continue à nous suivre par sa garantie financière ;
- Je remercie le projet, que son programme continue ;
- Que le programme Mercy corps continue ;
- De continuer dans ce sens, de prolonger le Projet pour d'autres pairs éducateurs sois satisfait ;
- Accélérer les formations professionnelles pour que les activités démarrent aux sens positifs ;
- Au niveau de Mercy Corps de favoriser nos frères et soeurs pour avoir les chances comme nous ;
- Au niveau de Pro-jeunes/MercyCorps de donner aux gens la chance de trouver leur stabilité ;
- Je suis contente de ce projet, et qu'il respecte ses engagements ;
- Plus d'information et communiquer plus avec les pairs éducateurs ;

- Communiquer plus avec les PE moins de changement des décisions, insistent sur les restitutions, lutter pour obtenir une nouvelle phase de ce projet au profit des autres jeunes ;
- Accomplir sa noble mission et ses engagements ;
- Accomplir ses engagements ;
- Pérenniser ces activités ;
- La transparence.
- Elargir le programme ;
- Deuxième phase ;
- Donner la chance aux autres ;
- Aider aussi nos petits frères.

Annexe : Questionnaire Individuel

MercyCorps

Pro-Jeunes/Projet promotion de la jeunesse d'Agadez

Fiche N°_____

Questionnaire Individuel à remplir par le pair éducateur

Objet :
La présente enquête finale rentre dans le cadre des préparatifs de l'évaluation finale des activités de Pro-Jeunes.
Elle vise à aider l'analyse des résultats, effets et impact de toutes les activités menées par le projet durant ses deux ans d'existence.

Les informations obtenues permettront d'apprécier les changements de statut et de comportement des pairs éducateurs pendant cette période et feront en sorte que le projet, Mercy Corps et USAID tirent des leçons pour la mise en œuvre d'autres programmes similaires.
Ce questionnaire est individuel et sera rempli par le pair éducateur individuellement

---

Localisation :
Commune d'Agadez □ Commune d'Arlit □ Commune de Tchiro □
Sexe : Masculin □ Féminin □
Adresse/quartier : .....
Fada/association : .....
Profession avant Pro-Jeunes :.....
Profession exercée avec Pro-Jeunes :.....

Domaine de formation :

I. **Formation life skills/sensibilisation**:

1- Comment appréciez-vous votre formation reçue ?

Inscrivez une croix dans la case qui vous concerne

Titre du module/séminaire	(a) Pas très utile	(b)Utile	(c) Très utile
1) Prévention IST & VIH/SIDA			
2) Santé reproductive et planification familiale			
3) Décentralisation /Droits et Devoirs du Citoyen,			
4) Connaissance de soi/Confiance en soi			
5) Prise de décision			
6) Technique de communication/Tolérance/ techniques de négociation			
7) Vie associative			

2- Avez-vous rencontré des difficultés lors de votre formation ?

Oui ☐ Non ☐

Si oui lesquelles ? (remplir tableau)

Cochez les cases correspondantes	(a) Assimilation du contenu de la formation	(b) Encadrement par les formateurs	(c) Manque de supports pédagogiques	Autres à préciser
1) Prévention IST & VIH/SIDA				
2) Santé reproductive et planification familiale				
3) Décentralisation /Droits et Devoirs du Citoyen,				
4) Connaissance de soi/Confiance en soi				
5) Prise de décision				
6) Technique de communication/ Tolérance/ techniques de négociation				
7) Vie associative				

2- Combien de restitutions avez-vous fait par module de sensibilisation ? _____

3- Combien de jeunes ont participé approximativement à chaque restitution? _____

4- Est-ce que vous pensez que vous êtes capables de changer les choses de manière positive dans votre communauté, votre famille ou groupe d'amis ?

Oui ☐ Non ☐

Pourquoi ? .....

.....

.....

6- Pensez-vous que vos formateurs vous ont assuré une bonne formation qui puisse vous aider ou vous guider dans la vie ?

Oui ☐ Non ☐

Pourquoi ?.....

.....

..... 7- Pensez-vous que les thèmes des formations en life skills sont importants?

Oui ☐ Non ☐

Pourquoi ?.....

.....

.....

8. A combien d'activités sportives et culturelles/plaidoyer avez vous participé ? _____

a) Sur quoi portaient les thèmes ?

.....

.....

.....

b) Quels avantages aviez vous tiré ?

.....

.....

.....

.....

.....

c) Quelles sont les leçons que vous aviez retenues ?

.....
.....
.....
.....
.....

d) Que souhaiteriez-vous pour que ces activités vous soient plus pertinentes et profitables?

.....
.....
.....
.....

II. Formation professionnelle:

1- Avez-vous reçu une formation professionnelle ? oui ☐ non ☐
si oui laquelle ?..... Si non pourquoi ?.....

2- Etes-vous satisfait de votre formation professionnelle ?
Oui ☐ Non ☐
Sinon Pourquoi ?

.....
.....
.....

3- Avez-vous réalisé un stage pratique après la formation reçue ?
Oui ☐ Non ☐

4- Si oui,qu' avez-vous appris de cette expérience ?
a) Oui beaucoup ☐
b) Oui un peu ☐
c) Non pas du tout ☐

5- Pensez-vous que vous êtes suffisamment formé pour conduire votre projet d'avenir ?
Oui ☐ Non ☐

Sinon de quoi avez-vous besoin ?

.....
.....
.....
.....

6- Avez-vous utilisé votre formation pour aider un membre de votre famille ou un ami ?
Oui ☐ Non ☐

Si oui Comment ?

.....
.....
.....

7- Avez-vous réussi à augmenter votre revenu grâce à la formation que vous avez reçue ?
a) Oui je gagne maintenant au moins deux fois plus □ ↑
b) Oui un peu □ ↑
c) Non pas du tout □ ↑

8- Est-ce que vous avez des suggestions d'amélioration concernant la formation professionnelle reçue?
.....
.....
.....
.....

III. Accès aux micros crédits BRS

1. Avez-vous bénéficié de prêt BRS **?** oui □ non□

Si oui Quelle est votre activité ?

2- Etes-vous en règle vis-à-vis de la BRS ? oui □ non□
Sinon à quoi attribuez vous votre problème ?.....
.....

3- Etes-vous satisfait des services de la BRS ? oui □ non□
Justifier votre réponse :.....

4. Votre revenu a-t-il augmenté suite à l'obtention du prêt ? oui □ non□
a) Oui je gagne maintenant au moins deux fois plus □ ↑
b) Oui un peu □ ↑
c) Non pas du tout □ ↑
5. quelle suggestion feriez vous pour un meilleur succès des opérations de micros crédits ?

VI. Perspectives

1- Est-ce que vous avez besoin de plus d'encadrement pour bien faire vos restitutions ?
Oui □ Non □
Si oui sur quel plan ?
.....
.....
.....
.....
2- Quel appel lancez-vous à l'endroit des membres de vos structures face aux restitutions?
.....
.....
.....

3- Classer et justifier ces éléments du programme par ordre de préférence (Formations en life skills, Formation Professionnelle et technique, Micros crédits, Activités sportives et culturelles/plaidoyer, Ateliers d'information participatif sur les possibilités de carrière) ?

a)..... Justifier :
b)..... Justifier :
c)..... Justifier :
d) ..... Justifier :
e) ..... Justifier :

4- Quel élément du programme vous a plus aidé ou le mieux préparé au marché du travail (Formations en life skills, Formation Professionnelle et technique, Micros crédits, Activités sportives et culturelles/plaidoyer, Ateliers d'information participatif sur les possibilités de carrière) ?

a)..... Justifier :
b)..... Justifier :
c)..... Justifier :
d) ..... Justifier :
e) ..... Justifier :

5- Est-ce que le programme Mercy Corps /Pro-Jeunes a répondu à vos attentes ?

a) Très satisfait □ ↑
b) Satisfait □ ↑
c) Insatisfait □ ↑

Pourquoi ?

.....
.....
.....

6- Etes vous parmi ceux qui ont changé d'avis concernant le premier choix de carrière ou de projet futur depuis le diagnostic participatif ?

Oui □ Non □

Pourquoi ?

.....
.....
.....

7- Pensez vous que ce programme améliore vos chances de réussir dans la vie ?

Oui □ Non □

8- Quelles sont vos suggestions pour le programme Pro-Jeunes/Mercy Corps ?

.....
.....
.....
.....

Merci de votre collaboration

Annex D **List of Peer Educator Restitutions Conducted and Participants**

Timeframe	# Restitutions	# Peer Educators	Youth Participants		
			F	M	T
Year 1/Quarter 2	184	184	2,457	3,443	5,900
Year 1/Quarter 3	213	213	1,828	2,532	4,360
Year 1/Quarter 4	58	58	1,036	629	1,665
Year 2/Quarter 1	341	296	2,952	5,491	8,443
Year 2/Quarter 2	189	189	1,600	4,383	5,983
Year 2/Quarter 3	112	108	850	1,270	2,120
Year 2/Quarter 4	17	17	174	263	437
	1,114	**1,065**	**10,897**	**18,011**	**29,908**

Annex E List of Vocational Trainings

Technical Discipline	Agadez	Arlit	Tchiro	Total
	# Peer Educators	# Peer Educators	# Peer Educators	# Peer Educators
Trade/Commerce	34	17	12	63
Tailoring	31	20	10	61
Computer Technology	25	19	14	58
Mechanics	8	13	9	30
Community Health	6	6	15	27
Metalwork/Soldering	3	3	13	19
Construction Electricity	3	0	7	10
Bakery	3	4	0	7
Hair Care	3	1	3	7
Automobile Electricity	0	3	3	6
Motorbike Taxi	1	1	2	4
Advanced Gardening	1	1	1	3
Plumbing	3	0	0	3
Carpentry	1	0	1	2
Jewelry-making (silver)	2	0	0	2
Leatherwork	2	0	0	2
Advanced Batik	1	0	0	1
Audio Equipment Maintenance	0	0	1	1
Radio Broadcasting	1	0	0	1
Sound Technician	1	0	0	1
	129	**88**	**91**	**308**

Annex F List of Apprenticeships offered by Local Entrepreneurs

Host Organization	Location	Discipline	# Peer Educators	Timeframe
NIGETECH	Agadez	Tailoring	24	1 month
CEFOR	Agadez	IT Maintenance	6	1 month
Tamanassar, Tailor's workshop	Agadez	Advanced Tailoring	7	1 month
SKYE	Agadez	IT	5	1 month
Toudou Public Health Center	Agadez	Community Health	1	6 months
Foyer Féminin Evangélique	Tchiro	Tailoring	11	1 month
Foyer Féminin Evangélique	Tchiro	Tailoring	2	6 months
Centre de l'informatique et de gestion (CFIG)	Tchiro	IT	14	1 month
SONICHAR	Tchiro	Advanced Diesel Mechanics	1	2 months
Catholic Mission's Primary School Administration	Tchiro	IT	1	5 months
Literacy Service	Tchiro	IT	2	1 month
Public Primary School Administration	Tchiro	IT	1	2 months
Garage Mohamed	Tchiro	Auto Mechanics	4	2 months
Super Garage	Tchiro	Auto Mechanics	4	3 months
Catholic Mission's Health Center	Tchiro	Community Health	6	1 month
NIGTECH	Arlit	Tailoring	20	3 months
Various Garages	Arlit	Auto mechanics	10	1 month
Various Extension Services	Arlit	IT	16	2 months
Total			**135**	

Annex G List of Sub-Grants for Sports and Cultural Events

Commune	Organization	Theme
Agadez	Agadez Youth Associations Coordination	Agadez Youth Professions Forum
	Agadez Regional Youth Council	Participation of 45 youth at national festival on 18 December 2007 in Tahoua
	Nassara FC Club, Fada Zo Mu Zauna an Fada Hadin Kan Matassa	Peer Educators Assembly
	Consortium ASSA/PRODAC/Troupe Fara'a	Anti-Cigarette/Drugs Campaign
	Club Nassara	Awareness-building regarding STI/HIV/AIDS for youth in Agadez commune
	Regional Youth Council	Participation in 18 December 2007 festival at Tahoua and Radio debates
	Collectif Bianou	Acquisition of costumes for annual cultural celebration and awareness-building on STI/HIV/AIDS
	Coordination des Fadas Actives	Celebration of *Journée de la Concorde* through HIV/AIDS awareness campaign, clean-up activity at health center, and parade
Arlit	Youth Communal Council	Soccer competition and HIV/AIDS awareness
	Coopérative Enimarah	Sports and culture for health
	Young Barbers Association	Cultural event and STI/HIV/AIDS awareness
	Fada Confiance	STI/HIV/AIDS awareness and reproductive health for youth
Tchirozérine	Fada Test	Peace awareness campaign
	Fada Sous le Vent	Fight against AIDS awareness

Projet d'Appui à la Promotion de la Jeunesse d'Agadez

RAPPORT DE L'EVALUATION FINALE DU PROJET D'APPUI A LA PROMOTION DE LA JEUNESSE D'AGADEZ

Farouck Adamou Gaoh

"Ce rapport ne reflète que l'opinion de l'expert chargé de l 'évaluation, qui n'est pas nécessairement la conclusion de Mercy Corps"

19 novembre 2008

Table des matières

Liste des abréviations .....

Présentation du Pro-Jeunes d'Agadez et de la methodologie de l'evaluation finale .....

Chapitre I Présentation du Pro-Jeunes .....
Section 1 Le contexte d'intervention du Pro-Jeunes .....
Section 1 Le contexte d'intervention du Pro-Jeunes .....
Section 2 Les objectifs du Pro-Jeunes .....
Sous-section 1 L'objectif global du Pro-Jeunes .....
Sous-section 2 Les objectifs spécifiques du Pro-Jeunes .....
Section 3 La stratégie du Pro-Jeunes .....
Section 4 Les activités du Pro-Jeunes .....
Section 5 Le montage organisationnel et institutionnel du Pro-Jeunes .....
Chapitre II La métholologie de l'évaluation finale du Pro-Jeunes .....
Section 1 Le choix des outils d'observation et de collecte des données .....
Section 2 L'observation/collecte des données .....
Section 3 L'analyse de l'information .....
Section 4 La formulation du jugement évaluatif .....

Résumé exécutif du rapport de l'évaluation finale du Pro-Jeunes .....

Première partie La pertinence du Pro-Jeunes .....

Chapitre I : Définition de la pertinence d'un projet de developpement .....
Chapitre II : Pertinence du Pro-jeunes : résultats de l'évaluation finale .....
Section 1 Le Pro-Jeunes :un Projet en phase avec la SRP .....
Section 2 Pro-Jeunes : un Projet en phase avec les politiques sectorielles de jeunesse et formations professionnelles et techniques .....
Section3 : Le Pro-Jeunes et les objectifs de l'USAID .....
Section 4 : Correspondance entre le Pro-Jeunes et les besoins des jeunes de ses communes cibles .....

Deuxième Partie L'Efficacité du Pro-Jeunes .....

Chapitre I : définition de l'efficacité d'un Projet de Developpement .....
Chapitre II : Vérification de l'efficacité du Pro-Jeunes .....
Section 1 Le Pro-Jeunes : un Projet très efficace .....
Section 2 : Efficacité du Pro-Jeunes par composante .....
Sous-section 1 Efficacité du Pro-Jeunes au niveau de son objectif spécifique 1 .....
Sous-section 2 Efficacité du Pro-Jeunes au niveau de son objectif spécifique 2 .....
Sous-section 3 Efficacité du Pro-Jeunes au niveau de son objectif spécifique 3 .....
Chapitre III les recommandations pour améliorer l'évaluabilité des Projets .....

Troisième Partie Efficience du Pro-Jeunes .....

Chapitre I : Définition de l'efficience d'un Projet de Developpement .....
Chapitre II : Vérification de l'efficience du Pro-Jeunes .....
Section 1 Appréciation de l'efficience globale du Pro-Jeunes .....
Section 2 Analyse de l'efficience du Pro-Jeunes par objectifs .....
Sous-section 1 Analyse de l'efficience du Pro-Jeunes au niveau de son objectif spécifique .....
Sous–section 2 Efficience du Pro-Jeunes au niveau de son objectif spécifique n°2 .....
Sous –section 3 Efficience du Pro-Jeunes au niveau de son objectif spécifique n°3 .....
Chapitre II les recommandations pour minimiser les faiblesses en matière d'efficience .....

Section 1 Amélioration du module connaissance de soi confiance et prise de décision .....
Section 2 Renforcer les capacités des prestataires chargés de monter les dossiers et examen des certaines difficultés liés au prêt .....
Section 3 Amélioration de l'implication des CCST des assistants de suivi et des fadas dans le portage des projets .....
Section 4 Mise en place d'une comptabilité analytique pour les Projets à venir .....

Quatrième Partie Analyse des Effets impacts du Pro-Jeunes.....

Chapitre I : Définition des effets/impacts d'un Projet de Developpement .....
Chapitre II : Analyse des effets du Pro-Jeunes.....
Section 1 : Analyse des effets directs du Pro-Jeunes.....
Section 2 L'analyse des effets indirects du Pro-Jeunes.....
Section 3 L'analyse des effets secondaires du Pro-Jeunes.....
Section 4 : L'analyse des autres effets du Pro-Jeunes .....
Sous –section 1 Les effets sociaux du Pro-Jeunes.....
Sous-section 2 Les effets culturels du Pro-Jeunes.....
Sous-section 3 Analyse des effets au niveau de la gouvernance régionale et communale .....

Cinquième Partie La Pérennité du Pro-Jeunes .....

Chapitre I : Définition de la pérennité d'un Projet de developpement.....
Chapitre II : la pérennité du Pro-Jeunes .....
Section 1: Appréciation de la pérennité des effets directs du Pro-Jeunes.....
Section 2: Analyse de la pérennité des effets indirects du Pro-Jeunes.....
Section 3 Appréciation de la pérennité des autres effets du Pro-Jeunes .....
Sous sectlion 1 : Pérennité des effets sociaux du Pro-Jeunes.....
Sous-section 2: Pérennité des effets culutrels du Pro-Jeunes .....
Sous-section3: La pérennité des effets de la Gouvernance politique.....
Chapitre lil Les recommandations.....
Section 1 Recommandation en matière de gouvernance associative.....
Section 2 Recommandation relative à la perennisation des formateurs en life skills .....

Sixième Partie La capitalisation des acquis du Pro-Jeunes.....

Chapitre I : Quelques aspects théoriques sur la capitalisation et des acquis des projets de developpement .....
Section 1 Définition de la capitalisation.....
Section 2 Définition des acquis d'un projet developpement.....
Section 3 Propositions d'idée de capitalisation des acquis de Projets .....
Chapitre II Propositions de projet de capitalisation des acquis du Pro-Jeunes .....
Section 1 Capitalisation au niveau du personnel.....
Section 2 Capitalisation au niveau des fournisseurs de biens et services.....
Section 3 Capitalisation des formations en life skills .....
Section 4 Capitalisation des formations professionnelles et techniques.....
Section 5 Capitalisation de la composante micro-crédits .....
Section 6 Elaboration d'un guide d'élaboration, mise en œuvre et suivi évalaution des projets de micro crédits liés à des projets professionnels et techniques des jeunes membres des fadas, associations de jeunesse.....
Section 7 Préparation de la contribution de la région d'Agadez dans le processus de révision de la politique nationale de la jeunesse.....

Annexes I TDR DE L'évaluation finale du Pro-Jeunes .....

Annexe 2 Cadre logique du Pro-Jeunes .....

Annexe 3 Planning de la mission .....

Annexe 4 Liste des personnes rencontrées lors de la mission .....

Annexe 5 Les outils de collecte des donnees .....

Annexe 6 liste des documents utilisés .....

LISTE DES ABREVIATIONS

Pro-jeunes	:	projet de promotion des jeunes d'Agadez
$	:	Dollars
US	:	United States
USAID	:	United States Agency for International Development
SRP	:	Stratégie de Réduction de la Pauvreté
VIH	:	Virus Immunodéfiance Humaine
SIDA	:	Syndrome Immuno Déficience Acquise
CCC	:	Communication par un Changement de Comportement
SR	:	Santé reproductive
PF	:	Planification Familiale
PTF	:	Partenaires Techniques et financiers
EFPT	:	Enseignement et la Formation Professionnels et Techniques
BRS	:	Banque Régionale de Solidarité
CST	:	Comité de Suivi Technique
SG	:	Secrétaire Général

PRESENTATION DU PROJET D'APPUI A LA PROMOTION DE LA JEUNESSE D'AGADEZ ET DE LA METHODOLOGIE DE L'EVALUATION FINALE

CHAPITRE I PRESENTATION DU PRO-JEUNES

Le Pro-Jeunes intervient dans un contexte (section 1) en visant des objectifs (section 2) qu'il faut atteindre à travers une stratégie (section 3) mise en œuvre par une serie d'activités (section 4) .Ce processus est piloté par des structures mises en place dans le cadre du montage institutionnel et organisationnel du projet (section 5).

Section 1 Le contexte d'intervention du Pro-Jeunes

Le Projet d'appui à la promotion de la Jeunesse d'Agadez Pro-Jeunes dont le tableau n°1 donne une vue d'ensemble intervient dans un contexte de vulnérabilité des jeunes de la region d'Agadez. En effet lors de du diagnostic initial réalisé dans le cadre de la formulation du projet, en 2007,le revenu moyen des jeunes des communes cibles du projet est estimé à 409 Francs CFA.

Le Pro-Jeunes est porté par le bureau pays de l'Organisation Non Gouvernementale internationale Américaine Mercy Corps. Il couvre la période 2006-2008 et sa zone d'intervention est constituée par les communes urbaines d'Agadez,de Tchirozérine et d'Arlit.

Les parties prenantes du Pro-jeunes sont les jeunes regroupés au sein des associations et fadas, les pairs éducateurs (PE) issus de ces fadas/associations de jeunesse,les autorités (régionale,départementale et communales) , les services communaux et le sultanat de l'Aîr.

Section 2 Les objectifs du Pro-Jeunes

Le Pro-Jeunes vise un objectif global et 3 objectifs spécifiques.

Sous-section 1 L'objectif global du Pro-Jeunes

L'objectif global du projet est :les jeunes sont responsabilisés pour mener leur propre développement et être les éléments moteurs dans le développement de la Région d'Agadez.

Sous-section 2 Les objectifs spécifiques du Pro-Jeunes

Plus spécifiquement le Pro-Jeunes vise les 3 objectifs suivants:

1. 1500 jeunes sont capables de prendre des décisions vitales et salutaires en connaissance de cause par le biais des connaissances, compétences techniques et attitudes améliorées
2. Des jeunes sélectionnés de 172 associations et fadas, Pairs-Educateurs(PE) acquièrent des compétences professionnelles par le biais de la formation professionnelle et des opportunités pour organiser des manifestations sportives et culturelles.
3. Des jeunes de 172 associations et fadas ont accès aux services financiers pour mener leurs activités prioritaires génératrices de revenus.

Section 3 La stratégie du Pro-Jeunes

Le premier élément de la stratégie du Pro-Jeunes consiste en 2007 à organiser une étude participative des besoins des jeunes en prévention en IST VIHSIDA,droits/devoirs du citoyen /décentralisation et participation communautaires, santé de la reproduction/planification familialle,technique de communication,connaissance de soi confiance et vie associative.

Dans le cadre de la phase de démarage, le Pro-Jeunes a procédé notamment à l'identification des Pairs Educateurs. En amont des formations en life skills, le Pro-Jeunes a selectionné les formateurs sur la base d'une compétion ouverte.Ces formateurs ont par la suite bénéficié d'un renforcement des capacités qui viseà les former en méthode et technique de formation des jeunes.

Au niveau de l'objectif spécifique 2 la stratégie du Pro-Jeunes a consisté à l'organisation de formation professionnelle. Certains Jeunes ont suivi des stages après ces formations. D'autres jeunes, par contre ont pu dans le cadre de l'axe 3 du Pro-Jeunes pu accéder à des micro-crédits pour mettre en œuvre leur projet professionnel et technique et s'installer à leur propre compte.

Section 4 Les activités du Pro-Jeunes

En vue d'atteindre ses objectifs et resultats, le Pro-Jeunes a prévu plusieurs activités . Il s'agit de :

- réalisation d'une recherche documentaire sur des modules en life skills existant au niveau de la région d'Agadez et au plan national ;
- organisation d'ateliers participatifs d'amélioration des modules de formation en life skills ;
- organisation de test d' adaptation des modules de formation en life skills;
- constitution d'équipes de formateurs par thématique en life skills ;
- selection des PE par les fadas et associations ;
- formations des PE ;
- suivi des sessions de formation ;
- restitutions des formations réçues par les PE au sein des fadas et association ;
- organisation des activités sportives et culturelles par les fadas et associations avec l'appui financier du Pro-Jeunes ;
- organisation à Maradi d'un voyage d'études à l'intention des PE ;
- organisation d'un forum des métiers des jeunes à Agadez ;
- organisation d'une évaluation participative du marché ;
- intégration de la gestion des AGR dans la formation professionnelles des jeunes ;
- organisation des activités sportives et culturelles en marge de la formation des jeunes ;
- organisation de session de formation pertinentes ;
- developpement d'un programme d'apprentissage/stage ;
- appui financier du Pro-Jeunes à l'organisation des activités de plaidoyer des jeunes ;
- suivi de la qualité et l'éfficacité des programmes de formation ;
- identification des équipes de formateurs ;
- animation des sessions de formations des jeunes ;
- approbation des projets professionnels des PE ;
- évaluation des services offerts par les institutions de micro-fianance ;
- appui aux PE pour acceder aux crédits au njiveau de la BRS d'Agadez.

Section 5 Le montage organisationnel et institutionnel du Pro-Jeunes

Au plan institutionnel le Pro-Jeunes est géré par une équipe de 5 experts basée à Agadez. Cette équipe s'appuie sur 3 assistants de suivi placés au niveau de chaque commune d'intervention. Elle reçoit par ailleurs des appuis du bureau pays de Mercy Corps.

Pour un meilleur pilotage des activités du projet, le projet a mis en place des structures qui sont :

- Les Comités Communaux de Suivi Techniques(CCST) composés : d'un President (le Maire), d'un Vice-President (le Chef de service communal de la Jeunesse et des sports) de rapporteurs (représentant des Jeunes et assisatant de suivi du Pro-Jeunes). Les autres membres des CCST relèvent des services communaux des Ministères l'Aménagement du Territoire et du Developpement Communautaire (MAT/DC), de la Population et des Reformes Sociales, de la Promotion de la Femme et de la Protection de l'Enfant. Les représentants du Sultant de lAîr fadas[1]et associations de jeunesse sont également membres des CCST ;
- Le Comité de Suivi Technique (CST) composé d'un président (le Chef de Projet du Pro-Jeunes), d'un représentant de la BRS, un représentant du Service régional de la formation professionnelle et techinque, un représentnant du Conseil régional de la jeunesse. Ce cornité est chargé d'étudier et de recommander des dossiers de prêts soumis par les PE à la BRS.

[1] Le mandat des CCST est examiner et approuver la sélection des pairs éducateurs, selectionner les projets soumis par les jeunes ,si nécessaire participer aux évaluations du projet, suivre l'avancement du projet au niveau de la commune, contribuer aux rapports trimestriels et annuels et approuver la planification annuelle du projet

Tableau n°1 Aperçu du Pro-Jeunes

Le contexte	Grande vulnérabilté des jeunes qui sont la cible du projet
Les objectifs	**Objectif global** les jeunes sont responsabilisés pour mener leur propre développement et être les éléments moteurs dans le développement de la Région d'Agadez. **Objectifs spécifiques** - 1500 jeunes sont capables de prendre des décisions vitales et salutaires en connaissance de cause par le biais des connaissances, compétences techniques et attitudes améliorées - Des jeunes sélectionnés de 172 associations et fadas Pairs-Educateurs(PE) acquièrent des compétences professionnelles par le biais de la formation professionnelle et des opportunités pour organiser des manifestations sportives et culturelles.Le troisième objectif spécifique du Pro-jeunes est :à la fin du projet, des jeunes de 172 associations - Des jeunes de 172 associations et fadas ont accès aux services financiers pour mener leurs activités prioritaires génératrices de revenus.
La stratégie	Diagnostic participatifs des besoins en life skills de jeunes, identification des PE, selection formation des formateurs des PE,restition des formations par les PE dans les fadas et association,suivi des restitutions, formation technique professionnelle des PE,accès des aux services financiers ou des emplois.
Les activités	réalisation d'une recherche documentaire sur des modules en life skills ,organisation d'ateliers participatifs d'amélioration des modules de formation en life skills ,organisation de test d' adaptation des modules,la constitution d'équipes de formateurs par thématique en life skills,selection des pairs éducateurs par les fadas et associations ,formation des pairs éducateurs ,la restitution des formations réçues par les PE au sein des fadas et associations ,suivi des sessions de formation,organisation des activités sportives et culturelles par les fadas et associations avec l'appui du Pro-Jeunes,l'organisation à Maradi d'un voyage d'études à l'intention des PE,organisation d'un forum des métiers des jeunes à Agadez , réalisation d'une évalaution participative du marché,prise en compte de la gestion des AGR dans la formation professionnelles des PE,organisation des activités sportives et culturelles en marge de la formation des jeunes,organisation de session de formation pertinentes ,developpement d'un programme d'apprentissage/stage,appui financier du Pro-Jeunes à l'organisation des activités de plaidoyer des jeunes,implication des centres de formation locaux/services techniques et artisans,appui financier aux jeunes dans le cadre de l'organisation des activités sportives et culturelles identifiées lors du diagnostic,suivi de la qualité et l'éfficacité des programmes de formation,identification des équipes de formateurs,aniamtion des sessions de formations des jeunes,approbation des projets professionnels des PE,l'évalaution des services offerts par les institutions de micro-fianance, l'appui aux PE à avoir accès à la BRS, contribution (du Pro-Jeunes) à la définition de mécanisme d'octroi et de remboursement des crédits aux jeunes.
Le montage organisationnel institutionnel	Equipe de projet de 5 experts ,assistants de suivi dans les 3 communes d'intervention du Pro-Jeunes, mis en place des structures de participation de toutes les parties prenantes dénomées CCST. Dans le cadre des prêts il est installé un CST présidé par le chef de Pro-Jeunes avec pour autres membre le chef d'agence de la BRS Agadez, le Directeur régional de la Jeunesse,un Un représentant du service régional du Ministère de la Formation Professionnelle et Technique ;Un représentant du Conseil Régional de la Jeunesse.Des agents de Pro-Jeunes peuvent participer aux réunions ordinaires et extraordinaires en tant qu'observateurs ou personnes ressources.

CHAPITRE II LA METHOLOLOGIE DE L'EVALUATION FINALE DU PRO-JEUNES

Selon les termes de références l'objectif global de la présente évaluation finale est d'apporter un jugement de valeur sur le projet, tirer profit de l'expérience acquise et des enseignements qui se dégagent pour concevoir et préparer de nouveaux projets et contribuer à l'appréciation et l'enrichissement des Politiques et orientations sectorielles. Plus spécifiquement il s'agit de vérifier les 5 critères à savoir la pertinence, l'éfficacité, l'efficience, les effets/ impacts et la pérennité.

Conséquemmment la métholdologie de l'évaluation finale a consisté à structurer,observer,analyser et formuler le jugement évaluatif.

Section 1 Le choix des outils d'observation et de collecte des données

Les outils d'observation/collecte sont constitués par la recherche documentaire et les guides des entretiens semi-directifs (qui sont annexés au présent rapport)avec les différentes parties prenantes du Pro-Jeunes.

Section 2 L'observation/collecte des données

Dans le cadre de l'observation/collecte des données, les données produites par le système de suivi évaluation du Pro-jeunes et celles provenant des autres sources (Mercy Corsps, littérature d'experts) ont été exploitées. Dans le même cadre, il a été procédé à la collecte des informations auprès des différentes parties prenantes du Projet (les jeunes, les membres des CCST et du CST, le personnel du Pro-Jeunes et de Mercy Corps)

Section 3 L'analyse de l'information

Au niveau de cette étape il s'agit après traitement d'analyser la masse d'information pour en retenir celles qui sont utiles pour la formulation du jugement évaluatif et de vérification des critères d'évaluation évoqués dans le premier paragraphe de ce deuxième chapitre.

Section 4 La formulation du jugement évaluatif

La formulation du jugement évaluatif consiste à apporter un jugement de valeur selon les différents critères retenus par les TDR.

Il faut retenir que dans cette partie introductive du rapport de l'évaluation finale du Pro-Jeunes, que le chapitre I dévoile les principaux axes du projet. Dans le chapitre il est décrit les principaux éléments de la méthodologie de l'évaluation finale du Pro-Jeunes.La partie qui suit, dévoile le résumé exécutif du rapport de l'évaluation finale.

RESUME EXECUTIF
DU RAPPORT DE L'EVALUATION FINALE DU PRO-JEUNES

Le présent rapport de l'évaluation finale du Pro-jeunes est constitué de six parties. De la 1ere à la 5 ème partie, le rapport aborde les résultats de l'évaluation finale qui concernent respectivement la pertinence, l'efficacité, l'efficience, les effets/impacts et la pérennité. La 6 ème partie du rapport aborde la problématique de la capitalisation des acquis du Pro-jeunes.

Au niveau de la première partie du rapport, Il ressort de la présente évaluation finale que le Pro-Jeunes est pertinent dans la mesure où il prend en compte la Stratégie de Réduction de la Pauvreté et les politiques sectorielles en matière de jeunesse et de formation professionnelle et technique. La pertinence du Pro-Jeunes réside également dans le fait qu'il est en phase avec les besoins des jeunes cibles de ses interventions. Enfin le Pro-Jeunes est pertinent, car il s'inscrit parfaitement dans les objectifs poursuivis par l'USAID qui assure son financement.

Dans la deuxième partie du rapport consacrée à l'appréciation de l'efficacité ,avec un taux global d'éfficacité d'efficaité de 85,19% le Pro-Jeunes est jugé efficace. Au niveau de l'objectif spécifique n° 1 du Pro-jeunes qui concerne les formations en life skills ;le taux d'éfficacité est très bon avec un score de 82,67% . En suite au niveau du deuxième objectifs spécifique du Pro-Jeunes qui est relatif aux formations professionnelles et techniques, le projet enregistre un score d'efficacité de 90,05% . Au niveau de l'accès des jeunes issus de 172 fadas et associations de jeunes au micro credit , cette composante enregistre un score satisfaisant de 77,86%.

L'analyse effectuée au niveau de la troisième partie du présent rapport revèle que le Pro-Jeunes a été efficient dans la mesure où les ressources du projet ont été bien converties en résultats et que les avantages tirés du Pro-Jeunes sont supérieurs aux coûts consentis. C'est pourquoi le Pro-Jeunes a pu enregistrer un score de 88,88% au niveau de l'atteinte des résultats.D'un point de vue qualitattif toutes les parties prenantes du projet se disent satisfaites de ses interventions.

Au niveau de l'analyse des effets directs,indirects et des autres effets, dans la quatrième partie du raport de l'évalaution finale du Pro-Jeunes revèle que dans l'ensemble les effets du projet sont positifs. Les effets directs du Pro-Jeunes sont constitués par la distribution de revenus salariaux à son personnel. Les effets indirects du projet sont constitués par les conséquences des achats des biens et services du Projet. Le montant du budget du projet qui couvre ces achats est de 1,092, 836 $US. Les autres effets du Projet sont au plan social la dynamique de developpement institutionnel des fadas et associations de jeunesse, l'information fournies aux jeunes sur les comportements à observer notamment en matière de santé préventive (en IST/VIH/SIDA ,SR/PF) et l'augmentation du niveau de revenu des jeunes. Au plan culturel les autres effets du Pro-Jeunes sont constitués par la promotion du dialogue communal au sein des CCST,à la culture de suivi évalaution et le renforcement des capacités techniques des prestataires des services qui travaillent avec le projet. Au niveau de la Gouvernance le projet à travers l'implication du Directeur Régional de la Jeunesse et des Sports aux activité du CST participe à l'amélioration de la gouvernance régionale à travers la remontée de l'information auprès du Gouvernorat. Au niveau des communes certains des modules en life skills (droits et devoir du citoyen, décentralisation participation communautaire contribue à l'information des jeunes et participe à l'amélioration de la Bonne Gouvernance Communale).

La cinquième partie du rapport de l'évaluation finale du Pro-jeunes concerne la pérennité des effets mis en relief dans la quatrième partie du rapport. A ce sujet tous les effets découlant de l'intervention du projet ont été jugés pérennes.

Dans la sixième partie du rapport qui traite de la capiatlisation des acquis il est proposé à Mercy Corps Niger de continuer à travailler avec le personnel du Pro-Jeunes, les fournisseurs de biens et services, de mettre les modules en life skills à la disposition des fadas et associations des jeunesse, d'étendre les formations (en life skills et techniques) aux autres jeunes, de recycler les jeunes qui ont recu des formations techniques, d'élaborer un guide d'élaboration de mise en œuvre et suivi évalaution des projets de micro crédits liés à des projets professionnels et techniques des jeunes membres des fadas, associations de jeunesse et d'appuyer le processus de particiaption de la région d'Agadez à l'actualisation de la politique nationale de la jeunesse.

PREMIERE PARTIE
LA PERTINENCE DU PRO-JEUNES

CHAPITRE I : DEFINITION DE LA PERTINENCE D'UN PROJET DE DEVELOPPEMENT

Avant d'analyser la pertinence du Pro-Jeunes , il nous semble utile au préalable de définir la pertinence d'un projet de developpement, pour en cerner son contenu.

La pertinence est la mesure dans laquelle les objectifs d'un Projet de Developpement correspondent aux orientations (stratégiques[2] et sectorielles[3]) du Gouvernement du pays dans lequel le projet est mis en oeuvre .

Ensuite, en plus de la correspondance entre les objectifs du projet et les orientations du Gouvernement, la pertinence d'un projet de developpement réside aussi la mesure dans laquelle le projet est en phase avec les besoins de son groupe cible .

Enfin, en troisième lieu, la pertinence d'un projet de developpement est la mesure dans laquelle le projet prend en compte les objectifs du partenaire qui le finance .

En définitive, il ressort des trois paragraphes précédents que la pertinence d'un Projet de Developpement est la mesure dans laquelle le projet correspond aux orientations du Gouvernement d'un pays, aux besoins de son groupe cible et aux objectifs du Bailleur de Fonds.

Le chapitre I présent permet de cerner le contenu et la signification de la pertinence d'un Projet de Developpement, dans le chapitre II qui suit, il est s'agit de vérifier la pertinence du Pro-Jeunes.

CHAPITRE II : PERTINENCE DU PRO-JEUNES : RESULTATS DE L'EVALUATION FINALE

Il ressort de la présente évaluation finale que le Pro-Jeunes d'Agadez est pertinent. Cette pertinence réside dans le fait que le Projet prend en compte la Stratégie de Réduction de la Pauvreté (SRP), les besoins des jeunes de la région d'Agadez ainsi que les objectifs poursuivis par le partenaires financier du projet qui est l'USAID.

A présent dans la section 1 qui suit il faut étayer les élements qui indiquent que le Pro-Jeunes prend en compte la SRP qui est l'orientation stratégique du Gouvernement de la République durant la période d'intervention du Projet.

Section 1 Le Pro-Jeunes :un Projet en phase avec la SRP

Il ressort de la lecture du schéma n°1 que les 3 objectifs spécifiques du Pro-Jeunes sont biens articulés aux 3 axes de la SRP.

En effet les formations en life skills (aptitudes à la vie) liées à l'objectif spécifique 1 du Pro-Jeunes prennent en compte les objectifs visés par les axes 2 et 3 de la SRP. Ces formations sont assurées sur la base des modules en prévention en IST/VIH/SIDA, Droits/Devoirs du citoyen/Décentralisation et participation communautaire, la santé de la reproductive (SR) ; planification familialle (PF), technique de communication, connaissance de soi confiance en soi et vie associative. Ces modules ont servit de support à la formation des Pairs Educateurs.

Tout d'abord au niveau de l'axe 2 de la SRP qui vise à améliorer l'accès des pauvres aux services sociaux de basé (santé, éducation) ; les formations/sensibilisation en matière de prévention des infections sexuellement transmssibles(IST), virus imunodéfiance humaine (VIH/SIDA)/Syndrôme ImunoDéficiance Acquis (SIDA), SR, PF prenent en compte les objectifs de cet axe 2 de la SRP. De même que les interventions du Pro-Jeunes en matière de communication pour un changement de comportement (CCC) participent à la santé préventive de jeunes donc à la santé de manière générale.Car en matière de santé reproductive (SR) et de planification familliale (PF) les informations fournies aux jeunes les responsabilisent plus en leur expliquant tous les enjeux liés à la SR et à la PF.

---

[2] Stratégie de Réduction de la Pauvreté au Niger

[3] Politique Nationale de la Jeunesse, Stratégie d'Enseignement professionnels techniques etc. dans le cas du Niger

Par ailleurs dans le cadre de la composante life skills du Pro-Jeunes les formations/sensibilisation en vie associative ; Droits et Devoirs du Citoyen Décentralisation ; connaissance de soi/confiance en soi ; prise de décision/techniques de communication/tolérance/technique de négociation prennent en compte les objectifs visés par l'axe 3 de la SRP. Ce dernier vise à renforcer les capacités institutionnelles, promouvoir la Bonne Gouvernance et la Décentralisation. En effet les informations fournies aux jeunes participent à l'amélioration de la gouvernance des fadas et associations de jeunesse. Ces informations participent également au renforcement des capacités organisationnelles des organisations et à l'amélioration de la culture citoyenne des jeunes. Si les jeunes sont mieux organisés et se sentent plus concernés par les affaires communales, ils deviennent des acteurs crédibles avec lesquels les autorités communales, partenaires techniques et financiers (PTF) etc. de l'espace communal peuvent désormais travailler avec la certitude d'avoir des résultats.

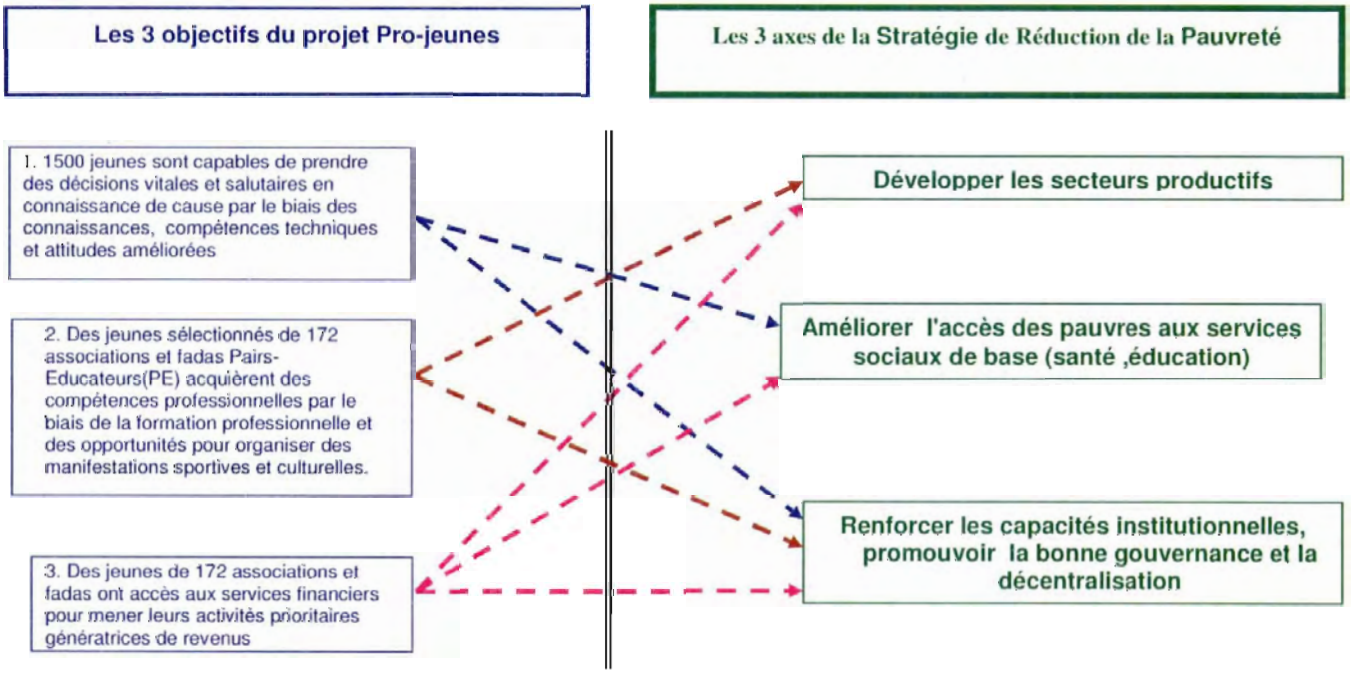
En ce qui le concerne l'objectifs spécifique 2 du Pro-jeunes (qui vise à renforcer les capacités professionnelles et techniques des pairs éducateurs) il prend en compte les objectifs des axes 1et 3 de la SRP. Au niveau de l'axe 1 de la SRP qui vise à developper les secteurs productifs, les formations techniques et professionnelles données aux jeunes cadrent parfaitement avec cet axe. Non seulement les jeunes peuvent s'insérer dans les secteurs productifs, mais aussi ils peuvent en initiant des projets professionnels contribuer à accroitre l'offre de biens et services qui est visée par l'axe 1 de la SRP.

Pour ce qui concerne l'axe 3 de la SRP, il ressort des constats de la présente évaluation finale qu'en offrant des services de renforcement des capacités professionnelles et techniques de proximité aux jeunes, le Pro-Jeunes au niveau de son objectif spécifique 2 renforce la Décentralisation. Il contribue à rendre cette reforme administrative plus concrete et à la portée de jeunes en ldonnant à la décentralisation un contenu qui cadre avec les besoins des jeunes des communes cibles des interventions du Pro-Jeunes.

Le troisième objectif du Pro-jeunes est de permettre aux jeunes d'accéder au micro-crédit et de pouvoir mettre en œuvre leurs projets professionnels et techniques. Comme cela est illustré par le schéma n°1, la mise en œuvre des projets professionnels par la jeunes a pour conséquence d'accroitre l'offre des secteurs donc cadre parfaitement avec l'axe 1 de la SRP, dans la mesure où les jeunes formés vont pouvoir s'insérer plus facilement dans le tissu productif de la région d'Agadez. En suite les revenus que vont tirer ces jeunes, vont leur permettre de frais face aux coûts liés aux prestatations sanitaires et donc de rehausser l'acces aux formations saniatires des jeunes qui constituent un groupe vulnérable. Toutes ces analyses montrent bien que l'objectif spécifique n°3 du Pro-Jeunes est en phase avec le deuxième axe de la SRP.

En plus de la prise en compte de l'axe 2 de la SRP, le troisième objectif spécifique du Pro-Jeunes prend en compte les objectifs visés par l'axe 3 de la SRP dans ses aspects liés à la gouvernance économique dans la mesure où les jeunes dans le cadre de la mise en œuvre de leurs projets professionnels tiennent compte des besoins du marché communal . Cela montre que les jeunes contribuent aussi au developpement économique des communes par la production de biens et services necessaires à la satisfaction des besoins des consommateurs communaux. Ils participent également par le paiement des impôts et taxes municiapux à l'effort de mobilisation des ressources financières des communes.

Schéma n° 1 Pro jeunes : un projet en phase avec la Stratégie de Réduction de la Pauvreté



En définitive, cette première section revèle que le Pro-Jeunes est parfaitement intégré dans la SRP. A présent il s'agit dans la section 2 qui suit d'analyser dans quelle mesure le Pro-Jeunes est en phase avec les politiques sectorielles en matière de jeunesse et formation professionnelle et techniques.

Section 2 Pro-Jeunes : un Projet en phase avec les politiques sectorielles de jeunesse et formations professionnelles et techniques

Le schéma n°1 illustre la correspondance entre les objectifs spécifiques du Pro-Jeunes et ceux des politiques sectorielles en matière de jeunesse et formations professionnelles et techniques.

Tout d'abord au niveau de la politique nationale des jeunesses, les activités liées à l'objectif spécifique n°1 du Pro-Jeunes (à savoir le renforcement des capacités des jeunes en droits et devoirs du citoyen, décentralisation, vie associative, connaissance en soi, confiance en soi, prise de décision, technique de communication, tolérance, technique de négociation) prennent en compte certains des objectifs de ladite politique. Il s'agit des objectifs qui visent à encourager la participation des jeunes au développement et à promouvoir la vie associative.

L'objectif spécifique n°2 du Pro-Jeunes qui vise à renforcer les capacités professionnelles et techniques des jeunes prend en compte les objectifs visés par la politique nationale de jeunesse et celle de la formation professionnelle et technique. En effet, les formations dispensées permettent aux aux jeunes de participer aux œuvres de développement.

Les ressources financières injectées dans les formations professionnelles et techniques par le Pro-jeunes participent à l'effort de mobilisation des ressources financières au profit de l'enseignement professionnel et technique. Ce 2ème objectif du Pro-Jeunes prend en compte la politique nationale de formation professionnelle et technique au niveau de plusieurs de ses objectifs. Il s'agit notamment de l'implication

l'enseignement privé (cas des jeunes en formation d'agents de santé communautaire dans une structure privée d'Agadez), l'implication des partenaires (Mercy corps, Pro-Jeune, jeunes, communes), de l'Enseignement et la Formation Professionnels et Techniques(EFPT), de renforcer l'articulation formation – économie (à travers les études de marché) et de déployer le dispositif de l'EFPT au près des jeunes dans les communes.
Après la formation, le financement des projets professionnels des jeunes, Objectif n°3 du Pro-Jeunes, en partenariat avec l'antenne régionale de la BRS d'Agadez prend en compte les objectifs des politiques nationales des jeunesse et de l'EFPT.

Pour ce qui concerne la politique nationale de jeunesse, l'objectif spécifique n° 3 du Pro-Jeunes prend en compte les aspects de participation des jeunes au développement et de valorisation des ressources locales.

Au niveau de la politique nationale de formation professionnelle et technique, l'objectif spécifique n°3 du Pro-Jeunes prend en compte les soucis des pouvoirs publics du Niger de voir, à leur côté les autres partenaires (dont les ONG donc de Mercy Corps Niger) participer à l'effort de financement de l'EFPT.

Il faut également souligner que le troisième objectif du Pro-Jeunes prend également en compte plusieurs des objectifs visés par la politique nationale de formation professionnelle et technique. Il s'agit des objectifs qui visent à renforcer l'implication du secteur privé, à impliquer les partenaires de l'EFPT, à renforcer l'articulation formation – économie, à préparer l'insertion des formés et à déployer le dispositif au près des populations.

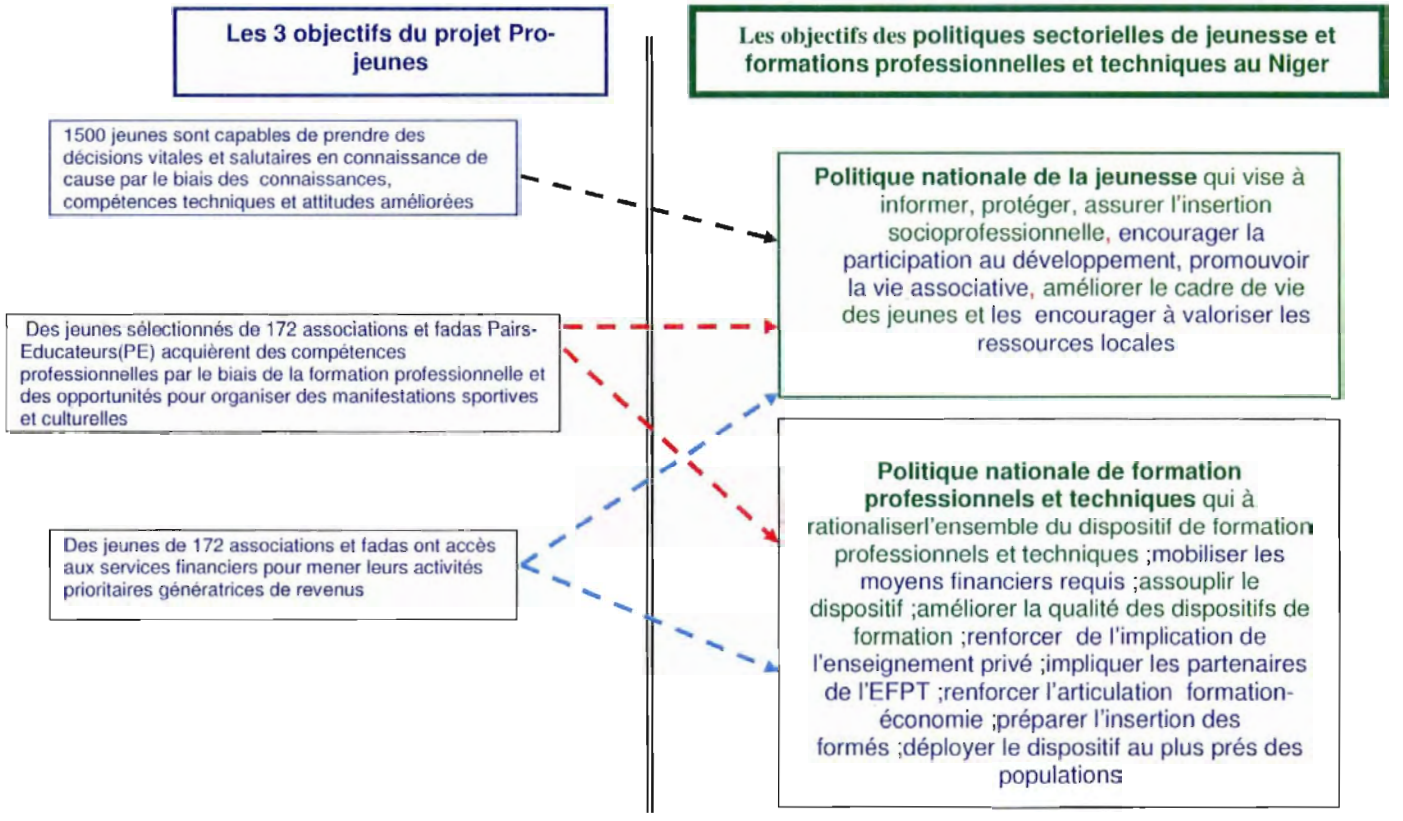
Les analyses faites dans les paragraphes précédents montrent que les 3 objectifs spécifiques du Pro Jeunes ont pris en compte plusieurs objectifs visés par les politiques sectorielles de jeunesse et de l'EFPT. Après dans la section 3 qui suit, il s'agit de voir dans quelle mesure le Pro-Jeunes prend en compte les objectifs de l'USAID.

<u>Section3</u> : Le Pro-Jeunes et les objectifs de l'USAID

En cherchant à renforcer la citoyenneté des jeunes, en les formant au plan professionnel et technique et en leur permettant d'accéder à des micro crédits, le projet répond aux objectifs du partenaire qui le finance et qui est l'USAID.

En effet le Pro-Jeunes prend en compte les objectifs de l'USAID notamment ceux relatifs à la prévention des conflits. Donc en définitive le Pro-Jeunes prend en compte les préoccupations de son partenaire financier qui est l'USAID.

schéma n° 2 Pro-Jeunes : un projet en phase avec les politiques sectorielles de jeunesse et formations professionnelles et techniques



Section 4 : Correspondance entre le Pro-Jeunes et les besoins des jeunes de ses communes cibles

Il ressort de la synthèse des informations recueillies auprès des jeunes, des sources documentaires (rapport de diagnostic) et auprès des autres parties prenantes (administration) que le Pro-Jeunes est en adéquation avec les besoins des jeunes des 3 communes cibles de son intervention.

Cette adéquation s'explique par plusieurs facteurs parmi lesquels il faut citer la riche expérience de l'Organisation Non Gouvernementale(ONG) internationale Mercy corps en matière d'intervention auprès des jeunes. A côté de cette expérience, le second facteur qui explique l'adéquation entre le Pro-Jeunes et les besoins des jeunes réside dans l'utilisation de la démarche participative adoptée lors de la phase d'élaboration du projet.

Il ressort des analyses faites au niveau des 4 sections qui composent cette première partie du rapport que le Pro-Jeunes est pertinent parce qu'il prend en compte la SRP, les politiques nationales de la jeunes et de formations professionnelles et techniques ; les besoins des jeunes ainsi que les objectifs visés par l'USAID au Niger et Mercy Corps. Dans la deuxième partie du rapport qui suit, il est procédé à la vérification de l'efficacité du Pro-jeunes.

DEUXIEME PARTIE
L'EFFICACITE DU PRO-JEUNES

CHAPITRE I : DEFINITION DE L'EFFICACITE D'UN PROJET DE DEVELOPPEMENT

<<L'efficacité d'un Projet de Développement est la mesure dans laquelle le Projet a produit des résultats, extrants, prévus pour atteindre l'objectif visé. Il s'agit de comparer les résultats obtenus par rapport aux résultats prévus, d'analyser les causes des écarts et proposer des solutions en vue de tirer les leçons>>[4]

L'éfficacité d'un Projet de Développement <<c'est la mesure dans laquelle les résultats ont contribué à la réalisation de l'objectif spécifique du Projet>>[5].Elle consiste à savoir << si l'objectif spécifique, les résultats, activités ont été réalisés ? Si oui ou non pourquoi ?

A présent que le signification de l'efficacité d'un Projet de Developpement est précisée et que son contenu est cerné il s'agit de vérifier et d'analyser l'efficacité du Pro-Jeunes (chapitrell)

CHAPITRE II : VERIFICATION DE L'EFFICACITE DU PRO-JEUNES

Section 1 Le Pro-Jeunes : un Projet très efficace

Il ressort de la lecture du tableau n°2 que lors de la présente évaluation finale que le Pro-Jeunes a obtenu un score d'efficacité vers la progression des ses objectifs spécifiques de 85,19%. Au regard de ce socre il faut soulinger que dans son ensemble le Pro-Jeunes est efficace.

La réalisation d'un tel score en matière d'efficacité du Pro-Jeunes vers l'atteinte des objectifs s'explique par les succès enregistrés par le Projet au niveau de ces 3 objectifs .Ce succès s'explique par le fait que 88,88% des résultats attendus par le Pro-Jeunes sont atteints.

Les résultats atteints par le Pro-Jeunes sont :

- des modules de formation des PE élaborés ;
- 6 équipes de formation formées;
- des PE formés en life skills ;
- des activités de plaidoyer éxecutées par les fadas associations ;
- l'étude de marché des opportunités économiques réalisée ;
- la formation professionnelles et et techniques assurée;
- la formation des PE en planification des projets sur les activités génératrices de revenus (AGR) assurée;
- un mécanisme visant à appuyer les PE dans l'élaboration, le financement et le suivi des projets d'AGR mis en place.

L'atteinte de ces résultats s'explique par la réalisation de pluisieurs activités notamment la réalisation d'une recherche documentaire sur des modules en life skills existant aux niveaux de la région d'Agadez et national, l'organisation d'ateliers participatifs d'amélioration des modules de formation en life skills, l'organisation de test d' adaptation des modules, la constitution d'équipes de formateurs par thématique en life skills, la selection des pairs éducateurs par les fadas et associations, la formations des pairs éducateurs, la restitution des formations réçues par les pairs éducateurs au sein des fadas et associations, le suivi des sessions de formation, l'organisation des activités sportives et culturelles par les fadas et associations avec l'appui du Pro-Jeunes, l'organisation à Maradi d'un voyage d'études à l'intention des pairs éducateurs, l'organisation d'un forum des métiers des jeunes à Agadez.

Dans le même cadre, plusieurs autres activités ont été réalisées. Il s'agit de l'organisation d'une évalaution participative du marché, de l'intégration de la gestion des AGR dans la formation professionnelles des jeunes, de l'organisation des activités sportives et culturelles en marge de la formation des jeunes, de l'organisation de session de formation pertinentes, du developpement d'un programme d'apprentissage/stage, de l'appui financier du Pro-Jeunes à l'organisation des activités de plaidoyer des jeunes, de l'implication des centres de formation locaux/services techniques et artisans, de l'appui financier aux jeunes dans le cadre de l'organisation des activités sportives et culturelles

---

[4] **Mercy Corps Projet de Promotion des Jeunes d'Agadez** Termes de référence de l'évaluation finale du Pro-Jeunes p.2

[5] **Faculté universitaire des sciences agronomiques de Gembloux**, Suivi-évaluation de projets de développement, p.36

identifiées lors du diagnostic, du suivi de la qualité et l'éfficacité des programmes de formation, de l'identification des équipes de formateurs, de l'aniamtion des sessions de formations des jeunes, de l'approbation des projets professionnels des PE, de l'évaluation des services offerts par les institutions de micro-fianance, de l'appui aux PE à avoir accès à la BRS.

De manière transversale et en matière de gestion le succès enregistré par le Pro-Jeunes en terme d'efficacité réside dans la cohérence de la logique d'intervention du Projet. En effet il ressort de l'évaluation que les objectifs du Pro-Jeunes, ses résultats attendus, ses activités et les ressources injectées pour réaliser ces activités s'enchaînent de manière très cohérente.

Toujours au plan de la gestion, le niveau d'atteinte de l'efficacité du Pro-Jeunes est à mettre à l'actif de l'Equipe du Projet, des responsables de Mercy Coprs Niger et des autres parties prenantes (notament l'adhésion des PE, des associations fadas de jeunes, des communes, des services techniques et des autres membres des CCST et du CST).

Il faut également soulinger la très bonne qualité de la communication institionnelle (réunion d'information des parties prenantes du Projet, atelier de lancement, implication des autorités régionales et communales, des fadas et associations de jeunesse) du Pro-Jeunes durant toute la période de sa mise en œuvre. Cette bonne communication institutionnelle facilite la mobilisation sociale autour du projet.

Tableau n°2 Score d'efficacité par objectif spécifique

	Objectif spécifique	**Score**
1.	1500 jeunes sont capables de prendre des décisions vitales et salutaires en connaissance de cause par le biais des connaissances, compétences techniques et attitudes améliorées	**82,67%**
2.	Des jeunes sélectionnés de 172 associations et fadas Pairs-Educateurs(PE) acquièrent des compétences professionnelles par le biais de la formation professionnelle et des opportunités pour organiser des manifestations sportives et culturelles.	**90,05%**
3.	Des jeunes de 172 associations et fadas ont accès aux services financiers pour mener leurs activités prioritaires génératrices de revenus	**77,86%**
	Score moyen	**85,19 %**

Il faut noter que le résulat qui n'est pas atteint par le Pro-Jeunes concerne la restitution de 1032 modules de formation en life skills . Selon les résultats[6] de l'enquête réalisée par le Pro-Jeunes auprès des PE et des fadas, cette faible performance s'explique par plusieurs facteurs. Il s'agit du fait que selon les résultats de cette investigation seul 44% des PE disposent des aptitudes pour bien restituer les modules en life skills. Pour les jeunes plusieurs facteurs exliquent les difficultés des PE à restituer les modules en life skills. Il s'agit :

- du manque de perdiem ;
- du faible niveau scolaire de certains PE ;
- de la faible capacité de mobilisation de certains PE;
- des faiblesse liées à la formation ;
- de la non disponibilité de certains PE ;
- des faiblesses liées à la mauvaise assimilation des formations en life skills par certains PE;
- des problèmes de communication qu'éprouvent certains PE.

[6] **Mercy Corps USAID Pro-Jeunes Agadez** Compte rendu de la revue d'évaluation interne Août 2008 p.5

Section 2 : Efficacité du Pro-Jeunes par composante

Sous-section 1 Efficacité du Pro-Jeunes au niveau de son objectif spécifique 1

Avec un score de 82,67 %, la mise en œuvre au niveau de la première composante du Pro-Jeunes est jugée efficace. Cette composante a pour objectif : 1500 jeunes sont capables de prendre des décisions vitales et salutaires en connaissance de cause par le biais des connaissances, compétences techniques et attitudes améliorées.

L'efficacité au niveau du premier objectif spécifique du Pro-Jeunes lié aux formations en life skills s'explique du fait que 4 des 5 résultats attendus au niveau de cette composante sont atteints à savoir :

- des modules de formation des PE élaborés ;
- 6 équipes de formateurs formées ;
- des PE formés en life skills ;
- des activités de plaidoyer exécutées par les fadas associations.

L'atteinte de ces 5 sur 6 tel que cela ressorts du paragraphe précédent est due essentiellement par la réalisation des activités qui concourent à l'atteinte desdits objectifs. Il s'agit notamment des activités suivantes : inventaire des modules de formation en life skills au niveau de la région d'Agadez et au niveau national ; priorisation participative des besoins par les jeunes ; l'organisation des ateliers d'amélioration/révision des modules ; organisation des tests sur les modules.

Sous-section 2 Efficacité du Pro-Jeunes au niveau de son objectif spécifique 2

L'objectif spécifique n°2 du Pro-Jeunes est : Des jeunes sélectionnés de 172 associations et fadas Pairs-Educateurs (PE) acquièrent des compétences professionnelles par le biais de la formation professionnelle et des opportunités pour organiser des manifestations sportives et culturelles.

Il ressort de la présente évaluation finale du Pro-Jeunes que cet objectif spécifique ci-haut évoqué dans le précédent paragraphe enregistre le score de 90,05% quant à son efficacité. Cette efficacité s'explique par l'atteinte des 2 résultats liés à l'atteinte de cet objectif. Il s'agit de la réalisation des études sur les opportunités économiques par les jeunes au niveau des 3 communes, de la formation des 310 sur 344 PE et de l'appui financier accordé par le Pro-Jeunes à 15 dossiers de manifestations sportives et culturelles.

L'atteinte de ces 2 résultats s'explique par la réalisation des activités planifiées ci-après : évaluation des opportunités, intégration des activités sportives et culturelles dans les programmes de formation, l'organisation des formations adaptées aux besoins des jeunes, le développement et mise en œuvre d'un programme de formation apprentissage, l'organisation des activités sportives et culturelles avec l'appui du Pro-Jeunes et le suivi des indicateurs qualitatifs et quantitatifs des programmes des formations.

Sous-section 3 Efficacité du Pro-Jeunes au niveau de son objectif spécifique 3

Il est utile avant d'apprécier l'efficacité du Pro-Jeunes au niveau de son objectif spécifique n° 3 de rappeler ce dernier. L'objectif spécifique n°3 du Pro-Jeunes est : Des jeunes de 172 associations et fadas ont accès aux services financiers pour mener leurs activités prioritaires génératrices de revenus

En termes d'efficacité le sore enregistré par cet objectif spécifique n°2 du Pro-Jeunes est de 77,86% Cette efficacité s'explique par l'atteinte des résultats attendus au niveau de cette troisième composante du Pro-Jeunes. Il s'agit des résultats liés à la formation des jeunes en planification gestion de projets sur les AGR et de la disponibilité à travers l'antenne régionale de la BRS d'Agadez d'un mécanisme de financement des projets élaborés et soumis par les jeunes.

Si ces 2 résultats évoqués au paragraphe précédent sont atteints c'est grâce à la réalisation des activités retenues dans le cadre logique du Pro-Jeunes pour les atteindre. Il s'agit de l'identification par module des formateurs des jeunes, l'organisation des sessions de formation à Agadez,

Tchirozérine et Arlit , de la participation de Mercy à l'approbation des plans d'affaires des PE, de l'évaluation des capacités des institutions de micro-finances au niveau de la région d'Agadez, de la mise en place à travers l'antenne régionale de la BRS d'un service de financement, de l'élaboration d'un mécanisme d'octroi et de remboursement des crédits aux jeunes.

De cette deuxième partie du rapport de l'évaluation finale il faut retenir que le Pro-Jeunes est efficace et cela grâce à l'atteinte de ces principaux objectifs spécifiques. Le succès enregistré par le Pro-Jeunes s'explique par l'atteinte de ses résultats attendus.

CHAPITRE III LES RECOMMANDATIONS POUR AMELIORER L'EVALUABILITE DES PROJETS

En terme de recommandation il faut améliorer le caractère mésurable de l'objectif d'accès au crédit et d'expliciter le nombre de PE visés par les formations professionnelles et techniques. Sur ce dernier point il est possible de considérer à l'étape de de formulation du Projet les jeunes qui désirent entreprendre des activités génératrices de revenus. Ce qui permet d'avoir 2 groupes de PE à savoir ceux qui cherchent un emploi et ceux qui désirent s'installer à leurs comptes.

Pour améliorer l'évaluabilité des projets à venir il est recommandé de formuler les objectifs liés à l'accès au crédit en terme mesurables.

TROISIEME PARTIE
EFFICIENCE DU PRO-JEUNES

CHAPITRE I : DEFINITION DE L'EFFICIENCE D'UN PROJET DE DEVELOPPEMENT

L'efficience d'un Projet de Developpement est <<le rapport entre la quantité, la qualité des résultats obtenus par rapport aux moyens engagés pour les obtenir>>[7] Il s'agit d'apprécier << la mesure dans laquelle les moyens et les activités sont convertis en résultats coûts/avantage ;coûts/efficacité>>[8]
Les ressources engagées par les Projets de Developpement sont financières, humaines, techniques, matérielles, etc.
A présent que la signification de l'efficience d'un Projet de Développement est précisée ,il s'agit dans le chapitre II qui suit de procéder à l'analyse de l'éfficience du Pro-Jeunes.

CHAPITRE II : VERIFICATION DE L'EFFICIENCE DU PRO-JEUNES

Section 1 Appréciation de l'efficience globale du Pro-Jeunes

La présente évaluation finale du Pro-Jeunes revèle que le Projet est efficient dans la mesure où les ressources (humaines, fiancières, matéielles, techniques) ont été bien converties en résultats. Il apparaît que les avantages tirés du Pro-Jeunes sont supérieurs aux coûts.

D'un point de vue quantitatif Il ressort de l'analyse effectuée au niveau de la troisième partie du présent rapport que le Pro-Jeunes a enregistré un score moyen de 88,88% d'efficacité au niveau de l'atteinte de ses résultats . Ces résultats sont : des modules de formation des PE élaborés ; 6 équipes de formation formées;des PE formés en life skills ;des activités de plaidoyer éxecutées par les fadas associations ;l'étude de marché des opportunités économiques réalisée ;la formation professionnelles et et techniques assurée; la formation des PE en palnification des projets sur les activités génératrices de revenus (AGR) assurée ; un financement visant à appuyer les projet d'AGR des PE mis en place.

D'un point de vue qualitatif il ressort de l'enquête réalisée auprès des PE et des fadas , des données collectées lors de la présente mission d'évaluation que les avantages (que tire les jeunes, la communauté,l'Etat en terme de paix etc.) tirés du Pro-Jeunes sont supérieurs au coût consenti.C'est pourquoi lors de l'enquête réalisée par le projet auprès des PE 91, 11%[9] des enquêtés affirment être satisfaits du Pro-Jeunes.

Le problème à ce niveau de l'analyse de l'efficience est l'absence d'un système de suivi financier notamment la comptabilité analytique qui aurait permis à chaque résultat de le confronter aux moyenes engagés et si possible de faire des comparaisons avec d'autres structures.

Section 2 Analyse de l'efficience du Pro-Jeunes par objectifs

Sous-section 1 Analyse de l'efficience du Pro-Jeunes au niveau de son objectif spécifique n°1

Dans le cadre de l'enquête réalisée par le Pro-Jeunes auprès des PE et des fadas, il est constaté que le dégré de satisfaction des jeunes à l'égard des modules en life skills est bon. En effet,avec un dégré moyen de satisfaction mésuré de 60,89% pour les 5 modules (qui sont présentés dans le tableau n°3 , il faut dire que cette composante life skills du Pro-Jeunes est efficiente.En effet les jeunes dont le Pro-Jeunes cherchent à satisfaire les besoins se disent satisfaits, ce qui prouve par conséquence que les avantages tirés par cette cible directe du Projet sont supérieurs aux ressources injectées dans cette composante.

---

[7] TDR de l'évaluation finale du Pro-Jeunes p.2
[8] p.37 **Faculté universitaire des sciences agronomiques de Gembloux**, Suivi-évaluation de projets de développement
[9] **Mercy Corps Niger** USAID Pro- jeunes rapport d'enquête finale pairs éducateurs du 12 au 19 Aout 2008 p.47

Tableau n°3 Dégré de satisfaction des PE sur le modules en life skills

Modules	Dégré de satisfaction des PE (%)	Observation
Droits et devoirs du citoyen	58,15	
ISTVIHSIDA	75,92	
Vie associative	61,12	
Santé reproductive planification familliale	66,67	
Connaissance de soi,confiance en soi	42,59	Les PE ne sont pas satisfaits de ce module
Dégré de satisfaction moyen	**60,89**	

Sources Merc y Corps Niger USAID Pro- jeunes rappport d'enquête finale pairs éducateurs du 12 au 19 Aout 2008 p.p.13,11,15,12,16

A la lecture des données présentées au tableau n° 3 le dégré de satisafaction des PE à l'égard des module , du plus haut au plus bas se présente respectivement comme suit 1er module en ISTVIHSIDA avec 75,92% de taux de satisfaction des PE, 2ème Santé reproductive et planification familliale 66,67% de taux de satisfaction, 3 ème module en vie associative 61,12 % de taux de satisfaction, Droits et devoirs du citoyen qui enregistre un taux de satisfaction de 58,15% est quatrième position suivi en 5 ème position par le module connaissance de soi, confiance en soi qui enregistre un taux de satisfaction de 42,59 %.

Sous–section 2 Efficience du Pro-Jeunes au niveau de son objectif spécifique n°2

Au niveau de la deuxième composante du Pro-Jeunes et qui concerne les formations professionnelles et techniques il ressort de l'enquête réalisée auprès des PE que ces derniers se disent satisfaits de ces formations techniques et professionnelle à 88,12%[10]. En effet les formations professionnelles et techniques préparent les jeunes à mieux s'incésere dans le tissu économique de la région ,où ils peuvent soit trouver un emploi ou créer leur propre micro-entreprise.Cette insertion socio-professionnelle améliore le revenu des jeunes.

Sous –section 3 Efficience du Pro-Jeunes au niveau de son objectif spécifique n°3

Selon les résultats de l'enquête auprès des PE seuls 41,67%[11] d'entre eux estiment qu'ils ont satisfaits de services de micro-credits mis en place dans le cadre du Pro-Jeunes à travers l'antenne régionale de la BSR d'agadez. Le premier facteur qui explique cette situation résident de la faiblesse de revenus qu'enregistrent les jeunes dans le cadre de la mise en œuvre de leur projet professionnels et techniques.En effet toujours selon les constats de cette enquête 41,66 % des PE affirment des PE affirme avoir augmenté leur revenu suite à un prêt de la BRS et dans le cadre du Pro-Jeunes[12]. Cette situation est due à notre avis par le ralentissement des activités économiques du fait de l'insécurité qui prévaut dans la région.

Par ailleurs selon les informations collectées lors de l'évalaution finale du Pro-Jeunes, c'est 136 dossiers dont 47 sont financiés et 89 en cours de financement qui ont été traitées par le CST et l'antenne régionale de la BRS.L'analyse de ces dossiers préparés par des prestataires de services revèle des insuffisance dans les études de marché. C'est ainsi à titre illustratif qu'il est fait cas dans ces dossier de demande de certains biens et services sans pour autant préciser le niveau de revenu de la demande qui est visée . Il y'a également très peu d'analyse de la concureence de même que les prix contenus dans ces dossiers ne sont les prix du marché.

Sur un autre plan il a été egalement relevé lors de la mission d'évalaution sur le terrain une faiblesse au niveau de l'implication des comités de suivi communaux, des associations de suivi du Pro jeunes,

[10] **Sources Mercy Corps Niger** USAID Pro- jeunes rapport d'enquête finale pairs éducateurs du 12 au 19 Aout 2008 p.30

[11] **Sources Mercy Corps Niger** USAID Pro- jeunes rapport d'enquête finale pairs éducateurs du 12 au 19 Aout 2008 p.42

[12] **Sources Mercy Corps Niger** USAID Pro- jeunes rapport d'enquêtes finales paires éducatrices du 12 au 19 Aout 2008 p.43

et des fadas, associations de jeunesse dans la mise en œuvre des projets professionnels des PE qui ont bénéficiés des micro crédits.

CHAPITRE II LES RECOMMANDATIONS POUR MINIMISER LES FAIBLESSES EN MATIERE D'EFFICIENCE

Section 1 Amélioration du module connaissance de soi confiance et prise de décision

Au regard de la failesse enregistrée en matière de dégré de satisafaction des PE sur le module Connaissance de soi,confiance en soi, il semble utile de formuler un recommandation allant dans le sens d'approfondir le contenu de ce module tout en veillant à ce qu'il soit accessible aux formateurs et aux jeunes. L'approfondissement peut consister à réaliser sur la base des théories dans le domaine une recherche action qui vise à remonter les bonnes et mauvaises pratiques en matière de connaissance en soi confiance en soi et techniques de communication.

Section 2 Renforcer les capacités des prestataires chargés de monter les dossiers et examen des certaines difficultés liés au prêt

Vue les faiblesses qualitatives des dossiers qui sont préparés par les prestataires partenaires de l'antenne régionale de la BRS d'Agadez, il est recommandé à Mercy Corps de developper les modules en création et gestion des entreprises. Il faut également procéder au renforcement des capacités techniques des prestataires en matière de montage de dossier par des bureaux d'études qui ont fait leur preuve avec la BRS de Niamey. En plus des aspects liés au montage des dossier il faut également revoir les aspects liés au coût des dossiers, au taux d'intérêt pratiqués par la BRS, au montant des échanciers et dipositif institutionnel de la BRS pour l'approcher davantage des jeunes.

Il est également recommandé de revoir certains apects des micro crédits notamment le coût des dossiers, le taux d'intérêt de la BRS,les echéanciers de remboursement, le dispositif institutionnel de la BRS pour le rapprocher des jeunes.

Section 3 Amélioration de l'implication des CCST des assistants de suivi et des fadas dans le portage des projets

Au regard des faiblesses constatée dans l'implication des CCST, des assistants de suivi du Pro-Jeunes et des fadas dans le suivi des projets des jeunes, il est recommandé dans les projets à venir d'améliorer l'implication de ces acteurs dans la mise en œuvre des projets d'AGR par les jeunes.

Au terme de cette troisième partie du rapport de l'évaluation finale il faut retenir dans l'ensemble le Pro-Jeunes est efficient. Cette efficience se vérifie au niveau des formations en aptitudes pour la vie et des formations techniques. La composante 3 du Pro-Jeunes relative à la mise en palce du micro-crédit n'est pas efficiente dans la mesure où les avantages monétaires tirés par les bénéficiares des crédits sont faibles.

Pour contourner les difficultés identifiées dans l'analyse de l'efficience du Pro-Jeunes, il est recommandé de developper et de rendre accessible le module sur connnaissance de soi confiance en soi, de renforcer les capacités des prestataires chargés de monter les dossiers de crédit et de revoir certains apects des micro crédits (coût des dossiers, taux d'intérêt de la BRS, echéancier de remboursement, dispositif institutionnel de la BRS) et améliorer l'implication des CCST, des assisatants de suivi et des fadas dans le portage des projets.

Après cette troisième partie consacrée sur l'efficience du Pro-Jeunes, au niveau de la quatrième qui suit il s'agit d'apprécier les effets impacts de ce Projet.

Section 4 Mise en place d'une comptabilité analytique pour les Projets à venir

L'une des difficultés de l'analyse des coûts/avantages ou moyens résultats obtenus/moyens engagés dans le cadre de la présente évalaution est l'absence d'une comptabilité analytique qui permet pour chaque résultats obtenu de connaître son coût (surtout les coûts directs) afin de permettre de faire un jugement et faire par la même occasion des comparaisons avec d'autres structures etc.

Au regard de cette faiblesse il est recommandé à Mercy Corps de mettre en place une comptabilité analytique pour les projets à venir .

QUATRIEME PARTIE ANALYSE DES EFFETS/IMPACTS DU PRO JEUNES

CHAPITRE I : DEFINITION DES EFFETS/IMPACTS D'UN PROJET DE DEVELOPPEMENT

Les effets d'un Projet de Developpement sont constitués par <<les conséquences du Projet sur les aspects techniques, économique, socio-culturels, institutionnel et environnemental du mileu dans lequel le Projet a été réalisé.Ces conséquences peuvent être directes ou indirectes, à court ,moyen ou long termes, prévues ou non prévues, positives ou négatives>>[13].

<<L'analyse des effets/impacts fait partie de l'analyse économique des projets et intervient à la fin de l'étude de faisabilité et ou lors d'une évaluation ex-anté>>[14] il y'a deux principales méthodes d'analyse des effets/impacts à savoir la méthode des prix de référence[15] et la méthodes des effets[16].La méthode des prix de référence est issue de l'école anglaise et la méthode des effets de l'école Française[17]

Dans le cadre de la présente évalaution nous avons appliqué la méthode des effets. Elle consiste à anlyser les effets directs , les effets indirects, les effets secondaires et les autres effets[18].

CHAPITRE II : ANALYSE DES EFFETS DU PRO-JEUNES

Section 1 : Analyse des effets directs du Pro-Jeunes

Les effets directs du Pro-Jeunes sont constitués par le paiement de revenus salariaux au peronnel qui travaille pour le projet .Il s'agit des salaires des 5 experts de l'équipe du Projet, des salaires du personnel d'appui (chauffeurs, gardien etc.) du projet et de la contribution du projet au paiement partiel des traitements des 3 experts de Mercy Corps Niger chargés d'assurer le suivi du projet. Au total le projet tel que cela apparaît de la lecture du tableau n° 3 le Pro-Jeunes a inscrit dans son budget de payer pour ces salaires pour 347.750$ US .

---

[13] TDR évaluation finale du Pro-Jeunes,p., p.2

[14] **Minsitère du Plan** Guide méthode de préparation,de suivi et de l'évalaution des projets et procedures relatives à la gestion du cycle des projets et de la programmation des investissements 1989 p.37

[15] La méthode des prix de référence repose sur l'idée que l'analyse financière du point de vue de l'entreprise ne permet pas de traduire réellement les avantages et coûts pour la collectivité .Il convient donc de reviser le système de prix pour refléter les avantages et coûts du projet pour cette collectivité. Une fois ce nouveau système de prix établi, on l'applique aux comptes d'exploitation, puis on analyse la rentabilité économique du projet par les mêmes méthodes d'analyse financière soit le taux de rentabilité interne (TRI) soit la valeur actuelle nette (VAN)/ **idem** p.38

[16] La méthode des effets, pour sa part, conserve les prix du marché. Elle tente d'estimer pour les différents agents économiques nationaux, les variations de revenus entrainées par le projet. Si la variation globale des revenus à terme et pour tous les agents économiques est positive, le projet mérite d'être retenu **idem p.**38

[17] **Idem** p.38

[18] <<Les effets directs correspondent à la valeur ajoutée et comprennent généralement les salaires, les revenus bruts d'entreprise taxe et impôts, les loyers de terrains. Les effets indirects sont en fait les conséquences des achats de biens et services qu'on se procurera auprès des fournisseurs nationaux pour la période d'investissement et la durée du projet. Les effets secondaires résultent de la façon dont les revenus supplémentaires sont engendrés par le Projet et sont utilisés par les ménages, l'Etat ou les entreprises. Autres effets enfin, en comparant la situation avec le projet et la situation en l'absence du projet, on pourra constater d'autres effets>>

Tableau n°3 : Prévisions de dépenses par rubrique du budgétaire

N°	Rubrique	Prévisions de dépenses
1	Personnel	347,759
2	CNSS, Indemnités	124,315
3	Voyage, Hôtel	91,776
4	Equipement	86,700
5	biens	13,000
6	Formation, Micro crédit	777,045
7	Total charges directes	1,360,038
8	Total charges indirectes	138;846
	Total	**1,592,524 $ US**

Sources Mercy Corps Niger

Section 2 L'analyse des effets indirects du Pro-Jeunes

Les effets indirects sont les conséquences des achats de biens et services que le projet se procure auprès des fournisseurs nationaux pour la période d'investissement et la durée du projet.

Les rubriques qui couvrent l'achat des biens et services que necessite la mise en œuvre du Pro-Jeunes sont celles qui sont relatives au paiement des cotisations sociale auprès de la Caisse Nationale de Sécurité Sociale ,au paiement des indemnités, à l'organisation des voyages, aux frais d'hotêls, à l'achat des équipements et des biens ainsi que les paiement effectués au titre des consultations.

C'est près de 1,092,836 $ US de revenus injectés dans l'achat des biens et services qui constitue les effets indirects du Pro-Jeunes.

Section 3 L'analyse des effets secondaires du Pro-Jeunes

Les effets secondaires d'un projet sont constitués par les effets nés de la manière dont les revenus tirés par les différents agents économiques (Etat, entreprises,les ménages) sont utilisés. Il s'agit d'apprécier à ce niveau les effets des revenus distribués au niveau des effets directs et indirects. Dans cette optique il s'agit de la redistribution qu'opèrent le personnel, les fournisseurs, les prestatires lorsqu'ils se procurent des biens et services auprès des autres agents économiques de la région.

Section 4 : L'analyse des autres effets du Pro-Jeunes

Sous –section 1 Les effets sociaux du Pro-Jeunes

Parmi les effets sociaux du Pro-Jeunes il ya les effets sur le developpement du tissu associatif. Dans le cadre de la présente évaluation il est constaté que le Pro-Jeunes à travers les informations/formations qu'il donne aux membres des fadas/associations et de part l'accroissement des revenus des jeunes, participe au developpement des fadas/associations. En effet selon la théorie des organisations, il est admis que les organisations se developpent au fur et à mesure que leurs membres accroissent leur niveau d'information et de formation. Partant de ces observations et considérations théoriques il est possible d'affirmer que les informations en vie associative participent des premiers pas en matière de changement de comportement. En effet l'accès à l'information est la première étape du changement de comportement qui selon les théories peut durer jusqu'à 2 ans avant d'être effectif.

Toujours au plan institutionnel il faut noter que le Pro-Jeunes insufle une dynamique de développement institutionnel notamment à travers la création des Groupements d'intérêt Economiques (GIE) des PE autour des projets communs. A côté de ces effets sociaux, il faut également dire que le Pro jeunes a des effets culturels.

A coté de cette dynamique au niveau du developpement du tissu associatif des jeunes le Pro-Jeunes en formant et informant les jeunes sur les questions de santé de la reproduction (IST/ VIH /SIDA, PF) permet aux jeunes de connaître les comportements à risque et de ne pas poser des actes qui peuvent

mettre leur santé en danger. Grâce à ces formations, ces PE devienent des agents de communication pour un changement de comportement en matière de santé.

En plus des effets liés à la santé, le Pro-Jeunes a au niveau de ses composantes 2 et 3 des effets sociaux. Ces effets se traduisent au niveau des formations professionnelles et techniques par une augmentation des revenus des PE. Lors de l'enquete auprès des jeunes 73,42%[19] des PE affirment avoir augmenté leur revenu suite aux formations professionnelles et techniques récues. Au niveau de crédits BRS ils sont 70,83 %[20] des PE qui affirment avoir augmenté leur revenu suite au crédit accordé par la BRS.

Sous-section 2 Les effets culturels du Pro-Jeunes

Au plan culturel, c'est-à-dire du comportement, des personnes et des structures, le Pro-Jeunes a des effets positifs.

Le premier effet positif réside au niveau de la culture de concertation – dialogue au sein des comités communaux de suivi techniques (CCST) qui se retrouvent chaque trimestre pour suivre les activités du projet. Au regard de la jeunesse des communes qui ont été installées en 2005, on peut dire que le Pro-Jeunes apporte un plus en matière de construction d'espace de dialogue multi acteurs au sein de ces collectivités.

Au plan de la culture de suvi, qui est une des missions du CCST, le Pro-Jeunes en responsabilisant tous les membres, contribue au développement de la culture, de suivi évaluation au sein des communes.

Au niveau des prestataires (pool de formateurs des jeunes en life skills, groupement d'intérêt économiques chargés d'élaborer les dossiers des micro-crédits des jeunes pairs éducateurs, consultant free lance, bureaux d'études) les services offerts au Pro-Jeunes ajoutent une ou plusieurs couches supplémentaires de compétences et accroissent leurs références techniques et compétivité.

Sous-section 3 Analyse des effets au niveau de la gouvernance régionale et communale

Le PNUD définit la Bonne Gouvernance comme « l'ensemble des mécanismes, des processus et des institutions par le biais desquels les citoyens et les groupes expriment leurs intérêts, exercent leurs droits juridiques, assument leurs obligations et auxquels ils s'adressent pour régler leurs différents ».
Elle se caractérise par les capacités du Gouvernement (d'une autorité régionale, départementale ou communale) à mettre en œuvre les politiques économiques et sociales propices au développement durable, à rendre aux populations des services de bases de qualité, à garantir la représentativité des populations. Elle repose sur les principes essentiels suivants : efficience et efficacité, transparence et imputabilité, état de droit, égalité des chances, responsabilisation et participation sociale.

Au regard de cette définition de la gouvernance il ressort que les interventions du Pro-Jeunes ont un effet sur la gouvernance politique au niveau de la région d'Agadez et dans les communes d'intervention du Projet. Au niveau de la région, l'implication du Directeur Régional de la Jeunesse et des sports d'Agadez permet, grâce aux comptes rendus aux autorités régionales d'être informées des activités entreprises par le Projet en direction des jeunes de la région.

En ce qui concerne la gouvernance communale les formations en droits devoirs du citoyen participation communautaire participent au renforcement de la citoyenneté communale au niveau des jeunes. Car de façon globale le relèvement du niveau d'information des jeunes , les formations professionnelles et techniques rejailli sur la qualité de la gouvernance. Parce que c'est quand le citoyen est informé et outillé au plan professionnel et technique qu'il peut mieux contribuer au developpement de sa commune et à la bonne gouvernance communale.

---

[19] p.37 **Mercy Corps Niger** USAID Pro- jeunes rapport d'enquête finale pairs éducateurs du 12 au 19 Aout 2008

[20] p.43 **Mercy Corps Niger** USAID Pro- jeunes rapport d'enquête finale pairs éducateurs du 12 au 19 Aout 2008

Par ailleurs, le montage institutionnel du Pro-Jeunes à travers la création des CCST améliore la particiapation des jeunes dans les questions de developpement de leurs communes.

Il faut retenir des développements de cette sous-section que les formations/sensibilisations que le Pro jeunes permettent aux jeunes issus des fadas et associations d'être plus actifs dans la vie politique descommunes.

CINQUIEME PARTIE
LA PERENNITE DU PRO-JEUNES

CHAPITRE I : DEFINITION DE LA PERENNITE D'UN PROJET DE DEVELOPPEMENT

La pérennité d'un Projet de developpement est l'estimation de la possibilité que les effets positifs d'un projet perdurent une fois que le financement provenant du bailleur de fonds cesse[21].

CHAPITRE II : LA PERENNITE DU PRO-JEUNES

Dans les 4 sections qui suivent il s'agit d'analyser respectivement la perennité du Pro-Jeunes au niveau des ses effets directs que dans ses effets indirects.

Section 1: Appréciation de la pérennité des effets directs du Pro-Jeunes

Au niveau du marché du travail, le savoir accumulé par l'ensemble du personnel du Pro-Jeunes dans le cadre de la mise en œuvre du projet va ajouter des couches supplémentaires au niveau de la compétence de ce personnel. Généralement, au Niger, sur le marché de l'emploi des projets de développement, un personnel d'une telle qualité est vite engagé par les nouveaux projets.

Section 2: Analyse de la pérennité des effets indirects du Pro-Jeunes

Il faut aussi souligner que les revenus tirés par les différents fournisseurs des biens et services du Pro-Jeunes s'il sont bien gérés peuvent permettre à ces fournisseurs de se développer, d'accroître leur part sur le marché et de se mainteriir.

En ce qui concerne les fournisseurs de services (formateurs, consultants free lance, bureaux d'études) l'expertise qu'ils vont acquérir lors des différentes prestations va leur permetrre d'avoir de nouveaux marchés et de se maintenir sur le marché de la prestation de service.

Il faut néamoins souligner que le risque est grand de voir les fonctionnaires formés en life skills affectés par l'Etat dans d'autres localités. Ce situation constitue une faiblesse de la perennisation des compétences formées au niveau du pool de formateurs en life skills.

Section 3 Appréciation de la pérennité des autres effets du Pro-Jeunes

Au niveau des activités de micro crédit (qui visent à financer les projets professionnels) la volonté de Pro-Jeunes de procéder à travers l'agence BRS d'Agadez au recouvrement des crédits peut permettre la constitution d'un fonds destiné à la fin du projet à financer d'autres projets professionnels et techniques.

Sous sectiion 1 : Pérennité des effets sociaux du Pro-Jeunes

Au niveau organisationnel, l'enclechement du processus du développement institutionnel des fadas et associations à travers les modules de formations en life skills, les restitution des formations recues par les PE en life skills, l'impression et la distribution des modules en life skills aux structures de jeunesse va selon le dynamiques internes de chaque groupe perdurer ou pas.

En matière de santé, le processus de changement de comportement en matière de santé inititié à travers les formations prévention en IST/VIH/SIDA,SR/PF peut en terme d'hypothèse aboutir ou pas. Par contre la mise à la disposition de la documentation aux fadas et associations va rendre perenns ces connaissances auxquelles de nouveaux adhéretns peuvent acceder.

Le troisième élément qui permet d'affirmer que les formations en life skills sont perennes est constitué par la formation d'un pool de formateurs en life skills dans les communes d'intervention du Pro jeunes.

Sous-section 2: Pérennité des effets culutrels du Pro-Jeunes

Au niveau des formations techniques et professionnelles la pérennité est assurée par la stratégie mise en place dans ce cadre. Il s'agit de l'articulation formation-stage-insertion socio-professionnelle (à

[21] TDR évaluation finale du Pro-Jeunes p.3

travers l'octroi des micro crédits et l'accès à des emplois). Cette cohérence au niveau de la stratégie de formation évite la déperdition des jeunes Pairs éducateurs.

Il faut également noter que tout le savoir acquis par les différentes parties prenantes du projet va demeurer.

Sous-section3: La pérennité des effets de la Gouvernance politique

La culture de concertation – dialogue entre les fadas et associations de jeunesse née de l'intervention du Pro-Jeunes est durable. En effet, les fadas / associations ont acquis un savoir-faire qui fait des acteurs à part entiere du développement communal.

Au niveau des communes l'implication des services communaux au sein des CST peut être considéré comme un acquis qui va rester même à la fin de l'intervention du Pro-Jeunes. En effet, les services communaux impliqués dans les activités des CST qui ne sont pas des responsables élus restent au sein des communes même après le renouvellement prochain des élus communaux.

CHAPITRE III LES RECOMMANDATIONS

Section 1 Recommandation en matière de gouvernance associative

Il est possible en terme d'hypothèse de prévoir que la Bonne Gouvernance associative, gage de la perennité de certains effets du Pro-Jeunes, ne va pas avoir le même niveau de developpement dans toutes les fadas et associations.

Pour minimiser cette hypothèse il est recommandé à Mercy Corps Niger de continuer à travailler avec tous les services publics concernés à asseoir la bonne gouvernance au sein des fadas. C'est à ce prix que les acquis du projet ont plus de chance dêtre sauvegardés.

Section 2 Recommandation relative à la perennisation des formateurs en life skills

Dans la mesure où les fonctionnaires de l'Etat qui font parti des équipes de formateurs en life skills peuvent pour des raisons liées à leur statut de fonctionnaires être affectés il faut recommander à Mercy Corps de puiser si possible les formateurs au sein des associations et autres consultants free lance de la région.

Cette cinquième partie du rapport présente comme les parties précedentes les aspects théoriques liés à la définition de la notion de perennité (chapitre I). Le chapitre II concerne l'analyse de la perennité des effets du Pro-Jeunes.

A présent il s'agit dans la sixième partie du rapport de passer en revue la problématique de la capitalisation des acquis du Pro-Jeunes.

SIXIEME PARTIE
LA CAPITALISATION DES ACQUIS DU PRO-JEUNES

CHAPITRE I : QUELQUES ASPECTS THEORIQUES SUR LA CAPITALISATION ET DES ACQUIS DES PROJETS DE DEVELOPPEMENT

Section 1 Définition de la capitalisation

<<Il existe plusieurs définitions de la capitalisation d'expérience. La formule qui la définit le plus clairement et de la manière la plus juste est probablement celle de Pierre de Zutter (1994) : "c'est le passage de l'expérience à la connaissance partageable". Cette approche a notamment le mérite de la distinguer d'autres travaux du point de vue de ses objectifs, de ses sources d'information, de la diffusion de ses produits. Ainsi, par exemple, l'évaluation interne mobilise essentiellement des sources d'informations liées au projet à évaluer et elle est peu diffusée au delà du cercle de ses parties prenantes ; la recherche au contraire vise à des résultats généralisables et une large communication. La capitalisation se situe entre les deux.

Pour être partagée, la connaissance doit être « partageable », c'est-à-dire, elle doit être organisée sous une forme qui facilite sa réappropriation par ceux à qui elle est destinée. Pour cela, il est important, lorsque le produit de l'évaluation est un écrit, de bien travailler le format, la forme et le style de ce document. Dans la mesure où la capitalisation des expériences des projets vise à produire des connaissances sur la base des erreurs et succès, il parait important de ne pas user de la langue de bois >> [22].

Section 2 Définition des acquis d'un projet developpement

Les principaux acquis d'un projet sont constitués des bonnes pratiques et points forts enregistrés dans le cadre de la mise en œuvre du projet. Si les acquis d'un projet de developpement sont repertoriés , ce que les erreurs du projet sont également inventoriés.

Section 3 Propositions d'idée de capitalisation des acquis de Projets

<<le meilleur moyen de réussir un travail de capitalisation est de le concevoir et de le mettre en œuvre comme un projet. Cela suppose d'en définir l'objectif et les résultats attendus, les ressources nécessaires, de le planifier, de le piloter et de l'évaluer. On peut ainsi définir un « cycle de projet de capitalisation »[23]. Ce cycle de projet de capitalisation est composé des étapes qui suivent Identification du projet , formulation de la problématique et conception du projet, Elaboration du cahier des charges ou des termes de référence,recueil, analyse, interprétation des informations, production du support, diffusion du support et évaluation de l'impact du support.

CHAPITRE II PROPOSITIONS DE PROJET DE CAPITALISATION DES ACQUIS DU PRO-JEUNES

Section 1 Capitalisation au niveau du personnel

Il est ressorti de la présente évaluation finale que le personnel de Mercy Corps et du Pro-Jeunes constitue un acquis qui mérite d'être conservé. C'est pourquoi il est recommandé à Mercy Corps Niger de continuer à travailler avec ce personnel sur de nouveaux projets.

[22] ONG SOS Niger Guide de formation en gestion de cycle de projet à l'usage des organisations de la société civile et des acteurs de développement, en mai 2008,p.51
[23] idem

Section 2 Capitalisation au niveau des fournisseurs de biens et services

A ce niveau il s'agit pour Mercy Corps de constituer sur la base des bonnes expériences de travail avec les fournisseurs de biens et services un répertoire dans lequel ses projets à venir peuvent puiser des fournissseurs de biens et services.

Section 3 Capitalisation des formations en life skills

Au regard de l'importance des formations en life skills pour le developpement personnel des jeunes et de la communauté en général il est recommandé à Mercy Corps Niger de mettre les modules à la dispositions des fadas et associations de jeunesse et d'étendre ces formations aux autres jeunes.

Section 4 Capitalisation des formations professionnelles et techniques

Au regard des effets positifs des formations professionnelles et techniques pour l'insertion socio économique des jeunes et pour le developpement de la région et du pays en général il est recommandé tout en élargissant les formations professionnelles et techniques aux autres jeunes d'assurer le recyclage et le perfectionnement des PE déjà formés.

Section 5 Capitalisation de la composante micro-crédits

Dans la mesure où les crédits octroyés au niveau du mécanisme de financement complètent les intervention du Pro-Jeunes en permettant aux jeunes qui le désirent de s'insataller à leur propre compte , il faut en terme de capitalisation mettre en palce un mécanisme de pérennisation des crédits.

Il s'agit à ce niveau tout en renforcant les capacités de gestion financières et administratives des fadas et associations de leur retroceder progressivement la gestion des fonds qu'ils peuvent utiliser pour financer des nouveaux projets de leurs membres.

Section 6 Elaboration d'un guide d'élaboration, mise en œuvre et suivi évalaution des projets de micro crédits liés à des projets professionnels et techniques des jeunes membres des fadas, associations de jeunesse

Le processus d'élaboration de ce guide peut être confié au cabinet qui met en œuvre la clinique comptable. En effet travailler avec des jeunes qui font leur première expérience de la vie n'est pas chose aisée et c'est pourquoi il est important à travers la production de ce manuel de partager ce savoir faire avec les autres intervenants.

Section 7 Préparation de la contribution de la région d'Agadez dans le processus de révision de la politique nationale de la jeunesse

Il s'agit précisément pour Mercy corps de préparer une contribution sur les aspects de la politique nationale de la jeunesse qui soit prise en compte par le Pro jeunes. Ce processus va être facilité par le chef de l'équipe de Pro-Jeunes appuyé pour la circonstance par les autres membres de l'équipe.

ANNEXES I TDR DE L'EVALUATION FINALE DU PRO-JEUNES

USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

Projet Promotion de la Jeunesse d'Agadez
PRO-JEUNES

TERMES DE REFERENCE POUR L'EVALUATION FINALE

août 2008

I Contexte

Les jeunes au Niger constituent une frange importante de la population. L'Etat n'est plus en mesure d'assurer des emplois aux jeunes diplômés à plus forte raison à ceux qui ont abandonné ou qui n'ont jamais mis pied à l'école pour des causes diverses. Le secteur privé n'est pas en mesure de répondre aux besoins de plus en plus croissant des jeunes, et rares sont les projets de développement qui s'adressent aux jeunes. C'est le cas de la région d'Agadez où les problèmes auxquels sont confrontés les jeunes se posent avec beaucoup d'acuité.

Mercy Corps, une ONG américaine, a formulé et mis en œuvre un projet (le projet Pro-Jeunes, financé par l'USAID) pour réduire les causes profondes de vulnérabilité des jeunes dans les milieux urbains de la région d'Agadez. Les activités du projet ont démarré en septembre 2006 pour une période de 2 ans pour atteindre des objectifs suivants :

Objectif 1 1500 jeunes sont capables de prendre des décisions vitales et salutaires en connaissance de cause par le biais des connaissances, compétences techniques et attitudes améliorées

Objectif 2 Des jeunes sélectionnés de 172 associations et fadas - Pairs Educateurs (PE) - acquièrent des compétences professionnelles par le biais de la formation professionnelle et des opportunités pour organiser des manifestations sportives et culturelles

Objectif 3 Des jeunes de 172 associations et fadas ont accès aux services financiers pour mener leurs activités prioritaires génératrices de revenus

Les Pairs Educateurs sont la cible directe du projet ; ils sont 344, sont répartis dans les 3 communes (Agadez-150, Arlit-102, Tchirozérine-92).

II Objectifs de l'Evaluation Finale

L'objectif global de cette évaluation est d'apporter un jugement de valeurs sur le projet et tirer profit de l'expérience acquise et des enseignements qui se dégagent pour concevoir et préparer de nouveaux projets et contribuer à l'appréciation ou enrichissement des politiques et orientations sectorielles.

L'évaluation finale se réalisera à travers la vérification des 5 critères ci après :

II. 1 La Pertinence

Il s'agit d'apprécier dans quelle mesure les objectifs du projet correspondent:
Aux besoins des bénéficiaires auxquels il est supposé répondre;
Aux objectifs de développement du pays dans le secteur concerné;
Aux objectifs de développement du bailleur de fonds.

Il s'agit aussi d'analyser la validité de l'approche suivie par le projet et sa cohérence par rapport à la stratégie du gouvernement en matière de la promotion de la jeunesse.

II.2 L'Efficacité

Il s'agit d'apprécier dans quelle mesure le projet a produit des résultats (extrants) prévus pour atteindre l'objectif visé. Il s'agit de comparer les résultats obtenus par rapport aux résultats prévus, analyser les causes des écarts et proposer des solutions en vue de tirer les leçons.

II.3 L'Efficience

Il s'agit d'apprécier le rapport existant entre la qualité et la quantité des résultats obtenus par rapport aux moyens engagés pour les obtenir.

II.4 Les Effets/Impacts

Il s'agit d'apprécier les conséquences du projet sur les aspects technique, économique, socioculturel, institutionnel et environnemental du milieu dans lequel le projet à été réalisé. Ces conséquences peuvent être:

- Directes ou indirectes;
- A court, moyen et longs termes;
- Prévues ou non prévues;
- Positives ou négatives

I.5 La Pérennité

La pérennité est l'estimation de la possibilité que les effets positifs d'un projet perdurent une fois que le financement provenant du bailleur de fonds aura cessé.

III Résultats Attendus

Au terme de cette évaluation, il est attendu un rapport complet avec des analyses axées sur les 5 critères d'évaluation; les recommandations formulées doivent être formulées de façon à aider la prise de décision et à tirer et appliquer les leçons.

IV La Méthodologie

Le Consultant proposera une méthodologie de nature à couvrir efficacement les objectifs de l'évaluation. Pour ce faire le consultant aura à :

- S'informer à partir des documents de base (document de projet, cadre logique, calendrier annuel d'exécution, etc.) des attentes du bailleur ;
- S'informer à partir des documents de travail (Plan d'Indicateurs, outils de Suivi/Evaluation, stratégie de formation, diagnostic Initial, rapports trimestriels, comptes rendus, fiches de suivi, etc.) de l'avancement des activités et l'obtention des résultats ;
- S'entretenir avec le groupe cible (membres des fadas et ceux sélectionnés comme Pairs Educateurs) par rapport au déroulement du projet et à la qualité des activités menées;
- S'entretenir avec les partenaires (centres de formation, équipe de formateurs, Comités Communaux de Suivi Technique, la BRS, Conseils Communaux des Jeunes, autres représentants des jeunes, structures financières, etc.) par rapport à la stratégie d'impliquer les partenaires techniques et à l'approche participative de formation;
- S'entretenir avec le personnel du projet et de Mercy Corps.

Les rapports trimestriels d'activités ainsi que les rapports de formation produits par le projet donneront à l'expert une idée précise de l'avancement des activités du projet.

Le consultant aura à travailler dans les 3 communes d'intervention du projet que sont Agadez, Tchirozérine et Arlit.

V Le Profil du Consultant

Les capacités nécessaires pour répondre à ce travail sont :

- Avoir une appréciation solide des actions et projets/programmes ciblant la jeunesse au Niger ou dans la sous région, et une maîtrise des approches pédagogiques pour les actions ciblant la jeunesse;
- Disposer d'une compétence solide dans la gestion et l'évaluation des projets de développement ;
- Avoir un niveau de compréhension de l'anglais pour s'imprégner de certains des documents du projet ;
- Avoir une bonne connaissance du contexte socio-économique de la région d'Agadez.

VI Les Tâches et Responsabilités du Consultant

Le Consultant portera la responsabilité de l'élaboration et de la qualité des documents issus des exigences de l'évaluation. Il sera responsable de la bonne exécution, de la cohérence et de l'harmonisation des travaux. Il sera également responsable du respect du planning de la mission et des délais fixés. La consultation durera maximum quinze jours répartis comme suit : 2 jours de préparation, 10 jours de mission de terrain, un jour de restitution et 2 jours de rédaction.

VII Le Rapport

Un rapport provisoire sera préparé sous forme de fichier électronique Word, dans un délai de 2 semaines maximum après la fin de la mission sur le terrain. Le rapport provisoire sera livré au siège de Mercy Corps à Niamey (117, avenue de la Radio, situé sur la pavée menant au quartier Dar As Salaam).

Le rapport définitif sera envoyé dans un délai maximum de 3 jours après intégration des observations et remarques de Mercy Corps. Il sera fourni en 3 exemplaires "papier" et une version électronique, sous format Word, en utilisant la police Arial et la taille 10. Le rapport définitif sera envoyé au siège de Mercy Corps à Niamey.

Voir schéma du rapport en annexe.

IX Le Dossier de Soumission

Le dossier de soumission doit comporter :

Une offre financière contenant :

- Un prix forfaitaire journalier. Ce prix forfaitaire englobera les honoraires et les perdiem
- Un prix comprenant : les frais d'impression et multiplications du rapport et de ses annexes.

Les frais d'organisation de la restitution seront pris en charge par Mercy Corps.

Une offre technique contenant :
Un document qui présente une approche méthodologique respectant les termes de référence de l'étude.

La présentation du Curriculum Vitae (CV) du consultant proposé :
Le CV décrira en détail les expériences professionnelles similaires aux tâches à exécuter pour la présente évaluation.

X Le Dépôt des Offres

Le dépôt des offres, sous plis fermé marqué 'Soumission Evaluation Pro-Jeunes', est fixé au plus tard à 17h00 le 31 août 2008. Une copie de l'offre doit être soumise soit au bureau de Mercy Corps à Niamey, 117 avenue de la Radio sur le pavé menant au quartier Dar es Salam (20 73 96 33/34), soit au bureau de Mercy Corps à Tahoua (21 610 195), sis dans l'enceinte de l'ex-OFEDES.

Le démarrage effectif du travail est prévu pour le 03 septembre 2008.

Annexe A Schéma du Rapport Final

Page de Garde
Titre du programme et type d'évaluation (à mi-parcours)
Nom et logo du bailleur de fonds en l'occurrence USAID
Date
Mention du texte suivant : " Ce rapport ne reflète que l'opinion de l'expert chargé de l'évaluation, qui n'est pas nécessairement la conclusion de Mercy Corps "

PUIS
Table des matières
Liste des abréviations
Résumé exécutif numéroté (2 pages maximum)
Rapport d'évaluation (20 pages maximum) numéroté 1, 2, 3. ..
Annexes contenant au moins les éléments suivants :

- termes de référence
- planning de la mission et liste des personnes rencontrées
- liste des documents utilisés
- autres documents

Annexe 2 CADRE LOGIQUE Pro-Jeunes

OBJECTIF GLOBAL: Les jeunes sont responsabilisés pour mener leur propre développement et être les éléments moteurs dans le développement de la Région d'Agadez			
OBJECTIFS SMART [Spécifiques, Mesurables, Appréciables, Réalistes et Temporels]	*PRINCIPAUX RESULTATS*	**PRINCIPALES ACTIVITES**	**INDICATEURS**
Objectif 1 **A la fin du projet, 1500 jeunes sont capables de prendre des décisions vitales et salutaires en connaissance de cause par le biais des connaissances, compétences techniques et attitudes améliorées.**[24]	1.1 Six modules prioritaires de jeunes sont disponibles par rapport aux aptitudes de la vie quotidienne: • Prévention IST & VIH/SIDA • Santé reproductive et planification familiale • Droits et Devoirs du Citoyen, Décentralisation participation communautaire • Connaissance de soi/Confiance en soi • Prise de décision • Tolérance/ techniques de négociation	1.1.1 Inventorier les modules de formation pertinents y compris ceux disponibles à Agadez, au Niger et dans les autres programmes de MC 1.1.2 Pendant la période d'évaluation des besoins au cours des premiers trois mois, les représentants des jeunes donnent la priorité et sélectionnent les modules appropriés, par rapport aux aptitudes à la vie quotidienne, qu'ils veulent présenter 1.1.3 Animer des ateliers participatifs pour réviser, améliorer et adapter les modules. Au niveau des participants, seront intégrés les jeunes gens, ceux	**Indicateur par rapport à l'objectif:** Nombre de jeunes qui demontrent leurs connaissances, compétences techniques et attitudes en rapport avec les modules de formation choisis [*Indicateurs à developper par rapport aux activités choisies.*] [*Indicateurs appropriés a la situation locale developpés et suivis par la fadas*] Nombre de modules améliorés et pertinents par rapport à la Région d' Agadez développés Nombre de modules élaborés.

[24] Le projet ciblera essentiellement les groupes de jeunes formels et informels dans les zones urbaines de la Région d'Agadez:
Agadez: 14 Associations de Jeunes avec 10 – 20 membres chacune 61 Fadas avec une moyenne de 25 membres (Trois sont des membres Touareg, 23 pour les filles et le reste est mixte)
Tchirozérine: 6 Associations de jeunes 40 Fadas avec une moyenne de 25 membres
Arlit: 15 Associations de jeunes 36 Fadas
Les programmes d'animation des communautés Touareg les plus éloignées seront menés conjointement avec les campagnes de sensibilisation conduites par les leaders religieux et au cours des festivités et des rassemblements.

		qui ont la compétence requise, qui maîtrisent les techniques d'apprentissage participatif/d'enseignement pour adultes et les représentants locaux de la communauté y compris les associations de jeunes, les fadas, les représentants des parents etc. 1.1.4 Test pilote des modules et adaptation. 1.1.5 Finaliser, imprimer et distribuer les modules	Nombre de modules diffusés.
	1.2 Six équipes de formateurs qualifiés sur des modules de formation specifiques sont constituées.	1.2.1 Constituer les équipes de formateurs qualifiés sur des thèmes spécifiques. L'équipe peut inclure des personnes qualifiées au niveau des fonctionnaires de l'état, du personnel des ONG nationales et internationales, des membres de Garkuwa et des représentants de MC.[25]	Nombre d'équipes de formateurs qualifiés sur un thème spécifique sont constituées Nombre de fonctionnaires de l'Etat qui ont acquis de nouvelles techniques de formation axées sur la jeunesse
	1.3 344 pairs éducateurs formés en aptitudes à la vie quotidienne (150 à Agadez, 92 à Tchirozérine et 102 à Arlit) [Le projet envisage de former deux pairs éducateurs au sein de chacune des 172 associations de jeunes connues ou des fadas]	1.3.1 Les fadas et les associations sélectionnent les pairs éducateurs sur la base de critères convenus d'un commun accord 1.3.2 Former les pairs éducateurs d'Agadez, de Tchirozérine et d'Arlit sur l'utilisation de chaque module relatif aux aptitudes à la vie quotidienne	% des fadas et associations qui sélectionnent les pairs éducateurs qui remplissent les critères Nombre de sessions d'aptitudes à la vie dispensées par les pairs éducateurs formés par module

[25] La première évaluation indique clairement que des capacités en matière de formation et/ou l'expertise existent au niveau des services de l'Etat en faveur de la jeunesse. Dans le cadre de la décentralisation, il est nécessaire que la commune recoure aux services de ces structures étatiques. Pour avoir accès à ces services, les jeunes seront encouragés de demander aux communes de demander l'appui des structures étatiques pour les programmes de formation en matière d'aptitudes à la vie quotidienne.

	1.4 1032 (344x3) modules d'aptitudes à la vie quotidienne présentées par les pairs éducateurs avec les associations de jeunes, les fadas et les écoles coraniques[26]	1.4.1 Les pairs éducateurs animent des sessions de formation relatives aux aptitudes à la vie quotidienne 1.4.2 Suivi des sessions de formation pour la qualité et l'efficacité.	Nombre réel de sessions de formation animées avec les associations de jeunes, les fadas et les écoles coraniques Nombre de jeunes formés en aptitudes à la vie quotidienne. % des jeunes qui sont satisfaits de la formation en aptitudes à la vie quotidienne % des pairs éducateurs embauchés pour d'autres travaux communautaires en matière d'éducation ou de formation.
	1.5 Nombre d'activités initiées et exécutées par les fadas et associations de jeunes parties prenantes qui renforcent leurs capacités et leurs aptitudes à travailler ensemble. (A déterminer après le diagnostic)	1.5.1 Appuyer les associations et fadas en matière d'apprentissage en conduisant des activités comme: • Les projets communautaires portant sur les modules d'aptitudes à la vie quotidienne, sur le plaidoyer; • Les Visites d'échange avec les autres associations telles que Garkuwa; • L'organisation et la participation au Forum des métiers des Jeunes d'Agadez (qui se tiendrait en décembre 2006)	Nombre de projets élaborés par les fadas dans le domaine d'aptitudes à la vie quotidienne, sur le plaidoyer; Nombre de visites d'échange Degré de satisfaction du projet au forum des métiers des jeunes d'Agadez.

[26] Les pairs éducateurs accepteront de dispenser leurs modules de formation au moins trois fois conformément à la recommandation ci-après: 1 fois pour leur propre fada, association, 1 fois pour la communauté et 1 fois avec une autre fada ou école coranique. Le projet établira également un lien entre les programmes de formation des pairs éducateurs et ceux des leaders religieux y compris les programmes d'animation des communautés les plus éloignées tout comme les manifestations relatives aux fêtes et rassemblements des communautés touareg.

Objectif 2 **A la fin du projet, des jeunes sélectionnés de 172 associations et fadas acquièrent des compétences professionnelles par le biais de la formation professionnelle et des opportunités pour organiser des manifestations sportives et culturelles.** Note: Comme motivation pour devenir pair éducateur, les jeunes auront soit accès à la formation professionnelle ou recevront un appui pour organiser des activités socioculturelles.	2.1 Rapports disponibles des évaluations participatives des opportunités économiques sociales et culturelles au niveau des 3 communes.	2.1.1 Au cours des premiers trois mois relatifs à la période d'évaluation des besoins, une évaluation participative sera conduite avec les représentants de jeunes, avec l'appui du personnel du projet, des hommes d'affaires et des personnes qualifiées au niveau du gouvernement. 2.1.2 Effectuer une analyse participative et un atelier de validation des résultats de l'évaluation 2.1.3 Intégrer dans la formation professionnelle des pairs éducateurs la gestion des activités génératrices de revenus 2.1.4 Intégrer dans les programmes des pairs éducateurs des activités ayant trait aux manifestations sportives et culturelles	**Indicateur au niveau de l'Objectif** % de jeunes pairs éducateurs qui ont augmenté leurs revenus grâce à l'utilisation des connaissances acquises. Nombre de jeunes qui participent dans tous les aspects du processus d'évaluation Nombre de formations assurées en gestion des AGR. Nombre d'activités ayant trait aux manifestations sportives et culturelles.
	2.2 (344) pairs éducateurs améliorent leurs capacités en matière d'activités génératrices de revenus par le biais de l'accès à la formation professionnelle[27], l'apprentissage/ les stages en entreprise, et les opportunités pour organiser des manifestations sportives et culturelles [28] à Agadez, Tchirozérine et Arlit.	2.2.1 Sur la base de diagnostic, organiser des sessions de formation professionnelle pertinente. Elles seront effectuées en collaboration avec les centres de formation professionnelle locaux, les entreprises locales, services techniques et les artisans. 2.2.2 Développer et mettre en oeuvre un programme d'apprentissage /de stage en entreprise[29] tel que spécifié dans l'évaluation. 2.2.3 Appuyer les jeunes pour organiser et conduire des activités sportives et culturelles telles que	**Indicateur par rapport à l'objectif** % de pairs éducateurs capables de démontrer leurs compétences par rapport aux connaissances acquises Nombre de sessions de formation et d'opportunités planifiées, organisées et désagrégées par type. Nombre de pairs éducateurs qui achèvent les programmes de formation

[27] La formation professionnelle peut inclure: la mécanique auto, le froid industriel, les transports, l'électronique, la formation en guide touristique, la formation culinaire, la formation en alphabétisation, l'informatique, etc.

[28] Les manifestations sportives et culturelles peuvent inclure: l'appui pour organiser et diriger les différentes équipes sportives et compétitions (courses, tournois etc.); les festivals de danse et de musique; les émissions radiophoniques, etc.

		spécifiées dans le diagnostic. 2.2.4 Suivre les programmes de formation pour la qualité et l'efficacité.	

[29] Les programmes d'apprentissage et de stage en entreprise seront organisés sur une base rotative avec les milieux d'affaires, MC et les autres ONG pour exposer les jeunes au milieu professionnel et les exposer davantage à des mentors adultes compétents. Les stages en entreprise peuvent inclure les composantes du suivi du programme de travail.

Objectif 3 **A la fin du projet, des jeunes de 172 associations et fadas ont accès aux services financiers pour mener leurs activités prioritaires génératrices de revenus.**	3.1 Des jeunes de 172 associations et fadas sont formés en gestion et planification de projets sur les activités génératrices de revenus.	3.1.1 Identifier une équipe de formateurs qualifiés sur un thème spécifique pour former les jeunes entrepreneurs en gestion et planification des activités génératrices de revenus. 3.1.2 Animer 17 sessions de formation à Agadez (sept), à Tchirozérine (cinq) et à Arlit (cinq). 3.1.3 Mercy Corps en collaboration avec l'équipe de formateurs qualifiés sur un thème spécifique révise et approuve les plans viables de projets en matière de création et gestion d'entreprises/d'activités génératrices de revenus.	**Indicateurs au niveau de l'Objectif:** Nombre de jeunes ayant accédé aux services financiers. Nombre de jeunes formés. % de plans de projets viables en matière de création et gestion entreprises/d'activités génératrices de revenus développés et approuvés pour financement.
	3.2 Le financement est disponible pour appuyer les projets des jeunes sur les activités génératrices de revenus [30]	3.2.1 Evaluer les options des institutions de micro finance sur leur capacité à fournir des services aux jeunes 3.2.2 Aider et orienter les jeunes et association de jeunes à avoir accès aux crédits par le biais des institutions de micro finance crédibles. 3.2.3 Contribuer à la définition des mécanismes d'octroi et de remboursement des crédits aux jeunes. 3.2.4 Superviser la gestion des de crédits aux jeunes fournis par les institutions de micro finance.	% de jeunes qui respectent leur engagement par rapport au remboursement du crédit. % de jeunes satisfaits du service du crédit.

[30] Les services financiers peuvent signifier le crédit pour un projet viable individuel appartenant à un jeune, un projet de groupe viable, ou permettre un fonds de crédit rotatif entre le groupe. Care, dans la seconde phase de son appui à Garkuwa, entreprend des démarches pour ouvrir des comptes bancaires et mettre en place des fonds de crédit rotatifs pour les groupes de jeunes. Il est prévu que cet objectif permettra aux institutions de microfinance d'apprendre à travailler avec les jeunes et de continuer à améliorer l'accès des jeunes aux sources de financement.

ANNEXE 3 PLANNING DE LA MISSION

- Arrivée à Agadez le Mercredi 24 Octobre 2008
- Agadez du Mercredi 24 Octobre 2008 au Samedi 27 Octobre 2008
- Dimanche 28 Octobre voyage d'Agadez à Arlit
- Arlit du Lundi 29 Octobre 2008 au Mercredi 01 Octobre 2008
- Jeudi 02 Octobre 2008 Voyage d'Arlit à Tchirozérine
- Vendredi 03 Octobre 2008 étape de Tchirozérine
- Vendredi 03 Octobre 2008 voyage Tchirozérine à Agadez
- Départ sur Niamey le lundi 06 Octobre 2008

ANNEXE 4 LISTE DES PERSONNES RENCONTREES LORS DE LA MISSION

A Niamey

Responsables et personnel Mercy Corps Niger
Christy Collins Directrice Mercy Corps Niger
Financier Mercy Corps Mercy Corps Niger

Experts Equipe de Gestion Projet Pro-jeunes
Nouhou Salaou chef d'équipe
Gérad Da Silva chargé de formation
Issa Souley chargé de suivi évaluation

A Agadez

Autorités administratives régionale
Le secrétaire Général de la région d'Agadez

Personnel Projet Pro-jeunes commune d'Agadez
Maman Moustapha lawan, assistant de suivi

Autres partenaires du projet Pro-jeunes
Amézine Rouéba, vice-président du comité de suivi technique communal d'Agadez, chef service communal de la jeunesse et des sports d'Agadez ; téléphone bureau 20 440 227 ; GSM (ligne personnelle) 99 61 90 ; 96 93 92 29 84

Illa Boubacar, directeur du centre de formation professionnel et technique ; téléphone bureau 21 440 398 ; GSM (ligne personnelle) 96 49 57 62

Ali Sidi chef d'agence Banque Régionale de Solidarité d'Agadez Téléphone 20 440 649 fax 20 440 649 BP 104 Agadez GSM (ligne personnelle) 96 29 35 13

Mahamadou Illa, clinique comptable projet pro-jeunes et chef d'antenne cabinet d'études techniques d'ingénierie et de communication, siège sociale avenue Mali Béro Niamey Tél 20 75 51 80
GSM (ligne personnelle de Mr Illa chef d'antenne Tahoua Agadez) 96 49 57 62

Pairs éducateurs/trices, membres des associations ou fadas

▪ **Couture**		
Hadiza El hadji Tidji	Fada Reggae boy	▪ 96 66 22 86
Informatique		
Sahadatou Djaharou	Fada Scout Katanga	▪ 96 14 59 07
▪ **Mécanique Automobile**		
Mohamed Melly	Fada Mata Adon Gari	96 07 21 73
▪ **Maintenance Informatique**		
Oumarou Nabara	computer Hall	96 49 73 39
santé Communautaire		
Hadiza Sanoussi	Fada Assemblée Abzin	▪
Entreprenariat/ Commerce		
Zahira Ousseini	Fada Tamalakoye	▪ 96 90 99 71
Plomberie		
Abdoulaziz Amma	Fada Match	96 20 51 77
Coiffure		
Ramatou Aboubacar	Fada Fire n°1	▪ 96 07 39 29
Electricité Bâtiment		
Zeinabou Babba Touré	Fada Mahadiya	▪ 96 08 05 39
Aboubacar Moussa	Fada Raayin Matassa	97 01 42 53

Menuiserie métallique

Moussa Laouali	anpj Nassarawa	96 10 51 41

Pâtisserie Restauration

Fatima Zara Bilal	Conseil Communal des Jeunes d'Agadez	▪ 96 88 58 43

Maroquinerie

Aichatou Elhadji Alla	**Fada 2 Poteaux**	**97 08 61 18**

Technicien Son

Hassane Barka	Association Cofaïr	96 27 74 46

Teinture Batik

Nana Amma	Fada Zaman Dounia	▪ 96 10 59 20

Animation Radio

Fatima Hama	Fada Mata Adon Gari	▪ 96 90 29 91

Conduite Entretien Taxi moto kabou Kabou

Harouna El hadji Issa	Fada Lema	96 74 27 79

Menuiserie Bois

Aboubacar Moussa	fada Raayin Matassa	97 01 42 53

Maraîchage

Laouali El hadji Garba	Fada Tsinin Aloura	96 17 42 25

Mécanique mobylette

mohamed Maouli	Frères Unis	96 08 61 68

Membre des Fadas

Nom et prénom	structures	Contacts
Ibrahim Abdoulkarim	fada Raayin Matassa	93 94 44 49
Amadou Moussa	Fada Air Balka	96 67 53 73
abdoulaye Chaïbou	Fada Kaouana Jouna	▪ 96 93 65 91
Moussa Kanta	Fada Galaxie	96 05 36 21

- **A Arlit**

Autorités administratives
Secrétaire Général (SG) de la préfecture d'Arlit

Personnel projet Pro-jeunes à Arlit
Azawa Mahaman assistant de suivi Arlit

Membres du comité de suivi technique du projet Pro-jeunes
Abdrahamane Moussa SG commune urbaine d'Arrlit président
Alkassoum Halilou conseil communal/départemental de la jeunesse d'Arlit
Magagi Elhadji Ousmane chef service social
Responsable du service communal de la jeunesse et des sports de la commune d'Arlit

Pairs éducateurs, membres des fadas et associations

Etape d'Arlit

Couture

Hadiza Almoustapha	Fada Alkaouali	96 66 66 59

Broderie

Ramatou Issaka	Fada Yassalan	96 27 83 47

Informatique

Kadigiatou Hassan	Fada Eminnak	96 025851

Mécanique

Issaka Mahamadou	Fada Avenir	96 46 24 78

Santé

Fatima Ali	Fada Tartite	96 60 77 29

Entreprenariat

Mamane Bachir Issoufou	Fada Etat Major	96 26 21 75

Electricité Bâtiment

Idrissa Wagalassan	Fada Fraternité	96537038

Electricité Automobile

Mamane Sanoussi Sidi	Fada Solidarité	96 52 67 20

Soudure

Ibrahim Souley Manzo	Fada Jiran Aîki	96 14 46 20

Membre des Fadas associations de jeunesse

Seybou Souley	Fada avenir	96 14 5945

Etape d'Akokan

▪

Couture

Halimatou Ali Garba	Fada	

Broderie

Hadiza Ousmane	Fada Albichiri	96 01 20 44

Informatique

Mahamane Rabiou	fada Kodami kazo	96 01 20 44

Santé

Fousseina Ibrahim	Fada Intame	96 05 28 69

Entreprenariat

Mamam Laouali Illa	Fada Niyya Matassa	96 98 23 33

Soudure

Hamadou Issaka	Fada sentimental	94 65 04 27

Autres membres des fadas

Moussa Boureima Yacouba	fada Sentimental	94 98 04 70

Etape de Tchirozérine

Informatique

Aichatou El hadji Tahirou	fada Kodami kazo	96 01 20 44

Couture

Fatima Hama	Fada Tidit	

Mécanique Automobile

Aboubacar Mohamed	Fada sous le vent	94 25 10 31

Santé communautaire

Silimane Wahanfa	Fada 24h/24h	94 84 19 41
Hadiza Souleymane	Fada Zam Zam	

Menuiserie Métallique

Sani Idé Seyni	Fada Test	94 63 03 61

Electricité Automobile

Abdoulaye Samaila	Fada JSS	

Entreprenariat

Tounfi Mohamed	Fada Tossass	96 31 95 78
Souleymane Mamane	Fada Transit	94 25 87 46

Taxi mota kabou kabou

Ahmadou Andi	Fada Imouher Locatchi	97048396

Maintenance audio visuelle

Ayou Wantiguida	Fada Ra ayi	96122780

Autres membres pairs éducateurs présents

Ramatou Akassa	Fada Zam Zam	9670 41 82
Amadou Namagagi Issoufou	Fada Young Stars	
Abdoulaye Mamane Yacouba	Fada Young Stars	94 646855

Annexe 5 LES OUTILS DE COLLECTE DES DONNEES

GUIDE FOCUS GROUP PAIRS EDUCATEURS

FORMULE INTRODUCTIVE

Bonjour/bonsoir je m'appelle Farouck Adamou Gaoh, je suis le Directeur du Bureau d'Etudes CONCEPT ET AIDE A LA DECISION.Je suisconsultant,j'ai été selectionné après un appel d'offre par l'ONG Mercy Corps et le projet Promotion des jeunes d'Agadez pour réaliser l'évalaution finale du PRO-JEUNES. Conformement à la déontologie de l'évalaution je vous assure que les informations que vous allez me livrer sont confidentielles. Est ce que je peux m'entretenir avec vous ?

I. IDENTIFICATION

Région d'Agadez.....Commune de.....
Interviewé mené par.....Date et lieu de l'interview.....

II LES OBJECTIFS DE L'EVALUATION FINALE

La présente évaluation s'inscrit dans le cadre du cycle de gestion des projet ,c'est-à-dire qu'après la formulation ,la mise en œuvre ,le suivi , il s'agit à la fin du pro-jeunes qui a pris fin le 19 septembre 2008 de proceder à une appréciation du projet pour y déceller ses forces et faiblesses.
L'Objectif global de l'évaluation finale est d'apporter un jugement de valeurs sur le projet, Pro-jeunes, tirer profit de l'expérience acquise et des enseignements qui se dégagent pour concevoir, préparer de nouveaux projets et contribuer à l'appréciation enrichissement des politiques et orientations sectorielles.Plus spécifiquement il s'agit à travers la présente évaluation de vérifier les 5 critères à savoir La pertinence, L'efficacité,L'efficience,Les effets/ impacts,la perennité.

III. APPRECIATION DES FORMATION EN LIFE SKILS

3.1. Pertience des formations en life skills

Vers ctobre 2007 vous avez lors du diagnostic participatif retenu comme besoin des formations en prévention des IST/VIH/SIDA, Santé Reproductive et Planification familiale, Décentralisation/droits et Devoirs du Citoyen Connaissance en soi/Confiance en soi Prise de décision Technique de Communication/Tolérance/Technique de négociation Vie associative.

1) Correspondance entre les formations en life skills et les besoins des Pairs Educateurs /trices

5.2. Pertienence de la stratégie de formation life skils
Pour information la stratégie de formation liofe skils commence par l'expression de vos besoin lors du diagnostic participatif,suivi par l'étape de montage des modules ,le choix des formateurs ,la formation des pairs éducateurs et le suivi des formations restitutions par les PEducateurs.

2) Appréciation de la startégie de formation en life skills

3.2.Efficiences des sessions de formation et de restitution en life skills

3) Difficultés globales rencontrées lors des formations et des restituions en life skills

4) Difficultés spécifiques rencontrées lors des formations et des restituions en life skills

a)Lors de la formation

Formations	Difficultés rencontrées lors de la formation	Commentaires
Prévention IST& VIH/SIDA		
Santé Reproductive et Planification familiale		
Décentralisation/droits et Devoirs du Citoyen		
Connaissance en soi/Confiance en soi		
Prise de décision Technique de Communication/Tolérance/Technique de négociation		
Vie associative		

b)Lors des restitutions

Formations	Difficultés rencontrées lors de la restitution	Commentaires
Prévention IST& VIH/SIDA		
Santé Reproductive et Planification familiale		
Décentralisation/droits et Devoirs du Citoyen		
Connaissance en soi/Confiance en soi		
Prise de décision Technique de Communication/Tolérance/Technique de négociation		
Vie associative		

IV. APPRECIATION DES FORMATIONS/APPRENTISSAGE TECHNIQUES

4.1. Pertience des formations techniques

Vers ctobre 2007 vous avez lors du diagnostic participatif retenu comme besoin en formation techniques mécanique,informatique,santé communautaire,couture Commerce Electricité bâtiment/industrielle Electricité auto Menuiserie métallique Technicien en son Maintenance audio Animation radio Coiffure Plomberie Bijouterie Pâtisserie Maroquinerie Transport kabou kabou Perfectionnement teinture batik Menuiserie bois Perfectionnement maraîchage Créer votre entreprise (module CREE) Gérerz mieux entreprise (module GERME)

5) Correspondance entre les formations et les besoins en formation technique des Pairs Educateurs

4.2. Efficience de la stratégie de formation technique

Pour information la stratégie de formation technique commence par l'expression de vos besoin lors du diagnostic participatif,suivi par l'étape de redaction des TDR pour les formation spécifiques ,la diffusion de l'avis de recrutement par voie de presse (radio,affiche,journal) ,depouillement analyse et adjudication des offres et signatures des contrats .Pour certaines formation les PE sont placés en apprentissage dans une structure.

6) Appréciation de cette startégie de formation technique

V FINANCEMENT ET RECOUVREMENT DES MICRO CREDITS

7) difficultés en matière de financement des projets soumis par les jeunes

8) Difficultés au niveau du recouvrement des crédits

NB Remercier les personnes rencontrées à la fin de l'entretien

GUIDE FOCUS GROUP FADAS ASSOCIATIONS DES JEUNES

FORMULE INTRODUCTIVE

Bonjour/bonsoir je m'appelle Farouck Adamou Gaoh, je suis le Directeur du Bureau d'Etudes CONCEPT ET AIDE A LA DECISION.Je suisconsultant,j'ai été après un appel d'offre par l'ONG Mercy Corps et le projet Promotion des jeunes d'Agadez pour réaliser l'évalaution finale du PRO-JEUNES. Conformement à la déontologie de l'évalaution je vous assure que les informations que vous allez me livrer sont confidentielles.Est ce que je peux m'entretenir avec vous ?

I. IDENTIFICATION

Région d'Agadez.....Commune de.....
Interviewé mené par.....Date et lieu de l'interview.....

II. LES OBJECTIFS DE L'EVALUATION FINALE

La présente évaluation s'inscrit dans le cadre du cycle de gestion des projet ,c'est-à-dire qu'après la formulation ,la mise en œuvre ,le suivi , il s'agit à la fin du pro-jeunes qui a pris fin le 19 septembre 2008 de proceder à une appréciation du projet poùr y déceller ses forces et faiblesses.

L'Objectif global de l'évaluation finale est d'apporter un jugement de valeurs sur le projet, Pro-jeunes, tirer profit de l'expérience acquise et des enseignements qui se dégagent pour concevoir, préparer de nouveaux projets et contribuer à l'appréciation enrichissement des politiques et orientations sectorielles.

Plus spécifiquement il s'agit à travers la présente évaluation de vérifier les 5 critères à savoir La pertinence, L'efficacité,L'efficience,Les effets/ impacts.

III. APPRECIATION DES RESTITUTION EN LIFE SKILLS

5.1. Pertience des restitutions en life skills
Vers ctobre 2007 vous avez lors du diagnostic participatif retenu comme besoin des formations en prévention des IST/VIH/SIDA, Santé Reproductive et Planification familiale, Décentralisation/droits et Devoirs du Citoyen Connaissance en soi/Confiance en soi Prise de décision Technique de Communication/Tolérance/Technique de négociation Vie associative.

1. Correspondance entre les restitution en life skills et les besoins des associations fadas de jeunes

5.2. Pertienence de la stratégie de formation life skils
Pour information la stratégie de formation liofe skils commence par l'expression de vos besoin lors du diagnostic participatif,suivi par l'étape de montage des modules ,le choix des formateurs ,la formation des pairs éducateurs et le suivi des formations restitutions par les PE.

2. Appréciation de la startégie de formation en life skills notament les restitutions

5.3.Efficiences des sessions de restitution
Effectuer un sondage des associations et fadas touchées présente au focus

3. Difficultés globales rencontrées lors des sessions de restituions en life skills

4. Difficultés spécifiques rencontrées lors des sessions de restituions en life skills

Lors des restitutions

Formations	Difficultés rencontrées lors de la restitution	Commentaires
Prévention IST& VIH/SIDA		
Santé Reproductive et Planification familiale		
Décentralisation/droits et Devoirs du Citoyen		
Connaissance en soi/Confiance en soi		
Prise de décision Technique de Communication/Tolérance/Technique de négociation		
Vie associative		

V APPUIS AUX ACTIVITES SPORTIVES ET CULTURELLES
(Activités sportives et culturelles à la Coordination des Fadas Actives)

10) Pertinence de la subvention

11) Utilisation des ressources de la subvention

NB Remercier la ou les personnes rencontrées à la fin de l'entretien

GUIDE DENTRETIEN AUTRES PARTIES PRENANTES DU PROJET

FORMULE INTRODUCTIVE

Bonjour/bonsoir je m'appelle Farouck Adamou Gaoh, je suis le Directeur du Bureau d'Etudes CONCEPT ET AIDE A LA DECISION.Je suisconsultant,j'ai été après un appel d'offre par l'ONG Mercy Corps et le projet Promotion des jeunes d'Agadez pour réaliser l'évalaution finale du PRO-JEUNES. Conformement à la déontologie de l'évalaution je vous assure que les informations que vous allez me livrer sont confidentielles.Est ce que je peux m'entretenir avec vous ?

I IDENTIFICATION

Région d'Agadez.....Commune de.....
Dénomination de l'espace..... Nom et fonction de l'interviewé.....
Interviewé mené par.....Date de l'interview.....

II LES OBJECTIFS DE L'EVALUATION FINALE

La présente évaluation s'inscrit dans le cadre du cycle de gestion des projet ,c'est-à-dire qu'après la formulation ,la mise en œuvre ,le suivi , il s'agit à la fin du pro-jeunes qui a pris fin le 19 septembre 2008 de proceder à une appréciation du projet pour y déceller ses forces et faiblesses.

L'Objectif global de l'évaluation finale est d'apporter un jugement de valeurs sur le projet, Pro-jeunes, tirer profit de l'expérience acquise et des enseignements qui se dégagent pour concevoir, préparer de nouveaux projets et contribuer à l'appréciation enrichissement des politiques et orientations sectorielles.Plus spécifiquement il s'agit à travers la présente évaluation de vérifier les 5 critères à savoir La pertinence, L'efficacité,L'efficience,Les effets/ impacts.

IIII ENTRETIEN AVEC LES RESPONSABLES DES COMITES DE SUIVI TECHNIQUE

1. Appréciation de la mission
2. Appréciation de la collaboration avec les agents du projet pro jeunes
3. Appréciation de la collaboration avec les jeunes

IV ENTRETIEN AVEC LES RESPONSABLES DE LA BRS

4. Appréciation de la mission
5. Appréciation de la collaboration avec le projet
6. Appréciation de la collaboration avec les jeunes

IV ENTRETIEN AVEC LES RESPONSABLES DES CENTRES DE FORMATION TECHNIQUE

7. Appréciation de la mission
8. Appréciation de la collaboration avec le projet
9. Appréciation de la collaboration avec les jeunes

NB Remercier la ou les personnes rencontrées à la fin de l'entretien

GUIDE D'ENTRETIEN ASSISTANTS DE SUIVI PROJET PROJEUNES

FORMULE INTRODUCTIVE

Bonjour/bonsoir je m'appelle Farouck Adamou Gaoh, je suis le Directeur du Bureau d'Etudes CONCEPT ET AIDE A LA DECISION.Je suisconsultant,j'ai été après un appel d'offre par l'ONG Mercy Corps et le projet Promotion des jeunes d'Agadez pour réaliser l'évalaution finale du PRO-JEUNES. Conformement à la déontologie de l'évalaution je vous assure que les informations que vous allez me livrer sont confidentielles.Est ce que je peux m'entretenir avec vous ?

I IDENTIFICATION

Région d'Agadez.....Commune de.....
Interviewé mené par.....Date et lieu de l'interview.....

II LES OBJECTIFS DE L'EVALUATION FINALE

La présente évaluation s'inscrit dans le cadre du cycle de gestion des projet ,c'est-à-dire qu'après la formulation ,la mise en œuvre ,le suivi , il s'agit à la fin du pro-jeunes qui a pris fin le 19 septembre 2008 de proceder à une appréciation du projet pour y déceller ses forces et faiblesses.

L'Objectif global de l'évaluation finale est d'apporter un jugement de valeurs sur le projet, Pro-jeunes, tirer profit de l'expérience acquise et des enseignements qui se dégagent pour concevoir, préparer de nouveaux projets et contribuer à l'appréciation enrichissement des politiques et orientations sectorielles.Plus spécifiquement il s'agit à travers la présente évaluation de vérifier les 5 critères à savoir La pertinence, L'efficacité,L'efficience,Les effets/ impacts et la perennité..

III COMPOSANTE LIFE SKILLS

1. Nombre des pairs éducateurs ayant recu les formations life skills
2. Nombre de jeunes fille et garçons touchés par les restitutions des formations life skills des pairs éducateurs dans les fadas associations de jeunesses

III COMPOSANTE FORMATION TECHNIQUE

3. Nombre des pairs éducateurs filles et garçons ayant recu la formation technique

IV DIFFICULTES

4. Difficultés rencontrées dans la mission de suivi

V RECOMMANDATIONS

5. Recommandation pour améliorer le suivi

NB Remercier la personne rencontrée à la fin de l'entretien

ANNEXE 6 LISTE DES DOCUMENTS UTILISES

Mercy Corps , cooperative agreement n°.624-00-06-00073 OR 97201 ,18 pages, september 20, 2006

Mercy Corps Pro-jeunes d'Agadez Tableau de suivi des indicateurs Septembre 2008 ,document sur excel

Mercy Corps Pro-jeunes d'Agadez module en technique de formation des adultes septembre 2008 63 pages

Mercy Corps Pro-jeunes d'Agadez module de formation des pairs éducateurs en Décentralisation /Droits et Devoirs du citoyen septembre 2008 49 pages

Mercy Corps Pro-jeunes d'Agadez module de formation des pairs éducateurs en prévention des IST/VIH/SIDA Septembre 2008 ,49 pages

Mercy Corps Pro-jeunes d'Agadez module de formation des pairs éducateurs en vie associative Septembre 2008, 64 pages

Mercy Corps Pro-jeunes d'Agadez module de formation des pairs éducateurs en technique de communication Septembre 2008, 71 pages

Mercy Corps Pro-jeunes d'Agadez module de formation des pairs éducateurs en santé reproductive des jeunes Septembre 2008, 51 pages

Mercy Corps Pro-jeunes d'Agadez reglèment intérieur du Comité de suvi technique Banque Régionale de Solidarité Mercy Corps 3 pages

Mercy Corps Pro-Jeunes Stratégie de formation Lifeskills et formations professionnelles et techniques dossier,5 pages non daté

Mercy Corps skills and knowledge for youth empowerment (SKYE)program 54 pages

Mercy Corps Niger USAID Pro- jeunes rappport d'enquête finale pairs éducateurs du 12 au 19 Aout (provisoire)2008 58 pages

Mercy Corps Niger USAID Pro- jeunes rappport d'enquête intermédiare deuxième partie fada février ,1er draft ,2008 ,37 pages

Mercy Corps Niger USAID Pro- jeunes Rapprt du diagnostic participatif octobre 2007

Mercy Corps USAID Pro-Jeunes Agadez Compte rendu de la revue d'évaluation interne Août 2008 21 pages

Alhassene Aboubacar Rapport trimestriel de l'assistant de suiviOctobre Novembre Décembre 2007 17 pages

Groupement d'intérêt économique Tagazt Taxi mobylette Tchirozerine, Septembre 2008 10 pages

Groupement d'intérêt économique Tagazt Taxi mobylette Tchirozerine, Septembre 2008 10 pages

Groupement d'intérêt économique Tagazt Taxi mobylette Agadez, Septembre 2008 10 pages

Groupement d'intérêt économique Tagazt Atelier menuiserie métallique Tchirozerine, Septembre 2008 10 pages

Groupement d'intérêt économique Tagazt Taxi mobylette Tchirozerine, Septembre 2008 10 pages

Groupement d'intérêt économique Tagazt Taxi mobylette Tchirozerine, Septembre 2008 10 pages

Groupement d'intérêt économique Ténéré 2 Taxi - mobylettes Arlit, Septembre 2008 12 pages

Groupement d'intérêt économique Tagazt Unité Informatique Akokan, Arlit Septembre 2008 11 pages

Groupement d'intérêt économique Ténéré Service Copy, Arlit, Septembre 2008 12 pages

Groupement d'intérêt économique Tagazt Equipements Informatiques et Fournitures Bureau au Computer Hall, Agadez, Septembre 2008 15 pages

Groupement d'intérêt économique Tagazt Point de maintenance informatique, Agadez, Septembre 2008 11 pages

Groupement d'intérêt économique Takroust / Agadez Atelier de couture, Agadez, Septembre 2008 15 pages

Groupement d'intérêt économique Takroust / Agadez Atelier de couture, Agadez, Septembre 2008 14 pages

Groupement d'intérêt économique Takroust / Agadez Couture, Septembre 2008 13 pages

Groupement d'intérêt économique Ténéré Arlit Vente des condiments, Septembre 2008 11 pages

Groupement d'intérêt économique Tagazt Unité informatique, Arlit, Septembre 2008 11 pages

Groupement d'intérêt économique Tagazt Unité informatique, Arlit, Septembre 2008 11 pages
Groupement d'intérêt économique Takroust / Agadez Atelier couture, Agadez, Septembre 2008 13 pages
Groupement d'intérêt économique Ténéré Copy service et vente consommables informatiques, Septembre 2008 16 pages
Groupement d'intérêt économique Ténéré Copy service, Arlit, Avril 2008 14 pages
Groupement d'intérêt économique Tagazt Boutique vente des pneus, Agadez, Mai 2008 8 pages
Groupement d'intérêt économique Tagazt Boutique vente lubrifiants et pièces détachées moto, Arlit, Mai 2008 10 pages
Groupement d'intérêt économique Point de vente lubrifiants et pièces auto, Arlit, Mai 2008 10 pages
Groupement d'intérêt économique Ténéré Boutique de vente des pièces détachées, Arlit, Avril 2008 13 pages
Groupement d'intérêt économique Tagazt Création atelier de couture commun, Arlit, Mars 2008 14 p
Groupement d'intérêt économique Tagazt Création d'une unité informatique, Tchirozerine, Mai 2008 18 pages
Groupement d'intérêt économique Tagazt Création atelier de couture, Arlit, Avril 2008 14 pages
Groupement d'intérêt économique Tagazt Création atelier de couture commun Fara'a, Arlit, Mars 2008 13 pages
Groupement d'intérêt économique Tagazt Garage automobile, Arlit Commune, Mars 2008 11 pages
Groupement d'intérêt économique Takroust Vente glaçons, Agadez, Février 2008 6 pages
Groupement d'intérêt économique Takroust Vente matériel informatique et entretien, Agadez, Avril 2008 9 pages
Groupement d'intérêt économique Tagazt Taxi mobylette, Arlit, Avril 2008 10 pages
Groupement d'intérêt économique Vente des produits alimentaires (vivres), Tchirozerine, Avril 2008 7 pages
Groupement d'intérêt économique Takroust Location des chaises, Février 2008 13 pages
Groupement d'intérêt économique Tagazt Commerce des pâtes alimentaires dans la commune de Tchirozerine, Mai 2008 9 pages
Groupement d'intérêt économique Tagazt Boutique pièces détachées, Agadez, Mai 2008 10 pages
Groupement d'intérêt économique Takroust Entreprise de production d'eau potable pure, Agadez, Mars 2008 15 pages
Groupement d'intérêt économique Tagazt Taxi mobylette, Tchirozerine, Janvier 2008 17 pages
Groupement d'intérêt économique Tagazt Boutique des produits cosmétiques et articles divers, Tchirozerine, Janvier 2008 15 pages
Groupement d'intérêt économique Takroust Boutique d'alimentations diverses, Agadez, Mars 2008 20 pages
Groupement d'intérêt économique Location chaises et matériels de cuisine, Agadez, Mars 2008 9 pages
Groupement d'intérêt économique Takroust Satellite club, Agadez, Mai 2008 9 pages
Groupement d'intérêt économique Tagazt Garage automobile, Tchirozerine, Mai 2008 17 pages
Autres documents
ONG SOS Civisme Niger Guide de formation en gestion de cycle de projet à l'usage des organisations de la société civile et des acteurs de développement ,mai 2008, 73 pages

Décret n° 2006-072/PRN/MFPT/EJ du 16 mars 2006 portant projet de politique sectorielle de l'enseignement et de la formation professionnels et techniques

Cabinet du Premier Ministre de la République du Niger Document de la Stratégie de Réduction de la Pauvreté, janvier 2002, 209 pages.

Ministère de la Jeunesse et des Sports Document de Déclaration de Politique Nationale de la Jeunesse 22 pages
Faculté universitaire des sciences agronomiques de Gembloux ,Suivi-évaluation de projets de développement,102 pages

Minsitère du Plan Guide méthode de préparation,de suivi et de l'évalaution des projets et procedures relatives à la gestion du cycle des projets et de la programmation des investissements 83 pages 1989