



CHEMONICS INTERNATIONAL INC.



SUPPORT FOR ECONOMIC GROWTH AND INSTITUTIONAL REFORM
FINANCIAL SERVICES

Contract No. PCE-I-00-99-000077-00

Quarterly Performance Report #3
July 1, 1999 □ September 30, 1999

Submitted to:
Penny Farley G/EGAD/EM CTO
U.S. Agency for International Development
Washington, D.C.

Submitted by:
Chemomics International Inc.

in collaboration with

Bankworld, Inc., Caledonian Associates, Inc., Crimson Capital Corporation, Inc.,
Georgia State University, Hill & Knowlton, Inc., Ingress Associates, Inc.,
International Development Professionals, J.E. Austin Associates Inc.,
Parker, Whitfield & Co., Shorebank Advisory Services, Taylor-DeJongh Inc.,
The Intrados Consulting Group, Inc., The Ohio State University, The Urban Institute,
World Council of Credit Unions

February 15, 2000

Quarterly Performance Report #3
July 1 - September 30, 1999

I. Active Delivery Orders - N/A

II. Completed Delivery Orders

A. *Honduras Economic Principles Course* - Contract No. PCE-I-00-99-00007-00 - Task Order 800

- *Start Date* - June 25, 1999
- *Completion Date* - September 30, 1999
- *Amount of Task Order*- \$176,284
- *Task Order Objective* - To assist the USAID Mission in Honduras to replicate prior courses designed to educate the public about the fundamentals of a market economy. One component of the task order was directed at young professionals and focused on economic theory and its application to the analysis and solutions of economic problems of Honduras. The other component was directed at university teachers of economics and was focused on upgrading their economics skills in light of the globalization of markets.
- *Key Tasks to Meet Objective* - 1) The organization of a seminar for a selected group of thirty young professionals recently graduated from local universities in public management, economics, or agricultural economics and young professionals that are presently working in different public service and private sector financial institutions; 2) The organization and presentation of a seminar for a group of fifteen current teachers of economics at the university level; 3) Recruit and screen the applicants for the first component; 4) Develop a course plan that includes topics on macro and micro economic theory and practice; 5) Handle all administrative arrangements for organizing and presenting the seminars.
- *COTR* - Dennis Sharma, Danilo Alvarado
- *Consortium Team Members* - Chemonics
- *Applicable Internet Links* - N/A

- *Specific Tools Used* - 1) *Young Professionals*. Classes in: Economic Principles; Calculus and Linear Algebra; Computer Applications; Macroeconomics; Microeconomics. Economic Applications: International Commerce; Project Analysis; Agricultural Economics; Public Finance; and Statistics. 2) *University Professors*: Seminars and conferences on: Regional Economic Integration; Political Economy; International Commerce; The Economic Role of Microenterprises; Competitiveness.
- *Project Summary*. The courses for young professionals were carried out from June 25 to August 13, 1999. Thirty students were selected out of 100 that took an entrance exam. Diplomas were distributed to 27 students; however, student performance was limited due to the lack of prior education in these topics and the intensity and pace of the courses given. Recommendations were made to institute these diploma courses on a regular basis through the "Universidad Nacional Autónoma de Honduras." However, in order for the course to be successful the academic director would require independence to develop the curriculum and entrance requirements.

60 professors from throughout Honduras participated in seven conferences in current topics. Participants were enthusiastic about the program and evaluations were positive. However, results were limited due to the heterogeneity of the group and limitations on time. Recommendations were made to concentrate future efforts on the courses for young professionals and incorporate the seminar program into the regular academic curriculum of the University. In this manner, both professors and students could participate and benefit from the seminars.

For more information see Annex A, final report (in Spanish).

Task Order #	Authorized Expenditure	Actual Expenditure	Balance	Estimated Completion Date	Actual Completion Date	Balance in Days
800	\$176,284	\$162,621	\$13,662	09/30/99	09/30/99	N/A

III. Pending Work, Mission Inquires

Active Inquiries

- Bosnia and Herzegovina*. On September 16 Chemonics submitted a Tier III proposal for a Bank Development and Training project designed to strengthen the banking sector so that is positioned to support market-based growth and development. This proposal was submitted in conjunction with consortium members Crimson Capital and Caledonian Associates.
- Honduras*. Chemonics submitted a Tier III proposal on July 30 for the Agricultural Recovery Credit Project. The objective of the project is to introduce a package of credit activities that will involve formal and informal financial institutions and will set the stage for sustainable economic growth and development. This proposal was submitted in conjunction with consortium member Parker, Whitfield & Co.

- C. *Indonesia*. Chemonics submitted a Tier III proposal on September 20 to assist the Government of Indonesia to provide a framework to provide the type of statistical information needed to make better informed policy decisions. This proposal was submitted in conjunction with consortium members Georgia State University and Crimson Capital.
- D. *Kazakhstan and Uzbekistan*. On August 30 Chemonics submitted a Tier III proposal for technical assistance to the National Bank of the Republic of Kazakhstan and the Central Bank of Uzbekistan for financial restructuring and financial sector accounting reform.
- E. *Ukraine*. Chemonics submitted a Tier II proposal on August 20 for a Pilot Asset Management project.

Inactive Inquiries

- F. *Macedonia*. Chemonics reconfirmed the availability of its team for the Capital Markets Development Program on July 23. However, the Delivery Order was awarded to another consortium.
- G. *West Bank and Gaza: Accounting and Auditing Reform*. Chemonics submitted a Tier III proposal for this activity on August 18, but we learned on September 9 that the project was awarded to another firm.

IV. Outstanding Issues and Questions

- A. *Pipeline*. The USAID CTO keeps us up-to-date on potential task orders in the pipeline, and we routinely forward this information to the members of our consortium. We have been informed that Congress approved a \$30 million supplemental for use for the AERA (Accelerating Economic Recovery in Asia) program. We expect that the Kenan Institute, USAID's implementing agency in Thailand, will buy in to SEGIR FS for assistance with this program.
- B. *Consortium management*. During this reporting period we signed all 15 subcontracts with consortium members. We also continued work on our FS IQC mini web-site.

- *Specific Tools Used* - 1) *Young Professionals*. Classes in: Economic Principles; Calculus and Linear Algebra; Computer Applications; Macroeconomics; Microeconomics. Economic Applications: International Commerce; Project Analysis; Agricultural Economics; Public Finance; and Statistics. 2) *University Professors*: Seminars and conferences on: Regional Economic Integration; Political Economy; International Commerce; The Economic Role of Microenterprises; Competitiveness.
- *Project Summary*. The courses for young professionals were carried out from June 25 to August 13, 1999. Thirty students were selected out of 100 that took an entrance exam. Diplomas were distributed to 27 students; however, student performance was limited due to the lack of prior education in these topics and the intensity and pace of the courses given. Recommendations were made to institute these diploma courses on a regular basis through the "Universidad Nacional Autónoma de Honduras." However, in order for the course to be successful the academic director would require independence to develop the curriculum and entrance requirements.

60 professors from throughout Honduras participated in seven conferences in current topics. Participants were enthusiastic about the program and evaluations were positive. However, results were limited due to the heterogeneity of the group and limitations on time. Recommendations were made to concentrate future efforts on the courses for young professionals and incorporate the seminar program into the regular academic curriculum of the University. In this manner, both professors and students could participate and benefit from the seminars.

Task Order #	Authorized Expenditure	Actual Expenditure	Balance	Estimated Completion Date	Actual Completion Date	Balance in Days
800	\$176,284	\$162,621	\$13,662	09/30/99	09/30/99	N/A

III. Pending Work, Mission Inquires

Active Inquiries

- Bosnia and Herzegovina*. On September 16 Chemonics submitted a Tier III proposal for a Bank Development and Training project designed to strengthen the banking sector so that is positioned to support market-based growth and development. This proposal was submitted in conjunction with consortium members Crimson Capital and Caledonian Associates.
- Bulgaria*. On January 4, Chemonics submitted a Tier III proposal to help the International Banking Institute (IBI) to provide sustainable quality bank training services, thus reinforcing USAID/Bulgaria's objectives in the area of banking reform. This proposal was submitted in conjunction with our subcontractor, IGFT.
- Bulgaria*. On February 2, Chemonics submitted a Tier III proposal to work with the Bulgarian Securities Commission to improve capital markets regulations in that

country. This proposal was submitted in conjunction with our subcontractors The Intradis Group, IGFT, and Crimson Capital.

- D. *Thailand.* On December 1, 1999, we submitted three Tier III proposals for short-term bank training projects. The first was to assist the Bangkok Bank to extend financial services to the target SME market. The second was to assist the Bank for Agriculture and Agricultural Cooperatives to decentralize functions and implement a Responsibility Center. The third was to conduct training in risk management for the Ayudhya Bank. These proposals were submitted in conjunction with our subcontractor, Bankworld.

Inactive Inquiries

- E. *Honduras.* Chemonics submitted a Tier III proposal on July 30 for the Agricultural Recovery Credit Project. We were subsequently advised that this contract was awarded to another consortium.
- F. *Indonesia.* Chemonics submitted a Tier III proposal on September 20 to assist the Government of Indonesia to provide a framework to provide the type of statistical information needed to make better informed policy decisions. We were informed in November that this project was awarded to another contractor.
- G. *Kazakhstan and Uzbekistan.* On August 30 Chemonics submitted a Tier III proposal for technical assistance to the National Bank of the Republic of Kazakhstan and the Central Bank of Uzbekistan for financial restructuring and financial sector accounting reform. On October 15, we were informed that this project was awarded to another consortium.
- H. *Ukraine.* Chemonics submitted a Tier II proposal for this for a Pilot Asset Management project on August 20, but on October 12 we were advised that this project was awarded to another firm.

IV. Outstanding Issues and Questions

- A. *Consortium management.* During this time period Chris Barltrop, the consortium Project Manager, resigned from Chemonics to pursue other opportunities. A letter was sent notifying the Contracting Officer of Mr. Barltrop's resignation and naming Deborah Caul as Acting Project Manager until further notice. We are currently examining the particular staffing needs for the FS IQC and recruiting accordingly.
- B. *Website.* During this period we continued work on our website and expect to have it up and running by first quarter 2000.

Honduras Financial Services IQC

Contract No. PCE-I-00-99-00007-00, Task Order 800

Submitted by:
Chemonics International Inc.

Informe de Actividades

V Curso de Principios Económicos

IV Módulo de Actualización de Docentes Universitarios

(Julio – Agosto de 1999)

November 1999

CONTENIDO

Resumen Ejecutivo		i
SECCIÓN I	V Curso de Extensión en Economía	I-1
	A. Antecedentes	I-1
	B. Introducción	I-2
	C. Objetivos del V Curso de Extensión en Economía	I-2
	D. Contenido Académico	I-2
	E. Aspectos Formales	I-4
	F. Calendario de Clases	I-4
	G. Características de los Estudiantes	I-5
	H. Resultados Académicos	I-6
	I. Recomendaciones	I-7
SECCIÓN II	Módulo de Actualización para Docentes Universitarios	II-1
	A. Antecedentes	II-1
	B. Contenido Académico	II-1
	C. Calendario de Actividades	II-1
	D. Características de los Participantes	II-1
	E. Resultados y Evaluación	II-2
	F. Alternativas de Solución	II-3
	G. Actividades Adicionales	II-3
ANEXO A	Horario del Curso	A-1
ANEXO B	Lista de Asignaturas y Profesores	B-1
ANEXO C	Materiales y Temarios	C-1
ANEXO D	Alumnos del Curso de Extensión en Economía	D-1
ANEXO E	Informes de los Profesores	E-1

Resumen Ejecutivo

La quinta edición del Curso de Extensión en Economía abarcó siete semanas de clases. Se inició el 25 de junio y concluyó el 13 de agosto de 1999. Como en otras oportunidades, la presente edición estuvo orientada a educar a la población hondureña en materias económicas, en particular, sobre los aspectos relativos al funcionamiento de una economía de mercado. La población objetivo del V Curso de Extensión en Economía fue, principalmente, los profesionales jóvenes. Como en las cuatro oportunidades previas, este año también se incluyó un Módulo de Actualización para catedráticos universitarios. Además de ello, los docentes internacionales tuvieron una activa participación en distintos foros del quehacer hondureño aunque como en las ocasiones anteriores, los mayores esfuerzos del curso se dirigieron al principal grupo objetivo.

Objetivos del V Curso de Extensión en Economía

El objetivo fundamental del V Curso de Extensión en Economía ha sido familiarizar a los participantes no sólo con los conceptos sino con el funcionamiento de una economía de mercado. Un segundo objetivo fue el estudiar el desarrollo e implementación de la política económica dentro del contexto de una economía cada vez más liberalizada e inmersa en el proceso de globalización de la economía mundial.

Aunque a primera vista estos objetivos pueden parecer un tanto simples, en el contexto de Honduras no lo son. Una evaluación de la carrera de Economía en Honduras que se llevó a cabo en 1995, indicaba que ésta tenía una serie de debilidades. En primer lugar, el contenido programático de la carrera se ha orientado hacia problemas más bien de tipo distributivo y sociológico, en desmedro del objeto fundamental de la ciencia económica, que es el estudio de la asignación de recursos escasos en una sociedad. En segundo lugar, en los centros universitarios del país en la actualidad todavía se enseña, como un modelo de desarrollo válido, la industrialización por la sustitución de importaciones y la creación y ampliación del mercado nacional; más aún, se postula la idoneidad de la intervención del Estado en la economía a fin de modificar los resultados que se podrían alcanzar con una economía de mercado.

En tercer lugar, y como consecuencia de lo anterior, la carrera de Economía no incluye un curso regular de comercio internacional, por lo que el estudiante promedio no se familiariza ni siquiera con la formulación más simple del concepto de ventaja comparativa. El curriculum tampoco incluye un curso de finanzas públicas donde se estudien las bases de la teoría positiva de la imposición, así como nociones elementales de análisis costo-beneficio. Cabe mencionar que aunque en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras se ha creado la Licenciatura en Comercio Internacional, desafortunadamente su programa no incluye los fundamentos económicos del comercio internacional.

En cuarto lugar, los métodos didácticos que se utilizan se basan en la memorización de conceptos, de modo que el aprendizaje de economía se transforma en una colección de pequeñas frases memorizadas, sin la menor relación con la vida cotidiana. Como consecuencia de este tipo de enseñanza, los alumnos no logran comprender el concepto de costo de oportunidad y, menos

aún, su relevancia en la resolución de cualquier problema, tanto en la esferas pública, privada, social o personal. De acuerdo con la opinión de nuestros alumnos, la enseñanza universitaria se caracteriza por un claro divorcio entre la teoría y la práctica, es decir, los conceptos no se enseñan en relación a situaciones específicas, de manera que los estudiantes no ven relación alguna entre los mismos y el diseño de la política económica del país.

En quinto lugar, la enseñanza universitaria no corrige las enormes deficiencias matemáticas que traen los alumnos. A nivel de la educación secundaria, la enseñanza de matemáticas se lleva a cabo utilizando técnicas memorísticas, en lugar de hacerlo mediante técnicas basadas en su utilización práctica y cotidiana. El resultado de esto es que los alumnos sencillamente no aprenden ni siquiera aritmética elemental. Finalmente, otra deficiencia de la educación secundaria estriba en la ausencia de cursos de redacción y expresión escrita: a los alumnos no se les enseña a escribir una carta y en consecuencia, no están capacitados para expresar un pensamiento propio por escrito. Obviamente, la educación universitaria no corrige esta carencia.

SECCIÓN I

V Curso de Extensión en Economía

A. Antecedentes

Uno de los objetivos fundamentales de la Misión de AID en Honduras ha sido educar a la población en materias económicas. En particular, es de gran interés que la mayoría de la población conozca lo básico del funcionamiento de una economía de mercado debido a que es precisamente su desconocimiento lo que traído consigo un retraso en la aplicación de las reformas económicas necesarias para fomentar el crecimiento elevado y sostenido de los niveles de bienestar del país.

Para cualquier observador imparcial es obvio que, tanto en foros oficiales como en la prensa en general, existe una amplia desconfianza con respecto a las consecuencias que estas reformas traerán consigo. En distintos ambientes se las percibe como imposiciones foráneas que ponen en peligro las bases mismas de la sociedad hondureña. Los críticos se dirigen a los aspectos diferenciales de esta sociedad respecto de otras en las que las reformas ya se han implementado. Así por ejemplo, no es extraño oír comentarios sobre la "fortaleza" relativa de otras economías — Argentina, Chile, Costa Rica, El Salvador— y sobre cómo Honduras no se beneficiaría del comercio internacional con estos países u otros. Sin embargo, en todos estos comentarios existe una ausencia total de los conceptos de ventaja comparativa y costo de oportunidad.

Los intentos de llevar a cabo algunas reformas parciales han provocado una fuerte reacción contraria, en la mayoría de los casos alentada por grupos minoritarios cuyos intereses se verían perjudicados si se llevase a cabo un profundo programa de reformas. En general, el proceso de reformas en Honduras ha seguido un ritmo de "pare y siga" y, en algunos casos, incluso se ha corrido el riesgo de desandar el camino recorrido, con lo cual el efecto de las mismas ha sido menor al esperado. A modo de ejemplo, en la actualidad existe un debate con respecto a la modificación del Artículo 107 de la Constitución que inhibe el derecho de propiedad a extranjeros, una de las consecuencias de este artículo ha sido el nulo desarrollo del potencial turístico del país.

Según se señalaba ya en el Informe del II Curso de Extensión en Economía, el diseminar información sólo puede contribuir a elevar el nivel del debate, y de este modo, garantizar que la implementación de las reformas se efectúe dentro de un consenso general de todos los sectores de la población y, sobre todo, que se respete la institucionalidad democrática. Por esta razón, AID/PRODEPAH se encuentra llevando a cabo numerosas actividades de capacitación dirigidas a distintos segmentos de la población, con el fin de dar a conocer estas reformas y analizar sus efectos, poniendo en evidencia tanto los costos como los beneficios presentes y futuros que tendrán para el país. El Curso de Extensión en Economía y los Módulos de Actualización para Docentes junto con la participación de los docentes en los más diversos foros del quehacer nacional se enmarcan dentro de estos principios básicos.

B. Introducción

La quinta edición del Curso de Extensión en Economía abarcó siete semanas de clases. Se inició el 25 de junio y concluyó el 13 de agosto de 1999. Como en otras oportunidades, la presente edición estuvo orientada a educar a la población hondureña en materias económicas, en particular, sobre los aspectos relativos al funcionamiento de una economía de mercado. La población objetivo del V Curso de Extensión en Economía fue, principalmente, los profesionales jóvenes. Como en las cuatro oportunidades previas, este año también se incluyó un Módulo de Actualización para catedráticos universitarios. Además de ello, los docentes internacionales tuvieron una activa participación en distintos foros del quehacer hondureño aunque como en las ocasiones anteriores, los mayores esfuerzos del curso se dirigieron al principal grupo objetivo.

C. Objetivos del V Curso de Extensión en Economía

El objetivo fundamental del V Curso de Extensión en Economía ha sido familiarizar a los participantes no sólo con los conceptos sino con el funcionamiento de una economía de mercado. Un segundo objetivo fue el estudiar el desarrollo e implementación de la política económica dentro del contexto de una economía cada vez más liberalizada e inmersa en el proceso de globalización de la economía mundial.

D. Contenido Académico

En esta ocasión, como el año pasado, el contenido curricular se dividió en dos grandes secciones: (1) Principios de Economía, que incluye las siguientes asignaturas: computación, macroeconomía, microeconomía y matemáticas y (2) Aplicaciones de Economía, que incluye las siguientes asignaturas: comercio internacional, estadística y econometría, economía agrícola, evaluación de proyectos y finanzas públicas.

La principal diferencia con la cuarta edición estriba en que los cursos de cálculo, estadística y computación se dictaron en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y fueron los docentes del Departamento de Economía los encargados de hacerlo. A continuación se describe el contenido de cada uno de los cursos.

1. Principios de Economía

(a) Cálculo y Álgebra Lineal

En esta asignatura se revisaron conceptos de álgebra lineal y de cálculo diferencial, que son esenciales para la comprensión de la teoría económica moderna. En la sección de álgebra lineal, se revisaron los conceptos fundamentales de álgebra matricial, ecuación de una recta, sistema de ecuaciones y su resolución de sistemas de ecuaciones empleando la Regla de Cramer. En la sección de cálculo diferencial se revisaron los conceptos de límite, derivada, regla de la cadena, optimización y el significado de los multiplicadores lagrangianos. La Lic. Melvin Redondo impartió esta asignatura en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. El curso comprendió 12 horas lectivas dictadas durante la primera semana de clases.

(b) Computación

La finalidad de esta asignatura es familiarizar a los participantes con el uso de programas de computación habituales en el entorno Windows. Entre ellos el uso de hojas de cálculo y base de datos. El Lic. Ronald Zúñiga impartió esta materia durante la primera semana de clases y tuvo una intensidad de 28 horas lectivas.

(c) Macroeconomía

El temario de esta asignatura se inició con un repaso de contabilidad nacional. Luego se estudió la determinación del nivel de gasto de la economía mediante el uso de un modelo IS-LM. Se hizo hincapié especial en el mercado monetario y la determinación de la cantidad de dinero en la economía. Posteriormente se analizaron los problemas derivados de la oferta agregada. Los elementos teóricos acumulados hasta este momento permiten el estudio sistemático de los efectos de la política monetaria y fiscal. Finalmente, se amplió el modelo para incluir el sector externo utilizando el esquema conocido como Mundell-Fleming. Esta asignatura la dictó el Dr. Pablo Cotler durante un período de tres semanas, con un total de 46 horas lectivas.

(d) Microeconomía

En esta asignatura, que es la base fundamental para las aplicaciones, se discutieron cinco temas: el problema económico, la teoría de la demanda, la teoría de la firma, las consecuencias de diversas estructuras de mercado sobre la eficiencia económica y la teoría de la distribución o de los factores de producción. Durante la discusión sobre el problema económico se repasó el concepto de costo de oportunidad en el marco de una función de posibilidades de producción. El Dr. Mario Tomba dictó esta materia durante dos semanas, con un total de 46 horas lectivas.

2. Aplicaciones de Economía**(a) Comercio Internacional**

Esta asignatura se concentró en los aspectos microeconómicos del comercio internacional. En la primera parte se desarrollaron los modelos de Ricardo y de Heckscher-Ohlin para determinar el origen de la ventaja comparativa. La segunda parte estuvo dedicada a política comercial y sus consecuencias, tanto en la asignación de recursos como en la distribución del ingreso. Se hizo hincapié especial en el uso del concepto de costo nacional de la divisa como medida de la ventaja comparativa, así como instrumento para el diseño de políticas de promoción de las exportaciones. Esta asignatura la dictó el Dr. Agustín Llona por un período de tres semanas, con una carga lectiva de 48 horas.

(b) Análisis Económico de Proyectos

Esta asignatura estuvo dividida en tres partes: el análisis de los fundamentos de la teoría del bienestar, con énfasis en los conceptos de costo de oportunidad y pesos distributivos; los precios sociales, y la resolución de tres casos prácticos. El Dr. Agustín Llona dictó esta asignatura durante una semana y media, con una carga lectiva de 20 horas y 16 horas adicionales en la resolución de casos.

(c) Economía Agrícola

En esta asignatura se discutieron los aspectos microeconómicos del funcionamiento de los mercados agrícolas y sus implicaciones en la asignación de recursos dentro del sector. Se hizo hincapié sobre la explicación del desarrollo reciente de la agricultura hondureña. La Dra. Magdalena García y el Lic. Danilo Alvarado dictaron este curso a lo largo de dos semanas, con una carga lectiva de 30 horas.

(d) Finanzas Públicas

El objeto de esta asignatura fue familiarizar a los participantes con las nuevas teorías relativas al impacto de la actuación económica del Estado. Se describió, desde una perspectiva microeconómica, la forma en que el Estado participa en el funcionamiento de una economía y los efectos que dicha participación tiene sobre la asignación de recursos. Esto llevó a un análisis detallado de los problemas de la incidencia tributaria y posteriormente, se estudió el problema de la provisión óptima de bienes públicos y su financiamiento. El Dr. Mario Tomba dictó esta asignatura por un período de tres semanas, con un total de 30 horas lectivas.

(e) Estadística y Econometría

Esta asignatura se dividió en dos secciones. En la primera se estudiaron los principios fundamentales de la estadística aplicada y en la segunda, se desarrolló el modelo clásico de estimación mínimo-cuadrática y los aspectos relativos al diseño de pruebas de hipótesis para los parámetros estimados. Los Licenciados Jaime Salinas y Edgardo Maradiaga, catedráticos de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras dictaron esta asignatura durante la primera semana de clases, con un total de 16 horas lectivas.

E. Aspectos Formales

Como se mencionó anteriormente, el curso se desarrolló durante un período de siete semanas, entre el 25 de junio y el 13 de agosto de 1999. Las clases se impartieron de lunes a viernes, de 8 de la mañana a 12 del medio día y de 1.30 a 5.30 de la tarde. Los exámenes y las clases de recuperación, además de los trabajos de grupo asignados a los alumnos se llevaron a cabo los sábados de 8 de la mañana a 12 del medio día. La primera semana de clases se desarrolló en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Al igual que en previas ocasiones, El Banco Central de Honduras puso a disposición del curso las instalaciones de su Centro de Capacitación, ubicado en el Club del Banco Central, Barrio de la Granja. Además, dichas instalaciones estuvieron a disposición de los alumnos sin ninguna restricción de uso y el Banco proporcionó personal auxiliar de secretaría y logística de primera calidad.

F. Calendario de Clases

1ra. Semana: Cálculo, Estadística y Econometría y Computación

2da. Semana: Microeconomía y Economía Agrícola

14

3ra. Semana: Microeconomía, Macroeconomía y Economía Agrícola

4ta. Semana: Macroeconomía y Comercio Internacional

5ta. Semana: Macroeconomía, Comercio Internacional y Finanzas Públicas

6ta. Semana: Comercio Internacional, Evaluación de Proyectos y Finanzas Públicas

7ma. Semana: Evaluación de Proyectos

G. Características de los Estudiantes

A medida que este Curso adquiere prestigio, el número de postulantes aumenta. Este año, el curso se publicitó durante dos semanas consecutivas en los periódicos más importantes del país. Como consecuencia de esta promoción, más de 150 personas solicitaron información sobre el curso y alrededor de 100 personas se sometieron al examen de ingreso. Siguiendo la experiencia del IV Curso, se preparó una edición totalmente nueva del Examen de Ingreso, a fin de evitar la posibilidad de que algún postulante tuviera acceso a las preguntas de años anteriores. Luego del examen, por estricto orden de puntaje, se eligió a los 30 mejores postulantes. La orientación económica del examen ha significado un aumento en la participación de licenciados en economía en el grupo de estudiantes seleccionados. En esta oportunidad el 43,4 por ciento de los estudiantes seleccionados fueron Licenciados en Economía., en comparación con sólo el 25,9 por ciento del IV Curso. En cuanto a la composición por sexo, el curso contó con 15 mujeres y 15 varones.

El Cuadro I-1 describe las carreras de origen de los alumnos que participaron en este V Curso así como en el IV Curso de Extensión en Economía.

Cuadro I-1. Alumnos por Carreras

Carrera:	Número		Porcentaje	
	IV Curso	V Curso	IV Curso	V Curso
Lic. Economía	7	13	25,9	43,4
Lic. Administración	6	5	22,2	16,7
Diversas Ingenierías	4	4	14,8	13,3
Lic. Comercio Internacional	3	1	11,1	3,3
Lic. Economía Agrícola	2	0	7,4	0,0
Agronomía	1	4	3,7	13,3
Contador Público	1	0	3,7	0,0
Derecho	1	0	3,7	0,0
Lic. Mercadotecnia	1	2	3,7	6,7
Lic. Relaciones Internacionales	1	1	3,7	3,3
Total	27	30	100,0	100,0

H. Resultados Académicos

Junto con los integrantes del IV Curso, éste ha sido uno de los mejores grupos de estudiantes que ha tenido el Curso. Desde el primer momento, este grupo de jóvenes profesionales tomó conciencia de la gran oportunidad que se le brindaba con este curso y respondió con entusiasmo y dedicación a las duras exigencias del mismo. Sin necesidad de incentivarlos, formaron grupos de estudio y pronto descubrieron la ventaja del intercambio de conocimientos entre grupos. En opinión de los profesores extranjeros, el efecto que estos profesionales tendrán sobre su medio será muy superior al de cualquier grupo de buenos alumnos que no tienen responsabilidad social.

Sin embargo, el rendimiento académico de nuestros alumnos, al igual que en todas las ocasiones anteriores, se encuentra limitado por tres factores: (1) el bajo nivel de preparación con que llegan al curso, (2) la novedad de los temas y (3) la gran intensidad y rapidez con que se debe cubrir el material de las asignaturas. El Cuadro I-2, que se presenta en la siguiente página, muestra los promedios logrados por asignatura, el promedio general y la desviación estándar.

Cuadro I-2. Promedio de Notas por Asignatura

Asignatura	Promedio	Desviación Estándar
Cálculo	55	24,02
Computación	96	2,46
Macroeconomía	70	22,85
Microeconomía	64	13,60
Comercio Internacional	70	17,00
Finanzas Públicas	78	12,05
Economía Agrícola	75	11,65
Estadística y Econometría	69	14,53
Evaluación de Proyectos	85	7,22
Promedio General	74	11,39

Los promedios de notas por asignatura y carrera de estudio muestran claramente las debilidades del sistema educativo hondureño, en relación con la enseñanza de economía y materias conexas. El Cuadro I-3 presenta de manera esquemática esta información.

Cuadro I.3 Promedio de Notas por Asignatura y Carrera

	Economía	Administración	Ingenierías	Comercio Internacional	Economía	Mercado -tecnia	Relaciones Inter-nacionales	Promedio
Cálculo	58	42	85	60	59	43	0	55
Computación	95	96	97	93	95	97	96	96
Macro	69	72	90	60	70	60	60	70
Micro	63	61	74	54	67	61	52	64
Comercio Internacional	63	76	77	53	82	76	64	70
Finanzas Públicas	77	80	83	73	80	76	68	78
Economía Agrícola	72	70	76	82	90	71	89	75
Estadística y Econometría	68	71	76	74	76	77	46	69
Evaluación de Proyectos	83	79	92	93	87	83	82	85
Promedio	72	73	83	70	79	72	66	74

Este cuadro corrobora los comentarios que se hicieron más arriba con respecto a la falta de preparación en matemáticas y cálculo de los alumnos. En general, esta deficiencia abarca a todos los estudiantes, excepto a los provenientes de la carrera de ingeniería. El origen de estas debilidades se encuentra en la orientación de la educación hondureña hacia las letras, sin embargo, en el mundo actual, en el que impera la tecnología y lo pragmático, este contenido académico parece bastante atrasado.

Es interesante notar que, en promedio, los alumnos provenientes de las carreras de economía y administración de empresas no alcanzaron los mejores resultados. Fueron los estudiantes de ingeniería quienes obtuvieron las calificaciones más altas.

Al igual que en los cursos anteriores, sólo se entregaron diplomas a quienes obtuvieron como promedio 60 puntos o más. Así, en este curso se entregaron 27 Diplomas y 3 Certificados de Participación.

Una estudiante de economía obtuvo el primer lugar, con 93 puntos; en el segundo lugar se ubicó un ingeniero químico chileno, quien alcanzó 92 puntos y, el tercer lugar, con 90 puntos, correspondió a un estudiante de economía.

I. Recomendaciones

Como en ocasiones anteriores, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras ha ofrecido la posibilidad de otorgarle al Curso de Extensión en Economía el grado académico de Diplomado. En esta oportunidad el ofrecimiento lo hizo la Rectora de la Universidad, quien lo mencionó en su discurso durante la ceremonia de clausura del curso. A su vez, durante los últimos tres años, el Director del Departamento de Economía de la UNAH ha insistido sobre este punto. En principio, es una buena opción por las siguientes razones:

- Eleva el valor del nivel obtenido por los estudiantes, lo que constituye un premio a su esfuerzo;

- Contribuye a la institucionalización del curso, con lo que en el futuro sería más probable encontrar donantes dispuestos a financiar total o parcialmente el curso;
- Le permite a la UNAH participar en una actividad nueva y de prestigio que contribuirá a mejorar su imagen dentro de la sociedad hondureña; y
- Le da mayor visibilidad al Departamento de Economía de la UNAH y con ello podría permitir aumentar el número de alumnos de la licenciatura.

Obviamente, se deben contrastar estos beneficios con sus costos respectivos. Consideramos que existen dos costos importantes a considerar:

- La posible pérdida de autonomía académica e intromisión política en el curso; y
- El aumento de la burocracia puesto que se tendría que lidiar con la burocracia universitaria.

Al igual que en las tres ocasiones anteriores, recomendamos iniciar a la brevedad posible las negociaciones con la universidad para estudiar las posibilidades de dar un nivel académico a nuestro curso. La estrategia de negociación se debe basar en los siguientes principios irrenunciables:

Absoluta independencia del Director Académico del Curso de Extensión en Economía para fijar los planes de estudio y las exigencias a los alumnos, esto significa que dentro del Curso de Extensión en Economía regiría (i) el código de conducta del Curso, en lugar de cualquier otro reglamento universitario, (ii) total y absoluta discrecionalidad por parte del Director del Curso para designar profesores y (iii) total y absoluta discrecionalidad del Director del Curso para determinar las asignaturas a impartir, así como su contenido;

El criterio de ingreso al curso seguirá siendo el resultado obtenido en el Examen de Ingreso, no se considerarán situaciones especiales ni de privilegio de ningún tipo que permitan a algunos ingresar en el curso a pesar de sus bajos resultados en dicho examen.

La injerencia de la burocracia administrativa de la UNAH en el curso debe ser nula, el curso ha probado ser eficiente en su administración, de manera que no se requieren trabas burocráticas de ningún tipo.

Las instalaciones del Centro de Capacitación del Banco Central de Honduras satisfacen adecuadamente los requerimientos del curso. El Gerente General y demás funcionarios del banco han manifestado su decidido apoyo al curso. Los problemas con niveles de decisión inferior que se señalaron en el Informe de Actividades del IV Curso se han superado grandemente y sólo se puede decir que en esta oportunidad la disposición a colaborar fue extraordinaria.

SECCIÓN II

Módulo de Actualización para Docentes Universitarios

A. Antecedentes

El Módulo de Actualización para Docentes Universitarios se incluyó a partir del II Curso de Extensión en Economía. El objetivo de estos módulos ha sido el de familiarizar a los docentes universitarios con el estado de avance de la teoría económica, de modo que ellos puedan actualizar sus programas de enseñanza de economía. Desde entonces, los participantes han sido siempre muy entusiastas como lo muestra el vídeo que se presentó en la ceremonia de clausura del curso. Los profesores extranjeros del módulo han recibido una cálida bienvenida de parte de los participantes además del profundo agradecimiento por su participación en estos cuatro cursos.

B. Contenido Académico

El contenido académico del IV Módulo fueron siete conferencias sobre temas de actualización. En estas sesiones se discutieron los siguientes temas: problemas en la integración regional sudamericana, coherencia de la política macroeconómica, comercio internacional, el rol económico de la microempresa, el precio social del trabajo y aspectos de la competitividad internacional de Honduras.

C. Calendario de Actividades

El calendario de actividades del programa de módulos fue el siguiente:

1ra. Semana: Problemas Actuales en el Mercosur, a cargo del Dr. Mario Tomba.
Inflación y Déficit Fiscal, a cargo del Dr. Efraín Laureano.

2da. Semana: Inflación, Desigualdad y Crecimiento, a cargo del Dr. Pablo Cotler.

3ra. Semana: La Microempresa desde la Perspectiva Microeconómica, a cargo del Dr. Pablo Cotler.

El Precio Social de la Mano de Obra en una Economía Dual, a cargo del Dr. Agustín Llona.

4ta. Semana: El Comercio Internacional: Algunas Conclusiones no Intuitivas, a cargo del Dr. Agustín Llona.

5ta. Semana: Competitividad Internacional, a cargo del Ing. Javier Flores.

D. Características de los Participantes

El módulo contó con la participación de 60 profesores universitarios de diversas instituciones de educación superior de Honduras. De este grupo, el 47 por ciento eran catedráticos de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, el 15 por ciento del Centro Universitario de la

Región Norte, el 10 por ciento del Centro Universitario de la Región del Litoral, el 5 por ciento de la Universidad Católica de Honduras y el 5 por ciento restante de UNITEC. El curso también contó con la participación de cinco funcionarios del Banco Central de Honduras y de seis personas relacionadas con otras actividades.

Cuadro II-1. Participantes del Módulo de Actualización para Docentes Universitarios

Institución:	Número
Universidad Nacional Autónoma de Honduras	28
Centro Universitario Región Norte	9
Centro Universitario Región Litoral	6
Banco Central de Honduras	5
Universidad Católica de Honduras	3
Universidad Tecnológica (UNITEC)	3
Otros	6

E. Resultados y Evaluación

La evaluación de los Módulos se basa en la experiencia docente de los Doctores Pablo Cotler y Mario Tomba y de quien escribe este informe.

Como se señaló más arriba, los participantes mostraron gran entusiasmo en el programa. Sin embargo, se debe recordar que entusiasmo y comprensión son dos cosas muy distintas. En nuestra opinión, los niveles de comprensión del curso son bajos debido a dos razones: (i) la heterogeneidad del grupo y (ii) el escaso tiempo disponible. Analizaremos cada una de estas razones por separado.

Heterogeneidad del grupo. En ocasiones anteriores, cuando era mayor la participación de economistas, observamos la existencia de serias limitaciones en la comprensión del material. En esta oportunidad, nuevamente hemos observado un gran desconocimiento por parte de los economistas de temas como equilibrio general, comercio internacional y teoría positiva de la imposición. En el caso de los demás participantes, el desconocimiento en materias elementales de economía era casi total.

Falta de tiempo. Los Módulos de Actualización se llevaron a cabo los viernes de 4 de la tarde a 8 de la noche. Así, durante un período aproximado de 4 horas lectivas fue preciso desarrollar material que era prácticamente desconocido por los participantes. A modo de ejemplo, la mayoría de los participantes no conoce el Modelo de la Ventaja Comparativa de Ricardo. Una explicación intuitiva de este modelo toma más de dos horas lectivas y el desarrollo de sus derivados –ganancias del comercio, determinación de salarios, diferencias entre países grandes y pequeños– toma las otras dos horas restantes. Similar es la situación en todos los demás módulos. Si a esto se añade el serio desconocimiento de técnicas matemáticas que poseen los participantes, tendremos claro el porqué el curso no avanza con mayor rapidez.

En nuestra opinión, a pesar del entusiasmo de los participantes, el programa de Módulos de Actualización de Docentes es muy poco efectivo debido a que los participantes reciben un

conocimiento muy poco profundo de los temas y esto impide que los puedan aplicar efectivamente a la realidad y mucho menos enseñar.

El costo de oportunidad de los Módulos de Actualización es cada vez más alto. Desde el punto de vista financiero, traer profesores de otras regiones del país –esfuerzo que sin lugar a dudas es muy loable- tiene un alto costo para el Curso. Pero también tiene un alto costo de oportunidad el tiempo que los profesores y los esfuerzos que la organización general del curso deben destinar a este segmento. No se debe olvidar que el grupo objetivo principal del curso son los alumnos del Curso de Extensión en Economía y que el tiempo destinado a los docentes universitarios se obtiene a costa de dicho Curso de Extensión. Al hacer el análisis costo-beneficio de los Módulos de Actualización se observa que la tasa de rendimiento es muy baja y que su costo de oportunidad es el descuido del área en la que el rendimiento ha probado ser muy alto, no sólo desde un punto de vista social sino también privado, que es el Curso de Extensión.

F. Alternativas de Solución

En anteriores oportunidades, se propuso sustituir los Módulos de Actualización por un programa de carácter más permanente, es decir, la realización de un ciclo anual de conferencias en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y, en la medida en que se contara con los recursos, el desarrollo de un programa de profesores visitantes que vinieran al país durante un semestre a dictar algún curso regular de la carrera de economía. Desafortunadamente, la última resulta demasiado onerosa y no se ha podido implementar.

En cuanto a la primera, el Departamento de Economía de la UNAH ha venido desarrollando una serie de conferencias relativas tanto a los avances en el campo de la economía como en materias de política económica. Estas conferencias han contado con la participación de la AID a través de su proyecto PRODEPAH así como de otros organismos internacionales.

El esfuerzo del Departamento de Economía de la UNAH se podría poner en práctica mediante la participación de los profesores extranjeros en los seminarios del último año de la licenciatura de economía. Dos veces por semana, en horario vespertino, los profesores internacionales podrían participar en dichos seminarios, ya sea impartiendo clases o exponiendo sobre alguna materia específica, según se conviniera con el Director del Departamento de Economía. A estos seminarios podrían asistir un mayor número de profesores que a los Módulos actuales y además, los alumnos de último año de la carrera se beneficiarían enormemente. De llevarse a cabo, esta actividad no sería complementaria a los Módulos de Actualización, sino que la sustituiría.

G. Actividades Adicionales

Como en otras ocasiones, los profesores internacionales ofrecieron una serie de conferencias en distintos foros del quehacer hondureño. En esta oportunidad dieron una conferencia para el Congreso Nacional que llevaba por título “Importancia de la Coherencia en las Políticas Económicas en Honduras”, a la que asistieron 64 diputados. La misma conferencia se repitió para el Consejo Hondureño de la Empresa Privada (COHEP) y CONPPAH, en Tegucigalpa, en la que tuvieron una audiencia de más de 200 personas. Esta charla suscitó gran interés y recibió amplia cobertura de diversos medios de comunicación nacional.

Invitado por el Centro Universitario de la Región Norte y por UNITEC, el Dr. Mario Tomba viajó a San Pedro Sula para hacer una disertación sobre los problemas actuales de la integración económica en América del Sur. Por su parte, el Dr. Agustín Llona fue invitado por Lloyds Bank a dictar una conferencia sobre la situación externa de la economía hondureña.

Sin duda alguna, las presentaciones públicas de los profesores en distintos foros es muy beneficioso para el país. De este modo se promueve la discusión y el debate sobre las importantes reformas estructurales que es preciso llevar a cabo en Honduras para que el país se encamine hacia un sendero de crecimiento sostenido. Sin embargo, estas actividades no deben hacerse en desmedro de la actividad principal de los profesores, que es su dedicación, prácticamente exclusiva, a los alumnos del Curso de Extensión en Economía.

Finalmente, es preciso mencionar que durante la estada de los catedráticos internacionales en Tegucigalpa se realizó una asamblea para constituir una Asociación de Ex Alumnos del Curso de Extensión en Economía. Esta asamblea se celebró el 4 de agosto de 1999 y contó con la asistencia de unas 90 personas, número bastante elevado si consideramos que los graduados ascienden a 150 personas. Esta asociación funcionará como organismo de contacto y bolsa de trabajo para los ex alumnos, pero también como una fuente de discusión para el diseño e implementación de la política económica.

ANEXO A

Horario del Curso

SEMANAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	
P R I M E R A	8.00-9.50	Computación	Computación	Computación	Computación	Examen Computación y Econometría	
	10.10-12.00	Computación	Computación	Computación	Computación		
	12.00-13.30	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo		
	13.30-15.20	Cálculo	Cálculo	Cálculo	Cálculo	Examen Cálculo	
	15.40-17.30	Estadística	Estadística	Examen Estadística	Econometría	Econometría	
	17.30-19.30	Estadística	Estadística		Econometría	Econometría	
S E G U N D A	8.00-9.50	Microeconomía	Microeconomía	Microeconomía	Microeconomía	Evaluación de Microeconomía	
	10.10-12.00	Microeconomía	Microeconomía	Microeconomía	Microeconomía		
	12.00-13.30	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	
	13.30-15.20	Agrícola	Agrícola	Agrícola	Agrícola	Agrícola	
	15.40-17.30	Agrícola	Agrícola	Agrícola	Agrícola	Agrícola	
	17.30-19.30	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio	
T E R C E R A	8.00-9.50	Microeconomía	Microeconomía	Microeconomía	Microeconomía	Examen de Microeconomía	
	10.10-12.00	Microeconomía	Microeconomía	Microeconomía	Microeconomía		
	12.00-13.30	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	
	13.30-15.20	Macroeconomía	Macroeconomía	Macroeconomía	Macroeconomía	Macroeconomía	
	15.40-17.30	Agrícola	Agrícola	Agrícola	Agrícola	Examen Agrícola	
	17.30-19.30	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio	
C U A R T A	8.00-9.50	Comercio	Comercio	Comercio	Comercio	Evaluación de Macroeconomía	
	10.10-12.00	Comercio	Comercio	Comercio	Comercio		
	12.00-13.30	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	
	13.30-15.20	Macroeconomía	Macroeconomía	Macroeconomía	Macroeconomía	Macroeconomía	
	15.40-17.30	Macroeconomía	Macroeconomía	Macroeconomía	Macroeconomía	Macroeconomía	
	17.30-19.30	Estudio	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	
Q U I N T A	8.00-9.50	Comercio	Comercio	Comercio	Comercio	Examen Macroeconomía	
	10.10-12.00	Comercio	Comercio	Comercio	Comercio		
	12.00-13.30	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	
	13.30-15.20	Macroeconomía	Macroeconomía	Macroeconomía	Macroeconomía	Macroeconomía	
	15.40-17.30	Finanzas	Finanzas	Finanzas	Finanzas	Finanzas	
	17.30-19.30	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio	
S E X T A	8.00-9.50	Comercio	Comercio	Examen de Comercio	Proyectos	Proyectos	Examen de Finanzas
	10.10-12.00	Comercio	Comercio		Proyectos	Proyectos	
	12.00-13.30	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	
	13.30-15.20	Finanzas	Finanzas	Finanzas	Finanzas	Finanzas	
	15.40-17.30	Finanzas	Finanzas	Finanzas	Finanzas	Finanzas	
	17.30-19.30	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio	Estudio	
S E P T I M A	8.00-9.50	Proyectos	Proyectos	Proyectos	Proyectos	Preparación de notas y diplomas	
	10.10-12.00	Proyectos	Proyectos	Proyectos	Proyectos		
	12.00-13.30	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	
	13.30-15.20	Examen Comercio	Proyectos	Proyectos	Examen de Proyectos	Acto de	
	15.40-17.30	Econometría	Proyectos	Proyectos		Clausura	
	17.30-19.30	Estudio	Estudio	Estudio			

Horario del Módulo de Actualización de Profesores: Viernes de 4 a 8 p.m.

Lista de Asignaturas y Profesores

Principios de Economía

1. Cálculo y Álgebra Lineal

Lic. Melvin Redondo

Universidad Nacional Autónoma de Honduras

2. Computación

Lic. Ronald Zúñiga

Banco Central de Honduras

3. Macroeconomía

Dr. Pablo Cotler

Universidad Iberoamericana, México

4. Microeconomía

Dr. Mario Tomba

Universidad de Alcalá, Madrid, España

Aplicaciones

1. Comercio Internacional

Dr. Agustín Llona

Universidad Carlos III de Madrid, España

2. Análisis Económico de Proyectos

Dr. Agustín Llona

Universidad Carlos III de Madrid, España

3. Economía Agrícola

Dra. Magdalena García

Prodepah, Honduras

4. Finanzas Públicas

Dr. Mario Tomba

Universidad de Alcalá, Madrid, España

5. Econometría

Lic. Jaime Salinas

Universidad Nacional Autónoma de Honduras

6. Estadística

Lic. Edgardo Maradiaga

Universidad Nacional Autónoma de Honduras

B2. Conferencias

Programa de Conferencias Módulos de Actualización de Profesores

Fecha	Nombre de Conferencia	Expositor	Número de Participantes
9/7/99	Problemas Actuales en el Contexto del Mercosur.	Mario Tomba	65
9/7/99	Inflación y Déficit Fiscal	Efraín Laureano	65
16/7/99	Inflación, Desigualdad y Crecimiento	Pablo Cotler	65
23/7/99	La Microempresa desde la Perspectiva Microeconómica	Pablo Cotler	64
23/7/99	El Precio Social de la Mano de Obra en una Economía Dual	Agustin Llona	64
30/7/99	El Comercio Internacional: Algunas Conclusiones no Intuitivas	Agustin Llona	64
6/8/99	Competitividad	Javier Flores	64

Conferencias a Otras Instituciones

Fecha	Tema	Expositor	No. Participantes
21/7/99	Importancia de la Coherencia en las Políticas Económicas de Honduras	Pablo Cotler Mario Tomba Agustín Llona	64 Congreso Nacional
29/7/99	Importancia de la Coherencia en las Políticas a Mediano Plazo: Caso de Honduras	P. Cotler, M. Tomba, A. Llona	180 Empresa privada. COHEP-CONPPAH
9/8/99	Algunos Problemas Económicos en el Contexto del Mercosur.	Mario Tomba	UNITEC, San Pedro Sula 9.30-11.30 a.m.
9/8/99	La Dolarización como Opción de Política Económica.	Mario Tomba	CURN, San Pedro Sula 4.30 – 7.00 p.m.

Conferencias para Alumnos del V Curso de Extensión en Economía

Fecha	Tema	Expositor	No. Participantes
12/7/99	Estrategias y Teorías del Desarrollo Agrario	René Soler Asistente del Proyecto PAAR	30
14/7/99	Políticas de Tenencia de la Tierra	Milton Muñoz Subdirector del Proyecto PRODEPAH	30
15/7/99	Mercados Financieros y Rurales	Daniilo Alvarado Oficina de Agricultura y Recursos Naturales/USAID	30
21/7/99	Indices Macroeconómicos y Política Monetaria	Edwin Araque BCH	30
21/7/99	Indicadores Económicos	Jorge Oviedo BCH	30

ANEXO C

Materiales y Temarios

Libros de Texto

Cálculo

A. Chang, Matemáticas para Economistas, McGraw-Hill, tercera edición, 1987.

Macroeconomía

R. Dornbusch y S. Fischer, Macroeconomía, McGraw-Hill, séptima edición, 1998.

Microeconomía

R. Frank, Microeconomía y Conducta, McGraw-Hill, Madrid, 1992.

Finanzas Públicas

Joseph E. Stiglitz, La Economía del Sector Público, 2da. edición, Antoni Bosch, editores, 1995.

Comercio Internacional

D.R. Appleyard y A.J. Field, Economía Internacional, Irwin, 1995.

Análisis Económico de Proyectos

UNIDO, Pautas para la Evaluación de Proyectos, Nueva York, 1972.

L. Squire y H.G. van der Tak, Análisis Económico de Proyectos, publicado para el Banco Mundial por Editorial Tecnos, S.A., 1987.

Agustín Llona, ed., Manual de Análisis Económico de Proyectos, Ministerio de Economía, Obras y Servicios Públicos, Argentina, 1993.

Econometría

D. Gujarati, Econometría Básica, McGraw-Hill, tercera edición, 1998.

Estadística

M. Bereson y D. Levine, Estadística para Administración y Economía.

Economía Agrícola

G. Norton y J. Alwang, Economía del Desarrollo Agrícola, Ediciones Mundi Prensa, 1995

L. Oliver, La Política Agrícola en el Nuevo Estilo de Desarrollo Latinoamericano, FAO, 1994.

Temarios

PROGRAMA DE MICROECONOMÍA

Profesor: Mario Tomba

Primera Parte: Oferta y Demanda y Equilibrio

Introducción. Metodología para el análisis económico. Estática comparativa y dinámica. Equilibrio parcial y general. Economía positiva y normativa. El coste de oportunidad. Oferta y demanda. Determinación del equilibrio. Elasticidades.

Frank: Capítulos 1 y 2.

Segunda Parte: La Teoría del Consumidor

Las preferencias del consumidor. Elección óptima del consumidor. La demanda y efectos de renta y sustitución. Una aplicación: la oferta de trabajo. Elecciones intertemporales: consumo y ahorro. El excedente del consumidor. La demanda de mercado.

Frank: Capítulos 3 a 6 y 15.

Tercera Parte: La Teoría de la Empresa

La teoría de la producción. Los costes de la empresa. La conducta de la empresa: la minimización de costes. La curva de oferta. El excedente del productor. La curva de oferta de mercado.

Frank: Capítulos 9 y 10.

Cuarta Parte: La Teoría de los Mercados

El equilibrio bajo competencia perfecta. El monopolio. El oligopolio y la teoría de juegos. Mercados de factores.

Frank: Capítulos 11 a 15.

Quinta Parte: Equilibrio General

El intercambio. La producción y la teoría del bienestar. Externalidades y bienes públicos. El problema de la información.

Frank: Capítulos 18 a 20.

Bibliografía

Frank, R. (1992), *Microeconomía y Conducta*, McGraw-Hill, Madrid.

PROGRAMA DE MACROECONOMÍA

Profesor: Pablo Cotler

Primera Parte:

La demanda de bienes y el mercado de activos financieros: el modelo IS-LM para una economía cerrada. Bibliografía: DF, Capítulos. 9, 10 y 11.

Segunda Parte:

Construcción de la demanda agregada. Bibliografía: Notas de clase.

Tercera Parte:

El mercado laboral y la oferta agregada. Bibliografía: Notas de clase.

Cuarta Parte:

Equilibrio general de corto y largo plazo. El impacto de políticas fiscales, monetarias y de productividad en el corto y largo plazo. La curva de Phillips. Bibliografía: DF, Capítulo 6.

Quinta Parte:

La Base Monetaria y la Oferta de Dinero: la interacción entre el banco central, las instituciones financieras y el sector privado no financiero. Bibliografía: DF, Capítulo 16.

Sexta Parte:

Los procesos inflacionarios: causas y costos. Bibliografía: DF, Capítulos 7 y 19.

Sétima Parte

Interacción entre el mercado de dinero y el mercado cambiario. Importancia del tipo de cambio real. Bibliografía: Notas de clase.

Bibliografía Básica

DF: R. Dornbusch y S. Fischer, Macroeconomía. McGraw Hill, 7ma. Edición.

PROGRAMA DE COMERCIO INTERNACIONAL

Profesor: Agustín Llona Rodríguez

El objetivo de este programa es orientar a los participantes en las materias que se desarrollarán a lo largo del curso. Se incluyen los temas principales, referencias bibliográficas y las fechas, siempre tentativas, en que se tocarán estos puntos. Para evaluar el desempeño, se tomará un examen parcial y un examen final, además de exámenes de práctica que desarrollarán los alumnos. Estas prácticas no evaluarán sino que servirán como referencia puesto que su contenido es similar al de los exámenes.

Los libros de texto serán los siguientes:

D.R. Appleyard y A.J. Field, Economía Internacional, Irwin, 1995.

P.R. Krugman y M. Obstfeld, Economía Internacional, Teoría y Política, 3ra. edición, McGraw-Hill, 1997.

Textos complementarios:

M. Chacholiades, Economía Internacional, Teoría y Política, 2da. edición, McGraw-Hill, 1978.

I. Introducción

La importancia del comercio internacional
La ventaja comparativa y las ganancias del comercio

Lectura: KO, Capítulo 1.

II. Origen de la ventaja comparativa:

II.1. Tecnología y productividad del trabajo

Modelo de D. Ricardo con dos bienes
Extensión del modelo a muchos bienes

Lectura: KO, Capítulo 2.

II.2. Dotación relativa de factores de producción

Modelo de Heckscher-Ohlin
Teorema de la igualación de precios de factores
Teorema de Stolper-Samuelson: Comercio y distribución del ingreso
Teorema de Rybczynski: Comercio y crecimiento
Constataciones empíricas

Lectura: KO, Capítulos 4 y 5.

III. Medición de la ventaja comparativa: el costo nacional de la divisa

Lectura: Daniel Schydlosky, "El uso del principio de la ventaja comparativa: una guía para los diseñadores de política económica", Centro de Estudios de Desarrollo Latinoamericano, Universidad de Boston.

IV. Movimientos internacionales de factores de producción

Movilidad internacional del trabajo
La inversión extranjera

Lectura: KO, Capítulo 7.

IV. Política Comercial

Instrumentos de política comercial
La política comercial de los países en vías de desarrollo
Análisis económico de la integración

Lectura: KO, Capítulos 9, 10 y 11.

PROGRAMA DE HACIENDA PÚBLICA

Profesor: Mario Tomba

I. El sector público en una economía de mercado

Eficiencia de los mercados competitivos. Intervención del sector público y fallos de mercado. Eficiencia y equidad. Bienes públicos. Mecanismos públicos para asignar recursos. Producción pública y burocracia. Externalidades.

Stiglitz, Capítulos 1, 3 a 8.

II. Gasto público

Análisis de la política del gasto. Sanidad, defensa, seguridad social, asistencia social y redistribución de la renta y educación.

Stiglitz, Capítulos 9, 11 a 15.

III. Teoría de la imposición

Características de un sistema tributario. Incidencia, impuestos y eficiencia económica: el consumo y la oferta de trabajo. Impuestos óptimos.

Stiglitz, Capítulos 16 a 20.

IV. Los impuestos en la práctica

Impuestos sobre las personas físicas, impuestos sobre el capital, impuestos sobre la renta de las sociedades. La reforma del sistema tributario.

Stiglitz, Capítulos 21 a 23 y 25.

V. Federalismo fiscal

Autonomía fiscal. Haciendas regionales y municipales.

Stiglitz, Capítulos 26 y 27.

Bibliografía:

Stiglitz, J., *La economía del sector público*, 2da. ed., Antoni Bosch editor, Madrid, 1995.

Programa de Evaluación de Proyectos

Profesor: Agustín Llona Rodríguez

I. Introducción

Concepto de Costo de Oportunidad

MAEP, Capítulo 1, págs. 4 – 15.

II. La Medición del Bienestar Social

MAEP, Capítulo 1, págs. 15 – 19.

III. Valoración de bienes y servicios

MAEP, Capítulo 1, págs. 19 – 27.

IV. Identificación de beneficios y costos físicos de un proyecto

MAEP, Capítulo 1, págs. 28 – 39.

V. Criterios de Decisión

E. Fontaine, Evaluación Social de Proyectos, Capítulo II.

VI. Precios Sociales

1. Introducción
2. Precio Social de la Divisa

MEIC-BID, Programa de Adiestramiento en Preparación y Evaluación de Proyectos de Inversión, El Precio Social de las Divisas en Nicaragua, Mimeo, Agosto, 1976.

VII. Precio Social del Trabajo

MEIC-BID, Programa de Adiestramiento en Preparación y Evaluación de Proyectos de Inversión, El Precio Social de la Mano de Obra en Nicaragua, Mimeo, Agosto, 1976.

VIII. Costo Nacional de la Divisa, una reapreciación

D.M. Schydrowsky, La Eficiencia Industrial en América Latina: Mito y Realidad, en Pensamiento Iberoamericano, No. 6, 1990.

IX. Presentación de un caso

ANEXO D

D1. Alumnos del Curso de Extensión en Economía

No	APELLIDOS	NOMBRE	EDAD	GRADO	CARRERA	UNIVERSIDAD	NOTA
1	Aguirre Escobar	Roger Erwin	34	LIC.	Economía	UNAH	62
2	Alfaro Arias	Magaly Emilia	42	PASANT	Economía	UNAH	84
3	Barrientos López	Luis Eduardo	22	PASANT	Economía	UNAH	68
4	Cabrera	Neptalí	30	EGRES	Administración de Empresas	UNAH	56
5	Chavarría Sierra	Lourdes María	22	LIC	Mercadotecnia	UNITEC	56
6	Cortez Posas	Sonia Tatiana	22	EGRES	Administración de Empresas	UNAH	54
7	Figuroa Pavón	Lizeth Verónica	31	LICDA.	Administración de Empresas	UNAH	56
8	Godoy Rodríguez	Edith R.	23	LIC	Economía	UNAH	58
9	Maradiaga Martínez	Lesly Geraldina	24	LICDA.	Mercadotecnia	UNITEC	52
10	Martínez Rojas	Carlos Alberto	25	ING.	Civil en Bioquímica	CATÓLICA	84
11	Mass Bonilla	Yvo Lionel	27	EGRES	Economía	UNAH	56
12	Matamoros Galo	Juan Adolfo	22	EGRES	Economía	UNAH	62
13	Matheu Medina	Claudia Maite	28	LIC	Economía Pura	LANDIVAR	68
14	Medina Salazar	Aida A.	21	LICDA.	Administración de Empresas	UNAH	56
15	Montes Medina	Iván Armando	24	EGRES	Comercio Internacional	UNAH	56
16	Osorto Nuñez	Diana	25	ING	Químico	ZAMORANO	54
17	Palma Guillen	Mario Rolando	24	ECRES	Economía	UNAH	66
18	Perez	Juan Miguel	24	ING	Agronomía	ENA	54
19	Pineda Mejía	Migdonio	26	PASANT	Economía	CURN	54
20	Portillo Mayorga	Esteban Ramón	40	ING	Agronomía	ZAMORANO	66
21	Rodríguez Banegas.	Angel Antonio	32	ING.	Agronomía	ZAMORANO	60
22	Rodríguez Castro	Danubia	25	PASANT	Economía	CURN	52
23	Rodríguez Rodas	Santos Adalid	22	LIC	Relaciones Internacionales y Dip.	CATÓLICA	54
24	Romero Argeñal	Dennis Joaquín	24	ING	Industrial	UNAH	62
25	Salgado Lizardo	Karla Suyapa	21	ING	Industrial y Sistemas	UNITEC	56
26	Salinas Moncada	Suyapa Lizeth	28	LICDA.	Administración de Empresas	UNAH	58
27	Trinidad Romero	Blanca Johana	22	ING.	Industrial y Sistemas	UNITEC	58
28	Turcios Barrios	Fanny Marisabel	21	LIC	Economía	UNAH	60
29	Vaquedano Andino	José Francisco	30	EGRES.	Economía	UNAH	54
30	Vega Zaldivar	Leidy Jackeline	23	EGRES	Economía	UNAH	52

D2. Asistentes al Módulo de Actualización de Profesores

NOMBRE Y APELLIDO	INSTITUCION	NOMBRE Y APELLIDO	INSTITUCION
Alba Luz Hernández R.	AD. EMPRESAS	José Iván Herrera	IIES-UNAH
Andrés Tabora	UNAH	José D. Reyes	UNAH
Ángel Oswaldo Ávila	UNAH	José E. Delgado	CURLA
Ángel Antonio Jiménez	CATÓLICA	Juan Pablo Cruz	C. ECONÓMICAS
Arlax O. Díaz Pizzaty	CURN	Karina Herrera	EMB. DE CHILE
Armida Lopez De Mazier	UNAH	Lucio Flavo Arraes Sade	UNITEC
Arnoldo Carrasco	BCH	Luis Belliard V.	EMB.DOMINICANA
Blanca Luz Pineda	UNITEC	Luisa N. de Chi Ham	CURLA
Carlos E. Espinoza	BCH	Manuel Rivera	UNAH
Carlos David Coca	CURN	Margarita Rojas	PRODEPAH
Carlos Alfonso Carías	CATÓLICA	Margarita Cáceres	CATÓLICA
Celeo Murillo	CURLA	María González M.	UNAH
César Posas	SEFIN	María Dorila Pineda	BCH
Claudia Cruz	UNAH	María Martha Medina	UNAH
Conrado Zúñiga O.	UNAH	Mario Matute	CURN
Darío Flores E.	PRODEPAH	Máximo L. Rodríguez	CURN
Estela Hernández	UNAH	Miriam Lanza	UNAH
Felipe Fajardo	CURN	Norma C. de Madrid	IIES-UNAH
Freddy Martínez	CURN	Orlando Abel Salgado	UNAH
Gabriel Paz Peña	CURN	Óscar Omar Morazán	CURLA
Germán Rodríguez	UNAH	Pedro Gonzáles	CURLA
Graciela Carrasco	UNAH	Roberto Carranza Lazo	CURN
Gustavo Palacios R.	CURN	Rodimiro Mejía M.	UNAH
Héctor León B.	UNAH	Rolando Valerio H.	UNAH
Héctor E.	POSCAE	Rosa María Trimarchi	ECONOMIA
Jorge Martínez Cerrato	IIES-UNAH	Salvador Chicas Méndez	UNAH
Jorge A. Padilla	UNITEC	Sebastián Cruz	CURLA
José Jorge Montero	UNAH	Sobeida Barrientos	BCH
José Armando Cardona	UNAH	Tomás Calix	BCH
José Luis Martínez	ECONOMIA	Zoila Matamoros	UNAH

D3. Calificaciones por Asignatura

No.	Apellidos		Nombres	Calculo	Micro-economía	Macro-economía	Computación	Comercio Internacional	Finanzas Publicas	Economía Agrícola	Evaluación Proyectos	Econometría y Estadística	Promedio
1	Aguirre	Escobar	Roger Erwin	70	55	40	97	48	58	65	84	65	62
2	Alfaro	Arias	Magaly Emilia	65	79	80	97	87	96	71	95	79	84
3	Barrientos	López	Luis Eduardo	46	63	70	97	68	78	59	81	65	71
4	Cabrera		Neptali	35	49	30	96	58	65	71	71	34	57
5	Chavarría	Sierra	Lourdes María	40	63	70	97	85	81	82	87	72	77
6	Cortez	Posas	Sonia Tatiana	55	68	90	95	89	95	59	80	87	81
7	Figuroa	Pavón	Lizeth Verónica	30	58	70	97	78	75	65	80	66	71
8	Godoy	Rodríguez	Edith R.	45	61	70	94	52	78	76	83	63	69
9	Maradiaga	Martínez	Lesly Geraldina	45	60	50	96	67	70	59	80	83	67
10	Martínez	Rojas	Carlos Alberto	100	91	100	98	97	90	76	95	76	92
11	Mass	Bonilla	Yvo Lionel	30	46	60	97	49	60	59	78	47	60
12	Matamoras	Galo	Juan Adolfo	100	83	100	98	86	95	82	93	71	90
13	Matheu	Medina	Claudia Maite	47	91	100	85	94	93	84	88	86	89
14	Medina	Salazar	Aida A.	50	58	70	97	73	72	71	77	84	72
15	Montes	Medina	Iván Armando	60	54	60	93	53	73	82	93	74	70
16	Osorto	Núñez	Diana	60	58	70	97	85	73	96	80	70	77
17	Palma	Guillén	Mario Rolando	85	59	70	94	52	83	75	83	75	72
18	Pérez		Juan Miguel	75	82	100	93	92	80	86	89	81	88
19	Pineda	Mejía	Migdonio	35	48	40	95	49	76	71	73	48	59
20	Portillo	Mayorga	Esteban Ramón	40	65	70	94	84	85	88	95	80	80
21	Rodríguez	Banegas	Ángel Antonio	60	65	40	96	69	80	91	85	73	72
22	Rodríguez	Castro	Danubia	37	40	20	95	30	58	59	73	45	48
23	Rodríguez	Rodas	Santos Adalid	0	52	60	96	64	68	89	82	46	66
24	Romero	Argeñal	Dennis Joaquin	70	70	90	96	60	73	76	94	72	78
25	Salgado	Lizardo	Karla Suyapa	95	79	100	96	84	95	76	95	79	89

CHEMONICS INTERNATIONAL INC.

No.	Apellidos		Nombres	Calculo	Micro-economía	Macro-economía	Computación	Comercio Internacional	Finanzas Publicas	Economía Agrícola	Evaluación Proyectos	Econometría y Estadística	Promedio
26	Salinas	Moncada	Suyapa Lizeth	38	75	100	97	84	93	84	85	83	85
27	Trinidad	Romero	Blanca Johana	75	57	70	97	68	75	76	84	77	74
28	Turcios	Barrios	Fanny Marisabel	100	87	100	98	85	92	100	92	95	93
29	Vaquedano	Andino	José Francisco	50	54	60	97	55	55	71	76	62	64
30	Vega	Zaldívar	Leidy Jackeline	40	54	90	97	69	83	59	86	85	75
PROMEDIOS				55	64	70	96	70	78	75	85	69	74

D4. Promedios

Asignatura	Promedios
Cálculo	55
Microeconomía	64
Macroeconomía	70
Computación	96
Comercio Internacional	70
Finanzas Públicas	78
Economía Agrícola	75
Evaluación de Proyectos	
Econometría y Estadística	69
Global	

ANEXO D.5 CUADRO COMPARATIVO DE NOTAS

No	I APELLIDO	II APELLIDO	NOMBRES	EVALUACIÓN INGRESO	EVALUACIÓN EGRESO	DIFEREN- CIA	NOTA FINAL
1	AGUIRRE	ESCOBAR	ROGER ERWIN	62	65	3	62
2	ALFARO	ARIAS	MAGALY EMILIA	84	90	6	84
3	BARRIENTOS	LÓPEZ	LUIS EDUARDO	68	74	6	71
4	CABRERA		NEPTALI	56	60	4	57
5	CHAVARRÍA	SIERRA	LOURDES MARÍA	56	75	19	77
6	CORTEZ	POSAS	SONIA TATIANA	54	78	24	81
7	FIGUEROA	PAVÓN	LIZETH VERÓNICA	56	78	22	71
8	GODOY	RODRÍGUEZ	EDITH R.	58	65	7	69
9	MARADIAGA	MARTÍNEZ	LESLY GERALDINA	52	70	18	67
10	MARTÍNEZ	ROJAS	CARLOS ALBERTO	84	95	11	92
11	MASS	BONILLA	YVO LIONEL	56	58	2	60
12	MATAMOROS	GALO	JUAN ADOLFO	62	82	20	90
13	MATHEU	MEDINA	CLAUDIA MAITE	68	74	6	89
14	MEDINA	SALAZAR	AÍDA A.	56	66	10	72
15	MONTES	MEDINA	IVÁN ARMANDO	56	65	9	70
16	OSORTO	NUÑEZ	DIANA	54	69	15	77
17	PALMA	GUILLÉN	MARIO ROLANDO	66	70	4	72
18	PÉREZ		JUAN MIGUEL	54	72	18	88
19	PINEDA	MEJÍA	MIGDONIO	54	55	1	59
20	PORTILLO	MAYORGA	ESTEBAN RAMÓN	66	74	8	80
21	RODRÍGUEZ	BANEGAS	ÁNGEL ANTONIO	60	68	8	72
22	RODRÍGUEZ	CASTRO	DANUBIA	52	54	2	48
23	RODRÍGUEZ	RODAS	SANTOS ADALID	54	58	4	66
24	ROMERO	ARGEÑAL	DENNIS JOAQUÍN	62	70	8	78
25	SALGADO	LIZARDO	KARLA SUYAPA	56	74	18	89
26	SALINAS	MONCADA	SUYAPA LIZETH	58	72	14	85
27	TRINIDAD	ROMERO	BLANCA JOHANA	58	69	11	74
28	TURCIOS	BARRIOS	FANNY MARISABEL	60	84	24	93
29	VAQUEDANO	ANDINO	JOSÉ FRANCISCO	54	62	8	64
30	VEGA	ZALDÍVAR	LEIDY JACKELINE	52	66	14	75

ANEXO D.6 CUADRO COMPARATIVO DE NOTAS POR SEXO								
SEXO	No.	I APELLIDO	II APELLIDO	NOMBRES	EVALUACIÓN		DIFEREN- CIA	NOTA FINAL
					INGRESO	EGRESO		
F	1	ALFARO	ARIAS	MAGALY EMILIA	84	90	6	84
F	2	CHAVARRÍA	SIERRA	LOURDES MARÍA	56	75	19	77
F	3	CORTEZ	POSAS	SONIA TATIANA	54	78	24	81
F	4	FIGUEROA	PAVÓN	LIZETH VERÓNICA	56	78	22	71
F	5	GODOY	RODRÍGUEZ	EDITH R.	58	65	7	69
F	6	MARADIAGA	MARTÍNEZ	LESLY GERALDINA	52	70	18	67
F	7	MATHEU	MEDINA	CLAUDIA MAITE	68	74	6	89
F	8	MEDINA	SALAZAR	AÍDA A.	56	66	10	72
F	9	OSORTO	NÚÑEZ	DIANA	54	69	15	77
F	10	RODRÍGUEZ	CASTRO	DANUBIA	52	54	2	48
F	11	SALGADO	LIZARDO	KARLA SUYAPA	56	74	18	89
F	12	SALINAS	MONCADA	SUYAPA LIZETH	58	72	14	85
F	13	TRINIDAD	ROMERO	BLANCA JOHANA	58	69	11	74
F	14	TURCIOS	BARRIOS	FANNY MARISABEL	60	84	24	93
F	15	VEGA	ZALDIVAR	LEIDY JACKELINE	52	66	14	75
M	1	AGUIRRE	ESCOBAR	ROGER ERWIN	62	65	3	62
M	2	BARRIENTOS	LÓPEZ	LUIS EDUARDO	68	74	6	71
M	3	CABRERA		NEPTALI	56	60	4	57
M	4	MARTÍNEZ	ROJAS	CARLOS ALBERTO	84	95	11	92
M	5	MASS	BONILLA	YVO LIONEL	56	58	2	60
M	6	MATAMOROS	GALO	JUAN ADOLFO	62	82	20	90
M	7	MONTES	MEDINA	IVÁN ARMANDO	56	65	9	70
M	8	PALMA	GUILLÉN	MARIO ROLANDO	66	70	4	72
M	9	PÉREZ		JUAN MIGUEL	54	72	18	88
M	10	PINEDA	MEJÍA	MIGDONIO	54	55	1	59
M	11	PORTILLO	MAYORGA	ESTEBAN RAMÓN	66	74	8	80
M	12	RODRÍGUEZ	BANEGAS	ÁNGEL ANTONIO	60	68	8	72
M	13	RODRÍGUEZ	RODAS	SANTOS ADALID	54	58	4	66
M	14	ROMERO	ARGEÑAL	DENNIS JOAQUÍN	62	70	8	78
M	15	VAQUEDANO	ANDINO	JOSÉ FRANCISCO	54	62	8	64

ANEXO E

Informes de los Profesores

INFORME

Pablo Cotler

Bajo los términos de referencia suscritos por el que redacta este informe y Chemonics International, mis responsabilidades en Honduras durante el período comprendido entre los meses de julio y agosto de 1999 fueron las siguientes:

1. Profesor del módulo de macroeconomía. Este módulo fue impartido a un grupo de 30 personas que tenían como característica básica el ser recién egresadas de distintas universidades del país.
2. Dar charlas los días viernes a catedráticos de las distintas universidades del país. Este grupo de catedráticos estaba conformado de aproximadamente 50 personas.
3. Encargado de impartir diversas conferencias en distintos foros.

Luego de haber concluido mi estancia en Tegucigalpa, quisiera hacer los siguientes comentarios respecto al desenvolvimiento de las distintas actividades en las que estuve involucrado.

Respecto a las actividades con los jóvenes profesionales

Éstas se desarrollaron de lunes a sábado de 8 de la mañana hasta las 5 de la tarde, de lo que se desprende lo intensivo del programa en el que participaron. El módulo de macroeconomía, a cuyo cargo me encontraba, duró tres semanas. Los principales temas que se desarrollaron fueron: comprensión del impacto a corto y largo plazo de la política fiscal y monetaria sobre algunas variables claves tales como: el empleo, los salario reales, la inflación y el nivel de producto. Una vez que se desarrolló un modelo macroeconómico que permitiera explicar la manera en que se relacionan las variables antes mencionadas, se analizó el origen de los procesos inflacionarios y su impacto sobre el desenvolvimiento de la economía.

En su mayoría, los participantes hicieron un gran esfuerzo por no perder el paso y estar a la altura de las exigencias del programa. En relación a esto, cabe señalar que además de las clases regulares, a los alumnos se les entregaron tareas para hacer en casa y se les tomó dos exámenes como mecanismo de control.

Luego de haber concluido mi participación en este programa, puedo manifestar que los alumnos tenían dos características fundamentales: una deficiente formación profesional y un gran deseo de superación. Si bien es cierto que un muy pequeño porcentaje de los alumnos egresados de la carrera de Economía sobresalían en el curso, en general, fue muy palpable la mala preparación académica de los participantes. Esta deficiencia se manifestó a través de una casi total carencia

de conocimientos y de la incapacidad para explicar de manera adecuada la forma en que las distintas variables económicas se relacionan entre sí.

A partir de varias conversaciones con profesionales versados en el tema, pude observar que estas deficiencias se deben a la baja calidad de la educación universitaria en el país. De acuerdo a mis indagaciones personales, todo parece indicar que durante la enseñanza profesional, los alumnos tienen muchos incentivos para recurrir a técnicas de memorización. En este sentido, este curso de extensión constituye un gran reto para ellos en la medida en que se ven obligados no sólo a entender los conceptos y ver la manera en que se relacionan sino a explicarlos de manera intuitiva. En relación con esto, considero que los múltiples ejercicios que tuvieron que realizar y las distintas evaluaciones a las que se les sometió nos ayudaron a ver con mayor claridad el grado de avance que lograron para resolver las grandes deficiencias con las que empezaron el curso.

Si bien al principio los alumnos pudieron haber supuesto que la memorización los iba a ayudar a obtener un rendimiento académico aceptable, luego de poco tiempo parecen haberse dado cuenta que la única manera de salir adelante en el curso era comprendiendo los conceptos y la relación que tienen entre sí. Es decir, que luego del choque inicial en el que constataron la seriedad y exigencias del curso, los estudiantes comenzaron a estudiar de manera adecuada y empezaron a mostrar claros signos de una profundización en el entendimiento de la teoría económica. En este sentido, fue interesante observar la manera en que gradual y paulatinamente iban relacionando las predicciones resultantes de la teoría económica con lo que acontecía en el país.

Recomendaciones

Es importante que se anuncie con bastante antelación la fecha de examen de ingreso y que se convoque a por lo menos dos reuniones de información con aquellos que deseen tomar dicho examen. En dichas reuniones se les puede informar sobre las características del programa, los cursos que se impartirán, la intensidad de los mismos y además, proporcionarles un resumen del reglamento de los alumnos. Con dicha información en la mano, los interesados en tomar el curso podrán tomar una decisión más informada y también se nos dará la oportunidad y posibilidad de captar un universo más amplio de participantes.

Como se mencionó anteriormente, una característica de los alumnos fue la deficiente preparación de los que venían de la carrera de economía. Indudablemente, este factor es uno de los motivos fundamentales para continuar con este tipo de programas. Si asumimos que el alumno promedio de economía que participa en nuestro programa es representativo del universo de alumnos que cursa la carrera de economía, existen serias razones de preocupación puesto que los futuros líderes del área económica del país se encuentran muy mal preparados para asumir dichos cargos y responsabilidades.

Al respecto, considero que se debe hacer un mayor esfuerzo por reclutar alumnos de dicha carrera y otras afines tales como Comercio Internacional, Administración Bancaria, entre otras. En este sentido, valdría la pena ir a las universidades que ofrecen carreras de economía y hacer publicidad sobre nuestro programa. Además, a fin de hacer que el programa sea más interesante se debería tratar de realizar un convenio con el Banco Central y quizá con los bancos comerciales más importantes, para que los mejores estudiantes del curso puedan trabajar en dichas

instituciones. Si se contara con esta información con antelación, quizá se podría lograr un universo de alumnos más amplio del cual escoger.

Respecto a las actividades con los docentes

Mis actividades con este grupo se desarrollaron durante dos de los tres viernes que permanecí en Honduras. En estas reuniones impartí una charla distinta. La primera conferencia, que duró 3 horas y media, se tituló “El Impacto de la Inflación sobre el Crecimiento Económico y la Distribución del Ingreso”. La primera parte de la charla estuvo dedicada a presentar los fundamentos teóricos que explican la relación entre dichas variables. La segunda parte se dedicó a mostrar evidencia empírica de diversos trabajos en la que se buscaba medir la correlación existente entre las variables antes mencionadas.

La segunda conferencia tuvo por título “Factores Determinantes de la Estructura Empresarial”. Esta conferencia se desarrolló a lo largo de dos horas –puesto que fue compartida con Agustín Llona quien trató sobre un tema relacionado– y su principal finalidad fue entender el fenómeno de la microempresa. Se presentó un modelo para entender su heterogeneidad y de este modo poder explicar por qué es necesario que las políticas públicas orientadas a dicho sector contemplen tales diferencias.

La calidad del auditorio fue muy heterogénea. Algunos de los catráticos parecían seguir el curso de la conferencia mientras que otros parecían no poder hacerlo. En este sentido, considero que si hubiera habido un mayor control sobre la admisión a las conferencias, éstas actividades habrían sido más exitosas. Hubiera sido mucho más provechoso compartir los temas antes mencionados con catráticos que tuvieran conocimientos de economía (con base en las preguntas que se hicieron se pudo inferir que un buen porcentaje de los asistentes no poseía los conocimientos más básicos de la disciplina) y que estuvieran interesados en participar.

Conferencias, charlas y reuniones

En términos de la interesante discusión que se generó, estas actividades fueron tal vez las más ricas de todo el curso. Tuve el gusto de participar en las siguientes actividades:

1. Conferencia organizada por el Comité de Agricultura del Congreso Nacional de Honduras. El título de esta conferencia fue “Coherencia Económica de la Política Económica” y tuvo como audiencia a un grupo de aproximadamente 50 congresistas.
2. Charla organizada por la Directiva del Congreso Nacional. La charla se tituló “Variables Reales y Nominales: Algunas Definiciones”. Un selecto grupo de congresistas del país fue la audiencia de esta charla y se conversó sobre las conexiones existentes entre las variables más importantes de índole económico.
3. Conferencia organizada por la Confederación Hondureña de la Empresa Privada (COHEP). Esta conferencia estuvo abierta al público en general y se tituló “Coherencia Económica de la Política Económica a Mediano Plazo: El Caso de Honduras”. Esta conferencia contó con la asistencia de aproximadamente 200 personas.

4. Comentarios Finales

Indudablemente, el valor agregado de este programa es alto. En el país existe una gran carencia de individuos con una formación decente en economía. Obviamente, esta situación ha contribuido a la precariedad económica del país y a la falta de un consenso mínimo sobre algunas medidas básicas que requiere la economía hondureña. La escasez de líderes económicos que puedan orientar al público con respecto a los costos y beneficios de determinadas políticas implica que las políticas económicas continuarán siendo muy volátiles. Al respecto, considero que las distintas actividades en las que participamos son una forma de tratar de elevar el capital humano hondureño y ayudar a que los líderes del futuro cuenten con una mayor solidez de conocimientos económicos. En este sentido, considero que sería interesante estudiar la probabilidad de que una institución como PRODEPAH publique una columna especializada en un periódico de circulación nacional. El contar con un espacio informativo de periodicidad regular podría convertirse en una herramienta muy útil en la disseminación de propuestas económicas.

Finalmente, quisiera dejar constancia —una vez más— de la labor desarrollada por Agustín Llona y Margarita Rojas. La continua asistencia y preocupación de ambos permitió que el curso fluyera con naturalidad.

INFORME

Mario Tomba

Las actividades desarrolladas durante mi estancia en la ciudad de Tegucigalpa durante los meses de julio y agosto de 1999 han estado asociadas a mis responsabilidades como profesor en el Curso de Extensión en Economía y en el Módulo de Actualización para Docentes. Paralelamente a esto, colaboré en la difusión de distintos temas económicos y en el análisis de la situación económica de Honduras en diferentes conferencias.

Curso de Extensión en Economía

Teniendo en cuenta los objetivos del Curso de Extensión en Economía y el perfil de los asistentes, los módulos de Microeconomía y Finanzas Públicas se centraron en la consolidación y profundización de los conceptos económicos más relevantes que normalmente se abordan en los cursos de nivel intermedio.

El logro de los objetivos señalados exigía una adecuada asignación de tiempo por parte de los asistentes dada la intensidad del curso y las demandas propias de los módulos restantes. Como en cursos previos, la adaptación de los participantes se logró de manera gradual, debido fundamentalmente a que las metodologías de enseñanza y estudio son muy distintas a las que han estado acostumbrados en el ámbito universitario local.

Con la finalidad de disponer de elementos de control y seguimiento del grado de asimilación de los conceptos desarrollados, se establecieron mecanismos periódicos de evaluación. Ello contribuyó a que los estudiantes fuesen adaptándose a un enfoque que hace hincapié en la comprensión y el análisis de los temas. Los resultados reflejaron un progreso paulatino y creciente tanto en la asimilación de los aspectos teóricos fundamentales como en la capacidad de análisis.

Los esfuerzos realizados durante estas siete semanas se enlazan y relacionan con los realizados en los cuatro cursos anteriores y, sin duda, contribuyen a mejorar los recursos humanos del país, fundamento esencial para un futuro mejor. En este sentido, este curso constituye una contribución muy importante en dos aspectos. En primer lugar, permite afianzar los conceptos económicos fundamentales e introducir nuevos temas que hacen posible que quienes lo deseen, puedan continuar con la profundización de sus conocimientos de teoría económica. Al respecto, cabe destacar el creciente número de ex alumnos de estos cursos que se encuentran realizando con éxito cursos de maestrías en el exterior.

En segundo lugar, el énfasis en la metodología utilizada en el análisis económico constituye un aporte de valor significativo para los participantes. A lo largo del curso, y como ya había ocurrido en años anteriores, los participantes han mostrado particular interés por mejorar su capacidad de análisis e interpretación de distintas situaciones, utilizando las herramientas que les brinda el análisis económico.

Por tanto, los beneficios que se desprenden de estos esfuerzos en la capacitación de jóvenes profesionales, permitirán aumentar la masa crítica de economistas que contribuirán a enriquecer el análisis y las decisiones económicas tanto en el ámbito privado como en el público. La inversión en

capital humano es esencial para el desarrollo de un país y es esto hace más evidente la necesidad de continuar por el camino emprendido.

En este contexto, y ya en el ámbito de las recomendaciones, una difusión más amplia del curso, su contenido y sus exigencias, podría contribuir a lograr mejores resultados. La realización de sesiones informativas en diferentes universidades y el envío de folletos descriptivos a organismos públicos e instituciones privadas podría ayudar a lograr dicha meta.

En cuanto a la selección de los postulantes, el examen de admisión desempeña un papel importante en la optimización de los resultados del curso. A fin de contribuir al logro de esta función, sería útil que cada postulante contara con la mayor información posible sobre los contenidos básicos del curso además de referencias bibliográficas de orientación. Una vez que se seleccione a los candidatos, realizar entrevistas personales en las que se les explique con claridad las exigencias del curso, les permitirá decidir si desean asumir la responsabilidad de tomar el curso luego de evaluar sus respectivas situaciones particulares.

La definición del perfil de los participantes es un aspecto que merece particular atención. Admitir al curso a profesionales de áreas ajenas a la economía ofrece la ventaja de introducir la racionalidad económica en temáticas con marcadas influencias económicas. Sin embargo, ofrece la desventaja de que, en ciertos casos, puede producir una heterogénea asimilación de conceptos. A pesar de esta dificultad, el beneficio social de brindar formación económica a aquellos que no son economistas puede constituir un objetivo que deben considerar y valorar aquellos que definen las prioridades de este curso.

Por último, los módulos de Cálculo y Estadística contribuyen a un mejor aprovechamiento de los módulos que constituyen el núcleo del curso. Por tanto, habría que consolidar su inclusión en el mismo tratando de lograr un equilibrio entre los contenidos y el tiempo disponible.

Otras actividades

Las actividades docentes se compatibilizaron con las desarrolladas en el curso de actualización para catedráticos. La heterogeneidad de la audiencia hizo que fuese difícil identificar tanto los temas relevantes como la profundidad de los mismos. Una mayor participación de los asistentes en cuanto a áreas de trabajo e intercambio de experiencias, programas y bibliografías podría haber contribuido a lograr un mayor enriquecimiento de ambas partes.

Dado que durante dos años se ha realizado el módulo con profesores, podría ser útil replantearlo y buscar un objetivo más preciso. Alternativamente, dada su alta rentabilidad social, se podría evaluar la posibilidad de organizar un seminario para funcionarios públicos y para profesores, sobre la evaluación económica de proyectos de inversión pública. Este seminario estaría dirigido a los encargados de evaluar proyectos públicos, tanto a nivel del Estado como en los municipios. Asimismo, un seminario con periodistas que cubren el ámbito de la información económica podría contribuir a mejorar la discusión de los temas económicos en el país.

Por último, nuevamente se produjo un valioso acercamiento con sectores sociales representativos del país quienes nos invitaron a exponer nuestras ideas sobre distintos temas de política económica y, en particular, sobre la situación económica de Honduras. Ello nos permitió participar en la

conferencia "Coherencia Económica de la Política Económica a Mediano Plazo: El Caso de Honduras" que fue organizada por el Consejo Hondureño de la Empresa Privada (COHEP) ante una concurrencia de 200 personas, entre empresarios y representantes de distintos sectores de la sociedad.

A ello se sumó una conferencia organizada por la Comisión de Agricultura del Congreso Nacional titulada "Coherencia Económica de la Política Económica" ante un auditorio de 60 personas, fundamentalmente diputados de las comisiones de economía y agricultura. Cabe destacar la importancia de una experiencia de este tipo dada la relevancia de los participantes.

Finalmente, también tuve la oportunidad de participar en dos conferencias en la ciudad de San Pedro Sula. La primera se llevó a cabo en la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC) y la segunda, en la Universidad Regional del Norte (CURN) ante audiencias de 50 y 130 personas, respectivamente, entre estudiantes y profesores. Los temas de las conferencias versaron sobre la "Dolarización como Opción de Política Económica" y "Algunos Problemas Económicos en el Contexto del Mercosur". Lamentablemente, la intensidad de las actividades desarrolladas hizo que no fuera viable poder cumplir con otras invitaciones como la del Consejo Hondureño de la Empresa Privada.

Estas actividades complementarias reflejan el interés de los distintos sectores sociales por la problemática económica nacional e internacional y por avanzar un paso más en la discusión de los temas económicos que forman parte de decisiones continuas de parte de las autoridades. Estas conferencias tienen particular importancia debido a su significativo impacto en las distintas esferas privadas y públicas de la sociedad y contribuyen a realzar la discusión de temas económicos fundamentales.

Conclusiones

El valor agregado tanto del Curso de Extensión en Economía, como de los seminarios con profesores y las conferencias realizadas con el sector privado no deja duda alguna sobre su rentabilidad social. Indiscutiblemente, constituyen un aporte vital en el proceso continuo de contribuciones que permiten alcanzar el objetivo deseado. Si se interrumpiera este proceso, buena parte del esfuerzo realizado hasta el momento se perdería. En realidad, se está abriendo un camino hacia el futuro que requiere continuidad, al menos hasta que se genere un núcleo de agentes de cambio que permita diseminar la importancia del análisis económico y de este modo se logre un mayor bienestar social.

Ante la evidencia del elevado interés por conocer las experiencias exitosas de política económica en otros países y por profundizar las discusiones sobre las reformas económicas en Honduras, podría ser útil mantener conferencias con instituciones clave de la toma de decisiones como es el Congreso.

Finalmente, quisiera destacar la valiosa colaboración del Banco Central y del personal de PRODEPAH, en particular de Margarita Rojas, sin cuyo aporte y participación no se hubiesen logrado los objetivos deseados.