

**FORMATION DES  
FORMATEURS DE  
L'EQUIPE NATIONALE  
ET DES EQUIPES  
DEPARTEMENTALES  
ET  
FORMATION DES  
DIRECTEURS ET DES  
ENSEIGNANTS CM1/CM2  
DES ECOLES  
EXPERIMENTALES**

**PROJET CLEF - INFRE - BENIN**

**FORMATION DES FORMATEURS DE L'EQUIPE NATIONALE  
ET DES EQUIPES DEPARTEMENTALES**

**ET**

**FORMATION DES DIRECTEURS ET DES ENSEIGNANTS  
CM1/CM2 DES 30 ECOLES EXPERIMENTALES**

**PLAN D'ACTION : EVALUATION ET ORIENTATION  
DES ELEVES**

**VOLET : ELABORATION D'INSTRUMENTS DE MESURE CM1/CM2  
CONFORMES AUX NOUVEAUX PROGRAMMES**

**RAPPORT DE CONSULTATION**

**DU 01 AU 21 SEPTEMBRE 1997**

**DIANE CÔTÉ**

**COTONOU, LE 22 SEPTEMBRE 1997**

## TABLE DES MATIERES

1. Contexte .....	3
2. Termes de référence .....	4
2. 1. Objectif général .....	4
2. 2. Description of work* .....	4
3. Réalisations effectuées au regard des termes de référence .....	6
3. 1. Atelier de formation des Formateurs de l'équipe nationale et des équipes départementales .....	5
3. 2. Atelier de formation du noyau des Formateurs de l'équipe nationale .	9
3. 3. Atelier de formation des enseignants et directeurs CM <sup>1</sup> /CM <sup>2</sup> des 30 écoles expérimentales .....	13
3. 4. Analyse des instruments de mesure CI/CP (pré-test juin 1996) et recommandations .....	17
4. Conclusion .....	19
5. Recommandations .....	20
6. Bibliographie .....	23
7. Liste des contacts .....	25
8. Annexes .....	27
9. Remerciements	

## 1. Contexte

Dans le cadre de la réforme du système éducatif au Bénin, il est essentiel de soutenir l'équipe nationale, les équipes départementales, les enseignants et les directeurs d'écoles dans la mise en place d'un système d'évaluation en harmonie avec les nouveaux programmes d'étude.

Dans un premier temps, cette deuxième mission ( la première ayant eu lieu en Janvier 97 pour les CI/CP) vise la formation des formateurs dans l'élaboration d'instruments de mesure dans les six champs de formation et ce, cette fois-ci aux niveaux CM<sup>1</sup>/CM<sup>2</sup>.

Dans un deuxième temps, la formation des enseignants et directeurs d'écoles (CM<sup>1</sup>/CM<sup>2</sup>) des 30 écoles expérimentales à la compréhension et à l'utilisation des nouvelles techniques d'élaboration des instruments de mesure favorisera une évaluation des apprentissages qui respectera les objectifs et contenus des programmes en implantation.

Nous pouvons souhaiter que suite à cette formation, les enseignants et directeurs d'écoles impliqués harmoniseront également de plus en plus leurs approches pédagogiques (enseignements / apprentissage) afin que les instruments de mesure ne permettent d'évaluer que ce qui a effectivement été enseigné. Il est en effet essentiel que le processus complet d'évaluation (mesure/interprétation/évaluation) soit en harmonie d'une part, avec les contenus et apprentissages visés dans les nouveaux programmes ainsi qu'avec l'enseignement/apprentissage.

Voici le compte-rendu des ateliers de formation et des autres tâches présentes dans les termes de référence décrits au point 2.

## **2. Termes de référence**

### **2. 1. Objectif général**

Suivi de la mise en place du nouveau système d'évaluation des élèves.

2. 1. 1. Formation des Formateurs aux nouvelles techniques d'élaboration des instruments de mesure.

2. 1. 2. Formation des enseignants CM1/CM2 et des directeurs des écoles expérimentales aux nouvelles techniques d'élaboration des instruments de mesure.

### **2. 2. Description of work<sup>1\*</sup>**

**Position :** Student Assessment Specialist

**Project Title :** Expertise in Student Assessment under the *Children's Learning and Equity Foundation Project (CLEF)*

**Scope of Work :** The Following specific tasks will be carried out by the designated specialist, working in close collaboration with the CLEF Project Learning and Instruction Advisor and the Ministry of Education Student Assessment Action Plan Team :

1. Analyse the various components of the new programmes (prototype version) for grades 5 and 6 (CM1 and CM2).
2. Identify appropriate test formats.
3. Lead the training of the teachers and heads of experimental schools (an estimated 100 people) in new techniques and in devising appropriate testing instruments.
4. Evaluate the training given and make recommendations for the future.
5. Evaluate the results of the trials carried out on the prototype test instruments (grades 1 and 2) developed during the last mission.
6. Make an oral report mid-way into the mission on the activities listed in 1 through 5 above, stating all the difficulties encountered and proposing solutions to those problems. The oral report will serve for a mid-term evaluation. The consultant will also give an end-of-consultancy debriefing.
7. Provide a written final report that addresses 1 through 6 above, covering each of the five tasks, including comments and suggestions regarding the prototype test instrument trials conducted for grades 1 and 2, which can be used by the national team to improve the instruments before they are finalized.

---

<sup>1\*</sup> Cette partie du texte est en anglais puisqu'il s'agit de la version intégrale du contrat qui me lie à l'USAID.

**ATELIER DE FORMATION DES FORMATEURS  
DE L'EQUIPE NATIONALE ET DES EQUIPES  
DEPARTEMENTALES DE LA REPUBLIQUE DU BENIN**

### **3. Réalisations effectuées au regard des termes de référence**

#### **3. 1. Atelier de formation des Formateurs de l'équipe nationale et des équipes départementales**

##### ***3. 1. 1. Lieu, dates et personnes présentes***

Cet atelier de 6 jours s'est tenu à Porto-Novo, à la Bibliothèque nationale, du 1<sup>er</sup> au 6 septembre 1997.

Plus de 60 personnes étaient présentes. Il s'agit principalement des membres de l'équipe nationale du plan d'action Evaluation, des responsables des 6 champs de formation et des membres des équipes départementales. (Voir **annexe 1** pour la liste des participants). La présence fréquente du pilote du volet "Formation" mérite d'être soulignée.

##### ***3. 1. 2. Objectif général***

Elaborer des instruments de mesure conformes aux principes directeurs des nouveaux programmes d'études de CM<sup>1</sup>/CM<sup>2</sup>.

##### ***3. 1. 3. Objectifs spécifiques***

- Analyser les programmes des différents champs de formation ;
- S'approprier l'expérience québécoise en matière d'évaluation ;
- Identifier les prototypes d'instruments de mesure correspondants ;
- Concevoir et élaborer des instruments de mesure pour chacun des 6 champs de formation;
- Echanger des idées sur le concept évaluation, les instruments et objets d'évaluation.

##### ***3. 1. 4. Résultats attendus***

- Formation des formateurs de l'équipe nationale et des équipes départementales ;
- Construction de prototypes d'instrumentation d'évaluation pour chaque champ de formation (CM<sup>1</sup> ou CM<sup>2</sup>).

##### ***3. 1. 5. Déroulement de la formation des Formateurs***

Cet atelier s'est déroulé tel que prévu sauf la modification suivante : le lundi après-midi a été consacré à réorganiser les 2 semaines suivantes avec les pilotes des plans d'actions Evaluation, Programmes et Formation ainsi qu'avec l'aviseure technique à long terme, la planification initiale de la mission ne portant que sur deux semaines (au lieu de trois) dû à un malentendu.

La formation a débuté par un temps de réflexion et d'échanges (théorie et pratique) sur les aspects suivants :

- Qu'est-ce que la compétence ?
- Qu'est-ce qu'évaluer ?
- Pourquoi évaluer ?
- Quoi évaluer ?
- Quand évaluer ?
- Qui doit évaluer ?

Cette réflexion en grand groupe et en ateliers a permis de débiter la formation avec une meilleure compréhension des concepts compétence, évaluation et instruments de mesure, la majorité des participants des équipes départementales n'ayant pas bénéficié de la première formation en évaluation (janvier 1997).

Les participants ont su dégager les principes directeurs devant guider l'évaluation des apprentissages en salles de classe tout au long de l'année (évaluation formative et sommative d'étapes) et en fin d'année (évaluation sommative).

Ensuite, une première analyse d'instruments de mesure québécois (en mathématique niveau CM<sup>1</sup>/CM<sup>2</sup>) a été amorcée. Cette étape a permis de réfléchir sur les différentes étapes de la construction d'une épreuve telle l'élaboration de tableaux de spécification permettant de cerner et pour l'ensemble de l'année et pour chaque étape prévue (de 3 à 5 dans cette phase expérimentale) les objectifs visés.

En effet, un "découpage" par étapes d'objectifs terminaux et intermédiaires est nécessaire si l'on veut utiliser des instruments de mesure uniformes à chacune des étapes pour les 30 écoles expérimentales et permettre aux enseignants de planifier leur enseignement.

L'évaluation n'étant pas une fin en soi, mais un processus, elle doit porter sur les contenus et objectifs réellement enseignés. Il est donc essentiel que l'enseignant et les élèves connaissent dès le début de l'étape, les contenus et objectifs qui feront objets d'évaluation.

Le deuxième jour, les participants se sont familiarisés avec les nouveaux programmes. Les responsables de chaque champ ont présenté en grand groupe les objectifs et l'esprit du nouveau programme et les principes directeurs qui guideront l'évaluation.

**Remarque :** Il aurait été précieux que cette présentation de qualité soit accompagnée de la remise des documents (programmes, planification et guide) à chaque participant afin que ceux-ci puissent mieux se les approprier. Le problème constant de la photocopie (retards dans la saisie, dans la photocopie, nombre beaucoup trop restreint d'exemplaires, documents essentiels non disponibles) est malheureusement à déplorer principalement durant la première moitié de cette mission.

Par la suite, nous avons privilégié la formation de six (6) équipes stables, chacune dirigée par des responsables du champ concerné. Cela a permis aux participants de réfléchir plus en profondeur sur un des champs et de se familiariser avec la construction d'instruments de mesure appropriés à ce champ. Chaque équipe a analysé un ou des instruments de mesure du Québec et s'en est inspirée car les programmes du Bénin ressemblent beaucoup à ceux du Québec quant aux objectifs et aux démarches privilégiant une approche interactive. Les Québécois ont, à cet égard, innové en développant une telle approche et en poursuivant des objectifs de savoir-faire (habiletés) et de savoir-être (attitudes) tout en ne négligeant aucunement les objectifs de savoirs (connaissances).

De très riches discussions suivies de décisions plus éclairées ont permis de dépasser un des objectifs visés soit l'élaboration d'un instrument de mesure pour CM<sup>1</sup> ou CM<sup>2</sup> pour chaque champ de formation.

En effet, un tableau de spécification pour la première étape a été élaboré dans chaque équipe ainsi que deux instruments de mesure. De plus, certaines équipes ont élaboré un prototype de grilles d'évaluation d'habiletés ou de comportements souhaitables dans l'esprit des nouveaux programmes tandis que d'autres équipes ont élaboré un instrument de mesure pour chacun des volets (modules) du programme concerné.

(exemple : en français : lecture, expression écrite, poésie et expression orale).

Cette première formation s'est terminée par une plénière où chaque équipe a présenté une partie (exemples d'items et clé de correction) du travail produit.

Il est à noter que la participation active et efficace de tous et chacun a contribué à dépasser les objectifs minimaux visés et à prendre réellement conscience de l'importance d'une planification conforme aux nouveaux programmes, d'un enseignement spiralé, de l'interrelation des champs si l'on veut respecter les principes directeurs des nouveaux programmes tant dans l'enseignement/apprentissage que tout au long du processus d'évaluation.

**ATELIER DE FORMATION DU NOYAU DES  
FORMATEURS DE L'EQUIPE NATIONALE**

## **3. 2. Atelier de formation du noyau des Formateurs de l'équipe nationale**

### **3. 2. 1. Lieu, dates et personnes présentes**

Cet atelier s'est tenu à Porto-Novo dans les locaux de la Direction de l'Enseignement Primaire (D.E.P) du 8 au 13 septembre 1997. Aux membres de l'équipe, se sont joints les responsables des champs de formation lorsqu'ils étaient concernés.

### **3. 2. 2. Objectif général**

Poursuivre la formation liée à l'élaboration des instruments de mesure et s'habiliter à diriger la formation des enseignants et directeurs des 30 écoles expérimentales dans ce volet "Evaluation".

### **3. 2. 3. Objectifs spécifiques**

- Poursuivre la réflexion sur le concept évaluation, sur les instruments et les objets d'évaluation;
- Se familiariser davantage avec l'expérience québécoise en matière d'évaluation ;
- Analyser les instruments de mesure CI/CP expérimentés en juin 97 ;
- Analyser, critiquer et améliorer les prototypes d'instruments de mesure élaborés dans la première semaine et ce, dans tous les champs de formation ;
- Elaborer et harmoniser les prototypes de guide de l'enseignant tout en respectant la spécificité de chaque champ ;
- Réfléchir sur l'examen du CEP 1998 ;
- Echanger sur les conditions favorables lors de la passation de toute épreuve, qu'elle soit formative ou sommative ;
- Concevoir l'agenda de la formation des enseignants et directeurs (CM<sup>1</sup>/CM<sup>2</sup>) des 30 écoles expérimentales.

### **3. 2. 4. Résultats attendus**

- Formation plus poussée des Formateurs de l'équipe nationale (noyau).
- Prototypes d'instruments de mesure non validés mais grandement améliorés et dans leur forme et dans leur contenu.
- Agenda et stratégies de formation des enseignants et directeurs (CM<sup>1</sup>/CM<sup>2</sup>) des 30 écoles expérimentales.

### **3. 2. 5. Déroulement de l'atelier des Formateurs de l'équipe nationale (noyau)**

Cet atelier s'est déroulé tel que prévu à Porto-Novo, aux dates retenues lors de la réorganisation effectuée le 1<sup>er</sup> septembre.

Comme cette mission se déroule en même temps que la première semaine de formation des enseignants et des directeurs d'écoles expérimentales à la compréhension des nouveaux programmes, et en même temps que la formation des contractuels, deux membres de l'équipe ont malheureusement dû s'absenter. Les responsables des champs de formation étant aussi très sollicités, nous avons dû faire preuve de beaucoup de souplesse dans notre horaire afin de bénéficier de leur expertise et de leurs suggestions lors de l'analyse des prototypes de chaque champ.

En étroite collaboration avec les responsables et dans un climat de travail chaleureux et efficace, nous avons dans un premier temps, analysé chaque instrument de mesure élaboré durant la première formation (du 1<sup>er</sup> au 6 septembre 1997).

Les échanges, la très grande disponibilité et l'efficacité de l'équipe ont permis de mieux intégrer le concept évaluation, de concevoir pour chaque champ un guide de planification pour l'enseignant et d'apporter des modifications substantielles aux prototypes.

**Remarque :** Les participants ont vivement déploré ne pas avoir, chacun, un exemplaire et des programmes CM<sup>1</sup>/CM<sup>2</sup> et des documents de planification pour chacun et des prototypes d'instruments à analyser.

Encore une fois les membres n'ont pu bénéficier de l'étape préliminaire de lecture et d'analyse individuelles qui devrait précéder toute élaboration d'instruments de mesure.

Dans un deuxième temps, à la lumière du rapport de l'équipe (août 1997) et de l'analyse de la consultante, nous avons réfléchi au contexte et aux conditions qui ont prévalu lors de l'expérimentation des instruments de mesure CI/CP ; et avons apporté des recommandations liées aux instruments même (voir 3-4) et aux conditions de passation de toute épreuve (voir **annexe 2**).

Dans un troisième temps, nous avons réfléchi aux conditions qui favoriseraient la réussite du CEP 1998 malgré le fait que ce dernier ne bénéficiera pas de la phase expérimentale qui devrait précéder la passation des épreuves finales afin de valider ces dernières. Les élèves de CM<sup>2</sup> seront donc, soumis à des épreuves non validées. Pour pallier à cet obstacle majeur, l'équipe des Formateurs souhaite vivement actualiser la proposition de leur pilote : accompagner les enseignants à deux reprises (1<sup>ère</sup> et 3<sup>ème</sup> étapes) lors de la passation des épreuves sommatives d'étapes. Le noyau souhaite aussi, en collaboration avec l'équipe des Programmes, élaborer les épreuves officielles pour le C.E.P. 1998.

Ces rencontres permettront aux enseignants une analyse réflexive sur leur planification, leur enseignement, leurs stratégies d'apprentissage et les conditions qui ont prévalu lors de la passation. Les grilles de correction et les tableaux de spécification de la prochaine étape (à construire) devraient aussi faire objet d'analyse dès le début de l'étape suivante. L'équipe favorise également l'utilisation des instruments de mesure expérimentaux comme outils d'apprentissage (et non d'évaluation officielle) pour les

élèves et pour les enseignants, à la première étape tout au moins.

Enfin dans un dernier temps, nous avons planifié les contenus et l'agenda de la semaine de formation des enseignants et directeurs des 30 écoles expérimentales (du 15 au 20 septembre 1997).

Une inquiétude subsiste : le matériel prévu (programmes , planification, tableaux de spécification, instruments de mesure) sera-t-il fourni à temps ?

Pour conclure, soulignons l'excellent travail, la persévérance et la ténacité des membres de cette équipe de Formateurs.

**ATELIER DE FORMATION DES ENSEIGNANTS ET  
DIRECTEURS D'ÉCOLES DU CM1/CM2**

### **3. 3. Atelier de formation des enseignants et directeurs CM<sup>1</sup>/CM<sup>2</sup> des 30 écoles expérimentales**

#### ***3.3.1. Lieu date et personnes présentes***

Cet atelier s'est tenu à Porto-Novo, dans les locaux de la Croix-Rouge du 15 au 20 septembre 1997. Aux 30 enseignants et aux 30 directeurs d'écoles se sont ajoutés pour un meilleur suivi, 15 maîtres CM<sup>2</sup> (remplaçants réguliers des directeurs), donc 75 participants au total.

#### ***3. 3. 2. Objectif général***

Assurer la formation des enseignants et directeurs CM<sup>1</sup>/CM<sup>2</sup> des 30 écoles expérimentales aux nouvelles techniques d'élaboration des instruments de mesure conformes aux principes directeurs des nouveaux programmes.

#### ***3. 3. 3. Objectifs spécifiques***

- Analyser les prototypes d'instruments de mesure béninois dans les différents champs de formation composant les nouveaux programmes d'études CM<sup>1</sup>/CM<sup>2</sup> ;
- Concevoir et élaborer pour chacun des champs de formation des instruments de mesure conformes à l'esprit, aux objectifs et au contenu des programmes ;
- Echanger les idées sur le concept, les instruments et les objets d'évaluation.

#### ***3. 3. 4. Résultats attendus***

Directeurs et enseignants CM<sup>1</sup>/CM<sup>2</sup> aptes à utiliser et à concevoir des instruments de mesure conformes aux principes directeurs des nouveaux programmes d'études.

#### ***3. 3. 5. Modifications apportées***

Il est tout d'abord important de préciser une modification importante dans l'agenda. Pour des raisons pédagogiques, nous avons, en collaboration avec les pilotes des champs Evaluation, Formation et Programmes et avec le précieux appui de l'assistante technique à long terme, aménagé cette semaine de formation au milieu de la formation aux programmes. Nous considérons plus valables de procéder à une première appropriation des programmes avant d'expérimenter l'étape ultime du processus : celle de l'évaluation.

Après une première semaine d'analyse des programmes, les participants se sont donc habilités à l'étape évaluation.

Après ce temps d'analyse, de réflexion et de production d'instruments de mesure, les participants seront donc plus en mesure d'approfondir leurs connaissances des programmes et du processus complet : enseignement/apprentissage et mesure/interprétation/évaluation.

Nous avons également insisté pour que se joignent aux 60 participants 15 maîtres CM<sup>2</sup> (remplaçants réguliers des directeurs d'écoles). En effet, ils jouent un rôle important

pour assurer la congruence et la continuité tout au long du processus ci-haut mentionné.

### **3. 3. 6. Déroulement de l'atelier de formation**

Nous avons privilégié une formation pratique soutenue par les aspects théoriques du volet de l'évaluation.

Les participants ont donc, tout au long de la semaine, travaillé en équipe (selon leur degré CM<sup>1</sup>/CM<sup>2</sup>) à analyser, critiquer et expérimenter l'élaboration d'instruments de mesure pour la première étape de l'année et ce, dans tous les champs de formation.

Chaque journée débutait par un court exposé théorique, une présentation des instruments de mesure du champ concerné et se terminait par une période de questions ou d'objectivation.

L'équipe de Formateurs (noyau) encadrait, guidait et supervisait les travaux en étroite collaboration avec les responsables des 6 champs et la consultante.

**Remarque :** Les instruments de mesure béninois produits durant le premier atelier (du 1<sup>er</sup> au 8 septembre) et analysés et améliorés durant le deuxième atelier (du 8 au 15 septembre) ont été fournis à chaque participant tel que prévu à l'agenda.

Cependant la planification de la première étape de l'année scolaire 1997-1998 ne nous a pas été fournie à temps pour certains champs de formation. Cela a encore une fois alourdi la tâche des membres de l'équipe du volet Evaluation. Il en fut de même pour les programmes CM<sup>2</sup>. (2 exemplaires pour 45 personnes !)

De plus, nous avons sensibilisé les participants aux conditions qui doivent prévaloir lors de la passation d'une épreuve (voir **annexe 2**). Cet aspect est crucial si on veut maximiser les chances de réussite des enfants.

Nous avons aussi présenté aux participants des tableaux de spécification pour chacun des 6 champs de formation. L'objectif premier était de leur démontrer l'importance de cet outil pour armer les habiletés et contenus des programmes, déterminer leur importance en temps enseignement et aussi en temps et pourcentage évaluation et enfin, pour une planification annuelle et des planifications d'étapes.

Nous sommes très satisfaits de cette semaine de formation ; les participants ont fait preuve de tenacité, de conscience professionnelle, de souci constant de s'approprier l'esprit, les objectifs et les contenus des nouveaux programmes. Les apprentissages de savoirs (connaissances), de savoir-faire (habiletés) et de savoir-être (attitudes) ont été nombreux. Les participants ont particulièrement apprécié le fait que cette formation pratique leur sera utile à court terme puisqu'ils ont surtout travaillé la planification de la première étape débutant dans quelques jours .

Les échanges d'idées au sein des équipes confirment que "l'on apprend en faisant et non seulement en écoutant".

**ANALYSE DES INSTRUMENTS DE MESURE CI/CP  
(PRE-TEST JUIN 96) ET RECOMMANDATIONS**

### **3. 4. Analyse des instruments de mesure CI/CP (pré-test juin 1996) et recommandations**

Le pré-test des instruments de mesure a mis en exergue un des principes de toute évaluation: "On n'évalue que ce qu'on a enseigné".

#### ***3. 4. 1. Analyse de l'utilisation des instruments***

L'analyse des résultats a en effet fait ressortir l'importance de former les enseignants à enseigner et à évaluer de façons formative et sommative les apprentissages et ce, en harmonie avec les objectifs, les contenus et l'esprit des nouveaux programmes. Tous les instruments de mesure expérimentés en juin 1996 (CI/CP) ne pouvaient refléter la compétence des élèves puisqu'ils évaluaient des objectifs et contenus des programmes mais ne correspondaient ni aux stratégies d'enseignement/apprentissage ni aux formats et types d'épreuves préalablement administrées durant l'année. Les enseignants sont très peu responsables des faibles résultats de leurs élèves car ils n'ont pas reçu la formation indispensable à l'implantation des nouveaux programmes. L'évaluation étant partie intégrante du processus d'apprentissage, il est essentiel de former les enseignants à la compréhension des objectifs des programmes ainsi qu'aux nouvelles stratégies d'enseignement/apprentissage conformes à l'esprit et aux principes directeurs et non seulement aux techniques d'évaluation.

D'autres facteurs ont influencé les résultats. En voici les principaux :

- L'échantillonnage trop restreint (4 classes par degré et soixante enfants au maximum).
- La non représentativité de la population globale du Bénin : 1 seul département (l'Ouémé) touché par l'expérimentation.
- Le problème de lecture (dans toutes les épreuves) puisque l'enfant béninois n'a pas développé des habiletés en lecture silencieuse et qu'en plus certains concepts mentionnés dans les épreuves n'étaient pas connus d'eux.
- Les conditions de passation des épreuves, telles que mises en situation souvent absentes; longueur et durée des épreuves ; élèves non informés des objectifs visés; consignes non expliquées et/ou comprises ; items non regroupés et gradués ; démarche à suivre pour répondre aux questions non explicitée, ce qui explique qu'un grand nombre d'items n'ont tout simplement pas été abordés ou complétés par les enfants ; habiletés évaluées mais non développées durant l'année (ex : remplir un tableau).
- Seuil de réussite trop élevé pour une première expérimentation dans certaines épreuves.
- Les temps d'enseignement ne correspondent pas toujours à l'importance des modules et des objectifs visés.

- Absence de tableaux de spécification et pour guider l'enseignant et pour construire les épreuves.
- Les items n'évaluaient pas toujours l'essentiel du programme (on ne peut tout évaluer).
- Les épreuves évaluaient des habiletés et des connaissances ; l'enseignement et les épreuves précédentes (durant l'année) portaient principalement sinon exclusivement sur les connaissances.

### **3. 4. 2. Recommandations**

Les recommandations retenues sont les suivantes:

- Echantillonnage représentatif (plusieurs départements, sélection d'élèves de différents niveaux d'habiletés et de connaissances).
- Conditions adéquates de passation des épreuves (voir annexe 2).
- Elaboration à court terme des tableaux de spécification de chaque champ de formation (pour l'année et pour chaque étape) et information rapide aux enseignants (dès le début de l'étape en cause).
- Sensibilisation et formation des enseignants aux stratégies d'enseignement et aux nouvelles techniques d'évaluations formative et sommative des nouveaux programmes.
- Evaluations formatives et rétroactions à court terme pour motiver et impliquer l'élève dans ses apprentissages.
- Révision des seuils de réussite en identifiant les stades d'apprentissage et d'évaluation : conceptualisation, instrumentation ou intégration du concept ?
- Formats et types d'épreuves connus des élèves : ex : tableau ou sur papier, grilles à remplir, habiletés sollicitées, etc.
- Elimination de toute interférence dans la compréhension de l'item (ex : concepts inconnus, structures de phases inadéquates ou trop élaborées, etc.).
- Respect de l'importance des objectifs et des modules et congruence entre temps d'enseignement et temps évaluation.

On ne peut tout évaluer et on ne doit pas chercher à évaluer ce qui est le plus difficile mais ce qui est essentiel à la poursuite des apprentissages et ce qui a réellement été enseigné.

A l'aide de ces pistes, il sera donc primordial de se donner du temps de réflexion et d'analyse pour revoir les instruments de mesure et les conditions de passation de toute future épreuve et pour améliorer la formation des enseignants. La réussite de la majorité des enfants béninois en dépend.

## 4. Conclusion

Nous croyons donc que les termes de référence sont largement atteints. Les 3 ateliers de formation se sont bien déroulés et la très grande collaboration des formateurs de l'équipe nationale et des responsables des 6 champs de formation a contribué à obtenir, tout au long des ateliers, une participation très active des autres participants.

Il semble assuré que les apprentissages ont été nombreux tant pour les formateurs que pour les autres catégories de participants.

Il est évident, entre autres, que l'évaluation n'est pas une fin en soi mais qu'elle est partie intégrante du processus et qu'elle est au service des apprentissages. Elle doit être en harmonie avec l'esprit, les objectifs et les contenus des programmes et doit être précédée d'un enseignement/apprentissage également congruent avec les nouveaux programmes.

L'évaluation formative sera donc continue et devrait permettre des évaluations sommatives d'étapes et/ou de fin d'année plus conformes aux nouveaux programmes et plus aptes à mesurer la compétence des enfants béninois. De plus, les tableaux de spécification ont permis de saisir l'importance d'une planification d'étapes pour l'enseignement en classe ainsi que pour la construction des épreuves formatives ou sommatives.

L'analyse et la construction d'instruments de mesure dans tous les champs de formation permettront également de repenser aux stratégies à privilégier afin de ne pas négliger l'enseignement/apprentissage et l'évaluation des habiletés et des attitudes ce qui permettra d'affirmer que l'implantation des nouveaux programmes vise réellement le développement global de l'enfant et non seulement l'acquisition des connaissances.

Malgré tout le travail effectué durant ces 3 semaines, il est évident que l'équipe nationale et les participants devront à court et à moyen termes être soutenus dans une **formation continue**, celle-ci étant essentielle pour la réussite de la réforme du système éducatif au Bénin.

## **5. Recommandations**

### **5. 1. Documents à actualiser**

Il est urgent de finaliser et de multiplier pour les consultants et les formateurs les documents suivants :

- Politique d'évaluation
- Profil de l'élève fin primaire.

### **5. 2. Définition de domaine et tableaux de spécification**

L'équipe des formateurs devrait poursuivre ce travail pour CM<sup>1</sup>/CM<sup>2</sup> et ensuite, élaborer pour les autres degrés ces documents afin d'assurer la cohérence entre l'enseignement en classe, les programmes et l'évaluation. Il ne peut y avoir une réelle planification pour l'enseignant sans cet outil qu'est le tableau de spécification ; en effet, il permet de respecter le programme et de s'assurer que l'essentiel de celui-ci a fait objet d'enseignement/apprentissage ; de plus, cet outil permettra de cerner l'importance du temps à accorder en classe aux objectifs et aux contenus et enfin cela guidera la construction des épreuves.

### **5. 3. Les épreuves du C.E.P. 1998**

Ces épreuves ne subiront malheureusement pas la phase expérimentale qui en assurerait la validité.

Y aurait-il lieu de ne pas tenir compte uniquement de ces résultats pour décider de l'orientation future des enfants de CM<sup>2</sup> ? De plus, les enseignements/ apprentissage de l'année scolaire auront-ils été vraiment en harmonie avec ces instruments? Quelques jours de formation suffisent-ils pour assurer un enseignement conforme aux nouveaux programmes ?

Deux autres recommandations seraient que les concepteurs des épreuves du C.E.P. 1998 soient principalement ceux qui ont développé une expertise durant cette mission et qu'ils puissent expérimenter sur un petit échantillon ou soumettre les épreuves à l'analyse de quelques directeurs. La confidentialité est essentielle pour des raisons évidentes.

### **5. 4. Expérimentation des instruments de mesure**

Pour assurer une plus grande fidélité et validité des instruments élaborés durant les ateliers de formation, il serait important de les expérimenter et d'en analyser les résultats afin d'apporter les corrections nécessaires et pour également améliorer la construction des futures épreuves.

A cet effet, l'équipe souhaite vivement, en étroite collaboration avec les enseignants et directeurs CM<sup>1</sup>/CM<sup>2</sup> des 30 écoles expérimentales, participer à la passation des prototypes conçus et ce, à la première et à la troisième étape 1997-1998.

Les nombreux mandats et les budgets de l'équipe alloués à ce plan d'action permettront-ils d'actualiser ces deux étapes ?

### **5. 5. Formation des enseignants, directeurs et conseillers pédagogiques : phase expérimentale et phase de généralisation**

Il est urgent que tous ces intervenants reçoivent le plus tôt possible une formation aux nouveaux programmes et à l'évaluation des apprentissages. De plus, tout nouvel enseignant (contractuel ou autres) devrait, dès le début de sa carrière, s'imprégner de ce nouveau programme. Les effectifs humains et financiers le permettront-ils ?

### **5. 6. Formation continue des formateurs de l'équipe nationale**

Cette formation permettrait la consolidation des acquis, la poursuite des échanges sur les grilles de correction, les seuils de réussite, la construction de banque d'items conformes aux diverses facettes des objectifs des programmes. Il y aurait lieu aussi, de développer des modèles de grilles d'évaluation formative des attitudes et des stratégies.

### **5. 7. Matériel pédagogique et manuels scolaires**

Le matériel pédagogique incluant des instruments de mesure critériés en évaluations formative et sommative, des dictionnaires à la disposition des enfants, des manuels scolaires conformes aux nouveaux programmes et adaptés aux réalités béninoises devraient soutenir les enseignants le plus tôt possible.

Leur tâche est en effet très lourde et les quelques jours de formation ne nous permettent pas d'affirmer qu'ils ont la compétence pour concevoir seuls, des instruments tout à fait conformes aux programmes.

### **5. 8. Colloque en éducation et formation continue**

Les expertises béninoises et étrangères doivent être au service des formateurs, des enseignants, des conseillers pédagogiques et des directeurs d'école. Une valorisation de la réforme du système éducatif et de la profession d'enseignant en découlerait sûrement. Il est important de favoriser les échanges, les temps de réflexion et les ateliers de formation car celle-ci doit être continue. Un colloque en éducation ne serait-il pas un choix judicieux ?

### **5. 9. Formation en pédagogie des grands groupes, en enseignement coopératif et en enseignement stratégique**

Ces trois domaines devraient faire l'objet de la formation continue si on tient compte des effectifs des classes et de l'esprit des nouveaux programmes.

### **5. 10. Contenus des programmes**

A très court terme, l'équipe des programmes devra actualiser deux de ses objectifs soit de terminer les guides, les planifications d'étape dans tous les champs de formation puis de préciser et de définir le vocabulaire spécifique à chacun (glossaire) car les formateurs, les enseignants et les enfants doivent développer un langage commun. Cette harmonisation est urgente. Les documents produits devront être multipliés pour tous les intervenants.

### **5. 11. Champ de formation français**

Plus que tout autre champ, celui du français nécessite une formation accélérée et plus élaborée. En effet, l'apprentissage adéquat de la langue constitue une condition sine qua non pour l'atteinte des objectifs des autres champs. Il y aura rapidement amélioration de la motivation des enfants et des apprentissages souhaités, nous en sommes convaincus.

En effet, comment pourra-t-on être assuré de vérifier la compétence des enfants, dans les 5 autres champs, si, par exemple, les habiletés inhérentes à la lecture silencieuse ne sont pas développées ?

Les faibles résultats d'une étude récente (analyse des résultats en français et en maths) démontrent bien l'importance des lacunes en français.

### **5. 12. Mesures d'appoint et de soutien**

On ne peut viser la réussite du plus grand nombre possible d'enfants béninois sans instaurer des mesures d'appoint, de soutien pour les enfants moins doués, pour ceux qui assurent un retard académique lié à divers facteurs extrinsèques ou pour ceux qui sont perturbés émotionnellement.

L'expérience des retraités du domaine de l'éducation pourrait être, à court terme, une avenue intéressante pour offrir à ces enfants la médiation (mentorat ou tutorat) qui, de tous temps, fait partie des valeurs culturelles du Bénin. La formation de spécialistes en orientation devra être aussi envisagée.

### **5. 13. Budget**

Pour toute mission ou pour toute formation interne, il serait fortement recommandé que les consultants et les autres formateurs ne soient pas constamment préoccupés par l'absence ou le retard dans la saisie et/ou la multiplication des documents essentiels. Nous avons vécu cette dure réalité, principalement dans la première moitié de la mission.

Le budget alloué à la mission devrait donc être rapidement accessible car il n'est pas normal que la consultante ou des formateurs béninois déboursent, personnellement, des sommes importantes pour assurer le succès de la mission.

### **5. 14. Disponibilité des formateurs**

Il serait souhaitable que plusieurs missions n'aient pas lieu en même temps car les formateurs sont sollicités de toutes parts et par le fait même, ne peuvent partager expertise et échanges avec leurs collègues et poursuivre leur propre formation.

### **5. 15. Local de documentation**

Les pilotes des plans d'action devraient mettre sur pied, avec une aide extérieure, si nécessaire, un local permanent de documentation afin que celle-ci soit accessible à tout formateur. Les documents remis lors des missions devraient être disponibles à tout formateur préoccupé par sa formation continue.

## 6. Bibliographie

1. Ministère de l'Éducation du Québec. Politique générale d'évaluation pédagogique. # 16-7500, 1981.
2. Ministère de l'Éducation du Québec. Eléments de docimologie, fascicule 1, L'évaluation pédagogique, une démarche . # 16-7264, 1982.
3. Ministère de l'Éducation du Québec. Eléments de docimologie, fascicule 2, Lexique. # 16-7265, 1982.
4. Ministère de l'Éducation du Québec. Eléments de docimologie, fascicule 4, L'évaluation sommative, 1987.
5. Ministère de l'Éducation du Québec. Guide d'évaluation en classe, Introduction générale # 16-7220-01, 1995.
6. Ministère de l'Éducation du Québec, Direction générale du développement pédagogique; Direction de mesure et d'évaluation des apprentissages. Guide de docimologie, Fascicule 1, Introduction à la mesure et à l'évaluation, 1970 ; Fascicule 2, Les objectifs d'apprentissage dans l'optique de la mesure et de l'évaluation, 1978 ; Fascicule 3, Notions sur la taxonomie, 1972 ; Fascicule 4, Les principaux type d'instrument, 1978 ; Fascicule 5, Conseils pratiques pour la construction d'un instrument de mesure, 1981.
7. Ministère de l'Éducation du Québec. Réflexion sur la notation, la consignation et la transmission des résultats scolaires d'évaluation formative et d'évaluation sommative, classes du primaire. # 16-7509, 1983.
8. Foos, Paul W., Effects of Student - Written Questions on Student. Test Performance., volume 16 n° 2, 1989.
9. Britt - Mari Barth. Communication et langage, Jérôme Bruner et l'innovation pédagogique, n° 66, 1985.
10. Meirieu Philippe. Apprendre - oui - mais comment. Paris Editions E.S.F., 1987.
11. Vie pédagogique 82, Dossier : L'évaluation, Montréal, Vie pédagogique, avril-mai 1997.
12. Vie pédagogique 42, Dossier : L'apprentissage, Montréal, Vie pédagogique, avril 1986.
13. Tousignant, R., Morissette, D., Les principes de la mesure et de l'évaluation des apprentissages. Montréal, Gaétan Morin, 1990.
14. Conseil supérieur de l'éducation ; Evaluer les apprentissages au primaire : un équilibre à trouver. Avis au ministère de l'Éducation, Québec, 1992.
15. Hadji, C. L'évaluation des apprentissages. Trente ans de recherches et de débats, Sciences humaines, Hors-Série n° 12, fin mars 1996.
16. Scallow, I. L'évaluation formative des apprentissages, vol. 2, L'instrumentation, Québec, Les Presses de l'Université Laval, 1988.

17. Tremblay, G et Demers, C. Au primaire : écrire et s'auto-corriger. *Vie pédagogique* 64, 1990, pp. 19-26.
18. Doyon, C et R. Juneau, Faire participer l'élève du primaire à l'évaluation de ses apprentissages, *Vie pédagogique* n° 77, 1992, pp. 3-8.
19. Grégoire, J., Evaluer les apprentissages : les apports de la psychologie cognitive, Bruxelles, De Bloeck et Larcier, 1996, pp. 159-173.
20. Tousignant, R. et D. Morissette. Les principes de la mesure et de l'évaluation des apprentissages, Boucherville, Gaétan Morin, 1990.
21. Laforest, J-C., L'évaluation et l'enseignement de la mathématique, Montréal, mathématiques, Apame, nov.-déc. 1988.
22. Instantanés mathématiques, Apame, mai - juin - juillet 1997.
23. La Commission des écoles catholiques de Montréal. Service de la formation générale, Mise au point de quelques termes utilisés couramment en mesure et évaluation des apprentissages ; Montréal.
24. Malant Pierre, La Commission des écoles catholiques de Montréal. "L'évaluation pédagogique, pistes de réflexion". Montréal.
25. Côté D, P. Tardivel, La Commission des écoles catholiques de Montréal. Test diagnostique fin primaire. Euclide I et Euclide II ; Montréal.
26. Huard C. Espace (manuel scolaire de mathématique et guide 4), Ottawa, Editions du Renouveau pédagogique inc., 1997.
27. Grignon, J., Aide-mémoire mathématique, Montréal, Apame, 1992.
28. Legendre, R., Dictionnaire actuel de l'éducation. Montréal, Guérin, 1993.

## 7. Liste des contacts

### BENIN

#### LIST OF CONTACTS

##### Ministry of Education

Marcos Bienvenu	Directeur, <i>Direction de l'Analyse, de la Prévision et de la Synthèse (DAPS)</i>
NATTA TEKOU Marie	Directeur, <i>Direction de l'Enseignement Primaire (DEP)</i>
ADEBO Moussiliou	Directeur, <i>Direction des Ressources Financières</i>
TCHITCHI Toussaint	Directeur, <i>Institut National pour la Formation et la Recherche en Education (INFRE)</i>
GBAYE Yacinthe	Action Plan Pilot, <i>Organisation</i>
ZINSOU Prudencia	Action Plan Pilot, <i>Ressources Humaines and Formation Administrative</i>
AHANHANZO-GLELE Joseph	Action Plan Pilot, <i>Processus Budgétaire</i>
BASSALE Okry	Action Plan Pilot, <i>Viabilité Financière et Participation du Public</i>
LABE François	Action Plan Pilot, <i>Programmes d'Enseignement</i>
COSSI Calixte	Action Plan Pilot, <i>Formation et Réseau d'Animation Pédagogique</i>
HOUANDOSSI Coffi	Action Plan Pilot, <i>Manuels Scolaires et Matériel Didactique and Documentation Pédagogique: Réseau Documentaire</i>
TOUDONOU Michel	Action Plan Pilot, <i>Evaluation et Orientation des élèves</i>
ZEVOUNOU Irénée	Action Plan Pilot, <i>Ecole de Qualité fondamentale</i>
ALI Agnès	Action Plan Pilot, <i>Augmentation des Chances d'Accès</i>
DEWANOU Honoré	Action Plan Pilot, <i>Carte Scolaire</i>
GBENOUDON Léandre	Action Plan Pilot, <i>Système d'information</i>

**USAID**

PARK Tom	Director, USAID
SUGGS Sherry	Project Officer/Acting GDO
SHULMAN Martin	Educational Development Officer CLEF Program Coordinator
AGOSSOU Raymonde	Assistant CLEF Program Coordinator

**TMG/CAII/CLEF Project**

TRAORE Adama	Financial Management Advisor ; Acting COP
AHOUANMENOUE-AGUEH Francine	MIS Advisor
SHAEFFER CAMPBELL Danièle	Learning and Instruction Advisor
OUENDO Olivier	Assistant MIS Advisor
SASSE Edgar	MIS Programmer
HOUENOU Paul	Assistant Financial Management Advisor
BOUKARY Alima	Assistant Learning and Instruction Advisor
GRANDVAUX-MILLER Yolande	Education Planner
DANEKE Barnabé	Assistant Education Planner

## **8. Annexes**

### **Annexe 1**

#### **Membres du noyau de l'équipe du plan d'action évaluation (12)**

- Toudonou Michel (Pilote)
- Hossou Djossou Taofiki Joseph (IEP)
- Houédanou Raphaël (IEP)
- Tognidé Rufine (IEP)
- Agbo Marie Suzanne (IEP)
- Dongbéhoundé Justin (IEP)
- Dossou Togbé Félicien (IEP)
- Sènou Septime (IEP)
- Cossou Magloire (IEP) Absent (autre mission)
- Faladé Alain (IEP) Absent (autre mission)
- Foly Jules (CP)
- Wanou Laurent (Instituteur)

#### **Premier atelier de formation**

#### **Catégories des participants (9)**

- Inspecteurs de l'enseignement primaire	15
- Inspecteur enseignement secondaire	01
- Conseillers pédagogiques EP	24
- Directeur d'école	01
- Conseiller pédagogique enseignement maternel	01
- Direction des examens et concours	02
- Instituteur	01
- Professeurs	02
- Maître EPS	01

## Premier atelier de formation : Liste des participants par champ de formation

### Français (11)

Fanou Romain (responsable)  
Dossou Sulpice (responsable)  
Tognidé Rufine  
Agbo Marie Suzanne  
Sarè Cécile  
Dankoro Issa  
Agbékponon Cocou  
Oussou Joseph  
Loh Amadji Gabriel  
Houzounon Antoine  
Dossou Eugène

### Mathématique (10)

Toviakou Joseph (responsable)  
Marété Victorin (responsable)  
Kpamègan Gabriel (absent : autre mission)  
Houédanou Raphaël  
Tambogo Bio Koumbé  
Gnimavo Claude  
Aballo Michel  
Tonouéwa Bernadette  
Gbaguidi Augustin  
Atindéhou Pépin  
Tchèbè Aballo

### EST (5)

Agbogbatibkpo Augustin (responsable)  
Sènou Septime (responsable)  
Houngnihin A. Alexis  
Gninaffon Séverin  
Houéto Gabriel

### ES (6)

Adjagba Dorotheé (responsable)  
Salako Euphrasie  
Dossou togbé Félicien  
Adoko Germain  
Dah-Hounnon Gabriel  
Ahoyo Laetitia

### EPS (8)

Bio Nigan Issiako (responsable)  
Dongbéhoundé Justin (responsable)  
Tito Albert  
Wanou Laurent  
N'Dah N'Koué  
Faladé Simplicie  
Issifou Mallam  
Tokpanou Emile

### EA (8)

Mélomè Félicité (responsable)  
Hodonou Antoinette  
Foly Jules  
Médatinssa Grégoire  
Zouvéhou Béicon  
Boukary Mamata  
Godonou Gilbert  
Affiomè Franscisca

## **Annexe 2 : QUE FAUT-IL SURVEILLER AU MOMENT DE LA PASSATION DE L'ÉPREUVE ?**

Si l'on veut favoriser chez l'élève une performance qui représente bien sa compétence, on doit lui fournir les meilleures conditions possibles pour passer l'épreuve. Ces conditions comprennent la présentation de l'épreuve, le moment et la durée, l'atmosphère et la préparation immédiate et éloignée de l'élève.

### **- La présentation matérielle de l'épreuve**

- Une copie claire, bien dactylographiée, organisée de façon logique facilite la tâche à l'élève et lui évite de faire des erreurs. De plus, cela lui donne l'impression que l'enseignante ou l'enseignant trouve importante la passation de cette épreuve. La passation de tout autre genre d'épreuve doit également être bien organisée, que ce soit un laboratoire, une performance en course, etc.
- Chaque élève doit recevoir une copie. Si l'on doit écrire des questions au tableau, soigner l'écriture, lire chaque question pour ne pas pénaliser ceux qui ont des problèmes d'audition ou de vision.
- Bien sérier les questions selon leur type ou leur niveau de difficulté.
- Donner des consignes claires à l'élève : nombre d'items, temps alloué, matériel permis, etc.
- Faire reformuler les consignes pour s'assurer qu'elles sont comprises.

### **- Le moment**

Il faut s'efforcer de choisir un moment favorable pour la passation de l'épreuve, un moment où l'on sait que l'élève a le plus de chance d'être frais et dispos. Il est reconnu que les mardis, mercredis et jeudis matins sont plus propices à la passation de l'épreuve parce que les élèves sont mieux disposés qu'en après-midi ou que les lundis et vendredis.

### **- La durée**

Comme il a été mentionné, l'élève doit disposer de suffisamment de temps pour compléter l'épreuve à moins qu'il s'agisse d'un test de vitesse. Il est toutefois très rare qu'on ait à avoir recours à des tests de vitesse en éducation. La plupart des situations de sanction exigent plutôt des épreuves de "puissance" c'est-à-dire qu'on cherche seulement à identifier ce que l'élève a acquis. Pour estimer la durée d'une épreuve, on se réfère au temps que les élèves plus lents prennent en classe pour exécuter les tâches semblables. On peut aussi expérimenter l'épreuve auprès d'un autre groupe d'élèves.

### **- L'atmosphère**

Il est entendu que la passation de l'examen ne doit pas être perturbée par des situations d'indiscipline, des pannes d'électricité, etc. La température ne doit pas être trop

étouffante. L'attitude du surveillant ou de la surveillante doit être sérieuse et refléter un certain cérémonial sans toutefois être trop stressante.

### **- La préparation immédiate de l'élève**

En évaluation sommative on a besoin de connaître le maximum de ce que l'élève peut faire. On doit donc lui donner un peu à l'avance, les informations suivantes :

- le moment de passation de l'épreuve ;
- les conditions de passation ;
- le contenu général sur lequel portera l'épreuve ;
- l'importance de chaque partie du contenu ;
- le type de performance exigé de la part de l'élève ;
- la façon de corriger et de noter l'épreuve ;
- l'importance de l'épreuve par rapport au jugement à porter et à la décision à prendre.

Ces informations permettront à l'élève de se préparer par rapport au contenu visé par l'épreuve.

### **- La préparation éloignée de l'élève**

La préparation éloignée concerne le développement de l'habileté à passer une épreuve. Plus l'élève a développé cette habileté, plus il peut vraiment manifester sa compétence par rapport aux apprentissages visés par l'épreuve.

Cette habileté générale est composée des habiletés spécifiques suivantes :

1. lire les consignes ou être attentif à ce que dit la personne qui surveille ;
2. décider combien de temps accorder à chaque item ;
3. lire attentivement pour savoir rapidement ce qui est exigé pour la bonne réponse ;
4. identifier les interprétations possibles pour une question et répondre selon l'interprétation qui est la plus probable ;
5. sélectionner une réponse qui a du bon sens parmi les choix suggérés même si on connaît peu le contenu de l'item, répondre à une question ouverte même si on n'est pas certain de sa réponse ;
6. décider d'attendre pour répondre à une question particulièrement difficile et y revenir par la suite (y faire une marque pour ne pas l'oublier) ;
7. bien retrouver la place des réponses sur sa feuille-réponses séparée s'il y a lieu ;
8. penser et organiser ses réponses avant de commencer à les écrire ;
9. écrire de façon lisible ;
10. relire sa copie et corriger les réponses mal écrites ou fausses si on en détecte.

Il est utile à l'élève de connaître ces habiletés et d'essayer de les développer et il revient à l'enseignante ou à l'enseignant de le renseigner sur le sujet et de l'aider à acquérir ces habiletés. L'adulte en classe doit démontrer qu'il possède lui-même ces habiletés (leçons bien préparées, épreuves bien présentées, etc.).

**Annexe 3 : Echantillon de prototypes d'instruments de mesure dans tous les champs de formation (CM1 et CM2)**

## EPREUVE D'E.S.T. AU CMI

(8 semaines de Travail effectif)

### ITEM 1 : OT 1.1

- 1) - Voici le schéma du squelette humain, identifie :
  - a. Les différentes sortes d'os du corps.
  - b. Deux articulations au moins.
- 2) -
  - a. - Cite un danger lié aux os.
  - b. - Cite un danger lié aux articulations.

### ITEM 2 : OT 1.2

- a) Etant donné la liste d'organes de sens et de leurs fonctions, relie par une flèche, chaque organe à sa fonction.

Les yeux	- l'odorat
le nez	- le toucher
La peau	- la vue
La langue	- l'ouïe
les oreilles	- le goût.

- b) - Identifie des précautions à prendre pour bien entretenir deux organes de ton choix.

### ITEM 3 : OT 1.3

- Voici une liste d'aliments : viande, oeuf, tomate, maïs, papaye, huile, soja, ananas, igname, lait, orange, miel.

- 1)- Identifie parmi ceux-ci :
  - a) les aliments de force
  - b) les aliments de croissance
  - c) les aliments de protection
- 2)- A partir de cette liste d'aliments compose un menu équilibré.

### ITEM 4 : OT 2.1

- 1)- Imagine la situation suivante : deux bougies sont allumées. L'une est placée sous un bocal et l'autre à l'air libre.
  - a)- Dis ce qui pourrait se passer.
  - b)- Justifie ta réponse.
2. Tu as très soif. Tu bois l'eau de la rivière qui traverse un champ.
  - a) - Identifie une maladie dont tu peux être victime.
  - b) - Précise les manifestations de celle-ci.

ITEM 5 : OT : 2.2

Voici une liste de pays. Marque d'une croix les cases de deux des quatre pays limitrophes du Bénin.

-Sénégal  Burkina Faso  Ghana  Niger  Nigéria   
 Gabon  Togo  Tunisie  Mauritanie

ITEM 6 : OT : 2.3

Voici la carte du Bénin. Localise sur ce fond de carte les types de relief.

ITEM 7 : OT : 2.4

Voici une liste de cours d'eau : souligne deux cours d'eau de la région septentrionale du Bénin.

- Le couffo    L'ouémé    Le Mono    La sota
- Le Zou    L'alibori    La volta    L'agbado

ITEM 8 : OT : 3.3

- Décris les étapes de préparation du gari ou de cossette d'igname/manioc.

TABLEAU DE SPECIFICATION E.S.T.- C M 1.

CONTENUS	OG1	OG2	OG3	PONDERATION
HABILETES				
IDENTIFICATION	OT1-OT2-OT3 225'270'225' T= 720' = 50% 3pts;3pts; 4pts	OT2 - OT2 225' 90' T=315' = 22% 3pts; 1pt		72 %  14 pts
EXPLICATION				
DESCRIPTION		OT3- OT4 90'; 180' T=270' = 18,75% 1pt; 3pts	OT3 90' 6,25% 2pts	25 % 6 pts
FABRICATION			OT3OT2OT1 45' = 3%	3 %

EPREUVES D'E.S.T. AU CM2

(8 semaines de Travail effectif)

ITEM 1 : OT : 1.1

- Voici une liste d'aliments de ton milieu et leurs valeurs nutritives.  
Relie par une flèche ces aliments à leurs valeurs nutritives.

Igname	- Aliments de protection
Viande	
Ananas	- Aliments de croissance
Maïs	
Papaye.	- Aliments de force.

ITEM 2 : OT : 1.2

- a - Tu as le schéma de l'appareil digestif de l'homme. A l'aide des flèches, indique le trajet suivi par une boule d'akassa.
- b - Explique le phénomène de la respiration dans l'organisme humain.
- c - Dans la circulation sanguine, le sang redevient rouge à une étape donnée.  
- Explique ce qui s'est passé en localisant le phénomène.
- d - Dis les conditions du bon fonctionnement de la peau.

ITEM 3 : OT : 1.3.

- Dans ton village, de nombreuses personnes sont atteintes de choléra et de bilharzirose.
  - a - Indique les causes de cette situation.
  - b - Quelles dispositions peut-on prendre dans ce milieu pour éviter :
    - Le choléra
    - La bilharzirose

ITEM 4 : OT : 1.4.

- Explique comment un sujet sain peut-être atteint par les maladies suivantes.
  - a - La tuberculose
  - b - Le tétanos
  - c - La rougeole
  - d - La varicelle

ITEM 5 : OT : 2.3

Parmi les éléments cités ci-dessous, énumère ce qui caractérise chacune des quatre plantes que tu auras choisies.

Farine, huile, fleurs, noix, grains, fibres, gousses, vin.

TABLEAU DE SPECIFICATION E.S.T.- C M 2

CONTENUS HABILETES	OG1	OG2	OG3	PONDERATION
EXPLICATION	OT2=540' 8pts OT4=180 4pts T = 62 %			62 % 12 pts
DESCRIPTION		OT3=180' 15% 4 pts		15 % ; 4 pts
IDENTIFICATION	OT3=135' 12 % - 2pts			12 % ; 2 pts
ASSURANCE	OT1 = 153' 11 % - 2 pts			11 % ; 2pt
	85 % 16 pts	15% 4pts		100 % 20 pts

CLE DE CORRECTION E.S.T.- CM1

1 - Différentes sortes d'os du corps

Os long au fémur  
Os court au vertèbre  
Os plat à l'omoplate.  
(1 point au total - seuil de réussite 2/3)

2 - Deux articulations au moins -

Bras et avant-bras  
Pied et jambe  
Doigts  
Cou.  
(1 point au total soit 1/2 point par réponse juste.)

3 - a) Danger lié aux os (1/2 pt X 1)

Os fêlé  
Os fracturé.

b) Danger lié aux articulations (1/2 pt X 1)

Déboîtement  
Entorse ou foulure  
(1 point au total pour l'item).

35

- II - a) Les yeux -----> la vue  
Le nez -----> l'odorat  
La peau -----> le toucher  
La langue -----> le goût  
Les oreilles----> l'ouïe.  
(1 point au total - seuil de réussite 3/5)

b) Moyens d'entretien

Yeux : Eviter la fatigue des yeux.  
Placer le livre à 20 cm au moins des yeux pour lire  
à la lumière suffisante et pas trop vive.

Oreille: Eviter les bruits très violents.  
Nettoyer régulièrement ses oreilles avec du coton  
enroulé aux objets non pointus.

Nez : Se moucher dans un mouchoir propre ou dans un  
papier hygiénique à jeter.  
Respirer nécessairement par le nez.

Peau : Se protéger le corps avec des habits propres.  
Se laver régulièrement à l'eau et au savon.

Langue: Eviter l'alcool, le tabac, l'excès du piment, de  
sel, les aliments trop chauds, les aliments trop  
acides  
(3 points au total - seuil de réussite 4/5).

III - 1. Aliments de force : Maïs, igname, huile .

Aliments de croissance : Viande, oeuf, soja.

Aliments de protection : papaye, ananas, orange, tomate,  
miel, lait.  
(2 points au total - Seuil de réussite 2/3.)

2. Menu équilibré

*est-ce  
correcte?*

Principe : Le menu est composé d'aliments de chacun des  
groupes.

Exemple de composition : Sauce de viande avec pâte de  
maïs + papaye.  
1 pt.

- IV - 1. a) La bougie placée sous bocal s'éteint.  
b) La bougie placée à l'air libre brûle.

Justification : - La bougie placée sous le bocal a manqué  
d'oxygène de l'air,

- La bougie placée à l'air libre a bénéficié de  
l'oxygène de l'air.

Constat : 1/2 point - Justification 1 point (1/2 par réponse  
juste).

Manifestations : Vers de guinée : fièvre, démangeaison, enflure de la partie du corps, pus, sortie du ver.

Diarrhée : Selles liquides évacuées fréquemment.

Choléra : Selles liquides fréquentes suivies de vomissements

(1 point au total - Seuil de réussite 2/3)

V - Pays Limitrophes du Bénin

Burkina Faso - Nigéria - Togo.

(1 point au total - Seuil de réussite 2/3)

VI Types de relief :

Sud : La lama - le sable mou

Centre : Les latérites - Les collines - les dômes-le plateau

Nord-Est : La peine.

Nord-Ouest : Les hautes montagnes.

(1 point au total - Seuil de réussite 2/3)

VII - Les cours d'eau concernés :

L'Guémé - l'Alibori - La Sota. (3 points au total - Seuil de réussite 2/3.

VIII - Le Manioc :

1ère étape : Tubercules de manioc épulchés

2ème étape : Manioc râpé - La mouture

3ème étape : Manioc en sac et pressé

4ème étape : Manioc tamisé et cuit à petit feu.

(2 points au total - Seuil de réussite 3/4).

CLE DE CORRECTION E.S.T.- CM2

I - Igname ----> aliment de force  
- Viande ----> aliment de croissance 2 points  
- Ananas ----> Aliment de protection Seuil 4/5.  
- Maïs ----> aliment de force  
- Papaye ----> aliment de protection.

II - 1. Croquis (voir Biologie 5e, 6e DIM-INFRE) : 2 pts - Seuil de réussite 4/5.

2. Inspiration = arrivée de l'oxygène au niveau des poumons

- 1 point.

Expiration = rejet du gaz carbonique par les narines

- 1 point

3. Dans la circulation sanguine, le sang rouge quitte les poumons pour le coeur qui le rejette au niveau des organes. Au niveau de l'organe, ce sang se charge du gaz carbonique et devient noirâtre. Il quitte l'organe arrive au coeur qui le renvoie aux poumons. (2 pts) -

Au niveau des poumons, le sang se recharge d'oxygène, redevient rouge et reprend le trajet. (1 pt).

4. Conditions de bon fonctionnement de la peau :

- Propreté, se laver régulièrement à l'eau et au savon.
- Eviter de s'exposer aux sensations vives (froid ou chaud (1 pt).

III - Epidémie :

Causes : Choléra : Consommation d'eau souillée. 1/2 point  
Bilharziose : Bain dans l'eau souillée. 1 point

Dispositions : Choléra : Boire de l'eau potable.  
Eviter de manger des crudités non lavées.  
- 1/2 point.

Bilharziose : Eviter de se laver dans les marigots - 1 point.

IV - Maladies (Contagion)

1. Tuberculose :

- Contact non protégé avec un tuberculeux - 1/2 point
- respiration de l'air chargé de bacille de Koch -  
1/2 point.

2. Tétanos :

- Plaie souillée non entretenue. - 1/2 point
- Blessé non vacciné. - 1/2 point.

3. Rougeole :

- Contact avec un malade. - 1 point.

4. Varicelle :

- Contact avec un malade. - 1 point.

5. Les produits :

- Le maïs : - fleurs - graines - farine. (1 point)
- Le mil : - fleurs - grains - farine. "
- Le karité : - fleurs - noix - huile. "
- L'arachide : - fleurs - gousse - graines - huile. "
- Le cotonnier : - fleurs-gousse-fibre-graines-huile." -
- Le palmier à huile : fleurs - noix - huile - vin. "

GUIDE D'ADMINISTRATION DE L'EPREUVE

1. BUT POURSUIVI PAR L'EPREUVE - E.S. - CM1

Cette épreuve est proposée aux enseignants(es) du CM1 dans le but de mesurer l'ensemble des apprentissages réalisés en ES durant les six premières semaines de l'année. Elle ne saurait être le seul élément d'appréciation dans la mesure où l'enseignant(e) doit prévoir d'autres épreuves durant l'année scolaire.

Il est entendu que l'enseignant (e) doit tenir compte des apprentissages effectifs et de la familiarité de ses élèves avec les types de formulation d'items contenus dans l'épreuve.

2. CONDITIONS D'ADMINISTRATION DE L'EPREUVE -

- Matériel nécessaire :

- . Prévoir un cahier par élève.
- . L'élève devra inscrire ses réponses dans le cahier.
- . Le déroulement comprend trois parties ; les deux premières parties sont contenues dans le cahier à savoir :

- a) de l'item 1 à l'item 5,
- b) de l'item 6 à l'item 9.

La troisième partie c'est-à-dire celle regroupant les items 10 et 11, est essentiellement orale.

- Durée :

Chacune des deux premières parties sera administrée séparément et doit durer 45 minutes. Faire en sorte qu'il y ait une pause entre l'administration de la première partie et celle de la seconde.

La troisième partie doit se dérouler à un autre moment de façon individuelle.

Toutefois il est à noter que la durée proposée n'est qu'indicative.

- Consignes :

. Distribuer le cahier de l'élève correspondant à la partie à administrer.

. Lire à haute voix chacune des questions de façon que l'élève comprenne clairement les tâches à accomplir et la manière de consigner sa réponse.

- . Eviter de donner des indications sur la réponse.
- . Les élèves répondent au fur et à mesure.

3. CORRECTION -

- Attribution des points

Le nombre de points à attribuer à chaque question est précisé par la clé de correction.

- Condition de réussite -

La réponse de l'élève doit être conforme à la condition de réussite indiquée au bas de la question pour qu'on lui accorde les points.

EPREUVE D'EVALUATION E.S.- CM1 (6 semaines)

PREMIERE PARTIE

ITEMS N° 1 OI : 1.4.1

- a) - Quels sont les organes de gestion de ta classe ?
- b) - Comment désigne-t-on les membres de ces organes ?

ITEM N° 2 : OI : 1.4.2.

Codjo est membre du Comité de Santé de sa classe ; mais s'occupe des activités de production. Que penses-tu de cette situation ?

ITEM N° 3 : OI: 1.1.1.

Pendant la récréation, Bio raconte à ses camarades que Dossou a fouillé la caisse de la maîtresse pour voler un livre de lecture ; or ce livre a été offert à Dossou par ses parents.

- a) - Apprécie le comportement de Bio.
- b) - Donne lui un conseil.

ITEM N° 4 : OI : 1.1.2.

A la sortie des élèves de la classe à midi, en rangeant les affaires du maître, tu as fait tomber par mégarde le pot de fleurs qui s'est brisé.

L'après-midi, le maître constate le dégât, demande qui en est responsable, et menace de punir toute la classe s'il ne retrouve pas le coupable.

- a) Face à cette situation que dois-tu faire ?
- b) Pourquoi ?

ITEM N° 5 : OI : 2.3.2./2.3.1.

Voici un tableau :

	CHEFS-LIEUX	CIRCONSCRIPTIONS URBAINES
DEPARTEMENTS		
OUEME	Porto-Novo	Porto-Novo

- choisis deux départements du Bénin. Pour chacun d'eux inscris dans le casier correspondant :

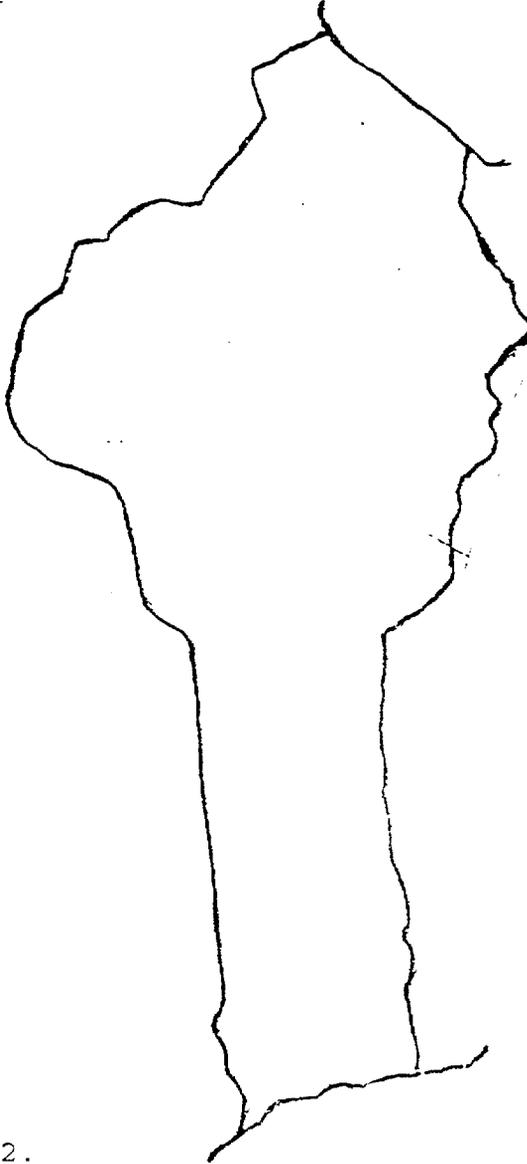
- a) - son nom,
- b) - son chef-lieu,
- c) - sa ou ses circonscriptions urbaines en suivant l'exemple donné.

DEUXIEME PARTIE

ITEM N° 6 : OI : 2.1.1.

- Sur le fond de carte ci-dessous,

- a) - localise Parakou,
- b) - délimite approximativement l'étendue du royaume de Parakou.



Carte du  
BENIN

ITEM N° 7 : OI : 2.1.2.

Au cours d'une discussion avec l'un de tes camarades, celui-ci te dit que le royaume de Djougou était situé dans le Sud du Bénin (actuel) et qu'il était peuplé d'Adja, de Mina, d'Aïzo, de Tori et de Goun.

- a) - Es-tu de son avis ?
- b) - Justifie ta réponse .

ITEM N° 8 : OI: 2.1.3.

Voici les noms de quatre rois de Hogbonou.

- 1 - Dè Toffa
- 2 - Dè Messè

- a) - Encercle le nom de celui qui a fondé le royaume de Hogbonou.
- b) - Dis comment il a fondé le royaume -
- c) - Quelles étaient les activités principales des peuples de son royaume ? -

ITEM N° 9 : OI : 2.1.4.

A - Voici quatre propositions. Réponds en écrivant vrai ou faux à la suite de chacune des propositions.

- a) - Agadja a fondé le royaume de Dànxiomè -----
- b) - Agonglo a succédé à Gbèhanzin -----
- c) - Ghézo a développé l'agriculture -----
- d) - Akaba a tué Dan -----

B - Tu as ci-dessous une proposition suivie de la mention vrai/faux.

Encercle la mention juste.

Akplogan est le ministre de l'intérieur dans le royaume de Dànxiomè VRAI/FAUX.

C - Cite trois autres ministres du royaume de Dànxiomè avec leurs rôles.

TROISIEME PARTIE

ITEM N° 10 : OI : 3.1.1.

Item d'oral en langue maternelle.

- a) - Compte de 0 à 40
- b) - Compte de 40 à 100
- c) - Compte 30 objets
- d) - Compte de 40 en 40, de 40 à 200
- e) - Donne un multiple de 200

ITEM N° 11 : OI : 3.1.2.

Item d'oral en langue maternelle.

- a) - Dis 25 F en ta langue ; 75 F ; 30 F ; 45 F ; 60 F ;  
90 F ; 250 F ; 300 F.
- b) - Compte de 25 F en 25 F, de 25 F à 500 F.

CLE DE CORRECTION E.S.

CAHIER DE L'ELEVE.

- PREMIERE PARTIE

ITEM N° 1

a) - Pour répondre à la question, l'élève doit citer les deux organes de gestion : le conseil de classe, le comité de santé. - 1/2 point.

b) - L'élève indique le processus de désignation : élection / processus démocratique. - 1/2 point.

ITEM N° 2

a) - L'élève doit dire que Codjo ne joue pas son rôle / ne connaît pas son rôle / joue le rôle d'un autre responsable. / toute autre réponse logique (1 point.)

ITEM N° 3

a) - L'élève répond : Bio ment / calomnie - 1 point.

b) - Conseil : Il faut éviter la calomnie - 1 point.

ITEM N° 4

a) - Réponse de l'élève : Je me lève, je dis la vérité.

- réponse positive = 1/2 point

- réponse négative = 0 point.

b) - Pourquoi ? - Dire la vérité

- être honnête.

- réponse positive = 1/2 point

- réponse négative = 0 point.

ITEM N° 5

- L'important ici, c'est que l'élève choisisse deux départements.

- L'élève doit écrire pour chaque département son nom, son chef-lieu et sa ou ses circonscriptions urbaines pour une réponse correcte complète.

1/2 = 1 point

2/2 = 1 1/2 point.

. Il cite ensuite deux groupes ethniques pour chacun des deux départements - 1/2 point.

DEUXIEME PARTIE

ITEM N° 6

a) - L'élève doit avoir localisé Parakou - 1/2 point.

b) - Il doit avoir délimité approximativement l'étendue du royaume de Parakou - 1/2 point.

ITEM N° 7

- a) - L'élève répond par non - 1/2 point.  
b) - L'élève dit que le royaume de Djougou était situé dans le Nord-Ouest du Bénin actuel et cite les peuples du royaume de Djougou.  
(L'élève doit avoir cité deux peuples au moins).  
2/4 = 1 point.

ITEM N° 8

- a) - L'élève encercle Té-Agbanlin - 1/2 point.  
b) - L'élève décrit brièvement comment Té-Agbanlin a fondé le royaume de Hogbonou - 1/2 point.  
c) - L'élève cite les activités principales. - 2/4 = 1/2 point.

ITEM N° 9

- A - L'élève écrit devant la proposition :  
a) - : faux,  
b) - : faux,  
c) - : vrai,  
d) - : vrai. 1/1 chaque fois = 1/2 point/réponse contraire = 0 pt.
- B - L'élève encercle la mention faux = 1/2 point.
- C - L'élève cite trois ministres avec leurs rôles respectifs.  
. Chaque ministre avec son rôle :  
- 1/2 point par bonne réponse complète.  
- réponse incomplète : 0 point.

ITEM N° 10

4/5 = 2 points

ITEM N° 11

- a) - 6/8 = 1 1/2 point  
b) - 15/20 = 1 1/2 point.

INTEGRATION DES SAVOIRS CENTRE D'INTERET E.S.

PLANIFICATION C M 1

1 - L'ECOLE -

- Processus de désignation des responsables et membres du conseil de classe, du comité de gestion et du comité de santé. - OI/1.4.1/45mn
- Rôle des responsables du conseil de classe, du comité de gestion et du comité de santé - OI/1.4.2. / 45 mn
- Compter de 0 à 500 dans sa langue maternelle - OI/3.1.1. / 45mn
- Compter de l'argent jusqu'à 500 F en langue maternelle - OI/3.1.2/45mn
- Origines et composition de la population du Bénin - OI/2.3.1./45 mn
- Organisation administrative du Bénin - OI/2.3.2 /45 mn
- Royaume de Parakou - OI/2.1.1 / 45 mn
- Royaume de Djougou - OI/2.1.2 / 45 mn
- Royaume de Hogbonou - OI/2.1.3. / 45 mn.

2 - VIE FAMILIALE -

- Eviter la médisance et la calomnie - OI/1.1.1/ 45 mn
- Dire la vérité - OI/1.1.2./ 45 mn.
- Royaume de DANXOME - OI/2.1.4. / 2X45 mn
- OI/2.1.5 / 45 mn
- OI/2.1.6 / 2x45 mn.

3 - LA SANTE -

- Les dangers de l'alcool et du tabac - OI/1.1.3 / 45 mn
- Empire du GHANA - OI/2.2.1. / 2x 45mn
- Empire du MALI - OI/2.2.2./ 45 mn
- Empire SONGHAI - OI/2.2.3. / 45 mn.
- Quelques activités de la production agricole du Bénin - OI/ 2.3.3./45mn
- Quelques activités de la production animale du Bénin - OI/ 2.3.4./45 mn
- Les axes routiers et ferroviaires du Bénin - OI/2.3.5/45 mn.

4 - LES ANIMAUX -

- Quelques activités de la production animale - OI/ 2.3.4 /45 mn
- Quelques grandes découvertes - OI/ 2.2.5. /45 mn
- La traite négrière - OI/2.2.6 / 45mn
- La pénétration française -
- La résistance du Dahomey à l'agression française.

5 - LE TEMPS - LA SAISON SECHE -

- Le système colonial français
- Le Dahomey de l'Union Française à la communauté
- Le Dahomey de la Communauté française au lendemain de l'indépendance

6 - VIE CULTURELLE -

- Caractéristiques du drapeau - OI/1.3.1 / 45 mn
- Circonstances et manières de mise en berne du drapeau OI/1.3.2/45 mn
- Résumer dans sa langue maternelle un conte dit ou entendu en français
- Résumer dans sa langue maternelle des faits ou événements vécus ou entendus.
- Lire des courts textes écrits dans sa langue maternelle.
- Traduire dans sa langue maternelle des courts textes écrits en français
- Utiliser à bon escient des mots et structures dans une langue nationale de son choix.
- Etablir des relations entre l'histoire de son pays et quelques monuments, sites, musées.

7 - LE VILLAGE - LA VILLE.

- Priorité à droite
- Dépassement à gauche
- Quelques signaux de la route
- Divers processus et institutions relatifs à l'exercice des droits et devoirs démocratiques dans son milieu.
- Composition et rôle de la Cour Constitutionnelle
- Composition et rôle du conseil Economique et social
- Rôle de la Justice
- Rôle des finances
- Caractère nécessaire du travail
- Caractère obligatoire du travail
- Le conseil de l'entente
- la C E D E A O
- L' O U A
- Relations entre géographie humaine du Bénin et géographie humaine des pays limitrophes
- Relations entre activités économiques du Bénin et celles des pays limitrophes.

8 - LA SAISON DES PLUIES -

Néant.

TABLEAU DE SPECIFICATION E.S. - C M 1

CONTENUS HABILETES	O G 1	%	O G 2	%	O G 3	%	PONDERATION
DESCRIPTION	1 . 4 . 1 45'	6,25%	2.3.2 45'	6,25%			12,5 %
IDENTIFICATION	1 . 4 . 2 45'	6,25%					6,25 %
APPRENTISSAGE DE LANGUES					3.1.1./45' 3.1.2. 135'	25 %	25 %
DECOUVERTE			2.3.1/45' 2.1.1/45' 2.1.2/45' 2.1.3./45' 2.1.4./45'	43,75%			43,75%
RESPECT DES VA- LEURS MORALES	1.1.1 /45' 1.1.2/45'	12,5%					12,5 %
PONDERATION		25%		50 %		25 %	100 %

*dans la*

1 - Compte tenu du fait que les sujets d'étude sur la morale occupent moins de temps que les autres, il a été retenu de majorer leur pourcentage de 12,5 % à 15 %

2 - Les habiletés comme la description et l'identification se retrouveront à d'autres niveaux d'où une réduction de leur pourcentage de 6,25 % à 5 %.

TABLEAU DE SPECIFICATION E.S. - C M 1

6 SEMAINES - 720 mn - CORRIGE

CONTENUS	O G 1	%	O G 2	%	O G 3	%	PONDERATION
HABILETES							
DESCRIPTION	1. 4 . 1 45'	5%	2.3.2/45'	5%			10 %
IDENTIFICATION	1 . 4 . 2 45'	5%					5 %
APPRENTISSAGE DE LANGUES					3.1.1./45' 3.1.2. 135'	25 %	25 %
DECOUVERTE			2.3.1/45' 2.1.1/45' 2.1.2/45' 2.1.3./45' 2.1.4./45'	45%			45%
RESPECT DES VA- LEURS MORALES	1.1.1 /45' 1.1.2/45'	15%					15 %
PONDERATION		25%		50 %		25 %	100 %

TABLEAU DE SPECIFICATION E.S. - C M 1

6 SEMAINES - NOTE 20 POINTS

CONTENUS	O G 1	NOTES	O G 2	NOTES	O G 3	NOTES	PONDERATION
HABILETES							
DESCRIPTION	1. 4 . 1 Item 1	1 pt	2.3.2 Item 5	1 pt			
IDENTIFICATION	1 . 4 . 2 Item 2	1 pt					
APPRENTISSAGE DE LANGUES					3.1.1.Item 10 3.1.2.Item 11	5pts	
DECOUVERTE			2.3.1 Item5 2.1.1 Item6 2.1.2 Item7 2.1.3.Item8 2.1.4.Item9	9 pts			
RESPECT DES VALEURS MORALES	1.1.1 Item 3 1.1.2 Item 4	3 pts					
PONDERATION		5 pts		10 pts		5pts	

PLANIFICATION PARTITIELLE - E.S. - CM2

- 1 - Règle de morale sociale et individuelle - OI : 1.1.2/1.1.1 / 2x45 mn
- 2 - Obligations de l'homme et du citoyen dans un Etat démocratique  
OI : 1.4.1 / 45 mn
- 3 - Contenu de quelques articles de la Déclaration des Droits de l'homme.  
OI : 1.6.1 / 45 mn
- 4 - Contenu de quelques articles de la charte africaine des Droits de l'homme et des peuples - OI : 1.6.2. / 45 mn
- 5 - Contenu de quelques articles de la Convention des Droits de l'Enfant  
OI:1.6.3 / 45 mn
- 6 - Contenu de quelques articles de la Convention des Droits de la femme  
OI:1.6.4. / 45 mn
- 7 - Eléments de préhistoire - OI:2.1.1 / 45 mn
- 8 - L'Afrique, berceau de l'humanité - OI:2.1.2 / 45 mn
- 9 - Causes, agents et conséquences de la colonisation française en Afrique  
OI:2.2.1 / 2X 45 mn.
- 10 - Prénoms en langue maternelle/ Jours/ordre/ circonstances de la naissance (langue) - OI:3.2.7. / 3.2.6 / 2x45 mn
- 11 - Relations entre les aspects physique, humain et économique de la région septentrionale du Bénin - OI : 2.5.1/ 2x45 mn.
- 12 - Relations entre les aspects physique, humain et économique de la région centrale du Bénin - OI:2.5.2/ 2x45 mn
- 13 - Relation entre les aspects physique, humain et économique dans la région méridionale du Bénin - OI: 2.5.3 / 2x 45 mn
- 14 - Relations entre les aspects physiques humain et économique du Bénin  
OI:2.5.4 / 2x45 mn
- 15 - Valeur culturelle de quelques prénoms (langue) - OI:3.2.8. /45mn
- 16 - Les véhicules prioritaires - OI:1.2.1 / 45mn
- 17 - Les signaux de la route - OI:1.2.2 /45 mn
- 18 - Le processus de mise en place et le fonctionnement de l'instance dirigeante de son village/quartier de ville et de sa commune -  
OI:1.4.2/45mn
- 19 - Le processus d'élection, de mise en place et le fonctionnement de l'Assemblée Nationale - OI:1.4.3/45 mn.
- 20 - Le processus d'élection et d'investiture du Président de la République  
OI:1.4.4 / 2 x 45 mn
- 21 - Les proverbes de son milieu (langue) -OI: 3.2.9/45 mn.
- 22 - Les trois pouvoirs et leurs rôles dans un Etat démocratique  
OI:1.5.1 / 2x45 mn.

TABLEAU DE SPECIFICATION E.S.- C M 2

6 SEMAINES 720 mn

CONTENU HABILETES	O G 1	Pourc.	NO- TES	O G 2	Pourc.	NO- TES	O G 3	Pourc.	NO- TES	PONDER TION
Respect des Valeurs	1.1.2/1.1. 1 2X45' =90'	15 %	3pt							15 % 3 pts
IDENTIFICA- TION	1.4.1./45'	5 %	1pt	2.1.1/45' 2.2.1/45' 2X45' =90'	15 %	3pt				20 % 4 pts
APPRECI- ATION	1.6.1/45' 1.6.2/45' 1.6.3/45' 1.6.4./45'	25 %	5pt							25 % 5 pts
CARACTERI- SATION				2.1.2/45'	5 %	1pt				5 % 1 pt
APPRENTIS- SAGE DE LANGUE							3.2.7/3.2.6 2X45' =90'	10 %	2pt	10 % 2 pts
ETABLISSE- MENTS DE RELATIONS				2.5.1 2X45' =90' 2.5.2 2X45' =90'	25 %	5pt				25 % 5 pts
PONDERATION		45 %	9pt		45 %	9pt		10 %	2pt	100 % 20 pt.

# INSTRUMENT DE MESURE - CHAMP DE FORMATION FRANCAIS

## VOLET : EXPRESSION ECRITE - CM2

### I - OBJECTIFS TERMINAUX : 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

L'instrument de mesure vise à vérifier si l'élève peut écrire un texte de type informatif/incitatif.

Il vérifie tout particulièrement si l'élève maîtrise les critères suivants.

#### a) - HABILETÉ À COMMUNIQUER UN MESSAGE

- . Choix de l'information
- . Organisation de l'information
- . Formulation de l'information.

#### b) - HABILETÉ À RESPECTER LE CODE ÉCRIT

- . Orthographe
- . Syntaxe
- . Calligraphie

### II - DUREE : 60 mn

### III - MATERIEL : Photo - Gravure - Dépliants - Affiches publicitaires.

### IV - MISE EN SITUATION :

Le maître présente aux élèves un dépliant ou une affiche publicitaire sur un site touristique du Bénin. Il demande aux élèves :

- Que représente ce tableau ?
- Dis le ou les sites touristiques que tu as déjà visités
- Dis les sites dont tu as entendu parler.

### V - INTENTION D'ÉCRITURE

Le maître annonce aux élèves qu'ils auront à rédiger un article pour informer les touristes sur les sites touristiques existants.

#### PROJET :

Des touristes désirent visiter un site attrayant dans ton pays mais ils hésitent à venir car ils n'ont pas assez d'informations sur les sites existants.

Rédige un article publicitaire à leur envoyer sur un site que tu as visité ou dont tu as entendu parler.

### VI - CONSIGNES :

INTRODUCTION

Identification du site

Identifie quelques richesses

. Dis dans quel département et dans quelle localité il est situé.

DEVELOPPEMENT

a) - Caractéristiques du site

- Caractérise le site (étendue, beauté)
- Décris quelques curiosités qu'on y rencontre (objets, phénomènes, habitude de ceux qui y vivent).
- Précise les conditions à remplir pour la visite du site
- Décris l'affluence des visiteurs.

b) - Raisons de l'attrait de ce site

- Dis pourquoi il y a cette affluence.
- Parle de l'accueil réservé aux visiteurs
- Résume les sentiments éprouvés par des visiteurs.

CONCLUSION

- Conclut en incitant les touristes à visiter ce site et notre pays.

VII - GRILLE d'AUTO - CORRECTION - C M 2

Une fois ,ton texte terminé, tu le vérifies avec la grille d'auto correction.

CHOIX DES IDÉES :

1 - J'ai présenté globalement les richesses touristiques de mon pays.

Oui  Non

2 - J'ai identifié un site à proposer aux touristes

Non

Oui

3 - J'ai situé le site

Oui  Non

4 - J'ai caractérisé le site

Oui  Non

5 - J'ai décrit quelques curiosité qu'on y rencontre

Non

Oui

6 - J'ai donné les raisons de l'attrait de ce site

Non

Oui

7 - J'ai précisé les conditions à remplir pour la visite de ce site

Oui  Non

8 - J'ai fait une conclusion à mon texte

Oui

Non



## INSTRUMENT DE MESURE CHAMP DE FORMATION FRANCAIS

### VOLET : LECTURE C M 2

THÈME : L'école vit.

TEXTE : Jour de rentrée.

OBJECTIF :

L'instrument de mesure vise à vérifier si l'élève comprend un texte informatif. Il vérifiera si l'élève peut sélectionner l'information.

L'élève manifestera sa compréhension de courts textes informatifs qu'il a lus. (OT2-1/2-2/2-3).

DESCRIPTION SOMMAIRE DE L'ACTIVITE :

L'élève est invité à lire silencieusement un court texte informatif dans le but de s'informer sur une école le premier jour de rentrée.

Il aura à exécuter une tâche écrite de lecture qui permettra de juger sa compréhension.

DURÉE : - 10 mn pour la mise en situation  
- 60 mn à partir de la distribution du texte

DEMARCHE PEDAGOGIQUE :

1 - Mise en situation. (10 mn)

Le maître invite l'élève à dire comment se passe la rentrée des classes dans son école et quels sont les sentiments et comportements des élèves.

2 - Intention de lecture :

Ce court échange terminé, il annonce aux élèves qu'ils vont recevoir un texte où il est question de la rentrée dans une autre école. Les élèves devront le lire silencieusement pour s'informer de ce qui se passe à la rentrée des classes, et pour identifier des sentiments manifestés par les enfants.

3 - Distribution du texte :

Le maître annonce aux élèves qu'ils devront lire silencieusement un texte et répondre par écrit à la tâche suivante.

4 - TÂCHE :

L'élève lit attentivement le texte. Il donne à chaque partie un titre choisi parmi ceux qui lui sont proposés. Il indique son choix en encerclant les numéros correspondants. Il identifie ensuite les sentiments exprimés dans le texte.

5 - Lecture silencieuse : (10 mn)

Premier contact de l'élève avec le texte.

PRATIQUE :

Les consignes sont lues une par une par le maître. Il s'assure que les consignes sont claires pour les élèves.

Il invite ensuite les élèves à répondre à toutes les consignes sans autre intervention de sa part. Il leur rappelle enfin qu'il reste 45 mn.

T E X T E : Jour de rentrée.

1. Dans toutes les rues des villes, sur tous les chemins ou les pistes, de la forêt ou de la savane, les enfants d'Afrique, grands et petits, garçons et filles, se dirigent vers leur école.

Aller en classe est une joie pour beaucoup. Mais les plus petits, les nouveaux écoliers, sont plus inquiets; ils doivent quitter leur maison et leur maman. Les grands frères et les grandes soeurs tirent un peu par la main les plus petits qui semblent ne plus savoir bien marcher. Pourtant, au bout de quelques jours, ce sera en courant que ces enfants se dirigeront vers leur classe, très fiers devenus, eux-aussi des écoliers ayant livres et cahiers.

2. C'est quelle est belle notre école ! Sous son toit, tout neuf, nous sommes bien à l'abri du soleil et de la pluie. Ses murs nouvellement blanchis brillent comme du linge propre. Dans la cour de récréation, des manguiers donnent leur ombre. Quelques palmiers et de hauts cocotiers remuent leurs palmes vertes au moindre vent comme pour nous saluer de la main. Des hibiscus forment des buissons vert sombre piqués de rouge vif de leurs fleurs. Des bourguinillées aux grappes mauves ornent la maison du directeur.

3. Dès le jour de la rentrée, mille conversations s'engagent. "Je suis content d'aller au cours moyen !" dit un garçon.

"Tu es grand maintenant" constate, avec admiration, son petit frère.

"Le maître a l'air gentil, il est doux et patient" m'ont dit ses anciens élèves.

Chacun raconte ses souvenirs de vacances. L'un a voyagé en avion. Quelle fierté quand je parle de ce vol ! On dirait presque que c'était lui qui pilotait l'appareil. Un autre est allé à la chasse avec des parents. A l'en croire, le gibier tombait de peur rien qu'en le voyant ! Un grand garçon raconte qu'au bord de la mer, étant à la pêche, il a ramené, à lui tout seul, un énorme requin. Tout le monde rit. On ne le croit pas.

"Nous sommes sûrs que tu dis un mensonge !"

L'écolier se fâche d'abord, puis il rit à son tour et avoue:  
"J'ai seulement un peu aidé les pêcheurs..."

Tous les enfants prennent part aux conversations. Le jour de la rentrée, ils sont heureux.

6. CONSIGNES :

- 1 - Lis attentivement le texte et réponds aux questions posées.

Donne un titre à chaque partie en encerclant le numéro correspondant.

PARTIES	TITRES	REponses
1ère partie	1. Veille de rentrée	1
	2. Attitude des nouveaux et des anciens élèves	2
	3. En classe.	3
2e partie	1. Notre école est belle	1
	2. Au champ	2
	3. En route pour l'école.	3
3e partie	1. La vie à l'école	1
	2. Les souvenirs de vacances	2
	3. Le jour de la rentrée.	3

- 2 - Indique dans la 1ère colonne du tableau ci-dessous les sentiments exprimés par les enfants par rapport à la rentrée.

Relève dans le texte une phrase qui illustre chaque sentiment.

Recopie-la dans la 2ème colonne en face du sentiment correspondant.

SENTIMENTS	PHRASES
1. L' inquiétude	Les nouveaux élèves sont inquiets
2.	
3.	
4.	
5.	

- 3 - Le grand garçon n'a pas raison de se fâcher. Relève la phrase du texte qui le prouve, et recopie-la ci-dessous sur les lignes suivantes.

GRILLE DE CORRECTION : 20/20

- 1°) - Attitudes des nouveaux et des anciens élèves - 2 points  
- Notre école est belle - 2 points  
- Les souvenirs de vacances - 2 points
- 2°) - Exemple : Inquiétude : Les nouveaux écoliers sont plus inquiets.
- La peur : Les grands frères et les grandes soeurs..... qui semblent ne plus savoir bien marcher : - 3 points
- La fierté : on dirait presque que c'était lui qui pilotait l'appareil/quelle fierté quand il parle de ce vol- 3 points
- La colère : l'écolier se fâche d'abord - 3 point
- La joie : "Je suis content d'entrer au cours moyen"!
- . Le jour de la rentrée, ils sont heureux.  
Tout le monde rit.
- . Accepter une des trois réponses - 3 point
- 3°) - "J'ai seulement un peu aidé les pêcheurs..." 2 points.

A chaque sentiment exprimé correspond : 1,5

On n'accorde 1,5 à la phrase que si elle est écrite en face du sentiment correspondant.

INTERPRETATION DES RESULTATS :

Au dessus du seuil de réussite attendu : 13 à 20  
Seuil de réussite : 12.  
Au dessous du seuil de réussite : 0 à 11

**GRILLE D'EVALUATION DE L'HABILETE A ECRIRE - COURS MOYEN**

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Note : \_\_\_\_\_/100

TITRE DE L'EXAMEN :

Au dessus	80-100 = A 61-79 = B
Seuil	60 = C
En dessous	30-59 = D 0-29 = E

CRITERES	ELEMENTS	APPRECIATION				
		A	B	Seuil C	D	E
Habilité à communiquer un message /60		A	B	Seuil C	D	E
Choix de l'information	1.Contenu conforme	10	8	6	4	2
	2.Clarté du message	10	8	6	4	2
	3.Richesse des idées et du vocabulaire	10	8	6	4	2
Organisation	4.Organisation du texte	6	5	4	3	2
	5.Enchaînements	10	8	6	4	2
	6. Paragraphes	4	3	2	1	0
Formulation	7. Structure des phrases	10	8	6	4	2

CRITERES	ELEMENTS	APPRECIATION				
		A	B	Seuil C	D	E
Habilité à respecter le code écrit /40		A	B	Seuil C	D	E
Orthographe	8. Orthographe d'usage	12	9	6	3	0
	9. Ortho.Grammaticale	18	14	10	6	2
Ponctuation	10. Majuscule, point virgule.	6	5	4	3	2
Calligraphie	11. Formation des lettres.	4	3	2	1	0

## EXPRESSION ORALE

CAS N° 1 :

O.T.1.2 : Exprimer des idées relatives à son intention de Communication.

O.I.2.2. : Exprimer ses points de vue.

Durée :

MATERIEL SI POSSIBLE

THEME : Lié à la planification (L'école vit.)

CONTEXTE ET ORGANISATION : Evaluation sommative étalée.

- a) - 4 semaines par la formative
- b) - 2 semaines par la sommative
- c) - Individuel et en petits groupes

CONTENU : Entretien sur les bienfaits de l'école.

DEMARCHE PEDAGOGIQUE

### Mise en situation

Le maître s'adresse, aux enfants en leur demandant s'ils aiment aller à l'école. Il leur demande pourquoi il faut aller à l'école et pourquoi certains n'aiment pas aller à l'école.

Il leur dit que ce serait intéressant de savoir s'ils sont capables de convaincre celui qui refuse d'aller à l'école afin de lui en donner le goût.

Il leur dit que pour les aider, dans leur communication orale, ils vont procéder avec la participation de tout un chacun à un brainstorming (un remue méninge) pour identifier les mots convenables à utiliser. Ils auront à écrire ou à faire écrire au tableau dans deux cadres différents les mots dont ils auront besoin.

LA PRATIQUE : Brainstorming suivi de l'exploitation des mots retenus.

RAISONS POUR CONVAINCRE :

Ceux qui n'aiment pas aller à l'école

Ceux qui aiment aller à l'école

1. Chômage	1. Instruction
2. Dégoût	2. Communiquer
3. Amuser	3. Ignorance
4. Rater	4. Ouverture d'esprit
5. Perdre son temps	5. Maîtrise des techniques de production

(ou autres mots trouvés par les élèves pendant le brainstorming)

Pour chacun des éléments du rectangle le maître anime un court échange avec les élèves pour s'assurer que tous comprennent

**TACHE** : Essaie de convaincre ton interlocuteur selon le rôle que tu choisis : celui qui aime l'école, celui qui refuse d'aller à l'école.

**CONSIGNE** : Tu dois tenir compte des critères d'évaluation suivants. (Voir grille d'évaluation)

N.B. L'enseignant doit expliquer ces critères aux élèves.

**GRILLE D'EVALUATION**

NOM ET PRENOMS	Pertinence du propos (2)			Choix des idées : -arguments -Senti-ments - Explica-tions - Exemples (5)			Langue : -Voca-bulaire -Syntaxe (2)			Manière de dire (pronon-ciation) volume intona-tion gestes (4)			Attitude : .Egard à l'autre .discipline . compor-tement (3)			Ecoute (2)	
	2	1	0	4 / 5	3	2 / 1	2	1	0	4 / 3	2	1 / 0	3	2	1	2	1
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B

**INTERPRETATION DE LA GRILLE**

Seuil (B) indique que c'est ce que l'on peut espérer minimalement d'un élève de ce niveau.

Au dessus du seuil (A) indique que c'est ce que l'on peut espérer au maximum d'un élève de ce niveau.

Sous le seuil (C) indique que l'élève n'a pas atteint le seuil de réussite.

**PRINCIPES**

- Pas de mots difficiles, inconnus des élèves
- Pas de mots qui ne reflètent pas la réalité
- Pas de mots intrus c'est-à-dire dont l'élève n'aura pas besoin d'utiliser au cours de la conversation.
- Aider le plus possible l'élève en lui fournissant beaucoup de mots clés. Les rectangles doivent avoir le même nombre de mots ou expressions.

## QUELQUES STRATEGIES DE PRATIQUES

- Brainstorming suivi d'exploitation de mots retenus
- Dialogue
- Débat
- Observation de gravure
- Apport d'informations: compte-rendu, expériences vécues.
  - Sketchs
- Jeux de rôles

### EXPRESSION ORALE

#### CAS N° 2

OT 1-2 : Exprimer des idées relatives à son intention de communication.

OI 1-2-3 : Décrire une réalité

DURÉE :

MATÉRIEL :

THEME : Lié à la planification. (La maison où j'habite)

CONTEXTE : Voir cas n° 1.

CONTENU : Village lacustre

DEMARCHE PEDAGOGIQUE :

#### - MISE EN SITUATION

Le maître s'adresse aux élèves en leur demandant s'ils ont eu une fois l'occasion de visiter ou d'avoir entendu parler d'un village lacustre. Il leur dit que ce serait intéressant de savoir ce qui fait la spécificité d'un tel village. Il les informe que pour les aider dans leur communication orale, il va leur présenter un texte.

#### LA PRATIQUE :

Le maître lit deux ou trois fois un texte sur un village lacustre.

#### TACHE :

A partir de ce que tu as entendu et retenu dans le texte lu par le maître, indique les caractères particuliers du village lacustre concerné

CONSIGNE : Tu respectes les critères d'évaluation suivants. (Voir clé de correction)

L'enseignant doit expliquer ces critères aux élèves.

CLE DE CORRECTION

CRITERES	APPRECIATION		
	Sous le seuil	Seuil	Au-dessus du seuil
	C	B	A
1-Respect de la consigne (deux phrases) (4)	1	2	3 - 4
2 - Pertinence des idées (4)	1	2	3 - 4
3 - <u>LANGUE</u> : Vocabulaire Syntaxe (1)		1	

GRILLE D'EVALUATION

CRITERES NOM ET PRENOMS	RESPECT DE LA CONSIGNE (Deux phrases)			PERTINENCE DES IDEEES			LANGUE : -Vocabulaire -Syntaxe		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C

## P O E S I E

OT 1-2 : Exprimer des idées relatives à son intention de communication.

OI 1-2-14 : Dire un poème avec expression

DUREE :

MATERIEL : Relatif au thème.

THEME : Lié à la planification.

CONTEXTE ET ORGANISATION : Evaluation sommative - individuelle.

CONTENU : Lié au thème.

DEMARCHE PEDAGOGIQUE :

### MISE EN SITUATION

Le maître annonce que les élèves doivent dire les poèmes appris. Il donne les titres des poèmes qui doivent faire objets d'évaluation. Il demande aux élèves de rappeler les auteurs de ces poèmes. Il choisit un poème parmi le lot de poèmes retenus par l'élève.

TACHE : Dis ton poème .

CONSIGNE : Tu dois tenir compte des critères d'évaluation suivants :  
(Voir clé de correction).

L'enseignant doit expliquer ces critères aux élèves .

### CLE DE CORRECTION DE LA POESIE

C R I T E R E S	A P P R E C I A T I O N		
	Sous le seuil	Seuil	Au-dessus du seuil
	C	B	A
1-Qualité de la diction prononciation sonorité respect des ponctuations rythme (4)	1	2	3 - 4
2 - Fidélité de mémoire (3)	1	2	3
3 - Gestes et mimes en harmonie avec les paroles. (2)		1	2
4 - <u>ATTITUDE</u> : Maîtrise de soi (1)		1	

6 = seuil de réussite -----) B  
entre 7 et 10 au dessus du seuil ---) A  
entre 1 et 5 au dessous du seuil ---) C

65

EDUCATION PHYSIQUE

ET

SPORTIVE

*COURS MOYEN 1ERE ANNEE*

EVALUATION : 1ERE ETAPE (4 SEMAINES)

THEME : SAUT EN LONGUEUR

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

TABLEAU DE SPECIFICATION

COMPETENCE	MODULES	OG1	OG2	OG3	%
	EVOLUTION	12,5 %			12,5 %
	RECONNAISSANCE DU MATERIEL	12,5 %			12,5 %
	RECONNAISSANCE DES ATELIERS	12,5 %			12,5 %
	ROLE D'OFFICIEL VITESSE	12,5 %			12,5 %
	ROLE D'OFFICIEL LONGUEUR	25 %			25 %
	ROLE D'OFFICIEL FOOTBALL	25 %			25 %
	%	100 %			100 %

E.P.S.

C M 1

GUIDE D'UTILISATION

- 1 - Date de l'épreuve : P.M.
  - 2 - Durée : 2 h 15 mn à raison de 45 mn par séance soit 45 mn x 3.
  - 3 - Matériel nécessaire :
    - . Elastique ou corde
    - . Cendre
    - . Feuille de résultats
    - . Crayon
    - . Gomme
    - . Planchette (sous-main)
    - . Houe.
- ↳ . Lieu : Aire de jeu

- DEROULEMENT DE L'EPREUVE -

- a) Tâches : Jouer 3 rôles différents d'officiel au cours de 3 séances d'animation sportive.

b) Rôles des officiels

<u>OFFICIELS</u>	<u>R O L E S</u>
Le Stater	donne le départ de chaque saut lorsque la fosse est libre
Le Juge de muret	signale si le sauteur a "mordu"
Le Juge de saut	signale les sauts réussis et les sauts manqués.
Le remblayeur	remue spontanément la fosse chaque fois que le sable est tassé.
Le secrétaire	remplit la feuille de marque et proclame les résultats.
le capitaine	distribue les mâles; S'assure que tout se déroule bien.

c) Consignes :

1. Tu dois respecter les décisions des officiels
2. Pendant 3 séances, tu joueras 3 rôles différents d'officiel

Exemple : 1ère séance stater  
2ème séance remblayeur  
3ème séance secrétaire.

d) Lancement de l'Epreuve :

- . Observer la mise en oeuvre des consignes.
- . Remplir la grille d'observation.

A - GRILLE d'OBSERVATION -

Date :							
Equipe	NOM ET PRENOM	Rôle joué	Nbre de fautes	Rôle joués	Nbre de fautes	Rôle joué	Nbre de fautes
Vert							
	1-						
	2-						
	3-						

B - ECHELLE d'APPRECIATION

Nombre de fautes	Appréciation	côte
1 ou moins	Sans erreur	10
2 - 3	Quelques erreurs	6
4 ou plus	Beaucoup d'erreurs	3

RESPECT DES REGLES

NOM ET PRENOMS	LE NOMBRE DE FOIS QUE L'ELEVE			
	N'a pas respecté les lois du jeu	A brutalisé son adversaire	A contesté les décisions des officiels	Total des fautes commises.

EDUCATION PHYSIQUE

ET

SPORTIVE

*COURS MOYEN 2EME ANNEE*

EVALUATION : 1ERE ETAPE

THEME : ENDURANCE

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

TABLEAU DE SPECIFICATION

MODULES COMPETENCE	OG1	OG2	OG3	%
ENDURANCE	50 %			50 %
LOYAUTE (Respect des règles pendant une longue période)			30 %	30 %
QUALITE DES PASSES			20 %	20 %
%	50 %		50 %	100 %



E.P.S.

C M 2

## GUIDE D'UTILISATION

- 1 - Date de l'épreuve : P.M.
- 2 - Durée : 1h 30 soit (45 mn X 2)
- 3 - Matériel nécessaire :
  - . Une montre ou un chronomètre
  - . Feuille de résultat comportant la liste des élèves par groupes de valeurs, le sexe, l'âge, l'habileté à mesurer.
  - . Crayon à mine Feuille de résultats
  - . Une gomme
  - . Un sous-main (une planchette)
  - . Un sifflet
  - . Un terrain rond de 150 m de circonférence
  - . Chaux ou cendre pour matérialiser la ligne de départ
  - . Trois (3) drapeaux pour baliser le terrain à chaque 50 m sur la circonférence.

### A - DEROULEMENT DE L'EPREUVE.

a) Avant de débiter, s'assurer que les élèves sont en bonne condition physique par la prise de pouls et des questions.

Exemple : "Quelqu'un fait-il la fièvre" ?

(Les malades pourront subir leur épreuve à un autre moment)

b) Tâche :

Expliquer ce qu'on attend des enfants : une course continue pendant 10 mn. Chacun court à son allure.

c) Conseils :

- Eviter des accélérations.
- Exécuter une course régulière sans s'essouffler.

d) Consignes :

- La marche, l'arrêt et l'abandon pendant la durée de l'épreuve. *Sont pénalisés*
- Tu commenceras à courrir au premier coup de sifflet et tu t'arrêteras au deuxième coup. A défaut de quoi il te sera retranché 100 m sur la distance parcourue.

e) - Formation des groupes de 8 élèves de mêmes valeurs ou capacités physiques.

f) Lancement de l'épreuve :

- Observer la mise en oeuvre des consignes
- Pointer le passage de chaque coureur sur la feuille de

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

CLE DE CORRECTION

NATURE DE LA COURSE			P E R F O R M A N C E			
Course continue	Course entre-coupée de marche ou d'arrêt	Abandon	Moins de 1000 mètres	1000 à 1200 m	1200 m à 1500 m	1500 m et plus
12/12	6/12	4/12	2/8	4/8	6/8	8/8

QUALITE DES PASSES

N° 'ORDRE	NOM ET PRENOMS	Nombre de Passes Précises (Balle parvenue au destinataire)	Nombre de passes non précises (Balle non parvenue au destinataire.)

# Cours CM1 Guide d'administration - Champ de Formation E

## 1. Date

Date du déroulement de l'épreuve (P.M).

## 2. Durée

La partie pratique est d'une durée de 70 minutes réparties de la façon suivante

- Présentation du thème et mise en situation : 5 mn.
- Consignes aux élèves : 5 mn.
- Exécution de la tâche : 60 mn.

## 3. Partie pratique

### 3.1. Description :

- Type de réalisation : réalisation de mémoire, réalisation individuelle
- Technique : dessin
- matériel pour chaque élève : crayon à papier, crayons de leurs, gomme à effacer - feuille de papier
- Thème : cf Français : école.

### 3.2. Déroulement

BEST AVAILABLE COPY

3.2-1 Avant la séance : préparation matérielle

L'enseignante ou l'enseignant

(2)

- prépare le matériel nécessaire
- distribue ce matériel
- invite les élèves à écrire leurs nom et prénoms la feuille de papier
- distribue l'épreuve

3.2-2.  Mise en situation : dialogue avec les élèves sur thème qui renferme le sujet proposé

- l'enseignante ou l'enseignant présente le thème aux élèves en le décrivant de vive voix pour les inciter à faire leur ~~croquis~~ dessin  
Cette description ne doit pas influencer la réalisation de leur image mais devrait:
  - les aider à trouver des idées
  - les inciter à préciser leur image intérieure
  - les inciter à imaginer la forme, l'aspect, la couleur

3.2-3 au début de la séance: lecture de la tâche et des  
L'enseignante ou l'enseignant lit l'épreuve proposée au  
Il/elle peut cependant clarifier les consignes et la tâche  
Il/elle s'assure que les consignes et la tâche sont compris  
des élèves

3.2-4 Pendant l'exécution de la tâche par l'élève (60 mn).  
L'élève réalise individuellement son dessin.  
Au besoin, une clarification individuelle des con.  
par l'enseignant (e)

- N-B - La mise en situation doit disparaître progressivement  
pour ~~assez~~ libérer l'élève.

## Introduction

- Écrire ~~son~~ nom sur la feuille <sup>de papier</sup> qui a été distribuée
- Lire attentivement le thème et chacune des règles qu'il faut respecter.

## TACHE

Au moyen d'un crayon à papier, de crayons de couleurs, d'une gomme à effacer, tu dessines un outil d'écolier à ton choix

## Quelques règles à observer

Les règles suivantes serviront à évaluer ton dessin

1<sup>ère</sup> règle : Tu choisis nécessairement un outil d'écolier. Tu le dessines. Tu embellis ton dessin à ton gré

2<sup>ème</sup> règle : Tu peux utiliser la règle, l'équerre ou le double décimètre pour réaliser ton dessin

3<sup>ème</sup> règle : Tu fais ton dessin sans utiliser l'objet réel pour délimiter la forme.

4<sup>ème</sup> règle : Tu colories si tu veux ton dessin

5<sup>ème</sup> règle : Tu écris le nom de l'objet réalisé au bas de ton dessin

6<sup>ème</sup> règle : Tu as 60 mn pour réaliser ton dessin

## Clé de correction

	CRITERES	Au dessus du seuil	Seuil	Sous-seuil
1	L'élément essentiel (un outil d'écolier) est représenté	4	3	2
2	L'élément essentiel est conforme à la réalité	4	2	2
3	élément additionnel (créativité de l'enfant)	2	1	-

Dessin / Peinture

1. Date : date du déroulement de l'épreuve (P.M.)

2. Durée :

La partie pratique est d'une durée de 70 mn répartie de la façon suivante :

- présentation du thème et mise en situation : (5 mn.)
- Consignes aux élèves : (5 mn)
- exécution de la tâche : (60 mn)

3. Partie pratique

3.1 Description

- type de réalisation : réalisation de mémoire, réalisation indivi.
- technique : Dessin / Peinture
- matériel pour chaque élève : crayon à papier, crayons couleurs ou peinture (gouache, teinte ...) gomme à effacer feuille de papier.
- thème cf Français (thème n° 3 : préservons notre environnem

### 3.2. Déroulement

#### 3.2-1 Avant la séance: préparation matérielle

(7)

L'enseignante ou l'enseignant:

- prépare le matériel nécessaire
- distribue ce matériel
- invite les élèves à écrire leurs nom et prénoms la feuille de papier
- distribue l'épreuve

#### 3.2-2 Mise en situation: dialogue avec les enfants sur la visualisation d'un feu de brousse.

L'enseignante ou l'enseignant présente le thème aux élèves en le décrivant de vive voix pour les inciter à leur dessin

Cette description ne doit pas influencer la réalisation de leur image mais devrait les inciter à:

- trouver des idées
- préciser leur image intérieure
- imaginer la forme, l'espace, la couleur

N.B. = Après cette 1<sup>ère</sup> évaluation, la mise en situation doit être maintenue pour libérer l'élève, et le mettre dans les conditions d'examen

3.2-3 - Pendant l'exécution de la tâche par l'élève  
L'élève réalise individuellement et en silence sa

Cours CE2

Epreuve : Dessin Peinture

### Introduction

- écrire ~~les~~ nom sur la feuille de papier qui a été distribuée
- lire attentivement le thème.

### TÂCHE.

Au moyen d'un crayon à papier, d'une gomme à effacer, de crayons de couleurs ou de la peinture, tu illustres la scène dont le thème est le suivant: "le verger de l'école est en feu suite de la maladresse d'un passant."

### CONSIGNES

1. lis le projet
2. prends le temps de comprendre la tâche avant de l'exécuter.

- (9)
- 3 - fais ton dessin ou ta peinture
  - 4 - Utilise ton matériel de dessin / peinture
  - 5 - Tu as 60 minutes pour faire ton dessin.

### Clé' de correction

CRITERES		Dessus- Seuil	Seuil	Sous- Seuil
1.	Les éléments essentiels : flamme - plants brûlés - plants non brûlés.	3	2	1
2.	Les couleurs utilisées : les effets expressifs des couleurs	3	2	2
3	Les éléments secondaires ou additionnels ( 'créativité' de l'enfant )	3	2	1
4.	Bonne exploitation de l'espace	1	1	0

## 9. Remerciements

Plusieurs personnes ont contribué au succès de cette mission.

Permettez-moi de les remercier chaleureusement et tout particulièrement

- l'aviseure technique à long terme pour son soutien constant, sa grande disponibilité et ses suggestions toujours pertinentes ;
- les formateurs de l'équipe nationale pour leur courage, leur ténacité, leur professionnalisme et leur impressionnante capacité de travail dans un climat des plus chaleureux ;
- le pilote du volet "Evaluation" pour son aide précieuse et sa confiance dans l'équipe ;
- les pilotes des volets "Formation" et "Programmes" pour leur appui et leur collaboration ;
- l'assistante aviseure technique à long terme pour sa disponibilité et son support.