

ESPAÑOL

# MODELO DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL PARA EL PUEBLO MISAK

*Una experiencia de la atención y reparación propia  
de la cultura Misak con jóvenes  
indígenas desvinculados del conflicto armado*



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA



OIM Organización Internacional para las Migraciones



Cabildo Indígena de Guambía

# **Modelo de atención psicosocial para el pueblo Misak**

*Una experiencia de la atención y reparación propia  
de la cultura Misak con jóvenes indígenas desvinculados del conflicto armado*

Enero de 2.014

Wamm?r?sr?p, aship; isup, m?r?p, mar?p, lincha ampamik,  
pishint?, y matratikk?ntrai.

**Autores:**

Cabildo Indígena de Guambia:

Mama: Ascensión Velasco Montano, Gobernadora del Cabildo de Guambia año 2013

Tata: Elías Ussa Chavaco, Vice Gobernador del Cabildo de Guambia año 2013

Edwin Velasco Tunubala, Secretario General del Cabildo de Guambia año 2013

Mama: Rosa María Tombe, Secretaria general

Organización Internacional para la Migraciones (OIM):

Marcelo Pisani: Jefe de Misión

Programa Migración y Niñez

Juan Manuel Luna: Coordinador del Programa

Daniel Fernández: Gerente de Atención y Políticas Públicas

Hernan Quintero: Gerente de Prevención y Asuntos Etnicos

Equipo Técnico OIM:

Ana María Jiménez Cuartas: Monitora Gerencia de Atención y Políticas Publicas

Equipo técnico Cabildo Indígena de Guambia:

Ana Julia Tombé: Psicóloga del Cabildo, Coordinadora

Gloria Esperanza Calambás Muelas: Profesional de apoyo - Misak Universidad

Gerardo Tunubalá V.: Investigador - Misak Universidad

Modelo de atención psicosocial para el pueblo Misak

Primera Edición, Junio del 2013

Profesor Jesús Antonio Hurtado

Revisor del texto en namui wam

Diseño, Edición y Publicación

Alejandro Corpus: Diseño gráfico, Diagramación y Fotografía

Gerardo Tunubalá V.: Recursos Fotográficos

Imprime Ediciones Ltda

Popayán Cauca Colombia

2013

Esta publicación es posible gracias al generoso apoyo del pueblo de los Estados Unidos a través de su Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID), el Cabildo Indígena de Guambia y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Los contenidos son responsabilidad del Cabildo Indígena de Guambia y no necesariamente reflejan las opiniones de USAID, ni de la OIM o el gobierno de los Estados Unidos de América.

---

<sup>1</sup> Ser coherente y consecuente con lo que se dice y lo que se hace desde el ser Misak.

***Agradecimientos:***

***Taitas:***

*Manuel Julio Tumiña*

*Luis Felipe Muelas.*

*Manuel Tunubalá*

*Manuel Jesús Tombé*

***Mamas:***

*María Antonia Morales*

*Cecilia Tombé*

*Esperanza Aranda*

*Agustina Yalanda*



# Modelo de atención psicosocial para el pueblo Misak

*Una experiencia de la atención y reparación propia  
de la cultura Misak con jóvenes indígenas desvinculados del conflicto armado*

---



# Modelo de atención psicosocial para el pueblo Misak

## *Contenido*

---



1. *Presentación.*
2. *Introducción.*
3. *Justificación.*
4. *Objetivos.*
  - 4.1. *Generales.*
  - 4.2. *Específicos.*
5. *Contextualización, social, económica, política y cultural*
6. *Narración del trabajo psicosocial del 2011.*
7. *Concepto psicosocial Misak.*
8. *Componentes principales del Modelo Psicosocial.*
  - 8.1. *La familia alrededor del nachak.*
  - 8.2. *Fases lunares.*
  - 8.3. *Significado del vestido propio: una construcción de identidad.*
  - 8.4. *La música.*
  - 8.5. *Wam m?r?sr?k (orientar).*
  - 8.6. *Coherencias en las diferentes actitudes de la cotidianidad de acuerdo a la interrelaciones con los seres humanos.*
  - 8.7. *Limpieza y armonización (pishimar?p).*
  - 8.8. *Oidor (a): (en proceso de formación).*
  - 8.9. *Sentidor (a): (en proceso de formación).*
  - 8.10. *Pulseador (a): (en proceso de formación).*
  - 8.11. *Vidente: (en proceso de formación).*
  - 8.12. *Parteras (o).*
  - 8.13. *El médico (a) tradicional.*
9. *Ruta de atención psicosocial integral Misak.*
10. *Ciclo de vida Misak.*
  - 10.1. *La Preconcepción.*
  - 10.2. *La Concepción.*
  - 10.3. *El Nacimiento.*
  - 10.4. *Niñez.*
  - 10.5. *Niño (a).*
  - 10.6. *Adulto (a).*
  - 10.7. *Mayor (a) o ancianidad.*
  - 10.8. *Viaje espiritual.*
  - 10.9. *Regreso espiritual.*
11. *Políticas de promoción y prevención propia psicosocial Misak.*
12. *Conclusiones.*
13. *Bibliografía.*



**Modelo de atención psicosocial  
para el pueblo Misak**

*Presentación*

---



# 1 Presentación

El presente documento tiene como propósito presentar una reflexión inicial desde la perspectiva psicosocial, con base en una experiencia reciente del pueblo indígena *Misak*, que integra una construcción teórico-práctica del modelo de atención y acompañamiento psicosocial, desde la cosmogonía propia del Cabildo de Guambia en el marco de un proyecto de prevención al reclutamiento y utilización ilícita de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) por parte de grupos armados al margen de la ley.

Los “*Misak*” desarrollan una interdependencia e interacción con el mundo natural, espiritual y material y promueven prácticas desde sus usos y costumbres, convirtiendo el territorio ancestral en un entorno protector que permite resignificar el papel de la familia, la educación propia, la comunidad y las autoridades tradicionales en la garantía y protección de los derechos de los NNA en riesgo y de aquellos que ya son reconocidos como víctimas.

La construcción de este modelo de atención y acompañamiento psicosocial inicia con la idea de sistematizar un proyecto de atención psicosocial llevado a la práctica en el año 2011 gracias al apoyo del pueblo de los Estados Unidos a través de su Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM).

El Cabildo Indígena de Guambia decide autónomamente ampliar y profundizar desde la experiencia psicosocial su pensamiento ancestral expresado en las prácticas étnico-culturales, sociales y territoriales y propone recoger las lecciones aprendidas en torno a esta experiencia que conjuga la ciencia y la razón desde el modelo occidental con el pensamiento holístico, ecosistémico e integral de los pueblos Amerindios. En consecuencia, el Pueblo *Misak* hace una aproximación, evalúa, interpreta y propone un modelo de acompañamiento y atención psicosocial que en perspectiva, requiere de mayor desarrollo si se piensa en poder contar con una política interna de salud mental teniendo en cuenta los efectos perversos que sobre los niños, niñas, adolescentes y jóvenes ha tenido el conflicto armado.

Desde este contexto y de manera inicial el pueblo *Misak* presenta su pensamiento ancestral, el cual está basado en el mundo del espacio, el mundo del suelo y el mundo del subsuelo, los cuales describen las etapas y momentos de los ciclos de vida que inician desde la preconcepción hasta el regreso espiritual del *Misak*. Cada etapa es definida como un proceso y una experiencia que se da en la cotidianidad para fortalecer el desarrollo integral entre el cuerpo y el cosmos y llegar a la armonización del cuerpo y el espíritu.



# Modelo de atención psicosocial para el pueblo Misak

## *Introducción*

---



## 2 Introducción

Los mayores y mayores que existieron en el gran territorio de los Pubenenses, dejaron todo un legado histórico y cosmogónico para las nuevas generaciones, de ahí la gran familia *Misak*, estas memorias están en los tres mundos: espacio, suelo y subsuelo, donde se recrean los valores culturales como son el territorio, la autoridad, autonomía y la identidad, los cuales son principios que articulan los procesos vitales de nuestra cultura consagrada en el Derecho Mayor.

En la memoria del Pueblo Guambiano, el Misak-ser Guambiano, es originario del agua-pi urek (hijos del agua), que tiene dos fuentes vitales que son las lagunas de Ñimbe y Piendamó, estas están localizadas en el territorio; una es mujer (Ñi- Ñimbe) que simboliza la autoridad en el *nachak* y la otra laguna es Hombre (kan (él)- Piendamó), que representa la autoridad con el pueblo sin dejar de ser autoridad dentro de la familia. Estas dotan de conocimiento y saberes tanto al hombre como a la mujer, pero cada uno de ellos cuenta con unos conocimientos particulares que se complementan entre sí.

Estas dos lagunas tutelares acogen al *pishimisak* (espíritu mayor) quien es nuestro protector en la vida y en la muerte, y él es que tiene el poder de mantener el equilibrio social entre el hombre y la naturaleza. En esta perspectiva el proceso educativo de nuestro pueblo se alimenta de este importante origen histórico, se aprenden los conocimientos y saberes para producir la tierra, para defender nuestro territorio, para practicar el respeto a la autoridad, a nuestros padres, hermanos, al vecino y al comunero; además se aprende a valorar, a ofrendar y a proteger nuestros recursos naturales como el agua, los minerales y el páramo, en donde la mayor parte del tiempo vive el *pishi-Misak*, el espíritu dueño de todo.

Teniendo en cuenta el contexto anterior es necesario la creación de un espacio donde el hombre y la mujer *Misak* retomen su propio universo, recapaciten sobre este y puedan hacer un reencuentro para lograr el equilibrio y armonía consigo mismo y con el mundo que los rodea.<sup>2</sup> Según los conceptos de los mayores, cambios como el desplazamiento social, económico y político en el Pueblo *Misak* se ha dado desde la llegada de los europeos y hoy continúan con la colonización religiosa en el territorio. La presencia de los grupos armados, las políticas estatales y normas implementadas por cada gobierno persiguen intereses que crean divisiones al interior de nuestras comunidades, lo cual ha originado la crisis de identidad *Misak*, afectando la unidad familiar y llevándonos a una disfuncionalidad que nuestros mayores han denominado como descomposición social.<sup>3</sup>

En consecuencia de lo anterior, el cabildo como máxima autoridad creo en 1997 el centro de conciliación y de justicia *Misak* como una herramienta de apoyo para la promoción y prevención propia basada en los valores ancestrales. Pero por múltiples situaciones de violencia desde el núcleo familiar, el centro de conciliación y de justicia ha logrado mediar y resolver solo un 80% de los conflictos y el otro 20% vuelven han vuelto a reincidir; el cabildo cree que la

<sup>2</sup> Se manifiesta la existencia milenaria desde el derecho mayor, ( Manifiesto Guambiano 1980).

<sup>3</sup> La problemática social en la actualidad.

solución a todos estos problemas está desde el núcleo familiar, desde las primeras etapas del ciclo de vida, en donde el fortalecimiento del desarrollo físico, cognitivo, emocional, social, espiritual, priman como la solución, además del acompañamiento permanente de las autoridades ancestrales y las instituciones de estado en común acuerdo con el cabildo como máxima autoridad del municipio. En esta medida y tomando en cuenta las características sociales y políticas que vive la sociedad colombiana en especial el pueblo *Misak*, se plantea fortalecer las prácticas culturales propias con la consolidación de un modelo de atención psicosocial desde la cosmovisión *Misak* para apoyar la construcción de proyectos de vida del pueblo Guambiano, prevenir el reclutamiento ilícito de los niños, niñas y adolescentes y seguir apoyando procesos de reintegración y reparación social. En la actualidad las autoridades *Misak* están conformados por 16 cabildos ancestrales (*Nu nachak*) ubicados en los departamentos de Cauca, Huila, Caquetá, Meta, Valle y Cundinamarca; En cada territorio donde están los *Misak*, se plantea implementar las formas de ver, de sentir y de pensar, mediante la metodología: *wamm?r?sr?p*, *aship*; *isup*, *m?r?p*, *mar?p*, *lincha ampamik*, *pishint?*, y *matratikk?ntra* (ser coherente y consecuente en las diferentes actitudes y comportamientos del ser *Misak*).

La columna vertebral del ser *Misak* está fundamentada en el concepto de familia, en la cosmogonía, en la cosmovisión y en la vivencia de los ciclos de vida propios (*elut?mera*) que desde las dos autoridades (laguna mujer y laguna hombre) del territorio *nachak* (fogón), desde el pensamiento (*Namuyisuikel*), desde la personalidad y desde la expresión del *untak* (afectividad) contribuyen en conjunto al desarrollo psicosocial del *Misak*.

Las memorias recopiladas sobre la realidad de la familia *Misak* tienen como propósito valorar, apoyar y recrear las dinámicas sociales, intraculturales, interculturales y transculturales del Pueblo Guambiano con el fin de fortalecer el tejido social y consolidar los espacios de convivencia fundamentados en valores como el respeto a las diferencias, espacios que han permitieron al Pueblo *Misak* brindar unos elementos para el desarrollo de las habilidades y destrezas para la vida del ser *Misak* y para lograr fortalecer el arraigo cultural en los padres y madres de familia, en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

El Cabildo Indígena de Guambia considera que las problemáticas sociales externas no deben incidir e incitar a nuestra comunidad hacer parte de esta guerra que no nos pertenece; hoy los procesos que se han iniciado con nuestras autoridades ancestrales permitirán de alguna manera seguir construyendo un camino entre todos, para que las futuras generaciones tengan una oportunidad de forjar otros procesos de vida en el tiempo y en el espacio.

El Cabildo Indígena de Guambia gracias al apoyo de USAID y de la OIM presenta esta publicación “el Modelo de atención psicosocial para el pueblo *Misak*” como una herramienta que reconoce la lucha de los nuestros ancestros por el territorio, por el derecho al reconocimiento del pueblo, por el derecho y respeto a una justicia y saberes propios, hoy el Cabildo presenta una forma de prevenir y atender los círculos de violencia, una forma de restablecer, reparar y reintegrar a los Niños, Niñas y Adolescentes víctimas del reclutamiento ilícito de los grupos armados.

4 Orientar, ver hacer, conjuntamente.

5 Proyecto OIM 2011, disminución de consumo de alcohol.

# Modelo de atención psicosocial para el pueblo Misak

## *Justificación*

---



### 3. Justificación

Actualmente prevalece una creencia errónea que considera que la causa de los fenómenos sociales del pueblo Guambiano se radican en la necesidad de recursos económicos para el sostenimiento de cada familia, pero los fenómenos sociales que se viven tienen una relación directa con la crisis emocional y de valores que están sufriendo las familias *Misak*, afectando el bienestar del *nachak* o fogón.

La intervención psicosocial a través de la educación es la base fundamental en todos los procesos que plantean los programas del Plan de vida, esto se da a través de la transmisión de saberes desde los usos y costumbres propios y desde la perpetuación de la cultura *Misak* en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

La educación *Misak* y la atención psicosocial son procesos de formación integral y armónica del ser *Misak*, fundamentados en el Territorio, la Cosmovisión, el Trabajo y la Autonomía; dinamizados por sus principios y valores, para la vida, la pervivencia en el tiempo, en el espacio y la reconstrucción social y económica como pueblo.

El proyecto educativo *Misak* está estructurado desde cuatro fundamentos y 16 principios que se interrelacionan para fortalecer el pensamiento *Misak* desde los conceptos de la interculturalidad (Intercambio, solidaridad, reciprocidad), intraculturalidad (distinción y reconocimiento de uno mismo), y transculturalidad (Causa común, compartir conocimientos)<sup>6</sup>.

TERRITORIO	COSMOVISION	TRABAJO	AUTONOMÍA
Naturaleza Memoria Economía Soberanía	Espiritualidad Medicina propia Saberes Universales Lengua Pensamiento	Unidad familiar Saber de los oficios Organización Planeación	Derecho Deber Mayor Autoridad Identidad Administración

Cuadro: fundamentos y principios del tejido educativo 2013

Un proceso de gran importancia para articular los fundamentos y los principios prácticos para el Pueblo *Misak* es el *nachak* o fogón, donde se origina el Derecho Mayor, estos fundamentos y principios nos hacen únicos como comunidad y nos diferencian de otros pueblos y culturas.

El propósito del tejido educativo y la educación en el universo *Misak*, debe ser intracultural, fundamentada en lo propio; intercultural, fundamentada en las otras culturas y transcultural, fundamentada en lo común. Asimismo el propósito de la educación debe dar paso hacia la construcción de un trenzado de saberes que permita al ser *Misak* multilingüe desenvolverse a nivel local y regional en la diversidad.

<sup>6</sup> Tomado del libro, Tejido de saberes secundaria y media vocacional, 2013.

La educación debe ser como el caracol, enrollar y desenrollar, recorrer para aprender, reconstrucción para desarrollar de conocimientos universales, con sentido de identidad, pertenencia y competencia para revitalizar nuestro ser comunitario.

Así la educación *Misak* del siglo XXI debe ser descolonizadora, incluyente con los demás, con la naturaleza, respondiendo a los nuevos retos que ofrece el mundo moderno.

Los mayores y mayores son conscientes de este gran desafío que implica afrontar diversos problemas de nuestro pueblo a nivel interno y externo, pero así mismo, son conscientes que las soluciones se deben afrontar como pueblo y como *Nu Nachak* (el gran fogón); En la medida que los pueblos indígenas originarios puedan consolidar su pensamiento en torno a los procesos de unidad como pueblos hermanos, es posible seguir reconstruyendo a nivel intracultural intercultural y transculturalmente procesos de paz.

La atención psicosocial es un factor determinante para el crecimiento y fortalecimiento físico, emocional y espiritual de los *Misak*, quienes forman parte integral del territorio y del cosmos.

El propósito de este documento es socializar y consolidar el modelo de atención psicosocial del pueblo Guambiano y lograr que este se convierta en una política pública local, que perdurara en el tiempo.

Lo primordial es dejar un legado de políticas de atención psicosocial para el Pueblo Guambiano, para seguir fortaleciendo los procesos de identidad, reivindicación y autonomía que tanto necesita el pueblo.

Es pertinente anotar que lo que se presenta aquí es el resultado de una serie de procesos internos elaborados por los mismos mayores, no son propuestas definitivas, se deben seguir reformulando y alimentando para poder consolidar un modelo, que en todo los campos del saber *Misak* logre la reconstrucción social, económica y política de 522 años de resistencia indígena.

Así mismo los pilares de la *Misak* Universidad se sustentan bajo cuatro tejidos transversales que son: derecho propio **derecho propio (territorio)** economía propia (yatul), administración propia, (artes) y socio político (convivencia). Tejido educativo del pueblo Guambiano que universaliza en términos intraculturales, interculturales y transculturales.

## Tejidos del saber Misak

El proyecto educativo *Misak* está estructurado desde 4 fundamentos y 16 principios que se inter-relacionan para fortalecer el pensamiento *Misak* desde los conceptos de la interculturalidad. (Ver tabla 1)

UNIDADES DE CONOCIMIENTO									
ESPIRAL	COMPONENTE	la casa	yatul	La vereda	Zona de alcalde	El resguardo	Territorio colombiano		
<b>Territorio</b>	físico	Me relación con la madre tierra	La madre tierra	Geohistoria	Fundamentos de orden histórico y social	El municipio	Antecedentes históricos		
	Social	El pueblo Misak	El pueblo Misak	El pueblo Misak					
	Espiral	Símbolos sagrados	el territorio y la espiritualidad	Tradición oral	Territorio y espiritualidad	Territorio y espiritualidad	Otras cosmovisiones		
	Económico	Manejo y cuidado de las siembras	Siembras y animales	Siembras y animales	Cultivos y animales	Plantas y animales integrantes del territorio	Plantas y animales		
	Tradición oral	la oralidad	La voz de los mayores					Comercialización	
<b>Espiritualidad</b>	Ritualidad	Elementos de la ritualidad	Elementos de la ritualidad	Pensamiento Guambiano	La voz de los mayores	El conocimiento de los mayores	El conocimiento de los mayores		
	Medicina propia	Elementos de la medicina propia	Elementos de la medicina propia	Saberes de la medicina propia	Elementos esenciales de la medicina propia	Saberes específicos de la cultura guambiana	Elementos de la medicina propia		
	Etica	convivo con los otros	La convivencia	Los saberes de la convivencia	La convivencia con lo que me rodea	Convivencia comunitaria	Vida comunitaria		
	Familia	Yo y la familia	Mi familia	La familia guambiana	La familia y valores	La familia Misak	Comunidades		
	Organización	Organización familiar	Organización de mi vereda	La autonomía	Diferentes formas de organización	Organizaciones sociales	Organizaciones		
<b>Comunidad</b>	Derecho mayor		El Cabildo	Derechos y deberes	Derecho mayor	Elementos del derecho mayor	Normas locales y nacionales		
	Formas de trabajo	Trabajos en mi familia	Los trabajos e la vereda	Los trabajos	Diferentes formas de trabajo comunitario	Diferentes formas de trabajo en la comunidad	El trabajo		
	Lengua y pensamiento	Formas de lenguaje	Lenguaje oral	Oralidad y escritura	Elementos de la identidad	Cosmovisión	Pensamiento guambiano		
	Expresión artística	Símbolos	Símbolo de la cultura	Elementos de la identidad	Diferentes expresiones artísticas	Símbolos propios y patrios	Símbolos propios y patrios		
	Usos y costumbres	Reconozco algunas costumbres propias	Nuestras costumbres	Nuestras valores	Elementos de las costumbres guambianas	Costumbre Misak	Valores de la cultura guambiana		
<b>Identidad</b>	Naturaleza	Naturaleza	Relación hombre-naturaleza	Relación hombre-naturaleza	La naturaleza para el guambiano	Hombre y naturaleza	Seres de la naturaleza		

Tabla 1 - Fuente. Libro Proyecto Educativo Guambiano.



# Modelo de atención psicosocial para el pueblo Misak

## *Objetivos*

---



## 4. Objetivos

### 4.1. General

\* Describir cómo la familia *Misak* en el espacio sagrado *nachak-fogón*, dinamiza las manifestaciones afectivas de unidad y los valores culturales, para reafirmar la armonía familiar, mediante el *kʔrʔsreik*- consejo preventivo y práctico hacia el reencuentro con nuestros Usos y Costumbres.

### 4.1. Específicos

\* Identificar las prácticas culturales ancestrales de la familia *Misak*, dadas alrededor del *nachak-fogón*.

\* Analizar los factores que inciden en el debilitamiento de la afectividad de la familia *Misak* durante el ciclo de vida.

\* Valorar y sentir la expresión oral-*namtrik* como vehículo para incorporar cada vez más la afectividad en la familia *Misak*.

\* Reflexionar con la comunidad educativa, las dinámicas de recreación de vida de la familia *Misak* a través de espacios de encuentro y socialización comunitaria.



**Modelo de atención psicosocial  
para el pueblo Misak**

*Contextualización, social,  
económica, política y cultural*

---

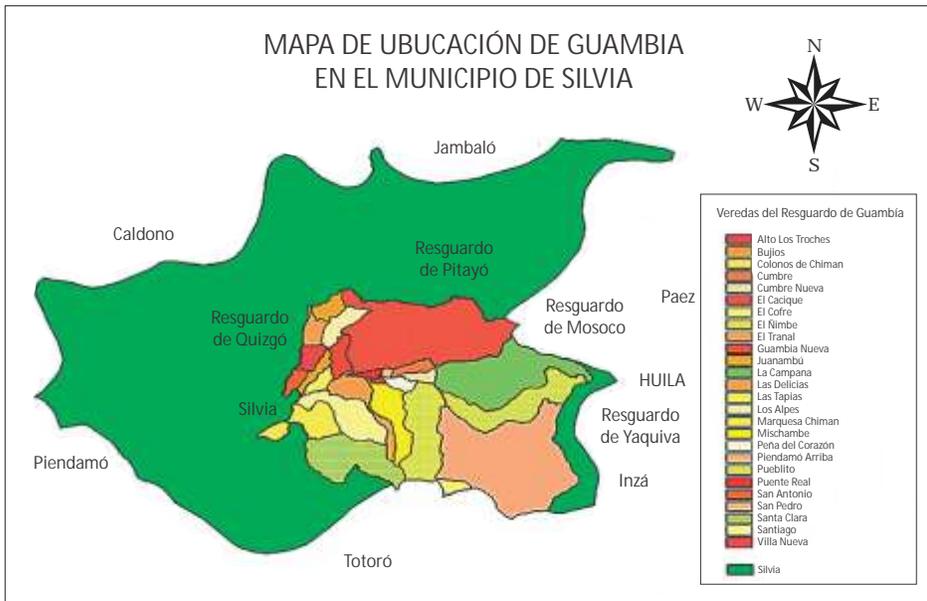


## 5. Contextualización, social, económica, política y cultural.

El Resguardo de Guambía, se encuentra ubicado al Nororiente de la jurisdicción del Municipio de Silvia y al Oriente del Departamento del Cauca, en el vértice occidental de la Cordillera Central.

Guambía se encuentra en los paralelos 2°45' y 2°30' de latitud Norte, y los meridianos 76°15' y 76°00' de longitud oeste del MG, con altitudes 2500 a 3800 Mts sobre el Nivel del Mar, con una temperatura que oscila entre 5°C y 14°C. Se limita con el Norte: con el Resguardo de Pitayo, al Sur: con los Municipios de Totoró y Silvia, al Oriente: con los Resguardos de Mosoco y Yaquivá, al Occidente: con los Resguardos de Quizgó y la Zona Urbana de Silvia.

Actualmente la población de Guambía es de 16.800 habitantes, distribuidos en diez zonas de alcaldes, 9 zonas en el municipio de Silvia y una en el Municipio de Piendamó. (ver mapa 7)



Fuente: Recuperación de memorias ancestrales del pueblo Guambiano 8

El conflicto armado, la estreches territorial, los enfrentamientos entre partidos tradicionales, las amenazas ambientales, culturales y dependencia económica, son los factores que causan las migraciones y exterminio del ser *Misak*. Sin embargo las dificultades de supervivencia en la urbe no han garantizado nuestra prolongación física psicológica, espiritual y cultural, pues las difíciles condiciones de vida que requiere las ciudades han limitado el equilibrio y la autonomía territorial.

Hay afectaciones por las políticas impuestas por los gobierno de turno, incoherentes con las realidades del pueblo *Misak*. Los cultivos de uso ilícitos traídos por los extranjeros, la comercialización, distribución y consumo de sustancias psicoactivas en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes contribuyen en el deterioro social.

7 Plan de vida de pueblo Guambiano de 1994.

8 Recuperación de memorias ancestrales del pueblo Guambiano.

Según las estadísticas del Departamento Nacional de Estadísticas (DANE), nos demuestra que el departamento donde hay mayor presencia *Misak*, es el departamento del Cauca, con un total de 19.244 habitantes, luego le sigue el Departamento del Valle con un total de 7.288, habitantes, y por último encontramos el Departamento del Huila con un total de 698 habitantes.

La mayoría de la población *Misak*, se encuentra ubicada en el territorio ancestral de los *pubenences* como es el caso del Resguardo de Guambia, otros resguardos como son Ovejas Siberia, *Kurak Chak* del Cauca no han sido reconocidos por el Estado colombiano, también existen otros resguardos *Misak* en proceso de constitución como es el caso del Municipio del tambo, Puracé. en el Departamento del Caquetá se encuentra el cabildo de Uribe Meta, asimismo en Cundinamarca, Bogotá, el cabildo *Misak* de Cali, Valle del Cauca.

Hay sectores de *Misak* que por diferentes causas han emigrado a otros Departamentos; estas causas van desde la estrechez territorial, el conflicto armado, violencia intra familiar, el fenómeno del paramilitarismo tanto en el Departamento del Cauca como en el resto del país. Debemos aclarar que esta información suministrada forma parte de los datos del DANE; los cuales han variado constantemente hasta el año de 2013, según datos del Plan de Vida *Misak*, se habla de una población de 26.000 habitantes.

**Modelo de atención psicosocial  
para el pueblo Misak**

*Narración de la experiencia  
de atención psicosocial  
a niños, niñas,  
adolescentes y jóvenes*

---



## 6. Narración de la experiencia de atención psicosocial a niños, niñas y adolescentes (proyecto año 2011)

La OIM con el apoyo de USAID, desde hace varios años viene desarrollando acciones de fortalecimiento de las comunidades afectadas por el conflicto armado en el departamento del Cauca; esto teniendo en cuenta las complejas situaciones de afectación de derechos humanos por el conflicto armado que continúan viviendo las comunidades indígenas de esta zona.

En el año 2010 se dio inicio a la construcción de un proyecto desde una perspectiva participativa con el fin de atender niños, niñas y adolescentes desvinculados y en riesgo de reclutamiento, la construcción se centró en el intercambio de elementos conceptuales, metodológicos y vivenciales sobre la comprensión de lo psicosocial desde la cosmogonía *Misak* y desde la propuesta de la OIM, propuesta que conjugo los rituales, mitos, usos, costumbres, ciclos de vida, medicina tradicional, mecanismos la atención, actores sociales e institucionales involucradas, procesos de formación y posición política.

Uno de los actores principales del proceso fue el Cabildo Indígena de Guambia, responsable de forma directa de representar al pueblo *Misak* ante cualquier instancia, con miras a ejercer su deber y derecho de fortalecer y consolidar la autoridad ancestral *Misak* para garantizar la existencia, para recuperar y fortalecer la cultura, recuperar y ampliar el territorio ancestral y respetarlo, el cabildo ha trabajado en la preservación, apropiación y conservación de la identidad cultural, en el aprovechamiento consciente de la medicina propia.

Las comunidades indígenas, a través de sus cabildos, requieren herramientas que permitan el fortalecimiento, ya que estas cumplen un factor protector en las zonas de reclutamiento y uso de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) por parte de los grupos armados ilegales.

El Reguardo de Guambia es una zona vulnerable, por el paso de los grupos armados y los enfrentamientos de estos con la fuerza pública, además por los cultivos ilícitos, campos minados, la disputa por las tierras.

Como datos característicos para focalizar el municipio al iniciar el proyecto se tenía que: del total de la población de municipio de Silvia solo el 18% viven en el casco urbano y el 82% viven en el sector rural, el 85% del total de la población es indígena, predominando los Guámbianos y con un poco porcentaje de nasas viviendo en el territorio, se han desvinculado 70 NNA de los grupos armados y hoy se encuentran con sus familias nucleares; según el Instituto Colombiano de Desarrollo Rural (INCODER) (2010) 1.025 familias son vulnerables frente al conflicto armado por los problemas de orden público que se presentan por ser un corredor estratégico de paso de grupos armados ilegales y por ser un territorio rico en minerales preciosos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se realizó una alianza durante los años 2010 y 2011 para desarrollar el proyecto de atención y prevención al Reclutamiento y Conflicto para niños y niñas *Misak* del departamento del Cauca. Se contempló el trabajo en áreas como: arraigo cultural y pensamiento propio, apoyo psicosocial, capacitación laboral, fortalecimiento a microempresas familiares y de carácter grupal, derechos humanos y derecho internacional humanitario, fortalecimiento a la justicia propia y generación de ingresos mediante el fortalecimiento de sectores productivos del área agrícola y acuícola.

El proyecto se dividió en cuatro componentes que brindaban: bases de administración de recursos económicos, educación agroindustrial, fortalecimiento cultural e histórico y atención psicosocial individual y familiar. Cada componente contó con el apoyo de un profesional o técnico miembro del cabildo, estos fueron dirigidos por un coordinador general.

### **Población beneficiaria**

La población se seleccionó en común acuerdo con la comunidad, cada parte involucrada adquirió compromisos frente a la participación en el proyecto que permitieron establecer indicadores de resultado para generar metas y cumplirlas.

Se contó con:

- 20 NNA Desvinculados etnia Guambiana *Misak*
  - 50 NNA en Riesgo de reclutamiento y sus familias etnia Guambiana *Misak*.
- Todos estuvieron ubicados en Piendamó Finca nueva de Tunía y Resguardo de Guambia. Todas las actividades se realizaron mediante la metodología de trabajo ancestral de la Minga y Cambio de Mano.

### **Metodología de trabajo**

El proyecto contempló un tiempo de 12 meses, durante este tiempo las 70 familias asistían a talleres con los expertos por componente, se pretendía que cada familia visualizara los productos agrícolas y acuícolas que les garantizaran la comercialización, contemplando una visión empresarial sostenible y fortaleciendo el componente cultural con estrategias como el trueque y la minga. El acompañamiento psicosocial durante el proyecto fue la clave para guiar los procesos hacia el éxito, ya que un proyecto productivo por sí mismo no tiene futuro si este está permeado por las problemáticas internas del individuo y de la familia y por las problemáticas de la comunidad.

El acompañamiento del cabildo, de las autoridades tradicionales, de los expertos por componente, del médico tradicional, de las instituciones por municipio y de la familia iniciaron un proceso de corresponsabilidad en el restablecimiento del derecho de NNA desvinculado y del NNA en riesgo del reclutamiento que permitieron plantar unas bases sólidas no solo para restablecer derechos, si no para hacer procesos de reintegración y reparación simbólica a nivel individual y colectivo en el pueblo *Misak*.

### Componente agro industrial

- Este componente se enfocó en brindar talleres teóricos y prácticos sobre manejo pecuario, sacrificio, buenas prácticas de higiene, manipulación, formas de embutidos, cortes y transformación de alimentos propios.
- El experto en el tema, integraba conocimientos agroindustriales de la cosmovisión cultural *Misak* y conocimientos adquiridos y certificados por una universidad o institución técnica.
- Brindo herramientas sobre el liderazgo y la formulación de proyectos.
- Fortaleció el amor por la tierra, por el cosmos y por el *pishimisak* (espíritu mayor) estimulando a los jóvenes para que no se desplacen del territorio.
- Se brindaron herramientas de cómo mejorar la calidad de los *yatulles* o huertas, para la producción, transformación y comercialización de productos según las temporadas climáticas, los suelos y los recursos con los que se cuenta.
- Piscicultura y seguridad alimentaria.
- Se capacitó en el BPA (buenas prácticas agrícolas) esta es una herramienta que genera capacidad de planeación, que organiza los componentes administrativo, cultural y comunitario, con el fin de formar un líder *Misak* crítico.

### Componente administrativo

- Este componente garantiza el funcionamiento de 10 unidades productivas proporcionando el suministro de materiales.
- Genera conciencia acerca de la calidad de los productos, la compra real de estos, el intercambio y la venta.
- Se suministraron semillas de pan que garantizaban la autonomía alimentaria.
- Se suministraron empaques de cosecha y pos cosecha del producto, sistemas de sellado, etc.
- Se generaron procesos políticos analíticos, organizativos, de liderazgo y administración propia cuyo fin es contar con un *Misak* competente capaz de entender lo cultural y generar procesos de cambio a nivel interno y externo.
- Se capacitó de forma presencial a alrededor de 50 jóvenes que deben comprometerse en el área de emprendimiento y formulación de proyectos acordes a la matriz de marco lógico que se pide por parte de las entidades con financiadoras.

### Componente cultural e histórico

- En este tema se trabajó de manera integral desde la cosmovisión cultural de las siembras, donde se hacía una transmisión de saberes a través de los rituales.
- Se realizó una transmisión de la experiencia de los mayores, su conocimiento sobre el espíritu mayor, la laguna hombre y la laguna mujer y el cosmos.
- Se realizaron talleres de identificación de los factores de riesgo y factores protectores que incidieron en la vinculación de los jóvenes hacia los grupos armados ilegales.

## Componente psicosocial

- Se fortaleció la capacidad institucional de cabildo en la defensa de los derechos humanos, el derecho internacional humanitario, para la identificación y denuncia de casos entre los mismos miembros del pueblo *Misak*.

- Se brindaron procesos de conciliación para la atención de casos, resolviendo conflictos a través de encuentros, talleres y eventos, fortaleciendo la justicia propia, el derecho mayor y los usos y costumbres mediante la trasmisión de los ritos, sus significados y ventajas con el espíritu mayor.

### En el desarrollo del proyecto, el proceso se implementó con:

- Entrega de semillas.
- visitas técnicas y de acompañamiento psicosocial en las casas de cada beneficiario.

- Reuniones grupales dentro y fuera del Resguardo.

- Coordinación institucional, programas municipales de Huertas o *yatules*.

- Se fortaleció el componente nutricional familiar y el auto abastecimiento

- Se recuperaron las prácticas culturales en las siembras, necesarias para el éxito de esta.

- Se concientizo a los participantes de la dependencia de los abonos químicos.

- Se transmitieron los conocimientos y técnicas propias en las siembras.

- Se realizaron conversatorios con Médicos Propios, Líderes Comunitarios y acompañamiento constante de la psicóloga en los que se desarrollaban diferentes temas relacionados con el ciclo de vida, identidad *Misak*, Cosmovisión, Autoridad y Autonomía entre otros. A estos conversatorios asistían alrededor de 15 a 20 adolescentes y jóvenes. Estos conversatorios se desarrollaban en la Casa Payan, en Sierra Morena.

- Trasmisión de la tradición oral o la Oralidad como metodologías ancestrales para la promoción y prevención del saber propio, guiados por el lenguaje natural desde los tres espacios.

- Prácticas Culturales para fortalecer los valores Ancestrales como: Manualidades, artesanías, pintura, teatro, música, danzas propias.

- Videos Educativos occidentales se aplicaron de acuerdo al contexto de la Cosmovisión *Misak*.

- Encuentro de Jóvenes en la Casa de la Juventud en donde participaron aproximadamente 900 personas entre niños, adolescentes y jóvenes de los diferentes escuelas y colegios, en donde se desarrollaron diferentes actividades de Pintura, Música y Teatro con la cuales los niños y adolescentes expresaron los problemas sociales que ellos perciben dentro y fuera de su familia y comunidad. Los principales problemas sociales que ellos expresaron fueron: Alcoholismo, consumo de psicoactivos, Violencia Intrafamiliar, Infidelidad, Abuso Sexual, Maltrato a los Niños, Perdida de afecto, abandono de los niños, entre otros.

- Visitas Domiciliarias: Atención individual y familiar, con el objetivo de orientar y dar apoyo a la familia.

- Charlas en los colegios: principalmente se visitaron los colegios del Tranal y la Campana en donde se dio atención a los grados séptimo, octavo y noveno.

En estas visitas se trataron del desarraigo cultural, consumo de sustancias psicoactivas y alcoholismo.

- Implementación de plantas medicinales, nutricionales y espirituales para el tratamiento de las enfermedades más comunes. En el caso de los menores de 5 años con desnutrición, se utilizaron cereales a base de quinua y esencias de plantas medicinales, con el objetivo de fortalecer su buen crecimiento físico, psicológico y espiritual. Tanto el niño beneficiario como la familia tenían derecho a recibir dichos alimentos y medicamentos gratuitamente.

- Para las personas con problemas de adicción al alcohol que también eran beneficiarios del programa, se realizaron numerosos conversatorios y charlas sobre los valores propios.

- Charlas Radiales: por medio de la emisora comunitaria *Namuy Wam*, en donde se trataron temas como la prevención de la violencia intrafamiliar y el desarraigo cultural.

- Se realizaron talleres de cómo sembrar y preparar las plantas que tenga en su *Yatul* o huerta, para el fortaleciendo de los valores ancestrales.

### **Aprendizaje**

Para los *Misak* es muy valioso el conocimiento de las prácticas ancestrales propias y el fortalecimiento de las nuevas generaciones a través de la integración de elementos tradicionales y de la adquisición de conocimientos occidentales tecnológicos que día a día llegan a nuestros hogares y a la comunidad en general, estos serán de utilidad siempre y cuando se les dé el uso apropiado y sean utilizados para el beneficio y fortalecimiento de la identidad propia.<sup>9</sup>

### **Logros durante la experiencia psicosocial del año 2011**

- Con las actividades realizadas con los adolescentes y jóvenes se logró producir un video alusivo a los problemáticas sociales que se viven para sensibilizar y concientizar a la misma comunidad misma.

- En las visitas a los beneficiarios directos, se logró identificar personas con enfermedades que no representan mayor gravedad, pero se realizó una atención con plantas medicinales, nutricionales y espirituales y de esta manera se logró fortalecer el consumo de esta y crear la conciencia de la necesidad de siembra en la huerta fortaleciendo la constante interacción con el entorno y la biodiversidad.

- Se canalizo y oriento al grupo de adolescentes y jóvenes para su posterior vinculación a diferentes programas y proyectos que están dentro del cabildo como: Visión Mundial, Organización No Gubernamental (ONG) Taller Abierto, Programa de Comunicación, Programa Salud, Programa Justicia, Programa Siembra e Instituciones Educativas como el Colegio La Campana, Tranal, Agropecuario.

- Después de las charlas y conversatorios con las personas que tienen problemas de alcohol, esta tendencia disminuyó notablemente, pero aún se ve la necesidad de continuar con una segunda fase del proyecto.

- Se donó una extensión de lote con el apoyo del cabildo a una familia sin territorio como consecuencia del conflicto armado y como una forma de reparar el adolescente desvinculado que había llegado a la zona.

<sup>9</sup> Proyecto psicosocial de 2.011.

- Los productos que se realizaron y se están comercializando actualmente son: chocolatinas con quinua, dulce de mejicano, dulce de leche, elaboración de yogurt, bocadillo, mermelada de piña, harina de plátano, chorizos con carne de trucha y quinua en diferentes presentaciones.
- Se logró el fortalecimiento de la identidad cultural, la producción de alimentos, la transformación de la trucha.
- Se lograron proceso de reintegración de los jóvenes desvinculados a la vida social.
- Muchos de los jóvenes desvinculados y que fueron beneficiarios del proyecto han logrado una gran posición dentro del cabildo, en la actualidad cuentan con cargos como el secretario del programa Centro de Justicia, aprendices de Medicina Propia, etc.
- En total, se logró la participación de 180 jóvenes
- Se identificaron las principales problemáticas que afectan el cabildo como el alcoholismo, consumo de Sustancias Psico Activas (SPA), conflictos familiares y debilitamiento de los padres de familia.
- Se comenzó la investigación de: *los mayores, taitas, mamas y shuras*, (mayoras) en las reuniones comunitarias, con padres de familia, líderes cristianos, madres comunitarias e instituciones educativas dentro de la comunidad *Misak*. Posterior a la investigación se diagnosticó:

- *Falencia de afecto desde los ciclos de vida Misak.*
- *Desarraigo cultural en adolescentes y jóvenes.*
- *Inclusión a los grupos armados legales e ilegales.*
- *Desnutrición en menores de 5 años.*

Los resultados han sido positivos porque los participantes se dieron cuenta de la riqueza nutricional dentro del Resguardo, al tener productos como la quinua, la leche, el amaranto, carne de trucha, el mejicano, entre otros y hacer de ellos una fuente de alimentación para las familias *Misak*, dándoles un aprovechamiento agroindustrial utilizando conocimientos propios combinados con conocimientos occidentales para la obtención de productos propios pero bien elaborados, garantizando el bienestar de cada una de las familias que los consuman.

### **La salud en la comunidad Misak**

La intromisión de la cultura occidental a través de las políticas del estado se ha dado sin tener en cuenta en la mayoría de los casos las costumbres propias, implantando una serie de cambios en muchos casos desfavorables en la existencia, pensamiento, política, economía y salud.

La medicina tradicional se ha ido deteriorando y como solución el Cabildo en el año de 1993 crea un comité de salud. En el año 1991 se logra el primer objetivo mediante el proyecto de plantas medicinales en Santiago de guambia conformado por un vivero y una la dotación de la casa de sierra morena hoy casa payan, contribuyendo al fortalecimiento de la medicina tradicional. En el plan de vida del pueblo Guambiano de 1994 se apoyó directamente la recuperación cultural sin embargo se han desarrollado otros programas de salud basado en la medicina propia.

**Las cuatro plantas sagradas de los médicos tradicionales**

	
<b>POW PURA</b>	<b>PISHINKALU</b>
Maíz, planta sagrada en las culturas indígenas de América	La Orejuela, planta que permite trascender espiritualmente.
	
<b>KASRRAK</b>	<b>WANIUNSSI</b>
La Alegría planta de la felicidad	Rendidora Planta que amplía el conocimiento

*Pinturas de las cuatro plantas sagradas elaboradas por los pintores de la casa Payán.  
Autores: Médicos propios*

A pesar de que el diagnóstico en el plan de vida del pueblo Guambiano concluye como proyecto fundamental el fortalecimiento de la medicina propia basados en las plantas y la cosmovisión misma de la comunidad.

Dentro del actual programa de salud se ha fortalecido la medicina occidental, desplazando o aislando totalmente los valores ancestrales de promoción y prevención, las plantas medicinales son una medicina alternativa.

Hoy se cuenta con una infraestructura sólida que es el hospital de NIVEL I, con dotación completa e igualmente el personal necesario para la atención de la población beneficiaria al régimen subsidiado, además con dos sedes: Silvia y Piendamó.

A pesar del avance y del fortalecimiento de la medicina occidental, vemos que la calidad de vida de guambia no ha mejorado, al contrario, está en permanente deterioro, esto debido a que las políticas del estado de salud han sido enfocadas más en los métodos curativo que hacia una medicina preventiva; los médicos son preparados para formular y curar sin tener una proyección hacia programas de promoción y prevención de la salud.

A través de los tiempos se ha comprobado que las drogas como los químicos hacen del Guambiano grandes farmaco-dependientes, han deteriorado la vida saludable porque el consumo de droga cura ciertas enfermedades pero afecta otros sistemas del organismo del hombre, trayendo consigo graves consecuencias.

Esta clase de atención en salud ocasiona en el *Misak* pérdida de la cosmovisión con la ruptura en las relaciones de equilibrio hombre-espíritu y el espacio de vida, la ruptura entre los espíritus de la naturaleza (tierra, agua, arco, aro iris, el sol, la luna y otros astros del universo) que influyen en la vida cotidiana del Guambiano.

En la actualidad hay muchos factores que inciden el desarrollo psico motriz del niño o la niña, se avanza rápidamente a tempranas edades como consecuencia de múltiples factores: la tecnología, alimentos transgénicos, factores climáticos, sextas religiosas causados por la ciencia y la tecnología de los hombres, lo que lleva a alterar el desarrollo de niño.

Cada día la humanidad se va volviendo muy dependiente de unos sistemas o modelos políticos de países llamados potencia. Hoy por hoy los *Misak*, están sometidos a las normatividades impuestas por multinacionales, desconociendo las identidades como pueblo indígena, creando nuevas culturas y nuevas identidades en los pueblos originarios.

La comunidad al perder la noción de la cosmovisión, también pierde el respeto a la naturaleza, empezando a trabajar en los páramos, quemando la naturaleza que conforma los nacimientos y los colchones de agua de las sábanas, acabando con las plantas medicinales, usando la tierra para de cultivos ilícitos y pastos para la ganadería. Ante este fenómeno la autoridad y los coordinadores del programas del cabildo en conjunto con los mayores, taitas, dirigentes, jóvenes y diferentes religiones, tienen la obligación de pensar y re direccionar todas estas actividades en el fortalecimiento de los espacios de vida.

El continuo deterioro del estado de salud del pueblo evidencia en los diferentes diagnósticos realizados la necesidad de definir, estructurar y llevar a la vida práctica un plan de salud propia, que logre desarrollar la capacidad integral de los niveles de atención y responda a las necesidades comunitarias de la cultura con énfasis en la atención familiar personal y comunitaria reforzando los planes preventivos *Misak*.

### **Servicios que presta el Hospital Mama Dominga**

El hospital Mama Dominga se encuentra ubicado en la vereda las delicias dentro del resguardo de guambia. El cual empezó a funcionar como tal a partir del 28 de abril del año 2000 prestando los siguientes servicios:

- Consulta general de medicina y psicología
- Odontología
- Laboratorio
- Ambulancia
- Hospitalización
- Crecimiento y desarrollo

- Planificación familiar
- Control prenatal
- Vacunación

Para el buen funcionamiento del hospital se cuenta con aproximadamente 60 funcionarios y cada uno de ellos está capacitado en las diferentes áreas.

### **Concepto salud Misak y occidental**

Para poder hablar de un proceso salud y enfermedad con una mirada integral en el marco de la Cosmovisión *Misak*, es necesario acercarse a la definición de salud y enfermedad, que se encuentra determinada por las características: culturales, sociales religiosas y económicas existentes en cada pueblo. Por tal motivo se abordan dos concepciones que hacen parte de los paradigmas de la actual sociedad.

**Concepción Occidental:** El cuerpo humano ha sido disecado, estudiado por una parte en situaciones totalmente controladas, como se estudia una máquina; de esto se obtiene la división mente cuerpo, considerando que se puede extraer algún órgano sin que se produzca cambios o reorganizaciones en ese organismo. Este sistema Médico se enmarca dentro un modelo económico de desarrollo que obedece a la venta de servicios, que ocasiona una pérdida de la valoración del paciente y una pérdida del ser humano.

**Concepción Misak:** La enfermedad no es un estado que se pueda separar del proceso vital de la persona, su concepción incluye componentes: espirituales, sociales, psíquicos, físicos y culturales. La enfermedad no es una ruptura, ésta hace parte de la vida para alcanzar un mejor estado, la enfermedad se convierte en un proceso de aprendizaje y experiencia. La recuperación de la enfermedad debe ser integral, tomando las cosas que perturban al paciente de adentro hacia afuera. Según nuestros mayores la enfermedad se produce porque hay desequilibrios energéticos denominados energías negativas, y cuando hay equilibrio de energías positivas se considera que el cuerpo humano está sano.



**Modelo de atención psicosocial  
para el pueblo Misak**

*Concepto psicosocial Misak*

---



## 7. Concepto psicosocial Misak

El concepto de atención psicosocial *Misak* está definido como la relación o inter actuar armónica del ser humano consigo mismo y con los demás espíritus y seres naturales del cosmos que lo rodean, educan y están en constante relación con el ser *Misak*, en este sentido la atención psicosocial desde el pensamiento propio permite fortalecer en forma integral los aspectos físicos, emocionales y cognoscitivos del *Misak*. Esta forma de concepción permite relacionarnos no solo en los espacios sociales y espirituales, sino en la formación holística del hombre y de la mujer, pues son los valores ancestrales los que conllevan a estar en armonía con el universo y con todas las manifestaciones que ofrece la vida.

El *Nachak* o fogón es la máxima expresión de unidad y de hermandad en el mundo *Misak*, se logra manifestar de forma simbólica a través de los rituales y armonización. La educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes se encuentra sustentada en valores y normas sociales de buen comportamiento para la vida adulta. Los rituales se convierten en espacios cotidianos de aprendizaje del lenguaje natural del cosmos, que contribuyen a la formación integral del *Misak* conservando el respeto a la autoridad de los mayores. La familia *Misak* va adquiriendo el sentido de pertenencia a valores y principios de identidad con los procesos intraculturales, interculturales y transculturales del pensamiento como la autoridad, la autonomía y el territorio. La educación por lo tanto debe ser transmitida de generación en generación por medio de la tradición oral a través del espiral de conocimiento que pervive en el tiempo y en el espacio.



**Modelo de atención psicosocial  
para el pueblo Misak**

*Componentes principales  
del modelo psicosocial*

---



## 8. Componentes principales del modelo psicosocial

*Descripción de las características de la cosmogonía Misak*

### 8.1. La familia alrededor del nachak

“Me reuní en la cocina, alrededor del *nachak* - fogón, con la mujer, con los hijos, y entre todos hablamos y pensamos así es como el DERECHO NACE DEL NACHAK”, afirma el taita Avelino Dagua. En este sentido debemos pensar, sentir y actuar los *Misak* para el buen vivir de la familia y la comunidad en general, pues alrededor del fogón, nuestros mayores y mayores se reunían para dirigir los destinos de los grandes líderes, antes de la conquista española.



*Cocina antigua de los Misak, pintura casa payán.*

Aunque el concepto de *nachak* traducido al español significa fogón, su significado va mucho más allá, es un significado amplio y ambiguo porque no se trate de un simple fogón, sino de cómo los mayores y las mayores alrededor de un espacio común construían familia, compartían un diálogo y una transmisión de saberes, hoy en día en muchos hogares *Misak* aunque no se conserva el fogón, la tradicional no se ha perdido y el espacio del *nachak* sigue se sigue perpetuando.

### 8.2. Fases lunares

Se debe tener en cuenta las fases de la luna y el origen de los meses, días de la semana y los años para el éxito de la siembra. Es evidente que la división de los años, meses y semanas proviene de los movimientos de la luna. Etimológicamente la palabra mes se deriva del latín MENESIS, y este a su vez se deriva del griego, que quiere decir LUNA, LUNÁTICO.

La luna realiza 4 fases con intervalos aproximados durante 7 días. Luna nueva o novilunio, con duración de 7 días, 11 minutos 070 segundos. Cuarto creciente, con una duración de 14 días 18 horas, 22 minutos, y 1.4 segundos. Luna llena o plenilunio, con una duración hasta los 22 días, 3 minutos y 21 segundos. Cuarto menguante, con una duración de 29 días, 12 horas, 44 minutos y 2.8 segundos lo que marca el término del mes. Este día de cada fase lunar comienza con otra LUNACIÓN, los romanos asignaron los nombres del SOL Y LA LUNA y de los 5 planetas visibles, a los nombres de los días que consagraban la primera hora de cada día.

Lunes–Luna  
Martes–Marte  
Miércoles–Mercurio  
Jueves–Júpiter  
Viernes–Venus  
Sábado–Saturno  
Domingo–Al Sol<sup>10</sup>

**Nota:** Estas fases lunares según la cosmovisión de las diferentes etapas del ciclo de vida serán descritas más adelante.

### 8.3. Significado del vestido propio: una construcción de identidad

Está conformado por los elementos esenciales que identifican al ser *Misak* como la espiritualidad, los valores, el idioma, el vestido y toda la concepción de vida social y cultural que permite recrear y transformar la identidad. La cosmovisión Guambiana es única y con marcadas diferencias de las otras culturas, pero está en diálogo permanente con otras comunidades indígenas.

En el pensamiento de los *Misak* más antiguos, el mundo es el *tampalkuari* que vino del cielo, se posó en el mar y flota sobre él. Si los colonizadores afirman que el mundo es redondo y para los indígenas del Amazonas es un plato y para los guambianos es la ciencia con el que suelen cubrir la cabeza. Eso implica que el proceso *Misak* de los tejidos, las ruanas de los hombres, los anacos y los chumbes que usan las mujeres se constituyen en un tejer de la vida, porque los *Misak* asimilan ese hilo que constituye la placenta enterrada en el fogón, de la cual el ser humano no se puede separar nunca. El hilo con que las mujeres van tejiendo esos elementos de la vida cotidiana de los hombres y las permiten el entretejido de la cosmovisión *Misak*. (Caracol Guambiano BING BANG)

**La pandereta:** La pandereta o sombrero tradicional, según los abuelos representa la espiral que recoge la base filosófica del pensamiento *Misak*. Inicia con la presentación de las lagunas como centro de su recreación, sus colores representan la familia, los caminos del Resguardo, los caminos de la comunidad y los caminos de la vida. Se cree que un Guambiano sin sombrero está incompleto, no tiene ideas y no inspira respeto hacia su gente, aunque se ha perdido la costumbre del sombrero pandereta. El *Misak* actual luce con mucho respeto y se deja en cualquier parte, cuando se va a descansar este debe permanecer cerca de la cama; a los niños se le enseña que el sombrero hay que cuidarlo, que no hay que ensuciarlo, ni dañarlo y si alguien maltrata el sombrero es mal visto por la comunidad.

**Reboso rojo:** Significa la sangre que derramaron nuestros mayores, desde la llegada de los españoles como también en las luchas y recuperación de las tierras.

**Reboso azul:** Significa los ríos las aguas que son fuente de vida.

**Anaco y ruana blanco:** Significa la armonía y la pureza de la cultura en especial de las mujeres como el rito del matrimonio.

<sup>10</sup> Proyecto de cultivos ancestrales.

**Anaco y ruana negro:** Significa la madre tierra, primordial para supervivencia del hombre.

**Listado de colores:** (franja delgada) representa con los colores del arco iris la unión de la comunidad.

#### 8.4. La música

**La danza del matrimonio:** Se realiza esta danza cuando un pareja de novios formaliza su compromiso mediante el rito del matrimonio, donde se reúne los familiares, vecinos y otras personas para compartir la comida y la bebida especial (el mote y la chicha).

**La Danza del angelito:** Esta danza se realiza cuando fallece un bebe y el niño está adornado con un altar de flores, como la alegría se danza llevando en brazos un muñeco de trapo y velas encendidas. Se dice que el bebe fallece y regresa nuevamente al territorio.

**La Danza de disfraces:** Esta danza se hace en una fecha especial del primero de noviembre y diciembre donde se colocan ofrendas a los espíritus. Además se realizan mingas para diferentes actividades con el aporte comunitario y se ofrecen las comidas especiales.

#### 8.5. Wam m?r?sr?k (orientar).

El *nachak* o fogón es el primer espacio donde se construye el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, niñas y adultos jóvenes para el fortalecimiento de la educación propia dentro de nuestro pueblo. De esta manera el proceso pedagógico del hombre y la mujer están referenciados en torno al territorio y todos los componentes simbólicos, rituales que conducen a la conformación de la familia *Misak*. El *nachak* es un espacio donde se construyen tejidos sociales, hay intercambio de pensamiento sobre los sueños, se planean las metas a corto, mediano y largo plazo de acuerdo a las expectativas de la familia; igualmente, las mujeres y los hombres transmiten enseñanzas y están en permanente contacto con sus hijas (os) y nietos (as). En el espacio *nachak* se realizan las actividades o mingas que se deben compartir en la cotidianidad, se preparan los alimentos para la familia, para toda la gente que acompaña la minga; asimismo se elaboran los tejidos con sus respectivos símbolos. Se les enseña a cultivar la tierra, se elaboran el *tampalkuari* o sombrero propio, para entretener el conocimiento y sabiduría de los antepasados.

#### 8.6. Coherencias en las diferentes actitudes de la cotidianidad de acuerdo a las interrelaciones con los seres humanos.

El fortalecimiento cultural inicial desde los ciclos de vida, iniciando en la pre-concepción y concepción, hasta que el *Misak* llega hacer consciente de sus actos, es decir, hasta el momento en que la persona decida formar una familia, siendo responsable y coherente en la práctica que le inculcaron los mayores y

mayoras se aparta físicamente, pero psicológicamente y emocionalmente sigue en constante interacción con la familia.<sup>11</sup>

***Isumpurukupe (ayudar a pensar):*** es el momento en la cual una pareja contrae matrimonio y cuando han tenido dificultades en el proceso de vivencia en la cotidianidad, se hace una orientación a través del acompañamiento por los padrinos y familiares, fortaleciendo la vida individual, familiar y comunitaria del pueblo *Misak*, para que tengan un buen comportamiento, responsabilidad, afecto, comprensión y tolerancia como pareja ante la sociedad *Misak*. Cuando el problema es de mayor gravedad, se acude al *sr?litsinapik* o médico tradicional quien desde sus conocimientos y saberes sobre plantas medicinales realiza la armonización y equilibrio. Durante este periodo los mayores diariamente replican los valores a través de la tradición oral y el lenguaje natural para prevenir los desequilibrios sociales.

Este proceso de formación de valores ancestrales se lleva a la práctica en todas las parejas, en el caso de la mujer *Misak*, en su primera menstruación los mayores aislaban a la mujer durante cuatro días en sitio denominado *michiya* (casa de paja). Actualmente esta ritualidad se realiza en sus respectivos hogares (*trurap*) (pieza separada). La mujer y el hombre *Misak* debe suministrar alimentos especiales (*tsap?rap*), para que no se presente enfermedades físicas psicológicas y espirituales.

Las prácticas culturales o rituales no solo se hacen con el cuerpo también, estos rituales también realizan con la casa y al momento de iniciar cultivos o siembras.

### **8.7. Limpieza y armonización (pishimar?p)**

En la vida del *Misak* encontramos la limpieza y armonización del cuerpo humano como un rito para entrar en armonía con el cosmos. Estos rituales se dan entre las parejas que contraen matrimonio y empiezan a formar su nuevo hogar, con el propósito de prevenir los conflictos de pareja. En este caso, los padrinos de los contrayentes, en un acto especial, le recuerdan los valores, las enseñanzas y correcciones que recibieron durante la infancia y la mayor parte de la adolescencia. Se le recomienda nuevamente continuar infundiendo valores y costumbres a los hijos de la nueva pareja. Así se practica el *wamm?r?sr?p*, *pishimar?p* y *chishmar?p*, (promoción y prevención desde la pre-concepción, concepción gestación, niñez infancia, adolescencia y juventud), como una forma de norma y reglamento del *Misak*.

El refrescamiento realizado por el médico tradicional hace parte de la atención psicosocial, ritual que permite la armonización del cuerpo, el espíritu, la naturaleza, el territorio y todo lo que rodea el diario vivir como persona, familia o comunidad.

Actualmente las conformaciones de los nuevos hogares se hacen sin el consentimiento de los padres y familiares, por esta situación se presentan dudas conflictos dentro de la convivencia, porque no hay un dialogo de pareja; lamentablemente sin la orientación y el apoyo de los padres no cuenta con

<sup>11</sup> Trabajo de grado psicólogas misak.

herramientas para lograr un adecuado desarrollo. Como solución se solicitan la atención de las autoridades y psicólogas del hospital para que les orienten y aprueben sus decisiones, he ahí la pérdida de confianza, comprensión y afecto desde el *nachak* o fogón.

Desde la niñez el *Misak* de hoy entra a formar parte de espacios ajenos a su hogar desde muy temprana edad genera poca relación madre e hijo y familia. En consecuencia, surgen los conflictos sociales y se presentan crisis en los adolescentes, por la identidad y falta de afecto que los ha llevado a desarraigo cultural y de hecho a la vinculación hacia los grupos armados.

### ***Proceso de formación del médico tradicional***

#### **8.8. Oidor (a): (en proceso de formación)**

Escuchando de las percepciones extrasensoriales, le dice todo lo que tiene que hacer. Mediante la voz de los espíritus de su confianza tiene la capacidad de predecir y prevenir de los diferentes fenómenos sociales y culturales que nos rodea en la cultura *Misak*.

#### **8.9. Sentidor (a): (en proceso de formación)**

*M?r?rik* es quien interpreta y siente las señas por todo el cuerpo, bajo su concepción personal, capta los fenómenos de la realidad y la existencia de la vida, con solo hacer una pregunta, es decir, puede describir las causas de los acontecimientos, cuando, cómo y quién ha sido afectado, puede ser el mayor o mas adulto que se encuentre en cada hogar, o la joven o el joven que aprende del mayor.

#### **8.10. Pulseador (a): (en proceso de formación)**

*Pulsupusr?rik* es la persona que analiza según los latidos de pulso y la forma de actuar del *Misak*. Normalmente acuden las *shuras* y *shures* (mayores) y madres que tienen un bebe, porque es tan pequeño y tan frágil que no se puede distinguir entre un dolor y un susto.<sup>12</sup>

#### **8.11. Vidente: (en proceso de formación)**

Es la persona que lee e interpreta imágenes a nivel visual, estas persona clarifican lo que ha sucedido en el pasado, el presente y el futuro de sus problemas. Él es más consultado por la mujeres y hombres solteros (as)

#### **8.12. Parteras (o)**

*Pats?tamar?rik* es la persona que interpreta las señas y los sueños. Detalla a nivel físico y siente lo cercano y lo lejano de la llegada del bebe, además las mujeres acudimos cuando se presentan dolores en la matriz, entre otros.

#### **8.13. Medico tradicional**

Esta costumbre se practica a través del abuelo sabio, medico ancestral y conocedor del pensamiento antiguo que lee las páginas de la naturaleza, las páginas de la vida, los mensajes de cada día *Misak*. *sr?l itsinapik*, es el que diagnostica, es el que sabe sentir y ver lo que afecta al cuerpo humano y al *musik* o espíritu, es quien recomienda y está en la capacidad de dar tratamiento.

<sup>12</sup> Plan de vida del pueblo Guambiano.

El *m?r?rik* realiza la ceremonia, es quien puede equilibrar las fuerzas naturales y espirituales para que la convivencia y regreso al interior de la familia y de la comunidad, de esta manera puedan garantizar la armonía de la familia y pueblo *Misak*.

El inicio de la formación como médico tradicional está dada a través de un sueño, que orienta la vocación y predice el futuro de su elección. El proceso de formación implica varias etapas y años de formación, este proceso se da en una modalidad docente asistencial, pues el médico en formación debe estar acompañado de un médico tradicional reconocido por la comunidad.

El Médico tradicional se constituye en el punto clave de la atención psicosocial, ya que es este el que realiza el acompañamiento de todos los ciclos de vida, desde la preconcepción hasta el regreso espiritual y es el que tiene la sabiduría para orientar las familias *Misak*; sueño que orienta la vocación y predice el futuro de su elección. El proceso de formación implica varias etapas y años de formación, este proceso se da en una modalidad docente asistencial, pues el médico en formación debe estar acompañado de un médico tradicional reconocido por la comunidad.

El Médico tradicional se constituye en el punto clave de la atención psicosocial, ya que es este el que realiza el acompañamiento de todos los ciclos de vida, desde la pre-concepción hasta el regreso espiritual y es el que tiene la sabiduría para orientar las familias *Misak*.

**Modelo de atención psicosocial  
para el pueblo Misak**

*Ruta de atención  
psicosocial integral Misak*

---



## 9. Ruta de atención psicosocial integral Misak

Desde la llegada de los colonizadores se han adoptado otras formas de hacer justicia, por ejemplo, de la oralidad han pasado a la sala de meditación, el fueye y el cepo, remplazando los procesos tradicionales, olvidando la cosmovisión *Misak*. No obstante, en los últimos tres años se ha logrado avanzar en la recuperación de los derechos, analizado otras formas de castigo. Estas prácticas son inadecuadas a los procesos ancestrales, debido a que afectan lo psicológico, lo emocional, lo moral y lo espiritual del ser *Misak*; muchas veces se presentan casos que ha llevado al suicidio. Otras reinciden o cometen los mismos delitos como resultado del resentimiento entre las familias, desde luego, surgen las amenazas hacia las autoridades ancestrales ya que consideran como los principales responsables de su malestar.

En la siguiente tabla se presentan los casos que atiende el centro de Justicia

INFORMACIÓN ESTADÍSTICA CASOS PRESENTADO - CENTRO DE JUSTICIA MISAK														
Nro	Casos – Faltas	Registro de caso presentados por años.												
		1997 2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	Total
1	Conflicto de pareja incomprensión infidelidad maltrato	87	29	33	21	9	23	13	18	21	40	22	27	343
2	Reclamo de paternidad - solicitud apoyo-herencia	100	17	38	14	16	14	15	24	15	65	17	26	362
3	Lesiones personales	55	6	16		4	7	6	2	7	8	6	8	125
4	Hurto en todas las modalidades	49	22	11	11	4	7	6	7	9	23	6	7	162
5	Conflicto de tierra	41	8	6	3	8	4	3	5	5	15	6	9	113
6	Calumnias	25			2	4	3	6	4	4	3	6	3	60
7	Problemas familiares	16	15	5	11		6	6	15	6	9	4	1	94
8	Daño en bien ajeno	14					3	5	8	1	4	2	7	44
9	Homicidio	12		1			1		2	1	6	3		26
10	Intento de homicidio							2	2			2	2	8
11	Suicidio			1		2		1		1				5
12	Muerte accidental					3			2	1	3		1	10
13	Otros de menor reincidencia						7	9	6		8	10	12	52
14	Cuentas por pagar		7	4	3		1	3	11	8	13	6	2	58
15	Transgresión contra la formación y la libertad sexual		2				2	5	4	2	3	6	4	28
16	Patria potestad de niños Misak			5			1		3		3	10	6	28
17	Porte ilegal de armas			1										1
18	Accidentes de tránsito				2					1		3	2	8
19	Violencia intrafamiliar			3			4		1	1	1	7	3	20
20	Desacato a la autoridad						2	1	1			2	4	9

21	Mal uso de la medicina tradicional						1			1	1		4	7
22	Abuso de confianza						2		2					4
23	Maltrato infantil						1	2	3	3	2	2	13	
24	Incendio forestal							3		1	3			7
25	Fraude									2				2
26	Infracción en el consumo y venta de bebidas alcoholicas									4	20	3		27
	TOTAL CASOS ATENDIDOS	549	151	130	118	84	86	84	120	89	215	142	134	1092

Fuente: Centro de conciliación y de justicia Guambiano, año 2012

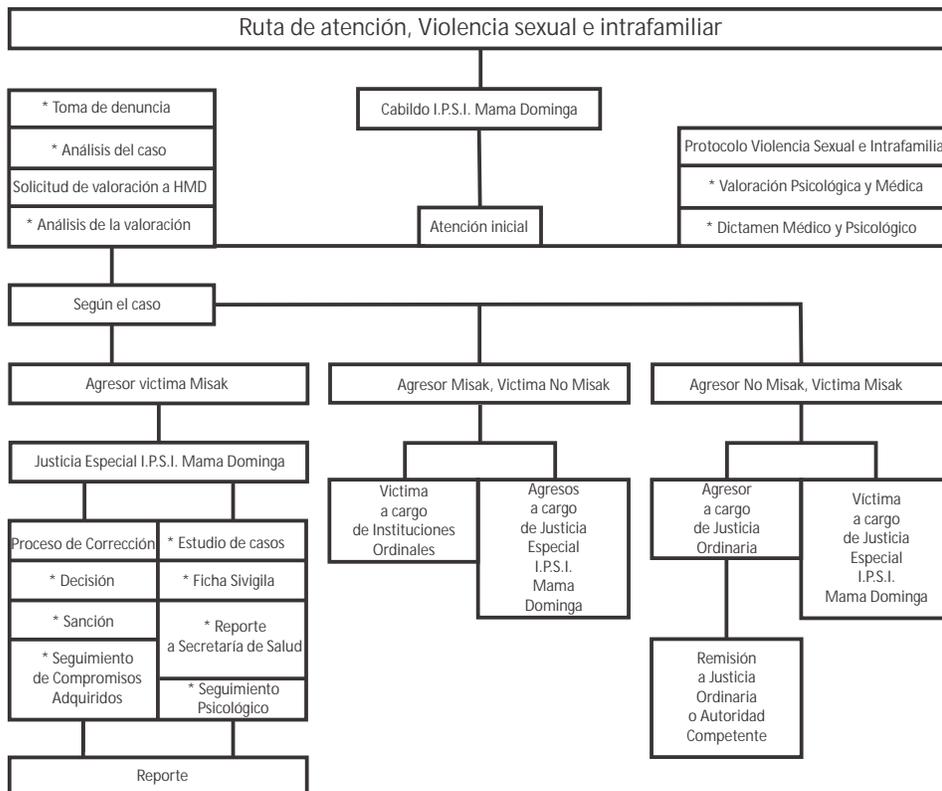
Según la tabla estadística suministrada por el Centro de Conciliación y de justicia, se evidencia que el mayor número de problemas sociales presentados en el pueblo Guambiano tiene relación con el reclamo de paternidad que ascienden a un total de 362 casos, seguido de conflicto de parejas que desde el año 2000 al 2011 ascienden a un total de 343. Asimismo, el hurto en todas las modalidades ocupa el tercer lugar después de los casos ya mencionados. Esta estadística evidencia la gravedad de los problemas presentes en las diferentes zonas del Resguardo de Guambia. Otros datos preocupantes tienen que ver con violencia intrafamiliar y el consumo y venta de bebidas alcohólicas de los cuales las nuevas generaciones tienen a ser vulnerables y fácilmente influenciados por este fenómeno.

Durante las últimas décadas dos fenómenos sociales han amenazado la integridad misma del Pueblo *Misak*; en primer lugar, el surgimiento e impacto de la práctica de los cultivos ilícitos, que de manera radical han cambiado nuestros patrones o modos de vida y trabajo; así por ejemplo se ha difundido el consumo de productos elaborados con químicos y colorantes en detrimento de los productos tradicionales; se ha incrementado el alcoholismo en la población, se ha proliferado el consumismo y la adquisición de bienes suntuarios sin mayor utilidad práctica, pero lo que es más desastroso es que se introduce la tendencia de obtener el dinero fácil a través de la práctica de los cultivos ilícitos; se ha soportado s la arremetida de los actores armados del conflicto que vive Colombia, que han amenazado permanentemente la comunidad, en un marco de inseguridad e inestabilidad, lo que ha generado el deterioro de unas condiciones básicas para trabajar y producir la tierra que son las que garantizan el poder vivir.

Estos dos fenómenos señalados han agravado las difíciles condiciones socio-económicas que históricamente se han tenido que enfrentar, pero además, han vulnerado los derechos humanos fundamentales: el derecho a la tierra y al territorio, el derecho al trabajo, el derecho a la educación, al conocimiento técnico y científico, el derecho a la salud, a la vivienda y en general el derecho a tener una vida digna. Ante esta problemática el Centro de Conciliación y Resolución de Conflictos tiene una misión y una responsabilidad que cumplir, tomando en cuenta las características sociales y políticas que vive la sociedad colombiana y en particular la situación en que vive el Pueblo *Misak*, se plantea el fortalecimiento de este Centro y la urgente necesidad de promover e implementar

un proceso de reeducación en todos los actores involucrados dentro Pueblo Guambiano. En esta medida, los procedimientos practicados por el Centro están encaminados a lograr una conciliación de intereses entre los comuneros del Resguardo con miembros de otras comunidades, con otras autoridades a nivel local y departamental, pero fundamentalmente, el procedimiento medular de este Centro de Conciliación es rehabilitar al hombre y la mujer *Misak*, antes que sancionarlos y hacerlos merecedores de una pena.

Teniendo en cuenta lo anterior es necesario la creación de un espacio donde al hombre *Misak*, permita recuperar, retomar, recapacitar, rescatar, reorganizar el proyecto de vida con miras a una convivencia armónica consigo mismo y con los demás, y lo más importante el hombre *Misak* debe volver a encontrarse con la naturaleza misma y la sociedad en general en términos de la integridad.



A las personas que comenten algún delito como forma de reeducación se les asigna el trabajo comunitario durante un tiempo determinado, dependiendo del delito, se les aplica los usos y costumbres, porque como *Misak* desde la infancia se les ha inculcado la mentalidad que para sobrevivir se debe cultivar la madre tierra. En estos casos es primordial el seguimiento y el acompañamiento mediante *wamm?r?sr?p*, (dándoles consejos) *pishimar?p*, (haciendo refrescamiento) con temas acordes a la situación que lo llevo a este problema. Iniciando proceso de reeducación desde lo individual, desde lo familiar y comunitario hasta que se vuelva a reencontrar consigo mismo y con la cosmovisión *Misak*.

Estas acciones forman parte del Derecho Mayor, que buscar reconstruir procesos con el apoyo de las autoridades ancestrales.

El concepto de derecho mayor sigue iluminando nuestro futuro, está en un tiempo atrás *metrapsr?*, y en un tiempo adelante, *went?sr?*; señalándonos el camino, por lo tanto las prácticas diarias deben estar por encima de todo: El fogón o *nachak*, es el espacio donde se inicia la educación de los *Misak* en valores, donde surgen las normas sociales para el buen comportamiento para la vida.

**Modelo de atención psicosocial  
para el pueblo Misak**

*Ciclo de vida Misak*

---



## 10. Ciclo de vida Misak

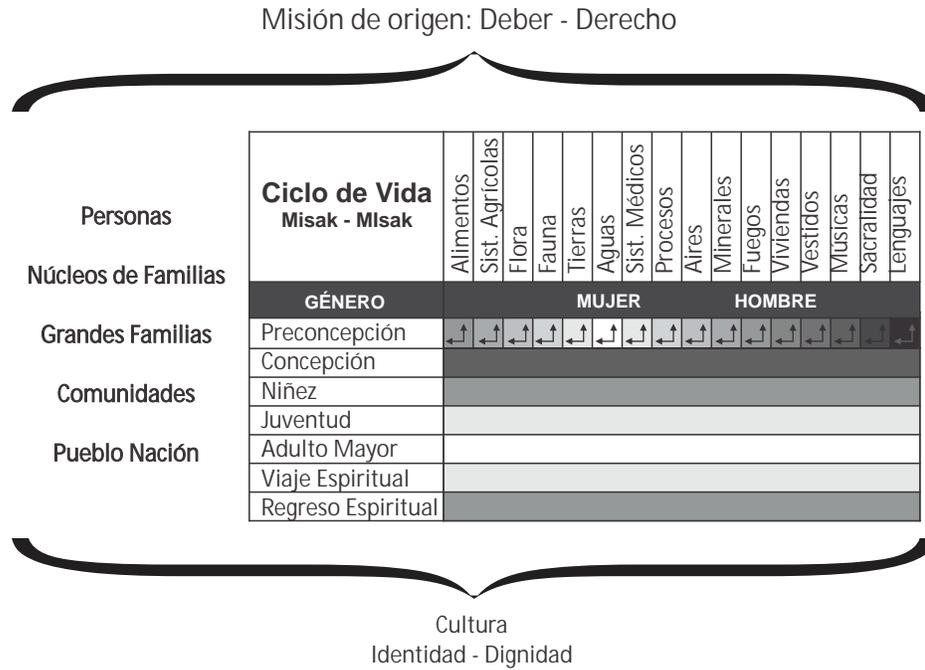


Figura elaborada por Juan Bautista Muelas

### Estrategia para la implementación del modelo de atención psicosocial en el pueblo Misak.

Desde la pre-concepción y el regreso espiritual, se presentan una serie de situaciones en el ser *Misak*, se construye el vínculo psicoafectivo en el contexto de la familia y donde participan activamente todos los miembros con constancia la familia está presente en todo los actos.

#### 10.1. Srusr? matsin? – La Pre-concepción

En el pensamiento *Misak* es la etapa antes de la llegada de la primera menstruación en la mujer y el cambio de voz en el hombre, implica también la llegada de un nuevo ser a la tierra alimentado de los pensamientos, sentimientos, acciones que preceden sus relaciones con la visión e interpretación del mundo y el territorio; es una forma de capacitación y formación de la cuna espiritual para conformar y generar el nuevo ser hombre o mujer. Cada pensamiento, sentimiento, acción o comportamiento define el género a partir de los usos y costumbres, la aplicación, obediencia define las futuras actitudes del *Misak*, allí comienza la identidad y dignidad del pueblo. Por eso desde la semilla se nace para ser *Nu Misak* o gente grande, son consejos que deben aprender los jóvenes para que sean responsables al traer una nueva vida al mundo, la responsabilidad y el ejemplo de la vida el ejemplo de la vida cotidiana educan la vida individual, familiar y comunitaria.

Solo cuando un *Misak* demuestra que es responsable de sus actos, consigo mismo y con los demás puede realizar la unión entre el hombre y la mujer para dar origen a un nuevo ser.

Durante el tiempo del periodo de la menstruación se prohíbe terminantemente cruzar fuentes de agua, humedales, sitios sagrados, cultivos, manejo de ganado y debe evitar el contacto con los rayos solares que generan consecuencias con la madre naturaleza.

Finalmente a los cuatro días, la niña es bañada con las plantas nativas y cada planta cumple una función, ese baño es realizado por la madre, la abuela, la partera y el médico propio; la joven debe arrojar al río mochilas que ha tejido durante su encierro, en la mayoría de las niñas la menstruación se demora porque desde el ciclo de vida, ha desarrollado habilidades y destrezas, de esta manera la primera menstruación llega en una edad adecuada cuando hay un desarrollo equilibrado en la parte física, psicológica, emocional y espiritual; ya después de arrojar al río su mochila, debe regresar a su casa sin mirar atrás, esto con el fin de que la joven adquiera habilidades (*pit?t? un?*).

Esta es una etapa de formación personal como mujer, Luego regresa hacia su casa donde se han invitado a los familiares y comunidad para participar de una minga; la niña prepara los alimentos, reparte la comida y la chicha a todos los asistentes integrándose ya no como una niña sino como una mujer en el ámbito social de la comunidad. Antes de finalizar el tiempo dispuesto en este ciclo, el médico propio realiza una limpieza y un refrescamiento a la nueva mujer con plantas medicinales calientes que sirven para alejar los malos espíritus. Durante el refrescamiento se aconseja a la niña lo siguiente: cuando este menstruando no debe preparar alimentos, cargar niños recién nacidos, frecuentar charcos, ciénagas, montañas, quebradas o lagunas, pues corre el peligro de enfermarse gravemente o quedar preñada por el arco. Tampoco se deben sembrar o cosechar, ni acercarse a los animales. El período llamado *pab?* es una especie de energía negativa y a la vez genera un ambiente de riesgo y desequilibrio semejante a la muerte de alguien o cuando una mujer está en los primeros días de dieta, a los espíritus naturales *pishimisk* le disgusta que en esta etapa invadan su territorio.

De igual manera al joven debe hacer el ritual del baño cuando ya comience a cambiarle la voz, así previene los malos olores y enfermedades en otras etapas del ciclo de vida.

## 10.2. Usri-M?skai - La Concepción

Una mujer en estado de embarazo se debe realizar un adecuado cuidado, desde el primer al tercer mes de gestación, debe consumir diferentes tipos de plantas medicinales y alimentos calientes con el objetivo de prevenir que en el estómago se llene de líquido, esto es denominado por los mayores como el frió que se produce a causa de los alimentos helados que se ha consumido en la etapa de su gestación.

En el cuarto mes de gestación, se debe consumir mucha sopa de maíz para que él bebe crezca sano y fuerte, además las mayores recomiendan que en las etapas de gestación hay que hacer trabajos poco fuertes con el fin que en la hora del parto las contracciones duren poco, así mismo se debe del parto las

contracciones duren poco, así mismo se debe hacer una constante visita a la partera.

Durante el embarazo, el parto y el pos parto es importante acudir al *sr?lichipik* - médico propio, este debe realizar la limpieza y el refrescamiento requeridos y predicen y si se debe acudir a la partera o al médico occidental a la hora del parto.

Como proceso cultural común a cualquier género, algunos alimentos deformes no se debe consumir tanto el hombre como la mujer, no se debe consumir en las etapas del ciclo vida, ya que de estos factores dependerá una llegada de un ser normal o anormal, por eso las mayores hacen lo posible por evitar el consumo de alimentos deformes plátanos o papas mellizas. Este hecho lleva a que el nuevo ser nazca con defectos en el cuerpo.

En la actualidad por dife rentes aspectos culturales de cambio en la alimentación y el ambiente en que vivimos, las gestantes no tienen la debida fortaleza física y psicológica para un buen desarrollo emocional y cognoscitivo del bebe, de acuerdo a los usos y costumbres la mujer generadora de vida es el eje central de la cultura, desde el embarazo debe llevar una dieta especial, *trurap*, aislada de la familia; en esta etapa, no se debe consumir ni compartir alimentos (inicio de la dieta), de igual manera no se debe, consumir alimentos fríos, no se deben frecuentar ciénagas, quebradas y lagunas porque son lugares sagrados y cargados de espíritu y de frío que la pueden enfermar. Regularmente debe acudir a la partera quien con su experiencia y por medio de afectuosos masajes acompaña el desarrollo del embarazo; el parto y la dieta contribuyen a la salud tanto de la madre como la del bebe y de no realizar los cuidados especiales necesarios deberán ser remitidas al servicio de salud tradicional.

### 10.3. Nu Misak - El Nacimiento

La llegada del nuevo ser es guiada por el *-sr?l ichipik-* medico propio, que garantiza el nacimiento y el desarrollo físico, mental, familiar, social y espiritual del *sr?misak* (nuevo ser). El médico tradicional forma identidad a través de sus secretos, saberes, rezos, seguranzas, armonizaciones, baños, alimentos y medicina proporcionada al recién nacido. Tradicionalmente el descenso o nacimiento del bebe se realiza colocando a la madre en cuclillas, esta se agarra de un lazo y es ayudada por la partera o un familiar, posición que facilita y acelera el trabajo de parto; la partera estimula la respiración durante las contracciones como portadora de un conocimiento ancestral y crea un ambiente de confianza y familiaridad con la madre que va a dar a luz; el parto es atendido en la propia casa, esta es rodeada de parientes cercanos, brindándole seguridad en el momento del nacimiento, la partera predestina las actitudes y virtudes del *Nu Misak*.

El bebe es recibido en una ruana de lana de ovejo, la partera estimula y limpia la respiración, corta el cordón umbilical, lo liga y lo desinfecta.<sup>13</sup> La madre recibe masajes y ayuda para la expulsión de la placenta; la placenta y el cordón umbilical son enterrado en la esquina de la casa o al lado del fogón, simbolizando la unión del nuevo ser con la familia y la madre tierra. El recién nacido exige cuidado y protección de los padres, especialmente de la madre, quien debe

<sup>13</sup> Trabajo de grado de las Psicólogas Misak.

amamantarlo durante los dos primeros años siempre y cuando no haya un nuevo embarazo, no solo para procurar nutrientes básicos para su desarrollo sino para crear un vínculo afectivo que ayudará más adelante en la preservación de la unidad familiar.

Durante los primeros años, el niño, niña pasa por diferentes etapas a través de las cuales se deben realizar prácticas esenciales con las plantas medicinales y proporcionar los alimentos naturales, este aprende a gatear, aparecen los primeros dientes, reconoce la familia, aprende a caminar y a imitar todo lo que ve hacer e inicia el desarrollo del lenguaje. En este proceso son importantes los cuidados, la relación con los hermanos y los abuelos, quienes con su afecto acompañan en el desenvolvimiento en la vida. En los primeros pasos los hermanos, los abuelos o vecinos suelen acompañarlos a tomar los primeros rayos del sol como una manera muy particular de expresión de amor del ser *Misak*.

#### 10.4. Lam? un? - La Niñez

Entre los 5 y los 8 años los consideramos como niños o niñas, los abuelos los quieren mucho al igual que los padres, andan con ellos, les enseñan el *nachak*, les enseñan a trabajar en medio del *yatul*- huerto preparándoles para el trabajo de la tierra y a conocer la naturaleza. A los niños y niñas en primera infancia se les cuenta cuentos personificados con maestros naturales que orientan y previenen la biodiversidad ancestral y el lenguaje natural. En las horas de la tarde, a los niños y niñas se les recomienda no consumir diferentes tipos de frutas, para no tener en un futuro desequilibrio físico emocional y espiritual. Para los *Misak* se debe alimentar el cuerpo, alma y espíritu, para eso es necesario estar en estrecha relación con la naturaleza y con las diferentes manifestaciones de vida en el entorno que nos rodea.

#### 10.5. Trantr? un? - Niño Grande

Entre la etapa de los 9 y 11 años, los niños son considerados como grandes, en este tiempo es importante la práctica del trabajo en el ya tul- huerta y los oficios del *nachak* - cocina, al igual que el arte de los tejidos con los hijos e hijas. A esta edad los hijos son activos en la casa, ayudan permanentemente en los distintos mandados y oficios como en el cuidado de los animales, la preparación alimentos, el cuidado de los hermanos menores y contribuyen en el fortalecimiento de la unidad familiar.<sup>14</sup>

Los adolescentes entre los 12 y 16 años viven una etapa importante de la vida, es el tiempo que marca el paso de la niñez a la adolescencia, en la niña la llegada de su primera menstruación y en el niño el cambio de voz. Esta etapa de la adolescencia y juventud debe ser acompañada por consejos, enseñanzas, experiencias. Es importante que los niños grandes sean llevarlos a los sitios sagrados correspondientes para impregnar corporal y espiritualmente la misión del ser, teniendo en cuenta la vocación e identidad, y puedan vivir dignamente de ese instante de sueño y de vida, en términos de lo que realmente necesita a futuro, en lo mental, físico, espiritual, social.

<sup>14</sup> Desde la etapa de *k?liun?* los niños hacen las primeras prácticas con las madres y padres en cada hogar trabajo de grado psicólogas *Misak*.

### 10.6. K?lik - Adulto

Entre los 18 y los 30 años se considera la etapa del *k?lik* - adulto, donde la mujer o el hombre empiezan a tomar decisiones y posiciones frente a la vida, es decir, continúan fortaleciendo el proyecto de vida, conforman la pareja, surge la responsabilidad y convivencia entre la pareja y procrean los hijos. Inician la transmisión de la educación en valores y en la identidad cultural. Más tarde participan en las actividades comunitarias, haciendo parte de la autoridad ancestral de la comunidad *Misak*.

La construcción de una familia implica demostrar las habilidades adquiridas y aprendidas durante las etapas; el Taita Avelino Dagua, en su entrevista, dice: “hemos visto que los antiguos se sentaban con sus hijos en el *nachak*- cocina y sin regañarlos, sin atemorizarlos, sin presionar nada hablaban de igual a igual, y les enseñaban las costumbres *Misak*. Decían que había que pasar bien el día pero también la noche sin hambre, sin necesidades porque siempre había trabajo para sostener la familia. Esto lo hacía cada pareja y así deben ser porque así enseñaban los antepasados”

El tiempo del adulto es el espacio-tiempo que permite continuar en la enseñanza y aprendizaje de la pareja, es una tarea compleja pues se debe ser educadores y orientadores vitales para cada uno de los hijos e hijas y de manera participativa para la vida, basados en los principios del pensamiento propio: la unidad, la solidaridad, respeto hacia la madre, respeto hacia la tierra para que en el futuro sea la semilla de buenas costumbres de la comunidad *Misak*.

En la actualidad, la forma de preparación físico, psicológico y espiritual del *Misak* es de nivel bajo, porque la generación de hoy en su mayoría no se interesan por aprender y practicar la enseñanza de los mayores por estar influenciados de la sociedad externa.

La nueva generación de padres de familia están convencidos de que estos cambios culturales no influirá en el futuro de los hijos, ya que se está debilitando la consciencia, por lo tanto, es necesario la sensibilización para acompañar y orientar a los hijos desde sus vivencias y experiencias durante las diferentes etapas del ciclo de vida.

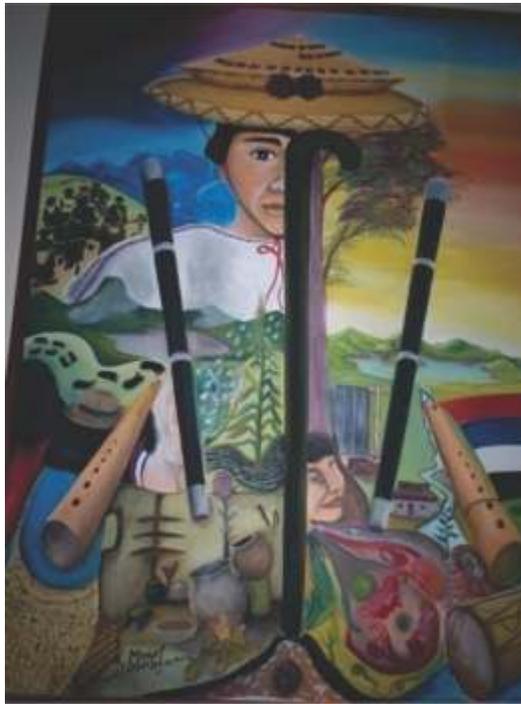
### 10.7. K?llimisak - Mayor o Ancianidad

En esta etapa son considerados *k?llimisak* - Mayor y merecen toda la comprensión y el respeto de la familia, para los *Misak* los mayores son unos sabios para la investigación y enseñanza a nuestros hijos, además son ellos los que orientan, forman y corrigen en la práctica diaria el comportamiento y la actitud de la familia.

El *k?llimisak* aun sabiendo que los hijos forman un hogar diferente, consideran que es una etapa en donde El *k?llimisak* se llena de ternura, comprensión, por la cual los hijos y nietos son recíprocos con el mismo cariño.

## 10.8. Kansr? mai yan - Viaje Espiritual

El regreso espiritual en la cultura occidental significaría la muerte, pero para los *Misak* la muerte no existe, esta etapa es considerada un viaje de regreso con los espíritus, es solo una etapa más en un ciclo de vida. Este momento inicia desde el sentir que la vida se acorta y el cuerpo no responde ante los quehaceres diarios, el cuerpo se postra en cama, entonces la familia acude al *sr?lichipik* - médico propio para consultar mediante sus señas y sueños la medicina para equilibrar y armonizar la existencia; pero si a pesar de este acompañamiento sigue igual, entonces pide que de manera más afectiva y constante se le atienda y comprenda su estado de salud hasta el momento de agonizar. Durante ese tiempo es el momento propicio para que la familia apoye de manera solidaria a través de visitas al enfermo y el compartir diversidad de alimentos que acompañen el viaje espiritual.



Fuente: Manuel Muelas (Pintor Misak)

Esta figura representa las diferentes etapas del ciclo de vida dentro de los usos y costumbres y las varas de la autoridad en la familia y la comunidad en constante interacción con el entorno y la biodiversidad, haciendo relación del mundo material y espiritual del ser. La muerte para el *Misak* significa que es el tiempo y espacio propicio para volver a reencontrar (enrollar y desenrollar como el caracol), para que la familia pueda estar unida alrededor del *Nachak* - Fogón y compartir afectos en el dolor del fallecimiento de un familiar. Esta unidad y solidaridad fortalece los vínculos afectivos de familia permitiendo que el duelo sea superado y aceptado más fácilmente para continuar luchando por la convivencia familiar y comunitaria del territorio. Para el Viaje Espiritual al (*kansr?*) la otra vida, el *m?r?pik* - medico propio realiza una limpieza mediante el refrescamiento al *kuainpab?* - energías

negativas que crean un ambiente de riesgo y desequilibrio en la familia y que puede hacer otros viajes simultáneos. De no hacerlo los niños pueden enfermarse y también los animales, además se pueden perder las cosechas y no habrá un buen viaje espiritual.

En esta parte la comunidad y algunas familias aun practican todas estas actividades del *lata linchip*, el sentido de la solidaridad, la unidad para fortalecer la vida comunitaria del *Misak*, significado que todavía se mantienen vivo ese sentimiento de afectividad desde el nivel personal y familiar.

### 10.9 Kuapelei musik–Regreso espiritual

Transcurrido un año después de la muerte de un familiar, se tiene la costumbre de recordar y esperar su espíritu en la familia, ese día se prepara para cada ánima la ofrenda en un plato de comida con alimentos de la cosecha, se hace siempre recordando los gustos alimenticios del difunto con el fin de que él se sienta la alegría y en medio de los alimentos se hace un arreglo floral, como quien espera un invitado muy especial. *Iship?nsr?p* - La ofrenda, es una ceremonia destinada a facilitar la visita de los familiares y amigos que se fueron a la otra vida (*Kansr?*), para que ellos vengán a recibir el calor de la casa y alimentarse con el olor de sus alimentos preferidos; mientras quienes los acompañan recuerdan la vida de sus mayores ausentes, sus trabajos, sus consejos, lo que producían y como lo hacían, sus costumbres y tejidos antiguos. Por eso esta ofrenda significa estar en *kasrak lincha*- época de andar juntos, de estar reunidos, fortaleciendo la cultura y la tradición.

Es importante destacar que con la práctica *Iship?nsr?p* - ofrendas, se fortalece el espíritu productivo, las practicas antiguas de producción y de planeamiento en memoria de los abuelos.<sup>15</sup> Este espacio se lleva a cabo en el mes de noviembre, culturalmente conocido como mes de las ánimas.

Si una familia no realiza la ofrenda tiene el riesgo de perder las futuras siembras, pues el espíritu llega y no encuentra el recuerdo de su familia y se puede ofender con los familiares, además se deteriora el espíritu de los alimentos. Las familias hasta hoy conservan y practican la preparación de las ofrendas y realizan una preparación previa con antelación.

En los centros educativos, con los niños, niñas, adolescentes y los padres de familia se realiza la minga del trueque, esta es una actividad de intercambiar los productos de clima frío con los de clima templado. Esto significa que dentro del núcleo familiar todavía se conmemora y llevan en el pensamiento las luchas y las enseñanzas sabias que dejaron nuestros mayores. Por eso entre familias se comparte esta comida especial fortaleciendo más el vínculo afectivo.

<sup>15</sup> Trabajo de grado psicólogas Misak.



Modelo de atención psicosocial  
para el pueblo Misak

*Políticas de promoción  
y prevención de atención  
psicosocial Misak*

---



## 11. Políticas de promoción y prevención de atención psicosocial Misak

El plan de pervivencia del pueblo Guambiano plantea que más que de hablar de política es hablar, ver, sentir y hacer una ley. La ley nace en cada uno de sus hogares, (*nachak*), en los diferentes espacios de la cotidianidad, es una que se debe establecer y transmitir de generación en generación *¡mayael?!!*, entre todos y para todos, con esta metodología se reúne y se acompaña *mayael? linchip*<sup>16</sup> o plan de vida.

La ley también nace de la tierra y de la comunidad, es el “Derecho y Deber mayor” sirve para el proceso de formación y estructuración desde los diferentes epatas del ciclo de vida, para la permanencia cultural y fortalecimiento de las normas propias.

Es necesario revivir las memorias ancestrales desde los Usos y Costumbres, para que todos los niños y jóvenes tengan por donde caminar, estén acompañados de los padrinos- y todos tengan un ahijado “*kual?mm?skai*”. Esto es una ley para que todos la interpreten en cara a lo fundamental, por eso se llama *mayael? watsik* consejos de las mayores.

### Ideas centrales:

- Si queremos lograr que los niños y niñas aprendan desde nuestro pensamiento. Debemos primero enseñar a los adultos y familias. Siendo la familia el primer agente educativo que tiene el niño y la niña *Misak*, es con ella con quien se inicia el proceso de revitalización del pensamiento ancestral.
  - la oralidad es la clave para resarcir la confianza entre los niños, niñas, adolescentes y padres, para que esa costumbre se transmita de generación en generación con el objetivo de obtener el buen vivir de familia y de comunidad.
  - Para tener éxito en este proceso, se requiere que haya seguimiento permanente de una minga de pensamiento entre la comunidad, los profesionales, las familias, y la autoridad tradicional como galante para perpetuar, perdurar y mantener la reciprocidad entre el hombre y naturaleza.
  - De hecho son importantes las reflexiones que se hagan respecto a los jóvenes y la identidad *Misak*, la revaloración de los principios y su aplicación desde los taitas y las autoridades familiares.
  - De nada sirve escribir unas políticas, leyes o normas para el fortalecimiento de la identidad cultural *Misak* o del arraigo cultural de los niños, niñas adolescentes y jóvenes si mayores no la practican o no la aplican en sus vidas.
  - Se debe revocar el concepto que el sistema educativo *Misak* retrasa el conocimiento.
  - El proceso a seguir con los *Misak*, sería analizar las actitudes, aptitudes y comportamientos más no la cantidad de personas. Los jóvenes tienen la capacidad de escucha y lo manifiestan en las diferentes asambleas y reuniones, la única forma de llegar a una verdadera sensibilización es en la educación propia a través del fortaleciendo de instituciones como el cabildo.

<sup>16</sup> Plan de vida de 1994.

- Es necesario organizar un equipo interdisciplinario integrado de mayores, mayores y profesionales de diferentes áreas de la comunidad con el objetivo de buscar espacios de socialización, reflexión y sensibilización de las dinámicas de vida de la familia *Misak*. Esto formaría una minga de pensamiento que fortalecerá y empoderará el pensamiento *Misak*.
- Para el adecuado crecimiento de la comunidad *Misak*, se debe dialogar de manera directa, evitando siempre que los pequeños se sientan humillados y lastimados emocionalmente.
- La implementación de un sistema educativo a nivel de *Nu Nachak* o figón, debe ser creado teniendo en cuenta los principios y fundamentos del tejido educativo *Misak*.

# Modelo de atención psicosocial para el pueblo Misak

## *Conclusiones*

---



## 12. Conclusiones

- En la familia nuclear actual, hay cambios frente a la vida de pareja y la relación padres e hijos, estos cambios han logrado irrumpir en la vida familiar como en la forma de ser, pensar, sentir y actuar *Misak*, es decir, un cambio trascendental ético, moral y espiritual del *Misak*.

- Este cambio acelerado ha generado adaptación de nuevos estilos y técnicas de vida al interior de las familias *Misak*, es decir, gradualmente van marginando el espacio sagrado-Nachak, por las innovaciones tecnológicas (hornilla, estufa, radio, televisión por cable e internet) entre otros.

- Estos cambios originan consecuencias como la pérdida de la autoridad, la autonomía, la identidad, el territorio, la familia, la comunidad y en la sociedad en general. Este tipo de situaciones parcialmente han hecho que en la familia *Misak*, vaya perdiendo la esencia, la expresión de afecto, autoridad y respeto hacia la familia y la comunidad. Igualmente se ven falencias en la máxima autoridad “el cabildo”.

- Los usos y costumbres como el *wam m?r?sr?p*, *pishimar?p*, *chismar?p* (las formas de prevención propia) y los ciclos de vida se deben difundir desde cada uno de los hogares y programas que maneja el cabildo y especialmente se deben difundir por los miembros del cabildo, del hospital Mama Dominga y de la comunidad *Misak* en general.

- A pesar de estas realidades, las raíces anhelan reencontrarse con nosotros mismos, es decir, volver a interpretar el hilo conductor de la vida para tejer una realidad social más propia y digna como *Misak*. Mientras existamos, estamos dispuestos a defender la vida, la cultura y el territorio. Hoy la familia vive prácticas culturales, así haya influencia de la sociedad mayoritaria, esto indica que lo cotidiano, es decir, lo propio está vivo en el pensamiento de cada *Misak*, hoy en día se conserva el idioma y la identidad sociocultural que hace la diferencia con otros pueblos.

- A pesar de las dificultades económicas que los jóvenes sienten en su diario vivir, se logra que reflexionen y emprendan tareas comprometedoras de formas de vida distintas al facilismo y hedonismo, rescatando los valores *Misak*.

- Si analizamos la ciencia ancestral y la forma de vivir los nuestros mayores, se ve el enriquecimiento del trabajo comunitario sin la necesidad del factor dinero, la forma de producir, el respeto de las creencias como *pishimar?p* el (refrescamiento) y otras formas de aplicación fortalecen espiritualidad para llevar una vida digna, evitando los riesgos en la salud física, psicológica, emocional y espiritual que actualmente se esta padeciendo.

- En esta época de modernización, de una tecnología supremamente avanzada, de evangelización, incitan a los jóvenes a no creer en lo propio y dificultan la recuperación de los valores ancestrales, pero la gran mayoría de los *Misak* están conscientes de estas problemáticas actuales.

- Los medios de comunicación con sus publicidades brillantes y contagiosas, llenas de un pensamiento capitalista, tienen una influencia inconsciente para asimilar y adoptar otras culturas que debilitan la propia (Sincretismo).

- Pero esta publicación está basada en la esperanza que los niñas, niños, adolescentes y jóvenes siempre conserven con orgullo el ser *Misak*.



**Modelo de atención psicosocial  
para el pueblo Misak**

*Bibliografía*

---



## 13. Bibliografía

- **Cosmovisión Guambiana para la atención integral a la primera infancia y la resignificación del proyecto educativo.**

Autores: Programa de educación 2007-2008 y ICBF regional Cauca.

- **Misak Misak waramik k?r?sr?p Wachip kusrenan?p k?mik.**

Barbara Muelas 2008.

- **Segundo plan de pervivencia y crecimiento Misak 2008-2009.**

Floro Tunubalá Paja - Juan Bautista Muelas Almendra.

- **Plan de vida del pueblo Guambiano, 1994.**

- **Tejido educativo Misak, 2013.**