

MANUAL DE EVALUACIÓN

Comunicación y Matemática

SEGUNDO GRADO



USAID | **PERU** | **SUMA**
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMERICA

SEGUNDO GRADO

MANUAL DE EVALUACIÓN

Comunicación y Matemática

© 2014, Family Health International
Proyecto USAID / PERU / SUMA
Av. Las Artes Norte 617, Lima, Perú

El Proyecto SUMA es una iniciativa de la **Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID/PERU)** que busca contribuir a la mejora de la calidad de la educación básica en las áreas menos favorecidas del Perú. Para ello, apoya los esfuerzos del Ministerio de Educación, a la vez que ofrece asistencia técnica a los gobiernos regionales para lograr una gestión descentralizada y participativa y mejorar la calidad de la enseñanza.

Las opiniones vertidas en esta publicación no necesariamente reflejan los puntos de vista de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID/PERU) o del Gobierno de los Estados Unidos.

El contenido de este documento, en cualquiera de sus presentaciones —impreso o *e-book* en la biblioteca y web de la institución— puede ser reproducido libremente, siempre y cuando se cite la fuente.

CRÉDITOS GENERALES

Jefa del Proyecto

Cecilia Ramírez Gamarra

Coordinador General del Proyecto

Daniel Jesús Ccori

Responsable de Comunicaciones

Fernando Escudero Ratto

Responsable de Comunicaciones

Fernando Escudero Ratto

Equipo Técnico

Rosario Del Carmen Gildemeinster Flores

Olimpia Rosa Castro Mora

Daniel Jesús Ccori

Claudia Danielle Zegarra Pérez

Karol Benavides Bendezú

Revisión Pedagógica

Betty Verónica Caffo Suárez, Coordinadora del Área de Calidad de la Enseñanza y especialista de comunicación.

Alida Gamarra Reyes, Especialista de matemática.

CRÉDITOS TÉCNICOS

Corrección de estilo

José Luis Rodríguez

Fotografía

David Hermoza Bocanegra / Fabien Pansier

Diagramación

Carmen Inga Colonia



CONTENIDO

PRESENTACION

MARCO GENERAL

I. Introducción

- I.1 ¿Cuál es la importancia de la evaluación de aula?
- I.2 ¿Cómo se ha definido qué evaluar en cada periodo?
- I.3 ¿Qué pasos seguimos para implementar la evaluación de aula?
- I.4 Orientaciones para la aplicación de la prueba

2. Evaluación de aula: Comunicación

2.1 Primer bimestre

- A. ¿Qué se evalúa en el bimestre?: Matriz de evaluación del periodo
- B. ¿Con qué se evalúa?: Prueba de Comunicación – Primer bimestre
- C. ¿Cómo corregir las pruebas?: Claves de respuesta y pautas para corregir las pruebas
- D. ¿Cómo procesar o sistematizar los resultados?: Registro de Evaluación
- E. ¿Cómo interpretar y analizar los resultados?: *Tips* de reflexión para el docente

2.2 Segundo bimestre

- A. ¿Qué se evalúa en el bimestre?: Matriz de evaluación del periodo
- B. ¿Con que se evalúa?: Prueba de Comunicación – Segundo bimestre
- C. ¿Cómo corregir las pruebas?: Claves de respuesta y pautas para corregir las pruebas
- D. ¿Cómo procesar o sistematizar los resultados?: Registro de Evaluación
- E. ¿Cómo interpretar y analizar los resultados?: *Tips* de reflexión para el docente

2.3 Tercer bimestre

- A. ¿Qué se evalúa en el bimestre?: Matriz de evaluación del periodo
- B. ¿Con que se evalúa?: Prueba de Comunicación – Tercer bimestre
- C. ¿Cómo corregir las pruebas?: Claves de respuesta y pautas para corregir las pruebas
- D. ¿Cómo procesar o sistematizar los resultados?: Registro de Evaluación
- E. ¿Cómo interpretar y analizar los resultados?: *Tips* de reflexión para el docente

2.4 Cuarto bimestre

- A. ¿Qué se evalúa en el bimestre?: Matriz de evaluación del periodo
- B. ¿Con que se evalúa?: Prueba de Comunicación – Cuarto bimestre

- C. ¿Cómo corregir las pruebas?: Claves de respuesta y pautas para corregir las pruebas
- D. ¿Cómo procesar o sistematizar los resultados?: Registro de Evaluación
- E. ¿Cómo interpretar y analizar los resultados?: *Tips* de reflexión para el docente

3. Evaluación de aula: Matemática

3.1 Primer bimestre

- A. ¿Qué se evalúa en el bimestre?: Matriz de evaluación del periodo
- B. ¿Con que se evalúa?: Prueba de Matemática – Primer bimestre
- C. ¿Cómo corregir las pruebas?: Claves de respuesta y pautas para corregir las pruebas
- D. ¿Cómo procesar o sistematizar los resultados?: Registro de Evaluación
- E. ¿Cómo interpretar y analizar los resultados?: *Tips* de reflexión para el docente

3.2 Segundo bimestre

- A. ¿Qué se evalúa en el bimestre?: Matriz de evaluación del periodo
- B. ¿Con que se evalúa?: Prueba de Matemática – Segundo bimestre
- C. ¿Cómo corregir las pruebas?: Claves de respuesta y pautas para corregir las pruebas
- D. ¿Cómo procesar o sistematizar los resultados?: Registro de Evaluación
- E. ¿Cómo interpretar y analizar los resultados?: *Tips* de reflexión para el docente

3.3 Tercer bimestre

- A. ¿Qué se evalúa en el bimestre?: Matriz de evaluación del periodo
- B. ¿Con que se evalúa?: Prueba de Matemática – Tercer bimestre
- C. ¿Cómo corregir las pruebas?: Claves de respuesta y pautas para corregir las pruebas
- D. ¿Cómo procesar o sistematizar los resultados?: Registro de Evaluación
- E. ¿Cómo interpretar y analizar los resultados?: *Tips* de reflexión para el docente

3.4 Cuarto bimestre

- A. ¿Qué se evalúa en el bimestre?: Matriz de evaluación del periodo
- B. ¿Con que se evalúa?: Prueba de Matemática – Cuarto bimestre
- C. ¿Cómo corregir las pruebas?: Claves de respuesta y pautas para corregir las pruebas
- D. ¿Cómo procesar o sistematizar los resultados?: Registro de Evaluación
- E. ¿Cómo interpretar y analizar los resultados?: *Tips* de reflexión para el docente

PRESENTACIÓN

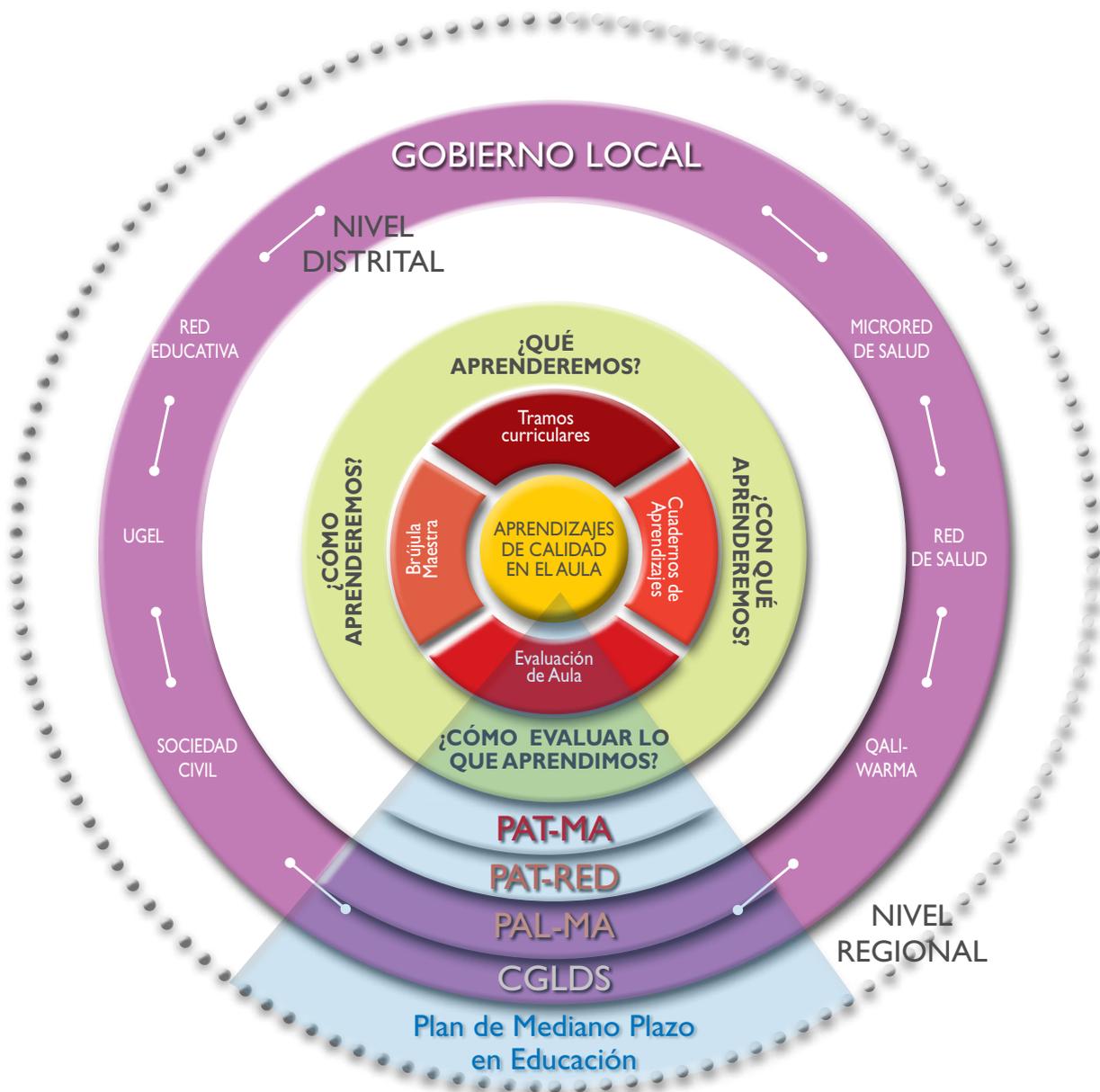
Durante 4 años, el Proyecto USAID/PERU/SUMA ha trabajado por mejorar la calidad de la educación básica en las áreas menos favorecidas del Perú y ha desarrollado diversas estrategias para que los niños y niñas peruanos logren **aprendizajes de calidad**. Con ese fin, SUMA ha construido un grupo de herramientas pedagógicas y de gestión educativa descentralizada que se han elaborado junto a los actores con los que ha venido trabajando y se han validado durante la intervención del Proyecto.

Utilizar estas herramientas contribuirá a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y las estudiantes, pero además permitirá generar las condiciones necesarias para un trabajo articulado y participativo de todos los actores por mejorar el servicio educativo.



Es importante recalcar que todas las herramientas pedagógicas elaboradas por SUMA parten de los Mapas de Progreso del Aprendizaje y las Rutas del Aprendizaje del Ministerio de Educación, y están en total concordancia con lo que se impulsa desde el nivel nacional.

Modelo de Gobernanza Local para la mejora de los aprendizajes



MARCO GENERAL

Durante 4 años el Proyecto USAID/PERU/SUMA ha trabajado por mejorar la calidad de la educación primaria en zonas menos favorecidas del Perú. En ese tiempo, se han desarrollado distintas y diversas estrategias con la finalidad de que todos los niños y niñas de las escuelas a las que sirvió, dando asistencia técnica, logren alcanzar **aprendizajes de calidad**.

La propuesta pedagógica de SUMA está basada en el **enfoque de Escuelas Activas**. Dicho enfoque está centrado en un aprendizaje dinámico, conjuntamente con el trabajo cooperativo y con la creación y articulación de fuertes vínculos entre la escuela y la comunidad donde ésta se desarrolla.

Lo sustancial del modelo de Escuelas Activas es que los niños y niñas sean reconocidos como personas únicas e importantes, así como protagonistas de su propio aprendizaje.

Por ello, en esta propuesta se respeta que cada niño o niña tenga habilidades e intereses diferentes, que tenga su propio estilo de aprendizaje y que avance a su propio ritmo. Asimismo, se toma en cuenta que cada uno de ellos necesita tener un rol participativo y activo en el proceso de aprendizaje. Es, por motivo de lo expuesto, que en la organización de la escuela activa, tanto en las actividades dentro y fuera del aula, se asignan roles y responsabilidades que promueven la equidad de género y la participación de niñas y niños de todos los grados.

Por otro lado, en esta propuesta el niño o niña puede discutir, decidir, evaluar con otros, trabajar en equipos grandes o pequeños, solo o en pareja. Tiene muchas y diversas oportunidades para dialogar, compartir experiencias y realizar actividades en conjunto que le permiten crear, definir y fortalecer relaciones interpersonales entre sus pares.

Hay que tener en claro que la Escuela Activa es la escuela de las interacciones. En ese sentido, se promueven procesos de construcción del conocimiento, tanto individual como grupal. Esto quiere decir que los niños y niñas aprenden a observar, analizar, comparar, asociar, interpretar, expresar, inferir, resolver problemas y evaluar. Este conjunto de acciones les permiten darse cuenta de lo que aprenden, cómo aprenden y para qué les sirve lo que aprenden.

La Escuela Activa invita a los niños y niñas a resolver problemas interactuando con los otros, entre sí. Estas interacciones contribuyen al intercambio fluido y sostenido entre

los estudiantes de manera tal que puedan cooperar; compartir experiencias, ideas, saberes y sentimientos. De esta manera tienen oportunidad para preguntar, responder y debatir; lo que les permite poner en práctica estrategias para 'aprender a aprender'. Las interacciones se dan entre estudiantes del mismo grado, con estudiantes de diferentes grados, con el docente, con los padres y con los miembros de la comunidad. De esta manera se articula mejor la comunicación entre todas las personas involucradas en el proceso educativo; desde aquellos que la reciben, pasando por los que la facilitan y llegando a quienes se benefician de este proceso (estudiantes, docentes y comunidades).

Esta propuesta fortalece los roles de los distintos actores, es decir, las personas involucradas en el proceso educativo. En el caso de los docentes, se fortalece su rol mediador del aprendizaje; en el caso de los directores, se fortalece su liderazgo positivo centrando su gestión en los aprendizajes de los estudiantes; y, en el caso de la comunidad, su organización, involucramiento y compromiso fortalece y mejora los aprendizajes de los niños y niñas.

Es en este marco que el proyecto SUMA ha construido e implementado una propuesta educativa en base a un conjunto de herramientas pedagógicas, que han sido aplicadas y validadas durante los años de intervención del Proyecto, y que se encuentran dirigidas a docentes, acompañantes, especialistas y estudiantes de áreas rurales con especial énfasis en escuelas unidocente y multigrado. Es decir, un proyecto que unifica a todos los actores responsables de brindar educación en determinadas zonas.

En primer lugar respondimos a la pregunta **¿qué deben aprender los estudiantes?** Si bien las 'Rutas del Aprendizaje' definen los aprendizajes que debe tener cada estudiante al finalizar el año, SUMA propone presentar estos aprendizajes en periodos mensuales que permitan a los docentes tener claridad de la progresión de los aprendizajes que sus estudiantes deben desarrollar mes a mes y grado a grado. A esto se le llamó '**Los tramos curriculares**'. A partir de ello, nos hicimos la pregunta **¿qué deben aprender los docentes?** y así surgió la necesidad de construir el Programa de Formación Docente y, a su vez, el 'Programa de Formación de los Acompañantes', entendiendo la formación docente como un proceso de reflexión, intercambio e interacción; además de el acompañamiento pedagógico como elemento clave para mejora del desempeño docente.

Luego de conocer qué deben aprender los estudiantes, los maestros y acompañantes, SUMA se preguntó **¿cómo deben aprender los estudiantes?** Es así que a partir

de los tramos curriculares, se desarrolló la **Brújula Maestra**, un recurso de apoyo a la programación curricular del aula donde se presentan una serie de estrategias sugeridas para cada mes del año, los recursos a utilizarse y el tiempo de duración. Todas estas estrategias responden a los aprendizajes previstos en los tramos curriculares.

Conociendo qué y cómo deben aprender los estudiantes, SUMA decidió responder a la pregunta **¿con qué deben aprender los estudiantes?** Para ello se crearon los **cuadernos de autoaprendizaje** para estudiantes de primer a tercer grado en las áreas de Comunicación y Matemática. Los cuadernos de autoaprendizaje acompañan a los estudiantes durante todo el año escolar a partir de situaciones cotidianas y reales.

Finalmente, SUMA decidió plantearse la siguiente pregunta: **¿cómo evaluar los aprendizajes de los estudiantes? o ¿cómo saber que los niños y las niñas están logrando los aprendizajes previsto para el bimestre?** Para ello se elaboraron los 'Kit de evaluación de aula', los cuales tienen por objetivo brindar un conjunto de herramientas útiles para la evaluación del proceso, de modo que los docentes puedan identificar en qué medida sus estudiantes están logrando las capacidades previstas al finalizar cada uno de los bimestres del año escolar. En base a ello, se espera que puedan reflexionar, revisar su práctica pedagógica y reajustar su programación curricular haciéndola más pertinente a las necesidades de los estudiantes.

Es así que, SUMA pone a disposición estas herramientas pedagógicas, dentro del marco de los lineamientos curriculares nacionales. Esto ha de dar claridad y orientación en el trabajo que se desarrolla en el aula. Estamos seguros que, conjuntamente con ellas, se logrará que los estudiantes –por los cuáles se ha desarrollado este proyecto en su integridad- obtengan **aprendizajes de calidad**, siempre teniendo en cuenta la participación de todas las personas que influyen, dan forma y participan al proceso educativo de nuestro país.

Con esa idea final, queremos recordarle estimado lector que **cuando el compromiso es compartido, los aprendizajes impactan positivamente en todos y todas**. Que esto nos permita continuar trabajando conjuntamente por el bienestar de nuestra sociedad, para el beneficio de todos.



1. ¿QUÉ deben aprender los estudiantes y las estudiantes?

Los Tramos Curriculares

MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE
Y RUTAS DEL APRENDIZAJE

TRAMOS CURRICULARES

De esta manera, SUMA pone a disposición estas 4 herramientas pedagógicas que darán claridad y orientarán tu trabajo en el aula. Estamos seguros de que junto a ellas lograrás que tus estudiantes obtengan aprendizajes de calidad.

Y recuerda:

**¡COMPROMISOS COMPARTIDOS,
APRENDIZAJES PARA TODOS!**

2. ¿**CÓMO** deben aprender los estudiantes y las estudiantes?

La Brújula Maestra

3. ¿**CON QUÉ** deben aprender los estudiantes y las estudiantes?

Los Cuadernos de Autoaprendizaje

4. ¿**CÓMO EVALUAR** el aprendizaje de los estudiantes y las estudiantes?

Las evaluaciones de aula

EVALUACIÓN DE AULA

SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA

Nombre de la IE:

Nombres y apellidos del docente:

I. INTRODUCCIÓN

I.1. ¿Cuál es la importancia de la evaluación de aula?

Actualmente, se entiende la evaluación de aprendizajes como un proceso de recogida y análisis de información acerca de qué y cómo aprenden nuestras estudiantes y nuestros estudiantes. Dicho proceso tiene como propósito central reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, durante mucho tiempo la evaluación de aprendizajes ha sido concebida como un aspecto dissociado del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se evidencia en que, al interior de los sistemas escolares, ha servido principalmente para asignar calificaciones y decidir la aprobación o no de una estudiante o un estudiante en un área curricular determinada. Es decir, se ha centrado en emitir juicios de valor en relación con los *productos* de aprendizaje, no así en torno a los *procesos* que conducen a ese aprendizaje.

Esta noción ha ido transformándose, y ahora se enfatiza en la función pedagógica de toda evaluación de aprendizajes. Esto significa que la evaluación es un aspecto inherente del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues se trata de que mediante ella se tomen decisiones que permitan reorientar y potenciar el proceso.

Como parte de este nuevo paradigma, que se define como la **evaluación para el aprendizaje**, los actores educativos adquieren un rol distinto, y la información que se deriva de ella sirve tanto para que las estudiantes y los estudiantes puedan monitorear sus propios aprendizajes, como para que las docentes y los docentes puedan insertarse en un proceso de reflexión sobre cómo los contenidos que enseñan y las estrategias de enseñanza que emplean impactan en los aprendizajes de sus estudiantes.

Dada la estrecha relación que existe en este nuevo paradigma entre la evaluación y el proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación de aula adquiere una importancia especial para que se incorporen en las instituciones educativas prácticas de **evaluación para el aprendizaje**.

Si bien las evaluaciones nacionales a gran escala, como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), brindan información de suma importancia para el sistema educativo y para las docentes y los docentes de aula, presentan ciertas limitaciones para retroalimentar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Entre estas limitaciones encontramos, por ejemplo, la dificultad de

evaluar la totalidad y la variedad de contenidos y habilidades previstos en el currículo, emplear instrumentos de evaluación de distinta naturaleza y atender los procesos individuales de aprendizaje de cada estudiante,¹ entre otras.

Por ello, las evaluaciones nacionales, conocidas también como *evaluaciones de sistema*, deben ser complementadas por las *evaluaciones de aula*, pues su aplicación al nivel micro no solo nos permite medir una mayor variedad y cantidad de aprendizajes, sino que ella es, además, el espacio por excelencia para que las docentes y los docentes realicen, en su acción pedagógica, un análisis cualitativo de los resultados de evaluación y brinden retroalimentación oportuna y significativa a sus estudiantes, de modo que les permitan fortalecer continuamente sus aprendizajes.

No obstante, para realizar una evaluación de aula que retroalimente de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje debemos cumplir con los siguientes requerimientos:

- 1) Definir claramente los contenidos y habilidades por evaluar (matriz de evaluación).
- 2) Diseñar preguntas pertinentes para evaluar tales contenidos y habilidades (ítems de la prueba),
- 3) Establecer criterios claros y transparentes de corrección de las evaluaciones (orientaciones para la corrección),
- 4) Analizar los resultados de las estudiantes y los estudiantes en relación con los procesos que están a la base de los aprendizajes previstos, y contrastarlos con las propias prácticas de enseñanza.
- 5) Retroalimentar en forma clara y oportuna a cada una y cada uno de las estudiantes y los estudiantes.

El Proyecto **USAID/PERÚ/SUMA**, con el objetivo de brindar a las docentes y los docentes los insumos necesarios para implementar una evaluación de aula que permita el fortalecimiento de los aprendizajes de las estudiantes y los estudiantes, ha diseñado los **Kit de Evaluación de Comunicación y Matemática**. En este manual presentamos el *kit* correspondiente a las áreas de Matemática y Comunicación del **segundo grado de Primaria**.

1.2. ¿Cómo se ha definido qué evaluar en cada periodo?

Una primera etapa en el diseño de la evaluación de aprendizajes consiste en seleccionar el referente de evaluación; es decir, el modelo frente al cual se contrastarán los resultados de la evaluación para realizar un juicio valorativo acerca de qué y cómo aprenden las estudiantes y los estudiantes.

En el caso de la evaluación de aprendizajes, esta referencia está dada por el Marco Curricular Nacional, y, por lo tanto, por los Aprendizajes Fundamentales que el Estado ha determinado que deben desarrollar los niños y niñas y las jóvenes y los jóvenes peruanos.

¹ BENAVIDES, M., G. ESPINOSA y A. MONTANÉ (2002). *Evaluación de sistema y evaluación de aula*. Lima: Unidad de la Medición de la Calidad – Ministerio de Educación.

Asimismo, los referentes para el diseño de las evaluaciones de aula han sido los **Estándares de Aprendizaje o Mapas de Progreso**, que pretenden plantear en forma clara, precisa y medible lo que las estudiantes y los estudiantes deben saber, saber hacer y valorar al término de cada ciclo de la Educación Básica; y las **Rutas de Aprendizaje**, que constituyen herramientas pedagógicas para las docentes y los docentes en tanto señalan el enfoque del área curricular, las competencias, capacidades e indicadores que deben alcanzar las estudiantes y los estudiantes al finalizar cada ciclo.

Si bien los documentos curriculares nacionales antes mencionados (por ejemplo, Rutas del Aprendizaje, Mapa de Progreso) son de central importancia para orientar la labor pedagógica de las docentes y los docentes, aún son insuficientes para hacer operativo el aprendizaje en el aula y, mucho más aún, para diseñar una evaluación de proceso. De ahí que en muchas ocasiones se requiera una mayor desagregación de los aprendizajes que se han de desarrollar en cada bimestre académico y cada mes, de modo que las profesoras y los profesores tengan claridad acerca de los contenidos y habilidades por trabajar con sus estudiantes, así como de la forma en que deben evaluar el logro de tales aprendizajes.

Con este fin, el Proyecto **USAID/PERÚ/SUMA** ha diseñado un conjunto de herramientas curriculares y materiales educativos complementarios a los existentes, entre los que encontramos, en primer lugar, los **Tramos Curriculares**, que responden a la pregunta ¿qué deben aprender las estudiantes y los estudiantes cada mes?; en segundo lugar, la **Brújula Maestra**, que da respuesta al interrogante ¿cómo deben aprender las estudiantes y los estudiantes?; y, en tercer lugar, los **Cuadernos de Autoaprendizaje**, que responde a ¿con qué deben aprender las estudiantes y los estudiantes? Sobre este conjunto de herramientas curriculares y materiales educativos se han diseñado las **Evaluaciones de Aula**, que dan respuesta a la pregunta ¿cómo saber que los niños y niñas están logrando los aprendizajes previstos para el periodo? (véase la ilustración 1). Estas últimas (las Evaluaciones de Aula) tienen por objetivo brindar un conjunto de insumos útiles para implementar una evaluación de aula de calidad y articulada a las herramientas curriculares y materiales educativos antes mencionados, de modo que las docentes y los docentes puedan identificar en qué medida sus estudiantes están logrando las competencias e indicadores previstos al finalizar cada uno de los bimestres académicos.

Las evaluaciones de aula están organizadas por grado escolar, área curricular y bimestre, y para cada una de ellas se han definido:

- A. ¿Qué se evalúa en el bimestre?: Matriz de evaluación del periodo.
- B. ¿Con qué se evalúa?: Pruebas por aplicar.
- C. ¿Cómo corregir las pruebas?: Claves de respuesta y pautas para corregir las pruebas.
- D. ¿Cómo procesar o sistematizar los resultados?: Registro de Evaluación.
- E. ¿Cómo interpretar y analizar los resultados?: Tips de reflexión para la docente y el docente.

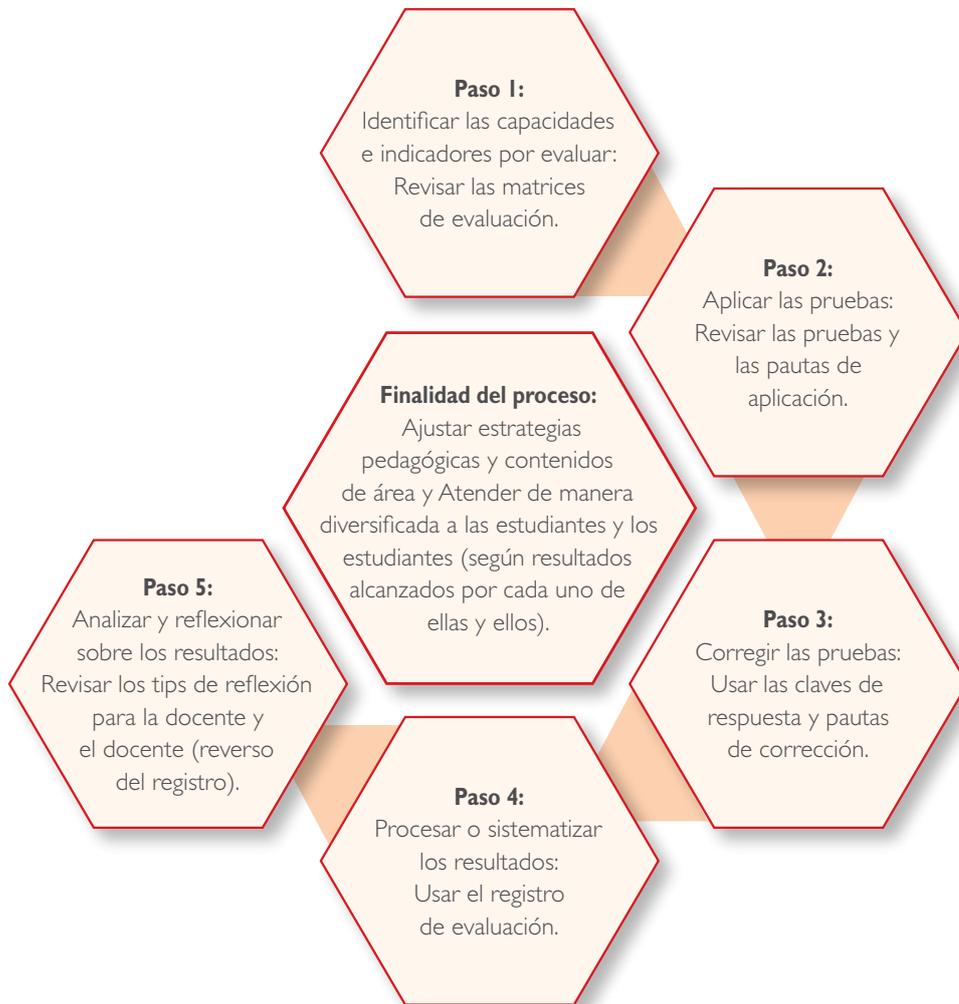
ILUSTRACIÓN I:
Articulación de los instrumentos curriculares, los materiales educativos y la evaluación de aula



1.3. ¿Qué pasos seguimos para implementar la evaluación de aula?

Como ya se indicó, los kits de evaluación contienen, por cada grado, periodo y área por evaluar, información acerca de: 1) ¿Qué se evalúa en el bimestre? 2) ¿Con qué se evalúa? 3) ¿Cómo corregir las pruebas? 4) ¿Cómo procesar o sistematizar los resultados?; y, 5) ¿Cómo interpretar y analizar los resultados? A continuación ilustramos los pasos que la docente o el docente debe seguir para usar el kit de evaluación, y qué herramientas utilizará en cada uno de ellos:

ILUSTRACIÓN 2: Pasos para implementar la evaluación de aula



I.4. Orientaciones para la aplicación de la prueba

Para la aplicación, brindamos a continuación las siguientes orientaciones:

I. Antes de la aplicación

- Leer cada una de las pruebas (Comunicación y Matemática) para familiarizarse con ellas. Además, sugerimos resolverlas para identificar los contenidos y habilidades que tienen que poner en práctica las estudiantes y los estudiantes al momento de resolver cada una de las pruebas.
- Asegurarse de tener la cantidad de copias suficientes para todos y todas las estudiantes y los estudiantes.
- En el aula, ubicar a las estudiantes y los estudiantes de manera que no puedan observar la prueba de otro u otra.

II. Para el momento de la aplicación

- a. Si lo consideras necesario, lee las indicaciones de la prueba y trabaja en grupos de 3 a 5 estudiantes.
- b. La prueba está programada para que dure 1 (una) hora pedagógica (45 minutos), pero les puede dar 15 minutos más.
- c. Procura programar la evaluación en las primeras horas del día, pues de este modo los niños y niñas estarán en mejores condiciones para rendir las pruebas.
- d. Debes recalcar que pueden borrar si se equivocan, y que en las preguntas de respuesta múltiple **SOLO UNA** es la correcta (no pueden marcar 2 o más respuestas).
- e. En la prueba de Matemática, los cálculos deben hacerlos **EN LA MISMA PRUEBA**.
- f. Verifica que las estudiantes y los estudiantes han respondido a la mayoría de preguntas de las pruebas, y anímalas a seguir trabajando hasta que finalice el tiempo de aplicación.

III. Para el final de la aplicación

- a. Verifica que las estudiantes y los estudiantes han respondido las preguntas siguiendo las pautas dadas (por ejemplo, si han marcado una sola alternativa en las preguntas de opción múltiple).

2. EVALUACIÓN DE AULA: COMUNICACIÓN

2.1. Primer bimestre

A. ¿QUÉ SE EVALÚA EN EL BIMESTRE?: MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PERIODO

Organizador	Indicador	N.º de pregunta
Comprensión de textos	Ubica información que se puede encontrar fácilmente, en una fábula.	1
	Deduce relaciones de causa y finalidad que se pueden establecer fácilmente, en una fábula.	2
	Ubica información que se puede encontrar fácilmente.	3
	Deduce el significado de palabras por el contexto.	4
	Deduce el propósito del texto.	5
	Deduce ideas del texto.	6
	Ubica información que se puede encontrar fácilmente, en un texto narrativo.	7
	Deduce relaciones de causa y finalidad que se pueden establecer fácilmente.	8
	Deduce de qué trata un texto narrativo.	9
Producción de textos	Escribe con coherencia un acróstico y respeta su estructura.	10



B. ¿CON QUÉ SE EVALÚA?: PRUEBA DE COMUNICACIÓN – PRIMER BIMESTRE

¿Qué aprendimos en esta unidad?



Leo con atención el siguiente texto:

El perro y el reflejo en el río

Un día, un perro que pasaba por el puente de un río llevaba en su hocico un exquisito hueso. De pronto, vio su propio reflejo en el agua del río, y creyó que aquel "reflejo" era en realidad otro perro que llevaba otro hueso mucho más grande que el suyo, y quiso adueñarse de este. Por eso, soltó su hueso, para quitarle a su "reflejo" su deliciosa pertenencia.



Sin embargo, el resultado fue muy malo, ya que se quedó sin su hueso ni el de su reflejo porque este, simplemente, no existía, era sólo un simple reflejo, y el hueso verdadero se lo llevó la corriente.

Jamás persigas el bien ajeno, pues puedes perder lo que ya has adquirido con mucho esfuerzo.

Ahora, **marco** con un aspa (X) la respuesta correcta de cada pregunta.

1. ¿Dónde estaba el perro?
 - a. En su casa.
 - b. En el puente de un río.
 - c. En un espejo.



2. ¿Por qué el perro soltó el hueso?
- a. Porque no le gustó el hueso duro que comía.
 - b. Porque creía que había otro hueso más grande.
 - c. Porque apareció otro perro en la orilla del río.

3. ¿Qué vio el perro?
- a. Otro perro.
 - b. Un hueso.
 - c. Un río.

4. En el texto, ¿qué significa "reflejo"?

5. ¿Para qué se escribió el texto?
- a. Para informarnos sobre un animal.
 - b. Para contarnos una historia.
 - c. Para darnos una noticia.

6. **Escribo** la moraleja que transmite la historia y lo que significa para mí.



Leo con atención el siguiente texto:

Renzo

Yo nací muy chiquito y enfermo, pero poco a poco fui sanando. Mis papás dijeron que soy un triunfador. Buscaron en una página web el significado de los nombres, y por eso me pusieron Renzo, que significa "trionfador".



Ahora tengo ocho años y soy muy juguetón. Me gusta bailar y cantar, y mis amigos se divierten mucho cuando estoy feliz.

7. ¿Cuántos años tiene Renzo?

Ahora, **marco** con un aspa (X) la respuesta correcta de cada pregunta.

8. ¿Por qué sus padres le pusieron Renzo?
- a. Porque nació chiquito.
 - b. Porque es un triunfador.
 - c. Porque le gusta bailar.



9. ¿De qué trata el texto?
- a. De la vida de Renzo.
 - b. De la historia de su nombre.
 - c. De la edad de Renzo.

10. **Escribo** en este espacio un acróstico con el nombre de mi mamá.

C. ¿CÓMO CORREGIR LAS PRUEBAS?: CLAVES DE RESPUESTA Y PAUTAS PARA CORREGIR LAS PRUEBAS

Organizador	Indicador	N.º de pregunta	Claves de respuesta / Pauta de corrección
Comprensión de textos	Ubica información que se puede encontrar fácilmente, en una fábula.	1	B
	Deduce relaciones de causa y finalidad que se pueden establecer fácilmente, en una fábula.	2	B
	Ubica información que se puede encontrar fácilmente.	3	A
	Deduce el significado de palabras por el contexto.	4	La respuesta de la estudiante o el estudiante es coherente con la idea de que reflejo es como un espejo o que se puede ver a través del río.
	Deduce el propósito del texto.	5	B
	Deduce ideas del texto.	6	El estudiante o la estudiante debe escribir la moraleja y deducir lo que significa en función de toda la historia. Por ejemplo: No hay que preocuparnos de lo que tienen otras personas sino de lo hemos logrado con esfuerzo.
	Ubica información que se puede encontrar fácilmente, en un texto narrativo.	7	La respuesta del estudiante o de la estudiante debe decir 8 años.
	Deduce relaciones de causa y finalidad que se pueden establecer fácilmente.	8	B
	Deduce de qué trata un texto narrativo.	9	B
Producción de textos	Escribe con coherencia un acróstico y respeta su estructura.	10	<ul style="list-style-type: none"> • El niño o niña escribe un acróstico desde su nivel de escritura (presilábico, silábico, silábico-alfabético o alfabético). • Las ideas del acróstico deben girar en torno a las características de su mamá. • Debe estar escrito en sentido vertical, tal como son los acrósticos. Nota: El texto puede presentar omisiones de tipo ortográfico.

Adicionalmente a las claves de respuesta y pauta de corrección, te presentamos algunas indicaciones que te ayudarán a analizar los resultados de la prueba:

- Si tus niños y niñas responden las **preguntas 1, 3 y 7**, pueden localizar información explícita en ese texto. Esta información es valiosa porque para comprender un texto se debe identificar información relevante.
- Si tus niños y niñas responden a la **pregunta 5**, podríamos decir que reconocen dos elementos importantes: el interlocutor y el propósito comunicativo del texto. Este reconocimiento es valioso porque da cuenta de que el niño o niña entiende que todos los textos tienen un propósito comunicativo.
- Si tus niños y niñas responden a la **pregunta 6**, han podido hacer una inferencia importante en el texto que tiene que ver con el aprendizaje que transmite la fábula. Propón preguntas de este tipo, porque te ayudarán a identificar cómo tus niños y niñas están procesando la información de un texto.
- Si tus niños y niñas responden a la **pregunta 9**, dan cuenta del conocimiento acerca del tema del texto. Esto es muy importante, porque te da pistas de la comprensión global del texto y significa que ha logrado integrar información.
- Si tus niños y niñas responden a las **preguntas 2 y 8**, son capaces de deducir relaciones de causalidad de un texto, relacionando 2 o más ideas.
- Con respecto a la escritura del acróstico, valora todos los escritos de tus niños y niñas como parte del proceso de adquisición del sistema de escritura. Puedes tener niños o niñas que cometan errores ortográficos o de segmentación de palabras. No te fijas en éstos: repara en el mensaje. Si trabajas de manera sostenida la producción, verás cómo los niños y niñas van afinando sus preguntas y reflexiones en torno al enfoque.
- Pregúntale al niño o niña lo que ha escrito y presta atención en cómo lee su acróstico o lo que te cuenta de su escrito.

D. ¿CÓMO PROCESAR O SISTEMATIZAR LOS RESULTADOS?: REGISTRO DE EVALUACIÓN

Ingresa el nombre de cada uno de los estudiantes y los resultados obtenidos en el Registro de Evaluación que aparece en la siguiente página, utilizando las mismas marcas usadas durante la corrección (✓ y 0).

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE I.º GRADO

Institución Educativa: _____

Ingrese el nombre de cada estudiante y coloque los resultados obtenidos por indicador utilizando las mismas marcas de la corrección (✓ y 0).

N.º	Indicador	Ubica información que se puede encontrar fácilmente, en una fábula.	Deduce relaciones de causa y finalidad que se pueden establecer fácilmente, en una fábula.	Ubica información que se puede encontrar fácilmente.	Deduce el significado de palabras por el contexto.	Con
						Apellidos y nombres
Cantidad de aciertos de cada pregunta						

* En el caso de la producción de textos, escriba en qué nivel de escritura se encuentra cada niño o niña.

E. ¿CÓMO INTERPRETARY ANALIZAR LOS RESULTADOS?:TIPS DE REFLEXIÓN PARA EL DOCENTE O LA DOCENTE

Segundo grado – Comunicación

Reflexión sobre los resultados en el área de Comunicación

En cada tipo de texto, ¿cuáles son las preguntas que menos responden las estudiantes y los estudiantes? ¿A qué indicadores corresponden estas preguntas? Reflexiona sobre cuán familiarizados están las estudiantes los estudiantes con esas preguntas al momento de leer un texto.

¿Hay algún tipo de texto en el cual la mayoría de preguntas tiene pocos aciertos? ¿Cuáles son los tipos de texto cuyas preguntas son más respondidas por los niños y niñas? ¿Los niños y niñas están familiarizados por igual con los diferentes tipos de texto?

En toda la prueba, ¿hay algún indicador particularmente menos logrado por las estudiantes y los estudiantes? ¿A qué crees que podría deberse esto?

En relación con el acróstico que han producido los niños y niñas, ¿cuál es el nivel de escritura que ha desarrollado la mayoría de los niños y niñas?

Reflexión sobre los resultados en el aula

A partir del análisis anterior, ¿qué tipo de estrategias podrían aplicar en tu aula como punto de partida? ¿Qué aspecto enfatizarías en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo organizarías los grupos al interior de tu aula para aprovechar las diferencias de logro de cada grupo?

2.2. Segundo bimestre

A. ¿QUÉ SE EVALÚA EN EL BIMESTRE?: MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PERIODO

Organizador	Indicador	N.º de pregunta
Comprensión de textos	Ubica información que se puede encontrar fácilmente.	1
	Deduce relaciones de causa y finalidad que se pueden establecer fácilmente.	2
	Ubica información que se puede encontrar no fácilmente.	3
	Deduce el significado de palabras por contexto.	4
	Deduce ideas del texto.	5
Producción de textos	Escribe con coherencia un afiche.	6



B. ¿CON QUÉ SE EVALÚA?: PRUEBA COMUNICACIÓN – SEGUNDO BIMESTRE

¿Qué aprendimos en esta unidad?



Leo con atención la siguiente nota:

María vive en Cajamarca, tiene ocho años y está en segundo grado.

Ella es alta y delgada, su cabello es largo y negro, y lo sujeta con unas trenzas. Viste falda, blusa y un lindo sombrero.

La familia de María se dedica a la ganadería. Ella la ayuda llevando a pastar las vacas los fines de semana.

Le gusta aprender cosas nuevas en la escuela, especialmente Matemática.

Ahora, **marco** la respuesta correcta.

1. ¿Cómo es María?
 - a. Alta, delgada y con trenzas.
 - b. Alta, delgada y con pelo corto.
 - c. Pequeña y delgada, con trenzas.

2. ¿Por qué a María le gusta ir a la escuela?
 - a. Porque juega con sus amigos y amigas.
 - b. Porque aprende cosas nuevas.
 - c. Porque pasta a los animales.

2



Leo con atención esta canción:

Los amigos

Somos amigos, somos amigos
porque sabemos que al encontrarnos nos divertimos,
Somos amigos, somos amigos
somos amigos desde el día en que nos conocimos.

Cuando pasen muchos años y seamos ya mayores,
me gustaría ser amigos como hoy,
Compartiendo aventuras y algunas travesuras,
yo te quiero con todo mi corazón.

Somos amigos, somos amigos
porque sabemos que al encontrarnos nos divertimos,
Somos amigos, somos amigos
somos amigos desde el día en que nos conocimos.

<http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/letras-de-canciones/canciones-somos-amigos.html>

Ahora, **marco** la respuesta correcta de cada pregunta.

3. ¿Qué comparten los amigos?
- a. Aventuras y estudio.
 - b. Aventuras y travesuras.
 - c. Aventuras y diversión.

4. ¿Qué significa la frase?

*Somos amigos, somos amigos
porque sabemos que al encontrarnos nos divertimos.*

5. **Uno** con una línea la estrofa y la imagen que se relaciona con ella.

1

*Cuando pasen muchos años y
seamos ya mayores,
me gustaría ser amigos como hoy.*

a



2

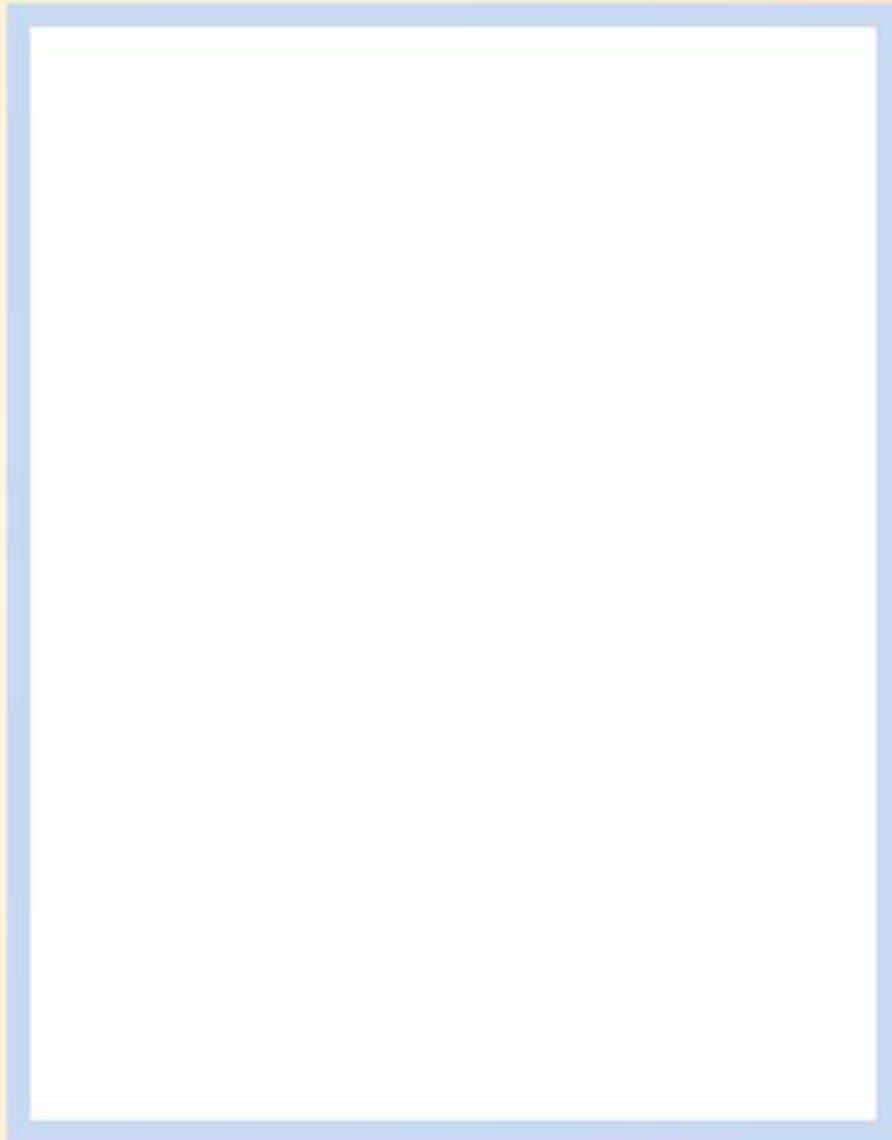
*Somos amigos, somos amigos
somos amigos desde el día en que
nos conocimos.*

b



2

6. **Escribo** un afiche en el que recomiendo qué hacer para jugar con mis amigos y amigas en el recreo.



C. ¿CÓMO CORREGIR LAS PRUEBAS?: CLAVES DE RESPUESTA Y PAUTAS PARA CORREGIR LAS PRUEBAS

Organizador	Indicador	N.º de la pregunta	Claves de respuesta / Pauta de corrección
Comprensión de textos	Ubica información que se puede encontrar fácilmente.	1	A
	Deduce relaciones de causa y finalidad que se pueden establecer fácilmente.	2	B
	Ubica información que no se puede encontrar fácilmente.	3	B
	Deduce el significado de palabras por contexto.	4	La respuesta del estudiante o de la estudiante es coherente con la idea de que las amigas y los amigos, cuando se juntan, pueden jugar y estar contentos y pasarla muy bien.
	Deduce ideas del texto.	5	1 = B 2 = A
Producción de textos	Escribe con coherencia un afiche.	6	<ul style="list-style-type: none"> El niño o niña escribe un afiche desde su nivel de escritura (presilábico, silábico, silábico-alfabético o alfabético). Las ideas del afiche deben girar en torno a qué hacer para jugar en el recreo. <p>Nota: El texto puede presentar omisiones de tipo ortográfico.</p>

Adicionalmente a las claves de respuesta y a la pauta de corrección, te presentamos algunas indicaciones que te ayudarán a analizar los resultados de la prueba:

- Si tus niños y niñas responden **las preguntas 1 y 3**, pueden localizar información explícita en ese texto. Esta información es valiosa porque para comprender un texto se debe identificar información relevante y tener una estrategia para ubicarla y recordarla.
- Si tus niños y niñas responden la **pregunta 5**, han podido hacer una inferencia sencilla, pero importante en el texto. Proponles preguntas de este tipo porque ayudan a identificar cómo están procesando la información de un texto.
- Si tus niños y niñas responden a la **pregunta 2**, son capaces de deducir relaciones de causalidad de un texto, es decir han logrado vincular o asociar dos ideas.
- Con respecto a la escritura del afiche, valora todos los escritos de tus niños y niñas como parte del proceso de adquisición del sistema de escritura. Puedes tener niños o niñas que cometan errores ortográficos o de segmentación de palabras. No te fijas en ellos: repara en el mensaje. Si trabajas de manera sostenida la producción, verás cómo los niños y niñas van afinando sus preguntas y reflexiones en torno al enfoque.
- Si todavía tu niño o niña no escribe en el nivel alfabético, pregúntale qué ha escrito y anótalo debajo, así te darás cuenta en que nivel de escritura se encuentra.

D. ¿CÓMO PROCESAR O SISTEMATIZAR LOS RESULTADOS?: REGISTRO DE EVALUACIÓN

Ingresar el nombre de cada uno de los estudiantes y las estudiantes y los resultados obtenidos en el Registro de Evaluación que aparece en la siguiente página, utilizando las mismas marcas usadas durante la corrección (✓ y 0).



E. ¿CÓMO INTERPRETAR Y ANALIZAR LOS RESULTADOS?: TIPS DE REFLEXIÓN PARA EL DOCENTE O LA DOCENTE

Reflexión sobre los resultados en el área de Comunicación

En cada tipo de texto, ¿cuáles son las preguntas que menos responden las estudiantes y los estudiantes? ¿A qué indicadores corresponden estas preguntas? Reflexiona sobre cuán familiarizados están los estudiantes y las estudiantes con esas preguntas al momento de leer un texto.

¿Hay algún tipo de texto en el cual la mayoría de preguntas tiene pocos aciertos? ¿Cuáles son los tipos de texto cuyas preguntas son más respondidas por los niños y niñas? ¿Las niñas y niños están familiarizados por igual con los diferentes tipos de texto?

En toda la prueba, ¿hay algún indicador particularmente menos logrado por las estudiantes y los estudiantes? ¿A qué cree que podría deberse esto?

En relación con la descripción que han producido los niños y niñas, ¿cuál es el nivel de escritura que ha desarrollado la mayoría de los niños y niñas?

Reflexión sobre los resultados en el aula

A partir del análisis anterior, ¿qué tipo de estrategias podrías aplicar en tu aula como punto de partida? ¿Qué aspecto enfatizarías en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo organizarías los grupos al interior de tu aula para aprovechar las diferencias de logro de cada grupo?

2.3.Tercer bimestre

A. ¿QUÉ SE EVALÚA EN EL BIMESTRE?: MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PERIODO

Organizador	Indicador	N.º de la pregunta
Comprensión de textos	Ubica información que se puede encontrar fácilmente en un texto narrativo.	1
	Deduce relaciones de causa y finalidad que se pueden establecer fácilmente en un texto narrativo.	2
	Deduce quién escribió un texto narrativo.	3
	Deduce el propósito de un texto narrativo.	4
	Deduce ideas de un texto narrativo.	5
	Ubica información que no se puede encontrar fácilmente en un texto informativo.	6
	Deduce relaciones de causa y finalidad que se pueden establecer fácilmente en un texto informativo.	7
Producción de textos	Escribe con coherencia una receta y respeta su estructura.	8



B. ¿CON QUÉ SE EVALÚA?: PRUEBA DE COMUNICACIÓN – TERCER BIMESTRE

¿Qué aprendimos en esta unidad?



Leo con atención el siguiente texto:

El conejito ecologista

El conejito ecologista vivía en un bosque hermoso lleno de árboles y flores.

Un día vio cómo las personas que visitaban su bosque botaban basura en el río. Se quedó muy preocupado. No podía entender cómo las personas no cuidaban el bosque.

Le contó su preocupación al venado.

Al día siguiente, el venado se apareció en casa del conejo con muchas tablas porque se le había ocurrido hacer carteles para que las personas cuiden el ambiente.

El conejo y el venado trabajaron durante mucho tiempo.

Cuando los carteles estuvieron listos, los colgaron en los árboles y alegres se fueron a descansar.



María Victoria Pinto, 10 años (2011). Adaptado

3

Ahora, **marco** con un aspa (X) la respuesta correcta de cada pregunta.

1. ¿Dónde vivía el conejo?
 - a. Vivía en un cerro.
 - b. Vivía en un bosque.
 - c. Vivía en un árbol.

2. ¿Por qué estaba preocupado el conejo?
 - a. Porque las personas no cuidaban el bosque.
 - b. Porque su amigo venado no le hacía caso.
 - c. Porque no podía trabajar en el bosque.

3. ¿Quién escribió el cuento?

4. ¿Para qué se escribió el cuento?
 - a. Para informarnos sobre un bosque.
 - b. Para contarnos una historia.
 - c. Para darnos una noticia.

5. **Escribo** lo que creo que decía uno de los carteles.



Leo con atención el siguiente texto:

Las frutas

Muchas personas no comprenden todavía que las frutas ayudan a cuidar nuestro cuerpo. Estas personas nunca comen fruta porque creen que no las alimenta.



Por eso, todos debemos saber que las frutas son un componente importante en la dieta de una persona y ayudan a cuidar cada órgano de nuestro cuerpo. Por ejemplo, si estás buscando una manera de cuidar tu hígado, debes comer fresa, ciruela, melocotón, manzanas, peras y naranjas. Estas frutas tan dulces y sabrosas ayudan a fortalecer y mantener el hígado sano.

Ahora, **marco** la respuesta correcta de cada pregunta.

6. ¿Qué frutas ayudan a cuidar el hígado?

7. ¿Por qué debemos comer frutas?

- a. Porque ayudan a cuidar nuestro cuerpo.
- b. Porque son muy dulces y sabrosas.
- c. Porque cuidan y protegen el hígado.

C. ¿CÓMO CORREGIR LAS PRUEBAS?: CLAVES DE RESPUESTA Y PAUTAS PARA CORREGIR LAS PRUEBAS

Organizador	Indicador	N.º de la pregunta	Claves de respuesta
Comprensión de textos	Ubica información que se puede encontrar fácilmente en un texto narrativo.	1	B
	Deduce relaciones de causa y finalidad que se pueden establecer fácilmente en un texto narrativo.	2	A
	Deduce quién escribió un texto narrativo.	3	María Victoria Pinto
	Deduce el propósito de un texto narrativo.	4	B
	Deduce ideas de un texto narrativo.	5	Todas y todos debemos cuidar el bosque, o cuidemos el bosque o cualquier oración referida al cuidado del bosque. No tiene que ser exactamente el texto del cartel, puede hacerlo con sus propias palabras.
	Ubica información que no se puede encontrar fácilmente en un texto informativo.	6	La respuesta del estudiante o de la estudiante es coherente con la idea de que puede ser la fresa, ciruela, melocotón, manzanas, peras y naranjas.
Producción de textos	Deduce relaciones de causa y finalidad que se pueden establecer fácilmente en un texto informativo.	7	A
	Escribe con coherencia una receta y respeta su estructura.	8	<ul style="list-style-type: none"> • El niño o niña escribe una receta desde su nivel de escritura (presilábico, silábico, silábico-alfabético o alfabético). • La receta debe presentar con claridad su estructura (título, ingredientes y preparación). • Todas las ideas de la receta deben estar relacionadas con el alimento que se va a preparar (coherencia). Nota: El texto puede presentar omisiones de tipo ortográfico.

Adicionalmente a las claves de respuesta y pauta de corrección, te presentamos algunas indicaciones que te ayudarán a analizar los resultados de la prueba:

- Si tus niños y niñas responden las **preguntas 1, 3 y 6**, pueden localizar información explícita en ese texto. Esta información es valiosa porque para comprender un texto se debe identificar información relevante, saber ubicarla y recordarla.
- Si tus niños y niñas responden a la **pregunta 4**, podríamos decir que reconocen el propósito comunicativo del texto. Este reconocimiento es valioso, porque da cuenta de que el niño o niña entiende que todos los textos tienen un propósito comunicativo y social.
- Si tus niños y niñas responden a las **preguntas 2 y 7**, han podido hacer una inferencia sencilla pero importante en el texto. Propón preguntas de este tipo, porque te ayudan a identificar cómo están procesando tus niños y niñas la información de un texto, además de cómo están relacionando ideas.
- Si tus niños y niñas responden a la **pregunta 5**, son capaces de deducir ideas sencillas de un texto y de escribirlas con sus propias palabras.
- Con respecto a la escritura de la receta valora todos los escritos de tus niños y niñas como parte del proceso de adquisición del sistema de escritura. Puedes tener niños o niñas que cometan errores ortográficos o de segmentación de palabras. No te fijas en ello: repara en el mensaje. Si trabajas de manera sostenida la producción, verá cómo los niños y niñas van afinando sus preguntas y reflexiones en torno al enfoque.

D. ¿CÓMO PROCESAR O SISTEMATIZAR LOS RESULTADOS?: REGISTRO DE EVALUACIÓN

Ingresa el nombre de cada uno de los estudiantes y las estudiantes y los resultados obtenidos en el Registro de Evaluación que aparece en la siguiente página, utilizando las mismas marcas usadas durante la corrección (✓ y 0).



E. ¿CÓMO INTERPRETAR Y ANALIZAR LOS RESULTADOS?: TIPS DE REFLEXIÓN PARA LA DOCENTE Y EL DOCENTE

Reflexión sobre los resultados en el área de Comunicación

En cada tipo de texto, ¿cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes y las estudiantes? ¿A qué indicadores corresponden estas preguntas? Reflexiona sobre cuán familiarizados están los estudiantes y las estudiantes con esas preguntas al momento de leer un texto.

¿Hay algún tipo de texto en el cual la mayoría de preguntas tiene pocos aciertos? ¿Cuáles son los tipos de texto cuyas preguntas son más respondidas por los niños y niñas? ¿Las niñas y niños están familiarizados por igual con los diferentes tipos de texto?

En toda la prueba, ¿hay algún indicador particularmente menos logrado por los estudiantes y las estudiantes? ¿A qué crees que podría deberse esto?

En relación con la descripción que han escrito los niños y niñas, ¿cuántos logran escribir con coherencia y cohesión el texto? ¿Cuáles son los principales errores que cometen al momento de elaborar la descripción?

Reflexión sobre los resultados en el aula

A partir del análisis anterior, ¿qué tipo de estrategias podrías aplicar en tu aula como punto de partida? ¿Qué aspecto enfatizarías en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo organizarías los grupos al interior de tu aula para aprovechar las diferencias de logro de cada grupo?

2.5. Cuarto bimestre

A. ¿QUÉ SE EVALÚA EN EL BIMESTRE?: MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PERIODO

Organizador	Indicador	N.º de pregunta
Comprensión de textos	Ubica información que se puede encontrar fácilmente en un texto narrativo.	1
	Ubica información que no se puede encontrar fácilmente en un texto narrativo	2
	Deduces el significado de una frase en un texto narrativo.	3
	Deduces el propósito de un texto narrativo.	4
	Deduces relaciones de causa y finalidad que se pueden establecer fácilmente en una entrevista.	5
		6
Producción de textos	Escribe con coherencia una entrevista y su estructura.	7



B. ¿CON QUE SE EVALÚA?: PRUEBA DE COMUNICACIÓN – CUARTO BIMESTRE

¿Qué aprendimos en esta unidad?



Leo el siguiente texto.

La leyenda del "Tunche"

Dicen los ancianos del pueblo que hace mucho tiempo vivía entre nosotros un hombre muy malo llamado el "Tunche". Tenía malos sentimientos y mucho rencor. No respondía cuando lo saludaban, insultaba a los niños y a las mujeres. Cuando se emborrachaba buscaba pelea, nunca prestaba nada, no ayudaba en ningún trabajo y robaba siempre que podía.



Un día, los hombres del pueblo fueron a cazar a la selva. En el grupo también estaba el "Tunche", pero iba detrás, sin hablar con nadie. De pronto, el "Tunche" se perdió y nadie quiso ir a buscarlo. Muchos se acordaban del mal que les había hecho.

Algunos dicen que vagó por los caminos, gritó y silbó para que lo escuchen, pero finalmente murió.

Dicen que desde ese día su alma vaga por la inmensa selva en busca de venganza. Cuentan que el "Tunche" no ataca a las personas cuando están en grupo, prefiere atacar a los que caminan solos por lugares alejados de la selva.

4

Ahora, **marco** con un aspa (**X**) la respuesta correcta de cada pregunta.

1. ¿Cómo era el Tunche?
 - a. Alegre.
 - b. Malo.
 - c. Juguetón.

2. Antes de aparecer, ¿qué hace el Tunche?
 - a. corre.
 - b. silba.
 - c. engaña.

3. En el texto, ¿qué significa que el Tunche "tenía malos sentimientos"?

4. ¿Para qué se escribió el texto?
 - a. Para informarnos sobre un hombre.
 - b. Para contarnos una historia.
 - c. Para darnos una noticia.



Leo con atención el siguiente texto:

Entrevista al presidente de la Asociación de padres de familia de la I. E. 4072 - Lima

- Niña:** Presidente, ¿cuál es la función que cumple en la escuela?
- Presidente:** Organizar a los padres para apoyar las labores de la escuela, en la Asociación de Padres de Familia.
- Niña:** ¿Qué acciones han realizado?
- Presidente:** Hemos remodelado el patio y estamos haciendo una campaña para renovar la biblioteca.
- Niña:** ¿Y todos los padres y madres apoyan?
- Presidente:** Sí, la mayoría de las familias colaboran con las acciones que realizamos.
- Niña:** ¿Qué mensaje daría a los padres y las madres de la escuela?
- Presidente:** Que apoyen a sus hijos en la casa y que colaboren con las actividades de la escuela para que nuestros hijos e hijas tengan una mejor educación.

5. **Escribo** cuál es la función que cumple el presidente de la Asociación de padres de familia de la escuela.

4

Ahora, **marco** con un aspa (X) la respuesta correcta.

6. ¿Por qué los padres y las madres deben participar de la vida de la escuela?
- a. Porque hay que remodelar la biblioteca de la escuela.
 - b. Porque es importante para una educación de calidad.
 - c. Porque los padres y las madres se organizan con el presidente.

7. **Leo** con atención:

- **Pienso** en un amigo o amiga del que quiero conocer sobre sus preferencias (deportes, juegos, etcétera).
- **Escribo** un listado de preguntas que le puedo formular.

8. **Realizo** la entrevista a mi compañero o compañera.

C. ¿CÓMO CORREGIR LAS PRUEBAS?: CLAVES DE RESPUESTA Y PAUTAS PARA CORREGIR LAS PRUEBAS

Organizador	Indicador	N.º de pregunta	Claves de respuesta
Comprensión de textos	Ubica información que se puede encontrar fácilmente en un texto narrativo.	1	B
	Ubica información que no se puede encontrar fácilmente en un texto narrativo	2	B
	Deduca el significado de una frase en un texto narrativo.	3	La respuesta del estudiante o de la estudiante es coherente con la idea de que el Tunche busca venganza porque nadie quiso buscarlo cuando se perdió.
	Deduca el propósito de un texto narrativo.	4	B
	Deduca relaciones de causa y finalidad que se pueden establecer fácilmente en una entrevista.	5	La respuesta del estudiante o de la estudiante es coherente con la idea de que la función que cumple el presidente es organizar a los padres.
Producción de textos	Escribe con coherencia una entrevista y respeto su estructura.	6	B
		7	<ul style="list-style-type: none"> El niño o niña escribe una entrevista desde su nivel de escritura (presilábico, silábico, silábico-alfabético o alfabético). La entrevista debe presentar con claridad su estructura (título, preguntas y respuestas). Nota: El texto puede presentar omisiones de tipo ortográfico.

Adicionalmente a las claves de respuesta y pautas de corrección, te presentamos algunas indicaciones que te ayudarán a analizar los resultados de la prueba:

- Si tus niños y niñas responden las **preguntas 1 y 2**, pueden localizar información explícita en ese texto. Esta información es valiosa porque para comprender un texto se debe identificar información relevante, tener una estrategia para ubicarla y recordarla.

- Si tus niños y niñas responden a la **pregunta 4**, podríamos decir que sus estudiantes reconocen el propósito comunicativo del texto. Este reconocimiento es valioso, porque da cuenta de que el niño o niña entiende que todos los textos tienen un propósito comunicativo y social.
- Si tus niños y niñas responden a la **pregunta 3**, podríamos decir que utilizan pistas del texto para deducir el significado de expresiones importantes que aportan a la comprensión del texto. Este tipo de inferencias también enriquece el vocabulario de los niños y niñas.
- Si tus niños y niñas responden a las **preguntas 5 y 6**, significa que han podido hacer una inferencia sencilla pero importante en el texto. Propón preguntas de este tipo, porque te ayudarán a identificar cómo están procesando sus niños y niñas la información de un texto y además podrás notar cómo relacionan ideas y las integran.
- Con respecto a la escritura de la entrevista, valora todos los escritos de sus niños y niñas como parte del proceso de adquisición del sistema de escritura. Puedes tener niños y niñas que cometan errores ortográficos o de segmentación de palabras. No te fijas en ellos: repara en el mensaje. Si trabajas de manera sostenida la producción, verá cómo los niños y niñas van afinando sus preguntas y reflexiones en torno al enfoque.

D. ¿CÓMO PROCESAR O SISTEMATIZAR LOS RESULTADOS?: REGISTRO DE EVALUACIÓN

Ingresa el nombre de cada uno de las estudiantes y los estudiantes y los resultados obtenidos en el Registro de Evaluación que aparece en la siguiente página, utilizando las mismas marcas usadas durante la corrección (✓ y 0).



REGISTRO DE EVALUACIÓN DE 2.º GRADO

Institución Educativa: _____

Ingrese el nombre de cada estudiante y coloque los resultados obtenidos por indicador utilizando las mismas marcas de la corrección (✓ y 0).

N.º	Indicador	Compre	
		Ubica información que se puede encontrar fácilmente en un texto narrativo.	Ubica información que no se puede encontrar fácilmente en un texto narrativo.
	Apellidos y nombres	P1	P2
Cantidad de aciertos de cada pregunta			

* En el caso de la producción de textos, escriba en qué nivel de escritura se encuentra cada niño o niña.

E. ¿CÓMO INTERPRETARY ANALIZAR LOS RESULTADOS?:TIPS DE REFLEXIÓN PARA LA DOCENTE Y EL DOCENTE

Reflexión sobre los resultados en el área de Comunicación

¿Cuáles son las preguntas que menos responden las estudiantes y los estudiantes? ¿A qué indicadores corresponden estas preguntas? Reflexiona sobre cuán familiarizados están las estudiantes y los estudiantes con esas preguntas al momento de leer un texto.

En toda la prueba, ¿hay algún indicador particularmente menos logrado por los estudiantes? ¿A qué cree que podría deberse esto?

En relación con la entrevista que han producido los estudiantes, ¿cuál es el nivel de escritura que ha desarrollado la mayoría de ellos y ellas?

Reflexión sobre los resultados en el aula

A partir del análisis anterior, ¿qué tipo de estrategias podrías aplicar en tu aula como punto de partida? ¿Qué aspecto enfatizarías en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Cómo organizarías los grupos al interior de tu aula para aprovechar las diferencias de logro de cada grupo?

¿Qué resultado del grupo llama más tu atención y por qué?

3. EVALUACIÓN DE AULA: MATEMÁTICA

3.1. Primer bimestre

A. ¿QUÉ SE EVALÚA EN EL BIMESTRE?: MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PERIODO

Organizador	Indicadores	Pregunta
Números y operaciones	Utiliza los cardinales hasta el número 20 para organizar objetos.	1
	Utiliza los ordinales hasta la décima posición al ordenar objetos	4
	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas con cambio 2 con números hasta 50 sin canje.	6
	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas de combinación 1 con números hasta 50 sin canje.	7
	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas con combinación 2 con números hasta 50 sin canje.	8
	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas de comparación 1 con números hasta 50 sin canje.	9
Cambio y relaciones	Completa secuencias gráficas de repetición utilizando 2 criterios perceptuales (forma y color).	2
	Describe una secuencia ascendente o descendente de 2 en 2 hasta el número 40.	5
Estadística y probabilidad	Organiza información de tablas simples en gráficos de barras y pictogramas.	3
Espacio y forma	Señala, en actividades del aula, relaciones de orientación (delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos, dentro-fuera, abierto-cerrado) respecto de sí mismo y otros puntos referentes.	10

B. ¿CON QUÉ SE EVALÚA?: PRUEBA DE MATEMÁTICA – PRIMER BIMESTRE

1

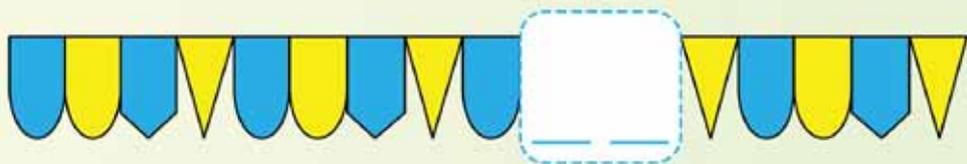
¿Qué aprendimos en esta unidad?



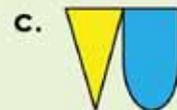
1. **Pinto** la cantidad de cuadraditos que indica la cantidad de galletas en el frasco.



2. Esta cadeneta tiene una secuencia. **Observo.**



¿Cuáles son las dos figuras que faltan en esta cadeneta?





3. La tabla muestra la cantidad de tarjetas de cada color que había en el aula. **Observo.**

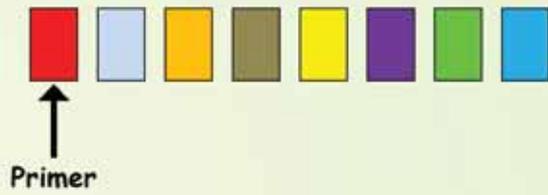
Color	Cantidad de tarjetas
	7
	10
	9

Con esta información **elaboro** el gráfico de barras.





4. **Observo** las tarjetas de colores que ordenó Rosa.



¿Qué color de tarjeta está en sexto lugar?

- a. 
- b. 
- c. 

5. Mateo está contando piedritas y dice:



24, 26, 28, _____, 32, 34

¿Qué número va en el espacio en blanco?

- a. 29
- b. 30
- c. 31



En el aula hay pliegos de papel de colores    .
Ahora responde.

6. Había 26  y luego utilizaron 12 .
- ¿Cuántos  quedan?
- a. 14
 - b. 26
 - c. 38
7. Se guardó en el armario 24  y 13 .
- ¿Cuántos pliegos se guardaron en total?
- a. 11
 - b. 24
 - c. 37
8. En la caja hay 15 pliegos. 12 pliegos son 
- y los demás son . ¿Cuántos pliegos son ?
- a. 3
 - b. 15
 - c. 27



9. En el arreglo del aula se utilizó 16  y 11 .
¿Cuántos  más que  se utilizaron?

Escribe aquí tu procedimiento

Respuesta: _____

10. **Observo** los juguetes en el estante.



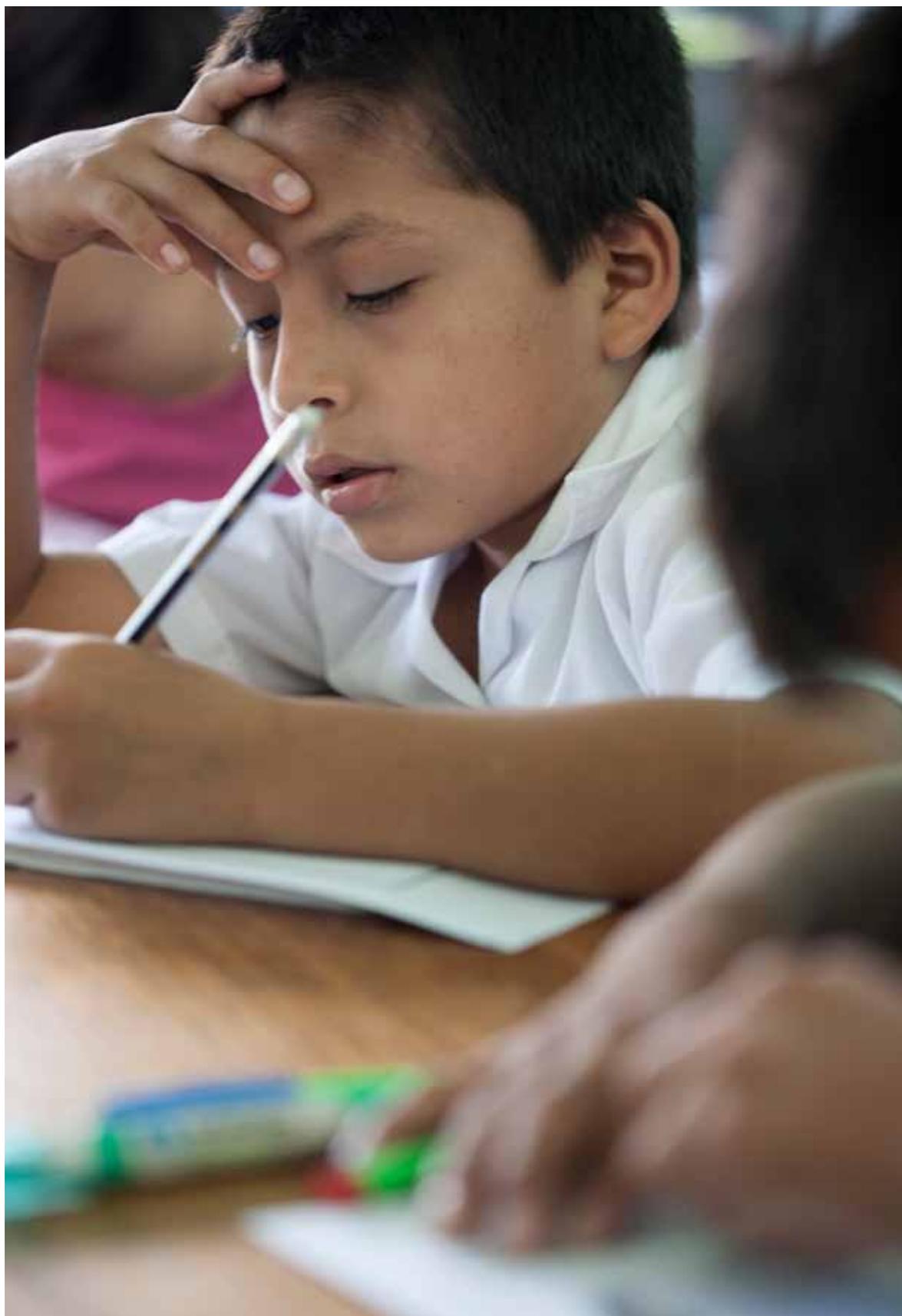
Marco con un aspa (X) el juguete que corresponde.

a.  está debajo de _____.



b. _____ está afuera del estante.





C. ¿CÓMO CORREGIR LAS PRUEBAS?: CLAVES DE RESPUESTA Y PAUTAS PARA CORREGIR LAS PRUEBAS

Organizador: Números y operaciones

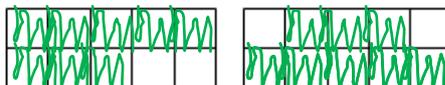
Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
I	Utiliza los cardinales hasta el número 20 para organizar objetos.	Ver solucionario.

Debe responder

1. Pinta la cantidad de cuadraditos que indica la cantidad de galletas en el frasco.

Otras respuestas

- Se espera que la estudiante o el estudiante de 2.º grado pinte un bloque de 10 cuadraditos, y en el otro bloque solo 6 cuadraditos en cualquier orden.
- Otra respuesta correcta consiste en pintar un total de 16 cuadraditos sin ordenar un grupo de 10; esto puede indicar que la estudiante o el estudiante sabe cuánto es 16 pero solo lo cuenta como unidades. Por ejemplo:



Errores frecuentes.

No interpreta el 16 como todo un número y representa sus cifras de manera aislada.



(Sugerencia: Es importante que se trabaje con los niños y niñas la cardinalidad, es decir, que puedan dibujar la cantidad de elementos de un número y escribir el número correspondiente a los objetos contados.)

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
4	Utiliza los ordinales hasta la décima posición al ordenar objetos.	c)
<p>4. Observo las tarjetas de colores que ordenó Rosa:</p> <p>¿Qué color de tarjeta está en sexto lugar?</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p><input checked="" type="checkbox"/> c. </p>		

Errores frecuentes: Razones por las que marcan otros distractores.

- a) Solo confunde con el quinto lugar.
- b) Señala el último de la fila.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
6	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas con cambio 2 con números hasta 50 sin canje.	a) 14
<p>6. Habían 26 y luego utilizaron 12 . ¿Cuántos le quedan?</p> <p>a. 14</p> <p>b. 26</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> c. 38</p> $\begin{array}{r} 26 \\ - 12 \\ \hline 14 \end{array}$		

Errores frecuentes: Razones por las que marcan otros distractores.

- a) No comprende el problema y responde lo que había.
- b) No comprende el problema y suma las cantidades.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
7	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas de combinación I con números hasta 50 sin canje.	a) 37
<p>7. Se guardó en el armario 24  y 13  . ¿Cuántos pliegos se guardó en total?</p> <p>a. 11 b. 24 <input checked="" type="checkbox"/> c. 37</p> $\begin{array}{r} 24 + \\ 13 \\ \hline 37 \end{array}$		

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
8	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas con combinación 2 con números hasta 50 sin canje.	a) 3
<p>8. En la caja hay 15 pliegos. 12 pliegos son  y los demás son  . ¿Cuántos pliegos son  ?</p> <p>a. 3 b. 15 c. 27</p>		

Errores frecuentes: Razones por las que marcan otros distractores.

- a) Da el dato mayor.
- b) Suma los datos.

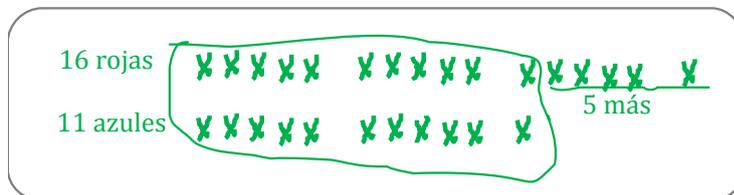
Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
9	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas de comparación I con números hasta 50 sin canje.	Ver solucionario.

9. En el arreglo del salón se utilizó 16 ■ y 11 ■.
 ¿Cuántos ■ más que ■ se utilizaron?

Escribe aquí tu procedimiento

Respuesta: _____

Pueden usar otras estrategias, como las del siguiente gráfico.



Errores frecuentes.

- Responden 27 porque relacionan “más que” como palabra clave de suma.
- Responden 16 porque relacionan “más que” como comparación entre las 2 cantidades dadas y eligen la mayor.

Organizador: Cambio y relación		
Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
2	Completa secuencias gráficas de repetición utilizando 2 criterios perceptuales (forma y color).	b)

2. Esta cadeneta tiene una secuencia. Observa:



¿Cuáles son las dos figuras que faltan en esta cadeneta?



a.



b.

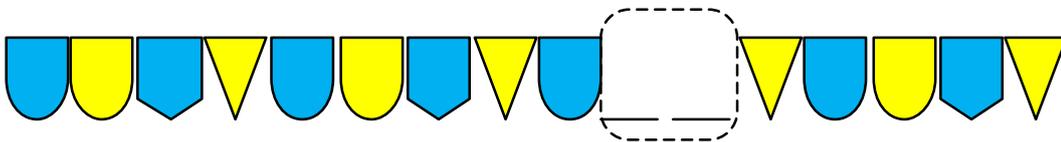


c.

Errores frecuentes: Razones por las que marcan otros distractores.

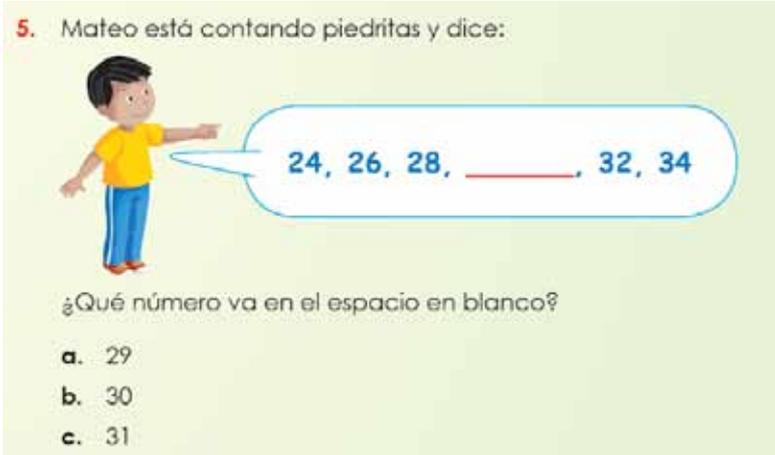
- a) Da el dato mayor.
- b) Suma los datos.

Sugerencia: Es importante que el estudiante o la estudiante identifique el patrón señalando el ciclo de repetición. Por ejemplo:



Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
5	Describe una secuencia ascendente o descendente de 2 en 2 hasta el número 40.	b)

5. Mateo está contando piedritas y dice:



¿Qué número va en el espacio en blanco?

a. 29
 b. 30
 c. 31

Errores frecuentes: Razones por las que marcan otros distractores.

- a) Busca el consecutivo de 28.
- c) Busca el anterior de 32.

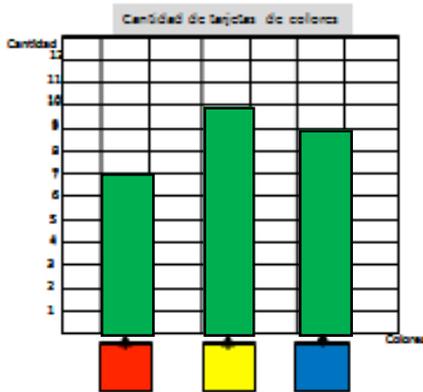
Organizador: Estadística y probabilidad		
Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
3	Organiza información de tablas simples en gráficos de barras y pictogramas.	Ver solucionario.

Debe graficar correctamente 2 de las 3 barras que se piden.

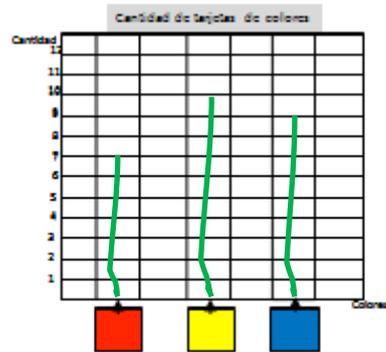
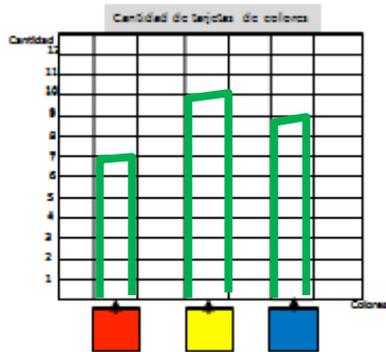
3. La tabla muestra la cantidad de tarjetas de cada color que había en el salón. Observa:

Color	Cantidad de tarjetas
	7
	10
	9

Con esta información elabora el gráfico de barras.



Se aceptan otros trazos, como:



Organizador: Espacio y forma

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
10	Señala, en actividades del aula, relaciones de orientación (delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos, dentro-fuera, abierto-cerrado) respecto de sí mismo y otros puntos referentes.	Ver solucionario.

10. Observo los juguetes en el estante:



Marco con una (X) el juguete que corresponde:

- a.  está debajo de _____.
- b. _____ está afuera del estante.



Otras respuestas que indiquen la intención del estudiante o la estudiante:

a.  está debajo de .   

b.  está afuera del estante.   

a.  está debajo de muñeca.   

b. Pelota está afuera del estante.   

**D. ¿CÓMO PROCESAR O SISTEMATIZAR LOS RESULTADOS?:
REGISTRO DE EVALUACIÓN**

Ingresa el nombre de cada uno de las estudiantes y los estudiantes y los resultados obtenidos en el Registro de Evaluación que aparece en la siguiente página, utilizando las mismas marcas usadas durante la corrección (✓ y 0).



REGISTRO DE EVALUACIÓN DE I.º GRADO

Institución Educativa: _____

Ingrese el nombre de cada estudiante y coloque los resultados obtenidos por indicador utilizando las mismas marcas de la corrección (✓ y 0).

N°	Indicador	Números y operaciones			
		Utiliza los cardinales hasta el número 20 para organizar objetos.	Utiliza los ordinales hasta la décima posición al ordenar objetos.	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas con cambio 2 con números hasta 50 sin canje.	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas de combinación I con números hasta 50 sin canje.
Apellidos y nombres		P1	P4	P6	P7
Cantidad de aciertos de cada pregunta					

E. ¿CÓMO INTERPRETAR Y ANALIZAR LOS RESULTADOS?: TIPS DE REFLEXIÓN PARA LA DOCENTE EL DOCENTE

Segundo grado – Matemática

Reflexión sobre los resultados en el área de Matemática

¿Cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes y las estudiantes? ¿A qué indicadores pertenecen estas preguntas?

¿Cuáles son las capacidades que menos han desarrollado los niños y niñas? ¿Qué errores muestran con mayor frecuencia? Apóyate en la sección C ¿Cómo corregir las pruebas? del manual para analizar los errores frecuentes que presentan las estudiantes y los estudiantes en relación con las capacidades que menos han desarrollado.

¿Cuáles son las capacidades que más han desarrollado los niños y niñas? ¿Qué es lo que han logrado en relación con el inicio del año escolar?

Reflexión sobre los resultados en el aula

A partir del análisis anterior, ¿qué tipo de estrategias podrías aplicar en tu aula como punto de partida? ¿Qué aspecto podrías enfatizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo organizarías los grupos al interior de tu aula para aprovechar las diferencias de logro de cada grupo?

3.2. Segundo bimestre

A. ¿QUÉ SE EVALÚA EN EL BIMESTRE?: MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PERIODO

Organizador	Indicadores	Pregunta
Números y operaciones	Hace uso de los signos ">", "<" e "=" para expresar resultados.	2
	Clasifica objetos o materiales con 2 criterios.	3
	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas de doble.	4
	Reconoce la inclusión jerárquica [6] entre unidades y decenas con números hasta 60.	7
	Reconoce la inclusión jerárquica [6] entre unidades y decenas con números hasta 60.	8
	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas con cambio 1- 2, combinación 1-2 y comparación 2 e igualación 1 con números hasta 60.	9
	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas con cambio 1- 2, combinación 1-2 y comparación 2 e igualación 1 con números hasta 60.	10
Cambio y relaciones	Describe una secuencia ascendente o descendente.	1
Espacio y forma	Realiza desplazamientos de figuras en cuadrículas.	5
Estadística y probabilidad	Compara información cuantitativa y cualitativa en tablas simples y de doble entrada, gráficos de barras y pictogramas simples.	6

B. ¿CON QUÉ SE EVALÚA?: PRUEBA DE MATEMÁTICA – SEGUNDO BIMESTRE

2

¿Qué aprendimos en esta unidad?



1. **Observo** la siguiente secuencia numérica.

22, 26, 30, 34, _____, 42

¿Qué harías para encontrar el número que falta en la secuencia?

- a. Sumar 2 a 34.
- b. Sumar 4 a 34.
- c. Sumar 6 a 34.

2. **Observo** la cantidad de galletas que hay en cada frasco.



Comparo las cantidades escribiendo el signo $<$, $>$ o $=$ en los espacios en blanco, según corresponda.

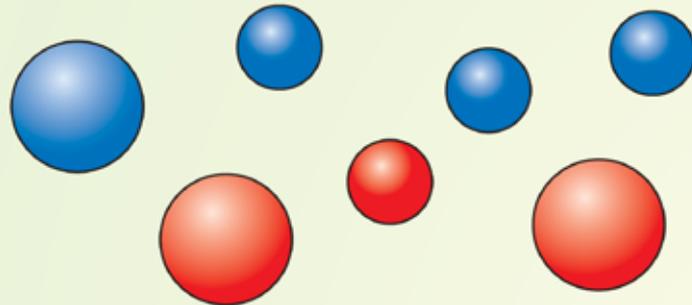
31 19

13 19

31 13



3. **Observo** estas pelotas.



Con todas estas pelotas forma dos conjuntos usando algún criterio.

Trazo una línea  para encerrar cada conjunto.

Explico el criterio que usé para formar los conjuntos.

¿Qué otro criterio has podido usar para formar los conjuntos de otra manera?



4. **Observo** la cantidad de libros que hay en la mesa.



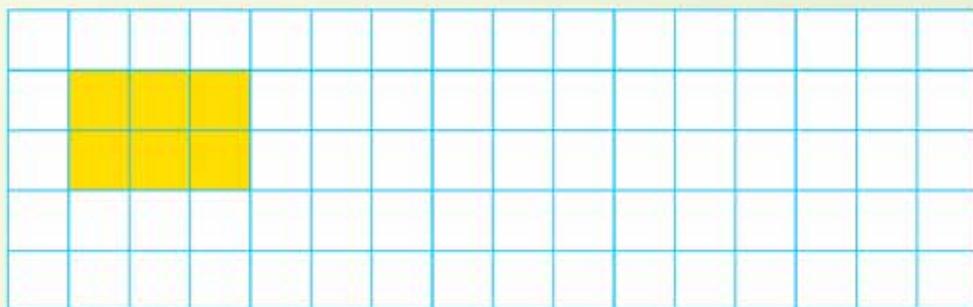
En la caja hay el doble de la cantidad de libros que hay en la mesa.

¿Cuántos libros hay en la caja?



- a. Hay 12 libros.
- b. Hay 6 libros.
- c. Hay 3 libros.

5. **Traslado** el rectángulo amarillo según la indicación.





Observo la tabla.

Cantidad de galletas y kekes preparados

	Coco	Chocolate
Galletas	34	25
Kekes	26	40

Con estos datos resuelvo los problemas del 6 al 10.

6. ¿Qué se preparó en mayor cantidad?
 - a. Galletas de chocolate.
 - b. Galletas de coco.
 - c. Kekes de chocolate.
 - d. Kekes de coco.

7. Las galletas de chocolate se guardaron en bolsas, 10 en cada bolsa. ¿Cuántas bolsas usaron y cuántas galletas quedaron sueltas?
 - a. Se usaron 2 bolsas y quedaron 5 galletas sueltas.
 - b. Se usaron 5 bolsas y quedaron 2 galletas sueltas.
 - c. Se usaron 25 bolsas y no quedaron galletas sueltas.



- 8.** Si hay un pedido de 35 kekes de un mismo tipo, ¿qué tipo de keke se puede llevar?
- a. Kekes de coco.
 - b. Kekes de chocolate.
 - c. Ninguno de los dos tipos.
- 9.** ¿Cuántos kekes de coco menos que de chocolate prepararon?
- a. 66 kekes.
 - b. 40 kekes.
 - c. 14 kekes.
- 10.** Si se vendieran 12 galletas de coco, ¿cuántas galletas de coco quedarían?
- a. 22 galletas de coco.
 - b. 34 galletas de coco.
 - c. 46 galletas de coco.



C. ¿CÓMO CORREGIR LAS PRUEBAS?: CLAVES DE RESPUESTA Y PAUTAS PARA CORREGIR LAS PRUEBAS

Organizador: Números y operaciones

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
2	Hace uso de los signos “>”, “<” e “=” para expresar resultados.	Ver solucionario.

Debo contestar como se indica en el recuadro.

2. **Observo** la cantidad de galletas que hay en cada frasco.



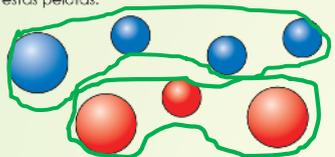
31 galletas 19 galletas 13 galletas

Comparo las cantidades escribiendo el signo $<$, $>$ o $=$ en los espacios en blanco, según corresponda.

31 $>$ 19 13 $<$ 19 31 $>$ 13

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
3	Clasifica objetos o materiales con 2 criterios.	Ver solucionario.

3. **Observo** estas pelotas:



Con todas estas pelotas forma dos conjuntos usando algún criterio.

Trazo una línea  para encerrar cada conjunto.

Explico el criterio que usé para formar los conjuntos.

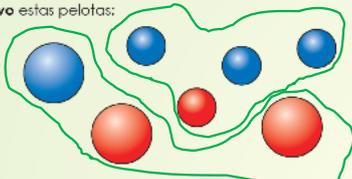
Por color

¿Qué otro criterio has podido usar para formar los conjuntos de otra manera?

Por tamaño

También pudo responder así:

3. **Observo** estas pelotas:



Con todas estas pelotas forma dos conjuntos usando algún criterio.

Trazo una línea  para encerrar cada conjunto.

Explico el criterio que usé para formar los conjuntos.

Por tamaño

¿Qué otro criterio has podido usar para formar los conjuntos de otra manera?

Por color

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
4	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas de doble.	a)
<p>4. Observo la cantidad de libros que hay en la mesa:</p>  <p>En la caja hay el doble de la cantidad de libros que hay en la mesa.</p> <p>¿Cuántos libros hay en la caja?</p> <p>a. Hay 12 libros.</p> <p>b. Hay 6 libros.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> c. Hay 3 libros.</p>		

Errores frecuentes.

- b) Solo cuenta los libros que hay en la mesa.
- c) Se confunde con la mitad de 6 libros.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
7	Reconoce la inclusión jerárquica [6] entre unidades y decenas con números hasta 60.	Se usaron 2 bolsas y quedaron 5 galletas sueltas.
<p>7. Las galletas de chocolate se guardaron en bolsas, 10 en cada bolsa. ¿Cuántas bolsas usaron y cuántas galletas quedaron sueltas?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a. Se usaron 2 bolsas y quedaron 5 galletas sueltas.</p> <p><input type="checkbox"/> b. Se usaron 5 bolsas y quedaron 2 galletas sueltas.</p> <p><input type="checkbox"/> c. Se usaron 25 bolsas y no quedaron galletas sueltas.</p>		

Puede usar estrategias como:

$$25 = 10 + 10 + 5 \text{ Entonces se usaron 2 bolsas}$$

- Interprete la tabla de doble entrada y señale que son 25 galletas de chocolate.
- Identifique cuántos grupos de 10 se pueden formar en 25.
- Aplique diversas estrategias al resolver este problema; puede ser cálculo mental, descomposición en sumandos, uso de tablero posicional, etcétera.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
8	Reconoce la inclusión jerárquica [6] entre unidades y decenas con números hasta 60.	b) Kekes de chocolate.
<p>8. Si hay un pedido de 35 kekes de un mismo tipo, ¿qué tipo de keke se puede llevar?</p> <p><input type="checkbox"/> a. Kekes de coco.</p> <p><input type="checkbox"/> b. Kekes de chocolate.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ninguno de los dos tipos.</p>		

Es importante que el estudiante o la estudiante no se limite a leer las cantidades de la tabla, sino que, además, interprete la inclusión jerárquica y responda en cuál de estas dos cantidades de kekes (26 o 40) puede obtener 35 kekes. Por ejemplo, puede razonar así:

Kekes de coco 26 No alcanza 35.	Kekes de chocolate 40 Si alcanza 35.
------------------------------------	---

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
9	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas con cambio 1- 2, combinación 1-2 y comparación 2 e igualación 1 con números hasta 60.	c) 14 kekes.

9. ¿Cuántas kekes de coco menos que de chocolate prepararon?

a. 66 kekes

b. 40 kekes

c. 14 kekes

$$\begin{array}{r} 40 - \\ 26 \\ \hline 14 \end{array}$$

Errores frecuentes.

- a) No comprende la situación y suma las cantidades (26 + 40).
- b) Responde la cantidad de kekes de chocolate de la tabla.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
10	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas con cambio 1- 2, combinación 1-2 y comparación 2 e igualación 1 con números hasta 60.	a) 22 galletas de coco.

10. Si se vendiera 12 galletas de coco, ¿cuántas galletas de coco quedarán?

a. 22 galletas de coco.

b. 34 galletas de coco.

c. 46 galletas de coco.

$$\begin{array}{r} 34 - \\ 12 \\ \hline 22 \end{array}$$

Errores frecuentes.

- b) Da el dato de la tabla, 34 galletas de coco.
- c) No comprende el problema y suma los datos (34 + 12).

Comentario:

Si el estudiante o la estudiante trabaja con datos de la tabla que no corresponden a lo señalado en los problemas, es muy probable que no sepa interpretar una tabla de doble entrada. Esto ocurre al margen de que comprenda o no las estructuras aditivas.

Organizador: Cambio y relaciones

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
1	Describe una secuencia ascendente o descendente.	b) Sumar 4 a 34.

1. Observa la siguiente secuencia numérica:

22, 26, 30, 34, _____, 42

¿Qué harías para encontrar el número que falta en la secuencia?

- a. Sumar 2 a 34
- b. Sumar 4 a 34
- c. Sumar 6 a 34

Errores frecuentes: Razones por las que marcan otros distractores.

- a) Todo lo relaciona con el patrón de 2 en 2.
- c) Busca llegar a la siguiente decena y no se fija en el patrón.

Organizador: Espacio y forma

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
5	Realiza desplazamientos de figuras en cuadrículas.	Ver solucionario.

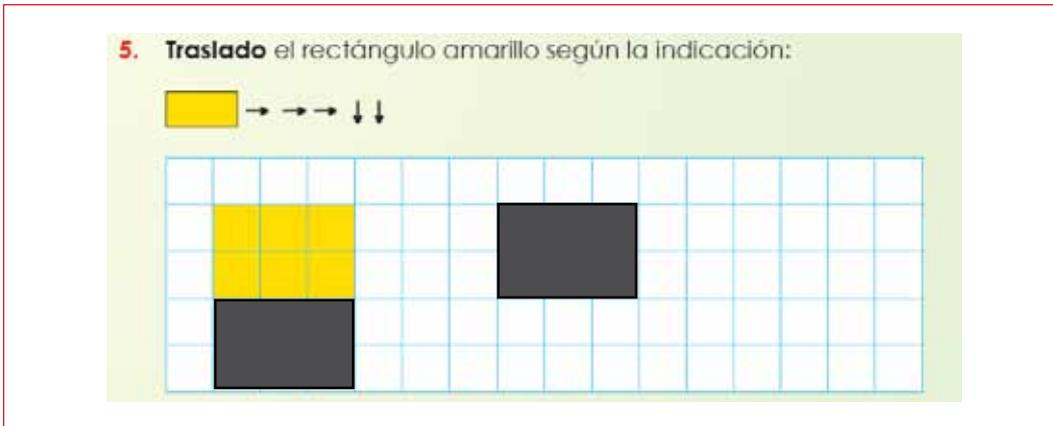
5. **Traslado** el rectángulo amarillo según la indicación:

→ → → ↓ ↓



Errores frecuentes.

Solo trasladan en un sentido de lo indicado (o 3 a la derecha, o 2 hacia abajo).



Organizador: Estadística y probabilidad

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
6	Compara información cuantitativa y cualitativa en tablas simples y de doble entrada, gráficos de barras y pictogramas simples.	c) Kekes de chocolate.

Observa la tabla:

Cantidad de galletas y kekes preparados

	Coco	Chocolate
Galletas	34	25
Kekes	26	40

Con estos datos resuelve los problemas del 6 al 10.

6. ¿Qué se preparó en mayor cantidad?

- a. Galletas de chocolate.
- b. Galletas de coco.
- c. Kekes de chocolate
- d. Kekes de coco.

No es suficiente que señale 40, porque, además de comparar las cantidades, es importante que sepa leer la tabla e indique de qué es.

**D. ¿CÓMO PROCESAR O SISTEMATIZAR LOS RESULTADOS?:
 REGISTRO DE EVALUACIÓN**

Ingresar el nombre de cada uno de los estudiantes y los resultados obtenidos en el Registro de Evaluación que aparece en la siguiente página, utilizando las mismas marcas usadas durante la corrección (✓ y 0).

E. ¿CÓMO INTERPRETAR Y ANALIZAR LOS RESULTADOS?: TIPS DE REFLEXIÓN PARA LA DOCENTE Y EL DOCENTE

Reflexión sobre los resultados en el área de Matemática

¿Cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes y las estudiantes? ¿A qué indicadores pertenecen estas preguntas?

¿Cuáles son las capacidades que menos han desarrollado los niños y niñas? ¿Qué errores muestran con mayor frecuencia? Apóyate en la sección 5 (“¿Cómo se corrigen las pruebas?”) del manual para analizar los errores frecuentes que presentan los estudiantes y las estudiantes en relación con las capacidades que menos han desarrollado.

¿Cuáles son las capacidades que más han desarrollado los niños y niñas? ¿Qué es lo que han logrado en relación con el inicio del año escolar?

Reflexión sobre los resultados en el aula

A partir del análisis anterior, ¿qué tipo de estrategias podrías aplicar en tu aula como punto de partida? ¿Qué aspecto podrías enfatizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo organizarías los grupos al interior de tu aula para aprovechar las diferencias de logro de cada grupo?

3.3.Tercer bimestre

A. ¿QUÉ SE EVALÚA EN EL BIMESTRE?: MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PERIODO

Organizador	Indicador	N.º de pregunta
Números y operaciones	Compara más y menos que con números hasta 80.	4
	Utiliza los cardinales hasta el número 80 en situaciones cotidianas.	5
	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas con cambio 1-2-3-4, combinación 1-2 y comparación 1, 2 e igualación 1-2.	6
		7
		8
Realiza mediciones de longitud utilizando unidades no arbitrarias en su escuela.	10	
Cambio y relaciones	Realiza secuencias numéricas ascendentes y descendentes de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 hasta 80.	1
	Establece equivalencias entre 2 expresiones aditivas con resultados hasta 80.	9
Estadística y probabilidad	Predice la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de sucesos cotidianos en su entorno.	2
	Grafica situaciones problemáticas en las que anota datos de frecuencias utilizando tablas simples y dobles, diagramas de barras y pictogramas.	3



B. ¿CON QUÉ SE EVALÚA?: PRUEBA DE MATEMÁTICA – TERCER BIMESTRE

3

¿Qué aprendimos
en esta unidad?



1. Para completar esta secuencia:

21, 23, 25, 27, _____, 31

¿qué debo hacer?

- a. Disminuir 1 a 31.
- b. Aumentar 1 a 27.
- c. Aumentar 2 a 27.

2. Este frasco tiene tapas de plástico de colores.
Observa: Si se saca de este frasco, con los ojos cerrados, una tapa...

¿de qué color es IMPOSIBLE que salga?

- a. Rojo.
- b. Verde.
- c. Azul.





3. La tabla muestra la cantidad de tapas que recolectaron cuatro amigos. Observa:

Tapas recolectadas

Amigos	Cantidad
Rosa	10
Mario	8
Berta	16
Pedro	14

Con los datos de la tabla completa el gráfico de barras.

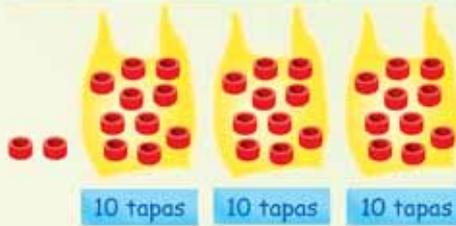


4. Según los datos de la tabla, ¿qué afirmación es correcta?
- a. Rosa recolectó más tapas que Berta.
 - b. Mario recolectó más tapas que Pedro.
 - c. Pedro recolectó más tapas que Rosa.



5. **Observa** la figura y **responde**.

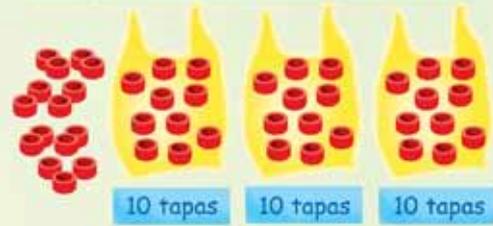
Tapas recolectadas por Ana



¿Cuántas tapas tiene Ana?

Ana tiene _____ tapas.

Tapas recolectadas por Luis



¿Cuántas tapas tiene Luis?

Luis tiene _____ tapas.

6. Laura tiene 21 tapas. Quiere hacer un adorno que lleva 57 tapas. ¿Cuántas tapas le faltan a Laura para hacer ese adorno?

Escribe aquí tu procedimiento

Respuesta: _____



Observa la tabla y responde.

**Tapas recolectadas por estudiantes
de 2.º grado**

	Tapas azules	Tapas rojas
Hombres	12	40
Mujeres	29	18

7. ¿Cuántas tapas rojas recogieron los estudiantes de 2.º grado?
 - a. 52
 - b. 41
 - c. 58

8. ¿Cuántas tapas azules recolectaron las mujeres más que los hombres?

Escribe aquí tu procedimiento

Respuesta: _____



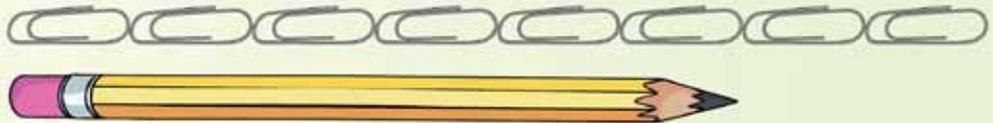
9. Observa.

$$12 + 18 = \boxed{} + 10$$

¿Qué número falta en ?

- a. 20
- b. 30
- c. 40

10. Indica cuántos  mide el lápiz.



El lápiz mide:

- a. 2
- b. 6
- c. 8



C. ¿CÓMO CORREGIR LAS PRUEBAS?: CLAVES DE RESPUESTA Y PAUTAS PARA CORREGIR LAS PRUEBAS

Organizador: Números y operaciones

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
4	Compara más y menos que con números hasta 80.	c) Pedro recolectó más taps que Rosa.

4. Según los datos de la tabla, ¿qué afirmación es correcta?

a. Rosa recolectó más tapas que Berta.

b. Mario recolectó más tapas que Pedro.

c. Pedro recolectó más tapas que Rosa.

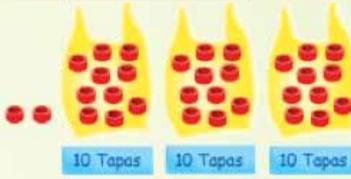
Sugerencia: Si el estudiante o la estudiante no logra comparar cantidades, es porque no tiene la noción de número. Puedes pedirle que las represente con semillas y compare estableciendo correspondencias entre cada par de personas según indican. Por ejemplo:

- Rosa 
- Berta   *Berta tiene más*

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
5	Calcula el doble de un número.	Dibuja 6 bolitas.

5. Observa la figura y responde:

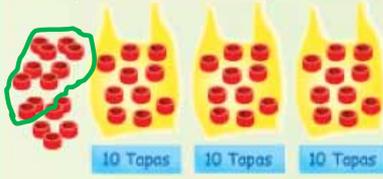
Tapas recolectadas por Ana



¿Cuántas tapas tiene Ana?

Ana tiene 32 tapas.

Tapas recolectadas por Luis



¿Cuántas tapas tiene Luis?

Luis tiene 45 tapas.

Errores frecuentes

5. Observa la figura y responde:

Tapas recolectadas por Ana



¿Cuántas tapas tiene Ana?

Ana tiene 23 tapas.

- Cuenta como unidades. 24 tapas y 3 bolsas y responde 23.

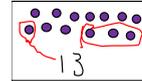
2 tapas y 3 bolsas me da

23

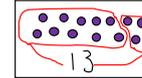
- No atiende a las unidades y grupos de 10 y solo se concentra en el orden que le dan los objetos.
- Es muy probable que estos niños no comprendan la decena.

Sugerencia: Pídale que cuente 13 tapas y que señale lo que significa 3 y lo que significa 1.

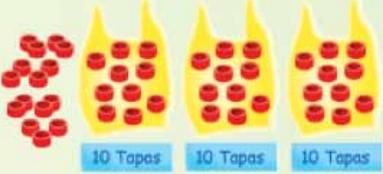
Ejemplo
 Cuenta 13 pero no reconoce las decenas



Cuenta 13 y sí reconoce las decenas y unidades.



Tapas recolectadas por Luis



¿Cuántas tapas tiene Luis?

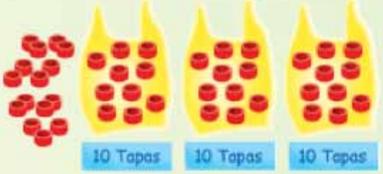
Luis tiene 153 tapas.

- Cuenta como unidades. 15 tapas y 3 bolsas, responde 153

15 tapas y 3 bolsas me da 153

- No atiende a las unidades y grupos de 10 y solo se concentra en el orden que le dan los objetos y considera todo como unidades
- Estos niños muy probable:
 - ✓ que no comprendan la decena,
 - ✓ que no identifiquen grupos de 10 en una cantidad.

Tapas recolectadas por Luis



¿Cuántas tapas tiene Luis?

Luis tiene 315 tapas.

- Cuenta decenas y unidades.

3 bolsas de 10 son 3 decenas

15 tapas son

15 unidades

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
6	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas con cambio 1-2-3-4, combinación 1-2 y comparación 1,2 e igualación.	Faltan 36.

6. Laura tiene 21 tapas. Quiere hacer un adorno que lleva 57 tapas. ¿Cuántas tapas le faltan a Laura para hacer ese adorno?

Escribe aquí tu procedimiento

$$\begin{array}{r} 57 - \\ \underline{21} \\ 36 \end{array}$$

Respuesta: faltan 36

Otros procedimientos.

- Como suma incompleta

$$21 + \underline{\quad\quad\quad} = 57$$

$$21 + 9 = 30$$

$$30 + 27 = 57$$

Le faltan 36

- Por descomposición

$$57 = 50 + 7$$

$$21 = 20 + 1$$

resta

$$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad\quad} \quad 30 + 6 \\ \quad\quad\quad\quad\quad\quad 36 \end{array}$$

Le faltan ✓

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
7	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas con cambio 1-2-3-4, combinación 1-2 y comparación 1,2 e igualdad 1-2.	c) 58

Observa la tabla y responde:

	Tapas azules	Tapas rojas
Hombres	12	40
Mujeres	29	18

7. ¿Cuántas tapas rojas recogieron los estudiantes de segundo grado?

a. 52
 b. 41
 c. 58

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
8	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas con cambio 1-2-3-4, combinación 1-2 y comparación 1,2 e igualdad 1-2.	17

8. ¿Cuántas **tapas azules** recolectaron las mujeres **más que** los hombres?

Escribe aquí tu procedimiento

$$\begin{array}{r}
 29- \\
 12 \\
 \hline
 17
 \end{array}$$

Respuesta: 17

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
10	Realiza mediciones de longitud utilizando unidades no arbitrarias en su escuela.	b) 6
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>10. Indica cuántos  mide el lápiz.</p> <p>1 2 3 4 5 6</p>  <p>El lápiz mide:</p> <p>a. 2 <input checked="" type="checkbox"/> b. 6 c. 8</p> </div>		

Errores frecuentes.

- a) Solo cuenta la diferencia entre el total y lo que mide (cuenta lo que sobra de clips).
- b) Cuenta el total de clips, no lo que miden.

Organizador: Cambio y relaciones

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
I	Realiza secuencias numéricas ascendentes y descendentes de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 hasta 80.	29
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>1. Para completar esta secuencia: 21, 23, 25, 27, ____, 31</p> <p>¿Qué debo hacer?</p> <p>a. Disminuir 1 a 31. b. Aumentar 1 a 27. c. Aumentar 2 a 27.</p> </div>		

Errores frecuentes: Razones por las que marcan otros distractores.

- a) Leen el último número (31) y buscan su antecesor. No toman en cuenta el patrón.

- b) Se ubican antes del espacio en blanco y buscan el sucesor. No toman en cuenta el patrón.

Sugerencia: Que los niños y niñas cuenten en voz alta desde el comienzo. 21; 23; 25... para que entiendan el patrón. Pueden usar semillas o tapas para comprender el conteo.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
9	Establece equivalencias entre 2 expresiones aditivas con resultados hasta 80.	a) 20

9. Completa el :

$12 + 18 = \square + 10$

¿Qué número falta en ?

a. 20
b. 30
c. 40

Errores frecuentes.

- a) Solo resuelve la primera parte de la igualdad ($12 + 18 = \underline{\quad}$), e interpreta el signo igual como resultado de la operación y no como equivalencia.
- b) Suma los 3 números. Ve solo la operación, no la equivalencia.



Organizador: Estadística y probabilidad

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
2	Predice la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de sucesos cotidianos en su entorno.	b) Verde

2. Este frasco tiene tapas de plástico de colores.
Observa: Si se saca de este frasco, con los ojos cerrados, una tapa...
 ¿De qué color es **IMPOSIBLE** que salga?

a. Rojo.
 b. Verde.
 c. Azul.



Errores frecuentes: Razones por las que marcan otros distractores.

- a) Confunden con el que tiene menor posibilidad de salir.
- c) No interpretan el término "IMPOSIBLE" y escogen el de mayor posibilidad.

Sugerencia: Realizar la actividad concreta para que comprendan lo POSIBLE e IMPOSIBLE. Por ejemplo, en una bolsa de papel poner 3 borradores y 1 tajador. Pregúntales si es posible que salga ___ y que es imposible sacar de la bolsa un libro, un borrador, una pelota, etcétera.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
3	Grafica situaciones problemáticas en las que anota datos de frecuencias utilizando tablas simples y dobles, diagramas de barras y pictogramas.	Debe graficar correctamente 2 de las 3 barras que se piden.

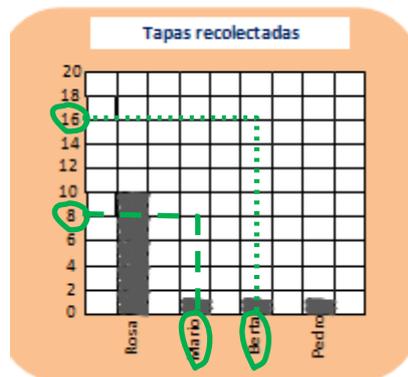
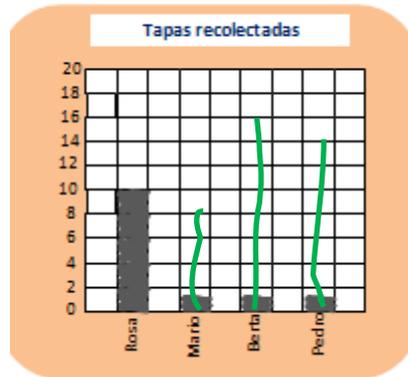
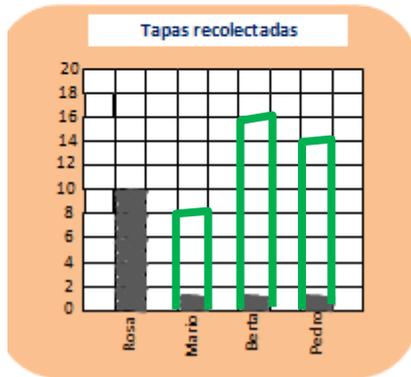
3. La tabla muestra la cantidad de tapas que recolectaron cuatro amigos. Observa:

Amigos	Cantidad
Rosa	10
Mario	8
Berta	16
Pedro	14

Con los datos de la tabla completa el gráfico de barras.



Se aceptan otros trazos, como:



Sugerencia: Ayúdalos a leer las cantidades en el eje vertical y los nombres en el eje horizontal.

D. ¿CÓMO PROCESAR O SISTEMATIZAR LOS RESULTADOS?: REGISTRO DE EVALUACIÓN

Ingresa el nombre de cada uno de las estudiantes y los estudiantes y los resultados obtenidos en el Registro de Evaluación que aparece en la siguiente página, utilizando las mismas marcas usadas durante la corrección (✓ y 0).

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE 1.º GRADO

Institución Educativa: _____

Ingrese el nombre de cada estudiante y coloque los resultados obtenidos por indicador utilizando las mismas marcas de la corrección (✓ y 0).

N°	Indicador	Números y operaciones				
		Compara más y menos que con números hasta 80.	Utiliza los cardinales hasta el número 80 en situaciones cotidianas.	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas con cambio 1-2-3-4, combinación 1-2 y comparación 1, 2 e igualación 1-2.		
	Apellidos y nombres	P1	P5	P6	P7	P9
Cantidad de aciertos de cada pregunta						

E. ¿CÓMO INTERPRETAR Y ANALIZAR LOS RESULTADOS?: TIPS DE REFLEXIÓN PARA LA DOCENTE Y EL DOCENTE

Reflexión sobre los resultados en el área de Matemática

En cada capacidad, ¿cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes y las estudiantes? ¿A qué indicadores pertenecen estas preguntas?

A veces ocurre que preguntas que corresponden a una misma capacidad pueden resultar muy fáciles y otras muy difíciles. ¿Sucede esto en su aula? Si es así, ¿a qué indicador(es) corresponden estas preguntas? ¿Por qué crees que estas preguntas tienen resultados distintos si corresponden a la misma capacidad? ¿Qué las hace diferentes?

¿Cuáles son las capacidades que menos han desarrollado los niños y niñas? ¿Qué errores muestran con mayor frecuencia? Apóyate de la sección 5 (“¿Cómo se corrigen las pruebas?”) del manual para analizar los errores frecuentes que presentan las estudiantes y los estudiantes en relación con las capacidades que menos han desarrollado.

¿Cuáles son las capacidades que más han desarrollado los niños y niñas? ¿Qué es lo que han logrado en relación con el inicio del año escolar?

Reflexión sobre los resultados en el aula

A partir del análisis anterior, ¿qué tipo de estrategias podrías aplicar en tu aula como punto de partida? ¿Qué aspectos podrías enfatizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo organizarías los grupos al interior de tu aula para aprovechar las diferencias de logro de cada grupo?

I.4. Cuarto bimestre

A. ¿QUÉ SE EVALÚA EN EL BIMESTRE?: MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PERIODO

Organizador	Indicador	N.º de pregunta
Números y operaciones	Realiza descomposiciones aditivas en el TVP [10] con números hasta 100.	1
	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas con cambio 1-2-3-4, combinación 1-2 y comparación 1,2 e igualación 1-2 con resultados hasta 100.	3
		4
		5
		6
		7
Utiliza estrategias [11] de conteo, cálculo escrito mental y de estimación con resultados hasta 100 para resolver situaciones cotidianas.	8	
Cambios y relaciones	Plantea estrategias heurísticas (ensayo y error, diagramas, simulaciones) para hacer estimaciones y hallar el término desconocido en una expresión aditiva con resultados hasta 20.	2
Geometría	Realiza estimaciones y mediciones de longitud y el área de rectángulos y figuras en cuadrículas.	9
	Plantea situaciones que involucran la medición o estimación de longitud, masa y referentes temporales (horas, días, semanas, meses).	10

B. ¿CON QUÉ SE EVALÚA?: PRUEBA DE MATEMÁTICA – CUARTO BIMESTRE

4

¿Qué aprendimos en esta unidad?



1. **Observo** la cantidad de semillas que recogió cada niño y niña.



Recogí
4 unidades y 6 decenas.

Rosa



Recogí
3 decenas y 6 unidades.

Carola



Recogí
3 decenas y 16 unidades.

Manuel

¿Quién recogió 46 semillas?

- a. Rosa
- b. Carola
- c. Manuel

2. ¿Qué número falta en para que se cumpla la igualdad?

Comprueba tu respuesta.

$$12 + 4 = \text{} + 6$$

Respuesta: _____

La feria del pueblo

En la feria del pueblo se venden y compran productos que los mismos pobladores hacen.



3. Lita vende juanes en la feria. Ella usa esta tabla para cobrar por los juanes que vende, pero está incompleta.



Cantidad de juanes	1	2	3		5	6	7
Costo (S/.)		6		12		18	

¿Cuánto cobrará por la venta de 5 juanes?

- a. S/. 1
 - b. S/. 14
 - c. S/. 15
 - d. S/. 30
4. Para dar vuelto a sus clientes, Lita necesita que le cambien un billete de 50 soles. Escribe 2 formas distintas de hacer el cambio.



=



=



5. Pedro llevó cierta cantidad de dinero a la feria. Luego de hacer sus compras, regresó a casa con S/. 123. Haciendo sus cuentas se percató de que había gastado S/. 147. ¿Cuánto dinero llevó a la feria Pedro?

- a. S/. 24
- b. S/. 147
- c. S/. 171
- d. S/. 270

6. Pedro ha comprado en la feria 896 g de miel y debe envasarlos en frascos pequeños de 75 g. ¿Cuántos frascos necesita? **Explica** por qué.



Escribe aquí tu procedimiento

Respuesta: _____



7. El día sábado, Jaime tenía 36 pulseras como ésta para vender en la feria. Luego, durante el día, Jaime vendió algunas pulseras y le quedaron al final 10 pulseras. ¿Cuántas pulseras vendió Jaime el día sábado?



- a. 10
- b. 26
- c. 46

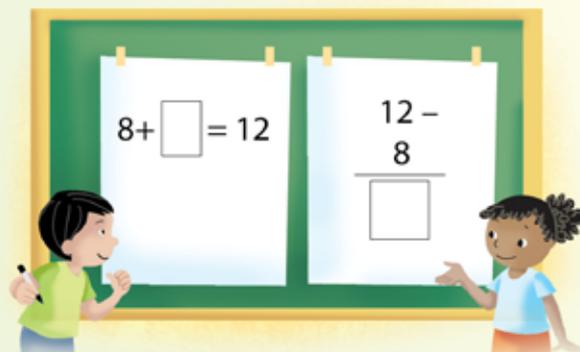
8. Luis y Ana quieren resolver este problema:

Tengo 12 semillas; 8 son rojas y el resto son negras. ¿Cuántas semillas son negras?

Observo cómo lo está resolviendo cada uno.

¿Lo están resolviendo bien? _____

Explico por qué.

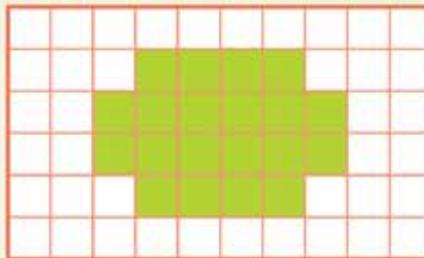


Escribe aquí tu procedimiento

Respuesta: _____



9. Cada \square es una unidad cuadrada. ¿Cuánto es el área de la zona verde?



Respuesta: El área es _____ unidades cuadradas.

10. Dora comenzó a leer un cuento a esta hora:



y lo terminó de leer a esta hora:



¿En cuántos minutos Dora ha leído el cuento?

- a. 4 minutos
- b. 20 minutos
- c. 34 minutos



C. ¿CÓMO CORREGIR LAS PRUEBAS?: CLAVES DE RESPUESTA Y PAUTAS PARA CORREGIR LAS PRUEBAS

Organizador: Números y operaciones

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
I	Realiza descomposiciones aditivas en el TVP [10] con números hasta 100.	c) Manuel

1. **Observo** la cantidad de semillas que recogió cada niño y niña.



¿Quién recogió 46 semillas?

- a. Rosa.
- b. Carola.
- c. Manuel.

Errores frecuentes: Razones por las que marcan otros distractores.

- a) Leen las cifras sin atender a las unidades. Se guían por el orden.
- b) Se guían por el orden de decenas y unidades, y que cumpla con 6 unidades.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
3	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas con cambio 1-2-3-4, combinación 1-2 y comparación 1,2 e igualación 1-2 con resultados hasta 100.	Debe escribir: "Hay 81 semillas".

Observo la cantidad de semillas que hay en cada bolsa.

24

57

34

Con estos datos, resuelvo las preguntas 3, 4, 5 y 6.

3. ¿Cuántas semillas rojas y negras hay en total?

Escribe aquí tu procedimiento

$$\begin{array}{r} 57 + \\ 24 \\ \hline 81 \end{array}$$

Respuesta: Hay 81 semillas

Otros procedimientos:

- Pueden crear sus propias estrategias.

$$\begin{array}{r} 57 + \\ 24 \\ 11 \\ 70 \\ 81 \end{array}$$

- Pueden usar descomposiciones en decenas y unidades, como:

$$\begin{array}{r} 57 + 24 = \\ 50 + 7 + 20 + 4 = \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 70 + 11 = 81 \end{array}$$

Sugerencia: Pídeles a las estudiantes y a los estudiantes que expliquen oralmente cómo ha sido su proceso.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
4	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas con cambio 1-2-3-4, combinación 1-2 y comparación 1,2 e igualación 1-2 con resultados hasta 100.	a) 10

4. ¿Cuántas semillas verdes más que negras hay?

a. 10.

b. 34.

c. 58.

Errores frecuentes: Razones por las que marcan otros distractores.

- b) “Más que” lo hace comparar los números, y concluye que 34 es más que 24.
- c) Trabaja la palabra clave “más es suma” y realiza $34 + 24$.
 (En ninguno de los casos hay comprensión de la situación aditiva de comparación.)

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
5	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas con cambio 1-2-3-4, combinación 1-2 y comparación 1,2 e igualación 1-2 con resultados hasta 100.	Debe escribir: “Le faltan 23 semillas”.

5. Se quiere hacer un collar con 80 semillas rojas. La bolsa tiene 57 semillas rojas. ¿Cuántas semillas rojas le faltan para hacer ese collar?

Escribe aquí tu procedimiento

$$\begin{array}{r}
 80 - \\
 57 \\
 \hline
 23
 \end{array}$$

Respuesta: Le faltan 23 semillas

Puede usar otras estrategias, como el ensayo y error (tanteo).

$$57 + \underline{\quad} = 80$$
$$57 + 3 = 60$$
$$57 + \cancel{3} + 20 = 80$$

Respuesta: **Le faltan 23 semillas**

Sugerencia: Es importante incentivar al estudiante o a la estudiante a la “creación” de estrategias de cálculo, pues esto garantiza un trabajo razonado.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
6	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas con cambio I-2-3-4, combinación I-2 y comparación I,2 e igualación I-2 con resultados hasta 100.	c) 14
6. De las 34 semillas amarillas de la bolsa, 20 son redondas y las demás son alargadas. ¿Cuántas semillas son alargadas?		
<p>a. 54 b. 34 <input checked="" type="checkbox"/> 14</p> $34 - 20 = 14$		

Otros procedimientos

Por ensayo y error (tanteo).

$$20 + \underline{\quad} = 34$$
$$20 + 10 = 30$$
$$20 + \cancel{10} + 4 = 34$$

Respuesta: **Hay 14 semillas alargadas**

Por descomposición.

$$34 - 20 =$$
$$\cancel{20} + 14 - \cancel{20} = 14$$

Respuesta: Hay 14 semillas alargadas

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
7	Resuelve situaciones cotidianas que involucren acciones aditivas con cambio 1-2-3-4, combinación 1-2 y comparación 1,2 e igualdad 1-2 con resultados hasta 100.involucren acciones aditivas de juntar.	b) 26
<p>7. El día sábado, Jaime tenía 36 pulseras como esta para vender en la feria. Luego, durante el día, Jaime vendió algunas pulseras y le quedaron al final 10 pulseras. ¿Cuántas pulseras vendió Jaime el día sábado?</p>  <p>a. 10. b. 26. c. 46.</p> $36 - 10 = 26$		

Errores frecuentes: Razones por las que marcan otros distractores.

- a) Relaciona la respuesta con lo que queda al final.
- c) No comprende la situación y suma todos los datos que tiene.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
8	Utiliza estrategias [11] de conteo, cálculo escrito mental y de estimación con resultados hasta 100 para resolver situaciones cotidianas.	Ver detalle del siguiente recuadro.

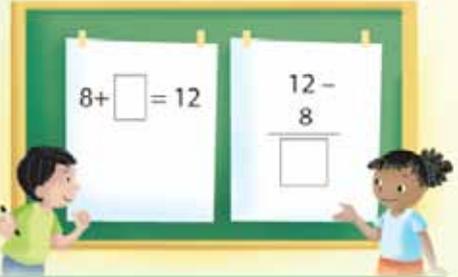
8. Luis y Ana quieren resolver este problema:

Tengo 12 semillas. 8 son rojas y el resto son negras. ¿Cuántas semillas son negras?

Observo cómo lo está resolviendo cada uno.

¿Lo están resolviendo bien? _____

Explico por qué.



Escribe aquí tu procedimiento

Los dos están resolviendo bien. Luis busca las que faltan para que dé 12 y Ana busca las que quedan después de quitar las rojas.

Respuesta: _____

También se considera correcto si escoge a uno de ellos y explica su planteamiento en relación con la situación dada. Por ejemplo:

Luis está resolviendo bien, porque si las 8 semillas rojas las junto con las semillas negras dan un total de 12. Entonces, son 4 semillas negras.

Ana está resolviendo bien, porque de las 12 semillas que tiene en total le quita 8 que son rojas y las que quedan son las semillas negras. Entonces, son 4 semillas negras.

No se aceptan respuestas como:

- “Luis, porque es un problema de suma”.
- “Ana, porque se tiene que restar”.

- “Los dos, porque sale lo mismo”.
- Si solo da nombre del niño o niña (a) y no justifica.

Organizador: Cambios y relaciones

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
2	Plantea estrategias heurísticas (ensayo y error, diagramas, simulaciones) para hacer estimaciones y hallar el término desconocido en una expresión aditiva con resultados hasta 20.	10

2. ¿Qué número falta en para que se cumpla la igualdad? Comprueba tu respuesta.

$$12 + 4 = \square + 6$$

$$16 = 10 + 6$$

Respuesta: 10

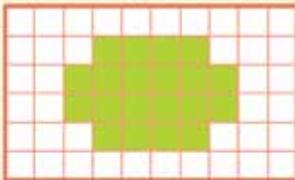
Errores frecuentes: No tienen la noción de igualdad como equivalencia; solo como resultado de operaciones. Responden:

- 16. Da la suma del primer término ($12 + 4 =$).
- 22. Suma todos los números dados ($12 + 4 + 6 =$).

Organizador: Geometría

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
10	Identifica cuerpos geométricos (pirámide) en su entorno mediato.	Ver solucionario.

9. Cada es una unidad cuadrada. ¿Cuánto es el área de la zona verde?



Respuesta: El área es 20 unidades cuadradas.

Errores frecuentes

- Responde 60 unidades cuadradas porque cuenta todos los cuadraditos de la cuadrícula. No distingue lo que corresponde al área del tapete.
- Responde 20 unidades cuadradas porque confunde con el perímetro del tapete.

Pregunta	Indicador	Respuesta correcta
10	Plantea situaciones que involucran la medición o estimación de longitud, masa y referentes temporales (horas, días, semanas, meses).	b) 20 minutos

10. Dora comenzó a leer un cuento a esta hora:



y lo terminó de leer a esta hora:



¿En cuántos minutos Dora ha leído el cuento?

a. 4 minutos.

b. 20 minutos.

c. 34 minutos.

Errores frecuentes.

- a) Solo cuenta los espacios avanzados por el minutero desde el primer reloj hasta el segundo.
- c) Lee los dos dígitos que marcan las agujas del reloj final.

Sugerencia: Debes asegurarte de que el estudiante o la estudiante sabe leer la hora en cada reloj; conocer la hora de inicio, luego la hora final. Después, debe pasar a interpretar “el tiempo transcurrido”.

**D. ¿CÓMO PROCESAR O SISTEMATIZAR LOS RESULTADOS?:
 REGISTRO DE EVALUACIÓN**

Ingresar el nombre de cada estudiante y los resultados obtenidos en el Registro de Evaluación que aparece en la siguiente página, utilizando las mismas marcas usadas durante la corrección (✓ y 0).

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE 1.º GRADO

Institución Educativa: _____

Ingrese el nombre de cada estudiante y coloque los resultados obtenidos por indicador utilizando las mismas marcas de la corrección (✓ y 0).

Números y operaciones						
N°	Indicador	Realiza descomposiciones aditivas en el TVP [10] con números hasta 100.	Resuelve situaciones cotidianas que involucren adición y sustracción de 4, combinación 1-2 y comparación 1,2 e igualación			
			Apellidos y nombres	P1	P3	P4
Cantidad de aciertos de cada pregunta						

E. ¿CÓMO INTERPRETARY ANALIZAR LOS RESULTADOS?:TIPS DE REFLEXIÓN PARA LA DOCENTE Y EL DOCENTE

Reflexión sobre los resultados en el área de Matemática

¿Cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes y las estudiantes? ¿A qué indicadores pertenecen estas preguntas?

A veces ocurre que preguntas que corresponden a una misma capacidad pueden resultar muy fáciles y otras muy difíciles. ¿Sucede esto en tu aula? Si es así, ¿a qué indicador(es) corresponden estas preguntas? ¿Por qué crees que estas preguntas tienen resultados distintos si corresponden a la misma capacidad? ¿Qué las hace diferentes?

¿Cuáles son las capacidades que menos han desarrollado los niños y niñas? ¿Qué errores muestran con mayor frecuencia? Apóyate en la sección 5 ("¿Cómo se corrigen las pruebas?) del manual para analizar los errores frecuentes que presentan las estudiantes y los estudiantes en relación con las capacidades que menos han desarrollado.

¿Cuáles son las capacidades que más han desarrollado los niños y niñas? ¿Qué es lo que han logrado en relación el inicio del año escolar?

Reflexión sobre los resultados en el aula

A partir del análisis anterior, ¿qué tipo de estrategias podrías aplicar en tu aula como punto de partida? ¿Qué aspectos podría enfatizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo organizarías los grupos al interior de tu aula para aprovechar las diferencias de logro de cada grupo?

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento a los niños, niñas, maestros y maestras, docentes acompañantes y especialistas de UGEL y DRE de las regiones San Martín, Ucayali, Ayacucho, Amazonas y Lima Provincias. Así como a nuestros consultores, especialistas del Ministerio de Educación y representantes del Sector Salud, Qali-Warma y de la sociedad civil. Su valioso aporte en el proceso de elaboración y validación de estas herramientas ha sido fundamental para la elaboración de las versiones finales.

Estamos seguros que estas herramientas no solo permitirán fortalecer los procesos pedagógicos y de gestión educativa iniciados con ustedes, sino que servirán de referente para otras Regiones de nuestro país e impulsarán el trabajo articulado, intergubernamental e intersectorial por la mejora de los aprendizajes.

**¡COMPROMISOS COMPARTIDOS,
APRENDIZAJES PARA TODOS!**



BIBLIOGRAFÍA

CENTRO FLORIDA PARA LA INVESTIGACIÓN EN LECTURA

2008 **Actividades para estudiantes, K-5.**

MINEDU

2013 **Rutas del Aprendizaje:** ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo I: "Comprensión y producción de textos escritos", III ciclo, primer y segundo grados de Educación Primaria. Lima.

2009 **Evaluación censal de estudiantes 2009: Guía de análisis para docentes.** Segundo grado de Primaria. Lima.

MINEDU

2012 **Evaluación censal de estudiantes 2012:** ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Comunicación? Informe de resultados para el docente. Informe para la Institución Educativa. Segundo grado de Primaria. Lima.

MINEDU

2011 **Evaluación censal de estudiantes 2011:** ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Comunicación? Informe de resultados para el docente. Informe para la Institución Educativa. Segundo grado de Primaria. Lima.

MINEDU

2010 **Evaluación censal de estudiantes 2010:** ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Comunicación? Informe de resultados para el docente. Informe para la Institución Educativa. Segundo grado de Primaria. Lima.

2008 **Evaluación censal de estudiantes 2008: Guía de análisis de la prueba de Comunicación.** Informe de resultados para el docente. Segundo grado de Primaria. Lima.

2007 **Evaluación censal de estudiantes 2007: Guía de análisis de la prueba de Comunicación.** Informe de resultados para el docente. Segundo grado de Primaria. Lima.

MINEDU

2012 **Cuaderno de trabajo para el estudiante de Comunicación.** Primer y segundo grados de Primaria. Lima.

MINEDU

2012 **Cuaderno de trabajo con orientaciones para el docente de Comunicación.** Primer y segundo grados de Primaria. Lima.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMERICA

PERU | SUMA

**COMPROMISOS
COMPARTIDOS
APRENDIZAJES
PARA TODOS**