

CONSORCIO DE UNIVERSIDADES DE GUATEMALA

*Universidad
de San Carlos de
Guatemala*

•

*Universidad
Rafael Landívar*

•

*Universidad
del Valle de
Guatemala*

•

*Mariano Gálvez
Universidad*

•

*Universidad
Panamericana*

•

*Universidad
Galileo*

•

*Universidad
San Pablo*

•

*Universidad
InterNaciones*

Sistematización de prácticas significativas en formación docente implementadas por universidades guatemaltecas

Guatemala, agosto de 2013

Coordinación General

Mgtr. Miguel Ángel Franco

Asistente Administrativa

Mgtr. Ana Rosa Arroyo

Consultora

Licenciada Eva Sazo de Méndez

Edición

Dr. Carlos Interiano

*Equipo asesor, miembros del
Consortio de Universidades*

*Mgtr. Bayardo Mejía, Director General de
Docencia, Universidad de San Carlos de
Guatemala.*

*Mgtr. Hilda Elizabeth Díaz, Directora
Departamento de Educación, Facultad de
Humanidades de Universidad Rafael
Landívar*

*Mgtr. Silvia Charuco Sagastume, Asistente
Académica de Dirección de Estudios de
Universidad del Valle de Guatemala.*

*Mgtr. Nidia Giorgis de Orozco, Decana de
Facultad de Educación, Universidad
Mariano Gálvez.*

*Mgtr. Alba de González, Vicerrectora
Académica de Universidad Panamericana*

*Dr. Bernardo Morales, Decano de Facultad
de Educación, Universidad Galileo*

*Mgtr. Beatriz Zapata Espinoza, Decana de
Facultad de Educación, Universidad San
Pablo de Guatemala.*

*Mgtr. María Eugenia Ramírez, Decana de
Facultad de Educación, Universidad
Internaciones.*

*Acuerdo de subvención suscrito entre la
Universidad Panamericana y el Proyecto
USAID Reforma Educativa en el Aula, de
fecha 26 de abril 2013.*

*Contrato No. EDH-I-00-05-00033-00 y
Orden de Trabajo EDH-I-05-05-00033-00,
Guatemala septiembre de 2009 entre
Juárez Asociados, Inc. y la
Agencia de los Estados Unidos para el
Desarrollo Internacional,
Misión Guatemala - USAID/G*

*Las opiniones contenidas en este
documento, no reflejan necesariamente los
puntos de vista de USAID o del Gobierno
de los Estados Unidos de América.*

“Toda sistematización, como modalidad colectiva de producción de sentidos, es siempre una experiencia inédita, dado que lo que se pone en juego no son un conjunto de procedimientos y técnicas estandarizadas, sino las vivencias, sueños, visiones y opciones de individuos y grupos que la asumen como posibilidad de auto comprensión y transformación”.

(Lola Cendales y Alfonso Torres, La sistematización como experiencia investigativa y formativa. Colombia, s.f.)

Contenido

Resumen ejecutivo	7
Introducción	9
I. Antecedentes	12
A. Consorcio de Universidades	12
B. Sistematización de prácticas significativas en educación.....	15
1. Experiencias en América Latina	17
Sistematización de experiencias en escuelas primarias argentinas 2006-2012	19
Sistematización de las experiencias sobre derecho a la identidad y registro de nacimiento de niños y niñas indígenas en Bolivia, Ecuador, Guatemala y Panamá ...	21
Sistematización de propuesta de Formación Docente en Centroamérica: Tendencias e Innovaciones (Ana Patricia Elvir, 2006).....	22
2. Experiencias en Guatemala	22
Análisis de las experiencias educativas exitosas generadas en las escuelas guatemaltecas, 2004. Universidad Rafael Landívar	22
Proyecto: Mejoramiento del modelo de entrega de la educación bilingüe intercultural en Guatemala -IBIS- PRODESSA	23_Toc365461986
Sistematización de buenas prácticas de productividad y desarrollo. Área de Emprendimiento en el Aula. Empresarios por la Educación. Guatemala, 2012	24
II. Diseño de la sistematización	25
A. Informantes clave	25
B. Objetivos de la sistematización	26
C. Preguntas para la sistematización.....	26
D. Definiciones técnicas y operativas.....	27
E. Descripción del instrumento para recopilar la información	28
III. Presentación de reseñas	29
Universidad de San Carlos	29
Universidad Rafael Landívar	32
Universidad del Valle de Guatemala.....	38
Universidad Panamericana	41
Universidad Galileo	44

CONSORCIO DE UNIVERSIDADES DE GUATEMALA

Universidad San Pablo.....	45
Universidad Internaciones.....	46
IV. Presentación de resultados	48
A. Ejes transversales	48
B. Enfoques y metodología	50
C. Lecciones aprendidas.....	51
Conclusiones	54
Referencias	55
Anexos	56

Índice de tablas

Cuadro 1 Prácticas significativas, por Universidad y Departamento en los que se ubican	13
Cuadro 2: Definición de términos	27

Resumen ejecutivo

Este documento presenta el informe de la Consultoría para la sistematización de prácticas y experiencias significativas desarrolladas por universidades de Guatemala en los últimos años, en el tema de formación docente a nivel superior. El estudio fue elaborado a requerimiento del Consorcio de Universidades, conformado en el 2011 y forma parte del tercer objetivo de la Fase III, incluido en el Alcance de Trabajo del Acuerdo de subvención suscrito entre la Universidad Panamericana y el Proyecto USAID Reforma Educativa en el Aula, de fecha 26 de abril 2013.

La conformación del Consorcio de Universidades se realiza a partir del 2011 con la intención de avanzar hacia acuerdos y criterios sobre la formación docente para los niveles de Educación Inicial, Preprimaria y Primaria con una visión de país. Su principal motivación es aunar esfuerzos para mejorar sustancialmente la calidad de los aprendizajes con lo cual se logrará incrementar el nivel nacional de escolaridad, actualmente de 4.1 (Informe Mundial de Desarrollo Humano, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD, 2012).¹

El enfoque del consorcio se centra en fortalecer la formación del docente como actor principal en los procesos educativos. Con este objetivo se espera contribuir para alcanzar varias metas nacionales prioritarias: incrementar el número de niños y niñas que aprueba

¹ Guatemala ocupa el lugar 133 de 187 países ordenados de acuerdo con su Índice de Desarrollo Humano: con una esperanza de vida al nacer de 71,4 años, una escolaridad de 4,1, la menor de Latinoamérica, y un ingreso bruto per cápita de 4.235 dólares en el 2012. Panamá se encuentra en el puesto 60, con una esperanza de vida de 76,3 años, una escolaridad promedio de 9,4 años, y un ingreso bruto per cápita de 13.519 dólares. El segundo lugar regional en el IDH y el 62 mundial lo ocupa Costa Rica, con una esperanza de vida al nacer de 79,4 años, la mayor de Latinoamérica, además de una escolaridad promedio de 8,4 años y un ingreso bruto per cápita de 10.863 dólares. El Salvador ocupa el puesto 107, tiene una esperanza de vida de 72,4 años, una escolaridad promedio de 7,5 años y un ingreso bruto per cápita de 5.915 dólares. Honduras sigue a continuación, en el lugar 120 del índice mundial, con una esperanza de vida de 73,4 años, una escolaridad de 6,5 años y un ingreso bruto per cápita de 3.426 dólares. El puesto 129 del índice mundial lo ocupa Nicaragua, con una esperanza de vida de 74,3 años, una escolaridad promedio de 5,8 años y un ingreso bruto per cápita de 2.551, el menor de Latinoamérica. EFE

CONSORCIO DE UNIVERSIDADES DE GUATEMALA

primer grado, así como el de estudiantes que completa la escuela primaria, uno de los Objetivos del Milenio, que se prevé difícil de alcanzar para el 2015. Los bajos resultados en Matemática y Lectura obtenidos por estudiantes de primaria, ciclo básico y graduandos, en las pruebas estandarizadas que aplica el Ministerio de Educación, son otro tema que urge atender, sin olvidar la formación de valores, la formación ciudadana y la responsabilidad en el cuidado del ambiente. Para ello, paralelo a la sistematización de prácticas significativa, hay un equipo de profesionales preparando propuestas curriculares destinadas a la formación de docentes para los Niveles de Educación Inicial, Preprimaria y Primaria, incluyendo una especialidad intercultural.

La sistematización de prácticas significativas revela que la oferta de formación docente que las universidades han presentado en forma separada en los últimos años enfatiza el desarrollo de competencias para la enseñanza de la Matemática, la Lectura y Escritura. Las oportunidades se presentan en forma de Profesorados en Educación Primaria, Diplomados en Matemática y Lectura para preprimaria y primaria, hasta un desarrollo profesional completo en Educación Inicial, que abarca del Profesorado a la Maestría, pasando por la Licenciatura.

El análisis de las prácticas significativas recopiladas permite identificar diferentes propósitos y orientaciones. Por ejemplo, resalta la coherencia entre la filosofía de la universidad y la orientación de la práctica hacia el amor al prójimo, la voluntad de servicio y el compromiso con la comunidad, como parte fundamental de la formación docente.

Sin dejar a un lado la formación en valores, otras universidades se interesan por aprovechar la motivación que despierta la tecnología y los múltiples servicios y facilidades para ampliar y extender sus prácticas significativas a varios planteles de nivel medio, en forma simultánea, en una modalidad a distancia que permite un control de calidad sobre las clases y la espera de mejores resultados. También se encontraron esfuerzos aplicados a la innovación de actividades presentes desde hace años en el diseño curricular de la formación magisterial, tal el caso de la “práctica docente” o el “seminario”, que se desarrollan en forma vinculada o separada con un nuevo sentido formador.

Es de esperar que la suma de esfuerzos del Consorcio de Universidades tenga un impacto significativo en la calidad de la formación docente a nivel superior.

Introducción

La presente consultoría para la sistematización de prácticas significativas implementadas por universidades guatemaltecas en torno a la formación de docentes en los Niveles de Educación Inicial, Preprimaria y Primaria fue elaborada a solicitud del Consorcio Universitario en el 2013. Tuvo como objetivo principal facilitar el conocimiento y reflexión sobre este tema, por medio de la recopilación y organización de la información sobre experiencias significativas implementadas recientemente por las universidades.

La preocupación por efectuar a nivel universitario la formación docente ha estado presente desde hace varios años en el ámbito nacional. En los últimos 15 años, han surgido diversas iniciativas encaminadas a ofrecer oportunidades de formación docente en los Niveles de Educación Inicial, Preprimaria y Primaria por parte de las universidades guatemaltecas. Entre los primeros programas diseñados con este fin, se registran los creados por la Universidad del Valle de Guatemala (1998) y la Universidad Rafael Landívar (Campus Central, 2000); progresivamente, se han abierto otros en la Universidad Galileo (2006), Universidad de San Carlos de Guatemala (2009), Panamericana (2009 y 2011), la Universidad San Pablo (2012) y Universidad Internaciones (2013).

La sistematización de prácticas significativas revela que la oferta de formación docente que las universidades han implementado en los últimos años se centra en el desarrollo de competencias para la enseñanza de la Matemática, lectura y escritura. Seguramente, dicho esfuerzos han estado motivados por resolver los bajos resultados obtenidos a nivel nacional en las evaluaciones en estas asignaturas. Diversos especialistas destacan la urgencia de fortalecer las competencias y capacidades de los docentes en estos campos:

La formación Matemática del estudiante egresado de los diversos niveles de educación en Guatemala ha sido y sigue siendo deficiente. Así lo muestran los resultados de las evaluaciones internacionales (CERCE), del Ministerio de Educación, las evaluaciones de admisión de las universidades y el alto fracaso de los estudiantes en los cursos de Matemática a nivel superior y en sus áreas de trabajo. Las causas son diversas. Uno de los puntos señalados como causa de este bajo resultado, es el nivel de logro de los aprendizajes en el nivel primario y

CONSORCIO DE UNIVERSIDADES DE GUATEMALA

otra es la calidad de la formación de los docentes para el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje (Eugenia Ramírez, vicerrectora académica, UNI, 2013).

Entre los fines de estos programas, destaca el afianzar en los maestros y participantes los fundamentos teóricos de la Matemática para elevar sus competencias en esta disciplina e introducirlos en el uso de una metodología innovadora para la enseñanza de la Matemática. En lo relativo a la enseñanza de destrezas en lectura y escritura, hay coincidencia entre los participantes en esta sistematización en señalar el propósito de proporcionar herramientas didácticas que les permitan a los futuros docentes mejorar su práctica pedagógica para que puedan incidir en la calidad de estos aprendizajes, tan necesarios para asegurar el éxito en la escuela primaria y media; y en los programas de educación continua y la vida ocupacional.

Como objetivos específicos de la sistematización, se definieron: a) analizar la relación conceptual y operativa de las prácticas significativas con las áreas y ejes transversales de formación docente definidos en la propuesta de la Fase II; b) verificar los puntos de convergencia en enfoques y metodología presentes en las experiencias compartidas por las universidades en cuanto a formación docente; y c) aportar lecciones aprendidas para fortalecer los programas y proyectos de formación docente en los Niveles de Educación Inicial, Preprimaria y Primaria.

Para recopilar la información, se utilizó un instrumento cuyo formato fue elaborado con el apoyo del Comité Asesor del Consorcio y enviado vía digital a las autoridades de universidades que cuentan con Facultad de Educación. Se recibieron respuestas de siete de ellas: Universidad de San Carlos de Guatemala, Rafael Landívar, del Valle de Guatemala, Panamericana, Galileo, San Pablo e Internaciones. El análisis del contenido se realizó a partir de los ejes transversales trabajados en la propuesta de la Fase II del Consorcio; se tabularon las respuestas en formatos para facilitar la identificación de puntos de convergencia y, finalmente, se elaboraron reseñas con los aspectos más destacados de cada práctica.

Cabe resaltar que el informe incluye solo algunas de las experiencias y prácticas que las universidades participantes consideraron más significativas; seguramente hay muchas

CONSORCIO DE UNIVERSIDADES DE GUATEMALA

más, que serán compartidas en un futuro próximo como resultado de la consolidación del Consorcio de Universidades. Asimismo, es oportuno señalar que la sistematización se centró en lo relativo a experiencias de formación docente para los niveles de Educación Inicial, Preprimaria y Primaria, pero es de dominio general que existe un gran cúmulo de trabajo desarrollado en el ámbito universitario en la formación de profesores de segunda enseñanza en diversas especialidades.

I. Antecedentes

A. Consorcio de Universidades

El Consorcio de Universidades se conformó en el año 2011 por las Universidades San Carlos de Guatemala, Rafael Landívar, del Valle de Guatemala y Panamericana, con el propósito de dialogar, reflexionar y tener productos comunes que sirvieran de base a la Formación de docentes para los niveles Pre-primario y Primario. En dicho año, se realizó la Fase I del trabajo del Consorcio; como producto final se elaboró un documento que recoge las experiencias de otros países y los procesos de oferta académica a nivel nacional sobre el tema; así como las bases técnicas y jurídicas destinadas a desarrollar una propuesta nacional de estrategias para abordar la formación de docentes de Preprimaria y Primaria en el nivel superior universitario.

En el año 2012, se desarrolló la Fase II, durante la cual se sumaron al Consorcio la Universidad Galileo y la Universidad Internaciones. Como resultado de esta fase, se elaboraron dos productos: “Documento base para la formación de docentes para los niveles Preprimario y Primario” y “Componentes básicos para el desarrollo profesional de docentes para los Niveles Preprimario y Primario”.

La Fase III dio inicio en abril del 2013. Para ello, se formuló como objetivo general: “*Consolidar y buscar la sostenibilidad del Consorcio de Universidades en apoyo a la formación docente*”. La sistematización de prácticas significativas forma parte de dicho objetivo. Además, se establecieron tres objetivos vinculados directamente a las propuestas del diseño curricular de las carreras universitarias para la formación de docentes de los Niveles de Educación Inicial, Preprimaria y Primaria.

CONSORCIO DE UNIVERSIDADES DE GUATEMALA

Cuadro 1 Prácticas significativas, por Universidad y Departamento en los que se ubican

No.	Universidad	Carrera en la que se ubica la práctica	Nombre de la práctica	Facultad
1	USAC	Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-	Desarrollo profesional docente en servicio	Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
2	URL	Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria	Elaboración de guías para cursos en sedes	Humanidades
3	URL	Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria	Práctica sala cuna, práctica docente y práctica profesional	Humanidades
4	URL	Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural	Formación a docentes en servicio de las comunidades lingüísticas Kaqchikel y Mam.	Humanidades
5	URL	Diplomado en lectoescritura inicial y español oral para docentes de preprimaria y primero primaria	Diplomado en lectoescritura inicial y español oral para docentes de preprimaria y primero primaria	Humanidades
6	UVG	Profesorado especializado en Educación Primaria	Programa de pasantías en el Colegio Interamericano	Facultad de Educación
7	UVG	Profesorado especializado en Educación Primaria	Micro enseñanza a nivel interno y de instituciones educativas del sector público y privado	Facultad de Educación
8	UVG	Profesorado en Educación Bilingüe Intercultural	Formación bilingüe	Facultad de Educación
9	UPANA	Profesorado Universitario en Educación Primaria	Seminario de sistematización de la práctica docente	Ciencias de la educación
10	UPANA	Diplomado universitario en Lectoescritura y Matemática para la escuela primaria / Profesorado en Educación Primaria con especialidad en Didáctica de la Comunicación y la Matemática	Metodología del modelaje para la formación docente	Ciencias de la educación
11	Galileo	Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, y Educación Primaria	Seminario de Práctica Docente.	Educación
12	San Pablo	Licenciatura en educación/ Maestría en educación	Proyecto social-educativo	Educación
13	UNI	Diplomado en Matemática para la primaria	Diplomado en Matemática para la primaria	Humanidades

Fuente: Elaboración personal para esta sistematización.

CONSORCIO DE UNIVERSIDADES DE GUATEMALA

De acuerdo con el enfoque de los programas y proyectos sistematizados, se identifican las siguientes similitudes en la oferta de formación docente a nivel superior:

Por tipo de formación

- Tres Diplomados enfocados en Educación Preprimaria y Primaria con opción en Lectura, Escritura y Matemática (preprimaria y primer grado) (URL, UNI, Upana).
- Dos Profesorados y Licenciaturas en Educación Inicial y Preprimaria (URL, Galileo)
- Tres Profesorados en Educación Primaria (Upana, Galileo y UVG)
- Dos Profesorados de Educación Primaria Bilingüe Intercultural (UVG y URL)
- Un Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (USAC)
- Dos Licenciaturas y Maestrías en Educación (San Pablo y Galileo)

Por niveles de aplicación de la formación docente

Educación Inicial: URL, Galileo

Preprimaria: URL, Upana, Galileo

Primaria: URL, UVG, Upana, Galileo, UNI, USAC

Licenciatura y Maestría: San Pablo, Galileo

B. Sistematización de prácticas significativas en educación

“Más que un conjunto de prescripciones o verdades terminadas, la sistematización se trata de una reflexión sobre una búsqueda que aún no termina”. Lola Cendales y Alfonso Torres, La sistematización como experiencia investigativa y formativa. Colombia (s.f).

La revisión de fuentes digitales disponibles sobre proyectos de sistematización de experiencias y prácticas educativas, incluyendo la formación docente en la región latinoamericana, muestra la complejidad, riqueza y versatilidad que ha ganado ese tipo de estudios. En la actualidad, la aplicación se realiza con diferentes fines del potencial identificado en sus inicios, señalado, entre otros autores, por Francke y Morgan (1995:7): *“Las propuestas de sistematización vigentes hoy en América Latina tienen un sustrato teórico-epistemológico común: la concepción de que las prácticas sociales son fuente de conocimiento cuando se las pone en diálogo o interrelación dialéctica con la teoría”* (Francke y Morgan, 1995: 7). Ahora, esta metodología ha dado paso a su utilización con distintos propósitos, entre los que destacan la sistematización como espacio formativo, como investigación y como autorreflexión.

Sistematización como espacio formativo

Se reconoce que toda investigación es una experiencia formativa porque favorece la generación de nuevos conocimientos y su incorporación a las competencias de los participantes. En la sistematización, la formación es una condición y rasgo definitorio garantizados por la participación, reflexión, comprensión y apropiación que se dan como parte de la metodología y la calidad de la experiencia.

Los procesos de sistematización son espacios pedagógicos de construcción colectiva de acuerdos y conocimiento, en los que se comparten y se apropian recursos conceptuales y operativos de la propia metodología de sistematización y de la práctica magisterial. Se comparten experiencias, lecciones de la práctica, dificultades, dudas y preguntas del quehacer en un tema específico.

Se señala, además, que la experiencia de sistematizar es formativa porque:

“...incorpora o reactiva prácticas y habilidades para la investigación como la lectura, la escritura, el análisis de información y la conceptualización, que muchas veces no son alentadas en experiencias de educación popular. Además, promueve el fortalecimiento de valores y actitudes propias del trabajo popular como la solidaridad y el compromiso”. (Lola Cendales y Alfonso Torres, La sistematización como experiencia investigativa y formativa. Colombia, s.f.)

El enriquecimiento es mayor cuando la sistematización se realiza sobre diversas experiencias y se propician lugares de encuentro de diversas organizaciones.

Sistematización como investigación

Como modalidad participativa de producción de conocimiento sobre prácticas sociales y educativas ha devenido en un campo de saber que va más allá de la existencia de diferentes perspectivas y estilos, para avanzar en el consenso de criterios, momentos y decisiones investigativas. Su aporte real está en el proceso de reflexión y generación de conocimiento y nuevas aplicaciones.

“Ciertamente la sistematización constituye una experiencia educativa en sí misma para los que participan en ella; produce conocimiento (al reconstruir, interpretar, teorizar) y socializa el conocimiento generado” (Luis Benavides Ilizaliturri, 2005).

No basta con mencionar el potencial de la sistematización para generar conocimiento sobre las prácticas, es importante destacar el carácter y el poder del conocimiento que genera, dado su carácter reflexivo y su relación con la memoria y la narración.

“La sistematización no genera teoría en el sentido clásico como lo entienden las ciencias sociales, lo cual no significa que el conocimiento que genere sea irrelevante; produce “teorías locales” sumamente pertinentes para las comunidades interpretativas en que se producen y claves para reorientar la acción”. (Lola Cendales y Alfonso Torres, La sistematización como experiencia investigativa y formativa. Colombia, s.f.)

La sistematización produce nuevas lecturas, nuevos sentidos sobre la práctica. Como resultado se logra una panorámica más amplia y rica de las experiencias compartidas y una nueva visión para acciones futuras.

La sistematización como autorreflexión

Dado que la sistematización se realiza en esfuerzos colectivos de recuperación de la memoria, es natural que favorezca los procesos de reflexión en los participantes. No obstante, también se reconoce que propicia la autorreflexión por parte de quienes comparten una experiencia social o educativa en grupos de análisis o plenarios.

“Tradicionalmente se ha considerado que los avances educativos y las innovaciones pedagógicas son producto de la creación sistematizada de profesionales del ramo: sólo los pedagogos pueden hacer pedagogía. Sin embargo, la intención de este ejercicio es establecer las bases y los mecanismos para que se cree la cultura de sistematizar y escribir los aportes, por pequeños que éstos sean, como fruto del quehacer en las aulas y desde ellas” (Benavides Ilizaliturri, Luis, 2005).

1. Experiencias en América Latina

Entre los proyectos identificados para esta sección de la sistematización, se presentan, en forma resumida, algunas experiencias aplicadas a distintos aspectos sociales y educativos: prácticas formativas en educación inicial, educación popular, registro de experiencias pedagógicas, y tendencias innovadoras en formación docente en uno o varios países latinoamericanos.

Oportunidades para aprender. Sistematización de programas en Argentina, Brasil, Chile, Colombia y México

Se realizó por medio de un convenio entre UNICEF Argentina y la Universidad Nacional de General Sarmiento y consiste en la revisión de algunas iniciativas implementadas en distintos países de América Latina, las cuales apuntan a equiparar las oportunidades

educativas de los sectores más desfavorecidos, mejorar los aprendizajes y reducir las situaciones de fracaso en la educación básica.

Entre sus objetivos está ejemplificar algunas importantes líneas de acción del último período mediante iniciativas desarrolladas en algunos países de la región. Para ello, se realizó una selección de las que operan sobre algunas dimensiones principales del proceso escolar, las cuales se resumen en los cuatro aspectos siguientes: a) La capacidad del sistema de incorporar e integrar a los alumnos en función de sus condiciones sociales y su capacidad de compensar algunos de los aspectos que marcan la inclusión-exclusión del servicio educativo; b) La mejora de la gestión escolar, el aumento de la eficacia de sus procesos, la articulación institucional, la promoción del equipo docente, el establecimiento de expectativas positivas en relación con los alumnos, la planificación adecuada de la tarea, el vínculo con la comunidad y los canales de participación con otros actores en la escuela; c) La mejora de la actividad de enseñanza y de la promoción del aprendizaje atendiendo a los trayectos reales de los alumnos y proponiendo un marco de tareas acorde a sus posibilidades y ordenado según una meta de progreso continuo; y d) La modificación de pautas organizacionales, académicas e institucionales con el propósito de atender situaciones o poblaciones a las que la estructura habitual del sistema no ha logrado dar respuestas adecuadas, o para generar marcos educativos más satisfactorios en relación con trayectorias escolares reales.

Manual de Capacitación sobre Registro y Sistematización de Experiencias Pedagógicas

Fue realizado para fundamentar teórica y metodológicamente la conveniencia de llevar adelante procesos de documentación narrativa de experiencias y prácticas escolares de retención e inclusión de alumnos, como una estrategia para la elaboración de materiales pedagógicos disponibles y utilizables en diversos dispositivos nacionales de capacitación de docentes. Recibió apoyo de la Organización de Estados Americanos (OEA) y el contenido del manual fue acordado entre Paraguay, Uruguay, Chile, Argentina, México y Perú, el 2003.

Dicho manual de capacitación está orientado a ofrecer una serie de reflexiones, insumos y sugerencias para impulsar procesos de documentación narrativa de experiencias escolares a partir de la escritura de relatos pedagógicos por parte de los docentes. Se

basa en el registro, la sistematización escrita, el acopio y la difusión pública de experiencias, prácticas y saberes escolares, contadas a través de la voz y palabra de los docentes. Revaloriza el papel de las y los maestros y profesores contribuyendo en la innovación de la enseñanza.

El manual se compone de dos módulos. El Módulo 1 se presenta a manera de ensayo y con un lenguaje teórico. Con estilo de escritura persuasivo, pretende concientizar acerca de la conveniencia de documentar las experiencias y prácticas escolares como modo de fortalecer y desarrollar pedagógicamente a las escuelas y los docentes. A este Módulo, también lo acompaña un anexo con una guía de lecturas para profundizar en las distintas temáticas abordadas.

El Módulo 2 está dedicado a informar, coordinar y orientar los procesos de sistematización y escritura. Se compone de tres capítulos y su finalidad es orientar, sugerir, indicar y plantear ejercicios para llevar adelante procesos de documentación de experiencias y prácticas escolares orientadas a recuperar, reconstruir, sistematizar y difundir el saber pedagógico. El proyecto se visualiza como una propuesta político pedagógica para la escuela y un programa para el desarrollo profesional entre docentes.

Sistematización de experiencias en escuelas primarias argentinas 2006-2012

Este proceso se aplicó al instrumento para la autoevaluación de la calidad educativa (IACE), el cual es un dispositivo que no se restringe únicamente a los logros de aprendizaje en el área académica. Este instrumento tiene un diseño inclusivo y se enfoca en los derechos de los protagonistas educativos.

La experiencia inició con un estudio de opinión en cuatro provincias, se consultó acerca del concepto de calidad educativa y los aspectos más importantes de la misma, así mismo se trató el tema de la necesidad de emprender procesos de autoevaluación. Para continuar con el proceso se construyó en forma colectiva dicho instrumento para la autoevaluación educativa.

La autoevaluación la realizaron los integrantes de la escuela y fueron ellos quienes mediante discusiones, acuerdos y/o consensos hicieron las recomendaciones de actividades para el abordaje de la problemática previamente detectada. Fue aplicado

CONSORCIO DE UNIVERSIDADES DE GUATEMALA

entre los años 2007 y 2008, en aproximadamente 300 escuelas de las provincias de Buenos Aires, Misiones, Chaco y Tucumán.

Los objetivos de esta sistematización fueron:

Identificar los logros alcanzados por las escuelas en la ejecución de los planes por medio de un aporte económico que consolide las acciones llevadas a cabo y sus resultados.

Intercambiar experiencias que se puedan repetir en territorios y contextos socioeducativos parecidos.

Fortalecer la cultura de autoevaluación.

Demostrar y comunicar las estrategias y actividades que alcanzaron resultados medibles, para que fueran incluidas en la agenda del campo educativo.

Sistematización de las experiencias sobre derecho a la identidad y registro de nacimiento de niños y niñas indígenas en Bolivia, Ecuador, Guatemala y Panamá

Este estudio describe elementos del registro de nacimientos lo cual favorece el derecho de los ciudadanos a una identidad, nacionalidad y a un nombre. Para este proceso se realizó una revisión teórica del concepto de identidad, del marco jurídico nacional e internacional, convenciones y declaraciones de derechos humanos. Se hizo uso de mapas geográficos para obtener datos de las barreras geográficas y económicas.

Se obtuvo información cualitativa por medio de grupos focales y entrevistas. Para recopilar información cuantitativa se utilizaron fichas de entrevista corta en las localidades seleccionadas en cada país. Fueron consultados personeros de los registros civiles, funcionarios de instituciones de gobierno central, usuarios en los registros visitados, niños y niñas entre 12 y 15 años de las localidades, asistentes de registradores civiles, registros médicos, comadronas, bomberos, personal de escuelas, líderes comunitarios, sacerdotes indígenas, bufetes populares y organizaciones locales de indígenas, mujeres y niñez. Así mismo se entrevistó a funcionarios a cargo de la protección de los niños y adolescentes, jueces, representantes de agencias de cooperación internacional, defensores de pueblos indígenas, organizaciones de víctimas del conflicto armado en Guatemala, asociaciones de pueblos indígenas y líderes indígenas.

Finalmente, la información fue discutida y validada por medio de talleres diseñados especialmente para esta acción, en ellos participaron los principales informantes y actores del registro civil de los países participantes.

Sistematización de propuesta de Formación Docente en Centroamérica: Tendencias e Innovaciones (Ana Patricia Elvir, 2006)

Se realizó por medio de encuentros nacionales y regionales para la creación de un nuevo modelo de formación inicial, desarrollo profesional y evaluación al desempeño docente. Se propuso como desafíos impulsar una reforma con los objetivos siguientes:

- Elevar la formación a nivel terciario, dado que en Guatemala, Honduras y Nicaragua se realiza a nivel de educación media, en proceso de transformación. En El Salvador y Costa Rica la formación docente ya se da a nivel universitario.
- Adecuarla a los contextos nacionales y locales.
- Promover que se incorporen nuevos paradigmas educativos.
- Desarrollar la autonomía y capacidad de innovación de los educadores.
- Preparar a las y los educadores para la reflexión durante el ejercicio profesional.

2. Experiencias en Guatemala

Guatemala también ha estado activa en procesos de sistematización aplicados a diferentes componentes educativos: la formación de valores, los procesos de capacitación, los materiales elaborados para educación bilingüe intercultural.

Análisis de las experiencias educativas exitosas generadas en las escuelas guatemaltecas, 2004. Universidad Rafael Landívar

Esta investigación proporciona un primer análisis para determinar las ventajas comparativas y las dinámicas de aprendizaje que motivan la participación comunitaria y un aprendizaje activo y significativo de las y los educandos. El análisis y la discusión generados por los resultados sientan las bases para iniciar la construcción de propuestas y modelos de reforma educativa, que se sustenten en experiencias que han probado su eficiencia, calidad y pertinencia.

Se investigó en escuelas públicas y privadas, urbanas y rurales del nivel primario, donde se tenía la certeza de la aplicación de intervenciones específicas. Participaron 36 escuelas, de las cuales 28 eran oficiales y 8 privadas; 31 corresponden al área rural y 5 al área urbana.

Los objetivos que orientaron el estudio fueron: a) establecer las estrategias de intervención exitosas que tienen un mayor efecto en el mejoramiento de la calidad de la educación, especialmente en los contextos de población escolar cultural y lingüísticamente diversa; b) generar un proceso de discusión de los resultados de la evaluación con especialistas, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, la Red de Innovaciones Educativas de Guatemala –REDIEG-, agencias y organismos de cooperación, centros de investigación y universidades que permita influir en las políticas y en los planes de mejoramiento de la calidad de la educación; y c) divulgar los resultados de la investigación.

Proyecto: Mejoramiento del modelo de entrega de la educación bilingüe intercultural en Guatemala -IBIS- PRODESSA

Tuvo como objetivo específico fortalecer los procesos de formación de docentes en los niveles de formación inicial en las Escuelas Normales Bilingües estatales y comunitarias, así como los procesos de formación superior en EBI de ESEDIR-PRODESSA y otras universidades y organizaciones. Para ello, el proyecto desarrolló actividades específicas para identificar, sistematizar y difundir de forma audiovisual buenas prácticas de aula y de escuela en EBI. El resultado final lo constituyó un material educativo audiovisual en DVD con la sistematización de experiencias exitosas de docentes en EBI y la respectiva guía metodológica.

El proyecto está dirigido a los Niveles Preprimario y Primario en comunidades lingüísticas: Q'eqchi', K'iche', Chuj, Q'anjob'al, Mam y Kaqchikel. Las escuelas elegidas están ubicadas en: Comitancillo, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos; Campur-Carchá, Alta Verapaz; Ixcán y Cunén, en el Quiché; Tecpán en Chimaltenango; Santa María de Jesús, Sactepéquez; San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.

A la fecha se han obtenido avances significativos que han fortalecido el proyecto. Entre ellos, talleres con expertos para consolidar la temática a abordar en el material audiovisual; Talleres de técnicos y coordinadores de ESEDIR para fortalecer las capacidades y potencialidades de los técnicos y coordinadores con el apoyo de facilitadores expertos; Visitas a escuelas para detectar a los docentes que realizan buenas prácticas e invitarlos para que participen en los talleres intensivos.

Sistematización de buenas prácticas de productividad y desarrollo. Área de Emprendimiento en el Aula. Empresarios por la Educación. Guatemala, 2012

Sistematización dedicada a la recopilación de información sobre proyectos realizados en escuelas primarias, en el tema de productividad, por docentes seleccionados como Maestros 100 puntos, por la creatividad e innovación de sus proyectos en el aula. Se espera que puedan ser replicados en todo el país. Para ello se organizan diferentes actividades de difusión de las experiencias:

Talleres de emprendimiento: proporcionan herramientas desde las ideas hasta la creación e implementación de proyectos. El tema central que se desarrolla en el taller es la generación de proyectos de emprendimiento y casos de cómo se pueden llevar a cabo.

Entrega a cada uno de los participantes un conjunto de documentos donados por GIZ derivados del Programa Promoción de la Microempresa, Pequeña y Mediana Empresa en Guatemala.

Fondo emprendedor: Está vinculado con los talleres de emprendimiento y busca que el docente aplique en su escuela los conocimientos adquiridos en el taller, desarrollando proyectos empresariales, impactando de esta forma a muchos niños en dichas áreas y motivando el emprendimiento. El fondo consiste en un aporte de Capital Semilla de Q800.00, para utilizarse en el proyecto a desarrollar. A la par se da acompañamiento de un asesor empresarial, durante el desarrollo del proyecto presentado; y se promueve la alianza con Empresarios Juveniles para uso de los programas de mini compañías y compañías juveniles.

Pasantías de mejores prácticas. El objetivo de la pasantía es que maestros ganadores con sus alumnos visiten a otros ganadores y se intercambien experiencias. Esta experiencia incluye la cobertura de gastos de transporte, alimentación de los visitantes y logística. Se utiliza la metodología vivencial, se aprende cuándo uno ve y comparte lo que otro maestro realiza en su escuela. Las pasantías iniciaron en el año 2011 y continuaron en el 2012.

II. Diseño de la sistematización

Para el diseño y desarrollo de esta consultoría, se aplicó la metodología de sistematización de experiencias que se define como:

“Proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de acción o de intervención mediante la cual se logra interpretarla y comprenderla. Con el proceso de sistematización se obtiene un conocimiento consistente que permite transmitir la experiencia, confrontarla con otras experiencias o con el conocimiento teórico existente. Así, se contribuye a la acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica, y a su difusión o transmisión (Jara, 1994; Francke y Morgan, 1995).

La información se obtuvo por medio de un formato elaborado de manera conjunta con el equipo asesor del Consorcio de Universidades y enviado por vía electrónica a las entidades de educación superior que cuentan con programas de formación docente para los niveles preprimario y primario, la mayoría de las cuales forman parte de dicho consorcio (Véase Anexo A). Además, se revisaron los informes de las Fases I y II como productos generados en el proceso. Todo esto con el propósito de situar la iniciativa dentro de un contexto en el que se vincula la formación de recursos humanos como justificación y respuesta ante una serie de acontecimientos nacionales e internacionales.

A. Informantes clave

Autoridades de la Facultad de Educación o de Humanidades de siete universidades que respondieron a la solicitud de enviar sus prácticas significativas.

B. Objetivos de la sistematización

1. General

Facilitar el proceso de reflexión en torno a la formación de docentes de los Niveles de Educación Inicial, Preprimaria y Primaria, por medio de la recopilación y organización de la información sobre prácticas significativas implementadas por las universidades.

2. Específicos

- Analizar la relación conceptual y operativa de las prácticas significativas con las áreas y ejes de formación docente definidos en la propuesta de la Fase II.
- Verificar los puntos de convergencia en cuanto a enfoques y metodología presentes en las experiencias compartidas por las universidades en cuanto a formación docente.
- Aportar lecciones aprendidas para fortalecer los programas y proyectos de formación docente para preprimaria y primaria.

C. Preguntas para la sistematización

1. ¿Qué procesos metodológicos utilizan o utilizaron?
2. ¿Qué recursos materiales utilizan o utilizaron?
3. ¿Qué recursos financieros utilizan o utilizaron?
4. ¿Qué recursos institucionales utilizan o utilizaron?
5. ¿Cuáles son los resultados?
6. ¿Cuáles fueron las facilidades para el desarrollo o ejecución de la práctica significativa?
7. ¿Cuáles fueron las dificultades en el proceso?
8. ¿Cómo ha mejorado el contexto donde se ubica o ubicó la experiencia?
9. ¿Cuáles son los beneficios más importantes de tipo cualitativo y cuantitativo?
10. ¿Qué aspectos de la práctica han generado u obtenido mayor éxito?
11. Si pudieran empezar de nuevo, qué cosas repetiría o qué haría de manera diferente ¿por qué?
12. ¿Qué se aprendió de la experiencia?
13. ¿De qué manera pueden ser aprovechadas las lecciones aprendidas?

D. Definiciones técnicas y operativas

Para orientar el proceso de selección de las prácticas, se elaboró un cuadro con definición de términos, el cual se adjuntó al formato enviado a las universidades.

Cuadro 2: Definición de términos

Término	Definición Operativa
1. Práctica significativa	Las prácticas significativas son todas aquellas aportaciones y adecuaciones que las universidades están llevando a cabo y tienen un impacto demostrable y tangible en la calidad de los procesos de formación docente. Son prácticas concretas y sistemáticas, de gestión y docencia en instituciones de educación superior y con actores del ámbito educativo nacional que buscan dejar huella, por medio de acciones relevantes, efectivas y pertinentes.
2. Prácticas exitosas	Se consideran exitosas las prácticas que pueden evidenciar resultados y efectos positivos en términos de cobertura y calidad, así como en satisfacción de usuarios de una oferta de formación docente en el ámbito superior. El éxito de las prácticas dependerá y se interrelacionará con la satisfacción de necesidades detectadas en el contexto de la formación docente. El éxito se encuentra establecido en el perfil de egreso de los estudiantes y está profundamente arraigado en la filosofía y valores de la universidad en la que se desarrollan.
3. Prácticas innovadoras	Incluyen todos aquellos procesos que permiten la formación general y especializada de los docentes por medio de metodologías, técnicas y pedagogía de punta que responden a las necesidades de una realidad nacional que evoluciona rápidamente respondiendo a la tendencia mundial.
5. Instituciones ejecutoras	Son las instituciones educativas privadas que tienen por mandato legal o por delegación del ente rector la responsabilidad de la ejecución de las políticas educativas relacionadas con la formación docente.
6. Enfoque	Señala las bases fundamentales filosóficas, pedagógicas, políticas o sociales, entre otras que orientan el quehacer en una institución educativa. El enfoque curricular orienta el proceso pedagógico. Por ejemplo: el enfoque por competencias y el enfoque constructivista conducen los procesos formativos hacia prácticas significativas, exitosas e innovadoras para una educación de calidad.
7. Competencias	Son las capacidades del perfil de egreso (conocimientos, valores, actitudes y habilidades) definidas por cada universidad para ser alcanzadas mediante el proceso de formación docente.
8. Formación inicial docente	Es la destinada a la preparación de futuros maestros para los Niveles de Educación Inicial, Preprimaria y Primaria. En algunos países latinoamericanos, se realiza a nivel medio, en la mayoría se da en universidades.
9. Formación docente en servicio	Se refiere a oportunidades de desarrollo profesional para personas que cuentan con un título para desempeñar un trabajo (como administradores o docentes, en este caso) a quienes permite perfeccionar, actualizar o especializar su preparación. La mayoría de ofertas de formación docente que ofrecen las universidades guatemaltecas, en la actualidad, entra en esta clasificación.
10. Desarrollo profesional docente	Se refiere al proceso académico en docencia que se realiza en forma continua desde la Formación Inicial, hasta la Maestría y el Doctorado pasando por el profesorado y licenciatura. Incluye la experiencia de la práctica, la generación de conocimiento y la publicación del mismo, así como la producción de materiales educativos, entre otros.

Fuente: Elaboración propia para esta consultoría, con el apoyo del Comité Asesor del Consorcio de Universidades.

E. Descripción del instrumento para recopilar la información

El formato enviado a las universidades se divide en dos partes (véase Anexo A). En la primera, se registran algunos datos relacionados con información general: nombre y ubicación de la práctica significativa en el programa formativo de la universidad, fecha de inicio y culminación, en caso ya no esté vigente. También se solicitan datos sobre el tipo de experiencia consignada, si se ubica como formación inicial, continua o de desarrollo profesional; o si se trata de un diplomado. En esta parte, se requiere que la entidad caracterice su experiencia como innovadora, exitosa o significativa, de acuerdo con las definiciones de la guía para orientar el llenado del formato. Finaliza con la descripción del enfoque y las competencias que desarrolla o desarrolló la experiencia, en cuanto a tres indicadores fundamentales: Ser, Saber y Hacer.

La segunda parte contiene 18 preguntas destinadas a obtener información relacionada con los siguientes aspectos: metodología, recursos, temporalidad, lugar de ejecución (campus central o extensiones), participantes, beneficiarios, situación actual o final, cambios que sería oportuno realizar y lecciones aprendidas.

III. Presentación de reseñas

La presentación de reseñas se realiza de acuerdo con el orden de creación de las universidades que compartieron información sobre sus prácticas significativas.

Universidad de San Carlos

Carrera: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-

Práctica significativa: Desarrollo de formación continua, para el mejoramiento de los docentes en servicio en los niveles preprimario y primario del sector público. Caracterizada como innovadora, exitosa y significativa

Metodología

Es constructivista, en virtud que se privilegia el concepto de aprendizaje guiado, de manera que los estudiantes construyan el conocimiento con base en las fuentes bibliográficas y su experiencia personal y grupal. De esta forma, la construcción del conocimiento deberá conducir a la apropiación del mismo de una forma analítica, con enfoque crítico y de reflexión personal y grupal. Presenta una serie de procesos que vinculan la práctica con la teoría. Se parte de las experiencias que los estudiantes ya poseen, por ser maestros del sector público, para luego ampliar sus conocimientos y experiencias, para que posteriormente pueden con sentido crítico, presentar soluciones a situaciones que se den en las escuelas; haciendo uso del proceso de investigación acción. Todas las acciones se realizan en torno al fortalecimiento de la implementación del CNB.

Cada docente recibe acompañamiento pedagógico o asesoría docente en el aula, como parte del seguimiento de las orientaciones para mejorar las prácticas docentes. Este acompañamiento es único en su género en las experiencias de formación docente en Guatemala, con estudios vinculados a la Universidad.

El catedrático desarrolla acciones que favorecen el trabajo en equipo, promueve la participación y discusión plena entre los estudiantes, así como el análisis de situaciones de la vida diaria para que cuando vuelvan a sus escuelas, puedan realizar cambios paulatinos para mejorar los aprendizajes en niñas y niños de los niveles de preprimaria y primaria.

Resultados

Se aprecian resultados cualitativos, entre los que sobresalen:

- Docentes con mayores conocimientos y experiencias para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.
- Mejoras en el ambiente afectivo en el aula.
- Utilización de procesos metodológicos más contextualizados.
- Mejor atención a niños y niñas con necesidades educativas diversas.
- Atención a la Educación Bilingüe Intercultural.
- Más docentes de establecimientos educativos públicos involucrados en el programa.
- Desarrollo de mejores prácticas pedagógicas en las aulas.
- Docentes de los niveles de preprimaria y primaria con mayor motivación para continuar estudios.

En cuanto a resultados cuantitativos, se registran los siguientes:

- Se completó el programa con dos cohortes de estudiantes entre los años 2009 y 2012. Graduación de 6,114 docentes.
- Tercera cohorte en proceso de formación con 7,500 estudiantes. (2012-2013)
- En proceso de incorporación de estudiantes para la cuarta cohorte, que iniciará en 2014.

Lecciones de la práctica

La asesoría pedagógica en el aula ha dado mayor respaldo a los aprendizajes y prácticas de los estudiantes del PADEP.

CONSORCIO DE UNIVERSIDADES DE GUATEMALA

Los beneficios de la diferenciación en el abordaje de las especialidades de formación profesorado en educación preprimaria o profesorado en educación primaria.

El desarrollo de procesos metodológicos para el mejoramiento de los aprendizajes de los niños y niñas.

El cumplimiento de todos los procesos técnicos y administrativos del PADEP (vg. entrega de títulos).

Por otra parte, también se ha encontrado que es necesario fortalecer: el desarrollo del diseño curricular con procesos vinculados a la práctica del aula y la investigación acción; la asesoría pedagógica en el aula; y los procesos de Educación Bilingüe intercultural. Así también, se ha comprobado que los maestros en servicio siempre están anuentes a mejorar sus prácticas pedagógicas, por lo que es necesario crear oportunidad de formación continua.

Las experiencias obtenidas en este programa pueden contribuir al desarrollo de otros proyectos de formación que se requieren en el sistema educativo, por ejemplo, en la profesionalización de docentes de educación física, educación especial y música. Esta experiencia puede ser base también para las acciones que se desarrollarán en la formación inicial docente y para fundamentar el Sistema de Formación del Recurso Humano Educativo –SINAFORHE-

Universidad Rafael Landívar

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria (2004 en Campus Central, 2006 en Campus y Sedes Regionales. Vigente)

Práctica significativa: Elaboración de Guías de Estudio y Cuadernos de Trabajo en apoyo a la modalidad semi-presencial. Caracterizada como innovadora, exitosa y significativa

Metodología

Los cuadernos de trabajo y las guías de estudio se elaboraron con el objetivo de apoyar el trabajo a distancia de la modalidad semi-presencial. Se fundamentan en el enfoque constructivista, el cual orienta las carreras de formación docente en el Departamento de Educación de la Universidad. Desde esta concepción las guías de estudio y cuadernos de trabajo incluyen como propuesta metodológica, técnicas individuales y colectivas que son presentadas como situaciones problemáticas contextualizadas y orientadas a la construcción de aprendizajes significativos, la aplicación de los conocimientos adquiridos y la reflexión sobre los propios aprendizajes. En tal sentido, incluyen actividades como estudio de casos, aprendizaje basado en problemas y ejercicios de aplicación, organización y análisis de la información.

Resultados

Compilación de material por parte del docente del curso en Campus Central para apoyar y orientar a los docentes de los Campus y Sedes Regionales.

Uso del material en Campus Central y Sedes y Campus Regionales en apoyo a los cursos de la carrera.

El estudiante va conformando y construyendo sus propios conocimientos a través de una serie de actividades que lo llevan a un aprendizaje más consciente y significativo.

Lecciones aprendidas

El material es apropiado para la modalidad semi-presencial, ya que permite el trabajo autónomo del estudiante durante los momentos no presenciales.

El estudiante puede dedicarle un tiempo específico durante la semana a la resolución de problemas, de ejercicios, lecturas, pequeñas investigaciones, análisis de casos, entre otros.

Se requiere continuar la formación de los docentes en el uso del material y la modalidad semi-presencial

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria (2004 en Campus Central; 2006 Campus y Sedes Regionales. Vigente)

Prácticas significativas: Práctica Sala Cuna, Práctica Docente y Práctica Profesional. Caracterizada como innovadora, exitosa y significativa

Metodología

Las experiencias de práctica se desarrollan como procesos de análisis reflexivo y crítico de la atención infantil, de la tarea docente y de las acciones institucionales con el fin de realizar propuestas tendientes a la mejora de las mismas, gracias a la vinculación constante entre la teoría y la práctica. Durante la formación, se desarrollan tres prácticas orientadas a la aplicación de un proceso de investigación acción. A partir de la experiencia e incorporación en el centro infantil, aula de preprimaria o en una organización o proyecto institucional, las estudiantes establecen diagnósticos educativos que buscan la interpretación y comprensión de lo que sucede en la realidad. Dichos resultados son confrontados teóricamente, para generar propuestas de intervención innovadoras que permitan mejorar la realidad educativa en la que se encuentran.

Para realizar cada una de las prácticas se elige el establecimiento o institución que cumpla con los requisitos establecidos y que le brinde la oportunidad de llevar a cabo las

actividades que corresponden a cada una de sus etapas o fases: a) de observación, b) de auxiliatura o prácticas parciales, c) intensiva con la responsabilidad directa del proceso.

Durante el mismo, los estudiantes realizan: a) actividades de recopilación de información, mediante la aplicación de las técnicas de observación, entrevista, cuestionario, entre otros, que le permitan caracterizar y describir el contexto en el que se desarrolla la situación educativa real y concreta; b) análisis psicopedagógicos de las actividades; diagnósticos educativos; y caracterización institucional; c) sistematización y análisis de la información recabada para determinar las fortalezas y debilidades del proceso; d) elaboran y ponen en práctica actividades de desarrollo y aprendizaje de los niños.

De forma paralela, durante las sesiones presenciales en el salón universitario, se favorece un espacio de reflexión y retroalimentación sobre el quehacer de los estudiantes en el lugar de práctica. El objetivo principal de esta actividad es compartir de forma individual o grupal las experiencias, los aprendizajes y dificultades de su trabajo práctico. La participación de los estudiantes en las sesiones del aula universitaria constituye un elemento fundamental para el proceso de retroalimentación y la mejora de cada etapa. Durante todo el proceso, el catedrático asigna lecturas complementarias para la discusión en clase, la confrontación de la teoría con las actividades cotidianas y el apoyo bibliográfico de las actividades en los lugares de práctica.

Resultados

Estudiantes sensibilizados sobre su formación y la participación activa como una contribución al cambio. Intervenciones de estimulación oportuna a niños y niñas de 0 a 3 años, sobre la base del diagnóstico del nivel de desarrollo y la orientación a niñeras o madres cuidadoras para mejorar la atención en los centros de cuidado infantil donde se desarrolla la práctica.

Realización de un proceso de análisis profundo de la práctica pedagógica que permite realizar y crear propuestas innovadoras que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la niñez de 4 a 6 años.

Aplicación de las destrezas y habilidades adquiridas en la carrera de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, en un ambiente institucional que facilita el desarrollo profesional en el ámbito de los Programas y Proyectos de educación infantil.

Apoyo directo a instituciones gubernamentales y no gubernamentales que tienen programas de atención integral a la niñez de 0 a 6 años. Se han desarrollado estrategias y elaborado propuestas didácticas de atención a la niñez de 0 a 3 años, con base en el análisis reflexivo de las prácticas que se realizan en el centro.

Lecciones aprendidas

Se ha dado respuesta de manera pertinente a la particularidad de las instituciones en las cuales se desarrollan las prácticas, lo que supone una contribución para mejorar la atención a la niñez en sus primeros años de vida. No obstante, es necesario programar más reuniones con los representantes de las instituciones a fin de ir retroalimentando el aporte que se genera desde la universidad y las necesidades de las instituciones.

Se diseñaron, gestionaron e implementaron estrategias educativas que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la niñez de 4 a 6 años. No obstante en algunas instituciones educativas existe resistencia al cambio por lo que es necesario realizar procesos de sensibilización en los centros para implementar las innovaciones propuestas

Carrera: Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural (2004-2005) No vigente

Práctica significativa: Formación a docentes en servicio de las comunidades lingüísticas Kaqchikel y Mam. (Desarrollado en Campus Central y Campus de Quetzaltenango). Caracterizada como innovadora, exitosa y significativa.

Metodología

La propuesta metodológica enfatizó el fortalecimiento de las competencias en las y los docentes para hacer innovaciones en su quehacer pedagógico con niños y niñas del nivel primario, desde un enfoque intercultural, que incluye además del idioma materno, los valores y la cosmovisión del pueblo maya. Para lograr la pertinencia cultural y lingüística de los contenidos en el proceso educativo, se dio acompañamiento permanente en el aula.

Tomando en consideración que el proceso de formación incluía a docentes en servicio del sector oficial, la Práctica Docente se consideró como una experiencia pedagógica que se desarrolló a lo largo de todo el proceso de formación. Durante los tres primeros ciclos se ofrecieron las condiciones generales para desarrollar las habilidades previas en términos de investigación, elaboración de diagnósticos y modificación de los planes curriculares y de evaluación de estudiantes.

Resultados

Se formó a 87 docentes del nivel primario, de las comunidades lingüísticas Mam y Kaqchikel egresados como Profesores de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, para desarrollar propuestas educativas pertinentes.

Fortalecimiento de estrategias pedagógicas para la aplicación del CNB.

Lecciones aprendidas

Los estudiantes valoraron la experiencia y se sintieron motivados para aplicar la educación bilingüe intercultural en sus comunidades.

Se desarrolló un seguimiento y acompañamiento al estudiante tanto en su formación académica como en el ejercicio de su profesión; sin embargo, en algunos casos existió dificultad dada la distancia y el acceso a las escuelas.

Las metodologías utilizadas fueron eminentemente prácticas, activas y participativas; se cuenta con ejemplos de los documentos y materiales didácticos que los estudiantes elaboraron con el apoyo de sus catedráticos.

Es importante dar a conocer a otras instancias los resultados generados como parte del proyecto.

Carrera: Diplomado en lectoescritura inicial y español oral para docentes de preprimaria y primero primaria (2012-2013) En proceso final.

Programa: Diplomado en lectoescritura inicial y español oral para docentes de preprimaria y primero primaria (2012-2013) En proceso final. Caracterizada como innovadora, exitosa y significativa

Metodología

Se utilizó el proceso metodológico de aprendizaje significativo, organizando las lecciones de aprendizaje de la siguiente manera: 1) conocimientos previos, 2) nuevos aprendizajes, 3) ejercitación, 4) aplicación y 5) el cierre. Luego se realizan actividades de repaso y evaluación del aprendizaje.

Resultados

- Promoción de 197 estudiantes en la fase de formación, que representa el 98.5% de la meta presentada en el proyecto.
- Curso de nivelación del idioma k'iche', recibido por 129 docentes lo que significa un avance para avizorar una educación intercultural bilingüe.
- Cambio de actitud de los docentes hacia la formación continua, mediante la manifestación expresa de los docentes de continuar en el proceso de formación en la segunda fase.
- Cooperación recibida por parte de los técnicos y autoridades de la Dirección Departamental de Educación de Totonicapán para la logística y la convocatoria, pero sobre todo, el hecho de velar por la calidad de la educación con pertinencia cultural y lingüística.
- En el año 2012, en los municipios participantes se incrementó el porcentaje de niños y niñas que aprobaron el primer grado, en relación a los años anteriores.
- Durante el acompañamiento pedagógico realizado por los facilitadores universitarios, se verificó que hubo un cambio de estrategias de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes en servicio que participaban en el diplomado.

Universidad del Valle de Guatemala

Carrera: Profesorado especializado en Educación Primaria (1998)

Práctica significativa: Las micro-enseñanzas a nivel interno, así como en instituciones educativas del sector oficial y privado. Caracterizada como innovadora, exitosa y significativa.

Metodología: Constructivista. Organización de competencias integradas. Aprendizaje Colaborativo y cooperativo. Trabajo independiente. Aprendizaje basado en problemas. Tecnología aplicada al aula para facilitar el aprendizaje.

Resultados

Doce cohortes de Profesores Especializados en Educación Primaria; aumento en el número de estudiantes que se inscriben en la carrera, principalmente en el Campus de Sololá en donde se da un alto porcentaje de becas a los estudiantes.

Muchos colegios contratan a los egresados por su preparación y buen desempeño. En las sedes externas, usualmente son maestros en servicio en el sector oficial los que estudian el profesorado para actualizarse. Los egresados desarrollan en el aula buenas prácticas educativas que facilitan el aprendizaje significativo en sus estudiantes, evidenciado en los cuadros PRIM de los docentes egresados de la UVG.

Lecciones aprendidas

El acercamiento con la comunidad es un factor elemental para la continuidad del proyecto, porque así se puede dar respuesta a las necesidades y realidades locales. También, se comprobó que el uso efectivo de la tecnología y los cursos en entornos virtuales pueden reducir la distancia entre docente y estudiantes.

Se verificó que es imperativo arreglar desde el inicio la aceptación del título en la Oficina de Catalogación del Mineduc.

Carrera: Profesorado especializado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural (2001)

Práctica significativa: Formación bilingüe. Caracterizada como Innovadora, exitosa y significativa

Metodología: Constructivista. Organización de competencias integradas. Aprendizaje Colaborativo y cooperativo. Trabajo independiente. Aprendizaje basado en problemas. Tecnología aplicada al aula para facilitar el aprendizaje.

Resultados

Diez cohortes de Profesores en Educación Primaria Bilingüe Intercultural; aumento en el número de estudiantes que se inscriben en la carrera.

La graduación del grupo de estudiantes del área Ixil fue un logro significativo porque fue su primera experiencia de educación formal al ingresar al Profesorado en Educación Bilingüe Intercultural. Antes tuvieron una formación no formal de forma irregular.

Muchos colegios tanto en la capital como en los departamentos contratan a los egresados de este programa por su preparación y buen desempeño. En el caso de maestros en servicio en el sector oficial, estudian el profesorado con fines de actualización. Los egresados desarrollan en el aula buenas prácticas educativas que facilitan el aprendizaje significativo en sus estudiantes, evidenciado en los cuadros PRIM de los docentes egresados de la UVG.

Lecciones aprendidas

Se ha comprobado que el acercamiento con la comunidad es un factor elemental para la continuidad del proyecto, porque así se puede dar respuesta a las necesidades y realidades locales. También, se comprobó que el uso efectivo de la tecnología y los cursos en entornos virtuales pueden reducir la distancia entre docente y estudiantes.

Se verificó la necesidad de arreglar desde el inicio la aceptación del título en la Oficina de Catalogación del Mineduc.

Carrera: Profesorado especializado en educación primaria (2013)

Práctica significativa: Programa de pasantías en el Colegio Interamericano. Caracterizado como innovadora y exitosa.

Metodología: Resolución de problemas y trabajo colaborativo. Uso de tecnologías.

Resultados

Se encuentra en plan piloto y aún se están verificando los resultados. Sin embargo, de acuerdo con la observación de las tres entidades participantes (UVG, URL, Colegio Interamericano) se aprecia más dominio en las habilidades docentes en los dos participantes en comparación con las que tenían al inicio del programa. Se valora como oportunidad de aprendizaje de alta calidad.

Lecciones aprendidas

Se verificó que es posible ampliar la convocatoria para que más estudiantes se enteren y participen en el Programa de Pasantías.

Se estableció que es conveniente proponer sesiones calendarizadas desde el inicio de la pasantía para dar mejor acompañamiento a los participantes desde la Universidad.

El trabajo y decisiones colegiadas permiten dar un mejor acompañamiento a los participantes. La comunicación entre todos los involucrados (estudiantes, mentores, directores) es esencial para que el programa funcione.

Universidad Panamericana

Carrera: Profesorado Universitario en Educación Primaria (2005-2009)

Práctica significativa: Práctica Docente y su articulación con el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.

Caracterizada como innovadora, exitosa y significativa.

Metodología: Integradora. La Práctica Docente es la fuente de conocimiento y de información para el desarrollo del Seminario. El Seminario de Sistematización de la misma es el espacio para la reflexión, la retroalimentación y el reaprendizaje a partir de la práctica docente. El proceso, en su primera fase, se organiza las competencias generales de la carrera en los dos procesos integrados; Práctica Docente y Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, algunas competencias se desarrollan en ambos procesos. En la fase de la Práctica Docente cada estudiante va generando los productos personales como su aporte para el Seminario. Durante el Seminario se hace una interpretación crítica de la Práctica Docente, y se formulan en equipo las conclusiones y recomendaciones en relación a la experiencia vivida, orientándolas a la innovación y propuesta de nuevas experiencias.

Resultados

Se articula congruentemente el proceso de la Práctica Docente con el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para fortalecer y asegurar el logro de las competencias de la carrera.

Se genera un espacio para interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la Práctica Docente, a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras, socializar los resultados e interiorizar la vocación de mejoramiento permanente, así como vincular y retroalimentar la práctica con los fundamentos teóricos de la carrera.

El seminario permite la evaluación de competencias de la carrera y del proceso de formación de los egresados. Propicia el intercambio de experiencias entre estudiantes y la reflexión acerca de la práctica, al final se tiene estudiantes satisfechos, administradores

educativos y docentes fortalecidos en su desempeño profesional y centros de práctica beneficiados.

Lecciones de la práctica

El diseño curricular de la carrera tiene coherencia y congruencia interna, en cuanto las competencias de la misma, el desarrollo de los cursos y la culminación con sus opciones de egreso, lo cual logra su objetivo con la realización del Seminario de Sistematización de las Prácticas docentes.

Los estudiantes se sienten seguros, motivados y participan proactivamente; especialmente cuando experimentan que el esfuerzo de su práctica constituye un espacio para el análisis y discusión. Ambos procesos tienen sentido en su formación.

La Institución ofrece un espacio objetivo para evaluar el logro de las competencias de carrera propuestas y retroalimentar la misma. La experiencia está siendo trasladada a otras carreras de otras facultades.

Los procesos participativos e incluyentes benefician el desarrollo de las prácticas, especialmente porque todas las personas se ven y se sienten involucradas y, con base en sus experiencias, proponen mejoras durante su seminario.

Carreras: Diplomado universitario en Lectoescritura y Matemática para la escuela Primaria (2011-2012)

Práctica significativa: Metodología del modelaje para la formación docente.

Caracterizada como Innovadora, exitosa y significativa.

Metodología: Semi-presencial dirigida.

Resultados

Aplicación de una metodología que propició el cambio de actitud de docentes-estudiantes, de estudiantes de escuelas oficiales y de otros actores educativos.

Creación de espacios para el intercambio de experiencias y metodologías de trabajo.

Mejoramiento en el rendimiento de estudiantes de escuelas primarias (menos reprobación, mejores resultados en pruebas estandarizadas, etc.).

Lecciones aprendidas

Crear y capacitar a un equipo de Acompañantes Pedagógicos que apoyen el proceso. Se evaluó la posibilidad de que dicho equipo fuera integrado por los propios catedráticos. Fortalecer el seguimiento y acompañamiento de los docentes-estudiantes en la aplicación en sus aulas de trabajo. Lograr el involucramiento más activo de autoridades educativas locales para fortalecer y apoyar el proceso y lograr una divulgación e impactos mayores.

Es necesario apoyar a los docentes, particularmente en servicio, para que puedan aplicar el CNB. Es necesario ejemplificar procesos de trabajo en el aula que permita a los docentes modificar sus prácticas pedagógicas.

La formación docente conlleva una fuerte carga de práctica y es importante que esté vinculada desde la experiencia de aplicación, con la teoría educativa.

Universidad Galileo

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, y Primaria (2006)

Práctica significativa: Seminario de Práctica Docente

Metodología: Modelo constructivista, estrategias comprensión lectora y organizadores gráficos que fortalecen la aplicación de inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje.

Resultados

Los estudiantes se están haciendo notar en la comunidad. Se resalta la importancia de la educación de calidad y la pertinencia de propuestas metodológicas.

Se consolidan los valores que conforman la ética profesional, además los conocimientos que por la presión a que se les somete mejoran sus cualidades de responsabilidad, respeto, puntualidad, empatía, disponibilidad, facilitador, aprender desde la perspectiva de la vida. Creer en sí mismo y en sus semejantes. Buscar progresar personal y socialmente.

Lecciones aprendidas

El desarrollo de los valores éticos, morales y profesionales que el ejercicio docente requiere. Integra y aplica los tres saberes que componen una planificación eficaz: saber Ser; Saber hacer, y Saber conocer.

Hay que involucrar en cada semestre a todos los estudiantes de la carrera para que observen los requerimientos que a futuro pondrán en marcha cuando lleguen al curso de seminario de práctica docente.

Universidad San Pablo

Carrera: Licenciatura en educación/ Maestría en educación

Práctica significativa: Proyecto social-educativo

Caracterizada como significativa

Metodología: Diseño y desarrollo de un proyecto.

Resultados

Estudiantes que han crecido en visión de servicio para su país y al necesitado. Estudiantes más responsables. Aprendizaje de creación e implementación de un proyecto. Desarrollo del país a través de la enseñanza. Aplicación de lo que los estudiantes aprenden teóricamente en el aula. Como resultado, niños, jóvenes y adultos que han aprendido y han crecido en muchas áreas de aprendizaje.

Lecciones aprendidas

Que sí se puede llevar el conocimiento más allá del aula.

Que el estudiante sí puede hacer el esfuerzo de estudiar y servir.

Que el tener estándares de servir y amar al prójimo es remunerado en crecimiento del estudiante universitario y de una visión de país.

Que la visión lleva a la acción.

Que una idea puede generar mucho bien a otros.

Que siempre podemos dar de lo que tenemos, somos y hacemos.

Que es necesario realizar algunos ajustes en la presentación de los proyectos porque no se previeron ciertas circunstancias que se dan en el servicio dentro de organizaciones de servicio social.

Universidad Internaciones

Programa: Diplomado en Matemática para la Educación Primaria (2013)

Práctica significativa: Formación teórica y metodológica en el área de Matemática a través del *Vip-learning*. Caracterizada como innovadora, exitosa y significativa.

Propósito

Las competencias que el estudiante desarrollará en este diplomado tienen como finalidad modificar la práctica docente y elevar la calidad de la enseñanza de la Matemática a través del uso de nuevas metodologías y del mejoramiento de la formación Matemática.

Metodología

El modelo se fundamenta en la teoría constructivista y se valora el aprendizaje a través de las interacciones con el uso de la tecnología. La metodología *e-learning* incluye presentaciones, talleres, trabajo individual y colectivo, demostraciones, simulaciones, resolución de problemas y descubrimiento, entre otros.

Todas las actividades de enseñanza y aprendizaje se realizan a través de la modalidad *ViPlearning*, Virtual presencial. Incluye el uso de dos plataformas: *Moodle* y el SAViP (Sistema de aulas virtuales presenciales). Este permite que se interconecten las aulas físicas ubicadas en cualquier punto del país o del mundo. En dichas aulas se incorporan estudiantes en modalidad virtual- presencial cuyo fin es lograr el aprendizaje a través de medios interactivos: participación e interacción de los estudiantes en foros, *chats*, trabajos colaborativos y la entrega de tareas, por ejemplo.

Resultados

Está en proceso la revisión de los resultados en cuanto a los aprendizajes logrados y la modificación de las prácticas.

Lecciones aprendidas

El proceso se facilitó porque el modelo estaba diseñado y se habían realizado pruebas, el equipamiento y funcionamiento apropiado del aula virtual, el equipamiento de las otras

CONSORCIO DE UNIVERSIDADES DE GUATEMALA

aulas receptoras, la formación y desempeño del docente y la experiencia del personal a cargo del programa. Apoyo el proceso la adjudicación de medias becas a los participantes. Una de las dificultades fue, en algunas ocasiones, la falta de fluido eléctrico.

IV. Presentación de resultados

La presentación de resultados de la sistematización de prácticas significativas se hará a partir de las áreas y los ejes transversales de formación definidos en la propuesta de la Fase II del Consorcio de Universidades. Cada uno de ellos, se acompaña de citas textuales de competencias descritas por los informantes en el instrumento enviado a las autoridades de las Facultades de Educación o Humanidades que respondieron la consulta.

A. Ejes transversales

Los ejes transversales posibilitan la integración de las áreas de formación. En este sentido, las competencias descritas en las prácticas significativas compartidas por las universidades para esta sistematización giran alrededor de un modelo sustentado en:

- Una sólida formación teórica con experiencias prácticas centradas en el aprendizaje de los estudiantes.

“Interpreta la teoría pedagógica en función del contexto educativo nacional y la propuesta para responder a las necesidades y problemas educativos, involucrando a la comunidad educativa y la comunidad en general”.

“Relaciona enfoques, épocas, tendencias y principios pedagógicos con el perfil de aprendizaje que se logra a través de su desarrollo”.

“Evidencia conocimiento del Currículum Nacional Base y sus enfoques y estrategias”.

“Relaciona enfoques, épocas, tendencias y principios pedagógicos con el perfil de aprendizaje que se logra a través de su desarrollo”.

“Domina las áreas básicas del conocimiento y su didáctica”.

“Modifica su práctica docente con la introducción de innovaciones que logren los aprendizajes de la comprensión y manejo de conceptos, principios, generalizaciones y relaciones de la Matemática”

- La investigación y la reflexión sobre la práctica.

“Diseña propuestas de macro y micro enseñanza congruentes con las características y necesidades de las y los estudiantes”.

“Realiza investigación especializada en el área”.

“Aplica las metodologías adecuadas al nivel”.

“Diseña y elabora materiales educativos para las diferentes áreas de desarrollo”.

- Un sistema de evaluación pertinente que asegure que los futuros egresados cumplen con el perfil de egreso propuesto.

“Desarrolla procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación significativos e innovadores que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes del nivel primario”.

“Domina los contenidos básicos de cada área, adaptada al nivel y grado que corresponde”.

“Diseña actividades que despiertan el interés y la curiosidad de los alumnos y alumnas y los involucran activamente”.

Estas competencias están presentes en mayor o menor medida en las prácticas significativas que forman parte de los programas y proyectos que las universidades están implementando en el tema de la formación de docentes. En sus descripciones, se aprecia el desarrollo de valores indispensables para los futuros docentes.

“Ejerce liderazgo positivo, respetuoso y garante de las relaciones interpersonales para el fomento de una cultura de paz”.

“Actúa de forma ética y coherente, personal y profesionalmente”.

“Reflexiona críticamente sobre su práctica docente para transformarla y mejorarla”.

“Se adapta al cambio constante de la vida escolar”.

“Es capaz de escuchar diversas opiniones y adoptar lo valioso de cada una”.

“Ejerce su profesión con responsabilidad y ética”.

Cada universidad, de acuerdo con su propia filosofía institucional, incorpora y complementa la formación de sus estudiantes con aquellos ejes transversales que considera imprescindibles en la formación de sus egresados.

“Aplica principios y valores bíblicos universales”.

“Desarrolla el don de servir, especialmente a través de la enseñanza”.

“Desempeña en forma consciente su rol como maestro”.

B. Enfoques y metodología

El análisis de la información recopilada en la sistematización permitió identificar los siguientes puntos de convergencia en el tema de enfoques y metodología presentes en las experiencias compartidas por las universidades en cuanto a formación docente.

- La utilización de metodologías participativas y cooperativas que integren las nuevas tecnologías de la información y comunicación como herramientas de aprendizaje que complementan las actividades presenciales.

“Utiliza metodologías innovadoras, integrales, incluyentes y activas”.

“Gestiona y hace uso de los diferentes recursos”.

“Comunica correcta, asertiva y efectivamente sus ideas en forma oral, escrita y gestual, en diferentes ámbitos de su vida”.

“Utiliza efectivamente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como un recurso en diferentes contextos”.

“Crea ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje autónomo y cooperativo”.

“Forma profesionales especializados en el área”.

“Participa en actividades de vinculación entre la comunidad y el aula universitaria”.

“Utiliza la tecnología para promover su formación”.

C. Lecciones aprendidas

La recopilación de lecciones aprendidas puede servir para fortalecer los programas y proyectos de formación docente para los Niveles de Educación Inicial, Preprimaria y Primaria. A continuación, se agrupan por semejanza dentro de diversas categorías:

Perfil de egreso

“... las competencias de carrera deben verse reflejadas en las opciones de egreso de los graduados.”

“Los beneficios de la diferenciación en el abordaje de las especialidades de formación (profesorado en educación preprimaria o profesorado en educación primaria)”.

Ventajas de los procesos participativos

“...los procesos participativos e incluyentes benefician el desarrollo de las prácticas, especialmente porque todas las personas se ven y se sienten involucradas.”

“La importancia de lograr el involucramiento activo de autoridades educativas locales para fortalecer y apoyar el proceso y lograr una divulgación e impactos mayores”.

“Las capacitaciones colaborativas con participación de varias universidades en un proceso conjunto enriquecen la calidad de las prácticas en pasantías”.

“El trabajo y decisiones colegiadas permiten dar un mejor acompañamiento a los participantes”.

“La comunicación entre todos los involucrados (estudiantes, mentores, directores) es esencial para que los programas funcionen”.

“Involucrar cada semestre a todos los estudiantes de la carrera para que observen los requerimientos que a futuro pondrán en marcha cuando lleguen al curso de seminario de práctica docente”.

Acompañamiento

“La asesoría pedagógica en el aula ha dado mayor respaldo a los aprendizajes y prácticas de los estudiantes.”

“Es oportuno crear y capacitar a un equipo de Acompañantes Pedagógicos que apoyen el proceso. Se evaluó la posibilidad de que dicho equipo fuera integrado por los propios catedráticos, para fortalecer el seguimiento y acompañamiento de los docentes-estudiantes en la aplicación en sus aulas de trabajo”.

“Fortalecer las prácticas pedagógicas con un acompañamiento cercano en los procesos desarrollados en el aula. Las guías son un aporte a los docentes en los diferentes campos de especialidad”.

“Se necesita mejorar el monitoreo y capacitación de los docentes en la utilización de las guías...en el modelaje”.

Vinculación teoría-práctica

“La formación docente conlleva una fuerte carga de práctica y se debe vincular, desde la experiencia de aplicación, con la teoría educativa”.

Modelaje

“Se obtienen muy buenos resultados al ejemplificar procesos de trabajo en el aula que permitan a los docentes modificar sus prácticas pedagógicas”.

Recursos y materiales de apoyo

“La elaboración de guías para cursos en las sedes fue una buena estrategia”.

“La efectividad de la elaboración de materiales para apoyar la modalidad semi presencial”.

Visión-acción

“... el tener estándares de servir y amar al prójimo es remunerado en crecimiento del estudiante universitario y de una visión de país”.

“Siempre podemos dar de lo que tenemos, somos y hacemos”.

“El desarrollo de los valores éticos, morales y profesionales que el ejercicio docente requiere, integra y aplica los tres saberes que componen una buena formación: Saber ser; Saber hacer, y Saber conocer”.

Educación intercultural bilingüe

“Si se repitiera la experiencia, el diplomado se iniciaría con una etapa de sensibilización sobre temas de interculturalidad, los cuales coadyuvan a entender los procesos de educación con pertinencia cultural y lingüística; de esta manera se crea empatía en la población sobre su importancia, en virtud de que aún es evidente la resistencia al empoderamiento del proceso de EBI en el aula”.

“Es necesario fortalecer los procesos de Educación Bilingüe intercultural”.

Aprovechamiento de la tecnología

“El proceso se facilitó porque el modelo estaba diseñado y se habían realizado pruebas, el equipamiento y funcionamiento apropiado del aula virtual, el equipamiento de las otras aulas receptoras, la formación y desempeño del docente y la experiencia del personal a cargo del programa”.

Conclusiones

El análisis de las prácticas significativas compartidas por siete universidades para su inclusión en la presente sistematización muestra que aunque la implementación de las mismas se ha realizado en forma separada, existe convergencia en algunos aspectos, especialmente en las competencias que se desea desarrollar en los egresados de los programas, proyectos y diplomados diseñados para la formación docente en Educación Inicial (para la primera infancia), Preprimaria y Primaria, incluyendo la especialidad Intercultural y Bilingüe Intercultural.

Hay convencimiento social y académico sobre la necesidad de fortalecer la formación docente a nivel universitario como punto clave, junto con otras acciones, en el mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte en el sistema educativo nacional.

Se reconocen esfuerzos aislados de las universidades por innovar la oferta de servicios formativos por medio del diseño y desarrollo de experiencias significativas, la vinculación de la teoría con la práctica, las modificaciones pertinentes a procedimientos tradicionales en cuanto a la práctica docente y el seminario, el aporte de los estudiantes al mejoramiento de las comunidades y la incorporación de la tecnología en los procesos de enseñanza, entre los más destacados.

Existe en Guatemala, un amplio campo de trabajo a la espera de las acciones derivadas de los acuerdos del Consorcio de Universidades. Hay capacidad instalada y experiencia lograda en el tema de formación docente. Hay lecciones de la práctica identificadas para su inmediata replicación.

Se cuenta con experiencia en el aprovechamiento de recursos tecnológicos que ofrecen amplias posibilidades para llegar a muchos lugares con las mejores experiencias, la posibilidad de compartir los mejores recursos y estandarizar la calidad en los procedimientos metodológicos.

Se ha comprobado que los maestros en servicio siempre están anuentes a mejorar sus prácticas pedagógicas, por lo que es necesario crear oportunidad de formación continua.

Referencias

Asturias de Barrios, et al. (2011). El Estado de Guatemala: avances y desafíos en materia educativa. Cuaderno de Desarrollo Humano 2009/2010-9. Guatemala: Serviprensa.

Benavides Ilizaliturri, Luis (2005). Sistematización de experiencias educativas. www.cipae.edu.mx. Recuperado el 11 de julio de 2013.

Consortio de Universidades (2012). Fase II “Documento base para la formación inicial de docentes para los niveles Preprimario y Primario”. Guatemala: s/editorial.

Consortio de Universidades (2012). Fase II “Componentes básicos para el desarrollo profesional de docentes para los Niveles Pre-primario y Primario”. Guatemala: s/editorial.

Francke, M. y Morgan, M. (1995). La sistematización: apuesta por la generación de conocimientos a partir de las experiencias de promoción. www.alforja.or.cr/sistem, Recuperado el 20 de junio del 2013.

Jara, Oscar (1994). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. educacionglobalresearch.net/wp-content/.../02A-Jara-Castellano.pdf. Recuperado el 20 de junio de 2013.

Nirenberg, O. (2012). Un método para la autoevaluación y la mejora de la calidad educativa. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), CEADEL.

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo Humano- PNUD (2012). Informe Mundial de Desarrollo Humano. Sistema de Naciones Unidas.

Unicef (2009). Sistematización de las experiencias sobre derecho a la identidad y registro de nacimiento de niños y niñas indígenas en Bolivia, Ecuador, Guatemala y Panamá. Panamá: Unicef.

Anexos

Formato para la presentación de prácticas significativas

Consortio de universidades para fortalecer la formación docente

Fase III

Presentación

Este documento contiene las orientaciones para completar la información sobre prácticas significativas en formación docente a nivel universitario en Guatemala. Consta de tres partes: 1ª Ficha informativa, 2ª Descripción de la práctica significativa, 3ª Anexos en donde se definen los términos técnicos utilizados para su mejor comprensión.

Instrucciones: esta boleta fue diseñada con el objetivo de recopilar información sobre las prácticas significativas, innovadoras o exitosas que las universidades consultadas han implementado o están desarrollando en el campo de la formación docente en Guatemala. Marque la casilla o complete en forma breve la información solicitada. Cada entidad puede llenar tantas boletas como experiencias desee compartir. Se agradece el envío por correo electrónico a Eva Sazo de Méndez (sazoeva02@gmail.com) antes del 23 de mayo del presente.

Primera Parte
Ficha informativa

Universidad:								
Facultad: Nombre de la carrera o del programa en el que se ubica la práctica significativa: Lugar de desarrollo: Campus central <input type="checkbox"/> Extensiones <input type="checkbox"/> Lugar de ejecución: Tipo de experiencia: Formación Inicial <input type="checkbox"/> Formación continua <input type="checkbox"/> Desarrollo profesional <input type="checkbox"/> Diplomado <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Especifique:	Se encuentra vigente: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Fecha de inicio: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table> Fecha de conclusión: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>						
Causas por las que concluyó la práctica significativa:								

Aspecto en el que se ubican las prácticas significativas:

Políticas: _____

Estrategias: _____

Diseño Curricular: _____

Desarrollo Curricular: _____

Otros, especifique _____

¿Es innovadora?

¿Es exitosa?

¿Es significativa?

Describa brevemente

Describa brevemente

Describa brevemente

Enfoque:

Competencias que desarrolla o desarrolló la experiencia

Ser:

Saber:

Hacer:

Segunda Parte

Descripción de la práctica significativa

(Utilice hojas adicionales para completar)

<p>Nombre de la práctica:</p> <p>Objetivo:</p>
--

Aspecto	Preguntas Generadoras
Metodología	1. ¿Qué procesos metodológicos se utilizan o utilizaron?
Recursos	2. ¿Qué recursos materiales utilizan o utilizaron? 3. ¿Qué recursos financieros utilizan o utilizaron? 4. ¿Qué recursos institucionales utilizan o utilizaron?
Temporalidad	5. Se realiza o realizó al inicio, durante y/o al final de carrera.
Lugar	6. ¿En qué contexto se desarrolla o desarrolló? (En el aula universitaria, en aula de la escuela, en la comunidad, otro)
Participantes	7. ¿Quiénes participan o participaron? 8. ¿Cómo ha sido la participación de los involucrados respecto a: <ul style="list-style-type: none"> • El componente técnico: • La aplicación de la innovación o experiencia: • Intervención institucional • Los beneficiarios y su intervención, motivación, intereses, aportes y resistencia, entre otros. 9. ¿Quiénes se benefician o beneficiaron?
Situación actual o final y sus resultados	10. ¿Cuáles son los resultados? 11. ¿Cuáles fueron las facilidades para su desarrollo o ejecución? 12. ¿Cuáles fueron las dificultades en el proceso? 13. ¿Cómo ha mejorado el contexto donde se ubica o ubicó la experiencia? 14. ¿Cuáles son los beneficios más importantes de tipo cualitativo y cuantitativo? 15. ¿Qué aspectos de la práctica han generado u obtenido mayor éxito?
Lecciones Aprendidas	16. Si pudieran empezar de nuevo, qué cosas repetiría o qué haría de manera diferente ¿por qué? 17. ¿Qué se aprendió de la experiencia? 18. ¿De qué manera pueden ser aprovechadas las lecciones aprendidas?

Cuadro 2: Organización de las competencias, por eje de pertenencia

Eje Heurístico	Eje Axiológico
<p>Interpreta la teoría pedagógica en función del contexto educativo nacional y la propuesta para responder a las necesidades y problemas educativos, involucrando a la comunidad educativa y la comunidad en general.</p> <p>Relaciona enfoques, épocas, tendencias y principios pedagógicos con el perfil de aprendizaje que se logra a través de su desarrollo.</p> <p>Diseña propuestas de macro y micro enseñanza congruentes con las características y necesidades de las y los estudiantes.</p> <p>Utiliza metodologías innovadoras, integrales, incluyentes y activas.</p> <p>Gestiona y hace uso de los diferentes recursos.</p> <p>Evidencia conocimiento del Currículo Nacional Base y sus enfoques y estrategias.</p> <p>Relaciona enfoques, épocas, tendencias y principios pedagógicos con el perfil de aprendizaje que se logra a través de su desarrollo.</p> <p>Domina las áreas básicas del conocimiento y su didáctica.</p> <p>Comunica correcta, asertiva y efectivamente sus ideas en forma oral, escrita y gestual, en diferentes ámbitos de su vida.</p> <p>Desarrolla procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación significativos e innovadores que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes del nivel primario.</p> <p>Actualiza continuamente las distintas áreas de su desempeño profesional.</p> <p>Diseña y utiliza recursos didácticos para apoyar el aprendizaje de los niños.</p> <p>Utiliza efectivamente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como un recurso en</p>	<p>Aplica principios y valores bíblicos universales.</p> <p>Ejerce liderazgo positivo, respetuoso y garante de las relaciones interpersonales para el fomento de una cultura de paz.</p> <p>Manifiesta una actitud crítica y propositiva ante diversas circunstancias socioeducativas de su entorno.</p> <p>Piensa y actúa de manera lógica, reflexiva y crítica en el desempeño de su profesión.</p> <p>Actúa de forma ética y coherente, personal y profesionalmente.</p> <p>Reflexiona críticamente sobre su práctica docente para transformarla y mejorarla.</p> <p>Se adapta al cambio constante de la vida escolar.</p> <p>Es capaz de escuchar diversas opiniones y adoptar lo valioso de cada una.</p> <p>Desarrolla el don de servir, especialmente a través de la enseñanza</p> <p>Promueve la participación y el compromiso.</p> <p>Se conduce con responsabilidad.</p> <p>Desarrolla actitudes positivas hacia la enseñanza de la Matemática.</p> <p>Valora la Matemática como un medio para el desarrollo del pensamiento</p>

CONSORCIO DE UNIVERSIDADES DE GUATEMALA

<p>diferentes contextos.</p> <p>Crea ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje autónomo y cooperativo.</p> <p>Forma profesionales especializados en el área.</p> <p>Desarrolla intervenciones educativas en establecimientos educativos, salas de cuidado infantil o programas y proyectos de atención a la primera infancia, pertinentes a la edad y contexto sociocultural.</p> <p>Hace una revisión de su práctica docente.</p> <p>Participa en actividades de vinculación entre la comunidad y el aula universitaria</p> <p>Modifica su práctica docente con la introducción de innovaciones que logren los aprendizajes de la comprensión y manejo de conceptos, principios, generalizaciones y relaciones de la Matemática.</p> <p>Utiliza la tecnología para promover su formación.</p>	<p>lógico de los estudiantes.</p>
---	-----------------------------------