



MODELO FECHAC
adn
Ampliando el Desarrollo de los Niños

REPORTE DE ENTRENAMIENTO

CICLO DE CAPACITACIÓN INSTRUCTORES

PROYECTO ADN • CICLO 2013-2014

Fecha de publicación: 30 de enero de 2013

[Este material ha sido posible gracias al apoyo del pueblo de los Estados Unidos a través de la Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID). Su contenido es responsabilidad de FECHAC y no refleja necesariamente el punto de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América]



FECHAC
Juárez

REPORTE DE ENTRENAMIENTO CICLO DE CAPACITACIÓN INSTRUCTORES

PROYECTO ADN CICLO 2012-2013

Contenido

CONTEXTO DEL PROGRAMA.....	2
ANTECEDENTES.	2
EL PROPÓSITO.	3
OBJETIVO.....	3
PERFIL DE INTERESADO.	3
ESQUEMA DE PARTICIPACIÓN.....	3
RESULTADOS.	5
RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE ENCUESTAS DE ENTRADA Y SALIDA.	5
EVALUACIÓN DE HALLAZGOS ADICIONALES.	11
TESTIMONIOS DE PARTICIPANTES.....	12
CONCLUSIONES.	15

CONTEXTO DEL PROGRAMA

Con el propósito de mejorar la oferta educativa en los niveles básicos (primaria y secundaria) la Fundación del Empresariado Chihuahuense, A. C., (FECHAC), en el año 2007, diseño un proyecto “Ampliando el Desarrollo de los Niños” (ADN), para fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas y físicas de jóvenes en riesgos de Ciudad Juárez; este proyecto consiste que por medio de socios implementadores intervengan en escuelas de nivel básico o centros alterno a la escuelas, un modelo de intervención por 42 semanas; los temas que se implementan son: actividades extraescolares a los jóvenes mediante centros de tareas, activación física, nutrición, actividades lúdicas culturales y habilidades para la vida.

Ampliando el Desarrollo de los Niños - ADN incide en prevenir que jóvenes entre las edades de 10 a 16 años se involucren en actividades delictivas en las colonias de con mayor grado de marginación de ciudad Juárez.

El proyecto atiende a jóvenes escolarizados de las colonias de Riveras del Bravo, Felipe Ángeles y Francisco I. Madero de Ciudad Juárez, durante horarios extra escolares y las vacaciones de verano; la intención del proyecto es propiciar un espacios seguro y que en este se realicen actividades que complementen los procesos educativos y a su vez incluir enseñanzas cívicas, de participación comunitaria, de voluntariado; además incorporarse a talleres culturales, de arte, de ciencia, de actividad física, de asistencia académica, que propicien buenos hábitos para el desarrollo humano.

Con la finalidad de mejorar las capacidades de los socios implementadores y su personal que directamente atiende los centros escolares. FECHAC, durante los tres años estaremos realizando dos ciclo de entrenamiento que involucre las cinco áreas de intervención del modelo, que son centros de tareas, actividad fisca, actividad lúdica, habilidades para la vida y nutrición.

ANTECEDENTES.

Características curriculares de los programas educativos como fundamento central.

Entre los principales desafíos de la Reforma Educativa actual (Secretaría de Educación Pública - SEP), están la articulación de la Educación Básica y el desarrollo de competencias en los educandos que les permita seguir aprendiendo de manera autónoma a lo largo de su vida, para ello, se estructura y propone un plan de estudio general para educación básica y programas específicos por asignatura y/o campos formativos para los tres niveles: preescolar, primaria y secundaria, que plantean, en secuencia y grado de complejidad, los contenidos (conocimientos, habilidades y actitudes) acordes a cada uno de ellos.

Se pretende de esta manera, que el estudio en la Educación Básica “tenga la intención de crear oportunidades para que los niños y los jóvenes hagan su propio trabajo, miren y hablen acerca de él y de la producción de otros”. (SEP. Programa de estudio, secundaria 2011)

La incorporación del enfoque basado en competencias al currículum de educación básica, permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento

integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos desde los principios generales de la integración educativa. (SEP, La integración educativa en el aula regular, 2009).

Estos principios son Normalización, Integración, sectorización e Individualización de la enseñanza, estos se describen de la siguiente forma:

1. Normalización.- Se refiere a propiciar una buena calidad de vida, el disfrute de sus derechos humanos y la oportunidad de desarrollar sus capacidades.
2. Integración.- Habla de coadyuvar al proceso de formación integral de los alumnos en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades.
3. Sectorización.- Implica que todos los niños puedan ser educados y recibir los servicios de apoyo necesario cerca del lugar de donde viven.
4. Individualización de la enseñanza.- Se refiere a la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades y peculiaridad de cada alumno mediante adecuaciones curriculares.

Por lo anterior FECHAC el año pasado se basó en generar conocimientos a instructores y/ o voluntarios para reforzar la forma de organizar las actividades educativas a partir de la creación de ambientes de aprendizaje en las aulas y orientar en estructura pedagógica la planificación, la instrumentación didáctica y la evaluación de los aprendizajes.

En esta ocasión y con la experiencia en los resultados del ciclo escolar 2012-2013, descritos tanto de alumnos como padres y maestros que participan en el programa de ADN, partiendo de la necesidad de educar a través de lo positivo se buscó orientar las actividades para la generación de capacidades resilientes y permitir que en los ambientes escolares se potencialice la vocaciones en los docentes como promotores de paz social desde las aulas.

EL PROPÓSITO.

Ofrecer a los facilitadores del programa ADN que intervienen en procesos de actividades de formación y fortalecimiento de la educación básica en un horario extendido, los enfoques teóricos y metodológicos que inviten a repensar la propia práctica para facilitar en los estudiantes una educación de calidad a partir del desarrollo de capacidades para aprender a aprender, aprender a ser y aprender a convivir.

OBJETIVO.

Contribuir al desarrollo de los instructores y voluntarios del proyecto ADN, en competencias docentes con vinculación en pedagogía y resiliencia desde el entendimiento aprendizaje de las personas como adulto significativo y promotor de ambientes de desarrollo de paz

PERFIL DE INTERESADO.

Jóvenes, adultos, voluntarios y profesionales que intervienen en procesos de educación, adscritos al programa ADN de FECHAC.

ESQUEMA DE PARTICIPACIÓN.

Cada organización designa hasta tres personas para participar en cada una de las sesiones de capacitación según el área de interés.

Al final del evento cada participante recibió una constancia de participación emitida por el Centro de Actualización del Magisterio, del Servicios Educativos del Estado.

A continuación cuadro de resumen de capacitaciones instruidas.

Fechas:	31 de octubre, 1 y 2 de noviembre de 2013	Primer grupo 6, 7 y 8 de noviembre de 2013 Segundo grupo 11, 12 y 13 de noviembre de 2013	22,23,29 Y 30 de noviembre de 2013
Tiempo:	12:00 a 4:00 p.m.	12:00 a 4:00 p.m.	12:00 a 4:00 p.m.
Lugar:	Centro Familiar para la Integración y Crecimiento, A. C.	Centro Familiar para la Integración y Crecimiento, A. C.	Centro Familiar para la Integración y Crecimiento, A. C.
Perfil de participante:	Instructores de ADN y maestros de las escuelas participantes en el Modelo ADN.	Instructores, responsables de escuela y coordinadores de ADN.	Directores de escuelas participantes del Modelo ADN, coordinadores, responsables de escuela y directores de los proyectos.
	Un grupo 35 personas	Dos grupo 35 personas	Un grupo 35 personas
Nombre del taller:	Cómo construir un ambiente de desarrollo. Resiliencia educativa.	Redescubriendo mi vocación. El desarrollo del adulto significativo.	Escuelas promotoras de paz. Resiliencia social.
Objetivo didáctico	En este taller los participantes aprenden cuáles son las bases de la transformación de ambientes escolares resilientes que potencian el desarrollo de los niños, los adolescentes y los adultos educadores.	En este taller los participantes aprenden a potenciar su vocación de docentes y/o adultos educadores, redescubriendo sus propios recursos y estilo de liderazgo educativo para contribuir a desarrollar resiliencia en niños y adolescentes.	En este taller los participantes conocerán el rol de la escuela y de las organizaciones sociales como promotoras de paz social y como constructoras de redes como parte esencial para desarrollar la resiliencia social.
para el estudiante:	Alcance: Participantes que adquirieron técnicas para desarrollar ambientes resilientes dentro del aula educativa del Programa de ADN	Alcance: Participantes que aprendieron a potenciar su rol como adultos educadores con enfoque resiliente para el acompañamiento de los menores de ADN.	Alcance: Participantes que conocieron los activos requeridos para desarrollar la resiliencia social dentro del ámbito de acción de cada organización que trabaja el modelo de ADN.
Temas:	<ul style="list-style-type: none"> • El rol del adulto educador • Descubrimiento del alumno • Características de las comunidades educativas resilientes • Proyecto de Escuela Resiliente 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubriendo mi temperamento • Proyecto de Escuela Resiliente • Descubriendo mi estilo de liderazgo • Características de un docente resiliente y promotor de Resiliencia • ¿Qué necesitan nuestros niños? 	<ul style="list-style-type: none"> • Resiliencia social: factores requeridos para su desarrollo • Las ventajas del dialogo sostenido • Construcción de redes sociales

RESULTADOS.

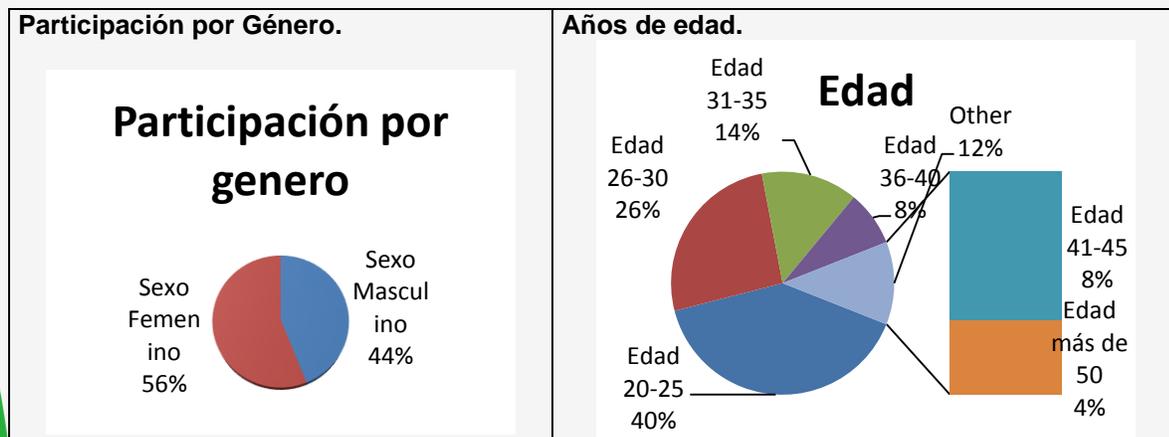
RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE ENCUESTAS DE ENTRADA Y SALIDA.

A continuación se presentan características generales de beneficiados.

Capacitación	Cómo construir un ambiente de desarrollo. Resiliencia educativa.	Redescubriendo mi vocación. El desarrollo del adulto significativo.	Escuelas promotoras de paz. Resiliencia social.	Total de beneficiarios
Instructoras Beneficiarios	35	49	22	106
Instructores beneficiados con Alianza con USAID	14 instructores 7 Voluntarios	21 instructores 7 voluntarios	15 instructores 9 voluntarios	50 instructores 23 voluntarios

En la gráfica 1, podemos identificar que la mayoría de los instructores del programa ADN que participaron en las cuatro series el 56% de las personas que se capacitaron son mujeres y en su mayoría de los instructores son Adultos jóvenes ya que las edad del 66% de los participantes son personas de entre 20 y 30 años.

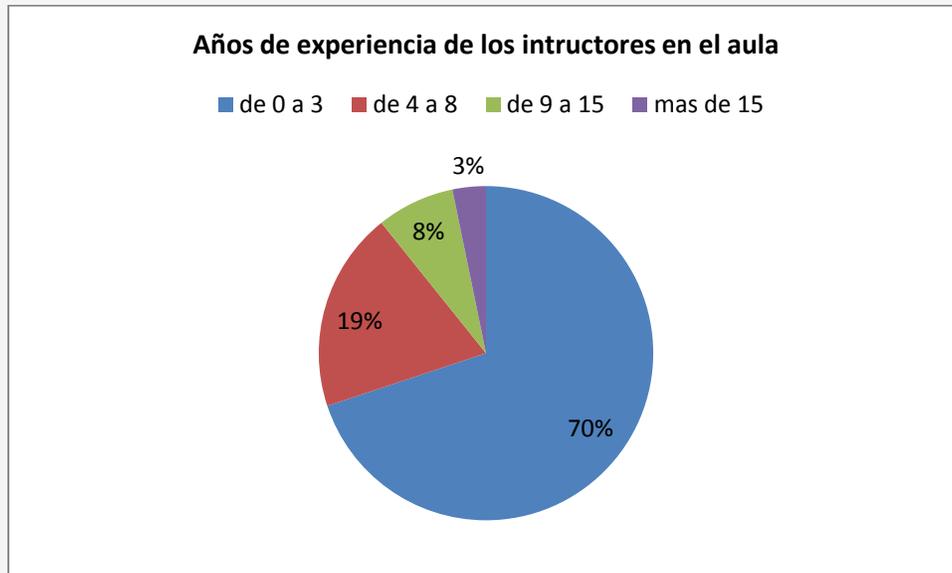
Gráfica 1



Años de experiencia como Profesores en aulas y Ciclos de trabajo con programa ADN.

En relación a los resultados del ciclo 2012-2013, en la gráfica 2 encontramos que el 70% de los participantes tiene poco tiempo como profesionales en la materia, pues tan solo cuentan con tres años de experiencia, mientras que los más experimentados exponen tener más de quince años.

Gráfica 2



Es claro que la mayoría de ellos son recién egresados o bien son practicantes de academia próximos a graduar.

En este ciclo nos dimos a la tarea en conocer el porcentaje de instructores que han participado en varios ciclos escolares en el programa ADN, los resultados al respecto fueron que el 59% de ellos es su primer ciclo escolar, mientras que el 33% ya ha incursionado en dos ciclos escolares, y ninguno de los participantes expuso haber estado más de 4 ciclos como instructor en el programa ADN.

Esto confirma el hecho relacionado a las observaciones realizadas por las organizaciones operadoras de ADN en las escuelas, que durante el foro del año 2013 llevamos a cabo, para mayor referencia ver reporte "Reporte de hallazgos de buenas prácticas proyecto ADN ciclo 2012-2013"

Gráfico 3



Grado de relevancia de los conocimientos adquiridos con el trabajo en el aula.

Para fines de conocimiento en el tema, se valoraron el grado de practicidad y relevancia para el trabajo que realizan con los alumnos en las escuelas; los resultados de la evaluación fueron:

En relación al conocimiento adquirido previo sobre el tema de resiliencia; la gráfica 4 muestra que el 82% de los participantes expresaron desconocer el término y sus aplicaciones en el desarrollo de ambientes sociales y de significancia para la vida de una persona.

Gráfica 4



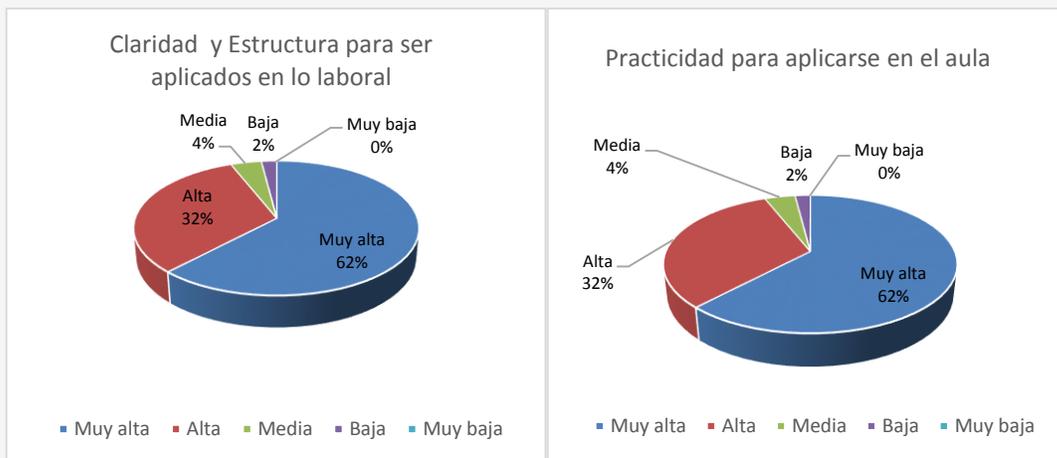
Con respecto al trabajo en el aula con los alumnos, se encontró que el conocimiento adquirido tiene es muy significativo para el instructor ya que el 70 % de los participantes lo expresaron que las prácticas creadas en los talleres de capacitación son importantes para su trabajo, ver gráfico 5.

Gráfico 5



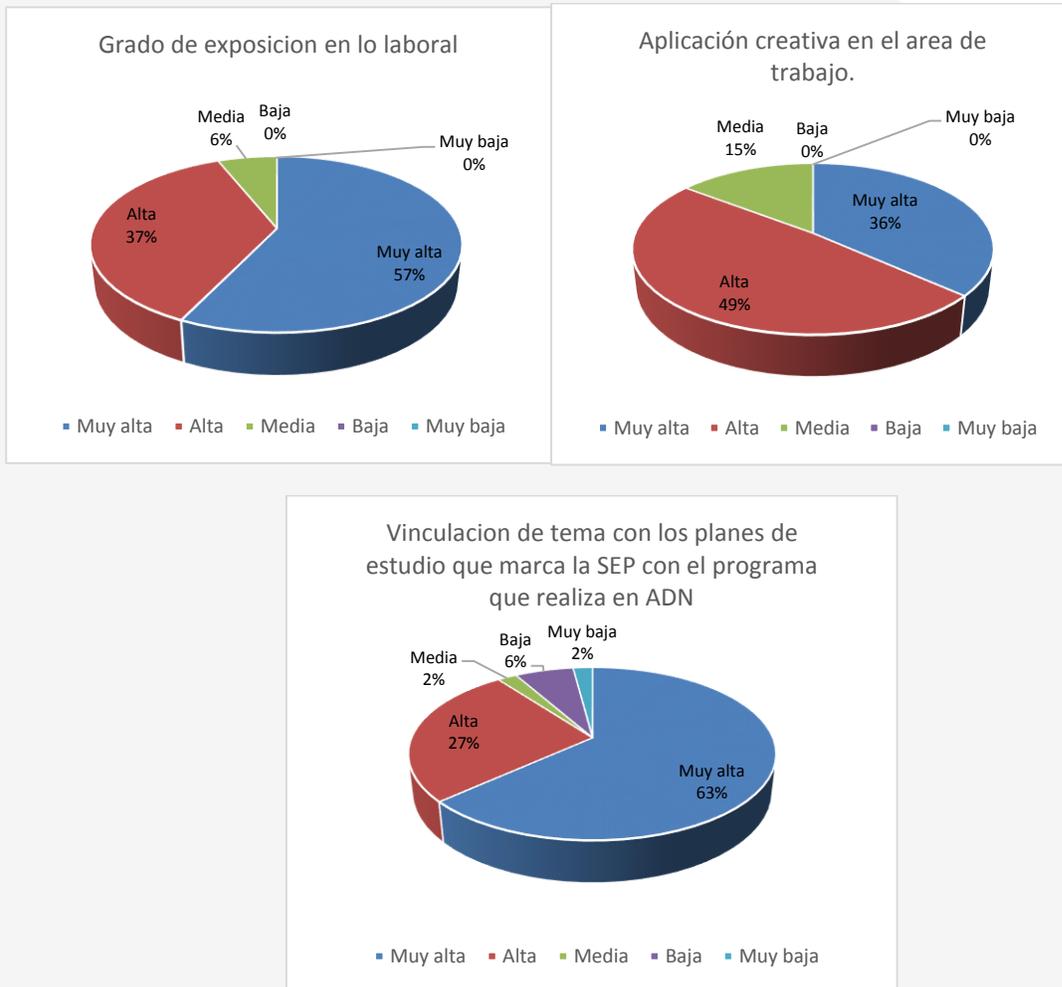
De estos se desprende la claridad y estructura que el instructor adquirió para aplicar el conocimiento, dando como resultado que el 62% de los instructores los expreso como muy alta, es decir que más de la mitad de las personas participantes adquirieron conocimiento que los pueden aplicar en su trabajo y el cual se verifica con el resultado de la practicidad y realismo de emprenderlo en el trabajo, en seguida se muestran los resultados de este apartado, en el grafico 6.

Grafico 6



Para el 57% de los instructores les será muy fácil exponer los temas aprendidos; estos conocimientos tienen muy alta posibilidades de aplicarse de manera creativa según los expresado por los instructores participantes, ya que el 36% respondió como muy alta la aplicación creativa y el 49% como alta las medida de ejecutar lo aprendido de forma creativa, a continuación la se presenta la gráfica de estos resultados. Ver gráfico 7

Gráfico 7

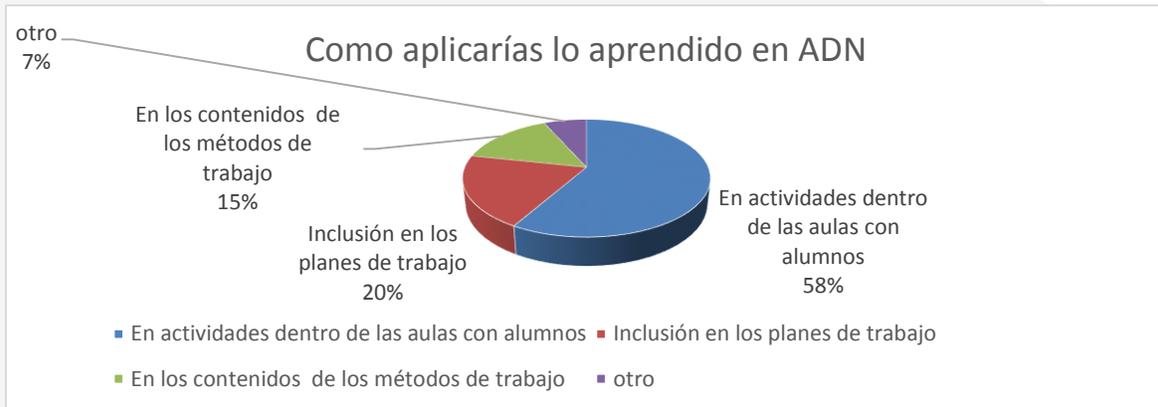


En el grafico 7; podemos observar que el 63 % de los participantes expresan haber adquirido actualización en los complementos de tres principios rectores para su aplicación en el aula, dichos conocimiento refuerza los siguientes principios:

1. Normalización.- La se refiere a propiciar una buena calidad de vida, el disfrute de sus derechos humanos y la oportunidad de desarrollar sus capacidades.
2. Integración.- Habla de coadyuvar al proceso de formación integral de los alumnos en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades.
3. Individualización de la enseñanza.- Se refiere a la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades y peculiaridad de cada alumno mediante adecuaciones curriculares

En lo relacionado a la aplicación el 58% expresaron que las técnicas y conocimientos lo realizarían en actividades dentro de las aulas, mientras que el 27% lo incluirá dentro de los planes y métodos de trabajo, ver gráfico 8.

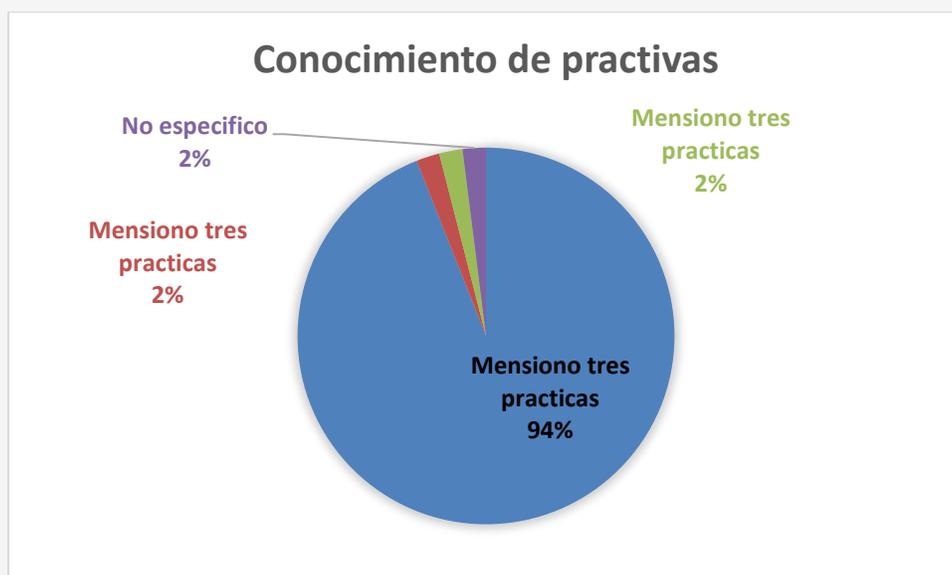
Gráfico 8



Respecto a la respuesta de otros respondieron que se aplicaría en: Talleres vivenciales, mejorar las relaciones con los alumnos, práctica en la vida diaria, en el trato, comprensión y tolerancia con los niños y jóvenes en general, en forma particular con los alumnos.

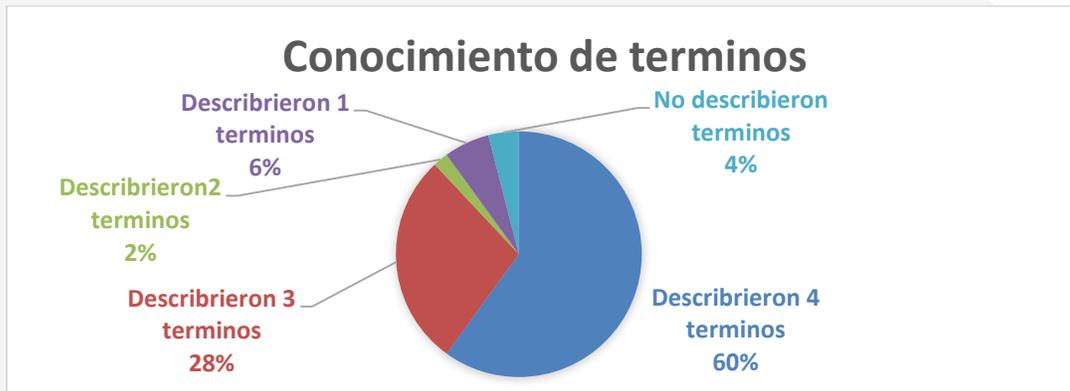
En relación al conocimiento adquirido, se les pregunto a los participantes, ¿Cuál sería la actividad que implementarías en el salón de clases con tus alumnos? El 94% de los participantes respondieron al menos tres dinámica y su descripción, ver gráfico 9.

Gráfico 9



Para fines de validar que efectivamente el Instructor aprendió nuevos esquemas de trabajo, el 60% de los participantes describieron 4 términos nuevos y la forma de aplicarlos, ver gráfico 10.

Gráfico 10



EVALUACIÓN DE HALLAZGOS ADICIONALES.

Además de la evolución de conocimientos, la organización contratada para llevar a cabo la capacitación Centro Familiar para la Integración y Crecimiento, A.C. implemento una herramienta para conocer ver dos indicadores que pueda reflejar el grado de motivación en cuestiones familiares y de calidad de vida de cada uno de los participantes.

Visto desde una perspectiva resiliente en donde, la Resiliencia, es el convencimiento que tiene un individuo o equipo en superar los obstáculos de manera exitosa sin pensar en la derrota a pesar que los resultados estén en contra, al final surge un comportamiento ejemplar a destacar en situaciones de incertidumbre con resultados altamente positivos.(E. Machacon 2011, Aspectos vividos, Nov-Dic 2010)

Los resultados fueron los siguientes:

Indicador	Rubro	Encuesta inicial	Promedio	Encuesta final	Promedio	Diferencia de puntuación	Promedio
Integración Familiar	Comunicación	71.91	79.66	75.27	80.97	3.36	1.31
	Disminución de conductas violentas	86.10		88.29		2.19	
	Manifestación de amor	77.58		76.69		-0.88	
	Responsabilidad de roles	83.04		83.61		0.57	
Calidad de vida	Productiva	79.85	75.12	81.92	75.93	2.07	0.81
	Capacidad de relacionarse	72.02		74.70		2.68	
	Autoestima	78.75		79.20		0.44	
	Sentido de vida	86.11		85.87		-0.24	

Paz	71.64	70.94	-0.70
Salud física	65.79	69.59	3.79
Salud emocional	67.24	67.42	0.18
Salud espiritual	79.57	77.80	-1.77

Podría decirse que la resiliencia es la entereza más allá de la resistencia. Es la capacidad de sobreponerse a un estímulo adverso, y para saber que tantos acontecimientos o situaciones han pasado los instructores.

Para definir los resultados la organización aplico dos cuestionarios uno al inicio y al término de la capacitación en esta actividad, los participantes respondían una serie de cuestionamientos relacionados a la integración familiar y a la calidad de vida.

Como resultado se tuvieron cuatro puntos negativos que tiene que ver con la manifestación de amor (-0.88), el sentido de vida (-0.24), la paz (-0.70) y la salud espiritual (-1.77).

Los cuadros negativos pueden estar relacionados a la negación de las personas de ver las cosas en un momento, es un mecanismo de defensa del ser humano para enfrentar la realidad, al hacerse más conscientes al final sus respuestas pueden ser más auténticas, y expresan como realmente son sus percepciones.

Sin embargo tomando en consideración todos los factores, es más positivo la integración familiar y la calidad de vida.

Concluyendo en este sentido, debemos considerar dos factores importantes uno que la residencia domiciliaria del lugar de trabajo está en una zona de alto conflicto y es donde realmente pasa más horas como persona, los resultados de los instructores tiene que ver con la capacidad de resistencia que tienen en situaciones fuerte y prolongado estrés; , como por ejemplo a la pérdida inesperada de un ser querido, al maltrato o abuso psíquico o físico, a prolongadas enfermedades temporales, al abandono afectivo, al fracaso, a las catástrofes naturales y a las pobreza extremas, con la que se estén familiarizando; es pertinente realizar una capacitación más enfocada a la personas para superar de manera positiva los que este afrontando a diario o no ha logrado superar.

TESTIMONIOS DE PARTICIPANTES.

Maestro de Centro Educativo cultural Yermo y Parres nivel secundaria, “De las actividades que ha aprendido aquí aplicaría a mis alumnos el de escribir una carta dirigida a alguien, también las cinco razones que marcaron mi vida”

Maestro escuela primaria Justo Sierra, “todas las actividades fueron muy buenas, me inclinaría más por la dinámica de las estrella para saber más de mis alumnos, y también aquella donde escribimos las causas de mi enojo se me hizo muy interesante porque la escribes ese acontecimiento, luego lo rompes y te concientizas de los motivos.

A continuación se presentan Fotografías, de la experiencia en las capacitaciones.

Cómo construir un ambiente de desarrollo. “Resiliencia educativa”



Exposición, de actividades “El Dibujo por medio del ejemplo”

Redescubriendo mi vocación. El desarrollo del adulto significativo.



Dinámica de collage, 'Los cosas que han marcado mi vida'



Escuelas promotoras de paz. Resiliencia social.



Dinamica de “La importancia de la memoria”

Entrega de reconocimientos.



CONCLUSIONES.

Podemos decir que el ciclo de capacitación cumplió con su objetivo de contribuir al desarrollo de los instructores del proyecto ADN, en la actualización pedagógica desde el entendimiento aprendizaje de las personas.

De la meta programa de 45 instructores y 32 voluntarios adiestrados en temas de ambientación en aulas, se ha rebasado la meta, con 50 instructores adiestrados y 23 voluntarios.

El 94% de los participantes expresaron poder aplicar las técnicas realizadas durante el curso.

El 60% de los participantes respondieron a nuevos conocimientos.

En general los aspectos positivos expresaron que el proyecto de ciclo de capacitaciones fue de interés de los participantes, ayuda en los complementos del plan de trabajo y técnicas lúdicas para el control de grupo en las aulas de clases.

En relación a las áreas de oportunidad que tenemos con los maestros instruidos estaremos realizando programando dos estrategias:

1. Capacitar a los maestros en ambientaciones de aulas para instruirlos en las técnicas de aplicación de conocimientos, que se estará realizando en un programa de capacitación en el mes de Febrero del año en curso.
2. Trabajar más con las capacitaciones a los maestros como individuos, para priorizar los temas en cuanto a las manifestaciones de amor, el sentido de vida y la paz, que ayuden a ser personas resilientes y que a su vez ellos apoyen a jóvenes en la residencia social en cada comunidad que participan. Esta capacitación se estará realizando a mediados de los meses de septiembre y octubre de años 2014.
3. Por último buscar elementos en conjunto con la organización que promuevan un compromiso con el maestro entrenado para que este vuelva a dar clases en un siguiente ciclo escolar con el proyecto ADN.