



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

INFORME DE INVESTIGACIÓN

“Necesidades de formación de los jóvenes de occidente de Guatemala”

Junio de 2013

Este material ha sido elaborado bajo la Orden de Trabajo No. EDH-I-00-05-00033 de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Misión Guatemala (USAID/G), con Juárez y Asociados: proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula y en apoyo al Convenio de donación de objetivo estratégico No. 520-0436.7, “Inversión Social: personas más sanas y con mejor nivel de educación”.

USAID/Reforma Educativa en el Aula

INFORME DE INVESTIGACIÓN
“Necesidades de formación de los jóvenes
de occidente de Guatemala”

Contratista:
Juárez y Asociados, Inc.

Preparado por:

FLACSO

Juarez y Asociados

Contrato No. EDH-I-00-05-00033-00 y
Orden de Trabajo EDH-I-05-05-00033-00

Guatemala, junio 2013

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.

Índice

Introducción	3
Antecedentes	5
Metodología	5
Objetivo general.....	5
Diseño.....	5
Procedimientos y cálculos de la muestra.....	6
Primera estratificación:	6
Segunda estratificación:.....	6
Tercera estratificación:	6
Cuarta estratificación:.....	6
Muestra completa	6
Contexto nacional	8
Situación educativa	8
Contexto departamental.....	8
Caracterización de la juventud.....	9
Oferta educativa en los departamentos	10
Motores de desarrollo y actividades productivas.....	13
Resultados del estudio	15
Dificultades de ingreso al nivel medio	15
Percepciones de los y las jóvenes respecto al sistema educativo	18
Aprendizajes que han obtenido del sistema educativo	18
¿Cuáles son las razones por las que estudian los jóvenes?	19
Percepciones acerca de las posibilidades de empleabilidad de los jóvenes.....	21
Los jóvenes que no finalizan sus estudios de nivel medio	23
La dificultad para mantenerse estudiando	25
<i>La intención de volver a la escuela</i>	25
Necesidades de formación y características juveniles para favorecer la empleabilidad y el emprendimiento en los departamentos	26
Características que buscan los empleadores	26
Conclusiones	28
Bibliografía	29
Anexo 1.....	32
Anexo 2.....	32

Introducción

Este documento presenta el informe del estudio *“Necesidades de formación de los jóvenes de occidente de Guatemala”*. El mismo fue realizado por USAID/Reforma Educativa en el Aula en conjunto con el Área de estudios sobre educación de FLACSO-Guatemala. Dicho estudio, tiene como objetivo central Identificar las necesidades de formación de los jóvenes en el occidente de Guatemala: Totonicapán, San Marcos y Quiché, y su vinculación con los motores de desarrollo del país, áreas de crecimiento económico del departamento, además de áreas potenciales de la región que no son atendidas en el sector formal, como insumo para la transformación del nivel medio en Guatemala. Esta investigación se realizó como base para el desarrollo de una propuesta de formación para estudiantes del nivel medio del occidente del país, con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los jóvenes de dicha región.

La educación es un derecho humano fundamental de carácter colectivo, por lo cual el Estado, como garante institucional de los derechos, es el responsable de su realización. Para cumplir con este derecho, la educación debe estar al servicio de la dignificación de la vida y de las personas y promover el único desarrollo aceptable: aquel que tenga como fin la realización de todos los derechos humanos (Sverdlick & Croso, 2010:07). Cabe mencionar que el Ministerio de Educación de Guatemala ha realizado esfuerzos para incrementar la cobertura educativa en todos los niveles, incluyendo el Nivel Medio. Sin embargo, tanto la cobertura como la calidad educativa en este nivel siguen siendo retos importantes a nivel nacional.

De acuerdo con el Informe de Desarrollo Humano del año 2012 “el acceso de las y los jóvenes a la educación resulta insuficiente para contar con una alta formación para la vida, para el trabajo digno y para romper con la transmisión intergeneracional de la pobreza. El ingreso tardío, la repitencia, la sobre edad, la no aprobación y la no promoción inciden en el abandono y en pobres resultados de aprendizaje” (PNUD, 2012: 85). Las oportunidades de aprendizaje repercuten en las opciones laborales y calidad de vida de los y las jóvenes; manifestándose mayor exclusión laboral en mujeres, sectores rurales y pueblos indígenas.

Dentro de este marco, USAID/Reforma Educativa en el Aula está apoyando al MINEDUC en diversas acciones de transformación del nivel medio que incluye: a) La reorganización de carreras del ciclo diversificado; procurando que el MINEDUC establezca acciones que les permita a los egresados de secundaria incorporarse con éxito a los niveles educativos superiores y/o a la vida productiva. b) El desarrollo de las competencias básicas para la vida necesarias para ejercer una ciudadanía responsable. C) Implementar acciones para que los jóvenes que por diversas circunstancias están fuera del sistema educativo formal, puedan reinsertarse al mismo; para lo cual la educación formal tiene que tener alicientes, considerando que muchos ya generan ingresos y otros están en grave riesgo social.

Considerando lo anterior, USAID/Reforma Educativa en el Aula en conjunto con el Área de estudios sobre Educación de FLACSO Guatemala, realizaron el presente estudio en los departamentos de San Marcos, Quiché y Totonicapán. Para lo cual se utilizó una metodología mixta (cualitativo y cuantitativo) y se realizó en cuatro fases: La primera, una revisión documental partiendo de fuentes secundarias que permitió la construcción del enfoque teórico y la contextualización; la segunda, de trabajo de campo, que consistió en

la recolección de información, realizándose entrevistas a profundidad a autoridades educativas, representantes de los motores de desarrollo, cuestionario autoaplicable a estudiantes del ciclo básico y diversificado y entrevistas semiestructuradas a jóvenes que han salido del sistema educativo; la tercera, consistió en el vaciado, sistematización y análisis de la información recopilada; y la cuarta, la creación de una propuesta basada en los resultados de la investigación, que permita transformar ciertas condiciones actuales en los establecimientos públicos del nivel medio y así, favorecer a que los jóvenes egresados del sistema educativo puedan insertarse al mercado laboral.

El informe está organizado en dos partes, una primera que describe el contexto estudiantil y económico de los departamentos estudiados, y una segunda, que expone los hallazgos significativos del estudio. Esta última consta de tres capítulos, uno que aborda las percepciones de los y las jóvenes respecto al sistema educativo en el que han estudiado. Un segundo capítulo que se enfoca en la relación existente entre las competencias que se están formando en los jóvenes a través del sistema educativo y su relación con el mercado laboral, para determinar si la oferta educativa responde a la demanda de los empleadores, así como determinar si las expectativas laborales que los jóvenes, tienen con relación a los motores de desarrollo de cada departamento. Por último, el capítulo final discurre sobre la situación de los y las jóvenes que han desertado del nivel medio, que permite determinar las razones por las cuales no han continuado con sus estudios, así como visualizar las expectativas que tienen para su futuro y las posibilidades de vincularlos y vincularlas nuevamente al sistema educativo.

Antecedentes

El sistema educativo del nivel medio en Guatemala históricamente ha sido un tema poco debatido y abordado en Guatemala. Al indagar acerca de trabajos sobre el nivel medio, éstos son minoría comparados a los estudios sobre otros niveles educativos, principalmente de educación primaria, que ocupan un mayor número de textos en los anaqueles de las librerías, centros de documentación, bibliotecas y sitios de búsqueda en internet.

Lo anterior refleja un desinterés por parte de distintos sectores en el estudio del nivel medio, lo que impide contar con información clara, con datos duros recolectados de fuentes primarias que generen acciones certeras y concisas para el mejoramiento del mismo y a su vez contribuir al desarrollo educativo y personal de los y las estudiantes, así como la participación en la toma de decisiones individuales y colectivas, el ejercicio de la ciudadanía y competencias básicas para la vida que puedan inducirlos a generar ingresos para una vida digna. En los títulos “Contexto nacional” y “Contexto departamental”, se amplía la información sobre las condiciones sociales, económicas y de educación de los y las jóvenes, la caracterización de los mismos además sobre sus precepciones y los resultados de la investigación.

Metodología

Objetivo general

Identificar las necesidades de formación de los jóvenes en el occidente de Guatemala: Totonicapán, San Marcos y Quiché, y su vinculación con los motores de desarrollo del país, áreas de crecimiento económico del departamento, además de áreas potenciales de la región que no son atendidas en el sector formal, como insumo para la transformación del nivel medio en Guatemala.

Diseño

Para la detección de intereses, necesidades y expectativas de los jóvenes se opta por un proceso de investigación mixto (cuantitativo y cualitativo), generando así una complementación interpretativa de la información recolectada. Además, en el proceso de recolección de datos se tomaron en cuenta a diferentes actores clave: estudiantes del ciclo básico y diversificado, autoridades educativas, jóvenes que no han continuado sus estudios y empleadores de distintos sectores económicos.

Muestra

Respecto a los estudiantes, se consideran como universo de estudio la población escolarizada en el nivel medio de los departamentos de San Marcos, Totonicapán y Quiché, donde se realiza el estudio. Otro criterio considerado en el diseño de la muestra es la representatividad de cada uno y la diversidad del universo. Con relación a la diversidad del universo, se parte de que la totalidad de los y las estudiantes está constituida por los jóvenes y señoritas que cursan el ciclo básico y el ciclo diversificado. Los tipos de centros educativos que se han tomado en cuenta son los oficiales, por cooperativa y municipales.

Con relación a representatividad de los departamentos se consideran dos elementos, por un lado, municipios que ofrecen tanto el ciclo básico como el diversificado (se considera que las percepciones de los estudiantes del ciclo básico son diferentes a partir de contar con oferta del ciclo diversificado) y por otro, la ubicación geográfica.

Con base a estos criterios la muestra tiene cuatro estratificaciones:

- a. Por departamento
- b. Por ciclo de formación: básico y diversificado
- c. Por tipo de establecimiento
- d. Por municipios que ofertan sólo el ciclo básico y municipios que ofertan tanto del ciclo básico como diversificado

Procedimientos y cálculos de la muestra¹

Primera estratificación:

La primera estratificación corresponde al cálculo de cuestionarios por departamento, para ello se acude a la proporción que tiene el número de estudiantes de cada departamento con respecto al universo.

Segunda estratificación:

Esta segunda estratificación se refiere al número de cuestionarios que se aplica en el ciclo básico y en el ciclo diversificado. Para ello también se acude a la proporción.

Tercera estratificación:

Esta estratificación se realiza por municipios, se observa que la proporción de municipios de cada departamento cuenta con servicio educativo en el ciclo básico y qué porcentaje tiene los dos ciclos (básico y diversificado).

Cuarta estratificación:

Una vez definido el número de cuestionarios que se deben aplicar por departamento, por ciclo de formación y luego por municipios únicamente del ciclo básico y municipios con los dos ciclos del nivel. Se procede a calcular el número de cuestionarios por tipo de establecimiento:

- a. Establecimientos oficiales
- b. Establecimientos por cooperativa
- c. Establecimientos municipales

El criterio ha sido de nuevo la proporción que tienen cada tipo de establecimiento en cada departamento, para definir la misma proporción en la muestra.

Muestra completa

Después de realizar todos los cálculos la muestra específica queda de la siguiente forma:

¹ Ver Anexo 1

			Oficiales	Cooperativa	Municipal	Total básico	Total diversificado	
Quiché	San Pedro Jocopilas		18	3		21		
	Cunen		18	4		22		
	Sacapulas		19	4		23		
	Chicaman	Básico	13	6	3	22		
		Diversificado	9	4			13	
	San Miguel Uspantán	Básico	13	6		19		
		Diversificado	9	3	4		16	
	Ixcan	Básico	13	6		19		
Diversificado		11	4			15		
Total				7	126	44	177	
Totonicapán	Totonicapán	Básico	10	8		18		
		Diversificado	5	0			5	
	Momostenango	Básico	10	7		17		
		Diversificado	5	1			6	
	Santa María Chiquimula		11	12		23		
	Santa Lucía la Reforma		11	0		11		
Total				14	69	11	94	
San Marcos	San Marcos	Básico	16	11		27		
		Diversificado	10	0			10	
	San Pedro Sacatepéquez	Básico	15	11		26		
		Diversificado	10	5			15	
	San Antonio Sacatepéquez		7	6	2	15		
	Tejutla		7	5	2	15		
	Concepción Tutuapa	Básico	15	11		26		
		Diversificado	9	5			14	
	Nuevo Progreso	Básico	15	11		26		
		Diversificado	9	5			14	
	El Tumbador	Básico	15	11		26		
		Diversificado	9	5			14	
San Pablo	Básico	15	10		25			
	Diversificado	9	0			14		
Total				4	186	81	271	
Total							542	

Además, se realizaron entrevistas a los directores departamentales de educación, entrevistas a gerentes, representantes, asistentes operativos y jefes de distintos sectores económicos de cada lugar y a jóvenes que no continuaron en el sistema educativo. Estas entrevistas se detallan en el siguiente cuadro:

	Cualitativo	Cuantitativo
Metodología mixta	3 Entrevistas semi-estructuradas a directores departamentales	542 encuestas a estudiantes de nivel medio · Oficiales, por cooperativa y municipales
	18 Entrevistas semi-estructuradas a distintos sectores económicos · Servicios · Financiero · Industrial	
	25 Entrevistas estructuradas a estudiantes que han salido del sistema educativo formal · 7 en el departamento de Totonicapán · 9 en el departamento de Quiché · 9 en el departamento de San Marcos	

Contexto nacional

Guatemala es un país de desigualdades sociales, especialmente en regiones donde los flagelos socioeconómicos son más duros. El contexto actual requiere que se fortalezcan las capacidades de la población para generar desde ellos mismos fuentes de desarrollo, productividad y crecimiento. Según el informe anual 2012, “Política de Desarrollo social y población”, el 51% de la población vive en situación de pobreza general y un 15.2% vive en situación de pobreza extrema. La pobreza es un problema de carácter estructural que afecta a más de la mitad de los guatemaltecos y que impide alcanzar un desarrollo integral. A la vez, un 51% de la población habita en el área rural y un 49% en el área urbana y un 48.8% de la población son hombres y un 51.2% son mujeres y el 41% es población indígena. Es importante resaltar que la inequidad en el acceso a los recursos y oportunidades, el racismo y la discriminación, son factores que impiden la inclusión social y la igualdad de oportunidades.

Para alcanzar oportunidades equitativas es importante garantizar el acceso de la población a una vida digna, generando condiciones que satisfagan las necesidades básicas de alimentación, vivienda, salud y educación, pero además, de crecimiento personal, social y económico.

Situación educativa

En los últimos años, el sistema educativo de Guatemala ha realizado esfuerzos en la implementación de programas y procesos que consoliden políticas de cobertura, eficiencia, equidad y calidad.

En cuestión de cobertura, en la última década, el país ha observado aumento en la tasa de escolarización en todos los niveles educativos. Los mejores logros de cobertura escolar a nivel nacional se registran en la primaria con 95%, sin embargo, para preprimaria es de un 54%, en básico de 42% y en diversificado de 22%.

Según el plan de implementación estratégica de educación 2012-2016, los resultados del Sistema Nacional de Evaluación e Investigación Educativa (SINEIE), reflejan la dificultad de comprensión lectora, atribuida a que muchos no reciben la educación inicial en su idioma materno. Propiciando así la repitencia y deserción, a la vez de que se obstaculiza el objetivo de completar su educación, además, las escuelas rurales distantes que funcionan con recursos humanos y materiales limitados no pueden desarrollar un adecuado proceso de lectoescritura. Lo anterior manifiesta que deben implementarse mejoras de calidad en el sistema educativo, para que se le permita a los guatemaltecos adquirir las competencias básicas para la vida y el mundo laboral.

Contexto departamental

De acuerdo a la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida y Población Joven (ENCOVI Juvenil, 2011:13), se estima que el total de la población guatemalteca es de 14, 636,487 habitantes. La población joven, de 13 a 29 años de edad, representa el 33% del total (4, 846,141 personas jóvenes); de ellos, el 40% son indígenas (1, 938,456 personas) y el 60% no indígenas (2, 907,485 personas). Además, se estima que del total de la población joven el 49.5% vive en el área rural (2, 398,840 personas), el 24% son analfabetos (1, 163,074 personas), el 14.52% vive en condiciones de pobreza extrema (703,660 personas), sin acceso a los servicios básicos que presta el Estado y sin la posibilidad de acceder a fuentes de ingresos que mejoren sus condiciones de vida.

Según el informe anual 2012 Política de desarrollo social y población de SEGEPLAN, anualmente 200 mil jóvenes demandan acceso al mercado laboral pero sólo 20 mil acceden al trabajo decente; 168,368 se encuentra sin trabajo, y los que están, en su mayoría lo hacen dentro del trabajo informal y debido a la falta de educación, al desempleo generalizado, la falta de oportunidades, recursos económicos y satisfacción de necesidades básicas, los y las jóvenes se ven obligados a buscar condiciones irregulares de trabajo, dentro o fuera de sus lugares de origen e incluso de la legalidad.

Caracterización de la juventud

En Totonicapán, el 97% de los jóvenes se consideran indígenas y un 52% son mujeres. De la población total de jóvenes un 68% son alfabetos pero únicamente un 47% está inscrito dentro del sistema educativo. En Quiché la situación no varía mucho, un 44% de su población joven se encuentra matriculada pero tan solo el 58% es alfabeto. En San Marcos, que cuenta con mayor densidad poblacional, únicamente un 30% de sus jóvenes se consideran indígenas, un 72% es alfabeto pero solamente un 54% está dentro del sistema educativo. La tabla siguiente detalla los datos mencionados.

Cuadro 1. Población juvenil por departamento

Departamento	No. jóvenes	Hombres %	Mujeres %	Indígenas %	Matriculados %	No matriculados %
Totonicapán	156, 482	48	52	97	47	53
San Marcos	338, 383	50	50	30	54	46
Quiché	316, 434	48	52	89	44	56

Fuente: Elaboración propia en base a información de la ENCOVI Juvenil 2011:11

En cuanto a la situación económica de los jóvenes, en el departamento de Totonicapán, un 76.15% de sus jóvenes son pobres, de ellos un 24.74% están dentro de la pobreza extrema. En el departamento de Quiché, un 66.47% son pobres, de ellos un 16.15% viven en situación de pobreza extrema y únicamente un 33.53% es población no pobre. Los y las jóvenes de San Marcos son en un 65.08% pobres, mientras que solamente un 34.92% es no pobre, de ellos, un 15.15% viven en pobreza extrema.

Cuadro 2. Situación económica de los jóvenes por departamento

Departamento	Pobreza extrema	Pobreza no extrema	Total población pobre	Total de población no pobre
Totonicapán	24.74	51.41	76.15	23.85
San Marcos	15.15	49.93	65.08	34.92
Quiché	16.15	50.32	66.47	33.53

Fuente: Elaboración propia en base a información de la ENCOVI Juvenil 2011:14

Por la forma en que se encuentra distribuida la población guatemalteca en estos departamentos, se puede deducir que se cuenta con el potencial del “bono demográfico”, en otras palabras, la proporción de población en edad de trabajar está creciendo más

rápida que la población dependiente en edad escolar o en edad de retiro. Esta situación es denominada de esa forma debido a que es una situación en la que se cuenta con una mayor proporción de población en edad de ahorrar, invertir, trabajar y producir, mientras que cada vez un menor número de personas requieren de inversiones en educación y salud. Si esta circunstancia se aprovecha de manera adecuada es posible detonar un proceso de mayor acumulación de activos y mayor crecimiento económico.

Sin embargo, en la medida en que el aparato productivo no evoluciona, y los jóvenes no son atendidos adecuadamente por el sistema educativo, las oportunidades laborales son escasas, situación que les obliga, en la mayoría de los casos, a desempeñarse en trabajos precarios y exponerse a condiciones de explotación laboral.

Oferta educativa en los departamentos

La oferta educativa a nivel diversificado ofrece carreras de bachillerato, peritos y secretariados, dada la escasez de cobertura en el área rural y la limitada oferta gratuita del sector público, los jóvenes de hogares pobres tienen pocas opciones o se deben enfrentar a la decisión de elegir una carrera sin contar con una oferta cercana o información al respecto.

En cuanto a la oferta educativa de nivel superior es bastante limitada en los tres departamentos, en su mayoría, las carreras se enfocan en educación, con distintos profesorados y la licenciatura en pedagogía, al mismo tiempo, carreras como derecho, trabajo social y administración de empresas.

En cuanto a otras oportunidades educativas diferentes a las que ofrece el sistema educativo formal, el Instituto técnico de capacitación y productividad (INTECAP), cuenta con sedes pequeñas que centran la formación en cursos o carreras cortas enfocadas en la mecánica, la operación y reparación de computadoras, idioma inglés, repostería y cocina. El INTECAP, además, posee cursos abiertos y atención a empresas, en donde se centran en la formación específica de grupos de más de 15 personas en temas de agricultura, administración de empresas y cocina internacional. Es importante mencionar, que uno de los factores por los que los jóvenes no saben si desean continuar estudiando es por la carencia de información sobre carreras a nivel técnico o superior, mientras que las universidades en Quiché, San Marcos y Totonicapán brindan información en páginas web o redes sociales, el INTECAP no posee sitio web de las sedes en estos tres departamentos.

Además la Dirección General de Educación Extraescolar (DIGEEX) ofrece diferentes programas en los departamentos, tales como los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED que son Centros Nacionales del Ciclo de Educación Básica del Nivel Medio que desarrollan el proceso educativo aplicando la pedagogía de la alternancia, Programas de Educación para Adultos por Correspondencia, que ofrece servicios de educación primaria dirigida a jóvenes y adultos de 13 años en adelante en exclusión o desatendidos por el subsistema escolar y los Centros Municipales de Formación Humana (CEMUCAF) que se encarga de la formación ocupacional e inserción laboral en distintas áreas.

A continuación se puede encontrar un cuadro que detallan las carreras a nivel diversificado y universitario que se ofrecen en estos lugares:

Cuadro 3. Oferta educativa

Departamento	Diversificado	Universidades	Carreras universitarias
Tonicapán	Docencia ²	San Carlos de Guatemala	Carreras del ámbito educativo
	Perito	Panamericana	Ciencias jurídicas y sociales
	Secretariado	Mariano Gálvez	Contaduría pública
	Bachillerato		Ingeniería en sistemas Trabajo social
San Marcos	Docencia	San Carlos de Guatemala	Carreras del ámbito educativo
	Perito	Panamericana	Ciencias jurídicas y sociales
	Secretariado	Mariano Gálvez	Contaduría pública
	Bachillerato	Rural	Ingeniería en sistemas Trabajo social Agronomía
			Administración de empresas Psicología Enfermería
Quiché	Docencia	San Carlos de Guatemala	Carreras del ámbito educativo
	Perito	Panamericana	Ciencias jurídicas y sociales
	Secretariado	Mariano Gálvez	Contaduría pública
	Bachillerato	Rafael Landívar	Ingeniería en sistemas Trabajo social Agronomía
			Administración de empresas Psicología Enfermería
			Ciencias económicas

Fuente: Elaboración propia con base en datos recopilados en trabajo de campo FLACSO 2013

² Esto puede incluir el bachillerato con especialización en educación, dos cohortes que actualmente están culminando sus estudios de magisterio de educación primaria y magisterio de educación preprimaria.

Cuadro 4. Oportunidades educativas y laborales de acuerdo con los motores de desarrollo

Departamento	Oferta educativa para jóvenes dentro del sistema			Oferta educativa para jóvenes que han salido del sistema	
	Diversificado	Universidades	Carreras universitarias	DIGEEX	INTECAP
Tonicapán	Docencia	San Carlos de Guatemala	Carreras del ámbito educativo	Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED	Repostería
	Perito	Guatemala	Ciencias jurídicas y sociales	Programas de Educación para Adultos por Correspondencia	Guía comunitario de turistas
	Secretariado	Panamericana	Contaduría pública	Centros Municipales de Formación Humana	Panadero
	Bachillerato	Mariano Gálvez	Ingeniería en sistemas Trabajo social	CEMUCAF	Peluquero Reparador de receptores de radio y TV Operador de computadoras Cursos: Manejo de Windows y Office básico Reparación y mantenimiento de computadoras Bordado a máquina y a mano Tejido de cintura Cocina básica y caliente Albañilería básica
San Marcos	Docencia	San Carlos de Guatemala	Carreras del ámbito educativo	Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED	Modista
	Perito	Guatemala	Ciencias jurídicas y sociales	Programas de Educación para Adultos por Correspondencia	Cultor(a) de belleza
	Secretariado	Panamericana	Contaduría pública	Centros Municipales de Formación Humana	Reparador de computadoras
	Bachillerato	Mariano Gálvez Rural	Ingeniería en sistemas Trabajo social Agronomía Administración de empresas Psicología Enfermería	CEMUCAF	Operar de computadoras Administrador de pequeña empresa
Quiché	Docencia	San Carlos de Guatemala	Carreras del ámbito educativo	Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED	Mecánica automotriz
	Perito	Guatemala	Ciencias jurídicas y sociales	Programas de Educación para Adultos por Correspondencia	Informática
	Secretariado	Panamericana	Contaduría pública	Centros Municipales de Formación Humana	Enderezado y pintura
	Bachillerato	Mariano Gálvez Rafael Landívar	Ingeniería en sistemas Trabajo social Agronomía Administración de empresas Psicología Enfermería Ciencias económicas	CEMUCAF	Cultor (a) de belleza Construcción Carpintería Panadería y repostería Dibujo técnico

Cuadro 5. Oferta del sistema educativo y percepciones de los participantes



Cuadro 9. Oportunidades educativas, laborales de acuerdo con los motores de desarrollo

Motores de desarrollo y actividades productivas

Se comprende como motor de desarrollo a todas aquellas actividades que generan desarrollo económico en el país, es decir; a toda actividad destinada a producir movimientos económicos que destinan una evolución progresiva hacia mejores niveles de vida. Los motores de desarrollo se centran en sectores económicos que dividen las actividades productivas, en este caso, de cada uno de los departamentos del estudio. En términos generales, la concentración de las actividades productivas en Totonicapán, Quiché y San Marcos, se encuentran en los sectores primario y terciario, con la agricultura y la prestación y comercialización de bienes y servicios; actividades que poseen mayor posibilidad de dinamizar las economías.

Se debe tomar en cuenta, que no todos los motores de desarrollo de los departamentos poseen actividades productivas de las cuales la población pueda beneficiarse, sino que en muchos casos, simplemente no han sido utilizadas, un gran ejemplo es el sector turismo, forestal e industrial.

En los siguientes cuadros, se pueden observar cómo están distribuidas las actividades económicas por sector económico y por departamento.

Cuadro 6. Sectores productivos Totonicapán

	Sector primario	Sector secundario	Sector terciario
Totonicapán	Sector agrícola: Agricultura de subsistencia, granos básicos, hortalizas y frutas.	Sector Industrial: Producción de ropa, ponchos de lana, agroindustria de lácteos y conserva de frutas, bloqueras y tejeduría, especialmente cortes típicos, güipiles, fajas, servilletas, manteles, perrajes, blusas bordadas y zapatos y cerámica variada.	Sector comercial: Venta al por menos de productos agrícolas Sector financiero: Bancos y cooperativas

Fuente: Elbaoración propia en base a la información que aparece en los planes de desarrollo departamental elaborados por SEGEPLAN.

Cuadro 7. Sectores productivos Quiché

	Sector primario	Sector secundario	Sector terciario
Quiché	Sector agrícola: Agricultura de subsistencia, granos básicos, hortalizas y frutas. Niveles bajos de exportación de café, cardamomo, hortalizas, tomate, arveja china, ejote, chile pimienta, etc.	Sector Industrial: Producción sombreros y cortes típicos.	Sector comercial: Venta al por menor de productos agrícolas. Pequeñas y medias empresas. Sector turismo: artesanías Sector financiero: Bancos y cooperativas

Fuente: Elbaoración propia en base a la información que aparece en los planes de desarrollo departamental elaborados por SEGEPLAN

Cuadro 8. Sectores productivos San Marcos

	Sector primario	Sector secundario	Sector terciario
San Marcos	Sector agrícola: Agricultura de subsistencia, granos básicos, hortalizas y frutas. Exportación de café, banano, plátano, aceite (palma africana), hule y tabaco. Ganadería.	Sector industrial: muebles, tejidos, ponchos, suéteres y cerámica.	Sector comercial: Venta al por meno de productos agrícolas. Pequeñas y medias empresas, como librerías, almacenes, boutiques, farmacias, zapaterías, otros. Sector de transporte. Sector financiero: Bancos y cooperativas

Fuente: Elbaoración propia en base a la información que aparece en los planes de desarrollo departamental elaborados por SEGEPLAN

Resultados del estudio

Dificultades de ingreso al nivel medio

Para algunos jóvenes que cursan el nivel medio, en los departamentos del estudio, es difícil continuar con sus estudios, así lo señalan 3 de cada 10 jóvenes del ciclo básico y 4 de cada 10 en el ciclo diversificado. En ambos casos, es más difícil continuar los estudios para los hombres que para las mujeres, al igual que cuentan con mayor dificultad los hombres para ingresar en el ciclo básico³, que se repite en el diversificado. Al analizar los departamentos en los que más resaltan tener dificultades para su ingreso, en el ciclo básico, destaca el departamento del Quiché, seguido de San Marcos y por último Totonicapán. En el caso del primero, los municipios más afectados son Ixcán y San Pedro Jocopilas. En el ciclo diversificado, por el contrario, es el departamento de San Marcos el más mencionado, con un 20.2%, seguido de Quiché. La identidad étnica también influye en las dificultades de ingreso, siendo los jóvenes indígenas, en el caso del ciclo básico, los que mayormente muestran dificultades de ingreso, que los no indígenas. Por el contrario, en el ciclo diversificado, los jóvenes no indígenas son los que presentan mayores dificultades y ascienden a un 20.9%. Las responsabilidades dificultan que los jóvenes continúen sus estudios reflejado en quienes se encuentran unidos, en ambos ciclos, son los que mayormente lo señalan.

Las razones por las cuales los jóvenes consideran que les es difícil continuar con sus estudios son variadas, y en ambos niveles, mayoritariamente, se dan por la falta de recursos económicos y la necesidad de trabajar, respuestas que son brindadas mayoritariamente por hombres, del área rural. Esto también es reflejado en las entrevistas realizadas en las direcciones departamentales, en donde se afirma que la falta de recursos económicos truncan la continuidad en los estudios de los jóvenes, tal y como lo afirman en Quiché y Totonicapán:

Departamento	Diversificado	Universidades	Carreras universitarias	Motores de desarrollo	Actividades productivas de cada sector
Totonicapán	Magisterio	San Carlos de Guatemala	Carreras del ámbito educativo	Sector agrícola	Agricultura de subsistencia (granos básicos) Producción y confección de: textiles, lácteos, block, cerámica y zapatos. Venta de: ropa, productos agrícolas y servicios financieros.
	Perito		Ciencias jurídicas y sociales	Sector Industrial	
	Secretariado	Panamericana	Contaduría pública	Sector comercial y financiero	
	Bachillerato		Ingeniería en sistemas Trabajo social		
San Marcos	Magisterio	San Carlos de Guatemala	Carreras del ámbito educativo	Sector agrícola	Agricultura: de subsistencia (granos básicos, frutas y hortalizas), de exportación (banano, café, plátano y palma africana) Producción de: muebles, tejidos y cerámicas Venta de: productos agrícolas, artículos de librería, servicios financieros
	Perito		Ciencias jurídicas y sociales	Sector industrial	
	Secretariado	Panamericana	Contaduría pública	Sector comercial y financiero	
	Bachillerato		Ingeniería en sistemas Trabajo social		
		Mariano Gálvez Rural	Agromonía		
			Administración de empresas Psicología Enfermería		
Quiché	Magisterio	San Carlos de Guatemala	Carreras del ámbito educativo	Sector agrícola	Agricultura: de subsistencia (granos básicos, frutas y hortalizas), de exportación (arveja china, café, cardamomo) Producción de sombreros y cortes típicos, artesanías Venta de productos agrícolas, artesanías, servicios financieros
	Perito		Ciencias jurídicas y sociales	Sector industrial	
	Secretariado	Panamericana	Contaduría pública	Sector comercial, financiero y turismo	
	Bachillerato		Ingeniería en sistemas Trabajo social		
		Mariano Gálvez Rafael Landívar	Agromonía		
			Administración de empresas Psicología Enfermería Ciencias económicas		

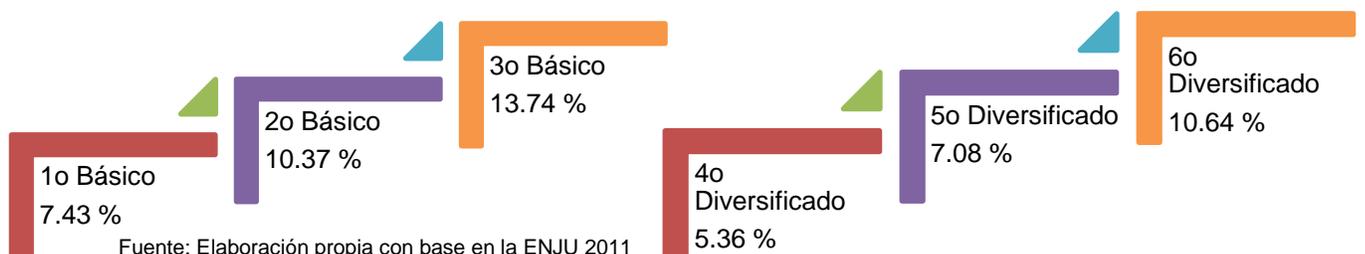
“Los factores socioeconómicos les truncan la idea y les trunca el futuro, no tenemos una diversidad de carreras como para decir “esto me gusta, esto no me gusta” o “esto quiero, esto no quiero”, o sea no hay ese tipo de oferta como para decir, “buena una mi beca me caería bien” o algún tipo de ayuda económica, no tenemos ese tipo de prospecto”
(Director departamental, Quiché).

“Sus intereses son seguir estudiando pero a veces los recursos no les ayudan y tal vez el interés más grande es poder ayudar a la familia trabajando y por eso es que se dedican a trabajar desde muy jóvenes” (Dirección departamental, Totonicapán).

Además, los jóvenes del ciclo básico resaltan aspectos del sistema educativo que les dificultan continuar, entre estos resaltan que los cursos son más difíciles que en primaria, que hay una dificultad de acoplarse al nuevo sistema de estudio, que no se cuenta con escuela en la comunidad, y que hay más presión y responsabilidad; además resaltan otros aspectos relacionados al sistema educativo, como la dificultad para completar el nivel primario y el hecho de que en el nivel medio, en el mismo grado, imparten diferentes cátedras cada curso, sobre estos aspectos, cabe resaltar que la primera indicación es emitida mayoritariamente por hombres y la segunda por mujeres. Así como otras razones familiares y personales en las que se puede mencionar, la negativa de sus padres a continuar, y que el joven no quería seguir estudiando, además de otras razones en porcentajes menores.

En el caso de diversificado, las respuesta que más personas brindan a esta pregunta se centra en alguna medida en el sistema educativo, cuando mencionan que no están lo suficientemente capacitados en el ciclo básico para continuar sus estudios; aspecto que les dificulta su ingreso y porque es un nivel más avanzado. Otras razones que son señaladas pero en menor cantidad, relacionadas al sistema educativo, son la falta de cupos en el establecimiento y el horario de clases que puede no ser de su conveniencia. Caracterización del sistema educativo del nivel medio en Guatemala

El nivel medio comprende un ciclo básico o de formación general que dura tres años, y es de carácter obligatorio y gratuito según mandato constitucional; y un ciclo diversificado o de formación profesional, cuya duración es de dos o tres años según la carrera elegida, que es optativo. Al finalizar el primer ciclo se otorga un diploma de estudios y al finalizar el segundo, se otorga un título que permite practicar la profesión y/o ingresar a la universidad. Según datos de la Encuesta Nacional de Juventud 2011, el 31.5% de los jóvenes encuestados reporta haber concluido algún grado o concluido el ciclo básico. Mientras que el 23.4% indica haber concluido algún grado del ciclo diversificado. La desagregación se presenta a continuación:



Los jóvenes en condiciones de pobreza, ruralidad, indígenas y las mujeres son los que menos acceso tienen a la escuela. Se calcula que más de 1.8 millones de niñas, niños y jóvenes entre los 10 y 19 años están fuera del sistema escolar. La calidad de la educación es deficiente, en el nivel secundario, de los resultados de la evaluación de rendimiento, sólo un 20% de las y los jóvenes logran aprobar un examen estandarizado de lectura y 25% en matemáticas. Esto tiene repercusiones posteriores en la competitividad laboral (MIDES, SEGEPLAN, CONJUVE 2012:17).

En base a los datos presentados por el Ministerio de Educación –MINEDUC- para el año 2011, se puede establecer que un total de 740, 877 estudiantes que ingresaron al ciclo básico, en el sector público se inscribieron 345,930 en donde 95,645 estudiantes son indígenas y 250,285 estudiantes ladinos. Asimismo, en el sector privado ingresa un total de 242,757 de los cuales 35,589 estudiantes son indígenas y 207,168 estudiantes ladinos. Para el sector cooperativo, ingresan un total de 152,190, en donde 53,746 estudiantes son indígenas y 98,444 estudiantes ladinos.

El ciclo básico se imparte por medio de diferentes modalidades pedagógicas. De ellas, desde mediados de la década de los 90, el MINEDUC ha priorizado la Telesecundaria y Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (Nufed), esto para ampliar la cobertura del sector oficial en el área rural. Asimismo, a fines de la primera década del siglo XXI se abre más de 400 institutos nacionales de educación básica (INEB) en los veintidós departamentos, tanto en el área urbana como en la rural. En los tres casos, la tendencia ha sido a utilizar infraestructura existente de escuelas primarias, aunque algunos establecimientos han realizado gestiones con las municipalidades y otras organizaciones con el propósito de contar con edificio propio.⁴

En lo que se refiere, el ciclo diversificado se ofrece una variedad de carreras, sin embargo los jóvenes generalmente optan por bachillerato, magisterio, perito contador y secretariado, cada uno de estos con distintas especializaciones. Según datos del MINEDUC para el 2011 la tasa neta de cobertura para este ciclo fue del 23.49%. Dicho ciclo no está contemplado en la educación obligatoria por mandato constitucional. Sin embargo cursarlo es necesario para contar con un título o diploma que permita a las personas el ingreso al nivel superior y/o el ejercicio de carreras de nivel medio. Por lo cual se estarían cerrando dos puertas que contribuyen al desarrollo humano: la alta escolaridad y el trabajo calificado (PNUD Guatemala, 2012:93).

En base a los datos presentados por el Ministerio de Educación –MINEDUC- para el año 2011, se puede establecer que un total de 373, 004 estudiantes ingresan al ciclo diversificado, de los cuales en el sector público se inscriben 96,179 en donde 22,143 estudiantes son indígenas y 74,036 estudiantes ladinos. Asimismo, en el sector privado ingresa un total de 256,610 de los cuales 32,815 estudiantes son indígenas y 223,795 estudiantes ladinos. Para el sector cooperativo, ingresan un total de 20,215, en donde 4,679 estudiantes son indígenas y 15,536 estudiantes ladinos. El déficit en cobertura es de aproximadamente 66.4%.

Las cifras indican que también en este ciclo sigue existiendo una amplia brecha de carácter étnico en el acceso a la educación en los tres sectores del nivel diversificado, debido a que, del total de estudiantes inscritos, 15.98% son indígenas frente a 84.01% ladinos. Es por ello que se puede observar que el ciclo diversificado es el más excluyente

⁴Para ampliar la información ingresar a <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>

si se compara con la primaria y el ciclo básico (PNUD Guatemala, 2012:96), debido a que presenta las tasas más bajas de cobertura, la proporción más baja de estudiantes indígenas, etc.

Además, en el país, el número de carreras profesionales, con duración de dos a cuatro años es aproximadamente de 175 (Álvarez, 2009:45) esto significa que la transformación curricular todavía no ha reorganizado esta oferta educativa (Asturias, 2009:4-5). Dada la escasez de cobertura en el área rural y la limitada oferta gratuita del sector público, los jóvenes de hogares pobres tienen pocas opciones para continuar en el nivel medio o se enfrentan a la decisión de elegir una carrera, sin contar con opciones pues la oferta cercana es limitada

Percepciones de los y las jóvenes respecto al sistema educativo

Respecto de la calidad educativa, 9 de cada 10 jóvenes del ciclo básico y diversificado tienen la percepción de que lo que aprenden en el instituto les es útil en el futuro, siendo esto señalado mayormente por mujeres del área rural. Al analizar las percepciones acerca de la cobertura, estas disminuyen, 8 de cada 10 jóvenes del ciclo básico consideran que el sistema educativo atiende a todos los jóvenes que desean estudiar, siendo éstos en su mayoría del área rural, no indígenas. En el caso de diversificado solamente 7 de cada 10 jóvenes consideran que el sistema educativo atiende a todos los jóvenes que quieren estudiar, teniendo las opiniones más críticas principalmente los jóvenes indígenas, provenientes del área rural, ambos ciclos sin diferencias en las percepciones según el sexo.

Los jóvenes consideran el estudio de suma importancia para su vida, resaltando el 94.6% del ciclo básico que siempre es importante, mientras que en el ciclo diversificado ese porcentaje asciende al 96.4%, sin mayores diferencias por género, residencia e identidad étnica. Asimismo, consideran que el trabajo es importante para su vida, aunque en porcentajes menores que el estudio, en un 73.1%. En el ciclo diversificado los porcentajes aumentan a un 87.1%, siendo de mayor importancia para los hombres, indígenas, del área rural debido a sus condiciones de vida.

Con lo anteriormente mencionado, se conoce que es al estudio a lo que le brindan mayor importancia, siendo esto mencionado por un 80.1% de jóvenes del ciclo básico y un 92.1% del ciclo diversificado, seguido del trabajo, se observa una diferencia porcentual entre las opiniones de los jóvenes del ciclo básico y los de diversificando, brindándole mayor importancia los últimos debido a que se encuentran más próximos a iniciarse en el ámbito laboral. La diversión también es importante, esto se observa en mayor medida en los jóvenes del ciclo básico, que en los jóvenes del ciclo diversificado, perspectiva mayormente vinculada al género masculino, del área urbana, no indígenas.

Aprendizajes que han obtenido del sistema educativo

Los jóvenes en las escuelas adquieren conocimientos formales que se ven reflejados en las áreas curriculares establecidas en el CNB, pero también adquieren conocimientos acerca de las competencias básicas para la vida. Respecto a las primeras, 8 de cada 10 jóvenes de ambos ciclos hacen mención que aprenden matemática, siendo estos en su mayoría no indígenas; 8 de cada 10 del ciclo básico y 7 de cada 10 jóvenes del ciclo diversificado aprenden las siguientes áreas curriculares, presentadas por orden de importancia:

- ✓ Comunicación y Lenguaje, señalado en su mayoría mujeres;
- ✓ Ciencias Sociales, mayoritariamente indicado por mujeres en básico y por hombres en diversificado;
- ✓ Ciencias Naturales sin mayores diferencias por sexo, lugar de residencia, identidad étnica.

Además de las anteriores, aunque en menor grado de importancia, incluyen los aprendizajes de otras áreas como Comunicación y Lenguaje L3 (idioma extranjero), y por último L2 (idioma nacional). Esto muestra la importancia que le brinda el sistema educativo a las distintas áreas curriculares y en especial la escasa importancia al fomento de los idiomas nacionales.

En lo que respecta a las competencias básicas para la vida, jóvenes del ciclo básico y del diversificado afirman que en las escuelas les enseñan a actuar con valores ciudadanos y a relacionarse y saber cooperar con las personas. En tercer lugar, jóvenes de ambos ciclos afirman aprender a aplicar el pensamiento lógico matemático; en cuarto lugar, jóvenes del ciclo básico y del diversificado exponen que aprenden a utilizar la tecnología de manera productiva; en las mismas proporciones enfatizan que aprenden a aplicar los conocimientos; en sexto lugar, de ambos ciclos indican que aprenden a conservar el entorno natural y la salud individual y colectiva; en séptimo lugar, en ambos ciclos del diversificado indican que aprenden a aprender; en octavo lugar, jóvenes del ciclo básico y del ciclo diversificado exteriorizan que les enseñan a actuar con autonomía e iniciativa personal; noveno lugar, los jóvenes de ambos ciclos mencionan que les enseñan a especializarse; en las mismas proporciones señalan que les enseñan a comunicarse en un entorno multicultural y plurilingüe, siendo éstas últimas muy importantes para el mercado laboral.

¿Cuáles son las razones por las que estudian los jóvenes?

En el caso de los estudiantes del nivel medio indican cuatro razones por las que continúan estudiando y que son marcadas sin mayor diferencia entre identidad étnica, edad, sexo y lugar de residencia:

- ✓ *Gusto por los estudios y/o carrera:* Los estudiantes indican que la principal motivación por la que continúan sus estudios se debe al gusto que sienten y por la ilusión que les genera la carrera que estudiarán, como es el caso del nivel básico; al igual en el nivel diversificado.
- ✓ *Estudiar permite trabajar:* La segunda razón por la que los jóvenes estudian se debe a que es el factor que les permite “conseguir trabajo” para estudiantes de nivel básico que afirman dicha razón, la cual se vuelve cada vez más importante en los jóvenes de nivel diversificado. Para la juventud del interior del país el trabajo no se convierte una opción sino en una obligación.
- ✓ *Prestigio social:* Es interesante observar que una motivación de los jóvenes por continuar sus estudios se debe al reconocimiento social que estudiar les confiere. En el caso de los estudiantes de nivel básico reconoce el prestigio social como una motivación, en el caso de los estudiantes de diversificado aumenta. El prestigio que estudiar se debe a la valoración social que se le da a la educación como media para la superación personal y la movilidad social, así, como brindarle a los estudiantes habilidades socialmente positivas tales como la ambición, el deseo de superación, esfuerzo personal, etc.
- ✓ *Estudiar es necesario:* En el caso de los estudiantes de nivel básico esta razón se debe porque les permite tener las habilidades para ingresar a nivel diversificado,

mientras que por el lado de los estudiantes de nivel diversificado, este interés decrece; esto puede significar que para los jóvenes entrevistados llegar al nivel diversificado es suficiente en su formación.

Las razones por las que estudian los jóvenes son concretas, asumen la educación como el medio para su desarrollo individual. Siendo la población entrevistada jóvenes de último año de los niveles básico y diversificado, es por ello que, al preguntarles si continuarán con sus estudios, un 91.7% de los entrevistados indica la posibilidad de seguir estudiando. Sin embargo, en el caso de los estudiantes de nivel diversificado el 79.9% indica la posibilidad de estudiar en la Universidad. Es necesario tomar en cuenta los porcentajes de los estudiantes de nivel diversificado, debido a que la muestra es más pequeña que la de nivel básico⁵ y aun así estos porcentajes se elevan en comparación de los estudiantes del ciclo básico. Sobre las carreras que los jóvenes quieren estudiar, desde el nivel diversificado al nivel superior, se muestra una amplia variedad como: Chef, criminalística, mecánica, etc., sin embargo, para los estudiantes de nivel básico, se toman las seis carreras que fueron las mayormente elegidas: Enfermería o Medicina, con un 21%, seguido de Magisterio en todas sus modalidades (parvulario, primaria urbana, rural, intercultural, bilingüe, etc.) con un 15.4%.

Vale hacer la observación que la preferencia de Magisterio contrasta grandemente con la de Bachillerato que cuenta con un 6.8% de preferencia, siendo el deseo de ser maestro, y ejercer como tal, uno de los intereses de los jóvenes. Como tercera opción la carrera de Perito Contador (con alguna especialización como en Computación, en Administración, etc.). Vale contrastar, que a pesar de la importancia económica de la producción agropecuaria, la carrera de Agronomía es una de las menos preferidas por los estudiantes, que incluso es superada, en porcentaje, por la incertidumbre de los jóvenes sobre qué carrera van a estudiar.

En el caso de los estudiantes de diversificado, los intereses de los estudiantes son igualmente variados que los de nivel básico. De las carreras que fueron mayormente elegidas, el Profesorado en Educación Media obtuvo el mayor porcentaje, seguido por Derecho, Pedagogía, Ingeniería, Enfermería y Medicina, Psicología y Administración de empresas como última opción. Vale hacer la mención que en el caso de las mujeres la elegibilidad de su carrera a nivel superior es igual que el de los hombres, el nivel de incertidumbre de qué carrera a escoger es más elevado.

Se debe resaltar que, que en sus opciones, resalta el que la carrera a escoger les permita ser elegibles para plazas de trabajo, estos y estas estudiantes, de ambos ciclos, indican que la carrera que eligen para estudiar “tiene más futuro laboral”.

En el caso de “qué otras opciones de estudio les gustaría tener”, se puede observar que los estudiantes solicitan carreras como Magisterio, la cual ha sido recientemente reformada por el MINEDUC a un bachillerato en educación; vale tomar en cuenta que dentro de los intereses de estudios de los jóvenes, el Magisterio toma un papel protagonista ya sea para la formación a nivel medio como en el superior. Seguidamente se encuentra Medicina, Enfermería, mayor cantidad de carreras a nivel superior. Si bien la

⁵ La muestra de diversificado se escogió de acuerdo a la cantidad de estudiantes inscritos, según Anuario Estadístico 2011 la cual, los estudiantes a nivel diversificado inscritos es inferior a la cantidad de estudiantes de nivel básico. Esto permite inferir que en el interior del país la capacidad de cubrir la demanda de estudios a nivel diversificado es menor y limitada.

mayoría de opciones que eligen los estudiantes se enfoca en la continuidad de la formación a nivel superior, también hay estudiantes que solicitan mayor gama de estudios a nivel técnico. Debe tomarse en cuenta que si bien mostraron interés en estudios a nivel superior, “licenciatura”, este dato aunado a la incertidumbre de los que no saben qué estudiar, significa que si bien existe el interés por continuar los estudios a nivel diversificado, los estudiantes un buen porcentaje desconocen las carreras que se imparten en la universidad.

La mayoría de los jóvenes de nivel básico, si bien les gustaría tener otras opciones de estudio y tienen una tendencia hacia una variedad de carreras, poco saben de cuáles son los lugares en donde imparten la carrera que les gustaría estudiar, posteriormente el departamento de Quiché fue mencionado por los estudiantes como centro de formación, seguido de Quetzaltenango, la ciudad de Guatemala. Fueron bajos los porcentajes de los estudiantes que afirmaron que la carrera que les gustaría estudiar se encuentre en su municipio.

En comparación a los estudiantes de básico, los de diversificado son más concretos al indicar los lugares donde imparten la carrera que desean estudiar, teniendo a la Universidad de San Carlos como primera opción, seguido de los estudiantes que indican que cualquier universidad, luego en la Ciudad de Guatemala, San Marcos, USAC-Quetzaltenango y un bajo porcentaje indica que no sabe.

Como bien se puede observar, tanto en diversificado como en básico, los estudiantes indican qué carrera van a estudiar, sin embargo también indican que las carreras que quieren estudiar se encuentran en centros de formación lejanos de sus lugares de residencia, lo cual implica migrar y asumir gastos mayores. Este dato permite inferir que los jóvenes, si bien estudian porque les gusta, lo hacen también para “ajustarse” a las posibilidades materiales que su municipio les permite.

Sobre las razones por las que los estudiantes de nivel básico indican que no continuarán estudiando, son hombres los que indican que no continuarán estudiando siendo las mujeres quienes mantienen el esfuerzo por estudiar. En lo que se refiere a identidad étnica, los que se adscriben como indígenas muestran mayores posibilidades de continuar con sus estudios. El no contar con centro educativo cercano, que necesiten trabajar, que no les guste estudiar y el que consideren el nivel diversificado mucho más complicado los inhibe de continuar estudiando. A diferencia del ciclo básico, son en su totalidad mujeres las que no seguirán estudiando. Sus razones principales para no continuar estudiando son las siguientes: la carrera que quieren no la ofrecen en la Universidad más cercana, necesitan trabajar, no saben qué estudiar y no creen poder concluir sus estudios.

En los estudiantes de nivel diversificado sus principales razones por las que no saben qué estudiar son que necesitan trabajar, no saben qué estudiar y no tienen información, y que no creen poder concluir el ciclo. Este dato permite determinar que la principal motivación por la que los jóvenes dudan de sus posibilidades de estudiar en la universidad se debe principalmente a que la presión por trabajar es más urgente, y el que cuenten con un

Percepciones acerca de las posibilidades de empleabilidad de los jóvenes

En las entrevistas realizadas a personas de las direcciones departamentales, se pone de manifiesto una serie de problemas e inadecuaciones al interior del sistema escolar, que

precipitan situaciones de fracaso y que, en la misma medida, acentúan las tendencias al retiro, además, de los problemas externos al sistema educativo, como los problemas económicos y sociales, desintegración familiar, migración y desempleo e incluso culturales, etc.

De la misma manera, los empleadores consultados para la investigación, coinciden en que los conocimientos adquiridos a través del sistema educativo del nivel medio, deben poseer niveles de conocimiento básico, destrezas y habilidades que se complementen con sus actitudes, sean estas receptivas al aprendizaje y de buenas relaciones interpersonales, es decir; “que el individuo resuelva de modo efectivo situaciones que tienen un grado de complejidad, para lo que es capaz de movilizar eficazmente los recursos pertinentes (propios o saber buscar los ajenos). Pudiéndolos integrar de modo holístico, además de la dimensión cognitiva, procedimientos y actitudes. Más que un saber dado, ser competente, integra u orquesta los saberes que son pertinentes en una determinada situación, y se construye tanto en la formación como en la vida diaria. (USAID, 2009:5).

Otra situación que se pone de manifiesto a través de las entrevistas realizadas a los empleadores de distintos sectores, principalmente de sectores como el financiero y el comercial, es que los jóvenes que se contratan en su gran mayoría son egresados de carreras como perito contador y docencia, puesto que son estas las carreras más completas para poder contratarlos, es decir, las carreras que tienen una base más sólida sobre conocimientos numéricos y de lenguaje, pero que a pesar de eso, poseen deficiencias en conocimientos sobre el uso de la tecnología, específicamente sobre los programas de computación más utilizados. Además, un factor importante, es que el egresado conozca el idioma que se habla en la región, ya que esto permite un acercamiento a la población maya hablante, y que es la con la que –por lo menos- el sector financiero (bancos, cooperativas y fundaciones) posee relaciones de interés laboral, económico y comercial. También comentan que las carreras universitarias disponibles en la región, en su gran mayoría, no responden a los intereses del lugar ni motivan al estudiante en cuanto a nivel comercial, tecnológico y de emprendimiento, resaltando el hecho de que tampoco son generadoras de nuevas fuentes de empleo ni cumplen con los intereses del sector para emplearlos.

El sistema educativo debe implementar o fortalecer varias áreas para que los jóvenes tengan mayores posibilidades de emplearse. Los empleadores entrevistados coinciden que es importante que se les brinde una educación completa y de calidad a los jóvenes. Esta educación o formación debe incluir programas de computación, reforzar el área numérica, la lógica, además de competencias básicas como la creatividad, el emprendimiento, la responsabilidad, honestidad, actitud de servicio, y la pro actividad.

En cuanto al tema de la empleabilidad, de acuerdo con la Encuesta Nacional del Empleo e Ingresos del 2012, indica que la agricultura es la actividad económica que absorbe la mayor cantidad de fuerza de trabajo con el 32%, le siguen el comercio y servicios con el 29%, y por último la industria con el 14%. Sin embargo, resulta que el sector informal termina absorbiendo a las tres cuartas partes del empleo, y es un poco más marcado en el área rural ya que 8 de cada 10 trabajadores son informales (ENEI, 2012). Lo que tiene dos implicaciones derivadas, por un lado esta proporción de la población no paga impuestos directos al fisco, y le resta capacidad para prestar servicios públicos de calidad, y por otro, estas personas no gozan de prestaciones laborales, incluido el seguro social (IGSS), con lo que su calidad de vida se ve afectada (no es un empleo decente).

Por lo que a la baja calidad educativa, hay que sumarle la baja creación de fuentes de empleo dentro del sector formal que se registra en el país, con lo que los y las jóvenes egresadas del nivel medio se ven forzadas a sumarse a las actividades del sector informal (7 de cada 10 personas ocupadas). Por lo que muchas veces la opción es el trabajo por cuenta propia, que de acuerdo con el Estudio de Opinión Pública sobre Trabajo Decente y Economía Informal de Asies, el 64% de la PEA vive de esta actividad, y que el 58% de estas personas se dedica al comercio, el 14% a actividades agrícolas y el resto a otras. En cuanto a la remuneración económica, el 85% de los trabajadores por cuenta propia tiene ingresos iguales o inferiores a los Q 2, 000.00, y un 61% iguales o inferiores a los Q 1,000.00 (Asises, 2012). Con lo que muestra una situación alarmante, ya que las posibilidades de ocupación laboral para jóvenes egresados del sistema medio en el país, incluidos quienes residen en los departamentos del estudio, pasan en su mayoría por el trabajo por cuenta propia de baja remuneración económica.

De acuerdo con el Informe sobre Desarrollo Humano del año 1993 del PNUD, la participación cívica es sobre todo un proceso, que vincula estrechamente a ciudadanos, independientemente de condicionantes sociales como etnia, género o clase, con los procesos económicos, sociales, culturales y políticos en los que se ven inmersos. Dicha participación resulta ser más efectiva si las instituciones de toma de decisión, y sus procesos, están localizados cerca de sus lugares de residencia. La participación cívica está dirigida a establecer canales de expresión, representación y responsabilidad en todos los asuntos que competen a la intervención del Estado (PNUD, 2002).

En cuanto a la participación de los y las jóvenes en el país, de acuerdo con los datos presentados por la Encuesta Nacional de Juventud 2011, se aprecia un 49.44% de participación masculina, y un 49.59% de participación femenina. Y que de los jóvenes comprendidos entre los 15 y los 18 años, un 52.79% tiene participación en alguna organización dirigida a fomentar canales de expresión, representación o responsabilidad sociales (SESC, 2011). A pesar de registrarse una participación igual en cuanto al género, es de remarcar el bajo porcentaje de participación ciudadana de los y las jóvenes en Guatemala, ya que apenas supera el 50% de los 4, 152, 411 jóvenes que según el Instituto Nacion de Estadística (INE) habitan en Guatemala (Íbid). Esto es relevante ya que muchas de las ideas y energías de aproximadamente 2, 050, 000 jóvenes no se canalizan mediante organizaciones públicas y privadas que inciden en el actuar de las instituciones del Estado encargadas de la toma de decisión pública, con lo que sus necesidades no son siquiera nombradas menos incorporadas a las agendas políticas.

En cuanto a su relación con la educación, los datos muestran que a menor edad y menor grado de escolaridad mayor es la vinculación a organizaciones de participación ciudadana. De los jóvenes del ciclo diversificado participan un 58.80%, del nivel universitario un 55.13%, y del área de posgrado únicamente el 9.35% (Íbid).

De las principales organizaciones se encuentran: clubes deportivos, grupos religiosos, juntas directivas estudiantiles, partidos políticos, organizaciones vecinales, organizaciones culturales y artísticas, sindicatos, etc.

Los jóvenes que no finalizan sus estudios de nivel medio

Caracterización de jóvenes que han salido del sistema educativo

El retiro forzado o voluntario de jóvenes del sistema educativo, establece una paradoja, que la educación pública de Guatemala, que está a cargo de los procesos formativos de

los jóvenes más desfavorecidos económica y socialmente, genera condiciones para provocar la expulsión de un segmento de ellos. Como señala Tijjioux y Guzmán, “la escuela investida de su función social de enseñar para reproducir un orden, elimina de su camino a los que más dificultades sociales tienen, a la vez que más la necesitan para no quedar reducidos al mundo del trabajo y las responsabilidades familiares” (Tijjioux y Guzmán, 1998:18)

Dentro del estudio se entrevista a 25 jóvenes que no han finalizado el nivel medio, de ellos un 64% hombres y 36% mujeres, 88% indígena y 12% no indígena, su idioma materno 52% idioma maya y 48% español. La mayoría se concentra en el área rural, entre las edades de 14 a 24 años. Los entrevistados mencionan que el último grado cursado de los jóvenes, fue en su mayoría, segundo básico, tercero básico, primero básico y por último cuarto diversificado. La mayoría son solteros, le sigue casado y unido.

Un 88% indica que trabaja, y realizan las siguientes actividades económicamente remuneradas: venta por catálogo, venta de ropa, venta de frutas y verduras, ventas ambulantes, comerciante, albañilería, conductor de “tuc-tuc”, encargado de tienda, agricultura, ayudante de chofer de buses, venta de comida, encargado de hotel, venta de celulares y reproducción de documentos.

En este punto, es imprescindible mencionar algunas de las razones del retiro de estos jóvenes, las respuestas más representativas se centran en el retiro de la escuela por la necesidad de ayudar económicamente a sus familias con un 20%, otro porcentaje igual responde que se debe a la falta de recursos económicos y otros 20% debido a que se contrajo matrimonio, en contraste con un 16% que no tiene motivos ni planes de seguir estudiando.

De esta manera, si las principales razones de deserción escolar son los que se refieren como causa fundamental a la situación económica de los educandos (condiciones de pobreza, marginalidad y responsabilidades económicas), siendo exteriores al sistema educativo, corresponden, por lo tanto, a la relación directa con la adscripción temprana de los jóvenes al mundo del trabajo. La existencia del trabajo formal y el salario mínimo y además, el trabajo informal (sin regulaciones), estimulan la deserción escolar, convirtiéndose en un importante atractivo para aquellos jóvenes pobres que requieren de manera urgente una fuente de trabajo, pero en la misma medida su bajo nivel de escolaridad no les permite insertarse adecuadamente en el mercado laboral. Es importante señalar que los estudios muestran persistentemente la enorme importancia de completar el nivel educativo secundario en cuanto a la distribución de las oportunidades laborales y educacionales posteriores que se abren o cierran a los jóvenes. (UNICEF, 2000:9).

Esta información es reforzada por las respuestas brindadas por los estudiantes del nivel medio encuestados. El **77%** de los estudiantes de nivel diversificado consideran que los jóvenes desertan debido a que tienen que trabajar, un **73.4%** a que no tienen el suficiente dinero, **el resto** debido a que se casan o tienen hijos y a que tienen problemas familiares.

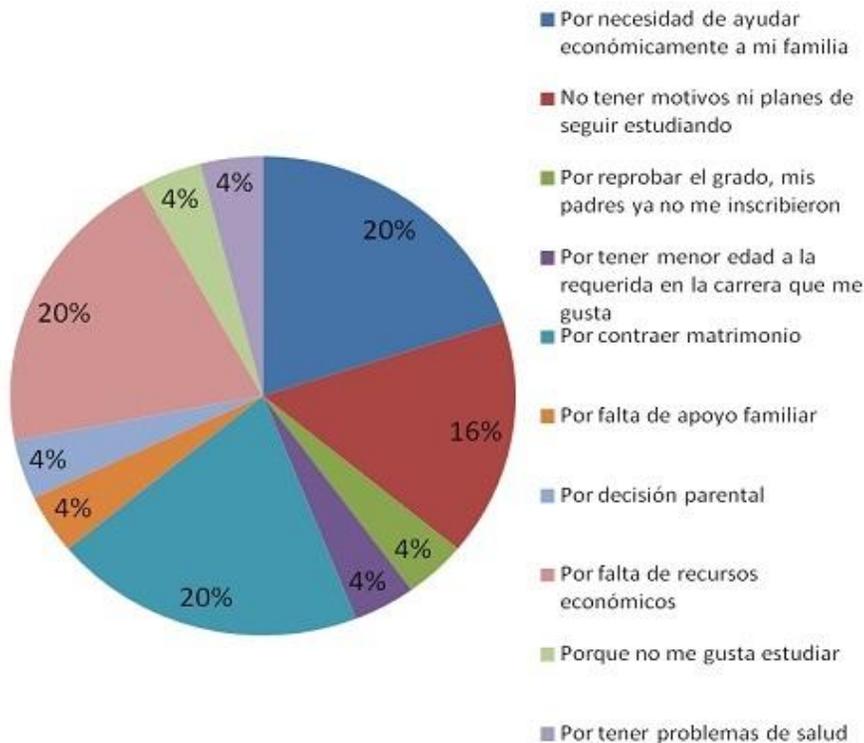
Por otra parte, es evidente que el sistema educativo no se hace cargo de las potencialidades educativas involucradas en la relación de los jóvenes con el mundo del trabajo, sólo lo releva como un problema que dificulta el logro de los aprendizajes. No se llega a comprender que el trabajo juvenil forma parte de las estrategias de subsistencia que llevan a cabo los sectores marginales y que, en cuanto entorno cultural cotidiano, es susceptible de ser incorporado en los planes de estudio de los establecimientos

educacionales. De esta forma, se debe mencionar que la distribución inequitativa de recursos en la sociedad crea estadios de desigualdad que, en primeras instancias, se conceptualiza como la diferencia de ingresos entre los individuos de una sociedad, lo que es tan reducido como la descripción de pobreza en términos de componentes económicos.

Ante los datos analizados, se puede pensar que para revertir el proceso de deserción escolar involucra hacerse cargo, en primer lugar, de los intereses, demandas y formas de intervención social de los jóvenes de occidente que viven en condiciones de pobreza. Se trata, en síntesis, de integrar efectivamente la cultura juvenil al interior de la cultura escolar. Ello involucra, entre otras cosas, desplegar procesos de enseñanza/aprendizaje más pertinentes a las realidades y a los intereses de los jóvenes, pero también involucra ampliar los espacios y mecanismos de participación institucional de los mismos. (Donoso, 2002:28)

Los jóvenes quieren ser reconocidos por su contribución, sus méritos y sus talentos, y es en este proceso que la institución escolar continúa teniendo altos niveles de legitimidad, los cuales deben ser aprovechados para potenciar nuevos procesos formativos. (Salinas y Franssen, 1997:142).

Gráfica 1. Motivos por los que no continuaron estudiando



La dificultad para mantenerse estudiando

La intención de volver a la escuela

Sobre la intención de los y las encuestadas de volver a estudiar en el sistema educativo nacional, resulta que el 88% sí quiere hacerlo, en contraste con un 12% que manifiesta no estar interesado en ello. Lo que demuestra la existencia alta de voluntad por retomar y

concluir los estudios del nivel medio. Estos datos se deben contrastar con los datos que arrojan las personas encuestadas respecto a cuáles es prioridad hoy, ya que un 28% refieren que en el momento actual la actividad más importante es trabajar para hacerse con recursos económicos que les permitan satisfacer algunas necesidades personales y familiares, que va en la línea de lo observado anteriormente. Otro 24% indica que le gustaría estudiar y a la vez que trabajar, pues no puede dejar la segunda actividad por la primera. El otro grupo refiere que el trabajo es la prioridad y conseguir un mejor trabajo al que actualmente tienen. Cabe apuntar, que la remuneración económica al trabajo, incluso en el caso de quienes consideran el estudio como su primera prioridad, es fundamental para las personas que no ha culminado el estudio. El otro gran interés que resalta es la atención de la familia. Es muy importante señalar, que el regreso y mantenimiento de los y las jóvenes dentro del sistema educativo nacional no depende exclusivamente de la voluntad de los y las jóvenes de hacerlo, sino que está en relación directa con las circunstancias en las que se encuentran.

Por eso mismo, no extraña que el 48% de los y las jóvenes del estudio recomienda que quienes están actualmente estudiando en el sistema educativo nacional sigan haciéndolo, pues ven en ello una valiosa oportunidad de aspirar a tener un trabajo con una remuneración económica más alta y con ello poder satisfacer sus necesidades, y las de su familia de mejor forma.

Necesidades de formación y características juveniles para favorecer la empleabilidad y el emprendimiento en los departamentos

Características que buscan los empleadores

Los empleadores solicitan diversas carreras para que los jóvenes puedan desempeñar la labor que les será asignada al momento de ser contratado en una empresa.

Sin embargo consideran que los jóvenes en su mayoría llegan con una carrera pero que solo eso, sino “saber hacer”. El sistema educativo debe promover una educación que le permita al estudiante desarrollar otras habilidades o las competencias básicas para la vida como: ser responsable, ser proactivo, actitud de liderazgo, emprendimiento y resolución de problemas, además en la parte formal deben comprender y poder aplicar componentes del básicos matemáticos y lenguaje; para los empleadores, especialmente las personas que trabajan en empresas que se dedican al comercio o en especial a la atención al cliente estas competencias son fundamentales en la preparación de la persona.

La mayoría de los empleadores entrevistados comentan que el sistema educativo prepara a los jóvenes únicamente en la parte teórica, donde el estudiante únicamente es receptor de información. Es necesario que en los programas educativos se incluyan aspectos más prácticos para que el estudiante al momento de ingresar a una empresa o establezca su propia empresa tenga éxitos.

“En cuanto a los cursos más importantes que uno debe mejorar son la parte numérica, si se necesita bastante práctica, porque se debe usar bastante la lógica y si uno no viene preparado desde la primaria en básico va a ser más difícil, ahí deberían actuar las autoridades, porque la primaria y secundaria son lo más importante.” (Entrevista a empleadores, sector industria, Quiché)

“Una educación, primero más participativa, más práctica, más no-teórica, no bancaria, no solo de llenar de información al estudiante, que también haga cuestiones prácticas de campo, cuestiones prácticas, ya sea si es un negocio, que emprenda un negocio, cuestiones más reales y no una cuestión repetitiva.”(Entrevista a empleador, sector servicios, San Marcos)

“Debería de ir en función de la tecnología, en las matemáticas, liderazgo, emprendimiento y resolución de problemas ” (Entrevista a empleador, sector comercio, Totonicapán)

Cuadro 10. Comparación del aprendizaje de los jóvenes y lo que buscan los empleadores

¿Qué consideran los jóvenes que aprenden dentro del sistema educativo?

- Comunicación y Lenguaje
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Competencias básicas para la vida: Actuar con valores en un entorno ciudadano, Relacionarse y cooperar con un conjunto de personas, Aplicar el pensamiento lógico-matemático.

¿Qué consideran los jóvenes que aprenden dentro del sistema educativo?

- Comunicación y Lenguaje
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Competencias básicas para la vida: Actuar con valores en un entorno ciudadano, Relacionarse y cooperar con un conjunto de personas, Aplicar el pensamiento lógico-matemático.

Conclusiones

1. Falta consistencia entre lo que los jóvenes consideran que están aprendiendo, los resultados de las evaluaciones nacionales y lo que los empleadores requieren, por ejemplo, en la competencia denominada “aplicar el pensamiento lógico matemático” en la cual los estudiantes consideran una buena formación, los empleadores opinan lo contrario.
2. Las actividades productivas en los tres departamentos se centran básicamente en la agricultura y el comercio informal, mismas que están vinculadas a ciertos sectores económicos de los motores de desarrollo de cada departamento.
3. Debido a la falta de vinculación entre los motores de desarrollo y la oferta educativa en estos departamentos los jóvenes no cuentan con un espacio laboral amplio al cual insertarse al momento de culminar sus estudios a nivel medio.
4. Dadas las condiciones estructurales de la sociedad guatemalteca, la distribución de la riqueza es inequitativa imposibilitando el ejercicio del derecho al estudio a muchas y muchos jóvenes. En los departamentos del Quiché, San Marcos y Totonicapán, muchos estudiantes, más marcadamente en el área rural e indígena, enfrentan problemas económicos en sus hogares, con lo que se les dificulta de sobre manera el estudiar en el nivel medio. Situación que les fuerza a desertar de las escuelas para ganarse la vida.
5. Los y las jóvenes, manifiestan un enorme interés por continuar con sus estudios de nivel medio. El análisis de los datos provenientes de las encuestas, demuestran que los intereses de los jóvenes se vinculan directamente con el estudio y con el trabajo, señalando como principal resultado, el estudio por diversas razones como: que les permite lucrar o que les brinda prestigio. Asimismo, los jóvenes que no han completado sus estudios de nivel medio, y se han dedicado a otras actividades, señalan que desean retomar sus estudios pero solamente podrían hacerlo si las jornadas se flexibilizaran, si tuvieran apoyo económico y familiar.
6. Los y las jóvenes manifiestan que las áreas del conocimiento que más adquieren en sus escuelas son, matemática, comunicación y lenguaje, ciencias sociales, y ciencias naturales; de las que menos aprenden son, el segundo idioma nacional e idioma extranjero.
7. Los empleadores solicitan que las personas a contratar llenen una serie de requisitos, mismos que no termina cubriendo el sistema educativo, ya que a pesar de lo que indican los estudiantes, los empleadores creen que hay deficiencia en el conocimiento matemático, una parte de tecnología y relaciones personales e interpersonales. Por estas razones, los empleadores prefieren contratar a jóvenes egresados de magisterio y perito contador, porque los primeros les parecen con mejores relaciones interpersonales y los segundos con mejores conocimientos en matemática.
8. Al ser la educación una actividad humana transformadora de las personas y de la forma en que estas se relacionan, además al estar contemplada dentro de la constitución política del país como obligación del Estado, éste, a través del MINEDUC, debe aportar recursos económicos y humanos que por un lado extiendan la cobertura del sistema educativo formal, y por otro que reoriente sus programas curriculares para que además de una formación que busca dotar de cultura general a los y las guatemaltecos, los niveles primario y medio ofrezcan formación apropiada para el trabajo.

Bibliografía

Anuario estadístico 2011. Guatemala. Ministerio de Educación. Disponible en: <http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/default.htm>

Álvarez Aragón, Virgilio. (2009). A pesar de todo, optimistas: Adolescentes y la formación de maestros. Guatemala. FLACSO.

Álvarez Aragón, Virgilio. (2009). A pesar de todo, optimistas: Adolescentes y la formación de maestros. Guatemala. FLACSO.

Álvarez, Virgilio; Rodríguez, Aimee & Silvestre, Julia. (2012). La construcción social de la profesionalidad del formador de docentes. Guatemala. FLACSO, CECC/SICA. (En proceso de impresión).

Argueta Hernández, Bienvenido (2005). Análisis de las motivaciones para elección de la carrera de magisterio, expectativas y valoraciones de los estudiantes de primer ingreso en las escuelas normales de Guatemala en el año 2004. Guatemala. Ministerio de Educación / UNESCO.

Argueta Hernández, Bienvenido –Coor.- (2004). Censo de Escuelas Normales en Guatemala 2004. Guatemala. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades.
Asturias, Linda. (2009). El ciclo diversificado como puente entre la educación media y el trabajo para la juventud guatemalteca. Revista Análisis Político. Juventud y Democracia. Año 3, núm. 1 (mayo-agosto). Guatemala. Fundación Konrad Adenauer.

ASIES (2012). Estudio de opinión pública sobre trabajo decente y economía informal.

Asturias, Linda. (2009). El ciclo diversificado como puente entre la educación media y el trabajo para la juventud guatemalteca. Revista Análisis Político. Juventud y Democracia. Año 3, núm. 1 (mayo-agosto). Guatemala. Fundación Konrad Adenauer.

Benavides, Jorge. (2012). Educación secundaria: Análisis para Guatemala. Boletín No. 42. Guatemala. Fundación para el Desarrollo de Guatemala –FUNDESA-. Documento disponible en: http://www.fundesa.org.gt/cms/content/files/publicaciones/Boletin_de_Desarrollo_Educacion_Secundaria.pdf

Donoso Goicovic, Igor (2002) Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil Última Década, núm.16 Centro de Estudios Sociales Santiago de Chile

Encuesta Nacional de Condiciones de Vida y Población Joven. ENCOVI 2011. (2011). Primera edición. Guatemala. INE / Programa de Juventud Unión Europea.

Encuesta Nacional del Empleo e Ingresos ENEI 2012. (2012). Guatemala. INE.

Espínola, Viola & Claro, Juan Pablo. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. Revista de Educación, número extraordinario 2010. Chile. Universidad Diego Portales. Facultad de Educación. Disponible en: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2010/re2010_10.pdf

Figuerola de Teos, Dilia. (2010). Calidad educativa y ampliación de la Educación Secundaria. Proyecto BIRF 7430-GU. Guatemala. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Herrera, María Elena (1999): «Fracaso escolar, códigos y disciplina: una aproximación Etnográfica». *Última Década* N°10. Viña del Mar: Ediciones CIDPA.

Hopenhayn, Martín y Ernesto Ottone (2000): *El gran eslabón. Educación y desarrollo en el umbral del siglo XXI*. Buenos Aires: FCE.

ENEI (2011): Mercado Laboral y Población Joven. Guatemala. INE / Programa de Juventud Unión Europea. MIDES, SEGEPLAN, CONJUVE. (2012). Política Nacional de Juventud 2012-2020. Guatemala.

Poitevin, René & Pape, Edgar. (2003). Jóvenes que trabajan. Guatemala. FLACSO.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2012). Guatemala: ¿un país de oportunidades para la juventud? Informe nacional de desarrollo humano 2011/2012. Guatemala. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Quintana, Mauricio. (2009). Aplicación del Currículo Nacional Base del Ciclo Básico del Nivel Medio: Avances, obstáculos y lecciones aprendidas en la experiencia. Guatemala. Cooperación Técnica Alemana –GTZ-.

R. Hernández Sampieri, C. Fernández- Collado y P. Baptista Lucio (2006) McGraw-Hill 4ª Edición, Metodología de la investigación, México.

Repetto, A. (2005) “Desigualdad de Ingresos y Oportunidades en Chile” En: Meller, P. La Paradoja Aparente, Equidad y Eficiencia: Resolviendo el Dilema. Editorial Taurus Santiago

Salinas, Álvaro y Abraham Franssen (1997): El zoológico y la selva. La experiencia cultural de los jóvenes de fin de siglo. Santiago: CIDE.

SEGEPLAN (2012): “Informe anual, política de desarrollo social y población”: Guatemala.

SESC, CONJUVE, INE. (2011). Primera Encuesta Nacional de Juventud en Guatemala (2011). Guatemala. SESC, CONJUVE, INE.

Tedesco, Juan Carlos (2000): *Educación en la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires: FCE.

The World Bank. (2005). Expanding Opportunities and Building Competencies for Young People: A New Agenda for Secondary Education. Washington DC. The World Bank.

Tijoux, María Emilia y Ada Guzmán (1998): La escuela ¿para qué?: niños y jóvenes que trabajan para sobrevivir. *Documento de Trabajo* N° 30. Santiago: Centro de Investigaciones Sociales, Universidad ARCIS.

UNICEF (2000): La deserción en la educación media, en Cristian Bellei y Livia de Tomassi (editores): *Ciclo de debates: desafíos de la política educativa*. Santiago: UNICEF.

USAID -United States Agency for International Development, (agosto, 2009): *Competencias básicas para la vida*. Guatemala: USAID.

Von Ahn, Mario. (sf). Situación del Ciclo Diversificado del Nivel Medio en Guatemala. Guatemala. Centro de Investigaciones Económicas Nacionales –CIEN-. Documento disponible en:

http://www.mejoremosguate.org/cms/content/files/diagnosticos/sociales/Informe_Ciclo_Diversificado_en_Guatemala_vp.pdf

Sepúlveda S., Sergio (2008) Gestión del desarrollo sostenible en territorios rurales: métodos

para la planificación / Sergio Sepúlveda S. – San José, C.R.:416 p. Documento disponible en:

<http://territorioscentroamericanos.org/experiencias/Documents/Planificación%20y%20Gestión%20de%20Territorios.pdf>

Anexo 1

El total de jóvenes inscritos en el ciclo básico en los tres departamentos es de 100,115 y en el ciclo diversificado es 34,324 para hacer un total de 134,439 jóvenes y señoritas.

Aplicando una fórmula de muestreo para población finita, la muestra se ha calculado de la siguiente forma:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

En donde:

<i>n</i>	Total de estudiantes	134,439
<i>Z</i>	El nivel de confianza	1.96 ² , que equivale a 95% de seguridad
<i>p</i>	La proporción esperada	(en este caso 5% = 0.05)
<i>q</i>	1-p	en este caso 1-0.05 = 0.95
<i>d</i>	El intervalo de error	en este caso se espera 5%

Tras los cálculos correspondientes la muestra debe ser de 535 cuestionarios aplicados en los tres departamentos.

Anexo 2

Equipo de investigación

El equipo de investigación fue conformado por: **Coordinadora:** Jennifer Aimee Rodríguez Ortega; **Investigadores principales:** Edna Abigail Álvarez Och (hasta el mes de abril) y posteriormente Negli René Gallardo Alvarado y Mariluz Aguirre Vicente; **Investigadora asistente:** Miriam Alejandra Camas Castillo; **Investigadores de campo:** *San Marcos:* José David Pineda Ruano y Marco Antonio Bonilla Alvarado; *Totonicapán:* Jorge Eduardo Santiago Matías y Ángel Bernardo Tum Uz; *Quiché:* Mariluz Aguirre Vicente y Julia Leonor Silvestre Zavala.