



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

ChildFund[®]
International

**Международный тренинг
«ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА
С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ»**

5-7 апреля 2012 г.

Тренер: Ли Роде

Минск, 2012

Инклюзия детей младшего возраста с особенностями развития

День 1



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

ChildFund[®]
International

Программа работы

- **День 1**
 - Представление и истории жизни
 - Презумпция компетентности
 - Обзор рабочих планов
 - Показатели высококачественных инклюзивных детских садов
- **День 2**
 - Создание инклюзивной среды для детей младшего возраста
- **День 3**
 - Стратегии в области развития речи
 - Решения по вопросу учебной программы
 - Рабочие планы по качеству программы

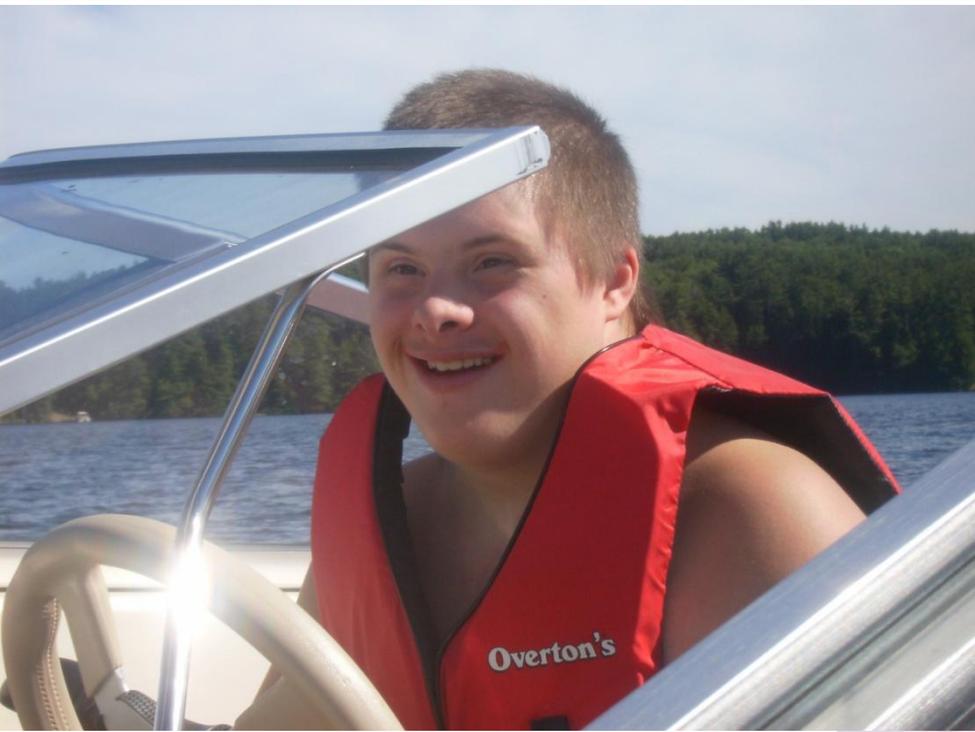


Представление

- Обо мне







- Встаньте в круг
- Если сказанное относится к вам – войдите внутрь круга
- Если нет – выйдите
- Оглянитесь, чтобы увидеть, кто имеет с вами общие

[] характеристики!



Презумпция компетентности

Предполагайте, что у ребенка имеются интеллектуальные способности, дайте ему возможность учиться, допустите, что ребенок хочет учиться и найти свое место в окружающем мире.

Не предполагать компетентность означает допустить, что некоторые люди не способны учиться, развиваться или участвовать в жизни общества.



Презумпция компетентности является ничем иным как клятвой Гиппократата для работников образования.

Это основные положения, говорящие, что к каждому ребенку необходимо подходить, как к

ожидающему полной инклюзии,
ожидающему принятия и понимания,
желающему учиться,
желающему быть услышанным,
желающему внести свой вклад.



Предполагая компетентность работники образования возлагают на себя груз разработки более творческих, передовых способов обучения.

Больше не стоит вопрос **кого** можно включать или **кто** может учиться, но **как** мы можем добиться инклюзивного образования.

Мы начинаем с презумпции компетентности.



Ваши планы действий

- Расскажите
 - Что вы намеревались сделать?
 - Как шел процесс?
 - Успехи
 - Препятствия
 - Вопросы для группы



Профиль инклюзивного класса

- Рекомендуемая практика
 - «Передовая практика»
- Определите показатели



Ваша задача

- В малых группах:
- Определите ЗОЛОТОЙ СТАНДАРТ
- Определите неприемлемое
- Определите приемлемый вариант



материалов/оборудования

- Организация физического пространства
- Материалы
- Оборудование



ОТНОШЕНИЯ ДЕТЯ



- «Правила» классной комнаты
- Непосредственное обучение



Решение конфликта

- Ожидания и правила
- Приобретение навыков



Членство

- Роли и ответственность
- «Культура» классной комнаты



Взрослыми

- Социальное взаимодействие
- Реагирование на детей



Поддержка общения

- Облегчение общения между детьми
- Стратегии



Адаптация групповых мероприятий

- Адаптация стратегий
- Вовлечение всех детей



Переходы между видами деятельности

- Поддержка переходов
- Подсказки



Обратная связь

- Подтверждение обучения
- Поддержка обучения



Партнерство семьи и специалистов

- Политика
- Процедуры
- Возможности



Мониторинг обучения детей

- Система мониторинга



Показатель инклюзивной практики в классе:

	Золотой стандарт	Приемлемый вариант	Неприемлемо



НОВЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

- Возьмите таблицы показателей инклюзивной практики в классе
- Определите:
 - Золотой стандарт
 - Неприемлемое
 - Приемлемый вариант
- Поделитесь результатами



Инклюзия детей младшего возраста с особенностями развития

День 2



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

Утренняя программа

- Три фазы работы на инклюзию
- Первая фаза - Консенсус
 - Приоритеты для детей, упражнение
 - Определение инклюзии
 - Создание консенсуса
- Обед



Дневная программа

- Вторая фаза – Создание инфраструктуры
 - Мозговой штурм
 - Факты исследований
- Третья фаза – Все занимают свои места
 - Товарищи по играм и друзья
 - Одноклассники
 - Упражнение на сотрудничество
- Управление изменениями
- Решение проблем



Три фазы работы

- Создание консенсуса (Убежденность)
- Инфраструктура
- Внедрение



Первая фаза работы

- Создание консенсуса
(Убежденность)



Каковы ваши убеждения?

- Относительно детей
- Относительно особенностей развития
- Относительно образования
- Заполните форму «Приоритеты для детей»



Упражнение «Приоритеты для детей»

- Заполните левую сторону формы
- Заполните правую сторону формы
- Перейдите на то место в комнате, где находится ваш главный выбор (повторите для второго и третьего места)



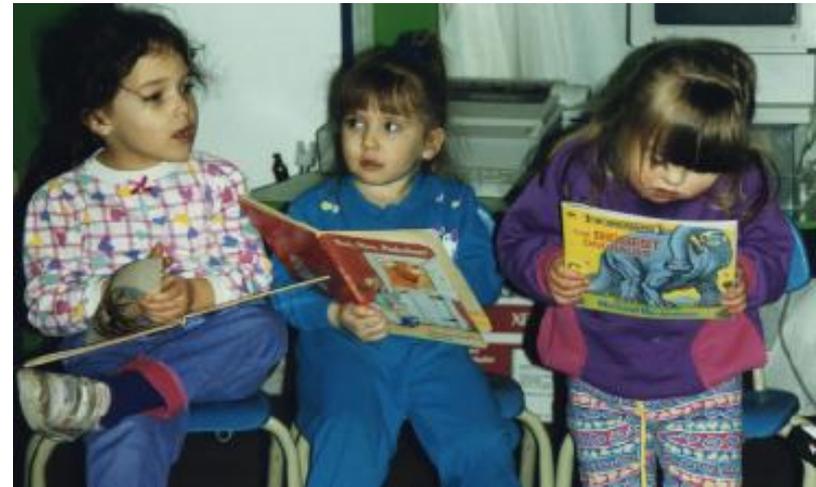
Убеждения

- Расставьте приоритеты
- Установите ожидания
- Примите решения



Принадлежность и участие

- Больше, чем просто «В»
- Определение классной комнаты
- Доступ к обучению



Создание консенсуса

- ПЯТЬ ПАЛЬЦЕВ: Показатели консенсуса
 1. Я полностью и безоговорочно согласен
 2. Я не против этого
 3. У меня есть сомнения, но я буду вместе с группой
 4. У меня есть опасения, которые надо разрешить до того, как я пойду в этом вопросе дальше
 5. Я буду активно выступать против этого решения



Не одно определение

- История «инклюзии»
- Проще перечислить, что НЕ является
- Какое ВАШЕ определение инклюзии?
 - Обязательное
 - Невозможное



ИНКЛЮЗИЯ



ПРИДИТИ К КОНСЕНСУСУ:

- Кто
- Что
- Где
- Когда
- Как
- Почему



Вторая фаза работы

- Создание консенсуса
(Убежденность)
- Инфраструктура



Мозговой штурм

- По парам:
 - Обсудите идеальную инклюзивную среду для детей младшего возраста (с вашей точки зрения)
 - Составьте список из 10 признаков
- Объединение: В группах по четыре
 - Поделитесь своими идеями
 - Организуйте их по темам
- Поделитесь: с остальной группой



Упражнение «Факты исследований»

- Возьмите листок бумаги и прочитайте написанное
- Выберите в пару человека с листком другого цвета и поделитесь друг с другом информацией
- **Каково влияние этих фактов исследований на работу с детьми и семьями?**
- Повторяйте с другими людьми (и цветами)  пока не закончится время

Поддержка

- Для **ЭТОГО** учащегося – и остальных одноклассников
- Для учителя
- Для семьи



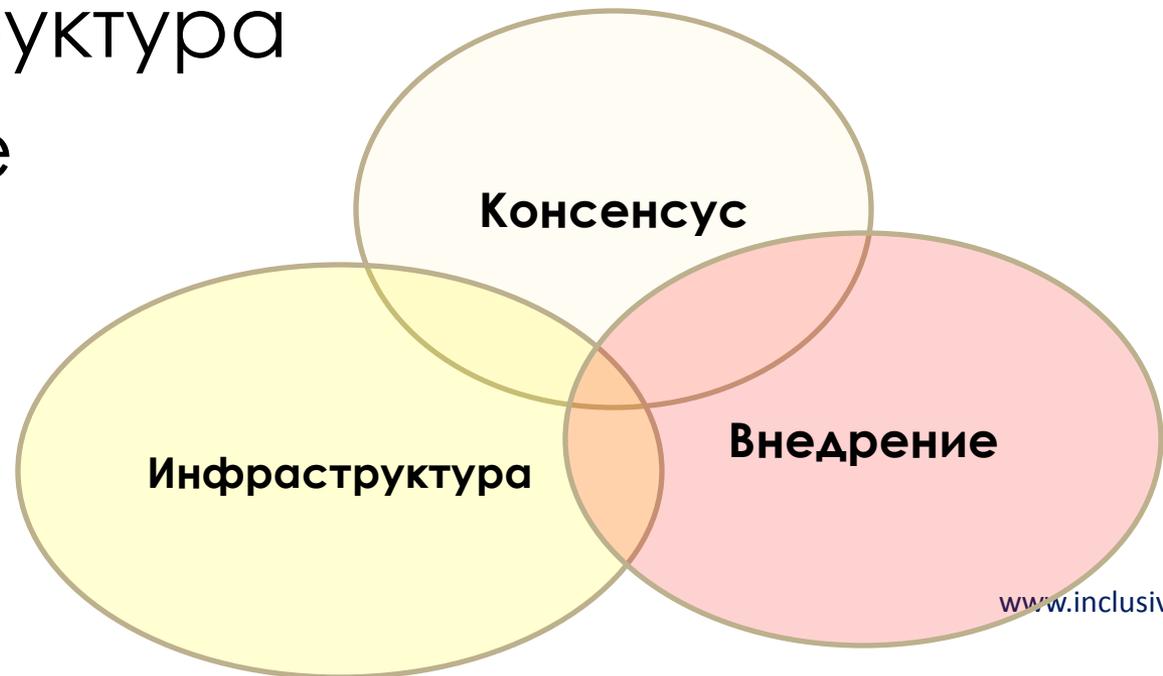
Специализированные инструкции

- Не «специальные», а специфические (конкретные)
- Те, кто носит очки
 - Не такие, как все
- Сильные стороны и сложности



Три фазы работы

- Создание консенсуса
(Убежденность)
- Инфраструктура
- Внедрение



Внедрение

- Принадлежность
 - Товарищи по играм и друзья
- Член класса
 - Пособие для учителя



Сотрудничество

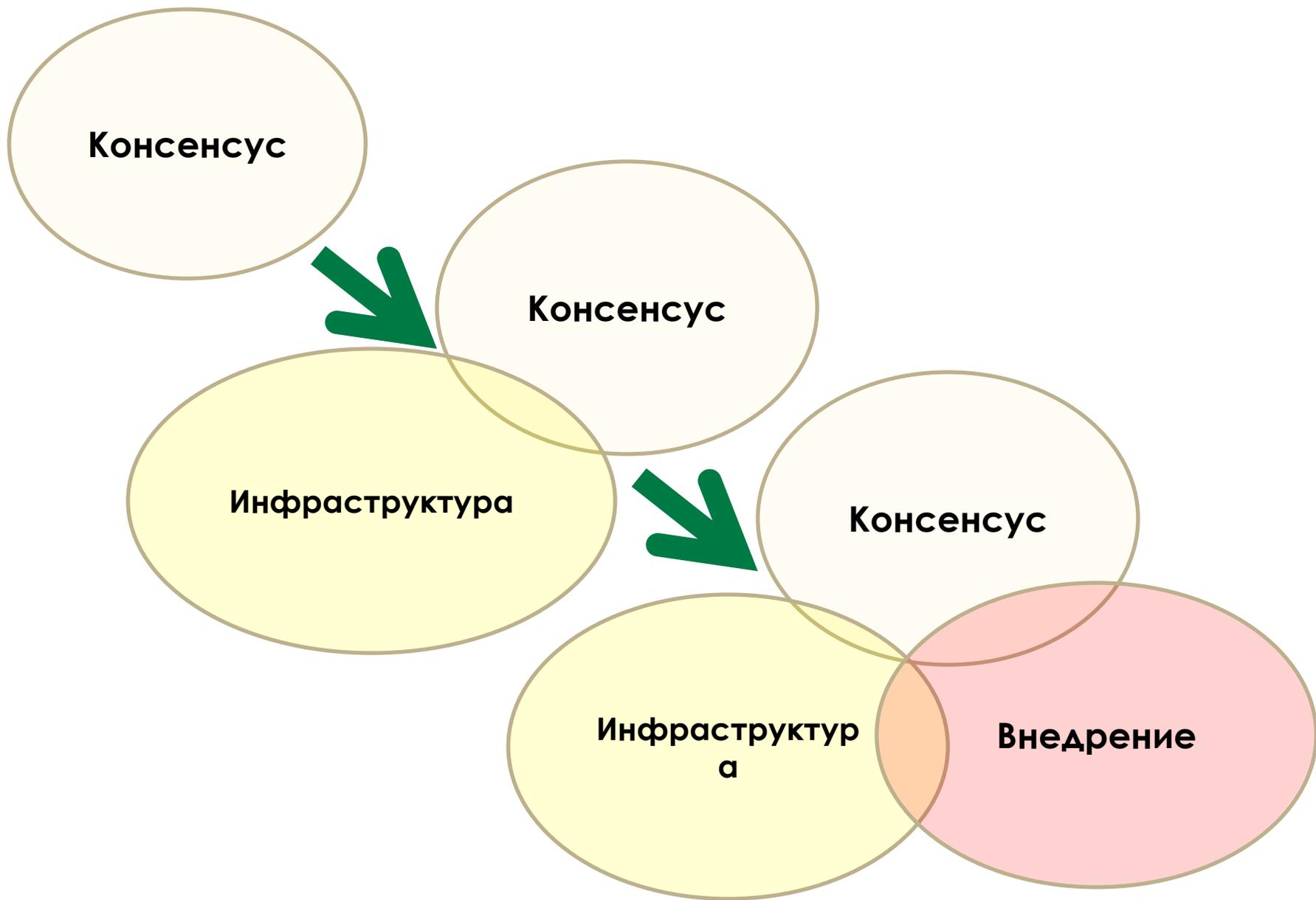
- Пусть (8-10 человек) встанут в круг плечом к плечу.
- Каждый протягивает правую руку в круг и хватается руку другого человека (НЕ ТОГО, КТО НАХОДИТСЯ РЯДОМ)
- Потом сделайте тоже с левой рукой, схватив еще одного человека – не того, кого вы держите правой рукой.
- Потом вы должны выпутаться, не отпуская руки.
- Первый раз участники должны сделать упражнение молча. Потом разрешите им использовать речь.



Чему вы научились?

- Общению
- Созданию команды
- Лидерству
- Стратегиям
 - Когда вы не могли передать свою мысль?
 - Когда ваша идея отличалась от идеи товарища по команде?
- Выработке общей цели





Управление комплексным изменением

ВИДЕНИЕ	НАВЫКИ	Рефлексивные действия	РЕСУРСЫ	ПЛАН ДЕЙСТВИЙ	СТИМУЛЫ	Изменение
	НАВЫКИ	Рефлексивные действия	РЕСУРСЫ	ПЛАН ДЕЙСТВИЙ	СТИМУЛЫ	Замешательство/Конфликт
ВИДЕНИЕ		Рефлексивные действия	РЕСУРСЫ	ПЛАН ДЕЙСТВИЙ	СТИМУЛЫ	Плохое качество
ВИДЕНИЕ	НАВЫКИ		РЕСУРСЫ	ПЛАН ДЕЙСТВИЙ	СТИМУЛЫ	Стагнация
ВИДЕНИЕ	НАВЫКИ	Рефлексивные действия		ПЛАН ДЕЙСТВИЙ	СТИМУЛЫ	Фрустрация
ВИДЕНИЕ	НАВЫКИ	Рефлексивные действия	РЕСУРСЫ		СТИМУЛЫ	«Бег по кругу»
ВИДЕНИЕ	НАВЫКИ	Рефлексивные действия	РЕСУРСЫ	ПЛАН ДЕЙСТВИЙ		Сопротивление

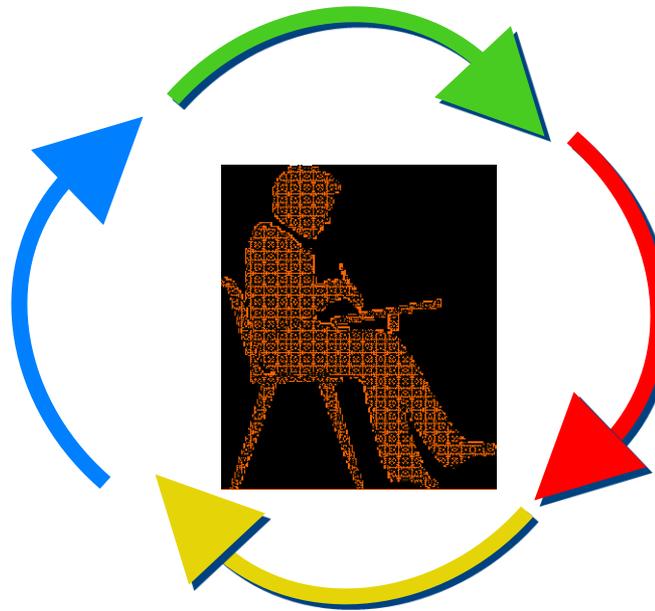
Решение проблем

Определить проблему (анализ проблемы)

Что это за проблема и почему она возникла?

Оцените

Ваш план сработал?



Разработать план

Что мы будем делать?

Выполнить план

Проведите действие



Завершение

- То, о чем подумать
- завтра!



Инклюзия детей младшего возраста с особенностями развития

День 3



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

Порядок работы на сегодня

- Язык и стратегии развития грамотности
- Рабочие планы по качеству программы



Два взгляда на развитие языка и грамотности

1. Традиционный взгляд / взгляд
ГОТОВНОСТИ
2. Интерактивный взгляд



Традиционный взгляд на обучение грамотности

Письмо

Чтение

Речь

Слушание



Традиционный взгляд

Развитие грамотности требует:

- Последовательного развития навыков
- Учеба не может продолжаться, пока не отработаны до совершенства

необходимые навыки

Потребность:

- Стандартизированные показатели «готовности к чтению» для продолжения обучения



Переключение на перспективы развития возникающей грамотности

«Когда начинается обучение чтению в жизни
ребенка?

.... Вскоре после его рождения!» (стр. 17)



Bond, G.L., & Wagner, E.B. (1955). *Child growth in reading*.
Chicago: Lyons and Carnahan.

Перспектива возникающей грамотности

Признает, что развитие грамотности:

- Начинается задолго до формального обучения
- Не продвигается по запланированным, последовательным этапам
- Не требует совершенного владения обязательными навыками



Мэри Клэй о приобретении грамотности

Все дети готовы учиться; и учителя должны знать, как создать необходимые инструкции для уровня каждого ребенка. Для того, чтобы делать это эффективно, они должны наблюдать за целым рядом видов грамотного поведения.... (стр. 6)

Clay, M. M. (1993). *An observational survey of early literacy achievement*.
Portsmouth NH: Heinemann.

www.inclusiveed.org



Взгляд готовности

- **Выделяются формы**
- букв и слов
- Учащиеся учатся писать (составлять текст) **после** того, как они освоили чтение
- Необходимы **обычные (формальные)** показатели учебы



Взгляд возникновения

- **Выделяются функции** печатного слова
- Чтение, письмо и понимание, развиваются **параллельно и во взаимосвязи**
- Можно искать **необычные (наблюдения)** в контексте

Примеры необычных указателей

- Псевдобуквы
- Указывание на текст, произнося слова с интонацией чтения сказки
- Хлопки в ладоши в такт слогам любимой песни



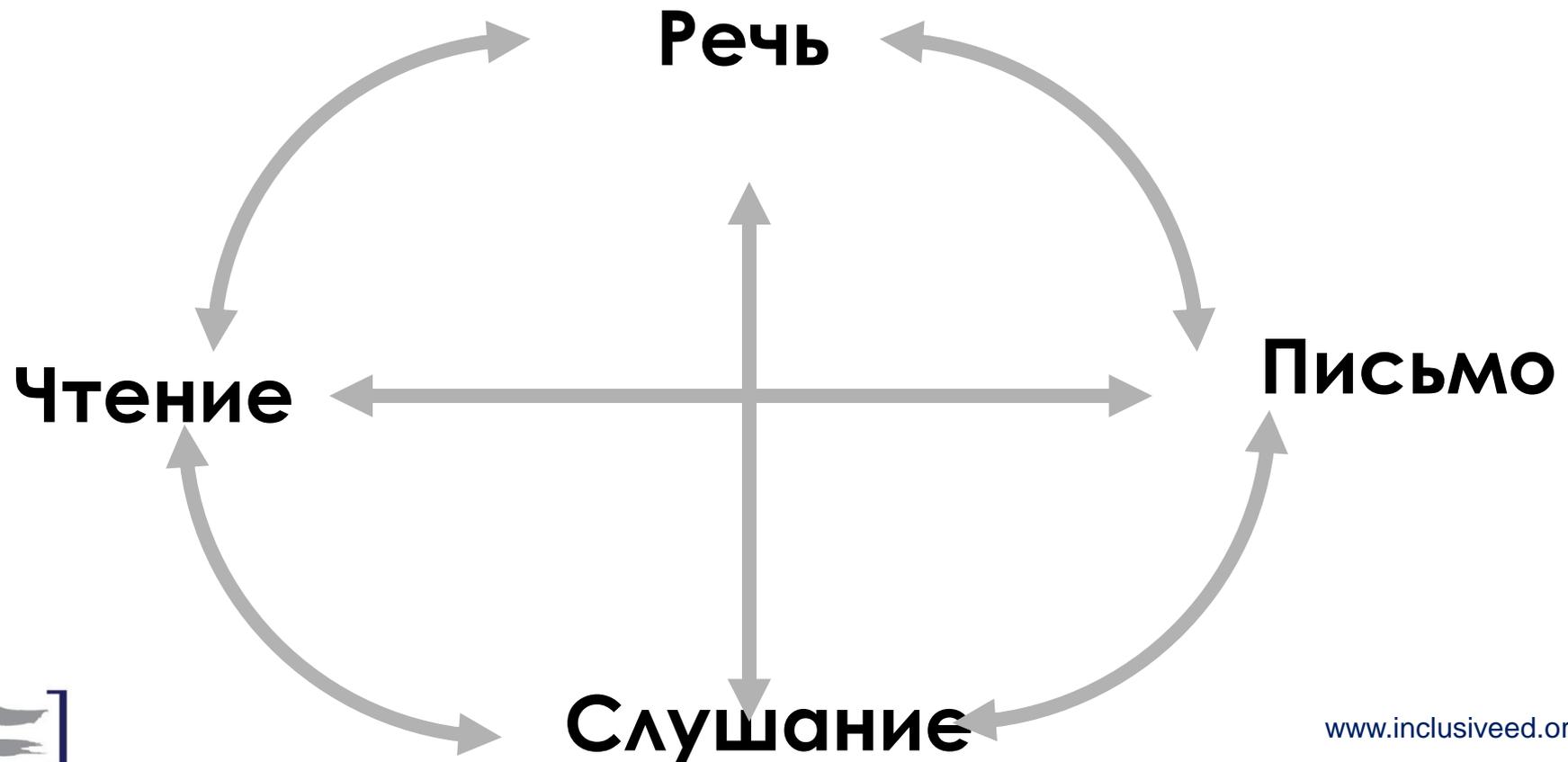
Тил И Салзби (1986 г.) предлагают

Дети учатся письменной речи через **активное участие** в целенаправленной деятельности, а не с помощью учебников и совершенствования отдельных навыков.



Интерактивный взгляд на развитие языка и грамотности

(адаптировано из Тил и Салзби, 1989 г.)



Интерактивный взгляд на развитие грамотности

- Интерактивный с точки зрения **процесса**
 - Чтение, по природе своей, **социальное** действие – Когда мы читаем, мы вступаем в контакт с другими людьми (практически мы вместе делаем одно и то же)
- Интерактивный с точки зрения **совместных переживаний** с героями
 - (Когда я пришел в новую школу, то чувствовал себя как Гарри Поттер...) (знания основ)
- Интерактивный процесс с точки зрения обучения конкретным **навыкам**
 - - язык помогает в приобретении грамотности; грамотность помогает в изучении языка. Навыки развиваются одновременно (см. рисунок)





4 области возникающей грамотности

- **Языковое понимание**
 - Навыки речи и слушания
 - Использование АК
- **Понимание печатного текста**
 - Алфавит
 - Навыки работы
- **Фонологическое понимание**
 - Звуки языка
- **Появляющееся письмо**
 - Механика
 - Композиция

с книгой



Язык

Словарь

Базовые знания

Семантика

Синтаксис

Общение

Описательный дискурс



Развитие языка

- Общение
- Развитие словарного запаса
- Вопросы и ответы на них
- Разговоры со сверстниками

- ВО



«Возможности ответить»



Значимые различия

- Дети, родившиеся в семьях с ограниченными финансовыми ресурсами:
 - учат меньше слов
 - имеют меньше опыта в речевом общении с другими людьми
 - более медленно наращивают словарный запас.



Развитие словарного запаса

- 107 слов составляют 50% слов текстового набора.
- Еще 5000 слов составляют дополнительные 45% слов текстового набора.
- Нечастые слова (5% от общего количества) несут наиболее уникальное значение в отрывке.



– Нэйги и Андерсон (1984)

www.inclusiveed.org

Способы общения

- Язык знаков и жестов
- Коммуникационные доски
- Изображения (PECS (система коммуникации с помощью изображений))
- Приспособления АК
 - Прямой выбор/сканирование
 - Статичный или динамичный дисплей
- **Что еще?**



Дети с ограниченными речевыми возможностями

- Могут ли они общаться?
 - В каждой обстановке
 - Употребляя соответствующий запас слов
- Понимают ли их сверстники?
 - Устную речь
 - Систему АК
- Имеется ли систематический подход к расширению их словарного запаса?



Устная речь, фонологическая осведомленность и печатные тексты ОН МУ!

- Речь – слушание, говорение
- Фонологическая осведомленность
- Печатные тексты
 - Концепция печатного слова
 - Знание алфавита
 - Письмо



Словарный запас

- Национальная комиссия по чтению (2000 г.) пришла к выводу, что не существует единого метода расширения словаря. Из своего анализа комиссия рекомендовала использовать различные прямые и косвенные приемы наращивания словарного запаса.



Уровни «знания» слова

- Никогда не слышал его
- Я слышал его, но не знаю, что оно значит
- Если бы я его услышал, то понял бы его
- Я уверенно пользуюсь им на письме и в речи

*причина вернуться к этому слову



А вот небольшой словарь для вас!

- Фонология – наука, изучающая звуки речи
- Морфология – раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов
- Семантика – раздел языкознания, изучающий развитие и изменения значений слов (словарный запас)
- Синтаксис – строение предложений и словосочетаний (грамматика)
- Просодия – интонация, тон, ритм, уровень громкости
- Прагматика – правила использования языка



И еще немного

- Фонологическая осведомленность – звуки и структура языка
- Алфавитный (буквенный) принцип – отношения букв и звуков



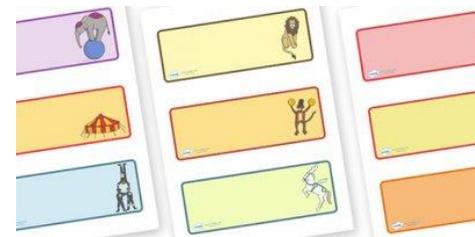
Словарный запас

- Подробные, четкие инструкции по словарному запасу
 - Темы
 - Слова «2 уровня»
- Темы слов
 - Эмпирический
 - Появляющийся
 - Релевантный
 - Намеренный



Представление новых слов

- Визуальное
 - Изображения
 - Символы
- Ярлыки
 - Объекты
- Взаимодействие взрослый – ребенок



[] – НАИБОЛЕЕ значительное

Соотношение нового со старым

- Дождь – брызги/ливень/морось
- Счастливый –
взволнованный/довольный
- Собака – лабрадор/щенок

- А теперь вы:



Создание фоновых знаний

Понимание позволяет нам
понимать то, что мы читаем и
получать из этого знания.



**«Я пользуюсь тем, что знаю,
чтобы понимать то, что я
читаю». (или слышу)**



Поэтому, когда вы читаете
что угодно, вы используете
знания, которые
накапливали каждую минуту
каждого дня с момента
рождения.



Читающий лучше понимает,
когда они активно думают о
теме и применяют свой опыт,
знания о читаемом и об
окружающем их мире.

«Работающие стратегии» Стефани Харви и Энн Гудвис



Перед тем, как читать, «подтяните» фооновые знания

- Используйте имеющиеся знания для создания связи
- Активируйте воспоминания, личный опыт и информацию о предмете
- Вспомните фактическую информацию, которая поможет вам понять, почему происходит данное событие
- Вспомните другую историю с похожим сюжетом, чтобы вы могли предвосхищать действие

Стратегии раннего понимания

- Память – Есть ли у вас связанный с ЭТИМ ОПЫТ?
 - Подобное происходило с вами?
 - Вы знаете такого человека?
 - Вы когда-нибудь видели такое?
- Текстовые связи

 – Другие книги

Планирование урока

- Совместное чтение
 - Свяжите с имеющимися знаниями учащихся
 - Покажите пример стратегий понимания
 - Подчеркните концепции печатного слова
- Урок грамотности
 - «Коробки историй»
 - Постановки
 - Возникающее письмо
 - Карманные карточки со словами
 - Книги/карточки в классе



**Язык и грамотность
Учеба учащихся,
ИСПЫТЫВАЮЩИМИ СЛОЖНОСТИ В
ЧТЕНИИ,
включая учащихся с
особенностями развития,
которые могут использовать
ААК**



Языковые потребности детей, использующих ААК

Развитие звуков (фонология)

- Задержка развития, понимания и использования звуков

Влияние на грамотность

- Может влиять на фонемное понимание и способность различать звуки
- Может влиять на написание слов при составлении текстов



Языковые потребности детей, использующих ААК

Развитие словесных
окончаний

(морфология)

- Сложности в применении окончаний слов, влияющих на их значение (морфем)



Влияние на грамотность

- Может повлиять на понимание тонких и более сложных значений слов
- Может повлиять на создание письменных текстов с тонкими и более сложными значениями слов

Языковые потребности детей, использующих ААК

Развитие значений

(семантика)

- Ограниченный опыт отрицательно влияет на фоновые знания
- Задержка расширения словарного запаса



Влияние на

грамотность

- Может повлиять на понимание читаемого текста
- Может повлиять на создание письменного содержимого

Языковые потребности детей, использующих ААК

Написание

предложений

(синтаксис)

- Структура предложений обычно простая

Влияние на грамотность

- Может оказывать влияние на понимание более сложной структуры предложений в тексте
- Может влиять на создание более сложных предложений на письме



Языковые потребности детей, использующих ААК

Развитие
использования
языка

(прагматика)

- Скорее «отвечающие»
- Ограниченная степень владения речью



Влияние на грамотность

- Может влиять на понимание авторского замысла
- Может влиять на создание текста для различной аудитории
- Может влиять на участие в уроках чтения и письма в школе

Языковые потребности детей, использующих ААК

Понимание
различных событийных
правил
(дискурс)

- Больше опыта в речевом дискурсе
- Меньший опыт в различных типах дискурса в классе



Влияние на грамотность

- Может влиять на понимание текста
- Может влиять на создание когерентного, организованного письменного текста
- Может повлиять на участие в различных структурах дискурса в классе на уроках чтения и письма

Здесь нет:

- Предварительно приобретенных навыков
- Минимального психического возраста
- Любой требуемой способности

Любой ребенок может
получить пользу от значимого
взаимодействия с текстом.



Обучение грамотности

- Испытывающие сложности в чтении, включая учащихся с особенностями развития, должны участвовать в таких же видах учебной деятельности, как и их обычно развивающиеся сверстники.
- Они могут делать это иначе, например, используя АО и/или ААК (ПРО^а).



^аПРО = прибор речеобразования



**Понимание
печатного текста**
Знание алфавита
Концепции
печатного текста



Что такое знание алфавита?

- Узнавание форм букв
- Знание названия букв
- Знание звуков букв
- Способность писать печатными буквами
- Быстрое называние букв



Буквари

- Дети учат металингвистические термины, направленность, ориентацию букв, названия и звуки букв

Яден, Смолкин и Макгилливрей (1993)

- Буквари, использующие аллитерацию, повышают понимание фонем

Мюррей, Шталь и Айви (1996)



Использование имен детей

- Имена очень сильно мотивируют изучение названий букв
- Способность писать буквы в собственном имени и называть эти буквы по происхождению своему различны.

Виллиом и Уилсон (1989), Шер и Гур (1999), и Бладгуд (1999)



КНИГИ

Используйте обычную детскую книгу

- Разрежьте страницы
- Наклейте на карточки
- Заламинируйте или поместите в «файлы»
- «Перевоорачиватели» страниц



Способствует умению читать.

- Знание названий букв способствует знанию звуков букв (Трейман, 1998)
- Знание названий букв может помочь в приобретении богатого опыта грамотности «как в школе» (Макджи и Ричгелс, 1989; Смолкин и Яден, 1992)
- Названия букв могут быть первым шагом к получению фонологического знания (Джонстон, Андерсон и Холлиган, 1993; Сталь и Мюррей, 1994)

Концепции, касающиеся печатных букв

- Буквы, слова и связанный с ними текст
- Пунктуация
- Иллюстрации в сравнении со словами

- **Книги**
- **Экологичная печать**



Экологическая печать

- Некоммерческие (или сделанные учителем) материалы
- Исследования показали, что учащиеся, имеющие дело с разнообразными печатными материалами, быстрее получают навыки чтения и письма. (Дуркин 1966, Морроу 1983, Пурселл-Гейтс 1996)
- Дети любят печатные буквы, несущие личностное значение.



**Фонологиче
ское**

понимание

Рифма

Аллитерация

Сегментирование

Совмещение (слияние)



Больше, чем просто слушание

- **Распознавание на слух:** способность слышать похожее и различия
- **Фонологическое понимание:** анализ различий, относящихся к звукам языка

Хемперсталь (2003)



Рифма и аллитерация

- Учить не обращать внимание на значение, а слушать «структуру» слова
- Различные способы классификации (как мы это организуем)
- Затем чтение: похожие звуки – похожие буквы
- Дети уже в 3 года могут узнавать рифмы
- Некоторым детям их может понадобиться учить отдельно



Фонетическое понимание

- Эксперименты со звуками
 - Трам-тарарам
- Детские стишки
- Разборка/сборка головоломок
- Связывание чтения с письмом
(фонетический метод обучения чтению)



Понимание

печатного слова

Знание алфавита
Концепции печатного
слова
Ориентация на книги
Ориентация на
печатный текст
Текст в сравнении с
иллюстрациями

Синтаксическая
концепция слова
Общее и различное в
речи и тексте
Грамматика
Понимание

Отношения
звуков и букв
Изобретательное
написание

Генерирование текста (письмо)

Язык

Словарный запас
Фоновые знания
Семантика
Общение
Передача/получение
сообщений

Фонологическо е понимание

Рифма
Аллитерация
Сегментирование
Совмещение

★
Лучший
индикатор
дальнейш
его успеха



**Понимание
печатного слова**

Синтаксис – концепция слова
Общее и различное в речи и тексте
Грамматика

Отношения звуков и букв
Изобретательное написание

Язык

**Фонологическое
написание**

Рифма
Аллитерация
Сегментация
Совмещение

**Лексическая
реструктуризация**



Пересекающиеся навыки

- Язык – Понимание печатного слова
 - Синтаксис – концепция слова
 - Общее и различное в речи и тексте
 - Грамматика
- Фонологическое понимание – Понимание печатного слова
 - Отношения между звуками и буквами
 - Изобретательное написание
- Язык – Фонологическое понимание
 - Лексическая реструктуризация



Язык – Понимание печатного СЛОВА

- Чтение книг
- Стратегии раннего понимания



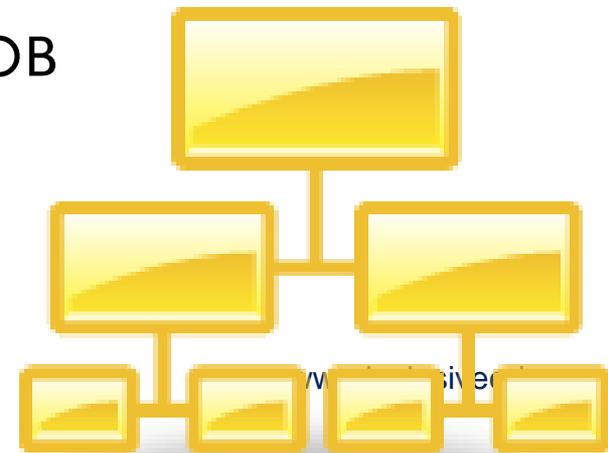
Чтение книг помогает:

- Развитию языка
- Связи между языком и печатным словом
- Узнать, что чтение – это полезно и интересно
- Понять, как «работают» книги
- Воспринимать
- Чувствовать структуру предложения



Лексическая реструктуризация

- Новый способ организации мозговой деятельности
- Через звук, а не определение
- Больше слов, больше способов категоризации



Новый план действия

- Профиль инклюзивной классной комнаты
- Возвращение в привычную обстановку
- Составьте и принесите в следующий раз



Показатель:

	Золотой стандарт	Приемлемый вариант	Неприемлемо

[]

Спасибо!

Ли Роде, доктор философии (Leigh Rohde, Ph.D.)

Institute on Disability, UCED

10 West Edge Dr., Suite 101

University of New Hampshire

Durham, NH 03824

leigh.rohde@unh.edu



Стратегии инклюзии



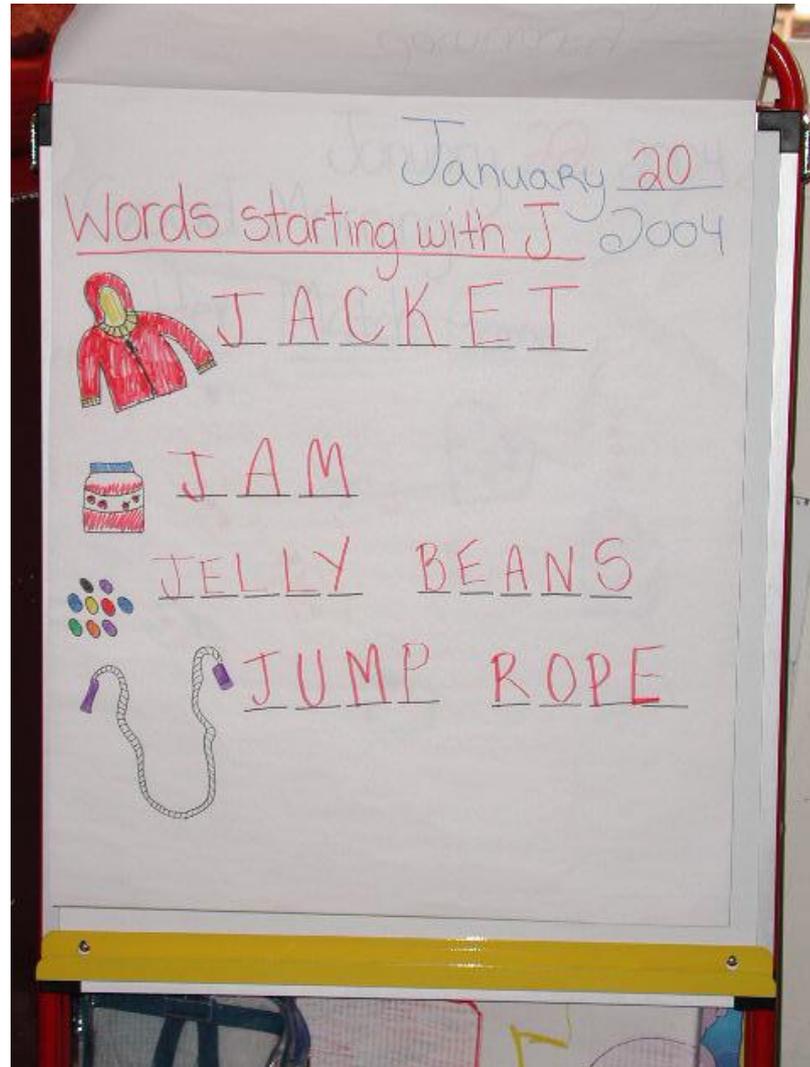
USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

ChildFund[®]
International

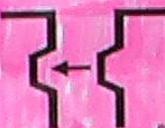








Puzzle - 16

let me 	fit 	more 	puzzle 
no 	get 	finished 	piece 
uh oh 	put 	find 	in 
where 	take 	go 	out 



A hand-drawn chart titled "Jobs" is pinned to a wall. The chart is a grid with two columns and eight rows. Each cell contains a name. To the left of each name is a small blue sticky note with a task, and to the right is another small blue sticky note with a task. The chart is surrounded by other educational materials on the wall, including a green sheet with various drawings and a red doll on the right.

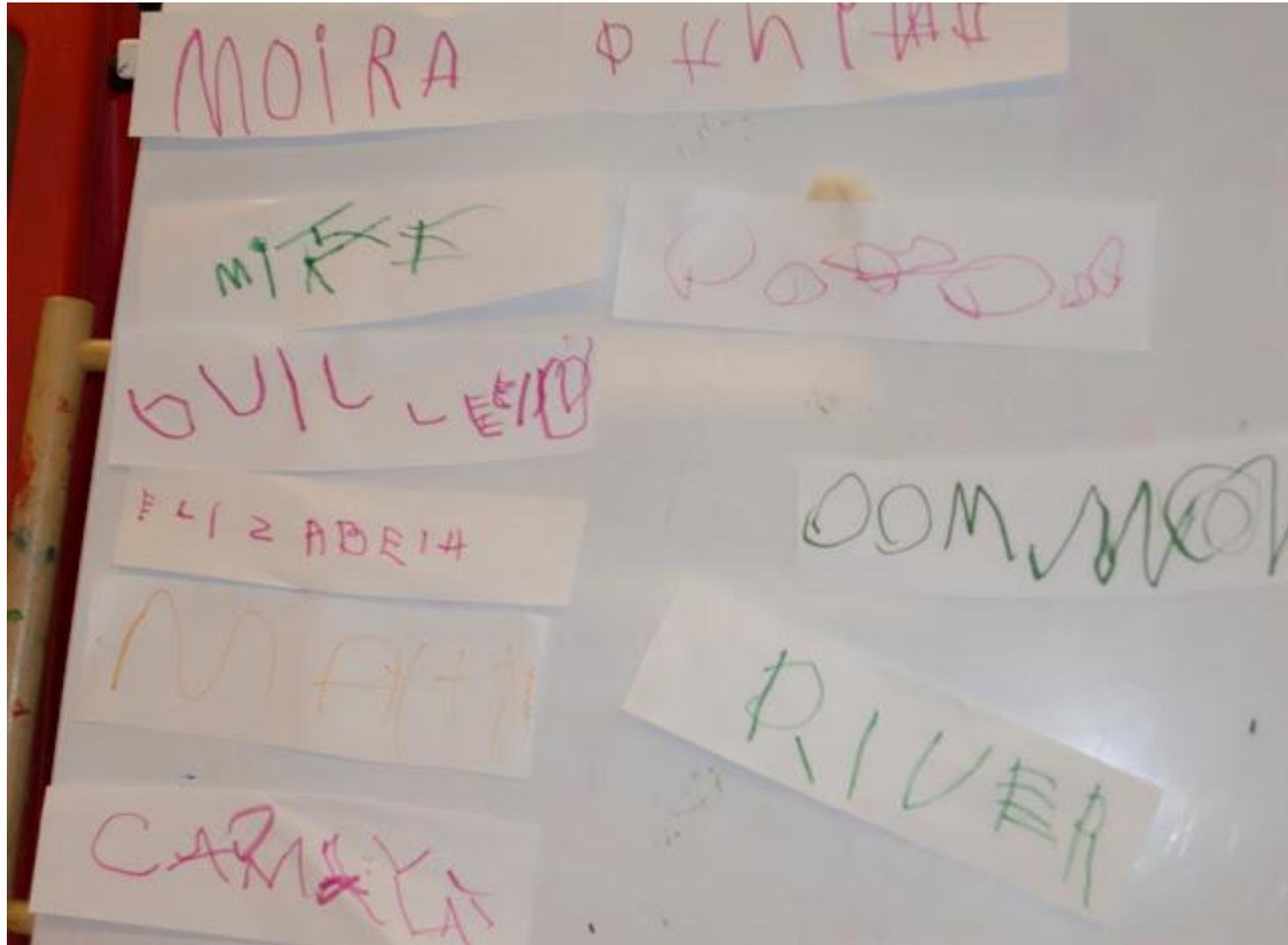
Jobs	
Ollie	Kayla
Jenifer	Grace
Tavis	Jason
Ashley	Eila
Serena	Lexi
Jeremy	Ben
Lindsay	Sophie
Grace	Ellis















Профиль класса для инклюзивного обучения

Показатель:

	Золотой стандарт	Приемлемый вариант	Неприемлемо

Приоритеты для детей

	Заводить друзей	
	Узнавать буквы и цифры	
	Играть и работать вместе	
	Учиться быть вдали от дома (когда родителей нет рядом)	
	Учиться уважать учителей	
	Навыки самообслуживания (туалет, прием пищи, одевание)	
	Узнавать точные науки	
	Учиться общаться	
	Учиться навыкам тонкой и грубой моторики (равновесие, координация, выносливость, сила)	
	Узнавать об искусстве и музыке	
	Учиться выражать чувства и эмоции	