

Reportaje gráfico: Acompañamiento pedagógico: Haciendo camino al andar

En el acompañamiento pedagógico los facilitadores llegan a todas las escuelas, incluida las más alejadas, entre una y dos veces al mes.



Los facilitadores (maestro formador), acompañan permanentemente en calidad de pares académicos a sus colegas en aula, apoyándolos en forma propositiva y constructiva, para ello recorren diversos caminos.



Integrantes del equipo de campo, desplazándose hacia una escuela.



Reflexionando sobre la pasantía. Escuela 0405, Armayari. Provincia de Mariscal Cáceres.



Estudiando y adaptando estrategias de las guías de aprendizaje. Provincia de Tocache.



Oscar Mogollón

“La educación es un acto de amor y de coraje”



Marina Solano

Formación para la escuela rural

Un aspecto central en la formación del maestro rural es su comprensión de las condiciones y características políticas, socioeconómicas y culturales de la zona rural y su contribución al ajuste entre ese contexto social y la propuesta educativa manifiesta en las prácticas pedagógicas de la escuela rural.

Romper el aislamiento y construir relaciones locales estimulantes y exigentes alrededor de la escuela es un factor decisivo para:

- Transformar la motivación del docente rural;
- Elevar su autoestima personal y profesional;
- Resaltar su labor formadora en la comunidad; y
- Hacer identificable y diferenciable para todos (incluidas las autoridades educativas) el avance en la gestión de las escuelas y la calidad de sus resultados.

Los maestros formados en el marco del proyecto AprenDes son capaces de aplicar varias estrategias interactivas, creando un medio muy favorable para el aprendizaje. El maestro aprende, practica y aplica (APA) integrando la teoría con la práctica en la institución educativa y en la comunidad.



AprenDes apuesta por la formación docente en servicio. Profesores de escuela rural nos cuentan su experiencia

“Nuestra vocación es ser maestro”

Desde el 2004 más de 1000 maestros y maestras de escuelas rurales han mejorado su desempeño profesional gracias a las estrategias de formación continua.

“Al inicio los colegas - narran casi en coro y complementándose Zulma y Claudia- que tenían una mirada tradicional, nos molestaban: ¡Estatua van a ponerte!, ¡Te van a pagar más!, ¡Patriota eres!, nos decían. Nosotros respondíamos que nuestra vocación era enseñar y por nuestros niños nos esforzábamos.” Juan añade: “Ahora, todos quieren participar del proyecto, eso nos pone orgullosos pues nos demuestra que elegimos correctamente.”

Zulma, Claudia y Juan, tres maestros que desde el 2004 trabajan con la propuesta integral de pedagogía activa en la escuela rural 00811 Perla de Indañe (Moyobamba), han recibido formación en servicio a través de estrategias que implementa AprenDes, buscando que el maestro reflexione sobre su práctica, transforme actitudes y renueve conceptos para atender con calidad a los niños y niñas de la escuela multigrado. Ellos comparten las experiencias que les han ayudado a mejorar su desempeño profesional y su autoestima.

VER COLECCIONABLE

Mejores maestros, mayor vocación

Zulma, directora de la Escuela, recuerda: “El 2004 somos convocados las autoridades de las escuelas para participar del Proyecto. En el Primer taller regional yo me sentí valorada, nunca antes se nos había capacitado a los maestros rurales. En el taller las profesoras Dolibeth y Carmen nos plantean ¿cómo queremos una escuela? No era sólo programación curricular o contenidos, sino una propuesta integral con la participación de la comunidad y los padres de familia...”

Claudia, profesora de primer grado interviene: “Yo fui al taller a conocer nuevos métodos de enseñanza. Pero eso del aprendizaje individual me parecía raro, y lo de hacer sonidos que llamaban ‘conciencia fonológica’ me parecía complicado. Realmente al principio estaba reacia al cambio pero me interesaba experimentar. Me motivó mucho que los alumnos me demostraran ganas para aprender con el nuevo método. Me di cuenta que aprendían nuevas palabras, el nombre del compañero, sus hermanos. Preguntarles ¿Por qué te pusieron el nombre? Desencadenó que todos vinieran con una respuesta que le abrió los ojos y le dio sentido a su nombre. Los niños



Maestros de Perla de Indañe dialogando sobre su profesión.

se volvieron más expresivos y participativos, más sueltos y menos cohibidos.”

Juan es conciente del cambio de actitud que ha experimentado: “Aprendí a ser tolerante, antes algunos alumnos no me entendían y yo pasaba... ¡ahora no! Ahora intento que aprendan, ahora se por qué enseñar y para qué, me interesa que el aprendizaje sea significativo y pertinente, es decir que le sirva de acuerdo a sus necesidades y que lo pueda compartir con la familia.”

El proceso de formación en servicio permite que continúen aprendiendo en el aula, de su entorno y con sus colegas. En ese sentido el proyecto ha puesto en práctica estrategias formativas durante toda la programación anual.

Incluye el trabajo de capacitación en talleres, cuyos contenidos están alineados con los procesos que se aplicarán en el aula. Se realiza un taller regional de capacitación al inicio del año (marzo, 6 días), el cual es reforzado por talleres provinciales (8 días en abril y junio; setiembre y octubre) y otro taller regional de retroalimentación en agosto. Esta capacitación fuera de las aulas se suma



Claudia trabajando con los niños de primer grado.



Idel Vexler Talledo
Viceministro de
Gestión Pedagógica

AprenDes: estrategia focalizada de formación continua

Muchas escuelas unidocentes y multigrado aplican exitosamente la propuesta pedagógica de **AprenDes** en el marco de la descentralización educativa.

El Ministerio de Educación considera que el principal factor para lograr aprendizajes en el aula, es el maestro; por ello apuesta por su formación continua con estrategias focalizadas como la de **AprenDes** y con propuestas de alcance nacional como las evaluaciones y el diseño de la carrera magisterial.

El Ministerio de Educación valora este esfuerzo conjunto de la cooperación internacional, que esta acorde a la política educativa del Perú.

al trabajo de acompañamiento en aula por parte de facilitadores (1 a 2 visitas mensuales), la participación permanente en los círculos de interaprendizaje - CIA (no menos de 8 veces al año, una vez al mes, más CIA específicas) y las pasantías.

“Siento que aún me falta mucha más preparación –sin falsas modestias, continúa el dialogo Juan– y eso me motiva para aprender más y enseñárselo a mis niños. Las técnicas y la metodología que aprendí en las capacitaciones, talleres, pasantías, CIA y con los facilitadores, creo que además de mejorar la forma de lograr que los niños aprendan, principalmente nos ha ayudado a cambiar de actitud. Ahora nos preparamos. Ya no somos haraganes, pendientes de la hora de salida. Ahora sí puedo decir que soy MAESTRO”.

Por su parte Zulma comenta: “A mi me fascinó las guías. El trabajar con guías. Me permitía cambiar mi esquema de hacer mi diario de clases y pasar a que los alumnos construyan sus aprendizajes, pues en la guía esta el currículo y ellos empiezan a aprender.

Aplicando esta metodología pasábamos del maestro-pizarra-niño al intercambio de aprendizajes entre niños y maestros...”

Perla de Indañe, con el esfuerzo de este trío de verdaderos maestros, es un ejemplo de organización no sólo para escuelas rurales, sino también para las escuelas urbanas. Recientemente participaron en un desfile cívico escolar, Zulma nos cuenta: “El CONEI impulsó que nos preparáramos bien, padres, alumnos y maestros desfilamos tan bonito que nos dieron el primer puesto. Lo jocoso fue que este año llegó un oficio de la UGEL donde pedían formemos el CONEI y el Municipio Escolar. Nosotros estamos organizados hace cuatro años y creo que podemos compartir nuestros avances con otras escuelas, incluso urbanas”.

El resultado del trabajo de Juan, Zulma y Claudia es más que satisfactorio aunque saben muy bien que no les levantarán estatuas ni los premiarán; ellos se sienten felices y compensados con los logros y avances de los 84 niños y niñas que estudian en la escuelita de acción multigrado.

Docentes de la Escuela Rural Multigrado - 00811 Perla de Indañe



Zulma Mori Valles, directora y profesora 3ero y 5to grado.



Juan Linares Linares, profesor de 2do y 6to grado.



Claudia Tuesta Izquierdo, profesora de 1ero y 4to grado.