



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

| INICIATIVA DE POLÍTICAS  
EN SALUD

# CURSO VIRTUAL USO RACIONAL DE MEDICAMENTOS A LA COMUNIDAD

Agosto, 2009

Este informe ha sido producido para revisión de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Fue elaborado por María Elena Mifflin Rosay como parte de las actividades de Iniciativa de Políticas en Salud-Perú.

USAID|Iniciativa de Políticas en Salud, Perú, es un proyecto de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional bajo Contrato N° GPO-I-03-05-00040-00, la Orden de Trabajo N°3 inició sus actividades el 02 de noviembre del 2007 y es implementada por Futures Group International, LLC

# CURSO VIRTUAL USO RACIONAL DE MEDICAMENTOS A LA COMUNIDAD

María Elena Mifflin Rosay  
Agosto, 2009

Estas actividades han sido posibles gracias al generoso apoyo del Pueblo de los Estados Unidos a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. El contenido de este módulo son de responsabilidad de Futures Group International, LLC Orden de Trabajo N°3 y no refleja necesariamente los puntos de vista de USAID o los del Gobierno de los Estados Unidos.

USAID no es responsable del contenido parcial o total de este documento.

# CONTENIDO

CONTENIDO .....	4
ABREVIATURAS.....	8
RESUMEN EJECUTIVO.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
I. MODELO EDUCATIVO A DISTANCIA.....	10
a. Metodología .....	10
b. Campus virtual .....	11
c. Comunicación por Internet .....	11
d. Equipo de trabajo.....	11
e. Materiales.....	13
f. Sistema de evaluación .....	13
<b>f.1 La evaluación de los aprendizajes</b> .....	13
<b>f.2 Fórmula para la calificación</b> .....	14
<b>f.3 Evaluación de opinión</b> .....	14
g. Certificación.....	14
2. PÚBLICO OBJETIVO .....	14
3. DURACIÓN .....	14
4. PLAN DE ESTUDIO .....	15
a. Finalidad.....	15
b. Objetivos específicos.....	15
c. Contenido .....	15
5. CRONOGRAMA .....	17
MÓDULO 0 ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL PROCESO DE CAPACITACIÓN.....	18
SÍLABO - MÓDULO 0.....	19
I. Presentación .....	19
II. Objetivos.....	19
III. Contenidos.....	20
IV. Metodología .....	20
V. Sistema de Evaluación.....	20
VI. Datos Generales.....	21
VII. Cronograma.....	22
Orientaciones Pedagógicas para el Proceso de Capacitación .....	23
<b>Objetivo General</b> .....	23

<b>Objetivos Específicos</b> .....	23
<b>Contenidos</b> .....	24
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE – Modulo 0.....	33
Batería de Dinámicas y Estrategias de Capacitación.....	34
<b>I.- Dinámicas para crear un ambiente de confianza y seguridad entre los participantes</b> ....	34
<b>II. Estrategias y recursos didácticos para capacitar</b> .....	44
EVALUACIÓN EN LÍNEA.....	52
<b>MÓDULO I SELECCIÓN DE MEDICAMENTOS.....</b>	<b>57</b>
<b>SÍLABO MÓDULO I .....</b>	<b>58</b>
I. Presentación .....	58
II. Objetivos.....	58
III. Contenidos.....	58
IV. Metodología .....	59
V. Sistema De Evaluación.....	60
VI. Datos Generales.....	61
VII. Cronograma.....	61
CONOCIENDO EL MEDICAMENTO .....	63
<b>Objetivos</b> .....	63
<b>Contenidos</b> .....	63
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE – Modulo 1.....	71
CUESTIONARIO DE REPASO “AUTOEVALUACIÓN” .....	77
EVALUACIÓN EN LINEA.....	79
<b>MÓDULO 2 DE LA FARMACIA A LA CASA .....</b>	<b>84</b>
<b>SÍLABO MÓDULO 2 .....</b>	<b>85</b>
I. Presentación .....	85
II. Objetivos.....	85
III. Contenidos.....	85
IV. Metodología .....	86
V. Sistema de Evaluación.....	87
VI. Datos Generales.....	88
VII. Cronograma.....	89
DE LA FARMACIA A LA CASA.....	90
<b>Objetivos</b> .....	90
<b>Contenidos</b> .....	90
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE – Módulo 2.....	97
CUESTIONARIO DE REPASO “AUTOEVALUACIÓN” .....	103
EVALUACIÓN EN LINEA.....	107

**MÓDULO 3 CUIDADO CON LOS MEDICAMENTOS EN EL EMBARAZO Y LACTANCIA..... 112**

**SÍLABO MÓDULO 3 ..... 113**

I. Presentación .....	113
II. Objetivos.....	113
III. Contenidos.....	113
IV. Metodología .....	114
V. Sistema de Evaluación.....	115
VI. Datos Generales.....	116
VII. Cronograma.....	117
CUIDADO CON LOS MEDICAMENTOS EN EL EMBARAZO Y LACTANCIA.....	118
<b>Objetivos</b> .....	118
<b>Contenidos</b> .....	118
Actividad de Aprendizaje – Modulo 3.....	124
CUESTIONARIO DE REPASO “AUTOEVALUACIÓN” .....	132

**MÓDULO 4 LOS MEDICAMENTOS EN NIÑOS(AS) Y ADULTOS MAYORES..... 139**

**SÍLABO MÓDULO 4 ..... 140**

I. Presentación .....	140
II. Objetivos.....	140
III. Contenidos.....	140
IV. Metodología .....	141
V. Sistema De Evaluación.....	142
VI. Datos Generales.....	143
VII. Cronograma.....	143
LOS MEDICAMENTOS EN NIÑOS(AS) Y ADULTOS MAYORES.....	144
<b>Objetivos</b> .....	144
<b>Contenidos</b> .....	144
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE – Modulo 4.....	151
CUESTIONARIO DE REPASO “AUTOEVALUACIÓN” .....	158
EVALUACIÓN EN LINEA.....	160

**MÓDULO 5 HACIENDO UN USO ADECUADO DEL MEDICAMENTO..... 165**

**SÍLABO MÓDULO 5 ..... 166**

I. Presentación .....	166
II. Objetivos.....	166
III. Contenidos.....	167
IV. Metodología .....	167

V. Sistema De Evaluación.....	167
VI. Datos Generales.....	168
VII. Cronograma.....	169
HACIENDO UN USO ADECUADO DEL MEDICAMENTO.....	170
<b>Objetivo</b> .....	170
<b>Contenidos</b> .....	170
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE – Modulo 5.....	173
EVALUACIÓN EN LINEA.....	174

## ABREVIATURAS

DIGEMID	:	Dirección General de Medicamentos Insumos y Drogas del Ministerio de Salud
DIRIMID	:	Dirección Regional de Medicamentos Insumos y Drogas
DIRESA	:	Dirección Regional de Salud
DISA	:	Dirección de Salud
OMS	:	Organización Mundial de la Salud
MINSA	:	Ministerio de Salud
SISMED	:	Sistema Integrado De Suministro de Medicamentos e Insumos Médico - Quirúrgicos
USAID	:	Agencia De Los Estados Unidos Para El Desarrollo Internacional

## RESUMEN EJECUTIVO

El Perú experimenta desde hace algunos años un proceso de descentralización, sobre el cual el Ministerio de Salud viene impulsando el Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS), el mismo que se encuentra enmarcado en el noveno lineamiento de Política Sectorial 2006-2011. Para desarrollar el modelo se requiere la participación de recursos humanos competentes que brinden la atención de salud necesaria para alcanzar resultados sanitarios satisfactorios a las necesidades de la población.

Por consiguiente, se hace necesario que se implementen programas de formación y capacitación orientados a desarrollar competencias para elevar la calidad y eficiencia en el desempeño ocupacional. Y siendo un mandato del Ministerio de Salud promover el uso adecuado de los medicamentos, particularmente a nivel de la comunidad, la Dirección General de Medicamentos, Insumos y Drogas, con el apoyo de Iniciativa en Políticas de Salud, han creído conveniente desarrollar un Curso en la modalidad virtual para difundir y capacitar en el uso racional de los medicamentos a personal de establecimientos de salud, así como a otros actores involucrados.

Este esfuerzo no sería suficiente si no reconocemos que los usuarios juegan un rol protagónico en el proceso pues son ellos quienes deciden cuándo acudir a un servicio de salud o a una farmacia o botica privada y finalmente cuándo y cómo usar los medicamentos. Es necesario por lo tanto mantener una actitud vigilante y orientar permanentemente a los usuarios para lograr el objetivo que el medicamento se use correctamente; es decir, que se elija el medicamento indicado, en el momento oportuno, a las dosis recomendadas y a un precio asequible, según lo establece la Organización Mundial de la Salud.

La capacitación virtual aludida será desarrollada con la finalidad de contribuir a que el personal de salud y otros actores cuenten con las competencias que permitan motivar a la población a conocer más sobre los medicamentos que consume, priorizando los productos esenciales; es decir, aquellos seguros, eficaces y de calidad y que se usen adecuadamente.

El diseño propone un modelo de educación a distancia que comprende la metodología de trabajo, las especificaciones del campus virtual, el desarrollo del componente académico, que abarca el sistema de evaluación así como los requisitos de certificación. En el desarrollo de la propuesta se ha considerado el público objetivo y la duración del Curso.

Del mismo modo, el diseño académico incluye el plan de estudios, donde se detalla la finalidad, los objetivos generales y específicos así como los contenidos. Finalmente, se propone un cronograma de trabajo.

# INTRODUCCIÓN

El uso adecuado de los medicamentos depende en gran parte de las buenas prácticas de prescripción y dispensación del personal de salud. Sin embargo las personas son las que deciden en primer lugar cuándo acudir a un servicio de salud o una farmacia o botica, y finalmente deciden cuándo y cómo tomar los medicamentos, tanto aquellos que han sido prescritos por personal de salud como aquellos que tomamos por automedicación.

Una población mejor informada podrá asumir mayor responsabilidad y tomar mejores decisiones en el cuidado de su salud, en su relación con el personal de salud y en el uso de los medicamentos que necesita. Por ello es necesario transmitir información esencial y objetiva sobre salud y medicamentos.

El presente curso virtual para la enseñanza del uso racional de los medicamentos en la comunidad pretende contribuir a que el personal de salud pueda motivar a la población a conocer más los medicamentos que consume, hacer que estos sean medicamentos esenciales y que se usen de manera adecuada.

Además de recordar conocimientos básicos sobre los medicamentos, y su uso en condiciones especiales de riesgo como son el embarazo, lactancia, niñez y edad avanzada, el curso presenta una propuesta para transmitir estos conocimientos de manera participativa y lúdica a diferentes grupos de la población.

Por lo tanto constituye un medio educativo de referencia para todas las personas comprometidas con la promoción del uso racional de los medicamentos en la comunidad tanto a nivel nacional como a nivel regional, y con deseos de implementar e intercambiar experiencias en la búsqueda de diferentes alternativas para la promoción de la salud y de un uso más responsable de los medicamentos.

## I. MODELO EDUCATIVO A DISTANCIA

El modelo educativo que proponemos para el desarrollo del curso, se basa en crear oportunidades de aprendizaje, de espacios para la reflexión y el intercambio de experiencias en base a una estructura flexible y dinámica. En ese sentido, el o la participante es protagonista de su propio proceso de aprendizaje a través de una metodología adecuada y de los medios necesarios para ello.

El aprendizaje se basa en el estudio individual, ya sea a través de lecturas, actividades de aprendizaje, evaluación formativa, etc. así como también en trabajos colaborativos que permiten el intercambio con los demás participantes. Todo lo anterior garantiza el nivel de asimilación del contenido.

El presente modelo se sustenta en los materiales educativos, la asesoría o tutoría de un docente o especialista en el tema y la evaluación como medio de acreditación. Estos elementos se complementan con: infraestructura administrativa, sistemas de gestión, centros universitarios, fuentes de información, entre otros, que se integran en un modelo pedagógico como un completo y complejo sistema de relaciones orientadas a cumplir un objetivo: aprender.

### a. Metodología

El modelo educativo que se propone para el desarrollo del curso, se basa en crear oportunidades de aprendizaje, de espacios para la reflexión y el intercambio de experiencias en base a una estructura flexible y dinámica. En ese sentido, el o la participante es protagonista de su propio proceso de aprendizaje a través de una propuesta metodológica a distancia y de los medios necesarios para ello.

El aprendizaje se basa en el estudio individual de los módulos del “Manual para la Enseñanza del Uso Racional de Medicamentos a la Comunidad”, elaborado por la Dirección General de Medicamentos, Insumos y Drogas (DIGEMID) del Ministerio de Salud (MINSA), ya sea a través de lecturas, actividades de aprendizaje, evaluación formativa, etc. así como también en trabajos colaborativos que permiten el intercambio con los demás participantes. Todo lo anterior garantiza el nivel de asimilación del contenido.

El presente modelo se sustenta en los materiales educativos, la asesoría o tutoría de un docente o especialista en el tema y la evaluación como medio de acreditación. Estos elementos se complementan con: infraestructura administrativa, sistemas de gestión, fuentes de información, entre otros, que se integran a la plataforma proporcionada por la Dirección General de Gestión del Desarrollo de Recursos Humanos (ExIDREH) del MINSA y eventualmente algún centro de educación superior.

## b. Campus virtual

El campus virtual aplica la tecnología y las facilidades del Internet para hacer disponibles los contenidos, las actividades, diversas facilidades de comunicación e intercambio electrónico durante el desarrollo del curso. Los/las participantes contarán con una clave de acceso al aula, que les reconocerá como participantes en el curso y les activará todas las opciones de interacción que corresponden a su estado de participante.

## c. Comunicación por Internet

Las herramientas de comunicación utilizadas para la interacción durante el desarrollo del curso son:

**Foros de discusión:** Estos constituyen un espacio que permite la reflexión asincrónica sobre los diversos temas desarrollados y promueve el intercambio de opiniones de manera fácil y sencilla entre participantes y docentes principales.

**Evaluaciones en línea:** A las que el participante accederá para verificar su aprendizaje respecto a los contenidos de trabajos y lecturas recomendadas, inmediata sobre sus respuestas correctas e incorrectas y no son calificadas.

**Auto evaluaciones:** Se elaborará auto evaluaciones durante el desarrollo del curso para que el participante pueda repasar diversos conceptos, y recibir retroalimentación posterior por parte del docente tutor.

## d. Equipo de trabajo

El curso será desarrollado por un equipo de trabajo conformado por el coordinador y los docentes tutores. El coordinador es el responsable de ejecutar el curso. Los docentes tutores, son un grupo conformado por docentes universitarios con habilidades pedagógicas calificadas y han recibido capacitación sobre la metodología y contenidos con anterioridad.

### **Coordinador del Curso**

Será el encargado de coordinar y supervisar la convocatoria, el desarrollo y el término del curso. Los compromisos que asumirá dentro del curso incluyen:

- Realizar la convocatoria para la inscripción y matrícula del curso.
- Preparar a los docentes tutores para la ejecución de sus tareas.

- Organizar y supervisar el material didáctico.
- Asumir la conducción académica y administrativa.
- Hacer seguimiento de la labor del docente tutor mediante coordinaciones quincenales al inicio y mensuales al final, a través de la plataforma.
- Supervisar las evaluaciones de los participantes y tomar decisión de los correspondientes certificados académicos.
- Notificar al participante de la pérdida de su derecho a participar en el curso, reportada por el docente tutor.
- Intervenir en las posibles apelaciones sobre desacuerdos entre docentes-tutores y participantes en referencia a las calificaciones e incumplimiento de actividades.
- Garantizar el buen funcionamiento del entorno virtual.
- Administrativamente se encarga del seguimiento de la evaluación y de la certificación.

### **Docente tutor**

Es el encargado de desarrollar y supervisar la realización del curso. Tiene a su cargo 30 participantes como máximo. El docente tutor orienta, da seguimiento y dinamiza a los participantes, utilizando para ello los recursos de comunicación que ofrece el aula virtual: mensajería, foros y anuncios. Los compromisos que asumirá el docente tutor se resumen en los siguientes puntos:

- Contestar a los mensajes en un plazo máximo de tres días sin excepción.
- Hacer las revisiones de los trabajos entregados y retroalimentar a los participantes en un plazo máximo de cinco días.
- Dar aviso al y la participante de que puede perder su derecho de continuar si no ingresa al aula virtual o no ha realizado las actividades propuestas en dos semanas seguidas.
- Orientar a los participantes con respecto a las dinámicas del curso y facilitar el intercambio entre el grupo de participantes.
- Notificar a todos los participantes al final de cada módulo y del curso, su grado de desempeño en el mismo.

### **Participante**

El participante será responsable de su propio proceso de aprendizaje y asume los siguientes compromisos:

- Estudiar alrededor de ocho horas semanales.
- Ingresar al aula al menos dos veces a la semana (aunque puede hacerlo a diario) para mantenerse informado sobre propuestas de actividades, lecturas y tareas.
- Cumplir con las tareas que se le proponen en los plazos establecidos, tanto en el trabajo individual como en el grupal.
- Desarrollar todas las actividades obligatorias, tanto individuales como grupales. Participar activamente en las actividades a desarrollar en grupo.

## e. Materiales.

Los materiales contendrán la información necesaria para lograr los objetivos de aprendizaje propuesto. Los materiales serán siempre de dos tipos:

### a. Guía del participante

Contiene la información necesaria para organizar el estudio del participante. Presenta los datos generales de curso, el manual de uso del campus virtual, la explicación de los contenidos y el calendario de las actividades de aprendizaje.

### b. Texto de autoaprendizaje

Cada módulo tendrá un material que permitirá desarrollar su aprendizaje, de acuerdo con el cronograma propuesto para las actividades, lecturas u otros que serán debidamente señalados en el material.

## f. Sistema de evaluación

### f.1 La evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes incluirá los siguientes aspectos:

#### i. La evaluación en línea

Son preguntas objetivas de opción múltiple con una sola respuesta posible. Se realizarán en cada uno de los módulos y estarán enfocadas a la comprensión de los contenidos desarrollados en las unidades de dichos módulos. Se le asignará un peso relativo dentro del sistema de evaluación. Mientras que la autoevaluación no se le asignará un valor cuantitativo.

#### ii. Los foros

Están abiertos a las opiniones de los/las participantes en torno a los temas de cada módulo. Cada foro tiene un peso determinado que está considerado en el promedio final. El mínimo de participación por foro es de dos intervenciones en diferentes días. Se establecerá criterios para la calificación de los participantes en los foros relacionados a la pertinencia del comentario, brevedad, consistencia y aporte.

#### iii. Trabajo integrador

Se buscará que los participantes desarrollen acciones concretas que deriven a una aplicación de los conocimientos desarrollados en el módulo, tales como:

- Organizar réplicas de la capacitación recibida de modo presencial y/o virtual. Proponiendo la organización de actividades de difusión y motivación de los módulos trabajados (del 1 al 5):
  - Concurso de afiches
  - Dramatizaciones
  - Pasacalles del tema desarrollado
  - Conversatorios
  - Difundir mensajes radiales alusivos a los temas de uso racional de medicamentos en los medios de comunicación (radios locales, altoparlantes, etc.).
  - Establecer alianzas estratégicas con las organizaciones de base, para promocionar actividades conjuntas, trabajar planificadamente y reforzar la capacitación.

## **f.2 Fórmula para la calificación**

El sistema es vigesimal, siendo la nota mínima aprobatoria la de trece (13) puntos. Los factores de evaluación se detallan como sigue:

- Evaluaciones en línea 15%
- Participación en los foros 20%
- Resolución de casos 25%
- Producto integrador 40%

## **f.3 Evaluación de opinión**

De la misma manera, la evaluación no es sólo del aprendizaje sino también el que realizan los docentes tutores, el coordinador y especialmente, los participantes. Es la reflexión acerca del proceso y los resultados obtenidos. En ese sentido se busca conocer la opinión de cada “operador” del sistema educativo para tener una evaluación integral.

Los/las participantes tendrán una encuesta intermedia y final para ofrecer sus apreciaciones con respecto al desarrollo del curso. La encuesta intermedia permitirá recoger información valiosa para conocer las fortalezas y debilidades del desarrollo del curso así como tomar decisiones para mejorar.

Los/las tutores también evaluarán el avance del curso desde la perspectiva del aprendizaje (datos académicos de cumplimiento de actividades, número de aprobados, deserciones) así como recoger sus observaciones con relación al modelo educativo a distancia.

Los/las coordinadores son los responsables de efectuar esta evaluación y realizar el informe donde incluya su propia percepción.

## **g. Certificación**

Se entregará la certificación final a quienes:

- Cumplan con aprobar todos los módulos del plan de estudios con la nota mínima aprobatoria de trece (13) puntos.
- Los participantes que obtengan una calificación mayor o igual a quince (15) puntos podrán formar parte de un directorio de tutores para las próximas aperturas del curso.

## **2. PÚBLICO OBJETIVO**

El curso está dirigido al personal que labora en la farmacia de los establecimientos de salud, promoción de la salud (PROMSA); así como gobiernos locales, líderes de comunidad y personal de las DIRESA comprometidos en la gestión de medicamentos.

## **3. DURACIÓN**

El curso tiene una duración de 15 semanas con un total de 120 horas, lo cual se traduce en 8 horas de estudio semanal como promedio, distribuidos de acuerdo al tiempo que disponga el/la participante.

## 4. PLAN DE ESTUDIO

### a. Finalidad

Capacitar a personal de salud y otros actores (gobiernos locales, educadores, líderes de la comunidad, entre otros) para la enseñanza del uso racional de medicamentos en la comunidad, destinada a mejorar la “cultura sobre el uso adecuado del medicamento” a nivel individual, familiar y de la comunidad, promoviendo un cambio de actitud con sentido de responsabilidad frente a nuestra salud.

### b. Objetivos específicos

Al finalizar la capacitación, los participantes estarán en capacidad de:

- Identificar el rol y las habilidades del facilitador.
- Sensibilizar y comprometer a los participantes con el uso racional de los medicamentos.
- Desarrollar habilidades sobre metodologías participativas para lograr cambios en los comportamientos y actitudes de las personas.
- Capacitar a otros actores sobre los contenidos de los módulos:
  - Conociendo el medicamento
  - De la farmacia a la casa
  - Cuidado con los medicamentos en el embarazo y lactancia
  - Los medicamentos en niños y adultos mayores
  - Haciendo un uso adecuado de los medicamentos

### c. Contenido

#### **Taller de navegación: conociendo el aula virtual y los participantes**

En este Taller se sensibilizará a los/las participantes en el uso del aula virtual y en la estructura de cada módulo. También se trabajará el horario propuesto de estudio así como los productos a desarrollar para cada tema, de tal manera que se garanticen los aprendizajes propuestos en los objetivos.

#### **Modulo 0: Orientaciones Pedagógicas para el proceso de capacitación**

---

- Qué entendemos por aprendizaje: concepto, enfoques y desempeños efectivos.
- Fases del proceso de aprendizaje.
- Propuesta de una secuencia metodológica para generar aprendizajes significativos.
- El proceso de capacitación; el rol y las capacidades del facilitador.
- Herramientas de apoyo

#### **Módulo I: conociendo el medicamento**

---

- Los medicamentos: fuentes de obtención y usos.

- Medicamento genérico y medicamento de marca: concepto y diferencia.
- Medicamentos esenciales.
- Efectos de los medicamentos: deseados y no deseados.
- Cumplimiento del tratamiento
- Uso responsable del medicamento.

#### **Módulo II: de la farmacia a la casa**

---

- Adquisición de medicamentos.
- La receta médica.
- Información profesional adecuada y oportuna.
- Cuidado y conservación de los medicamentos

#### **Módulo III: cuidado con los medicamentos en el embarazo y lactancia**

---

- Peligros del uso de medicamentos durante el embarazo.
- Consecuencia del uso de los medicamentos en la lactancia.
- Sulfato ferroso y ácido fólico durante el embarazo.

#### **Módulo IV: los medicamentos en niños y adultos mayores**

---

- La administración de medicamentos en los niños y adultos mayores.
- El uso inadecuado de medicamentos en la infancia: antibióticos, antidiarreicos, antigripales, estimulantes del apetito y crecimiento, multivitamínicos.
- El uso adecuado de los medicamentos en los adultos mayores.

#### **Módulo V: haciendo un uso adecuado del medicamento**

---

- Los medicamentos: aliados contra las enfermedades.
- La consulta e información oportuna del personal de salud. Adecuada adquisición y conservación de los medicamentos.
- La medicación responsable durante el embarazo y lactancia.
- Cuidados adecuados al momento de utilizar medicamentos en niños y adultos mayores.

## 5. CRONOGRAMA

	Horas	Fechas
Taller de navegación	06	
Módulo 0	18	
Módulo I	18	
Módulo II	18	
Módulo III	18	
Módulo IV	18	
Módulo V	18	
Trabajo integral	06	
Total:	120	Horas

---

# MÓDULO 0

## Orientaciones Pedagógicas para el Proceso de Capacitación

---

# SÍLABO - Módulo 0

## I. Presentación

Hace muchos años se creía que el aprendizaje era sólo cuestión de estar bien informados sobre un tema. Es más, los procesos de capacitación estaban centrados en la transmisión de información que iba, de manera vertical, desde el experto en el tema hacia el participante receptor de información, bajo el supuesto que esto era suficiente y necesario para que las personas aprendieran algo.

En la actualidad, los avances de la ciencia, las nuevas investigaciones y corrientes sobre aprendizaje y educación nos demuestran que no es así, que existen otros factores y aspectos que son necesarios tomar en cuenta para producir los aprendizajes esperados.

La lectura de esta Unidad te permitirá manejar un actualizado enfoque sobre la capacitación y el proceso de aprendizaje, además de identificar una secuencia metodológica coherente a la manera cómo aprenden los adultos. Es importante también reconocer el Rol del Facilitador de aprendizajes, identificando los principios metodológicos para el logro de aprendizajes efectivos y manejar estrategias sencillas para fortalecer la relación Facilitador-Participante.

Este modulo está compuesto por los siguientes contenidos:

Qué entendemos por aprendizaje: concepto, enfoques y desempeños efectivos.

- Fases del proceso de aprendizaje.
- Propuesta de una secuencia metodológica para generar aprendizajes significativos.
- El proceso de capacitación; el rol y las capacidades del facilitador.
- Herramientas de apoyo.

## II. Objetivos

### **Objetivo general**

Brindar orientaciones pedagógicas generales al participante, para el desarrollo de acciones de capacitación sobre el tema de “La Enseñanza del Uso Racional de Medicamentos en la Comunidad”.

### **Objetivos específicos**

Al finalizar el curso, el/la participante estará en capacidad de:

1. Conocer un actualizado enfoque sobre la capacitación y el Proceso de Aprendizaje.
2. Identificar una secuencia metodológica coherente a la manera cómo aprenden los adultos.
3. Reconocer el Rol del Facilitador de aprendizajes.
4. Identificar los desempeños efectivos que debe lograr el personal responsable en cada proceso.
5. Conocer un conjunto de estrategias didácticas a emplear en el Proceso de Capacitación.
6. Conocer los aspectos administrativo-logísticos que supone realizar el Proceso de Capacitación.

### III. Contenidos

- Qué entendemos por aprendizaje: concepto, enfoques y desempeños efectivos.
- Fases del proceso de aprendizaje.
- Propuesta de una secuencia metodológica para generar aprendizajes significativos.
- El proceso de capacitación; el rol y las capacidades del facilitador.
- Herramientas de apoyo

### IV. Metodología

El estudio del módulo se desarrolla bajo la modalidad a distancia, con una duración de una semana, considerando seis horas de estudio por parte del participante. El desarrollo del módulo se realizará a través de la lectura del material especialmente diseñado para el abordaje de los contenidos; además se contará con el campus virtual, donde se promoverá el aprendizaje autónomo, así como el trabajo interactivo y colaborativo con el acompañamiento del tutor.

La metodología del módulo está orientada al logro de los objetivos enunciados a través de la lectura analítica de los contenidos, el desarrollo de la evaluación en línea y la actividad de aprendizaje.

Las actividades a desarrollar son:

#### 4.1. Aprendizaje autónomo a través de la lectura analítica de los contenidos

El material de lectura ofrece los contenidos para su estudio. Cada participante es responsable de su propio proceso de aprendizaje, por lo que se recomienda leer el contenido y complementarlo con un repaso o autoevaluación.

#### 4.2 Evaluación en línea

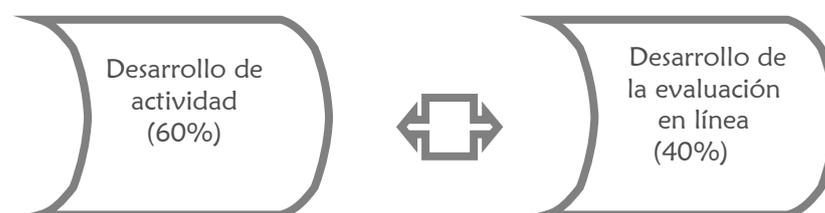
Una vez terminado el repaso del material de estudio, proceda a resolver la evaluación en línea. Ello le permitirá conocer el grado de aprendizaje alcanzado.

#### 4.3 Actividades de aprendizaje

Al concluir la lectura de los contenidos, este módulo le presenta una actividad para desarrollar en su centro de labores o comunidad: “Dinámica de su elección”.

### V. Sistema de Evaluación

La evaluación contempla dos aspectos: el desarrollo de la actividad y la evaluación en línea. La fórmula para el promedio es:



## 5.1 Evaluación en línea

Deberá resolver la evaluación al finalizar el estudio del módulo. Esta evaluación permitirá ingresar a resolverla **una sola vez** a cada participante. El sistema del campus le dará la calificación así como la retroalimentación correspondiente.

## 5.2 Actividad de Aprendizaje

1. Realizar la lectura del material adicional *“Batería de Dinámicas”*
2. Seleccionar una finalidad que se desee alcanzar y la dinámica que le convenga.
3. Realizar la dinámica en su entorno, según las pautas que se le indiquen.
4. Redactar un reporte sobre:
  - Razón de selección de su dinámica
  - Desarrollo y cómo resultó su actividad
  - Sugerencias para optimizar los resultados.

Para la calificación de esta actividad se considerarán los siguientes criterios:

<b>Criterio</b>	<b>Puntaje</b>
Dentro del plazo establecido. Con puntualidad y la debida anticipación	5 puntos
Fundamenta su experiencia explicando conceptos e ideas expresadas en el módulo.	5 puntos
Redacta sus respuestas en forma clara y con un adecuado manejo gramatical y ortográfico.	4 puntos
Punto de vista propio y original. Aportes y sugerencias.	4 puntos
Realiza más de una dinámica o más de lo estrictamente establecido	2 puntos

## VI. Datos Generales

Duración: 1 semana

Fechas:

Tutor:

Coordinador:

## VII. Cronograma

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			Desarrollo de la actividad de aprendizaje	Evaluación en Lí

## Orientaciones Pedagógicas para el Proceso de Capacitación

Hace muchos años se creía que el aprendizaje era sólo cuestión de estar bien informados sobre un tema. Es más, los procesos de capacitación estaban centrados en la transmisión de información que iba, de manera vertical, desde el experto en el tema hacia el participante receptor de información, bajo el supuesto que esto era suficiente y necesario para que las personas aprendieran algo.

En la actualidad, los avances de la ciencia, las nuevas investigaciones y corrientes sobre aprendizaje y educación nos demuestran que no es así, que existen otros factores y aspectos que son necesarios tomar en cuenta para producir los aprendizajes esperados.

La lectura de esta Unidad te permitirá manejar un actualizado enfoque sobre la capacitación y el proceso de aprendizaje, además de identificar una secuencia metodológica coherente a la manera cómo aprenden los adultos. Es importante también reconocer el Rol del Facilitador de aprendizajes, identificando los principios metodológicos para el logro de aprendizajes efectivos y el manejo de estrategias sencillas para fortalecer la relación Facilitador-Participante.



Este módulo está compuesto por los siguientes contenidos:

- Qué entendemos por aprendizaje: concepto, enfoques y desempeños efectivos.
- Fases del proceso de aprendizaje.
- Propuesta de una secuencia metodológica para generar aprendizajes significativos.
- El proceso de capacitación; el rol y las capacidades del facilitador.
- Herramientas de apoyo

### Objetivo General

Brindar orientaciones pedagógicas generales al participante, para el desarrollo de acciones de capacitación sobre el tema de “La Enseñanza del Uso Racional de Medicamentos en la Comunidad”.

### Objetivos Específicos

Al finalizar el módulo, el/la participante estará en capacidad de:

1. Conocer un actualizado enfoque sobre la capacitación y el Proceso de Aprendizaje.
2. Identificar una secuencia metodológica coherente a la manera cómo aprenden los adultos.
3. Reconocer el Rol del Facilitador de aprendizajes.
4. Identificar los desempeños efectivos que debe lograr el personal responsable en cada proceso.
5. Conocer un conjunto de estrategias didácticas a emplear en el Proceso de Capacitación.
6. Conocer los aspectos administrativo-logísticos que supone realizar el Proceso de Capacitación.



## Contenidos

### I.I. ¿Qué entendemos por aprendizaje?

¿Todos entendemos lo mismo por aprendizaje? ¿Todas las personas aprenden de la misma forma? ¿Qué métodos son los más apropiados para aprender? Existen varias maneras de entender el aprendizaje, las cuales están marcadas por las creencias, experiencias y conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra vida. Esta guía responde a una manera de entender cómo se produce el aprendizaje y está inspirada en los principios y postulados de las corrientes de aprendizaje más actualizadas. Es de fundamental importancia, por tanto, que quienes la utilicen conozcan a profundidad el enfoque pedagógico que la sustenta.

#### I.I.I. El aprendizaje:

¿Qué es aprender?, ¿Cuándo decimos que aprendimos algo? ¿Qué tiene que pasar para decir que aprendimos algo?, ¿Aprender es lo mismo que memorizar y evocar información especializada? Distintas teorías tratan de explicar cómo aprenden las personas. Revisemos algunas de las más importantes:

### ENFOQUES DEL APRENDIZAJE

Enfoque	Concepto de aprendizaje
Tradicional	Aprender es memorizar datos, informaciones, conocimientos que luego son evocados (recordados) en el momento que se requieren.
Conductista	El aprendizaje es un proceso que va de afuera hacia adentro; en la medida que los estímulos y refuerzos que se le brinde al aprendiz sean adecuados, este aprenderá lo que se requiere. Este enfoque coloca la centralidad en los estímulos externos y en la presentación motivadora de la información.
Constructivista	El aprendizaje es un proceso de construcción personal de significados acerca de la realidad, que se produce en la medida que se establece relación significativa entre los conocimientos y experiencias previas de quien aprende con los nuevos conocimientos.

Existen diversas definiciones sobre el aprendizaje. Las nuevas y últimas investigaciones que hay al respecto coinciden en definirlo de la siguiente manera:

---

*El aprendizaje es un proceso interno de construcción de significados que se realiza en un contexto social histórico. Se produce en la medida que se establece relación significativa entre lo que ya se conoce y lo nuevo por conocer, llegando a consolidar nuevos esquemas de acción que integran varios aspectos.*

---

Esta definición se sustenta en la idea de que cada persona tiene una manera particular de aprender y de interpretar la realidad que estará influenciada por las otras personas, el medio y el momento en el que se encuentre. Desde esta perspectiva la producción de conocimiento surge de la constante interacción de la persona con el medio que le rodea, en una permanente transformación.

Como se puede apreciar, el proceso de aprendizaje en la educación de hoy, ya no se concibe más como la apropiación de una cantidad de información, debido a que ésta cambia y se transforma constantemente. La cantidad de información y los avances que se producen en las

diferentes disciplinas del saber, hacen imposible que una persona pueda almacenar toda esa información, relacionarla y aplicarla en forma adecuada para mejorar sus desempeños. Los conocimientos no son absolutos, la experiencia demuestra que éstos se transforman a un ritmo cada vez más acelerado.

---

*Nadie puede estar al día, saberlo todo, pero todos deben poder aprender lo que necesitan cuando lo deseen.*

---

### 1.1.2. El aprendizaje y los desempeños efectivos

Normalmente, cuando se elabora y ejecuta un plan de capacitación para el personal de un área determinada, se hace con el objetivo de mejorar sus desempeños laborales en uno o más aspectos. Estos desempeños, denominados también: «Capacidades» y algunas otras veces «Competencias», hacen referencia al nivel de pericia que se alcanza en un campo específico de acción. Visto así, el Uso Racional de Medicamentos, constituye un campo en el que los responsables ejercitarán distintos desempeños para que éste funcione y logre sus propósitos. De manera general, se puede afirmar que un desempeño es efectivo cuando evidencia el dominio de tres componentes básicos:

**a) Un alto nivel de información.** Si el personal responsable maneja información relevante de cada proceso (denominado también componente conceptual).

**b) Talento y calidad en los procedimientos utilizados.** Es decir, si el personal responsable opera en forma apropiada, demostrando habilidad. No basta que cumpla su función sino que lo haga muy bien (denominado también componente procedimental).

**c) Un marco de valores que orientan su función.**

Es decir, si los responsables del Uso Racional de Medicamentos asumen la disposición apropiada para efectuar su labor (denominado también componente actitudinal).

Entendido de esta manera, es necesario que los responsables del Uso Racional de Medicamentos tengan la disposición de llevar a cabo cada proceso de la mejor manera y desarrollen los procedimientos demostrando dominio.

## 1.2. Fases del proceso de aprendizaje

Como se ha visto hasta aquí, el aprendizaje es un proceso que se va dando de manera paulatina y que logra como resultado final, un cambio de comportamiento (o esquema de acción) relativamente estable. Para que esto se produzca es necesario que quien aprende experimente las siguientes fases:

### A. Toma de conciencia de que hay algo que no se conoce:

El proceso comienza cuando quien aprende se percató que no sabe, en ese momento da el primer paso hacia la escalera del aprendizaje. Veamos un ejemplo:

*“Juan ha sido designado miembro del Comité Farmacológico encargado de conducir el Proceso de Selección de Medicamentos Esenciales de la DISA. Es la primera vez que realiza esta función y en su primer día de trabajo se ha dado cuenta de que existen procedimientos y*

*criterios técnicos establecidos para realizar esta tarea que desconoce por completo. Juan necesita saber cuáles son estos procedimientos y criterios técnicos”*

#### **B. Recuperación de los conocimientos previos:**

Cuando se sabe que hay algo que se desconoce sobre un aspecto o tema, es inevitable que busquemos recuperar todas las experiencias, vivencias, saberes que están relacionados a dicho aspecto o tema. En términos psicológicos esto se conoce como la recuperación de estructuras cognitivas, lo cual servirá de base para «conectar» lo que ya sabemos con lo que conoceremos a continuación. En la medida que esto se produzca, asegurará mejores condiciones para aprender en forma significativa (aprendizajes que duran en el tiempo). Siguiendo el ejemplo anterior:

*“Al tomar conciencia de que había aspectos que desconocía del proceso, Juan recordó que cuando trabajaba en otra DISA el Comité Farmacológico encargado de esta tarea, no funcionó y fue el médico encargado de conducirlo quien seleccionó los medicamentos en base a algunos criterios, los cuales ya no recuerda”.*

#### **C. Confrontación entre lo que sabemos con lo nuevo por aprender:**

Cuando tomamos conciencia de que hay aspectos que desconocemos sobre un tema, se produce lo que algunos denominan un shock o «conflicto cognitivo», que no es otra cosa que los efectos de la confrontación interna que se produce cuando comparamos lo que sabíamos sobre el tema y los nuevos aprendizajes.

*“En la primera reunión del Comité, Héctor, (otro miembro) presentó las directivas existentes en la DISA para realizar el Listado de Medicamentos Esenciales, y asimismo, propuso al Comité revisar los criterios establecidos el año anterior para hacer dicho listado. Cuando Juan escuchó los criterios, leídos por Héctor, se dio cuenta que habían mucho más criterios que los que inicialmente él había recordado y algunos de ellos, no le parecían muy importantes para hacer la selección. Juan, decidió consultar con su amigo Pedro, quien realiza las mismas funciones en otra DISA”.*

#### **D. Integración del nuevo aprendizaje:**

Que se produce como consecuencia de haber tomado conciencia de la validez y confiabilidad del nuevo aprendizaje y la «acomodación» que se realiza, convirtiéndolo en un nuevo esquema o una nueva «estructura cognitiva». Por ejemplo:

*“En la revisión que hizo el Comité para actualizar los criterios de selección, descartaron dos de ellos que Juan solicitó eliminar por no guardar coherencia técnica con el objetivo del proceso. Asimismo, se pusieron de acuerdo en considerar dos nuevos, propuestos por Emilio, relacionados al costo-beneficio y costo-efectividad. Juan, está satisfecho porque ahora conoce cuáles son los criterios básicos para seleccionar medicamentos esenciales”.*

#### **E. Puesta en práctica de lo aprendido:**

El aprendizaje, como proceso dinámico, adquiere real dimensión cuando lo evocamos en situaciones reales de uso. En otras palabras, no basta que verbalicemos lo que debe ser o lo que debe hacerse, es necesario que pongamos en práctica lo aprendido, para demostrar que lo aprendimos. Veamos:

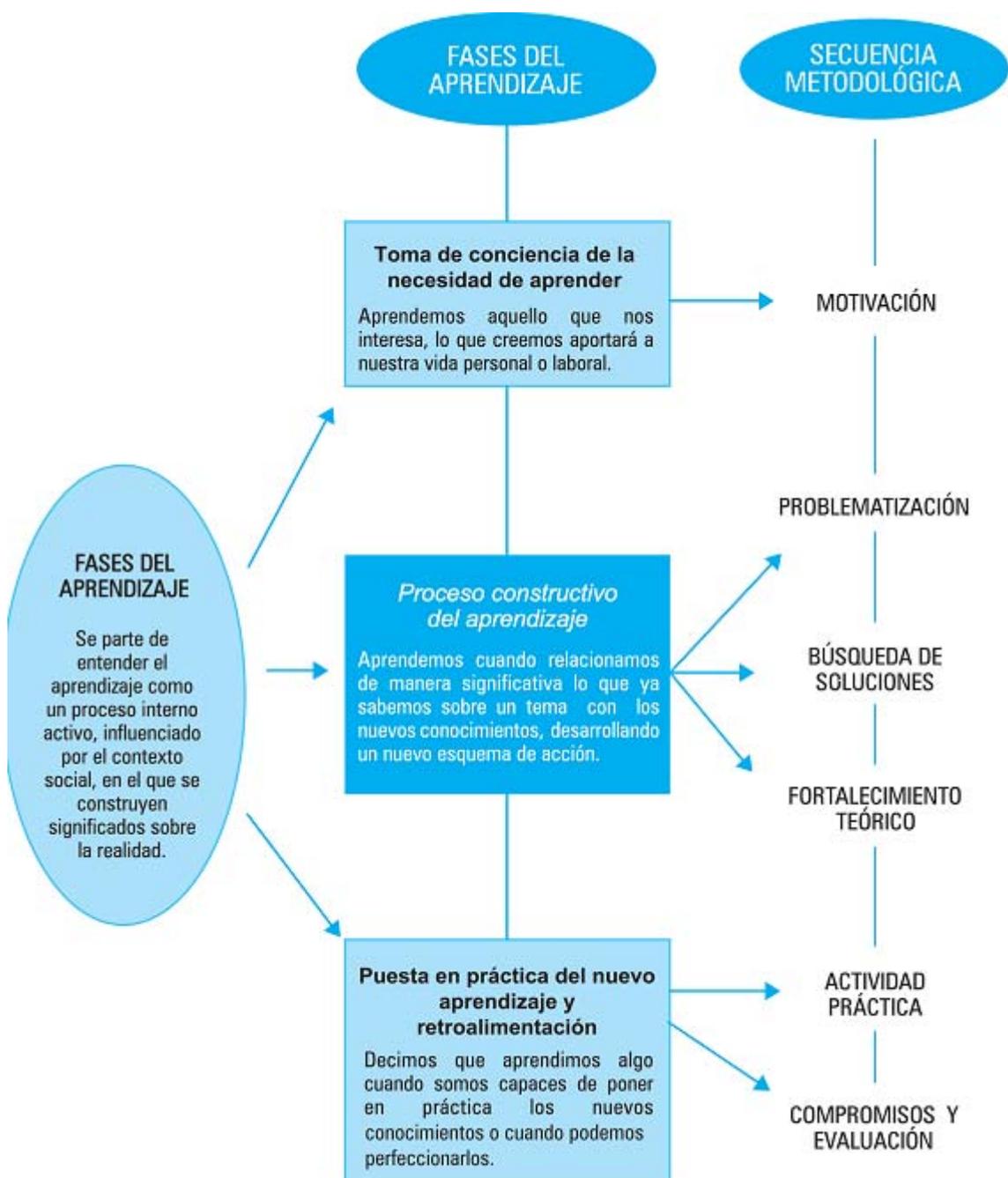
*“Aplicando los criterios de selección, el Comité Farmacológico actualizó el Petitorio de Medicamentos. Ahora Juan está seguro de que puede realizar esta tarea de acuerdo a su competencia profesional (sin miedo) y participar en los Comités Farmacológicos de cualquier nivel”.*

### 1.3. Propuesta de una secuencia metodológica para generar aprendizajes significativos

Este aspecto es fundamental porque toda experiencia de aprendizaje debe favorecer la aplicación de los conocimientos adquiridos en diversas situaciones de la vida cotidiana.

Las fases del aprendizaje descritas en el punto anterior, constituyen la base para establecer una secuencia metodológica que permita la construcción de aprendizajes significativos. Es importante señalar que la secuencia que se presenta a continuación pretende guiar el proceso de aprendizaje, sin encasillarlo en etapas o momentos específicos. Recordemos que el aprendizaje es un proceso complejo y como tal, no puede limitarse a una secuencia rígida de pasos a seguir sino al manejo flexible de fases que orientan dicho proceso, pero que no lo determinan en su totalidad.

#### SECUENCIA METODOLÓGICA PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS



### **1.3.1. ¿En qué consiste cada fase de la secuencia metodológica?**

#### **A. Motivación**

Para que el proceso de aprendizaje se dé, es necesario que los participantes en el taller dirijan su atención a los estímulos que le presenta la sesión. Estos estímulos deben propiciar que los participantes recuperen sus conocimientos sobre el tema (la parte del proceso del Uso Racional que se esté tocando en el taller) y los evoquen en toda su dimensión. Es importante recordar que una motivación es buena cuando provoca conflicto y genera la necesidad de aprender sobre el tema.

#### **B. Problematización**

Es el momento en que los participantes toman conciencia de que hay aspectos que desconocen sobre el tema: información que no manejan, habilidades y actitudes importantes que no han desarrollado y que requieren ejercitarlas para optimizar su labor. Esto los colocará en situación de: analizar los nudos críticos que se presentan en su trabajo, confrontarlos con las exigencias que hay en el contexto general, ordenar estos problemas de manera jerárquica y en función a su relevancia, para darles la atención que requieren.

#### **C. Búsqueda de Soluciones**

Se busca que los propios participantes sean quienes encuentren o descubran posibles caminos o rutas a seguir, que permitan deducir posibles salidas a los problemas surgidos. Es importante señalar que estas salidas tienen que ver con acciones vinculadas a su propio quehacer y responsabilidad. Esto será posible de lograr en la medida que los participantes tengan la oportunidad de comparar enfoques, teorías y experiencias muy diversas sobre el tema, lanzar y comprobar hipótesis, desestructurar esquemas o formas de operar obsoletas, para ir descubriendo nuevas posibilidades de acción.

#### **D. Fortalecimiento teórico-práctico**

Se busca que los aprendizajes (desde los aspectos más conceptuales hasta los aspectos más prácticos) que van adquiriendo los participantes en este proceso, se integren en las estructuras mentales ya existentes (es decir, a lo que ya conocen), en forma lógica y articulada. Para que así ocurra, será preciso cuidar que dichos aprendizajes alcancen el rigor y sustento necesario que les permita evocarlos con facilidad en el largo plazo. Una buena manera de hacerlo es a través de los remates teóricos que hace el Facilitador en el desarrollo de cada actividad o en las elaboraciones individuales, grupales o en plenaria. La otra modalidad se da a través de una intervención específica que permite complementar los aspectos teórico-prácticos (pudiendo recurrir a los módulos y CD interactivo, especialmente preparados para cumplir con este propósito).

#### **E. Acuerdos y compromisos**

La capacitación cobra sentido cuando los aprendizajes que en ella se adquieren sirven para transformar y mejorar la práctica. En ese sentido, a través del uso de técnicas específicas, se busca que los participantes asuman compromisos para mejorar su labor. Para que estos compromisos sean posibles de cumplir se realiza el análisis de los factores que favorecen o dificultan la aplicación de acciones o metas. Los participantes evalúan con qué recursos cuentan, el desempeño – conocimientos, habilidades y actitudes que poseen - y muchos otros aspectos que concluyen con la selección de acciones factibles de realizar en un tiempo determinado. El propósito final de estos acuerdos y compromisos es mejorar el manejo del Uso Racional de Medicamentos y con ello, la calidad del servicio.

## **F. Evaluación**

Si bien la evaluación es un proceso permanente, desde que se inicia el proceso de aprendizaje es importante contar con momentos específicos para revisar cuánto y cómo se aprendió, con la finalidad de detectar las debilidades y mejorar el proceso.

### **1.4. El proceso de capacitación y el rol del facilitador**

Las nuevas concepciones que hay acerca del aprendizaje y del proceso educativo deben traducirse también en nuevas maneras de entender el proceso de capacitación. La siguiente definición pretende responder a este nuevo enfoque pedagógico:

---

*La capacitación se entiende como el proceso dinámico y activo, a través del cual los participantes construyen y consolidan aprendizajes (conceptuales, procedimentales y actitudinales) significativos, guiados y orientados por un facilitador. La capacitación, como proceso, responde a una secuencia metodológica planificada, que se realiza en función a las necesidades educativas de los participantes*

---

Esta idea es la base sobre la que se sustenta el plan de capacitación que se presentará en la siguiente unidad. Sin embargo, es importante destacar que el punto de partida de todo proceso de capacitación es contar con un propósito definido y conformar un equipo responsable de planificarlo, ejecutarlo y evaluarlo. Aquí algunas sugerencias para su conformación:

- Un / una coordinador (a).
- Un equipo de facilitadores, cuyo número estará determinado por el número de personal a capacitar, como también por la modalidad a usarse. Para asegurar que haya aprendizajes efectivos se recomienda que cada facilitador atienda a un máximo de veinticinco participantes.
- Personal de apoyo logístico.

#### **1.4.1. Rol de los Facilitadores**

Conviene empezar preguntándonos qué entendemos por «Facilitador». ¿Es un término de moda? Desde luego que no, la formulación de este término en el campo educativo surge de la necesidad de redefinir el rol del docente, anteriormente centrado en el dominio temático, para otorgarle una nueva dimensión más acorde a las nuevas concepciones de aprendizaje.

Siendo la capacitación un proceso formativo, y entendiendo el aprendizaje como un proceso de construcción personal en interacción con los otros, deja de tener sentido la idea de que deba estar a cargo de profesionales que tengan como única condición el dominio temático, abriendo el espacio para la intervención de lo que ahora se denomina «un Facilitador de aprendizajes», cuya condición profesional va mucho más allá del sólo dominio del tema.

La función del facilitador es justamente esa: facilitar que se produzcan aprendizajes, reconociendo que es el propio sujeto quien es dueño, en última instancia, de su proceso. En ese sentido, el facilitador tiene roles definidos que se pueden resumir en los siguientes:

- Clarifica los propósitos de las personas y los fines generales del grupo.

- Posible de recursos para aprender, y se considera a sí mismo como un recurso flexible para el uso del grupo.
- Se mantiene alerta a las expresiones indicadoras de sentimientos profundos o fuertes, dando la importancia debida a las emociones del grupo o de la persona.
- Promueve el diálogo efectivo (en tanto deje de lado su rol de experto, que lo coloca por encima del resto).
- Diseña estrategias y metodologías en función a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

Es importante señalar que la Facilitación no significa ausencia de estructura o de límites, por el contrario, implica un diseño cuidadoso de cómo se ha de efectuar el proceso de aprendizaje. Desde luego, requiere de quien asume este rol un conjunto de capacidades y actitudes que veremos a continuación.

#### **1.4.2. Características generales de un buen Facilitador de aprendizajes**

- **Tiene confianza en sí mismo y en su experiencia.** No trata de caer simpático o ser popular, ni asumir poses de «sabelotodo» o experto. Por el contrario, se reconoce como persona valiosa que puede aportar a la experiencia de otros pero a la vez aprender de los demás, se muestra auténtico y sencillo.
- **Promueve un clima favorable para aprender.** Se preocupa porque los y las participantes se sientan cómodos en el aula para preguntar, expresar sus dudas e inquietudes, no se siente amenazado cuando un participante cuestiona algo dicho por él, acoge la discrepancia sin temor y la analiza para afianzar sentidos y fundamentos.
- **Tiene facilidad para formular preguntas.** De distinto tipo, según la necesidad. Por ejemplo, formula preguntas abiertas que posibiliten respuestas pensadas y reflexivas y en las que el participante pueda explicar, fundamentar y no limitarse a un *sí* o un *no*. Da el tiempo suficiente para que los participantes puedan responder a las preguntas, sin apurarse a llenar vacíos.
- **Propicia el trabajo en equipo.** Y el aprendizaje colaborativo. Cree en la capacidad de aporte de los participantes y los anima a expresar lo que conocen y saben durante el trabajo grupal o en el pleno. Ayuda a que los integrantes de un grupo se conozcan, se escuchen y respeten entre sí, evita tener preferidos o resaltar sólo a los que más hablan.
- **Conoce el tema que trata.** En cada sesión de aprendizaje. Se prepara con anticipación en relación al tema que va a tratar; leyendo, consultando expertos, discutiendo el tema con otros. Cuando un tema le resulta difícil de tratar, invita a especialistas que puedan ser una fuente de información más apropiada para los participantes.
- **Diseña, aplica y evalúa estrategias de aprendizaje significativo.** Y reflexión sobre el cómo se aprende (metacognitivo). Diseña y aplica estrategias para recuperar los conocimientos y experiencias previas de los participantes en la sesión. Diseña y emplea estrategias que promueven la observación, la comparación, la deducción, el análisis crítico frente a la información. Diseña y aplica estrategias de evaluación de los aprendizajes.
- **Muestra coherencia.** Entre lo que dice y hace. Si pide a los participantes que sean puntuales, ordenados, que escuchen cuando otro toma la palabra, él tiene que dar el ejemplo. Debe recordar que los participantes aprenden más de lo que ven y no de lo que les dicen.
- **Promueve la convivencia democrática, la participación y el diálogo.** Se preocupa porque todos los participantes conozcan las normas del taller (horarios, asistencia, etc.) dentro del aula, construye en conjunto, acuerdos de convivencia durante el taller

precisando reglas para la participación oral, (escuchar al que toma la palabra, tiempo máximo de participación, etc.) y para asumir responsabilidades dentro del aula.

- **Es tolerante ante la diversidad.** Es abierto a aceptar diferencias en la forma de ver las cosas, no impone sus puntos de vista, reconoce que las personas tienen diferentes estilos para aprender, y maneras de entender la vida y el mundo.
- **Asume la discrepancia.** Como consecuencia natural del diálogo y se muestra tolerante ante ella.
- **Es preciso y conciso en sus intervenciones.** Evitando los discursos que sobrepasan los niveles de atención del público al que se dirige otro. La diferencia entre un Facilitador y un «Expositor» es que el primero promueve que sean los participantes quienes «descubran» los nuevos conocimientos y no ser él quien se los diga, por ello, es importante que sus intervenciones estén dirigidas a formular preguntas que conduzcan a los participantes a darse cuenta de lo nuevo que se quiere que aprendan; esto requiere de una buena dosis de humildad y una gran habilidad para transformar en pregunta reflexiva la información que queremos que aprendan nuestros participantes.

### 1.4.3. Capacidades comunicativas del facilitador

La relación facilitador- participante es clave en el proceso de aprendizaje, por ello, se requiere el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas básicas que el facilitador ponga en juego a lo largo del proceso de capacitación. Veamos estas habilidades:

**Empatía:** Capacidad de colocarse en el lugar del participante, entendiendo y comprendiendo lo que siente y piensa.

**Aceptación incondicional o respeto:** Capacidad de aceptar al participante integralmente, sin juzgarlo por lo que es, siente, piensa, habla o hace.

**Congruencia:** Capacidad de ser auténtico, de mostrarse al otro(a) de manera genuina, expresando, a través de las palabras o los actos, los verdaderos sentimientos.

**Asertividad:** Capacidad de comunicar al/a otro(a) las discrepancias o incoherencias en su comportamiento, con firmeza y manteniendo la serenidad y el respeto.

**Concreción:** Capacidad de interpretar la experiencia del otro en elementos objetivos y concretos para que puedan comprender su experiencia, a veces confusa.

**Acogida:** Son actitudes facilitadoras de la acogida:

- Tratar a los participantes por el nombre (previo permiso).
- Saludarlos volviendo hacia ellos, yendo a su encuentro, dirigiéndoles palabras amigables, transmitiéndole seguridad y apoyo, y abriéndose para captar su estado emocional.
- Individualizar al participante, en la medida de lo posible, mostrando atención a lo que pasa con él o ella.
- Dirigirse a ellos mirándolos a los ojos.
- Prestarles atención y escuchar cuando intervienen para comentar o preguntar algo. No es lo mismo oír que escuchar, cuando se escucha se trata de entender lo que expresa el participante, aunque no estemos de acuerdo con lo que se afirme.
- Asentir con la cabeza, en señal de entendimiento cuando el participante expresa una idea clara.
- Cuando el participante expresa una idea confusa, la actitud apropiada del facilitador es ayudarlo a través de preguntas, para que aclare la idea que quiere transmitir; por ejemplo «En otras palabras, cuando tu dices... ¿estás queriendo decir que...?» o «¿Podrías explicarnos, un poco más, lo que nos estás diciendo?»

- Cuando el facilitador explica o dialoga con todos los participantes es importante que se desplace por toda el aula, porque de esta manera crea una sensación de acercamiento y presencia frente a todos los participantes.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE – Modulo 0

Para optimizar los procesos de capacitación se requiere del manejo de algunas dinámicas y estrategias clave que aseguren el logro de los objetivos:

- A.** Crear un clima de confianza, participación y comunicación fluida entre los participantes y el facilitador durante todo el periodo de capacitación.
- B.** Procesar los descubrimientos y la información, de manera ordenada y clara, de forma que permita un óptimo proceso de generalización de todo lo aprendido.
- C.** Realizar la lectura de la batería de dinámicas que se le proponen al final de esas indicaciones
- D.** Seleccionar aquella que más le convenga
- E.** Realizar la actividad en su comunidad
- F.** Redactar su informe teniendo como base lo siguiente:
  - Razón de selección de su dinámica
  - Desarrollo y resultado de su actividad
  - Sugerencias para optimizar los resultados

## Batería de Dinámicas y Estrategias de Capacitación

*“Lo que escucho, lo olvido.*

*Lo que veo, lo recuerdo.*

*Lo que hago, lo sé”*

(Confucio)

### **I.- Dinámicas para crear un ambiente de confianza y seguridad entre los participantes**

Un aspecto fundamental en los procesos de capacitación es el de ofrecerlos en un ambiente de confianza y alegría, donde los participantes sientan placer con la enseñanza y con el ambiente donde se realiza, porque el miedo o temor es enemigo y “bloqueador” del aprendizaje. Existen diversos tipos de dinámicas que a continuación se presentan a modo de ejemplos que pueden ser utilizados por los facilitadores:

#### **I.1 Dinámicas de conocimiento**

Son juegos destinados a permitir a los participantes conocerse entre sí. Pueden utilizarse en un primer momento, simplemente con el objetivo de aprender los nombres de cada persona, o bien tratarse de una presentación o conocimiento más profundo y vital.

Antes de empezar el juego hay que asegurarse de que se han entendido bien las consignas de partida. Por lo demás, los juegos son muy sencillos, facilitando la creación de un ambiente positivo en el grupo, especialmente cuando los participantes no se conocen.

#### **OCUPAR EL TERRENO**

1. DEFINICIÓN: Correr cada vez más rápido.
2. OBJETIVOS: Aprender los nombres.
3. PARTICIPANTES: Más de 10.
4. MATERIALES: Ninguno
5. CONSIGNAS DE PARTIDA: Se hace un círculo entre todos los participantes, quienes llevan un pequeño cartel con su nombre en el pecho.
6. DESARROLLO: Comienza un participante que a la vez que grita el nombre de un compañero se lanza hacia el lugar que éste ocupa, éste correrá hacia otro compañero, y así sucesivamente, tratando de que cada vez sea más rápido. El juego termina cuando el facilitador vea que todos han participado.

#### **RASGOS EN COMÚN**

1. DEFINICIÓN: Consiste en sacar el mayor número de similitudes que hay entre cada pareja.
2. OBJETIVOS: Aprender las características que tenemos en común con los demás.
3. PARTICIPANTES: Más de 10.
4. MATERIALES: Ninguno
5. CONSIGNAS DE PARTIDA: Se divide el grupo por parejas.

6. **DESARROLLO:** Cada pareja debe sacar el mayor número de similitudes que hay entre ellos, como color de pelo, ropa, aficiones, familia, etc.

Cada pareja menciona las similitudes encontradas, gana la pareja que mayor parecido tenga.

### **AUTOBIOGRAFÍA**

1. **DEFINICIÓN:** Cada participante debe extraer en un tiempo determinado los datos que considere más significativos de su vida. Este juego se realiza después de un periodo de convivencia del grupo (2do o 3er día de capacitación).
2. **OBJETIVOS:** Facilitar a los demás la información que cada uno/a considere más significativa de sí mismo.
3. **PARTICIPANTES:** Todo el grupo.
4. **MATERIALES:** Ficha, papeles o cartulinas. Útiles para escribir.
5. **CONSIGNAS DE PARTIDA:** Ninguna
6. **DESARROLLO:** Cada participante escribe en un papel o cartulina durante un tiempo determinado, por ejemplo cinco minutos, los datos más significativos de su vida. A continuación, se juntan todas las fichas, se barajan y después el grupo debe adivinar a quien pertenece cada ficha que se va sacando, en las que NO debe figurar el nombre.

## **1.2 Dinámicas de afirmación**

Son juegos en los que tiene un papel prioritario la afirmación de los/as participantes como personas y del grupo como tal. Ponen en juego los mecanismos en que se basa la seguridad en sí mismo/a, tanto internos (autoconcepto, capacidades,...) como en relación a las presiones exteriores (papel en el grupo, exigencias sociales...)

Se trata a veces de hacer conscientes las propias limitaciones. Otras de facilitar el reconocimiento de las propias necesidades y poderlas expresar de una forma verbal y no verbal, potenciando la aceptación de todos/as en el grupo. Otras de favorecer la conciencia de grupo.

El desarrollo de los juegos pone muchas veces de manifiesto la afirmación personal en el grupo, o de éste, implica en numerosas ocasiones la negación o descalificación del otro/a, en lugar de basarse en la propia realidad. Por ello hay que tener cuidado a la hora de plantear el juego.

Los juegos de afirmación tratan de potenciar los aspectos positivos de las personas o del grupo, para favorecer una situación en la que todos/as se sientan a gusto, en un ambiente promotor. La afirmación es la base de una comunicación libre y de un trabajo en común posterior, en condiciones de igualdad.

Estos juegos enmarcan a veces situaciones de un relativo enfrentamiento, cuyo objetivo no es la competición sino favorecer la capacidad de resistencia frente a las presiones exteriores y la manipulación, y valorar la capacidad de respuesta a una situación hostil.

La evaluación de los juegos de afirmación es muy importante. Por una parte, se evalúan las dificultades surgidas en el juego y por otra, los nuevos aspectos descubiertos respecto a sí mismo/a y los otros/as.

Además es una ocasión propicia para valorar las situaciones de la vida cotidiana en las que se plantean estos problemas, cómo son resueltos y por qué (normas de comportamiento, valores dominantes...).

### **ABRAZOS MUSICALES COOPERATIVOS**

2. **DEFINICIÓN:** Se trata de saltar al compás de una música, abrazándose a un número progresivo de compañeros, hasta llegar a un abrazo final.
3. **OBJETIVOS:** Favorecer el sentimiento de grupo, desde una acogida positiva a todos los participantes.
4. **PARTICIPANTES:** Todo el grupo.
5. **MATERIALES:** Aparato de música o instrumento musical.
6. **CONSIGNAS DE PARTIDA:** Que no quede ningún participante sin ser abrazado.
7. **DESARROLLO:** Una música suena, a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. El facilitador puede ir marcando el número de personas que deben abrazarse Ej. De tres, de cinco, de ocho, etc.
8. **EVALUACIÓN:** El juego intenta romper el posible ambiente de tensión que puede haber al principio de una sesión o un primer encuentro. Dejar expresar a cada uno, cómo se siente y cómo ha vivido el momento.

### **EL LAVACOCHE**

1. **DEFINICIÓN:** Se trata de que todos tomen contacto físico con el resto de los participantes.
2. **OBJETIVOS:** Favorecer la afirmación, el sentirse querido y acogido por el grupo.
3. **PARTICIPANTES:** Todo el grupo
4. **MATERIALES:** Ninguno
5. **CONSIGNAS DE PARTIDA:** Jugar despacio y con suavidad.
6. **DESARROLLO:** El grupo forma dos filas, mirándose una a otra. Cada pareja, frente a frente, se convierte en una parte de una máquina de lavado de coches, haciendo los movimientos adecuados. Acarician, frotan y palmean al "coche" mientras pasa a través del túnel de lavado. Al llegar al final, se incorpora a la máquina, mientras otra persona reinicia el juego: Así sucesivamente, hasta que todos los participantes han sido "lavados".
7. **EVALUACIÓN:** ¿Cómo se ha sentido el contacto físico en el grupo,...? La evaluación es importante especialmente si es la primera toma de contacto con el grupo.

### **EL OVILLO**

1. **DEFINICIÓN:** Se trata de decir lo que apreciamos de otras personas mientras vamos tejiendo.
2. **OBJETIVOS:** Favorecer la afirmación de los demás. Cohesionar al grupo.
3. **PARTICIPANTES:** Todo el grupo
4. **MATERIALES:** Un ovillo de hilo grueso o lana.
5. **CONSIGNAS DE PARTIDA:** Ninguna
6. **DESARROLLO:** Todo el grupo sentado en círculo. El/la facilitador/a comienza lanzando el ovillo a alguien sin soltar una punta. Al tiempo que lanza el ovillo dice algo positivo que le guste o valore de la persona a quien se lo lanza. Quien recibe el ovillo agarra el hilo y lo lanza a otra persona. También dice algo que le guste. Así sucesivamente, siempre sin soltar el hilo, para que vayamos tejiendo la telaraña.

7. EVALUACIÓN: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Cómo hemos recibido las valoraciones?  
¿Nos reconocemos en ellas?

### 1.3 Dinámicas para estimular la confianza

Son, en su mayor parte, ejercicios físicos para probar y estimular la confianza en uno/a mismo/a en el grupo.

Construir la confianza dentro del grupo es importante, tanto para fomentar las actitudes de solidaridad y la propia dimensión de grupo, como para prepararse para un trabajo en común, por ejemplo para una acción que pueda suponer riesgos, o un trabajo que suponga un esfuerzo creativo.

Los juegos de confianza necesitan una serie de condiciones mínimas para que adquieran todo sus sentidos e interés; de no tomarlas en cuenta podría resultar contraproducentes. Antes de empezar a trabajar con estos juegos, el grupo tiene que conocerse. Podremos ir introduciendo diversos juegos que exijan grados de confianza, siempre teniendo en cuenta en qué momento se encuentra el grupo.

#### **EL LAZARILLO**

1. DEFINICIÓN: Se trata de guiar a un compañero que está con los ojos vendados.
2. OBJETIVOS: Lograr una confianza suficiente para que se pueda dar la colaboración.
3. PARTICIPANTES: Todo el grupo
4. MATERIALES: Pañuelos o vendas para tapar los ojos.
5. CONSIGNAS DE PARTIDA:
  - Silencio durante todo el ejercicio.
  - El paseo no es una carrera de obstáculos para el ciego, sin ocasión de experiencias.
  - Seamos imaginativos (por ej. : ponerle en presencia de sonidos diferentes, dejarle sólo un rato, hacerle esquivar objetos durante el trayecto.
  - Cada uno debe estar atento a los sentimientos que vive interiormente y los que vive su pareja, en la medida en que los perciba.
6. DESARROLLO: La mitad del grupo tiene los ojos vendados. Están agrupados de dos en dos (un ciego y un guía). Los guías eligen a los ciegos, sin que sepan quien les conduce durante 10 minutos los lazarillos conducen ciegos, después del cual hay un cambio de papeles (se elige pareja de nuevo, ahora escogen los que antes hacían de ciegos).
7. EVALUACIÓN: Se valorarán los sentimientos vividos y su importancia.

#### **EL VIENTO y EL ÁRBOL**

1. DEFINICIÓN: Una persona, en el centro del círculo, se deja empujar suavemente de uno a otro, como las ramas de un árbol mecidas por el viento.
2. OBJETIVOS: Favorecer la confianza en el grupo y en uno mismo. Eliminar miedos.
3. PARTICIPANTES: Todo el grupo
4. MATERIALES: Ninguno
5. CONSIGNAS DE PARTIDA: Se forman pequeños grupos. La persona que se sitúa en el centro permanecerá rígida. Los demás la empujarán suavemente. El juego debe hacerse en el mayor silencio.

6. **DESARROLLO:** Un participante se sitúa en el centro y cierra los ojos. Sus brazos penden a lo largo de su cuerpo y se mantiene totalmente derecho, para no caerse. El resto de los participantes, que forman un círculo a su alrededor, le hacen ir de un lado para otro, empujándole y recibiéndole con los brazos y manos. Al final del ejercicio es importante volver a la persona en posición vertical, antes de que abra los ojos.
7. **EVALUACIÓN:** Es importante que cada uno exprese cómo se ha sentido

### **CONTROL REMOTO**

1. **DEFINICIÓN:** Se trata de seguir el sonido de su nombre con los ojos cerrados y sin chocar con las demás personas del grupo.
2. **OBJETIVOS:** Favorecer la confianza y aprender a orientarse mediante la escucha.
3. **PARTICIPANTES:** Todo el grupo.
4. **MATERIALES:** Algo para taparse los ojos.
5. **CONSIGNAS DE PARTIDA:** Ninguna
6. **DESARROLLO:** Se divide el grupo en dos, de forma que cada cual tenga su pareja. Una mitad ocupa el centro y se tapan los ojos. La otra mitad, a una cierta distancia son los/as lazarillos. Tendrán que guiar a su pareja tan sólo llamándola por su nombre y sin poder tocarla.
7. **EVALUACIÓN:** ¿Cómo se han sentido? ¿Han tenido dificultades para orientarse? ¿Cómo sintieron el espacio, las otras voces, ...?

### **DRÁCULA**

1. **DEFINICIÓN:** Todo el grupo con los ojos cerrados pasea por la sala, hasta que por los mordiscos de un/a drácula todos/as se vuelvan vampiros.
2. **OBJETIVOS:** Crear un ambiente de distensión. Favorecer la confianza en el grupo.
3. **PARTICIPANTES:** Todo el grupo.
4. **MATERIALES:** Algo para taparse los ojos.
5. **CONSIGNAS DE PARTIDA:** Delimitar la zona de juego.
6. **DESARROLLO:** Todo el grupo con los ojos cerrados se pasea por la zona de juego. El facilitador nombra a una o dos personas Dráculas. Cuando cualquier persona choca con otra le pregunta: “¿Eres Drácula?”; si no lo es, contestará negativamente diciéndole su nombre, y ambas continúan paseando. Si es un/a Drácula no contesta con su nombre, sino dándole un mordisco en el cuello a la vez que da un gran grito. A partir de ese momento, al ser contagiosa la mordedura, se convierte en un/a nuevo Drácula. El juego continúa hasta ser todos/as Dráculas.
7. **EVALUACIÓN:** ¿Cómo se han sentido? ¿Hubo miedo o confianza? ¿Cómo respondiste?

## **1.4 Dinámicas para Estimular La Cooperación En El Grupo**

En estos juegos la colaboración entre los participantes es un elemento esencial. Ponen en cuestión los mecanismos de los juegos competitivos, creando un clima distendido y favorable a la cooperación en el grupo.

Aunque en muchas ocasiones existe el objetivo de una finalidad común en el juego, esto no quiere decir que éste se limite a buscar esa finalidad, sino a construir un espacio de cooperación creativa, en el que el juego es una experiencia lúdica.

Las condiciones exteriores y los elementos no humanos influyen en los juegos, centran la situación a superar. Los juegos de cooperación utilizan al máximo estos factores, disminuyendo la competición. Se trata de que todos/as tengan posibilidades de participar, y en todo caso, de no hacer de la exclusión el punto central del juego.

El juego de cooperación no es una experiencia cerrada. Por eso en estas fichas hemos recogido numerosas notas sobre variaciones en los juegos, muchas de las cuales han surgido en el trabajo con grupos de todo tipo.

### **FILA DE CUMPLEAÑOS SIN HABLAR**

1. DEFINICIÓN: Una actividad exigente y cooperativa.
2. OBJETIVOS: Crear un clima favorable y de participación de todo el grupo
3. PARTICIPANTES: Todo el grupo.
4. MATERIALES: Ninguno
5. CONSIGNAS DE PARTIDA: No hablar nada en todo el juego
6. DESARROLLO: El/la facilitador/a solo da estas instrucciones: "Sin hablar, hacer una fila según el día y el mes de vuestro cumpleaños. Tenemos que hacer una fila desde enero hasta diciembre". Los participantes tienen que buscar la manera de comunicarse sin palabras y dónde deben empezar y terminar la fila. No importa mucho que no salga todo correcto. La idea es que trabajen juntos.
7. EVALUACIÓN: ¿Cómo se sintieron al no poder hablar?, ¿cómo solucionaron el problema?, ¿Quiénes participaron en su solución?

### **SILLAS MUSICALES NO ELIMINATORIAS**

1. DEFINICIÓN: Juego de sillas, sin eliminar personas.
2. OBJETIVOS: El objetivo es mantener todos/as en el juego, incluso cuando las sillas sean sistemáticamente quitadas.
3. PARTICIPANTES: Todo el grupo.
4. MATERIALES: Sillas en igual número que participantes
5. CONSIGNAS DE PARTIDA: Ninguna
6. DESARROLLO: Como en la versión competitiva, la música suena y más sillas se quitan cada vez que la música se detiene. En este juego, sin embargo, cada vez más participantes tiene que juntarse en el grupo, sentados en parte de la silla o encima de otros/as para mantenerse todos en el juego. Al final los/las participantes que comenzaron el juego acaban delicadamente encaramados en una silla, como oposición a los participantes frustrados que se quedan fuera con un "ganador" en una silla.
7. EVALUACIÓN: ¿Cómo les pareció el juego? ¿Qué hicieron para poder sentar a todas las personas? ¿Qué diferencia encuentran con respecto al juego donde gana solo el que queda sentado en una silla.

### **PASEO DE NARICES**

1. DEFINICIÓN: Se trata de hacer pasar una caja de cerillas de una nariz a otra.
2. OBJETIVOS: Coordinar movimientos, desinhibirnos y pasar un rato divertido.
3. PARTICIPANTES: Todo el grupo.
4. MATERIALES: La cubierta de una caja de cerillas de tamaño normal, suficiente para que quepa la nariz.

5. **CONSIGNAS DE PARTIDA:** Ninguna
6. **DESARROLLO:** Colocados en círculo comienza el/la facilitador/a metiendo la nariz en la cubierta. Sin utilizar ninguna otra parte del cuerpo ha de conseguir pasarle la caja a la nariz de la persona de la derecha. Así sucesivamente hasta recorrer todo el círculo.
7. **EVALUACIÓN:** ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué papel jugaron en la cooperación elementos externos como los prejuicios de la proximidad, etc.?
8. **NOTAS:** Si hay gente resfriada puede ser “una maravillosa forma de cooperar con los virus”. Una variante puede ser con una manzana agarrada entre la barbilla y el cuello.

### **EL ARO**

1. **DEFINICIÓN:** Consiste en elevar un aro desde el suelo hasta la cabeza sin poder utilizar las manos.
2. **OBJETIVOS:** Desarrollar la cooperación y el trabajo en equipo. Estimular la coordinación de movimientos.
3. **PARTICIPANTES:** Todo el grupo
4. **MATERIALES:** Un aro por equipo.
5. **CONSIGNAS DE PARTIDA:** Ninguna
6. **DESARROLLO:** El/la facilitador/a invita a 5 ó 6 participantes a colocarse alrededor de cada aro. Se colocan muy juntos, poniendo los brazos sobre los hombros de las/los compañeras/os, de forma que el aro quede sobre sus pies. La idea es que han de subir el aro hasta la cabeza, sin ayudarse de las manos, y meter todos/as la cabeza dentro de él.
7. **EVALUACIÓN:** Se puede hablar sobre la importancia del trabajo en equipo.
8. **NOTAS:** Otra posibilidad de juego con el aro, o una forma de terminar el juego con todo el grupo, puede ser el formar un círculo tomados de una forma un poco especial. Mirando todos/as en la misma dirección cada participante pasa su brazo derecho por debajo de las propias piernas para tomar la mano izquierda de la persona que está detrás de él, al mismo tiempo que da su mano izquierda al que tiene delante. Un/a participante introduce el aro y éste debe pasar por todo el círculo sin que los participantes suelten las manos.

### **1.5 Juegos de distension**

Llevamos ya varios días de trabajo y quizás en algunos grupos han comenzado a surgir pequeñas tensiones. Tensiones que probablemente han sido ocasionadas por tonterías, o a veces por causas más serias, sin embargo crean un ambiente de malestar en el grupo. Por ello conviene que el conflicto se solucione cuanto antes y además se haga utilizando la mejor vía. Desde estas líneas les proponemos unos juegos de distensión útiles para cualquier ocasión. Pueden ser utilizados con diferente finalidad: “calentar” al grupo, tomar contacto entre los diferentes participantes, romper una situación de monotonía o tensión, en el paso de una actividad a otra, o como punto final de un trabajo en común. No es necesario realizar un proceso de reflexión sobre lo ocurrido ya que la intención es solo jugar para distender la tensión

### **AGARRAR LA COLA**

1. **PARTICIPANTES:** Más de 10.
2. **MATERIALES:** Una cuerda para cada equipo o grupo.

3. **CONSIGNAS DE PARTIDA:** Se divide a los participantes por equipos. Cada equipo o grupo se coloca en fila detrás de su piloto.
4. **DESARROLLO:** Cada persona sujeta el cinturón o la cintura de la persona de delante. El último tiene una cola puesta en sus pantalones. A la palabra 'YA' el piloto tiene que moverse alrededor de la habitación para tratar de conseguir el mayor número de colas del resto de grupos. Cualquier grupo en que se separe la cadena será descalificado. El equipo ganador será el que haya conseguido un mayor número de cuerdas.

### **CARRERA DE BARCAS HUMANAS**

1. **PARTICIPANTES:** Más de 10.
2. **MATERIALES:** Varias cosas que produzcan un sonido, como silbatos, cascabeles o campanas.
3. **CONSIGNAS DE PARTIDA:** Se divide a los participantes por equipos de ocho ó diez miembros de rodillas, cada equipo será una barca.
4. **DESARROLLO:** Cada participante tiene sus manos apoyadas en los hombros del de delante. Enfrente de la fila de participantes de cada barca hay un 'CAPITÁN'. El capitán sujeta las manos del primero de la barca. Cuando comienza la carrera, la barca se mueve hacia delante gracias a que todos los participantes empujan con sus pies al mismo tiempo. El capitán de cada barca grita animando a su equipo y llevando el ritmo con el que empujar.
  - Durante la carrera, cualquier barca que se divida en dos o más trozos se dice que se ha hundido y es eliminada de la carrera.
  - Señales: Se les dice a los participantes lo que tienen que hacer cuando oigan un determinado sonido. Juega un par de veces sin eliminar a nadie para que se acostumbren a los sonidos, entonces se empieza a eliminar a los que lo hagan mal o a los últimos en hacerlo.

### **PIES QUIETOS**

1. **PARTICIPANTES:** Más de 10.
2. **MATERIALES:** Ninguno
3. **CONSIGNAS DE PARTIDA:** A cada participante se le asigna un número del 1 a x, siendo x el número de participantes.
4. **DESARROLLO:** Se colocan en un círculo, una persona se introduce en el círculo y tira una pelota (tenis, raqueta, o similar) tan alto como pueda, hacia arriba, mientras grita un número. El participante cuyo número ha gritado tiene que coger la pelota mientras el resto corre para alejarse de él. Una vez que coge la pelota grita "PIES QUIETOS" y al momento todos deben parar donde se encuentren. El participante con la pelota puede dar tres largos pasos (generalmente son más bien tres saltos) de tal manera que se pueda acercar lo más posible al participante más próximo. Entonces intenta dar al participante con la pelota (no en la cabeza u otras partes vitales). El participante al que tiran puede agacharse y retorcerse, pero no puede mover los pies. Si el participante es alcanzado debe ir a por la pelota mientras el resto vuelve al círculo. Se le da un punto. Si falla el participante que lanzó la pelota debe ir a por ella y el punto se le da a él. Una vez que la pelota es llevada al círculo el juego comienza de nuevo. El participante con menos puntos al finalizar el juego gana.

## **EL DRAGÓN**

1. **DEFINICIÓN:** El juego consiste en que las cabezas de los dragones intentarán coger las colas de los otros dragones, cosa que éstas deberán evitar.
2. **OBJETIVOS:** Conseguir crear un clima relajado de distensión favorece la coordinación y la comunicación del grupo.
3. **PARTICIPANTES:** Grupo desde 18 personas.
4. **MATERIALES:** Pañuelos o pañoletas.
5. **CONSIGNAS DE PARTIDA:** Se divide al grupo en subgrupos de seis o siete personas.
6. **DESARROLLO:** la primera persona hará de dragón y la última de cola, llevando un pañuelo colgado en la cintura. La cabeza intentará coger las colas de los demás dragones. Y la cola, ayudada por todo el grupo intentará no ser cogida. Cuando una cola es cogida (se consigue el pañuelo o pañoleta) el dragón a la que pertenece se unirá al que la ha cogido, formándose así un dragón más largo. El juego terminará cuando todo el grupo forme un único dragón.

### **1.6 Tecnicas de animación y calentamiento grupal**

El objetivo de las dinámicas de animación, aplicadas a la capacitación es: desarrollar la participación al máximo y crear un ambiente fraterno y de confianza.

Pueden utilizarse en muchos momentos:

- a) Al inicio de la jornada, para permitir la integración de los participantes.
- b) Después de momentos intensos y de cansancio para integrar y hacer descansar a los participantes.

El abuso en las dinámicas de animación puede afectar a la seriedad de la jornada de capacitación, por lo que el facilitador debe tener siempre claro el objetivo para el cual utiliza estas técnicas.

Estableceremos la diferencia entre dinámicas de animación y de calentamiento; éstas últimas tienen un matiz más profundo, en donde el conocimiento desde el punto de vista afectivo es una parte fundamental.

## **DIBUJOS EN EQUIPO**

1. **DEFINICIÓN:** Juego para trabajar en equipo
2. **OBJETIVOS:** Trabajar en equipo.
3. **PARTICIPANTES:** Más de 10.
4. **MATERIALES:** Un lápiz por equipo y un papelógrafo por equipo.
5. **CONSIGNAS DE PARTIDA:** Se hacen equipos según el número de participantes y el material que se disponga (se recomienda no más de 6 por equipo). Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, donde el primero de cada fila tiene un lápiz.
  - Frente a cada equipo, a unos 7-10 metros se coloca el papelógrafo.
6. **DESARROLLO:** El juego comienza cuando el facilitador nombra un tema, por ejemplo "la ciudad", "el mercado", etc., luego el primero de cada fila corre hacia el papelógrafo de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, en este caso "la ciudad", después de más o menos 10 segundos el facilitador grita "ya" y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo, después de más o menos 10 segundos ..... El juego para cuando el facilitador lo estime y se le otorgan puntos al

equipo que mejor dibujó sobre el tema nombrado. Se puede repetir varias veces cambiando el tema del dibujo.

### **EL BUM**

1. DEFINICIÓN: Dinámica de animación.
2. OBJETIVOS: Animación, concentración.
3. PARTICIPANTES: Todo el grupo.
4. MATERIALES: Ninguno
5. CONSIGNAS DE PARTIDA: Ninguna
6. DESARROLLO: Todos los participantes se sientan en círculo, se dice vamos a numerarnos en voz alta y que todos a los que les toque un múltiplo de tres (3-6-9-12, etc.) o un número que termina en tres (13-23-33, etc.) debe decir ¡BUM! en lugar del número; el que sigue debe continuar la numeración. Ejemplo: se empieza, UNO, el siguiente DOS, al que le corresponde decir TRES dice BUM, el siguiente dice CUATRO, etc. Pierde el juego el que no dice BUM o el que se equivoca con el número siguiente. Los que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración por el número UNO.
7. NOTAS: La numeración debe decirse rápidamente; si un compañero tarda mucho también queda descalificado, (5 segundos máximo). Los dos últimos participantes son los que ganan. El juego puede hacerse más complejo utilizando múltiplos de números mayores, o combinando múltiplos de cinco por ejemplo.

### **EL CHOCOLATEADO**

1. DEFINICIÓN: Dinámica de animación.
2. OBJETIVOS: Animación.
3. PARTICIPANTES: Todo el grupo.
4. MATERIALES: Ninguno
5. CONSIGNAS DE PARTIDA: Los participantes se agrupan por parejas tomándose de la mano, se colocan formando un círculo y dejan una pareja fuera.
6. DESARROLLO: La pareja que quede afuera camina alrededor (siempre tomados de la mano), en el sentido de las agujas del reloj. En un momento determinado, la pareja que va caminando se pone de acuerdo y le pega en las manos a una de las parejas del círculo. En ese instante, ambas parejas deben correr alrededor del círculo en sentidos contrarios, tratando de llegar primero al lugar que quede vacío, los que lleguen al último pierden y repiten el ejercicio.

### **¡LEVÁNTESE Y SIÉNTESE!**

1. DEFINICIÓN: Dinámica de animación.
2. OBJETIVOS: Animación, concentración.
3. PARTICIPANTES: Todo el grupo.
4. MATERIALES: Ninguno
5. CONSIGNAS DE PARTIDA: Todos sentados en un círculo.
6. DESARROLLO: El facilitador empieza contando cualquier historia inventada. Cuando dentro del relato dice la palabra "quien" todos se deben levantar, y cuando dice la

palabra "no", todos deben sentarse. Cuando alguien no se levanta o no se sienta en el momento en que se dice "quien" o "no", sale del juego o da una prenda.

7. NOTAS: El facilitador puede iniciar la historia y señalar a cualquier participante para que la continúe y así sucesivamente. El que narra la historia, debe hacerlo rápidamente para darle agilidad, si no lo hace, también pierde.

## **II. Estrategias y recursos didácticos para capacitar**

### **2.1 Dinámicas para conformar grupos de trabajo**

#### **LA BARCA**

- Se realiza en un espacio amplio.
- Se explica a los participantes que imaginen que el espacio en el que se encuentran es el mar y están nadando.
- Se desplazarán por todo el espacio. A una señal el facilitador dirá “han llegado barcas para cuatro personas”, entonces deberán juntarse los participantes más cercanos de acuerdo al número dado por el facilitador.
- A otra señal los participantes continúan nadando
- El facilitador puede usar varias veces esta consigna para agruparlos según el número de integrantes que sea necesario.

#### **EL NÚMERO MANDA**

- Se define el número de grupos e integrantes
- Por ejemplo, si en el aula hay veinte participantes y se necesita grupos de cuatro participantes, se formarán en total cinco grupos.
- El facilitador empezará a asignar, a cada participante un número hasta llegar al cinco, para asignar el número al siguiente participante deberá comenzar nuevamente contando desde uno, así sucesivamente hasta terminar de asignar número a todos.
- Finalmente pide que se junten todos los números uno, los números dos.... y así sucesivamente.
- Esta dinámica tiene variantes reemplazando los números con nombres de frutas, colores, etc.

#### **TERREMOTO**

- El facilitador debe tener claro cuántos grupos requiere formar y de cuántos integrantes.
- Por ejemplo si se quiere formar seis grupos de cuatro participantes pedirá a todos que libremente se ubiquen formando seis filas con cuatro integrantes cada una.
- Numera las filas (del uno al seis), numera las columnas (del uno al cuatro)
- A una señal el facilitador dice: temblor en la fila dos, entonces todos los que conforman la fila dos cambiarán de sitio en su misma fila. Luego dice temblor en la columna tres, todos los integrantes de la columna cambian de sitio. Cuando dice terremoto, todos cambian de sitio formando nuevas filas y columnas.
- La ventaja de esta dinámica es que permite mezclar a todos los participantes, separando a los más allegados.

Se agrupan los que tengan la misma figura

- El facilitador sella, en papelitos individuales, figuras repetidas, según el número de grupos e integrantes que desee formar.
- Cada participante coge un papelito. Se juntan los participantes que tengan la misma figura o seña.

## 2.2 Ejercicios para estimular la creatividad

Este tipo de ejercicios es conveniente desarrollarlos cuando se requiere que el grupo de participantes solucione problemas relacionados a la temática de la capacitación. Predisponen a los participantes a abrir su mente a situaciones no previstas y sobre todo a salir de los esquemas convencionales frente a las dificultades.

**OBJETIVOS:**

- Descubrir y experimentar (individualmente) las limitaciones que inhiben la creatividad.
- Preconceptos e interpretación e interpretación unilateral de la información dada: específicamente pensar más allá de las dimensiones dadas.

### **LOS NUEVE PUNTOS**

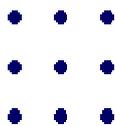
**TIEMPO:** 10 minutos.

**MATERIALES:** 1 rotafolio con papel, plumones gruesos, una hoja y un lápiz por cada participante.

**CONSIGNA PREVIA:** los participantes se sientan en semicírculo, de forma que tengan buena visibilidad a un rotafolio o pizarrón

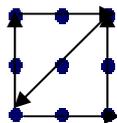
**DESARROLLO:**

El facilitador dibuja visiblemente el cuadro de los nueve puntos:



La tarea consiste en unir los nueve puntos con cuatro líneas rectas sin levantar el lápiz y sin repasar ninguna de las rectas ya dibujadas. Está permitido que las rectas se entrecrucen. Cada participante busca individualmente la solución e indica al facilitador cuando crea que ha terminado. Todavía no se comparte con el grupo. Luego de un tiempo breve se da lugar a compartir la solución.

**SOLUCIÓN:**



## LA PIRÁMIDE

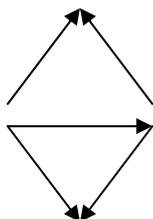
TIEMPO: Hasta 10 minutos.

MATERIALES: 6 fósforos para cada participante, 1 hoja de papel como apoyo, 1 rotafolio con papel, plumones gruesos.

CONSIGNA PREVIA: los participantes se sientan en semicírculo, de forma que tengan buena visibilidad a un rotafolio o pizarrón

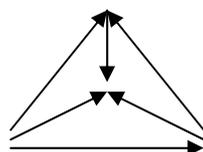
DESARROLLO:

Se distribuyen los fósforos a los participantes. El facilitador dibuja en el papelógrafo o pizarrón la figura de dos triángulos equiláteros que comparten la misma base y que están formados por 5 fósforos (ver fig.)



La tarea consiste en construir con un solo fósforo más (6 en total), 4 triángulos equiláteros del mismo tamaño que los de la figura original (lado del triángulo igual a un fósforo). Los fósforos no pueden cruzarse, por lo tanto un lado del triángulo es igual a un fósforo. Cada participante busca individualmente la solución e indica al facilitador con la mano, cuando crea haber encontrado la solución. Todavía no se comparte con el grupo. Luego de un tiempo breve se da lugar a compartir la solución.

SOLUCIÓN: Se colocan tres fósforos levantados sobre un triángulo equilátero.



## CUENTO DEL BEBÉ

TIEMPO: Hasta 20 minutos

MATERIALES: Texto del cuento.

DESARROLLO:

Se lee el cuento dos veces y de manera pausada cada vez, para que los participantes lo comprendan claramente y puedan dar solución al problema. Cada participante indica al facilitador cuando crea haberla encontrado. Todavía no se comparte con el grupo. Luego de un tiempo breve se da lugar a compartir la solución.

### Historia del Bebé

*Hay una historia que dice así:*

*Eduardo Rodríguez yace en su cama. Son las dos de la madrugada pero Eduardo no puede dormir porque la luz de la luna llena entra por la ventana y además porque la luz de la*

*habitación está prendida. De pronto, Eduardo Rodríguez escucha un ruido en la ventana. Abre los ojos y ve a un extraño que entra a través de la ventana y cruza la habitación hasta una mesa, donde algunas joyas brillan a la luz de la luna. Eduardo Rodríguez ve que el hombre pone todas las joyas en su bolsillo y luego abandona la habitación nuevamente por la ventana, a la mañana siguiente, se constató que las joyas han sido robadas por un ladrón y se llama a la policía. La policía quiere saber por boca de Eduardo Rodríguez qué fue lo que ocurrió, pero el no puede decirlo, aún cuando no es mudo ni idiota. ¿Por qué?*

NOTA: Relate esta historia a los participantes exactamente con estas palabras y pídale que dilucidan la clave de por qué Eduardo Rodríguez no puede decir a la policía lo ocurrido. Los participantes pueden hacer preguntas, pero el facilitador solo puede responder “sí” o “no”.

#### SOLUCIÓN:

Eduardo Rodríguez es solo un bebé de tres meses de edad.

Esta historia es un ejemplo de cuán fácil es condicionar la mente, estrechando su capacidad de pensar creativamente.

#### REFLEXIÓN FINAL:

A través de preguntas motivadoras se establece una primera conversación sobre los ejercicios. Con el aporte de los participantes se conduce el procesamiento hacia las dificultades experimentadas. Así se descubren y se sintetizan las limitaciones expuestas en los objetivos.

### 2.3 Estrategias para activar los conocimientos previos de los participantes

Son estrategias para recoger y organizar el saber que los participantes han acumulado a lo largo de su formación permanente y de su experiencia profesional.

#### LLUVIA DE IDEAS:

Constituye una buena estrategia. Requiere que ellos expresen todo lo que saben acerca de un tema particular o de una idea, antes de iniciar una lectura o profundizar un tema específico.

Los participantes pueden trabajar en forma individual o en pares, primero sacando a la luz todas las ideas que ellos tienen sobre un tema específico y luego compartiéndolo con el grupo.

#### PASOS:

- Proporcionar a los participantes tarjetas para registrar su información
- Pedirles que escriban todas las palabras, ideas o frases que acudan a su mente sobre el tópico dado.
- Solicitarles que lean sus listas en voz alta al grupo, mientras el facilitador registra las ideas en la pizarra o pega las tarjetas en la pizarra con cierto orden: similitudes, aspectos, etc.
- Discutir la información registrada, destacando las ideas que se relacionen directamente con la lectura o temática a profundizar. Si aparece alguna tarjeta con una información incorrecta se la deja allí para confrontarla con la posterior lectura del texto preparado.

- Leer el documento seleccionado y dirigir la discusión de las ideas generadas por los participantes hacia las ideas principales del texto seleccionado.
- Concluya la discusión ayudando a los participantes a aclarar sus propósitos frente a la lectura del texto.

La lluvia de ideas debe ser utilizada cuando los participantes tienen alguna información sobre el tema.

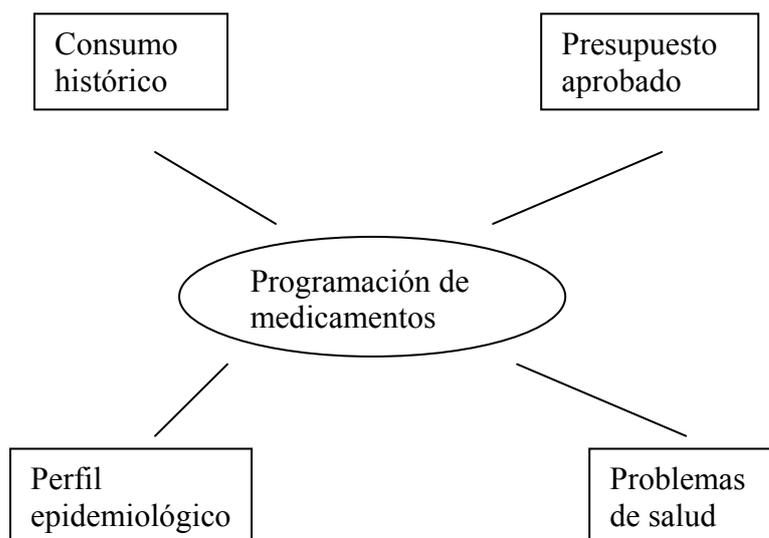
## EL MAPA SEMÁNTICO

Es una representación visual de un concepto particular (Ej. “Almacenamiento”) . Esta estrategia puede ayudar a los participantes a activar y desarrollar su conocimiento previo estableciendo relaciones posibles dentro de un tema dado. Es una estrategia que permite que el participante tome conciencia de la relación de las palabras entre sí.

En general se inicia con una “lluvia de ideas” durante la cual los participantes realizan asociaciones con una palabra dada por el facilitador. Luego, éste los ayuda a clasificarlas semánticamente en la pizarra, permitiendo que los participantes recuperen el conocimiento previo almacenado.

PASOS:

- Elija una palabra o tema que quiere abordar y escríbala en la pizarra. Ej. “Programación de medicamentos”
- Estimule a los participantes para que realicen una lluvia de ideas, proponiendo el mayor número de palabras que tengan en mente, relacionadas con la palabra seleccionada y las enumeren por categorías en un papel.
- Invítelos a exponer sus listas de palabras por categorías, a incluirlas en un mapa general del grupo, poniéndole nombre a cada categoría. Ej. En el tema “programación de medicamentos” las categorías fueron: consumo histórico, problemas de salud, presupuesto aprobado, perfil epidemiológico. La estructuración realizada por todo el grupo se esquematiza en el recuadro:



- Estimule a los participantes a intercambiar ideas sobre sus proposiciones. La discusión del mapa semántico es la parte más productiva de esta estrategia, dado que en ella los

participantes aprenden palabras nuevas o recuerdan lo que han olvidado, extraen nuevos significados de palabras conocidas y establecen relaciones entre todas las palabras propuestas

- Después de revisar los textos que complementan la información que conocen, retomar el mapa que construyeron colectivamente, con el fin de confrontar sus propias ideas con las ideas que en él se planteen.
- Invite a los participantes a enriquecer el mapa semántico del grupo a partir de la nueva información proporcionada por el texto.

## 2.4 Estrategias para construir y organizar conceptos

### LOS MAPAS CONCEPTUALES

Son estrategias que facilitan que los participantes expliciten sus saberes previos sobre un tema específico, organicen esa información y, posteriormente, después de la confrontación de ideas y conceptos en grupo y con nueva información, estos mapas son modificados, estableciéndose así un nuevo significado, mucho más enriquecido en cada participante.

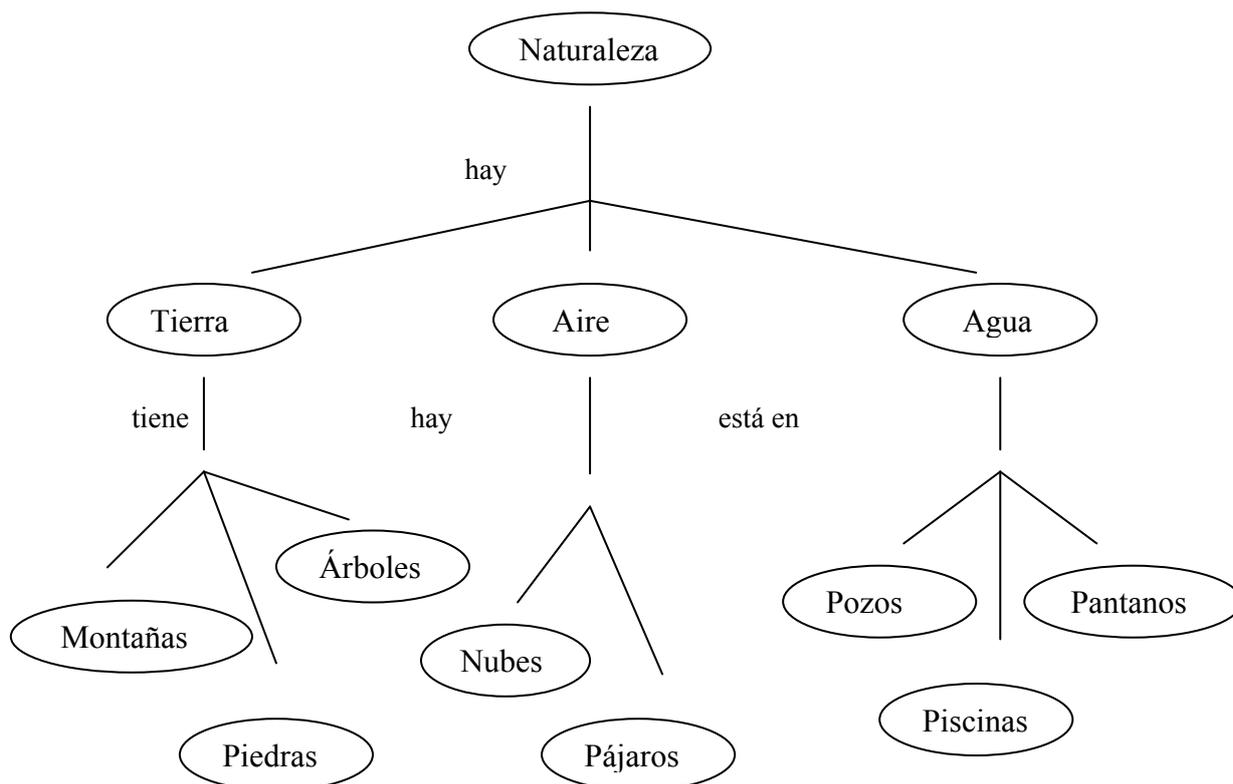
PASOS:

- El facilitador explica brevemente y con ejemplos, lo que significa el término *concepto* y las *palabras enlace*.
- Escoge un tema con el que todos los participantes están familiarizados. Ej. “Naturaleza”.
- Escribe en la pizarra dos columnas: una, con los *conceptos* principales del tema planteado que los participantes van mencionando y otra, con la *palabra-enlace*; el número de conceptos que se eligen es de seis a diez.

Ej. De conceptos asociados a “Naturaleza”: *Tierra, pájaros, Piedras, Nubes, Agua, Montañas, Pozos, Aire, Árboles, Pantanos.*

- Dialogando con los participantes, construye el mapa haciéndoles ver cuáles son los *conceptos* generales o más importantes y cuáles son las *palabras-enlace* más adecuadas (*está en, tiene, hay*). A continuación escribe otros conceptos más específicos y así continúa hasta terminar.
- El total de participantes se divide en grupos y cada grupo elabora un mapa conceptual sobre un tema de la capacitación programada. Ej. Tema: “Almacenamiento”. Puede hacerse en una cartulina con plumones gruesos. Si se desea se les puede proporcionar información que complementa sus saberes previos o en caso contrario, luego de elaborado el mapa y expuesto al grupo, se da lugar a la lectura o exposición de nueva información y se procede a corregir o reordenar el mapa inicial y compara los cambios realizados. Esta variación enriquecerá aún más el proceso de construcción de los conocimientos de los participantes.
- Finalmente cada grupo explica su mapa, con lo cual se toma conciencia de que los mapas, para estar bien hechos, no tienen por qué ser iguales

Ejemplo del mapa construido:



## EL MURAL

Esta estrategia permite recoger la opinión del grupo respecto a un tema, un concepto o al taller mismo de capacitación.

Duración: 45 minutos aprox.

Nº de participantes: formar dos o tres grupos como máximo con todos los participantes.

Materiales: Plumones gruesos, cartulina blanca o papelógrafos, una mesa grande por grupo, música de fondo.

PASOS:

- Se arma una sábana con cartulina o papelógrafo (de 4 a 6 pliegos)
- Se coloca la sábana sobre una mesa grande.
- Se escribe en el centro de la sábana el tema o concepto sobre el cual se desea recoger información u opinión.
- Se invita a todos los participantes a expresar y organizar sus ideas, opiniones respecto al tema señalado por el facilitador, utilizando palabras, dibujos, símbolos, etc.
- Mientras los grupos realizan la tarea se pone una música de fondo.
- Una vez terminados los murales, se colocan en las paredes y se invita a todos los participantes a hacer una gira para leer u observar los murales de los otros grupos.

## LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS

Esta estrategia involucra mostrar la información obtenida, de manera visual. Requiere que los participantes identifiquen la información relevante y también las relaciones que se establecen entre los aspectos principales de la información que han procesado.

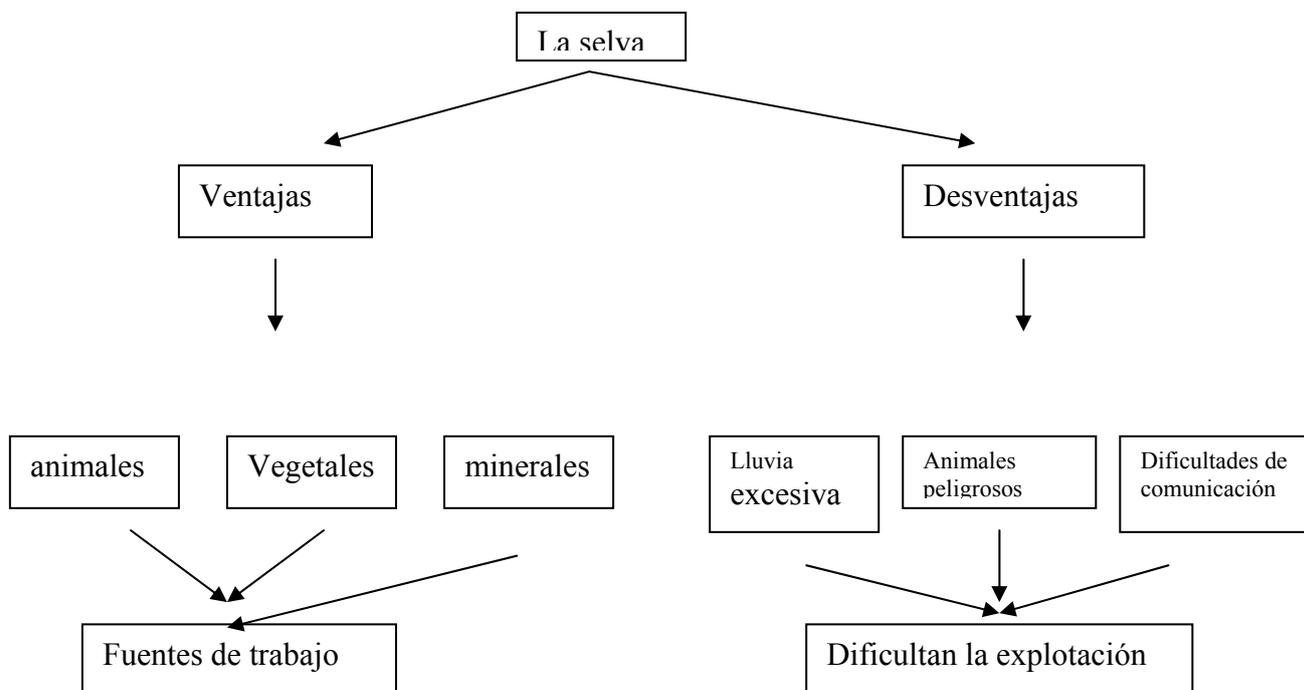
### Organizador de causa/efecto:

Se utiliza para organizar información obtenida luego de haber revisado y discutido un tema específico que permita visualizar causas y consecuencias. Ej: Tema: Criterios de almacenamiento

Se puede hacer un organizador para fijar las consecuencias de la aplicación de diversos criterios de almacenamiento planteados por los participantes, para luego confrontar estos criterios con los planteados en el Manual de almacenamiento y distribución de medicamentos e insumos del MINSA.

### Organizadores para estructuras de contraste:

Ejemplo:



Siguiendo la temática del organizador causa/efecto, se analizan los criterios propuestos por los participantes, planteando las ventajas y desventajas de cada criterio.

# EVALUACIÓN EN LÍNEA

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

---

## 1. Aprendizaje es:

- a) Proceso interno de construcción de significados que se realiza en un contexto determinado
- b) Memorizar datos, informaciones y conocimientos
- c) Proceso de memorización de estímulos
- d) Estudio donde se fundamenta la pedagogía
- e) Proceso que conlleva siempre una evaluación cuantitativa, sin ella el proceso no tiene sentido

## 2. ¿Cómo se produce el aprendizaje?

- a) En la medida que los estímulos y esfuerzos sean equilibrados
- b) Cuando se establece una relación significativa entre lo aprendido y las evaluaciones
- c) En la medida en que se pueden evocar los recuerdos de la escuela
- d) Se produce en la medida en que se establece la relación significativa entre lo que ya se conoce y lo nuevo por conocer
- e) Se produce en la medida del interés del estudiante y su capacidad para memorizar

## 3. Los enfoques del aprendizaje son:

- a) Costumbrista, tradicional y convencional
- b) Tradicional, conductista y constructivista
- c) Constructivista
- d) Costumbrista y conductista
- e) Ninguna respuesta es correcta

## 4. ¿Cuáles y cuántas son las fases del proceso de aprendizaje?

- a) Toma de conciencia que hay algo nuevo que no se conoce y la puesta en práctica de lo que se aprende
- b) La recuperación de los conocimientos previos y la confrontación entre lo que sabemos y lo nuevo por aprender
- c) Toma de conciencia que hay algo nuevo que no se conoce, recuperación de los conocimientos previos, confrontación entre lo que sabemos y lo nuevo por aprender, la integración del nuevo aprendizaje y la puesta en práctica de lo aprendido
- d) Confrontación entre lo que sabemos y lo nuevo por aprender, la integración del nuevo aprendizaje y la puesta en práctica de lo aprendido
- e) La integración del nuevo aprendizaje y la puesta en práctica de lo aprendido

- 5. ¿En que consiste la integración del nuevo aprendizaje?**
- a) Cuando tomamos conciencia de que hay aspectos que desconocemos sobre un tema
  - b) Cuando se sabe que hay algo que se desconoce sobre un aspecto o tema
  - c) Cuando se aseguran mejor condiciones para aprender
  - d) Cuando lo evocamos en situaciones reales de uso
  - e) Se produce como consecuencia de haber tomado conciencia de la validez y confiabilidad del nuevo aprendizaje y la «acomodación» que se realiza
- 6. “Un alto nivel de información. Si el personal responsable maneja información relevante de cada proceso (denominado también componente conceptual)”. Corresponde a:**
- a) Los desempeños efectivos
  - b) El correcto uso de las normas
  - c) Un aprendizaje tradicional
  - d) Un desempeño memorístico del aprendizaje
  - e) La correcta aplicación de aprendizajes cotidianos
- 7. La secuencia metodológica es:**
- a) Motivación, búsqueda de soluciones y fortalecimiento teórico
  - b) Motivación, problematización, búsqueda de soluciones y fortalecimiento teórico
  - c) Motivación, problematización, búsqueda de soluciones, fortalecimiento teórico, actividad práctica, compromisos y evaluación
  - d) Motivación, problematización, búsqueda de soluciones, actividad práctica, compromisos y evaluación
  - e) Motivación, problematización, búsqueda de soluciones, actividad práctica y compromisos
- 8. ¿Cuándo una motivación es buena?**
- a) Cuando previene el aprendizaje
  - b) Cuando controla las fases del aprendizaje
  - c) Cuando previene y controla el aprendizaje
  - d) Cuando provoca conflicto y genera la necesidad de aprender sobre el tema
  - e) Cuando provoca un conflicto cognitivo
- 9. ¿En qué consiste capacitar?**
- a) Es un proceso que responde a una secuencia metodológica planificada y se realiza en función a las necesidades educativas de los participantes
  - b) En un proceso de memorización de conceptos
  - c) En un conjunto de fases inamovibles y con una estructura rígida
  - d) En memorizar y transmitir los conocimientos aprendidos
  - e) En vivenciar los conocimientos adquiridos

**10. Las capacidades comunicativas de un buen capacitador son:**

- a) Aliviar, diagnosticar, prevenir
- b) Diagnosticar las deficiencias de sus estudiantes y curarlas
- c) Maltratar, ser incongruente y muy serio y distante
- d) Empatía, respeto, congruencia, asertividad, concreción y acogida
- e) Respetuoso pero muy distante y cortante

**11. Se reconoce como persona valiosa que puede aportar a la experiencia de otros pero a la vez aprende de los demás, se muestra auténtico y sencillo...**

- a) El participante
- b) El estudiante
- c) El capacitador
- d) Los observadores
- e) Los médicos

**12. Uno de los roles principales de un facilitador es:**

- a) Hacer memorizar todos los conceptos
- b) Dejar que el participante disipe todas sus dudas por sus propios medios
- c) Clarificar los propósitos de las personas y los fines generales del grupo.
- d) Impedir la comunicación fluida entre los participantes
- e) Contemporizar con los participantes

**13. Una característica general de un buen facilitador es:**

- a) Promueve un clima favorable para aprender
- b) No formula preguntas
- c) Propicia el trabajo individual, nunca en equipo
- d) Desconoce del tema que se trata
- e) Carece de confianza en si mismo

**14. Diseñar, aplicar y evaluar las estrategias de aprendizaje corresponde a...**

- a) A la característica principal de un buen estudiante
- b) A la característica principal del participante
- c) Una de las características generales de un buen capacitador
- d) Una de las características de todo asistente a un curso
- e) Es la característica única del capacitador

**15. Capacitación se entiende como:**

- a) Ninguna respuesta es correcta
- b) El proceso de aprendizaje tradicional al que se debe someter todo estudiante

- c) Los pasos puntuales que sigue toda persona para memorizar conceptos establecidos
- d) El proceso dinámico y activo, a través del cual los participantes construyen y consolidan aprendizajes significativos guiados y orientados por un facilitador
- e) El proceso definido que se sigue para memorizar determinados conceptos

**16. ¿Qué es evaluación y cual es su finalidad?**

- a) Solamente evaluar cuantitativamente el aprendizaje
- b) La calificación que recibe el facilitador o docente por su gestión
- c) Un proceso permanente que tiene por finalidad detectar las debilidades y mejorar el proceso
- d) Un proceso puntual que tiene por finalidad la calificación cuantitativa
- e) La calificación que se da tanto al facilitador como al participante

**17. El proceso constructivo del aprendizaje es:**

- a) Aprendemos cuando relacionamos de manera significativa lo que ya sabemos sobre un tema con los nuevos conocimientos, desarrollando un nuevo esquema de acción
- b) Aprendemos cuando relacionamos de manera significativa lo que ya vivimos con los nuevos conocimientos
- c) Aprendemos cuando ya sabemos sobre un tema y desarrollamos un nuevo esquema de acción
- d) Aprendemos cuando desarrollamos un nuevo esquema de acción
- e) Aprendemos cuando desarrollamos actividades

**18. La capacitación cobra sentido cuando ...**

- a) Los aprendizajes que en ella se adquieren sirven para transformar y mejorar la práctica
- b) Los aprendizajes que en ella se adquieren son nocivos en la práctica
- c) Los aprendizajes que en ella se adquieren sirven para transformar el pensamiento de sus participantes
- d) Los aprendizajes que en ella se adquieren no son los deseados
- e) Los aprendizajes que en ella se adquieren sirven para transformar y mejorar la práctica

**19. Función primordial del capacitador:**

- a) Facilitar que se produzca el aprendizaje
- b) Memorizar bien los conceptos
- c) Preparar los exámenes con alto nivel de dificultad
- d) Preparar los exámenes con bajo nivel de dificultad
- e) Dificultar el aprendizaje del participante

**20. Complete la siguiente frase: “Nadie puede estar al día, saberlo todo, pero todos deben poder...”**

- a) Aprender lo que necesitan cuando lo deseen

- b) Memorizar lo que necesita
- c) Aprender sólo lo que se le enseña
- d) Aprender a memorizar
- e) Aprender perfectamente a memorizar conceptos puntuales

---

# MÓDULO I

## Selección de Medicamentos

---

# SÍLABO Módulo I

## I. Presentación

La salud de la población depende en gran medida de la capacidad del Estado para proporcionarle la información y educación necesarias; así lo establece la Organización Mundial de la Salud - OMS al considerar a estos dos elementos como básicos en la política de salud de un país. Así mismo el Ministerio de Salud del Perú - MINSA tiene enmarcados dentro de sus Lineamientos de Política Sectorial, de la Política Nacional de Medicamentos y de sus objetivos estratégicos lograr un uso racional de los medicamentos. En este contexto, el módulo “Conociendo el Medicamento” contribuirá a fortalecer la gestión del Ministerio de Salud.

Una población mejor informada podrá asumir con mayor responsabilidad el cuidado de su salud y adoptar las mejores decisiones respecto a su relación con el personal de salud y en el uso de los medicamentos.

El presente módulo, “Conociendo el Medicamento”, en una primera parte, brinda información sobre la denominación, obtención, usos y efectos de los medicamentos. Posteriormente presenta los agentes que influyen en el cumplimiento del tratamiento y finalmente hace hincapié en que el medicamento es un factor complementario que contribuye a la recuperación de la salud.

Este módulo está compuesto por conceptos básicos de medicamentos, usos, efectos y la importancia que recae en el cumplimiento de un tratamiento. Se trabajará una actividad de aprendizaje, se participará de un foro y finalmente se deberá resolver la evaluación en línea.

## II. Objetivos

### Objetivo general

Adquirir conocimientos básicos sobre los medicamentos, su denominación, obtención, usos y efectos, así como la importancia de los agentes que influyen en el cumplimiento del tratamiento.

### Objetivos específicos

Al finalizar el curso, el/la participante estará en capacidad de:

1. Brindar información sobre la denominación, obtención, usos y efectos de los medicamentos.
2. Conocer la importancia de los agentes que influyen en el cumplimiento del tratamiento.
3. Comprender que el medicamento es un factor complementario que contribuye a la recuperación de la salud.

## III. Contenidos

1. Los medicamentos.
  - 1.1 Concepto.
  - 1.2 Fuentes de obtención.
  - 1.3 Usos.

2. Identificación de los medicamentos.
  - 2.1 Medicamento genérico.
  - 2.2 Medicamento de marca.
3. El Ministerio de Salud promueve el uso de medicamentos esenciales.
4. Efectos de los medicamentos: deseados y no deseados.
5. Cumplimiento del tratamiento.
  - 5.1 Agentes que intervienen en el cumplimiento del tratamiento.
  - 5.2. Causas y consecuencias.
6. No todos los problemas de salud se resuelven con medicamentos.

## IV. Metodología

El estudio del módulo se desarrolla bajo la modalidad a distancia, con una duración de dos semanas, considerando nueve horas de estudio semanal por parte del participante. El desarrollo del módulo se realizará a través de la lectura del material especialmente diseñado para el abordaje de los contenidos, además se contará con el campus virtual, donde se promoverá el aprendizaje autónomo, así como el trabajo interactivo y colaborativo con el acompañamiento del tutor.

La metodología del módulo está orientada al logro de los objetivos enunciados a través de la lectura analítica de los contenidos, la participación en el foro, el desarrollo de la actividad y de la evaluación en línea.

Las actividades a desarrollar son:

### **4.1 Aprendizaje autónomo a través de la lectura analítica de los contenidos**

El material de lectura ofrece los contenidos para su estudio. Cada participante es responsable de su propio proceso de aprendizaje, por lo que se recomienda leer el contenido y complementarlo con un repaso o autoevaluación.

#### **4.1.1 Cuestionario repaso o autoevaluación**

Después de la lectura de los contenidos y a modo de preparación resuelva el cuestionario de autoevaluación. Recuerde que éste es a modo de repaso, no tiene calificación y usted puede validar sus respuestas con el archivo de “respuestas correctas del repaso”.

### **4.2 Evaluación en línea**

Una vez finalizado el repaso del material de estudio, proceda a resolver la evaluación en línea. Ello le permitirá conocer el grado de aprendizaje alcanzado.

### **4.3 Foro virtual de discusión**

Se ha previsto el desarrollo de un foro virtual de discusión a lo largo del módulo. El foro le plantea una situación determinada, denominada: “Pregúntale a Rosita”, en base a la cual se desprenden preguntas y se desarrolla el foro. Esto permitirá enriquecer el proceso de estudio gracias al intercambio de opiniones.

### **4.4 Actividades de aprendizaje**

Al concluir la lectura de los contenidos se le presentará una actividad para desarrollar en su centro de labores o comunidad: Dominó “Conociendo el Medicamento”, para lo cual deberá, con la debida anterioridad, elaborar un material.

## V. Sistema De Evaluación

La evaluación contempla tres aspectos: el desarrollo de la actividad, participación en el foro y la evaluación en línea. La fórmula para obtener la calificación del módulo es:



### 5.1 Foro virtual de discusión

- Siga las indicaciones de la guía para ingresar al foro de discusión.
- Revisar el módulo antes de responder.
- El mínimo de intervenciones es de dos veces.
- Se espera que su intervención sea de un párrafo conciso (no más de 10 líneas).

Para la evaluación de las respuestas, se considerará:

Criterio	Puntaje
Propone una idea principal y la fundamenta mediante explicaciones. Ej. citas, etc.	6 puntos
Demuestra conocimiento de los temas mencionados, expresando conceptos e ideas e del módulo.	6 puntos
Redacta sus respuestas en forma clara y con un adecuado manejo gramatical y ortográfico.	2 puntos
Responde por lo menos una vez a los planteamientos y a los comentarios de sus compañeros.	3 puntos
Participa de acuerdo a las exigencias planteadas en el foro	3 puntos

### 5.2 Evaluación en línea

Deberá resolver la evaluación al finalizar el estudio del módulo. Esta evaluación permitirá a cada participante ingresar una sola vez a la plataforma. El sistema del campus le dará la calificación así como la retroalimentación correspondiente.

### 5.3 Actividad de Aprendizaje

1. abricar su propio juego de dominó según las pautas que se le indican.
2. Realizar la dinámica en su entorno, según las pautas que se le indiquen.
3. Redactar un reporte sobre la elaboración del material, el desarrollo y de cómo resultó su actividad, así como también sugerencias para optimizar los resultados.

Para la calificación de esta actividad se considerarán los siguientes criterios:

<b>Criterio</b>	<b>Significado</b>	<b>Puntaje</b>
Oportunidad	Dentro del plazo establecido.	2
Coherencia	Responde al tema planteado reproduciendo sus materiales.	3
Innovación	Punto de vista propio y original. Aportes en sus materiales y/o en el desarrollo de la actividad.	7
Sustentación	Redacción ordenada con aportes propios y bien sustentada.	8
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>

## VI. Datos Generales

**Duración:** 2 semanas

**Fechas:**

**Tutor:**

**Coordinador:**

## VII. Cronograma

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			Desarrollo de la actividad de aprendizaje	Desarrollo de la actividad de aprendizaje
Desarrollo de la actividad de aprendizaje	Desarrollo de la actividad de aprendizaje	Última fecha para entrega del reporte de la actividad de aprendizaje	Evaluación en Lín y Foro	Evaluación en Lín y Foro



# CONOCIENDO EL MEDICAMENTO

## Objetivos



1. Brindar información sobre los medicamentos, sus denominaciones, obtención, usos y efectos.
2. Conocer la importancia de los agentes que influyen en el cumplimiento de tratamiento.
3. Comprender que los medicamentos son un factor complementario que contribuye a la recuperación de la salud.

## Contenidos

---

### 1. Los medicamentos son un bien social que sirven para prevenir, diagnosticar, aliviar, controlar y curar las enfermedades

---

La historia ha demostrado que cada pueblo en la búsqueda de la recuperación de su salud ha hecho uso de diferentes sustancias o preparados para tal fin. Es de esta manera como los diferentes preparados medicinales contribuyeron a salvar vidas, cumpliendo un importante fin social; reconociéndose actualmente el acceso a la salud y particularmente a medicamentos esenciales como un derecho para todos.

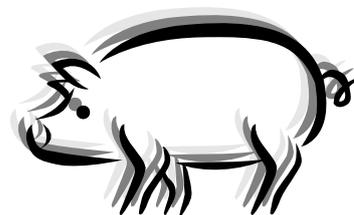
Podemos decir que los medicamentos son preparados farmacéuticos obtenidos a partir de uno o más principios activos, que pueden o no contener excipientes, presentados bajo una forma farmacéutica definida, dosificados<sup>1</sup> y empleados para prevenir, diagnosticar, aliviar, controlar y curar las enfermedades.

## FUENTES DE OBTENCIÓN

Los medicamentos se pueden obtener de las siguientes fuentes:

### Animal

Existen medicamentos que se obtienen de los animales utilizando diferentes técnicas: la tradicional, que consiste en la extracción de ciertas sustancias que tienen los animales, como es el caso de la *insulina* extraída del cerdo; en la actualidad, más del 90% de la insulina utilizada es producida por recombinación genética (ingeniería genética) o **biotecnología**<sup>2</sup>, en el laboratorio, a partir de la bacteria *Escherichia coli*.



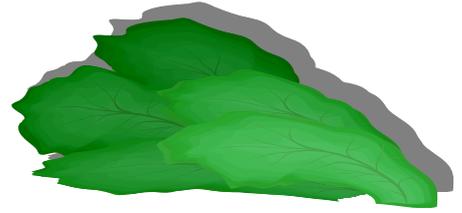
---

1 Decreto Supremo N° 010-97-SA. Aprueban el Reglamento para el Registro, Control y Vigilancia Sanitaria de Productos Farmacéuticos y Afines. Diciembre de 1997.

2 Biotecnología. Es la aplicación de la tecnología en los sistemas biológicos y organismos vivos para crear nuevos productos o procesos que se usan en medicina. En la actualidad existen muchos medicamentos desarrollados por biotecnología para tratar enfermedades de prácticamente todo el organismo.

## Vegetal

Muchos medicamentos que se utilizan actualmente eran extraídos de los vegetales; como por ejemplo, la teofilina, obtenida del té, utilizada en el tratamiento del asma o el ácido acetilsalicílico (aspirina), utilizado para el dolor, la fiebre o la inflamación, se obtenía de la corteza del sauce blanco. Actualmente estos productos se obtienen por **síntesis química**, al igual que otros productos como la amoxicilina, el paracetamol, la vitamina C, etc.



## Mineral

Hay medicamentos en cuya composición se usan minerales. Algunos antiácidos, usados para la gastritis, contienen aluminio y magnesio; el hierro, es usado para tratar la anemia.

## USOS

Los medicamentos sirven para:



### Prevenir

La prevención es una estrategia básica en la medicina, que permite adelantarnos al desarrollo de la enfermedad, ahorrando recursos y esfuerzos. Por ejemplo, la acción preventiva de los medicamentos se puede demostrar a través del uso de las vacunas contra la viruela, difteria, tétanos, polio, fiebre amarilla, hepatitis, etc.

### Aliviar

Por lo general las enfermedades se manifiestan a través de signos y síntomas como: fiebre, dolor, inflamación, etc. Existen medicamentos como los analgésicos y antiinflamatorios que se usan para aliviar estas molestias.



### Controlar

Hay enfermedades que no tienen cura y otras de larga duración (enfermedades crónicas); en estos casos el medicamento contribuye a controlar el avance de estas enfermedades. Por ejemplo, en un tipo de diabetes (diabetes juvenil o tipo I) el organismo no produce la insulina, por lo que es preciso administrarla de forma externa y durante toda la vida para mantener el nivel de glucosa dentro de los valores normales. En la hipertensión arterial, medicamentos como la hidroclorotiazida, propranolol, captopril, etc., ayudan a mantener los niveles de presión arterial dentro de los valores normales.

## Diagnosticar

Los medicamentos también se utilizan para el diagnóstico de enfermedades; por ejemplo, para visualizar las vías renales, el corazón, hacer exploraciones gastrointestinales, etc., se utilizan sustancias de contraste.

## Curar

Curar significa eliminar la causa de la enfermedad restableciendo la salud. Por ejemplo, los antibióticos eliminan las infecciones bacterianas; los antimicóticos curan las infecciones producidas por hongos y los antiparasitarios hacen lo propio con los parásitos.

### Recuerda:

Los medicamentos sirven para prevenir, diagnosticar, aliviar, controlar y curar las enfermedades.

---

## 2. Los medicamentos tienen un principio activo que los identifica y pueden ser comercializados con nombre genérico o de marca

---

El medicamento para poder lograr el efecto deseado (prevenir, diagnosticar, aliviar, controlar, y curar) posee una sustancia principal llamada **principio activo**, la cual es responsable de su efecto en nuestro organismo. También puede o no contener **excipientes**, que son sustancias que acompañan al principio activo, brindando estabilidad, sabor y forma al medicamento.

Los medicamentos son comercializados con nombre genérico o de marca. Ambos contienen el mismo principio activo de seguridad y eficacia demostrada.



### MEDICAMENTO GENÉRICO

Según la legislación peruana, es el producto farmacéutico cuyo nombre corresponde a la Denominación Común Internacional (DCI) del principio activo; recomendada por la Organización Mundial de la Salud (OMS)<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Decreto Supremo N° 010-97-SA. Aprueban el Reglamento para el Registro, Control y Vigilancia Sanitaria de Productos Farmacéuticos y Afines. Diciembre de 1997.

## MEDICAMENTO DE MARCA

Es aquel medicamento que se comercializa con el nombre de fantasía asignado por el laboratorio fabricante o quien encarga su fabricación.

## MEDICAMENTO DE MARCA

## MEDICAMENTO GENERICO:



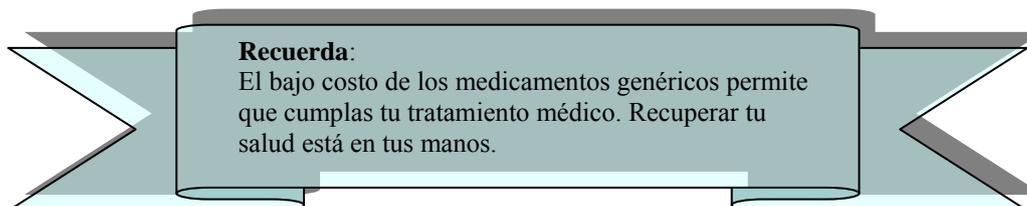
Son ejemplos de medicamentos genéricos y de marca:

Principio activo	Medicamento genérico	Medicamento de marca
Amoxicilina	Amoxicilina	Amoxil®, Velamox®, Penamox
Paracetamol	Paracetamol	Panadol®, Acetam, Mejorax
Acido Acetilsalicílico	Acido Acetilsalicílico	Aspirina®, Ecotrin®, Aterosyn

¿Qué diferencia hay entre un medicamento genérico y uno de marca?

GENERICO	MARCA
- Nombre en DCI	- Nombre de fantasía
- Menor costo por menor inversión en actividades de promoción y publicidad	- Mayor costo por mayor inversión en actividades de promoción y publicidad

En el Perú, los requisitos para el otorgamiento del registro sanitario y las acciones de control y vigilancia sanitaria son las mismas para los medicamentos genéricos y de marca. Los medicamentos genéricos tienen el mismo principio activo y efecto en el organismo que un medicamento de marca.



---

### 3. El ministerio de salud promueve el uso de los medicamentos esenciales

---

El concepto de medicamento esencial es introducido por la OMS en el año 1977; el Perú fue uno de los primeros países en utilizar este concepto en su búsqueda por cubrir las necesidades prioritarias de salud de la población.

Según la OMS, los medicamentos esenciales son aquellos que satisfacen las necesidades de salud de la mayoría de la población; por lo tanto, deben estar disponibles en cantidades adecuadas, en formas apropiadas de dosificación y a un precio asequible a la comunidad. El medicamento esencial puede ser comercializado como producto genérico o de marca

El Ministerio de Salud promueve el concepto de medicamento esencial a través del Petitorio Nacional de Medicamentos Esenciales, Formulario Nacional de Medicamentos Esenciales, el Sistema Integrado de Medicamentos e Insumos Médico Quirúrgicos (SISMED), etc.

Asimismo, la Ley General de Salud señala: “La Autoridad de Salud de nivel nacional vela por el uso racional de medicamentos promoviendo la provisión de medicamentos esenciales” y la Política Nacional de Medicamentos en sus lineamientos promueve el acceso a medicamentos esenciales y el uso racional de todos los medicamentos.

#### **Recuerda:**

El Ministerio de Salud promueve el acceso a medicamentos esenciales.

---

### 4. El medicamento es administrado en el organismo para tener un efecto deseado pero a veces se acompaña de efectos no deseados

---

Cuando un medicamento ingresa a nuestro organismo, produce una acción o efecto farmacológico. Este puede dividirse en:



#### **EFECTO DESEADO**

Es el efecto beneficioso que se desea obtener y por cuya razón se administra el medicamento. Por ejemplo: prevenir una infección viral, aliviar el dolor o la inflamación, controlar la hipertensión, etc.

## EFECTO NO DESEADO

Los medicamentos pueden provocar otro tipo de respuestas conocidas como efectos adversos o reacciones adversas. Estos son efectos que no deseamos que ocurran y causan malestar a la persona. Por ejemplo: sensación de ardor en el estómago, estreñimiento, mareo, enrojecimiento de la piel, etc.



Según su gravedad se clasifican en:

**No serio:** Manifestaciones clínicas poco significativas o de baja intensidad, que no requieren ninguna medida terapéutica importante y/o que no ameritan suspensión de tratamiento.

**Serio:** Manifestaciones clínicas importantes, sin amenaza inmediata a la vida del paciente pero que requieren medidas terapéuticas y/o suspensión de tratamiento.

**Grave:** Amenazan la vida del paciente al producir incapacidad permanente o sustancial, requiriendo hospitalización o prolongan el tiempo de hospitalización; También pueden producir anomalías congénitas o procesos malignos y hasta la muerte.



Los profesionales de la salud deben advertir al paciente sobre los efectos no deseados, informándoles que algunos son pasajeros y disminuyen de intensidad a medida que pasa el tiempo del tratamiento; sin embargo, en otros casos pueden ser graves lo que hará necesaria una intervención médica.

### Recuerda:

Cuando tengas un efecto no deseado al usar un medicamento, acude al establecimiento de salud más cercano.

---

## 5. El cumplimiento del tratamiento farmacológico contribuye a la recuperación de la salud

---



La prescripción de los medicamentos (por el médico, odontólogo u obstetrix) y su obtención por el paciente, representan los primeros pasos del tratamiento para la recuperación de la salud. La indicación médica es la fase más importante para el cumplimiento del tratamiento, de allí que el prescriptor, además de informarle al paciente sobre su diagnóstico, debe brindarle la información necesaria sobre la dosificación, precauciones, contraindicaciones, riesgos, etc. a que se somete al utilizar un medicamento, procurando que el tratamiento prescrito este a su alcance. Las indicaciones del tratamiento deben estar en la receta médica en forma clara y precisa.

## **AGENTES QUE INTERVIENEN EN EL CUMPLIMIENTO DEL TRATAMIENTO**

### **Personal de salud**

El médico, odontólogo, obstetrix, farmacéutico, enfermera y el técnico que laboran en los establecimientos de salud deben generar confianza en las personas que acuden a los servicios de salud, brindándoles explicaciones claras y detalladas, de manera oral, gráfica o escrita, de acuerdo a sus respectivas competencias, que ayuden al cumplimiento terapéutico.

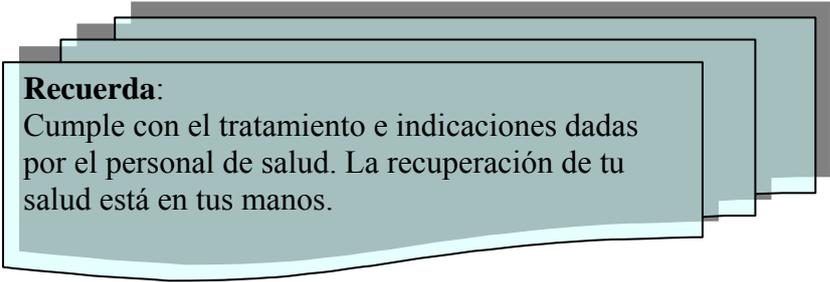
Asimismo, el personal que labora en los establecimientos farmacéuticos privados (farmacéutico, técnico), en lo que le corresponde, deben ayudar al paciente o usuario a cumplir con el tratamiento indicado por el prescriptor, atendiendo la receta médica conforme a las normatividad.

### **Familia y entorno social**

El seguimiento de la familia y del entorno social (Ej. SIS, ONG, iglesia, voluntariado, etc.) en la obtención de los medicamentos y el cumplimiento de las indicaciones, de acuerdo al tipo y características de la enfermedad y las condiciones del paciente (edad, discapacidad física o mental, situación socioeconómica, etc.), contribuyen al éxito del tratamiento.

### **Paciente.**

Un paciente bien informado sobre su tratamiento y que además cuente con el apoyo de su entorno familiar y social, estará en mejores condiciones de cumplir con el mismo.



**Recuerda:**

Cumple con el tratamiento e indicaciones dadas por el personal de salud. La recuperación de tu salud está en tus manos.

---

## **6. No todos los problemas de salud se resuelven con medicamentos**

---

El acceso a los medicamentos es sólo un elemento en la atención de la salud. Existen problemas de salud donde el uso de medicamentos no es necesario; hay otras alternativas que estando a nuestro alcance son igualmente útiles y razonables como la promoción de los estilos de vida saludables, uso de medicina alternativa aceptada científicamente, entre otras. Por ello, es recomendable estar bien informado sobre los medicamentos que se usan y consultar con el personal de salud sobre sus beneficios y riesgos.

Los medicamentos son nuestros aliados contra las enfermedades, si son bien utilizados.



Si tu salud y economía quieres proteger, un uso adecuado de los medicamentos debes hacer.



El uso innecesario de medicamentos representa un problema de salud y un malgasto de dinero para las personas y sistemas de salud.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE – Modulo I

### “DOMINÓ: *CONOCIENDO EL MEDICAMENTO*”

#### A. Lea atentamente las preguntas y respuestas que deberá incluir en sus tarjetas:

##### 1. ¿Qué son los medicamentos?

Los medicamentos son preparados farmacéuticos que contienen uno o más principios activos, con o sin excipientes.

##### 2- ¿De dónde y cómo se obtienen los medicamentos?

Los medicamentos se obtienen de animales, vegetales y minerales, de manera natural o a través de síntesis química y biotecnología.

##### 3. ¿Para qué se usan los medicamentos?

Los medicamentos se usan para prevenir, diagnosticar, aliviar, controlar y curar las enfermedades.

##### 4. ¿De que están compuestos los medicamentos?

Los medicamentos están compuestos por una sustancia principal llamada principio activo, responsable de su efecto en nuestro organismo. También puede contener **excipientes**, que son sustancias que acompañan al principio activo, brindando estabilidad, sabor y forma al medicamento.

##### 5. ¿Es cierto que hay diferentes formas de nombrar a los medicamentos?

Así es, los medicamentos son comercializados con nombre genérico o de marca. Ambos contienen el mismo principio activo de seguridad y eficacia demostrada.

##### 6. ¿Qué es el medicamento genérico?

Según la legislación peruana, es el producto farmacéutico cuyo nombre corresponde a la Denominación Común Internacional (DCI) del principio activo<sup>4</sup>.

##### 7. ¿Qué es el medicamento de marca?

Es aquel medicamento que se comercializa con un nombre de fantasía asignado por el laboratorio fabricante o quien encarga su fabricación.

---

<sup>4</sup> Decreto Supremo N° 010-97-SA. Aprueban el Reglamento para el Registro, Control y Vigilancia Sanitaria de Productos Farmacéuticos y Afines. Diciembre de 1997.

**8. ¿Cuál es la diferencia entre los medicamentos genéricos y de marca?**

<b>GENERICICO</b>	<b>MARCA</b>
- Nombre en DCI	- Nombre de fantasía
- Menor costo por menor inversión en actividades de promoción y publicidad	- Mayor costo por mayor inversión en actividades de promoción y publicidad

**9. ¿Los medicamentos genéricos son de confianza?**

Claro, son medicamentos de calidad, seguridad y eficacia demostrada.

**10. ¿El registro y control de los medicamentos es diferente para un medicamento de marca que para un genérico?**

No, los requisitos para el otorgamiento del registro sanitario y las acciones de control y vigilancia sanitaria son las mismas para los medicamentos genéricos y de marca.

**11. ¿Qué son los medicamentos esenciales?**

Según la OMS, los medicamentos esenciales son aquellos que satisfacen las necesidades de salud de la mayoría de la población; por lo tanto, deben estar disponibles en cantidades adecuadas, en formas apropiadas de dosificación y a un precio asequible a la comunidad.

**12. ¿Un medicamento esencial puede comercializarse como producto genérico o de marca?**

Sí, el medicamento esencial puede ser comercializado como producto genérico o de marca.

**13. ¿Qué ventaja tiene adquirir medicamentos genéricos?**

Al adquirir medicamentos genéricos a menor precio se puede cumplir el tratamiento completo, lo que ayuda a recuperar la salud.

**14. ¿Qué efectos pueden producir los medicamentos en el organismo?**

Los medicamentos pueden tener dos efectos:

- Efecto deseado. Es el efecto beneficioso que deseamos obtener y es la razón por la cual se administra el medicamento.
- Efecto no deseado. Los medicamentos pueden provocar otro tipo de respuestas conocidas como efectos adversos o reacciones adversas. Estos son efectos que no deseamos que ocurran en el organismo.

**15. ¿Qué se debe hacer si se presenta algún efecto no deseado al usar un medicamento?**

Acudir al establecimiento de salud más cercano, en donde el personal de salud te orientará y atenderá oportunamente.

**16. ¿Qué pasa si se usa medicamentos cuando no se necesitan?**

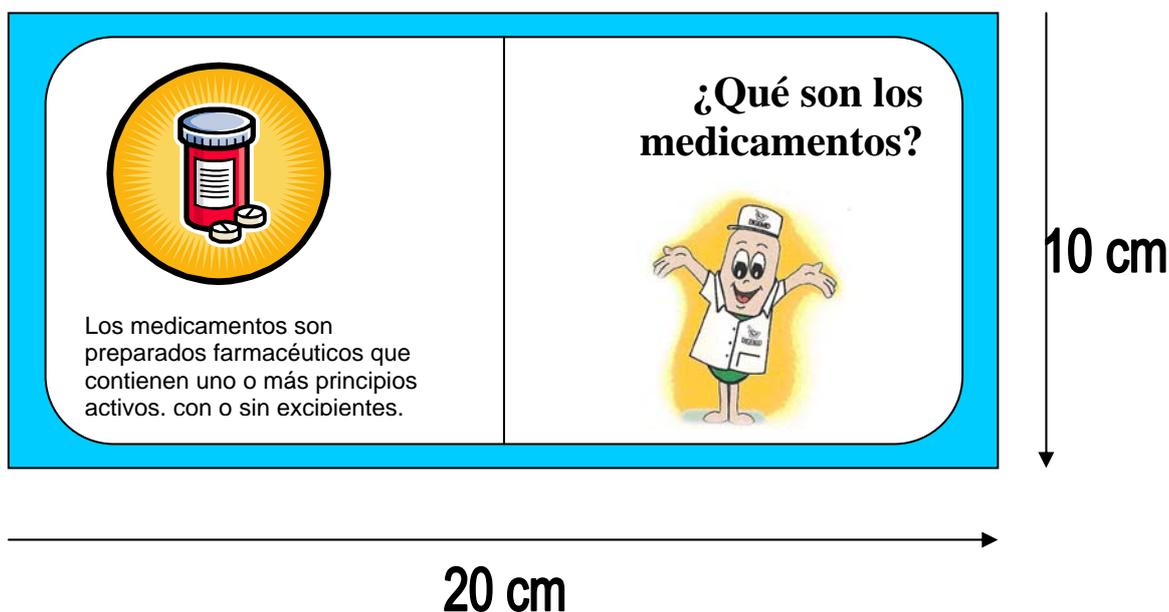
El uso innecesario e irresponsable de medicamentos puede ocasionar la aparición de efectos no deseados, que pueden poner en riesgo la salud y la vida; además de ocasionar un gasto innecesario.

**17. ¿El medicamento es la principal o única alternativa para recuperar o mantener la salud?**

No, existen problemas de salud donde el uso de medicamentos no es necesario; hay otras alternativas que son igualmente útiles y razonables como la promoción de estilos de vida saludables, uso de medicina alternativa aceptada científicamente, entre otras.

**B. Confeccione las tarjetas según las siguientes indicaciones:**

- Recorte rectángulos de cartulina o cartón de 20 cm de largo por 10 cm de ancho.
- Observe la muestra antes de hacer sus propias tarjetas.



- Utilice dibujos o imágenes relacionados con la pregunta que se hace. Se recomienda utilizar imágenes propias de su región.
- Elabore 17 tarjetas como mínimo utilizando las preguntas y respuestas leídas en la primera parte de la actividad.
- Puede incluir más tarjetas de preguntas y respuestas que usted considere importantes.
- Recomendamos elaborar al menos 2 juegos de tarjetas para realizar la dinámica con dos grupos de personas en la comunidad.
- Al finalizar la elaboración de sus tarjetas deberá cortarlas por la mitad (quedando separadas la pregunta de la respuesta) para poder llevar a cabo la dinámica.

**C. Desarrollo de la dinámica. La persona capacitadora deberá:**

1. Formar dos grupos (como mínimo) de seis personas cada uno.
2. Explicar la forma en que se desarrollará la dinámica.
3. Entrega a cada grupo el juego de dominó “Conociendo el medicamento”.
4. Se reparten las tarjetas equitativamente al azar entre los participantes.
5. Cada grupo trabaja de modo individual.
6. El juego se inicia con la persona que tiene la tarjeta con la pregunta: “¿Qué es el medicamento?”, la cual se leerá en voz alta y luego se coloca sobre la mesa. Los demás participantes buscarán la respuesta correspondiente en sus tarjetas. La persona que tiene la tarjeta con la respuesta, la lee en voz alta y la coloca al lado de la pregunta. Si todos están de acuerdo con ella, el juego continúa.
7. Se continúa del mismo modo con las demás tarjetas, hasta que se hayan colocado y pegado todas las tarjetas sobre un papelógrafo y se forme un anillo.
8. No debe quedar ninguna tarjeta en manos de los participantes (Si esto sucede, significa que hubo un error al momento de colocar las tarjetas).
9. Si se presentan desacuerdos con algunas de las respuestas, deberá intervenir la persona capacitadora para apoyarlos.
10. Debe estar atenta al trabajo grupal para evitar que la dinámica no se convierta en un concurso entre los participantes para ver quien se queda más rápido sin tarjetas. Los participantes deben leer atentamente las tarjetas tratando de entender las respuestas que se dan a cada pregunta.
11. El grupo puede armar el dominó las veces necesarias, hasta que los participantes sean capaces de responder las preguntas formuladas sin necesidad de leer las tarjetas.
12. Posteriormente, la persona capacitadora realizará una plenaria, donde armará el juego del dominó, haciendo las preguntas de las tarjetas a los participantes y felicitando a aquellos que respondan en forma correcta.
13. Para que la dinámica sea más enriquecedora se recomienda realizarla con más de dos grupos de personas.
14. Se recomienda a la persona capacitadora revisar detenidamente los “Recuerda” del módulo.

**D. Escriba un reporte que cubra los siguientes aspectos:**

1. Elaboración del material.
2. Acciones previas al desarrollo de la actividad.
3. Desarrollo de la actividad.
4. Resultados obtenidos después de realizada su actividad.
5. Sugerencias y/o recomendaciones para un mejor resultado.

**FORO - Modulo 1**

Los foros están propuestos para los participantes como un espacio para la reflexión e intercambio de opiniones. Estamos seguros que el intercambio con otros participantes será indudablemente enriquecedor y valioso para usted.

## Descripción de la actividad

1. Revise el módulo I
2. Lea con atención el siguiente caso:

### *“Pregúntale a Rosita”*

Rosita es una persona de escasos recursos económicos; todos los días se levanta muy temprano para ir a trabajar y regresa a su casa por la noche para ver a sus hijos. Un día al levantarse, como de costumbre, sintió un fuerte ardor al orinar y una molestia en la cintura, lo que le impidió ir a trabajar.

Preocupada, le comenta a su comadre que se siente mal, quien le da una “receta buenaza” que ella usó cuando estuvo igual. Rosita compró y usó los medicamentos de la “receta” por unos días pero al persistir las molestias decide ir al centro de salud del barrio.

Al entrar a la consulta, el doctor se muestra muy apurado, la escucha con poca atención, le hace unas cuantas preguntas y le da una receta explicándole rápidamente lo que tiene.

Al ir a la farmacia del establecimiento de salud, se da cuenta que el precio de los medicamentos están fuera de su alcance y al no recibir orientación por parte del personal de otra alternativa para acceder a los medicamentos decide ir a la botica más cercana para averiguar otros precios.

Para su sorpresa, los medicamentos son más caros de lo que pensó pero el personal que la atiende le dice que son “mejores”. Rosita duda de lo que le dicen y regresa al establecimiento y compra solamente una parte de los medicamentos indicados ya que el dinero no le alcanzó pero no recibe orientación sobre su administración y la importancia de cumplir el tratamiento. Pasan los días, Rosita se siente peor, no consigue más dinero y se pregunta: ¿Qué hice mal?

### **3. Responda a las siguientes preguntas:**

- ¿Qué debió hacer Rosita?
- ¿Por qué Rosita no se recuperó?
- ¿Quiénes son los responsables de esta situación?
- ¿Cuál debió ser la actitud de cada uno de ellos?
- ¿Qué le responderías a Rosita y qué debemos hacer nosotros en estos casos?

### **4. Realice dos intervenciones como mínimo dentro del plazo previsto pero puede intervenir todas las veces que desee. Cada intervención debe contener un máximo de 10 líneas.**

### **5. Siga las indicaciones de su guía para ingresar al foro.**

### **6. ¡Participe!**

### **7. Realizaremos este intercambio de ideas dentro del foro. Luego de participar en el foro haga “clic” en la opción “registrar actividad” para registrarla como realizada.**

## Indicadores de Evaluación

Sus intervenciones (mínimo dos) serán evaluadas considerando los siguientes aspectos:

Indicadores	Puntos
Oportuna (dentro del plazo establecido).	5
Factible (posibilidad de ponerse en práctica).	5
Sustentada (argumentos basados en fuentes modulo, bibliográficas, estadísticas u otros).	5
Relación con la realidad (ejemplos concretos de problemas y propuesta de solución).	5

## CUESTIONARIO DE REPASO “AUTOEVALUACIÓN”

**1. Marca con una “X” dentro del paréntesis las todas alternativas correctas. Los medicamentos son sustancias o preparados que sirven para:**

- Curar enfermedades       Provoca enfermedades       Aliviar síntomas  
 Controlar las enfermedades       Ayuda diagnóstica       Prevenir enfermedades.

**2. Relacionar la columna de la izquierda con la de la derecha colocando el número que corresponde. Sólo utilizar las alternativas correctas.**

- |                                |                                    |
|--------------------------------|------------------------------------|
| Curar enfermedades_____        | 1. Analgésicos y antiinflamatorios |
| Aliviar síntomas_____          | 2. Antibióticos                    |
| Controlan la enfermedad_____   | 3. Vacunas                         |
| Ayuda diagnóstica_____         | 4. Sustancias de radiocontraste    |
| Prevenir las enfermedades_____ | 5. Antihipertensivos               |

**3. Con respecto al medicamento genérico, medicamento de marca y medicamento esencial escribe verdadero(V) o falso (F) según corresponda.**

- El medicamento genérico tiene el mismo principio activo, forma farmacéutica y concentración que el medicamento de marca.  
 El medicamento genérico no es de calidad porque es barato.  
 El medicamento genérico es de buena calidad, económico y tiene el mismo efecto que el medicamento de marca.  
 El medicamento de marca cuesta más, porque es mejor.  
 El medicamento esencial cubre las principales enfermedades de la población.  
 El nombre del medicamento de marca es asignado por el laboratorio farmacéutico.

**4. Cuando usas un medicamento puedes tener efectos deseados y no deseados, marca con una “X” dentro del paréntesis solo los efectos no deseados.**

- Ardor de estómago       Alivio de dolor       Ronchas en el cuerpo  
 Náuseas       Curación de la infección       Mejora la respiración

**5. ¿Qué actitud debemos tener con respecto a las indicaciones y recomendaciones médicas? Marca con una “X” dentro del paréntesis las alternativas correctas.**

- Debo tomar el tratamiento hasta cuando me sienta mejor.  
 Poner atención a las indicaciones médicas y preguntar si no las hemos entendido.  
 Comprar y usar sólo algunos medicamentos porque no alcanza la plata.  
 No seguir las indicaciones de la receta.  
 Mejorar nuestros estilos de vida para la recuperación de la salud.

## CUESTIONARIO DE REPASO “AUTOEVALUACIÓN” (Solucionario)

**1. Marca con una “X” dentro del paréntesis todas las alternativas correctas. Los medicamentos son sustancias o preparados que sirven para:**

- Curar enfermedades      ( ) Provoca enfermedades       Aliviar síntomas  
 Controlar las enfermedades       Ayuda diagnóstica       Prevenir enfermedades.

**2. Relacionar la columna de la izquierda con la de la derecha colocando el número que corresponde. Sólo utilizar las alternativas correctas.**

- |                           |              |                                    |
|---------------------------|--------------|------------------------------------|
| Curar enfermedades        | <u>  2  </u> | 1. Analgésicos y antiinflamatorios |
| Aliviar síntomas          | <u>  1  </u> | 2. Antibióticos                    |
| Controlan la enfermedad   | <u>  5  </u> | 3. Vacunas                         |
| Ayuda diagnóstica         | <u>  4  </u> | 4. Sustancias de radiocontraste    |
| Prevenir las enfermedades | <u>  3  </u> | 5. Antihipertensivos               |

**3. Con respecto al medicamento genérico, medicamento de marca y medicamento esencial escribe verdadero(V) o falso (F) según corresponda.**

- El medicamento genérico tiene el mismo principio activo, forma farmacéutica y concentración que el medicamento de marca.  
 El medicamento genérico no es de calidad porque es barato.  
 El medicamento genérico es de buena calidad, económico y tiene el mismo efecto que el medicamento de marca.  
 El medicamento de marca cuesta más, porque es mejor.  
 El medicamento esencial cubre las principales enfermedades de la población.  
 El nombre del medicamento de marca es asignado por el laboratorio farmacéutico.

**4. Cuando usas un medicamento puedes tener efectos deseados y no deseados, marca con una “X” dentro del paréntesis solo los efectos no deseados.**

- Ardor de estómago      ( ) Alivio de dolor       Ronchas en el cuerpo  
 Náuseas      ( ) Curación de la infección      ( ) Mejora la respiración

**5. ¿Qué actitud debemos tener con respecto a las indicaciones y recomendaciones médicas? Marca con una “X” dentro del paréntesis las alternativas correctas.**

- ( ) Debo tomar el tratamiento hasta cuando me sienta mejor.  
 Poner atención a las indicaciones médicas y preguntar si no las hemos entendido.  
( ) Comprar y usar sólo algunos medicamentos porque no alcanza la plata.  
( ) No seguir las indicaciones de la receta.  
 Mejorar nuestros estilos de vida para la recuperación de la salud.

# EVALUACIÓN EN LINEA

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

---

## 1. El concepto de medicamentos es:

- a) Preparados farmacéuticos que contienen uno o más principios activos, con o sin excipientes.
- b) Preparados que tienen sólo la capacidad de prevenir, aliviar o curar algunas enfermedades
- c) Sustancias o preparados que sólo tienen la capacidad controlar o curar algunas dolencias
- d) Preparados químicos que tienen la capacidad de diagnosticar algunas enfermedades o dolencias
- e) Sustancias o preparados naturales que no contienen principios activos.

## 2. Los medicamentos se obtienen...

- a) De una sola fuente: las farmacias
- b) Solamente en los laboratorios
- c) De diversas fuentes: animales y sintéticos
- d) De animales, vegetales y minerales.
- e) De dos fuentes: las farmacias y los laboratorios farmacéuticos

## 3. Existen medicamentos que se obtienen utilizando diferentes técnicas, estas son:

- a) Biotecnología y nanotecnología
- b) Tradicional y nanotecnología
- c) Síntesis química y biotecnología
- d) Ancestral y tradicional
- e) Sólo biotecnología

## 4. Medicamento de origen animal:

- a) La aspirina
- b) El paracetamol
- c) La amoxicilina
- d) Los antiácidos
- e) La insulina

## 5. Completa la frase correctamente "Si tu salud y economía quieres proteger..."

- a) Un uso adecuado del medicamento debes hacer

- b) Un medicamento de marca debes obtener
- c) Un uso inadecuado del medicamento deber hacer
- d) Un médico reconocido debes ir a ver
- e) Un producto debes comprar

**6. ¿Cuál de los siguientes grupos farmacológicos se usan con fines preventivos?**

- a) Las analgésicos
- b) Los antiinflamatorios
- c) Las vacunas**
- d) Los antimicóticos
- e) Los antibióticos

**7. Los analgésicos y los antiinflamatorios son medicamentos que se usan principalmente para:**

- a) Prevenir
- b) Controlar
- c) Diagnosticar
- d) Aliviar**
- e) Curar

**8. Los medicamentos que tienen por finalidad “controlar” se utilizan para:**

- a) Enfermedades que actualmente no tienen cura o enfermedades de larga duración, enfermedades crónicas**
- b) Enfermedades que se manifiestan a través de signos y síntomas como: fiebre, dolor, inflamación, etc.
- c) Enfermedades agudas
- d) Curar enfermedades restableciendo la salud
- e) Enfermedades bacterianas

**9. Los antibióticos eliminan las infecciones bacterianas; los antimicóticos curan las infecciones producidas por hongos y los antiparasitarios hacen los propio con los parásitos. La finalidad de estos medicamentos es:**

- a) Aliviar
- b) Diagnosticar
- c) Prevenir
- d) Curar**
- e) Controlar

**10. El medicamento para poder lograr el efecto deseado (prevenir, diagnosticar, aliviar, controlar o curar) debe poseer:**

- a) Una sustancia de origen animal o vegetal
- b) Una sustancia de origen natural
- c) Una sustancia principal llamada principio activo
- d) Una sustancia principal llamada principio pasivo
- e) Exipientes

**11. Los “principios activos” son responsables de:**

- a) El sabor de los medicamentos
- b) La forma de los medicamentos
- c) El efecto de los medicamentos
- d) El nombre comercial de los medicamentos
- e) El sabor y la forma de los medicamentos

**12. Según la legislación peruana, el medicamento genérico es:**

- a) El producto farmacéutico cuyo nombre corresponde a la Denominación Común Internacional (DCI) del principio activo
- b) Aquel que se comercializa con la Denominación Internacional (D.I.) del principio pasivo
- c) Aquel que NO se comercializa con la Denominación Común Internacional (D.C.I.) del principio activo
- d) Aquel que se comercializa con cualquier nombre comercial
- e) Aquel que no contiene principio activo

**13. Un medicamento de marca es:**

- a) Aquel que se comercializa con la Denominación Común Internacional dada por un laboratorio farmacéutico
- b) Aquel que se comercializa con la Denominación Común Internacional (DCI) del principio activo
- c) Aquel medicamento que se comercializa con el nombre de fantasía asignado por el laboratorio fabricante o quien encarga su fabricación
- d) Aquel que se utiliza para enfermedades que se manifiestan a través de signos y síntomas como: fiebre, dolor, inflamación, etc.
- e) Aquel que se utiliza para enfermedades crónicas

**14. ¿Qué diferencia hay entre un medicamento genérico y uno de marca?**

- a) Ninguna
- b) Que el medicamento de marca tiene mejores efectos en el organismo que el medicamento genérico
- c) Que el medicamento genérico tiene más colores y formas que el medicamento de marca

d) En el nombre y en el costo

e) Sólo en el nombre

**15. Un medicamento genérico:**

a) Tiene el mismo principio activo y efecto en el organismo que un medicamento de marca.

b) Sólo se obtiene de los animales

c) Son aquellos que sólo curan algunas enfermedades

d) Son aquellos que sirven únicamente para diagnosticar una enfermedad

e) Sólo se obtiene de los minerales

**16. El Ministerio de Salud promueve el acceso a medicamentos:**

a) Con bonita presentación

b) Con mala presentación

c) De marca

d) Esenciales

e) De todos los tipos sin distinción

**17. Los medicamentos al ingresar a nuestro organismo tienen como finalidad producir una acción o efecto...**

a) Dañino

b) Nocivo

c) Colateral

d) No deseado

e) Farmacológico

**18. El efecto de un medicamento puede dividirse en:**

a) Dos: deseado y no deseado.

b) Tres: dañino, nocivo y/o deseado.

c) Dos: saludable y/o deseado.

d) Sólo un efecto: el deseado.

e) Dos: nocivo e insatisfactorio.

**19. ¿Cuál es la obligación del prescriptor, además de informarle al paciente sobre su diagnóstico?**

a) Debe brindarle la información necesaria sobre la dosificación, precauciones, contraindicaciones y riesgos

a) No es necesario escribir las indicaciones del tratamiento

b) Prescribir sólo con el nombre comercial

- c) No debe escribir la receta médica en forma clara y precisa
- d) Sólo examinar al paciente

**20. ¿Qué profesionales de la salud están autorizados a prescribir de acuerdo a su competencia?**

- a) Enfermera, auxiliar y farmacéutico
- b) Médico, odontólogo y obstetrix
- c) Técnico, odontólogo y obstetrix
- d) Farmacéutico, médico y odontólogo
- e) Médico, obstetrix y farmacéutico

---

# MÓDULO 2

## De la Farmacia a la Casa

---

# SÍLABO Módulo 2

## I. Presentación

El uso adecuado de los medicamentos depende en gran parte de las buenas prácticas de prescripción y dispensación del personal de salud. Sin embargo, somos las personas las que decidimos cuándo acudir a un servicio de salud o una farmacia o botica y cuándo y como usar los medicamentos, tanto aquellos que han sido prescritos por personal de salud como aquellos que usamos por automedicación.

La formación e información hace que las personas se vuelvan responsables de sus actos, incorporando nuevos conocimientos que promuevan cambios en su comportamiento y actitudes mejorando de asusta forma su estilo de vida.

El presente módulo brinda información y herramientas para que el personal de salud sensibilizado y comprometido con el tema ofrezca conocimientos sobre el uso adecuado de los medicamentos a la población, a través de metodologías participativas que logren cambios en los comportamientos y actitudes de las personas.

## II. Objetivos

### **Objetivo general**

Promover el uso de información sobre la salud, adquisición y uso responsable de los medicamentos en la comunidad.

### **Objetivos específicos**

Al finalizar el curso, el/la participante estará en capacidad de:

1. Promover la adquisición responsable de medicamentos en establecimientos farmacéuticos autorizados.
2. Promover el derecho a la información sobre los medicamentos.
3. Reconocer la importancia de la conservación de los medicamentos en el hogar.

## III. Contenidos

1. Los medicamentos deben ser adquiridos en farmacias y boticas autorizadas.

- 1.1 Farmacias y boticas.
  - 1.2 Adquisición de medicamentos.
  - 1.3 Peligros de adquirir medicamentos de dudosa procedencia o en lugares no autorizados.
  - 1.4 Requisitos que debemos conocer al adquirir medicamentos.
- 
2. La receta médica Contiene información importante para la recuperación de la salud.
    - 2.1 La receta medica.
    - 2.2 La receta estandarizada.
    - 2.3 La receta especial.
- 
3. La información profesional adecuada y oportuna sobre los medicamentos permite usarlos correctamente.
- 
4. El cuidado y conservación de los medicamentos en el botiquín familiar permite mantener su calidad.
    - 4.1 Factores que alteran los medicamentos.
    - 4.2 Características del medicamento en mal estado.
    - 4.3 Recomendaciones generales.

## IV. Metodología

El estudio del módulo se desarrolla bajo la modalidad a distancia, con una duración de dos semanas, considerando nueve horas de estudio semanal por parte del participante. El desarrollo del módulo se realizará a través de la lectura del material especialmente diseñado para el abordaje de los contenidos; además, se contará con el campus virtual, donde se promoverá el aprendizaje autónomo, así como el trabajo interactivo y colaborativo con el acompañamiento del tutor.

La metodología del módulo está orientada al logro de los objetivos enunciados a través de la lectura analítica de los contenidos, la resolución de la evaluación en línea, la realización del foro y la resolución de las actividades.

Las actividades a desarrollar son:

### **4.1 Aprendizaje autónomo a través de la lectura analítica de los contenidos**

El material de lectura ofrece los contenidos para su estudio. Cada participante es responsable de su propio proceso de aprendizaje, por lo que se recomienda leer el contenido y complementarlo con un repaso o autoevaluación.

#### **4.1.1 Cuestionario repaso o autoevaluación**

Después de la lectura de los contenidos y a modo de preparación resuelva el cuestionario de autoevaluación. Recuerde que éste es a modo de repaso no tiene calificación y usted puede validar sus respuestas con el archivo de “respuestas correctas del repaso”.

#### 4.2 Evaluación en línea

Una vez finalizada la revisión del material de estudio proceda a resolver la evaluación en línea. Ello le permitirá conocer el grado de aprendizaje alcanzado.

#### 4.3 Foro virtual de discusión

Se ha previsto el desarrollo de un foro virtual de discusión a lo largo del módulo. Ello permitirá enriquecer el proceso de estudio gracias al intercambio de opiniones.

#### 4.4 Actividades de aprendizaje.

Al concluir la lectura de los contenidos, se le presentará una actividad para desarrollar en su centro de labores o comunidad: Juego de mesa “De la farmacia a la casa”, para lo cual deberá, con la debida anterioridad, preparar el material.

### V. Sistema de Evaluación

La evaluación contempla tres aspectos: el desarrollo de la actividad, participación en el foro y la evaluación en línea. La fórmula para obtener la calificación del módulo es:



#### 5.1 Foro virtual de discussion

- Siga las indicaciones de la guía para ingresar al foro de discusión.
- Revisar el módulo antes de responder.
- El mínimo de intervenciones es de dos veces.
- Se espera que su intervención sea de un párrafo consistente (no más de 10 líneas).

Para la evaluación de las respuestas se considerará:

Criterio	Puntaje
Dentro del plazo establecido.	5 puntos
Punto de vista propio y original, no repetido.	5 puntos
Responde al tema planteado, debidamente sustentado.	5 puntos
Mínimo dos intervenciones.	5 puntos

## 5.2 Evaluación en línea

La evaluación deberá ser resuelta al finalizar el estudio del módulo. Esta evaluación permitirá a cada participante ingresar una sola vez a la plataforma para resolverla. El sistema del campus le dará la calificación así como la retroalimentación correspondiente.

## 5.3 Actividad de Aprendizaje

1. Imprimir su propio juego según las pautas que se le indican.
2. Realizar la dinámica en su entorno, según las indicaciones.
3. Redactar un reporte sobre la elaboración del material, el desarrollo de la actividad, así como sugerencias para optimizar los resultados.

Para la calificación de esta actividad se considerarán los siguientes criterios:

<b>Criterio</b>	<b>Significado</b>	<b>Puntaje</b>
Oportunidad	Dentro del plazo establecido.	2
Coherencia	Realiza la actividad según las indicaciones y recoge toda la información necesaria.	5
Innovación	Punto de vista propio y original. Aportes en sus materiales y en el desarrollo de la actividad.	5
Sustentación	Redacción ordenada con aportes propios, bien sustentados.	8
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>

## VI. Datos Generales

**Duración:** 2 semanas

**Fechas:**

**Tutor:**

**Coordinador:**

## VII. Cronograma

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			Desarrollo de la actividad de aprendizaje	Desarrollo de la actividad de aprendizaje
Desarrollo de la actividad de aprendizaje	Desarrollo de la actividad de aprendizaje	Última fecha para entrega del reporte de la actividad de aprendizaje	Evaluación en Lir y Foro	Evaluación en Lir y Foro

## DE LA FARMACIA A LA CASA

### Objetivos

3. Promover la adquisición responsable de medicamentos en establecimientos farmacéuticos autorizados.
4. Promover el derecho a información sobre medicamentos.
5. Reconocer la importancia de la conservación de los medicamentos en el hogar.



### Contenidos

---

#### 1. Los medicamentos deben ser adquiridos en farmacias y boticas autorizadas

---

#### FARMACIAS y BOTICAS

Son establecimientos de venta de medicamentos al por menor registrados y autorizados por las Direcciones de Medicamentos a nivel local (Lima) o regional.

En las farmacias y boticas el químico farmacéutico es el responsable de la dispensación de medicamentos (orientación al paciente sobre el uso adecuado de los medicamentos, información sobre reacciones adversas, interacciones medicamentosas y las condiciones de conservación).

#### ADQUISICIÓN DE MEDICAMENTOS

Todos los medicamentos que se comercializan formalmente en el mercado son autorizados para su venta por el Ministerio de Salud, a través de la Dirección General de Medicamentos, Insumos y Drogas-DIGEMID.

La condición de venta de los medicamentos (con o sin receta médica) debe aparecer en el envase del producto, según lo establece la Ley General de Salud, Ley N° 26842.

Toda persona que acude a una farmacia o botica para adquirir un medicamento debe revisar la fecha de vencimiento, número de registro sanitario del Perú<sup>5</sup>, el estado de conservación de los envases (sin enmendaduras, que no estén deteriorados o con logos que correspondan a instituciones del Estado, en el caso de establecimientos privados).



Es peligroso comprar medicamentos en farmacias y boticas que no estén debidamente registradas y autorizadas en las Direcciones de Medicamentos y que no cuentan con un químico farmacéutico. Igualmente es peligroso adquirir medicamentos en lugares de dudosa

---

<sup>5</sup> Decreto Supremo N° 010-97-SA. Aprueban el Reglamento para el Registro, Control y Vigilancia Sanitaria de Productos Farmacéuticos y Afines. Diciembre de 1997 (Artículo 56°).

procedencia como mercadillos, paradas, ferias ocasionales o a charlatanes y ambulantes pues éstos pueden ser falsificados, adulterados, re-etiquetados, reciclados, de contrabando (sin registro sanitario del Perú) o estar vencidos y por lo tanto producir daño.

## **PELIGROS DE ADQUIRIR MEDICAMENTOS DE DUDOSA PROCEDENCIA O EN LUGARES NO AUTORIZADOS**

Entre los peligros más comunes destacan los siguientes:

- a) **Disminución de su efecto terapéutico:** El medicamento tiene un "período de vida" durante el cual produce un efecto farmacológico; el paso del tiempo va reduciendo este efecto. Al usar un medicamento vencido se corre el riesgo de no presentar los efectos benéficos y atentar contra la salud y la vida.
- b) **Riesgo de toxicidad:** Las sustancias activas o los excipientes se van descomponiendo y pueden producir sustancias tóxicas. Un caso serio se presenta con el antibiótico tetraciclina, que cuando se usa después de la fecha de vencimiento puede provocar serios problemas en el hígado y riñón (toxicidad hepática y renal).
- c) **Alergias:** La descomposición de los medicamentos aumenta el riesgo de reacciones alérgicas; por ejemplo, las penicilinas y cefalosporinas vencidas aumentan su poder alérgico, especialmente en jarabes y ampollas.

## **REQUISITOS QUE DEBEMOS CONOCER AL ADQUIRIR MEDICAMENTOS**

Al momento de adquirir un medicamento debemos fijarnos que la etiqueta tenga la siguiente información:

<b>Con receta médica</b>	<b>Sin receta médica</b>
Nombre comercial: Cajidol®	Nombre comercial: Cajidol®
Nombre genérico: Paracetamol	Nombre genérico: Paracetamol
Presentación: Tabletas	Presentación: Tabletas
Vía de administración: Vía Oral	Vía de administración: Vía Oral
Concentración: 500 mg.	Concentración: 500 mg.
Cantidad de unidades del envase: Caja x 10 tabletas	Cantidad de unidades del envase: Caja x 10 tabletas
Información sobre el almacenamiento: Consérvese en un lugar fresco	Información sobre el almacenamiento: Consérvese en un lugar fresco
Número de Lote: 9876	Número de Lote: 9876
Fecha de vencimiento: Nov.2012	Fecha de vencimiento: Nov.2012
Registro Sanitario del Perú: N-12345	Registro Sanitario del Perú: N-12345
Nombre del Laboratorio: Fraslub	Nombre del Laboratorio: Fraslub
	Dosis
	Precauciones
	Reacciones adversas

Con receta médica	Sin receta médica
	Interacciones
	Contraindicaciones y advertencias

En caso de no presentar esta información evitar comprarlos porque representan un peligro para la salud.

**Recuerda:**  
Al adquirir un medicamento hazlo en establecimientos farmacéuticos autorizados y así evitarás riesgos para tu salud.

## 2. La receta médica contiene información importante para la recuperación de la salud

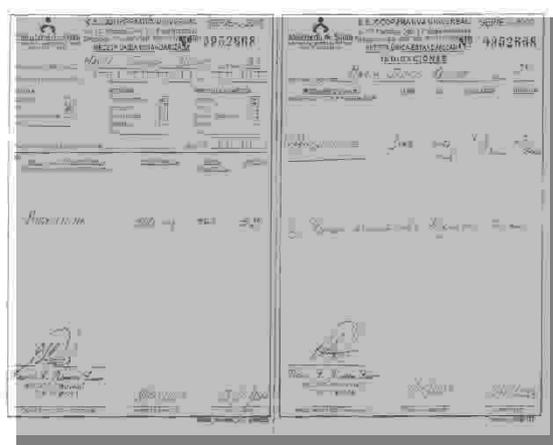
El prescriptor después de escuchar al paciente le hace un examen físico y diagnostica su problema de salud para luego tomar una decisión terapéutica, la cual implica indicar medidas, como el uso de medicamentos, que son plasmadas en una receta médica.

### LA RECETA MÉDICA

Se entiende por receta médica al documento formal por el cual el prescriptor (médico, odontólogo u obstetrix) indica un tratamiento al paciente, que puede o no contener medicamentos.

El prescriptor debe instruir al paciente sobre cómo usar los medicamentos, sus riesgos contraindicaciones, reacciones adversas, interacciones que su administración puede ocasionar y las precauciones para su uso correcto y seguro.

Un aspecto importante a considerar al momento de indicar un medicamento es su; éste debe estar al alcance de las posibilidades económicas del paciente, contribuyendo a la pronta recuperación de su salud.



Según la norma<sup>6</sup> existen dos tipos de receta, la estandarizada y la especial.

*La receta estandarizada* debe contener la siguiente información:

<sup>6</sup> D.S.-021-2001-SA. Aprueban reglamento de establecimientos farmacéuticos (Cap. IV. De las recetas).

- a) Nombre, dirección, teléfono, y número de colegiatura del profesional que la extiende o nombre del establecimiento de salud cuando se trate de recetas oficiales. Dichos datos deben figurar en forma impresa, sellada o en letra legible.
- b) Nombre del producto objeto de la prescripción con su Denominación Común Internacional (DCI) y el nombre de marca si lo tuviera.
- c) Concentración del principio activo, utilizando las abreviaturas internacionalmente aceptadas: g (gramo), mL (mililitro), mg (miligramo) y evitando los decimales. Si es necesario, se debe escribir la palabra completa de la unidad de medida para evitar equivocaciones. Por ejemplo, escriba 50 microgramos de *levotiroxina* y no 0,050 mg ó 50 µg.
- d) Forma farmacéutica: tableta, cápsula, jarabe, crema, etc.
- e) Posología, indicando número de unidades por toma y día, así como la duración del tratamiento.
- f) Lugar, fecha de expedición y de expiración de la receta y firma habitual del prescriptor.
- g) Información, que el prescriptor estime conveniente, dirigida al químico farmacéutico.

Asimismo el prescriptor debe dar las indicaciones correspondientes al paciente o acompañante.

Existen algunos medicamentos bajo control como los estupefacientes y psicotrópicos que requieren de una receta especial (DS 023-2001-SA: Reglamento de Estupefacientes, Psicotrópicos Sujetas a Fiscalización Sanitaria).

**La receta especial (DS N° 023-2001-SA) debe contener, adicionalmente a la estandarizada, la siguiente información:**

- a) ... dirección (con especificación del distrito y la ciudad).
- b) ... nombre y apellidos, dirección, número de teléfono y número de DNI del paciente. Tratándose de extranjeros deberá consignarse el número de pasaporte o del carnet de extranjería.
- c) Diagnóstico
- d) Nombre del producto objeto de la prescripción con su Denominación Común Internacional (DCI) y el nombre de marca si lo tuviera.
- e) Concentración del principio activo y forma farmacéutica.
- f) Posología, indicando el número de unidades por toma y día, así como la duración del tratamiento.
- g) Lugar, fecha de expedición, firma habitual del prescriptor y sello.

La receta especial tendrá una vigencia de 3 días para su adquisición, contados desde la fecha de su expedición y deben ser extendidas en original y 2 copias.

Una vez vencido el plazo de validez de la receta médica, fijado por el prescriptor, no podrá dispensarse ninguno de los medicamentos incluidos en ella (Artículos 35° y 37° del DS N° 021-2001-SA: Reglamento de Establecimientos Farmacéuticos).

Es importante recalcar que la receta es un documento personal. El medicamento que puede ser útil para una persona no necesariamente lo es para otra pues las dosis de los medicamentos

varían entre personas (peso, talla, adulto, niño, anciano, mujer embarazada, etc.), además puede existir la presencia de otras enfermedades.

**Recuerda:**

El cumplimiento de las indicaciones escritas en tu receta médica es importante porque contribuye al éxito de tu tratamiento.

---

### 3. La información profesional adecuada y oportuna sobre los medicamentos permite usarlos correctamente

---



La información es un derecho de las personas, sobretodo cuando se trata de su salud. Para contribuir a la recuperación de la salud no basta que el medicamento se encuentre disponible y sea de calidad, sino que al momento de la consulta los prescriptores deben informar al paciente sobre los riesgos, contraindicaciones, reacciones adversas e interacciones que su administración puede ocasionar y sobre las precauciones que debe tener en cuenta para su uso correcto y seguro.

Por otra parte, el químico farmacéutico es responsable de la dispensación; es decir, debe brindar información y orientación al usuario sobre la administración, dosis y uso adecuado del medicamento, así como sobre sus interacciones con otros medicamentos, reacciones adversas y condiciones de conservación; está facultado también para ofrecer al usuario alternativas de medicamentos química y farmacológicamente equivalentes al prescrito en la receta, en igual forma farmacéutica y dosis<sup>7</sup>. Adicionalmente, podría utilizar algunos materiales como hojas informativas, folletos, trípticos, etc., para una mejor comprensión del paciente.

**Recuerda:**

Una información seria, responsable y veraz sobre los medicamentos genera una mayor confianza de las personas hacia el profesional de salud.

---

<sup>7</sup> Art. 33. Ley General de Salud.

---

#### 4. El cuidado y conservación de los medicamentos en el botiquín familiar permite mantener su calidad

---

En casa es necesario disponer de un botiquín para guardar y conservar los medicamentos en buenas condiciones. El “botiquín familiar” debe estar en un lugar seguro y accesible, fuera del alcance de los niños, en un ambiente fresco, sin humedad, limpio y lejos de una fuente directa de luz o calor, debido a que pueden alterarse.

#### FACTORES QUE ALTERAN A LOS MEDICAMENTOS

- a) **La luz y el calor:** Son formas de energía que pueden alterar la estabilidad de un medicamento, acelerando su descomposición. Esto es más notorio en medicamentos que se presentan como cremas, ungüentos, preparados oftálmicos, entre otros.
- b) **La humedad:** Actúa de modo semejante favoreciendo el crecimiento de hongos y mohos.
- c) **La contaminación:** El polvo, suciedad, humo y la presencia de plagas (insectos, roedores, etc.) son factores que favorecen la contaminación de los medicamentos.



#### CARACTERÍSTICAS DEL MEDICAMENTO EN MAL ESTADO

Existen algunas señales o cambios en los medicamentos que permiten reconocer si se encuentran en mal estado:

- a) **Olor:** Algunos medicamentos cambian de olor cuando se deterioran; para darse cuenta es necesario familiarizarse con los olores característicos de un medicamento en mal estado (olor a urea, rancio, etc.)
- b) **Color:** Todo medicamento que cambie de color o presente manchas no debe ser consumido. Por ejemplo, el sulfato ferroso presenta manchas marrones por el cambio de su estado químico.
- c) **Desagregación:** Cuando una tableta se desmenuza ya no es útil; en el caso de jarabes se observa la formación de capas y en las suspensiones la formación de grumos.
- d) **Fusión:** Ocurre cuando una sustancia absorbe la humedad o libera la que tiene en su composición. Por ejemplo, las sales de rehidratación oral (SRO) se vuelven pastosas por efecto de la humedad; lo mismo puede ocurrir con las cápsulas, supositorios, óvulos, cremas, etc.

Un aspecto importante a resaltar es la **fecha de vencimiento** (debe aparecer en el envase del producto), que indica su vida útil. No debería usarse fuera de la fecha señalada ya que puede ocasionar efectos tóxicos. Si encontramos algún medicamento cuya fecha de vencimiento es lejana pero presenta cambios o alteraciones no se debe utilizar.

#### RECOMENDACIONES GENERALES

Es responsabilidad de los adultos, para salvaguardar la salud y vida de los niños, tener en cuenta los siguientes consejos en relación al botiquín familiar:

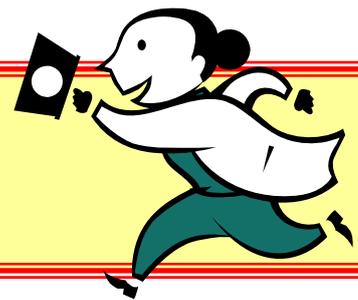
- Si se presenta algún cambio en las características de un medicamento no debe ser usado.
- Los medicamentos en mal estado o vencidos no deben botarse a la basura, sin haberlos destruido (incluyendo sus envases) porque pueden ser reutilizados y causar daño.

- La cocina y el baño no son los lugares apropiados para ubicar el botiquín familiar, por ser lugares donde se concentra calor y humedad.
- No guarde productos de higiene o belleza personal en el botiquín pues se pueden confundir con los medicamentos.
- No es conveniente mantener por mucho tiempo medicamentos en los bolsillos, bolsos o carteras de mano.
- Si se está administrando algún medicamento no debe distraerse para evitar confundirse con la dosificación.
- Asegurarse que los envases de los medicamentos se encuentren cerrados adecuadamente.
- Evitar ingerir medicamentos delante de los niños pequeños; ellos imitan en sus juegos las actitudes de los mayores.
- Evitar que los niños crean que los medicamentos son caramelos u otras golosinas, para que no adopten conductas de riesgo.
- Asegurarse de leer correctamente el nombre y la cantidad del medicamento que va a usar, especialmente si es de noche (encienda las luces) ya que muchos envases y medicamentos tienen formas y colores parecidos.

**Recuerda:**

**No solo es importante adquirir tus medicamentos  
sino también conservarlos de manera segura  
y adecuada en tu hogar.**

**La consulta oportuna al personal de salud, así como una adecuada adquisición, conservación y uso de tus medicamentos contribuye a la preservación y/o recuperación de tu salud.**



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE – Módulo 2

### “JUEGO DE MESA: MI BOTIQUÍN FAMILIAR”

- A. Imprima las cuatro partes del tablero. Cada una deberá ser del tamaño de una hoja A-4.
- B. Pegue las hojas impresas sobre una cartulina o cartón para formar el tablero.
- C. Imprima las tarjetas para el juego, recórtelas y péguelas sobre una cartulina.
- D. Lea atentamente las preguntas y respuestas que se incluirán en el juego:

#### 1. ¿Qué es la receta médica?

Se entiende por receta médica al documento formal por el cual el prescriptor (médico, odontólogo u obstetrix) indica un tratamiento al paciente, que puede o no contener medicamentos.

#### 2. ¿Qué información debe contener la receta médica?

- Nombre, dirección y teléfono, del prescriptor
- Nombre del producto objeto de la prescripción con su DCI.
- Concentración del principio activo.
- Forma farmacéutica
- Posología indicando número de unidades por toma y día, así como la duración del tratamiento.
- Lugar, fecha de expedición y de expiración de la receta y firma habitual del prescriptor.
- Información dirigida al químico farmacéutico, que el prescriptor estime conveniente.

#### 3. ¿Dónde debemos adquirir los medicamentos de nuestra receta médica?

Debemos adquirirlos en farmacias y boticas autorizadas por el Ministerio de Salud, las cuales deben estar regentadas por un químico farmacéutico.

#### 4. PREMIO

Fuiste con tu receta a comprar medicamentos a la farmacia autorizada por el Ministerio de Salud y pediste información sobre ellos. ¡BRAVO!. Avanza un casillero.

#### 5. ¿Qué actitud debemos tener en la consulta médica?

Debemos estar atentos a las indicaciones. Preguntar sobre el tratamiento a seguir, los medicamentos a usar y nuestra enfermedad. Informar sobre los medicamentos a los que somos alérgicos.

#### 6. En los establecimientos farmacéuticos. ¿Quién te brinda información sobre los medicamentos?

El químico farmacéutico y el personal de farmacia capacitado.

#### 7. CASTIGO

Llegaste a tu casa y no preguntaste cómo usar tus medicamentos después de haber estado en tu consulta médica. ¡MUY MAL!. Regresa al casillero uno y recuerda que debes preguntar a los profesionales de salud sobre tu enfermedad y tratamiento.

- 8. Vas a la farmacia y te encuentras con tu vecina Julia que te comenta que ha comprado medicamentos para su hijo Carlitos con la receta de su prima María. ¿Qué le dices?**

Que está mal porque cada receta es personal y está poniendo en riesgo la vida de su hijo y debe llevarlo primero al médico.

- 9. ¿Dónde puedes guardar tus medicamentos en el hogar?**

Los medicamentos en el hogar deben guardarse en el botiquín familiar y no en cualquier lugar.

- 10. ¿Es importante tener un botiquín familiar?**

Sí, porque nos ayuda a solucionar problemas de salud que demandan una pronta atención (curación de una herida, dolores leves, entre otros) y a conservar mejor los medicamentos.

- 11. ¿Qué cuidados debes tener con tu botiquín familiar?**

Debe estar en buen estado, en un lugar de fácil ubicación, seguro y lejos del alcance de los niños. No debe estar en la cocina ni en el baño, porque los medicamentos se malogran rápidamente.

- 12. PREMIO**

No mezclas tus medicamentos con productos de aseo personal o de limpieza. **¡EXCELENTE!.** Avanza un casillero.

- 13. ¿Qué factores alteran los medicamentos de tu botiquín familiar?**

La luz, el calor, la humedad y la contaminación.

- 14. ¿Cómo podemos reconocer que un medicamento está malogrado?**

Cuando se percibe cambio de olor, color y forma.

- 15. ¿Qué recomendaciones tendrías en cuenta para mantener tu botiquín en buen estado?**

Revisar la fecha de vencimiento periódicamente, eliminar los medicamentos que se encuentran en mal estado, destruyéndolos para evitar su reciclaje, entre otros.

- 16. PREMIO**

Tu botiquín está ubicado fuera del alcance de tus hijos y en un lugar seguro. **¡FELICITACIONES!.** Tira otra vez el dado. Todos te felicitan.

- 17. ¿Qué haces cuando un medicamento está en mal estado?**

Si estaba en el botiquín familiar no debemos usarlo. Si recién lo hemos comprado ir a la farmacia o botica con el comprobante de pago y pedir su cambio.

- 18. ¿Qué cuidado debemos tener en cuenta al administrar los medicamentos del botiquín familiar?**

Leer bien las indicaciones e instrucciones de la receta. Asegurarse de leer correctamente el nombre y cantidad del medicamento. Cerrar bien los envases, etc.

- 19. CASTIGO**

Por dar un medicamento vencido de tu botiquín familiar tu hijo se enfermó gravemente. **¡MUY MAL!.** Regresa a la partida.

- 20. META**

Nosotros cuidamos nuestra salud con medicamentos buenos, seguros, de calidad, con información adecuada y responsable.

**E. Desarrollo de la dinámica. La persona capacitadora deberá:**

1. Dar la bienvenida
2. Formar un grupo de seis personas (como mínimo).
3. Explicar la forma en que se desarrollará la dinámica:
  - Se entrega un juego del tablero “Mi botiquín familiar”, tarjetas de preguntas-respuestas y un dado.
  - Las tarjetas de preguntas-respuestas deben colocarse en el casillero respectivo boca abajo en orden correlativo; estando la pregunta número 1 encima sin mostrar la respuesta y así sucesivamente hasta la tarjeta final.
  - El grupo se subdivide en dos o tres subgrupos, cada uno de los cuales tendrá una ficha de color (rojo, verde o azul) que los identificará en la partida; sino lo hubiera puede ser cualquier objeto (moneda, arete, anillo, etc.).
  - Empieza primero el que saque el número mayor al tirar el dado.
  - Cada grupo avanza de acuerdo al número que indique el dado. Cuando al participante le toque un casillero de pregunta, debe sacar y contestar la primera tarjeta de pregunta. El número de casillero no indica el número de la tarjeta de pregunta.
  - Las tarjetas de preguntas deben ser leídas en voz alta por el participante para que todos escuchen, quien debe intentar responderla; si no sabe, el grupo puede ayudarlo. Para el caso de los casilleros de premios o castigos, el participante debe cumplir con lo indicado.
  - El juego acaba cuando el grupo termina de responder todas las tarjetas.
  - Posteriormente, la persona capacitadora realizará una plenaria, utilizando las tarjetas de preguntas del tablero; dialoga con los participantes e intercambian ideas, aclarando algunas dudas y felicita a aquellos que respondan en forma correcta.
  - Remate: La persona capacitadora explica en forma clara y concisa todas las ideas claves del módulo.

**F. Escriba un reporte que cubra los siguientes aspectos:**

- i. Acciones previas al desarrollo de la actividad.
- ii. Desarrollo de la actividad.
- iii. Resultados obtenidos después de realizada su actividad.
- iv. Sugerencias y/o recomendaciones para un mejor resultado.

**FORO: Modulo II**

Los foros están propuestos para los participantes como un espacio privilegiado para la reflexión e intercambio de opiniones sobre adquisición, conservación y administración de los medicamentos. Si bien el foro tiene carácter obligatorio, estamos seguros que el intercambio con otros participantes será enriquecedor y valioso para usted.

**Descripción del foro**

1. Revise el módulo
2. Observe con atención las siguientes imágenes :

“CASOS EN LA ADQUISICIÓN DE MEDICAMENTOS”





**3. Responda a las siguientes preguntas:**

- ¿Cuáles son las actitudes positivas? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las actitudes negativas? ¿Por qué?

**4. Realice dos intervenciones como mínimo dentro del plazo previsto.**

**5. Cada intervención debe contener un máximo de 10 líneas.**

**6. Siga las indicaciones de su guía para ingresar al foro.**

**7. ¡Participe!**

**8. Realizaremos este intercambio de ideas dentro del foro. Luego de realizar el foro haga “clic” en la opción “registrar actividad” para registrarla como realizada.**

Indicadores de Evaluación

<b>Criterios</b>	<b>Puntos</b>
Dentro del plazo establecido.	5
Punto de vista propio y original no repetido.	5
Responde al tema planteado debidamente sustentado.	5
Mínimo dos intervenciones.	5

## CUESTIONARIO DE REPASO “AUTOEVALUACIÓN”

**1. Respecto a la adquisición o compra de medicamentos con receta médica. Escribe en el paréntesis las letras que correspondan.**

Comprarlos en: ( )

a) Mercadillos, ambulantes

No comprarlos en: ( ), ( ), ( )

b) Farmacias y boticas registradas

c) Tienda

d) Personas particulares

**2. Marca con una equis (X) las ideas correctas al momento de comprar un medicamento:**

( ) Que tenga el nombre genérico y /o marca manipulados.

( ) Que tenga el número de Registro Sanitario del Perú.

( ) Que tenga el precio visible.

( ) Que esté en buen estado.

( ) Que no tenga fecha de vencimiento.

( ) Que indique la concentración y vía de administración.

**3. Marca con una equis (X) solo las respuestas correctas en relación a los medicamentos de dudosa procedencia o vencidos**

( ) Producen molestias pero curan.

( ) Si la fecha de vencimiento no es vigente pueden usarse si están en buenas condiciones.

( ) Su efecto deseado puede estar disminuido y originar resistencia de los microorganismos.

( ) Provocan alergias y pueden ser tóxicos.

( ) Un cambio de color, olor, sabor, desmenuzamiento, etc. son señales de alerta cuando están en mal estado.

**4. Respecto a la receta médica. Coloca verdadero (V) o falso (F) según corresponda:**

( ) Cualquier personal de salud puede recetar medicamentos.

( ) Debe ser precisa y legible.

( ) No es necesario que tenga el nombre del paciente, la fecha, firma y sello del médico.

( ) Se debe presentar a veces al comprar un medicamento con receta.

( ) Debe indicar el nombre del medicamento, dosis y duración del tratamiento.

( ) Cualquier personal de salud puede brindar información adecuada y oportuna.

**5. Relaciona la columna de la izquierda con la de la derecha colocando el número que corresponde respecto a los factores que impiden un adecuado cuidado y conservación de los medicamentos:**

Humedad .....**.**.....

Contaminación .....**.**.....

Luz y calor .....**.**.....

1. Polvo, suciedad, roedores e insectos.

2. Energía que malogra los medicamentos

3. Favorece crecimiento de hongos

## CUESTIONARIO DE REPASO “AUTOEVALUACIÓN” (Solucionario)

**1. Respecto a la adquisición o compra de medicamentos con receta médica. Completar el espacio en blanco con las alternativas que se presentan, solo escribe las letras.**

Comprarlos en: **(b)**

a) Mercadillos, ambulantes

No comprarlos en: **(a)**, **(c)**, **(d)**

b) Farmacias y boticas registradas

c) Tienda

d) Personas particulares

**2. Marca con una equis (X) las ideas correctas al momento de comprar un medicamento:**

Que tenga el nombre genérico y /o marca manipulados.

Que tenga el número de Registro Sanitario del Perú.

Que tenga el precio visible.

Que esté en buen estado.

Que no tenga fecha de vencimiento.

Que indique la concentración y vía de administración.

**3. Marca con una equis (X) solo las respuestas correctas en relación a los medicamentos de dudosa procedencia o vencidos**

Producen molestias pero curan.

Si la fecha de vencimiento no es vigente pueden usarse si están en buenas condiciones.

Su efecto deseado puede estar disminuido y originar resistencia de los microorganismos.

Provocan alergias y pueden ser tóxicos.

Un cambio de color, olor, sabor, desmenuzamiento, etc. son señales de alerta cuando están en mal estado.

**4. Respecto a la receta médica. Colocar verdadero (V) o falso (F) según corresponda:**

Cualquier personal de salud puede recetar medicamentos.

Debe ser precisa y legible.

No es necesario que tenga el nombre del paciente, la fecha, firma y sello del médico.

Se debe presentar a veces al comprar un medicamento con receta.

Debe indicar el nombre del medicamento, dosis y duración del tratamiento.

Cualquier personal de salud puede brindar información adecuada y oportuna.

**5. Relacionar la columna de la izquierda con la de la derecha colocando el número que corresponde respecto a los factores que impiden un adecuado cuidado y conservación de los medicamentos:**

Humedad .....**3**.....

Contaminación ...**1**.....

Luz y calor .....**2**.....

1. Polvo, suciedad, roedores e insectos.

2. Energía que malogra los medicamentos

3. Favorece crecimiento de hongos

# EVALUACIÓN EN LINEA

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

---

**1. Los medicamentos bajo receta médica sólo deben ser adquiridos en:**

- a. Las bodegas
- b. Farmacias o boticas**
- c. Mercados
- d. Kioscos
- e. En todos los lugares mencionados

**2. Las farmacias o boticas deben estar regentadas por un:**

- a. Ingeniero
- b. Abogado
- c. Técnico o auxiliar de farmacia
- d. Químico Farmacéutico**
- e. Por cualquier persona profesional

**3. Todos los medicamentos que se comercializan formalmente en el mercado son autorizados por:**

- a. El Ministerio de Salud**
- b. El Ministerio del Interior
- c. El Ministerio de la Producción
- d. El Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo
- e. El Ministerio de la Producción

**4. Según la norma existen dos tipos de receta, estas son:**

- a. Las que entregan el Ministerio de la Producción y DIGEMID
- b. La estandarizada y la especial**
- c. La común y la de su centro de salud
- d. La de la Municipalidad de Lima y la de Essalud
- e. La especializada y la especial

**5. Toda persona que acude a una farmacia o botica a adquirir un medicamento debe revisar detenidamente...**

- a. El estado de conservación del medicamento
- b. La fecha de vencimiento

- c. La fecha de vencimiento, el estado de conservación y el respectivo número de registro sanitario del Perú
  - d. El número de registro sanitario del Perú
  - e. Los colores de la etiqueta
- 6. ¿Cuáles son los peligros más comunes al adquirir medicamentos de dudosa procedencia?**
- a. Morir inmediatamente al ingerirlos
  - b. Aumento del efecto terapéutico, disminución de toxicidad y reacciones alérgicas
  - c. Aumento del efecto terapéutico
  - d. Disminución a la posibilidad de ser intoxicado
  - e. Disminución del efecto terapéutico, riesgo de toxicidad y reacciones alérgicas
- 7. Los factores que alteran los medicamentos son:**
- a. La humedad y el stress
  - b. La luz, el calor y el carácter de la persona encargada
  - c. La contaminación ambiental y la deforestación
  - d. La humedad, la luz, el calor y la contaminación
  - e. El gobierno por sus malas prácticas de distribución
- 8. ¿Qué se entiende por receta médica?**
- a. Documento formal que expide el MINSA
  - b. Documento formal que emite DIGEMID
  - c. Documento formal por el cual un farmacéutico indica un medicamento a un paciente
  - d. Documento informal por el cual un prescriptor indica un medicamento
  - e. Documento formal por el cual los prescriptores indican un tratamiento al paciente, que puede o no contener medicamentos
- 9. Una vez vencido el plazo de validez de la receta médica ¿Podrá dispensarse los medicamentos incluidos en ella?**
- a. Siempre que el paciente lo requiera
  - b. Siempre y cuando el paciente lo necesite
  - c. No
  - d. Dependiendo de las circunstancias
  - e. Sólo si el paciente es conocido
- 10. El personal de salud que entregue a un paciente medicamentos, insumos médicos quirúrgicos y otros para el cuidado de la salud, deberá:**
- a. Informarle sobre su uso y administración en forma responsable y veraz
  - b. Informarle sobre su procedencia y fecha de vencimiento

- c. Informarle como más le convenga al paciente
- d. Informarle sólo sobre administración en forma veraz
- e. Informarle sobre su uso y nada más

**11. Una de las características de un medicamento en mal estado es cuando...**

- a. Tiene un sabor agradable
- b. Tiene un olor agradable
- c. Se mantiene compacto
- d. Cambia de color o presenta manchas
- e. Mantiene su color

**12. Cuando una sustancia absorbe la humedad o libera la que tiene en su composición. Significa que...**

- a. El medicamento se encuentra en mal estado
- b. El medicamento se encuentra en perfectas condiciones
- c. El medicamento debe ser consumido en el mas breve plazo
- d. El medicamento debe conservarse
- e. El medicamento sufre estos cambios y es normal

**13. La fecha de vencimiento nos indica**

- a. Cuando debemos ingerir el medicamento
- b. La fecha de envasado del medicamento
- c. La fecha en que se debe almacenar el medicamento
- d. La vida útil del medicamento
- e. La fecha de entrega del medicamento

**14. Los medicamentos en mal estado no deben botarse a la basura sin ser destruidos ¿Por qué?**

- a. Es de mal gusto.
- b. Es un delito
- c. Pueden ser reutilizados y causar accidentes
- d. Se consigue una multa
- e. Es sancionado por el gobierno

**15. Nombre, dirección, teléfono, y número de colegiatura del profesional que la extiende o nombre del establecimiento de salud cuando se trate de recetas oficiales del establecimiento. Dichos datos deben figurar en forma impresa, sellada o en letra legible. Este es un requisito que debe figurar en:**

- a. En los dos tipos de recetas

- b. Sólo la receta estandarizada.
- c. Sólo en la receta especializada
- d. En las etiquetas de los medicamentos
- e. En todos los establecimientos de salud

**16. La receta especial tendrá una vigencia de**

- a. 6 días, para su adquisición
- b. 3 días, para su uso
- c. 30 días, para su adquisición
- d. 3 días, para su adquisición
- e. Indefinida

**17. Cuando un medicamento está vencido o malgrado hay que...**

- a. Conservarlo
- b. Destruirlo, incluyendo sus envases
- c. Destruirlo, conservando sus envases
- d. Almacenarlo
- e. Guardarlo en un lugar seguro sin su envase

**18. En casa es necesario disponer de un...**

- a. Auto para casos de emergencia
- b. Botiquín para guardar y conservar los medicamentos en buenas condiciones
- c. Colchón para descansar ya que eso nos mantienen en buenas condiciones
- d. Amigo para que nos atienda si estamos enfermos
- e. Pariente para que nos atienda si estamos enfermos

**19. La adecuada adquisición, conservación y uso de tus medicamentos contribuyen a:**

- a. Una felicitación del Ministerio de Salud
- b. Una felicitación del especialista
- c. La preservación y/o recuperación de tu salud
- d. La adquisición de enfermedades
- e. Una felicitación de su comunidad

**20. ¿ Por qué es importante el cumplimiento de las indicaciones escritas en tu receta médica?**

- a. Contribuye al éxito del médico
- b. Contribuye al éxito de la gestión del Ministerio de Salud
- c. Contribuye al éxito de todos

- d. Contribuye al éxito de tu tratamiento
- e. Contribuye al éxito del farmacéutico

---

# MÓDULO 3

## Cuidado con los Medicamentos en el Embarazo y Lactancia

---

## SÍLABO Módulo 3

### I. Presentación

Como causas que originan el uso irracional de medicamentos se consideran el concebir al medicamento como un bien comercial y no como un bien sanitario de salud pública, el deficiente conocimiento sobre su uso, escasa información independiente, prácticas inapropiadas, promoción inadecuada, entre otras. Asimismo, el uso de medicamentos está influenciado por factores culturales y económicos que son inherentes a las personas e instituciones que participan en la cadena del medicamento: comunidad, profesionales de salud, proveedores de medicamentos y al propio estado.

En nuestro país se asocian a estos factores, paradigmas y creencias sobre medicamentos que influyen directamente en la decisión final de una persona; generando de esta forma automedicación irresponsable, resistencia bacteriana, reacciones adversas a medicamentos, entre otras; lo cual crea un problema de salud pública que influye negativamente en la credibilidad de los sistemas de salud.

El uso adecuado de los medicamentos depende en gran parte de las buenas prácticas de prescripción y dispensación del personal de salud. Es por ello de vital importancia recordar conocimientos básicos sobre los medicamentos y su uso en condiciones especiales de riesgo como son el embarazo y lactancia, que son la materia de estudio en el presente módulo.

### II. Objetivos

#### **Objetivo general**

Dominar los conocimientos básicos sobre el uso de medicamentos en condiciones especiales de riesgo como son el embarazo y lactancia, para promover el uso responsable de los mismos en la comunidad.

#### **Objetivos específicos**

Al finalizar el curso, el/la participante estará en capacidad de:

1. Enseñar acerca del uso, cuidado y riesgos de los medicamentos durante el embarazo y lactancia.
2. Promover el uso responsable del sulfato ferroso y ácido fólico.

### III. Contenidos

1. Uso de medicamentos durante el embarazo
  - 1.1. ¿Cómo llegan los medicamentos al (la) futuro(a) bebé?

- 1.2. Efectos de los medicamentos en el embarazo según:
  - 1.2.1. El periodo en que se usen
  - 1.2.2. En el(la) futuro(a) bebé
  - 1.2.3. En la madre
2. Uso de medicamentos durante la lactancia
  - 2.1. Efectos de los medicamentos en la lactancia
3. Uso de sulfato ferroso y ácido fólico durante el embarazo
  - 3.1. Sulfato ferroso (hierro)
  - 3.2. Ácido fólico

## IV. Metodología

El estudio del módulo se desarrolla bajo la modalidad a distancia, con una duración de dos semanas, considerando nueve horas de estudio semanal por parte del participante. El desarrollo del módulo se realizará a través de la lectura del material especialmente diseñado para el abordaje de los contenidos; además se contará con el campus virtual, donde se promoverá el aprendizaje autónomo, así como el trabajo interactivo y colaborativo con el acompañamiento del tutor.

La metodología del módulo está orientada al logro de los objetivos enunciados a través de la lectura analítica de los contenidos, la participación del foro, el desarrollo de la actividad de aprendizaje y la evaluación en línea.

Las actividades a desarrollar son:

### **4.1 Aprendizaje autónomo a través de la lectura analítica de los contenidos**

El material de lectura ofrece los contenidos para su estudio. Cada participante es responsable de su propio proceso de aprendizaje, por lo que se recomienda leer el contenido y complementarlo con un repaso o autoevaluación.

#### **4.1.1 Cuestionario repaso o autoevaluación.**

Después de la lectura de los contenidos y a modo de preparación resuelva el cuestionario de autoevaluación. Recuerde que éste es a modo de repaso no tiene calificación y usted puede validar sus respuestas con el archivo de “respuestas correctas del repaso”.

### **4.2 Evaluación en línea.**

Una vez finalizada la revisión del material de estudio, proceda a resolver la evaluación en línea. Ello le permitirá conocer el grado de aprendizaje alcanzado.

### 4.3 Foro virtual de discusión.

Se ha previsto el desarrollo de un foro virtual de discusión a lo largo del módulo. Ello permitirá enriquecer el proceso de estudio gracias al intercambio de opiniones.

### 4.4 Actividades de aprendizaje.

Al concluir la lectura de los contenidos, se le presentará una actividad para desarrollar en su centro de labores o comunidad: Rompecabezas “Los Suplementos”, para lo cual deberá con la debida anterioridad preparar el material.

## V. Sistema de Evaluación

La evaluación contempla tres aspectos: el desarrollo de la actividad, participación en el foro y la evaluación en línea. La fórmula para obtener la calificación del módulo es:



### 5.1 Foro virtual de discusión

- Siga las indicaciones de la guía para ingresar al foro de discusión.
- Revisar el módulo antes de responder.
- El mínimo de intervenciones es de dos veces.
- Se espera que su intervención sea de un párrafo consistente (no más de 10 líneas).

Para la evaluación de las respuestas, se considerará:

<b>Criterios</b>	<b>Puntaje</b>
Dentro del plazo establecido.	5 puntos
Punto de vista propio y original, no repetido.	5 puntos
Responde al tema planteado, debidamente sustentado.	5 puntos
Mínimo dos intervenciones.	5 puntos

### 5.2 Evaluación en línea

La evaluación deberá ser resuelta al finalizar el estudio del módulo. Esta evaluación permitirá a cada participante ingresar una sola vez a la plataforma para resolverla. El sistema del campus le dará la calificación así como la retroalimentación correspondiente.

### 5.3 Actividad de Aprendizaje

1. Elaborar su propio rompecabezas según las pautas que se le indican.
2. Realizar la dinámica en su entorno, según las indicaciones.
3. Redactar un reporte sobre la elaboración del material, el desarrollo y de cómo resultó su actividad, así como sugerencias para optimizar los resultados.

Para la calificación de esta actividad se considerarán los siguientes criterios:

<b>Criterio</b>	<b>Significado</b>	<b>Puntaje</b>
Oportunidad	Dentro del plazo establecido.	2
Coherencia	Realiza la actividad según las indicaciones y recoge toda la información necesaria.	5
Innovación	Punto de vista propio y original. Aportes en sus materiales y en el desarrollo de la actividad.	5
Sustentación	Redacción ordenada con aportes propios, bien sustentados.	8
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>

## VI. Datos Generales

**Duración:** 2 semanas

**Fechas:**

**Tutor:**

**Coordinador:**

## VII. Cronograma

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			Desarrollo de la actividad de aprendizaje	Desarrollo de la actividad de aprendizaje
Desarrollo de la actividad de aprendizaje	Desarrollo de la actividad de aprendizaje	Última fecha para entrega del reporte de la actividad de aprendizaje	Evaluación en Lír y Foro	Evaluación en Lír y Foro

# CUIDADO CON LOS MEDICAMENTOS EN EL EMBARAZO Y LACTANCIA



## Objetivos

- 1.- Informar acerca del uso, cuidado y riesgos de los medicamentos durante el embarazo y la lactancia.
- 2.- Promover el uso responsable del sulfato ferroso y ácido fólico.

## Contenidos

---

### **1. Usar medicamentos durante el embarazo o la lactancia por cuenta propia es un peligro para la salud de la madre y el(la) futuro(a) bebé**

---

La gestación o embarazo es el proceso de formación de un nuevo ser; es un estado natural de la mujer en edad fértil y por lo tanto no debe ser considerada una enfermedad. Sin embargo, el(la) futuro(a) bebé y la madre necesitan una mayor atención y cuidado en esta etapa de sus vidas, que debe estar a cargo de profesionales especializados y personal de salud capacitado.

Los riesgos del uso de medicamentos durante el embarazo, el parto o la lactancia no se han determinado completamente; éstos deben evaluar en función de las siguientes consideraciones:

- Riesgo del medicamento de producir malformaciones o complicaciones durante el embarazo, el parto o la lactancia.
- Período del embarazo en que se encuentra la madre.
- Dosis y duración del tratamiento.
- Complicaciones del propio embarazo.

En vista que no se han determinado con precisión los riesgos del uso de los medicamentos, sobre todo durante el embarazo, es conveniente realizar una valoración individual sobre la necesidad de su uso, considerando en todo momento la relación riesgo-beneficio.

### **¿Cómo llegan los medicamentos al(la) futuro(a) bebé?**

La placenta relaciona estrechamente a la madre con el(la) futuro(a) bebé y atiende sus necesidades de respiración, nutrición (a través de ésta recibe glucosa, aminoácidos, minerales, vitaminas, agua, entre otros nutrientes) y eliminación durante su desarrollo. La placenta no puede ser atravesada por moléculas grandes; sin embargo, muchos medicamentos pueden atravesarla, motivo por el cual existen medicamentos contraindicados durante el embarazo.

Dependiendo del medicamento que se trate, puede producir en el futuro bebé o la madre consecuencias lamentables y en algunos casos irremediables, como el aborto o la muerte. En este contexto, el uso de medicamentos durante el embarazo y posteriormente durante la lactancia, sin contar con la información u orientación expresa de un médico, es un factor de riesgo para la madre y el(la) futuro(a) bebé.

## EFFECTOS DE LOS MEDICAMENTOS EN EL EMBARAZO

Los efectos o daños que ocasionen los medicamentos dependerán del periodo del embarazo en que se usen.

**Se consideran tres periodos en el desarrollo humano:**

- 1. Periodo de crecimiento e implantación del cigoto (blastogénesis).** Empieza con la fecundación y va hasta la segunda semana. En este período el efecto del medicamento es de toxicidad elevada, existiendo la posibilidad de aborto y muerte prenatal.
- 2. Período embrionario.** Va de la tercera hasta la octava semana y es un periodo de gran sensibilidad a los medicamentos. En esta etapa se van formando y diferenciando los tejidos, órganos, aparatos y sistemas; por ello, la acción de los medicamentos y otros agentes, pueden originar anomalías o malformaciones en los órganos e incluso la muerte del embrión.
- 3. Período fetal.** Se extiende desde la novena semana hasta el nacimiento. Es el período de maduración de los órganos, aparatos y sistemas. En este periodo los medicamentos causan más deformaciones que malformaciones. Durante este período ya se pueden realizar diagnósticos por imágenes como ecografías, tomografías, resonancia, entre otros.

A continuación presentamos algunos ejemplos de medicamentos que pueden afectar al futuro bebé y a la madre durante la gestación:

**En el(la) futuro(a) bebé:**



- **Tetraciclinas.** Atraviesan la placenta y se depositan en los huesos y dientes del embrión, pudiendo producir decoloración permanente e impedir su crecimiento.
- **Aminoglucósidos.** Atraviesan la placenta y se pueden acumular en los tejidos fetales, existiendo el riesgo de dañar oídos y riñones.
- **Corticosteroides.** Pueden ocasionar malformaciones como labio leporino o ciclopa (presencia de un sólo ojo).

**En la madre:**

Hay medicamentos que pueden ocasionar consecuencias sobre su salud e incluso poner en peligro su vida, por ejemplo:

- **Tetraciclinas.** Pueden causar daño al hígado y provocar cuadros diarreicos.
- **Antigripales.** Por lo general contienen sustancias con acciones descongestionantes, analgésicas (para el dolor) y antipiréticas (contra la fiebre). Los descongestionantes pueden aumentar la presión arterial, alterar los niveles de azúcar en sangre o contracción prematura del útero, lo que puede desencadenar el inicio del trabajo de parto antes de tiempo.



**Recuerda:**

Usar medicamentos durante el embarazo y la lactancia de manera irresponsable, afecta el desarrollo y crecimiento de tu bebé y pone en riesgo su vida y la tuya.

---

**2. Los medicamentos en la lactancia al igual que en el embarazo, solo deben ser autorizados por un profesional de salud especializado**

---



En el caso de las mujeres que dan de lactar, es posible que los medicamentos lleguen al(la) bebé a través de la leche materna. Los medicamentos en la lactancia al igual que en una mujer que está embarazada tienen que ser indicados por los profesionales de salud especializados. La información oportuna y a tiempo es la forma más conveniente para evitar problemas en la salud de la madre y el(la) bebé por causa de los medicamentos.

**EFFECTOS DE LOS MEDICAMENTOS EN LA LACTANCIA**

La mayor parte de los medicamentos que la madre usa pueden pasar a la leche materna en una mayor o menor concentración y producir efectos no deseados en el(la) lactante. Son ejemplos de medicamentos que pasan a la leche materna:

**Antibióticos:** las *tetraciclinas* pueden colorear los dientes y huesos afectando su crecimiento; el *cloranfenicol* puede ocasionar anemia severa; el *metronidazol* puede ocasionar daño al sistema nervioso, etc.

**Broncodilatadores:** la *teofilina* en dosis altas puede ocasionar irritabilidad e intranquilidad.

De igual forma, existen medicamentos que al usarlos pueden disminuir la cantidad de leche secretada, por ejemplo:

**Diuréticos:** en general todos los diuréticos como *furosemida*, *hidroclorotiazida*, *espironolactona*, *manitol*, etc. tienden a disminuir la producción de leche en la madre.

**Antiespasmódicos:** la *atropina* puede inhibir la producción de leche.

Existen enfermedades como diabetes, hipertensión arterial, cardiopatías, epilepsia y otras en las cuales las mujeres que dan de lactar, así como las embarazadas, requieren usar medicamentos; en estos casos es conveniente acudir al profesional de salud especializado, que debe tener en cuenta los siguientes criterios:

### **1. Necesidad**

Cuando la prescripción del medicamento es absolutamente necesaria en este estado.

### **2. Seguridad**

Se debe elegir el medicamento más seguro, es decir, el medicamento que cause menos daño. Por ejemplo, paracetamol antes que *ácido acetilsalicílico* para el dolor.

### **3. Costo**

Se debe elegir el medicamento más asequible para la usuaria.

### **4. Eficacia**

Se debe elegir el medicamento que haya demostrado mayor eficacia para el manejo del problema que se requiere tratar.

#### **Recuerda:**

Acudir a un profesional especializado oportunamente durante el embarazo y lactancia evitará riesgos para tu salud y la de tu bebé.

---

### **3. Las dosis suplementarias de sulfato ferroso y ácido fólico durante el embarazo, son necesarias para afrontar los requerimientos adicionales que demanda este estado**

---

El buen estado nutricional de la madre es primordial en el crecimiento y desarrollo del(la) bebé. Una nutrición materna adecuada conlleva a la reducción de malformaciones fetales, bajo peso al nacer y muerte post-natal.

#### **SULFATO FERROSO (HIERRO)**

Debido a que las necesidades de hierro se incrementan durante el embarazo, se recomienda el uso de sulfato ferroso para prevenir las deficiencias asociadas a anemia, a niños prematuros y de bajo peso al nacer. Una madre anémica tiene menos probabilidades de resistir una hemorragia durante o después del parto. El sulfato ferroso (hierro) debe ser prescrito por un profesional de salud especializado.

Durante el puerperio (40 días después del embarazo) las necesidades de hierro también están incrementadas, siendo necesario indicar sulfato ferroso pues es muy difícil que la alimentación logre cubrirla. A continuación información sobre el sulfato ferroso:

**Nombre Genérico:** *sulfato ferroso*.

**Forma de presentación:** Tabletas 300 mg.

**Indicaciones:**

Prevención y tratamiento de anemias en gestantes (al hacerlo se previenen partos prematuros y niños de bajo peso al nacer).

**Recomendaciones:**

El sulfato ferroso debe administrarse media hora antes del almuerzo y de preferencia con jugos ricos en ácido ascórbico( Vitamina C) como: papaya, naranja, limón, etc.

No se debe administrar con infusiones de hierbas, té, café, leche que impiden la absorción del hierro. No administrarlo junto con otros medicamentos porque pueden disminuir su absorción.

**Efectos no deseados:**

Puede ocasionar náuseas, ardor de estómago, estreñimiento, manchas en los dientes, heces de color oscuro, entre otros.

Es aconsejable mantener los requerimientos de hierro en la lactancia durante los dos o tres primeros meses después del parto; la administración complementaria de hierro repone las reservas que han sido disminuidas durante el embarazo.

El hierro se encuentra, de manera natural, en las carnes, vísceras (hígado, bazo, etc.), frutas secas, (especialmente en higos y ciruelas) y hojas verdes como la espinaca, berenjena, acelgas y berro.

Se debe recordar que durante el embarazo la prescripción de medicamentos debe hacerla un profesional de salud especializado y deben ser utilizados siguiendo las pautas recomendadas.

## **ACIDO FÓLICO**

El ácido fólico (vitamina B9) ayuda a proteger al(la) bebé, desde su concepción de defectos que afectan la médula espinal (espina bífida), al cerebro, entre otros.

Se recomienda que la mujer gestante reciba suplemento de ácido fólico seis meses antes de la gestación. A continuación información sobre el ácido fólico:

**Nombre genérico:** *ácido fólico*

**Forma de presentación:** Tabletas 0,5 y 1 mg.

**Indicaciones:**

Prevención y tratamiento de anemia megaloblástica por deficiencia de ácido fólico.

En el embarazo reduce el riesgo de que el(la) futuro(a) bebé presente defectos en el tubo neural: malformaciones en el cerebro, columna vertebral y médula espinal (espina bífida).

**Recomendaciones:**

Ingerirlo antes de las comidas, con el estómago vacío para una mejor absorción.

Cumplir con el tratamiento indicado.

**Efectos no deseados:**

Poco frecuentes, raras veces se presenta alteración del sueño, irritabilidad, excitabilidad, náusea, distensión abdominal, urticaria, prurito, eritema generalizado.

No suele ser tóxico.

El ácido fólico se puede usar sólo o en combinación con sulfato ferroso.

El ácido fólico se encuentra de manera natural en: naranja, frijoles, espinacas, lechuga, espárragos, brócoli y otros vegetales de hojas verdes, maníes, lentejas, hígado de res, arroz, trigo, limones, entre otros.

**Recuerda:**

Usar oportunamente sulfato ferroso y ácido fólico en el embarazo y lactancia previene la aparición de anemia y malformaciones en tu bebé.



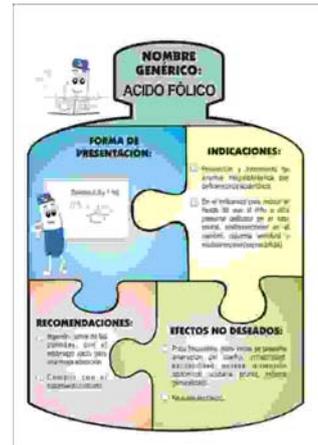
La medicación responsable durante el embarazo y lactancia contribuye a lograr madres y bebés saludables

## Actividad de Aprendizaje – Modulo 3

### "Los Suplementos"

#### A. ELABORACIÓN DEL MATERIAL

1. Observar las figuras de las partes de los rompecabezas. Cada uno está compuesto por 5 piezas exactamente iguales.

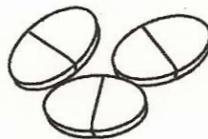
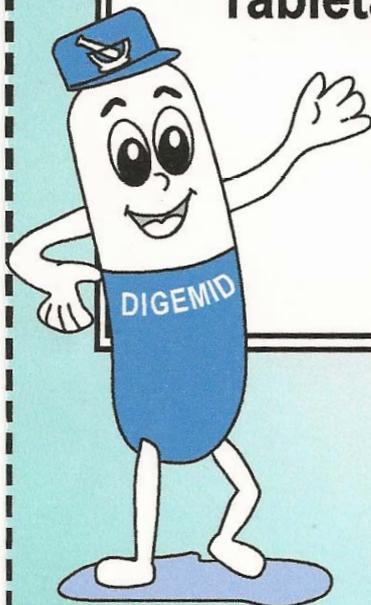


2. Elaborar 4 piezas de cada forma para armar 4 rompecabezas. Siguiendo el siguiente patrón.



## FORMA DE PRESENTACIÓN:

Tabletas mg.





**INDICACIONES:**

**RECOMENDACIONES:**





3. Escribe los contenidos de los Rompecabezas. Recuerda que para tener cuatro debes escribir dos piezas iguales para cada producto.

**a) Rompecabezas: SULFATO FERROSO (Hierro). Fichas:**

- **Nombre Genérico:** *sulfato ferroso*.
- **Forma de presentación:** Tabletas 300 mg.
- **Indicaciones:** Prevención y tratamiento de anemias en gestantes (al hacerlo se previenen partos prematuros y niños de bajo peso al nacer).
- **Recomendaciones:** El sulfato ferroso debe administrarse media hora antes del almuerzo. Si se puede de preferencia con jugos ricos en ácido ascórbico (vitamina C) como: papaya, naranja, limón, etc.

No se debe administrar con infusiones de hierbas, té, café, leche que impiden la absorción del hierro. No administrarlo junto con otros medicamentos, porque pueden disminuir su absorción.

- **Efectos no deseados:** Puede ocasionar náuseas, ardor de estómago, estreñimiento, manchas en los dientes, heces de color oscuro, entre otros.

#### b) Rompecabezas: **Ácido fólico**

- **Nombre genérico:** *ácido fólico*.
- **Forma de presentación:** Tabletas 0,5 y 1 mg.
- **Indicaciones:** Prevención y tratamiento de anemia megaloblástica por deficiencia de ácido fólico. En el embarazo reduce el riesgo de que el(la) futuro(a) bebé presente defectos en el tubo neural: malformaciones en el cerebro, columna vertebral y médula espinal (espina bífida).
- **Recomendaciones:** Ingerirlo antes de las comidas, con el estómago vacío para una mejor absorción. Cumplir con el tratamiento indicado.
- **Efectos no deseados:** Poco frecuentes, raras veces se presenta alteración del sueño, irritabilidad, excitabilidad, náusea, distensión abdominal, urticaria, prurito, eritema generalizado. No suele ser tóxico.

### B. DESARROLLO DE LA DINÁMICA

1. La persona capacitadora forma grupos de seis o cuatro personas, y explica la forma en que se desarrollará la dinámica.
2. A cada grupo se entregará, dos rompecabezas “Los suplementos”: “hierro (sulfato ferroso) y ácido fólico. Estos están mezclados.
3. Se reparten las piezas de los rompecabezas entre todos los integrantes del grupo y se procede a armar los dos rompecabezas en simultáneo.
4. Se explica que cada rompecabezas tiene la forma de un frasco, por lo que se iniciará el armado de cada uno de ellos colocando primero la pieza del rompecabezas con forma de tapa, en la cual se encuentra impreso el nombre del medicamento.
5. La persona capacitadora debe estar atento al trabajo grupal para evitar que la dinámica no se convierta en un concurso entre los participantes para ver quien se queda más rápido sin tarjetas. Los participantes deben leer atentamente los rompecabezas.
6. Una vez que se haya terminado de armar los dos rompecabezas, se procederá a pegarlos en un papelógrafo y leer con tranquilidad los contenidos de cada uno de ellos.
7. Posteriormente la persona capacitadora realizará una plenaria donde, un representante de cada grupo explica su trabajo. Luego hace pregunta a los participantes y felicita a aquellos que respondan y en forma correcta.
8. Remate: La persona capacitadora explica en forma clara y concisa las ideas claves del módulo preparadas previamente a manera de resumen en un papelógrafo.
9. El taller se termina con una prueba de salida a los asistentes. Para usuarios que acuden al establecimiento, se realizará mediante una evaluación oral por cada módulo.

### **C. ESCRIBA UN REPORTE QUE CUBRA LOS SIGUIENTES ASPECTOS:**

1. Acciones previas al desarrollo de la actividad.
2. Desarrollo de la actividad.
3. Resultados obtenidos después de realizada su actividad.
4. Sugerencias y/o recomendaciones para un mejor resultado.

### **FORO - Modulo 3**

Los foros están propuestos para los participantes como un espacio para la reflexión e intercambio de opiniones. Estamos seguros que el intercambio con otros participantes será indudablemente enriquecedor y valioso para usted.

#### **Descripción de la actividad**

1. **Revise el módulo III**
2. **Lea con atención el siguiente caso:**

#### **“La gran noticia”**

Margarita está feliz porque el médico acaba de confirmarle sus sospechas: ¡Está embarazada! Tiene ya 8 semanas de gestación y emocionada corre para avisarle a su familia. El primero en saberlo es el afortunado papá quien no duda en correr la buena noticia entre familiares y amistades.

Margarita ha ido de visita a la casa de su mamá quien la espera emocionada y con algunos medicamentos para que empiece a usarlos, diciéndole: *“Mira hijita, este tónico es muy bueno, tiene hierro y muchas otras sustancias fortificantes pues le cayó muy bien a tu hermana Elsitita durante su último embarazo. También tómate estas pastillas que tienen calcio y vitaminas y ya veré que otras medicinas puedes usar para que te ayuden a ti y a tu bebé”*.

Margarita salió de la casa de su madre algo confundida pero resuelta a seguir sus recomendaciones pues no en vano la señora había tenido 6 hijos y sin problemas y su hermana Elsa, aunque tuvo algunas molestias con su embarazo, piensa que los medicamentos que usó fueron muy buenos para ella y su bebé.

3. **Responda a las siguientes preguntas:**
  - ¿Qué comentario le merece la conducta de la mamá de Margarita?
  - ¿Está de acuerdo con la reacción de Margarita? ¿Por qué?
  - ¿Qué aspectos considera positivos y negativos de esta experiencia?
  - ¿Qué recomendaciones le daría usted a Margarita y a su mamá?
4. **Realice dos intervenciones como mínimo dentro del plazo previsto pero puede intervenir todas las veces que desee. Cada intervención debe contener un máximo de 10 líneas.**
5. **Siga las indicaciones de su guía para ingresar al foro.**
6. **¡Participe!**
7. **Realizaremos este intercambio de ideas dentro del foro. Luego de participar en el foro haga “clic” en la opción “registrar actividad” para registrarla como realizada.**

## Indicadores de Evaluación

Sus intervenciones (mínimo dos) serán evaluadas considerando los siguientes aspectos:

<b>Criterios</b>	<b>Puntos</b>
Oportuna (dentro del plazo establecido).	5
Factible (posibilidad de ponerse en práctica).	5
Sustentada (argumentos basados en fuentes bibliográficas, estadísticas u otros).	5
Relación con la realidad (ejemplos concretos de problemas y propuesta de solución).	5

## CUESTIONARIO DE REPASO “AUTOEVALUACIÓN”

**1. Escribir verdadero (V) o falso (F) según corresponda. ¿Qué pasa cuando una mujer embarazada usa cualquier medicamento?**

- Los medicamentos no pasan al futuro bebé
- Pueden causar malformaciones
- No causan riesgo para la madre y el bebé
- La placenta protege al bebé de la acción de todos los medicamentos
- Pueden causar muerte y aborto

**2. Escribir verdadero (V) o falso (F) a las siguientes ideas:**

- Una embarazada puede usar medicamento por su cuenta
- Una madre que da de lactar y usa medicamentos, éstos pasan al niño
- Algunos medicamentos disminuyen la secreción de leche materna
- Los medicamentos en la lactancia tienen que ser indicados por un profesional especializado
- Todos los medicamentos son seguros y no causan riesgos en el embarazo y la lactancia

**3. Colocar la letra respectiva en los paréntesis, según corresponda:**

- Se depositan en los huesos y dientes del embrión, pudiendo producir decoloración permanente e impedir su crecimiento.....
  - Se pueden acumular en los tejidos fetales, existiendo el riesgo de dañar oídos y riñones.....
  - Pueden ocasionar malformaciones como labio leporino o presencia de un sólo ojo.....
  - Tienen a disminuir la producción de leche en la madre.....
- a) Tetraciclinas  
b) Aminoglucósidos  
c) Corticosteroides  
d) Diuréticos

**4. Escribir el nombre del medicamento que corresponde a cada afirmación**

- El profesional especializado lo prescribe para la prevención y tratamiento de anemias en gestantes: \_\_\_\_\_
- Ayuda a proteger al(la) bebé desde su concepción de defectos que afectan la médula espinal, al cerebro, entre otros. \_\_\_\_\_
- Al usarlo, por recomendación del profesional especializado, previene partos prematuros y niños de bajo peso al nacer \_\_\_\_\_
- Ingerirlo antes de las comidas, con el estómago vacío, para una mejor absorción. \_\_\_\_\_
- No se debe administrar con infusiones de hierbas, té, café, leche, porque impiden su absorción. Su uso puede ocasionar heces de color oscuro, entre otros. \_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO DE REPASO “AUTOEVALUACIÓN”

**1. Escribir verdadero (V) o falso (F) según corresponda. ¿Qué pasa cuando una mujer embarazada usa cualquier medicamento?**

- (F) Los medicamentos no pasan al futuro bebé
- (V) Pueden causar malformaciones
- (F) No causan riesgo para la madre y el bebé
- (F) La placenta protege al bebé de la acción de todos los medicamentos
- (V) Pueden causar muerte y aborto

**2. Escribir verdadero (V) o falso (F) a las siguientes ideas:**

- (F) Una embarazada puede usar medicamento por su cuenta
- (V) Una madre que da de lactar y usa medicamentos, éstos pasan al niño
- (V) Algunos medicamentos disminuyen la secreción de leche materna
- (V) Los medicamentos en la lactancia tienen que ser indicados por un profesional especializado
- (F) Todos los medicamentos son seguros y no causan riesgos en el embarazo y la lactancia

**3. Colocar la letra respectiva en los paréntesis, según corresponda:**

- (a) Se depositan en los huesos y dientes del embrión, pudiendo producir decoloración permanente e impedir su crecimiento.....
- (b) Se pueden acumular en los tejidos fetales, existiendo el riesgo de dañar oídos y riñones.....
- (c) Pueden ocasionar malformaciones como labio leporino o presencia de un sólo ojo.....
- (d) Tienen a disminuir la producción de leche en la madre.....
- a) Tetraciclinas
- b) Aminoglucósidos
- c) Corticosteroides
- d) Diuréticos

**4. Escribir el nombre del medicamento que corresponde a cada afirmación**

- El profesional especializado lo prescribe para la prevención y tratamiento de anemias en gestantes: **sulfato ferroso**
- Ayuda a proteger al(la) bebé desde su concepción de defectos que afectan la médula espinal, al cerebro, entre otros. **Ácido fólico**
- Al usarlo, por recomendación del profesional especializado, previene partos prematuros y niños de bajo peso al nacer **sulfato ferroso**
- Ingerirlo antes de las comidas, con el estómago vacío, para una mejor absorción. **Ácido fólico**
- No se debe administrar con infusiones de hierbas, té, café, leche, porque impiden su absorción. Su uso puede ocasionar heces de color oscuro, entre otros. **Sulfato ferroso**

## EVALUACIÓN EN LINEA

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

---

1. **¿La gestación o embarazo es una enfermedad?**
  - a. Sí
  - b. No
  - c. A veces
  - d. Depende del tipo de gestación
  - e. Sólo la primera vez
  
2. **No se han determinado con precisión los riesgos del uso de los medicamentos, sobre todo durante el embarazo, por tal razón es conveniente:**
  - a. Hacer una valoración individual sobre la necesidad de su uso
  - b. Utilizar los mismos medicamentos que usó ya un familiar
  - c. Utilizar los mismos medicamentos que usó en un embarazo previo
  - d. No utilizar medicamentos
  - e. Utilizar los medicamentos que nunca haya usado un familiar
  
3. **¿Cuál es un factor de riesgo para la madre y el(la) futuro(a) bebé?**
  - a. El uso del medicamento que utilizó la madre de la embarazada
  - b. El uso de medicamentos contando con la información u orientación expresa de un médico
  - c. El uso de medicamentos sin contar con la información u orientación expresa de un profesional especializado
  - d. Todos los mencionados son factores de riesgo
  - e. El uso de antihistamínicos
  
4. **¿De qué dependen los efectos o daños que ocasionan los medicamentos en el embarazo?**
  - a. Depende del tipo de tabletas que se ingiera
  - b. Depende del medicamento que se use
  - c. Depende del historial clínico de un familiar de la embarazada
  - d. Depende del periodo de embarazo en que se use
  - e. Depende del historial clínico del padre del bebé

- 5. Los tres periodos del desarrollo humanos son:**
- No son tres periodos son cinco
  - Son sólo dos periodos
  - Los periodos son: embrionario y fetal
  - Los periodos son: embrionario, fetal y recién nacido
  - Los periodos son: crecimiento e implantación del cigoto, embrionario y fetal
- 6. Los corticosteroides durante el embarazo pueden ocasionar al bebé...**
- La muerte inmediata
  - Aumento de peso y tamaño del bebé
  - Aumento de peso y tamaño de la madre
  - Malformaciones como el labio leporino o ciclopía
  - Malformaciones de crecimiento
- 7. ¿Cómo afectan las tetraciclinas a una mujer gestante?**
- Aumento de la presión arterial
  - Alterar los niveles de azúcar en la sangre
  - La contracción prematura del útero
  - Daño al hígado y cuadros diarreicos
  - Daño al páncreas y vesícula
- 8. ¿Cuáles son algunos de los medicamentos que pasan a la leche materna y pueden producir efectos no deseados?**
- Antibióticos, broncodilatadores y diuréticos
  - Laxantes y antipiréticos
  - Vitaminas y minerales
  - Todos los medicamentos
  - Ningún medicamento
- 9. Cuando una mujer embarazada o lactante requiere usar medicamentos ¿Qué criterios debe tener un profesional especializado para recomendarlos?**
- Ninguno en especial
  - Los mismos que para cualquier paciente
  - Necesidad, costo, eficacia y seguridad
  - Sólo necesidad
  - La condición social de la paciente

**10. Buscar la información profesional oportuna durante el embarazo y lactancia evitará...**

- a. Riesgos para la salud de la madre y del bebé
- b. Malas interpretaciones
- c. Informarle a otros pacientes
- d. Tener un(a) bebé sano(a)
- e. Riesgos para el especialista

**11. El buen estado nutricional de la madre es:**

- a. Secundario e irrelevante para el desarrollo del bebé
- b. Primordial para que no engorden demasiado
- c. Primordial para el momento del parto
- d. Primordial en el crecimiento y desarrollo normal del(la) bebé
- e. Primordial para el prestigio del médico tratante

**12. Una nutrición materna adecuada conlleva a ...**

- a. La reducción de malformaciones fetales, bajo peso al nacer y muerte post-natal
- b. Un buen parto, sin dolor
- c. Un embarazo feliz
- d. La ingesta de medicamentos sin riesgos
- e. No tener que tomar ningún otro tipo de precauciones

**13. ¿Cómo llegan los medicamentos al bebé durante el embarazo?**

- a. Los medicamentos llegan por medio de inyecciones intravenosas
- b. Los medicamentos llegan por medio de inyecciones intramusculares
- c. Los medicamentos llegan por medio del cordón umbilical
- d. Los medicamentos llegan al bebé a través de la placenta
- e. Los medicamentos llegan por la vía oral

**14. ¿Una mujer que está dando de lactar puede usar cualquier medicamento?**

- a. Si, sin ningún riesgo
- b. Si
- c. No, porque estaría exponiendo a su bebé a riesgos de su salud
- d. Depende del medicamento
- e. Si, si no es una droga

**15. ¿Cuáles son los riesgos para el(la) bebé si la madre usa medicamentos durante el primer trimestre del embarazo?**

- a. Aborto y muerte prenatal o malformaciones congénitas en diferentes órganos
- b. No existen riesgos
- c. Sólo existen riesgos menores
- d. Sufrir fuertes dolores de cólicos
- e. Que el bebé pueda ser moreno

**16. ¿Los medicamentos pueden disminuir la producción de leche materna?**

- a. No, si se toman dos litros de agua al día
- b. No, de ninguna forma
- c. Si, todos los medicamentos tienen ese efecto
- d. Sí, existen algunos medicamentos cuyo efecto es disminuir la cantidad de leche materna, como los diuréticos
- e. A veces, depende del humor de la madre

**17. ¿Qué pasa si la madre toma medicamentos durante el tercer y cuarto trimestre del embarazo?**

- a. Nada
- b. Puede afectar el crecimiento y funcionamiento de los órganos (anomalías y malformaciones leves)
- c. Aborto y muerte prenatal
- d. Muerte de la gestante
- e. Adelanto del alumbramiento

**18. ¿Qué criterios debemos tener en cuenta antes de usar medicamentos en la lactancia y en el embarazo?**

- a. Sólo la necesidad de la paciente
- b. Necesidad, eficacia, seguridad y costo
- c. Sólo la seguridad de elegir el medicamento más seguro
- d. Sólo riesgo, considerar el medicamento de mayor eficacia y menor riesgo
- e. Sinceridad y veracidad

**19. El estado nutricional de una madre gestante...**

- a. No es importante para el desarrollo del embarazo.
- b. Es importante porque determina el sexo del bebé
- c. Es primordial en el crecimiento y desarrollo normal del(la) bebé
- d. No tiene nada que ver con el desarrollo del bebé
- e. Garantiza que la madre subirá más de 20 kilos durante la gestación

**20. El ácido fólico ayuda a:**

- a. Proteger a la madre de daño cerebral
- b. Proteger a la madre de daños en su medula espinal
- c. Proteger al(la) bebé de contraer resfrío al nacer
- d. Proteger al(la) bebé desde su concepción de defectos de nacimiento que afectan la medula espinal, el cerebro, entre otros
- e. Proteger a la madre y al(la) bebé de contraer hepatitis

---

# MÓDULO 4

## Los Medicamentos en Niños(as) y Adultos Mayores

---

# SÍLABO Módulo 4

## I. Presentación

El presente módulo, brinda información sobre el uso de “Los Medicamentos en Niños(as) y Adultos Mayores”, organismos que se caracterizan por experimentar continuos cambios; el uso inadecuado de medicamentos puede agravar la enfermedad ocasionando efectos no deseados y gastos innecesarios.

Este módulo presenta una propuesta para transmitir conocimientos básicos sobre el uso de los medicamentos en estas etapas de la vida, de manera participativa y lúdica.

Las actividades de educación orientadas a mejorar la salud de nuestra comunidad, desarrollan oportunidades de aprendizaje destinadas a mejorar la cultura, habilidades, relaciones interpersonales, familiares con nuestra comunidad.

Es necesaria la educación a nuestra comunidad en el correcto uso de los medicamentos.

## II. Objetivos

### Objetivo general

Recordar los conocimientos básicos sobre el uso adecuado de los medicamentos en niños(as) y adultos mayores.

### Objetivos específicos

Al finalizar el curso, el/la participante estará en capacidad de:

1. Promover el uso adecuado de los medicamentos en niños(as) y adultos mayores, teniendo en cuenta sus características particulares.
- 2.- Informar sobre las consecuencias del uso innecesario de medicamentos en niños(as) y adultos mayores.

## III. Contenidos

1. La elección y administración de medicamentos en los(as) niños(as) y adultos mayores.
  - 1.1. Aspectos a considerar al momento de elegir y usar medicamentos en los(as) niños(as).
    - 1.1.1. Absorción
    - 1.1.2. Metabolismo
    - 1.1.3. Excreción
  - 1.2. Aspectos a considerar al momento de elegir y usar medicamentos en adultos mayores.
    - 1.2.1. Absorción
    - 1.2.2. Metabolismo
    - 1.2.3. Excreción

2. El uso inadecuado de medicamentos en los(as) niños(as). puede agravar la enfermedad ocasionando efectos no deseados y gastos innecesarios.
  - 2.1. Antibióticos.
  - 2.2. Antidiarreicos.
  - 2.3. Antigripales
  - 2.4. Estimulantes del apetito
  - 2.5. Estimulantes del crecimiento
  - 2.6. Multivitamínicos
3. El adulto mayor, las enfermedades que lo afectan y el uso adecuado de los medicamentos

## IV. Metodología

El estudio del módulo se desarrolla bajo la modalidad a distancia, con una duración de dos semanas, considerando nueve horas de estudio semanal por parte del participante. El desarrollo del módulo se realizará a través de la lectura del material especialmente diseñado para el abordaje de los contenidos, además se contará con el campus virtual, donde se promoverá el aprendizaje autónomo, así como el trabajo interactivo y colaborativo con el acompañamiento del tutor.

La metodología del módulo está orientada al logro de los objetivos enunciados a través de la lectura analítica de los contenidos, la participación en el foro, el desarrollo de la actividad y de la evaluación en línea,

Las actividades a desarrollar son:

### **4.1 Aprendizaje autónomo a través de la lectura analítica de los contenidos**

El material de lectura ofrece los contenidos para su estudio. Cada participante es responsable de su propio proceso de aprendizaje, por lo que se recomienda leer el contenido y complementarlo con un repaso o autoevaluación.

#### **4.1.1 Cuestionario repaso o autoevaluación**

Después de la lectura de los contenidos y a modo de preparación resuelva el cuestionario de autoevaluación. Recuerde que éste es a modo de repaso, no tiene calificación y usted puede validar sus respuestas con el archivo de “respuestas correctas del repaso”.

### **4.2 Evaluación en línea**

Una vez finalizado el repaso del material de estudio, proceda a resolver la evaluación en línea. Ello le permitirá conocer el grado de aprendizaje alcanzado.

### **4.3 Foro virtual de discusión**

Se ha previsto el desarrollo de un foro virtual de discusión a lo largo del módulo. El foro le plantea una situación determinada, denominada: “Una ayudita para el apetito” y “El resfrío te puede dejar bien frío”, en base a la cual se desprenden preguntas y se desarrolla el foro. Esto permitirá enriquecer el proceso de estudio gracias al intercambio de opiniones.

### **4.4 Actividades de aprendizaje**

Al concluir la lectura de los contenidos se le presentará una actividad para desarrollar en su centro de labores o comunidad: Dominó “El Tren de la Vida”, para lo cual deberá, con la debida anterioridad, elaborar un material.

## V. Sistema De Evaluación

La evaluación contempla tres aspectos: el desarrollo de la actividad, participación en el foro y la evaluación en línea. La fórmula para obtener la calificación del modulo es:



### 5.1 Foro virtual de discusión

- Siga las indicaciones de la guía para ingresar al foro de discusión.
- Revisar el módulo antes de responder.
- El mínimo de intervenciones es de una vez por caso.
- Se espera que su intervención sea de un párrafo conciso (no más de 10 líneas).

Para la evaluación de las respuestas, se considerará:

Indicadores	Puntos
Oportuna (dentro del plazo establecido). Mínimo una vez por caso	5 puntos
Factible (posibilidad de ponerse en práctica).	5 puntos
Sustentada (argumentos basados en fuentes modulo, bibliográficas, estadísticas u otros).	5 puntos
Relación con la realidad (ejemplos concretos de problemas y propuesta de solución).	5 puntos

### 5.2 Evaluación en línea

Deberá resolver la evaluación al finalizar el estudio del módulo. Esta evaluación permitirá a cada participante ingresar una sola vez a la plataforma. El sistema del campus le dará la calificación así como la retroalimentación correspondiente.

### 5.3 Actividad de Aprendizaje

1. Fabricar su propio juego de dominó según las pautas que se le indican.
2. Realizar la dinámica en su entorno, según las pautas que se le indiquen.
3. Redactar un reporte sobre la elaboración del material, el desarrollo y de cómo resultó su actividad, así como también sugerencias para optimizar los resultados.

Para la calificación de esta actividad se considerarán los siguientes criterios:

<b>Criterio</b>	<b>Significado</b>	<b>Puntaje</b>
Oportunidad	Dentro del plazo establecido.	2
Coherencia	Responde al tema planteado reproduciendo sus materiales.	3
Innovación	Punto de vista propio y original. Aportes en sus materiales y/o en el desarrollo de la actividad.	7
Sustentación	Redacción ordenada con aportes propios y bien sustentada.	8
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>

## VI. Datos Generales

**Duración:** 2 semanas

**Fechas:**

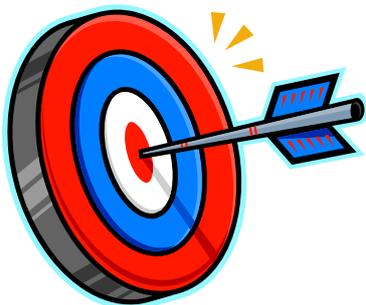
**Tutor:**

**Coordinador:**

## VII. Cronograma

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			Desarrollo de la actividad de aprendizaje	Desarrollo de la actividad de aprendizaje
Desarrollo de la actividad de aprendizaje	Desarrollo de la actividad de aprendizaje	Última fecha para entrega del reporte de la actividad de aprendizaje	Evaluación en Lir y Foro	Evaluación en Lir y Foro

# LOS MEDICAMENTOS EN NIÑOS(AS) Y ADULTOS MAYORES



## Objetivos

- 1.- Promover el uso adecuado de los medicamentos en niños(as) y adultos mayores, teniendo en cuenta sus características particulares.
- 2.- Informar sobre las consecuencias del uso innecesario de medicamentos en niños(as) y adultos mayores.

## Contenidos

---

### 1. La elección y administración de medicamentos en los(as) niños(as) y adultos mayores

---

La elección y administración de medicamentos en niños y adultos mayores requiere de criterios especiales debido a que su organismo reúne características particulares.

Al momento de elegir un medicamento en niños(as) y adultos mayores, es importante tener en cuenta el desarrollo y estado de sus órganos pues los procesos de absorción, distribución, metabolismo y excreción (eliminación) no pueden estar funcionando normalmente y de alguna manera influir en su efecto o producir daño.

En los(as) niños(as), sus sistemas, órganos y aparatos se encuentran en constante desarrollo y por lo tanto debe manejarse apropiadamente el tipo y la concentración del medicamento a elegir. Asimismo, los adultos mayores por el paso de los años pueden presentar deterioro o alteración en el funcionamiento de su organismo.

En ambos casos es importante evitar la automedicación y acudir a un profesional de salud especializado para evitar problemas como consecuencia de una elección o uso inapropiado de los medicamentos.

#### ASPECTOS A CONSIDERAR AL MOMENTO DE ELEGIR Y USAR MEDICAMENTOS EN LOS(AS) NIÑOS(AS)

- **Absorción**

El proceso de maduración de los órganos de los(as) niños(as) influye en la absorción de los medicamentos, tanto en la cantidad absorbida como en la velocidad con que se absorben.

Un factor importante a considerar es el tiempo de vaciamiento gástrico; la mayoría de los fármacos se absorbe mejor en el intestino delgado, de allí que el vaciamiento gástrico tenga gran importancia, pudiendo ser, en algunos casos, el factor limitante del proceso de absorción de los medicamentos.



En niños prematuros, las alteraciones del vaciamiento gástrico son frecuentes y la determinación del mismo tiene importancia para establecer, por ejemplo, el momento adecuado del cambio de alimentación.

Por otro lado, en los(as) niños(as) recién nacidos la absorción por la piel se encuentra incrementada debido a que la piel está más hidratada, es más delgada y facilita el ingreso del medicamento, pudiendo ocasionar reacciones no deseadas. Por ejemplo:

- El uso del ácido bórico para el tratamiento de dermatitis del pañal produce lesiones en la piel, daño renal y en casos extremos la muerte, por lo que no se debe aplicar ácido bórico a la piel de los lactantes y niños pequeños.
- El uso de lindano en niños, para el tratamiento de piojos o sarna, puede causar toxicidad a nivel del sistema nervioso central.

#### • **Metabolismo**

En este proceso interviene principalmente el hígado. En los recién nacidos, el metabolismo es más lento hasta que alcanza la capacidad del adulto después de unos meses; por ello, el efecto de algunos medicamentos dura más en el recién nacido que en los(as) niños(as) mayores.

#### • **Excreción**

La función renal del recién nacido se encuentra disminuida, alcanzando su maduración alrededor de los seis meses, aunque la maduración final se da a los tres años.

Algunos medicamentos son eliminados casi intactos por el riñón en los(as) niños(as) recién nacidos, por ejemplo, las penicilinas y los aminoglucósidos.

Otro factor a tomar en cuenta al momento de administrar un medicamento es la dosis y la forma farmacéutica (jarabe, supositorios, cápsulas, etc.).

### **ASPECTOS A CONSIDERAR AL MOMENTO DE ELEGIR Y USAR MEDICAMENTOS EN LOS ADULTOS MAYORES**

Algunos cambios que se presentan en el organismo del adulto mayor son:

- Disminución de la masa corporal
- Disminución del agua corporal
- Incremento de la grasa corporal
- Disminución de la función renal
- Disminución de la masa y flujo sanguíneo del hígado



Los cambios mencionados anteriormente influyen en el proceso de absorción, metabolismo, distribución y eliminación de los medicamentos en el organismo y deben ser considerados al momento de su uso.

- **Absorción**

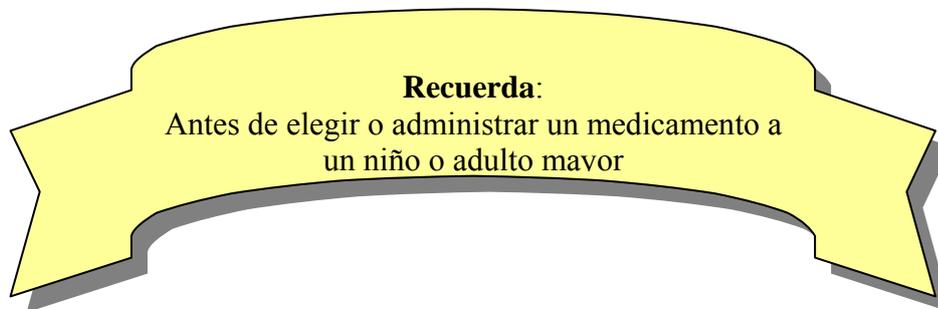
La absorción de los medicamentos puede cambiar con la edad pero es el parámetro menos afectado y no suele ser significativo. Esto se debe al incremento del PH gástrico, disminución de la superficie de absorción y vaciamiento gástrico.

- **Metabolismo**

En el adulto mayor el metabolismo del hígado se encuentra disminuido por alteraciones en su funcionamiento, debido a problemas como la hepatitis, hígado graso (por ejemplo, por elevado consumo de alcohol), cirrosis, entre otros. Lo que hace que algunos medicamentos se vean afectados en su metabolismo, como la teofilina, el diazepam, etc.

- **Excreción**

En el adulto mayor la función renal se encuentra disminuida incrementando el riesgo de toxicidad por efecto de los medicamentos.



---

## **2. El uso inadecuado de medicamentos en los(as) niños(as) puede agravar la enfermedad ocasionando efectos no deseados y gastos innecesarios**

---

Cuando los(as) niños(as) presentan fiebre, tos, secreción nasal, ronquera o disminución del apetito, los padres muchas veces recurren al familiar, al vecino, a la farmacia o botica más próximas, pensando que ésta es la forma de solucionar el problema.

Se trata de justificar esta conducta diciendo: “no tengo tiempo ni dinero para llevar a mi niño(a) a un establecimiento de salud (puesto o centro de salud, hospital, etc.)”. El hecho es que con frecuencia el menor termina recibiendo medicamentos, como antibióticos, antidiarreicos, antigripales, estimulantes del apetito o del crecimiento o suplementos vitamínicos, que resultan innecesarios, inútiles e incluso hasta peligrosos.

- **ANTIBIÓTICOS**

Los antibióticos permiten el tratamiento de muchas enfermedades, sin embargo se está incrementando el riesgo de limitar su utilidad debido a un uso inadecuado e indiscriminado. El uso inapropiado de este grupo de medicamentos ocasiona que las bacterias que causan las enfermedades se vuelvan resistentes o no respondan a ellos y que se tenga que usar antibióticos más “fuertes” y caros.

Cuando los(as) niños(as) tienen fiebre, los padres, incluso antes de usar el termómetro, piensan en administrar un antibiótico u otro medicamento. La fiebre es un signo de alarma que indica que algo puede estar ocurriendo en el organismo del(la) niño(o) y no necesariamente son bacterias las que la producen; en la mayoría de casos se trata de infecciones virales en las cuales los antibióticos no producen ningún efecto pues éstos sólo combaten a las bacterias.

Se debe recordar que los antibióticos no están libres de producir efectos no deseados pues pueden incluso poner en peligro la vida de una persona.

Los padres deben tener bien claro que cuando un(a) niño(a) presenta algún signo o síntoma preocupante debe ser evaluado por un especialista (pediatra) o el personal de salud capacitado para que se pueda identificar con mayor certeza el problema de salud que lo aqueja e indicarle el tratamiento apropiado.

Algunos ejemplos de antibióticos que pueden producir efectos no deseados son:

- *Sulfametoxazol/trimetoprima (cotrimoxazol)*, usado en menores de seis semanas puede causar lesiones a nivel cerebral.
- Tetraciclinas, usadas en menores de doce años pueden causar lesiones en los huesos y dientes de manera irreversible.
- Aminoglucósidos como la gentamicina o amikacina, deben ser utilizados sólo en infecciones severas, por el riesgo de producir sordera (daño del nervio auditivo con complicaciones del equilibrio) y daño al riñón.

#### • **ANTIDIARREICOS**

El uso de antidiarreicos es una costumbre asociada a la poca información que se tiene sobre el manejo de la diarrea. La diarrea aguda infantil, aparece de forma repentina, es producida principalmente por virus, dura aproximadamente dos a cinco días y su tratamiento está dirigido principalmente a evitar la deshidratación y desnutrición, por lo que se recomienda usar sales de rehidratación oral y mantener la alimentación mientras dure el proceso.

Los antidiarreicos detienen la eliminación de los agentes causantes, lo que favorece la proliferación de los mismos en el intestino y retardan su eliminación natural. Este tipo de productos no deben emplearse y menos en los(as) niños(as) ya que pueden empeorar o prolongar la enfermedad.

Algunos ejemplos de efectos no deseados producidos por los antidiarreicos son: dolor y distensión abdominal, boca seca, náuseas, vómitos, somnolencia, fatiga y mareos. En caso de diarrea se recomienda el uso de sales de rehidratación oral hasta que pasen los síntomas y si persistieran acudir al profesional especializado.

#### • **ANTIGRIPALES**

El resfrío común es un proceso viral que por lo general desaparece por sí sólo y no existen medicamentos que puedan curarlo. Los antigripales generalmente contienen descongestionantes, antialérgicos, antitusígenos, antipiréticos y analgésicos y su utilización puede dar lugar a efectos no deseados.

Los descongestionantes están contraindicados en personas con afecciones cardíacas pues incrementan la frecuencia de los latidos del corazón; pueden ocasionar dolor de cabeza, náuseas u otros malestares.

Los antialérgicos por lo general provocan sedación, sueño, sequedad de las mucosas de la boca, nariz y garganta y alteran los latidos cardíacos.

Los antitusígenos usualmente producen sedación, sueño y estreñimiento. No es recomendable usarlos cuando se busca la expectoración pues la tos es un proceso fisiológico normal y necesario para expulsar las secreciones acumuladas en las vías respiratorias.

En los procesos gripales lo más recomendable es utilizar abundantes líquidos tibios, inhalaciones de vapor y ocasionalmente *paracetamol* para aliviar los síntomas de fiebre y dolor.

- **ESTIMULANTES DEL APETITO**

Muchos padres tienen exageradas expectativas sobre los requerimientos alimenticios de sus hijos(as) aunque en la mayoría de casos los(as) niños(as) comen normalmente.

Todos los(as) niños(as) pueden disminuir su apetito en forma temporal pero es necesario indagar las causas que lo motivan para determinar si el problema amerita o no tratamiento.

Problemas comunes como parasitosis intestinal, anemia por déficit de hierro, infecciones de vías urinarias o problemas menos frecuentes como mala absorción, enfermedades cardíacas, renales o del sistema nervioso central, trastornos endocrinos, inflamaciones crónicas, trastornos genéticos pueden influir en el apetito de los(as) niños(as). Pero en ninguno de los casos descritos es necesaria la administración de estimulantes del apetito, su manejo requiere otro tipo de tratamiento.

Muchos(as) niños(as) que viven en situación de pobreza o pobreza extrema presentan cuadros de desnutrición en diferente grado, que se puede expresar con pérdida del apetito, deficiencia de desarrollo mental, cansancio y fatiga, lo cual solo se puede resolver mejorando las condiciones sociales y económicas que permitan una mejor alimentación pero de ninguna manera con estimulantes del apetito.

Los estimulantes del apetito pueden producir somnolencia, incapacidad de la concentración, mareos, hipotensión, debilidad, náuseas, vómitos, diarrea, estreñimiento, dolores de cabeza, visión borrosa, irritabilidad, pesadillas, anorexia, sequedad de la boca, opresión del pecho, debilidad en las manos, entre otros.

- **ESTIMULANTES DEL CRECIMIENTO**

Los estimulantes del crecimiento se promocionan por lo general junto con las vitaminas y los estimulantes del apetito. Se utilizan para este fin los esteroides anabólicos (derivados sintéticos de la testosterona, hormona masculina) pero entre otros problemas que pueden ocasionar es que alteran el crecimiento óseo y masculinizan a las mujeres (produciendo voz ronca, grave, presencia de vellos en la cara y el cuerpo, aumento de masas corporales con distribución propia de los varones), efectos que se producen particularmente en niños(as) y adolescentes.

Para evitar problemas en el desarrollo de tu niño(a) acude puntualmente al establecimiento de salud, todos los meses el primer año de vida; cada tres meses durante el segundo año y luego cada 6 meses. Pregunta al médico sobre su crecimiento y desarrollo, incluyendo recomendaciones para mejorar su nutrición y psicomotricidad. Si hay problemas nutricionales, de crecimiento y desarrollo, bríndale principalmente una mejor alimentación, mucho afecto y los estímulos físicos necesarios.

- **MULTIVITAMINICOS**

Las vitaminas deben ser indicadas por un médico o especialista en nutrición. Sólo deben emplearse en casos específicos, cuando no es posible mejorar la calidad de alimentación del niño(a) o cuando existen situaciones de riesgo con deficiencias nutritivas específicas, como enfermedades agudas o crónicas, inapetencia de larga duración, etc.

Los anuncios publicitarios suelen afirmar que la dieta no basta para satisfacer las necesidades del organismo y que es necesario administrar suplementos vitamínicos y minerales a dosis altas; sin embargo, cada vez son más los estudios que confirman el peligro de esta práctica.

Los suplementos vitamínicos no deben ser usados como sustituto de una buena comida, sino como un complemento en caso de requerirlos. Los(as) niños(as) pueden obtener la cantidad suficiente de vitaminas y minerales si ingieren alimentos variados, de preferencia naturales, que contengan proteínas, carbohidratos, grasas (principalmente no saturadas) y minerales.

**Recuerda:**

Los problemas de salud de los(as) niños(as) no se solucionan necesariamente consumiendo medicamentos.

---

### **3. El adulto mayor, las enfermedades que lo afectan y el uso adecuado de los medicamentos**

---

Las molestias que presenta el adulto mayor son propias de su edad y se deben al desgaste natural de su organismo y no a enfermedades propiamente dichas, por lo tanto, no necesariamente requieren tratamiento farmacológico sino por el contrario pueden ser manejadas con estilos de vida saludables.

Algunos cambios que se observan en el adulto mayor son:

**Físicos:** disminución de la agudeza visual, de la audición, del olfato, la memoria, la masa ósea, la cantidad de agua del cuerpo, las funciones del hígado y el riñón, aumento del tejido adiposo, estreñimiento y tendencia al insomnio.

**Psicológicos:** Aumenta la necesidad de afecto, temor a caídas, inestabilidad emocional, disminución de la capacidad de adaptación, entre otros.

Con frecuencia existe dificultad en diferenciar las molestias propias de la edad de las que realmente son enfermedades y como consecuencia se suele usar medicamentos por automedicación cuando no son necesarios. En este caso es conveniente acudir a un especialista antes de usar cualquier medicamento.

Sin embargo, el adulto mayor puede presentar patologías crónicas como presión arterial alta, diabetes, colesterol alto, osteoporosis, entre otras; lo que lo expone al uso de varios medicamentos (polifarmacia) y tratamientos largos que requieren una atención y seguimiento especializados. Los medicamentos que se usan en estos casos pueden presentar interacciones entre los mismos medicamentos o con los alimentos.

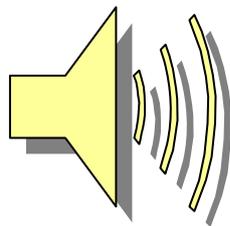
Es necesario advertir a las personas responsables del cuidado de un adulto mayor que tengan ciertas precauciones para disminuir el riesgo de efectos no deseados. Deben informar al profesional especializado acerca de las enfermedades que éste presenta, especialmente las crónicas, uso de otros medicamentos y alergias (a medicamentos y alimentos).

Asimismo, debe prestar atención a las indicaciones dadas por el especialista sobre el uso de los medicamentos (dosis, horario de administración y preparación del medicamento), pedir aclaraciones si fuera necesario y solicitar que las indicaciones de la receta sean legibles, de tal manera que siga correctamente el tratamiento indicado.

Muchas personas creen que el adulto mayor debe usar "tónicos cerebrales" o "tónicos revitalizadores" para mejorar su rendimiento mental y su salud en general; sin embargo, no existe información científica sobre la eficacia de estos productos. Se debe tener siempre presente que los medicamentos no son la principal ayuda para un adulto mayor.

Por otro lado, hay una tendencia a modificar las dosis del tratamiento, alargándolo o acortándolo, sin conocimiento del especialista; lo correcto es consultar antes de hacer una modificación o cambio y estar preparado frente a algún problema con el uso de los medicamentos.

Muchas personas asocian que el buen ánimo, vitalidad y salud del adulto mayor se logra usando medicamentos cuando lo más importante para él, y en general para todas las personas, es adoptar estilos de vida saludables, como consumir una dieta balanceada, realizar actividad física, hacer regularmente sus controles de salud, fomentar la creatividad, fortalecer lazos familiares, entre otros.



**Recuerda:**

**La calidad de vida de un adulto mayor depende más del afecto y los hábitos de vida saludables que del uso de medicamentos.**

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE – Modulo 4

**Dominó: “El Tren de la Vida”**

**A. Lea atentamente las preguntas y respuestas que deberá incluir en sus tarjetas:**

**1. La elección y administración de medicamentos en niños y adultos mayores requiere de criterios especiales?**

Si. En los(as) niños(as), sus sistemas, órganos y aparatos se encuentran en constante desarrollo y por lo tanto debe manejarse apropiadamente el tipo y la concentración del medicamento a elegir. Asimismo, los adultos mayores por el paso de los años pueden presentar deterioro o alteración en el funcionamiento de su organismo.

**2. ¿Qué pasa cuando un medicamento ingresa al organismo de un niño o persona mayor?**

Los medicamentos pasan por diversos procesos (se absorben, distribuyen, transforman y eliminan), esto hace que su efecto sea mayor o menor en las personas, sobretodo en niños

**3. ¿En el uso de un medicamento, en cual o cuales de los procesos interviene el hígado?**

En el metabolismo. En los recién nacidos, el metabolismo es más lento hasta que alcanza la capacidad del adulto después de unos meses; por ello, el efecto de algunos medicamentos dura más en el recién nacido que en los(as) niños(as) mayores

**4. ¿Qué cuidados debemos tener al administrar un medicamento por la piel en los niños?**

Al administrarse y absorberse por la piel, estos pueden irritar su piel, causar toxicidad y en casos extremos poner en peligro su vida y desarrollo. Por otro lado, en los(as) niños(as) recién nacidos la absorción por la piel se encuentra incrementada debido a que la piel está más hidratada, es más delgada y facilita el ingreso del medicamento, pudiendo ocasionar reacciones no deseadas.

**5. ¿El tratamiento que se le da a un niño, puede generalizarse a otros?**

El medicamento administrado a cualquier persona, en especial a un niño es siempre personal.

**6. ¿Debemos administrar cualquier medicamento a un niño?**

No. Se recomienda administrar solo medicamentos seguros, eficaces y adecuados para su peso y edad.

**7. ¿Es necesario utilizar antibiótico cuando hay dolor de garganta?**

El dolor de garganta no siempre nos indica que deba utilizarse un antibiótico, este solo se debe utilizar en casos de infecciones por bacterias, siendo necesario consultar al profesional especializado.

**8. ¿Cuándo uno presenta diarrea, se debe utilizar antidiarreicos?**

No se debe utilizar antidiarreicos, ni en niños ni en adultos mayores, porque evitan la eliminación de las bacterias a través de las heces, complicando la enfermedad.

**9. ¿Se justifica dar medicamentos a los niños que tienen un resfrío?**

No, porque el resfrío es un proceso viral que aparece y desaparece sólo. Los síntomas del resfrío pueden tratarse con medidas caseras.

**10. ¿Por qué algunos padres piensan que los estimulantes del apetito son “buenos”?**

Muchos padres tienen exageradas expectativas sobre los requerimientos alimenticios de sus hijos(as) aunque en la mayoría de casos los(as) niños(as) comen normalmente.

Todos los(as) niños(as) pueden disminuir su apetito en forma temporal pero es necesario indagar las causas que lo motivan para determinar si el problema amerita o no tratamiento.

La administración de estimulantes del apetito no es necesaria.

**11. ¿Si pienso que mi niño tiene problemas de crecimiento y desarrollo, que debo hacer?**

Lo mejor es llevarlo al establecimiento de salud para que lo evalúen y determinen la causa de este problema.

**12. ¿Será necesario dar multivitamínicos a los niños para que estén más sanos, fuertes o estudien más?**

No. Para que un niño esté sano y fuerte no se necesita multivitamínicos, sino alimentarse balanceada y adecuadamente para aprovechar los nutrientes y vitaminas de los alimentos.

**13. Cuando el adulto mayor presenta molestias, ¿siempre debe usar medicamentos?**

No, las molestias que presenta el adulto mayor son propias de su edad y se deben al desgaste natural de su organismo y no a enfermedades propiamente dichas, por lo tanto, no necesariamente requieren tratamiento farmacológico.

**14. ¿Qué cambios se presentan en los adultos mayores?**

Disminución de la agudeza visual, de la audición, del olfato, la memoria, la masa ósea, la cantidad de agua del cuerpo, las funciones del hígado y el riñón, aumento del tejido adiposo, estreñimiento y tendencia al insomnio.

**15. ¿Qué cambios psicológicos se presentan en los adultos mayores?**

Aumenta la necesidad de afecto, temor a caídas, inestabilidad emocional, disminución de la capacidad de adaptación, entre otros.

**16. ¿Qué cambios propios del adulto mayor influyen en el proceso de absorción, metabolismo, distribución y eliminación de los medicamentos?**

Los cambios que influyen son: la disminución de la masa corporal, disminución del agua corporal, incremento de la grasa corporal, disminución de la función renal, disminución de la masa y flujo sanguíneo del hígado.

**17. ¿Qué debe hacer la persona responsable del cuidado de un adulto mayor, al ser este evaluado por un profesional especializado?**

Debe prestar atención a las indicaciones dadas por el especialista sobre el uso de los medicamentos (dosis, horario de administración y preparación del medicamento), pedir aclaraciones si fuera necesario y solicitar que las indicaciones de la receta sean legibles, de tal manera que el paciente siga correctamente el tratamiento indicado.

**18. ¿Es correcto suspender el tratamiento en un paciente adulto mayor, al observar su mejoría?**

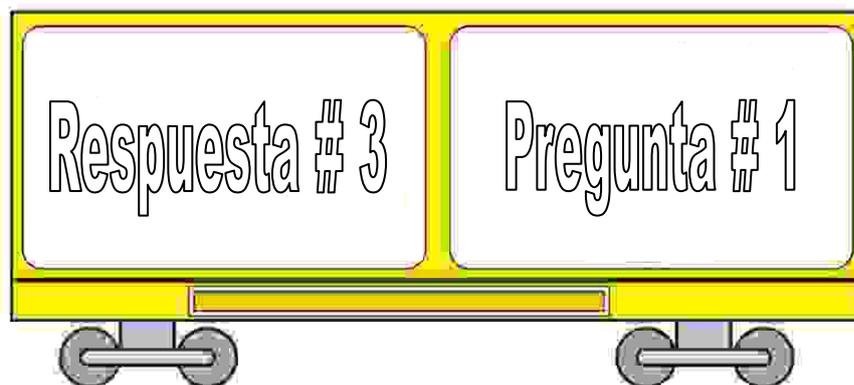
No, existe una tendencia a modificar las dosis del tratamiento, alargándolo o acortándolo, sin conocimiento del especialista; lo correcto es consultar antes de hacer una modificación o cambio.

**19. ¿El buen ánimo, vitalidad y salud del adulto mayor se logra usando medicamentos?**

No, lo más importante para él, y en general para todas las personas, es adoptar estilos de vida saludables, como consumir una dieta balanceada, realizar actividad física, hacer regularmente sus controles de salud, fomentar la creatividad, fortalecer lazos familiares, entre otros.

**B. Confeccione las tarjetas según las siguientes indicaciones:**

- Recorte rectángulos de cartulina o cartón de 20 cm de largo por 10 cm de ancho.
- Observe la muestra antes de hacer sus propias tarjetas.



- Utilice dibujos o imágenes relacionados con la pregunta que se hace. Se recomienda utilizar imágenes propias de su región.
- Elabore 19 tarjetas como mínimo utilizando las preguntas y respuestas leídas en la primera parte de la actividad. Recuerde que en la tarjeta debe colocar una pregunta diferente a la respuesta. Ej. Pregunta uno con respuesta tres.
- Puede incluir más tarjetas de preguntas y respuestas que usted considere importantes.

- Recomendamos elaborar al menos 2 juegos de tarjetas para realizar la dinámica con dos grupos de personas en la comunidad.
- Al finalizar la elaboración de sus tarjetas deberá cortarlas por la mitad (quedando separadas la pregunta de la respuesta) para poder llevar a cabo la dinámica.

**C. Desarrollo de la dinámica. La persona capacitadora deberá:**

1. Formar dos grupos (como mínimo) de seis personas cada uno.
2. Explicar la forma en que se desarrollará la dinámica.
3. Entrega a cada grupo un juego del dominó “El tren de la vida”.
4. Se reparten las tarjetas equitativamente entre los participantes.
5. El juego se inicia colocando la locomotora del dominó: “ El tren de la vida”.
6. Se arma los vagones uno tras otro empezando con la pregunta: **La elección y administración de medicamentos en niños y adultos mayores requiere de criterios especiales?**, la cual se leerá en voz alta y luego se coloca sobre la mesa. Los demás participantes buscarán la respuesta correspondiente en sus tarjetas. La persona que tiene la tarjeta con la respuesta, la lee en voz alta y la coloca al lado de la pregunta. Si todos están de acuerdo con ella, el juego continúa.



7. Se continúa del mismo modo hasta que se hayan colocado todas las tarjetas sobre la mesa y se haya formado un anillo con los vagones del tren.
8. No debe quedar ninguna tarjeta en manos de los participantes (si esto sucede, significa que hubo un error al momento de colocar las tarjetas).
9. Si se presentan desacuerdos con alguna respuesta, la persona capacitadora podrá intervenir para apoyarlos.
10. La persona capacitadora debe estar atenta al trabajo grupal para evitar que la dinámica no se convierta en un concurso entre los participantes para ver quien se queda más rápido

sin tarjetas. Los participantes deben leer atentamente las tarjetas tratando de entender las respuestas que se dan a cada pregunta.

11. El grupo puede armar el dominó varias veces, hasta que los participantes sean capaces de responder las preguntas formuladas sin necesidad de leer las tarjetas. Posteriormente la persona capacitadora realizará una plenaria, donde armará el dominó, haciendo las preguntas de las tarjetas a los participantes y felicitando a aquellos que respondan en forma correcta.
12. Se recomienda a la persona capacitadora revisar detenidamente las ideas claves para esta dinámica.

**D. Escriba un reporte que cubra los siguientes aspectos:**

- i. Elaboración del material.
- ii. Acciones previas al desarrollo de la actividad.
- iii. Desarrollo de la actividad.
- iv. Resultados obtenidos después de realizada su actividad.
- v. Sugerencias y/o recomendaciones para un mejor resultado.

**FORO - Modulo 4**

Los foros están propuestos para los participantes como un espacio para la reflexión e intercambio de opiniones. Estamos seguros que el intercambio con otros participantes será indudablemente enriquecedor y valioso para usted.

**Descripción de la actividad**

**1. Lea con atención el siguiente caso:**

**“Una ayudita para el apetito”**

María tiene varios hijos, una de ellos es, Juanita de siete años, por quien anda preocupada ya que últimamente le ha “disminuido las ganas de comer” (apetito). María recordó que cuando ella era niña, su mamá le daba jarabes y tónicos para que le “abra el apetito”, pues era muy melindrosa y recordó también que cerca al mercado había visto un “Centro Comercial” donde venden jarabes para el apetito a buen precio.

María presurosa sale a comprar el jarabe y empieza a darle a su hija. En las noches siguientes Juanita no podía dormir, estaba bastante inquieta; le contó a su mamá que en el colegio no pudo agarrar bien el lapicero, porque tenía un temblor en las manos y en el recreo sus movimientos eran medio bruscos.

María quedó preocupada porque después de darle el jarabe a Juanita por varios días, ella “debió sentirse mejor” y al ver que mas bien estaba peor, decide llevarla al establecimiento de salud.

**2. Responda a las siguientes preguntas:**

- ¿Por qué María compra el jarabe?
- ¿Dónde compra María el jarabe para su hija?
- ¿Qué le pasa a Juanita cuando toma el jarabe?

- ¿A dónde acude María al ver que su hija empeora?
- ¿Qué recomendaciones le darías a María?

**3. Lea con atención el siguiente caso:**

**“El resfrío te puede dejar bien frío”**

Don José tiene 75 años y vive con su hija Teresa, quien está casada con Pedro Pérez, ambos tienen su tienda de abarrotes en un mercado de la ciudad, la cual es el sustento de la familia; por lo general José apoya cuidando a sus nietos en las tardes cuando llegan del colegio. Él recibe el calor, cuidado y cariño familiar.

Una tarde José se siente mal, se toca la frente y siente que está caliente, además suda y le duele la cabeza; sus nietos notan su decaimiento y le preguntan si se siente bien, él responde: “Mi cuerpo se ha descompuesto parece que me va a dar gripe, yo ya me conozco así que voy a recostarme”.

Los hijos de Teresa le avisan rápidamente que su abuelito se ha puesto mal, ella decide acudir a la botica más cercana del barrio, allí ella cuenta lo que está sucediendo; le preguntan sobre los síntomas que tiene y le recomiendan utilizar un antigripal cada ocho horas durante tres días.

Después de darle el antigripal a José por 2 días, éste empieza a sentir que su corazón late más rápido, siente calor en el cuerpo y su cabeza a punto de estallar, así que su hija decide llevarlo rápidamente al establecimiento de salud.

**4. Responda a las siguientes preguntas:**

- Cuando José se siente mal, que síntomas tiene?
- ¿Cuál es la actitud de Teresa al enterarse que estaba mal su papá?
- ¿Qué pasa en la farmacia o botica?
- ¿Por qué José empezó a sentirse mal luego de tomar el antigripal?
- ¿Qué hubieras hecho en este caso y qué recomendaciones le darías a Teresa?

**5. Realice una intervención como mínimo en cada caso dentro del plazo previsto, pero puede intervenir todas las veces que desee. Cada intervención debe contener un máximo de 10 líneas.**

**6. Siga las indicaciones de su guía para ingresar al foro.**

**7. ¡Participe!**

**8. Realizaremos este intercambio de ideas dentro del foro. Luego de participar en el foro haga “clic” en la opción “registrar actividad” para registrarla como realizada.**

### **Indicadores de Evaluación**

Sus intervenciones (mínimo dos) serán evaluadas considerando los siguientes aspectos:

<b>Indicadores</b>	<b>Puntos</b>
Oportuna (dentro del plazo establecido). Mínimo una vez por caso	5
Factible (posibilidad de ponerse en práctica).	5
Sustentada (argumentos basados en fuentes, módulo, bibliografías, estadísticas u otros).	5
Relación con la realidad (ejemplos concretos de problemas y propuesta de solución).	5

## CUESTIONARIO DE REPASO “AUTOEVALUACIÓN”

**1. Colocar en los paréntesis “V” (verdadero) o “F” (falso) según corresponda en las siguientes afirmaciones:**

- ( ) Un niño puede recibir la misma dosis de medicamento que un adulto mayor.
- ( ) El desarrollo de los órganos en los niños, no influye en la absorción de los medicamentos.
- ( ) La automedicación con antibióticos está indicada en adultos mayores y niños.
- ( ) El deteriorado estado de los riñones en el adulto mayor aumenta el riesgo de toxicidad.
- ( ) En el metabolismo interviene principalmente el hígado.

**2. Respecto al uso de medicamentos en los niños, marque las respuestas correctas:**

- a) Los antibióticos curan la gripe, bajan la fiebre y no causan efectos no deseados.
- b) Se recomienda no usar antidiarreicos en casos de diarrea.
- c) Los antigripales no causan molestias y son inofensivos.
- d) Para que los niños incrementen su deseo de comer, se les debe dar estimulantes del apetito.
- e) Los estimulantes del crecimiento pueden alterar el crecimiento óseo.
- f) Los multivitamínicos no son necesarios si les damos una alimentación nutritiva y balanceada.

**3. Respecto al uso de los medicamentos en el adulto mayor, marca la respuesta incorrecta :**

- a) Muchas de las molestias que sufren los adultos mayores son por el desgaste del cuerpo y no enfermedades.
- b) Los adultos mayores tienden a automedicarse más que una persona adulta.
- c) Sólo los medicamentos son la principal ayuda para un adulto mayor.
- d) El uso de multivitamínicos, tónicos revitalizadores son de eficacia dudosa.
- e) El tomar al mismo tiempo varios medicamentos aumenta la posibilidad de efectos no deseados.

**4. En las siguientes oraciones, marca con una «X» dentro los paréntesis las que consideres correctas:**

- ( ) Los tónicos cerebrales y revitalizadores son buenos para los ancianos
- ( ) Un adulto mayor solo acepta medicamentos si se los receta el médico.
- ( ) Un adulto mayor consume alimentos ricos en fibra para su estreñimiento en lugar de laxantes.
- ( ) Una madre puede dar un jarabe de su hijo de 10 años para su hija de 5 años si tiene la misma enfermedad.
- ( ) En niños, se puede usar cualquier medicamento, porque sus órganos están en desarrollo.

## CUESTIONARIO DE REPASO “AUTOEVALUACIÓN”

**1. Colocar en los paréntesis “V” (verdadero) o “F” (falso) según corresponda en las siguientes afirmaciones:**

- (F) Un niño puede recibir la misma dosis de medicamento que un adulto mayor.
- (F) El desarrollo de los órganos en los niños, no influye en la absorción de los medicamentos.
- (F) La automedicación con antibióticos está indicada en adultos mayores y niños.
- (V) El deteriorado estado de los riñones en el adulto mayor aumenta el riesgo de toxicidad.
- (V) En el metabolismo interviene principalmente el hígado.

**2. Respecto al uso de medicamentos en los niños, marque las respuestas correctas:**

- a) Los antibióticos curan la gripe, bajan la fiebre y no causan efectos no deseados.
- b) Se recomienda no usar antidiarreicos en casos de diarrea.
- c) Los antigripales no causan molestias y son inofensivos.
- d) Para que los niños incrementen su deseo de comer, se les debe dar estimulantes del apetito.
- e) Los estimulantes del crecimiento pueden alterar el crecimiento óseo.
- f) Los multivitamínicos no son necesarios si les damos una alimentación nutritiva y balanceada.

**3. Respecto al uso de los medicamentos en el adulto mayor, marca la respuesta incorrecta :**

- a) Muchas de las molestias que sufren los adultos mayores son por el desgaste del cuerpo y no enfermedades.
- b) Los adultos mayores tienden a automedicarse más que una persona adulta.
- c) Sólo los medicamentos son la principal ayuda para un adulto mayor.
- d) El uso de multivitamínicos, tónicos revitalizadores son de eficacia dudosa.
- e) El tomar al mismo tiempo varios medicamentos aumenta la posibilidad de efectos no deseados.

**4. En las siguientes oraciones, marca con una «X» dentro los paréntesis las que consideres correctas:**

- ( ) Los tónicos cerebrales y revitalizadores son buenos para los ancianos
- (X) Un adulto mayor solo acepta medicamentos si se los receta el médico.
- (X) Un adulto mayor consume alimentos ricos en fibra para su estreñimiento en lugar de laxantes.
- ( ) Una madre puede dar un jarabe de su hijo de 10 años para su hija de 5 años si tiene la misma enfermedad.
- ( ) En niños, se puede usar cualquier medicamento, porque sus órganos están en desarrollo.

## EVALUACIÓN EN LINEA

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

---

- 1. La elección y administración de medicamentos en niños(as) y adultos mayores requiere de...**
  - a. Criterios especiales debido a que su organismo reúne características particulares.
  - b. Criterios generales que se aplican a los enfermos
  - c. Tener ganas de hacerles tomar el medicamento
  - d. Criterios generales que se aplican a las personas sanas
  - e. Criterio del padre de familia o persona responsable
  
- 2. Al momento de elegir un medicamento en niños(as) y adultos mayores, es importante tener en cuenta:**
  - a. El estado de su dentición
  - b. El desarrollo y estado de sus órganos
  - c. Su peso y talla
  - d. Su estado mental
  - e. El desarrollo de su estructura ósea
  
- 3. ¿Por qué los medicamentos actúan de manera diferente en los niños que en los adultos?**
  - a. Porque el medicamento depende de quien lo toma
  - b. Porque es igual que todo
  - c. Porque el organismo de los niños no está completamente desarrollado y está sujeto a constantes cambios.
  - d. Porque el organismo de los ancianos no es igual
  - e. Porque hay diferencia de edad y por lo tanto de riesgo
  
- 4. ¿Cuáles son los procesos cuando un medicamento ingresa al organismo de una persona?**
  - a. Depende del tipo de persona
  - b. No pasa por ningún proceso
  - c. Absorción y eliminación
  - d. Absorción, distribución, metabolismo y excreción
  - e. Transformación, absorción y eliminación

5. **¿Se justifica el uso de tónicos geriátricos o revitalizadores en el adulto mayor?**
- a. Si
  - b. Sólo en algunos casos
  - c. Depende del estado del adulto mayor
  - d. Siempre y es indispensable
  - e. No
6. **¿Cuál es el principal problema si un adulto mayor toma varios medicamentos?**
- a. La muerte inmediata
  - b. Aumento de peso
  - c. Tener una gastritis segura
  - d. Estará más expuesto a presentar efectos no deseados
  - e. Malformaciones de sus órganos
7. **¿El tratamiento que se le da a un niño puede generalizarse a otros?**
- a. Si
  - b. Siempre que sea bueno
  - c. Depende del niño
  - d. El medicamento administrado a cualquier persona, en especial a un niño es siempre personal
  - e. Depende del médico
8. **¿Qué papel desempeñan el hígado y los riñones con respecto a los medicamentos?**
- a. Ninguno en especial
  - b. Los mismos que el corazón y el vaso
  - c. Tienen la función de procesar y eliminar los medicamentos en nuestro cuerpo
  - d. Tienen la función de transformar los medicamentos
  - e. Su función es la de distribuir el medicamento
9. **¿Qué cambios físicos se presentan en los adultos mayores?**
- a. La degeneración de sus signos vitales
  - b. Disminución de la frecuencia cardiaca
  - c. Disminución de la función del hígado y riñones, también se alteran los sentidos, disminuye la memoria, las defensas, masa ósea, etc.
  - d. Crecimiento y desarrollo de hormonas
  - e. Pérdida total de las funciones motoras

**10. ¿Será necesario dar multivitamínicos a los niños para que estén más sanos, fuertes o estudien más?**

- a. No, lo que es necesario es que se alimente de modo correcto y balanceado
- b. Sin lugar a duda
- c. Siempre que sean enanos
- d. Depende de la cantidad de hermanos que tenga
- e. Depende de su apetito

**11. ¿Qué cambios psicológicos se presentan en los adultos mayores?**

- a. Son muy emocionales y lloran todo el tiempo
- b. Pierden la conciencia sobre todos sus actos
- c. Se vuelven renegones y personas solitarias
- d. Aumenta la necesidad de afecto
- e. Disminuye su necesidad de afecto

**12. El uso inapropiado de los antibióticos ocasiona...**

- a. Que las bacterias que causan las enfermedades se vuelvan resistentes o no respondan a ellos y que se tenga que usar antibióticos más “fuertes”
- b. Que los niños no crezcan
- c. Que los adultos mayores pierdan la memoria
- d. Sufrir fuertes dolores de cólicos
- e. Que el enfermo se enferme con mayor facilidad o de modo más frecuente

**13. El proceso de maduración de los órganos influye en...**

- a. La distribución de los medicamentos
- b. El metabolismo del adulto mayor
- c. Todos los medicamentos
- d. La absorción de los medicamentos
- e. El crecimiento de los niños

**14. El uso del ácido bórico para el tratamiento de dermatitis del pañal produce:**

- a. Nada
- b. Lesiones en la piel, daño renal y en casos extremos la muerte
- c. Toxicidad a nivel del sistema nervioso central.
- d. Lesiones internas
- e. Daños en los órganos

**15. ¿En qué proceso interviene principalmente el hígado?**

- a. Excreción
- b. Metabolismo**
- c. Absorción
- d. Eliminación
- e. Transformación

**16. Los problemas de salud de los niños se solucionan:**

- a. Necesariamente con medicamentos
- b. Con remedios caseros
- c. Con medicamentos que usualmente se utilizan en la familia
- d. No necesariamente consumiendo medicamentos**
- e. Con medicamentos y remedios caseros, la mezcla de ambos es solución segura

**17. El deteriorado estado de los riñones en el adulto mayor...**

- a. Aumenta el riesgo de toxicidad**
- b. Disminuye el riesgo de toxicidad
- c. Indica la su edad exacta
- d. Indica su estado nutricional
- e. No indica nada

**18. En los niños los estimulantes de crecimiento pueden...**

- a. Hacerlos grandes y fuertes
- b. Desarrollar su apetito al máximo
- c. Alterar el crecimiento óseo**
- d. No alterar el crecimiento óseo
- e. Evitar que sean fuertes

**19. Para un adulto mayor los medicamentos son:**

- a. Un mal necesario
- b. Necesarios de forma automedicada
- c. La principal ayuda**
- d. Innecesarios
- e. Evitables

**20. Un adulto mayor consume alimentos ricos en fibra para:**

- a. Evitar las úlceras

b. Su estreñimiento en lugar de laxantes

c. Su irrigación cerebral

d. Evitar la diarrea

e. El buen funcionamiento del hígado

---

# MÓDULO 5

## Haciendo un Uso Adecuado del Medicamento

---

# SÍLABO Módulo 5

## I. Presentación

El proceso de construcción de conocimiento no termina cuando acaba el curso, sino que continúa enriqueciéndose diariamente o de lo contrario puede estancarse o perderse. Para evitar esto se propone que la capacitación vaya acompañada de una acción concreta:

A nivel comunitario: Un punto importante a desarrollar como complemento a la actividad educativa es el organizar a los participantes al cabo de la misma en acciones de promoción del uso racional de medicamentos en la comunidad.

A nivel individual: Esto permitirá aplicar el conocimiento adquirido en el desarrollo de los módulos de manera práctica y promover habilidades, actitudes y valores en la persona. Ésta constituye una actividad motivacional muy importante en el proceso de aprendizaje. Creemos que los trabajos prácticos individuales conducirán a una actitud reflexiva y crítica de los participantes, dando como resultado una nueva actitud.

Es necesaria la educación a nuestra comunidad en el correcto manejo y uso de los medicamentos, generando una cultura sobre su uso adecuado, con sentido de responsabilidad sobre nuestra salud.

El Ministerio de Salud a través de la Dirección General de Medicamentos Insumos y Drogas, ha elaborado el “Manual para la enseñanza de uso racional de medicamentos a la comunidad” el cual pretende brindar información y herramientas para que el personal de salud sensibilizado y comprometido con el tema; ofrezca estos conocimientos a nuestra población a través de metodologías participativas que logren cambios en los comportamientos y actitudes de las personas.

El presente módulo es un repaso de los conceptos aprendidos a lo largo del curso, por ende presenta los cuatro temas centrales de cada módulo de modo sintético.

## II. Objetivos

### Objetivo general

Reforzar conocimientos básicos sobre los medicamentos, su conservación en el hogar; los cuidados que se debe tener al usarse en el embarazo, lactancia, niños(as) y adultos mayores.

### Objetivos específicos

Al finalizar el curso, el/la participante estará en capacidad de:

Dominar conocimientos básicos sobre los medicamentos, su denominación, obtención, usos y efectos, así como la importancia de los agentes que influyen en el cumplimiento del tratamiento.

Promover el derecho a la información de la salud, la adquisición responsable y cuidado de los medicamentos en el hogar.

Dominar los conocimientos básicos sobre el uso, cuidado y riesgos de los medicamentos durante el embarazo y la lactancia..

Promover el uso adecuado de los medicamentos en niños(as) y adultos mayores y educar sobre las consecuencias de su uso innecesario.

### III. Contenidos

1. Conociendo los medicamentos.
2. De la farmacia a la casa.
3. Cuidado con los medicamentos en el embarazo y la lactancia.
4. Los medicamentos en niños(as) y adultos mayores.

### IV. Metodología

El estudio del módulo se desarrolla bajo la modalidad a distancia, con una duración de dos semanas, considerando seis horas de estudio por parte del participante. El desarrollo del módulo se realizará a través de la lectura del material especialmente diseñado para el abordaje de los contenidos; además se contará con el campus virtual, donde se promoverá el aprendizaje autónomo, así como el trabajo interactivo y colaborativo con el acompañamiento del tutor.

La metodología del módulo está orientada al logro de los objetivos enunciados a través de la lectura analítica de los contenidos, el desarrollo de la evaluación en línea y la actividad de aprendizaje.

Las actividades a desarrollar son:

#### 4.1 Aprendizaje autónomo a través de la lectura analítica de los contenidos

El material de lectura ofrece los contenidos para su estudio. Cada participante es responsable de su propio proceso de aprendizaje, por lo que se recomienda leer el contenido y complementarlo con un repaso o autoevaluación.

#### 4.2 Evaluación en línea.

Una vez terminado el repaso del material de estudio, proceda a resolver la evaluación en línea. Ello le permitirá conocer el grado de aprendizaje alcanzado.

#### 4.3 Actividades de aprendizaje.

Al concluir la lectura de los contenidos, este módulo le presenta una actividad para desarrollar en su centro de labores o comunidad: “Difundiendo lo aprendido”.

### V. Sistema De Evaluación

La evaluación contempla dos aspectos: el desarrollo de la actividad y la evaluación en línea. La fórmula para el promedio es:



### 5.1 Evaluación en línea

Deberá resolver la evaluación al finalizar el estudio del módulo. Esta evaluación permitirá ingresar a resolverla **una sola vez** a cada participante. El sistema del campus le dará la calificación así como la retroalimentación correspondiente.

### 5.2 Actividad de Aprendizaje

1. Seleccionar un tema para trabajar en su difusión en la comunidad.
2. Realizar la actividad seleccionada en su entorno, según las pautas que se le indiquen.
3. Redactar un reporte sobre:
  - Razón de selección de su actividad
  - Desarrollo y resultados de su actividad
  - Sugerencias para optimizar los resultados.

Para la calificación de esta actividad se considerarán los siguientes criterios:

Indicadores	Puntos
Dentro del plazo establecido. Con puntualidad y la debida anticipación	5 puntos
Fundamenta su experiencia explicando conceptos e ideas expresadas en el módulo.	5 puntos
Redacta sus respuestas en forma clara y con un adecuado manejojo gramatical y ortográfico.	4 puntos
Punto de vista propio y original. Aportes y sugerencias.	4 puntos
Realiza más de una dinámica o más de lo estrictamente establecido	2 puntos

## VI. Datos Generales

Duración: 2 semanas

Fechas:

Tutor:

Coordinador:

## VII. Cronograma

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			Desarrollo de la actividad de aprendizaje	Desarrollo de la actividad de aprendizaje
Desarrollo de la actividad de aprendizaje	Desarrollo de la actividad de aprendizaje	Desarrollo de la actividad de aprendizaje	Última fecha para entrega del reporte de la actividad de aprendizaje	Evaluación en Línea

# HACIENDO UN USO ADECUADO DEL MEDICAMENTO



## Objetivo

Reforzar conocimientos básicos sobre los medicamentos, su conservación en el hogar; los cuidados que se debe tener al usarse en el embarazo, lactancia, niños(as) y adultos mayores.

## Contenidos

---

### 1. Conociendo los medicamentos

---

Los medicamentos son bienes sociales que sirven para prevenir, diagnosticar, aliviar, controlar, y curar las enfermedades; tienen un principio activo que los identifica y pueden ser comercializados con nombre genérico o de marca.

Los medicamentos tienen un principio activo que los identifica y pueden ser comercializados con nombre genérico o de marca

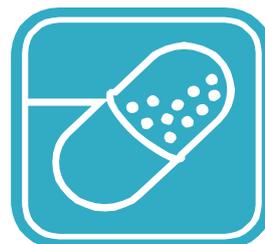
El bajo costo de los medicamentos genéricos permite al paciente cumplir con el tratamiento asignado por el profesional especializado.

El Ministerio de Salud promueve el uso de los medicamentos esenciales.

El medicamento es administrado en el organismo para tener un efecto deseado pero a veces se acompaña de efectos no deseados.

Cuando tengas un efecto no deseado al usar un medicamento acude al establecimiento de salud más cercano.

No todos los problemas de salud se resuelven con medicamentos. Si tu salud y economía quieres proteger, un uso adecuado de los medicamentos debes hacer.



---

### 2. De la farmacia a la casa

---



Los medicamentos deben ser adquiridos en farmacias y boticas autorizadas, a fin de evitar riesgos para la salud.

Toda persona que acude a una farmacia o botica a adquirir un medicamento debe revisar detenidamente la fecha de vencimiento, el

estado de conservación y verificar que cuente con el respectivo número de registro sanitario del Perú.<sup>8</sup>

La receta médica contiene información importante para la recuperación de la salud.

El cumplimiento de las indicaciones escritas en tu receta médica contribuye al éxito de tu tratamiento.

Una información seria, responsable y veraz sobre los medicamentos genera una mayor confianza de las personas hacia el profesional de salud y permite usarlos correctamente.

No solo es importante adquirir los medicamentos, sino también, conservarlos de manera segura y adecuada en el hogar.

La consulta oportuna al personal de salud, así como una adecuada adquisición, conservación y uso de los medicamentos contribuyen a la preservación y/o recuperación de la salud.

---

### 3. Cuidado con los medicamentos en el embarazo y lactancia

---

La gestación o embarazo es el proceso de formación de un nuevo ser; es un estado natural de la mujer en edad fértil y por lo tanto no debe ser considerada una enfermedad. Sin embargo, el futuro bebé y la madre necesitan una mayor atención y cuidado en esta etapa de sus vidas, que debe estar a cargo de profesionales especializados y personal de salud capacitados.

Los medicamentos en la lactancia al igual que en el embarazo, solo deben ser autorizados por un profesional de salud especializado.

Buscar información profesional y oportuna durante el embarazo y lactancia evitará riesgos para la salud y la del bebé.

El buen estado nutricional de la madre es primordial en el crecimiento y desarrollo normal del(la) bebé. Una nutrición materna adecuada conlleva a la reducción de malformaciones fetales, bajo peso al nacer y muerte post-natal.

Las dosis suplementarias de sulfato ferroso y ácido fólico durante el embarazo son necesarias para afrontar los requerimientos adicionales que demanda este estado.

La medicación responsable durante el embarazo y lactancia contribuye a lograr madres y bebés saludables.



---

### 4. Los medicamentos en niños(as) y adultos mayores

---



La administración de medicamentos en niños y adultos mayores, requiere de cuidados especiales debido a que cada organismo reúne características particulares.

---

<sup>8</sup> Artículo 56°. Decreto Supremo N° 010-97-SA. Aprueban el Reglamento para el Registro, Control y Vigilancia Sanitaria de Productos Farmacéuticos y Afines. Diciembre de 1997.

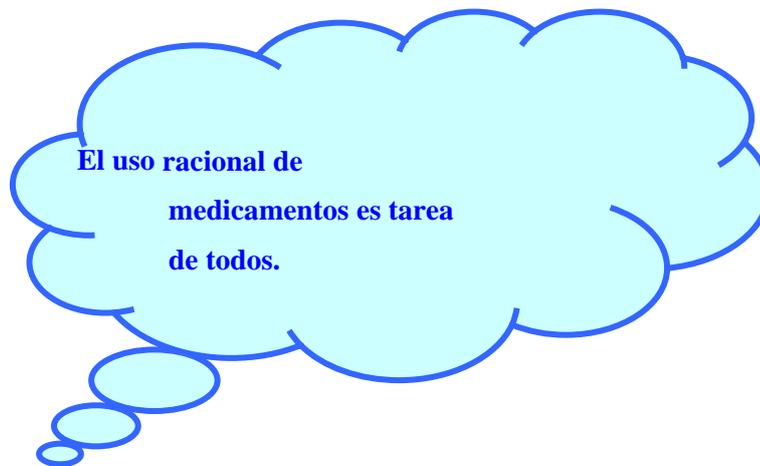
Antes de elegir o administrar un medicamento a un(a) niño(a) o adulto mayor es necesario que lo evalúe un especialista.

El uso inadecuado de medicamentos en los(as) niños(as) o adultos mayores puede agravar la enfermedad ocasionando efectos no deseados y gastos innecesarios.

Los problemas de salud de los(as) niños(as) no se solucionan necesariamente usando medicamentos.

Las molestias que presenta el adulto mayor son propias de su edad y se deben al desgaste natural de su organismo y no a enfermedades propiamente dichas, por lo tanto, no necesariamente requieren tratamiento con medicamentos; pueden ser manejadas con estilos de vida saludables.

La calidad de vida de un adulto mayor depende más del afecto y los hábitos de vida saludables que del uso de medicamentos.



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE – Modulo 5

**A. En primer lugar debe elegir uno de los cuatro temas tratados para realizar su actividad de difusión:**

1. Conociendo los medicamentos.
2. De la farmacia a la casa.
3. Cuidado con los medicamentos en el embarazo y la lactancia.
4. Los medicamentos en niños(as) y adultos mayores.

**B. Organizar la réplica del tema seleccionado mediante cualquiera de las siguientes actividades:**

1. Concurso de afiches
2. Teatro
3. Pasacalles

**C. Establecer alianzas estratégicas con las organizaciones de base, para promocionar actividades conjuntas, trabajar planificadamente y reforzar el entrenamiento cada mes.**

**D. Escriba un reporte que cubra los siguientes aspectos:**

1. Razón de selección de su actividad.
2. Desarrollo y resultados de su actividad.
3. Sugerencias para optimizar los resultados.
4. Describir las organizaciones con las que logró establecer una alianza y cuál será su actividad a desarrollar con ellas.

# EVALUACIÓN EN LINEA

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

---

## 1. El concepto de medicamentos es:

- a) Preparados farmacéuticos que contienen uno o más principios activos, con o sin excipientes.
- b) Preparados que tienen sólo la capacidad de prevenir, aliviar o curar algunas enfermedades
- c) Sustancias o preparados que sólo tienen la capacidad controlar o curar algunas dolencias
- d) Preparados químicos que tienen la capacidad de diagnosticar algunas enfermedades o dolencias
- e) Sustancias o preparados naturales que no contienen principios activos.

## 2. Los analgésicos y los antiinflamatorios son medicamentos que se usan principalmente para:

- a) Prevenir
- b) Controlar
- c) Diagnosticar
- d) Aliviar
- e) Curar

## 3. Los medicamentos que tienen por finalidad “controlar” se utilizan para:

- a) Enfermedades que actualmente no tienen cura o enfermedades de larga duración, enfermedades crónicas
- b) Enfermedades que se manifiestan a través de signos y síntomas como: fiebre, dolor, inflamación, etc.
- c) Enfermedades agudas
- d) Curar enfermedades restableciendo la salud
- e) Enfermedades bacterianas

## 4. Los “principios activos” son responsables de:

- a) El sabor de los medicamentos
- b) La forma de los medicamentos
- c) El efecto de los medicamentos
- d) El nombre comercial de los medicamentos
- e) El sabor y la forma de los medicamentos

**5. Según la legislación peruana, el medicamento genérico es:**

- a) El producto farmacéutico cuyo nombre corresponde a la Denominación Común Internacional (DCI) del principio activo
- b) Aquel que se comercializa con la Denominación Internacional (D.I.) del principio pasivo
- c) Aquel que NO se comercializa con la Denominación Común Internacional (D.C.I.) del principio activo
- d) Aquel que se comercializa con cualquier nombre comercial
- e) Aquel que no contiene principio activo

**6. Un medicamento de marca es:**

- a) Aquel que se comercializa con la Denominación Común Internacional dada por un laboratorio farmacéutico
- b) Aquel que se comercializa con la Denominación Común Internacional (DCI) del principio activo
- c) Aquel medicamento que se comercializa con el nombre de fantasía asignado por el laboratorio fabricante o quien encarga su fabricación
- d) Aquel que se utiliza para enfermedades que se manifiestan a través de signos y síntomas como: fiebre, dolor, inflamación, etc.
- e) Aquel que se utiliza para enfermedades crónicas

**7. ¿Qué diferencia hay entre un medicamento genérico y uno de marca?**

- a) Ninguna
- b) Que el medicamento de marca tiene mejores efectos en el organismo que el medicamento genérico
- c) Que el medicamento genérico tiene más colores y formas que el medicamento de marca
- d) En el nombre y en el costo
- e) Sólo en el nombre

**8. Un medicamento genérico:**

- a) Tiene el mismo principio activo y efecto en el organismo que un medicamento de marca.
- b) Sólo se obtiene de los animales
- c) Son aquellos que sólo curan algunas enfermedades
- d) Son aquellos que sirven únicamente para diagnosticar una enfermedad
- e) Sólo se obtiene de los minerales

**9. Las farmacias o boticas deben estar regentadas por un:**

- a) Ingeniero
- b) Abogado
- c) Técnico o auxiliar de farmacia

- d) Químico farmacéutico
- e) Por cualquier profesional

**10. Toda persona que acude a una farmacia o botica a adquirir un medicamento debe revisar detenidamente...**

- a) El estado de conservación del medicamento
- b) La fecha de vencimiento
- c) La fecha de vencimiento, el estado de conservación y el respectivo número de registro sanitario del Perú
- d) El número de registro sanitario del Perú
- e) Los colores de la etiqueta

**11. Los factores que alteran los medicamentos son:**

- a) La humedad y el stress
- b) La luz, el calor y el carácter de la persona encargada
- c) La contaminación ambiental y la deforestación
- d) La humedad, la luz, el calor y la contaminación
- e) El gobierno por sus malas prácticas de distribución

**12. ¿Qué se entiende por receta médica?**

- a) Documento formal que expide el MINSA
- b) Documento formal que emite DIGEMID
- c) Documento formal por el cual un farmacéutico indica un medicamento a un paciente
- d) Documento informal por el cual un prescriptor indica un medicamento
- e) Documento formal por el cual los prescriptores indican un tratamiento al paciente, que puede o no contener medicamentos

**13. ¿Cuál es un factor de riesgo para la madre y el(la) futuro(a) bebé?**

- a) El uso del medicamento que utilizó la madre de la embarazada
- b) El uso de medicamentos contando con la información u orientación expresa de un médico
- c) El uso de medicamentos sin prescripción de un profesional especializado
- d) Todos los mencionados son factores de riesgo
- e) El uso de ácido fólico

**14. ¿De qué dependen los efectos o daños que ocasionan los medicamentos en el embarazo?**

- a) Depende del tipo de tabletas que se ingiera
- b) Depende del medicamento que se use
- c) Depende del historial clínico de un familiar de la embarazada

- d) Depende del periodo de embarazo en que se usen
- e) Depende del historial clínico del padre del bebé
- 15. ¿Una mujer que está dando de lactar puede usar cualquier medicamento?**
- a) Si, sin ningún riesgo
- b) Si
- c) No, porque estaría exponiendo a su bebé a riesgos de su salud
- d) Depende del medicamento
- e) Si, si no es una droga
- 16. ¿Cuáles son los riesgos para el(la) bebé si la madre usa medicamentos durante el primer trimestre del embarazo?**
- a) Aborto y muerte prenatal o malformaciones congénitas en diferentes órganos
- b) No existen riesgos
- c) Sólo existen riesgos menores
- d) Sufrir fuertes dolores de cólicos
- e) Que el bebé pueda ser moreno
- 17. La elección y administración de medicamentos en niños y adultos mayores requiere de...**
- a) Criterios especiales debido a que su organismo reúne características particulares.
- b) Criterios generales que se aplican a los enfermos
- c) Tener ganas de hacerles tomar el medicamento
- d) Criterios generales que se aplican a las personas sanas
- e) Criterio del padre de familia o persona responsable
- 18. ¿Por qué se debe tener especial cuidado al elegir y administrar los medicamentos en los(as) niños(as)?**
- a) Porque el medicamento depende de quien lo toma
- b) Porque es igual que todo
- c) Porque sus sistemas, órganos y aparatos se encuentran en constante desarrollo.
- d) Porque el organismo de los ancianos el organismo en la mayoría de parte ya no funciona
- e) Porque hay diferencia de edad y por lo tanto de riesgo
- 19. ¿Cuáles son los procesos cuando un medicamento ingresa al organismo de una persona?**
- a) Depende del tipo de persona
- b) No pasa por ningún proceso
- c) Absorción y eliminación
- d) Absorción, distribución, transformación y eliminación

e) Transformación, absorción y eliminación

**20. ¿Qué papel desempeñan el hígado y los riñones con respecto a los medicamentos?**

a) Ninguno en especial

b) Los mismos que el corazón y el vaso

c) Tienen la función de procesar y eliminar los medicamentos en nuestro cuerpo

d) Tienen la función de transformar los medicamentos

e) Su función es la de distribuir el medicamento

Iniciativa de Políticas en Salud - Perú  
Calle Carpaccio 296. Of. 302. San Borja  
Lima 41, Perú  
Tel: (511) 224-3434  
Fax: (511) 225-4241  
Email: [policyinfo@healthpolicyinitiative.com](mailto:policyinfo@healthpolicyinitiative.com)  
<http://ghiqc.usaid.gov>  
<http://www.healthpolicyinitiative.com>