



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي

تقرير تقويم منهاج التربية المدنية

بدعم من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية USAID



رام الله

تشرين ثاني/ ٢٠٠٩

تصميم وتنفيذ: أعضاء للتصميم

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
4	شكر وتقدير
6	المخلص : الاستنتاجات والتوصيات
15	الفصل الأول: أهداف الدراسة وأسئلتها وأهميتها
21	الفصل الثاني: منهجية الدراسة (طريقة الدراسة وإجراءاتها)
33	الفصل الثالث: نتائج الدراسة
35	أولاً: الخطوط العريضة لمنهاج التربية المدنية
39	ثانياً: كتب التربية المدنية
51	ثالثاً: أدلة المعلمين
56	رابعاً: الملاحظة والمقابلة
62	خامساً: نتائج دراسة إدراكات مديري المدارس
75	سادساً: نتائج دراسة إدراكات معلمي التربية المدنية
132	سابعاً: إدراكات الطلبة لواقع التربية المدنية ومدى إلمامهم بمفاهيمها
157	الفصل الرابع: استنتاجات الدراسة وتوصياتها

شكر وتقدير

تعتبر هذه الوثيقة الهامة أساساً مرجعياً لتحديث وتطوير منهاج التربية المدنية للمرحلة الأساسية في فلسطين. ونعتقد ان التربية المدنية والتربية على المواطنة الذي يركز عليها منهاج التربية المدنية هي عملية تنويرية، تهدف إلى إكساب الطلبة ثقافة حديثة تتمحور حول القيم المدنية والمواطنة الصالحة، التي تركز على منظومة الحقوق والواجبات المدنية واحترام حقوق الإنسان والديمقراطية والعدالة وسيادة القانون، وتهدف أيضاً إلى إكساب الطلبة قيماً وأفكاراً وتصورات واتجاهات مدنية ومعرفية حديثة تبلور وعيهم وتخلق لديهم قناعات بأهمية الثقافة المدنية الحديثة كي ترسخ لديهم كسلوك وممارسة.

يعكس التحول الديمقراطي واحترام حقوق الإنسان وسيادة القانون والعدالة، أهداف وتطلعات غالبية أفراد المجتمع الفلسطيني، الذي تكون فيه المواطنة المتساوية هي المحك الأساس للوجود الاجتماعي للأفراد والجماعات داخل الدولة الفلسطينية العتيدة. إن ترسيخ هذا التحول وتجذيره يتطلب أولاً: إعادة صياغة الأهداف والغايات لمنهاج التربية المدنية بما يتفق ومرحلة بناء دولة القانون والمؤسسات. وثانياً: إعادة تقييم منهاج التربية المدنية وأساليب التدريس والتخطيط ومراجعة أساليب التقييم، كل ذلك تمهيداً لمرحلة جديدة من عملية تطوير منهاج التربية المدنية.

إن انتقال المجتمع الفلسطيني إلى مرحلة الدولة القائمة على الديمقراطية ويسود فيها القانون والعدالة وأمن الإنسان والتعاقد الاجتماعي، كل ذلك يتطلب بالضرورة منهاج حديث شكلاً ومضموناً، يكتسب من خلالها الأجيال القادمة هويتهم الوطنية والحضارية. ويكتسبون معارف وممارسات تنظم وتحدد أنماط العلاقات والتفاعلات الاجتماعية في المجتمع، وبين أفراد المجتمع ذاته وبينهم وبين غيرهم من المجتمعات والشعوب.

يتضمن هذا التقرير مراجعة وتقييم شاملين لمنهاج التربية المدنية في مجالات الخطوط العريضة للمنهاج وأدلة المعلم وتحليل محتوى كتب التربية المدنية وفي أساليب التدريس والتخطيط والتقييم. وقد تم تنفيذ ثلاث مسوحات في المدارس الفلسطينية تستهدف الاطلاع عن كثب على آراء وتوجهات مديري المدارس ومعلمي التربية المدنية وطلبة الصف التاسع نحو منهاج التربية المدنية من زوايا متعددة.

تتقدم وزارة التربية والتعليم العالي بالشكر والتقدير لجميع الذين ساهموا في إخراج تقرير تقييم منهاج التربية المدنية إلى حيز النور، ونخص بالشكر الزملاء من الإدارة العامة للمناهج، ولفريق مشروع نظام وكذلك للدعم المالي من الوكالة الأمريكية للتنمية، كما اتقدم بالشكر والتقدير لفرق العمل التي قامت بدراسة وتحليل وتقييم الخطوط العريضة للمنهاج وكتب التربية المدنية لجميع الصفوف (١-٩). ونشكر أيضاً فرق العمل الميداني التي أنجزت المسوحات الميدانية والأنشطة الإحصائية الأخرى اللازمة لاستكمال هذا الانجاز الكبير.

كل الشكر والتقدير لهذا الجهد الرائع

لميس مصطفى العلمي
وزيرة التربية والتعليم العالي
رام الله/فلسطين

شكر وتقدير

يتقدم مشروع نظام الممول من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، ولجنة التقويم بالشكر والتقدير إلى جميع الذين عملوا على إخراج هذا الدراسة إلى حيز الوجود. ونخص بالشكر والتقدير معالي وزيرة التربية والتعليم العالي أ. لميس مصطفى العلمي، والدكتور بصري صالح الوكيل المساعد لشؤون التخطيط والتطوير.

ونتقدم بشكر خاص إلى الأستاذ علي المناصرة مدير عام المناهج الإنسانية على رعايته عملية التقويم من بدايتها حتى النهاية، وتقديم التسهيلات اللازمة للجنة التقويم للقيام بعملها باستقلالية تامة.

لجنة تقويم منهاج التربية المدنية

الاسم	المؤسسة/الوزارة
الدكتور محسن محمود عدس	مناهج وأساليب تدريس / جامعة القدس / مستشار نظام
أ. منير عايش	وزارة التربية والتعليم / الإدارة العامة للمناهج
أ. اسبرنس قطيمي	معلمة / SOS ماجستير أساليب تدريس
أ. آلاء معمّر	معلمة / مديرية بيت لحم / ماجستير أساليب تدريس
أ. فداء عودة	معلمة / مديرية الخليل / ماجستير أساليب تدريس
أ. ميرا مرشدة	معلمة / مدرسة خاصة / ماجستير أساليب تدريس
أ. عبلة مشاهرة	معلمة / مدرسة خاصة / ماجستير أساليب تدريس

المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى إيجاد مؤشرات مرجعية عن منهج التربية المدنية في فلسطين، تُستخدم لمعالجة سلسلة من القضايا ذات العلاقة بالسياسة التربوية، والتعرف على واقع التربية المدنية في فلسطين ومدى الاهتمام بها وبطرق تدريسها، وذلك لمساعدة المربين وذوي العلاقة والمهتمين في مجالات التربية المدنية، في تحديد الفجوات في تنظيم البرامج التربوية والنهوض بتربية المواطنة في النظام التربوي الفلسطيني إلى المكانة التي تليق بها. كما تهدف الدراسة إلى تقويم منهج التربية المدنية المقرر في نظام التعليم الأساسي الفلسطيني، للوقوف على مدى النجاح في تحقيق الأهداف.

ولتحقيق هذه الأهداف، تم تحليل محتوى الخطوط العريضة وكتب التربية المدنية من الصف الأول إلى الصف التاسع الأساسي، وأدلة المعلمين، كما تم استطلاع رأي المديرين والمعلمين والطلبة من خلال استبانات (عالمية)، تم تطويرها للبيئة الفلسطينية، طبقت على عينات من المديرين والمعلمين والطلبة، بالإضافة إلى ملاحظة المعلمين في غرفة الصف ومقابلتهم، ومقابلة عينة من الطلبة، وخرجت الدراسة بالعديد من الاستنتاجات والتوصيات أهمها:

الاستنتاجات:

- لم تشمل الخطوط العريضة على المكونات الأساسية الواجب توفرها فيها، فهي تمثل ما يُطلق عليه (وثيقة المنهاج) والتي يمكن إذا ما أعدت بشكل جيد، أن تثير للمؤلف الطريق الذي يسير عليه بيسر وسهولة.
- غياب التنسيق والمتابعة بين معدي الخطوط العريضة ومؤلفي الكتب، ويتبدى ذلك في غياب التناغم بين مكونات وثيقة المنهاج وبين الكتب التي من المفترض أن تجسدها.
- لم تشكل الخطوط العريضة رافداً لأساليب التدريس المناسبة لمنهاج التربية المدنية. وقد بينت الملاحظات والمقابلات ودراسة إدراكات المعلمين، الإرباك الذي انتاب المعلمين فيما يتعلق بأساليب التدريس الملائمة للمنهاج.
- لم يكن واضعوا الخطوط العريضة على وعي بأهمية ما يخطونه من خطوط ومن سيستفيد منها، عندما وضعوا مواصفات الكتب ودليل المعلم، فهي لا ترتقي إليها، كما أنها لا تعين المؤلف على الإفادة أو تبيان المقصود منها، سواءً في إعداد الكتب أو أدلة المعلم.
- مع أن أهداف التربية المدنية لم تُوضَّح بالشكل المطلوب، إلا أنها جديرة بالدراسة، وتتساوق مع خصوصيات المجتمع الفلسطيني والمفاهيم النبيلة التي يطمح كل مجتمع أن تتمثل لدى أبنائه.
- لم تكن محاولة عمل دليل للصف الأول الأساسي موفقةً، ولا يمكن وصفها بدليل يقدم العون للمدرّس لتدريس مفاهيم التربية المدنية بالشكل المناسب الذي يحقق أهدافها.
- يُعتبر دليل الصف الثاني بجزئه الخاص بالتربية المدنية، محاولة لتوضيح الأنشطة الواردة في الكتاب المدرسي، لكنه لا يشكل دليلاً واضحاً للمعلم، يسهم في التنوع في طرح المفاهيم أو أساليب جديدة في التدريس، ولا مادة إثرائية ولا أساليب تقويم متنوعة، ولا أساليب تنمية لتفكير الطلبة، ولا يعين المعلم في التعرف على المعرفة السابقة للمتعلمين.
- تضع كتب التربية المدنية المعلم في حيرة وضع الأهداف لحصته ومستوياتها ومجالاتها، وبالنظر لغياب الدليل للصفوف ٩-٢، وعدم كفاية دليلي الصفين الأول والثاني، تعيق المعلم في اختيار طريقة التدريس والتقويم المناسبين.

- لم تتلاءم غالبية الكتب مع الخطة الدراسية الواردة في الخطوط العريضة.
- تحرم الكتب الطلبة من الإمساك الجيد بالمفاهيم والأفكار الواردة في كتب التربية المدنية، كونها لا تقدم تلخيصاً للحقائق والمفاهيم والأفكار الرئيسية.
- أساليب التقويم الغائبة عن كتابي الصفين الأول والثاني، موجودة في الصفوف الأخرى لكنها غير شاملة، ولا تراعي الفروق الفردية أو تساعد على التحقق من تمثل الطلبة للمفاهيم والربط بينها.
- الأنشطة في الكتب المختلفة متنوعة لكنها تقليدية، ويمكن وصف هذا التنوع أنه محاولة متواضعة لمراعاة الفروق الفردية، خاصة في الكتب الثلاثة الأولى.
- هناك محاولات متواضعة لتنمية التفكير إلا أنها لا ترقى للمستوى المطلوب. وتجدر الإشارة هنا إلى الحاجة لتنمية التفكير الاجتماعي والمدني.
- لم تُوفَّق الكتب في استخدام الوسائل الأكثر ملاءمة في تدريس مفاهيم التربية المدنية، مثل الوسائل السمعية البصرية وغيرها.
- غاب عن ذهن مؤلفي كتب التربية المدنية، تضمينها حوارات تمكّن المعلم من الكشف عن المفاهيم البديلة لدى المتعلمين للعمل على علاجها. وقد عززت هذه النتيجة الأخطاء المفاهيمية الموجودة لدى الطلبة ومعلميهم، حول الكثير من مفاهيم التربية المدنية.
- لم تراعى الكتب عملية التتابع والتكامل بين الوحدات المختلفة التي يوجد بينها ترابط وثيق، مما يوحي سلباً للطالب بأن هذه المفاهيم منفصلة وغير مترابطة. وقد أظهرت نتائج دراسة (إدراكات الطلبة)، أن غالبيتهم لا يستطيعون الربط بين المفاهيم (مثال: استقلال الصحافة غير جيد للديمقراطية).
- راعت الكتب مستويات نمو الطلبة في نواحي معينة.
- المفاهيم الموجودة في الكتب جديرة بالاهتمام فيما لو دُرست بشكل مناسب.
- الإخراج الفني للكتب مناسب.
- غياب التقويم عن كتابي الصفين الأول والثاني وعدم التنوع في التقويم، بالإضافة لخلو التقويم من تقويم الأداء.
- غياب تقديم لوحات الكتب والدخول مباشرة نحو الدروس (المواضيع)، باستثناء كتاب الصف السابع وجزء من وحدات كتب الصف الثامن.
- يبدو أن المعلمين لا يمتلكون فهماً عميقاً وشاملاً وموحداً لمفاهيم منهاج التربية المدنية.
- الأساليب المستخدمة في تدريس التربية المدنية، تقليدية في معظمها ولا تتناسب مع مفاهيمها وموضوعاتها.
- تسود لدى بعض المعلمين والمعلمات مفاهيم بديلة لتلك الموجودة في منهاج التربية المدنية.
- غياب التدريب المناسب للمعلمين على الأساليب المناسبة لتدريس المفاهيم المدنية، جعل أسلوب التلقين هو السائد في غرفة

الصف. وقد تعززت هذه النتيجة بالإرباك والتناقض الحاصلين في مقابلة المعلمين، حيث بين المعلمون أن أفضل الطرق لتدريس التربية المدنية، هي تلك التي لا يستخدمونها. كما تعززت هذه النتائج بدراسة إدراك المعلمين لواقع التربية المدنية، والتي بينت أن هناك تناقضاً بين ما يمارسه المعلمون من أساليب تدريس للمادة، وبين ما يعتقدون أنه مناسب لتدريس مفاهيمها.

- لم يمتلك جزء كبير من المعلمين الأساليب المناسبة لجذب الطلبة وشدّ انتباههم خلال الحصة ومنع التشتت.
- لم يخطط غالبية المعلمين لحصصهم، فظهرت العشوائية في إعطاء الحصص. وقد تعززت هذه النتيجة، بنتيجة المقابلات ونتائج دراسة (ادراكات المديرين والمعلمين).
- لم نستشعر الجدية من قبل غالبية المعلمين في التعامل مع مادة التربية المدنية، على الرغم من اعتبارهم لأهميتها.
- لا يمكن القول أن الحصص الملاحظة قد اشتملت على العناصر الأساسية في التدريس، من حيث السلوك المدخلي والختامي. ولعلّ غياب الدليل أسهم بوجود هذا النقص.
- نقص تأهيل المعلمين في تدريس مادة التربية المدنية واضحٌ بالنسبة لى تعاملهم معها، وتؤكد نتائج (دراسة إدراك المعلمين) هذه الملاحظة.
- ربما ولّد التأهيل غير الكافي لدى المعلمين، شعوراً بأنهم مجبرون على تدريس مادة، يرون أنها غير أساسية.
- شعور عدد من المعلمين بانعدام الثقة، والأمن الوظيفي، يمنعهم من تناول مفاهيم التربية المدنية ذات الصلة بالمجتمع والقضايا الحساسة التي تمسّ المجتمع المحلي. ويرجع السبب في ذلك إلى غياب العلاقة الفاعلة مع أولياء الأمور، وغياب التعريف الواضح لمفاهيم مثل (التسامح، وتقبل الآخر وغيرها) والتي قد تُفهم على أنها تقبّل المحتل والتسامح معه.
- إنهاء مقرّر المادة وحفظ الطلبة لها وعقد الامتحانات التقليدية، يُعتبر الهدف الأهمّ لمعظم المعلمين.
- لا يملك الطلبة الوعي الكافي لأهمية مادة التربية المدنية في حياتهم وتشكيل شخصياتهم، ولعلّ السبب يكمن في أسلوب تدريس المادة وتعامل المدرسين معها.
- النظرة السلبية للتخصّص الأكاديمي في المادة، تولّد نظرة سلبية لدى الطلبة حول المادة وأهميتها.
- يمكن الاستنتاج من مقابلات المديرين أنهم لا يمتلكون الفهم العميق لأهمية مادة التربية المدنية ومكوناتها، أو مستوى تأثيرها في بناء شخصيات طلبتهم، مع أنهم يدركون أهميتها، ولعلّ السبب في ذلك يرجع إلى عدم إشراك المديرين سواء في تبيان الهدف من تدريس المادة، أو في التدريب عليها.
- إن التعاون بين المدرسة وأولياء الأمور هو في حدوده الدنيا ولا يرقى للمستوى المنشود.
- هناك أمور خارج صلاحيات المديرين، تؤثر في طبيعة تعاملهم مع القضايا والمشكلات المطروحة في منهاج التربية المدنية.
- أكّدت الغالبية العظمى من المديرين، على أن تعاملهم وأهالي الطلبة مع مادة التربية المدنية، يتم باعتبارها مادة ثانوية وهامشية ويفتقر للجدية المطلوبة يظهر ذلك من خلال إعطاء حصص المادّة للمعلمين غير المتخصصين من أجل استكمال نصابهم التدريسي، أو أخذ حصصها لصالح مواد أخرى يعتبرونها أكثر أهمية. وقد يعزى ذلك، لعدم وضوح الأهداف

والغايات من مادة التربية المدنية، خاصة في ظل وجود فجوة شاسعة وتناقض عميق، ما بين ما يُدرّس في المنهاج من جهة، وما يُمارس على أرض الواقع من جهة أخرى.

- يرى ٢٠٪ من المديرين، أن ظاهرتي العنف الجسدي والنفسي بين الطلبة من جهة، وبين المعلمين والطلبة من جهة أخرى هي من أكثر الظواهر انتشاراً في المدارس الفلسطينية. وتنتشر هذه الظاهرة في مدارس الذكور بنسب أعلى بخمس نقاط من مدارس الإناث ويسبغ نقاط من المدارس المختلطة بينما يؤكد ٤٤٪ من المديرين، وجود ظاهرة عدم الاهتمام بنظافة البيئة.
- يؤكد معظم المديرين أن غالبية النشاطات والفعاليات المتعلقة بالتربية المدنية في المدارس التي لها علاقة بالتربية المدنية، تُنفذ من قبل مؤسسات المجتمع المدني ذات العلاقة بالموضوع والممولة من جهات خارجية. وترتبط هذه النشاطات عادة بالتمويل الخارجي وتفتقر بالتالي للاستدامة، ونادراً ما تُكرّس ضمن البرنامج الدراسي، بصفة دائمة.
- أبدى حوالي ٤٤٪ من المديرين عدم رضاهم عن أساليب تدريس التربية المدنية، في حين أبدى ٨٢٪ منهم عدم الرضا عن اهتمام المجتمع المحلي في المنهاج.
- أظهرت نتائج إدراكات معلمي التربية المدنية، أن ٧١٪ منهم يرون وجود تباين في المجتمع الفلسطيني بشأن ما ينبغي تدريسه في التربية المدنية، والنتائج عن عدم الجدوية التي ينظر فيها الجهاز التعليمي بشكل عام وأهالي الطلبة والمجتمع المحلي بشكل خاص للمادة، حيث بلغت نسبة المعلمين الموافقين على أن صانعي القرار لا ينظرون لمادة التربية المدنية بالجدوية اللازمة ٦٩٪.
- حُظيت القيمة المدنية المتعلقة بتعريف الطلبة حقوقهم وواجباتهم على الأولوية القصوى من حيث أهميتها بالنسبة للطلبة، ولم يعترض عليها سوى ٨٪ من المعلمين. وجاءت في المرتبة الثانية من حيث الأهمية قيمة احترام القانون والنظام، ووافق على أهميتها ما نسبته ٩٠٪ من المعلمين.
- أظهرت النتائج عدم توفر وعي كافي لدى المعلمين لعملية الربط بين مفاهيم القيم المدنية وطبيعة العلاقة التكاملية فيما بينها، خاصة العلاقة بين قيم الديمقراطية من جهة وحقوق الإنسان والتفكير النقدي للطلاب والعدالة وسيادة القانون من جهة أخرى.
- يعتقد ثلثا المعلمين أنه لا يتم التركيز في المنهاج على دور مؤسسات المجتمع المدني في المنهاج، ويرى ٥٧٪ منهم أن قيم العدالة وسيادة القانون لا يتم التركيز عليها، في حين لا تركز نسبة ٧٦٪ من المعلمين على مهارة التفكير النقدي لدى الطلبة.
- يوجد اهتمام منخفض لدى المعلمين في موضوع المنظمات الدولية والمؤسسات المنبثقة عنها، وفي مستوى الاستعداد للتعامل معها، مع انخفاض في توفر فرص التعلم لاستفادة الطلبة منها.
- أظهرت النتائج أن الأنشطة اللاصفية التي تتم خارج المدرسة، أقل الأنشطة ممارسة في أساليب تدريس مادة التربية المدنية، على الرغم من أنها أكثرها فعالية في التأثير على توجّهات الطلبة وتحسين مهاراتهم، بالإضافة إلى حبّ الطلبة لها واستمتاعهم بها.
- أظهرت النتائج أن وجود دليل للمعلم خاص بكتب التربية المدنية ضرورة ملحة لتحسين وتطوير المنهاج، وحصل الدليل أعلى إجماع من قبل المعلمين بنسبة ٩٠٪، كأداة لتحسين تدريس التربية المدنية.
- يؤكد ٨٨٪ من معلمي التربية المدنية على الحاجة لتعديل المفاهيم في المنهاج لتتلاءم مع قدرات الطلبة، ويعتقدون أن التسلسل المفاهيمي لمادة التربية المدنية حسب العمر، لا ينسجم مع قدرات الطلبة سواء من حيث صعوبة المفهوم نفسه أو صعوبة الكلمات التي صيغت لتعريف المضمون.

- تعتقد الغالبية العظمى من المعلمين ٨٨٪ بضرورة إعطاء المعلم نوعاً من الاستقلالية في طريقة تدريس مادة التربية المدنية.
- يطالب ٨٤٪ من المعلمين بإعادة النظر في معايير اختيار معلم مادة التربية المدنية وعدم اقتصرها على معلم مادة الاجتماعيات، ويطالب ٧٧٪ منهم بزيادة الأنشطة الصفية، بينما يرغب ٨٦٪ منهم بمزيد من التدريب على مفاهيم التربية المدنية وأساليب تدريسها.
- أكد غالبية المعلمين عدم رغبتهم في الزيارات الإشرافية، حيث يعتبرها ٨٥٪ منهم غير ضرورية.
- يستخدم غالبية معلمي التربية المدنية الاختبارات التقليدية في تقييم طلابهم، وقد أكد ٥٨٪ منهم أنهم يستخدمونها بشكل دائم، بينما يستخدمها ٣٧٪ منهم في بعض الأحيان، علماً بأن هذه الطريقة تقيس المستوى المعرفي لدى الطلبة، ولا تقيس مهاراتهم.
- أظهرت النتائج أن أكبر الصعوبات التي يواجهها معلّمو التربية المدنية هي ربط محتوى المنهاج بحاجات الطلبة خاصة المعلمون الذين لم يتلقوا تدريباً على المنهاج، وتكمن هذه الصعوبة في تمييز حاجات الطلبة عن المعارف والمهارات.
- يعتقد المعلمون بوجود صعوبة في فهم أهداف المنهاج بشكل عام وأهداف مفاهيم القيم المدنية بشكل خاص، حيث يشكّل عدم فهم الأهداف بطريقة صحيحة، صعوبة في إيصال المادة للطلبة.
- أظهرت النتائج وجود ارتباط إيجابي وقوي ذي دلالة بين الاستقراء من جهة، والقدرة على الاستنتاج من جهة أخرى. إن العلاقة بين الاستقراء والاستنتاج علاقة جدلية تؤثر كل منهما على الأخرى. بمعنى أن الطالب الذي فهم واستوعب مفهوم القيمة المدنية التي يدرسها تكون قدرته على التحليل والاستنتاج والتقييم ممكنة، والعكس صحيح، إذا لم يفهم الطالب المادة أو يستوعبها، لا يجد في وعيه شيئاً ليحلله أو يقيّمه.
- أظهرت النتائج وجود ضعف لدى بعض الطلبة في القدرة على الاستنتاج لعدم قدرتهم على تحليل المعلومة وتقييمها، نسبة ٨٦٪ لم يستطيعوا تحليل المعلومات والتفريق بين الحقيقة ووجهة النظر، ونسبة ٦٥٪ من الطلبة لم يستطيعوا تحليل الحالات التي يجب أن يُحترم فيها القانون.
- أظهرت النتائج أن الذكور أقل تحصيلاً في مجال التربية المدنية، بالمقارنة مع الإناث، وشمل الضعف لدى الذكور جميع مناحي المعرفة في الاستقراء والاستنتاج، ويظهر عمق الفرق في التذكّر حيث كانت نسبة الإجابات الخاطئة عند الذكور على أسئلة التذكر ٣٥٪ وعند الإناث ٢٨٪، أما في الفهم والاستيعاب فكانت نسبة الإجابات الخاطئة لدى الذكور ٤١٪ ولدى الإناث ٣٥٪، وفي التقييم كانت نسبة الإجابات الخاطئة لدى الذكور ٢٧٪ ولدى الإناث ١٦٪.
- نسبة ٥٧٪ من الطلبة لا تدرك أن ضرب المعلم للطلاب كأسلوب للعقاب هو عمل مسيء للديمقراطية، لاعتقادهم بأن الضرب ممكنٌ ومسموحٌ به في بعض الأحيان، وهذا أولاً يخالف الأنظمة والتعليمات المدرسية، وثانياً إن الضرب لا يؤدي بالضرورة للإصلاح. الإناث أكثر وعياً من الذكور في سلبية الضرب كأسلوب للعقاب في النظام الديمقراطي بفارق ١٧ نقطة.
- حوالي ثلثي الطلبة ٦٥٪ لا يعرفون أو غير متأكدين بأن الوساطة في التوظيف هي ظاهرة سلبية تضر بالنظام الديمقراطي الذي يسود فيه القانون على الجميع، ويوحي لهم انتشار ظاهرة الوساطة بشكل واسع في المجتمع، بأنها ظاهرة طبيعية في أي مجتمع، بسبب افتقارهم للوعي الكافي بمخاطرها على المجتمعات في حرمان ذوي الكفاءات من تسلّم الوظائف المناسبة لقدراتهم ومؤهلاتهم.

- أظهرت النتائج وجود خطأ في فهم الطلبة لموضوع استقلال الصحافة عن الحكومة وعن السلطة التنفيذية، حيث يعتقد معظم الطلبة بنسبة ٨٦٪ منهم، أن استقلال الصحافة عن الحكومة مسيءٌ للديمقراطية وسيادة القانون، على عكس المنطق السائد، مما يدل على أن منهاج التربية المدنية لم يتطرق لهذا الموضوع.
- لا يوجد لدى الطلبة وعيٌ كافٍ بأهمية الأحزاب والتنظيمات السياسية، حيث لا ترغب غالبيتهم بنسبة ٦٣٪ بالانضمام للأحزاب، وخاصة الإناث بنسبة ٦٧٪.
- تُظهر النتائج أن مفهوم التضامن والتعاون والعمل المشترك بين الطلبة من أجل تحسين بيئتهم المدرسية، مشوشٌ وانتقائيٌ وغير مبني على أسس علمية ممنهجة في وعي الطلبة. حيث ترتفع روح التعاون في حل المشاكل المدرسية تارة، وتخفض عند الحديث عن التضامن مع الزملاء الذين وقع بحقهم ظلمٌ من قبل الأستاذ تارة أخرى. وهكذا رغم الترابط الجدلي بين القيمتين.
- لا يزال الأسلوب التقليدي في تقييم الطلبة سائداً في المدارس، فقد أكد أكثر من نصف الطلبة ٥٢٪ أن معلّم التربية المدنية يعطون علامات عالية، في الاختبار المبني على حفظ المادة.

التوصيات:

التوصيات المتعلقة بالخطوط العريضة للمنهاج:

- بناء وثيقة منهاج متكاملة وشاملة لجميع العناصر اللازمة، وموضحة ومفصلة لجميع بنود الخطوط العريضة.
- وضع آلية واضحة لكيفية متابعة عملية التأليف (تجسيد الخطوط العريضة في الكتب وأساليب التدريس، والتقويم، وأدلة المعلم).
- تكامل مفاهيم التربية المدنية بالمناهج الأخرى من خلال رصد المفاهيم وتنظيم برامج تدريبية لمعلمي المناهج الأخرى، خاصة لمعلمي التربية الدينية واللغة العربية والتربية الفنية والرياضية والعلوم الاجتماعية والتربية الوطنية.. وغيرها.

التوصيات الخاصة بكتب التربية المدنية:

- وضع خارطة مفاهيمية لكل كتاب وللكتب عبر الصفوف قبل تأليفها أو تطويرها، مما يساهم في ربط الموضوعات والمفاهيم بشكل يحقق الترابط والتتابع والتكامل بينها.
- وضع أهداف واضحة لكل وحدة ودرس في كتب التربية المدنية عبر الصفوف المختلفة.
- تعميم التقويم على كافة الصفوف والدروس والوحدات بشقيه التكويني والختامي.
- التنوع في أساليب التقويم المستخدمة كاستخدام سلاّم التقدير اللفظية وخرائط المفاهيم لمساعدة الطلبة على الربط بين المفاهيم.
- إدراج المعينات السمعية البصرية بالكتب وموضحة أساليب استخدامها والمفاهيم التي تتناولها.

- تلخيص الحقائق والمفاهيم والأفكار الرئيسية في نهاية كل درس أو وحدة، لمساعدة الطلبة على الإمساك بها ومراجعة ما تعلموه.
- تضمين الكتب لحوارات يمكن بواسطتها التعرف على المفاهيم البديلة للطلبة.
- أن تكون الصور المتضمنة واضحة وطبيعية وبعيدة عن التحيز.
- مراعاة معايير الكتاب الجيد عند إعداد وتأليف كتب التربية المدنية.

التوصيات لدليل المعلم:

- توفير دليل المعلم لكل صف ليساعد المعلم على تدريس مادة التربية المدنية، وأن يتضمن هذا الدليل العديد من الأنشطة والفعاليات الصفية واللاصفية وأساليب التقييم، لتعزيز الوعي بقيم ومفاهيم التربية المدنية وتحسين مهارات وسلوكيات الطلبة بشكل أفضل.
- حصر المفاهيم الواردة في منهاج التربية المدنية، ووضع آلية واضحة لتعريفها وبيان المقصود بها بشكل تفصيلي، كي تعين المعلم على تمثيلها بشكل واضح لا لبس فيه، يعزز هذه التوصية بأن ٩٠% من المعلمين أفادوا بضرورة وجود دليل للمعلم (دراسة إدراكات المعلمين).
- وضع آلية لتبني طرائق تدريس مناسبة لكل من هذه المفاهيم ووضع أمثلة واضحة للتحضير، ووضع الخطط الدراسية سواء اليومية أو الفصلية أو السنوية، وتبيان كيفية تنفيذ دروسها.
- أن يشتمل كل دليل على أساليب تعين المعلم في التعرف على المعرفة السابقة للطلبة، وبيان المعرفة القبلية اللازمة لتدريس المفاهيم المدنية.
- أن يشتمل كل دليل على آلية تعين المعلم على استخدام أساليب التقويم المناسبة لهذه المفاهيم، وكيفية سبر نقاط القوة والضعف لدى الطلبة.
- أن يشتمل كل دليل على موضوعات إثرائية لتنفيذ المنهاج.
- أن يشتمل كل دليل على آلية تعين المعلم على الربط بين المفاهيم المختلفة الواردة في مادة التربية المدنية.
- أن يشتمل دليل المعلم كافة الصفوف من الأول إلى التاسع (١-٩)

أهم التوصيات الخاصة بالمعلمين:

- عقد ورشات عمل تجمع المعلمين وأولياء الأمور للنقاش والتشاور حول مفاهيم التربية المدنية، والتخطيط المناسب لمثل هذه الورش لإنجاحها، وإشراك مؤسسات المجتمع المدني وقادة المجتمع فيها.
- إشراك المعلم بشكل أكثر فاعلية في إعداد وتصميم منهاج التربية المدنية.
- توضيح المفاهيم الواردة في التربية المدنية للمعلمين وبيان ماهيتها والمقصود منها وربطها بأمثلة دينية مناسبة لها، حتى لا يحدث لبس في تفسيرها.

- تنوع أساليب التدريس لتمكين الطلبة من تمثّل مفاهيم وقيم التربية المدنية بشكل أفضل.
- التعاون مع أولياء الأمور وإشراكهم في تعليم أولادهم، قد يسهم في نشر الوعي حول مفاهيم التربية المدنية.
- عقد دورات تدريبية تُبنى على الاحتياجات التدريبية للمعلمين وتناسب وطبيعة مادة التربية المدنية. بالإضافة إلى تأهيل المعلمين قبل تدريس موضوع التربية المدنية، وعقد ورشات عمل وندوات لتعريفهم بضرورة وأهمية هذه المادة.
- إيجاد آلية للتعاون بين معلمي التربية المدنية ومعلمي المواد الأخرى، ودمج مفاهيم التربية المدنية مع المناهج الأخرى كي لا يقتصر تدريس هذه المفاهيم على مادة التربية المدنية فقط، كون هذه المناهج كالتربية الإسلامية واللغة العربية ومنهاج الفن وغيرها تتضمن قيماً مدنية، الأمر الذي سيعيد الاعتبار لمنهاج التربية المدنية، ويحظى بالتالي بالجدية التي يستحقها من قبل أعضاء الهيئة التدريسية من جهة والإدارة المدرسية من جهة أخرى (تحقيق مبدأ التكامل).
- إجراء دراسة عن أسباب عزوف معلمي التربية المدنية عن الزيارات الإشرافية رغم أهميتها للمعلمين، وإيجاد الحلول لهذه المشكلة.
- المعلم مدعو لأن يكون القدوة الحسنة لطلابه، يعمل على إشراكهم في قراراته وإعطائهم الفرصة لمناقشة هذه القرارات وإبداء رأيهم فيها. وعلى المعلم أن يُظهر لطلابه انتماءه للمدرسة وحبه للعمل الجماعي والتعاون مع الآخرين، ليقتدوا به.
- العمل مستقبلاً وبالتنسيق مع الجامعات، على توفير معلمين متخصصين في تدريس مادة التربية المدنية، وفكّ الالتزام القائم بين معلم الاجتماعيات وبين تدريس هذه المادة. ضرورة إتباع إستراتيجية جديدة تعمل على إعادة تأهيل معلمي التربية المدنية، وتدريبهم على جميع المفاهيم المدنية في المنهاج دفعة واحدة، وتوضيح العلاقة الجدلية بينها، وتدريبهم كذلك على استخدام الأنشطة اللاصفية في توضيح طبيعة هذه العلاقة.
- تغيير الأنظمة والتعليمات الإدارية، ووضع معايير لاختيار معلمي التربية المدنية بما يمنع إعطاء المعلمين حصص التربية المدنية لاستكمال نصابهم التدريسي، أو إجبارهم على تدريس هذه المادة ودون رغبة منهم.
- إعادة النظر في أنظمة وتعليمات وزارة التربية والتعليم بخصوص أساليب ومعايير تقييم الطلبة في مادة التربية المدنية، واقتراح آليات بديلة عن نظام التقييم الحالي القائم على الحفظ وحل أسئلة الكتاب وعدد ساعات التدريس الأسبوعية.
- تنفيذ النشاط اللاصفي، سواء كان نشاطاً جماعياً أو فردياً، خارج ساعات الدوام الرسمي لإعطاء النشاط حقه في تحقيق أهدافه، والنظر في زيادة عدد الحصص الأسبوعية لتغطية الأنشطة الصفية. التنسيق والتعاون بين معلم التربية المدنية ومعلمي الرياضة والفن في تنفيذ أنشطة مشتركة تعكس أهداف كل منهم.

أهم التوصيات الخاصة بالطلبة:

- التعاون مع أولياء الأمور وإشراكهم في تعليم أولادهم قد يسهم في نشر الوعي حول مفاهيم التربية المدنية. تنظيم زيارات ميدانية للطلبة، للمؤسسات الرسمية وغير الرسمية للاطلاع على طبيعة عملها والخدمات التي تقدمها للجمهور، وترتيب لقاءات لهم مع المسؤولين لتوضيح عمل المؤسسة. تنظيم زيارات لبعض المسؤولين عن هذه المؤسسات لإلقاء محاضرات داخل الصف حول أهداف المؤسسة والخدمات التي تقدمها ويردون على أسئلة الطلبة واستفساراتهم. يمكن لربط الجانب النظري بالعملية وزيادة صلة الطلبة بمؤسسات المجتمع المدني من خلال زيارتها وعقد الندوات في المدارس، أن يشكل دافعاً أساسياً لبيان أهميتها.

- تكليف الطلبة بإجراء بحوث ميدانية عن عمل هذه المؤسسات من خلال عقد لقاءات مع المسؤولين فيها، ومناقشة أوراق العمل داخل الصف ليستفيد منها الجميع.
- نظراً لانخفاض مستوى ثقة الطلبة في الأحزاب والتنظيمات السياسية، من الضروري أن تعمل هذه الأحزاب على تحسين صورتها عند الطلبة من خلال التواصل المباشر معهم، وتوعيتهم بأهمية وجودها في الحياة الديمقراطية.
- تطوير آليات للتعلّم الذاتي، تتيح للطلبة القدرة على توظيف مهارات التعلّم بفاعلية عالية، مما يساهم في تطويرهم سلوكياً ومعرفياً ووجدانياً. ينطلق هذا المفهوم من القاعدة البسيطة التي تقوم على «تعليم الطالب كيف يتعلم»
- الحرص على مشاركة الطلبة وسماع صوتهم في تصميم واقتراح الأنشطة ووضع لمساتهم عليها، لأنهم الأكثر قدرة على معرفة النشاطات التي تحفزهم وتعكس رغباتهم وتثير فيهم روح العمل الجماعي، والحرص كذلك على إشراكهم في عملية تقييم النشاط من خلال تحديدهم للمشاكل والصعوبات التي واجهوها وكيفية التغلب عليها والدروس والعبر المستفادة من النشاط الذي نفذوه.

أهم التوصيات الخاصة بالمديرين:

- إشراك المديرين بالتدريب الخاص بالترقية المدنية للتعرف على أهدافها ومستلزمات تنفيذها.
- إعطاء المديرين المرونة في تطبيق القوانين الخاصة بالمدرسة التي تمكنهم من الارتقاء بتدريس موضوعات التربية المدنية في مدارسهم، ومن رسم السياسات الخاصة بها في مجال التعاون مع الطلبة، أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المدني.
- على الجهاز الإداري في المدرسة أن ينمي لديه مهارات الاتصال والتواصل الفردي والجماعي لاستخدامها مع أولياء الأمور.
- تغيير نظام مجالس أولياء الأمور بحيث تكون منفصلة عن الإدارة المدرسية ومستقلة عنها، باعتبار المجالس ممثلة لمصالح الطلبة وأولياء أمورهم وتستطيع مساءلة إدارة المدارس في القضايا التربوية.
- العمل مع المجالس المحلية ومجالس أولياء الأمور على أن يكون لها دور فاعل في صنع الأنشطة المدرسية وتمويلها من موازنتها، وأن تكون هذه الأنشطة ضمن برامج المجالس وخططها، وليست مجرد مشاركة عابرة.
- وضع معايير علمية وصارمة في اختيار مديري المدارس. فالمعيار الأساس الذي يجب أن يؤخذ بالاعتبار لدى المدير هو المعيار الأخلاقي والتمثل في الانتماء والإيمان العميق بالمدرسة ورسالتها. كما يجب أن يكون المدير ديمقراطياً وحازماً، مؤمناً بمفهوم الشراكة في العمل، ولديه إحساس قوي بالمسؤولية وحب الآخرين.

الفصل الأول

أهداف الدراسة وأسئلتها وأهميتها

١. مقدمة :

مع بداية مسؤولية السلطة الوطنية الفلسطينية عن التربية والتعليم، انطلقت حركة المناهج الفلسطينية وشملت مدخلات النظام التربوي كالبناء المدرسي والمرافق التربوية والتجهيزات من مصادر تربوية وأدوات تعليمية، والعمليات من مناهج وكتب مدرسية، وإعداد المعلمين أثناء الخدمة وقبلها، والامتحانات المدرسية والإدارة المدرسية والإشراف التربوي، وقد توخت هذه المناهج إصلاح مدخلات النظام التربوي، وتحسين نتائج التعليم والتعلم على نحو يؤدي إلى إعداد خريجي المدارس إعداداً يتلاءم والتوقعات الوطنية الفلسطينية التي تضمنتها الأهداف التربوية.

يرتكز منهاج التربية المدنية إلى ثلاثة مسارات تستهدف المعلم والطالب وهي:

المسار الأول: تعريف المعلمين والطلبة بمفاهيم التربية المدنية من حيث: معناها، عناصرها، ومحاورها « كالحريات المدنية، الهوية والمواطنة، العدالة والمسؤولية والديمقراطية والفرق بين القيم والمعتقدات» وتعريفهم كذلك «بالأنظمة والقوانين المحلية والدولية ذات العلاقة، وبالنظام الدستوري الفلسطيني والحقوق الاجتماعية، وبالحقوق الأساسية للمواطنة وعلاقة الفرد بالدولة وسلطتها السياسية « كحق الانتخاب والترشيح» ويهدف المنهاج إلى تزويد المعلم والطالب بالمهارات المعرفية والمعلومات، التي تساهم في تنمية وتطوير قدراتهم المعرفية والإبداعية، وإكسابهم القيم الحضارية في التسامح والتعددية واحترام الذات وتقبل الغير ومعرفة حقوقهم وواجباتهم... وغيرها.

المسار الثاني: استكمالاً للتوعية المعرفية لمفاهيم التربية المدنية، يستهدف المنهاج خلق اتجاهات إيجابية عند المعلمين والطلبة لمضامين التربية المدنية من خلال تعزيز اتجاهاتهم نحو حقوق المعلم والطالب المدنية في المدرسة وخارجها، وأهمية الربط بين تطور الحياة المدنية وتطور المجتمع، وتعزيز الاتجاهات نحو تقبل الأفراد باختلاف جنسهم وعقائدهم الفكرية والتنوع داخل المجتمع، في كونه ظاهرة إيجابية تثري ثقافة المجتمع وتراثه، وتعمل على تعزيز اتجاهات المعلمين والطلبة نحو التعاون مع الآخرين من زملاء وغيرهم، ومشاركة الأسرة والمجتمع المحلي في العملية التعليمية، وتكامل الجهود لخدمة المواطن الصالح.

المسار الثالث: من أجل نقل المعارف والاتجاهات من الوعي المجرد إلى الواقع الملموس، تم الاهتمام بتطوير عددٍ من المهارات والسلوكيات اليومية التي تهدف إلى تكريس مضامين التربية المدنية، عبر تفعيلها عملياً في الحياة اليومية وفي سلوكيات وممارسات المعلمين والطلبة داخل المدرسة وخارجها. ويتم ذلك من خلال ممارسة الطلبة لحقوقهم وواجباتهم والسماح لهم بالتعبير عن أنفسهم، ومناقشة المعلمين للطلبة حول الطرق التي يفضلونها في التعليم وفي أساليب التقييم المتبعة، والتعرف على أفكار واهتمامات الطلبة وخلفياتهم الاجتماعية. كما يتم ذلك من خلال تشجيع الطلبة على المشاركة في النشاطات المدرسية المختلفة، وإجراء تجارب وأنشطة عملية وميدانية مع المجتمع المحلي خارج المدرسة، في القضايا التي تتعلق بتحسين البيئة الصحية والثقافية والاجتماعية والتواصل الميداني مع مؤسسات المجتمع المدني

يواجه تدريس التربية المدنية عدة تحديات لها علاقة بمختلف عناصر العملية التعليمية، وهذه التحديات هي:

تحديات تتعلق بمخرجات تعليم المنهاج المتمثلة بمدى ما تحقق من أهداف التربية المدنية القاضية بإكساب الطلبة المهارات المعرفية وتحسين اتجاهاتهم إزاء القيم المدنية، لتنعكس على سلوكهم في حياتهم اليومية والمهنية المستقبلية. وبعد مضي أكثر من تسع سنوات على تدريس هذه المادة، تُطرح عدة تساؤلات لها علاقة بالمخرجات سواء على صعيد الطالب أو على صعيد المعلم.

تحديات تتعلق بعدم الجدية في بعض الأحيان في النظر لموضوع التربية المدنية لدى فئة واسعة من المجتمع الفلسطيني، وعدم قبولها بل واعتبارها تعارض مع القيم الوطنية والفضائل الدينية والاجتماعية في أحيان أخرى.

أدى اعتماد الطلبة على حفظ المفاهيم وعدم ربطها بالواقع العملي، إلى افتقارهم للقدرة على تحليلها وتفسير تطبيقاتها في حياتهم العملية. كما أدى عدم وضوح الإطار المفاهيمي وفلسفة المنهاج، إلى إحداث قلة انسجام بين المعلم والمحتوى التعليمي، والتعامل مع المادة في التدريس والتقويم مثل أية مادة أخرى، وينعكس أثر ذلك كله على الطالب.

تحديات لها علاقة بأساليب تدريس المنهاج القائمة على الحفظ والتلقين، والافتقار للأدوات والوسائل التعليمية المناسبة، وعدم المعرفة بكيفية توظيفها لإيصال مفاهيم المادة للطلبة.

تحديات لها علاقة بأساليب التقييم القائمة على الامتحان التقليدي التي تقيس بالدرجة الأولى قدرة الطالب على الحفظ، بعيداً عن قدرته على التحليل والتفكير النقدي، والتي غيبت الاهتمام بتمثل المضامين في الممارسات والسلوك في التقييم.

تحديات تتعلق بالفجوة القائمة بين ما يتعلمه الطالب من قيم مدنية وبين الواقع المعاش من ظلم الاحتلال وانتهاكه لحقوقه الاجتماعية والسياسية والوطنية.

تحديات تتعلق في ربط مفاهيم القيم المدنية بالمنهاج الأخرى، كالتربية الدينية واللغة العربية والتربية الفنية والرياضية وغيرها.

ولا شك أن فحص المخرجات التربوية وتقويمها أصبح ضرورة ملحة، ما يتيح تحديد أنواع التغييرات التي يجب إحداثها في المدخلات والعمليات من أجل الارتقاء بالمخرجات التربوية، وبالتالي ترجمة هذه التغييرات إلى سياسات تربوية.

وانطلاقاً من مبدأ قياس أثار المنهاج الفلسطيني وتطويره، قامت وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطيني بالتعاون مع مشروع نظام بإجراء دراسة تقويمية لمنهاج التربية المدنية الفلسطيني على الصفوف من ١-٩ كافة، كحلقة من حلقات خطة المنهاج الفلسطينية واعتماداً على أسس تقويمية علمية تربوية.

ما هي النجاحات التي حققها هذا المنهاج بعامة؟ وإلى أي مدى تحققت غاياته وأهدافه؟ أين كانت جوانب الضعف والإخفاق ولماذا؟ وما هي العوامل التي شكلت عقبة وأعاققت التنفيذ، فمنعت من تحقيق بعض الغايات أو أنها لم تتح الفرصة لمثل هذه الأهداف لتتحقق بالدرجة المطلوبة؟

للإجابة على هذه التساؤلات، قامت اللجنة المكلفة من قبل وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية بتصميم مشروع بحثي شامل، هدف إلى تقويم منهاج التربية المدنية، للتعرف على الآثار العامة التي ترتبت على تنفيذ هذا المنهاج على أرض الواقع.

وفي هذا التقرير، عرض لواقع المنهاج يوضح مدى ملاءمته، ويوفّر تغذية راجعة للمهتمين به. وبالتالي، نأمل أن يقدم هذا التقرير بنتائجه وتوصياته التي تم التوصل إليها، أساساً مرجعياً يعين على التخطيط والتطوير في مجال منهاج التربية المدنية الفلسطيني.

٢. أهداف الدراسة وأسئلتها:

هدفت هذه الدراسة إلى إيجاد مؤشرات مرجعية عن منهاج التربية المدنية في فلسطين لتستخدم في معالجة سلسلة من القضايا ذات العلاقة بالسياسة التربوية، كما هدفت إلى التعرف على واقع منهاج مادة التربية المدنية في فلسطين ومدى الاهتمام بها وبطرق تدريسها، لمساعدة المربين وذوي العلاقة والمهتمين في مجالات التربية المدنية وبالتحديد فرق العمل التي تقوم بمراجعة وتقييم هذا المنهاج. وهدفت أيضاً إلى تقويم منهاج التربية المدنية المقرر في نظام التعليم الأساسي الفلسطيني، للوقوف على مدى نجاحه في تحقيق أهدافه، وبالتحديد، حاولت الدراسة الحالية الإجابة على الأسئلة التالية مصنفة حسب المجالات:

أولاً. الخطوط العريضة لمنهاج التربية المدنية:

- ما المكونات الأساسية للخطوط العريضة كما يدل على ذلك تحليل محتواها.
- ما أهم الأهداف التي تضمنتها.

ثانياً. كتب التربية المدنية.

- ما المحتوى الذي تركز عليه كتب التربية المدنية؟ وهل يتناغم مع الخطوط العريضة للمنهاج؟
- كيف تقدم وتنظم كتب التربية المدنية المحتوى الذي تركز عليه؟ وإلى أي مدى تمكن هذه الكتب الطلبة من اكتساب الحقائق والمفاهيم المدنية، والقدرة على التفكير؟
- هل تراعي هذه الكتب الفروق الفردية، والمفاهيم البديلة؟
- ما مدى تحقيقها لمعايير الكتاب الجيد؟

ثالثاً. أدلة المعلمين:

- ما الصفوف التي يتوفر لها دليل للمعلم؟
- إلى أي مدى يعين الدليل في حالة توفره، المعلم في تدريس مفاهيم التربية المدنية؟
- ما التغييرات التي يمكن إدخالها لتطوير الدليل؟

رابعاً. الملاحظة والمقابلة

- كيف يتجسد منهاج التربية المدنية في غرفة الصف؟
- ما نظرة المعلم إلى مادة التربية المدنية كما تُظهر المقابلة؟
- كيف ينظر الطالب إلى التربية المدنية كما تُظهر المقابلة؟
- كيف ينظر المدير إلى مادة التربية المدنية كما تُظهر المقابلة؟

خامساً. إدراك المديرين لواقع التربية المدنية.

- ما إدراكات المديرين لواقع التربية المدنية؟

سادساً. ادراكات المعلمين لواقع التربية المدنية؟

- ما إدراكات المعلمين لواقع التربية المدنية؟

سابعاً. إدراكات الطلبة للتربية المدنية وإلمامهم بمفاهيمها

- ما إدراكات الطلبة لواقع التربية المدنية، وما مدى إلمامهم بمفاهيمها؟

٣. أهمية الدراسة :

- بعد الانتهاء من تصميم المنهاج الفلسطيني ومرور هذه السنوات، فإن تقييم منهاج التربية المدنية يشكل أهمية كبيرة في كونه:
- يقدم تغذية راجعة لأصحاب القرار حول منهاج التربية المدنية.
- يمكن أن تشكل نتائج التقييم قاعدة أساسية، تستند إليها جهود تطوير منهاج التربية المدنية.
- إن الكشف عن أدراكات المعلمين ومديري المدارس، يؤثر تأثيراً هاماً في جودة تنفيذ منهاج التربية المدنية، حيث من المؤمل أن يدفع ذلك أصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم، إلى مراجعة السياسات والآليات في تنفيذ منهاج التربية المدنية، وبخاصة تلك السياسات المتعلقة بتدريب المعلمين ومديري المدارس على المناهج من حيث اتجاهاتها ومفاهيمها واستراتيجيات التعلم والتعليم والتقييم التي تتضمنها، كما تدفعهم لمتابعة تنفيذها.
- توعية المجتمعات المحلية بمشروع منهاج التربية المدنية وأهمية مفاهيمه.
- توعية أصحاب القرار بكل ما من شأنه الارتقاء بمادة التربية المدنية.

٤. حدود الدراسة :

- تتحدد الدراسة الحالية بالمحددات التالية:
- محدد زمني : أجريت في السنة الدراسية ٢٠٠٨/٢٠٠٩.
- محدد مكاني: أجريت على منهاج التربية الفلسطينية المقرّر من قبل السلطة الوطنية، وبالوثائق التي زوّد فيها فريق العمل من قبل الادارة العامة للمناهج الفلسطينية.
- محدد مكاني: أجريت على عينة من المديرين والمعلمين والطلبة في المحافظات الشمالية.

الفصل الثاني

منهجية الدراسة

[طريقة الدراسة وإجراءاتها]

١. تحليل المحتوى:

تم في هذا المجال، إعداد إطار تحليل محتوى لكل من الكتب والخطوط العريضة وأدلة المعلمين. وقد سارت عملية التحليل وفق الخطوات التالية:

١. تدريب مجموعة من المدرسين والمشرفين على كيفية تحليل المحتوى (بناء القدرات).
٢. تحضير مادة تدريبية حول الأهداف ومجالاتها ومستوياتها، و المقصود بتحليل المنهاج والإجراءات.
٣. تم تقسيم المشاركين إلى مجموعات (مجموعة لدليل المعلم، مجموعة للخطوط العريضة وثلاث مجموعات للكتب المدرسية).
٤. قامت اللجان بعملها على مدى يومين تحت الإشراف المباشر، للتأكد من سير عملية التحليل بالصورة المناسبة.
٥. بعد شهر من التحليل الأول، تمت إعادة التحليل للتأكد من ثباته، وقد استمرت العملية لمدة يومين أيضاً.
٦. بعد ذلك تمت قراءة التحليل ليتم عرضه في النتائج.

٢. الملاحظة والمقابلة:

قامت فريق التقويم بإعداد صحيفة مقابلة للمعلم وصحيفة مقابلة للطالب. وقد تكوّنت أدوات جمع البيانات هذه من جملة من الاعتبارات، تفحص مدى معاشة المعلمين والطلبة لمنهاج التربية المدنية لتعكس واقع التعليم والتعلم الحاصل في الغرفة الصفية، وذلك ضمن الوقت المتاح لعمل تلك الملاحظات المعاشة المهمة في معرفة الصعوبات والمعوقات الكامنة وراء تنفيذ منهاج التربية المدنية في أرض الواقع. حيث تعتبر هذه الأداة (الملاحظات الصفية) مكملة للأدوات الأخرى وتؤكد تلك النتائج أو تتعارض معها حسب ما يعرف بتثليث البيانات. (Triangulation)

كما قام فريق العمل بزيارة المدارس التي تم اختيارها، لجمع المعلومات اللازمة. وكانت الزيارات تتم بالتنسيق مع مديريات التربية والتعليم في المناطق المختلفة، حيث كان أحد أعضاء الفريق يقوم بسؤال المدرس أو الطالب، بينما يدون الآخر الملاحظات، مما سهّل عملية جمع البيانات.

كما تم استخدام الملاحظة الصفية لحصّة تربية مدنية على الأقل، حيث قام فريق البحث خلالها بتعبئة نموذج معدّ خصيصاً لهذا الغرض، للوقوف على الخلل الحاصل في المنهاج إن وجد وكيفية إدارة المدرّس للحصّة وملاحظة تفاعل الطلبة مع محتوى المنهاج ومع المدرس، والوقوف على كيفية تدريس منهاج التربية المدنية من قبل المعلمين، وإذا ما كان مقرر التربية المدنية هو المصدر الوحيد للمعرفة، وفيما إذا كان هناك نقص في الأدوات والإمكانيات اللازم توافرها بالتزامن مع تدريس المنهاج.

وقد خُصص يوم دراسي كامل لكل مدرسة تم اختيارها، وكما أسلفنا فقد استخدمت طرق جمع البيانات الملاحظة الصفية ومقابلة المعلم ومقابلة طالب أو أكثر، وقد روعي أن تكون الصفوف التي تمت ملاحظتها من النوعين مختلفة.

مديرية رام الله ٤ مدرسين من أربع مدارس للذكور والإناث.

مديرية بيت لحم ٢ مدرسين في مدارس خاصة

مديرية الخليل ٤ مدرسين من مدارس للذكور والإناث.

٣. الملاحظة الصفية :

اشتملت الملاحظة الصفية على عدد من الدروس بحسب جدول المدرسة اليومي، فكانت في بعض الأحيان حصتين صفيتين وفي أحيان أخرى حصة واحدة. وقد اشتملت هذه الحصص على دروس أعطى بعضها في غرفة الصف وتناولت موضوعات مختلفة من منهاج التربية المدنية. حيث لوحظ تفاوت المدارس في مدى تقدمها في المنهاج، كما لوحظ أن المعلمين كانت لهم صلاحية تأخير وتقديم بعض المواضيع حسب ما يروونه مناسباً.

وقد تناولت صحيفة الملاحظة، جملة من العناصر منها: مقدرة المعلم على استثارة انتباه الطلبة وربط تعلمهم السابق بالجديد، ومدى نجاحه في ربط المواضيع التي يدرّسها من منهاج التربية المدنية بحياة الطلبة اليومية. كما تناولت الصحيفة بعض البنود التي تركّز على معيقات تتعلق بتنفيذ المعلم للمنهاج التربوية المدنية، مثل كيفية تنفيذ النشاطات وكيفية طرحه للأسئلة وإدارة الحصة، ومدى مراعاته للفروق الفردية. كما أخذت بعين الاعتبار أنماط تعلم الطلبة، وإذا ما كان التدريس يركز على المقرر دون استخدام مصادر معرفية أخرى، وملاحظة ما إذا كان المنهاج يكتظ بالمفاهيم وعدم التعمق في تدريسها، أو أن المفاهيم المطروحة أعلى من مستوى الطلبة. وما إذا كان المعلم يعطي بعداً للتطبيقات العملية الموجودة في المنهاج، حيث تحتم طبيعة منهاج التربية المدنية على المعلم أن يستخدم الوسائل التعليمية، والاستراتيجيات المتنوعة وأساليب تدريس مختلفة، بالإضافة لملاحظة كيفية تقويم الطلبة في منهاج التربية المدنية بشقيه التقويم التكويني والنهائي.

كما تمت معاينة الطلبة أثناء قيام المعلم بتقديم حصة لمنهاج التربية المدنية، من قبل عضوي لجنة الملاحظة في كل مدرسة. حيث تمّ رصد سلوك الطلبة أثناء الحصة من حيث قابليتهم وانهماكهم في التعلّم داخل غرفة الصف، ومدى تفاعلهم مع المعلم ومع المحتوى المقدّم لهم. كما تمت ملاحظة أهمية المفاهيم المقدمة لهم، وإلى أي درجة تستثير اهتمامهم للتعلّم في مادة التربية المدنية، كذلك رصد الخلل في المادة إن وجد، ومدى ارتباطه بمهارة المعلم في تقديم الحقائق ومفاهيم التربية المدنية.

٤. المقابلة :

بناءً على الملاحظة الصفية التي تم إجراؤها، ومن خلال جملة من الأسئلة التي أعدت مسبقاً من قبل لجنة المتخصصين التربويين، تم تنظيم مقابلة مع المعلم الذي لوحظت حصته من خلال الملاحظة الصفية المذكورة. وقد تم رصد إجابات المعلم بأن ألقى أحد عضوي اللجنة الأسئلة على المعلم، وقام العضو الآخر بتسجيل المعلومات والإجابات. هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى قام عضو لجنة الملاحظة والمقابلة، بمقابلة طالب أو طالبين من الطلبة الذين كانوا داخل الغرفة الصفية الملاحظة، بطريقة عشوائية. وبناءً على الملاحظة الصفية التي جرت، قام عضوا المناقشة بتدوين البيانات والمناقشة فيما بينهما حول: ما جرى فعلاً داخل غرفة الصف من خلال وصف كل منهما لما حدث، والأنشطة التي قام بها الطلبة من حيث نوعها وعددها وإن كانت عملية أو نظرية، وهل كانت تلك الأنشطة تتناسب مع مستوى الطلبة الذين تمت ملاحظتهم، وهل كان الوقت المخصص لتدريس المادة ملائماً وكافياً لحلّ الأنشطة المختلفة. كما تمت مناقشة الأساليب المختلفة التي قام المعلم باستخدامها داخل غرفة الصف، وفيما إذا كان مرناً في تقديم المادة، إلى غير ذلك. وفيما يلي تفصيل لمقابلة كل من المعلم والطلبة :-

٤,١. مقابلة المعلم :

قبل المقابلة، تم الاتفاق بين عضوي فريق المقابلة، على أن يقوم أحدهما بطرح الأسئلة، وأن يدوّن الآخر البيانات، مع إمكانية التوسع في طرح الأسئلة وتوليدها خلال المقابلة ما أمكن ذلك.

تمّ في البداية سؤال المعلم عن تخصصه وعن المؤهل العلمي الذي يحمله وسنوات خبرته والصفوف التي يدرّسها أو سبق له تدريسها.

وتم طرح الأسئلة تباعاً على المعلم مثل: ما رأيك في منهاج التربية المدنية وما الذي يعجبك ولا يعجبك في المنهاج، مع ذكر الجوانب الإيجابية والسلبية. وتم التوسع بأخذ البيانات من المعلم من خلال طرح بعض الأسئلة ذات العلاقة بالسؤال، حتى يتم التأكد من المعلومة. كما طُرحت أسئلة ذات طابع مفتوح مثل لو كنت عضواً في فريق تطوير منهاج التربية المدنية، ما الجوانب التي تقترح تعديلها أو حذفها ولماذا، كما تمت محاوره المعلم بالمحاور المختلفة التي يتضمنها منهاج التربية المدنية مع أخذ تبرير منطقي منه حول كل معلومة يدلي بها تجاه المنهاج وتنفيذه، وبغض النظر ما إذا كانت سلبية أم ايجابية.

وتم التوسع بالأسئلة التي طُرحت على المعلم، بسؤاله عن الجوانب التي يقترح بقاءها في المنهاج، والجوانب التي يقترح إزالتها له، مع ذكر التبرير ومناقشته في ذلك.

كما طرح العضو المقابل، سؤالاً مباشراً للمعلم، فيما إذا كان يرى نفسه مؤهلاً بشكل مناسب لتدريس مبحث التربية المدنية، مع توضيح الإجابة ومناقشته فيها، وفيما إذا كانت هناك مواضيع يصعب عليه تدريسها، وفيما إذا تم إلحاقه بدورات تأهيل وتدريب خاصة بالمنهاج، ومدى استفادته من تلك الدورات، وهل هو بحاجة لدورات أخرى وهل ساعدته الدورات التي التحق بها، في حل مشكلات واجهته أثناء تدريس منهج التربية المدنية.

كما تم طرح أسئلة لها علاقة بالطلبة والمنهاج مثل: كيف ترى طلبتك في مادة التربية المدنية من حيث دافعيتهم واهتمامهم وشغفهم لحضور دروس أنشطة عملية، ومدى توفر ما يلزم لها وماذا يعمل في حالة عدم توفرها.

كما طُرحت أسئلة ذات علاقة بطريقة التقويم التي يتبعها المعلم في تدريسها، فيما إذا كان يقوم بتقويم الجانب العملي في الامتحانات الشهرية والفصلية مع وصف دقيق لذلك، وحول الأمور التي يركز عليها في تقويم الطلبة بشكل عام.

وُطُرحت بعض الأسئلة ذات الطابع العام عن منهاج التربية المدنية، وعن مدى استفادة المعلم بصفة خاصة من تدريسها للمادة، مثل: هل ساعده تدريس مادة التربية المدنية، في حل مشكلات حياتية على المستوى الشخصي وعلى مستوى المدارس والمجتمع، وهل ساعده تدريسها في اكتساب خبرات طورته مهنيًا، إلى غير ذلك من الأسئلة ذات العلاقة.

٤.٢. مقابلة الطلبة:

كان الجزء الثاني من المقابلة موجهاً للطلبة، حيث تمت مقابلة مجموعة من الطلبة بشكل عشوائي (٢) طلبة على الأقل، لعكس نظرتهم لمنهاج التربية المدنية. حيث تم في البداية التعرف على الطلبة، كل طالب يعرف بنفسه ومستواه الأكاديمي ومعدله في مادة التربية المدنية. وقد كان المقابلان محصنان بجملة من الأسئلة التي تم إعدادها ومراجعتها مسبقاً من قبل فريق تقويم التربية المدنية في جلسة خاصة. وقد تمحورت الأسئلة، حول هل يرى الطلبة أن مادة التربية المدنية مفيدة من الناحية العملية، ولماذا؟ وهل استفادوا من دراستهم لمبحث التربية المدنية في المشاركة في مشاريع أو مسابقات على المستوى المحلي أو المستوى العالمي، مع الشرح باستفاضة إذا كانت الإجابة بنعم، وهل قام أحدهم أو مجموعة منهم بتطوير برنامج حاسوبي أو جهاز بالاعتماد على دراستهم لمادة التربية المدنية، وما هو؟ إذا كانت الإجابة بنعم، وهل كان هناك جزء من محتوى المادة لا يفهمه الطلبة بعد شرح الدرس، مع إعطاء أمثلة إن وجدت. كما تم سؤال الطلبة عن المحاور التي يتكون منها المنهاج ككل، وما إذا كان أحد أفراد العائلة يساعدهم في دراسة المادة، وفيما إذا ساعدتهم هذه المادة في اتجاهاتهم المستقبلية لاكتساب مهنة في المستقبل، أو ساعدتهم في حل مشاكلهم اليومية والحياتية، وما الذي يتمنون حذفه أو إضافته من منهاج التربية المدنية وما مبرراتهم في ذلك.

بعد ذلك، تم جمع المعلومات ورصدها من قبل الفريق تقويم التربية المدنية ثم تحليلها لكي يستفاد منها في إصدار الحكم على المنهاج.

٥. دراسة إدراكات واقع منهاج التربية المدنية :

يتناول هذا القسم من الدراسة واقع التربية المدنية في فلسطين، والتي شملت مديري المدارس ومعلمي التربية المدنية وطلبة الصف التاسع، وتهدف إلى قياس ثلاثة محاور رئيسية هي: مدى وعي الطلبة بمفاهيم التربية المدنية وقيم الديمقراطية وسيادة القانون ومهاراتهم المكتسبة من خلال دراستهم للمنهاج، إدراكات الفئات المستهدفة من طلبة ومعلمين ومديري مدارس لمفاهيم التربية المدنية في المنهاج وأساليب التدريس والتقييم.

٥,١. الفئات المستهدفة:

تستهدف دراسة واقع التربية المدنية ثلاث فئات رئيسية كونهم يمثلون محور العملية التعليمية في منهاج التربية المدنية وهم:

١. مديري المدارس التي يتوفر فيها الصف التاسع. وقد تم اختيار المديرين لدراسة إدراكاتهم نحو منهاج التربية المدنية، كونهم المسؤولين الرئيسيين عن سير العملية التعليمية، وكون مسئولية تحسين نوعية التعليم تُلقى على عاتقهم من خلال متابعة أداء المعلمين ورصد مستوى التحسن في تحصيل الطلبة وتوفير الدعم اللوجستيين المادي والمعنوي للمدرسة، ودعم وتعزيز التواصل بين المعلمين من جهة، وبين المعلمين والطلبة ومع الأهالي والمجتمع المحلي من جهة أخرى. وقد أثبتت التجربة أن مدير المدرسة (القائد) الناجح، هو الذي يخلق مدرسة ناجحة في مختلف جوانب عملية التعليم والتعلم.
٢. معلمي التربية المدنية باعتبارهم الفئة الأكثر اطلاعاً على واقع المنهاج من حيث المحتوى وطرق التدريس والتقييم، ومدى إعداد الطلبة للعب دورهم كمواطنين فاعلين مكتسبين للمهارات الأساسية التي تفيدهم في حياتهم الواقعية والمهنية.
٣. طلبة الصف التاسع الذين أتموا تسع سنوات في دراسة منهاج التربية المدنية، حيث يمثل الطالب محور العملية التعليمية، ولا بد من التعرف على حصيلة ما اكتسبه من معارف ومهارات في ميدان القيم المدنية.

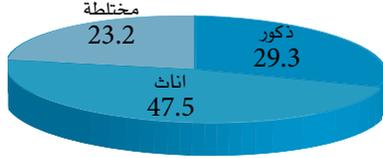
٥,٢. حجم العينة وخصائصها:

اعتمدت المدرسة كوحدة للمعاينة، فقد تم اختيار عينة عنقودية من مدارس الضفة الغربية الحكومية والخاصة والمدارس التابعة لوكالة الغوث، والتي يتوفر فيها الصف التاسع. بلغ حجم العينة ١٠٠ مدرسة، تمثل مديريات التربية والتعليم في الضفة الغربية وعددها ١٦ مديرية، وتمثل المدارس حسب جنسها. تم استطلاع مديري مدارس ومعلمي التربية المدنية وطلاب الصف التاسع في هذه العينة، وقد بلغ عدد المدارس المستهدفة في مجتمع الدراسة في الضفة الغربية، والتي يتوفر فيها الصف التاسع ٩٨٢ مدرسة، نسبة العينة ٢, ١٠٪ من مجتمعها. وفيما يلي حجم العينات وخصائصها:

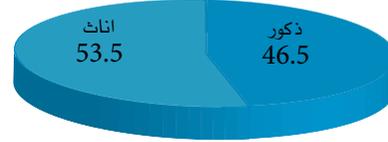
٥,٢,١. عينة مديري المدارس:

- تم اختيار العينة على أساس أن المدرسة هي وحدة المعاينة، حيث تم اختيار عينة عنقودية من مدارس الضفة الغربية الحكومية والتابعة لوكالة الغوث والمدارس الخاصة والتي يتوفر فيها الصف التاسع وعددها ١٠٠ مدرسة، وتم استطلاع مديري هذه المدارس وعددهم ١٠٠ مدير مدرسة. فيما يلي أهم خصائص عينة المديرين:
- عدد مديري المدارس المستهدفين ١٠٠ مدير ويساوي عدد مدارس العينة، أما عدد الذين قاموا بتعبئة الاستمارة فهم ٩٩ مدير مدرسة. نسبة الذكور ٤٦,٥٪ والإناث ٥٣,٥٪. أما المدارس التي يمثلونها منها ٤٧,٥٪ مدارس إناث، ٣, ٢٩٪ مدارس ذكور و٢, ٢٣٪ المدارس المختلطة. وتجدر الإشارة أن العينة متحيزة قليلاً لمدارس الإناث حيث تمثل نسبتها ٤٠٪ في مجتمع العينة.

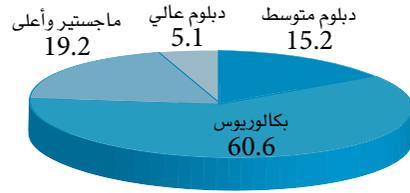
نسبة مديري المدارس حسب جنس المدرسة



نسبة مديري مدارس العينة حسب جنسهم



نسبة مديري مدارس العينة حسب مؤهلهم العلمي



- الغالبية العظمى من مديري المدارس، هم من حملة درجة البكالوريوس ونسبتهم ٦١٪، أما نسبة الذين يحملون درجة الماجستير وأعلى ٢، ١٩٪ والدبلوم المتوسط ٢، ١٥٪ ودبلوم عالي ١، ٥٪. تتوزع العينة على مديريات التربية والتعليم حسب حجمها في مجتمعا. أعلى نسبة مدارس في العينة حصلت عليها مديرية نابلس ونسبتها ١٧٪ تليها من حيث الحجم مديرية تربية رام الله ونسبتها ١٦٪ ومديرية جنين ٩٪. أدنى نسبة في مديرية تربية أريحا وكانت ١٪ فقط.

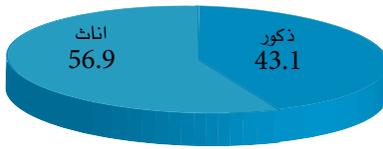
- الغالبية العظمى من مدارس العينة هي مدارس حكومية ونسبتها ٩٢٪ ومدارس وكالة الغوث ٢٪، أما المدارس الخاصة ٦٪. معظم المدارس ثانوية أي توجد فيها المرحلتين الأساسية والثانوية، بما في ذلك الصف التاسع ونسبتها ٧١٪ أما المدارس الأساسية فقط في العينة فنسبتها ٢٩٪.

- تتراوح أعمار غالبية المديرين ما بين (٤٠-٤٩) سنة ونسبتهم ٥، ٤٥٪، ونسبة المديرين الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٢٨-٣٩) سنة ٢٢٪ أما الذين أعمارهم ٥٠ سنة وأعلى ٢٨٪. أعلى سنوات خبرة كمديري مدارس، خمس سنوات وأقل نسبتهم ٤٢٪، منهم ٢١٪ خبرتهم الفعلية سنتين وأقل، ونسبة ذوي الخبرة ما بين (٦-٩) سنوات ١٦٪، أما ذوو الخبرة العالية ما بين (١٠-١٤) سنة ٢٦٪ وذوو الخبرة ١٥ سنة وأعلى ١٣٪.

٥،٢،٢. عينة معلمي التربية المدنية:

تم استطلاع جميع معلمي التربية المدنية في مدارس العينة. وفيما يلي أهم خصائص معلمي التربية المدنية في العينة:

معلمي التربية المدنية في العينة حسب جنسهم



بلغ حجم عينة معلمي التربية المدنية في الدراسة ٢١٩ معلماً ومعلمة، وعدد مدارس العينة ١٠٠ مدرسة أي بمعدل ٢، ٥ معلماً ومعلمة لكل مدرسة. نسبة المعلمين ٤٣، ١٪ ونسبة المعلمات ٥٦، ٩٪. يتوزع المعلمون على المدارس بحيث حصلت مدارس الذكور على نسبة ٢٢، ٤٪ من المعلمين ومدارس الإناث على نسبة ٤٥، ٢٪ والمدارس المختلطة ١٦، ٩٪.

- توزعت العينة على ١٦ مديرية، حصلت مديرية تربية رام الله على أعلى نسبة من المعلمين في عينة المدارس بواقع ١٣، ٧٪، تلتها مديرية تربية نابلس بنسبة ١٣، ٢٪ ومديرية قباطية ٨، ٢٪ وأدنى نسبة مديرية تربية أريحا معلم واحد فقط من مدرسة واحدة.

- لا يوجد معلمون متخصصون في التربية المدنية، حيث تُعطى الأولوية لمعلمي الاجتماعيات لتدريس هذه المادة، لذا كانت غالبية التخصصات الجامعية لمعلمي التربية المدنية في مادتي التاريخ والجغرافيا، ويشكلون أكثر من نصف المعلمين ونسبتهم ٥١٪.

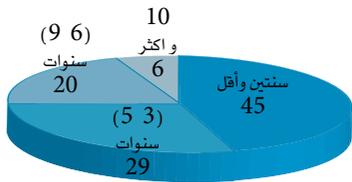
يلي ذلك تخصص اللغة العربية ونسبتهم ١٠,٥٪ والاجتماعيات ٨٪. وهناك عددٌ من التخصصات الأخرى بنسب متفاوتة كالرياضيات والعلوم والفن والرياضة واللغة الانجليزية... وغيرها. كما التحقت نسبة قليلة من المعلمين لا تتجاوز ٣٥٪ بدورات تدريبية أثناء الخدمة، لتعريفهم على مفاهيم التربية المدنية وطرق تدريسها، في حين أن ٦٥٪ لم يلتحقوا بأي دورة، مما يعني أن هؤلاء المعلمين يجتهدون في تحديد تعريف مفاهيم المادّة وطرق تدريسها.

خيار المعلمين حول تدريس منهاج التربية المدنية



- غالبية معلمي التربية المدنية لا تتوفر لديهم الرغبة في تدريس منهاج التربية المدنية لأسباب عديدة، منها أنه ليس ضمن تخصصهم ولا يحظى المنهاج بالجديّة الضرورية سواء على صعيد المدرسة أو على صعيد أهالي الطلبة. نسبة قليلة من المعلمين لا تتجاوز ٢٥٪، يدرّسون المنهاج بناءً على رغبتهم، والبقية ونسبتهم ٤٢٪ يجدون أنفسهم مجبرين على تدريسه، في حين يكمل به ما نسبته ٢٣٪ نصابهم التدريسي والبالغ حوالي ٢٦ حصة أسبوعية.

سنوات الخبرة في تدريس التربية المدنية



- غالبية معلمي التربية المدنية ذوو خبرة قليلة، حيث بلغت نسبة المعلمين ذوي الخبرة خمس سنوات وأقل ٧٤٪ منهم ٤٥٪ خبرتهم سنتين وأقل، ونسبة ٢٩٪ خبرتهم (٣-٥) سنوات، أما الباقون ذوو الخبرة المرتفعة نسبياً (٦-٩) سنوات ٢٠٪ ونسبة ٦٪ أكثر من تسع سنوات.

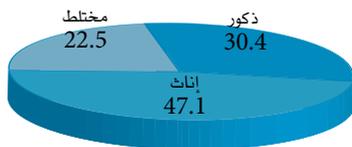
٥,٢,٣. عينة الطلبة وخصائصها:

عدد المدارس المستهدفة في الدراسة في الضفة الغربية والتي يتوفر فيها الصف التاسع في مجتمع الدراسة ٩٨٢ مدرسة، وعدد طلبة الصف التاسع حوالي ٥٨,٨ ألف طالب وطالبة في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨. عدد الطلبة الذين تم استطلاعهم من الصف التاسع حوالي ٢٢٠٠ طالباً وطالبة يشكلون نسبة ٥,٤٪ من الطلبة في مجتمع العينة.

تشكل عينة المدارس حوالي ١٠٪ من مدارس الضفة الغربية التي يتوفر فيها الصف التاسع وعددها ١٠٠ مدرسة. تم اختيار صف واحد من كل مدرسة فيها أكثر من صف للتاسع، وبذلك يكون عدد الصفوف المستهدفة يساوي عدد المدارس والبالغ ١٠٠ صف. بلغ عدد طلبة الصف التاسع الذين تم استطلاعهم وقاموا بتعبئة الاستمارة حوالي ٢٢٠٠ طالباً وطالبة من جميع مدارس العينة. ومن أجل اختصار الوقت والتكلفة، تم اختيار ١٠ استمارات من كل مدرسة من مدارس العينة بطريقة عشوائية، ليصبح عدد الاستمارات أي عدد الطلبة المستطلعين المعتمدين ليمثلوا جميع الطلبة المستطلعين ١٠٠٠ طالباً وطالبة، يشكلون نسبة ٢٣٪ من مجموع الطلبة المستطلعين. وفيما يلي خصائص عينة الطلبة:

- عدد الطلبة الذكور الذين تم اختيارهم عشوائياً من العينة الكلية ٤٢٠ طالباً ونسبتهم ٤٢٪ وعدد الطالبات ٥٨٠ طالبة ونسبتهم ٥٨٪ من مجموع الطلبة.
- عدد الطلبة من مدارس الذكور ٢٠٤ طلاب ونسبتهم في العينة ٤,٢٠٪ وعدد الطالبات في مدارس الإناث ٤٧١ طالبة ونسبتهم ٤٧٪ وعدد الطلبة ذكورا وإناثا في المدارس المختلطة ٢٢٥ طالبا وطالبة ونسبتهم ٢٢,٥٪.

طلبة العينة حسب جنس المدرسة



طلبة العينة حسب جنسهم



- تمثل العينة جميع مديريات التربية والتعليم في الضفة الغربية والبالغ عددها ١٥ مديرية. يتناسب حجم عينة الطلبة حسب المديرية مع حجم مجتمعها. أعلى نسبة طلبة في العينة حصلت عليها مديرية تربية نابلس ونسبتها ١٩٪. تلتها مديرية رام الله والبييرة ونسبتها ١٧٪ من مجموع العينة. أدنى نسبة حصلت عليها مديرية أريحا وهي أصغر مديرية في محافظات الضفة الغربية ونسبتها ١٪.

٥.٣. أدوات الدراسة:

اقتبست الاستمارات الثلاث في هذه الدراسة حول موضوع التربية المدنية والمواطنة وما يتعلق بالمفاهيم المتداولة عالمياً حول هذا الموضوع، من استمارة دولية نُفذت في العام ١٩٩٩ في ٢٨ دولة تحت إشراف الهيئة الدولية لتقييم واقع التربية المدنية في هذه البلدان من وجهة نظر أطراف مختلفة ذات علاقة بالتربية المدنية، وهم مديري المدارس والمعلمين والطلبة وأولياء الأمور. تم إجراء تكييف الاستمارات الثلاث لتوائم الوضع الفلسطيني مع إضافة مواضيع لها خصوصية في المدارس الفلسطينية. فيما يلي وصف مفصل لأدوات الدراسة:

٥.٣.١. استمارة مديري المدارس:

تتضمن الاستمارة قسمين رئيسيين وفيما يلي أهم بنود هذين القسمين:

القسم الأول - معلومات عامة: يتضمن هذا القسم خلفية عامة عن المدير/ة من حيث جنس المدير وعمره، ومؤهله العلمي وسنوات خبرته في حقل التعليم وكمدبر مدرسة، كما يتضمن معلومات عن المدرسة التي يديرها من حيث نوع البرامج المنفذة التي لها علاقة بالتربية المدنية وبرامج المواطنة.

القسم الثاني - توجهات مديري المدارس: يتكون هذا القسم من ستة أجزاء تستطلع توجهات مديري المدارس في مختلف القضايا التي لها علاقة مباشرة بمنهاج التربية المدنية ومفاهيمها وطرق تدريسها. ويتضمن كل جزء عدداً من الأسئلة. وفيما يلي خلاصة عن هذه البنود:

- البند الأول: هدف هذا البند عن طبيعة اللجان الطلابية في المدارس التي تساهم في إعطاء فرصة للطلبة للمشاركة في مختلف النشاطات، ويسأل عن وجود عشرة لجان أساسية في المدرسة.
- البند الثاني: هدف هذا الجزء التعرف على الكيفية التي ينبغي أن تُدرس فيها منهاج التربية المدنية في المدارس من وجهة نظر المديرين. يشمل هذا الجزء خمسة أسئلة.
- البند الثالث: هدف إلى التعرف على طريقة تطبيق الأنظمة والتعليمات في المدارس، ويشتمل على ثمانية أسئلة.
- البند الرابع: هدف إلى التعرف على مدى مشاركة أولياء أمور الطلبة في الحياة التعليمية ويشمل ثمانية أسئلة.
- البند الخامس: هدف إلى التعرف على مدى انتشار بعض الظواهر السلبية في المدارس ويشمل على ١٢ مظهراً من المظاهر السلبية.
- البند السادس: هدف إلى التعرف على كيفية مشاركة الطلبة في النشاطات اللاصفية ويشمل ثمانية أسئلة.
- البند السابع: هدف إلى التعرف على درجة رضا مديري المدارس على منهاج التربية المدنية ويشمل تسعة أسئلة.

٥,٣,٢. استمارة معلمي التربية المدنية:

تتضمن استمارة المعلمين أربعة أقسام وكل قسم يتضمن عدداً من الأجزاء شاملة لمختلف جوانب مواضيع التربية المدنية والمواطنة. وفيما يلي ملخص لأقسام الاستمارة:

القسم الأول: يتضمن خلفية عامة عن المعلم/ة من حيث جنس المعلم وجنس المدرسة التي يدرس فيها وعمره ومؤهله العلمي وتخصصه وسنوات خبرته في التعليم وفي تدريس التربية المدنية والمواد التي يدرسها غير مادة التربية المدنية، ونوع الدورات التي خضع لها في موضوع التربية المدنية أثناء الخدمة، والصفوف التي يدرسها والأنشطة التي شارك فيها في مجال التدريب على طرق تدريس التربية المدنية... وغيرها.

القسم الثاني: يهدف هذا القسم التعرف على وجهة نظر معلمي التربية المدنية وأرائهم نحو المقرر الدراسي في منهاج التربية المدنية. يتضمن هذا القسم مجالات تشتمل المواضيع التالية:

- البند الأول: هدف هذا البند إلى التعرف على كيفية تدريس التربية المدنية من وجهة نظر معلميها ويتضمن ١٣ سؤالاً.
- البند الثاني: هدف إلى التعرف على وجهة نظر المعلمين نحو أهمية تدريس بعض المواضيع في المنهاج، ويتضمن ١٠ أسئلة.
- البند الثالث: هدف إلى التعرف على المواضيع التي يجب التركيز عليها في منهاج التربية المدنية ودرجة التركيز عليها من وجهة نظر معلميها. يشتمل على تسعة أسئلة.
- البند الرابع: هدف هذا البند إلى التعرف على ما يتعلمه الطلبة فعلياً من مادة التربية المدنية ويشتمل على ثمانية أسئلة.
- البند الخامس: هدف إلى التعرف على ما يتوجب على الطلبة أن يتعلموه في موضوع التربية من وجهة نظر معلميها ويشتمل على ١١ سؤالاً.

القسم الثالث: يهدف هذا القسم إلى التعرف على أهمية المادة قيد الدراسة للتربية المدنية ودرجة استعداد معلم التربية المدنية للتعامل مع هذه المادة، والفرصة المتاحة للطالب للاستفادة منها. يتضمن القسم ثلاثة مجالات لأسئلة مشتركة عددها ٢٠ سؤالاً وهي الأهمية والاستعداد ودرجة استفادة الطلبة.

القسم الرابع: يهدف هذا القسم إلى التعرف على الأنشطة وأساليب التقييم والتخطيط المستخدمة في التربية المدنية. يشتمل القسم على خمسة بنود هي:

- البند الأول: هدف هذا البند إلى التعرف على مدى استخدام الأنشطة في تدريس مادة التربية المدنية الصفية واللاصفية. يتضمن المجال ١٤ سؤالاً وتمثل عدداً من الأنشطة.
- البند الثاني: يهدف إلى التعرف على جوانب التحسين والتطوير فيما يتعلق بالتربية المدنية من وجهة نظر معلميها. يشمل المجال ١٤ سؤالاً.
- البند الثالث: هدف إلى التعرف على أهمية التخطيط في تدريس التربية المدنية وعناصر التخطيط ويتضمن المجال سبعة أسئلة.
- البند الرابع: يهدف إلى التعرف على أساليب تقييم الطلبة في مادة التربية المدنية ويشمل ١١ سؤالاً.
- البند الخامس: هدف إلى التعرف على درجة الصعوبة في تدريس منهاج التربية المدنية من وجهة نظر معلميها ويشمل المجال ستة أسئلة.

٥,٣,٣. استمارة طلبة الصف التاسع:

لقد جرى تكييف الاستمارة التي اقتُبست عن الاستمارة الدولية للبيئة الفلسطينية، وأُضيف إليها عددٌ من الأسئلة ذات العلاقة بالبيئة التعليمية وفي مجال القانون الفلسطيني وسيادة القانون واستقلال القضاء، وأضيفت إليها أسئلة معرفية تقيس قدرة الطلبة على استقراء النتائج من المعلومات التي يدرسونها من خلال القدرة على التذكر وفهم واستيعاب المادة وتطبيقها على أرض الواقع. كذلك قياس قدرتهم على الاستنتاج من خلال تحليل المعلومات وتقويمها. وتتضمن الاستمارة ثلاثة أقسام وكل قسم منها يتضمن عدداً من المجالات الشاملة لمختلف جوانب مواضيع التربية المدنية والمواطنة. فيما يلي ملخص لأقسام الاستمارة:

القسم الأول: يتضمن خلفية عامة عن الطالب/ة من حيث جنسه وكنس المدرسة التي يدرس فيها وعمره وعدد أفراد أسرته ومستوى تعليم الأب والأم وعدد الساعات التي يقضيها مع أصحابه ومشاهدة التلفزيون.

القسم الثاني: هدف إلى قياس درجة معرفة الطالب وفهمه للقيم المدنية، ويشتمل على ٢٠ سؤالاً معرفياً يختار الطالب الإجابة الصحيحة لكل منها من بين أربعة خيارات. تقيس هذه الأسئلة ماهرتين معرفيتين أساسيتين هما:

١. مهارة الاستقراء: تهدف إلى التعرف على مدى فهم الطالب للقيم المدنية وقدرته على استيعابها، وقياس قدرته على تذكر المادة.

٢. مهارة الاستنتاج: التعرف على قدرة الطالب على تحليل المعلومات والاستنتاج والتقييم.

القسم الثالث: يتضمن هذا القسم تسعة مجالات تستهدف معرفة توجهات وسلوكيات (مهارات) الطلبة نحو القيم المدنية والمنهاج وأساليب التدريس والتقييم. فيما يلي المجالات التي يتطرق إليها القسم:

١. يتضمن البند الأول ٢٠ سؤالاً تدور حول قيم الديمقراطية والمواطنة الصالحة ومسؤوليات الحكومة.
٢. يتضمن البند الثاني ١٢ سؤالاً تقيس مدى أهمية تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر الطلبة.
٣. يتضمن البند الثالث ١٢ سؤالاً تهدف إلى التعرف على مدى إلمام الطالب بمسؤوليات الحكومة ودورها في المجتمع.
٤. يتضمن البند الرابع ١٢ سؤالاً تقيس درجة الثقة في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية.
٥. يتضمن البند الخامس سبعة أسئلة تقيس توجهات الطلبة نحو البيئة المدرسة.
٦. يتضمن البند السادس ثمانية أسئلة تقيس توجهات الطلبة نحو طريقة تعامل معلمي التربية المدنية معهم في غرفة الصف.
٧. يتضمن البند السابع ١٠ أسئلة تتعرف على وجهة نظر الطلبة في منهاج التربية المدنية.
٨. يتضمن البند الثالث ١٠ أسئلة تقيس مدى مشاركة الطلبة في الأنشطة الوطنية والاجتماعية.
٩. البند التاسع يشتمل على ستة أسئلة تقيس مهارات الطلبة في قضايا سيادة القانون والعدالة.

٥,٤. المقاييس المستخدمة في الاستمارات:

استُخدمت في الاستمارات الثلاث العديد من أدوات القياس: منها الثنائية والثلاثة والرابعة والخامسة حسب طبيعة السؤال

ومتطلبات المؤشرات المستهدفة في الدراسة. استُخدمت في الاستمارات الثلاث عدة أنواع من المقاييس في الأسئلة التعريفية (المعلومات العامة)، منها مقياس ثنائي تكون الإجابة عليه ب(نعم أو لا) ومقاييس ثلاثية ورباعية وخماسية متنوعة. استخدمت في استمارة الطلبة في مجال الأسئلة المعرفية أربعة خيارات واحد منها يمثل الإجابة الصحيحة، واستخدمت مقاييس رباعية وخماسية غير متدرجة في الأسئلة المتعلقة بمفاهيم الديمقراطية وسيادة القانون ودور الحكومة ومسئولياتها.

٥,٥. حوسبة البيانات وتحليلها:

استُخدم برنامج الحاسوب (Excel) كرمز لإدخال البيانات، تدقيقها وتخزينها. تمّ ترحيل البيانات إلى ملف (SPSS) لغرض التحليل والجدولة. وقد اشتمل تحليل البيانات على التكرار وتحليل التباين وغيرهما من الاختبارات الإحصائية، كما تم عرض النتائج على شكل جداول وأشكال إيضاحية أخرى (الأشكال البيانية) للحصول على شرح كامل حول النتائج.

٥,٦. إدارة الدراسة:

بالتنسيق بين وزارة التربية والتعليم العالي/ الإدارة العامة للمناهج الإنسانية والاجتماعية ومشروع نظام، تم الاتفاق على منهجية الدراسة لإدراكات المديرين والمعلمين والطلبة. وقامت الإدارة العامة للتخطيط التربوي باختيار العينة الممثلة من قاعدة البيانات التربوية للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ واعتمادها من قبل فريق التقييم.

قام بتنفيذ الاستطلاعات الثلاثة- للمديرين ومعلمي التربية المدنية والطلبة - الإدارة العامة للتخطيط التربوي من خلال رؤساء أقسام التخطيط في المديرية بإشراف مباشر من فريق التقييم. وقد تمت دعوتهم للإجتماع في وزارة التربية يوم الخميس بتاريخ ٢٠٠٨/٥/٧ وُشّرت أهداف الاستطلاع لهم، وآليات المسح وعدد المدارس في العينة حسب المديرية، ووُزعت عليهم الاستمارات الثلاث حسب حجم مدارس العينة كـ حسب مديريته. نُفِّذ الاستطلاع خلال الفترة ما بين ١٨-٢١/٧/٢٠٠٨. تم تجميع البيانات في مشروع (نظام) لحوسبتها وتحليلها وكتابة التقارير. قام بتحليل الدراسة وكتابة التقرير الخبراء من مشروع نظام، وتم اطلاع الوزارة عليه لمناقشته.

٥,٦. جودة البيانات:

تتمتع أدوات الدراسة التقييمية التي نُفِّذها مشروع نظام الممول من الوكالة الأمريكية للتنمية، بالتعاون والتنسيق مع وزارة التربية والتعليم وبالتحديد مع الإدارة العامة للمناهج الإنسانية والاجتماعية والإدارة العامة للتخطيط والتطوير في الوزارة بإشراف مباشر من فريق التقييم، بمصدقية عالية وتمثّل الواقع التربوي لمنهاج التربية المدنية تمثيلاً صحيحاً، حيث الخبرة المتراكمة لدى طواقم الوزارة وطواقم الخبراء من مشروع نظام، في مجال متابعة تعبئة الاستمارات وتدقيقها وحوسبتها واستخراج البيانات. كما ساعدت آليات عمليات المسح منذ بدايتها وحتى نهايتها، والتي مرت عبر مراحل لكل منها آليات محددة في التدقيق والفحص، المختلفة من حيث إجراءات الصدق والثبات على الأدوات بعد تكييفها للبيئة الفلسطينية مما جعلها مناسبة لمثل هذا النوع من الدراسات.

الفصل الثالث

نتائج الدراسة

سيتم في هذا الفصل عرض نتائج الدراسة مرتبة حسب أسئلتها:

أولاً: الخطوط العريضة لمنهاج التربية المدنية

١. ما المكونات الأساسية للخطوط العريضة كما يدل على ذلك تحليل محتواها؟

للإجابة على هذا السؤال، تم تحليل وثيقة الخطوط العريضة لكتب التربية المدنية. وفيما يلي نتائج التحليل:

اشتملت الخطوط العريضة لمنهاج التربية المدنية ١-٩ على ستة خطوط عريضة رئيسية:

١. أسس منهاج التربية المدنية.
٢. الأهداف العامة لمرحلة التهيئة.
٣. الأهداف العامة لمرحلة التمكين.
٤. عناصر منهاج التربية المدنية.
٥. الخطة الدراسية لمنهاج التربية المدنية
٦. ومحاور التربية المدنية.

ويلاحظ القارئ لهذه الخطوط غياب الوضوح والتنظيم، واختلاط الأمر على واضعيها ما بين صياغة الهدف العام والأسس المختلفة. كما يلاحظ صياغة الأهداف بشكل ملتبس، حيث وضعت أسس المنهاج كعنصر من عناصر المنهاج، وهذا غير صائب كون عناصر المنهاج تتمثل في (الأهداف، المحتوى، الأنشطة، التدريس، والتقييم).

وبقراءة متفحصّة لأسس المنهاج، يلاحظ القارئ تنوع وشمول هذه الأسس ومشاركتها للمناهج الفلسطينية الأخرى في الكثير من المبادئ والجوانب التي تصلح كمنطلق لصياغة أهداف تتناسق والهدف الأساسي المعرف في كتاب الخطوط العريضة لمنهاج التربية المدنية.

الخط العريض الثاني وهو الأهداف العامة لمنهاج التربية، التي تكونت من أربعة عشر هدفاً:

١. تعزيز الشعور بالهوية الفلسطينية وترسيخها وتمتيع حب الوطن وتعزيز عناصر السيادة .
٢. الحفاظ على الأسرة الفلسطينية ورعايتها .
٣. تنمية القدرة على العمل التعاوني والمشاركة المجتمعية .
٤. تنمية اتجاهات إيجابية نحو النظافة الشخصية والعامة .
٥. تعزيز المحافظة على المصلحة العامة للمجتمع بما يشمل ذلك من أمور اجتماعية واقتصادية وبيئية .
٦. إعداد الطلبة وتدريبهم وتأهيلهم بغرض اكتساب المهارات على ممارسة حقوقهم كمواطنين .
٧. إكساب الطلبة مهارات تعزز ممارستهم لحقوقهم ومسؤولياتهم كمواطنين .
٨. تعزيز دور القانون وسيادته .
٩. توثيق العلاقات والتعاون بين كافة الشعوب في العالم .

١٠. تنمية شخصية الطلبة وتعزيز قدراتهم على التحليل والنقد والمبادرة والإبداع والحوار الإيجابي وحسن الاستماع .
١١. تنمية روح المواطنة لدى المواطن لجعله مدركاً لحقوقه وواجباته .
١٢. التركيز على خلق مواطن مبادر ومنتج ومستقل .
١٣. تعريف الطلبة بمفهوم الدولة ومؤسساتها والمجتمع المدني والعلاقة بينهما.
١٤. تعزيز روح التسامح واحترام معتقدات الآخرين وقيمهم.

يلاحظ أن هذه الأهداف، قد انبثقت وتناغمت بشكل ما مع ما ورد في أسس المنهاج، إلا أن المتفحص لها يلاحظ أن بعضها غير واضح الدلالة (الهدف ٨)، كما أن هذه الأهداف قُدمت لجميع الطلبة دون تمييز بينهم من حيث التنوع في خبراتهم ودافعيتهم وقدراتهم وأساليب تعلمهم.

أما الأهداف العامة لمرحلة التهيئة فقد تكونت من تسعة أهداف عامة، ولوحظ أن هناك محاولات لتوضيح مكوناتها كما في الهدفين الأول والثاني، بينما لم يتم توضيح الأهداف من الثالث للتاسع، أما الأهداف العامة لمرحلة التمكين فتكونت من عشرين هدفاً تم توضيح معظمها كما تم ربطها بموضوعات المحتوى الممكن تحقيقها.

أما الخط العريض الثالث وهو المحتوى وكيفية بناء المنهاج، فقد خلا من توضيح معايير وكيفية بناء المنهاج التي تعين المؤلفين على البناء السليم له، مما سمح للمؤلفين بالاجتهاد الشخصي وبالإضافة والحذف لمكونات المنهاج كما حدث بالفعل، وكما سيرد الحديث عنه لاحقاً عند قياس التناغم بين الأهداف والمحتوى.

أما الخط العريض الرابع وهو الأساليب والأنشطة، فقد اقتصر على كلمات مقتضبة ومختصرة تسرد باختصار ما يُعتمد عليه في اختيار طريقة التدريس، وذكر طرق التدريس التي يمكن استخدامها لتدريس مادة التربية المدنية، وذكر وسائل وأنشطة يمكن استخدامها، دون توضيح كيف يتم ذلك.

وقد غاب خط عريض وهام جداً يُعنى بتقويم المنهاج وتطويره، ولم يرد له ذكر. فالأصل أن يكون هناك خط واضح لتقويم المنهاج ينطلق من خصوصيات منهاج التربية المدنية.

وهناك ذكر مختصر جداً يُعنى بشكل الكتاب والتدريب وأولياء الأمور ودليل المعلم، ولا نعتقد بأنه يعين على بناء جيد لعناصر المنهاج وتنفيذه وتقويمه.

وبشكل عام، إذا نظرنا إلى الخطوط العريضة مجتمعة، لا نعتقد أنها تشكل مرجعاً واضحاً لمن يرغب في بناء منهاج ناجح للتربية المدنية، بل على العكس من ذلك، فهي مدعاة لتفاوت الفهم من قبل من يقوم بمراجعتها للاهتمام بها من أجل بناء منهاج متماسك يتحقق فيه التتابع، ويعمل على تحقيق الأهداف. فالأجدر أن تأتي ملامح المنهاج على بنود موسعة تبين الاتجاهات والخصائص التي يجب أن يعكسها منهاج التربية المدنية، والتي ترتبط بالأسس التي وضعت له.

كما وتعرض وثيقة الخطوط العريضة أهداف المرحلتين ١-٤ ومن ٥-٩، التي تكونت في العادة ترجمة لأهداف المنهاج العامة، وتكون أكثر منها عدداً وأقل عمومية ليتم تحويلها إلى أهداف سلوكية:

١,١. الأهداف العامة للمرحلة التهيئية من ٤.١:

الهدف	تحققه في كتب المرحلة
١. تنمية وعي الطالب بمفهوم الذات (كائن بشري) والجماعة والعلاقة مع الآخرين: الأسرة، المدرسة، الأصدقاء	١،٢،٣،٤
٢. التعريف بالفوارق بين البشر واحترامها: جسدية، عرقية... وغير ذلك	١،٢،٣،٤
٣. تعزيز مفهوم الثقة بالنفس، والاعتماد على الذات.	٤
٤. تعزيز روح النقد وحرية التعبير وعدم اللجوء إلى العنف لحل الخلافات.	غير متحقق
٥. تعزيز أدب الحوار وتنمية مهارة الإصغاء واحترام الاختلاف بالرأي.	١،٢،٣،٤
٦. تنمية روح التعاون والتسامح والعمل الجماعي.	١،٢،٣،٤
٧. تعريف الطلبة بحقوق الإنسان وحقوق الطفل بشكل خاص.	١،٤
٨. تعريف الطلبة بمفهوم المواطنة، المجتمع، المصلحة العامة، النظام العام.	٤

يُلاحظ من الجدول أن غالبية أهداف المرحلة الأساسية قد تم تجسيدها في موضوعات الكتب (٧ من ٨)، وعملية التحقق ليست قطعية ولا تعني وجود تناغم بين الأهداف العامة والأهداف الخاصة بالدروس والوحدات، كون هذه الأهداف غائبة عن الوحدات والدروس، كما أن تحقق هذه الأهداف (٧) ضمني وغير صريح، هذا مع معرفة أن الخطوط العريضة غير متوفرة للمعلمين.

١,٢. الأهداف العامة لمرحلة التمكين من ٩.٥:

مدى تحققها في موضوعات المرحلة	الهدف
غير متحقق	١. تعزيز الانتماء لفلسطين، والتمسك بالهوية الفلسطينية : وثيقة الاستقلال، المؤسسات الفلسطينية (مؤسسة رعاية الشهداء والأسرى)
٧,٩	٢. التعرف على فوائد العمل الجماعي // أهدافه وخصائصه // : التعاونيات والجمعيات // مؤسسات أهلية وغير حكومية // منتديات ومنابر ثقافية
٧,٨,٥,٩	٣. تعزيز أهمية الديمقراطية لدى الطلبة : سيادة القانون ، الشفافية ، ضمان حقوق الإنسان ، احترام حقوق الأقليات، تساوي الفرص
٧,٥	٤. الحريات // ضمان الحريات // : الحرية الشخصية، حرية المعتقد، حرية التعبير بأشكاله، حرية حق التملك ، حرية تأسيس جمعيات ومنظمات أهلية، حرية تأسيس نقابات مهنية
٩	٥. التعرف على الحقوق والخدمات من وإلى الدولة // دفع مستحقات مقابل الخدمات العامة // : ضرائب، تأمينات اجتماعية، رسوم حكومية // خدمات عامة، تعليم، صحة، بنية تحتية
٨	٦. احترام التعددية الثقافية في الوطن والشتات.
٧	٧. تعزيز أهمية الصحافة والإعلام .
٩	٨. تعريف الطلبة بأهم المنظمات الدولية: اليونسكو، اليونيسيف، محكمة العدل الدولية، منظمة العفو الدولية، الأنروا، الصليب الأحمر
٧,٥,٩	٩. تعليم الطلبة المواثيق الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان: الميثاق العالمي لحقوق الإنسان، حقوق المرأة، حقوق الطفل
٧	١. المشاركة في الحياة المدنية: الرقابة على الدولة، المساءلة، المنظمات غير الحكومية، المنتديات، المنابر السياسية، والاجتماعية، الانتخابات
٧,٦	٢. تعزيز المعرفة لدى الطلبة بأهمية العدالة الاجتماعية .
٨	٣. المشاركة في الحياة الاقتصادية للأسرة ، ودخلها ، وترشيد الإنفاق والاستهلاك .
٨,٦	٤. تنمية مفهوم النقد والتفكير الذاتي: النقاش، التقييم، التأثير والتأثر، المهارات، التفاوض، الإقناع
غير متحقق	٥. التعرف على السلطات الثلاث : - السلطة التنفيذية: الرئيس، مجلس الوزراء ، الأجهزة الحكومية. - السلطة التشريعية: المجلس التشريعي، البرلمان، مجلس النواب مجلس الشعب، الجمعية العمومية - السلطة القضائية : القضاء، المحاكم ، أنواعها ودرجاتها.
غير متحقق	٦. تعريف الطلبة بخصوصيات الواقع الفلسطيني: الاحتلال، العلاقة مع الشعوب الأخرى (التضامن التهجير، حق تقرير المصير)
غير متحقق	٧. التعرف على شبكة المواصلات، والمرافق العامة في الدولة وأهميتها .
غير متحقق	٨. تدريب الطلبة على سعة المعرفة والإدراك والاطلاع على تطورات العالم المتلاحقة.
٨,٩	٩. التعرف على قضايا عالمية ذات بعد إنساني: البطالة، الفقر، العنف، قضايا المرأة، التعصب، الاستعمار
٩,٨	١. احترام حقوق الأقليات الدينية والعرقية وتعدد الثقافات .
غير متحقق	١١. الاطلاع على بعض المشكلات العالمية: التعذيب، الجوع، اللجوء، التمييز العنصري

يلاحظ من الجدول السابق أنه تم تحقيق ١٤ هدفاً من ٢٠ هدف الخاصة بمرحلة التمكين، ويلاحظ ربط بعض الأهداف بموضوعات لو تجسد ذلك في موضوعات الكتب لتحقيق التكامل والترابط بين الموضوعات في ذهن الطلبة. ويصدق القول هنا أيضاً أن تحقق الأهداف في الموضوعات لا يعني التناغم مع الأهداف الخاصة بوحدة ودروس الكتب لغياب الأخيرة.

ثانياً: كتب التربية المدنية:

ما المحتوى الذي تركز عليه كتب التربية المدنية؟ وهل يتناغم مع الخطوط العريضة للمنهاج؟

بلغ عدد الكتب المحللة تسعة كتب وقد تم تحليلها وفق الإطار الذي تم إعداده لهذه الدراسة. ويمكن تلخيص تسلسل الموضوعات التي تناولتها الكتب كما في الجدول التالي.

الأول الأساسي	الثاني الأساسي	الثالث الأساسي	الرابع الأساسي	الخامس الأساسي	السادس الأساسي	السابع الأساسي	الثامن الأساسي	التاسع الأساسي
<ul style="list-style-type: none"> - هويتي المدرسية - أنا ومدبرستي - بلادي جميلة - لي حقوق وولي واجبات 	<ul style="list-style-type: none"> - الانطاقة من حولنا. - مدرستنا نظيفة - هيا نشارك - نحافظ على النظافة 	<ul style="list-style-type: none"> - أنا والأخرون - احترام رأي الآخرين. - نتخلف ونحاور - لكل منا رأيه 	<ul style="list-style-type: none"> - الحياة الأسرية - تقاهم ومشاركة - من واجبات الأهل والأصدقاء - أهلنا قوتنا - واجبات الأسرة - اتجاه المجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> - من حقني - حقني في التعلم - حقني في المساواه - حقني في الحماية 	<ul style="list-style-type: none"> - أنا انسان ايجابي - أعرف مسؤولياتي - احل مشكلاتي - أحب المبادرة - النظام يسهل الحياة 	<ul style="list-style-type: none"> - المجتمع المدني - مجتمع مؤسسي - المسؤولية والمشاركة - في بناء البيئة المدرسية - من قيم المجتمع المدني 	<ul style="list-style-type: none"> - أسرتي صورة من مجتمعي - مسؤوليات أعضاء الأسرة - صحة الأسرة - الأسرة والانجاب 	<ul style="list-style-type: none"> - احترام الكرامة الانسانية - الانتماء والمسؤولية - التعددية في المجتمع - المناطبي - المساواة
<ul style="list-style-type: none"> - نعمتي بنظافتنا - نظافة الأستان - نهتم بنظافة طعامنا 	<ul style="list-style-type: none"> - نحترم النظام - نحافظ على النظام - في أسرتنا - نحترم النظام في أسرتنا. - النظام مهم في حياتنا 	<ul style="list-style-type: none"> - التسامح - أقتبل الآخرين - تبادل وتسامح 	<ul style="list-style-type: none"> - اختلاف الناس لا يبغي اخوتهم - التقيم في حياتنا - مجتمعنا هو أسرتي الكبيرة. 	<ul style="list-style-type: none"> - أشارك في العمل الجماعي - أتواصل مع الآخرين - أتحمل المسؤولية 	<ul style="list-style-type: none"> - اتصال وتواصل - استمع إلى غيري - أتواصل بالمشاركة - أعبّر عن نفسي. 	<ul style="list-style-type: none"> - احترام العمل والهن - حاجة المجتمع المدني لتبوع الهن - واجبات وحقوق العامل. 	<ul style="list-style-type: none"> - لا أحد فوق القانون - القانون مسؤولة جماعية - الدستور هو الحكم - نحن مواطنون تشكل أحزابا 	<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة في الانتخابات والترشيح - دفع الضرائب - انشاء ودعم المؤسسات الأهلية - العمل التطوعي
<ul style="list-style-type: none"> - في البيت - عيد ميلاد فرح - في اسرتي - تعلم المحافظة على الأشياء - الاسرة تساعدنا في حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> - نتحاور ونبقي أصدقاء - نتحدث ونستمع - نتفق كثيرا ونختلف أحيانا - الاقتناع ليس ضعفا 	<ul style="list-style-type: none"> - التعاون - العمل بروح الفريق - بالتعاون نتجح 	<ul style="list-style-type: none"> - حقوق المواطن - القانون ينظم حياة الناس وواجباتهم - الانتماء حق واجب - التزامنا 	<ul style="list-style-type: none"> - أحافظ على الممتلكات العامة - أحافظ على مرافق المستشفى - أحافظ على حديقة العامة - أحافظ على شاطئ البحر ومياهه 	<ul style="list-style-type: none"> - العنف داخل المدرسة - من أشكال العنف - كيف نتجنب العنف - مهم أن طلب المساعدة. عندما أتعرض للعنف - من يستطيع أن يساعدني عندما أتعرض للعنف 	<ul style="list-style-type: none"> - الاتصال وأشكاله. - الاعلام والرأي والعالم - الاتصال عبر شبكة المعلومات 	<ul style="list-style-type: none"> - أحورك فأعرف نفسي - أعبّر عن نفسي - فلسطين بلد التبوع والتعددية 	<ul style="list-style-type: none"> - حقوقنا - أنواع حقوق الانسان - حقوق الطفل-حقوق الانسان - حقوق المرأة

<ul style="list-style-type: none"> - التضامن مع الطالومين - التضامن مع ذوي الحاجات الخاصة - التضامن مع المسنين - دور المؤسسات في التضامن 	<ul style="list-style-type: none"> - لا العنف - أعرف حقي - أبلغ احتياجاتي - أحسن واقعي 	<ul style="list-style-type: none"> - التنشئة الدينيقراطية - في الأسرة - قضية حقوق الإنسان - قضية التفر 	<ul style="list-style-type: none"> - أهداف عالية - مشتركة - هناك ما يوجد العالم - تحديات تواجه العالم - منطق العدل منطق القوة - العالم ضد الهيمنة ومع العدالة 	<ul style="list-style-type: none"> - الرواسطة. - المشاركة - التهميش 	<ul style="list-style-type: none"> - التضامن بين الناس - احترام مشاعر الآخرين - معا نحافظ على حقوق المعاق - مجتمع قارئ 	<ul style="list-style-type: none"> - نتطلع جميعا - نخطط لعمل تطوعي في المدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> - نعمل معا - لكل منا دور - نساعد أسرنا والآخرين - نشترك أصدقاؤنا 	<ul style="list-style-type: none"> - الى مدرستي - السلامة على الطريق - النظام في غرفة الصف - نحافظ على نظام الحديثة العامة 	<ul style="list-style-type: none"> - زوار بلادي - سائح بلادي ضيفي - كيف تشجع السياحة 	<ul style="list-style-type: none"> - نحن أصدقاء البيئة - أتعرف على بيتي - رحلة مدرسية - نحن أصدقاء البيئة 	<ul style="list-style-type: none"> - الاعتزام والنظام - عامل الناس كما يحب أن يعاملوك. - الأمانة - تحمل المسؤولية. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعاون مع الآخرين - نشأبه كثيرا - نحن والآخرين 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار وسيلة للتعلم - الحوار وسيلة للتفاهم. - الحوار يعبر عن المشاركة 	<ul style="list-style-type: none"> - مساعدة الآخرين - نتعاون جميعا في خدمة الحي. - كيف نتصرف في الحوادث. - نحافظ على الأماكن العامة
--	--	--	---	--	--	---	---	--	---	---	--	---	---	---

يلاحظ من الجدول السابق أن كتب التربية المدنية تضمنت عدداً من الوحدات، تراوحت بين سبع وحدات للصف الأول، وست وحدات للصفين الثاني والثالث، وأربع وحدات للصفوف من ٤-٩، وسيتم تفصيل الحديث عنها وعن مدى تناغمها مع الخطوط العريضة، من خلال الإجابة على السؤال التالي:

- كيف تقدم وتنظم كتب التربية المدنية المحتوى الذي تركز عليه؟ وإلى أي مدى تمكن هذه الكتب الطلبة من اكتساب الحقائق والمفاهيم المدنية، والقدرة على التفكير؟ وهل تراعي هذه الكتب، الفروق الفردية والمفاهيم البديلة؟

للإجابة على هذا السؤال، تم تحليل كتب التربية المدنية المقررة من وزارة التربية والتعليم العالي، وأظهرت النتائج ما يلي:

١. كتاب الصف الأول :

يتكون كتاب الصف الأول الأساسي من جزأين، اشتمل الجزء الأول على ثلاث وحدات (هويتي المدرسية، أنا نظيف، أنا وأسرتي) واشتملت كل وحدة على ٣-٤ دروس، أما الجزء الثاني فتكون من أربع وحدات (النظام، الحوار مع الآخرين، قيم من الحياة، وكيف) اشتملت كل منها على ٣-٤ دروس. وبالرجوع إلى الخطوط العريضة للمنهاج، نلاحظ أن هناك توافقاً بين المحاور والأهداف الخاصة بالصف الأول الأساسي وما ورد في الكتاب، ويلاحظ غياب الأهداف سواء في الوحدات أو الدروس، ولعل هذا الأمر يضع المعلم في حيرة من حيث صياغة الهدف ومستواه.

ويظهر من تحليل المحتوى، أن الكتاب يستخدم الأسلوب الاستقرائي، فيقدم صورة أو رسماً يسبقها أو يتبعها بأسئلة من شأنها أن تعين الطالب على استقراء الفكرة أو المفهوم، وهذا بدوره ينمّي تفكير الطلبة. ولعل استخدام الصور يتناسب بشكل جيد مع المستوى العمري للطلبة، لعدم قدرتهم على قراءة الكلمات والنصوص. إلا أن هناك بعض الصور التي قد تعزّز مفاهيم خاطئة لدى الطلبة، وعلى سبيل المثال الصفحة ١٧ نلاحظ أن هناك مفهوماً خاطئاً يربط بين المنافسة والحوار للتفاهم. فهل المسابقات التلفزيونية هي حوار وطريق للتفاهم؟

ولنلاحظ من تحليل المحتوى أيضاً، أن طريقة عرض المفاهيم تؤثر سلباً على تمكين الطلبة من الإمساك بهذه المفاهيم وتمثلها، هذا مع اشتمال الكتاب على بعض المفاهيم الصعبة التي لم ينجح في تبسيطها، كما يلاحظ في بعض الأحيان حرص الكتاب في الوحدة الواحدة على التتابع المنطقي للمفاهيم والحقائق، ويربط بينها إلى حد ما، إلا أن هذا الترابط يغيب بين الوحدات المختلفة في الكتاب الواحد.

ويربط الكتاب في الوحدات المختلفة، بين المعرفة والحياة اليومية للطلبة. فجميع الصور وإن لم تكن موفقة هي من البيئة المحلية للطلّاب، تُعرّف الطالب بمدرسته وبلاده والأسرة وغيرها من الأمور الحياتية الواقعية. وتجدر الإشارة هنا أن المفاهيم المطروحة قد تُركت للمعلم المساعدة في استقرائها، حيث لا يوجد في الكتاب أي تعريف لهذه المفاهيم والحقائق. وهذا ما يجعل عملية التدريس تعتمد كلياً في صياغة التفسيرات للمفاهيم، على المدرّس وتوجّهه مما قد يفقدها الهدف، هذا مع الإشارة إلى غياب المعلمين المتخصصين.

وكما تبين سابقاً، يشتمل الكتاب على العديد من الصور والرسومات، ومع أن كثيراً منها يعوزها الوضوح، فقد أتبع كل درس بنشاطات متنوعة حوارية وتلوينية، مع أن المشاهد لها لا يجد أي اختلاف بينها وبين الدروس.

يخلو كتاب الصف الأول من التقويم سواء في نهاية الدرس أو نهاية الوحدات، مما قد يشكل خللاً واضحاً في عملية التدريس، خاصة إذا ما غُيّبت أسئلة التقويم عن دليل المعلم.

كما لا يقدم الكتاب في نهاية كل درس أو وحدة، تلخيصاً للمفاهيم والحقائق التي تم تناولها، الأمر الذي يحرم الطلبة من تنظيم تعلمهم كما يحرم المعلمين من تنظيم تعليمهم لها.

ولا نستطيع القول، أن الكتاب يعالج أو يحاور الطلبة للكشف عن المفاهيم البديلة، ولكن يمكننا أن ندعي بأن الكتاب راعى الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تناول المفهوم بمستويات مختلفة.

وخلاصة القول أن الكتاب يتصدى لمفاهيم مهمة في التربية المدنية، ويتناغم مع الأهداف العامة للمنهاج إلا أن طريقة عرض هذه المفاهيم بحاجة إلى الكثير من التوضيح، كما يجب توضيح الأهداف للمعلم والطالب، وأن تكون الصور معبرة بشكل جيد عن المفهوم ولا تشكل عائقاً أمام تعلم الطلبة.

٢. كتاب الصف الثاني:

يتكوّن كتاب الصف الثاني الأساسي من جزأين. يشتمل الجزء الأول على ثلاث وحدات (النظافة من حولنا، نحترم النظام، نتحاور ونبقى أصدقاء) وتشتمل كل وحدة على ٣ دروس أما الجزء الثاني فيتكون من ثلاث وحدات (نعمل معاً، نخلف ونتساوى، نبيّئنا لنا)، وتشتمل كل منها على ٣-٤ دروس. وبالرجوع إلى الخطوط العريضة للمنهاج نلاحظ أن هناك توافقاً بين المحاور والأهداف الخاصة بالصف الثاني الأساسي وما ورد في الكتاب. ولكن يلاحظ غياب الأهداف أيضاً كما في كتاب الصف الأول، سواء في الوحدات أو الدروس. وكما أسلفنا فإن هذا الأمر يضع المعلم في حيرة.

يُلاحظ أن كتاب الصف الثاني لم يعتمد على الصور والأسلوب الاستقرائي فقط، بل اعتمد بشكل أكبر على الحوار بين الشخصيات الظاهرة في الصور، ولعلّ هذا يتناسب مع الفئة العمرية للطلبة. وفي بعض الأحيان، استُخدمت القصص لبيان وتأكيد المفهوم، كما يظهر على سبيل المثال في (نشاط ٢ ص ١٢).

ويربط كتاب الصف الثاني بشكل جيد بين مكونات الوحدة الواحدة، إلا أنه لم يلتفت بشكل جيد للتتابع والتكامل بين الوحدات المختلفة. فمثلاً كان من الأفضل الربط والتتابع بين الوحدة الأولى (النظافة من حولنا) والوحدة السادسة (نبيّئنا لنا) مما يعمّق المفهوم لدى الطلبة، وكذلك بين الوحدة الثالثة نتحاور ونبقى أصدقاء والوحدة الخامسة.

وتميّز كتاب الصف الثاني بإرشادات المعلم، ومع أنها متواضعة إلا أنها قدمت في بعض الأحيان، إغاثة جيدة للمعلم تساعده في تناول موضوعات الدروس المختلفة.

وتكرّر في كتاب الصف الثاني ما حصل في كتاب الصف الأول، من حيث خلوه من التقويم، سواء في نهاية الدرس أو نهاية الوحدات، مما يشكل خللاً واضحاً في عملية التدريس، خاصة إذا ما غُيّبت أسئلة التقويم عن دليل المعلم. كما لا يقدم الكتاب في نهاية كل درس أو وحدة تلخيصاً للمفاهيم والحقائق التي تم تناولها، الأمر الذي يحرم الطلبة من تنظيم تعلمهم كما يحرم المعلمين من تنظيم تعليمهم لها.

لا نستطيع القول أن الكتاب يعالج أو يحاور الطلبة للكشف عن المفاهيم البديلة، ولا يمكننا أن ندعي أن الكتاب راعى الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تناول المفهوم بمستويات مختلفة.

٣. كتاب الصف الثالث:

أما كتاب الصف الثالث جاء في جزأين. يتكون الجزء الأول من ثلاث وحدات (نتطوع ونعمل معاً، العمل حق وواجب، زوار بلادي) وكذلك الجزء الثاني (أنا والآخرون، التسامح، التعاون). وبالعودة إلى وثيقة الخطوط العريضة سواء في الخطة الدراسية أو في تفصيل الوحدات وأهدافها ومكوناتها، نلاحظ أن مكونات الكتاب بوحداتها جميعها لا تتفق نهائياً معها، والأسباب التي حدت بمؤلفي الكتاب أن يحددوا عن الخطة التفصيلية لمكونات الوحدة غير واضحة، هذا مع الأخذ بعين الاعتبار أن هناك مواضعاً مكررة من

الصف الثاني سواء من مواضيع الوحدات مثل التعاون والأنشطة والدروس داخل الوحدات (نخلف ونبقى أصدقاء) ، دون الارتقاء إلى مستوى الهدف المطلوب.

ويلاحظ من القراءة المتفحصة لكتاب الصف الثالث الأساسي بجزأيه، إدخال للنصوص بشكل أكبر من الصفوف التي سبقتها، ولعل مبرر ذلك أن المؤلفين راعوا المرحلة العمرية للطلبة، وقدرتهم على قراءة النصوص المكتوبة. كما احتوت الأنشطة على العديد من النقاط التي يُطلب فيها من الطلبة إما حواراً أو تكلمة نصّ ما.

ورغم تكرار عدم احتواء كتاب الصف الثالث تلخيصاً للمفاهيم الواردة في الوحدات المختلفة، وعدم ورود ما يُظهر اهتماماً بالفروق الفردية، وعدم وجود الأهداف في الوحدات أو الدروس، إلا أن هناك محاولات لتقويم تعلّم الطلبة والتي يصعب الحكم عليها بغياب الأهداف المحددة، في كونها تتناغم معها.

٤. كتاب الصف الرابع:

أما كتاب الصف الرابع فقد تكون من جزأين: اشتمل الجزء الأول على وحدتين (أسرتي، الإنسان يحترم الآخرين) والجزء الثاني على (حقوقنا، المجتمع الذي نريد). وتكونت كل وحدة من أربعة دروس. ويلاحظ أيضاً أن هذه المحتويات تختلف عن تلك الواردة في كتاب الخطوط العريضة (مكون خطة التدريس، والمكونات التفصيلية)، حيث يجب أن يتكون الكتاب من ٦ وحدات تُوزع على جزأين وتضم (خدمات أفضل نحو مجتمع صحي، علم بلادي، الإنسان يحترم الآخرين، من واجبنا، من حقي) مذكور خمس وحدات فقط، وكما يلاحظ فقد حدث التقاطع في وحدة واحدة فقط وهي الإنسان يحترم الآخرين.

ويلاحظ أيضاً، أن هناك نقلة ما في طريقة عرض المحتوى من حيث مستوى المفاهيم المعروض وغنى النص بالمفاهيم، مع أن هناك حاجة لتوضيح المفاهيم وتعريفها بشكل أكبر. وقد تميّز الكتاب على نصوص تدعو الطلبة للقراءة الناقدة، كما امتاز بوجود بند واضح للتقويم في نهاية كل درس من دروس الكتاب، هذا مع وجود محاولات للملمة المفاهيم المطروحة في الدروس تحت عنوان أستتج. ويمكن القول أن هناك ارتقاء بمستوى تفكير الطلبة والأهداف المطلوب تحقيقها، هذا مع العلم أن الأهداف غائبة عن الدروس والوحدات في كتاب الصف الرابع أيضاً.

وكما في الكتب السابقة الذكر، فإن كتاب الصف الرابع يحاول ربط المفاهيم المطروحة بالحياة اليومية للطلبة من خلال الأمثلة التي يطرحها عن طريق الأنشطة المختلفة.

واستمراراً للنهج المتبع في الكتب السابقة، لا يظهر في الكتاب أي حوار مع الطلبة للتعرف على المفاهيم البديلة لديهم، على الرغم من أهمية التعرف عليها لترسيخ الفهم الصحيح للمفاهيم.

٥. كتاب الصف الخامس:

أما كتاب الصف الخامس الأساسي فيتكون من جزء واحد يتضمن أربع وحدات (حقوق الطفل، أنا طفل فاعل، المصالح العامة والحفاظ عليها، من مشاكل مجتمعا). وقد اختلفت الوحدات عن خطة المنهاج الواردة في الخطوط العريضة (حقوق كإنسان، أنا مواطن، من مصلحتي الحفاظ على الممتلكات العامة، مؤسسات بلادي، أيام لها تاريخ) ولا يوجد في الخطوط العريضة ما يشير إلى تبرير هذا الاختلاف.

استمر النهج المتبع في كتاب الصف الرابع في تنظيم المحتوى، مع التميز بظهور أنشطة أكثر ملاءمة لتدريس مفاهيم التربية المدنية نشاط (١ ص ٩) المواقف المتعارضة. ورغم هذه الإيجابية، إلا أن هناك الكثير من المفاهيم التي يعوزها التوضيح، حيث لا يوجد تعريف واضح لها (العشائرية، التهميش) وغيرها، كما أن الاستنتاجات لم ترق إلى توضيح جيد للمفاهيم المطروحة في الدروس

المختلفة. وهذا يمكن أن يسبب ضبابية في فهمها وتمثلها لدى الطلبة.

وأسند في الكتاب جزء خاص بالتقويم تحت عنوان أختبر نفسي، على الرغم من عدم شموله لجميع الجوانب المطروحة. وقد خلت وحدات ودروس الكتاب كما الكتب السابقة، من الأهداف ومما يشير إلى التعامل مع الفروق الفردية أو المفاهيم البديلة.

٦. كتاب الصف السادس:

وتكوّن كتاب الصف السادس من كتاب واحد بأربع وحدات، الفصل الأول (أنا إنسان ايجابي، اتصال وتواصل)، والثاني (العنف داخل المدرس، أهداف عالمية مشتركة). وبالنظر إلى مكوّنات الخطة الدراسية للصف السادس في الخطوط العريضة، يلاحظ أنها تكونت من ٤ وحدات (أسرتي مملكتي الصغيرة، أنا موطن مسؤول، وطني هو أسرتي الكبيرة، أنا أشارك أسرتي أعباءها) ولا يوجد ما يشير إلى تبرير هذا الاختلاف.

واستمر النمط المتبع في كتاب الصف الخامس بكثير من المجالات في الصف السادس، مع وجود ارتقاء ببعض الأنشطة التي تدعو في تطبيقها إلى العمل في مجموعات، ولكن بغياب الأهداف. ورغم أن مستوى المفاهيم قد ازداد صعوبة، إلا أن واضعي هذا الكتاب تخلّوا عن بند الاستنتاج، الذي يحاول ملئمة الأفكار والمفاهيم الواردة في الدروس المختلفة، مما يمكننا من الادعاء أن هناك خطراً في تدني مستوى إمساك الطلبة بهذه المفاهيم بالشكل المطلوب.

٧. كتاب الصف السابع:

يتكون كتاب الصف السابع من أربع وحدات (المجتمع المدني، العمل، الاتصال والتواصل، قضايا اجتماعية)، وتكوّن كل وحدة من ثلاثة دروس. وبالعودة إلى الخطة الدراسية في الخطوط العريضة، نلاحظ أن الوحدات كانت ست وحدات (مؤسسات في وطنين احترام المهن، العالم قرية صغيرة، الإعلام والرأي وتكوين الرأي الآخر، مشكلات اجتماعية، التأمين الصحي والضمان الاجتماعي). وكما هو ملاحظ، لم تتناغم الوحدات الموجودة في الخطة التدريسية مع الوحدات الموجودة بالفعل في الكتاب، ما عدا وحدة القضايا والمسماة في الخطة بالمشكلات الاجتماعية، مع أن الكتاب اعتمد قضية حقوق الإنسان والفقير، بينما تطرق في الخطة تطرق الفقر والبطالة وعلاقتها: التشرد، الجوع، عمالة الأطفال، العنف، المخدرات والأمية. هذا بالإضافة إلى تطرق الخطة للمؤسسات التي تُعنى بعلاج هذه المشكلات.

وبالعودة إلى الكتاب، نجد أن الوحدات الأربعة قد تم التقديم لها بصفحة واحدة تحت اسم مدخل، وهذا الأمر لم يتم بكتب الصفوف السابقة، وبالعودة إلى الدروس، نلاحظ أن هناك توسعاً في الدروس في الحديث وفي تفصيل المفاهيم وارتقاء بمستوى العرض، حيث هناك جهد واضح بالتوسع في توضيح المفاهيم، كما ارقى مستوى الأنشطة من نقاش أو إكمال فراغ في الصفوف السابق، إلى نقاشات معتمدة على نصوص، أو كتابة مقالات.

أما الصور، فقد قلّ استخدامها عن الكتب السابقة، ولعل هذا يتساق مع مستوى الطلبة في هذا الصف. وكما الكتب السابقة، لم يتم وضع أهداف لا للوحدات ولا للدروس، مما يصعب على المدرس التفاعل مع الوحدات المختلفة.

كما لا يوجد أي ملئمة أو تلخيص للمفاهيم أو الأفكار الواردة في الدروس والوحدات المختلفة في نهايتها، مما يصعب على الطلبة التمكن من هذه المفاهيم والأفكار.

واحتوت الدروس في نهايتها على بند خاص في التقويم في نهاية كل درس، تحت بند أختبر نفسي، ويصعب الحكم عليها بغياب الأهداف.

ولم نجد في الكتاب ما يحاور الطلبة للكشف عن المفاهيم البديلة الممكن أن يحملوها حول المفاهيم المطروحة.

٨. كتاب الصف الثامن:

وتكوّن كتاب الصف الثامن الأساسي من أربع وحدات (الأسرة، القانون دعامة الديمقراطية، أمارس حقي وأحترم حرية الآخرين، نحو حياة آمنة) تكونت ثلاثة منها من أربعة دروس والرابعة من ٣ دروس. وبمقارنتها بالخطة الدراسية في الخطوط العريضة، نجد أنها تكونت من خمس وحدات (تكوين الأسرة مسؤولية، سيادة القانون دعامة الحكم الديمقراطي، أمارس حقي وأحترم حرية الآخرين، العنف الأسري انتهاك لحقوق الإنسان، المؤسسات السياسية الفلسطينية). ويلاحظ وجود تناغم في بعض الوحدات حتى وإن اختلفت نسبياً في العنوان، كما نلاحظ غياب وحدتين من الكتاب وهما وحدة العنف الأسري ووحدة المؤسسات السياسية الفلسطينية.

وبتحليل كتاب الصف الثامن، نجده استمراراً للاتجاه السائد في كتاب الصف السابع بكل إيجابياته وسلبياته، مع غياب المقدمة (المدخل) من بعض الوحدات (الأولى) أو اختصارها بشكل كبير في وحدات أخرى. وبمقارنة الوحدات بالخطة الدراسية في كتاب الخطوط العريضة، نجد أن الخطة تكونت من ست وحدات (القانون والنظام، التعددية الحزبية، مؤسسات المجتمع، مشكلات إنسانية اجتماعية، الهوية والمواطنة، الوطن)، ويلاحظ هنا الاختلاف الواضح بين الوارد في الكتاب وبين الخطة الدراسية، ولا يوجد ما يفسر هذا الاختلاف بينهما.

٩. كتاب الصف التاسع:

أما كتاب الصف التاسع فتكوّن من أربع وحدات (قيم المجتمع المدني، المشاركة في بناء المجتمع المدني، حقوقنا الديمقراطية، التضامن بين الناس) وتكونت كل وحدة من أربعة دروس.

ومن تحليل المحتوى يمكن القول أن النمط الذي ساد في كتابي الصفين السابع والثامن هو نفسه الذي سار عليه المؤلفون في كتاب الصف التاسع، مع وجود نمط جديد وهو مربعات مرفقة على يمين النص في الدروس المختلفة تتضمن تعريفاً لمفهوم، أو زيادة عن النص تحت عنوان هل تعلم، أو قضية للنقاش. ولعل هذه الزيادة تتساق مع المستوى المعرفي والنضج الذي وصل إليه الطلبة من وجهة نظر المؤلفين، مما استدعى هذا الزخم من قضايا النقاش وضرورة تعريف المفاهيم التي ترد بالنصوص وتحتاج إلى تعريف أو توضيح، هذا مع الاستمرار في غياب تلخيص أهم الأفكار والمفاهيم الواردة في النصوص في نهاية الدرس. وبغير ذلك، لم يختلف الكتاب عما ورد في الكتب السالفة الذكر من إيجابيات وسلبيات.

ويمكن إجمال ما سبق، بأن كتب التربية المدنية تستخدم في عرضها للموضوعات التي تركز عليها أسلوبين: الاستقرائي والاستنتاجي مع غلبة الأسلوب الاستقرائي، فتقدم صورة أو نصاً تتبع بأسئلة يستقرئها الطالب من مكوناتها المفهوم. وبصورة عامة يتخلل العرض في جميع الكتب الكثير من الصور خاصة في الصفوف الأولى، كما تزدهم الكتب بالأنشطة التي تشتمل على صور، تحليل نص، سماع حوار، إبداء رأي أو كتابة تقرير، ونادراً ما تطلب أداء دور معين.

والمنتج لكيفية عرض الكتب لموضوعاتها، لا يجد نمطاً معيناً أو نموذجاً منهاجياً أو نظرية تم الاستناد إليها عند تصميم المنهاج والكتب. فنجد مقدمة كتاب لصف ما لا تتجاوز العشرة أسطر وتخلو من المكونات الأساسية، بينما تُضاف لها في صف آخر الأهداف. ومنها ما يخاطب المعلم لكنه يخلو من مخاطبة الطالب أو إثارة دافعيته.

وتارة كان يتم إدراج التقويم، لتخلو منه الوحدات والدروس تارة أخرى. كما كان الدخول المباشر للدروس هو السائد، دون مقدمة للوحدات تثير انتباه الطلبة لدروس الوحدة. وقد تدارك المؤلفون ذلك في الصفوف السابع والثامن والتاسع. كما غاب عنصر هام من عناصر المنهاج ألا وهو الأهداف، مما يجعل من عملية قياس تناغم الأهداف أمراً غير ممكن، كما خلت الكتب من تلخيص الأفكار والمفاهيم والحقائق، مما حرم الطلبة من تجميع ما تعلموه.

ولم تكن المفاهيم البديلة ومحاولة الكشف عنها في حسابان من ألف كتب التربية المدنية، فلا نشاهد في الدروس حوارات تكشف عنها، مع العلم أن الحديث يدور عن مفاهيم ومعتقدات وقيم تشكل المفاهيم البديلة عائقاً كبيراً في تمثل الطلبة لها.

وتُظهر الكتب اهتماماً بإبراز المفاهيم التي تقدّمها بشكل واضح، لكنها لا تُبرز المهارات الفكرية المشمولة في المنهاج. ورغم شيوع تحليل النصوص والصور، إلا أننا لا نشاهد في أي نشاط منها خطوات إرشادية تهدي الطالب إلى كيفية تحليل النصوص.

ولعلّ تنمية التفكير لم تغب عن أذهان المؤلفين، حيث توجد محاولات متواضعة لتنمية التفكير الابدعي والنقدي، لكنها تبقى متواضعة لم ترق للمستوى المطلوب، حيث يغلب التفكير الاستنتاجي والاستقرائي، وتظهر الحاجة لتنمية الذكاء الاجتماعي والمدني.

وبشكل عام، لا يجد المتفحص لهذه الكتب أنها أخذت في حساباتها خصوصية التربية المدنية، كون الحديث يدور عن قيم واتجاهات وسلوكيات تتطلب خصوصية في الأهداف ومستوياتها، وفي المحتوى وخصوصيته وأيضاً في أساليب التدريس والتقويم.

والمراجع لكتب التربية المدنية (١-٩)، يلاحظ أهمية الموضوعات التي تركز عليها. وبغض النظر عن مدى تناغمها مع الخطوط العريضة، إلا أنها جديرة بالاهتمام والدراسة، وتناولها بشكل يسوده الإرباك في المنهاج لا يعني أنها مفاهيم غير مهمة.

وبالتالي، نحن أمام موضوعات ومفاهيم عامة تتساقق والأسس الاجتماعية للمجتمع الفلسطيني، لكنها بحاجة إلى أن تُنظم وتصمّم بشكل يجعل تحقيقها أمراً ممكناً.

ما مدى توفر معايير الكتاب الجيد في كتب التربية المدنية ؟

للإجابة عن هذا السؤال، تمت محاكمة الكتب وفق معايير أُعدت لذلك بتدرّج من ١-٥ لقياس مدى تحقق كل معيار. وكانت النتائج كما يلي:

١. شكل الكتاب وإخراجه الفني من خلال:

المعيار / الصف	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
تصميم غلاف الكتاب يشير إلى محتواه.	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
جودة الورق المستعمل فيه.	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
طباعة واضحة ونظيفة.	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
حجم الخط المستخدم يتناسب مع المستوى العمري للطلبة.	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
المسافات بين الكلمات والسطور مناسبة.	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
يحتوي على فهرس مناسب بالمحتويات ويشير إلى صفحاتها.	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
يستخدم علامات الترقيم.	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
العناوين الرئيسية والفرعية مميزة وبارزة بواسطة اللون والطباعة	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤

يلاحظ من الجدول أعلاه أن كتب التربية المدنية كانت مناسبة بوجه عام، من حيث معايير الكتاب وإخراجه الفني.

٢: مقدمة الكتاب:

المعيار / الصف	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
تخاطب المعلم والمتعلم.	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
تظهر أهمية الكتاب وعلاقته بالكتب السابقة.	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١
تعطي فكرة عن الأهداف العامة التي سيحققها المحتوى.	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٥	٥
تعرف المقدمة بالكتاب تعريفا عاما من حيث عدد وحداته وموضوعاته وتسلسلها.	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
تثير المقدمة الدافعية للتعلم.									
تبين المقدمة الأسلوب المتبع في عرض المادة وأسلوب تنظيم الكتاب.	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٢
تشير إلى المبادئ النفسية التي اتبعت.									

يلاحظ من الجدول أعلاه أن مقدمة كتب التربية المدنية كانت متوسطة، وما دون المتوسطة في مدى تحقيقها لمعايير المقدمة الجيدة، مع غياب كامل لتحقيق بعضها. مثل جذب الطلبة عن طريق إثارة دافعيتهم بالمبادئ النفسية المتبعة.

٣: الصور : للصفوف (٩-١):

المعيار / الصف	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
ارتباطها بالأهداف	×	×	×	×	×	×	×	×	×
أهميتها لموضوع الدرس	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
واقعيته صدقها	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
مناسبتها لمستوى التعليم	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
وضوحها.	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
الازدحام.				٢	٤	٤	٤	٤	٥
تحتوي معلومات مكملة للمحتوى	١	١	١	٥	٥	٥	٥	٥	٥
خالية من الأخطاء العلمية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
واضحة المعالم	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
معروضة بمساحة مناسبة للمشاهدة	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
الألوان تتفق مع الألوان الطبيعية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
تجاور المحتوى الخاص بها وغير منفصلة	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
متبوعة بأسئلة	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
لها عنوان واضح متبوع بأجزاء	٤	٤	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢

× هناك غياب كامل للأهداف في الوحدات والدروس وبالتالي لا يمكن الحكم على هذا المعيار.

يلاحظ من الجدول أعلاه أن الصور التعليمية في كتب التربية المدنية حققت بعض المعايير بشكل جيد، ولكنها بحاجة للتنظيم والارتقاء ببعض الجوانب المهمة. ولعل السبب في ذلك الخبرة القليلة في مجال إعداد الصور التي توفرت وقت إعدادها.

٤: الوسائل:

المعيار / الصف	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
مدى اعتماد المنهاج على وسائل تعليمية مناسبة.	١	١	١	١	١	١	١	١	١
اشتقاق الوسائل التعليمية من البيئة المحلية	١	١	١	١	١	١	١	١	١
توفر الجاذبية والتشويق كعناصر أساسية في الوسيلة	١	١	١	١	١	١	١	١	١
ملاءمة الوسيلة وتوافقها مع الأهداف والمحتوى	١	١	١	١	١	١	١	١	١
قدرة المعلمين على استخدام الوسيلة	١	١	١	١	١	١	١	١	١

يلاحظ من الجدول أعلاه أن الوسائل التعليمية كانت غائبة عن كتب التربية المدنية، فلا توجد هناك إشارات لاستخدام العروض أو الفيديو وغيرهما من الوسائل، وقد يكون غاب عن ذهن المؤلف أن الحديث يدور عن مواضيع وجدانية سلوكية تلعب الوسائل السمعية البصرية فيها دوراً هاماً.

٥: الأنشطة:

المعيار / الصف	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
مدى تحقيق الأنشطة للأهداف السلوكية	×	×	×	×	×	×	×	×	×
مدى الشمولية في الأنشطة	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
مدى التنوع في الأنشطة بحيث تتلاءم مع الفروق الفردية للطلاب	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
مدى توافر أنشطة تحفز الطلبة على التفكير	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
مدى وضوح الأنشطة وقابليتها للتنفيذ	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
مدى توافر الأجهزة والأدوات المطلوبة	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
مدى توافق الأنشطة مع الوقت المخصص	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣

× لا تنطبق لعدم توفر الأهداف

يلاحظ من الجدول أعلاه أن الأنشطة في كتب التربية المدنية متوسطة وأقل من متوسطة في تلبيةها لمعايير النشاط الجيد، مع الإشارة إلى أن غياب الأهداف في الدروس والوحدات لا يتيح الحكم على مدى تناغم الأنشطة والأهداف.

٦: التقويم:

المعيار / الصف	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
مدى اتساقه مع الأهداف والخبرات وطرق التدريس	×	×	×	×	×	×	×	×	×
مدى شموليته	١	١	١	١	١	١	١		
مدى تنوع الوسائل لمراعاة الفروق الفردية	١	١	١	١	١	١	١		
مدى تنمية هذه الوسائل للتفكير والإبداع عند الطالب	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢		
مدى قدرتها على اكتشاف جوانب القوة والضعف عند الطلبة	١	١	١	١	١	١	١		
مدى قدرتها على فرز الطلبة	١	١	١	١	١	١	١		
هل تنوعت أساليب التقويم لتشمل أسئلة مقالية وموضوعية لمواجهة الفروق الفردية؟	١	١	١	١	١	١	١		
هل الوسائل متدرجة بحيث تبدأ بالسهل لتصل إلى الصعب؟	١	١	١	١	١	١	١		
هل تشكل تحدياً مقبولاً لقدرات الطلبة؟	١	١	١	١	١	١	١		
هل توازن بين الجوانب المعرفية والنفسحركية والوجدانية؟	١	١	١	١	١	١	١		
هل هي شاملة بحيث تغطي المحتوى؟	١	١	١	١	١	١	١		
هل تكسب الطلبة خبرات مختلفة وقدرات ومهارات متعددة؟	١	١	١	١	١	١	١		

×الأهداف غير متوفرة. (٠) التقويم غير متوفرة

يلاحظ من الجدول أعلاه أن التقويم لم يرتق لتحقيق معايير التقويم الجيد في جوانبه المختلفة، مع وجوب الإشارة هنا إلى أن تقويم الخبرات الوجدانية يتطلب تركيزاً على الجانب الوجداني وعلى استخدام سلالم التقدير اللفظي. وبشكل عام يتطلب تقويم مفاهيم التربية المدنية إعادة نظر بالتقويم في جميع الكتب لتتساوق مع الحد الأدنى من معايير التقويم المناسب.

ثالثاً: أدلة المعلمين:

- ما الصفوف التي يتوفر لها دليل للمعلم؟
- إلى أي مدى يعين الدليل في حالة توفره المعلم في تدريس مفاهيم التربية المدنية؟
- ما التغييرات التي يمكن إدخالها لتطوير الدليل؟

اقتصرت أدلة معلم التربية المدنية على الصفين الأول والثاني ضمن دليل شمل جميع مواد الصفين المذكورين. وجاء دليل الصف الأول الابتدائي بجزء واحد بينما تكوّن دليل الصف الثاني من جزأين. ومن المعروف أن دليل المعلم في الأدب التربوي، يجب أن يتصدى لأمر مهمّة كي يكتب له النجاح ويعين المعلم في عمله ومنها: أن على دليل المعلم أن يوضح للمعلم كيف يتعامل مع الفروق الفردية بين الطلبة، وأن يقترح للمعلم أساليب فعالة في التعامل معها، وأن يوجّه المعلم للاهتمام بالمفاهيم والأفكار الأساسية، للتركيز على أهميتها في التفسير، وأن يوقّر للمعلم أساليب ووسائل وأنشطة ناجعة تعينه على تحقيق تمثّل المفاهيم والربط بينها. كما يجب أن يتضمن دليل المعلم توجيهاً للمعلم، للتركيز على استخدام المعرفة في الحياة اليومية للطلبة، وأن يقدم له أساليباً ناجعة تعينه على تنمية قدرات الطلبة على استخدام المعرفة. فالى أي مدى نجح دليل التربية المدنية في تحقيق ذلك؟

١. دليل الصف الأول:

لا يمكن وصف دليل الصف الأول الأساسي، الجزء الخاص بالتربية المدنية، بالدليل. فهو عبارة عن نسّخ مختصر للخطة التدريسية الموجودة في وثيقة الخطوط العريضة، ويمكن وصفه بالآتي:

١. عبارة عن خطوط عريضة لا تصل إلى حد الدليل التعليمي حيث أنه لا تحتوي على طرق تنفيذ الدروس داخل الصف.
٢. موزع على صفحات متناثرة وغير مترابطة وأحياناً مربكة للمعلم.
٣. محتوى الدليل غير مرتبط بالعنوان بشكل كبير.
٤. لا يقدم وسائل تعين المعلم على التعامل مع الفروق الفردية.
٥. لا يوجه المعلم إلى التعامل مع الأفكار والمفاهيم الأساسية.
٦. لا يقدم أساليب وسائل وأنشطة ناجعة تعين المعلم على تحقيق تمثّل المفاهيم والربط بينها.
٧. لا يوجه المعلم إلى أساليب لتطبيق المعرفة في الحياة.
٨. ولا يحدد المتطلبات السابقة للتعلم.
٩. ولا يقترح نشاطات ختامية متنوعة أو اختبارات تعين في تشخيص جوانب الضعف.
١٠. لا يتعرض لكيفية الربط بين جوانب المعرفة.

٢. دليل الصف الثاني:

وقد جاء أيضاً ضمن دليل متكامل لجميع الموضوعات، وفيه محاولة للإرشاد في تطبيق الأنشطة، ويمكن وصفه بالآتي:

١. غير شامل لجميع الدروس، بل يتناول دروساً منتقاة خصوصاً من الجزء الأول.
 ٢. تتفاوت المعايير المتبعة في التطبيق بين وحدة وأخرى وكذلك في آلية العرض.
 ٣. الدروس المطروحة غير مترابطة بالشكل المطلوب.
 ٤. لا تحتوي على التقويم المناسب.
 ٥. جزء من آليات التنفيذ الموجودة في الدليل، خاص بالأنشطة وليس بالدروس.
 ٦. لم تؤخذ في الدليل، التعديلات التي حصلت للمقررات.
 ٧. يحتوي الدليل على أساليب وأنشطة متنوعة نسبياً.
 ٨. لا يقدم أنشطة تساعد على ربط المعرفة.
 ٩. لا يقدم إرشاداً حول تقييم نقاط الضعف لدى الطلبة.
 ١٠. لا يقدم تعريفاً واضحاً لمفاهيم تعين المعلم على شرحها وتوضيحها.
 ١١. لا يقدم الدليل ما يعين المعلم على معرفة سمات وخصائص منهاج التربية المدنية.
- وبشكل عام، لا نستطيع القول أن هذه الأدلة أعانت المعلم على تدريس مادة التربية المدنية. وتمثل الجداول التالية بعض النقاط.

١,١ . تحليل دليل الصف الأول:

١,٢ . تحليل دليل المعلم للصف الثاني الأساسي - الجزء الأول

ملاحظات	التقويم	الأساليب والأنشطة	أهداف خاصة	الدرس	الوحدة
يوجد أنشطة متنوعة في كل درس	لا يوجد	تفسير لأنشطة الكتاب	يوجد	الأول	الأولى (النظافة من حولنا)
	لا يوجد	تفسير لأنشطة الكتاب	يوجد	الثالث (ص ١٤)	
	لا يوجد	تفسير لأنشطة الكتاب	يوجد	الأول	الثانية (نحترم النظام)
	لا يوجد	تفسير لأنشطة الكتاب	يوجد	الثاني	
	لا يوجد	تفسير لأنشطة الكتاب	يوجد	الثالث (النظام مهم في حياتنا)	
	لا يوجد	تفسير لأنشطة الكتاب	يوجد	الأول	الثالثة (نتحاور ونبقى أصدقاء)
	لا يوجد	تفسير لأنشطة الكتاب	يوجد	الثاني	
	لا يوجد	تفسير لأنشطة الكتاب	يوجد	الثالث (الاقتناع ليس ضعفا)	
	لا يوجد	تفسير لأنشطة الكتاب	موجود	لكل منا دوره	الجزء الثاني: الوحدة الأولى الدرس الأول
	لا يوجد	تفسير لأنشطة الكتاب	موجود		الدرس الثاني: نساعد أسرنا والآخرين
	لا يوجد	تفسير لأنشطة الكتاب	موجودة بشكل قليل		نشارك أصدقاءنا
	لا يوجد	تفسير لأنشطة الكتاب	موجودة	نتشابه كثيرا	الوحدة الثانية
	لا يوجد	تفسير لأنشطة الكتاب	موجودة	نحن والآخرين	الدرس الثاني
	لا يوجد	تفسير لأنشطة الكتاب	موجودة	أتعرف على بيئتي	الوحدة الثالثة
	لا يوجد	تفسير لأنشطة الكتاب	موجودة	رحلة مدرسية	
	لا يوجد	تفسير لأنشطة الكتاب	موجودة	نحن وأصدقاء البيئة	

٢,٢. الجزء الثاني:

ملاحظات	التقويم	الوسائل الأساليب والأنشطة	الهدف الخاص	الدرس	الوحدة
	لا يوجد	تفسير لأنشطة الكتاب	موجودة	لكل منا دوره	الدرس الأول
	لا يوجد	تفسير لأنشطة الكتاب	موجودة وبحاجة إلى إثراء	نساعد أسرتنا والآخرين	الدرس الثاني
	لا يوجد	تفسير لأنشطة الكتاب	موجودة	نشارك أصدقاءنا	الدرس الثالث
	لا يوجد	تفسير لأنشطة الكتاب	موجودة ولكنها مشتتة	نتشابه كثيرا	الوحدة الثانية: الدرس الأول
	لا يوجد	تفسير لأنشطة الكتاب	موجودة	نحن والآخرين	الدرس الثاني
يوجد تمهيد منا سبب للوحدة	لا يوجد	تفسير لأنشطة الكتاب	موجودة	أتعرف على بيئتي	الوحدة الثالثة: الدرس الأول
	لا يوجد	تفسير لأنشطة الكتاب	موجودة	رحلة مدرسية	الدرس الثاني
	لا يوجد	تفسير لأنشطة الكتاب	موجودة	نحن وأصدقاء البيئة	الدرس الثالث

ملاحظات	التقويم	الأساليب والأنشطة	الأهداف الخاصة	الأسبوع
	لا يوجد	عامة غير محددة	لا يوجد	الأول
الأهداف الخاصة مدمجة ضمن الهدف العام	لا يوجد	عامة غير محددة	موجودة	الثاني
- شعار السلطة هو الصقر وليس النسر				
الأهداف الخاصة مدمجة ضمن الهدف العام	لا يوجد	عامة غير محددة	موجودة	الثالث
	لا يوجد	عامة غير محددة	موجودة	الرابع
	لا يوجد	عامة غير محددة	يوجد هدفين	تشرين أول الأسبوع الأول
الأساليب بحاجة إلى إثراء أفضل	لا يوجد	عامة غير محددة	يوجد أهداف خاصة	الثاني
يفضل حذف فعاليات الأسبوع الثالث والرابع ودمجها ضمن الأسبوع الثاني		عامة غير محددة		الثالث والرابع
يفضل دمجها مع درس النظافة وإضافة هدف عام عن مفهوم النظافة		عامة غير محددة		تشرين الثاني الأول والثاني
	لا يوجد	عامة غير محددة	يوجد أهداف خاصة	الثالث
	لا يوجد	عامة غير محددة	موجودة	الرابع
	لا يوجد	عامة غير محددة	موجودة	كانون أول الأسبوع الأول والثاني
	لا يوجد	عامة غير محددة	موجود	الأسبوع الثالث
	لا يوجد	عامة غير محددة	موجود	كانون ثاني الاسبوع الثالث
هدف السلوك والقيم يصلح أن يكون هدف عام	لا يوجد	عامة غير محددة	موجودة	الرابع
يفضل إثراء الأهداف السلوكية	لا يوجد	عامة غير محددة	موجودة	شباط الأسبوع الأول
هدف الاتجاهات والقيم يصلح أن يكون هدفاً عاماً	لا يوجد	عامة غير محددة	موجودة	الثاني والثالث
يمكن تغيير العنوان ليصبح الحوار إحدى وسائل التعلم	لا يوجد	عامة غير محددة	موجودة	الرابع
يمكن الدمج مع الدرس السابق		عامة غير محددة		آذار الأسبوع الأول
	لا يوجد	عامة غير محددة	موجودة	الثاني
	لا يوجد	عامة غير محددة	قليلة جداً	الثالث
الأهداف بحاجة إلى إثراء وكذلك الأنشطة والأساليب	لا يوجد	عامة غير محددة	موجود	الرابع

ملاحظات	التقويم	الأساليب والأنشطة	الأهداف الخاصة	الأسبوع
	لا يوجد	عامة غير محددة	موجودة	شهر أيار الأسبوع الأول والثاني
بحاجة إلى إثراء	لا يوجد	عامة غير محددة	موجودة مدموجة الخاصة مع العامة	الثالث
	لا يوجد	عامة غير محددة	الهدف العام موجود والخاص ولكن بحاجة إلى أكثر	الرابع

رابعاً: الملاحظة والمقابلة

- كيف يتجسد منهاج التربية المدنية في غرفة الصف؟
- كيف نظر المعلم إلى مادة التربية المدنية كما تظهر المقابلة؟
- كيف ينظر الطالب إلى التربية المدنية كما تظهر المقابلة؟
- كيف ينظر المدير إلى مادة التربية المدنية كما تظهر المقابلة؟

يقف معلمو التربية المدنية موقفاً إيجابياً من مادة التربية المدنية، ومع ذلك لا يبدو أنهم قد امتلكوا فهماً عميقاً وشاملاً وموحداً للسّمات التي تميز المناهج والكتب الجديدة الخاصة بمبحثهم. ومع أن المعلمين تلقوا تدريباً قام به مشرفو المباحث في هذا المجال في مديريات التربية والتعليم في الأغلب، إلا أن هذا التدريب - باعتراف المعلمين الذين شاركوا في الدراسة - لم يكن كافياً، ولم يكن على ما يبدو فعالاً في إكساب المعلمين فهماً عميقاً وشاملاً وموحداً للمناهج والكتب. ولا ريب في أن غياب فهم سليم لاتجاهات المناهج والكتب ولسماتها المميزة، يحول دون تنفيذ المعلمين لها على نحو سليم، بل قد يدفعهم إلى تدريس المناهج والكتب الجديدة، على غرار ما ألفوه سابقاً، ظناً منهم أنهم ينفذونها تنفيذاً سليماً.

ولعل غياب هذا الفهم العميق والشامل والموحد لدى المعلمين، مرده في المقام الأول قصر الدورات التدريبية التي تعرضوا لها، والتباين في فهم المدرّبين لاتجاهات المناهج، وفي فهم مديري المدارس وما قاموا به من دور في توضيح سمات المناهج الجديدة لمعلميهم. ويجب التنويه هنا، إلى أن بناء فهم سليم للمناهج والكتب لا يتأتى دفعة واحدة من خلال دورة تدريبية قصيرة، إنما هو عمل متدرج ومتواصل مع المعلم، قد يستغرق عامين أو أكثر، ويتطلب مشاركة أطراف عدة داخل المدرسة وخارجها، سواء في مديريات التربية والتعليم أو مركز الوزارة أو الجامعات.

وعلى ما يبدو، ثمة شعور لدى المعلمين بأن جاهزيتهم لتنفيذ المناهج بحاجة إلى استكمال وتدعيم. فهناك بعض المهارات التي شعروا بالحاجة للتدريب عليها كاستخدام التقييم الحقيقي وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس، وتوجيه التدريس ليتناغم مع النتائج التعليمية والتقييم، وليتجاوز مع الحاجات الفردية للمتعلمين، ويرتقي بمهارات التفكير لديهم. ومن الواضح أن إقتان المعلمين لهذه المهارات، شرط ضروري إذا ما أريد للمناهج أن تتفد على نحو سليم. ومن الواضح أن هذه المهارات متكاملة وتشكل صلب السلوك التعليمي الذي يتوقع من المعلم أداءه في ضوء المناهج. وفي حقيقة الأمر، فإن المعلم الذي لا تظهر في سلوكه

التعليمي هذه المهارات، لا يمكن عدّه بأي حال، على أنه ينفذ المناهج والكتب الجديدة. وكما أشير إلى ذلك من قبل، فإن تعلم هذه المهارات لا يأتي دفعة واحدة، بل بالتدرّج. وهذا يعني أن البرامج التدريبية التي تُعدّ لتدريب المعلم على هذه المهارات ينبغي أن تكون متطورة، بحيث تراعي النمو الحاصل فيها لدى المعلم، وتتجاوب مع الصعوبات والمشكلات التي يواجهها في أثناء استخدامه لها في التدريس.

واجه المعلمون - كما هو متوقع - بعض الصعوبات في تنفيذ المناهج والكتب، بالإضافة للصعوبات التي ترتبط بحاجتهم إلى تعلم مهارات جديدة، بما في ذلك أدلة المعلمين، وأخرى تتعلق بالمناهج والكتب الجديدة من حيث اتساع محتواها. ويلحظ الفاحص للمناهج والكتب، أنها تحتشد بالمعلومات. وإذا علمنا أن المعلم ما زال يُحاسب على تغطية المنهاج والكتاب، أدركنا الدواعي التي تجعله - أي المعلم - ينظر إلى اتساع المناهج والكتاب على أنه يشكل صعوبة حقيقية. وعلى كل حال، ثمة حاجة ماسة إلى تذليل الصعوبات التي يواجهها المعلم في تنفيذ المناهج والكتب، ومن الصعب تصور تنفيذها دون توفر الموارد المادية اللازمة ودون التخفيف من اتساع المناهج أي كثرة نتائجها التعليمية وموضوعاتها.

وبشكل عام، ينظر المعلمون إلى زملائهم في المدرسة، على أنهم الجهة الأهم التي يمكن الرجوع إليها لتذليل الصعوبات الفنية، التعليمية والتعليمية التي قد يواجهونها في تنفيذ المناهج والكتب الجديدة، مقارنة بنظرتهم إلى مديري مدارسهم أو إلى المشرفين التربويين. وهذا التباين في نظرهم إلى الزملاء ومديري المدارس والمشرفين التربويين متوقع. فالزملاء الذين يعانون في العادة الصعوبات الفنية نفسها - إذا ما أتيحت لهم فرص التفاعل فيما بينهم - يُفيد بعضهم بعضاً على نحو أفضل من مدير المدرسة أو المشرف التربوي، الذي لا يعاني الصعوبات بالحدة ذاتها التي يعانيها المعلم. وما دام الأمر كذلك، فثمة حاجة إلى إيجاد البني/التنظيمات داخل المدرسة الواحدة وبين المدارس في المنطقة التعليمية الواحدة، التي من شأنها تعزيز الحوار وتبادل الخبرات والتجريب بين معلمي المبحث/ الصف الواحد. وثمة حاجة أيضاً، إلى تعزيز دور مدير المدرسة والمشرف التربوي في تطوير التعلم والتعليم، وفي قيادة المعلمين نحو التغيير الذي تتضمنه اتجاهات المناهج.

يقف مديرو المدارس إجمالاً من منهاج التربية موقفاً إيجابياً، كما هو الحال عند المعلمين. وبالرغم من هذا الموقف الإيجابي الإجمالي، إلا أنهم - على ما يبدو - لا يمتلكون بعد، فهماً عميقاً وشاملاً للمناهج والكتب الجديدة، من حيث اتجاهاتها، تماماً مثلهم في ذلك مثل المعلمين في مدارسهم. وإن دل ذلك على شيء، فإنما يدل على ضرورة اكتساب مديري المدارس لفهم عميق وشامل للمناهج، إذا ما أُريد لهم أن يقودوا المعلمين لتنفيذ سليم لها في مدارسهم. وعلاوة على ذلك، فثمة حاجة لتدريب المديرين على وسائل وإجراءات أكثر فاعلية من الإجراءات التقليدية المتبعة في متابعة المعلمين في تنفيذ التغيير في التعلم والتعليم الذي تدعو إليه المناهج الجديدة.

وفما يلي أهم النتائج الخاصة بالملاحظة والمقابلات :

١. الملاحظة الصفية:

لوحظ بشكل عام، أن السائد في طرائق التدريس هو التلقين، حيث يركّز المعلم على تلقين الجانب المعرفي في الكتاب دون إضافات، بينما تُقرأ الأنشطة الموجودة في الكتاب قراءة. ومن المعلمين من يهتم بتعريف الطلبة بالأهداف الخاصة بالحصّة حيث يوضحها للطلبة، والبعض الآخر لا يعبرها أدنى اهتمام. ولوحظ في كثير من الحصص الملاحظة استخدام مفاهيم تتعارض مع مفاهيم وأهداف التربية المدنية، وكانت ممارسات المعلمين كذلك، (فمثلاً: معلمة للصف التاسع تمتلك الخبرة والدراية في التدريس ولديها شخصية قوية ومؤثرة، شرحت أمامنا حصّة حول دعم ذوي الحاجات الخاصة. وفي معرض تعريفها لذوي الحاجات الخاصة بادرت بالقول (إن المرأة هي أولى هؤلاء، فهي أقل قدرة من الرجل، ضعيفة وبحاجة دائمة للدعم من الرجل...)... وكل هذا يشير بشكل واضح إلى عدم وعي المدرس لهذه المفاهيم.

لقد كان السائد أن يقوم المعلم بشرح المفاهيم الموجودة في الدرس، ومن ثم يحاول طرح بعض الأسئلة على الطلبة (وهو أسلوب معلم - اختيار طالب - والعودة إلى المعلم)، ومن المهم التنويه هنا إلى أن ندرة من المعلمين، قدموا دروس التربية المدنية بشكل آخر (حيث قدم أحد المدرسين في حصة دمج فيها بين قضايا العنف والتمييز ضد المرأة من خلال تمثيلية صغيرة جسدت بعض المفاهيم والممارسات الخاطئة في المجتمع، وأبرزت مفاهيم التحيز ضد المرأة، العنف، وتقبل الآخر. ومن المفيد الإشارة هنا إلى أن هذا المدرس قد استخدم أفضل الأساليب التي تدعو لها التربية الحديثة من مثل: اشتقاق الطلبة للأهداف وممارسة المفاوضة الاجتماعية لتعريف مفاهيم الحصة، وهو أمر تدعوله المدارس الحديثة في التدريس كالبنائية الاجتماعية.

ولكن معلماً آخر في نفس المدرسة، يدرس درساً حول التنشئة الديمقراطية للأسرة للصف السابع، لم يبد أنه خطط لدرسه، فأتت حصته بالعشوائية، ولم يحاول خلال الحصة إثارة انتباه الطلبة، بل حوّل الحصة لموضوع مغاير لموضوع الدرس، وبدأ بسؤال الطلبة حول من والده متزوج أكثر من واحدة، بل وبدأ بتعداد فوائد ذلك.

ولكن نموذج التدريس الشائع في أحسن الأحوال، ينصبّ على نقل المعلومات للطلبة كمحاولة لتثبيتها في أذهانهم وهو بذلك لا يتيح أمام الطلبة، إلا فرصاً ضئيلة لممارسة التفكير التحليلي والإبداعي.

وتشير الملاحظة الصفية لدروس التربية المدنية التي تمّ حضورها، أن البيئة الصفية التي سادت في تلك الدروس يمكن وصفها بأنها متمركزة حول المعلم. فتمط الاتصال والتفاعل هو نمط ثنائي يبدأ من المعلم - ثم الطالب - ثم المعلم.

وبصورة تفصيلية، فقد اهتم (50%) من المعلمين بذكر أهداف الحصة، بينما تغاضى عنها النصف الآخر، مع الإشارة إلى ما ذكر سابقاً حول إبداع بعض المعلمين في ممارسة تحفيز الطلبة على استنتاج الأهداف، مما ينم عن وعي عالٍ بأساليب التدريس وفهم للمفاهيم الواردة في المادة لديهم.

وبالطريقة نفسها، فقد استطاع 60% من المعلمين استثارة انتباه الطلبة في بعض الأحيان، والتي كانت تتم عن طريقة طرح أسئلة على الطلبة. وفيما يتعلق بربط المعلمين تعلم الطلبة الحالي بالسابق وبيئاتهم اليومية، فقد حاول ذلك 70% من المعلمين من خلال سرد بعض الأمثلة الحياتية وإن كانت غير موفقة في بعض الأحيان.

وطلب 10% من المعلمين الملاحظين، من الطلبة حلّ أسئلة في دفاترهم، وحاولت النسبة نفسها إشراك جميع الطلبة في الأنشطة الصفية، والتي اقتصر على توجيه الأسئلة.

وتطلب فهم الطلبة للدروس الكثير من الجهد بحسب (75%) من المعلمين الملاحظين. وكانت هناك الكثير من المفاهيم الخاطئة التي طرحها المعلمون، مما أسهم في تكريس هذه المفاهيم الخاطئة لديهم، كالمعلمة سائفة الذكر.

وتناسب جلوس الطلبة مع العروض المقدمة إن وجدت، والتي اقتصر على صور ضعيفة التأثير في الطلبة. وواجه 50% من المعلمين صعوبات في شد انتباه الطلبة والحفاظ عليهم في الحصة. كما لم يعط 95% من المعلمين المجال للطلبة للتداول فيما بينهم، ولعل طبيعة جلوس الطلبة وأعدادهم في الصف، حدّت من ذلك.

واقترنت الدروس الملاحظة في معظمها على مفهوميين أو أكثر، وبهذا لم تكن مليئة بالمفاهيم مما يشير إلى أن هناك إمكانية متاحة للارتقاء بأساليب التدريس، وكان عرض المفاهيم في معظمه أكبر من مستوى الطلبة مما سيؤثر في فهم هذه المفاهيم من قبل الطلبة.

ولوحظ أن ما يقارب 50% من المعلمين الملاحظين حاولوا استثارة انتباه الطلبة عندما وجدوا تشتتاً في الحصة، حيث كان السائد

هو السرد، والتلقين وقراءة محتوى الكتاب. أما الوسائل التعليمية فلم يتجاوز استخدامها ١٠٪ من الحصص الملاحظة، ولم ترتق إلى المستوى المطلوب والهدف من الحصة.

ولم يطلب أي من المعلمين من الطلبة، متابعة البحث عن المفاهيم المطروحة سواء في المكتبة أو في مواقع الإنترنت، كما غاب عن الحصص الملاحظة أي تكليف للطلبة بواجبات ذات علاقة بالحصة.

لم تخرج معظم الأنشطة السائدة في الحصص عما يوجد في الكتاب المدرسي. فقد حاول فقط ٣٠٪ من المعلمين الملاحظين تقديم أنشطة إضافية، ونجح قلة منهم في تقديم أمثلة صحيحة عن المفاهيم، تجسد الفهم الصحيح لها.

ولوحظ انقسام المعلمين من حيث تسلسل عرض المحتوى، مع غياب التخطيط الواضح للحصص. فقد لوحظ قيام الطلبة في بعضها بتذكير المعلم/ة بأن هناك أموراً أخرى لم تُذكر وموجودة في الكتاب.

أما التقويم بشقيه التكويني والختامي، فقد غاب عن ٧٠٪ من الحصص الملاحظة واقتصر لدى البقية على طرح أسئلة مقتضبة.

الأنشطة التفاعلية في الحصص غائبة إلا ما ندر، كمثل المدرّس المشار إليه سابقاً (عرض التمثيلية). فأسلوب التمرکز حول المعلم هو السائد وطريقة المحاضرة التلقينية هي السائدة في أكثر من ٩٠٪ من الحصص الملاحظة. بحث كان تجاوب الطلبة معها ضعيفاً بشكل جلي، مع وجود بؤر في بعض الصفوف كانت تشط في الإجابة على أسئلة المعلم.

لم نستشعر من الحصص الملاحظة أن الطلبة فهموا المحتوى كما قصد واضعو المنهاج، خاصة وأنها غير مفهومه بشكل جيد لمعلميهم.

٢. مقابلة المعلمين:

أفاد غالبية المعلمين الذين تمت ملاحظتهم أن منهاج التربية المدنية مهم وفيه الكثير من السلوكيات الهامة التي يجب الاهتمام بتعليمها للطلبة، ودعا غالبيتهم إلى تعليمها بشكل آخر. وعند سؤالهم عن الشكل الآخر الذي يرونه مناسباً، أفادوا بأنه في القصص والحوارات والتمثيلات. ولدى سؤالهم عن سبب عدم تطبيقهم لهذه الأساليب، أفادوا بأنها تحتاج إلى وقت وجهد، وأن الطلبة لا يهتمون بهذه الأمور!!! وأما في ما يتعلق بالمواضيع المطروحة في مادة التربية المدنية، فلم يختلف المعلمون على أهميتها جميعاً وتمنياتهم بأن يتمثلها طلبتهم.

وتفاوت المعلمون في تقديرهم لمستوى تأهلهم لتدريس مادة التربية المدنية، فمنهم من أجاب صراحةً، بشعوره أنه غير مؤهل لتدريسها، حيث قال أحد المدرسين « أنا مجبر على تدريس المادة لأكمل نصايي ولو أتيج لي الخيار لما درّستها». بينما رأى البعض الآخر أنهم مؤهلون بشكل جزئي حيث قال المدرس ج « لا أقول عن نفسي مؤهل بشكل كامل، لكنني أشعر بالمتعة في تدريسها فهي تشكل شخصيات وسلوك طلبتي، أتمنى أن يتم الاهتمام بهذه المادة أكثر». وهناك مواضيع يجد المعلمون صعوبة في تدريسها، بينما أشار بعضهم إلى وجود أمور يصعب النقاش فيها كونها تمس أموراً حياتية حساسة، ولا يشعر المعلم بالأمان في طرحها.

قالت المدرسة س: « عندما أ طرح موضوعاً خاصاً بالتعاون أو بالتعددية السياسية أو التكافل، تردّ علي الطالبات بالواقع الفلسطيني وحالة الانقسام، فلا أجرؤ على الإجابة الصريحة. إذ كيف أجيب طالبة تسألني بعد الحديث عن الوساطة، وتقول أن أختها تعينت في التربية بالوساطة: هل هذا خطأ يامس؟ »

وعموماً طلب من تمت ملاحظتهم بشكل واضح وصريح، أن يكون هناك تدريباً واضحاً وذا علاقة مباشرة في التربية المدنية. وأن تؤهل الجامعات الطلبة المعلمين في التخصصات الإنسانية وخاصة طلبتها، لتدريس موضوعات التربية المدنية.

ويعتقد المعلمون أن أنشطة المادة غير كافية وغير مناسبة، لذلك طلب العديد منهم إضافة أنشطة تتناسب وطبيعة المادة، علماً أن ٩٠٪ ممن تمت مقابلتهم، أفادوا أن الوقت المخصص لتنفيذ المادة غير مناسب (حصّة أسبوعياً).

أشار معظم المدرسين أنهم درسوا المادة خلال مسيرتهم التعليمية لغالبية الصفوف ١-٩، حيث درّسها عدد منهم من الأول إلى السادس ودرّسها آخرون للصفوف من السابع إلى التاسع، واعتمد ذلك على الصفوف الموجودة في المدرسة التي تواجدوا فيها خلال مسيرتهم التعليمية. ويرى المعلمون أن مشاركة الطلبة في الأنشطة الخارجية متى أتيح لهم القيام بها، أمرٌ جيد لتعميق فهمهم للمادة، وإن كانت أكثر المفاهيم المطروحة، ذات علاقة بترتيب وتنظيف البيئة المدرسية واللجان الصفية. ويؤكد معظم المعلمين أنهم طلبوا من طلبتهم - ولو مرة واحدة - الاشتراك في مشاريع أو أنشطة ذات علاقة بالتربية المدنية.

ويسأل المعلمين عن وصف كيف يدّرسون التربية المدنية، اقترحوا أساليب ووسائل كثيرة غائبة عن حصصهم الفعلية من مثل تمثيلات وأنشطة حقيقية ولا صفية. ولدى سؤالهم عن موانع تطبيقهم لها، كانوا يقدمون حجة إنهاء المادة كسبب لذلك. وأفاد المعلمون أنهم يستخدمون الوسائل التي تتطلبها المادة، وأفادوا بتوفرها وأن المدرسة توفر لهم حاجاتهم في هذا المجال.

وانقسم المعلمون من حيث شعورهم بنظرة الطلبة لمادة التربية المدنية وسهولتها، حيث قدّر معظم المعلمين أن الطلبة يرونها سهلة بل ترفهية ولا ترتقي إلى مستوى المواد الأخرى من حيث الأهمية. قالت المدرّسة أ: « بصراحة نظرة الطلبة وحتى نحن المعلمات لمادة التربية المدنية أقل من نظرتنا للمواد الأخرى»

وأشار بعض من تمت مقابلتهم من المعلمين، أنهم قيّموا الجانب الوجداني دون تحديد الطريقة بشكل واضح، مع العلم أن معظمهم أقرّ بصعوبة تقييم هذا الجانب، وأنهم يركزون على الجانب المعرفي في تدريس مادة التربية المدنية. معلم ك: « المهم عندي أن يجيب الطالب على الامتحان ولم أتدرب على إعطاء امتحان به مواقف حياتية»، مع أن أحد المدرسين المذكورين سابقاً (من عرض التمثيلية) عرض علينا أسئلة الامتحان النهائي التي أعدها للصف الثامن ويحتوي الامتحان على مواقف حياتية يستقضي فيها رأي الطلبة وبشكل مميّز. وعند سؤال المعلمين عن سلالمة التقدير اللفظي (Rubric) لم يتعرف عليها أحد منهم.

وأقرّ الجميع بأن القوانين الصفية واضحة للطلبة وأنها تُطبق عليهم جميعاً بالتساوي وبعدالة واضحة لهم ولأولياء أمورهم.

أما عن علاقتهم بأولياء الأمور فأفاد ٢٠٪ ممن تمت مقابلتهم، بأنها جيدة مع تأكيد الغالبية ٧٠٪ أن أولياء الأمور غائبون عن التفاعل البناء معهم، مع إشارة أحدهم أن أولياء أمور الطلبة ذوي التحصيل المرتفع والمواظبين والملتزمين في المدرسة، هم أكثر أولياء الأمور مراجعة وتفاعلاً معنا.

ويرى عدد قليل من المعلمين أنهم استفادوا من مادة التربية المدنية في فهم بعض المواقف الحياتية التي تواجههم بشكل شخصي: مثل دور الأسرة في بناء شخصية المجتمع، والتعرف على مؤسسات المجتمع المدني، وأخذ رأي الأبناء في بعض الأمور الحياتية.

٣. مقابلة الطلبة:

انقسم الطلبة الذين تمت مقابلتهم من حيث تقديرهم لأهمية التربية المدنية وفائدتها بالنسبة لهم، حيث رأى بعضهم أنها مفيدة ورأى البعض الآخر غير ذلك، وهذا بالطبع لدى مقارنتها من وجهة نظرهم بالمواد الأخرى التي يدرسونها.

أفادت الطالبة (ش) الصف التاسع « أنا لا أهتم لفهم مادة التربية المدنية. كل ما يهمني هو أن أحفظ المادة لأحصل على علامات عالية»

هل هكذا تتعاملين مع المواد الأخرى؟

« لا الرياضيات والانجليزي والعلوم مواد مهمة»

هذا مع ذكر بعضهم أن ما يدرسه في مادة التربية المدنية يطبق بالفعل في غرفة الصف مثل العدل والمساواة ، ومع تأكيد البعض الآخر أنها غير مطبقة لا في المدرسة ولا البيت ولا في المجتمع، وأنها تشكل تناقضاً بين ما يتعلمونه وما هو موجود في الحياة.

الطالبة م الصف التاسع: « أنا لا أعتقد بوجود مساواة. أهلي يتعاملون مع إخوتي الذكور بطريقة تختلف عن معاملتهم لي، وحتى في المدرسة المعلمة والمديرة تعامل الطالبات المتفوقات بشكل مختلف عن غيرهن»

وعن وصفهم مادة التربية المدنية، فقد قدر غالبية الطلبة أنها ليست صعبة، وإنما مادة سهلة مقارنة بغيرها، حيث لم يسبق أن طلبوا مساعدة من أي أحد حول مواضيع لا يفهمونها، كما أن الأسلوب الدراسي الذي يستخدمونه هو الحفظ دون اهتمام بفهم ما هو موجود، وأنهم جميعاً ينجحون في المادة.

ويرى نصف الطلبة الذين تمت مقابلتهم أن مادة التربية المدنية يجب حذفها، بينما يرى النصف الآخر ضرورة الإبقاء عليها لأنها مكمل للمواد الأخرى.

وحول اشتراكهم في مشاريع ونشاطات خارجية أو مسابقات، أجاب معظم الطلبة الذين تمت مقابلتهم أنهم لم يشتركوا بأي منها، مع الاشارة هنا إلى أن طالباً وطالبة اشتركا بمسابقة تتعلق بكتابات إبداعية عن طريق وزارة التربية والتعليم.

أما النشاطات الأكثر مشاركة، فهي في مجالس المدرسة المختلفة وبعض الأنشطة التمثيلية مثل تمثيل الانتخابات التي قامت بها إحدى مدارس الإناث، حيث أفادت الطالبات أنهن استمتعن بها وكانت تجربة مفيدة لهن للتعرف على مجريات الانتخابات.

وحول تفسيرهم لمفاهيم الحرية والمساواة والتسامح والديمقراطية وتقبل الآخر، تنوعت إجابات الطلبة بين فهم خاطئ لها، وبين حفظ أصم لم يخرج عن تعريف بسيط موجود في الكتاب المدرسي.

٤. مقابلة المديرين:

أشار مديرو المدارس الذين تمت مقابلتهم أن القوانين ولوائح النظام المدرسي يتم توزيعها مطبوعة على جميع الطلبة في بداية السنة الدراسية. هذا، ونشير هنا إلى أنه لدى قراءتهم لهذه التعليمات، لوحظ أنها بحاجة إلى الكثير من التفسير والتوضيح، ولم تكن واضحة بالنسبة إليهم، فكيف تكون للطلبة؟

ويُجمع مديرو المدارس على أن مفاهيم التربية المدنية تتجسد بشكل واضح في الممارسات المدرسية سواء في ممارسات الإدارة أو المعلمين، وأن الطلبة يعاملون بالتساوي أمام الأنظمة والقوانين المدرسية.

واتفق من تمت مقابلتهم على غياب أولياء الأمور عما يدور داخل المدرسة بشكل عام، وعمّا يُدرّس من مواد داخل الصف، وأن مجالس الآباء شكلية، وقلة قليلة جداً منهم تواظب على حضور اجتماعاتها.

ويرى المديرون أن مدارسهم تطبق العديد من الأنشطة ذات العلاقة بالتربية المدنية، مثل الانتخابات والعمل التطوعي واللجان المدرسية.

ولا يختلف المديرون على أهمية التربية المدنية وانعكاساتها على سلوك الطلبة، إذ يرون أن أي تطوير لهذه المادة سينعكس على الممارسات المدرسية وعلى سلوك الطلبة، كالانتماء للمدرسة والالتزام بتحية العلم. فمادة التربية المدنية مهمة في بناء شخصية الطالب/ة وهي لا تقل أهمية عن مادة الرياضيات وغيرها من المواد الدراسية.

ولا يختلف المديرون على أن أي أنشطة إثرائية أو برامج تطبيقية في المدارس، سيكون لها انعكاسات ايجابية على تعزيز مفاهيم التربية المدنية.

وفي تقديرنا أن فهم المديرين لمفاهيم التربية المدنية، لا يرتقي للمستوى الذي قصده واضعو المنهاج. فقد استشعرنا أنه بالرغم من حديث المديرين عن أهمية المادة وانعكاساتها على سلوك الطلبة، إلا أنهم يتمثلونها بلجان صفية وانتخابات لا أكثر، ولا يتمثلون عمق وأثر هذه المادة على حياة طلبتهم المستقبلية، أو على تشكيل شخصياتهم.

خامسا : نتائج دراسة إدراكات مديري المدارس :

السؤال : ما إدراكات مديري المدارس لواقع التربية المدنية ؟

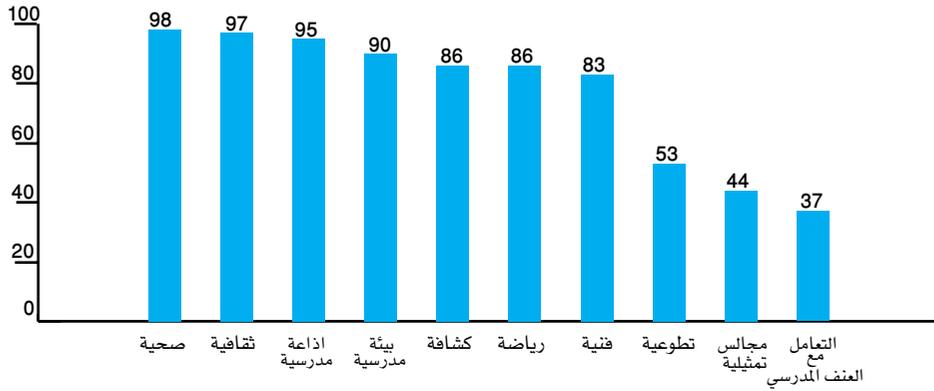
تم الإجابة على هذا السؤال من خلال الاستبانة المعدة لذلك وسيتم عرض النتائج مرتبة حسب بنود الإستبانة جنس المديرين وخبراتهم في وظائفهم. وفيما يلي أهم النتائج:

مدى توفر اللجان الطلابية في المدرسة ؟

هدف هذا البند إلى التعرف على مدى توفر اللجان الطلابية في المدرسة، والتي تساهم في إعطاء فرصة للطلبة للمشاركة في مختلف الأنشطة اللاصفية:

- اللجان الصحية: تأتي اللجان الصحية في المرتبة الاولى من حيث توفرها في مدارس الضفة الغربية. ٩٨٪ من المدارس تتوفر فيها هذه اللجان، ومهمتها الإشراف على نظافة الغرف الصفية والساحات المدرسية والمرافق الصحية ورعاية الحديقة المدرسية والمشاركة في الأنشطة الصحية وتوزيع النشرات والمواد الصحية التثقيفية.
- اللجان الثقافية: تأتي اللجان الثقافية في المرتبة الثانية من حيث توفرها في المدارس. نسبة ٩٧٪ من المدارس توجد فيها هذه اللجان ومهمتها الإشراف على ومتابعة الأنشطة الثقافية التي تنظمها المدرسة كالرحلات الدراسية والنشرات التثقيفية.
- اللجان الطلابية الخاصة بالإذاعة المدرسية: تأتي هذه اللجان في المرتبة الثالثة، ونسبة ٩٥٪ من المدارس تتوفر فيها هذه اللجان التي تشرف على البث الإذاعي الصباحي وعلى المواد الإذاعية.
- اللجان الطلابية المختصة بالبيئة المدرسية: تأتي في المرتبة الرابعة وتوجد في ٩٠٪ من المدارس. تقوم هذه اللجان بتنظيم المحاضرات والندوات والمسرحيات والمسابقات المتعلقة بالبيئة المدرسية وأهمية المحافظة عليها، وبتوزيع نشرات وبوسترات تتعلق في البيئة وبتنفيذ رحلات بيئية وغيرها من الأنشطة.
- فرق كشفية ورياضية وفنية: تأتي هذه الفرق من حيث توفرها في المدارس في المرتبتين الخامسة والسادسة. ٨٦٪ من المدارس تتوفر فيها فرق رياضية وكشفية و٨٣٪ فرق فنية.
- اللجان الطلابية الأقل انتشارا: يأتي هذا النوع من اللجان في المراتب الأخيرة من حيث توفرها في المدارس كـلجان العمل التطوعي ٥٢٪ والمجالس الطلابية الممثلة للطلبة ٤٤٪ واللجان التي تتعامل مع العنف المدرسي ٣٧٪. وتتوفر لجان طلابية هامشية في مدرسة أو مدرستين كـلجان قيم وسلوك وأصدقاء المكتبة ولجان الحفاظ على الأثاث المدرسي ... وغيرها.

نسبة المدارس التي يتوفر فيها اللجان الطلابية



كيفية تدريس منهاج التربية المدنية في المدارس:

يهدف هذا البند إلى التعرف على وجهة نظر مديري المدارس في كيفية تدريس منهاج التربية المدنية. وقد كانت النتائج كما يلي:

١. دمج مفاهيم التربية المدنية في جميع المواد التي تُدرّس في المدرسة: يعطي المديرون الأولوية في طريقة تدريس التربية المدنية، لإدماجها في جميع المواد التدريسية. يوافق حوالي ثلاثة أرباع المديرين ٧٤% على الدمج، ويعارض ٢٦% منهم ذلك. أما المديرات فكن أكثر تأييداً لهذا الدمج من المديرين الذكور، حيث تبلغ نسبة المديرات المؤيدات للدمج ٧٧% في حين تبلغ لدى المدراء الذكور ٧٠%. ورغم ذلك، لا توجد فروق دالة بين الجنسين. أكثر المديرين تأييداً لدمج مفاهيم التربية المدنية في جميع المواد هم ذوو الخبرة كمديري المتوسطة (٦-٩) سنوات ونسبتهم ٨٨%، وأقلهم تأييداً ذوو الخبرة العالية (١٠-١٤) سنة ونسبتهم ٦٢%، والخبرة الأكثر من ١٤ سنة ونسبتهم ٦٩%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

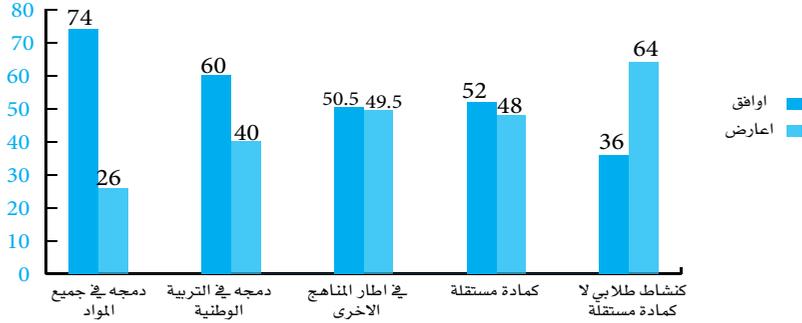
٢. دمج منهاج التربية المدنية مع مادة التربية الوطنية: يأتي دمج منهاج التربية المدنية مع مادة التربية الوطنية في المرتبة الثانية في كيفية تدريس المنهاج من وجهة نظر المديرين. حيث يوافق ٦٠% من المديرين على دمجها بالتربية الوطنية، ويعارض ٤٠% منهم ذلك. لا توجد فروق دالة بين الجنسين، ونسب موافقة الذكور والإناث متشابهة وتبلغ ٦٠%. أكثر المديرين تأييداً لدمج التربية المدنية مع التربية الوطنية هم ذوو الخبرة كمديري المتوسطة (٦-٩) سنوات ونسبتهم ٧٣%، وأقلهم تأييداً ذوو الخبرة العالية ١٤ سنة وأكثر ونسبتهم ٤٦%، وذوو الخبرة الأكثر من ١٤ سنة ونسبتهم ٥٤%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

٣. دمج المنهاج ضمن المناهج الأخرى كالأجتماعيات والتربية الإسلامية والوطنية.. ولا داعي لوجوده كمنهاج مستقل: ينقسم المديرون في الرأي مناصفة حول هذه الطريقة، حيث يوافق عليها نصفهم ويعارضها النصف الآخر. الإناث أكثر تأييداً من الذكور، حيث تبلغ نسبة موافقة الإناث ٥٧% في حين تبلغ النسبة لدى الذكور ٤٤%، ولا توجد فروق دالة بين الجنسين. أكثر المديرين المؤيدين لدمج منهاج التربية المدنية بالمناهج الأخرى هم ذوو الخبرة ما بين (١٠-١٤) سنة ونسبتهم ٦٢% يليهم ذوو الخبرة سنتين وأقل ونسبتهم ٥٧%، أما أقلهم تأييداً للدمج فهم ذوو الخبرة سنتين وأقل ونسبتهم ٣١% وذوو الخبرة أكثر من ١٤ سنة ونسبتهم ٣٩%. لا توجد فروق دالة حسب الخبرة كمديرين.

٤. كمادة مستقلة: ينقسم المديرون في الرأي مناصفة حول تدريس التربية المدنية كمادة مستقلة، نصفهم تقريباً موافقون والنصف الآخر معارضون. الإناث أكثر تأييداً لدمج التربية المدنية مع المناهج الأخرى من الذكور. نسبة موافقة الإناث ٥٧% في حين تبلغ النسبة لدى الذكور ٤٤%. لا توجد فروق دالة بين الجنسين. أكثر المديرين المؤيدين للتربية المدنية كمادة مستقلة هم ذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات ونسبتهم ٦٣% يليهم ذوو الخبرة لأكثر من ١٤ سنة ونسبتهم ٥٤%، أما أقلهم تأييداً هم ذوو الخبرة (١٠-١٤) سنة ونسبتهم ٤٢% وذوو الخبرة (٢-٥) سنوات ونسبتهم ٤٨%. لا توجد فروق دالة حسب الخبرة كمديرين.

٥. ك نشاط طلابي لا كمادة مستقلة: يوافق حوالي ثلث المديرين فقط على تحويل منهاج التربية المدنية إلى نشاط طلابي بنسبة ٣٦٪، بينما تعارضه البقية. الإناث أكثر استجابة لهذا الرأي من الذكور ونسبة موافقة الإناث ٤٠٪ والذكور ٢٣٪. لا توجد فروق دالة بين الجنسين. أكثر المديرين تأييداً لتحويل منهاج التربية المدنية إلى نشاط طلابي لا كمادة مستقلة هم المديرون ذوو الخبرة العالية ١٠ سنوات وأكثر ونسبتهم ٤٦٪ وذوو الخبرة المنخفضة سنتين وأقل ونسبتهم ٥٢٪، أما ذوو الخبرة المتوسطة (٣-٥) سنوات فتبلغ نسبة المؤيدين ١٩٪ وفي الفئة (٦-٩) سنوات ٢٥٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة في الإدارة المدرسية.

كيفية تدريس منهاج التربية المدنية

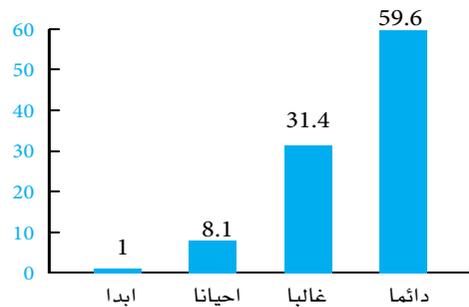


كيفية تطبيق الأنظمة والتعليمات المدرسية

هدف هذا البند إلى التعرف على آلية تطبيق الأنظمة والتعليمات المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس، باعتبارهم المسؤولين المباشرين عن تطبيقها. إن منهجية تطبيق الأنظمة والتعليمات وطرق صياغتها وتعميمها في المدرسة لها انعكاسات وتأثيرات مباشرة على أداء المعلم والمتعلم للقيم المدنية قيد البحث. وفيما يلي أهم النتائج التي خلصت إليها الدراسة:

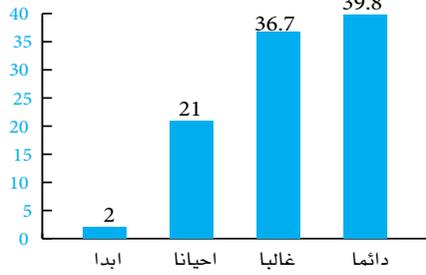
١. نشر وتعميم التعليمات المتعلقة في النظام المدرسي: أكد أكثر من ٦٠٪ من المديرين أنهم يقومون بنشر وتعميم التعليمات المتعلقة بالنظام المدرسي بشكل دائم، بينما يقوم ثلث المديرين بنشرها وتعميمها في أغلب الأحيان. لا توجد فروق دالة بين الجنسين في نشر وتعميم التعليمات المدرسية، لكن الذكور أكثر التزاماً بقليل من الإناث بذلك. نسبة الذكور الذين يقومون بذلك دائماً وفي أغلب الأحيان ٩٦٪، في حين تبلغ نسبة الإناث ٨٩٪. لا توجد فروق بين المديرين حسب سنوات خبرتهم في الوظيفة. أكثر المديرين التزاماً بنشر وتعميم التعليمات بشكل دائم وفي أغلب الأحيان، ذوو الخبرة العالية (١٠-١٤) سنة ونسبتهم ٥٦٪، وأقلهم التزاماً ذوو الخبرة الطويلة جداً (أكثر من ١٤ سنة) ونسبتهم ٢٧٪.

تفسير ومناقشة النظام مع الطلبة والمعلمين



٢. تفسير ومناقشة النظام مع الطلبة والمعلمين: أكد غالبية المديرين ونسبتهم ٩١٪ أنهم يقومون بشكل دائم وفي أغلب الأحيان بتفسير وتعميم النظام على الطلبة والمعلمين. لا توجد فروق دالة بين الجنسين لكن الإناث أكثر ديمقراطية من الذكور بقليل في تفسير ومناقشة النظام مع الطلبة والمعلمين. نسبة الإناث اللواتي يقمن بذلك دائماً وفي أغلب الأحيان ٩٦٪ في حين تبلغ عند الذكور ٨٥٪ فقط. لا توجد فروق بين المديرين حسب سنوات خبرتهم في الوظيفة. أكثر المديرين التزاماً بتفسير ومناقشة النظام ذوو الخبرة العالية (١٠-١٤) سنة ويقومون بذلك بشكل دائم وفي أغلب الأحيان ونسبتهم ٥١٪، وأقلهم التزاماً ذوو الخبرة الطويلة جداً (أكثر من ١٤ سنة) ونسبتهم ٢٨٪.

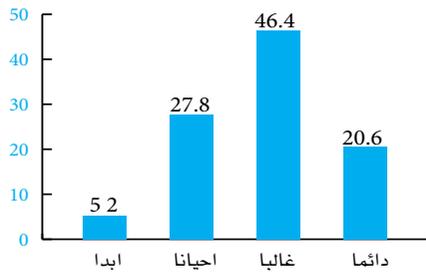
تنفيذ العقوبات حسب النظام المقرّر



٣. تنفيذ العقوبات حسب النظام المقرّر: أكد حوالي ثلاثة أرباع المديرين ٧٧٪ أنهم ينفذون العقوبات بشكل دائم وفي أغلب الأحيان حسب التعليمات والنظام المعتمد، في حين لا يفعل ذلك ٢٢٪ أو يفعلون في بعض الأحيان. الذكور أكثر التزاماً بتنفيذ العقوبات على الطلبة وفق النظام المعتمد. نسبة الذكور الذين يفعلون ذلك بشكل دائم وفي أغلب الأحيان ٨٥٪ أما نسبة الإناث ٦٩٪. أكثر المديرين التزاماً بتنفيذ العقوبات حسب النظام ذوو الخبرة العالية (١٠-١٤) سنة ويقومون بذلك بشكل دائم وفي أغلب الأحيان ونسبتهم ٥٢٪ وأقلهم التزاماً ذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات ونسبتهم ٢٠٪. لا توجد فروق دالة على مستوى الخبرة.

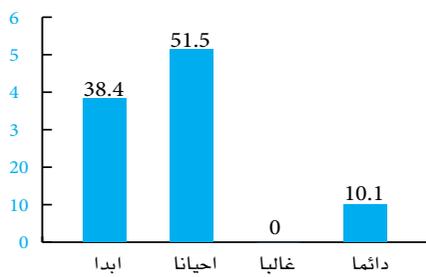
٤. حلّ المشكلات بين الطلبة وبين الطلبة والمعلمين بناء على النظام: أكد غالبية المديرين أنهم يقومون بشكل دائم وفي أغلب الأحيان بحلّ المشاكل بين الطلبة أنفسهم وبين الطلبة والمعلمين وفقاً للنظام، وتصل النسبة إلى ٨٠٪. لا توجد فروق دالة بين الجنسين وتصل النسبة إلى ٨٠٪ لكلا الجنسين. أكثر المديرين التزاماً بحلّ المشاكل على هذا الأساس وحسب النظام ذوو الخبرة العالية (١٠-١٤) سنة ويقومون بذلك بشكل دائم وفي أغلب الأحيان ونسبتهم ٥٤٪، وأقلهم التزاماً ذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات ونسبتهم ٣٠٪. لا توجد فروق دالة على مستوى الخبرة.

حلّ المشكلات بمساعدة المرشد



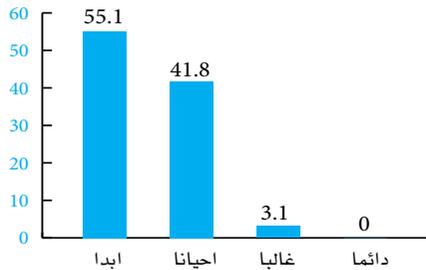
٥. حلّ المشكلات بمساعدة المرشد: كما يبدو من النتائج، فإن دور المرشد في حلّ المشاكل محدود. يعتقد ثلثا المديرين أن المرشد يلعب دوراً في حلّ المشاكل بشكل دائم وفي أغلب الأحيان. لا توجد فروق دالة بين الجنسين في ذلك. نسبة ٢٣٪ من المديرين الذكور والإناث لا يحلون المشاكل بمساعدة المرشد أبداً أو في بعض الأحيان. أكثر المديرين التزاماً بحلّ المشاكل بمساعدة المرشد ذوو الخبرة العالية (١٠-١٤) سنة ويقومون بذلك بشكل دائم وفي أغلب الأحيان ونسبتهم ٥٥٪، وأقلهم التزاماً ذوو الخبرة العالية (أكثر من ١٤ سنة) سنوات ونسبتهم ٣٠٪. لا توجد فروق دالة على مستوى الخبرة.

النظام غير ملائم مع أشكال النزاعات في المدرسة



٦. النظام غير ملائم مع أشكال النزاعات في المدرسة: لا يوافق المديرين أبداً أو في بعض الأحيان على أن النظام غير ملائم مع أشكال النزاعات في المدرسة. ١٪ منهم فقط، يعتقدون بأن النظام غالباً ما يكون غير ملائم مع أشكال النزاعات. لا توجد فروق دالة بين الجنسين، حيث لا يعتقد كلاهما أن النظام غير ملائم في حلّ المشاكل والنسبة حوالي ٩٪. أكثر المديرين اعتقاداً بأن النظام في الغالب غير ملائم لحلّ المشاكل ذوو الخبرة المنخفضة (١-١٤) سنة وذوو الخبرة (٢-٥) سنوات ونسبتهم ٤٤٪. وأقلهم اعتقاداً بذلك ذوو الخبرة العالية (أكثر من ١٤ سنة) وذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

حلّ المشاكل بطرق خارجة عن النظام



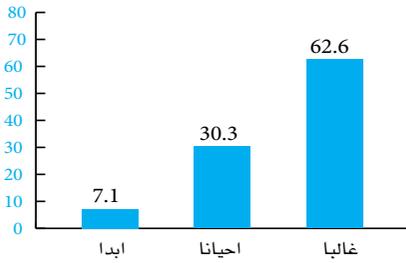
٧. حلّ المشكلات بطرق خارجة عن النظام: يعتقد ٥٥٪ من المديرين أن حلّ المشاكل لا يتم أبداً بطرق من خارج النظام، ونسبة ٤٢٪ يعتقدون أحياناً يتم ذلك، ونسبة لا تتجاوز ٢٪ يعتقدون أن المشاكل تُحلّ بطرق خارج النظام في أغلب الأحيان. نسبة ٥٪ من المديرين الذكور يعتقدون أن المشاكل تُحلّ أحياناً من خارج النظام وتبلغ النسبة عند الإناث ٢٥٪. أكثر المديرين اعتقاداً بأن المشاكل غالباً تُحلّ بطرق من

خارج النظام ذوو الخبرة المنخفضة (١-١٤) سنة بنسبة ٦٧٪، وذوو الخبرة (٢-٥) سنوات ونسبتهم ٢٣٪، وأقلهم التزاماً ذوو الخبرة العالية (أكثر من ١٤ سنة) وذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات وذوو الخبرة سنتين وأقل. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

مدى إشراك أولياء الأمور في الحياة التعليمية:

أظهرت نتائج استطلاع وجهة نظر مديري المدارس في الدور الذي يلعبه أولياء الأمور في الحياة التعليمية كما يلي:

المشاركة في اختيار أعضاء مجلس أولياء الأمور

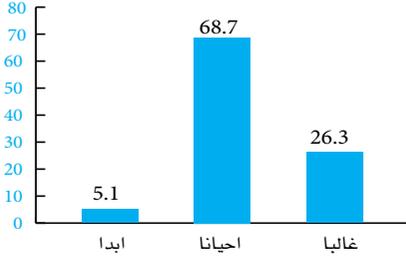


١. مشاركة أولياء الأمور في اختيار أعضاء مجلسهم: يهدف هذا السؤال إلى التعرف

على مدى مشاركة أولياء الأمور في اختيار مجلسهم. ذكر ٦٣٪ من المديرين أن أولياء الأمور يقومون في الغالب بانتخاب مجلسهم في حين يعتقد ٢٠٪ منهم أن أولياء الأمور يختارون مجلسهم في بعض الأحيان، في حين يعتقد ٧٪ من المديرين أن المجلس يُعين ولا ينتخب أبداً من قبل أولياء الأمور. ويؤكد ١١٪ من الذكور أن أولياء الأمور لا ينتخبون مجالسهم أبداً في حين تبلغ النسبة عند الإناث ٤٪. لا توجد فروق دالة بين الجنسين. مدارس الإناث أقل من مدارس الذكور ومن

المدارس المختلطة التي لا يشارك فيها أبداً أولياء الأمور في اختيار مجالسهم. تبلغ النسبة في مدارس الإناث ٤٪ والمختلطة ٩٪ ومدارس الذكور ١٠٪. المديرين ذوو الخبرة (١٠-١٤) سنة هم الأكثر تأكيداً على أن المجالس لا تُنتخب أبداً من قبل أولياء الأمور، أما أقل نسبة فهي لذوي الخبرة سنتين وأقل. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة في الوظيفة.

المشاركة في حل المشاكل السلوكية



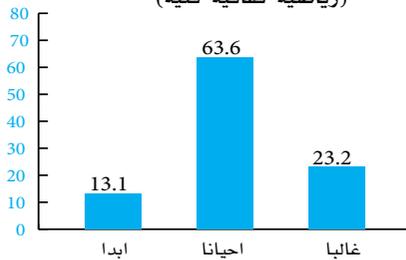
٢. حل المشاكل السلوكية لأبنائهم: أكثر من ثلثي المديرين ٦٩٪ يعتقدون أن أولياء

الأمور يشاركون المدرسة أحياناً في حل المشاكل السلوكية لأبنائهم، وحوالي ربع المديرين يعتقدون أن أولياء الأمور غالباً ما يشاركون المدرسة في ذلك، في حين يعتقد ٥٪ منهم أن أولياء الأمور لا يشاركون أبداً في حل المشاكل السلوكية لأبنائهم. وتؤكد ٦٪ من المديرات أن أولياء الأمور لا يشاركون أبداً في حل المشاكل السلوكية لأبنائهم في حين تبلغ النسبة عند الذكور ٤٪. لا توجد فروق دالة بين الجنسين. المدارس المختلطة أقل من مدارس الذكور ومدارس الإناث التي لا

يشارك فيها أبداً أولياء الأمور في حل المشاكل السلوكية لأبنائهم. تبلغ النسبة لدى المدارس المختلطة صفر، ولدى مدارس الإناث ٦٪ ومدارس الذكور ٧٪. المديرين ذوو الخبرة (١٠-١٤) سنة هم الأكثر تأكيداً على أن أولياء الأمور لا يشاركون المدرسة أبداً في حل المشاكل السلوكية لأبنائهم والنسبة ١٢٪، أقل نسبة لذوي الخبرة المنخفضة سنتين وأقل، وهي صفر٪، والخبرة (٢-٥) سنوات بنسبة ٥٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة في الوظيفة.

المشاركة في الأنشطة المدرسية

(رياضية ثقافية فنية)



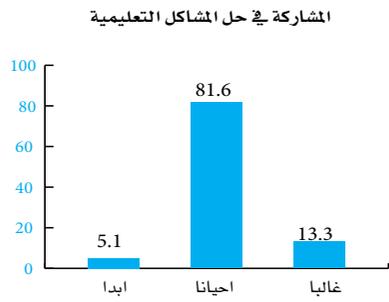
٣. مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية (رياضية، ثقافية، فنية...): أكد

حوالي ثلثي المديرين ٦٤٪ أن أولياء الأمور يشاركون أحياناً في الأنشطة المدرسية الرياضية والثقافية والفنية... وغيرها، فقط ٢٣٪ أكدوا أن أولياء الأمور غالباً ما يشاركون في مثل هذه الفعاليات، كما ذكر ١٣٪ من المديرين أنهم لا يشاركون أبداً. تؤكد ١٧٪ من المديرات أن أولياء الأمور لا يشاركون أبداً في الأنشطة المدرسية، في حين تبلغ النسبة عند المديرين الذكور ٩٪. لا توجد فروق دالة بين

الجنسين. مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية في المدارس المختلطة أكثر من مدارس الذكور ومدارس الإناث، حيث أن نسبة عدم المشاركة في المدارس المختلطة صفر٪ في حين تبلغ نسبة عدم المشاركة في مدارس الذكور ١٤٪ والإناث ١٩٪ من وجهة

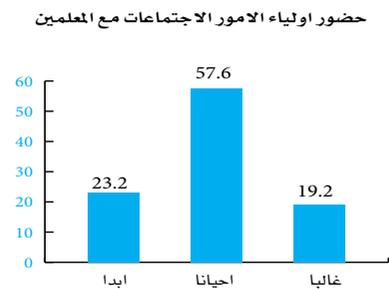
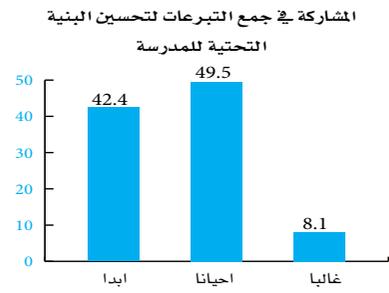
نظر المديرين. مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية عند مديري المدارس ذوي الخبرة العالية أكثر من غيرهم ونسبة عدم المشاركة عندهم صفر٪. في حين تبلغ أعلى نسبة عند ذوي الخبرة المنخفضة سنتين وأقل، وتبلغ نسبة عدم المشاركة لديهم ٢٤٪.

٤. مشاركة أولياء الأمور في حل المشاكل التعليمية لأبنائهم: يعتقد غالبية المديرين ٨٢٪ أن أولياء الأمور يشاركون المدرسة أحياناً في حل المشاكل التعليمية لأبنائهم، ويعتقد ١٢٪ من المديرين أن أولياء الأمور غالباً ما يشاركون المدرسة في ذلك، في حين أن ٥٪ يعتقدون أن أولياء الأمور لا يشاركون أبداً في حل المشاكل التعليمية لأبنائهم. ويؤكد ٧٪ من المديرين الذكور أن أولياء



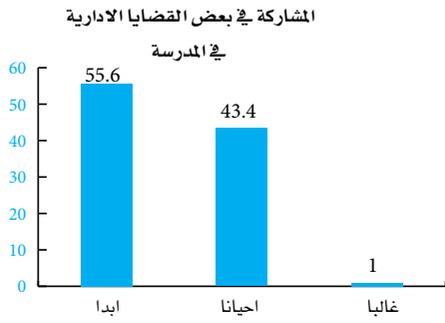
الأمر أبداً لا يشاركون في حل المشاكل التعليمية لأبنائهم، في حين تبلغ النسبة عند الإناث ٤٪. لا توجد فروق دالة بين الجنسين. المدارس المختلطة ومدارس الإناث أقل من مدارس الذكور التي لا يشارك فيها أبداً أولياء الأمور في حل المشاكل التعليمية لأبنائهم، وتبلغ النسبة لدى المدارس المختلطة ومدارس الإناث ٤٪، وتصل مشاركة أولياء الأمور في حل المشاكل التعليمية لأبنائهم عند مديري المدارس ذوي الخبرة (٩-٦) سنوات أكثر من غيرهم، ونسبة عدم المشاركة عندهم صفر٪، في حين تبلغ أعلى نسبة عدم مشاركة عند ذوي الخبرة العالية (١٠ سنوات وأكثر) وتبلغ نسبة عدم المشاركة لديهم ٧٪.

٥. مشاركة أولياء الأمور في جمع التبرعات لتحسين البنية التحتية للمدرسة: نصف المديرين ٥٠٪ يعتقدون أن أولياء الأمور يشاركون المدرسة أحياناً في جمع التبرعات لتحسين البنية التحتية للمدرسة، ونسبة ٨٪ من المديرين يعتقدون أن أولياء الأمور غالباً ما يشاركون المدرسة في ذلك، في حين أن ٤٢٪ يعتقدون أن أولياء الأمور لا يشاركون أبداً في جمع التبرعات. يؤكد ٤٤٪ من المديرين الذكور أن أولياء الأمور لا يشاركون أبداً في جمع التبرعات، في حين تبلغ النسبة عند الإناث ٤٢٪. لا توجد فروق دالة بين الجنسين. مدارس الذكور أقل من مدارس الإناث والمدارس المختلطة التي لا يشارك فيها أولياء الأمور أبداً في جمع التبرعات. تبلغ النسبة لدى مدارس الذكور ٣٥٪، أما في مدارس الإناث ٤٢٪ والمختلطة ٥٢٪. مشاركة أولياء الأمور في جمع التبرعات المدرسية عند مديري المدارس ذوي الخبرة الأقل (سنتين وأقل) أكثر من غيرهم. نسبة عدم المشاركة عندهم ٣٢٪ في حين تبلغ أعلى نسبة عدم مشاركة عند ذوي الخبرة العالية (٩-٦) سنوات وتبلغ النسبة ٥٦٪.



٦. حضور أولياء الأمور الاجتماعات مع المعلمين: أكثر من نصف المديرين ٥٨٪ يعتقدون أن أولياء الأمور يحضرون أحياناً الاجتماعات مع المعلمين، ونسبة ١٩٪ من المديرين يعتقدون أن أولياء الأمور غالباً ما يحضرون الاجتماعات مع المعلمين، في حين أن ٢٢٪ يعتقدون أن أولياء الأمور لا يحضرون أبداً الاجتماعات مع المعلمين. يؤكد ثلث المديرين الذكور أن أولياء الأمور لا يشاركون أبداً في الاجتماعات، في حين تبلغ النسبة عند الإناث ١٥٪ فقط. لا توجد فروق دالة بين الجنسين. مدارس الإناث أقل من مدارس الذكور والمختلطة التي لا يشارك فيها أبداً أولياء الأمور في حضور الاجتماعات. تبلغ النسبة لدى مدارس الإناث ١٧٪، وفي مدارس الذكور ٢٨٪ والمختلطة ٣٠٪. مشاركة أولياء الأمور في حضور الاجتماعات مع المعلمين عند مديري المدارس ذوي الخبرة الأقل (٣-٥) سنوات أكثر من غيرهم. نسبة عدم المشاركة عندهم ١٠٪ في حين تبلغ أعلى نسبة عدم مشاركة عند ذوي الخبرة العالية (١٠-١٤) سنة وتبلغ ٣٥٪.

٧. مشاركة أولياء الأمور في بعض القضايا الإدارية في المدرسة: ذكر أكثر من نصف المديرين ٥٦٪ يؤكدون أن أولياء الأمور لا

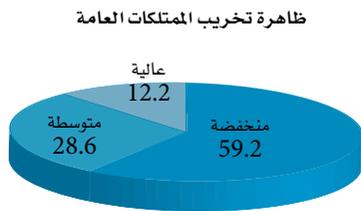


يشاركون أبداً في بعض القضايا الإدارية في المدرسة، ونسبة ٤٣٪ من المديرين يعتقدون أن أولياء الأمور أحياناً يشاركون، في حين أن ١٪ فقط يعتقدون أن أولياء الأمور غالباً ما يشاركون في بعض القضايا الإدارية. يؤكد حوالي ثلثي المديرات المستطلعات أن أولياء الأمور أبداً لا يشاركون في بعض القضايا الإدارية في المدرسة، في حين تبلغ النسبة عند الذكور ٤٦٪. لا توجد فروق دالة بين الجنسين. المدارس المختلطة أقل من مدارس الذكور والإناث التي لا يشارك فيها أبداً أولياء الأمور في بعض القضايا الإدارية، وتبلغ النسبة لدى المدارس المختلطة ٢٩٪، أما في مدارس الذكور النسبة ٥٢٪ والإناث ٦٦٪. مشاركة أولياء الأمور في بعض القضايا الإدارية في المدرسة عند مديري المدارس ذوي الخبرة الأعلى (أكثر من ١٤ سنة) أكثر من غيرهم، وتبلغ نسبة عدم المشاركة عندهم ٣٩٪، في حين تبلغ أعلى نسبة عدم المشاركة عند ذوي الخبرة الأقل (سنتين وقل) وهي ٦٧٪.

المدارس ذوي الخبرة الأعلى (أكثر من ١٤ سنة) أكثر من غيرهم، وتبلغ نسبة عدم المشاركة عندهم ٣٩٪، في حين تبلغ أعلى نسبة عدم المشاركة عند ذوي الخبرة الأقل (سنتين وقل) وهي ٦٧٪.

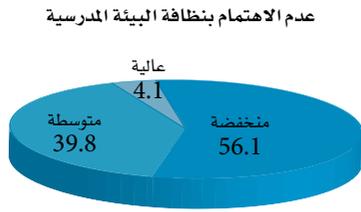
مدى انتشار الظواهر السلبية في المدارس

هدف هذا البند إلى تبيان مدى انتشار الظواهر السلبية في المدارس، وفيما يلي أهم الظواهر السلبية المنتشرة في المدارس من وجهة نظر المديرين مرتبة حسب درجة انتشارها:



١. ظاهرة تخريب الممتلكات العامة: تعتبر ظاهرة تخريب الممتلكات العامة أكثر الظواهر السلبية المنتشرة في مدارس الضفة الغربية من وجهة نظر مديري المدارس. ذكر ١٢٪ من المديرين أن هذه الظاهرة منتشرة بدرجة عالية ونسبة ٢٩٪ من المديرين منتشرة بدرجة متوسطة ونسبة ٥٩٪ بدرجة منخفضة. نسبة المديرات اللواتي يعتقدن أن هذه الظاهرة منتشرة بدرجة عالية ١٥٪، وهي أعلى منها لدى المديرين الذكور ٩٪ بحوالي ست نقاط، نسبة المديرات اللواتي

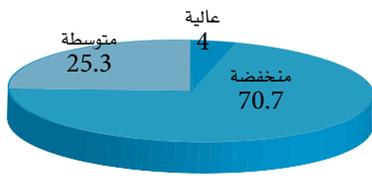
يعتبرن انتشار هذه الظاهرة بدرجة منخفضة ٥٥٪ في حين تبلغ لدى الذكور ٦٤٪. لا توجد فروق دالة بين الجنسين. نسبة انتشار الظاهرة في مدارس الإناث بدرجة عالية ١٧٪ في حين تبلغ في مدارس الذكور ١١٪ والمختلطة ٤٪. لا توجد فروق دالة على مستوى جنس المدرسة. تنتشر هذه الظاهرة في المدارس الثانوية (أساسي وثانوي) بشكل أوسع بالمقارنة مع المدارس الأساسية، وتبلغ نسبة انتشار الظاهرة في المدارس الثانوية بدرجة عالية ١٢٪ وفي المدارس الأساسية ١١٪. لا توجد فروق على أساس المرحلة الدراسية.



٢. عدم الاهتمام بنظافة البيئة المدرسية: هذه الظاهرة الثانية من حيث الترتيب في مدى انتشارها في المدارس. نسبة ٤٪ من المديرين يعتقدون أن هذه الظاهرة منتشرة بدرجة عالية ونسبة ٤٠٪ بدرجة متوسطة و ٥٦٪ بدرجة منخفضة. نسبة المديرين الذكور الذين يعتقدون أن عدم الاهتمام بنظافة البيئة المدرسية بدرجة عالية ٧٪ وبدرجة متوسطة ٢٨٪ أما الإناث بدرجة عالية ٢٪ فقط ومتوسطة ٤٢٪. لا توجد فروق على أساس الجنس. نسبة عدم الاهتمام بالبيئة المدرسية في مدارس

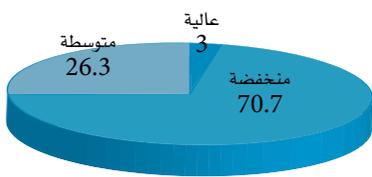
الذكور أقل منها في مدارس الإناث وفي المدارس المختلطة. لا توجد فروق دالة على أساس جنس المدرسة. ولا توجد فروق بين المدارس على أساس المرحلة في عدم الاهتمام بنظافة البيئة المدرسية، فكلتا المرحلتين متشابهتان في درجة الاهتمام.

تغيب الطالب عن المدرسة دون إذن أو سبب



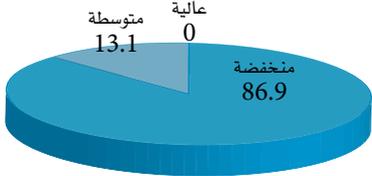
٣. تغيب الطالب عن المدرسة دون إذن أو سبب: أكد المديرين أن درجة تغيب الطلبة عن المدرسة دون إذن بدرجة منخفضة (٧١٪)، وبدرجة متوسطة (٢٥٪) وعالية (٤٪). نسبة ٦٪ من المديرين يعتقدون أن درجة تغيب الطلبة دون إذن عالية في حين تبلغ النسبة عند الذكور ٢٪. لا توجد فروق دالة بين الجنسين. في مدارس الإناث تغيب الطالبات دون إذن أعلى من مدارس الذكور والمختلطة. ٦٪ من المديرين في مدارس الإناث يعتقدون بوجود نسب تغيب عالية، أما مدارس الذكور ٣٪ والمختلطة صفر. لا توجد فروق دالة على مستوى جنس المدرسة. المدارس الثانوية (أساسية وثانوية) فيها نسبة تغيب بدون إذن أعلى من المدارس الأساسية. تبلغ نسبة التغيب بدرجة عالية في المدارس الثانوية ٦٪ في حين تبلغ في المدارس الأساسية صفر.

ظاهرة العنف بين الطلبة (لفظي وجسدي)



٤. ظاهرة العنف بين الطلبة (عنف لفظي وجسدي): هذه الظاهرة في الترتيب الرابع من حيث مدى انتشارها في المدارس. نسبة ٢٪ من المديرين يعتقدون أن ظاهرة العنف منتشرة بين الطلبة بدرجة عالية، ونسبة ٢٦٪ بدرجة متوسطة و ٧١٪ بدرجة منخفضة. نسبة المديرين الذكور الذين يعتقدون بانتشار هذه الظاهرة بدرجة عالية ٤٪ وبدرجة متوسطة ٢٨٪ أما الإناث بدرجة عالية ٢٪ ومتوسطة ٢٤٪. لا توجد فروق على أساس الجنس. نسبة انتشار هذه الظاهرة في مدارس الذكور بدرجة عالية ٧٪ أعلى منها في مدارس الإناث ٢٪ والمختلطة ٠٪. لا توجد فروق دالة على مستوى جنس المدرسة. نسبة العنف في المدارس الثانوية (أساسية وثانوية) بدرجة عالية ٧٪ أعلى منها في المدارس الأساسية ١٪. لا توجد فروق دالة بين المدارس على أساس المرحلة.

عنف المعلمين تجاه الطلبة (لفظي وجسدي)

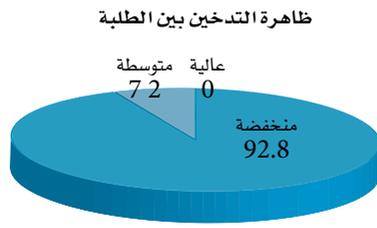


٥. عنف المعلمين تجاه الطلبة (عنف لفظي وجسدي): أكد ٨٧٪ من المديرين أن درجة عنف المعلمين تجاه الطلبة منخفضة ونسبة ١٢٪ متوسطة وعالية صفر. يعتقد المديرين الذكور أن ظاهرة عنف المعلمين تجاه الطلبة موجودة بنسبة ٢٤٪ بدرجة متوسطة و ٧٦٪ بدرجة منخفضة، في حين تصل النسبة عند المديرات ٤٪ بدرجة متوسطة ٩٦٪ بدرجة منخفضة. يلاحظ هنا وجود فروق دالة بين الجنسين. عنف المعلمين تجاه الطلبة في مدارس الذكور أعلى منه في مدارس الإناث والمختلطة، تبلغ نسبة العنف بدرجة متوسطة في مدارس الذكور ٢٨٪ وبدرجة منخفضة ٧٢٪ في حين تبلغ في مدارس الإناث ٢٪ بدرجة متوسطة ونسبة ٩٨٪ بدرجة منخفضة، وفي المدارس المختلطة النسبة ١٧٪ بدرجة متوسطة و ٨٢٪ بدرجة منخفضة. يلاحظ وجود فروق دالة على مستوى جنس المدرسة. نسبة العنف في المدارس الأساسية أعلى منها في المدارس الثانوية، تبلغ النسبة في المدارس الأساسية بدرجة متوسطة ٢١٪ وفي المدارس الثانوية ١٠٪.

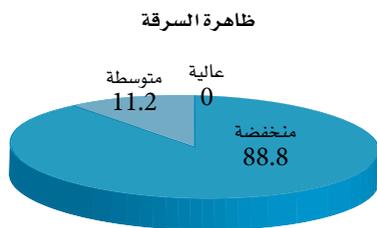
التسرب من المدارس



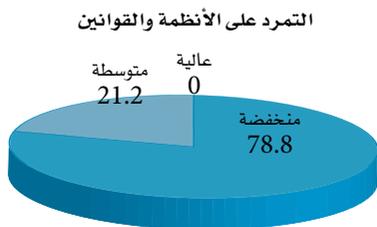
٦. التسرب من المدرس: أكد ٤٪ من المديرين أن نسبة التسرب من المدارس عالية، نسبة ١٩٪ منهم بدرجة متوسطة و ٧٧٪ بدرجة منخفضة. نسبة ٢٪ من الذكور ذكروا أن نسبة التسرب من المدارس بدرجة عالية ومتوسطة ١٧٪ ومنخفضة ٨٠٪، أما نسبة الإناث اللواتي ذكرن التسرب بدرجة عالية ومتوسطة ٢١٪ ومنخفضة ٧٤٪. نسبة التسرب من مدارس الإناث ٦٪ بدرجة عالية و ٢١٪ بدرجة متوسطة في حين تبلغ النسبة في مدارس الذكور ٣٪ بدرجة عالية و ١٤٪ بدرجة متوسطة، وفي المدارس المختلطة ٠٪ بدرجة عالية و ٢٢٪ بدرجة متوسطة. لا توجد فروق دالة على مستوى جنس المدرسة. لا يوجد تسرب بدرجة عالية في المدارس الأساسية في حين تبلغ في المدارس الثانوية ٦٪. لا توجد فروق دالة على مستوى المرحلة.



٧. ظاهرة التدخين: يعتقد غالبية المديرين أن نسبة انتشار ظاهرة التدخين بين الطلبة ٩٢٪ بدرجة منخفضة و ٧٪ بدرجة متوسطة. نسبة ١٠٠٪ من المديرين يعتقدون أن ظاهرة التدخين بين الطالبات منخفضة في حين أن ٨٤٪ من المديرين الذكور يعتقدون أن الظاهرة منخفضة الانتشار ونسبة ١٦٪ متوسطة الانتشار، ويلاحظ وجود فروق دالة بين الجنسين. نسبة التدخين في مدارس الذكور ٢١٪ بدرجة متوسطة و ٧٩٪ بدرجة منخفضة، وفي المدارس المختلطة ٥٪ بدرجة متوسطة و ٩٥٪ بدرجة منخفضة ونسبة ١٠٠٪ في مدارس الإناث بدرجة منخفضة. توجد فروق دالة على مستوى جنس المدرسة. لا توجد فروق دالة على مستوى المرحلة الدراسية حيث تصل النسبة في كلتا المرحلتين ٩٢٪ بدرجة منخفضة.



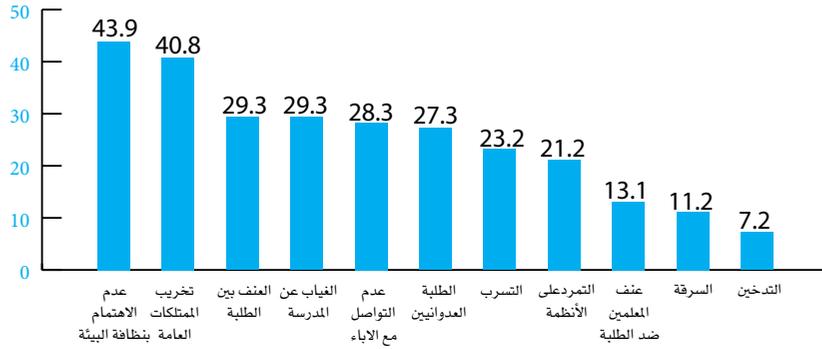
٨. ظاهرة السرقة: يعتقد غالبية المديرين بنسبة ٨٩٪ أن ظاهرة السرقة منخفضة في مدارسهم ونسبة ١١٪ يعتقدون بأنها موجودة بدرجة متوسطة. نسبة ٩١٪ من المديرين الذكور يعتقدون بأن ظاهرة السرقة منخفضة في مدارسهم و ٩٪ موجودة بدرجة متوسطة، أما بالنسبة للمدريات فإن ٨٧٪ منهم يعتقدون بوجودها بدرجة منخفضة و ١٤٪ بدرجة متوسطة. لا توجد فروق دالة بين الجنسين. نسبة انتشار ظاهرة السرقة في المدارس المختلطة منخفضة وهي ٩٦٪ في حين أن النسبة في مدارس الذكور والإناث حوالي ٨٧٪. لا توجد فروق دالة على مستوى جنس المدرسة، كما لا توجد فروق دالة على مستوى المرحلة الدراسية، وتصل نسبة انتشار هذه الظاهرة ٩٢٪ بدرجة منخفضة.



٩. التمرد على الأنظمة والقوانين: ذكر ٧٩٪ من المديرين أن ظاهرة التمرد على الأنظمة والقوانين بين الطلبة منخفضة ونسبة ٢١٪ منتشرة بدرجة متوسطة. ربع المديرين ذكروا أن ظاهرة تمرد الطلبة ضد القوانين والأنظمة موجودة في المدارس بدرجة متوسطة و ٧٥٪ بدرجة منخفضة في حين تبلغ النسبة عند الذكور ١٧٪ بدرجة متوسطة و ٨٢٪ بدرجة منخفضة. في المدارس المختلطة، التمرد على الأنظمة والقوانين أعلى منه في المدارس الأخرى وتبلغ نسبة المديرين الذين يعتقدون بوجود تمرد على الأنظمة بدرجة متوسطة ٢٦٪، وتبلغ النسبة في مدارس الذكور ١٧٪ وفي مدارس الإناث ٢١٪. نسبة التمرد على الأنظمة في المرحلة الثانوية بدرجة متوسطة ٢٢٪ وبدرجة منخفضة ٧٧٪، أما في المرحلة الأساسية تبلغ النسبة بدرجة متوسطة ١٧٪ ومنخفضة ٨٢٪.

١٠. جميع الظواهر: يُظهر الشكل التالي أن أكثر الظواهر السلبية انتشاراً في المدارس من وجهة نظر المديرين، هي ظاهرة عدم الاهتمام بنظافة البيئة المدرسية ونسبة انتشارها بدرجة عالية ومتوسطة ٤٤٪، تليها ظاهرة تخريب الممتلكات العامة ونسبتها ٤١٪. أما الظواهر الأخرى فتتدرج درجة انتشارها بدرجة عالية ومتوسطة ما بين ٢٩٪ وهي العنف الجسدي والنفسي بين الطلبة والغياب المتكرر دون إذن أو إشعار كحد أعلى، وبين نسبة ٧٪ كحد أدنى وهي ظاهرة التدخين.

نسبة انتشار الظواهر التالية بدرجة عالية ومتوسطة



كيفية مشاركة الطلبة في النشاطات المدرسية اللاصفية:

هدف هذا البند إلى استطلاع مديري المدارس عن كيفية مشاركة الطلبة في هذه النشاطات، وكانت النتائج كما يلي:

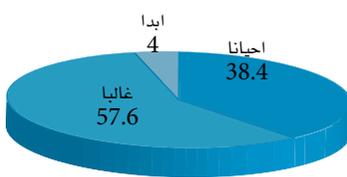
يشارك الطلبة في النشاطات دون تمييز (خاصة التمييز التحصيلي)



توفير المدرسة للمتطلبات المادية لتنفيذ النشاطات



دعوة اولياء الأمور في المشاركة بالنشاطات المدرسية

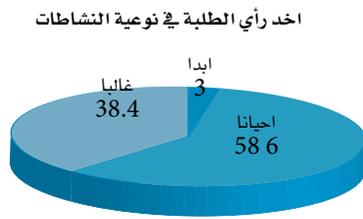


١. مدى مشاركة الطلبة في النشاطات دون تمييز (خاصة التمييز التحصيلي): أكثر من ثلاثة أرباع المديرين ٧٨٪ يعتقدون أن الطلبة يشاركون في الأنشطة دون تمييز، أكدت نسبة ٢٪ منهم أن الطلبة يشاركون أحيانا في النشاطات دون تمييز، ويعتقد ٢٪ منهم أنه يجري تمييز دائم في مشاركة الطلبة في الأنشطة. لا توجد فروق بين المديرين من ذكور وإناث في هذا الموضوع، حيث أكد ٢٪ فقط من الذكور والإناث بوجود تمييز في النشاطات خاصة التمييز التحصيلي. توجد فروق دالة على مستوى جنس المدرسة حيث أكد ٧٪ من المديرين في مدارس الذكور بوجود تمييز في مشاركة الطلبة في النشاطات، في حين تبلغ النسبة صفر في المدارس المختلطة ومدارس الإناث. لا توجد فروق دالة على مستوى المرحلة الدراسية.

٢. توفير المدرسة للمتطلبات المادية لتنفيذ النشاطات: أكد حوالي ثلاثة أرباع المديرين ٧٤٪ أن المدرسة غالبا ما توفر المتطلبات المادية لتنفيذ النشاطات، ونسبة ٢٤٪ يتم توفيرها أحيانا ونسبة ٢٪ لا يتم أبدا توفير المتطلبات المادية. لا توجد فروق دالة على أساس الجنس. نسبة المديرين الذكور الذين ذكروا أن المدرسة توفر المتطلبات غالبا ٧٢٪ وأحيانا ٢٦٪، ونسبة الإناث ٧٦٪ دائما و ٢٣٪ أحيانا. المديرون في المدارس المختلطة الأفضل في توفير المتطلبات غالبا ٦٥٪، بالمقارنة مع مدارس الذكور ٤٥٪ ومدارس الإناث ٦٢٪. توجد فروق دالة على أساس المرحلة الدراسية حيث أن المدارس الثانوية (أساسي وثانوي) أفضل من المدارس الأساسية في توفير المتطلبات المادية، فقد ذكر ٨١٪ من مديري المدارس الثانوية أنهم غالبا ما يوفر المتطلبات في حين تبلغ النسبة في المدارس الأساسية ٥٥٪.

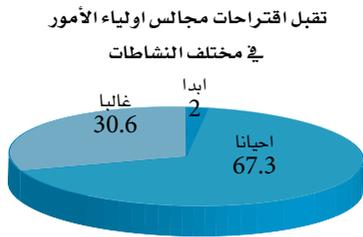
٣. دعوة أولياء الأمور للمشاركة في النشاطات المدرسية: ذكر ٥٨٪ من المديرين أنهم غالبا ما يدعون أولياء الأمور للمشاركة في النشاطات المدرسية، ونسبة ٢٨٪ أحيانا يفعلون ذلك و ٤٪ أبدا لا يفعلون. المديرات أفضل من المديرين الذكور في دعوة أولياء الأمور حيث أن ٦٢٪ من المديرات غالبا ما يفعلون ذلك والذكور ٥٢٪، ونسبة ٩٪ من الذكور لا يفعلون ذلك أبدا والإناث ٦٥٪. كذلك المدارس المختلطة هي الأفضل في دعوة أولياء الأمور بنسبة ٦٥٪ غالبا ما يدعون أولياء الأمور، في حين مدارس الإناث والذكور ٤٥٪. لا توجد فروق دالة بين المدارس الأساسية والمدارس الثانوية في دعوة أولياء الأمور للمشاركة في الأنشطة المدرسية.

٤. أخذ رأي الطلبة في نوعية النشاطات: ذكر ٢٨٪ من المديرين أن المدرسة غالباً ما تأخذ رأي الطلبة في نوعية النشاطات، في حين ذكر ٥٩٪ منهم أنهم أحياناً يؤخذ برأيهم و٣٥٪ أبداً لا يفعلون ذلك. أكدت ٦٪ من المديرات أن المدرسة لا تأخذ أبداً برأي



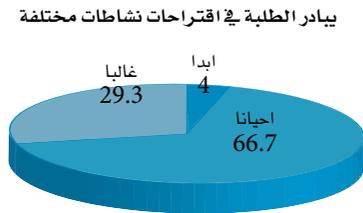
الطلبة في نوعية النشاطات، في حين أن النسبة ٠٪ عند المديرين الذكور. لا توجد فروق على أساس الجنس. كذلك مدارس الذكور والمختلطة أفضل من مدارس الإناث في الأخذ برأي الطلبة، حيث أن نسبة مدارس الذكور والمختلطة التي لا تأخذ أبداً برأي الطلبة صفر٪ في حين تبلغ النسبة في مدارس الإناث ٦٪. في المدارس الثانوية ٤٤٪ من المديرين ذكروا أنهم غالباً ما يأخذون برأي الطلبة في حين تبلغ النسبة في المدارس الأساسية ٢٤٪. لا توجد فروق دالة على أساس المرحلة.

٥. تقبل اقتراحات مجالس أولياء الأمور في مختلف النشاطات: أكد أقل من ثلث المديرين ٣١٪ أن المدرسة تقبل باقتراحات مجالس أولياء الأمور في مختلف النشاطات في حين أكد ٦٧٪ منهم أنهم أحياناً يتقبلون اقتراحات المجالس و٢٪ أبداً لا يفعلون ذلك. أكدت ٦٪ من المديرات أن المدرسة أبداً لا تأخذ برأي الطلبة في نوعية النشاطات، في حين أن النسبة عند المديرين الذكور

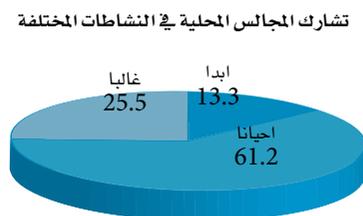


٠٪. لا توجد فروق على أساس الجنس. كذلك مدارس الذكور والمختلطة أفضل من مدارس الإناث في الأخذ برأي الطلبة حيث أن نسبة مدارس الذكور والمختلطة التي لا تأخذ أبداً برأي الطلبة صفر، وتبلغ النسبة في مدارس الإناث ٦٪. في المدارس الثانوية ٤٤٪ من المديرين ذكروا أنهم غالباً ما يأخذون برأي الطلبة في حين تبلغ النسبة في المدارس الأساسية ٢٤٪. لا توجد فروق دالة على أساس المرحلة. المديرات أفضل من المديرين الذكور في التواصل مع مجالس أولياء الأمور في موضوع النشاطات. ٢٤٪ منهن غالباً ما يتقبلن اقتراحات مجالس الأمور في حين تبلغ عند الذكور ٢٧٪. مديرو مدارس الإناث أفضل من ناحية تقبل مقترحات أولياء الأمور وغالباً ما يفعلون ذلك بنسبة ٣٤٪ في حين تبلغ النسبة في مدارس الذكور ٢١٪. نسبة ٣٥٪ من المدارس الأساسية يتقبلون غالباً مقترحات مجالس أولياء الأمور والنسبة في المدارس الثانوية ٢٩٪. لا توجد فروق دالة على أساس المرحلة.

٦. يبادر الطلبة في اقتراح نشاطات مختلفة: أكد ٢٩٪ من المديرين أن الطلبة غالباً ما يبادرون في اقتراح نشاطات مختلفة ونسبة ٦٧٪ أحياناً يبادرون في حين أن ٤٪ من المديرين ذكروا أن الطلبة لا يبادرون أبداً باقتراح نشاطات مختلفة. ذكر ٦٪ من المديرين الذكور أن الطلبة لا يبادرون أبداً في اقتراح نشاطات بينما تبلغ النسبة لدى الإناث ٢٪. يلاحظ أن المدارس المختلطة هي الأقل في مبادرة طلابها في اقتراح نشاطات مختلفة، فنسبة ١٣٪ من المديرين ذكروا أن الطلبة أبداً لا يبادرون، في حين تبلغ النسبة صفر في مدارس الذكور و٢٪ في مدارس الإناث. المدارس الثانوية غالباً ما يبادر فيها الطلبة بشكل أفضل والنسبة ٣٦٪ بالمقارنة مع الأساسية والنسبة ١٤٪.



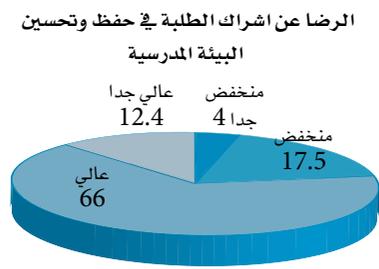
٧. مشاركة المجالس المحلية في النشاطات المختلفة: أكد ربع المديرين أن المجالس المحلية غالباً ما تشارك في النشاطات المختلفة، ونسبة ٦١٪ أحياناً يشاركون و١٣٪ من المديرين ذكروا بأن المجالس المحلية لا تشارك أبداً. لا توجد فروق دالة على مستوى الجنس المدير أو جنس المدرسة حيث تتقارب النسب. تشارك المجالس المحلية في نشاطات المرحلة الأساسية أكثر منها في الثانوية. تبلغ نسبة عدم المشاركة في المرحلة الأساسية ٧٪ وفي الثانوية ١٦٪.



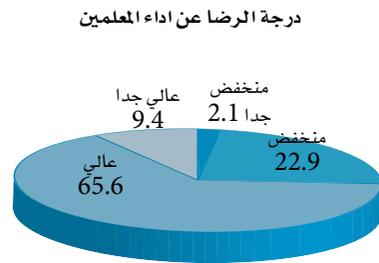
درجة الرضا على منهاج التربية المدنية من زوايا مختلفة:

هدف هذا البند إلى استطلاع مدى رضى المديرين عن هذا المنهاج من زوايا مختلفة، وذلك من خلال تجربتهم ومعايشتهم لطرق تدريسه وانعكاسه على الطلبة. وبشكل عام كان رضا مدراء المدارس على منهاج التربية المدنية في حدود المتوسط. وهناك بعض الجوانب تظهر الدراسة تدني درجة الرضا الى اقل من حدود المتوسط. فيما يلي أهم النتائج:

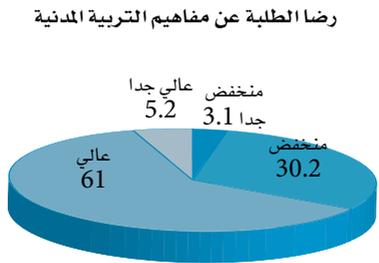
١. درجة الرضا عن إشراك الطلبة في حفظ وتحسين البيئة المدرسية (نظافة، تشجير، تزيين...): أكثر من ثلاثة أرباع المديرين ٧٨٪ درجة رضاهم عن إشراك الطلبة في تحسين البيئة المدرسية عالية وعالية جدا (٦٦٪ عالي، ١٢٪ عالي جدا)، في حين ان ٢٢٪ منهم درجة رضاهم منخفضة ومنخفضة جداً. درجة رضا المديرات عن إشراك الطلبة في تحسين البيئة أقل من الذكور وتبلغ نسبة المديرات اللواتي درجة رضاهن منخفضة ومنخفضة جدا ٢٨٪ في حين تبلغ عند الذكور ١٥٪. درجة رضا المديرين حملة درجة البكالوريوس أقل من المؤهلات الأخرى. تبلغ نسبة درجة الرضا المنخفضة والمنخفضة جدا لدى حملة الدبلوم المتوسط والعالي ٢٠٪ والماجستير وأعلى ٦٪. لا توجد فروق على أساس المؤهل العلمي. درجة رضا المديرين ذوي الخبرة العالية (١٠-١٤) سنة هي الأقل بالمقارنة مع الخبرات الأخرى في هذا الموضوع، تبلغ درجة الرضا المنخفضة والمنخفضة جدا لديهم ٢١٪، بينما تبلغ لدى ذوي الخبرة أكثر من ١٤ سنة ٨٪، في حين تبلغ لدى ذوي الخبرة القليلة سنتين وأقل ١٩٪ وذوي الخبرة (٣-٥) سنوات ٢٠٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.



٢. درجة الرضا عن أداء معلم التربية المدنية: ثلاثة أرباع المديرين ٧٥٪ درجة رضاهم عن أداء معلمي التربية المدنية عالية وعالية جدا (٦٦٪ عالي، ٩٪ عالي جدا)، في حين أن ٢٢٪ منهم درجة رضاهم منخفضة ومنخفضة جدا. درجة رضا المديرين الذكور عن أداء معلمي التربية المدنية أقل من الإناث. تبلغ نسبة الذكور الذين درجة رضاهم منخفضة ومنخفضة جداً ٢٦٪ في حين تبلغ عند الإناث ٢٤٪. درجة رضا المديرين حملة درجة البكالوريوس أقل من المؤهلات الأخرى. تبلغ نسبة درجة الرضا المنخفضة والمنخفضة جدا لدى حملة البكالوريوس ٢٨٪، في حين تبلغ لدى حملة الدبلوم المتوسط والعالي ٢٠٪ والماجستير وأعلى ١٧٪. لا توجد فروق على أساس المؤهل العلمي. درجة رضا المديرين ذوي الخبرة العالية (١٠-١٤) سنة هي الأقل بالمقارنة مع الخبرات الأخرى في هذا الموضوع، تبلغ درجة الرضا المنخفضة والمنخفضة جدا لديهم ٢٨٪، وتبلغ عند ذوي الخبرة أكثر من ١٤ سنة ٨٪، في حين تبلغ لدى ذوي الخبرة القليلة سنتين وأقل ٢٤٪ وذوي الخبرة (٣-٥) سنوات ٣٠٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

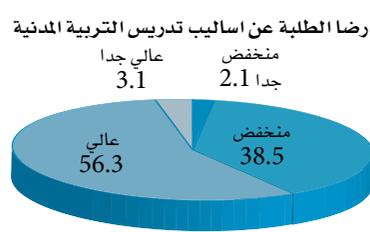


٣. درجة رضا الطلبة عن مفاهيم التربية المدنية: حوالي ثلثي مديري المدارس ٦٧٪ درجة رضاهم عن رضا الطلبة لمفاهيم التربية المدنية عالية وعالية جدا (٦٦٪ عالي، ٩٪ عالي جدا)، في حين أن ثلثهم درجة رضاهم منخفضة ومنخفضة جدا. درجة رضا الطلبة عن مفاهيم التربية المدنية من وجهة نظر المديرين الذكور أقل من الإناث. تبلغ نسبة المديرين الذكور الذين درجة رضاهم منخفضة ومنخفضة جداً ٢٩٪ في حين تبلغ عند الإناث ٢٨٪. درجة رضا المديرين حملة درجة البكالوريوس أقل من المؤهلات الأخرى. تبلغ نسبة درجة الرضا المنخفضة والمنخفضة جدا لدى حملة البكالوريوس ٢٨٪، في حين تبلغ



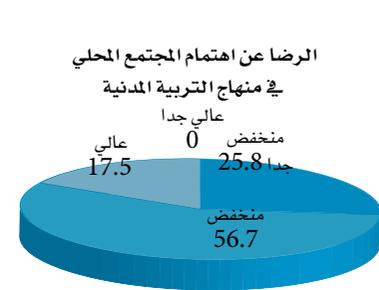
لدى حملة الدبلوم المتوسط ٢٧٪ والدبلوم العالي ٢٠٪ والماجستير وأعلى ٢٨٪. لا توجد فروق على أساس المؤهل العلمي. درجة رضا المديرين ذوي الخبرة الأقل (٦-٩) سنوات ٤٧٪ وهي الأقل بالمقارنة مع الخبرات الأخرى في هذا الموضوع. تبلغ درجة الرضا المنخفضة والمنخفضة جدا عند ذوي الخبرة سنتين وأقل ٤٠٪، وتبلغ عند ذوي الخبرة (١٠-١٤) سنة ٢٨٪، في حين تبلغ لدى ذوي الخبرة العالية أكثر من ١٤ سنة ١٥٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

٤. رضا الطلبة عن أساليب تدريس التربية المدنية: نسبة ٥٩٪ من مديري المدارس درجة رضاهم عن رضا الطلبة تدريس التربية المدنية عالية وعالية جدا (٥٦٪ عالي، ٢٪ عالي جدا)، في حين ان ٤١٪ منهم درجة رضاهم منخفضة ومنخفضة جدا. درجة رضا المديرين عن رضا الطلبة في أساليب تدريس التربية المدنية من وجهة نظر المديرين الذكور اقل بقليل من الإناث. تبلغ نسبة المديرين الذكور الذين درجة رضاهم منخفضة ومنخفضة جدا ٤١٪ في حين تبلغ عند الإناث ٤٠٪. لا توجد فروق على أساس



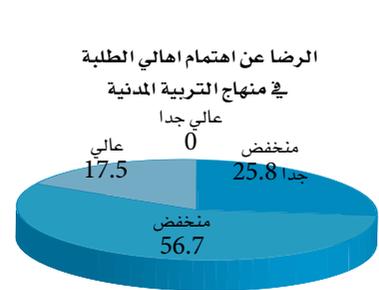
الجنس. درجة رضا المديرين حملة درجة البكالوريوس اقل من المؤهلات الأخرى. تبلغ نسبة درجة الرضا المنخفضة والمنخفضة جدا لدى حملة البكالوريوس ٤٥٪، في حين تبلغ لدى حملة الدبلوم المتوسط ٢٧٪ والدبلوم العالي والماجستير وأعلى ٤٠٪. لا توجد فروق على أساس المؤهل العلمي. درجة رضا المديرين ذوي الخبرة الأقل (٦-٩) سنوات ٥٠٪ وهي الأقل بالمقارنة مع الخبرات الأخرى في هذا الموضوع. تبلغ درجة الرضا المنخفضة والمنخفضة جدا عند ذوي الخبرة سنتين وأقل ٤٧٪، وتبلغ عند ذوي الخبرة (١٠-١٤) سنة ٤٢٪، في حين تبلغ لدى ذوي الخبرة العالية أكثر من ١٤ سنة ١٥٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة

٥. الرضا عن اهتمام المجتمع المحلي في منهاج التربية المدنية: يوجد عدم رضا عال من قبل المديرين عن مدى اهتمام المجتمع المحلي في منهاج التربية المدنية. تبلغ نسبة عدم الرضا ٨٢٪ (منخفضة ٥٧٪ ومنخفضة جدا ٢٦٪) في حين تبلغ نسبة الرضا العالية ١٨٪ والعالية جدا صفر. درجة رضا الذكور أعلى بقليل من الإناث حيث تبلغ درجة الرضا لدى الذكور ٢٪ والإناث ١٦٪ والباقي درجة رضاهم



منخفضة. لا توجد فروق دالة على أساس الجنس. نسبة ١٪ من المديرين من حملة درجة الدبلوم العالي غير راضين عن اهتمام المجتمع المحلي في منهاج التربية المدنية (منخفض ومنخفض جدا) وهي أعلى نسبة، وتبلغ النسبة عند حملة درجة البكالوريوس ٨٥٪ والماجستير وأعلى ٧٢٪ والدبلوم المتوسط ٨٪. ذوو الخبرة المنخفضة سنتين وأقل هم الأكثر عدم رضا من اهتمام المجتمع المحلي بالتربية المدنية وتبلغ نسبة عدم الرضا ٩٤٪، يليهم ذوو الخبرة (٦-٩) سنوات والنسبة ٨٧٪ وذوو الخبرة (١-١٤) سنة ٨١٪ وذوو الخبرة (٢-٥) سنوات ٧٥٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

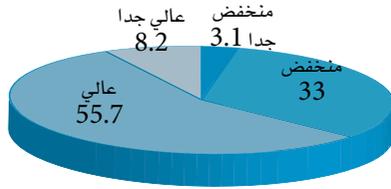
٦. الرضا عن اهتمام أهالي الطلبة في منهاج التربية المدنية: يوجد عدم رضا عال من قبل المديرين عن مدى اهتمام الأهالي في منهاج التربية المدنية. تبلغ نسبة عدم الرضا ٩٠٪ (منخفضة ٢٦٪ ومنخفضة جدا ٦٤٪) في حين تبلغ نسبة الرضا العالية ١٠٪ والعالية جدا صفر. درجة عدم رضا الذكور والإناث عالية ومتساوية بين الجنسين والبالغة حوالي ٩٠٪. لا توجد فروق دالة على أساس الجنس. نسبة ١٠٠٪ من المديرين حملة درجة الدبلوم العالي غير راضين عن اهتمام الأهالي في منهاج التربية



المدنية (منخفض ومنخفض جدا) وهي أعلى نسبة، تبلغ النسبة عند حملة درجة البكالوريوس ٩٠٪ والماجستير وأعلى ٩٤٪ والدبلوم المتوسط ٨٠٪. ذوو الخبرة المنخفضة سنتين وأقل هم الأكثر عدم رضا من اهتمام أهالي الطلبة بالتربية المدنية، وتبلغ نسبة عدم الرضا ٩٥٪، يليهم ذوو الخبرة (٦-٩) سنوات والنسبة ٩٢٪ وذوو الخبرة (١٠-١٤) سنة ٩٢٪ وذوو الخبرة (٣-٥) سنوات ٩٠٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

٧. الرضا عن التواصل بين المعلمين ومعلم التربية المدنية: نسبة ٦٤٪ من المديرين راضين عن التواصل بين المعلمين ومعلمي التربية المدنية (عالي ٥٦٪، عالي جداً ٨٪)، ونسبة عدم الرضا ٣٦٪ (منخفض ٣٣٪ ومنخفض جداً ٣٪). نسبة رضا المديرين

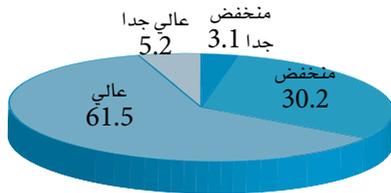
الرضا عن التواصل بين المعلمين ومعلمي التربية المدنية



الذكور أعلى من رضا الإناث، وتبلغ النسبة لدى الذكور ٧٦٪ وإناث ٥٣٪. توجد فروق دالة بين الجنسين. المديرين حملة درجة الدبلوم العالي هم الأقل رضا عن التواصل بين المعلمين ومعلمي التربية المدنية، تبلغ نسبة رضا هذه الفئة ٤٠٪ في حين تبلغ النسبة لدى حملة البكالوريوس ٦٢٪ والماجستير وأعلى ٧٩٪ والدبلوم المتوسط ٤٨٪. لا توجد فروق دالة بين الجنسين. أعلى نسبة رضا لدى ذوي الخبرة العالية أكثر من ١٤ سنة وتبلغ ٩٢٪ تليها عند ذوي الخبرة (٦-٩) والبالغة ٨٠٪، وعند ذوي الخبرة المنخفضة سنتين وأقل النسبة ٧٢٪ والفئة (٥-٢) النسبة ٥٥٪. توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

٨. الرضا عن تطبيق مفاهيم التربية المدنية في المدارس: تبلغ نسبة رضا المديرين عن تطبيق مفاهيم التربية المدنية في المدارس ٦٧٪ (عالي ٦٢٪، عالي جداً ٥٪) في حين تبلغ نسبة عدم الرضا ٣٣٪. رضا الذكور والإناث متطابق في مجال تطبيق مفاهيم

الرضا عن تطبيق مفاهيم التربية المدنية في المدارس



التربية المدنية في المدارس، ولا توجد فروق دالة على أساس الجنس. المديرين من حملة درجة الدبلوم العالي أكثر رضا عن هذا الموضوع وتبلغ نسبة الرضا ١٠٠٪، في حين تبلغ عند حملة الدبلوم المتوسط ٦٧٪ والبكالوريوس ٦٠٪ والماجستير وأعلى ٧٨٪. لا توجد فروق على أساس المؤهل. ذوو الخبرة العالية أكثر من ١٤ سنة هم أكثر رضا عن تطبيق المفاهيم وتبلغ النسبة ٩٢٪ يليهم ذوو الخبرة (٦-٩) سنوات والنسبة ٦٧٪ وذوو الخبرة سنتين وأقل ٦٢٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

سادساً: نتائج دراسة ادراكات معلمي التربية المدنية:

السؤال: ما إدراكات المعلمين لواقع التربية المدنية؟

تم الإجابة على هذا السؤال من خلال الاستبانة المعدة لذلك وسيتم عرض النتائج مرتبة حسب بنود الاستبانة كما يلي جنس المعلمين وخبراتهم في وظائفهم وحسب الدورات التدريبية. وفيما يلي أهم النتائج:

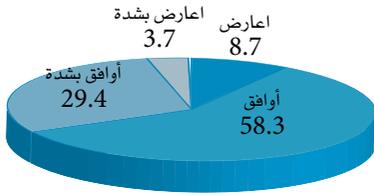
توجهات المعلمين نحو القضايا التالية في موضوع التربية المدنية:

هدف هذا البند الى التعرف على وجهة نظر معلمي التربية المدنية في كيفية تدريس مادة التربية المدنية. لقد تم ترتيب الإجابات تنازلياً وفق الأولويات، وحسب درجة الموافقة كما يراها المعلمون في كيفية تدريس المادة. (تم الترتيب بناء على معدل الوسط الحسابي المرجح). وقد ظهرت النتائج كما يلي:

١. ينبغي أن يُترك المجال للمعلم في تحديد أساليب تدريس المادة بالطريقة التي يراها مناسبة: تعتقد الغالبية العظمى من معلمي التربية المدنية أنه يجب أن يُترك المجال لمعلمها في تحديد أساليب تدريس المادة بالطريقة التي يراها مناسبة. وقد حظي هذا الأسلوب في التدريس بالأولوية من وجهة نظر المعلمين. نسبة ٨٨٪ من المعلمين يوافقون على هذا الأسلوب (أوافق بشدة ٢٩٪، أوافق ٥٨٪)، نسبة ١٢٪ فقط يعارضون.

- نسبة المعلمات أعلى في هذا الشأن بالمقارنة مع المعلمين الذكور، تبلغ نسبة الموافقات على ترك المجال للمعلم في اختيار أسلوب التدريس، نسبة ٩٢٪ في حين تبلغ النسبة لدى الذكور ٨٣٪ أي أعلى بعشرة نقاط عن الذكور. لذا توجد فروق دالة على مستوى جنس المعلم.

ترك المجال للمعلم في تحديد أساليب تدريس المادة بالطريقة التي يراها مناسبة



- المعلمون الذين يكملون نصابهم التدريسي في مادة التربية المدنية هم أعلى توجهاً لهذه الطريقة في أساليب التدريس، نسبة موافقتهم ٩١٪، أما نسبة الموافقة عند الذين اختاروا تدريس هذه المادة بحرية ٨٨٪، أما نسبة الموافقة لدى الذين أُجبروا على تدريس المادة ٨٥٪. لا توجد فروق ذات دلالة بين الحالات الثلاث.

- الذين أخذوا دورات تدريبية أقل موافقة من نظرائهم الذين لم يتدربوا وتبلغ نسب الموافقة لديهم ٩٠٪ و ٨٧٪ على التوالي. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

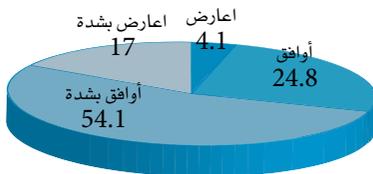
- المعلمون ذوو الخبرة العالية في تدريس التربية المدنية (عشرة سنوات وأكثر) هم الأكثر موافقة على هذا الأسلوب في التدريس ونسبة موافقتهم ٩٢٪، في حين تبلغ موافقة الأقل خبرة سنتين وأقل ٨٦٪ وذوو الخبرة الوسط (٦-٩) نسبة الموافقة ٩٠٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

٢. مدى التباين في رأي المجتمع الفلسطيني بشأن ما ينبغي تدريسه في التربية المدنية: يوافق حوالي ثلثي معلمي التربية المدنية ٧١٪ على وجود تباين شديد في رأي المجتمع الفلسطيني حول ما ينبغي تدريسه في مادة التربية المدنية (يوافقون بشدة ١٧٪ يوافقون ٥٤٪)، نسبة ٢٩٪ يعارضون.

- نسبة المعلمات الموافقات على وجود تباين شديد ٧٣٪ وهي أعلى من المعلمين الذكور ٦٨٪ بخمس نقاط. لا توجد فروق دالة على مستوى جنس المعلم.

- حوالي ثلثي المعلمين الذين اختاروا تدريس التربية المدنية بإرادتهم يوافقون على وجود تباين في رأي المجتمع بشأن تدريس مادة التربية المدنية، في حين أن نسبة المعلمين الموافقين الذين يكملون نصابهم بتدريس التربية المدنية ٧١٪ ونسبة المعلمين الموافقين الذين أُجبروا على تدريس المادة ٧٥٪. لا توجد فروق دالة على أساس طريقة اختيار تدريس المادة.

مدى التباين في رأي المجتمع الفلسطيني بشأن ما ينبغي ان يدرس في التربية المدنية

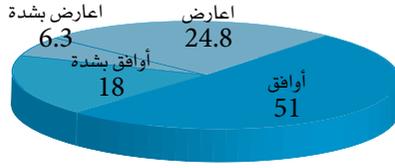


- لا توجد فروق دالة بين المعلمين الذين تلقوا تدريباً على تدريس التربية المدنية والذين لم يتلقوا تدريباً ونسبة الموافقة على وجود تباين شديد في الرأي ٧٢٪.

- المعلمون ذوو الخبرة العالية في تدريس التربية المدنية (عشرة سنوات وأكثر) هم الأكثر موافقة على وجود تباين في رأي المجتمع الفلسطيني بخصوص تدريس التربية المدنية ونسبة موافقتهم ٨٥٪، في حين تبلغ موافقة الأقل خبرة (خمسة سنوات وأقل) ٧٣٪ وذوو الخبرة الوسط (٦-٩) سنوات نسبة الموافقة ٦٢٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

٣. لا ينظر إلى التربية المدنية بالجدية اللازمة بين أوساط صانعي القرار: أكثر من ثلثي المعلمين ٦٩٪ يوافقون على أن التربية المدنية لا ينظر إليها بالجدية اللازمة بين أوساط صانعي القرار (١٨٪ يوافقون بشدة و ٥١٪ يوافقون). نسبة المعارضين لهذه المقولة ٣١٪ (٦٪ يعارضون بشدة و ٢٥٪ يعارضون).

لا ينظر الى التربية المدنية بالجدية اللازمة بين اوساط صانعي القرار



• نسبة المعلمات اللواتي يوافقن على أن التربية المدنية لا ينظر إليها بالجدية اللازمة ٧٢٪ أعلى من نسبة الموافقين الذكور ٦٥٪ بحوالي سبعة نقاط. لا توجد فروق دالة على أساس الجنس.

• لا توجد فروق دالة على أساس طريقة اختيار تدريس مادة التربية المدنية، حوالي ٧٠٪ نسبة موافقة المعلمين بغض النظر عن الطريقة التي اختاروها في تدريس مادة التربية المدنية (الاختيار الحر أو الإيجار أو تكملة النصاب).

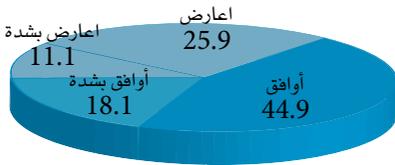
• لا توجد فروق دالة بين المعلمين الذين تدربوا على منهاج التربية المدنية والذين لم يتدربوا. نسبة موافقتهم على هذه المقولة ٦٩٪.

• المعلمون ذوو الخبرة العالية في تدريس التربية المدنية (عشرة سنوات وأكثر) هم الأكثر موافقة على أن التربية المدنية لا ينظر إليها بالجدية اللازمة بين أوساط صناع القرار ونسبة موافقتهم ٧٧٪، في حين تبلغ نسبة موافقة الأقل خبرة (سنتين واطل) ٦٨٪ ونسبة موافقة ذوي الخبرة (٣-٥) سنوات ٧١٪ وذوي الخبرة الوسط (٦-٩) سنوات ٧٣٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

٤. تدريس التربية المدنية بإدماج مفاهيمها في جميع المواد التي تدرّس في المدرسة: أقل من ثلثي المعلمين ٦٣٪ يوافقون على ضرورة إدماج مفاهيم التربية المدنية في جميع المواد التي تدرس في المدرسة (١٨٪ يوافقون بشدة و ٤٥٪ يوافقون)، نسبة المعارضين ٣٧٪ (معارضون بشدة ١١٪ معارضون ٢٦٪).

• نسبة المعلمين الذكور الموافقين على إدماج مفاهيم التربية المدنية ٥٧٪ أقل من نسبة المعلمات والبالغة ٦٨٪ بحوالي ١١ نقطة.

ادماج مفاهيم التربية المدنية في جميع المواد التي تدرس في المدرسة



• نسبة المعلمين الذين اختاروا تدريس التربية المدنية بإرادة حرة ٦٧٪ هم الأكثر موافقة على الدمج، بالمقارنة مع المعلمين الذين أجبروا على تدريس المادة ونسبتهم ٦١٪ والمعلمين المكملين للنصاب ونسبتهم ٦٢٪. لا توجد فروق دالة على أساس الاختيار.

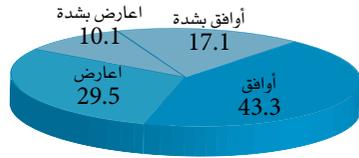
• توجد فروق دالة بين المعلمين المتدربين وغير المتدربين، حيث أن المعلمين المتدربين أكثر قناعة بضرورة إدماج مفاهيم التربية المدنية في المواد الأخرى وتبلغ نسبة الموافقة ٦٨٪، في حين تبلغ نسبة الموافقة عند غير المتدربين ٦٢٪.

• المعلمون ذوو الخبرة العالية في تدريس التربية المدنية (عشرة سنوات وأكثر) هم الأكثر موافقة على إدماج مفاهيم التربية ونسبة موافقتهم ٧٧٪، في حين تبلغ موافقة الأقل خبرة (سنتين واطل) ٥٩٪ وذوي الخبرة (٣-٥) سنوات ٦٨٪ وذوي الخبرة الوسط (٦-٩) سنوات ٧٠٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

٥. تدريس التربية المدنية بدمجها مع التربية الوطنية: يعتقد ٦٠٪ من المعلمين بضرورة دمج تدريس التربية المدنية مع التربية الوطنية (١٧٪ موافقون بشدة و ٤٣٪ موافقون) في حين ٤٠٪ يعارضون (٢٠٪ معارضون و ١٠٪ معارضون بشدة).

- نسبة موافقة المعلمات على دمج التربية المدنية بالتربية الوطنية ٦٦٪ أعلى من نسبة المعلمين الذكور ٥٦٪ بعشر نقاط. لا توجد فروق دالة على أساس جنس المعلم.

- المعلمون الذين اختاروا تدريس المادة هم الأكثر موافقة على دمج مفاهيم التربية المدنية وتبلغ نسبة الموافقة ٦٧٪ أعلى من الذين أجبروا على تدريسها ومن مكملتي النصاب وتبلغ نسبتها ٦١٪. لا توجد فروق دالة على أساس الاختيار.



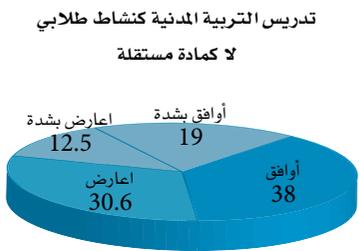
- نسبة موافقة المعلمين المتدربين على تدريس التربية المدنية ٥٠٪ وهي أقل من المعلمين غير المتدربين ٦٥٪ بحوالي ١٥ نقطة.

- المعلمون ذوو الخبرة العالية في تدريس التربية المدنية (عشرة سنوات وأكثر) هم الأقل موافقة على إدماج تدريس التربية المدنية بالتربية الوطنية ونسبة موافقتهم ٦٢٪ وذوو الخبرة الوسط (٦-٩) سنوات ٤٨٪، في حين تبلغ موافقة الأقل خبرة (سنتين وأقل) ٦٨٪ وذوي الخبرة (٣-٥) سنوات نسبة الموافقة ٥٧٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

- ٦. تدريس التربية المدنية كنشاط طلابي لا كمادة مستقلة: نسبة ٥٧٪ من المعلمين يوافقون ويوافقون بشدة على تدريس التربية المدنية كنشاط طلابي لا كمادة مستقلة (٢٨٪ موافقون و١٩٪ موافقون بشدة)، في حين أن ٤٢٪ من المعلمين يعارضون ويعارضون بشدة تدريس التربية المدنية كنشاط طلابي لا كمادة مستقلة (٢١٪ معارضون و١٢٪ معارضون بشدة).

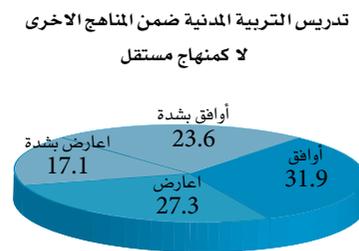
- توجد فروق دالة بين الجنسين حيث أن ثلثي المعلمات يوافقن على تدريس المادة كنشاط طلابي لا كمادة مستقلة أعلى من المعلمين الذكور ٤٤٪ بحوالي ٢٢ نقطة.

- نسبة المعلمين المكملين للنصاب التدريسي الموافقين على تدريس المادة كنشاط طلابي لا كمادة مستقلة ٦٥٪، أعلى من المعلمين الذين اختاروا تدريسها بحرية ٤٥٪ بحوالي ٢٠ نقطة، وأعلى أيضاً من المعلمين المجبرين على تدريس المادة ٥٨٪ أعلى بحوالي سبعة نقاط.



- نسبة المعلمين الذين لم يتلقوا تدريباً على منهاج التربية المدنية ويوافقون على تدريسها كنشاط طلابي لا كمادة مستقلة ٦٢٪، أعلى من المعلمين المتدربين ٥٢٪ بحوالي عشرة نقاط. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

- المعلمون ذوو الخبرة الوسط (٦-٩) سنوات أقل موافقة على تدريس المادة كنشاط طلابي ونسبة الموافقة ٤٢٪ بالمقارنة مع ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) ٥٩٪ بحوالي ١٦ نقطة، وأقل من ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) ٦٢٪ بحوالي ١٩ نقطة.



- ٧. تدريس التربية المدنية ضمن إطار المناهج الأخرى كالتاريخ والجغرافيا والتربية الإسلامية والتربية الوطنية وغيرها ولا داعي لوجودها كمناهج مستقلة: نسبة ٥٦٪ من المعلمين يوافقون ويوافقون بشدة على تدريس التربية المدنية ضمن إطار المناهج الأخرى ولا داعي لوجودها كمناهج مستقلة (٢٢٪ موافقون و ٢٤٪ موافقون بشدة)، في

حين ان ٤٤٪ من المعلمين يعارضون ويعارضون بشدة تدريس التربية المدنية كمنشط طلابي لا كمادة مستقلة (٢٧٪ معارضون ١٧٪ معارضون بشدة).

- نسبة المعلمات الموافقات على تدريس التربية المدنية في إطار المناهج الأخرى ٥٥٪ أعلى من نسبة موافقة المعلمين الذكور والبالغة ٥١٪. لا توجد فروق دالة على أساس جنس المعلمين.
- المعلمون الذين يدرسون التربية المدنية كتكملة نصاب هم الأكثر موافقة على تدريس المادة ضمن إطار المناهج الأخرى وتبلغ نسبتهم ٦٦٪ في حين تبلغ النسبة عند المعلمين الذين يدرسون المادة اختياريًا ٤٠٪ وعند المجبرين على تدريسها ٥٨٪. توجد فروق دالة على أساس الاختيار التدريسي للمادة.
- بلغت نسبة موافقة المعلمين المتدربين على تدريس منهاج التربية المدنية ضمن المناهج الأخرى ٥٢٪ وغير المتدربين ٦١٪ بفارق تسع نقاط. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

- المعلمون ذوو الخبر العالية (عشر سنوات وأكثر) هم الأكثر موافقة على تدريس التربية المدنية ضمن إطار المناهج الأخرى، وتبلغ نسبتهم ٦٩٪ بالمقارنة مع ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) ٥٨٪ وذوي الخبرة (٣-٥) سنوات ٥٢٪ وذوي الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات ٥٠٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

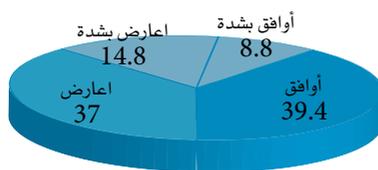


- ٨. تدريس التربية المدنية كمادة مستقلة: نسبة ٥٧٪ من المعلمين يوافقون ويوافقون بشدة على تدريس التربية المدنية كمادة مستقلة (٤٨٪ موافقون و ٩٪ موافقون بشدة)، في حين ان ٤٣٪ من المعلمين يعارضون ويعارضون بشدة تدريس التربية المدنية كمادة مستقلة (٢٠٪ معارضون ٢٣٪ معارضون بشدة).

- نسبة موافقة المعلمات على تدريس منهاج كمادة مستقلة ٥٢٪ أقل من نسبة موافقة المعلمين الذكور والبالغة ٦٤٪ بحوالي ١٢ نقطة. لا توجد فروق دالة على أساس جنس المدير.
- نسبة موافقة المعلمين الذين اختاروا تدريس مادة التربية المدنية بإرادة حرة ٦٧٪ أعلى من المعلمين المجبرين على تدريسها ٥٧٪ بحوالي عشرة نقاط وأعلى من المعلمين المكملين للنصاب ٤٦٪ بحوالي ٢١ نقطة.
- توجد فروق دالة بين المعلمين المتدربين على تدريس مادة التربية المدنية وغير المتدربين، حيث أن نسبة المعلمين المتدربين الذين يوافقون على تدريس منهاج كمادة مستقلة ٦٧٪ أعلى من نسبة غير المتدربين ٥٠٪ بحوالي ١٧ نقطة.

- المعلمون ذوو الخبر العالية (عشر سنوات وأكثر) هم الأكثر موافقة على تدريس التربية المدنية كمادة مستقلة وتبلغ نسبتهم ٦٩٪، بالمقارنة مع ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) ٥٤٪ وذوي الخبرة (٣-٥) سنوات ٥٧٪ وذوي الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات ٦٠٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

أخذ رأي الطلبة فيما يجب تدريسه في التربية المدنية

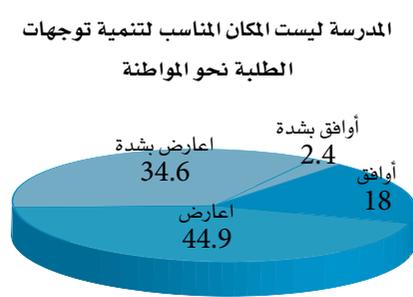


- ٩. ينبغي أخذ رأي الطلبة فيما يجب تدريسه في التربية المدنية:
 - أقل من نصف المعلمين ٤٨٪ يوافقون ويوافقون بشدة على أخذ رأي الطلبة فيما يجب تدريسه في التربية المدنية (٣٩٪ موافقون و ٩٪ موافقون بشدة)، في حين أن ٥٢٪ من المعلمين يعارضون ويعارضون

بشدة أخذ رأي الطلبة فيما يجب تدريسه في التربية المدنية (٣٧٪ معارضون و ١٥٪ معارضون بشدة).

- نسبة موافقة المعلمين الذكور على أخذ رأي الطلبة فيما يجب تدريسه في التربية المدنية ٤٩٪ أعلى من نسبة موافقة المعلمات والبالغة ٤٧٪ بنقطتين فقط. لا توجد فروق دالة على أساس جنس المعلم.
- نسبة موافقة المعلمين الذين اختاروا تدريس مادة التربية المدنية بإرادة حرة ٤٤٪ أقل من المعلمين المجبرين على تدريسها ٤٩٪ بحوالي خمس نقاط وأقل من المعلمين المكملين النصاب ٤٦٪ بحوالي ثلاث نقاط. لا توجد فروق دالة على أساس الاختيار في تدريس المادة.
- لا توجد فروق دالة بين المعلمين المتدربين على تدريس مادة التربية المدنية وغير المتدربين، حيث أن نسبة المعلمين المتدربين الذين يوافقون على أخذ رأي الطلبة فيما يجب تدريسه في التربية المدنية ٤٤٪ أقل من نسبة غير المتدربين ٤٩٪ بحوالي خمس نقاط.
- المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) هم الأكثر موافقة على أخذ رأي الطلبة فيما يجب تدريسه في التربية المدنية ونسبتهم ٦٢٪ بالمقارنة مع ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) ٤٦٪ وذوي الخبرة (٣-٥) سنوات ٥٢٪ وذوي الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات ٤٠٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

١٠. المدرسة ليست هي المكان المناسب لتنمية توجهات وأراء الطلبة نحو المواطنة: نسبة ٢٠٪ فقط من المعلمين يوافقون ويوافقون بشدة على أن المدرسة ليست هي المكان المناسب لتنمية توجهات وأراء الطلبة نحو المواطنة (١٨٪ موافقون و ٢٪ موافقون بشدة)، في حين أن ٨٠٪ من المعلمين يعارضون ويعارضون بشدة هذه المقولة (٤٥٪ معارضون و ٣٥٪ معارضون بشدة).



نسبة موافقة المعلمات على أن المدرسة ليست هي المكان المناسب لتنمية توجهات وأراء الطلبة نحو المواطنة ٢٢٪ أعلى من نسبة موافقة المعلمين الذكور والبالغة ١٨٪ بحوالي أربع نقاط. لا توجد فروق دالة على أساس جنس المعلم.

نسبة موافقة المعلمين الذين اختاروا تدريس مادة التربية المدنية بإرادة حرة ١٢٪ أقل من المعلمين المجبرين على تدريسها ٢٥٪ بحوالي ١٢ نقطة وأقل من المعلمين المكملين النصاب ١٩٪ بحوالي سبع نقاط.

توجد فروق دالة بين المعلمين المتدربين على تدريس مادة التربية المدنية وغير المتدربين، حيث أن نسبة المعلمين المتدربين الذين يوافقون على أن المدرسة ليست هي المكان المناسب لتنمية توجهات وأراء الطلبة نحو المواطنة ١٢٪ أقل من نسبة غير المتدربين ٢٢٪ بحوالي ١١ نقطة.

المعلمون ذوو الخبر العالية (عشر سنوات وأكثر) هم الأكثر موافقة على أن المدرسة ليست هي المكان المناسب لتنمية توجهات وأراء الطلبة نحو المواطنة ونسبتهم ٢٣٪، بالمقارنة مع ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) ٢٢٪ وذوي الخبرة (٣-٥) سنوات ٢٠٪ وذوي الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات ١٣٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

جدول رقم (١)

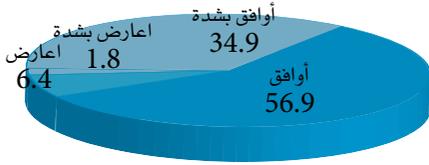
توجهات المعلمين نحو منهاج التربية المدنية وطرق تدريسه

الترتيب	الوسط	أوافق بشدة	أوافق	أعارض	أعارض بشدة	البنود
١	٣,١٣	٢٩,٤	٥٨,٣	٨,٧	٣,٧	ينبغي أن يترك المجال للمعلم في تحديد أساليب تدريس المادة بالطريقة التي يراها مناسبة.
٢	٢,٨٤	١٧	٥٤,١	٢٤,٨	٤,١	هناك تباين شديد في رأي المجتمع الفلسطيني بشأن ما ينبغي تدريسه في التربية المدنية.
٣	٢,٨١	١٨	٥١	٢٤,٨	٦,٣	لا ينظر الى التربية المدنية بالجدية اللازمة بين أوساط صانعي القرار
٤	٢,٧٧	٧	٦٩,٥	١٦,٤	٧	تدريس التربية المدنية وفقا لمعايير متطلبات المنهاج
٥	٢,٧	١٨,١	٤٤,٩	٢٥,٩	١١,١	تدريس التربية المدنية بإدماج مفاهيمها في جميع المواد التي تدرّس في المدرسة.
٦	٢,٦٧	١٧,١	٤٣,٣	٢٩,٥	١,١	تدريس التربية المدنية بدمجها مع التربية الوطنية.
٧	٢,٦٣	١٩	٣٨	٢,٦	١٢,٥	تدريس التربية المدنية كنشاط طلابي لا كمادة مستقلة.
٨	٢,٦٢	٢٣,٦	٣١,٩	٢٧,٣	١٧,١	تدريس التربية المدنية ضمن إطار المناهج الأخرى كالتاريخ والجغرافيا والتربية الإسلامية والتربية الوطنية وغيرها ولا داعي لوجودها كمنهاج مستقل.
٩	٢,٥٧	١١,١	٤١,٩	٤,١	٦,٩	بسبب التغيرات السريعة في مجتمعنا لا يعرف المعلمون ما ينبغي تدريسه في التربية المدنية.
١٠	٢,٤٤	٨,٩	٤٨,٤	٢,٢	٢٢,٥	تدريس التربية المدنية كمادة مستقلة
١١	٢,٤٢	٨,٨	٣٩,٤	٣٧	١٤,٨	ينبغي اخذ رأي الطلبة فيما يجب تدريسه في التربية المدنية.
١٢	٢,٧	٥,٥	٢٧,٢	٣٥,٩	٣١,٣	تدريس التربية المدنية كمادة مستقلة وعلى أكثر من حصة أسبوعيا
١٣	١,٨٨	٢,٤	١٨	٤٤,٩	٣٤,٦	المدرسة ليست هي المكان المناسب لتنمية توجهات وأراء الطلبة نحو المواطنة.

أهمية تدريس التربية المدنية بالنسبة للطالب؟

هدف هذا البند إلى التعرف على وجهة نظر معلمي التربية المدنية على أهمية التربية المدنية بالنسبة للطالب، من حيث مدى إلمامه بالمفاهيم والقيم المدنية ومدى إكسابه للمهارات الحياتية الأساسية التي تقيده في حياته وعلاقاته مع مجتمعه. فيما يلي أهمية هذه القيم والمهارات للطالب، مرتبة حسب الأولوية من وجهة نظر معلمي التربية المدنية:

تعريف الطلبة على حقوقهم وواجباتهم



١. يعرفهم على حقوقهم وواجباتهم: يعتقد المعلمون أن أهمية التربية المدنية تكمن في تعريف الطلبة بحقوقهم وواجباتهم، ويصنفون هذه القيمة في المرتبة الأولى من حيث درجة الأهمية في المنهاج. حيث يعتقد غالبية معلمي التربية المدنية ونسبتهم ٩٢٪ أن تعريف الطلبة على حقوقهم وواجباتهم من أهم القضايا في مناهج التربية المدنية. نسبة ٢٥٪ منهم يوافقون بشدة على ذلك و ٥٧٪ يوافقون في حين أن نسبة قليلة منهم ٨٪ يعارضون ذلك.

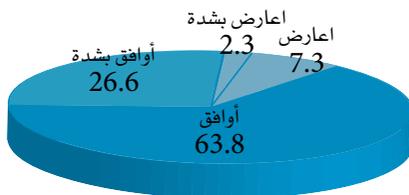
• لا توجد فروق دالة على مستوى جنس المعلم حيث أن كلا الجنسين يوافق على أهمية المنهاج في تعريف الطلبة بحقوقهم وواجباتهم بنفس القوة.

• المعلمون الذين أُجبروا على تدريس مادة التربية المدنية أقل موافقة على أهمية المنهاج في تعريف الطلبة بحقوقهم وواجباتهم ونسبة موافقتهم ٨٩٪ بالمقارنة مع المعلمين مكملتي النصاب ٩٣٪ ومعلمي التدريس الاختياري للمادة ٩٤٪.

• المعلمون الذين لم يتلقوا تدريباً على مادة التربية المدنية أقل تأييداً لأهمية المنهاج في تعريف الطلبة بحقوقهم وواجباتهم ونسبة موافقتهم ٩٢٪، في حين تبلغ النسبة لدى المتدربين ٩٤٪. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

• لا توجد فروق دالة على مستوى الخبرة في تدريس مادة التربية المدنية، لكن ذوي الخبرة المنخفضة أقل تأييداً من غيرهم وتبلغ نسبة موافقتهم ٩١٪، في حين تبلغ لدى ذوي الخبرة الوسط (٦-٩) سنوات ٩٥٪ وذوي الخبرة العالية ٩٢٪.

يساهم في احترام القانون والنظام



٢. يساهم في احترام القانون والنظام: يعتقد المعلمون أن أهمية التربية المدنية في كونها تعزز احترام القانون والنظام عند الطلبة ويصنفون هذه القيمة في المرتبة الثانية من حيث درجة الأهمية في المنهاج. حيث يوافق غالبية المعلمين بنسبة ٩١٪ على أهمية مناهج التربية المدنية في تعزيز احترام القانون والنظام عند الطلبة (٢٧٪ موافقون بشدة و ٦٤٪ موافقون). نسبة قليلة منهم لا تتجاوز ٩٪ معارضون.

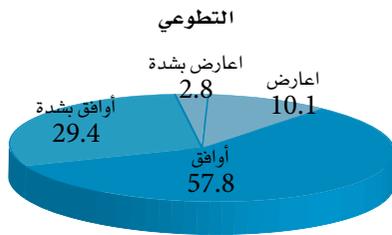
• لا توجد فروق دالة على مستوى جنس المعلم حيث أن كلا الجنسين يوافق على أهمية المنهاج في تعزيز احترام القانون والنظام عند الطلبة، نسبة موافقة الذكور ٩٢٪ أعلى بقليل من نسبة موافقة الإناث ٨٩٪.

• المعلمون الذين اختاروا تدريس مادة التربية المدنية بإرادة حرة أعلى بدرجة الموافقة ونسبتهم ٩٦٪ بالمقارنة مع الذين أُجبروا على تدريس المادة بنسبة موافقة ٨٨٪ ومع مكملتي النصاب بنسبة موافقة ٨٧٪.

• المعلمون الذين لم يتلقوا تدريباً على مادة التربية المدنية أقل تأييداً لأهمية المنهاج في تعزيز احترام القانون والنظام عند الطلبة ونسبة موافقتهم ٨٩٪ في حين تبلغ النسبة لدى المتدربين ٩٤٪. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

- المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) أقل تأييداً من غيرهم وتبلغ نسبة الموافقة لديهم ٨٥٪ في حين تبلغ لدى ذوي الخبرة الوسط (٦-٩) سنوات ٩٠٪ وذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) ٩٠٪.

يعزز المشاركة في الأنشطة الاجتماعية كالمعمل



٣. يعزز المشاركة في الأنشطة الاجتماعية كالمعمل التطوعي: يعتقد المعلمون أن أهمية التربية المدنية في كونها تعزز المشاركة في الأنشطة الاجتماعية كالمعمل التطوعي عند الطلبة، ويصنفون هذه القيمة في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية في المنهاج. حيث يوافق غالبية المعلمين بنسبة ٨٧٪ على أهمية منهاج التربية المدنية في هذا المجال (٢٩٪ موافقون بشدة ٥٨٪ موافقون). نسبة قليلة من المعلمين معارضون ولا تتجاوز ١٣٪.

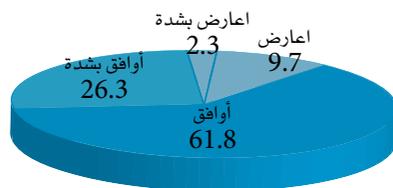
- لا توجد فروق دالة على مستوى جنس المعلم حيث أن كلا الجنسين يوافق على أهمية المنهاج في تعزيز المشاركة في الأنشطة الاجتماعية كالمعمل التطوعي عند الطلبة، نسبة موافقة الإناث ٨٩٪ أعلى بقليل من نسبة موافقة الذكور ٨٥٪.

- المعلمون الذين اختاروا تدريس مادة التربية المدنية بإرادة حرة أعلى درجة موافقة والنسبة ٩٢٪ بالمقارنة مع الذين اجبروا على تدريس المادة ومكملي النصاب ونسبة الموافقة لديهما ٨٥٪.

- المعلمون الذين لم يتلقوا تدريباً على مادة التربية المدنية أقل تأييداً لأهمية المنهاج في تعزيز المشاركة في الأنشطة الاجتماعية كالمعمل التطوعي عند الطلبة ونسبة موافقتهم ٨٦٪ في حين تبلغ النسبة لدى المتدربين ٩١٪. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

- المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) أقل تأييداً من غيرهم في هذا الموضوع وتبلغ نسبة موافقتهم ٧٧٪ في حين تبلغ لدى ذوي الخبرة الوسط (٦-٩) سنوات ٩٠٪ وذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) ٨٧٪.

ينمي لدى الطالب احترام الرأي والرأي الآخر



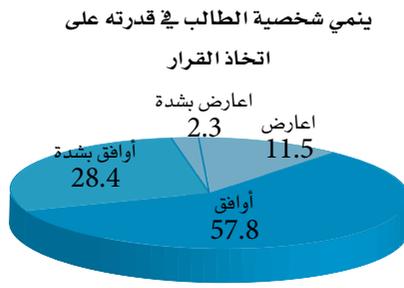
٤. ينمي لدى الطالب احترام الرأي والرأي الآخر: تكمن أهمية التربية المدنية من وجهة نظر المعلمين في كونها تنمي لدى الطلبة احترام الرأي والرأي الآخر، ويصنفون هذه القيمة في المرتبة الرابعة من حيث درجة الأهمية في المنهاج. حيث يوافق غالبية المعلمين بنسبة ٨٨٪ على أهمية منهاج التربية المدنية في هذا المجال (٢٦٪ موافقون بشدة ٦٢٪ موافقون). نسبة قليلة من المعلمين معارضون لا تتجاوز ١٢٪.

- تبلغ نسبة موافقة المعلمين ذكوراً وإناثاً على أهمية التربية المدنية كونها تنمي لدى الطالب احترام الرأي والرأي الآخر، حوالي ٨٨٪، ونسبة المعارضة لا تتجاوز ١٢٪.

- المعلمون الذين اختاروا تدريس مادة التربية المدنية بإرادة حرة أعلى بدرجة الموافقة والنسبة ٩٣٪، مقارنة مع الذين أجبروا على تدريس المادة بنسبة موافقة ٨٣٪ ومع مكملي النصاب بنسبة موافقة ٩٠٪.

- المعلمون الذين لم يتلقوا تدريباً على مادة التربية المدنية أقل تأييداً لأهمية مادة التربية المدنية كونها تنمي لدى الطالب احترام الرأي والرأي الآخر ونسبة موافقتهم ٨٦٪ في حين تبلغ النسبة لدى المتدربين ٩٣٪. توجد فروق دالة على أساس التدريب.

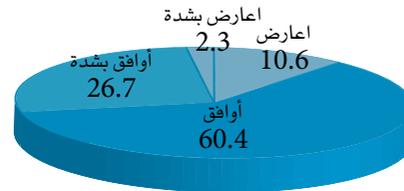
- المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) أقل تأييداً من غيرهم في هذا الموضوع وتبلغ نسبة الموافقة لديهم ٦٩٪ في حين تبلغ لدى ذوي الخبرة الوسط (٦-٩) سنوات والمنخفضة (سنتين وقل) ٩٠٪.



5. ينمي شخصية الطالب في قدرته على اتخاذ القرار: تكمن أهمية التربية المدنية من وجهة نظر المعلمين في كونها تنمي شخصية الطالب في قدرته على اتخاذ القرار، ويصنفون هذه القيمة في المرتبة الرابعة من حيث درجة الأهمية في المنهاج. حيث يوافق غالبية المعلمين بنسبة 86% على أهمية منهاج التربية المدنية في هذا المجال (28% موافقون بشدة 58% موافقون). نسبة قليلة من المعلمين معارضون لا تتجاوز 14%.

- تبلغ نسبة موافقة المعلمين ذكوراً وإناثاً على أهمية التربية المدنية كونها تنمي شخصية الطالب في قدرته على اتخاذ القرار حوالي 87%، ونسبة المعارضة حوالي 13%. لا توجد فروق دالة على أساس جنس المعلم.
- المعلمون الذين اختاروا تدريس مادة التربية المدنية بإرادة حرة أعلى درجة موافقة والنسبة 92% بالمقارنة مع الذين أجبروا على تدريس المادة ونسبة الموافقة لديهم 84% ولدى مكملتي النصاب 83%. لا توجد فروق دالة على أساس الاختيار.
- المعلمون الذين لم يتلقوا تدريباً على مادة التربية المدنية أقل تأييداً لأهمية التربية المدنية كونها تنمي شخصية الطالب في القدرة على اتخاذ القرار ونسبة موافقتهم 86% في حين تبلغ النسبة لدى المتدربين 90%. توجد فروق دالة على أساس التدريب.
- المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) أقل تأييداً من غيرهم في هذا الموضوع وتبلغ نسبة الموافقة لديهم 69%، في حين تبلغ لدى ذوي الخبرة الوسط (6-9) سنوات 93% وذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) 85%.

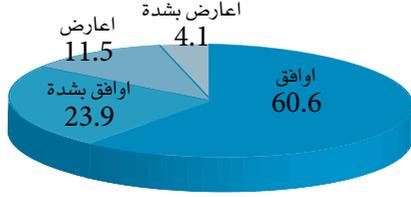
6. يعزز لديهم الوفاء للوطن: تكمن أهمية التربية المدنية من وجهة نظر المعلمين في كونها تعزز لدى الطلبة الوفاء للوطن ويصنفون هذه القيمة في المرتبة الرابعة أيضاً من حيث درجة الأهمية في المنهاج. حيث يوافق غالبية المعلمين بنسبة 87% على أهمية منهاج التربية المدنية في هذا المجال (27% موافقون بشدة 60% موافقون). نسبة قليلة من المعلمين معارضون لا تتجاوز 13%.



- نسبة موافقة المعلمين على أهمية التربية المدنية كونها تعزز لدى الطلبة الوفاء للوطن حوالي 87%، أقل بقليل من نسبة موافقة المعلمين الذكور البالغة 88%. لا توجد فروق دالة على أساس جنس المعلم.
- المعلمون الذين اختاروا تدريس مادة التربية المدنية بإرادة حرة أعلى درجة موافقة والنسبة 88% بالمقارنة مع الذين أجبروا على تدريس المادة ومكملتي النصاب بنسبة موافقة لديهم 86%. لا توجد فروق دالة على أساس الاختيار.
- يتفق في الرأي المعلمون الذين لم يتلقوا تدريباً مع الذين تلقوا تدريباً على مادة التربية المدنية، كونها تعزز لدى الطلبة الوفاء للوطن وتبلغ نسبة موافقتهم 88%. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.
- المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) أقل تأييداً من غيرهم في هذا الموضوع وتبلغ نسبة الموافقة لديهم 77%، في حين تبلغ لدى ذوي الخبرة الوسط (6-9) سنوات وذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) 88%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

7. يعرفهم على أهمية الكد في العمل كطريق للنجاح: تكمن أهمية التربية المدنية من وجهة نظر المعلمين في كونها تعرف الطلبة على أهمية الكد في العمل كطريق للنجاح ويصنفون هذه القيمة في المرتبة الثامنة من حيث درجة الأهمية في المنهاج. حيث يوافق غالبية المعلمين

بنسبة ٨٥٪ على أهمية منهاج التربية المدنية في هذا المجال (٢٤٪ موافقون بشدة ٦١٪ موافقون). نسبة قليلة من المعلمين معارضون لا تتجاوز ١٦٪.



- نسبة موافقة المعلمين الذكور على أهمية التربية المدنية كونها تعرف الطلبة على أهمية الكد في العمل حوالي ٨٢٪، أقل بقليل من نسبة موافقة المعلمات والبالغة ٨٦٪. لا توجد فروق دالة على أساس جنس المعلم.

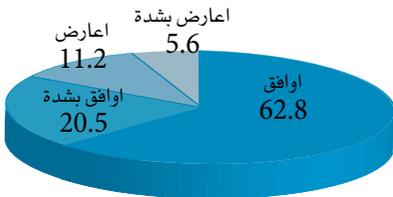
- المعلمون الذين اختاروا تدريس مادة التربية المدنية بإرادة حرة أقل درجة موافقة والنسبة ٨١٪، مقارنة مع الذين أجبروا على تدريس المادة ونسبتهم ٨٤٪ ومكملي النصاب ونسبتهم ٨٧٪. لا توجد فروق دالة على أساس الاختيار.

- المعلمون الذين لم يتلقوا تدريباً على مادة التربية المدنية أقل تأييداً لأهمية التربية المدنية كونها تعرف الطلبة على أهمية الكد في العمل كطريق للنجاح. نسبة موافقتهم ٨٥٪ في حين تبلغ النسبة لدى المتدربين ٨٧٪. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

- المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) أقل تأييداً من غيرهم في هذا الموضوع وتبلغ نسبة الموافقة لديهم ٧٧٪ في حين تبلغ لدى ذوي الخبرة الوسط (٦-٩ سنوات) ٨٠٪ وذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) ٨٨٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

٨. يكسب الطالب مهارات حياتية تفيده في حياته العملية: تكمن أهمية التربية المدنية من وجهة نظر المعلمين في كونها تكسب الطالب مهارات حياتية تفيده في حياته العملية ويصنفون هذه القيمة في المرتبة التاسعة قبل الأخيرة من حيث درجة الأهمية في المنهاج. حيث يوافق غالبية المعلمين بنسبة ٨٣٪ على أهمية منهاج التربية المدنية في هذا المجال (٢٠٪ موافقون بشدة ٦٣٪ موافقون) ونسبة المعلمين المعارضين ١٧٪.

يكسب الطالب مهارات حياتية تفيده في حياته العملية



- نسبة موافقة المعلمين الذكور على أهمية التربية المدنية كونها تكسب الطالب مهارات حياتية تفيده في حياته العملية حوالي ٨٤٪، أعلى بقليل من نسبة موافقة المعلمات والبالغة ٨٢٪. لا توجد فروق دالة على أساس جنس المعلم.

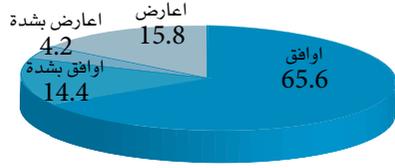
- المعلمون الذين اختاروا تدريس مادة التربية المدنية بإرادة حرة أعلى بدرجة الموافقة والنسبة ٨٧٪ بالمقارنة مع الذين أجبروا على تدريس المادة ومكملي النصاب ونسبتهم ٨١٪. لا توجد فروق دالة على أساس الاختيار.

- المعلمون الذين لم يتلقوا تدريباً على مادة التربية المدنية أقل تأييداً لأهمية التربية المدنية في هذا المجال ونسبة موافقتهم ٨٢٪ في حين تبلغ النسبة لدى المتدربين ٨٧٪. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

- المعلمون ذوو الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) أقل تأييداً من غيرهم في هذا الموضوع وتبلغ نسبة الموافقة لديهم ٨١٪، في حين تبلغ لدى ذوي الخبرة الوسط (٦-٩ سنوات) ٨٥٪ وذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) ٨٥٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

٩. يساهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية: تكمن أهمية التربية المدنية من وجهة نظر المعلمين في كونها تساهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، ويصنفون هذه القيمة في المرتبة العاشرة والأخيرة من حيث درجة الأهمية في المنهاج. حيث يوافق غالبية المعلمين بنسبة ٨٠٪ على أهمية منهاج التربية المدنية في هذا المجال (١٤٪ موافقون بشدة ٦٦٪ موافقون). نسبة المعلمين المعارضين ٢٠٪.

- نسبة موافقة المعلمين الذكور على أهمية التربية المدنية كونها تساهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية موافقة المعلمات والبالغه ٧٨٪. توجد فروق دالة على أساس جنس المعلم.
- لا توجد فروق دالة على أساس اختيار تدريس المادة ونسبة الموافقة ٨٢٪.
- المعلمون الذين لم يتلقوا تدريباً على مادة التربية المدنية أقل تأييداً لأهمية التربية المدنية في هذا المجال ونسبة موافقتهم ٧٧٪، في حين تبلغ النسبة لدى المدرسين ٨٦٪. توجد فروق دالة على أساس التدريب.
- المعلمون ذوو الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) أكثر تأييداً من غيرهم في هذا الموضوع وتبلغ نسبة الموافقة لديهم ٨٤٪ في حين تبلغ لدى ذوي الخبرة الوسط (٦-٩) سنوات ٨٢٪ وذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) ٧٧٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.



جدول رقم (٢)

توجهات المعلمين نحو أهمية مناهج التربية المدنية بالنسبة للطلبة

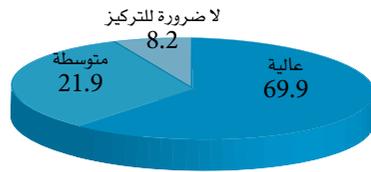
الترتيب	الوسط	أوافق بشدة	أوافق	أعارض	أعارض بشدة	البنود
١	٣,٢٥	٣٤,٩	٥٦,٩	٦,٤	١,٨	يعرفهم على حقوقهم وواجباتهم
٢	٣,١٥	٢٦,٦	٦٣,٨	٧,٣	٢,٣	يساهم في احترام القانون والنظام
٣	٣,١٤	٢٩,٤	٥٧,٨	١,١	٢,٨	يعزز المشاركة في الأنشطة الاجتماعية كالعامل التطوعي
٤	٣,١٢	٢٦,٣	٦١,٨	٩,٧	٢,٣	ينمي لدى الطالب احترام الرأي والرأي الآخر
٤	٣,١٢	٢٨,٤	٥٧,٨	١١,٥	٢,٣	ينمي شخصية الطالب في قدرته على اتخاذ القرار
٤	٣,١٢	٢٦,٧	٦,٤	١,٦	٢,٣	يعزز لديهم الوفاء للوطن
٧	٣,١	٢٦,٣	٦,٤	١,٦	٢,٨	يحسن في علاقات الطالب مع الآخرين (الزملاء، المعلمين، الأهل..)
٨	٣,٤	٢٣,٩	٦,٦	١١,٥	٤,١	يعرفهم على أهمية الكد في العمل كطريق للنجاح
٩	٢,٩٨	٢,٥	٦٢,٨	١١,٢	٥,٦	يكسب الطالب مهارات حياتية تفيده في حياته العملية
١	٢,٩	١٤,٤	٦٥,٦	١٥,٨	٤,٢	يساهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية

القضايا التي يجب التركيز عليها في منهاج التربية المدنية ودرجة التركيز المطلوبة:

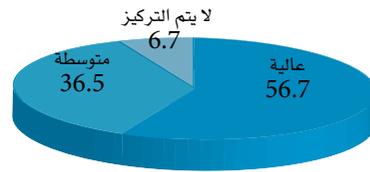
هدف هذا البند إلى التعرف على درجة التركيز على بعض مفاهيم التربية المدنية الأساسية في المنهاج، والتعرف على درجة التركيز المطلوبة من وجهة نظر معلمي التربية المدنية، مرتبة حسب درجة التركيز. فيما يلي أهم النتائج:

١. حقوق الإنسان: صنّف المعلمون قيمة حقوق الإنسان في المرتبة الأولى من حيث درجة تركيزها في المنهاج، فقط ٧٪ من المعلمين ذكروا أن هذه القيمة لا يتم التركيز عليها في المنهاج، وذكر الباقيون ٩٣٪ أن درجة التركيز عالية ومتوسطة (٥٧٪ عالية ٣٦٪ متوسطة). في حين يرتب المعلمون درجة التركيز المطلوبة لقيمة حقوق الإنسان في المنهاج في المرتبة الرابعة، فقط ٨٪ من المعلمين دعوا بعدم التركيز عليها حيث قدموا عليها قيمة واجبات المواطن وتنمية القيم الاجتماعية في درجة التركيز المطلوبة في المنهاج.

درجة التركيز المطلوبة على حقوق الانسان في المنهاج



درجة التركيز على حقوق الانسان في المنهاج



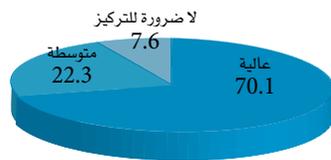
- نسبة ٩٨٪ من المعلمات يعتقدن أن قيمة حقوق الإنسان يتم التركيز عليها بدرجة عالية ومتوسطة في المنهاج في حين ان ٨٨٪ من المعلمين الذكور يعتقدون ذلك بفارق ١٠ نقاط. درجة التركيز المطلوبة في المنهاج على هذه القيمة من وجهة نظر المعلمات ٩٥٪ أعلى من المعلمين الذكور ٨٨٪ بفارق سبع نقاط، والفارق على مستوى الجنس ذو دلالة مما يشير إلى اختلاف في الرأي بين الذكور والإناث في درجة التركيز المطلوبة في المنهاج لهذه القيمة.

- توجد فروق دالة على مستوى الخبرة في درجة التركيز على حقوق الإنسان في المنهاج، حيث أن نسبة ١٠٠٪ من المعلمين ذوي الخبرة العالية (سنة سنوات وأعلى) يعتقدون بأنه يتم التركيز على هذه القيمة بدرجة عالية ومتوسطة، في حين أن ٩٢٪ من ذوي الخبرة (سنتين وأقل) ونسبة ٩٥٪ من ذوي الخبرة (٣-٥) سنوات يعتقدون ذلك. كما أن ١٠٠٪ من المعلمين من ذوي الخبرة العالية يعتقدون أن درجة التركيز المطلوبة لهذه القيمة عالية ومتوسطة.

درجة التركيز على حقوق المواطن في المنهاج



درجة التركيز المطلوبة على حقوق الانسان في المنهاج



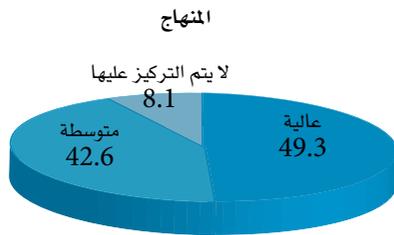
٢. حقوق المواطن: صنّف المعلمون قيمة حقوق المواطن في المرتبة الثانية من حيث درجة تركيزها في المنهاج، فقط ٩٪ من المعلمين ذكروا أن هذه القيمة لا يتم التركيز عليها في المنهاج، والباقيون ٩١٪ ذكروا أن درجة التركيز عالية ومتوسطة (٥٢٪ عالية ٣٩٪ متوسطة). في حين يرتب المعلمون درجة التركيز المطلوبة لقيمة حقوق المواطن في المنهاج في المرتبة الرابعة، فقط ٨٪ من المعلمين دعوا بعدم ضرورة التركيز عليها في المنهاج حيث قدموا عليها قيمة واجبات المواطن وتنمية القيم الاجتماعية في درجة التركيز المطلوبة.

- نسبة ٩١٪ من المعلمات يعتقدن أن قيمة حقوق المواطن يتم التركيز عليها بدرجة عالية ومتوسطة في المنهاج ونسبة المعلمين الذكور ٩٠٪ يعتقدون ذلك بفارق نقطة

واحدة فقط. لا توجد فروق دالة على مستوى الجنس في هذا المجال. درجة التركيز المطلوبة في المنهاج على هذه القيمة من وجهة نظر المعلمات ٩٤٪ أعلى من المعلمين الذكور ٩٠٪. بفارق أربع نقاط، والفارق على مستوى الجنس ذو دلالة، مما يشير إلى وجود اختلاف في الرأي بين الذكور والإناث في درجة التركيز المطلوبة لهذه القيمة.

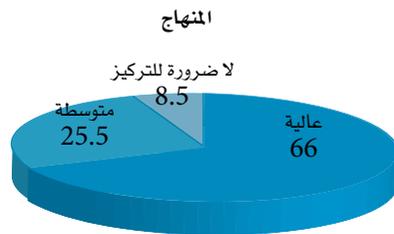
- توجد فروق دالة على مستوى الخبرة في درجة التركيز على حقوق المواطن في المنهاج، حيث أن نسبة ٩٤٪ من المعلمين ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) وذوي الخبرة (٣-٥) سنوات ونسبتهم ٩١٪ يعتقدون بأنه يتم التركيز على هذه القيمة بدرجة عالية ومتوسطة، في حين أن ٧٧٪ فقط من ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) يعتقدون ذلك. كما أن ٩٥٪ من المعلمين ذوي الخبرة المنخفضة يعتقدون أن درجة التركيز المطلوبة لهذه القيمة عالية ومتوسطة، أما نسبة ذوي الخبرة العالية في درجة التركيز المطلوبة في المنهاج ٨٣٪. لا توجد فروق دالة في هذا المجال على مستوى الخبرة.

درجة التركيز على الديمقراطية في



٣. قيمة الديمقراطية: صنف المعلمون قيمة الديمقراطية في المرتبة الثالثة من حيث درجة تركيزها في المنهاج، فقط ٨٪ من المعلمين ذكروا أن هذه القيمة لا يتم التركيز عليها في المنهاج، والباقي ٩٢٪ ذكروا أن درجة التركيز عالية ومتوسطة (٤٩٪ عالية ٤٣٪ متوسطة). في حين يرتب المعلمون درجة التركيز المطلوبة لقيمة الديمقراطية في المنهاج في المرتبة العاشرة، فقط ٩٪ من المعلمين دعوا بعدم ضرورة التركيز عليها في المنهاج. قدم المعلمون القيم المدنية العشرة قيد الدراسة أي الأخيرة على الديمقراطية في درجة التركيز المطلوبة في المنهاج.

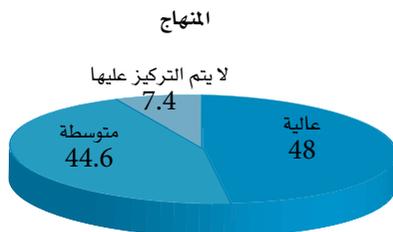
درجة التركيز المطلوبة على الديمقراطية في



- نسبة ٩١٪ من المعلمين ذكروا وإناثاً يعتقدون أن قيمة الديمقراطية يتم التركيز عليها بدرجة عالية ومتوسطة في المنهاج. لا توجد فروق دالة على مستوى الجنس في هذا المجال. درجة التركيز المطلوبة في المنهاج على المجال من وجهة نظر المعلمات ٩٤٪ أعلى من المعلمين الذكور ٨٩٪. بفارق خمس نقاط، لا توجد فروق ذات دلالة على مستوى الجنس في درجة التركيز المطلوبة، مما يشير إلى شبه اتفاق بين الذكور والإناث في درجة التركيز المطلوبة في المنهاج لهذه القيمة.

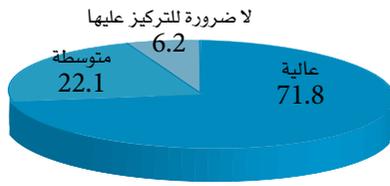
- لا توجد فروق دالة على مستوى الخبرة في درجة التركيز على قيمة الديمقراطية في المنهاج، حيث أن نسبة ٩٥٪ من المعلمين ذوي الخبرة المتوسطة (٦-٩) وذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) ونسبتهم ٩٢٪ يعتقدون أنه يتم التركيز على هذه القيمة بدرجة عالية ومتوسطة، في حين أن ٨٩٪ من ذوي الخبرة المنخفضة (٣-٥) يعتقدون ذلك. كما أن ٩٥٪ من المعلمين ذوي الخبرة المنخفضة والمتوسطة يعتقدون أن درجة التركيز المطلوبة لهذه القيمة عالية ومتوسطة، ونسبة ذوي الخبرة العالية في درجة التركيز المطلوبة في المنهاج ٩٢٪، ولا توجد فروق دالة في هذا المجال على مستوى الخبرة.

درجة التركيز على واجبات المواطن في



٤. واجبات المواطن: صنف المعلمون واجبات المواطن في المرتبة الثالثة من حيث درجة تركيزها في المنهاج، فقط ٧٪ من المعلمين ذكروا أن هذه القيمة لا يتم التركيز عليها في المنهاج، والباقي ٩٣٪ ذكروا أن درجة التركيز عالية ومتوسطة (٤٨٪ عالية ٤٥٪ متوسطة). في حين يرتب المعلمون درجة التركيز المطلوبة لواجبات المواطن في المنهاج في المرتبة الأولى، فقط ٦٪ من المعلمين دعوا بعدم ضرورة التركيز عليها في المنهاج.

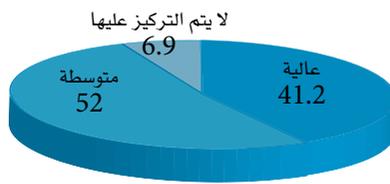
درجة التركيز المطلوبة على واجبات المواطن في المنهاج



• نسبة ٩٠٪ من المعلمين الذكور يعتقدون أن حقوق المواطن يتم التركيز عليها بدرجة عالية ومتوسطة في المنهاج، في حين تبلغ عند الإناث أكثر بقليل ٩١٪. لا توجد فروق دالة على مستوى الجنس في هذا المجال. درجة التركيز المطلوبة في المنهاج على حقوق المواطن من وجهة نظر المعلمات ٩٥٪ أعلى من المعلمين الذكور ٩٠٪ بفارق خمس نقاط، توجد فروق ذات دلالة على مستوى الجنس في درجة التركيز المطلوبة، مما يشير إلى اختلاف الرأي بين الجنسين في درجة التركيز المطلوبة في المنهاج لهذه القيمة.

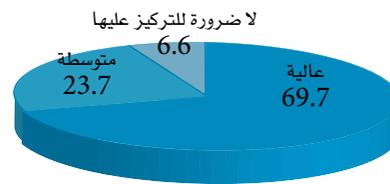
• لا توجد فروق دالة على مستوى الخبرة في درجة التركيز على قيمة حقوق المواطن في المنهاج، حيث أن نسبة ٩٤٪ من المعلمين ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) ونسبة ٩١٪ عند ذوي الخبرة (٣-٥) سنوات، يعتقدون بأنه يتم التركيز على هذه القيمة بدرجة عالية ومتوسطة، في حين تبلغ النسبة عند ذوي الخبرة المرتفعة (عشر سنوات وأكثر) ٧٧٪. كما أن ٩٥٪ من المعلمين ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) و ٩٧٪ من ذوي الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات يعتقدون أن درجة التركيز المطلوبة لهذه القيمة عالية ومتوسطة، في حين تتخفف عند ذوي الخبرة العالية إلى ٨٢٪. لا توجد فروق دالة في هذا المجال على مستوى الخبرة.

درجة التركيز على الحوار وقبول الآخر في المنهاج



٥. الحوار وقبول الآخر: صنف المعلمون قيمة الحوار وقبول الآخر في المرتبة الخامسة من حيث درجة تركيزها في المنهاج، فقط ٧٪ من المعلمين ذكروا أن هذه القيمة لا يتم التركيز عليها في المنهاج، والباقي ٩٢٪ ذكروا أن درجة التركيز عالية ومتوسطة (٤١٪ عالية ٥٢٪ متوسطة). في حين يرتب المعلمون درجة التركيز المطلوبة لقيمة الحوار وقبول الآخر في المنهاج في المرتبة الثالثة، فقط ٧٪ من المعلمين دعوا بعدم ضرورة التركيز عليها في المنهاج.

درجة التركيز المطلوبة على الحوار وقبول الآخر في المنهاج

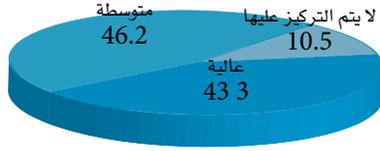


• نسبة ٩٢٪ من المعلمين ذكوراً وإناثاً يعتقدون أن قيمة الحوار وقبول الآخر يتم التركيز عليها بدرجة عالية ومتوسطة في المنهاج. لا توجد فروق دالة على مستوى الجنس في هذا المجال. درجة التركيز المطلوبة في المنهاج على قيمة الحوار من وجهة نظر المعلمات ٩٦٪ أعلى من المعلمين الذكور ٩٠٪ بفارق خمس نقاط، توجد فروق ذات دلالة على مستوى الجنس في درجة التركيز المطلوبة، مما يشير إلى اختلاف الرأي بين الجنسين في درجة التركيز المطلوبة في المنهاج لهذه القيمة.

• لا توجد فروق دالة على مستوى الخبرة في درجة التركيز على قيمة الحوار وقبول الآخر في المنهاج، حيث أن نسبة ١٠٠٪ من المعلمين ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) ونسبة ٩٥٪ عند ذوي الخبرة (٦-٩) سنوات يعتقدون أنه يتم التركيز على هذه القيمة بدرجة عالية ومتوسطة، في حين تبلغ النسبة عند ذوي الخبرة المنخفضة (خمسة سنوات وقل) ٩٢٪. كما أن ٩٧٪ من المعلمين ذوي الخبرة (٦-٩) سنوات يعتقدون أن درجة التركيز المطلوبة لهذه القيمة عالية ومتوسطة، في حين تتخفف عند ذوي الخبرة العالية إلى ٩٢٪. لا توجد فروق دالة في هذا المجال على مستوى الخبرة.

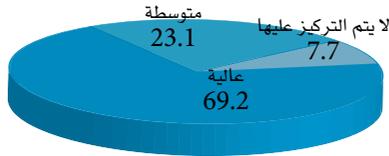
٦. العدالة وسيادة القانون: صنف المعلمون قيمة العدالة وسيادة القانون في المرتبة السادسة من حيث درجة تركيزها في المنهاج،

درجة التركيز على العدالة وسيادة القانون في المنهاج



١١٪ من المعلمين ذكروا أن هذه القيمة لا يتم التركيز عليها في المنهاج، والباقيون ٩٢٪ ذكروا أن درجة التركيز عالية ومتوسطة (٤١٪ عالية و٥٢٪ متوسطة). في حين يرتب المعلمون درجة التركيز المطلوبة لقيمة العدالة وسيادة القانون في المنهاج في المرتبة الرابعة، نسبة ٨٪ فقط من المعلمين دعوا بعدم ضرورة التركيز عليها في المنهاج.

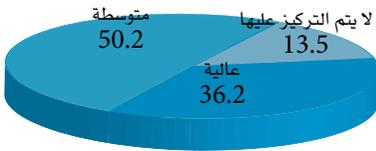
درجة التركيز المطلوبة على العدالة وسيادة القانون في المنهاج



• نسبة ٩٢٪ من المعلمين يعتقدون أن قيمة العدالة وسيادة القانون يتم التركيز عليها بدرجة عالية ومتوسطة في المنهاج، في حين أن نسبة الذكور ٨٦٪ أقل من الإناث بست نقاط. درجة التركيز المطلوبة في المنهاج على هذا المجال من وجهة نظر المعلمين والمتساوية تقريباً وتبلغ ٩٢٪، مما يشير إلى اتفاق في الرأي بين الجنسين في درجة التركيز المطلوبة في المنهاج للعدالة وسيادة القانون.

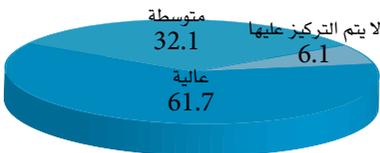
• لا توجد فروق دالة على مستوى الخبرة في درجة التركيز على موضوع العدالة وسيادة القانون في المنهاج، حيث أن نسبة ٩٢٪ من المعلمين ذوي الخبرة (٢ سنوات وأكثر) يعتقدون أنه يتم التركيز على هذه القيمة بدرجة عالية ومتوسطة، في حين تبلغ النسبة عند ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) ٨٩٪. كما أن ١٠٠٪ من المعلمين ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) يعتقدون أن درجة التركيز المطلوبة لهذه القيمة عالية ومتوسطة، في حين تنخفض عند ذوي الخبرة المنخفضة إلى ٩١٪. لا توجد فروق دالة في هذا المجال على مستوى الخبرة.

درجة التركيز على مشاركة الطلبة في العمل الاجتماعي في المنهاج



٧. مشاركة الطلبة في العمل الاجتماعي: صنف المعلمون مشاركة الطلبة في العمل الاجتماعي في المرتبة الثامنة من حيث درجة تركيزها في المنهاج. ١٤٪ من المعلمين ذكروا أن مشاركة الطلبة لا يتم التركيز عليها في المنهاج، والباقي ٨٦٪ ذكروا أن درجة التركيز عالية ومتوسطة (٣٦٪ عالية و٥٠٪ متوسطة). في حين رتب المعلمون درجة التركيز المطلوبة للمشاركة الطلابية في العمل الاجتماعي في المنهاج في المرتبة السابعة. نسبة ٦٪ فقط من المعلمين دعوا بعدم ضرورة التركيز عليها في المنهاج.

درجة التركيز المطلوبة على المشاركة في العمل الاجتماعي في المنهاج

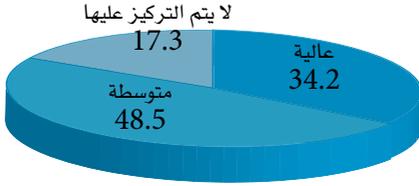


• نسبة ٩٢٪ من المعلمين الذكور يعتقدون أن مشاركة الطلبة في العمل الاجتماعي يتم التركيز عليها بدرجة عالية ومتوسطة في المنهاج، في حين تبلغ نسبة الإناث ٨٩٪ أقل من الذكور بثلاث نقاط. درجة التركيز المطلوبة في المنهاج على هذا المجال من وجهة نظر المعلمين ٩٦٪ أعلى من الذكور ٩٢٪ بأربع نقاط. توجد فروق دالة في الرأي على مستوى الجنس، مما يشير لوجود اختلاف في الرأي بين الجنسين في درجة التركيز المطلوبة لها في المنهاج.

• نسبة ٦٩٪ من المعلمين ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) يعتقدون أن درجة التركيز على موضوع مشاركة الطلبة في العمل الاجتماعي في المنهاج عالية ومتوسطة في حين يعتقد ٢١٪ منهم أنه لا يتم التركيز على هذا الموضوع في المنهاج، وتبلغ النسبة لدى المعلمين ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) ٨٦٪.

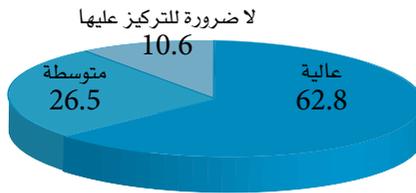
وذوي الخبرة الوسط (٦-٩) سنوات ٩٢٪. ويعتقد ٩٢٪ من المعلمين ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) أن درجة التركيز المطلوبة لهذه القيمة عالية ومتوسطة، في حين تبلغ ١٠٠٪ لدى ذوي الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات.

٨. دور مؤسسات المجتمع المدني في المرتبة التاسعة من حيث درجة التركيز على دورها في المنهاج، حيث ذكر ١٧٪ من المعلمين أن دور هذه المؤسسات لا يتم التركيز عليه في المنهاج، والباقي ٨٣٪ ذكروا أن درجة التركيز عالية ومتوسطة (٣٤٪ عالية ٤٩٪ متوسطة). في حين رتب المعلمون درجة التركيز المطلوبة لدور مؤسسات المجتمع المدني في المنهاج في المرتبة الثامنة، نسبة ١١٪ فقط من المعلمين دعوا بعدم ضرورة التركيز عليها في المنهاج.



نسبة ٨٦٪ من المعلمات يعتقدن أن دور مؤسسات المجتمع المدني يتم التركيز عليها بدرجة عالية ومتوسطة في المنهاج، في حين تبلغ نسبة الذكور ٧٨٪ أقل من الإناث بثماني نقاط. درجة التركيز المطلوبة في المنهاج على هذا المجال من وجهة نظر المعلمات ٩٢٪ أعلى من الذكور ٨٨٪ بأربع نقاط. لا توجد فروق دالة في الرأي على مستوى الجنسين، مما يشير إلى وجود اتفاق في الرأي بينهما في درجة التركيز المطلوبة في المنهاج على دور مؤسسات المجتمع المدني.

درجة التركيز المطلوبة على دور مؤسسات المجتمع المدني في المنهاج



توجد فروق دالة على مستوى الخبرة في درجة التركيز على موضوع دور مؤسسات المجتمع المدني في المنهاج، حيث أن نسبة ٦٩٪ من المعلمين ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) يعتقدون أنه يتم التركيز على هذا الموضوع بدرجة عالية ومتوسطة، في حين تبلغ النسبة عند ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) ٨٩٪ أي ٢٠ نقطة أقل. ويعتقد ٩٢٪ من المعلمين من ذوي الخبرة العالية أن درجة التركيز المطلوبة لهذا الموضوع عالية ومتوسطة، و٧٧٪ من ذوي الخبرة المنخفضة و٦٢٪ من ذوي الخبرة (٣-٥) سنوات.

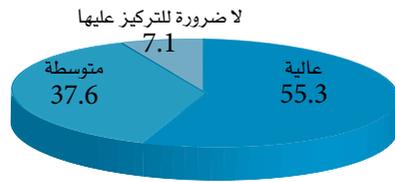
درجة التركيز على التفكير النقدي للطلاب في المنهاج



التفكير النقدي للطلاب: صنّف المعلمون مهارة التفكير النقدي للطلاب في العاشرة والأخيرة من حيث درجة تركيزها في المنهاج. ٢٧٪ من المعلمين ذكروا أن هذه المهارة لا يتم التركيز عليها في المنهاج، وذكر الباقي ٧٣٪ أن درجة التركيز عليها عالية ومتوسطة (٢٤٪ عالية ٤٨٪ متوسطة). في حين رتب المعلمون درجة التركيز المطلوبة لمهارة التفكير النقدي في المنهاج في المرتبة التاسعة، نسبة ٧٪ فقط من المعلمين دعوا بعدم ضرورة التركيز عليها في المنهاج.

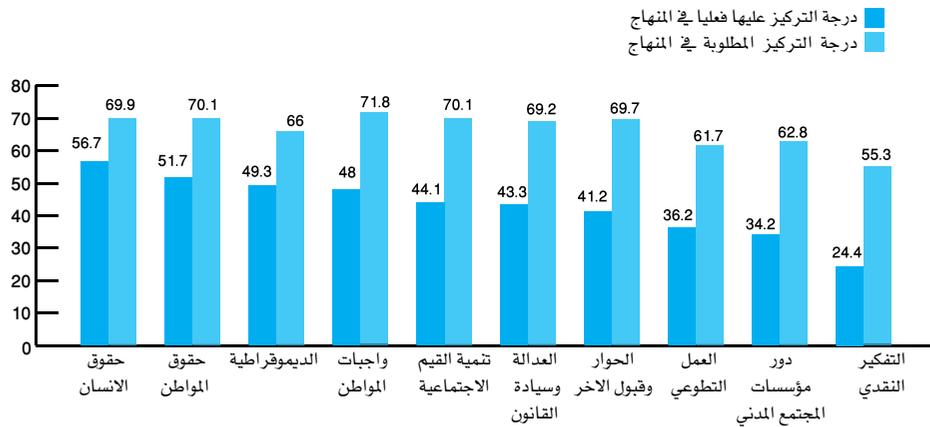
لا توجد فروق ذات دلالة على مستوى جنس المعلمين. نسبة ٧١٪ من الذكور يعتقدون أن التفكير النقدي للطلاب يتم التركيز عليه بدرجة عالية ومتوسطة في المنهاج، في حين تبلغ نسبة الإناث ٧٤٪ أعلى من الذكور بثلاث نقاط. درجة التركيز المطلوبة في المنهاج على هذا المجال من وجهة نظر المعلمين الذكور ٩١٪ أقل من الإناث ٩٤٪ بثلاث نقاط. لا توجد فروق دالة في الرأي على مستوى الجنس، مما يشير إلى وجود اتفاق في الرأي بين الجنسين في درجة التركيز المطلوبة في المنهاج على موضوع التفكير النقدي لدى الطالب.

درجة التركيز المطلوبة على التفكير
التقدي للطلاب في المنهاج



• نسبة ٦٤٪ من المعلمين ذوي الخبرة القليلة (٢-٥) سنوات يعتقدون أن درجة التركيز على مهارة التفكير النقدي للطلبة عالية ومتوسطة، في حين تبلغ النسبة لدى ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) ٨٥٪ أي يفارق ٢١ نقطة. في حين أن ٩٤٪ من المعلمين ذوي الخبرة المنخفضة يعتقدون أن درجة التركيز المطلوبة لهذه الموضوع عالية ومتوسطة، وذوي الخبرة العالية ٩٢٪ وذوي الخبرة (٦-٩) سنوات ٩٧٪.

درجة التركيز على القيم المدنية في المنهاج (بدرجة عالية) ودرجة التركيز المطلوبة (بدرجة عالية)



جدول رقم (٣)

درجة التركيز على مفاهيم التربية المدنية في المنهاج ودرجة التركيز المطلوبة من وجهة نظر معلمي التربية المدنية

البنود	يتم التركيز عليها بدرجة				درجة التركيز المطلوبة من وجهة نظر			
	عالية	متوسطة	لا يتم التركيز عليها	الترتيب	عالية	متوسطة	لا ضرورة للتركيز عليها	الترتيب
حقوق الإنسان	٥٦,٧	٣٦,٥	٦,٧	١	٦٩,٩	٢١,٩	٨,٢	٤
حقوق المواطن	٥١,٧	٣٩	٩,٣	٢	٧٠,١	٢٢,٣	٧,٦	٤
الديمقراطية	٤٩,٣	٤٢,٦	٨,١	٣	٦٦	٢٥,٥	٨,٥	١
واجبات المواطن	٤٨	٤٤,٦	٧,٤	٣	٧١,٨	٢٢,١	٦,٢	١
الحوار وقبول الآخر	٤١,٢	٥٢	٦,٩	٥	٦٩,٧	٢٣,٧	٦,٦	٢
العدالة وسيادة القانون	٤٣,٣	٤٦,٢	١,٥	٦	٦٩,٢	٢٣,١	٧,٧	٤
تممية القيم الاجتماعية	٤٤,١	٤٤,١	١١,٨	٧	٧٠,١	٢٣,٩	٦,١	٢
مشاركة الطلبة في العمل الاجتماعي	٣٦,٢	٥,٢	١٣,٥	٨	٦١,٧	٣٢,١	٦,١	٧

البنود	يتم التركيز عليها بدرجة					درجة التركيز المطلوبة من وجهة نظرك				
	عالية	متوسطة	لا يتم التركيز عليها	الوسط	الترتيب	عالية	متوسطة	لا ضرورة للتركيز عليها	الوسط	الترتيب
دور مؤسسات المجتمع المدني	٣٤,٢	٤٨,٥	١٧,٣	١,٨٢	٩	٦٢,٨	٢٦,٥	١,٧	١,٤٨	٨
التفكير النقدي للطلاب	٢٤,٤	٤٨,٣	٢٧,٣	٢,٣	١	٥٥,٢	٣٧,٦	٧,١	١,٥٢	٩

ما يتعلمه الطالب فعليا في مادة التربية المدنية :

هدف هذا البند إلى التعرف على ما يتعلمه الطالب فعليا في موضوع التربية المدنية من وجهة نظر معلمها، بترتيب المواضيع ترتيبا تنازليا حسب أهميتها ودرجة تدريسها. يعكس هذا الموضوع إلى حد ما اهتمامات المعلم في المواضيع التي يدرسها لطلابها. فيما يلي أهم النتائج:

١. أن يكونوا مواطنين أوفياء لوطنهم: صنف معلمو التربية المدنية موضوع الوطنية والوفاء للوطن في سلم أولويات المواضيع التي يدرسها الطلبة في التربية المدنية، وقد أكد على ذلك ٩٦% من المعلمين (٥٨% يوافقون و ٢٦% يوافقون بشدة).

• نسبة موافقة المعلمات ٨٧% على أن التربية المدنية تعلم الطلبة الوفاء للوطن أعلى من نسبة موافقة الذكور ٨٢% بخمس نقاط.

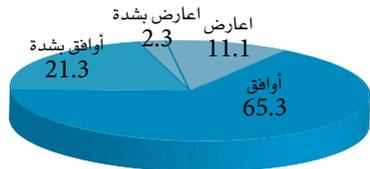
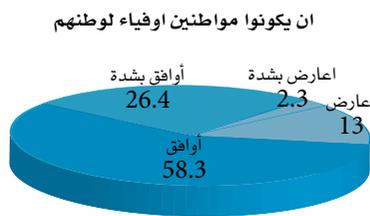
• المعلمون الذين تلقوا دورات تدريبية على مواضيع التربية المدنية أكثر اقتناعاً بما يتعلمه الطلبة في الوفاء لوطنهم ونسبة الموافقة ٩١%، في حين تبلغ نسبة موافقة المعلمين غير المتدربين ٨٠% أي بأقل من ١١ نقطة من المتدربين.

• المعلمون ذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات أكثر موافقة على هذا الموضوع بنسبة موافقة ٩٣% بالمقارنة مع الخبرات الأخرى. أقل المعلمين موافقة هم ذوو الخبرة المرتفعة (عشرة سنوات وأكثر) ونسبة موافقتهم ٧٧%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة في تدريس التربية المدنية.

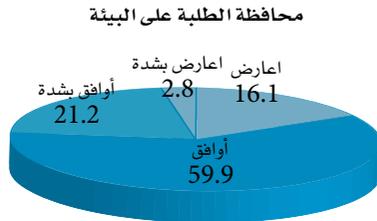
٢. المحافظة على حقوقهم والالتزام بواجباتهم: محافظة الطلبة على حقوقهم والالتزام بواجباتهم تأتي في المرتبة الثانية من حيث الأهمية فيما يتعلمه الطلبة في موضوع التربية المدنية. نسبة موافقة المعلمين ٨٧% (٦٥% يوافقون و ٢١% يوافقون بشدة) نسبة المعارضون ١٣%.

• نسبة موافقة المعلمات ٨٩% على أن التربية المدنية تعلم الطلبة على المحافظة على حقوقهم والالتزام بواجباتهم أعلى من نسبة موافقة الذكور ٨٣% بست نقاط.

• المعلمون الذين تلقوا دورات تدريبية على مواضيع التربية المدنية أكثر قناعة بما يتعلمه الطلبة في المحافظة على حقوقهم والالتزام بواجباتهم ونسبة الموافقة ٩١%، في حين تبلغ نسبة موافقة غير المتدربين ٨٥% أي بأقل من بست نقطة من المتدربين.



- المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) سنوات أقل موافقة على ما يتعلمه الطلبة في موضوع المحافظة على حقوق الطلبة والالتزام بواجباتهم ونسبة الموافقة ٦٩٪ بالمقارنة مع الخبرات الأخرى. أكثر المعلمين موافقة هم ذوو الخبرة ما بين (٩-٣) سنوات ونسبة موافقتهم ٩٠٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة في تدريس التربية المدنية.

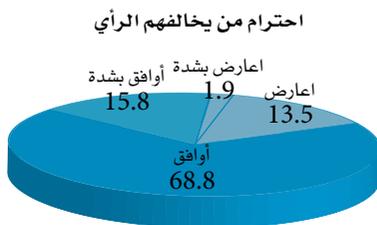


٣. الحفاظ على البيئة: محافظة الطلبة على البيئة تأتي في المرتبة الثالثة من حيث الأهمية فيما يتعلمه الطلبة في موضوع التربية المدنية. نسبة موافقة المعلمين ٨١٪ (٦٠٪ يوافقون ٢١٪ يوافقون بشدة) ونسبة المعارضين ١٢٪.

- نسبة موافقة المعلمين الذكور ٧٩٪ على أن التربية المدنية تعلم الطلبة على المحافظة على البيئة أعلى من نسبة موافقة المعلمات ٨٢٪ بأربع نقاط.

- المعلمون الذين تلقوا دورات تدريبية على مواضيع التربية المدنية أكثر اقتناعاً بما يتعلمه الطلبة في المحافظة على البيئة ونسبة الموافقة ٨٦٪، في حين تبلغ نسبة موافقة غير المتدربين ٨٠٪، أي أقل بست نقاط عن المتدربين.

- المعلمون ذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات أقل موافقة على ما يتعلمه الطلبة في موضوع المحافظة على البيئة ونسبة الموافقة ٧٨٪ بالمقارنة مع الخبرات الأخرى. أكثر المعلمين موافقة هم ذوو الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) ونسبة موافقتهم ٨٥٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة في تدريس التربية المدنية.

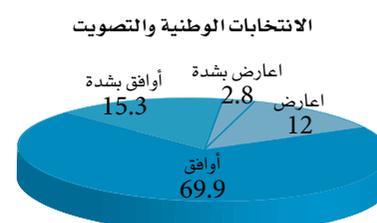


٤. احترام من يخالفهم في الرأي: يأتي هذا الموضوع في المرتبة الرابعة من حيث الأهمية فيما يتعلمه الطلبة في موضوع التربية المدنية. نسبة موافقة المعلمين ٨٥٪ (٦٩٪ يوافقون ١٥٪ يوافقون بشدة) ونسبة المعارضين ١٥٪.

- نسبة موافقة المعلمات ٨٦٪ على أن التربية المدنية تعلم الطلبة على احترام من يخالفهم في الرأي أعلى من نسبة موافقة المعلمين الذكور ٨٢٪ بأربع نقاط.

- المعلمون الذين تلقوا دورات تدريبية على مواضيع التربية المدنية أكثر اقتناعاً بما يتعلمه الطلبة في هذا الموضوع ونسبة الموافقة ٩٢٪، في حين تبلغ نسبة موافقة غير المتدربين ٨١٪ أي بأقل ١١ نقطة من المتدربين. توجد فروق دالة على أساس التدريب.

- المعلمون ذوو الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) أقل موافقة على ما يتعلمه الطلبة في موضوع احترام من يخالفهم الرأي ونسبة الموافقة ٨٢٪ بالمقارنة مع الخبرات الأخرى. أكثر المعلمين موافقة هم ذوو الخبرة العالية (سنة سنوات وأكثر) ونسبة موافقتهم ٨٥٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة في تدريس التربية المدنية.



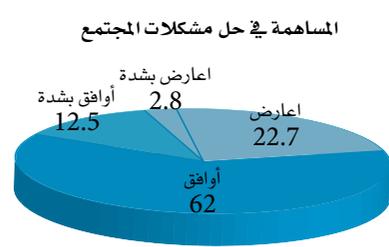
٥. الانتخابات الوطنية والتصويت: يأتي موضوع الانتخابات الوطنية والتصويت في المرتبة الخامسة فيما يتعلمه الطلبة فعلياً في التربية المدنية، وبلغت نسبة موافقة المعلمين على ذلك ٨٥٪ (٧٠٪ يوافقون ١٥٪ يوافقون بشدة) ونسبة المعارضين ١٥٪.

- نسبة موافقة المعلمات ٨٢٪ على أن التربية المدنية تعلم الطلبة على

الانتخابات الوطنية والتصويت أعلى من نسبة موافقة المعلمين الذكور ٨٧٪ بأربع نقاط. لا توجد فروق دالة على أساس الجنس.

المعلمون الذين تلقوا دورات تدريبية على مواضيع التربية المدنية أكثر اقتناعاً بما يتعلمه الطلبة في الانتخابات الوطنية والتصويت ونسبة الموافقة ٩٤٪ في حين تبلغ نسبة موافقة غير المتدربين ٧٩٪ أي بأقل ١٥ نقطة من المتدربين. توجد فروق دالة على أساس التدريب.

المعلمون ذوو الخبرة المرتفعة (عشرة سنوات وأكثر) أقل موافقة على ما يتعلمه الطلبة في موضوع الانتخابات الوطنية والتصويت ونسبة الموافقة ٧٧٪ بالمقارنة مع الخبرات الأخرى. أكثر المعلمين موافقة هم ذوو الخبرة ما بين (٩-٣) سنوات ونسبة موافقتهم حوالي ٩٢٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة في تدريس التربية المدنية.

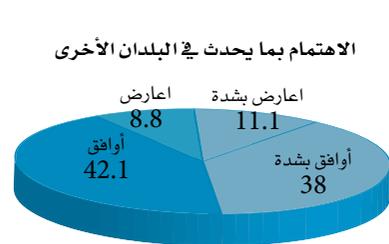


المساهمة في حل مشكلات المجتمع: يأتي موضوع مساهمة الطلبة في حل مشاكل المجتمع في المرتبة السابعة وقبل الأخيرة فيما يتعلمه فعلياً في التربية المدنية. بلغت نسبة موافقة المعلمين على ذلك ٧٥٪ (٦٢٪ يوافقون و١٣٪ يوافقون بشدة) ونسبة المعارضين ٢٥٪.

لا توجد فروق دالة على أساس جنس المعلم، فنسبة موافقة كلا الجنسين حوالي ٧٥٪ ونسبة المعارضة على هذا الموضوع ٢٥٪.

المعلمون الذين تلقوا دورات تدريبية على مواضيع التربية المدنية أكثر اقتناعاً بما يتعلمه الطلبة فعلياً في التربية المدنية على المساهمة في حل مشاكل المجتمع ونسبة الموافقة ٨١٪، في حين تبلغ نسبة موافقة غير المتدربين ٧٢٪ أي أقل بتسع نقاط عن المتدربين. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

المعلمون ذوو الخبرة المرتفعة (عشرة سنوات وأكثر) أقل موافقة على ما يتعلمه الطلبة في المساهمة في حل مشاكل المجتمع ونسبة الموافقة ٥٤٪ بالمقارنة مع الخبرات الأخرى. أكثر المعلمين موافقة هم ذوو الخبرة ما بين (٩-٦) سنوات ونسبة موافقتهم حوالي ٨٠٪ وذوو الخبرة (سنتين وأقل) ونسبة موافقتهم ٧٦٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة في تدريس التربية المدنية.



الاهتمام بما يحدث في البلدان الأخرى: يُعتبر موضوع الاهتمام بما يحدث في البلدان الأخرى أقل المواضيع التي يتعلمها الطلبة فعلياً في منهاج التربية المدنية. يوافق على ذلك حوالي نصف المعلمين ٥١٪ (٤٢٪ يوافقون و٩٪ يوافقون بشدة) والباقي ونسبتهم ٤٩٪ يعارضون ويعارضون بشدة على ان المنهاج يعالج هذا الموضوع.

لا توجد فروق دالة على أساس جنس المعلم. نسبة موافقة المعلمين الذكور ٥٣٪ أعلى من نسبة الإناث والبالغه ٤٨٪.

المعلمون الذين تلقوا دورات تدريبية على مواضيع التربية المدنية أكثر موافقة على ما يتعلمه الطلبة فعلياً في التربية المدنية على الاهتمام بما يحدث في البلدان الأخرى ونسبة الموافقة ٥٤٪، في حين تبلغ نسبة موافقة غير المتدربين ٤٧٪ أي أقل بسبع نقاط عن المتدربين. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

- المعلمون ذوو الخبرة المرتفعة (عشرة سنوات وأكثر) أقل موافقة على ما يتعلمه الطلبة الاهتمام بما يحدث في البلدان الأخرى ونسبة الموافقة ٢٣٪ فقط، والباقي ونسبتهم ٧٧٪ معارضون. أكثر المعلمين موافقة هم ذوو الخبرة ما بين (٦-٩) سنوات ونسبة موافقتهم حوالي ٥٥٪ وذوو الخبرة (سنتين وقل) ونسبة موافقتهم ٥٦٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة في تدريس التربية المدنية.

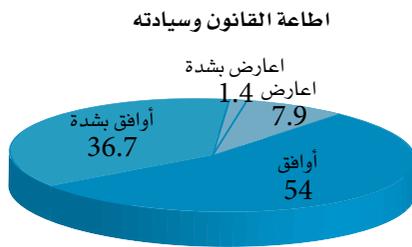
جدول رقم (٤)

ما يتعلمه الطالب فعليا في مادة التربية المدنية المفاهيم التالية مرتبة تنازليا

البنود	أعارض بشدة	أعارض	أوافق	أوافق بشدة	الوسط	الترتيب
أن يكونوا مواطنين أوفياء لوطنهم	٢,٣	١٣	٥٨,٣	٢٦,٤	٣,٩	١
المحافظة على حقوقهم والالتزام بواجباتهم	٢,٣	١١,١	٦٥,٣	٢١,٣	٣,٦	٢
الحفاظ على البيئة	٢,٨	١٦,١	٥٩,٩	٢١,٢	٣,	٣
احترام من يخالفهم في الرأي	١,٩	١٣,٥	٦٨,٨	١٥,٨	٢,٩٩	٤
الانتخابات الوطنية والتصويت	٢,٨	١٢	٦٩,٩	١٥,٣	٢,٩٨	٥
العمل معا في مجموعات	١,٨	١٦,١	٦٦,٤	١٥,٧	٢,٩٦	٦
المساهمة في حل مشاكل المجتمع	٢,٨	٢٢,٧	٦٢	١٢,٥	٢,٨٤	٧
الاهتمام بما يحدث في البلدان الأخرى	١١,١	٣٨	٤٢,١	٨,٨	٢,٤٩	٨

ما يتوجب على الطالب أن يتعلمه في موضوع التربية المدنية :

هدف هذا البند إلى التعرف على ما يجب أن يتعلمه الطلبة في مواضيع التربية المدنية من وجهة نظر معلمها بالتركيز على القضايا المتعلقة بالعدالة وسيادة القانون والانتخابات والمشاركة في الأنشطة المتعلقة بتعزيز العدالة وسيادة القانون. وقد تم ترتيب المواضيع تنازلياً وفقاً للأولويات كما يراها معلمو التربية المدنية. وفيما يلي أهم النتائج:

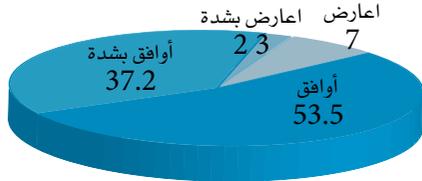


١. إطاعة القانون وسيادته: يرى غالبية معلمي التربية المدنية ونسبتهم ٩١٪ أن المواضيع التي تقع في سلم الأولويات التي يجب تدريسها للطلبة هو التعريف بأهمية إطاعة القوانين وسيادتها. نسبة الموافقين ٥٤٪ والموافقون بشدة ٣٧٪، في حين لا تتجاوز نسبة المعارضين ٩٪.

- لا توجد فروق دالة على مستوى جنس المعلمين حيث أن درجة موافقتهم متساوية على موضوع تعليم الطلبة إطاعة القانون.
- المعلمون الذين تدربوا على مواضيع التربية المدنية، أكثر تأكيداً على ضرورة تعليم الطلبة هذا الموضوع وتبلغ نسبة الموافقة ٩٤٪ أعلى من الذين لم يتدربوا ونسبتهم ٨٨٪ بحوالي ثماني نقاط.
- نسبة تأييد المعلمين ذوي المتوسطة (٦-٩) سنوات على تعليم موضوع القانون وسيادته والبالغة ٩٥٪ هي الأعلى بالمقارنة مع الخبرات الأخرى. أقل الفئات تأييداً هم ذوو الخبرة المنخفضة (خمسة سنوات وقل) وتبلغ نسبة تأييدهم حوالي ٨٨٪، أقل بسبع نقاط من الفئة الأولى.

٢. أهمية الانتخابات والتصويت لتعزيز الديمقراطية: يعتقد غالبية معلمي التربية المدنية ونسبتهم ٩١٪ أن المواضيع التي تقع في سلم الأولويات التي يجب تدريسها للطلبة هي التعريف بأهمية الانتخابات والتصويت لتعزيز الديمقراطية. نسبة الموافقين ٥٤٪ والموافقون بشدة ٢٧٪ في حين أن نسبة المعارضين لا تتجاوز ٩٪.

اهمية الانتخابات والتصويت
لتعزيز الديمقراطية



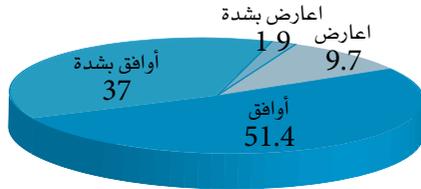
- لا توجد فروق دالة على مستوى جنس المعلمين حيث أن درجة موافقتهم متساوية على موضوع تعليم الطلبة بأهمية الانتخابات والتصويت لتعزيز الديمقراطية.

- المعلمون الذين تدرّبوا على مواضيع التربية المدنية أكثر تأكيداً على ضرورة تعليم الطلبة على هذا الموضوع وتبلغ نسبة الموافقة ٩٦٪، وهم أعلى من الذين لم يتدرّبوا ونسبتهم ٨٧٪ بحوالي تسع نقاط.

- المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) هم الأقل موافقة على أهمية تعليم الطلبة على الانتخابات والتصويت لتعزيز الديمقراطية. تبلغ نسبة الموافقة ٨٥٪ في حين تصل النسبة عند الفئات الأخرى حوالي ٩٠٪.

٣. المشاركة في الاحتجاج ضد ما هو ظلم بحق الآخرين: يعتقد غالبية معلمي التربية المدنية ونسبتهم ٨٨٪ أن ما يتوجب تدريسه للطلبة هو تعريفهم بأهمية المشاركة في الاحتجاج ضد ما هو ظلم بحق الآخرين. نسبة الموافقين ٥١٪ والموافقين بشدة ٣٧٪ في حين أن نسبة المعارضين ١٢٪.

المشاركة في الاحتجاج ضد ما هو ظلم
بحق الآخرين



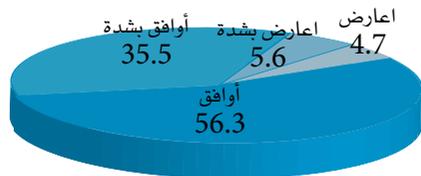
- المعلمون الذكور أكثر تأييداً من المعلمات في مشاركة الطلبة في الإحتجاج. نسبة موافقة الذكور ٩١٪ في حين تبلغ موافقة الإناث ٨٧٪ أقل بأربع نقاط.

- المعلمون الذين تدرّبوا على مواضيع التربية المدنية أكثر تأكيداً على ضرورة تعليم الطلبة على هذا الموضوع وتبلغ نسبة الموافقة ٩٠٪، أعلى من الذين لم يتدرّبوا ونسبتهم ٨٦٪ بحوالي أربع نقاط.

- المعلمون ذوو الخبرة الأقل، أكثر تأكيداً على ضرورة مشاركة الطلبة في الاحتجاج ضد الظلم، وتبلغ نسبة موافقتهم ٩١٪، في حين تبلغ نسبة الخبرات الأخرى حوالي ٨٥٪.

٤. أهمية العمل والكد فيه: يعتقد ٩٠٪ من المعلمين أنه يتوجب على الطلبة تعلم أهمية العمل والكد فيه. نسبة ٥٦٪ يوافقون و ٣٤٪ يوافقون بشدة وهذا الموضوع تم تصنيفه في المرتبة السابعة من بين المواضيع الأخرى.

اهمية العمل والكد فيه

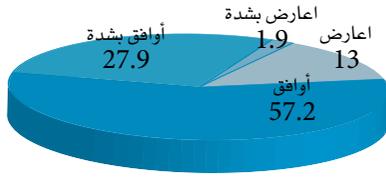


- لا توجد فروق بين الذكور والإناث في أهمية تدريس هذا الموضوع للطلبة. نسبة ٩٠٪ منهم يؤكّدون على ذلك، فقط ١٠٪ معارضون.

- لا توجد أيضاً فروق ذات دلالة بين المعلمين الذين تدرّبوا والمعلمين الذين لم يتدرّبوا مما يعني الاتفاق في الرأي على أهمية تدريس الطلبة على احترام العمل والكد فيه.

- المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) هم أقل تأكيداً على أهمية تدريس الطلبة على احترام العمل، وتبلغ نسبة موافقتهم ٧٧٪، في حين تبلغ نسبة ذوي الخبرات المتوسطة (٦-٩) سنوات ٩٧٪ وذوي الخبرة (سنتين وأقل) ٨٩٪.
- ٥. مفاهيم المساءلة والشفافية: لم يحظ هذا الموضوع بالأولوية فيما يتوجب تدريسه للطلبة من وجهة نظر معلمي التربية المدنية وقد جاء في الترتيب قبل الأخير. بلغت نسبة الموافقين على أهمية تدريسه ٨٥٪ (٥٧٪ موافقون و ٢٨٪ موافقون بشدة)، ونسبة ١٥٪ يعارضون تدريسه.

مفاهيم المساءلة والشفافية

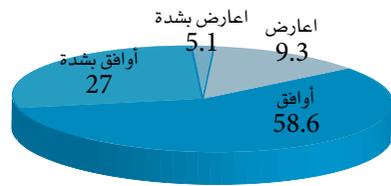


- نسبة تأييد المعلمين لتدريس هذا الموضوع للطلبة أعلى من المعلمين بقليل. بلغت نسبة موافقة الذكور ٨٧٪ والإناث ٨٤٪. لا توجد فروق دالة بين الجنسين.
- نسبة الموافقة على تدريس مفاهيم المساءلة والشفافية لدى المعلمين الذين تدربوا ٨٨٪ أعلى من المعلمين الذين لم يتدربوا ونسبتهم ٨٣٪ بخمس نقاط.
- لا توجد فروق دالة بين المعلمين على أساس الخبرة في تدريس التربية المدنية، مما يعني الاتفاق في الرأي على أهمية تدريس الطلبة على مفاهيم المساءلة والشفافية.

- ٦. احترام ممثلي الدولة (السلطة) وإن اختلف معهم في الرأي: جاء هذا الموضوع في آخر أولويات معلمي التربية المدنية في أهمية تعليمه للطلبة. نسبة الموافقين على تعليمة ٨٦٪، منهم ٥٩٪ موافقون و ٢٧٪ موافقون بشدة و ١٣٪ معارضون.

- لا توجد فروق بين الذكور والإناث في أهمية تدريس الطلبة على احترام ممثلي السلطة. ٨٥٪ منهم موافقون و ١٥٪ معارضون.

احترام ممثلي الدولة (السلطة) وإن اختلف معهم في الرأي



- نسبة الموافقة على تدريس الطلبة على احترام ممثلي الدولة (السلطة) وإن اختلفوا معهم في الرأي لدى المعلمين الذين تدربوا ٩١٪ أعلى من المعلمين الذين لم يتدربوا ونسبتهم ٨٣٪ بثماني نقاط فقط.
- المعلمون ذوو الخبرة المنخفضة (٣-٥) سنوات هم أقل تأكيداً على أهمية تدريس الطلبة على احترام ممثلي السلطة، نسبة موافقتهم ٨٣٪، في حين تبلغ نسبة ذوي الخبرات العالية (ست سنوات وأكثر) ٩٧٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

جدول رقم (٥)

ما يتوجب على الطلبة ان يتعلموا في موضوع التربية المدنية

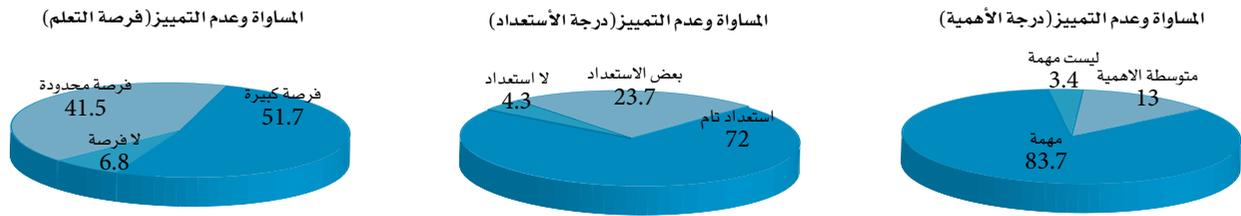
البنود	أعارض بشدة	أعارض	أوافق	أوافق بشدة	الوسط	الترتيب
إطاعة القانون وسيادته	١,٤	٧,٩	٥٤	٣٦,٧	٣,٢٦	١
أهمية الانتخابات والتصويت لتعزيز الديمقراطية	٢,٣	٧	٥٣,٥	٣٧,٢	٣,٢٦	١
المشاركة في أنشطة تعزز حقوق الإنسان	١,٩	٧,٩	٥٣,٢	٣٧	٣,٢٥	٣
المشاركة في الاحتجاج ضد ما هو ظلم بحق الآخرين	١,٩	٩,٧	٥١,٤	٣٧	٣,٢٤	٤
طرق الحوار الهادئ وتقبل الرأي الآخر	٣,٨	٦,١	٥٣,٥	٣٦,٦	٣,٢٣	٥
المشاركة في أنشطة تساعد أبناء المجتمع	٣,٧	٦,١	٥٦,٥	٣٣,٦	٣,٢	٦
أهمية العمل والكد فيه	٥,٦	٤,٧	٥٦,٣	٣٣,٥	٣,١٨	٧
المشاركة في أنشطة تحمي البيئة	٤,٢	٧,٤	٥٨,١	٣,٢	٣,١٤	٨
المشاركة في الاحتجاج سلمياً لمنع الفلتان الأمني والاعتداء على الممتلكات العامة والخاصة	٦,١	٨,٥	٥١,٦	٣٣,٨	٣,١٣	٩
مفاهيم المساءلة والشفافية	١,٩	١٣	٥٧,٢	٢٧,٩	٣,١١	١
احترام ممثلي الدولة (السلطة) وان اختلفوا معهم في الرأي	٥,١	٩,٣	٥٨,٦	٢٧	٣,٧	١١

المواضيع التي يدرّسها المعلم ومدى استعداده للتعامل معها وفرصة استفادة الطلبة منها:

هدف هذا البند إلى التعرف على وجهة نظر المعلم في ثلاثة محاور هي: المحور الأول هو مدى أهمية المواضيع قيد البحث في مادة التربية المدنية، والثاني مستوى استعداد المعلم للتعامل مع المادة وقدرته على تدريسها للطلبة والثالث فرص التعلم المتوفرة لاستفادة الطلبة منها. يشتمل هذا القسم على ٢٠ موضوعاً، تُعتبر من المواضيع الرئيسية في مادة التربية المدنية التي تُدرس للصفوف في المرحلة الأساسية. تم ترتيب المواضيع قيد البحث تنازلياً وفق معدل الوسط الحسابي:

١. المساواة وعدم التمييز:

أعطى المعلمون قيمة المساواة وعدم التمييز الأولوية الأولى على سلم الأهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة ٣٪ فقط اعتبروا هذه القيمة ليست مهمة ونسبة ١٣٪ اعتبروها متوسطة الأهمية في حين أن الغالبية ٨٤٪ اعتبروها مهمة. أما مستوى استعداد المعلم للتعامل مع القيمة، فقد جاء في المرتبة الثانية على سلم الاستعداد. فقد عبّر ٤٪ من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع المادة ونسبة ٢٤٪ لديهم بعض الاستعداد والغالبية ٧٢٪ لديهم استعداد تام. أما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذه القيمة جاء أقل وفي المرتبة الرابعة من وجهة نظر المعلمين. حيث ذكر ٧٪ من المعلمين بعدم وجود فرص لاستفادة الطلبة منها ونسبة ٤٢٪ ذكروا أن فرصة الاستفادة محدودة وأكثر من النصف ٥٢٪ ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم.



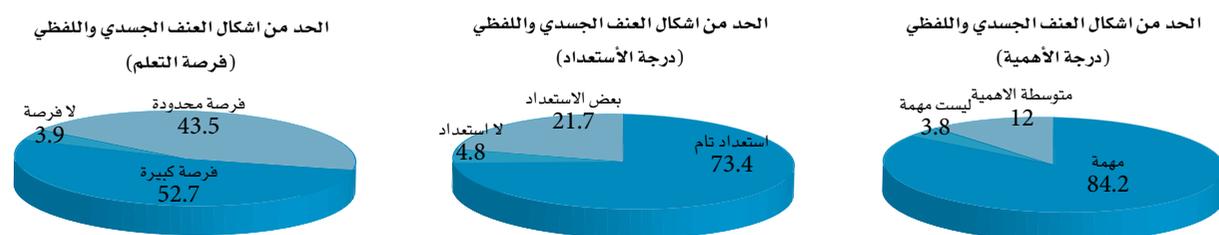
يعتبر المعلمون المدربون أن تعليم الطلبة قيمة المساواة وعدم التمييز، مهماً بنسبة ٨٩٪ أعلى من المعلمين غير المتدربين ٨٢٪ بفارق سبع نقاط. كما أن نسبة استعدادهم التام للتعامل مع هذه القيمة ٨٤٪ أعلى أيضاً من غير المتدربين ٦٦٪ بحوالي ١٨ نقطة، لذا فإن الفروق دالة بين المعلمين المتدربين وغير المتدربين. وتعتقد كلتا الفئتين والنسبة ٥٢٪ أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة في حين يعتقد ٢٪ من المتدربين و ٧٪ من غير المتدربين بعدم وجود فرصة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة.

الفروق ضئيلة في درجة أهمية هذه القيمة بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية ٨٥٪، وبين المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع ٨٢٪. لا توجد فروق على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. وفي نفس الوقت لا توجد فروق في درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) ٧٤٪ عند معلمي الفئة الأولى و ٧٢٪ عند الفئة الثانية. وتعتقد كلتا الفئتين والنسبة ٥١٪ أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة، في حين يعتقد ٣٪ من الفئة الأولى و ٨٪ من الفئة الثانية بعدم وجود فرصة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة.

أكثر المعلمين اعتقاداً بأهمية قيمة المساواة وعدم التمييز (مهمة) هم ذوو الخبرة (عشر سنوات وأكثر) والخبرة المتوسطة (٣-٥) سنوات والنسبة ٩٢٪، وأقلهم اعتقاداً بأهميتها هم المعلمون ذوو الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) ٧٨٪ أي بفارق ١٤ نقطة. كذلك استعداد المعلمين عند ذوي الخبرة العالية (استعداد كبير) ٧٧٪ هو الأعلى بالمقارنة مع ذوي الخبرة المنخفضة ٧٢٪ وذوي الخبرة (٣-٥) والنسبة ٦٩٪. في مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة، يعتقد المعلمون ذوو الخبرة (٣-٥) سنوات أن الفرصة متاحة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة بدرجة كبيرة بنسبة ٥٥٪ وفرصة محدودة ٣٩٪ أعلى من ذوي الخبرة العالية والمتوسطة (٦-٩) سنوات والبالغة ٤٦٪ للفرصة العالية و ٤٢٪ للفرصة المحدودة.

٢. الحد من أشكال العنف الجسدي واللفظي:

أعطى المعلمون قيمة الحد من أشكال العنف الجسدي واللفظي الأولوية الأولى أيضاً على سلم الأهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة ٤٪ فقط اعتبروا هذه القيمة ليست مهمة ونسبة ١٢٪ اعتبروها متوسطة الأهمية في حين أن الغالبية ٨٤٪ اعتبروها مهمة. مستوى استعداد المعلم للتعامل مع هذه القيمة جاء أيضاً في المرتبة الأولى على سلم الاستعداد، فقد عبر ٥٪ من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع المادة ونسبة ٢٢٪ لديهم بعض الاستعداد والغالبية ٧٢٪ لديهم استعداد تام. أما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذه القيمة فقد جاء أيضاً في المرتبة الأولى من وجهة نظر المعلمين، حيث ذكر ٤٪ من المعلمين بعدم وجود فرص لاستفادة الطلبة منها، ونسبة ٤٤٪ ذكروا أن فرصة الاستفادة محدودة وأكثر من النصف ٥٢٪ ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم.



يعتبر المعلمون المدربون أن تعليم الطلبة موضوع الحدّ من أشكال العنف الجسدي واللفظي مهم بنسبة ٨٧٪ أعلى من المعلمين غير المدربين ٨٣٪ بفارق خمس نقاط. كما أن نسبة استعدادهم التام للتعامل مع هذه القيمة ٨٢٪ أعلى أيضاً من غير المدربين ٦٨٪ بفارق حوالي ١٤ نقطة، لذا فإن الفروق دالة بين المعلمين المدربين وغير المدربين. وتعتقد فئة المدربين والنسبة ٥٠٪ وغير المدربين والنسبة ٥٤٪ أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة، في حين يعتقد ٢٪ من المدربين و ٧٪ من غير المدربين بعدم وجود فرصة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

درجة أهمية هذه القيمة بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبتها ٨٧٪ أعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة ٨٢٪. لا توجد فروق على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. وفي الوقت نفسه لا توجد فروق في درجة الاستعداد للتعامل مع المادة، النسبة (استعداد كبير) ٧٥٪ عند معلمي الفئة الأولى و ٧٤٪ عند الفئة الثانية. وتعتقد الفئة الأولى (التي نفذت المشروع) بنسبة ٤٩٪ أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة و ٥٢٪ فرصة محدودة، أما الفئة الثانية فرصة كبيرة ٥٦٪ ومحدودة ٤٠٪.

أكثر المعلمين اعتقاداً بأهمية قيمة الحد من أشكال العنف الجسدي واللفظي هم ذوو الخبرة (٢-٩) سنوات والنسبة (مهمة) ٨٩٪ ومن ثم الخبرة العالية والنسبة ٨٥٪، وأقلهم ذوو الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) ٧٩٪. استعداد المعلمين عند ذوي الخبرة العالية (استعداد كبير) ٨٥٪ هو الأعلى بالمقارنة مع ذوي الخبرة المنخفضة ٧٤٪ وذوي الخبرة (٢-٥) والنسبة ٦٧٪. في مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة يعتقد المعلمون ذوو الخبرة المنخفضة أن الفرصة متاحة بدرجة كبيرة ونسبتهم ٥٤٪ وذوو الخبرة (٢-٥) سنوات ونسبتهم ٥١٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

٣. العدالة وسيادة القانون:

أعطى المعلمون قيمة العدالة وسيادة القانون المرتبة الثالثة على سلم الأهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة ٤٪ فقط اعتبروا هذه القيمة ليست مهمة ونسبة ١٦٪ اعتبروها متوسطة الأهمية في حين أن الغالبية ٧٩٪ اعتبروها مهمة. مستوى استعداد المعلمين للتعامل مع هذه القيمة جاء في المرتبة السابعة على سلم الاستعداد، فقد عبر ٧٪ من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع هذه المادة ونسبة ١٦٪ لديهم بعض الاستعداد والغالبية ٧٩٪ لديهم استعداد تام. أما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذه القيمة جاء في مرتبة متأخرة الثانية عشر وذلك من وجهة نظر المعلمين، حيث ذكر ٧٪ من المعلمين بعدم وجود فرص لاستفادة الطلبة منها ونسبة ٥٤٪ ذكروا أن فرصة الاستفادة محدودة. وذكر أكثر من الثلث ٣٥٪ بوجود فرصة كبيرة للتعلم.

العدالة وسيادة القانون (فرصة التعلم)



العدالة وسيادة القانون (درجة الاستعداد)



العدالة وسيادة القانون (درجة الأهمية)



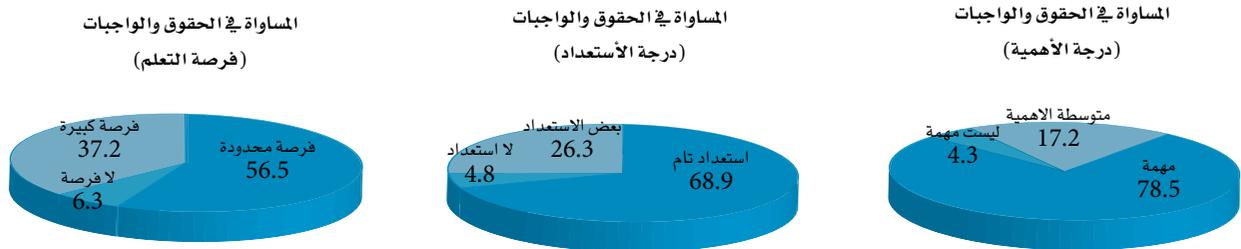
يعتبر المعلمون المدربون تعليم الطلبة قيمة العدالة وسيادة القانون مهماً بنسبة ٨٧٪ أعلى من المعلمين غير المدربين ٧٥٪ بفارق ١٢ نقطة. كما أن نسبة استعدادهم التام للتعامل مع هذه القيمة ٧٥٪ أعلى أيضاً من غير المدربين ٥٧٪ بفارق حوالي ١٥ نقطة، لذا فإن الفروق دالة بين المعلمين المدربين وغير المدربين. وتعتقد فئة المدربين والنسبة ٣٥٪ وغير المدربين والنسبة ٣٣٪ أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة، في حين يعتقد ٨٪ من المدربين و ١٢٪ من غير المدربين بعدم وجود فرصة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

درجة أهمية هذه القيمة بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبتها ٨٥٪ أعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة ٧٧٪. لا توجد فروق على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. وفي نفس الوقت لا توجد فروق في درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) ٦٦٪ عند معلمي الفئة الأولى و ٦٤٪ عند الفئة الثانية. وتعتقد الفئة الأولى (التي نفذت المشروع) والنسبة ٢٩٪ أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة و ٦٩٪ أن الفرصة محدودة، أما الفئة الثانية ٢٧٪ فرصة كبيرة و ٥٠٪ محدودة.

أكثر المعلمين اعتقاداً بأهمية قيمة العدالة وسيادة القانون هم ذوو الخبرة (٢-٩) سنوات والنسبة (مهمة) ٨٠٪ ومن ثم الخبرة المنخفضة والنسبة ٧٨٪، وأقلهم ذوو الخبرة المرتفعة ٧٧٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. استعداد المعلمين التام عند ذوي الخبرة العالية (استعداد كبير) ٦٩٪ هو الأعلى بالمقارنة مع ذوي الخبرة المنخفضة ٦٥٪ وذوي الخبرة (٢-٥) والنسبة ٦٠٪. في مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة، يعتقد المعلمون ذوو الخبرة المنخفضة أن الفرصة متاحة بدرجة كبيرة ونسبتهم ٣٦٪ وذوو الخبرة (٢-٥) سنوات ونسبتهم ٣٢٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

٤. المساواة في الحقوق والواجبات:

صنّف المعلمون قيمة المساواة في الحقوق والواجبات في المرتبة الرابعة على سلم الأهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة ٤٪ فقط اعتبروا هذه القيمة ليست مهمة ونسبة ١٧٪ اعتبروها متوسطة الأهمية في حين أن الغالبية ٧٩٪ اعتبروها مهمة. مستوى استعداد المعلمين للتعامل مع هذه القيمة جاء في المرتبة الخامسة على سلم الاستعداد، فقد عبر ٥٪ من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع هذه المادة ونسبة ٢٦٪ لديهم بعض الاستعداد والغالبية ٦٩٪ لديهم استعداد تام. أما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذه القيمة فقد جاء في مرتبة متأخرة الثامنة وذلك من وجهة نظر المعلمين. حيث ذكر ٦٪ من المعلمين بعدم وجود فرص لاستفادة الطلبة منها ونسبة ٥٧٪ ذكروا ان فرص الاستفادة محدودة وأكثر من الثلث ٢٧٪ ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم.



يعتبر المعلمون المدربون أن تعليم الطلبة قيمة المساواة في الحقوق والواجبات مهماً بنسبة ٨٧٪ أعلى من المعلمين غير المدربين ٧٥٪ بفارق ١٢ نقطة. كما أن نسبة استعدادهم التام للتعامل مع هذه القيمة ٨١٪ أعلى أيضاً من غير المدربين ٦٤٪ بفارق حوالي ١٧ نقطة، لذا فإن الفروق دالة بين المعلمين المدربين وغير المدربين. وتعتقد فئة المدربين والنسبة ٤٢٪ وغير المدربين والنسبة ٣٤٪ أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة في حين يعتقد ٥٪ من المدربين و ٨٪ من غير المدربين بعدم وجود فرصة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

درجة أهمية هذه القيمة بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية ٨٤٪ أعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة ٧٦٪. لا توجد فروق على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. وفي نفس الوقت لا توجد فروق في درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) ٧٥٪ عند معلمي الفئة الأولى و ٦٦٪ عند الفئة الثانية. وتعتقد الفئة الأولى

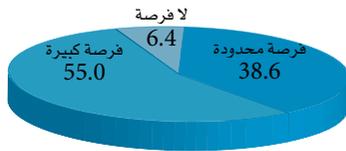
(التي نفذت المشروع) والنسبة ٤٠٪ أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة و٥٧٪ فرصة متوسطة أما الفئة الثانية ٣٥٪ الفرصة كبيرة و٦٢٪ الفرصة محدودة. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ مشروع المواطنة.

أكثر المعلمين اعتقاداً بأهمية قيمة المساواة في الحقوق والواجبات هم ذوو الخبرة (٢-٥) سنوات والنسبة (مهمة) ٨٨٪ ومن ثم الخبرة (ست سنوات وأكثر) والنسبة ٨٥٪، وأقلهم ذوو الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) ٧١٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. استعداد المعلمين التام عند ذوي الخبرة (أقل من تسع سنوات) حوالي ٦٩٪ هو الأعلى بالمقارنة مع ذوي الخبرة المرتفعة ٦٢٪. في مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة، يعتقد المعلمون ذوو الخبرة (٢-٥) سنوات أن الفرصة متاحة بدرجة كبيرة ونسبتهم ٤٢٪ أعلى من باقي الخبرات، وأدناها ذوو الخبرة المرتفعة ونسبتهم ٣١٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

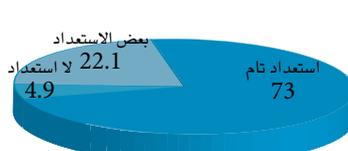
٥. المحافظة على البيئة:

صنف المعلمون قيمة المحافظة على البيئة في المرتبة الرابعة أيضاً على سلم الأهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة ٧٪ من المعلمين اعتبروا هذه القيمة ليست مهمة ونسبة ١٢٪ اعتبروها متوسطة الأهمية في حين أن الغالبية ٨١٪ اعتبروها مهمة. مستوى استعداد المعلمين للتعامل مع هذه القيمة جاء في المرتبة الثانية على سلم الاستعداد، فقد عبر ٥٪ من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع هذه المادة، ونسبة ٢٢٪ لديهم بعض الاستعداد والغالبية ٦٣٪ لديهم استعداد تام. أما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذه القيمة فقد جاء في مرتبة الأولى من وجهة نظر المعلمين. حيث ذكر ٦٪ من المعلمين بعدم وجود فرص للتعلم لاستفادة الطلبة منها ونسبة ٣٩٪ ذكروا ان فرصة الاستفادة محدودة وأكثر من النصف ٥٥٪ ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم.

المحافظة على البيئة (فرصة التعلم)



المحافظة على البيئة (فرصة الأستعداد)



المحافظة على البيئة (درجة الأهمية)



يعتبر المعلمون المدربون أن تعليم الطلبة قيمة المحافظة على البيئة مهماً بنسبة ٧٩٪ أقل من المعلمين غير المدربين ٨٣٪ بفارق أربع نقاط. كما أن نسبة استعدادهم التام للتعامل مع هذه القيمة ٨٢٪ أعلى من غير المدربين ٦٩٪ بفارق حوالي ١٣ نقطة. لا توجد فروق دالة بين المعلمين المدربين وغير المدربين. وتعتقد فئة المدربين والنسبة ٤٢٪ وغير المدربين والنسبة ٥٥٪ أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة في حين يعتقد ٢٪ من المدربين و ٨٪ من غير المدربين بعدم وجود فرصة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

درجة أهمية هذه القيمة بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية ٨٢٪ أعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة ٧٦٪. لا توجد فروق على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. وفي الوقت نفسه لا توجد فروق في درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) ٧٦٪ عند معلمي الفئة الأولى و٧٢٪ عند الفئة الثانية. وتعتقد الفئة الأولى (التي نفذت المشروع) والنسبة ٥٢٪ أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة و ٤٤٪ الفرصة متوسطة، أما الفئة الثانية من غير المدربين ٢٨٪ الفرصة كبيرة و ٥٤٪ الفرصة محدودة. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ مشروع المواطنة.

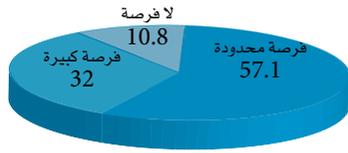
أكثر المعلمين اعتقاداً بأهمية قيمة المحافظة على البيئة هم ذوو الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) والنسبة (مهمة) ٩٢٪ ثم ذوو

الخبرة (٥-٢) سنوات والنسبة ٨٢٪، وأقلهم ذوو الخبرة المنخفضة (٦-٩) ٧٩٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. استعداد المعلمين التام عند ذوي الخبرة العالية ٧٧٪ هو الأعلى بالمقارنة مع ذوي الخبرة المنخفضة (٥ سنوات وقل) ويبلغ ٧٤٪. في مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة يعتقد المعلمون ذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩) أن الفرصة متاحة بدرجة كبيرة ونسبتهم ٥٠٪ أعلى من باقي الخبرات وأدناها ذوو الخبرة (٢-٥) سنوات ونسبتهم ٢٢٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

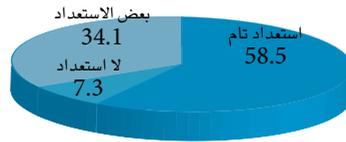
٦. القانون الأساسي الفلسطيني:

صنّف المعلمون موضوع القانون الأساسي الفلسطيني في المرتبة السادسة على سلم الأهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة ٢٪ من المعلمين اعتبروا هذا الموضوع ليس مهماً ونسبة ٢٠٪ اعتبروه متوسط الأهمية في حين أن الغالبية ٧٧٪ اعتبروه مهماً. مستوى استعداد المعلمين للتعامل مع هذا الموضوع جاء في المرتبة الثانية عشر على سلم الاستعداد، فقد عبر ٧٪ من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع هذه المادة ونسبة ٢٤٪ لديهم بعض الاستعداد والغالبية ٥٩٪ لديهم استعداد تام. أما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذا الموضوع فقد جاء في المرتبة الثالثة عشر من وجهة نظر المعلمين. يعتقد ١١٪ من المعلمين بعدم وجود فرص التعلم لاستفادة الطلبة منها ونسبة ٥٧٪ ذكروا ان فرصة الاستفادة محدودة وحوالي الثلث فقط ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم.

القانون الاساسي الفلسطيني(فرصة التعلم)



القانون الاساسي الفلسطيني(فرصة الاستعداد)



القانون الاساسي الفلسطيني(درجة الأهمية)



يعتبر المعلمون المدربون وغير المتدربين أن تعليم الطلبة موضوع القانون الأساسي الفلسطيني مهماً بنسبة حوالي ٧٧٪. لا يوجد فرق في الرأي حول أهمية هذا الموضوع. نسبة الاستعداد التام للتعامل المتدربين مع هذا الموضوع ٧٠٪ أعلى من غير المتدربين ٥٤٪ بفارق حوالي ١٦ نقطة، لذا توجد فروق دالة بين المعلمين المتدربين وغير المتدربين. وتعتقد فئة المتدربين والنسبة ٢٨٪ وغير المتدربين والنسبة ٢٩٪ ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة، في حين يعتقد ٨٪ من المتدربين و ١٢٪ من غير المتدربين بعدم وجود فرصة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

درجة أهمية هذا الموضوع بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية ٨٦٪ أعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة ٧٠٪ بفارق ١٦ نقطة بينهم من حيث الأهمية، لذا توجد فروق على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. وفي الوقت نفسه لا توجد فروق في درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) ٥٩٪ عند معلمي الفئة الأولى و ٥٥٪ عند الفئة الثانية. وتعتقد الفئة الأولى (التي نفذت المشروع) والنسبة ٢٦٪ أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع و ٦٩٪ الفرصة متوسطة، أما الفئة الثانية الفرصة كبيرة ٣٠٪ والفرصة محدودة ٥٧٪. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ مشروع المواطنة.

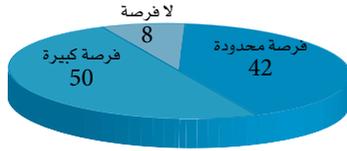
أكثر المعلمين اعتقاداً بأهمية تعليم موضوع القانون الأساسي الفلسطيني هم ذوو الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) والنسبة (مهمة) ٨٥٪ ومن ثم الخبرة (٢-٥) سنوات والنسبة ٨٤٪، وأقلهم ذوو الخبرة (٦-٩) سنوات والنسبة ٧٤٪. لا توجد فروق دالة

على أساس الخبرة. استعداد المعلمين التام للتعامل مع المادة عند ذوي الخبرة العالية ٦٢٪ هو الأعلى بالمقارنة مع ذوي الخبرة (٩-٣) سنوات وتبلغ ٦١٪. في مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة يعتقد المعلمون ذوو الخبرة العالية أن الفرصة متاحة بدرجة كبيرة بنسبة ٣٩٪ أعلى من باقي الخبرات، وأدناها ذوو الخبرة (٥-٣) سنوات ونسبتهم ٣٠٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

٧. مخاطر تأثير الإعلام وتكنولوجيا المعلومات:

صنّف المعلمون موضوع مخاطر تأثير الإعلام وتكنولوجيا المعلومات في المرتبة السابعة على سلم الأهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة ٦٪ من المعلمين اعتبروا هذا الموضوع ليس مهماً ونسبة ١٨٪ اعتبروه متوسط الأهمية في حين أن الغالبية ٧٧٪ اعتبروه مهماً. مستوى استعداد المعلمين للتعامل مع هذا الموضوع جاء في المرتبة العاشرة على سلم الاستعداد، فقد عبر ٦٪ من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع هذه المادة ونسبة ٣٥٪ لديهم بعض الاستعداد والغالبية ٥٩٪ لديهم استعداد تام. أما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذا الموضوع جاء في مرتبة الخامسة من وجهة نظر المعلمين. يعتقد ٨٪ من المعلمين بعدم وجود فرص/ للتعلم لاستفادة الطلبة منها ونسبة ٥٠٪ أن فرصة التعلم محدودة وحوالي النصف ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم.

مخاطر تأثير الاعلام وتكنولوجيا المعلومات
(فرصة التعلم)
لافرصة



مخاطر تأثير الاعلام وتكنولوجيا المعلومات
(فرصة الاستعداد)



مخاطر تأثير الاعلام وتكنولوجيا المعلومات
(درجة الأهمية)



يعتبر المعلمون المدربون أن تعليم الطلبة موضوع مخاطر تأثير الإعلام وتكنولوجيا المعلومات مهماً بنسبة ٨٢٪ في حين تبلغ النسبة لدى المعلمين غير المدربين ٧٤٪ بفارق ثماني نقاط. نسبة الاستعداد التام لتعامل المعلمين المدربين مع هذا الموضوع ٧١٪ أعلى من غير المدربين ٥١٪ بفارق حوالي ٢٠ نقطة، لذا توجد فروق دالة بين المعلمين المدربين وغير المدربين. يتفق المدربون وغير المدربين أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة والنسبة ٤٩٪ فقط. حوالي ٧٪ من كلتا الفئتين يعتقدون بعدم وجود فرصة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

درجة أهمية هذا الموضوع بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية ٨١٪ أعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة ٧٥٪ بفارق ست نقاط بينهما من حيث الأهمية، لا توجد فروق على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. وفي نفس الوقت لا توجد فروق في درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) ٥٩٪ عند كلتا الفئتين من المعلمين. نسبة ٢٪ من الفئة الأولى (التي نفذت المشروع) ونسبة ٧٪ عند الفئة الثانية ليس لديهم استعداد للتعامل مع المادة. يعتقد ٥٤٪ من معلمي الفئة الأولى و ٤٦٪ من الفئة الثانية أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ مشروع المواطنة.

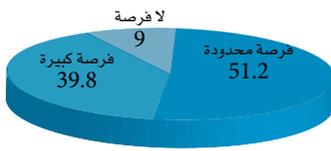
أكثر المعلمين اعتقاداً بأهمية تعليم موضوع مخاطر تأثير الإعلام وتكنولوجيا المعلومات هم ذوو الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) والنسبة (مهمة) ٨٨٪ ومن ثم الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات والنسبة ٨٩٪، وأقلهم ذوو الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) والنسبة ٧٣٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. استعداد المعلمين التام للتعامل مع المادة عند ذوي الخبرة العالية ٧٥٪ هو

الأعلى بالمقارنة مع ذوي الخبرة (٣-٥) سنوات وتبلغ ٥٧٪ وذوي الخبرة المنخفضة (سنتين واطل) والنسبة ٥٤٪. وفي مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة يعتقد المعلمون ذوو الخبرة العالية أن الفرصة متاحة بدرجة كبيرة بنسبة ٦٣٪ أعلى من باقي الخبرات، وأدناها ذوو الخبرة (٣-٥) سنوات ونسبتهم ٤٢٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

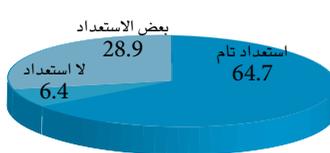
٨. النظام الانتخابي الفلسطيني وطرق التصويت:

صنف المعلمون موضوع النظام الانتخابي الفلسطيني وطرق التصويت في المرتبة العاشرة على سلم الأهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. ٧٪ من المعلمين اعتبروا هذا الموضوع ليس مهماً ونسبة ٢٣٪ اعتبروه متوسط الأهمية في حين أن الغالبية ٧٠٪ اعتبروه مهماً. مستوى استعداد المعلمين للتعامل مع هذه الموضوع جاء في المرتبة السابعة على سلم الاستعداد، فقد عبر ٦٪ من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع هذه المادة ونسبة ٢٩٪ لديهم بعض الاستعداد والغالبية ٦٥٪ لديهم استعداد تام. أما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذا الموضوع جاء في مرتبة الثامنة من وجهة نظر المعلمين. يعتقد ٩٪ من المعلمين بعدم وجود فرص تعلم لاستفادة الطلبة منها ونسبة ٥١٪ ان فرصة الاستفادة محدودة ونسبة ٤٠٪ ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم.

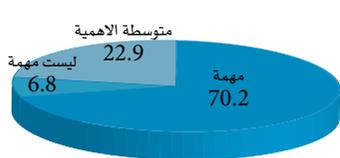
النظام الانتخابي الفلسطيني وطرق التصويت
(فرصة التعلم)



النظام الانتخابي الفلسطيني وطرق التصويت
(فرصة الاستعداد)



النظام الانتخابي الفلسطيني وطرق التصويت
(درجة الأهمية)



يعتبر المعلمون المدربون أن تعليم الطلبة موضوع النظام الانتخابي الفلسطيني وطرق التصويت مهماً بنسبة ٧٦٪ في حين تبلغ النسبة لدى المعلمين غير المدربين ٦٨٪ بفارق ثماني نقاط. نسبة الاستعداد التام لتعامل المعلمين المدربين مع هذا الموضوع ٧٤٪ أعلى من غير المدربين ٥٩٪ بفارق حوالي ١٥ نقطة، لذا توجد فروق دالة بين المعلمين المدربين وغير المدربين. يعتقد المدربون أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة والنسبة ٥١٪، في حين تبلغ النسبة لدى غير المدربين ٢٣٪ بفارق ١٨ نقطة، لذا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

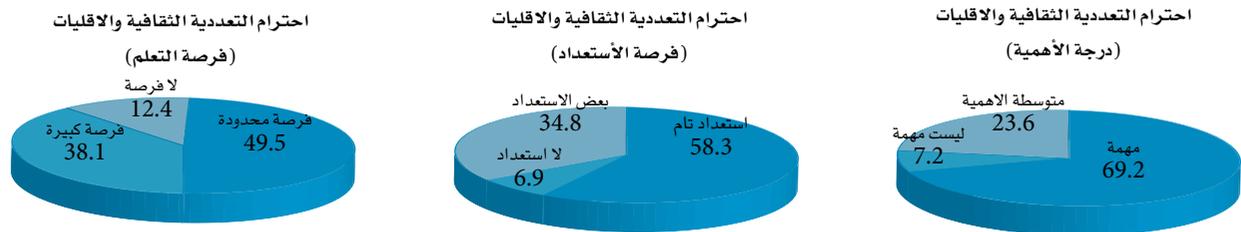
درجة أهمية هذا الموضوع بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية ٧٥٪ أعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة ٦٦٪ بفارق تسع نقاط من حيث الأهمية. لا توجد فروق على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. وفي نفس الوقت لا توجد فروق في درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) ٦٧٪ عند المعلمين المنفذين للمشروع ونسبة ٦٣٪ عند غير المنفذين للمشروع. نسبة ٢٪ من الفئة الأولى (التي نفذت المشروع) ونسبة ٩٪ عند الفئة الثانية ليس لديهم استعداد للتعامل مع المادة، ويعتقد ٤١٪ من معلمي الفئة الأولى ونسبة ٣٦٪ من الفئة الثانية أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ مشروع المواطنة.

أكثر المعلمين اعتقاداً بأهمية تعليم موضوع النظام الانتخابي الفلسطيني وطرق التصويت هم ذوي الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات والنسبة (مهمة) ٧٤٪ ومن ثم ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين واطل) والنسبة ٧٠٪، وأقلهم ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) والنسبة ٦٢٪، لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. استعداد المعلمون التام للتعامل مع المادة عند ذوي الخبرة العالية ٦٩٪ هو الأعلى بالمقارنة مع ذوي الخبرة (٣-٥) سنوات وتبلغ ٦٠٪ وذوي الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات والنسبة ٥٨٪. في

مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة، يعتقد المعلمون ذوو الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) أن الفرصة متاحة بدرجة كبيرة بنسبة ٤١٪ أعلى من باقي الخبرات، وأدناها ذوو الخبرة (٦-٩) سنوات ونسبتهم ٢٢٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

٩. احترام التعددية الثقافية والأقليات:

صنف المعلمون موضوع احترام التعددية الثقافية والأقليات في المرتبة الثانية عشر على سلم الأهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة ٧٪ من المعلمين اعتبروا هذه الموضوع ليس مهماً ونسبة ٢٤٪ اعتبروه متوسط الأهمية في حين ان الغالبية ٦٩٪ اعتبروه مهماً. مستوى استعداد المعلمين للتعامل مع هذه الموضوع جاء في المرتبة الثانية عشر أيضاً على سلم الاستعداد، فقد عبر ٧٪ من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع هذه المادة ونسبة ٢٥٪ لديهم بعض الاستعداد والغالبية ٥٨٪ لديهم استعداد تام. أما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذا الموضوع جاء في مرتبة الحادية عشر من وجهة نظر المعلمين. يعتقد ١٢٪ من المعلمين بعدم وجود فرص التعلم لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع ونسبة ٥٠٪ ان فرصة الاستفادة محدودة ونسبة ٢٨٪ ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم.



يعتبر المعلمون المدربون أن تعليم الطلبة موضوع احترام التعددية الثقافية والأقليات مهماً بنسبة ٧٨٪، في حين تبلغ النسبة لدى المعلمين غير المدربين ٦٥٪ بفارق ١٢ نقطة، توجد فروق دالة على أساس التدريب. نسبة الاستعداد التام لتعامل المعلمين المدربين مع هذا الموضوع ٧٢٪ أعلى من غير المدربين ٤٩٪ بفارق حوالي ٢٤ نقطة، لذا توجد فروق دالة بين المعلمين المدربين وغير المدربين. يعتقد المعلمون المدربون أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة والنسبة ٤٥٪، في حين تبلغ النسبة لدى غير المدربين ٢٢٪ بفارق ١٢ نقطة. لذا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

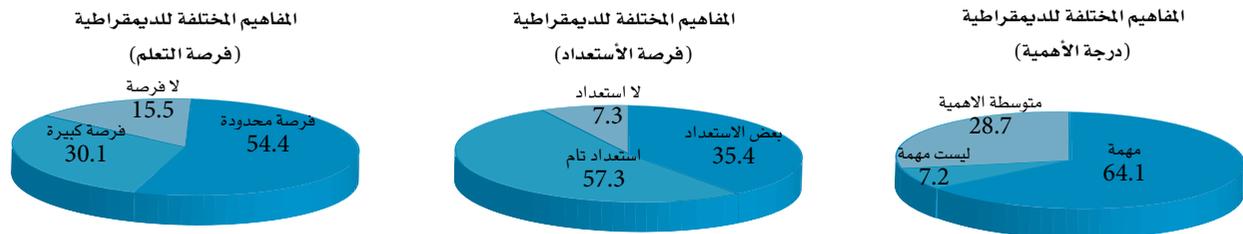
درجة أهمية هذا الموضوع بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية ٧٨٪ أعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة ٦٥٪ بفارق ١٢ نقطة من حيث الأهمية. توجد فروق على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) ٦٤٪ عند المعلمين المنفذين للمشروع ونسبة ٥٤٪ عند غير المنفذين للمشروع. نسبة ٢٪ من الفئة الأولى (التي نفذت المشروع) ونسبة ٨٪ عند الفئة الثانية ليس لديهم استعداد للتعامل مع المادة. يعتقد ٤١٪ من معلمي الفئة الأولى ونسبة ٣١٪ من الفئة الثانية أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ مشروع المواطنة.

أكثر المعلمين اعتقاداً بأهمية تعليم موضوع احترام التعددية الثقافية والأقليات هم ذوو الخبرة المنخفضة (٢-٥) سنوات والنسبة (مهمة) ٧٩٪ ومن ثم ذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات والنسبة ٧٧٪، وأقلهم ذوو الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) والنسبة ٦١٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. استعداد المعلمين التام للتعامل مع المادة عند ذوي الخبرة العالية ٦١٪ هو

الأعلى بالمقارنة مع ذوي الخبرة (٢-٥) سنوات وتبلغ ٥٦٪ وذوي الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات والنسبة ٥٥٪. في مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة يعتقد المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) أن الفرصة متاحة بدرجة كبيرة بنسبة ٢٨٪ أعلى من باقي الخبرات، وأدناها ذوو الخبرة (سنتين وأقل) ونسبتهم ٢٥٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

١٠. المفاهيم المختلفة للديمقراطية:

صنّف المعلمون موضوع المفاهيم المختلفة للديمقراطية في المرتبة الرابعة عشر على سلّم الأهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة ٧٪ من المعلمين اعتبروا هذا الموضوع ليس مهماً ونسبة ٢٩٪ اعتبروه متوسط الأهمية في حين أن الغالبية العظمى ٦٤٪ اعتبرته مهماً. مستوى استعداد المعلمين للتعامل مع هذا الموضوع جاء في المرتبة الرابعة عشر أيضاً على سلم الاستعداد، فقد عبر ٧٪ من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع هذه المادة ونسبة ٢٥٪ لديهم بعض الاستعداد والغالبية ٥٧٪ لديهم استعداد تام. أما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذا الموضوع فقد جاء في المراتب الأخيرة السادسة عشر من وجهة نظر المعلمين. ١٥٪ من المعلمين يعتقدون بعدم وجود فرص التعلم لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع ونسبة ٥٤٪ يرون أن فرصة الاستفادة محدودة ونسبة ٢٠٪ ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم.



يعتبر المعلمون المتدربون إن تعليم الطلبة المفاهيم المختلفة للديمقراطية مهماً بنسبة ٦٦٪، في حين تبلغ النسبة لدى المعلمين غير المتدربين ٦٤٪ بفارق نقطتين فقط. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب. نسبة الاستعداد التام للتعامل المعلمين المتدربين مع هذا الموضوع ٦٨٪ أعلى من غير المتدربين ٥١٪ بفارق حوالي ١٧ نقطة لذا توجد فروق دالة بين المعلمين المتدربين وغير المتدربين. يعتقد المعلمون المتدربون أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة والنسبة ٢٦٪ في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين ٢٦٪ بفارق تسع نقاط. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

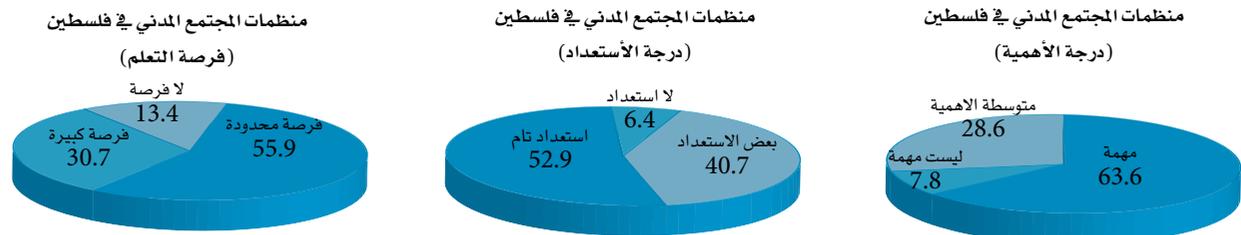
درجة أهمية هذا الموضوع بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية ٦٩٪ أعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة ٥٩٪ بفارق ١٠ نقاط من حيث الأهمية. توجد فروق على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) ٥٦٪ عند المعلمين المنفذين لمشروع المواطنة وغير المنفذين للمشروع. نسبة ٤٪ من الفئة الأولى (التي نفذت المشروع) ونسبة ٨٪ عند الفئة الثانية ليس لديهم استعداد للتعامل مع المادة. يعتقد ٢٩٪ من معلمي الفئة الأولى ونسبة ٢٥٪ من الفئة الثانية أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ مشروع المواطنة.

أكثر المعلمين اعتقاداً بأهمية تعليم المفاهيم المختلفة للديمقراطية هم ذوو الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) والنسبة (مهمة) ٦٩٪ وذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات والنسبة ٦٧٪، وأقلهم ذوو الخبرة المنخفضة (خمس سنوات وأقل) والنسبة ٦١٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. استعداد المعلمين التام للتعامل مع المادة عند ذوي الخبرة (٢-٥) سنوات ٦٤٪ وهي الأعلى بالمقارنة مع الخبرات الأخرى وأقلهم ذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات ونسبتهم ٥٠٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. في مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة يعتقد المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) وذوو الخبرة

المنخفضة (سنتين وقل) أن الفرصة متاحة بدرجة كبيرة بنسبة ٢٠٪ أعلى من باقي الخبرات، وأدناها ذوو الخبرة (٣-٥) سنوات ونسبتهم ٢٦٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

١١. منظمات المجتمع المدني في فلسطين:

صنّف المعلمون موضوع منظمات المجتمع المدني في فلسطين في المراتب الأخيرة الخامسة عشر على سلم الأهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة ٨٪ من المعلمين اعتبروا هذا الموضوع ليس مهماً ونسبة ٢٩٪ اعتبروه متوسط الأهمية في حين أن الغالبية ٦٤٪ اعتبرته مهماً. مستوى استعداد المعلمين للتعامل مع هذا الموضوع جاء في المرتبة الخامسة عشر أيضاً على سلم الاستعداد، فقد عبر ٦٪ من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع هذه المادة ونسبة ٤٠٪ لديهم بعض الاستعداد والغالبية ٥٣٪ لديهم استعداد تام. أما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذا الموضوع جاء في نفس المرتبة الخامسة عشر من وجهة نظر المعلمين. يعتقد ١٣٪ من المعلمين بعدم وجود فرص تعلم لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع ونسبة ٥٦٪ أن فرصة الاستفادة محدودة ونسبة ٢١٪ ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم.



يعتبر المعلمون المدربون أن تعليم الطلبة عن منظمات المجتمع المدني في فلسطين مهماً بنسبة ٦٨٪، في حين تبلغ النسبة لدى المعلمين غير المدربين ٦٢٪ بفارق ست نقاط. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب. نسبة الاستعداد التام لتعامل المعلمين المدربين مع هذا الموضوع ٦٤٪ أعلى من غير المدربين ٤٧٪ بفارق حوالي ١٧ نقطة، لذا توجد فروق دالة بين المعلمين المدربين وغير المدربين. يعتقد المعلمون المدربون أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة والنسبة ٢٢٪ في حين تبلغ النسبة لدى غير المدربين ٢٩٪ بفارق ثلاث نقاط. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

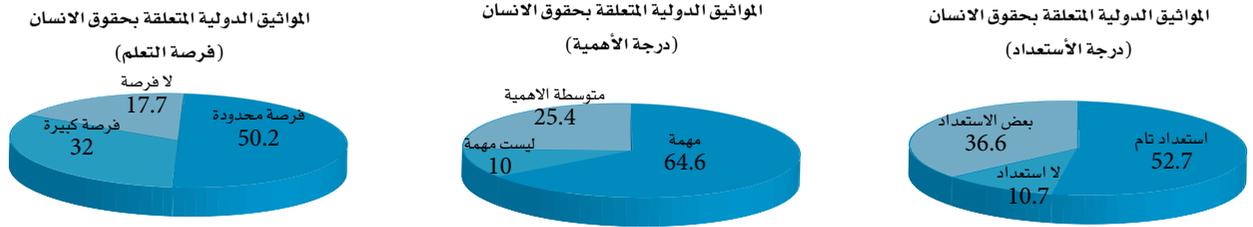
درجة أهمية هذا الموضوع بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية ٧٢٪ أعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة ٥٦٪ بفارق ١٦ نقطة من حيث الأهمية، توجد فروق دالة على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) ٥٣٪ عند المعلمين المنفذين لمشروع المواطنة ونسبة ٥٠٪ عند المعلمين غير المنفذين للمشروع. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ المشروع. يعتقد ٢٩٪ من معلمي الفئة الأولى ونسبة ٢٧٪ من الفئة الثانية أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ مشروع المواطنة.

أكثر المعلمين اعتقاداً بأهمية تعليم الطلبة عن منظمات المجتمع المدني في فلسطين هم ذوو الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) والنسبة (مهمة) ٧٥٪ ثم ذوو الخبرة المتوسطة (٣-٥) سنوات والنسبة ٦٤٪، وأقلهم ذوو الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) والنسبة ٦٠٪، لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. استعداد المعلمين التام للتعامل مع المادة عند ذوي الخبرة العالية والنسبة ٦٧٪ وهي الأعلى بالمقارنة مع الخبرات الأخرى وأقلهم ذوو الخبرة (٣-٥) سنوات ونسبتهم ٤٨٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. في مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة يعتقد المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) ونسبتهم ٤٢٪ وذوو الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) ونسبتهم ٢٣٪ أن الفرصة متاحة بدرجة كبيرة أعلى من باقي الخبرات، وأدناها ذوو الخبرة (٣-٥) سنوات ونسبتهم ٢٠٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

١٢. المواثيق الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان:

صنّف المعلمون موضوع المواثيق الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان في المراتب الاخيرة السادسة عشر على سلم الأهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة ١٠٪ من المعلمين اعتبروا هذا الموضوع ليس مهماً ونسبة ٢٥٪ اعتبروه متوسط الأهمية في حين أن الغالبية ٦٥٪ اعتبروه مهماً. مستوى استعداد المعلمين للتعامل مع هذا الموضوع جاء في المرتبة السابعة عشر أيضاً على سلم الاستعداد، فقد عبّر ١١٪ من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع هذه المادة ونسبة ٢٧٪ لديهم بعض الاستعداد والغالبية ٥٣٪ لديهم استعداد تام. أما فرصة تعلّم الطلبة والاستفادة من هذا الموضوع فقد جاء في نفس المرتبة الثامنة عشر من وجهة نظر المعلمين. يعتقد ١٨٪ من المعلمين بعدم وجود فرص تعلم لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع ونسبة ٥٠٪ أن فرصة الاستفادة محدودة ونسبة ٢٢٪ ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم.

يعتبر المعلمون المدربون أن تعليم الطلبة موضوع المواثيق الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان مهماً بنسبة ٧٢٪ في حين تبلغ النسبة لدى المعلمين غير المتدربين ٦١٪ بفارق ١١ نقطة. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب. نسبة الاستعداد التام لتعامل المعلمين المتدربين مع هذا الموضوع ٦٢٪ أعلى من غير المتدربين ٤٧٪ بفارق حوالي ١٥ نقطة، لذا توجد فروق دالة بين المعلمين المتدربين وغير المتدربين. يعتقد المعلمون المدربون أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة والنسبة ٣٦٪، في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين ٢٩٪ بفارق سبع نقاط. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.



درجة أهمية هذا الموضوع بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية ٧١٪ أعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة ٥٩٪ بفارق ١٢ نقطة من حيث الأهمية، توجد فروق على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) ٥٣٪ عند المعلمين المنفذين لمشروع المواطنة ونسبة ٥٠٪ عند المعلمين غير المنفذين للمشروع. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ المشروع. يعتقد ٢٤٪ من معلمي الفئة الأولى ونسبة ٢٦٪ من الفئة الثانية أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ مشروع المواطنة.

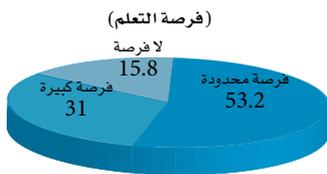
أكثر المعلمين اعتقاداً بأهمية تعليم الطلبة عن موضوع المواثيق الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان هم ذوو الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) والنسبة (مهمة) ٧٧٪ وذوو الخبرة (٣-٩) سنوات والنسبة ٦٩٪، وأقلهم ذوو الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) والنسبة ٥٨٪، لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. استعداد المعلمين التام للتعامل مع المادة عند ذوي الخبرة العالية والنسبة ٦٢٪ وهي الأعلى بالمقارنة مع الخبرات الأخرى وأقلهم ذوو الخبرة المنخفضة (أقل من خمسة سنوات) ونسبتهم ٥٣٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. في مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة يعتقد المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) ونسبتهم ٣٩٪ وذوو الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) ونسبتهم ٢٢٪ أن الفرصة متاحة بدرجة كبيرة أعلى من باقي الخبرات، وأدناها ذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات ونسبتهم ٢٧٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

١٣. قرارات الشرعية الدولية الخاصة بالحقوق الفلسطينية:

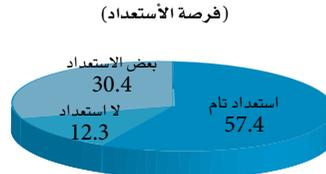
صنّف المعلمون موضوع قرارات الشرعية الدولية الخاصة بالحقوق الفلسطينية في المراتب الأخيرة السابعة عشرة على سلم الأهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة ١٠٪ من المعلمين اعتبروا هذا الموضوع ليس مهماً ونسبة ٢٨٪ اعتبروه متوسط الأهمية في حين أن الغالبية ٦٢٪ اعتبرته مهماً. مستوى استعداد المعلمين للتعامل مع هذا الموضوع جاء في المرتبة السادسة عشر على سلم الاستعداد، فقد عبّر ١٢٪ من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع هذه المادة ونسبة ٣٠٪ لديهم بعض الاستعداد والغالبية ٥٧٪ لديهم استعداد تام. أما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذا الموضوع جاء في نفس المرتبة السادسة عشرة من وجهة نظر المعلمين. يعتقد ١٦٪ من المعلمين بعدم وجود فرص تعلم لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع ونسبة ٥٣٪ أن فرصة الاستفادة محدودة ونسبة ٢١٪ ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم.

يعتبر المعلمون المدربون أن تعليم الطلبة موضوع قرارات الشرعية الدولية الخاصة بالحقوق الفلسطينية مهماً بنسبة ٦٣٪، في حين تبلغ النسبة لدى المعلمين غير المدربين ٦١٪ بفارق نقطتين، لا توجد فروق دالة على أساس التدريب. نسبة الاستعداد التام للتعامل المعلمين المدربين مع هذا الموضوع ٧١٪ أعلى من غير المدربين ٤٩٪ بفارق حوالي ٢٢ نقطة، لذا توجد فروق دالة بين المعلمين المدربين وغير المدربين. يعتقد المعلمون المدربون أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة والنسبة ٣٧٪، في حين تبلغ النسبة لدى غير المدربين ٢٦٪ بفارق ١١ نقطة. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

قرارات الشرعية الدولية الخاصة بالحقوق الفلسطينية



قرارات الشرعية الدولية الخاصة بالحقوق الفلسطينية



قرارات الشرعية الدولية الخاصة بالحقوق الفلسطينية (درجة الأهمية)



درجة أهمية هذا الموضوع بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم بنسبة ٦٥٪ وهي أعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة ٥٩٪ بفارق ست نقاط من حيث الأهمية. لا توجد فروق على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) ٥٩٪ عند المعلمين المنفذين لمشروع المواطنة ونسبة ٥٤٪ عند المعلمين غير المنفذين للمشروع. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ المشروع. يعتقد ٢٩٪ من معلمي الفئة الأولى والثانية أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ مشروع المواطنة.

أكثر المعلمين اعتقاداً بأهمية تعليم الطلبة عن موضوع قرارات الشرعية الدولية الخاصة بالحقوق الفلسطينية هم ذوو الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) والنسبة (مهمة) ٧٧٪ و ذوو الخبرة (٣-٥) سنوات والنسبة ٦٩٪، وأقلهم ذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات والنسبة ٥٦٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. استعداد المعلمين التام للتعامل مع المادة عند ذوي الخبرة العالية والنسبة ٦٩٪ وهي الأعلى بالمقارنة مع الخبرات الأخرى وأقلهم ذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات ونسبتهم ٤٩٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. في مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة يعتقد المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) ونسبتهم ٢٩٪ أن الفرصة متاحة بدرجة كبيرة أعلى من باقي الخبرات، وأدناها ذوو الخبرة (٣-٥) سنوات ونسبتهم ٢١٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

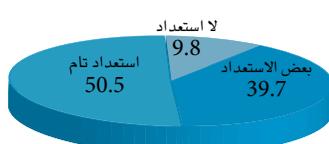
١٤. مؤسسات الحكم الرسمية في فلسطين:

صنّف المعلمون موضوع مؤسسات الحكم الرسمية في فلسطين في المراتب الأخيرة الثامنة عشر على سلم الأهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة ٩٪ من المعلمين اعتبروا هذا الموضوع ليس مهماً ونسبة ٢٢٪ اعتبروه متوسط الأهمية في حين ان الغالبية ٥٩٪ اعتبروه مهماً. مستوى استعداد المعلمين للتعامل مع هذا الموضوع جاء في المرتبة الثامنة عشر أيضاً على سلم الاستعداد، فقد عبر ١٠٪ من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع هذه المادة ونسبة ٤٠٪ لديهم بعض الاستعداد والغالبية ٥١٪ لديهم استعداد تام. أما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذا الموضوع جاء في نفس المرتبة الثامنة عشر من وجهة نظر المعلمين. يعتقد ١٥٪ من المعلمين بعدم وجود فرص تعلم لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع ونسبة ٥٦٪ ان فرصة الاستفادة محدودة ونسبة ٢٩٪ ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم.

مؤسسات الحكم الرسمية في فلسطين (فرصة التعلم)



مؤسسات الحكم الرسمية في فلسطين (فرصة الأستعداد)



مؤسسات الحكم الرسمية في فلسطين (درجة الأهمية)



يعتبر المعلمون المدربون أن تعليم الطلبة موضوع مؤسسات الحكم الرسمية في فلسطين مهماً بنسبة ٦٤٪ في حين تبلغ النسبة لدى المعلمين غير المدربين ٥٧٪ بفارق سبع نقاط، لا توجد فروق دالة على أساس التدريب. نسبة الاستعداد التام لتعامل المعلمين المدربين مع هذا الموضوع ٦٢٪ أعلى من غير المدربين ٤٤٪ بفارق حوالي ١٨ نقطة لذا توجد فروق دالة بين المعلمين المدربين وغير المدربين. يعتقد المعلمون المدربون ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة والنسبة ٣١٪ في حين تبلغ النسبة لدى غير المدربين ٢٧٪ بفارق أربع نقاط، لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

درجة أهمية هذا الموضوع بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية ٦٤٪ أعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة ٥٢٪ بفارق ١١ نقطة من حيث الأهمية، لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) ٤٩٪ عند المعلمين المنفذين لمشروع المواطنة ونسبة ٤٥٪ عند المعلمين غير المنفذين للمشروع. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ المشروع. يعتقد ٣١٪ من معلمي الفئة الاولى (الذين نفذوا المشروع) ونسبة ٢٢٪ من الذين لم ينفذوا المشروع، أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ مشروع المواطنة.

أكثر المعلمين اعتقاداً بأهمية تعليم الطلبة عن موضوع مؤسسات الحكم الرسمية في فلسطين هم ذوو الخبرة المنخفضة (٥-٣) سنوات والنسبة (مهمة) ٦٦٪ وذوو الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) والنسبة ٦٢٪، وأقلهم ذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات والنسبة ٥٢٪، لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. استعداد المعلمين التام للتعامل مع المادة عند ذوي الخبرة العالية والنسبة ٦١٪ وهي الأعلى بالمقارنة مع الخبرات الأخرى وأقلهم ذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات ونسبتهم ٤٣٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. في مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة يعتقد المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) ونسبتهم ٣١٪ أن الفرصة متاحة بدرجة كبيرة أعلى من باقي الخبرات، وأدناها ذوو (٣-٥) سنوات ونسبتهم ٢٢٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

١٥. المنظمات الدولية والمؤسسات المنبثقة عنها:

صنف المعلمون موضوع المنظمات الدولية والمؤسسات المنبثقة عنها في المرتبة الأخيرة العشرين على سلم الأهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة ١٢٪ من المعلمين اعتبروا هذا الموضوع ليس مهماً ونسبة ٣٦٪ اعتبروه متوسط الأهمية في حين أن الغالبية ٥١٪ اعتبروه مهماً. مستوى استعداد المعلمين للتعامل مع هذا الموضوع جاء في المرتبة العشرين أيضاً على سلم الاستعداد، فقد عبر ٩٪ من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع هذه المادة ونسبة ٤٥٪ لديهم بعض الاستعداد ونسبة ٤٦٪ لديهم استعداد تام. أما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذا الموضوع جاءت في نفس المرتبة الأخيرة العشرين من وجهة نظر المعلمين. يعتقد ١٨٪ من المعلمين بعدم وجود فرص تعلم لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع ونسبة ٥٥٪ أن فرصة الاستفادة محدودة ونسبة ٢٦٪ ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم.



يعتبر المعلمون المدربون أن تعليم الطلبة موضوع المنظمات الدولية والمؤسسات المنبثقة عنها مهماً بنسبة ٥٩٪ في حين تبلغ النسبة لدى المعلمين غير المدربين ٤٧٪ بفارق ١٢ نقطة، توجد فروق دالة على أساس التدريب. نسبة الاستعداد التام للتعامل المعلمين المدربين مع هذا الموضوع ٥٣٪ أعلى من غير المدربين ٤١٪ بفارق حوالي ١٢ نقطة، توجد فروق دالة بين المعلمين المدربين وغير المدربين. يعتقد المعلمون المدربون أن الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة والنسبة ٢٩٪ في حين تبلغ النسبة لدى غير المدربين ٢٤٪ بفارق خمس نقاط، لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

درجة أهمية هذا الموضوع بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية ٥٧٪ أعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة ٤٥٪ بفارق ١١ نقطة من حيث الأهمية، توجد فروق دالة على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) ٤٤٪ عند المعلمين المنفذين لمشروع المواطنة وغير المنفذين. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ المشروع. يعتقد ٢٦٪ من معلمي الفئة الأولى (الذين نفذوا المشروع) ونسبة الذين لم ينفذوا المشروع ٢٢٪ ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ مشروع المواطنة.

أكثر المعلمين اعتقاداً بأهمية تعليم الطلبة عن موضوع المنظمات الدولية والمؤسسات المنبثقة عنها هم ذوو الخبرة المنخفضة (٥-٣) سنوات والنسبة (مهمة) ٦٢٪ ومن ثم ذوو الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) والنسبة ٥٤٪، وأقلهم ذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات والنسبة ٤٦٪، لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. استعداد المعلمين التام للتعامل مع المادة عند ذوي (٥-٣) سنوات والنسبة ٥٠٪ وهي الأعلى بالمقارنة مع الخبرات الأخرى وأقلهم ذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات ونسبتهم ٢٩٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. في مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة يعتقد المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) ونسبتهم ٢١٪ ان الفرصة متاحة بدرجة كبيرة أعلى من باقي الخبرات، وأدناها ذوو (٦-٩) سنوات ونسبتهم ١٩٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

جدول رقم (٦)

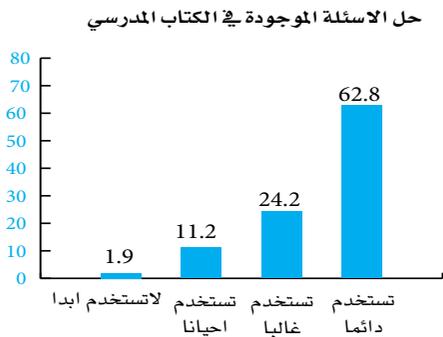
اهمية مواضيع التربية المدنية ومستوى استعداد المعلم للتعامل معها وفرص استفادة الطلبة من مادة التربية المدنية مرتبة حسب التولية

الفرقة	اهمية هذه المادة للتربية المدنية			مستوى استعداد المعلم للتعامل مع المادة				فرصة التعلم لاستفادة الطلبة من المادة			
	ليس مهمة	متوسطة الاهمية	مهمة	لا استعداد	بعض الاستعداد	استعداد تام	الترتيب	لا فرصة	افرصة محدودة	فرصة كبيرة	الترتيب
المساواة وعدم التمييز	٣,٤	١٣	٨٣,٧	٤,٣	٢٣,٧	٧٢	٢	٦,٨	٤١,٥	٥١,٧	٤
الحد من اشكال العنف الجسدي واللفظي	٣,٨	١٢	٨٤,٢	٤,٨	٢١,٧	٧٣,٤	١	٣,٩	٤٣,٥	٥٢,٧	١
العدالة وسيادة القانون	٤,٣	١٦,٤	٧٩,٢	٦,٩	٢٨,١	٦٥	٧	١,٧	٥٤,١	٣٥,١	١٢
المساواة في الحقوق والواجبات	٤,٣	١٧,٢	٧٨,٥	٤,٨	٢٦,٣	٦٨,٩	٥	٦,٣	٥٦,٥	٣٧,٢	٨
المحافظة على البيئة	٦,٨	١٢,٢	٨١	٤,٩	٢٢,١	٧٣	٢	٦,٤	٣٨,٦	٥٥	١
القانون الاساسي الفلسطيني	٣,٤	١٩,٩	٧٦,٧	٧,٣	٣٤,١	٥٨,٥	١٢	١,٨	٥٧,١	٣٢	١٢
مخاطر تأثير الإعلام وتكنولوجيا المعلومات	٥,٥	١٧,٨	٧٦,٧	٥,٦	٣٥	٥٩,٤	١	٨	٤٢	٥	٥
العادات والتقاليد الايجابية	٥,٣	١٩,٧	٧٥	٣,٤	٢٨,٥	٦٨,١	٤	٤,٩	٤٢,٧	٥٢,٤	٣
تكافؤ الفرص بين الناس	٤,٨	٢٥,١	٧	٤,٤	٣١,٩	٦٣,٧	٦	٨,٣	٥١,٢	٤,٥	٧
النظام الانتخابي الفلسطيني وطرق التصويت	٦,٨	٢٢,٩	٧,٢	٦,٤	٢٨,٩	٦٤,٧	٧	٩	٥١,٢	٣٩,٨	٨
الفلكلور والتراث الوطني	٧,٧	٢٢,١	٧,٢	٦,٨	٣٢,٤	٦,٩	١	٩,٢	٤,٣	٥,٥	٦
احترام التعددية الثقافية والاقليات	٧,٢	٢٣,٦	٦٩,٢	٦,٩	٣٤,٨	٥٨,٣	١٢	١٢,٤	٤٩,٥	٣٨,١	١١
قضايا الهجرة الداخلية والخارجية	٨,٢	٢٥,٥	٦٦,٣	٧,٢	٣,٤	٦٢,٣	٩	٩,٢	٥,٢	٤,٦	٨
المفاهيم المختلفة للديموقراطية	٧,٢	٢٨,٧	٦٤,١	٧,٣	٣٥,٤	٥٧,٣	١٤	١٥,٥	٥٤,٤	٣,١	١٦

الفقرة	اهمية هذه المادة للتربية المدنية			مستوى استعداد المعلم للتعامل مع المادة			فرصة التعلم لاستفادة الطلبة من المادة		
	ليس مهمة	متوسطة الاهمية	مهمة	لا استعداد	بعض الاستعداد	استعداد تام	لا فرصة	افرصة محدودة	فرصة كبيرة
منظمات المجتمع المدني في فلسطين	٧,٨	٢٨,٦	٦٣,٦	١٥	٦,٤	٤,٧	٥٢,٩	١٣,٤	٣,٧
المواثيق الدولية المتعلقة بحقوق الانسان	١	٢٥,٤	٦٤,٦	١٦	١,٧	٣٦,٦	٥٢,٧	١٧,٧	٣٢
قرارات الشرعية الدولية الخاصة بالحقوق الفلسطينية	١,١	٢٧,٥	٦٢,٣	١٧	١٢,٣	٣,٤	٥٧,٤	١٥,٨	٣١
مؤسسات الحكم الرسمية في فلسطين	٧,٨	٣٣	٥٩,٢	١٨	٩,٨	٣٩,٧	٥,٥	١٥	٢٩
القضايا المتعلقة بالرفاه الاجتماعي	١,١	٣٧,٥	٥٢,٤	١٩	٨,٧	٤٢	٤٩,٣	١١,٧	٣٢,٧
المنظمات الدولية والمؤسسات المنبثقة عنها	١٢,٩	٣٥,٩	٥١,٢	٢	٩,٤	٤٤,٦	٤٦	١٧,٨	٢٦,٢

مدى استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية المرافقة لمنهاج التربية المدنية:

هدف هذا البند إلى التعرف على طبيعة الأنشطة التي يستخدمها المعلم في أساليب التدريس سواء كانت أنشطة داخل المدرسة أو خارجها، ومدى مشاركة الطلبة في اقتراح الأنشطة وأساليب التحضير لها وأدواتها. لقد تم ترتيب الأنشطة تنازلياً وفق درجة استخدامها من قبل المعلم. فيما يلي أهم النتائج:

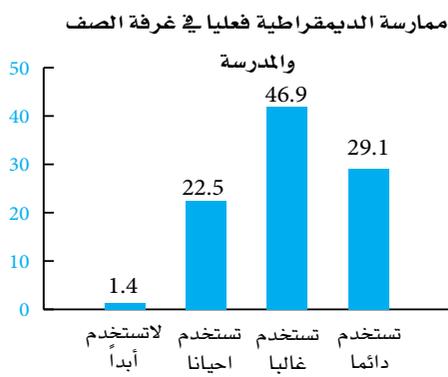


١. حل الاسئلة الموجودة في الكتاب المدرسي: يستخدم هذا النشاط الغالبية العظمى من المعلمين وحظي على المرتبة الأولى على سلم الاستخدام. نسبة ٨٧٪ من المعلمين يعتمدون على حل أسئلة الكتاب المدرسي كنشاط صفي. منهم ٦٣٪ يستخدمونه بشكل دائم ونسبة ٢٤٪ يستخدمونه في الغالب. نسبة قليلة لا تتجاوز ٢٪ لا يستخدمونه أبداً و ١١٪ يستخدمونه أحياناً.

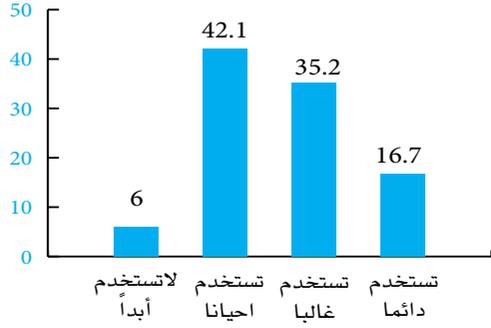
- لا توجد فروق دالة بين الذكور والإناث من المعلمين في استخدام حل الأسئلة في الكتاب كنشاط طلابي، كلا الجنسين يستخدمونه بنفس الدرجة.
- لا توجد فروق دالة على أساس طرق اختيار تدريس مادة التربية المدنية سواء أُجبر المعلمون على تدريس المادة أو باختيارهم أو تكلمة للنصاب. جميعهم يستخدمون هذا النشاط وبنفس الدرجة.
- المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) أكثر استخداماً لهذا النشاط. نسبة الذين يستخدمونه دائماً أو يستخدمونه غالباً ٩٢٪ في حين تبلغ النسبة عند ذوي الخبرة المخفضة (سنتين وأقل) ٨٨٪ وأقلهم استخداماً ذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات ٨٢٪. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

٢. النقاش حول قضايا مثيرة للجدل في الصف: يحظى هذا النشاط بالمرتبة الثانية على سلم الاستخدام في الصف. ثلاثة أرباع المعلمين يستخدمون النقاش في الصف حول القضايا المثيرة للجدل بشكل دائم أو على الأغلب دائماً (٣٤٪ وغالباً ٤١٪). ربع المعلمين لا يستخدمونه أو يستخدمونه في بعض الأحيان.
- المعلمات أكثر استخداماً لهذا النشاط. نسبة اللواتي يستخدمنه دائماً أو في الغالب ٨٠٪ وأعلى من المعلمين الذكور ٧٠٪ بحوالي ١٠ نقاط.
 - المعلمون الذين يدرسون المادة كتكملة نصاب هم الأكثر استخداماً لهذا النشاط. نسبة الذين يستخدمونه دائماً وغالباً ٨٤٪ أعلى من المجبرين على تدريسه ٧٥٪ وأعلى من الذين يختارون تدريس المادة بحرية ٦٧٪.
 - المعلمون الذين يطبقون مشروع المواطنة في مدارسهم يستخدمون هذا النشاط بصورة دائمة وفي الغالب ٧٧٪ أعلى من المعلمين الذين لا يطبقون المشروع ٧٥٪ بحوالي نقطتين فقط. لا توجد فروق دالة بينهما.
 - المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) وذوو الخبرة المنخفضة (خمس سنوات وأقل) أكثر استخداماً لهذا النشاط. نسبة الذين يستخدمونه دائماً أو يستخدمونه غالباً ٧٨٪ في حين تبلغ النسبة عند ذوي الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات ٦٩٪.

٣. ممارسة الديمقراطية فعلياً في غرفة الصف والمدرسة: يحظى هذا النشاط المرتبة الثالثة على سلم الاستخدام. ذكر حوالي ثلاثة أرباع المعلمين أنهم يمارسون الديمقراطية فعلياً في غرفة الصف والمدرسة بشكل دائم أو على الأغلب دائماً (٢٩٪ وغالباً ٤٧٪). ربع المعلمين لا يستخدمون النشاط أو يستخدمونه في بعض الأحيان.
- المعلمات أكثر ممارسة للديمقراطية في غرفة الصف والمدرسة من الذكور بحوالي ١٨ نقطة. نسبة اللواتي تستخدمنه دائماً أو في الغالب ٨٤٪، ونسبة المعلمين الذكور ٦٦٪. توجد فروق دالة على مستوى جنس المعلم.
 - المعلمون الذين يدرسون المادة باختيارهم الحر هم الأكثر استخداماً لهذا النشاط. نسبة الذين يستخدمونه دائماً وغالباً ٨٠٪ أعلى من المجبرين على تدريسه ٧٦٪ وأعلى من مكملتي النصاب ٧٤٪.
 - نسبة المعلمين الذين ينفذون مشروع المواطنة في مدارسهم أكثر ممارسة للديمقراطية في غرفة الصف ونسبتهم (دائماً وغالباً) ٨١٪ بالمقارنة مع المعلمين الذين لا ينفذون المشروع ٧٣٪.
 - المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) أكثر استخداماً لهذا النشاط. نسبة الذين يستخدمونه دائماً أو يستخدمونه غالباً ٨٥٪ وأقلهم ذوو الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) سنوات ونسبتهم ٧٣٪.



لعب الأدوار والمحاكاة



٤. لعب الأدوار والمحاكاة: صنّف المعلمون هذا النشاط من حيث درجة الاستخدام في المرتبة الرابعة على سلم الاستخدام. نسبة الذين يستخدمونه ٥٢٪ (دائماً ١٧٪ غالباً ٣٥٪). حوالي نصف المعلمين ٤٨٪ لا يستخدمون هذا النشاط أبداً أو يستخدمونه في بعض الأحيان.

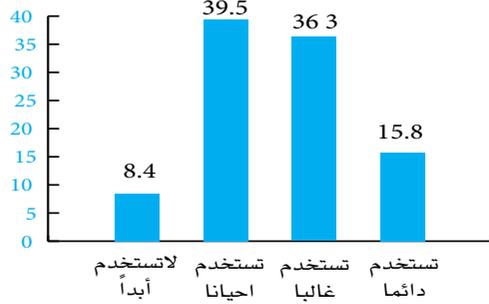
• توجد فروق دالة بين الجنسين حيث أن المعلمات أكثر استخداماً لهذا النشاط وتستخدمه بشكل دائم وفي أغلب الأحيان ونسبة ٦٠٪ في حين تبلغ النسبة لدى المعلمين الذكور ٢٩٪ فقط.

• لا توجد فروق تذكر بين المعلمين على أساس طرق اختيارهم لتدريس مادة التربية المدنية.

• نسبة المعلمين الذين ينفذون مشروع المواطنة في مدارسهم أكثر استخداماً لهذا النشاط ونسبتهم (دائماً وغالباً) ٥٢٪ بالمقارنة مع المعلمين الذين لا ينفذون المشروع ٤٨٪.

• المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) أكثر استخداماً لهذا النشاط. نسبة الذين يستخدمونه دائماً أو يستخدمونه غالباً ٦٢٪ وأقلهم ذوو الخبرة (٣-٥) سنوات ونسبتهم ٥١٪.

تصميم واقتراح الأنشطة بمشاركة الطلبة



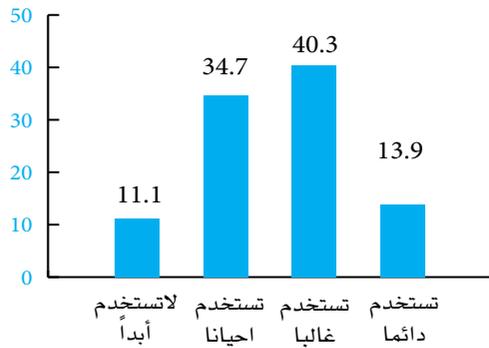
٥. تصميم واقتراح الأنشطة بمشاركة الطلبة: صنّف المعلمون هذا النشاط من حيث درجة الاستخدام في المرتبة الخامسة على سلم الاستخدام. حوالي نصف المعلمين ٥٢٪ يستخدمونه بشكل دائم وفي الغالب (دائماً ١٦٪ غالباً ٣٦٪)، والنصف الآخر حوالي ٤٨٪ لا يستخدمون هذا النشاط أبداً أو يستخدمونه في بعض الأحيان.

• المعلمات يشاركن الطلبة في تصميم واقتراح الأنشطة أكثر من المعلمين الذكور بقليل. تبلغ نسبة الاستخدام (دائماً وغالباً) لدى المعلمات ٥٢٪ ولدى المعلمين الذكور ٤٩٪ بفارق أربع نقاط.

• المعلمون الذين يدرّسون مادة التربية المدنية إجبارياً يشركون الطلبة في تصميم واقتراح الأنشطة أكثر من المعلمين الآخرين ونسبتهم (دائماً وغالباً) ٥٧٪، في حين تبلغ نسبة المعلمين مكملّي النصاب ٤٧٪ ونسبة معلمي التدريس الاختياري ٤٩٪.

• نسبة المعلمين الذين ينفذون مشروع المواطنة في مدارسهم أكثر استخداماً لهذا النشاط ونسبتهم (دائماً وغالباً) ٦١٪ بالمقارنة مع المعلمين الذين لا ينفذون المشروع ٤٦٪.

أنشطة تخدم البيئة المحلية



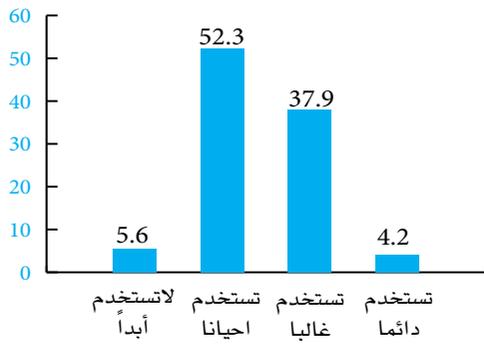
• المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) أكثر استخداماً لهذا النشاط. نسبة الذين يستخدمونه دائماً أو يستخدمونه غالباً ٦٩٪ وأقلهم ذوو الخبرة (٣-٥) سنوات ونسبتهم ٥٠٪ وذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات ونسبتهم ٣٦٪.

٦. أنشطة تخدم البيئة المحلية: صنّف المعلمون هذا النشاط من حيث درجة الاستخدام في المرتبة الثامنة على سلم الاستخدام. أكثر من نصف

المعلمين ٥٤٪ يستخدمونه بشكل دائم وفي الغالب (دائماً ١٤٪ غالباً ٤٠٪)، حوالي نصف الآخر ٤٦٪ لا يستخدمون هذا النشاط أبداً، أو يستخدمونه في بعض الأحيان.

- المعلمون الذكور يستخدمون هذا النشاط دائماً وفي الغالب بنسبة ٥٥٪ أكثر بقليل من المعلمات ونسبتهم ٥٢٪ بفارق ثلاث نقاط.
- المعلمون المجبرون على تدريس المادة يستخدمون هذا النشاط دائماً وفي الغالب بنسبة ٦٣٪ أكثر من المعلمين مكملين النصاب ونسبتهم ٤٣٪ وأكثر من معلمي الاختياري ونسبتهم ٥٥٪. توجد فروق دالة على مستوى اختيار التدريس.
- المعلمون الذين ينفذون مشروع المواطنة في مدارسهم أكثر استخداماً للأنشطة التي تخدم البيئة المحلية. يستخدمون هذا النشاط بشكل دائم وفي أغلب الأحيان بنسبة ٦١٪ بالمقارنة مع المعلمين الذين لا ينفذون المشروع ونسبتهم ٤٩٪. توجد فروق دالة على أساس تطبيق المشروع.
- المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) أكثر استخداماً لهذا النشاط. نسبة الذين يستخدمونه دائماً أو يستخدمونه في أغلب الأحيان ٧٧٪ وأقلهم ذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩ سنوات) ونسبتهم ٤٤٪ وذوو الخبرة المتوسطة (سنتين وأقل) ونسبتهم ٥٣٪.

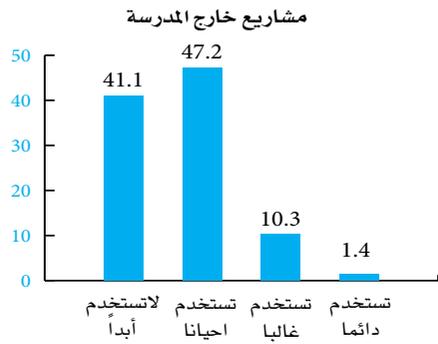
العمل ضمن مجموعات على مواضيع مختلفة



٧. العمل ضمن مجموعات على مواضيع مختلفة: صنف المعلمون هذا النشاط من حيث درجة الاستخدام في المرتبة التاسعة على سلم الاستخدام. أقل من نصف المعلمين ٤٢٪ يستخدمونه بشكل دائم وفي الغالب (دائماً ٤٪ غالباً ٢٨٪)، وأكثر من نصف المعلمين ٥٨٪ لا يستخدمون هذا النشاط أبداً أو يستخدمونه في بعض الأحيان.

- المعلمات يستخدمن هذا النشاط دائماً وفي الغالب بنسبة ٤٥٪ أكثر من المعلمين الذكور ونسبتهم ٣٦٪ بفارق تسع نقاط.
- المعلمون الذين اختاروا بإرادة حرة تدريس المادة يستخدمون هذا النشاط دائماً وفي الغالب بنسبة ٤٩٪ أكثر من المعلمين مكملين النصاب ونسبتهم ٤٣٪ وأكثر من المعلمين المجبرين على التدريس ونسبتهم ٣٧٪.
- المعلمون الذين ينفذون مشروع المواطنة في مدارسهم أكثر استخداماً في العمل ضمن مجموعات على مواضيع مختلفة، ويستخدمون هذا النشاط بشكل دائم وفي أغلب الأحيان بنسبة ٤٤٪ بالمقارنة مع المعلمين الذين لا ينفذون المشروع ونسبتهم ٤٠٪.
- المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) أكثر استخداماً لهذا النشاط. نسبة الذين يستخدمونه دائماً أو يستخدمونه غالباً ٥٤٪ وأقلهم ذوو الخبرة (٦-٩ سنوات) ونسبتهم ٣٩٪ وذوو الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) ونسبتهم ٤٠٪.

٨. مشاريع خارج المدرسة: يأتي هذا النشاط قبل الأخير على سلم الأولويات وترتيبه الثاني عشر. نسبة قليلة من المعلمين تستخدمه بشكل دائم لا تتجاوز ١٪ ويستخدمونه غالباً بنسبة ١٠٪، أما باقي المعلمين ٤١٪ لا يستخدمونه أبداً وأقل من النصف بقليل ٤٧٪ يستخدمونه في بعض الأحيان.



المعلمون الذكور يستخدمون هذا النشاط دائماً وغالباً أكثر بقليل من المعلمات والنسب ١٣٪، ٩٪ على التوالي. لا توجد فروق بين الجنسين.

المعلمون الذين اختاروا تدريس المادة بإرادة حرة يستخدمون هذا النشاط في الغالب بنسبة ١٤٪ ولا أحد منهم يستخدمه بشكل دائم، رغم ذلك فإن نسبتهم أعلى من المعلمين مكملتي النصاب ونسبتهم ٧٪ وأعلى من المعلمين المجبرين على التدريس ونسبتهم ١٢٪. لا توجد فروق دالة على أساس اختيار التدريس.

توجد فروق دالة بين المعلمين الذين يُنفذ في مدارسهم مشروع المواطنة والذين لا ينفذ لديهم المشروع. نسبة ١٣٪ من الفئة الاولى غالباً ما يستخدمون هذا النشاط، في حين تبلغ عند الفئة الثانية ٧٪.

المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشرة سنوات واكثر) أكثر استخداماً لهذا النشاط. نسبة الذين يستخدمونه دائماً أو يستخدمونه غالباً ٢٣٪ وأقلهم ذوو الخبرة (٢-٥) سنوات ونسبتهم فقط ٤٪ وذوو الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) ونسبتهم ١١٪.

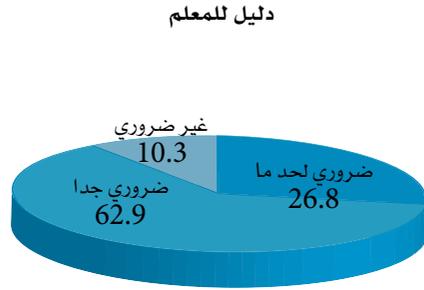
جدول رقم (٧)

مدى استخدام النشاطات المرافقة لمنهاج التربية المدنية واساليب التدريس حسب اولويات الاستخدام

الترتيب	الوسط	تستخدم دائماً	تستخدم غالباً	تستخدم أحيانا	لا تستخدم أبداً	الفقرات
١	٣,٤٨	٦٢,٨	٢٤,٢	١١,٢	١,٩	حلّ الاسئلة الموجودة في الكتاب المدرسي
٢	٣,٥	٣٤	٤١,٤	٢,٥	٤,٢	النقاش حول قضايا مثيرة للجدل في الصف
٣	٣,٤	٢٩,١	٤٦,٩	٢٢,٥	١,٤	ممارسة الديمقراطية فعلياً في غرفة الصف والمدرسة
٤	٢,٦٣	١٦,٧	٣٥,٢	٤٢,١	٦	لعب الادوار والمحاكاة
٥	٢,٦	١٥,٨	٣٦,٣	٣٩,٥	٨,٤	تصميم واقتراح الأنشطة بمشاركة الطلبة
٦	٢,٥٨	١٣,٤	٣٩,٤	٣٩,٤	٧,٩	أدوات تعليمية من البيئة المحلية
٦	٢,٥٨	١١,٢	٤٤,٢	٣٥,٨	٨,٨	العمل الفردي مع الطالب
٨	٢,٥٧	١٣,٩	٤,٣	٣٤,٧	١١,١	أنشطة تخدم البيئة المحلية
٩	٢,٤١	٤,٢	٣٧,٩	٥٢,٣	٥,٦	العمل ضمن مجموعات على مواضيع مختلفة
١	٢,٣٨	١,٨	٢٩,٢	٤٧,٢	١٢,٧	اسلوب المحاضرة وتدوين الملاحظات
١١	٢,١٩	٦	٢٤,٥	٥١,٤	١٨,١	تحضير أوراق عمل من قبل الطلبة
١٢	١,٧٢	١,٤	١,٣	٤٧,٢	٤١,١	مشاريع خارج المدرسة
١٣	١,٥٩	٢,٣	٩,٨	٣٢,٦	٥٥,٣	دعوة معلمين مختصين من خارج المدرسة ليحاضروا في مواضيع محددة

جوانب التحسين وضرورتها فيما يتعلق بمادة التربية المدنية :

هدف هذا البند إلى التعرف على وجهة نظر المعلم على جوانب التحسين والتطوير في منهاج التربية المدنية وأساليب التدريس التي يُعتقد أنها ضرورية لتحسين المنهاج وأساليب تدريسه. وقد اشتمل البند على ١٤ فقرة تتطرق إلى جوانب مختلفة من المنهاج. تم ترتيب جوانب التحسين تنازلياً وفق ضرورتها من وجهة نظر معلمي التربية المدنية. فيما يلي أهم النتائج:



١. دليل المعلم: يهدف دليل المعلم إلى توفير استراتيجيات تعلم فاعلة يتم من خلالها تعليم التربية المدنية وتوظيفها وإثرائها، وتوفير إرشادات وخطوات عمل، وأنشطة يستخدمها المعلم والطلبة لتحقيق الأهداف المنشودة، وأهمها توحيد الفهم المشترك لدى المعلمين لماهية التربية المدنية، وأهميتها في بناء المواطن الفلسطيني الصالح. أعطى المعلمون دليل المعلم الأولوية لتحسين وتطوير المنهاج فقد اعتبر ٦٢٪ من المعلمين أن هذا الدليل ضروري جداً ونسبة ٢٧٪ منهم اعتبروه ضرورياً إلى حد ما ونسبة لا تتجاوز ١٠٪ من المعلمين اعتبروه غير ضروري.

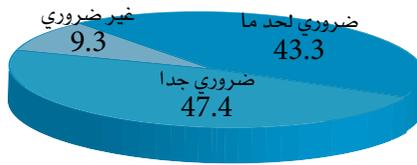
- العلامات أكثر تأكيداً من المعلمين الذكور على ضرورة توفر دليل المعلم. نسبة العلامات اللواتي اعتبرن أن الدليل ضروري جداً ٦٧٪ في حين بلغت النسبة عند المعلمين الذكور ٥٧٪. كذلك ٨٪ من العلامات اعتبرن الدليل غير ضروري في حين بلغت عند الذكور ١٥٪. توجد فروق دالة بين الجنسين.

- يتفق في الرأي حول ضرورة الدليل المعلمون الذين تدربوا على المنهاج والذين لم يتدربوا. لا توجد فروق جوهرية ذات دلالة بينهما.

- المعلمون ذوو الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) هم أكثر تأكيداً على أهمية الدليل. نسبة الذين اعتبروه ضرورياً جداً منهم ٦٥٪. أدنى نسبة عند ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) ونسبتهم ٥٤٪ بفارق ١١ نقطة وعند ذوي الخبرة ما بين (٢-٩) سنوات ٦٢٪.

تحسين البيئة المدرسية لتلائم متطلبات المنهاج

٢. تحسين البيئة المدرسية لتلائم متطلبات المنهاج: يُقصد بتحسين البيئة المدرسية لتلائم متطلبات المنهاج، توفير بنية تحتية ملائمة ومحفزة للقيم المدنية التي يدرسها الطلبة كنظافة المرافق والخدمات العامة وتوفير حدائق وتخفيف الاكتظاظ الصفي، وتوفير أنظمة تحد من ظاهرة العنف والتسرب وغيرها، وبنية فوقية ملائمة أيضاً مبنية على الاحترام المتبادل بين المعلم والطالب، وتحسين الاتصال والتواصل بينهما وتوفير العدل والمساواة وعدم التمييز، وأن يكون المعلم قدوة حسنة للطلاب.. وغيرها. صنف المعلمون هذا الموضوع في الترتيب الثاني



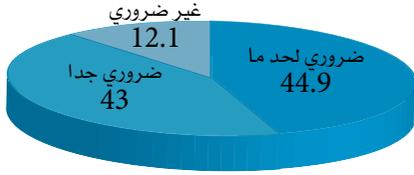
من حيث ضرورته في تحسين المنهاج. فقد أظهرت النتائج أن ٤٧٪ من المعلمين يعتبرون توفير بنية تحتية ملائمة ضروري جداً لتحسين منهاج التربية المدنية، ونسبة ٤٣٪ يعتبرونها ضرورية إلى حد ما، ونسبة ٩٪ من المعلمين فقط يعتبرونها غير ضرورية.

- لا توجد فروق في الرأي بين الذكور والإناث في ضرورة تحسين البيئة المدرسية لتلائم المنهاج.

- نسبة ٥٠٪ من المعلمين الذين تدربوا على المنهاج يعتبرون تحسين البيئة ضروري جداً للمنهاج، في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين ٤٤٪. لا توجد فروق ذات دلالة على مستوى التدريب.

- المعلمون ذوو الخبرة المنخفضة (سنتين واطل) هم أكثر تأييداً لأهمية تحسين البيئة المدرسية لتلائم متطلبات المنهاج. نسبة الذين اعتبروه ضرورياً جداً ٥٢٪، أدنى نسبة عند ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) ونسبتهم ٣١٪ بفارق ٢١ نقطة، وبلغت النسبة عند ذوي الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات ٤٧٪.

الحاجة لتعديل المفاهيم في المنهاج لتلائم مع قدرات الطلبة



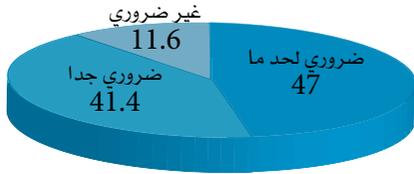
٢. الحاجة لتعديل المفاهيم في المنهاج لتلائم مع قدرات الطلبة: صنف المعلمون هذا الموضوع في المرتبة الثالثة على سلم الضرورة لتحسين المنهاج. نسبة ٤٢٪ من المعلمين يعتقدون أن الحاجة لتعديل المفاهيم في المنهاج ضرورية جداً لتلائم قدرات الطلاب. نسبة ٤٥٪ منهم يعتبرون ذلك ضرورياً إلى حد ما ونسبة ١٢٪ لا يعتبرونه ضرورياً.

- لا توجد فروق في الرأي بين الذكور والإناث في ضرورة الحاجة لتعديل المفاهيم في المنهاج لتلائم مع قدرات الطلبة.

- لا توجد فروق في الرأي بين المعلمين الذين تدربوا على منهاج التربية المدنية والذين لم يتدربوا في ضرورة الحاجة لتعديل المفاهيم في المنهاج لتلائم مع قدرات الطلبة.

- المعلمون ذوو الخبرة المنخفضة (سنتين واطل) هم أكثر تأكيداً على ضرورة تعديل المفاهيم في المنهاج لتلائم مع قدرات الطلبة. نسبة الذين اعتبروه ذلك ضرورياً جداً ٤٧٪، أدنى نسبة عند ذوي الخبرة (٢-٥) سنوات ونسبتهم ٣٦٪ بفارق ١١ نقطة وبلغت النسبة عند ذوي الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات ٣٩٪.

زيادة استقلال المعلم في طريقة تدريس مادة التربية المدنية



٤. زيادة استقلال المعلم في طريقة تدريس مادة التربية المدنية: صنف المعلمون هذا الموضوع في المرتبة الرابعة على سلم الضرورة لتحسين المنهاج. نسبة ٤١٪ من المعلمين يعتقدون أن زيادة استقلال المعلم ضرورية جداً في تحسين تدريس المنهاج ونسبة ٤١٪ منهم يعتبرون ذلك ضرورياً إلى حد ما ونسبة ١٢٪ لا يعتبرونه ضرورياً.

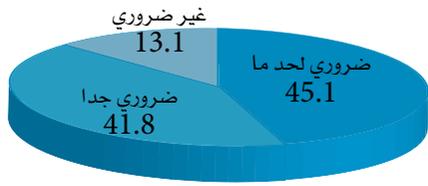
- المعلمون الذكور أكثر تأكيداً من المعلمات على ضرورة زيادة استقلال المعلم في طريقة تدريس مادة التربية المدنية. نسبة الذكور الذين يعتبرون ذلك ضرورياً جداً ٤٨٪ في حين بلغت النسبة عند المعلمات ٣٦٪ بفارق ١٢ نقطة.

- نسبة ٥٢٪ من المعلمين الذين تدربوا على المنهاج يعتبرون زيادة الاستقلالية ضرورية جداً، في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين ٣٥٪. توجد فروق ذات دلالة على مستوى التدريب.

- المعلمون ذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات هم أكثر تأكيداً لضرورة استقلال المعلم. نسبة الذين اعتبروا ذلك ضرورياً جداً ٥١٪. أدنى نسبة عند ذوي الخبرة (٢-٥) سنوات ونسبتهم ٣١٪ بفارق ٢٠ نقطة وبلغت النسبة عند ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) ٤٦٪.

- ٥. كتاب مدرسي افضل من ناحية المضمون والشكل والأنشطة: صنف المعلمون هذا الموضوع في المرتبة الخامسة على سلم الضرورة لتحسين المنهاج. نسبة ٤٢٪ من المعلمين يعتقدون أن تحسين الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً ومن حيث الأنشطة ضروري جداً في تحسين المنهاج. نسبة ٤٥٪ منهم يعتبرون ذلك ضرورياً إلى حد ما ونسبة ١٢٪ لا يعتبرونه ضرورياً.

كتاب مدرسي افضل من ناحية
المضمون والشكل والانشطة

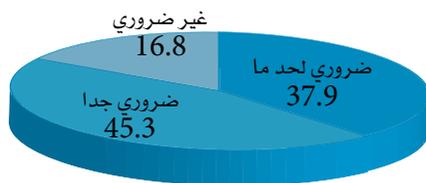


المعلمون الذكور أكثر تأكيداً من الملمات على ضرورة تحسين الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً ومن ناحية الأنشطة. نسبة الذكور الذين يعتبرون أن ذلك ضروري جداً ٤٤٪ في حين بلغت النسبة عند الملمات ٣٩٪ بفارق خمس نقاط.

نسبة ٤٦٪ من المعلمين الذين تدربوا على المنهاج يعتبرون تحسين الكتاب المدرسي ضروري جداً، في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين ٤٠٪ بفارق ست نقاط.

المعلمون ذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات هم أكثر تأكيداً لضرورة تحسين الكتاب المدرسي. نسبة الذين اعتبروا أن ذلك ضروري جداً ٥٤٪، أدنى نسبة عند ذوي الخبرة العالية ونسبتهم ٣١٪ بفارق ٢٣ نقطة وبلغت النسبة عند ذوي الخبرة المنخفضة ٤٣٪.

المزيد من تدريب المعلمين على مفاهيم
التربية المدنية



٦. المزيد من تدريب المعلمين على مفاهيم التربية المدنية: صنف المعلمون هذا الموضوع في المرتبة الخامسة أيضاً على سلم الضرورة لتحسين المنهاج. نسبة ٤٥٪ من المعلمين يعتقدون أن زيادة تدريب المعلمين على مفاهيم التربية المدنية، ضروري جداً لتحسين المنهاج، نسبة ٢٨٪ منهم يعتبرون ذلك ضرورياً إلى حد ما ونسبة ١٧٪ لا يعتبرونه ضرورياً.

المعلمون الذكور أكثر تأكيداً من الملمات على ضرورة زيادة تدريب المعلمين على مفاهيم التربية المدنية. نسبة الذكور الذين يعتبرون ذلك ضرورياً جداً ٥٥٪ في حين بلغت النسبة عند الملمات ٣٨٪ بفارق ١٧ نقطة.

نسبة ٥٤٪ من المعلمين الذين تدربوا على المنهاج يعتقدون أن زيادة تدريب المعلمين على مفاهيم التربية المدنية ضروري جداً لتحسين المنهاج، في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين ٣٩٪ بفارق ٢٧ نقطة. يوجد فارق بين الذين تدربوا والذين لم يتدربوا.

المعلمون ذوو الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) هم أكثر تأكيداً على ضرورة زيادة تدريب المعلمين. نسبة الذين اعتبروا ذلك ضرورياً جداً ٤٩٪، أدنى نسبة عند ذوي الخبرة العالية ونسبتهم ٣١٪ بفارق ١٨ نقطة وبلغت النسبة عند ذوي الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات ٣٨٪.

المزيد من التعاون بين معلمي التربية المدنية
ومعلمي المواد الأخرى

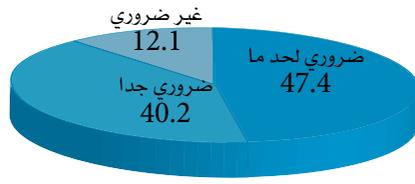


٧. المزيد من التعاون بين معلمي التربية المدنية ومعلمي المواد الأخرى: صنف المعلمون هذا الموضوع في المرتبة الخامسة أيضاً على سلم الضرورة لتحسين المنهاج. نسبة ٣٩٪ من المعلمين يعتقدون أن زيادة التعاون بين معلمي التربية المدنية ومعلمي المواد الأخرى ضروري جداً لتحسين المنهاج. نسبة ٥٠٪ منهم يعتبرون ذلك ضرورياً إلى حد ما ونسبة ١٠٪ لا يعتبرونه ضرورياً.

المعلمون الذكور أقل تأكيداً من الملمات على ضرورة زيادة التعاون بين معلمي التربية المدنية ومعلمي المواد الأخرى. نسبة الذكور الذين يعتبرون ذلك ضرورياً جداً ٣٦٪ في حين بلغت النسبة عند الملمات ٤١٪ بفارق خمس نقاط.

- نسبة ٥١% من المعلمين الذين تدرّبوا على المنهاج يعتقدون أن زيادة التعاون بين معلمي التربية المدنية ومعلمي المواد الأخرى ضروري جداً لتحسين المنهاج، في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين ٣٧% بفارق ١٥% نقطة. توجد فروق بين الذين تدرّبوا والذين لم يتدرّبوا.
- لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. هناك اتفاق في الرأي وبنفس المستوى حول ضرورة المزيد من التعاون بين معلمي التربية المدنية ومعلمي المواد الأخرى.

إعادة النظر في أنظمة وتعليمات الوزارة بخصوص أساليب ومعايير تقييم الطلبة في مادة التربية المدنية

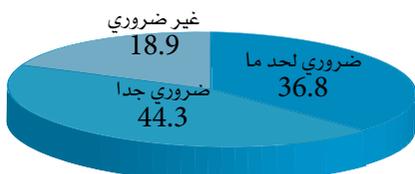


٨. إعادة النظر في أنظمة وتعليمات الوزارة بخصوص أساليب ومعايير تقييم الطلبة في مادة التربية المدنية: تحدد أنظمة وتعليمات الوزارة عدد الحصص الأسبوعية لمادة التربية المدنية والبالغة حصة واحدة أسبوعياً وتحدد الأنظمة طرق تقييم الطالب وتوزيع عدد العلامات لكل نشاط وغيرها من الأنظمة. صنف المعلمون هذا الموضوع في المرتبة الثامنة على سلم الضرورة لتحسين المنهاج نسبة ٤٠% من المعلمين يعتقدون بضرورة إعادة النظر في الأنظمة والتعليمات لتحسين المنهاج، نسبة ٤٨% منهم يعتبرون ذلك ضرورياً إلى حد ما ونسبة ١٢% لا يعتبرونه ضرورياً.

- المعلمون الذكور أكثر تأكيداً من المعلمات على ضرورة إعادة النظر في أنظمة وتعليمات الوزارة. نسبة الذكور الذين يعتبرون ذلك ضرورياً جداً ٢٩% في حين بلغت النسبة عند المعلمات ٢٤% بفارق خمس نقاط. نسبة ١٠% من الذكور يعتبرونه غير ضروري النسبة لدى الإناث ١٥%.
- نسبة ٤٦% من المعلمين الذين تدرّبوا على المنهاج يعتقدون أن إعادة النظر في أنظمة وتعليمات الوزارة ضروري جداً لتحسين المنهاج، في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين ٣٢% بفارق ١٤% نقطة. توجد فروق بين الذين تدرّبوا والذين لم يتدرّبوا.
- المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) هم أكثر تأكيداً على ضرورة إعادة النظر في أنظمة وتعليمات الوزارة. نسبة الذين اعتبروا ذلك ضرورياً جداً ٥٤%، أدنى نسبة عند ذوي الخبرة المنخفضة والمتوسطة ونسبتهم ٢٤% بفارق ٢٠ نقطة.

- ٩. المزيد من تدريب المعلمين على أساليب تدريس التربية المدنية: صنف المعلمون هذا الموضوع في المرتبة العاشرة على سلم الضرورة لتحسين المنهاج. نسبة ٤٤% من المعلمين يعتقدون بضرورة زيادة تدريب المعلمين على أساليب تدريس التربية المدنية، ونسبة ٣٧% منهم تعتبر ذلك ضرورياً إلى حد ما، ونسبة ١٩% لا يعتبرونه ضرورياً.

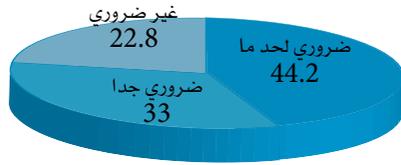
المزيد من تدريب المعلمين على أساليب تدريس التربية المدنية



- المعلمون الذكور أكثر تأكيداً من المعلمات على ضرورة زيادة تدريب المعلمين على أساليب تدريس التربية المدنية. نسبة الذكور الذين يعتبرون ذلك ضرورياً جداً ٥١% في حين بلغت النسبة عند المعلمات ٣٩% بفارق ١١ نقطة. نسبة ٢٠% من الذكور يعتبرونه غير ضروري والنسبة لدى الإناث ١٩%.
- نسبة ٥٤% من المعلمين الذين تدرّبوا على المنهاج يعتقدون أن المزيد من تدريب المعلمين على أساليب تدريس التربية المدنية ضروري جداً لتحسين المنهاج، في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين ٣٩% بفارق ١٥% نقطة. توجد فروق بين الذين تدرّبوا والذين لم يتدرّبوا.

- المعلمون ذوو الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) هم أكثر تأكيداً على ضرورة المزيد من تدريب المعلمين على أساليب تدريس المادة. نسبة الذين اعتبروا ذلك ضرورياً جداً ٤٩٪. أدنى نسبة عند ذوي الخبرة المرتفعة ونسبتهم ٣١٪ بفارق ١٨ نقطة.

- ١٠. زيادة الأنشطة اللاصفية لتدريس مادة التربية المدنية: صنف المعلمون هذا الموضوع ضمن المراتب الأخيرة في الترتيب الثاني عشر على سلم الضرورة لتحسين المنهاج. نسبة ٣٣٪ من المعلمين يعتقدون بضرورة زيادة الأنشطة اللاصفية لتدريس مادة التربية المدنية. ٤٤٪ منهم يعتبرون ذلك ضرورياً إلى حد ما ونسبة ٢٣٪ لا يعتبرونه ضرورياً.



- لا توجد فروق في الرأي بين الذكور والإناث في ضرورة زيادة الأنشطة اللاصفية لتدريس مادة التربية المدنية.

- نسبة ٤١٪ من المعلمين الذين تدربوا على المنهاج يعتقدون أن زيادة الأنشطة اللاصفية لتدريس مادة التربية المدنية ضروري جداً لتحسين المنهاج، في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين ٣٠٪ بفارق ١١ نقطة. توجد فروق بين الذين تدربوا والذين لم يتدربوا.

- المعلمون ذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات هم أكثر تأكيداً على ضرورة المزيد من الأنشطة الصفية. نسبة الذين اعتبروا ذلك ضرورياً جداً ٣٦٪، وأدنى نسبة ٢٩٪ عند ذوي الخبرة (٣-٥) سنوات بفارق ١٧ نقطة.

- ١١. المزيد من الزيارات الإشرافية: صنف المعلمون هذا الموضوع في الترتيب الثالث عشر قبل الأخير على سلم الضرورة لتحسين المنهاج. نسبة ١٥٪ من المعلمين فقط يعتقدون بضرورة زيادة الزيارات الإشرافية، نسبة ٥٢٪ منهم يعتبرون ذلك ضرورياً إلى حد ما ونسبة ٣٣٪ لا يعتبرونه ضرورياً.



- المعلمون الذكور أكثر تأكيداً بقليل من المعلمات على ضرورة زيادة الزيارات الإشرافية. نسبة الذكور الذين يعتبرون ذلك ضرورياً جداً ١٥٪ في حين بلغت النسبة عند المعلمات ١٢٪ بفارق نقطتين. نسبة ٢٦٪ من الذكور يعتبرونه غير ضروري نسبة الإناث ٣٩٪.

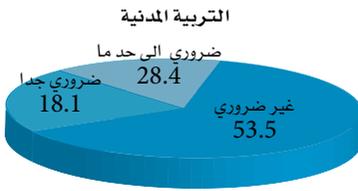
- نسبة ١٩٪ من المعلمين الذين تدربوا على المنهاج يعتقدون أن زيادة الزيارات الإشرافية ضروري جداً لتحسين المنهاج، في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين ١١٪ بفارق ثماني نقاط. لا توجد فروق بين الذين تدربوا والذين لم يتدربوا.

- المعلمون ذوو الخبرة العالية هم أكثر تأكيداً على ضرورة المزيد من الزيارات الإشرافية. نسبة الذين اعتبروا ذلك ضرورياً جداً ٢٣٪. أدنى نسبة عند ذوي الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات ونسبتهم ١٠٪ بفارق ١٣ نقطة.

- ١٢. زيادة عدد الحصص الأسبوعية لتدريس التربية المدنية: صنف المعلمون هذا الموضوع في الترتيب الرابع عشر الأخير على سلم الضرورة لتحسين المنهاج. غالبية المعلمين يرفضون زيادة عدد الحصص الأسبوعية لأكثر من حصة مادة التربية المدنية. يعتقد ١٥٪ من المعلمين فقط بضرورة زيادة عدد الحصص الأسبوعية ونسبة ٢٨٪ منهم يعتبرون ذلك ضرورياً إلى حد ما والغالبية ٥٤٪ لا يعتبرونه ضرورياً.

- المعلمون الذكور أكثر رغبة بقليل من المعلمات على ضرورة زيادة عدد الحصص الأسبوعية. نسبة الذكور الذين يعتبرون

زيادة عدد الحصص الاسبوعية لتدريس



ذلك ضرورياً جداً ٢٣٪ في حين بلغت النسبة عند العلامات ١٣٪، بفارق عشرة نقاط. نسبة ٤٨٪ من الذكور يعتبرونه غير ضروري والنسبة لدى الإناث ٥٩٪. توجد فروق دالة على أساس الجنس.

- نسبة ٢٢٪ من المعلمين الذين تدربوا على المنهاج يعتقدون أن زيادة عدد الحصص الاسبوعية ضرورية جداً لتحسين المنهاج، في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين ١٥٪ بفارق سبع نقاط. لا توجد فروق بين الذين تدربوا والذين لم يتدربوا.
- المعلمون ذوو الخبرة العالية هم أكثر رغبة بضرورة زيادة عدد الحصص الاسبوعية. نسبة الذين اعتبروا ذلك ضرورياً جداً ٢٣٪، وأدنى نسبة عند ذوي الخبرة المتوسطة (٣-٩) سنوات ونسبتهم ١٥٪ بفارق ثماني نقاط.

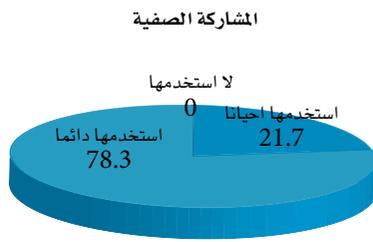
جدول رقم (٨)

جوانب التطوير والتحسين في منهاج التربية المدنية حسب الاولويات

الترتيب	الوسط	ضروري جداً	ضروري لحد ما	غير ضروري	الفقرات
١	٢,٥٣	٦٢,٩	٢٦,٨	١,٣	دليل المعلم للمعلم
٢	٢,٣٨	٤٧,٤	٤٣,٣	٩,٣	تحسين البيئة المدرسية لتلاءم متطلبات المنهاج
٣	٢,٣١	٤٣	٤٤,٩	١٢,١	الحاجة لتعديل المفاهيم في المنهاج لتتلاءم مع قدرات الطلبة
٤	٢,٣	٤١,٤	٤٧	١١,٦	زيادة استقلال المعلم في طريقة تدريس مادة التربية المدنية
٥	٢,٢٩	٤١,٨	٤٥,١	١٣,١	كتاب مدرسي افضل من ناحية المضمون والشكل والأنشطة
٥	٢,٢٩	٤٥,٣	٣٧,٩	١٦,٨	المزيد من تدريب المعلمين على مفاهيم التربية المدنية
٥	٢,٢٩	٣٩,٤	٥,٢	١,٣	المزيد من التعاون بين معلمي التربية المدنية ومعلمي المواد الأخرى
٨	٢,٢٨	٤,٢	٤٧,٧	١٢,١	إعادة النظر في أنظمة وتعليمات الوزارة بخصوص اساليب ومعايير تقييم الطلبة في مادة التربية المدنية
٩	٢,٢٥	٣٦,٨	٥,٩	١٢,٣	إعادة النظر في أنظمة وتعليمات الوزارة بخصوص تدريس مادة التربية المدنية
١	٢,٢٥	٤٤,٣	٣٦,٨	١٨,٩	المزيد من تدريب المعلمين على أساليب تدريس التربية المدنية
١١	٢,١٦	٣٤,٤	٤٧	١٨,٦	إعادة النظر في معايير مدرس مادة التربية المدنية
١٢	٢,١	٣٣	٤٤,٢	٢٢,٨	زيادة الأنشطة اللاصفية لتدريس مادة التربية المدنية
١٣	١,٨٢	١٤,٥	٥٢,٨	٣٢,٧	المزيد من الزيارات الإشرافية
١٤	١,٦٥	١٨,١	٢٨,٤	٥٣,٥	زيادة عدد الحصص الاسبوعية لتدريس التربية المدنية

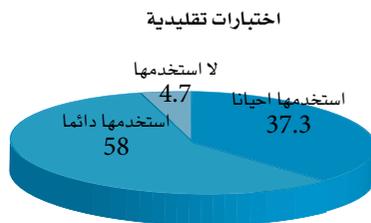
مدى استخدام طرق التقييم التالية في مادة التربية المدنية :

هدف هذا البند إلى التعرف على أولويات الطرق التي يستخدمها المعلم في تقييم طلابه وتقدير العلامة. فيما يلي أهم النتائج:



١. المشاركة الصفية: يُقصد هنا بالمشاركة الصفية، مدى تفاعل الطالب مع المعلم ومع زملائه في الصف من خلال المشاركة في النقاش، ويتم على أساسها تقدير العلامة التي يستحقها الطالب وفقاً لدرجة مشاركته الصفية. تظهر النتائج أن هذا النشاط أكثر استخداماً لتقييم الطلبة وحصل على المرتبة الأولى من بين الأنشطة الأخرى. أكثر من ثلاثة أرباع المعلمين يستخدمون هذه الطريقة في تقييم الطالب ونسبتهم ٧٨٪. نسبة ٢٢٪ من المعلمين يستخدمونها أحياناً. لا لأحد من المعلمين لا يستخدم هذا النشاط في تقييم الطلبة.

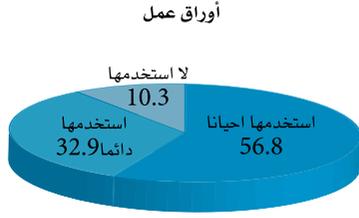
- المعلمات أكثر استخداماً وبشكل دائم لنشاط المشاركة الصفية في تقييم الطلبة ونسبتهم ٨٢٪ بالمقارنة مع المعلمين الذكور والبالغه نسبتهم ٧٢٪. توجد فروق دالة بين الجنسين.
- المعلمون الذين التحقوا بدورات تدريبية يستخدمون المشاركة الصفية بشكل دائم لتقييم الطلبة ونسبتهم ٨٢٪، أعلى من المعلمين الذين لم يلتحقوا بدورات تدريبية ونسبتهم ٧٨٪، أي أعلى بخمس نقاط.
- المعلمون ذوو الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) هم الأكثر استخداماً لهذه النشاط وبشكل دائم ونسبتهم ٨٢٪ بالمقارنة مع الخبرات الأخرى والبالغه حوالي ٧٥٪. أي أعلى بسبع نقاط.



٢. اختبارات تقليدية: تُعتبر الاختبارات التقليدية من بين الأنشطة التقييمية الأكثر انتشاراً بين المعلمين والأسهل. حصلت هذه الطريقة على المرتبة الثانية في درجة الإستخدام من بين الطرق الأخرى. أكثر من نصف المعلمين يستخدمون هذه الطريقة وبشكل دائم في تقييم الطلبة ونسبتهم ٥٨٪. نسبة ٢٧٪ من المعلمين أحياناً يستخدمونها ونسبة ٥٪ لا يستخدمون هذا النشاط في تقييم الطلبة.

- المعلمات أكثر استخداماً وبشكل دائم لنشاط الاختبارات التقليدية في تقييم الطلبة ونسبتهم ٦٢٪ مقارنة مع المعلمين الذكور والبالغه نسبتهم ٥٢٪ بفارق ١١ نقطة.
- لا توجد فروق دالة بين المعلمين الذين تدربوا على مادة التربية المدنية والذين لم يتدربوا. كلتا الفئتين تستخدمان هذه الطريقة وبشكل دائم في تقييم الطلبة.
- المعلمون ذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات أكثر استخداماً لهذه الطريقة وبشكل دائم ونسبتهم ٦٧٪، أعلى من ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) ونسبتهم ٥٢٪، أي أقل بحوالي ١٤ نقطة وأقل من ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) بحوالي خمس نقاط.

٣. أوراق عمل: حصلت هذه الطريقة على المرتبة الثالثة في درجة الاستخدام من بين الطرق الأخرى. ثلثا المعلمين يستخدمون هذه الطريقة بشكل دائم في تقييم الطلبة. نسبة ٥٧٪ من المعلمين أحياناً يستخدمونها ونسبة ٥٪ لا يستخدمون هذا النشاط في تقييم الطلبة.



المعلمون الذكور أكثر استخداماً لطريقة أوراق العمل في تقييم الطلبة بنسبة ٢٤٪. يستخدمونها بشكل دائم والنسبة لدى المعلمات ٢١٪. نسبة الذين لا يستخدمون هذه الطريقة من الذكور ٢٪ في حين تبلغ عند المعلمات ١٦٪. توجد فروق دالة بين الجنسين.

المعلمون الذين التحقوا بدورات تدريبية يستخدمون بشكل دائم أوراق العمل لتقييم الطلبة، ونسبتهم ٢٩٪ أعلى من المعلمين الذين لم يلتحقوا بدورات تدريبية ونسبتهم ٢١٪. أي أعلى بثماني نقاط. نسبة الذين لا يستخدمون هذه الطريقة من المدرسين ٢٪ في حين تبلغ عند غير المدرسين ١٥٪. توجد فروق دالة على أساس التدريب.

المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) أكثر استخداماً لهذه الطريقة وبشكل دائم ونسبتهم ٢٨٪ أعلى من ذوي الخبرة المنخفضة (٢-٥) سنوات ونسبتهم ٢٨٪، أي أقل بحوالي ١٠ نقاط وأقل من ذوي الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات بحوالي خمس نقاط.

٤. تقدير شخصي: هذه الطريقة لا تخضع لمعايير موضوعية ينفذها المعلم في تقييم طلبته بناء على تقديره الشخصي المستند في الغالب على نشاط الطالب في الصف وعلى انضباطه وعدم إثارته للمشاكل. نسبة ٢٩٪ من المعلمين يستخدمونها بشكل دائم ونصفهم يستخدمها أحياناً في حين أن ٢١٪ منهم لا يستخدموها أبداً.

المعلمين الذكور أكثر استخداماً لطريقة التقدير الشخصي في تقييم الطلبة والنسبة ٢٢٪ استخدام بشكل دائم، أما النسبة لدى المعلمات ٢٦٪. نسبة الذين لا يستخدمون هذه الطريقة أحياناً من الذكور ٤٥٪ في حين تبلغ عند المعلمات ٥٣٪. لا توجد فروق دالة بين الجنسين.

لا توجد فروق دالة بين الذين تدربوا على موضوع التربية المدنية والذين لم يتدربوا. كلتا الفئتين تستخدمها بدرجة متماثلة.

كذلك لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة في تدريس التربية المدنية.

٥. مشاركة في الأنشطة والفعاليات خارج الصف: رغم أهمية هذا النشاط في تقييم الطلبة إلا أن نسبة قليلة من المعلمين لا تتجاوز ٢٥٪ تستخدمه بشكل دائم ونسبة ٥٥٪ تستخدمه أحياناً، في حين أن ٢٠٪ من المعلمين لا يستخدمونه أبداً.

المعلمات تستخدم الأنشطة والفعاليات خارج الصف وبشكل دائم في تقييم الطلبة أكثر بقليل من الذكور. تبلغ النسبة لدى المعلمات ٢٥٪ والمعلمين الذكور ٢٢٪. لا توجد فروق دالة على أساس الجنس.

المعلمون الذين قد التحقوا بدورات تدريبية يستخدمون هذا النشاط بشكل دائم لتقييم الطلبة ونسبتهم ٣٠٪ أعلى من المعلمين الذين لم يلتحقوا بدورات تدريبية ونسبتهم ٢١٪، أي أعلى بتسع نقاط. نسبة الذين لا يستخدمون هذه الطريقة من المدرسين ١٥٪ في حين تبلغ عند غير المدرسين ٢٣٪. توجد فروق دالة على أساس التدريب.



- المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) أكثر استخداماً لهذه الطريقة وبشكل دائم ونسبتهم ٣١٪ أعلى من ذوي الخبرة (٦-٩) سنوات ونسبتهم ٢١٪، أي أقل بحوالي ١٠ نقاط، وأقل من ذوي الخبرة (خمس سنوات وأقل) بحوالي ست نقاط.

التقييم الذاتي



٦. التقييم الذاتي: تقتضى هذه الطريقة أن يقوم كل طالب بتقييم نفسه بمساعدة المعلم. تعتبر هذه الطريقة في أواخر سلم أولويات الاستخدام وترتيبها قبل الأخير في طرق التقييم. نسبة الذين يستخدمونها بشكل دائم ٢٤٪ ونسبة ٤٨٪ أحياناً ما يستخدمونها في حين أن أكثر من ربع المعلمين ٢٨٪ لا يستخدمونها أبداً.

- تستخدم المعلمات هذه الطريقة وبشكل دائم في تقييم الطلبة أكثر من الذكور. تبلغ النسبة لدى المعلمات ٢٨٪ والمعلمين الذكور ٢٠٪. نسبة الذين لا يستخدمونها من الذكور ٢٦٪ ومن الإناث ٣١٪.

- لا توجد فروق دالة بين الذين تدربوا على موضوع التربية المدنية والذين لم يتدربوا. كلتا الفئتين تستخدمها بدرجة متماثلة.

- المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) أكثر استخداماً لهذه الطريقة وبشكل دائم ونسبتهم ٣٩٪، أعلى من ذوي الخبرة الأخرى بحوالي ١٦ نقطة.

امتحان شفهي



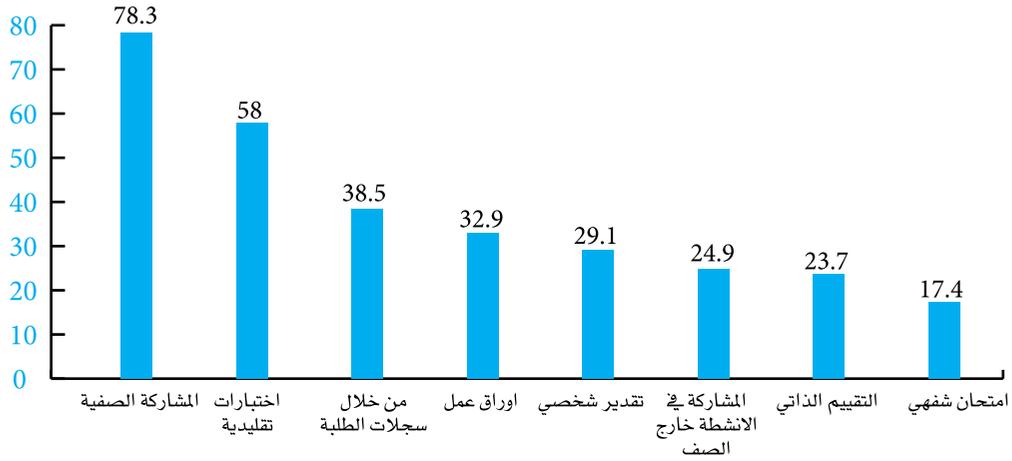
٧. امتحان شفهي: تُعتبر هذه الطريقة أقل الطرق استخداماً في تقييم الطلبة وترتيبها الأخير. نسبة ١٧٪ من المعلمين فقط يستخدمونها بشكل دائم ونسبة ٤٨٪ يستخدمونها أحياناً في حين أن ٣٤٪ لا يستخدمونها أبداً.

- لا توجد فروق دالة بين الجنسين في درجة الاستخدام. كلا الجنسين يستخدمها بدرجة متماثلة.

- المعلمون الذين التحقوا بدورات تدريبية يستخدمون هذه الطريقة بشكل دائم لتقييم الطلبة ونسبتهم ٢٠٪ أعلى من من المعلمين الذين لم يلتحقوا بدورات تدريبية ونسبتهم ١٥٪، أي أعلى بخمس نقاط. نسبة الذين لا يستخدمون هذه الطريقة من المتدربين ٢٢٪ في حين تبلغ عند غير المتدربين ٣٦٪. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

- المعلمون ذوو الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) أكثر استخداماً بقليل لهذه الطريقة وبشكل دائم ونسبتهم ١٩٪، وهي أعلى من ذوي الخبرات الأخرى بحوالي ثلاث نقاط.

استخدام طرق تقييم الطلبة بشكل دائم



جدول رقم (٩)

مدى استخدام طرق التقييم المختلفة للطلبة في منهاج التربية المدنية

الترتيب	الوسط	استخدمها دائما	استخدمها احيانا	لا استخدمها	البند
١	٢,٧٨	٧٨,٣	٢١,٧		المشاركة الصفية
٢	٢,٥٣	٥٨	٣٧,٣	٤,٧	اختبارات تقليدية
٣	٢,٢٣	٣٢,٩	٥٦,٨	١,٣	أوراق عمل
٤	٢,١٩	٣٨,٥	٤٢,٣	١٩,٢	التقييم من خلال سجلات الطلبة
٥	٢,٨	٢٩,١	٥,٢	٢,٧	تقدير شخصي
٦	٢,٥	٢٤,٩	٥٥,٤	١٩,٧	مشاركة في الأنشطة والفعاليات خارج الصف
٧	١,٩٥	٢٣,٧	٤٧,٩	٢٨,٤	التقييم الذاتي
٨	١,٨٣	١٧,٤	٤٨,٤	٣٤,٢	امتحان شفهي

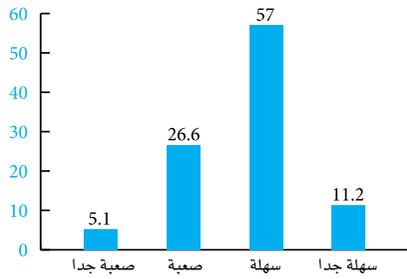
درجة الصعوبة في عدد من الجوانب في تدريس منهاج التربية المدنية:

هدف هذا البند إلى التعرف على درجة الصعوبة في تدريس منهاج التربية المدنية من وجهة نظر معلمها. مع التركيز على أهم الجوانب المتعلقة بالمنهاج مثل الأهداف والمحتوى والمفاهيم وإدارة الصف والأنشطة المرافقة للمنهاج. لقد تم ترتيب الفقرات المعبرة عن الجوانب المتعلقة بالمنهاج من الأكثر صعوبة إلى الأقل صعوبة، وفيما يلي أهم النتائج:

١. تطبيق الأنشطة: يلاحظ من النتائج أن الأكثر صعوبة التي تواجه المعلم في تدريس المنهاج هي تطبيق الأنشطة، فقد أكد أكثر من ثلث المعلمين ٢٤٪ أن تطبيق الأنشطة هو الأصعب في المنهاج، في حين يعتقد الثلثان عكس ذلك ويراهن سهلة وسهلة جداً. يمكن أن تُعزى أسباب الصعوبة في كون الحصص الدراسية قصيرة ولا تتجاوز ٤٠ دقيقة وبالتالي من الصعوبة بمكان تطبيق أي نشاط ضمن الوقت المحدود جداً.

- يعتقد الذكور أن صعوبة تطبيق الأنشطة في المنهاج ٢٧٪ أعلى من المعلمات ٢١٪ بست نقاط.
- لا توجد فروق دالة بين الذين تدربوا على منهاج التربية والذين لم يتدربوا. كلا الفئتين تصنفان الصعوبة بنفس الدرجة.
- المعلمون ذوو الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) يقيمون درجة الصعوبة في تطبيق الأنشطة أكثر من غيرهم والنسبة ٣٦٪ وأقلهم ذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات ونسبتهم ٢٩٪ وذوو الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) ٣١٪.

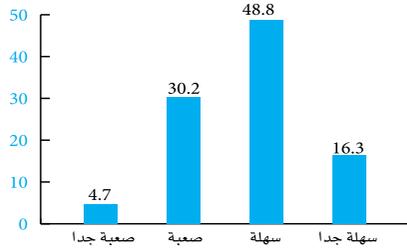
ربط المحتوى بحاجات الطلبة



٢. ربط المحتوى بحاجات الطلبة: يُعتبر ربط المنهاج بحاجات الطالب من أكثر الصعوبات التي تواجه المعلم في تدريس المنهاج، وجاءت في المرتبة الثانية من حيث الصعوبة. ويُقصد بذلك أن يتم تدريس القيم المدنية والتركيز عليها في التدريس وفقاً لحاجة الطلبة إليها، وعلى سبيل المثال انتشار ظاهرة العنف في المدرسة، يحتاج إلى التركيز في التدريس على قيم التسامح والحوار وقبول الرأي الآخر.. وغيرها، مما يتطلب إجراء دراسات للتعرف على حاجات الطلبة. حوالي ثلث المعلمين يعتقدون أن هذا الربط صعب وصعب جداً في حين يعتبره الثلثان الباقيان سهلاً وسهلاً جداً.

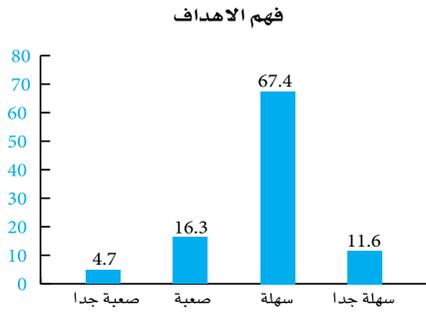
- المعلمون الذكور يعتبرون ربط المحتوى بحاجات الطلبة أكثر صعوبة بالمقارنة مع المعلمات. نسبة الذكور الذين يعتبرون ذلك صعباً وصعباً جداً ٣٦٪ في حين أن النسبة عند المعلمات ٢٧٪، بفارق تسع نقاط.
- المعلمون غير المتدربين على منهاج التربية المدنية يعتقدون أن ربط المحتوى بحاجات الطلبة، أكثر صعوبة بالمقارنة مع المتدربين. نسبة غير المتدربين ٢٤٪ في حين تبلغ عند المتدربين ٢٤٪ أعلى بعشرة نقاط.
- لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة، وجميعهم يقيمون درجة الصعوبة بنفس المستوى.

ربط المحتوى بمستوى الطلبة



٣. ارتباط المحتوى بمستوى الطلبة: تم تصنيف ربط المحتوى بمستوى الطلبة في المرتبة الوسطى (الثالثة) من حيث درجة الصعوبة، حيث اشتكى وأكد العديد من المعلمين في الاجتماعات البؤرية التي تم تنظيمها حول المنهاج، على وجود العديد من المفاهيم المدنية أعلى من مستوى الطلبة. نسبة ٣٥٪ من المعلمين يعتقدون أن ربط المحتوى بمستوى الطلبة صعباً وصعب جداً، في حين يعتقد الباقون ٦٥٪ أن هذا الربط سهل وسهل جداً.

- المعلمات يعتبرن ربط المحتوى بمستوى الطلبة أكثر صعوبة بالمقارنة مع المعلمين الذكور. نسبة المعلمات اللواتي يعتبرن ذلك صعباً وصعباً جداً ٣٦٪ في حين أن النسبة عند المعلمين ٣٢٪ بفارق أربع نقاط.
- المعلمون غير المتدربين على منهاج التربية المدنية يعتقدون أن ربط المحتوى بمستوى الطلبة أكثر صعوبة بالمقارنة مع المتدربين. نسبة غير المتدربين ٣٧٪ في حين تبلغ عند المتدربين ٣٢٪ أعلى بسبع نقاط.
- المعلمون ذوو الخبرة المتوسطة يقيمون هذا الموضوع أكثر صعوبة بالمقارنة مع الأعمار الأخرى. نسبتهم ٣٨٪، وأدنى نسبة لذوي الخبرة (عشر سنوات وأكثر) وتبلغ ٣١٪.



٤. فهم الأهداف: يشكّل فهم الأهداف صعوبة طفيفة لدى القليل من المعلمين. أقل من ربع المعلمين يعتقدون بوجود صعوبة في فهم الأهداف والباقي ونسبتهم ٧٩٪ يعتبرون ذلك سهلاً وسهلاً جداً.

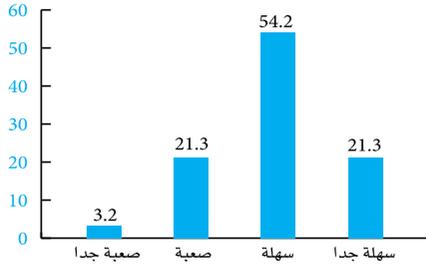
- المعلمون الذكور يعتبرون فهم الأهداف أكثر صعوبة بالمقارنة مع المعلمات. نسبة الذكور الذين يعتبرون ذلك صعباً وصعباً جداً ٢٣٪ في حين أن النسبة عند المعلمات ١٨٪ بفارق خمس نقاط.

- توجد فروق طفيفة بين المدرسين وغير المدرسين من المعلمين في صعوبة فهم الأهداف. بلغت النسبة عند غير المدرسين ٢٠٪ في حين تبلغ لدى المدرسين ١٨٪. لا توجد فروق دالة بينهما.

- المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) يقيّمون فهم الأهداف أكثر صعوبة بالمقارنة مع الخبرات الأخرى، ونسبتهم ٢١٪. أدنى نسبة هم ذوو الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) ونسبتهم ١٧٪. بفارق ١٤ نقطة بين أعلى نسبة وأدنى نسبة.

٥. إيصال المفاهيم إلى الطلبة من خلال التطبيق العملي: يشكّل إيصال المفاهيم المدنية للطلبة من خلال الأنشطة، صعوبة طفيفة لدى القليل من المعلمين. أقل من ربع المعلمين يعتقدون بوجود صعوبة في هذا الموضوع، والباقي ونسبتهم ٧٦٪ يعتبرون ذلك سهلاً وسهلاً جداً.

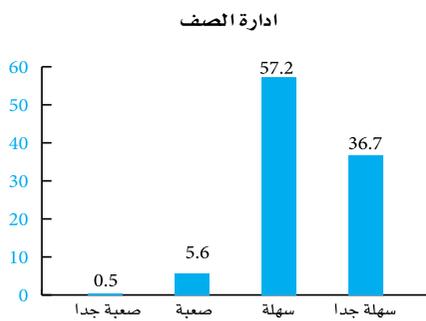
إيصال المفاهيم الى الطلبة من خلال التطبيق العملي



- المعلمون الذكور يعتبرون إيصال المفاهيم من خلال التطبيق أكثر صعوبة بالمقارنة مع المعلمات. نسبة الذكور الذين يعتبرون ذلك صعباً وصعباً جداً ٢٨٪ في حين أن النسبة عند المعلمات ٢١٪، بفارق سبع نقاط.

- لا توجد فروق دالة بين الذين تدربوا على المنهاج والذين لم يتدربوا. كلتا الفئتين تصنف درجة الصعوبة بنفس المستوى.

- المعلمون ذوو الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) وذوو الخبرة (٣-٥) سنوات يعتبرون هذا الموضوع صعباً وصعباً جداً ونسبتهم ٢١٪. أدنى نسبة لدى المعلمين ذوي الخبرة المتوسطة ونسبتهم ١٣٪ بفارق ١٨ نقطة.



٦. إدارة الصف: لا تشكل إدارة الصف صعوبة إلا لدى عدد قليل من معلمي التربية المدنية ولا تتجاوز نسبتهم ٦٪، والباقي ٩٤٪ يعتبرونها سهلة وسهلة جداً.

- نسبة ٨٪ من المعلمين الذكور يعتقدون أن إدارة الصف صعبة وصعبة جداً ونسبتهم أعلى من المعلمات ٣٪ بخمس نقاط. توجد فروق دالة بين الجنسين في تقييم درجة الصعوبة.

- لا توجد فروق دالة بين الذين تدربوا على منهاج التربية المدنية والذين لم يتدربوا. كلتا الفئتين تقييم الصعوبة بنفس الدرجة.

- المعلمون ذوو الخبرة المتوسطة (٦-٩) سنوات يعتبرون هذا الموضوع صعباً وصعباً جداً ونسبتهم ٨٪ وهم أعلى نسبة. أدنى نسبة لدى المعلمين ذوي الخبرة العالية وجميعهم يعتبر هذا الموضوع سهلاً وسهلاً جداً.

جدول رقم (١٠)

درجة الصعوبة في تدريس الجوانب المختلفة في منهاج التربية المدنية مرتبة حسب درجة الصعوبة

الترتيب	الوسط	سهلا جدا	سهلا	صعبا	صعبا جدا	البند
١	٢,٧٣	١١,٦	٥٤,٤	٢٩,٣	٤,٧	تطبيق الأنشطة
٢	٢,٧٤	١١,٢	٥٧	٢٦,٦	٥,١	ارتباط المحتوى بحاجات الطلبة
٣	٢,٧٧	١٦,٣	٤٨,٨	٣,٢	٤,٧	ارتباط المحتوى بمستوى الطلبة
٤	٢,٨٦	١١,٦	٦٧,٤	١٦,٣	٤,٧	فهم الأهداف
٥	٢,٩٤	٢١,٣	٥٤,٢	٢١,٣	٣,٢	إيصال المفاهيم الى الطلبة من خلال التطبيق العملي
٦	٣,٣	٣٦,٧	٥٧,٢	٥,٦	,٥	إدارة الصف

سابعاً: ادراكات الطلبة لواقع التربية المدنية ومدى إلمامهم بمفاهيمها:

السؤال : ما إدراكات الطلبة لواقع التربية المدنية وما مدى إلمامهم بمفاهيمها؟

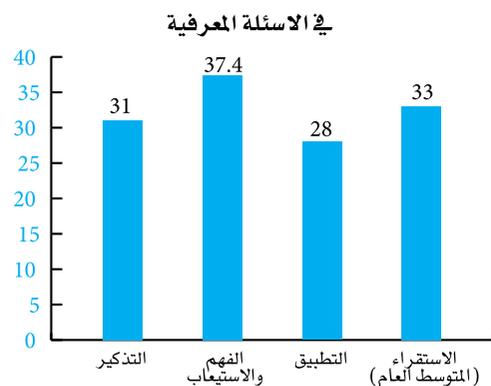
تم الإجابة على هذا السؤال من خلال استبانة الطلبة وسيتم عرض النتائج حسب بنودها الواردة في الاستبانة كما يلي:

مدى التحصيل المعرفي للطلبة لمفاهيم التربية المدنية بشكل عام:

تضمن هذا البند ٢٠ سؤالاً معرفياً، وتقيس الأسئلة مجالين مهمين في عملية المعرفة. المجال الأول: الاستقراء وهو قدرة الطالب على تذكر المعلومات التي درسها وفهمها واستيعابها، وقدرته على ترجمة هذه المعرفة وتطبيقها على أرض الواقع. والمجال الثاني: الاستنتاج، وهو قدرة الطالب على تحليل المعلومة وجمع وتركيب المعلومات ذات الصلة ليخلص منها باستنتاج ومن ثم يقوم بعملية التقويم والحكم على المعلومة.

نسبة الطلبة الذين لم يستطيعوا الإجابة على الأسئلة المعرفية بشكل عام ٢٤٪، والبقية ونسبتهم ٦٦٪ أجابوا عليها بطريقة صحيحة. فيما يلي أهم نتائج الأسئلة المعرفية مفصلة حسب المجالات:

نسبة الضعف في قدرة الطلبة على الاستقراء وعناصره



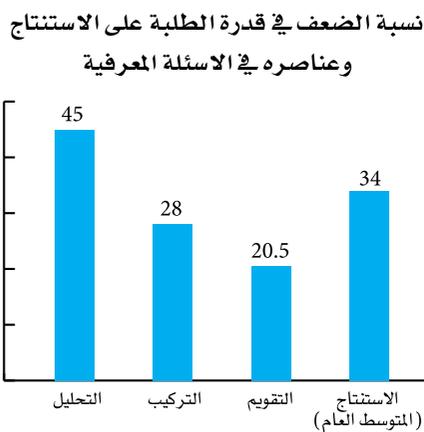
١. قدرة الطالب على الاستقراء: تضمنت أسئلة الاستقراء ١١ سؤالاً، منها أسئلة تقيس قدرة الطالب على التذكر، وأسئلة تقيس قدرته على الفهم والاستيعاب، وأسئلة تبين قدرته على التطبيق. وبشكل عام، تشير النتائج أن ثلثي الطلبة ٦٦,٦٪ قد أجابوا إجابة صحيحة على الأسئلة المتعلقة بالقدرة على الاستقراء، والثلث الباقي أجاب إجابة خاطئة على الأسئلة. وبالتحليل المعمق في مواطن الضعف والقوة في عملية الاستقراء نستنتج ما يلي:

• التذكر: أكبر مشكلة تواجه الطلبة في استقراء المعلومات هي

مشكلة تذكر تعريف المفهوم والمضمون للقيم المدنية. عدد الأسئلة التي تعبر عن هذا الجانب خمسة أسئلة. نسبة ٢٧٪ من الطلبة لم تستطع الإجابة بطريقة صحيحة على الأسئلة التي تدل على تذكر المعلومة. نسبة ٢٤٪ لم يتذكروا مفهوم التعاون مع الآخرين ومساعدتهم (التكافل الاجتماعي)، كذلك لم يستوعبوا من الذي يحكم في البلدان الديمقراطية (ممثلو الشعب المنتخبين). نسبة ٤١٪ لم يتذكروا مسؤوليات السلطة المحلية، المجالس البلدية والقروية. نسبة ٦٧٪ من الطلبة لم يتذكروا أهداف حقوق الإنسان.

- الفهم والاستيعاب: نسبة ٢١٪ من الطلبة لديهم مشكلة في الفهم والاستيعاب ولم يستطيعوا الإجابة على الأسئلة الخاصة بها إجابة صحيحة وعددها أربعة أسئلة. نسبة ٤١٪ من الطلبة لم يستطيعوا استيعاب أسس تشكيل الدولة التي درسوها في المنهاج (الشعب، الأرض، النظام السياسي)، كذلك لم يستوعبوا ٢٨٪ منهم الجهة المسؤولة عن وضع القوانين (المجلس التشريعي). نسبة ٤١٪ منهم لم يستطيعوا فهم الهدف الأهم للأمم المتحدة (الحفاظ على الأمن والسلم الدوليين).
- تطبيق المعلومات: يقصد به القدرة على التوفيق بين الجانب النظري الذي يتعلمه الطالب والتطبيق العملي على أرض الواقع. يتضمن هذا الجانب سؤالين. نسبة ٢٨٪ لم يجيبوا إجابة سليمة على طريقة تطبيق المعلومة التي درسوها. نسبة ٢٤٪ من الطلبة لم يستطيعوا تحديد سلوك المعلم الذي يمارس التمييز بين الطلبة وخرقه لقوانين حقوق الإنسان (التمييز على أساس التحصيل الدراسي، والجنس، والمعتقد). نسبة ٢٢٪ من الطلبة لم يعرفوا عدم جواز حل الخلافات بالقوة مهما كانت الأسباب.

٢. قدرة الطالب على الاستنتاج: تضمنت أسئلة الاستنتاج تسعة أسئلة منها أسئلة تقيس قدرة الطالب على تحليل المعلومات، ومنها تركيب وتجميع المعلومات ذات الصلة بالموضوع من أجل الاستنتاج، وأخيراً تم تقويم النتائج التي تم التوصل إليها. بشكل عام تشير النتائج إلى أن ثلثي الطلبة ٦٦٪ قد أجابوا إجابة صحيحة على الأسئلة المتعلقة بالقدرة على الاستنتاج والثلث الباقي أجاب إجابة خاطئة على الأسئلة. وبالتحليل المعمق في مواطن الضعف والقوة في عملية الاستنتاج نورد فيما يلي أهم النتائج:



- التركيب: يتضمن هذا الجانب ثلاثة أسئلة لها علاقة في تركيب وتنظيم المعلومات، تمهيداً لاستخلاص النتائج. ٢٨٪ من الطلبة لم يستطيعوا الإجابة على الأسئلة التركيبية إجابة صحيحة. نسبة ٢١٪ من الطلبة لم يستطيعوا تجميع المعلومات وتركيبها كالمعتاد ببيئات الشقة والمشتري وكيفية التصرف بسبب ملاحظة البائع تسليم الشقة للمشتري (توكيل محامي ورفع قضية). ٥٢٪ من الطلبة لم يعرفوا أشكال التمييز حسب النوع الاجتماعي.
- التقييم: عدد الأسئلة في هذا الجانب سؤالان. نسبة ٢١٪ من الطلبة لم ينجحوا في تقييم بعض المواقف تقييماً سليماً.

نسبة ١٥٪ من الطلبة لم يستطيعوا تقييم نتائج احترام الأنظمة المدرسية (بيئة مدرسية خالية من العنف، حياة مدرسية منظمة، وضوح الحقوق والواجبات).

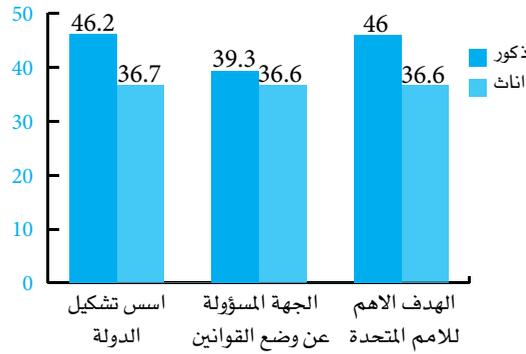
٣. التحصيل المعرفي للطلبة لمفاهيم التربية المدنية حسب جنس الطالب:

يهدف هذا البند التعرف على مستوى التحصيل المعرفي للطلبة في مجالي الاستقراء والاستنتاج حسب جنس الطالب، ومعرفة فيما إذا كانت هناك فروق معرفية بين الجنسين أم لا. يتضح من النتائج أن ٢٧٪ من الذكور قد أجابوا إجابة خاطئة على أسئلة التحصيل المعرفي بشكل عام (الاستقراء والاستنتاج) ونسبة ٦٣٪ أجابوا إجابة صحيحة، في حين أن ٢١٪ من الإناث كانت إجاباتهم خاطئة بفارق ست نقاط عن الذكور لصالحهن، ونسبة الإجابات الصحيحة ٦٩٪. توجد فروق دالة بين الجنسين لصالح الإناث. وفيما يلي مستوى التحصيل المعرفي حسب المحورين الاستقراء والاستنتاج:

- ١، ٢. الاستقراء: يلاحظ من النتائج وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في مجال استقراء المعلومات لصالح الإناث. بلغت نسبة الإجابات الخاطئة على أسئلة الاستقراء عند الذكور ٢٧٪ والصحيحة لديهم ٦٣٪، ونسبة الإجابات الخاطئة عند الإناث ٢١٪ والصحيحة ٦٩٪ من مجموع الإناث. بفارق ست نقاط في الإجابات الخاطئة لدى الذكور مقارنة مع إجابات الإناث. أما نقاط الضعف في الجانب المعرفي في الاستقراء هي:
- التذكر: نسبة الإجابات الخاطئة عند الذكور ٢٥٪ أعلى منها لدى الإناث ٢٨٪ بفارق سبع نقاط. توجد فروق دالة بين الجنسين. أكثر النقاط ضعفاً لدى الذكور والإناث هي تذكر المعلومات المتعلقة بأسس تشكيل الدولة (الشعب، الأرض، النظام السياسي)، كذلك الهدف الأهم للأمم المتحدة (الحفاظ على الأمن والسلام العالميين). نسبة الخطأ فيهما عند الذكور ٤٦٪ وعند الإناث ٢٧٪. نقطة الضعف الثانية في تذكر الجهة المسؤولة عن وضع القوانين (المجلس التشريعي)، نسبة الخطأ عند الذكور ٣٩٪ وعند الإناث ٢٧٪.

نسبة الضعف (الإجابات الخاطئة) في قدرة الطلبة

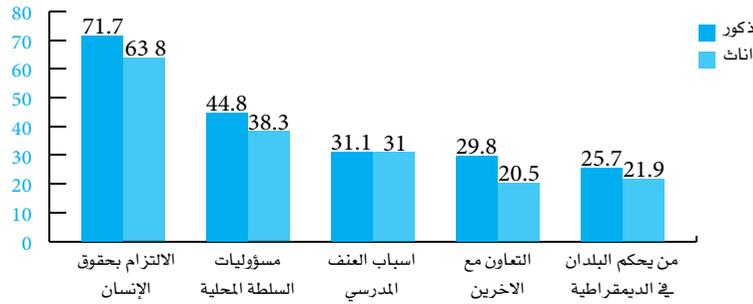
على التذكر للقيم المدنية حسب الجنس



- الفهم والاستيعاب: المشاكل التي تواجه الطلبة هي مشكلة الفهم والاستيعاب للمفاهيم المدنية، ويظهر ذلك من نسبة الخطأ العالية في إجاباتهم. بلغت نسبة الخطأ في إجابات أسئلة الفهم والاستيعاب ٤١٪ لدى الذكور ونسبة ٣٥٪ لدى الإناث. توجد فروق دالة حسب الجنس. أعلى نسبة خطأ في فهم قيمة حقوق الإنسان والالتزام بها، حيث بلغت النسبة عند الذكور ٧٢٪ وعند الإناث ٦٤٪. كذلك توجد مشكلة عند الطلبة في فهم مسؤوليات السلطة المحلية (المجالس البلدية والقروية)، نسبة الخطأ عند الذكور ٤٥٪ والإناث ٢٨٪. وفي فهم موضوع التعاون بين الآخرين نسبة الخطأ عند الذكور ٣٠٪ والإناث ٢١٪.

نسبة الضعف (الإجابات الخاطئة) في قدرة الطلبة على الفهم والاستيعاب

للقيم المدنية حسب الجنس

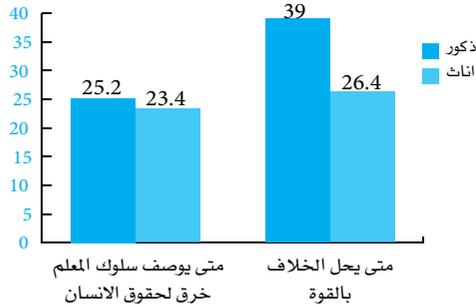


التطبيق: تواجه الطلبة أيضاً مشكلة في تطبيق المعلومات التي يتعلمونها والاستفادة منها في تنمية مهاراتهم الحياتية. نسبة ٣٢٪ من الطلبة الذكور أجابوا إجابة خاطئة على الأسئلة التطبيقية ونسبة الإناث ٢٥٪. توجد فروق دالة بين الجنسين في

موضوع التطبيق لصالح الإناث. نسبة ٢٥٪ من الذكور و٢٣٪ من الإناث أجابوا خطأ على السؤال المتعلق بوصف سلوك المعلم في خرقه لحقوق الإنسان (التمييز على أساس التحصيل، التمييز على أساس المعتقد، على أساس الجنس). كما أجاب ٣٩٪ من الذكور و٢٦٪ من الإناث إجابة خاطئة على السؤال، متى يجوز حل الخلافات بالقوة؟ (لا يجوز اللجوء إليه مهما كانت الأسباب).

نسبة الضعف (الإجابات الخاطئة) في قدرة الطلبة

على تطبيق القيم المدنية حسب الجنس

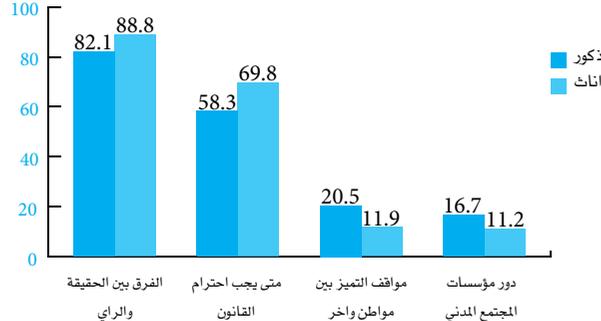


٣, ٢. الاستنتاج: توجد فروق دالة بين الذكور والإناث في القدرة على الاستنتاج. نسبة الإجابات الخاطئة لدى الذكور على أسئلة الاستنتاج ٣٧٪ والإناث ٣٢٪ بفارق خمس نقاط. أما نقاط الضعف في الجانب المعرفي في الاستنتاج هي:

التحليل: أكبر المشاكل التي تواجه الطلبة في مجال الاستنتاج، هي القدرة على تحليل المعلومات التي يتعلموها في القيم المدنية. كلا الجنسين يعاني من هذه المشكلة وبنفس الدرجة. نسبة الإجابات الخاطئة للذكور ٤٤٪ والإناث ٤٥٪. نسبة ٥٨٪ من الطلبة الذكور و٧٠٪ من الإناث لم يستطيعوا الإجابة على السؤال متى عليهم احترام القانون والإجابة الصحيحة (احترام القانون دائماً). نسبة ٨٢٪ من الذكور و٨٩٪ من الإناث لم يستطيعوا تمييز الفرق بين الحقيقة ووجهة النظر. نسبة ١٧٪ من الذكور و١١٪ من الإناث لم يستطيعوا وصف دور مؤسسات المجتمع المدني في البلدان الديمقراطية. نسبة ٢١٪ من الذكور و١٢٪ من الإناث لم يستطيعوا التمييز بين المواقف التي فيها تمييز بين مواطن عن مواطن آخر.

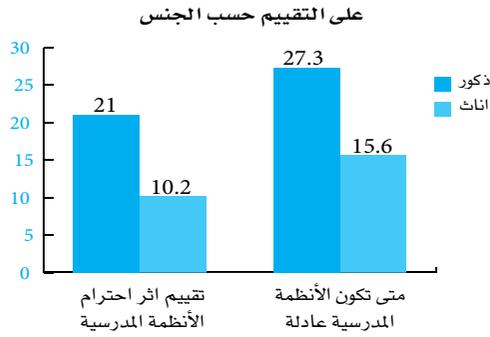
نسبة الضعف (الإجابات الخاطئة) في قدرة الطلبة

على تحليل المعلومات حسب الجنس



- التركيب: تواجه الطلبة مشكلة تركيب الجمل وتنظيمها تمهيداً لاستخلاص النتائج. تظهر النتائج أن ٢٤٪ من الذكور أجابوا إجابات خاطئة على أسئلة التركيب للجمل والأفكار. نسبة الإجابات الخاطئة لدى الإناث ٢٤٪. توجد فروق دالة بين الجنسين. نسبة ٦٢٪ من الذكور لم يستطيعوا التمييز بين الجمل التي فيها تمييز حسب النوع الاجتماعي، بينما نسبة الخطأ عند الإناث ٤٥٪.

نسبة الضعف (الإجابات الخاطئة) في قدرة الطلبة

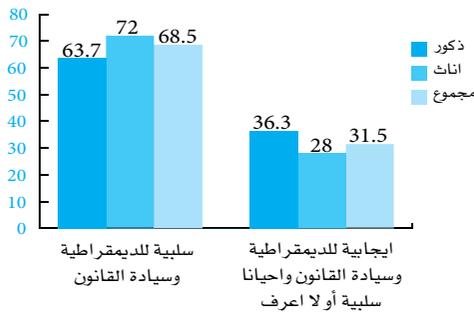


- التقييم: توجد نسبة من الطلبة لا يستهان بها ليست لديهم القدرة على التقييم. ٢٧٪ من الذكور و ١٦٪ من الإناث أجابوا إجابة خاطئة على سؤالي التقييم. نسبة ٢٤٪ من الذكور و ٢١٪ من الإناث لم يستطيعوا تقييم متى تكون الأنظمة المدرسية عادلة. توجد فروق دالة بين الجنسين في القدرة على التقييم لصالح الإناث.

توجهات الطلبة نحو قيم الديمقراطية وسيادة القانون:

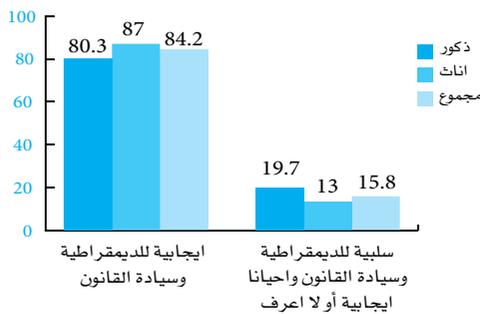
يشتمل هذا البند على ٢٠ سؤالاً تقيس الجانب المعرفي والإدراكي للطلبة لخصائص الديمقراطية وسيادة القانون في فلسطين، وللتعرف على ما هو إيجابي وما هو سلبي في موضوعي الديمقراطية وسيادة القانون من وجهة نظر الطلبة. تدلّ الإجابات التي أخذت الطابع المتشكك أو الوسطية (أحياناً سلبية وأحياناً ايجابية)، والتي لا تحتمل ذلك، أو الذي لا يعرف الإجابة على الأسئلة، على عدم معرفة صحيحة بعلاقة القيم المدنية بالديمقراطية وسيادة القانون في فلسطين وفيما يلي أهم النتائج:

عندما يمنع المعلم الطلبة من التعبير عن رأيهم بحرية حسب الجنس



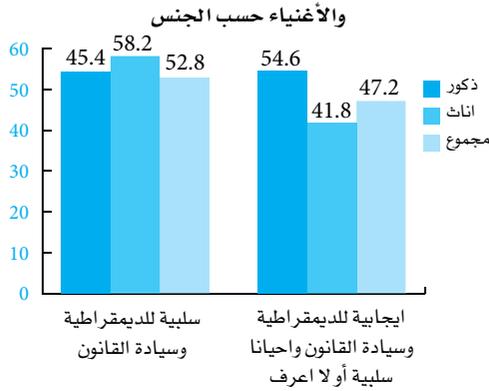
- عندما يمنع المعلم الطلبة من التعبير عن رأيهم بحرية: من أهم سمات الديمقراطية هو السماح بحرية الرأي. أكثر من ثلثي الطلبة ٦٩٪ يقدرّون أهمية الديمقراطية في حرية التعبير عن الرأي، وأن منع المعلم الطالب من التعبير عن الرأي مسيء للديمقراطية، ونسبة ٢١٪ هم غير المقتنعين أو الذين لا يعرفون قيمة الديمقراطية من هذه الزاوية. الإناث ونسبتهم ٧٢٪ أكثر وعياً لقيمة الديمقراطية في حرية التعبير عن الرأي من الذكور، ونسبتهم ٦٤٪ يفارق ثمانين نقات. أما البقية فهم من المتشككين أو الجاهلين بقيمة الديمقراطية. توجد فروق دالة بين الجنسين لصالح الإناث.

عندما توفر الوزارة تعليماً للأطفال المعاقين حسب الجنس



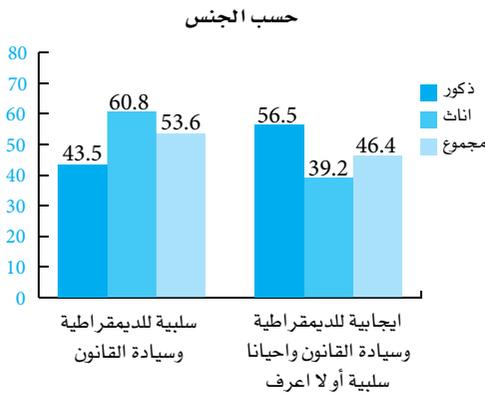
- عندما توفر وزارة التربية تعليماً للأطفال المعاقين: تدرك الغالبية العظمى من الطلبة ٨٤٪ أن من إيجابيات الديمقراطية، قيام الوزارة بتوفير تعليم للأطفال المعاقين، والباقيون ونسبتهم ١٦٪ متشككون أو لا يعرفون قيمة الديمقراطية في هذا المجال. الإناث ونسبتهم ٨٧٪ أكثر إدراكاً لإيجابيات الديمقراطية بالمقارنة مع الذكور ونسبتهم ٨٠٪ يفارق سبع نقات. أما البقية من الإناث ١٢٪ ومن الذكور ٢٠٪ هم من المتشككين أو الذين لا يعرفون قيمة الديمقراطية في هذا المجال.

عندما يكون فوارق كبيرة في الثروة بين الفقراء



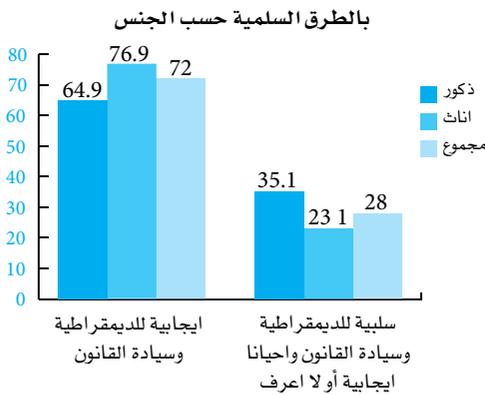
عندما تكون فوارق كبيرة في الثروة بين الفقراء والأغنياء: من خصائص الديمقراطية أنها تعمل على الحد من الفقر وتعيد توزيع الثروات وتقلل الفوارق بين الأغنياء والفقراء. قيمة الديمقراطية في هذا المجال لا يعيها الطلبة بشكل جيد، حيث أن حوالي نصف الطلبة ونسبتهم ٤٧٪ غير مقتنعين أو لا يعرفون بسلبية وجود فوارق كبيرة بين الأغنياء والفقراء في النظام الديمقراطي. نسبة ٥٢٪ فقط يعتبرون أن وجود فوارق كبيرة بين الأغنياء والفقراء مسيء للديمقراطية. وهذا تعبير عن نظرة المجتمع النمطية للفوارق بين الغنى والفقر في المجتمع كحالة طبيعية وليست شاذة يجب مكافحتها. الإناث أكثر وعياً بسلبية وجود فوارق كبيرة بين الأغنياء والفقراء للديمقراطية ونسبتهم ٥٨٪ بالمقارنة مع الذكور ونسبتهم ٤٥٪ بفارق ١٢ نقطة. والباقي متشككون أو لديهم عدم معرفة بسلبية وجود مثل هذه الفوارق للديمقراطية. توجد فوارق دالة بين الذكور والإناث في هذا الموضوع.

عندما يلجأ المعلم إلى الضرب كأسلوب للعقاب



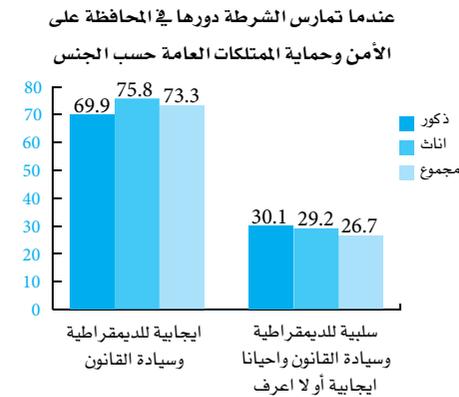
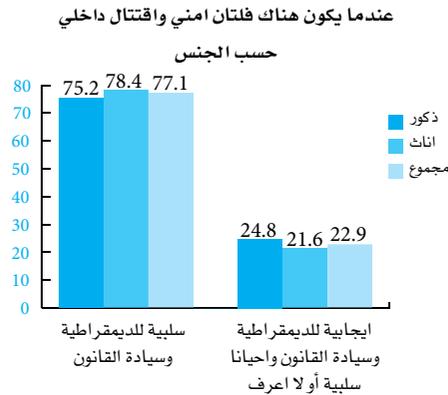
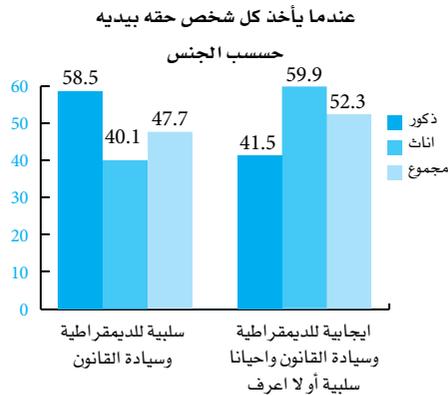
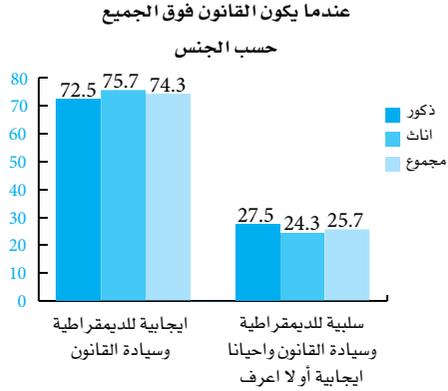
عندما يلجأ المعلم إلى الضرب كأسلوب للعقاب: رغم أن الضرب في المدرسة كأسلوب للعقاب ممنوع رسمياً من قبل وزارة التربية، إلا أن المعلمين في المدرسة يمارسونه بانتظام. نسبة ٥٤٪ من الطلبة يدركون أن لجوء المعلم لضرب الطلبة كأسلوب للعقاب هو مسيء للديمقراطية والباقيون ونسبتهم ٤٦٪ متشككون أو لا يعرفون أنه مسيء للديمقراطية. الإناث أكثر إدراكاً من الذكور بالإساءة التي يسببها ضرب الأطفال للديمقراطية. النسبة لدى الإناث ٦١٪ والذكور ٤٤٪ والفارق بينهما ١٧ نقطة. والبقية من الإناث والذكور لا يعرفون قيمة الديمقراطية في منع المعلم ضرب الطلبة كأسلوب للعقاب. توجد فروق دالة بين الجنسين. هناك صورة نمطية عند المجتمع بأن العصا لمن عصى، أي أن ضرب الأطفال مقبول لدى المجتمع كأسلوب للعقاب وليس هناك ما يثبت علمياً أن العقاب يصحح الخطأ أو يفاقمه.

عندما تعلمنا المدرسة كيف نحلّ خلافاتنا



عندما تعلمنا المدرسة كيف نحلّ خلافاتنا بالطرق السلمية: تعتبر هذا القيمة من أهم القيم التي يجب التركيز عليها وإعطائها الأولوية من بين القيم المدنية التي يدرسها الطلبة. حيث أن تعليم الطلبة بطرق الحوار الهادئ وتقيل الرأي الآخر المخالف وحلّ الخلافات فيما بينهم بالطرق السلمية، يقلل إلى حد كبير من تقشي ظاهرة العنف بين الطلبة ويرسي قيم الديمقراطية في المدرسة. يدرك ٧٢٪ من الطلبة أن تعليم المدرسة لهم بحلّ خلافاتهم بالطرق السلمية، إيجابي للديمقراطية وسيادة القانون. وفي نفس الوقت لا تزال نسبة ٢٨٪ من الطلبة ليست لديها الوعي الكافي بأهمية هذه القيمة إما لأنهم لا يعرفون أبعادها أو غير مقتنعين بها. الإناث أكثر إدراكاً من الذكور بأهمية هذه القيمة في

تعزيز الديمقراطية وسيادة القانون ونسبتهن ٧٧٪ في حين تبلغ النسبة لدى الذكور ٦٥٪ بفارق ١٢ نقطة. توجد فروق دالة بين الجنسين لصالح الإناث.



٦. عندما يكون القانون فوق الجميع (جميع الناس متساوون أمام القانون): يهدف هذا السؤال التعرف على مدى إدراك الطلبة بأهمية الديمقراطية وسيادة القانون في المجتمع. حوالي ربع الطلبة ٧٤٪ يدركون أهمية سيادة القانون في المجتمع وأن يكون الجميع متساوون أمامه. لكن لا تزال نسبة ٢٦٪ من الطلبة غير مدركين بشكل تام لأهمية أن يكون الجميع متساوون أمام القانون. لا توجد فروق تذكر بين الجنسين. نسبة ٧٣٪ من الذكور و ٧٦٪ من الإناث يدركون أهمية أن يكون القانون فوق الجميع في سيادة القانون. لا توجد فروق دالة بين الجنسين.

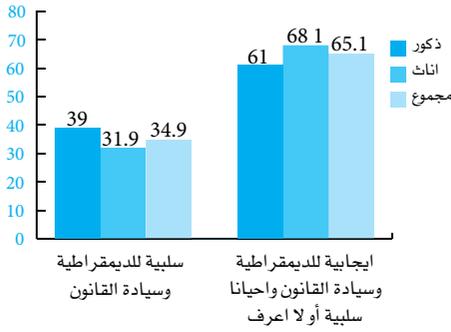
٧. عندما يأخذ كل شخص حقه بيديه: تظهر النتائج أن أكثر من نصف الطلبة ٥٢٪ لا يدركون خطورة أن يأخذ الطالب حقه بيديه ومدى سلبيتها على الديمقراطية وسيادة القانون. هؤلاء الطلبة ينقصهم الوعي الكافي بأهمية احترام القانون وسيادته والرجوع إلى القضاء لحل المشاكل. الذكور أكثر وعياً من الإناث بأهمية سيادة القانون في هذا المجال وعدم أخذ كل شخص حقه بيديه. نسبة الذكور الذين يدركون سلبية هذا السلوك على الديمقراطية وسيادة القانون ٥٩٪، في حين تبلغ نسبة الإناث ٤٠٪ بفارق ١٩ نقطة. توجد فروق دالة بين الجنسين لصالح الذكور.

٨. عندما يكون هناك فلتان أمني واقتتال داخلي: غالبية الطلبة ونسبتهم ٧٧٪ يعرفون سلبية تأثير الفلتان الأمني والاقتتال الداخلي على الديمقراطية وسيادة القانون. والباقيون ونسبتهم ٢٣٪ لا يدركون ذلك بشكل مقبول وهي ليست نسبة قليلة ويجب أن تؤخذ بالاعتبار. لا توجد فروق دالة بين الجنسية.

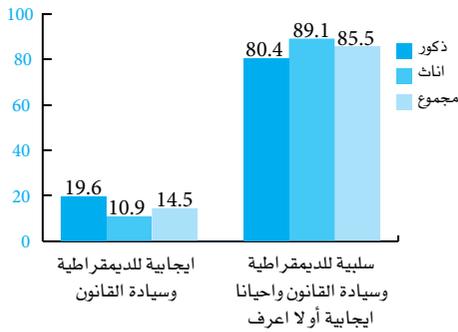
٩. عندما تمارس الشرطة دورها في المحافظة على الأمن وحماية الممتلكات العامة: يهدف هذا السؤال التعرف على مدى إدراك الطلبة لدور الشرطة في المحافظة على الأمن وحماية الممتلكات وتأثير ذلك على الديمقراطية وسيادة القانون. تظهر النتائج عدم وجود وعي كاف لدور الشرطة. أكثر من ربع الطلبة ونسبتهم ٢٧٪ لا يعرفون هذا الدور للشرطة في تعزيز الديمقراطية وسيادة القانون، نسبة ٧٣٪ من الطلبة يعتبرون دور الشرطة إيجابي في تعزيز الديمقراطية وسيادة القانون. الإناث أكثر وعياً من الذكور بدور الشرطة. نسبة الإناث اللواتي يعتبرن أن دور الشرطة في الحفاظ على الأمن يعزز الديمقراطية وسيادة القانون ٧٦٪ في حين تبلغ لدى الذكور ٧٠٪.

١٠. عندما يعطي موظف كبير في الحكومة وظيفة لأحد أفراد عائلته: يهدف هذا

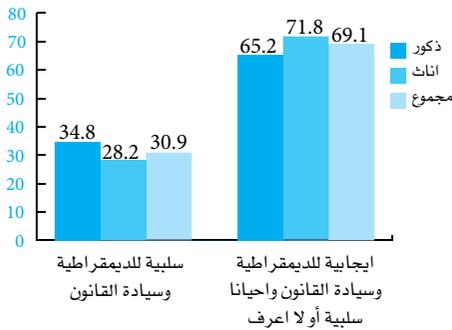
عندما يعطي موظف كبير في الحكومة وظيفة لأحد أفراد عائلته حسب الجنس



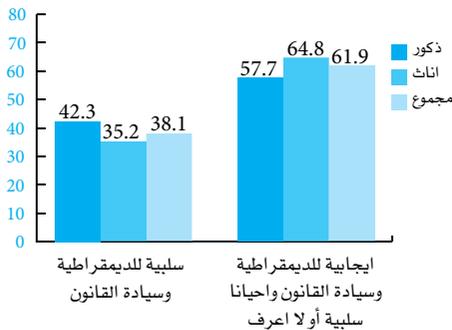
عندما تكون الصحف مستقلة عن الحكومة حسب الجنس



عندما يكون انتقاد الحكومة ممنوع في الاجتماعات العامة حسب الجنس



عندما يتدخل السياسيون في شؤون المحاكم والقضاة حسب الجنس



السؤال التعرف على مدى إدراك الطلبة سلبية ظاهرة الوساطة غير المبنية على الكفاءة والخبرة في المجتمع الفلسطيني، وعدم الشفافية في التوظيف، وتأثير ذلك على الديمقراطية وسيادة القانون. تظهر النتائج عدم وجود وعي كافٍ لمفهوم الشفافية في التوظيف. أكثر من ثلث الطلبة ونسبتهم ٣٥٪ فقط يعرفون تأثير الوساطة وعدم الشفافية في التوظيف في تعزيز الديمقراطية وسيادة القانون، والباقي ونسبتهم ٦٥٪ لا يعرفون ذلك ويعتبرونها إيجابية للديمقراطية وسيادة القانون بعكس منطق الأحوال. الذكور أكثر وعياً من الإناث لسلبية الوساطة. نسبة الذكور الذين يعتبرون ذلك سلبياً لقيم الديمقراطية وسيادة القانون ٣٩٪ في حين تبلغ لدى الإناث ٣٢٪.

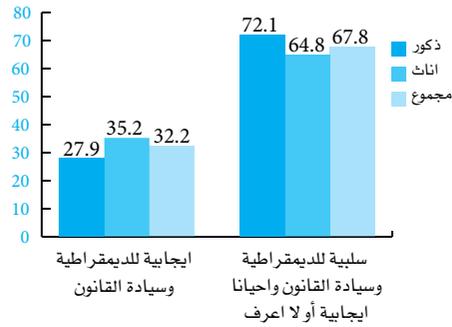
١١. عندما تكون الصحف مستقلة عن الحكومة: كشف هذا السؤال عمق عدم الفهم لدى الطلبة لأهمية استقلال الصحافة عن الحكومة. يعتقد غالبية الطلبة ونسبتهم ٨٦٪ أن استقلال الصحافة عن الحكومة سيء للديمقراطية وسيادة القانون عكس ما يتطلبه المنطق، فقط ١٤٪ ذكروا أن ذلك إيجابي للديمقراطية وسيادة القانون. لا يوجد فروق دالة بين الذكور والإناث. كلا الجنسين يفتقران إلى إدراك العلاقة بين استقلال الصحافة عن الحكومة وبين تعزيز الديمقراطية وسيادة القانون.

١٢. عندما يكون انتقاد الحكومة ممنوع في الاجتماعات العامة: هناك أيضاً عدم فهم لدى الطلبة في منع انتقاد الحكومة في الاجتماعات العامة وعلاقة ذلك بالديمقراطية وسيادة القانون. يعتقد غالبية الطلبة ونسبتهم ٦٩٪ أن منع انتقاد الحكومة في الاجتماعات العامة إيجابي للديمقراطية وسيادة القانون، عكس ما يتطلبه المنطق، فقط ٣١٪ ذكروا أن ذلك سلبياً للديمقراطية وسيادة القانون. لا توجد فروق دالة بين الذكور والإناث. كلا الجنسين يفتقر لإدراك العلاقة بين منع انتقاد الحكومة في الاجتماعات العامة وبين الديمقراطية وسيادة القانون.

١٣. عندما يتدخل السياسيون في شؤون المحاكم والقضاة: هناك ضعف في فهم الطلبة لأهمية استقلال القضاء عن الحكومة والسياسيين، وهو ركن أساس في الديمقراطية وسيادة القانون. ذكر ٣٨٪ من الطلبة فقط أن تدخل السياسيون في المحاكم مسيء للديمقراطية وسيادة القانون، في حين أن الغالبية ونسبتهم ٦٢٪ ذكروا أن تدخل السياسيين في بعض الأحيان سلبياً أو إيجابياً للديمقراطية وسيادة القانون. الذكور أكثر وعياً بقليل من الإناث في هذا الموضوع. نسبة الذكور الذين اعتبروا التدخل سلبياً للديمقراطية وسيادة القانون ٤٢٪ في حين تبلغ لدى الإناث ٣٥٪ بفارق سبع نقاط.

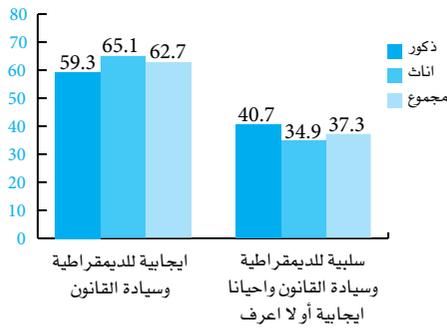
عندما يزداد عدد الناس المنضمين إلى مؤسسات

المجتمع المدني حسب الجنس



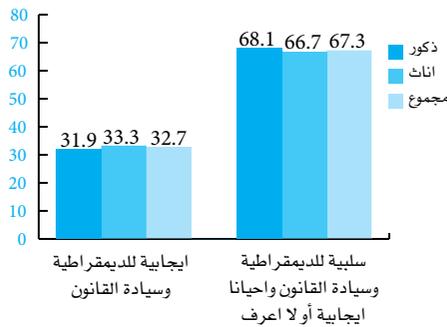
عندما يلتزم الشباب بالمشاركة في الأنشطة التي تساعد

المجتمع المحلي حسب الجنس



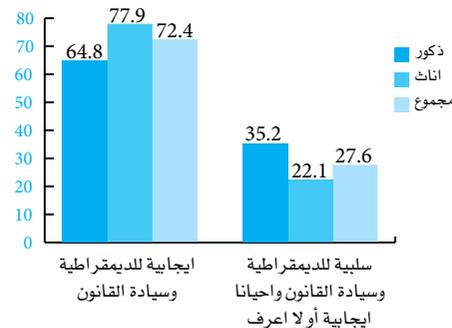
عندما يحتج السكان سلباً ضد القانون الذي يعتقدون

انه غير عادل حسب الجنس



عندما يتوفر العمل للمرأة والرجل بشكل متساو

حسب الجنس



١٤. عندما يزداد عدد الناس المنضمين إلى مؤسسات المجتمع المدني: لا يوجد وعي كافٍ لدى الطلبة في دور مؤسسات المجتمع المدني في تعزيز الديمقراطية وسيادة القانون. ثلث الطلبة فقط يعتبرون أن ازدياد عدد الناس المنضمين إلى مؤسسات المجتمع المدني إيجابي ويعزز الديمقراطية وسيادة القانون. بينما يعتبر الثلثان المتبقيان ذلك سلبياً أو لا يعرفون. الإناث أكثر وعياً لدور المؤسسات من الذكور. نسبة الإناث اللواتي يعتبرن دورها إيجابياً ٢٥٪، في حين تبلغ النسبة لدى الذكور ٢٨٪، بفارق سبع نقاط. توجد فروق دالة بين الجنسين.

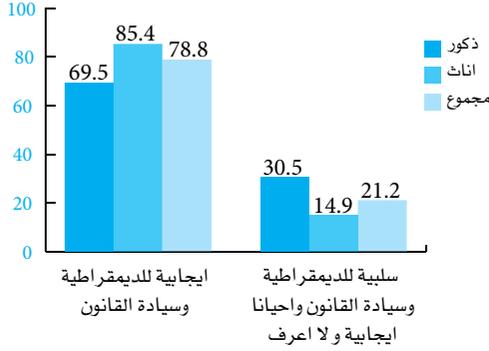
١٥. عندما يلتزم الشباب بالمشاركة في الأنشطة التي تساعد المجتمع المحلي: غالبية الطلبة ونسبتهم ٦٢٪ يدركون العلاقة بين المشاركة بالأنشطة التي تساعد المجتمع المحلي وبين تعزيز الديمقراطية وسيادة القانون. نسبة ٢٧٪ لا تعرف طبيعة هذه العلاقة واعتبرتها سلبية للديمقراطية وسيادة القانون. الإناث أكثر وعياً من الذكور في فهم طبيعة هذه العلاقة. نسبة الإناث اللواتي يعتبرن أن مشاركة الشباب إيجابية للديمقراطية وسيادة القانون ٦٥٪ ونسبة الذكور ٥٩٪ بفارق ست نقاط.

١٦. عندما يحتج السكان سلبياً ضد القانون الذي يعتقدون أنه غير عادل: ثلث الطلبة فقط يعتبرون أن الاحتجاج سلبياً ضد القانون غير العادل، عمل إيجابي للديمقراطية وسيادة القانون، والثلثان المتبقيان يعتبران هذا العمل أحياناً إيجابياً وأحياناً سلبياً للديمقراطية وسيادة القانون. مما يدل على أن أغلبية الطلبة ليست لديهم رد فعل تجاه الظلم والقانون غير العادل. لا توجد فروق دالة بين الجنسين في هذا الموضوع.

١٧. عندما يتوفر العمل للمرأة والرجل بشكل متساو: غالبية الطلبة ونسبتهم ٧٢٪ يدركون العلاقة بين توفير العمل للمرأة والرجل بشكل متساو، وبين تعزيز الديمقراطية وسيادة القانون. نسبة ٢٨٪ من الطلبة لا تعرف طبيعة هذه العلاقة واعتبرتها سلبية للديمقراطية وسيادة القانون. الإناث أكثر وعياً من الذكور في فهم طبيعة هذه العلاقة. نسبة الإناث اللواتي يعتبرن أن توفير عمل للمرأة كالرجل إيجابي للديمقراطية وسيادة القانون ٧٨٪ ونسبة الذكور ٦٥٪ بفارق ١٣ نقطة. توجد فروق دالة بين الجنسين.

١٨. عندما تأخذ المرأة حقوقها بشكل كامل: الغالبية العظمى من الطلبة ونسبتهم ٧٩٪ يدركون العلاقة بين إعطاء المرأة حقوقها الكاملة، وأثر ذلك في تعزيز الديمقراطية وسيادة القانون. نسبة ٢١٪ من الطلبة لا تعرف تأثير إعطاء المرأة حقوقها على الديمقراطية وسيادة القانون واعتبرتها سلبية. الإناث أكثر وعياً من الذكور في فهم طبيعة هذه

عندما تأخذ المرأة حقوقها بشكل كامل حسب الجنس

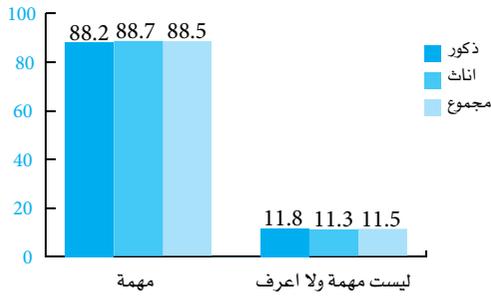


العلاقة. نسبة الإناث اللواتي يعتبرن أن أخذ المرأة حقوقها عملٌ إيجابي للديمقراطية وسيادة القانون ٨٥٪ ونسبة الذكور ٧٠٪، بفارق ١٥ نقطة. توجد فروق دالة بين الجنسين.

توجهات الطلبة نحو قيم المواطنة الصالحة :

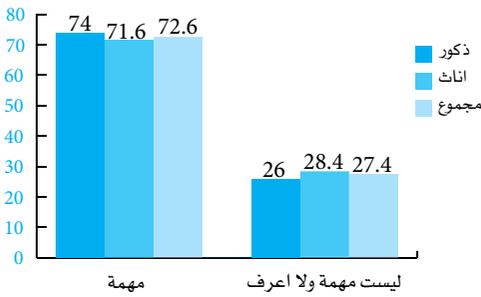
هدف هذا البند إلى التعرف على توجهات الطلبة نحو قيم المواطنة الصالحة وأهميتها في حياته اليومية. تضمن القسم ١٣ سؤالاً. فيما يلي أهم النتائج:

اهمية إطاعة القوانين حسب الجنس



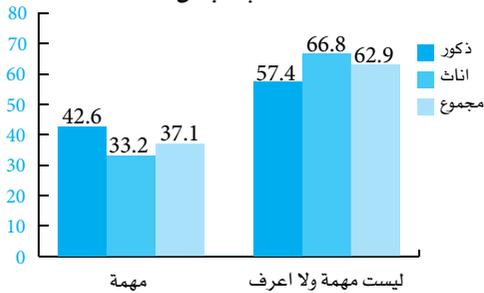
١. إطاعة القوانين: إطاعة القوانين عن قناعة من أهم أسس المواطنة الصالحة. يلاحظ من النتائج أن الغالبية من الطلبة ونسبتهم ٨٩٪ يعتقدون أن إطاعة القوانين مهمة ومهمة جداً في تعزيز المواطنة الصالحة لدى الطلبة، والباقي ونسبتهم ١١٪ لا يعتبرونها مهمة أو لا يعرفون. لا توجد فروق ذات دلالة بين الجنسين في تقديرهم لأهمية إطاعة القوانين.

اهمية التصويت في الانتخابات حسب الجنس



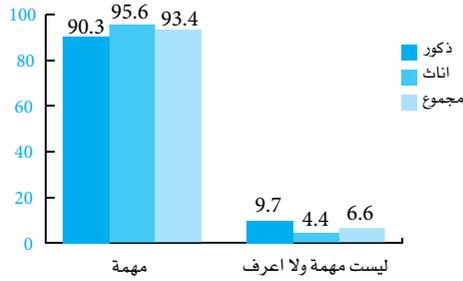
٢. التصويت في جميع الانتخابات: التصويت في الانتخابات من الأركان الأساسية في المواطنة الصالحة. يلاحظ من النتائج أن أقل من ثلاثة أرباع الطلبة ونسبتهم ٧٢٪ يعتقدون أن المشاركة في الانتخابات خلال التصويت، مهمة في تعزيز المواطنة الصالحة للطلبة. والبقية ونسبتهم ٢٧٪ لا يعتبرون التصويت في الانتخابات مهماً أو لا يعرفون أهميته. لا توجد فروق ذات دلالة بين الجنسين في تقديرهم لأهمية التصويت في الانتخابات.

اهمية الانضمام للأحزاب او التنظيمات السياسية حسب الجنس

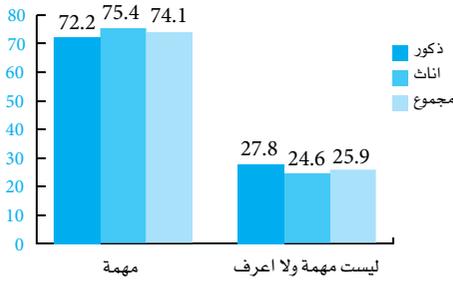


٣. الانضمام للأحزاب او التنظيمات السياسية: الواضح من النتائج أن الطلبة لا يؤيدون الانضمام للأحزاب والتنظيمات السياسية. نسبة ٣٧٪ من الطلبة يعتبرون الانضمام للأحزاب والتنظيمات السياسية ليس مهماً في تعزيز المواطنة الصالحة، في حين أن ٦٣٪ منهم يعتبرون غير مهم أو لا يعرفون ذلك. الذكور أكثر اهتماماً بالأحزاب والتنظيمات من الإناث. نسبة اهتمام الذكور ٤٢٪ في حين تبلغ نسبة اهتمام الإناث ٣٣٪ بفارق ١٠ نقاط.

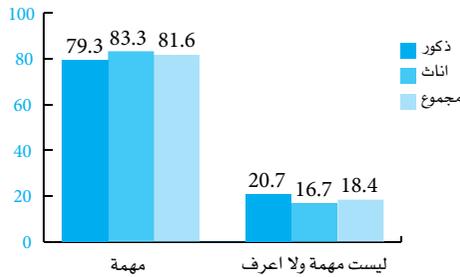
اهمية المعرفة الجيدة بتاريخ فلسطين حسب الجنس



اهمية الدخول في نقاشات سياسية هادئة مع الزملاء حسب الجنس



اهمية عدم تجاهل القوانين التي تنتهك حقوق الانسان حسب الجنس



٤. المعرفة الجيدة بتاريخ فلسطين: الغالبية العظمى لديهم الشعور الوطني في معرفة الجديد عن تاريخ فلسطين نسبة الذين يعتقدون ان المعرفة بتاريخ فلسطين مهمة من اجل المواطنة الصالحة ٩٢٪ نسبة قليلة غير مهمة لا تتجاوز ٧٪. الإناث أكثر اهتماماً بتاريخ فلسطين ٩٦٪ بالمقارنة مع الذكور ٩٠٪ والفارق بينهما ستة نقاط. توجد فروق دالة بين الجنسين لصالح الإناث.

٥. المشاركة في النشاطات التطوعية: توجد لدى الطلبة رغبة كبيرة في المشاركة بالنشاطات التطوعية لخدمة المجتمع. نسبة ٩٠٪ من الطلبة يعتبرون المشاركة في الأعمال التطوعية مهمة في تعزيز المواطنة الصالحة. فقط نسبة ١٠٪ لا يعتبرون المشاركة مهمة. الإناث أكثر اهتماماً بالمشاركة ونسبتهم ٩٢٪ مقارنة مع الذكور ونسبتهم ٨٧٪.

٦. الدخول في نقاشات سياسية هادئة مع الزملاء: حوالي ثلاثة أرباع الطلبة يعتبرون الدخول في مناقشات سياسية هادئة مع الزملاء مهماً في تعزيز المواطنة الصالحة، والباقي ونسبتهم ٢٧٪ لا يعتبرون ذلك مهماً. الإناث أكثر اهتماماً في الدخول بمناقشات سياسية ونسبتهم ٧٥٪ مقارنة مع الذكور ٧٢٪ وبفارق ثلاث نقاط.

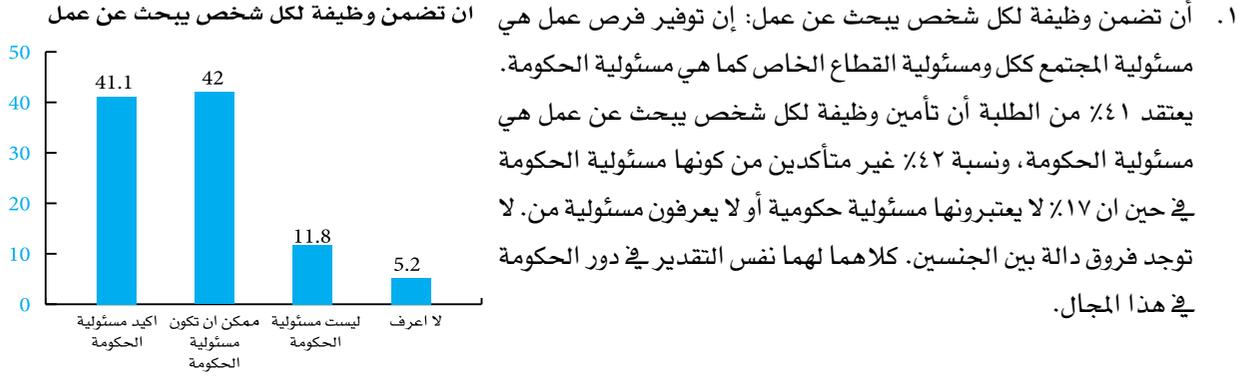
٧. عدم تجاهل القوانين التي تنتهك حقوق الإنسان: تعتقد غالبية الطلبة أن عدم تجاهل القوانين التي تنتهك حقوق الإنسان، مهم في تعزيز المواطنة الصالحة ونسبتهم ٨٢٪ والباقي ونسبتهم ١٨٪ لا يعتبرون ذلك مهماً. الإناث أكثر اهتماماً بالقوانين التي تنتهك حقوق الإنسان ونسبتهم ٨٣٪ بالمقارنة مع الذكور ٧٩٪ بفارق أربع نقاط. توجد فروق دالة بين الجنسين.

٨. احترام ممثلي الدولة المنتخبين: حوالي ثلاثة أرباع الطلبة يعتقدون بأهمية احترام ممثلي الدولة المنتخبين في تعزيز المواطنة الصالحة والنسبة ٧٦٪ والبقية ٢٤٪ لا يعتبرون ذلك مهماً. لا توجد فروق تذكر بين الجنسين في هذا الموضوع.

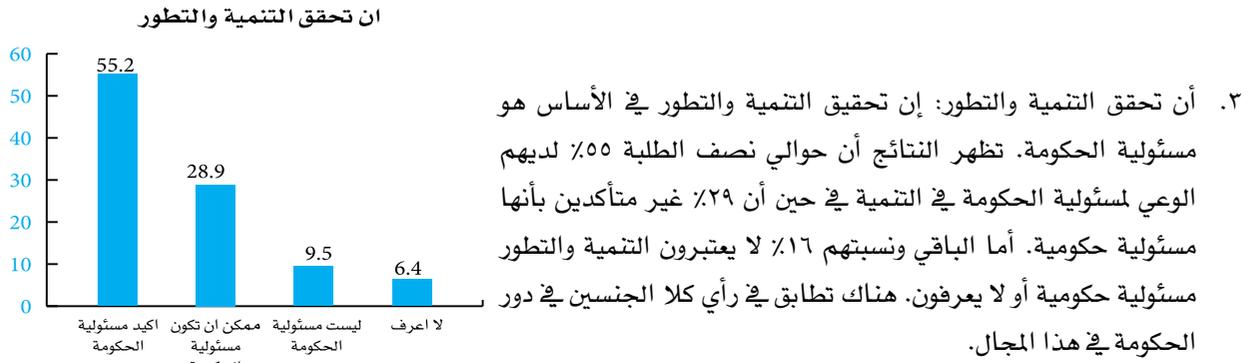
٩. احترام الوالدين وكبار السن: يعتقد غالبية الطلبة أن احترام الوالدين وكبار السن مهم في تعزيز المواطنة الصالحة ونسبتهم ٩٥٪ والبقية ونسبتهم ٥٪ لا يعتبرون ذلك مهماً. الإناث أكثر اهتماماً باحترام الوالدين وكبار السن ونسبتهم ٩٨٪ بالمقارنة مع الذكور ٩٥٪ بفارق ثلاث نقاط. توجد فروق دالة بين الجنسين.

مدى إلمام الطلبة بمسئولية الحكومة ودورها في المجتمع:

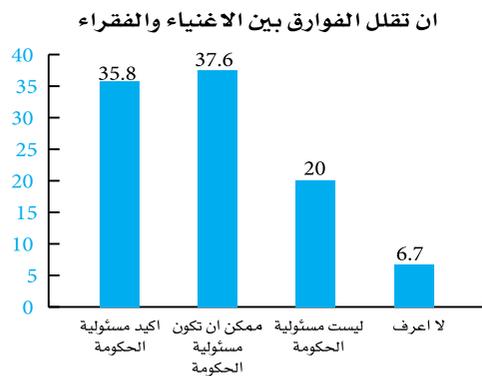
هدف هذا البند إلى التعرف على مدى معرفة الطلبة بالمسئوليات الحكومية في القضايا المختلف. فيما يلي أهم النتائج:



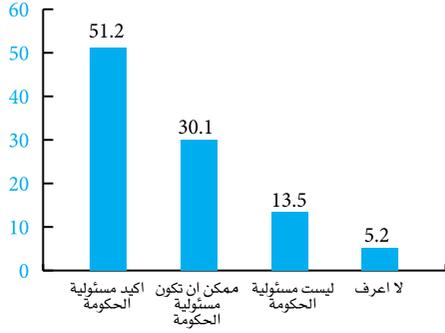
٢. أن توفر خدمات الصحة والتعليم للجميع: إن توفير الصحة والتعليم للجميع هي مسئولية الحكومة في الدرجة الأولى. حوالي ثلاثة أرباع الطلبة يعون تماما مسئولية الحكومة في توفير الصحة والتعليم للجميع، نسبة قليلة من الطلبة لا تتجاوز ٥٪ لا يعتبرون الصحة والتعليم مسئولية الحكومة. لا توجد فرق في الراي بين الجنسين، فلديهما نفس المستوى من المعرفة في هذا المجال.



٤. أن تقلل الفوارق بين الأغنياء والفقراء: إن من أهم مسئوليات الحكومة هي إتباع سياسة اقتصادية اجتماعية تقلل الفوارق بين الأغنياء والفقراء. تظهر النتائج عدم وجود وعي كاف لدى الطلبة لدور الحكومة في هذا المجال. نسبة ٢٧٪ من الطلبة لا يعتبرون تقليل الفوارق بين الأغنياء والفقراء مسئولية الحكومة أو لا يعرفون. والباقي منهم ٣٨٪ غير متأكدين من مسئولية الحكومة. فقط ٢٦٪ يؤكدون على مسئولية الحكومة على ذلك. لا توجد فروق دالة بين الجنسين.

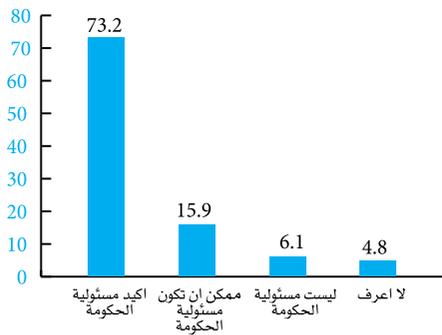


ان تراقب التلوث البيئي



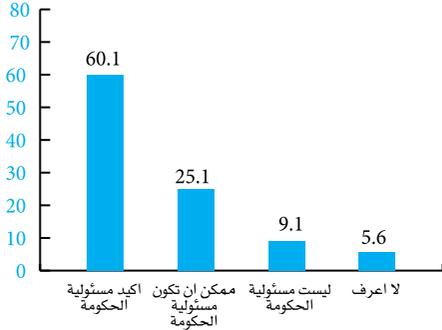
٥. أن تراقب التلوث البيئي: إن مراقبة التلوث البيئي هي مسؤولية الحكومة كما هي مسؤولية المجتمع. نصف الطلبة فقط متأكدون من مسؤولية الحكومة في مراقبة التلوث، نسبة ٣٠٪ غير متأكدين من مسؤولية الحكومة في حين أن ١٩٪ لا يعتبرون مراقبة التلوث مسؤولية الحكومة أو لا يعرفون مسؤولية من. توجد فروق بين الجنسين، حيث أن الذكور أكثر تأكيداً من مسؤولية الحكومة ونسبتهم ٥٨٪ أعلى من الإناث ٤٦٪.

ان توفر الامن والاستقرار داخل البلد



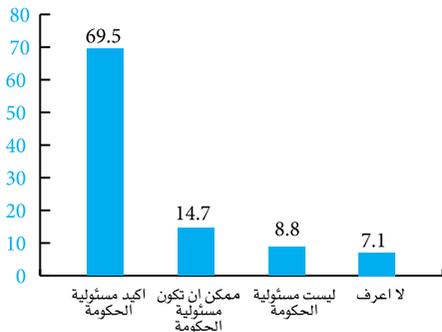
٦. أن توفر الأمن والاستقرار داخل البلد: يعي غالبية الطلبة أن الحفاظ على الأمن والاستقرار داخل البلد هي مسؤولية الحكومة. نسبة ٧٣٪ من الطلبة متأكدون من مسؤولية الحكومة ونسبة ١٦٪ غير متأكدين من مسؤوليتها في هذا المجال، في حين أن ١١٪ فقط لا يعتبرونها مسؤولية الحكومة أو لا يعرفون. لا توجد فروق دالة بين الجنسين. هناك تقارب كبير في الرأي في هذا المجال.

ان تحافظ على السلوك العام داخل البلد



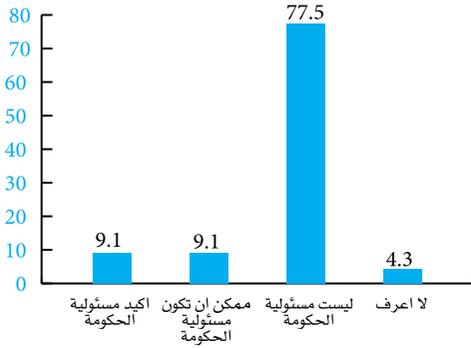
٧. أن تحافظ على السلوك العام داخل البلد: الحفاظ على السلوك العام داخل البلد ليست مسؤولية حصرية للحكومة. إنها مسؤولية المجتمع ككل إنما على الحكومة أن تطبق القانون على المخالفين. نسبة ٦٠٪ من الطلبة متأكدون من مسؤولية الحكومة وربع الطلبة غير متأكدين من ذلك، في حين أن نسبة ١٥٪ متأكدون أن المحافظة على السلوك العام ليست مسؤولية الحكومة أو لا يعرفون. الذكور أكثر تأكيداً من الإناث والنسبة لدى الذكور ٦٦٪ النسبة لدى الإناث ٥٦٪ بفارق ١٠ نقاط. توجد فروق دالة بين الجنسين.

ان تمنع الرشوى والواسطات وتعاقب فاعليها



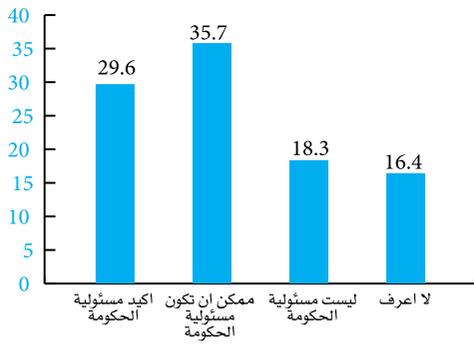
٨. أن تمنع الرشوى والواسطات وتعاقب فاعليها: منع الرشوى والواسطات ومعاقبة الفاعلين هي مسؤولية حصرية للحكومة، لأنها المسؤولة حصرياً عن معاقبة الفاعلين ولا أحد غيرها لديه هذه الصلاحية. يعي غالبية الطلبة أن منع الرشوى والواسطات ومعاقبة فاعليها هي مسؤولية الحكومة. نسبة ٧٠٪ من الطلبة متأكدون من مسؤوليتها ونسبة ١٥٪ غير متأكدين من مسؤوليتها في هذا المجال، في حين أن ١٦٪ فقط لا يعتبرونها مسؤوليتها أو لا يعرفون. لا توجد فروق دالة بين الجنسين. هناك تقارب كبير في الرأي في هذا المجال.

ان تتدخل في حياة الناس وشؤونهم الخاصة



٩. أن تتدخل في حياة الناس وشؤونهم الخاصة: لا أحد له الحق بالتدخل في الحياة الخاصة للناس. غالبية الطلبة بنسبة ٧٨٪ من الطلبة، متأكدون أنها ليست مسؤلية الحكومة، في حين أن ٩٪ فقط متأكدون من مسؤليتها ونسبة ٩٪ غير متأكدين مسؤلية من. الإناث أكثر وعياً في هذا الموضوع. نسبة ٨٢٪ من الإناث متأكدات بأنها ليست مسؤلية الحكومة ونسبة الذكور ٧٠٪ بفارق ١٢ نقطة. توجد فروق دالة بين الجنسين.

ان تفرض ضرائب وتحصلها من السكان



١٠. أن تفرض ضرائب وتحصلها من السكان: إن فرض الضرائب وتحصيلها من السكان مسؤلية حصرية على الحكومة فقط. يلاحظ من النتائج عدم وجود وعي كاف لدى الطلبة لمسؤلية الحكومة في هذا الموضوع. فقط نسبة ٢٠٪ من الطلبة متأكدون من مسؤلية الحكومة ونسبة ٣٦٪ غير متأكدين من مسؤليتها، في حين أن ٢٥٪ متأكدون أنها ليست مسؤلية الحكومة أو لا يعرفون مسؤلية من. لا توجد فروق دالة بين الجنسين. كلاهما يفتقران إلى الوعي الكافي بهذا الموضوع.

درجة الثقة لدى الطلبة في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية والدولية.

هدف هذا البند إلى التعرف على مدى ثقة الطالب بالمؤسسات الرسمية وغير الرسمية والدولية. وقد تم ترتيب هذه المؤسسات حسب مستوى درجة ثقة الطلبة بها، من أعلى درجة ثقة إلى أدنى درجة. وفيما يلي النتائج:

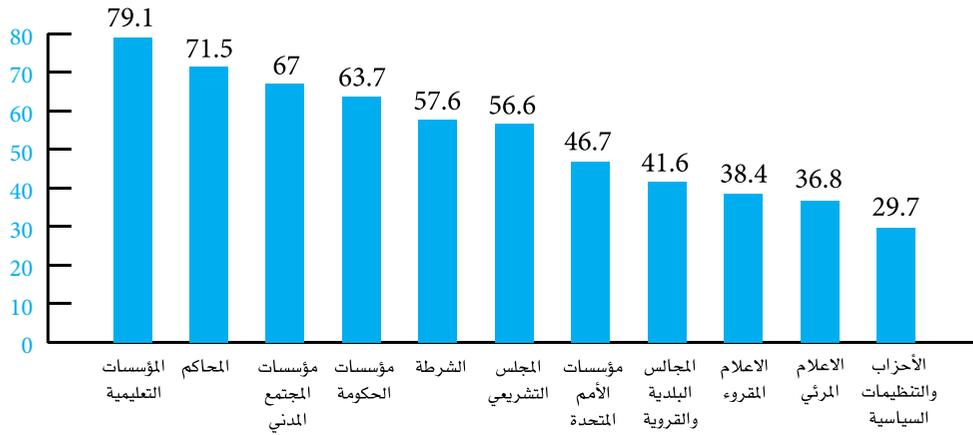
١. المؤسسات التعليمية (المدرسة): أعلى درجة حظيت بثقة الطلبة هي المؤسسة التعليمية وحصلت على المرتبة الأولى. نسبة ٧٩٪ من الطلبة يثقون دائماً وغالباً بالمدرسة ونسبة ١٢٪ يثقون بها أحياناً. نسبة قليلة لا تتجاوز ٨٪ من الطلبة لا يثقون بالمدرسة. يلاحظ أن الطالبات أكثر ثقة بالمدرسة بالمقارنة مع الذكور. نسبة ٨٤٪ من الطالبات تثق بالمدرسة دائماً وفي الغالب، في حين تبلغ النسبة لدى الذكور ٧٣٪، بفارق ١١ نقطة. توجد فروق دالة بين الجنسين.

٢. مؤسسات المجتمع المدني المعنية بحقوق الإنسان: ثاني أعلى درجة حظيت بثقة الطلبة هي مؤسسات المجتمع المدني المعنية بحقوق الإنسان، وحصلت على المرتبة الثانية. نسبة ٦٧٪ من الطلبة يثقون دائماً وغالباً بهذه المؤسسات ونسبة ١٨٪ يثقون بها أحياناً. نسبة قليلة لا تتجاوز ٧٪ من الطلبة لا يثقون بها أبداً. يلاحظ أن الطالبات أكثر ثقة بمؤسسات المجتمع المدني بالمقارنة مع الذكور. نسبة ٧١٪ من الطالبات تثقن بهذه المؤسسات دائماً وفي الغالب، في حين تبلغ النسبة لدى الذكور ٦١٪ بفارق عشرة نقاط. توجد فروق دالة بين الجنسين.

٣. المحاكم: ثالث أعلى درجة حظيت بثقة الطلبة هي المحاكم الفلسطينية وحصلت على المرتبة الثالثة في سلم أولويات الثقة. نسبة ٧٢٪ من الطلبة يثقون دائماً وغالباً بالمحاكم ونسبة ١٨٪ يثقون بها أحياناً. نسبة قليلة لا تتجاوز ٩٪ من الطلبة لا يثقون أبداً بالمحاكم. لا توجد فروق دالة بين الجنسين. كلا الجنسين يثقان بالمحاكم بنفس الدرجة.

٤. مؤسسات الحكومة (الوزارات): حصلت مؤسسات الحكومة على المرتبة الرابعة في درجة الثقة. نسبة ٦٤٪ من الطلبة يثقون دائماً وغالباً بهذه المؤسسات ونسبة ٢٠٪ يثقون بها أحياناً. نسبة ١١٪ من الطلبة لا يثقون أبداً بهذه المؤسسات. يلاحظ ان الطالبات أكثر ثقة بالمؤسسات الحكومية بالمقارنة مع الذكور. نسبة ٦٧٪ من الطالبات اللواتي تتقن بهذه المؤسسات دائماً وفي الغالب، في حين تبلغ النسبة لدى الذكور ٥٩٪، بفارق ثماني نقاط. توجد فروق دالة بين الجنسين.
٥. المجلس التشريعي: حصل المجلس التشريعي على المرتبة الخامسة في درجة الثقة. نسبة ٥٧٪ من الطلبة يثقون دائماً وغالباً بهذه المؤسسات ونسبة ٢٦٪ يثقون بها أحياناً. نسبة ١٢٪ من الطلبة لا يثقون أبداً بالمجلس. يلاحظ أن الذكور أكثر ثقة بالمجلس بالمقارنة مع الإناث، نسبة ٥٩٪ من الذكور يثقون بالمجلس دائماً وفي الغالب، في حين تبلغ النسبة لدى الإناث ٥٥٪، بفارق أربع نقاط. توجد فروق دالة بين الجنسين.
٦. الشرطة: حصل الشرطة على المرتبة السادسة وفي الوسط في درجة الثقة. نسبة ٥٨٪ من الطلبة يثقون دائماً وغالباً بهذه المؤسسات، ونسبة ٢١٪ يثقون بها أحياناً، ونسبة ١٩٪ من الطلبة لا يثقون أبداً بالشرطة. لا توجد فروق دالة بين الجنسين. كلاهما يثق بالشرطة بنفس الدرجة.
٧. مؤسسات الأمم المتحدة: الثقة في مؤسسات الأمم المتحدة قليلة مقارنة مع المؤسسات الأخرى. يلاحظ من النتائج أن أكثر من ربع الطلبة والنسبة ٢٨٪ لا يثقون أبداً بهذه المؤسسات، ونسبة ١٩٪ يثقون بها أحياناً. أقل من النصف ٤٧٪ يثقون بها دائماً أو في الغالب. الذكور أقل ثقة بهذه المؤسسات بالمقارنة مع الإناث. نسبة الذكور الذين لا يثقون أبداً بهذه المؤسسات ٢٤٪ في حين تبلغ لدى الإناث ٢٢٪ بفارق ١١ نقطة. توجد فروق دالة بين الجنسين.
٨. مؤسسات الإعلام المرئي: الثقة في مؤسسات الإعلام المرئي قليلة بالمقارنة مع المؤسسات الأخرى. يلاحظ من النتائج ان ١٩٪ من الطلبة لا يثقون أبداً بهذه المؤسسات ونسبة ٢٧٪ يثقون بها أحياناً. نسبة ٢٧٪ فقط يثقون بها دائماً أو في الغالب. الذكور أقل ثقة بهذه المؤسسات بالمقارنة مع الإناث. نسبة الذكور الذين لا يثقون أبداً بهذه المؤسسات ٢٢٪ في حين تبلغ لدى الإناث ١٧٪ بفارق ست نقاط. توجد فروق دالة بين الجنسين.
٩. المجالس البلدية او القروية: تأتي الثقة بالمجالس البلدية والقروية في المرتبة قبل الأخيرة من حيث درجة الثقة لدى الطلبة. نسبة الطلبة الذين لا يثقون بهذه المجالس أو يثقون بها في بعض الأحيان ٥٦٪. نسبة ٤٢٪ من الطلبة فقط يثقون بها دائماً أو في الغالب. لا توجد فروق دالة بين الجنسين.
١٠. الأحزاب أو التنظيمات السياسية: تأتي التنظيمات والأحزاب السياسية في أدنى درجات الثقة لدى الطلبة وجاءت في المرتبة الأخيرة. أكثر من ثلث الطلبة ٣٦٪ لا يثقون فيها أبداً ونسبة ٢٧٪ يثقون فيها أحياناً. نسبة ٣٠٪ فقط يثقون فيها بشكل دائم وفي الغالب. لا توجد فروق دالة بين الجنسين، كلاهما متفقان على مستوى الثقة بهذه التنظيمات.

نسبة الذين يثقون دائماً وفي الغالب بالمؤسسات التالية

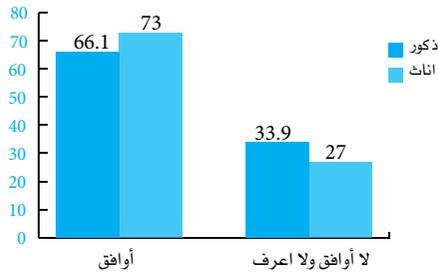


توجهات الطلبة نحو البيئة المدرسية :

هدف هذا البند الى التعرف على توجهات الطلبة نحو البيئة التعليمية، وفيما يلي توجهات الطلبة نحو بيئتهم المدرسية التي من المفترض أن تتلاءم مع القيم المدنية وقيم المواطنة التي يدرسونها:

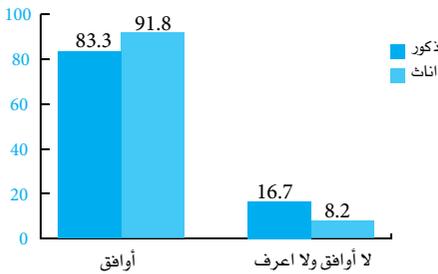
١. يساعد ممثلو الطلبة المنتخبون في حل مشاكل المدرسة: يهدف هذا السؤال التعرف على توجهات الطلبة نحو أهمية الانتخابات ودورها في حل المشاكل المدرسية من خلال الطلبة المنتخبين. يعتقد ٧٠٪ من الطلبة أن ممثلي الطلبة المنتخبين قد يساعدون في حل المشاكل المدرسية. أما البقية ونسبتهم ٣٠٪ لا يعتقدون أو لا يعرفون ان الانتخابات قد تساعد في حل المشاكل المدرسية. الذكور ونسبتهم ٢٩٪ أقل اقتناعاً من الإناث ٢٢٪ بأن ممثلي الطلبة المنتخبين قادرين على حل المشاكل المدرسية بفارق سبع نقاط.

يساعد ممثلون الطلبة المنتخبون في حل مشاكل المدرسة حسب الجنس



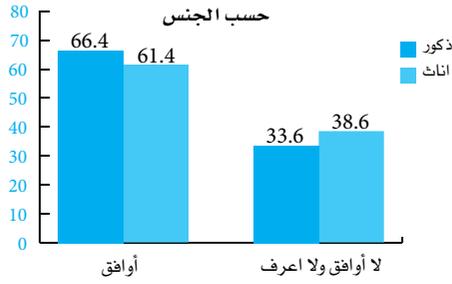
٢. الكثير من مشاكل المدرسة يمكن أن تُحلّ إذا عمل الطلبة مع بعضهم يبدأ بيد: تظهر النتائج ارتفاع روح التعاون والتعاقد بين الطلبة في حل المشاكل المدرسية إذا أُتيحت لهم الفرصة. الغالبية العظمى من الطلبة ونسبتهم ٨٨٪ يعتقدون أن الكثير من مشاكل المدرسة يمكن أن تُحلّ إذا عملوا مع بعضهم يبدأ بيد. نسبة قليلة لا تتجاوز ١٢٪ لا يعتقدون أو لا يعرفون أن بإمكانهم حل المشاكل المدرسية بالتعاون مع بعضهم البعض. الإناث ونسبتهم ٩٢٪ أكثر تقاؤلاً من الذكور ونسبتهم ٨٣٪ في القدرة على حل المشاكل المدرسية من خلال التعاون فيما بينهم بفارق تسع نقاط. توجد فروق دالة بين الجنسين.

الكثير من مشاكل المدرسة يمكن ان تحل إذا عمل الطلبة مع بعضهم يبدأ بيد حسب الجنس



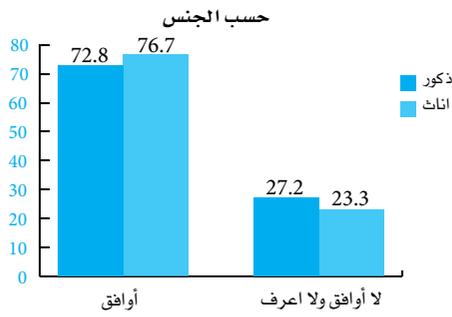
٣. إذا عومل بعض الطلبة في صفي معاملة غير عادلة من قبل الأستاذ أدعو

إذا تم معاملة بعض الطلبة في الصف معاملة غير عادلة من الأستاذ أدعو زملائي للتضامن معهم



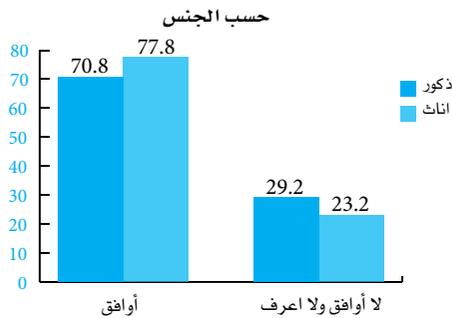
زملائي للتضامن معهم: إن روح التضامن بين الطلبة للدفاع عن زملائهم والتضامن معهم فيما إذا وقع بحقهم ظلم من قبل الأستاذ، كانت أقل من روح التعاون في حلّ المشاكل المدرسية. نسبة الطلبة الذين سيتضامنون مع زملائهم ٦٤٪، والباقي ونسبتهم ٣٦٪ غير مستعدين للتضامن. الذكور أكثر جرأة للتضامن مع زملائهم من الإناث. نسبة الذكور المتضامنون ٦٦٪ والإناث ٦١٪.

الطلبة الذين يعملون ضمن فريق واحد ينجحون في التأثير على المدرسة افضل من الذي يعمل كل لوحده



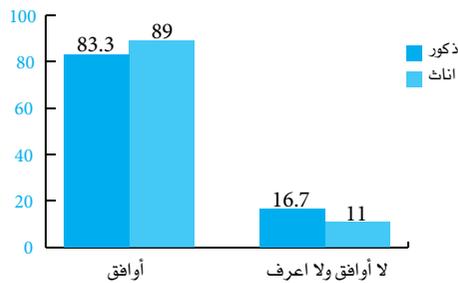
٤. الطلبة الذين يعملون ضمن فريق واحد ينجحون في التأثير على المدرسة أفضل من الذي يعمل كل لوحده: تعتقد غالبية الطلبة ونسبتهم ٧٥٪ أنهم يستطيعون التأثير على المدرسة إذا عملوا ضمن فريق واحد، و ٢٥٪ منهم لا يعتقدون ذلك. لا توجد فروق دالة بين الجنسين، فليدهما نفس روح العمل المشارك.

أهتم بالمشاركة في مناقشة مشاكل المدرسة



٥. أهتم بالمشاركة في مناقشة مشاكل المدرسة: هناك اهتمام من الطلبة في المشاركة في النقاش حول مشاكل المدرسة إذا أتيحت لهم الفرصة لذلك. نسبة ٧٤٪ من الطلبة لديهم الاستعداد للمشاركة في النقاش عن مشاكل المدرسة ونسبة ٢٦٪ منهم سلبيون لا يرغبون بالمشاركة أو لا يعرفون. الإناث أكثر اهتماماً بالمشاركة في النقاش مقارنة بالذكور. نسبة الإناث الراغبات في المشاركة ٧٨٪ ونسبة الذكور ٧١٪ بفارق سبع نقاط.

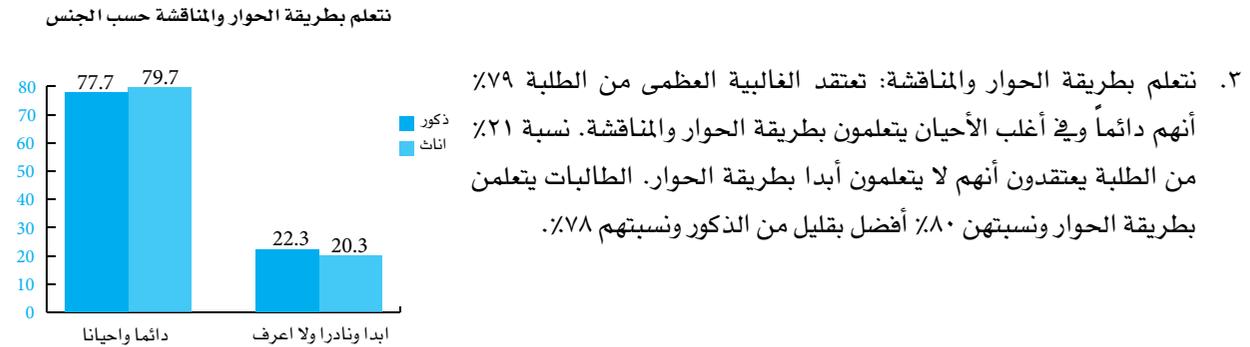
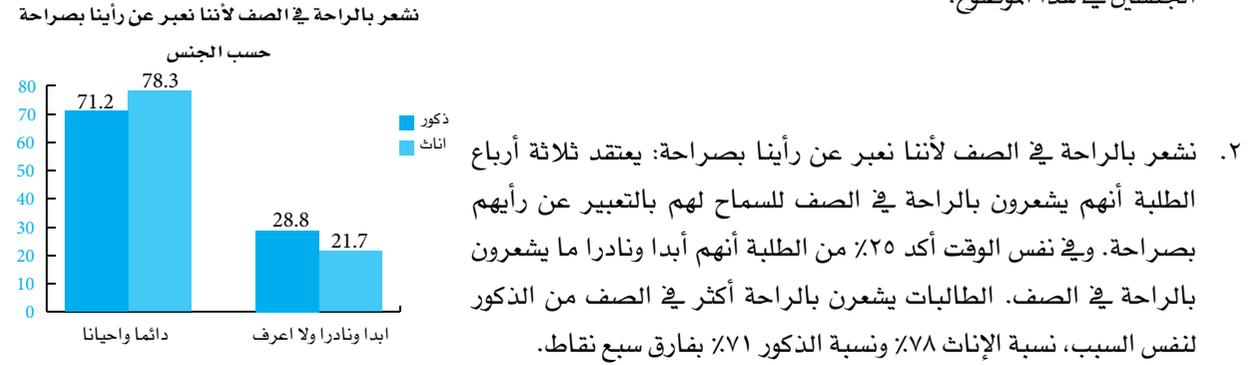
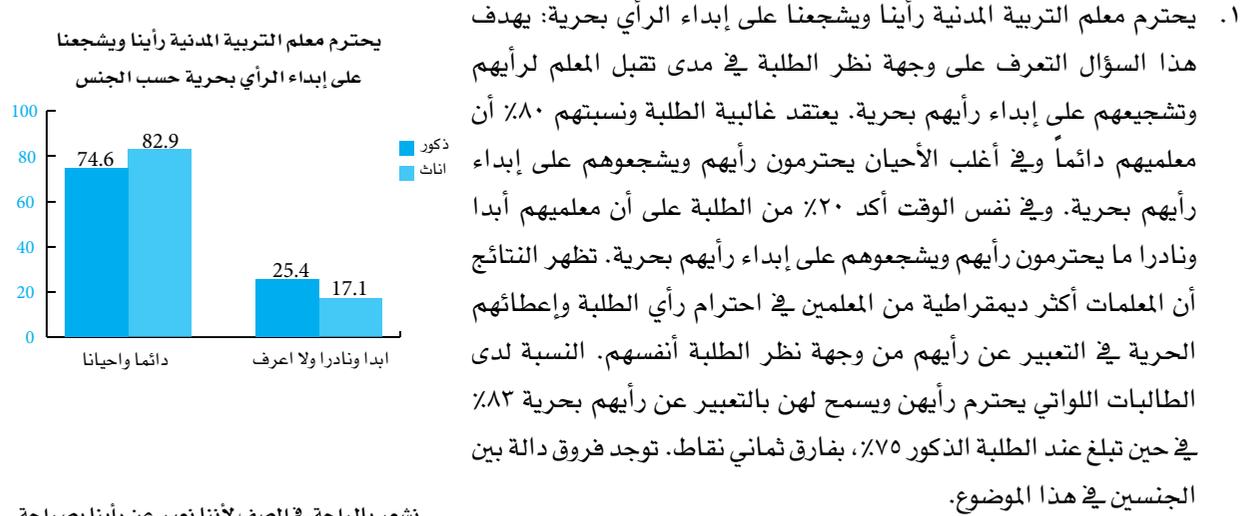
ممتلكات المدرسة ملك للجميع لا أسمح لأحد بالعمل على تخريبها حسب الجنس

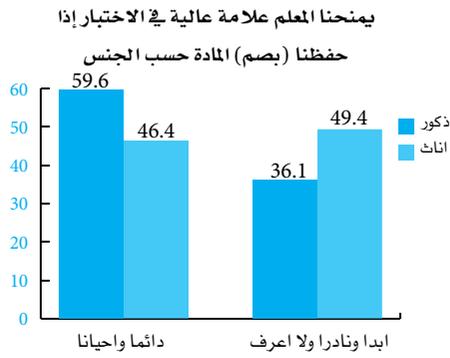


٦. ممتلكات المدرسة ملك للجميع لا أسمح لأحد بالعمل على تخريبها: يُلاحظ من النتائج ارتفاع معدل الشعور بالانتماء للمدرسة. نسبة ٨٧٪ من الطلبة يعتقدون أن ممتلكات المدرسة ملك للجميع ولا يسمحون لأحد بتخريبها. نسبة قليلة لا تتجاوز ١٣٪ غير معنية ولا مبالية في هذا الموضوع. الإناث أكثر شعوراً بالانتماء من الذكور. نسبة الإناث المؤيدات للمحافظة على ممتلكات المدرسة ٨٩٪ ونسبة الذكور ٨٣٪ بفارق خمس نقاط. توجد فروق دالة بين الجنسين.

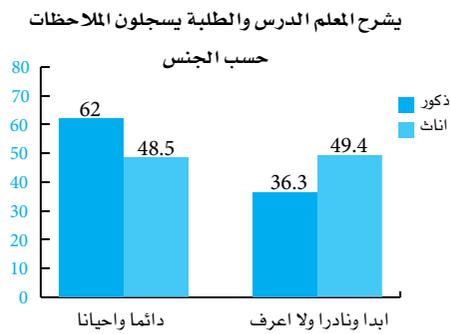
توجهات الطلبة نحو أساليب تعليم المعلمي التربوية المدنية في غرفة الصف:

هدف هذا البند إلى تبيان توجهات الطلبة نحو أساليب تعليم المعلمين للتربية المدنية الممارسة في غرفة الصف وفيما يلي أهم نتائج هذا البند:

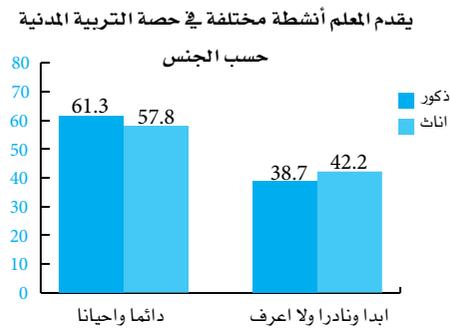




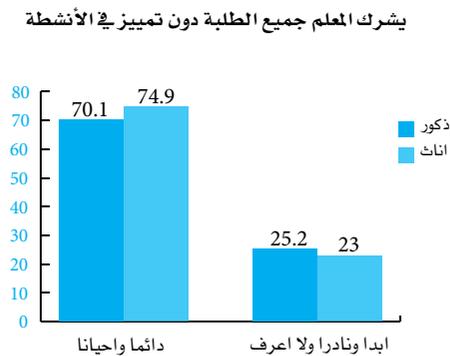
٤. يمنحنا المعلم علامة عالية في الاختبار إذا حفظنا (بصم) المادة: يلاحظ من إجابات الطلبة على هذا السؤال وجود اختلاف كبير في وجهات النظر بين الطلبة. حوالي نصف الطلبة ٥٢٪ يعتقدون أن المعلم دائماً وفي أغلب الأحيان يعطيهم علامة عالية إذا حفظوا المادة، في حين أن ٤٨٪ يعتقدون أنهم لا يحفظون المادة أبداً ونادراً للحصول على علامة عالية. الإناث أبداً ونادراً ما يحفظن المادة للحصول على علامة عالية والنسبة ٤٩٪ أفضل من الذكور ٣٦٪. توجد فروق دالة بين الجنسين لصالح الإناث اللواتي لا يحفظن المادة للحصول على علامة عالية.



٥. يشرح المعلم الدرس والطلبة يسجلون الملاحظات: حوالي نصف الطلبة ونسبتهم ٥٤٪ دائماً وفي أغلب الأحيان يسجلون ملاحظات من شرح المعلم في حين أن ٤٤٪ لا يفعلون ذلك أبداً أو نادراً ما يفعلون. الذكور يأخذون ملاحظات من شرح المعلم أكثر من الإناث. نسبة الذكور الذين يأخذون ملاحظات دائماً وفي الغالب ٦٢٪ والإناث ٤٩٪ بفارق ١٣ نقطة لصالح الذكور. توجد فروق دالة بين الجنسين.



٦. يقدم المعلم أنشطة مختلفة في حصة التربية المدنية: ذكر أكثر من نصف الطلبة بنسبة ٥٩٪ أن معلمهم يقدم دائماً وفي أغلب الأحيان أنشطة مختلفة في حصة التربية المدنية، في حين ذكر البقية ونسبتهم ٤١٪ أن المعلم أبداً ونادراً ما يقدم أنشطة في حصة التربية المدنية. لا توجد فروق دالة بين الجنسين. كلاهما بنفس الدرجة حول تقديم الأنشطة في حصص التربية المدنية.

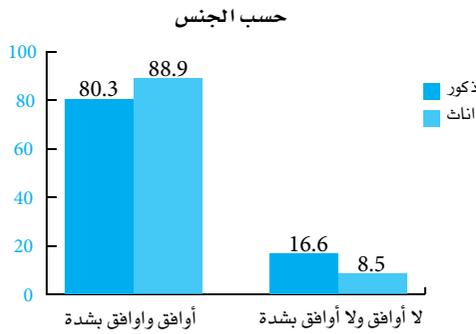


٧. يشرك المعلم جميع الطلبة دون تمييز في الأنشطة المختلفة: حوالي ثلاثة أرباع الطلبة ونسبتهم ٧٣٪ يعتقدون أن المعلم دائماً وفي أغلب الأحيان يشرك جميع الطلبة ودون تمييز في الأنشطة المختلفة والباقي ونسبتهم ٢٧٪ لا يتفقون في الرأي مع زملائهم ويعتقدون أن المعلم أبداً ونادراً ما يشرك جميع الطلبة دون تمييز. توجد فروق طفيفة بين الجنسين. نسبة الإناث اللواتي يعتقدن أن المعلم يشرك الطالبات في الأنشطة دون تمييز ٧٥٪ والنسبة عند الذكور ٧٠٪ بفارق خمس نقاط.

توجهات الطلبة نحو المنهاج المدرسي:

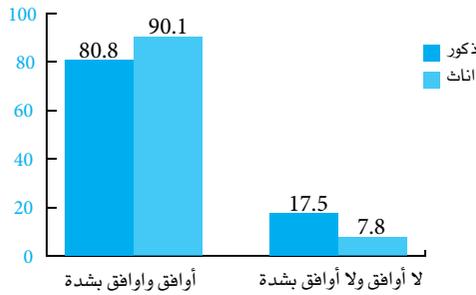
هدف هذا البند التعرف على توجهات الطلبة نحو منهاج التربية المدنية من عدة زوايا، منها رأيهم في كيفية تفهمهم وتعاملهم مع اختلاف الأفكار والآراء، والعمل المشترك فيما بينهم، وفي المساهمة في حل مشاكل المجتمع، والحفاظ على البيئة والقضايا المتعلقة بالانتخابات الوطنية والتصويت واحترام القانون... وغيرها. فيما يلي أهم النتائج:

أتعلم كيف أتفهم اختلاف الأفكار والآراء



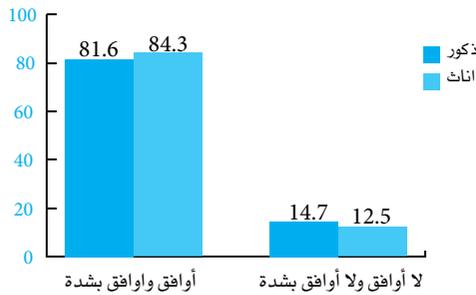
١. أتعلم كيف أتفهم اختلاف الأفكار والآراء: أكد غالبية الطلبة ونسبتهم ٨٥٪ أنهم يتعلمون في المنهاج كيفية تفهم الأفكار والآراء المختلفة وتقبلها، في حين عارض ١٢٪ منهم هذا الرأي وأنهم لا يدرسون مثل هذه القيم في المنهاج. نسبة ٣٪ من الطلبة لا تعرف شيئاً حول هذا الموضوع. ٩٠٪ من الإناث أكدن على أنهن يدرسن في المنهاج هذه القيم أعلى من نسبة الذكور ٨٠٪ بحوالي ١٠ نقاط. توجد فروق دالة في توجهات كلا الجنسين لصالح الإناث.

أتعلم العمل المشترك مع مجموعات مختلفة من الطلبة حسب الجنس



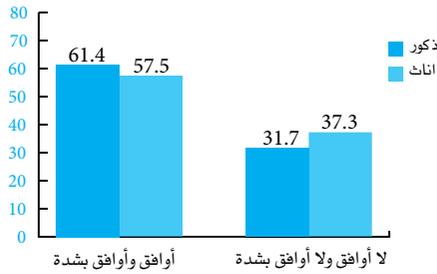
٢. أتعلم العمل المشترك مع مجموعات مختلفة من الطلبة: أكد غالبية الطلبة ونسبتهم ٨٦٪ أنهم يتعلمون في المنهاج العمل المشترك مع مجموعات مختلفة من الطلبة، في حين أن ١٢٪ منهم يعارضون هذا الرأي وأنهم لا يدرسون مثل هذه القيم في المنهاج. نسبة ٢٪ من الطلبة لا تعرف شيئاً حول هذا الموضوع. نسبة ٩٠٪ من الإناث أكدن على أنهن يدرسن في المنهاج هذه القيم ونسبتهن أعلى من نسبة الذكور ٨١٪ بحوالي تسع نقاط.

أتعلم المساهمة في حل مشاكل المجتمع الذي أعيش معه



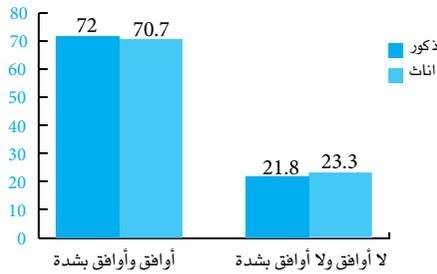
٣. أتعلم المساهمة في حل مشاكل المجتمع الذي أعيش معه: أكد غالبية الطلبة ونسبتهم ٨٢٪ أنهم يتعلمون في المنهاج ضرورة المساهمة في حل مشاكل المجتمع الذي يعيشون فيه، في حين أن ١٣٪ منهم يعارضون هذا الرأي وإنهم لا يدرسون مثل هذه القيم في المنهاج. نسبة ٢٪ من الطلبة لا تعرف شيئاً حول هذا الموضوع. لا توجد فروق دالة بين الجنسين. كل منهما أكد بنفس المستوى على أنه يدرس هذه القيمة في المنهاج.

أتعلم الاهتمام بما يحدث في البلدان الأخرى
حسب الجنس



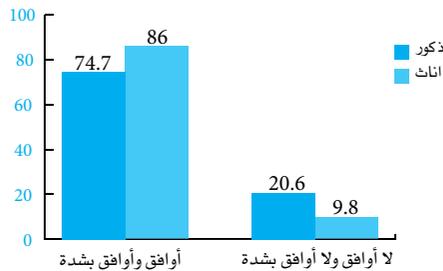
٤. أتعلم الاهتمام بما يحدث في البلدان الأخرى: غالبية الطلبة لا يتعلمون في المنهاج ما يحدث في البلدان الأخرى. نسبة ٥٩% من الطلبة ذكروا أنهم يتعلمون في المنهاج ما يحدث في البلدان الأخرى، في حين أن ٢٥% يعارضون هذا الرأي. نسبة ٦% من الطلبة لا يعرفون عن هذا الموضوع. أكد الطلبة الذكور ونسبتهم ٦١% أنهم يتعلمون في المنهاج الاهتمام بما يحدث في البلدان الأخرى ونسبتهم أعلى من الإناث ٥٨% بثلاث نقاط. توجد فروق دالة بين الجنسين.

أتعلم أهمية التصويت في الانتخابات الوطنية والمحلية
حسب الجنس



٥. أتعلم أهمية التصويت في الانتخابات الوطنية والمحلية: نسبة ٧١% من الطلبة يعتقدون أنهم قد درسوا في المنهاج عن أهمية التصويت في الانتخابات الوطنية والمحلية، في حين أن ٢٣% من الطلبة أكدوا أنهم لم يتعلموا هذه القيمة في المنهاج. نسبة ٦% من الطلبة لا يعرفون عن الموضوع. لا توجد فروق دالة بين الجنسين. كلاهما لهما نفس الرأي.

أتعلم المشاركة في أنشطة تعزيز الحقوق الوطنية
وحقوق الإنسان حسب الجنس



٦. أتعلم المشاركة في أنشطة تعزز الحقوق الوطنية وحقوق الإنسان: غالبية الطلبة ٨١% تعلموا من المنهاج المشاركة في الأنشطة التي تعزز الحقوق الوطنية وحقوق الإنسان. نسبة ١٠% من الطلبة لم يتعلموا هذه القيمة من المنهاج ونسبة ٤% لا يعرفون عنها شيئاً. الإناث أكثر تعلماً لهذه القيمة ٨٦% من الذكور ونسبتهم ٧٥% بفارق ١١ نقطة. توجد فروق دالة بين الجنسين.

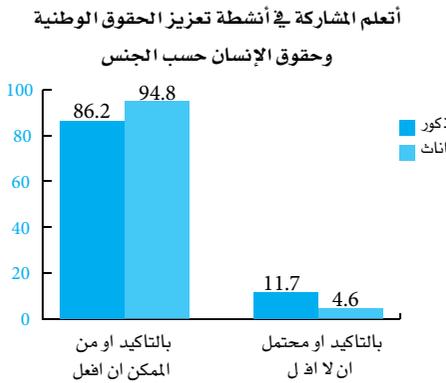
٧. أتعلم كيف أحافظ على حقوقي وألتزم بواجباتي: أكدت الغالبية العظمى من الطلبة أنهم يدرسون في المنهاج كيف يحافظون على حقوقهم ويلتزمون بواجباتهم، والنسبة حوالي ٩١%. نسبة قليلة لا تتجاوز ٨% لم يتعلموا هذه القيمة في المنهاج. نسبة الإناث اللواتي تعلمن عن هاتين القيمتين حوالي ٩٥% أعلى من الذكور ٨٥%، بحوالي ١٠ نقاط. توجد فروق دالة بين الجنسين.

٨. أتعلم احترام القانون: الغالبية العظمى من الطلبة بنسبة ٩٠% تعلموا من المنهاج احترام القانون، نسبة ١٠% أكدوا أنهم لم يتعلموا هذه القيمة ونسبة ٣% لا يعرفون عن الموضوع. لا توجد فروق دالة بين الجنسين.

قناعة الطلبة بالمشاركة في النشاطات الوطنية والاجتماعية :

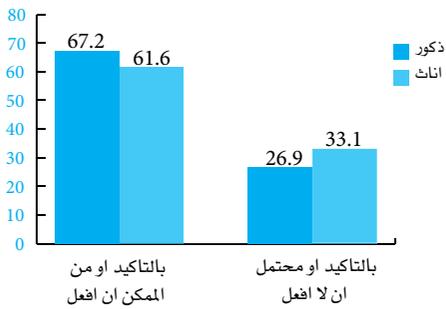
هدف هذا البند إلى التعرف على مدى قناعة الطلبة في المشاركة بمختلف النشاطات الوطنية والاجتماعية وفيما يلي أهم النتائج:

١. التطوع لمساعدة الفقراء والمسنين في المجتمع: تعتبر الأعمال التطوعية الهادفة لخدمة المجتمع من أهم المهارات التي تسعى التربية المدنية إلى إكسابها للطلبة. أظهرت النتائج أن الغالبية العظمى من الطلبة لديهم الاستعداد للمشاركة في الأعمال التطوعية لمساعدة الفقراء والمسنين والنسبة ٩١٪، نسبة قليلة لا تتجاوز ٨٪ ليس لديها استعداد للمشاركة في هذا النوع من الأنشطة. الطالبات أكثر رغبة في المشاركة في مثل هذه الأنشطة ونسبتهن ٩٥٪ بالمقارنة مع الذكور ٨٦٪ بفارق تسع نقاط. توجد فروق دالة بين الجنسين.



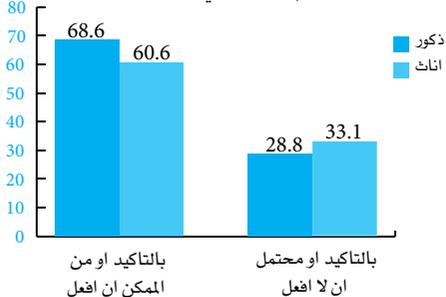
٢. مساعدة أسر الشهداء والأسرى: أظهرت النتائج أن الغالبية العظمى من الطلبة لديهم الاستعداد لمساعدة أسر الشهداء والأسرى والنسبة ٨٨٪، نسبة قليلة لا تتجاوز ١٠٪ ليس لديهم استعداد للمشاركة في هذا النوع من الأنشطة. لا توجد فروق دالة بين الجنسين. كلاهما على استعداد للمساعدة بنفس المستوى.

المشاركة في الفعاليات الاحتجاجية التي ينظمها المجتمع حسب الجنس



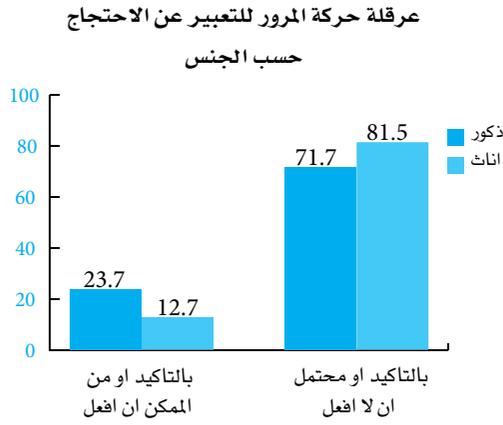
٣. المشاركة في الفعاليات الاحتجاجية التي ينظمها المجتمع: مشاركة الطلبة في الفعاليات الاحتجاجية التي ينظمها المجتمع أقل إقبالاً عليها من المشاركة في النشاطات الاجتماعية. نسبة ٦٤٪ من الطلبة لديها الاستعداد للمشاركة في مثل هذه النشاطات، في حين أن ٢١٪ من الطلبة ليس لديهم الاستعداد للمشاركة ونسبة ٣٪ منهم لا تعرف فيما تشارك أو لا تشارك. الذكور أكثر استعداداً للمشاركة في مثل هذه الفعاليات ونسبتهم ٦٧٪ في حين تبلغ نسبة الإناث ٦٢٪ بفارق خمس نقاط.

الحضور والمشاركة في الفعاليات الانتخابية التي تنظم في منطقتي حسب الجنس

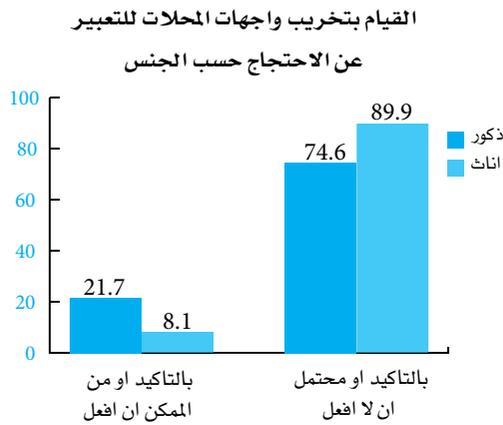


٤. الحضور والمشاركة في الفعاليات الانتخابية التي تنظم في منطقتي: المشاركة الطلابية في الفعاليات الانتخابية التي تنظم في مناطقهم منخفضة نسبياً بالمقارنة مع المشاركة بالفعاليات التطوعية في خدمة المجتمع. نسبة الطلبة الذين أكدوا على مشاركتهم في الفعاليات الانتخابية ٦٤٪ في حين أن نسبة

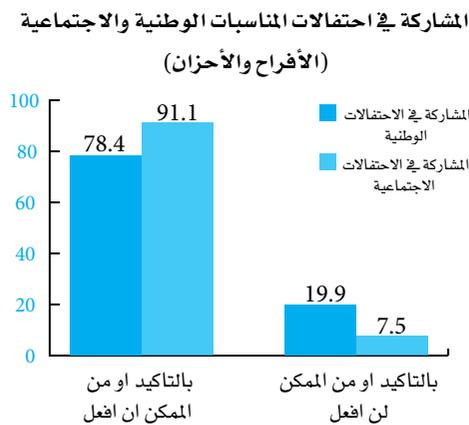
الذين لن يرغبوا بالمشاركة ٢٢٪ ونسبة ٤٪ لا يعرفون فيما إذا كانوا سيشاركون أم لا. إقبال الذكور على المشاركة ونسبتهم ٦٩٪ أعلى من الإناث ونسبتهم ٦١٪ بفارق ثماني نقاط.



٥. عرقلة حركة المرور للتعبير عن الاحتجاج: أكد أكثر من ثلاثة أرباع الطلبة ٧٧٪ أنهم لن يعبروا عن احتجاجهم من خلال عرقلة حركة المرور مما يدل على وجود وعي كاف لديهم بأن هذا الشكل من التعبير عن الرأي ليس مناسباً، في حين أكد ١٧٪ منهم على أنهم سيعيقون حركة المرور ونسبة ٥٪ لا يعرفون أو متشككين بأنهم من الممكن أن يعرفوا حركة المرور. الإناث أكثر رفضاً لهذا الأسلوب في التعبير عن الرأي والنسبة ٨٢٪ بالمقارنة مع الذكور ٧٢٪ بفارق ١٠ نقاط. توجد فروق دالة على مستوى الجنس.



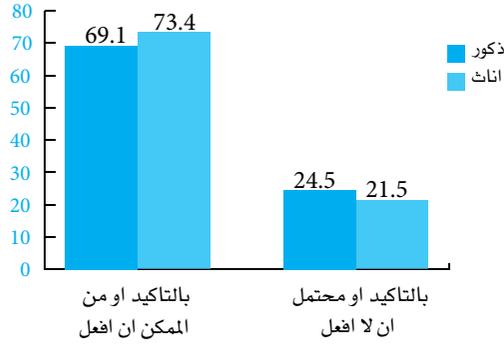
٦. القيام بتخريب واجهات المحلات للتعبير عن الاحتجاج: تعي الغالبية العظمى من الطلبة أن تخريب واجهات المحلات للتعبير عن الاحتجاج ليست وسيلة مقبولة للتعبير عن الرأي والنسبة ٨٣٪، في حين أن ١٤٪ من الطلبة أكدوا على أنهم سيقومون بتخريب المحلات للتعبير عن الاحتجاج ونسبة ٢٪ لا تعرف أو لم تقرر بعد. الإناث أكثر رفضاً لهذا الأسلوب في التعبير عن الرأي والنسبة ٩٠٪ بالمقارنة مع الذكور ٧٥٪ بفارق ١٥ نقطة. توجد فروق دالة على مستوى الجنس.



٧. المشاركة في احتفالات المناسبات الوطنية والاجتماعية (الأفراح والأحزان): أكثر من ثلاثة أرباع الطلبة أبدوا استعداداً في المشاركة في الاحتفالات في المناسبات الوطنية، ونسبة ٩١٪ أبدوا استعداداً للمشاركة في المناسبات الاجتماعية كالأفراح والأحزان، في حين أن ٢٠٪ لم يبدوا استعداداً للمشاركة في الاحتفالات الوطنية ونسبة ٨٪ فقط لم يبدوا استعداداً للمشاركة في المناسبات الاجتماعية ونسبة ٢٪ لم يعرفوا أو لم يقرروا. لا توجد فروق دالة بين الجنسين في المشاركة بالمناسبات الوطنية ولكن توجد فروق دالة في المشاركة في المناسبات

الاجتماعية، حيث أن الإناث أكثر استعداداً للمشاركة في المناسبات الاجتماعية والنسبة ٩٤٪ بالمقارنة مع الذكور ٨٧٪ بفارق سبع نقاط .

الانتماء إلى جمعيات ومؤسسات المجتمع المدني (كشافة، عمل تطوعي، نوادي....) حسب الجنس



٨. الانتماء إلى جمعيات ومؤسسات المجتمع المدني (كشافة، عمل تطوعي، نوادي....): نسبة ٧٢٪ من الطلبة أبدوا استعداداً للانتماء إلى جمعيات ومؤسسات المجتمع المدني (كشافة، نوادي..)، في حين أن ٢٣٪ منهم لم يبدوا ذلك الاستعداد وأن ٦٪ منهم لا يعرفوا أو لم يقرروا بعد. الإناث أكثر استعداداً للانتماء لهذه المؤسسات والنسبة ٧٣٪ أعلى من استعداد الذكور ٦٩٪ بفارق أربع نقاط.

مدى قناعة الطلبة بمفهوم سيادة القانون

هدف هذا البند إلى التعرف على مدى إلمام الطلبة بمفهوم سيادة القانون ومدى التزامهم بهذا المفهوم. وقد تم سرد قصة على الطلبة ليجيبوا على الأسئلة المطروحة وفق تصوراتهم. تقيس طريقة الإجابة على الأسئلة مستوى معرفتهم ومهاراتهم المبنية على مواقفهم نحو فهمهم للقانون وسيادته. فيما يلي نص القصة والإجابات:

" يوسف و خليل صديقان وعمرهما ١٤ سنة. اعترف يوسف لصديقه خليل أنه دخل بيت الجيران خلسة وسرق مبلغاً من النقود. أخبر خليل أهله بقصة صديقه وألزمه الأهل أن يصمت وأن لا يخبر أحداً. بعد يومين اكتشف السارق واستدعي خليل للشهادة عن صديقه، ضغط أهل خليل على ابنهم بعدم قول الحقيقة في المحكمة وأن لا يشهد ضد صديقه. لو كنت مكان خليل أجب على الأسئلة: «. فيما يلي أهم النتائج:

١. تُظهر نتائج إجابات الطلبة أن غالبيتهم والنسبة ٧٠٪ منهم سيخبرون صديقهم أن العمل الذي قام به غير قانوني ويعاقب عليه قانوناً. نسبة ١٨٪ لن يقوموا بإخبار صديقهم عن فعلته غير القانونية ونسبة ٣٪ لا يعرفون ماذا يفعلون أو امتنعوا عن الإجابة. نسبة الذكور الممتنعين عن إخبار صديقهم ٢٤٪ في حين تبلغ النسبة عند الإناث ١٤٪ بفارق ١٠ نقاط. توجد فروق دالة بين إجابة الذكور وإجابة الإناث.

٢. أكد نصف الطلبة أنهم سيشهدون على صديقهم رغم علمهم أنه سيعاقب، في حين لن يشهد ٤٥٪ منهم ضد صديقهم ونسبة ٥٪ لا يعرفون ماذا يفعلون أو امتنعوا عن الإجابة. لا توجد فروق دالة بين الجنسين.

٣. رغم إلزام الأهل ابنهم بالصمت وعدم إخبار أحد عما فعله صديقه، إلا أن ٧٢٪ من الطلبة قد أكدوا بأنهم سيقنعون أهلهم بقول الحقيقة، في حين أن ٢٤٪ منهم لن يفعلوا أي شيء مع أهلهم. الإناث أكثر انفتاحاً على الأهل بالمقارنة مع الذكور. نسبة الإناث اللواتي سيخبرن أهلهم ٧٦٪ أما نسبة الذكور ٦٦٪ بفارق ١٠ نقاط. توجد فروق دالة بين الجنسين.

الفصل الرابع

استنتاجات الدراسة وتوصياتها

سيتم في هذا الفصل عرض استنتاجات الدراسة الخاصة في كل مجال من مجالاتها بالإضافة إلى التوصيات الخاصة بجوانب الدراسة المختلفة:

أولاً: الاستنتاجات المتعلقة بتحليل الخطوط العريضة:

بناءً على نتائج تحليل الخطوط العريضة يمكن استنتاج ما يلي:

- لم تشمل الخطوط العريضة على المكونات الأساسية الواجب توفرها فيها، فهي تمثل ما يطلق عليها وثيقة المنهاج والتي يمكن إذا ما أعدت بشكل جيد أن تثير للمؤلف الطريق الذي يسير عليه بيسر وسهولة.
- غياب التنسيق والمتابعة بين معدّي الخطوط العريضة ومؤلفي الكتاب، ويظهر ذلك من غياب التناغم بين مكونات وثيقة المنهاج والكتب التي من المفترض أن تجسدها.
- لا يمكن أن ندعي أن الخطوط العريضة شكّلت رافداً لأساليب التدريس المناسبة لمنهاج التربية المدنية.
- لا يمكن الافتراض أن واضعي الخطوط العريضة كانوا على وعي بأهمية ما يخطونه من خطوط، ومن سيفيد منها عندما وضعوا مواصفات الكتاب ودليل المعلم، فهي لا ترقى إلى ذلك، كما أنها لا تعين المؤلف على تبيان المقصود منها ولا الإفادة منها سواء في إعداد الكتب أو أدلة المعلم.
- مع أن أهداف التربية المدنية لم تُوضّح بالشكل المطلوب، إلا أنها جديرة بالدراسة وتتساق مع خصوصيات المجتمع الفلسطيني، ومع المفاهيم النبيلة التي يطمح كل مجتمع أن تتمثل لدى أبنائه.

ثانياً: الاستنتاجات الخاصة بدليل المعلم:

بناءً على نتائج تحليل المحتوى يمكن استنتاج الآتي:

- محاولة عمل دليل للصف الأول الأساسي لم تكن موفقة ولا يمكن وصفها بدليل يقدم العون للمدرس لتدريس مفاهيم التربية المدنية بالشكل المناسب المحقق لأهدافها.
- دليل الصف الثاني جزئته الخاص بالتربية المدنية محاولة لتوضيح الأنشطة الواردة في الكتاب المدرسي، ولكنه لا يشكل دليلاً واضحاً للمعلم، يُسهّم في التنوع في طرح المفاهيم أو الأساليب الجديدة في التدريس، ولا مادة إثرائية ولا أساليب تقويم متنوعة أو أساليب لتنمية تفكير الطلبة، ولا يعين المعلم في التعرف على المعرفة السابقة للمتعلمين.

ثالثاً: الاستنتاجات الخاصة بتحليل محتوى كتب التربية المدنية:

بناءً على نتائج تحليل الكتب ١-٩ يمكن استنتاج ما يلي:

- تضع كتب التربية المدنية المعلم في حيرة وضع الأهداف لحصته ومستوياتها ومجالاتها، بالنظر لغياب الأدلة للصفوف ٢-٩، وعدم كفاية دليلي الصفين الأول والثني، مما يعيق المعلم في اختيار طريقة التدريس والتقويم المناسبين.
- تحرم الكتب الطلبة من الإمساك الجيد بالمفاهيم والأفكار الواردة في كتب التربية المدنية، كونها لا تقدم تلخيصاً للحقائق والمفاهيم والأفكار الرئيسية.

- أساليب التقويم غائبة عن كتابي الصفين الأول والثاني، وموجودة في الصفوف الأخرى، لكنها غير شاملة، ولا تراعي الفروق الفردية، كما لا تعين على التحقق من تمثل الطلبة للمفاهيم والربط بينها.
- الأنشطة في الكتب المختلفة متنوعة ولكنها تقليدية، ويمكن وصف هذا التنوع أنه محاولة متواضعة لمراعاة الفروق الفردية وخاصة في الكتب الثلاث الأولى.
- هناك محاولات متواضعة لتنمية التفكير إلا أنها لا ترقى للمستوى المطلوب، وتجدر الإشارة هنا للحاجة لتنمية التفكير الاجتماعي والمدني.
- لم تُوفّق الكتب في استخدام الوسائل الأكثر ملاءمة في تدريس مفاهيم التربية المدنية، مثل الوسائل السمعية البصرية وغيرها.
- غاب عن ذهن مؤلفي كتب التربية المدنية تضمينها لحوارات تمكن المعلم من الكشف عن المفاهيم البديلة لدى المتعلمين ليعمل على علاجها.
- لم تراعى الكتب عملية التتابع والتكامل بين الوحدات المختلفة التي بينها ترابط وثيق، مما يشير خطأً إلى الطالب بأن هذه المفاهيم منفصلة وغير مترابطة.
- راعت الكتب مستويات نمو الطلبة في نواحي معينة.
- المفاهيم الموجودة في الكتب جديرة بالاهتمام فيما لو دُرست بشكل مناسب.
- الإخراج الفني مناسب.
- غالبية الكتب لم تتناغم مع الخطة الدراسية الواردة في الخطوط العريضة.
- غياب التقويم عن كتابي الصفين الأول والثاني، عدم التنوع في التقويم، إضافة لخلو التقويم من تقويم الأداء.
- غياب تقديم لوحات الكتب، والدخول المباشر نحو الدروس باستثناء الصف السابع وجزء من وحدات الصف الثامن.

رابعاً: الاستنتاجات الخاصة بالملاحظة (التدريس) والمقابلة:

١. الاستنتاجات الخاصة بالملاحظة (التدريس):

من نتائج الملاحظة الصفية يمكن الخروج بالاستنتاجات الآتية:

- لا يبدو أن المعلمين يمتلكون فهماً عميقاً وشاملاً وموحداً لمفاهيم منهاج التربية المدنية.
- الأساليب المستخدمة في تدريس منهاج التربية المدنية تقليدية في معظمها ولا تتناسب ومفاهيمه وموضوعاته.
- تسود لدى بعض المعلمين والمعلمات مفاهيم بديلة لتلك الموجودة في منهاج التربية المدنية.
- غياب التدريب المناسب للمعلمين على الأساليب المناسبة لتدريس المفاهيم المدنية، جعل من أسلوب التلقين هو السائد في غرفة الصف.
- لم يمتلك جزء كبير من المعلمين الأساليب المناسبة لجذب الطلبة وشدّ انتباههم إلى الحصة ومنع التشتت.
- لم يخطط غالبية المعلمين لحصصهم بل كانت هناك عشوائية في إعطاء الحصص.

- لم نستشعر الجدية من قبل غالبية المعلمين في التعامل مع مادة التربية المدنية على الرغم من قولهم بأهميتها.
- لا يمكن القول أن الحصص الملاحظة قد اشتملت على العناصر الأساسية للتدريس، من حيث السلوك المدخلي والختامي.
- نقص تأهيل المعلمين لتدريس التربية المدنية واضح لدى المعلمين من حيث تعاملهم معها.

٢. استنتاجات مقابلة المعلمين:

من نتائج مقابلة المعلمين يمكن الخروج بالاستنتاجات التالية :

- هناك تناقض بين ما يمارسه المعلمون من أساليب تدريس للتربية المدنية، وبين ما يعتقدون أنه مناسب لتدريس مفاهيمها.
- لعل التأهيل غير الكافي للمعلمين ولّد لديهم شعوراً بأنهم يدرّسون مادة غير أساسية وأنهم مجبرون على تدريسها.
- هناك شعور بعدم الثقة والأمن الوظيفي لدى عدد من المعلمين يمنعهم من تناول مفاهيم التربية المدنية ذات الصلة بالمجتمع وبقضايا حساسة تمسّ المجتمع المحلي. ولعلّ غياب التعريف الواضح لهذه المفاهيم (التسامح، وتقبل الآخر وغيرها) يجعلها تُفهم بأنها تقبل المحتل والتسامح معه، وغياب العلاقة الفاعلة مع أولياء الأمور، يمكن أن يكونا السبب وراء ذلك.
- إنهاء المقرر وعقد امتحانات تقليدية تبين حفظ الطلبة للمادة، يشكلّ الهدف الأهم لمعظم المعلمين.

٣. الاستنتاجات الخاصة بمقابلة الطلبة:

من نتائج مقابلة الطلبة يمكن الخروج بالاستنتاجات التالية :

- لا يملك الطلبة الوعي الكافي لأهمية مادة التربية المدنية بحياتهم وتشكيل شخصياتهم، ولعلّ أسلوب التدريس وتعامل المدرسين مع المادة هو السبب.
- النظرة السلبية للتخصصات الأكاديمية شكّل نظرة سلبية لدى الطلبة حول المادة وأهميتها.

٤. استنتاجات مقابلة المديرين:

من نتائج مقابلة المديرين يمكن الخروج بالاستنتاجات التالية:

- يمكن الاستنتاج من مقابلة المديرين أنهم يستشعرون أهمية التربية المدنية، مع أنه لم يظهر لدينا أنهم يمتلكون الفهم العميق لأهميتها ومكوناتها، ومستوى تأثيرها في بناء شخصيات طلبتهم. ولعلّ مردّد ذلك عدم إشراك المدير في تبيان الهدف من وراء مادة التربية المدنية أو إشراكه في التدريب عليها.
- كما أن التعاون بين المدرسة وأولياء الأمور هو في حدوده الدنيا ولا يرتقي إلى المستوى المنشود.
- ويمكن الاستنتاج أن هناك أموراً خارج صلاحيات المديرين تؤثر في طبيعة تعاملهم مع القضايا والمشكلات المطروحة في منهاج التربية المدنية.

خامساً: استنتاجات إدراكات المديرين لواقع التربية المدنية حسب أسئلة الدراسة:

كيف يدرّس منهاج التربية المدنية في المدارس:

لا يوجد إجماع لدى المديرين على طريقة تدريس التربية المدنية. هناك تفاوت واسع في وجهات النظر ومن أهم الاستنتاجات ما يلي:

- يتعامل المديرين وأهالي الطلبة مع منهاج التربية المدنية باعتباره مادة ثانوية وهامشية ولا يتعاملون معه بالجدية المطلوبة. يتمثل هذا التهميش في إعطاء حصص التربية المدنية للمعلمين غير المتخصصين لاستكمال نصابهم التدريسي، أو أخذ حصصها لصالح مواد أخرى يعتبرونها أكثر أهمية.
- يتعامل أهالي الطلبة مع التربية المدنية كمادة لرفع معدلات أبنائهم، وفي نفس الوقت لا يعرفون أساليب تدريسها ولا ينظرون إليها كمادة تساعد أبنائهم على تحسين سلوكياتهم.
- قد يُعزى عدم وجود إجماع في توجهات المديرين حول طريقة تدريس المنهاج، إلى عدم وضوح أهداف وغايات التربية المدنية في ظل وجود فجوة شاسعة وتناقض عميق بين ما يدرس في المنهاج من جهة، وما يمارس على أرض الواقع من جهة أخرى. هذا التناقض سببه الثقافة والممارسات السائدة في المجتمع الفلسطيني وممارسات سلطات الاحتلال.
- عدم وجود دراسات جادة تبين دور تدريس منهاج التربية المدنية في تحسين سلوكيات الطلبة وتطوير مهاراتهم في مختلف المجالات، يجعل من هذه المادة أقل أهمية من المواد الأخرى في نظر الجهاز التعليمي على مستوى المدرسة وعلى مستوى أولياء أمور الطلبة.

كيف تُطبّق التعليمات والأنظمة المدرسية:

وفيما يلي أهم الاستنتاجات:

- عادة تقوم المدرسة بالإعلان عن الأنظمة والتعليمات الصادرة عن الوزارة أو المديرية من خلال الإذاعة المدرسية، أو من خلال وضعها على لافتة الإعلانات. وتناقش عادة مع المعلمين في آليات التنفيذ وليس في المضمون. أما على مستوى الطلبة لا تجري في أغلب الأحيان مناقشتها معهم.
- غالبية المديرين يلتزمون حرفياً في تطبيق الأنظمة المعتمدة في حل المشاكل بين الطلبة وبين المعلمين والطلبة بما فيها العقوبات، ولكن هناك نسبة ٢٠٪ من المديرين يستفيدون من الهامش المعطى لهم في التنفيذ ويجتهدون في حل المشاكل دون الالتزام حرفياً بالأنظمة المعتمدة.
- يفترض في تطبيق الأنظمة وحل مشاكل الطلبة أن يتم بمساعدة المرشد في المدرسة، وهي من إحدى مهامه الرئيسية. أكد ثلث المديرين أنهم يقومون بحل مشاكل الطلبة دون مساعدة المرشد أو أحياناً يطلبون مساعدته، علماً أن جميع المشاكل التي تقع بين الطلبة هي من مسؤولية المرشد في حلها واتخاذ القرار في العقوبة اللازمة لها وهذا لا يحصل في العادة.
- يعتقد ١٠٪ من المديرين أن النظام غير ملائم لأشكال النزاعات في المدرسة، وربما يكون ذلك ناتجاً عن عدم تحديث الأنظمة والتعليمات بالسرعة الممكنة، وبما يتلاءم مع المستجدات في المدرسة وظروفها الموضوعية.

مدى إشراك أولياء الأمور في الحياة التعليمية :

غالبية إجابات المديرين حول مشاركة أولياء الأمور في الحياة التعليمية لأبنائهم تميل نحو الوسط (أحيانا) يشاركون، وهذا يعني ان المشاركة يغلب عليها الطابع الارتجالي والمزاجي، وعدم وجود منهجية للمشاركة الفاعلة في إطار خطة واضحة الأهداف لدور أولياء الأمور يشاركون في صياغتها لتعكس توجهاتهم وحاجاتهم تجاه أبنائهم. فيما يلي أهم الاستنتاجات:

- هناك اهتمام قليل من قبل أولياء الأمور بحضور الاجتماعات مع المعلمين لبحث قضايا أبنائهم حيث ان ٨١٪ من المديرين قد أكدوا ان أولياء الأمور لا يحضرون أبدا الاجتماعات مع المعلمين أو يحضرون أحيانا وبشكل متقطع. يمكن أن يعزى السبب إلى افتقار هذه الاجتماعات إلى الجدوية اللازمة سواء من حيث مضمون المواضيع التي تطرح في الاجتماعات، أو في توقيتها، أو في أسلوب إدارة وتنظيم عمل المجالس والقائمين عليها من الهيئة التدريسية، أو لعدم وضوح الأهداف لدى أولياء الأمور لمثل هذه الاجتماعات، وغياب الوعي الكافي ليدخيم للدور المنوط بهم في حياة أبنائهم التعليمية.
- أكثر من ثلث المديرين ٢٧٪ يعتقدون ان أولياء الأمور لا ينتخبون أبدا مجالسهم أو قد يفعلوا ذلك في بعض الأحيان. تجدر الإشارة أن انتخاب مجالس أولياء الأمور يتم بصورة شكلية وليس على أسس ديمقراطية ممنهجة. بشكل عام فإن البنية التنظيمية والإدارية والأدوار والمهام والأهداف لمجالس أولياء الأمور لا تزال ملتبسة.
- لا يزال هناك اعتقاد سائد بان دور المجلس يقتصر على جمع التبرعات من أولياء الأمور لتحسين البنية التحتية للمدارس. ٥٨٪ من المديرين يعتقدون أن دعوة أولياء الأمور تتم أحيانا أو على الأغلب بهدف جمع التبرعات المدرسية.
- يعتقد غالبية المديرين أن دعوة أولياء الأمور للاجتماعات هدفها في أغلب الأحيان مناقشة المشاكل السلوكية والتعليمية لأبنائهم، وتتم الدعوة عادة عندما تقع مشكلة سلوكية أو تعليمية مع الأبناء وليس بشكل ممنهج ودائم ودوري يتدارس حاجات أولياء الأمور تجاه أبنائهم وتوزيع الأدوار لمعالجة المشاكل بشكل عام بينهم وبين المدرسة.
- البنية الإدارية لمجالس أولياء الأمور تتسم بعدم الاستقلالية، حيث ان إدارة المدرسة تهيمن على أعمال المجلس من خلال مديرها، وليس لها صلاحيات ذات أهمية تذكر. ذكر ٩٩٪ من المديرين أن أولياء الأمور لا يشاركون أبدا او قد يشاركون في بعض في بعض القضايا الإدارية في المدرسة.

مدى انتشار الظواهر السلبية في المدارس :

بشكل عام تظهر النتائج وجود مشكلة حقيقية لبعض المظاهر السلبية في المدارس، وفيما يلي أهم الاستنتاجات:

- أكثر المظاهر السلبية المنتشرة في المدارس من وجهة نظر المديرين هي تخريب الممتلكات العامة من قبل الطلبة. تتمثل هذه الظواهر في تخريب المقاعد الدراسية وتكسير الزجاج وتخريب الحدائق وغيرها. يعتقد ١٢٪ من المديرين أن الظاهرة منتشرة بدرجة عالية في المدارس وهي منتشرة أكثر في مدارس الإناث وفي المدارس الثانوية (أساسي وثانوي).
- ظاهرة التسرب من المدارس منتشرة في الغالبية العظمى من المدارس الحكومية. ذكر ٤٪ من المديرين أن هذه الظاهرة تنتشر بدرجة عالية و ١٩٪ بدرجة متوسطة. التسرب من مدارس الإناث من وجهة نظر المديرين أعلى منه من المدارس المختلطة ومن مدارس الذكور. بست نقاط مقارنة مع المدارس المختلطة وثلاث نقاط بالمقارنة مع مدارس الذكور.
- ظاهرة العنف الجسدي والنفسي بين الطلبة أنفسهم وبين المعلمين والطلبة منتشرة بشكل واسع في المدارس. وقد أجريت

العديد من الدراسات التي رصدت هذه الظاهرة، وتعرفت على حجمها وإشكالاتها وأسبابها. ذكر ٤٪ من المديرين أن هذه الظاهرة منتشرة بدرجة عالية ونسبة ٢٥٪ بدرجة متوسطة. تنتشر الظاهرة في مدارس الذكور بنسب أعلى من مدارس الإناث بخمس نقاط ومن المدارس المختلطة بسبع نقاط. وفي المدارس الأساسية أعلى بست نقاط عن المدارس الثانوية.

- تشكّل ظاهرة عدم الاهتمام بنظافة البيئة، مشكلة أيضاً. نسبة ٤٤٪ من المديرين يعتقدون أن درجة انتشار هذه الظاهرة عالية ٤٪ ومتوسطة ٤٠٪.
- يقرّ ٢١٪ من مديري المدارس أن ظاهرة التمرد على الأنظمة والقوانين منتشرة بدرجة متوسطة، ويقول الآخرون أنها منتشرة بدرجة خفيفة.

كيفية مشاركة الطلبة في النشاطات المدرسية اللاصفية :

تميل غالبية إجابات المديرين حول المشاركة الطلابية وأولياء الأمور والمجتمع المحلي في النشاطات اللاصفية المختلفة المرافقة لمنهاج التربية المدنية، نحو الوسط. أي أحيانا يشاركون أو يبادرون، مما يعني أولاً: أن الدعوة للمشاركة أو للمبادرة شخصية تخضع لرغبة المعلم أو المدير وثانياً: عدم وجود نظام أو قاعدة أو آلية محددة وواضحة، يعلم بها الجميع وتحدد طبيعة المشاركة والأدوار بين الأطراف المختلفة في مجال الأنشطة اللاصفية: الطالب والمعلم وأولياء الأمور ومجالسهم والمجتمع المحلي. وفيما يلي أهم الاستنتاجات:

- عندما يؤكد ٢٠٪ من المديرين أن مشاركة الطلبة في النشاطات تتم أحيانا دون تمييز، خاصة التمييز التحصيلي، فإن هذا يعني وجود نوع من التمييز في مشاركة الطلبة في النشاطات. ويؤكد ٢٪ من المديرين بوجود مثل هذا التمييز ويتم هذا النوع من التمييز في مدارس الذكور أكثر منه في مدارس الإناث أو المدارس المختلطة.
- مشاركة الطلبة وأولياء الأمور ومجالسهم والمجتمع المحلي تبدو من التعمق في النتائج، شكلية. نسبة ٥٩٪ من المديرين يؤكدون أن الطلبة أحيانا يؤخذ برأيهم في نوعية النشاطات، ولكن لا يؤخذ برأيهم في مضمون النشاط وأهدافه والمشاركين فيه وآليات التنفيذ... وغيرها. كما أن أولياء الأمور ومجالسهم قد يدعون إلى النشاط ولا يكون لهم دور فيه.
- أغلب النشاطات التي تنفذ في المدارس التي لها علاقة بالتربية المدنية، تُنفذ من قبل مؤسسات المجتمع المدني ذات العلاقة بالموضوع والموولة من جهات خارجية. وفي العادة تفتقر هذه البرامج للاستدامة وترتبط بالتمويل ونادراً ما تركز هذه الأنشطة ضمن البرنامج الدراسي أو يكون لها صفة الديمومة.

درجة الرضا على منهاج التربية المدنية من زوايا مختلفة :

يلاحظ من نتائج الدراسة أنه يمكن تصنيف درجة رضا المديرين على بعض الجوانب المختلفة في منهاج التربية المدنية، إلى ثلاثة مستويات هي:

- درجة رضا معتدل لمديري المدارس لبعض جوانب منهاج التربية المدنية المتعلقة بأداء معلمي التربية المدنية، وخاصة في الجانب المتعلق بإشراك الطلبة في فعاليات المحافظة على البيئة ٧٨٪، منهم درجة رضاهم عالية ٦٦٪ وعالية جداً ١٢٪. كذلك رضاهم عن أداء معلمي التربية المدنية، بدرجة رضا عالية ٦٦٪ وعالية جداً ٩٪. ورضا حول تطبيق مفاهيم التربية المدنية في المدارس.

- درجة رضا منخفضة نسبياً خاصة في مجال أساليب تدريس التربية المدنية. نسبة ٥٤٪ من المديرين فقط راضين بدرجة عالية، ونسبة ٢٪ راضين بدرجة عالية جداً.
- عدم رضا عن جوانب أخرى في منهاج التربية المدنية، المتعلقة بمدى اهتمام المجتمع المحلي في المنهاج. بلغت درجة الرضا المنخفضة ٥٧٪ والمنخفضة جداً ٢٦٪. كذلك عدم رضا عن اهتمام أهالي الطلبة في منهاج التربية المدنية. درجة الرضا المنخفضة ٦٤٪ والمنخفضة جداً ٢٦٪.
- بشكل عام فإن المديرين ذوي الخبرة المرتفعة (١٤ سنة وأكثر) هم الأكثر تفاؤلاً من غيرهم وأكثر رضا عن منهاج التربية المدنية.

سادساً: استنتاجات دراسة إدراكات المعلمين لواقع التربية المدنية:

كيفية تدريس التربية المدنية من وجهة نظر معلمها:

أظهرت النتائج عدم وجود إجماع لدى معلمي التربية المدنية إزاء طريقة تدريس التربية المدنية، وخاصة في مجال تدريسها كمادة مستقلة. كما لم تُظهر النتائج وجود بدائل يجمع عليها المعلمون خاصة في علاقتها بالتربية الوطنية. قد يُعزى عدم الإجماع إلى عدم وضوح أهداف وغايات التربية المدنية في ظل وجود فجوة شاسعة وتناقض عميق بين ما يدرس في المنهاج من جهة، وما يمارس على أرض الواقع من جهة أخرى. هذا التناقض سببه الثقافة والممارسات السائدة في المجتمع الفلسطيني وممارسات سلطات الاحتلال. رغم ذلك هناك شبه إجماع في بعض القضايا التالية المتعلقة بالمنهاج، وفيما يلي أهم الاستنتاجات:

- أظهرت النتائج أن الغالبية العظمى من المعلمين ٨٨٪ يرون بضرورة ترك المجال للمعلم في تحديد أساليب تدريس المادة بالطريقة التي يراها المعلم مناسبة. يوجد تباين في رأي المعلمات - وهن أكثر تأييداً - لهذا الرأي بالمقارنة مع المعلمين الذكور، والنسبتان ٩٣٪ للإناث و٨٢٪ للذكور. هذه التوجه صحيح ومن الممكن أن يكون مقبولاً إذا تم تحديد وتعريف مفاهيم وقيم التربية المدنية التي تبنى على أساسها أساليب التدريس، وذلك منعاً لاجتهاد المعلم في تعريف المفاهيم والقيم وخضوعها لفكر وأيديولوجية المعلم الشخصية.
- أظهرت النتائج أن ٧١٪ من المعلمين يرون وجود تباين في المجتمع الفلسطيني بشأن ما ينبغي تدريسه في التربية المدنية. هذا التباين ناتج من عدم الجدية التي ينظر بها إليها الجهاز التعليمي بشكل عام، وأهالي الطلبة والمجتمع المحلي بشكل خاص. بلغت نسبة المعلمين الموافقين على أن صانعي القرار لا ينظرون لمادة التربية المدنية بالجدية اللازمة ٦٩٪.
- أكثر من نصف المعلمين ٥٧٪ يؤيدون أن لا تُدرّس مادة التربية المدنية كمادة مستقلة إنما تدرس كمنشط طلابي، أو يتم تدريسها ضمن إطار المناهج الأخرى كالتاريخ والجغرافيا والتربية الإسلامية والتربية الوطنية وغيرها وليس كمنهاج مستقل، أو إدماج مفاهيمها في جميع المواد التي تُدرّس في المدرسة، والباقي يعارضون ذلك وهم الأقلية. تُظهر النتائج عدم الاتفاق حول طريقة تدريس مادة التربية المدنية. الذكور أكثر تأييداً لذلك من الإناث.
- نسبة قليلة من المعلمين لا تتجاوز الثلث، يعتقدون بضرورة تدريس منهاج التربية المدنية كمادة مستقلة وعلى أكثر من حصة أسبوعية والباقي ونسبتهم ٧٥٪ لا يؤيدون ذلك.
- أظهرت النتائج أن حوالي نصف معلمي التربية المدنية ٤٨٪ ليست لديهم قناعة بأهمية أخذ رأي الطلبة فيما يجب تدريسه في منهاج التربية المدنية. يدل هذا التوجه السلبي لدى المعلمين على عدم الإدراك لأهمية سماع صوت الطفل ورأيه في المواضيع والأساليب التدريسية وإكسابه المهارات التي يرغب في اكتسابها لمواجهة مختلف القضايا في حياته اليومية.

أهمية تدريس التربية المدنية بالنسبة للطلاب:

يتفق غالبية معلمي التربية المدنية على أهمية منهاج التربية المدنية بالنسبة للطلاب، لكن درجة الأهمية بالنسبة للطلاب من وجهة نظر المعلمين تتفاوت حسب نوع القيم المدنية التي يحاول منهاج إيصالها للطلبة. هذا الاتفاق يشمل في أغلب الأحيان كلا الجنسين من المعلمين وعلى اختلاف مستويات خبراتهم. فقد تم ترتيب القيم المدنية الأساسية التي يحاول منهاج إيصالها للطلبة حسب أهميتها بالنسبة لهم، من وجهة نظر معلمي المادة وفيما يلي أهم الاستنتاجات:

- حظيت القيمة المدنية المتعلقة بتعريف الطلبة حقوقهم وواجباتهم على الأولوية الأولى، من حيث الأهمية بالنسبة للطلبة ولا يعترض على هذه الأولوية سوى ٨٪ من المعلمين.
- أعطى المعلمون المرتبة الثانية من حيث الأهمية بالنسبة للطلبة، قيمة احترام القانون والنظام. ٩٠٪ من المعلمين يوافقون على أهمية هذه القيمة.
- يلاحظ من النتائج أن مفهوم المهارات الحياتية بالنسبة للطلبة ملتبس عند معلمي التربية المدنية، بسبب إعطاء هذه القيمة المرتبة التاسعة قبل الأخيرة في حين أن جميع القيم المدنية قيد البحث تعتبر من ضمن المهارات الحياتية التي يجب أن يكتسبها الطالب من منهاج ولها الأولوية القصوى من حيث الأهمية في الحياة العملية.
- أظهرت النتائج أن المعلمين ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) في مجال تدريس التربية المدنية، هم الأقدر على فهم أهمية منهاج التربية المدنية بالنسبة للطلبة بالمقارنة مع غيرهم من المعلمين الأقل خبرة.
- أظهرت النتائج أن المعلمين الذين اختاروا تدريس مادة التربية المدنية بإرادتهم الحرة هم الأقدر على فهم أهمية هذه المادة بالنسبة للطلبة، بالمقارنة مع غيرهم من المعلمين الذين أجبروا على تدريس المادة أو الذين يكملون نصابهم التدريسي بمادة التربية المدنية.
- إن المعلمين الذين التحقوا بدورات تدريبية في منهاج التربية المدنية هم الأقدر أيضاً، على إدراك أهمية التربية المدنية بالنسبة للطلاب بالمقارنة مع المعلمين الذين لم يلتحقوا بأية دورة تدريبية على منهاج.

القضايا التي يجب التركيز عليها في منهاج التربية المدنية ودرجة التركيز المطلوبة:

تتفاوت درجة التركيز على القيم المدنية في منهاج وفقاً لدرجة التركيز عليها وتكرارها في المحتوى وعلى حجم الأنشطة الصفية وغير الصفية المرافقة للمنهاج وعلى أساليب تدريسها. وتعتمد درجة التركيز المطلوبة في منهاج من وجهة نظر معلمي التربية المدنية على ثقافة المعلم وسعة اطلاعه وعلى تجربته في تدريس المادة وحاجات طلابه التي يعرفها عن كثب، من المعارف والمهارات الضرورية المكتسبة التي تمس حياتهم اليومية والمستقبلية لتساعدهم على فهم واقعهم والعالم المحيط بهم فهماً صحيحاً والتفاعل معها بإيجابية. فيما يلي أهم الاستنتاجات:

- يعتقد الغالبية العظمى من معلمي التربية المدنية ٩٤٪ منهم أن قيمة حقوق الإنسان هي أكثر القيم المدنية التي يتم التركيز عليها في منهاج. هذه القيمة لم تأخذ الأولوية عندهم في درجة التركيز المطلوبة بل أخذت الترتيب الرابع، ويقترحون تعريف الطالب بواجبات المواطن كأولوية للتركيز عليها في منهاج بدلاً من حقوق الإنسان.
- تظهر النتائج عدم توفر وعي كاف لدى المعلمين بأهمية الديمقراطية في حياة المجتمع، حيث صنف المعلمون قيمة الديمقراطية

في المرتبة الثالثة من حيث درجة تركيز المنهاج عليها، في حين تم تصنيفها في المرتبة العاشرة والأخيرة في درجة التركيز المطلوبة في المنهاج. مما يعني أن الديمقراطية لم تكن ضمن الأولويات المطلوب التركيز عليها في المنهاج.

- تظهر النتائج عدم توفر وعي كاف لعملية الربط بين مفاهيم القيم المدنية وطبيعة العلاقة التكاملية فيما بينها، خاصة العلاقة بين قيم الديمقراطية من جهة وحقوق الإنسان والتفكير النقدي للطالب والعدالة وسيادة القانون من جهة أخرى.
- يعتقد ثلثا المعلمين أن دور مؤسسات المجتمع المدني لا يتم التركيز عليها في المنهاج أو يتم التركيز عليها بدرجة متوسطة، كما أن درجة التركيز المطلوبة في المنهاج من وجهة نظرهم جاءت في الترتيب الثامن وفي آخر القيم المطلوب التركيز عليها. تشير هذه النتيجة إما لعدم الإدراك لأهمية الدور الذي تلعبه مؤسسات المجتمع المدني، أو لضعف الثقة بهذه المؤسسات ولدورها في مجال تعزيز القيم المدنية في المجتمع.
- يعتقد ٥٧٪ من المعلمين أن العدالة وسيادة القانون لا يتم التركيز عليهما في المنهاج أو يتم التركيز عليهما بدرجة متوسطة، في حين يقترح ٦٩٪ من المعلمين بضرورة التركيز عليها بدرجة عالية في المنهاج و٨٪ منهم فقط يعتقدون بعدم ضرورة التركيز عليها في المنهاج. إن العلامات أكثر اهتماماً من المعلمين المذكور في دور مؤسسات المجتمع المدني.
- يعتقد حوالي ثلاثة أرباع المعلمين ٧٦٪ أن منهاج التربية المدنية لا يركز على مهارة التفكير النقدي لدى الطلبة أو يركز عليها بدرجة متوسطة، في حين أن ٥٥٪ من المعلمين يدعون إلى ضرورة التركيز عليها في المنهاج وبدرجة عالية.

ما يتعلمه الطلبة فعلياً في مادة التربية المدنية :

- ما يتعلمه الطلبة فعلياً من مفاهيم التربية المدنية، يقرره أولاً ورود هذه المفاهيم في المنهاج ودرجة التركيز عليها في المحتوى والمضمون، وثانياً درجة تركيز معلم التربية المدنية عليها وطريقة تدريسه لها. وفيما يلي أهم الاستنتاجات
- يعتقد غالبية المعلمين ونسبتهم ٨٥٪ أن الطلبة يتعلمون على حب الوطن والوفاء له وأعطوا هذه القيمة المدنية المرتبة الأولى فيما يتعلمه الطلبة في مادة التربية المدنية،. نسبة ١٥٪ يعارضون ذلك، وهذا شيء طبيعي فرضته الظروف السياسية للمنطقة.
 - يأتي في المرتبة الثانية من حيث ما يتعلمه الطلبة في مادة التربية المدنية، قيمة المحافظة على الحقوق والالتزام بالواجبات. نسبة ٨٧٪ من المعلمين يوافقون على إدراج هذه القيمة في المادة التعليمية للطلبة ونسبة لا تتجاوز ١٢٪ يعارضون ذلك. هذه القيمة لها أهميتها الخاصة وقد فرضتها الوقائع السياسية في المنطقة.
 - انخراط الطلبة في قضايا مجتمعهم والتفاعل مع مشاكله كانت من وجهة نظر معلمي التربية المدنية في أواخر القيم التي يتعلمها الطلبة، حيث بلغت نسبة الموافقين على أن الطلبة يتعلمون هذه القيمة فعلياً ٧٣٪، منهم ١٢٪ فقط موافقين بشدة، في حين بلغت نسبة المعارضين ٢٧٪، وهي نسبة ليست قليلة بالمقارنة مع أهمية هذه القيمة في خلق مواطن صالح يتأثر بما يجري في مجتمعه ويؤثر فيه.
 - تُظهر النتائج وجود اهتمام ضعيف بموضوع تعليم الطلبة بما يحدث في البلدان الأخرى. حوالي نصف المعلمين يعارضون بأن هذه القيمة يتعلمها الطلبة في مادة التربية المدنية. ربما يرجع السبب إلى عدم تضمين المنهاج لهذه القيمة أو لعدم اهتمام المعلم فيها رغم أنها على قدر كبير من الأهمية، لأن المجتمع الفلسطيني يتأثر تأثيراً مباشراً فيما يحدث في البلدان الأخرى وخاصة المجاورة، سواء سياسياً أو اقتصادياً أو اجتماعياً أو صحياً... الخ.

- ما يتوجب على الطالب أن يتعلمه في موضوع التربية المدنية:
- توجد موافقة واسعة لدى معلمي التربية المدنية على تدريس المفاهيم والقيم المدنية سابقة الذكر، بغض النظر عن جنسهم وخبرتهم، لكن درجة الموافقة متفاوتة إلى حد ما وفي الأولويات. فيما يلي أهم الاستنتاجات:
- أعطى المعلمون الترتيب الأول فيما يتوجب تعليمه للطلبة، موضوع العدالة وإطاعة القانون وسيادته حيث توافق الغالبية العظمى منهم ونسبتهم ٩١% على ضرورة أن يتعلم الطلبة هذه القيمة المدنية، نسبة المعارضين لا تتجاوز ٩%. أظهرت النتائج السابقة أن درجة التركيز في تدريس الطلبة على موضوع العدالة وسيادة القانون لا يتناسب مع حجم الحاجة إليه وفقاً لتوجهات مدرسي المادة.
- أظهرت النتائج إلى وجود اهتمام كبير من قبل معلمي التربية المدنية في موضوع الانتخابات والتصويت لتعزيز الديمقراطية، حيث أكد ٩١% من المعلمين على ضرورة تعليم هذا الموضوع للطلبة، كما أكد ٩٠% من المعلمين في النتائج السابقة على ضرورة التركيز على قيمة الديمقراطية في منهاج التربية المدنية.
- أظهرت النتائج وجود اهتمام عالٍ من قبل المعلمين على ضرورة تعليم الطلبة على المشاركة في أنشطة تخدم المجتمع، حيث أكد ٩٠% من المعلمين على ضرورة تعليمها للطلبة، وفي الواقع فإن درجة تركيز هذه القيمة في المنهاج أقل بثماني نقاط من درجة التركيز المطلوبة وفقاً لرأي مدرسي المادة.
- أظهرت النتائج إلى وجود ضعف لدى معلمي التربية المدنية في عملية الربط بين قيمة احترام الرأي والرأي الآخر والقيم الأخرى ذات الصلة، مثل طرق الحوار الهادئ واحترام ممثلي الدولة (السلطة) وإن اختلفوا معهم في الرأي وغيرها.

المواضيع التي يدرسها المعلم واستعداده للتعامل معها وفرصة استفادة الطلبة منها :

- أظهرت النتائج أن جميع المواضيع والقيم المدنية التي تطرقت إليها الدراسة في المحاور الثلاثة على جانب من الأهمية والاستعداد للتعامل مع هذه المواضيع وعلى فرص التعلم لاستفادة الطلبة منها. ولكن تتفاوت درجة الأهمية والاستعداد والفرص المتاحة من موضوع إلى آخر كما قيمها معلمو التربية المدنية. فيما يلي أهم الاستنتاجات بشكل عام للمحاور الثلاثة:
- تراوحت درجة الأهمية لمختلف المواضيع والقيم المدنية العشرين قيد الدراسة ما بين ٥٠% من المعلمين كحد أدنى إلى ٨٤% كحد أعلى، وذلك من وجهة نظر المعلمين. نسبة قليلة من المعلمين اعتبروا هذه المواضيع ليست مهمة، تراوحت ما بين ٢% كحد أدنى ونسبة ١٢% كحد أعلى. كما أن هناك نسبة من المعلمين قيموا أهميتها بدرجة متوسطة تراوحت ما بين ١٢% كحد أدنى ونسبة ٣٦% كحد أعلى.
 - تراوحت درجة استعداد المعلم التام للتعامل مع مختلف المواضيع والقيم المدنية العشرين قيد الدراسة ما بين ٤٦% من المعلمين كحد أدنى ونسبة ٧٣% كحد أعلى. نسبة قليلة من المعلمين أبدوا عدم استعدادهم للتعامل مع المادة وتراوحت النسب ما بين ٢% كحد أدنى ونسبة ١١% كحد أعلى. هناك نسبة من المعلمين مستوى استعدادهم في حدود المتوسط فقد تراوحت النسب ما بين ٢٢% كحد أدنى ونسبة ٤٥% كحد أعلى.
 - أما فرصة التعلم لاستفادة الطلبة من مختلف المواضيع والقيم المدنية العشرين قيد الدراسة من وجهة نظر المعلمين، فقد تراوحت فرص التعلم الكبيرة للطلبة ما بين ٣٢% من المعلمين كحد أدنى ونسبة ٥٣% كحد أعلى. هناك نسبة من المعلمين تعتقد بعدم وجود فرص لتعلم الطلبة من المواضيع قيد الدراسة تراوحت ما بين ٤% من المعلمين كحد أدنى ونسبة ١٨% كحد أعلى.

تعتقد نسبة من المعلمين أن فرص التعلم لاستفادة الطلبة من المواضيع في حدود المتوسط، فقد تراوحت النسب ما بين ٢٩٪ كحد أدنى ونسبة ٥٧٪ كحد أعلى.

• هناك اختلاف في الأولويات من وجهة نظر معلمي التربية المدنية، حسب نوع الموضوع ونوع القيم المدنية قيد الدراسة من حيث درجة الأهمية ومستوى استعداد المعلمين للتعامل معها وفرص تعلم الطلبة منها. أظهرت النتائج وجود فجوة في غالبية المواضيع والقيم المدنية بين درجة أهميتها من جهة، ومستوى استعداد المعلم للتعامل معها وفرص تعلم الطلبة منها من جهة أخرى. تتحدد درجة الأهمية للقيم المدنية من وجهة نظر المعلم استناداً إلى فهمه الشخصي لأهمية هذه القيمة المتشكلة من ثقافته ومن بيئة المدرسة والأسرة والمجتمع الذي يعيش فيه. فيما يلي أهم الاستنتاجات:

• أظهرت النتائج أن موضوع الحد من العنف الجسدي واللفظي حظي بالأولوية الأولى من حيث الأهمية ومستوى استعداد المعلم للتعامل معها وأولوية في فرص تعلم الطلبة والاستفادة منها. نسبة ٨٤٪ من المعلمين يعتبرون هذا الموضوع في قمة الأهمية، ونسبة ٧٢٪ من المعلمين أبدوا استعداداً تاماً للتعامل مع هذه المادة، ونسبة ٥٢٪ من المعلمين يعتبرون فرصة التعلم منها كبيرة. يتفق المعلمون في الرأي على أولوية هذا الموضوع بغض النظر عن مستوى تدريبيهم أو درجة خبراتهم في تدريس التربية المدنية أو تنفيذ مشروع المواطنة في المدرسة.

• قيمة المساواة وعدم التمييز هي القيمة الثانية التي حظيت في المرتبة الأولى من بين المواضيع الأخرى من حيث درجة الأهمية. نسبة ٨٤٪ من المعلمين يعتبرونها مهمة، في حين أن مستوى استعداد المعلم للتعامل مع المادة حظي بالمرتبة الثانية، ونسبة ٧٢٪ من المعلمين لديهم استعداد تام للتعامل معها. هذه القيمة حظيت في المرتبة الرابعة في توفر الفرصة لاستفادة الطلبة منها. يعتقد ٥٢٪ من المعلمين أن الفرصة كبيرة لتعلم الطلبة والاستفادة منها. المعلمون الذين تدربوا على مواضيع التربية المدنية أكثر استعداداً للتعامل مع هذه المادة بالمقارنة مع غير المتدربين. لا يوجد اختلاف في الرأي على أساس الخبرة أو على أساس تنفيذ مشروع المواطنة.

• موضوع العدالة وسيادة القانون من ضمن المواضيع الأكثر أهمية التي صنف المعلمون ترتيبها في المرتبة الثالثة من حيث الأهمية. نسبة ٧٩٪ من المعلمين يعتبرون هذا الموضوع مهماً، أما درجة استعداد المعلم للتعامل مع هذه المادة أقل بكثير من درجة أهميتها ونسبة ٢٥٪ من المعلمين لا يتوفر لديهم استعداد أو بعض الاستعداد للتعامل مع المادة. أما توفر فرص التعلم لاستفادة الطلبة من المادة هي الأسوأ ونسبة ٦٥٪ من المعلمين يعتقدون بعدم توفر فرص التعلم أو فرص محدودة لاستفادة الطلبة من المادة. مستوى استعداد المعلمين المتدربين أفضل من المعلمين غير المتدربين، ولا توجد فروق في الرأي على مستوى خبرة المعلمين في تدريس التربية المدنية.

• لم تحظ المواضيع التي لها علاقة بالواقع الفلسطيني في المحاور الثلاثة الأولوية من وجهة نظر المعلمين خاصة محور الأهمية بالمقارنة مع المواضيع الأخرى. على سبيل المثال موضوع القانون الأساسي الفلسطيني حظي بالمرتبة السادسة من حيث الأهمية والمرتبة الثانية عشر من حيث مستوى الاستعداد والثالثة عشر من حيث توفر فرص التعلم. كذلك موضوع النظام الانتخابي الفلسطيني وطرق التصويت والفلكلور والتراث الوطني حصلاً على المرتبة العاشرة من حيث الأهمية، كما حظيت منظمات المجتمع المدني في فلسطين على المرتبة الخامسة عشر في المحاور الثلاثة. وحصلت مؤسسات الحكم الرسمية في فلسطين على المرتبة الثامنة عشر في المحاور الثلاثة أيضاً.

• الملفت للانتباه أن موضوع قرارات الشرعية الدولية الخاصة بالحقوق الفلسطينية لم تحظ باهتمام المعلمين وكان ترتيبها في آخر المواضيع من حيث الأهمية في المرتبة السابعة عشر، ولم تحظ بمستوى الاستعداد المطلوب ولا بتوفر فرص التعلم وحصلت على المرتبة السادسة عشر في كلا المحورين الاستعداد وفرص التعلم.

- يوجد اهتمام منخفض من قبل المعلمين في موضوع المنظمات الدولية والمؤسسات المنبثقة عنها، وضعف في مستوى الاستعداد للتعامل مع هذا الموضوع وانخفاض في توفر فرص التعلم لاستفادة الطلبة منه. جاء هذا الموضوع في المرتبة الأخيرة العشرين من حيث درجة الأهمية ومستوى الاستعداد وتوفر فرص التعلم.
- أظهرت النتائج وجود قصور لدى المعلمين في فهم العلاقة الجدلية التي تربط بين مختلف المواضيع والقيم المدنية بعضها ببعض. على سبيل المثال يعطي المعلمون أولوية لقيمة المساواة وعدم التمييز ولا يعطوا الأولوية لقيمة احترام التعددية الثقافية والأقليات الأهمية الكافية رغم وجود ارتباط وثيق بينهما.

الأنشطة وأساليب التقييم والتخطيط المستخدمة في التربية المدنية :

من نتائج هذا البند أمكن استنتاج ما يلي::

- حلّ الأسئلة الموجودة في الكتاب المدرسي هو أكثر النشاطات شيوعاً واستخداماً في تدريس التربية المدنية ونسبة ٢٪ فقط من المعلمين لا يستخدمون هذا النشاط و ١١٪ يستخدمونه أحياناً والباقي يستخدمونه دائماً وفي أغلب الأحيان. هذا النشاط هو ليس النشاط الأمثل في تدريس المادة واكتساب الطالب المهارات المخطط لها.
- فتح باب النقاش في الصف حول قضايا المثيرة للجدل واستماع الطلبة لآراء بعضهم يعتبر من الأنشطة الجيدة التي تنمي لدى الطلبة العديد من المهارات منها حرية التعبير وابداء الرأي واحترام رأي الآخرين والاستماع لهم. أظهرت النتائج أن غالبية المعلمين يستخدمون هذا النشاط وان المعلمات تستخدم النشاط أكثر من المعلمين الذكور والمعلمون ذوي الخبرة المنخفضة أكثر استخداماً له من غيرهم. لكن ربع المعلمين لا يستخدمون هذا النشاط أبداً او يستخدمونه في بعض الأحيان.
- يعتبر نشاط لعب الأدوار والمحاكاة من أكثر النشاطات الصفية تأثيراً وفعالية في التعلم واكتساب الطلبة مهارات حياتية. أظهرت النتائج أن ٦٪ من المعلمين لا يستخدمون هذا النشاط الصفي أبداً ونسبة ٤٢٪ يستخدمونه في بعض الأحيان. المعلمات أكثر استخداماً لهذا النشاط الصفي بحوالي ٢١ نقطة بالمقارنة مع المعلمين الذكور. والمعلمون ذوو الخبرة العالية أكثر استخداماً لهذا النشاط بالمقارنة مع الخبرات الأخرى.
- الأنشطة اللاصفية التي تتم خارج المدرسة في إطار تدريس التربية المدنية من أكثر الأنشطة فعالية في التأثير على توجهات الطلبة وتحسين مهاراتهم، بالإضافة إلى أن الطلبة يحبونها ويستمتعون فيها. أظهرت النتائج أن هذا النشاط يأتي في الترتيب الأخير على سلم الاستخدام مما يعني أن المعلمين نادراً جداً ما يستخدمونه، فقد أكد ٤١٪ من المعلمين أنهم لا يستخدمون هذا النشاط أبداً ونسبة ٤٧٪ يستخدمونه في بعض الأحيان. فقط نسبة لا تتجاوز ٢٪ تستخدم دائماً هذا النشاط. المعلمون الذكور يستخدمون هذا النشاط أكثر من المعلمات وكذلك ذوي الخبرة المرتفعة عشرة سنوات وأكثر.
- الأنشطة المتعلقة بخدمة البيئة المحلية وخاصة المتعلقة بالأعمال التطوعية في الترتيب الثامن على سلم الاستخدام رغم أهميتها في تطوير مهارات الطلبة والتوعية بواجباتهم نحو مجتمعهم، حيث أن ١١٪ من المعلمين لا يستخدمون هذا النشاط أبداً، و فقط ١٤٪ يستخدمونه بشكل دائم. المعلمون الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم أكثر استخداماً لهذا النشاط بالمقارنة مع المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع في مدارسهم. كذلك المعلمون ذوو الخبرة العالية أكثر استخداماً لهذا النشاط من غيرهم.
- تكليف الطلبة بتحضير أوراق عمل كنشاط هام من الأنشطة التي تنمي لدى الطلبة حب المعرفة والقراءة واسلوب البحث العلمي والبحث عن المعلومات من مختلف مصادرها. يُعتبر هذا النشاط شبه مهمل من قبل معلمي التربية المدنية وفي آخر

أولويات الأنشطة. نسبة ١٨٪ من المعلمين لا يستخدمون هذا النشاط أبداً ونسبة ٦٪ فقط من المعلمين يستخدمونه دائماً. جوانب التحسين وضرورتها فيما يتعلق بمادة التربية المدنية:

- تميل إجابات غالبية معلمي التربية المدنية وعلى أغلب جوانب التطوير والتحسين في منهاج التربية المدنية، تميل الى وسط المقياس (ضروري إلى حد ما) مما يعني عدم وجود يقينية في تأثير هذه الجوانب على عملية التحسين والتطوير، أو أن عملية التحسين والتطوير ليست بالضرورة الملحة التي يقتضيها المنهاج. وأظهرت النتائج بشكل عام أن المعلمين الذكور أكثر ميلاً إلى تحسين وتطوير المنهاج مقارنة بالمعلمات. كما أن المعلمين ذوي الخبرة العالية أكثر ميلاً أيضاً إلى عملية تحسين وتطوير المنهاج. وفيما يلي أهم الاستنتاجات:
- أظهرت النتائج أن وجود دليل المعلم خاص بمنهاج التربية المدنية ضرورة ملحة لتحسين وتطوير أساليب التدريس. أعلى نسبة إجماع من قبل المعلمين كانت على هذا الجانب، كأداة لتحسين تدريس التربية المدنية. نسبة ١٠٪ فقط لا تعتبر هذا الجانب ضرورياً لعملية التحسين للمنهاج.
- يتفق غالبية المعلمين على ضرورة إجراء بعض التحسينات على البيئة المدرسية لتنسجم مع متطلبات المنهاج وتتلاءم مع القيم المدنية التي يدرسونها. فقد أعطى المعلمون للبيئة المدرسية الفيزيائية والمعنوية الاهتمام الكبير وحظيت على الترتيب الثاني من حيث درجة ضرورتها.
- نسبة ٨٨٪ من معلمي التربية المدنية يعتبرون الحاجة لتعديل المفاهيم في المنهاج لتتلاءم مع قدرات الطلبة ضرورية جداً وضرورية لحد ما. يعني ذلك أن التسلسل المفاهيمي لمادة التربية المدنية حسب العمر لا ينسجم مع قدرات الطلبة سواء من حيث صعوبة المفهوم نفسه أو لصعوبة الكلمات التي صيغت لتعريف المضمون.
- يتفق غالبية المعلمين على ضرورة إعطاء المعلم نوعاً من الاستقلالية في طريقة تدريس مادة التربية المدنية. نسبة ٤١٪ من المعلمين يعتبرون الاستقلالية ضرورية جداً لتحسين تدريس المنهاج، ونسبة ٤٧٪ يعتبرونها ضرورية إلى حد ما في حين أن ١٢٪ لا يعتبرونها ضرورية.
- حوالي نصف المعلمين يرغبون في المزيد من تدريبهم على مفاهيم وأساليب تدريس التربية المدنية ويعتبرون ذلك ضرورياً جداً، وأكثر من ثلثهم ٣٦٪ يعتبرونه ضرورياً إلى حد ما.
- يطالب حوالي ثلث المعلمين ٣٤٪ بضرورة إعادة النظر في معايير معلم مادة التربية المدنية وعدم اقتصرها على معلم مادة الاجتماعيات ويعتبرون ذلك ضرورياً جداً، ويعتبر حوالي نصفهم ذلك ضرورياً إلى حد ما.
- ثلث المعلمين يطالبون بضرورة زيادة الأنشطة اللاصفية في تدريس المنهاج، ويعتبرون ذلك ضرورياً جداً، في حين أن نسبة ٤٤٪ يعتبرون ذلك ضرورياً إلى حد ما.
- في الوقت الذي يوافق غالبية العظمى من المعلمين على أهمية مادة التربية المدنية للطلاب كونها تكسبه معارف ومهارات حياتية تفيده في حياته الاجتماعية والمهنية، لكنهم في الوقت نفسه لا يبدوون نفس الحماس في زيادة عدد الحصص الأسبوعية لتدريس التربية المدنية، حيث أن أكثر من نصفهم ٥٤٪ يعتبرون زيادة الحصص غير ضرورية ونسبة ٢٨٪ يعتبرون ذلك ضرورياً إلى حد ما.
- أبدى غالبية المعلمين عدم رغبتهم في الزيارات الإشرافية. نسبة ٨٥٪ من المعلمين يعتبرونها غير ضرورية أو ضرورية لحد ما، ويفضل المعلمون أن تكون الزيارة لمادة الاجتماعيات وليست للتربية المدنية.

مدى استخدام طرق التقييم التالية في مادة التربية المدنية :

فيما يلي أهم الاستنتاجات

- الغالبية العظمى من معلمي التربية المدنية يستخدمون الاختبارات التقليدية في تقييم طلابهم وهي في المرتبة الثانية من حيث درجة الاستخدام. أكد ٥٨٪ من المعلمين أنهم يستخدمونها بشكل دائم ونسبة ٢٧٪ يستخدمونها في بعض الأحيان فقط، و٥٪ منهم لا يستخدمونها. تقيس هذه الطريقة المستوى المعرفي لدى الطلبة ولا تقيس مهاراتهم المكتسبة.
- استخدام طريقة تكليف الطلبة بإعداد أوراق العمل في عملية التقييم شائعة أيضاً بين معلمي التربية المدنية. ثلث المعلمين يستخدمونها بشكل دائم وأكثر من نصفهم يستخدمونها في بعض الأحيان في حين أن ١٠٪ منهم لا يستخدمونها أبداً.
- بالرغم من أهمية المشاركة في الأنشطة والفعاليات خارج الصف كوسيلة للتقييم، إلا أن نسبة ٢٪ من المعلمين لا يستخدمون هذه الطريقة أبداً. وتبرز أهميتها كونها تسهل على المعلم قياس درجة اكتساب الطالب للمهارات المدنية التي قام بدراستها في المنهاج.
- الامتحان الشفهي أقل أساليب التقييم شيوعاً لدى معلمي التربية المدنية. نسبة ٣٤٪ من المعلمين لا يستخدمونه أبداً ونسبة ٤٨٪ يستخدمونه في بعض الأحيان. هذا الأسلوب في التقييم له أهمية خاصة رغم طول الوقت الذي يحتاجه المعلم لاختبار جميع الطلبة. تكمن أهميته في أنه يقيس درجة معارف الطلبة ومهاراتهم اللغوية والقدرة على التعبير عن الرأي والنقاش وغيرها من المهارات.

درجة الصعوبة في عدد من جوانب تدريس منهاج التربية المدنية :

تم اختيار أهم ست قضايا لها علاقة مباشرة في تدريس التربية المدنية، للتعرف على درجة الصعوبة في تدريسها من وجهة نظر مدرسيها. أكثر القضايا صعوبة في تدريس المنهاج كما يراها المعلمون، هي تنفيذ أنشطة صفية ولا صفية في تدريس المادة. ومن الأنشطة التي تم التطرق إليها سابقاً في هذه الدراسة، الأنشطة خارج المدرسة كالعمل التطوعي، الأنشطة التي تخدم البيئة المحلية، أنشطة مدرسية كلعب الأدوار والمحاكاة، العمل في مجموعات وتحضير أوراق عمل وغيرها. وتُعزى أسباب الصعوبة في كون الحصة الدراسية محدودة بزمن لا يتجاوز ٤٥ دقيقة، وبالتالي فإن من الصعب تنفيذ نشاط ليعطي المردود ويحقق أهدافه خلال الفترة الزمنية المحدودة. وقد أظهرت النتائج ما يلي:

- أظهرت النتائج أن الصعوبة الثانية التي يواجهها معلمو التربية المدنية هي ربط محتوى المنهاج بحاجات الطلبة. نسبة ٣٢٪ من المعلمين يجدونها صعبة وصعوبة جداً خاصة المعلمين الذين لم يتلقوا تدريباً على المنهاج. وتكمن هذه الصعوبة في معرفة حاجات الطلبة من المعارف والمهارات مما يتطلب إجراء دراسات لتصنيف هذه الحاجات حسب أولوياتها.
- أكثر من ثلث المعلمين والنسبة ٣٥٪ يعتقدون بوجود صعوبة في ربط محتوى المنهاج بمستوى الطلبة خاصة المعلمين الذين لم يتلقوا تدريباً على منهاج التربية المدنية. وقد لاحظنا في هذه الدراسة أن غالبية المعلمين يعتقدون أن مفاهيم القيم المدنية كما هي في المنهاج وتسلسلها المفاهيمي أعلى من مستوى الطلبة، مما يشكل صعوبة على المعلم في تدريسها وصعوبة استيعابها من قبل الطلبة.
- يعتقد ٢١٪ من المعلمين بوجود صعوبة في فهم أهداف المنهاج بشكل عام وأهداف مفاهيم القيم المدنية بشكل خاص. حيث أن عدم فهم الأهداف بالطريقة الصحيحة يشكل صعوبة في إيصال المادة لمتلقيها.
- حوالي ربع المعلمين خاصة الذكور منهم يجدون صعوبة في مواءمة الأنشطة المرافقة للمنهاج مع أهداف المفاهيم المدنية، وفي اختيار النشاط الذي يعبر عن هدف المفهوم بكل جوانبه.

سابعاً: استنتاجات دراسة إدراكات طلبة الصف التاسع لواقع التربية المدنية ومدى إلمامهم بمفاهيمها:

من نتائج الدراسة يمكن استنتاج مايلي:

- أظهرت النتائج وجود ارتباط ايجابي وقوي ذو دلالة بين الاستقراء والاستنتاج (٥٩, ٠). إن العلاقة بين الاستقراء والاستنتاج علاقة جدلية تؤثر كل منهما على الآخر. أي بمعنى ان الطالب الذي فهم واستوعب مفهوم القيمة المدنية التي يدرسها تكون قدرته على التحليل والتقويم ممكنة. والعكس صحيح اذا لم يفهم ويستوعب المادة لا يجد شيئاً في وعيه ليحلله وقيمه.
- تظهر النتائج أن ٢٣٪ من الطلبة لم يستطيعوا استقراء المعلومات التي درسوها، ربما لعدم قدرتهم على تذكر مفاهيم القيم المدنية، والنتائج عن عدم فهم واستيعاب هذه المفاهيم. نسبة ٢٧٪ من الطلبة لم يستطيعوا تذكر مفهوم التكافل الاجتماعي أو أهداف حقوق الإنسان. ضعف التذكر ناتج عن عدم القدرة على فهم المادة واستيعابها. نسبة ٤١٪ من الطلبة ام يستوعبوا أسس تشكيل الدولة مع أنهم حفظوها في درس المواطنة. لم يستوعب ٤١٪ من الطلبة معرفة الهدف الأهم للأمم المتحدة.
- أظهرت النتائج وجود ضعف لدى بعض الطلبة في القدرة على الاستنتاج لعدم قدرتهم على تحليل المعلومة وتقييمها. نسبة ٨٦٪ لم يستطيعوا تحليل المعلومات والتفريق بين الحقيقة ووجهة النظر. ونسبة ٦٥٪ من الطلبة لم يستطيعوا تحليل الحالات التي يجب ان يحترم فيها القانون.
- نسبة ٢١٪ من الطلبة لم ينجحوا في تقييم الحالات التي تكون فيها الأنظمة المدرسية عادلة، ونسبة ١٥٪ لم ينجحوا في تقييم أثر احترام الأنظمة المدرسية.
- نسبة ٢٤٪ من الطلبة لم يستطيعوا تحديد سلوك المعلم الذي يمارس التمييز بين الطلبة وخرقه لقوانين حقوق الإنسان (التمييز على أساس التحصيل الدراسي، والجنس، والمعتقد). نسبة ٢٢٪ من الطلبة لم يعرفوا عدم جواز حل الخلافات بالقوة مهما كانت الأسباب.
- أظهرت النتائج أن الذكور أقل تحصيلاً معرفياً في مجال التربية المدنية بالمقارنة مع الإناث. شمل الضعف لدى الذكور جميع مناحي المعرفة في الاستقراء والاستنتاج. ويظهر عمق الفرق في الذكر، نسبة الإجابات الخاطئة عند الذكور على أسئلة التذكر ٣٥٪ وعند الإناث ٢٨٪. كذلك في الفهم والاستيعاب نسبة الإجابات الخاطئة لدى الذكور ٤١٪ ولدى الإناث ٣٥٪. وفي التقييم نسبة الإجابات الخاطئة لدى الذكور ٢٧٪ والإناث ١٦٪.
- الفروق بين الجنسين في التحصيل المعرفي في مجال التربية المدنية ذات دلالة، وتطرح أسئلة كثيرة على قدر كبير من الأهمية عن أسباب هذه الفروق وتداعياتها. هل هي بسبب المعلم أو المدرسة أو الطالب نفسه أو الأسرة والمجتمع.. الخ. أسئلة بحاجة للإجابة عليها.

ادراكات الطلبة لقيم الديمقراطية وسيادة القانون:

أظهرت النتائج بشكل عام على الأسئلة التي تقيس مدى إدراك الطلبة بعلاقة القيم المدنية المختلفة بالديمقراطية وسيادة القانون، أن هناك ضعفاً عاماً في طبيعة هذه العلاقة ومدى إيجابيتها وسلبيتها على الديمقراطية وسيادة القانون. كما أن لجوء نسبة ١٦٪ في المتوسط من الطلبة لاختيار الإجابة التي تدل على التشكك أو الوسطية في تحديد طبيعة هذه العلاقة، والتي لا تحتمل الإجابة الوسطية (أحياناً سلبية أو أحياناً ايجابية على الديمقراطية وسيادة القانون)، وفيما يلي أهم الاستنتاجات:

- أكثر من نصف الطلبة ٥٤٪ لا يعرفون أن التفاوت في الثروة بين الأغنياء والفقراء يسيء للديمقراطية وسيادة القانون في أي بلد. أظهرت النتائج أن الإناث أكثر وعياً من الذكور في موضوع التفاوت بين الأغنياء والفقراء وأنه يعتبر سلبي في المجتمع الديمقراطي بفارق ١٢ نقطة.
- غالبية الطلبة يدركون أن منع المعلم للطلبة من التعبير عن رأيهم بحرية يسيء للديمقراطية والنسبة ٦٩٪، والباقي ونسبتهم ٣١٪ لا يعرفون العلاقة بين حرية الرأي والديمقراطية أو أنهم متشككون. الإناث أكثر إدراكاً من الذكور حول أهمية حرية الرأي في النظام الديمقراطي بفارق ١١ نقطة.
- نسبة ٥٧٪ من الطلبة لا يدركون أن ضرب المعلم للطلاب كأسلوب للعقاب هو عمل مسيء للديمقراطية، لاعتقادهم بأن الضرب في بعض الأحيان ممكناً ومسموحاً به. وهذا يخالف أولاً الأنظمة والتعليمات المدرسية وثانياً إن الضرب لا يؤدي بالضرورة إلى الإصلاح. الإناث أكثر وعياً من الذكور في سلبية الضرب كأسلوب للعقاب في النظام الديمقراطي بفارق ١٧ نقطة.
- لا يزال ٤٢٪ من الطلبة يعتقدون أن أخذ الطالب حقه بيديه ممكن أحياناً، وهذه النسبة العالية تؤكد أن الطلبة لا يزالون يفتقرون إلى إدراك أهمية سيادة القانون وعدم أخذ كل شخص حقه بيديه. الذكور أكثر وعياً من الإناث في سيادة القانون وإدراك سلبية أن يأخذ الطالب حقه بيديه بفارق ١٨ نقطة عن الإناث.
- أكثر من ربع الطلبة ٢٦٪ ليست لديهم معرفة صحيحة بدور الشرطة في الحياة العامة وفي محافظتها على الأمن وحماية الممتلكات العامة، وعلاقة هذا الدور بأهمية سيادة القانون.
- ثلثا الطلبة ٦٥٪ لا يعرفون أو غير متأكدين بأن الوساطة في التوظيف هي ظاهرة سلبية تضر بالنظام الديمقراطي الذي يسود فيه القانون على الجميع. انتشار ظاهرة الوساطة في المجتمع بشكل واسع توجي للطلبة بأنها طبيعية في أي مجتمع بسبب افتقارهم للوعي الكافي بمخاطرها في حرمان ذوي الكفاءات من تسلم الوظائف المناسبة لقدراتهم.
- أظهرت النتائج عدم معرفة لدى الطلبة في موضوع استقلال الصحافة عن الحكومة أو السلطة التنفيذية. اعتقد الغالبية العظمى من الطلبة ٨٦٪ أن استقلال الصحافة عن الحكومة مسيء للديمقراطية وسيادة القانون على عكس المنطق السائد. مما يدل على أن منهاج التربية المدنية لم يتطرق لهذا الموضوع.
- أظهرت النتائج عدم معرفة لدى الطلبة في معرفة الدور الذي تلعبه مؤسسات المجتمع المدني في الحياة العامة وفي النظام الديمقراطي الذي تسود فيه سيادة القانون. نسبة ٦٨٪ من الطلبة يعتبرون أن زيادة عدد المنضمين لمؤسسات المجتمع المدني مسيء للديمقراطية، وقد يشير ذلك إلى عدم معرفة دورها في المجتمع وعدم التمييز بينها وبين التنظيمات الأخرى.
- لا يعي الطلبة جيداً مفهوم الدفاع عن الظلم والقوانين غير العادلة وطريقة الدفاع عن حقوقهم. نسبة ٣٣٪ فقط من الطلبة أجابوا إجابة صحيحة واعتبروا أن الاحتجاج سلمياً ضد القانون غير العادل إيجابياً للديمقراطية وسيادة القانون والباقي ونسبتهم ٦٦٪ كانوا إما متشككين أو لا يعرفون أو اعتبروا ذلك سلبياً للديمقراطية. وهذا يعني إما عدم المبالاة التي تميز الشباب أو عدم المعرفة بالموضوع.
- الغالبية العظمى من الطلبة والنسبة ٧٢٪ تعرف أن توفير العمل للمرأة والرجل بشكل متساوٍ يُعتبر إيجابياً للديمقراطية في النظام الاجتماعي، حيث أظهرت النتائج أن الإناث أكثر وعياً من الذكور في هذا الموضوع. ولكن في الوقت نفسه فإن ٢٨٪ من الطلبة متشككون من أهمية توفير العمل للمرأة والرجل بشكل متساوٍ وضرورته للنظام الديمقراطي وسيادة القانون.

إدراكات الطلبة لقيم المواطنة الصالحة:

- تُظهر النتائج وجود اهتمام كبير لدى الطلبة في قيم المواطنة في كونها تعزز المواطنة الصالحة. لكن هناك بعض القيم المهمة التي لا يعيرها الطلبة اهتمامهم، ربما لأنهم لا يعون عمق أبعادها. فيما يلي أهم الاستنتاجات:
- يعي غالبية الطلبة ونسبتهم ٨٩٪ أهمية احترام القوانين لكونها تعزز مفهوم المواطنة. لكن هناك نسبة ١١٪ لا تعير للقوانين أي اهتمام. كلا الجنسين لهما نفس الاهتمام في احترام القانون.
 - لا تزال نسبة ٢٧٪ من الطلبة لا تعير اهتمام لموضوع الانتخابات والتصويت فيها، رغم أنها ركن أساسي من أركان الديمقراطية، وينطبق ذلك على كلا الجنسين.
 - لا يوجد لدى الطلبة الوعي الكافي بأهمية الأحزاب والتنظيمات السياسية، حيث أن الغالبية منهم ونسبتهم ٦٣٪ لا يرغبون بالانضمام للأحزاب خاصة الإناث ونسبتهم ٦٧٪ لا ترغبن بالانضمام. ربما لأن هذه الأحزاب والتنظيمات السياسية لا توعي بالمصادقية لدى غالبية الطلبة بسبب أدائها السياسي والاجتماعي.
 - الغالبية العظمى من الطلبة لديهم شعور عال في الوطنية حيث أن ٩٣٪ من الطلبة من كلا الجنسين مهتمون بالاطلاع على التاريخ الفلسطيني. هذا الشعور العميق بالوطنية يمكن استثماره في تعزيز المواطنة الصالحة في العمل التطوعي وخدمة المجتمع وتعميق احترام القوانين. ومما يثبت ذلك إقبال الطلبة على المشاركة في النشاطات التطوعية التي تخدم مجتمعهم.
 - توجد نسبة لا تقل عن ١٨٪ لديها لامبالاة تجاه القوانين التي تنتهك حقوق الإنسان وخاصة عند الذكور.
 - يتوفر لدى الطلبة مستوى عال جداً في احترام الوالدين وكبار السن، تقريبا جميع الطلبة يعتبرون احترام كبار السن والوالدين من الأركان الأساسية للمواطنة الصالحة.

مدى إلمام الطلبة بمسئولية الحكومة ودورها في المجتمع:

- أظهرت النتائج بشكل عام عدم وجود إدراك كاف عند الطلبة لدور الحكومة ومسؤولياتها في المجتمع. حيث لم يستطع غالبية الطلبة التفرقة بين المسئولية الحصرية للحكومة وأنه لا يجوز أن تشاركها فيها أية جهة، وبين المسئولية بالمشراكة مع مختلف فئات المجتمع، كما أن نسبة لا يستهان بها لا تعرف دور الحكومة ومسؤولياتها في المجتمع إما لأنهم لم يعرفوا الإجابة على السؤال أو لأنهم نفوا تماما أي دور الحكومة. وفيما يلي أهم الاستنتاجات:
- أظهرت النتائج أن ٢٠٪ من الطلبة لم يدركوا أن الحكومة لديها مسئولية في توفير وظائف للباحثين عن العمل، من خلا تبني سياسية تنموية تفتح آفاق جديدة لفرص العمل. كما أن نسبة ٤١٪ كانوا متشككين من دور الحكومة في هذا المجال.
 - نسبة ٦٥٪ من الطلبة لا يدركون جيدا دور الحكومة في تقليل الفوارق بين الأغنياء والفقراء من خلال سياسة ضريبية وتنموية حكيمة، منهم ٢٧٪ لا يرون أي دور للحكومة في هذا المجال ونسبة ٢٨٪ متشككون من دورها ومسؤولياتها.
 - نسبة ٢٧٪ من الطلبة لا يدركون دور الحكومة الحصري في الحفاظ على الأمن والاستقرار داخل البلد. منهم ١١٪ لا يعتبرونها مسؤولة حكومية أو لا يعرفون مسئولية من.
 - تظهر النتائج عدم وجود وعي كاف لمسئولية الحكومة في منع الرشاوى والواسطات ومعاقبة فاعليها. تُعتبر هذه المسئولية

حصرية للحكومة ولا يجوز لاي جهة غيرها معاينة الفاعلين. نسبة ٣٠٪ من الطلبة لا يعرفون دور الحكومة في هذا المجال وعدم المعرفة تشمل كلا الجنسين.

- تظهر النتائج عدم معرفة في دور الحكومة ومسئوليتها الحصرية في فرض وتحصيل الضرائب من السكان ولا يجوز أن يشاركها في هذه المسؤولية أحد. نسبة ٣٠٪ فقط أجابوا اجابة صحيحة وأكدوا أنها مسؤولية حصرية في الحكومة في حين أن الباقي ونسبتهم ٧٠٪ كانوا متشككين في مسؤولية الحكومة أو لا يعتبرونها مسؤولية حكومية.
- الثقة لدى الطلبة في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية والدولية:
- ترتبط درجة الثقة بالمؤسسات بمدى الوعي بعملها وطريقة عملها وأهدافها والخدمات التي تقدمها من حيث النوع والكم، وبالناس القائمين عليها. وكلما توسعت المعلومات عنها وكان الحصول عليها في متناول الجميع، كان الحكم عليها والثقة بها أكثر موضوعية. وبناء على ذلك يتبين نستنتج ما يلي:
- حصلت المؤسسة التعليمية (المدرسة) على أعلى درجة ثقة من قبل الطلبة. ٧٩٪ يتقون بها دائماً وفي الغالب. وتعود هذه الثقة إلى أن هذه المؤسسة تقدم لهم الخدمة مباشرة ويعرفون عنها ويتقون بطاقتها التدريسية، بالتالي فإن ثقتهم مبنية على معلومة يعرفونها ويتعايشون معها.
- يثق الطلبة ثقة عالية بالنظام القضائي. نسبة ٧٢٪ منهم ثقتهم فيه دائماً وفي الغالب. ربما تستند هذه الثقة للمعلومات التي يحصلون عليها من المدرسة أو التي يسمعونها عن المحاكم في فلسطين، ولكن وبشكل عام توجهاتهم إيجابية نحوه.
- أظهرت النتائج وجود ضعف في معرفة دور ومسؤوليات الشرطة في المجتمع لدى فئة لا يُستهان بها من الطلبة، نسبة ٤٠٪ منهم أظهرت عدم ثقتها بالشرطة أو تثق بها أحياناً. هذا التوجه العام نحو الشرطة يشمل كلا الجنسين وبنفس الدرجة.
- تظهر النتائج وجود ضعف في ثقة الطلبة في المجلس التشريعي حيث أن ٢٨٪ من الطلبة أبدوا عدم ثقتهم بالمجلس التشريعي ومن كلا الجنسين، ربما نتجت عدم الثقة من نقص المعلومات لديهم أو لتأثرهم بالإشاعات التي يسمعونها من الشارع.
- أظهرت النتائج أن الطلبة يفتقرون إلى المعلومات عن مؤسسات الأمم المتحدة والخدمات التي تقدمها في مختلف المجالات بما فيها التعليم. نسبة ٤٧٪ من الطلبة لا يتقون أبداً بمؤسسات الأمم المتحدة، وفي الغالب بنى الطلبة رأيهم على موقف الأمم المتحدة السياسي من القضية الفلسطينية وهذا حقهم، لكن مؤسسات الأمم المتحدة الأخرى كاليونيسيف واليونسكو تلعب دوراً مهماً في التعليم على مستوى العالم.
- أظهرت النتائج وجود عدم ثقة كبيرة في الأحزاب والتنظيمات السياسية. نسبة ٦٤٪ من الطلبة لا يتقون بهذه الأحزاب والتنظيمات، وهي مسؤولية الأحزاب والتنظيمات في تحسين صورتها عند الطلبة.

إدراكات الطلبة للبيئة المدرسية :

أظهر الطلبة بشكل عام روح تعاون وتعاضد فيما بينهم وشعور عالي بالانتماء للمدرسة من أجل تحسين بيئتهم المدرسية. رغم ذلك هناك فئة قليلة من الطلبة سلبية ولا مبالية وليس لديها أي شعور بالانتماء للمدرسة، ومنعزلة لا تحب العمل الجماعي أو التعاون بين الطلبة بروح الفريق. تتراوح نسبة هذه الفئة من الطلبة ما بين ٦٪ كحد أدنى ونسبة ٢٥٪ كحد أعلى أي بمتوسط ١٩٪. كما أن هناك نسبة ٢٪ من الطلبة في المتوسط أظهرت أنها لا تعرف شيئاً، إما لأنها لا تعرف فعلاً أو لأنها لا ترغب في التعبير عن رأيها. فيما يلي أهم الاستنتاجات في هذا الإطار:

- تظهر النتائج أن مفهوم التضامن والتعاون والعمل المشترك بين الطلبة من أجل تحسين بيئتهم المدرسية، مشوشٌ وانتقائيٌ وغير مبني على أسس علمية ممنهجة في وعي الطلبة. حيث ترتفع روح التعاون في حل المشاكل المدرسية تارة، وتخفض عند الحديث عن التضامن مع الزملاء الذين وقع بحقهم الظلم من قبل الأستاذ تارة أخرى، وهكذا رغم الترابط الجدلي بين القيمتين.
- لا يزال الوعي لدى الطلبة محدوداً في القضايا المتعلقة بالانتخابات واختيار ممثليهم بالأساليب الديمقراطية وفي أهميتها بإسراع صوتهم في معالجة المشاكل المدرسية. ٢٠٪ من الطلبة لا يعتقدون أن ممثلي الطلبة المنتخبين يمكن أن يحلوا مشاكل الطلبة.
- الطالبات أكثر تفاؤلاً وإيجابية من الذكور، إنهن الأفضل في المشاركة والعمل مع بعضهن بروح الفريق والأفضل في روح الانتماء للمدرسة في المحافظة على ممتلكاتها.

اتجاهات الطلبة نحو أساليب تعليم معلمي التربية المدنية في غرفة الصف

أظهرت النتائج أن أساليب التدريس المحببة للطلبة هي الأساليب الأكثر تشويقاً وتحفيزاً والتي يتخللها أنشطة حركية ودرامية ترتبط ببيئتهم الحياتية بعيداً عن التلقين والحفظ. وكذلك الأساليب التي تفتح أمام الطلبة الأبواب للنقاش والحوار ليعرضوا آراءهم بحرية وان تلاقى هذه الآراء الاحترام والتقدير مهما كانت ودون تمييز بين الطلبة، وخاصة التمييز على أساس التحصيل العلمي. فيما يلي أهم الاستنتاجات:

- عبر غالبية الطلبة ونسبتهم ٨٠٪ عن رضاهم على معلمي التربية المدنية كونهم دائماً يحترمون رأيهم ويشجعوهم على إبداء الرأي بحرية. في حين ذكر ٢٠٪ منهم أن معلميه لا يحترمون أبداً رأيهم ولا يشجعوهم على إبداء رأيهم ولا يتعلمون بطريقة الحوار والنقاش. هذا يعني ان بعض المعلمين لم يعيروا أي اهتمام لرأي طلابهم ولا يحفزوهم على إبداء الرأي خاصة الطلبة الذكور.
- لا يزال الأسلوب التقليدي في تقييم الطلبة سائداً في المدارس، فقد أكد أكثر من نصف الطلبة ٥٢٪ أن معلمي التربية المدنية يعطون علامات عالية في الاختبار المبني على حفظ المادة ويتم هذا الأسلوب في التقييم في مدارس الذكور أكثر من مدارس الإناث.
- أظهرت النتائج ان ٤٠٪ من الطلبة لا ينفذ في حصة التربية المدنية أنشطة مختلفة وتقتصر الحصة على المحاضرة والتلقين.

إدراكات الطلبة للمنهاج المدرسي:

- ذكر غالبية الطلبة أنهم قد درسوا في المنهاج معظم القيم التي تطرقت إليها الدراسة ولكن بدرجات متفاوتة قليلاً بين القيمة والأخرى. لكن السؤال الذي يطرح ما نوعية التعليم الذي تلقوه وما هي المهارات التي اكتسبوها من القيم التي درسوها؟ وهل غيرت من سلوكياتهم تجاه المدرسة والمعلم بشكل عام والأهل والزملاء؟ أظهرت نتائج القسم الأول من هذه الدراسة أن لدى الطلبة ضعف معرفي في بعض القيم التي درسوها وفي مجالي الاستقرار والتحليل إضافة إلى الفهم والاستيعاب لبعض القيم المدنية. فيما يلي أهم نتائج هذا القسم:
- أظهرت النتائج أن الطالبات أكثر تعلماً لمختلف القيم المدنية قيد الدراسة في إطار المنهاج من الذكور، خاصة قيم العمل

المشترك ضمن المجموعات والفارق بينهم وبين الذكور ١٠ نقاط، والمشاركة في الأنشطة التي نعزز الحقوق الوطنية وحقوق الإنسان بفارق ١٢ نقطة.

- أظهرت النتائج وجود ضعف لدى أكثر من ثلث الطلبة في التعرف والاهتمام بما يجري في البلدان الأخرى.
- أكثر من ربع الطلبة ٢٩٪ لم يتعلموا من المنهاج عن التصويت في الانتخابات الوطنية والمحلية كالتخابات البلدية ومنهم من لم يعرفوا عن هذا الموضوع أي شيء.
- تظهر النتائج أن غالبية الطلبة متفنون على تعلم بعض القيم من المنهاج مثل تفهم الاختلاف في الأفكار والآراء أي التعددية والتنوع، قيمة المشاركة في حل مشاكل المجتمع، قيمة الحفاظ على الحقوق والالتزام بالواجبات، وقيمة احترام القانون.
- قناعة الطلبة بالمشاركة في النشاطات الوطنية والاجتماعية ومدى قناعتهم بسيادة القانون:
- يعتبر تنظيم الأنشطة الصفية واللاصفية ومشاركة الطلبة فيها جزءاً أساسياً في تدريس مادة التربية المدنية ومن مكونات المنهاج. كما أن إقبال الطلبة على هذه الأنشطة مؤشراً على حبهم للمادة ورغبتهم في فهمها واكتساب مهارات تنفيذها في حياتهم العامة والمهنية مستقبلاً. وفيما يلي أهم الاستنتاجات:
- يوجد لدى الطلبة الوعي الكافي بأهمية الأعمال التطوعية التي تخدم المجتمع وخاصة مساعدة الفقراء والمسنين وأسر الشهداء والأسرى. حيث أن الغالبية العظمى ونسبتهم ٩١٪ أبدوا استعداداً للمشاركة في الأعمال التطوعية. لكن هناك نسبة ١٠٪ من الطلبة غير مباشرين وليس لديهم الاستعداد للمشاركة في هذه الأنشطة. كما أن الإناث أكثر استعداداً للمشاركة في هذه الأنشطة من الذكور.
- توجهات الطلبة نحو المشاركة في الأنشطة الاجتماعية (الأفراح والأحزان..) أكثر من توجهاتهم للمشاركة في الاحتفالات الوطنية وبفارق كبير ١٢ نقطة.
- هناك نسبة لا يستهان بها من الطلبة ٢٨٪ ليس لديها استعداد للعمل في الخدمة الاجتماعية أو لا تعرف، في إطار مؤسسات المجتمع المدني رغم أن لديها بشكل عام استعداداً لخدمة مجتمعها، مما يدل على عدم معرفة لديهم في طبيعة عمل هذه المؤسسات ودورها في المجتمع.
- أكثر من ثلث ٢٦٪ ليس لديهم الوعي الكافي بأهمية الانتخابات والمشاركة في فعاليتها والتي تنظم في مناطقهم، الإناث أكثر انغراساً من الذكور عن مثل هذه الفعاليات بأكثر من ١٠ نقاط.
- نسبة ٢٢٪ من الطلبة ليس لديها الوعي الكافي بطريقة التعبير عن رأيها بالطرق السلمية ولديها الاستعداد لتعطيل حركة المرور أو تخريب واجهات المحلات للتعبير عن احتجاجها.
- حوالي نصف الطلبة يرفضون الشهادة في المحكمة ضد صديقهم المذنب، هؤلاء الطلبة لم يستطيعوا التفريق بين الشهادة بقول الحقيقة والتي هي واجب أساسي من واجباتهم تجاه مجتمعهم، وبين الشعور بخيانة أصدقائهم أو الفتنة ضدهم.
- أكثر من ربع الطلبة لم يمتلكوا الجرأة لمواجهة أهلهم وإقناعهم بأهمية قول الحقيقة مهما كانت نتائجها والتي سيذهب صديقهم المذنب ضحية لها. الإناث أكثر جرأة في مواجهة الأهل بالمقارنة مع الذكور والفارق بينهما ١٠ نقاط.

التوصيات

بناءً على نتائج الدراسة يمكن تقديم التوصيات الآتية:

أولاً: الخطوط العريضة:

- بناء وثيقة منهاج متكاملة وشاملة لجميع العناصر اللازمة، وموضحة ومفصلة لجميع بنود الخطوط العريضة.
- وضع آلية واضحة لكيفية متابعة عملية التأليف (تجسيد الخطوط العريضة في الكتب وأساليب التدريس، والتقويم، وأدلة المعلم).

ثانياً. التوصيات لدليل المعلم:

- حصر المفاهيم الواردة في منهاج التربية المدنية، ووضع آلية واضحة لتعريفها وبيان المقصود بهذه المفاهيم وبشكل تفصيلي، بحيث تعين المعلم على تمثيلها بشكل واضح لا لبس فيه.
- وضع آلية لتبني طرائق تدريس مناسبة لكل من هذه المفاهيم ووضع أمثلة واضحة، لتحضير ووضع الخطط الدراسية سواء اليومية أو الفصلية أو السنوية، وكيفية تنفيذ دروسها.
- أن يشتمل الدليل على أساليب تعين المعلم في التعرف على المعرفة السابقة للطلبة، وبيان المعرفة القبليّة اللازمة لتدريس المفاهيم المدنية.
- أن يشتمل الدليل على وضع آلية تعين المعلم على استخدام أساليب التقويم المناسبة لهذه المفاهيم، وكيفية سبر نقاط القوة والضعف لدى الطلبة.
- أن يشتمل الدليل على موضوعات إثرائيه لتنفيذ المنهاج.
- أن يشتمل الدليل على آلية تعين المعلم على الربط بين المفاهيم المختلفة الواردة في مادة التربية المدنية.
- أن يشمل دليل المعلم كافة الصفوف من ١-٩.

ثالثاً: توصيات بخصوص كتب التربية المدنية:

بناءً على نتائج تحليل كتب التربية المدنية نوصي بالآتية:

- وضع أهداف واضحة لكل وحدة ودرس في كتب التربية عبر الصفوف المختلفة.
- تعميم التقويم على كافة الصفوف والدروس والوحدات بشقيه التكويني والختامي.
- التنوع في أساليب التقويم المستخدمة كاستخدام سلالمة التقدير اللفظية وخرائط المفاهيم، لمساعدة الطلبة على الربط بين المفاهيم.

- إدراج المعينات السمعية البصرية مرفقة بالكتب وموضح أماكن وأساليب استخدامها والمفاهيم التي تتناولها.
- تلخيص الحقائق والمفاهيم والأفكار الرئيسية في نهاية كل درس أو وحدة على الأقل، لمساعدة الطلبة في الإمساك بها ومراجعة تعلمهم.
- تضمين الكتب لحوارات يمكن بواسطتها التعرف على المفاهيم البديلة للطلبة.
- أن تكون الصور المتضمنة واضحة وطبيعية وبعيدة عن التحيز.
- وضع خارطة مفاهيمية لكل كتاب وللكتب عبر الصفوف، قبل تأليفها أو تطويرها مما يساهم في ربط الموضوعات والمفاهيم بشكل يحقق الترابط والتتابع والتكامل بينها.
- مراعاة معايير الكتاب الجيد عند إعداد وتأليف كتب التربية المدنية.

رابعاً: التوصيات الخاصة بالملاحظة (التدريس) والمقابلات:

١. توصيات الملاحظة الصفية:

- عقد دورات تناسب طبيعة مادة التربية المهنية تُبنى على الاحتياجات التدريبية للمعلمين.
- تأهيل المعلمين قبل الخدمة لتدريس موضوعات التربية المدنية.
- عقد ورشات العمل والندوات لتعريف المعلمين بضرورة وأهمية التربية المدنية.

٢. التوصيات لنتائج مقابلة المعلم:

- بناءً على نتائج مقابلة المعلمين نوصي بالآتية:
- عقد ورشات العمل التي تجمع المعلمين وأولياء الأمور للنقاش والتشاور حول مفاهيم التربية المدنية والتخطيط المناسب لمثل هذه الورشات لإنجاحها، وإشراك مؤسسات المجتمع المدني وقادة المجتمع فيها.
- إشراك المعلم بشكل أكثر فاعلية في إعداد وتصميم منهاج التربية المدنية.
- فحص الحاجات التدريبية للمعلمين قبل عقد الدورات المختلفة الخاصة بالتربية المدنية.
- توضيح المفاهيم الواردة في التربية المدنية للمعلمين وبيان ماهيتها والمقصود منها حتى لا يحدث لبس في تفسيرها وربطها بأمتلة دينية مناسبة لها.
- زيادة صلة الطلبة بمؤسسات المجتمع المدني من خلال زيارتها وعقد الندوات في المدارس، يمكن أن يشكل دافعاً أساسياً لبيان أهميتها.
- تنويع أساليب التدريس لتمكين الطلبة من تمثل مفاهيم وقيم التربية المدنية بشكل أفضل.
- التعاون مع أولياء الأمور وإشراكهم في تعليم أولادهم، قد يساهم في نشر الوعي حول مفاهيم التربية المدنية.

٣. التوصيات الخاصة بالطلبة:

بناءً على نتائج مقابلة الطلبة نوصي بالآتية:

- زيادة صلة الطلبة بمؤسسات المجتمع المدني من خلال زيارتها، وعقد الندوات في المدارس يمكن أن يشكل دافعاً أساسياً لبيان أهميتها.
- تنوع أساليب التدريس لتمكين الطلبة من تمثيل مفاهيم وقيم التربية المدنية بشكل أفضل.
- التعاون مع أولياء الأمور وإشراكهم في تعليم أولادهم، قد يسهم في نشر الوعي حول مفاهيم التربية المدنية.

٤. توصيات خاصة بالمديرين:

بناءً على نتائج مقابلة المديرين نوصي بالآتية:

- إشراك المديرين بالتدريب الخاص بالتربية المدنية، للتعرف على أهدافها ومستلزمات تنفيذها.
- إعطاء المديرين مرونة في تطبيق القوانين الخاصة بالمدرسة تمكّنهم من رسم سياسات خاصة بمدارسهم في مجال التعاون مع الطلبة، أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المدني تمكّنهم من الارتقاء بتدريس موضوعات التربية المدنية في مدارسهم.

خامساً: توصيات دراسة إدراكات المديرين لواقع التربية المدنية:

بناءً على نتائج استبيان إدراكات المعلمين يمكن تقديم التوصيات التالية:

- كون التربية المدنية مبنية أساساً على إكساب الطالب معارف ومهارات قيمية ذات طبيعة مدنية تمس حياته اليومية ولها قدر كبير من الأهمية في تحسين سلوكه، لذا من الضروري تعلم هذه القيم ليس في منهاج محدد فحسب بل أيضاً يجب ان يتعلمها الطالب من خلال دراسته للمناهج الأخرى دون استثناء.
- إشراك المعلمين والطلبة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي من خلال اللجان الطلابية ومجالس أولياء الأمور، في وضع الأنظمة والتعليمات وآليات التنفيذ بما فيها نوع العقوبات، خاصة تلك الأنظمة التي تمس الحياة اليومية للمدرسة وبما يتناسب مع ظروفها لوضع حد للتفرد في الاجتهاد من حيث المضمون وآليات التنفيذ.
- تشكيل لجان طلابية مع إعطائها الصلاحيات اللازمة للنظر والبت في المشاكل التي تخصهم سواء في علاقاتهم مع بعضهم أو في علاقاتهم مع أساتذتهم أو مع الإدارة المدرسية. كذلك إعطاء صلاحيات أوسع لمجالس أولياء الأمور وتوطيد علاقة المدرسة مع أولياء أمور الطلبة في القضايا الإدارية والتنظيمية.
- إعطاء دور أوسع لمرشد المدرسة ليقوم بالمهام الموكلة إليه في التعاطي مع مشاكل الطلبة، ولا يقتصر هذا الدور على تلقي التعليمات وتنفيذها بل ينتجها ويقوم على تنفيذها.
- إشراك أولياء الأمور في الخطط المدرسية التعليمية والإدارية، وإعطاء دور أكبر لهم للمساهمة في دعم العملية التعليمية من خلال المساندة والمتابعة المستمرة للحصول العلمي لأبنائهم وسلوكياتهم في المدرسة والبيت. لا تستطيع المدرسة تطوير عملها وتحقيق أهدافها والمضي قدماً في هذا الطريق دون عمل مخطط وجهد منظم ومشارك مع أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي.

- مطلوب من المعلمين والجهاز الإداري في المدرسة أن ينموا لديهم مهارات الاتصال والتواصل الفردي والجماعي لاستخدامها مع أولياء الأمور الموجودين في بيئات ثقافية متباينة، ويكون هذا الاتصال بشكل مستمر حول الأمور المتعلقة بالأداء السلوكي والتعليمي للطالب، وأن يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من أساليب الاتصال لتقديم التقارير للآباء وأولياء الأمور عن طريق إرسال الملاحظات، أو عن طريق البريد الإلكتروني، التليفون، عقد لقاءات، دفتر التواصل أو عن طريق تحديد أيام معينة لمقابلة أولياء الأمور.
- تفعيل مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة اللاصفية، من خلال وضع برامج لهذه الأنشطة خلال السنة الدراسية وتكثيف الحملات الإعلامية التي تستهدف أولياء الأمور وتبرز أهمية مشاركتهم والفوائد التي يجنيها أبنائهم والأضرار الناتجة عن عدم تعاونهم ومشاركتهم وانعكاسها سلباً على أبنائهم.
- تغيير النظام الذي تُشكل على أساسه مجالس الآباء بحيث تكون منفصلة تماماً عن الإدارة ومستقلة عنها باعتبارها ممثلة لمصالح الطلبة وأولياء أمورهم وتستطيع مساءلة إدارة المدارس ونقابات المعلمين في القضايا النقابية والتربوية.
- تشكيل لجان مؤهلة للعمل من داخل المدرسة وخارجها على تثقيف أولياء الأمور والمجتمع المحلي عامة حول أهمية العملية التعليمية وأهمية مجالس أولياء الأمور، وعقد لقاءات مفتوحة مع الأهالي لإفادتهم عن دور المجلس في خلق لجان مساعدة لمجالس الآباء في كل المناطق، لنثر بذور الاهتمام بهذا الجانب المهم والمؤثر في حياة الطالب عامة.
- إجراء دراسة موضوعية تهدف إلى تشخيص واقع مجالس أولياء الأمور ورصد التحديات والمشاكل التي تواجه عملها وتحديد مستوى الكفاية الإدارية ومستوى الأداء. واقتراح الحلول لتفعيل دور المجالس للقيام بواجباتها على أفضل وجه.
- للتخفيف من حدة المظاهر السلبية في المدارس، مطلوب من الإدارة المدرسية الحزم المصحوب بالمرونة والديمقراطية والعدالة في تنفيذ الأنظمة والقوانين المدرسية. وهذا يتطلب تحسين التواصل بين الجهاز التعليمي في المدرسة وطلابها من خلال مناقشتهم وتوعيتهم بأهمية الالتزام بالقوانين والأنظمة باعتبارهم أعضاء أصليين في الأسرة المدرسية. وقد تلعب اللجان الطلابية دوراً مهماً في الحد من المظاهر السلبية في المدرسة من خلال منحها الصلاحيات الضرورية في اتخاذ القرارات سواء في آلية ومتابعة تطبيق الأنظمة، أو في فرض العقوبات على المخالفين.
- أن يكون الكادر التعليمي والإداري في المدرسة قدوة حسنة لطلابهم ويكونوا في مقدمة الملتزمين بالأنظمة والقوانين المدرسية. عندما نتحدث عن ظاهرة العنف المدرسي (الجسدي واللفظي) أو ظاهرة التدخين أو العدوانية فإن الكادر التعليمي في المدرسة ملزم بأن يكف عن خرق القوانين والأنظمة في المدرسة.
- تحسين التواصل مع أهالي الطلبة وتفعيل مجالس أولياء الأمور ومع المجتمع المحلي وتوعيتهم بالأنظمة والقوانين المدرسية وإشراكهم في سنّها. ويمكن للمرشد التربوي والمعلمين أن يلعبوا هذا الدور كجسر لتفعيل العلاقة بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي. وبدون هذه العلاقة لا يمكن أن تنجح الحملة للحد من المظاهر السلبية لأنها تترعرع خارج المدرسة وينقلها الطلبة لداخلها.
- أن تقوم المدرسة بدراسة طبيعة المظاهر السلبية المنتشرة في المدرسة من حيث منبتها وخصائص المتورطين فيها وأسبابها وتحديد الأولويات في إطار خطة عمل لمعالجتها، تشترك فيها جميع الأطراف ذات العلاقة. ظاهرة التسرب المدرسي على سبيل المثال تحتاج إلى خطة بعيدة المدى للحد منها في المدارس، تطال المعلم في تحسين ضعف التحصيل لدى الطلبة المهددين بالتسرب وتمتد إلى الأسرة التي تحتاج إلى توعية مستمرة لمخاطر الزواج المبكر أو التحاق أبنائهم بسوق العمل كمسببات رئيسية للتسرب.

- أن تكون الأنشطة مخططة ومحددة الأهداف وواضحة للجميع وان تتم صياغة الخطة بالشراكة مع جميع الفئات ذات العلاقة ويتحمل مسؤولياتها الجميع.
- وضع آلية لتعميم النشاطات الناجحة على جميع المدارس لتكون جزءاً من البرنامج الدراسي للمدرسة.
- تراعي الأنشطة اللاصفية حاجات الطلبة وقدراتهم التحصيلية والجسمية دون تمييز وأن تتميز بالتنوع وتحظى على رضا الطلبة والسماع لاقتراحاتهم.
- العمل مع المجالس المحلية من أجل أن تكون الأنشطة المدرسية جزءاً من برامجها وخططها وليست مجرد مشاركة فقط، بل يجب أن يكون لها دور فاعل في صنع النشاط وتمويل من موازنتها.
- وضع معايير علمية وصارمة في اختيار مديري المدارس فالمعيار الأساسي الذي يجب أن يؤخذ بالاعتبار هو المعيار الأخلاقي والمتمثل في الانتماء والإيمان العميق بالمدرسة ورسالتها ولديه إحساس قوي بالمسؤولية وحب الآخرين ويؤمن بمفهوم الشراكة في العمل وديمقراطي وحازم ويستمتع أكثر مما يتكلم.
- مطلوب من مدير المدرسة إتباع منهج التخطيط في العمل ووضع أهداف محددة بناء على واقع مدرسته، يوزع المسؤوليات ويفوض الصلاحيات لذوي الاختصاص ويتابع التنفيذ وقيم الأداء بناء على الأهداف المحددة والتوقف عن اللهاث وراء المشاكل التي لا تنتهي لحلها.
- مطلوب من مدير المدرسة ان يتقن الاتصال والتواصل مع المعلمين والطلبة ومع مجالس أولياء الأمور والمجتمع المحلي ومؤسساته وقيم علاقة ممنهجة معهم محدد أدوارهم ومسئولياتهم وصلاحياتهم.

خامساً : توصيات دراسة إدراكات المعلمين لواقع التربية المدنية :

بناءً على نتائج دراسة إدراكات المعلمين لواقع التربية المدنية أمكن تقديم التوصيات التالية:

- عدم التعامل مع مادة التربية المدنية في كونها فقط مجموعة من القيم والمفاهيم يحفظها الطالب عن ظهر قلب ويتعامل معها كبضاعة تستهلك وتنتسى، بل هي أيضاً مجموعة من المهارات الحياتية يكتسبها الطالب لمواجهة متطلبات العصر. لذا يجب أن يرافق هذه المفاهيم نشاطات صفية ولاصفية تعزز لديه المعرفة وتخلق عنده الاتجاهات الايجابية لتنعكس على مهاراته وسلوكه اليومية وتعزز دوره في التغيير وبناء مجتمعهم.
- لا يقتصر تعليم الطالب على المفاهيم والقيم المدنية والمهارات الحياتية من خلال مادة التربية المدنية، بل من الضروري أيضاً أن تدمج هذه المعارف والمهارات في إطار المناهج الأخرى التي يتعلمها الطالب في المدرسة.
- تنظيم برامج تدريبية لمعلمي المناهج الأخرى خاصة معلمي التربية الدينية واللغة العربية والتربية الفنية والرياضية والعلوم الاجتماعية.. وغيرها.
- على المعلم أن يكون قدوة حسنة للطلال من أجل جسر الفجوة بين ما يتعلمه الطالب من قيم ومفاهيم وبين التطبيق على أرض الواقع. حيث أن اتساع الفجوة بين النظرية والواقع تلمي لدى الطالب شعوراً عميقاً بالاعتراب عن الواقع، وتفجر عنده روح التمرد على القيم بغض النظر عن مصدرها.

- الاهتمام بالأسرة والمجتمع المحلي وإيجاد أفضل السبل للوصول إليهم وتوعيتهم بالقيم والمفاهيم المدنية للمساعدة في جسر الفجوة بين ما يتعلمه أبنائهم في المدرسة وبين ما يتعلمه من الأسرة والمجتمع المحلي.
- العمل مستقبلاً وبالتنسيق مع الجامعات على إيجاد معلمين متخصصين في تدريس التربية المدنية، وفك الالتزام القائم بين معلم الاجتماعيات وتدريب مناهج التربية المدنية.
- التوقف عن إعطاء المعلم حصص التربية المدنية لاستكمال نصابه التدريسي أو إجباره على تدريس هذه المادة ودون رغبة منه، مما يدل على أن النظرة غير الجدية لمادة التربية المدنية ليست سائدة على مستوى المدرسة فقط بل على مستوى صناع القرار.
- توعية معلمي التربية المدنية على مفاهيم وطرق تدريس المهارات الحياتية لتحسين سلوكيات الطلبة من خلال الربط بين المعرفة بالمفهوم وخلق التوجه وتأثيرهما على السلوكيات والممارسات اليومية للطلبة.
- إيجاد طرق مبدعة للوصول إلى أسر الطلبة والمجتمع المحلي للتوعية بالمفاهيم والقيم المدنية، من خلال الربط بين القيم المدنية والقيم الدينية باعتبارهما مكملان لبعضهما.
- وضع أنظمة وتعليمات صارمة في المدرسة لمراقبة سلوكيات المعلم التي تشوش صورته في أن يكون قدوة حسنة لطلابه، ولجسر الفجوة بين ما يدرسه الطالب من قيم وتطبيقاتها على أرض الواقع.
- لكي يستطيع معلم التربية المدنية تحديد القيم المدنية المطلوب التركيز عليها في المنهاج، لا بد له من مراقبة سلوك طلابه الإيجابية والسلبية، ومن التركيز على القيم المدنية ذات العلاقة بالسلوك التي لم يتطرق إليها المنهاج أو تطرق إليها باقتضاب. وعلى سبيل المثال، إذا لاحظ تنامي ظاهرة العنف بين الطلبة يقوم بالتركيز على قيم الحوار وقبول الآخر وقيم التعددية والديمقراطية.. وغيرها.
- تدريب معلم التربية المدنية ليس فقط على مفاهيمها وطرق تدريسها وعلى الأنشطة المرافقة لها، بل يجب أيضاً أن يعرف المعلم جوهر العلاقة التي تربط هذه المفاهيم ببعضها البعض وتأثيراتها المتبادلة فيما بينها. والاستفادة من الأنشطة المنفذة لتخدم أغلب القيم المدنية التي يدرسه لطلابه.
- التركيز في المنهاج على مفاهيم العدالة وسيادة القانون لأن هاتين القيمتين تبنى على أساسهما جميع القيم المدنية وتحل المشاكل من خلالهما.
- التوعية بأهمية الدور الذي تلعبه مؤسسات المجتمع المدني في حياة المجتمع والتركيز عليها في المنهاج وتنظيم النشاطات الطلابية للتفاعل معها والاشتراك في أنشطتها التطوعية.
- التركيز في المنهاج على مهارة التفكير النقدي للطلاب، حيث ظهر من النتائج أن المنهاج لا يركز عليها رغم أهميتها في حياة الطالب ومستقبله المهني.
- تحديد أولويات القيم المدنية والتركيز عليها لكل مدرسة بناء على واقعها، بحيث يجري تشخيص ورصد المشاكل والتحديات التي تواجه المدرسة من خلال التعاون بين أستاذ التربية المدنية والمرشد التربوي والإدارة المدرسية، مع إشراك الطلبة في عملية التشخيص وتحليل الواقع.
- إيجاد صيغة تعاون وتنسيق بين معلم التربية المدنية ومعلمي المواد الأخرى كالتربية الدينية واللغة العربية ومعلم الفن والرياضة

وغيرها من أجل التعاون في توعية الطلبة بالقيم الإيجابية لخلق مواطن صالح. وأن لا يُلقى تعليم القيم المدنية على عاتق معلم التربية المدنية، لأن الفصل التعسفي بين القيم المدنية والقيم الأخلاقية التي تحض عليها الأديان السماوية ليس لها ما يبررها لا من حيث الشكل أو من حيث المضمون.

- الاهتمام والتركيز في تعليم الطلبة قيم المشاركة والتفاعل مع المجتمع المحلي، التي تُعتبر من أهم القيم التي على الطالب تعلّمها لما لها من دور كبير في صقل شخصيته وتطوير مهاراته المهنية المستقبلية. ويتم ذلك من خلال تنظيم برامج مدرسية تطوعية لخدمة المجتمع المحلي وتشجيعه في الانخراط في مؤسسات المجتمع المدني ذات الصلة.
- تتبنى المدرسة بالتنسيق مع معلمي التربية المدنية ومعلمين آخرين أنشطة وفعاليات لها علاقة بالخدمة المجتمعية بالأعمال التطوعية، وأن تكون هذه الأنشطة جزء من المقرر الدراسي لأن النشاط اللاصفي هو جزء من العملية التعليمية في منهاج التربية المدنية.
- كون مفهوم الانتخابات والتصويت وعلاقته بالديمقراطية يحظى باهتمام المعلمين وإعطائه المرتبة الثانية في سلم الأولويات لما يتوجب على الطلبة تعلمه، فمن الضروري أن يتم التركيز عليه في المنهاج وتنفيذ أنشطة في المدارس لها علاقة بالانتخابات، وتعميم مشروع الانتخابات على جميع المدارس والتي كان لها أثراً إيجابياً على معارف ومهارات الطلبة.
- تصنيف المواضيع والقيم المدنية حسب الأولويات في الأهمية وعلى درجة التركيز عليها، مع إتاحة الفرصة للمعلم للتعامل معها بالأسلوب الذي يراه مناسباً، شرط أن يكون قد حصل على التدريب الكافي ولديه الاستعداد الداخلي للتعامل مع المادة.
- الاهتمام بمفاهيم الديمقراطية والتركيز عليها في المنهاج، لأن فهم الطلبة لها فهماً صحيحاً يؤثر إيجابياً على عدد كبير من المهارات التي يحتاجها الطالب في حياته اليومية ومستقبله المهني. أظهرت النتائج أن المعلمين لا يعيرون لهذه القيمة الاهتمام الكافي، كذلك فإن درجة استعدادهم للتعامل مع هذه القيمة ضعيفة.
- التركيز على المواضيع والقيم المتعلقة بالواقع الفلسطيني سواء من ناحية مؤسساته الرسمية وغير الرسمية، ومنظمات المجتمع المدني والمواثيق وقرارات الشرعية الدولية المتعلقة بحقوق الفلسطينيين والعدالة وسيادة القانون، ووضعها ضمن سلم الأولويات. فقد أظهرت النتائج أن المعلمين لا يولونها الاهتمام الكافي وأن درجة استعدادهم للتعامل معها غير كافية، ولا تتوفر فرص للتعلم واستفادة الطلبة منها بشكل كافٍ.
- الاهتمام بالمنظمات الدولية والمؤسسات المنبثقة عنها. فقد أظهرت النتائج أن المعلمين لا يولونها اهتماماً كافياً وأن درجة استعدادهم غير كافية للتعليم الطلبة، فهم بحاجة إلى تدريب وإعادة تأهيل في هذا الموضوع والمواضيع المرتبطة به.
- أظهرت النتائج أن المعلمين ذوي الخبرة في تدريس التربية المدنية، هم الأكثر قدرة على تحديد الأولويات من حيث أهمية القيم المدنية المرتبطة بمدارسهم، وهم الأكثر استعداداً للتعامل مع المادة بالمقارنة مع ذوي الخبرة المنخفضة. لذا من الضروري عند اختيار معلم التربية المدنية أن يتوفر لديه خبرة في تدريسها بشكل خاص وفي التدريس بشكل عام.
- هناك عددٌ من الأنشطة لها صفة العمومية ولا يمكن الاستغناء عن تنفيذها مثل نشاط لعب الأدوار والمحاكاة داخل الصف، وكذلك تحضير أوراق عمل من قبل الطلبة وإثارة النقاش داخل الصف في مواضيع مختارة. وعلى صعيد خارج المدرسة، لا غنى عن الأنشطة التطوعية المنتظمة - ليس فقط في المناسبات - لخدمة المجتمع وتحسين بيئته. كما أن هناك أنشطة لها الصفة الخصوصية تتحدد بناء على بيئة المدرسة واحتياجاتها، فالمدارس التي تنتشر فيها ظاهرة العنف من الضروري تنظيم نشاطات وفعاليات تحاكي هذه الظاهرة وتبرز مضارها.

- التنوع في الأنشطة المنفّذة وعدم تكرار النشاط لفترة طويلة، لأن تكرار النشاط يفقده اهتمام الطلبة ويعتبره جزء من المنهاج الدراسي الرتيب.
- الحرص على مشاركة الطلبة وسماع صوتهم في تصميم واقتراح الأنشطة ووضع لمساتهم عليها، لأنهم الأكثر قدرة على معرفة النشاطات التي تحفزهم وتثير فيهم روح العمل الجماعي وتعكس رغباتهم. كذلك إشراكهم في عملية تقييم النشاط وتحديد المشاكل والصعوبات التي يواجهونها وكيفية التغلب عليها، والاستفادة من الدروس والعبر من النشاط الذي نفذوه.
- التخطيط للأنشطة لكل قيمة مدنية لكل نوع نشاط، من حيث الأهداف وآليات التنفيذ والمتابعة والتقييم، دون إغفال عن إشراك الإدارة المدرسية والطلبة ومجلس أولياء الأمور والأسرة، إن اقتضت الضرورة ووفقاً لطبيعة النشاط.
- منح المعلم مزيداً من الاستقلالية شرط أن يتوفر دليل المعلم للمعلم، وذلك منعاً للإجهاد في تحديد المفاهيم ونوعية الأنشطة المساعدة في التدريس.
- لردم الفجوة بين ما يتعلمه الطالب من قيم مدنية وبين البيئة المدرسية الموائمة لمتطلبات المنهاج، لا بد من العمل على تحسين البنية التحتية للمدارس، من خلال تخفيف الاكتظاظ الصفي وتحسين المرافق الصحية والرياضية والمقاصف والمشارب لمنع تدافع الطلبة وزيادة الاحتكاك بينهم، وتضريح طاقاتهم في الأنشطة الرياضية والعمل الاجتماعي وغيرها.
- إعادة النظر في أنظمة وتعليمات الوزارة بخصوص أساليب ومعايير تقييم الطلبة في مادة التربية المدنية، واقتراح آليات بديلة عن نظام التقييم الحالي القائم على الحفظ وحل أسئلة الكتاب وعدد ساعات التدريس الأسبوعية. كذلك إجراء مراجعة وتقييم لمنهاج التربية المدنية في جميع الصفوف شكلاً ومضموناً، ودراسة التسلسل المفاهيمي للتقييم المدنية حسب العمر، وذلك لحل الإشكالية التي عبر عنها معلمو التربية المدنية في وجود مفاهيم تفوق قدرات الطلبة.
- كون المناهج الأخرى تتضمن قيماً مدنية كالتربية الدينية واللغة العربية ومنهاج الفن وغيرها من المواد التي تدرس، لذا من الضروري إيجاد آلية للتعاون بين معلمي التربية المدنية ومعلمي المواد الأخرى وإدماج مفاهيم التربية المدنية مع المناهج الأخرى، لكي لا يقتصر تدريس هذه المفاهيم على التربية المدنية فقط، مما يعيد الاعتبار لمنهاج التربية المدنية ويحظى بالجدية التي يستحقها من قبل أعضاء الهيئة التدريسية والإدارة المدرسية.
- إجراء دراسة عن أسباب عزوف معلمي التربية المدنية عن الزيارات الإشرافية رغم أهميتها للمعلمين وإيجاد الحلول لهذه المشكلة.
- استخدام أدوات قياس مثل الاختبار الكتابي أو الشفهي أو النقاش أو أساليب أخرى، وأن تكون الأسئلة مقننة بحيث لا تقيس قدرة الطالب على الحفظ للمفاهيم بل تقيس مدى فهمه واستيعابه لها وقدرته على التحليل والاستنتاج.
- استخدام التقييم الذاتي كأداة للقياس، يحتاج إلى تدريب المعلم لتعريفه بها وبمنهجيتها وعطريتها استخدامها، وهي ليست بالسهولة التي ينظر. كما يجب تدريب الطالب وتهيئته على طرق التقييم الذاتي وكيف يكون موضوعياً في حكمه على نفسه وعلى الآخرين. هذه الأداة من أهم الأدوات التي تعلم الطالب على مهارة التحليل والاستنتاج والتعرف على نقاط ضعفه وقوته... الخ.
- إجراء (دراسة حالة) في كل مدرسة على حدة، للتعرف على المشاكل التي يواجهها الطلبة لتحديد المهارات التي يحتاجون إلى اكتسابها، من أجل التركيز عليها وإعطائها الأولوية في تدريس القيم المدنية. على سبيل المثال المدارس التي ينتشر فيها ظاهرة التحزب والصراعات السياسية أو العشائرية ضرورة التركيز فيها على قيمة احترام الرأي والرأي الآخر وحرية التعبير واحترام التعددية وغيرها، ويجب تصميم أنشطة صفية ولا صفية تعزز هذه القيم لدى الطلبة.

سابعاً: توصيات إدراكات الطلبة ومدى إلمامهم بمفاهيمها:

بناءً على نتائج دراسة إدراكات الطلبة ومدى إلمامهم بمفاهيم التربية المدنية أمكن تقديم التوصيات التالية:

- التأكيد للطلبة إن الغاية من تدريس التربية المدنية ليس التحصيل المعرفي والحصول على أعلى العلامات في الامتحان، بل هي وسيلة لإكساب الطلبة مهارات حياتية تفيدهم في حياتهم العملية والمهنية وتنمي لديهم القدرة على الاستقراء والاستنتاج.
- إعادة النظر في أساليب تدريس مادة التربية المدنية المبنية على المحاضرة النظرية داخل جدران الصف، واستبدالها بأنشطة وفعاليات عملية خارج الصف، تسهل تجسيد المفهوم والمضمون للقيمة المدنية بطرق حسية تخاطب العقل والوجدان.
- تحسين التحصيل المعرفي المبني على الاستقراء والاستنتاج مادة التربية المدنية، يتطلب معلماً مبدعاً متمرساً وقُدوة لطلابه وقادراً على جسر الفجوة بين النظرية والتطبيق، وقادراً على إيجاد القواسم المشتركة بين القيم المدنية الحديثة وقيم المجتمع وردم الفجوة بينهما إن وُجدت، بعقل متفتح يقبل التنوع بصدر رحب.
- أظهرت النتائج نقص في معرفة الطلبة في كيفية توزيع الثروة في المجتمع واتساع الفجوة بين الأغنياء والفقراء وإعادة توزيعها من خلال الضرائب على الدخل، وتأثير اتساع الفجوة على النظام الديمقراطي وسيادة القانون. وفي هذا الإطار يتطلب النظر لهذا الموضوع بمنظار شمولي عندما يتطرق إليه المنهاج. على سبيل المثال عندما نشرح للطلبة عن الغني والفقير، يجب ان نتطرق إلى نشوءه وإعادة توزيع الثروة (إجراءات الحكومة) وتأثير ذلك على النظام الديمقراطي والقيم المدنية الأخرى.. الخ.
- رغم التوجهات الايجابية لدى الطلبة بشكل عام للأنشطة المجتمعية ونظراً لأهمية الموضوع، من الضروري التركيز على هذه الأنشطة وبشكل واسع وخاصة التطوعية منها، وتوعية الطلبة بأهميتها ليس من جانب أنها تخدم المجتمع وتعزز قيم الديمقراطية وسيادة القانون فحسب، بل أيضا بأنها تنمي العديد من المهارات وتعزز السلوكيات الايجابية لدى الطلبة.
- تنفيذ أنشطة وفعاليات داخل المدرسة وخارجها لتعريف الطلبة ببعض المظاهر السلبية في المجتمع، من حيث نشوئها ومخاطرها وطرق معالجتها مثل مخاطر خرق القانون وأخذ كل حقه بيديه، وانعدام الأمن ومشاكل المحسوبة والواسطة والفساد الإداري والمالي، وتأثيراتها المتبادلة على النظام والسلوك الديمقراطي وسيادة القانون.
- أظهرت النتائج وجود ضعف كبير في فهم استقلالية الصحافة عن الحكومة، مما يتطلب التركيز عليها في المنهاج وربطها باستقلال القضاء ومخاطر تدخل الدولة في المحاكم والقضاء وتدخلها في شؤون الأفراد الشخصية، والتركيز على العدالة من حيث المفهوم والتطبيق والخصوصية والمسؤولية.
- التركيز في المنهاج على أهمية الحوار الهادف والتعبير عن الرأي بالطرق السلمية وتقبل الآخر ونشر قيم التسامح. التركيز في المنهاج على أهمية المشاركة مع المجتمع في الاحتجاج ضد الظلم وتكثيف الأفواه والدفاع عن الحقوق، وعلاقة كل ذلك بالنظام والسلوك الديمقراطي وسيادة القانون.
- إجراء دراسـة أساليب التعليم المحببة للطلبة هي التي ترضى وتحترم تفرّد الطالب وتساعد على تحقيق ذاته، وتنمي لديه حباً للاستطلاع والاستكشاف ومهارات التفكير والنقاش.
- أساليب التعليم المفضلة للطلاب هي عندما يحترم المعلم رأي طلابه ويحثهم على إبداء رأيهم بحرية، والتعبير عن ذاتهم واحتياجاتهم، وجعل أساليب التقييم أكثر موضوعية ومتنوعة لا تقتصر على الإمتحان، وإشراك الطلبة في عملية التقييم ووضع المعايير، وتحفيزهم وتعليمهم على التقييم الذاتي.

- تعتمد أساليب التعليم الحديثة على تطوير آليات للتعليم الذاتي الذي يتيح للطلبة القدرة على توظيف مهارات التعلم بفاعلية عالية، مما يساهم في تطويرهم سلوكياً ومعرفياً ووجدانياً. ينطلق هذا المفهوم من القاعدة البسيطة التي تقوم على «تعليم الطالب كيف يتعلم ما يريد هو بنفسه أن يتعلمه». هذا يعني أن نعلم الطالب على كيفية القيام بالنشاط التعليمي بنفسه مدفوعاً برغبته الذاتية الهادفة إلى تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته.
- التركيز في تعليم القيم المدنية على الطلبة الذكور وزيادة التركيز معهم في تعليم هذه القيم، ليصبحوا على مستوى الإناث اللواتي سبقن الطلبة في تعلم هذه القيم.
- زيادة الاهتمام في القضايا التي تدور في البلدان الأخرى، لتمكين الطلبة النظر إلى أبعد من وجودهم الذاتي المحدود في حدود القرية أو المدينة أو المخيم التي يعيشون فيها، وإعطائهم صورة حقيقية عن العالم الذي يعيشون وينتسبون إليه لكي يعوا دورهم فيه.
- التركيز على الطلبة الذين لديهم توجهات إيجابية تجاه مجتمعاتهم، والذين يشاركون في الأنشطة التي تنظمها المدرسة والأنشطة والأعمال التطوعية التي تنظمها مؤسسات المجتمع المدني. التركيز عليهم ليكونوا رواداً ومثلاً أعلى لزملائهم والاستفادة من قدراتهم في نشر الوعي بين زملائهم لتحثهم على المشاركة في خدمة مجتمعاتهم، خاصة بين زملائهم المنعزلين أو المتمردين، لأنهم أكثر إقناعاً وتأثيراً من غيرهم على أبناء جيلهم.
- التركيز على الطلبة وتوعيتهم بأهمية الانتخابات والتصويت في الحياة الديمقراطية والمشاركة في الأنشطة والحملات الانتخابية التي تتم في مناطقهم. والعمل على تكثيف الأنشطة التي تركز قيم الديمقراطية من خلال الانتخابات للهيئات الطلابية واللجان داخل المدرسة بدلاً من الدروس النظرية التي تركز الحفظ والتلقين ولا تُكسب الطلاب المهارات المطلوبة.
- التركيز في المناهج، على أهمية الشهادة في المحاكم وقول الحقيقة مهما كانت النتائج، لأن تعزيز هذه الثقافة بين الطلبة تركز مفاهيم سيادة القانون والعدالة.
- التركيز في المناهج على إكساب الطلبة مهارة الجرأة في عرض رأيهم والتعبير عنه بالطرق السلمية بعيداً عن التشنج والإضرار بالمتلكات العامة، ودون وجل من الأهل أو الزملاء خاصة في قول الحقيقة.