



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

Development Experience Clearinghouse
SUBMISSION FORM

(If submitting electronically, the "comments and missing bibliographic elements" box replaces this form.)

USAID award number (contract, cooperative agreement, grant, etc.): DFD-I-01-04-00173-00	
Strategic Objective (SO) title: Promote Democratic Reform	SO number: 11
Project title: NETHAM Rule of Law Program / Justice and Enforcement	Project number:
Document title/translated title: School Teachers Perception Survey on the Palestinian Civic Education Curricula	
Author(s): Netham Project	
Contractor or grantee name(s): DPK Consulting / a Division of ARD Inc.	
Sponsoring USAID operating unit(s): USAID West Bank / Gaza – Democracy and Governance	
Language: Arabic	Publication date: July 2009
Abstract <i>(summary of most significant information, 250 word limit; optional):</i>	
Keywords <i>(suggested terms to describe content of document; optional):</i>	

Contact information for person submitting document:

Name: Nabil Isifan	Email: nisifan@netham.net
Telephone number: +972599266441	Today's date: 21/10/2009

السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي



دراسة استطلاعية
حول واقع منهاج التربية المدنية في فلسطين
من وجهة نظر المعلمين

دراسة أعدت لصالح وزارة التربية والتعليم العالي
الإدارة العامة للمناهج الفلسطينية



بدعم من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية

رام الله
تموز/2009

محتويات الدراسة

مقدمة

منهجية الدراسة

1. أهداف الدراسة
2. خصائص العينة
3. أداة الدراسة:
4. المقاييس المستخدمة في الاستمارة
5. تحليل البيانات

أهم النتائج

القسم الأول: آراء المعلمين/ات وتوجهاتهم حول مواضيع التربية المدنية.

1. كيفية تدريس التربية المدنية من وجهة نظر معلميها:

• الاستنتاجات

• التوصيات

2. أهمية تدريس التربية المدنية بالنسبة للطلاب:

• الاستنتاجات

• التوصيات

3. القضايا التي يجب التركيز عليها في منهاج التربية المدنية ودرجة التركيز المطلوبة

• الاستنتاجات

• التوصيات

4. ما يتعلمه الطالب فعليا في مادة التربية المدنية:

• الاستنتاجات

• التوصيات

5. ما يتوجب على الطالب أن يتعلمه في موضوع التربية المدنية:

• الاستنتاجات

• التوصيات

القسم الثاني: المواضيع التي يدرسها المعلم واستعداده للتعامل معها وفرصة استفادة الطلبة منها:

1. المساواة وعدم التمييز:

2. الحد من أشكال العنف الجسدي واللفظي:

3. العدالة وسيادة القانون:

4. المساواة في الحقوق والواجبات:
5. المحافظة على البيئة:
6. القانون الأساسي الفلسطيني:
7. مخاطر تأثير الإعلام وتكنولوجيا المعلومات:
8. النظام الانتخابي الفلسطيني وطرق التصويت:
9. احترام التعددية الثقافية والأقليات:
10. المفاهيم المختلفة للديمقراطية:
11. منظمات المجتمع المدني في فلسطين:
12. المواثيق الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان:
13. قرارات الشرعية الدولية الخاصة بالحقوق الفلسطينية:
14. مؤسسات الحكم الرسمية في فلسطين:
15. المنظمات الدولية والمؤسسات المنبثقة عنها:

- الاستنتاجات
- التوصيات

القسم الثالث: الأنشطة وأساليب التقييم والتخطيط المستخدمة في التربية المدنية:

1. استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية المرافقة لمنهاج التربية المدنية:

- الاستنتاجات
- التوصيات

2. جوانب التحسين وضرورتها فيما يتعلق بمادة التربية المدنية:

- الاستنتاجات
- التوصيات

3. مدى استخدام طرق التقييم التالية في مادة التربية المدنية:

- الاستنتاجات
- التوصيات

4. درجة الصعوبة في عدد من الجوانب في تدريس منهاج التربية المدنية:

- الاستنتاجات
- التوصيات

دراسة استطلاعية تشخيص واقع مناهج التربية المدنية في فلسطين من وجهة نظر المعلمين

مقدمة:

تهدف هذه الدراسة إلى إيجاد مؤشرات مرجعية عن التربية والمواطنة في فلسطين، تستخدم لمعالجة سلسلة من القضايا ذات العلاقة بالسياسة التربوية والتعرف على واقع التربية المدنية في فلسطين ومدى الاهتمام بها وطرق تدريسها، وذلك لمساعدة المربين وذوي العلاقة والمهتمين في مجالات تربية المدنية والمواطنة من أجل تحديد الفجوات في تنظيم البرامج التربوية والنهوض بتربية المواطنة في النظام التربوي الفلسطيني إلى المكانة التي تليق بها.

الفئة المستهدفة من هذه الدراسة معلمي التربية المدنية في المدارس الفلسطينية. تتضمن أسئلة عن وضع التربية المدنية والمواطنة في المدارس ومدى إعداد الطلبة للعب دورهم كمواطنين فاعلين لا في قاعات الدرس فحسب بل عبر الجو التفاعلي للمدارس؛ ومدى التوافق الذي يبديه المعلمين ومديري المدارس على أولويات التربية المدنية/الوطنية، ومحتوى البرامج ونطاق النشاطات الضرورية، ومدى معالجة المناهج الدراسية الحالية للهوية المدنية من وجهة نظر المعلمين.

منهجية الدراسة:

1. أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع مناهج التربية المدنية وطرائق تدريسه وعلى مواطن الضعف والقوة في هذه المادة، بالإضافة لذلك تستهدف الدراسة أهم الأهداف التالية:

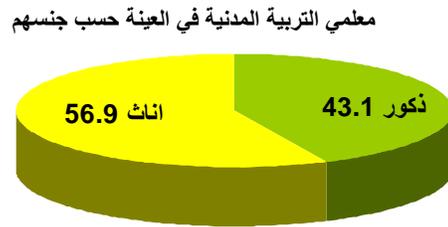
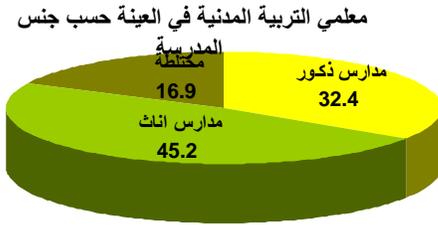
- التعرف على أفضل الطرق في تدريس التربية المدنية وعلى المواد التي من الضروري تدريسها وتشكل الأولوية من وجهة نظر معلمها.
- التعرف على الأهمية من تدريس التربية والقضايا الواجب التركيز عليها وتعليمها للطلبة ليكونوا مواطنين صالحين من وجهة نظر المعلمين.
- التعرف على الأنشطة المرافقة للمناهج التي يستخدمها المعلمون في تدريس مادة التربية المدنية.
- التعرف على جوانب التحسين والتطوير على مادة التربية المدنية وأولوياتها من وجهة نظر المعلمين.
- التعرف على أوجه التخطيط لحصة المعلم في تدريس التربية المدنية واليات التقييم المتبعة لاداء الطلبة في المادة.

2. خصائص العينة:

في إطار الدراسة الشاملة لتشخيص واقع التربية المدنية في فلسطين والتي شملت الطلبة ومعلمي التربية المدنية ومديري المدارس والهادفة إلى التعرف على توجهات الفئات المستهدفة نحو مفاهيم التربية المدنية في المنهاج وأساليب التدريس والتقييم.

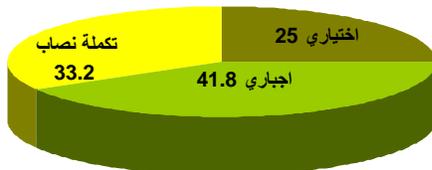
المدرسة هي وحدة المعاينة فقد تم اختيار عينة عنقودية من مدارس الضفة الغربية الحكومية والتابعة لوكالة الغوث والمدارس الخاصة والتي يتوفر فيها الصف التاسع. بلغ حجم العين 100 مدرسة وتمثل مديريات التربية والتعليم في الضفة الغربية وعددها 16 مديرية وتمثل المدارس حسب جنسها. فقد تم استطلاع مديري مدارس ومعلمي التربية المدنية وطلاب

- بلغ حجم عينة معلمي التربية المدنية في هذه الدراسة 219 معلما ومعلمة، وعدد مدارس العينة 100 مدرسة أي بمعدل 2.5 معلم ومعلمة لكل مدرسة. نسبة المعلمون 43.1% ونسبة المعلمات 56.9%. يتوزع المعلمون على المدارس بحيث حصلت مدارس الذكور على نسبة 32.4% من المعلمين ومدارس الإناث على نسبة 45.2% والمدارس المختلطة 16.9%.



- توزعت العينة على 16 مديرية حصلت مديرية تربية رام الله على أعلى نسبة من المعلمين في عينة المدارس ونسبة المعلمين 13.7% تلتها مديرية تربية نابلس ونسبتها 13.2% ومديرية قباطية 8.2% وأدنى نسبة مديرية تربية أريحا معلم واحد فقط من مدرسة واحدة.
- لا يوجد معلمين متخصصين في التربية المدنية، حيث يعطى الأولوية لمعلمي الاجتماعيات لتدريس هذه المادة، لذا فإن غالبية التخصصات الجامعية لمعلمي التربية المدنية هي التاريخ والجغرافيا ويشكلون أكثر من نصف المعلمين ونسبتهم 51%، يلي ذلك تخصص اللغة العربية ونسبتهم 10.5% والاجتماعيات 8%، وهناك عددا من التخصصات الأخرى وينسب متفاوتة كالرياضيات والعلوم والفن والرياضة واللغة الانجليزية... وغيرها. كما ان نسبة قليلة من المعلمين لا تتجاوز 35% التحقوا بدورات تدريبية أثناء الخدمة لتعريفهم على مفاهيم التربية المدنية وطرق تدريسها في حين ان 65% لم يلتحقوا بأي دورة، مما يعني ان هؤلاء المعلمين يجتهدون في تحديد تعريف هذه المفاهيم وطرق تدريسها.
- غالبية معلمي التربية المدنية لا تتوفر لديهم الرغبة في تدريس منهاج التربية المدنية لأسباب عديدة منها انه ليس

خيار المعلمين نحو تدريس منهاج التربية المدنية



ضمن تخصصهم ولا يحظى هذا المنهاج بالجدية الضرورية سواء على صعيد المدرسة أو على صعيد أهالي الطلبة. نسبة قليلة من المعلمين لا تتجاوز 25% يدرسون هذا المنهاج بناء على رغبتهم والباقي ونسبتهم 42% يجدون أنفسهم مجبرين على تدريسه ونسبة 33% يكملون به نصابهم التدريسي والبالغ حوالي 26 حصة أسبوعية.



- غالبية معلمي التربية المدنية ذوي خبرة قليلة حيث تبلغ نسبة المعلمين ذوي الخبرة خمسة سنوات و أقل 74% منهم 45% خبرتهم سنتين و أقل ونسبة 29% خبرتهم (3-5) سنوات، أما الباقي ذوي الخبرة المرتفعة نسبيا (6-9) سنوات 20% ونسبة 6% أكثر من تسعة سنوات.

3. أداة الدراسة:

اقتبست استمارة هذه الدراسة، من استمارة دولية نفذت في العام 1999 في 28 دولة تحت إشراف الهيئة الدولية لتقييم واقع التربية المدنية في هذه البلدان من وجهة نظر أطراف مختلفة ذوي علاقة بالتربية المدنية وهم المعلمون والمديرون والطلبة وأولياء الأمور. لقد جرى تعديل على الاستمارة لتوائم الوضع الفلسطيني وأضيف إليها عددا من الأسئلة لها علاقة بالبيئة التعليمية وفي مجال القانون الفلسطيني وسيادة القانون واستقلال القضاء... وغيرها. تتضمن الاستمارة أربعة أقسام وكل قسم يتضمن عددا من الأجزاء شاملة لمختلف جوانب مواضيع التربية المدنية والمواطنة فيما يلي ملخص لأقسام الاستمارة:

القسم الأول: يتضمن خلفية عامة عن المعلم/ة من حيث جنس المعلم و جنس المدرسة التي يدرس فيها وعمره ومؤهله العلمي وتخصصه وسنوات خبرته في التعليم وفي تدريس التربية المدنية والمواد التي يدرسها غير مادة التربية المدنية، ونوع الدورات التي خضع لها في موضوع التربية المدنية أثناء الخدمة، والصفوف التي يدرسها والأنشطة التي شارك فيها في مجال التدريب على طرق تدريس التربية المدنية... وغيرها.

القسم الثاني: يهدف هذا القسم التعرف على وجهة نظر معلمي التربية المدنية وأرائهم نحو المقرر الدراسي في منهاج التربية المدنية. يتضمن هذا القسم مجالات تشتمل المواضيع التالية:

- المجال الأول: يهدف هذا المجال إلى التعرف على كيفية تدريس التربية المدنية من وجهة نظر معلمها ويتضمن 13 سؤالاً.
- المجال الثاني: يهدف إلى التعرف على وجهة نظر المعلمين نحو أهمية تدريس بعض المواضيع في المنهاج، ويتضمن 10 أسئلة.
- المجال الثالث: يهدف إلى التعرف على المواضيع التي يجب التركيز عليها في منهاج التربية المدنية ودرجة التركيز عليها من وجهة نظر معلمها. يشتمل على تسعة أسئلة.
- المجال الرابع: يهدف هذا المجال إلى التعرف على ما يتعلمه الطلبة فعليا من مادة التربية المدنية ويشتمل على ثمانية أسئلة.
- المجال الخامس: يهدف إلى التعرف على ما يتوجب على الطلبة ان يتعلموه في موضوع التربية من وجهة نظر معلميه ويشمل على 11 سؤالاً.

القسم الثالث: يهدف هذا القسم إلى التعرف على أهمية المادة قيد الدراسة للتربية المدنية ودرجة استعداد معلم التربية المدنية للتعامل مع هذه المادة والفرصة المتاحة للطالب للاستفادة منها. يتضمن القسم ثلاث مجالات لأسئلة مشتركة عددها 20 سؤالاً وهي الأهمية والاستعداد ودرجة استفادة الطلبة.

القسم الرابع: يهدف هذا القسم إلى التعرف على الأنشطة وأساليب التقييم والتخطيط المستخدمة في التربية المدنية. يشتمل القسم على خمسة مجالات هي:

- المجال الأول: يهدف هذا المجال إلى التعرف على مدى استخدام الأنشطة في تدريس مادة التربية المدنية الصفية واللاصفية. يتضمن المجال 14 سؤالاً وتمثل عدداً من الأنشطة.
- المجال الثاني: يهدف إلى التعرف على جوانب التحسين والتطوير فيما يتعلق بالتربية المدنية من وجهة نظر معلمها. يشمل المجال 14 سؤالاً.
- المجال الثالث: يهدف إلى التعرف على أهمية التخطيط في تدريس التربية المدنية وعناصر التخطيط ويتضمن المجال سبعة أسئلة.
- المجال الرابع: يهدف إلى التعرف على أساليب تقييم الطلبة في مادة التربية المدنية ويشمل 11 سؤالاً.
- المجال الخامس: يهدف إلى التعرف على درجة الصعوبة في تدريس منهاج التربية المدنية من وجهة نظر معلمها ويشمل المجال ستة أسئلة.

4. المقاييس المستخدمة في الاستمارة:

1. استخدم في الاستمارة عدة أنواع من المقاييس منها مقياس ثنائي تكون الإجابة عليه (نعم أو لا) ومقياس ثلاثي متدرج ومتعدد (عالي، متوسط، لا يتم التركيز عليها أو لا ضرورة للتركيز عليها) كذلك استخدام مقياس ثلاثي مثل (ليس مهماً، متوسط الأهمية، مهماً....). واستخدم أيضاً مقاييس رباعية متدرجة منها (أعراض بشدة، أعراض، أوافق، وأوافق بشدة) ومقياس رباعي من نوع آخر متدرج (لا تستخدم أبداً، تستخدم أحياناً، تستخدم غالباً، تستخدم دائماً).... وغيرها من المقاييس الرباعية على نفس النمط وحيثما اقتضى الضرورة.

5. تحليل البيانات:

استخدم برنامج الحاسوب (Excel) كزرمة لإدخال البيانات، وتدقيقها، وتخزينها. ولغرض التحليل والجدولة، تم ترحيل البيانات إلى ملف (SPSS). وقد اشتمل تحليل البيانات على التكرار، وتحليل التباين، وغيرها من الاختبارات الإحصائية. كما تم عرض النتائج على شكل جداول وأشكال إيضاحية أخرى (الأشكال البيانية). من أجل الحصول على شرح كامل حول النتائج.

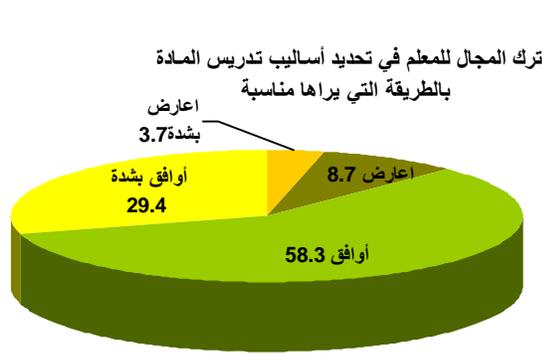
أهم النتائج

القسم الأول: آراء المعلمين/ات وتوجهاتهم حول مواضيع التربية المدنية.

2. كيفية تدريس التربية المدنية من وجهة نظر معلمها:

يهدف هذا السؤال الى التعرف على وجهة نظر معلمي التربية المدنية في كيف تدريسه مادة التربية المدنية. لقد تم ترتيب الإجابات تنازليا وفق الأولويات حسب درجة الموافقة كما يراها المعلمين في كيفية تدريس المادة. (تم الترتيب بناء على معدل الوسط الحسابي المرجح). وقد ظهرت النتائج كما يلي:

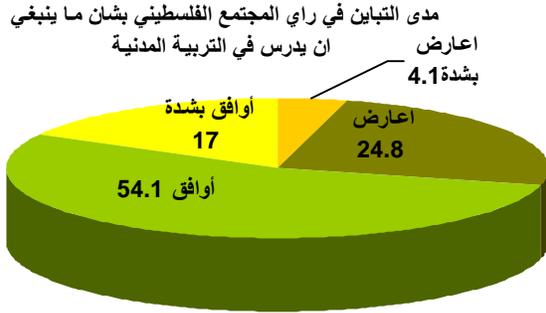
1.1. ينبغي أن يترك المجال للمعلم في تحديد أساليب تدريس المادة بالطريقة التي يراها مناسبة: يعتقد الغالبية العظمى من معلمي التربية المدنية أن مادة التربية المدنية يجب ان يترك المجال لمعلمها في تحديد أساليب تدريسها بالطريقة



التي يراها مناسبة وهذا الأسلوب في التدريس حظي بالأولوية من وجهة نظر المعلمين. نسبة 88% من المعلمين يوافقون على هذا الأسلوب (أوافق بشدة 29% أوافق 58%)، نسبة 12% فقط يعارضون.

- نسبة المعلمات أعلى في هذا الشأن بالمقارنة مع المعلمين الذكور، تبلغ نسبة الموافقات على هذا الأسلوب في التدريس 93% في حين تبلغ النسبة لدى الذكور 83% أي أعلى بعشرة نقاط عن الذكور. لذا توجد فروق دالة على مستوى جنس المعلم.
- المعلمون الذين يكملون نصابهم التدريسي في مادة التربية المدنية هم أعلى توجهها لهذه الطريقة من أساليب التدريس، نسبة موافقتهم 91%، أما نسبة الموافقة عند الذين اختاروا بحرية تدريس هذه المادة 88%، أما نسبة الموافقة لدى الذين اجبروا على تدريس المادة 85%. لا توجد فروق ذات دلالة بين الخيارات الثلاث.
- الذين اخذوا دورات تدريبية اقل موافقة من نظرائهم الذين لم يتدربوا وتبلغ نسبة الموافقة لديهم 90% و 87% على التوالي. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.
- المعلمون ذوي الخبرة العالية في تدريس التربية المدنية (عشرة سنوات وأكثر) هم الأكثر موافقة على هذا الأسلوب من التدريس ونسبة موافقتهم 92%، في حين تبلغ موافقة الأقل خبرة سنتين و اقل 86% وذوي الخبرة الوسط (6-9) نسبة الموافقة 90%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

1.2. مدى التباين في رأي المجتمع الفلسطيني بشأن ما ينبغي تدريسه في التربية المدنية: يوافق حوالي ثلثي معلمي



التربية المدنية 71% بوجود تباين شديد في رأي المجتمع الفلسطيني حول ما ينبغي تدريسه في مادة التربية المدنية (يوافقون بشدة 17% يوافقون 54%)، نسبة 29% يعارضون.

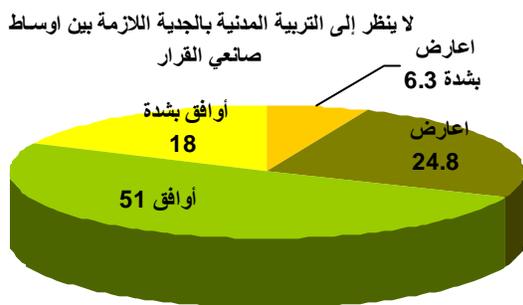
- نسبة المعلمات الموافقات على هذا الرأي بوجود تباين شديد 73% أعلى من المعلمين الذكور 68% بخمسة نقاط المعلمات. لا توجد فروق دالة على مستوى جنس المعلم.

- حوالي ثلثي المعلمين الذين اختاروا تدريس التربية المدنية بإرادتهم يوافقون على وجود تباين في رأي المجتمع بشأن تدريس التربية المدنية، في حين أن نسبة المعلمين الموافقين الذين يكملون نصابهم بتدريس التربية المدنية 71% ونسبة المعلمين الموافقين الذين اجبروا على تدريس التربية المدنية 75%. لا توجد فروق دالة على أساس طريقة اختيار تدريس المادة.

- لا توجد فروق دالة بين المعلمين الذين تلقوا تدريباً على تدريس التربية المدنية والذين لم يتلقوا تدريباً ونسبة الموافقة على وجود تباين شديد في الرأي 72%.

- المعلمون ذوي الخبرة العالية في تدريس التربية المدنية (عشرة سنوات وأكثر) هم الأكثر موافقة على وجود تباين في رأي المجتمع الفلسطيني بخصوص تدريس التربية المدنية ونسبة موافقتهم 85%، في حين تبلغ موافقة الأقل خبرة (خمسة سنوات وقل) 73% وذوي الخبرة الوسط (6-9) سنوات نسبة الموافقة 62%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

1.3. لا ينظر إلى التربية المدنية بالجدية اللازمة بين أوساط صانعي القرار: أكثر من ثلثي المعلمين 69% يوافقون على أن التربية المدنية لا ينظر إليها بالجدية اللازمة بين أوساط صانعي القرار (18% يوافقون بشدة و 51% يوافقون). نسبة المعارضين لهذه المقولة 31% (6% يعارضون بشدة و 25% يعارضون).



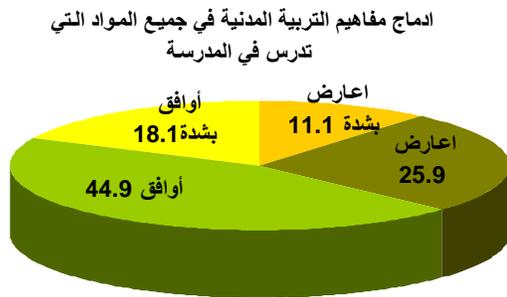
- نسبة المعلمات اللواتي يوافقن على أن التربية المدنية لا ينظر إليها بالجدية اللازمة 72% أعلى من نسبة الموافقين الذكور 65% بحوالي سبعة نقاط. لا توجد فروق دالة على أساس الجنس.

- لا توجد فروق دالة على أساس طريقة اختيار تدريس مادة التربية المدنية، حوالي 70% نسبة موافقة المعلمين بغض النظر عن الطريقة التي

اختاروها في التدريس مادة التربى المدنية (الاختيار الحر أو الإيجار أو تكملة النصاب).

- لا توجد فروق دالة بين المعلمين الذين تدربوا على منهاج التربية المدنية والذين لم يتدربوا نسبة موافقتهم على هذه المقولة 69%.
- المعلمون ذوي الخبرة العالية في تدريس التربية المدنية (عشرة سنوات وأكثر) هم الأكثر موافقة على ان التربية المدنية لا ينظر إليها بالجدية اللازمة بين أوساط صناع القرار ونسبة موافقتهم 77%، في حين تبلغ موافقة الأقل خبرة (سنتين وأقل) 68% وذوي الخبرة (3-5) سنوات نسبة الموافقة 71% وذوي الخبرة الوسط (6-9) سنوات 73%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

1.4. تدريس التربية المدنية بإدماج مفاهيمها في جميع المواد التي تدرّس في المدرسة: أقل من ثلثي المعلمون 63% يوافقون على ضرورة إدماج مفاهيم التربية المدنية في جميع المواد التي تدرس في المدرسة (18% يوافقون بشدة و 45% يوافقون) نسبة المعارضون 37% (معارضون بشدة 11% معارضون 26%).

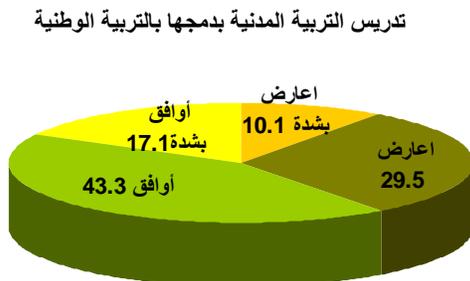


- نسبة المعلمين الذكور الموافقين على إدماج مفاهيم التربية المدنية 57% أقل من نسبة المعلمات والبالغه 68% بحوالي 11 نقطة.
- نسبة المعلمون الذين اختاروا تدريس التربية المدنية بإرادة حرة 67% هم الأكثر موافقة على الدمج بالمقارنة مع المعلمين الذين اجبروا على

تدريس المادة ونسبتهم 61% والمعلمين المكملين للنصاب 62%. لا يوجد فروق دالة على أساس الاختيار.

- يوجد فروق دالة بين المعلمين المتدربين وغير المتدربين، حيث أن المعلمين المتدربين أكثر قناعة بضرورة إدماج مفاهيم التربية المدنية في المواد الأخرى تبلغ نسبة الموافقة 68%، في حين تبلغ نسبة الموافقة عند غير المتدربين 62%.
- المعلمون ذوي الخبرة العالية في تدريس التربية المدنية (عشرة سنوات وأكثر) هم الأكثر موافقة على إدماج مفاهيم التربية ونسبة موافقتهم 77%، في حين تبلغ موافقة الأقل خبرة (سنتين وأقل) 59% وذوي الخبرة (3-5) سنوات نسبة الموافقة 68% وذوي الخبرة الوسط (6-9) سنوات 70%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

1.5. تدريس التربية المدنية بدمجها مع التربية الوطنية: يعتقد 60% من المعلمين بضرورة دمج تدريس التربية المدنية مع التربية الوطنية (17% موافقون بشدة و 43% موافقون) في حين 40% يعارضون (30% معارضون و 10% معارضون بشدة).



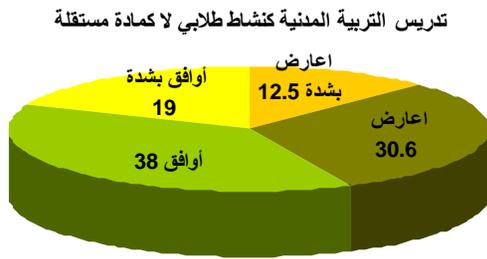
- نسبة موافقة المعلمات على دمج التربية المدنية بالتربية الوطنية 66% أعلى من نسبة المعلمين الذكور 56% بعشرة نقاط. لا توجد فروق دالة على أساس جنس المعلم.

• المعلمون الذين اختاروا تدريس المادة هم الأكثر موافقة على دمج مفاهيم التربية المدنية وتبلغ نسبة الموافقة 67% أعلى من الذين اجبروا على تدريسها ومكملي النصاب وتبلغ نسبتهما 61%. لا توجد فروق دالة على أساس الاختيار.

• نسبة موافقة المعلمون المتدربون على تدريس التربية المدنية 50% اقل من المعلمين غير المتدربين 65% بحوالي 15 نقطة.

• المعلمون ذوي الخبرة العالية في تدريس التربية المدنية (عشرة سنوات وأكثر) هم الاقل موافقة على إدماج تدريس التربية المدنية بالتربية الوطنية ونسبة موافقتهم 62% وذوي الخبرة الوسط (6-9) سنوات 48%، في حين تبلغ موافقة الأقل خبرة (سنتين و اقل) 68% وذوي الخبرة (3-5) سنوات نسبة الموافقة 57%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

1.6. تدريس التربية المدنية كنشاط طلابي لا كمادة مستقلة: نسبة 57% من المعلمين يوافقون ويوافقون بشدة على تدريس التربية المدنية كنشاط طلابي لا كمادة مستقلة (38% موافقون و 19% موافقون بشدة)، في حين ان 43% من المعلمين يعارضون ويعارضون بشدة تدريس التربية المدنية كنشاط طلابي لا كمادة مستقلة (31% معارضون 13% معارضون بشدة).



• يوجد فروق دالة بين الجنسين حيث ان ثلثي المعلمات يوافقن على تدريس المادة كنشاط طلابي لا كمادة مستقلة أعلى من المعلمين الذكور 44% بحوالي 22 نقطة.

• نسبة المعلمين المكملين للنصاب التدريسي الموافقين على تدريس المادة كنشاط طلابي 65% أعلى من

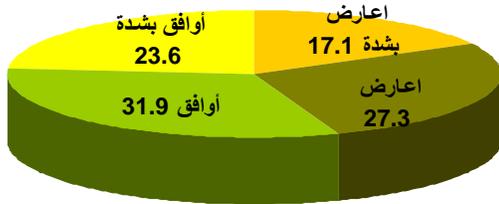
المعلمين الذين اختاروا بحرية تدريسها 45% بحوالي 20 نقطة، وأعلى أيضا من المعلمين المجبرين على تدريس المادة 58% أعلى بحوالي سبعة نقاط.

• نسبة المعلمين الذين لم يتلقوا تدريباً على منهج التربية المدنية ويوافقون على تدريسها كنشاط طلابي لا كمادة مستقلة 62% أعلى من المعلمين المتدربين 52% بحوالي عشرة نقاط. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

• المعلمون ذوي الخبرة الوسط (6-9) سنوات اقل موافقة على تدريس المادة كنشاط طلابي ونسبة الموافقة 43% بالمقارنة مع ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين و اقل) 59% بحوالي 16 نقطة، و اقل من ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) 62% بحوالي 19 نقطة.

1.7. تدريس التربية المدنية ضمن إطار المناهج الأخرى كالتاريخ والجغرافيا والتربية الإسلامية والتربية الوطنية وغيرها ولا داعي لوجودها كمنهاج مستقل: نسبة 56% من المعلمين يوافقون ويوافقون بشدة على تدريس التربية المدنية

ان كمنهاج مستقل
تدريس التربية المدنية ضمن المناهج الأخرى لا



ضمن إطار المناهج الأخرى ولا داعي لوجودها كمنهاج مستقل (32% موافقون و 24% موافقون بشدة)، في حين 44% من المعلمين يعارضون ويعارضون بشدة تدريس التربية المدنية كمنهاج طلابي لا كمادة مستقلة (27% معارضون 17% معارضون بشدة).

- نسبة المعلمات الموافقات على تدريس التربية المدنية في إطار المناهج الأخرى 55% أعلى من نسبة موافقة المعلمين الذكور والبالغة 51%. لا توجد فروق دالة على أساس جنس المعلمين.

- المعلمون الذين يدرسون التربية المدنية كتكملة نصاب هم الأكثر موافقة على تدريس المادة ضمن إطار المناهج الأخرى وتبلغ نسبتهم 66% في حين تبلغ النسبة عند المعلمين الذين يدرسون المادة اختياريًا 40% والمجبرين على تدريسها 58%. توجد فروق دالة على أساس الاختيار التدريسي للمادة.

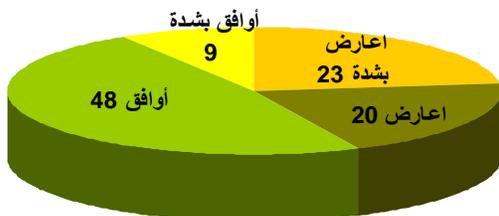
- بلغت نسبة موافقة المعلمين المتدربين على تدريس منهاج التربية المدنية وغير المتدربين 52% وغير المتدربين 61% بفارق تسعة نقاط. لا توجد فروق دالة بين المعلمين المتدربين.

- المعلمون ذوي الخبر العالية (عشر سنوات وأكثر) هم الأكثر موافقة على تدريس التربية المدنية ضمن إطار المناهج الأخرى تبلغ نسبتهم 69% بالمقارنة مع ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) 58% وذوي الخبرة (3-5) سنوات 53% وذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات 50%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

1.8. تدريس التربية المدنية كمادة مستقلة: نسبة 57% من المعلمين يوافقون ويوافقون بشدة على تدريس التربية المدنية كمادة مستقلة (48% موافقون و 9% موافقون بشدة)، في حين ان 43% من المعلمين يعارضون ويعارضون بشدة تدريس

التربية المدنية كمادة مستقلة (20% معارضون 23% معارضون بشدة).

تدريس التربية المدنية كمادة مستقلة



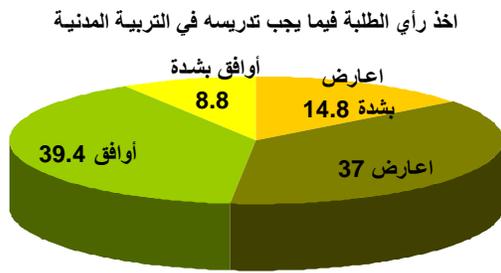
- نسبة موافقة المعلمات على تدريس منهاج كمادة مستقلة 52% اقل من نسبة موافقة المعلمين الذكور والبالغة 64% اقل بحوالي 12 نقطة. لا توجد فروق دالة على أساس جنس المدير.

- نسبة موافقة المعلمين الذين اختاروا تدريس المادة التربوية المدنية بإرادة حرة 67% أعلى من المعلمين المجبرين على تدريسها 57% بحوالي

- عشرة نقاط وأعلى من المعلمين المكملين النصاب 46% بحوالي 21 نقطة.
- توجد فروق دالة بين المعلمين المتدربين على تدريس مادة التربية المدنية وغير المتدربين، حيث ان نسبة المعلمين المتدربين الذين يوافقون على تدريس المنهاج كمادة مستقلة 67% أعلى من نسبة غير المتدربين 50% بحوالي 17 نقطة.
- المعلمون ذوي الخبر العالية (عشر سنوات وأكثر) هم الأكثر موافقة على تدريس التربية المدنية كمادة مستقلة تبلغ نسبتهم 69% بالمقارنة مع ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) 54% وذوي الخبرة (3-5) سنوات 57% وذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات 60%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

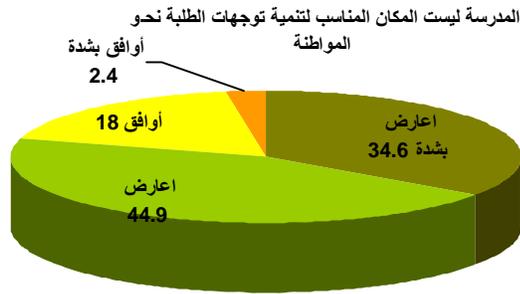
1.9. ينبغي اخذ رأي الطلبة فيما يجب تدريسه في التربية المدنية:

اقل من نصف المعلمين 48% يوافقون ويوافقون بشدة على اخذ رأي الطلبة فيما يجب تدريسه في التربية المدنية (39% موافقون و 9% موافقون بشدة)، في حين ان 52% من المعلمين يعارضون ويعارضون بشدة اخذ رأي الطلبة فيما يجب تدريسه في التربية المدنية (37% معارضون و 15% معارضون بشدة).



- نسبة موافقة المعلمين الذكور على اخذ رأي الطلبة فيما يجب تدريسه في التربية المدنية 49% أعلى من نسبة موافقة المعلمات والبالغه 47% بنقطتين فقط. لا توجد فروق دالة على أساس جنس المعلم.
- نسبة موافقة المعلمين الذين اختاروا تدريس مادة التربية المدنية بإرادة حرة 44% أقل من المعلمين المجبرين على تدريسها 49% بحوالي خمسة نقاط وأقل من المعلمين المكملين النصاب 46% بحوالي ثلاث نقاط. لا توجد فروق دالة على أساس الاختيار في تدريس المادة.
- لا توجد فروق دالة بين المعلمين المتدربين على تدريس مادة التربية المدنية وغير المتدربين، حيث ان نسبة المعلمين المتدربين الذين يوافقون على اخذ رأي الطلبة فيما يجب تدريسه في التربية المدنية 44% أقل من نسبة غير المتدربين 49% بحوالي خمسة نقاط.
- المعلمون ذوي الخبر العالية (عشر سنوات وأكثر) هم الأكثر موافقة على اخذ رأي الطلبة فيما يجب تدريسه في التربية المدنية نسبتهم 62% بالمقارنة مع ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) 46% وذوي الخبرة (3-5) سنوات 52% وذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات 40%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

1.10. المدرسة ليست هي المكان المناسب لتنمية توجهات وآراء الطلبة نحو المواطنة: نسبة 20% فقط من المعلمين يوافقون ويوافقون بشدة على ان المدرسة ليست هي المكان المناسب لتنمية توجهات وآراء الطلبة نحو المواطنة (18% موافقون و2% موافقون بشدة)، في حين أن 80% من المعلمين يعارضون ويعارضون بشدة هذه المقولة (45% معارضون و 35% معارضون بشدة).



• نسبة موافقة المعلمات على ان المدرسة ليست هي المكان المناسب لتنمية توجهات وآراء الطلبة نحو المواطنة 22% أعلى من نسبة موافقة المعلمين الذكور والبالغة 18% بحوالي اربع نقاط. لا توجد فروق دالة على أساس جنس المعلم.

- نسبة موافقة المعلمين الذين اختاروا تدريس مادة التربية المدنية بإرادة حرة 12% أقل من المعلمين المجبرين على تدريسها 25% بحوالي 12 نقطة وأقل من المعلمين المكملين النصاب 19% بحوالي سبعة نقاط.
- توجد فروق دالة بين المعلمين المتدربين على تدريس مادة التربية المدنية وغير المتدربين، حيث ان نسبة المعلمين المتدربين الذين يوافقون على ان المدرسة ليست هي المكان المناسب لتنمية توجهات وآراء الطلبة نحو المواطنة 12% أقل من نسبة غير المتدربين 23% بحوالي 11 نقطة.
- المعلمون ذوي الخبر العالية (عشر سنوات وأكثر) هم الأكثر موافقة على ان المدرسة ليست هي المكان المناسب لتنمية توجهات وآراء الطلبة نحو المواطنة نسبتهم 23% بالمقارنة مع ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) 22% وذوي الخبرة (3-5) سنوات 20% وذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات 13%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

جدول رقم (1)
توجهات المعلمين نحو منهاج التربية المدنية وطرق تدريسه

البنود	أعارض	أعارض بشدة	أوافق	أوافق بشدة	الوسط	الترتيب
ينبغي أن يترك المجال للمعلم في تحديد أساليب تدريس المادة بالطريقة التي يراها مناسبة.	3.7	8.7	58.3	29.4	3.13	1
هناك تباين شديد في رأي المجتمع الفلسطيني بشأن ما ينبغي تدريسه في التربية المدنية.	4.1	24.8	54.1	17	2.84	2
لا ينظر الى التربية المدنية بالجدية اللازمة بين أوساط صانعي القرار	6.3	24.8	51	18	2.81	3
تدريس التربية المدنية وفقا لمعايير متطلبات المنهاج	7	16.4	69.5	7	2.77	4
تدريس التربية المدنية بإدماج مفاهيمها في جميع المواد التي تدرّس في المدرسة.	11.1	25.9	44.9	18.1	2.7	5
تدريس التربية المدنية بدمجها مع التربية الوطنية.	10.1	29.5	43.3	17.1	2.67	6
تدريس التربية المدنية كنشاط طلابي لا كمادة مستقلة.	12.5	30.6	38	19	2.63	7
تدريس التربية المدنية ضمن إطار المناهج الأخرى كالتاريخ والجغرافيا والتربية الإسلامية والتربية الوطنية وغيرها ولا داعي لوجودها كمنهاج مستقل.	17.1	27.3	31.9	23.6	2.62	8
بسبب التغيرات السريعة في مجتمعنا لا يعرف المعلمون ما ينبغي تدريسه في التربية المدنية.	6.9	40.1	41.9	11.1	2.57	9
تدريس التربية المدنية كمادة مستقلة	22.5	20.2	48.4	8.9	2.44	10
ينبغي أخذ رأي الطلبة فيما يجب تدريسه في التربية المدنية.	14.8	37	39.4	8.8	2.42	11
تدريس التربية المدنية كمادة مستقلة وعلى أكثر من حصة أسبوعيا	31.3	35.9	27.2	5.5	2.07	12
المدرسة ليست هي المكان المناسب لتنمية توجهات وآراء الطلبة نحو المواطنة.	34.6	44.9	18	2.4	1.88	13

الاستنتاجات:

أظهرت النتائج عدم وجود إجماع لدى معلمي التربية المدنية إزاء طريقة تدريس التربية المدنية وخاصة في مجال تدريسها كمادة مستقلة كما لم تظهر النتائج وجود بدائل يجمع عليها المعلمين خاصة في علاقتها بالتربية الوطنية. قد يعزى عدم الإجماع إلى عدم وضوح أهداف وغايات التربية المدنية في ظل وجود فجوة شاسعة وتناقض عميق ما بين ما يدرس في المنهاج من جهة وما يمارس على أرض الواقع من جهة أخرى، هذا التناقض سببه الثقافة والممارسات السائدة في المجتمع الفلسطيني وممارسات سلطات الاحتلال. رغم ذلك هناك شبه إجماع في بعض القضايا التالية المتعلقة بالمنهاج وهي كما يلي:

1. أظهرت النتائج ان الغالبية العظمى من المعلمين (88%) يرون بضرورة ترك المجال للمعلم في تحديد أساليب تدريس المادة بالطريقة التي يراها المعلم مناسبة. يوجد تباين في رأي المعلمات - وهن أكثر تأييداً- لهذا الرأي بالمقارنة مع المعلمين الذكور والنسبتان 93% للإناث و82% للذكور. هذه التوجه صحيح ومن الممكن ان يكون مقبولاً اذا تم تحديد وتعريف مفاهيم وقيم التربية المدنية التي تبنى على أساسها أساليب التدريس، وذلك منعا لاجتهاد المعلم في تعريف المفاهيم والقيم وخضوعها لفكر وإيديولوجية المعلم الشخصية.
2. أظهرت النتائج ان 71% من المعلمين يرون وجود تباين في المجتمع الفلسطيني بشأن ما ينبغي تدريسه في التربية المدنية. هذا التباين ناتج من عدم الجدية التي ينظر إليها الجهاز التعليمي بشكل عام وأهالي الطلبة والمجتمع المحلي بشكل خاص. بلغت نسبة المعلمين الموافقين على ان صانعي القرار لا ينظرون لمادة التربية المدنية بالجدية اللازمة 69%.
3. أكثر من نصف المعلمين 57% يؤيدون ان لا تدرس التربية المدنية كمادة مستقلة إنما تدرس كنشاط طلابي، أو تدريسها ضمن إطار المناهج الأخرى كالتاريخ والجغرافيا والتربية الإسلامية والتربية الوطنية وغيرها وليس كمنهاج مستقل 56%، أو إدماج مفاهيمها في جميع المواد التي تدرّس في المدرسة والباقي يعارضون ذلك وهم الأقلية. تظهر النتائج إلى عدم الاتفاق حول هذا طريقة تدريس مادة التربية المدنية. الذكور أكثر تأييداً لذلك من الإناث.
4. نسبة قليلة من المعلمين لا تتجاوز ثلثهم يعتقدون بضرورة تدريس منهاج التربية المدنية كمادة مستقلة وعلى أكثر من حصة أسبوعية والباقي ونسبتهم 75% لا يؤيدون ذلك.
5. أظهرت النتائج ان حوالي نصف معلمي التربية المدنية 48% ليس لديهم قناعة بأهمية اخذ رأي الطلبة فيما يجب تدريسه في منهاج التربية المدنية. يدل هذا التوجه السلبي لدى المعلمين إلى عدم الإدراك لأهمية سماع صوت الطفل ورأيه في المواضيع والأساليب التدريسية وإكسابه المهارات التي يرغب في اكتسابها لمواجهة مختلف القضايا في حياته اليومية.

التوصيات:

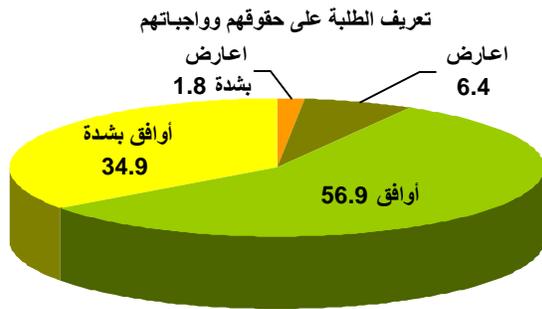
تكتسب التربية المدنية أهميتها ليس فقط بوصفها مادة تعليمية، تستهدف تكوين الطالب تكويناً شاملاً ومتوازناً في إطار تنشئة إيجابية، ليصبح واعياً ومنفتحاً على القيم الوطنية ومنفتحاً على الحضارات ومتفاعلاً مع الأحداث المحيطة محلياً، إقليمياً، ودولياً ويحترم جميع الآراء ووجهات النظر. بل أيضاً إكساب الطالب المعارف الأساسية للقواعد المؤسسية التي يبني عليه المجتمع وتنمي لديه القدرات الأساسية للمشاركة الفعالة اجتماعياً وسياسياً. وفي هذا الإطار نوصي بما يلي:

1. من الضروري عدم التعامل مع مادة التربية المدنية في كونها فقط مجموعة من القيم والمفاهيم يحفظها الطالب عن ظهر قلب ويتعامل معها كبضاعة تستهلك وتنسى، بل هي أيضاً مجموعة من المهارات الحياتية يكتسبها الطالب لمواجهة متطلبات العصر. لذا يجب ان يرافق هذه المفاهيم نشاطات صفية وغير صفية تعزز لديه المعرفة وتخلق عنده الاتجاهات الإيجابية لتنعكس على مهاراته وسلوكه اليومية وتعزز دورهم في التغيير وبناء مجتمعهم.
2. لا يجب أن يقتصر تعليم الطالب على المفاهيم والقيم المدنية والمهارات الحياتية من خلال مادة التربية المدنية، بل من الضروري أيضاً أن تدمج هذه المعارف والمهارات في إطار المناهج الأخرى التي يتعلمها الطالب في المدرسة.
3. تنظيم برامج تدريبية لمعلمي المناهج الأخرى خاصة معلمي التربية الإسلامية والمسيحية واللغة العربية والتربية الفنية والرياضية والعلوم الاجتماعية.. وغيرها، تربط بين مفاهيم وقيم التربية المدنية والتعاليم الإسلامية والسلوكيات الحميدة للمسلم، وان لا يقتصر نشر مفاهيم وقيم التربية المدنية على المنهاج فقط مما يعيد لمنهاج التربية المدنية المكانة التي يستحقها في خلق المواطنة الصالحة.
4. على المعلم أن يكون قدوة حسنة للطالب من اجل جسر الفجوة بين ما يتعلمه الطالب من قيم ومفاهيم وبين التطبيق على ارض الواقع. حيث ان اتساع الفجوة بين النظرية والواقع تنمي لدى الطالب شعوراً عميقاً بالاغتراب عن الواقع وتفجر عنده روح التمرد على القيم بغض النظر عن مصدرها.
5. ضرورة توفير دليل مرجعي للمعلم لتدريس مادة التربية المدنية متضمناً العديد من الأنشطة الصفية واللاصفية لتعزيز الوعي بقيم ومفاهيم التربية المدنية وتحسن من ممارساته وتوجهاته.
6. من الضروري الاهتمام بالأسرة والمجتمع المحلي وإيجاد أفضل السبل للوصول إليهم وتوعيتهم بالقيم والمفاهيم المدنية للمساعدة في جسر الفجوة بين ما يتعلمه أبنائهم في المدرسة وبين ما يتعلمه من الأسرة والمجتمع المحلي.

3. أهمية تدريس التربية المدنية بالنسبة للطلاب:

يهدف هذا السؤال التعرف على وجهة نظر معلمي التربية المدنية على أهمية التربية المدنية بالنسبة للطلاب، من حيث مدى إلمامه بالمفاهيم والقيم المدنية ومدى إكسابه للمهارات الحياتية الأساسية التي تفيده في حياته وعلاقاته مع مجتمعه. فيما يلي أهمية هذه القيم والمهارات للطلاب مرتبة حسب الأولوية من وجهة نظر معلمي التربية المدنية:

2.1. يعرفهم على حقوقهم وواجباتهم: يعتقد المعلمون ان أهمية التربية المدنية تكمن في تعريف الطلبة بحقوقهم وواجباتهم ويصنفون هذه القيمة في المرتبة الأولى من حيث درجة الأهمية في المنهاج. حيث يعتقد غالبية معلمي التربية المدنية



ونسبتهم 92% ان تعريف الطلبة على حقوقهم وواجباتهم من أهم القضايا في منهاج التربية المدنية. نسبة 35% منهم يوافقون بشدة على ذلك و 57% يوافقون في حين ان نسبة قليلة منهم 8% يعارضون ذلك.

- لا يوجد فروق دالة على مستوى جنس المعلم حيث ان كلا الجنسين يوافقون على أهمية المنهاج في تعريف الطلبة بحقوقهم وواجباتهم بنفس القوة.

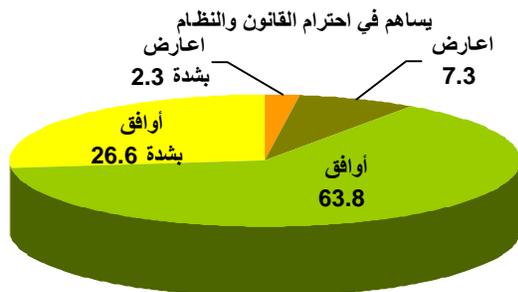
- المعلمون الذين اجبروا على تدريس مادة التربية

المدنية اقل موافقة على أهمية المنهاج في تعريف الطلبة بحقوقهم وواجباتهم ونسبة الموافقة 89% بالمقارنة مع المعلمين مكملتي النصاب 93% ومعلمي التدريس الاختياري للمادة 94%.

- المعلمون الذين لم يتلقوا تدريباً على مادة التربية المدنية اقل تأييداً لأهمية المنهاج في تعريف الطلبة بحقوقهم وواجباتهم ونسبة موافقتهم 92% في حين تبلغ النسبة لدى المتدربين 94%. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

- لا توجد فروق دالة على مستوى الخبرة في تدريس مادة التربية المدنية لكن ذوي الخبر المنخفضة اقل تأييداً من غيرهم تبلغ نسبة الموافقة لديهم 91% في حين تبلغ لدى ذوي الخبرة الوسط (6-9) سنوات 95% وذوي الخبرة العالية 92%.

2.2. يساهم في احترام القانون والنظام: يعتقد المعلمون ان أهمية التربية المدنية في كونها تعزز احترام القانون والنظام

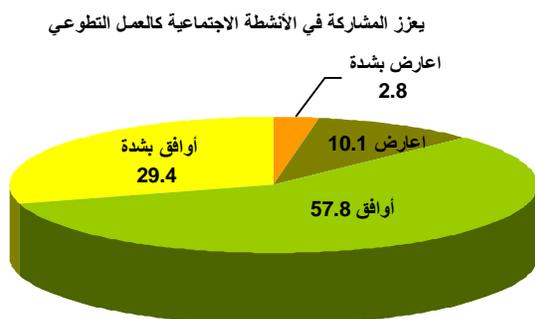


عند الطلبة ويصنفون هذه القيمة في المرتبة الثانية من حيث درجة الأهمية في المنهاج. حيث يوافق غالبية المعلمون ونسبتهم 91% على أهمية منهاج التربية المدنية في تعزيز احترام القانون والنظام عند الطلبة (27% موافقون بشدة و 64% موافقون). نسبة قليلة منهم معارضون لا تتجاوز 9%.

- لا يوجد فروق دالة على مستوى جنس المعلم حيث ان كلا الجنسين يوافقون على أهمية المنهاج في تعزيز احترام القانون والنظام عند الطلبة، نسبة موافقة الذكور

- المعلمون الذين اختاروا بإرادة حرة تدريس مادة التربية المدنية أعلى درجة موافقة والنسبة 96% بالمقارنة مع الذين اجبروا على تدريس المادة ونسبة الموافقة 88% ومكملتي النصاب ونسبتهم 87%.
- المعلمون الذين لم يتلقوا تدريباً على مادة التربية المدنية اقل تأييداً لأهمية المنهاج في تعزيز احترام القانون والنظام عند الطلبة نسبة موافقتهم 89% في حين تبلغ النسبة لدى المتدربين 94%. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.
- المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) اقل تأييداً من غيرهم تبلغ نسبة الموافقة لديهم 85% في حين تبلغ لدى ذوي الخبرة الوسط (6-9) سنوات 90% وذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) 90%.

2.3. يعزز المشاركة في الأنشطة الاجتماعية كالعامل التطوعي: يعتقد المعلمون ان أهمية التربية المدنية في كونها تعزز المشاركة في الأنشطة الاجتماعية كالعامل التطوعي عند الطلبة ويصنفون هذه القيمة في المرتبة الثالثة من حيث درجة الأهمية في المنهاج. حيث يوافق غالبية المعلمون ونسبتهم 87% على أهمية منهاج التربية المدنية في هذا المجال (29% موافقون بشدة 58% موافقون). نسبة قليلة من المعلمين معارضين لا تتجاوز 13%.

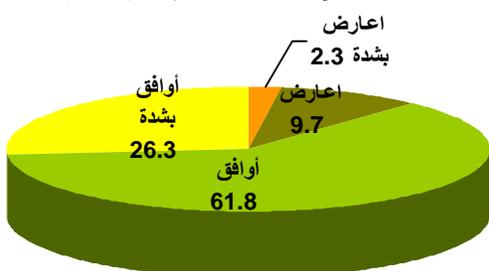


- لا يوجد فروق دالة على مستوى جنس المعلم حيث أن كلا الجنسين يوافقون على أهمية المنهاج في تعزيز المشاركة في الأنشطة الاجتماعية كالعامل التطوعي عند الطلبة، نسبة موافقة الإناث 89% أعلى بقليل من نسبة موافقة الذكور 85%.
- المعلمون الذين اختاروا بإرادة حرة تدريس مادة التربية المدنية أعلى درجة موافقة والنسبة 92% بالمقارنة مع الذين اجبروا على تدريس المادة ومكملتي النصاب ونسبة الموافقة لديهما 85%.
- المعلمون الذين لم يتلقوا تدريباً على مادة التربية المدنية اقل تأييداً لأهمية المنهاج في تعزيز المشاركة في الأنشطة الاجتماعية كالعامل التطوعي عند الطلبة نسبة موافقتهم 86% في حين تبلغ النسبة لدى المتدربين 91%. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.
- المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) اقل تأييداً من غيرهم في هذا الموضوع تبلغ نسبة الموافقة لديهم 77% في حين تبلغ لدى ذوي الخبرة الوسط (6-9) سنوات 90% وذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) 87%.

2.4. ينمي لدى الطالب احترام الرأي والرأي الآخر: تكمن أهمية التربية المدنية من وجهة نظر المعلمون في كونها تنمي لدى الطلبة احترام الرأي والرأي الآخر ويصنفون هذه القيمة في المرتبة الرابعة من حيث درجة الأهمية في المنهاج. حيث يوافق غالبية المعلمون ونسبتهم 88% على أهمية منهاج التربية المدنية في هذا المجال (26% موافقون بشدة 62% موافقون). نسبة قليلة من المعلمين معارضون لا تتجاوز 12%.

- تبلغ نسبة موافقة المعلمين ذكورا وإناثا على أهمية التربية المدنية كونها تنمي لدى الطالب احترام الرأي والرأي الآخر، حوالي 88%، ونسبة المعارضة لا تتجاوز 12%.

ينمي لدى الطالب احترام الرأي والرأي الآخر



- المعلمون الذين اختاروا بإرادة حرة تدريس مادة التربية المدنية أعلى درجة موافقة والنسبة 93% بالمقارنة مع الذين اجبروا على تدريس المادة ونسبة الموافقة لديهم 83% ونسبة مكملتي النصاب 90%.

- المعلمون الذين لم يتلقوا تدريبا على مادة التربية المدنية اقل تأيدا إلى أهمية التربية المدنية كونها تنمي لدى

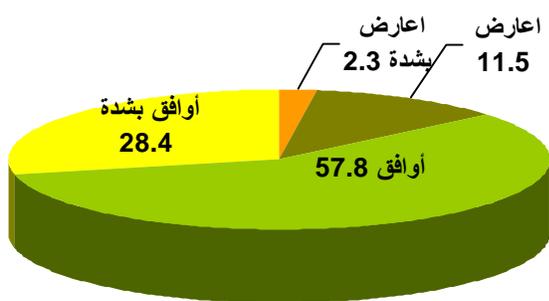
الطالب احترام الرأي والرأي الآخر نسبة موافقتهم 86% في حين تبلغ النسبة لدى المتدربين 93%. توجد فروق دالة على أساس التدريب.

- المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) اقل تأيدا من غيرهم في هذا الموضوع تبلغ نسبة الموافقة لديهم 69% في حين تبلغ لدى ذوي الخبرة الوسط (6-9) سنوات والمنخفضة (سنتين وقل) 90%.

2.5. ينمي شخصية الطالب في قدرته على اتخاذ القرار: تكمن أهمية التربية المدنية من وجهة نظر المعلمون في كونها

تنمي شخصية الطالب في قدرته على اتخاذ القرار ويصنفون هذه القيمة في المرتبة الرابعة من حيث درجة الأهمية في المنهاج. حيث يوافق غالبية المعلمون ونسبتهم 86% على أهمية منهاج التربية المدنية في هذا المجال (28% موافقون بشدة 58% موافقون). نسبة قليلة من المعلمين معارضون لا تتجاوز 14%.

ينمي شخصية الطالب في قدرته على اتخاذ القرار



- تبلغ نسبة موافقة المعلمين ذكورا وإناثا على أهمية التربية المدنية كونها تنمي شخصية الطالب في قدرته على اتخاذ القرار حوالي 87%، ونسبة

المعارضة حوالي 13%. لا توجد فروق دالة على أساس جنس المعلم.

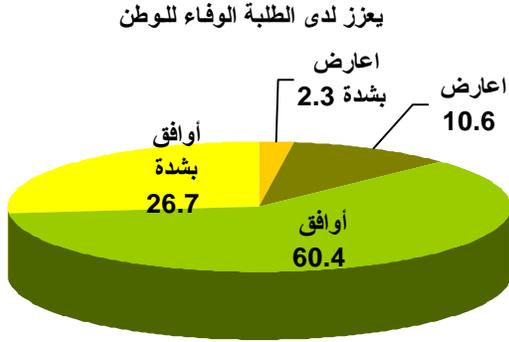
- المعلمون الذين اختاروا بإرادة حرة تدريس مادة التربية المدنية أعلى درجة موافقة والنسبة 92% بالمقارنة مع الذين اجبروا على تدريس المادة ونسبة الموافقة لديهم 84% ونسبة مكملتي النصاب 83%. لا توجد فروق دالة على أساس الاختيار.

- المعلمون الذين لم يتلقوا تدريبا على مادة التربية المدنية اقل تأيدا إلى أهمية التربية المدنية كونها تنمي شخصية الطالب في القدرة على اتخاذ القرار نسبة موافقتهم 86% في حين تبلغ النسبة لدى المتدربين 90%. توجد فروق دالة على أساس التدريب.

- المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) اقل تأييدا من غيرهم في هذا الموضوع تبلغ نسبة الموافقة لديهم 69% في حين تبلغ لدى ذوي الخبرة الوسط (6-9) سنوات 93% وذوي الخبرة المنخفضة (سنتين واطل) 85%.

2.6. يعزز لديهم الوفاء للوطن: تكمن أهمية التربية المدنية من وجهة نظر المعلمون في كونها تعزز لدى الطلبة الوفاء

للوطن ويصنفون هذه القيمة في المرتبة الرابعة أيضا من حيث درجة الأهمية في المنهاج. حيث يوافق غالبية المعلمون ونسبتهم 87% على أهمية منهاج التربية المدنية في هذا المجال (27% موافقون بشدة 60% موافقون). نسبة قليلة من المعلمين معارضون لا تتجاوز 13%.



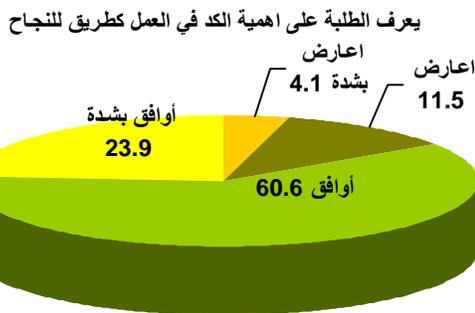
- نسبة موافقة المعلمات على أهمية التربية المدنية كونها تعزز لدى الطلبة الوفاء للوطن حوالي 87%، اقل بقليل من نسبة موافقة المعلمين الذكور البالغة 88%. لا توجد فروق دالة على أساس جنس المعلم.
- المعلمون الذين اختاروا بإرادة حرة تدريس مادة

التربية المدنية أعلى درجة موافقة والنسبة 88% بالمقارنة مع الذين اجبروا على تدريس المادة ومكملي النصاب نسبة الموافقة لديهم 86%. لا توجد فروق دالة على أساس الاختيار.

- يتفق في الرأي المعلمون الذين لم يتلقوا تدريبا مع الذين تلقوا تدريبا على مادة التربية المدنية كونها تعزز لدى الطالب الوفاء للوطن وتبلغ النسبة موافقتهم 88%. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.
- المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) اقل تأييدا من غيرهم في هذا الموضوع تبلغ نسبة الموافقة لديهم 77% في حين تبلغ لدى ذوي الخبرة الوسط (6-9) سنوات وذوي الخبرة المنخفضة (سنتين واطل) 88% لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

2.7. يعرفهم على أهمية الكد في العمل كطريق للنجاح: تكمن أهمية التربية المدنية من وجهة نظر المعلمون في كونها

تعرف الطلبة على أهمية الكد في العمل كطريق للنجاح ويصنفون هذه القيمة في المرتبة الثامنة من حيث درجة الأهمية في



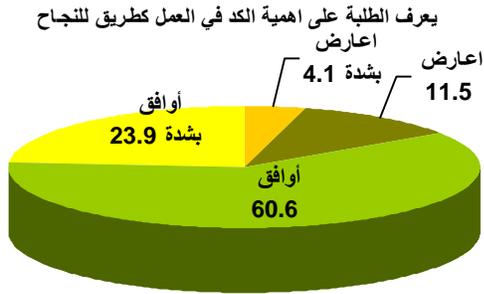
المنهاج. حيث يوافق غالبية المعلمون ونسبتهم 87% على أهمية منهاج التربية المدنية في هذا المجال (27% موافقون بشدة 60% موافقون). نسبة قليلة من المعلمين معارضون لا تتجاوز 13%.

- نسبة موافقة المعلمين الذكور على أهمية التربية المدنية كونها تعرف الطلبة على أهمية الكد في العمل حوالي 82%، اقل بقليل من نسبة موافقة المعلمات والبالغة 86%. لا توجد فروق دالة على أساس جنس المعلم.

- المعلمون الذين اختاروا بإرادة حرة تدريس مادة التربية المدنية اقل درجة موافقة والنسبة 81% بالمقارنة مع الذين اجبروا على تدريس المادة ونسبتهم 84% ونسبة مكملتي النصاب 87%. لا توجد فروق دالة على أساس الاختيار.
- المعلمون الذين لم ينتلقوا تدريبا على مادة التربية المدنية اقل تأيدا إلى أهمية التربية المدنية كونها تعرف الطلبة على أهمية الكد في العمل كطريق نسبة موافقتهم 85% في حين تبلغ النسبة لدى المتدربين 87%. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.
- المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) اقل تأيدا من غيرهم في هذا الموضوع تبلغ نسبة الموافقة لديهم 77% في حين تبلغ لدى ذوي الخبرة الوسط (6-9) سنوات 80% وذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) 88% لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

2.8. يكسب الطالب مهارات حياتية تفيده في حياته العملية: تكمن أهمية التربية المدنية من وجهة نظر المعلمون في كونها

تكسب الطالب مهارات حياتية تفيده في حياته العملية ويصنفون هذه القيمة في المرتبة التاسعة قبل الأخيرة من حيث درجة الأهمية في المنهاج. حيث يوافق غالبية المعلمون ونسبتهم 83% على أهمية منهاج التربية المدنية في هذا المجال (20% موافقون بشدة 63% موافقون). نسبة المعلمون المعارضون 17%.



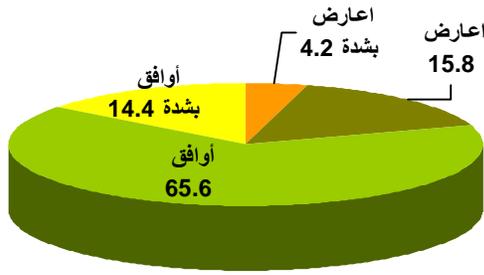
- نسبة موافقة المعلمين الذكور على أهمية التربية المدنية كونها تكسب الطالب مهارات حياتية تفيده في حياته العملية حوالي 84%، أعلى بقليل من نسبة موافقة المعلمات والبالغه 82%. لا توجد فروق دالة على أساس جنس المعلم.

- المعلمون الذين اختاروا بإرادة حرة تدريس مادة التربية المدنية اعلى درجة موافقة والنسبة 87% بالمقارنة مع الذين اجبروا على تدريس المادة ومكملتي النصاب ونسبتهم 81% لا توجد فروق دالة على أساس الاختيار.
- المعلمون الذين لم ينتلقوا تدريبا على مادة التربية المدنية اقل تأيدا إلى أهمية التربية المدنية في هذا المجال نسبة موافقتهم 82% في حين تبلغ النسبة لدى المتدربين 87%. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.
- المعلمون ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) اقل تأيدا من غيرهم في هذا الموضوع تبلغ نسبة الموافقة لديهم 81% في حين تبلغ لدى ذوي الخبرة الوسط (6-9) سنوات 85% وذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) 85% لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

2.9. يساهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية: تكمن أهمية التربية المدنية من وجهة نظر المعلمون في كونها

تساهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ويصنفون هذه القيمة في المرتبة العاشرة والأخيرة من حيث درجة الأهمية في المنهاج. حيث يوافق غالبية المعلمون ونسبتهم 80% على أهمية منهاج التربية المدنية في هذا المجال (14% موافقون بشدة 66% موافقون). نسبة المعلمون المعارضون 20%.

يساهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية



- نسبة موافقة المعلمين الذكور على أهمية التربية المدنية كونها تساهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية حوالي 82%، أعلى بقليل من نسبة موافقة المعلمات والبالغه 78%. توجد فروق دالة على أساس جنس المعلم.
- لا توجد فروق دالة على أساس اختيار تدريس المادة نسبة الموافقة 83%.
- المعلمون الذين لم يتلقوا تدريباً على مادة التربية المدنية اقل تأييداً إلى أهمية التربية المدنية في هذا المجال نسبة موافقتهم 77% في حين تبلغ النسبة لدى المتدربين 86%. توجد فروق دالة على أساس التدريب.
- المعلمون ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين و اقل) اكثر تأييداً من غيرهم في هذا الموضوع تبلغ نسبة الموافقة لديهم 84% في حين تبلغ لدى ذوي الخبرة الوسط (6-9) سنوات 83% وذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) 77% لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

جدول رقم (2)
توجهات المعلمين نحو أهمية منهاج التربية المدنية بالنسبة للطلبة

الترتيب	الوسط	أوافق بشدة	أوافق	أعارض	أعارض بشدة	البند
1	3.25	34.9	56.9	6.4	1.8	يعرفهم على حقوقهم وواجباتهم
2	3.15	26.6	63.8	7.3	2.3	يساهم في احترام القانون والنظام
3	3.14	29.4	57.8	10.1	2.8	يعزز المشاركة في الأنشطة الاجتماعية كالعامل التطوعي
4	3.12	26.3	61.8	9.7	2.3	ينمي لدى الطالب احترام الرأي والرأي الآخر
4	3.12	28.4	57.8	11.5	2.3	ينمي شخصية الطالب في قدرته على اتخاذ القرار
4	3.12	26.7	60.4	10.6	2.3	يعزز لديهم الوفاء للوطن
7	3.1	26.3	60.4	10.6	2.8	يحسن في علاقات الطالب مع الآخرين (الزملاء, المعلمين, الأهل..)
8	3.04	23.9	60.6	11.5	4.1	يعرفهم على أهمية الكد في العمل كطريق للنجاح
9	2.98	20.5	62.8	11.2	5.6	يكسب الطالب مهارات حياتية تفيد في حياته العملية
10	2.9	14.4	65.6	15.8	4.2	يساهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية

الاستنتاجات:

يتفق غالبية معلمي التربية المدنية على أهمية منهاج التربية المدنية بالنسبة للطالب، لكن درجة الأهمية بالنسبة للطالب من وجهة نظر المعلمين تتفاوت حسب نوع القيم المدنية التي يحاول منهاج إيصالها للطلبة. هذا الاتفاق يشمل في اغلب الأحيان كلا الجنسين من المعلمين وعلى اختلاف مستويات خبراتهم. فقد تم ترتيب القيم المدنية الأساسية التي يحاول منهاج إيصالها للطلبة حسب أهميتها بالنسبة لهم من وجهة نظر معلمي المادة وظهر النتائج الأولويات التالية:

1. حظيت القيمة المدنية المتعلقة بتعريف الطلبة حقوقهم وواجباتهم على الأولوية الأولى من حيث الأهمية بالنسبة للطلبة ولا يعترض على هذه الأولوية سوى 8% من المعلمين.
2. أعطى المعلمون في المرتبة الثانية من حيث الأهمية بالنسبة للطلبة قيمة احترام القانون والنظام 90% من المعلمين يوافقون على أهمية هذه القيمة.
3. يلاحظ من النتائج ان مفهوم المهارات الحياتية بالنسبة للطلبة ملتبسة عند معلمي التربية المدنية، بسبب إعطاء هذه القيمة المرتبة التاسعة قبل الأخيرة في حين ان جميع القيم المدنية قيد البحث تعتبر من ضمن المهارات الحياتية التي يجب ان يكتسبها الطالب من منهاج ولها الأولوية القصوى من حيث الأهمية في الحياة العملية.
4. أظهرت النتائج أن المعلمين ذوى الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) في مجال تدريس التربية المدنية، هم الأقدر على فهم أهمية منهاج التربية المدنية بالنسبة للطلبة بالمقارنة مع غيرهم من المعلمين الأقل خبرة.
5. أظهرت النتائج أن المعلمين الذين اختاروا تدريس مادة التربية المدنية بإرادتهم الحرة هم الأقدر على فهم أهمية هذه المادة بالنسبة للطلبة بالمقارنة مع غيرهم من المعلمين الذين اجبروا على تدريس المادة او الذين يكملون نصابهم التدريسي بمادة التربية المدنية.
6. ان المعلمين الذين التحقوا بدورات تدريبية على منهاج التربية المدنية هم الأقدر أيضا على إدراك أهمية التربية المدنية بالنسبة للطالب بالمقارنة مع المعلمين الذين لم يلتحقوا بأي دورة تدريبية على منهاج.

التوصيات:

إحدى أهم إشكالات تدريس منهاج التربية المدنية عدم وجود معلمين متخصصين في التربية المدنية وطرق تدريسها، يتولى عادة تدريس هذه المادة معلم الاجتماعيات وله الأولوية في تدريسها وليس لديه خيارات آخر، وأحيانا يكون مجبرا على تدريسها في حال لم تتوفر لديه الرغبة. فيما يلي أهم التوصيات بناء على النتائج:

1. ضرورة العمل مستقبلا وبالتنسيق مع الجامعات على إيجاد معلمين متخصصين في تدريس التربية المدنية، وفك الالتزام القائم بين معلم الاجتماعيات وتدريس منهاج التربية المدنية.
2. التوقف عن إعطاء المعلم حصص التربية المدنية لاستكمال نصابه التدريسي أو إجباره على تدريس هذه المادة ودون رغبة منه، مما يدل على أن النظرة غير الجدية لمادة التربية المدنية ليست سائدة على مستوى المدرسة فقط بل على مستوى صناع القرار.

3. توعية معلمي التربية المدنية على مفاهيم وطرق تدريس المهارات الحياتية لتحسين سلوكيات الطلبة من خلال الربط بين المعرفة بالمفهوم وخلق التوجه وتأثيرهما على السلوكيات والممارسات اليومية للطلبة.
4. إيجاد طرق مبدعة للوصول إلى اسر الطلبة والمجتمع المحلي للتوعية بالمفاهيم والقيم المدنية، من خلال الربط بين القيم المدنية والقيم الدينية باعتبارهما مكملا لبعضهما.
5. وضع أنظمة وتعليمات صارمة في المدرسة لمراقبة سلوكيات المعلم التي تشوش صورته في ان يكون قدوة حسنة لطلابه لجسر الفجوة بين ما يدرسه الطالب من قيم وتطبيقاتها على ارض الواقع.

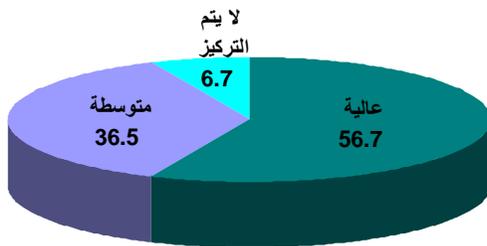
4. القضايا التي يجب التركيز عليها في منهاج التربية المدنية ودرجة التركيز المطلوبة:

تتفاوت درجة التركيز على القيم المدنية في المنهاج وفقا لدرجة التركيز عليها وتكرارها في المحتوى وعلى حجم الأنشطة الصفية وغير الصفية المرافقة للمنهاج وعلى أساليب تدريسها. وتعتمد درجة التركيز المطلوبة من وجهة نظر معلمي التربية المدنية على ثقافة المعلم وسعة اطلاعه وعلى تجربته في تدريس المادة وحاجات طلابه من المعارف والمهارات الضرورية المكتسبة التي تمس حياتهم اليومية والمستقبلية لتساعدهم على فهم واقعهم والعالم المحيط بهم فهما صحيحا والتفاعل معها بايجابية.

يهدف هذا القسم الى التعرف على درجة التركيز على بعض مفاهيم التربية المدنية الأساسية في المنهاج والتعرف على درجة التركيز المطلوبة من وجهة نظر معلمي التربية المدنية، مرتبة حسب درجة التركيز. فيما يلي اهم النتائج:

3.1. حقوق الإنسان: صنف المعلمون قيمة حقوق الإنسان في المرتبة الأولى من حيث درجة تركيزها في المنهاج، فقط 7% من المعلمين ذكروا ان هذه القيمة لا يتم التركيز عليها في المنهاج، والباقي 93% ذكروا ان درجة التركيز عالية ومتوسطة (57% عالية 36% متوسطة). في حين يرتب المعلمون درجة التركيز المطلوبة لقيمة حقوق الإنسان في المنهاج

درجة التركيز على حقوق الانسان في المنهاج

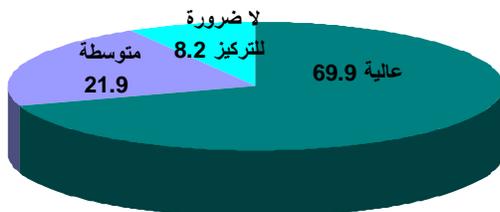


في المرتبة الرابعة فقط 8% من المعلمين دعوا بعدم التركيز عليها. قدم المعلمون عليها قيمة واجبات المواطن وتنمية القيم الاجتماعية في درجة التركيز المطلوبة في المنهاج.

- نسبة 98% من المعلمات يعتقدن ان قيمة حقوق الإنسان يتم التركيز عليها بدرجة عالية ومتوسطة في المنهاج في حين ان 88% من المعلمين الذكور يعتقدون ذلك بفارق 10 نقاط.

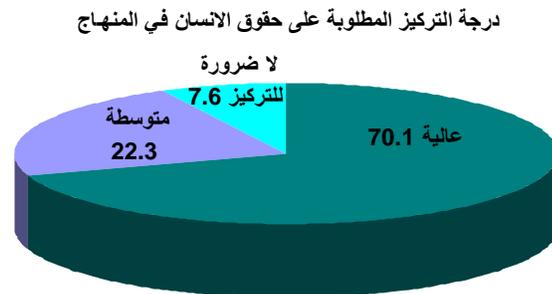
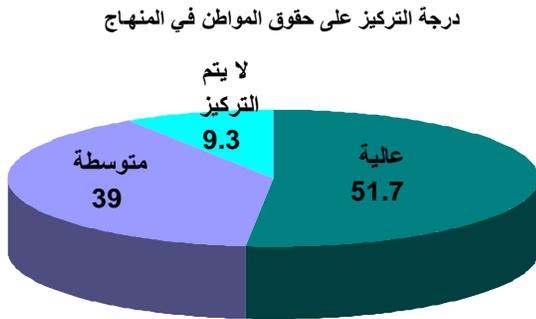
درجة التركيز المطلوبة في المنهاج على هذه القيمة من وجهة نظر المعلمات 95% أعلى من المعلمين الذكور 88% بفارق سبعة نقاط والفارق على مستوى الجنس ذو دلالة مما يشير إلى اختلاف في الرأي بين الذكور والإناث في درجة التركيز المطلوبة في المنهاج لهذه القيمة.

درجة التركيز المطلوبة على حقوق الانسان في المنهاج



- توجد فروق دالة على مستوى الخبرة في درجة التركيز على حقوق الإنسان في المنهاج، حيث ان نسبة 100% من

3.2. حقوق المواطن: صنف المعلمون قيمة حقوق المواطن في المرتبة الثانية من حيث درجة تركيزها في المنهاج، فقط



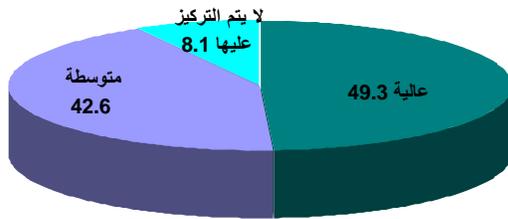
9% من المعلمين ذكروا ان هذه القيمة لا يتم التركيز عليها في المنهاج، والباقي 91% ذكروا ان درجة التركيز عالية ومتوسطة (52% عالية 39% متوسطة). في حين يرتب المعلمون درجة التركيز المطلوبة لقيمة حقوق المواطن في المنهاج في المرتبة الرابعة فقط 8% من المعلمين دعوا بعدم ضرورة التركيز عليها في المنهاج. قدم المعلمون عليها قيمة واجبات المواطن وتنمية القيم الاجتماعية في درجة التركيز المطلوبة في المنهاج.

- نسبة 91% من المعلمات يعتقدن ان قيمة حقوق المواطن يتم التركيز عليها بدرجة عالية ومتوسطة في المنهاج نسبة المعلمون الذكور 90% يعتقدون ذلك بفارق نقطة واحدة فقط لا يوجد فروق دالة على مستوى الجنس في هذا المجال. درجة التركيز المطلوبة في المنهاج على هذه القيمة من وجهة نظر المعلمات 94% أعلى من المعلمين الذكور 90% بفارق أربع نقاط، والفارق على مستوى الجنس ذو دلالة في درجة التركيز المطلوبة مما يشير إلى اختلاف في الرأي بين الذكور والإناث في درجة التركيز المطلوبة في المنهاج لهذه القيمة.

- توجد فروق دالة على مستوى الخبرة في درجة التركيز على حقوق المواطن في المنهاج، حيث ان نسبة 94% من المعلمين ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) وذوي الخبرة (3-5) سنوات نسبتهم 91% يعتقدون بأنه يتم التركيز على هذه القيمة بدرجة عالية ومتوسطة، في حين ان 77% فقط من ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) يعتقدون ذلك. كما ان 95% من المعلمين ذوي الخبرة المنخفضة يعتقدون ان درجة التركيز المطلوبة لهذه القيمة عالية ومتوسطة، اما نسبة ذوي الخبرة العالية في درجة التركيز المطلوبة في المنهاج 83% ولا توجد فروق دالة في هذا المجال على مستوى الخبرة.

3.3. قيمة الديمقراطية: صنف المعلمون قيمة الديمقراطية في المرتبة الثالثة من حيث درجة تركيزها في المنهاج، فقط

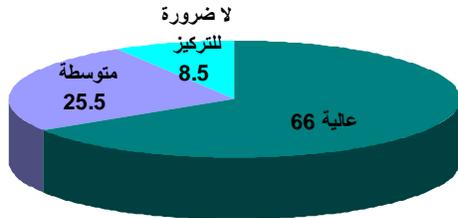
درجة التركيز على الديمقراطية في المنهاج



8% من المعلمين ذكروا أن هذه القيمة لا يتم التركيز عليها في المنهاج، والباقي 92% ذكروا أن درجة التركيز عالية ومتوسطة (49% عالية 43% متوسطة). في حين يرتب المعلمون درجة التركيز المطلوبة لقيمة الديمقراطية في المنهاج في المرتبة العاشرة فقط 9% من المعلمين دعوا بعدم ضرورة التركيز عليها في المنهاج. قدم المعلمون القيم المدنية العشرة قيد الدراسة أي الأخيرة على الديمقراطية في درجة التركيز المطلوبة في المنهاج.

• نسبة 91% من المعلمين ذكروا وإناثا يعتقدون أن قيمة الديمقراطية يتم التركيز عليها بدرجة عالية ومتوسطة في المنهاج لا يوجد فروق دالة على مستوى الجنس في هذا المجال. درجة التركيز المطلوبة في المنهاج على المجال من وجهة نظر المعلمات 94% أعلى من المعلمين الذكور 89% بفارق خمسة نقاط، لا يوجد فروق ذات دلالة

درجة التركيز المطلوبة على الديمقراطية في المنهاج

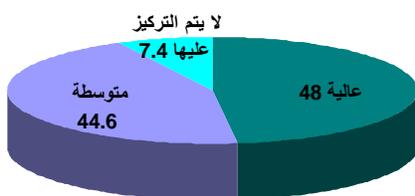


على مستوى الجنس في درجة التركيز المطلوبة مما يشير إلى شبه اتفاق بين الذكور والإناث في درجة التركيز المطلوبة في المنهاج لهذه القيمة.

• لا توجد فروق دالة على مستوى الخبرة في درجة التركيز على قيمة الديمقراطية في المنهاج، حيث أن نسبة 95% من المعلمين ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) وذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) نسبتهم 92% يعتقدون بأنه يتم التركيز على هذا القيمة بدرجة عالية ومتوسطة، في حين أن 89% من ذوي الخبرة المنخفضة (3-5) يعتقدون ذلك. كما أن 95% من المعلمين ذوي الخبرة المنخفضة والمتوسطة يعتقدون أن درجة التركيز المطلوبة لهذه القيمة عالية ومتوسطة، نسبة ذوي الخبرة العالية في درجة التركيز المطلوبة في المنهاج 92% ولا توجد فروق دالة في هذا المجال على مستوى الخبرة.

3.4. واجبات المواطن: صنف المعلمون واجبات المواطن في المرتبة الثالثة من حيث درجة تركيزها في المنهاج، فقط

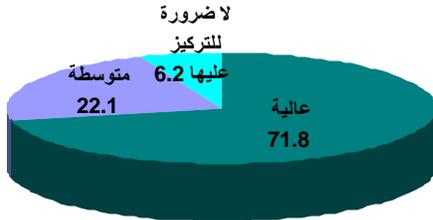
درجة التركيز على واجبات المواطن في المنهاج



7% من المعلمين ذكروا أن هذه القيمة لا يتم التركيز عليها في المنهاج، والباقي 93% ذكروا أن درجة التركيز عالية ومتوسطة (48% عالية 45% متوسطة). في حين يرتب المعلمون درجة التركيز المطلوبة لواجبات المواطن في المنهاج في المرتبة الأولى فقط 6% من المعلمين دعوا بعدم ضرورة التركيز عليها في المنهاج.

- نسبة 90% من المعلمين الذكور يعتقدون أن حقوق المواطن يتم التركيز عليها بدرجة عالية ومتوسطة في المنهاج، في حين تبلغ عند الإناث أكثر بقليل 91%. لا يوجد فروق دالة على مستوى الجنس في هذا المجال. درجة التركيز المطلوبة في المنهاج على المجال من وجهة نظر المعلمات 95% أعلى من المعلمين الذكور 90% بفارق خمسة نقاط، يوجد فروق ذات دلالة على مستوى الجنس في درجة التركيز المطلوبة مما يشير إلى اختلاف الرأي بين الجنسين في درجة التركيز المطلوبة في المنهاج لهذه القيمة.
- لا توجد فروق دالة على مستوى الخبرة في درجة التركيز على قيمة حقوق المواطن في المنهاج، حيث أن نسبة 94% من المعلمين ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) ونسبة 91% عند ذوي الخبرة (3-5) سنوات يعتقدون بأنه يتم التركيز على هذا القيمة بدرجة عالية ومتوسطة، في حين تبلغ النسبة عند ذوي الخبرة المرتفعة (عشر سنوات وأكثر) 77% يعتقدون ذلك. كما أن 95% من المعلمين ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) ونسبة 97% ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات يعتقدون ان درجة التركيز المطلوبة لهذه القيمة عالية ومتوسطة، في حين تنخفض عند ذوي الخبرة العالية إلى 83%. لا توجد فروق دالة في هذا المجال على مستوى الخبرة.

درجة التركيز المطلوبة على واجبات المواطن في المنهاج

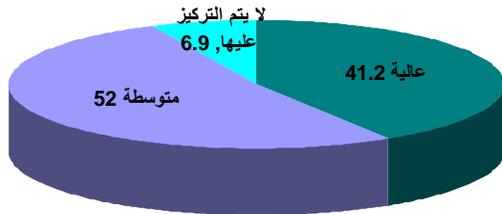


من المعلمين ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) ونسبة 91% عند ذوي الخبرة (3-5) سنوات يعتقدون بأنه يتم التركيز على هذا القيمة بدرجة عالية ومتوسطة، في حين تبلغ النسبة عند ذوي الخبرة المرتفعة (عشر سنوات وأكثر) 77% يعتقدون ذلك. كما أن 95% من المعلمين ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) ونسبة 97% ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات يعتقدون ان درجة التركيز المطلوبة لهذه القيمة عالية ومتوسطة، في حين تنخفض عند ذوي الخبرة العالية إلى 83%. لا توجد فروق دالة في هذا المجال على مستوى الخبرة.

3.5. الحوار وقبول الآخر: صنف المعلمون قيمة الحوار وقبول الآخر في المرتبة الخامسة من حيث درجة تركيزها في

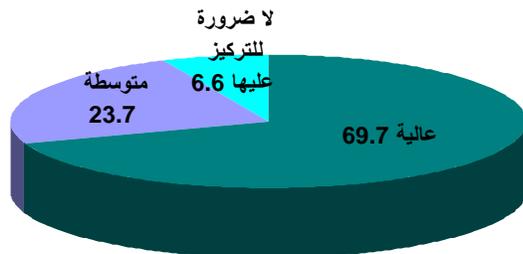
المنهاج، فقط 7% من المعلمين ذكروا أن هذه القيمة لا يتم التركيز عليها في المنهاج، والباقي 93% ذكروا أن درجة التركيز عالية ومتوسطة (41% عالية 52% متوسطة). في حين يرتب المعلمون درجة التركيز المطلوبة لقيمة الحوار وقبول الآخر في المنهاج في المرتبة الثالثة فقط 7% من المعلمين دعوا بعدم ضرورة التركيز عليها في المنهاج.

درجة التركيز على الحوار وقبول الاخر في المنهاج



- نسبة 92% من المعلمين ذكور وإناثا يعتقدون أن قيمة الحوار وقبول الآخر يتم التركيز عليها بدرجة عالية

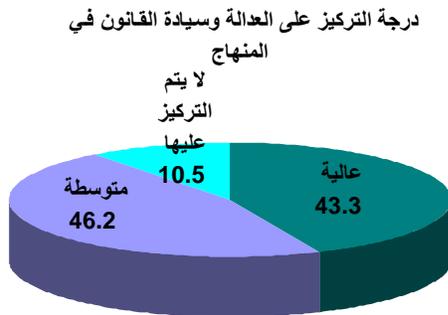
درجة التركيز المطلوبة على الحوار وقبول الاخر في المنهاج



ومتوسطة في المنهاج لا يوجد فروق دالة على مستوى الجنس في هذا المجال. درجة التركيز المطلوبة في المنهاج على المجال من وجهة نظر المعلمات 96% أعلى من المعلمين الذكور 90% بفارق خمسة نقاط، يوجد فروق ذات دلالة على مستوى الجنس في درجة التركيز

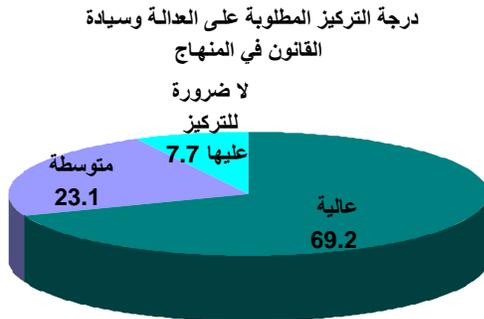
- لا توجد فروق دالة على مستوى الخبرة في درجة التركيز على قيمة الحوار وقبول الآخر في المنهاج، حيث أن نسبة 100% من المعلمين ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) ونسبة 95% عند ذوي الخبرة (6-9) سنوات يعتقدون بأنه يتم التركيز على هذا القيمة بدرجة عالية ومتوسطة، في حين تبلغ النسبة عند ذوي الخبرة المنخفضة (خمسة سنوات وقل) 93%. كما أن 97% من المعلمين ذوي الخبرة (6-9) سنوات يعتقدون ان درجة التركيز المطلوبة لهذه القيمة عالية ومتوسطة، في حين تتخفف عند ذوي الخبرة العالية إلى 92%. لا توجد فروق دالة في هذا المجال على مستوى الخبرة.

3.6. العدالة وسيادة القانون: صنف المعلمون قيمة العدالة وسيادة القانون في المرتبة السادسة من حيث درجة تركيزها في



المنهاج، 11% من المعلمين ذكروا أن هذه القيمة لا يتم التركيز عليها في المنهاج، والباقي 93% ذكروا أن درجة التركيز عالية ومتوسطة (41% عالية 52% متوسطة). في حين يرتب المعلمون درجة التركيز المطلوبة لقيمة العدالة وسيادة القانون في المنهاج في المرتبة الرابعة نسبة 8% فقط من المعلمين دعوا بعدم ضرورة التركيز عليها في المنهاج.

- نسبة 92% من المعلمات يعتقدون أن قيمة العدالة وسيادة القانون يتم التركيز عليها بدرجة عالية ومتوسطة في المنهاج، في حين ان نسبة الذكور 86% اقل من الإناث بستة

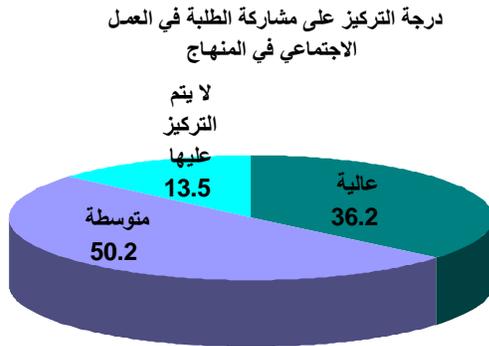


نقاط. درجة التركيز المطلوبة في المنهاج على المجال من وجهة نظر المعلمات والمعلمين متساوية تقريبا والبالغة 92%. مما يشير إلى اتفاق في الرأي بين الجنسين في درجة التركيز المطلوبة في المنهاج العدالة وسيادة القانون.

- لا توجد فروق دالة على مستوى الخبرة في درجة التركيز على موضوع العدالة وسيادة القانون في المنهاج، حيث أن نسبة 93% من المعلمين ذوي الخبرة (3 سنوات وأكثر) يعتقدون بأنه يتم التركيز على هذا القيمة بدرجة عالية ومتوسطة، في حين تبلغ النسبة عند ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) 89%. كما أن 100% من المعلمين ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) يعتقدون ان درجة التركيز المطلوبة لهذه القيمة عالية ومتوسطة، في حين تتخفف عند ذوي الخبرة المنخفضة إلى 91%. لا توجد فروق دالة في هذا المجال على مستوى الخبرة.

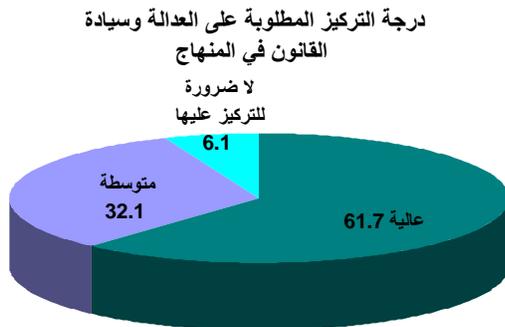
3.7. مشاركة الطلبة في العمل الاجتماعي: صنف المعلمون

مشاركة الطلبة في العمل الاجتماعي في المرتبة الثامنة من حيث درجة تركيزها في المنهاج، 14% من المعلمين ذكروا أن مشاركة الطلبة لا يتم التركيز عليها في المنهاج، والباقي 86% ذكروا أن درجة التركيز عالية ومتوسطة (36% عالية 50% متوسطة). في حين رتب المعلمون درجة التركيز المطلوبة للمشاركة الطلابية في العمل الاجتماعي في المنهاج في المرتبة السابعة نسبة 6% فقط من المعلمين دعوا بعدم ضرورة التركيز عليها في المنهاج.



• نسبة 92% من المعلمين الذكور يعتقدون أن مشاركة الطلبة في العمل الاجتماعي يتم التركيز عليها بدرجة عالية

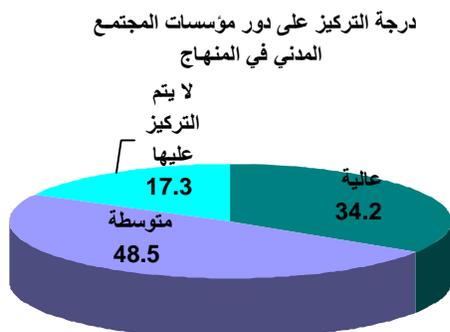
ومتوسطة في المنهاج، في حين أن نسبة الإناث تبلغ 89% أقل من الذكور بثلاث نقاط. درجة التركيز المطلوبة في المنهاج على هذا المجال من وجهة نظر المعلمات 96% أعلى من الذكور 92% بأربع نقاط. توجد فروق دالة في الرأي على مستوى الجنسين. مما يشير إلى وجود اختلاف في الرأي بين الجنسين في درجة التركيز المطلوبة في المنهاج في موضوع المشاركة الطلابية في العمل الاجتماعي.



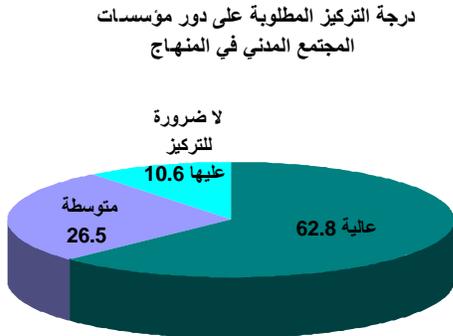
• نسبة 69% من المعلمين ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) يعتقدون ان درجة التركيز على موضوع مشاركة الطلبة في العمل الاجتماعي في المنهاج عالية ومتوسطة في حين ان 31% منهم يعتقدون انه لا يتم التركيز على هذا الموضوع في المنهاج، اما النسبة لدى ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين واطل) تبلغ 86%، وذوي الخبرة الوسط (6-9) سنوات تبلغ 92%. ويعتقد 92% من المعلمين ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) ان درجة التركيز المطلوبة لهذه القيمة عالية ومتوسطة، ونسبة 100% عند ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات.

3.8. دور مؤسسات المجتمع المدني: صنف المعلمون لدور مؤسسات المجتمع المدني في المرتبة التاسعة من حيث درجة

تركيزها في المنهاج، 17% من المعلمين ذكروا أن دور هذه المؤسسات لا يتم التركيز عليها في المنهاج، والباقي 83% ذكروا أن درجة التركيز عالية ومتوسطة (34% عالية 49% متوسطة). في حين رتب المعلمون درجة التركيز المطلوبة لدور مؤسسات المجتمع المدني في

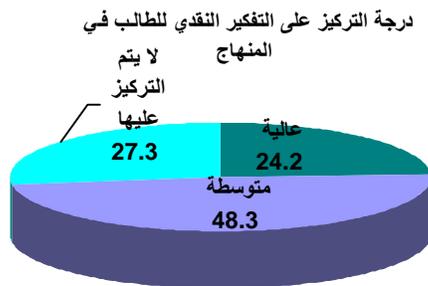


- نسبة 86% من المعلمات يعتقدن أن دور مؤسسات المجتمع المدني يتم التركيز عليها بدرجة عالية ومتوسطة في المنهاج، في حين تبلغ نسبة الذكور 78% أقل من الإناث بثمانية نقاط. درجة التركيز المطلوبة في المنهاج على هذا المجال من وجهة نظر المعلمات 92% أعلى من الذكور 88% بأربع نقاط. لا توجد فروق دالة في الرأي على مستوى الجنسين. مما يشير إلى وجود اتفاق في الرأي بين الجنسين في درجة التركيز المطلوبة في المنهاج في موضوع دور مؤسسات المجتمع المدني.



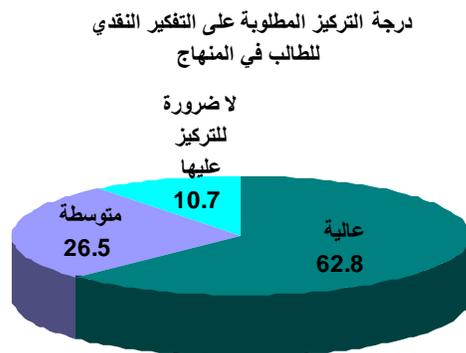
- توجد فروق دالة على مستوى الخبرة في درجة التركيز على موضوع دور مؤسسات المجتمع المدني في المنهاج، حيث أن نسبة 69% من المعلمين ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) يعتقدون بأنه يتم التركيز على هذا الموضوع بدرجة عالية ومتوسطة، في حين تبلغ النسبة عند ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) 89% أي بأقل من 20 نقطة. في حين أن 92% من المعلمين ذوي الخبرة العالية يعتقدون ان درجة التركيز المطلوبة لهذه الموضوع عالية ومتوسطة، وذوي الخبرة المنخفضة 77% وذوي الخبرة (3-5) سنوات 62%.

3.9. التفكير النقدي للطالب: صنف المعلمون مهارة التفكير النقدي للطالب في المرتبة الأخيرة والعاشر من حيث درجة



تركيزها في المنهاج، 27% من المعلمين ذكروا أن هذه المهارة لا يتم التركيز عليها في المنهاج، والباقي 73% ذكروا أن درجة التركيز عليها عالية ومتوسطة (24% عالية 48% متوسطة). في حين رتب المعلمون درجة التركيز المطلوبة لمهارة التفكير النقدي في المنهاج في المرتبة التاسعة نسبة 7% فقط من المعلمين دعوا بعدم ضرورة التركيز عليها في المنهاج.

- لا يوجد فروق ذات دلالة على مستوى جنس المعلمين



نسبة 71% من الذكور يعتقدن أن التفكير النقدي للطالب يتم التركيز عليها بدرجة عالية ومتوسطة في المنهاج، في حين تبلغ نسبة الإناث 74% أعلى من الذكور بثلاث نقاط. درجة التركيز المطلوبة في المنهاج على هذا المجال من وجهة نظر المعلمين الذكور 91% أقل من الإناث 94% بثلاث نقاط. لا توجد فروق دالة في الرأي على مستوى الجنسين. مما يشير إلى وجود اتفاق في الرأي بين الجنسين في درجة

- نسبة 64% من المعلمين ذوي الخبرة القليلة (3-5) سنوات يعتقدون ان درجة التركيز على مهارة التفكير النقدي للطلبة عالية ومتوسطة في حين تبلغ النسبة لدى ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) 85% أي يفارق 21 نقطة. في حين أن 94% من المعلمين ذوي الخبرة المنخفضة يعتقدون ان درجة التركيز المطلوبة لهذه الموضوع عالية ومتوسطة، وذوي الخبرة العالية 92% وذوي الخبرة (6-9) سنوات 97%.

جدول رقم (3)

درجة التركيز على مفاهيم التربية المدنية في المنهاج ودرجة التركيز المطلوبة من وجهة نظر معلمي التربية المدنية

البنود	يتم التركيز عليها بدرجة				درجة التركيز المطلوبة من وجهة نظر					
	عالية	متوسطة	لا يتم التركيز	الوسيط	الترتيب	عالية	متوسطة	لا ضرورة	الوسيط	الترتيب
حقوق الإنسان	56.7	36.5	6.7	1.5	1	69.9	21.9	8.2	1.38	4
حقوق المواطن	51.7	39	9.3	1.58	2	70.1	22.3	7.6	1.38	4
الديمقراطية	49.3	42.6	8.1	1.59	3	66	25.5	8.5	1.59	10
واجبات المواطن	48	44.6	7.4	1.59	3	71.8	22.1	6.2	1.34	1
الحوار وقبول الآخر	41.2	52	6.9	1.66	5	69.7	23.7	6.6	1.37	3
العدالة وسيادة القانون	43.3	46.2	10.5	1.67	6	69.2	23.1	7.7	1.38	4
تنمية القيم الاجتماعية	44.1	44.1	11.8	1.68	7	70.1	23.9	6.1	1.36	2
مشاركة الطلبة في العمل الاجتماعي	36.2	50.2	13.5	1.77	8	61.7	32.1	6.1	1.44	7
دور مؤسسات المجتمع المدني	34.2	48.5	17.3	1.83	9	62.8	26.5	10.7	1.48	8
التفكير النقدي للطلاب	24.4	48.3	27.3	2.03	10	55.3	37.6	7.1	1.52	9

الاستنتاجات:

تتفاوت درجة التركيز على القيم المدنية في المنهاج وفقاً لدرجة التركيز عليها وتكرارها في المحتوى وعلى حجم الأنشطة الصفية وغير الصفية المرافقة للمنهاج وعلى أساليب تدريسها. وتعتمد درجة التركيز المطلوبة في المنهاج من وجهة نظر معلمي التربية المدنية على ثقافة المعلم وسعة اطلاعه وعلى تجربته في تدريس المادة وحاجات طلابه التي يعرفها عن كتب من المعارف والمهارات الضرورية المكتسبة التي تمس حياتهم اليومية والمستقبلية لتساعدهم على فهم واقعهم والعالم المحيط بهم فهما صحيحا والتفاعل معها بايجابية. فيما يلي أهم النتائج:

1. يعتقد الغالبية العظمى من معلمي التربية المدنية 94% منهم أن قيمة حقوق الإنسان هي أكثر القيم المدنية التي يتم التركيز عليها في المنهاج. هذه القيمة لم تأخذ الأولوية عندهم في درجة التركيز المطلوبة بل أخذت الترتيب الرابع، ويقترحون تعريف الطالب بواجبات المواطن كأولوية للتركيز عليها في المنهاج بدلاً من حقوق الإنسان.
2. تظهر النتائج عدم توفر وعي كافي لدى المعلمين لأهمية الديمقراطية في حياة المجتمع، حيث صنف المعلمون قيمة الديمقراطية في المرتبة الثالثة من حيث درجة تركيز المنهاج عليها، في حين تم تصنيفها في المرتبة العاشرة والأخيرة في درجة التركيز المطلوبة في المنهاج. مما يعني ان الديمقراطية لم تكن ضمن الأولويات المطلوبة في المنهاج للتركيز عليها.

3. تظهر النتائج عدم توفر وعي كافي لعملية الربط بين مفاهيم القيم المدنية وطبيعة العلاقة التكاملية فيما بينها، خاصة العلاقة بين قيم الديمقراطية من جهة وحقوق الإنسان والتفكير النقدي للطالب والعدالة وسيادة القانون من جهة أخرى.
4. يعتقد ثلثي المعلمون أن دور مؤسسات المجتمع المدني لا يتم التركيز عليها في المنهاج أو يتم التركيز عليها بدرجة متوسطة، كما ان درجة التركيز المطلوبة في المنهاج من وجهة نظرهم جاءت في الترتيب الثامن وفي آخر القيم المطلوب التركيز عليها. تشير هذه النتيجة أما لعدم إدراك لأهمية الدور الذي تلعبه مؤسسات المجتمع المدني أو لضعف الثقة بهذه المؤسسات ولدورها في مجال تعزيز القيم المدنية في المجتمع.
5. يعتقد 57% من المعلمين ان العدالة وسيادة القانون لا يتم التركيز عليها في المنهاج او يتم التركيز عليها بدرجة متوسطة، في حين يقترح 69% من المعلمين بضرورة التركيز عليها بدرجة عالية في المنهاج فقط 8% منهم يعتقدون بعدم ضرورة التركيز عليها في المناهج. ان المعلمات أكثر اهتماما من المعلمين الذكور في دور مؤسسات المجتمع المدني.
6. يعتقد حوالي ثلاث أرباع المعلمون 76% ان منهاج التربية المدنية لا يركز على مهارة التفكير النقدي لدى الطلبة أو يركز عليها بدرجة متوسطة، في حين أن 55% من المعلمين يدعون إلى ضرورة التركيز عليها في المناهج وبدرجة عالية.

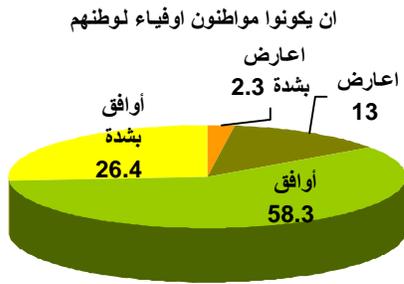
التوصيات:

- من الضروري عند اختيار معلم التربية المدنية أن يكون مؤمنا بالقيم المدنية التي يدرسها ومتفرغا دائما في تدريس هذه المادة ويكون قدوة حسنة لطلابه. وتجنب إجبار المعلمين على تدريسها، أو كمادة تدريسية لتكملة المعلمين لنصابهم. فيما يلي أهم التوصيات:
1. لكي يستطيع معلم التربية المدنية تحديد القيم المدنية المطلوب التركيز عليها في المنهاج لا بد له من مراقبة سلوك طلابه الايجابية والسلبية ويقوم بالتركيز على القيم المدنية ذات العلاقة بالسلوك الذي لم يتطرق المنهاج لها او تطرق إليها باقتضاب. على سبيل المثال إذا لاحظ تنامي ظاهرة العنف بين الطلبة يقوم بالتركيز على قيم الحوار وقبول الآخر وقيم التعددية والديمقراطية.. وغيرها.
 2. من الضروري تدريب معلم التربية المدنية ليس فقط على مفاهيمها وطرق تدريسها وعلى الأنشطة المرافقة لها، بل يجب أيضا أن يعرف المعلم جوهر العلاقة التي تربط هذه المفاهيم بعضها البعض وتأثيراتها المتبادلة فيما بينها. والاستفادة من الأنشطة المنفذة لتخدم اغلب القيم المدنية التي يدرسها لطلابه.
 3. ضرورة التركيز في المنهاج على مفاهيم العدالة وسيادة القانون لان هاتين القيمتين تبنى على أساسها جميع القيم المدنية وتحل المشاكل من خلالها.
 4. التوعية بأهمية الدور الذي تلعبه مؤسسات المجتمع المدني في حياة المجتمع والتركيز عليها في المنهاج وتنظيم النشاطات الطلابية للتفاعل معها والاشتراك في أنشطتها التطوعية.
 5. ضرورة التركيز في المنهاج على مهارة التفكير النقدي للطالب ويظهر من النتائج ان المنهاج لا يركز عليها رغم أهميتها في حياة الطالب ومستقبله المهني.

5. ما يتعلمه الطالب فعليا في مادة التربية المدنية:

يهدف هذا القسم إلى التعرف على ما يتعلمه الطالب فعليا في موضوع التربية المدنية من وجهة نظر معلمها ومرتبة المواضيع ترتيبا تنازليا حسب أهميتها ودرجة تدريسها. يعكس هذا الموضوع إلى حد ما اهتمامات المعلم في المواضيع التي يدرسها لطلابه. فيما يلي أهم النتائج:

4.1. أن يكونوا مواطنون أوفياء لوطنهم: صنف معلمي التربية المدنية موضوع الوطنية والوفاء للوطن في سلم أولويات المواضيع التي يدرسها الطلبة في التربية المدنية، وقد أكد على ذلك 96% من المعلمين (58% يوافقون و 26% يوافقون بشدة).

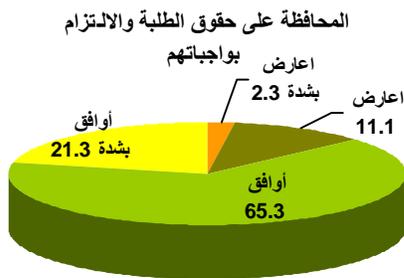


- نسبة موافقة المعلمات 87% على ان التربية المدنية تعلم الطلبة الوفاء للوطن أعلى من نسبة موافقة الذكور 82% بخمسة نقاط.

- المعلمون الذين تلقوا دورات تدريبية على مواضيع التربية المدنية أكثر قناعة بما يتعلمه الطلبة في الوفاء لوطنهم ونسبة الموافقة 91% في حين تبلغ نسبة موافقة المعلمين غير المتدربين 80% أي بأقل من 11 نقطة عن المتدربين.

- المعلمون ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات أكثر موافقة على هذا الموضوع ونسبة الموافقة 93% بالمقارنة مع الخبرات الأخرى. اقل المعلمون موافقة هم ذوي الخبرة المرتفعة (عشرة سنوات وأكثر) نسبة موافقتهم 77%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة في تدريس التربية المدنية.

4.2. المحافظة على حقوقهم والالتزام بواجباتهم: محافظة الطلبة على حقوقهم والالتزام بواجباتهم تأتي في المرتبة الثانية من حيث الأهمية فيما يتعلمه الطلبة في موضوع التربية المدنية. نسبة موافقة المعلمين 87% (65% يوافقون و 21% يوافقون بشدة) نسبة المعارضون 13%.

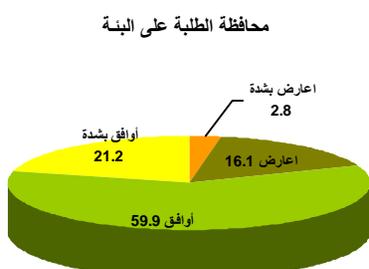


- نسبة موافقة المعلمات 89% على ان التربية المدنية تعلم الطلبة على المحافظة على حقوقهم والالتزام بواجباتهم أعلى من نسبة موافقة الذكور 83% بستة نقاط.

- المعلمون الذين تلقوا دورات تدريبية على مواضيع التربية المدنية أكثر قناعة بما يتعلمه الطلبة في المحافظة على حقوقهم والالتزام بواجباتهم ونسبة الموافقة 91% في حين تبلغ نسبة موافقة غير المتدربين 85% أي بأقل من بستة نقطة عن المتدربين.

- المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) سنوات أقل موافقة على ما يتعلمه الطلبة في موضوع المحافظة على حقوق الطلبة والالتزام بواجباتهم ونسبة الموافقة 69% بالمقارنة مع الخبرات الأخرى. أكثر

4.3. الحفاظ على البيئة: محافظة الطلبة على البيئة تأتي في المرتبة الثالثة من حيث الأهمية فيما يتعلمه الطلبة في موضوع التربية المدنية. نسبة موافقة المعلمين 81% (60% يوافقون بشدة) نسبة المعارضون 13%.

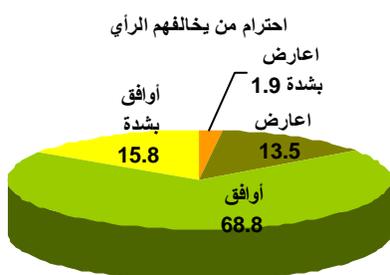


- نسبة موافقة المعلمين الذكور 79% على ان التربية المدنية تعلم الطلبة على المحافظة على البيئة أعلى من نسبة موافقة المعلمات 83% بأربعة نقاط.

- المعلمون الذين تلقوا دورات تدريبية على مواضيع التربية المدنية أكثر قناعة بما يتعلمه الطلبة في المحافظة على المحافظة على البيئة ونسبة الموافقة 86% في حين تبلغ نسبة موافقة غير المتدربين 80% أي بأقل من ستة نقطة عن المتدربين.

- المعلمون ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات أقل موافقة على ما يتعلمه الطلبة في موضوع المحافظة على البيئة ونسبة الموافقة 78% بالمقارنة مع الخبرات الأخرى. أكثر المعلمون موافقة هم ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) نسبة موافقتهم 85%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة في تدريس التربية المدنية.

4.4. احترام من يخالفهم في الرأي: يأتي هذا الموضوع في المرتبة الرابعة من حيث الأهمية فيما يتعلمه الطلبة في موضوع التربية المدنية. نسبة موافقة المعلمين 85% (69% يوافقون بشدة) نسبة المعارضون 15%.



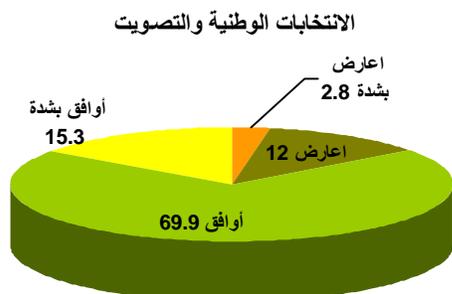
- نسبة موافقة المعلمات 86% على ان التربية المدنية تعلم الطلبة على احترام من يخالفهم في الرأي أعلى من نسبة موافقة المعلمين الذكور 83% بأربعة نقاط.

- المعلمون الذين تلقوا دورات تدريبية على مواضيع التربية المدنية أكثر قناعة بما يتعلمه الطلبة في هذا الموضوع ونسبة الموافقة 92% في حين تبلغ نسبة موافقة غير المتدربين 81% أي بأقل 11 نقطة عن المتدربين. توجد فروق دالة على أساس التدريب.

- المعلمون ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) أقل موافقة على ما يتعلمه الطلبة في موضوع احترام من يخالفهم الرأي ونسبة الموافقة 83% بالمقارنة مع الخبرات الأخرى. أكثر المعلمون موافقة هم ذوي الخبرة العالية (ستة سنوات وأكثر) نسبة موافقتهم 85%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة في تدريس التربية المدنية.

4.5. الانتخابات الوطنية والتصويت: يأتي موضوع الانتخابات الوطنية والتصويت في المرتبة الخامسة فيما يتعلمه الطلبة فعليا في التربية المدنية بلغت نسبة موافقة المعلمين على ذلك 85% (70% يوافقون بشدة) نسبة المعارضون 15%.

- نسبة موافقة المعلمات 83% على ان التربية المدنية تعلم الطلبة على الانتخابات الوطنية والتصويت أعلى من نسبة موافقة المعلمين الذكور 87% بأربعة نقاط. لا توجد فروق دالة على أساس الجنس.

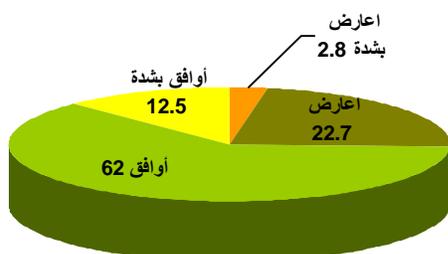


- المعلمون الذين تلقوا دورات تدريبية على مواضيع التربية المدنية أكثر قناعة بما يتعلمه الطلبة في الانتخابات الوطنية والتصويت ونسبة الموافقة 94% في حين تبلغ نسبة موافقة غير المتدربين 79% أي بأقل 15 نقطة عن المتدربين. توجد فروق دالة على أساس التدريب.
- المعلمون ذوي الخبرة المرتفعة (عشرة سنوات وأكثر) أقل موافقة على ما يتعلمه الطلبة في موضوع الانتخابات

الوطنية والتصويت ونسبة الموافقة 77% بالمقارنة مع الخبرات الأخرى. أكثر المعلمون موافقة هم ذوي الخبرة ما بين (3-9) سنوات نسبة موافقتهم حوالي 92%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة في تدريس التربية المدنية.

4.6. المساهمة في حل مشاكل المجتمع: يأتي موضوع مساهمة الطلبة في حل مشاكل المجتمع في المرتبة السابعة وقبل

المساهمة في حل مشاكل المجتمع



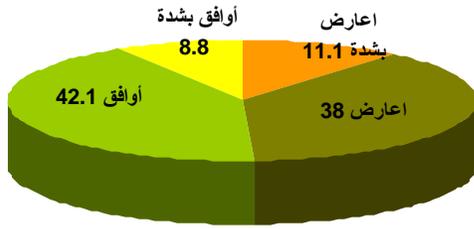
الاحيرة فيما يتعلمه فعلياً في التربية المدنية بلغت نسبة موافقة المعلمين على ذلك 75% (62% يوافقون 13% يوافقون بشدة) نسبة المعارضون 25%.

- لا توجد فروق دالة على أساس جنس المعلم نسبة موافقة كلى الجنسين حوالي 75% ونسبة المعارضة على هذا الموضوع 25% من المعلمين.
- المعلمون الذين تلقوا دورات تدريبية على مواضيع التربية المدنية أكثر قناعة بما يتعلمه الطلبة فعلياً في التربية المدنية على المساهمة في حل مشاكل المجتمع ونسبة الموافقة 81% في حين تبلغ نسبة موافقة غير المتدربين 72% أي بأقل تسعة نقاط عن المتدربين. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.
- المعلمون ذوي الخبرة المرتفعة (عشرة سنوات وأكثر) أقل موافقة على ما يتعلمه الطلبة في المساهمة في حل مشاكل المجتمع ونسبة الموافقة 54% بالمقارنة مع الخبرات الأخرى. أكثر المعلمون موافقة هم ذوي الخبرة ما بين (6-9) سنوات نسبة موافقتهم حوالي 80% وذوي الخبرة (سنتين وأقل) ونسبة موافقتهم 76%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة في تدريس التربية المدنية.

4.7. الاهتمام بما يحدث في البلدان الأخرى: يعتبر موضوع الاهتمام بما يحدث في البلدان الأخرى أقل المواضيع التي يتعلمها الطلبة فعليا في منهاج التربية المدنية، ويوافق على ذلك حوالي نصف المعلمين 51% (42% يوافقون و 9% يوافقون بشدة) والباقي ونسبتهم 49% يعارضون ويعارضون بشدة على ان المنهاج يعالج هذا الموضوع.

• لا توجد فروق دالة على أساس جنس المعلم نسبة موافقة نسبة موافقة المعلمين الذكور 53% أعلى من نسبة الإناث والبالغة 48% والباقي معارضون.

المساهمة في حل مشاكل المجتمع



• المعلمون الذين تلقوا دورات تدريبية على مواضيع التربية المدنية أكثر موافقة على ما يتعلمه الطلبة فعليا في التربية المدنية على الاهتمام بما يحدث في البلدان الأخرى ونسبة الموافقة 54% في حين تبلغ نسبة موافقة غير المتدربين 47% أي بأقل سبعة نقاط عن المتدربين. لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

• المعلمون ذوي الخبرة المرتفعة (عشرة سنوات وأكثر) أقل موافقة على ما يتعلمه الطلبة الاهتمام بما يحدث في

البلدان الأخرى ونسبة الموافقة 23% فقط والباقي ونسبتهم 77% معارضون. أكثر المعلمون موافقة هم ذوي الخبرة ما بين (6-9) سنوات نسبة موافقتهم حوالي 55% وذوي الخبرة (سنتين وأقل) ونسبة موافقتهم 56%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة في تدريس التربية المدنية.

جدول رقم (4)

ما يتعلمه الطالب فعليا في مادة التربية المدنية المفاهيم التالية مرتبة تنازليا

البنود	أعارض بشدة	أعارض	أوافق	أوافق بشدة	الوسط	الترتيب
أن يكونوا مواطنون أوفياء لوطنهم	2.3	13	58.3	26.4	3.09	1
المحافظة على حقوقهم والالتزام بواجباتهم	2.3	11.1	65.3	21.3	3.06	2
الحفاظ على البيئة	2.8	16.1	59.9	21.2	3.00	3
احترام من يخالفهم في الرأي	1.9	13.5	68.8	15.8	2.99	4
الانتخابات الوطنية والتصويت	2.8	12	69.9	15.3	2.98	5
العمل معا في مجموعات	1.8	16.1	66.4	15.7	2.96	6
المساهمة في حل مشاكل المجتمع	2.8	22.7	62	12.5	2.84	7
الاهتمام بما يحدث في البلدان الأخرى	11.1	38	42.1	8.8	2.49	8

الاستنتاجات:

ما يتعلمه الطلبة فعليا على مفاهيم التربية المدنية يقرره أولا" ورود هذه المفاهيم في المنهاج، وعلى درجة التركيز عليها في المحتوى والمضمون وثانيا" على معلم التربية المدنية وطريقة تدريسه ودرجة تركيزه عليها. النتائج التالية تظهر رأي المعلمين في درجة تعلم الطلبة لبعض مفاهيم التربية المدنية:

1. يعتقد غالبية المعلمين ونسبتهم 85% ان الطلبة يتعلمون على حب الوطن والوفاء له نسبة 15% يعارضون ذلك، وأعطوا هذه القيمة المدنية في المرتبة الأولى فيما يتعلمه الطلبة في مادة التربية المدنية، وهذا شيء طبيعي فرضته الظروف السياسية للمنطقة.
2. يأتي في المرتبة الثانية من حيث ما يتعلمه الطلبة في مادة التربية المدنية وهي قيمة المحافظة على الحقوق والالتزام بالواجبات. نسبة 87% من المعلمون يوافقون على إدراج هذه القيمة في المادة التعليمية للطلبة نسبة لا تتجاوز 13% يعارضون ذلك. هذه القيمة لها أهميتها الخاصة فرضتها الوقائع السياسية في المنطقة.
3. انخرط الطلبة في قضايا مجتمعهم والتفاعل مع مشاكله كانت من وجهة نظر معلمي التربية المدنية في أواخر القيم التي يتعلمها الطلبة حيث بلغت نسبة الموافقين على ان الطلبة يتعلمون فعليا هذه القيمة 73% منهم فقط 13% موافقين بشدة، في حين بلغت نسبة المعارضين 27% وهي نسبة ليست قليلة بالمقارنة مع أهمية هذه القيمة في خلق مواطن صالح يتأثر بما يجري في مجتمعه ويؤثر فيه.
4. تظهر النتائج عدم اهتمام بموضوع تعليم الطلبة بما يحدث في البلدان الأخرى. حوالي نصف المعلمين يعارضون بان هذه القيمة يتعلمها الطلبة في مادة التربية المدنية. ربما يرجع السبب إلى عدم تضمن المنهاج لهذه القيمة أو لعدم اهتمام المعلم فيها رغم أنها على قدر كبير من الأهمية، لأن ما يحدث في البلدان الأخرى وخاصة المجاورة يتأثر فيه المجتمع الفلسطيني تأثيرا مباشرا سواء سياسيا أو اقتصاديا أو اجتماعيا أو صحيا...الخ.

التوصيات:

لكي لا يخضع ما يتعلمه الطالب من القيم المدنية ودرجة التركيز على هذه القيم في تدريسها لمزاجية المعلم وعلى تقديره الشخصي، لا بد من تصنيف القيم المدنية ودرجة التركيز عليها وفق الأولويات التي تعكسها الحاجة الموضوعية للمجتمع الفلسطيني من جهة وعلى الخصوصية المتعلقة بالبيئة المدرسية لكل مدرسة وظروف المجتمع المحلي. أي بمعنى أن يكون هناك مرونة في درجة التركيز على القيم المدنية فالمدارس على سبيل المثال التي تنتشر فيها ظاهرة العنف تكون قيمة الحوار واحترام الرأي الآخر والتعددية الفكرية في سلم أولويات القيم المدنية التي يتعلمها الطلبة في هذه المدارس. مع عدم إهمال أولويات القيم ذات الطابع العام والوطني. وفي هذا الإطار نوصي بما يلي:

1. ضرورة تحديد أولويات القيم المدنية والتركيز عليها لكل مدرسة بناء على واقعها، بحيث يجري تشخيص ورصد المشاكل والتحديات التي تواجه المدرسة من خلال التعاون بين أساتذ التربية المدنية والمرشد التربوي والإدارة المدرسية مع إشراك الطلبة في عملية التشخيص وتحليل الواقع.

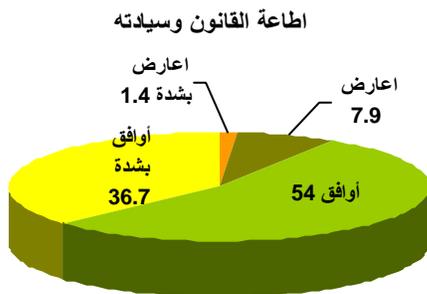
2. لا بد من إيجاد صيغة تعاون وتنسيق بين معلم التربية المدنية ومعلمي المواد الأخرى كالتربية الدينية واللغة العربية ومعلم الفن والرياضة وغيرها من أجل التعاون في توعية الطلبة بالقيم الإيجابية لخلق مواطن صالح وان لا يلقى تعليم القيم المدنية على عائق معلم التربية المدنية، لان الفصل التعسفي بين القيم المدنية والقيم الأخلاقية التي تحض عليها الأديان السماوية ليس لها ما يبررها لا من حيث الشكل أو من حيث المضمون.

3. ضرورة الاهتمام والتركيز في تعليم الطلبة قيم المشاركة والتفاعل مع المجتمع المحلي وتعتبر من اهم القيم التي على الطالب تعلمها لما لها من دور كبير على صقل شخصيته وتطوير مهاراته المهنية المستقبلية، ويتم ذلك من خلال تنظيم برامج مدرسية تطوعية لخدمة المجتمع المحلي وتشجيعه في الانخراط في مؤسسات المجتمع المدني ذات الصلة.

5. ما يتوجب على الطالب أن يتعلمه في موضوع التربية المدنية:

يهدف هذا البند إلى التعرف على ما يجب ان يتعلمه الطلبة في مواضيع التربية المدنية من وجهة نظر معلمها بالتركيز على القضايا المتعلقة بالعدالة وسيادة القانون والانتخابات والمشاركة في الأنشطة المتعلقة بتعزيز العدالة وسيادة القانون. وقد تم ترتيب المواضيع تنازليا وفق الأولويات كما يراها معلم التربية المدنية فيما يلي اهم النتائج:

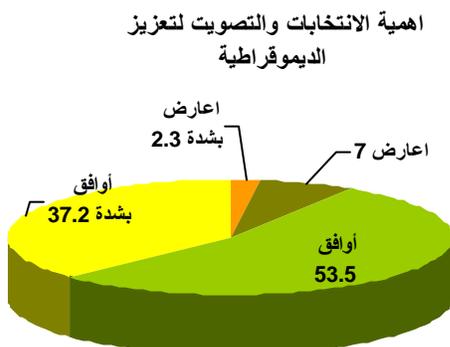
5.1. إطاعة القانون وسيادته: يرى غالبية معلمي التربية المدنية ونسبتهم 91% ان المواضيع التي تقع في سلم الأولويات



التي يجب تدريسها للطلبة هو التعريف باهمية اطاعة القوانين وسيادتها نسبة الموافقين 54% والموافقين بشدة 37% في حين نسبة المعارضين لا تتجاوز 9%.

- لا توجد فروق دالة على مستوى جنس المعلمين حيث ان درجة موافقتهم متساوية على موضوع تعليم الطلبة اطاعة القانون.
- المعلمون الذين تدربوا على مواضيع التربية المدنية أكثر تأكيداً على ضرورة تعليم الطلبة هذا الموضوع وتبلغ نسبة الموافقة 94% اعلى من الذين لم يتدربوا ونسبتهم 88% بحوالي ثمانية نقاط.
- نسبة تأيد المعلمون ذوي المتوسطة (6-9) سنوات على تعليم موضوع القانون وسيادته والبالغة 95% هي الاعلى بالمقارنة مع الخبرات الأخرى. اقل الفئات تايدا هم ذوي الخبرة المنخفضة (خمسة سنوات واطل) وتبلغ نسبة تأيدهم حوالي 88% بأقل سبعة نقاط عن الفئة الأولى.

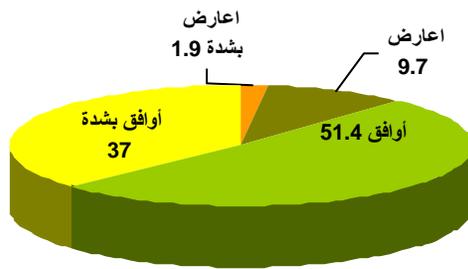
5.2. أهمية الانتخابات والتصويت لتعزيز الديمقراطية: يعتقد غالبية معلمي التربية المدنية ونسبتهم 91% ان المواضيع



التي تقع في سلم الأولويات التي يجب تدريسها للطلبة هو التعريف باهمية الانتخابات والتصويت لتعزيز الديمقراطية نسبة الموافقين 54% والموافقين بشدة 37% في حين نسبة المعارضين لا تتجاوز 9%.

- لا توجد فروق دالة على مستوى جنس المعلمين حيث ان درجة موافقتهم متساوية على موضوع تعليم الطلبة بأهمية الانتخابات والتصويت لتعزيز الديمقراطية.
 - المعلمون الذين تدربوا على مواضيع التربية المدنية أكثر تأكيداً على ضرورة تعليم الطلبة على هذا الموضوع وتبلغ نسبة الموافقة 96% اعلى من الذين لم يتدربوا ونسبتهم 87% بحوالي تسعة نقاط.
 - المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات واكثر) هم الأقل موافقتاً على اهمية تعليم الطلبة على الانتخابات والتصويت لتعزيز الديمقراطية تبلغ نسبة الموافقة 85% في حين تصل النسبة عند الفئات الاخرى حوالي 90%.
- 5.3. المشاركة في الاحتجاج ضد ما هو ظلم بحق الآخرين:** يعتقد غالبية معلمي التربية المدنية ونسبتهم 88% ان ما يتوجب تدريسه للطلبة هو تعريفهم باهمية المشاركة في الاحتجاج ضد ما هو ظلم بحق الآخرين نسبة الموافقين 51% والموافقين بشدة 37% في حين نسبة المعارضين 12%.

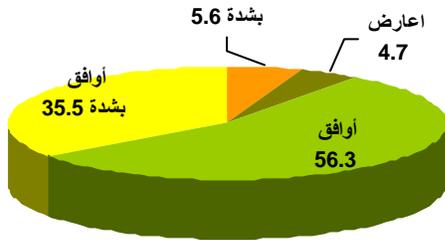
المشاركة في الاحتجاج ضد ما هو ظلم بحق الاخرين



- المعلمون الذكور أكثر تأييداً من المعلمات في مشاركة الطلبة في الاحتجاج نسبة موافقة الذكور 91% في حين تبلغ موافقة الإناث 87% بأقل اربع نقاط.
- المعلمون الذين تدربوا على مواضيع التربية المدنية أكثر تأكيداً على ضرورة تعليم الطلبة على هذا الموضوع وتبلغ نسبة الموافقة 90% اعلى من الذين لم يتدربوا ونسبتهم 86% بحوالي اربع نقاط.
- المعلمون ذوي الخبرة الاقل أكثر تأكيداً على ضرورة مشاركة الطلبة في الاحتجاج ضد الظلم تبلغ نسبة موافقتهم 91%، في حين تبلغ نسبة الخبرات الاخرى حوالي 85%.

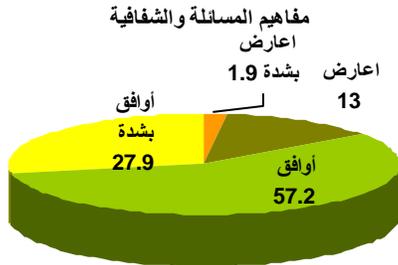
5.4. أهمية العمل والكد فيه: يعتقد 90% من المعلمين انه يتوجب على الطلبة تعلم اهمية العمل والكد فيه نسبة 56% يوافقون و 34% يوافقون بشدة وهذا الموضوع تم تصنيفه في المرتبة السابعة من بين المواضيع الاخرى.

اهمية العمل والكد فيه اعراض بشدة



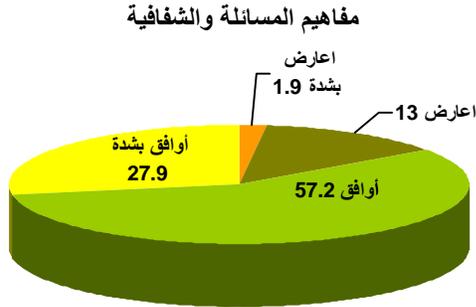
- لا توجد فروق بين الذكور والإناث في اهمية تدريس هذا الموضوع للطلبة نسبة 90% منهم يؤكدون على ذلك، فقط 10% معارضون.
- لا توجد أيضاً فروق ذات دلالة بين المعلمين الذين تدربوا والمعلمين الذين لم يتدربوا مما يعني اتفاق في الراي على اهمية تدريس الطلبة على احترام العمل والكد فيه.
- المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات واكثر) هم اقل تأكيداً على أهمية تدريس الطلبة على احترام العمل تبلغ نسبة موافقتهم 77%، في حين تبلغ نسبة ذوي الخبرات المتوسطة (6-9) سنوات 97% وذوي الخبرة (سنتين واقل) 89%.

5.5. مفاهيم المسائلة والشفافية: لم يحظى هذا الموضوع بالأولوية فيما يتوجب تدريسه للطلبة من وجهة نظر معلمي التربية المدنية وقد جاء في الترتيب قبل الاخير. بلغت نسبة الموافقين على اهمية تدريسه 85% (57% موافقون و 28% موافقون بشدة) نسبة 15% معارضون تدريسه.



- نسبة تأييد المعلمين لتدريس هذا الموضوع للطلبة أعلى من المعلمات بقليل بلغت نسبة موافقة الذكور 87% والإناث 84%. لا توجد فروق دالة بين الجنسين.
- نسبة الموافقة على تدريس مفاهيم المسائلة والشفافية لدى المعلمين الذين تدربوا 88% أعلى من المعلمين الذين لم يتدربوا ونسبتهم 83% بخمسة نقاط.
- لا توجد فروق دالة بين المعلمين على أساس الخبرة في تدريس التربية المدنية لم يتدربوا مما يعني اتفاق في الرأي على أهمية تدريس الطلبة على مفاهيم المسائلة والشفافية.

5.6. احترام ممثلي الدولة (السلطة) وان اختلفوا معهم في الرأي: جاء هذا الموضوع في اخر اولويات معلمي التربية المدنية من اهميته في تعليمه للطلبة نسبة الموافقين على تعليمة 86% منهم 59% موافقون و 27% موافقون بشدة نسبة المعارضون 13%.



- لا توجد فروق بين الذكور والإناث في تدريس الطلبة على احترام ممثلي السلطة نسبة الموافقة 85% منهم ونسبة 15% معارضون.
- نسبة الموافقة على تدريس الطلبة على احترام ممثلي الدولة (السلطة) وان اختلفوا معهم في الرأي لدى المعلمين الذين تدربوا 91% أعلى من المعلمين الذين لم يتدربوا ونسبتهم 83% بثمانية نقاط نقاط.
- المعلمون ذوي الخبرة المنخفضة (3-5) سنوات هم اقل

تأكيدا على أهمية تدريس الطلبة على احترام ممثلي السلطة، نسبة موافقتهم 83%، في حين تبلغ نسبة ذوي الخبرات العالية (سنة سنوات واكثر) 97% لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

جدول رقم (5)

ما يتوجب على الطلبة ان يتعلموا في موضوع التربية المدنية

البنود	أعارض بشدة	أعارض	أوافق	أوافق بشدة	الوسط	الترتيب
إطاعة القانون وسيادته	1.4	7.9	54	36.7	3.26	1
أهمية الانتخابات والتصويت لتعزيز الديمقراطية	2.3	7	53.5	37.2	3.26	1
المشاركة في أنشطة تعزز حقوق الإنسان	1.9	7.9	53.2	37	3.25	3
المشاركة في الاحتجاج ضد ما هو ظلم بحق الآخرين	1.9	9.7	51.4	37	3.24	4
طرق الحوار الهادئ وتقبل الرأي الآخر	3.8	6.1	53.5	36.6	3.23	5
المشاركة في أنشطة تساعد أبناء المجتمع	3.7	6.1	56.5	33.6	3.20	6
أهمية العمل والكد فيه	5.6	4.7	56.3	33.5	3.18	7
المشاركة في أنشطة تحمي البيئة	4.2	7.4	58.1	30.2	3.14	8

9	3.13	33.8	51.6	8.5	6.1	المشاركة في الاحتجاج سلميا لمنع الفلتان الأمني و الاعتداء على الممتلكات العامة والخاصة
10	3.11	27.9	57.2	13	1.9	مفاهيم المسائلة والشفافية
11	3.07	27	58.6	9.3	5.1	احترام ممثلي الدولة (السلطة) وان اختلفوا معهم في الرأي

الاستنتاجات:

توجد موافقة واسعة لدى معلمي التربية المدنية على تدريس المفاهيم والقيم المدنية سابقة الذكر بغض النظر عن جنسهم وخبرتهم، لكن درجة الموافقة متفاوتة إلى حد ما وفي الأولويات. فيما يلي اهم النتائج:

1. اعطى المعلمون الترتيب الاول فيما يتوجب تعليمه للطلبة هو موضوع العدالة واطاعة القانون وسيادته حيث ان الغالبية العظمى ونسبتهم 91% يوافقون على ضرورة ان يتعلم الطلبة هذه القيمة المدنية، نسبة المعارضون لا تتجاوز 9%. اظهرت النتائج السابقة ان درجة التركيز في تدريس الطلبة على موضوع العدالة وسيادة القانون لا يتناسب مع حجم الحاجة اليه وفقا لتوجهات مدرسي المادة.
2. اظهرت النتائج إلى وجود اهتمام كبير من قبل معلمي التربية المدنية على موضوع الانتخابات والتصويت لتعزيز الديمقراطية حيث اكد 91% من المعلمين على ضرورة تعليم هذا الموضوع للطلبة، كما اكد 90% من المعلمين في النتائج السابقة على ضرورة التركيز على قيمة الديمقراطية في منهاج التربية المدنية.
3. اظهرت النتائج وجود اهتمام عالي من قبل المعلمين لضرورة تعليم الطلبة على المشاركة في أنشطة تخدم المجتمع حيث اكد 90% من المعلمين على ضرورة تعليمها للطلبة، وفي الواقع فان درجة تركيز هذه القيمة في المنهاج اقل بثمانية نقاط عن درجة التركيز المطلوبة وفقا لرأي مدرسي المادة.
4. اظهرت النتائج إلى وجود ضعف لدى معلمي التربية المدنية في عملية الربط بين قيمة احترام الراي والرأي الاخر والقيم الاخرى ذات الصلة مثل طرق الحوار الهادئ واحترام ممثلي الدولة (السلطة) وان اختلفوا معهم في الراي وغيرها.

التوصيات:

ترتبط جميع مفاهيم التربية المدنية كغيرها من المفاهيم التي لها علاقة بالواقع الاجتماعي ارتباطا جديا وليس من الممكن الفصل فيما بينها لذا يجب ان تؤخذ كل متكامل وكرزمة واحدة. حيث لا يمكن تعليم الطلبة عن العدالة وسيادة القانون بمعزل عن القيم الاخرى مثل مفهوم الديمقراطية والانتخابات والتصويت والحقوق والواجبات وحقوق الانسان واحترام الرأي الاخر.. وغيرها من القيم. وفي هذا الاطار نوصي بما يلي:

1. تدريب معلمي التربية المدنية على القيم المدنية كل متكامل وتنمية القدرة لديه على التحليل والاستنتاج وربط هذه القيم بالواقع من خلال الأنشطة والفعاليات التي تعمل على تغيير في توجهه وتحسن من مهاراته لكي يستطيع ان ينقل تجربته إلى الطلبة بصدق وامانة.
2. ضرورة ان تتبنى المدرسة بالتنسيق مع معلمي التربية المدنية ومعلمين اخرين أنشطة وفعاليات لها علاقة بالخدمة المجتمعية كالأعمال التطوعية وتكون هذه الأنشطة جزء من المقرر الدراسي لان النشاط اللاصفي هو جزء من العملية التعليمية التعلمية في منهاج التربية المدنية.

3. كون الانتخابات والتصويت وعلاقتها بالديموقراطية تحظى باهتمام المعلمين واعطائها المرتبة الثانية في سلم الاولويات لما يتوجب على الطلبة تعلمه فمن الضروري ان يتم التركيز عليها في المنهاج وتنفيذ أنشطة في المدارس لها علاقة بالانتخابات وتعميم مشروع الانتخابات على جميع المدارس والذين كان له اثرا ايجابيا على معارف ومهارات الطلبة.

القسم الثاني: المواضيع التي يدرسها المعلم واستعداده للتعامل معها وفرصة استفادة الطلبة منها:

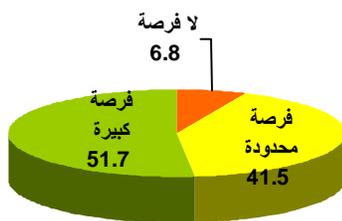
يهدف هذا القسم إلى التعرف على وجهة نظر المعلم في ثلاث محاور هي: أولهم مدى أهمية المواضيع قيد البحث لمادة التربية المدنية والثاني مستوى استعداد المعلم للتعامل مع المادة وقدرته على تدريسها للطلبة والثالث فرص التعلم المتوفرة لاستفادة الطلبة منها. يشمل هذا القسم على 20 موضوعا وتعتبر من المواضيع الرئيسية في مادة التربية المدنية التي تدرس للصفوف في المرحلة الأساسية. تم ترتيب المواضيع قيد البحث تنازليا وفقا لمعدل الوسط الحسابي.

تلعب عدة عوامل ادوارا رئيسية في تحديد مستوى ودرجة المحاور الثلاث من حيث أهميتها واستعداد المعلم لها وتوفير فرص التعلم من وجهة نظر معلمي مادة التربية المدنية. منها عوامل شخصية ترتبط بثقافة المعلم ومستوى تأهيله على القيم المدنية ومدى شعوره بالانتماء لمهنته ومدى تفاعله مع طلابه ومحيطه، وعوامل موضوعية تبنى على مدى التركيز على هذه القيم في المنهاج ومدى وضوح الاهداف والغايات لهذه القيم ونوع المهارات الواجب اكسابها للطلبة وتوفير البيئة المدرسية الداعمة لتدريس المنهاج كالمواد والأنشطة الصفية واللاصفية ونوع الدعم الذي يتلقاه من الادارة المدرسية ومعلمي المواد الاخرى ومدى تفاعل الاسرة والمجتمع المحلي مع المعلم. كل هذه العوامل تلعب دورا في بلورة رأي المعلم وتوجهه ازاء القيم المدنية قيد البحث.

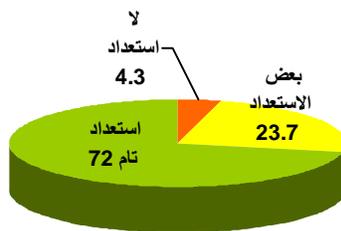
1. المساواة وعدم التمييز:

اعطى المعلمون قيمة المساواة وعدم التمييز الاولوية الاولى على سلم الاهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة 3% فقط اعتبروا هذه القيمة ليست مهمة ونسبة 13% اعتبروها متوسطة الأهمية في حين ان الغالبية 84% اعتبروها مهمة. ما مستوى استعداد المعلم للتعامل مع القيمة جاء في المرتبة الثانية على سلم الاستعداد فقد عبر 4% من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع المادة ونسبة 24% لديهم بعض الاستعداد والغالبية 72% لديهم استعداد تام. اما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذه القيمة جاء اقل وفي المرتبة الرابعة من وجهة نظر المعلمين حيث ذكر 7% من المعلمين بعدم وجود فرص لاستفادة الطلبة منها ونسبة 42% ذكروا ان فرصة الاستفادة محدودة واكثر من النصف 52% ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم.

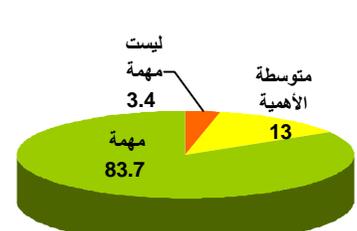
المساواة وعدم التمييز (فرصة التعلم)



المساواة وعدم التمييز (درجة الاستعداد)



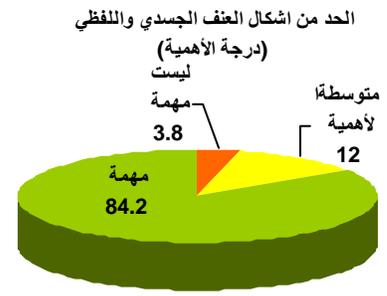
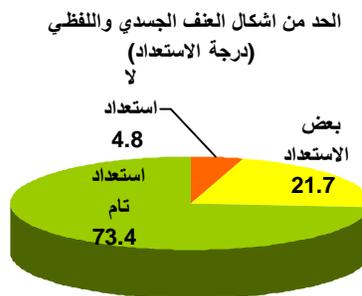
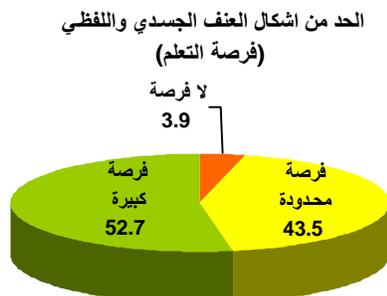
المساواة وعدم التمييز (درجة الأهمية)



- يعتبر المعلمون المتدربون ان تعليم الطلبة قيمة المساواة وعدم التمييز مهمة بنسبة 89% أعلى من المعلمين غير المتدربين 82% بفارق سبعة نقاط. كما ان نسبة استعدادهم التام للتعامل مع هذه القيمة 84% أعلى أيضا من غير المتدربين 66% بحوالي 18 نقطة، لذا فان الفروق دالة بين المعلمين المتدربين وغير المتدربين. وتعتقد كلا الفئتين والنسبة 52% ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة في حين يعتقد 3% من المتدربين و 7% من غير المتدربين بعدم وجود فرصة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة.
- الفروق ضئيلة في درجة اهمية هذه القيمة بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية 85% وبين المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع 82%. لا توجد فروق على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. وفي نفس الوقت لا توجد فروق في درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) 74% عند معلمي الفئة الاولى و 72% عند الفئة الثانية. وتعتقد كلا الفئتين والنسبة 51% ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة في حين يعتقد 3% من الفئة الاولى و 8% من الفئة الثانية بعدم وجود فرصة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة.
- أكثر المعلمين اعتقادا باهمية قيمة المساواة وعدم التمييز (مهمة) هم ذوي الخبرة (عشر سنوات وأكثر) والخبرة المتوسطة (3-5) سنوات والنسبة 92% واقلهم اعتقادا باهميتها هم المعلمون ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين واقل) 78% أي بفارق 14 نقطة. كذلك استعداد المعلمون عند ذوي الخبرة العالية (استعداد كبير) 77% هو الاعلى بالمقارنة مع ذوي الخبرة المنخفضة 72% وذوي الخبرة (3-5) والنسبة 69%. في مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة يعتقد المعلمون ذوي الخبرة (3-5) سنوات ان الفرصة متاحة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة بدرجة كبيرة بنسبة 55% وفرصة محدودة 39% أعلى من ذوي الخبرة العالية والمتوسطة (6-9) سنوات والبالغة 46% للفرصة العالية و 43% للفرصة المحدودة.

2. الحد من اشكال العنف الجسدي واللفظي:

اعطى المعلمون قيمة الحد من اشكال العنف الجسدي واللفظي الاولوية الاولى ايضا على سلم الاهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة 4% فقط اعتبروا هذه القيمة ليست مهمة ونسبة 12% اعتبروها متوسطة الأهمية في حين ان الغالبية 84% اعتبروها مهمة. مستوى استعداد المعلم للتعامل مع هذه القيمة جاء ايضا في المرتبة الاولى على سلم الاستعداد، فقد عبر 5% من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع المادة ونسبة 22% لديهم بعض الاستعداد والغالبية 73% لديهم استعداد تام. اما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذه القيمة جاء ايضا في المرتبة الاولى من وجهة نظر المعلمين حيث ذكر 4% من المعلمين بعدم وجود فرص لاستفادة الطلبة منها ونسبة 44% ذكروا ان فرصة الاستفادة محدودة واكثر من النصف 53% ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم.



• يعتبر المعلمون المتدربون ان تعليم الطلبة موضوع الحد من اشكال العنف الجسدي واللفظي مهم بنسبة 87% أعلى من المعلمين غير المتدربين 83% بفارق خمسة نقاط. كما ان نسبة استعدادهم التام للتعامل مع هذه القيمة 82% أعلى أيضا من غير المتدربين 68% بفارق حوالي 14 نقطة، لذا فان الفروق دالة بين المعلمين المتدربين وغير المتدربين. وتعتقد فئة المتدربين والنسبة 50% وغير المتدربين والنسبة 54% ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة في حين يعتقد 2% من المتدربين و 7% من غير المتدربين بعدم وجود فرصة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة. لا يوجد فروق دالة على أساس التدريب.

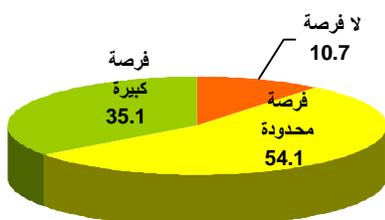
• درجة اهمية هذه القيمة بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية 87% اعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة 82%. لا توجد فروق على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. وفي نفس الوقت لا توجد فروق في درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) 75% عند معلمي الفئة الاولى و 74% عند الفئة الثانية. وتعتقد الفئة الاولى (التي نفذت المشروع) والنسبة 49% ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة و 52% فرصة محدودة اما الفئة الثانية فرصة كبيرة 56% ومحدودة 40%.

• أكثر المعلمين اعتقادا باهمية قيمة الحد من اشكال العنف الجسدي واللفظي هم ذوي الخبرة (3-9) سنوات والنسبة (مهمة) 89% ومن ثم الخبرة العالية والنسبة 85%، وأقلهم ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين واقل) 79%. استعداد المعلمون عند ذوي الخبرة العالية (استعداد كبير) 85% هو الاعلى بالمقارنة مع ذوي الخبرة المنخفضة 74% وذوي الخبرة (3-5) والنسبة 67%. في مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة يعتقد المعلمون ذوي الخبرة المنخفضة ان الفرصة متاحة بدرجة كبيرة ونسبتهم 54% وذوي الخبرة (3-5) سنوات ونسبتهم 51%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

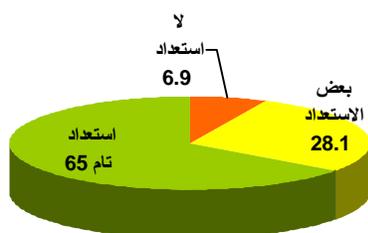
3. العدالة وسيادة القانون:

اعطى المعلمون قيمة العدالة وسيادة القانون المرتبة الثالثة على سلم الاهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة 4% فقط اعتبروا هذه القيمة ليست مهمة ونسبة 16% اعتبروها متوسطة الأهمية في حين ان الغالبية 79% اعتبروها مهمة. مستوى استعداد المعلمين للتعامل مع هذه القيمة جاء في المرتبة السابعة على سلم الاستعداد، فقد عبر 7% من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع هذه المادة ونسبة 16% لديهم بعض الاستعداد والغالبية 79% لديهم استعداد تام. اما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذه القيمة جاء في مرتبة متأخرة الثانية عشر وذلك من وجهة نظر المعلمين. حيث ذكر 7% من المعلمين بعدم وجود فرص لاستفادة الطلبة منها ونسبة 54% ذكروا ان فرصة الاستفادة محدودة واكثر من الثلث 35% ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم.

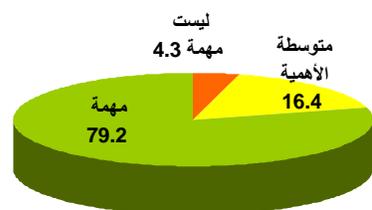
العدالة وسيادة القانون (فرصة التعلم)



العدالة وسيادة القانون (درجة الاستعداد)



العدالة وسيادة القانون (درجة الأهمية)



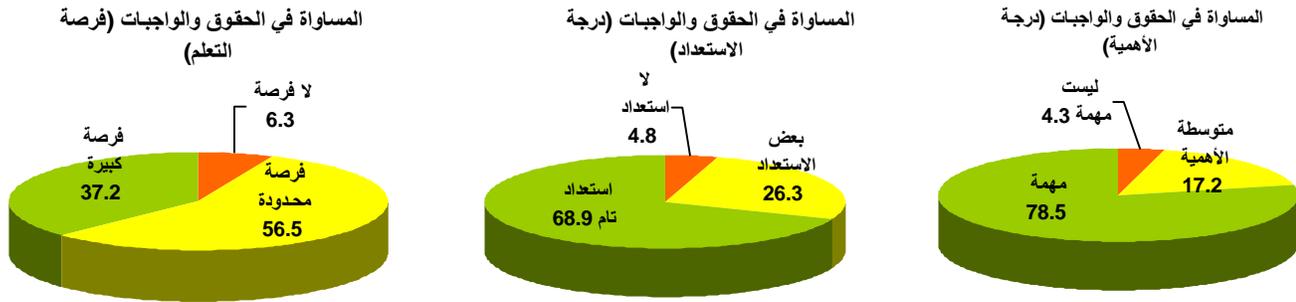
• يعتبر المعلمون المدربون تعليم الطلبة قيمة العدالة وسيادة القانون مهمة بنسبة 87% أعلى من المعلمين غير المدربين 75% بفارق 12 نقطة. كما ان نسبة استعدادهم التام للتعامل مع هذه القيمة 75% أعلى أيضا من غير المدربين 57% بفارق حوالي 15 نقطة، لذا فان الفروق دالة بين المعلمين المدربين وغير المدربين. وتعتقد فئة المدربين والنسبة 35% وغير المدربين والنسبة 33% ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة في حين يعتقد 8% من المدربين و 12% من غير المدربين بعدم وجود فرصة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة. لا يوجد فروق دالة على أساس التدريب

• درجة اهمية هذه القيمة بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية 85% اعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة 77%. لا توجد فروق على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. وفي نفس الوقت لا توجد فروق في درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) 66% عند معلمي الفئة الاولى و 64% عند الفئة الثانية. وتعتقد الفئة الاولى (التي نفذت المشروع) والنسبة 29% ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة و 69% فرصة محدودة اما الفئة الثانية فرصة كبيرة 37% ومحدودة 50%.

• أكثر المعلمين اعتقادا باهمية قيمة العدالة وسيادة القانون هم ذوي الخبرة (3-9) سنوات والنسبة (مهمة) 80% ومن ثم الخبرة المنخفضة والنسبة 78%، وأقلهم ذوي الخبرة المرتفعة 77% لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. استعداد المعلمون التام عند ذوي الخبرة العالية (استعداد كبير) 69% هو الاعلى بالمقارنة مع ذوي الخبرة المنخفضة 65% وذوي الخبرة (3-5) والنسبة 60%. في مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة يعتقد المعلمون ذوي الخبرة المنخفضة ان الفرصة متاحة بدرجة كبيرة ونسبتهم 36% وذوي الخبرة (3-5) سنوات ونسبتهم 33%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

4. المساواة في الحقوق والواجبات:

صنف المعلمون قيمة المساواة في الحقوق والواجبات في المرتبة الرابعة على سلم الأهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة 4% فقط اعتبروا هذه القيمة ليست مهمة ونسبة 17% اعتبروها متوسطة الأهمية في حين ان الغالبية 79% اعتبروها مهمة. مستوى استعداد المعلمين للتعامل مع هذه القيمة جاء في المرتبة الخامسة على سلم الاستعداد، فقد عبر 5%



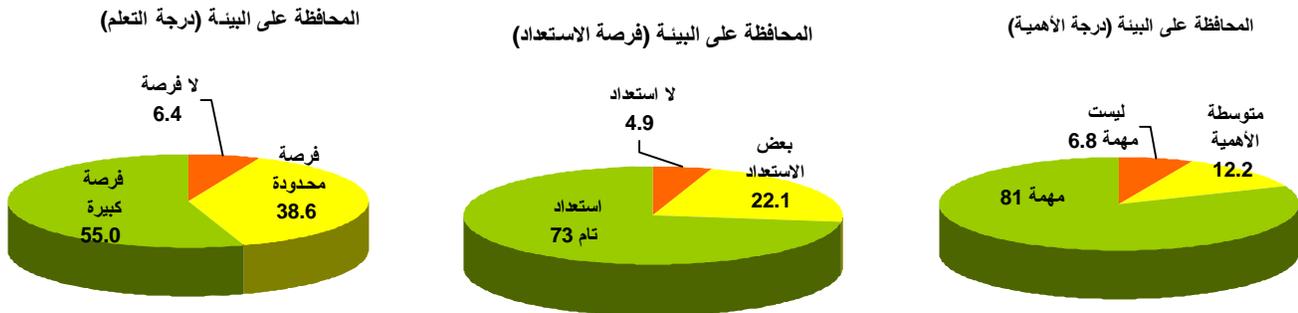
• يعتبر المعلمون المتدربون ان تعليم الطلبة قيمة المساواة في الحقوق والواجبات مهمة بنسبة 87% أعلى من المعلمين غير المتدربين 75% بفارق 12 نقطة. كما ان نسبة استعدادهم التام للتعامل مع هذه القيمة 81% أعلى أيضا من غير المتدربين 64% بفارق حوالي 17 نقطة، لذا فان الفروق دالة بين المعلمين المتدربين وغير المتدربين. وتعتقد فئة المتدربين والنسبة 43% وغير المتدربين والنسبة 34% ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة في حين يعتقد 5% من المتدربين و 8% من غير المتدربين بعدم وجود فرصة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة. لا يوجد فروق دالة على أساس التدريب.

• درجة اهمية هذه القيمة بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية 84% اعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة 76%. لا توجد فروق على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. وفي نفس الوقت لا توجد فروق في درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) 75% عند معلمي الفئة الاولى و 66% عند الفئة الثانية. وتعتقد الفئة الاولى (التي نفذت المشروع) والنسبة 40% ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة و 57% فرصة متوسطة اما الفئة الثانية فرصة كبيرة 35% وفرصة محدودة 62%. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ مشروع المواطنة.

• أكثر المعلمين اعتقادا باهمية قيمة المساواة في الحقوق والواجبات هم ذوي الخبرة (3-5) سنوات والنسبة(مهمة) 88% ومن ثم الخبرة (سنة سنوات واكثر) والنسبة 85%، وأقلهم ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين واقل) 71%. لا

5. المحافظة على البيئة:

صنف المعلمون قيمة المحافظة على البيئة في المرتبة الرابعة ايضا على سلم الاهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة 7% من المعلمين اعتبروا هذه القيمة ليست مهمة ونسبة 12% اعتبروها متوسطة الأهمية في حين ان الغالبية 81% اعتبروها مهمة. مستوى استعداد المعلمين للتعامل مع هذه القيمة جاء في المرتبة الثانية على سلم الاستعداد، فقد عبر 5% من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع هذه المادة ونسبة 22% لديهم بعض الاستعداد والغالبية 63% لديهم استعداد تام. اما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذه القيمة جاء في مرتبة الاولى من وجهة نظر المعلمين. حيث ذكر 6% من المعلمين بعدم وجود فرص التعلم لاستفادة الطلبة منها ونسبة 39% ذكروا ان فرصة الاستفادة محدودة واكثر من النصف 55% ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم.

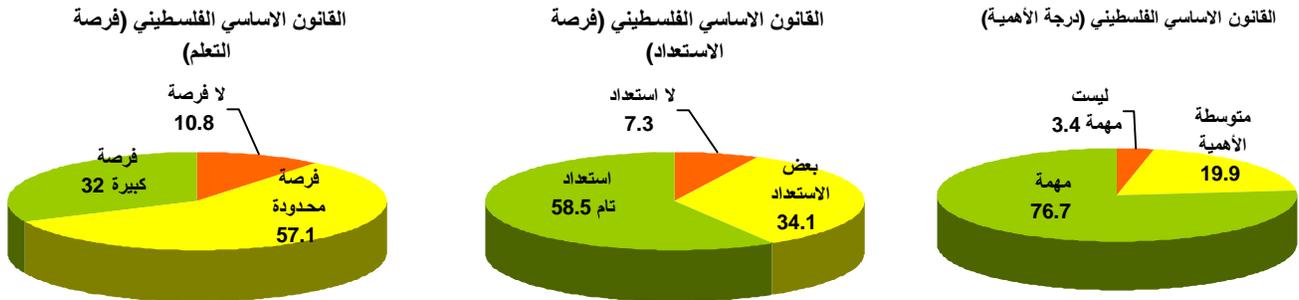


- يعتبر المعلمون المتدربون ان تعليم الطلبة قيمة المحافظة على البيئة مهمة بنسبة 79% أقل من المعلمين غير المتدربين 83% بفارق اربع نقاط. كما ان نسبة استعدادهم التام للتعامل مع هذه القيمة 82% أعلى من غير المتدربين 69% بفارق حوالي 13 نقطة، لا توجد فروق دالة بين المعلمين المتدربين وغير المتدربين. وتعتقد فئة المتدربين والنسبة 42% وغير المتدربين والنسبة 55% ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة في حين يعتقد 3% من المتدربين و 8% من غير المتدربين بعدم وجود فرصة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة. لا يوجد فروق دالة على أساس التدريب.
- درجة اهمية هذه القيمة بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية 82% أعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة 76%. لا توجد فروق على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. وفي نفس الوقت لا توجد فروق في درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) 76% عند معلمي الفئة الاولى و 72% عند الفئة الثانية. وتعتقد الفئة الاولى (التي نفذت المشروع) والنسبة 52% ان الفرصة كبيرة

- أكثر المعلمين اعتقاداً بأهمية قيمة المحافظة على البيئة هم ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) والنسبة (مهمة) 92% ومن ثم الخبرة (3-5) سنوات والنسبة 82%، وأقلهم ذوي الخبرة المنخفضة (6-9) 79%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. استعداد المعلمون التام عند ذوي الخبرة العالية 77% هو الأعلى بالمقارنة مع ذوي الخبرة المنخفضة (5 سنوات وأقل) وتبلغ 74%. في مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة يعتقد المعلمون ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) ان الفرصة متاحة بدرجة كبيرة ونسبتهم 50% اعلى من باقي الخبرات وادناها ذوي الخبرة (3-5) سنوات ونسبتهم 32%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

6. القانون الاساسي الفلسطيني:

صنف المعلمون موضوع القانون الاساسي الفلسطيني في المرتبة السادسة على سلم الاهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة 3% من المعلمين اعتبروا هذه الموضوع ليس مهما ونسبة 20% اعتبروها متوسط الأهمية في حين ان الغالبية 77% اعتبروه مهما. مستوى استعداد المعلمين للتعامل مع هذه الموضوع جاء في المرتبة الثانية عشر على سلم الاستعداد، فقد عبر 7% من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع هذه المادة ونسبة 34% لديهم بعض الاستعداد والغالبية 59% لديهم استعداد تام. اما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذا الموضوع جاء في مرتبة الثالثة عشر من وجهة نظر المعلمين. يعتقد 11% من المعلمين بعدم وجود فرص التعلم لاستفادة الطلبة منها ونسبة 57% ذكروا ان فرصة الاستفادة محدودة وحوالي الثلث فقط ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم.



- يعتبر المعلمون المتدربون وغير المتدربون ان تعليم الطلبة موضوع القانون الاساسي الفلسطيني مهما بنسبة حوالي 77% لا يوجد فرق في الرأي حول أهمية هذا الموضوع. نسبة الاستعداد التام لتعامل المتدربين مع هذا الموضوع 70% أعلى من غير المتدربين 54% بفارق حوالي 16 نقطة لذا توجد فروق دالة بين المعلمين المتدربين وغير المتدربين. وتعتقد فئة المتدربين والنسبة 38% وغير المتدربين والنسبة 29% ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة في حين يعتقد 8% من المتدربين و 13% من غير المتدربين بعدم وجود فرصة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة. لا يوجد فروق دالة على أساس التدريب.

• درجة اهمية هذا الموضوع بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية 86% اعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة 70% بفارق 16 نقطة بينهما من حيث الأهمية، لذا توجد فروق على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. وفي نفس الوقت لا توجد فروق في درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) 59% عند معلمي الفئة الاولى و 55% عند الفئة الثانية. وتعتقد الفئة الاولى (التي نفذت المشروع) والنسبة 26% ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع و 69% فرصة متوسطة، اما الفئة الثانية فرصة كبيرة 30% وفرصة محدودة 57%. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ مشروع المواطنة.

• أكثر المعلمين اعتقادا باهمية تعليم موضوع القانون الاساسي الفلسطيني هم ذوي العالية (عشر سنوات واكثر) والنسبة (مهمة) 85% ومن ثم الخبرة (3-5) سنوات والنسبة 84%، وأقلهم ذوي الخبرة (6-9) سنوات والنسبة 74%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. استعداد المعلمون التام للتعامل مع المادة عند ذوي الخبرة العالية 62% هو الاعلى بالمقارنة مع ذوي الخبرة (3-9) سنوات وتبلغ 61%. في مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة يعتقد المعلمون ذوي الخبرة العالية ان الفرصة متاحة بدرجة كبيرة بنسبة 39% اعلى من باقي الخبرات، وادناها ذوي الخبرة (3-5) سنوات ونسبتهم 30%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

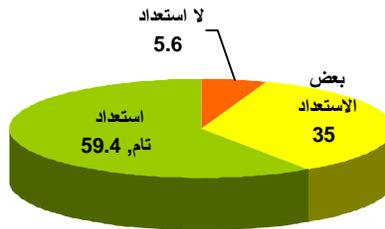
7. مخاطر تأثير الإعلام وتكنولوجيا المعلومات:

صنف المعلمون موضوع مخاطر تأثير الإعلام وتكنولوجيا المعلومات في المرتبة السابعة على سلم الأهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة 6% من المعلمين اعتبروا هذه الموضوع ليس مهما ونسبة 18% اعتبروها متوسط الأهمية في حين ان الغالبية 77% اعتبروه مهما. مستوى استعداد المعلمين للتعامل مع هذه الموضوع جاء في المرتبة العاشرة على سلم الاستعداد، فقد عبر 6% من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع هذه المادة ونسبة 35% لديهم بعض الاستعداد والغالبية 59% لديهم استعداد تام. اما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذا الموضوع جاء في مرتبة الخامسة من وجهة نظر المعلمين. يعتقد 8% من المعلمين بعدم وجود فرص التعلم لاستفادة الطلبة منها ونسبة 50% ان فرصة الاستفادة محدودة وحوالي النصف ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم.

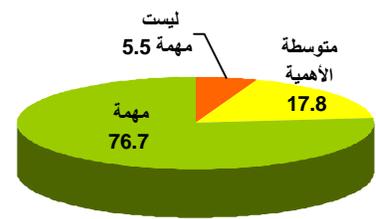
مخاطر تأثير الاعلام وتكنولوجيا المعلومات (فرصة التعلم)



مخاطر تأثير الاعلام وتكنولوجيا المعلومات (فرصة الاستعداد)



مخاطر تأثير الاعلام وتكنولوجيا المعلومات (درجة الأهمية)



• يعتبر المعلمون المتدربون ان تعليم الطلبة موضوع مخاطر تأثير الإعلام وتكنولوجيا المعلومات مهما بنسبة 83% في حين تبلغ النسبة لدى المعلمين غير المتدربين 74% بفارق ثمانية نقاط. نسبة الاستعداد التام لتعامل المعلمين

- درجة اهمية هذا الموضوع بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية 81% اعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة 75% بفارق ستة نقاط بينهما من حيث الأهمية، لا توجد فروق على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. وفي نفس الوقت لا توجد فروق في درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) 59% عند كلا الفئتين من المعلمين. نسبة 2% من الفئة الاولى (التي نفذت المشروع) ونسبة 7% عند الفئة الثانية ليس لديهم استعداد للتعامل مع المادة. يعتقد 54% من معلمي الفئة الاولى و 46% من الفئة الثانية ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ مشروع المواطنة.
- أكثر المعلمين اعتقادا باهمية تعليم موضوع مخاطر تأثير الإعلام وتكنولوجيا المعلومات هم ذوي العالية (عشر سنوات واكثر) والنسبة (مهمة) 88% ومن ثم الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات والنسبة 89%، وأقلهم ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين واقل) والنسبة 73%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. استعداد المعلمون التام للتعامل مع المادة عند ذوي الخبرة العالية 75% هو الاعلى بالمقارنة مع ذوي الخبرة (3-5) سنوات وتبلغ 57% وذوي الخبرة المنخفضة (سنتين واقل) والنسبة 54%. في مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة يعتقد المعلمون ذوي الخبرة العالية ان الفرصة متاحة بدرجة كبيرة بنسبة 63% اعلى من باقي الخبرات، وادناها ذوي الخبرة (3-5) سنوات ونسبتهم 42%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

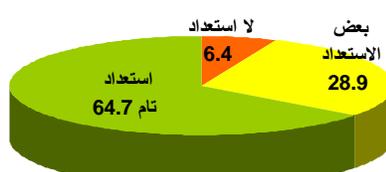
8. النظام الانتخابي الفلسطيني وطرق التصويت:

صنف المعلمون موضوع النظام الانتخابي الفلسطيني وطرق التصويت في المرتبة العاشرة على سلم الاهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة 7% من المعلمين اعتبروا هذه الموضوع ليس مهما ونسبة 23% اعتبروه متوسط الأهمية في حين ان الغالبية 70% اعتبروه مهما. مستوى استعداد المعلمين للتعامل مع هذه الموضوع جاء في المرتبة السابعة على سلم الاستعداد، فقد عبر 6% من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع هذه المادة ونسبة 29% لديهم بعض الاستعداد والغالبية 65% لديهم استعداد تام. اما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذا الموضوع جاء في مرتبة الثامنة من وجهة نظر المعلمين. يعتقد 9% من المعلمين بعدم وجود فرص التعلم لاستفادة الطلبة منها ونسبة 51% ان فرصة الاستفادة محدودة ونسبة 40% ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم.

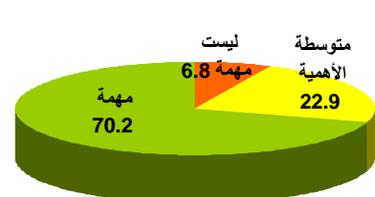
النظام الانتخابي الفلسطيني وطرق التصويت (فرصة التعلم)



النظام الانتخابي الفلسطيني وطرق التصويت (فرصة الاستعداد)



النظام الانتخابي الفلسطيني وطرق التصويت (درجة الأهمية)



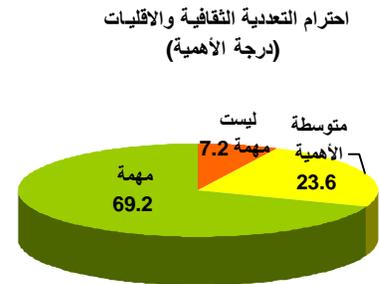
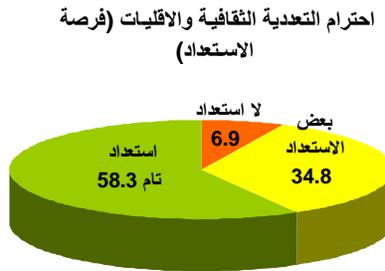
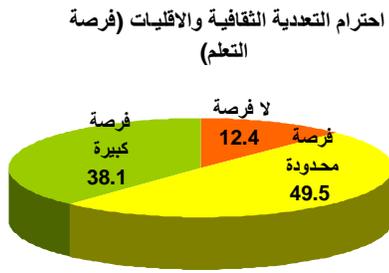
- يعتبر المعلمون المتدربون ان تعليم الطلبة موضوع النظام الانتخابي الفلسطيني وطرق التصويت مهما بنسبة 76% في حين تبلغ النسبة لدى المعلمين غير المتدربين 68% بفارق ثمانية نقاط. نسبة الاستعداد التام لتعامل المعلمين المتدربين مع هذا الموضوع 74% أعلى من غير المتدربين 59% بفارق حوالي 15 نقطة لذا توجد فروق دالة بين المعلمين المتدربين وغير المتدربين. يعتقد المتدربون ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة والنسبة 51% في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين 33% بفارق 18 نقطة لذا توجد فروق دالة على أساس التدريب.

- درجة اهمية هذا الموضوع بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية 75% اعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة 66% بفارق تسعة نقاط من حيث الأهمية، لا توجد فروق على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. وفي نفس الوقت لا توجد فروق في درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) 67% عند المعلمين المنفذين لمشروع ونسبة 63% عند غير المنفذين للمشروع. نسبة 3% من الفئة الاولى (التي نفذت المشروع) ونسبة 9% عند الفئة الثانية ليس لديهم استعداد للتعامل مع المادة. يعتقد 41% من معلمي الفئة الاولى ونسبة 36% من الفئة الثانية ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ مشروع المواطنة.

- أكثر المعلمين اعتقادا باهمية تعليم موضوع النظام الانتخابي الفلسطيني وطرق التصويت هم ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات والنسبة (مهمة) 74% ومن ثم ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين و اقل) والنسبة 70%، وأقلهم ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات واكثر) والنسبة 62%، لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. استعداد المعلمون التام للتعامل مع المادة عند ذوي الخبرة العالية 69% هو الاعلى بالمقارنة مع ذوي الخبرة (3-5) سنوات وتبلغ 60% وذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات والنسبة 58%. في مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة يعتقد المعلمون ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين و اقل) ان الفرصة متاحة بدرجة كبيرة بنسبة 41% اعلى من باقي الخبرات، وادناها ذوي الخبرة (6-9) سنوات ونسبتهم 32%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

9. احترام التعددية الثقافية والاقليات:

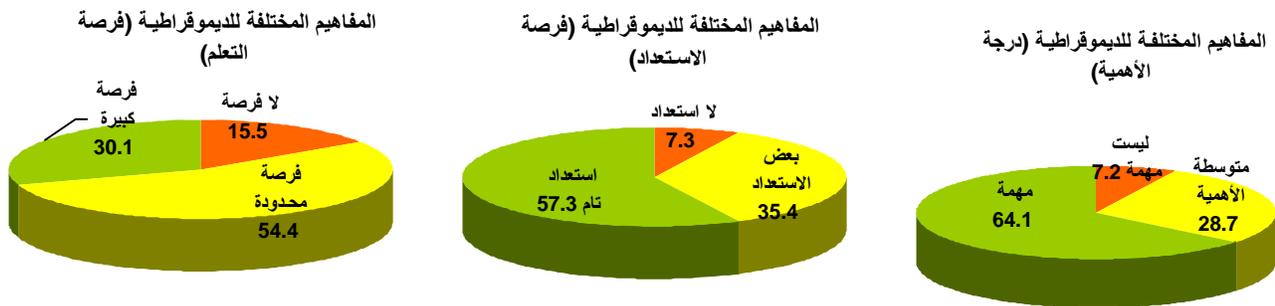
صنف المعلمون موضوع احترام التعددية الثقافية والاقليات في المرتبة الثانية عشر على سلم الاهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة 7% من المعلمين اعتبروا هذه الموضوع ليس مهما ونسبة 24% اعتبروه متوسط الأهمية في حين ان الغالبية 69% اعتبروه مهما. مستوى استعداد المعلمين للتعامل مع هذه الموضوع جاء في المرتبة الثانية عشر ايضا على سلم الاستعداد، فقد عبر 7% من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع هذه المادة ونسبة 35% لديهم بعض الاستعداد والغالبية 58% لديهم استعداد تام. اما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذا الموضوع جاء في مرتبة الحادية عشر من وجهة نظر المعلمين. يعتقد 12% من المعلمين بعدم وجود فرص التعلم لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع ونسبة 50% ان فرصة الاستفادة محدودة ونسبة 38% ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم.



- يعتبر المعلمون المتدربون ان تعليم الطلبة موضوع احترام التعددية الثقافية والاقليات مهما بنسبة 78% في حين تبلغ النسبة لدى المعلمين غير المتدربين 65% بفارق 13 نقطة، توجد فروق دالة على أساس التدريب. نسبة الاستعداد التام لتعامل المعلمين المتدربين مع هذا الموضوع 73% أعلى من غير المتدربين 49% بفارق حوالي 24 نقطة لذا توجد فروق دالة بين المعلمين المتدربين وغير المتدربين. يعتقد المعلمون المتدربون ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة والنسبة 45% في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين 33% بفارق 12 نقطة لذا توجد فروق دالة على أساس التدريب.
- درجة اهمية هذا الموضوع بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية 78% اعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة 65% بفارق 13 نقطة من حيث الأهمية، توجد فروق على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) 64% عند المعلمين المنفذين لمشروع ونسبة 54% عند غير المنفذين للمشروع. نسبة 3% من الفئة الاولى (التي نفذت المشروع) ونسبة 8% عند الفئة الثانية ليس لديهم استعداد للتعامل مع المادة. يعتقد 41% من معلمي الفئة الاولى ونسبة 31% من الفئة الثانية ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ مشروع المواطنة.
- أكثر المعلمين اعتقادا باهمية تعليم موضوع احترام التعددية الثقافية والاقليات هم ذوي الخبرة المنخفضة (3-5) سنوات والنسبة (مهمة) 79% ومن ثم ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات والنسبة 77%، وأقلهم ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) والنسبة 61%، لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. استعداد المعلمون التام للتعامل مع المادة عند ذوي الخبرة العالية 61% هو الاعلى بالمقارنة مع ذوي الخبرة (3-5) سنوات وتبلغ 56% وذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات والنسبة 55%. في مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة يعتقد المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات واكثر) ان الفرصة متاحة بدرجة كبيرة بنسبة 38% اعلى من باقي الخبرات، وادناها ذوي الخبرة (سنتين وقل) ونسبتهم 35%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

10. المفاهيم المختلفة للديموقراطية:

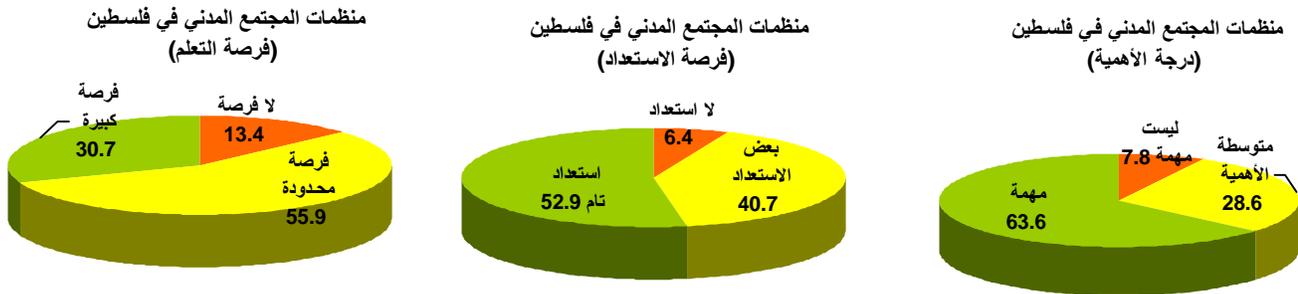
صنف المعلمون موضوع المفاهيم المختلفة للديموقراطية في المرتبة الرابعة عشر على سلم الاهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة 7% من المعلمين اعتبروا هذه الموضوع ليس مهما ونسبة 29% اعتبروه متوسط الأهمية في حين ان الغالبية 64% اعتبروه مهما. مستوى استعداد المعلمين للتعامل مع هذه الموضوع جاء في المرتبة الرابعة عشر ايضا على سلم الاستعداد، فقد عبر 7% من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع هذه المادة ونسبة 35% لديهم بعض الاستعداد والغالبية 57% لديهم استعداد تام. اما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذا الموضوع جاء في المراتب الاخيرة السادسة عشر من وجهة نظر المعلمين. يعتقد 15% من المعلمين بعدم وجود فرص التعلم لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع ونسبة 54% ان فرصة الاستفادة محدودة ونسبة 30% ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم.



- يعتبر المعلمون المدربون ان تعليم الطلبة المفاهيم المختلفة للديموقراطية مهما بنسبة 66% في حين تبلغ النسبة لدى المعلمين غير المتدربين 64% بفارق نقطتين فقط لا يوجد فروق دالة على أساس التدريب. نسبة الاستعداد التام لتعامل المعلمين المتدربين مع هذا الموضوع 68% أعلى من غير المتدربين 51% بفارق حوالي 17 نقطة لذا توجد فروق دالة بين المعلمين المتدربين وغير المتدربين. يعتقد المعلمون المدربون ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة والنسبة 36% في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين 26% بفارق تسعة نقاط لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.
- درجة اهمية هذا الموضوع بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية 69% اعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة 59% بفارق 10 نقاط من حيث الأهمية، توجد فروق على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) 56% عند المعلمين المنفذين لمشروع المواطنة وغير المنفذين للمشروع نسبة 4% من الفئة الاولى (التي نفذت المشروع) ونسبة 8% عند الفئة الثانية ليس لديهم استعداد للتعامل مع المادة. يعتقد 29% من معلمي الفئة الاولى ونسبة 25% من الفئة الثانية ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ مشروع المواطنة.
- أكثر المعلمين اعتقادا باهمية تعليم المفاهيم المختلفة للديموقراطية هم ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات واكثر) والنسبة (مهمة) 69% ومن ثم ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات والنسبة 67%، وأقلهم ذوي الخبرة المنخفضة (خمسة سنوات واقل) والنسبة 61%، لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. استعداد المعلمون التام

11. منظمات المجتمع المدني في فلسطين:

صنف المعلمون موضوع منظمات المجتمع المدني في فلسطين في المراتب الاخيرة الخامسة عشر على سلم الاهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة 8% من المعلمين اعتبروا هذه الموضوع ليس مهما ونسبة 29% اعتبروه متوسط الأهمية في حين ان الغالبية 64% اعتبروه مهما. مستوى استعداد المعلمين للتعامل مع هذه الموضوع جاء في المرتبة الخامسة عشر ايضا على سلم الاستعداد، فقد عبر 6% من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع هذه المادة ونسبة 40% لديهم بعض الاستعداد والغالبية 53% لديهم استعداد تام. اما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذا الموضوع جاء في نفس المرتبة الخامسة عشر من وجهة نظر المعلمين. يعتقد 13% من المعلمين بعدم وجود فرص التعلم لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع ونسبة 56% ان فرصة الاستفادة محدودة ونسبة 31% ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم

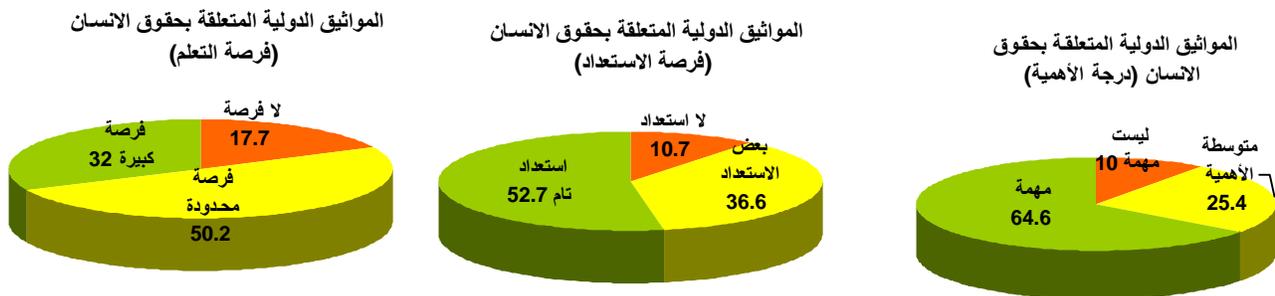


- يعتبر المعلمون المتدربون ان تعليم الطلبة عن منظمات المجتمع المدني في فلسطين مهما بنسبة 68% في حين تبلغ النسبة لدى المعلمين غير المتدربين 62% بفارق ستة نقاط لا يوجد فروق دالة على أساس التدريب. نسبة الاستعداد التام لتعامل المعلمين المتدربين مع هذا الموضوع 64% أعلى من غير المتدربين 47% بفارق حوالي 17 نقطة لذا توجد فروق دالة بين المعلمين المتدربين وغير المتدربين. يعتقد المعلمون المتدربون ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة والنسبة 32% في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين 29% بفارق ثلاث نقاط لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.
- درجة اهمية هذا الموضوع بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية 72% اعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة 56% بفارق 16 نقاط من حيث الأهمية، توجد فروق على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) 53% عند المعلمين المنفذين

- أكثر المعلمين اعتقاداً بأهمية تعليم الطلبة عن منظمات المجتمع المدني في فلسطين هم ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) والنسبة (مهمة) 75% ومن ثم ذوي الخبرة المتوسطة (3-5) سنوات والنسبة 64%، وأقلهم ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) والنسبة 60%، لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. استعداد المعلمون التام للتعامل مع المادة عند ذوي الخبرة العالية والنسبة 67% وهي الأعلى بالمقارنة مع الخبرات الأخرى وأقلهم ذوي الخبرة (3-5) سنوات ونسبتهم 48% لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. في مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة يعتقد المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) ونسبتهم 42% وذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) ونسبتهم 33% ان الفرصة متاحة بدرجة كبيرة اعلى من باقي الخبرات، وادناها ذوي الخبرة (3-5) سنوات ونسبتهم 20%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

12. المواثيق الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان:

صنف المعلمون موضوع المواثيق الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان في المراتب الأخيرة السادسة عشر على سلم الأهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة 10% من المعلمين اعتبروا هذه الموضوع ليس مهماً ونسبة 25% اعتبروه متوسط الأهمية في حين ان الغالبية 65% اعتبروه مهماً. مستوى استعداد المعلمين للتعامل مع هذه الموضوع جاء في المرتبة السابعة عشر أيضاً على سلم الاستعداد، فقد عبر 11% من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع هذه المادة ونسبة 37% لديهم بعض الاستعداد والغالبية 53% لديهم استعداد تام. أما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذا الموضوع جاء في نفس المرتبة الثامنة عشر من وجهة نظر المعلمين. يعتقد 18% من المعلمين بعدم وجود فرص التعلم لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع ونسبة 50% ان فرصة الاستفادة محدودة ونسبة 32% ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم.



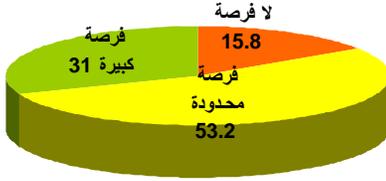
- يعتبر المعلمون المتدربون ان تعليم الطلبة موضوع المواثيق الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان مهماً بنسبة 72% في حين تبلغ النسبة لدى المعلمين غير المتدربين 61% بفارق 11 نقطة لا يوجد فروق دالة على أساس التدريب. نسبة الاستعداد التام لتعامل المعلمين المتدربين مع هذا الموضوع 62% أعلى من غير المتدربين 47% بفارق

- درجة اهمية هذا الموضوع بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية 71% اعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة 59% بفارق 12 نقطة من حيث الأهمية، توجد فروق على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) 53% عند المعلمين المنفذين لمشروع المواطنة ونسبة 50% عند المعلمين غير المنفذين للمشروع. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ المشروع. يعتقد 34% من معلمي الفئة الاولى ونسبة 26% من الفئة الثانية ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ مشروع المواطنة.
- أكثر المعلمين اعتقادا باهمية تعليم الطلبة عن موضوع المواثيق الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان هم ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات واكثر) والنسبة (مهمة) 77% ومن ثم ذوي الخبرة (3-9) سنوات والنسبة 69%، وأقلهم ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين واقل) والنسبة 58%، لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. استعداد المعلمون التام للتعامل مع المادة عند ذوي الخبرة العالية والنسبة 62% وهي الاعلى بالمقارنة مع الخبرات الاخرى وأقلهم ذوي الخبرة المنخفضة (اقل من خمسة سنوات) ونسبتهم 53% لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. في مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة يعتقد المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات واكثر) ونسبتهم 39% وذوي الخبرة المنخفضة (سنتين واقل) ونسبتهم 32% ان الفرصة متاحة بدرجة كبيرة اعلى من باقي الخبرات، وادناها ذوي المتوسطة (6-9) سنوات ونسبتهم 27%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

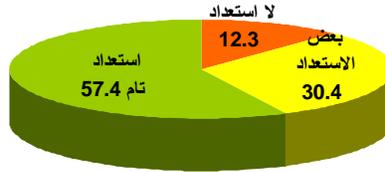
13. قرارات الشرعية الدولية الخاصة بالحقوق الفلسطينية:

صنف المعلمون موضوع قرارات الشرعية الدولية الخاصة بالحقوق الفلسطينية في المراتب الاخيرة السابع عشر على سلم الاهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة 10% من المعلمين اعتبروا هذه الموضوع ليس مهما ونسبة 28% اعتبروه متوسط الأهمية في حين ان الغالبية 62% اعتبروه مهما. مستوى استعداد المعلمين للتعامل مع هذه الموضوع جاء في المرتبة السادسة عشر على سلم الاستعداد، فقد عبر 12% من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع هذه المادة ونسبة 30% لديهم بعض الاستعداد والغالبية 57% لديهم استعداد تام. اما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذا الموضوع جاء في نفس المرتبة السادسة عشر من وجهة نظر المعلمين. يعتقد 16% من المعلمين بعدم وجود فرص التعلم لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع ونسبة 53% ان فرصة الاستفادة محدودة ونسبة 31% ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم.

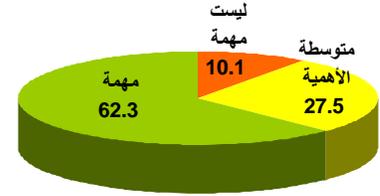
قرارات الشرعية الدولية الخاصة
بالحقوق الفلسطينية (فرصة التعلم)



قرارات الشرعية الدولية الخاصة
بالحقوق الفلسطينية (فرصة الاستعداد)



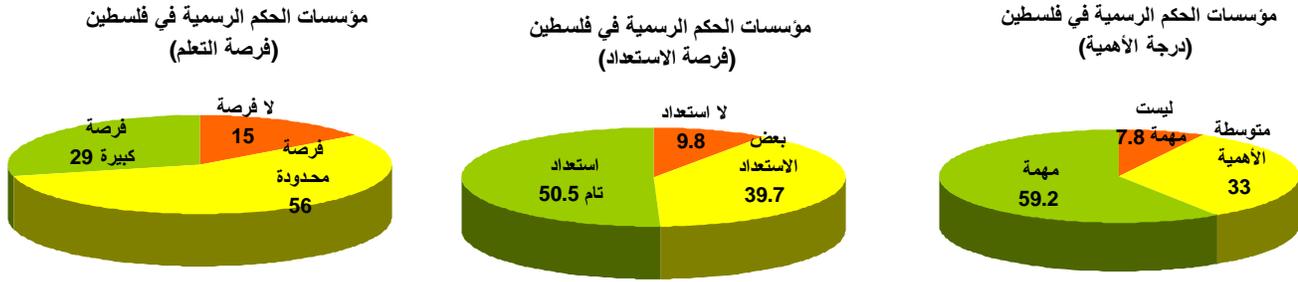
قرارات الشرعية الدولية الخاصة
بالحقوق الفلسطينية (درجة الأهمية)



- يعتبر المعلمون المدربون ان تعليم الطلبة موضوع قرارات الشرعية الدولية الخاصة بالحقوق الفلسطينية مهما بنسبة 63% في حين تبلغ النسبة لدى المعلمين غير المتدربين 61% بفارق نقطتين، لا يوجد فروق دالة على أساس التدريب. نسبة الاستعداد التام لتعامل المعلمين المتدربين مع هذا الموضوع 71% أعلى من غير المتدربين 49% بفارق حوالي 22 نقطة لذا توجد فروق دالة بين المعلمين المتدربين وغير المتدربين. يعتقد المعلمون المدربون ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة والنسبة 37% في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين 26% بفارق 11 نقطة، لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.
- درجة اهمية هذا الموضوع بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية 65% اعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة 59% بفارق ستة نقاط من حيث الأهمية، لا توجد فروق على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) 59% عند المعلمين المنفذين لمشروع المواطنة ونسبة 54% عند المعلمين غير المنفذين للمشروع. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ المشروع . يعتقد 29% من معلمي الفئة الاولى والثانية ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ مشروع المواطنة.
- أكثر المعلمين اعتقادا باهمية تعليم الطلبة عن موضوع قرارات الشرعية الدولية الخاصة بالحقوق الفلسطينية هم ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات واكثر) والنسبة (مهمة) 77% ومن ثم ذوي الخبرة (3-5) سنوات والنسبة 69%، وأقلهم ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات والنسبة 56%، لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. استعداد المعلمون التام للتعامل مع المادة عند ذوي الخبرة العالية والنسبة 69% وهي الاعلى بالمقارنة مع الخبرات الاخرى واقلهم ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات ونسبتهم 49% لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. في مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة يعتقد المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات واكثر) ونسبتهم 39% ان الفرصة متاحة بدرجة كبيرة اعلى من باقي الخبرات، وادناها ذوي (3-5) سنوات ونسبتهم 31%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

14. مؤسسات الحكم الرسمية في فلسطين:

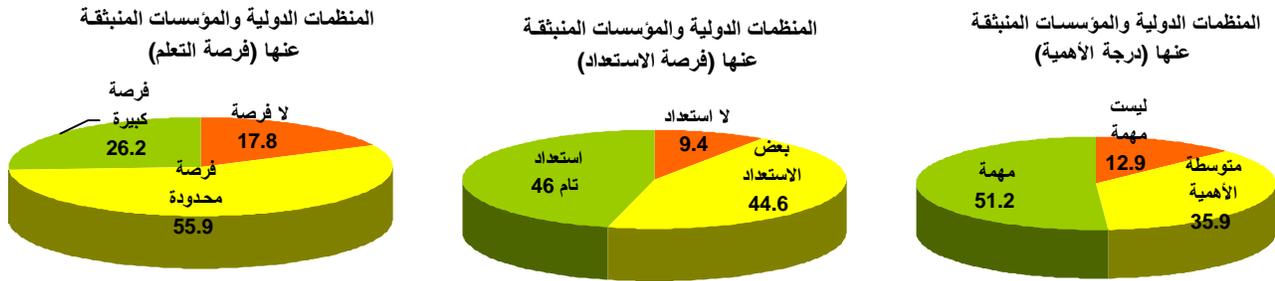
صنف المعلمون موضوع مؤسسات الحكم الرسمية في فلسطين في المراتب الاخيرة الثامنة عشر على سلم الأهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة 9% من المعلمين اعتبروا هذه الموضوع ليس مهما ونسبة 33% اعتبروه متوسط



- يعتبر المعلمون المدربون ان تعليم الطلبة موضوع مؤسسات الحكم الرسمية في فلسطين مهما بنسبة 64% في حين تبلغ النسبة لدى المعلمين غير المتدربين 57% بفارق سبعة نقاط، لا يوجد فروق دالة على أساس التدريب. نسبة الاستعداد التام لتعامل المعلمين المتدربين مع هذا الموضوع 62% أعلى من غير المتدربين 44% بفارق حوالي 18 نقطة لذا توجد فروق دالة بين المعلمين المتدربين وغير المتدربين. يعتقد المعلمون المدربون ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة والنسبة 31% في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين 27% بفارق اربع نقاط، لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.
- درجة اهمية هذا الموضوع بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية 64% اعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة 53% بفارق 11 نقطة من حيث الأهمية، لا توجد فروق على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) 49% عند المعلمين المنفذين لمشروع المواطنة ونسبة 45% عند المعلمين غير المنفذين للمشروع. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ المشروع . يعتقد 31% من معلمي الفئة الاولى (الذين نفذوا المشروع) ونسبة الذين لم ينفذوا المشروع 23% ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ مشروع المواطنة.
- أكثر المعلمين اعتقادا باهمية تعليم الطلبة عن موضوع مؤسسات الحكم الرسمية في فلسطين هم ذوي الخبرة المنخفضة (3-5) سنوات والنسبة (مهمة) 66% ومن ثم ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات واكثر) والنسبة 62%، وأقلهم ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات والنسبة 53%، لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. استعداد المعلمون التام للتعامل مع المادة عند ذوي الخبرة العالية والنسبة 61% وهي الاعلى بالمقارنة مع الخبرات الاخرى واقلهم ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات ونسبتهم 43% لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. في مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة يعتقد المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات

15. المنظمات الدولية والمؤسسات المنبثقة عنها:

صنف المعلمون موضوع المنظمات الدولية والمؤسسات المنبثقة عنها في المرتبة الاخيرة العشرين على سلم الاهمية بين مواضيع التربية المدنية الرئيسية. نسبة 13% من المعلمين اعتبروا هذه الموضوع ليس مهما ونسبة 36% اعتبروه متوسط الأهمية في حين ان الغالبية 51% اعتبروه مهما. مستوى استعداد المعلمين للتعامل مع هذه الموضوع جاء في المرتبة العشرين ايضا على سلم الاستعداد، فقد عبر 9% من المعلمين عن عدم استعدادهم للتعامل مع هذه المادة ونسبة 45% لديهم بعض الاستعداد ونسبة 46% لديهم استعداد تام. اما فرصة تعلم الطلبة والاستفادة من هذا الموضوع جاء في نفس المرتبة الخيرة العشرين من وجهة نظر المعلمين. يعتقد 18% من المعلمين بعدم وجود فرص التعلم لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع ونسبة 55% ان فرصة الاستفادة محدودة ونسبة 26% ذكروا بوجود فرصة كبيرة للتعلم.



- يعتبر المعلمون المتدربون ان تعليم الطلبة موضوع المنظمات الدولية والمؤسسات المنبثقة عنها مهما بنسبة 59% في حين تبلغ النسبة لدى المعلمين غير المتدربين 47% بفارق 12 نقطة، يوجد فروق دالة على أساس التدريب. نسبة الاستعداد التام لتعامل المعلمين المتدربين مع هذا الموضوع 53% أعلى من غير المتدربين 41% بفارق حوالي 12 نقطة، توجد فروق دالة بين المعلمين المتدربين وغير المتدربين. يعتقد المعلمون المتدربون ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذه القيمة والنسبة 29% في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين 24% بفارق خمسة نقاط، لا توجد فروق دالة على أساس التدريب.
- درجة اهمية هذا الموضوع بين المعلمين الذين نفذوا مشروع المواطنة في مدارسهم ونسبة الأهمية 57% اعلى من المعلمين الذين لم ينفذوا المشروع والنسبة 45% بفارق 11 نقطة من حيث الأهمية، توجد فروق دالة على أساس تنفيذ المشروع في المدارس. درجة الاستعداد للتعامل مع المادة النسبة (استعداد كبير) 44% عند المعلمين المنفذين لمشروع المواطنة وغير المنفذين لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ المشروع . يعتقد 26% من معلمي الفئة الاولى (الذين نفذوا المشروع) ونسبة الذين لم ينفذوا المشروع 22% ان الفرصة كبيرة لاستفادة الطلبة من هذا الموضوع. لا توجد فروق دالة على أساس تنفيذ مشروع المواطنة.

- أكثر المعلمين اعتقاداً بأهمية تعليم الطلبة عن موضوع المنظمات الدولية والمؤسسات المنبثقة عنها هم ذوي الخبرة المنخفضة (3-5) سنوات والنسبة (مهمة) 62% ومن ثم ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) والنسبة 54%، وأقلهم ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات والنسبة 46%، لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. استعداد المعلمون التام للتعامل مع المادة عند ذوي (3-5) سنوات والنسبة 50% وهي الأعلى بالمقارنة مع الخبرات الأخرى وأقلهم ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات ونسبتهم 29% لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة. في مجال الفرصة المتاحة للطلبة للاستفادة من المادة يعتقد المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) ونسبتهم 31% ان الفرصة متاحة بدرجة كبيرة اعلى من باقي الخبرات، وادناها ذوي (6-9) سنوات ونسبتهم 19%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

الاستنتاجات:

اظهرت النتائج ان جميع المواضيع والقيم المدنية التي تطرقت اليها الدراسة في المحاور الثلاث على جانب من الأهمية والاستعداد للتعامل للتعامل مع هذه المواضيع وعلى فرص التعلم لاستفادة الطلبة منها. ولكن تتفاوت درجة الأهمية والاستعداد والفرص المتاحة من موضوع إلى اخر كما قيمها معلمي التربية المدنية. فيما يلي اهم النتائج بشكل عام للمحاور الثلاث:

1. تراوحت درجة الأهمية لمختلف المواضيع والقيم المدنية العشرين قيد الدراسة ما بين 50% من المعلمين كحد ادنى إلى 84% كحد أعلى وذلك من وجهة نظر المعلمين. نسبة قليلة من المعلمين اعتبروا هذه المواضيع ليست مهمة تراوحت ما بين 3% كحد ادنى ونسبة 13% كحد أعلى. كما ان هناك نسبة من المعلمين قيموا اهميتها بدرجة متوسطة تراوحت ما بين 12% كحد ادنى ونسبة 36% كحد أعلى.
2. تراوحت درجة استعداد المعلم التام للتعامل مع مختلف المواضيع والقيم المدنية العشرين قيد الدراسة ما بين 46% من المعلمين كحد ادنى ونسبة 73% كحد أعلى. نسبة قليلة من المعلمين ابدوا عدم استعداد للتعامل مع المادة تراوحت النسب ما بين 3% كحد ادنى ونسبة 11% كحد أعلى. هناك نسبة من المعلمين مستوى استعدادهم في حدود المتوسط فقد تراوحت النسب ما بين 22% كحد ادنى ونسبة 45% كحد أعلى.
3. اما فرصة التعلم لاستفادة الطلبة من مختلف المواضيع والقيم المدنية العشرين قيد الدراسة من وجهة نظر المعلمين تراوحت فرص التعلم الكبيرة للطلبة ما بين 32% من المعلمين كحد ادنى ونسبة 53% كحد أعلى. هناك نسبة من المعلمين تعتقد بعدم وجود فرص لتعلم الطلبة من المواضيع قيد الدراسة تراوحت ما بين 4% من المعلمين كحد ادنى ونسبة 18% كحد أعلى. تعتقد نسبة من المعلمين ان فرص التعلم لاستفادة الطلبة من المواضيع في حدود المتوسط فقد تراوحت النسب ما بين 39% كحد ادنى ونسبة 57% كحد أعلى.

هناك اختلاف في الأولويات من وجهة نظر معلمي التربية المدنية، حسب نوع الموضوع ونوع القيم المدنية قيد الدراسة من حيث درجة الأهمية ومستوى استعداد المعلمين للتعامل معها وفرص تعلم الطلبة منها. اظهرت النتائج وجود فجوة في غالبية المواضيع والقيم المدنية بين درجة اهميتها من جهة، ومستوى استعداد المعلم للتعامل معها وفرص تعلم الطلبة منها من جهة اخرى. تتحدد درجة الأهمية للقيم المدنية من وجهة نظر المعلم استنادا على فهمه الشخصي لاهمية هذه القيمة المتشكلة من ثقافته ومن بيئة المدرسة والاسرة والمجتمع الذي يعيش فيه. فيما يلي اهم النتائج:

1. اظهرت النتائج ان موضوع الحد من العنف الجسدي واللفظي حظي بالأولوية الاولى من حيث الأهمية ومستوى استعداد المعلم للتعامل معها واولوية في فرص تعلم الطلبة والاستفادة منها. نسبة 84% من المعلمين يعتبرون هذا الموضوع في قمة الأهمية، ونسبة 73% من المعلمين ابدوا استعدادا تاما للتعامل مع هذه المادة، ونسبة 53% من المعلمين يعتبرون فرصة التعلم منها كبيرة. يتفق المعلمون في الرأي على اولوية هذا الموضوع بغض النظر عن مستوى تدريبهم أو درجة خبراتهم في تدريس التربية المدنية أو تنفيذ مشروع المواطنة في المدرسة.

2. قيمة المساواة وعدم التمييز هي القيمة الثانية التي حظيت في المرتبة الاولى من بين المواضيع الاخرى من حيث درجة الأهمية نسبة 84% من المعلمين يعتبرونها مهمة، في حين ان مستوى استعداد المعلم للتعامل مع المادة حظي بالمرتبة الثانية نسبة 73% من المعلمين لديهم استعداد تام للتعامل معها. هذه القيمة حظيت في المرتبة الرابعة في توفر الفرصة لاستفادة الطلبة منها. يعتقد 52% من المعلمين ان الفرصة كبيرة لتعلم الطلبة والاستفادة منها. المعلمون الذين تدربوا على مواضيع التربية المدنية أكثر استعدادا للتعامل مع هذه المادة بالمقارنة مع غير المتدربين. لا يوجد اختلاف في الرأي على أساس الخبرة أو على أساس تنفيذ مشروع المواطنة.

3. موضوع العدالة وسيادة القانون من ضمن المواضيع الأكثر أهمية التي صنف المعلمون ترتيبها في المرتبة الثالثة من حيث الأهمية نسبة 79% من المعلمين يعتبرون هذا الموضوع مهما. اما درجة استعداد المعلم للتعامل مع هذه المادة اقل بكثير من درجة أهميتها نسبة 35% من المعلمين لا يتوفر لديهم استعداد او بعض الاستعداد للتعامل مع المادة. اما توفر فرص التعلم لاستفادة الطلبة من المادة هي الاسوء نسبة 65% من المعلمين يعتقدون بعدم توفر فرص التعلم أو فرص محدودة لاستفادة الطلبة من المادة. مستوى استعداد المعلمون المتدربون افضل من المعلمين غير المتدربين، ولا يوجد فروق في الرأي على مستوى خبرة المعلمين في تدريس التربية المدنية.

4. لم تحظى المواضيع التي لها علاقة بالواقع الفلسطيني في المحاور الثلاث الاولية من وجهة نظر المعلمين خاصة محور الأهمية بالمقارنة مع المواضيع الاخرى. على سبيل المثال موضوع القانون الاساسي الفلسطيني حظي على المرتبة السادسة من حيث الأهمية والمرتبة الثانية عشر من حيث مستوى الاستعداد والثالثة عشر من حيث توفر فرص التعلم. كذلك موضوع النظام الانتخابي الفلسطيني وطرق التصويت والفلكور والتراث الوطني حصلا على المرتبة العاشرة من حيث الأهمية، كما حظيت منظمات المجتمع المدني في فلسطين على المرتبة الخامسة عشر في المحاور الثلاث. وحصلت مؤسسات الحكم الرسمية في فلسطين على المرتبة الثامنة عشر في المحاور الثلاث ايضا.

5. الملفت للانتباه ان موضوع قرارات الشرعية الدولية الخاصة بالحقوق الفلسطينية لم تحظى باهتمام المعلمين وكان ترتيبها في اخر المواضيع من حيث الأهمية وفي المرتبة السابعة عشر ولم تحظى بمستوى الاستعداد المطلوب ولا بتوفر فرص التعلم وحصلت على المرتبة السادسة عشر في كلا المحورين الاستعداد وفرص التعلم.

6. يوجد اهتمام منخفض من قبل المعلمين في موضوع المنظمات الدولية والمؤسسات المنبثقة عنها، وضعف في مستوى الاستعداد للتعامل مع هذا الموضوع وانخفاض في توفر فرص التعلم لاستفادة الطلبة منه. جاء هذا الموضوع في المرتبة الاخيرة العشرين من حيث درجة الأهمية ومستوى الاستعداد وتوفر فرص التعلم.

7. اظهرت النتائج قصور لدى المعلمين في فهم العلاقة الجدلية التي تربط بين مختلف المواضيع والقيم المدنية بعضها ببعض. على سبيل المثال يعطي المعلمون اولوية لقيمة المساواة وعدم التمييز ولا يعطوا الاولوية لقيمة احترام التعددية الثقافية والاقليات الأهمية الكافية رغم وجود ارتباط وثيق بينهما.

التوصيات:

لا يجب ان ينظر إلى مواضيع وقيم التربية المدنية بمنظار ستاتيكي من حيث أهميتها، بل يجب ان نتصف بالمرونة الكافية لتعكس حاجات المجتمع الفلسطيني بشكل عام وحاجات الطالب الفلسطيني بشكل خاص بما يتلائم مع بيئة المدرسة والاسرة. هناك قيم مدنية لها اهمية عامة يحتاجها جميع الطلبة في تحسين معارفهم وتوجهاتهم وتطوير مهاراتهم مثل قيم المساواة وعدم التمييز والعدالة وسيادة القانون والمساواة في الواجبات والحقوق والمواضيع الاخرى كالقانون الفلسطيني الاساسي والنظام الانتخابي ومؤسسات المجتمع المدني.. وغيرها. كما أن هناك قيم لها خصوصية مرتبطة بالبيئة المدرسية وبيئة المجتمع سواء في المدينة أو القرية أو المخيم. على سبيل المثال المدارس التي تنتشر فيها ظاهرة العنف يتطلب التركيز فيها على تطوير مهارة الحوار وقبول الرأي الاخر ومهارات اخرى ذات الصلة. والمناطق التي تنتشر فيها ظاهرة التعصب العشائري والتحزب السياسي أو الطائفي يتم فيها التركيز على موضوع العادات والتقاليد والتنوع الثقافي ولغة الحوار وغيرها. وهذا يتطلب اجراء مسوحات على مستوى المدرسة لتشخيص واقعها من مختلف الجوانب. وفي هذا الاطار نوصي بما يلي:

1. ضرورة تصنيف المواضيع والقيم المدنية حسب الأولويات في الأهمية وعلى درجة التركيز عليها مع اتاحة الفرصة للمعلم للتعامل معها بالاسلوب الذين يراه مناسباً شرط ان يكون قد حصل على التدريب الكافي ولديه استعداد داخلي للتعامل مع المادة.
2. ضرورة الاهتمام بمفاهيم الديمقراطية والتركيز عليها في المنهاج لان فهم الطلبة لها فهما صحيحا يؤثر ايجابيا على عدد كبير من المهارات التي يحتاجها الطالب في حياته اليومية ومستقبله المهني. اظهرت النتائج ان المعلمين لا يعيرون لهذا القيمة الاهتمام الكافي كذلك درجة استعدادهم للتعامل مع هذه القيمة ضعيفة.
3. ضرورة التركيز على المواضيع والقيم المتعلقة بالواقع الفلسطيني سواء من ناحية مؤسساته الرسمسة وغير الرسمية ومنظمات المجتمع المدني والمواثيق وقرارات الشرعية الدولية المتعلقة بحقوق الفلسطينيين والعدالة وسيادة القانون ووضعها ضمن سلم الاولويات فقد اظهرت النتائج ان المعلمين لا يولوها الاهتمام الكافي وان درجة استعدادهم للتعامل معها غير كافية ولا تتوفر فرص بشكل كافي للتعلم واستفادة الطلبة منها.
4. ضرورة الاهتمام بالمنظمات الدولية والمؤسسات المنبثقة عنها فقد اظهرت النتائج ان المعلمين لا يولوها اهتماما كافيا وان درجة استعدادهم غير كافية للتعليم الطلبة فهم بحاجة إلى تدريب واعادة تأهيل في هذا الموضوع والمواضيع المرتبطة به.
5. ضرورة تدريب واعالة تأهيل معلمي التربية المدنية باتباع استراتيجيات جديدة تقوم على تدريب جميع المفاهيم المدنية في المنهاج دفعة واحدة وتوضيح العلاقة الجدلية فيما بينها وتدريبهم على استخدام الأنشطة اللاصفية في توضيح طبيعة هذه العلاقة.
6. اظهرت النتائج ان المعلمين ذوي الخبرة في تدريس التربية المدنية هم الاكثر قدرة على تحديد الأولويات من حيث اهمية القيم المدنية المرتبطة بمدرسته وهو الاكثر استعدادا للتعامل مع المادة بالمقارنة مع ذوي الخبرة المنخفضة. لذا من الضروري عند اختيار معلم التربية المدنية ان يتوفر لديه خبرة في تدريسها بشكل خاص وفي التدريس بشكل عام.

جدول رقم (6)

اهمية مواضيع التربية المدنية ومستوى استعداد المعلم للتعامل معها وفرص استفادة الطلبة من مادة التربية المدنية مرتبة حسب الولاية

الفرقة	اهمية هذه المادة للتربية المدنية			مستوى استعداد المعلم للتعامل مع المادة				فرصة التعلم لاستفادة الطلبة من المادة			
	ليس مهمة	متوسطة الاهمية	مهمة	الترتيب	لا استعداد	بعض الاستعداد	استعداد تام	الترتيب	لا فرصة	افرصة محدودة	فرصة كبيرة
المساواة وعدم التمييز	3.4	13	83.7	1	4.3	23.7	72	2	6.8	41.5	51.7
الحد من اشكال العنف الجسدي واللفظي	3.8	12	84.2	1	4.8	21.7	73.4	1	3.9	43.5	52.7
العدالة وسيادة القانون	4.3	16.4	79.2	3	6.9	28.1	65	7	10.7	54.1	35.1
المساواة في الحقوق والواجبات	4.3	17.2	78.5	4	4.8	26.3	68.9	5	6.3	56.5	37.2
المحافظة على البيئة	6.8	12.2	81	4	4.9	22.1	73	2	6.4	38.6	55
القانون الاساسي الفلسطيني	3.4	19.9	76.7	6	7.3	34.1	58.5	12	10.8	57.1	32
مخاطر تأثير الإعلام وتكنولوجيا المعلومات	5.5	17.8	76.7	7	5.6	35	59.4	10	8	42	50
العادات والتقاليد الإيجابية	5.3	19.7	75	8	3.4	28.5	68.1	4	4.9	42.7	52.4
تكافؤ الفرص بين الناس	4.8	25.1	70	9	4.4	31.9	63.7	6	8.3	51.2	40.5
النظام الانتخابي الفلسطيني وطرق التصويت	6.8	22.9	70.2	10	6.4	28.9	64.7	7	9	51.2	39.8
الفلكلور والتراث الوطني	7.7	22.1	70.2	10	6.8	32.4	60.9	10	9.2	40.3	50.5
احترام التعددية الثقافية والاقليات	7.2	23.6	69.2	12	6.9	34.8	58.3	12	12.4	49.5	38.1
قضايا الهجرة الداخلية والخارجية	8.2	25.5	66.3	13	7.2	30.4	62.3	9	9.2	50.2	40.6
المفاهيم المختلفة للديموقراطية	7.2	28.7	64.1	14	7.3	35.4	57.3	14	15.5	54.4	30.1
منظمات المجتمع المدني في فلسطين	7.8	28.6	63.6	15	6.4	40.7	52.9	15	13.4	55.9	30.7
المواثيق الدولية المتعلقة بحقوق الانسان	10	25.4	64.6	16	10.7	36.6	52.7	17	17.7	50.2	32
قرارات الشرعية الدولية الخاصة بالحقوق الفلسطينية	10.1	27.5	62.3	17	12.3	30.4	57.4	16	15.8	53.2	31.0
مؤسسات الحكم الرسمية في فلسطين	7.8	33	59.2	18	9.8	39.7	50.5	18	15.0	56.0	29.0
القضايا المتعلقة بالرفاه الاجتماعي	10.1	37.5	52.4	19	8.7	42	49.3	18	11.7	55.6	32.7
المنظمات الدولية والمؤسسات المنبثقة عنها	12.9	35.9	51.2	20	9.4	44.6	46	20	17.8	55.9	26.2

القسم الثالث: الأنشطة واساليب التقييم والتخطيط المستخدمة في التربية المدنية:

تعتبر الأنشطة الصفية واللاصفية داخل المدرسة وخارجها جزء من منهاج التربية المدنية و اساسية في تدريس المادة. حيث ان التربية المدنية هي في الاساس تعليم مهارات حياتية يكتسبها الطالب من خلال الممارسة بالاضافة إلى ترسيخ مفاهيمها في وعيه من خلال التعلم والعمل. اذا اقتصر تدريس التربية المدنية على الحفظ والتلقين لمفاهيمها فان الطالب يتعامل مع هذه المفاهيم كبضاعة تستهلك وتنسى. فالكتاب المدرسي يتضمن عددا من الأنشطة المرافقة داخل الصف وخارجه وفي العادة يلتزم المعلم بالأنشطة التي تنفذ داخل الصف وخلال الحصة الدراسية اما الأنشطة الخارجية يتم تجاهلها في اغلب الاحيان. تنفذ مؤسسات المجتمع المدني أنشطة لاصفية لها علاقة بالتربية المدنية بصورة مباشرة وغير مباشرة مثل مشروع المواطنة ومشروع الانتخابات والتصويت والبرلمانات الطلابية واللجان الطلابية داخل المدرسة تقوم بالعديد من الأنشطة الصحية والاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية وغيرها.

يهدف هذا القسم إلى التعرف على وجهة نظر المعلم في خمسة بنود هي:

1. التعرف على طبيعة الأنشطة الصفية واللاصفية التي يستخدمها معلم التربية المدنية في اساليب تدريسه للمنهاج.
2. التعرف على جوانب التطوير والتحسين التي يراها معلم التربية المدنية في المنهاج.
3. التعرف على الجوانب المهمة في مجال التخطيط للحصة الدراسية واهمية التخطيط من وجهة نظر المعلم.
4. التعرف على أساليب التقييم التي يتبعها المعلم في تقييم الطلبة في مادة التربية المدنية.
5. التعرف على الصعوبات التي يواجهها المعلم في تدريس منهاج التربية المدنية.

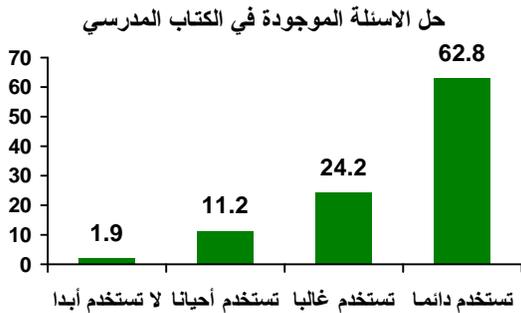
تساعد هذه لمحاوور على تفهم افضل لمنهاج التربية المدنية من أساليب تدريس وتقييم وتخطيط للحصة والتعرف على الصعوبات التي تواجه المعلم في تدريس المنهاج. فيما يلي اهم النتائج:

1. استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية المرافقة لمنهاج التربية المدنية:

يهدف هذا البند إلى التعرف على طبيعة الأنشطة التي يستخدمها المعلم في أساليب التدريس سواء كانت أنشطة داخل المدرسة او خارجها ومدى مشاركة الطلبة في اقتراح الأنشطة واسلوب التحضير لها وادواتها. لقد تم ترتيب الأنشطة تنازليا وفق درجة استخدامها من قبل المعلم. فيما يلي اهم النتائج:

1.1. حل الاسئلة الموجودة في الكتاب المدرسي: يستخدم هذا النشاط الغالبية العظمى من المعلمين وحظي على المرتبة

الاولى على سلم الاستخدام. نسبة 87% من المعلمين يعتمدون على حل اسئلة الكتاب المدرسي كنشاط صفى منهم 63% يستخدمونه بشكل دائم ونسبة 24%



يستخدمونه في الغالب. نسبة قليلة لا تتجاوز 2% لا يستخدمونه أبدا و 11% يستخدمونه أحيانا.

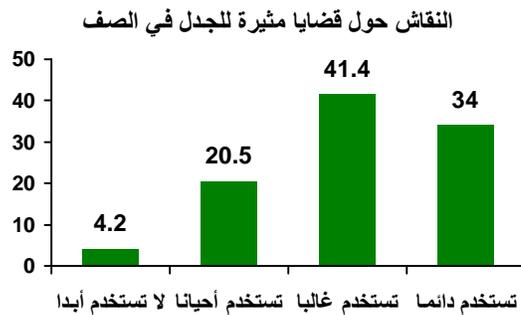
- لا يوجد فروق دالة بين الذكور والإناث من المعلمين في استخدام حل الاسئلة في الكتاب كنشاط طلابي، كلا الجنسين يستخدمونه بنفس الدرجة.

- لا يوجد فروق دالة على أساس طرق

- المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) أكثر استخداما لهذا النشاط نسبة الذين يستخدمونه دائما أو يستخدمونه غالبا 93% في حين تبلغ النسبة عند ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) 88% وأقلهم استخداما ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات 82%. لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة.

1.2. النقاش حول قضايا مثيرة للجدل في الصف: يحظى هذا النشاط المرتبة الثانية على سلم الاستخدام في الصف. ثلاث ارباع المعلمين يستخدمون النقاش في الصف حول القضايا المثيرة للجدل بشكل دائم أو على الاغلب (دائما 34% وغالبا 41%). ربع المعلمين لا يستخدمونه أو يستخدمونه في بعض الأحيان.

- المعلمات أكثر استخداما لهذا النشاط نسبة اللواتي يستخدمنه دائما او في الغالب 80% واعلى من المعلمين الذكور 70% بحوالي 10 نقاط.



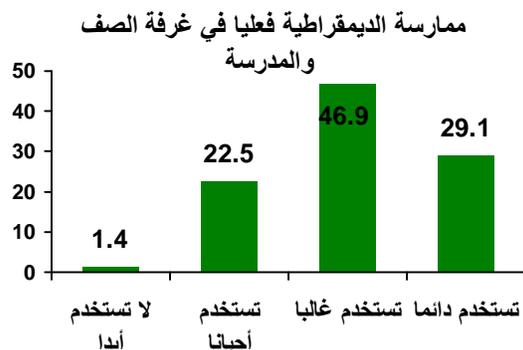
- المعلمون الذين يدرسون المادة كتكملة نصاب هم الاكثر استخداما لهذا النشاط نسبة الذين يستخدمونه دائما وغالبا 84% أعلى من المجبرين على تدريسه 75% واعلى من الذين يختارون بحرية تدريس المادة 67%.

- المعلمون الذين يطبقون مشروع

المواطنة في مدارسهم يستخدمون هذا النشاط بصورة دائمة وفي الغالب 77% أعلى من المعلمون الذين لا يطبقون المشروع 75% بحوالي نقطتين فقط. لا يوجد فروق دالة بينهما.

- المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) وذوي الخبرة المنخفضة (خمسة سنوات وأقل) اكثر استخداما لهذا النشاط نسبة الذين يستخدمونه دائما أو يستخدمونه غالبا 78% في حين تبلغ النسبة عند ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات 69%.

1.3. ممارسة الديمقراطية فعليا في غرفة الصف والمدرسة: يحظى هذا النشاط المرتبة الثالثة على سلم الاستخدام.

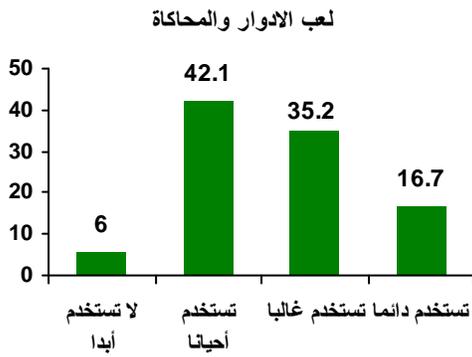


ذكر حوالي ثلاث ارباع المعلمين يمارسون الديمقراطية فعليا في غرفة الصف والمدرسة بشكل دائم أو على الاغلب (دائما 29% وغالبا 47%). ربع المعلمين لا يستخدمون النشاط أو يستخدمونه في بعض الأحيان.

- المعلمات أكثر ممارسة للديموقراطية في غرفة الصف والمدرسة من الذكور بحوالي

- المعلمون الذين يدرسون المادة باختيارهم الحر هم الأكثر استخداما لهذا النشاط نسبة الذين يستخدمونه دائما وغالبا 80% أعلى من المجبرين على تدريسه 76% وأعلى من مكملتي النصاب 74%.
- نسبة المعلمون الذين ينفذون مشروع المواطنة في مدارسهم أكثر ممارستا للديموقراطية في غرفة الصف ونسبتهم (دائما وغالبا) 81% بالمقارنة مع المعلمون الذين لا ينفذون المشروع 73%.
- المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) أكثر استخداما لهذا النشاط نسبة الذين يستخدمونه دائما أو يستخدمونه غالبا 85% وأقلهم ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) سنوات ونسبتهم 73%.

1.4. لعب الأدوار والمحاكاة: صنف المعلمون هذا النشاط من حيث درجة الاستخدام في المرتبة الرابعة على سلم الاستخدام نسبة الذين يستخدمونه 52% (دائما 17% غالبا 35%)، حوالي نصف المعلمين 48% لا يستخدمون هذا النشاط أبدا أو يستخدمونه في بعض الأحيان.

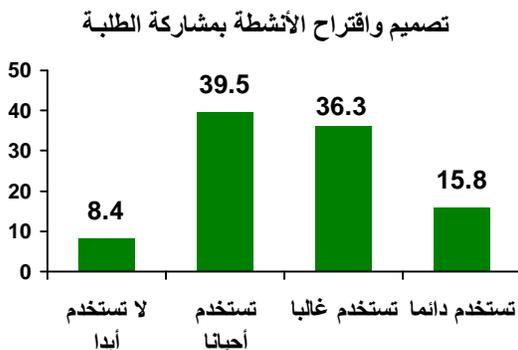


- توجد فروق دالة بين الجنسين حيث ان المعلمات أكثر استخداما لهذا النشاط ويستخدمونه بشكل دائم وفي اغلب الأحيان ونسبة 60% في حين تبلغ النسبة لدى المعلمين الذكور 39% فقط.
- لا توجد فروق تذكر بين المعلمين على أساس طرق اختيارهم لتدريس مادة التربية المدنية.
- نسبة المعلمون الذين ينفذون مشروع المواطنة

في مدارسهم أكثر استخداما لهذا النشاط ونسبتهم (دائما وغالبا) 52% بالمقارنة مع المعلمون الذين لا ينفذون المشروع 48%.

- المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) أكثر استخداما لهذا النشاط نسبة الذين يستخدمونه دائما أو يستخدمونه غالبا 62% وأقلهم ذوي الخبرة (3-5) سنوات ونسبتهم 51%.

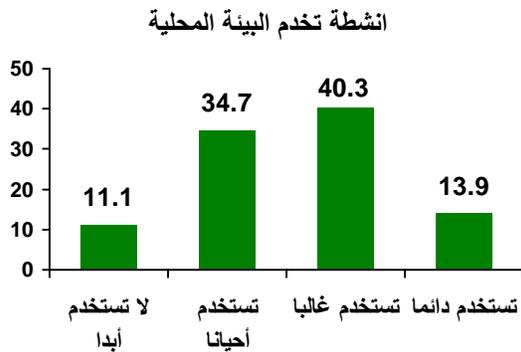
1.5. تصميم واقتراح الأنشطة بمشاركة الطلبة: صنف المعلمون هذا النشاط من حيث درجة الاستخدام في المرتبة الخامسة على سلم الاستخدام حوالي نصف المعلمين 52% يستخدمونه بشكل دائم وفي الغالب (دائما 16% غالبا 36%)، حوالي نصف الاخر 48% لا يستخدمون هذا النشاط أبدا أو يستخدمونه في بعض الأحيان.



- المعلمات يشاركن الطلبة في تصميم واقتراح الأنشطة أكثر من المعلمين الذكور بقليل تبلغ نسبة الاستخدام (دائما وغالبا) لدى المعلمات 53% ولدى المعلمين الذكور 49% بفارق اربع نقاط.

- المعلمون الذين يدرسون مادة التربية المدنية اجباريا أكثر من المعلمين الاخرين في اشراك الطلبة في تصميم واقتراح الأنشطة ونسبتهم (دائما وغالبا) 57% في حين تبلغ نسبة المعلمين مكملتي النصاب 47% ومعلمي التدريس الاختياري 49%.
- نسبة المعلمون الذين ينفذون مشروع المواطنة في مدارسهم أكثر استخداما لهذا النشاط ونسبتهم (دائما وغالبا) 61% بالمقارنة مع المعلمون الذين لا ينفذون المشروع 46%.
- المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) اكثر استخداما لهذا النشاط نسبة الذين يستخدمونه دائما أو يستخدمونه غالبا 69% وأقلهم ذوي الخبرة (3-5) سنوات ونسبتهم 50% وذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات ونسبتهم 36%.

1.6. أنشطة تخدم البيئة المحلية: صنف المعلمون هذا النشاط من حيث درجة الاستخدام في المرتبة الثامنة على سلم الاستخدام أكثر من نصف المعلمين 54% يستخدمونه بشكل دائم وفي الغالب (دائما 14% غالبا 40%)، حوالي نصف الاخر 46% لا يستخدمون هذا النشاط أبدا أو يستخدمونه في بعض الاحيان.



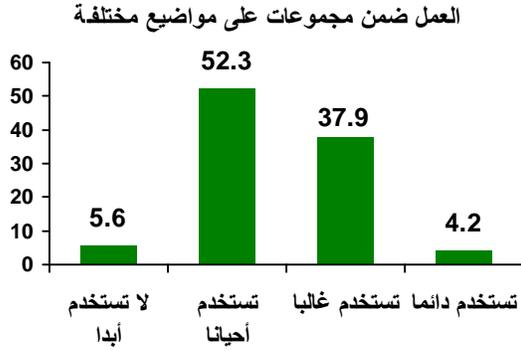
- المعلمون الذكور يستخدمون هذا النشاط دائما وفي الغالب بنسبة 55% اكثر بقليل من المعلمات ونسبتهم 52% بفارق ثلاث نقاط.
- المعلمون المجبرون على تدريس المادة يستخدمون هذا النشاط دائما وفي الغالب بنسبة 63% أكثر من المعلمين مكملتي النصاب ونسبتهم 43% وأكثر من معلمي الاختياري ونسبتهم 55%. توجد فروق دالة على مستوى اختيار التدريس.

- المعلمون الذين ينفذون مشروع المواطنة في مدارسهم أكثر استخداما لهذا للنشطة التي تخدم البيئة المحلية يستخدمون هذا النشاط بشكل دائم وفي اغلب الاحيان بنسبة 61% بالمقارنة مع المعلمون الذين لا ينفذون المشروع ونسبتهم 49%. توجد فروق دالة على أساس تطبيق المشروع.
- المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) اكثر استخداما لهذا النشاط نسبة الذين يستخدمونه دائما أو يستخدمونه في اغلب الاحيان 77% وأقلهم ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات ونسبتهم 44% وذوي الخبرة المتوسطة (سنتين وقل) ونسبتهم 53%.

1.7. العمل ضمن مجموعات على مواضيع مختلفة: صنف المعلمون هذا النشاط من حيث درجة الاستخدام في المرتبة التاسعة على سلم الاستخدام اقل من نصف المعلمين 42% يستخدمونه بشكل دائم وفي الغالب (دائما 4% غالبا 38%)، واكثر من نصف المعلمين 58% لا يستخدمون هذا النشاط أبدا أو يستخدمونه في بعض الاحيان.

- المعلمات يستخدمن هذا النشاط دائما وفي الغالب بنسبة 45% أكثر من المعلمين الذكور ونسبتهم 36% بفارق تسعة نقاط.

- المعلمون الذين اختاروا بارادة حرة تدريس المادة يستخدمون هذا النشاط دائما وفي الغالب بنسبة 49%



أكثر من المعلمين مكلمي النصاب ونسبتهم 43% وأكثر من المعلمين المجبرين على التدريس ونسبتهم 37%.

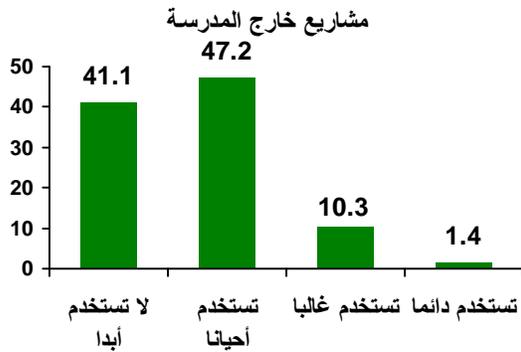
- المعلمون الذين ينفذون مشروع المواطنة في مدارسهم أكثر استخداما في العمل ضمن مجموعات على مواضيع مختلفة ويستخدمون هذا النشاط بشكل دائم وفي اغلب الاحيان بنسبة 44% بالمقارنة مع

المعلمون الذين لا ينفذون المشروع ونسبتهم 40%.

- المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) اكثر استخداما لهذا النشاط نسبة الذين يستخدمونه دائما أو يستخدمونه غالبا 54% وأقلهم ذوي الخبرة (6-9) سنوات ونسبتهم 39% وذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) ونسبتهم 40%.

1.8 مشاريع خارج المدرسة: يأتي هذا النشاط قبل الاخير على سلم الأولويات وترتيبه الثاني عشر نسبة قليلة من

المعلمين تستخدمه بشكل دائم لا تتجاوز 1% ويستخدمونه غالبا بنسبة 10%، اما باقي المعلمين 41% لا يستخدمونه أبدا وأقل من النصف بقليل 47% يستخدمونه في بعض الاحيان.



- المعلمون الذكور يستخدمون هذا النشاط دائما وغالبا أكثر بقليل من المعلمات والنسب 13%، على التوالي 9% لا يوجد فروق بين الجنسين.

- المعلمون الذين اختاروا بارادة حرة تدريس المادة يستخدمون هذا النشاط في الغالب بنسبة 14% ولا احد منهم يستخدمه بشكل دائم رغم ذلك نسبتهم أعلى من المعلمين مكلمي النصاب

ونسبتهم 7% واعلى من المعلمين المجبرين على التدريس ونسبتهم 12%. لا توجد فروق دالة على أساس اختيار التدريس.

- توجد فروق دالة بين المعلمين الذين ينفذ في مدارسهم مشروع المواطنة والذين لا ينفذ لديهم المشروع. نسبة 13% من الفئة الاولى غالبا ما يستخدمون هذا النشاط في حين تبلغ عند الفئة الثانية 7%.

- المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) أكثر استخداماً لهذا النشاط نسبة الذين يستخدمونه دائماً أو يستخدمونه غالباً 23% وأقلهم ذوي الخبرة (3-5) سنوات ونسبتهم فقط 4% وذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) ونسبتهم 11%.

جدول رقم (7)

مدى استخدام النماذج المرافقة لمنهاج التربية المدنية وأساليب التدريس حسب أولويات الاستخدام

الترتيب	الوسط	تستخدم دائماً	تستخدم غالباً	تستخدم أحياناً	لا استخدم أبداً	الفقرات
1	3.48	62.8	24.2	11.2	1.9	حل الأسئلة الموجودة في الكتاب المدرسي
2	3.05	34	41.4	20.5	4.2	النقاش حول قضايا مثيرة للجدل في الصف
3	3.04	29.1	46.9	22.5	1.4	ممارسة الديمقراطية فعلياً في غرفة الصف والمدرسة
4	2.63	16.7	35.2	42.1	6	لعب الأدوار والمحاكاة
5	2.6	15.8	36.3	39.5	8.4	تصميم واقتراح الأنشطة بمشاركة الطلبة
6	2.58	13.4	39.4	39.4	7.9	أدوات تعليمية من البيئة المحلية
6	2.58	11.2	44.2	35.8	8.8	العمل الفردي مع الطالب
8	2.57	13.9	40.3	34.7	11.1	أنشطة تخدم البيئة المحلية
9	2.41	4.2	37.9	52.3	5.6	العمل ضمن مجموعات على مواضيع مختلفة
10	2.38	10.8	29.2	47.2	12.7	أسلوب المحاضرة وتدوين الملاحظات
11	2.19	6	24.5	51.4	18.1	تحضير أوراق عمل من قبل الطلبة
12	1.72	1.4	10.3	47.2	41.1	مشاريع خارج المدرسة
13	1.59	2.3	9.8	32.6	55.3	دعوة المعلم مختصين من خارج المدرسة ليحاضروا في مواضيع محددة

الاستنتاجات:

تعتبر الأنشطة الصفية واللاصفية داخل المدرسة وخارجها جزء من منهاج التربية المدنية و أساسية في تدريس المادة. حيث ان التربية المدنية هي في الاساس تعليم مهارات حياتية يكتسبها الطالب من خلال الممارسة بالاضافة إلى ترسيخ مفاهيمها في وعيه من خلال التعلم والعمل. اذا اقتصر تدريس التربية المدنية على الحفظ والتلقين لمفاهيمها فان الطالب يتعامل مع هذه المفاهيم كبضاعة تستهلك وتتسى. فيما يلي اهم النتائج:

1. حل الاسئلة الموجودة في الكتاب المدرسي هو أكثر النشاطات شيوعا واستخداما في تدريس التربية المدنية نسبة 2% فقط من المعلمين لا يستخدمون هذا النشاط و 11% يستخدمونه أحيانا والباقي يستخدمونه دائما وفي اغلب الاحيان. هذا النشاط هو ليس النشاط الامثل في تدريس المادة واكساب الطالب المهارات المخطط لها.
2. فتح باب النقاش في الصف حول قضايا المثيرة للجدل واستماع الطلبة لآراء بعضهم يعتبر من الأنشطة الجيدة التي تتمهي لدى الطلبة العديد من المهارات منها حرية التعبير وابداء الرأي واحترام رأي الاخرين والاستماع لهم. اظهرت النتائج ان غالبية المعلمين يستخدمون هذا النشاط وان المعلمات تستخدم النشاط أكثر من المعلمين الذكور والمعلمون ذوي الخبرة المنخفضة أكثر استخداما من غيرهم لهذا النشاط. لكن ربع المعلمين لا يستخدمون أبدا هذا النشاط او يستخدمونه في بعض الاحيان.
3. يعتبر نشاط لعب الادوار والمحاكاة من أكثر النشاطات الصفية تأثيرا وفعالية في التعلم واكساب الطلبة مهارات حياتية. اظهرت النتائج ان 6% من المعلمين لا يستخدمون أبدا هذا النشاط الصفي ونسبة 42% يستخدمونه في بعض الاحيان. المعلمات أكثر استخداما لهذا النشاط الصفي بحوالي 21 نقطة بالمقارنة مع المعلمين الذكور. والمعلمون ذوي الخبرة العالية أكثر استخداما لهذا النشاط بالمقارنة مع الخبرات الاخرى.
4. الأنشطة الاصفية التي تتم خارج المدرسة في اطار تدريس التربية المدنية من أكثر الأنشطة فعالية في التأثير على توجهات الطلبة وتحسين مهاراتهم بالاضافة إلى ان الطلبة يحبونها ويستمتعون فيها. اظهرت النتائج ان هذا النشاط يأتي في الترتيب الاخير على سلم الاستخدام مما يعني ان المعلمين نادرا جدا ما يستخدمونه فقد اكد 41% من المعلمين انهم لا يستخدمون هذا النشاط أبدا ونسبة 47% يستخدمونه في بعض الاحيان. فقط نسبة لا تتجاوز 2% تستخدم دائما هذا النشاط. المعلمون الذكور يستخدمون هذا النشاط أكثر من المعلمات وكذلك ذوي الخبرة المرتفعة عشرة سنوات واكثر.
5. الأنشطة المتعلقة بخدمة البيئة المحلية وخاصة المتعلقة بالاعمال التطوعية في الترتيب الثامن على سلم الاستخدام رغم اهميتها في تطوير مهارات الطلبة والتوعية بواجباتهم نحو مجتمعهم حيث ان 11% من المعلمين لا يستخدمون ابدا هذا النشاط فقط 14% يستخدمونه بشكل دائم. المعلمون الذين نفذ مشروع المواطنة في مدارسهم أكثر استخداما لهذا النشاط بالمقارنة مع المعلمين الذين لم ينفذ المشروع في مدارسهم. كذلك المعلمون ذوي الخبرة العالية أكثر استخداما لهذا النشاط من غيرهم.
6. تكليف الطلبة بتحضير أوراق عمل كنشاط هام من الأنشطة التي تنمي لدى الطلبة حب المعرفة والقراءة واسلوب البحث العلمي والبحث عن المعلومات من من مختلف مصادرها. يعتبر هذا النشاط شبه مهمل من قبل

التوصيات:

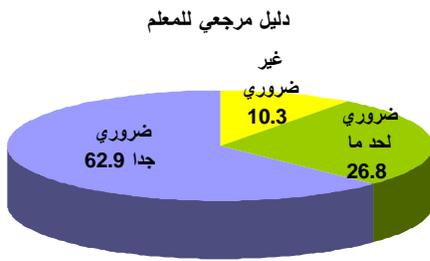
ينفذ المعلمون أنشطة صفية ولاصفية في اطار المناهج الاخرى كمنهاج التربية الرياضية والفنية والمهنية والمناهج الاخرى كالاقتصاديات والعلوم وغيرها، وجميعها تستهدف تطوير معارف ومهارات الطلبة وهي نفس الاهداف السامية التي يستهدفها منهاج التربية المدنية. لذا من الضروري ان يكون هناك تنسيق مشترك بين معلمي المناهج الاخرى بالاضافة إلى معلمي التربية المدنية لبلورة اهداف الأنشطة المختلفة واليات تنفيذها لتعظيم الفائدة من هذه الأنشطة. بناء على النتائج السابقة نوصي بما يلي:

1. عرضت هذه الدراسة العديد من الأنشطة الصفية واللاصفية وتم ترتيب اولويات استخدامها من وجهة نظر معلمي التربية المدنية. هذه الأولويات في استخدام الأنشطة ليس بالضروري هي الأنشطة الفضلى من الناحية التربوية وليس بالضرورة ايضا الأنشطة التي وردت في اخر سلم الأولويات هي الأنشطة غير الفضلى، انما يعكس هذا الترتيب الواقع الحقيقي لاستخدام الأنشطة. لذا من الضروري بناء دليل مرجعي علمي لتدريس التربية المدنية يتضمن أنشطة لكل قيمة تربوية أو موضوع تربوي يجري تدريسه في المنهاج بحيث يعكس هذا النشاط تماما اهداف القيمة المدنية او الموضوع الذي يجري تدريسه.
2. هناك عددا من الأنشطة لها صفة العمومية ولا يمكن الاستغناء عنها تنفيذها مثل نشاط لعب الادوار والمحاكاة داخل الصف وكذلك تحضير اوراق عمل من قبل الطلبة، اثاره النقاش داخل الصف في مواضيع مختارة. وعلى صعيد خارج المدرسة لا غنى عن الأنشطة التطوعية المنتظمة -ليس فقط في المناسبات- لخدمة المجتمع وتحسين بيئته. كما ان هناك أنشطة لها الصفة الخصوصية تتحدد بناء على بيئة المدرسة واحتياجاتها فالمدارس التي تنتشر فيها ظاهرة العنف من الضروري تنظيم نشاطات وفعاليات تحاكي هذه الظاهرة وتبرز مضارها.
3. ضرورة التنوع في الأنشطة المنفذه وعد تكرار النشاط لفترة طويلة لا تكرار النشاط يفقد اهتمام الطلبة ويعتبروه جزء من المنهاج الدراسي الرتيب.
4. ضرورة الحرص على مشاركة الطلبة وسماع صوتهم في تصميم واقتراح الأنشطة ووضع لمساتهم عليها، لانهم الاقدر على معرفة النشاطات التي تحفزهم وتثير فيهم روح العمل الجماعي وتعكس رغباتهم. كذلك اشراكهم في عملية تقييم النشاط يحددوا المشاكل والصعوبات التي واجهوها وكيفية التغلب عليها والاستفادة من الدروس والعبر من النشاط الذي نفذوه.
5. ضرورة التخطيط للأنشطة من حيث نوع النشاط لكل قيمة مدنية من حيث الاهداف واليات التنفيذ والمتابعة والتقييم دون اغفال اشراك الادارة المدرسية والطلبة ومجلس أولياء الأمور والاسرة ان اقتضت الضرورة ووفقا لطبيعة النشاط.

2. جوانب التحسين وضرورتها فيما يتعلق بمادة التربية المدنية:

يهدف هذا البند إلى التعرف وجهة نظر المعلم على جوانب التحسين والتطوير في منهاج التربية المدنية واساليب التدريس التي يعتقد انها ضرورية لتحسين المنهاج واساليب تدريسه. وقد اشتمل البند على 14 فقرة تتطرق إلى جوانب مختلفة من المنهاج، تم ترتيب جوانب التحسين تنازليا وفق ضرورتها من وجهة نظر معلمي التربية المدنية. فيما يلي اهم النتائج:

2.1 دليل مرجعي للمعلم: يهدف الدليل المرجعي للمعلم إلى توفير استراتيجيات تعلم فاعلة يتم من خلالها تعليم التربية المدنية وتوظيفها وإثرائها، وتوفير إرشادات وخطوات عمل، وأنشطة يستخدمها المعلم والطلبة لتحقيق الأهداف المنشودة، وأهمها توحيد الفهم المشترك لدى المعلمين لماهية التربية المدنية، وأهميتها في بناء المواطن الفلسطيني الصالح. اعطى



المعلمون الدليل المرجعي الاولوية لتحسين وتطوير المنهاج فقد اعتبر 63% من المعلمين ان هذا الدليل ضروري جدا ونسبة 27% منهم اعتبروه ضروري لحد ما. نسبة لا تتجاوز 10% من المعلمين اعتبروه غير ضروري.

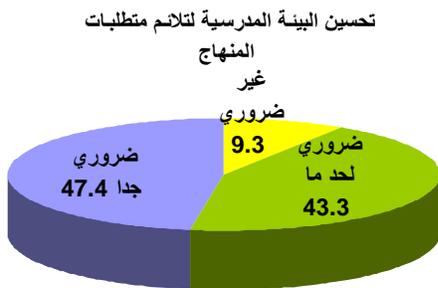
- المعلمات أكثر تأكيدا من المعلمين الذكور على ضرورة الدليل المرجعي نسبة المعلمات اللواتي اعتبرن ان الدليل ضروري

جدا 67% في حين بلغت النسبة عند المعلمين الذكور 57%. كذلك 8% من المعلمات اعتبرن الدليل غير ضروري في حين بلغت عند الذكور 15%. توجد فروق دالة بين الجنسين.

- يتفق في الراي حول ضرورة الدليل المعلمون الذين تدربوا على المنهاج والذين لم يتدربوا لا يوجد فروق جوهرية ذات دلالة بينهما.

- المعلمون ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) هم أكثر تأيدا على اهمية الدليل نسبة الذين اعتبروه ضروريا جدا 65%، ادنى نسبة عند ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات واكثر) ونسبتهم 54% بفارق 11 نقطة بلغت النسبة عند ذوي الخبرة ما بين (3-9) سنوات 62%.

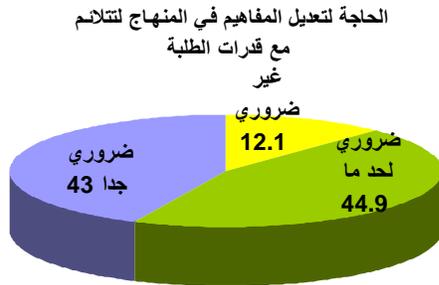
2.2 تحسين البيئة المدرسية لتلائم متطلبات المنهاج: يقصد بتحسين البيئة المدرسية لتلائم متطلبات المنهاج توفير بنية تحتية ملائمة ومحفزة للقيم المدنية التي يدرسها الطلبة كتنظيف المرافق والخدمات العامة وتوفير حدائق وتخفيف الاكتظاظ



الصفى وانظمة تحد من ظاهرة العنف والتسرب وغيرها وتوفير بنية فوقية ملائمة ايضا مبنية على الاحترام المتبادل بين المعلم والطالب وتحسين الاتصال والتواصل بينهما وتوفير العدل والمساواة وعدم التمييز ويكون المعلم قدوة حسنة للطلبة. وغيرها. صنف المعلمون هذا الموضوع في الترتيب الثاني من حيث ضرورته في تحسين المنهاج. فقد اظهرت النتائج ان 47% من المعلمين يعتبرون توفير بنية تحتية ملائمة ضرورية جدا لتحسين منهاج التربية المدنية، ونسبة 43% يعتبرونها ضرورية لحد ما نسبة 9% من المعلمين فقط يعتبرونها غير ضرورية.

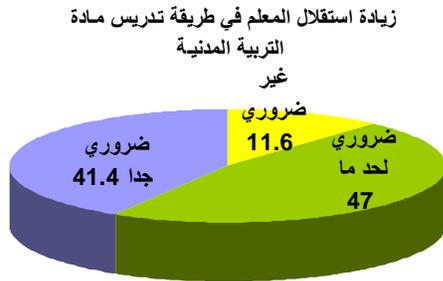
- لا يوجد فروق في الرأي بين الذكور والإناث في ضرورة تحسين البيئة المدرسية لتلائم المنهاج.
- نسبة 50% من المعلمين الذين تدربوا على المنهاج يعتبرون تحسين البيئة ضرورية جدا للمنهاج في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين 44%. لا يوجد فروق ذات دلالة على مستوى التدريب.
- المعلمون ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين و أقل) هم أكثر تأييدا لاهمية تحسين البيئة المدرسية لتلائم متطلبات المنهاج نسبة الذين اعتبروه ضروريا جدا 52%، ادنى نسبة عند ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات واكثر) ونسبتهم 31% بفارق 21 نقطة بلغت النسبة عند ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات 47%.

2.3. الحاجة لتعديل المفاهيم في المنهاج لتتلاءم مع قدرات الطلبة: صنف المعلمون هذا الموضوع في المرتبة الثالثة على سلم الضرورة لتحسين المنهاج نسبة 43% من المعلمين يعتقدون ان الحاجة لتعديل المفاهيم في المنهاج ضرورية جدا لتلائم قدرات الطلاب نسبة 45% منهم يعتبرون ذلك ضروري لحد ما ونسبة 12% لا يعتبرونه ضروريا.



- لا يوجد فروق في الرأي بين الذكور والإناث في ضرورة الحاجة لتعديل المفاهيم في المنهاج لتتلاءم مع قدرات الطلبة.
- لا يوجد فروق في الرأي بين المعلمين الذين تدربوا على منهاج التربية المدنية والذين لم يتدربوا في ضرورة الحاجة لتعديل المفاهيم في المنهاج لتتلاءم مع قدرات الطلبة.
- المعلمون ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين و أقل) هم أكثر تأكيذا لضرورة تعديل المفاهيم في المنهاج لتتلاءم مع قدرات الطلبة نسبة عند ذوي الخبرة (3-5) سنوات ونسبتهم 36% بفارق 11 نقطة بلغت النسبة عند ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات 39%.

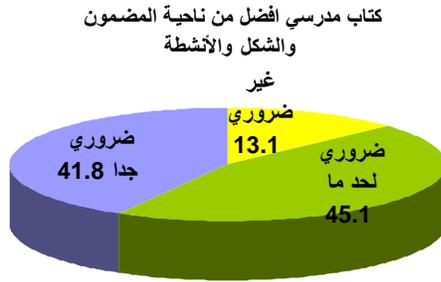
2.4. زيادة استقلال المعلم في طريقة تدريس مادة التربية المدنية: صنف المعلمون هذا الموضوع في المرتبة الرابعة على سلم الضرورة لتحسين المنهاج نسبة 41% من المعلمين يعتقدون ان زيادة استقلال المعلم ضرورية جدا في تحسين تدريس المنهاج نسبة 41% منهم يعتبرون ذلك ضروري لحد ما ونسبة 12% لا يعتبرونه ضروريا.



- المعلمون الذكور أكثر تأكيذا من المعلمات على ضرورة زيادة استقلال المعلم في طريقة تدريس مادة التربية المدنية.
- نسبة الذكور الذين يعتبرون ذلك ضروريا جدا 48% في حين بلغت النسبة عند المعلمات 36% بفارق 12 نقطة.
- نسبة 52% من المعلمين الذين تدربوا على المنهاج يعتبرون زيادة استقلال المعلم ضرورية جدا، في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين 35%. توجد فروق ذات دلالة على مستوى التدريب.

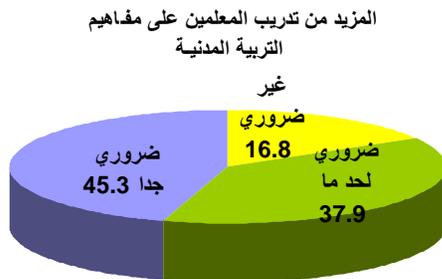
- المعلمون ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات هم أكثر تأكيدا لضرورة استقلال المعلم نسبة الذين اعتبروا ذلك ضروريا جدا 51%، ادنى نسبة عند ذوي الخبرة (3-5) سنوات ونسبتهم 31% بفارق 20 نقطة بلغت النسبة عند ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات واكثر) 46%.

2.5. كتاب مدرسي افضل من ناحية المضمون والشكل والأنشطة: صنف المعلمون هذا الموضوع في المرتبة الخامسة على سلم الضرورة لتحسين المنهاج نسبة 42% من المعلمين يعتقدون ان تحسين الكتاب المدرسي شكلا ومضمونا ومن ناحية الأنشطة ضرورية جدا في تحسين المنهاج، نسبة 45% منهم يعتبرون ذلك ضروري لحد ما ونسبة 13% لا يعتبرونه ضروريا.



- المعلمون الذكور أكثر تأكيدا من المعلمات على ضرورة تحسين الكتاب المدرسي شكلا ومضمونا ومن ناحية الأنشطة. نسبة الذكور الذين يعتبرون ذلك ضروريا جدا 44% في حين بلغت النسبة عند المعلمات 39% بفارق خمسة نقاط.
- نسبة 46% من المعلمين الذين تدربوا على المنهاج يعتبرون تحسين الكتاب المدرسي ضروري جدا، في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين 40% بفارق ستة نقاط.
- المعلمون ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات هم أكثر تأكيدا لضرورة تحسين الكتاب المدرسي نسبة الذين اعتبروا ذلك ضروريا جدا 54%، ادنى نسبة عند ذوي الخبرة العالية ونسبتهم 31% بفارق 23 نقطة بلغت النسبة عند ذوي الخبرة المنخفضة 43%.

2.6. المزيد من تدريب المعلمين على مفاهيم التربية المدنية: صنف المعلمون هذا الموضوع في المرتبة الخامسة ايضا على سلم الضرورة لتحسين المنهاج نسبة 45% من المعلمين يعتقدون ان زيادة تدريب المعلمين على مفاهيم التربية المدنية ضروري جدا لتحسين المنهاج، نسبة 38% منهم يعتبرون ذلك ضروري لحد ما ونسبة 17% لا يعتبرونه ضروريا.

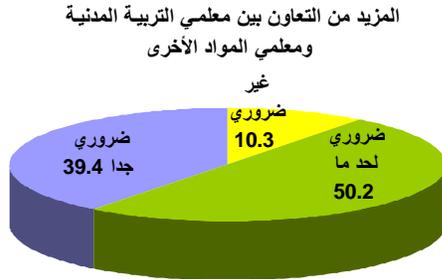


- المعلمون الذكور أكثر تأكيدا من المعلمات على ضرورة زيادة تدريب المعلمين على مفاهيم التربية المدنية. نسبة الذكور الذين يعتبرون ذلك ضروريا جدا 55% في حين بلغت النسبة عند المعلمات 38% بفارق 17 نقطة.
- نسبة 54% من المعلمين الذين تدربوا على المنهاج يعتقدون ان زيادة تدريب المعلمين على مفاهيم التربية المدنية ضروري جدا لتحسين المنهاج، في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين 39% بفارق 27 نقطة. يوجد فارق بين الذين تدربوا والذين لم يتدربوا.

- المعلمون ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) هم أكثر تأكيدا على ضرورة زيادة تدريب المعلمين نسبة الذين اعتبرو ذلك ضروريا جدا 49%، ادنى نسبة عند ذوي الخبرة العالية ونسبتهم 31% بفارق 18 نقطة بلغت النسبة عند ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات 38%.

2.7. المزيد من التعاون بين معلمي التربية المدنية ومعلمي المواد الأخرى: صنف المعلمون هذا الموضوع في المرتبة

الخامسة ايضا على سلم الضرورة لتحسين المنهاج نسبة 39% من المعلمين يعتقدون ان زيادة التعاون بين معلمي التربية المدنية ومعلمي المواد الأخرى ضروري جدا لتحسين المنهاج، نسبة 50% منهم يعتبرون ذلك ضروري لحد ما ونسبة 10% لا يعتبرونه ضروريا.

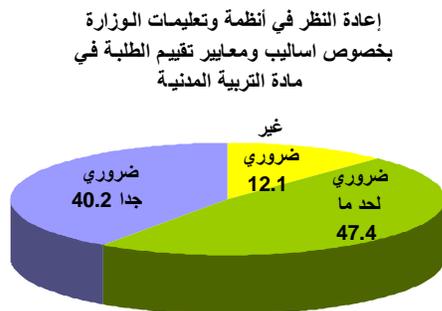


- المعلمون الذكور أقل تأكيدا من المعلمات على ضرورة زيادة التعاون بين معلمي التربية المدنية ومعلمي المواد الأخرى. نسبة الذكور الذين يعتبرون ذلك ضروريا جدا 36% في حين بلغت النسبة عند المعلمات 41% بفارق خمسة نقاط.

- نسبة 51% من المعلمين الذين تدربوا على المنهاج يعتقدون ان زيادة التعاون بين معلمي التربية المدنية ومعلمي المواد الأخرى ضروري جدا لتحسين المنهاج، في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين 37% بفارق 15% نقطة. يوجد فروق بين الذين تدربوا والذين لم يتدربوا.
- لا يوجد فروق دالة على أساس الخبرة هناك اتفاق في الرأي وبنفس المستوى حول ضرورة المزيد من التعاون بين معلمي التربية المدنية ومعلمي المواد الأخرى.

2.8. إعادة النظر في أنظمة وتعليمات الوزارة بخصوص اساليب ومعايير تقييم الطلبة في مادة التربية المدنية: تحدد

انظمة وتعليمات الوزارة عدد الحصص الاسبوعية لمادة التربية المدنية وبالغلة حصة واحدة اسبوعيا وتحدد الانظمة طرق

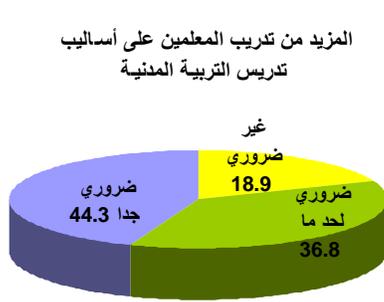


تقييم الطالب وتوزيع عدد العلامات لكل نشاط وغيرها من الانظمة. صنف المعلمون هذا الموضوع في المرتبة الثامنة على سلم الضرورة لتحسين المنهاج نسبة 40% من المعلمين يعتقدون بضرورة اعادة النظر في الانظمة والتعليمات لتحسين المنهاج، نسبة 48% منهم يعتبرون ذلك ضروري لحد ما ونسبة 12% لا يعتبرونه ضروريا.

- المعلمون الذكور اكثر تأكيدا من المعلمات على ضرورة إعادة النظر في أنظمة وتعليمات الوزارة. نسبة الذكور الذين يعتبرون ذلك ضروريا جدا 39% في حين بلغت النسبة عند المعلمات 34% بفارق خمسة نقاط. نسبة 10% من الذكور يعتبرونه غير ضروري النسبة لدى الإناث 15%.

- نسبة 46% من المعلمين الذين تدربوا على المنهاج يعتقدون ان إعادة النظر في أنظمة وتعليمات الوزارة ضروري جدا لتحسين المنهاج، في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين 32 بفارق 14% نقطة. يوجد فروق بين الذين تدربوا والذين لم يتدربوا.
- المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات واكثر) هم أكثر تأكيداً على ضرورة إعادة النظر في أنظمة وتعليمات الوزارة نسبة الذين اعتبرو ذلك ضرورياً جداً 54%، ادنى نسبة عند ذوي الخبرة المنخفضة والمتوسطة ونسبتهم 34% بفارق 20 نقطة.

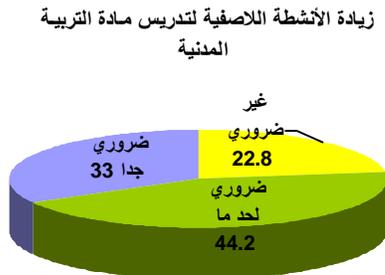
2.9. المزيد من تدريب المعلمين على أساليب تدريس التربية المدنية: صنف المعلمون هذا الموضوع في المرتبة العاشرة على سلم الضرورة لتحسين المنهاج نسبة 44% من المعلمين يعتقدون بضرورة زيادة تدريب المعلمين على أساليب تدريس التربية المدنية ، نسبة 37% منهم يعتبرون ذلك ضروري لحد ما ونسبة 19% لا يعتبرونه ضرورياً.



- المعلمون الذكور أكثر تأكيداً من المعلمات على ضرورة زيادة تدريب المعلمين على أساليب تدريس التربية المدنية. نسبة الذكور الذين يعتبرون ذلك ضرورياً جداً 51% في حين بلغت النسبة عند المعلمات 39% بفارق 11 نقطة. نسبة 20% من الذكور يعتبرونه غير ضروري النسبة لدى الإناث 19%.

- نسبة 54% من المعلمين الذين تدربوا على المنهاج يعتقدون ان المزيد من تدريب المعلمين على أساليب تدريس التربية المدنية ضروري جداً لتحسين المنهاج، في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين 39 بفارق 15% نقطة. يوجد فروق بين الذين تدربوا والذين لم يتدربوا.
- المعلمون ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) هم أكثر تأكيداً على ضرورة المزيد من تدريب المعلمين على أساليب تدريس نسبة الذين اعتبرو ذلك ضرورياً جداً 49%، ادنى نسبة عند ذوي الخبرة المرتفعة ونسبتهم 31% بفارق 18 نقطة.

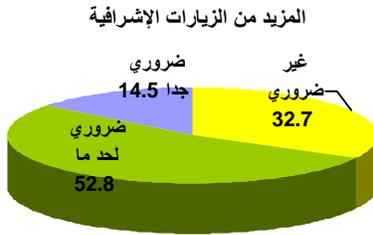
2.10. زيادة الأنشطة اللاصفية لتدريس مادة التربية المدنية: صنف المعلمون هذا الموضوع ضمن المراتب الاخير في الترتيب الثاني عشر على سلم الضرورة لتحسين المنهاج نسبة 33% من المعلمين يعتقدون بضرورة زيادة الأنشطة اللاصفية لتدريس مادة التربية المدنية، نسبة 44% منهم يعتبرون ذلك ضروري لحد ما ونسبة 23% لا يعتبرونه ضرورياً.



- لا يوجد فروق في الرأي بين الذكور والإناث في ضرورة زيادة الأنشطة اللاصفية لتدريس مادة التربية المدنية.
- نسبة 41% من المعلمين الذين تدربوا على المنهاج يعتقدون ان زيادة الأنشطة اللاصفية لتدريس مادة التربية المدنية ضروري جداً لتحسين المنهاج، في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين 30% بفارق 11 نقطة. يوجد فروق بين الذين تدربوا والذين لم يتدربوا.

- المعلمون ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات هم أكثر تأكيدا على ضرورة المزيد من الأنشطة الصفية نسبة الذين اعتبروا ذلك ضروريا جدا 36%، ادنى نسبة عند ذوي الخبرة (3-5) سنوات ونسبتهم 29% بفارق 17 نقطة.

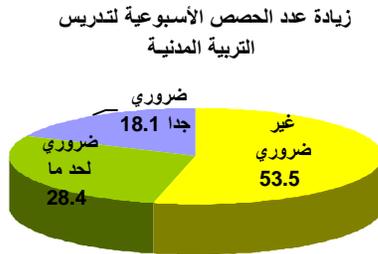
2.11. المزيد من الزيارات الإشرافية: صنف المعلمون هذا الموضوع في الترتيب قبل الأخير في الثالث عشر على سلم الضرورة لتحسين المنهاج نسبة 15% من المعلمين فقط يعتقدون بضرورة زيادة الزيارات الإشرافية، نسبة 53% منهم يعتبرون ذلك ضروري لحد ما ونسبة 33% لا يعتبرونه ضروريا.



- المعلمون الذكور أكثر تأكيدا بقليل من المعلمات على ضرورة زيادة الزيارات الإشرافية. نسبة الذكور الذين يعتبرون ذلك ضروريا جدا 15% في حين بلغت النسبة عند المعلمات 13% بفارق نقطتين. نسبة 26% من الذكور يعتبرونه غير ضروري النسبة لدى الإناث 39%.

- نسبة 19% من المعلمين الذين تدربوا على المنهاج يعتقدون ان زيادة الزيارات الإشرافية ضروري جدا لتحسين المنهاج، في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين 11% بفارق ثمانية نقاط. لا يوجد فروق بين الذين تدربوا والذين لم يتدربوا.
- المعلمون ذوي الخبرة العالية هم أكثر تأكيدا على ضرورة المزيد من الزيارات الإشرافية نسبة الذين اعتبروا ذلك ضروريا جدا 23%، ادنى نسبة عند ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات ونسبتهم 10% بفارق 13 نقطة.

2.12. زيادة عدد الحصص الأسبوعية لتدريس التربية المدنية: صنف المعلمون هذا الموضوع في الترتيب الأخير في الرابع عشر على سلم الضرورة لتحسين المنهاج. الغالبية من المعلمين يرفضون زيادة عدد الحصص الأسبوعية لأكثر من حصة لمادة التربية المدنية. يعتقد 15% من المعلمين فقط بضرورة زيادة عدد الحصص الأسبوعية ونسبة 28% منهم يعتبرون ذلك ضروري لحد ما والغالبية 54% لا يعتبرونه ضروريا.



- المعلمون الذكور أكثر رغبة بقليل من المعلمات على ضرورة زيادة عدد الحصص الأسبوعية. نسبة الذكور الذين يعتبرون ذلك ضروريا جدا 23% في حين بلغت النسبة عند المعلمات 13% بفارق عشرة نقاط. نسبة 48% من الذكور يعتبرونه غير ضروري النسبة لدى الإناث 59%. توجد فروق دالة على أساس الجنس.

- نسبة 22% من المعلمين الذين تدربوا على المنهاج يعتقدون ان زيادة عدد الحصص الأسبوعية ضرورية جدا لتحسين المنهاج، في حين تبلغ النسبة لدى غير المتدربين 15% بفارق سبعة نقاط. لا يوجد فروق بين الذين تدربوا والذين لم يتدربوا.

- المعلمون ذوي الخبرة العالية هم أكثر رغبة على ضرورة زيادة عدد الحصص الاسبوعية نسبة الذين اعتبرو ذلك ضروريا جدا 23%، ادنى نسبة عند ذوي الخبرة المتوسطة (3-9) سنوات ونسبتهم 15% بفارق ثمانية نقطة.

جدول رقم (8)

جوانب التطوير والتحسين في منهاج التربية المدنية حسب الاولويات

الترتيب	الوسط	ضروري جدا	ضروري لحد ما	غير ضروري	الفقرات
1	2.53	62.9	26.8	10.3	دليل مرجعي للمعلم
2	2.38	47.4	43.3	9.3	تحسين البيئة المدرسية لتلائم متطلبات المنهاج
3	2.31	43	44.9	12.1	الحاجة لتعديل المفاهيم في المنهاج لتتلاءم مع قدرات الطلبة
4	2.3	41.4	47	11.6	زيادة استقلال المعلم في طريقة تدريس مادة التربية المدنية
5	2.29	41.8	45.1	13.1	كتاب مدرسي افضل من ناحية المضمون والشكل والأنشطة
5	2.29	45.3	37.9	16.8	المزيد من تدريب المعلمين على مفاهيم التربية المدنية
5	2.29	39.4	50.2	10.3	المزيد من التعاون بين معلمي التربية المدنية ومعلمي المواد الأخرى
8	2.28	40.2	47.7	12.1	إعادة النظر في أنظمة وتعليمات الوزارة بخصوص اساليب ومعايير تقييم الطلبة في مادة التربية المدنية
9	2.25	36.8	50.9	12.3	إعادة النظر في أنظمة وتعليمات الوزارة بخصوص تدريس مادة التربية المدنية
10	2.25	44.3	36.8	18.9	المزيد من تدريب المعلمين على أساليب تدريس التربية المدنية
11	2.16	34.4	47	18.6	إعادة النظر في معايير مدرس مادة التربية المدنية
12	2.1	33	44.2	22.8	زيادة الأنشطة اللاصفية لتدريس مادة التربية المدنية
13	1.82	14.5	52.8	32.7	المزيد من الزيارات الإشرافية
14	1.65	18.1	28.4	53.5	زيادة عدد الحصص الاسبوعية لتدريس التربية المدنية

الاستنتاجات:

تميل اجابات غالبية معلمين التربية المدنية وعلى اغلب جوانب التطوير والتحسين في منهاج التربية المدنية، تميل الى وسط المقياس (ضروري إلى حد ما) مما يعني اما لعدم وجود يقينية في تأثير هذه الجوانب على عملية التحسين والتطوير أو ان عملية التحسين والتطوير ليست بالضرورة الملحة التي يقتضيها المنهاج. واطهرت النتائج بشكل عام إلى ان المعلمين الذكور اكثر ميلا إلى التحسين والتطوير للمنهاج مقارنة بالمعلمات. كما ان المعلمين ذوي الخبرة العالية أكثر ميلا أيضا إلى عملية التحسين والتطوير للمنهاج. فيما يلي اهم المنتائج:

1. اظهرت النتائج ان وجود دليل مرجعي للمعلم خاص بمنهاج التربية المدنية ضرورة ملحة لتحسين وتطوير المنهاج. أعلى نسبة اجماع من قبل المعلمين على هذا الجانب كأداة لتحسين تدريس التربية المدنية. نسبة 10% فقط لا تعتبر هذا الجانب ضروري لعملية التحسين للمنهاج.
2. يتفق غالبية المعلمين على ضرورة اجراء بعض التحسينات على البيئة المدرسية لتنسجم مع متطلبات المنهاج وتتلائم مع القيم المدنية التي يدرسونها. فقد اعطى المعلمون للبيئة المدرسية الفيزيائية والمعنوية الاهتمام الكبير وحظيت على الترتيب الثاني من حيث درجة ضرورتها.

3. نسبة 88% من معلمي التربية المدنية يعتبرون الحاجة لتعديل المفاهيم في المنهاج لتتلاءم مع قدرات الطلبة ضرورية جدا وضرورية لحد ما. يعني ذلك ان التسلسل المفاهيمي لمادة التربية المدنية حسب العمر لا تتسجم مع قدرات الطلبة سواء من حيث صعوبة المفهوم نفسه أو لصعوبة الكلمات التي صيغت لتعريف المضمون.
4. يتفق غالبية المعلمين على ضرورة اعطاء المعلم نوع من الاستقلالية في طريقة تدريس مادة التربية المدنية. نسبة 41% من المعلمين يعتبرون الاستقلالية ضرورية جدا لتحسين تدريس المنهاج ونسبة 47% يعتبرونها ضرورية إلى حد ما في حين ان 12% لا يعتبرونها ضرورية.
5. حوالي نصف المعلمين يرغبون في المزيد من تدريبهم على مفاهيم واساليب تدريس التربية المدنية ويعتبرون ذلك ضروريا جدا واكثر من ثلثهم 36% يعتبرونه ضروري إلى حد ما.
6. يطالب حوالي ثلث المعلمين 34% بضرورة اعادة النظر في معايير معلم مادة التربية المدنية وعدم اقتصرها على معلم مادة الاجتماعيات ويعتبرون ذلك ضروريا جدا، وحوالي نصفهم يعتبرون ذلك ضروريا إلى حد ما.
7. ثلث المعلمين يطالبون بضرورة زيادة الأنشطة اللاصفية في تدريس المنهاج ويعتبرون ذلك ضروريا جدا، في حين ان نسبة 44% يعتبرون ذلك ضروري إلى حد ما.
8. في الوقت الذي يوافق الغالبية العظمى من المعلمين على اهمية مادة التربية المدنية للطلاب كونها تكسبه معارف ومهارات حياتية تقديه في حياته الاجتماعية والمهنية، وهم في الوقت نفسه لا يبدون نفس الحماس في زيادة عدد الحصص الأسبوعية لتدريس التربية المدنية، حيث ان أكثر من نصفهم 54% يعتبرون زيادة الحصص غير ضروري ونسبة 28% يعتبرون ذلك ضروريا الى حد ما.
9. ابدى الغالبية العظمى من المعلمين عن عدم رغبتهم في الزيارات الاشرافية نسبة 85% من المعلمين يعتبرونها غير ضرورية أو ضرورية لحد ما ويفضل المعلمون ان تكون الزيارة لمادة الاجتماعيات وليس للتربية المدنية.

التوصيات:

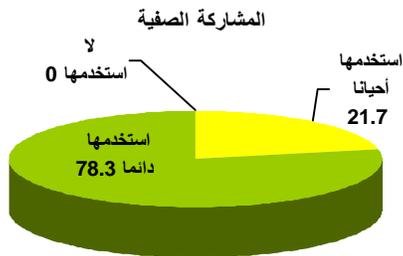
- نظرا لافتقار منهاج التربية المدنية إلى دليل مرجعي للمعلم يساعده على تدريس هذه المادة واستيعاب مفاهيم التربية المدنية وفهمها فهما صحيحا ومنعا للاجتهاد في صياغة المفاهيم. تتطلب الحاجة الماسة إلى وجود مثل هذا الدليل معززا بانشطة صفية ولاصفية لتسهيل استيعاب الطلبة للمفاهيم وتنمي مهاراتهم بدلا من الاعتماد على الحفظ والتلقين. فقد اعطى المعلمون وجود الدليل المرجعي الاولوية في جوانب تطوير منهاج التربية المدنية. وفي هذا مجال التطوير والتحسين نوصي بما يلي:
1. يحظى استقلال المعلم في طريقة تدريس مادة التربية المدنية على اهتمام غالبية المعلمين، وفي هذا الصدد نوصي منح المعلم مزيدا من الاستقلالية شرط ان يتوفر دليل مرجعي للمعلم وذلك منعا من الاجتهاد في تحديد المفاهيم ونوعية الأنشطة المساعدة في التدريس.
 2. لردم الفجوة بين ما يتعلمه الطالب من قيم مدنية وبين البيئة المدرسية الموائمة لمتطلبات المنهاج. لا بد من العمل تحسين البنية التحتية للمدارس من خلال تخفيف الاكتظاظ الصفي وتحسين المرافق الصحية والرياضية والمقاصف والمشارب لمنع تدافع الطلبة وزيادة الاحتكاك بينهم وتفريغ طاقاتهم في الأنشطة الرياضية والعمل الاجتماعي وغيرها. والعمل أيضا على تحسين البنية الفوقية للجهاز التعليمي في المدرسة من خلال ممارستهم

3. ضرورة إعادة النظر في أنظمة وتعليمات الوزارة بخصوص اساليب ومعايير تقييم الطلبة في مادة التربية المدنية واقتراح اليات بديلة عن نظام التقييم الحالية القائمة على الحفظ وحل اسئلة الكتاب وعدد ساعات التدريس الاسبوعية. كذلك اجراء مراجعة وتقييم لمنهاج التربية المدنية في جميع الصفوف شكلا ومضمونا، ودراسة التسلسل المفاهيمي للقيم المدنية حسب العمر وذلك لحل الاشكالية التي عبر عنها معلمي التربية المدنية في وجود مفاهيم تفوق قدرات الطلبة.
4. كون المناهج الاخرى تتضمن قيم مدنية كالتربية الاسلامية واللغة العربية ومنهاج الفن وغيرها من المواد التي تدرس، لذا من الضروري ايجاد الية للتعاون بين معلمي التربية المدنية ومعلمي المواد الاخرى وادماج مفاهيم التربية المدنية مع المناهج الاخرى لكي لا يقتصر تدريس هذه المفاهيم في التربية المدنية فقط مما يعيد الاعتبار لمنهاج التربية المدنية ويحظى بالجدية التي يستحقها من قبل اعضاء الهيئة التدريسة والادارة المدرسية.
5. ضرور اجراء دراسة على اسباب عزوف معلمي التربية المدنية عن الزيارات الاشرافية رغم اهميتها للمعلمين وايجاد الحلول لهذه المشكلة.

3. مدى استخدام طرق التقييم التالية في مادة التربية المدنية:

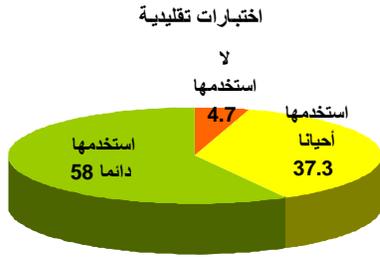
وفقا للانظمة والتعليمات الصادرة عن وزارة التربية والتعليم عدد العلامات لمادة التربية المدنية 40%. ترك للمعلم الاختيار في تقدير علامة الطالب باستخدام طرق تقييم مختلفة لتقدير العلامة. يهدف هذا البند إلى التعرف على اولويات الطرق التي يستخدمها المعلم في تقييم طلابه وتقدير العلامة. فيما يلي اهم النتائج:

3.1. المشاركة الصفية: يقصد هنا بالمشاركة الصفية مدى تفاعل الطالب مع المعلم ومع زملائه في الصف من خلال المشاركة في النقاش ويتم على اساسها تقدير العلامة التي يستحقها الطالب وفقا لدرجة مشاركته الصفية. تظهر النتائج ان هذا النشاط أكثر استخداما لتقييم الطلبة وحصل على المرتبة الاولى من بين الأنشطة الاخرى. أكثر من ثلاث ارباع المعلمين يستخدمون هذه الطريقة في تقييم الطالب ونسبتهم 78% نسبة 22% من المعلمين أحيانا يستخدمونها لا احد من المعلمين لا يستخدمون هذا النشاط في تقييم الطلبة.



- المعلمات أكثر استخداما وبشكل دائم لنشاط المشاركة الصفية في تقييم الطلبة ونسبتهم 83% بالمقارنة مع المعلمين الذكور والبالغة نسبتهم 72% توجد فروق دالة بين الجنسين.
- المعلمون الذين قد التحقوا بدورات تدريبية يستخدمون بشكل دائم المشاركة الصفية لتقييم الطلبة ونسبتهم 83% أعلى من من المعلمين الذين لم يلتحقوا بدورات تدريبية ونسبتهم 78% أي أعلى بخمسة نقاط.
- المعلمون ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) هم الاكثر استخداما لهذه النشاط وبشكل دائم ونسبتهم 82% بالمقارنة مع الخبرات الاخرى والبالغة حوالي 75% أي أعلى بسبعة نقاط.

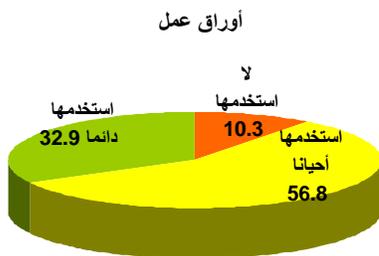
3.2. اختبارات تقليدية: تعتبر الاختبارات التقليدية من بين الأنشطة التقييمية الأكثر انتشارا بين المعلمين والاسهل. هذه



الطريقة حصلت على المرتبة الثانية في درجة الاستخدام من بين الطرق الأخرى. أكثر من نصف المعلمين يستخدمون هذه الطريقة وبشكل دائم في تقييم الطالب ونسبتهم 58% نسبة 37% من المعلمين أحيانا يستخدمونها ونسبة 5% لا يستخدمون هذا النشاط في تقييم الطلبة.

- المعلمات أكثر استخداما وبشكل دائم لنشاط الاختبارات التقليدية في تقييم الطلبة ونسبتهم 63% بالمقارنة مع المعلمين الذكور والبالغة نسبتهم 52% بفارق 11 نقطة.
- لا توجد فروق دالة بين المعلمين الذين تدربوا على مادة التربية المدنية والذين لم يتدربوا كلا الفئتين يستخدمون هذه الطريقة وبشكل دائم في تقييم الطلبة.
- المعلمون ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات أكثر استخداما لهذه الطريقة وبشكل دائم ونسبتهم 67% أعلى من ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) ونسبتهم 53% أي أقل بحوالي 14 نقطة وأقل من ذوي الخبرة العالية (عشر سنوات وأكثر) بحوالي خمسة نقاط.

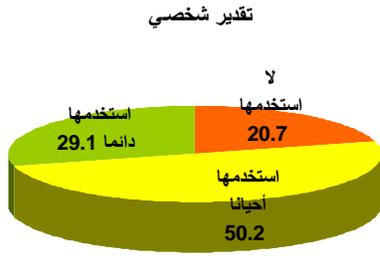
3.3. أوراق عمل: هذه الطريقة حصلت على المرتبة الثالثة في درجة الاستخدام من بين الطرق الأخرى. تلتشي المعلمين يستخدمون هذه الطريقة وبشكل دائم في تقييم الطالب نسبة 57% من المعلمين أحيانا يستخدمونها ونسبة 5% لا يستخدمون هذا النشاط في تقييم الطلبة.



- المعلمين الذكور أكثر استخداما لطريقة أوراق العمل في تقييم الطلبة والنسبة 34% استخدام بشكل دائم النسبة لدى المعلمات 31%. نسبة الذين لا يستخدمون هذه الطريقة من الذكور 3% في حين تبلغ عند المعلمات 16%. توجد فروق دالة بين الجنسين.

- المعلمون الذين قد التحقوا بدورات تدريبية يستخدمون بشكل دائم أوراق العمل لتقييم الطلبة ونسبتهم 39% أعلى من المعلمين الذين لم يلتحقوا بدورات تدريبية ونسبتهم 31% أي أعلى بثمانية نقاط. نسبة الذين لا يستخدمون هذه الطريقة من المتدربين 3% في حين تبلغ عند غير المتدربين 15%. توجد فروق دالة على أساس التدريب.
- المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) أكثر استخداما لهذه الطريقة وبشكل دائم ونسبتهم 38% أعلى من ذوي الخبرة المنخفضة (3-5) سنوات ونسبتهم 28% أي أقل بحوالي 10 نقاط وأقل من ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات بحوالي خمسة نقاط.

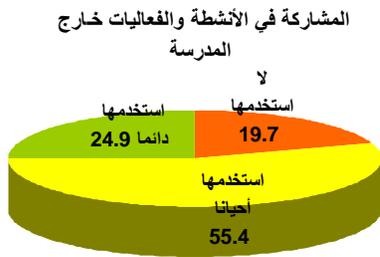
3.4. تقدير شخصي: هذه الطريقة لا تخضع لمعايير موضوعية ينفذها المعلم في تقييم طلبته بناء على تقديره الشخصي المستند في الغالب على نشاط الطالب في الصف وعلى انضباطه وعدم اثارته للمشاكل. نسبة 29% من المعلمين يستخدمها بشكل دائم ونصفهم أحيانا يستخدمها في حين ان 21% منهم لا يستخدمها أبدا.



- المعلمين الذكور أكثر استخداما لطريقة التقدير الشخصي في تقييم الطلبة والنسبة 33% استخدام بشكل دائم النسبة لدى المعلمات 26%. نسبة الذين لا يستخدمون هذه الطريقة أحيانا من الذكور 45% في حين تبلغ عند المعلمات 53%. لا توجد فروق دالة بين الجنسين.
- لا توجد فروق دالة بين الذين تدربوا على موضوع التربية المدنية والذين لم يتدربوا كلا الفئتين يستخدمونها بدرجة متماثلة.

كذلك لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة في تدريس التربية المدنية.

3.5. مشاركة في الأنشطة والفعاليات خارج الصف: رغم أهمية هذا النشاط في تقييم الطلبة إلا أن نسبة قليلة من المعلمين لا تتجاوز 25% تستخدمه بشكل دائم ونسبة 55% تستخدمه أحيانا في حين أن 20% من المعلمين لا يستخدمونه أبدا.



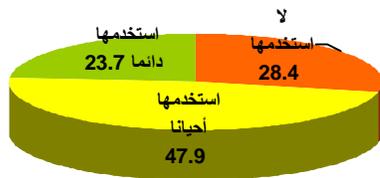
- المعلمات يستخدمن الأنشطة والفعاليات خارج الصف وبشكل دائم في تقييم الطلبة أكثر بقليل من الذكور تبلغ النسبة لدى المعلمات 25% والمعلمين الذكور 23%. لا توجد فروق دالة على أساس الجنس.

المعلمون الذين قد التحقوا بدورات تدريبية يستخدمون هذا النشاط بشكل دائم لتقييم الطلبة ونسبتهم 30% أعلى من من المعلمين الذين لم يلتحقوا بدورات تدريبية ونسبتهم 21% أي أعلى بتسعة نقاط. نسبة الذين لا يستخدمون هذه الطريقة من

المتدربين 15% في حين تبلغ عند غير المتدربين 23%. توجد فروق دالة على أساس التدريب.

- المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) أكثر استخداما لهذه الطريقة وبشكل دائم ونسبتهم 31% أعلى من ذوي (6-9) سنوات ونسبتهم 21% أي أقل بحوالي 10 نقاط وأقل من ذوي الخبرة (خمسة سنوات وأقل) بحوالي ستة نقاط.

3.6. التقييم الذاتي: تقتضى هذه الطريقة بأن يقوم كل طالب بتقييم نفسه بمساعدة المعلم. تعتبر هذه الطريقة في أواخر سلم أولويات الاستخدام وترتيبها قبل الأخير في طرق التقييم. نسبة الذين يستخدمونها بشكل دائم 24% ونسبة 48% أحيانا ما يستخدموها في حين أن أكثر من ربع المعلمين 28% لا يستخدمونها أبدا.



- المعلمات يستخدمن هذه الطريقة وبشكل دائم في تقييم الطلبة أكثر من الذكور تبلغ النسبة لدى المعلمات 28% والمعلمين الذكور 20%. نسبة الذين لا يستخدمونها من الذكور 26% ومن الإناث 31%.

• لا توجد فروق دالة بين الذين تدربوا على موضوع التربية المدنية والذين لم يتدربوا كلا الفئتين يستخدمونها بدرجة متماثلة.

• المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر) أكثر استخداماً لهذه الطريقة وبشكل دائم ونسبتهم 39% أعلى من ذوي من ذوي الخبرة الأخرى بحوالي 16 نقاط.

3.7. امتحان شفهي: تعتبر هذه الطريقة أقل الطرق استخداماً في تقييم الطلبة وترتيبها الأخير نسبة 17% من المعلمين فقط يستخدمونها بشكل دائم ونسبة 48% أحياناً يستخدمونها في حين أن 34% لا يستخدمونها أبداً.

• لا يوجد فروق دالة بين الجنسين في درجة الاستخدام

الجنسين يستخدمانها بدرجة متماثلة.

• المعلمون الذين قد التحقوا بدورات تدريبية يستخدمون هذه

الطريقة بشكل دائم لتقييم الطلبة ونسبتهم 20% أعلى من من

المعلمين الذين لم يلتحقوا بدورات تدريبية ونسبتهم 15% أي

أعلى بخمسة نقاط. نسبة الذين لا يستخدمون هذه الطريقة من

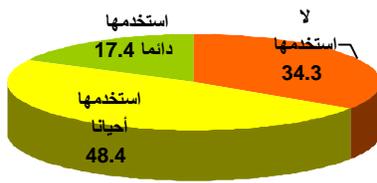
المتدربين 32% في حين تبلغ عند غير المتدربين 36%. لا

توجد فروق دالة على أساس التدريب.

• المعلمون ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وأقل) أكثر استخداماً بقليل لهذه الطريقة وبشكل دائم ونسبتهم 19% أعلى

من ذوي من ذوي الخبرة الأخرى بحوالي ثلاث نقاط.

امتحان شفهي



جدول رقم (9)

مدى استخدام طرق التقييم المختلفة للطلبة في منهاج التربية المدنية

البنود	لا استخدمها	استخدمها أحياناً	استخدمها دائماً	الوسط	الترتيب
المشاركة الصفية	0	21.7	78.3	2.78	1
اختبارات تقليدية	4.7	37.3	58	2.53	2
أوراق عمل	10.3	56.8	32.9	2.23	3
التقييم من خلال سجلات الطلبة	19.2	42.3	38.5	2.19	4
تقدير شخصي	20.7	50.2	29.1	2.08	5
مشاركة في الأنشطة والفعاليات خارج الصف	19.7	55.4	24.9	2.05	6
التقييم الذاتي	28.4	47.9	23.7	1.95	7
امتحان شفهي	34.3	48.4	17.4	1.83	8

الاستنتاجات:

يستخدم المعلمون عدة أساليب في تقييم الطلبة لوضع علامة التربية المدنية، حيث يتوفر للمعلم هامش واسع في تقدير علامة الطالب وتقييم اداءه في المادة معرفيا ومهاريا. فقد اظهرت النتائج ان أكثر الاساليب اتباعا في عملية التقييم هي المشاركة الصفية للطلبة، ويقصد بها مدى تفاعل الطلبة مع المعلم في الصف ومشاركتهم في النقاش، فقد اجمع المعلمون على انهم يستخدمون هذه الطريقة في التقويم بشكل دائم أو في بعض الاحيان ولا احد من المعلمين لا يستخدمها. ان استخدام هذه الطريقة فيها بعض السلبيات خاصة اذا اقتصر التقييم عليها فقط. من ابرز هذه السلبيات ان هذه الطريقة تقيس فقط المستوى المعرفي للطالب في القيم المدنية ولا تقيس المهارات المكتسبة. ظهرت النتائج التالية في أساليب التقييم:

1. الغالبية العظمى من معلمي التربية المدنية يستخدمون الاختبارات التقليدية في تقييم طلابهم وهي في المرتبة الثانية من حيث درجة الاستخدام. اكد 58% من المعلمين انهم يستخدمونها بشكل دائم ونسبة 37% يستخدمونها في بعض الاحيان فقط 5% منهم لا يستخدمونها. تقيس هذه الطريقة المستوى المعرفي لدى الطلبة ولا تقيس مهاراتهم المكتسبة.
2. استخدام طريقة تكليف الطلبة باعداد اوراق العمل في عملية التقييم شائعة أيضا بين معلمي التربية المدنية ثلث المعلمين يستخدمونها بشكل دائم واكثر من نصفهم يستخدمونها في بعض الاحيان في حين ان 10% منهم لا يستخدمونها أبدا.
3. بالرغم من اهمية المشاركة في الأنشطة والفعاليات خارج الصف كوسيلة للتقييم الا ان نسبة 20% من المعلمين لا يستخدمون أبدا هذه الطريقة. تبرز اهميتها كونها تسهل على المعلم قياس درجة اكتسابه للمهارات المدنية التي قام بدراستها في المنهاج.
4. الامتحان الشفهي اقل أساليب التقييم شيوعا لدى معلمي التربية نسبة 34% من المعلمين لا يستخدمونها أبدا ونسبة 48% يستخدمونها في بعض الاحيان. هذا الأسلوب في التقييم له اهمية خاصة رغم طول الوقت الذي يحتاجه المعلم لاختبار جميع الطلبة. تكمن اهميته في انه يقيس درجة معارف الطلبة ومهاراتهم اللغوية والقدرة على التعبير عن الراي والنقاش وغيرها من المهارات.

التوصيات:

لا يوجد طريقة مفضلة في عملية تقييم الطلبة لكل طريقة ايجابياتها وسلبياتها، لذا من الضروري ان يلجأ المعلم إلى التنوع في عملية التقييم ولا تقتصر عملية التقييم على طريقة واحدة. على هذا الاساس لا بد من منهجة توزع العلامة على درجة معرفة الطلبة وفهمهم للقيم المدنية، ومدى ما احدثته من تغيير على توجهاتهم وعلى مهاراتهم المكتسبة. وفي هذا الصدد نوصي بما يلي:

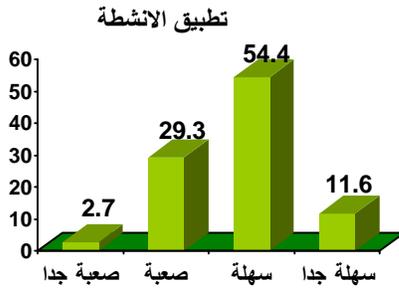
1. لقياس درجة المعرفة لدى الطلبة للقيم المدنية لا بد من استخدام ادوات قياس مثل الاختبار الكتابي أو الشفهي أو النقاش أو أساليب اخرى وان تكون الاسئلة مقننة بحيث لا تقيس قدرة الطالب على الحفظ للمفاهيم بل تقيس مدى فهمه واستيعابه لها وقدرته على التحليل والاستنتاج.
2. لقياس توجهات الطلبة نحو مفاهيم القيم المدنية ومدى انعكاسها على سلوكهم ومهاراتهم من الضروري استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية بما فيها الاسلوب الدرامي والمحاكاة واللعب والعمل التطوعي والزيارات الميدانية وغيرها.

3. استخدام التقييم الذاتي كإداة للقياس تحتاج إلى تدريب للمعلم للتعريف بها وبمنهجيتها وعلى طريقة استخدامها وهي ليست بالسهولة التي ينظر. كما يجب تدريب الطالب وتهيئته على طرق التقييم الذاتي وكيف ان يكون موضوعيا في حكمه على نفسه وعلى الآخرين. هذه الاداة من اهم الادوات التي تعلم الطالب على مهارة التحليل والاستنتاج والتعرف على نقاط ضعفه وقوته...الخ.

4. درجة الصعوبة في عدد من الجوانب في تدريس منهاج التربية المدنية:

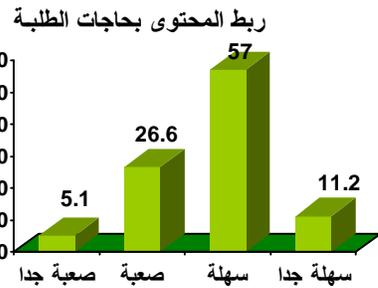
يهدف هذا البند إلى التعرف على درجة الصعوبة في تدريس منهاج التربية المدنية من وجهة نظر معلمها. مع التركيز على اهم الجوانب المتعلقة بالمنهاج مثل الاهداف والمحتوى والمفاهيم وادارة الصف والانشطة المرافقة للمنهاج. لقد تم ترتيب الفقرات المعبرة عن الجوانب المتعلقة بالمنهاج من الاكثر صعوبة إلى الأقل صعوبة فيما يلي اهم النتائج:

4.1. تطبيق الأنشطة: يلاحظ من النتائج ان الاكثر صعوبة التي تواجه المعلم في تدريس المنهاج هي تطبيق الانشطة، فقد اكد أكثر من ثلث المعلمين 34% ان تطبيق الأنشطة هي الاصعب في المنهاج في حين ان الثلثين تعتقد عكس ذلك وتراها سهلة وسهلة جدا. يمكن ان تعزى اسباب الصعوبة كون الحصاة الدراسية قصيرة والتي لا تتجاوز 40 دقيقة من الصعوبة بمكان تطبيق أي نشاط ضمن الوقت المحدود جدا.



- يعتقد الذكور ان صعوبة تطبيق الأنشطة في المنهاج 37% أعلى من المعلمات 31% بسنة نقاط.
- لا توجد فروق دالة بين الذين تدربوا على منهاج التربية والذين لم يتدربوا كلا الفئتين تصنفان الصعوبة بنفس الدرجة.

• المعلمون ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين وقل) يقيمون درجة الصعوبة في تطبيق الأنشطة أكثر من غيرهم والنسبة 36% وقلهم ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات ونسبتهم 29% وذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات واكثر) 31%.



4.2. ربط المحتوى بحاجات الطلبة: يعتبر ربط المنهاج بحاجات

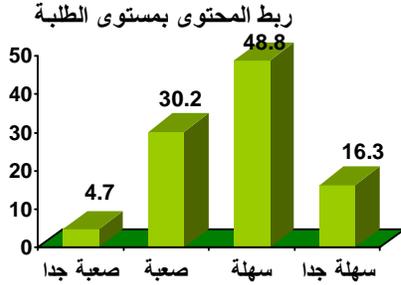
الطالب من أكثر الصعوبات التي تواجه المعلم في تدريس المنهاج وجاءت في المرتبة الثانية من حيث الصعوبة. ويقصد بذلك ان يتم تدريس القيم المدنية والتركيز عليها في التدريس وفقا لحاجة الطلبة اليها على سبيل المثال انتشار ظاهرة العنف في المدرسة يحتاج التركيز في التدريس على قيم التسامح والحوار وقبول الرأي الاخر.. وغيرها. مما يتطلب اجراء دراسات للتعرف على حاجات الطلبة. حوالي ثلث

المعلمين يعتقدون ان هذا الربط صعب وصعب جدا في حين ان الثلثين الباقيين يعتبرونه سهلا وسهلا جدا.

- المعلمون الذكور يعتبرون ربط المحتوى بحاجات الطلبة أكثر صعوبة بالمقارنة مع المعلمات نسبة الذكور الذين يعتبرون ذلك صعبا وصعبا جدا 36% في حين النسبة عند المعلمات 27% بفارق تسعة نقاط.

- المعلمون غير المتدربون على منهاج التربية المدنية يعتقدون ان ربط المحتوى بحاجات الطلبة أكثر صعوبة بالمقارنة مع المتدربين. نسبة غير المتدربين 34% في حين تبلغ عند المتدربين 24% أعلى بعشرة نقاط.
- لا توجد فروق دالة على أساس الخبرة جميعهم يقيمون درجة الصعوبة بنفس المستوى.

4.3. ارتباط المحتوى بمستوى الطلبة: تم تصنيف ربط المحتوى بمستوى الطلبة في المرتبة الوسطى (الثالثة) من حيث درجة الصعوبة. حيث اشكى العديد من المعلمين في الاجتماعات البؤرية التي تم تنظيمها حول المنهاج اكدوا على وجود

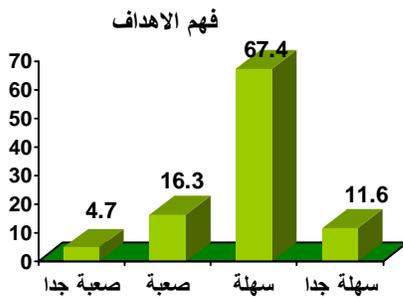


العديد من المفاهيم المدنية أعلى من مستوى الطلبة. نسبة 35% من المعلمين يعتقدون ان ربط المحتوى بمستوى الطلبة صعبا وصعبا جدا، في حين يعتقد الباقي 65% ان هذا الربط سهلا وسهلا جدا.

- المعلمات يعتبرن ربط المحتوى بمستوى الطلبة أكثر صعوبة بالمقارنة مع المعلمين الذكور نسبة المعلمات اللواتي يعتبرون ذلك صعبا وصعبا جدا 36% في حين النسبة عند المعلمين 32% بفارق اربع نقاط.

- المعلمون غير المتدربون على منهاج التربية المدنية يعتقدون ان ربط المحتوى بمستوى الطلبة أكثر صعوبة بالمقارنة مع المتدربين. نسبة غير المتدربين 37% في حين تبلغ عند المتدربين 32% أعلى بسبعة نقاط.
- المعلمون ذوي الخبرة المتوسطة يقيمون هذا الموضوع أكثر صعوبة بالمقارنة مع الاعمار الاخرى. نسبتهم 38%، ادنى نسبة هم ذوي الخبرة (عشر سنوات والكثير) ونسبتهم 31%.

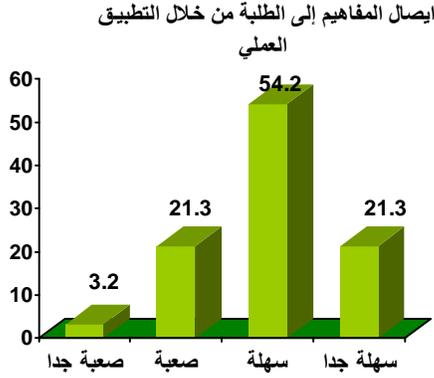
4.4. فهم الأهداف: فهم الاهداف يشكل صعوبة طفيفة لدى القليل من المعلمين اقل من ربع المعلمين يعتقدون بوجود صعوبة في فهم الاهداف والباقي ونسبتهم 79% يعتبرون ذلك سهلا وسهلا جدا.



- المعلمون الذكور يعتبرون فهم الاهداف أكثر صعوبة بالمقارنة مع المعلمات نسبة الذكور الذين يعتبرون ذلك صعبا وصعبا جدا 23% في حين النسبة عند المعلمات 18% بفارق خمسة نقاط.

- توجد فروق طفيفة بين المتدربين وغير المتدربين من المعلمين في صعوبة فهم الاهداف بلغت النسبة عند غير المتدربين 20% في حين تبلغ لدى المتدربين 18%. لا توجد فروق دالة بينهما.
- المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات واكثر) يقيمون فهم الاهداف أكثر صعوبة بالمقارنة مع الاعمار الاخرى، ونسبتهم 31%، ادنى نسبة هم ذوي الخبرة المنخفضة (سنتين واقل) ونسبتهم 17%. بفارق 14 نقطة بين أعلى نسبة وادنى نسبة.

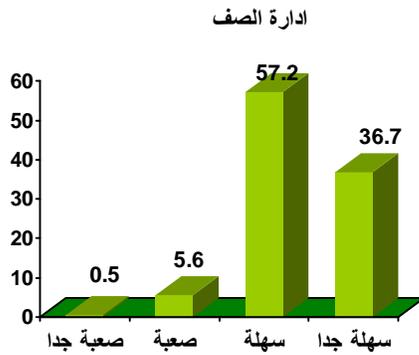
4.5. إيصال المفاهيم إلى الطلبة من خلال التطبيق العملي: إيصال المفاهيم المدنية للطلبة من خلال الأنشطة يشكل صعوبة طفيفة لدى القليل من المعلمين اقل من ربع المعلمين يعتقدون بوجود صعوبة في هذا الموضوع والباقي ونسبتهم 76% يعتبرون ذلك سهلا وسهلا جدا.



- المعلمون الذكور يعتبرون إيصال المفاهيم من خلال التطبيق أكثر صعوبة بالمقارنة مع المعلمات نسبة الذكور الذين يعتبرون ذلك صعبا وصعبا جدا 28% في حين النسبة عند المعلمات 21% بفارق سبعة نقاط.
- لا توجد فروق دالة بين الذين تدربوا على المنهاج والذين لم يتدربوا كلا الفئتين تصنف درجة الصعوبة بنفس المستوى.
- المعلمون ذوي الخبرة العالية (عشرة سنوات وأكثر)

و ذوي الخبرة (3-5) سنوات يعتبرون هذا الموضوع صعبا وصعبا جدا ونسبتهم 31% ادى نسبة لدى المعلمين ذوي الخبرة المتوسطة ونسبتهم 13% بفارق 18 نقطة.

4.6. ادارة الصف: لا تشكل ادارة الصف صعوبة الا لدى عدد قليل من معلمي التربية المدنية لا تتجاوز نسبتهم 6%، والباقي 94% يعتبرونها سهلة وسهلا جدا.



- نسبة 8% من المعلمين الذكور يعتقدون ان ادارة الصف صعبة وصعبة جدا ونسبتهم أعلى من المعلمات 3% بخمسة نقاط توجد فروق دالة بين الجنسين في تقييم درجة الصعوبة.
- لا توجد فروق دالة بين الذين تدربوا على منهاج التربية المدنية والذين لم يتدربوا كلا الفئتين يقيمون الصعوبة بنفس الدرجة.
- المعلمون ذوي الخبرة المتوسطة (6-9) سنوات يعتبرون هذا الموضوع صعبا وصعبا جدا ونسبتهم 8% وهم أعلى نسبة ادى نسبة لدى المعلمين ذوي الخبرة العالية جميعهم يعتبرون هذا الموضوع سهلا وسهلا جدا.

جدول رقم (10)

درجة الصعوبة في تدريس الجوانب المختلفة في منهاج التربية المدنية مرتبة حسب درجة الصعوبة

البنود	صعبا جدا	صعبا	سهلا	سهلا جدا	الوسط	الترتيب
تطبيق الأنشطة	4.7	29.3	54.4	11.6	2.73	1
ارتباط المحتوى بحاجات الطلبة	5.1	26.6	57	11.2	2.74	2
ارتباط المحتوى بمستوى الطلبة	4.7	30.2	48.8	16.3	2.77	3
فهم الاهداف	4.7	16.3	67.4	11.6	2.86	4
إيصال المفاهيم الى الطلبة من خلال التطبيق العملي	3.2	21.3	54.2	21.3	2.94	5
إدارة الصف	0.5	5.6	57.2	36.7	3.3	6

الاستنتاجات:

تم اختيار اهم ستة قضايا لها علاقة مباشرة في تدريس التربية المدنية للتعرف على درجة الصعوبة في تدريسها من وجهة نظر مدرسيها. أكثر القضايا صعوبة في تدريس المنهاج كما يراها المعلمون هي تنفيذ أنشطة صافية ولاصفية في تدريس المادة. والأنشطة التي تم التطرق إليها سابقا في هذه الدراسة منها المشاريع خرج المدرسة كالعامل التطوعي وأنشطة تخدم البيئة المحلية وأنشطة مدرسية كلعب الأدوار والمحاكاة والعمل في مجموعات وتحضير أوراق عمل وغيرها. وتعزى اسباب الصعوبة في كون الحصة الدراسية محدودة بزمن لا يتجاوز 45 دقيقة بالتالي فان من الصعب تنفيذ نشاط ليعطي المرود ويحقق اهدافا خلال الفترة الزمنية المحدودة. وقد اظهرت النتائج ما يلي:

1. اظهرت النتائج ان الصعوبة الثانية التي يواجهها معلمي التربية المدنية هي ربط محتوى المنهاج بحاجات الطلبة نسبة 32% من المعلمين يجدونها صعبة وصعبة جدا خاصة المعلمين الذين لم يتلقوا تدريبا على المنهاج. وتكمن هذه الصعوبة في معرفة حاجات الطلبة من المعارف والمهارات مما يتطلب اجراء دراسات لتصنيف هذه الحاجات حسب اولوياتها.
2. أكثر من ثلث المعلمين والنسبة 35% يعتقدون بوجود صعوبة في ربط محتوى المنهاج بمستوى الطلبة خاصة المعلمين الذين لم يتلقوا تدريبا على منهاج التربية المدنية. وقد لاحظنا في هذه الدراسة ان غالبية المعلمين يعتقدون ان مفاهيم القيم المدنية كما هي في المنهاج وتسلسلها المفاهيمي أعلى من مستوى الطلبة مما يشكل صعوبة على المعلم في تدريسها واستيعابها من قبل الطلبة.
3. يعتقد 21% من المعلمين بوجود صعوبة في فهم اهداف المنهاج بشكل عام واهداف مفاهيم القيم المدنية بشكل خاص. حيث ان عدم فهم الاهداف بالطريقة الصحيحة يشكل صعوبة في إيصال المادة لمتلقيها.
4. حوالي ربع المعلمين خاصة الذكور منهم يجدون صعوبة في موائمة الأنشطة المرافقة للمنهاج مع اهداف المفاهيم المدنية وفي اختيار النشاط الذي يعبر عن هدف المفهوم بكل جوانبه.

التوصيات:

1. الوقت المخصص لمنهاج التربية المدنية هو حصة اسبوعية لا يتجاوز زمن الحصة 45 دقيقة لذا فان تنفيذ أنشطة بشكل هاجسا لدى معلم التربية المدنية من حيث قدرته على تنفيذ النشاط ضمن الوقت الضيق، نوصي في هذا

2. ضرورة اجراء دراسة حالة في كل مدرسة على حدة للتعرف على المشاكل التي يواجهها الطلبة لتحديد المهارات التي يحتاجون إلى اكتسابها من اجل التركيز عليها واعطائها الاولوية في تدريس القيم المدنية. على سبيل المثال المدارس التي ينتشر فيها ظاهرة التحزب والصراعات السياسية أو العشائرية ضرورة التركيز فيها على قيمة احترام الرأي والرأي الاخر وحرية التعبير واحترام التعددية وغيرها وتصميم أنشطة صفية ولاصفية تعزز هذه القيم لدى الطلبة... وهكذا.
3. ضرورة التركيز على تدريب وتأهيل معلمي التربية المدنية وتصميم برامج تدريبية ممنهجة تعكس حاجاتهم الأساسية في تدريس هذه المادة حيث اظهرت النتائج ان المعلمين المتدربين يواجهون صعوبات اقل من غير المتدربين في استيعاب مفاهيم وقيم التربية المدنية وطرائق تدريسها.
4. ضرورة العمل وبشكل جدي وملح على تقييم منهاج التربية المدنية سواء الكتاب المدرسي أو المنهاج ككل والتعرف على التسلسل المفاهيمي للقيم المدنية ومدى موائمتها للمرحلة الدراسية وعمر الطالب.