



USAID | GUATEMALA

DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

Revisión curricular y elaboración del listado preliminar de estándares educativos Fase I y II



Este material ha sido elaborado con fondos de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), bajo la Orden de Trabajo No. GEW-1-03-0200020-00 con Juárez y Asociados Inc. y en apoyo al Objetivo Estratégico No. 520-0436.7, “Inversión Social: Personas más Sanas y con Mejor Nivel de Educación”

Programa Estándares e Investigación Educativa

**Revisión curricular y elaboración del listado
preliminar de estándares educativos
Fase I y II**

Preparado por:
Técnicos del Programa Estándares e Investigación Educativa

Juárez y Asociados, Inc.

**Contrato No. GEW-1-00-02-00020-00
Orden de Trabajo GEW-1-03-02-00020-00**

Guatemala, marzo de 2006.

Las opiniones expresadas por los autores, no reflejan necesariamente los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.

ANEXO 2.2



USAID | GUATEMALA
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

PROGRAMA DE ESTÁNDARES E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**MEDIDA DE EJECUCIÓN 2**

Desarrollo con el MINEDUC de *estándares* educativos válidos y pertinentes, referentes a normas internacionales y alineados con la política curricular, evaluaciones, textos y capacitación docente

I PARTE

**REVISIÓN CURRICULAR Y ELABORACIÓN DEL
LISTADO PRELIMINAR DE ESTÁNDARES
EDUCATIVOS
(OCTUBRE – NOVIEMBRE 2005)**

Guatemala, diciembre de 2005

INDICE

Resumen Ejecutivo	3
Metodología.....	6
Lista de estándares por nivel y área	
Preprimaria	7
Comunicación y Lenguaje L-1	9
Matemáticas	12
Medio Social y Natural	15
Resultados del análisis curricular	20
Lista de personas participantes.....	23

RESUMEN EJECUTIVO

Este informe recopila el trabajo sobre el Listado Preliminar de Estándares liderado por USAID/G a través de Juárez & Asociados. Esta actividad se desarrolló durante el mes de noviembre de 2005 como elemento esencial del **Programa de Estándares e Investigación Educativa**. Con esto se da el primer paso en la senda de la elaboración de estándares claramente definidos, reales, validos, referenciados a normas internacionales, alineados con la política curricular, evaluaciones del estudiante, libros de texto y programas de capacitación docente que USAID/G ha emprendido. Esto, en cumplimiento del Objetivo Estratégico No. 3 (SO3) -inversión en las personas: personas más sanas y con mejor nivel de educación- que forma parte de su Estrategia Regional de Centro América y México (CAM 2004-08) y el Plan Nacional de Guatemala. USAID con el cambio de estrategia en su apoyo al desarrollo de los países de la región encaminado a lograr mayor impacto a nivel nacional. En Guatemala, mediante Juárez & Asociados como contratista de USAID/G busca apoyar al Ministerio de Educación (MINEDUC) en el desarrollo de capacidades institucionales dentro del mismo para lograr las políticas ministeriales que incluyen metas específicas como el desarrollo y diseminación de estándares de contenido para grados 1-6; revisión curricular grados 1-9; y capacitación docente en estándares y el nuevo currículo entre otras. Por lo tanto este trabajo refleja en un gran porcentaje la participación del equipo técnico del MINEDUC.

El trabajo en mano es el listado preliminar de estándares educativos para los grados de seis-años preprimaria y de primero a cuarto grado para primaria. Estos estándares surgen única y estrictamente de las competencias y el contenido académico del Currículo Nacional Base (CNB) y las Orientaciones Curriculares (ODEC), de ahí su nombre Estándares de Contenido por Competencia; y son una aleación de elementos establecidos en los perfiles de egresado las competencias marco, competencias de área y contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales. Documentos adicionales como la Guía para la Utilización de Estándares. Guatemala Internacional, Proyecto Establecimiento de Estándares para la Educación Primaria en Centro América y otros fueron utilizados solamente como referencia y consulta.

Se formaron equipos técnicos de las cuatro áreas principales del currículo: matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, comunicación y lenguaje 1 (L1) lengua materna y preprimaria. Debido a obstáculos imprevistos comunicación y lenguaje 2 (L2) como segundo lengua no se pudo trabajar. En la formación de equipos se buscó integrar la experiencia de técnicos del MINEDUC especialistas de área quienes ya tienen la experiencia de la elaboración del currículo, la experiencia de docentes en servicio de cada área y la experiencia de consultores independientes especialistas en áreas específicas y preprimaria quienes fueron contratados por USAID /G mediante Juárez & Asociados. El equipo de L1 trabajó sin consultor y el equipo de matemáticas sin docente en servicio. Se trabajó de 8:00am a 1:00pm en equipo y de 2:00pm a 5:00pm individualmente por un período

de 20 días hábiles. Durante el trabajo de equipo surgieron los estándares usando una metodología participativa, de análisis de material, discusión y consenso. El resultado de este trabajo se resume en el cuadro siguiente:

Estándares de Contenido por Competencias de Preprimaria por Área

Comunicación y Lenguaje	Destrezas de Aprendizaje	Medio Social y Natural	Total
6	10	10	26

Estándares de Contenido por Competencias de Primaria-Primer Ciclo- Por Área y Grado

Grado	Comunicación y Lenguaje	Matemáticas	Medio Social y Natural	Total
1	7	9	9	25
2	7	9	9	25
3	7	9	9	25

Estándares de Primaria-Segundo Ciclo- por Área y Grado

Grado	Comunicación y Lenguaje	Matemáticas	Medio Social y Natural	Estudios Sociales	Total
4	7	10	13	10	40

Cuadro 1: Resumen de estándares de contenido por competencia.

A cada equipo se le pidió mantener una bitácora diaria donde anotaran las observaciones del trabajo diario, específicamente sobre los hallazgos de análisis del CNB y las ODEC. También se les pidió sugerencias sobre cualquier anomalía en estos documentos. El listado de las observaciones y recomendaciones es largo para todos los grados excepto preprimaria. Por ejemplo, se identificaron contenidos que no aparecen en el tendido curricular de las ODEC que los equipos consideran debieran aparecer. También se notó que las ODEC necesitan algunos indicadores de logro que puedan reflejar mejor lo aprendido por los estudiantes.

Las observaciones más importantes que los equipos detectaron se encuentran en las áreas de comunicación y lenguaje (L1) en preprimaria y primaria, y en estudios sociales. En L1 el equipo realizó un análisis comparativo de las competencias dedicadas a cada componente del área- escuchar, hablar, leer, y escribir; y descubrió que los componentes escuchar y leer están desatendidos por las competencias. Por ejemplo, para tercer grado cuatro competencias están dedicadas a hablar y cinco a escribir, pero solo una a escuchar y una a leer. Este patrón aparece en los demás grados. Preprimaria hace la observación que el perfil del egresado de preprimaria establece requerimientos de un segundo idioma,

mientras las competencias y contenidos no. El equipo sugiere que esta discrepancia se aclare.

El equipo de estudios sociales descubrió que los contenidos para cuarto grado son demasiado ambiciosos y representan un peso exagerado para el alumnado, y que eso pone exigencias innecesarias a ese grado. El equipo sugiere que esta carga sea repartida con tercer grado para que el alumnado no sufra de las exigencias ahora existentes en cuarto grado.

El listado actual, como su nombre lo indica, es preliminar y serán sometidos a revisión por expertos nacionales e internacionales a principios del año 2006, así como el área de comunicación y lenguaje, específicamente español como segundo idioma.

En el presente trabajo también se contemplaron otros aspectos de la educación que van directamente ligados a los estándares. Para propósitos de evaluación, los equipos de trabajo analizaron los indicadores de logro incluidos en las orientaciones curriculares y presentaron sugerencias de otros indicadores de logro adicionales a considerar. Esta lista de indicadores será útil en la elaboración de ítemes y pruebas que tendrán que reflejar y evaluar las metas fijadas por los estándares. También para propósitos de una evaluación más coherente, los equipos se esforzaron por mantener una alineación clara de los contenidos de grado como de los contenidos con los indicadores de logro (Ver informe técnico).

Sin lugar a dudas, este listado pasará por muchos cambios antes de tomar su forma final y nos orienta más claramente hacia la meta de la elaboración de estándares nacionales. Además, teniendo en mente que los estándares serán trabajados en el aula, será necesario adaptarle al listado de estándares un sistema de referenciación y de íconos que los distinga y permita su identificación inmediata.

METODOLOGÍA

El enfoque metodológico fue constructivista. Trabajos en subgrupos, plenarias y revisión constante fueron parte de la dinámica de trabajo. El análisis de materiales, discusión y consenso se basó en los principales componentes del CNB y de las ODEC (Las competencias y los contenidos del tendido curricular)

A cada equipo se le pidió formular un listado preliminar de estándares por grado y área basado en el análisis crítico del Currículo Nacional Base y de las Orientaciones para el Desarrollo Educativo. Los documentos: Estándares de Guatemala Intercultural y los Estándares Centroamericanos fueron de apoyo y consulta.

Se formaron cuatro equipos de las cuatro áreas principales del currículo: matemática, ciencias sociales, ciencias naturales, comunicación y lenguaje (L1 lengua materna) y preprimaria. Cada equipo estuvo compuesto por: técnicos del MINEDUC para la orientación oficial, por docentes en servicio para la orientación aplicada, y de consultores independientes especialistas en áreas específicas y un equipo para preprimaria quienes fueron contratados por Juárez & Asociados. El equipo de comunicación y lenguaje 1 (L1) trabajó sin especialista así como el equipo de matemáticas trabajo sin docente en servicio. Se trabajo en horario regular de 8:00am a 1:00pm en equipo y de 2:00pm a 5:00pm individualmente por un periodo de 20 días hábiles. Fue necesario trabajar en un mismo salón que permitió trabajar en subgrupos, plenaria y apoyo logístico.

En el desarrollo de el listado de estándares, los equipos de preprimaria y primaria aseguraron la alineación de los estándares para ver congruencia entre la labor de preprimaria y primaria. Y finalmente, se le pidió a cada equipo una análisis de la relevancia de los indicadores de logro en las ODEC con los contenidos (procedimentales, declarativos, actitudinales) y los estándares elaborados.

Como era de esperar, cada equipo adopto una dinámica distinta de trabajo dependiendo del número de integrantes como el caso de medio social y natural quienes en el primer ciclo trabajaron seis personas juntos pero el equipo se dividió en dos equipos de tres cuando iniciaron el trabajo con cuarto primaria.

El equipo técnico de Juárez & Asociados preparó un paquete de materiales informativos para ser usado por los equipos como material de referencia. En ese paquete se incluyo un esquema de trabajo a seguir, un cronograma de trabajo, lineamientos para la elaboración de estándares, ejemplos de estándares, glosario, y una bibliografía electrónica para consulta.

ESTÁNDARES DE CONTENIDO POR COMPETENCIA PRE-PRIMARIA

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-1	DESTREZAS DE APRENDIZAJE	MEDIO SOCIAL Y NATURAL
<p>Estándar 1 Pronuncia y utiliza correctamente las palabras de su idioma materno para expresar libremente sus ideas, pensamientos y sentimientos relacionados con su entorno.</p>	<p>Estándar 1 Utiliza los sentidos para diferenciar y relacionar sonidos, formas y símbolos existentes en su cultura.</p>	<p>Estándar 1 Demuestra adaptación al conducirse con seguridad, en las instalaciones de la escuela y sus alrededores, utilizando normas de conducta.</p>
<p>Estándar 2 Ordena las palabras al hablar y utiliza adecuadamente el pasado, presente y futuro en una oración.</p>	<p>Estándar 2 Ejecuta con seguridad movimientos globales y específicos con su cuerpo.</p>	<p>Estándar 2 Diferencia las funciones del personal de la escuela.</p>
<p>Estándar 3 Comprende y expresa oralmente mensajes sencillos en un segundo idioma.</p>	<p>Estándar 3 Representa la figura humana y describe la función y utilidad de cada una de sus partes.</p>	<p>Estándar 3 Describe y agrupa los seres vivos y no vivos desde su visión cultural y universal, al cuidarlos y protegerlos.</p>
<p>Estándar 4 Escucha atentamente y actúa de acuerdo a los mensajes orales y gráficos de su medio natural y social.</p>	<p>Estándar 4 Se ubica y se orienta con seguridad en el espacio que le rodea reproduciendo correctamente líneas, formas, patrones y trazos de símbolos.</p>	<p>Estándar 4 Demuestra agrado y aprobación por su persona de acuerdo a su género, su cultura y su país.</p>
<p>Estándar 5 Reproduce en forma oral y gestual: historias, cuentos, leyendas y poemas propios de su cultura y de otras culturas.</p>	<p>Estándar 5 Reproduce ritmos con su cuerpo y su voz en la lectura de códigos.</p>	<p>Estándar 5 Protege y cuida los componentes de su cultura.</p>
<p>Estándar 6 Produce y representa diálogos y dramatizaciones al participar con interés en diferentes actividades del aula, la escuela, la familia y la comunidad.</p>	<p>Estándar 6 Coordina con soltura y precisión los movimientos de sus manos y dedos al realizar actividades y ejercicios preparatorios para la escritura del idioma materno.</p>	<p>Estándar 6 Actúa con independencia, al practicar hábitos de higiene, cortesía, cuidado personal y medidas de protección.</p>

ESTÁNDARES DE CONTENIDO POR COMPETENCIA PRE-PRIMARIA

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-1	DESTREZAS DE APRENDIZAJE	MEDIO SOCIAL Y NATURAL
	<p>Estándar 7 Aplica la lógica, al relacionar, asociar, clasificar y seriar elementos de su entorno natural, social y cultural.</p>	<p>Estándar 7 Describe la familia, la vivienda y los diversos componentes de su comunidad y cultura para integrarse con armonía a las diversas actividades de su medio social.</p>
	<p>Estándar 8 Representa imágenes mentales a través de dibujos y símbolos para expresar ideas, pensamientos, emociones y sentimientos.</p>	<p>Estándar 8 Practica valores, costumbres, tradiciones, obligaciones y derechos en la familia y la comunidad desde su visión cultural.</p>
	<p>Estándar 9 Identifica y utiliza apropiadamente la relación de número y numeral arábigo y maya de 0 al 10 aplicando la noción de suma y resta.</p>	<p>Estándar 9 Describe los trabajos que realizan las personas, las herramientas, vestuario, espacios donde lo realizan, para identificar la utilidad en el beneficio de su familia y su comunidad.</p>
	<p>Estándar 10 Asocia la relación numero-numeral en la utilización de fracciones, moneda y reloj.</p>	<p>Estándar 10 Identifica medios de comunicación y transporte y practica formas de conducirse correctamente en la calle haciendo uso de las señales de tránsito.</p>

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE - L1

ESTÁNDARES DE CONTENIDO POR COMPETENCIA

PRE-PRIMARIA / 6 ANOS	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO
<p>Estándar #4 CL Escucha atentamente y actúa de acuerdo a los mensajes orales y gráficos de su medio natural y social.</p>	<p>Estándar 1 Escucha instrucciones, mensajes, elementos de la tradición oral e información de su contexto.</p>	<p>Estándar 1 Reproduce y comprende lo que escucha, instrucciones, narraciones, diálogos y material informativo.</p>	<p>Estándar 1 Atiende y comprende instrucciones de dos o más indicaciones, mensajes, narraciones, diferenciando entre lenguaje cotidiano, científico y literario.</p>	<p>Estándar 1 Analiza mensajes, instrucciones y orientaciones orales de los medios de comunicación y del intercambio de información y la convivencia con otras personas.</p>
<p>Estándar #1 CL Pronuncia y utiliza correctamente las palabras de su idioma materno para expresar libremente sus ideas, pensamientos y sentimientos relacionados con su entorno.</p> <p>Estándar #6 CL Produce y representa diálogos y dramatizaciones al participar con interés en diferentes actividades del aula, la escuela, la familia y la comunidad.</p> <p>Estándar #5 DA Reproduce ritmos con su</p>	<p>Estándar 2 Expresa oralmente estados de ánimo, experiencias y opiniones con vocabulario propio del medio familiar y sociocultural.</p>	<p>Estándar 2 Utiliza diferentes formas de expresión oral como: descripciones, narraciones, tradiciones, mensajes e instrucciones con oraciones completas, concordancia y vocabulario propio de su ambiente familiar y sociocultural.</p>	<p>Estándar 2 Se comunica efectivamente por medio del lenguaje oral en: diálogos, historias, cuentos, entrevistas, informes con expresiones y términos propios de su cultura.</p>	<p>Estándar 2 Participa en intercambios comunicativos: diálogo, discusión, entrevista, argumentación, opinión en los que utiliza palabras de distintos significados, modismos, regionalismos con lenguaje claro.</p>

PRE-PRIMARIA / 6 ANOS	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO
cuerpo y su voz en la lectura de códigos.				
<p>Estándar #2 CL Ordena las palabras al hablar y utiliza adecuadamente el pasado presente y futuro en una oración.</p> <p>Estándar #5 DA Reproduce ritmos con su cuerpo y su voz en la lectura de códigos.</p>	<p>Estándar 3 Utiliza gestos, movimientos corporales y sonidos onomatopéyicos en la representación de situaciones reales e imaginarias con actitudes de respeto y trato equitativo.</p>	<p>Estándar 3 Representa estados de ánimo e ideas por medio de: señales, signos, gestos y movimientos corporales desde las diferentes culturas.</p>	<p>Estándar 3 Interpreta el mensaje de señas, signos, símbolos, imágenes, gestos y movimiento corporal al interactuar con otras personas en el entorno social y natural.</p>	<p>Estándar 3 Produce mensajes por medio de: gestos, imágenes, signos, señales, movimiento corporal, dramatización y obra de teatro que promueven el intercambio sociocultural.</p>
<p>Estándar #4 CL Escucha atentamente y actúa de acuerdo a los mensajes orales y gráficos de su medio natural y social.</p> <p>Estándar #5 DA Reproduce ritmos con su cuerpo y su voz en la lectura de códigos.</p>	<p>Estándar 4 Lee y comprende signos, imágenes, palabras, frases, oraciones y textos cortos con vocabulario básico.</p>	<p>Estándar 4 Utiliza estrategias de comprensión en la lectura silenciosa y oral de: imágenes, instrucciones, mensajes, noticias, historias, cuentos y poemas.</p>	<p>Estándar 4 Aplica estrategias de comprensión: relación imagen-texto, personajes, predicciones, propósitos del autor y generalización en diferentes materiales de lectura recreativa e informativa.</p>	<p>Estándar 4 Interpreta y compara el material de lectura, recreativo e informativo, con predicciones, personajes, ideas principales y secundarias, causas-efectos relacionándolos con las experiencias previas y el contexto.</p>
<p>Estándar #1 DA Utiliza los sentidos para diferenciar y relacionar sonidos, formas y símbolos existentes en su cultura.</p>	<p>Estándar 5 Selecciona material de lectura en: envoltorios de productos, periódicos, revistas, afiches, rótulos y libros del ambiente familiar, escolar y comunitario.</p>	<p>Estándar 5 Ubica y clasifica la información obtenida en: diagramas, periódicos, afiches y libros al enriquecer los conocimientos adquiridos en el contexto social y natural.</p>	<p>Estándar 5 Organiza y presenta la información de diferentes fuentes en: informes, gráficas, medios de comunicación, galerías, ferias y degustaciones expresando situaciones sociales y culturales.</p>	<p>Estándar 5 Utiliza la biblioteca y otros centros de información realizando investigaciones de temas de interés, individual y de grupo, al participar en paneles, mesas redondas y medios de comunicación.</p>

PRE-PRIMARIA / 6 ANOS	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO
<p>Estándar #6 CL Produce y representa diálogos y dramatizaciones al participar con interés en diferentes actividades del aula, la escuela, la familia y la comunidad.</p> <p>Estándar #8 DA Representa imágenes mentales a través de dibujos y símbolos para expresar ideas, pensamientos, emociones y sentimientos.</p>	<p>Estándar 7 Escribe creativamente, mensajes y narraciones breves con vocabulario básico en la expresión de ideas.</p>	<p>Estándar 7 Escribe creativamente descripciones, mensajes, narraciones, rimas y poemas con palabras de significado similar u opuesto, nombre de calles y letreros de su entorno para comunicarse con otras personas.</p>	<p>Estándar 7 Escribe descripciones, narraciones, informes, poemas relacionados con temas de actualidad de las diferentes culturas con orden lógico, concordancia y manejo ortográfico de las palabras en las oraciones.</p>	<p>Estándar 7 Produce textos escritos: manuales, historias, anécdotas, autobiografías, poemas y noticias siguiendo el proceso de organización de ideas y utilizando recursos que permiten compartir con otras personas.</p>

CL – Comunicación y Lenguaje
DA – Destrezas de Aprendizaje
MSN – Medio Social y Natural

MATEMÁTICAS

ESTÁNDARES DE CONTENIDO POR COMPETENCIA

PRE-PRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO
<p>Estándar 4 DA Se ubica y se orienta con seguridad en el espacio que le rodea reproduciendo correctamente líneas, formas, patrones y trazos de símbolos.</p>	<p>Estándar 1 Describe relaciones de orden y ubicación entre personas, formas geométricas y objetos dentro de su contexto.</p>	<p>Estándar 1 Establece relaciones de orden, equivalencia causalidad y consecuencia entre personas, formas geométricas y acontecimientos dentro de su contexto.</p>	<p>Estándar 1 Determina relaciones de orden, equivalencia e implicación entre personas, formas geométricas y acontecimientos de su entorno cultural y la de otras culturas.</p>	<p>Estándar 1 Construye e infiere relaciones de orden, equivalencia e implicación entre personas, formas geométricas y sucesos dentro y fuera de su contexto cultural.</p>
<p>Estándar 1 DA Utiliza los sentidos para diferenciar y relacionar sonidos, formas y símbolos existentes en su cultura.</p>	<p>Estándar 2 Descubre características y propiedades en objetos, formas geométricas y acontecimientos que se dan en la naturaleza.</p>	<p>Estándar 2 Reproduce características de formas, objetos de la naturaleza y series numéricas, propias de su contexto.</p>	<p>Estándar 2 Elabora modelos y suposiciones en forma independiente para proseguir una tarea o un acontecimiento.</p>	<p>Estándar 2 Relaciona modelos matemáticos con acontecimientos que suceden en su entorno.</p>
<p>Estándar 7 DA Aplica la lógica, al relacionar, asociar, clasificar y seriar elementos de su entorno natural, social y cultural.</p>	<p>Estándar 3 Clasifica objetos, elementos y conjuntos de acuerdo a uno o dos atributos y factores, dentro de su contexto.</p>	<p>Estándar 3 Relaciona propiedades de objetos, elementos, conjuntos y subconjuntos con actividades reales de su entorno.</p>	<p>Estándar 3 Organiza elementos, conjuntos y subconjuntos atendiendo características y propiedades de cada uno de ellos, dentro de su contexto.</p>	<p>Estándar 3 Aplica propiedades, relaciones y funciones en el conjunto de los números naturales a situaciones reales de su entorno.</p>
<p>Estándar 8 DA Representa imágenes mentales a través de dibujos y símbolos para expresar ideas, pensamientos, emociones y sentimientos.</p>	<p>Estándar 4 Identifica y representa numerales Indo arábigos y Mayas a través de símbolos propios de cada sistema numérico, atendiendo sus propiedades y relaciones.</p>	<p>Estándar 4 Utiliza los numerales Indo arábigos y Mayas a través de símbolos propios de cada sistema, atendiendo sus propiedades y las relaciones entre los números.</p>	<p>Estándar 4 Relaciona los numerales y propiedades de los Conjuntos numéricos de Naturales, Racionales y Mayas con experiencias, situaciones y acontecimientos de su entorno.</p>	<p>Estándar 4 Aplica las propiedades y relaciones de los conjuntos Naturales, Racionales y Mayas, a situaciones particulares y generales, dentro y fuera de su contexto.</p>

PRE-PRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO
<p>Estándar 9 DA Identifica y utiliza apropiadamente la relación de número y numeral arábigo y maya de 0-10 aplicando la noción de suma y resta.</p>	<p>Estándar 5 Opera con exactitud adiciones y sustracciones en el conjunto de los Naturales, por medio de cálculos mentales y escritos, en situaciones reales de su entorno familiar.</p>	<p>Estándar 5 Efectúa las cuatro operaciones básicas en el conjunto de los Naturales, respetando sus propiedades y procedimientos establecidos en cálculos mentales, escritos y gráficos, en hechos y eventos de su entorno</p>	<p>Estándar 5 Realiza las cuatro operaciones básicas en el Conjunto de los Naturales y la adición y sustracción en el Sistema Maya, aplica sus propiedades y métodos adecuados para calcularlas; en actividades de su entorno cultural.</p>	<p>Estándar 5 Resuelve las cuatro operaciones básicas, aisladas y combinadas, aplicando diferentes estrategias de cálculo en el Conjunto de los Números Naturales y Racionales; la adición y sustracción en el Sistema Maya, en situaciones reales dentro y fuera de su entorno cultural.</p>
<p>Estándar 10 DA Asocia la relación número –numeral en la utilización de fracciones, moneda y reloj.</p>	<p>Estándar 6 Identifica y representa fracciones por medio de numerales, y gráficas.</p>	<p>Estándar 6 Utiliza las fracciones en situaciones reales y las representa por medio de numerales, gráficas y la recta numérica.</p>	<p>Estándar 6 Aplica diferentes estrategias para realizar operaciones entre fracciones, decimales, razones y proporciones, relacionados a situaciones de su contexto socio cultural.</p>	<p>Estándar 6 Descubre las propiedades de la operación potenciación y su relación con la multiplicación en el conjunto de los Naturales, aplicándolas a situaciones de su entorno inmediato.</p>
<p>Estándar 7 DA Aplica la lógica, al relacionar, asociar, clasificar y seriar elementos de su entorno natural, social y cultural.</p>	<p>Estándar 7 Identifica causas y efectos de problemas de su contexto sociocultural atendiendo diversas fuentes de información.</p>	<p>Estándar 7 Identifica causas y efectos de problemas de su contexto sociocultural atendiendo diversas fuentes de información.</p>	<p>Estándar 7 Resuelve problemas de su contexto a través del cálculo numérico, medidas, formas y la recopilación de información.</p>	<p>Estándar 7 Realiza cálculos y establece relaciones entre Racionales, fracciones, decimales, razones, proporciones y porcentajes asociados a situaciones de su contexto socio cultural.</p>
	<p>Estándar 8 Relaciona semejanzas y diferencias de formas, figuras y contornos de cuerpos Geométricos planos y tridimensionales.</p>	<p>Estándar 8 Utiliza las propiedades de formas, figuras y contornos de cuerpos geométricos planos y tridimensionales en situaciones reales de su</p>	<p>Estándar 8 Construye formas y figuras geométricas atendiendo sus propiedades, estructura, relaciones y el espacio que ocupan.</p>	<p>Estándar 8 Plantea y resuelve problemas matemáticos por medio de cálculos numéricos y diferentes estrategias.</p>

PRE-PRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO
		entorno cultural.		
	<p>Estándar 9 Diferencia los sistemas de medida estándar y no estándar, moneda, longitud, pesantez, capacidad y tiempo, calendario gregoriano y calendario maya.</p>	<p>Estándar 9 Aplica los conocimientos científicos a su entorno cultural, relacionados a medidas estándar y no estándar, moneda, pesantez, capacidad y tiempo; calendario gregoriano y maya.</p>	<p>Estándar 9 Establece similitudes y diferencias entre los sistemas de medida estándar y no estándar, moneda, longitud, pesantez, capacidad y tiempo, calendario gregoriano y calendario maya.</p>	<p>Estándar 9 Crea modelos y deriva relaciones entre grupos, sucesos, información recopilada en actividades de su entorno cultural y de otras culturas.</p>
				<p>Estándar 10 Transforma y establece funciones de medición y precio con las medidas estándar y no estándar, de capacidad, longitud, pesantez y tiempo, dentro y fuera de su contexto cultural.</p>

CL – Comunicación y Lenguaje
DA – Destrezas de Aprendizaje
MSN – Medio Social y Natural

MEDIO SOCIAL Y NATURAL

ESTÁNDARES DE CONTENIDO POR COMPETENCIA

PRE-PRIMARIA / 6 ANOS	PRIMER GRADO MEDIO SOCIAL Y NATURAL	SEGUNDO GRADO MEDIO SOCIAL Y NATURAL	TERCER GRADO MEDIO SOCIAL Y NATURAL	CUARTO GRADO CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA
<p>Estándar# 3 DA Representa la figura humana y describe la función y utilidad de cada una de sus partes.</p>	<p>Estándar 1 Describe las principales características y funciones del cuerpo humano, órganos vitales y sentidos, relacionándolos con su entorno.</p>	<p>Estándar 1 Explica las características estructurales y funcionales de los principales órganos y sistemas del cuerpo humano y su relación con el crecimiento y desarrollo.</p>	<p>Estándar 1 Relaciona el funcionamiento de los sistemas con la integración del cuerpo humano.</p>	<p>Estándar 1 CNT Establece desde su cultura y los aportes de la ciencia, similitudes y diferencias entre las teorías más conocidas sobre el origen de la vida.</p> <p>Estándar 1 ES Identifica procesos de formación geológica y espacios geográficos de Guatemala y Centroamérica, a partir de la ciencia y la comunicación de los pueblos, relacionándolos con las diversas formas de vida social y natural.</p>
<p>Estándar# 6 MSN Actúa con independencia, al practicar hábitos de higiene, cortesía cuidado personal y medidas de protección.</p>	<p>Estándar 2 Expresa desde su contexto socioeconómico y cultural, hábitos e higiene para conservar la salud personal y familiar.</p>	<p>Estándar 2 Practica hábitos de higiene y nutrición para prevenir enfermedades y conservar la salud personal, familiar y comunal.</p>	<p>Estándar 2 Participa en acciones que promuevan el rescate, conservación y mejoramiento de la salud personal, familiar y comunal.</p>	<p>Estándar 2 CNT Explica la relación de estructura, organización y función de los seres vivos, a partir de la teoría celular.</p> <p>Estándar 2 ES Explica la relación de los recursos naturales con la civilización, la cultura, la ciencia y la tecnología, para</p>

PRE-PRIMARIA / 6 ANOS	PRIMER GRADO MEDIO SOCIAL Y NATURAL	SEGUNDO GRADO MEDIO SOCIAL Y NATURAL	TERCER GRADO MEDIO SOCIAL Y NATURAL	CUARTO GRADO CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA
				su aprovechamiento y conservación.
<p>Estándar# 9 MSN Describe los trabajos que realizan las personas, las herramientas, vestuario, espacios donde lo realizan, para identificar la utilidad en el beneficio de su familia y su comunidad.</p>	<p>Estándar 3 Identifica riesgos físicos, naturales, sociales, personas e instituciones que apoyen en caso de emergencia, así como normas de seguridad personal, familiar y comunitaria.</p>	<p>Estándar 3 Describe acciones inmediatas ante el riesgo y emergencias en su entorno.</p>	<p>Estándar 3 Practica normas de prevención y seguridad personal, familiar y comunitaria ante el riesgo y la emergencia.</p>	<p>Estándar 3 CNT Describe los cinco reinos de la naturaleza, a partir de las características generales y específicas de los seres vivos. Estándar 3 ES Contrasta información estadística, demográfica y socioeconómica de Guatemala con Centroamérica.</p>
<p>Estándar# 3 MSN Describe y agrupa los seres vivos y no vivos desde su visión cultural y universal, al cuidarlos y protegerlos.</p>	<p>Estándar 4 Identifica desde su cultura, la ciencia y tecnología los componentes del universo que le permiten ubicarse en el tiempo y el espacio.</p>	<p>Estándar 4 Describe cómo los componentes del universo interactúan, y dan origen a fenómenos naturales.</p>	<p>Estándar 4 Explica la interrelación de los fenómenos naturales con el medio.</p>	<p>Estándar 4 CNT Explica la estructura, organización, funcionamiento y mantenimiento de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, endocrino y nervioso del cuerpo humano. Estándar 4 ES Clasifica las actividades cotidianas, culturales, institucionales y aportes tecnológicos de su comunidad, en función de la conservación del patrimonio cultural.</p>
<p>Estándar# 5 MSN Protege y cuida los</p>	<p>Estándar 5 Utiliza la observación,</p>	<p>Estándar 5 Describe los cambios de</p>	<p>Estándar 5 Aplica los saberes y la</p>	<p>Estándar 5 CNT Explica la diferenciación,</p>

PRE-PRIMARIA / 6 ANOS	PRIMER GRADO MEDIO SOCIAL Y NATURAL	SEGUNDO GRADO MEDIO SOCIAL Y NATURAL	TERCER GRADO MEDIO SOCIAL Y NATURAL	CUARTO GRADO CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA
componentes de su cultura.	experimentación y los saberes, para describir las características, uso y cuidados del patrimonio natural y cultural de su comunidad.	la naturaleza, problemas ambientales, uso y cuidado de los recursos naturales y servicios públicos de su comunidad.	investigación científica para explicar los cambios de la naturaleza, y proponer soluciones a problemas de su entorno natural y social	estructura y funcionamiento del aparato reproductor humano. Estándar 5 ES Explica el origen y evolución socioeconómica y cultural de los diferentes Pueblos que habitan Guatemala, en relación con otras culturas centroamericanas, basándose en textos cosmogónicos, históricos y tradiciones orales.
<p>Estándar# 1 MSN Demuestra adaptación al conducirse con seguridad, en las instalaciones de la escuela y sus alrededores, utilizando normas de conducta.</p> <p>Estándar# 2 MSN Diferencia las funciones del personal de la escuela.</p> <p>Estándar# 7 MSN Describe la familia, la vivienda y los diversos componentes de su comunidad y cultura para integrarse con armonía a</p>	<p>Estándar 6 Identifica en la familia, escuela y comunidad, su organización, ambientes, funciones, costumbres y tradiciones.</p>	<p>Estándar 6 Expresa las diferentes funciones de la familia, escuela y comunidad, desde sus valores, costumbres y tradiciones.</p>	<p>Estándar 6 Relaciona la familia y la escuela, en función de la convivencia armónica con el medio social y natural de su propia comunidad con otras de su país.</p>	<p>Estándar 6 CNT Identifica el tabaquismo, alcoholismo, tenencia, tráfico y consumo de drogas, como factores de riesgo y las medidas para su prevención.</p> <p>Estándar 6 ES Establece los efectos del dominio español en el escenario geográfico y los ámbitos políticos, económicos, sociales y culturales en Centro América.</p>

PRE-PRIMARIA / 6 ANOS	PRIMER GRADO MEDIO SOCIAL Y NATURAL	SEGUNDO GRADO MEDIO SOCIAL Y NATURAL	TERCER GRADO MEDIO SOCIAL Y NATURAL	CUARTO GRADO CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA
las diversas actividades de su medio social.				
<p>Estándar# 4 MSN Demuestra agrado y aprobación por su persona de acuerdo a su género, su cultura y su país.</p>	<p>Estándar 7 Describe las características culturales, actividades cotidianas y acontecimientos históricos de su región, que lo identifican como parte de su comunidad, en relación con otras de su entorno</p>	<p>Estándar 7 Explica manifestaciones culturales y económicas de su comunidad a partir de hechos históricos, relacionándolos con su entorno geográfico cercano y lejano</p>	<p>Estándar 7 Define a partir de su recorrido histórico, actividades socioeconómicas y cotidianas de su comunidad, relacionándolas con el desarrollo de los cuatro pueblos de Guatemala.</p>	<p>Estándar 7 CNT Reconoce el valor nutritivo de los alimentos en una dieta balanceada, y su relación con la calidad de vida. Estándar 7 ES Describe las principales etapas históricas de Guatemala, a partir del Siglo XIX, teniendo en cuenta en cada proceso los modelos políticos, socioeconómicos, étnicos, religiosos y otros, que determinaron la identidad actual de nuestro país.</p>
<p>Estándar# 3 MSN Describe y agrupa los seres vivos y no vivos desde su visión cultural y universal, al cuidarlos y protegerlos.</p>	<p>Estándar 8 Reconoce las características de los seres vivos y no vivos, y la forma como se relacionan en el ecosistema.</p>	<p>Estándar 8 Diferencia las funciones básicas de los diferentes seres vivos y no vivos entre los ecosistemas, destacando su cuidado, rescate y protección para beneficio de su comunidad.</p>	<p>Estándar 8 Recolecta información de los diferentes ecosistemas para relacionar y clasificar plantas y animales, explicando sus beneficios para el medio social y natural.</p>	<p>Estándar 8 CNT Describe causas, síntomas y medidas de prevención, ante los problemas frecuentes de salud. Estándar 8 ES Maneja las fuentes, centros e instrumentos de información y los saberes, como medio para su aprendizaje.</p>
<p>Estándar# 3 MSN Describe y agrupa los</p>	<p>Estándar 9 Reconoce las</p>	<p>Estándar 9 Describe propiedades,</p>	<p>Estándar 9 Relaciona materia,</p>	<p>Estándar 9 CNT Promueve acciones para</p>

PRE-PRIMARIA / 6 ANOS	PRIMER GRADO MEDIO SOCIAL Y NATURAL	SEGUNDO GRADO MEDIO SOCIAL Y NATURAL	TERCER GRADO MEDIO SOCIAL Y NATURAL	CUARTO GRADO CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA
seres vivos y no vivos desde su visión cultural y universal, al cuidarlos y protegerlos.	características físicas de la materia y las manifestaciones de la energía en seres, objetos; y aplicación de la tecnología en actividades cotidianas de su entorno.	cambios y clasificación de la materia y energía, así como los beneficios de la tecnología en las actividades cotidianas en el hogar, escuela y comunidad.	energía, trabajo y tecnología, diferenciando propiedades, clases y fuentes para aprovechamiento y beneficio de su medio social y natural.	la protección, conservación y uso racional de los recursos naturales. Estándar 9 ES Relaciona causas y efectos del conflicto armado en Centro América y sus diferentes formas de solucionarlos, para el logro de la paz en la región.
				Estándar 10 CNT Ilustra la organización y transformación de la materia, y su relación con las sustancias.
				Estándar 11 CNT Explica la energía, sus formas, consecuencias, transformaciones y su relación con la materia, desde los aportes de la ciencia y de su propia cultura.
				Estándar 12 CNT Identifica los aportes de la investigación científica, en el conocimiento del planeta tierra y su interacción con el universo.
				Estándar 13 CNT Utiliza los saberes, el

PRE-PRIMARIA / 6 ANOS	PRIMER GRADO MEDIO SOCIAL Y NATURAL	SEGUNDO GRADO MEDIO SOCIAL Y NATURAL	TERCER GRADO MEDIO SOCIAL Y NATURAL	CUARTO GRADO CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA
				<p>método científico y la tecnología, en la investigación y producción de bienes y servicios.</p> <p>Estándar 10 ES Identifica acciones y conductas, que permitan ejercer los deberes y derechos ciudadanos.</p>

CL – Comunicación y Lenguaje
DA – Destrezas de Aprendizaje
MSN – Medio Social y Natural

CNT – Ciencias Naturales y Tecnología
ES – Estudios Sociales

REVISIÓN CURRICULAR

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES DEL CURRÍCULUM NACIONAL BASE (CNB) Y LAS ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO CURRICULAR (ODEC)

ANÁLISIS DE BITÁCORAS	RECOMENDACIONES GENERALES	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS
Pre-primaria		
<ul style="list-style-type: none"> • Destreza de Aprendizaje • Comunicación y Lenguaje • Medio Social y Natural 	<p>1. Las recomendaciones para la CNB y las ODEC, son mínimos, según el quipo de trabajo. La razón fundamental es que estos materiales fueron desarrollados después de los materiales de primaria. Por lo que tiene un nivel de organización diferente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar e incorporar las anotaciones que aparecen en la bitácora. 2. Definir qué implica (Comunicación y Lenguaje 1) L1 en el ámbito de escuelas bilingües. 3. Definir qué significa (Comunicación y Lenguaje 2) L2 en escuelas bilingües/aplica o no. 4. Debe haber un mayor consenso para que los aspectos mencionados en los incisos 2 y 3 sirva de base para el trabajo de estándares en primaria.
Primaria		
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y Lenguaje L-1 	<p>2. La revisión exhaustiva de los documentos generó una lista enorme de cambios en el CNB y las ODEC.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. En el anexo se recomienda revisar las recomendaciones específicas del área. Los cambios sugeridos son similares para todos los grados. El nivel de detalle realizado por el quipo es muy minucioso. 2. El componente relacionado con lectura debe replantearse usando referencia internacional. Esta recomendación se hizo en durante la presentación preliminar del listado de estándares.

ANÁLISIS DE BITÁCORAS	RECOMENDACIONES GENERALES	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS
Matemática	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agregar los contenidos e indicadores de logro que no se encontraron en las ODEC para que constituya en una guía clara para al maestro. 2. Incorporación las observaciones y recomendaciones al CNB y ODEC. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los contenidos declarativos en las ODEC de primero a cuarto debe redactarse con precisión, la redacción actual es muy general. Ejemplo: ODEC tercer grado página 114 los contenidos declarativos dicen “recta numérica. Otro dice: “números fraccionarios” 2. En la competencia 7 se utiliza “medidas estándar y no estándar” en referencia a unidades de medidas locales. ¿Es o no estándar el manajo, la mano, el puño de, cuarto de leña, etc.? 3. La competencia 2 y la competencia 6 presentan contenidos parecidos. Hacer una revisión y especificarlas con mayor claridad. 4. La competencia 4 es la más amplia, se sugiere dividirlo en dos: sentido numérico y cálculo numérico. 5. En anexo se recomienda revisar las recomendaciones específicas.
Medio Social y Natural	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar contenidos para segundo y tercer grado, horizontalmente no coinciden. 2. Las recomendaciones principales del equipo coincide en que los materiales (ODEC y CNB) deben ordenarse mejor. 3. Algunos temas como normas de seguridad no se incluye para primero 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En cuarto grado los contenidos para Medio Social y Naturaleza difieren en cantidad respecto de los grados anteriores. Se recomienda: a) redistribuir los contenidos, b) revisar si en los grados anteriores los contenidos son débiles y se este acumulando en los últimos grados de la primaria. 2. Cambiar Natural por Naturaleza / Medio Social y de la Naturaleza. 3. Replantear el concepto de seres vivos y elementos no vivos 4. En el anexo revisar las recomendaciones específicas del área.

LISTA DE PERSONAS PARTICIPANTES

LENGUAJE L-1

Licda. Karla Barrios de Pelaez	DICADE
Lic. Francisco Puac	DICADE
Lic. Sebastián Ixmatá	DIGEBI
Ada Liseth Estrada	MAESTRA

MATEMÁTICAS

Licda. Amalia Isabel González Valladares	ESPECIALISTA
Lic. Domingo Xitumul	DICADE
Lic. Justo Magzul Coyote	DIGEBI

MEDIO SOCIAL Y NATURAL

Licda. Bernardina Monzón de Pineda	ESPECIALISTA
Licda. Anna Bella Eugenia Villadeleón	ESPECIALISTA
Lic. Delfo CetinoMarroquín	DICADE
Lic. Marvin Ramírez	DICADE
Lic. Cayetano Rosales Gutiérrez	DIGEBI
Maria Elena de Aldana	MAESTRA
Silvia de Marroquín	MAESTRA

PREPRIMARIA

Licda. Edna Escobar Morales	ESPECIALISTA
Licda. Mayra de Alonzo	DICADE
Licda. Carlota Calito de Alfaro	DICADE
Licda. Olga Teresa Baten	DIGEBI
Gloria Enoe Son	DIGEBI
Mayra Beatriz Barrios Pinzon	MAESTRA
Edna Patricia García Santana	MAESTRA
Rosa Ester Hernández	MAESTRA

TÉCNICOS USAID / JUÁREZ Y ASOCIADOS

Lic. Julio Cesar Ortiz	COORDINADOR
Lic. Ventura Salanic	
Licda. Sophia Maldonado Bode	



USAID | **GUATEMALA**
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

ANEXO 2.1

PROGRAMA DE ESTÁNDARES E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

MEDIDA DE EJECUCIÓN 2

Desarrollo con el MINEDUC de *estándares* educativos válidos y pertinentes, referentes a normas internacionales y alineados con la política curricular, evaluaciones, textos y capacitación docente

I PARTE – FASE 2

REVISIÓN CURRICULAR Y ELABORACIÓN DEL LISTADO PRELIMINAR DE ESTÁNDARES EDUCATIVOS (FEBRERO -MARZO 2006)

Guatemala, abril,2006

INDICE

Resumen Ejecutivo	3
Metodología.....	6
Lista de estándares por nivel y área	
Preprimaria	7
Comunicación y Lenguaje L-1	9
Comunicación y Lenguaje L-2	13
Matemáticas	15
Medio Social y Natural	18
Lista de personas participantes.....	21

RESUMEN EJECUTIVO

Este informe recopila el trabajo sobre el Listado Preliminar de Estándares liderado por USAID/G a través de Juárez & Asociados. Esta actividad se desarrolló durante febrero y marzo de 2006 como elemento esencial del **Programa de Estándares e Investigación Educativa**. Esta es la segunda fase de la elaboración de un listado nacional preliminar de estándares claramente definidos, reales, validos, referenciados a normas internacionales, alineados con la política curricular, evaluaciones del estudiante, libros de texto y programas de capacitación docente que USAID/G ha emprendido. Esto, en cumplimiento del Objetivo Estratégico No. 3 (SO3) -inversión en las personas: personas más sanas y con mejor nivel de educación- forma parte de su Estrategia Regional de Centro América y México (CAM 2004-08) y el Plan Nacional de Guatemala. USAID con el cambio de estrategia en su apoyo al desarrollo de los países de la región encaminado a lograr mayor impacto a nivel nacional. En Guatemala, mediante Juárez & Asociados como contratista, USAID/G busca apoyar al Ministerio de Educación (MINEDUC) en el desarrollo de capacidades institucionales dentro del mismo para lograr las políticas ministeriales que incluyen metas específicas como el desarrollo y diseminación de estándares de contenido para grados 1-6; revisión curricular grados 1-9; y capacitación docente en estándares y el nuevo currículo. Por lo tanto este trabajo refleja en un gran porcentaje la participación del equipo técnico del MINEDUC.

El trabajo en mano es el listado preliminar de estándares educativos para los grados de seis-años preprimaria y de primero a sexto grado de primaria. Estos estándares surgen única y estrictamente de las competencias y el contenido académico del Currículo Nacional Base (CNB) y las Orientaciones Curriculares (ODEC), de ahí su nombre Estándares de Contenido por Competencia; y son una aleación de elementos establecidos en los perfiles de egresado las competencias marco, competencias de área y contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales. Documentos adicionales como la Guía para la Utilización de Estándares. Guatemala Internacional, Proyecto Establecimiento de Estándares para la Educación Primaria en Centro América y otros fueron utilizados solamente como referencia y consulta.

En el mes de noviembre, 2005, se trabajaron los grados de preprimaria a cuarto, y se formaron equipos técnicos de las cuatro áreas principales del currículo: matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, comunicación y lenguaje 1 (L1) lengua materna y preprimaria. Debido a obstáculos imprevistos Comunicación y Lenguaje -L2 no se pudo trabajar. En la formación de equipos se buscó integrar la experiencia de técnicos del MINEDUC (DICADE y DIGEBI) especialistas de área quienes ya tienen la experiencia de la elaboración del currículo, la experiencia de docentes en servicio de cada área y la experiencia de consultores independientes

especialistas en áreas específicas y preprimaria quienes fueron contratados por USAID /G mediante Juárez & Asociados. Se trabajó de 8:00am a 1:00pm en equipo y de 2:00pm a 5:00pm individualmente por un período de 20 días hábiles. Durante el trabajo de equipo surgieron los estándares usando una metodología participativa, de análisis de material, discusión y consenso.

En los meses de febrero-marzo, 2006, usando la misma metodología de noviembre, se trabajaron quinto y sexto primaria, y se hizo una revisión del trabajo realizado en noviembre. Para quinto y sexto se formaron equipos en las áreas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje L-1, Ciencias Sociales, Ciencias y Tecnología. Asimismo se trabajó Comunicación y Lenguaje L- 2 (Español como Segunda Lengua) para todos los grados. Todos los equipos tuvieron dos técnicos especialistas del MINEDUC; Todos los equipos tuvieron la participación de un maestro en servicio con excepción de Ciencias Naturales; y todos tuvieron un consultor externo con excepción de L2 que tuvo dos- un consultor especialista en Español como Segundo Lengua y un consultor especialista en lingüística e idiomas mayas.

El resultado de este trabajo se resume en el cuadro siguiente:

Estándares de Contenido por Competencias de Preprimaria por Área

Comunicación y Lenguaje L-1 L-2	Destrezas de Aprendizaje	Medio Social y Natural	Total
7	10	13	30

Estándares de Contenido por Competencias de Primaria-Primer Ciclo- Por Área y Grado

Grado	L-1	L-2	Matemáticas	Medio Social y Natural	Total
1	7	4	9	15	35
2	7	4	9	15	35
3	7	5	9	15	36

Estándares de Primaria-Segundo Ciclo- por Área y Grado

Grado	L-1	L-2	Matemáticas	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	Total
4	7	7	9	11	11	45
5	7	6	9	12	11	45
6	7	7	9	11	11	45

Cuadro 1: Resumen de estándares de contenido por competencia.

A cada equipo se le pidió mantener una bitácora diaria donde anotaran las observaciones del trabajo diario, específicamente sobre los hallazgos de análisis del CNB y las ODEC. También se les pidió sugerencias sobre cualquier anomalía en estos documentos. El listado de las observaciones y recomendaciones es largo para todos los grados excepto preprimaria. Por ejemplo, se identificaron contenidos que no aparecen en el tendido curricular de las ODEC que los equipos consideran debieran aparecer. También se notó que las ODEC necesitan algunos indicadores de logro que puedan reflejar mejor lo aprendido por los estudiantes.

Las observaciones más importantes que los equipos detectaron se encuentran en las áreas de comunicación y lenguaje (L1) en preprimaria y primaria, y en estudios sociales. En L1 el equipo realizó un análisis comparativo de las competencias dedicadas a cada componente del área- escuchar, hablar, leer, y escribir; y descubrió que los componentes escuchar y leer están desatendidos por las competencias. Este patrón aparece en los demás grados. Preprimaria hace la observación que el perfil del egresado de preprimaria establece requerimientos de un segundo idioma, mientras las competencias y contenidos no. El equipo sugiere que esta discrepancia se aclare, por lo que se establecieron dos estándares preliminares para este nivel.

El equipo de estudios sociales descubrió que los contenidos para cuarto grado son demasiado ambiciosos y representan un peso exagerado para el alumnado, y que eso pone exigencias innecesarias a ese grado. El equipo sugiere que esta carga sea repartida con tercer grado para que el alumnado no sufra de las exigencias ahora existentes en cuarto grado.

En el presente trabajo también se contemplaron otros aspectos de la educación que van directamente ligados a los estándares. Para propósitos de evaluación, los equipos de trabajo analizaron los indicadores de logro incluidos en las orientaciones curriculares y presentaron sugerencias de otros indicadores de logro adicionales a considerar. Esta lista de indicadores será útil en la elaboración de ítemes y pruebas que tendrán que reflejar y evaluar las metas fijadas por los estándares. También para propósitos de una evaluación más coherente, los equipos se esforzaron por mantener una alineación clara de los contenidos de grado como de los contenidos con los indicadores de logro.

Sin lugar a dudas, este listado pasará por muchos cambios antes de tomar su forma final y nos orienta más claramente hacia la meta de la elaboración de estándares nacionales. Además, teniendo en mente que los estándares serán trabajados en el aula, será necesario adaptarle al listado de estándares un sistema de referenciación y de íconos que los distinga y permita su identificación inmediata.

METODOLOGÍA

El enfoque metodológico fue constructivista. Trabajos en subgrupos, plenarias y revisión constante fueron parte de la dinámica de trabajo. El análisis de materiales, discusión y consenso se basó en los principales componentes del CNB y de las ODEC (Las competencias y los contenidos del tendido curricular)

A cada equipo se le pidió formular un listado preliminar de estándares por grado y área basado en el análisis crítico del Currículo Nacional Base y de las Orientaciones para el Desarrollo Educativo. Los documentos: Estándares de Guatemala Intercultural y los Estándares Centroamericanos fueron de apoyo y consulta.

Se formaron cuatro equipos de las cuatro áreas principales del currículo: matemática, ciencias sociales, ciencias naturales, comunicación y lenguaje (L1 lengua materna) y preprimaria. Cada equipo estuvo compuesto por: técnicos del MINEDUC para la orientación oficial, por docentes en servicio para la orientación aplicada, y de consultores independientes especialistas en áreas específicas y un equipo para preprimaria quienes fueron contratados por Juárez & Asociados. El equipo de comunicación y lenguaje 1 (L1) trabajó sin especialista así como el equipo de matemáticas trabajo sin docente en servicio. Se trabajo en horario regular de 8:00am a 1:00pm en equipo y de 2:00pm a 5:00pm individualmente por un periodo de 20 días hábiles. Fue necesario trabajar en un mismo salón que permitió trabajar en subgrupos, plenaria y apoyo logístico.

En el desarrollo de el listado de estándares, los equipos de preprimaria y primaria aseguraron la alineación de los estándares para ver congruencia entre la labor de preprimaria y primaria. Y finalmente, se le pidió a cada equipo una análisis de la relevancia de los indicadores de logro en las ODEC con los contenidos (procedimentales, declarativos, actitudinales) y los estándares elaborados.

Como era de esperar, cada equipo adopto una dinámica distinta de trabajo dependiendo del número de integrantes como el caso de medio social y natural quienes en el primer ciclo trabajaron seis personas juntos pero el equipo se dividió en dos equipos de tres cuando iniciaron el trabajo con cuarto primaria.

El equipo técnico de Juárez & Asociados preparó un paquete de materiales informativos para ser usado por los equipos como material de referencia. En ese paquete se incluyo un esquema de trabajo a seguir, un cronograma de trabajo, lineamientos para la elaboración de estándares, ejemplos de estándares, glosario, y una bibliografía electrónica para consulta.

ESTÁNDARES DE CONTENIDO POR COMPETENCIA PRE-PRIMARIA

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-1	DESTREZAS DE APRENDIZAJE	MEDIO SOCIAL Y NATURAL
<p>Estándar 1 Pronuncia y utiliza correctamente las palabras de su idioma materno para expresar libremente sus ideas, pensamientos y sentimientos relacionados con su entorno.</p>	<p>Estándar 1 Diferencia y relaciona sonidos, formas y símbolos existentes en su cultura.</p>	<p>Estándar 1 Demuestra adaptación al conducirse con seguridad y alegría en las instalaciones de la escuela y sus alrededores, utilizando normas de conducta.</p>
<p>Estándar 2 Habla en forma ordenada, haciendo uso correcto de los tiempos pasado, presente y futuro.</p>	<p>Estándar 2 Ejecuta de forma coordinada movimientos globales y específicos con su cuerpo.</p>	<p>Estándar 2 Diferencia las funciones del personal de la escuela.</p>
<p>Estándar 3 Escucha atentamente y actúa de acuerdo a los mensajes orales y gráficos de su medio natural y socio-cultural.</p>	<p>Estándar 3 Representa la figura humana, describe la función de cada una de sus partes y muestra respeto a las diferencias individuales.</p>	<p>Estándar 3 Describe y agrupa los seres vivos y no vivos, según sus características, desde su visión cultural y universal.</p>
<p>Estándar 4 Reproduce en forma oral y gestual: historias, cuentos, leyendas y poemas propios de su cultura y de otras culturas.</p>	<p>Estándar 4 Se ubica y orienta con seguridad en el espacio que le rodea, reproduciendo correctamente líneas, formas, patrones y trazos de símbolos.</p>	<p>Estándar 4 Participa en el cuidado de los seres vivos y los recursos naturales.</p>
<p>Estándar 5 Produce y representa diálogos y dramatizaciones al participar con interés en diferentes actividades del aula, la escuela, la familia y la comunidad.</p>	<p>Estándar 5 Coordina movimientos y lee códigos con precisión rítmica.</p>	<p>Estándar 5 Demuestra agrado y aprobación por su persona de acuerdo a su género, cultura y país.</p>
<p>Estándar 6 Actúa en función de las instrucciones significativas dadas en un segundo idioma.</p>	<p>Estándar 6 Coordina con soltura y precisión los movimientos de sus manos y dedos al realizar actividades y ejercicios preparatorios para la escritura del idioma materno.</p>	<p>Estándar 6 Identifica los elementos y manifestaciones de su cultura.</p>
<p>Estándar 7 Expresa mensajes significativos en un segundo idioma apoyado con gestos faciales y movimientos corporales.</p>	<p>Estándar 7 Asocia ideas y clasifica elementos de su entorno natural, social y cultural.</p>	<p>Estándar 7 Practica con independencia, hábitos de higiene, alimentación, cortesía, cuidado personal y medidas de protección.</p>

ESTÁNDARES DE CONTENIDO POR COMPETENCIA PRE-PRIMARIA

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-1	DESTREZAS DE APRENDIZAJE	MEDIO SOCIAL Y NATURAL
	Estándar 8 Representa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos a través de dibujos y símbolos.	Estándar 8 Describe la familia, la vivienda y se integra con armonía a las diversas actividades de su medio social.
	Estándar 9 Identifica y utiliza apropiadamente la relación de número y numeral arábigo y maya de 0 al 10.	Estándar 9 Practica valores, costumbres, tradiciones, obligaciones y derechos en la familia y la comunidad desde su visión cultural.
	Estándar 10 Aplica la noción de suma y resta, fracciones, uso de moneda y el reloj en situaciones cotidianas.	Estándar 10 Describe las herramientas, vestuario, y espacios donde se realizan los trabajos de las personas.
		Estándar 11 Identifica la utilidad de los trabajos que realizan las personas en beneficio de su familia y comunidad.
		Estándar 12 Identifica medios de comunicación y transporte haciendo uso correcto de ellos.
		Estándar 13 Se conduce correctamente en la calle haciendo uso de las señales de tránsito.

ESTÁNDARES DE CONTENIDO POR COMPETENCIA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-1

PREPRIMARIA	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>Estándar 1 Escucha atentamente y actúa de acuerdo a los mensajes orales y gráficos de su medio natural y socio-cultural.</p> <p>Habla en forma ordenada, haciendo uso correcto de los tiempos presente, pasado y futuro.</p>	<p>Estándar 1 Escucha comprensivamente el lenguaje cotidiano, informativo y literario en conversaciones y exposiciones de su contexto familiar y escolar.</p>	<p>Estándar 1 Escucha comprensivamente narraciones, descripciones, diálogos y exposiciones de su comunidad.</p>	<p>Estándar 1 Escucha el lenguaje literario y científico expresado en diálogos, conversaciones y exposiciones de su región Socio-lingüística</p>	<p>Estándar 1 Escucha instrucciones del entorno nacional, e identifica el propósito e intencionalidad del mensaje recibido.</p>	<p>Estándares 1 Escucha comprensivamente, con atención y juicio crítico la información que recibe.</p> <p>Expresa sus ideas y opiniones en forma organizada en cualquier situación de comunicación y con diversos interlocutores.</p>	<p>Estándares: Utiliza las normas de comunicación eficaz en las diversas situaciones comunicativas:</p> <p>-Escucha con atención y espíritu crítico, comprendiendo la información que recibe.</p> <p>-Expresa con claridad, precisión y coherencia sus ideas en distintas situaciones comunicativas y argumenta sus opiniones.</p>

Estándar 2

Habla en forma ordenada, haciendo uso correcto de los tiempos pasado, presente y futuro.

Estándar 2

Utiliza códigos no verbales para comunicar estados de ánimo y características de objetos y seres del contexto familiar y escolar.

Estándar 2

Utiliza el lenguaje gestual y corporal en dramatizaciones para comunicar estados de ánimo y características de objetos y seres de la comunidad.

Estándar 2

Utiliza el lenguaje corporal, gestual e icónico al comunicar mensajes, ideas y pensamientos la región socio-lingüística.

Estándar 2

Utiliza códigos no verbales al comunicar expresiones del entorno nacional en actividades socioeducativas y culturales.

Estándar 2:

Interpreta y produce el sistema de comunicación verbal y no verbal, icónico e icono verbal, para obtener y dar información de su entorno sociolingüístico.

Estándar 2

Identifica, interpreta y produce mensajes verbales y no-verbales para obtener y comunicar información de su entorno sociolingüístico en forma audiovisual y escrita, utilizando la tecnología como herramienta del medio de divulgación y desarrollo cultural y social

Estándar 3

Observa imágenes, dibujos y signos contenidos en los textos de lectura infantil.

Estándar 3

Lee comprensivamente e interpreta imágenes, signos, palabras, frases, oraciones y textos cortos con vocabulario básico.

Estándar 3

Lee y aplica estrategias de lectura para establecer la secuencia lógica e importancia de los eventos en distintos materiales de lectura.

Estándar 3

Comprende e interpreta la información de diferentes tipos de textos, a través de estrategias para ampliar su conocimiento.

Estándar 3

Analiza y sintetiza textos informativos, literarios y científicos, para determinar las causas y efectos de situaciones cotidianas.

Estándar 3

Lee con sentido analítico y crítico textos literarios: narrativos y poéticos e identifica las ideas y datos importantes.

Estándar 3

Lee comprensivamente y con sentido crítico, diferentes tipos de texto para ampliar y transmitir sus conocimientos.

<p>Estándar 4 Reproduce en forma oral y gestual: historias, cuentos, leyendas y poemas propios de su cultura y de otras culturas.</p>	<p>Estándar 4 Redacta textos narrativos y descriptivos cortos, con vocabulario básico, siguiendo las normas de puntuación.</p>	<p>Estándar 4 Redacta creativamente: narraciones, descripciones y poemas, aplicando las normas de redacción.</p>	<p>Estándar 4 Redacta creativamente textos informativos y literarios siguiendo las normas de puntuación y la estructura del género narrativo.</p>	<p>Estándar 4 Redacta textos informativos, literarios y científicos siguiendo la estructura del género narrativo.</p>	<p>Estándar 4 Produce diferentes tipos de texto para transmitir información de la tradición oral y escrita de su cultura y de otras culturas, aplicando la normativa del idioma.</p>	<p>Estándar 4 Produce textos literarios: Narrativos y poéticos, cuidando su estructura interna y externa para transmitir elementos de su entorno sociocultural, recopilados de la tradición oral y escrita de su comunidad, región y país.</p>
---	--	--	---	---	--	--

<p>Estándar 5 Produce y representa diálogos y dramatizaciones al participar con interés en diferentes actividades del aula, la escuela, la familia y la comunidad</p>	<p>Estándar 5 Escribe palabras, frases y oraciones con letra legible utilizando vocabulario básico del medio familiar y escolar.</p>	<p>Estándar 5 Escribe párrafos y textos cortos legibles con letra script y cursiva, siguiendo las normas de acentuación y puntuación con expresiones de la comunidad.</p>	<p>Estándar 5 Aplica correctamente los elementos morfológicos de la estructura gramatical y normas de puntuación al escribir opiniones, experiencias del contexto regional sociolingüístico.</p>	<p>Estándar 5 Aplica los recursos morfológicos, sintácticos y normas ortográficas en la redacción de textos literarios, que permiten la integración e interpretación del contenido en temas socioculturales de los distintos pueblos del país.</p>	<p>Estándares 5 Conoce y aplica las estructuras básicas gramaticales y los elementos normativos del idioma materno en la comunicación oral y escrita.</p>	<p>Estándar 5 Conoce las estructuras básicas gramaticales y aplica los elementos normativos del idioma en la comunicación oral y escrita.</p>
---	--	---	--	--	---	---

<p>Estándar 6 Pronuncia y utiliza correctamente las palabras de su idioma para expresar libremente sus ideas, pensamientos y Sentimientos relacionados con su entorno.</p>	<p>Estándar 6 Expresa oralmente sus experiencias, necesidades y pensamientos, a través de la descripción y la narración con vocabulario básico.</p>	<p>Estándar 6 Expresa oralmente sus ideas y experiencias a través de la narración, la descripción y el dialogo y establece un orden lógico en la construcción del discurso.</p>	<p>Estándar 6 Expresa oralmente sus pensamientos y opiniones en conversaciones y diálogos, argumentando su criterio.</p>	<p>Estándar 6 Aplica técnicas de discusión: debate, mesa redonda y panel en la expresión oral de experiencias asuntos de interés y opiniones.</p>	<p>Estándar 6 Utiliza el vocabulario adecuado, al comunicarse en el idioma de su región sociolingüística al identificar e interpretar variaciones lingüísticas del idioma de su comunidad y de otras comunidades.</p>	<p>Estándar 6 Utiliza distintos tipos de lenguaje: coloquial, literario, técnico y científico al comunicarse con vocabulario propio de su región sociolingüística y reconoce las variaciones del idioma de su región y de las diversas regiones del país.</p>
<p>Estándar 7 Actúa en función de las instrucciones significativas dadas en su idioma materno y en un segundo idioma para realizar actividades escolares.</p>	<p>Estándar 7 Utiliza los recursos audiovisuales del aula y de la escuela, como medios de información oral y escrita, para elaborar trabajos escolares.</p>	<p>Estándar 7 Organiza la elaboración de trabajos escolares y actividades de su comunidad, con el apoyo de recursos bibliográficos a su alcance.</p>	<p>Estándar 7 Organiza la información de investigaciones sobre temas de interés de su contexto sociocultural, con el apoyo de recursos bibliográficos y tecnológicos.</p>	<p>Estándar 7 Organiza la información de investigaciones sobre temas de interés nacional, con el apoyo de recursos bibliográficos y tecnológicos y genera nuevos conocimientos.</p>	<p>Estándar 7 <i>Aplica técnicas de investigación y estudio como recursos del aprendizaje eficaz, haciendo uso de la tecnología como herramienta valiosa en la adquisición de información y aplicación de procesos comunicativos.</i></p>	<p>Estándar 7 Aplica técnicas de investigación y estudio como recursos del aprendizaje eficaz y utiliza la tecnología como herramienta valiosa en la adquisición de información y aplicación de los procesos comunicativos.</p>

ESTÁNDARES DE CONTENIDO POR COMPETENCIA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-2

PREPRIMARIA	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
<p>Estándar 1 Actúa en función de las instrucciones significativas dadas en un segundo idioma.</p>	<p>Estándar 1 Responde a expresiones orales elementales del segundo idioma.</p>	<p>Estándar 1 Conversa oralmente, en forma sencilla y coherente, apoyado de gestos faciales y movimientos corporales.</p>	<p>Estándar 1 Nombra y describe, oralmente, objetos del contexto escolar.</p>	<p>Estándar 1 Identifica y se expresa verbalmente en diferentes formas, apoyado de gestos faciales y movimientos corporales.</p>	<p>Estándar 1 Interpreta, con sentido crítico, mensajes orales, reales e imaginarios apoyado con gestos faciales y movimientos corporales.</p>	<p>Estándar 1 Discute, en segunda lengua, temas de interés individual y colectivo, apoyando sus argumentos con gestos faciales y movimientos corporales.</p>
<p>Estándar 2 Expresa verbalmente mensajes significativos en un segundo idioma apoyado con gestos faciales y movimientos corporales.</p>	<p>Estándar 2 Expresa oralmente mensajes básicos y significativos del segundo idioma.</p>	<p>Estándar 2 Lee textos sencillos y significativos en el segundo idioma.</p>	<p>Estándar 2 Lee comprensivamente diversos materiales de lectura del contexto cultural del segundo idioma.</p>	<p>Estándar 2 Expresa mensajes significativos apoyado por gestos faciales y movimientos corporales.</p>	<p>Estándar 2 Lee en segunda lengua para informarse y construir nuevos conocimientos.</p>	<p>Estándar 2 Desarrolla juicio crítico a través de la lectura de textos informativos, formativos e instrumentales en segunda lengua.</p>
	<p>Estándar 3 Interpreta símbolos, signos y grafías de la segunda lengua dentro del contexto escolar.</p>	<p>Estándar 3 Emite mensajes utilizando el sistema fonológico y los signos escritos de la segunda lengua.</p>	<p>Estándar 3 Aplica grafías y sonidos en textos sencillos del segundo idioma.</p>	<p>Estándar 3 Interpreta diferentes materiales de lectura: informativos, formativos y recreativos.</p>	<p>Estándar 3 Deriva expresiones a partir de raíces, aplicando normas de formación de palabras y reglas ortográficas de la segunda lengua.</p>	<p>Estándar 3 Aplica reglas de pronunciación y redacción de la segunda lengua en composiciones verbales y escritas.</p>
	<p>Estándar 4 Identifica y expresa palabras de la segunda lengua, siguiendo su sistema fonológico.</p>	<p>Estándar 4 Redacta textos sencillos y significativos siguiendo las normas ortográficas</p>	<p>Estándar 4 Describe y narra textos sencillos aplicando normas fonológicas del segundo idioma.</p>	<p>Estándar 4 Ordena coherentemente frases verbales y nominales de la segunda lengua en</p>	<p>Estándar 4 Desarrolla variadas estrategias que incrementan su vocabulario para escribir</p>	<p>Estándar 4 Aplica la morfología y sintaxis del segundo idioma en su expresión oral y escrita.</p>

		y gramaticales básicas de la segunda lengua.		lo oral y escrito .	composiciones, aplicando las categorías gramaticales del segundo idioma.	
			Estándar 5 Elabora resúmenes cortos, en forma sencilla, siguiendo normas gramaticales y ortográficas de la segunda lengua.	Estándar 5 Expresa ideas utilizando el sujeto y el predicado, en forma oral y escrita.	Estándar 5 Organiza información escrita en segunda lengua basada en observaciones y lecturas.	Estándar 5 Aplica la semántica de la segunda lengua en la comunicación oral y escrita .
				Estándar 6 Escribe párrafos significativos aplicando técnicas y normas de redacción de la segunda lengua.	Estándar 6 Escribe cartas, textos informativos y expositivos apoyándose con los recursos tecnológicos.	Estándar 6 Lee y produce breves composiciones literarias aplicando ritmo, rima y armonía de la segunda lengua.
				Estándar 7 Utiliza la comunicación oral y escrita para expresarse e informarse, en la segunda lengua.		Estándar 7 Emite juicios críticos sobre distintos tipos de literatura; escribe variadas composiciones, y prepara materiales para exposiciones.

ESTÁNDARES DE CONTENIDO POR COMPETENCIA MATEMÁTICAS

PRE-PRIMARIA / 6 AÑOS	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>Estándar 4 DA Se ubica y orienta con seguridad en el espacio que le rodea, reproduciendo correctamente líneas formas patrones y trazos de símbolos.</p>	<p>Estándar 1 Describe relaciones de ubicación entre personas, formas geométricas y objetos dentro de su entorno cultural.</p>	<p>Estándar 1 Establece relaciones de ubicación espacial y temporal entre personas, objetos, formas geométricas, de su entorno cultural.</p>	<p>Estándar 1 Grafica en un plano, trayectorias de movimientos de objetos y personas, relacionadas con hechos de su entorno cultural y la de otras culturas.</p>	<p>Estándar 1 Construye e interpreta formas geométricas planas y tridimensionales presentes en su entorno cultural y otras culturas.</p>	<p><i>Estándar 1</i> Analiza y aplica las propiedades de las formas geométricas bi y tridimensionales con coordenadas y otros sistemas de representación a situaciones de su entorno cultural.</p>	<p><i>Estándar 1</i> Elabora modelos de formas bidimensionales desde el plano cartesiano y de formas tridimensionales, a escala, para resolver situaciones de su entorno.</p>
<p>Estándar 1 DA Diferencia y relaciona sonidos, formas y símbolos existentes en su cultura.</p>	<p>Estándar 2 Descubre características y propiedades en patrones presentes en el entorno natural y social.</p>	<p>Estándar 2 Identifica y construye patrones de acuerdo a características establecidas tomando en cuenta su entorno familiar, escolar y cultural.</p>	<p>Estándar 2 Construye e interpreta patrones geométricos y numéricos relacionados con su entorno natural y cultural.</p>	<p>Estándar 2 Descubre fórmulas numéricas a partir de patrones, mosaicos y teselados relacionados con su entorno natural y cultural.</p>	<p>Estándar 2 Establece fórmulas numéricas y formas geométricas para desarrollar patrones, relacionados con su entorno natural y cultural.</p>	<p>Estándar 2 Aplica modelos relacionados con patrones geométricos y numéricos para resolver situaciones de su entorno cultural.</p>
<p>Estándar 7 DA Asocia ideas y clasifica elementos de su entorno natural, social y cultural.</p>	<p>Estándar 3 Clasifica objetos, elementos y conjuntos de acuerdo a uno o dos atributos y factores, dentro de su entorno social.</p>	<p>Estándar 3 Relaciona propiedades de objetos, elementos, conjuntos y subconjuntos con situaciones de su entorno social</p>	<p>Estándar 3 Organiza elementos, conjuntos y subconjuntos atendiendo características y propiedades de cada uno de ellos, dentro de</p>	<p>Estándar 3 Encuentra resultados de operaciones entre conjuntos: Unión, intersección y diferencia.</p>	<p>Estándar 3 Aplica propiedades, relaciones y funciones de teoría de conjuntos en el conjunto de los números naturales, relacionados a situaciones de su</p>	<p>Estándar 3 Aplica propiedades, relaciones y funciones de teoría de conjuntos en el conjunto de los números naturales, enteros y racionales</p>

			su entorno social.		entorno social.	relacionados a situaciones de su entorno social.
Estándar 8 DA Representa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos a través de dibujos y símbolos.	Estándar 4 Identifica y representa numerales Indo arábigos y Mayas a través de símbolos propios de cada sistema numérico, atendiendo sus propiedades y relaciones.	Estándar 4 Utiliza los numerales Indo arábigos y Mayas a través de símbolos propios de cada sistema, atendiendo sus propiedades y relaciones.	Estándar 4 Relaciona los numerales y propiedades de los conjuntos numéricos: Naturales y Mayas, con situaciones y sucesos de su entorno social.	Estándar 4 Descubre las propiedades y relaciones de los conjuntos de números Naturales y Mayas, en situaciones de su entorno cultural.	Estándar 4 Aplica las propiedades y relaciones de los conjuntos Naturales y Mayas, a situaciones de su entorno cultural.	Estándar 4 Aplica las propiedades y relaciones de los conjuntos de números Naturales, Enteros y Mayas a situaciones de su entorno cultural.
Estándar 9 DA Identifica y utiliza apropiadamente la relación de número y numeral arábigo y maya de 0 a 10.	Estándar 5 Realiza adiciones y sustracciones en el conjunto de los Naturales, por medio de cálculos mentales y escritos, en situaciones de su entorno familiar.	Estándar 5 Realiza las cuatro operaciones básicas en el conjunto de los Naturales, aplicando sus propiedades en cálculos mentales y escritos, en situaciones de su entorno cultural.	Estándar 5 Realiza las cuatro operaciones básicas en el Conjunto de los Naturales y adición y sustracción en el Sistema Maya, aplicando sus propiedades en situaciones de su entorno cultural.	Estándar 5 Realiza las cuatro operaciones básicas, aisladas y combinadas, aplicando diferentes estrategias de cálculo y la potenciación en el Conjunto de los Números Naturales; la adición y sustracción en el Sistema Maya, en situaciones dentro y fuera de su entorno cultural.	Estándar 5 Realiza las cuatro operaciones básicas y la potenciación, aisladas y combinadas con signos de agrupación, aplicando sus propiedades y relaciones, en el conjunto de los números naturales y las cuatro operaciones básicas en el sistema de numeración maya.	Estándar 5 Realiza las cuatro operaciones básicas y la potenciación, combinadas y con signos de agrupación, aplicando sus propiedades y relaciones, en el conjunto de los números naturales, enteros y racionales y las cuatro operaciones básicas en el sistema de numeración maya.
Estándar 10 DA Aplica la noción de suma y resta, fracciones, uso de la moneda y el reloj en situaciones cotidianas.	Estándar 6 Identifica y representa fracciones por medio de numerales y gráficas.	Estándar 6 Utiliza las fracciones en situaciones de su entorno cultural y las representa por medio de numerales, gráficas y en recta numérica.	Estándar 6 Realiza operaciones con de suma y resta de fracciones (igual denominador), multiplicación y división, relacionadas con situaciones de su entorno cultural.	Estándar 6 Realiza cálculos y establece relaciones entre fracciones, decimales, razones y proporciones, asociados a situaciones de su entorno cultural	Estándar 6 Realiza cálculos y establece relaciones entre fracciones, decimales, razones, proporciones y porcentajes, asociados a situaciones de su entorno cultural.	Estándar 6 <i>Aplica propiedades de los números racionales para el cálculo de las operaciones básicas, interés y tanto por ciento a situaciones de su entorno cultural.</i>

<p>Estándar 7 DA Asocia ideas y clasifica elementos de su entorno natural, social y cultural.</p>	<p>Estándar 7 Identifica causas y efectos de problemas utilizando diversas fuentes de información relacionados a su entorno cultural.</p>	<p>Estándar 7 Identifica y resuelve problemas a través de diferentes procedimientos relacionados a su entorno cultural.</p>	<p>Estándar 7 Resuelve problemas de orden matemático por medio del cálculo numérico, relacionados con su entorno cultural</p>	<p>Estándar 7 Plantea y resuelve problemas de orden matemático por medio de cálculos numéricos y diferentes estrategias.</p>	<p>Estándar 7 Plantea y resuelve problemas de orden matemático en el conjunto de números Naturales y Racionales que impliquen proporciones, porcentaje e interés simple, relacionados con su entorno cultural.</p>	<p>Estándar 7 Plantea y resuelve problemas de orden matemático en el conjunto de números Naturales, Enteros y Racionales que impliquen conversiones, relacionados con su entorno cultural.</p>
	<p>Estándar 8 Relaciona semejanzas y diferencias de formas, figuras y contornos de cuerpos geométricos planos y tridimensionales.</p>	<p>Estándar 8 Elabora formas y figuras geométricas planas que impliquen calculo numérico relacionados a su entorno cultural.</p>	<p>Estándar 8 Construye formas y figuras geométricas atendiendo sus propiedades, estructura y espacio que ocupan.</p>	<p>Estándar 8 Representa e interpreta información estadística de datos simples de hechos y eventos de su entorno cultural.</p>	<p>Estándar 8 Representa e Interpreta información estadística cualitativa y cuantitativa por medio de gráficas, de hechos y eventos de su entorno cultural.</p>	<p>Estándar 8 Organiza, representa e interpreta información estadística cualitativa y cuantitativa en datos agrupados, de sucesos o eventos de su entorno cultural.</p>
	<p>Estándar 9 Identifica medidas de los sistemas estándar y no estándar: longitud, pesantez, capacidad y tiempo (calendario gregoriano y calendario maya) y moneda.</p>	<p>Estándar 9 Establece similitudes y diferencias entre los sistemas de medida estándar y no estándar: longitud, pesantez, capacidad y tiempo (calendario gregoriano y calendario maya) y moneda,</p>	<p>Estándar 9 Realiza mediciones de: longitud, pesantez, capacidad y tiempo(calendario gregoriano y maya) utilizando medidas estándar y no estándar, en situaciones de su entorno natural y cultural.</p>	<p>Estándar 9 Aplica las equivalencias para transformar medidas estándar y no estándar: longitud, pesantez, capacidad y tiempo(calendario gregoriano y maya) y moneda, en situaciones de su entorno natural y cultural.</p>	<p>Estándar 9 Utiliza medidas estándar y sus equivalencias de longitud, pesantez, capacidad y tiempo (calendario gregoriano y maya) y moneda, en situaciones de su entorno natural y cultural.</p>	<p>Estándar 9 Aplica los conocimientos relacionados a medidas estándar: longitud, pesantez, capacidad y tiempo (calendario gregoriano y maya) que impliquen precisión de resultados de las mediciones y cálculos, en situaciones de su entorno natural y cultural.</p>

ESTÁNDARES DE CONTENIDO POR COMPETENCIA MEDIO SOCIAL Y NATURAL

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
Estándar 1 Identifica la estructura general y los principales sistemas y órganos del cuerpo humano.	Estándar 1 Describe los principales Sistemas y sentidos del cuerpo humano.	Estándar 1 Explica la estructura, función y funcionamiento de los principales sistemas del cuerpo humano.
Estándar 2 Reconoce las enfermedades más comunes que afectan a su comunidad y las formas básicas de prevenirlas distinguiéndolas del estado saludable.	Estándar 2 Identifica los tipos de enfermedades según distintos criterios y aquellas infantiles más comunes en su comunidad	Estándar 2 Identifica las principales enfermedades infecciosas y sus tipos, las enfermedades nutritivas y otras enfermedades de importancia más comunes en su comunidad.
Estándar 3 Identifica las normas básicas de higiene personal y nutricional a las que tiene acceso en su comunidad.	Estándar 3 Explica la distribución de los alimentos en grupos alimenticios y la conformación de una dieta balanceada guatemalteca y para su comunidad.	Estándar 3 Describe los tipos de nutrientes y la importancia de la lactancia materna.
Estándar 4 Reconoce los casos de emergencia que podrían afectar a su comunidad y las personas y/o instituciones a quienes debería acudir dado el caso.	Estándar 4 Reconoce las discapacidades más comunes en su comunidad.	Estándar 4 Explica la existencia y validez de los medicamentos químicos y la medicina natural usada en su comunidad.
Estándar 5 Identifica los factores bióticos y abióticos de un ecosistema.	Estándar 5 Describe los factores bióticos de una comunidad y los abióticos de un ecosistema.	Estándar 5 Explica la relación entre factores bióticos y abióticos de un ecosistema y las relaciones entre los seres vivos que las habitan.
Estándar 6 Identifica los recursos naturales del medio ambiente, sus problemas y formas de resolución.	Estándar 6 Describe los principales recursos naturales y el fenómeno de la contaminación.	Estándar 6 Explica las diferencias entre los distintos tipos de seres vivos.
Estándar 7 Aplica la observación para listar los tipos de accidentes naturales a los que puede estar sometida su comunidad .	Estándar 7 Describe como pueden resolverse los problemas asociados con la deforestación de los bosques en su comunidad, las causas y efectos de la deforestación a través del proceso de resolución de problemas.	Estándar 7 Aplica el proceso investigativo para explicar la función de las reservas naturales y quiénes son los responsables de velar por la integridad del medio ambiente.
Estándar 8 Identifica las propiedades de los objetos y materiales y sus respectivas variaciones.	Estándar 8 Describe las características y estados de la materia, los tipos y fuentes de energía, los conceptos de tiempo y espacio.	Estándar 8 Explica la relación entre materia y energía, y la conservación de la energía durante su transformación

Estándar 9 Identifica productos tecnológicos y sus respectivos usos, particularmente los de su comunidad.	Estándar 9 Identifica tipos de productos tecnológicos según distintos criterios.	Estándar 9 Describe los tipos de productos tecnológicos según su función.
Estándar 10 Identifica los diferentes cuerpos celestes más relevantes y sus respectivas características desde los puntos de vista natural y según la cosmovisión de su comunidad.	Estándar 10 Describe la estructura del Sistema Solar desde el punto de vista natural y desde la interpretación de la tradición de su comunidad.	Estándar 10 Explica la composición del Sistema Solar; las teorías de su formación desde el punto de vista natural y desde la cosmovisión de su comunidad.
Estándar 11 Identifica los fenómenos temporales asociados al movimiento de la Tierra y la ubicación en ella, desde el punto de vista natural y según la tradición de su comunidad.	Estándar 11 Describe la rotación y traslación de la Tierra, su relación con fenómenos cíclicos y la estructura de su atmósfera y la interpretación de estos fenómenos desde la tradición de su comunidad.	Estándar 11 Explica las líneas imaginarias y tipos de climas de la Tierra.
Estándar 12 Identifica las propiedades de los objetos y materiales y sus respectivas variaciones.	Estándar 12 Describe los estados y transformaciones de la materia.	Estándar 12 Explica los principales tipos de energía y sus transformaciones.
Estándar 13 Nombra los servicios básicos que existen en su comunidad y los riesgos que la comunidad debe prevenir.	Estándar 13 Identifica símbolos de orientación que lo refieren a los servicios básicos y escenarios que representan peligro en su comunidad.	Estándar 13 Explica utilizando croquis, mapas y símbolos la manera de ubicarse en el espacio de su comunidad, destacando los servicios básicos y lugares de riesgo.
Estándar 14 Nombra la estructura de su familia: los miembros que la conforman y su participación en la comunidad.	Estándar 14 Describe las actividades que se realizan en la familia y las responsabilidades que asume cada uno de sus miembros.	Estándar 14 Analiza los principios y valores que promueven la convivencia armónica en la familia y la comunidad.
Estándar 15 Identifica elementos de su cultura que lo diferencian de las otras culturas.	Estándar 15 Clasifica elementos de cada una de las culturas que existen en Guatemala.	Estándar 15 Relaciona elementos de su cultura con otras que existen en Guatemala.

ESTÁNDARES DE CONTENIDO POR COMPETENCIA CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
ESTÁNDAR 1: identifica las teorías del origen de la vida y los principales grupos evolutivos.	ESTÁNDAR 1: Describe el origen de la vida, la diversidad de seres vivos y su clasificación en términos de supervivencia y adaptación.	ESTÁNDAR 1: Explica el origen, la diversidad y la clasificación de los seres vivos en términos de la selección natural.
ESTÁNDAR 2: identifica las estructuras y funciones de los distintos niveles de organización de los seres vivos.	ESTÁNDAR 2: Describe la célula, la estructura de los seres vivos y los procesos básicos de la herencia y la fotosíntesis.	ESTÁNDAR 2: Explica la relación entre la reproducción celular y la herencia.
		ESTÁNDAR 3: Explica la relación entre las creencias de otras culturas y la naturaleza.
ESTÁNDAR 3: identifica los procesos fisiológicos de la sexualidad, y los riesgos y las medidas de prevención asociados.	ESTÁNDAR 3: Describe los aspectos fisiológicos, culturales, saludables y emocionales de la sexualidad humana.	ESTÁNDAR 4: Explica los procesos y consecuencias de la sexualidad y paternidad responsables, y los riesgos de la sexualidad irresponsable.
ESTÁNDAR 4: identifica la problemática del consumo de drogas y las medidas de prevención correspondientes.	ESTÁNDAR 4: Describe los riesgos y medidas de prevención de enfermedades adictivas.	ESTÁNDAR 5: Explica las consecuencias y medidas de prevención de las adicciones.
ESTÁNDAR 5: identifica los tipos de enfermedades, y las medidas de prevención y curación correspondientes.	ESTÁNDAR 5: Describe los hábitos alimenticios e higiénicos que promueven la salud del ser humano.	ESTÁNDAR 6: Explica las medidas de conservación de la salud física y mental.
ESTÁNDAR 6: identifica la composición y funcionamiento de un ecosistema.	ESTÁNDAR 6: Describe el funcionamiento de un ecosistema.	ESTÁNDAR 7: Explica las relaciones entre organismos de distinta especie.
ESTÁNDAR 7: identifica las medidas de conservación del medio ambiente.	ESTÁNDAR 7: Describe la influencia del ser humano en el deterioro y rescate del medio ambiente.	ESTÁNDAR 8: Explica la problemática del deterioro ambiental y las medidas de conservación respectivas.
ESTÁNDAR 8: identifica la relación entre materia y energía, y los tipos de fuentes de energía.	ESTÁNDAR 8: Describe las características generales de la materia y sus cambios de estado.	ESTÁNDAR 9: Explica los tipos de materia y de energía.
ESTÁNDAR 9: identifica la relación entre ciencia y tecnología, y los tipos de máquinas.	ESTÁNDAR 9: Describe la relación que hay entre la tecnología y la energía.	
ESTÁNDAR 10: identifica la estructura del método científico y los principales aportes	ESTÁNDAR 10: Describe la función de las variables en la investigación científica y los avances tecnológicos en la misma.	ESTÁNDAR 10: Explica la finalidad del método científico.
ESTÁNDAR 11: identifica las características y funciones de la atmósfera y la relación entre clima y estaciones.	ESTÁNDAR 11: Describe la estructura de la tierra y la relación entre sus componentes.	
	ESTÁNDAR 12: Describe los principales resultados de la exploración del espacio.	ESTÁNDAR 11: Explica el origen y estructura del universo.

ESTÁNDARES DE CONTENIDO POR COMPETENCIA CIENCIAS SOCIALES

Componentes 1: Población y espacios geográficos		
Estándares/Competencias Cuarto grado	Estándares/Competencias Quinto grado	Estándares/Competencias Sexto grado
<p>Estándar 1</p> <p>Identifica accidentes y espacios geográficos de Guatemala y Centroamérica.</p>	<p>Estándar 1</p> <p>Relaciona procesos de formación geológica y espacios geográficos de Guatemala y América, con la ubicación y desarrollo de sus diferentes pueblos.</p>	<p>Estándar 1</p> <p>Clasifica procesos de formación geológica y espacios geográficos de Guatemala, América y el mundo a partir de la ciencia y la cosmovisión de los pueblos, relacionándolos con las diversas formas de vida social y natural.</p>
<p>Competencias.</p> <p>1. Identifica la relación dinámica de los procesos formadores de la tierra en Guatemala y Centroamérica con la configuración de su superficie.</p>	<p>Competencias</p> <p>1. Explica las formas del relieve que representan mayores ventajas para la ubicación y el desarrollo de actividades de las poblaciones de América.</p>	<p>Competencias</p> <p>1. Compara las características geográficas relevantes de los continentes del mundo para el aprovechamiento sostenible de sus recursos.</p>

Componente 2: Población y Recursos Naturales		
Estándares/Competencias Cuarto grado	Estándares/Competencias Quinto grado	Estándares/Competencias Sexto grado
<p>Estándar 2</p> <p>Nombra los recursos naturales que existen en Guatemala y Centroamérica y la forma de aprovecharlos y conservarlos.</p>	<p>Estándar 2</p> <p>Compara los recursos naturales de Centroamericana y otros países de América, resaltando la forma de aprovecharlos y conservarlos.</p>	<p>Estándar 2</p> <p>Explica la relación de los recursos naturales con el desarrollo humano, la cultura, la ciencia y la tecnología para su aprovechamiento y conservación.</p>
<p>Competencias</p> <p>2. Explica las relaciones que se dan entre las diversas formas de vida y el ambiente natural.</p>	<p>Competencias</p> <p>2. Establece las relaciones que se dan entre el aprovechamiento de los recursos naturales y los niveles de desarrollo de los países de América.</p>	<p>Competencias</p> <p>2. Relaciona el aprovechamiento racional de los recursos naturales con el mejoramiento de la calidad de vida en diferentes regiones del mundo.</p>

Componente 3: Población y Desarrollo		
Estándares/Competencias	Estándares/Competencias	Estándares/Competencias
Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado
Estándar 3 Registra información estadística y demográfica de Guatemala y Centroamérica.	Estándar 3 Clasifica información estadística y demográfica de Centroamérica y demás países de América.	Estándar 3 Explica la relación de indicadores de desarrollo y calidad de vida de los pueblos del mundo y su actividad económica.
Competencias 3. Relaciona la distribución de la población con la ubicación geográfica de los países de Centroamérica.	Competencias 3. Relaciona la distribución y ubicación de la población americana con las actividades económicas que se desarrollan en esos escenarios.	Competencias 3. Argumenta sobre las actividades económicas y su incidencia en la calidad de vida de las personas y pueblos del mundo.
Componente 4: Espacios y escenarios de la cotidianidad		
Estándares/Competencias	Estándares/Competencias	Estándares/Competencias
Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado
Estándar 4 Identifica actividades cotidianas, culturales, aportes tecnológicos e instituciones en su comunidad, Guatemala y Centroamérica.	Estándar 4 Compara las actividades cotidianas culturales, aportes tecnológicos e instituciones de Guatemala, Centroamérica y los demás países de América con énfasis en los cambios que se manifiestan.	Estándar 4 Explica la relación de los escenarios cotidianos con los cambios en las condiciones de vida de los habitantes de su comunidad, Guatemala y demás países del mundo.
Competencias 4. Describe los espacios y escenarios de la cotidianidad en su comunidad.	Competencias 4. Explica los cambios que a través del tiempo han ocurrido en los espacios y escenarios de lo cotidiano y no cotidiano.	Competencias 4. Relaciona las diferentes condiciones de vida y trabajo que se da en los espacios y escenarios de su cotidianidad.

Componente 5: Registro de la Memoria Colectiva		
Estándares/Competencias	Estándares/Competencias	Estándares/Competencias
Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado
Estándar 5 Nombra las fuentes orales, mitos, leyendas y tradiciones que permiten la recuperación de la memoria histórica de su comunidad, Guatemala y Centroamérica.	Estándar 5 Relaciona las fuentes orales, mitos, leyendas y tradiciones que permiten la recuperación de la memoria histórica de Guatemala y América.	Estándar 5 Explica el origen y evolución de los diferentes pueblos de América y el mundo a partir de las diferentes cosmovisiones de la tradición oral y escrita.
Competencias 6. Relaciona hechos actuales de Centroamérica con	Competencias 6. Aplica el reconocimiento de su origen e identidad en la	Competencias 6. Relaciona procesos históricos relevantes con los cambios

acontecimientos históricos.	relación de los hechos actuales de América con el pasado.	significativos que han impulsado en el mundo.
-----------------------------	---	---

Componente 6: Origen y evolución de las culturas.

Estándares/Competencias Cuarto grado	Estándares/Competencias Quinto grado	Estándares/Competencias Sexto grado
Estándar 6 Describe los orígenes y evolución cultural de los pueblos que habitan Mesoamérica hasta el Descubrimiento y Conquista.	Estándar 6 Compara los diferentes orígenes y rasgos de la evolución cultural de los pueblos que habitaron Mesoamérica y el resto de América antes del Descubrimiento y Conquista.	Estándar 6 Explica los rasgos comunes y las principales diferencias que caracterizan el origen y evolución de las culturas del mundo.
Competencias 6. Relaciona hechos actuales de Centroamérica con acontecimientos históricos.	Competencias 6. Aplica el reconocimiento de su origen e identidad en la relación de los hechos actuales de América con el pasado.	Competencias 6. Relaciona procesos históricos relevantes con los cambios significativos que han impulsado en el mundo.

Componente 7: Exploración, descubrimiento, conquista y colonización.

Estándares/Competencias Cuarto grado	Estándares/Competencias Quinto grado	Estándares/Competencias Sexto grado
Estándar 7 Describe los procesos de exploración, descubrimiento, conquista y colonización en Guatemala y Centroamérica.	Estándar 7 Relaciona los procesos de exploración, descubrimiento, conquista y colonización de Meso América y el resto de América.	Estándar 7 Explica los efectos e impactos que en las culturas del mundo tuvo el proceso de exploración, descubrimiento, conquista y colonización.
Competencias 6. Relaciona hechos actuales de Centroamérica con acontecimientos históricos.	Competencias 6. Aplica el reconocimiento de su origen e identidad en la relación de los hechos actuales de América con el pasado.	Competencias 6. Relaciona procesos históricos relevantes con los cambios significativos que han impulsado en el mundo.

Componente 8: Ilustración, Liberalismo y Colonialismo. Siglos XIX y XX

Estándares/Competencias Cuarto grado	Estándares/Competencias Quinto grado	Estándares/Competencias Sexto grado
Estándar 8 Describe a partir del siglo XIX los principales hechos históricos que favorecen los movimientos de independencia y las crisis de poder en los estados centroamericanos e intervenciones extranjeras.	Estándar 8 Compara los procesos de independencia de los estados de América y las crisis internas en la formación de los estados americanos.	Estándar 8 Explica los procesos derivados de la Ilustración y su incidencia en el Colonialismo y Liberalismo de diferentes pueblos del mundo.
Competencias	Competencias	Competencias

6. Relaciona hechos actuales de Centroamérica con acontecimientos históricos.	6. Aplica el reconocimiento de su origen e identidad en la relación de los hechos actuales de América con el pasado.	6. Relaciona procesos históricos relevantes con los cambios significativos que han impulsado en el mundo.
Componente 9: Uso de la información para solución de problema.		
Estándares/Competencias Cuarto grado	Estándares/Competencias Quinto grado	Estándares/Competencias Sexto grado
Estándar 9 Identifica fuentes, instrumentos y técnicas de información en su comunidad, Guatemala y otros países de Centroamérica.	Estándar 9 Clasifica fuentes, instrumentos y técnicas de información existente en Guatemala y otros países de América en relación a su importancia para la investigación.	Estándar 9 Explica como resolver problemas a partir de la utilizaron de fuentes, técnicas e instrumentos de información que son de interés para los pueblos del mundo.
Competencias 5. Utiliza la curiosidad, la experiencia personal y los saberes de su comunidad como método de aprendizaje.	Competencias 5. Utiliza los saberes y procesos de investigación científica como método de aprendizaje para dar respuestas a interrogantes personales.	Competencias 5. Aplica saberes y procesos de investigación científica en la adquisición de conocimientos por medio del planteamiento y resolución de problemas en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.

Componente 10: Principios y valores de la convivencia humana		
Estándares/Competencias Cuarto grado	Estándares/Competencias Quinto grado	Estándares/Competencias Sexto grado
Estándar 10 Nombra acciones y conductas que garantizan la convivencia humana basada en deberes y derechos ciudadanos.	Estándar 10 Clasifica deberes y derechos que garantizan el ejercicio ciudadano de manera responsable.	Estándar 10 Explica como el cumplimiento de las responsabilidades ciudadanas garantizan el desarrollo de una infraestructura de servicio social en el marco de la responsabilidad d el Estado.
Competencias 7. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores en su vida diaria.	Competencias 7. Fomenta el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto social, cultural, étnico y natural.	Competencias 7. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica de su entorno y su relación con otros pueblos y culturas del mundo.

Componente 11: Estados de Derecho y Apertura Democrática		
Estándares/Competencias Cuarto grado	Estándares/Competencias Quinto grado	Estándares/Competencias Sexto grado
Estándar 11 Describe las causas y efectos del conflicto armado en Guatemala y Centroamérica.	Estándar 11 Relaciona las causas y efectos de los conflictos armados en Centroamérica y los pueblos de América y las propuestas de paz para la región.	Estándar 11 Compara las causas y efectos de los conflictos armados y las transformaciones sociales de América y el mundo y las propuestas de negociación en cada región del mundo.
Competencias	Competencias	Competencias

8. Identifica distintas posibilidades y opciones de solución para dar respuesta o solución a los problemas en su vida cotidiana.	8. Promueve actividades de grupo conducentes a la identificación y solución de problemas en su ambiente inmediato.	8. Aplica principios de las Ciencias Sociales en la solución de problemas socioculturales.
--	--	--

LISTA DE PERSONAS PARTICIPANTES

No	NOMBRE	INSTITUCIÓN
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN L-1		
1.	Rosemary Rouanet Guzmán	Especialista
2.	Olga Tzaquitzal de Motta	DICADE
3.	Sebastián Ixmatá Puac	DIGEBI
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN L-2		
4.	Carlos Enrique Morales	Especialista
5.	Pakal B'alam Rodriguez	Especialista
6.	José Francisco Puac	DICADE
7.	Booz Lorenzo Pérez	DIGEBI
8.	Julián Pérez Chanta	Maestro
MATEMÁTICAS		
9.	Marco Tulio Morán	Especialista
10.	Domingo Xitumul	DICADE
11.	Justo Magzul Coyote	DIGEBI
12.	Domingo Calvo Chovix	Maestro
CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA		
13.	Alejandro Barahona Celada	Especialista
14.	Delfo Cetino Marroquín	DICADE
15.	Cayetano Rosales Gutiérrez	DIGEBI
CIENCIAS SOCIALES		
16.	Juan Manuel Soto	Especialista
17.	Marvin Estuardo Ramírez Cordón	DICADE
18.	Anastasio Guarcax	DIGEBI
19.	Carlos Antonio Choc Curup	Maestro
PREPRIMARIA		
20.	Brenda Borrayo	DICADE
21.	Amalia de Motta	DICADE
22.	Rosalbina Sisimit Pérez	JEDEBI
23.	Olga Teresa Baten	DIGEBI
24.	Carlos Emilio Hernández	DIGEBI
25.	Verónica Amarilis López Jerez	DOCENTE
26.	Juana Lorenzo Vásquez	DOCENTE
27.	Albertina Azurdia Mejía	DOCENTE
DICADE		
28.	Mariela Ruedas	Curriculista DICADE
Misión USAID / Juárez & Asociados		
29.	Julio César Ortiz -Coordinador	Juárez & Asociados
30.	Ventura Salanic	Juárez & Asociados
31.	Sophia Maldonado	Juárez & Asociados

ANEXO 2.2

Resultados de la mesa de Trabajo 3 –CONALIBRO (Archivo Excell)