



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

أركان
مشروع تعزيز سيادة القانون
ARKAN SUPPORTING RULE OF LAW REFORM PROJECT

دليل الميسر لنشر ثقافة إحترام سلطة القانون لطلبة المدارس

الصفوف السابع- العاشر

مشروع تعزيز سيادة القانون – أركان
حزيران 2007

تم إنجاز هذا الدليل من قبل مشروع أركان والممول من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية والذي تنفذه شركة كيمونيكس بالإشتراك مع شريكها شركة مسار. الآراء المذكورة في هذه الوثيقة تعبر عن رأي صاحبها (أصحابها) ولا تعكس بالضرورة آراء الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية.

الفصل الأول: مقدّمة 1

1. الإفتراضات الأساسية.
2. المهارات الأساسية المكتسبة من التدريب.
3. مهارات أخرى تلزم الميسر.

الفصل الثاني: محتويات الدورة التدريبية المقترحة للتدرب على إستعمال الدليل 5

1. عنوان الدورة.
2. مدة الدورة.
3. الفئات المستهدفة.
4. عدد المشاركين في كل دورة.
5. المواضيع المطروحة للتدريب.
6. تنفيذ الفعاليات.
7. ملاحظات ومداخلات المشاركين وحوار حول تطوير الفعاليات.
8. تصميم الفعاليات.
9. المراقبة والتقييم.
10. نقاش لأساليب عمل مقترحة أخرى لتنفيذ فعاليات مشابهة.
11. عصف ذهني وتوصيات للعاملين في المدارس والمؤسسات التعليمية والتربوية.
12. عصف ذهني وتوصيات للعاملين في مؤسسات المجتمع المدني.

الفصل الثالث: المهارات الأساسية المكتسبة من التدريب 8

1. إدارة الجلسات والنقاش المتعلق باحترام سلطة القانون وإستقلال القضاء.
2. التعامل مع طلبة المدارس (الفئة العمرية المقترحة).
3. العمل في أزواج (ميسر رئيسي وميسر مساعد).
4. القدرة على تصميم فعاليات مشابهة.
5. القدرة على مراقبة وتقييم أداء الطلبة حول إحترام القانون.

الفصل الرابع: الفعاليات 10

1. فعالية رقم (1): حك دماغك!
2. فعالية رقم (2): حقوق الطالب وواجباته.
3. فعالية رقم (3): القانون والأخلاق.
4. فعالية رقم (4): سلب حقي، فكيف أسترجعه؟
5. فعالية رقم (5): حقوق الطفل.
6. فعالية رقم (6): من يخالف القانون يقدم للعدالة!
7. فعالية رقم (7): احترام قوانين السير.
8. **فعالية رقم (8):** زيارة ميدانية لنقابة المحامين.
9. **فعالية رقم (9):** زيارة ميدانية للمحكمة.
10. **فعالية رقم (10):** أنا مع إحترام القانون وأنت؟ مشروع تخرج للأطفال.

الملحق الأول: أوراق عمل للطلبة 20

1. فعالية رقم (1): حك دماغك/ العبارات التي يمكن إستخدامها للقاء الأول مع الطلبة.
2. فعالية رقم (2): حقوق الطالب وواجباته/ المواضيع التي من المتوقع أن يطلب الطلبة التركيز عليها.
3. فعالية رقم (3): القانون والأخلاق/ جدول "حدث في حياتي".
4. فعالية رقم (4): سلب حقي، فكيف أسترجعه؟ طرق إستعادة الحق.
5. فعالية رقم (5): حقوق الطفل/ الكلمة الضائعة ومواد من قانون الطفل الفلسطيني.
6. فعالية رقم (6): من يخالف القانون يقدم للعدالة!
7. فعالية رقم (7): احترام قوانين السير.
8. **فعالية رقم (8):** زيارة ميدانية لنقابة المحامين.
9. **فعالية رقم (9):** زيارة ميدانية للمحكمة.
10. **فعالية رقم (10):** أنا مع إحترام القانون وأنت؟ مشروع تخرج للأطفال.

الملحق الثاني: مواد تثقيفية للميسرين 33

1. مواد تثقيفية من إعداد طاقم مشروع أركان.
 - (أ) القانون والمجتمع.
 - (ب) سيادة القانون في فلسطين.
 - (ج) القانون والأخلاق.
 - (د) دور المواطن في تعزيز مبدأ سيادة القانون: المواطنة حقوق وواجبات.
 - (هـ) دور مهنة المحاماة في تعزيز سيادة القانون وإستقلال ونزاهة القضاء وخدمة المواطن.
2. عناوين الصفحات الالكترونية للمؤسسات العاملة في مجال سيادة القانون.
3. أين أجد نسخاً الكترونية من الإتفاقيات الدولية والإقليمية الخاصة بسيادة القانون وحقوق الإنسان؟
4. أين أجد نسخاً الكترونية من القوانين الفلسطينية؟
5. مصادر أخرى.

الفصل الأول

مقدمة

يسعى مشروع تعزيز سيادة القانون أركان إلى تعزيز إحترام القانون وزيادة ثقة الجمهور في النظام القضائي الرسمي والنظام القانوني من خلال تنفيذ برامج تعزز إحترام سلطة القانون، إستقلال القضاء عبر حملات التوعية الجماهيرية والبرامج المدرسية وتدريب ميسرين¹ من مؤسسات المجتمع المدني على إستخدام طرق وأدوات ملائمة لذلك.

بناء على هذا التوجه قام مشروع أركان بتطوير وتجربة برامج تعزيز إحترام القانون لطلبة المدارس في مدرسة الحياة الرسمية في كفر عقب لمدة أربعة أشهر، بحيث هدفت هذه التجربة إلى تعليم الأطفال من جيل 12-17 سنة على المفاهيم الأساسية لسلطة القانون وأهميته وتزويدهم بالمعرفة الأساسية اللازمة وزيادة ثقتهم بأنفسهم والإطلاع على وسائل تمكنهم أن يكونوا من المدافعين عن إحترام سلطة القانون في حياتهم اليومية. كما أن المشروع عزز لديهم وسائل المعرفة وطرق حل المنازعات من خلال تبني الوسائل القانونية.

في نفس الوقت الذي تم فيه تجربة البرنامج في مدرسة الحياة الرسمية قام مشروع أركان بتطوير² دليل الميسر لتعزيز إحترام سلطة القانون لطلبة المدارس وذلك ضمن خطة المشروع لتدريب ميسرين من مؤسسات المجتمع المدني والجامعات والمدارس والقطاع الخاص لتنفيذ وتعميم هذه البرامج في الضفة الغربية وقطاع غزة.

يهدف هذا الدليل إلى تدريب نشطاء من مؤسسات المجتمع المدني وطلبة الجامعات على العمل كميسرين منفردين أو بشكل أزواج من الميسرين (ميسر رئيسي وميسر مساعد) ليتمكنوا بعد إنهاء الدورة التدريبية المعدة من إستعمال هذا الدليل للقيام بتنفيذ فعاليات لتعزيز إحترام سلطة القانون لدى طلبة المدارس من الصف السابع وحتى العاشر الأساسي في مدارسهم سواء مع زملائهم الطلبة أو أعضاء الهيئة التدريسية وكذلك مع أندادهم وأسرههم والمجتمع بشكل عام.

يحتوي هذا الدليل على عشر فعاليات أساسية الخمسة الأولى تتعلق بتعزيز إحترام سلطة القانون وفعالية سادسة أضيفت لربط أهمية إحترام سلطة القانون بأهمية إستقلال القضاء ودعم التوجه إليه لحل النزاعات لدى الطلبة وتحضيرهم أيضا للتعرف على هيكل المحاكم وطرق عملها وأهمية إستعمال المحاكمات النموذجية³ (أو ما قد يطلق عليه البعض المحاكمات الصورية) كأداة لتعزيز إحترام سلطة القانون وإستقلال القضاء.

بعد تطبيق الدليل بفعالياته الست المذكورة أعلاه في برنامج "ما بعد المدرسة" الممول من قبل مشروع تعزيز المجتمع المدني والديمقراطية (مشروع تمكين سابقاً) في قطاع غزة وتطبيق أجزاء منه من قبل

¹ الكلمة بالانجليزية هي Facilitator ومتعارف عليها بالعربية بكلمة ميسر أو مرشد. في هذا الدليل يشمل المذكر المؤنث إلا إذا أفاد النص صراحة بغير ذلك.

² لقد كانت الفعاليات التي طورها مشروع أركان ونفذها في مدرسة الحياة الرسمية نواة هذا الدليل.

³ يُقصد بـ"المحاكمة النموذجية" محاكاة أو عرض نموذج محاكمة في درجتها الأولى، بهدف توعية العامة، بما في ذلك الصغار والبالغين، بهيكل وتشكيل المحكمة وأطرافها وإجراءاتها، وكذا تعزيز اللجوء للقضاء وإحترامه. لقد ارتأينا إستخدام هذا المصطلح للتفريق بين ما يتضمّنه هذا الدليل من نشاطات وبين المحاكمات "الصورية"، التي ينخرط بها طلاب القانون في جامعات كثر، للتدريب على المرافعات أمام محاكم الدرجة الثانية "الإستئناف". ففي حين يمكن اعتبار المحاكمات النموذجية وسيلة تربوية تثقيفية، موجّهة عادة للعموم، تسعى كليات القانون من خلال المحاكمات الصورية إلى تحقيق أهداف تعليمية وتدريبية بحتة، منها رفع قدرة طلبة القانون على تطوير ودحض الحجج القانونية.

مشروع أركان في الضفة الغربية، تم الأخذ بعين الاعتبار ملاحظات وتوصيات الميسرين المتدربين وكذلك الطلبة المشاركين في مراجعة الدليل وتطويره. بناء عليه تم تصميم أربع فعاليات جديدة لزيادة المعرفة وتغيير السلوك لدى الطلبة بشكل عملي من خلال الزيارات الميدانية لمؤسسات العدالة الرسمية، وبحيث يختتم التدريب بمشروع تخرج بسيط يمكن تطبيقه في المدرسة أو في البيت أو في مكان سكن الطالب.

تبدأ الفعالية الأولى بعصف ذهني موجه لمعرفة ما يعرفه الطالب عن القانون في حياته اليومية، ومن خلالها يتم إدراج مجمل المواضيع التي تهم الطلبة للنقاش. كما أن الوقت المخصص لهذه الفعالية يضمن تطوير ميثاق "عقد" بين الطلبة من جهة وبين الميسر من جهة أخرى، يبين فيه حقوق وواجبات كل طرف في هذا العقد، وهذا بحد ذاته تجربة عملية تمهد لتعزيز إحترام سلطة القانون لدى الطلبة بشكل عملي، وفق أسس متفق عليها مسبقاً. صممت الفعالية الثانية لتتجاوب مع توجه الطلبة المتوقع بأن يكون موضوع الفعالية الثانية حول حقوق الطالب وواجباته. الفعالية الثالثة صممت لإفساح المجال أمام الطلبة لمناقشة موضوعي القانون والأخلاق حتى يتسنى للطلاب التعرف على أهمية العلاقة بين هذين الموضوعين أما الفعالية الرابعة فهي تعالج أهمية التوجه للقانون والقضاء في حل المنازعات، في حين تعالج الفعالية الخامسة حالة الإعتداء على الحقوق، مستخدمين قانون الطفل الفلسطيني كمثال. أما الفعالية السادسة، فتتضمن تطبيقاً عملياً للتوجه للقضاء لمن يخالف القانون. أما الفعاليات الأربعة التي تم إضافتها فهي تعالج أهمية إحترام قوانين السير وتعزز أهمية التواصل مع مؤسسات العدالة الرسمية من خلال الزيارات الميدانية لنقابة المحامين وإحدى المحاكم⁴ وفي النهاية يختتم البرنامج بمشروع بسيط ينفذه الطلبة بالتعاون مع الميسر و/ أو مربي الصف وإدارة المدرسة و/ أو مجلس أولياء الأمور.

1. الإفتراضات الأساسية:

1. أن يكون الميسر نفسه قدوة للطلاب، يحترم القانون، ويدعو لاحترامه وتعزيز التوجه للقضاء لحل المنازعات.
2. أن يكون الميسر على علم بأن هدف العمل من خلال الفعاليات الموجودة في هذا الدليل هو التأثير إيجابياً على سلوك الطلبة بحيث يخلق لديهم توجهات لإحترام القانون وتعزيز إستقلال القضاء.
3. أن يكون مستعمل الدليل ميسراً قد اجتاز دورة تدريبية على الفعاليات الموجودة فيه، نفذت من قبل طاقم مشروع أركان أو من تدربوا من خلال نشاطاته.
4. الفعاليات في هذا الدليل جاهزة للتنفيذ مع طلبة المدارس وقابلة للتطوير ويمكن للميسر أن يضيف أو يغير في طريقة تنفيذها بشرط ضمان مساهمتها في تحقيق الأهداف المرجوة.
5. أوراق عمل الطلبة مرفقة حسب حاجة كل فعالية ويمكن لميسر الجلسات أن يصور الفعالية بوسائل مختلفة، بحسب الحاجة.
6. وضعت قائمتان بمواد تثقيفية إضافية، مخصصة للميسرين، لمزيد من الإطلاع على مواضيع قانونية مختلفة. بعض هذه المواد وردت بشكل مبسط، وبعضها بقي كما هو.

2. المهارات الأساسية المكتسبة من التدريب:

1. إدارة الجلسات والنقاش فيما يتعلق باحترام القانون وإستقلال القضاء.
2. التعامل مع طلبة المدارس (الفئة العمرية المقترحة).

⁴ وكذلك يمكن للميسر أن يعرف الطلبة على مؤسسات العدالة غير الرسمية من خلال زيارة لإحدى كليات الحقوق ومؤسسة من مؤسسات المجتمع المدني التي تعمل في مجال القانون.

⁵ سيتم توضيح نطاق كل مهارة مكتسبة لاحقاً.

3. العمل في أزواج (ميسر رئيسي وميسر مساعد).
4. القدرة على تصميم فعاليات مشابهة.
5. القدرة على مراقبة وتقييم أداء الطلبة فيما يخص احترام القانون

3. مهارات أخرى تلزم الميسر:

1. إستعداد وخبره سابقه في العمل مع الفئات العمريه أو المستهدفه.
2. طرق الإتصال: "إزالة الحواجز"، الإصغاء، الحوار.
3. إدارة المنازعات وطرق حلها: ما هي المنازعات الموجودة في المدارس؟ علاقة طاقم التدريس بالطلبة؟ علاقة الأهل بالطلبة؟
4. ماذا نعني بالمفاهيم التالية: صلحة، تسوية، تحكيم، تنازل؟
5. حد أدنى من الخبرة في إدارة جلسات الحوار ومستعدون للعمل في مجال تعزيز احترام القانون لدى طلبة المدارس.

الفصل الثاني

محتويات الدورة التدريبية المقترحة للتدريب على إستعمال الدليل

1. **عنوان الدورة:**
 - تدريب ميسرين على طريقة نشر ثقافة إحترام سلطة القانون لدى طلبة المدارس.
2. **مدة الدورة:**
 - ثلاثة أيام عمل (24 ساعة تدريبية).
3. **الفئات المستهدفة:**
 - نشطاء من مؤسسات المجتمع المدني لديهم حد أدنى من الخبرة في إدارة جلسات الحوار ومستعدون للعمل في مجال تعزيز إحترام القانون لدى طلبة المدارس، لكنهم بحاجة إلى تدريب (Refresher) حول تنفيذ فعاليات تعزز من إحترام القانون لدى طلبة المدارس.
 - طلاب الجامعات أو عاملين جدد في مؤسسات مجتمع مدني، ذات إهتمام في موضوع إحترام سيادة القانون، يكون لديهم الرغبة في أن يكونوا ميسرين والإستعداد للعمل في إدارة الفعاليات بصفقتهم ميسرين مساعدين للميسرين الرئيسيين.
4. **عدد المشاركين في كل دورة:**
 - 16-20 مشاركاً.
5. **المواضيع المطروحة للتدريب:**
 - كيف أدير اللقاء الأول مع الطلاب (من نحن: أنا وأنتم).
 - التعارف.
 - الأهداف.
 - توقعات المشاركين والميسر.
 - ميثاق عمل مشترك.
6. **تنفيذ الفعاليات:**
 1. فعالية رقم (1): "حك دماغك" ماذا نعرف عن القانون في حياتنا اليومية؟
 2. فعالية رقم (2): حقوق الطالب وواجباته.
 3. فعالية رقم (3): القانون والأخلاق.
 4. فعالية رقم (4): سلب حقي، فكيف أسترجعه؟
 5. فعالية رقم (5): حقوق الطفل.
 6. فعالية رقم (6): من يخالف القانون يقدم للعدالة!
 7. فعالية رقم (7): احترام قوانين السير.
 8. فعالية رقم (8): زيارة ميدانية لنقابة المحامين.
 9. فعالية رقم (9): زيارة ميدانية للمحكمة.
 10. فعالية رقم (10): أنا مع إحترام القانون وأنت؟ مشروع تخرج للأطفال.

7. ملاحظات ومدخلات المشاركين وحوار حول تطوير الفعاليات.
8. تصميم الفعاليات:
▪ تدريب للمشاركين على إعداد فعاليات جديدة بأساليب متنوعة.
9. المراقبة والتقييم:
▪ تدريب المشاركين على وسائل مراقبة تغير سلوك الطلاب.
10. نقاش لأساليب عمل مقترحة أخرى لتنفيذ فعاليات مشابهة:
▪ نقاش/ حوار.
▪ محاضرة/ تفسير.
▪ اللعب.
▪ تمثيل الأدوار.
▪ محكم.
▪ مسرحية.
▪ زيارات ميدانية.
▪ فيلم.
▪ رسم.
▪ حل مربعات (الكلمات المتقاطعة).
▪ محكمة نموذجية.
▪ الكلمة الضائعة.
▪ إملأ الفراغات.
▪ وُقِّ بين عمودين.
11. عصف ذهني وتوصيات للعاملين في المدارس والمؤسسات التعليمية والتربوية حول دور أسرة المدرسة في التربية على إحترام سلطة القانون وإستقلال القضاء.
12. عصف ذهني وتوصيات للعاملين في مؤسسات المجتمع المدني حول دور الأخيرة في تعزيز إحترام سلطة القانون وإستقلال القضاء.

الفصل الثالث

المهارات الأساسية المكتسبة من التدريب

1. إدارة الجلسات والنقاش المتعلق باحترام سلطة القانون وإستقلال القضاء

تعتمد إدارة الجلسات على الحوار كلغة مشتركة بين الميسرين والمشاركين، ويتم توجيه النقاش بشكل يؤدي إلى توعية المشاركين بأهمية إحترام سلطة القانون، وأهمية التوجه للقضاء لحل المنازعات. وهنا على الميسر أن يكون صريحاً بالنسبة لمدى وعمق معرفته بالقانون، خصوصاً إن لم يكن من بين المحامين، وفي هكذا أحوال، عليه أن يشجع المشاركين على التوجه لرجال القانون لمزيد من المعلومات. وهذا لا يؤدي فقط إلى تعزيز المعرفة بالقانون وإحترامه، بل وأيضاً إلى تعزيز دور القانونيين في المجتمع.

2. التعامل مع طلبة المدارس (الفئة العمرية المقترحة)

على الميسر أن يعلم أن التعامل مع الفئة العمرية المقترحة، وخاصة الذكور، ليس سهلاً، وإن كان ممتعاً أيضاً. فمن الطبيعي أن يشعر الكثير من الطلاب في جيل المراهقة بأنهم على حق دائماً. ولهذا يتوفر للميسر في هذه المرحلة فرصة للمساهمة في تغيير سلوكهم بصورة أفضل وجعلهم متميزين عن الآخرين. ومما يصعب الأمور أن فلسطين تعاني حالياً من ضعف واضح في إحترام المواطنين للقانون، مما يقتضي من الميسر أن يعزز الشعور لدى الطلاب بأن بمقدورهم كأفراد أو مجموعات إحداث تغيير في هذه الحال، وبأن الأمل فعلاً موجود في حصول ذلك.

يكون التعامل مع الفتيات عادة أسهل، لأنهن يشعرن أن من مصلحتهن وجود بيئة يسود فيها إحترام القانون، ضماناً لحقوقهن التي تنتهك كثيراً، سواء كفتاة أو كامرأة، في كل من الأسرة والمدرسة. ومع هذا، على الميسر أن ينتبه إلى أن بعض المشاركين قد لا يهتم بموضوع النقاش، والبعض الآخر قد يوجه موضوع النقاش لمصلحته، كما قد يتباهى بعض الطلبة بالموضوع بصورة غير لائقة أمام أسرهم و/ أو مدرسيهم، مما قد يحدث تصادماً يهدد مسيرة تعزيز إحترام القانون لدى الطلاب. لهذا يجب على الميسر أن يولي ربط القانون بالأخلاق أهمية خاصة.

3. العمل في أزواج (ميسر رئيسي وميسر مساعد)

هناك توجه عام وإيجابي فيما يخص إدارة الجلسات، يتعاون بمقتضاه ميسرين إثنين على إدارة الجلسة، حتى يتمكنوا من إنجاحها. ومن المتعارف عليه أيضاً في إدارة أي جلسة من قبل ميسرين أنه يتم الإتفاق المسبق على تقاسم الأدوار في الجلسة، وأن يدعم كل منهما الآخر أثناءها، وأن لا يسمح بأن يتسبب إختلافهما في الرأي أو الأسلوب في الحرج لأي منهما أو كلاهما.

4. القدرة على تصميم فعاليات مشابهة

سيتم من خلال التدريب العمل على تشجيع الميسرين والمشاركين من الطلبة على المبادرة بتصميم فعاليات وأنشطة إضافية، لنشر ثقافة إحترام سلطة القانون. ويوفر هذا التدريب والتشجيع فرصة للإبداع، وتبادل الخبرات أثناء التدريب.

5. القدرة على مراقبة وتقييم أداء الطلبة حول احترام القانون

سوف يتم خلال الدورة التدريبية تدريب المشاركين على كيفية مراقبة تغير سلوك الطلاب (المجموعة المستهدفة) خلال مدة زمنية محددة، بوسائل وأسئلة محددة، تشكل بمجملها أداة خاصة لفحص مدى تأثير التدريب عليهم. وتجدر الإشارة إلى أنه على الميسر أن يتنبه إلى أن هناك ثمة ظروف خارجية محيطة قد تؤثر على سلوك الطلاب (إيجاباً أو سلباً)، قد لا تكون بسبب ما تم التدريب عليه.

الفصل الرابع الفعاليات

نورد في هذا الفصل ست فعاليات لتعزيز احترام سلطة القانون لدى طلبة المدارس، تم تنفيذ خمسة منها في مدرسة الحياة الرسمية في كفر عقب/ القدس. وبناء على تجربة مشروع أركان في تنفيذ محكمة "نموذجية" لطلبة نفس المدرسة، أضيفت الفعالية السادسة في هذا الدليل لتكون بمثابة جسر يعزز وعي الطلبة ليس بأهمية احترام سلطة القانون فحسب، بل وبإستقلال القضاء أيضاً، مما يسهم في تعزيز إدراكهم بأن كل مخالف للقانون يُقدّم للعدالة. ويعتبر التمرين الخاص بالمحكمة "النموذجية" تمهيداً لتوعية الطلبة ببيئة المحكمة، وطريقة عملها، ودعوة لاستعمالها كأداة لزيادة احترام سلطة القانون وإستقلال القضاء وعدم الفصل بينهما.

والفعاليات العشرة الواردة في أدناه هي كما يلي:

1. فعالية رقم (1): حك دماغك!
2. فعالية رقم (2): حقوق الطالب وواجباته.
3. فعالية رقم (3): القانون والأخلاق.
4. فعالية رقم (4): سُلْب حقي، فكيف أسترجعه؟
5. فعالية رقم (5): حقوق الطفل.
6. فعالية رقم (6): من يخالف القانون يقدم للعدالة!
7. فعالية رقم (7): احترام قوانين السير.
8. فعالية رقم (8): زيارة ميدانية لنقابة المحامين.
9. فعالية رقم (9): زيارة ميدانية للمحكمة.
10. فعالية رقم (10): أنا مع احترام القانون وأنت؟ مشروع تخرج للأطفال.

يجدر بنا هنا ملاحظة أنّ لكل فعالية نشاطات مرافقة. لقد تمّ تجميع أوراق عمل وأدوات أخرى لهذا الغرض، يمكن الاطلاع عليها واستعمالها، حسب الحاجة، كما يشجّع الميسر على تطوير أوراق عمل وأدوات أخرى لاستعمالها. وتمّ إرفاق أوراق العمل ومواد أخرى في الملحق رقم (1).

فعالية رقم (1)

حك دماغك: ماذا نعرف عن القانون في حياتنا اليومية؟ اللقاء الأول مع الطلبة

المدة الزمنية: 120 دقيقة.

أهداف اللقاء:

1. تعارف وتحديد التوقعات.
2. تعريف الميسر بادوات العصف الذهني لتعريف الطلاب بالقانون وتحديد مستوى معرفتهم القانونية.
3. تعريف الطلاب بأن هناك من يحترم القانون وهناك من يخالفه.
4. تحديد إحتياجات الطلاب للتوعية القانونية.
5. توعية الطلبة بأن القانون هو عقد اجتماعي وتقديم مفهوم العقد بصورة عملية من خلال تطوير ميثاق شرف يلتزمون به.
6. تشجيع الطلبة على المشاركة و مساعدتهم على تحديد مواضيع اللقاءات القادمة بحسب أولوياتها.

محاوّر اللقاء الأول/ الفعالية الأولى

تقديم المشروع (تعريف بالمؤسسة وبمشروع أركان/ تعريف بأهداف البرنامج).

1. تعريف الطلاب بأنفسهم.
2. تنفيذ فعالية " حك دماغك/ قف وفكر".
3. إعداد ميثاق عمل مع الطلاب.
4. تحديد مواضيع عمل اللقاءات القادمة.
5. ترتيب المواضيع وتحديد أولوياتها بحسب عدد اللقاءات الممكن تنفيذها.

سير الفعالية:

1. يقدم الميسر المشروع (تعريف بالمؤسسة وبمشروع أركان/ تعريف بأهداف البرنامج).
2. يقدم الطلاب أنفسهم (يمكن إستعمال بطاقات تعريف تعلق على الصدر).
3. يقوم الميسر بتنفيذ فعالية "حك دماغك/ قف وفكر" من خلال العبارات المذكورة أدناه موجهة للطلبة للتعبير عن آرائهم فيها (يحدد عدد العبارات بعدد الطلبة) ويضعها في قصاصات ورقية ويوزعها بشكل عشوائي.
4. يحتفظ الميسر بنسخة تتضمن جميع العبارات، حتى يتمكن من متابعة ما تم توزيعه، وليتمكن أيضاً من أن يختار رقم معين لعبارة هو معني بنقاشها مع الطلاب خاصة عندما

- يكون عدد الطلاب أكثر من 20 طالباً، بسبب ضيق الوقت للسماح للطلبة بالتعبير عن آرائهم.
5. يقوم الميسرّ بسماع رأي الطالب في العبارة التي اختارها ويعطي الفرصة للطلاب الآخرين للتعليق عليها.
 6. يستدرج الميسرّ الطلاب لتحديد المواضيع التي يرغبون بطرحها للنقاش في اللقاءات القادمة.
 7. يقوم الميسرّ بمشاركة الطلاب بإعداد ميثاق عمل يحدد حقوق وواجبات الطلاب والميسرّ ويوضح لهم أهمية هذا الميثاق ويقوموا سوية بكتابته. ومن خلال هذا التمرين يوضح الميسر للطلبة مفهوم العقد الاجتماعي.
 8. يحدد مع الطلاب المواضيع ضمن أولويات تتفق مع عدد اللقاءات المتاحة.
 9. يحدد موضوع النقاش للقاء التالي بمشاركة الطلبة.

واجبات الميسرّ لتحديد سير اللقاء للفعاليات الثانية حتى السادسة⁶:

1. تحديد مدى معرفته بالموضوع وحاجته لدراسته.
2. دراسة الموضوع من خلال المراجع المتاحة والمناسبة، ومن ضمنها الإنترنت و/ أو غيرها.
3. تحديد شكل اللقاء الأنسب (فعالية عمل في مجموعات/ تمثيل أدوار/ محاضرة/ زيارة ميدانية/ تقديم أحد الطلاب للموضوع).
4. مناقشة موضوع اللقاء التالي مع زميله/ زميلته للتشاور.
5. تحضير الفعالية المناسبة بشكل كامل مسبقاً مع إمكانية الإبداع والتغيير حسب الحاجة.

فعالية رقم (2)

حقوق الطالب وواجباته

المدة الزمنية: 90 دقيقة.

أهداف الفعالية:

1. تعزيز وعي الطالب بحقوقه وواجباته وبضرورة التوازن بينهما.
2. تعريف الطالب بأن القانون مسؤولية جماعية وأن المجموعة تنشئ القانون.
3. تعزيز روح العمل الجماعي بين الطلبة.
4. تعزيز روح المشاركة والمبادرة لدى الطلبة.
5. تقديم أدوات لحل المنازعات التي يمكن أن تنشأ بين الطلبة.
6. التوقيع على عقد العمل " ميثاق الشرف " من قبل الطلبة.

سير الفعالية:

1. يقوم الميسرّون باسترجاع ما ذكر وانفق عليه في الفعالية الأولى وخاصة في ظل إنضمام مشاركين جدد أو من يحضر هذه الفعالية هم مجموعة مختلطة من صفوف مختلفة.

⁶ تحتاج الفعاليات 7 و 8 و 9 و 10 إلى تحضير خاص لكل منها لذلك يوجد توجيهات للميسر للتحضير المسبق لكل فعالية على حدة.

2. يقسّم الصف إلى مجموعتين أو أكثر (يتم اختيارهم عشوائياً) يقوم الميسرون بإدارة المجموعات بشكل منفصل.
3. تقوم كل مجموعة باختيار مدير حوار للجلسة ومقرر.
4. تعطى كل مجموعة 15-20 دقيقة للنقاش وإجمال ما تتفق عليه المجموعة.
5. بعد إنتهاء الوقت يقوم مقرر المجموعة المكلفة بحقوق الطالب بتقديم ما اتفق عليه أمام الحضور.
6. يقوم مقرر المجموعة المكلفة بواجبات الطالب بتقديم ما اتفق عليه أمام الحضور.
7. يقوم الميسر بالتعليق على تقديم المجموعات وفتح المجال للطلبة للإستفسار والتوضيح حول أي نقطة يشوبها غموض.
8. يطلب الميسر من أعضاء المجموعة مراجعة ما اتفق عليه خلال الأسبوع والعودة بأي ملاحظات أو تعديلات يقترحها خلال اللقاء التالي.
9. يتفق الميسر والمجموعة على موضوع النقاش أثناء اللقاء التالي.

فعالية رقم (3) القانون والأخلاق

المدة الزمنية: 90 دقيقة.

أهداف الفعالية:

1. تعزيز وعي الطالب بالعلاقة بين القانون والأخلاق.
2. تعريف الطالب بأن القانون والأخلاق توأمان.
3. دفع الطلبة إلى تعديل سلوكهم المخالف للنظام و/ أو الأخلاق.
4. تعزيز روح المشاركة والمبادرة لدى الطلبة.

سير الفعالية:

1. يقوم الميسرون باسترجاع ما ذكر واتفق عليه في ميثاق العمل والفعالية الثانية.
2. يوزع الميسر نسخة من الجدول أدناه على كل طالب ويطلب منه أن يختار المواضيع التالية: أمثلة من الحياة، من الحارة، من الشارع أو أي مكان آخر ويعالجها كما هو مبين في الجدول.
3. يقسم الصف إلى مجموعتين من 20 طالب (يتم اختيارهم عشوائياً) يقوم الميسرون بإدارة المجموعتين بشكل منفصل.
4. تقوم كل مجموعة باختيار مدير حوار للجلسة ومقرر.
5. يقسم عدد الطلبة مرة أخرى إلى مجموعتين: عشرة طلاب ويقوم كل طالب بعرض أمثلة من حياته حول القانون والأخلاق.
6. تعطى كل مجموعة 15-20 دقيقة للنقاش وإجمال ما تتفق عليه المجموعة.
7. بعد إنتهاء الوقت، يقوم مقرر كل مجموعة بتقديم ما اتفق عليه أمام الحضور.
8. يقوم الميسر بالتعليق على تقديم المجموعتين وفتح المجال للطلبة للإستفسار والإستيضاح عن أي نقطة يشوبها غموض.
9. يطلب الميسر من أعضاء المجموعة مراجعة ما اتفق عليه خلال الأسبوع الماضي وتقديم أي ملاحظات أو تعديلات يقترحها خلال اللقاء التالي.
10. يتفق الميسر والمجموعة على موضوع النقاش أثناء اللقاء التالي.

فعالية رقم (4) سلب حقى ... فكيف أسترجعه؟

المدة الزمنية: 90 دقيقة.

أهداف الفعالية:

1. تعزيز وعي الطالب بوسائل إسترجاع الحقوق الموجودة في المجتمع.
2. تشجيع الطالب على التوجه للقانون لحل المنازعات.
3. تعريف الطالب بأن إستخدام القانون هو أضمن وسيلة لإسترجاع الحقوق.
4. دفع الطلبة إلى تعديل سلوكهم المخالف للنظام و/ أو الأخلاق.
5. تعزيز روح المشاركة والمبادرة لدى الطلبة.

سير الفعالية:

1. يقوم الميسرون باسترجاع ما ذكر واتفق عليه في الفعالية الثالثة حول القانون والأخلاق.

2. يقسم الصف إلى ثلاث مجموعات حسب طرق إسترجاع الحقوق: مجموعة إستخدام القوة، مجموعة القانون، مجموعة الطرق البديلة.
3. يوزع الميسر نسخة من القائمة أدناه على كل مجموعة ويطلب منها أن تختار الطرق المناسبة والمنسجمة حسب رأيها لاسترجاع الحقوق.
4. يطلب من كل مجموعة أن تختار طالبين أحدهما لإدارة والجلسة والآخر لكتابة وتقديم ما تتفق عليه المجموعة.
5. تعطى كل مجموعة 20-25 دقيقة للنقاش حول سلبيات وإيجابيات طريقة تحصيل الحق التي اختاروها.
6. يعطى 15 دقيقة لممثلي المجموعات أن يكتبوا على اللوح إيجابيات وسلبيات طرق إسترجاع الحق.
7. بعد إنتهاء الوقت يقوم مقرر كل مجموعة بتقديم ما اتفق عليه أمام الحضور.
8. يقوم الميسر بالتعليق على تقديم المجموعات ويفتح المجال للطلبة للحوار ويدير النقاش بطريقة تشجعهم على النوجه للقانون لحل المنازعات.
9. يتفق الميسر والمجموعة على موضوع النقاش للقاء التالي.

فعالية رقم (5) حقوق الطفل

المدة الزمنية: 120 دقيقة.

أهداف الفعالية:

1. أن يتعرف الطالب على قانون الطفل الفلسطيني بشكل عام.
2. أن يتعرف الطالب على الحقوق الأساسية للطفل بموجب قانون الطفل الفلسطيني.
3. أن يربط الطالب بين مواقف عملية في حياته اليومية بمواد منصوص عليها في القانون.
4. أن يعرف الطالب العلاقة بين الحقوق والواجبات.
5. تعريف الطلبة وتشجيعهم على إستعمال بعض المصطلحات القانونية.

محاور اللقاء/ الفعالية:

1. تمرير فعالية "الكلمة الضائعة". مرفق جدول المربعات.
2. ربط كلمات الفعالية "العبارات" التي تشطب من المربعات بمواد مختارة من قانون الطفل الفلسطيني.

سير الفعالية:

1. يقدم الطلبة أنفسهم.
2. يقوم الميسر بتمرير فعالية "الكلمة الضائعة" على المشاركين لعلها وإيجاد الكلمة الضائعة.
3. كل عبارة في مربع الكلمة الضائعة تمثل مادة من مواد القانون التي ستوزع على المشاركين.
4. بعد إيجاد الكلمة الضائعة يقوم الميسر بسماع رأي الطلاب في الكلمة الضائعة التي وجدوها وماذا تعني لهم.
5. يقوم الميسر بتوزيع مواد مختارة من قانون الطفل الفلسطيني على المشاركين بشكل عشوائي.

6. يقوم كل طالب بقراءة المادة التي اختارها وشرح ما فهمه منها وموائمتها بعبارة من العبارات التي تم شطبها لإيجاد الكلمة الضائعة.
7. يعطي الميسر الفرصة للطلبة الآخرين للنقاش وللتعليق.

فعالية رقم (6)

من يخالف القانون يقدم للعدالة

المدة الزمنية: 180 دقيقة.

أهداف الفعالية:

1. أن يراجع الطالب سلوكه خلال الفترة السابقة.
2. أن يدرك الطالب أهمية احترام القانون.
3. أن يدرك الطالب بأن مخالفة القانون قد تؤدي لعقوبة قانونية.
4. أن يتعرف الطالب على حقه في الدفاع عن نفسه قانونياً بواسطة محامي.
5. أن يعرف الطالب تركيبة هيئة المحكمة.
6. أن يتقمص الطلبة أدوار أعضاء المحكمة.
7. أن يكون هذا اللقاء بمثابة تمهيد للطلبة لإشراكهم في المحاكم النموذجية.

سير الفعالية:

1. يعرض الميسر على الطلبة أهداف الفعالية.
2. يطلب الميسر من كل مشارك أن يكتب إسم أحد الطلبة الذي يعتقد أنه خالف ميثاق العمل الذي وقعوه.
3. يطلب من جميع الطلبة أن يسلموا للميسر خلال 15 دقيقة أسماء الطلبة الذين يتهمون بمخالفة العقد.
4. يعتبر الميسر ويتفق مع الطلبة على أن الطالب الذي سيحصل على أكثر عدد من الأصوات هو المتهم الأول وأن من يليه هو المتهم الثاني وهكذا ولكن لأغراض الفعالية قد يكتفي الميسر بمتهم واحد أو اثنين.
5. يقوم الميسر بإحصاء عدد من الأصوات ضد كل واحد منهم واعتباره مخالفاً للقانون.
6. يقوم الميسر بالطلب من المجموعتين أن ترشح واحداً منهم محامي عن المتهمين وواحد مدع عام وشاهدين من كل مجموعة.
7. يقوم الميسر وبشكل مسبق بالتنسيق مع أحد المعلمين ليقوم بدور القاضي.
8. يقوم الطلبة الذين تم إختيارهم بعمل "سكتش" فوري بحيث تنعقد المحكمة ويقدم المتهمين للمحاكمة.
9. يطلب القاضي من المتهم أن يقسم اليمين على قول الحق ويسأله إذا كان يعترف بذنبه. (يفضل أن لا يعترف المتهم بذنبه لأغراض الفعالية).
10. يطلب القاضي من المدعي العام ومحامي الدفاع بإبراز البيّنات والمرافعة وتقديم الشهود.
11. بعد سماع الشهود وإبراز البيّنات، يقوم القاضي برفع الجلسة لمدة نصف ساعة لإتخاذ القرار.
12. في هذه الأثناء يطلب الميسر من كل طالب أن يفكر فيما سيكون قرار القاضي، ولماذا.
13. بعد إعادة فتح الجلسة يقوم القاضي بقراءة قرار المحكمة.

14. يناقش الميسر مع الطلبة رأيهم في ما تم عمله وفي قرار القاضي وآرائهم حوله وطرق تنفيذ قرار المحكمة.
15. يقوم الميسر والطلبة باسترجاع واستنكار ما تعلموه خلال الفترة السابقة ويؤكد على أهمية إحترام القانون واللجوء للقضاء لحل المنازعات.
16. يعرف الميسر الطلبة على مفهوم المحكمة "النموذجية" ويشجعهم على تحضير مشروع محاكمة "نموذجية" من خلال استعمال "سيناريو" معد مسبقاً لهذه الغاية، أو من خلال قضية حقيقية حصلت في المدرسة أو في محيطه، فيها إنتهاك للقانون، لاستكمال العمل في برنامج المحكمة "النموذجية" وذلك كجزء من عملهم الإبداعي خلال فترة البرنامج.

التحضير للفعالية رقم (7)

يقوم الميسر بتحديد مجموعة متطوعين من الطلبة الذين سيقومون بتمثيل العرض ويدربهم عليه، كما يطلب من متطوع آخر من الطلبة أن يحضر رواية حقيقية عن حادث سير حصل في محيطه.

فعالية رقم (7) احترام قوانين السير

المدة الزمنية: 120 دقيقة.

أهداف الفعالية:

1. أن يتعرف الطالب على قانون السير.
2. أن يدرك الطالب بأن مخالفة القانون قد تؤدي لأضرار وخيمة وشخصية.
3. أن ينتقد الطالب الأوضاع المخالفة لقانون السير في محيطه.
4. أن يدرك الطالب أن إحترام قانون السير هو مصلحة شخصية للأفراد والجماعات.

سير الفعالية:

1. تقوم مجموعة من الأطفال بتمثيل عض مسرحي يتم اختياره.
2. يطلب الميسر من كل مشارك أن يدون ملاحظاته على العرض.
3. يطلب الميسر من كل مشارك أن يعبر عن رأيه عن مضمون العرض.
4. يقسم الميسر طلبة الصف إلى مجموعتين بشكل عشوائي أحدهما تدافع عن سياقة عبد للسيارة بدون رخصة والأخرى تؤنبه على ذلك وتعتبره مخالفاً للقانون ومعرضاً نفسه للخطر.
5. يعطي للمجموعة مدة 20 دقيقة للنقاش وفي نفس الوقت يسمح للأعضاء في المجموعة أن يقرروا خلال النقاش الانتقال إلى المجموعة التي يرون أنها على حق.
6. بعد إنتهاء فترة النقاش تلتئم المجموعتان في مجموعة واحدة.
7. يسأل الميسر الطلبة الذين انتقلوا من مجموعتهم العشوائية إلى الأخرى المقتنعون بها عن سبب إنتقالهم ويطلب منهم تفسيراً لذلك.
8. يجمل الميسر النقاش بالتركيز على مخالفات قانون السير وأهمية القيادة برخصة وبأنها جاءت لمصلحة الفرد.
9. يوزع الميسر على الطلبة بعضاً من بنود قانون السير الفلسطيني للإطلاع عليها.

أنشطة مقترحة:

- أن يقوم أحد الطلبة برواية حادثة سير حقيقية ليأخذ الطلبة العبر منها.

التحضير للفعالية رقم (8)

يقوم الميسر بالتنسيق المسبق مع نقابة المحامين أو فرع من فروعها في المحافظة القريبة لترتيب زيارة الطلبة إليها واللقاء إذا أمكن بالنقيب أو ببعض أعضائها.

فعالية رقم (8)

زيارة ميدانية لنقابة المحامين

المدة الزمنية: 180 دقيقة.

أهداف الفعالية:

2. فهم دور المحامي في الدفاع عن الفرد.
3. تعزيز ثقة الطالب بمهنة المحاماة.
4. التعرف على هيكلية وأهداف وعمل نقابة المحامين.

سير الفعالية:

داخل الصف:

1. يقوم الميسر بعمل عصف ذهني لمدة ساعة لدى الطلبة يقدموا من خلاله ما يعرفونه عن المحامي وعن دوره في الدفاع عن المتهمين.
 2. يقوم الميسر بتلخيص ما توصل اليه الطلبة.
 3. يطلب المحامي من كل طالب أن يحضر سؤال أو سؤالين عن مهنة المحاماة يود أن يسأله خلال الزيارة الميدانية للنقابة.
 4. يتفق الميسر مع الطلبة على أهم خمس أسئلة يريدون طرحها.
 5. يوكل الميسر إلى طالبين بتلخيص اللقاء مع نقابة المحامين وشرحه لباقي زملائهم في الصفوف الأخرى كجزء من النشاط الصباحي/ الإذاعي للمدرسة أو بالوسيلة التي يراها الميسر مناسبة.
- الزيارة الميدانية:-

1. يقوم الطلبة والميسر بالزيارة الميدانية ولقاء أعضاء النقابة الذين تم تنسيق الزيارة معهم.
2. يقدم الميسر بتعريف الطلبة بالأشخاص الذين يلتقون معهم.
3. يعرض ممثلي النقابة ما تعمل عليه النقابة من أهداف وطموحات ومشاريع.
4. يعطى الطلبة الفرصة لطرح الأسئلة على ممثلي النقابة.
5. في هذه الأثناء يقوم الطالبان الموكلان بتلخيص اللقاء بتنفيذ هذه المهمة.

التحضير للفعالية رقم (9)

يقوم الميسر بالتنسيق المسبق مع المحكمة المناسبة لترتيب زيارة الطلبة إليها واللقاء بقاضي المحكمة ورئيس ديوان المحكمة. ومن أجل عدم المس بالتسلسل الإداري للجهاز القضائي، فإنه لا يمكن ترتيب لقاء مع قاضي المحكمة أو رئيس الديوان دون الحصول على الموافقة الخطية من رئيس مجلس القضاء الأعلى.

تنسيق الزيارات الميدانية للمحاكم بواسطة هاتف رقم 02-2404401.

فعالية رقم (9) زيارة ميدانية لمحكمة

المدة الزمنية: 180 دقيقة.

أهداف الفعالية:

1. التعرف على أعضاء هيئة المحكمة وفهم دور كل منهم.
2. تعزيز ثقة الطالب بالقضاء.
3. التعرف على أنواع المحاكم وطريقة عملها.

سير الفعالية:

داخل الصف:

1. يقوم الميسر بعمل عصف ذهني لدى الطلبة يقدموا من خلاله ما يعرفونه عن المحكمة.
2. يقوم الميسر بتلخيص ما توصل اليه الطلبة.
3. يطلب المحامي من كل طالب أن يحضر سؤال أو سؤالين عن المحكمة يود أن يسأله خلال الزيارة الميدانية لها.
4. يتفق الميسر مع الطلبة على أهم خمس أسئلة يريدون طرحها.
5. يوكل إلى طالبين بتلخيص اللقاء في المحكمة وشرحه لباقي زملائهم في الصفوف الأخرى كجزء من النشاط الصباحي/ الإذاعي للمدرسة أو بالوسيلة التي يراها الميسر مناسبة.

الزيارة الميدانية:-

1. يقوم الطلبة والميسر بالزيارة الميدانية ولقاء قاضي أو قضاة المحكمة الذين تم تنسيق الزيارة معه أو معهم.
2. يقوم الميسر بتعريف الطلبة بالأشخاص الذين يلتقون معهم.
3. يقوم القاضي أو القضاة بتوضيح أدوارهم للطلبة.
4. يعطى الطلبة الفرصة لطرح الأسئلة على القضاة.
5. في هذه الأثناء يقوم الطالبان الموكلان بتلخيص اللقاء بتنفيذ هذه المهمة.

التحضير للفعالية رقم (10):

يقوم الميسر ومنذ بداية البرنامج بإطلاع مربى الصف والتنوية للطلبة بأن هناك مشروع تخرج لكل طفل لتمهيد الطريق أمام الطلبة وإعطائهم الوقت الكافي للتحضير للمشروع.

فعالية رقم (10)

أنا مع إحترام القانون وأنت؟ مشروع تخرج للطفل

المدة الزمنية: 120 دقيقة.

أهداف الفعالية:

1. تعزيز دور الطالب في احترام القانون.
 2. أن ينتقد الطالب الأوضاع المخالفة للقانون في محيطه.
 3. العمل كقدوة لتشجيع الطلبة الآخرين على إحترام القانون.
- سير الفعالية:
1. يقوم الميسر بطرح فكرة الفعالية والهدف منها.
 2. يطلب الميسر من المشاركين من خلال العمل في مجموعات عشوائية أن يفكروا في ويحددوا عدداً من المواضيع التي تعزز إحترام القانون في المدرسة و/أو في البيت و/أو في الحي الذي يسكنونه.
 3. يقوم المشاركون في كل مجموعة بنقاش وعرض المواضيع التي يرون بأن لها أهمية في تعزيز إحترام سلطة القانون على باقي المجموعات.
 4. يتفق المشاركون على موضوع واحد لكل مجموعة يشكل مشروع بسيط وقابل للتنفيذ ويترك أثراً إيجابياً على أهل ذلك الحي و/أو على طلبة المدرسة.
 5. تقوم كل مجموعة من المشاركين بمساعدة الميسر ومربي الصف لتحضير خطة عمل لتنفيذ المشروع والإتفاق على دور كل طالب في تنفيذ المشروع ومدة المشروع والجدول الزمني اللازم للتنفيذ.
 6. تعرض كل مجموعة من المشاركين خطة العمل على باقي زملاء للنقاش وأخذ ملاحظاتهم.
 7. يقوم مربي الصف بالتعاون مع إدارة المدرسة ومجلس أولياء الأمور بدراسة المشاريع المقترحة وتنفيذ ما أمكن منها.

الملاحق

1- الملحق الاول: أوراق عمل للطلبة

2- الملحق الثاني: مواد تثقيفية للميسرين

الملحق الأول

أوراق عمل للطلبة

1. الفعالية رقم (1): حك دماغك! "ماذا نعرف عن القانون في حياتنا اليومية"؟
 - العبارات التي يمكن إستخدامها للقاء الأول مع الطلبة
 - نموذج ميثاق عمل
 - طرق حل النزاع لمن يخالف الميثاق
2. الفعالية رقم (2): حقوق الطالب وواجباته.
 - المواضيع التي من المتوقع أن يطلب الطلبة التركيز عليها

3. الفعالية رقم (3): القانون والأخلاق.
▪ جدول " حدث في حياتي "
4. الفعالية رقم (4): سلب حقى، فكيف أسترجعه؟
▪ قائمة بطرق إسترجاع الحقوق المسلوقة
5. الفعالية رقم (5): حقوق الطفل.
▪ الكلمة الضائعة ومواد مختارة من قانون الطفل الفلسطيني
6. فعالية رقم (6): من يخالف القانون يقدم للعدالة!
7. فعالية رقم (7): احترام قوانين السير.
▪ عرض مسرحي مقترح.
8. فعالية رقم (8): زيارة ميدانية لنقابة المحامين.
▪ عنوان وطرق الإتصال بنقابة المحامين.
9. فعالية رقم (9): زيارة ميدانية لمحكمة.
▪ أسماء وعناوين المحاكم⁷.
10. فعالية رقم (10): أنا مع إحترام القانون وأنت؟ مشروع تخرج للأطفال.

⁷ يمكن الإتصال بنقابة المحامين حسب العنوان المذكور في ملحق الفعالية رقم 8 . كما ويمكن الحصول على عنوان وطريقة الإتصال بالمحكمة الأقرب لمكان دراسة وسكن الطلبة.

فعالية رقم (1): حك دماغك! "ماذا نعرف عن القانون في حياتنا اليومية"؟

العبارات التي يمكن إستخدامها للقاء الأول مع الطلبة:

1. ما هو القانون.
2. أنا مع إحترام القانون وأنت؟
3. القانون أمن وأمان.
4. القانون لا يحمي المغفلين.
5. بلا قانون بلا هم.
6. لا أحد فوق القانون.
7. حقوق الطالب.
8. واجبات الطالب.
9. حقوق المعلم.
10. واجبات المعلم.
11. حظا أوفر.
12. يا أستاذ كيف وصلت الينا؟
13. لا عدالة بدون سيادة القانون.
14. من مصلحتي إحترام القانون.
15. القانون مسؤولية جماعية.
16. حظا أوفر.
17. من من حقه تغيير القوانين؟
18. دستور يا جماعة.
19. العين بالعين والسن بالسن والباديء أظلم.
20. أنا أسير على الشارع والسيارة تسير على الرصيف. طب ليش؟
21. ولي أمري لازم يوقع على ورقة حتى أتأخر في المدرسة.
22. فيق بدري في مدرسة.
23. السائق للطالب: انت معكش كرت باص ادفع 3 شيكل بدل 2 شيكل.
24. زهقت مريول المدرسة.
25. شوفو هالأستاذ شو بيحكيلنا.
26. حظا أوفر.
27. قانون أساسي.
28. سلطة قضائية.

- 29. مجلس تشريعي/ برلمان.
- 30. سلطة تنفيذية.
- 31. شرطة.
- 32. محكمة.
- 33. قاضي محكمة.
- 34. مصلح عشائري.
- 35. محامي.
- 36. حاكم.
- 37. جلاد.
- 38. لص.
- 39. مقتش.

■ نموذج ميثاق عمل:

- 1. المساواة/ العدل في تعامل الميسر مع الطلبة.
- 2. الحوار / عدم التفرد بالقرارات.
- 3. الإلتزام بالنظام والهدوء.
- 4. إحترام الآخرين.
- 5. الإستماع للآخرين والإصغاء لهم.
- 6. عدم استخدام أسلوب الضرب.
- 7. الإلتزام بالنشاطات.
- 8. الصدق.
- 9. الإلتزام بالوقت والمواعيد.
- 10. حرية التعبير والتعبير عن الرأي.

■ طرق حل النزاع لمن يخالف الميثاق:

- 1. الصلحة.
- 2. حرمان من النشاط.
- 3. محاكمة.

فعالية رقم (2): حقوق الطالب وواجباته

المواضيع التي من المتوقع أن يطلب الطلبة التركيز عليها:

1. حقوق الطالب وواجباته.
2. العدل والمساواة.
3. حقوق الانسان.
4. المحاكم/ المحاكم الشرعية.
5. السلطة التشريعية.
6. الشرطة- السلطة.
7. حقوق المعلم.
8. القانون/ الدستور.
9. الجرائم/ العقوبات.
10. السلطة الفلسطينية.
11. الدولة.
12. المحامي/ المحاماة.
13. التعليم.
14. الصحة والتدخين.
15. البيئة/ صحة البيئة.
16. الحق في العلاج.
17. قانون السير.
18. حقوق المواطن.
19. سلطة الوالدين.
20. حقوق الوالدين.

الفعالية رقم (3): القانون والاخلاق

جدول " حدث في حياتي "

اختر من المواضيع التالية أمثلة من حياتك، من حارتك، من الشارع أو أي مكان آخر:
الكذب، عدم الالتزام بسد الديون، السرقة، بلفون مع كاميرا، التدخين، قطع الإشارة الحمراء، الرشوة،
عدم رد السلام، شهادة الزور، الغش، الخ.

حدث في حياتي	غير قانوني	غير أخلاقي	ماذا كانت النتيجة؟ ما الضرر الذي حصل؟	كيف سأغير الوضع؟
1.				
2.				
3.				
4.				

الفعالية رقم (4): سلب حقي ... فكيف أسترجعه؟

▪ سلب حقي: لاستعادته سأعمل على:

1. رفع تقرير أو شكوى للشرطة.
2. اللجوء إلى الأقارب والواسطات ذوي السلطة.
3. إستخدام الأدلة والبيانات.
4. عن طريق الفزعة والطوشة.
5. اللجوء إلى القضاء العشائري ورجال الدين.
6. توكيل محامي واللجوء للمحكمة.

7. إستخدام الجهات المأجورة.
8. تزوير الحقائق عن طريق وثائق مزورة.
9. إستخدام المنصب العام من أجل أغراض شخصية.
10. أخذ الحق بالتهديد والوعيد.
11. التنازل عن الحق.
12. أخذ المشورة من قبل الجهات المختصة.
13. إستخدام الوساطة.

الفعالية رقم (5): حقوق الطفل

الكلمة الضائعة

أشطب الكلمات في المربع وحاول ان تجد الكلمة الضائعة.

ا	ح	م	ا	ي	ة	س	ك	ن	ق
ل	و	ق	ا	ي	ة	ح	ق	و	ق
ا	ا	غ	ا	ث	ة	ط	ف	ل	ا
م	ر	ع	ا	ي	ة	ة	ا	ن	س
ا	ا	ح	و	ن	ل	ة	ت	ا	ت
ن	ل	ر	ا	و	ح	ب	ل	س	غ
ا	ر	ي	د	ص	ل	ي	و	ا	ل
هـ	أ	ة	ل	ط	ف	ئ	ث	ء	ا
ل	ي	ا	ع	ن	ف	ي	ل	ة	ل
ت	ع	ل	ي	م	م	ج	ا	ن	ي

الأمان - رعاية - دولة - حرية الرأي - الصحة - استغلال - حماية - اساءة - طفل - وقاية - تعليم مجاني - حقوق - اغائة - عنف - تلوث بيئي - سكن - أهل

مواد من قانون الطفل الفلسطيني التي توزع على المشاركين

مادة (11)

1. لكل طفل الحق في الحياة وفي الأمان على نفسه.
2. تكفل الدولة إلى أقصى حد ممكن نمو الطفل وتطوره ورعايته.

مادة (12)

1. لكل طفل الحق في حرية الرأي والتعبير بما يتفق مع النظام العام والآداب العامة.
2. تؤخذ آراء الطفل بما تستحق من الإعتبار وفقاً لسنه ودرجة نضجه.

3. تتاح للطفل الفرصة للإفصاح عن آرائه في الإجراءات القضائية أو في التدابير الإجتماعية أو التعليمية الخاصة بظروفه.

مادة (14)

يحظر تشغيل الأطفال قبل بلوغهم سن الخامسة عشرة.

مادة (15)

وفقا للقانون يسجل الطفل بعد ولادته فوراً في السجل المدني.

مادة (18)

لكل طفل فلسطيني فور ولادته الحق في جنسيته الفلسطينية وفقاً لأحكام القانون الخاص بذلك.

مادة (19)

1. لكل طفل الحق في العيش في كنف أسرة متماسكة ومتضامنة.
2. تتخذ الدولة التدابير اللازمة لضمان التزام والدي الطفل أو من يقوم على رعايته بتحمل المسؤوليات والواجبات المشتركة المنوطة بهما في تربية الطفل ورعايته وتوجيهه ونمائه على الوجه الأفضل.

مادة (22)

1. للطفل الحق في الحصول على أفضل مستوى ممكن من الخدمات الصحية المجانية مع مراعاة قانون التأمين الصحي وأنظمتها المعمول بها.
2. لا تستوفى أية رسوم عن تطعيم الأطفال.

مادة (26)

- تتخذ الدولة جميع التدابير المناسبة من أجل:
1. وقاية الأطفال من مخاطر التلوث البيئي والعمل على مكافحتها.
 2. قيام وسائل الإعلام المختلفة بدور بناء وفعال في مجال الوقاية والإرشاد الصحي وبخاصة فيما يتعلق بمجالات صحة الطفل وتغذيته ومزايا الرضاعة الطبيعية والوقاية من الحوادث ومضار التدخين.
 3. دعم نظام الصحة المدرسية ليقوم بدوره الكامل في مجال الوقاية والإرشاد الصحي.
 4. الوقاية من الإصابات بالأمراض المعدية والخطيرة.

مادة (27)

1. تكفل الدولة حماية الأطفال من التدخين والكحول والمواد المخدرة المؤثرة على العقل.
2. يمنع استخدام الأطفال في أماكن إنتاج تلك المواد أو في بيعها أو ترويجها.

مادة (28)

وفقاً للقانون يعفى من جميع الضرائب والرسوم الأجهزة التعويضية والتأهيلية والمساعدة ووسائل النقل اللازمة لاستخدام الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة.

مادة (29)

1. للطفل الحق في الإنفاق عليه من طعام وكسوة ومسكن وتطبيب وتعليم.

2. يتحمل واجب الإنفاق على الطفل والداه أو من يتولى رعايته قانوناً.
3. تتخذ الدولة كافة التدابير لضمان ذلك الحق.

مادة (31)

وفقاً للقواعد والشروط التي تضعها الدولة ومؤسساتها للأطفال الآتي بيانهم الحق في الحصول على المساعدات الاجتماعية:

1. الأطفال الأيتام أو مجهولي النسب.
2. الأطفال في مؤسسات الرعاية الاجتماعية.
3. أطفال المطلقة أو المهجورة الذين لا عائل لهم.
4. أطفال المسجون أو المفقود أو العاجز عن العمل بسبب المرض أو الإعاقة ولا عائل لهم.
5. أطفال الأسر التي دمرت بيوتها أو احترقت.
6. الأطفال المعوقون أو المرضى بأمراض مزمنة.
7. الأطفال التوائم (ثلاثة فما فوق).

مادة (32)

للطفل المحروم من بيئته العائلية الطبيعية بصفة دائمة أو مؤقتة الحق في الرعاية البديلة من خلال:

1. الأسرة الحاضنة (البديلة) التي تتولى كفالتة ورعايته.
2. مؤسسات الرعاية الاجتماعية العامة أو الخاصة إذا لم تتوفر الأسرة الحاضنة.

مادة (34)

وفقاً للقانون يجوز تكوين جمعيات خاصة بالطفل وله حرية الانضمام إلى الجمعيات والنوادي، وعقد الاجتماعات العامة.

مادة (36)

يحظر نشر أو عرض أو تداول أو حيازة أية مصنوعات مطبوعة أو مرئية أو مسموعة تخاطب غرائز الطفل الدنيا أو تزين له السلوكيات المخالفة للنظام العام والآداب العامة أو يكون من شأنها تشجيعه على الانحراف.

مادة (37)

1. وفقاً لأحكام القانون:

- أ- لكل طفل الحق في التعليم المجاني في مدارس الدولة حتى إتمام مرحلة التعليم الثانوي.
- ب- التعليم إلزامي حتى إتمام مرحلة التعليم الأساسية العليا كحد أدنى.
- ج- تتخذ الدولة جميع التدابير المناسبة لمنع التسرب المبكر للأطفال من المدارس.

مادة (40)

لكل طفل في المدرسة الحق في وقت للراحة ولمزاولة الألعاب والأنشطة المناسبة لسنه وللمشاركة بحرية في الحياة الثقافية وفي الفنون.

مادة (41)

1. للطفل ذي الاحتياجات الخاصة الحق في التعليم والتدريب بنفس المدارس والمراكز المعدة للتلاميذ.

2. في حالات الإعاقة الاستثنائية تهتم الدولة بتأمين التعليم والتدريب في فصول أو مدارس أو مراكز خاصة شريطة أن:

- أ- تكون مرتبطة بنظام التعليم العادي وملائمه لحاجات الطفل.
- ب- تكون قريبة من مكان إقامته وسهلا الوصول إليها.
- ج- توفير التعليم بأنواعه ومستوياته حسب إحتياجاتهم.
- د- توفر المؤهلين تربويا لتعليمهم وتدريبهم حسب إعاقتهم.

مادة (42)

1. للطفل الحق في الحماية من أشكال العنف أو الإساءة البدنية أو المعنوية أو الجنسية أو الإهمال أو التقصير أو التشرد أو غير ذلك من أشكال إساءة المعاملة أو الإستغلال.
2. تتخذ الدولة كافة التدابير التشريعية والإدارية والإجتماعية والتربوية والوقائية اللازمة لتأمين الحق المذكور.

مادة (43)

يمنع إستغلال الأطفال في التسول كما يمنع تشغيلهم في ظروف مخالفة للقانون أو تكليفهم بعمل من شأنه أن يعيق تعليمهم أو يضر بسلامتهم أو بصحتهم البدنية أو النفسية.

مادة (45)

تكفل الدولة حماية الأطفال من مخاطر اللعب غير المطابقة للمواصفات والمعايير الصحية والبيئية والدينية والقيمية والثقافية وذلك بوضع معايير جودة شاملة للعب المصنعة محليا أو المستوردة.

مادة (46)

1. يحظر إستخدام الأطفال في الأعمال العسكرية أو النزاعات المسلحة وعلى الدولة إتخاذ الإجراءات والتدابير اللازمة لضمان ذلك.
2. تتخذ الدولة التدابير المناسبة للتأهيل البدني والنفسي وإعادة الإندماج الإجتماعي للأطفال من ضحايا المنازعات المسلحة أو من الحالات الصعبة المبينة في المادة (44) من هذا القانون.

مادة (67)

لا تجوز المساءلة الجزائية للطفل الذي لم يتم التاسعة من عمره.

مادة (68)

لا يجوز إخضاع أي طفل للتعذيب الجسدي أو المعنوي أو لأي نمط من أنماط العقوبة أو المعاملة القاسية أو المهينة أو الحاطة بالكرامة الإنسانية.

فعالية رقم (6): من يخالف القانون يقدم للعدالة!
لا يوجد

فعالية رقم (7): احترام قوانين السير.
■ عرض مسرحي

السيناريو:

بين أم فريد وأم العبد حول قيادة الشباب للسيارات بدون رخصة.

- أم فريد: صباح الخير أم العبد. من كم يوم ما سمعنا صوتكم في الحارة. خير شو صار؟
- أم العبد: والله يام فريد ابنا العبد واقع في مشكلة كبيرة . قبل يومين سرق مفاتيح سيارة أبوه وساقها وخطب واحد من العمال اللي بيشتغلو في الورشة وسبيلو كسور في الظهر، وضرب في الحيطه وانكسرو رجليه. هيو مرمي في المستشفى مع العامل وابو العبد بطارد منشان العطاوي والمحاكم.
- أم فريد: له له له يام العبد. مش خبرية. بس علمي أبو العبد حريص!
- أم العبد: شو بدنا نسوي. ولد مراهق بقلد اصحابو. قال جبالو أهلهم يعطوهم مفاتيح سياراتهم يشوطو عليهم وبدو يقلدهم يختي.
- أم فريد: يام العبد هذا الحتشي بطعمش خبز ولا بنقذو من ايدين الناس ولا بسقط حقوقهم عنو. لازم أبو العبد يتصرف ويحط محامي، لأنو الحق العام ما يبسقط حتى لو أهل الشغيل تتنازلو.
- أم العبد: يسلم تمك يام فريد. بس بدك الصحيح الله يشفيه للولد ولما يطلع من المستشفى بالسلامة انشالله رح نعلمو درس ما ينساه. هو بفكر كل الزحاليق زلابيا؟
- أم فريد: شو رح تسوي يام العبد. هو في حدا بهونلو في ظناه؟ لا تزوديهاش وادعيلو بالسلامة!
- أم العبد: أم فريد انتي عارفة كديش أبو العبد حريص وأول شغله رح يعملها رح يخليه يتعلم سواقة ويحصل على رخصة.
- أم فريد: هي هي هي هذا عقاب ولا جائزة يام العبد؟
- أم العبد: يام فريد صح بتبين جائزة بس فيها درس منيح للولد. انتي عارفة شو قلتي ابو العبد بدو يكون ورا رخصة السواقة؟ احزري!
- أم فريد: يام العبد والله بالتش رايق بد تش اتحزر هالساع؟ قلتي وريحيني.
- أم العبد: ابو العبد رح يخلي العبد بعد ما يوخذ الرخصة كل يوم يكون هو مسؤول عن توصيلة ابوه واخوانو لحد ما يزهق حاله ويزهق اليوم اللي فكر فيه ياخذ مفتاح السيارة بدون اذن ويسوقها بدون رخصة.

أم فرید: اها اها. طیب ان شالله. والله طریقة مش بطالة.

فعالية رقم (8): زيارة ميدانية لنقابة المحامين
■ عناوين وطرق الإتصال بنقابة المحامين
الفرع الرئيس: رام الله
رام الله – شارع السلام الطابق الثاني ص.ب. 2203
تلفون: 2952010 فاكس 2986805
بريد إلكتروني: pba-wb@palnet.com

فرع قطاع غزة: غزة
غزة – شارع الجلاء ص.ب. 1024
تلفون 08\ 2865651 فاكس 08\ 2849211
بريد إلكتروني: pba-gaza@palnet.com

فعالية رقم (9): زيارة ميدانية لمحكمة

الهاتف والفاكس	القضاء والمحاكم
02-2404401	مجلس القضاء الأعلى والمحكمة العليا
02-2402926	محكمة النقض الفلسطينية
09-2387608 فاكس 09-2388416	محكمة بداية نابلس
09-2671037	محكمة طولكرم
04-2501022	محكمة جنين
02-2228154 02-2290323	محكمة بداية الخليل
02-2742449 فاكس 02-2742545	محكمة بداية و صلح بيت لحم
02-2322565 02-2321210	محكمة بداية و صلح اريحا
02-2515703	محكمة سلفيت
02-2515236	مكتب وكيل النيابة سلفيت
02-2957501	محكمة بداية و صلح رام الله
09-2940053	محكمة قلقيلية
02-2281391	محكمة دورا
02-2441646	محكمة بير نبالا
02-2790290	محكمة العيزرية
08-2054447	محكمة بداية - خان يونس
08-2863500	المحاكم - غزة
08-2829278	محكمة البداية
08-2829345	المحكمة العليا
08-2829278	المحكمة المركزية
08-2833686 08-2833696	ديوان قاضي القضاة - غزة

فعالية رقم (10): أنا مع إحترام القانون وأنت؟ مشروع تخرج للأطفال.
▪ لا يوجد

الملحق الثاني

مواد تثقيفية للميسرين

1. مواد تثقيفية من إعداد طاقم مشروع أركان.
2. عناوين الصفحات الالكترونية للمؤسسات العاملة في مجال سيادة القانون.
3. أين أجد نسخاً الكترونية من الإتفاقيات الدولية والإقليمية الخاصة بسيادة القانون وحقوق الإنسان؟
4. أين أجد نسخاً الكترونية من القوانين الفلسطينية؟
5. مصادر أخرى.

القانون والمجتمع (أ)

مصطفى مرعي

كلنا ننادي باحترام القانون

يتفق الجميع على المناداة بضرورة احترام القانون. وتزداد المناداة بضرورة قيام المجتمع على أسس من أهمها احترام القانون. وهذا أمر تزداد المناداة به في بعض الفترات، كالفتره التي سبقت وشهدت إنتخابات بلدية ورئاسية وتشريعية، وإن كانت تخبو في فترات أخرى.

يشارك في المناداة بضرورة احترام القانون فئات الشباب، والعاملين، والمحامين والقضاة، والسياسيين والفاعلين في حقل العمل الأهلي وغيرهم. ويشارك في المناداة كذلك الطفل والرجل، والذكر والأنثى، وذوي الحاجات الخاصة وبقية أفراد المجتمع، ورجل الشارع والسياسي، والمزارع والتاجر، والمدني والعسكري، ونحن وأنا.

ننادي باحترام القانون رغم كل شيء

لقد ارتسمت صورة للقانون لدى كثير من المواطنين الفلسطينيين، مفادها أن القانون ليس سوى أداة للتسلط والمحابة، والقهر ومصادرة الحقوق. وقد استمرّ هذا عقود من الزمن. بالتالي، لم يعرف عن القانون على مدى هذه العقود الطويلة أنه يوصل الضعيف إلى حقه، ويمنع مصادرة الحقوق، بل كان هو مصدر الويلات.

وإن كان الحال قد تغيّر، عقب تأسيس سلطة وطنية على أجزاء من أرض الوطن، فإنّ التغيّر لم يكن إلاّ جزئياً، ذلك أنّ سلطة الإحتلال لا زالت تمارس الكثير من الصلاحيات. وهذا يعقدّ الحال من ناحية، لكنّه قد يكون مفيداً، إذا أحسن استغلاله. فهو يمكن من توضيح الفرق بين القانون "الوطني"، النابع من حاجات المجتمع، والقانون "الغريب"، الذي يخدم مصالح أخرى.

القانون والمجتمع

ما هو القانون؟

يعرف "القانون" بأنه مجموعة من قواعد السلوك المجتمعي العامة، المجردة، الملزمة. أما "المجتمع" الذي نقصده هنا فهو ليس مجرد تجمع أفراد لا يربطهم هدف، بل هو تجمع منظم من الأفراد والجماعات، توجد فيه سلطة ارتضاها لتمارس السيادة على أفراد وأرضه، بحيث يكون لها ضمان احترامهم أحكام القانون، صيانة للحقوق والحريات التي يرى المجتمع أنها جديرة بالحماية.

لكن ماذا تعني كل من عناصر تعريف القانون؟

❖ القانون يتضمّن قواعد سلوك مجتمعي: فالإنسان كائن اجتماعي بطبعه، لا يقوى على العيش وتلبية حاجاته وحيداً. ووجود الأفراد في جماعة يحتم وجود قواعد تنظم سلوكهم وعلاقاتهم. وهذا

دور القواعد القانونية التي تشكل بمجملها القانون. ومن مقتضيات هذا أنّ القاعدة القانونية تنظم السلوك، دون غيره. فالقواعد القانونية لا تعنى، عموماً، بالنوايا أو المشاعر أو الأحاسيس إن لم تظهر إلى العالم الخارجي.

❖ القانون يتضمّن قواعد عامة مجردة: فالقاعدة القانونية يجب أن تكون موجّهة بشكل عام، ومعدّة للإنطباق على الأشخاص والوقائع كلما توفرت الشروط أو الصفات التي حددها القاعدة بغض النظر عن الشخص ذاته أو الواقعة عينها. فلا يجوز أن تكون القواعد القانونية مبنية على أو هادفة إلى التمييز بين الأفراد على أساس أيّ كان. ولا ينتقص من الأمر أن تصدر القاعدة القانونية موجّهة إلى فرد أو أفراد محددين ومع ذلك تبقى قاعدة قانونية، ويشترط لصحة ذلك أن توجّه للصفات لا الذوات.

❖ القانون يتضمّن قواعد مبنية على الإلتزام: فبغير الإلتزام تصبح قواعد القانون مجرد توصيات أو أخلاق، ولا ترقى إلى مصاف القواعد القانونية.

القانون والمجتمع

القانون والمجتمع:

من تعريف "القانون" في أعلاه يتبين كيف أن وجود القانون مرتبط بوجود المجتمع، فالمجتمع، بالرغم من ترابط عناصره ومكوناته، فيه مصالح متعدّدة، متشعبة ومختلفة، ومتضاربة، فردية، جماعية وعامة. ولذا وجب على المجتمع، وسلطاته، أن يقوم بتنظيم هذه المصالح ورعايتها والموازنة بينها، وحماية ما يستحق الحماية منها. وكي يتم ذلك، وجب أن يكون هناك نظام ينظمها، وهو القانون.

ولأن المصالح متشابكة، ولأن هناك مصالح عليا للمجتمع لا يجوز الإضرار أو المساس بها، كان على الأفراد تفضيلها على مصالحهم الشخصية. ولأن الحقوق الفردية في مراتب، سواء منها الحقوق المالية أو غيرها، وجب أن يكون هناك تنظيم لهذه الحقوق. وهذا التنظيم أيضاً يتم من خلال القانون.

القانون حامى الحقوق:

وبعد، يظهر جلياً كيف أن القاعدة القانونية ما وجدت إلا لحفظ حقوق الأفراد وضمان عدم الإعتداء عليها ومعاقبة الفاعلين. كذلك يضمن القانون إصلاح الضرر، من خلال التعويض وغيره، في حالة حصول إعتداء أو خرق لحق مضمون بالرغم من كل الوسائل التي وضعت من أجل ضمان عدم حصول ذلك. **فالقانون يأتي وينص على حق معين ويشير بأن هذا الحق جدير بالحماية برأي المجتمع، ولذلك فإن على الجميع إحترامه ومن أجل ذلك يضع القانون وسائل لحماية هذا الحق كان يضع عقوبة تردع كل من تسول له نفسه الإعتداء على هذا الحق. كيف لا وقد أقر المجتمع أن هذا الحق جدير بالحماية؟**

لا غنى عن القانون:

فالقانون ما هو إلا وسيلة لحماية الحقوق، لا فرق في ذلك بين حقوق الفرد وحقوق الجماعة، وحقوق المجتمع، وحقوق الدولة. وقيامه بهذه المهام النبيلة والحيوية لحسن سير الحياة في المجتمع وانتظامها، يكون القانون أداة لا غنى للفرد والجماعة والمجتمع والدولة عنها. أما البديل، فهو الفوضى!

(ب) سيادة القانون في فلسطين "حكومة قانون لا حكومة رجال"

سمر العمدة

ما هي مصلحتك في سيادة قانون؟؟؟

- ❖ لأنه ضمان لصون حرياتك في المجتمع ومنع التعديات على حقوقك الأساسية.
- ❖ لأنه هو الوسيلة الوحيدة التي تضمن لك، لي، وللجميع الشعور بالأمان في العلاقات بالمجتمع وعلى الممتلكات الخاصة.
- ❖ لأنه يضمن الأمان والانتعاش الإقتصادي والسياسي والإجتماعي لك وللجميع.

سيادة القانون
تعني ضمان
مصلحة الفرد
والمجتمع

أذاً ماذا تعني سيادة القانون لك؟؟؟

- ❖ "أن لا أحد فوق القانون" هذا صحيح، لكن لسيادة القانون مفاهيم عديدة:
 - إن سيادة القانون أصل من الأصول الدستورية، يترتب عليه أنه لا يمكن للحكومة أن تمارس سلطتها إلا وفقاً للقوانين السارية.
- ❖ وسيادة القانون يعد صمام الأمان لضمان وحماية الحقوق الإجتماعية والسياسية لك ولي وللجميع في المجتمع الفلسطيني، من ضمنها توفير مجموعة من التشريعات (القوانين) الإجتماعية والإقتصادية والثقافية والجزائية والإدارية وغيرها.
- ❖ سيادة القانون شرط أساسي للديمقراطية.

سيادة القانون:
لا أحد فوق
القانون

وحتى نصل جميعاً إلى سيادة القانون فلا بد من توافر ضمانات أساسية، منها:

- ❖ وجود دستور أو قانون أساسي: يوجد في فلسطين قانون أساسي، وجرى العمل على إعداد مسودة دستور لفلسطين، لكن لم يتم إقراره بعد.
- ❖ الفصل بين السلطات الثلاثة وإستقلال كل واحدة منها عن الأخرى: وهذا يعني أن يكون للسلطات الثلاث التشريعية والتنفيذية والقضائية صلاحيات واضحة، على أن يبقى لكل منها الرقابة على حسن عمل الأخرى.
- ❖ إستقلال القضاء لضمان حماية حقوق المواطنين.
- ❖ ضمان حماية الأفراد وحرياتهم.

سيادة القانون في فلسطين "حكومة قانون لا حكومة رجال"

إن لك دوراً أساسياً لضمان الوصول لاحترام سيادة القانون فكيف يكون ذلك؟

1. إحترام القانون والعمل بمقتضاه.
2. اللجوء إلى المحاكم لحل النزاعات.
3. توكيل محام للدفاع عنك.
4. فهم معنى سيادة القانون وشرحه للمحيطين بك.
5. الإصرار على حقك الذي كفله لك القانون الأساسي والتشريعات الأخرى.

6. محاربة الفساد بكل ما أوتيت من قوة.
هل أقوم بدوري في هذا المجال؟ الجواب عندك فكر قليلا ستجد الجواب لديك

يحتاج أي نظام ديمقراطي إلى أسس ليبنى عليها. لنفكر سوياً حول هذه الأسس

المساواة بين الجميع	إحترام الدستور والقانون
حرية التعبير والرأي	الرقابة على الحكومة
الانتخابات الحرة والنزيهة	الفصل بين السلطات الثلاث
الشفافية والمحاسبة	إحترام حقوق الإنسان
محاربة الفساد	التعددية السياسية

"لن يمارس الفرع التشريعي في الحكومة ابداً السلطات التنفيذية أو القضائية أو أي منهما، كما لن يمارس الفرع التنفيذي مطلقاً السلطات التشريعية أو القضائية أو أي منهما، والفرع القضائي لن يمارس مطلقاً السلطات التنفيذية أو التشريعية أو أي منهما: والهدف من ذلك أن تكون الحكومة "حكومة قانون لا حكومة رجال"

المادة 30 ، دستور كومونولث ماساشوستس، جون آدمز، القسم الاول سنة 1780

(ج) القانون والأخلاق قف الإشارة حمراء

ابراهيم بشارات

الأخلاق

"ليست وخز الضمير بعد
مخالفة القانون، وإنما
الشعور العميق في النفس
الذي ينفث فيها روح
الالتزام في الخفاء كما في
العلن" "علاء عبدالمجيد
الناجي: مجلة الوطن الالكترونية"

ما هو القانون

مجموعة قواعد تنظم علاقات الناس/المواطنين بعضهم ببعض وعلاقتهم
بالمجتمع، وتحدد لهم سبل سيرهم وسلوكهم وتحافظ على حقوقهم.

فمثلاً الكذب غير مقبول اجتماعياً و يوبخ الكاذب من قبل زملائه والآخرين، لكن لم يتم سن قاعدة قانونية
معينة تعاقب الكاذب الا في حالة تحول كذبه الى جريمة، كشهادة زور قد تسبب ظملاً للآخرين، وبهذا
يعاقب شاهد الزور قانونياً ويوبخ أخلاقياً.

قواعد الاخلاق هي إحدى الأسس التي إستمدت منها القواعد القانونية، حيث يبدأ التزام الانسان بحياته
بالتصرف والسلوك كما هو متفق عليه في المجتمع على أنه مقبول، وعندما تتعدى تصرفات الانسان ما
هو مقبول مجتمعياً ويسبب الضرر للآخرين، يسعى قادة المجتمع (السلطة التشريعية) إلى تشريع عقاب
للمخالفين من خلال قانون.

هل أحترم القانون

نعم. عندما ألتزم بتطبيقه في كل الأحوال.
لا . عندما أقطع الإشارة الحمراء مثلاً وأقول في قرارة نفسي " الحمد لله. " لا يوجد شرطي " او " لا يوجد
كميرا" !.

أوجه الاختلاف بين القانون والاخلاق

من حيث النطاق:

القانون: يهتم بسلوك الانسان الخارجي الذي له علاقة بالآخرين (أفراداً وجماعات) .
الاخلاق: تهتم بتصرفات الفرد في كل الاحوال.

من حيث الشدة:

القانون يعنى بالمصلحة السياسية والمنفعة العامة للمجتمع، وحقوق الأفراد.
الاخلاق تعنى بالاصلاح التام وتسعى الى الكمال.

مثال: ليس مقبول اخلاقياً في مجتمعنا أن لا تسدد ديونك مهما طال الزمن، أما قانونياً فاذا لم يطالبك الدائن
بحقه فيعد مدة زمنية معينة يسقط الدين.

(ج) القانون والأخلاق قف الإشارة حمراء

من حيث الجزاء

القانون: تحدد الدولة من خلاله العقوبات وتفرضها على المخالفين. مثل مخالفات قانون السير.
الأخلاق: يحدد المجتمع من خلالها القواعد والعقوبات ويفرضها. مثل مخالفة رأي العشيرة، أو القيام بفعل
يعتبر " شانناً" ولكنه ليس بالضرورة مخالفة للقانون.

متى علينا أن نحترم/ نطبق القانون والأخلاق؟

علينا إحترام القانون دوماً، وبغير ذلك نكون عرضة للمساءلة والعقاب. أما الأخلاق فلا واجب قانوني
باتباعها، لكن المجتمع وأفراده يتوقعون إحترامها.

هل قطع الإشارة الضوئية الحمراء مشكلة قانونية أم أخلاقية؟ كلاهما.

من الرقيب على تصرفاتي؟

ضميري أولاً ومن ثم الآخرين والمجتمع والدولة.

من سيحاسبني؟

بإمكاني أن أقف وأفكر وأن أجب عن هذا السؤال بنفسي.

هل أستطيع أن أغير سلوكي؟ لماذا؟

نعم وإلى الأفضل، لأن في ذلك مصلحة شخصية لي، ومصلحة للمجتمع، في كل الأحوال.

هل أستطيع أن أتغير وأن أغير الآخرين؟ كيف؟
يمكنني أن أجرب، فالتجربة أكبر برهان.

القانون والأخلاق قف الإشارة حمراء

ماذا ستعمل بهذه النشرة؟

من فضلك لا ترمها على الرصيف. الرجاء إنسخ عدة نسخ منها ووزعها على معارفك وأصدقائك. إحتفظ بالأصل، علك تستعمله مرة أخرى.

من سيقراها؟

كل من أخذ منها نسخة.

هل يوجد مراجع أخرى مفيدة؟

نعم. ولكن في النهاية سلوكك هو العبرة ----- هو المرجع الأول والأخير.

هل يوجد عندك ملاحظات؟

أكيد. ----- لا تتردد بالإتصال بمشروع أركان.

(د) دور المواطن في تعزيز مبدأ سيادة القانون: المواطنة حقوق وواجبات لا تصمت، لا تخجل ! تكلم

زياد عبد الله

كثيراً ما نسمع هذه الأيام عن عدم إحترام سيادة القانون وإنتشار الفوضى والتجاوزات وغير ذلك من المظاهر السلبية في مجتمعنا. ويبدو أحياناً للمتابع أو القارىء أو المستمع وكأن الحديث يدور عن أفعال وأوضاع لا علاقة لنا بها أو كأن ما يحدث يقوم به آخرون لا وجوه لهم ولا أسماء، أو كأن أياً منا لا تقع عليه مسؤولية ولو بقدر قليل عما آلت إليه الأوضاع. وهنا يبرز السؤال ما هي مسؤولية كل منا كمواطنين في تعزيز مبدأ سيادة القانون؟ وما الذي ينبغي على كل واحد منا عمله للحد من إنتهاك القانون وإحترام سلطة القضاء؟

المواطنة لا تعني فقط التمتع بالحقوق والحريات الأساسية التي يكفلها القانون، بل تشمل أيضاً إحترام القانون والخضوع لأحكامه من قبل كل مواطن مهما علا شأنه. فسيادة القانون تعني "خضوع جميع أفراد الشعب، بما في ذلك القائمين على أجهزة الحكم، لحكم القانون، إذ لا سلطة فوق سلطته". وما دام الأمر كذلك فإن من واجب كل مواطن ومواطنة إحترام القانون في كل وجه من أوجه الحياة. وهكذا فإن ممارسة إحترام القانون تبدأ من النفس، وتغرس في نفوس الأبناء والبنات، وتشكل نموذجاً ومثالاً يحتذى من الآخرين.

ما دام الأمر واضحاً إلى هذا الحد فلماذا لا يلتزم العديد باحترام أبسط قواعد القانون، مثل عدم عبور الطريق والإشارة الضوئية حمراء؟ أو إلقاء النفايات في الشارع؟

ما المشكلة؟ لعل السبب في:

- الجهل بالقوانين؟
- عدم "وجود أخلاق"؟
- عدم وجود سلطه ترعى تطبيق القانون وتسهر على ضمان إحترام أحكامه؟
- قلة الوعي بمعنى المواطنة (حقوقاً وواجبات)؟
- أم كل ما سبق؟

دور المواطن في تعزيز مبدأ سيادة القانون: المواطنة حقوق وواجبات لا تصمت، لا تخجل ! تكلم

بالله فكر معنا.....مهما كانت الإجابة فيإمكانك أن تغير.....

معظمنا يعلم أنه في العديد من البلدان يحترم المواطن القوانين لأنه يعلم أنه مساءل من المواطنين الآخرين أنفسهم وليس من الدولة فقط، وقد يوبخ على فعلته إذا ألقى النفايات في الشارع حتى قبل أن توجه له مخالفه من الموظف المختص.

قال رسول الله (ص) «من رأى منكم منكراً فليغيره بيده، فإن لم يستطع فبلسانه، فإن لم يستطع فبقلبه وذلك أضعف الإيمان». ، لن تخسر شيئاً إذا بدأت بنفسك ومارست إحترام القانون مع جيرانك وفي الشارع ومكان العمل أو إذا نهيت مخالفاً للقانون بأن من مصلحته إحترام القانون. ولن تخسر شيئاً إذا توجهت بالشكوى لئانك في المجلس التشريعي أو لرجل القانون، وكذلك الأمر عند تنفيذك أحكام القضاء.

ماذا أفعل بهذه النشرة؟

من فضلك لا ترمها على الرصيف. انسخ منها عدة نسخ ووزعها على معارفك وأصدقائك واحتفظ بالأصل.

من سيقراها؟

كل من أخذ منها نسخة.

هل يوجد مراجع أخرى مفيدة؟

نعم. ولكن في النهاية سلوكك هو العبرة ----- هو المرجع الأول والأخير.

هل يوجد عندك ملاحظات؟

أكيد.----- إذن لا تتردد في الاتصال بمشروع أركان.

**(هـ) دور مهنة المحاماه في تعزيز سيادة القانون وإستقلال ونزاهة القضاء وخدمة المواطن
المحامي بحق مرآة للعدالة**

**محام أفضل يعني لي: قضاء نزية.... ومعرفة بالحقوق وضمن لها..... وضمانه لتنفيذ الواجبات.
خليل عنصرة**

عزيزتي المواطنه... عزيزي المواطن، نود بهذه الورقة أن نبين لك دور مهنة المحاماه ووجود محام أفضل من أجل ضمان حياد ونزاهة وإستقلال القضاء الفلسطيني، وتعزيز إحترام سيادة القانون، ولخدمتك أيضاً.

اعلم أنه يقع على عاتق المحامي واجبين أساسيين:

- **واجب مهني:** أي الذي يتعلق بحسن أدائه لمهنته من أجل تحصيل حقوقك كموكل/ موكله بصورة صادقة وأمانة وغير متحيزة وصحيحة خالية من الأخطاء.
- **واجب وطني عام:** يتمثل في محورين:
 - الأول يتعلق بتطور مهنة المحاماه وتطور القطاع القانوني في فلسطين؛ والآخر،
 - تجاهك كمواطن/ كمواطنة بشكل عام: مثلاً توعيتك بالحقوق والواجبات القانونية، والعمل من أجل صون حقوقك وضمن تنفيذ الإلتزامات الملقاه على عاتقك.

**حسب رأيك، هل يتعزز إستقلال القضاء وسيادة القانون بمحام أفضل يقوم بواجباته بصورة صحيحة؟
الإجابة: نعم، لأن :-**

- محاميك هو/ هي مرآة تعكس وضع القضاء، فكلما كان أداء محاميك أفضل كلما زادت ثقتك بالقضاء، أليس كذلك؟
- محاميك هو/ هي ممثلك أمام القضاء، وهو/ وهي مؤتمن/ مؤتمنه على حقوقك. لذلك كلما كان محاميك جيداً، كلما أصبح رادعاً لأصحاب النفوذ، ولخصومك الذين قد تسول لهم أنفسهم التلاعب بالقانون خدمة لمصالحهم الشخصية، وهم يعملون أحياناً خلسة تحت غطاء وهمي من القانون.

**دور مهنة المحاماه في تعزيز سيادة القانون وإستقلال ونزاهة القضاء وخدمة المواطن
المحامي بحق مرآة للعدالة**

محام أفضل يعني لي: قضاء نزية.... ومعرفة بالحقوق وضمن لها..... وضمانه لتنفيذ الواجبات.

- محاميك هي/ هو الرقيب الأول على عمل القضاة/ القضاء، يراقب/ تراقب أخطاء القضاة/ القضاء المتعمدة وغير المتعمدة ويبدل/ وتبذل الجهد من أجل التقليل منها ووقفها بالوسائل القانونية المتاحة.
- محاميك هي/ هو أيضاً الرقيب الأول على عمل الدولة بكامل أجهزتها التنفيذية والإدارية.
- القضاة وأعضاء النيابة هم/ هن قانونيون بالأساس، فقد يتحول محاميك يوماً إلى قاض أو مدعٍ عام والعكس صحيح، وبالتالي يصبح القضاء أفضل كلما شغله قضاة أفضل، وكلما كان لدينا قضاة أفضل كان في فلسطين محامين أفضل، والعكس صحيح.

لا تعتقد أن المحامي فقط وكيلك في قضية شخصية، بل إعلم أنه يمكنه/ يمكنها المشاركة في التنمية القانونية في فلسطين. فالمحامي يعمل على :-

- المساهمة في صياغة القوانين سواء في داخل المجلس التشريعي أو بالعمل مع الجهات المختصة، في مسعى لضمان مصلحتك الشخصية والعامّة بتوفير قوانين نزيهة وتتجاوب والإحتياجات الوطنية ويعمل/ تعمل على تعزيز سيادة القانون.
- العمل في المؤسسات الحكومية والوزارات التي عادة ما تقترح مشاريع القوانين.
- العمل في المؤسسات والمراكز المستقلة التي تراقب عمل القضاء وضمان حياده وإستقلاله.
- العمل مع المؤسسات التي تعزز مهنة المحاماة، مثل نقابة المحامين وغيرها من المؤسسات.

كيف يمكن لمحاميك أن يساهم في توعيتك وتوعية المواطنين بحقوقهم وواجباتهم القانونية؟

محاميك والقانونيون بشكل عام هم أكثر فئات الشعب معرفة بالقوانين والأقدر على تفسيرها، لذلك فهم/ فهن أنسب قطاعات المجتمع لتقديم المشورة والنصح حول الحقوق وطرق تحصيلها والواجبات والعقوبات المفروضة حال عدم إحترامها. فهم/ فهن بمثابة إحدى حلقات الوصل المهمة ما بينك وبين الدولة.

دور مهنة المحاماه في تعزيز سيادة القانون وإستقلال ونزاهة القضاء وخدمة المواطن
المحامي بحق مرآة للعدالة

محام أفضل يعني لي: قضاء نزيه.... ومعرفة بالحقوق وضمان لها..... وضمانه لتنفيذ الواجبات.

ومن الأمثلة على ما يقوم به المحامون بهذا الخصوص:

- تقديم النصح والإرشاد القانوني المجاني أو بمقابل رمزي للمواطنين من خلال العمل مع مؤسسات وهيئات وطنية عامة أو خاصة.
- العمل في مؤسسات وهيئات محلية تساند وتضغط بإتجاه حماية حقوقك والدفاع عنها بطرق مختلفه، منها رفع الدعاوى أمام القضاء، تقديم الشكاوى والتظلمات للجهات المختصة، وغيرها؛ وأخيراً،
- العمل في مكاتب المحاماه لتقديم النصح والإرشاد، وكذلك تمثيل المواطنين في القضايا التي تقسر لهم القانون، وتدافع عن حقوقهم، وتنصحهم بعدم القيام بأعمال مخالفه للقانون.

نخلص من كل ذلك بالقول أنه إن توفر لك محامٍ أفضل، فإن ذلك من شأنه أن يرفع من مستوى إحترام القانون في فلسطين، ويساهم في ضمان تنفيذه بشكل أفضل ومعاقبة من يعتدي على حقوقك حتى يكون رادعاً لمن يتعدى عليها، وكذلك يوفر كفاءات توعيك بحقوقك وواجباتك وتدافع عنها.

معاً من أجل محامٍ فلسطيني أفضل لا نتردد في اختياره.

2. عناوين الصفحات الإلكترونية للمؤسسات العاملة في مجال سيادة القانون:

أ. مؤسسات فلسطينية

	Name	الإسم	الموقع الإلكتروني/البريد الإلكتروني
1	Adalah: The Legal Center for Arab Minority Rights in Israel	عدالة: المركز القانوني لحقوق الأقلية العربية في إسرائيل	www.adalah.org
2	Al Haq Law in the Service of Man	مؤسسة الحق-القانون في خدمة الإنسان	www.alhaq.org
3	Al Huda Development Association	مؤسسة الهدى للتنمية	alhudadev@yahoo.com
4	Al Karmel Cultural Society	جمعية الكرمل الثقافية	karmel93@hotmail.com
5	Al Mezan Center for Human Rights	مركز الميزان لحقوق الإنسان	www.mezan.org
6	Al-Dameer Association for Human Rights	مؤسسة الضمير لحقوق الإنسان	www.aldameergaza.org
7	Arab Thought Forum	الملتقى الفكري العربي	www.multaga.org
8	Bisan Center for Research and Development	مركز بيسان للبحوث والتنمية	bisanrd@palnet.com
9	Center for Human Research and Social Development	مركز الأبحاث الإنسانية والتنمية المجتمعية	chrds@palnet.com
10	Center for Palestinian Research and Studies (CPRS)	المركز الفلسطيني للبحوث والدراسات	www.cprs-palestine.org
11	Citizen's Rights Center	الملتقى الفكري العربي	www.multaga.org
12	Civic Forum Institute	مؤسسة الملتقى المدني	www.cfip.org
13	Community Training Center & Crisis Management		www.home4arab.com
14	Cultural and free thought Association (C.F.T.A)	جمعية الثقافة والفكر الحر	www.palnet.com/cfta
15	Gaza Center for Rights and Law	مركز غزة للحقوق والقانون	www.gcril.com
16	Institution name Palestinian Bar Association	نقابة المحامين الفلسطينيين	www.pbanet.org
17	Birzeit University Institution of Law	معهد الحقوق -جامعة بيرزيت-	www.lawcenter.birzeit.edu
18	Jerusalem Legal Aid and Human Rights Center JLAC	مركز القدس للمساعدات القانونية وحقوق الإنسان	www.mosaada.org
19	Mashriqiyat	مشرقيات	mashrq@palnet.com
20	MIFTAH, The Palestinian Initiative for the Promotion of Global Dialogue and Democracy	مفتاح، المبادرة الفلسطينية لتعميق الحوار العالمي والديمقراطية	www.miftah.org
21	MUSAWA-The Palestinian Center for the independence of the judiciary and the legal Profession	مساواة_ المركز الفلسطيني لاستقلال القضاء والمحاماة	www.musawah.org
22	Muwatin, The Palestinian Institute for the Study of democracy	مواطن، المؤسسة الفلسطينية لدراسات الديمقراطية	www.muwatin.org
23	Palestinian Center for Peace & Democracy	المركز الفلسطيني للسلام والديمقراطية	www.pcpd.org
24	Palestinian Conflict Resolution Center WI'AM	ونام - المركز الفلسطيني لحل النزاعات	www.palnet.edu/~alaslach
25	Palestinian Center for Helping Resolve community Disputes	المركز الفلسطيني للمساعدة في حل النزاعات المجتمعية	www.palnet.com/~pchrtd/
26	Palestinian commission for refugees rights protection	الهيئة الفلسطينية لحماية حقوق اللاجئين	www.pcrp.org

27	Palestinian Prisoners Club	نادي الأسير الفلسطيني	www.ppsmo.org
28	Ramallah Center for Human Rights Studies	مركز رام الله لدراسات حقوق الإنسان	www.rchrs.org
29	The Congregation for Palestinian Right	التجمع للحق الفلسطيني	www.pal-cpr.org
30	The Democracy and Workers' right center	مركز الديمقراطية وحقوق العاملين	www.dwrc.org
31	The Palestinian Society for Consumer protection	الجمعية الفلسطينية لحماية المستهلك	p_s_consumer@hotmail.com
32	The Palestinian Association for Legal Sciences	الجمعية الفلسطينية للعلوم القانونية	www.pals.org
33	The Palestinian Center for Human Rights	المركز الفلسطيني لحقوق الإنسان	www.pchrgaza.org
34	The Palestinian Foundation for culture, science and development-NASCD-	الهيئة الفلسطينية للثقافة والعلوم والتنمية	www.nascd.org
35	The Palestinian Independence Commission for Citizen's Rights	الهيئة الفلسطينية المستقلة لحقوق المواطن	www.piccr.org
36	Union of Democratic Palestinian Youth (ASHAD)	اتحاد الشباب الفلسطيني الديمقراطي	asho_p@hotmail.com
37	Women Center for Legal Aid and Counseling (WCLAC)	مركز المرأة للإرشاد القانوني والاجتماعي	www.nisaa.org/wclac
38	Women's Affair Technical Committee (WATC)	طاقم شؤون المرأة	www.pal-watc.org
39	Women's Affairs Center	مركز شؤون المرأة	www.wacgaza.org

ب. مؤسسات إقليمية

	Name	الإسم	الموقع الإلكتروني
1	The Arab Center for Independence of the Judiciary & the legal profession	المركز العربي لإستقلال القضاء والمحاماة	www.acijlp.org
2	Human Rights Index in the Arab countries	فهرس حقوق الإنسان في الدول العربية	www.arabhumanrights.org
3	Arab L@w Group	مجموعة عرب للقانون	www.arabl原因.org
4	The Institute for Human Rights	معهد حقوق الإنسان - لبنان	www.humanrightslebanon.org/arabic/index.html
5	The Arab Organization for Human Rights	المنظمة العربية لحقوق الإنسان	www.aohronline.org
6	Cairo Institute for Human Rights Studies	مركز القاهرة لدراسات حقوق الإنسان	www.cihrs.org
7	Arab Institute for Human Rights – Tunisia	المركز العربي لحقوق الإنسان – تونس	www.aihr.org.tn/
8	Arab Lawyers Union	اتحاد المحامين العرب	www.arabl原因.org

ج. مؤسسات دولية

	Name	إسم المؤسسة / المركز	الموقع الإلكتروني
1	Programme on Governance in the Arab Region	برنامج الأمم المتحدة الإنمائي/ برنامج إدارة الحكم في الدول العربية	www.pogar.org/arabic/
2	International Center for Transitional Justice	المركز الدولي للعدالة الإنتقالية	www.icti.org
3	International Bar Association	الجمعية الدولية للمحامين	www.ibanet.or
4	Global Competition Forum (GCF)	منتدى المنافسة العالمية	www.globalcompetitionforum.org
5	International Commission for Jurists	اللجنة الدولية للحقوقيين	www.icj.org
6	American Society of International Law	الجمعية الأمريكية للقانون الدولي	www.asil.org
7	Coalition for the International Criminal Court	التحالف الدولي من أجل المحكمة الجنائية الدولية	www.iccnw.org
8	Amnesty International	منظمة العفو الدولية	www.amnesty.org
9	Human Rights Watch	منظمة مراقبة حقوق الإنسان	www.hrw.org
10	United Nation High Commissioner for Human Rights	مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان – الأمم المتحدة	www.uhchr.ch
11	Penal Reform International	المنظمة الدولية للإصلاح الجنائي	www.penalreform.org

3. أين أجد نسخاً الكترونية للإتفاقيات الدولية والإقليمية الخاصة بسيادة القانون وحقوق الإنسان؟

1. Basic Principles on the Independence of the Judiciary
<http://www.ohchr.org/english/law/indjudiciary.htm>
2. Basic Principles on the Role of Lawyers
<http://www.ohchr.org/english/law/lawyers.htm>
3. Code of Conduct for Law Enforcement Officials
<http://www.ohchr.org/english/law/codeofconduct.htm>
4. Declaration of Basic Principles of Justice for Victims of Crime and Abuse of Power
<http://www.ohchr.org/english/law/victims.htm>
5. Guidelines on the Role of Prosecutors
<http://www.ohchr.org/english/law/prosecutors.htm>
6. Convention on the Rights of the Child

<http://www.ohchr.org/english/law/crc.htm>

4. أين أجد نسخا الكترونية للقوانين الفلسطينية؟

1. المقتفي، معهد الحقوق، جامعة بيرزيت، muqtafi.birzeit.edu
2. القرص المدمج القانوني، مرفق يوزع مجاناً مع أجندة سيادة القانون، أركان، 2006.
3. موقع وزارة العدل الفلسطينية، الشبكة العنكبوتية، www.moj.gov.ps

5. مصادر أخرى:

1. Mednicoff, David M. "U. S. Rule of law Aid in the Arab World". Rule of Law Series, Number 61, Carnegie Endowment for International Peace, September 2005
2. Brown, Nathan J, " Evaluating Palestinian Reform", Middle East Series, Number 59, Carnegie Endowment for International Peace, June 2005.
3. أنور أبو بنورة، "ملاحظات عن علاقة القانون والأخلاق، 2005/7/30"،
<http://www.aliabha.org>
4. علاء عبد الحميد ناجي، "الأخلاق والقانون (معادلة التوازن)"، 16 أكتوبر 2004،
<http://www.alwatan.com.sa>
5. Godson, Roy, "Guide to Developing a Culture of Lawfulness" The Sicilian Renaissance Institute, UN ODCCP, City of Palermo, December 14, 2000
6. "سيادة القانون وحقوق الإنسان" - المبادئ والتعريفات الإيضاحية، لجنة الحقوقيين الدولية، جنيف، 1966، ترجمة ونشر للعربية من قبل مؤسسة الحق، رام الله.
7. Civic Forum Institute Publications.
8. حقوقنا: دليل تدريبي في تعليم حقوق الإنسان،
http://www.amnesty-arabic.org/text/hre/our_rights/index.htm
9. حقوق الإنسان هي حقوقك - حقوق النساء حقوق الإنسان،
http://www.amnesty-arabic.org/text/hre/women_manual/index.htm
10. الخطوات الأولى: دليل تعليم حقوق الإنسان،
<http://www.amnesty-arabic.org/text/hre/fsteps/index.htm>
11. Education, Curricula, and Teaching Materials Links

<http://www1.umn.edu/humanrts/links/curricula-education/index.html>

12. مبادئ تدريس حقوق الإنسان: أنشطة عملية للمدارس الابتدائية والثانوية،

http://www.ohchr.org/english/about/publications/docs/abc_ara.pdf