USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

ENVIRONMENTAL
ESP
SERVICES PROGRAM

KAJIAN PENGHIDUPAN PARTISIPATIF: STUDI KASUS SEBUAH PROSES

DECEMBER 2005

This publication was produced by Development Alternatives, Inc. for the United States Agency for International Development under Contract No. 497-M-00-05-00005-00

Kredit foto: ESP Medan/Sumatra Utara

Gunung Sibayak dilihat dari Desa Semangat Gunung, Kabupaten Karo, Sumatra Utara.

KAJIAN PENGHIDUPAN PARTISIPATIF: STUDI KASUS SEBUAH PROSES

Title:	**Kajian Penghidupan Partisipatif: Studi Kasus Sebuah Proses.**
Program, activity, or project number:	**Environmental Services Program, DAI Project Number: 5300201.**
Strategic objective number:	**SO No. 2, Higher Quality Basic Human Services Utilized (BHS).**
Sponsoring USAID office and contract number:	**USAID/Indonesia, Contract number: 497-M-00-05-00005-00.**
Contractor name:	**DAI.**
Date of publication:	**December 2005.**

TABLE OF CONTENTS

EXECUTIVE SUMMARY ..... **I**

1. PENDAHULUAN ..... **I**

1.1. PROSES KAJIAN PARTISIPATORIS OLEH MASYARAKAT DALAM RANGKA PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DI SUMATRA UTARA: SEBUAH STUDI KASUS I

2. TAHAP 1 LOKAKARYA I: PELATIHAN BAGI CALON PEMANDU LAPANGAN **3**

3. TAHAP 2 PELAKSANAAN KAJIAN PARTISIPATIF OLEH MASYARAKAT **8**

3.1. PELAKSANAAN KAJIAN PARTISIPATIF DI DESA SEMANGAT GUNUNG: SEBUAH KASUS 11

4. TAHAP 3 LOKAKARYA II: FORUM PEMBAHASAN HASIL KAJIAN PARTISIPATORIS **16**

5. TAHAP 4 FIELD DAY: PAMERAN DAN DIALOG DENGAN BERBAGAI PIHAK **20**

EXECUTIVE SUMMARY

ESP Participatory Livelihoods Assessment: A Process Case Study[1]

This case study from North Sumatra provides a generic example of the steps and activities undertaken within the ESP Participatory Livelihoods Assessment. The Livelihoods Assessment process was conducted in Noth Sumatra, West Sumatra, West Java, and East Java during the second half of 2005. A total of 56 community groups and at least 1,277 people took active part in the process. In each case a similar approach and set of methods were employed with upper watershed communities. This case study documents in brief form the entire process, from participant selection to follow-up planning, for the Participatory Livelihoods Assessment using North Sumatra as an example.

The Assessment served several purposes including:

- Creation of community level entry points for ESP watershed management programs;
- Capacity building for community groups involved with watershed issues;
- Generation of basic plans for watersheds management within specific communities;
- Development of cross-community networks.

Two other important points to be noted concerning the ESP Participatory Livelihoods Assessment are (1) the participatory assessment strengthened the role of local communities such that they would have solid 'voice' within any multi-stakeholder watershed management forum promoted by the ESP program, ensuring that local communities would be active subjects, and not passive objects, within any watershed management initiatives. And (2) all of the actual assessment activities were facilitated by community members themselves, not by outsiders, in order to build the competency, confidence, and ownership of community groups through conduct of assessment activities.

Main Stages in the Participatory Livelihoods Assessment Process

The entire Participatory Assessment process took place over a two month period. The this case study gives brief descriptions of the major stages of the process. For more detailed descriptions of actual activities, please refer to the Training Manual for this program. The main stages in the Assessment process were:

[1] For more detailed discussion of the individual activities and methods utilized, see the "Training Manual for ESP Participatory Livelihoods Assessment"

Stage I. Participant Selection and Initial Training Workshop

Participant Selection: 28 participants from 14 villages(4 sub-districts) in Karo and Deli Serdang Districts took part in the workshop. Participants were selected through meetings at the village level with both formal (village government) and informal(church, etc.) leaders to gather names of potential participants. Efforts were made to recruit equal numbers of men and women for the training, despite oft mentioned 'cultural barriers' to sending pairs of mostly unmarried young people out of the village for training. In the end, 20 men and 8 women were selected to participate.

The facilitation team included ESP WSM staff, experienced facilitators from FIELD, and local trainers from partner organizations.

The content of the initial training workshop included:

- Facilitation skills, leadership, communication, group dynamics, problem solving and principles of adult, nonformal education. This part of the training was deemed crucial as participants themselves would facilitate the assessment in their respective villages
- Technical content and exercises included understanding of ecosystems and water cycles, community participatory mapping, participatory photo analysis, village transects, seasonal calendar analysis, trend analysis, and participatory planning methods. These content areas were taught 'live' through actual work with local communities surrounding the training site and then analyzed in group sessions so that participants would gain as much actual facilitation experience as possible during the workshop.
- Follow-up Planning for community level assessments wherein each pair of participants made plans for implementing the Participatory Livelihood Assessment in their respective villages. Sub-District support teams were also formed to back-stop village level activities. These teams were composed of ESP staff and local partner agency staff experienced in participatory assessment methods.

Stage II: Community level Participatory Livelihood Assessments

After an initial meeting of facilitators at the sub-district level for final preparation and planning, 5 meetings were conducted on a weekly basis in each of the 14 participating villages. In each village approximately 25 community members participated in the activity, and participant were drawn from men, women, and youth of the village. The focus of the meeting were roughly as follows:

Meeting 1: Creation of a Learning Contract between facilitators and participant to clarify expections, plans, schedules, and responsibilities. General discussion of water cycles and local ecology, and the development of drawings depicting local ecosystems and component interactions

Meeting 2: Photo Survey of Community Watershed Issues where all participants had a chance to take photos of problems and potentials within their villages. Finished photos were posted, categorized, discussed, and used for problem analysis.

Meeting 3: Village Transects were undertaken to gather futher data on the current actual condition of the village. Small teams did transects and then posted these for larger group discussion and analysis

Meeting 4: Trend Analysis and Seasonal Calendars were develop to deepen understanding of the forces and trends affecting community lives and ecosystem components.

Meeting 5: Participatory Planning and 'Livelihoods Capital' analysis utilizing the 'Bamboo Bridge' technique to use data gathered to describe current conditions and a future vision of the community, plus the concrete steps to be taken to get to this vision. Through this exercise a number of immediate issues were identified including deteriorating quality and quantity of available water, solid waste management, thinning forest cover, diminishing soil fertility, poor sanitation, and on depending upon the specific village. Participants also conducted an analysis of 'Livelihoods Capital' – Natural, Human, Social, Physical, and Financial that would support strategies for tackling identified problems and issues.

Stage III: Second Joint Workshop for Analysis of Results

A two day workshop was held involving all of the original participants (28), sub-district support teams, facilitators, plus one member from each community(14) participating in the participatory livelihoods assessment.

The results from each visit in the form of photo displays, community maps, transects, seasonal calendars, issues analysis, and workplans were posted on walls by each of the 14 communities. Participants then circulated from post to post to discuss results with each team until everyone had viewed and discussed every other set of results. From this, the group work to develop more clear sets of plans for their respective communities after sharpening their ideas through discussion.

This workshop also did the planning for a joing Field Day to be held in conjunction with the first day of Multi-stakeholder Watershed Forum meeting. In this way, input from the real local community was ensured and it was hoped that the forum would be colored by the strong and thoughtful participation of actual communities.

In the final stage of the workshop, the group considered the possibiltiies for joint action to tackle their many shared problems. Through this discussion came the decision to form an inter-village network for action, or peoples' forum, which was named KERINA, Karo dialect for "Everyone" or "All".

Stage IV: The Field Day

'Field Days' serve several purposes:

- Field Days provide Assessment participants a chance to hone their organizational and communications skills by planning, designing, and implementing an activity collaboratively, in the process building the confidence in their abilities;
- Field Days allow for sharing with the broader community the process and results of the Livelihoods Assessment as a first step in organzing respective communities for follow-up activities;

- Field Days give the community a forum to voice their views, ideas, visions, and plans to local government, civil society groups, and other agencies and stakeholders. In this case KERINA was able to announce their presence and engage in dialogue a wide range of government and non-government agencies.

First, KERINA organized a display at the large *Jambur* Taras, a tradional Karo community meeting hall. Exhibits of the results of the assessments in all 14 villages were displayed, with community members ready to discuss results with guests and visitors. Visitors included local community, school children, other network folks from the Multi-stakeholder Watershed Management Forum, and government official from local and provincial government. Since a large Ministry of Environment meeting was also being held in town, a number of high level officials visited the exposition and held discussions with participants

Second, an Public Forum was held wherein visitors sat on the floor in a large circle (nearly 100 people) and conducted a question and answer session with KERINA members concerning the findings of the assessment, issues emerging from different villages, and possible future plans and programs.

Third, KERINA organized a community field visit to one of the villages from the assessment where in persons from other villages as well as visitors could take a first hand look at the issues in one particular community.

Perhaps one of the most important outputs was of the Participatory Livelhoods Assessment was how it functioned to 'ground in reality' the deliberations of the Deli River Watershed Multi-stakeholder Management Forum that followed.

The Future? Since the completion of the Participatory Livelihoods Assessment KERINA has begun small scale activities in each of the involved villages flowing from the assessment results. Currently, one of the main activities is the establishment of Community Tree Nurseries for re-greening communities and forest rehabilitation. This is being undertaken with Tree Bank, and NGO that linked up with KERINA via the Watershed Management Forum. With other partners communities in KERINA are exploring such initiatives as water and sanitation improvement, waste composting, and organic agriculture for the future.

1. PENDAHULUAN

1.1. PROSES KAJIAN PARTISIPATORIS OLEH MASYARAKAT DALAM RANGKA PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DI SUMATRA UTARA: SEBUAH STUDI KASUS

ENVIRONMENTAL SERVICES PROGRAM (ESP) atau Program Jasa Lingkungan merupakan program penguatan masyarakat dalam rangka pelestarian dan pengelolaan sumber daya air. Program ini bertujuan agar masyarakat di hulu maupun hilir dapat mencukupi kebutuhannya akan air bersih, serta membangun kehidupan yang lebih sehat melalui pengelolaan sanitasi lingkungan yang baik. ESP didukung oleh USAID dan bekerjasama dengan Pemerintah Indonesia dalam hal ini Kementerian Koordinator Kesejahteraan Rakyat.

Program ini menggunakan pendekatan partisipatif, yaitu perencanaan dan pelaksanaan program di lapangan dilakukan bersama-sama dengan masyarakat, dimana masyarakat merupakan subyek dari program tersebut. Oleh karenanya, program diawali dengan pengkajian oleh masyarakat sendiri untuk mengetahui kondisi ekosistem air yang ada di desanya dan mengidentifikasi program-program yang diperlukan dalam rangka pelestarian dan pengelolaan ekosistem air tersebut. Pada tahun pertama ini, kegiatan tersebut dilaksanakan di 4 propinsi, yaitu: Sumatra Utara di Kabupaten Karo dan Deli Serdang; Sumatra Barat di Kota Padang; Jawa Barat di Kabupaten Subang dan Cianjur, dan Jawa Timur di Kota Batu.

Program Kajian Partisipatoris oleh Masyarakat Dalam Rangka Pelestarian Lingkungan Hidup ini mencakup beberapa tahapan kegiatan, yaitu:

- **Lokakarya I (Pelatihan Calon Pemandu).** Kegiatan ini merupakan tahap penyiapan pemandu kajian partisipatoris dalam sebuah kegiatan pelatihan calon pemandu *(training of trainers),* yang pesertanya berasal dari desa-desa yang akan menjadi lokasi kajian oleh masyarakat.
- **Pelaksanaan Kegiatan Kajian Partisipatoris oleh Masyarakat.** Kegiatan ini merupakan tindak lanjut dari kegiatan pelatihan calon pemandu.

Dalam kegiatan ini para pemandu desa memfasilitasi serangkaian pertemuan dengan warga desanya masing-masing untuk mengkaji kondisi ekosistem air serta perikehidupan di masing-masing desa.

- **Lokakarya II.** Kegiatan ini merupakan forum untuk membahas hasil-hasil kegiatan kajian partisipatif dari desa-desa yang melaksanakan kegiatan tersebut untuk merumuskan program-program pendidikan pelestarian lingkungan hidup, khususnya ekosistem air, yang dapat dilakukan bersama.
- ***Field Day.*** Kegiatan ini merupakan forum bagi masyarakat di desa-desa yang melakukan kegiatan kajian partisipatoris untuk mempresentasikan dan memamerkan hasil-hasil kajiannya, serta berdialog dengan berbagai *stakeholder* yang memiliki kepentingan atau kepedulian tentang persoalan lingkungan hidup dan sumberdaya air.

Dalam perkembangannya, di setiap lokasi program muncul forum atau jaringan masyarakat yang dibentuk oleh para pemandu dan masyarakat dari desa-desa yang terlibat dalam pelaksanaan kegiatan kajian partisipatoris ini, seperti: "Kerina" di Sumatra Utara, "Forum Pedas" di Sumatra Barat, "Mapas" di Kabupaten Subang, Jawa Barat, dan "Fokal Mesra" di Kota Batu, Jawa Timur. Nama-nama ini mempunyai makna tertentu yang terkait dengan semangat ataupun kepedulian terhadap sumber daya air. Karena memang forum ini merupakan forum masyarakat yang menaruh perhatian terhadap pelestarian lingkungan hidup dan sumber daya air. Walaupun baru saja terbentuk, forum ini sudah melakukan kegiatan-kegiatan tertentu yang mendukung pelestarian lingkungan dan sumber daya air pula. Selain forum masyarakat, sudah terbentuk juga forum multi pihak yang terkait dengan pengelolaan sumber daya air di sebagian propinsi.

Tulisan-tulisan berikut ini adalah gambaran sekilas mengenai bagaimana program kajian partisipatif ini dilaksanakan di lapangan, yang merupakan kasus pelaksanaan kegiatan di Propinsi Sumatra Utara, agar dapat membantu pihak-pihak yang menaruh perhatian pada program ini memahaminya.

Sebagai informasi pendahuluan, program kajian partisipatif di Propinsi Sumatra Utara pada tahun pertama ini dilaksanakan di 14 desa di 4 kecamatan di Kabupaten Karo dan Deli Serdang, yaitu:

- **Kabupaten Karo:** 3 desa di Kecamatan Simpang Empat, yaitu: Semangat Gunung, Jarang Uda, dan Merdeka; 4 desa di Kecamatan Berastagi, yaitu: Rumah Berastagi, Doulu I, Sempajaya, dan Guru Singa; 3 desa di Kecamatan Kabanjahe, yaitu: Rumah Kabanjahe, Kandibata, dan Kacaribu.
- **Kabupaten Deli Serdang:** 4 desa di Kecamatan Sibolangit, yaitu: Bengkurung, Puang Aja, dan Bukum.

Adapun serangkaian tahapan kegiatan kajian partisipatif tersebut dilaksanakan mulai Bulan Juli hingga September 2005.

2. TAHAP 1 LOKAKARYA I: PELATIHAN BAGI CALON PEMANDU LAPANGAN

LOKAKARYA Kajian Partisipatif oleh Masyarakat Dalam Rangka Pelestarian Lingkungan Hidup ini adalah kegiatan *training of trainers* guna mempersiapkan pemandu-pemandu lapangan yang berkualitas untuk mengorganisir kegiatan kajian partisipatif oleh masyarakat di desa masing-masing. Kegiatan ini diselenggarakan selama 7 hari, mulai tanggal 21-27 Juli 2005, di balai belajar milik BITRA di Desa Sayum Sabah, Kecamatan Sibolangit, Kabupaten Deli Serdang, Sumatra Utara. Jumlah calon pemandu lapangan yang dilatih sebanyak 28 orang, yang terdiri dari 20 laki-laki dan 8 perempuan datang dari Kabupaten Karo dan Kabupaten Deli Serdang.

Selama seminggu, peserta pelatihan belajar melalui metode belajar orang dewasa (andragogi), yang dipraktekkan melalui diskusi kelompok di kelas, terjun ke lapangan untuk praktek pengamatan dan pengambilan data, dan presentasi. Materi-materi yang dipelajarinya meliputi ketrampilan kepemanduan, materi teknis yang terkait dengan program yang akan

dilaksanakan, dan penyusunan rencana tindak lanjut. Sebagai pemandu dalam pelatihan ini adalah tim dari FIELD Indonesia dan ESP.

Materi Kepemanduan merupakan materi yang memberikan ketrampilan-ketrampilan kepemanduan bagi peserta sebagai bekal untuk mengorganisir masyarakat desanya. Materi-materi yang dibahas dan dilatihkan meliputi materi-materi:

- Pengertian pemandu pelatihan untuk mengetahui persepsi awal peserta latihan tentang citra atau konsep diri seorang pemandu latihan;
- Pandangan terhadap manusia untuk membantu peserta memahami nilai-nilai dasar yang terkandung dalam pendidikan orang dewasa;
- Pengenalan tiga pendekatan pendidikan, yaitu: konvensional, progresif, dan liberasi;
- Prinsip-prinsip belajar bagi orang dewasa yang di dalam prinsip ini ada proses tukar-menukar dan menghargai pengalaman di antara warga belajar, saling membantu di antara warga belajar, dan sebagainya;
- Memahami dan menerapkan daur belajar dari pengalaman yang di dalamnya terdapat 5 tahapan, yaitu: mengalami, mengungkapkan, menganalisa, menyimpulkan, dan menerapkan;
- Sarana penggerak masyarakat; dan
- Praktek kepemanduan.

"... Pemandu bertugas memberikan penyuluhan kepada masyarakat tentang pelestarian lingkungan."

"Air yang mengalir menuju laut setelah sampai di laut dibiaskan oleh matahari akan menggumpal dan menghasilkan uap yang membentuk awan…"

Sedangkan **Materi Teknis Ekosistem Daerah Aliran Air** adalah materi-materi yang terkait dengan metode-metode untuk melakukan kajian partisipatif bersama masyarakat. Dalam sesi ini peserta belajar tentang:

- Pemahaman ekosistem daerah aliran air yang mengajak peserta memahami konsep ekosistem air, unsur-unsur, peran/fungsi, hubungan dan interaksi antar unsur;
- Metode pemetaan (peta tematik) untuk mengenali kondisi nyata dan tata letak ekosistem air yang terdiri dari unsur-unsur, peran/fungsi, hubungan dan interaksinya;
- Metode pengungkapan masalah melalui foto sebagai sarana menggali subyektifitas peserta terhadap permasalahan yang terkait dengan air, terutama yang terkait aktivitas dalam kehidupan rumah tangga dan pekerjaan masyarakat yang berpengaruh terhadap air. Peserta diminta untuk menjawabnya dengan foto yang akan diambil di lapangan;
- Penelusuran lokasi (transek) untuk mengenal langsung keadaan ekosistem daerah aliran air serta mengumpulkan data dan informasi yang diperoleh di setiap lintasan. Selain mengamati ekosistem yang ada, peserta juga melakukan wawancara dengan warga yang ditemuinya.
- Teknik analisa dengan kerangka waktu untuk mendukung gerakan di masyarakat, yaitu dengan menggunakan metode analisa kecenderungan dan kalender musim;
- Materi analisa penyusunan program dengan metode jembatan bambu; dan
- Rencana penyusunan program.

Peserta terjun langsung melihat dan mengamati ekosistem daerah aliran air dalam belajar materi teknis ekosistem daerah aliran air.

Karena materi teknis ini muatannya ekosistem daerah aliran air, maka selama belajar materi ini peserta terjun langsung melihat ekosistem daerah aliran air yang ada di Desa Bentonding Tanjung Gunung, sebuah desa di sekitar tempat pelatihan untuk mengenal lebih dalam permasalahan yang ada, selain juga melakukan diskusi-diskusi kelompok maupun pleno di kelas.

Sesi terakhir adalah **Materi Penyusunan Rencana Tindak Lanjut** yang merupakan sesi penyusunan rencana kerja oleh masing-masing tim pemandu desa dan kecamatan untuk memulai kegiatan bersama masyarakat. Materi ini meliputi diskusi merancang kegiatan dan langkah-langkah kajian partisipatif oleh masyarakat di tingkat lapangan. Diskusi ini dilakukan oleh tim pemandu lokakarya bersama tim pendamping kecamatan. Materi yang dibahas meliputi hal-hal yang terkait dengan persiapan kegiatan, pelaksanaan kegiatan pengkajian, lokakarya, dan field day, serta strategi dukungan lapangan. Materi lainnya adalah mendiskusikan dan menyusun langkah-langkah kegiatan kajian partisipatif oleh masyarakat di tingkat lapangan. Untuk membantu memperlancar pelaksanaan pertemuan kelompok di desa, peserta diminta mendiskusikan bersama bagaimana langkah-langkah dalam penyampaian setiap

materi. Disamping itu peserta juga merencanakan kapan pelaksanaan kegiatan kajian partisipatif tersebut akan dilaksanakan.

Peserta belajar melalui metode belajar orang dewasa (andragogi), yang dipraktekkan melalui diskusi kelompok di kelas, terjun ke lapangan untuk praktek pengamatan dan pengambilan data, dan presentasi.

Selama proses pelatihan ini peserta kelihatan bersemangat terlibat dalam setiap materi yang dipelajarinya. Hal itu terwujud dalam setiap diskusi kelompok kecil, presentasi dan tanya jawab, dan praktek lapangan. Dalam beberapa materi tertentu sering terlihat diskusi yang serius dan cenderung panas, seperti misalnya dalam materi kepemimpinan atau juga tentang masalah-masalah yang terkait dengan masalah ekosistem daerah aliran air. Disamping itu, muncul kreativitas-kreativitas dalam ide dan gagasan, hasil-hasil karya/kerja kelompok, maupun dalam praktek kepemanduan dan penggunaan media belajar. Peserta juga memahami apa peran dan tugas pemandu di desa nantinya.

Berikut beberapa ungkapan peserta setelah mengikuti pelatihan.

"Saya telah mendapatkan banyak pengalaman yang menarik. Saya juga dapat mengetahui lebih dalam lagi jati diri saya, dan, saya sudah dilatih menjadi orang yang berani, khususnya dalam memandu." -- Sri Dewi br. Sembiring

"Selama saya di Sayum Sabah ini saya merasa senang dan bangga. Karena sudah membuka hati saya untuk mempelajari situasi lingkungan bagaimana pentingnya hidup di lingkungan daerah aliran air. Mudah-mudahan nantinya di desa kami dapat kami terapkan dan laksanakan sesuai dengan ilmu yang kami terima…."
-- Hormat Ginting

"Program ini harus dipahami bukan sekedar sebagai kegiatan, tapi harus dipandang sebagai suatu kewajiban kita sebagai masyarakat." -- Freedom Ginting

3. TAHAP 2 PELAKSANAAN KAJIAN PARTISIPATIF OLEH MASYARAKAT

SELEPAS mengikuti pelatihan calon pemandu, setiap tim pemandu desa mulai mempersiapkan pelaksanaan kajian partisipatif oleh masyarakat di desanya. Kegiatan ini diselenggarakan di 14 desa pada Bulan Agustus 2005, yang bertujuan agar masyarakat dapat memahami kondisi perikehidupan mereka sendiri, kondisi lingkungan dan sumber daya air mereka. Selanjutnya, masyarakat dapat menentukan sendiri program-program yang tepat dan dapat dilakukannya dalam rangka pelestarian lingkungan hidup, khususnya sumberdaya air.

Diawali dengan serangkaian pertemuan persiapan, tim pemandu mulai mempersiapkan diri untuk melakukan sosialisasi dan penjelasan program kepada aparat desa dan kecamatan serta tokoh-tokoh masyarakat setempat. Selanjutnya adalah memilih calon peserta dari masyarakat setempat yang akan terlibat dalam kegiatan kajian partisipatif ini. Seleksi peserta dilakukan dengan syarat-syarat tertentu yang disiapkan oleh pemandu desa.

Pelaksanaan kajian partisipatif di lapangan memerlukan 5 hari efektif dengan 5 kali pertemuan dengan materi kegiatan, yaitu:

- Kontak belajar yang intinya untuk menjelaskan program dan kegiatan yang akan dilakukan, menggali harapan warga masyarakat (peserta), menjelaskan materi pertemuan, dan menyusun jadwal kegiatan;
- Pemahaman ekosistem daerah aliran air untuk menggali pemahaman masyarakat tentang air: dari mana ke mana, dan menggambar konsep eksosistem daerah aliran air oleh peserta;
- Peta tematik ekosistem daerah aliran air untuk mengajak peserta membuat atau menggambar peta, dan mengajak peserta memahami hubungan antar unsur ekosistem;
- Metode pengungkapan masalah melalui foto yang diawali dengan menjelaskan apa yang akan dipotret, mengenal tata cara menggunakan kamera, mengajak peserta untuk mengambil foto di lapangan, kemudian meminta peserta mempresentasikan foto-foto yang diambilnya dan mengajak peserta untuk menganalisa foto dengan cara menggolong-golongkan foto-foto dengan isu yang sama;
- Penelusuran lokasi (transek) dilakukan melalui 2 tahap, yaitu: pertama adalah pengantar untuk menjelaskan kepada peserta mengenai tujuan, tugas, dan kegiatan selama penelusuran lokasi. Kedua adalah pelaksanaan penelusuran lokasi dengan rute yang sudah disepakati. Selanjutnya mengajak peserta menuangkan data dan informasi yang diperoleh ke dalam kolom-kolom bagan penelusuran lokasi, membahasnya, dan melihat hubungan saling mempengaruhi;
- Teknik analisa dengan kerangka waktu untuk mendukung gerakan di masyarakat, yaitu dengan menggunakan metode analisa kecenderungan dan kalender musim;
- Materi analisa penyusunan program dengan metode jembatan bambu dimana peserta diminta menggambar keadaan desa sekarang dan kemudian menggambar desa idaman/impian. Peserta kemudian diminta membahas bagaimana cara menuju ke desa idaman tersebut.

Transek: menelusuri lokasi dengan rute yang sudah disepakati.

Pertemuan di Desa Doulu I: peserta berdiskusi materi ekosistem daerah aliran air.

Gambaran secara umum hasil kajian partisipatif di 14 desa tersebut, masyarakat berhasil mengidentifikasi berbagai persoalan yang terkait dengan ekosistem air di desa mereka, antara lain: penurunan kuantitas dan kualitas air, penurunan vegetasi hutan dan lapisan humus, sampah dan limbah rumah tangga, pencemaran oleh pestisida di pertanian, berkurangnya populasi ikan di sungai, serta masalah kurangnya sarana MCK masyarakat. Dari identifikasi

persoalan ini, serta analisa-analisa lainnya, masyarakat memunculkan berbagai gagasan aksi untuk memperbaiki keadaan tersebut, seperti misalnya: penghijauan, pengelolaan sampah, pembuatan kompos, pengurangan penggunaan pestisida di pertanian, penaburan benih ikan di sungai, pembuatan sarana MCK, dan sebagainya. Selain itu, mereka juga melakukan analisa tentang modal-modal yang ada di masyarakat yang bisa mendukung terlaksananya aksi tersebut.

Pertemuan tidak hanya dilakukan pada siang hari, tapi juga malam hari.

Dari gagasan-gagasan program tersebut, ada beberapa yang bisa dilakukan sendiri oleh masyarakat, ada pula program-program yang memerlukan dukungan maupun kerjasama dengan berbagai pihak yang peduli terhadap kelestarian ekosistem air.

3.1. PELAKSANAAN KAJIAN PARTISIPATIF DI DESA SEMANGAT GUNUNG: SEBUAH KASUS

"Kenapa kita kekurangan air bersih padahal berada di kaki gunung?"

GAMBARAN sekilas Desa Semangat Gunung dapat diketahui lewat ungkapan Ibu Emi Theresia br. Tarigan (39 tahun) berikut ini:

Suasana tenang Desa Semangat Gunung, Kecamatan Sibolangit, Kabupaten Karo

"Saya anti sampah. Kalau ada kegiatan yang berhubungan dengan sampah saya pasti ikut…"

> *"… Masyarakat desa ini belum sadar akan kebersihan desa. Banyak sampah dari masyarakat berserakan di halaman rumah, mata air, saluran air, jalan, dan tempat wisata. Kalau saya pulang ke rumah lewat tempat itu bau sekali. Saya risih sekali melihat sampah. Bikin sakit kepala… Dulu air sungai di sini jernih sekali. Bisa untuk mandi dan mencuci. Tetapi sekarang sungainya jorok dan kotor sekali. Untuk cuci kaki saja bisa gatal-gatal. Hal ini terjadi setelah adanya pengeboran Pertamina dan pemandian sejak tahun 1984-an. Bahkan di desa ini pernah ada penyakit yang bikin ikan mas mati. Bangkai-bangkai ikan dibuang begitu saja yang membikin bau busuk. Ini tanda-tanda masyarakat bersikap masa bodoh, tidak peduli pada masyarakat yang tinggal di bawahnya…"*

Pelaksanaan kegiatan kajian partisipatif di Desa Semangat Gunung diawali dengan pertemuan sosialisasi dan penjelasan program kepada aparat desa dan tokoh-tokoh masyarakat setempat. Tahap selanjutnya adalah pemilihan peserta kegiatan yang dipilih dari warga setempat.

Pemilihan Peserta, 1 Agustus 2005

Jumlah peserta yang akan dipilih sebanyak 25 orang. Pemilihan peserta dilakukan dengan kriteria yang ditentukan pemandu desa, yaitu memiliki motivasi tinggi, bisa meluangkan waktu, berani mengemukakan pendapat, dan bisa bekerjasama. Dari warga desa yang hadir terpilih 15 laki-laki dan 10 perempuan. Usia peserta bervariasi. Peserta tua sengaja dipilih karena dianggap memiliki banyak pengalaman yang berhubungan dengan masalah lingkungan dan sumber daya air di desa ini. Sedangkan peserta muda yang berusia sekitar 20 tahunan dipilih karena dianggap mempunyai lebih banyak waktu luang karena belum bekerja. Peserta yang terpilih kebanyakan anggota masyarakat yang juga aktif di organisasi PKK dan Karang Taruna di desa ini. Pertemuan pemilihan dilaksanakan di rumah Ardian Surbakti, salah satu pemandu di desa ini.

Pertemuan I, Hari Sabtu, 6 Agustus 2005

Pertemuan diselenggarakan di balai desa untuk membahas materi kontrak belajar, pemahaman ekosistem daerah aliran air, pembuatan peta tematik ekosistem daerah aliran air, dan pengungkapan masalah melalui foto. Materi kontrak belajar diisi dengan penyusunan dan kesepakatan jadwal kegiatan, serta hak dan kewajiban peserta. Dalam materi pemahaman ekosistem daerah aliran air peserta menggambar konsep eksosistem daerah aliran air dan digali harapan masyarakat. Harapan masyarakat yang muncul seperti: memperbaiki saluran mata air ke masyarakat, penanganan limbah rumah tangga dengan baik, pengaturan limbah industri pada sumber air, memberikan sangsi bagi pembuang sampah sembarangan, lancarnya saluran air pada pemukiman dan jalan, dan pembentukan petugas kebersihan. Kegiatan selanjutnya adalah pembuatan peta ekosistem daerah aliran air di Desa Semangat Gunung, dan pengungkapan masalah melalui foto.

Peserta memotret permasalahan di desanya.

Foto kawasan pengeboran panas bumi Pertamina.

Pengambilan foto sendiri dilaksanakan pada hari-hari berikutnya setelah pertemuan I selesai. Foto-foto yang diambil meliputi berbagai permasalahan yang ada seperti: kurangnya kebersihan mata air *(tapin)*, sampah, limbah, saluran air, dan sebagainya. Pengambilan foto dilakukan secara berkelompok dan secara perseorangan. Tergantung kesempatan yang ada pada diri peserta. Ada permasalahan yang mudah untuk dipotret tetapi ada pula yang sulit. Seperti yang diungkapkan oleh Senantina br. Surbakti, salah satu pemandu desa.

"Untuk mengambil foto limbah dari pengeboran gas di Pertamina, saya harus memakai trik khusus karena penjagaannya sangat ketat. Tidak sembarang orang boleh masuk kawasan pengeboran. Ketika saya datang ke pengeboran, saya ditanya oleh sekuriti apa keperluannya. Saya jawab mau ketemu kakak saya yang bekerja di situ. Saya kemudian diizinkan masuk. Kesempatan itu saya pergunakan untuk memotret secara sembunyi-sembunyi dengan kamera yang saya sembunyikan ketika masuk kawasan itu."

Pertemuan II, Hari Kamis, 11 Agustus 2005

Pertemuan dilaksanakan di balai desa dengan agenda presentasi dan menganalisa foto. Setelah foto-foto permasalahan selesai dicetak, foto-foto tersebut dipresentasikan oleh setiap peserta. Berikut beberapa presentasi foto peserta:

Nova: *"Kurangnya kebersihan tapin (sumber air) menimbulkan air tergenang akibat sampah."*

Joy: *"Sampah di daerah wisata jatuh ke sungai menjadikan pemandangan yang kurang indah dan pencemaran."*

Simson*: "Pertemuan selokan air di pemukiman sering tersumbat."*

Ndosta: *"Pembuangan limbah MCK ke loso (selokan) tersumbat karena sampah. Ini membuat pencemaran udara dan menimbulkan penyakit."*

Setelah selesai presentasi, peserta melakukan analisa foto bersama dengan menggolong-golongkan foto berdasarkan isu yang ada. Isu yang menonjol meliputi sampah dan mata air. Isu sampah digolongkan sampah dekat sungai, sampah di desa/pemukiman, sampah di balai desa, sampah di bangunan tua, dan sampah tapin. Sedangkan isu mata air mencakup soal saluran dan pencemaran. Dari hasil analisa foto juga muncul saran-saran dari peserta untuk mencegah pembuangan sampah ke sungai oleh masyarakat dan memperhatikan kebersihan bangunan-bangunan tua.

Penggolongan masalah berdasarkan isu.

Pertemuan III, Hari Sabtu, 13 Agustus 2005

Pertemuan kali ini diselenggarakan di balai desa. Dimulai pagi pukul 08.00, peserta membahas materi penelusuran lokasi (transek). Materi ini diawali dengan penjelasan dan menyepakati rute penelusuran, yaitu: selokan *(loso)*, selokan pemukiman, mata air *(tapin)*, dan tempat-tempat sampah di daerah wisata.

Penelusuran lokasi dimulai dari hutan menuju ke mata air. Dari mata air kemudian mengarah ke perladangan dan sawah. Setelah dari sawah kemudian menuju ke pemukiman penduduk. Setelah selesai melakukan penelusuran lokasi, peserta membuat tabel yang terdiri dari kolom-kolom untuk menuangkan data dan informasi yang diperolehnya pada setiap lintasan.

Selanjutnya mereka mempresentasikan dan menganalisanya. Beberapa masalah yang ditemui adalah: Akibat mata air kurang perawatan maka debit air ke masyarakat kurang lancar atau tidak merata; Karena tidak ada Tempat Pembuangan Akhir masyarakat membuang sampah sembarangan (ke sungai), akibatnya terjadi pencemaran lingkungan dan menimbulkan penyakit; Karena penggunaan pestisida dan pupuk kimia yang berlebihan, maka kesuburan tanah semakin berkurang dan jenis hama semakin banyak.

Pertemuan IV, Hari Kamis, 18 Agustus 2005

Pertemuan keempat diselenggarakan di balai desa dengan agenda membahas materi kalender musim. Peserta mendiskusikan kegiatan-kegiatan rutin yang biasa dilakukan masyarakat dalam kurun waktu setahun yang hasilnya kemudian dituangkan dalam bentuk tabel kalender musim. Menurut peserta, kegiatan rutin masyarakat di Desa Semangat Gunung adalah sebagai berikut:

- Bulan Januari: Perayaan tahun baru, mengakibatkan sampah-sampah bungkus kue dan botol minuman.
- Bulan Maret, April, Mei: Penanaman, pemupukan, penyemprotan pestisida yang serentak mengakibatkan sungai tercemar karena dosis pupuk dan pestisida yang tinggi.
- Bulan Oktober: Pesta tahunan. Setelah pesta selesai mengakibatkan banyak sampah bertebaran akibat banyak pengunjung yang datang.
- Bulan Desember: Perayaan Natal. Setelah selesai perayaan sampah bertebaran dan masyarakat membuang kotoran-kotoran (sisa makanan) ke sungai.

Pertemuan V, Hari Kamis, 18 Agustus 2005

Pertemuan diselenggarakan di *Jambur*. Ada dua materi yang dibahas dalam pertemuan ini, yaitu: analisa kecenderungan perubahan dan jembatan bambu. Peserta mendiskusikan keadaan-keadaan yang mempunyai kecenderungan berubah dari waktu ke waktu di Desa Semangat Gunung. Hasil diskusinya kemudian dituangkan dalam bentuk bagan analisa kecenderungan. Hasil diskusi peserta tersebut adalah:

Senantina, pemandu perempuan sedang memandu materi *jembatan bambu*.

- Jumlah penduduk: Perubahannya dimana jumlah penduduk semakin meningkat.
- Jumlah ikan di sungai: Perubahannya akibat pencemaran air, ikan semakin berkurang.
- Kondisi hutan: Perubahannya karena perluasan areal pertanian dan penebangan tanaman.
- Kualitas air: Perubahannya debit air semakin berkurang.
- Produksi pertanian: Perubahannya akibat kesuburan tanah semakin berkurang.
- Penggunaan pestisida: Perubahannya penggunaan pestisida semakin berlebihan.

- Penggunaan pupuk kimia: Perubahannya penggunaan pupuk kimia semakin lama semakin bertambah.

Sementara itu pada materi *jembatan bambu* masyarakat menggambarkan Desa Semangat Gunung idaman yang kemudian dilanjutkan dengan gambar kondisi desa sekarang. Peserta kemudian membahasnya untuk bagaimana cara menuju desa idaman tersebut. Ada beberapa gagasan yang muncul untuk mencapai kondisi desa idaman. Menurut mereka adalah:

- Membuat pamflet himbauan bagi penebang pohon.
- Tidak membuang sampah ke sungai atau mengelola sampah yang tidak bisa busuk.
- Membuat pupuk organik alami.
- Pembersihan sampah-sampah yang sudah ada dan membuat tempat-tempat pembuangan sampah.
- Membuat fasilitas Tempat Pembuangan Akhir, yaitu petugas kebersihan, sistem pengelolaan sampah, dan pamflet.
- Merenovasi dan merawat tempat umum/Losd.

***

4. TAHAP 3 LOKAKARYA II: FORUM PEMBAHASAN HASIL KAJIAN PARTISIPATORIS

SETELAH serangkaian pertemuan selama kegiatan kajian partisipatif selesai dilaksanakan, hasil dari kajian partisipatif tersebut kemudian dibahas dalam sebuah forum lokakarya, yang disebut dengan Lokakarya II, untuk merumuskan program-program pendidikan pelestarian lingkungan hidup, khususnya ekosistem air, yang dapat dilakukan bersama.

Kegiatan yang diselenggarakan pada tanggal 31 Agustus - 1 September 2005, di Sibayak Multinasional Rest House, Jln. Pendidikan No: 93, Berastagi, Kabupaten Karo, diikuti oleh 42 peserta yang terdiri dari 2 pemandu desa dan 1 wakil peserta kegiatan kajian partisipatif dari masing-masing desa. Sebagai pemandu dalam forum lokakarya ini adalah tim pemandu dari ESP, tim pendamping kecamatan, dan pemandu dari FIELD Indonesia.

Agenda forum ini adalah tukar-menukar informasi dan pengalaman, membahas dan menganalisa hasil kajian partisipatif yang dilakukan masing-masing desa, merumuskan gagasan pengembangan program-program pelestarian ekosistem air yang dapat dilakukan bersama, diskusi tentang jaringan masyarakat antar desa dalam gerakan pelestarian ekosistem air, dan

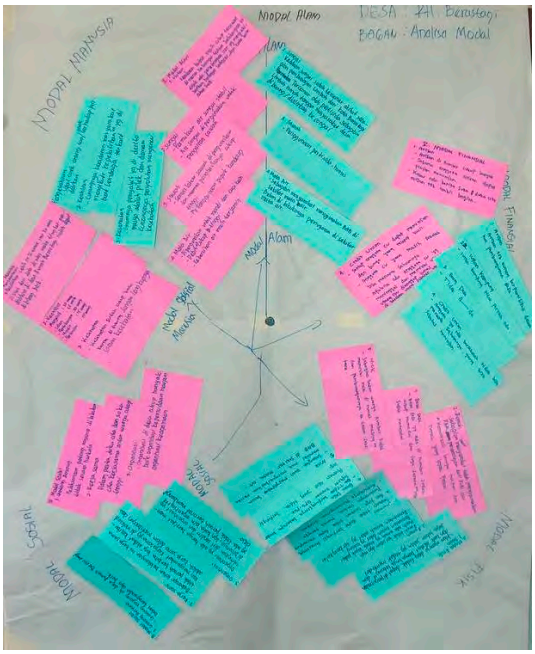
mendiskusikan persiapan *Field Day* yang merupakan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam waktu dekat setelah Lokakarya II.

Dalam lokakarya ini tim-tim desa yang terdiri dari para pemandu desa dan satu wakil masyarakat yang menjadi pelaku kajian partisipatif ini memasang pameran hasil kajian partisipatif yang dilakukan masyarakat desanya. Diawali dengan pembukaan dan kontrak belajar yang salah satunya menyepakati agenda, lokakarya ini dilanjutkan dengan presentasi hasil pengkajian partisipatif dari masing-masing desa. Saat acara presentasi, peserta lokakarya saling bergantian mengunjungi pameran yang dipasang masing-masing desa dan mendengarkan presentasi. Ini dilakukan agar seluruh pemandu dan wakil masyarakat pelaku kajian partisipatif memperoleh gambaran tentang situasi dan gagasan program dari semua desa.

Wakil masyarakat pelaku kajian partisipatif menjadi penjaga stand pameran dan mempresentasikan hasil kajiannya.

Sesi selanjutnya adalah analisa hasil pengkajian yang menggunakan metode analisa 5 modal, yang terdiri dari modal manusia, modal sosial, modal finansial, modal alam, dan modal fisik. Penggunaan metode analisa ini karena untuk mewujudkan dan menjalankan rencana program membutuhkan modal. Tujuan analisa ini adalah agar peserta lokakarya dapat mengidentifikasi modal dan kekuatan yang ada di desanya. Selain itu juga agar masyarakat tidak selalu berpikiran proyek dan mengandalkan bantuan dari luar. Sesi ini kemudian dilanjutkan dengan perumusan program pelestarian ekosistem air yang dapat dilakukan bersama.

Analisa 5 Modal: Apa saja yang kuat (+) ditulis pada kertas karton merah dan apa saja yang lemah (-) ditulis pada kertas karton hijau.



Contoh analisa 5 modal dari salah satu desa.

Program atau sebuah gerakan disadari tidak dapat dilakukan sendiri, tetapi perlu dilakukan bersama sesama masyarakat dan pihak-pihak lain yang memiliki visi dan kepentingan serupa. Idealnya harus dimulai dari jaringan sesama masyarakat yang memiliki kepentingan sama terlebih dahulu. Pada kesempatan ini, pemandu memberikan pengantar tentang jaringan masyarakat yang mencakup duduk persoalan global dan posisi masyarakat dalam jaringan dan antar jaringan. Selanjutnya, peserta pun diberikan kesempatan untuk mendiskusikan tentang jaringan masyarakat untuk pelestarian lingkungan hidup dan sumber daya air. Dari sinilah "KERINA" lahir.

Sebagai jaringan baru perlu belajar mengorganisir diri. Oleh karenanya, persiapan *Field Day* yang merupakan agenda dalam lokakarya ini, kemudian digunakan sebagai sarana belajar pertama bagi jaringan ini. Peserta lokakarya kemudian mendiskusikan bagaimana mengorganisir penyelenggaraan *Field Day* yang baik, mulai dari persiapan, penyusunan agenda, pengelolaan keuangan, hingga pelaporan.

***

Forum Masyarakat: KERINA

KERINA yang dalam bahasa Karo artinya "bersama", adalah merupakan forum atau jaringan masyarakat di Kabupaten Karo dan Deli Serdang, Sumatra Utara yang bergerak dalam pelestarian lingkungan hidup dan sumberdaya air. Jaringan ini dibentuk ketika masyarakat di 14 desa di 4 kecamatan di 2 kabupaten tersebut selesai melaksanakan kajian partisipatif. Sejak dibentuk, ada beberapa kegiatan yang terkait dengan "Kampanye dan Pelestarian Lingkungan Hidup" yang dilakukan KERINA, yaitu: penanaman pohon, gerakan kebersihan desa, dan diskusi antar kelompok-kelompok masyarakat perihal isu-isu pelestraian lingkungan dan sumber daya air.

Selain dari ESP, KERINA juga mendapatkan dukungan dari Pak Paris Sembiring, Kepala sebuah organisasi bernama Bank Pohon, Sumatra Utara, berupa bibit-bibit pohon untuk ditanam bersama dengan bibit-bibit dari Pembibitan ESP. Bibit-bibit yang ditanam antara lain mahoni, srikaya, kenari, aneka macam palem, dan mlinjo, yang ditanam di sekitar sumber air, di halaman rumah, dan di pinggir jalan. Sampai saat ini KERINA telah mengorganisir beberapa kegiatan di 3 desa di antara 14 desa, yaitu Gurusinga, Sempajaya, dan Merdeka. Atas kegiatan ini, sebagai penghargaan dan motivasi, KERINA juga mendapatkan "sertifikat kader lingkungan hidup" yang ditandatangani Deputi Menteri Negara Lingkungan Hidup yang diserahkan secara simbolis oleh Pak Paris Sembiring. Penyerahan dilakukan pada tanggal 7 Oktober 2005, di Desa Merdeka, setelah pada hari itu KERINA menyelesaikan penanaman pohon bersama masyarakat desa tersebut. Penghargaan ini bagi KERINA mengandung banyak makna bahwa aksi nyata di lapangan tersebut diterima dan dihargai oleh banyak pihak. KERINA juga merasa bahwa sekarang mempunyai partner yang kuat untuk melanjutkan kegiatan selanjutnya.

Dan saat ini, KERINA sedang mengadakan kegiatan belajar pembibitan di Desa Jarang Uda sebagai latihan untuk 11 pemandu dari 3 desa di Kecamatan Simpang Empat. Dalam kegiatan ini mereka belajar membuat *sungkup* -- semacam rumah kaca dari plastik, melakukan sambung pucuk, stek batang, menyemai bibit dalam bedengan dan *polybag*. Jenis tanaman yang dipelajari di antaranya durian, manggis, mangga, mahoni, dan mindi.

5. TAHAP 4 FIELD DAY: PAMERAN DAN DIALOG DENGAN BERBAGAI PIHAK

FIELD DAY atau hari temu lapangan merupakan forum bagi para pemandu desa dan perwakilan warga desa yang terlibat dalam kegiatan kajian partisipatif di 14 desa untuk melakukan pameran dan dialog dengan berbagai pihak yang terkait dengan pelestarian lingkungan hidup dan sumber daya air.

Forum ini diorganisir oleh KERINA yang merupakan wadah atau jaringan bagi pemandu dan warga desa di 14 desa yang bergerak dalam pelestarian lingkungan hidup dan sumberdaya air. Temu lapangan ini dilaksanakan sehari penuh pada 14 September 2005, bertempat di Jambur Taras, Desa Rumah Berastagi, Kecamatan Berastagi, Kabupaten Karo.

Tujuan forum ini adalah sebagai sarana bagi KERINA untuk mempresentasikan masalah-masalah konkrit yang ada di desa mereka yang terkait dengan ekosistem air, mempresentasikan gagasan-gagasan program yang bisa dilakukan untuk memperbaiki keadaan tersebut, dan berdialog dengan berbagai pihak yang memiliki kepentingan atau kepedulian

tentang persoalan lingkungan hidup dan sumberdaya air, dalam hal ini masyarakat desa lain, instansi pemerintah, LSM, dan sebagainya.

Secara garis besar, agenda forum ini adalah presentasi dan pameran tentang persoalan air, analisa kondisi yang ada, serta gagasan program pengelolaan lingkungan dan sumberdaya air oleh masyarakat dari 14 desa yang telah melakukan kajian partisipatoris. Agenda lain adalah dialog dengan berbagai pihak yang hadir, dan kunjungan lapangan ke desa terdekat untuk melihat langsung persoalan sumberdaya air yang dihadapi masyarakat.

Anggota KERINA serius menyiapkan materi pameran *Field Day*.

Field Day ini selain dikunjungi oleh komponen masyarakat setempat, seperti warga setempat, aparat desa dan kecamatan, murid-murid sekolah, juga dihadiri peserta Forum Multi Pihak yang pada hari tersebut sedang mengadakan pertemuan. Para pengunjung melihat pameran hasil-hasil kajian partisipatif dari 14 desa dan diajak berdialog dengan anggota KERINA. Dialog diawali dengan penjelasan-penjelasan apa yang dikerjakan KERINA sebagai jaringan yang melakukan kajian partisipatif, yang diteruskan dengan tanya jawab seputar hasil-hasil kajian. Termasuk penjelasan dan tanya jawab seputar terbentuknya KERINA.

Lokasi Field Day di Jambur Taras.

Murid sekolah SMA aktif terlibat diskusi…

Si Boy. Salah satu anggota masyarakat pelaku kajian partisipatif mempresentasikan hasil kajian di desanya (Doulu I) kepada pengunjung.

Pengunjung melihat pameran…

Beberapa pertanyaan diajukan para pengunjung kepada KERINA. Hendro, seorang murid SMAN I Berastagi mengajukan pertanyaan, apa pengaruhnya dengan adanya banyak perumahan, perusahaan, dan air tercemar terhadap alam ini. Dari warga setempat muncul satu pertanyaan tentang apa tindak lanjut yang akan dilakukan setelah pameran ini. Pertanyaan berbau peranan KERINA muncul dari seorang perempuan dari Desa Bengkurung yang menanyakan tentang, apakah nantinya anggota KERINA berani menindak orang-orang yang merusak hutan.

Oleh anggota KERINA, jawaban-jawaban yang diberikan bernada ajakan-ajakan untuk semua komponen masyarakat untuk bekerjasama membangun kepedulian terhadap lingkungan hidup. Jawaban-jawaban yang bernada himbauan pun muncul dari pihak-pihak yang berkepentingan seperti dari pihak Kepala BAPEDALDA Tingkat I dan Camat setempat. Pihak BAPEDALDA menyatakan siap bekerjasama setelah pihak-pihak yang terkait sudah sering ketemu. Karena hal ini menyangkut komitmen masing-masing pihak. Serius atau tidak. Camat Sibolangit yang juga hadir saat itu mengungkapkan bahwa, pihaknya mempunyai komitmen mendukung kerjasama untuk melestarikan lingkungan hidup bersama kelompok masyarakat, LSM-LSM, dan lembaga-lembaga lain. Sebagai bukti komitmennya Pak Camat menyatakan bahwa di Kecamatan Sibolangit akan diadakan program untuk melestarikan lingkungan hidup melalui murid-murid sekolah dasar (SD) dengan kegiatan menanam pohon. Salah satu tujuannya agar orang tuanya sadar dan peduli. Oleh karenanya, Pak Camat menegaskan bahwa dalam pertemuan ini harus muncul komitmen bersama. Pada kesempatan itu juga didiskusikan seputar kemungkinan-kemungkinan apa yang dapat dilakukan bersama dalam hal pelestarian lingkungan hidup dan sumber daya air. Walaupun hasilnya belum begitu kongkrit.

Menanam pohon, yuk! Akan ada gerakan melestarikan lingkungan melalui anak-anak SD di Kecamatan Sibolangit.

Acara terakhir adalah kunjungan ke 2 desa yang merupakan lokasi pelaksanaan kajian partisipatif, yaitu Desa Semangat Gunung di Kecamatan Simpang Empat dan Doulu I di Kecamatan Berastagi untuk memperoleh gambaran nyata tentang keadaan dan permasalahan yang ada di desa-desa tersebut.

Kunjungan peserta *Field Day* ke Desa Doulu I. Melihat lebih dekat...

"JANGKAR LISUD": Forum Multi Pihak

Forum ini diselenggarakan kerjasama antara BAPEDALDA Propinsi Sumatra Utara dan ESP Medan. Forum ini bertujuan guna menyamakan pandangan berbagai pihak yang berkepentingan terhadap pengelolaan Daerah Aliran Sungai (DAS) Deli dalam rangka menggagas kerjasama di antara mereka dalam pengelolaan DAS Delidari hulu sampai hilir. Pihak-pihak yang hadir di antaranya terdiri dari lembaga pemerintahan -- yang terkait dengan perencanaan pembangunan, masalah lingkungan hidup, dan air --, universitas, legislatif, LSM-LSM, swasta/perusahaan, dan kelompok atau jaringan masyarakat. Wakil KERINA juga hadir dalam forum ini.

Forum ini diisi acara presentasi yang berhubungan dengan DAS dari berbagai pihak yang hadir dan diskusi kelompok maupun pleno. Diskusi kelompok dibagi dalam 3 kelompok, yaitu: kelompok kebijakan, kelompok pembiayaan, dan kelompok pemberdayaan masyarakat. Kelompok kebijakan membahas isu-isu seputar kebijakan, peraturan daerah, dan penegakan hukum terkait pengelolaan DAS. Sementara kelompok pembiayaan membahas isu-isu yang berhubungan dengan sumber dana untuk pelaksanaan program. Kelompok pemberdayaan masyarakat yang membahas isu-isu terkait ekologi, ekonomi, sosial-budaya, dan kelembagaan. Dari pembahasan permasalahan yang ada muncul rencana-rencana aksi.

Dalam forum ini juga disepakati agar forum ini secara rutin diselenggarakan. Masing-masing pihak dapat ambil bagian sebagai penyelenggara forum ini. Selanjutnya, oleh semua pihak yang terlibat di dalamnya, forum ini dinamakan forum JANGKAR LISUD yang merupakan kependekan dari Jaringan Aksi Konservasi Lingkungan Sungai Deli. Pertemuan JANGKAR LISUD yang pertama ini diselenggarakan selama 3 hari di Hotel Mikie Holiday, Kecamatan Berastagi, Kabupaten Karo, dari tanggal 14 sampai16 September 2005.

ENVIRONMENTAL SERVICES PROGRAM
Ratu Plaza Building, 17th. Fl.
Jl. Jend. Sudirman No. 9
Jakarta 10270
Indonesia

Tel. +62-21-720-9594
Fax. +62-21-720-4546

www.esp.or.id