GEMS

Girls' Education Monitoring System

MONITORING AND EVALUATION
TRAINING COURSES IN GUATEMALA, GUINEA AND PERU

Prepared for:
United States Agency for International Development
Global/Women in Development
Julia Escalona, COTR

Project undertaken by:
Juárez and Associates, Inc.

March 2002

Contract #:
LAG-C-00-99-00042-00

Table of Contents

INDICATOR MONITORING TRAINING MODULE GUATEMALA 2
I. Title: Introduction to Indicator Monitoring 2
II. Purpose/Objectives: 2
III. Client/Target Audience: 2
IV. Process: 2
A. Content/Structure of Course: 2
B. Exercises: 2
C. Daily Schedule: 2
V. Materials/instruments required: 2
VI. Outcomes: 3
VII. Possible next Steps/Follow-up: 3
VIII. Lessons Learned 3
Attachment A: Training Plan 4
Attachment B: Indicators 5
Attachment C: Operational Definitions and the Definition and Discussion of Indicators 15
Attachment D: Data Display Matrices 16
Attachment E: Survey Instrument 25
WORKSHOP: DATA COLLECTION AND ANALYSIS WITH SPSS AND EXCEL GUINEA 27
I. Title: Education Indicators—Data Collection and Analysis 27
II. Purpose/Objectives: 27
III. Client/Target Audience: 27
IV. Process: 27
A. Content/Structure of Course: 27
B. Exercises: 27
C. Daily Schedule: 28
V. Materials/instruments required: 28
VI. Outcomes: 28
VII. Possible next Steps/Follow-up: 28
VIII. Lessons Learned 28
Atachment A: Workshop Materials 29
AYACUCHO, PERU: WORKSHOP ON G/WID INDICATORS 43
I. Objectives 43
II. The Client Audience 43
III. Course Structure 43
IV. Outcomes 44
V. Workshop Agenda 44
Attachment A: Calculation of Gross and Net Enrollment Ratios 45
Attachment B: Operational Definitions and the Definition and Discussion of Indicators 49
Attachment C: Data Collection Instruments 60

INDICATOR MONITORING TRAINING MODULE
GUATEMALA

I. Title: Introduction to Indicator Monitoring

Trainers: Ray Chesterfield, Gabriela Nuñez

Date: September 2000

II. Purpose/Objectives:

Build capacity of local GWEA (*Proyecto Global* in Guatemala) staff to carry out monitoring of G/WID results framework indicators.

III. Client/Target Audience:

The staff of the Girls' and Women's Education Project in Guatemala.

IV. Process:

A. Content/Structure of Course:

The 3-day workshop was designed to familiarize participants with the G/WID indicators and train staff in developing operational definitions for indicators in the Guatemalan context, establishing a baseline to measure the indicators and creating instruments for continued monitoring throughout the life of the project. The focus was on collaborative learning through group problem solving.

B. Exercises:

Guided secondary source analysis to collect baseline data retroactively, display of data on matrices, survey instrument development, production of summary tables.

C. Daily Schedule:

Training took place from 9 am until 5 pm (See Attachment A for the daily schedule).

V. Materials/instruments required:

Laptop computer, overheads, handouts.

VI. Outcomes:

Trainees produced matrices with detailed information on baseline measures for indicators with updates for each year of the project (see Attachment B). In addition, an instrument for monitoring project results through a survey with organizations involved in girls' education was created and a data collection plan outlined.

VII. Possible next Steps/Follow-up:

Assist the Proyecto Global staff in analyzing survey results and incorporate results into cross-national reporting.

VIII. Lessons Learned

Much of the information for reporting results is readily available among collected project documents. However, local staff needs assistance in developing procedures for extracting such information systematically and organizing the data for reporting.

Attachment A: Training Plan

Day 1
Session 1 – Introduction, expectations of participants, goal setting.

Session 2 – Lecture - overview of refined WID SSO2 indicators and measures (See Attachment B: Indicators).

Session 3 – Small group work to operationalize indicators for the Guatemalan context.(see Attachment C: Operational Definitions).

Day 2
Session 4 – Individual work with documents on girls' education conferences in Guatemala to identify universe of organizations for baseline.

Session 5 – Data display exercise. Creation of matrices and display of organizational activities by year (see Attachment D).

Day 3
Session 6 – Development of survey instrument (See attachment E)

Attachment B: Indicators

Marco de Referencia de los Resultados del Proyecto de la Niña y la Mujer en el Desarrollo para el Objetivo de Apoyo Estratégico 2: Grupos de Interés con Representación Amplia Movilizados para mejorar la educación de las niñas en los países de énfasis

Introducción

Este documento resume las recomendaciones presentadas por el grupo del Proyecto Sistema de Monitoreo de Educación de la Niña (GEMS por sus siglas en inglés) después de la revisión del marco de resultados para educación de la niña del Objetivo de Apoyo Estratégico 2 de la Niña y la Mujer en el Desarrollo.

GEMS tiene la responsabilidad de crear un sistema completo de monitoreo de los resultados de las iniciativas individuales apoyadas por la Oficina de la Mujer en el Desarrollo y determinar los efectos acumulativos conjuntos en cuanto al mejoramiento de la permanencia de las niñas en la escuela. Con el propósito de cumplir esta responsabilidad, deben definirse de manera consistente las medidas para las diversas actividades realizadas por el Proyecto de la Niña/Mujer en el Desarrollo y sus socios de manera que se puedan realizar análisis entre países, que permitan establecer lecciones aprendidas para las programaciones futuras. Este documento debería ser considerado como un posible instrumento para la discusión por el grupo del Objetivo Estratégico del Proyecto de la Niña y la Mujer en el Desarrollo, para ayudar a promover este esfuerzo.

Resultados

La revisión sugirió que el Proyecto de la Niña y la Mujer en el Desarrollo ha sido exitoso en desarrollar un Objetivo de Apoyo Estratégico que pueda ser verdaderamente un objetivo de apoyo. Es decir, el Objetivo de Apoyo Estratégico provee un valor agregado a los objetivos estratégicos de la misión USAID de manera consistente entre los países participantes. El indicador de las tasas de completamiento es una medida aceptada de mejoramiento educativo tal como está establecido en el Objetivo de Apoyo Estratégico “Grupos de Interés con Representación Amplia Movilizados para mejorar la educación de las niñas en los países de énfasis” como una buena medida de la eficiencia interna del sistema educativo y una medida proxy para la lectura y escritura básicas y matemáticas. Sin embargo, el poder interpretativo de esta medida se fortalece con la medida adicional de tasas de inscripción. Algunos de los resultados intermedios necesitan volver a redactarse para mostrar una más clara relación del “mejoramiento” de la educación de la niña definida en términos de las tasas de completamiento y en algunos casos, se necesita establecer denominadores significativos que permitan hacer la mediación del cambio a lo largo del tiempo. Finalmente, dada la variedad de las actividades de educación de la niña que

están siendo apoyadas por el Proyecto de la Niña y la Mujer en el Desarrollo, es útil ampliar los resultados intermedios para monitorear las actividades mas allá de aquellas en los países de énfasis originalmente incluidos en el marco.

Objetivo de Apoyo Estratégico 2: Grupos de Interés con Representación Amplia movilizados para mejorar la educación de la niña en los países de énfasis

Indicador: Número de países de énfasis con tasas de completamiento de niñas de la escuela primaria mejoradas

- Monitorear las tasas brutas de inscripción, además de las tasas de completamiento, para determinar la magnitud del cambio y por tanto aumentar el poder interpretativo.

- Usar el método de reconstrucción de cohorte de UNESCO para calcular las tasas de completamiento para lograr consistencia en todos los países. También dar seguimiento a las tasas de completamiento de cada país a nivel del primer ciclo.

Resultado Intermedio 2.1: Desempeño fortalecido de instituciones del sector público y privado para promover la educación de la niña

Indicador 2.1.1: Número de organizaciones de la sociedad civil, especialmente del sector privado, iniciando acciones que favorecen la educación de la niña.

- Calcular las organizaciones que han iniciado acciones como porcentaje del número de organizaciones que han participado en foros de educación de la niña a nivel nacional, regional o local al principio de la iniciativa, para establecer un denominador. Recolectar información por medio de una encuesta anual de organizaciones.

Indicador 2.1.2: Número de unidades del sector público que inician acciones para fortalecer al educación de la niña.

- Definir las unidades del sector público como las entidades del gobierno central que son responsables de las decisiones legislativas, judiciales y ejecutivas y sus unidades ejecutoras (los ministerios incluyendo las oficinas objetivo), u organizaciones gubernamentales semi-autómomas. Incluir entidades a nivel regional -o local- cuando la iniciativa nacional esté enfocada a lugares locales particulares y la toma de decisiones esté descentralizada.

- Medir el número de unidades que inician acciones en relación al número total de unidades identificadas que trabajan en educación de la niña al inicio del

proyecto. Los totales acumulados deben ser reportados anualmente. Contar tanto unidades adicionales que inician acciones, así como unidades que inician un tipo diferente de acción.

Indicador 2.1.3: Número de organizaciones de la sociedad civil y otras organizaciones del sector privado, con recursos generados provenientes de fuentes ajenas a USAID, para promover la educación de la niña.

- Recolectar información como parte de la encuesta anual de organizaciones de la sociedad civil, utilizando el mismo denominador descrito en 2.1.1.

Indicador 2.1.4: Número de países que cuentan con inversión del sector público en educación de la niña.

- Este indicador es medido en términos de educación de la niña como porcentaje del presupuesto nacional de educación. En donde educación de la niña no es identificado como un rubro, utilizar el aumento del presupuesto en educación primaria como porcentaje del presupuesto nacional de educación como una medida proxy.

Resultado Intermedio 2.2: Conocimiento ampliado para implementar políticas estratégicas y programas de educación de la niña

Indicador 2.2.1: Número de herramientas analíticas y estudios producidos y diseminados para brindar información para la toma de decisiones sobre políticas, estrategias y programas de educación de la niña.

- A fin de reflejar la utilización, definir como herramientas y estudios aquellos producidos, solicitados, encargados por el equipo coordinador del país en asuntos de educación de la niña y sus afiliados. Los estudios y herramientas incluyen aquellos solicitados por el Proyecto de la Niña y la Mujer en el Desarrollo para responder a necesidades de información de países específicos y entre varios países, que son solicitados por los países. Recolectar información como parte de la encuesta anual de organizaciones.

Resultado Intermedio 2.3: Liderazgo movilizado para promover la educación de la niña

Indicador 2.3.1: Aumento en el número de líderes del sector privado y público que apoyan activamente la educación de la niña.

- Calcular los líderes que han llevado a cabo acciones como porcentaje del total de representantes de organizaciones que han participado en foros nacionales, regionales o locales en educación de la niña. Recolectar información como parte de la encuesta anual de organizaciones.

Resultado Intermedio 2.4: Participación comunitaria local ampliada para promover la educación de la niña

Indicador 2.4.1: Aumento del porcentaje de la membresía de organizaciones que promueven la educación de la niña.

- Medir como parte de la encuesta anual de organizaciones en términos del porcentaje de organizaciones que afirman haber experimentado un aumento de la membresía.

Indicador 2.4.2: Número de comunidades que inician acciones para promover la educación de la niña.

- Medir como porcentaje del número de comunidades en el área de influencia de la iniciativa.

- Dar seguimiento a los diferentes tipos de acciones en las comunidades pero reportarlo únicamente en forma narrativa/discusión.

Resultado Intermedio 2.5: Desempeño de los maestros fortalecido para mejorar la participación de la niña en la escuela primaria

Indicador 2.5.1: Participación de las niñas en el aula aumentada.

- Medir la participación de las niñas por medio de la observación directa de las interacciones de los maestros con las niñas en el aula. Utilizar una medida proxy por medio de la encuesta dirigida a actores claves familiarizados con el ambiente del aula, donde no se pueda realizar la observación directa.

Oficina de la Mujer en el Desarrollo Objetivo de Apoyo Estratégico 2 (OAE2): Grupos de Interés con Representación Amplia Movilizados para Mejorar la Educación de la Niña en los Países de Énfasis

Indicador	Definición del indicador y unidad de medida	Relevancia del indicador	Métodos de recolección de la información	Costos de recolección de la información	Determinación del objetivo y temas de interpretación
2.01. Número de países de énfasis con tasas de completamiento de niñas en la escuela primaria mejoradas	1)Tasa de completamiento: Porcentaje de alumnas en una cohorte que ingresan a la escuela en un año determinado y que alcanza quinto grado en ocho años (Asume que no se da la promoción automática). Unidad: Población nacional o regional de alumnas de primaria.	Mide el compromiso de una sociedad para mantener a las niñas en la escuela primaria. También es una medida proxy para la lectura y escritura básicas y matemáticas y una medida de eficiencia interna del sistema educativo.	Análisis secundario de estadísticas educativas nacionales y/o regionales. Requiere datos de inscripción históricos por grado y género durante cinco años previos al inicio del programa para establecer la línea base.	Una pequeña inversión en recolección y análisis inicial de datos históricos, así como actualizaciones anuales. El Proyecto GEMS de la Niña y la Mujer en el Desarrollo puede proveer asistencia técnica para crear un sistema electrónico para calcular los datos	El método de reconstrucción de cohorte de UNESCO será usado para lograr consistencia en todos los países. Puesto que esta es una medida de logro hasta el quinto grado, los países deberán monitorear también las tasas de completamiento para el ciclo primario oficial
	2) Tasa bruta de inscripción: Definición: Número de alumnas inscritas en la escuela primaria dividido entre la población de niñas en edad escolar primaria. Unidad: Población de niñas en edad escolar nacional o regional.	Mide la disposición de una sociedad de proveer escolaridad a las niñas. Muestra la magnitud del cambio en cuanto al acceso a la educación primaria para las alumnas. Permite una mejor interpretación de las tasas de completamiento.	Análisis secundario de estadísticas educativas y de población. Registros del Ministerio de Educación por año y datos del censo de población con proyecciones actualizadas	Misma de arriba	Dado el tiempo que normalmente requieren los Ministerios para recopilar y publicar los datos, habrá seguramente un año de retraso en el reportaje, por ejemplo datos de 1998 reportados en 1999 Tanto las tasas brutas de inscripción y de completamiento son reportadas

Comentarios: País de énfasis: Un país en desarrollo, con baja participación de niñas en educación formal en el nivel primario, donde USAID ha adoptado una estrategia para propiciar la colaboración entre diversos sectores (privado, religioso, público, medios) a fin de movilizar recursos humanos y financieros para abordar la situación.

Indicador de Logro	Definición del Indicador y Unidad de Medida	Fuente	Método de Recolección de la Información	Obtención de la Información: Recolector y Frecuencia	Análisis, Uso y reportaje: Administración del Evento y Frecuencias
Objetivo de Apoyo Estratégico: Grupos de Interés con Representación Amplia Movilizados					
2.0.1. Completamiento de las niñas de la escuela primaria.	Definición: Porcentaje de alumnas en una cohorte que ingresan a la escuela en un año determinado y que estiman ingresar a quinto grado en los próximos ocho años.	Datos Nacionales desagregados por departamento y género en al menos 2 años consecutivos. Registros del Ministerio de Educación Nacional.	Análisis de las estadísticas educativas nacionales.	Anual Organizaciones locales relacionadas con la Mujer en el Desarrollo /USAID con apoyo de los patrocinadores cooperantes de Mujer en el Desarrollo /USAID.	Anual 4R, Monitoreo local, monitoreo entre los países, integrados.
2.0.2. Inscripción de las niñas en la escuela primaria.	Definición: Número de alumnas inscritas en la escuela primaria [1] dividido entre la población de niñas en edad escolar (de la edad apropiada)	Registros de inscripción escolar o del Ministerio de Educación Nacional. Censo de la población de niñas de edad escolar por edad.	Análisis de las estadísticas educativas nacionales.	Anual Organizaciones locales relacionadas con la Mujer en el Desarrollo /USAID con apoyo de los patrocinadores cooperantes de la Mujer en el Desarrollo /USAID.	Anual 4R, Monitoreo local, monitoreo entre los países, integrados.
Resultado Intermedio 2.1. Desempeño de las Instituciones Públicas y Privadas para Fortalecer la Educación de la Niña					
2.1.1. Organizaciones de la sociedad civil (OSC) que inician	Definición: Cambio porcentual en el número de organizaciones de la sociedad civil, incluyendo organizaciones	Registros de Organizaciones Locales relacionadas con	Encuesta	Organizaciones locales relacionadas con la Mujer en el Desarrollo/USAID con apoyo de los	Anual 4R, Monitoreo local, monitoreo entre los

[1] Medida de la magnitud del cambio del acuerdo a la educación primaria para estudiantes mujeres.

Indicador de Logro	Definición del Indicador y Unidad de Medida	Fuente	Método de Recolección de la Información	Obtención de la Información: Recolector y Frecuencia	Análisis, Uso y reportaje: Administración del Evento y Frecuencias
actividades para promover la educación de la niña [2]	del sector privado, que inician acciones para fomentar la educación de la niña que tienen una relación con organizaciones (ejecutora) de los países de énfasis relacionadas con MED/USAID.	MED/USAID		patrocinadores cooperantes de la Mujer en el Desarrollo /USAID.	países integrados.

[2] Todas las organizaciones no gubernamentales, incluso el sector privado, son considerados Organizaciones de la Sociedad Civil.

Indicador de Logro	Definición del Indicador y Unidad de Medida	Fuente	Método de Recolección de la Información	Obtención de la Información: Recolector de datos y Frecuencia	Análisis, Uso y reportaje: Administración del Evento y Frecuencias
Comentarios : Acción: Una serie de comportamientos coordinados que producen resultados claramente diferenciados con relación a la educación de la niña, por medio del uso de recursos nacionales, regionales y locales. Entre las diferentes clases o tipos de resultados se incluyen: infraestructura escolar, programas de incentivos, apoyo académico comunitario, escuelas y empresas como socios, suplementos nutricionales, currículo, formación de docentes, materiales educativos, formulación de políticas, esfuerzos de sensibilización social.					
2.1.2 Sector Público que inicia acciones para promover la educación de la niña.	Definición: Número de unidades gubernamentales nacionales, regionales y locales que inician acciones para promover la educación de la niña con relación al total de unidades objetivo (por ejemplo, aquellas con funciones que pueden potencialmente apoyar iniciativas de educación y género) Unidad: Unidades públicas objetivo a nivel de gobierno nacional, regional y local.	Unidades objetivo nacionales y locales del sector público.	Encuesta de las unidades del sector público	Organizaciones locales relacionadas con la Mujer en el Desarrollo/ USAID con apoyo de los patrocinadores cooperantes de la Mujer en el Desarrollo /USAID.	Anual 4R, Monitoreo local, monitoreo entre los países, integrados.
2.1.3 Recursos no provenientes de fuentes de USAID para promover la educación de la niña.	Definición: Número de organizaciones de la Sociedad Civil con mayores recursos para fomentar la educación de la niña no provenientes de la USAID.	Organizaciones de la sociedad civil relacionadas con organizaciones (ejecutoras) locales que tengan relación con Mujer en el Desarrollo /USAID.	Encuestas, breve cuestionario abierto- cerrado	Organizaciones locales relacionadas con la Mujer en el Desarrollo /USAID con apoyo de los patrocinadores cooperantes de la Mujer en el Desarrollo /USAID.	Anual 4R, Monitoreo local, monitoreo entre los países, integrados.

Indicador de Logro	Definición del Indicador y Unidad de Medida	Fuente	Método de Recolección de la Información	Obtención de la Información: Recolector de datos y Frecuencia	Análisis, Uso y reportaje: Administración del Evento y Frecuencias
2.1.4. Intervención del sector público en educación de la niña.	Definición: Fondos asignados a educación primaria y educación de la niña como porcentaje del proyecto de educación. Unidad: Asignación presupuestaria.	Estadísticas económicas nacionales (UNESCO, Banco Mundial)	Análisis de las estadísticas presupuestarias nacionales.	Organizaciones locales relacionadas con la Mujer en el Desarrollo /USAID con apoyo de los patrocinadores cooperantes de la Mujer en el Desarrollo /USAID.	Anual 4R, Monitoreo local, monitoreo entre los países, integrados
Resultado Intermedio 2.2: Conocimiento mejorado para implementar políticas, estrategias y programas de educación de la niña					
2.2.1. Herramientas y estudios para brindar información para la toma de decisiones sobre políticas, estrategias y programas a favor de educación de la niña.	Definición: Número de herramientas y estudios producidos, solicitados y encargados por organizaciones involucradas en la iniciativa apoyada Mujer en el Desarrollo/USAID. Unidad: Herramientas y estudios analíticos.	Organizaciones de la sociedad civil, unidades gubernamentales, organizaciones locales (ejecutoras) relacionadas con la Mujer en el Desarrollo/USAID. Registros de organizaciones (ejecutoras) locales.	Encuesta	Organizaciones locales relacionadas con la Mujer en el Desarrollo/USAID con apoyo de los patrocinadores cooperantes de la Mujer en el Desarrollo/ USAID.	Anual 4R, Monitoreo local, monitoreo entre los países, integrados

Indicador de Logro	Definición del Indicador y Unidad de Medida	Fuente	Método de Recolección de la Información	Obtención de la Información: Recolector de datos y Frecuencia	Análisis, Uso y reportaje: Administración del Evento y Frecuencias
Resultado Intermedio 2.3: Liderazgo para promover la educación de la niña					
2.2.1. Líderes que apoyan activamente la educación de la niña.	Definición: Número de líderes del sector privado y público que han comprometido públicamente recursos para educación de la niña como porcentaje de todos los representantes de las organizaciones	Organizaciones de la sociedad civil, unidades gubernamentales, organizaciones (ejecutoras) locales relacionadas con la Mujer en el Desarrollo/ USAID.	Encuesta	Organizaciones locales relacionadas con la Mujer en el Desarrollo/ USAID con apoyo de los patrocinadores cooperantes de la Mujer en el Desarrollo/ USAID.	Anual 4R, Monitoreo local, monitoreo entre los países integrados
Comentarios: Apoyo Activo: Una declaración pública oficial reportada de alguna manera en los diferentes medios de comunicación a nivel nacional, regional o local por medio de la cual se asignan recursos para la educación de la niña.					
Respuesta Inmediata 2.4.: Participación Comunitaria local ampliada para promover la educación de la niña					
2.4.1. Comunidades que han iniciado acciones para fomentar la educación de la niña.	Definición: Número de comunidades involucradas en al menos una acción (tal como fue definida arriba) con relación al número de comunidades del programa en el área de influencia de la iniciativa. Unidad: Comunidad: definida como el conjunto de hogares dentro del área de influencia de una escuela.	Registros de organizaciones (ejecutoras) locales relacionadas con la Mujer en el Desarrollo/ USAID Comunidades	Encuesta	Organizaciones locales relacionadas con la Mujer en el Desarrollo/USAID con apoyo de los patrocinadores cooperantes de la Mujer en el Desarrollo/ USAID.	Anual 4R, Monitoreo local, monitoreo entre los países. integrados
Resultado Intermedio 2.5.: Desempeño de los maestros fortalecido para mejorar la participación de las niñas en la escuela primaria					

Attachment C: Operational Definitions and the Definition and Discussion of Indicators

- **Definiciones operacionales para el Marco de Referencia del Proyecto de la Niña y la Mujer en el Desarrollo**
-
- **Apoyo Activo**: Una declaración pública oficial reportada de alguna manera en los diferentes medios de comunicación a nivel nacional, regional o local por medio de la cual se asignan recursos para la educación de la niña.
-
- **Acción**: Una serie de comportamientos coordinados que producen resultados claramente diferenciados con relación a la educación de la niña, por medio del uso de recursos nacionales, regionales y locales. Entre las diferentes clases o tipos de resultados se incluyen: infraestructura escolar, programas de incentivos, apoyo académico comunitario, escuelas y empresas como socios, suplementos nutricionales, currículo, formación de docentes, materiales educativos, formulación de políticas, esfuerzos de sensibilización social.
-
- **Organización de la sociedad civil**: Un grupo de individuos que conforman una asociación no gubernamental legalmente constituida, con un propósito común en un determinado país.
-
- **Comunidad:** El conjunto de hogares dentro del área de influencia de una escuela.
-
- **Tasa de completamiento**: Porcentaje de alumnas en una cohorte que ingresan a la escuela en un año determinado y que alcanza quinto grado en ocho años (Asume que no se da la promoción automática).
-
- **País de énfasis:** Un país en desarrollo, con baja participación de niñas en educación formal en el nivel primario, donde USAID ha adoptado una estrategia para propiciar la colaboración entre diversos sectores (privado, religioso, público, medios) a fin de movilizar recursos humanos y financieros para abordar la situación.
-
- **Participación de niñas:** Número de interacciones de las niñas con el o la maestro(a) como porcentaje de todas las interacciones de los estudiantes con el maestro, corregido con relación a la proporción de niñas en el aula.
-
- **Tasa bruta de inscripción:** Definición: Número de alumnas inscritas en la escuela primaria dividido entre la población de niñas en edad escolar primaria.
-
- **Líder:** Un individuo nombrado por una organización como su representante oficial (las organizaciones pueden tener más de un líder) en actividades relacionadas con la educación de la niña.
-
- **Herramientas/estudios:** Información o procedimientos, basados en evidencias empíricas, que proveen conocimiento acerca de la implementación de actividades para promover la educación de la niña. Las herramientas o estudios se refieren a aquellos producidos, solicitados y encargados por entidades locales o encargados por el proyecto de la Niña y la Mujer en el Desarrollo, anticipando las necesidades de información de países específicos o de varios países.

Attachment D: Data Display Matrices

2.1.1	***Número de organizaciones de la sociedad civil, especialmente las del sector privado, iniciando acciones que favorecen la educación de la niña***				
UNIDADES	**1997**	**1998**	**1999**	**2000**	**2001**
AEN No Director					
Funrural No Director Ejecutivo		Masc. Recursos específicos para la Educación de la Nina sus programas Seminario/ Taller programa de Educación			
Fund. Castillo Córdova Director Ejecutivo					
Fundazúcar De					
Comunidad Ba'hai					
Texaco (Si Antes)					
Shell (Si Antes)					
Banco G&T (No)	X Incentivos – manejos de cuentas de Comités de Becas (sin requerimiento de montos mínimos)				
Banco del Café (No)	X Incentivos – manejos de cuentas de Comités de Becas (sin requerimiento de montos mínimos)				
CEMACO No					
Fundesa (No}					
Leo Burnet (No)		Xdesarrollo de campaña de Educación de la Niña			
Visión Mundial (Si)				Suplemento del Siglo XXI X Proyecto de Educación de la Niña	
URL (No)					
UFM (No)					Proyecto para beneficiar niñas en el

2.1.1	***Número de organizaciones de la sociedad civil, especialmente las del sector privado, iniciando acciones que favorecen la educación de la niña***				
UNIDADES	**1997**	**1998**	**1999**	**2000**	**2001**
					área de tecnología
U del Valle (No)				12/00 Hacer capacitacion docente en Eduación de la Niña	
Consejo de Fundacio-Nes	(¿?)				
Adejuc (No)					
AGES (No)					
Fundaniña (aciones previas) (No)					
Fe y Alegría (NO)					
Don Bosco (No)	(Hay que investigar)				
Fund. Rigoberta Menchu (No)					Capacitación de docentes en la Educación de la Nina
Mujer Vamos Adelante (No)	(Hay que investigar)			X Capacitación de docente en Educación de la Nina.	
Redh Integral (No)			X Sensibilizac ión de madres de familia sobre Educación de la Niña		
Tierra Viva	(¿?) (Hay que investigar)				
Ingenio Pantaleón	Investigar				
Proctor & Gamble¿?					
Hogar Pura de Ross ¿?					
Siglo XXI (No)			Impresión y distribución de suplemento de		

2.1.1	***Número de organizaciones de la sociedad civil, especialmente las del sector privado, iniciando acciones que favorecen la educación de la niña***				
UNIDADES	**1997**	**1998**	**1999**	**2000**	**2001**
			Educación de la Niña		
Prensa Libre (No)					
Nuestro Diario (No)					Plan de publicar una serie de artículos sobre Educación de la Niña
DataPro (no hicieron acciones previas) (No)					
Alianza Cívica de Asoc. Femeninas (no hicieron acción previa) (No)					
CIEN (no hicieron acción previa) (No)					
Unagro (NO)					
Amigos del Pais (No)	Investigar				
Banco Industrial (No)					
Banco Uno (No)					
Banco de Occidente (NO)					
ASIES (NO)	(Hay que investigar)				
IFES (NO)					
Castillo Love (NO)					
FUNTEC (NO)					
Fundación Carlos Novela (NO)					
Fundación Juan Bautista Gutierrez (NO)					
ALM (NO)					
Asociación de Gerentes (NO)					

2.1.1	***Número de organizaciones de la sociedad civil, especialmente las del sector privado, iniciando acciones que favorecen la educación de la niña***				
UNIDADES	**1997**	**1998**	**1999**	**2000**	**2001**
ASINDES (NO)					
Asociación de Mujeres Periódistas (NO)	(Hay que investigar)				
CDRO	(Hay que investigar)	Desarrollo de un módulo sobre Educación de la Nina			
CARE (acción prévia)	(hay que investigar)			Historia	
Plan International (acción prévia)	(Hay que investigar)				
Niños Refugiados del Mundo (acción prévia)					
Fundadese	¿?			Sensibilización a padres/madres de familia sobre importancia de la Educación de la Niña	
Share	¿?			Sensibilización a padres/madres de familia sobre importancia de la Educación de la Niña; Capacitación en proyectos productivos a niñas	
Talita Kume (acción previa)	Sí?				
Majawil Q'ij ¿?					
Escuelas sin Fronteras (acción previa)	¿?				
PRODI (NO)	¿?				
Ascated	¿?				
Asdeco			Sensibilización de padres/madres de familia sobre la		

2.1.1	***Número de organizaciones de la sociedad civil, especialmente las del sector privado, iniciando acciones que favorecen la educación de la niña***				
UNIDADES	**1997**	**1998**	**1999**	**2000**	**2001**
			importancia de la Educación de la Nina		
Aynlla¿?					
Fund. Kanil	¿?				
Fundap (NO)	¿?				
Icos	¿?				
Staf	¿?				
Ajawinel	¿?				
INAPRODE	¿?				
Ak-tenamit (acción previa)	¿?				
Fund. G&T	¿?				
Fund. Paiz (NO)	¿?				

2.1.2	***Número de unidades del sector público iniciando acciones que favorecen la educación de la niña***				
G de G UNIDADES	**1997 ACCIONES**	**1998**	**1999**	**2000**	**2001**
MINEDUC **Ministro**	Plan quinquenal con políticas revisadas y aprobadas Involucramiento de direcciones de departamentos en la identificación de problemas, iniciativas de la niña a través del Primer seminario Nacional de Educación de la Niña.	Una acción: 1 departamento ❑ Capacitación de Maestros ❑ Sensibilización de padres ❑ Materiales ❑ Organización de gobierno escolar fianaciado por JICA (un dep. Inicia en '98)	6 departamentos	Establecimiento de base de datos del programa de becas Aprobación de la red de coordinación en favor de Educación de la Niña Desarrollo y uso de Manual de Comites de Becas para Administración del programa de Becas Establecimiento del tema de la EDN como opción para seminario de fin de ciclo diversificado Masc. Presidente (prensa) Aumento de número de becas.	
SIMAC Director(a)		❑ Fem. Ministra aumentar el número de becas cada ano ❑ Incorporación de equidad	Contratación de especialista en Educación de la Niña	Incorporación de género como ejemplo transversal en el curriculo	

2.1.2	***Número de unidades del sector público iniciando acciones que favorecen la educación de la niña***				
G de G UNIDADES	**1997 ACCIONES**	**1998**	**1999**	**2000**	**2001**
		de genero en todos los módulos de capacitación de maestros ❑ Incorporación de genero en libros de texto			
DIGEBI **Director(a)**		❑ Contratación de especialista en Educación de la Niña ❑ Manual para escritos que incluye equidad	Desarrollo y uso de fascículo de equidad de género para maestros 12 talleres de sensibilización de familias sobre Educación de la Niña		
PRONADE Director(a)			Estadisticas desagregadas por género		
DEPARTAMENTAL **Director**			Masc- Nombre una persona de dos seguimientos a la educación de la Nina en conferencia Departamental de Educasción Bilingue intercultural 6/99		
DIGEBI (QUICHÉ) **Jefe**					
SOSEP		Incorporación de aciones en favor de la Educación de la Niña en políticas de promoción de la mujer		Incorporación de la educación de la Niña en los hogares comunitarios	
CONGRESO					
MIN. DE TRABAJO					
MIN. DE SALUD					
MIN. DE CULTURA					
INE **Director**					

2.1.2	***Número de unidades del sector público iniciando acciones que favorecen la educación de la niña***				
G de G UNIDADES	**1997 ACCIONES**	**1998**	**1999**	**2000**	**2001**
FIS					
Procuraduría de DDHH/Defensoría de la Niñez					

Indicador 2.1.3

Estudios/Herramientas				1997		1998		1999		2000		2001	
Antes		Después											
Es	H	Es	H	Es	H	Es	H	Es	H	Es	H	Es	H
10	5	6	12	2	1	0	6	0	8	2	3		
(1) Newman, B. EDN and Development in Guatemala 1991 (E)													
(2) Newman, B. Relationship of Primary Education; for Girls' to Develop Indicators 1991 (E)													
(3) Comisión Eduquemos a la Niña. Diagnóstico de la EDN en Guatemala 1992 (E)										(3) Escuelas de diversificado			
(4) CEN – Plan de Acción de la EDN 1992 (H)										(4) AEN			
(5) Clay, S Planning & Implementing a National Conference for Policy Makers 1992 (H)													
(6) Nieves, Isabel Guatemalan Girls Scholarship Program: Lessons learned form a pilot project 1992 (E)													
(7) Nieves, Isabel Background Study: Girls' Scholarship Program 1994 (E)													
(8) Nieves, Isabel Second Phase: Assessing the efficiency and Comparing the Performance of Girls 1994 (E)													
(9) Nuñez, G et. al. Materiales motivacionales Paquetes para Maestros y Niñas 1994 (H)						(9) DIGEBI							
(10) Nieves, I. Percepciones y necesidades de capacitación de los comités de padres de familia 1995 (E)								32 DDE Alta Verapaz 18 DDE Jutiapa					
(11) Melendreras, I. Funciones, percepciones y necesidades de capacitación de los comités de padres de familia 1995 (E)													
(12) O'Gara, C Beyond Enrollment: A Handbook bor Improving Girls''Experiences in Primary Classrooms 1996 (H)													
(13) Chesterfield & Rubio Impacto de Best en la participación de niñas y estudientes mayas 1997 (E)													

Estudios/Herramientas				1997		1998		1999		2000		2001	
Antes		Después											
Es	H	Es	H	Es	H	Es	H	Es	H	Es	H	Es	H
10	5	6	12	2	1	0	6	0	8	2	3		
(14) Programa de la Niña Creando Oportunidades para las Niñas 1996 (H)								14 DDE Alta Verapaz 14 DDE Jutiapa					
(15) Melendreras, Ileana Prácticas de maestros y maestras para promover la participación de la niña 1996 (H)													
(16) Chesterfield & Rubio Incentivos para la participación de niñas mayas en la educación primaria 1996 (E)				32 Fundazucar 16 Funrural						16 CIEN			
(17) Chesterfield & Rubio Impacto del Proyecto BEST en la efectividad de maestros 1997 (E)													
32 Segura, B Un mundo Común: manujal para fomentar la participación equitativa de niños y niñas 1997 (H)				0 DDE Totonicapán									
(18) Programa de la Niña Dándole la Mano a la Niña 1997 (H)													
(19) DIGEBI Manual de elaboración de textos para escuelas de la EBI 1998 (H)													
(20) Segura, B Equidad de Género 1998 (H) SIMAC													
(21) Martínez de Coc, et. al. Una oportunidad para Marta Julia: Guía de actividades para la promoción de los derechos humanos de la mujer 1998 (H)						21 Of. de Procuraduría de los Derechos Humanos							
(22) Enge & Nuñez Case Study: Guatemala Girls' Education 1998 (E)													
(23) JICA Guía básica para formulación de proyectos con aplicación del Marco Lógico S/F (H)													
(24) DIGEBI Equidad y Complementaridade género 1999 (H)													
(25) Dirección Dept. Jutiapa Resultados cualitativos y cuantitativos del Proyecto EDN del Siglo XXI 1999 (E)													
(26) Dirección Dept. Jutiapa Guía de Trabajo Docente 1999 (H)													
(27) CARE/Guatemala Serie de materiales de apoyo docente en EDN 1999 (H) "Se que puedo ser"								27 CARE					
(28) AIR- GWEA Project Design Package 1999 (H)													
(29) Nisch, P y Barco, B Manual de organización de funciones del Comité o Junta Escolar para la administración del Programa de Becas para Niñas del Area Rural 2000 (H)										29 MINEDUC			
(30) Richards, M Análisis Situacional de la EDN en El Quiché 1998 (E)													
(31) GWEA/Guatemala "Sugerencias de dinámicas que…" 2000 (H)													

Estudios/Herramientas				1997		1998		1999		2000		2001	
Antes		Después											
Es	H	Es	H	Es	H	Es	H	Es	H	Es	H	Es	H
10	5	6	12	2	1	0	6	0	8	2	3		
(32) Delpino, M.A. Evaluación del Programa de Becas 2000 (E)										32 MINEDUC			
(33) Manual de aprendizaje para niñas y niños Sololá 2000 (H)										33 DDE Sololá			
(34) ¿Manual de Alta Verapaz? (H) 2000										34 DDE Alta Verapaz			
(35) ¿Manual de Quetzaltenango? (H) 2000										35 DDE Quetzaltenango			

Indicador 2.1.3

32 Aparte del apoyo brindado por AID ¿A partir de 1997 año con año ha habido aumento de los recursos invertidos por su organización en educación de la niña?
Según listado de OSCs ya depuradoo

2.2.1 Número de herramientas y estudios analíticos producidos y divulgados para orientar políticas, estrategias y programas para la educación de la niña

Uso (producido, requerido, pedido por organizaciones nacionales)

2.4.2 El número de comunidades iniciando acciones que favorecen la educación de la niña

Comunidades	1997	1998	1999	2000	2001
Tzununul		(diálogo comunitario)	Multa para niñas ausentes		
Pachó Chicalté		(diálogo comunitario)	Compra de materiales para niñas ($500)		
Chipacá I			(diálogo comunitario)		
Panaxit I				(diálogo comunitario)	
Panaxit II				“	
San Francisco				“	
Parraxtut				“	
Xebaquip				“	
Xeul Xebaquit				“	
La Puerta				“	
Chupoj I				“	
Matzul II				“	
Laguna Seca I				“	

Attachment E: Survey Instrument

Proyecto Global de Educación de la Niña

Monitoreo de acciones de educación de la niña
1997-2000

Guía de entrevista

Introducción:

El Proyecto Global de Educación de la Niña está realizando una actualización de las acciones, que en el ámbito guatemalteco, promueven diversas entidades en favor de la educación de la niña. La información servirá para facilitar no sólo el intercambio de información si no para poder planificar acciones conjuntas.

Nombre de la organización: _____

Fecha de realización de entrevista: _____

1. ¿Cuenta su organización con personería jurídica? Sí _____ pasar a pregunta 2
   No_____ pasar a pregunta 19

2. ¿A partir de qué año? _____

3. ¿Su organización ha desarrollado acciones en favor de la educación de la niña?
   Sí _____ pasar a 4 No _____ pasar a 19

4. ¿En qué año inició dichas acciones? _____

5. ¿Cuáles han sido estas acciones?

6. ¿Continúan realizándolas?

7. ¿A qué población han estado dirigidas sus acciones en favor de la educación de la niña?
   Niñas de escuela primaria _____
   Padres de familia _____
   Madres de familia _____
   Maestros _____
   Maestras _____
   Técnicos _____
   Líderes _____

8. ¿En cuántas comunidades han desarrollado acciones en favor de la educación de la niña?

9. A partir de 1997, ¿En su organización han utilizando materiales en apoyo a la educación de la niña?
   Sí _____ pasar a 10 No _____ pasar a 11

10. ¿Qué tipo de materiales?

11. A partir de 1997, ¿En su organización han consultado las investigaciones/estudios producidos para apoyar el desarrollo de materiales de la educación de la niña?

12. A partir de 1997, ¿Ha participado su organización en discusiones grupales sobre políticas relacionadas con la educación de la niña?

13. A partir de 1997, ¿ha aumentado la membresía en su organización?

14. ¿Qué tipo de recursos han invertido en acciones a favor de educación de la niña?

15. ¿Algún representante de su organización ha manifestado públicamente el compromiso de recursos hacia educación de la niña?

16. ¿Sabe usted en qué año fue?

17. A partir de 1997, ¿ha habido aumento de los recursos invertidos por su organización en educación de la niña, aparte del apoyo brindado por USAID?

18. ¿Podría dar un estimado de la inversión de su organización en acciones de educación de la niña a partir de 1997?

19. ¿Ha considerado su organización el trabajar en un futuro cercano en acciones en favor de la educación de la niña?

WORKSHOP: DATA COLLECTION AND ANALYSIS WITH SPSS AND EXCEL GUINEA

I. Title: Education Indicators—Data Collection and Analysis

Trainers: Kjell Enge and Pilar Martinez

Date: August 2001

II. Purpose/Objectives:

Explain and demonstrate how education data on enrollment, completion, classroom observation and achievement are collected and analyzed using SPSS and Excel for Windows.

III. Client/Target Audience:

The staff of the SAGE/Guinea Girls' Education Project

IV. Process:

A. Content/Structure of Course:

The 2-day workshop was designed to allow the participants to become familiar with basic education indicators, including data on access to school, classroom observation and achievement testing. Since SAGE/Guinea has not started collecting data at the community and school levels, data from Nicaragua, Jamaica and Guatemala were used for demonstrative purposes.

First, the different kinds of indicators were defined and discussed. Then using data sets from other countries, demonstrations were carried out to show how the data are cleaned, manipulated, analyzed and prepared for the display of results. Second, the participants were then given hands-on experience using the basic steps procedures such as data entry in SPSS and Excel and to carry out analyses that included frequencies, crosstabulations, and the comparison of means.

B. Exercises:

1. Discussion of variables that can be obtained from national Education Management Information Systems and data that can be collected in the communities and classrooms

2. Examination of existing data sets and practice running analytical procedures

C. Daily Schedule:

Training took place from 9 am until 1 pm

V. Materials/instruments required:

Personal computer and hand-outs

VI. Outcomes:

The trainees gained an understanding of how data are collected, problems of validity and reliability, possible sources of error, data management, conversion to appropriate formats, capabilities and limitations of SPSS and Excel, basic analytical procedures, graphical representation of results, and the interpretation of findings.

VII. Possible next Steps/Follow-up:

Implement new data collection and analytic capabilities in ongoing SAGE/Guinea project activities. Procure additional technical assistance in data collection and analytical procedures.

VIII. Lessons Learned

Local project staff needs to be made aware of relatively simple data gathering and analytical procedures that would greatly improve the monitoring of project activities and enhance the understanding of the possible outcomes.

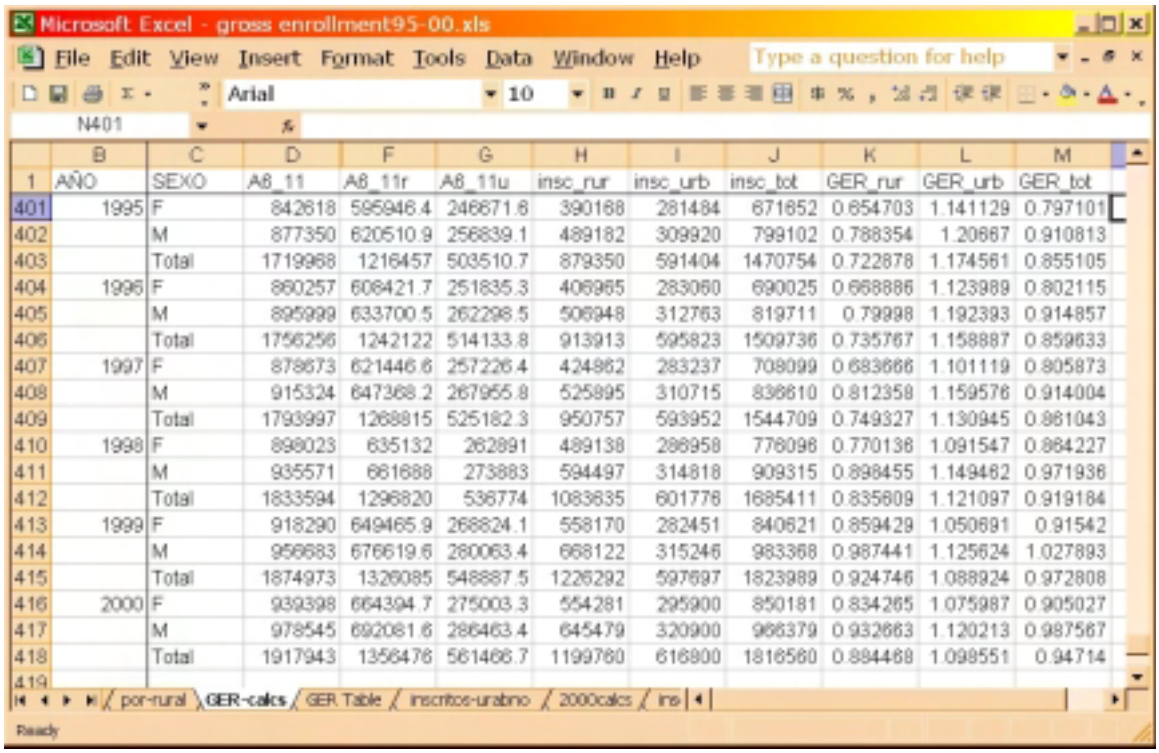
Atachment A: Workshop Materials

A. The calculation of Gross Enrollment Ratios

Using Microsoft Excel, the example below is based on data from the Guatemalan EMIS and projections from the latest population census done in 1994. The problem explained here was the need for both accurate population and school enrollment data in order to make reliable calculations. Here we used the total, urban, and rural rural population cohorts of 6-11 year old children, the appropriate age range for primary school children in Guatemala, from 1995 through 2000. The GER is calculated by dividing the number of children enrolled in all the primary grades in a given year by the total number in the 6-11 year age cohort in the general population.

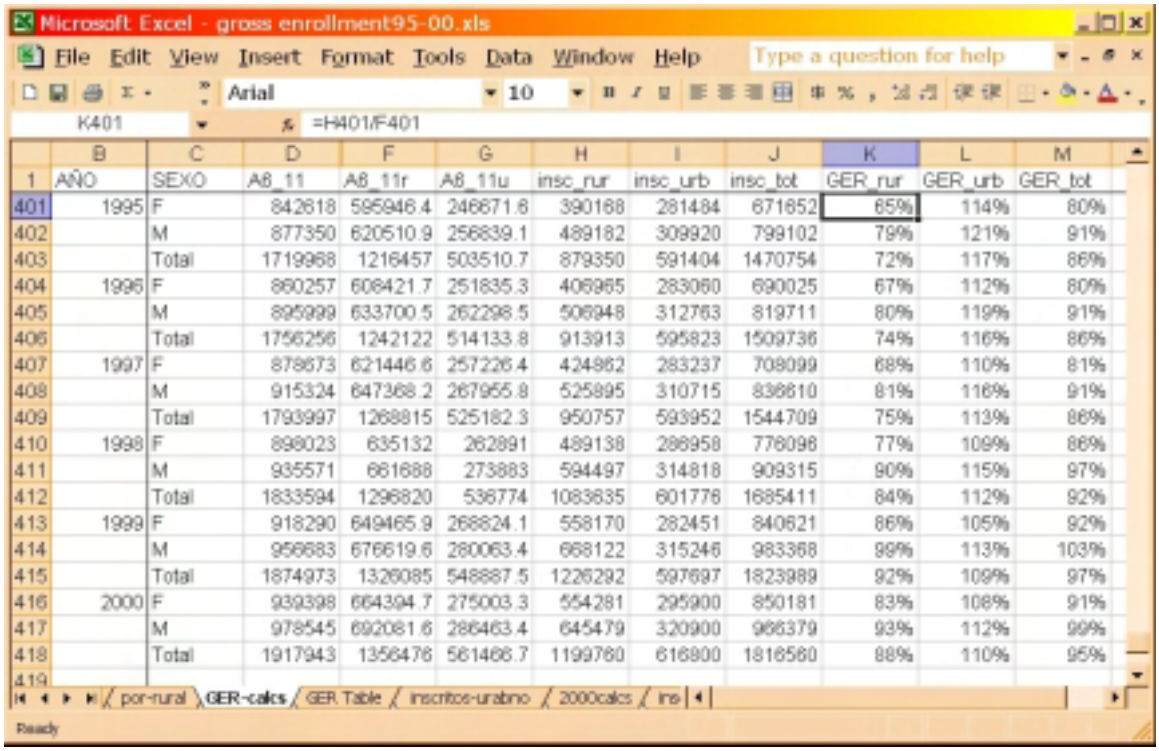
Figure 1 shows the the result of the calculation as a simple ration, and figure 2 shows how this can be converted to a percentage by reformating the cells with the ratios. Figure 2 also shows the formula used to calculate the GER.

Figure 1: Calculating GER using Excel



	B	C	D	F	G	H	I	J	K	L	M
1	AÑO	SEXO	A6_11	A6_11r	A6_11u	insc_rur	insc_urb	insc_tot	GER_rur	GER_urb	GER_tot
401	1995	F	842618	595946.4	246671.6	390168	281484	671652	0.654703	1.141129	0.797101
402		M	877350	620510.9	256839.1	489182	309920	799102	0.788354	1.20867	0.910813
403		Total	1719968	1216457	503510.7	879350	591404	1470754	0.722878	1.174561	0.855105
404	1996	F	860257	608421.7	251835.3	406965	283060	690025	0.668886	1.123989	0.802115
405		M	895999	633700.5	262298.5	506948	312763	819711	0.79998	1.192393	0.914857
406		Total	1756256	1242122	514133.8	913913	595823	1509736	0.735767	1.158887	0.859633
407	1997	F	878673	621446.6	257226.4	424862	283237	708099	0.683666	1.101119	0.805873
408		M	915324	647368.2	267955.8	525895	310715	836610	0.812358	1.159576	0.914004
409		Total	1793997	1268815	525182.3	950757	593952	1544709	0.749327	1.130945	0.861043
410	1998	F	898023	635132	262891	489138	288958	778096	0.770136	1.091547	0.864227
411		M	935571	661688	273883	594497	314818	909315	0.898455	1.149462	0.971936
412		Total	1833594	1296820	536774	1083635	601776	1685411	0.835609	1.121097	0.919184
413	1999	F	918290	649465.9	268824.1	558170	282451	840621	0.859429	1.050691	0.91542
414		M	956683	676619.6	280063.4	668122	315246	983368	0.987441	1.125624	1.027893
415		Total	1874973	1326085	548887.5	1226292	597697	1823989	0.924746	1.088924	0.972808
416	2000	F	939398	664394.7	275003.3	554281	295900	850181	0.834265	1.075987	0.905027
417		M	978545	692081.6	286463.4	645479	320900	966379	0.932663	1.120213	0.987567
418		Total	1917943	1356476	561466.7	1199760	616800	1816560	0.884468	1.098551	0.94714

Figure 2: Formatting GER in Excel



Microsoft Excel - gross enrollment95-00.xls

File Edit View Insert Format Tools Data Window Help

K401 =H401/F401

	B	C	D	F	G	H	I	J	K	L	M
1	AÑO	SEXO	A6_11	A6_11r	A6_11u	insc_rur	insc_urb	insc_tot	GER_rur	GER_urb	GER_tot
401	1995	F	842618	595946.4	246671.6	390168	281484	671652	65%	114%	80%
402		M	877350	620510.9	256839.1	489182	309920	799102	79%	121%	91%
403		Total	1719968	1216457	503510.7	879350	591404	1470754	72%	117%	86%
404	1996	F	860257	608421.7	251835.3	406965	283060	690025	67%	112%	80%
405		M	895999	633700.5	262298.5	506948	312763	819711	80%	119%	91%
406		Total	1756256	1242122	514133.8	913913	595823	1509736	74%	116%	86%
407	1997	F	878673	621446.6	257226.4	424862	283237	708099	68%	110%	81%
408		M	915324	647368.2	267955.8	525895	310715	836610	81%	116%	91%
409		Total	1793997	1268815	525182.3	950757	593952	1544709	75%	113%	86%
410	1998	F	898023	635132	262891	489138	286958	776096	77%	109%	86%
411		M	935571	661688	273883	594497	314818	909315	90%	115%	97%
412		Total	1833594	1296820	536774	1083635	601776	1685411	84%	112%	92%
413	1999	F	918290	649465.9	268824.1	558170	282451	840621	86%	105%	92%
414		M	956683	676619.6	280063.4	668122	315246	983368	99%	113%	103%
415		Total	1874973	1326085	548887.5	1226292	597697	1823989	92%	109%	97%
416	2000	F	939398	664394.7	275003.3	554281	295900	850181	83%	108%	91%
417		M	978545	692081.6	286463.4	645479	320900	966379	93%	112%	99%
418		Total	1917943	1356476	561466.7	1199760	616800	1816560	88%	110%	95%
419											

por-rural / GER-calcs / GER Table / inscritos-urabno / 2000calcs / ins

Ready

It is important to emphasize that these same calculations can be made at the community level or within the catchment area of one school. The necessary data include a population census by age and gender and enrollment data from the local school. The data and the results can then be presented to the parent-teacher organization and be used as a basis of discussion for why some children do not enroll in school and what can be done persude parents of those not in school to enroll their childtren.

Figure 2 also shows that in the urban areas of Guatemala, the GER is over 100%, and this occurs when there are over or under age children enrolled in school. If the enrollment data can be subdivided by age, then the number of children between the ages of 6 and 11 that vare enrolled in school can be divided by the 6-11 population, giving the net enrollment ratio (NER), which cannot be over 100%.

B. The Classroom Environment Scale

A very useful way to measure the physical and social environment in which children learn is to use a classroom environment scale. A sample scale used in Jamaica is shown below:

Classroom Environment Scale

Date:_____

School:_____

Classroom:_____

Observer:_____

1. Staff speak with children in friendly courteous manner			
speak with individual children often respond consistently to children=s questions and requests regularly call children by name interact non-verbally by smiling, nodding, physically guiding	not met 1	partially met 2	fully met 3
2. Staff do not use physical punishment or other negative methods			
do not force children to apologize but explain problem do not withhold food and beverages as punishment do not strike children do not yell at children	not met 1	partially met 2	fully met 3
3. Staff foster positive self concept			
allow time for children to express themselves encourage children=s cooperative activities encourage children to draw/tell stories about self/family display children=s work/photos/drawings	not met 1	partially met 2	fully met 3
4. Space arranged to accommodate children individually, in small groups and large groups			
clear pathways for movement space arranged to facilitate a variety of activities areas for individual activities	not met 1	partially met 2	fully met 3
5. Teacher designs environment to foster gender equity			
visible materials portraying males and females in traditional and non-traditional roles lighting and ventilation similar for boys and girls distance from teacher similar for boys and girls teachers interact equally with boys and girls	not met 1	partially met 2	fully met 3
6. Physical Arrangement for cooperative learning			
non-traditional arrangement of desks special activity areas	not met 1	partially met 2	fully met 3

Instructions

What is the purpose of this instrument?

This instrument is designed to observe the quality of the environment in primary education programs. You will observe individual classrooms and make ratings based on the evidence present. If the data collector does not see the evidence for an item during the observation he/she should interview the teacher following the observation and ask open-ended questions to obtain the information about an item.

Each boldface statement on the page is the criterion to be rated. Criteria are followed by a list of indicators that must be considered in the rating. Indicators are listed next to a box. Put a check in the box as you observe some evidence for the indicator.

Rate each criterion using the following scale:

1 = Not met. The criterion is not met. You observe **little evidence** that this statement accurately describes the classroom. The behavior happens **rarely or seldom**.

2= Partially Met. The criterion is partially met. You observe some evidence that this statement accurately describes the classroom. The behavior happens **some of the time**.

3= Fully Met. The criterion is completely met. You observe a great deal of evidence that this statement accurately describes the classroom throughout the day. The behavior happens most of the time. For a criterion with indicators to rate a 3, all indicators must be checked, indicating evidence present for each.

Suggestions:

1. Read over the entire observation instrument before beginning to rate the classroom.
2. The items do not have to be completed in order. Some criteria are rated more easily than others and these can be completed first. Start with criteria most easily observed, such as items for Physical Environment.
3. Base your rating on your overall observation of the classroom.
4. When more than one teacher is observed in a classroom, base the ratings on all adults in the group who interact with children. Rule of thumb: rate criteria on the quality of the children's experience.
5. Don't feel pressured to rate a criterion too quickly. Relax, observe, and gain a sense of what is happening. Make your rating on your overall observation of a classroom.

Data Analysis:

The the scale has a maximum score of 18 and a minimum of 6, and when observations are made in a number of classrooms, the average environment across those classroom can be calculated as a simple arithmetic mean. For example, over three successive years in Jamaica the mean classroom enviroment score of ___ in 1999 went to ____ in 2000, and to ____ in 2001.

C. Classroom Observation: Quantifying Teacher-Student Interactions

In order to collect data on the patterns of classroom intercation between students and teachers, a checklist has been designed to systematize the observations, and the data from the checklists are then entered in SPSS for analysis and display.

Thechecklist is designed to collect data on who initiatias an interaction, the gender of the initiator, the context of the interaction as listed at the bottom of the checklist, the behavior of the initiator (questioning, explaining, ordering, dictating, reinforcement or punishment), the receiver of the interaction (teacher, student or group), and the receiver's behavior (verbal, non-verbal or no response).

STRUCTURED CLASSROOM OBSERVATIONS

School: _____ Grade: _____ Observer: _____

Date: _____ Teacher: _____ Observation Period: Begins _____ Ends _____

Interaction	Initiator		Context					Subject	Initiator's Behavior						Receiver			Receiver's Behavior		
	Teacher	Student	A	B	C	D	E	Content Taught	Questions	Explains	Orders	Dictates	Reinforces	Punishes	Teacher	Student	Group	Responses V	NV	No Resp

A: Small Group-Teacher (3-8) D: Seatwork Comments _____

B: Small Group-Student (3-8) E: No instruction _____

C: Large Group (>8) _____

Directions for Using the Structured Classroom Observation Form

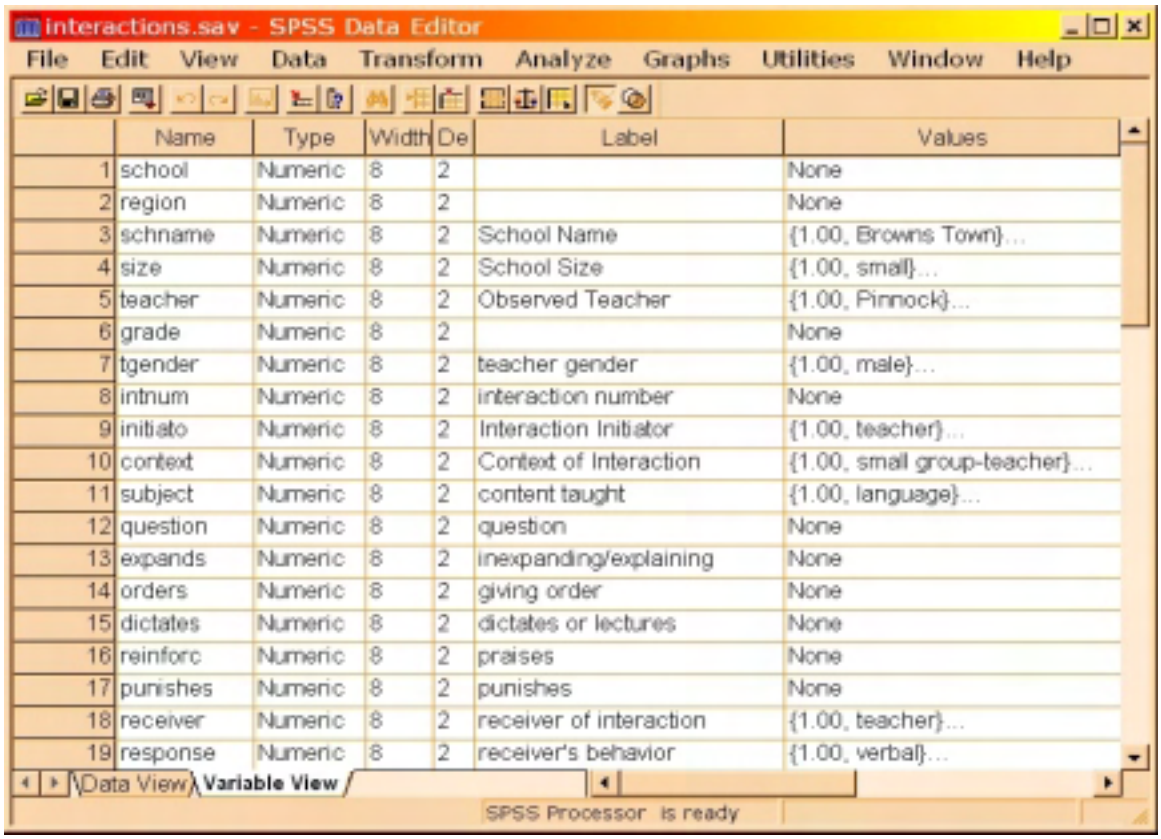
This form is designed to obtain a consistent sample of classroom interaction in different contexts and with different subject matter. In each third grade class, three 10-minute observations are to be made in classes of mathematics and in classes of English during a school day. If possible, do not observe for three consecutive 10-minute periods. Take a break, or use another instrument between structured observations.

First, note the time you start observing and record it on the form. Then focus on the teacher and record a 1 for the first interaction observed, 2 for the second, etc. Tick the teacher column if the teacher initiates the interaction. If a student initiates the interaction, mark the gender of the student. Tick all of the relevant boxes across the first observation row. When you reach the receiver column, tick the receiver and the type of response, and again make sure to mark the gender if a student is the receiver of the interaction. Record separate interactions (defined as a change of person or subject) with consecutive numbers over the 10-minute observation period, recording all appropriate information related to each interaction.

questions:	interrogative requiring and answer
explain:	gives details on a specific theme
orders:	tells receiver(s) to do something
dictates:	read/talks for transcription/copying
reinforce:	recognition of accomplishment(s)
punishes:	physical or verbal actions that show disapproval of incorrect behavior

Data Entry:

Once the observations have been made, the data are entered directly in SPSS. Before data can be entered and analyzed, the variables must be defined and created in SPSS. The SPSS variable view below shows the defined variables in SPSS; the variables are listed in the far left rows under name, followed by the type of variable, numeric or string—the width of the field, the number of decimal places, the variable label, and the possible values that the variable can have. The SPSS data screen has two windows that are controlled by two tabs in the bottom left corner of the screen as shown in the next display.



interactions.sav - SPSS Data Editor

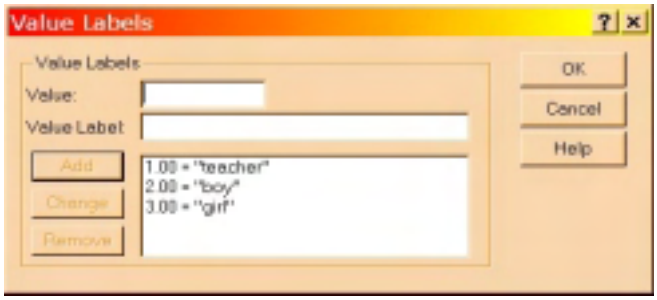
File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Window Help

	Name	Type	Width	De	Label	Values
1	school	Numeric	8	2		None
2	region	Numeric	8	2		None
3	schname	Numeric	8	2	School Name	{1.00, Browns Town}...
4	size	Numeric	8	2	School Size	{1.00, small}...
5	teacher	Numeric	8	2	Observed Teacher	{1.00, Pinnock}...
6	grade	Numeric	8	2		None
7	tgender	Numeric	8	2	teacher gender	{1.00, male}...
8	intnum	Numeric	8	2	interaction number	None
9	initiato	Numeric	8	2	Interaction Initiator	{1.00, teacher}...
10	context	Numeric	8	2	Context of Interaction	{1.00, small group-teacher}...
11	subject	Numeric	8	2	content taught	{1.00, language}...
12	question	Numeric	8	2	question	None
13	expands	Numeric	8	2	inexpanding/explaining	None
14	orders	Numeric	8	2	giving order	None
15	dictates	Numeric	8	2	dictates or lectures	None
16	reinforc	Numeric	8	2	praises	None
17	punishes	Numeric	8	2	punishes	None
18	receiver	Numeric	8	2	receiver of interaction	{1.00, teacher}...
19	response	Numeric	8	2	receiver's behavior	{1.00, verbal}...

Data View / Variable View

SPSS Processor is ready

The next two displays show the values for the initiator and context variables.



Value Labels

Value Labels

Value:

Value Label

Add

Change

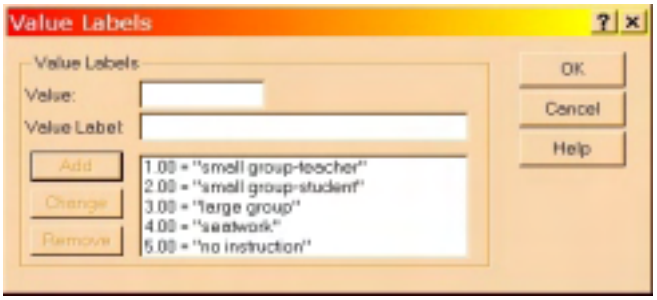
Remove

1.00 = "teacher"
2.00 = "boy"
3.00 = "girl"

OK

Cancel

Help



Value Labels

Value Labels

Value:

Value Label

Add

Change

Remove

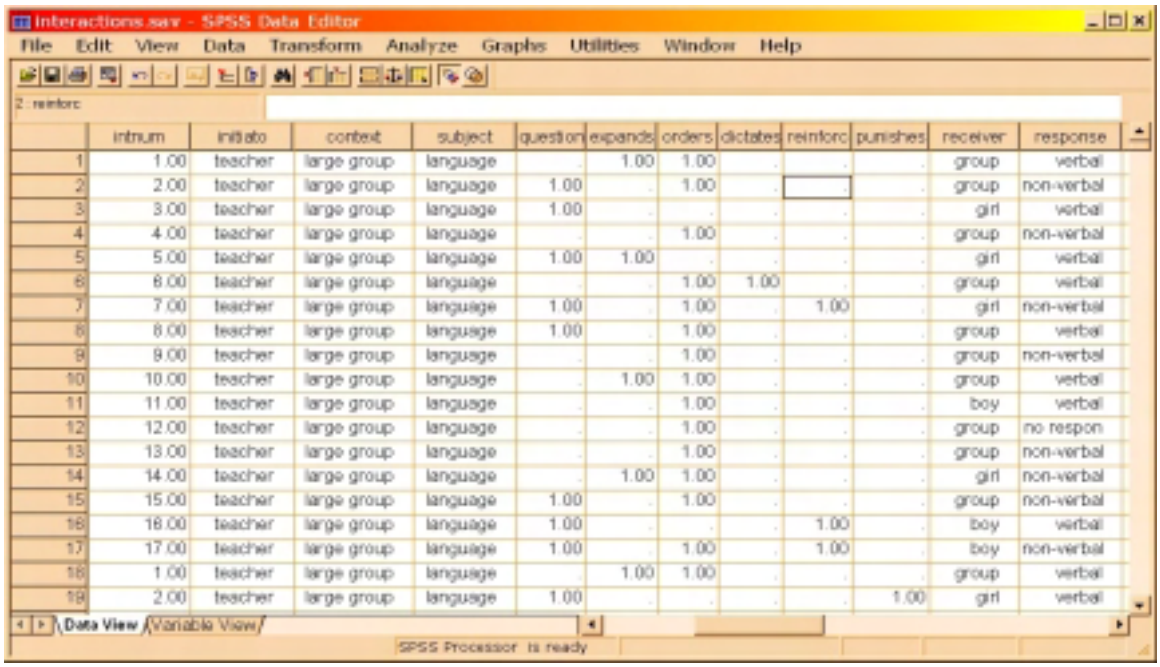
1.00 = "small group-teacher"
2.00 = "small group-student"
3.00 = "large group"
4.00 = "seatwork"
5.00 = "no instruction"

OK

Cancel

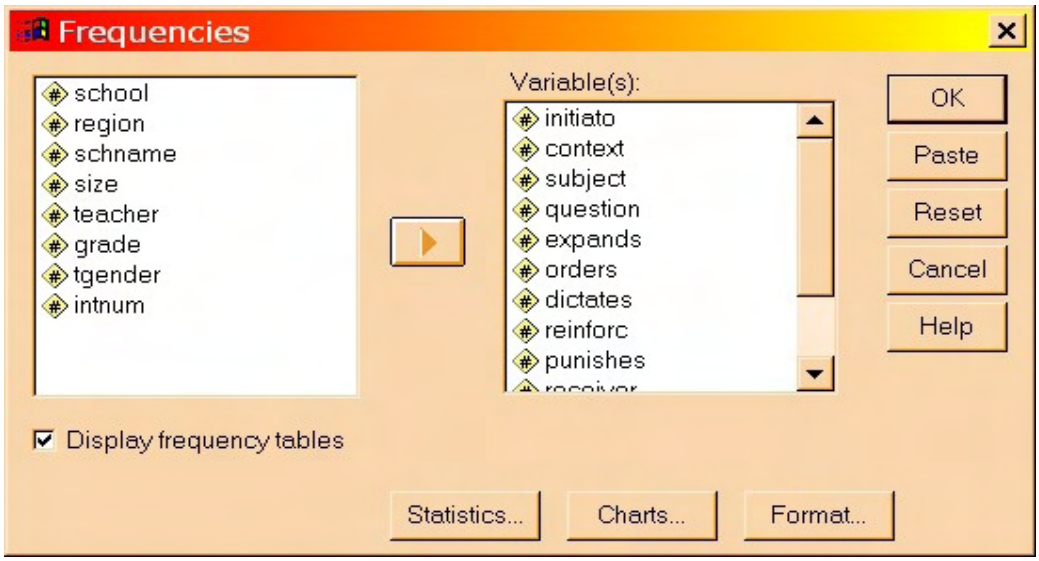
Help

Once the variables have been defined and the values labeled, the data from the checklists are ready to be entered. The values can be entered by clicking on the data view tab and will appear as follows:



	intnum	initiato	context	subject	question	expands	orders	dictates	reinforc	punishes	receiver	response
1	1.00	teacher	large group	language	.	1.00	1.00	.	.	.	group	verbal
2	2.00	teacher	large group	language	1.00	.	1.00	.	.	.	group	non-verbal
3	3.00	teacher	large group	language	1.00	.	.	.	.	.	girl	verbal
4	4.00	teacher	large group	language	.	.	1.00	.	.	.	group	non-verbal
5	5.00	teacher	large group	language	1.00	1.00	.	.	.	.	girl	verbal
6	6.00	teacher	large group	language	.	.	1.00	1.00	.	.	group	verbal
7	7.00	teacher	large group	language	1.00	.	1.00	.	1.00	.	girl	non-verbal
8	8.00	teacher	large group	language	1.00	.	1.00	.	.	.	group	verbal
9	9.00	teacher	large group	language	.	.	1.00	.	.	.	group	non-verbal
10	10.00	teacher	large group	language	.	1.00	1.00	.	.	.	group	verbal
11	11.00	teacher	large group	language	.	.	1.00	.	.	.	boy	verbal
12	12.00	teacher	large group	language	.	.	1.00	.	.	.	group	no respon
13	13.00	teacher	large group	language	.	.	1.00	.	.	.	group	non-verbal
14	14.00	teacher	large group	language	.	1.00	1.00	.	.	.	girl	non-verbal
15	15.00	teacher	large group	language	1.00	.	1.00	.	.	.	group	non-verbal
16	16.00	teacher	large group	language	1.00	.	.	.	1.00	.	boy	verbal
17	17.00	teacher	large group	language	1.00	.	1.00	.	1.00	.	boy	non-verbal
18	1.00	teacher	large group	language	.	1.00	1.00	.	.	.	group	verbal
19	2.00	teacher	large group	language	1.00	.	.	.	.	1.00	girl	verbal

The next step is to have SPSS calculate the frequencies for each of the variable shown in the display above. This is done by clicking on analyze in the menu, then frequencies, followed by a selection of the relevant variables as shown below.



After the variables have been selected and the display frequency tables bax has been check, a click on OK will run the analysis and produce a frequency table for each of the selected variables. The tables for initiator and the context are shown below.

Interaction Initiator

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	teacher	2974	89.0	89.9	89.9
	boy	168	5.0	5.1	95.0
	girl	167	5.0	5.0	100.0
	Total	3309	99.0	100.0	
Missing	System	33	1.0		
Total		3342	100.0		

Reading the valid percent column, the frequency table above shows that the teachers initiate nearly 90% of all the interactions, and the remaining 10% are split evenly between male and female students. The next table shows that context of nearly one-third of these interactions is large group where the teachers is addressing the class.

Context of Interaction

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	small group-teacher	243	7.3	7.3	7.3
	small group-student	15	.4	.5	7.8
	large group	2149	64.3	64.9	72.7
	seatwork	792	23.7	23.9	96.7
	no instruction	110	3.3	3.3	100.0
	Total	3309	99.0	100.0	
Missing	System	33	1.0		
Total		3342	100.0		

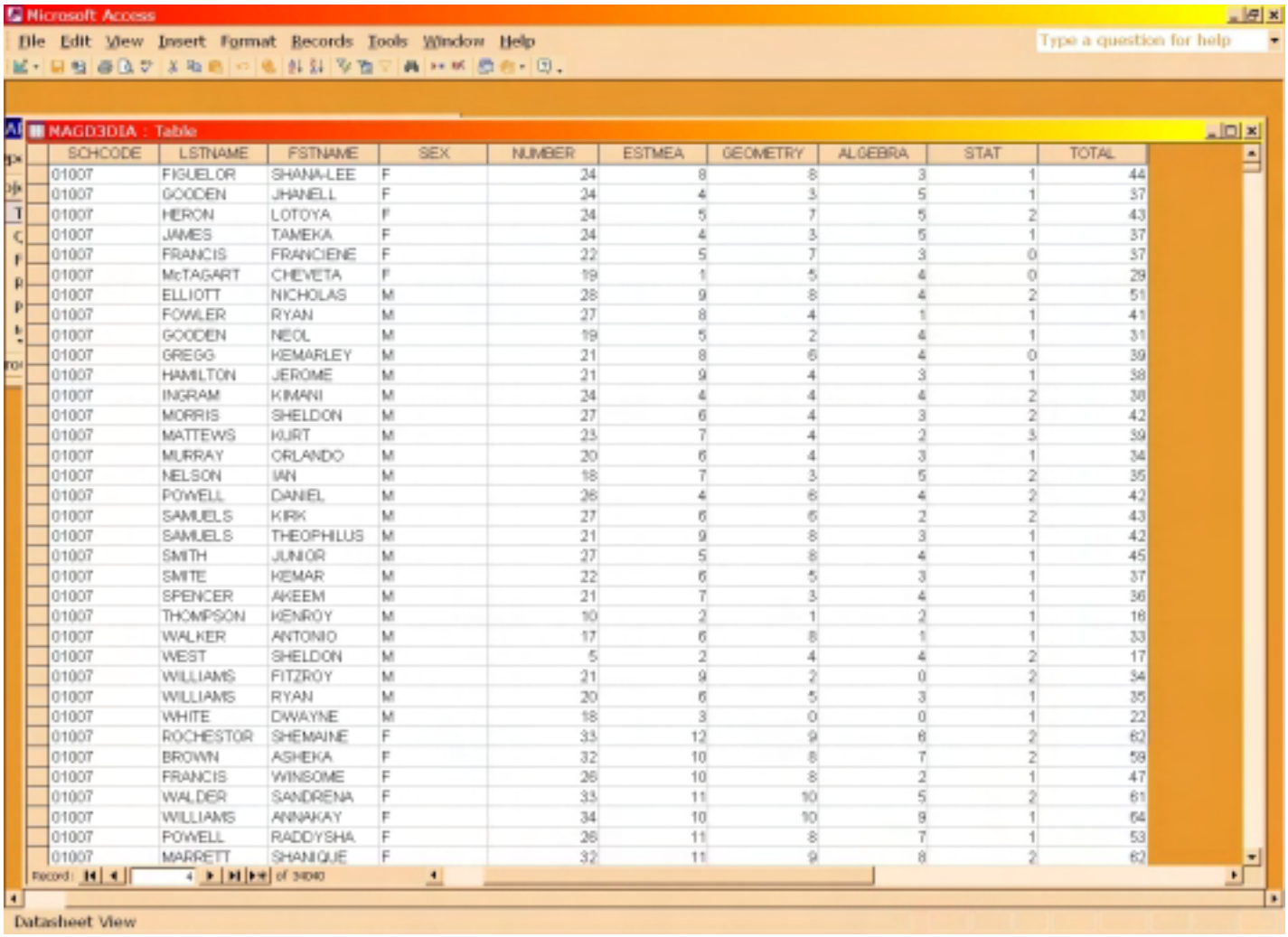
D. Achievement Testing

The data used for this example were from the year 2001 achievement math tests given to all 6th grade students in Jamaica. The purpose of this exercise was to show how test results are analyzed according to what percentage of the students have gotten at least 40 out of the 80 test items correct. Since there is an education project in Jamaica that has as its mandate to improve the language and math skills of underachieving students in 72 schools, the results from the project schools were compared to equivalent control schools.

Data Entry and Display:

After the tests were taken, the data were entered in a database program (MS Access), and these files were read by SPSS and converted to SPSS format for

analysis. The screenshot below shows the test results in Access and the following screen show the conversion to SPSS.



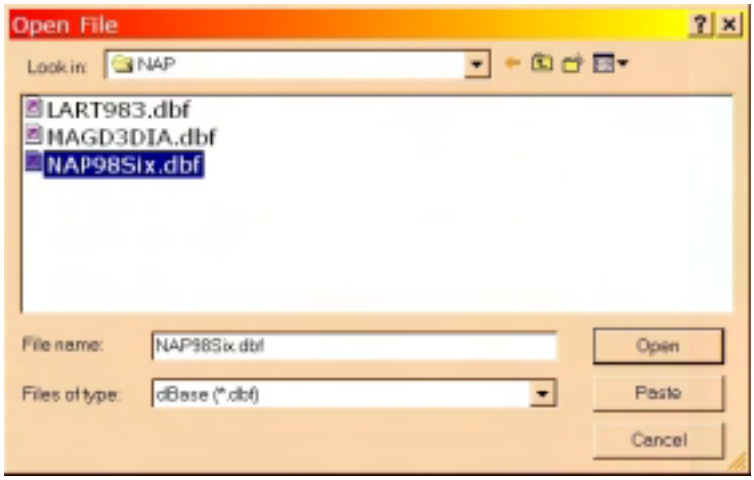
NAGD3DIA : Table

SCHCODE	LSTNAME	FSTNAME	SEX	NUMBER	ESTMEA	GEOMETRY	ALGEBRA	STAT	TOTAL
01007	FIGUELOR	SHANA-LEE	F	24	8	8	3	1	44
01007	GOODEN	JHANELL	F	24	4	3	5	1	37
01007	HERON	LOTOYA	F	24	5	7	5	2	43
01007	JAMES	TAMEKA	F	24	4	3	5	1	37
01007	FRANCIS	FRANCIENE	F	22	5	7	3	0	37
01007	McTAGART	CHEVETA	F	19	1	5	4	0	29
01007	ELLIOTT	NICHOLAS	M	28	9	8	4	2	51
01007	FOWLER	RYAN	M	27	8	4	1	1	41
01007	GOODEN	NEOL	M	19	5	2	4	1	31
01007	GREGG	KEMARLEY	M	21	8	6	4	0	39
01007	HAMILTON	JEROME	M	21	9	4	3	1	38
01007	INGRAM	KIMANI	M	24	4	4	4	2	38
01007	MORRIS	SHELDON	M	27	6	4	3	2	42
01007	MATTEWS	KURT	M	23	7	4	2	3	39
01007	MURRAY	ORLANDO	M	20	6	4	3	1	34
01007	NELSON	IAN	M	18	7	3	5	2	35
01007	POWELL	DANIEL	M	28	4	6	4	2	42
01007	SAMUELS	KIRK	M	27	6	6	2	2	43
01007	SAMUELS	THEOPHILUS	M	21	9	8	3	1	42
01007	SMITH	JUNIOR	M	27	5	8	4	1	45
01007	SMITE	KEMAR	M	22	6	5	3	1	37
01007	SPENCER	AKEEM	M	21	7	3	4	1	36
01007	THOMPSON	KENROY	M	10	2	1	2	1	16
01007	WALKER	ANTONIO	M	17	6	8	1	1	33
01007	WEST	SHELDON	M	5	2	4	4	2	17
01007	WILLIAMS	FITZROY	M	21	9	2	0	2	34
01007	WILLIAMS	RYAN	M	20	6	5	3	1	35
01007	WHITE	DWAYNE	M	18	3	0	0	1	22
01007	ROCHESTOR	SHEMAINE	F	33	12	9	6	2	62
01007	BROWN	ASHEKA	F	32	10	8	7	2	59
01007	FRANCIS	WINSOME	F	26	10	8	2	1	47
01007	WALDER	SANDRENA	F	33	11	10	5	2	61
01007	WILLIAMS	ANNAKAY	F	34	10	10	9	1	64
01007	POWELL	RADDYSHA	F	28	11	8	7	1	53
01007	MARRETT	SHANIQUE	F	32	11	9	8	2	62

Record: 4 of 34040

The table above shows how the data are organized and entered with a school code, the name of each student taking the test, gender, the score on each of the five sections and a total score out of 80 items. At the very bottom left of the screen, it shows that a total of 34,040 students took the test.

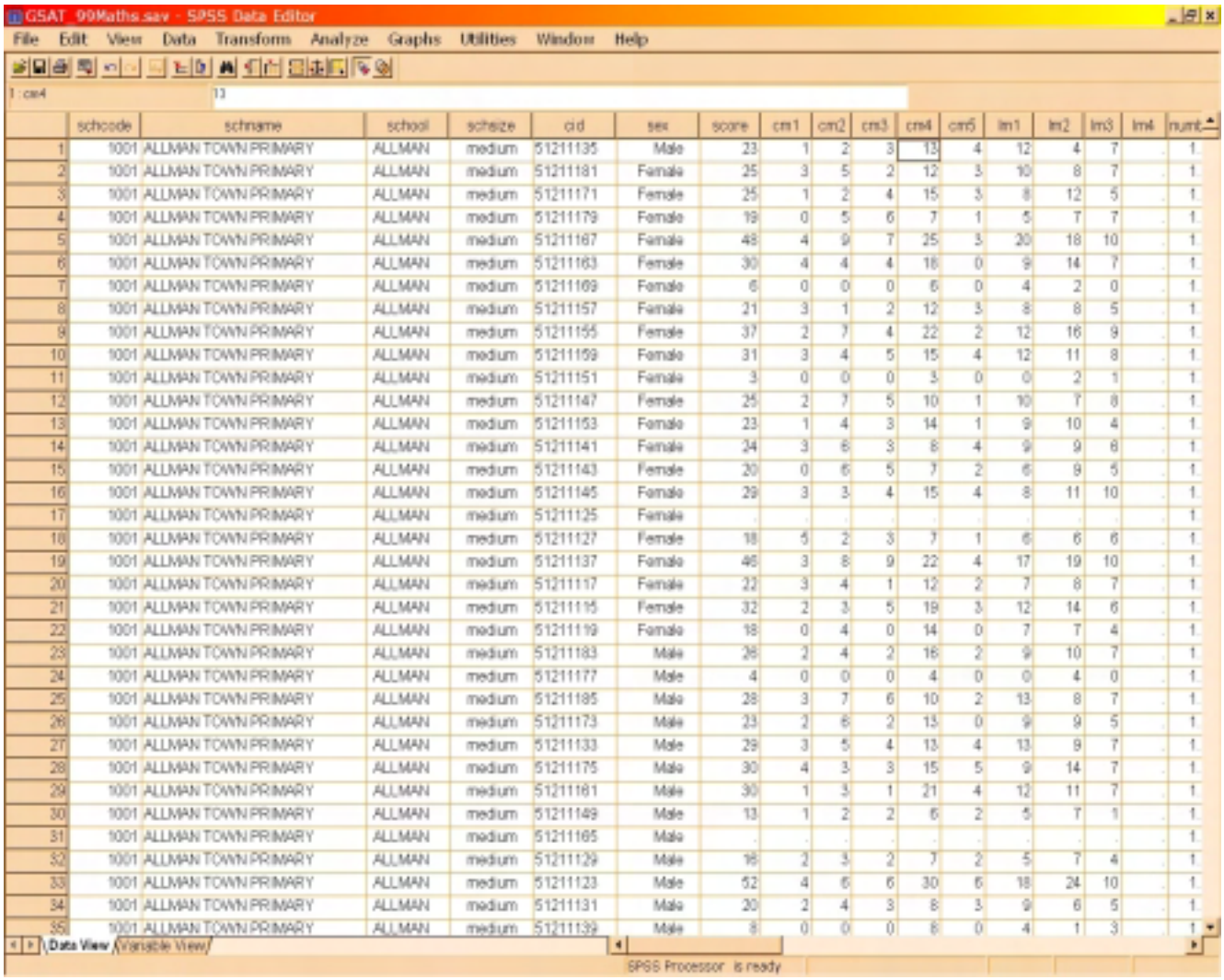
The conversion is spss, is done by selecting open data file and then indicating that a dbf file format should be read as shown below.



Once the appropriate file format has been selected, a click on open will begin the process of reading the file into SPSS.

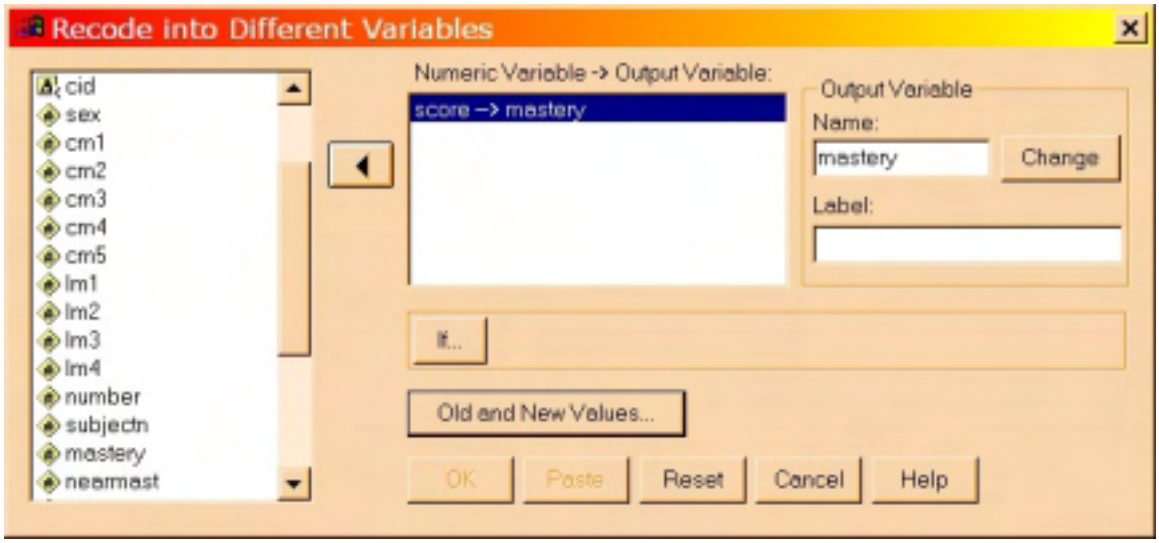
SPSS will conserve the Access field names as variable names and truncate names that are more than eight characters long.

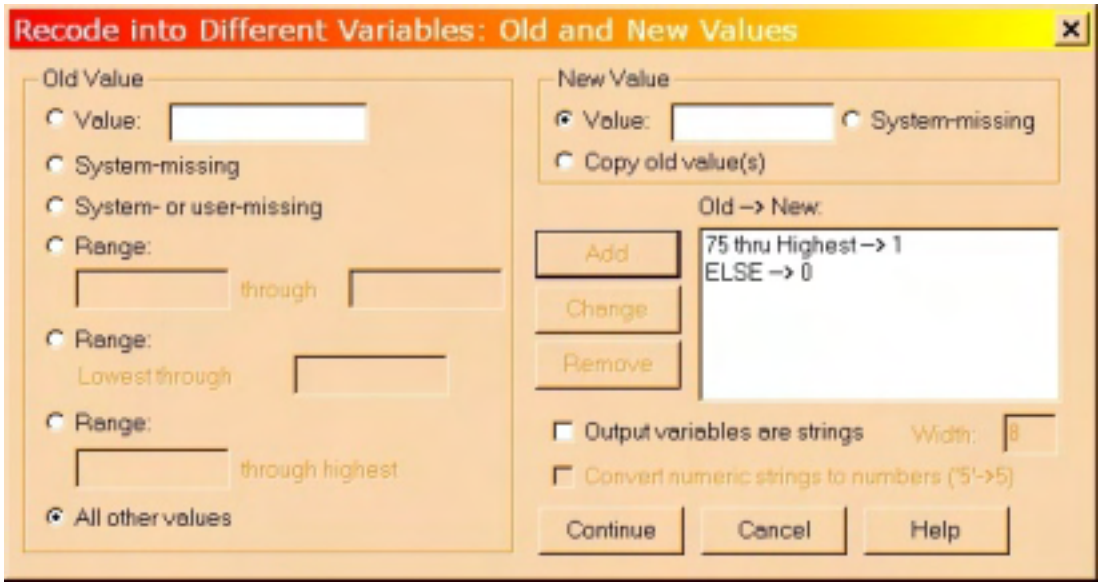
The next screen show the data after it has been imported into SPSS.



	schcode	schname	school	schsize	cid	sex	score	cm1	cm2	cm3	cm4	cm5	lm1	lm2	lm3	lm4	numt
1	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211135	Male	23	1	2	3	13	4	12	4	7	.	1.
2	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211181	Female	25	3	5	2	12	3	10	8	7	.	1.
3	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211171	Female	25	1	2	4	15	3	8	12	5	.	1.
4	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211179	Female	19	0	5	6	7	1	5	7	7	.	1.
5	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211167	Female	48	4	9	7	25	3	20	18	10	.	1.
6	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211163	Female	30	4	4	4	16	0	9	14	7	.	1.
7	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211169	Female	6	0	0	0	6	0	4	2	0	.	1.
8	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211157	Female	21	3	1	2	12	3	8	8	5	.	1.
9	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211155	Female	37	2	7	4	22	2	12	16	9	.	1.
10	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211159	Female	31	3	4	5	15	4	12	11	8	.	1.
11	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211151	Female	3	0	0	0	3	0	0	2	1	.	1.
12	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211147	Female	25	2	7	5	10	1	10	7	8	.	1.
13	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211153	Female	23	1	4	3	14	1	9	10	4	.	1.
14	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211141	Female	24	3	6	3	8	4	9	9	6	.	1.
15	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211143	Female	20	0	6	5	7	2	6	9	5	.	1.
16	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211145	Female	29	3	3	4	15	4	8	11	10	.	1.
17	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211125	Female	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1.
18	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211127	Female	18	5	2	3	7	1	6	6	6	.	1.
19	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211137	Female	46	3	8	9	22	4	17	19	10	.	1.
20	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211117	Female	22	3	4	1	12	2	7	8	7	.	1.
21	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211115	Female	32	2	3	5	19	3	12	14	6	.	1.
22	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211119	Female	18	0	4	0	14	0	7	7	4	.	1.
23	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211183	Male	26	2	4	2	16	2	9	10	7	.	1.
24	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211177	Male	4	0	0	0	4	0	0	4	0	.	1.
25	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211185	Male	28	3	7	6	10	2	13	8	7	.	1.
26	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211173	Male	23	2	6	2	13	0	9	9	5	.	1.
27	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211133	Male	29	3	5	4	13	4	13	9	7	.	1.
28	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211175	Male	30	4	3	3	15	5	9	14	7	.	1.
29	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211161	Male	30	1	3	1	21	4	12	11	7	.	1.
30	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211149	Male	13	1	2	2	6	2	5	7	1	.	1.
31	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211165	Male	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1.
32	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211129	Male	16	2	3	2	7	2	5	7	4	.	1.
33	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211123	Male	52	4	6	6	30	6	18	24	10	.	1.
34	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211131	Male	20	2	4	3	8	3	9	6	5	.	1.
35	1001	ALLMAN TOWN PRIMARY	ALLMAN	medium	51211139	Male	8	0	0	0	8	0	4	1	3	.	1.

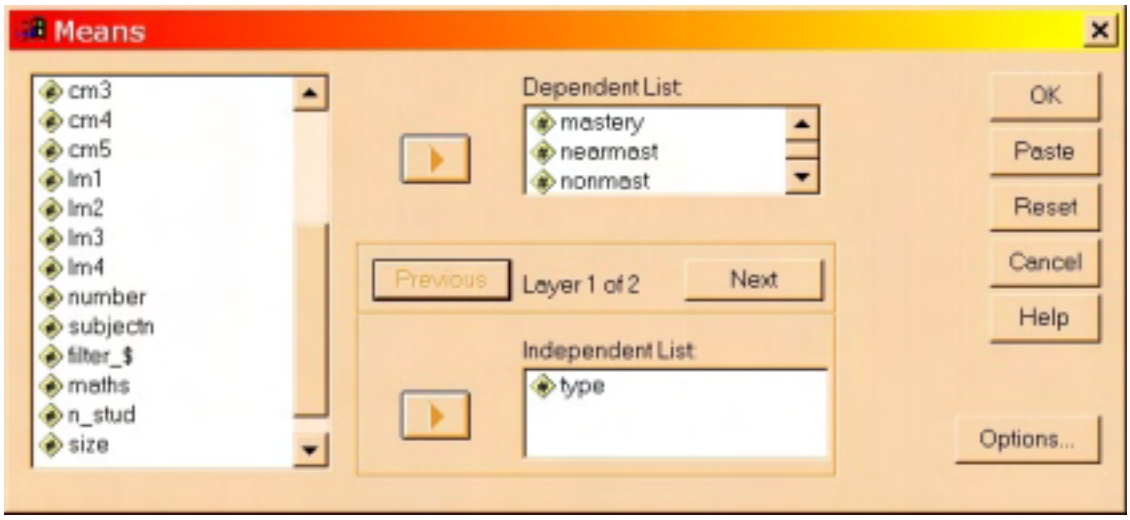
After the import, new variables were created to convert the raw test scores to students who scores under 50% correct, those who scored between 50 and 75% and those who scored over 75%. These were labeled as no-mastery, near mastery and mastery, respectively. The steps used to create the new variables were the recode to different variable procedures as shown in the two screens below.



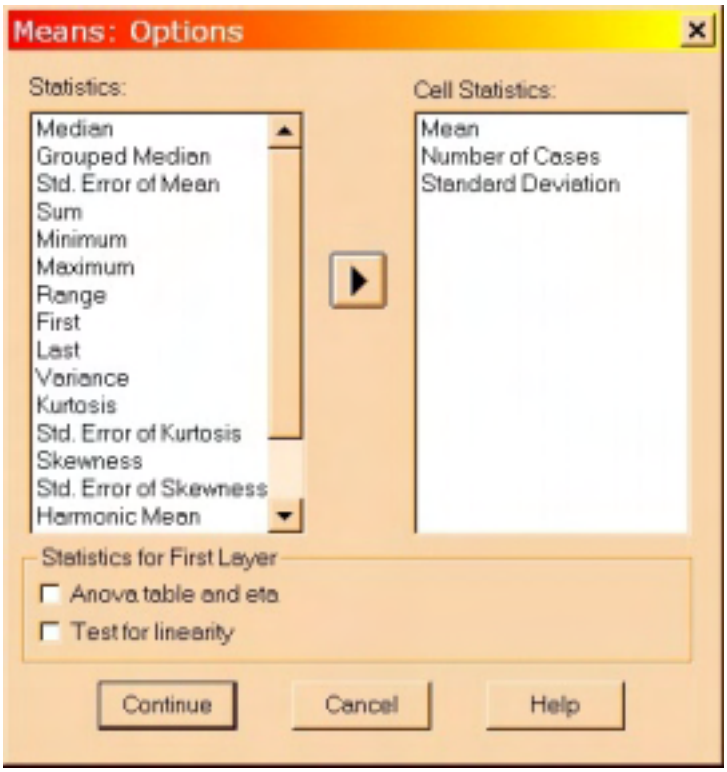


After the new variables have been created, the means procedure is used to calculate the percent of students who reach near mastery and mastery. Furthermore, the schools have been identified as being project schools or control schools and this is used as the independent variable for the means procedures, which give means for each type of school. The next two screens show the means

dialogue box, followed by the SPSS output from the means procedure. In addition to calculate separate means for project and non-project schools using the type variable, the means were also calculated according to sex by clicking on the next layer in the dialogue box and inserting sex as the second independent variable.



Once the dependent and independent variables have been selected, the specific statistical procedures must be selected by clicking on the options button, giving the following dialogue box:



As shown above, the statistics selected are the means, number of cases and the standard deviation, and the output from this procedures is as follows:

Report

TYPE	SEX		>75% correct	50-75% correct	<50% correct	COMBINED
NHP	Female	Mean	.0166	.2221	.7613	.2387
		N	1810	1810	1810	1810
		Std. Deviation	.12771	.41577	.42639	.42639
	Male	Mean	.0081	.0883	.9037	.0963
		N	1609	1609	1609	1609
		Std. Deviation	.08955	.28375	.29514	.29514
	Total	Mean	.0126	.1591	.8283	.1717
		N	3419	3419	3419	3419
		Std. Deviation	.11146	.36583	.37716	.37716
control	Female	Mean	.0159	.2436	.7405	.2595
		N	1757	1757	1757	1757
		Std. Deviation	.12526	.42937	.43850	.43850
	Male	Mean	.0051	.1060	.8889	.1111
		N	1557	1557	1557	1557
		Std. Deviation	.07152	.30790	.31437	.31437
	Total	Mean	.0109	.1789	.8102	.1898
		N	3314	3314	3314	3314
		Std. Deviation	.10367	.38336	.39220	.39220
Total	Female	Mean	.0163	.2327	.7511	.2489
		N	3567	3567	3567	3567
		Std. Deviation	.12649	.42260	.43246	.43246
	Male	Mean	.0066	.0970	.8964	.1036
		N	3166	3166	3166	3166
		Std. Deviation	.08119	.29596	.30479	.30479
	Total	Mean	.0117	.1689	.8194	.1806
		N	6733	6733	6733	6733
		Std. Deviation	.10769	.37466	.38472	.38472

AYACUCHO, PERU: WORKSHOP ON G/WID INDICATORS

I. Objectives

As part of the G/WID Girls' Education Activities in Peru, CARE is implementing a pilot project with interventions in 20 communities in two rural provinces in the Department of Ayacucho. The interventions involve teacher training, classroom activities and local community participation, and the impact of these activities are to be carefully monitored over the life of the pilot project. In order to implement a monitoring system to collect data on both CARE and G/WID indicators, GEMS consultant Kjell Enge and CARE consultant Juan Pablo Silva designed and conducted a two-day workshop for CARE personnel in Ayacucho on August 7 and 8, 2000.

.

II. The Client Audience

The workshop was designed for the CARE field staff working directly with schools and communities in the Provinces of Huanta and Tambo and CARE personnel in the Departmental office located in the City of Ayacucho.

III. Course Structure

The workshop consists of presentations of the indicators defined and described in the G/WID Performance Monitoring Plan and the Indicators Memo distributed by G/WID in April 2000, and the indicators can be found in Annex II. The indicators on enrollment and completion rates are presented using the most recent available overall data for Peru and data on both urban and rural parts of Ayacucho. First the definitions of the indicators were presented using an InFocus to display the data for the audience. Each indicator was then discussed in term of applicability to the pilot project and actual data collection over the life of the project. The examples used to demonstrate the calculation of the indicators are shown in Annex I.

Of particular importance was the collection and analysis of data on girls' completion rates and the need to collect reliable data to the changes in completion rates for girls in the project schools. Different types of cohort analyses were presented and a discussion of strengths and weaknesses of the different methodological approaches.

Another area of special interest to the project personnel was the collection of data on actions undertaken by schools and communities in the school catchment areas in favor of girls' education. To this end, data collection instruments were designed, tested and revised. The data collection instruments are in Annex III.

IV. Outcomes

Indicators were defined and selected for use in monitoring the project and a schedule of data collection activities was produced.

V. Workshop Agenda

Monday, August 7, 2000
General Discussion on:

- Education Management Information Systems
- Data Collection Instruments
- Problems with Enrollment Data

Data Analysis Demonstrations Using Data from Ayacucho

- Definition of Indicators
- Population Census Data
- Census Projections and Population Migration
- Gross Enrollment Ratios
- Net Enrollment Ratios
- Appropriate Age Enrollment
- Cohort Analyses
  True Cohorts
  Reconstructed Cohorts

Implications for New Horizons Data Collection, Management and Analyses

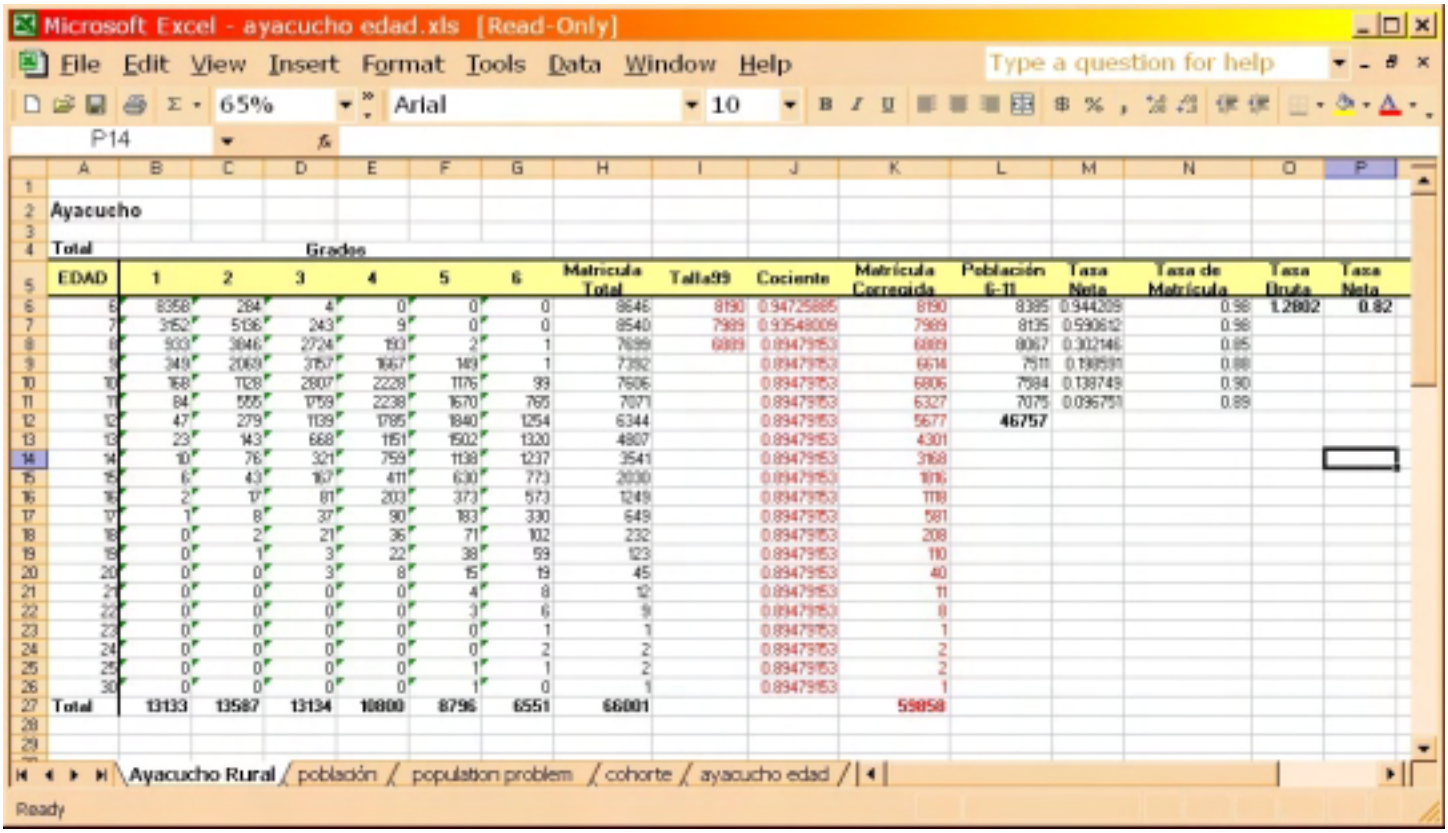
Tuesday, August 8, 2000

Data Collection in New Horizons Schools

- Enrollment Data
- Data on Actions to Support Girls' Education
  School Data
  Community Data
- Development and Testing of Instruments
- Revision of Questionnaires

Attachment A: Calculation of Gross and Net Enrollment Ratios

As part of presenting how education data are collected, managed and the calculation of GER and NER, current education and population data from Ayacucho were used. The screen below shows the excel sheet used to calculate the 1999 GER and NER for rural areas of Ayacucho.



Microsoft Excel - ayacucho edad.xls [Read-Only]

Ayacucho

Total	Grades														
EDAD	1	2	3	4	5	6	Matrícula Total	Talla99	Cociente	Matrícula Corregida	Población 6-11	Tasa Neta	Tasa de Matrícula	Tasa Bruta	Tasa Neta
6	8358	284	4	0	0	0	8646	8190	0.94725885	8190	8395	0.944209	0.98	1.2802	0.82
7	3152	5136	243	9	0	0	8540	7989	0.93548009	7989	8135	0.590612	0.98		
8	933	3846	2724	193	2	1	7699	6889	0.89479153	6889	8067	0.302146	0.85		
9	349	2069	3757	1667	149	1	7392		0.89479153	6614	7511	0.198591	0.88		
10	168	1128	2807	2228	1176	99	7606		0.89479153	6806	7584	0.138749	0.90		
11	84	555	1759	2238	1670	765	7071		0.89479153	6327	7075	0.096751	0.89		
12	47	279	1139	1785	1840	1254	6344		0.89479153	5677	46757				
13	23	143	668	1151	1502	1320	4807		0.89479153	4301					
14	10	76	321	759	1138	1237	3541		0.89479153	3168					
15	6	43	167	411	630	773	2030		0.89479153	1816					
16	2	17	81	203	373	573	1249		0.89479153	1118					
17	1	8	37	90	183	330	649		0.89479153	581					
18	0	2	21	36	71	102	232		0.89479153	208					
19	0	1	3	22	38	59	123		0.89479153	110					
20	0	0	3	8	15	19	45		0.89479153	40					
21	0	0	0	0	4	8	12		0.89479153	11					
22	0	0	0	0	3	6	9		0.89479153	8					
23	0	0	0	0	0	1	1		0.89479153	1					
24	0	0	0	0	0	2	2		0.89479153	2					
25	0	0	0	0	1	1	2		0.89479153	2					
30	0	0	0	0	1	0	1		0.89479153	1					
Total	13133	13587	13134	10800	8796	6551	66001			59858					

The data used above show the total enrollments by grade and age; the figures in red shows the enrollment data collected during height and weight measurement of all students during the 1999 school year. A comparison of the school census as reported by teachers shows that the census data are inflated when compared to the anthropometric results. A coefficient was created to correct for the census inflation.

The GER (second to last column on the right) was then calculated by dividing the total enrollment in all grades (59,858) by the total population of 6-11 year old school age children (46,757); this resulted in a GER of 128% because of a combination under and overage enrollments. On the other hand, the NER was calculated by taking just the enrollment of 6-11 year old students divided by the 6-11 year old cohort in the Ayacucho rural population or 82% as shown in the last column on the right.

The following screen shows the same calculations disaggregated by gender:

Microsoft Excel - ayacucho edad.xls [Read-Only]

File Edit View Insert Format Tools Data Window Help

Mujeres

EDAD	1	2	3	4	5	6	Matricula Total	Talla99	Cociente	Matricula Corregida	Población 6-11	Tasa Neta	Tasa de Matricula	Tasa Bruta	Tasa Neta
6	4387	141	3	0	0	0	4231	3993	0.94374852	3993	3951	97.62%	1.01	1.0538	0.76
7	1472	2548	108	1	0	0	4129	3846	0.9314604	3846	3952	60.05%	0.97		
8	439	1842	1301	86	1	0	3829	3432	0.89631758	3432	3954	29.50%	0.87		
9	200	1033	1579	764	75	0	3651		0.89631758	3272	3955	17.32%	0.83		
10	88	678	1395	1081	517	52	3752		0.89631758	3363	3956	11.72%	0.85		
11	50	306	884	1062	760	326	3388		0.89631758	3037	3957	7.38%	0.77		
12	26	166	586	839	869	543	3029		0.89631758	2724	3958				
13	16	87	378	585	709	564	2339		0.89631758	2096	27681				
14	6	51	182	395	533	514	1681		0.89631758	1507					
15	6	25	93	225	301	357	1007		0.89631758	903					
16	1	9	53	101	177	252	593		0.89631758	532					
17	1	2	25	52	89	141	310		0.89631758	278					
18	0	0	13	21	33	45	112		0.89631758	100					
19	0	1	1	12	19	29	62		0.89631758	56					
20	0	0	2	6	8	9	25		0.89631758	22					
21	0	0	0	0	2	2	4		0.89631758	4					
22	0	0	0	0	1	3	4		0.89631758	4					
23	0	0	0	0	0	1	1		0.89631758	1					
24	0	0	0	0	0	1	1		0.89631758	1					
25	0	0	0	0	1	0	1		0.89631758	1					
30	0	0	0	0	1	0	1		0.89631758	1					
Totales	6452	6930	6613	5230	4096	2839	32160			29171					

Hombres

EDAD	1	2	3	4	5	6	Matricula Total	Talla99	Cociente	Matricula Corregida	Población 6-11	Tasa Neta	Tasa de Matricula	Tasa Bruta	Tasa Neta
6	4271	143	1	0	0	0	4415	4197	0.95062288	4197	4074	99.66%	1.03	1.2562	0.98
7	1680	2588	135	8	0	0	4411	4143	0.9392429	4143	4073	59.69%	1.02		
8	434	1904	1423	107	1	1	3870	3457	0.89328165	3457	4071	31.22%	0.85		
9	149	1036	1578	903	74	1	3741		0.89328165	3342	4070	18.82%	0.82		
10	80	509	1412	1147	659	47	3854		0.89328165	3443	4069	14.47%	0.85		
11	34	249	875	1176	910	439	3683		0.89328165	3290	4068	9.64%	0.81		
12	21	113	543	946	971	711	3305		0.89328165	2952	24426				
13	7	56	290	566	793	756	2468		0.89328165	2205					
14	4	25	139	364	605	723	1860		0.89328165	1662					
15	0	18	74	186	329	416	1023		0.89328165	914					
16	1	8	28	102	196	321	656		0.89328165	586					
17	0	6	12	38	94	189	339		0.89328165	303					
18	0	2	8	15	38	57	120		0.89328165	107					
19	0	0	2	10	19	30	61		0.89328165	54					
20	0	0	1	2	7	10	20		0.89328165	18					
21	0	0	0	0	2	6	8		0.89328165	7					
22	0	0	0	0	2	3	5		0.89328165	4					
23	0	0	0	0	0	0	0		0.89328165	0					
24	0	0	0	0	0	1	1		0.89328165	1					
25	0	0	0	0	0	1	1		0.89328165	1					
30	0	0	0	0	0	0	0		0.89328165	0					
Totales	6682	6659	6524	5574	4705	3718	33841			30685					

Ready

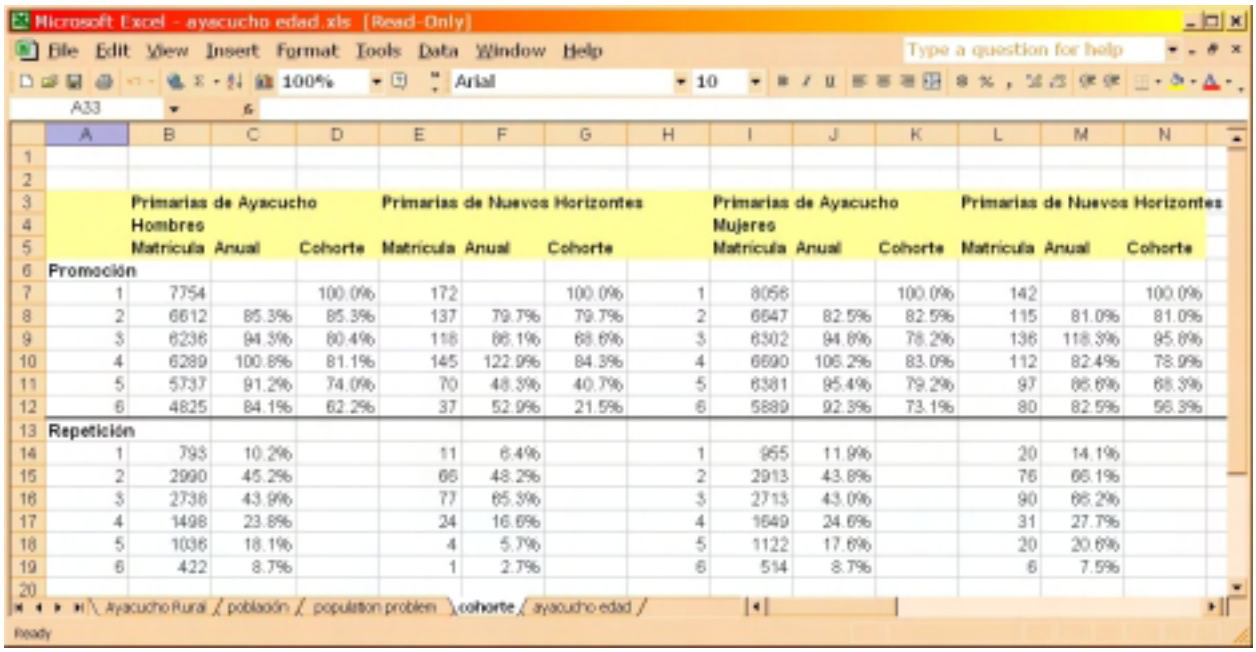
Obtaining reliable population data is often quite problematic when calculating measures of school access such as the GER and NER. The next screen shows the format of the population data for Ayacucho which are projections from the last population census in 1993.

Microsoft Excel - ayacucho edad.xls [Read-Only]

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1				1998			1999			2000		
2												
3			edad	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
4												
5	Ayacucho	Rural	05 años	8025	4075.64	3949.36	8314	4223.489	4090.511	8153	4142.831	4010.169
6	Ayacucho	Rural	06 años	8025	4073.948	3951.052	8385	4257.639	4127.361	8242	4186.036	4055.964
7	Ayacucho	Rural	07 años	8025	4072.594	3952.406	8135	4129.146	4005.854	8018	4070.613	3947.387
8	Ayacucho	Rural	08 años	8025	4071.445	3953.555	8067	4093.322	3973.678	7976	4047.849	3928.151
9	Ayacucho	Rural	09 años	8025	4070.438	3954.562	7511	3810.109	3700.891	7449	3779.199	3669.801
10	Ayacucho	Rural	10 años	8025	4069.47	3955.53	7584	3846.103	3737.897	7548	3828.263	3719.737
11	Ayacucho	Rural	11 años	8025	4068.451	3956.549	7075	3586.971	3488.029	7087	3583.196	3483.804
12	Ayacucho	Rural	12 años	8025	4067.229	3957.771	7290	3694.854	3595.146	7307	3703.723	3603.277
13	Ayacucho	Rural	13 años							6886	3506.234	3379.766
14	Ayacucho	Rural	14 años							6402	3259.789	3142.211
15	Ayacucho	Urbana	05 años	8025	4075.64	3949.36	6617	3361.417	3255.583	6489	3297.293	3191.707
16	Ayacucho	Urbana	06 años	8025	4073.948	3951.052	6617	3359.904	3257.096	6505	3303.83	3201.17
17	Ayacucho	Urbana	07 años	8025	4072.594	3952.406	6883	3493.658	3389.342	6785	3444.638	3340.362
18	Ayacucho	Urbana	08 años	8025	4071.445	3953.555	6906	3504.213	3401.787	6828	3465.235	3362.765
19	Ayacucho	Urbana	09 años	8025	4070.438	3954.562	7355	3730.975	3624.025	7295	3701.068	3593.932
20	Ayacucho	Urbana	10 años	8025	4069.47	3955.53	7126	3613.836	3512.164	7093	3597.492	3495.508
21	Ayacucho	Urbana	11 años	8025	4068.451	3956.549	7449	3776.586	3672.414	7441	3772.826	3668.174
22	Ayacucho	Urbana	12 años	8025	4067.229	3957.771	6913	3503.776	3409.224	6929	3512.125	3416.875
23			13 años							6890	3508.27	3381.73
24			14 años							6784	3454.297	3329.703
25								Total 5-14		144087	73164.81	70922.19
26								Total Pob		527715	258515	269200
27								% 5-14		0.273039	0.28302	0.263455

Ayacucho Rural / población / population problem / cohorte / ayacucho edad

The measurement of school system efficiency is done by following a cohort of students from the time they enter primary school to the year the students graduate. Taking into account drop outs and repetition, a percentage of students will graduate after six years without having repeated a grade while some will graduate after repeating one of more grade, and others will never return to school after dropping out. The next screen shows an example of a cohort analysis:



	Primarias de Ayacucho Hombres			Primarias de Nuevos Horizontes			Primarias de Ayacucho Mujeres			Primarias de Nuevos Horizontes		
	Matricula	Anual	Cohorte	Matricula	Anual	Cohorte	Matricula	Anual	Cohorte	Matricula	Anual	Cohorte
Promoción												
1	7754		100.0%	172		100.0%	8056		100.0%	142		100.0%
2	6612	85.3%	85.3%	137	79.7%	79.7%	6647	82.5%	82.5%	115	81.0%	81.0%
3	6236	94.3%	80.4%	118	86.1%	68.6%	6302	94.8%	78.2%	136	118.3%	95.8%
4	6289	100.8%	81.1%	145	122.9%	84.3%	6690	106.2%	83.0%	112	82.4%	78.9%
5	5737	91.2%	74.0%	70	48.3%	40.7%	6381	95.4%	79.2%	97	86.6%	68.3%
6	4825	84.1%	62.2%	37	52.9%	21.5%	5889	92.3%	73.1%	80	82.5%	56.3%
Repetición												
1	793	10.2%		11	6.4%		955	11.9%		20	14.1%	
2	2990	45.2%		66	48.2%		2913	43.8%		76	66.1%	
3	2738	43.9%		77	65.3%		2713	43.0%		90	66.2%	
4	1498	23.8%		24	16.6%		1649	24.6%		31	27.7%	
5	1036	18.1%		4	5.7%		1122	17.6%		20	20.6%	
6	422	8.7%		1	2.7%		514	8.7%		6	7.5%	

The screen above compares the annual promotion rates in all rural primary schools with the schools in the New Horizons Pilot Project by gender. One problem with the cohort analysis is the fact that there are high rates of internal migration in Ayacucho, making it very difficult to follow a single cohort of students from year to year without identifying individual students. This and related data problems were discussed extensively during the workshop.

Attachment B: Operational Definitions and the Definition and Discussion of Indicators

Definiciones operacionales para el Marco de Referencia del Proyecto de la Niña y la Mujer en el Desarrollo

Apoyo Activo: Una declaración pública oficial reportada de alguna manera en los diferentes medios de comunicación a nivel nacional, regional o local por medio de la cual se asignan recursos para la educación de la niña.

Acción: Una serie de comportamientos coordinados que producen resultados claramente diferenciados con relación a la educación de la niña, por medio del uso de recursos nacionales, regionales y locales. Entre las diferentes clases o tipos de resultados se incluyen: infraestructura escolar, programas de incentivos, apoyo académico comunitario, escuelas y empresas como socios, suplementos nutricionales, currículo, formación de docentes, materiales educativos, formulación de políticas, esfuerzos de sensibilización social.

Organización de la sociedad civil: Un grupo de individuos que conforman una asociación no gubernamental legalmente constituida, con un propósito común en un determinado país.

Comunidad: El conjunto de hogares dentro del área de influencia de una escuela.

Tasa de completamiento: Porcentaje de alumnas en una cohorte que ingresan a la escuela en un año determinado y que alcanza quinto grado en ocho años (Asume que no se da la promoción automática).

País de énfasis: Un país en desarrollo, con baja participación de niñas en educación formal en el nivel primario, donde USAID ha adoptado una estrategia para propiciar la colaboración entre diversos sectores (privado, religioso, público, medios) a fin de movilizar recursos humanos y financieros para abordar la situación.

Participación de niñas: Número de interacciones de las niñas con el o la maestro(a) como porcentaje de todas las interacciones de los estudiantes con el maestro, corregido con relación a la proporción de niñas en el aula.

Tasa bruta de inscripción: Definición: Número de alumnas inscritas en la escuela primaria dividido entre la población de niñas en edad escolar primaria.

Líder: Un individuo nombrado por una organización como su representante oficial (las organizaciones pueden tener más de un líder) en actividades relacionadas con la educación de la niña.

Herramientas/estudios: Información o procedimientos, basados en evidencias empíricas, que proveen conocimiento acerca de la implementación de actividades para promover la educación de la niña. Las herramientas o estudios se refieren a aquellos producidos, solicitados y encargados por entidades locales o encargados por el proyecto de la Niña y la Mujer en el Desarrollo, anticipando las necesidades de información de países específicos o de varios países.

Marco de Referencia de los Resultados del Proyecto de la Niña y la Mujer en el Desarrollo para el Objetivo de Apoyo Estratégico 2: Grupos de Interés con Representación Amplia Movilizados para mejorar la educación de las niñas en los países de énfasis

Introducción

Este documento resume las recomendaciones presentadas por el grupo del Proyecto Sistema de Monitoreo de Educación de la Niña (GEMS por sus siglas en inglés) después de la revisión del marco de resultados para educación de la niña del Objetivo de Apoyo Estratégico 2 de la Niña y la Mujer en el Desarrollo.

GEMS tiene la responsabilidad de crear un sistema completo de monitoreo de los resultados de las iniciativas individuales apoyadas por la Oficina de la Mujer en el Desarrollo y determinar los efectos acumulativos conjuntos en cuanto al mejoramiento de la permanencia de las niñas en la escuela. Con el propósito de cumplir esta responsabilidad, deben definirse de manera consistente las medidas para las diversas actividades realizadas por el Proyecto de la Niña/Mujer en el Desarrollo y sus socios de manera que se puedan realizar análisis entre países, que permitan establecer lecciones aprendidas para las programaciones futuras. Este documento debería ser considerado como un posible instrumento para la discusión por el grupo del Objetivo Estratégico del Proyecto de la Niña y la Mujer en el Desarrollo, para ayudar a promover este esfuerzo.

Resultados

La revisión sugirió que el Proyecto de la Niña y la Mujer en el Desarrollo ha sido exitoso en desarrollar un Objetivo de Apoyo Estratégico que pueda ser verdaderamente un objetivo de apoyo. Es decir, el Objetivo de Apoyo Estratégico provee un valor agregado a los objetivos estratégicos de la misión USAID de manera consistente entre los países participantes. El indicador de las tasas de completamiento es una medida aceptada de mejoramiento educativo tal como está establecido en el Objetivo de Apoyo Estratégico “Grupos de Interés con Representación Amplia Movilizados para mejorar la educación de las niñas en los países de énfasis” como una buena medida de la eficiencia interna del sistema educativo y una medida proxy para la lectura y escritura básicas y matemáticas. Sin embargo, el poder interpretativo de esta medida se fortalece con la medida adicional de tasas de inscripción. Algunos de los resultados intermedios necesitan volver a redactarse para mostrar una más clara relación del “mejoramiento” de la educación de la niña definida en términos de las tasas de completamiento y en algunos casos, se necesita establecer denominadores significativos que permitan hacer la mediación del cambio a lo largo del tiempo. Finalmente, dada la variedad de las actividades de educación de la niña que

están siendo apoyadas por el Proyecto de la Niña y la Mujer en el Desarrollo, es útil ampliar los resultados intermedios para monitorear las actividades mas allá de aquellas en los países de énfasis originalmente incluidos en el marco.

Objetivo de Apoyo Estratégico 2: Grupos de Interés con Representación Amplia movilizados para mejorar la educación de la niña en los países de énfasis

Indicador: Número de países de énfasis con tasas de completamiento de niñas de la escuela primaria mejoradas

- Monitorear las tasas brutas de inscripción, además de las tasas de completamiento, para determinar la magnitud del cambio y por tanto aumentar el poder interpretativo.

- Usar el método de reconstrucción de cohorte de UNESCO para calcular las tasas de completamiento para lograr consistencia en todos los países. También dar seguimiento a las tasas de completamiento de cada país a nivel del primer ciclo.

Resultado Intermedio 2.1: Desempeño fortalecido de instituciones del sector público y privado para promover la educación de la niña

Indicador 2.1.1: Número de organizaciones de la sociedad civil, especialmente del sector privado, iniciando acciones que favorecen la educación de la niña.

- Calcular las organizaciones que han iniciado acciones como porcentaje del número de organizaciones que han participado en foros de educación de la niña a nivel nacional, regional o local al principio de la iniciativa, para establecer un denominador. Recolectar información por medio de una encuesta anual de organizaciones.

Indicador 2.1.2: Número de unidades del sector público que inician acciones para fortalecer al educación de la niña.

- Definir las unidades del sector público como las entidades del gobierno central que son responsables de las decisiones legislativas, judiciales y ejecutivas y sus unidades ejecutoras (los ministerios incluyendo las oficinas objetivo), u organizaciones gubernamentales semi-autómomas. Incluir entidades a nivel regional -o local- cuando la iniciativa nacional esté enfocada a lugares locales particulares y la toma de decisiones esté descentralizada.

- Medir el número de unidades que inician acciones en relación al número total de unidades identificadas que trabajan en educación de la niña al inicio del

proyecto. Los totales acumulados deben ser reportados anualmente. Contar tanto unidades adicionales que inician acciones, así como unidades que inician un tipo diferente de acción.

Indicador 2.1.3: Número de organizaciones de la sociedad civil y otras organizaciones del sector privado, con recursos generados provenientes de fuentes ajenas a USAID, para promover la educación de la niña.

- Recolectar información como parte de la encuesta anual de organizaciones de la sociedad civil, utilizando el mismo denominador descrito en 2.1.1.

Indicador 2.1.4: Número de países que cuentan con inversión del sector público en educación de la niña.

- Este indicador es medido en términos de educación de la niña como porcentaje del presupuesto nacional de educación. En donde educación de la niña no es identificado como un rubro, utilizar el aumento del presupuesto en educación primaria como porcentaje del presupuesto nacional de educación como una medida proxy.

Resultado Intermedio 2.2: Conocimiento ampliado para implementar políticas estratégicas y programas de educación de la niña

Indicador 2.2.1: Número de herramientas analíticas y estudios producidos y diseminados para brindar información para la toma de decisiones sobre políticas, estrategias y programas de educación de la niña.

- A fin de reflejar la utilización, definir como herramientas y estudios aquellos producidos, solicitados, encargados por el equipo coordinador del país en asuntos de educación de la niña y sus afiliados. Los estudios y herramientas incluyen aquellos solicitados por el Proyecto de la Niña y la Mujer en el Desarrollo para responder a necesidades de información de países específicos y entre varios países, que son solicitados por los países. Recolectar información como parte de la encuesta anual de organizaciones.

Resultado Intermedio 2.3: Liderazgo movilizado para promover la educación de la niña

Indicador 2.3.1: Aumento en el número de líderes del sector privado y público que apoyan activamente la educación de la niña.

- Calcular los líderes que han llevado a cabo acciones como porcentaje del total de representantes de organizaciones que han participado en foros nacionales, regionales o locales en educación de la niña. Recolectar información como parte de la encuesta anual de organizaciones.

Resultado Intermedio 2.4: Participación comunitaria local ampliada para promover la educación de la niña

Indicador 2.4.1: Aumento del porcentaje de la membresía de organizaciones que promueven la educación de la niña.

- Medir como parte de la encuesta anual de organizaciones en términos del porcentaje de organizaciones que afirman haber experimentado un aumento de la membresía.

Indicador 2.4.2: Número de comunidades que inician acciones para promover la educación de la niña.

- Medir como porcentaje del número de comunidades en el área de influencia de la iniciativa.

- Dar seguimiento a los diferentes tipos de acciones en las comunidades pero reportarlo únicamente en forma narrativa/discusión.

Resultado Intermedio 2.5: Desempeño de los maestros fortalecido para mejorar la participación de la niña en la escuela primaria

Indicador 2.5.1: Participación de las niñas en el aula aumentada.

- Medir la participación de las niñas por medio de la observación directa de las interacciones de los maestros con las niñas en el aula. Utilizar una medida proxy por medio de la encuesta dirigida a actores claves familiarizados con el ambiente del aula, donde no se pueda realizar la observación directa.

Oficina de la Mujer en el Desarrollo Objetivo de Apoyo Estratégico 2 (OAE2): Grupos de Interés con Representación Amplia Movilizados para Mejorar la Educación de la Niña en los Países de Énfasis

Indicador	Definición del indicador y unidad de medida	Relevancia del indicador	Métodos de recolección de la información	Costos de recolección de la información	Determinación del objetivo y temas de interpretación
2.01. Número de países de énfasis con tasas de completamiento de niñas en la escuela primaria mejoradas	1)Tasa de completamiento: Porcentaje de alumnas en una cohorte que ingresan a la escuela en un año determinado y que alcanza quinto grado en ocho años (Asume que no se da la promoción automática). Unidad: Población nacional o regional de alumnas de primaria.	Mide el compromiso de una sociedad para mantener a las niñas en la escuela primaria. También es una medida proxy para la lectura y escritura básicas y matemáticas y una medida de eficiencia interna del sistema educativo.	Análisis secundario de estadísticas educativas nacionales y/o regionales. Requiere datos de inscripción históricos por grado y género durante cinco años previos al inicio del programa para establecer la línea base.	Una pequeña inversión en recolección y análisis inicial de datos históricos, así como actualizaciones anuales. El Proyecto GEMS de la Niña y la Mujer en el Desarrollo puede proveer asistencia técnica para crear un sistema electrónico para calcular los datos	El método de reconstrucción de cohorte de UNESCO será usado para lograr consistencia en todos los países. Puesto que esta es una medida de logro hasta el quinto grado, los países deberán monitorear también las tasas de completamiento para el ciclo primario oficial
	2) Tasa bruta de inscripción: Definición: Número de alumnas inscritas en la escuela primaria dividido entre la población de niñas en edad escolar primaria. Unidad: Población de niñas en edad escolar nacional o regional.	Mide la disposición de una sociedad de proveer escolaridad a las niñas. Muestra la magnitud del cambio en cuanto al acceso a la educación primaria para las alumnas. Permite una mejor interpretación de las tasas de completamiento.	Análisis secundario de estadísticas educativas y de población. Registros del Ministerio de Educación por año y datos del censo de población con proyecciones actualizadas	Misma de arriba	Dado el tiempo que normalmente requieren los Ministerios para recopilar y publicar los datos, habrá seguramente un año de retraso en el reportaje, por ejemplo datos de 1998 reportados en 1999 Tanto las tasas brutas de inscripción y de completamiento son reportadas
Comentarios: País de énfasis: Un país en desarrollo, con baja participación de niñas en educación formal en el nivel primario, donde USAID ha adoptado una estrategia para propiciar la colaboración entre diversos sectores (privado, religioso, público, medios) a fin de movilizar recursos humanos y financieros para abordar la situación.					

Indicador de Logro	Definición del Indicador y Unidad de Medida	Fuente	Método de Recolección de la Información	Obtención de la Información: Recolector y Frecuencia	Análisis, Uso y reportaje: Administración del Evento y Frecuencias
Objetivo de Apoyo Estratégico: Grupos de Interés con Representación Amplia Movilizados					
2.0.1. Completamiento de las niñas de la escuela primaria.	Definición: Porcentaje de alumnas en una cohorte que ingresan a la escuela en un año determinado y que estiman ingresar a quinto grado en los próximos ocho años.	Datos Nacionales desagregados por departamento y género en al menos 2 años consecutivos. Registros del Ministerio de Educación Nacional.	Análisis de las estadísticas educativas nacionales.	Anual Organizaciones locales relacionadas con la Mujer en el Desarrollo /USAID con apoyo de los patrocinadores cooperantes de Mujer en el Desarrollo /USAID.	Anual 4R, Monitoreo local, monitoreo entre los países, integrados.
2.0.2. Inscripción de las niñas en la escuela primaria.	Definición: Número de alumnas inscritas en la escuela primaria [1] dividido entre la población de niñas en edad escolar (de la edad apropiada)	Registros de inscripción escolar o del Ministerio de Educación Nacional. Censo de la población de niñas de edad escolar por edad.	Análisis de las estadísticas educativas nacionales.	Anual Organizaciones locales relacionadas con la Mujer en el Desarrollo /USAID con apoyo de los patrocinadores cooperantes de la Mujer en el Desarrollo /USAID.	Anual 4R, Monitoreo local, monitoreo entre los países, integrados.
Resultado Intermedio 2.1. Desempeño de las Instituciones Públicas y Privadas para Fortalecer la Educación de la Niña					
2.1.1. Organizaciones de la sociedad civil (OSC) que inician actividades para promover la educación de la niña [2]	Definición: Cambio porcentual en el número de organizaciones de la sociedad civil, incluyendo organizaciones del sector privado, que inician acciones para fomentar la educación de la niña que tienen una relación con organizaciones (ejecutora) de los países de énfasis relacionadas con MED/USAID.	Registros de Organizaciones Locales relacionadas con MED/USAID	Encuesta	Organizaciones locales relacionadas con la Mujer en el Desarrollo/USAID con apoyo de los patrocinadores cooperantes de la Mujer en el Desarrollo /USAID.	Anual 4R, Monitoreo local, monitoreo entre los países integrados.

[1] Medida de la magnitud del cambio del acuerdo a la educación primaria para estudiantes mujeres.
[2] Todas las organizaciones no gubernamentales, incluso el sector privado, son considerados Organizaciones de la Sociedad Civil.

Indicador de Logro	Definición del Indicador y Unidad de Medida	Fuente	Método de Recolección de la Información	Obtención de la Información: Recolector de datos y Frecuencia	Análisis, Uso y reportaje: Administración del Evento y Frecuencias
Comentarios : Acción: Una serie de comportamientos coordinados que producen resultados claramente diferenciados con relación a la educación de la niña, por medio del uso de recursos nacionales, regionales y locales. Entre las diferentes clases o tipos de resultados se incluyen: infraestructura escolar, programas de incentivos, apoyo académico comunitario, escuelas y empresas como socios, suplementos nutricionales, currículo, formación de docentes, materiales educativos, formulación de políticas, esfuerzos de sensibilización social.					
2.1.2 Sector Público que inicia acciones para promover la educación de la niña.	Definición: Número de unidades gubernamentales nacionales, regionales y locales que inician acciones para promover la educación de la niña con relación al total de unidades objetivo (por ejemplo, aquellas con funciones que pueden potencialmente apoyar iniciativas de educación y género) Unidad: Unidades públicas objetivo a nivel de gobierno nacional, regional y local.	Unidades objetivo nacionales y locales del sector público.	Encuesta de las unidades del sector público	Organizaciones locales relacionadas con la Mujer en el Desarrollo/ USAID con apoyo de los patrocinadores cooperantes de la Mujer en el Desarrollo /USAID.	Anual 4R, Monitoreo local, monitoreo entre los países, integrados.
2.1.3 Recursos no provenientes de fuentes de USAID para promover la educación de la niña.	Definición: Número de organizaciones de la Sociedad Civil con mayores recursos para fomentar la educación de la niña no provenientes de la USAID.	Organizaciones de la sociedad civil relacionadas con organizaciones (ejecutoras) locales que tengan relación con Mujer en el Desarrollo /USAID.	Encuestas, breve cuestionario abierto- cerrado	Organizaciones locales relacionadas con la Mujer en el Desarrollo /USAID con apoyo de los patrocinadores cooperantes de la Mujer en el Desarrollo /USAID.	Anual 4R, Monitoreo local, monitoreo entre los países, integrados.

Indicador de Logro	Definición del Indicador y Unidad de Medida	Fuente	Método de Recolección de la Información	Obtención de la Información: Recolector de datos y Frecuencia	Análisis, Uso y reportaje: Administración del Evento y Frecuencias
2.1.4. Intervención del sector público en educación de la niña.	Definición: Fondos asignados a educación primaria y educación de la niña como porcentaje del proyecto de educación. Unidad: Asignación presupuestaria.	Estadísticas económicas nacionales (UNESCO, Banco Mundial)	Análisis de las estadísticas presupuestarias nacionales.	Organizaciones locales relacionadas con la Mujer en el Desarrollo /USAID con apoyo de los patrocinadores cooperantes de la Mujer en el Desarrollo /USAID.	Anual 4R, Monitoreo local, monitoreo entre los países, integrados
Resultado Intermedio 2.2: Conocimiento mejorado para implementar políticas, estrategias y programas de educación de la niña					
2.2.1. Herramientas y estudios para brindar información para la toma de decisiones sobre políticas, estrategias y programas a favor de educación de la niña.	Definición: Número de herramientas y estudios producidos, solicitados y encargados por organizaciones involucradas en la iniciativa apoyada Mujer en el Desarrollo/USAID. Unidad: Herramientas y estudios analíticos.	Organizaciones de la sociedad civil, unidades gubernamentales, organizaciones locales (ejecutoras) relacionadas con la Mujer en el Desarrollo/USAID. Registros de organizaciones (ejecutoras) locales.	Encuesta	Organizaciones locales relacionadas con la Mujer en el Desarrollo/USAID con apoyo de los patrocinadores cooperantes de la Mujer en el Desarrollo/ USAID.	Anual 4R, Monitoreo local, monitoreo entre los países, integrados

Indicador de Logro	Definición del Indicador y Unidad de Medida	Fuente	Método de Recolección de la Información	Obtención de la Información: Recolector de datos y Frecuencia	Análisis, Uso y reportaje: Administración del Evento y Frecuencias
Resultado Intermedio 2.3: Liderazgo para promover la educación de la niña					
2.2.1. Líderes que apoyan activamente la educación de la niña.	Definición: Número de líderes del sector privado y público que han comprometido públicamente recursos para educación de la niña como porcentaje de todos los representantes de las organizaciones	Organizaciones de la sociedad civil, unidades gubernamentales, organizaciones (ejecutoras) locales relacionadas con la Mujer en el Desarrollo/ USAID.	Encuesta	Organizaciones locales relacionadas con la Mujer en el Desarrollo/ USAID con apoyo de los patrocinadores cooperantes de la Mujer en el Desarrollo/ USAID.	Anual 4R, Monitoreo local, monitoreo entre los países integrados
Comentarios: Apoyo Activo: Una declaración pública oficial reportada de alguna manera en los diferentes medios de comunicación a nivel nacional, regional o local por medio de la cual se asignan recursos para la educación de la niña.					
Respuesta Inmediata 2.4.: Participación Comunitaria local ampliada para promover la educación de la niña					
2.4.1. Comunidades que han iniciado acciones para fomentar la educación de la niña.	Definición: Número de comunidades involucradas en al menos una acción (tal como fue definida arriba) con relación al número de comunidades del programa en el área de influencia de la iniciativa. Unidad: Comunidad: definida como el conjunto de hogares dentro del área de influencia de una escuela.	Registros de organizaciones (ejecutoras) locales relacionadas con la Mujer en el Desarrollo/ USAID Comunidades	Encuesta	Organizaciones locales relacionadas con la Mujer en el Desarrollo/USAID con apoyo de los patrocinadores cooperantes de la Mujer en el Desarrollo/ USAID.	Anual 4R, Monitoreo local, monitoreo entre los países. integrados
Resultado Intermedio 2.5.: Desempeño de los maestros fortalecido para mejorar la participación de las niñas en la escuela primaria					

Attachment C: Data Collection Instruments

The second day of the workshop consisted of designing and testing a questionnaire to collect data on actions to support girls' education. Two similar instruments were designed to collect data from school directors and community leaders, and to test the instruments two school directors and two presidents of parent-teachers organizations were asked to respond to the questions. After the interviews, a number of the questions were modified for clarity, and the final instruments can be found below.

Entrevista Director de Escuela

1. Me puede dar algunos datos sobre su Centro Educativo?

Características del Centro Educativo:		
Nombre del Centro Educativo		
Código Modular		
USE		
Comunidad		
Distrito		
Provincia		
Número Total Matriculados	Masc:	Fem:
Tipo de Centro Educativo	Multigrado:	Polidociente:
Número de Docentes	Masc:	Fem:

2. Ahora le voy a pedir un poco de información personal:

Datos Personales del Director:			
1.	Nombre Completo		
2.	Edad		
3.	Sexo		
4.	Cargo		
5.	Años en el Cargo		
6.	Años en Educación		
7.	Formación		
8.	Titulado	Si:	No:
9.	Grado que Enseña		

3. Como docente y director de escuela que capacictaciones ha recibido Ud. En los útimos años, especialmentes las que han sido dirigido a la niña o género?

Capacitaciones Recibidas:				
	Tipo	Entidad	Año	Utilidad (en relación a la educación de la niño)
1.				
2.				
3.				
4.				

4. Cuales acciones han llevado a cabo por parte de la comunidad al beneficio de la escuela durante el año (98, 99, 00)?

Acciones		Dirigida a Niñas	Año Escolar			Impulasado por Quien	Recursos Utilizados	Valor Aproximado	Continuación de la Acción
			98	99	00				
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									

Acción: ***Comportamientos coordinados que dan resultados distintos relacionado a la educación de la niña usando recursos nacionales, regionales o locales. Diferentes tipos o clases de resultados incluyen: infraestructura de escuelas, programas de incentivos, apoyo académico comunal, relaciones/acuerdos (partnership) escuela-empresarialcomunal, suplementos nutricionales, curriculum, capacitación de maestros, materiales didácticos, formulación de normas, y divulgación social (mercadeo social).***

Dirigida a Niñas: ***Acciones que han sido diseñadas especificamente para beneficiar a la niña. Por ejemplo, suplementos nutricionales benefician a ambos sexos, mientras una capacitación para maestros en equidad de género beneficiaria a las niñas.***

*Impulasado por Quien****: Persona, grupo de personas o entidad social publico o privado responsible por llevar a cabo cada acción en la lista.***

Recursos Utilizados: ***Incluyen materiales, suministros, mano de obra, dinero, etc. y por quien aportado.***

Continuación de la Acción: ***Determinar si la acción era para implemtarse en una sola ocasión o continua a lo largo del tiempo.***

Entrevista al Presidente de APAFA/Presidente de la Comunidada/Presidenta de Club de Madres

1. Me puede dar algunos datos sobre su comunidad?

Características del Centro Educativo:	
Nombre de la comunidad	
Número de Habitantes	
Distrito	
Provincia	
Nombre del Centro Educativo	

2. Ahora le voy a pedir un poco de información personal:

Datos Personales:		
1.	Nombre Completo	
2.	Edad	
3.	Sexo	
4.	Cargo	
5.	Años en el Cargo	
7.	Educación	

3. Como Presidente de APAFA (o de la Comunidad o Club de Madres) que capacictaciones ha recibido Ud. En los útimos años, especialmentes las que han sido dirigido a la niña o género? Por favor, especifique la entidad, el año de la capacitación y la utilidad para mejorar la educación de las niñas en su comunidad.

Capacitaciones Recibidas:				
	Tipo	Entidad	Año	Utilidad (en relación a la educación de la niño)
1.				
2.				
3.				

Capacitaciones Recibidas:				
	Tipo	Entidad	Año	Utilidad (en relación a la educación de la niño)
4.				
5.				
6.				
7.				

4. Cuales acciones han llevado a cabo por parte de la comunidad al beneficio de la escuela durante el año (98, 99, 00)?

Acciones		**Dirigida a Niñas**	**Año Escolar**			**Impulasado por Quien**	**Recursos Utilizados**	**Valor Aproximado**	**Continuación de la Acción**
			98	**99**	**00**				
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									

Acción: ***Comportamientos coordinados que dan resultados distintos relacionado a la educación de la niña usando recursos nacionales, regionales o locales. Diferentes tipos o clases de resultados incluyen: infraestructura de escuelas, programas de incentivos, apoyo académico comunal, relaciones/acuerdos (partnership) escuela-empresarialcomunal, suplementos nutricionales, curriculum, capacitación de maestros, materiales didácticos, formulación de normas, y divulgación social (mercadeo social).***

Dirigida a Niñas: ***Acciones que han sido diseñadas especificamente para beneficiar a la niña. Por ejemplo, suplementos nutricionales benefician a ambos sexos, mientras una capacitación para maestros en equidad de género beneficiaria a las niñas.***

*Impulasado por Quien****: Persona, grupo de personas o entidad social publico o privado responsible por llevar a cabo cada acción en la lista.***

Recursos Utilizados: ***Incluyen materiales, suministros, mano de obra, dinero, etc. y por quien aportado.***

Continuación de la Acción: ***Determinar si la acción era para implemtarse en una sola ocasión o continua a lo largo del tiempo.***