



USAID | **ECUADOR**
FROM THE AMERICAN PEOPLE



CONSERVACIÓN EN ÁREAS INDÍGENAS MANEJADAS

Biodiversity & Sustainable Forestry (BIOFOR) IQC
Task Order No. 817

USAID Contract No. LAG-I-00-99-00014-00

Apoyo al manejo de los recursos naturales en el territorio Cofán

Plan de Desarrollo de la Comuna Cofán Dureno

Presentado por: Fundación Jatun Sacha
A Chemonics International Inc.
BIOFOR Consortium

Subcontrato No. 05-04
Fecha: 31 de Octubre del 2005



CAPITULO I

1 GENERALIDADES

1.1 INTRODUCCIÓN

La Amazonía constituye un tema que para el Ecuador representa un desafío de dimensiones especiales. La realidad ecológica de la región es compleja y ha suscitado gran interés en el mundo entero. Los pueblos indígenas que la habitan poseen una historia cuya profundidad apenas empezamos a descubrir y que abarca procesos fundamentales en el surgimiento de la civilización, tales como la domesticación de plantas, entre otras. Esa complejidad no se limita al pasado, actualmente la Amazonía es el territorio donde se desarrollan algunos programas de inversión muy ambiciosos, y genera productos fundamentales para la economía del país, entre ellos el petróleo. Además, en ella suceden procesos sociales inéditos; por ejemplo: la movilización indígena y el surgimiento de alianzas entre muy diversos habitantes de los bosques. Son también parte de la Amazonía miles de colonos, que ocupan esa región buscando nuevas oportunidades de vida.

Por si semejante complejidad no fuera suficiente, hacia la Región Amazónica se vuelve hoy la mirada privilegiada de los organismos de desarrollo internacional, quienes, con las organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales de varios tipos, por su accionar, influirán en el destino de la mencionada región.

Tal es el reto especial que la región plantea a los ecuatorianos, y por ello es preciso que nos dediquemos a pensar y a comprender lo que sucede en esa porción de nuestro territorio. Por tal motivo, la FEINCE, organización que agrupa a todas las comunidades Cofánes existentes en la Amazonía ecuatoriana, inicio un proceso de planificación con el fin de usar y mantener sus recursos naturales desde una perspectiva sostenible.

Para lo cual, en asocio con organizaciones como el FEPP, Generalitat de Catalunya, Agora Nord-Sud, Fons Catalá de Cooperació al Desenvolupament y la Unión Europea; se desarrolló un plan estratégico para la federación, con la finalidad de dar respuesta a las necesidades planteadas por las organizaciones de base a fin de mejorar las condiciones de vida de sus familias, buscando la manera de integrar dos ejes axiológicos: desarrollo y conservación.

Por otra parte, la Comuna Cofán Dureno (CCD), al ser participe del proceso de planificación estratégica que inicio la FEINCE, planteó la necesidad de proteger la biodiversidad existente en su territorio comunitario (9.469,59 ha), él cual constituye uno de los últimos remanentes de bosque húmedo tropical del cantón Lago Agrio.

Bajo este contexto, el Proyecto Conservación de Áreas Indígenas Manejadas (CAIMAN), asignó a la Alianza Jatun Sacha – CDC Ecuador, la elaboración de un plan de desarrollo con los cuatro centros que conforma la CCD. Este plan se lo realizó de manera participativa, propiciando en todo momento la igualdad de intervención de mujeres y hombres, buscando que las necesidades más imperiosas se conviertan en necesidades estratégicas, como una vía para incidir de manera contundente en el proceso de desarrollo local de la población

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

- Contribuir al mejoramiento de la situación socio-económica de la población local de la Comuna Cofán Dureno como una estrategia para disminuir el deterioro ambiental de la región y promover su conservación.

1.2.2 Objetivos Específicos

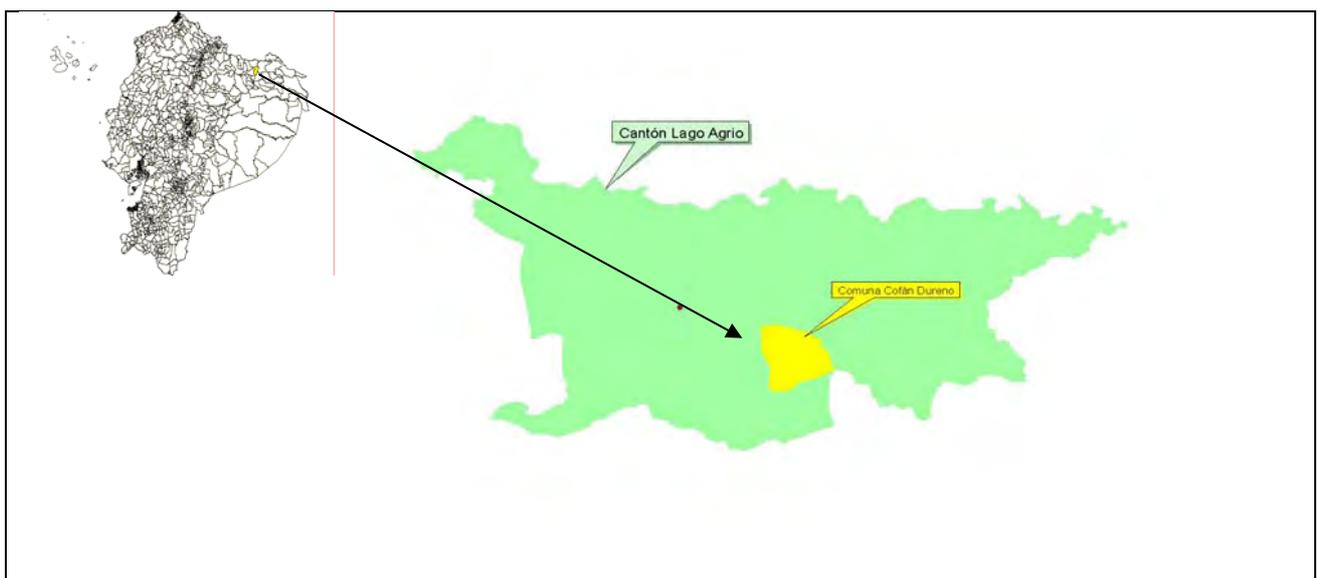
- Elaborar una herramienta de gestión, planificación y participación para el manejo de los RRNN y el bienestar de la población.
- Propiciar el mejoramiento de las actividades productivas del centro mediante perfiles de proyectos viables a las condiciones y requerimientos de la Comuna Cofán Dureno.
- Identificar las necesidades o problemas más importantes en el ámbito social, económico y ambiental de la comuna
- Determinar las posibles soluciones a la gestión de los recursos naturales y a los problemas socio-económicos de la comuna
- Incrementar el conocimiento de la gente sobre gestión de los recursos naturales, en especial en la elaboración de un plan de desarrollo.
- Establecer una zonificación participativa, para normar el uso y acceso a los recursos naturales existentes en la Comuna Cofán Dureno.

1.3 UBICACIÓN POLÍTICA Y GEOGRÁFICA

1.3.1 Localización política

La Comuna Cofán Dureno posee la siguiente ubicación política (Figura 1):

Provincia:	Sucumbios
Cantón:	Lago Agrio
Parroquia:	Dureno
Comuna:	Dureno



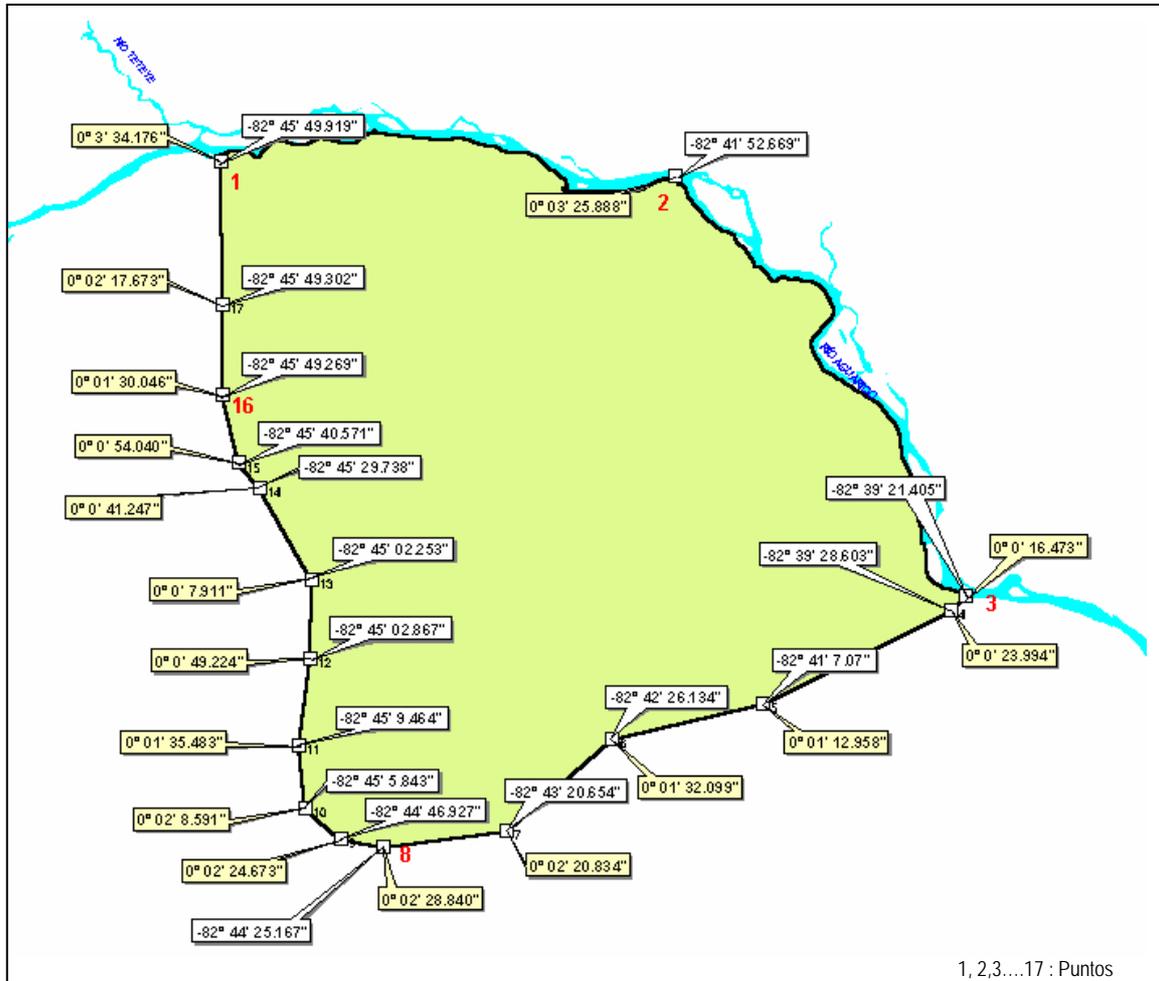
Fuente: CDC – Ecuador
Elaborado por: Ulises Alvarez, Edwin Mediavilla

Figura 1 Localización política de la Comuna Cofán Dureno.

Es necesario indicar que la Comuna Dureno, esta conformada por cuatro centros poblados: Bavoroé, Dureno, Pisoríe Can`que y Totoa Nain`qui (Aguas Blancas), ninguno de estos centros poseen limites internos.

1.3.2 Localización geográfica

La Comuna Cofán Dureno se encuentra localizada entre las siguientes coordenadas que se detallan en la figura 2:



Fuente: CDC – Ecuador, Ecolex
Elaborado por: Gonzalo Pinos

Figura 2 Localización geográfica la Comuna Cofán Dureno.

1.3.3 Extensión y límites

La comuna tiene una extensión total de 9469.59 ha con los siguientes límites:

NORTE.- Partiendo del Punto No.1 con coordenadas geográficas 0° 3' 34.176" Latitud Norte y 82° 45' 49.919" Longitud Oeste, aguas abajo del Río Aguarico, pasando por el punto No.2 con coordenadas geográficas 0° 3' 25.888" Latitud Norte y 82° 41' 52.669" Longitud Este.

Desde el punto uno hasta el dos, la Comuna Cofán Dureno limita con las cooperativas Puerto Libre y Sol Naciente.

SUR.- El Punto mas extremo Sur es el No.8 como se indica en la figura 1, con coordenadas geográficas 0° 2' 28.840" Latitud Norte y 82° 44' 25.167" Longitud Oeste.

Desde el puntos tres hasta el siete, la Comuna Cofán Dureno limita con las siguientes pre-cooperativas: Paz y Progreso, Estrella del Oriente, 24 de Mayo. Del punto siete hasta el punto 10 con la cooperativa Nueva Delicia, la pre-cooperativa Virgen de Baños y la Comuna Voluntad de Dios..

ESTE.- El Punto mas extremo hacia el Este, es el No.3 como se indica la figura 1, con coordenadas geográficas 0° 0' 16.473" Latitud Norte y 82° 39' 21.405" Longitud Este.

La Comuna Cofán Dureno, limita desde el punto dos hasta el tres con las cooperativas: 12 de Octubre y Bellavista.

OESTE.- El Punto mas extremo hacia el Oeste, es el No.16 como se indica la figura 1, con coordenadas geográficas 0° 01' 30.046" Latitud Norte y 82° 45' 30.046" Longitud Oeste.

La Comuna Cofán Dureno, limita desde el punto 10 hasta el 17 con la comuna Voluntad de Dios, la pre-cooperativa El Triunfo; y las cooperativas: Atenas y Los Riverenos.

1.4 DATOS Y CARACTERÍSTICAS BIOCLIMÁTICOS

1.4.1 Clima

Temperatura (°C).- La temperatura promedio anual varía entre los 24,40 – 29,76° C (PROMSA, 2003).

Precipitación promedio anual (mm).- La precipitación anual varía entre los 3.130 y los 3.253 mm, con un promedio anual de precipitación de 3.185 mm (PROMSA, 2003).

1.5 METODOLOGÍA Y TÉCNICAS

La elaboración del Plan de Desarrollo, se impulso a través de un marco conceptual, el cual propone un modelo de seis fases, para la planificación y conducción del estudio:

- Fase preparatoria
- Fase de capacitación
- Fase de diagnostico
- Fase propositiva
- Fase de difusión y gestión
- Fase de monitoreo y evaluación

A continuación se detallan las metodologías utilizadas para cada una de las etapas descritas:

3.1. Fase preparatoria

Gracias a la coyuntura existente, entre la FEINCE y la Alianza Jatun Sacha CDC – Ecuador, por la realización de actividades ejecutadas con apoyo del Proyecto CAIMAN, se logró definir acuerdos y compromisos para la elaboración del PdD:

- Elección comunitaria, las directivas de los cuatro centros que conforman la CCD, fueron los encargados de elegir en forma participativa un representante por centro (Técnico Local), para recibir entrenamiento referente a la planificación y elaboración de planes de desarrollo

- Planificación conjunta de actividades, los equipos de trabajo de FEINCE y la Alianza Jatun Sacha CDC – Ecuador, se comprometieron en realizar reuniones, previa a la ejecución de cualquier actividad.
- Talleres de capacitación, la Alianza Jatun Sacha CDC – Ecuador, se responsabilizó de proveer de instructores calificados y material didáctico, correr con los gastos (transporte, alimentación y hospedaje) en que incurrieron los técnicos locales. Mientras que, la FEINCE, a través del coordinador local del Proyecto CAIMAN, fueron responsables de informar y hacer llegar las respectivas invitaciones.
- Participación activa, los técnicos locales de los cuatro centros y el coordinador local del Proyecto CAIMAN, se comprometieron en motivar a la población para que asistan y participen en los talleres de elaborar el PdD, en forma oportuna.
- Talleres de elaboración del PdD, el coordinador local del proyecto CAIMAN, con apoyo de los técnicos locales realizaron las convocatorias respectivas, para que las poblaciones de los centros asistan a los talleres; la Alianza Jatun Sacha CDC – Ecuador aportó con el equipo técnico de instructores, material didáctico y gastos en los que incurrieron los equipos de trabajo (instructores y técnicos locales); los habitantes y directivas de los centros contribuyeron con la alimentación para los asistentes a los talleres.
- Acceso y uso de la información, la FEINCE, las directivas de los centros y del CCD, se comprometieron en proporcionar toda la información que solicitó el equipo de trabajo de la Alianza Jatun Sacha CDC- Ecuador, dicho equipo se comprometió a respetar la confidencialidad de la información que se procesó. Esta información se entregó a la Coordinación del proyecto CAIMAN y a la dirigencia de los cuatro centros involucrados en el proceso, así como a la FEINCE.

En esta fase también se pudo determinar en forma preliminar los ejes temáticos, en los que se centraría el PdD.

3.2. Fase de capacitación

En esta fase, los cuatro centros que conforman la CCD, designaron representantes¹ (Técnicos Locales), quienes fueron capacitados en todos los aspectos que comprende la realización de un plan de desarrollo (el temario de capacitación se detalla en el Anexo 1). La metodología empleada fue “Aprender Haciendo”², la capacitación a los técnicos locales buscó los siguientes propósitos:

- Qué es y para qué sirvió un PdD
- Cuáles fueron y como se usaron las herramientas metodológicas necesarias para elaborar el PdD
- Uso del PdD por la comuna y los centros
- Explicación de inquietudes y malos entendidos que ocasionó la construcción del PdD
- Apoyo como facilitadores en los distintos talleres participativos que se realizaron

3.3. Fase de diagnóstico

Para la realización del diagnóstico, se partió de la organización, validación y complementación de información secundaria, obtenida por organizaciones e instituciones que habían trabajado en el Territorio Cofán y su zona de influencia. Esta información se sistematizó bajo los siguientes aspectos:

¹ Los técnicos locales propuestos por los centros fueron las siguientes personas: Daniel Licitarte (Bavoroé), Róbinson Yumbo (Dureno), Edmundo Ruiz (Totoa Nan`qui) y José Hernández (Pisorié Can`qqe). El Sr. Emergildo Criollo que fue el coordinador local del Proyecto CAIMAN ante la FEINCE, fue el quinto técnico local capacitado sobre las metodologías para desarrollar un PdD.

² *Aprender Haciendo*: Es un proceso metodológico que consta de tres pasos: i) aprender para desaprender, (apertura mental crítica), ii) aprender haciendo (análisis de la realidad); y iii) aprender a emprender (establecimiento de propuestas).

- Descripción socio- histórica
- Aspectos socio- organizativos y culturales
- Población
- Servicios básicos
- Actividades productivas

El levantamiento de la información primaria, se basó en la participación activa de los actores locales, tomando en cuenta las organizaciones tradicionales existentes, la cosmovisión y el amplio conocimiento de la realidad local por parte de los líderes de los cuatro centros. Por tal motivo, se realizaron talleres participativos (Anexo 2) con los actores sociales más representativos (Directiva de la Comuna y de los centros, promotores de salud y socios / as de los centros, entre otros) para complementar la información de los talleres se aplicó el TOH³.

Con respecto a la información sobre el estado, uso y acceso a los recursos naturales, se utilizó como base, la cartografía elaborada por la Alianza Jatun Sacha CDC – Ecuador (2005), en la que se describía el uso del suelo y el tipo de cobertura vegetal existente en la CCD. Esta información fue validada mediante recorridos de campo, visitas a fincas y entrevistas a propietarios de fincas.

3.4. Fase propositiva

La elaboración de una estrategia de desarrollo para Comuna Cofán Dureno, se fundamentó en la aplicación de la Planificación Estratégica, y sus etapas fueron realizadas mediante grupos de trabajos, conformados por los habitantes de los cuatro centros de la CCD. Las etapas desarrolladas fueron las siguientes:

- a) Zonificación participativa: se utilizó como base la cartografía elaborado por la Alianza Jatun Sacha - CDC (2005), así como la información obtenida de los diagnósticos, en asocio con los mapas parlantes realizados por los habitantes de los cuatro centros que conforman la comuna (Anexo 3). Con esta información, se procedió a establecer con la comuna ciertos criterios basados en la realidad local (como creencias, tradiciones, costumbres, protección, uso y acceso a los recursos naturales); y la verificación a nivel de recorridos en el campo, con el fin de delimitar áreas de usos del suelo. Lográndose establecer en forma consensuada de un área de protección denominada "Mundae" (Anexo 4), que fue señalada en un mapa (Anexo 5).
- b) Identificación de valores y principios: consistió en definir conceptos sobre los principios y valores que deberían poseer los habitantes de los centros que conforman la CCD, formando así la base lógica para la construcción de visión y misión.
- c) Formulación de visión y misión: en forma participativa se construyó la visión que nos indica: a dónde queremos ir, qué queremos ser, en qué nos queremos convertir y cuáles son los resultados que queremos lograr. También se construyó la misión, con la finalidad de indicarnos: quienes somos, qué hacemos, por qué lo hacemos y para quién lo hacemos (objetivos estratégicos, fines y propósitos).
- d) Aplicación de FODA⁴ a ejes temáticos y desarrollo de alternativas de solución: mediante la herramienta metodológica denominada FODA, fueron definidos y analizados cuatro ejes temáticos (Anexo 6) con la finalidad de obtener en forma participativa, una matriz de problemas,

³ TOH: Teoría de la Organización Humana de Millar, quién propone 14 temas, con los cuales permite realizar un diagnóstico rápido, entre los temas que trata están: la comunidad y sus familias, la organización comunitaria, lo político administrativo, salubridad, manutención, recreación, comunicación, educación, valores, patrimonio, producción y autoestima

⁴ FODA: Análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. es una herramienta de diagnóstico que nos permite revisar los aspectos positivos y negativos que se producen al interior o exterior de una determinada circunscripción territorial u organización. Cada grupo debe priorizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

causas, soluciones y/o propuestas (proyectos), que conlleven a obtener alternativas que mejoren las condiciones de vida de la población de la CCD.

- e) Elaboración de programas: fueron perfiles de proyectos, elaborados en función de los requerimientos y necesidades de los habitantes de la CCD, siendo considerados como una propuesta de desarrollo articulado a las prácticas tradicionales, basada en su cultural.
- f) Preparación del plan: con la información sistematizada, se procedió a elaborar la propuesta del Plan de Desarrollo, que fue discutida con la comuna, para luego proceder a la elaboración del documento definitivo.

3.5 Fase de difusión y gestión

Esta fase fue concebida, con la finalidad que los habitantes de la Comuna Cofán Dureno, difundieran y gestionarán, la propuesta construida por ellos ante organizaciones e instituciones que estén en capacidad de financiar los perfiles de proyectos priorizados por el Plan de Desarrollo.

3.6 Fase de monitoreo y evaluación

Los habitantes de la Comuna Cofán Dureno, establecieron la forma como deberían controlar el avance de las actividades propuestas por el PdD, basándose en los siguientes criterios:

- Revisión y actualización del Plan
- Vigilancia del Plan
- Evaluación y reformulación de los Proyectos del Plan

CAPITULO II

2 RESULTADOS GENERALES

2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

“Los A'i (Cofán), han sido un pueblo que ha permanecido desde antes de la colonización hispánica en los territorios de la Amazonía Occidental que comprende la zona fronteriza de Colombia y Ecuador, delimitada por el río San Miguel, ubicada desde los ríos Guamués, afluente del Putumayo, al norte; y Aguarico, afluente del Napo, al sur; por el oeste hasta el piedemonte andino y por el este hasta la desembocadura del río San Miguel en el Putumayo” (Fundación Antisana, 2001).

Con la llegada de los españoles y misioneros a partir del año 1551 fueron introducidos nuevos patrones socio económicos y culturales, sin embargo a pesar de esta influencia, los nativos han mantenido sus tradiciones. La intervención de los misioneros produjo en ellos sentimientos de desconfianza y rechazo.

Los misioneros introdujeron el vestido, la monogamia, establecieron asentamientos constituidos por viviendas unifamiliares alrededor de una plaza y una iglesia. Organizaron los cabildos de tipo español con los cargos de alcalde, regidores y fiscales elegidos por los indígenas y establecieron un sistema comercial basado en el trueque.

En 1874 comenzó la recolección de la quinina y en 1900 la de caucho, estos hechos aumentaron paulatinamente la colonización. La necesidad de mano de obra produjo la relación laboral del “Sistema de patrón” y consecuentemente los indígenas eran obligados a trabajar por deudas adquiridas.

Con la llegada de los capuchinos en 1896 empezaron la apertura y construcción de caminos, fundaron pueblos, se dió el desarrollo del comercio. Se establecieron internados principalmente para niños, con lo que lograron destruir parte de los propios valores culturales.

A partir de 1950 empiezan a llegar las compañías petroleras, convirtiendo en una zona de explotación petrolífera. En esta década, con el Instituto Lingüístico de Verano, las poblaciones indígenas dejaron sus asentamientos tradicionales y se ubican alrededor de las pistas de aterrizaje, crearon una economía dependiente del dinero, trayendo como consecuencia la violencia, la desarticulación sociocultural, el alcoholismo, la prostitución, la tala indiscriminada del bosque, la cacería y la pesca con fines comerciales, turísticos, contaminación de ríos por residuos y desechos del petróleo, el uso de herbicidas, entre otros. (CONAIE, 1989).

2.2 HISTORIA DE LOS COFÁN

Según el relato que realizan en el Libro “Nosotros los Cofánes” (FEINCE, 2002), manifiestan que la historia comienza cuando Chiga⁵, es quien dio origen a los Cofánes, que es el dueño de todo, luego aparecen los Cucuya, especie de diablos que son habitantes primerizos de este mundo.

Hablan de que los tiempos primeros fueron difíciles por los desastres naturales, incendios, diluvios. Afirmar que hubo una creación por etapas: primero una tierra que se acabó rápidamente, la segunda que terminó con el incendio, la tercera se cubrió con agua y la cuarta en la que aparecieron bastantes mujeres que hicieron mucha chicha para compartir con los hombres.

Los Cofánes hablan de tres dioses o tres Chigas:

- Chiga, es el Creador (Dios)

⁵ Chiga, Dios que dio origen a los Cofánes y es el dueño de todo.

- Cosesu Chiga, la Luna que alumbra de noche
- Coeje Chiga, es el Sol que ilumina durante el día.

Manifiestan que Chiga creó a las personas, primero creó a los hombres y de las costillas sacaron a las mujeres.

Chiga creó a la mujer. Esa mujer se casó con el Trueno, la mujer sabía preparar la chicha. Chiga se emborrachó con la chicha y se acostó con ella. Trueno por sus celos mató a Chiga y a la mujer. Los cuerpos tanto de Chiga como de la mujer fueron despedazados y cada parte se convirtió en diferentes personajes como danta y sajino, entre otros.

Cuentan que "han vivido durante siglos entre los ríos Aguarico y Guamués y que sus vecinos fueron los Sionas y los Tetetes, pueblo que tristemente ha desaparecido como cultura".

Los Cofánes, entre sí se llaman A'i (A'indeccu, en plural) que quiere decir gente, persona. El nombre Cofánes fue puesto por los españoles y no tienen claridad en su traducción, algunos dicen que significa "hombres que navegan", otros manifiestan que les llamaron así porque donde habitaban había mucho "cofaje" que es una hoja de la selva que sirve para hacer las casas. Lo más probable es que el nombre venga del río Cofa, la gente que podría vivir allí podría llamarse a sí misma "Cofa nae'su (gente que vive en el río Cofa), piensan que de ahí puede derivar la palabra cofán.

2.3 ALGUNAS TRADICIONES

Las casas.- Los Cofánes construyen sus casas junto a los ríos, por la facilidad de escapar ante algún peligro, para navegar y poder realizar la cacería y pesca. El techo de las casas es de hojas de chonta, paja toquilla u otras. En la actualidad la mayoría de casas poseen hojas de zinc en el techo.

Las canoas.- Son elaboradas de madera de cedro, cedrillo o chuncho. Estas duran dependiendo de la dureza de la madera de tres a ocho años.

La bodoquera.- Hasta el tiempo de las escopetas era la primera arma de caza.

El cedazo.- Instrumento casero, elaborado de guadúa que usan para filtrar chicha.

La hamaca.- Es tejida de una fibra vegetal llamada chambira. Utilizan el cogollo de esta planta del que sacan las fibras más tiernas, éstas las cocinan, secan al sol para que se blanquee, luego hilan y tejen.

El batidor.- Lo usan para preparar la chucula, bebida hecha de plátano u orito cocinado y batido.

El pilche.- Es la taza tradicional del pueblo cofán.

Uso del barro.- Es utilizado para la elaboración de platos, ollas con cuello, jarros, tiestos entre otros.

El vestido.- El vestido tradicional es la cushma (los varones) y el fuño y el cuntun (blusa y falda; las mujeres). La Cushma es la túnica sin mangas que llega hasta la rodilla, los hombres usan alrededor del cuello un pañuelo de vivos colores, destacando el rojo.

Actualmente las mujeres usan una falda de colores intensos (amarillo, rojo y azul) de amplios vuelos que cubren hasta las rodillas (fuño). El cuntun es una blusa de vivos colores que cubre hasta el ombligo. Los jóvenes visten actualmente a la moda occidental.

Adornos personales.- Tradicionalmente usan adornos y perfumes naturales de plantas olorosas. Entre los adornos están: los collares hechos con pepas de árbol, de plumas, o de dientes de animales; coronas hechas con plumas de guacamayos, loras y garzas y adornos vegetales, plantas que adornan y perfuman.

Instrumentos musicales.- Los instrumentos más importantes son el tambor o el bombo, la flauta, el bifano o flautín, el arco y el rondador. Antiguamente los instrumentos musicales eran: flauta, hojas tiernas y bombo. Estos instrumentos eran entonados cuando bebían chicha, para danzar y también a la madrugada para representar la alegría. Una de las fiestas más importantes es la del Chontaduro (Matachi).

La comida.- La comida tradicional de los Cofanes está basada en la carne de monte como: monos, danta, sajino, capibara, guanta, armadillo, pava, cuchucho, ardilla, tucán, entre otros y toda clase de pescados de los ríos de la zona. Cabe indicar que el plátano y la yuca constituyen la base de la alimentación.

NOTA: Como material de consulta se analizó bibliografía referente a indicadores sociales para la Parroquia Dureno, los resultados se exponen en el Anexo 7.

2.4 ASPECTOS SOCIO- ORGANIZATIVOS Y CULTURALES

2.4.1 ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Los habitantes de los centros Bavoroé, Dureno, Pisurie Can'qque y Totoa Nain'qui, se encuentran organizados como Comuna Cofán Dureno, y está a su vez es afiliada a la FEINCE. La comuna fue legalizada jurídicamente en el año de 1973 y se mantiene como una organización activa. Se reúne cada tres meses para planificar y evaluar actividades.

Internamente, cada centro, se encuentran organizados como asociaciones de participación social. Las directivas se cambian cada dos años. Las reuniones se realizan en forma mensual (Bavoroé), trimestral (Totoa Nain'qui) y cuatrimestral (Pisurié Can'qque), con la finalidad planificar y gestionar.

La asociación de participación social del centro Bavoroé se legalizó en el año de 2001. En este centro existen: una escuela y un grupo de jóvenes dedicados a la música, ambos entes llamados "API".

En el centro Dureno, existe una asociación de mujeres, que maneja un pequeño fondo económico para realizar préstamos entre las socias. A pesar de esto la participación femenina a nivel político administrativo es mínima.

Entre las instituciones foráneas que se encuentran apoyando a la Comuna Cofán Dureno están:

- CONFENIAE, que apoya la implementación de agua potable para todas las familias.
- PRONORTE, que trabaja con un grupo de 23 personas en el manejo de cacao, y
- COMINSERVI, empresa que firmó un convenio firmado por cuatro años, para explotar material pétreo de la zona, a cambio de una suma de dinero mensual.

Actualmente la FEINCE, se encuentra apoyándoles en el desarrollo de actividades productivas.

2.4.2 POLÍTICO - ADMINISTRATIVO

Las directivas de cada centro están conformadas por presidente, tesorero, secretario y vocales, quienes son nombrados por las asambleas generales. Disponen de estatutos de participación social. Las directivas se cambian cada dos años. Solamente la directiva de la comuna se cambia cada 15 de diciembre. Las decisiones importantes se toman mediante asamblea general.

En la actualidad las directivas de los centros se encuentran conformadas por:

Tabla 1 Directivas de los centros que conforman la Comuna Cofán Dureno

CARGO	CENTROS			
	BAVOROÉ	DURENO	PISURIÉ CAN'QQUE	TOTOA NAN'QUI
PRESIDENTE	José Criollo	Luis Aguinda	José Hernández	Héctor Ruiz
VICEPRESIDENTE	Telio Criollo	Tito Chapal	Nelson Quenama	Aurelio Ruiz
TESORERA	Telio Lucitante	Jaime Aguinda	Rita Yumbo	Lucinda Quenama
SECRETARIA	Cecilio Lucitante	Maryuri Yumbo	Robinson Yumbo	Rene Ruiz

Fuente: Pobladores de la Comuna Cofán Dureno

Elaborado por: Edwin Mediavilla

Para normar el funcionamiento de los centros disponen de estatutos y reglamentos.

En el mes de febrero, el centro Dureno se reúne para planificar actividades. Mientras que, el comité de padres de familia se reúnen mensualmente para tratar y atender problemas relacionados con la escuela.

2.4.3 FORMAS TRADICIONALES DE CAZA Y PESCA

Las actividades de cacería y pesca son muy importantes para las familias de la Comuna Cofán Dureno, debido a que estas sustentan gran parte de su dieta alimenticia. Los instrumentos que utilizan son: escopeta y trampas con los cuales cazan animales (sajino, monos, guanta, guatusa, armadillo, guatinín) y aves (pavas de monte, perdices). Los instrumentos que utilizan para la pesca son redes y anzuelos.

2.4.4 COMUNICACIÓN

Los idiomas que se hablan son: el a'ingae como lengua nativa y el español como lengua introducida, pero en forma minoritaria y con dificultad.

2.4.5 VALORES

Practican las religiones católica y la evangelista. Como fiesta religiosa celebran la navidad.

Según los socios de la Comuna Cofán Dureno, existe una pérdida gradual de la cultura, que se manifiesta en el poco uso de la vestimenta y del idioma a'ingae, principalmente en los jóvenes. Esta aseveración no fue mantenida por los pobladores del centro Bavoroé, quienes manifestaron que mantienen su cultura.

2.4.6 PATRIMONIO

El título de tierra es global y expedido a nombre de la Comuna Cofán Dureno, de la cual forma parte el Centro Dureno. Con respecto a las propiedades y/o fincas familiares, existen acuerdos internos que se permiten que una familia trabaje un máximo de 10 hectáreas.

Las principales fuentes de ingreso para cada centro fueron las siguientes:

- Bavoroé, venta de artesanías
- Dureno, venta de artesanías
- Pisurié can'qque, venta de maíz, plátano y yuca
- Toota Nain'qui, venta de maíz y artesanías

El dinero que obtienen es utilizado para la compra de ropa, útiles escolares, implementos de caza y pesca y para alimentación.

2.4.7 RECREACIÓN

Las celebraciones más importantes son: navidad, fin de año escolar, el día de la madre, carnaval y la fiesta de chonta, que se realiza cuando esta especie esta con frutos. Los deportes más practicados son indorfútbol y boley ball, que se juegan los fines de semana o en los programas de fiesta.

2.5 POBLACIÓN

La Comuna Cofán Dureno esta formado por 82 familias, distribuidas de la siguiente manera:

- Bavoroé, siete familias, con un promedio de cinco personas por familia.
- Dureno, 58 familias, con un promedio de cinco personas por familia.
- Pisurié Can´qqe, diez familias, con un promedio de ocho personas por familia.
- Totoa Nain´qui, siete familias, con un promedio de seis personas por familia.

Con respecto a la migración, existe en forma temporal principalmente a Quito y Lago Agrio por razones de trabajo, a excepción del centro Totoa Nain´qui.

2.6 SERVICIOS BÁSICOS

2.6.1 MANUTENCIÓN

El combustible que usa para cocinar es la leña y el gas. La construcción viviendas es familiar, y se usa madera (para la estructura, pisos y paredes) y hojas de palma o zinc (para el techo).

2.6.2 EDUCACIÓN

Los habitantes de la Comuna Cofán Dureno poseen un nivel de educación primario.

En el centro Bavoroé existe una escuela bilingüe con dos profesores (un titular y un bonificado). Los padres de familia participan a través de reuniones y mingas.

En Dureno existe un centro de educación básica bilingüe llamado "Los Cofán", conformada por tres aulas y/o construcciones de hormigón y madera, que se encuentran en buen estado. La planta docente está formada por cinco profesores titulares y dos bonificados. Algunos niños para asistir a clases deben caminar hasta tres kilómetros, porque sus familias viven fuera del centro poblado.

Para la realización de actividades, el centro educativo promueve la participación del Comité de Padres de familia, integrado por personas que tienen más de 15 años de edad. Los profesores participan en actividades comunitarias (mingas, mantenimiento y limpieza de los linderos de la comuna, etc.).

Existe en el centro Pisuié Can´qqe la escuela de nombre "Los Laureles", es de hormigón y estructura metálica, y cuenta con un profesor.

En Totoa Nain´qui existe una escuela bilingüe ubicada en el centro poblado. Los padres de familia participan a través de reuniones y mingas que organizan la escuela.

Adicionalmente, en la comuna existen seis promotores de salud capacitados (dos en Bavoroé y Dureno, uno en Pisurié Can´qqe y Totoa Nain´qui).

En Bavoroé existe un guarda parque comunitario; mientras que Dureno posee dos técnicos locales capacitados en diseño de empresas rurales, y Pisuié Can´qqe un promotor agroforestal.

2.6.3 SALUBRIDAD

En Bavoroé y Totoa Nain'qui no disponen de agua potable y se abastecen del río. La exposición de excretas se realiza a campo abierto. Las enfermedades más frecuentes son las infecciones respiratorias que afectan principalmente a los niños, infecciones a la piel y enfermedades gastrointestinales. Existe un promotor voluntario en cada centro.

En el centro Dureno, el servicio médico es ocasional y proviene de la Parroquia Dureno. Las enfermedades más comunes son: las infecciones respiratorias en los niños y las infecciones de las vías urinarias en las mujeres, ésta última, proveniente según ellos, de la mala calidad del agua. En la actualidad se construye el sistema de agua potable.

A pesar que el centro es consciente de los riesgos que corren al no poseer letrinas, la exposición de excretas se realiza a campo abierto.

Un problema serio es la gran cantidad de basura que existe en el centro poblado, lo cual es más evidente después de reuniones o eventos festivos

Existe en Psisurié Can'qqe una bomba de mecate y un promotor de salud voluntario. Entre las principales enfermedades que afectan a la población están el paludismo, las anemias, enfermedades gastrointestinales y las infecciones a la piel. Contra esas afecciones utilizan la medicina tradicional como la farmacéutica.

Ninguno de los pobladores de la Comuna Cofán Dureno están afiliados al seguro campesino.

Para curar las enfermedades, los pobladores utilizan generalmente la medicina tradicional y en casos graves acuden a un centro de salud.

2.6.4 VÍAS DE COMUNICACIÓN

Los centros Bavoroé y Totoa Nain'qui cuentan con vías fluviales y terrestres. Bavoroé disponen de una canoa a remo, mientras que Totoa Nain'qui posee cinco canoas con remos y una canoa con motor para transportarse

EL centro Dureno cuentan con una vía fluvial y para transportarse utilizan una canoa a motor de propiedad comunitaria. Además poseen una radio de onda corta para comunicarse con otras comunidades y con las oficinas de FEINCE en Lago Agrio.

Para ingresar al centro Psisurié Can'qqe se utiliza una vía lastrada, de tercer orden.

2.6.5 SERVICIO ELÉCTRICO

Dureno es el único centro de la comuna que posee electricidad. Cada vivienda posee este servicio, y el pago se hace con tarifa referencial debido a que no hay medidores.

2.7 CARACTERÍSTICAS BIO-FISICAS

2.7.1 SUELO

Según Huttel *et al.* (1999), los suelos en forma general varían mucho de un lugar, debido a la diversidad geológica, geomorfológica, climática y al tiempo de acción de los factores formadores del suelo. Pero en general son suelos derivados de materiales sedimentarios antiguos, denominados Distropepts.

Color: Los suelos van desde amarillentos a rojo-amarillentos y rojos en seco tienden a pardos amarillentos, y en estado húmedo a pardo grisáceo y pardo oliva.

Textura: Arcillosas y arcillo limosa, pesados, muy adherentes y plásticos; friables.

Profundidad: En general, profundos en las superficies menos disectadas y menos profundos en las áreas de mayor disección; a veces con gravas y gravillas de material primario.

Permeabilidad: Son suelos imperfectos o lentamente permeables, debido a su estructura fina.

Topografía y posición fisiográfica: La CCD, se encuentra al margen derecho del río Aguarico, su altitud comprende entre los 271 y 318 msnm.

2.7.2 USO ACTUAL DEL SUELO

De acuerdo al mapa del uso actual del suelo de la Comuna Cofán Dureno por la Alianza Jatun Sacha - CDC (Anexo 8), se tiene las siguientes categorías que se indica en la Tabla 2.

Tabla 2 Uso actual del suelo de la Comuna Cofán Dureno.

CATEGORIAS DE USO ACTUAL	SUPERFICIE (ha)	PORCENTAJE (%)
Bosque siempreverde de tierras bajas	5567.51	58.79
Bosque siempreverde de tierras bajas inundable por aguas bajas	2401.38	25.36
Bosque intervenido	60.59	0.64
Bosque intervenido / pastos	105	1.11
Vegetación herbácea	817.05	8.63
Pastos / cultivos / bosque intervenido	53.48	0.56
Herbazal lacustre	405.04	4.28
Arena	59.65	0.63
TOTAL	9469.59	100.00

Fuente: CDC – Ecuador, Ecolex
Elaborado por: Gonzalo Pinos

2.7.2.1 Bosque siempre verde de tierras bajas

Este tipo de vegetación incluye los bosques sobre colinas medianamente disectadas o disectadas y bosques sobre tierras planas bien drenadas, es decir no inundables, y los bosques en tierras planas pobremente drenados, con un dosel que alcanza los 30 m de altura y árboles emergentes que superan los 40 m o más de altura. Por lo general, hay más de 200 especies mayores a 10 cm de DAP en una hectárea (Cerón 1997; Palacios 1997; Valencia *et al.* 1994; Valencia *et al.* 1998). Son los llamados bosques de tierra firme que cubren la mayor parte de las tierras bajas amazónicas. Se incluyen los bosques sobre suelos relativamente planos de origen aluvial o coluvial pero que actualmente no reciben la influencia de los ríos, en especial aquéllos entre los ríos Payamino y Napo hasta el Aguarico. Este tipo de bosques tiene hasta un 40 % menos especies que los bosques que crecen sobre terreno colinado.

Flora característica: En bosques sobre colinas disectadas, las especies características son *Iriarte deltoidea*, *Oenocarpus bataua* (Arecaceae); *Virola duckei* y *Otoba glycyarpa* (Myristicaceae); *Parkia multijuga* (Mimosaceae); *Eschweillera coriacea* (Lecythidaceae); *Pourouma minor* y *P. bicolor* (Cecropiaceae). En el subdosel son abundantes *Tetrathylacium macrophyllum* (Flacourtiaceae); *Protium fimbriatum* (Burseraceae); *Virola calophylla* (Myristicaceae); *Tovomitopsis membranacea* (Clusiaceae); *Warscewiczia coccinea* (Rubiaceae); *Senefeldera inclinata* (Euphorbiaceae); entre otras. El árbol típico emergente es *Cedrelinga cateniformis* (Mimosaceae). En zonas planas los árboles emergentes típicos son *Ceiba pentandra* y *Chorisia insignis* (Bombacaceae). En estos bosques *Otoba parvifolia* (Myristicaceae); *Ficus pirciana* (Moraceae); *Chimarrhis glabriflora*, *Guarea kunthiana* (Meliaceae) y *Simira cordifolia* (Rubiaceae); son las especies más importantes del dosel. En el subdosel son comunes

Matisia obliquifolia (Bombacaceae); *Trichilia laxipaniculata* (Meliaceae); *Hasseltia floribunda* y *Neosprucea grandiflora* (Flacourtiaceae). El sotobosque es a menudo integrado por especies del género *Calathea* (Marantaceae) y varias especies de *Clidemia* y *Maetia* (Melastomataceae). Varias especies de los géneros *Diefenbachia* y *Philodendron* (Araceae) están presentes en el estrato herbáceo. Varias especies arbóreas independientes de *Ficus* crecen sobre suelos planos pero no sobre suelos de colinas.

2.7.2.2 Bosque siempre verde de tierras bajas inundable por aguas bajas

Son bosques ubicados en las terrazas sobre suelos planos contiguas a los grandes ríos (entre ellos Aguarico, Coca, Napo, Pastaza y Bobonaza) de aguas “blancas y claras”, con gran cantidad de sedimentos suspendidos. En épocas de altas precipitaciones se inundan por varios días y los sedimentos enriquecen el suelo. Estas terrazas pueden permanecer varios años sin inundarse. Algunos autores llaman a estas formaciones “várzeas”. La vegetación alcanza hasta los 35 m de altura. En las orillas de los grandes ríos, afectadas constantemente por las crecidas, se forman varios estratos horizontales de vegetación en diferentes estadios de sucesión.

Empezando desde afuera, es característico un estrato herbáceo-arbustivo donde sobresalen *Gynerium sagittatum* (Poaceae); *Tesaria integrifolia* (Asteraceae) y *Calliandra angustifolia* (Mimosaceae); un segundo estrato está constituido por especies de *Cecropia* (Cecropiaceae) que, a menudo, forman manchas densas en las orillas de los ríos por debajo de los 300 y 450 m.s.n.m. Un tercer estrato, ya hacia el bosque más estable, está formado por *Ficus insípida* (Moraceae) y *Calycophyllum spruceanum* (Rubiaceae).

Flora característica: Los árboles del dosel pertenecen a *Calycophyllum spruceanum* (Rubiaceae); *Ceiba pentandra* (Bombacaceae); *Ficus insípida* (Moraceae); *Otoba parvifolia* (Myristicaceae); *Guarea guidonia* (Meliaceae); *Terminalia oblonga* (Combretaceae); *Sterculia apetala* (Sterculiaceae); *Acacia glomerosa* (Mimosaceae), especialmente entre los 350 y 450 m.s.n.m. En el subdosel son abundantes *Trichilia laxipaniculata* y *Guarea macrophylla* (Meliaceae). En la orilla misma de los ríos se encuentra *Gynerium sagittatum* (Poaceae); *Tesaria integrifolia* (Asteraceae); *Cecropia* spp. (Cecropiaceae); *Calliandra angustifolia* (Mimosaceae).

2.7.2.3 Bosque intervenido

Son sitios que han sufrido la intervención del hombre por distintas causas, donde la vegetación se ha regenerado de manera natural. En este tipo de vegetación se registran especies heliófitas que alcanzan alturas considerables por la cantidad de luz y poca competencia que disponen por ser las primeras en repoblar estas áreas; también se aprecian especies de bosque primario que forman un dosel mucho más abierto, aunque esto depende del grado de madurez del bosque. Las especies que destacan son: *Cecropia* spp., *Ochroma pyramidale*, *Castilla* spp., *Virola* spp., *Vitex cymosa*, *Jacaranda copaia*, *Chimarrhis glabriflora*, *Cordia alliodora*, entre las más importantes, acompañadas de *Banara guianensis*, *Acalypha diversifolia*, *Alchornea glandulosa* y *Clarisia racemosa*.

Estos bosques generalmente están conformados por individuos de fustes pequeños propios de un proceso de sucesión natural, donde el tamaño y diámetro definitivo dependerá de la dinámica propia del bosque.

2.7.2.4 Bosque intervenido / pastos

Este tipo de bosque (descrito en el literal 2.4.2.3), se encuentra asociado con pastos, como el marandú (*Brachiaria brizantha*) y gramalote (*Paspalum fasciculatum*), que en el pasado, fueron utilizados para la crianza de ganado vacuno. Estos pastos fueron abandonados o se encuentran subutilizados en la actualidad.

2.7.2.5 Vegetación herbácea

Esta vegetación es pequeña y muy densa, existen en zonas donde hay afloramientos rocosos, en las cimas de las colinas. Varias especies de los géneros *Diefenbachia* y *Philodendron* (Araceae) están presentes en el estrato herbáceo.

2.7.2.6 Pastos / cultivos / bosque intervenido

Generalmente son áreas aledañas a los centros poblados donde la vegetación natural ha sido reemplazada por cultivos de subsistencia, entre los que destacan: los cultivos de *Manihot esculenta* (Yuca), *Musa paradisiaca* (Plátano), *Musa acuminata* (Orito), *Carica papaya* (Papaya). Por la utilidad que representan dentro de la alimentación básica, los Cofanes integran a esos cultivos palmas como *Mauritia flexuosa* (Morete) y *Oenocarpus bataua* (chonta duro). La yuca y el plátano proveen varias opciones para la elaboración de comidas y bebidas como la chicha, chucula, sopas, tortillas, tamales y un pastel denominado "Casave". En asocio con los cultivos se encuentran pastos y bosque intervenido (descritos en el literal 2.4.2.6)

Generalmente cada habitante cofán posee un promedio de dos a cinco hectáreas de cultivos, mismas que son aprovechadas por un lapso de cuatro a cinco años y luego son abandonadas. Entre los cultivos

2.7.2.7 Herbazal lacustre

Son formaciones herbáceas muy localizadas que alcanzan hasta los 4 metros de altura y se ubican en los márgenes de lagunas de aguas negras transparentes, y ricas en compuestos orgánicos. La flora característica: *Montrichardia linifera* (Araceae); *Cyperus odoratus* (Cyperaceae) y otras especies de menor abundancia como: *Sagittaria* sp. (Alismataceae); *Ludwigia octovalvis* (Onagraceae); *Pontederia rotundifolia* (Pontederiaceae).

2.7.2.8 Arena

Son afloramientos de material arenosos, existente a las orillas de los cursos hídricos, en zonas colinadas o en áreas aledañas a pequeñas lagunas y cascadas.

2.7.3 RECURSOS HÍDRICOS

La Comuna Cofán Dureno se encuentra influenciado por el río Aguarico, que constituye su límite nor-occidental; mientras que en su interior existe la presencia de los siguientes cursos hídricos: Aguas Blancas, Pisuri, Aguas Blancas Pequeño, Pisuri Pequeño y Quebrada grande. (Anexo 9)

2.7.4 ZONA DE VIDA

Basados en la clasificación del mapa bioclimático del Ecuador propuesto por Cañadas (1983), esta zona pertenece a Bosque húmedo Tropical (b.h.T). Según Sierra (1999), dicha zona pertenece a la formación vegetal denominada Bosque siempre verde de tierras bajas inundable y Bosque siempre verde de tierras bajas inundable por aguas blancas.

2.8 ZONIFICACIÓN PARTICIPATIVA

Con la información cartográfica y la obtenida de los diagnósticos, en asocio con mapas parlantes (Anexo 3), se definió la zonificación del territorio, logrando especificar a través de consensos el uso potencial que se daría a la CCD, definiendo dos categorías de uso (Anexo 4 y 5), que se describen a continuación.

Tabla 3 Categorías de zonificación de la Comuna Cofán Dureno.

CATEGORIAS DE ZONIFICACION	SUPERFICIE (ha)	PORCENTAJE (%)
MUNDAE (Lugar en que viven las guanganas o jabalies)	1927,78	20,35
CANSE`PA (Lugar para vivir)	7541,81	79,65
TOTAL	9469,59	100,00

Fuente: Pobladores de la Comuna Cofán Dureno
Elaborado por: Edwin Mediavilla

2.8.1 MUNDAE (LUGAR EN QUE VIVEN LAS GUANGANAS O JABALIES)

Esta área, es considerado bajo la categoría de protección y corresponde al 2.62 % de la superficie de la comuna, los habitantes de los cuatro centros se comprometieron a lo siguiente:

- Cuidar los animales
- Cuidar la madera
- Cuidar las quebradas
- Cuidar los peces
- Tener guardaparques
- No matar animales
- No pescar
- No cortar madera
- No ingresar socios comunero y colonos

2.8.2 CANSE`PA (LUGAR PARA VIVIR)

Por las características de accesibilidad, grado de intervención humana y cercanía a los centros poblados, se determinó la creación de un área con una extensión de 7541,81 ha, donde se podría realizar actividades de diversa índole como:

- Desarrollo urbanístico: espacio y/o área donde se ubicarán obras de infraestructura como: escuelas, sub-centro de salud, estadio, casa comunitaria; así como las viviendas de las futuras familias que se formarán de la población que alcance la mayoría de edad y posean descendencia (hijos).
- Actividades agrícolas: espacio y/o área donde se ubicara la finca y/o trabajo de cada familia, aquí se desarrollaran cultivos de yuca, plátano, cacao, caña, maní. La producción de esto cultivos se enfocará básicamente para la subsistencia y los excedentes para comercialización.

NOTA: Los habitantes de la Comuna Cofán Dureno definirían un reglamento para el manejo de las áreas ya descritas, en la asamblea realizarse en el mes de noviembre de 2005.

CAPITULO III

3 RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO Y DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DEL CENTRO BAVOROÉ

3.1 DIAGNÓSTICO

3.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

En 1996, Luciano Lucitante habitante del Centro Dureno, resuelve dedicarse a la ganadería, razón por la cual decide abandonar su hogar y formar otro centro. Con el apoyo de siete familias, fundan el Centro Bavoroé. La primera actividad comunitaria fue la construcción de la escuela, con materiales de la zona, para luego solicitar a la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe se asigne un profesor.

La Dirección envió a un profesor de nacionalidad cofán, llamado Silvio Chapal. Luego de tres años, en 1998 se construye una escuela de hormigón, en la que laboró el profesor Ernesto Noteno de nacionalidad kiwchua. Luego, gracias al trabajo comunitario se forma la Asociación Participativa Social "API", que ha apoyado al desarrollo del centro.

3.1.2 ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

3.1.2.1 Sistema productivo familiar.- El sistema productivo de Bavoroé está integrado por seis elementos (Tabla 4):

Tabla 4 **Actividades productivas del Centro Bavoroé priorizadas**

# ORDEN	ACTIVIDAD PRODUCTIVA
1	Productos agropecuarios
2	Artesanías
3	Cacería
4	Pesca
5	Recolección frutos silvestres
6	Ingreso por trabajo remunerado

Fuente: Pobladores del centro Bavoroé
Elaborado por: Edwin Mediavilla

El maíz, orito, yuca y plátano son los principales productos agrícolas; además se dedican a la crianza de chanchos, gallinas y patos. La producción agropecuaria es utilizada para la subsistencia y los excedentes son comercializados en la parroquia Dureno y Lago Agrio, en forma familiar.

Las artesanías son elaboradas por hombres y mujeres. Confeccionan: shigras, collares, brazaletes, pecheras, arcos y lanzas, que se comercializan en Lago Agrio a través de la FEINCE

3.1.2.2 CALENDARIO DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y CULTURALES

Las actividades socioculturales y productivas más representativas, su dinámica y ejecución en el tiempo, son detalladas en la siguiente tabla:

Tabla 5 Calendario de actividades productivas y culturales del Centro Bavoroé.

DESCRIPCIÓN	MESES DEL AÑO											
	E	F	M	A	M	J	JL	A	S	O	N	D
EPOCA MÁS SOLEADA 	X	X						X			X	X
EPOCA MÁS LLUVIOSA 			X	X	X	X	X					
SOL Y LLUVIA 									X	X		
VENTARRONES 			X	X	X	X	X					
Época de siembra de productos principales:												
Maíz (se siembra todos los meses en luna llena)							X			X		X
Yuca								X				
Plátano y orito	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Época de cosecha												
<i>Maíz</i>					X							
Yuca y plátano	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Festividades y Celebraciones culturales más importantes												
Fin de año escolar							X					
Fiesta de la chonta				6								
Año viejo												X

Fuente: Pobladores del centro Bavoroé
Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

De la presente tabla se deduce lo siguiente:

- Meses más soleados: enero, febrero, agosto, noviembre y diciembre.
- Meses más lluviosos: marzo, abril mayo, junio y julio.
- Meses con ventarrones: marzo, abril, mayo, junio y julio.
- Siembra de maíz: julio, octubre y diciembre
- Siembra de yuca: agosto
- Siembra de orito y plátano: todos los meses
- Cosecha de maíz: mayo

Las festividades más importantes son fin de año escolar que es generalmente en julio, la fiesta de la chonta que se realiza el 6 de abril y fin de año.

3.1.3 CARACTERÍSTICAS BIOLÓGICAS

3.1.3.1 RECURSOS MADERABLES Y NO MADERABLES

El bosque presenta un dosel de 25 a 30 metros de alto, es medianamente abierto, y en él destacan: cedro, amarillo, chuncho, capirona, sangre de gallina, ceibo, laurel, manzano, peine de mono, guayacán, chonta, sandía, higuérón, mascarey, maní de árbol, cascarilla, etc. (Tabla 6).

Tabla 6 Uso del recurso maderable en el Centro Bavoroé.

FAMILIA	NOMBRE CIENTÍFICO	NOMBRE COMÚN	USO DEL RECURSO MADERABLE
Meliaceae	<i>Cedrela odorata</i>	Cedro	Canoa, bombo, batea, remo
Lauraceae	<i>Persea</i> sp.	Amarillo	Canoas
Rubiaceae	<i>Capirona decorticans</i>	Capirona	Leña y construcción de viviendas
Myristicaceae	<i>Virola</i> sp.	Sangre de gallina	Canoas
Bombacaceae	<i>Ceiba Pentandra</i>	Ceibo	Canoas
Meliaceae	<i>Guarea</i> sp.	Manzano	Canoas
Euphorbiaceae	<i>Caryodendron orinocense</i>	Maní de árbol	Pepas comestibles

Fuente: Pobladores del centro Bavoroé
Elaborado por: Edwin Mediavilla

Para artesanías se utilizan las siguientes especies: Atsefa, Consin Shasha, Poca simacho, Ttotocho, Añocho, Manicho, Tuinfa, Ccangopacho, Shiñofacho, Canjinfacho, Etsocho, Aya tsofe, Sarandango, Sundancocho, Anacco, Ccuye, Cugu, Ttesemocho, Shetucho, Inzafacho, Cafecho, Omacacho, Choro, Era, Ttettó, Quitsuico, Ttono, Shinda, Sivivico, Tsuma, Teta, Ñomembacho, Iyofa, Zuje, Corivasca, Tsutta, Ichhorochu zuje, Tinta, Acho zuje, Shancofo, Cuva y Oma cupa.

3.1.3.2 RECURSOS FAUNÍSTICOS

Silvestres.- Las entrevistas realizadas en el centro indicaron la presencia de los siguientes animales silvestres: guatuso, guanta, saino, venado, tintin, cuchuchu, puerco espín, oso perezoso, armadillo, tortuga, capibara, jabalí, zorro, tropentero, resadero, pava ronca, loro, tucán, perdiz, putuchil, ardilla, chichico, barizo, cotoncillo, aullador, martín, perico, tatareca, guacharaco, caimán, guacamayo.

Entre las especies que los comuneros consideran que han desaparecido están: danta, pava, paujil, guacamayo, chorongu, maquisapa, aguilá, lobo de agua, oso hormiguero, tigre, oso.

Domésticos.- Se registró la existencia de: chanchos, gallinas, patos, gatos y perros.

3.1.3.3 RECURSOS AGROPECUARIOS

Sistemas productivos agrícolas.- En el Centro Bavoroé, los sistemas de producción agrícola se manejan en las siguientes áreas:

- Finca, chacra o trabajo, que es un policultivo con varias especies alimenticias.
- Monocultivos, especialmente con maíz y yuca.
- Zona de regeneración natural en chacra abandonada, donde se incluyen especies con ciclos mayores de producción, como frutales.
- Bosques secundarios, son áreas que han sido intervenidas por más de ocho años.
- Bosque primario, es una zona de bosque maduro dedicada a la cacería y recolección de frutos.

En resumen, en el Centro Bavoroé se registró: 4 ha de plátano, 8 ha de guineo, 3 ha de café, 1 ha de maíz, 1 ha de maní y 1 ha de yuca. En menor proporción se registró cultivos de piña, papaya, arroz y chontaduro.

En referencia a los problemas se observó:

- En yuca, ataque de guantas, guatusas, guatín y ratas.
- En el maíz, ataque de loros.
- En café, ataque de enfermedades fungosas

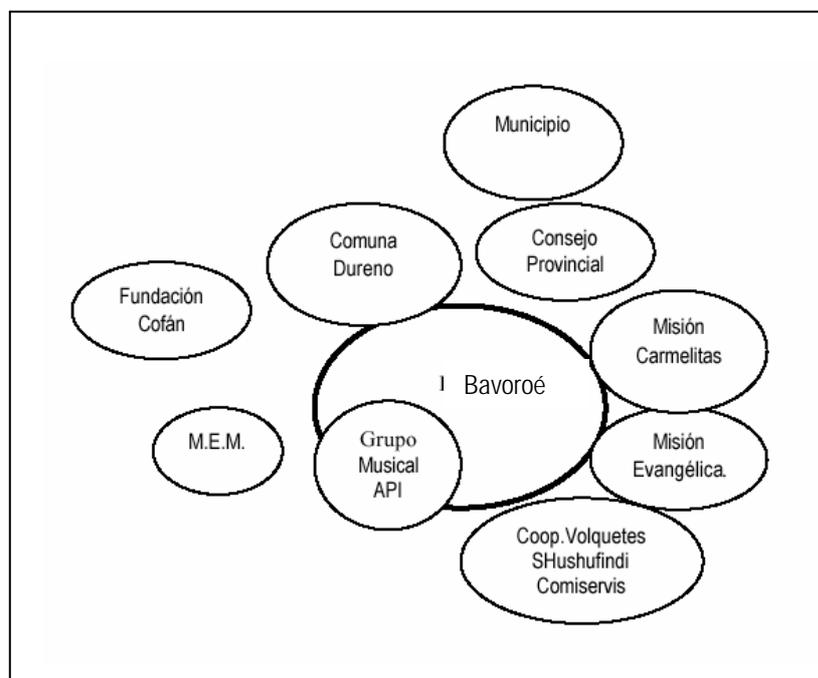
En lo que a post cosecha se refiere, el maní y el maíz son secados y ahumados para mantener la viabilidad por unos tres meses.

Sistemas productivos pecuarios.- La producción registrada en Bavoré fue de: 12 chanchos, 142 gallinas, 10 patos, 6 gatos, 5 perros. La crianza no cuenta con asesoramiento técnico, por lo que enfermedades parasitarias y la desnutrición afectan en gran medida a la productividad.

3.2 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA ⁶

3.2.1 IDENTIFICACIÓN DE LIDERAZGOS E INSTITUCIONES EN EL CENTRO BAVOROÉ Y ZONA DE INFLUENCIA

La Figura 3, presenta los diferentes roles e importancia de líderes y organizaciones presentes en el centro. El tamaño de los círculos la importancia de las organizaciones e instituciones para Bavoroé, mientras que la distancia a la que se coloque del centro simboliza su grado de cercanía e interrelación con la misma.



Fuente: Pobladores del centro Bavoroé
Elaborado por: Fanny Ramírez

Figura 3 Identificación de liderazgo e instituciones en el centro Bavoroé y su zona de influencia.

⁶ Los respaldos del proceso de Planificación Estratégica desarrollado por los pobladores del centro Bavoroé constan en el Anexo 10.

3.2.2 DEFINICIÓN DE VALORES, PRINCIPIOS Y TEMAS CLAVES

Los habitantes del centro Bavoroé identificaron y definieron los valores, principios y temas claves, importantes para el centro, que a continuación se detallan:

Valores y principios:

- **RESPECTO:** obedecer a mayores, no tocar casas ajenas, respetar decisiones del centro y los reglamentos.
- **HONRADEZ:** saber manejar bien los fondos, no ser ladrón y no ser corrupto.
- **UNIDAD:** ser bueno, compartir, apoyar y trabajar juntos.
- **TRABAJO:** participar en mingas, cumplir las obligaciones del centro y responsabilidades de la familia.
- **OBEDIENCIA,** cumplir con trabajos encomendados.

Temas claves:

- **DIRIGENTE:** ser bueno, responsable, respetuoso, participar en eventos del centro, convocar a todos, escuchar las opiniones de toda la gente.
- **RIQUEZA:** mantener nuestra propia cultura, tener suficiente trabajo, cultivos, tener alimentación, tener una casa y su familia.
- **PARTICIPACIÓN:** que todos den sus opiniones y participen en la toma de decisiones.
- **PLAN DE DESARROLLO:** es un adelanto para los centros, da opciones para desarrollar, conservar los recursos naturales, proteger nuestro territorio de los colonos y facilita realizar propuestas para gestionar en las instituciones. Es una guía que se hace para buscar apoyo para satisfacer las necesidades del centro.
- **CALIDAD DE VIDA:** es un adelanto social hacia el futuro, es un mejoramiento, es contar con todo lo necesario. Vivir en el centro con tranquilidad y sin ruido, en armonía con la naturaleza y disponer de los servicios básicos necesarios.

3.2.3 DEFINICIÓN DE VISIÓN Y MISIÓN

VISIÓN:

Al finalizar el 2010, Bavoroé es una organización fortalecida, a través de la capacitación y profesionalización de hombres y mujeres. La producción agropecuaria y artesanal ha mejorado y se comercializan sus productos.

Mantiene su cultura, sus recursos naturales y respeta la zonificación establecida.

MISIÓN:

Promover el fortalecimiento de la organización a través de la capacitación de hombres y mujeres, fomentando el rescate cultural, mejorando la educación, gestionando propuestas y proyectos agropecuarios y artesanales, dentro de la zonificación establecida.

3.2.4 ÁMBITOS DE DESARROLLO

Mediante grupos de trabajo, el centro Bavoroé, realizó el análisis FODA en cuatro ejes temáticos: Generación de oportunidades, Gestión Ambiental, Desarrollo Humano y Social y Político institucional como se detalla a continuación:

i) EJE TEMÁTICO DE GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES

Tabla 7 Análisis FODA para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Bavoroé.

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tierra apta para cultivos • Producción de maíz, plátano, maní, arroz, artesanía. • Título global. 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hay transporte • No se puede comercializar los productos. • Plagas de cultivos • Poca producción • Precios bajos para productos agropecuarios y artesanía. • Hay migración principalmente a Quito y Lago Agrio a buscar trabajo, también las familias migran a la reserva en busca de animales silvestres para la alimentación.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen algunas instituciones de apoyo en aspectos agroproductivos que podrían proporcionar asistencia técnica y apoyar en la comercialización de productos. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hay mercado para la venta de productos agropecuarios y artesanía. • Intermediarios imponen precios.

Fuente: Pobladores del centro Bavoroé

Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

ii) EJE TEMÁTICO DE GESTIÓN AMBIENTAL

Tabla 8 Análisis FODA para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Bavoroé.

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buen bosque • Buen territorio • Tierra productiva • Semillas para producción temporal (maíz y yuca) • Semillas para la elaboración de artesanía • Río Aguarico • Título global • Madera para construcción • Medicina tradicional. 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocos animales silvestres. • Agua contaminada del estero Bavoroé • Contaminación del aire y esteros por petroleras (estero Pisurie).
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen algunas instituciones de apoyo que promueven el manejo de los recursos naturales. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contaminación del Río Aguarico

Fuente: Pobladores del centro Bavoroé

Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

iii) EJE TEMÁTICO DE DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL

Tabla 9 Análisis FODA para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Bavoroé.

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de limpieza de sus viviendas. • Conocimiento de medicina natural. • Hay dos profesores: Un titular y un bonificado. • Existe una escuela y casa para el profesor. • Hay una letrina de la escuela. • Mantienen su cultura. 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotores de salud no funcionan porque no disponen de certificados de promotores auxiliares, no tienen una bonificación, tienen poca capacitación. • No hay brigadas médicas periódicas continuas. • No hay medicina. • La exposición de excretas lo realizan a campo abierto. • No disponen de letrinas • No existe agua potable. • Profesor titular no coordina con los padres de familia. • Los socios no saben bien el español, esto limita la interrelación y gestión con instituciones. • No hay materiales didácticos para la escuela. • Poca capacitación para profesores. • Pérdida gradual de ciertas características culturales como: vestimenta, prácticas de shamanismo, entre otras.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen algunas instituciones de apoyo como la FEINCE, Misión Carmelita, DINASSCE, DENEIB. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compañías petroleras que no cumplan normas ambientales. • Contaminación de ríos por basura que botan en Lago Agrio. • Recorte presupuestario para la educación bilingüe. • Instituciones públicas que no den apertura a personas de la nacionalidad cofán para que ocupen cargos públicos y promuevan el desarrollo de las comunidades.

Fuente: Pobladores del centro Bavoroé
Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

iv) EJE TEMÁTICO POLITICO INSTITUCIONAL

Tabla 10 Análisis FODA para el eje temático Político - Institucional en el centro Bavoroé.

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centro unido. • Hay buena participación social. 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • No todos los socios participan en las obligaciones del centro. • Dirigentes tienen poca capacitación. • No hay suficiente coordinación con instituciones de apoyo. • No hay estatuto.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existencia de instituciones con interés en el fortalecimiento organizativo. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compañías petroleras que no cumplan normas ambientales.

Fuente: Pobladores del centro Bavoroé
Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

3.2.5 IDENTIFICACIÓN DE LA MATRIZ DE PROBLEMAS, CAUSAS Y PROPUESTAS

i) EJE TEMÁTICO DE GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES

Tabla 11 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Bavoroé.

NO.	PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYO	TIEMPO DE EJECUCIÓN
1.	No hay transporte adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> No hay canoa. No hay transporte de vehículo. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar la adquisición de la canoa. 	Consejo Provincial	1 año
2.	No se puede comercializar productos.	<ul style="list-style-type: none"> Hay poca producción No hay mercados para comercializar productos. Presencia de plagas y enfermedades en cultivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementar cultivos que pueden generar ingresos: cacao, café, yuca, plátano, maíz y tomate. En forma familiar y en grupo con mujeres. Implementar criaderos de animales como: chanchos, piscicultura, gallinas criollas. Ganado y Criaderos de animales silvestres. 	Misión Consejo Provincial FEINCE ECORAE	1 – 2 años 1 año 3 años 4 años

Fuente: Pobladores del centro Bavoroé

Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

Parcelas integrales.- Mediante dibujos, el centro identificó como necesidad la implementación de: a) parcelas integrales con cacao, café, yuca, plátano, maíz, tomate; y b) criaderos con chanchos, piscicultura, gallinas criollas, ganado y animales silvestres (Figura 4).



Fuente: Pobladores del centro Bavoroé

Figura 4 Implementación de parcelas integrales como solución a los problemas del eje temático Generación de Oportunidades en el centro Bavoroé.

ii) EJE TEMÁTICO DE GESTIÓN AMBIENTAL

Tabla 12 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Bavoroé.

No.	PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYO	TIEMPO DE EJECUCIÓN
1.	Pocos animales silvestres	Mucha cacería. No hay manejo.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la zonificación. • Hacer reglamentos. • Hacer criaderos de animales domésticos (pollos, peces, chanchos). 	CAIMAN Jatun Sacha	1 año
2.	Agua contaminada	Por basura que arrojan a los ríos. Por aguas residuales de actividades domésticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Agua potable. • Establecer acuerdos a través de la FEINCE con petroleras. • Establecer acuerdos internos para fijar sitios para lavar ropa y bañar. 	Municipio OIM FEINCE Dirigentes	1 año

Fuente: Pobladores del centro Bavoroé

Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

iii) EJE TEMÁTICO DE DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL

Tabla 13 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Bavoroé.

No.	PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYO	TIEMPO DE EJECUCIÓN
1.	No todos los socios participan en las obligaciones del centro.	No hay interés de algunos socios en participar. No hay sanciones por incumplimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a las familias en deberes y obligaciones de los socios. • Hacer un reglamento. 	FEINCE COMUNA	1 año
2.	Dirigentes tienen poca capacitación.	Pocas oportunidades de capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en: • procedimientos 	FEINCE PACT	1 año
No.	PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYO	TIEMPO DE EJECUCIÓN
			<ul style="list-style-type: none"> • parlamentarios. • Liderazgo. • Organización y administración. • Elaboración de proyectos. • Autoestima y valores principalmente para mujeres. 	CAIMAN Técnicos Cofán	
3.	No hay suficiente coordinación con instituciones de apoyo.	Por falta de recursos económicos para salir de los centros y coordinar. Poco conocimiento de instituciones de apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar con FEINCE para que apoye en la coordinación. 	FEINCE	1 año
4.	Estatutos caducados	No se han renovado.	<ul style="list-style-type: none"> • Renovar. 	FEINCE	1 año

Fuente: Pobladores del centro Bavoroé

Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

iv) EJE TEMÁTICO POLÍTICO INSTITUCIONAL

Tabla 14 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Político - Institucional en el centro Bavoroé.

No.	PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYO	TIEMPO DE EJECUCIÓN
1.	Promotores de salud, no funcionan y no tienen certificado.	No hay medicina farmacéutica. No hay bonificación para promotores de salud. Los promotores no tienen certificados.	<ul style="list-style-type: none"> Gestión para capacitación de promotores en la Dirección de Salud con FEINCE. 	FEINCE Dirección de Salud.	1 año
2.	No hay brigadas médicas continuas.	Falta de gestión.	<ul style="list-style-type: none"> Proponer para que se realicen cada 3 meses. 	FEINCE Dirección de Salud	1 año
3.	No hay letrinas y agua potable.	Falta de gestión.	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar para la construcción. 	OIM Municipio Consejo Provincial	2 años
4.	Profesor no coordina con los padres de familia.	Falta de comunicación. No hay coordinación.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una reunión entre profesores y padres de familia para coordinar actividades. 	DINASSCE FEINCE	2 meses
5.	No todos saben el idioma español, limitando la gestión en instituciones públicas y privadas.	Los profesores no son bilingües.	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar ante instituciones educativas para que venga al centro un profesor que sepa el idioma español pero que a la vez mantengan como idioma principal el tradicional. 	DINASSCE FEINCE	1 año
6.	No hay material didáctico para la escuela.	No hay dirigente de educación. Poca gestión.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar propuestas para la adquisición de material didáctico. 	DINASSCE FEINCE	1 año
7.	No hay capacitación a los profesores.	No hay suficiente capacitación para profesores. Escasos recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar curso de pedagogía para profesores. Solicitar a instituciones educativas que los profesores asignados sean titulados. 	DINASSCE FEINCE	3 años

Fuente: Pobladores del centro Bavoroé
Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

3.3 IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DE PERFILES DE PROYECTOS PARA EL CENTRO BAVOROÉ⁷

Basándose en las prioridades del centro, se elaboraron perfiles de proyecto, los cuales serán herramientas para inducir al desarrollo del Centro Bavoroé, que considera las prácticas tradicionales allí existentes.

Bajo este contexto, se desarrollaron perfiles de índole social, que por sus características no pueden estar sometidas a análisis económicos; en cambio los perfiles productivos se agruparon bajo un solo programa, donde cada actividad constituye un elemento de un sistema que se aplicará a nivel de las fincas. Esto se lo hizo, con el fin de que el análisis económico sea más real y produzca un margen de rentabilidad.

⁷ Los respaldos del proceso de identificación y formulación de perfiles de proyectos desarrollados por los pobladores del centro Bavoroé constan en el Anexo 11.

Los perfiles de Bavoroé tienen gran similitud con los de Dureno, Pisorié Can`qque y Totoa Nan`qui, pues en forma conjunta se trabajará y buscará apoyo de organismos gubernamentales y no gubernamentales, para generar el mayor impacto.

El financiamiento de los proyectos sería solventado de la siguiente manera:

- 30% como aporte comunitario (mano de obra, materiales de la zona, etc.)
- 70% financiado por algún organismo gubernamental o no gubernamental.

3.3.1 PROYECTO DE AGUA POTABLE

Jongaesu Inse / ¿POR QUÉ LO HACEMOS? (Justificación)

Porque necesitamos agua tratada para tener buena salud en el centro Bavoroé

Jongesie gi tson`faga / ¿PARA QUÉ LO HACEMOS? (Objetivos)

Para beneficio del centro.

Majanegi / ¿PARA QUIEN? (Grupo meta)

Para siete familias que integran el centro Bavoroé

Minga`nigi ashaen`faga / ¿CUÁNDO COMENZAMOS? : Octubre de 2005

Minga`nigi jáñaccayacho / ¿CUÁNDO TERMINA? : Noviembre de 2006

DESARROLLO DEL PROYECTO (Tabla 15)

Tabla 15 Desarrollo del proyecto de agua potable para el centro Bavoroé.

No	Mingae`gi Tsun` taya / COMO LO HAREMOS (Actividades)	Jongaesui` cangui Tsan` taya / CON QUÉ LO HAREMOS (Recursos)	Majantiu tsan` suya / RESPONSABLES	Minge` tssi corifindires / CUANTO CUESTA (Presupuesto Aproximado) USD
1	Gestionar reuniones	Visitar Instituciones como OIM (organización Internacional de las Migraciones), y/o empresas petroleras (por definir)	Directiva del centro	140,00 ⁱ
2	Seleccionar personas para trabajar	Reuniones	Directiva del centro	50,00
3	Seleccionar técnicos	Convocatoria y reuniones	Directiva del centro	200,00 ⁱⁱ
4	Realizar el trabajo	Trabajo asalariado (con técnicos que sepan de instalaciones)	Directiva del centro	4.800,00 ⁱⁱⁱ
5	Herramientas y materiales	Compra de materiales y herramientas a distribuidores en Lago Agrio y otras ciudades	Directiva del centro Técnico responsable del proyecto	200.000,00 ^{iv}
6	Jornales	Pago por la realización de trabajos para grupo de obreros pertenecientes al centro Bavoroé	Directiva del centro Técnico responsable del proyecto	980,00 ^v
COSTO TOTAL				206.170,00

Fuente: Pobladores del centro Bavoroé

Elaborado por: Edwin Mediavilla

NOTA¹: El centro no tomó en cuenta el aporte comunitario para el financiamiento del proyecto.

NOTA²:

- i : Este costo corresponde a las gestiones que deberían realizar dos representantes del centro en Lago Agrio, a razón de un costo diario por persona de 10 dólares y siete viajes para gestionar el proyecto.
- ii : Pago de cuñas radiales y pago de anuncios en diario de circulación provincial / regional, y el traslado de directivos del centro a Lago Agrio para entrevistar a los aspirantes para desarrollar el proyecto.
- iii : Remuneración de 4 técnicos, cada uno a 300 dólares mensuales, por cuatro meses. Total 1.200 dólares
- iv : Este costo es estimado. Para tener un valor real es necesario realizar un estudio de factibilidad técnica-económica, y definir el aporte comunitario.
- v : Contratación de siete obreros del centro durante 14 días, 10 dólares por jornal.

3.3.2 PROYECTO AGRÍCOLA**Jongaesu Inse / ¿POR QUÉ LO HACEMOS? (Justificación)**

Porque no tenemos buenos productos

Jongesie gi tson`faga / ¿PARA QUÉ LO HACEMOS? (Objetivos)

Para mejorar la producción.

Majanegi / ¿PARA QUIEN? (Grupo meta)

Para siete familias que integran el centro Bavoroé, quienes trabajarán en forma familiar

Minga`nigi ashaen`faga / ¿CUÁNDO COMENZAMOS? : Octubre de 2005

Minga`nigi jáñaccayacho / ¿CUÁNDO TERMINA? : Noviembre de 2006

DESARROLLO DEL PROYECTO (Tabla 16)

Tabla 16 Desarrollo del proyecto agrícola para el centro Bavoroé.

No	Mingae`gi Tsun`taya / COMO LO HAREMOS (Actividades)	Jongaesui`cangui Tsan`taya / CON QUÉ LO HAREMOS (Recursos)	Majantiu tsan`suya / RESPONSABLES	Minge`tssi corifindires / CUANTO CUESTA (Presupuesto) USD
1	Gestionar reuniones	Visitar Instituciones como FEPP	Directiva del centro	140,00 ⁱ
2	Seleccionar personas para trabajar (beneficiarios)	Reuniones, aplicación de normas y reglas para ser considerado beneficiario	Directiva del centro	50,00
3	Seleccionar técnicos	Convocatoria y reuniones	Directiva del centro	200,00 ⁱⁱ
4	Realizar el trabajo	Trabajo asalariado para el técnico (con técnicos que sepan de agricultura)	Directiva del centro	900,00 ⁱⁱⁱ
5	Capacitación práctica	Talleres de capacitación a los miembros del centro	Directiva del centro	1.300,00 ^{iv}
6	Herramientas	Compra de materiales y herramientas a distribuidores en Lago Agrio y otras ciudades	Directiva del centro Técnico responsable del proyecto	1.000,00 ^v
7	Jornales	Cada familia aportará con jornales para la realización de trabajos	Directiva del centro Técnico responsable del proyecto	NOTA 1

8	Contador	Con apoyo de la FEINCE y su personal	Directiva del centro Técnico responsable del proyecto FEINCE	1.200,00 ^{vi}
COSTO TOTAL				4.790,00

Fuente: Pobladores del centro Bavoróe
Elaborado por: Edwin Mediavilla

NOTA¹: Cada familia aportará al financiamiento del proyecto con jornales, aunque no se pudo definir el porcentaje

NOTA²:

- i : Este costo corresponde a las gestiones que deberían realizar dos representantes del centro en Lago Agrió, a razón de un costo diario por persona de 10 dólares y siete viajes para gestionar el proyecto.
- ii : Pago de cuñas radiales y pago de anuncios en diario de circulación provincial / regional, y el traslado de directivos del centro a Lago Agrio para entrevistar a los aspirantes para desarrollar el proyecto.
- iii : Remuneración de 150 dólares por cada visita mensual que realice el técnico al centro, estas visitas tendrían una duración de dos a cuatro días.
- iv : Este costo corresponde a la capacitación durante 10 días a los beneficiarios del proyecto. Se realizará dos días al mes, durante cinco meses, en el centro poblado de Bavoróe.
- v : Costo estimado
- vi : A través de FEINCE se definió la contratación de un contador, para que lleve la contabilidad del proyecto, durante 6 meses, a este profesional se le pagaría 200 dólares mensuales.

3.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Con los pobladores del centro Bavoróe, se estableció el siguiente cronograma de actividades (Tabla 17)

Tabla 17 Cronograma de actividades de proyectos a ejecutarse en el centro Bavoróe.

PROYECTO	ACTIVIDADES	MESES											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
AGUA POTABLE	Gestionar reuniones	■	■	■									
	Seleccionar personas para trabajar			■	■								
	Seleccionar técnicos					■	■						
	Realizar el trabajo									■	■	■	■
	Herramientas y materiales							■	■				
	Jornales									■	■	■	■
AGRÍCOLA	Gestionar reuniones	■	■	■									
	Seleccionar personas para trabajar (beneficiarios)			■	■								
	Seleccionar técnicos					■							
	Realizar el trabajo							■	■	■	■	■	■
	Capacitación práctica							■	■	■	■	■	■
	Herramientas							■					
	Jornales							■	■	■	■	■	■
	Contador							■	■	■	■	■	■

Fuente: Pobladores del centro Bavoróe
Elaborado por: Edwin Mediavilla

3.5 MONITOREO Y EVALUACIÓN

3.5.1 Duración, revisión y actualización del Plan

- Duración del Plan:

Inicio: 2005

Plazo: Indefinido

- Revisión y actualización:

Considerando la dinámica social existente en el centro Bavoroé, es necesario revisar y actualizar el PdD cada dos años, o cuando se produzca el cambio de dirigentes, con el fin de que este documento se utilice como una herramienta para el desarrollo del centro.

3.5.2 Vigilancia del Plan

La vigilancia del cumplimiento de los proyectos del plan, será responsabilidad de la directiva de la Centro y de cada uno de los beneficiarios. Para la vigilancia también se contará con la presencia de los representantes o líderes de cada proyecto.

3.5.3 Evaluación y reformulación de los Proyectos del Plan

La evaluación del plan la ejercerán actores locales y externos que deseen apoyar a la ejecución del plan. La evaluación emitirán sugerencias para que los beneficiarios reformulen el plan y se cumplirá cada año o cuando el centro lo creyera conveniente.

CAPITULO IV

4 RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO Y DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DEL CENTRO DURENO

4.1 DIAGNÓSTICO

4.1.1 ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

4.1.1.1 Sistema productivo familiar.- El sistema productivo de Dureno está integrado por seis elementos (Tabla 18):

Tabla 18 Actividades productivas del Centro Dureno priorizadas.

# ORDEN	ACTIVIDAD PRODUCTIVA
1	Artesanías
2	Productos agropecuarios
3	Cacería
4	Pesca
5	Ingreso por trabajo remunerado
6	Recolección de frutos silvestres

Fuente: Pobladores del centro Dureno

Elaborado por: Edwin Mediavilla

La producción agrícola se basa en plátano, yuca, maíz, orito, cacao y orito; de estos se destinan a la venta el maíz, la yuca, el plátano y el orito.

Con respecto a animales, se crían gallinas, chanchos, patos y ganado.

Para la confección de artesanías (shigras, collares, brazaletes y hamacas) se utilizan fibras y semillas colectadas en el bosque. En el proceso de elaboración participan indistintamente hombres y mujeres.

Los excedentes de la producción agropecuaria se venden en el centro parroquial de Dureno y en la ciudad de Lago Agrio, por parte de las mismas familias; mientras que la FEINCE participa en la comercialización de artesanías en Lago Agrio.

4.1.1.2 CALENDARIO DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y CULTURALES

Las actividades socioculturales y productivas más representativas, su dinámica y ejecución en el tiempo, son detalladas en la siguiente tabla:

Tabla 19

Calendario de actividades productivas y culturales del Centro Dureno.

DESCRIPCIÓN	MESES DEL AÑO											
	E	F	M	A	M	J	JL	A	S	O	N	D
EPOCA MÁS SOLEADA 	X	X						X	X		X	X
EPOCA MÁS LLUVIOSA 				X	X	X	X					
SOL Y LLUVIA 			X							X		
VENTARRONES 							X	X				
Época de siembra de productos principales:												
Maíz (se siembra todos los meses en luna llena)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Yuca								X				
Plátano y orito	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Época de cosecha												
<i>Maíz</i>					X							
Festividades y Celebraciones culturales más importantes												
<i>Fin de año escolar</i>							X					
Fiesta de la chonta				6								
Navidad												X

Fuente: Pobladores del centro Dureno
Elaborado por: Edwin Mediavilla

De la presente tabla se puede establecer lo siguiente:

- Meses más soleados: enero, febrero, agosto, septiembre, noviembre y diciembre
- Meses más lluviosos: abril, mayo, junio y julio
- Meses que existe sol y lluvia: marzo y octubre
- Meses con ventarrones: julio y agosto
- Siembra de maíz, plátano y orito: cualquier época del año
- Siembra de yuca: agosto
- Cosecha de maíz: consideran que el mes de mayo siempre se debe realizar esta actividad

Las festividades más importantes son el fin de año escolar, celebrado en julio, la fiesta de la chonta el 6 de abril y la navidad.

4.1.2 CARACTERÍSTICAS BIOLÓGICAS

4.1.2.1 RECURSOS MADERABLES

El bosque en esta área forma un dosel cerrado y uniforme que alcanza una altura entre 20 y 25 metros de alto en donde predominan: bálsamo, cedro, laurel, chuncho, guayacán, caoba, amarillo, y sandi, etc. El uso de estas especies se describe en la siguiente tabla:

Tabla 20 Uso del recurso maderable en el Centro Dureno.

FAMILIA	NOMBRE CIENTÍFICO	NOMBRE COMÚN	USO DEL RECURSO MADERABLE
Fabaceae	<i>Myroxylon</i> sp.	Bálsamo	Leña y construcción de viviendas
Meliaceae	<i>Cedrela odorata</i>	Cedro	Canoa, bombo, batea, remo
Boraginaceae	<i>Cordia alliodora</i>	Laurel	Construcción de viviendas
Mimosaceae	<i>Cedrelinga catenaeformis</i>	Chuncho	Canoas
Olacaceae	<i>Minquartia guianensis</i>	Guayacán	Construcción de viviendas
Fabaceae	<i>Platymiscium pinnatum</i>	Caoba	Construcción de viviendas
Lauraceae	<i>Persea</i> sp.	Amarillo	Canoas
Moraceae	<i>Brosimum</i> sp.	Sande	Canoas

Fuente: Pobladores del centro Dureno
Elaborado por: Edwin Mediavilla

4.1.2.2 RECURSOS FAUNÍSTICOS

Silvestres.- Las entrevistas realizadas en el centro indicaron la presencia de los siguientes animales silvestres: guangana, tigre, guatuzá, guanta, monos, danta, venado, armadillo, sajino, tortuga, cuchucho, capibara, lagartos, puerco espí, oso hormiguero, pava colorada entre otros.

Entre las especies que los comuneros consideran que han desaparecido están: pava negra, mono chorongó, paujil, guacamayo, oso banderín, águila arpía, pisoru, sora

Domésticos.- Los comuneros se dedican a la crianza de gallinas, chanchos, patos y peces. Solo una familia del centro se ha dedicado a la crianza de ganado vacuno.

4.1.2.3 RECURSOS AGROPECUARIOS

Sistemas productivos agrícolas.- En los trabajos y/o fincas los agricultores poseen áreas destinadas a la chacra que alcanzan, una extensión promedio de 15.000 m² dedicadas al autoconsumo. Generalmente tienen dos o tres chacras con distintas edades para asegurar la producción constante de alimentos.

Otra área destinada al jardín con una extensión promedio de 300 m², se localiza alrededor de la casa y cuenta con cultivos anuales, frutales y plantas medicinales.

Los rastrojos, son extensiones de 1.5 a 2 ha que fueron chacras y se abandonan para su recuperación. En estas áreas quedan frutales.

Para las labores de tumba, desrame y siembra de una nueva una nueva chacra, se realizan mingas o se reúnen familias enteras, con la finalidad de no interrumpir el desarrollo de los nuevos cultivos. Previo a la siembra se procede a realizar el socialado, que consiste en abrir espacios en el suelo donde se colocará la semilla. Estas labores son específicas por género como se puede apreciar en la Tabla 21

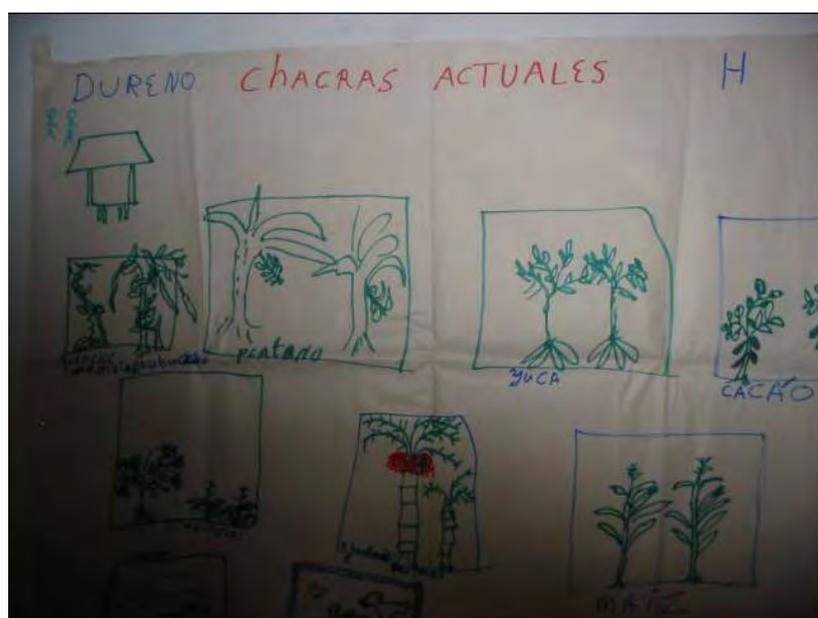
Tabla 21 Actividades, número de jornales y tipo de labor para sembrar una chacra en el centro Dureno.

ACTIVIDAD	# DE JORNALES	LABOR
Tumba	14	Masculina y femenina
Desramado	22	Masculina y femenina
Quema	0	No quemar
Socolado	15	Masculina y femenina
Siembra	4	Masculina y femenina

Fuente: Pobladores del centro Dureno
Elaborado por: Edwin Mediavilla

Como se aprecia en la Tabla 21, no se tiene la costumbre de quemar la vegetación cortada, debido a que el suelo en un inicio es rico en nutrientes por la presencia de materia orgánica en descomposición. El ciclo de uso de la chacra en promedio es de tres años, luego de esto pasa a una fase de abandono, debido exclusivamente a rendimientos pobres e invasión de malezas.

Los cultivos más importantes son plátano, yuca, maíz, orito, cacao y orito, (Figura 5), pero estos presentan deficiencias sanitarias. El tallo del plátano es atacado por gusanos, el café por broca y el maíz por el gusano cogollero.



Fuente: Pobladores del centro Dureno

Figura 5 Chacras existentes en el Centro Dureno.

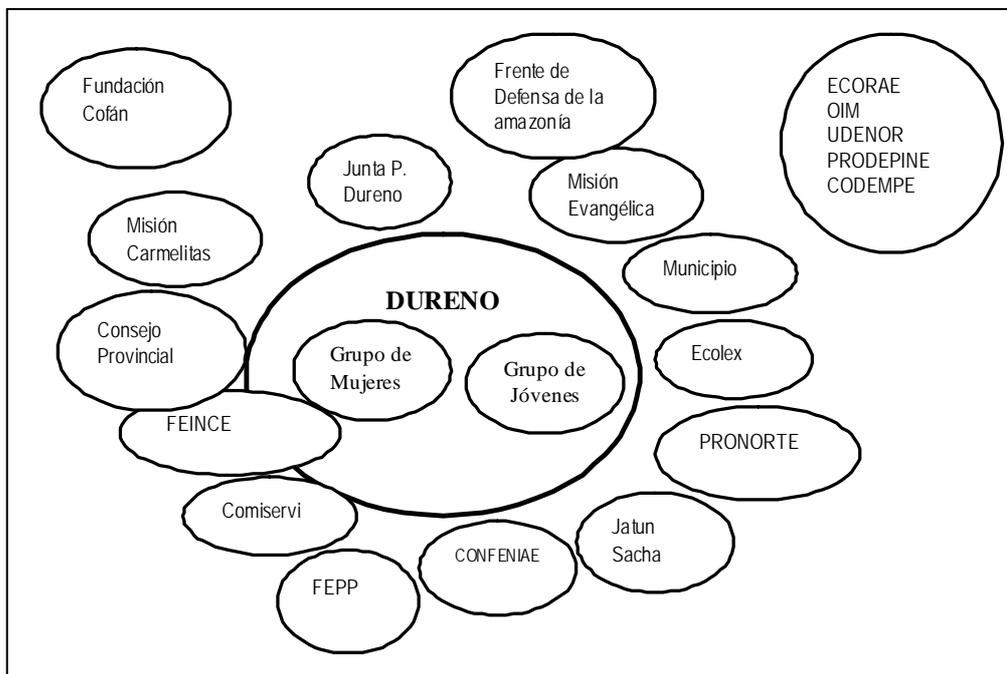
Sistemas productivos pecuarios.- la crianza de animales menores es una actividad desarrollada por las mujeres. Ellas crían gallinas, chanchos, patos y peces. Solo una familia del centro esta dedicada a la crianza de ganado vacuno.

4.2 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA⁸

4.2.1 IDENTIFICACIÓN DE LIDERAZGOS E INSTITUCIONES EN EL CENTRO DURENO Y ZONA DE INFLUENCIA

⁸ Los respaldos del proceso de Planificación Estratégica desarrollado por los pobladores del centro Dureno constan en el Anexo 12.

La Figura 6, presenta los diferentes roles e importancia de líderes y organizaciones presentes en el centro. El tamaño de los círculos representa la importancia de las organizaciones e instituciones para Dureno, mientras que la distancia a la que se coloque del centro, simboliza su grado de cercanía e interrelación con la misma.



Fuente: Pobladores del centro Dureno
Elaborado por: Fanny Ramírez

Figura 6 Identificación de liderazgo e instituciones en el centro Dureno y su zona de influencia.

4.2.2 DEFINICIÓN DE VALORES, PRINCIPIOS Y TEMAS CLAVES

Los habitantes del centro Dureno identificaron y definieron los principales valores, principios y algunos temas claves, orientadores para el centro, que a continuación se detallan:

Valores y principios:

- **RESPECTO:** obedecer a mayores, no tocar casas ajenas, respetar decisiones del centro y los reglamentos.
- **HONRADEZ:** saber manejar bien los fondos, no ser ladrón y no ser corrupto.
- **UNIDAD:** ser bueno, compartir, apoyar y trabajar juntos.
- **TRABAJO:** participar en mingas, cumplir las obligaciones del centro y responsabilidades de la familia.
- **OBEDIENCIA:** cumplir con trabajos encomendados.

Temas claves

- **Dirigente,** ser bueno, responsable, respetuoso, participar en eventos del centro, convocar a todos, escuchar las opiniones de toda la gente.
- **Riqueza,** mantener nuestra propia cultura, tener suficiente trabajo, cultivos, que no falte la alimentación, tener una casa y su familia.
- **Participación,** que todos den sus opiniones y participen en la toma de decisiones.

- **Plan de Desarrollo**, es un adelanto para los centros, da opciones para desarrollar, conservar los recursos naturales, proteger nuestro territorio de los colonos y facilita realizar propuestas para gestionar en las instituciones. Es una guía que se hace para buscar apoyo para satisfacer las necesidades del centro.
- **Calidad de vida**, es un adelanto social hacia el futuro, es un mejoramiento, contar con todo lo necesario. Vivir en el centro tranquilo y sin ruido, en armonía con la naturaleza y disponer de los servicios básicos necesarios.

4.2.3 DEFINICIÓN DE VISIÓN Y MISIÓN

VISIÓN:

Al finalizar el 2010, la Comuna Dureno ha mejorado la salud de su gente, ha desarrollado actividades agroproductivas, de artesanía y de comercialización, generando ingresos para las familias.

Realiza un buen manejo de los recursos naturales en forma sostenible, trabaja unificadamente en coordinación con instituciones de apoyo, mantiene su cultura y ha aprendido el idioma castellano.

MISIÓN:

Gestionar eventos de capacitación sobre prevención de enfermedades e implementación de infraestructura sanitaria.

Desarrollar actividades agroproductivas y de comercialización, respetando la zonificación del territorio.

Fomentar la coordinación con instituciones de apoyo y promover el rescate cultural.

4.2.4 AMBITOS DE DESARROLLO

Mediante grupos de trabajo, el centro Dureno, realizó el análisis FODA en cuatro ejes temáticos: Generación de oportunidades, Gestión Ambiental, Desarrollo Humano y Social y Político institucional como se detalla a continuación:

i) EJE TEMÁTICO DE GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES

Tabla 22 Análisis FODA para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Dureno.

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tienen territorio • Se elaboran artesanías • Se puede producir cacao, maíz y uvas. • Se crían gallinas criollas. 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malos precios de sus productos. • No se puede vender toda la artesanía. • Poca producción agropecuaria. • Existencia de plagas y enfermedades. • No hay fuentes de trabajo • No hay generación de ingresos. • No hay suficiente semilla para la elaboración de artesanías.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • FEINCE, podría apoyar en la comercialización de artesanías y gestionando para lograr un mercado propio para el centro con buenos precios. • Hay instituciones de apoyo como Pronorte, Caimán que apoyan el manejo de cultivo de cacao principalmente. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Petroleras que no cumplan normas ambientales. • Intermediarios imponen los precios a los productos.

Fuente: Pobladores del centro Dureno

Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

ii) EJE TEMÁTICO DE GESTIÓN AMBIENTAL

Tabla 23 Análisis FODA para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Dureno.

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comuna tiene la propiedad de la tierra. • Tenemos buen bosque • Medicina natural • Buen suelo para producir • Hay plantas para elaboración de artesanías. • Hay especies maderables. • Hay buena participación de la gente. 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los animales silvestres se están acabando. • Al momento, no hay acuerdos de la comuna sobre la zonificación.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay organizaciones de apoyo en consolidación territorial. • Instituciones apoyan para la elaboración del plan de desarrollo comunitario. (Caimán) • Capacitación en legalización de tierra, política forestal, impactos ambientales. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contaminación por petroleras. • Invasión de colonos a nuestro territorio por cacería de animales silvestres. • Colonos pescan con veneno (químicos) y contaminan los ríos.

Fuente: Pobladores del centro Dureno

Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

iii) EJE TEMÁTICO DE DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL

Tabla 24 Análisis FODA para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Dureno.

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay médicos tradicionales. • Medicina natural. • Tenemos un centro de educación básica. • Siete profesores propios del centro. • Seis aulas escolares. • Casa comedor • Una cancha deportiva • Luz eléctrica. • Tenemos nuestra cultura: idioma, vestimenta, alimentación (chicha, chucula entre otras), caza, pesca, artesanía, danzas típicas, música y fiestas tradicionales. • Hay conformado un equipo de fútbol y bolee. 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hay botiquín. • Desconocimiento sobre prevención de enfermedades. • No hay promotor de salud. • No hay baterías sanitarias. • No hay brigadas médicas continuas. • No hay colegio de la nacionalidad cofán. • Escuela destruida. • Profesores con poca pedagogía. • No hay colaboración de padres de familia. • No hay material didáctico. • No hay centro de cómputo. • No hay una biblioteca. • Pérdida gradual de aspectos culturales como la vestimenta, vivienda e idioma. • No hay agua potable • No hay baterías sanitarias. • No hay coliseo. • No hay una cocina comunitaria.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen algunas instituciones de apoyo a salud y educación como: Dirección de Salud, Misión Carmelita, ECAZOP, Ministerio de Educación, Dirección de Educación Bilingüe, Consejo Provincial, Petroecuador, CONFENIAE y Municipio • Hay la Liga deportiva provincial que puede apoyar en el deporte. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recorte presupuestario por el gobierno al Ministerio de Salud. • Compañías petroleras que no cumplan normas ambientales. • Incumplimiento de autoridades competentes. • Influencia de colonos para la pérdida de la cultura. • Poco interés de autoridades y gobierno en apoyar a la comuna.

Fuente: Pobladores del centro Dureno

Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

iv) EJE TEMÁTICO POLITICO INSTITUCIONAL

Tabla 25 Análisis FODA para el eje temático Político - Institucional en el centro Dureno.

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe organización • Se respetan los acuerdos. • Se trabaja unificadamente. • Dirigentes tienen nombramiento • Disponen de territorio. • Tienen título de la tierra. • Tienen su cultura. • Existe una organización de mujeres "DASA' RO" • Existe una organización de jóvenes "AJENCE" 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hay gestión. • No hay responsabilidad de todos los dirigentes. • No se cuidan los bienes del centro. • Dirigentes poco capacitados.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existencia de instituciones con interés en el fortalecimiento organizativo como: FEINCE, Consejo Provincial y Caimán. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compañías petroleras que no cumplan normas ambientales. • Invasión de colonos al territorio para realizar cacería de animales silvestres y pesca con químicos. • No hay ingresos por turistas.

Fuente: Pobladores del centro Dureno

Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

4.2.5 IDENTIFICACIÓN DE LA MATRIZ DE PROBLEMAS, CAUSAS Y PROPUESTAS

i) EJE TEMÁTICO DE GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES

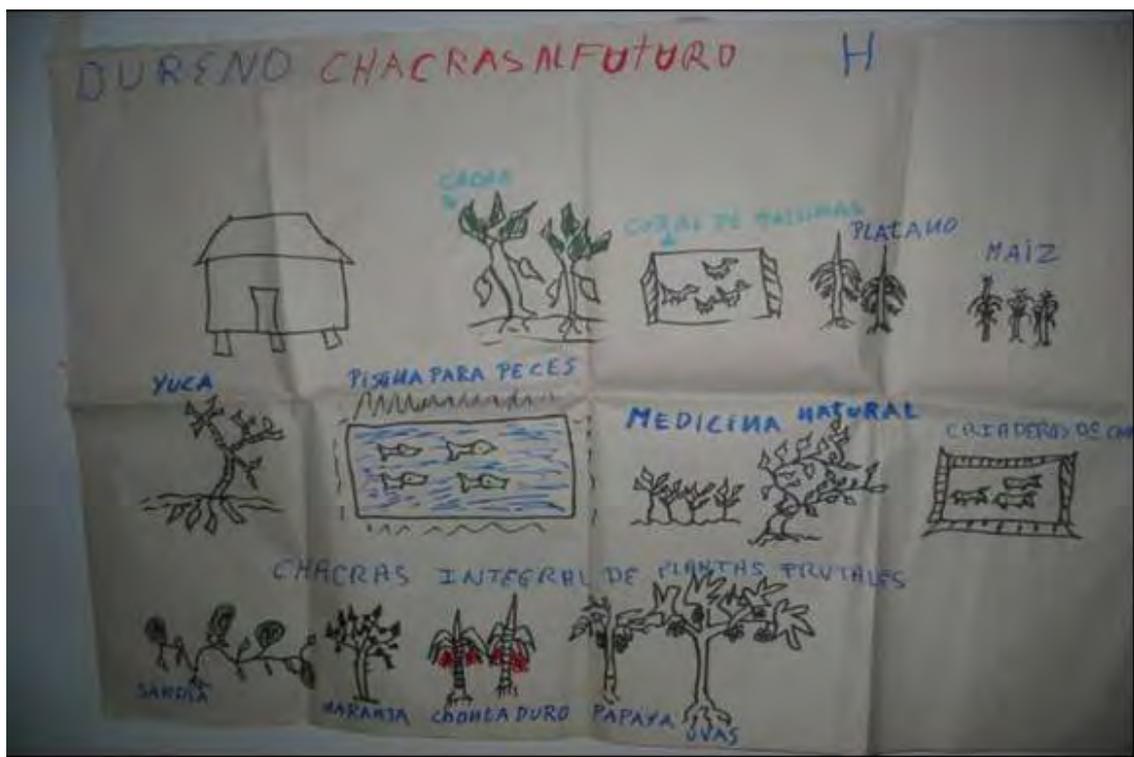
Tabla 26 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Dureno.

No.	PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYO	TIEMPO DE EJECUCIÓN
1.	No se vende la artesanía.	No hay mercado.	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar mercados. • Capacitación para mejorar la calidad de artesanía. 	FEINCE Sinchi Sacha	1 año
2.	Plagas y enfermedades en cultivos de cacao.	No hay capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en manejo agroproductivo. 	Pronorte ECORAE Consejo Provincial	1 – 3 años (Debe ser considerado los 3 años del plan).
3.	Poca producción y precios bajos de productos agropecuarios. No hay fuentes de trabajo.	No hay asistencia técnica. La gente no se dedica mucho a la producción.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a promotores agrícolas y productores en: manejo y control de enfermedades de animales y en actividades agrícolas. • Dedicar más tiempo a la producción. • Desarrollar actividades productivas familiares como: crianza de peces (nativos, tilapias y cachamas), gallinas criollas, cultivo de cacao nacional y clonal (1 ha por familia). 	ECORAE FEPP	1 – 2 años
4.	No hay semillas para la elaboración de artesanías.	No se ha cultivado	<ul style="list-style-type: none"> • Sembrar plantas que producen semillas para la elaboración de artesanías (pambil, cúra, ccú'ye, anacco, amacacho, iyofazu'je, chocho bicolor, shasha, ccang'upacho, ayatso'fe, sarandango, tuinfa (chambira), nomenbacho, shiñofacho). 	FEPP ECORAE	1 – 2 años

Fuente: Pobladores del centro Dureno

Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

Parcelas integrales.- Mediante dibujos, el centro identificó como una necesidad la implementación de chacras (parcelas integrales) con cacao, cacao, plátano, maíz, plantas medicinales, yuca y frutales; y además, con animales menores como: gallinas, peces y chanchos (figura 7).



Fuente: Pobladores del centro Dureno

Figura 7 Implementación de Parcelas Integrales, como solución a los problemas del eje temático Generación de Oportunidades en el centro Dureno.

ii) EJE TEMÁTICO DE GESTIÓN AMBIENTAL

Tabla 27 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Dureno.

No.	PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYO	TIEMPO DE EJECUCIÓN
1.	Los animales se están acabando.	No tenemos reglas que normen la cacería. Los colonos invaden el territorio para realizar actividades de cacería de animales silvestres.	<ul style="list-style-type: none"> Hacer un reglamento que norme la cacería. Crear la guardianía comunitaria. 	Centro FEINCE Fundación Cofán Caimán	2 años
2.	No hay acuerdo de la comuna sobre zonificación.	Por desconocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Capacitar y Acordar la zonificación . 	Comuna Jatun Sacha y FEINCE	1 año
3.	Contaminación por petroleras.	Derrames de petróleo.	<ul style="list-style-type: none"> Establecer acuerdos con empresas petroleras mediante apoyos de instituciones. Denunciar al Ministerio de Medio Ambiente. 	FEINCE Frente de Defensa de la Amazonía. Ministerio de Medio Ambiente Acción Ecológica	1 año
4.	Contaminación de ríos por productos químicos utilizados por colonos para	Los colonos utilizan productos químicos para pescar, como: Palmarol, Teodan,	<ul style="list-style-type: none"> Hacer un reglamento. Mantener reuniones con colonos para establecer acuerdos. 	FEINCE Ministerio de Medio Ambiente	1 año

No.	PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYO	TIEMPO DE EJECUCIÓN
	pesca.	Metabin, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> Establecer sanciones por contravenciones con los reglamentos. 	Ambiente	
5.	Cacería de animales silvestres por colonos.	Los colonos invaden el territorio para realizar actividades de cacería.	<ul style="list-style-type: none"> Control del centro Zonificar el territorio. Respetar las resoluciones. 	FEINCE Centro Fundación Cofán.	1 año

Fuente: Pobladores del centro Dureno

Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

iii) EJE TEMÁTICO DE DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL

Tabla 28 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Dureno.

No.	PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYO	TIEMPO DE EJECUCIÓN
1.	No hay botiquín	No hay medicina No hay promotor	Gestionar en instituciones para capacitar a promotores de salud.	Dirección de Salud Misión Carmelitas	1-2 años
2.	Desconocimiento sobre prevención de enfermedades.	No ha habido capacitación para la población	<ul style="list-style-type: none"> Capacitar a la población sobre prevención de enfermedades. 	Dirección de Salud Misión Carmelitas	1-2 años
3.	No hay promotor de salud	Poco interés	<ul style="list-style-type: none"> Buscar nuevos candidatos para capacitar. 	Dirección de Salud Misión Carmelitas	1-2 años
4.	No hay baterías sanitarias.	No hay gestión de dirigentes	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar la implementación 	Consejo Provincial	1-2 años
5.	No hay brigadas médicas regulares.	Por falta de gestión.	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar para que se realice en forma periódica. 	Dirección de Salud	1 año
6.	No hay colegio bilingüe de la nacionalidad cofán.	No tenemos dirigentes en puestos de toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar 	FEINCE Ministerio de Educación-	4-5 años
7.	Escuelas destruidas	Por el tiempo que tienen construidas.	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar a autoridades la reconstrucción. 	Consejo Provincial, Municipio	1-2 años
8.	Profesores con poca pedagogía	Falta de interés de autoformación.	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar cursos de actualización. 	Dirección de Educación.	4-5 años
9.	No hay colaboración de padres de familia.	Desconocimiento de la importancia de la educación.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar talleres de socialización. 	Dirigentes y profesores	1 año
10.	No hay materiales didácticos.	Por descuido y falta de gestión	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar a las autoridades: material didáctico, computadoras, implementación de una biblioteca. 	Deinassce	2 años
11.	No vienen todos los estudiantes a clase. (de 63 matriculados, asisten un promedio de 40)	Los padres de familia perciben que no se da una buena enseñanza por lo que no envían a sus hijos a los establecimientos educativos. Falta capacitar a profesores. No hay responsabilidad de padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones de socialización y concientización a padres de familia 	Dirección de Educación	1 año

No.	PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYO	TIEMPO DE EJECUCIÓN
12.	Pérdida de Aspectos culturales.	Por influencia de colonos.	<ul style="list-style-type: none"> Organizar eventos que permitan el rescate cultural en las escuelas y colegios conjuntamente con padres de familia y estudiantes. 	FEINCE Centro Profesores Consejo Provincial Municipio	1 -2 años
13.	No hay agua potable.	Está por implementarse.	<ul style="list-style-type: none"> Están construyendo 	CONFENIAE Petroecuador	6 meses
14.	No hay coliseo y cocina comunitaria.	Falta de gestión	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar ante autoridades competentes. 	Consejo Provincial Municipio	2-4 años

Fuente: Pobladores del centro Dureno
Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

iv) EJE TEMÁTICO POLITICO INSTITUCIONAL

Tabla 29 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Político - Institucional en el centro Dureno.

No.	PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYO	TIEMPO DE EJECUCIÓN
1.	No hay gestión de las autoridades y dirigentes del centro.	Falta de recursos económicos. Poco conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Conformación de comisiones Gestionar recursos económicos. 	El centro.	1 año
2.	No hay responsabilidad de dirigentes. No se cuidan los bienes del centro.	Poco conocimiento. No se delegan funciones.	<ul style="list-style-type: none"> Establecer reuniones de coordinación con el cabildo y todos los dirigentes. 	Centro	3 meses.
3.	Dirigentes poco capacitados.	No participan en reuniones externas. No hablan el español. Pocas oportunidades de capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación en liderazgo. Derechos y deberes. Derechos humanos. 	FEINCE FEPP Misión Carmelita Dirección Bilingüe.	2 años

Fuente: Pobladores del centro Dureno
Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

4.3 IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DE PERFILES DE PROYECTOS PARA EL CENTRO DURENO⁹

Basándose en las prioridades del centro, se elaboraron perfiles que contribuyan al desarrollo del Centro Dureno, que considera las prácticas tradicionales allí existentes.

Bajo este contexto, se desarrollaron perfiles de índole social, que por sus características no pueden estar sometidas a análisis económicos; en cambio los perfiles productivos se agruparon bajo un solo programa, donde cada actividad constituye un elemento de un sistema que se aplicará a nivel de las fincas. Esto se lo hizo, con el fin de que el análisis económico sea más real y produzca un margen de rentabilidad.

⁹ Los respaldos del proceso de identificación y formulación de perfiles de proyectos desarrollados por los pobladores del centro Dureno constan en el Anexo 13.

Los perfiles de Dureno tienen gran similitud con los de Bavoroé, Pisoríe Can`qque y Totoa Nan`qui, pues en forma conjunta se trabajará y buscará apoyo de organismo gubernamentales y no gubernamentales, para generar el mayor impacto.

El financiamiento de los proyectos sería solventado de la siguiente manera:

- 30% como aporte comunitario (mano de obra, materiales de la zona, etc.)
- 70% financiado por algún organismo gubernamental o no gubernamental.

4.3.1 PROYECTO DE LETRINIZACIÓN FAMILIAR

Jongaesu Inse / ¿POR QUÉ LO HACEMOS? (Justificación)

Para prevenir enfermedades en el centro Dureno.

Jongesie gi tson`faga / ¿PARA QUÉ LO HACEMOS? (Objetivos)

Para tener buena salud.

Majanegi / ¿PARA QUIEN? (Grupo meta)

Para las 68 familias que integran la Comuna Cofán Dureno

Minga`nigi ashaen`faga / ¿CUÁNDO COMENZAMOS? : Noviembre de 2005

Minga`nigi jáñaccayacho / ¿CUÁNDO TERMINA? : Noviembre de 2006

DESARROLLO DEL PROYECTO (Tabla 30)

Tabla 30 Desarrollo del proyecto de letrización familiar para el centro Dureno.

No	Mingae`gi Tsun`taya / COMO LO HAREMOS (Actividades)	Jongaesui`cangui Tsan`taya / CON QUÉ LO HAREMOS (Recursos)	Majantiu tsan`suya / RESPONSABLES	Minge`tssi corifindires / CUANTO CUESTA (Presupuesto Aproximado) USD
1	Gestionar	Visitar ONG` s y organismos del Estado	Directiva del centro	140,00 ⁱ
2	Seleccionar beneficiarios	Reuniones, aplicación de normas y reglas para ser considerado beneficiario		50,00
3	Seleccionar técnicos	Convocatoria y reuniones	Directiva del centro	200,00 ⁱⁱ
4	Realizar el trabajo	Trabajo asalariado (con técnicos que sepan de instalaciones)	Directiva del centro	10.000,00 (NOTA 3)
5	Herramientas y materiales	Compra de materiales y herramientas (cemento, lavamanos, baldosas, tazas) a distribuidores en Lago Agrio y otras ciudades	Directiva del centro Técnico responsable del proyecto	
6	Jornales	Pago por la realización de trabajos para grupo de obreros pertenecientes al centro Bavoroé	Directiva del centro Técnico responsable del proyecto	NOTA 1
COSTO TOTAL				10.390,00

Fuente: Pobladores del centro Dureno

Elaborado por: Edwin Mediavilla

NOTA1: El centro tomó en cuenta el aporte comunitario para el financiamiento del proyecto.

NOTA2:

i : Este costo corresponde a las gestiones de dos representantes del centro en Lago Agrio, a 10 dólares por persona y por siete viajes para gestionar el proyecto.

ii : Este costo corresponde al pago de cuñas radiales y pago de anuncios en diario de circulación provincial / regional, para convocar a la presentación de hojas de vida de técnicos expertos en proyectos de letrización; y el traslado de directivos del centro a Lago Agrio para entrevistar a los aspirantes para desarrollar el proyecto.

NOTA3: El centro definió como costo de asesoría técnica y compra de herramientas y materiales unos 10 mil dólares, cantidad mencionada por técnicos del Ministerio de Bienestar Social que habían visitado el centro.

4.3.2 PROYECTO DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA A LOS PROFESORES

Jongaesu Inse / ¿POR QUÉ LO HACEMOS? (Justificación)

Por la baja capacitación pedagógica de los profesores

Jongesie gi tson`faga / ¿PARA QUÉ LO HACEMOS? (Objetivos)

Para mejorar la educación en la Comuna Cofán Dureno.

Majanegi / ¿PARA QUIEN? (Grupo meta)

Para los 9 educadores bilingües.

Minga`nigi ashaen`faga / ¿CUÁNDO COMENZAMOS? : Octubre de 2005

Minga`nigi jáñaccayacho / ¿CUÁNDO TERMINA? : Noviembre de 2006

DESARROLLO DEL PROYECTO (Tabla 31)

Tabla 31 Desarrollo del proyecto de capacitación pedagógica a los profesores de la Comuna Cofán Dureno.

No	Mingae`gi Tsun`taya / COMO LO HAREMOS (Actividades)	Jongaesui`cangui Tsan`taya / CON QUÉ LO HAREMOS (Recursos)	Majantiu tsan`suya / RESPONSABLES	Minge`tssi corifindires / CUANTO CUESTA (Presupuesto Aproximado) USD
1	Gestionar	Visitar instituciones gubernamentales y ONG`s Instituciones como FEPP	Dirigente de Educación	70,00 ⁱ
2	Convocar a capacitadores	Anuncios ambulantes y por radios	Dirigente de Educación	200,00 ⁱⁱ
3	Seleccionar técnicos	Convocatoria y reuniones	Directiva del centro	
4	Realizar el trabajo	Hacer materiales de capacitación y desarrollar el taller	Dirigente de Educación Técnico responsable del proyecto	1000,00 ⁱⁱⁱ
5	Capacitación práctica	Talleres de capacitación a los profesores	Dirigente de Educación Técnico responsable del proyecto	500,00 ^{iv}
6	Materiales	Compra de materiales a	Dirigente de Educación	300,00 ^v

	distribuidores en Lago Agrio y otras ciudades	Técnico responsable del proyecto	
COSTO TOTAL			2070,00

Fuente: Pobladores del centro Dureno
Elaborado por: Edwin Mediavilla

NOTA:

- i : Este costo corresponde a las gestiones del dirigente de educación del centro en Lago Agrió. Se definió un costo diario por persona de 10 dólares por siete viajes para gestionar el proyecto.
- ii : Pago de cuñas radiales y pago de anuncios en diario de circulación provincial / regional, para convocar a la presentación de hojas de vida de técnicos expertos en proyectos de capacitación; y el traslado de directivos del centro a Lago Agrio, para entrevistar a los aspirantes para desarrollar el proyecto.
- iii : Remuneración de un técnico, a quien se le pagaría mil dólares por capacitar a los profesores y preparar material didáctico, se estima que realice al menos dos talleres.
- iv : Este costo corresponde a la capacitación durante 10 días a los beneficiarios del proyecto, se realizara dos talleres de cinco días de duración, durante dos meses consecutivos, en el centro poblado de Dureno, .
- v : Costo es estimado

4.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Con los pobladores del centro Bavoróe, se estableció el siguiente cronograma de actividades (Tabla 32)

Tabla 32 Cronograma de actividades de proyectos a ejecutarse en el centro Dureno.

PROYECTO	ACTIVIDADES	MESES											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
LETRINIZACIÓN FAMILIAR	Gestionar	■	■										
	Seleccionar beneficiarios		■	■									
	Seleccionar técnicos			■	■								
	Realizar el trabajo					■	■	■	■	■	■	■	■
	Herramientas y materiales					■							
	Jornales						■	■	■	■	■	■	■
CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA A PROFESORES	Gestionar	■	■										
	Convocar a capacitadores		■	■									
	Seleccionar técnicos												
	Realizar el trabajo				■	■	■						
	Capacitación práctica							■	■				
	Materiales				■								

Fuente: Pobladores del centro Dureno
Elaborado por: Edwin Mediavilla

4.5 MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.5.1 Revisión y actualización del Plan

- Duración del Plan:

Inicio: 2005

Plazo: Indefinido

- **Revisión y actualización:**

Considerando la dinámica social existente en el centro Dureno, es necesario revisar y actualizar el PdD cada dos años, o cuando se produzca el cambio de dirigentes, con el fin de que este documento sirva como instrumento para el desarrollo del centro.

4.5.2 Vigilancia del Plan

La vigilancia del cumplimiento de los proyectos, será responsabilidad de la directiva de la Centro y de cada uno de los beneficiarios. Para la vigilancia también se contará con la presencia de los representantes o líderes de cada proyecto.

4.5.3 Evaluación y reformulación de los Proyectos del Plan

La evaluación del plan se realizará por actores locales y externos que deseen apoyar a la ejecución del plan. Los resultados de la evaluación darán sugerencias para que los beneficiarios reformulen el plan. Esta actividad se realizara cada año o cuando la comunidad lo creyera conveniente

CAPITULO V

5 RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DEL CENTRO PISORIÉ CAN`QQUE

5.1 DIAGNÓSTICO

5.1.1 ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

5.1.1.1 Sistema productivo familiar.- El sistema productivo de Pisorié Can`qque está integrado por seis elementos (Tabla 33):

Tabla 33 Actividades productivas del Centro Pisorié Can`qque priorizadas.

# ORDEN	ACTIVIDAD PRODUCTIVA
1	Productos agropecuarios
2	Artesanías
3	Pesca
4	Cacería
5	Recolección
6	Trabajo remunerado

Fuente: Pobladores del centro Pisorié Can`qque
Elaborado por: Edwin Mediavilla

Entre los principales productos agrícolas están maíz, arroz, yuca, plátano y cacao, principalmente; de estos, el arroz es utilizado para autoconsumo. La cría de gallinas y chanchos es una práctica común de las familias del centro.

En el centro, no se realiza extracción de madera para fines comerciales y solo se hace para la construcción de viviendas. Cuatro personas del centro se dedican a elaborar artesanías con semillas y fibras de plantas. Las artesanías son vendidas en Lago Agrio a través de la FEINCE.

5.1.1.2 CALENDARIO DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y CULTURALES

Las actividades socioculturales y productivas más representativas, su dinámica y ejecución en el tiempo, son detalladas en la siguiente tabla:

Tabla 34 Calendario de actividades productivas y culturales del Centro Pisorié Can`qque.

DESCRIPCIÓN	MESES DEL AÑO											
	E	F	M	A	M	J	JL	A	S	O	N	D
EPOCA MÁS SOLEADA 				X				X	X		X	X
EPOCA MÁS LLUVIOSA 					X	X	X					
SOL Y LLUVIA 		X	X							X	X	

DESCRIPCIÓN	MESES DEL AÑO											
	E	F	M	A	M	J	JL	A	S	O	N	D
VENTARRONES 	X											
Época de siembra de productos principales:												
Maíz (se siembra todos los meses en luna llena)		X		X			X					
Arroz	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Yuca	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Plátano y orito	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Pepino y tomate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Época de cosecha												
Maíz					X			X				X
Yuca y plátano	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Festividades y Celebraciones culturales más importantes												
Fin de año escolar							X					
Día de la madre					X							

Fuente: Pobladores del centro Pisoríé Can'qqe
Elaborado por: Fanny Ramirez, Edwin Mediavilla

De la presente tabla se puede establecer lo siguiente:

- Meses más soleados: abril, agosto, septiembre, noviembre y diciembre
- Meses lluviosos: mayo, junio y julio.
- Meses con sol y con lluvia: febrero, marzo, octubre y noviembre
- Meses con ventarrones: enero
- Siembra del maíz: febrero, abril y julio
- Siembra de otros cultivos: cualquier mes del año
- Cosecha de maíz: mayo, agosto y diciembre
- Festividades más importantes: fin de año escolar en julio y día de la madre en mayo.

5.1.2 CARACTERÍSTICAS BIOLÓGICAS

5.1.2.1 RECURSOS MADERABLES Y NO MADERABLES

El bosque se caracteriza por que su dosel superior alcanza los 30 m de altura. El subdosel y sotobosque son muy densos. A menudo se ven manchas de morete (*Mauritia flexuosa*), entre las especies más sobresalientes están el bálsamo, laurel, cedro, caoba, amarillo, chuncho, canelo, manzano, sande rojo, arenillo, sangre de gallina, coco, lotería y guayabo. El uso de estas especies se describe en la siguiente tabla:

Tabla 35

Uso del recurso maderable en el Centro Pisorí Can`qque.

FAMILIA	NOMBRE CIENTÍFICO	NOMBRE COMÚN	USO DEL RECURSO MADERABLE
Fabaceae	<i>Myroxylon</i> sp.	Bálsamo	Muebles
Boraginaceae	<i>Cordia alliodora</i>	Laurel	Muebles
Meliaceae	<i>Cedrela odorata</i>	Cedro	Canoa
Lauraceae	<i>Persea</i> sp.	Amarillo	Canoas
Mimosaceae	<i>Cedrelinga catenaeformis</i>	Chuncho	Canoas
Lauraceae	<i>Nectandra reticulata</i>	Canelo	Canoa
Meliaceae	<i>Guarea</i> sp.	Manzano	Canoas
Moraceae	<i>Brosimum</i> sp.	Sande Rojo	Canoas
Vochysiaceae	<i>Erisma uncinatum</i>	Arenillo	Construcción de casa
Myristicaceae	<i>Virola</i> sp.	Sangre de gallina	Canoas
Myristicaceae	<i>Virola</i> sp.	Coco	Canoas
Myristicaceae	<i>Osteophloeum platyspermum</i>	Lotería	Tablas

Fuente: Pobladores del centro Pisorí Can`qque
Elaborado por: Edwin Mediavilla

5.1.2.2 RECURSOS FAUNÍSTICOS

Silvestres.- Las entrevistas realizadas en el centro indicaron la presencia de venado, guatusa, sajino, armadillo, guanta, puerco espin, pava colorada, perdiz, barizo, ardilla, contoncillo, cususmbe, danta, capibara, caimán, tortuga, guasón, tropendero, mono coto, tigrillo y loras.

Entre las especies que los comuneros consideran que han desaparecido están: tigre, chorongo, guacamayo, pava negra, paujil.

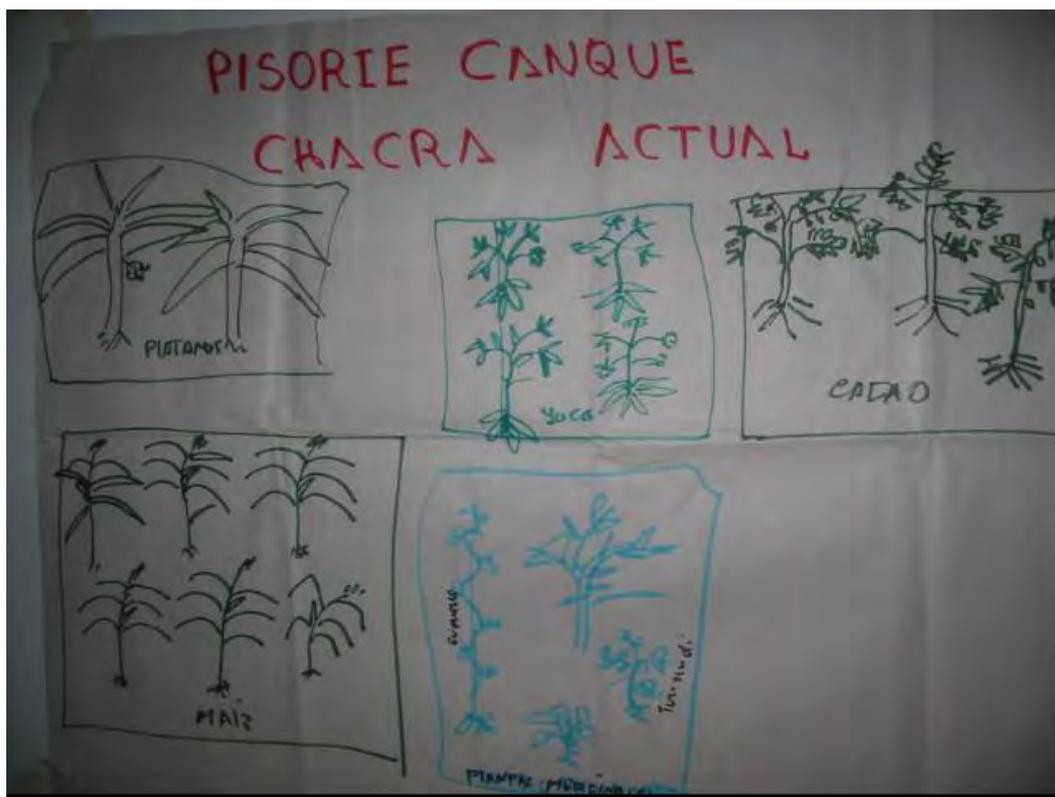
Domésticos.- Los animales que los Cofán de Dureno crían son chanchos, gallinas, patos, gatos y perros.

5.1.2.3 RECURSOS AGROPECUARIOS

Sistemas productivos agrícolas.- En Pisorí Can`qque, los sistemas de producción agrícola incluyen:

- Chacras de entre 500 a 800 m², ubicadas alrededor de las viviendas
- Áreas de cultivos, sean maíz o plátano.
- Rastrojos de más de cinco años de edad.
- Bosque secundario de más de 20 años de edad, que pueden destinarse al ciclo de rotación con chacras.
- Bosque maduro, destinado a la cacería y recolección.

Las chacras son policultivos con plantas de alimenticias (plátano, yuca, maní, orito, maíz, chontaduro, cacao, entre otros) y plantas medicinales (Figura 8).



Fuente: Pobladores del centro Pisurí Can'qque

Figura 8 Chacras existentes en el Centro Pisurí Can'qque.

Los problemas que se pudieron identificar en los cultivos fueron:

- Yuca, con ataque de animales silvestres
- Maíz, con ataque de loros
- Cacao con enfermedades fungosas

Sistemas productivos pecuarios.- La crianza de animales menores es una actividad complementaria para la alimentación, porque sirve para completar con la cacería de animales silvestres.

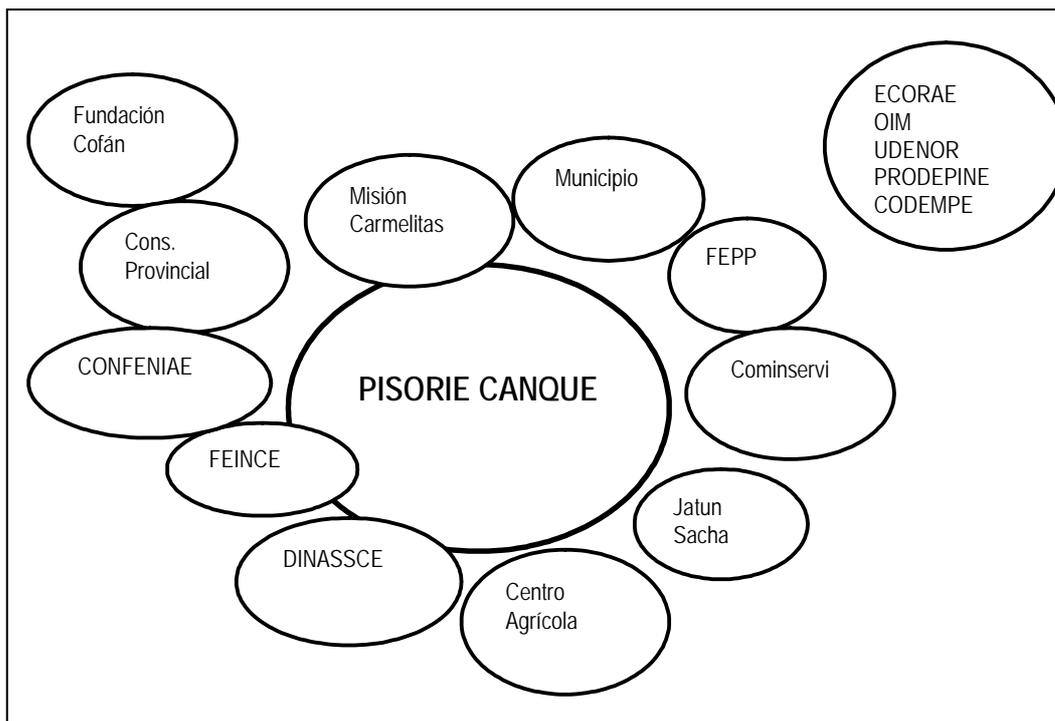
En la actualidad las mujeres del centro se están dedicando a la crianza de pollos.

5.2 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA¹⁰

5.2.1 IDENTIFICACIÓN DE LIDERAZGOS E INSTITUCIONES EN EL CENTRO PISURÍ CAN'QQUE Y ZONA DE INFLUENCIA

La Figura 9, presenta los diferentes roles e importancia de líderes y organizaciones presentes en el centro. El tamaño de los círculos representa la importancia de las organizaciones e instituciones para Pisurí Can'qque, mientras que la distancia a la que se coloque de la centro simboliza su grado de cercanía e interrelación con la misma.

¹⁰ Los respaldos del proceso de Planificación Estratégica desarrollado por los pobladores del centro Pisurí Can'qque constan en el Anexo 14.



Fuente: Pobladores del centro Pisoríe Can'que
Elaborado por: Fanny Ramirez

Figura 9 Identificación de liderazgo e instituciones en el centro Pisoríe Can'que y su zona de influencia.

5.2.2 DEFINICIÓN DE VALORES, PRINCIPIOS Y TEMAS CLAVES

Los habitantes del centro Pisoríe Can'que identificaron y definieron los principales valores, principios y temas claves orientadores:

Valores y principios:

- **RESPECTO:** obedecer a mayores, no tocar casas ajenas, respetar decisiones del centro y los reglamentos.
- **HONRADEZ:** saber manejar bien los fondos, no ser ladrón y no ser corrupto.
- **UNIDAD:** ser bueno, compartir, apoyar y trabajar juntos.
- **TRABAJO:** participar en mingas, cumplir las obligaciones del centro y responsabilidades de la familia.
- **OBEDIENCIA:** cumplir con trabajos encomendados.

Temas claves:

- **Dirigente:** ser bueno, responsable, respetuoso, participar en eventos del centro, convocar a todos, escuchar las opiniones de toda la gente.
- **Riqueza:** mantener nuestra propia cultura, tener suficiente trabajo, cultivos, que no falte la alimentación, tener una casa y su familia.
- **Participación:** que todos den sus opiniones y participen en la toma de decisiones.
- **Plan de Desarrollo:** es un adelanto para los centros, da opciones para desarrollar, conservar los recursos naturales, proteger nuestro territorio de los colonos y facilita realizar propuestas para gestionar en las instituciones. Es una guía que se hace para buscar apoyo para satisfacer las necesidades del centro.

- **Calidad de vida:** es un adelanto social hacia el futuro, es un mejoramiento, contar con todo lo necesario. Vivir en el centro tranquilo y sin ruido, en armonía con la naturaleza y disponer de los servicios básicos necesarios.

5.2.3 DEFINICIÓN DE VISIÓN Y MISIÓN

VISIÓN:

Al finalizar el 2010, el Centro Pisorié Can`qqe tiene una buena producción agrícola, pecuaria y artesanal, generando trabajo e ingresos para la población.

Ha capacitado a su gente, conserva la cultura, maneja en forma correcta los recursos naturales y promueve la coordinación interinstitucional.

MISIÓN:

Fomentar la capacitación, para toda la gente en producción agrícola, pecuaria y artesanal, buscar mercados para la venta de sus productos, generando ingresos para las familias.

Promover el rescate cultural, la coordinación interinstitucional y el buen manejo de los recursos naturales.

5.2.4 AMBITOS DE DESARROLLO

Mediante grupos de trabajo, el centro Pisorié Can`qqe, realizó el análisis FODA en cuatro ejes temáticos: Generación de oportunidades, Gestión Ambiental, Desarrollo Humano y Social y Político institucional como se detalla a continuación:

i) EJE TEMÁTICO DE GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES

Tabla 36 Análisis FODA para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Pisorié Can`qqe.

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se elaboran artesanías • Hay producción de sangre de drago para la venta. • Se produce maíz, yuca, arroz, plátano, café. • Tierra disponible 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hay suficiente dinero • No hay mercado para venta de sangre de drago. • Falta de manejo y tecnificación de cultivos. • Hay poca producción de café, cacao, gallinas y chanchos. • No hay medicina para tratar enfermedades de animales menores. • Tierra poco productiva.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen algunas instituciones de apoyo en actividades agroproductivas y animales menores como FEINCE, Ministerio de Bienestar Social, CONFENIAE. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades de animales.

Fuente: Pobladores del centro Pisorié Can`qqe
Elaborado por: Fanny Ramirez, Edwin Mediavilla

ii) EJE TEMÁTICO DE GESTIÓN AMBIENTAL

Tabla 37 Análisis FODA para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Pisorié Can`qque.

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buen bosque • Título global • Los socios tienen tierras para cultivar 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocos animales silvestres.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen algunas instituciones de apoyo que promueven el manejo de los recursos naturales (Jatun Sacha) 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contaminación petrolera por derrames de crudo. • Ríos envenenados por colonos para pesca. • Cacería de animales silvestres por colonos.

Fuente: Pobladores del centro Pisorié Can`qque
Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

iii) EJE TEMÁTICO DE DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL

Tabla 38 Análisis FODA para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Pisorié Can`qque.

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenemos un promotor de salud. • Tenemos medicina natural • Hay un shamán • Hay profesor • Una escuela • Cancha múltiple • Casa para el profesor • Comedor escolar • Mantienen el idioma, alimentación. Mantienen la cultura • Tienen conocimiento sobre medicina natural. • Hay una batería sanitaria de la escuela. • Predisposición de la gente para definir áreas de reserva (zonificación) 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotores de salud no funcionan porque no disponen de certificados de promotores auxiliares, no tienen una bonificación. • No hay materiales didácticos para la escuela. • Poca capacitación para profesores. • Pérdida gradual de ciertas características culturales como: vestimenta, prácticas e shamanismo, habla poco el idioma nativo, no visten el traje típico, se practica muy poco la medicina natural.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen algunas instituciones de apoyo como la FEINCE, Misión Carmelita, DINASSCE, DENEIB. • Solicitar apoyo a Acción Ecológica para la capacitación a guardaparques locales. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compañías petroleras que no cumplan normas ambientales. • No hay estabilidad del profesor por cambios periódicos por de la Dirección de Educación. • Recorte presupuestario para la educación bilingüe.

Fuente: Pobladores del centro Pisorié Can`qque
Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

iv) EJE TEMÁTICO POLITICO INSTITUCIONAL

Tabla 39 Análisis FODA para el eje temático Político - Institucional en el centro Pisorié Can`qque.

FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> • Tienen personería jurídica. • Tienen una directiva • Tienen una cuenta de ahorros • Tienen territorio. • Título de global de la tierra. • Constituyen una Asociación de Participación Social. • Estamos organizados. 	DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> • No asisten a las reuniones. • No tienen reglamento. • Los dirigentes tienen poca capacitación.
OPORTUNIDADES <ul style="list-style-type: none"> • Existencia de instituciones con interés en el fortalecimiento organizativo. 	AMENAZAS <p>Invasión de colonos al territorio para realizar cacería de animales silvestres y pesca con químicos.</p>

Fuente: Pobladores del centro Pisorí Can`qque
Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

5.2.5 IDENTIFICACIÓN DE LA MATRIZ DE PROBLEMAS, CAUSAS Y PROPUESTAS

i) EJE TEMÁTICO DE GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES

Tabla 40 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Pisorí Can`qque.

No.	PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYO	TIEMPO DE EJECUCIÓN
1.	No se vende la artesanía por falta de mercado.	Los compradores no tienen dinero. No se ha mejorado la calidad de las artesanías. No hay mercado.	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad de artesanía. • Buscar mercados. 	FEINCE Sinchi Sacha	1 año
2.	No hay mercado para la venta de sangre de drago.	No hay mercado.	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar apoyo de una institución. 	Jatun Sacha	1 año
3.	Plagas y enfermedades en cultivos.	No hay capacitación. No hay productos para contrarrestar las plagas y enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en manejo agroproductivo. 	Centro Agrícola FEINCE FEPP ECORAE CODEMPE	1 – 5 años (Debe ser considerado los 5 años del plan).
4.	Tierra poco productiva.	No se han hecho prácticas para manejo de suelos (principalmente para maíz).	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación técnica. • Considerar el tiempo de siembra y cambio de lugar, abonar el suelo. 	FEINCE FEPP ECORAE	1 año
5.	Falta de ingresos	Poca producción.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer proyectos productivos sobre: peces, pollos criollos, chanchos, cultivos de cacao, maíz, arroz, plátano, yuca y ganado. 	FEINCE ECORAE Consejo Provincial Confeniae Misión Carmelitas Centro Agrícola CODEMPE	1-3 años (se considerará los 3 primeros años).

Fuente: Pobladores del centro Pisorí Can`qque
Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

Parcelas integrales.- Mediante dibujos, el centro propuso la implementación de parcelas integrales con cacao, café, yuca, plátano, maíz y criaderos de animales como chanchos, piscicultura, gallinas criollas, ganado y animales silvestres (Figura 10).



Fuente: Pobladores del centro Pisorí Can'qqe

Figura 10 Implementación de Parcelas Integrales, como solución a los problemas del eje temático Generación de Oportunidades en el centro Pisorí Can'qqe.

ii) EJE TEMÁTICO DE GESTIÓN AMBIENTAL

Tabla 41 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Pisorí Can'qqe.

No.	PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYO	TIEMPO DE EJECUCIÓN
1.	Contaminación por petroleras.	Derrames de petróleo.	<ul style="list-style-type: none"> Establecer acuerdos con empresas petroleras mediante apoyos de instituciones. 	FEINCE Frente de Defensa de la Amazonía. Ministerio de Medio Ambiente	1- 3 años
2.	Contaminación de ríos por productos químicos utilizados por colonos para pesca.	Los colonos utilizan productos químicos para pescar, como: palmarol, teodan, metabin, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> Hacer un reglamento. Mantener reuniones con colonos para establecer acuerdos. Establecer sanciones por contravenciones con los reglamentos. 	FEINCE Ministerio de Medio Ambiente	1 año
3.	Hay pocos animales silvestres	No hay un manejo racional. No hay respeto de gente campesina.	<ul style="list-style-type: none"> Zonificar el territorio. Respetar las resoluciones. 	FEINCE Caimán Jatun Sacha FEPP Ministerio de Medio	1 - 2 año

				Ambiente Fundación Cofán.	
--	--	--	--	---------------------------------	--

Fuente: Pobladores del centro Pisoríé Can`qque
Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

iii) EJE TEMÁTICO DE DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL

Tabla 42 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Pisoríé Can`qque.

No.	PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYO	TIEMPO DE EJECUCIÓN
1.	Promotores de salud no funcionan porque no disponen de certificados de promotores auxiliares, no tienen una bonificación.	No hay medicina farmacéutica. No hay bonificación para promotores de salud. Los promotores no tienen certificados.	<ul style="list-style-type: none"> Gestión para capacitación de promotores en la Dirección de Salud con FEINCE. 	FEINCE Dirección de Salud.	1 – 2 años
2.	No hay estabilidad del profesor.	La Dirección de Ed. Cambia al profesor periódicamente.	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona ante la DEINASSCE para pedir que den estabilidad al profesor. 	FEINCE Centro DEINASSCE.	6 meses
3.	Escuela en mal estado.	Deterioro por los años.	<ul style="list-style-type: none"> 		
4.	No hay material didáctico para la escuela.	No hay dirigente de educación. Poca gestión.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar propuestas para la adquisición de material didáctico. 	DINASSCE FEINCE	1 año
5.	No hay capacitación a los profesores.	No hay suficiente capacitación para profesores. Escasos recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar curso de pedagogía para profesores. Solicitar a instituciones educativas que los profesores asignados sean titulados. 	DINASSCE FEINCE	3 años
6.	Pérdida gradual de ciertas características culturales como: vestimenta, prácticas e shamanismo, entre otras.	Por influencia de colonos. Hay desinterés de los jóvenes. El profesor de la escuela no sabe el idioma.	<ul style="list-style-type: none"> Organizar eventos que permitan el rescate cultural en la escuela conjuntamente con padres de familia y estudiantes. 	FEINCE Centro Profesores Consejo Provincial Municipio	1 año

Fuente: Pobladores del centro Pisoríé Can`qque
Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

iv) EJE TEMÁTICO POLITICO INSTITUCIONAL

Tabla 43 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Político - Institucional en el centro Pisoríé Can`qque.

No.	PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYO	TIEMPO DE EJECUCIÓN
1.	Los socios no asisten a reuniones.	No tienen interés. Los padres no motivan a sus hijos. No hay reglamentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los socios en: derechos y obligaciones; y en derechos humanos. • Hacer un reglamento. 	FEINCE Derechos Humanos.	1 –2 años
2.	Los dirigentes tienen poca capacitación.	No hay apoyo. No hay gestión de parte de los dirigentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar el apoyo en instituciones en manejo administrativo y liderazgo. 	FEINCE PACT. Jatun Sacha Frente de Defensa de la Amazonía.	1 año

Fuente: Pobladores del centro Pisorié Can`qqe
Elaborado por: Fanny Ramirez, Edwin Mediavilla

5.3 IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DE PERFILES DE PROYECTOS PARA EL CENTRO PISORIÉ CAN`QQUE¹¹

Basándose en las prioridades del centro, se elaboraron perfiles que contribuyan al desarrollo del Centro Pisorié Can`qqe, que considera las prácticas tradicionales allí existentes.

Bajo este contexto, se desarrollaron perfiles de índole social, que por sus características no pueden estar sometidas a análisis económicos; en cambio los perfiles productivos se agruparon bajo un solo programa, donde cada actividad constituye un elemento de un sistema que se aplicará a nivel de las fincas. Esto se lo hizo, con el fin de que el análisis económico sea más real y produzca un margen de rentabilidad.

Los perfiles de Pisorié Can`qqe tienen gran similitud con los de Bavoroé, Dureno y Totoa Nan`qui, pues en forma conjunta se trabajará y buscará apoyo de organismo gubernamentales y no gubernamentales, para generar el mayor impacto.

El financiamiento de los proyectos sería solventado de la siguiente manera:

- 30% como aporte comunitario (mano de obra, materiales de la zona, etc.)
- 70% financiado por algún organismo gubernamental o no gubernamental.

5.3.1 PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN DE HUERTOS AGRÍCOLAS TRADICIONALES

Jongaesu Inse / ¿POR QUÉ LO HACEMOS? (Justificación)

Para mejorar nuestra alimentación y el cuidado de nuestros recursos naturales.

Jongesie gi tson`faga / ¿PARA QUÉ LO HACEMOS? (Objetivos)

Para mejorar la calidad de vida mediante la siembra de productos de ciclo corto, como la siembra de: maíz, yuca, plátano, cacao, arroz, semillas (como para las artesanías): cangupacho, san pedro, añonucho, tuinfa, y también para ayudar en la venta de productos.

Majanegi / ¿PARA QUIEN? (Grupo meta)

Para 11 familias que integran el centro Pisurié Can`qqe

¹¹ Los respaldos del proceso de identificación y formulación de perfiles de proyectos desarrollados por los pobladores del centro Pisurié Can`qqe constan en el Anexo 15.

Minga`nigi ashaen`faga / ¿CUÁNDO COMENZAMOS? : Noviembre de 2005

Minga`nigi jáñaccayacho / ¿CUÁNDO TERMINA? : Noviembre de 2006

DESARROLLO DEL PROYECTO (Tabla 44)

Tabla 44 Desarrollo del proyecto de implementación de huertos agrícolas tradicionales para el centro Pisurié Can`qque.

No	Mingae`gi Tsun`taya / COMO LO HAREMOS (Actividades)	Jongaesui`cangui Tsan`taya / CON QUÉ LO HAREMOS (Recursos)	Majantiu tsan`suya / RESPONSABLES	Minge`tssi corifindires / CUANTO CUESTA (Presupuesto Aproximado) USD
1	Gestionar	Mediante la búsqueda de recursos en ONG`s	Comisión de gestión	1300,00 ⁱ
2	Selección de personal (beneficiarios) y reglas	Reuniones, con recursos propios	Comisión de gestión	
3	Asistencia técnica por dos meses	Pago al técnico responsables	Técnico y beneficiarios	900,00 ⁱⁱ
4	Herramientas y materiales	Compra de materiales y herramientas a distribuidores en Lago Agrio y otras ciudades, se necesita: motosierra, bombas de fumigar, machetes, palas, picos, caretilas, etc.	Comisión de gestión Técnico	3.400,00 ⁱⁱⁱ
5	Comercialización	Con recursos económicos e información	Comisión de gestión Técnico	800,00 ⁱⁱⁱ
6	Contabilidad e informes	Mediante un contador	Comisión de gestión Técnico responsable del proyecto FEINCE	1.000,00 ^{iv}
7	Cuatro talleres de capacitación	Pago a un técnico	Comisión de gestión	1.200,00 ^v
COSTO TOTAL				8.600,00

Fuente: Pobladores del centro Pisurié Can`qque

Elaborado por: Edwin Mediavilla

NOTA¹: El centro consideró el aporte comunitario para el financiamiento del proyecto.

NOTA²:

- i :** Este costo corresponde a las gestiones de una comisión integrada por al menos cinco personas, para realizar viajes a Lago Agrio y Quito.
- ii :** Remuneración de un técnico, que tendrían una pago mensual de 150 dólares mensuales, quien realizaría vistas puntuales al centro, por espacio de seis meses, cada visita sería de por lo menos dos días.
- iii :** Costo estimado, pues para tener un valor real es necesario realizar un estudio de factibilidad técnica-económica del proyecto, y definir el aporte comunitario con respecto al financiamiento.
- iv :** La contratación de un contador a través de la FEINCE, para que lleve la contabilidad del proyecto, durante 5 meses. A este profesional se le pagaría 200 dólares mensuales.
- v :** Se contratará un técnico para que realice cuatro talleres de capacitación, por cada taller se pagaría 300 dólares

5.3.2 PROYECTO DE GUARDABOSQUES COMUNITARIOS

Jongaesu Inse / ¿POR QUÉ LO HACEMOS? (Justificación)

Proteger, cuidar la fauna y la flora

Jongesie gi tson`faga / ¿PARA QUÉ LO HACEMOS? (Objetivos)

Para tener alimentación

Majanegi / ¿PARA QUIEN? (Grupo meta)

Para 68 familias que integran la Comuna Cofán Dureno

Minga`nigi ashaen`faga / ¿CUÁNDO COMENZAMOS? : Octubre de 2005

Minga`nigi jáñaccayacho / ¿CUÁNDO TERMINA? : Octubre de 2006

DESARROLLO DEL PROYECTO (Tabla 45)

Tabla 45 Desarrollo del proyecto de guardabosque comunitarios para el centro Pisurié Can`qque.

No	Mingae`gi Tsun`taya / COMO LO HAREMOS (Actividades)	Jongaesui`cangui Tsan`taya / CON QUÉ LO HAREMOS (Recursos)	Majantiu tsan`suya / RESPONSABLES	Minge`tssi corifindires / CUANTO CUESTA (Presupuesto Aproximado) USD
1	Hacer gestiones	Visitar ONG`s y fundaciones	Directiva de los cuatro centros	960,00 ⁱ
2	Selección de personal	Elegir con la asamblea,	Directiva de los cuatro centros	212,00 ⁱⁱ
3	Capacitación	Con profesores técnicos realizar cuatro talleres	Directiva de los cuatro centros	5.600,00 ⁱⁱⁱ
4	Herramientas, equipos y materiales	Compra de materiales y herramientas a distribuidores en Lago Agrio y otras ciudades	Directiva de los cuatro centros	5.000,00 ^{iv}
5	Realizar el recorrido por la zona de Mundaé	Trabajo asalariado (con técnicos que sepan de agricultura)	Directiva de los cuatro centros	18.000,00 ^v
COSTO TOTAL				29.772,00

Fuente: Pobladores del centro Pisurié Can`qque
Elaborado por: Edwin Mediavilla

NOTA¹: El centro propuso el aporte de jornales como contraparte al financiamiento del proyecto, considerando al rubro de jornales como el aporte, aunque no se determinó en que porcentaje.

NOTA²:

- i :** Corresponde al costo por gestiones de cuatro representantes del centro en Lago Agrio y Quito, a 20 dólares por persona y por día y por 12 viajes.
- ii :** Para la realización de la asamblea para elegir 10 personas para que sean guardabosques comunitarios, se gastará 212 dólares.
- iii :** La realización de cuatro talleres tiene un costo de 2000 dólares (500 dólares cada taller), el instructor o instructores por cada taller recibirán un pago de 900 dólares.
- iv :** Costo es estimado.

- v : El salario para cada guardabosque será de 200 dólares mensuales, por seis meses. Por viáticos se gastarán 6000 dólares.

5.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Con los pobladores del centro Pisurié Can`qqe, se estableció el siguiente cronograma de actividades (Tabla 46)

Tabla 46 Cronograma de actividades de proyectos a ejecutarse en el centro Pisurié Can`qqe.

PROYECTO	ACTIVIDADES	MESES											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
IMPLEMENTACIÓN DE HUERTOS AGRÍCOLAS TRADICIONALES	Gestionar												
	Selección de personal (beneficiarios) y reglas												
	Asistencia técnica por dos meses												
	Herramientas y materiales												
	Comercialización												
	Contabilidad e informes												
	Cuatro talleres de capacitación												
GUARDAPARQUES COMUNITARIOS	Hacer gestiones												
	Selección de personal												
	Capacitación												
	Herramientas, equipos y materiales												
	Realizar el recorrido por la zona de Mundaé												

Fuente: Pobladores del centro Pisurié Can`qqe
Elaborado por: Edwin Mediavilla

5.5 MONITOREO Y EVALUACIÓN

5.5.1 Revisión y actualización del Plan

- Duración del Plan:

Inicio: 2005

Plazo: Indefinido

- Revisión y actualización:

Considerando la dinámica social del centro Pisurié Can`qqe, es necesario revisar y actualizar el PdD cada dos años, o cuando se produzca el cambio de dirigentes, con el fin de que este documento se utilice como una herramienta para el desarrollo del centro.

5.5.2 Vigilancia del Plan

La vigilancia del cumplimiento del plan, será responsabilidad de la directiva del centro y de cada uno de los beneficiarios. Para ello se contará con la presencia de los representantes o líderes de cada proyecto.

5.5.3 Evaluación y reformulación de los Proyectos del Plan

La evaluación del plan la ejercerán actores locales y externos que deseen apoyar a la ejecución del plan. Los resultados de la evaluación servirán a los beneficiarios para reformular el plan, esta actividad se lo realizara cada año o cuando el centro lo crecera conveniente.

CAPITULO VI

6 RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO Y DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DEL CENTRO TOTOA NAIN`QUI (AGUAS BLANCAS)

6.1 DIAGNÓSTICO

6.1.1 ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

6.1.1.1 Sistema productivo familiar.- El sistema productivo de Pisorié Can`qqe está integrado por seis elementos (Tabla 47):

Tabla 47 Actividades productivas del Centro Totoa Nain`qui priorizadas.

# ORDEN	ACTIVIDAD PRODUCTIVA
1	Productos agropecuarios
2	Artesanías
3	Cacería
4	Pesca
5	Recolección
6	Trabajo remunerado

Fuente: Pobladores del centro Totoa Nain`qui
Elaborado por: Edwin Mediavilla

Entre los principales productos agrícolas existentes en el centro están maíz, maní, arroz, yuca, plátano y cacao principalmente; de estos, el arroz es utilizado para autoconsumo. La cría de gallinas y peces es una práctica común de las familias del centro.

La producción agropecuaria es comercializada en la parroquia Dureno y en la ciudad de Lago Agrio.

En el centro, no se realiza extracción de madera para fines comerciales sino únicamente para la construcción de viviendas.

Los hombres y mujeres elaboran artesanías utilizando semillas y fibras de plantas, para ser vendidas en Lago Agrio a través de la FEINCE.

6.1.1.2 CALENDARIO DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y CULTURALES

Las actividades socioculturales y productivas más representativas, su dinámica y ejecución en el tiempo, son detalladas en la siguiente tabla:

Tabla 48 Calendario de actividades productivas y culturales del Centro Totoa Nain`qui.

DESCRIPCIÓN	MESES DEL AÑO											
	E	F	M	A	M	J	JL	A	S	O	N	D
EPOCA MÁS SOLEADA 	X	X		X								X
EPOCA MÁS LLUVIOSA 					X	X	X					
SOL Y LLUVIA 			X	X					X	X	X	
VENTARRONES 	N O APLICABLE											
Época de siembra de productos principales:												
Maíz			X			X	X					
Yuca								X				
Plátano y orito	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Época de cosecha												
Maíz								X				X
Yuca	X											
Festividades y Celebraciones culturales más importantes												
Fin de año escolar							X					
Carnaval		X										
Navidad												X

Fuente: Pobladores del centro Toota Nain'qui
Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

De la presente tabla se deduce lo siguiente:

- Meses más soleados: enero, febrero, abril y diciembre.
- Meses más lluviosos: junio, julio y agosto.
- Meses de sol y lluvia: marzo, abril, septiembre, octubre y noviembre.
- Siembra de maíz: marzo, junio y julio.
- Siembra de yuca: agosto
- Siembra de orito y plátano: todos los meses
- Cosecha de maíz: agosto y diciembre
- Cosecha de yuca: enero

Las festividades más importantes son fin de año escolar en julio, el carnaval y la navidad en diciembre.

6.1.2 CARACTERÍSTICAS BIOLÓGICAS

6.1.2.1 RECURSOS MADERABLES Y NO MADERABLES

El dosel en el bosque alcanza una altura de 25 a 30 metros, mientras que el subdosel alcanza una altura promedio de 15 a 20 metros de alto, el sotobosque es completamente abierto y alcanza una altura de 0 a 10 metros de alto. A menudo se ven manchas de morete (*Mauritia flexuosa*), entre las especies más sobresalientes están el cedro, laurel, chuncho, amarillo y manzano. El uso de estas especies se describe en la siguiente tabla:

Tabla 49 Uso del recurso maderable en el Centro Toota Nain`qui.

FAMILIA	NOMBRE CIENTÍFICO	NOMBRE COMÚN	USO DEL RECURSO MADERABLE
Meliaceae	<i>Cedrela odorata</i>	Cedro	Canoa, bombo, batea, remo
Boraginaceae	<i>Cordia alliodora</i>	Laurel	Construcción de viviendas
Mimosaceae	<i>Cedrelinga catenaeformis</i>	Chuncho	Canoas
Lauraceae	<i>Persea</i> sp.	Amarillo	Canoas
Fabaceae	<i>Myroxylon</i> sp.	Bálsamo	Leña y construcción de viviendas
Meliaceae	<i>Guarea</i> sp.	Manzano	Canoas

Fuente: Pobladores del centro Toota Nain`qui
Elaborado por: Edwin Mediavilla

Las especies que según los pobladores del centro son difíciles de encontrar o han desaparecido son: guayacán y caoba

Los pobladores indicaron que las siguientes especies son utilizadas para la preparación de remedios caseros: Ofa ccopaco, Minacoro, Ofa minacoro, Rande apichajin, Ccaruro, Sararo, Sombu, Sajáis, Shendu, Shatifa, Tiveccu`a, Tombos`icho, Ttettecucho, Toota sararo, Uccavosi, Uttuafasi, Va`u, Vuvupa avu, Yapiñ cho, Zu`cho, Davu ancosi, Manyuyajecho, Acho ofenda, entre otros.

6.1.2.2 RECURSOS FAUNÍSTICOS

Silvestres.- Las entrevistas realizadas en el centro indicaron la presencia de los siguientes animales silvestres: venado, guanta, guatuza, puerco espin, danta, capibara, guatón, armadillo, cuchucho, cusumbo, mono coto, pava colorada, tucán, loros, mono barizo, tigres, tigrillos, hoazin.

Entre las especies que los comuneros consideran que han desaparecido están: guacamayos, paujil, pavas negras, trompetero y mono chorongó.

Domésticos.- Se evidenció la crianza de chanchos, gallinas, patos, gatos y perros.

6.1.2.3 RECURSOS AGROPECUARIOS

Sistemas productivos agrícolas.- Los sistemas de producción agrícolas en este centro incluyen:

- Chacras entre 600 a 1000 m², ubicadas es alrededor de las viviendas, aquí se siembran plantas medicinales.
- Áreas de cultivos con maíz, plátano, arroz o maní.
- Rastrojos maduros con una edad mayor a 5 años.
- Bosque secundario, más de 20 años de edad, listos para destinarse al ciclo de rotación con chacras.
- Bosque maduro, destinado especialmente a la cacería y recolección.

Las chacras, son policultivos con plantas alimenticias (plátano, yuca, maní, orito, maíz, papaya, arroz, chontaduro, cacao entre otros) y plantas medicinales.(Figura 11).



Fuente: Pobladores del centro Toota Nain`qui

Figura 11 Chacras existentes en el Centro Toota Nain`qui.

Los problemas identificados en los cultivos fueron:

- Ataques de guantas, guatusas, guatín, en cultivos de yuca.
- Pérdida de maíz por loros.
- Ataque de gusanos (presumiblemente Lepidoptera) al plátano.
- Ata que de un gusano llamado embrollador al arroz.

En la post cosecha los agricultores, secan y ahuman el maíz con lo que se logra una viabilidad de 3 meses. Algunas familias poseen bombas de fumigación para la eliminación de mosquitos transmisores de enfermedades.

Sistemas productivos pecuarios.- La crianza de animales menores para la alimentación es una actividad que se complementa con la cacería de animales silvestres. Este centro se caracteriza porque es la mayor productora de pollos y chanchos, actividad realizada tanto por hombres y mujeres.

6.2 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA¹²

6.2.1 IDENTIFICACIÓN DE LIDERAZGOS E INSTITUCIONES EN EL CENTRO TOTOA NAIN`QUI Y ZONA DE INFLUENCIA

La Figura 12, presenta los diferentes roles e importancia de líderes y organizaciones presentes en el centro. El tamaño de los círculos representa la importancia de las organizaciones e instituciones para Toota Nain`qui, mientras que la distancia a la que se coloque del centro simboliza su grado de cercanía e interrelación con la misma.

¹² Los respaldos del proceso de Planificación Estratégica desarrollado por los pobladores del centro Toota Nain`qui constan en el Anexo 16.

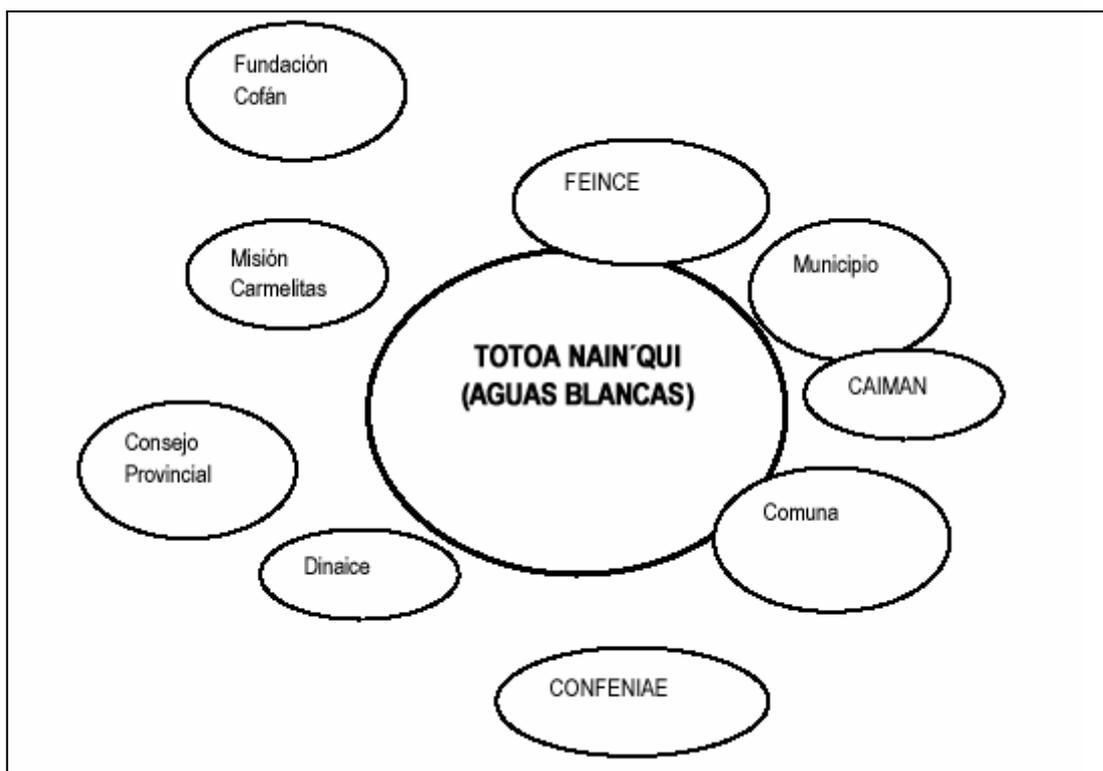


Figura 12 Identificación de liderazgo e instituciones en el centro Totoa Nain'qui y su zona de influencia.

6.2.2 DEFINICIÓN DE VALORES, PRINCIPIOS Y TEMAS CLAVES

Los habitantes del centro Totoa Nain'qui identificaron y definieron los principales valores, principios y temas claves, orientadores para el centro, que a continuación se detallan:

Valores y principios:

- **RESPECTO:** Obedecer a mayores, no tocar casas ajenas, respetar decisiones del centro y los reglamentos.
- **HONRADEZ:** Saber manejar bien los fondos, no ser ladrón y no ser corrupto.
- **UNIDAD:** Ser bueno, compartir, apoyar y trabajar juntos.
- **TRABAJO:** Participar en mingas, cumplir las obligaciones del centro y responsabilidades de la familia.
- **OBEDIENCIA:** Cumplir con trabajos encomendados.

Temas claves:

- **Dirigente:** ser bueno, responsable, respetuoso, participar en eventos del centro, convocar a todos, escuchar las opiniones de toda la gente.
- **Riqueza:** mantener nuestra propia cultura, tener suficiente trabajo, cultivos, que no falte la alimentación, tener una casa y su familia.
- **Participación:** que todos den sus opiniones y participen en la toma de decisiones.
- **Plan de Desarrollo:** es un adelanto para los centros, da opciones para desarrollar, conservar los recursos naturales, proteger nuestro territorio de los colonos y facilita realizar

propuestas para gestionar en las instituciones. Es una guía que se hace para buscar apoyo para satisfacer las necesidades del centro.

- **Calidad de vida:** es un adelanto social hacia el futuro, es un mejoramiento, contar con todo lo necesario. Vivir en el centro tranquilo y sin ruido, en armonía con la naturaleza y disponer de los servicios básicos necesarios.

6.2.3 DEFINICIÓN DE VISIÓN Y MISIÓN

VISIÓN:

Al finalizar el 2010, el Centro Aguas Blancas, es una organización fortalecida, con buena educación y salud, con profesores y promotores Cofánes capacitados.

Tiene fuentes de trabajo, producción y comercialización mejorada, bosque y fauna mantenida y su cultura como parte de su identidad conservadas.

MISIÓN:

Promover el fortalecimiento de la organización a través de la profesionalización de los jóvenes hombres y mujeres, recuperar y transmitir los conocimientos ancestrales a las nuevas generaciones.

Capacitar a promotores, para crear fuentes de trabajo, mediante propuestas y proyectos. Desarrollar estrategias para un buen manejo del bosque y la fauna. Gestionar y coordinar con otras instituciones.

6.2.4 AMBITOS DE DESARROLLO

Mediante grupos de trabajo, el centro realizó el análisis FODA en cuatro ejes temáticos: Generación de oportunidades, Gestión Ambiental, Desarrollo Humano y Social y Político institucional como se detalla a continuación:

i) EJE TEMÁTICO DE GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES

Tabla 50 Análisis FODA para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Toota Nain'qui.

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de artesanía • Suelo bueno para la producción. • Se produce bien el maní • Buena producción de productos para el consumo. • Disponibilidad de mano e obra de hombres y mujeres. • Existencia de semillas criollas y resistentes a enfermedades. 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difícil comercialización de artesanías. • Precios bajos de productos. • Intermediarios pagan precios bajos. • Presencia de plagas en la producción. • Enfermedades de gallinas. • No hay fuentes de trabajo.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen algunas instituciones que apoyan con capacitación para el manejo de la producción agropecuaria orgánica como el Ministerio de Agricultura. • Existencia de mercados para artesanías de buena calidad. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contaminación por petroleras. • Invasión de colonos al territorio para realizar actividades de pesca con veneno y cacería de animales silvestres. • Instituciones limitan el apoyo por el requerimiento de muchos requisitos. • Instituciones con pocos recursos para apoyo a comunidades.

Fuente: Pobladores del centro Toota Nain'qui
Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

ii) EJE TEMÁTICO DE GESTIÓN AMBIENTAL

Tabla 51 Análisis FODA para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Toota Nain'qui.

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buen bosque: tiene madera, medicina, semillas para artesanías, animales y aves. • Título global del territorio • Suelo bueno para cultivos. • Existencia de un reglamento interno de manejo de los recursos naturales. 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de capacitación para el manejo orgánico de cultivos. • Contaminación petrolera • Invasión de colonos para realizar pesca y cacería.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen algunas instituciones de apoyo que promueven el manejo de los recursos naturales. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invasión de colonos al territorio para realizar cacería y pesca con químicos. • Compañías petroleras que no cumplan normas ambientales y que contaminen los ríos. • Contaminación del Río Aguarico por basura.

Fuente: Pobladores del centro Toota Nain'qui
Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

iii) EJE TEMÁTICO DE DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL

Tabla 52 Análisis FODA para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Toota Nain'qui.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Existe un promotor de salud. • Hay conocimientos ancestrales sobre medicina natural. • Existe medicina natural. • Disposición de un pequeño botiquín. • Hay un profesor bilingüe. • Se cuenta con una escuela y casa para el profesor. • Hay el interés de padres e hijos de estudiar. • Cultura: idioma, alimentación (chicha¹³, chucucula¹⁴, raya). • Centro con interés en el rescate cultural. • Disponen de una cancha • Jóvenes hombres y mujeres con interés en realizar deportes. • Cancha de indorfutbol y boley ball. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay brigadas médicas periódicas continuas. • No hay tratamiento médico para enfermedades respiratorias por falta de recursos económicos. • Existencia de enfermedades respiratorias, infecciones a la piel, paludismo. • No hay recursos económicos para curar enfermedades graves. • La población no tiene capacitación sobre prevención de enfermedades. • Infecciones intestinales. • No existe letrinas. • No hay una buena escuela. • No hay material didáctico • Falta capacitación a profesores. • No hay profesionales del centro • No hay colegio de la nacionalidad bilingüe de la nacionalidad confán. • Pérdida gradual de la cultura • No hay una casa comunal para actos sociales. • La escuela no tiene seguridades, debido a la humedad, se dañan los materiales didácticos. • No existen letrinas.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Existen algunas instituciones de apoyo como la FEINCE, Misión Carmelita, DINASSCE, Consejo Provincial y Municipio. • Políticas de gobierno que promuevan la educación bilingüe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compañías petroleras que no cumplan normas ambientales. • Recorte presupuestario para el Ministerio de Salud. • Educación hispana no promueve la cultura confán. • Privatización de la educación • Políticas de gobierno de recorte presupuestario. • Sextas religiosas que influyen en la pérdida de la cultura. • Políticos no cumplen ofrecimientos.

Fuente: Pobladores del centro Toota Nain'qui
Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

iv) EJE TEMÁTICO POLITICO INSTITUCIONAL

¹³ Chicha, bebida preparada a base de yuca.

¹⁴ Chucula, bebida preparada con plátano maduro.

Tabla 53 Análisis FODA para el eje temático Político - Institucional en el centro Totoa Nain'qui.

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es una asociación jurídica • Socios unidos y responsables. 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • El centro no tiene un reglamento interno. • Dirigentes con poca capacitación. • Internamente, las mujeres no son aceptadas como dirigentes porque no hablan bien el castellano. • Las mujeres no aceptan cargos dirigenciales por baja autoestima.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existencia de instituciones con interés en el fortalecimiento organizativo. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influencia de petroleras.

Fuente: Pobladores del centro Totoa Nain'qui
Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

6.2.5 IDENTIFICACIÓN DE LA MATRIZ DE PROBLEMAS, CAUSAS Y PROPUESTAS

i) EJE TEMÁTICO DE GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES

Tabla 54 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Totoa Nain'qui.

No.	PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYO	TIEMPO DE EJECUCIÓN
1.	Difícil comercialización de artesanías.	No hay mercados. No hay recursos económicos. Falta mejorar la calidad. Poco conocimiento sobre comercialización. Hay pocas semillas para artesanías y poca fibra. Las semillas se producen por épocas.	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar nuevos mercados. • Capacitar a hombres y mujeres según el interés. • Mejorar la calidad de artesanías mediante capacitación. • Sembrar y manejar plantas que producen semillas y que son utilizadas para la elaboración de artesanías (chambira, achira, San Pedro, chocho, ojo de venado, shasha). • Recolectar semillas en tiempo de producción. 	Shinshi Sacha Caimán, FEPP	1 -5 años
2.	Plagas y enfermedades para la producción agropecuaria.	No siempre se aplica el calendario lunar que influye en la presencia de plagas. Poca capacitación en el manejo de cultivos orgánicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación. 	Misión Consejo Provincial FEPP	1 - 5 años
3.	No hay fuetes de trabajo.	No ha producción para comercializar.	<ul style="list-style-type: none"> • Generar propuestas agroproductivas. • Gestionar. 	Misión Consejo Provincial FEPP	

Fuente: Pobladores del centro Totoa Nain'qui
Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

ii) EJE TEMÁTICO DE GESTIÓN AMBIENTAL

Tabla 55 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Toota Nain`qui.

No.	PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYO	TIEMPO DE EJECUCIÓN
1.	Contaminación por petroleras.	Derrame de crudo, agua de formación. Taponamientos de esteros. No cumplen normas ambientales. Poco conocimiento de la gente.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de acuerdos internos y externos. 	La comuna. FEINCE Frente de Defensa de la Amazonía Acción Ecológica.	5 años
2.	Invasión de colonos para realizar cacería de animales silvestres y pesca.	Desconocimiento de reglamentos No hay control del centro.	<ul style="list-style-type: none"> • Control del centro • Reuniones con colonos para establecer compromisos. • Comunicar, socializar reglamentos y aplicar sanciones. • Zonificar el territorio. • Respetar las resoluciones. 	FEINCE Centro Caimán.	1-2 años
3.	No tienen capacitación en el manejo de cultivos orgánicos.	Pocas oportunidades de capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar apoyo para el manejo de cultivos orgánicos. 	Consejo Provincial FEPP CAIMAN	1 año

Fuente: Pobladores del centro Toota Nain`qui
Elaborado por: Fanny Ramirez, Edwin Mediavilla

iii) EJE TEMÁTICO DE DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL

Tabla 56 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Toota Nain`qui.

No.	PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYO	TIEMPO DE EJECUCIÓN
1.	No hay atención médica. No hay brigadas médicas regulares.	Poca gestión de dirigentes por falta de dinero. Pocos recursos de instituciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar apoyo para la gestión. • Capacitación a promotores. 	Dirección de salud. Misión Carmelitas. Fundación Antisana UDENOR.	1-2 años
2.	No hay capacitación sobre prevención de enfermedades. No hay letrinas.	Poco apoyo de instituciones. Falta de gestión.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar 	Dirección de salud. Misión Carmelitas. Fundación Antisana UDENOR	2 años
3.	Educación hispana no promueve la cultura.	Desconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar eventos culturales con los estudiantes • Gestionar para la creación de un colegio bilingüe. 	FEINCE Dirección de Educación Bilingüe Consejo Pr.	1-2 años 5 años

No.	PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYO	TIEMPO DE EJECUCIÓN
4.	No hay una buena escuela	Poco apoyo de instituciones. Falta de gestión	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona la implementación de una escuela. 	FEINCE Dirección de Educación Bilingüe Consejo Pr	5 años
5.	No hay material didáctico para la escuela.	No hay dirigente de educación. Poca gestión.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar propuestas para la adquisición de material didáctico. 	DINASSCE FEINCE Cons. Prov.	1-2 año
6.	No hay capacitación a los profesores.	No hay suficiente capacitación para profesores. Escasos recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar cursos de capacitación y actualización de conocimientos. 	DINASSCE FEINCE Cons. Prov.	1 años
7.	No hay colegio bilingüe de la nacionalidad cofán.	No hay gestión.	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar en conjunto con la FEINCE. 	DINASSCE FEINCE Cons. Prov	5 años

Fuente: Pobladores del centro Toota Nain`qui
Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

iv) EJE TEMÁTICO POLITICO INSTITUCIONAL

Tabla 57 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Político - Institucional en el centro Toota Nain`qui.

No.	PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYO	TIEMPO DE EJECUCIÓN
1.	Centro no tienen reglamento interno.	Desconocimiento del proceso de elaboración de un reglamento. Falta de apoyo de instituciones.	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar apoyo para la elaboración e implementación de un reglamento interno. 	FEINCE CAIMÁN Jatun Sacha	1-2 años
2.	Dirigentes con poca capacitación.	No participan en reuniones externas. No hablan el español. Pocas oportunidades de capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación en liderazgo. Derechos y deberes. Derechos humanos. 	FEINCE FEPP Misión Carmelita Dirección Bilingüe.	1-3 años

Fuente: Pobladores del centro Toota Nain`qui
Elaborado por: Fanny Ramírez, Edwin Mediavilla

6.3 IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DE PERFILES DE PROYECTOS PARA EL CENTRO TOTOA NAIN`QUI¹⁵

Basándose en las prioridades del centro, se elaboraron perfiles que contribuyan al desarrollo del Centro Toota Nain`Qui, que considera las prácticas tradicionales allí existentes.

Bajo este contexto, se desarrollaron perfiles de índole social, que por sus características no pueden estar sometidas a análisis económicos; en cambio los perfiles productivos se agruparon bajo un solo programa, donde cada actividad constituye un elemento de un sistema que se aplicará a nivel de las fincas. Esto se lo hizo, con el fin de que el análisis económico sea más real y produzca un margen de rentabilidad.

¹⁵ Los respaldos del proceso de identificación y formulación de perfiles de proyectos desarrollados por los pobladores del centro Toota Nain`qui constan en el Anexo 17.

Los perfiles de Toota Nan`qui tienen gran similitud con los de Bavoroé, Dureno y Pisorié Can`qque, pues en forma conjunta se trabajará y buscará apoyo de organismos gubernamentales y no gubernamentales, para generar el mayor impacto.

El financiamiento de los proyectos sería solventado de la siguiente manera:

- 30% como aporte comunitario (mano de obra, materiales de la zona, etc.)
- 70% financiado por algún organismo gubernamental o no gubernamental.
-

6.3.1 PROYECTO DE CHACRAS INTEGRALES

Jongaesu Inse / ¿POR QUÉ LO HACEMOS? (Justificación)

La distancia que para comprar productos de ciclo corto (tomate, pimiento, pepino, sandía, soya, fréjol, etc.) se debe recorrer.

La producción es baja.

Bajo conocimiento de siembra.

No hay semillas.

Jongesie gi tson`faga / ¿PARA QUÉ LO HACEMOS? (Objetivos)

Para tener los productos sembrados cerca a las casa.

Para tener una alta producción

Para tener buen conocimiento de siembra de productos.

Que existan diversidad de semillas.

Majanegi / ¿PARA QUIEN? (Grupo meta)

Para siete familias que integran el centro Toota Nain`Qui.

Minga`nigi ashaen`faga / ¿CUÁNDO COMENZAMOS? : Octubre de 2005

Minga`nigi jáñaccayacho / ¿CUÁNDO TERMINA? : Octubre de 2006

DESARROLLO DEL PROYECTO (Tabla 58)

Tabla 58 Desarrollo del proyecto de chacras integrales para el centro Toota Nain`Qui.

No	Mingae`gi Tsun`taya / COMO LO HAREMOS (Actividades)	Jongaesui`cangui Tsan`taya / CON QUÉ LO HAREMOS (Recursos)	Majantiu tsan`suya / RESPONSABLES	Minge`tssi corifindires / CUANTO CUESTA (Presupuesto Aproximado) USD
1	Gestión	Visitas a instituciones y ONGs	Directiva del centro	320,00 ⁱ
2	Selección de beneficiarios	Reuniones, uso de estatutos y normas internas	Directiva del centro	300,00
3	Contratación de un técnico	Pago al técnico responsable	Directiva del centro	2.010,00 ⁱⁱ
4	Herramientas y materiales	Compra de materiales y herramientas a distribuidores en Lago Agrio y otras ciudades	Directiva del centro Técnico responsable del proyecto	1.500,00 ⁱⁱⁱ
5	Capacitación	A través de dos talleres, se pedirá colaboración a instituciones y ONGs	Directiva del centro Técnico responsable del proyecto	300,00 ^{iv}

COSTO TOTAL	4.430,00
--------------------	-----------------

Fuente: Pobladores del centro Totoa Nain`qui

Elaborado por: Edwin Mediavilla

NOTA¹: El centro tomó en cuenta el aporte comunitario para el financiamiento del proyecto.

NOTA²:

- i :** Este costo corresponde a las gestiones de dos personas en Lago Agrio y Quito. Cada persona recibiría 20 dólares diarios, se estimó realizar ocho viajes.
- ii :** Remuneración de un técnico, a razón de 335 dólares por mes, quien realizaría vistas puntuales al centro, por espacio de seis meses, cada visita sería de por lo menos dos días.
- iii :** Costo estimado. Para tener un valor real es necesario realizar un estudio de factibilidad técnica-económica del proyecto, y definir el aporte comunitario con respecto al financiamiento.
- iv :** Se realizarán dos talleres, en el que se invertirán 150 dólares por evento. Se solicitará a instituciones u ONGs que apoyen con instructores y/o capacitadores.

6.3.2 PROYECTO DE AGUA POTABLE

Jongaesu Inse / ¿POR QUÉ LO HACEMOS? (Justificación)

Porque no tenemos agua tratada, en el verano hay sequías de esteros, mala salud (granos en la piel, etc.).

Jongesie gi tson`faga / ¿PARA QUÉ LO HACEMOS? (Objetivos)

Para poder consumir agua tratada y limpia
 Para tener agua limpia constantes (verano – invierno)
 Tener una buena salud (niños, jóvenes, adultos, ancianos)

Majanegi / ¿PARA QUIEN? (Grupo meta)

Para siete familias que integran el centro Totoa Nain`Qui

Minga`nigi ashaen`faga / ¿CUÁNDO COMENZAMOS? : Octubre de 2005

Minga`nigi jáñaccayacho / ¿CUÁNDO TERMINA? : Octubre de 2006

DESARROLLO DEL PROYECTO (Tabla 59)

Tabla 59 Desarrollo del proyecto agua potable para el centro Totoa Nain`Qui.

No	Mingae`gi Tsun`taya / COMO LO HAREMOS (Actividades)	Jongaesui`cangui Tsan`taya / CON QUÉ LO HAREMOS (Recursos)	Majantiu tsan`suya / RESPONSABLES	Minge`tssi corifindires / CUANTO CUESTA (Presupuesto Aproximado) USD
1	Varias gestiones	Visitar Gobierno Provincial de Sucumbios y otras ONG`s	Directiva del centro	320,00 ⁱ
2	Seleccionar beneficiarios	Reuniones, aplicación de normas y reglas para ser considerado beneficiario	Directiva del centro	150,00
3	Contratar un técnico	Convocatoria y reuniones	Directiva del centro	200,00 ⁱⁱ
4	Realizar el trabajo	Trabajo asalariado (con técnicos que sepan de agricultura)	Directiva del centro Técnico responsable	2.000,00 ⁱⁱⁱ

			del proyecto	
5	Herramientas, equipos y materiales	Compra de materiales y herramientas a distribuidores en Lago Agrio y otras ciudades	Directiva del centro Técnico responsable del proyecto	15.000,00 ^{iv}
COSTO TOTAL				17.670,00

Fuente: Pobladores del centro Toota Nain`qui
Elaborado por: Edwin Mediavilla

NOTA¹: El centro consideró los jornales como su aporte para el financiamiento del proyecto, aunque no se puede definir el porcentaje de éste.

NOTA²:

- i : Este costo corresponde a las gestiones de cuatro representantes del centro en Lago Agrio. El costo diario de 10 dólares por persona, por ocho viajes.
- ii : Pago de cuñas radiales y pago de anuncios en diario de circulación provincial / regional, para convocar a la presentación de hojas de vida de técnicos expertos en proyectos de capacitación; y el traslado de directivos del centro a Lago Agrio, para entrevistar a los aspirantes para desarrollar el proyecto.
- iii : Remuneración de un técnico, a quien se le pagaría mil dólares mensuales, por realizar dos entradas al centro por espacio de 2 meses consecutivos. Cada visita sería de 15 días.
- iv : Costo estimado, para tener un valor real es necesario realizar un estudio de factibilidad técnica-económica del proyecto, y definir el aporte comunitario con respecto al financiamiento.

6.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Con los pobladores del centro Toota Nain`Qui, se estableció el siguiente cronograma de actividades (Tabla 60)

Tabla 60 Cronograma de actividades de proyectos a ejecutarse en el centro Toota Nain`Qui.

PROYECTO	ACTIVIDADES	MESES												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
IMPLEMENTACIÓN DE HUERTOS AGRÍCOLAS TRADICIONALES	Gestión	■	■											
	Selección de beneficiarios			■										
	Contratación de un técnico				■		■	■	■	■	■	■	■	■
	Herramientas y materiales					■								
	Capacitación						■				■			
AGUA POTABLE	Varias gestiones	■	■											
	Seleccionar beneficiarios			■										
	Contratar un técnico				■									
	Realizar el trabajo						■	■	■					
	Herramientas, equipos y materiales					■								

Fuente: Pobladores del centro Toota Nain`qui
Elaborado por: Edwin Mediavilla

6.5 MONITOREO Y EVALUACIÓN

6.5.1 Revisión y actualización del Plan

- Duración del Plan:

Inicio: 2005

Plazo: Indefinido

- Revisión y actualización:

Considerando la dinámica social del centro Toota Nain`Qui, es necesario revisar y actualizar el PdD cada dos años, o cuando se produzca el cambio de dirigentes. Así el plan servirá como una herramienta para el desarrollo del centro.

6.5.2 Vigilancia del Plan

La vigilancia del cumplimiento de los proyectos del plan, será responsabilidad de la directiva de la Centro y de cada uno de los beneficiarios. Para la vigilancia también se contará con la presencia de los representantes o líderes de cada proyecto.

6.5.3 Evaluación y reformulación de los Proyectos del Plan

La evaluación del plan la ejercerán actores locales y externos que deseen apoyar a la ejecución del plan. Los resultados de la evaluación, emitirán sugerencias que sean aceptadas por los beneficiarios para reformular algunas consideraciones del plan, esta actividad se lo realizara cada año o cuando la comunidad lo crezca conveniente.

CAPITULO VII

7 CONCLUSIONES

- Se logró desarrollar una propuesta consensuada y participativa, que buscó el promover el desarrollo de la Comuna Cofán Dureno y sus centros.
- Los cuatro centros que conforman la Comuna Cofán Dureno, en las visiones que desarrollaron en el proceso de Planificación Estratégica, deseaban manejar sus recursos naturales, generar fuentes de trabajo a través de actividades agro-productivas, y comercializar sus productos. Otros temas importantes fueron: la necesidad de capacitación para su gente, el rescate cultural, y el mejoramiento de la salud.
- De los análisis de FODA realizados a los ámbitos de desarrollo, los aspectos comunes que se identificaron en cada eje temático fueron los siguientes:

Generación de oportunidades:

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de artesanías - Título global de tierras - Suficiente tierra con respecto a la densidad poblacional del centro - Producción agrícola de subsistencia
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo por parte de la FEINCE con respecto a capacitación en aspectos agroproductivos y de comercialización - Presencia de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, que podrían apoyar en asistencia técnica y capacitación sobre aspectos agroproductivos y de comercialización
<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canales de comercialización deficientes o inexistentes, para la producción pecuaria.(animales menores), agrícola y de artesanías - Ataques de plagas y enfermedades a cultivos y animales menores - Fuentes de trabajo renumeradas inexistentes - Dificultad para presentar proyectos, debido a las exigencias y requerimientos por parte de las instituciones u organismos no gubernamentales.
<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incursión en la comuna por parte de empresas petroleras - Invasiones propiciadas por colonos

Gestión ambiental:

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recurso forestal conservado - Existencia de un reglamento interno para el manejo de los recursos naturales. - Utilización de productos no maderables para elaboración de artesanías
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existencia de organismos no gubernamentales que apoyan y promueven el manejo de los recursos naturales (CAIMAN) - Instituciones que apoyan la elaboración de planes de desarrollo
<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poblaciones de animales silvestres disminuidas y/o reducidas - Contaminación a cursos hídricos a causa de actividades hidrocarburíferas - Desconocimiento de la población sobre aspectos de agricultura orgánica
<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contaminación hídrica y de suelos por derrames de petróleo

- Tala ilegal de madera por parte de colonos
- Caza y pesca ilegal propiciada por colonos, utilizando productos venenosos y de alto poder residual

Desarrollo humano y social

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de conocimiento de etnobotánica para tratar enfermedades - Existencia recurso humano capacitado en el área pedagógica (profesores) y de salud (promotores) - Presencia de escuelas en los cuatro centros que conforman la comuna - Interés por rescate de la cultura y costumbres cofán
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existencia de instituciones y organizaciones que apoyan a la salud y educación como la Dirección de Salud, Misión Carmelita, ECAZOP, Ministerio de Educación, Dirección de Educación Bilingüe, Consejo Provincial, Petroecuador, CONFENIAE y Municipio de Lago Agrio - Apoyo en el ámbito deportivo por parte de la Liga Deportiva Provincial.
<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención medica occidental inexistente - Carencia de servicios básicos como agua, alcantarillado, electricidad (excepto el centro Dureno) - Pérdida gradual de ciertas características culturales como: vestimenta, prácticas de shamanismo, entre otras. - Dificultad en la realización de tramites, por el poco dominio del idioma español - Profesores con deficiencias en cuanto a formación pedagógica
<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recortes presupuestarios a entidades gubernamentales que apoyan proyectos relacionados a salud y educación - Poco interés por parte de autoridades seccionales y provinciales en apoyar a la comuna. - La Influencia de colonos incide en la aculturización del pueblo cofán

Político institucional

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos los centros cuenta con personería jurídica - Existe una buena participación social por parte de los pobladores de la comuna - Respeto a los acuerdos definidos por la asamblea general de la comuna
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existencia de instituciones y organizaciones interesadas en apoyar al fortalecimiento organizacional y político de la comuna.
<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dirigentes poco capacitados sobre temáticas relacionadas a fortalecimiento organizacional - Las mujeres no aceptan cargos dirigenciales por baja autoestima.
<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empresas petroleras inciden en el debilitamiento de la organización comunitaria de la Comuna Cofán Dureno

- Con respecto a la identificación de problemas, causas y propuestas, para el eje temático de generación de oportunidades, los pobladores de los centros que conforman la Comuna Cofán Dureno generalizarán los siguientes aspectos:
 - Implementación de i) parcelas integrales con cacao, café, yuca, plátano, maíz, tomate; y ii) críaderos con chanchos, piscicultura, gallinas criollas, ganado y animales silvestres.

- Asistencia técnica y capacitación para mejorar la elaboración de artesanías
 - Establecimiento de canales de comercialización para productos artesanales y agropecuarios
- Del eje temático de gestión ambiental, y su proceso de identificación de problemas, causas y propuestas, los pobladores concluyeron la necesidad de iniciar el ordenamiento territorial de la comuna Cofán Dureno, porque constituirá la base para que se mejoren propuestas ya existentes, como el reglamento para el uso de los recursos naturales, y se desarrollen iniciativas de manejo de conflictos para invasiones propiciadas por colonos, y daños ambientales causados por empresas petroleras.
 - La capacitación a los promotores de salud y profesores de los centros de la Comuna Cofán Dureno, así como, la letrización, los sistemas de agua entubada y la visita periódica de brigadas médicas, fueron aspectos prioritarios que los pobladores de los centros definieron al realizar la identificación de problemas, causas y propuestas, dentro del proceso de Planificación Estratégica del plan de desarrollo.
 - A pesar que la participación comunitaria a nivel de la comuna y sus centros es aceptable, un aspecto común que salió a relucir en el proceso de identificación de problemas, causas y propuestas para el eje político institucional, fue el apoyo para el fortalecimiento organizacional que necesitan los centros y la comuna.
 - Cada uno de los centros en los que se realizaron los talleres para elaborar el plan de desarrollo, generaron muchas ideas, soluciones y/o propuestas, que fueron sometidas a un proceso de priorización definiendo los siguientes perfiles de proyectos:
 - Bavoroé, proyecto agrícola y de agua potable
 - Dureno, proyecto de letrización familiar y capacitación pedagógica a los profesores de la comuna
 - Pisurié Can'qque, proyecto de implementación de huertos agrícolas tradicionales y guardabosques comunitarios
 - Totoa Nain'quí, proyecto de chacras integrales y agua potable

CAPITULO VIII

8 RECOMENDACIONES

- Conformar un comité constituido por los dirigentes de la Comuna Cofán Dureno, sus centros y la FEINCE, para elaborar un plan de acción de implementación del PdD, en el que se priorice el mejoramiento de la educación primaria, en el ámbito formal e informal, considerando que menos de la mitad de población tienen la primaria completa. También debe incluirse como un tema importante la coordinación interinstitucional.
- Con la finalidad de mejorar la autogestión se deberá promover la capacitación para líderes y dirigentes (hombres y mujeres), en temas de organización, procedimientos parlamentarios, liderazgo, resolución de conflictos, entre otros.
- La participación de la mujer en la toma de decisiones es mínima, por lo que es necesario socializar y capacitar en temas de: derechos, autoestima y valores principalmente.
- Para realizar las propuestas agro productivas, se debe considerar el interés y disponibilidad de las familias en las siguientes áreas:
 - i) Cultivos que les permita generar ingresos como: cacao, café, yuca, plátano, maíz, tomate y manejo de plantas que producen fibras y semillas utilizadas para la elaboración de artesanías.
 - ii) Implementación de criaderos de animales, como: chanchos, piscicultura, gallinas criollas, ganado y criaderos de animales silvestres. Este último deberá realizarse, previo a un análisis de la factibilidad.
- Promover actividades de gestión para la implementación de infraestructura sanitaria básica como: agua potable y letrización, acompañadas de capacitación sobre prevención de enfermedades. También se deberán actualizar los conocimientos de los promotores de salud.
- Muchos proyectos como los de agua potable, letrización, entre otros, deberían iniciar con la realización de estudios de factibilidad técnica económica.
- Desarrollar actividades que permitan el rescate cultural, como la sistematización de historias y tradiciones cofán, contadas por los ancianos existentes en los centros.
- En vista de la posible injerencia de empresas petroleras dentro de la comuna, es necesario capacitar a la dirigencia y la población del en temas relacionadas a Gestión Ambiental y Contaminación Hidrocarburífera.
- Es imprescindible que a pobladores de los cuatro centros que conforman la Comuna Cofán Dureno se les capacite en Administración de Proyectos y Contabilidad.

CAPITULO IX

9 BIBLIOGRAFÍA

- Alianza Jatun Sacha CDC – Ecuador. 2005. Memoria técnica de la elaboración del mapa de usos del suelo y unidades de vegetación de la Comuna Cofán Dureno. Proyecto CAIMAN / USAID. Quito, Ecuador.
- Cañadas, L. 1993. El mapa ecológico climático del Ecuador. Banco Central del Ecuador, Quito.
- CARE, PROGRAMA SUR. 2005. "Guía metodológica de diagnóstico participativo utilizado en la actualización del plan de desarrollo cantonal de Santiago de Méndez", 2005.
- Cerón, C. 1997. Composición de una hectárea de bosque en la comunidad huaorani de Quehueiri-ono, zona de amortiguamiento del Parque Nacional Yasuní. En Mena, P.A., A. Soldi, R. Alarcón, C. Chiriboga y L. Suárez (Eds.). Estudios Biológicos para la Conservación. Diversidad, Ecología y Etnobiología. EcoCiencia. Quito.
- CONAIE 1989:77 – 78.....
- FEINCE, "Ingita Gi A'indeccu'fa" "Nosotros los Cofanes", Quito, 2002.
- FUNDACIÓN ANTISANA, 2001 "Plan de Manejo del Centro Cofán de Snangoé", 2001 – 2004.
- FUNDACIÓN CHANKUAP, MUNICIPIO DEL CANTÓN MORONA. 2004 "Guía metodológica de diagnóstico participativo utilizado en la Parroquia General Proaño, cantón Morona"
- Grundmann, G; Stahl, J. 2002. Como la sal en la sopa: conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo de las organizaciones de desarrollo. Ediciones Abya – Ayala, Quito, Ecuador.
- Huttel, C.; Zebrowski, C.; Gondard, P. 1999. Paisajes agrarios del Ecuador. Instituto de Investigación para el Desarrollo, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, Instituto Francés de estudios Andinos, Instituto Geográfico Militar del Ecuador, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito, Ecuador.
- Mediavilla, E. 2005. Evaluaciones de impacto ambiental aplicado a planes de manejo forestal comunitario: estudio de caso del centro chachi Corriente Grande, Esmeraldas. Tesis presentada como parte de los requisitos, para optar al grado de Magister en Manejo Comunitario de Recursos Naturales. Pontificia Universidad Católica, Escuela de Ciencias. Ibarra, Ecuador. 139 p.
- Ministerio de Bienestar Social. 2004. Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador. SIISE. Versión 3.5. Quito, Ecuador.
- Palacios, W., C. Cerón, R. Valencia & R. Sierra. 1999. Las formaciones Naturales de la Amazonía en el Ecuador. En R. Sierra (Ed.) 1999. Propuesta Preliminar de un Sistema de clasificación de Vegetación Para el Ecuador Continental. Proyecto INEFAN / GEF – BIRF y Ecociencia. Quito, Ecuador.
- Palacios, W. 1997. Composición, estructura y dinamismo de una hectárea de bosque en la Reserva Florística El Chuncho, Napo, Ecuador. En Mena, P.A., A. Soldi, R. Alarcón, C. Chiriboga & L. Suárez (Eds.). Estudios biológicos para la conservación, diversidad, ecología y etnobiología. EcoCiencia. Quito.

- PROMSA. 2003. Almanaque Electrónico Ecuatoriano. Programa de Modernización del Sector Agropecuario. MAG / CDC / Universidad del Azuay / Universidad Técnica Particular de Loja, Quito, Ecuador.
- Selener, D. 1997. "Guía práctica para el sondeo rural participativo", Instituto Internacional para la Reconstrucción Rural (IIRR), Quito, Ecuador.
- Valencia, R., H. Balslev & G. Paz y Miño. 1994. High tree alpha diversity in Amazonian Ecuador. *Biodiversity and Conservation* 3:21-28.
- Valencia, R., H. Balslev, W. Palacios, D. Neill, C. Josse, M. Tirado y F. Skov. 1998. Diversity and family composition of trees in different regions of Ecuador: A sample of 18 one-hectare plots. En F. Dallmier y J. Komskey (Eds.). *Forest biodiversity in North, Central and South America and the Caribbean: Research and monitoring. Man and Biosphere Series 21*. Parthenon Publishing Group. París.
- Winckell, A., C. Zebrowski, & M. Sourdat. 1997. *Los Paisajes Naturales del Ecuador*. Centro Ecuatoriano de Investigación Geográfica / Instituto Geográfico Militar. Quito.

CAPITULO X

10 ANEXOS

Anexo 1 Temario de capacitación impartido a representantes de los centros que conforman la Comuna Cofán Dureno

TEMA	SUBTEMA	CONTENIDO
PROCESO PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO COMUNAL	<ul style="list-style-type: none"> • Fase Preparatoria • Fase de Capacitación • Fase de Diagnóstico • Fase Propositiva • Fase de Difusión 	
DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Que es el diagnóstico participativo? • ¿Cuál es el rol de los líderes comunitarios? 	Temas del diagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> • La comunidad y sus familias • La organización comunitaria • Lo político administrativo • Salubridad • Manutención • Recreación • Comunicación • Educación • Valores • Patrimonio • Producción • Autoestima • El calendario agroproductivo y climático.
TEORÍA DE ORGANIZACIÓN HUMANA (TOH)	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es? • ¿Cómo esta estructurada? • ¿Cómo aplicarla? 	Temas del TOH <ul style="list-style-type: none"> • La comunidad/ sus familias • La organización comunitaria • Lo eolítico / administrativo • Salubridad • Manutención • Recreación • Comunicación • Educación • Valores • Patrimonio • Producción • Autoestima
ZONIFICACIÓN PARTICIPATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es? • ¿Cómo esta estructurada? • ¿Cómo aplicarla? 	
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de liderazgos e instituciones en la comunidad y zona de influencia • Formulación de Visión de desarrollo • Formulación de la Misión. • Formulación de los principales valores y principios de la comunidad • Conceptos sobre algunos temas claves en el proceso de elaboración del plan de 	

TEMA	SUBTEMA	CONTENIDO
	desarrollo. <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de mapas parlantes de la comunidad. • Ejes temáticos de desarrollo 	
ANÁLISIS FODA	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalezas • Debilidades • Oportunidades • Amenazas 	
MATRIZ DINÁMICA	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de matriz de problemas y causas • Identificación de matriz de soluciones y propuestas 	
FORMULACIÓN DE PROYECTOS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un proyecto? • Fases de un proyecto • Formulación • Monitoreo y evaluación 	

Anexo 2 Listado de asistentes a talleres para la construcción del Plan de Desarrollo de la Comuna Cofán Dureno.

Anexo 3 Mapas parlantes elaborados por los centros que conforman la Comuna Cofán Dureno.



Figura 13 Mapa parlante realizado por los habitantes del centro Bavoró



Figura 14 Mapa parlante realizado por los habitantes del centro Dureno



Figura 15 Mapa parlante realizado por los habitantes del centro Pisurié Can'oque

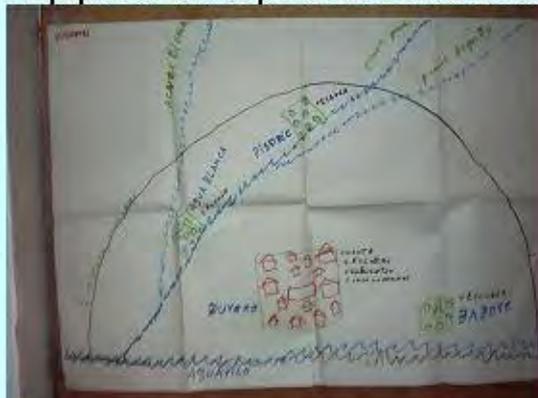


Figura 16 Mapa parlante realizado por los habitantes del centro Tota Nain'qui

Fuente: Pobladores de la Comuna Cofán Dureno

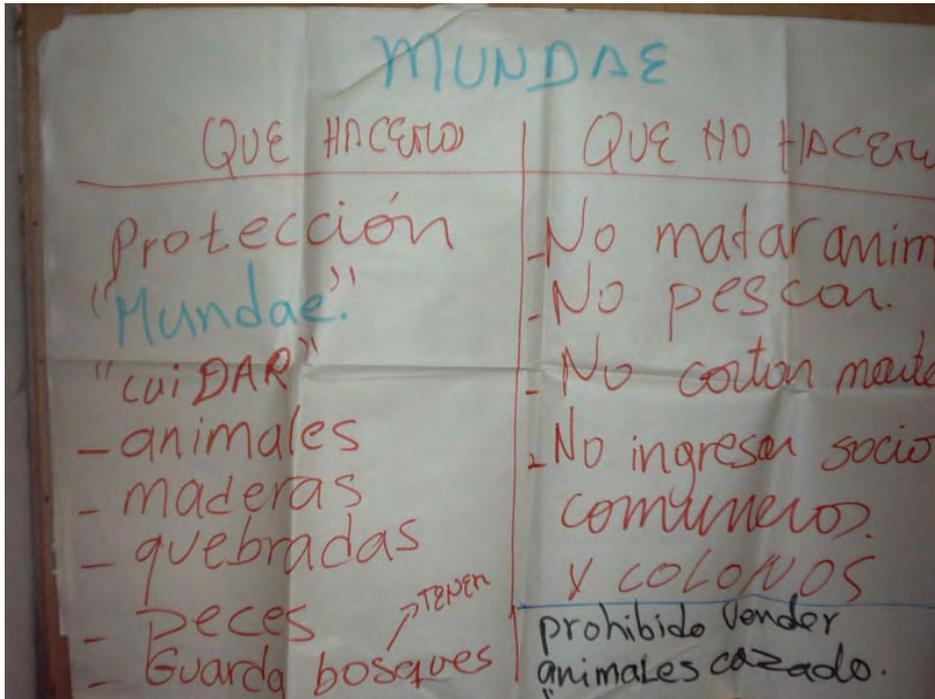


Figura 17 Definición del área de MUNDAE por parte de los habitantes de la comuna Cofán Dureno

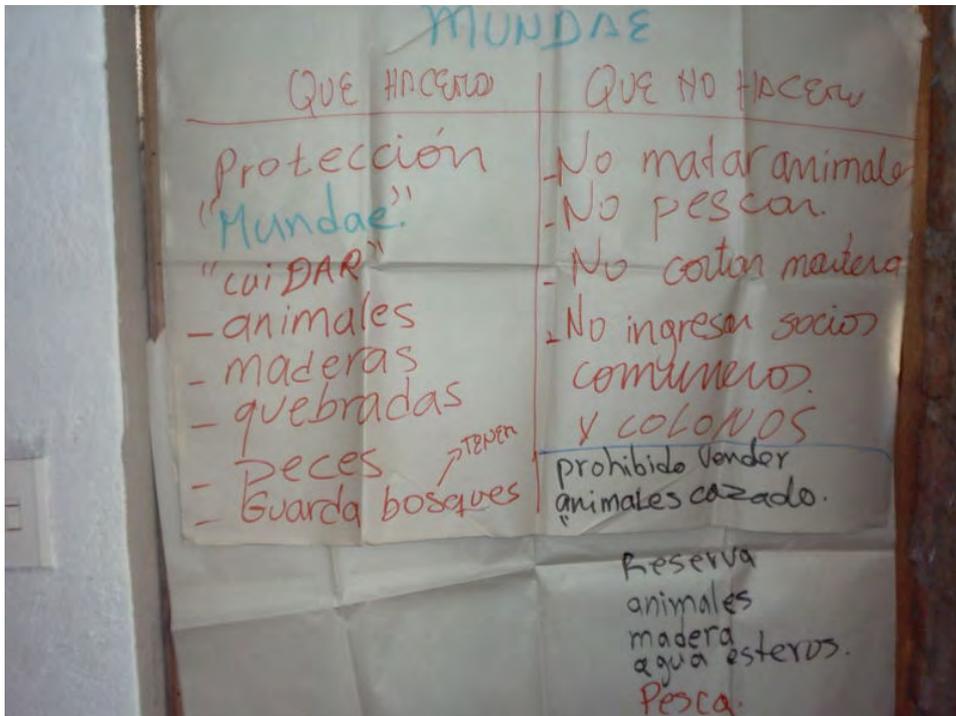


Figura 17.a Definición del área de MUNDAE por parte de los habitantes de la comuna Cofán Dureno

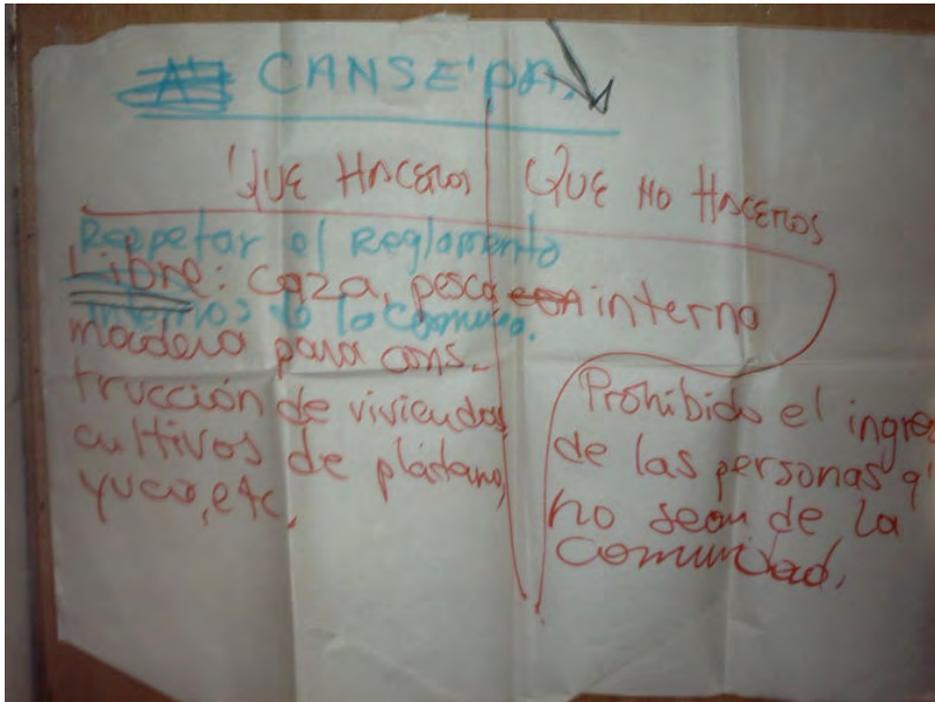


Figura 18 Definición del área de CANSE'PA por parte de los habitantes de la comuna Cofán Dureno

Fuente: Pobladores de la Comuna Cofán Dureno

Anexo 5 Zonificación participativa de la Comuna Cofán Dureno.

Anexo 6 Ejes temáticos definidos para la planificación estratégica ha aplicar en los centros de la Comuna Cofán Dureno.

- Desarrollo Humano y Social, analizó cómo esta el centro con respecto a la salud, educación, cultura, identidad, infraestructura, deportes, recreación, etc.
- Político – Institucional, analizó asuntos referentes a la organización social, desarrollo institucional, relaciones interinstitucionales, liderazgo y organizaciones de mujeres, jóvenes, niños, tercera edad.
- Generación de oportunidades, identificó las principales actividades productivas con sus respectivas cadenas de producción, definiendo cuales generaban los mayores ingresos económicos en la comuna.
- Gestión Ambiental, tomo en cuenta los aspectos relacionados a uso y acceso a recursos naturales (flora, fauna, agua, tenencia de tierra, etc.).

Anexo 7 Indicadores sociales para la Parroquia Dureno.

Los indicadores sociales nos permite evaluar, y analizar el grado en el cual una sociedad está logrando sus metas sociales como: salud, alimentación, educación, recreación, seguridad, trabajo digno, vivienda entre otros.

En el cuadro sobre indicadores sociales se establece la comparación de la situación actual de la Parroquia Dureno en relación con la Ciudad de Lago Agrio, la Provincia de Sucumbíos, la Región Amazónica y con el País. La información utilizada para este análisis ha sido tomada del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador "SISE". Versión 3,5.

En relación al tema de educación, se observa que el % de analfabetismo de la Parroquia Dureno (17,16%) es mayor comparado con la ciudad de Lago Agrio (8,08%), la Provincia (8,46%) y el país (9,02%). De igual forma se observa que hay más analfabetismo en mujeres (21,5%) que en hombres (13,72%).

Con respecto a los años de escolaridad, se puede decir que la población de Dureno tiene un promedio de 4,01 años de estudio que es más bajo, frente a Lago Agrio que el promedio es 6,03, la provincia que es 5,97, la Amazonía que es 6.15 y el país que es 7,29. Consecuentemente, si comparamos los años de escolaridad de mujeres en Dureno (3,38), es inferior a los hombres (4,54).

El 44% de la población de Dureno comprendida desde los 12 años y más ha recibido la primaria completa, este % es inferior, si comparamos con la ciudad de Lago Agrio (60,84%), la provincia (58,99%), la región (60,65%), y el país (66,81%). De igual forma en el caso de las mujeres es el 37,96% que representa menor que de los hombres (48,97%).

Al referirnos a la población que recibió la secundaria completa, vemos que en Dureno es el 6.61% que representa menos de la mitad del porcentaje de Lago Agrio (14,1%), la provincia (12,43%), la región (13,18%) y el país (22,09%). Al comparar este indicador entre mujeres y hombres de Dureno, encontramos que el 5,67% de las mujeres han recibido la secundaria completa, frente a 7,37% que corresponde a hombres.

El 4,58% de la población de Dureno tiene instrucción superior, en relación con el 11,1% de la población de Lago Agrio, 9,92% de Sucumbíos, el 11,2 de la región amazónica y el 18,1 a nivel del país. Siendo el % menor de mujeres (4,41%) con respecto a los hombres (4,71%) de Dureno.

La tasa de escolarización de la población de 5 a 14 años de Dureno es del 70,31%, siendo inferior si comparamos con Lago Agrio (81,87%), la provincia de Sucumbíos (81,16%), la Región Amazónica (83.03%) y el país (85,21%). Sin embargo al relacionar con la población de 18 a 24 años, es menos de la tercera parte de este porcentaje (19,83%) y a igual que los anteriores es inferior a la tasa nacional (28.01%).

La población que se encuentra en pobreza, según las necesidades básicas insatisfechas de Dureno, corresponde al 96,56%, constituye el % más alto si comparamos con el del país (61,26%).

Al referirnos a la población que se encuentra en extrema pobreza, observamos que en Dureno aproximadamente el 47,73% se encuentra en esta categoría, siendo un % superior comparado con la Amazonía (42,28%) y el país (31,95%).

Igualmente el % de personas en hogares con niños que no asisten a la escuela en Dureno es de 23,12% que es muy alto comparado con Lago Agrio (11,59%), Sucumbíos (12,22%), la Amazonía (12,32%) y a nivel del país que tiene el 8,23%.

TABLA DE INDICADORES DE DURENO EN RELACIÓN AL CANTÓN, PROVINCIA, REGIÓN Y PAÍS

Sector / Indicador	Medida	Dureno	Lago Agrio	Sucumbíos	Amazonía	País
EDUCACIÓN – POBLACIÓN						
Analfabetismo	%(15 años y más)	17,16	8,08	8,46	9,33	9,02
Analfabetismo – hombres	%(15 años y más)	13,72	6,96	6,92	7,06	7,67
Analfabetismo – mujeres	%(15 años y más)	21,5	9,4	10,45	11,93	10,3
Escolaridad	Años de estudio	4,01	6,03	5,97	6,15	7,29
Escolaridad – hombres	Años de estudio	4,54	6,34	6,39	6,57	7,47
Escolaridad – mujeres	Años de estudio	3,38	5,63	5,37	5,68	7,12
Primaria completa	%(12 años y más)	44	60,84	58,99	60,65	66,81
Primaria completa – hombres	%(12 años y más)	48,97	62,88	61,97	64,12	67,87
Primaria completa – mujeres	%(12 años y más)	37,96	58,51	55,35	56,88	65,82
Secundaria completa	%(18 años y más)	6,61	14,1	12,43	13,18	22,09
Secundaria completa – hombres	%(18 años y más)	7,37	14,68	13,31	13,89	22,22
Secundaria completa – mujeres	%(18 años y más)	5,67	13,42	11,29	12,37	21,96
Instrucción superior	%(24 años y más)	4,58	11,1	9,92	11,2	18,1
Instrucción superior – hombres	%(24 años y más)	4,71	11,9	10,87	12,04	18,74
Instrucción superior – mujeres	%(24 años y más)	4,41	10,08	8,6	10,22	17,49
EDUCACIÓN - COBERTURA Y ACCESO						
Tasa de escolarización 5 a 14 años	Porcentaje	70,31	81,87	81,16	83,03	85,21
Tasa de escolarización 5 a 14 años - hombres	Porcentaje	71,79	81,85	81,21	82,91	85,02
Tasa de escolarización 5 a 14 años - mujeres	Porcentaje	68,9	81,88	81,11	83,15	85,41
Tasa de escolarización 6 a 11 años	Porcentaje	75,24	87,21	86,69	89,13	90,5
Tasa de escolarización 6 a 11 años - hombres	Porcentaje	75,79	86,59	86,54	89,15	90,26
Tasa de escolarización 6 a 11 años - mujeres	Porcentaje	74,73	87,87	86,84	89,1	90,76
Tasa de escolarización 12 a 17 años	Porcentaje	57,48	65,98	64,76	65,56	67,86
Tasa de escolarización 12 a 17 años - hombres	Porcentaje	62,95	66,61	65,27	65,75	67,8
Tasa de escolarización 12 a 17 años - mujeres	Porcentaje	51,27	65,31	64,23	65,36	67,92
Tasa de escolarización 18 a 24 años	Porcentaje	19,83	25,19	23,54	24,43	28,01
Tasa de escolarización 18 a 24 años - hombres	Porcentaje	19,69	24,51	22,46	23,56	27,36
Tasa de escolarización 18 a 24 años - mujeres	Porcentaje	20	25,88	24,8	25,42	28,64

POBREZA						
Pobreza por necesidades básicas insatisfechas (NBI)	%(población total)	96,56	84,2	81,73	77,6	61,26
Extrema pobreza por necesidades básicas insatisfechas (NBI)	%(población total)	47,73	40,11	40,16	42,28	31,95
Personas en hogares con niños que no asisten a la escuela	%(población total)	23,12	11,59	12,22	12,32	8,23

Anexo 8 Mapa de uso actual del suelo de la Comuna Cofán Dureno.

Anexo 9 Mapa de base de la Comuna Cofán Dureno.



Figura 19 Identificación de liderazgo e instituciones en el centro Bavoroé y su zona de influencia.

BABOROE
VISION
BABORÉ AL FINALIZAR LOS 5 AÑOS ES UNA ORGANIZACIÓN FORTALECIDA. QUE A TRAVÉS DE LA CAPACITACIÓN DE H Y M. Y PROFESIONALIZACIÓN HA DESARROLLADO LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA Y ARTESANAL Y COMERCIALIZACIÓN GENERANDO INGRESOS. PARA SUS MANTENIENDO SU CULTURA. Y SUS RR.NN. RESPETANDO LA ZONIFICACIÓN ESTABLECIDA.

Figura 20 Visión desarrollada por el centro Bavoroé.

BABORE
MISION

PROMOVER EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN
 DE LA CAPACITACIÓN DE M Y OT.
 GESTIONAR Y REALIZAR PROPUESTAS Y PROYECTOS SOBRE AS
 DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA, ARTESANAL. FORTIFICACIÓN

CAPACITAR A PROFESORES Y GESTIONAR MATERIAL EDUCACIONAL PARA ESTUDIANTES
 PROMOVER EL RESCATE DE LA CULTURA

Figura 21 Misión desarrolla por el centro Bavoroé.

<p><u>Fortalezas</u> GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRODUCCIÓN DE PLANTANO, MAÍZ Y ARTESANIAS, PLANTANO VUCA - TIERRA APTA PARA CULTIVOS. - PRODUCCIÓN DE HANE, ARROZ - COMERCIALIZACIÓN DE PCCA ARTESANIA. - TITULO GUARL 	<p><u>DEBILIDADES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - FALTA DE TRANSPORTE - NO SE PUEDE COMERCIALIZAR. - EXISTENCIA DE PLACAS - NO HAY MERCADO DE VENTA DE PRODUCTOS U - HAY HIGIENIA (QUITO - LAGUNAS), RESERVAS. A BUSCAR TRABAJO. - NO HAY MERCADO PARA ARTESANIAS. - PCCA PRODUCCIÓN. - PRECIOS AJUST.
<p><u>Oportunidades</u></p> <p>HAY INSTITUCIONES QUE AYUDAN CON MT. Y CAPXIT. EN ASP PRODUCTIVOS.</p>	<p><u>AMENAZAS</u></p> <p>INTERMEDIARIOS IMPONEN PRECIOS.</p>

Figura 22 Análisis FODA para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Bavoroé

FORTALEZA GENERACIÓN I GSEION AMBIENCAL	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - BUEN BOSQUE - BUEN TERRITORIO - TIERRA PRODUCTIVA - SEMILLAS PARA PRODUCCIÓN TEMPORAL (MAIZ, VUECA, ARROZ) - SEMILLAS PARA NATESALIAS - RIO AGUARICO - TITULO GLOBAL - MADERA PARA CONSTRUCCIÓN - MEDICINA TRADICIONAL 	<ul style="list-style-type: none"> - POCOS ANIMALES SILVESTRES - AGUA CONTAMINADA DEL ESTER BAVOROE - MUERTOS - CONTAMINACIÓN DE AIRE POR PETROLERAS - Y ESTEROS POR PETROLERAS (ESTEROS)
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - EXISTENCIA DE INSTITUCIONES QUE PROMUEVEN EL MANEJO DE RR.NN. 	<ul style="list-style-type: none"> - CONTAMINACIÓN DEL RIO AGUARICO POR EL CANTON LAGONORIO

Figura 23 Análisis FODA para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Bavoroé.

FORTALEZAS DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL	DEBILIDADES
<p><u>SALUD</u> prácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limpieza de sus viviendas. - Conocimiento de medicina Natural. <p><u>EDUCACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 Profesores + titular + beneficiado. - Si hay 1 escuela. - Casa de profesor. - Si hay lectina. <p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyos de instituciones como FEINCE - Fundación Antio - Misión Cosmética <p><u>EDUCACIÓN</u> DINASSCE. DINGIB. FEINCE.</p>	<p><u>EDUCACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesor titular no respeta a los padres de familia - Falta aprender el Español. sin dejar cultura y Costumbre. - Falta materiales didácticos. - No hay capacitación a profesores. <p>funcionan y cuando de producción económica.</p> <p>Ido.</p> <p>restitución</p> <p>lo medica prima</p> <p>ca. NO HAY Y AGUA POTABLE</p> <p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - COMPRAS PETROLERAS QUE NO COMPLETAN NORMAS AMBIENTALES - BASURA DE LOS KIDS IGNORANZA POR VIGILANCIA <p>DINASSCE - No acepta tener un dirigente de Estero ou la nacionalidad Católica</p>

Figura 24 Análisis FODA para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Bavoroé.

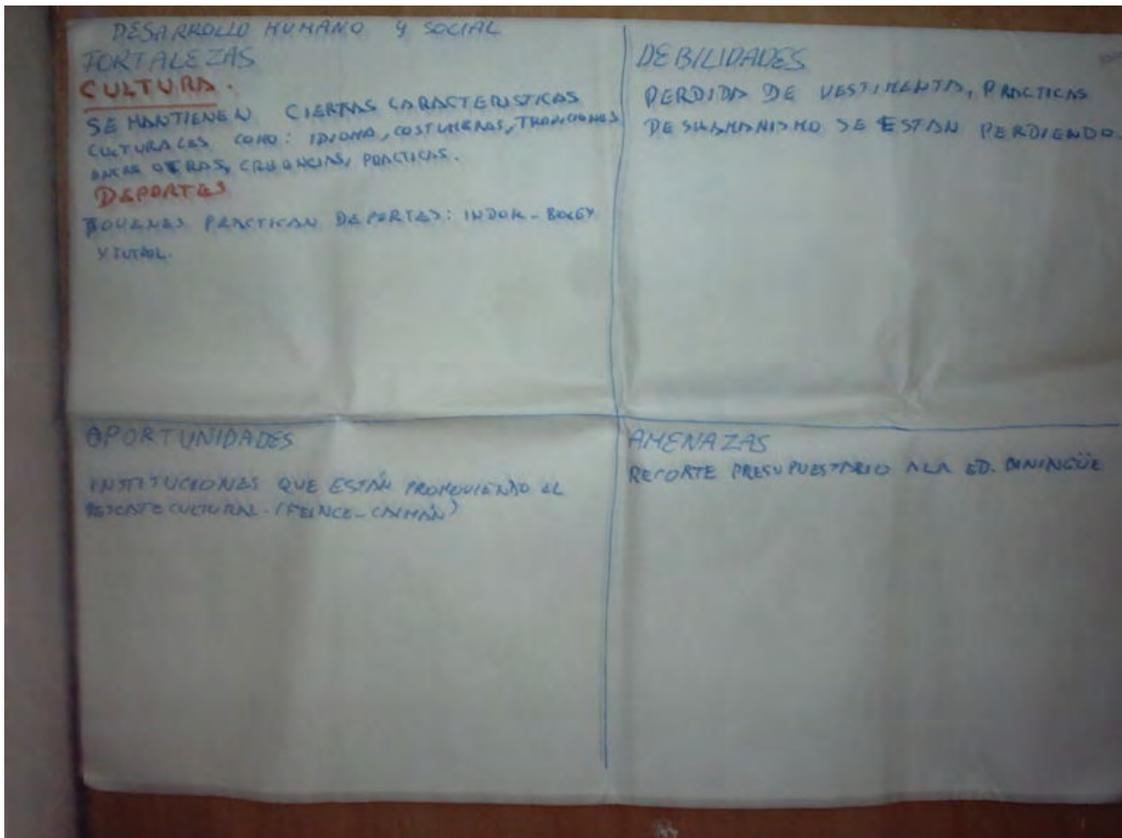


Figura 24.a Análisis FODA para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Bavoroé.

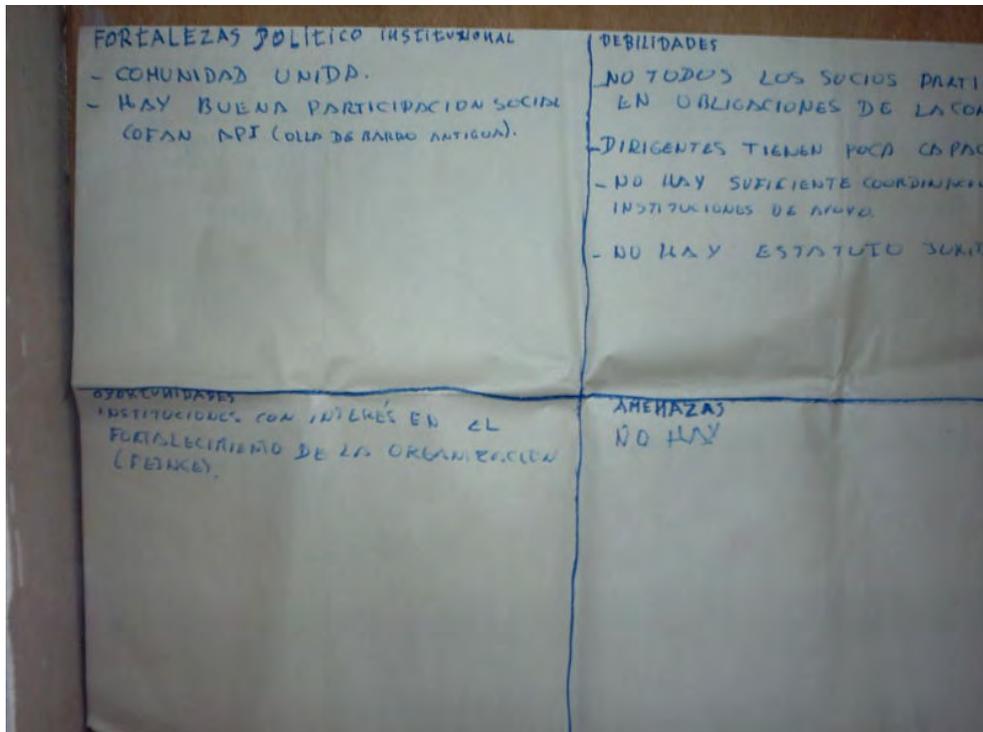


Figura 25 Análisis FODA para el eje temático Político - Institucional en el centro Bavoroé.

PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYOS	TIEMPO DE SOLUCIÓN
FALTA DE TRANSPORTE	NO HAY CARRO NO HAY TRANSPORTE VEHICULO.	GESTIONAR LA MOVILIDAD DE LA COM. DE LA COM.	CONSEJO PROV.	1 AÑO
NO SE PUEDE COMERCIALIZAR PRODUCTOS.	ILAY Poca PRODUCCION NO HAY MERCADOS. PLANS	PRODUCCION DE CACAO, CAFE, YUCA Y PLATANO MAIZ, TOMATE. FAMILIARMENTE Y GRUPOS CON MUJERES - PRODUCCION DE artesanias en forma continua - BUSQUEDA DE MERCADOS PARA artesanias.	MISION CONS. PRO. PEINCE	2 años 2 años 2 años
	FAMILIARES.	- CRIANZAS - PEREQUIDAD - GALLINAS CRIOLLAS - GANADO - ANIMALES CRIOLLOS.	ECORRE. CONS. PROV.	1 año 1 año 3 años 4 años

Figura 26 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Bavoroé.

GESTION AMBIENTAL		BABOROE		
PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYOS	TIEMPO DE SOLUCION
POCOS ANIMALES SILVESTRES	MUCHA CACERA NO HAY MATEO	ILACER LA LONIFICACION REGLAMENTOS ILACER CRINDEROS DE ANIMALES POLLOS, CARNICOS, PECES.	COMUN SATURACION CONS. PROV.	1 AÑO
AGUA CONTAMINADA		- AGUA POTABLE - ESTABLECER ACUERDOS A TRAVES DE LA PEINCE CON PETROLERA - ESTABLECER ACUERDOS INTERNOS SOBRE SITIOS PARA USO DEL AGUA PARA LAVAR.	MUNICIPIO OIH PEINCE DIRIGENTES	1 años 1 AÑO. 1 AÑO.

Figura 27 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Bavoroé.

DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL				
PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYO	TIEMPO DE SOLUCIÓN
NO TODOS LOS SOCIOS PARTICIPAN EN OBLIGACIONES DE LA COMUNIDAD	No hay interés. Por falta de servicios.	Tener un reglamento interno.	FEINCE. COMUNA.	1 año.
DIRIGENTES TIENEN Poca CAPACITACIÓN	No hay oportunidad de Capacitación	Capacitar al procedimiento parlamentario. Capacitación sobre el liderazgo.	FEINCE. Part. COMHN.	1 año.
NO HAY SUFICIENTE COORDINACIÓN CON INSTITUC. DE APOYO	Falta de recurso Económico. Falta de conocimiento de instituciones esta a parámetros	Organización y administración. Elaboración de propuestas y proyectos. Auto estima y Valores.	TECNICOS COFANES, preparados.	
NO HAY ESTATUTOS, CEBULADOS.	Falta revisar	Coordinar con feine para realizar una para tener una mejor apoyo de instituciones	FEINCE	1 año.
		Revisar.	FEINCE.	1 año.

Figura 28 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Bavoroé.

POLITICO INSTITUCIONAL				
PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYOS	TIEMPO DE SOLUCIÓN
PROFESORES NO FUNCIONAN Y NO TIENEN CERTIFICADO.	NO HAY MEDIDAS NO HAY RECURSOS NO TIENEN LETRINAS.	GESTION PARA CAPACITACION DE PROFESORES EN LA DERECH. SALUD CON FEINCE.	FEINCE. / DIRECC. SALUD.	1 año
NO HAY BARRERAS MEDICAS CONTINUALE HA DUELA	FALTA DE GESTION.	GESTIONAR PARA QUE SE REALICEN C/ 3 MESES.	DIRECCION DE SALUD.	1 año
NO HAY LETRINAS Y AGUA POTABLE		GESTIONAR PARA LA CONSTRUCCION	OIH -> PARA AGUA LETRINAS -> MUNICIPIO COM. PAU.	2 años
PROFESOR NO TOMA RESP. DECISIONES DE LA COMUNIDAD	Falta de comunicación. Falta de coordinación.	Realizar un a reunión de Coordinación. y Manifiestación.	DINASSCE FEINCE.	2 meses
FAJTA A ACCEDER ESPACIO SUB DESAR. IDIOMA NATIVO.	Los profesores son bilingües	Gestionar un profesor que sepa el idioma Español.	 	1 año.
Falta de material Didactico.	Falta dirigente de Educación. Falta de gestión	Gestionar. elaborar propuestas para elaboración de Material didacticos.	FEINCE Profesores.	1 año.
No hay Capacitación para a los profesores.	Falta de cursos de Capacitación Falta recursos económicos.	Solicitar cursos de pedagógica a FEINCE los profesores Tengan títulos primarios	FEINCE DINASSCE	3 años

Figura 29 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Político - Institucional en el centro Bavoroé.

Fuente: Pobladores del Centro Bavoroé

Identificación y formulación de perfiles de proyectos desarrollados por los habitantes del centro Bavoroé.

CENTRO BAVORE

Como se llama: Proyecto de Agua potable.

Por que lo hacemos: Por que necesitamos Agua tratada para Tener buena Salud, en el Centro Bavoroé.

Para que hacemos: Para Beneficio del Centro.

Para quien: Para 7 Familias del Centro Bavoroé.

Cuando comenzamos: Octubre 2005

Cuando Termina: Noviembre 2006.

Como lo hacemos.	Con que lo hacemos	Responsable.	Cuanto Cuanta.
Gestionar Reuniones.	Visita institución C.I.M.	Directiva del Centro.	10.00 x 2 P 14 x 1000.00
Seleccionar personas.	Reunión	↓	5000.
Realizar el Trabajo Herramientas.	Con los técnicos que sepan la instalación.	↓	100000 Mt. 1650000
Jornales	Pago diario.		200.000
			10 x 2 = 20 20 x 10 = 200
Total.			28 x 050

Figura 30

Desarrollo del proyecto de agua potable para el centro Bavoroé.

CENTRO BAVORE

Como se llama: Proyecto agrícola.

Por que lo hacemos: Por que necesitamos no tener buen productos.

Para que hacemos: Para mejorar la producción.

Para quien: Para la 7 Familias del Centro Bavoroé.

Cuando comenzamos: Octubre 2005.

Cuando Termina: Noviembre 2006.

Como lo hacemos.	Con que lo hacemos.	Responsable.	Cuanto
Gestionar Reuniones.	Visita Fepp.	Directiva del Centro.	10. x 2 140.00
Seleccionar personas.	Reunión NOLIMPA → Reglas		50.00
Realizar el Trabajo	Con dos técnicos que sepa de agricultura		900.
aportación practica de los	Técnicos.		100000
Herramientas			1000
Jornales	pagado		
Contadores.	para justificación		200000
Total.			6.4. 72.0

Figura 31

Desarrollo del proyecto agrícola para el centro Bavoroé.

Fuente: Pobladores del Centro Bavoroé

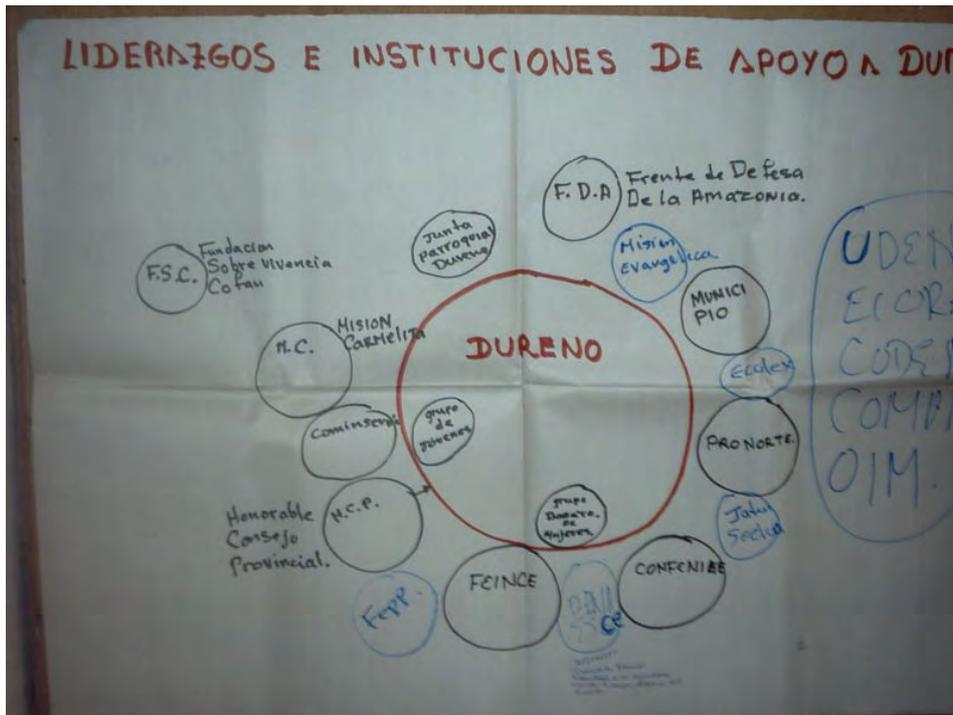


Figura 32 Identificación de liderazgo e instituciones en el centro Dureno y su zona de influencia.

VISION - DURENO

AL FINALIZAR EL 2010 LA COMUNIDAD DURENO HA MEJORADO LA INFRAESTRUCTURA SANITARIA, LAS FAMILIAS ESTAN CAPACITADAS EN PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES.

A DESARROLLADO ACTIVIDADES AGROPRODUCTIVAS, ARTESANIAS Y DE COMERCIALIZACIÓN DE SUS PRODUCTOS, GENERANDO INGRESOS PARA SU GENTE Y MANEJANDO LOS RR/NN EN FORMA SOSTENIBLE.

TRABAJA UNIFICADAMENTE, GESTIONA Y COORDINA CON INSTITUCIONES DE APOYO.

MANTIENE SU CULTURA Y HAN APRENDIDO EL IDIOMA CASTELLANO

Figura 33 Visión desarrolla por el centro Dureno.

MISION DURENO

GESTIONAR EN LAS INSTITUCIONES DE APOYO PARA LA CAPACITACIÓN DE LAS FAMILIAS Y LA IMPLEMENTACIÓN DE INFRAESTRUCTURA SANITARIA.
 DESARROLLAR ACTIVIDADES AGROPRODUCTIVAS Y DE COMERCIALIZACIÓN MEDIANTE LA ZONIFICACIÓN DEL TERRITORIO.
 FOMENTAR LA COORDINACIÓN CON INSTITUCIONES DE APOYO Y PROMOVER EL REScate CULTURAL.

Figura 34 Misión desarrolla por el centro Dureno.

GENERACION DE OPORTUNIDADES	
<p>FORTALEZAS</p> <p>que tienen el territorio SE ASE ARTESANIAS <i>Más Hambros</i> cultivo de cacao MAIZ UVAS crías DE gollimas criollas</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>AMENASAS Petroleras Malos Ptesios No pueden vender toda la Artesania Producción poca, precios bajos PLAGAS ENFERMEDADES TEMPORALES. Los EMPLEADARIOS por los Ptesios no ay Fuentes de trabajo no ay Generación de ingresos</p>
<p>OPORTUNIDADES</p> <p>un mercado propio para la comunidad con buenos Ptesios compra FINCEL las artesanias es existencia de instituciones que apoyan en el manejo de cultivo de cacao como productor con APOYO de CAIMAN</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>QUE NO existen suficientes semillas para artesanias</p>

Figura 35 Análisis FODA para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Dureno.

DURENO GESTION AMBIENTAL:	
<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Comunidad tiene la propiedad. - Tene mos buen bosque - Medicina Natural - Tenemos buen Suelo - Tenemos plantas de Artesanía - Tenemos especies maderables - Si hay participación 	<p>DEBILIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Animales estan acobardandose - No hay acuerdos de la Comunidad sobre Sanificación
<p>OPORTUNIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las Organizaciones apoyan en Consolidación territorial - ^{APP} Plan de desarrollo Comunitario por CAIMAN - Capacitación: on legalización de tierra, Política forestal, impactos ambientales 	<p>AMENAZAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contaminación por petroleras - invasión por Colonos por el Gobierno - Los Colonos Casa con terrenos

Figura 36 Análisis FODA para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Dureno.

DESARROLLO H. Y SOCIAL	
<p>FORTALEZAS</p> <p>SALUD</p> <ul style="list-style-type: none"> - MEDICOS TRADICIONALES - MEDICINA NATURAL <p>EDUCACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tenemos un centro de Ed. básica - Profesores propios de la comunidad. (3 prof.) - 6 Aulas, 1 cancha deportiva. 	<p>DEBILIDADES</p> <p>DURENO</p> <ul style="list-style-type: none"> - NO HAY DOTACION Desconocimiento sobre prevención de enfermedades - NO HAY PROMOTOR - No hay Bañera sanitaria - NO HAY BRIGADAS MEDICAS - NO HAY COLEGIO PROPIO DE LA H. LOJA - Escuelas destruidas - Profesores con poca pedagogía - Falta de capacitación - No hay colaboración de los pad. fam - No hay materiales didácticos - No hay centro de computo - No hay una biblioteca
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - DIRECCION DE SALUD - MISION CARMELITA. - ECABOP - Ministerio de Educación - Consejo Provincial - Municipio - Dirección de Ed. Bilingüe 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - RECORTE PRESUPUESTARIO POR EL GOBIERNO - MINISTERIO DE SALUD - Petroleras - INCUMPLIMIENTO DE LAS AUTORIDADES COMPETENTES - Recorte presupuestario del gobierno.

Figura 37 Análisis FODA para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Dureno.

DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL		DURENO	
FORTALEZAS	<p>Cultura: - Tenemos el idioma, vestimenta chucula- chicha. alimentación: caza, pesca. artesanía danzas típicas. música - fiestas tradicionales</p>	DEBILIDADES	<p>Pérdidas de aspectos culturales como la vestimenta, vivienda, idioma</p> <ul style="list-style-type: none"> - No hay agua potable - No hay Bañerías Sanitarias - No hay coliseo - No hay una cocina Comunitaria
INFRA ESTRUCTURA	<ul style="list-style-type: none"> - 6 Aulas escolares - Casa comedor - Luz eléctrica 		
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - FEINCE - SINCHI SACHA - CAITAN - Petroecuador - Confeniae - Consejo provincial - Municipio 	AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> - La colonización - Poco interés de las autoridades de gobierno.

Figura 37.a Análisis FODA para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Dureno.

DESARROLLO H. y Social		DURENO	
FORTALEZA	<p>DEPORTES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cancha deportiva - Equipo de Fútbol - Boley - 5 	DEBILIDADES	
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Liga deportiva Provincial 	AMENAZAS	

Figura 37.b Análisis FODA para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Dureno.

GESTIÓN AMBIENTAL		DURENO		
PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	TIEMPO DE SOLUCIÓN	
- Las animales están acabando.	- No tenemos reglas de cazar animales. - Los colonos habitan el territorio para cazar.	- Crear un reglamento para la caza. - Guardias Comunitarios	- Internos y externos - Comunidad, FEINCE, Fundación Cotacachi CAIMAN	- Dos años
No hay acuerdo de la Comunidad sobre Sanificación	- Por des conocimiento	- Acordar sanificación	COMUNIDAD, IATUN SACHA FEINCE	- Un año.
- Contaminación de petroleras.	- Petrolera de los de sechas	- Denunciar al ministerio de medio ambiente	MINISTERIO DE AMBIENTE, FEINCE, ACCIÓN ECOLÓGICA, FRENTE DE FENZA AMAZONIA	- Un año
Influencia de casen por los colonos.	- No hay control de la comunidad.	- Guardias Comunitarios permantentes.	FEINCE, COMUNIDAD CAIMAN	Un año
- Los colonos como cancheros.	-	- Peticiones y control de la comunidad.	Fundación Cotacachi	X Un año

Figura 40 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Dureno.

DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL		DURENO		
PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	TIEMPO	
- No hay Botiquin	- No hay medicinas y promotor	- Capacitar a promotores	Dirección de Salud	7
- Desconocimiento sobre prevención de enfermedades	- No habido capacitación	gestionar a las instituciones	La misión Cormelita	7
- No hay promotor	- poco interés	Capacitar sobre prevención a la comunidad	11 11	7
- No hay Boterlas sanitarios	- No hay gestión de divergentes.	- Solicitar al Consejo Provincial	11 11	1
No hay Brigadas medicas	- Falta de gestión	- Gestionar a las autoridades.	Consejo Provincial y Municipio	1
Educación	- No tenemos dirigente de educación	- Gestionar ante ministerio de educación	Dirección de Salud	7
No hay colegio Bilingue de la nacionalidad Cofan.	- Por tiempo de construcción	Solicitar a las autoridades.	Feinca Deina BSEE	4
Escuelas destruidas	- Por falta de interés de autoformación	Gestionar para que reciban cursos	Consejo P. Municipio	1
Profesores con poca pedagogía	- Desconocimiento de la importancia de educación	Realizar talleres de socialización	Dirección de educación	4
Falta de colaboración de los padres de familia	- Por descuido y falta de gestión	Solicitar a las autoridades computadora, biblioteca y materiales para los estudiantes	Dirigentes y Profesores	10
No hay materiales didácticos.	- Falta de capacitación a profesores	REUNIONES DE SOCIALIZACIÓN A LA FAMILIA CON PROFESORES Y NIÑOS	Deinassece Arnur	2 años
NO VINCULAMOS LOS ESTUDIANTES A CASAS DE 63 VIVEN 40	- FALTA DE RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA			1 AÑO

Figura 41 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Dureno.

PROBLEMAS DURENO	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYOS	TIEMPO
<p>CULTURA Pérdida de aspectos culturales.</p> <p>INFRAESTRUCTURA No hay agua potable</p>	Por la colonización	Organizar los Pto., Comunidad eventos para rescatar la cultura. (Escuela, Colegios)	- FEINCE - Comunidad. - Profesores. - Consejo Prov. - Municipio	7-24
No hay Coliseo + Corrao Comunitario	Falta de gestión	Está en gestión construcción Gestionar ante las autoridades competentes.	- CONFENIAE - PETROECUADOR - Consejo Prov. - Municipio	6 wks 2-4

Figura 41.a Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Dureno.

PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYOS	TIEMPO DE SOLUCIÓN
NO HAY GESTIÓN	- FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS. - POCO COMPROMISO	DESTINAR DIN/RECURSOS POLITICAMENTE	LA COMUNIDAD	1 AÑO
NO HAY RESPONSABILIDAD	- FALTA COORDINACIÓN	QUE SE REUNA Y COORDINE EL CABILDO.	LA COMUNIDAD	3 MESES.
NO SE CUIDAN LOS BIENES DE LA COMUNIDAD	- NO SE DELEGAN FUNCIONES ENTRE LOS DIRIGENTES	- QUE SE REUNAN Y COORDINEN LOS DIRIGENTES.	LA COMUNIDAD.	
DIRIGENTES POCO CAPACITADOS.	- NO PARTICIPAN EN REUNIONES EXTERNAS - NO HABLAN ESPAÑOL - FALTA LIDERAZGO	- CAPACITACIÓN EN LIDERAZGO - DERECHOS HUM.	- FEINCE - FEDP - MISIÓN CARMEUTA - DIRECCIÓN BILINGÜE	2 AÑOS

Figura 42 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Político - Institucional en el centro Dureno.

Fuente: Pobladores del Centro Dureno

DURENO

¿Cómo se llama? Letrinización Familiar

¿Para qué lo hacemos? Para prevenir enfermedades.

¿Qué hacemos? Para tener buena salud

¿Para quién? Para las 68 familias de la Comuna Cofán Dureno.

¿Cuándo comenzamos? Noviembre 2005

¿Cuándo terminamos? Noviembre 2006

¿Qué lo hacemos?	¿Con qué lo hacemos?	Responsable	Costo
Investigación	visitador OMS y Org. del Estado	Dirigente de salud y directivo.	
Selección de beneficiarias	mediante la Capacidad e Interés.	Directiva de Comunidad y Comisión	
Materiales y suministros	Cemento Llaves Balizas Tizas		10.000 \$

Figura 43

Desarrollo del proyecto de letrización familiar para el centro Dureno.

DURENO

¿Cómo se llama? Capacitación Pedagógica a los profesores.

¿Para qué lo hacemos? Por la baja Capacitación Pedagógica

¿Para quién? Para mejorar la Educación en la Comuna Cofán Dureno
Para los 9 Educadores Bilingües

¿Cuándo comenzamos? octubre 2005

¿Cuándo terminamos? octubre 2006

¿Qué lo hacemos?	¿Con qué lo hacemos?	Responsable	Costo
Investigación	Instituciones Gubernamentales y ONGs	Dirigente Edu.	
Trabajo con beneficiarios	AVANCE en Radio y Ambulantes		30 \$ 500 \$
Materiales			1530 \$
			500 \$
			1830 \$

Figura 44

Desarrollo del proyecto de capacitación pedagógica a los profesores de la Comuna Cofán Dureno.

Fuente: Pobladores del Centro Dureno

Anexo 14

Planificación Estratégica desarrollada por los habitantes del centro Pisurié Can'que.

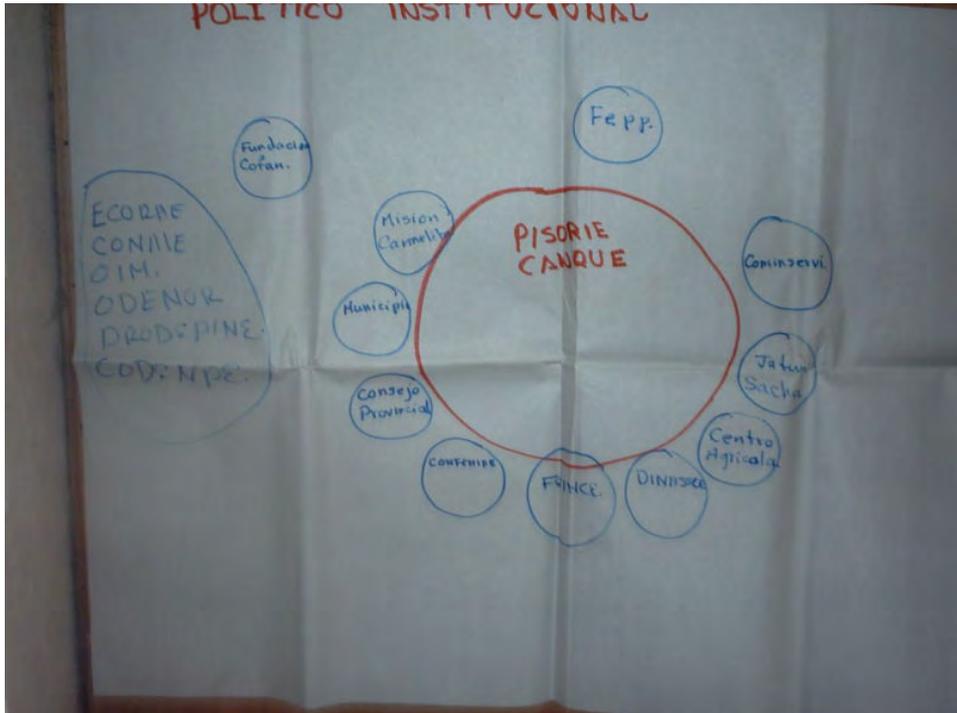


Figura 45 Identificación de liderazgo e instituciones en el centro Pisurié Can'que y su zona de influencia

Pisorié Canoque

VISION

Al FINALIZAR EL AÑO 2010 EL
CENTRO PISORIE CANOQUE QUE
SEAN CONTAR CON UNA BUENA PRODUCCION
AGRICOLA Y ARTESANAL
GESTIONAR PROPUESTAS Y PROYECTOS TANTO
COMO CRIANZA DE PECES, CARIACAS
CARIOLAS PARA GENERAR TRABAJOS Y
INGRESO PARA EL CENTRO
CAPACITANDO A LA GENTE. CONSERVANDO
LA CULTURA. Y HACIENDO UN
BUEN MANEJO DE RECURSO NATURALES
Y FOMENTANDO LA COORDINACION
~~INSTITUCIONAL~~ INTERINSTITUCIONAL

Figura 46 Visión desarrollada por el centro Pisorié Canoque.

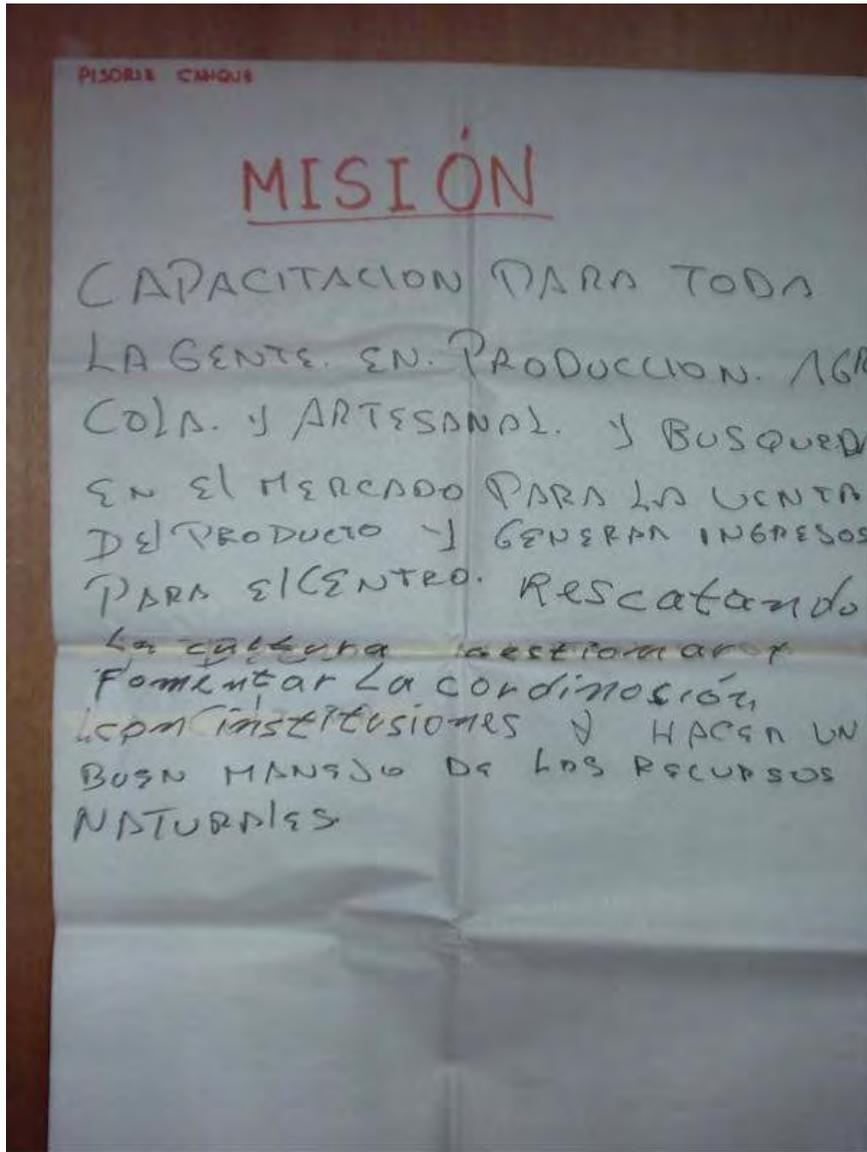


Figura 47 Misión desarrolla por el centro Pisorié Can'q'que.

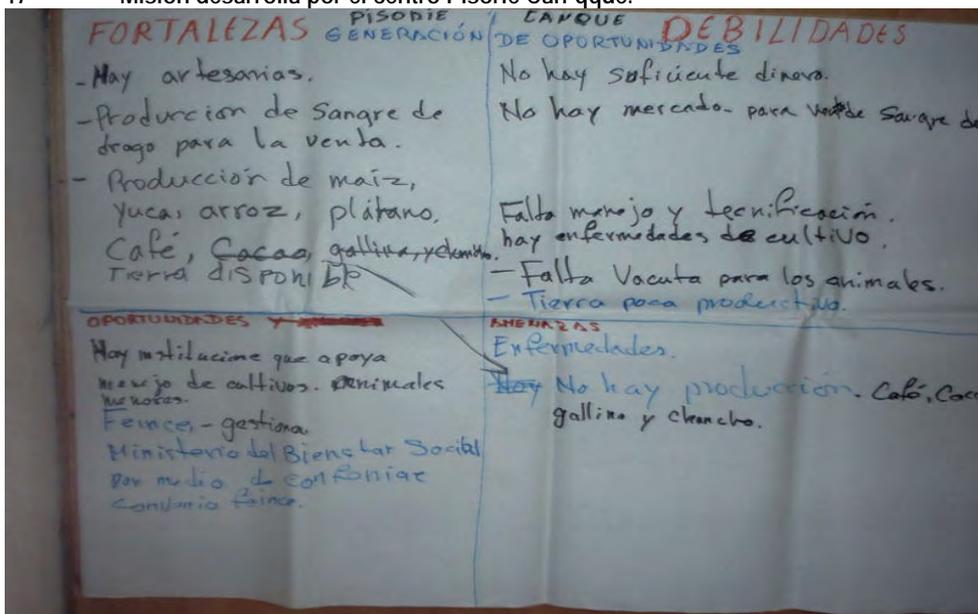


Figura 48 Análisis FODA para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Pisorié Can'q'que.

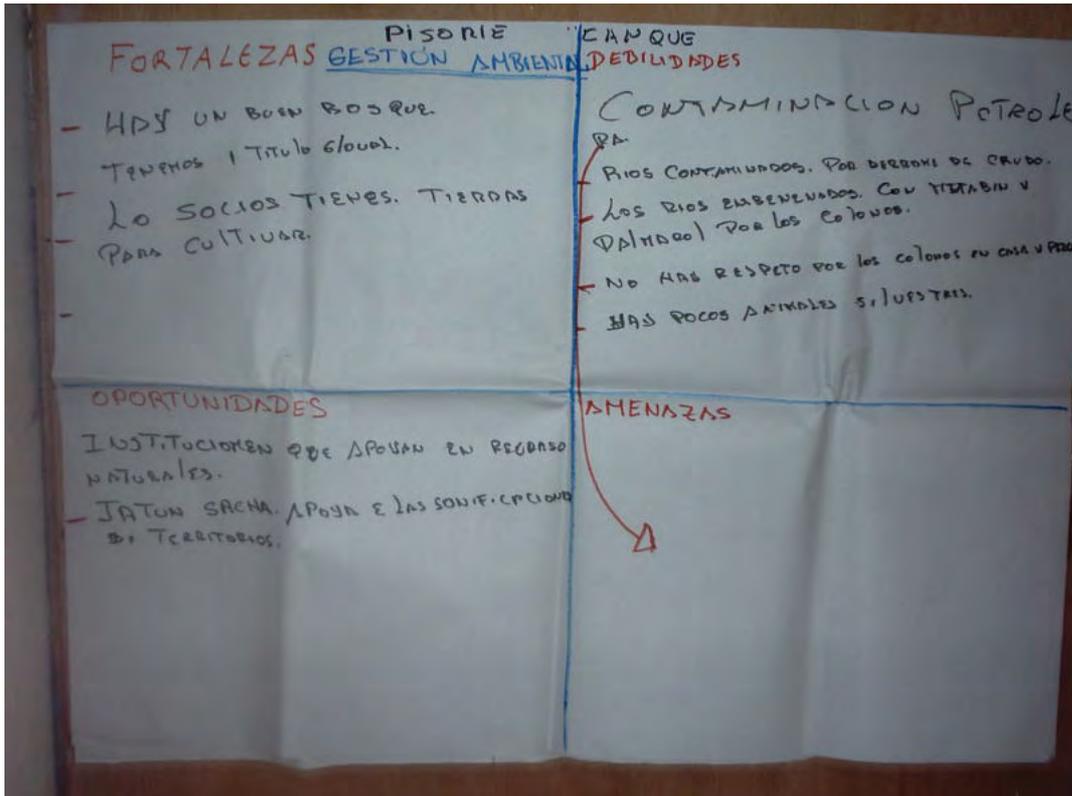


Figura 49 Análisis FODA para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Pisorié Can'qqe.

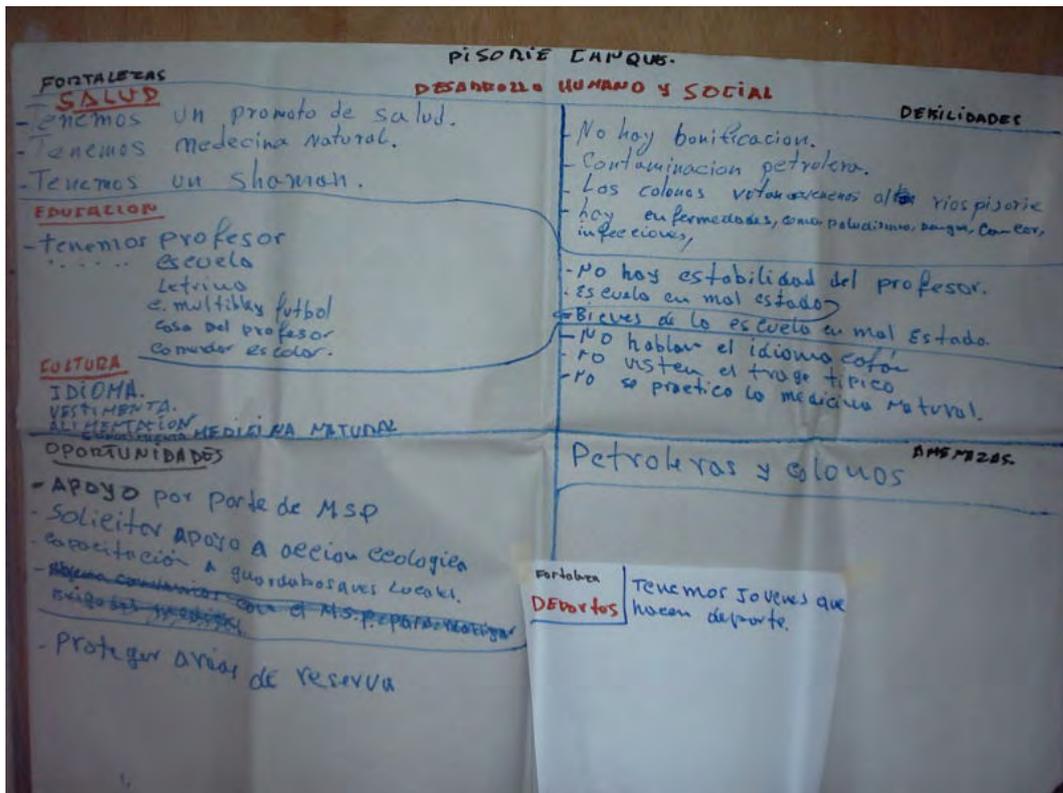


Figura 50 Análisis FODA para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Pisorié Can'qqe.

POLITICO INSTITUCIONAL		PISORIE CANQUE	
FORTALEZAS - TIENEN PERSONERIA JURIDICA - TIENEN UNA DIRECTIVA - TIENEN CUENTA DE AHORROS - TIENEN TERRITORIO GLOBAL - TITULO DE PROPIEDAD - ASOCIACION DE Participación Social - ESTAMOS ORGANIZADOS		DEBILIDADES - NO ASISTEN A LAS REUNIONES - NO TIENEN RECLUTAMIENTO - NOS DIRIGENTE NO TIENEN CAPACITACION	
OPORTUNIDADES - INSTITUCIONES QUE APOYAN A LA ORGANIZACION - FEINCE. - CONFENARE. - SATUN SACHA.		AMENAZAS - INMIGRACION DE COLONOS. - CONTAMINACION Pesticidas - EN CASA Y PESCA.	

Figura 51 Análisis FODA para el eje temático Político - Institucional en el centro Pisoríe Can'qqe.

AMBITO DE GENERACION DE OPORTUNIDADES		PISORIE CANQUE		TIEMPO DE SOLUCION
PROBLEMAS - No vende la artesanía. - No hay mercado para la venta de Sangre de drago.	CAUSAS - No hay Dinero - No hay Calidad de artesanía. - No hay mercado para vender artesanía.	POSIBLES SOLUCIONES - Mejorar la calidad de artesanía - Buscar mercado. - Buscar apoyo para vender sangre de drago	APOYOS - FEINCE - Sinchi Sacha. - Satun Sacha	1 año.
- Enfermedades en cultivo animal.	- No hay Capacitación productiva, ni productos	- Capacitación manejo productivo. - Asistir capacitación en productivo.	- Centro agrícola - FEINCE - FEPP. - ECO RHC - CODENPE	1 a 5 años.
- Tierra poca productiva.	- No se han hecho prácticas de manejo para cultivos. - Principalmente para maíz.	- Capacitación técnica - Tener apropiado acuerdos al tiempo de Siembra y Cambio de lugares y tomando el suelo	- FEINCE - ECO RHC - Consejo municipal - Comunal - Misión Camacha. - Centro agrícola. - Cobrepes.	1 año
- Falta ingresos	- Poca productividad	- ACER Proyectos productivos sobre papas, pollo molles, chanchos y cultivos de cacao, maíz, arroz, plátano, yuca, guala	- FEINCE - ECO RHC - Consejo municipal - Comunal - Misión Camacha. - Centro agrícola. - Cobrepes.	2 a 3 años

Figura 52 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Pisoríe Can'qqe.

PISORIE CAN'QUE				
GESTIÓN AMBIENTAL				
PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYO	TIEMPO DE SOLUCIÓN
- CONTAMINACIÓN PETROLERA	DEMANDAS DE CRUDO.	GESTIONES A INSTITUCIONES. ESTIÉVEZ-CUENDO	FEINCE. FONTE DEFUNDA DE LA PROTECCIÓN. MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE	1 AÑO
- RIOS CONTAMINADOS	- POR EMBENDE- MIENTO CON PRODUCTOS QUÍMICOS EJ. RATIONAL. Y TEODAN.	TENER UN REGLAMENTO	FEINCE. MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE	1 AÑO
- LOS RIOS EMBENDEADOS	NO HABIA PARA PESCAR	TENER REUNIONES. PARA ESTABLECER ACUERDO CON LAS COLONIAS. PUNOS SAUCIONES O MULTAS. CRÉDITO DE EDUARDO ROSA COMUNITARIO.	FEINCE. MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE	1 AÑO
- HAY POCOS ANIMALES SILVESTRES.	- NO HAY UN PLANEO RACIONAL. - NO HAY UN RESPETO DE GENTE CAMPESINAS.	SOLICITA EL TERRITORIO Y PROPONER LAS SOLUCIONES.	FEINCE. COMA. JATUN SACHA. ECOMDE. FEPID. MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE. FUNDA CIÓN COPAN.	DS. A 2

Figura 53 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Pisorí Can'que.

PISORIE CAN'QUE				
DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL				
PROBLEMAS	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYOS	TIEMPO DE SOLUCIÓN
SALUD No hay bonificación para el promotor.	- no hay gestión	Buscar bonificación en el ASP.	FEINCE GPS. COMPAÑIA	1 a 2 años
CONTAMINACIÓN PETROLERA. - solo los botan ven en el río Pisorie	DEMANDAS EN LOS RIOS NO HAY RESPETO	- MANEJO ADECUADO POR PARTE DE LAS PETROLERAS. - SOCIALIZAR Y CONVENCER TERCER A LAS COOPERATIVAS - FIRMA DE CONVENIOS PARA REALIZAR BRIGADAS MEDICAS.	COMPAÑIAS ACCIÓN ECOLÓGICA FEINCE JATUN SACHA F.S.E. - MINISTERIO DE SALUD PUBLICA.	4 a 5 años 1 a 2 años
- Hay enfermedades en la población	- AGUAS CONTAMINADAS. Y Falta Educación Ambiental		MINISTERIO DE SALUD PUBLICA.	1 año
EDUCACIÓN No hay estabilidad del profesor.	- lo DEINASSEE cambia los profesores	- GESTIONAR ANTE LA DEINASSEE	FEINCE Y COMUNIDAD.	6 meses
Escuela y Bienes en mal estado	- Deterioro por los años	Gestionar ante organismos competentes (Comunidades)	CONSEJO PROVINCIAL MUNICIPAL.	1 año
CULTURA No se habla el idioma quechua. No se usan el traje típico No se practica la medicina natural	por desinterés de los jóvenes. No hay profesor de Ajujor - pérdida de la cultura. perdida de conocimientos	Gestionar ante la Dirección talin que profesor de Ajujor que no cambia. Coordinar con los prof. y PPIFF y hacer eventos culturales Rescate de conocimientos en medicina natural.	DEINASSEE FEINCE profesores GPS MUNICIPAL FEINCE MAJORES	1 año 1-2 años 1 año

Figura 54 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Pisorí Can'que.

PROBLEMAS	CAUSAS	DISFORTE CANQUE POLITICO INSTITUCIONAL POSIBLES SOLUCIONES	APOYOS	TICEN SOL
LOS SOCIOS NO ASISTEN A REUNIONES.	- NO TIENEN INTERES. - LO PODEEN NO MOTIVAR A LOS SOCIOS PORQUE NO HAN REGLAMENTO.	- CAPACITAR A LOS SOCIOS EN DEBERES Y OBLIGACIONES Y HACER UN REGISTRO EN DERECHOS HUMANOS.	- FEINCE. - DERECHO HUMANO.	- 1
NO TIENEN CAPACITACION	- NO HAN APOYO - NO HAN GESTION	- GESTIONAR APOYO A INSTITUCIONES. - SIN MANEJOS ADMINISTRATIVOS Y LIDERAZGO	- FEINCE. - P.A.C.T. - JATUN SACHA - FRENTE DE DEFENSA DE LA AMAZONIA	- 1

Figura 55 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Político - Institucional en el centro Pisurí Can'que.

Fuente: Pobladores del Centro Pisurí Can'que

Identificación y formulación de perfiles de proyectos desarrollados por los habitantes del centro Pisurí Can'qque.

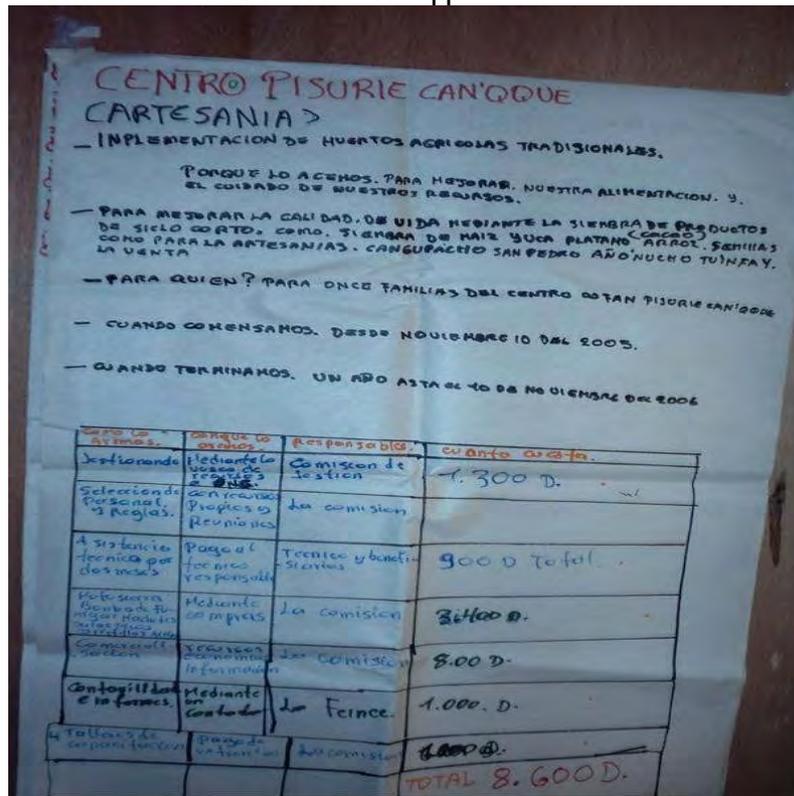


Figura 56

Desarrollo del proyecto de implementación de huertos agrícolas tradicionales para el centro Pisurí Can'qque.

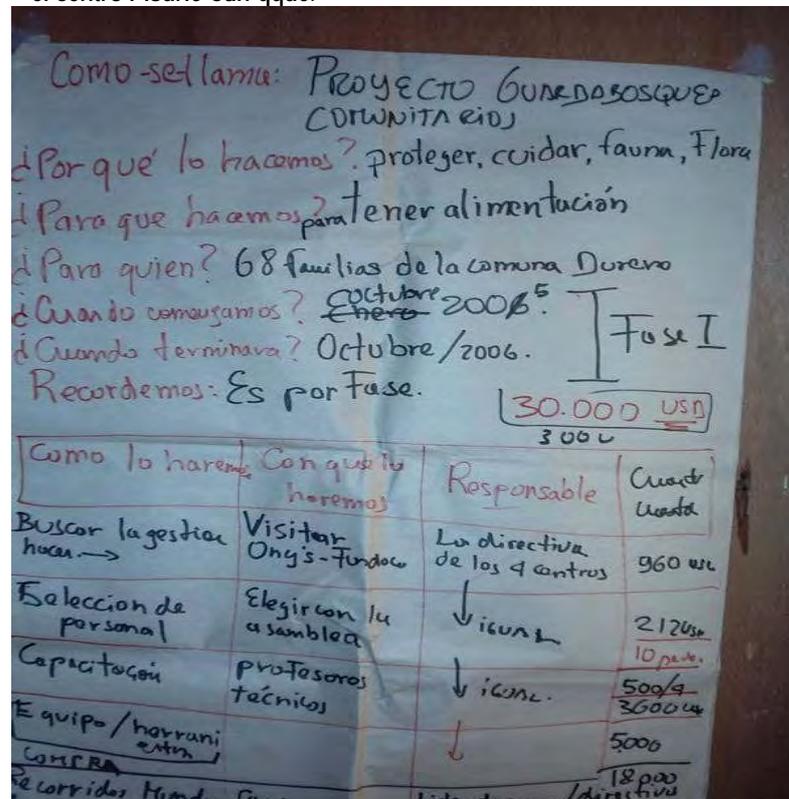


Figura 57

Desarrollo del proyecto de guardabosque comunitarios para el centro Pisurí Can'qque.

Fuente: Pobladores del Centro Pisurí Can'qque

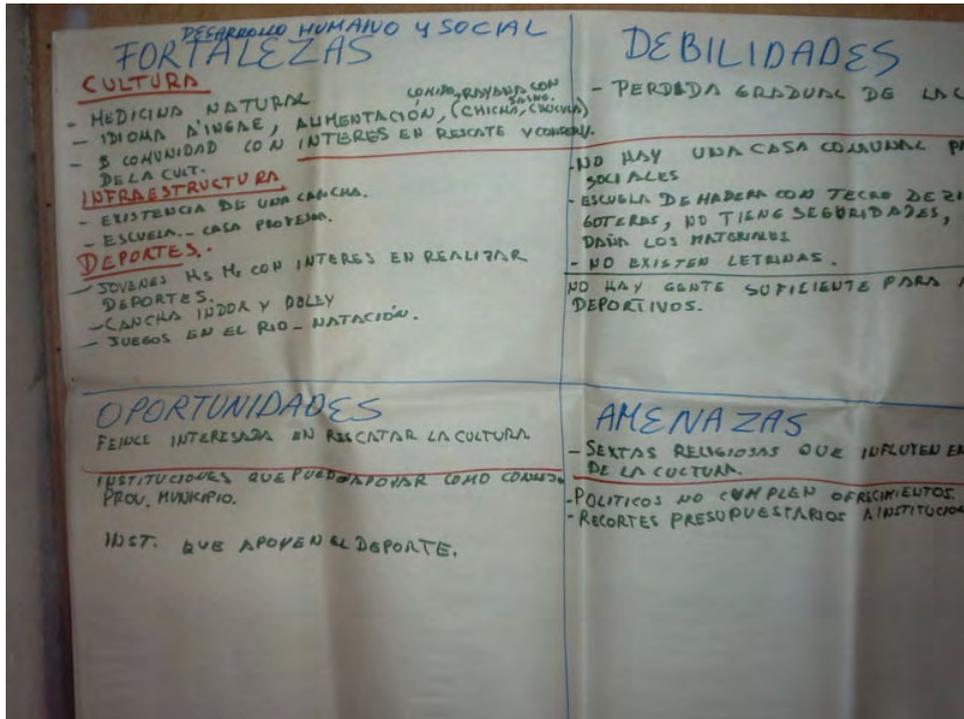


Figura 62 Análisis FODA para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Toota Nain'qui.

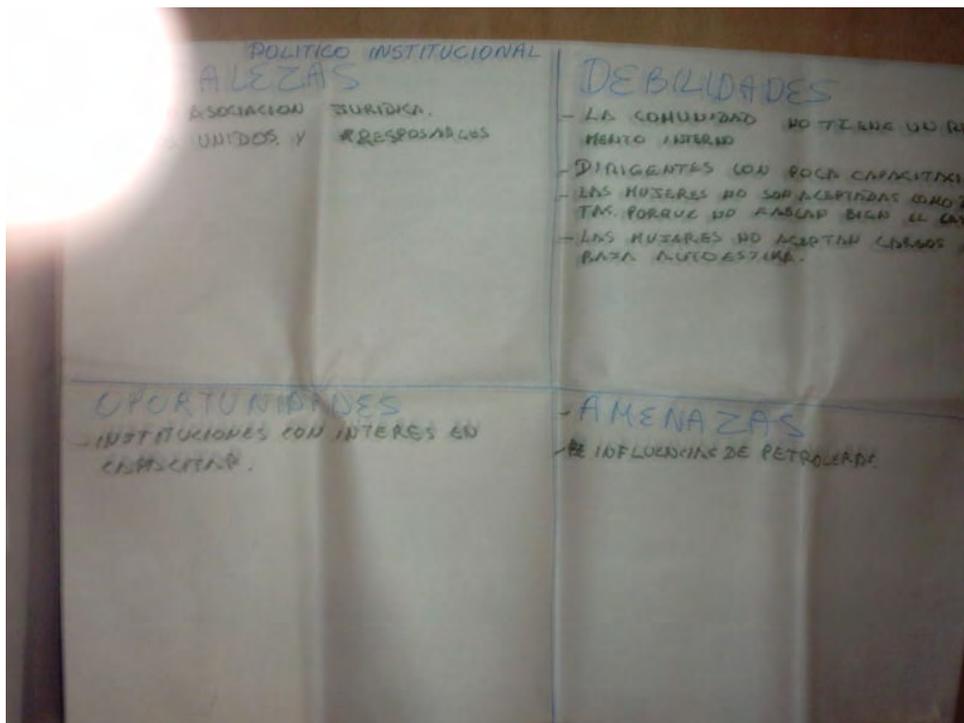


Figura 63 Análisis FODA para el eje temático Político - Institucional en el centro Toota Nain'qui.

PROBLEMAS	PRODUCCION CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYOS
DIFFICIL CONSERVAR DE ARTESANIAS	<ul style="list-style-type: none"> NO HAY MERCADOS NO HAY RECURSOS ECONOM FALTA MEDIDAR LA CALIDAD POCO CONOCIMIENTO SOBRE COMERCIALIZACION POCA CAMBIOS Y FIBRAS PARA LA COMPETICION PRODUCCION DE SEMILLAS POR EPOCAS 	<ul style="list-style-type: none"> BUSCAR NUEVOS MERCADOS CAPACITACION A LOS CENTROS. H. M. SEGUN INTERES EN MEJORAR ASPT. SEMIORAS DEBIDAS DE INTERES PARA LA PRODUCCION DE SEMILLAS Y FIBRAS: (CUMBES, ACUAS, SAN PEDRO, CACAO, (CRISTIANO, OTRO DE VENOS, SIA SIA, SEMBRAR Y MANEJAR. 	<ul style="list-style-type: none"> SINCHI SAMA - CASHA FEPP
PLAGAS Y ENFERMEDADES PARA LA PROD. AGRIC.	<ul style="list-style-type: none"> NO SIEMPRE SE APLICA EL CALENDARIO LUNAR QUE INFLUYE EN LAS TEMPS POCA PARTICIPACION EN MOM EX DE CULTIVOS OTG. Y MINALES 	<ul style="list-style-type: none"> RECOLECTAR SEMILLAS EN TIEMPO DE PRODUCCION CAPACITACION 	<ul style="list-style-type: none"> FEPP CONS. PROD. HISTORIC.
NO HAY FUENTES DE TRABAJO.	<ul style="list-style-type: none"> NO HAY PRODUCCION PARA COMERC. POCAS ALTERN. 	<ul style="list-style-type: none"> GENERAR PROPUESAS AGRICOLAS GESTION 	<ul style="list-style-type: none"> ECORNE, CENTROS

Figura 64 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Totoa Nain'qui.

PROBLEMAS	GESTION AMBIENTAL CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	APOYOS	TIEMPO SOLUC
BAJOS CONTAMINADOS POR PESTICID.	<ul style="list-style-type: none"> DEGRADO DE CRUPA AGUA DE FORTIFICACION TAPAMIENTOS DE ESTERIL. NO CUMPLEN NORMAS AMBIENTALES. POCA CONCIENCIACION DE LA GENTE. 	<ul style="list-style-type: none"> ESTABLECIMIENTO DE NUEVEDAS. INTERIORS COMO EXT. A LA COMUNIDAD. CAPACITACION 	<ul style="list-style-type: none"> FEINCE FRONTE DE DEFENSA DE LA AMBIENTE ACCION ECOLÓGICA 	5 M
INVASION DE COLONOS PARA REALIZAR CACERA	<ul style="list-style-type: none"> POR CACERIA POR DESCONOCIMIENTO DE REGLAMENTOS. NO HAY CONTROL DE LA COMUNIDAD. 	<ul style="list-style-type: none"> REUNIONES PARA ESTABLECER COMPROMISOS SOICIALIZACION DE REGLAMENTOS PLUS FOMENTAR EL ESTABLECIM. DE GUARDABUQUES COMUNITARIOS. 	<ul style="list-style-type: none"> FEINCE CASHA. 	1-2 1. 11 M
NO HAY CONCIENCIACION SOBRE CULTIVOS ORGANICOS.			<ul style="list-style-type: none"> CONS. PROD. FEPP. CASHA 	1 AÑO

Figura 65 Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Totoa Nain'qui.

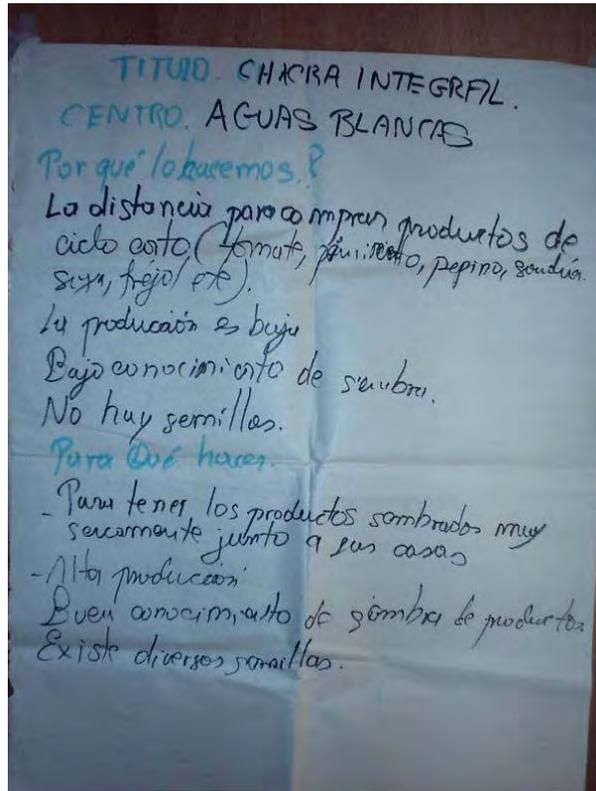


Figura 68 Desarrollo del proyecto de chacras integrales para el centro Toota Nain'qui.

7 FAMILIAS BENEFICIARIAS

Cuando comienza?
 OCTUBRE 2005

Cuando termina?
 OCTUBRE 2006.

PLAN DE TRABAJO

Como lo haremos	Con que lo haremos	Respons	Costo
Gestión	Instituciones, Org. ONG's	El directorio	320,00
Selección Beneficiarios	Estadísticas, Normas internas	Directorio	300,00
Contacto con técnico	Instituciones, Org. ONG's	Directorio	2000,00
Equipos y materiales	COMIPA	Directorio	1500,00
Capacitación (Habitantes)	Instituciones, Org. ONG's	El Directorio	3000,00
			4400

Figura 68.a Desarrollo del proyecto de chacras integrales para el centro Toota Nain'qui.

TITULO DEL PROYECTO "AGUA POTABLE"
 NOMBRE DEL CENTRO AGUAS BLANCAS.
 PORQUE LO HACEMOS.
 Porque no tenemos agua tratada
 En el verano hay sequias de esteros
 Mala salud (granos en la piel etc).
 PARA QUE HACER.
 - Para tener consumir agua tratada y limpia
 - Para tener agua limpia constante (verano-invierno)
 - Tener una buena salud (niños, jóv, adult, anc)

PARA QUIEN HACER - META.
 BENEFICIARIA A 7 FAMILIAS DEL
 CENTRO AGUAS ~~BLANCAS~~ AGUAS BLANCAS
 CUANDO COMIENZA
 OCTUBRE 2005
 CUANDO TERMINA
 OCTUBRE 2006.

Figura 69 Desarrollo del proyecto agua potable para el centro Toota Nain'qui.

PLAN DE TRABAJO

COMO LO HACEMOS	CON QUE LO HACEMOS	RESPONS	COSTO
Varias Gestiones	G.P.S y otros ONG's.	El directorio	3,20,00
Seleccionar Beneficiarios	Estos todos Normas.	El directorio	150,00
Contratar un Técnico	Instituciones ONG's.	El directorio	2 meses 2 semanas d 15 días 2,000,00
Equipos y Materiales	Comprar	El directorio	15,000,00
			17,470,00

Figura 69.a Desarrollo del proyecto agua potable para el centro Toota Nain'qui.

Fuente: Pobladores del Centro Toota Nain'qui

SIGUE EL CAPITULO DE INDICE, TABLAS, FIGURAS y ABREVIATURAS

INDICE

1.1 INTRODUCCIÓN	3
1.2.1 Objetivo General	3
1.2.2 Objetivos Específicos.....	4
1.3 Ubicación política y geográfica	4
1.3.1 Localización política.....	4
1.3.2 Localización geográfica	5
1.3.3 Extensión y límites	5
1.4 Datos y características bioclimáticas	6
1.4.1 Clima.....	6
1.5 Metodología y técnicas	6
3.1. Fase preparatoria	6
3.2. Fase de capacitación.....	7
3.3. Fase de diagnóstico	7
3.4. Fase propositiva	8
3.5 Fase de difusión y gestión.....	9
3.6. Fase de monitoreo y evaluación.....	9
CAPITULO II.....	10
2 RESULTADOS GENERALES.....	10
2.1. Antecedentes Históricos	10
2.2 Historia de los cofán	10
2.3 Algunas tradiciones.....	11
2.4 Aspectos socio- organizativos y culturales	12
2.4.1 Organización y participación comunitaria	12
2.4.2 Político - administrativo	12
2.4.3 Formas tradicionales de caza y pesca.....	13
2.4.4 Comunicación	13
2.4.5 Valores.....	13
2.4.6 Patrimonio.....	13
2.4.7 Recreación.....	14
2.5 Población	14
2.6 Servicios Básicos.....	14
2.6.1 Manutención	14
2.6.2 Educación	14
2.6.3 Salubridad.....	15
2.6.4 Vías de comunicación.....	15
2.6.5 Servicio eléctrico.....	15
2.7 Características bio-físicas	15
2.7.1 Suelo.....	15
2.7.2 Uso actual del suelo.....	16
2.7.2.1 Bosque siempre verde de tierras bajas.....	16
2.7.2.2 Bosque siempre verde de tierras bajas inundable por aguas bajas.....	17
2.7.2.3 Bosque intervenido	17
2.7.2.4 Bosque intervenido / pastos.....	17
2.7.2.5 Vegetación herbácea	18
2.7.2.6 Pastos / cultivos / bosque intervenido.....	18
2.7.2.7 Herbazal lacustre	18
2.7.2.8 Arena	18
2.7.3 Recursos hídricos	18
2.7.4 Zona de vida	18
2.8 Zonificación participativa.....	18
2.8.1 Munda'e (lugar en que viven las guanganas o jabalies).....	19
2.8.2 Canse' Pa (lugar para vivir)	19

CAPITULO III.....	20
3 RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO Y DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DEL CENTRO BAVOROÉ	20
3.1 Diagnóstico	20
3.1.1 Antecedentes históricos.....	20
3.1.2 Actividades productivas	20
3.1.3 Características biológicas.....	22
3.1.3.1 Recursos maderables y no maderables.....	22
3.2 Planificación estratégica	23
3.2.1 Identificación de liderazgos e instituciones en el centro Bavoroé y zona de influencia	23
3.2.2 Definición de valores, principios y temas claves.....	24
3.2.3 Definición de visión y misión.....	24
3.2.4 Ambitos de desarrollo	25
3.2.5 Identificación de la matriz de problemas, causas y propuestas.....	27
3.3 Identificación y formulación de perfiles de proyectos para el centro Bavoroé	29
3.3.1 Proyecto de agua potable.....	30
3.3.2 Proyecto agrícola.....	31
3.4 Cronograma de actividades.....	32
3.5 Monitoreo y evaluación.....	33
CAPITULO IV	34
4 RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO Y DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DEL CENTRO DURENO	34
4.1 Diagnóstico	34
4.1.1 Actividades productivas	34
4.1.2 características biológicas.....	36
4.2 Planificación estratégica	37
4.2.1 Identificación de liderazgos e instituciones en el centro Dureno y zona de influencia.....	37
4.2.2 Definición de valores, principios y temas claves.....	38
4.2.3 Definición de visión y misión.....	39
4.2.4 Ambitos de desarrollo	39
4.2.5 Identificación de la matriz de problemas, causas y propuestas.....	42
4.3 Identificación y formulación de perfiles de proyectos para el centro dureno.....	45
4.3.1 Proyecto de letrización familiar	46
4.3.2 Proyecto de capacitación pedagógica a los profesores.....	47
4.4 Cronograma de actividades.....	48
4.5 Monitoreo y evaluación.....	48
5 RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DEL CENTRO PISORIÉ CAN`QUE	50
5.1 Diagnóstico	50
5.1.1 Actividades productivas	50
5.1.2 Características biológicas.....	51
5.2 Planificación estratégica	53
5.2.1 Identificación de liderazgos e instituciones en el centro pisorié can`que y zona de influencia	53
5.2.2 Definición de valores, principios y temas claves.....	54
5.2.3 Definición de visión y misión.....	55
5.2.4 Ambitos de desarrollo	55
5.2.5 Identificación de la matriz de problemas, causas y propuestas.....	57
5.3 Identificación y formulación de perfiles de proyectos para el centro pisorié can`que	60
5.3.1 Proyecto de implementación de huertos agrícolas tradicionales	60
5.3.2 Proyecto de guardabosques comunitarios.....	62
5.4 Cronograma de actividades.....	63
5.5 Monitoreo y evaluación.....	63
CAPITULO VI	65
6 RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO Y DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DEL CENTRO TOTOA NAIN`QUI (AGUAS BLANCAS).....	65

6.1 Diagnóstico	65
6.1.1 Actividades productivas	65
6.1.2 Características biológicas	66
6.2 Planificación estratégica	68
6.2.1 Identificación de liderazgos e instituciones en el centro totoa nain`qui y zona de influencia	68
6.2.2 Idefinición de valores, principios y temas claves	69
6.2.3 Definición de visión y misión	70
6.2.4 Ambitos de desarrollo	70
6.2.5 Identificación de la matriz de problemas, causas y propuestas	73
6.3 Identificación y formulación de perfiles de proyectos para el centro totoa nain`qui	75
6.3.1 Proyecto de chacras integrales	76
6.3.2 Proyecto de agua potable	77
6.4 Cronograma de actividades	78
6.5 Monitoreo y evaluación	78
CAPITULO VII	80
7 CONCLUSIONES	80
CAPITULO VIII	83
8 RECOMENDACIONES	83
CAPITULO IX	84
9 BIBLIOGRAFÍA	84
CAPITULO X	86
10 ANEXOS	86

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1	Directivas de los centros que conforman la Comuna Cofán Dureno
Tabla 2	Uso actual del suelo de la Comuna Cofán Dureno.
Tabla 3	Categorías de zonificación de la Comuna Cofán Dureno.
Tabla 4	Actividades productivas del Centro Bavoroé priorizadas.
Tabla 5	Calendario de actividades productivas y culturales del Centro Bavoroé.
Tabla 6	Uso del recurso maderable en el Centro Bavoroé.
Tabla 7	Análisis FODA para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Bavoroé
Tabla 8	Análisis FODA para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Bavoroé.
Tabla 9	Análisis FODA para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Bavoroé.
Tabla 10	Análisis FODA para el eje temático Político - Institucional en el centro Bavoroé.
Tabla 11	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Bavoroé.
Tabla 12	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Bavoroé.
Tabla 13	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Bavoroé.
Tabla 14	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Político - Institucional en el centro Bavoroé.
Tabla 15	Desarrollo del proyecto de agua potable para el centro Bavoroé.
Tabla 16	Desarrollo del proyecto agrícola para el centro Bavoroé.
Tabla 17	Cronograma de actividades de proyectos a ejecutarse en el centro Bavoroé.
Tabla 18	Actividades productivas del Centro Dureno priorizadas.
Tabla 19	Calendario de actividades productivas y culturales del Centro Dureno.
Tabla 20	Uso del recurso maderable en el Centro Dureno.
Tabla 21	Actividades, número de jornales y tipo de labor para sembrar una chacra en el centro Dureno.
Tabla 22	Análisis FODA para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Dureno.
Tabla 23	Análisis FODA para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Dureno.
Tabla 24	Análisis FODA para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Dureno.
Tabla 25	Análisis FODA para el eje temático Político - Institucional en el centro Dureno.
Tabla 26	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Dureno.
Tabla 27	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Dureno.
Tabla 28	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Dureno.
Tabla 29	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Político - Institucional en el centro Dureno.
Tabla 30	Desarrollo del proyecto de letrización familiar para el centro Dureno.
Tabla 31	Desarrollo del proyecto de capacitación pedagógica a los profesores de la Comuna Cofán Dureno.
Tabla 32	Cronograma de actividades de proyectos a ejecutarse en la Comuna Cofán Dureno.
Tabla 33	Actividades productivas del Centro Pisoríé Can`qqe priorizadas.
Tabla 34	Calendario de actividades productivas y culturales del Centro Pisoríé Can`qqe.
Tabla 35	Uso del recurso maderable en el Centro Pisoríé Can`qqe.
Tabla 36	Análisis FODA para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Pisoríé Can`qqe.
Tabla 37	Análisis FODA para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Pisoríé Can`qqe.
Tabla 38	Análisis FODA para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Pisoríé Can`qqe.
Tabla 39	Análisis FODA para el eje temático Político - Institucional en el centro Pisoríé Can`qqe.

Tabla 40	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Pisurié Can`qque.
Tabla 41	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Pisurié Can`qque.
Tabla 42	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Pisurié Can`qque.
Tabla 43	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Político - Institucional en el centro Pisurié Can`qque.
Tabla 44	Desarrollo del proyecto de implementación de huertos agrícolas tradicionales para el centro Pisurié Can`qque.
Tabla 45	Desarrollo del proyecto de guardabosque comunitarios para el centro Pisurié Can`qque.
Tabla 46	Cronograma de actividades de proyectos a ejecutarse en el centro Pisurié Can`qque.
Tabla 47	Actividades productivas del Centro Toota Nain`qui priorizadas.
Tabla 48	Calendario de actividades productivas y culturales del Centro Toota Nain`qui.
Tabla 49	Uso del recurso maderable en el Centro Toota Nain`qui.
Tabla 50	Análisis FODA para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Toota Nain`qui.
Tabla 51	Análisis FODA para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Toota Nain`qui.
Tabla 52	Análisis FODA para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Toota Nain`qui.
Tabla 53	Análisis FODA para el eje temático Político - Institucional en el centro Toota Nain`qui.
Tabla 54	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Toota Nain`qui.
Tabla 55	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Toota Nain`qui.
Tabla 56	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Toota Nain`qui.
Tabla 57	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Político - Institucional en el centro Toota Nain`qui.
Tabla 58	Desarrollo del proyecto de chacras integrales para el centro Toota Nain`Qui.
Tabla 59	Desarrollo del proyecto agua potable para el centro Toota Nain`Qui.
Tabla 60	Cronograma de actividades de proyectos a ejecutarse en el centro Toota Nain`Qui.

LISTADO DE FIGURAS

Figura 1	Localización política de la Comuna Cofán Dureno.
Figura 2	Localización geográfica la Comuna Cofán Dureno.
Figura 3	Identificación de liderazgo e instituciones en el centro Bavoroé y su zona de influencia.
Figura 4	Implementación de parcelas integrales como solución a los problemas del eje temático Generación de Oportunidades en el centro Bavoroé.
Figura 5	Chacras existentes en el Centro Dureno.
Figura 6	Identificación de liderazgo e instituciones en el centro Dureno y su zona de influencia.
Figura 7	Implementación de Parcelas Integrales, como solución a los problemas del eje temático Generación de Oportunidades en el centro Dureno.
Figura 8	Chacras existentes en el Centro Pisurié Can`qque.
Figura 9	Identificación de liderazgo e instituciones en el centro Pisurié Can`qque y su zona de influencia.
Figura 10	Implementación de Parcelas Integrales, como solución a los problemas del eje temático Generación de Oportunidades en el centro Pisurié Can`qque.
Figura 11	Chacras existentes en el Centro Toota Nain`qui.
Figura 12	Identificación de liderazgo e instituciones en el centro Toota Nain`qui y su zona de influencia.
Figura 13	Mapa parlante realizado por los habitantes del centro Bavoroé

Figura 14	Mapa parlante realizado por los habitantes del centro Dureno
Figura 15	Mapa parlante realizado por los habitantes del centro Pisurié Can`qqe
Figura 16	Mapa parlante realizado por los habitantes del centro Totoa Nain`qui
Figura 17	Definición del área de MUNDÆE por parte de los habitantes de la Comuna Cofán Dureno
Figura 17.a	Definición del área de MUNDÆE por parte de los habitantes de la Comuna Cofán Dureno
Figura 18	Definición del área de CANSE`PA por parte de los habitantes de la Comuna Cofán Dureno
Figura 19	Identificación de liderazgo e instituciones en el centro Bavoroé y su zona de influencia.
Figura 20	Visión desarrolla por el centro Bavoroé.
Figura 21	Misión desarrolla por el centro Bavoroé.
Figura 22	Análisis FODA para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Bavoroé
Figura 23	Análisis FODA para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Bavoroé.
Figura 24	Análisis FODA para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Bavoroé.
Figura 24.a	Análisis FODA para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Bavoroé.
Figura 25	Análisis FODA para el eje temático Político - Institucional en el centro Bavoroé.
Figura 26	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Bavoroé.
Figura 27	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Bavoroé.
Figura 28	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Bavoroé.
Figura 29	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Político - Institucional en el centro Bavoroé.
Figura 30	Desarrollo del proyecto de agua potable para el centro Bavoroé.
Figura 31	Desarrollo del proyecto agrícola para el centro Bavoroé.
Figura 32	Identificación de liderazgo e instituciones en el centro Dureno y su zona de influencia.
Figura 33	Visión desarrolla por el centro Dureno.
Figura 34	Misión desarrolla por el centro Dureno.
Figura 35	Análisis FODA para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Dureno.
Figura 36	Análisis FODA para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Dureno.
Figura 37	Análisis FODA para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Dureno.
Figura 37.a	Análisis FODA para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Dureno.
Figura 37.b	Análisis FODA para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Dureno.
Figura 38	Análisis FODA para el eje temático Político - Institucional en el centro Dureno.
Figura 39	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Dureno.
Figura 40	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Dureno.
Figura 41	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Dureno.
Figura 41.a	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Dureno.
Figura 42	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Político - Institucional en el centro Dureno.
Figura 43	Desarrollo del proyecto de letrínización familiar para el centro Dureno.
Figura 44	Desarrollo del proyecto de capacitación pedagógica a los profesores de la Comuna Cofán Dureno.
Figura 45	Identificación de liderazgo e instituciones en el centro Pisorié Can`qqe y su zona de influencia
Figura 46	Visión desarrolla por el centro Pisorié Can`qqe.
Figura 47	Misión desarrolla por el centro Pisorié Can`qqe.

Figura 48	Análisis FODA para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Pisorié Can`qque.
Figura 49	Análisis FODA para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Pisorié Can`qque.
Figura 50	Análisis FODA para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Pisorié Can`qque.
Figura 51	Análisis FODA para el eje temático Político - Institucional en el centro Pisorié Can`qque.
Figura 52	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Pisorié Can`qque.
Figura 53	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Pisorié Can`qque.
Figura 54	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Pisorié Can`qque.
Figura 55	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Político - Institucional en el centro Pisorié Can`qque.
Figura 56	Desarrollo del proyecto de implementación de huertos agrícolas tradicionales para el centro Pisurié Can`qque.
Figura 57	Desarrollo del proyecto de guardabosque comunitarios para el centro Pisurié Can`qque.
Figura 58	Identificación de liderazgo e instituciones en el centro Totoa Nain`qui y su zona de influencia.
Figura 59	Visión y Misión desarrolla por el centro Totoa Nain`qui.
Figura 60	Análisis FODA para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Totoa Nain`qui.
Figura 61	Análisis FODA para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Totoa Nain`qui.
Figura 62	Análisis FODA para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Totoa Nain`qui.
Figura 63	Análisis FODA para el eje temático Político - Institucional en el centro Totoa Nain`qui.
Figura 64	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Generación de Oportunidades en el centro Totoa Nain`qui.
Figura 65	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Gestión Ambiental en el centro Totoa Nain`qui.
Figura 66	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Desarrollo Humano y Social en el centro Totoa Nain`qui.
Figura 67	Identificación de problemas, causas y propuestas para el eje temático Político - Institucional en el centro Totoa Nain`qui.
Figura 68	Desarrollo del proyecto de chacras integrales para el centro Totoa Nain`qui.
Figura 68.a	Desarrollo del proyecto de chacras integrales para el centro Totoa Nain`qui.
Figura 69	Desarrollo del proyecto agua potable para el centro Totoa Nain`qui.
Figura 69.a	Desarrollo del proyecto agua potable para el centro Totoa Nain`qui.

SIGLAS Y ABREVIACIONES

CAIMAN:	Proyecto Conservación de Áreas Indígenas Manejadas
CCD:	Comuna Cofán Dureno
CDC:	Centro de Datos para la Conservación
CODENPE:	Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador
COMINSERVI:	Compañía de Volquetes.
CONAIE:	Coordinadora de Organizaciones de Nacionalidades Indígenas del Ecuador
CONFENIAE:	Confederación de Nacionalidades Indígenas de la Amazonía Ecuatoriana
DENEIB:	
DINASSCE:	Dirección Intercultural de Nacionalidades Siona, Secoya y Cofán del Ecuador
ECOLEX:	Corporación de Gestión, Derecho y Ambiental
ECORAE:	Instituto Ecuatoriano para el Ecodesarrollo de la Región Amazónica del Ecuador
FEINCE:	Federación Indígena de la Nacionalidad Cofán del Ecuador
FEPP:	Fondo Ecuatoriano Populorum Progressum
FODA:	Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas
ha:	Hectárea(s)
MEM :	Ministerio de Energía y Minas.
mm :	Milímetro(s)
msnm:	Metro(s) sobre el nivel del mar
OIM :	Organización Internacional de Migración
OINCE:	Organización Indígena de la Nacionalidad Cofán del Ecuador
PdD:	Plan de Desarrollo
PRODEPINE:	Proyecto de Desarrollo de los Pueblos Indígenas y Negros del Ecuador.
TOH:	Teoría de la Organización Humana
UDENOR:	Unidad de Desarrollo del Norte del Ecuador
° C :	Grados centígrados