

Planeando Estratégias Educativas como Respuestas para Niños Trabajadores en Honduras

La Actividad de Educación para Combatir la Explotación del Trabajo Infantil Actividad de Apoyo a Políticas y Educación Básica (BEPS)

CREATIVE ASSOCIATES INTERNATIONAL²
en colaboración con

CARE, THE GEORGE WASHINGTON UNIVERSITY, Y GROUNDWORK



La Agencia de Los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
Contrato No. HNE-I-00-00-00038-00



Planeando Estratégias Educativas como Respuestas para Niños Trabajadores en Honduras

La Actividad de Educación para Combatir la Explotación del Trabajo Infantil (ECACL, por sus siglas en inglés), es un importante componente de la Actividad de Educación Básica y Apoyo de las Políticas (BEPS, por sus siglas en inglés) un producto de un contrato, multianual, a escala mundial y de cantidad indefinida de Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID, por sus siglas en inglés), Departamento de Crecimiento Económico, Agrícola y Comercial, Oficina de Educación. La actividad BEPS se ha estructurado a manera de respuesta al objetivo general de USAID, consistente en "edificar la capacidad humana mediante la educación y el entrenamiento" por medio del apoyo a la educación mejorada y extendida, especialmente para niñas, mujeres, y otros sectores desatendidos de la población.

Declaración Acerca de la Misión de ECACL

La misión de la actividad ECACL consiste en el suministro de asistencia técnica, administrativa y programática a la Oficina Global, las Misiones, las Oficinas Regionales y países en los cuales USAID no cuenta con presencia física, con el fin de combatir la explotación del trabajo infantil en todo el mundo.

Estrategia

Mediante el empleo de la educación básica como herramienta principal, ECACL atenderá y combatirá los problemas de trabajo infantil de la siguiente manera:

- suministrando asistencia técnica y servicios de consultoría;
- facilitando la planeación y administración de programas;
- realizando investigación aplicada;
- organizando talleres y conferencias regionales y/o específicamente dirigidos a determinado país;
- implementando proyectos pilotos; y
- desarrollando redes de información y sistemas de diseminación.

Principios Guía

Los siete principios que guían las actividades ECACL consisten en:

- Garantizar que las actividades que se emprendan tomen en consideración los intereses de los niños y de su familia tanto a corto como a largo plazo.
- Dirigirse a los niños sometidos a las modalidades de trabajo infantil más abusivas.
- Establecer una clara comprensión del contexto, las necesidades y las prioridades.
- Asegurar la colaboración mediante el diálogo cercano y el establecimiento continuo de vínculos con organizaciones dedicadas a la prevención y defensa en materia de trabajo infantil.
- Aplicar una perspectiva participativa que tenga lugar a nivel comunitario.
- Servir todas las áreas de la sociedad sin consideraciones de género, raza, clase social, nivel educativo, condición física y estado de salud.
- Aplicar un nivel de excelencia que garantice que todas las actividades del programa se implementen de manera eficaz mediante la generación de resultados significativos y mensurables.

LAS OPINIONES EXPRESADAS EN ESTE DOCUMENTO SON DE RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL DE LOS ESCRITORES Y NO NECESARIAMENTE REPRESENTAN LAS DE USAID.

EDUCACIÓN PARA COMBATIR EL TRABAJO INFANTIL ABUSIVO

Planeando Estratégias Educativas como Respuestas para Niños Trabajadores en Honduras

Agosto 2001

Preparada para:

Bill Harwood, ECACL Youth at Risk Advisor
Jeffrey Lansdale, Consultant
L. Diane Mull, Senior Associate / ECACL Activity Coordinator

CREATIVE ASSOCIATES INTERNATIONAL, INC.
5301 Wisconsin Avenue, NW, Suite 700
Washington, DC 20015

and

CARE
151 Ellis Street, NE
Atlanta Georgia 30303-2439

Preparada por:

Education to Combat Abusive Child Labor (ECACL) Activity
Basic Education and Policy Support (BEPS) Activity
Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
Contrato No. HNE-I-00-00-00038-00
Creative Associates International Inc. Contratista Principal

RECONOCIMIENTOS

Este informe es uno de una serie de evaluaciones sobre la relación existente entre el trabajo y la educación de los niños en los países centroamericanos. Esta evaluación fue patrocinada por la Educación para el Combate Contra el Trabajo Infantil Abusivo (ECACL según sus siglas en inglés), que es una Fuerza de Tarea de la Actividad de Apoyo a Políticas y Educación Básica (BEPS según sus siglas en inglés), una actividad de la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos de Norte América. Estas evaluaciones se encuentran disponibles en español e inglés.

Este informe específico fue producido por CARE, que forma parte del consorcio BEPS. Los otros miembros del consorcio son Creative Associates International Incorporated, GroundWork y George Washington University, todos ellos de Washington, DC. Los autores de este informe son William Harwood, Ph.D. y Jeffrey Lansdale, Ph.D.

CARE y ECACL desean expresar su agradecimiento a los distintos donantes, a las instituciones internacionales y a las instituciones hondureñas que suministraron información e informes sobre el trabajo infantil en Honduras. Además de una especial manifestación de agradecimiento a la oficina de CARE, a la oficina del Agregado de los Estados Unidos para Asuntos Laborales y a la Misión de USAID, todos con sede en Tegucigalpa, Honduras.

Finalmente, nuestros agradecimientos especiales a los representantes del sector privado de Honduras, a los niños trabajadores, a los padres de niños trabajadores, a los Ministerios de Trabajo y de Educación y a todos aquellos que ayudaron a ECACL y a CARE en el cumplimiento de este propósito.

ACRÓNIMOS

AMBLI	Asociación Hondureña de Buzos Misquitos Lesionados
BAYAN	Asociación para el Desarrollo Socioeconómico Indígena
BEPS	Actividad de Educación Básica y Política de Apoyo (<i>BEPS</i>)
CADERH	Centro Asesor para el Desarrollo de los Recursos Humanos de Honduras
COHEP	Consejo Hondureño de la Empresa Privada
CONADEH	Comisión Nacional de los Derechos Humanos
CDN	Convención de los Derechos del Niño – (<i>CRC</i>)
ECACL	Educación para el Combate contra el Trabajo Infantil Abusivo (<i>ECACL</i>)
EDUCATODOS	Educación para Todos, Un programa de educación básica no tradicional de Honduras
FUNPADEM	Fundación para la Paz y la Democracia
PIB	Producto Interno Bruto (<i>GDP</i>)
EIB	Programa de Educación Intercultural Bilingüe
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
OIT	Organización Internacional del Trabajo (<i>ILO</i>)
INAM	Instituto Nacional de la Mujer
INFOP	Instituto Nacional de Fomento Profesional
INE	Instituto Nacional de Estadísticas
IPEC	Programa Internacional para la Eliminación del Trabajo Infantil (<i>IPEC</i>)
ITVEM	Instituto Técnico Vocacional y de Educación Moral
ME	Ministerio de Educación
MS	Ministerio de Salud – <i>Ministerio de Salud</i>
MT	Ministerio del Trabajo – <i>Ministerio del Trabajo</i>
MOPAWI	Mosquitia Pawiza Apiska - Agencia para el Desarrollo de la Mosquitia
ONGs	Organizaciones no gubernamentales
NU	Naciones Unidas – <i>UN</i>
SAT	Sistema de Aprendizaje Tutorial
TP	Tráfico de Personas
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Niñez
USAID	Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos de Norte América.

ÍNDICE

I. ALCANCE Y METODOLOGÍA.....	1
Objetivo	1
Actividades	1
Proyecto Piloto	7
II. ANTECEDENTES	9
Honduras	9
Áreas Geográficas de enfoque	11
Convenciones y Políticas Nacionales e Internacionales sobre el Trabajo Infantil.....	13
III. LA SITUACIÓN DE LOS NIÑOS TRABAJADORES EN HONDURAS.....	15
Por qué Trabajan los Niños	15
Dónde Trabajan los Niños	19
Nuevas Intervenciones Sobre el Trabajo Infantil en Honduras.....	28
IV. LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN HONDURAS.....	31
Generalidades	31
Valle y Choluteca.....	33
Atlántida, Colón y Gracias a Dios.....	34
V. LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS TRABAJADORES DE HONDURAS.....	37
Generalidades	37
Ayuda a la Familia.....	37
Necesidad de Actuar de Acuerdo con su Cultura	37
Respeto a sus Derechos	38
Educación	38
VI. CONCLUSIONES.....	41
Trabajo infantil.....	41
Educación	43
Socios	44
Comunidad.....	45
VII. CONSIDERACIONES ESTRATÉGICAS CLAVES	48
¿Qué forma de Trabajo Infantil podría ser el objetivo del Proyecto Piloto de ECACL?	48
¿Cuál es la Forma de Trabajo infantil más Abusiva?	48
¿Cuáles son los principales problemas de los niños trabajadores en el área seleccionada?	50
¿Quiénes son socios potenciales?	51
¿Cuáles intervenciones serían apropiadas en relación con el trabajo infantil?	52
Potenciales Intervenciones Educativas	52

VIII.LA PROVISIÓN DE EDUCACIÓN A LOS NIÑOS TRABAJADORES DEL CONO SUR ... 55

¿Cómo llevar adelante el Piloto? 55
¿Cuáles deben ser los elementos del Proyecto Piloto?..... 56
¿Con qué socios se debe trabajar? 57
Resultados de la Intervención..... 58

BIBLIOGRAFÍA..... 60

APÉNDICE 1. LISTA DE INDIVIDUOS E INSTITUCIONES CONTACTADAS
APÉNDICE 2. ITINERARIOS
APÉNDICE 3. MATRIZ SOBRE LAS PEORES MODALIDADES DE TRABAJO
INFANTIL
APÉNDICE 4. ONGS ACTIVAS
APÉNDICE 5. PROPUESTA: CONFERENCIA CENTROAMERICANA



I. ALCANCE Y METODOLOGÍA

Es propósito de este documento es utilizar toda la información que esté disponible para evaluar la viabilidad de planear una intervención piloto encaminada a brindar oportunidades educativas a los niños trabajadores de Honduras, especialmente aquellos que están sujetos a formas de trabajo infantil abusivo. Una investigación bibliográfica acerca del trabajo infantil en Honduras fue la base del primer aporte. Utilizando la contribución de ese estudio, ECACL planeó y ejecutó dos investigaciones en regiones específicas de Honduras: una en el cono sur de Choluteca y Valle y la segunda en la Mosquitia. En este documento se analizan las conclusiones de estas dos investigaciones.

Además se analizan algunos puntos de especial interés relacionados con una intervención sobre la educación. Esos puntos incluyen las posiciones de los Ministerios de Trabajo y de Educación, el rol potencial del sector privado, opiniones de padres e hijos, la labor desarrollada por las ONGs y los donantes y finalmente una análisis de aquellas posibles intervenciones sobre educación cuya utilización pudiera resultar apropiada en una situación tan singular.

El documento lleva al lector a través del proceso de adopción de las decisiones que resultaron en la elección que ECACL hizo del departamento de Valle, en el cono sur, como el sitio propuesto para la actividad piloto. Las discusiones de las intervenciones tentativas, así como los indicadores tentativos y la posibilidad de una conferencia regional.

Objetivo

El objetivo de esta actividad es la planeación de un proyecto piloto eficaz y eficiente que ofrezca orientación acerca del tema de la educación como una estrategia para combatir el trabajo infantil en Centroamérica.

Los elementos claves de la actividad son:

- La asignación de la tarea;
- La investigación bibliográfica de los estudios sobre trabajo infantil en Centroamérica;
- La evaluación rápida en Honduras;
- El proyecto piloto.

Actividades

La Asignación de la Tarea

La actividad de Educación para Combatir el Trabajo Infantil Abusivo (*ECACL*), es una Asignación de Tarea de la actividad de Educación Básica y Política de Apoyo (*BEPS*), desarrollada bajo un contrato por un monto indefinido, cuyo periodo de realización es de varios años, a escala mundial, patrocinado por el Centro para el Desarrollo de la Capacidad Humana, (*Center for Human Capacity Development, HCD*) de la Agencia para el Desarrollo Internacional

los Estados Unidos de Norte América (USAID). La actividad BEPS, administrada por Creative Associates International, Inc., está diseñada para servir de respuesta al objetivo general de USAID de “edificar la capacidad humana mediante la educación y la capacitación”, con una educación básica mejorada y con una mayor cobertura, especialmente para niñas, mujeres y otros sectores vulnerables de la población. CARE International es un subcontratista de la actividad BEPS.

ECACL se enfoca en el fortalecimiento de la capacidad de USAID para responder de manera efectiva al problema del trabajo infantil abusivo mediante el empleo de políticas y programas de educación básica. Una actividad que puede convertirse en realidad en términos de la tarea asignada, es la planeación y la ampliación de proyectos piloto en las cuatro regiones geográficas de USAID. Esta evaluación, así como las actividades relacionadas, constituye una respuesta directa a ese requerimiento y se enfocan hacia Latinoamérica y el Caribe (LAC).

En el análisis efectuado por BEPS y USAID, se decidió enfocar el proyecto piloto en los países centroamericanos en los que está presente USAID, en lugar de toda Latinoamérica y el Caribe. Esto redujo a cuatro los países candidatos: Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua. Se efectuó la siguiente investigación bibliográfica con el fin de llegar a especificar el objetivo del proyecto piloto.

Investigación Bibliográfica

Durante el primer trimestre del 2002, ECACL llevó a cabo una investigación bibliográfica de los temas sobre el trabajo infantil en los cuatro países candidatos. Se investigaron todas las fuentes potenciales de estudios recientes y se adquirió un total de 56 investigaciones de las cuales sólo uno de los estudios tenía más de dos años de antigüedad. Se procedió a clasificar los estudios en estas categorías:

País	Cantidad
Nicaragua	13
Honduras	5
El Salvador	16
Guatemala	15
Regional	7

Aunque la mayor parte de los estudios de cada país fueron producto de una actividad laboral específica, los estudios nicaragüenses eran geográficamente orientados, con un análisis de todos los problemas del trabajo infantil encontrados en una región geográfica o un municipio dado.

Muchos de los estudios fueron patrocinados por la OIT e IPEC. Cuatro de los estudios estuvieron patrocinados por el proyecto económico regional de USAID en Guatemala. En el desarrollo de este proyecto, USAID contrató a FUNPADEM, una ONG costarricense, para que llevara adelante estudios sobre el trabajo infantil en todas los países centroamericanos. Otros estudios fueron realizados por otras ONGs y por agencias internacionales como UNICEF.



El Salvador fue eliminado como potencial candidato para el proyecto piloto porque la investigación bibliográfica reveló que este país tenía la mayor cantidad de datos disponibles y había sido designado como país en el que se desarrollará un proyecto piloto de IPEC. Por lo que recibirá mucha atención por parte de otras fuentes.

De la revisión de los estudios se dedujo que de todos los países centroamericanos, Honduras había recopilado la menor cantidad de datos y por esa razón podría ser el más beneficiado con los esfuerzos de ECACL. Por otra parte, la Misión de USAID en Honduras y el Agregado para Asuntos Laborales expresaron su entusiasmo por el proyecto. Además, la investigación bibliográfica reveló que en Honduras existen varias formas de trabajo infantil abusivo, de las cuales especialmente dos de ellas captaron la atención de los investigadores. Estas son:

- Trabajadores agrícolas que laboran en los campos de Valle y Choluteca.

En Honduras, como en otros países, alrededor de un 70% del trabajo infantil se realiza en forma de trabajo agrícola. En el cono sur de Honduras, en los departamentos de Valle y Choluteca, existen docenas de plantaciones en las que se siembran, cosechan y procesan para la exportación chiles, melones, sandías y okra. De estos, el trabajo agrícola en las plantaciones de melones es el más abusivo por la proximidad de los trabajadores a los productos químicos nocivos usados como pesticidas.

- El trabajo de recolección de langostas en el área popularmente conocida como La Mosquitia.

Algunos de los primeros cálculos arrojados por la investigación bibliográfica indican que existen entre 9,000 a 16,000 niños buceadores trabajando en el noreste de Honduras, en una remota región conocida como la Mosquitia. Los informes indicaban que con frecuencia los buceadores quedaban paráliticos y/o se volvían impotentes a causa de la descompresión, además que la cultura Misquito no promueve el valor de la asistencia a la escuela.

Por ello, con base en la investigación bibliográfica y el subsiguiente estímulo de USAID/LAC, se decidió que resultaba apropiado efectuar una Evaluación Rápida en Honduras, en dos áreas: los niños trabajadores del melón (meloneros) y de los buceadores de langosta.

Evaluación Rápida

El propósito de esta evaluación rápida es determinar cuál de las dos formas de trabajo infantil — el cultivo de melones o la recolección de langostas mediante buceo— sería el área más apropiada para enfocar ECACL su proyecto piloto. Los puntos que se deben considerar en la evaluación rápida son:

- ¿En qué área existe mayor abuso?
- ¿Cuál área, considerando nuestros recursos, es la más viable para producir un impacto?
- ¿Cuáles son los principales problemas de los niños trabajadores del área seleccionada?

- ¿Quiénes son los socios potenciales?
- ¿Cuáles serían las intervenciones apropiadas respecto del trabajo infantil?
- ¿Qué intervenciones educativas están disponibles?

Los hallazgos y recomendaciones de la evaluación serán utilizados para guiar el diseño de un proyecto piloto que será llevado a cabo bajo los auspicios de USAID EGAT/ED, la actividad BEPS y ECACL.

Esta evaluación rápida, en combinación con la investigación bibliográfica precedente, dará lugar a recomendaciones para el diseño del proyecto. El documento final será compartido con la Embajada de los Estados Unidos y la Misión de USAID en Honduras. Se suministrará una versión traducida, por correo electrónico, al gobierno hondureño y a las personas e instituciones que hayan participado en el estudio y que soliciten una copia de los resultados.

La evaluación proveerá información programática a la Misión de USAID en Honduras, las oficinas de USAID en Latinoamérica y el Caribe y a las Oficinas Globales de USAID, así como al Gobierno de Honduras. La educación de niñas trabajadoras recibirá atención especial en la fase del proyecto piloto.

Metodología de Evaluación Rápida

Esta evaluación se orienta a la relación existente entre el trabajo infantil y la oferta y demanda de educación para niños trabajadores, en dos áreas específicas del sector rural de Honduras, el cono sur alrededor de Choluteca y el área noreste conocida como la Mosquitia¹. En el APÉNDICE B se presentará el itinerario completo de las actividades en las dos áreas. Este estudio ofrece inicialmente una visión general del trabajo infantil y los asuntos educativos en Honduras para luego enfocarse en las dos áreas consideradas más problemáticas.

- El sur de Honduras, específicamente los Departamentos de Choluteca y Valle, son el centro de numerosas agroindustrias que contratan mano de obra infantil, especialmente en la cosecha y el procesamiento de melones. Otras industrias que emplean niños incluyen el procesamiento de sal, el cultivo de caña de azúcar y el cultivo y procesamiento de camarón.
- La costa norte de Honduras, específicamente los Departamentos de Colón, Atlántida y Gracias a Dios, es el centro de la industria de la recolección de langosta mediante buceo, que produce US\$29 millones de dólares al año.

Estrategias de Investigación

Esta es una evaluación rápida, puesto que se llevó a cabo empleando estrategias típicas de este género de investigación. También es una investigación participativa, puesto que se propone dar

¹ “La Mosquitia” es un término usado para describir el lugar dónde viven los indios misquitos. La Mosquitia comprende partes de los departamentos de Colón, Atlántida y la totalidad del departamento de Gracias a Dios. Incluye también el área ocupada por el pueblo misquito del lado nicaragüense de la frontera.

a conocer a las personas involucradas en el estudio todas sus conclusiones en diversas oportunidades durante la realización de la actividad, tomando en consideración sus comentarios y reacciones. El propósito de la investigación participativa es adquirir un nivel de comprensión mucho más profunda de los procesos sociales y al mismo tiempo probar la validez de los datos adquiridos.

Los principales mecanismos de la adquisición de datos fueron:

- Investigación bibliográfica de la investigación previa;
- Grupos de enfoque;
- Entrevistas con informantes clave;
- Observaciones;
- Discusiones en grupo;
- Revisión de registros;
- Reuniones de retroalimentación pública.

La planeación para el desarrollo de los grupos de enfoque se inició previamente a la visita a Honduras. El muestreo de los grupos fue realizado con el apoyo de instituciones con presencia en el país, reclutándose a los padres de los niños trabajadores y a los niños mismos. Las edades de los niños eran entre los 8 y los 17 años, eran sobre todo varones y representaban una variedad de formas de trabajo, incluyendo el procesamiento de la sal, la producción de melón y chile, las tareas domésticas y la pesca y la recolección de langosta en la costa norte.

Las entrevistas con informantes claves fueron una estrategia de primordial importancia en el la recolección de datos. Se efectuaron unas 160 entrevistas con funcionarios de la Embajada Americana, funcionarios de USAID, alcaldes, un gobernador departamental, más de 20 ejecutivos y funcionarios principales del sector privado, funcionarios gubernamentales, niños, trabajadores del campo y del sector industrial, otros jóvenes que trabajan en oficios riesgosos, Cámaras de Comercio, funcionarios de UNICEF e IPEC, trabajadores de ONGs, funcionarios escolares y promotores de estrategias de educación vocacional y no tradicional.

Los planes originales incluyeron el empleo de una metodología usando cuestionarios con el propósito de conocer cuál es la percepción de los policías de su papel en la ejecución de las leyes sobre trabajo infantil. Sin embargo, el grupo fue informado de que les corresponde a los procuradores del Ministerio del Trabajo (Oficina del Defensor Público para los Niños) la administración de la ley sobre trabajo de los niños y que esta administración se hace de manera informal. Por tal motivo, se sustituyeron los cuestionarios por entrevistas con personeros del Ministerio del Trabajo y el Ministerio Público.

Las observaciones en el terreno fueron una parte importante de la metodología. Ninguna de las observaciones en el terreno fue anunciada con anticipación. El equipo efectuó observaciones a

todos los niveles posibles del trabajo infantil, tanto en los cultivos de melón (trabajo en el cultivo y en el procesamiento), como en las industrias camaroneras (a pesar de que era temporada baja del camarón) y en las plantas de sal (salineras y plantas de empaçado). La cosecha de caña de azúcar había recién terminado y por lo tanto había poco para observar.

En la costa norte la evaluación se realizó durante los cuatro meses en que se prohíbe la pesca, por lo que no fue posible efectuar una observación directa de la labor. Sin embargo los niños y jóvenes que trabajan en esta industria se encontraban disponibles para ser entrevistados.

Hubo cuatro casos en los cuales se empleó la metodología de análisis en grupo, una de ellas cuando se le dio a los investigadores la oportunidad de participar en un encuentro estatal de coordinadores del proyecto EDUCATODOS de Choluteca; la segunda con un grupo del sector privado en la oficina del Consejo Hondureño de la Empresa Privada (COHEP) en Tegucigalpa y en dos encuentros de personas interesadas (stakeholders), organizados por la Cámara de Comercio de Choluteca.

La investigación documental fue una estrategia que se empleó de varias maneras. En primer lugar, se practicó un escrutinio de estudios anteriores. En segundo término, se obtuvieron registros de matrícula escolar, número de graduados y la deserción escolar, proporcionados por funcionarios del Ministerio de Educación de los departamentos. En tercer lugar, el módulo de trabajo infantil de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples fue revisado para obtener información demográfica general y estadísticas de educación y de trabajo infantil. Finalmente, se estudió un censo que existe sobre buceadores de recolección de langosta, mantenido por la Marina Mercante de Honduras. Se estudiaron también los registros hospitalarios de buceadores lesionados.

La actividad final —verificando la validez de la información documental recopilada en el campo— sirvió para el doble propósito de confirmar la validez de los datos acumulados y brindar a los interesados la oportunidad de aportar nuevos datos. Los planes preliminares incluían la publicación de avisos en los periódicos a fin de anunciar esta reunión, pero se llegó a la conclusión de que sería imprudente darle al foro tanta amplitud, por lo que se decidió celebrar, en Tegucigalpa, un foro con la asistencia de 22 personas, con el propósito de para hacer la presentación preliminar de las conclusiones en cuanto al trabajo de los niños en la agricultura la agricultura. Un mes más tarde se organizó una reunión similar, en la que se hicieron presentes once personas interesadas de en la industria de recolección de langostas. Previamente a estas actividades se habían comunicado las conclusiones en reuniones efectuadas en las áreas geográficas de interés, el cono sur y la costa noreste.

Los investigadores realizaron entrevistas de “entrada” y de “salida” con la Embajada de los Estados Unidos y la Misión de USAID en Honduras. Los resultados de esas reuniones fueron considerados en el informe final.



Planeación del Proyecto Piloto

En lugar de incluir en este informe una sección de recomendaciones, se presentara una sección de puntos críticos que se deben tener en cuenta en la planeación del proyecto piloto. Esta sección se desarrollará en base a lo aprendido en la investigación bibliográfica y a las evaluaciones rápidas. También tendrá en cuenta factores como los problemas identificados en cuanto al trabajo infantil, la selección de un programa piloto único, la evaluación de socios potenciales y los resultados que se desean.

Proyecto Piloto

El proyecto piloto resultante tendrá las siguientes características generales:

- Será diseñado conjuntamente con la ONG que va a implementarlo;
- Tendrá la supervisión de ECACL;
- Será implementado por una ONG de Honduras;
- Parte de su lanzamiento incluirá una conferencia sobre trabajo infantil;
- La duración del proyecto piloto será de aproximadamente de un año;
- Se evaluarán los resultados confrontándolos con indicadores acordados previamente, a mediano y largo plazo.

La naturaleza del estudio será específica en cuanto a la geografía, lo que significa que se estudiará todas las formas de trabajo infantil en áreas geográficas específicas. Esto implica que el proyecto piloto subsiguiente también será específico en cuanto a la geografía. En este caso, las dos áreas geográficas identificadas son el cono sur, casi totalmente dedicado a la agricultura y la costa noreste, casi por completo dedicada a la captura de langosta.

Los puntos específicos del proyecto piloto planeado pueden verse en la Sección VIII, Proveer Educación a los Niños Trabajadores del cono sur.

II. ANTECEDENTES

Honduras

Historia Política

En 1821, Honduras y todas las demás repúblicas centroamericanas obtuvieron al mismo tiempo su independencia de España. Individualmente, las repúblicas permanecen casi igual a como estaban cuando eran “*capitanías*” españolas, o sea entidades militares y políticas. A lo largo de su historia han padecido numerosas dictaduras militares, sin embargo actualmente todos los países centroamericanos tienen presidentes electos democráticamente.

Se calcula la población de Honduras en 6.3 millones de habitantes, 51% de ellos menores de 18 años de edad (IHNFA, 2001). Sus límites geográficos son: al norte, el Mar Caribe; al sur, el Océano Pacífico; Nicaragua al sur y El Salvador y Guatemala al oeste. Los hondureños son en su mayoría mestizos (mezcla de la descendencia indígena y europea) y sólo el 1.5% de la población es de grupos étnicamente puros (BID, sin fecha). Entre esos grupos étnicos están los Lencas (descendientes de los Inca, sobre todo en el oeste del país), los Garífunas (descendientes de esclavos africanos, a lo largo de la costa norte) y los Misquitos (de origen indígena, se encuentran en los alrededores de la frontera oriental de Honduras y Nicaragua).

La población de Honduras incluye angloparlantes de las Islas de la Bahía, frente a la costa norte. Son descendientes de piratas y se resienten ante la insistencia de Tegucigalpa por brindar la educación escolar en idioma español.

La población de los contornos de la frontera occidental con Guatemala es sobre todo de descendencia Maya. En las montañas divisorias de Honduras y Guatemala todavía viven familias que hablan dialectos Mayas.

Al norte del país habita una considerable población de indígenas Misquito (unos 70,000), quienes todavía hablan su propia lengua lo cual, una vez más, crea problemas en las escuelas. La población Misquito se extiende hasta Nicaragua, pero ellos se consideran primero Misquitos y luego hondureños o nicaragüenses.

La última minoría notable en el país son los Garífunas, que originalmente llegaron de África en los barcos de esclavos y fueron depositados temporalmente en las islas del Caribe. De alguna manera y a lo largo de los años, pasaron a la costa caribe, extendiéndose de Belice a Panamá. También ellos tienen su propio idioma.

Economía

Honduras está considerada una de los países más pobres del hemisferio, con un PIB de US\$870, comparado con el promedio latinoamericano de US\$6,728. La mayor parte de la población trabaja en el sector informal y por tanto tiene salarios bajos. Para más de la mitad de la población, la pobreza, es un problema abrumador. Alrededor del 16% de los niños que están en edades entre los 5 y los 13 años tienen que trabajar al menos durante un tiempo parcial para aportar al ingreso familiar (Secretaría del Despacho de la Presidencia, 2001). Los sueldos son menores en las áreas rurales, en donde el salario mínimo es ligeramente menor a US\$4 diarios. El Ministerio del Trabajo informa que a los niños de menos de 15 años de edad sólo se les reconocen US\$2.75 diarios en las ocupaciones rurales, pero que eso puede haberse dispuesto así con la idea de que no se les permita trabajar sino cuatro horas diarias, aun cuando su tiempo real de trabajo excede las ocho horas diarias.

El desempleo, que se calcula en un 3.7%, no es alto. El problema está en el subempleo, que se estima en un 22% (Banco Mundial 2000). Las explicaciones que se ofrecen en cuanto a las oportunidades laborales por debajo de los estándares consideran que el problema tiene relación con la pobre calidad de la educación básica y con el hecho de que el acceso a la educación es escasa en las zonas rurales, especialmente en materia de educación posterior a la primaria (PREAL 2001).

Sociedad

Muchos habitantes de las áreas rurales migran hacia áreas urbanas de San Pedro Sula o Tegucigalpa (PREAL y FEREMA 2002). Aunque el 53% de la población aún vive en áreas rurales, alrededor del 16% viven en el área metropolitana de Tegucigalpa y otro 8% en San Pedro Sula (Secretaría del Despacho de la Presidencia 2001). La migración urbana ha traído consigo todos los problemas típicos asociados con la sobrepoblación y la sobrecarga para los servicios públicos. Por ejemplo, aunque las gentes de las localidades toman agua de la llave, de acuerdo con las normas internacionales esta agua no se considera potable. Además, sólo el 20% de los hogares rurales cuentan con instalaciones sanitarias adecuadas. Estas y otras carencias se reflejan en una tasa de mortalidad infantil del 42 por mil nacidos vivos (AMHON, sin fecha).

Asimismo, la migración urbana ha provocado la aparición de problemas con pandillas de jóvenes y delincuencia en general. Casi a diario se encuentran en los periódicos artículos² sobre casos de abuso infantil y familiar, niños de la calle, secuestros de pequeños, niños explotados sexualmente, pornografía infantil y tráfico de niños.

Honduras está tratando de hacerle frente al fenómeno de una insólita y enorme población de niños de la calle. En 1998, el gobierno estimaba en 8,000 la cantidad de niños callejeros, especialmente en Tegucigalpa y San Pedro Sula. De estos, solamente la mitad disponen de

² Durante dos semanas un investigador observó día a día en los periódicos locales artículos que hablaban de estos problemas, pero no del trabajo infantil.

albergue en un día dado y los otros viven todo el tiempo en las calles. Los niños de la calle trabajan también como vendedores callejeros, aunque no se dispone de información sobre su número exacto (Departamento de Estado de los Estados Unidos 1999).

Se menciona aquí el tema de los niños de la calle porque con frecuencia son niños trabajadores. No obstante, el tópico de los niños de la calle recibirá en este documento poca atención, porque ellos constituyen un fenómeno predominantemente urbano y este documento se orienta a las necesidades de educación de los niños del sector rural.

Educación

Apenas el 43% de los niños hondureños de 4 a 6 años de edad tienen acceso a oportunidades preescolares y un porcentaje aún menor aprovechan tales oportunidades. Las estadísticas sobre la matrícula infantil de niños entre 7 y 13 años varían entre 83% y 93%, dependiendo del estudio, pero ese es sólo el porcentaje de los que se inscriben en la escuela, no el porcentaje de los que asisten a la escuela realmente. El nivel promedio nacional de educación es de 5.3 años, pero solamente de 3.3 años en las áreas rurales y a veces todos los niños de una clase se retiran de la escuela por un mes o más durante las cosechas constituyéndose en un problema dado que el ausentismo escolar motivado por el abandono de la escuela para ir a trabajar crea serios problemas para ponerse al día en las ocasiones en que los niños deciden regresar a la escuela y algunos casos estos ni siquiera vuelven. Esto, a la vez, crea problemas con los niños que no faltaron a clases por ir a trabajar ya que estos deben esperar a que aquellos que fueron a trabajar se pongan al día, ya que de lo contrario a los que fueron a trabajar les va a resultar casi imposible ponerse al día. No se percibe una solución óptima.

Áreas Geográficas de enfoque

Por razones que se estudiarán después en este documento, existen dos áreas geográficas en las que se enfocara esta evaluación rápida. Estas son:

- El cono sur agrícola, incluidos los departamentos de Valle y Choluteca; y
- La costa noreste incluyendo el área conocida como la Mosquitia y especialmente el departamento de Gracias a Dios.

Departamentos de Valle y Choluteca

Los departamentos rurales de Choluteca, con una población de 365,000 y Valle, cuya población es de 141,600 (Secretaría del Despacho de la Presidencia 2001) se encuentran en la región sureste de Honduras. Las secciones de Choluteca y Valle que están atravesadas por la Carretera Panamericana son amplias planicies que se prestan para la agricultura.

La mayor parte del trabajo disponible es agrícola y muchos de los trabajadores, especialmente en la producción de melón, son mujeres adultas y niñas. A los vecinos les gusta decir que el trabajo es más apropiado para las mujeres y las jovencitas dado que ellas no tienen que agacharse tanto como los varones para manejar los melones.

El clima es muy seco, con temperaturas que frecuentemente pasan de los 105 grados en abril, mayo, junio y julio. Además, esta área de Honduras está pasando por una sequía.

Además de la agricultura tradicional, la proximidad al océano ofrece la oportunidad de trabajar en el cultivo de camarón y en el procesamiento de sal. Los residentes del área están ansiosos de ser empleados, debido a la abrumadora pobreza. Aparte de los cultivos (caña de azúcar, sandía, chile y okra) y de las industrias camaronera y de producción de sal, existen pocas fuentes de empleo.

La ciudad de Choluteca (45,000 habitantes) cuenta con la mayor población del departamento de Choluteca. Es la ciudad más grande del sur de Honduras y queda a sólo 10 millas de la frontera con Nicaragua. La mayor población del departamento de Valle es San Lorenzo, siendo este el principal puerto de Honduras sobre la costa del Pacífico.

Gracias a Dios

La mayoría de los hondureños se refieren al departamento de Gracias a Dios como la Mosquitia, en lugar de su nombre formal. Sin embargo, la Mosquitia es la mayor área geográfica ocupada por los Misquitos. Gracias a Dios es también mencionada como el departamento 18, porque fue el último de los 18 departamentos de Honduras en alcanzar tal condición política. La razón principal de este hecho es el aislamiento físico y lo remoto de Gracias a Dios. Para llegar a esta parte del país desde el resto de Honduras se requiere una semana de viaje o dos o tres días de recorrido en bote bordeando la costa o desde Olancho río abajo por el Patuca, o en un vuelo relativamente costoso desde La Ceiba o Tegucigalpa.

El territorio de Gracias a Dios es el segundo de Honduras en tamaño. Su población total se calcula entre 56,000 y 90,000. El ochenta por ciento de esta población es Misquito. Otros grupos étnicos incluyen Tawahkas, Pech y Garífunas. Un pequeño porcentaje de la población es mestiza. La mayor altura de Gracias a Dios está a cinco metros sobre el nivel del mar, siendo la mayor parte de su territorio plana y húmeda. Se caracteriza porque caen aguaceros torrenciales, hasta 160 pulgadas al año.

Se dice que el gobierno hondureño no intervino activamente en este departamento hasta la década de 1970. Existía una preocupación de que los Misquitos eran más afectos a Nicaragua que a Honduras. El gobierno insistió en que la enseñanza escolar se diera en español, aunque en el área no había suficientes maestros hispano parlantes. La ley exige que las instrucciones en clase se den en el idioma español por más que la primera lengua de la mayoría de los estudiantes es el Misquito y les es difícil entender el español.



En años recientes, el gobierno ha mejorado la calidad de los servicios de salud. Del 60 al 70 por ciento de los pueblos poseen centros de salud. Sin embargo, de 110 poblaciones que tiene el departamento, sólo cuatro tienen acceso a la electricidad (producida por generadores). Existen pocas fuentes de empleo u oportunidades de generación de ingresos. La mayoría de la población depende de una agricultura de subsistencia, con cultivos de frijoles y arroz. La pesca constituye una fuente de nutrición en las zonas costeras y ribereñas.

Los pequeños agricultores se quejan porque les prohíben talar, recoger y vender madera de los bosques de maderas nobles. No obstante, se dice que algunos individuos ricos, incluso funcionarios políticos, explotan las maderas finas de la Mosquitia para su exportación.

Convenciones y Políticas Nacionales e Internacionales sobre el Trabajo Infantil

Convenciones Internacionales

Honduras ratificó el 4 de agosto de 1958 la Convención 105 de la OIT. Esta Convención, que describe el trabajo forzado, es importante para el presente estudio porque se han reportado incidentes de trabajo infantil ocurridos en Honduras, que se ajustan a la descripción de la OIT. El Departamento de Aduanas de los Estados Unidos tiene bajo su responsabilidad la prohibición de importar a los Estados Unidos mercancías producidas mediante trabajo forzado. Por ello, los inspectores aduanales de los Estados Unidos han visitado el sur de Honduras, donde se efectuó este estudio, para evaluar las condiciones que rodean el trabajo, especialmente en los puntos relacionados con trabajo forzado. Hasta la fecha, la Aduana no ha encontrado condiciones de “trabajo forzado”, pero el Agregado de los Estados Unidos para Asuntos Laborales sigue monitoreando la situación.

La Convención 138 de la OIT fue ratificada por Honduras el 9 de junio de 1980. Esta Convención define la edad mínima para el trabajo de los niños. La ley hondureña dispone que cualquier persona cuya edad esté por debajo de los 18 años es un menor y por lo tanto está protegido por la ley.

La Convención 182 de la OTI fue ratificada por Honduras en Mayono ha sido suscrita por la rama administrativa del poder público, así que no ha recibido la ratificación de Honduras. Esta Convención trata sobre las peores formas de trabajo infantil. Para este estudio es importante porque se han reportado casos de peores formas de trabajo infantil en Honduras. Algunos de estos informes se han documentado.

La Convención de los Derechos del Niño (CDN) fue promulgada en 1989 por las Naciones Unidas. Honduras la ratificó el 31 de mayo de 1990. La CDN es importante para el presente estudio porque la provisión de la educación básica es uno de los derechos que se le garantizan al niño. Si el trabajo infantil priva a un niño (o niña) de su derecho a una educación básica, entonces el trabajo infantil debe ser eliminado, o es necesario que se implemente algún compromiso mediante el cual se le pueda brindar la educación básica al niño trabajador.

Políticas Nacionales

La Constitución hondureña dispone lo concerniente a la educación básica y al trabajo infantil. Su Capítulo IV analiza los derechos del niño para trabajar solamente en condiciones limitadas antes de la mayoría de edad y garantiza que se brindará acceso a la educación básica en cualquier circunstancia.

El Capítulo V de la Constitución garantiza que el gobierno actuará en concordancia con los convenios internacionales como la Convención de los Derechos del Niño y los Convenios 38 y 105 de la OIT.

Además, numerosos códigos legales protegen a los niños en sus puestos de trabajo, les garantizan estándares laborales y disponen la educación básica. En el caso de niños demasiado pobres para tener acceso a la educación básica, el Estado tiene la obligación de ayudarlos. Otros estatutos proveen protección a los niños contra el abuso sexual en los lugares de trabajo. Los niños están protegidos también contra la explotación económica.

La ley laboral estableció el mandato para proveer el pago de US\$46 anuales asignados para educación de los hijos de empleados de tiempo completo trabajando en organizaciones que tengan más de diez trabajadores.

En resumen, el Estado está legalmente obligado a proveer una educación básica gratuita y a disponer lo necesario para que la educación secundaria sea más accesible progresivamente. Finalmente, el Estado tiene la obligación de ayudar a los muy pobres, especialmente los niños, para que aprovechen las oportunidades educativas y a protegerlos contra la explotación en los puestos de trabajo.



III. LA SITUACIÓN DE LOS NIÑOS TRABAJADORES EN HONDURAS

Por qué Trabajan los Niños

Generalidades

Las razones de que en Honduras los niños trabajen se pueden situar en tres categorías: pobreza, cultura y educación.

De acuerdo con las estadísticas presentadas por un diagnóstico nacional (Comisión Nacional para la Eliminación Gradual del Trabajo Infantil 2001), el 70% del trabajo infantil existente en Honduras entre niños de 10 a 17 años de edad lo hacen varones. No obstante, es posible que tales estadísticas no tomen en cuenta un fenómeno al que se le llama empleo invisible, que es, entre otras cosas, el trabajo realizado por niñas y mujeres en general en sus hogares. En la agricultura, se cree que la mayor parte de la fuerza laboral infantil esta constituida por varones, aunque con la evolución de las agroindustrias cada vez se encuentran más niñas trabajando en los campos y en las plantas empacadoras (melón chile, camarones y sal).

El salario mínimo nacional de Honduras es de aproximadamente US\$4 diarios. Este es un tema que surge con frecuencia en el sur porque suele suceder que las empresas no les pagan a los niños o les pagan menos de lo estipulado para los adultos. De todos los jóvenes entrevistados en el sur, ninguno estaba ganando el salario mínimo. La mayoría de ellos declaró que estaban ganando de US\$3 a US\$3.50 al día, aunque algunos capataces dijeron que era más. Hubo quejas de que algunas veces los pagos se diferían para fechas posteriores, dejando a los jóvenes trabajadores impotentes e indefensos. Incluso algunos se quejaron de que las dos primeras y las dos últimas semanas de trabajo no se les pagaban. Los quejosos se ganaron rápidamente una reputación de alborotadores, con lo cual corrían el riesgo de perder su empleo y ser puestos por otras empresas en una lista negra.

El asunto de los salarios es complicado por diversos factores. No es raro que los jóvenes mientan acerca de su edad utilizando documentos de amigos o familiares de más edad. Se dice que algunas empresas saben esto y como los muchachos no tienen más recurso, las compañías se aprovechan para no pagarles el salario mínimo. Con frecuencia, especialmente en situaciones en las que se contrata adultos, no con una paga diaria determinada sino por unidades de producción, los adultos llevan entonces a otros miembros de la familia a que les ayuden a terminar el trabajo a un ritmo más rápido. Las empresas presentan la apariencia de que no saben nada acerca de los familiares, pero su presencia en los lugares de trabajo no ha pasado inadvertida para los funcionarios laborales locales e internacionales. Esta práctica crea otra forma de labor invisible, dado que la presencia de miembros de la familia en el trabajo no se registra en las estadísticas.

Algunas empresas demuestran un limitado interés en poner controles a su fuerza laboral. Este depende primordialmente de la actitud de los propietarios y de los administradores principales del negocio. En los años recientes, como consecuencia directa de la globalización, ha habido

más presión de gobiernos extranjeros, especialmente los Estados Unidos mediante su Departamento del Trabajo y los funcionarios de aduanas, para que se dispongan controles más estrictos en materia laboral, especialmente en lo tocante al trabajo infantil. Esta presión se ha ejercido localmente y las autoridades hondureñas la han reforzado. Un creciente número de empresas saben que, al contratar niños, sus exportaciones a Estados Unidos podrían verse en peligro. Algunos administradores, también, rehúsan contratar jóvenes que estén por debajo de los límites de edad, por temor a las consecuencias de violar las leyes nacionales.

Afortunadamente, se encuentran también empresas que han adoptado estrategias para respaldar el desarrollo humano mediante la educación y la capacitación. Estas empresas parecen estar sinceramente dispuestas a mejorar los estándares locales, en parte con la idea de que les conviene a sus propios intereses a largo plazo disponer de un mayor potencial de personas educadas que puedan ser sus trabajadores. Estas empresas están preocupadas por su imagen local, nacional e internacional y les han abierto sus instalaciones a los inspectores de la Oficina Internacional del Trabajo a cambio de que las certifiquen como que están libres de trabajo infantil.

En Choluteca y Valle, las políticas que prohíben el trabajo infantil causan un impacto especialmente duro a las familias de jóvenes trabajadores. La agricultura de subsistencia en las condiciones típicamente cálidas y secas del sur escasamente satisface a las necesidades de los pobres del área rural. Estas familias dependen del ingreso de sus hijos para subsistir. Cuando se les niega el trabajo a sus hijos, el impacto sobre sus familias puede ser muy fuerte.

Para las familias que viven en la pobreza es difícil hacer planes a largo plazo. El impacto y el beneficio a largo término que brinda la educación básica de sus niños no es para los padres una prioridad. Estos prefieren un pequeño aporte diario a su economía, a una inversión en la educación de sus hijos, aunque pueda llevar a la familia beneficios mayores y seguridad mucho tiempo después.

Pobreza

La pobreza de Honduras tiene algo misterioso. Honduras posee recursos minerales, incluidos oro y plata. Tiene costas sobre el Océano Pacífico y el Mar Caribe. No está sobrepoblado y su sistema de salud ha mejorado notablemente en la década reciente, excepto por el daño que causó el huracán Mitch.



No obstante, se presentan al menos tres causas claras de la pobreza de Honduras.

Una causa de la pobreza se encuentra en los desastres naturales. En los últimos 20 años, Honduras ha sufrido dos huracanes (Fifi y Mitch) y numerosas inundaciones. Cada desastre le causa al desarrollo del país un

retraso de 10 a quince años. El más reciente de esos desastres fue la catástrofe provocada por el huracán Mitch en 1998. Sólo para darle al lector una idea del daño que causa un desastre de estos, se mencionaran algunos de los efectos del Mitch como ejemplo. Se calcula que se produjeron 7,000 muertes, 11,000 personas desaparecieron y dos millones, de una población de 6 millones en números redondos, fueron golpeados negativamente por el huracán Mitch. Más de 50,000 hogares fueron destruidos o gravemente dañados. Añádase a esto el hecho de que 2,500 de un total de 10,000 salones de clases de escuelas públicas quedaron dañados o destruidos. Las oficinas principales del Ministerio de Educación en Tegucigalpa, incluidos registros y equipos, desaparecieron en las inundaciones (Castellanos 1999). Como resultado del Mitch, 100,000 niños de escuela elemental no pudieron continuar, por una u otra razón, asistiendo a clases (Banco Mundial 2001). Muchos trabajadores fueron desplazados, como se ilustra en el campo de trabajadores migrantes que aparece a la izquierda.

Otra causa de la pobreza es el sistema de educación. El informe de educación de PREAL, del año 2002 consideró la calidad de la educación como pobre y sin mejoría, a pesar de los programas nacionales e internacionales. Hubo algunas mejoras en la cobertura, pero eso también es nebuloso puesto que las medidas de cobertura miden típicamente la cobertura de la educación básica. De hecho, la cobertura de los grados siete a 12 se calcula en 12%.

Finalmente la pobreza en Honduras se ha visto exacerbada por una falta de liderazgo en el nivel nacional. Quince años atrás hubo una sucesión de cambios de gobierno producidos por generales del ejército. Desde entonces ha habido tres presidentes elegidos democráticamente, pero de todos modos el progreso ha sido lento en llegar a las poblaciones vulnerables, como las mujeres, los habitantes rurales y los niños.

Cultura

Las familias rurales se abrazan con fuerza al concepto del trabajo infantil y al mismo tiempo rechazan la importancia de que sus hijos adquieran una educación básica. En grupos de enfoque con 24 padres de niños trabajadores, los padres argumentan que el ingreso de los niños les ayudaba a poner comida en la mesa y les proporcionaba un modesto amortiguador para emergencias médicas. También alegaban que cuando los niños trabajan no hay problemas de comportamiento y adquieren una buena ética del trabajo. Al final de una sesión, un padre se puso de pie y preguntó formalmente: “¿Qué ganamos si mandamos los hijos a la escuela?”.

El grupo de enfoque de adultos también planteó cuestiones relacionadas con la planificación familiar. Cuatro mujeres del grupo habían tenido 10 hijos y una había dado a luz 15 niños. Parece ser que los padres aumentan su propia seguridad social al tener más hijos. “Si uno tiene más hijos, aun si algunos no sobrevive y no alcanza la edad adulta, o si se van, hay más probabilidades de que algunos de ellos se quede para cuidar a sus padres cuando éstos ya estén muy viejos para trabajar”. La idea de que los padres trataran de asegurarles a sus hijos una preparación para vivir su propia vida se consideraba equivocada y la idea prevaleciente es que se necesitan a los niños para asegurar el bienestar en la vida de sus padres. Mientras más niños, más trabajadores habrían en la familia.

En una reunión en la que participaron 29 niños entre las edades de 8 a 17 años, éstos compartieron opiniones similares a las de sus padres. Cuando se les preguntó qué preferían, “si ir a la escuela o trabajar”, saltaban de su asiento con entusiasmo y gritaban: “trabajar”. De este grupo siete estaban asistiendo a la escuela, sin embargo la mayoría de ellos (21) ya no asistían a la escuela pero habían recibido alguna educación básica, solamente una niña jamás había asistido a la escuela.

En la otra región de la investigación, la Mosquitia, las mujeres desempeñan un rol importante en la cultura Misquito. De hecho, la sociedad Misquito se describe como matriarcal. La poligamia no está sancionada por la ley, pero es comúnmente aceptada y ampliamente practicada. Las jovencitas empiezan a tener su propia familia en la adolescencia. En la lengua Misquito no existe un término para el adulto soltero: la terminología va de muchacho a padre. Dado que los hombres se pasan de una familia a otra, a las mujeres inevitablemente les es preciso asumir el liderazgo en el hogar. La costumbre las fuerza a ser independientes y autosuficientes. Las relaciones sexuales no están reservadas a relaciones monógamas. La promiscuidad sexual es la norma en la cultura Misquito. Hombres y mujeres mantienen relaciones sexuales con múltiples compañeros. Por consiguiente, aun las adolescentes necesitan trabajar para la manutención de su propia familia.

Existe una relación entre las creencias religiosas anteriores y los temas de responsabilidad que son demasiado complejos para analizar en esta evaluación. Los Misquitos tienen una visión naturalista de su religión, con dioses y espíritus representados en el viento, las tormentas, los huracanes y el arco iris. Hay una tendencia cultural resultante de ello, para aceptar que cuanto sucede es por razón del destino. Estas creencias culturales y religiosas impactan las actitudes de los niños trabajadores cuando se preparan para sus misiones de buceo, así como en otros aspectos de su vida. Por ejemplo, el fatalismo los lleva a no hacer uso de las medidas de seguridad contra el VIH y el SIDA. Los médicos piensan que esta es una bomba de tiempo a punto de explotar.

Unida a esta actitud fatalista está la introducción de las drogas en la Mosquitia en las dos pasadas décadas y la cada vez mayor disponibilidad de marihuana, cocaína y crack en la mayoría de las comunidades de Gracias a Dios. Los buceadores son notables por su consumo de droga antes de sus zambullidas en busca de langostas y caracoles.

Escolaridad

Los tres aspectos siguientes resumen el por qué los niños hondureños, de las áreas rurales, prefieren el trabajo y no valoran a la educación como una alternativa viable que les producirá mejores oportunidades en el futuro.

Acceso: No se dispone de tantas escuelas de educación media o secundaria como de elementales (PREAL 2002). La mayoría de los niños que van a la secundaria necesitan transporte, pero el transporte es demasiado costoso en términos de los estándares locales.



Costo: Se presentan numerosos gastos asociados con la asistencia a la escuela (PREAL 2002). Por ejemplo, cuando los niños van a la escuela, toda la familia sufre la pérdida de ingresos. Además, es preciso tener en cuenta los gastos para uniformes, materiales escolares y transporte.

Relevancia: En las zonas rurales la mayor parte de los padres sienten que el aprendizaje más allá de la lectura y las matemáticas elementales no representa un gran valor para la vida de los niños o de la familia (PREAL 2002). No creen en la necesidad de estudiar educación física, las culturas de otros países, ciencias, etc. y por lo tanto ven la educación como algo irrelevante.

Dónde Trabajan los Niños

Generalidades



En el APÉNDICE D, Del Cid presenta una excelente y muy completa matriz del trabajo infantil en Honduras. De acuerdo con dicha matriz, las modalidades más peligrosas de trabajo infantil en los centros urbanos se encuentran en las áreas de servicios, comercio, industria, construcción y transporte. Los empleos urbanos típicos para niños incluyen ventas callejeras, fabricación de fuegos artificiales (pólvora), trabajos nocturnos (como salones de billares y bares), conducción

de buses, construcción y mecánica. De estos, la fabricación de pólvora llama especialmente la atención dado que cada año ocurren muertes de niños en explosiones provocadas por la fabricación o la venta de esos fuegos artificiales.

En las áreas rurales, donde se presenta el 70% del trabajo infantil, las ocupaciones están en los servicios, comercio, industria, minería y agricultura, incluyendo el manejo de agroquímicos. Los mayores abusos se presentan por la exposición al clima y a los productos químicos. También se presentan problemas con el trabajo en las minas, aunque en la actualidad la mayoría de éstas son administradas por corporaciones mineras internacionales más cuidadosas acerca del trabajo infantil. Finalmente, la pesca es un problema, no sólo porque los niños están expuestos al sol y a los peligros del mar, sino también porque algunas formas de pesca requieren buceo profundo sin el adecuado entrenamiento para el uso de equipo de buceo. En estos casos los peligros existentes son impotencia y parálisis además de la frecuente exposición a las drogas y el alcohol.

En el sureste de Honduras las modalidades más peligrosas de trabajo infantil son el manejo de agroquímicos, así como la explotación sexual de niñas que trabajan en la producción agrícola y en las plantas procesadoras. El empleo de productos químicos está especialmente asociado con la

producción de melón (ver foto a la izquierda) y con la producción de otros cultivos alternativos para exportación.



También se incluye el tráfico de drogas. Centroamérica se ha convertido en un centro de tráfico de drogas provenientes de Sudamérica en aviones y botes. Esas drogas se depositan frecuentemente en zonas rurales, especialmente de la Mosquitos, donde no existen carreteras ni una fuerte presencia del gobierno, y allí se reempacan para su destino final, que por lo general es el mercado internacional. En las ciudades, los niños —y especialmente los que están en pandillas callejeras, son

utilizados para llevar drogas para el consumo local.

Una modalidad de trabajo que se puede encontrar tanto en áreas urbanas como rurales es el que se desarrolla en los aserraderos. El peligro para los niños y los jóvenes es que en las áreas rurales ellos utilizan sierras de mano que resultan demasiado grandes y por ende peligrosas. En las áreas urbanas se utilizan sierras con mucho más poder y por ende una mayor capacidad de hacer daño físico si no se manejan apropiadamente.

Ciertas modalidades de trabajo infantil son por tradición predominantemente para las mujeres, como el servicio doméstico, la prostitución y las ventas en los mercados. Usualmente, la prostitución fue ejercida por mujeres, pero en los años recientes, también se ha involucrado a niños varones, especialmente en San Pedro Sula y en las vecindades de las ciudades portuarias del país. El servicio doméstico es uno de los “trabajos escondidos” que en la mayoría de los casos no es posible censar, y en algunos casos ha sido vinculado con cierto tipo de abuso sexual contra las mujeres.

Los Sectores Agrícolas del Cono Sur

La industria de producción y exportación de melón contrata el mayor número de menores, especialmente en el tedioso trabajo de campo. Cuando la fruta empieza su maduración, los trabajadores le dan vuelta un total de tres veces para asegurarse de que toda la fruta queda expuesta al sol por parejo, lo cual le da una mejor apariencia para el consumidor. IPEC calcula que el 80% de los trabajadores del melón (meloneros) son niños que están por debajo de la edad permitida legalmente. El melón se cultiva dos veces al año, durante la estación seca, que va de octubre a junio.

Las plantas de empaque del melón son relativamente modernas (ver foto a la izquierda). Después de su limpieza y clasificación, los melones son llevados por bandas transportadoras al sitio en que son empacados y luego se conducen en carretilla elevadora a un cuarto frío, en

preparación para un viaje de ocho a 10 días hacia los mercados de Estados Unidos. No es extraño observar jovencitas de 14 a 18 años de edad trabajando en estas plantas de empaclado.

Las granjas de melón se están diversificando. Una de las razones para ellos es la inestabilidad del precio del melón. En los últimos 12 meses, por razón de la competencia de Guatemala y México, el precio de la fruta en Estados Unidos, que es el principal mercado, cayó de US\$1.25 por unidad a 75 centavos. En algunas granjas los agricultores ya están ensayando cultivos alternativos como el chile y la okra. Es importante señalar que al cambiar el tipo de cultivo generalmente cambian las temporadas, lo cual influye en los periodos en los que los niños dejan de asistir a la escuela para dedicarse al trabajo. Esto significa que si se toma en consideración las recomendaciones de algunos especialistas del trabajo infantil sobre hacer cambios en el calendario escolar para que no compita con la estación de la cosecha esto podría demandar un cambio en el calendario escolar.

Aunque los cultivadores contratan adultos con base en la cantidad del producto que ellos recogen, muchos de esos adultos traen consigo a sus familias para que les ayuden en la cosecha. Algunos de los miembros de la familia son menores. Niñas de 14 a 18 años participan en el proceso de selección del chile apto para la exportación. La okra es otro ejemplo de cultivo de exportación no tradicional que requiere una labor intensiva.

La producción de caña de azúcar es la otra industria citada con frecuencia en cuanto a abusos en materia de trabajo infantil. En los campos que pueden disponer de agua para la irrigación se cultivan y recogen dos cosechas anuales. La caña crece con una densidad tal que el campo se plagaba de diferentes animales, incluso serpientes. Por esta razón, en algunas ocasiones se quemaba la caña antes de la zafra, que se hace con machete lo que representa un peligro por las cortaduras causadas no solo por el machete sino por las hojas de la caña misma. Luego esta se carga en carretas arrastradas por un tractor que la traslada a otros camiones que la llevan a las plantas procesadoras de azúcar. Otro peligro es que los camiones generalmente son sobrecargados, y por eso se vuelcan, matando a las personas a la par con el camión.

Tradicionalmente, las empresas azucareras contratan a empresas locales que a su vez subcontratan mano de obra. Las empresas locales tienen fama de no hacer caso de las leyes sobre trabajo infantil. No obstante, las empresas azucareras mayores, en respuesta a la presión nacional e internacional, han fijado políticas que cuidan de que sus trabajadores sean mayores de 18 años de edad y han puesto en claro que los subcontratistas también deben cumplir la norma.

Las empresas de cultivo de camarón, que eran casi tan conocidas como los productores de melón por sus violaciones de la ley sobre trabajo infantil abusivo, sin embargo han tomado medidas para corregir la situación. El cultivo del camarón es lucrativo y la producción de este en Honduras es la segunda en hemisferio occidental después de Ecuador. La mayor parte del camarón se produce para la exportación, lo cual le vuelve sensible a la presión de que se cumplan las leyes internacionales.

Existen dos niveles en la producción camaronera del sur; el de las empresas más grandes y profesionales y el de las mucho menores, de tipo artesanal. Las compañías grandes son

cuidadosas de su imagen y han eliminado el trabajo infantil en sus actividades. Los cultivos artesanales, basados en el trabajo familiar dependen del trabajo infantil, que les resulta menos costoso, para ayudar en los diferentes pasos de la producción, el procesamiento y el empaque.

Cuando en las décadas de 1970 y 1980 se iniciaron los primeros cultivos de camarón en Honduras, dicho cultivo dependía de la cosecha de las larvas que salían naturalmente en los estuarios costeros, siendo esta tarea realizada primordialmente por niños. Esta práctica manchó la imagen de las empresas camaroneras, por más que el proceso de producción de las larvas halla cambiado. A medida que las empresas crecen, más necesitan controlar la cantidad de larvas que se producen, para que la producción de camarones no tenga que depender de la cantidad de larvas recogidas de manera natural. Actualmente, las empresas grandes tienen sus propios laboratorios de producción de larvas, gracias a lo cual han eliminado la necesidad de contratar jóvenes que cosechen las larvas de los estuarios. Estas empresas han adoptado también precauciones para la contratación de mujeres menores de 18 para sus plantas de procesamiento y empackado. Pero subsisten todavía plantas pequeñas que no cumplen las leyes sobre el trabajo infantil.

La producción de sal es otro ejemplo de industria local que contrata trabajo infantil. La calidad de la sal producida en Honduras no cumple los estándares internacionales. La mayoría de la sal que se produce en Honduras va para el consumo local por lo que el equipo no se ha modernizado. Por ejemplo, Honduras no ha adquirido el equipo para añadirle iodo a la sal y esto se sigue haciendo a mano, de una manera nada científica. En Guatemala y México se hace con máquinas.



Las salinas emplean también una tecnología rudimentaria en las etapas iniciales del proceso. El agua de mar fluye durante la marea alta hacia tanques de sedimentación de poco fondo. La concentración de sal en el agua marina es de un 3% y después de la evaporación se eleva al 20%. Luego se bombea esta agua hacia estanques con pisos embaldosados en los que sigue la evaporación solar. En esta etapa del proceso se contratan niños para que muevan la sal del agua con palas raspadores a fin de acelerar la evaporación

final del agua. En la foto de la izquierda se puede observar cómo el muchacho atiza el fuego debajo de la caldera con la salmuera. Se carga entonces la sal en sacos que se transportan a las plantas de procesamiento.

Una parte de la salmuera es bombeada a tanques grandes en donde se hierve hasta que el agua se evapora. Aunque este es un proceso más rápido, requiere grandes cantidades de leña. También se emplean jóvenes para avivar el fuego de los hornos de leña. Debido a los problemas de escasez de leña en el sur, se ha ido eliminando gradualmente este método de procesamiento.

El empaque de la sal se paga según la cantidad de tarea cumplida. Este es otro ejemplo en que los adultos, especialmente las madres, traen a sus hijos para les ayuden en su trabajo, que consiste en poner la sal en bolsas, manualmente. Cuanto más rápido cumpla cada equipo su cuota, más temprano sale de la planta. La parte peligrosa de este proceso es la máquina a manera de torno que impulsa la sal de donde se ha descargado de los camiones hasta el sitio donde se va a empacar.

Una pequeña cantidad de jóvenes se convierten en pescadores serios a temprana edad. De niños, aprenden a pescar acompañando a los pescadores más viejos. Cuando ya son adolescentes, salen a las 3 o 4 de la mañana, solos o en compañía de amigos. Este ejemplo de trabajo infantil es diferente a los otros antes citados aquí porque no existe un patrono directo. El ingreso proviene de la venta de su pesca.

La extracción de pequeñas ostras es otro ejemplo de trabajo infantil a pequeña escala. La extracción de las ostras que se hallan sumergidas en el lodo a lo largo de la costa es áspera para las manos y se conoce a los pequeños que sacan las ostras por la aspereza y las cicatrices de sus manos. Asimismo, la permanencia al sol por largos periodos de tiempo crea problemas de exposición y problemas de enfermedades transmitidas por mosquitos.



La forma de trabajo infantil que más prevalece en el sur es la agricultura de subsistencia y los quehaceres domésticos. Se espera que las jovencitas y los muchachos ayuden en las tareas diarias de recoger leña y llevar el agua, lavar la ropa, llevar el maíz, despejar los alrededores de la casa, cuidar los hermanitos y los ancianos y ayudar en la preparación de las comidas. También participan en los cultivos familiares, ya sea directamente en la siembra, en la aplicación de pesticidas, en eliminar las malezas y en las cosechas,

o indirectamente llevándoles los alimentos a los que están trabajando en el campo. El maíz y el frijol son los cultivos principales. En las partes más altas de Choluteca el café es un cultivo de importancia, como lo es también la producción ganadera a gran escala.

Los niños participan en numerosas actividades en las cuales de acuerdo con las normas internacionales no debe haber niños trabajando, pero que en Honduras parece ser una cosa de todos los días. Por ejemplo, se pueden observar niños que venden una cantidad de productos en

puestos en las carreteras o en las calles de los pueblos más grandes. Desafortunadamente, existe muy poca información acerca de esta tradición de trabajo infantil, pero en definitiva no cabe duda de que interfiere con la posibilidad de que los niños reciban educación.

Existen dos problemas fundamentales de trabajo infantil en el sur de Honduras. El primero consiste en que los jóvenes y sus familias necesitan el trabajo porque precisan del ingreso, como se aprecia a la izquierda en el ejemplo de un hogar típico. Con atrevimiento y a veces de manera ilegal, tratan de obtener cualquier clase de trabajo que se halle disponible.

El segundo problema tiene relación con la tendencia cultural en Honduras en relación con la desobediencia de las leyes sobre trabajo infantil. Los intereses de las empresas son más poderosos que la ley y la justicia. Existen ejemplos flagrantes de incumplimiento de la ley, específicamente relacionados con el trabajo infantil. En una ocasión en que un ex ministro de trabajo viajó al sur desde Tegucigalpa para inspeccionar personalmente una granja de melones, los dueños le prohibieron la entrada a la granja. Al representante del Ministerio del Trabajo delegado en Choluteca no le ha ido mejor. A la par con los problemas de fondos muy limitados, las autoridades públicas se quedan sin ayuda en sus esfuerzos por combatir el trabajo infantil. Mientras el país no corrija el problema de la desobediencia de la ley, la comunidad empresarial, no conciente, continuará ejerciendo el control de asuntos tan delicados e importantes como el trabajo infantil.

El Sector Pesquero de la Mosquitia

En una parte del país con poco empleo y sin alternativas de ingreso, la industria de la langosta — con un promedio anual de valor de exportación de US\$29 millones de dólares— le ofrece a la población local oportunidades económicas que van más allá de lo imaginable y que resultan irresistibles. La industria de la langosta es la mina de oro de la gente Misquito. Desafortunadamente, está provocando estragos sociales en las comunidades Misquitos y también cobra su cuota en la salud de los buceadores.

Los protagonistas de la industria de captura del crustáceo están separados en cinco grupos: Los propietarios de los negocios de la langosta, los capitanes de los botes, la tripulación, los *sacabuzos* —miembros de la comunidad que hacen las veces de agentes de los buzos— y los ayudantes de los buzos (llamados *cayuqueros*, es decir, los que manejan las canoas o cayucos).

La información sobre los propietarios es fragmentaria. De acuerdo con un capitán de bote de Puerto Lempira, existen cinco compañías: dos en Roatán, dos en Guanaja y una en La Ceiba. Los representantes de la Cámara de Comercio dicen que los propietarios son de las Islas de la Bahía pero pasan gran parte de su tiempo en Estados Unidos. Se encuentra en proceso la formación de una Cámara de Comercio en Islas de la Bahía y se sabe por anticipado que en ella tendrá representación la industria de la langosta. Supuestamente, los propietarios de esta industria saben que su imagen, en las esferas internacionales, los hace susceptibles a sanciones del servicio aduanero de los Estados Unidos.



Las compañías contratan a los capitanes para trabajar en sus barcos; en pocas ocasiones el barco es propiedad del mismo capitán. Los capitanes se reportan a las compañías para cumplir algunas tareas básicas pocos días antes de zarpar: mantenimiento básico del barco, recoger tanques de oxígeno y compresores, disponer las provisiones para quienes van a bordo, almacenar diésel y revisar cuentas con los administradores de la empresa. Este es la máxima autoridad a bordo una vez que zarpa y su ingreso económico se basa en la cantidad de langosta que lleve a su regreso.

Cada barco tiene su tripulación, compuesta por el asistente del capitán, el cocinero y su ayudante y otros tripulantes que ayudan en el mantenimiento básico, en el manejo de los tanques de oxígeno y en el recibo y pesaje de las langostas que los buceadores llevan al bote.

Los *sacabuzos* son los agentes o contactos con las comunidades costeras, o los intermediarios entre las compañías y los buceadores. Los intermediarios son por lo general personas que ya son dueñas de sus propios negocios y han ganado experiencia en el manejo de fondos, en la mayoría de los casos estos negocios son en el mercado local. Las compañías comunican a los intermediarios información relacionada con la fecha en que el barco arribará a puerto y el número de buzos que pueden llevar a bordo. En la cuenta bancaria del intermediario se deposita un anticipo de más o menos US\$6,500, este recibe una compensación de US\$27 por cada buzo que vaya a bordo del barco. El número de buzos depende del tamaño del barco: pueden ir desde 30 hasta 70. Los intermediarios tienen radios de onda corta en su casa para tener constante comunicación con las compañías y con los barcos.

La mayoría de los buceadores son Misquitos. Casi todos ellos son jóvenes adultos. Comparado con otras oportunidades de generación de ingresos en sus comunidades, la captura de langosta es un trabajo lucrativo. En la actualidad, la compensación es de \$3.30 por libra de langosta (66 centavos por libra de caracol). Al término de los doce días de la expedición de buceo, un buzo puede haber ganado \$1,000.

Treinta años atrás se capturaba la langosta en aguas poco profundas y los buceadores se zambullían sin usar tanques, pero esos fueron los buenos tiempos del negocio de captura de langosta, cuando los buceadores, los capitanes y las compañías ganaban muchísimo dinero. La langosta ha desaparecido de las aguas menos profundas y por lo tanto los botes tienen que viajar mar adentro y los buceadores tienen que descender a mayores profundidades, las que oscilan entre los 110 y 120 pies, por lo que los tanques de oxígeno son indispensables en la captura de langostas.

Los buceadores usan sus propias máscaras y equipo de buceo básico. Las compañías proveen los tanques y el compresor para que los llenen con oxígeno. Cada buceador escoge un ayudante al que se llama *cayuquero*. Cuando el barco recoge a los buceadores, también recoge un ayudante por cada buzo y la canoa. El ayudante es responsable de permanecer en el punto del mar donde el buceador se sumerge, tratando de mantener estable la canoa, evitando que se lo lleven las olas y vigilando las burbujas de aire que exhala el buceador. A cada canoa se le asignan cuatro tanques de oxígeno. El buceador descende con dos tanques y deja dos en la canoa. El barco circula entre las canoas y llena los tanques que los buceadores han utilizado ya.

El ayudante desempeña un papel crítico para la seguridad y el bienestar del buceador, por esta razón, el buceador generalmente escoge alguien en quien pueda confiar plenamente. Los buzos y los ayudantes que fueron entrevistados contestaron que casi siempre había una relación familiar entre unos y otros. La mayoría de los ayudantes son adolescentes y muchos de ellos se consideran buzos en entrenamiento, convirtiéndose en buzos en cuanto se presenta la oportunidad.

El buceador desciende con un arpón. Cuando encuentra una langosta del tamaño adecuado la mata clavándole el arpón en la cabeza, apilándolas en el fondo del océano. Cuando el buzo nota que le resta poco oxígeno, recoge todas las langostas que puede y las lleva hasta la superficie. Este es uno de los momentos de peligro ya que el buceador no quiere perder las langostas que ha apilado en el fondo del mar, además se presenta la posibilidad de que las langostas capturadas atraigan depredadores mayores. Por lo tanto existe presión sobre el buceador para llegar a la superficie tan rápidamente como les es posible, para poder descender una vez más hasta el fondo por las langostas restantes. Los rápidos ascensos sin las paradas necesarias para que se produzca la necesaria descompresión, pueden producir parálisis parcial o total y/o impotencia.

Normalmente, los barcos se preparan para expediciones de doce días. Por lo general viajan todo un día para llegar a los cayos de la costa oriental hondureña en busca de la langosta, algunos viajan más lejos en el Caribe. Tras doce días en el mar, los barcos regresan y dejan a los buzos y a sus ayudantes en sus comunidades y luego viajan a Islas de la Bahía a descargar la langosta en las plantas de empaclado. Dedican unos cuantos días a mantenimiento básico y a almacenar el alimento y el combustible y zarpan de nuevo. La rutina se repite durante 8 meses del año. A causa del agotamiento de las existencias de langosta, Honduras ha impuesto una moratoria de cuatro meses —de abril a julio— para la captura del crustáceo.

Los registros que la tripulación lleva de las cantidades de langosta recogida por cada buzo se comparten con el intermediario cuando el barco regresa a la costa y este asume la responsabilidad de pagarle a cada buzo; a su vez, el buzo le paga a su ayudante \$200 por cada periodo de doce días.

Se han identificado dos factores como los más peligrosos en la captura de langostas. El primero se relaciona con el agotamiento de la langosta disponible, ya que esto no significa solamente que el buzo tiene que sumergirse en aguas más profundas, sino también que se hace mayor su desesperación por hallar más langostas. En consecuencia, permanece sumergido más tiempo de lo necesario, arriesgándose así a los peligros de los ascensos rápidos al percibirse con escasez de oxígeno.

El otro factor se relaciona con la droga ya que el extremo oriental de Honduras es un punto de aterrizaje de narcotraficantes. Según fuentes de Gracias a Dios, los narcotraficantes dejan caer a propósito las pacas de droga fuera de la línea costera o directamente en tierra, como estrategia para evitar su detección. También es posible que lancen su carga de droga cuando son perseguidos por los encargados del cumplimiento de la ley. No resulta raro oír a habitantes de esta población hablar de hallazgos de pacas de droga que flotan en la orilla del mar o en los



campos. Los narcotraficantes ofrecen comprarla y la mayoría de la droga vuelve a sus manos. Sin embargo, una parte de las drogas circulan en la localidad y se comenta que su uso día a día se hace más extenso entre la población local.

Es conocido que algunos buzos consumen droga antes de sumergirse a la captura de langosta. Parte de las responsabilidades del ayudante consiste en mantener secos los cigarrillos, las drogas y los fósforos a bordo de la canoa, de modo que el buceador pueda tener acceso inmediato a la droga cuando regrese a la superficie. Obviamente, las drogas tienen impacto en la capacidad de razonamiento del buceador, lo cual provoca accidentes. Un buceador paralizado afirma que estaba drogado cuando se zambulló, mientras se encontraba bajo el agua confundió un coral con un animal extraño y entró en pánico, pero regresó a la superficie tan rápido como pudo. Otro veterano buceador afirmó que fumó marihuana antes de zambullirse y quedó inconsciente en el fondo del mar, sostuvo que aún no entendía cómo recobró suficientemente su conciencia como para regresar a la superficie. Permaneció paralizado y se le llevó a una cámara de descompresión en Roatán, donde recibió tratamiento durante ocho días y aunque se curó de su parálisis, sufre continuamente de algunos problemas mentales.

De la actitud general de los buzos en relación con las precauciones y la seguridad bien se puede afirmar que es de irresponsabilidad. MOPAWI, una de las ONGs principales de Gracias a Dios, organizó un entrenamiento extensivo de buzos. Como parte de la estrategia, los buzos deben tener un certificado que indique que han terminado satisfactoriamente el curso antes de abordar un barco sin embargo aprendieron rápidamente a falsificar los certificados, de manera que no se puede evitar que algunos que no recibieron entrenamiento partan a la captura de langosta.

Cuando la prensa nacional e internacional empezó a dar publicidad a los accidentes de los buceadores, unas compañías de restaurantes internacionales fueron directamente involucradas en los problemas de captura de langosta en las costas de Honduras. Como resultado de reconocidos restaurantes internacionales se retiraron de dicha actividad e hicieron los arreglos necesarios para que los intermediarios asumieran un papel más directo, en consecuencia, la industria de la langosta se organizó de tal manera que no se puede responsabilizar a nadie ya que nadie parece saber quiénes son los dueños de las compañías, ni qué nacionalidad tiene éstas, ni hasta dónde son responsables en caso de un accidente. Los capitanes hacen lo posible por mantener su anonimidad, diciendo sólo sus nombres de pila. Los *sacabuzos* alegan que ellos son intermediarios y que no son responsables del bienestar de los buceadores. Las familias de los buzos que han quedado lesionados van primero ante el intermediario de la comunidad, sólo para que les respondan que deben acudir directamente a la compañía. Diversas fuentes declararon que el papel del intermediario se inventó precisamente para evitar que las compañías pudieran ser demandadas legalmente.

Una buena cantidad de personas se han quejado directamente ante el Ministerio del Trabajo y la Comisión de Derechos Humanos y las dos entidades han emprendido acciones al respecto. La Comisión de Derechos Humanos empezó a efectuar una encuesta de todos los buceadores de Gracias a Dios. El Ministerio del Trabajo contrató un empleado para que viviese y actuase en Puerto Lempira, pero este individuo se hizo corrupto y ahora huye de la ley. El Ministerio

adelanta el proceso de designar a otra persona para que establezca una presencia permanente en Gracias a Dios. Asimismo, el Ministerio dictó una norma legal para proteger los derechos de los involucrados en la industria de buceo para la captura de langosta. Desafortunadamente, tener leyes escritas es una cosa y vigilar su cumplimiento es otra muy distinta.

Los buzos reconocen que ellos mismos han hecho muy poco por organizarse. La gente que conoce la cultura del lugar dice que tal cosa sería difícil de lograr. El director ejecutivo de MOPAWI declaró que han tratado en vano de promover la organización gremial de los buzos. Aparte de ello, la fama que tienen los buceadores es que al retorno de sus expediciones despilfarran sus ingresos en alcohol, drogas y prostitución. Son tan descuidados con sus recursos que a menudo se quedan sin dinero antes de la siguiente expedición y es común que acudan al intermediario en procura de anticipos de su paga por el próximo viaje. Desafortunadamente, los anticipos se desperdician de la misma manera que la paga regular. Esto provoca la ruina social de las comunidades Misquito. Un comentario desalentador de una fuente en Puerto Lempira afirmó que los buzos se han convertido en modelos de comportamiento en la comunidad Misquito: los niños y niñas se sienten atraídos por este estilo de vida ostentoso, descuidado e irresponsable.

La única asociación de buzos con reconocimiento legal es la AMBLI, o Asociación Misquito de Buceadores Lesionados. Pero se trata de una asociación con apoyo e influencia muy limitados, su sede principal en Puerto Lempira es una pequeña casucha de madera de un metro por dos. Los cálculos del número de buzos lesionados varían. El Banco Central de Honduras calcula que llegan a aproximadamente 2,000. Otra fuente afirmó que de un total de 9,000 buzos, 47% se han lesionado. Pero la encuesta más reciente, que realizó la Comisión de Derechos Humanos, cuenta otra historia. Ésta encontró un total de 2,435 buceadores. De estos, 290 están lesionados pero continúan buceando; 126 están parcialmente paralizados; 40 están totalmente paralizados; 30 fallecieron y 1,949 continúan buceando sin registrar problemas de salud de ningún tipo. Se informa que sólo cuatro de los buzos son menores de edad.

Nuevas Intervenciones Sobre el Trabajo Infantil en Honduras

La Comisión Nacional para la Eliminación Gradual y Progresiva del Trabajo infantil

Esta Comisión fue creada en 1998 por orden ejecutiva. Tiene la responsabilidad integral de coordinar las actividades sobre trabajo infantil en todo el país. Para hacerlo ha formado subcomisiones en los 18 departamentos hondureños, las cuales se reúnen con regularidad, al menos en el sur del país y están monitoreando los abusos en materia de trabajo infantil.

La Comisión publicó dos importantes documentos sobre la lucha contra el trabajo infantil: El primero ofrece un Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras (Comisión Nacional para la Erradicación Gradual y Progresiva del Trabajo Infantil 2001) y el otro el Plan de Acción Nacional para el Trabajo Infantil en Honduras (Comisión Nacional para la Erradicación Gradual y Progresiva del Trabajo Infantil 2001). El Plan Nacional incluye una programación mensual de actividades, que va ligeramente retrasada. El nuevo gobierno



programó el reconocimiento oficial del plan para mayo del 2002, lo cual le concedió nuevo vigor a la implementación del plan nacional.

Intervenciones del Gobierno de Estados Unidos

La Embajada de Estados Unidos presenta anualmente un informe al Departamento de Estado, brindando detalles acerca de temas como los derechos humanos y el trabajo forzado. El impacto que producen estos informes puede ser muy poderoso para los países en desarrollo puesto que puede crear un ímpetu de cambio o atraer una atención no deseada.

La oficina del Agregado de los Estados Unidos para Asuntos Laborales en Honduras monitorea con regularidad el tráfico y el trabajo de niños. El Agregado ha organizado reuniones con el sector privado y funcionarios de gobierno en las que se han analizado asuntos relacionados con el trabajo infantil y ha invitado a otras entidades gubernamentales de Estados Unidos a participar en ellas. Una de estas entidades es la oficina del Servicio de Aduanas de Estados Unidos con base en Panamá.

Una de las tareas de la Oficina de Aduanas de Estados Unidos consiste en el monitoreo del trabajo forzado. Podría prohibirse la importación a Estados Unidos de cualesquiera productos de los cuales se considere que han sido producidos en condiciones de trabajo forzado. En más de una ocasión los inspectores de aduanas han revisado el asunto del trabajo forzado en Honduras. Las observaciones de los inspectores aduaneros se han reportado al Gobierno hondureño. Hasta la fecha, la Aduana no ha informado la existencia de trabajo forzado, el cual de todos modos sigue siendo motivo de preocupación.

Otro programa patrocinado por Estados Unidos es EDUCATODOS, un programa de educación básica no tradicional que a lo largo de 10 años ha tenido el patrocinio de USAID. Esta actividad hace lo posible por ofrecer educación básica donde se necesite y por lo tanto le evita al gobierno los costos adicionales de construcción de escuelas y a los beneficiarios los costos de transporte escolar. En el presente año unas 88,000 personas se encuentran matriculadas en EDUCATODOS.

Adicionalmente, USAID ha apoyado el funcionamiento de las instituciones relacionadas con la educación vocacional, como el Centro Asesor para el Desarrollo de los Recursos Humanos de Honduras (CADERH).

Actividades de las ONGs

Durante muchos años Honduras se ha beneficiado de una amplia y activa variedad de ONGs nacionales e internacionales. La participación de las ONGs se robusteció con ocasión de los desastres provocados por el huracán Mitch en 1998. Las ONGs sirven de “puente de acción” entre el gobierno y el pueblo. El APÉNDICE D constituye una lista anecdótica de ONGs dedicadas al desarrollo del Cono Sur (Mejía 2002) y de la costa nororiental. El gobierno hondureño tiene un historial de trabajo con las ONGs en la tarea de proporcionar educación a las poblaciones de difícil acceso.

OIT y IPEC

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) participa activamente en los esfuerzos de erradicación del trabajo infantil en Honduras por medio de su Programa Internacional para la Eliminación del Trabajo infantil (IPEC).

La OIT y IPEC han efectuado evaluaciones rápidas sobre el tema del trabajo infantil en relación con la industria del melón, la industria de captura de langosta y la industria del café. LA OIT e IPEC se hallan en el proceso de lanzar proyectos para combatir el trabajo infantil en los departamentos de Santa Bárbara (café) y Choluteca (melón).



IV. LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN HONDURAS

Generalidades

En general, la educación en Latinoamérica está tratando de ponerse al día en relación con los estándares básicos establecidos en otras partes del mundo. En una publicación titulada “Quedando Atrás” (PREAL y FERMA 2001), el Programa para la Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) identificó las razones fundamentales por las cuales la educación en este hemisferio es aún deficiente.

Para complementar el reporte sobre las condiciones generales de la educación en Latinoamérica, PREAL también desarrollo una “tarjeta de calificaciones” (PREAL y FERMA 2002) para cada uno de los países de América Latina, la correspondiente a Honduras se presentó en Tegucigalpa el mismo mes en que se realizó el estudio. La introducción en la tarjeta de calificaciones sostiene que “a pesar de las mejoras que se observan en ciertos indicadores, Honduras continúa demostrando deficiencias en la implementación de reformas para el mejoramiento sustancial de la calidad, la eficiencia y la igualdad en la educación”. La única área en la que Honduras recibió una buena calificación fue la relativa al acceso y a la cobertura en la educación, pero en las áreas de eficiencia, estándares y evaluación, responsabilidad y autoridades locales así como en el apoyo del sector público, recibió una “C”. Y en cuanto a calidad, igualdad, competencia y remuneración de los docentes, recibió una “D.”

Algunos de los resultados para Honduras:

- Con base en los resultados de los exámenes de matemáticas y español³ de estudiantes de tercer grado, Honduras ocupó el último lugar entre 12 países.
- En el espectro de estudiantes de 20 a 25 años de edad que culminaron los estudios de primaria, Honduras estuvo en los 4 últimos lugares de entre 15 países.
- En el espectro de estudiantes de 20 a 25 años de edad que terminaron los estudios de secundaria, Honduras estuvo en el segundo peor lugar de entre 15 países.

Los desafíos presentados en el reporte de calificaciones de PREAL para el mejoramiento de los estándares educativos en Honduras son:

- Aumentar el número de hondureños en el sistema educativo, haciendo especial énfasis en la igualdad (población rural, grupos étnicos y pobres);
- Insistir en que la calidad debe ser el centro de todos los asuntos relacionados con la reforma educativa;
- Descentralizar el sistema educativo: fortalecer el personal y las comunidades locales concediéndoles más autoridad;

³ Pruebas preparadas y administradas por UNESCO.

- Fortalecer el rol del maestro, incluyendo compensación, participación en el proceso de toma de decisiones y mejoramiento de la capacidad de enseñar;
- Aumentar el gasto y el apoyo públicos en la educación;
- Aumentar la disponibilidad de estadísticas y de análisis estadístico con el fin de obtener mediciones más precisas sobre el impacto de la educación en la sociedad hondureña.

Uno de los sectores más afectados por las deficiencias del sistema educativo es la población rural. Esto resulta especialmente problemático a nivel de secundaria. La siguiente tabla ofrece una comparación sobre los porcentajes de matrículas y de culminación de estudios por parte de hombres y de mujeres tanto en las áreas rurales como en las urbanas (Steenwyk 2001).

Tabla 1. Porcentajes de Matrículas y de Culminación de Estudios

	Porcentaje de Matrículas				Porcentaje de Culminación			
	Urbano		Rural		Urbano		Rural	
	% Masculino	% Femenino	% Masculino	% Femenino	% Masculino	% Femenino	% Masculino	% Femenino
Pre-escolar	31	37	16	17	29	35	15	16
Primaria	134 ⁴	138	156	162	74	82	57	58
Media	97	104	7	8	46	62	4	5
Secundaria	48	59	4	6	29	35	3	4

Los datos ofrecidos en esta tabla demuestran que es bajo el porcentaje de jóvenes de las áreas rurales que terminan sus estudios de educación media y secundaria básica. Es igualmente perturbador notar que un muy alto porcentaje de los adolescentes de las áreas rurales no tienen acceso ni siquiera a la escuela secundaria. En parte, ello ocurre porque no tienen la motivación para hacerlo, pero sencillamente también porque no existen muchos programas de educación secundaria en las áreas rurales de Honduras. Este es un punto importante en cuanto toca con el tema central del presente estudio. Debido a que el 70% del trabajo infantil de Honduras se dedica al sector agrícola y puesto que más del 88% de la fuerza laboral infantil tiene 13 o más años de edad, definitivamente se deduce una relación entre el acceso a la escuela secundaria en las zonas rurales y los jóvenes que integran la fuerza laboral.

Aunque la mayor parte de la información relacionada con la educación en Honduras presenta un cuadro sombrío, ha habido progresos en la educación en general y en materia de alfabetización durante los últimos veinticinco años. El promedio anual de escolaridad se duplicó de 2.3 años en 1974 a 4.6 años en 1997. La tasa nacional de analfabetismo se redujo del 40% en 1974 al 17% en

⁴ La tasa gruesa de matricula puede ser mas grande que 100% porque incluye matriculados quienes están afuera del grupo de cohortes.

1997. En las áreas urbanas, la tasa de analfabetismo bajó de 19% a 10% durante este período, mientras la permanencia de los estudiantes en la escuela aumentó de 4 a 6 años. En las áreas rurales, el analfabetismo se redujo del 51% al 23%, a la vez que el tiempo de permanencia en la escuela aumentó de 1.4 a 3.3 años. Las inscripciones escolares a nivel nacional alcanzaron el 90% y las inscripciones en el nivel preescolar sobrepasaron el doble durante la década pasada (Banco Mundial 2001).

Valle y Choluteca

Honduras está actualmente trabajando por desarrollar la reforma educativa y viene extendiendo la educación primaria hasta el noveno grado. Pero como se muestra en la tabla que aparece abajo, persiste un serio problema que se refleja en la disminución de las matrículas en la transición de la escuela primaria a la secundaria en Valle.

Mientras más del 90% de los niños de escuela primaria de Valle se inscriben en la escuela, el porcentaje de matrículas para secundaria desciende al 27%. Parte del problema consiste en que muchos niños que se matriculan en la primaria no terminan el año para el cual se inscribieron. Las condiciones educativas del sur de Honduras son generalmente representativas de las existentes en el resto del país ya que más de la mitad de la población vive en comunidades rurales y sólo existen unos cuantos centros urbanos.

Tabla 2. Comparación Porcentual del Número de Matrículas para Valle⁵ (Mejía 2002).

Nivel	Edades	Población	Matrículas	Porcentaje
Pre-escolar	4-6 años	15,423	5,715	37.05%
Primaria	7-13 años	33,494	31,482	93.99%
Secundaria	14-19 años	25,503	6,973	27.34%

Las mejoras educativas de los años recientes citadas por el Director de Educación departamental de Choluteca incluyen:

- Mejoría en la distribución de textos y materiales;
- Mejoramiento de la infraestructura;
- Entrenamiento de los profesores;
- Reducción del analfabetismo;
- Incorporación de los cursos de preparatoria como extensión de las escuelas primarias.

⁵ Es justo mencionar que el Departamento de Educación de Valle es una de las mejores fuentes del país en materia de estadística sobre la educación departamental. Por ejemplo, la información de la tabla estaba actualizada con información correspondiente al mes en que se efectuó el estudio

Sin embargo, las limitaciones mencionadas por el mismo director son críticas:

- Restricciones presupuestales;
- Altos porcentajes de deserción y de repetición;
- Pobre calidad en la instrucción;
- Persistencia del programa tradicional de estudios;
- Muy limitada coordinación entre la Sociedad Civil, las Instituciones y las ONGs;
- Servicios administrativos insuficientes.

Esta lista de insuficiencias incluye puntos presentados por PREAL para Latinoamérica en general. Por ejemplo, la calidad de la instrucción es baja, lo que deja como resultado que los graduados de escuela primaria escasamente pueden leer, escribir y hacer cálculos de aritmética básica. El plan de estudios no tiene en cuenta las necesidades locales y los padres (especialmente en las áreas rurales) sienten frustración por lo que perciben como falta de progreso escolar de sus niños, sobre todo en relación y como respuesta a las necesidades locales.

Los maestros no están motivados y con frecuencia faltan días enteros a impartir clases. Algunos calculan que los días escolares del año realmente no pasan de 100⁶. En el caso del estudiante promedio de las áreas rurales, el año escolar se interrumpe con mucha frecuencia por el mal tiempo (lluvias torrenciales o calor extremo), por la necesidad de ayudar en el trabajo de la familia (como cuidar a los hermanos, acarrear agua) y la necesidad de trabajar para ganar algún ingreso adicional para la familia (en las temporadas de siembra o de cosecha).

Atlántida, Colón y Gracias a Dios

Las características del sistema de educación pública en la Mosquitia son, en algunos aspectos, similares a las que presentan las escuelas del Cono Sur, aunque diferentes en otros aspectos. Por ejemplo, las escuelas de Atlántida y Colón son similares al perfil general de las escuelas urbanas y rurales del resto del país. El caso de Gracias a Dios, no obstante, es diferente. Una de las diferencias consiste en que no ha sido posible recaudar estadísticas educativas de Gracias a Dios. Un ex empleado de MOPAWI que administró un programa de educación intercultural y bilingüe mencionó que era imperativo determinar cuántos jóvenes asistían a la escuela, las tasas de repetición, la deserción, las faltas de asistencia y las edades promedias de los estudiantes al terminar la escuela primaria. Simplemente, la información no está disponible. Por desgracia, hasta este momento la única manera de calcular los datos de Gracias a Dios es mediante la observación directa y las opiniones de quienes allí habitan.

⁶ En comparación, son 180 en Estados Unidos y 200 en Japón.

Un total de 1,943 jóvenes (6% de la población elegible) tienen matrícula en escuelas secundarias de Gracias a Dios. Esta cifra es baja por varias razones:

- Existe un limitado número de escuelas de nivel secundario;
- No se dispone de suficientes maestros con preparación para la enseñanza secundaria;
- Las jovencitas dejan la escuela por embarazo en su adolescencia;
- Los niños y las niñas se sienten presionados para trabajar y ayudar en los quehaceres domésticos;
- Los niños y las niñas se sienten presionados para contribuir al ingreso familiar;
- Los estudiantes pueden haber llegado a los 15 años de edad al terminar su primaria y sentirse entonces con mucha edad como para seguir la secundaria;
- Ni los jóvenes ni la familia reconocen el valor de la educación;
- Los jóvenes y la familia se sienten desanimados por la baja calidad de los programas educativos existentes.

Una necesidad apremiante en el sistema educativo de Gracias a Dios es la inherente a la educación bilingüe. El 80% de la población crece hablando Misquito, que es el lenguaje predominante en casa. El 80% de los maestros de Gracias a Dios son Misquitos. Sin embargo, la ley dispone que las clases se deben dictar en español en las escuelas hondureñas. La barrera idiomática impone graves obstáculos. El director del Instituto Gracias a Dios en Puerto Lempira ha dicho que los estudiantes que no han tenido suficiente contacto con el español simplemente no lo entienden. Insiste también en que la barrera del lenguaje no es el único problema. Los maestros no están capacitados para enfrentarse a las particularidades de la educación bilingüe, por lo que inevitablemente, los estudiantes sufren las consecuencias.

El Programa de Educación Intercultural Bilingüe, (*IBE*) fue iniciado por MOPAWI en 1994 con aportes del Methodist Relief Development Fund, Tearfund y la Fundación Kellogg. IBE se creó para responder directamente a la imposición del español a la población Misquito por parte del gobierno hondureño. La insistencia en que la educación se impartiera en español resultó en muchas más faltas a clases y mayores índices de deserción, con un decreciente énfasis en cuanto a la lengua y a los valores Misquitos. Con el IBE se desarrolló un plan de estudios interculturales y bilingües, los maestros recibieron entrenamiento y el IBE se introdujo en veinte programas preescolares y veinte escuelas.

Actualmente, los funcionarios del Ministerio de Educación en Puerto Lempira hablan muy bien del programa e insisten en la necesidad de un apoyo adicional para las actividades del programa bilingüe. En Tegucigalpa, ya el Ministerio de Educación ha recibido esta petición de apoyo. MOPAWI también está comunicándose con organizaciones internacionales en procura de fondos adicionales.

Desafortunadamente, el gobierno hondureño no disfruta de una buena imagen o récord positivo en el campo de la educación en Gracias a Dios. Tradicionalmente, este departamento ha permanecido olvidado por el gobierno. Cuando se presentó una disputa territorial con Nicaragua, concentrada en la frontera sur de Gracias a Dios, el gobierno de Honduras quiso asegurarse de que los Misquitos que vivían en la parte hondureña de la frontera fuesen primero hondureños y Misquitos en segundo lugar. El gobierno envió maestros acompañados de soldados, para forzar a los jóvenes a asistir a la escuela y recibir sus cursos en español. La respuesta popular a esta táctica no fue positiva.

Durante la década de 1940, la Iglesia Moraviana estableció una escuela cuyo nombre es Instituto Técnico Vocacional y de Educación Moral (ITVEM) próximo a Brus Lagun. Esta escuela se convirtió en un instituto de capacitación de maestros y muchos de los mejores maestros de Gracias a Dios recibieron su entrenamiento en el ITVEM. Varias fuentes declaran que la Iglesia Moraviana ha hecho más por la educación de Gracias Dios que el gobierno hondureño.

Otro programa educativo que merece mención en esta evaluación es el llamado Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT). Este programa se desarrolló en Colombia y lo introdujo a Honduras BAYÁN (Asociación de Desarrollo Socioeconómico Indígena), una ONG local fundada en 1985 en La Ceiba con proyectos para la costa norte, incluyendo un hospital en Palacios.



V. LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS TRABAJADORES DE HONDURAS

Generalidades

Las necesidades de los niños trabajadores de Honduras se pueden resumir en tres categorías. Necesitan brindar ayuda financiera a la familia; necesitan trabajar porque de acuerdo con su cultura eso es algo que se espera de ellos y necesitan que se respeten sus derechos.

Ayuda a la Familia

Los niños creen que deben trabajar para ayudar a su familia. Esto se comenta con frecuencia en los grupos enfocados y otros adultos, como los alcaldes, así lo reiteran. Otra consideración distinta es si se trata de una necesidad real o si se trata sólo de una necesidad que los adultos perciben y transmiten a sus hijos.

Estas cuestiones adquieren importancia para determinar si los niños están o no en lo correcto al creer que deben trabajar para ayudar a la familia. En casi todos los casos de las familias de este informe, el ingreso familiar estaba por debajo del que se considera nivel nacional de pobreza.

Es cierto que la gente del Cono Sur y de la costa nordeste se consideran pobres. Ciertamente, existe una inadecuada provisión de instalaciones educativas en las dos localidades, los salarios son bajos, escasas las oportunidades de empleo y en la Mosquitia hay escasez de servicios públicos e instalaciones sanitarias y de salud.

Una cuestión que surge es la de los niños y jóvenes que reemplazan a los adultos en la fuerza laboral. En las dos áreas objetivo del estudio los adultos se quejan de la falta de trabajo para ellos y de la alta oferta de empleo para los niños. Por existir tanta oferta de mano de obra infantil dispuesta a trabajar por bajos salarios, los adultos que necesitan del salario completo para el sostén de la familia tienen dificultades para encontrarlo. En consecuencia, los padres sufren la pobreza y les insinúan a sus hijos que deben trabajar.

En cierto sentido, la necesidad de que los niños trabajen se origina en la incapacidad de los adultos para asegurar un empleo que les proporcione un salario decente. Pero de hecho, la cuestión constituye un círculo vicioso: los niños trabajan porque la familia es pobre y una razón de que las familias sean pobres es que los niños inundan el mercado laboral. Lo que es más, el mismo ciclo perdurará en la siguiente generación, a menos que se saque del mercado laboral a los niños y se les ofrezca educación que llegue más allá del nivel de 6o. grado.

Necesidad de Actuar de Acuerdo con su Cultura

Los niños necesitan trabajar porque así funciona el engranaje cultural. Este es un punto que sale a discusión con el Ministerio de Educación, el Ministerio del Trabajo y los mismos padres.

Padres y funcionarios de gobierno indicaron que se le da mucha importancia al trabajo. Lo que se insinúa es que el trabajo tiene un alto valor moral para la sociedad. Sería muy prudente

diferenciar entre el gran valor que se le da al trabajo por constituir una fuente de ingreso y el gran valor que se le reconoce porque “el trabajo es bueno”. En este asunto parece haber alguna confusión.

La compulsión cultural por el trabajo proviene de los padres. A los niños se les dice desde un comienzo que deben trabajar. De los padres entrevistados para este estudio, no hubo ningunos que le reconociera a la educación un mayor valor que al trabajo. De hecho, todos alegaron que, aunque tienen mucho respecto para la educación, la educación tiene poco valor en la cultura rural, a la que consideran como una cultura de trabajo.

Curiosamente, en cierto sentido pueden estar en lo correcto. Algunos empresarios entrevistados preguntaron: “¿Qué van a hacer los muchachos cuando tengan educación?” Funcionarios de la Embajada de los Estados Unidos formularon una pregunta similar: “¿Qué sucede en referencia al vínculo entre educación y trabajo?” No existe respuesta sencilla para estos interrogantes.

Un punto cultural adicional es el idioma. En la Mosquitia la lengua dominante es la Misquito. Sin embargo, el gobierno insiste en que se debe impartir la educación en español. Muchos niños Misquitos dejan la escuela por causa de las dificultades del idioma. Una vez que salen de la escuela no les queda más remedio que trabajar.

Respeto a sus Derechos

Niños y adultos necesitan conocer sus derechos. Este punto resulta de la entrevistas que se sostuvieron con USAID, la Embajada de los Estados Unidos y UNICEF.

La mayoría de los niños y adultos de las áreas pobres no están conscientes de que ellos tienen derechos. En la teoría, a todos los ciudadanos hondureños se les garantizan sus derechos humanos y la Convención de los Derechos del Niño ha sido ratificada por Honduras. Los niños hondureños de las zonas rurales, sin embargo, no sólo ignoran que tienen derechos, sino que no saben cómo podrían alegar un asunto de derechos aun si lo conocieran. En la práctica, Paulo Freire estaba en lo cierto al afirmar que los pobres —y especialmente los pobres de las zonas rurales— no tienen voz.

Educación

Los niños de las dos áreas del objetivo necesitan educación básica. Este es un punto que surge del análisis del Ministerio de Educación y USAID.

Las dos áreas padecen de una aguda escasez de oportunidades educativas que vayan más allá de la escuela primaria. Aun en la escuela primaria se presenta una gran deserción. Además, si se interpretan los resultados de la tarjeta del informe de PREAL sobre Honduras, es preciso preguntarse si está sucediendo algo de utilidad, aun en el caso de los niños que van a la escuela.



Algo más: ¿Qué harán niños y jóvenes con su educación? En las dos áreas estudiadas existen pocas oportunidades alternativas de trabajo. Del encuentro con el sector privado queda la impresión de que los miembros de la comunidad empresarial piensan que les están haciendo un favor a los niños y a los jóvenes al ofrecerles oportunidades de trabajo.

Un interrogante planteado por la Embajada de los Estados Unidos es: ¿Qué sucede con el vínculo entre educación y trabajo? La cuestión implica qué harán el niño o el joven después de graduarse de 6o. si no van a la secundaria. Todo indica que todavía no tienen edad suficiente para trabajar y la escuela secundaria puede ser muy costosa o no tiene importancia para ellos.

Una respuesta fácil a esta cuestión es: capacitación vocacional. Al no haber revisado el rol y el funcionamiento del Instituto Nacional de Fomento Profesional (INFOP, una entidad gubernamental semi-autónoma encargada de organizar y proveer entrenamiento ocupacional) y de CADERH, una ONG que ofrece capacitación ocupacional para INFOP en áreas remotas, este informe no ha escudriñado el tópico del entrenamiento vocacional. No hace parte de este informe porque se trata de un tópico que merece un estudio separado. Es cierto, no obstante, que tanto INFOP como CADERH están empezando a ofrecer algunas oportunidades de educación básica a la par que entrenamiento vocacional.

Otra inquietud que surge es que al ofrecerse a los jóvenes entrenamiento vocacional se les podría estar estimulando para que empiecen a trabajar antes de llegar a la edad adulta. Al adquirir y practicar sus habilidades mediante el entrenamiento, buscarán de inmediato dónde emplear dichas habilidades en procura de remuneración. El punto central de este análisis es que parece haber únicamente tres soluciones en cuanto al vínculo escuela-trabajo: más escuela, entrenamiento vocacional, o ingreso prematuro a la fuerza laboral. Ningunas de las respuestas son satisfactorias por sí misma.

VI. CONCLUSIONES

Las conclusiones siguientes surgieron de la metodología antes descrita en este documento. Todas ellas fueron reconocidas y examinadas con los interesados y con la Misión de los Estados Unidos. En las conclusiones quedaron incorporadas las observaciones formuladas por los interesados.

Trabajo infantil

Conclusión #1 – El problema del trabajo infantil existe:⁷

- A nivel familiar;
- A nivel del sector privado; y
- A nivel del cumplimiento de la ley.

Los investigadores entrevistaron a numerosos padres de niños trabajadores y a los mismos niños de Valle y Cholulteca. Ninguno de los padres dijo que consideraba como problema el hecho de que con el trabajo se excluyera la educación. Asimismo, los niños trabajadores siempre expresaron que preferían trabajar en lugar de ir a la escuela. Estas actitudes respecto a la educación constituyen un problema para el desarrollo socioeconómico a largo plazo, aunque ni los padres ni los niños lo perciben así.

La mayoría de los representantes del sector privado admiten que ellos a veces emplean niños o jóvenes. Cuando los investigadores les explicaron que se presentaba la posibilidad de que a raíz de esta investigación resultara un programa de educación para los jóvenes trabajadores, se mostraron complacidos e interesados. Dio la impresión de que estarían dispuestos a apoyar la actividad, al menos hasta cierto punto, con participación de la empresa.

Una fuente de USAID planteó la inquietud de si el apoyo a la idea de brindar a los niños educación en su sitio de trabajo no se podría considerar de hecho un estímulo al trabajo infantil. Tras alguna discusión emergió un consenso en el sentido de que el beneficio más importante consistente en asegurarle al niño una educación podría tener un peso mayor que la idea de una condonación del trabajo infantil. Asimismo, un participante dijo que si ECACL no proveía un proyecto educativo piloto, los niños seguirían trabajando, sin esperanza alguna de romper el ciclo de la pobreza. Se dedujo que trabajar y recibir una educación era una solución más humana que la del solo trabajo.

⁷ Véase la tabla del APÉNDICE D para datos específicos.

Por numerosas razones, el trabajo infantil constituye un problema en cuanto se refiere al cumplimiento de la ley. Una es que los funcionarios públicos, así como los fiscales y los inspectores del trabajo, no disponen de recursos que les permitan ayudar en los casos de investigaciones. Los oficiales no tienen un vehículo para visitar los sitios en los que existe trabajo infantil o para examinar los casos con quienes presentan demandas o quejas. Un defensor público admitió que nunca había sabido de un caso en el que se hubieran aplicado sanciones por violación de la ley sobre trabajo infantil. Otro problema que provoca quejas es que algunos negocios se rehúsan a permitir que los inspectores practiquen sus visitas de inspección en el sitio. Y después, cuando los inspectores envían un informe de tales incidentes ante las instancias superiores de la escala burocrática, el asunto resulta perdiéndose en el proceso.

Conclusión #2 – Algunos sectores reconocen el problema del trabajo infantil, pero no todos se muestran de acuerdo.

Lo reconocen:

El gobierno (central y local);
El sector privado;
Los donantes (nacionales e internacionales); y
Las ONGs.

No lo reconocen:

El público en general;
Los padres de las áreas rurales de bajo ingreso económico; y
Los niños y jóvenes de las áreas rurales de bajo ingreso económico.

Todos los funcionarios gubernamentales de la Secretaría de Trabajo, de la Secretaría de Educación y del Ministerio Público demostraron su conocimiento del problema del trabajo infantil y su interés en cuanto al cumplimiento de la ley. El sector privado también demostró que lo conoce. Parte de ese reconocimiento surgió a raíz de la visita de la Oficina de Aduanas de los Estados Unidos.

Los donantes como USAID, IPEC y UNICEF conocen muy bien los temas del trabajo infantil. Así sucede también con los bancos multilaterales. Hasta ahora su conocimiento no se ha traducido en proyectos en contra del trabajo infantil.

Las ONGs internacionales como CARE y SAVE conocen bien el problema del trabajo infantil. SAVE/UK participó con el gobierno hondureño en la elaboración de un plan de acción sobre trabajo infantil. CARE tiene una oficina regional en el Cono Sur y ha estado administrando créditos a pequeñas empresas y microempresas en el corazón del área de cultivos que emplean trabajo infantil en Choluteca y Valle.

No obstante, al público en general parece no importarles en absoluto el problema del trabajo infantil. Durante las tres semanas en las que los investigadores estuvieron allí, los periódicos aparecían repletos de artículos sobre niños y muchachos, incluyendo secuestros, abuso infantil, infanticidios, pandillas y delincuencia, pero no hubo siquiera un artículo sobre trabajo infantil.

Los padres de bajos ingresos de las zonas rurales no consideran que el trabajo infantil sea un problema. Tampoco los niños. De cincuenta y cinco padres y niños que participaron en los grupos enfocados, ninguno defendió el papel de la educación. Todos defendieron la importancia del trabajo, bien porque se trataba de una necesidad económica de la familia, bien porque la escuela no los compensaba.

Muchas familias emplean sirvientes domésticos, algunos de los cuales todavía son menores. Estas familias defienden ese tipo de trabajo, inclusive los menores mismos, afirmando que de todas maneras no asistían a la escuela, e indicando que los patronos a veces proporcionan apoyo extra en caso de problemas de salud o de emergencias familiares.

Educación

Conclusión #3 – Se requiere una mejor coordinación entre las instituciones que atienden el problema.

- A nivel de la sociedad civil;
- A nivel de las subcomisiones para la Eliminación del Trabajo infantil;
- A nivel de las ONGs; y
- A nivel de las instituciones internacionales.

Se requieren dos tipos de coordinación. El primero es el intra-institucional, o sea la capacidad de que la institución tenga su propia coordinación. ¿Por qué habría de aprobarse un proyecto si los interesados sabían desde el comienzo que aun si el piloto fuera exitoso no sería sostenible? A pesar de que existe esta situación, sólo puede explicarse si los planificadores a corto y a largo plazo fallan en su comunicación. Otro ejemplo muestra las necesidades de los inspectores o los fiscales para revisar las condiciones laborales. Si no se dota a un funcionario de los recursos como tiempo y transporte para hacer su trabajo, no se puede esperar entonces que tengan éxito.

La otra coordinación es la inter-institucional. Esta es la coordinación que tiene lugar entre una institución oficial y una ONG, por ejemplo, o entre un donante y un alcalde. De las dos formas de coordinación, esta es la más fácil de fortalecer, porque los problemas se perciben con más facilidad y porque generalmente los convenios interinstitucionales se oficializan por contrato.

Algunas veces es necesario efectuar una coordinación entre programas, como programas educativos y ONGs o donantes. En tales casos, la coordinación aumentará la eficiencia y la eficacia de los proyectos resultantes.

Socios

Conclusión #4 – Ya existen iniciativas útiles para la promoción de la educación y la lucha contra el trabajo infantil.

Unos pocos ejemplos son:

- Patrocinio de programas educativos;
- Suplementos educativos de parte del gobierno y de la industria;
- Buenos programas de educación básica no tradicional, como EDUCATODOS, SAT y Maestro en Casa;
- Voluntad política y expresiones de que el sector civil está dispuesto a confrontar el problema;
- Gobierno;
- Sector privado;
- ONGs; y
- Donantes.

Honduras cuenta con muchas condiciones positivas que permiten pensar que la educación para los niños trabajadores es algo posible de lograr. El gobierno, por medio del Ministerio de Educación, concede un número limitado de becas para niños pobres. El código laboral dispone que las empresas que tienen más de 10 trabajadores a su servicio deben pagarles un bono educativo anual. El valor del bono es de \$30, lo cual puede parecer una cantidad pequeña, pero es el equivalente a ocho días de salario mínimo, suma que no es insignificante.

De hecho, los “*bonos*” escolares (pequeñas becas) representan una forma de incentivo para mejorar la asistencia a la escuela y reducir el trabajo infantil. Se debe advertir que también se ha ensayado el incentivo alimenticio. CARE realizó una evaluación comparativa de la efectividad de los “*bonos*” vs. las “*meriendas*” (refrigerios escolares). La evaluación demostró que los dos sistemas eran efectivos, aunque las becas eran más económicas y fáciles de administrar que los incentivos de alimentos.

También existen en Honduras al menos cuatro sistemas no tradicionales reconocidos y que son funcionales. Todos ellos han tenido éxito al llevar la educación a los estudiantes en lugar de insistir en que los estudiantes vayan a la escuela. Ninguno de estos sistemas requiere construcciones escolares, aunque a veces utilizan las escuelas después de las horas normales de clase. Hay razones para creer que los planes de estudio empleados en estos programas son de mayor importancia frente a las necesidades de los aprendices que el plan de estudio de las escuelas públicas regulares.



Una sugerencia que se hace con frecuencia para mantener a los niños en la escuela es la de ajustar el calendario escolar evitando que haya clases durante las temporadas de cosecha. En el caso del sur de Honduras, no se recomienda esta solución. Se presentan muchas temporadas de cosechas diferentes que afectan a los niños de Choluteca y Valle. Sería prácticamente imposible establecer un calendario con un periodo de vacaciones escolares. Asimismo, las temporadas cambian algunas veces de acuerdo con los precios de los productos. Por ejemplo, debido a la caída de precio del melón, algunas granjas se han pasado rápidamente del melón a los chiles y la okra. Ello podría implicar una nueva temporada de cosecha y para el Departamento de Educación un pronto cambio del año escolar.

Todos los sectores de gobierno y de la sociedad civil parecen apoyar el concepto de la educación para los niños que deben trabajar. El gobierno respalda los programas que lo hacen posible. Algunos miembros del sector privado ya proveen oportunidades educativas a sus trabajadores. Otros están buscando información acerca de la manera de aplicar el mecanismo.

Las ONGs están al tanto del asunto y deseosas de ayudar, aunque hasta ahora los donantes han proporcionado pocos fondos.

Comunidad

Conclusión #5 – El ciclo de pobreza y la cultura de los padres constituyen las causas principales del trabajo infantil.

Muchos padres de familia de bajos ingresos ejercen presión sobre los hijos para que contribuyan al ingreso familiar. Algunos niños prefieren trabajar más que ir a la escuela. En las familias de bajos ingresos, muchos padres y sus hijos no entienden la importancia de la educación.

Indudablemente, a cualquier cantidad de causas podrían cargársele las culpas de un fenómeno tan complejo como el trabajo infantil. UNICEF ha identificado a la pobreza como una causa de la mayor importancia. Los debates sostenidos con los padres de bajos ingresos del sector rural dejaron saber que, históricamente, sus familias jamás han tenido acceso a los recursos financieros. Esto significa que el ciclo de pobreza es real. Se transmite del abuelo al padre y de éste a los hijos y así habrá de continuar a menos que se rompa el ciclo.

El hecho de que los niños digan que les gusta trabajar es un argumento que no resulta convincente. La clase de trabajo que están haciendo, como apalear en las salinas o estar encorvados y al sol recogiendo chiles todo el día, o recogiendo con sus manos moluscos en el mar, no puede ser algo divertido para nadie. Los autores de este estudio creen que los niños simplemente hacen eco a lo que ellos escuchan de sus padres. Un niño al que se le dice que tiene que trabajar, lo hará así pronto y con alegría, porque no encuentra alternativa.

Conclusión #6 – El trabajo infantil representa un problema para:

- La economía nacional;
- La imagen de Honduras en el mundo exterior;
- Los derechos del niño;
- El bienestar general de los niños; y
- La participación de Honduras en la globalización.

La imagen de Honduras cobra aún mayor importancia en la era de la globalización que nunca antes. El nombre de “Honduras” todavía evoca la imagen de Chiquita banana y el prototipo de la “republica bananera”. Esta imagen ayuda poco para promover la inversión internacional en Honduras en el momento en que los investigadores están en procura de fuentes de bajo costo y mano de obra libre de conflictos.

Honduras ha ratificado el Convenio de los Derechos del Niño (CDN). Desafortunadamente, su incapacidad para implementar las cláusulas de la CDN dejan a casi la mitad de la población, entre los seis y los 17 años de edad, sin posibilidad de disfrutar de los derechos que se les garantizan en la Convención, incluida la educación.

El bienestar de los niños que laboran en las peores formas de trabajo infantil obviamente se deteriora. Pero aun los niños que operan en modalidades de trabajo infantil no abusivo sufren si eso les impide ir a la escuela. Para llegar a ser adultos plenamente funcionales, requieren de ciertas actividades de desarrollo. Tales actividades incluyen tiempo para descansar, jugar y asistir a la escuela.

En el contexto de la economía globalizada, los inversionistas no sólo desean mano de obra barata, sino que además buscan estabilidad a nivel nacional. Cuando las empresas de un país están empleando niños, eso asegura al menos tres resultados indeseables:

- Los niños y los jóvenes no desarrollan su potencial de ser mejores trabajadores;
- Los niños no se harán consumidores con un buen ingreso del cual puedan disponer; y
- Las empresas que utilizan trabajo infantil sean objeto de sanciones legales.

Conclusión #7 – Los padres necesitan tener una mejor conciencia acerca de la naturaleza del problema del trabajo infantil.

Focalizándose en:

- La importancia y el valor de la educación de los padres mismos;
- La importancia y el valor de la educación de los niños, y
- La conciencia del impacto negativo del trabajo infantil.

La promoción y el fortalecimiento de una conciencia son actividades que con frecuencia requieren de un desarrollo gradual. Las fórmulas para lograr el éxito consisten en cerciorarse de que el mensaje que se emite es el correcto, asegurarse de que el mensaje ha sido bien escuchado y entendido y comprobar que el mensaje tiene como objetivo la audiencia apropiada. Las conclusiones de los investigadores indican que la audiencia más indicada la constituyen los padres mismos. Esta conclusión recibió el apoyo entusiasta de parte de los interesados durante las sesiones celebradas en Choluteca y Tegucigalpa.

Son los padres quienes están en posición de insistir para que los niños vayan a la escuela, al menos una parte de su tiempo. Son los padres quienes forman las ideas de sus hijos acerca del trabajo y la escuela. Y finalmente, son los padres quienes están en posición de controlar el flujo del trabajo en las granjas y las empresas. Los padres controlan el trabajo infantil.

VII. CONSIDERACIONES ESTRATÉGICAS CLAVES

¿Qué forma de Trabajo Infantil podría ser el objetivo del Proyecto Piloto de ECACL?

En realidad se presentan dos decisiones diferentes que se deben tomar en la selección de las posiciones que se adopten en cuanto al programa piloto. La decisión número uno es: ¿Debe ser objetivo del proyecto piloto el Cono Sur o la costa nordeste? Si la decisión indica que sea el Cono Sur, se hace necesario entonces tomar una decisión posterior para determinar en qué departamento se fijará el objetivo, ya sea en Valle o en Choluteca.

¿Cuál es la Forma de Trabajo infantil más Abusiva?

Existen dos áreas potenciales que se discuten en este estudio en las que se podría implementar el proyecto piloto. Cada área tiene su propia modalidad de trabajo infantil abusivo.

- El Cono Sur:
Tierras tratadas con productos químicos;
Exposición al sol y a los animales; y
Oportunidades educativas limitadas.
- La Mosquitia:
Exposición a las drogas y al alcohol;
Peligro de perderse en el mar;
Peligro de exposición prolongada al sol; y
Prácticamente no existen oportunidades educativas.

Nótese que las modalidades de trabajo infantil abusivo, antes señaladas, no mencionan las lesiones que se derivan del buceo. Esto se debe a que sólo había cuatro buzos menores de edad. Aproximadamente 1,200 menores de edad trabajan como ayudantes de los buzos, pero están expuestos a peligros diferentes a los que corren los buceadores.

Teniendo en Consideración la Totalidad de los Factores, ¿Cuál es el Área que Ofrece Más Viabilidad para Producir un Impacto?

1. Sería posible causar impacto en más niños en el Cono Sur que en Gracias a Dios.

No se dispone de cálculos exactos acerca de los niños trabajadores en el Cono Sur, porque como se analizó en el informe, muchos de los trabajadores son menores de edad pero trabajan con documentos falsos o con permisos especiales otorgados por el Ministerio del Trabajo. No obstante, se estima que el número más aproximado es de unas 15,000 personas entre niños y jóvenes de Choluteca y Valle. A partir de ese punto, aproximadamente un



40%, es decir unos 6,000 niños y jóvenes serían de Valle, a juzgar por las poblaciones relativas de los dos departamentos.

Para efecto de los beneficios educativos del proyecto piloto propuesto, existen aproximadamente 1,200 niños y jóvenes elegibles en Gracias a Dios.

2. En cuanto al Cono Sur, resultaría mejor trabajar en Valle que en Choluteca.

La OIT y IPEC han dado comienzo ya a la implementación de un programa integrado para combatir el trabajo infantil en Choluteca. Nadie ha planeado ese programa en Valle.

Dada la naturaleza extremadamente abusiva de la condición de buceador en Gracias a Dios y debido al hecho de que la mayoría de los buzos provienen de las filas de ayudantes de buzo, sería conveniente adelantar un programa preventivo sobre trabajo infantil con los 1,200 asistentes de buzo.

También se debe tener en cuenta que muchos de los ayudantes de los buceadores se consideran buzos en entrenamiento. Por tal razón, es lógico pensar que al proporcionarles educación a los ayudantes se estarían desarrollando medios para proteger a los futuros buceadores.

3. La medición de los resultados puede ser más precisa en Valle que en Choluteca o Gracias a Dios.

Valle tiene un sistema de respaldo estadístico superior en el Departamento de Educación. La incorporación de esa oficina en particular al programa sería algo sencillo y brindaría una mejor evaluación de algunos indicadores.

Asimismo, en Gracias a Dios no se dispone de una medición cuidadosa de las estadísticas educativas.

4. Gracias a Dios presenta muchas variables muy complejas de impacto sobre el resultado del piloto y por lo tanto es posible que los datos se tergiversen.

Tales variables incluyen, por ejemplo, dificultades idiomáticas y culturales, complicaciones en cuanto a drogas, problemas de salud y cuestiones políticas. Algunos de estos asuntos — como el tema político de la manera en que las grandes empresas de alimentos de mar (de nombres desconocidos) interactúan con los buzos y sus ayudantes— pueden implicar ciertamente peligro si las empresas o los capitanes de barco sienten que el programa piloto les puede causar algún impacto en sus ganancias.

Es dudoso que los recursos que ECACL tiene para ofrecer en este piloto estén en capacidad de causar una impresión lo suficientemente fuerte como para superar las complejas variables presentes en Gracias a Dios

5. El número y la naturaleza de los socios potenciales son mayores en el Cono Sur.

En Gracias a Dios hay solamente dos o tres ONGs legítimas. En el Cono Sur existen más de 15, aunque algunas quizás no serían candidatas para la implementación.

Entre los candidatos potenciales para la implementación del piloto en el Cono Sur están CARE y Save the Children. Ambos cuentan con oficinas regionales en Choluteca, cuya ubicación es inmediatamente adyacente a Valle.

6. El Ministerio del Trabajo funciona en el Cono Sur pero no en Gracias a Dios.

El Ministerio del Trabajo (MT) funciona bien en el Cono Sur. La Subcomisión para la Eliminación Gradual del Trabajo Infantil está muy bien organizada y es muy activa en Valle. La Subcomisión bien podría promover la educación de los niños trabajadores en el Cono Sur.

Hay una escasa presencia del MT en Gracias a Dios.

Es preciso recordar que el MT no es funcional en cuanto corresponde a la investigación y demás procedimientos legales de los casos de trabajo infantil abusivo. Una de las conclusiones del informe es que podría resultar inútil fijar como objetivo el aumento de la capacidad del MT para hacer cumplir la ley. La cuestión de la ejecución de las leyes ha sido acometida por muchos de los proyectos de un buen número de donantes y es por lo tanto un problema muy penetrante como para ser el objetivo viable de un proyecto de las dimensiones del proyecto piloto.

7. Gracias a Dios sufre graves problemas de comunicación.

Gracias a Dios no cuenta con carreteras. El arribo por barco es lento y costoso. La llegada por avión no es frecuente y posiblemente es peligrosa. Además, aunque se dispone de teléfonos en Puerto Palacios, a menudo no funcionan. Los problemas en la preparación y monitoreo de un proyecto piloto en Gracias a Dios están fuera del alcance de este proyecto.

Conclusión: El proyecto piloto se debe localizar en el Cono Sur. En el área del Cono Sur, Valle sería el departamento más recomendable para adelantar el programa piloto.

¿Cuáles son los principales problemas de los niños trabajadores en el área seleccionada?

Pocas veces se reconocen los Derechos del Niño en Honduras. Ello se debe al desconocimiento de tales derechos y al estilo de vida que dicta la pobreza. Uno de los derechos más importantes y cuyo ejercicio se impide a los niños es la educación.



Los niños que viven en el sur de Honduras pocas veces tienen oportunidad de continuar su educación más allá del sexto grado. En realidad son menos aun los que se gradúan del noveno grado e ingresan a la secundaria.

Tanto los padres como los hijos son un producto de su propia cultura. De alguna manera, se debe examinar esa cultura para poder apreciar más de cerca los factores que en la actualidad hacen que los niños le concedan mucho mayor prioridad al trabajo que a la educación.

¿Quiénes son socios potenciales?

El Ministerio del Trabajo y la Subcomisión para la Eliminación Gradual del Trabajo Infantil son socios importantes. No sólo son los representantes oficiales del gobierno en lo concerniente al trabajo infantil, sino que también están, ciertamente, en la primera fila en todo lo que corresponde con la reglamentación en contra de los abusos en el trabajo infantil y teóricamente cuentan con la autoridad para actuar en las situaciones irregulares. El Ministerio y la Subcomisión han expresado su anhelo de conocer más acerca del problema y volverse más activos. Hasta ahora, la Subcomisión parece ser la entidad más activa y de mayor utilidad del país en la lucha contra el trabajo infantil y ha preparado un plan para varios años que en teoría concluirá con la eliminación del trabajo infantil abusivo en Honduras.

Los padres son un socio de extrema importancia. Se llega fácilmente a ellos y no es difícil hablarles. También se considera que son piedra de tropiezo en el camino para la eliminación del trabajo infantil abusivo. Naturalmente, los padres ejercen una gran influencia sobre sus hijos. Esa influencia, hasta ahora, no se considera de ayuda para el movimiento contra el trabajo infantil. Las cambiantes opiniones de los padres y por ende las cambiantes opiniones de los hijos acerca del trabajo y la educación, pueden constituir un reto.

El Ministerio de Educación está interesado en el tema del trabajo infantil. Por fortuna, ha hecho posible la oferta de educación mediante mecanismos no tradicionales para niños de asentamientos remotos, estimulando dichos mecanismos y apoyándolos hasta cierto punto. Por otra parte, han ofrecido algunas becas a niños de las familias más empobrecidas del país, pero este esfuerzo no alcanza a tener una dimensión que lo haga significativo.

Honduras tiene la fortuna de disponer de tres o cuatro programas de educación no tradicional en funcionamiento. Estos programas tienen objetivos, campos de acción, patrocinadores, planes de sostenibilidad y estrategias pedagógicas ligeramente distintos. No obstante, los objetivos comparten muchas cualidades. Resultaría de utilidad que los programas pudieran intercambiar beneficios. Podría adelantarse cada intento para utilizar el programa adecuado en el área geográfica adecuada.

Dos importantes ONGs internacionales están funcionando en Honduras en lo relacionado con el trabajo infantil. Son CARE y Save the Children. SAVE tiene actualmente dos oficinas, una de SAVE/USA y la otra de SAVE/UK que es la más involucrada en los problemas del trabajo infantil. Tanto CARE como SAVE cuentan con personal muy competente, sistemas de manejo financiero probados y acceso a más asistencia técnica en caso necesario.

El sector privado de Honduras es un socio clave en el movimiento contra el trabajo infantil abusivo y debe ser manejado muy cuidadosamente. Hasta ahora la experiencia ha mostrado que este sector responde bien a las sugerencias razonables. El problema es que aquello que le parece razonable a un donante, o al gobierno o a una ONG, puede ser diferente de lo que el sector privado encuentra razonable. El incentivo de una empresa es la utilidad económica. Es algo que se debe reconocer y apreciar bien, porque la libre empresa es una piedra angular del gobierno democrático. El sector privado debe desempeñar un papel protagónico en cualquier enfoque exitoso respecto al trabajo infantil. Trabajar en contravía del sector privado podría dificultar el éxito del proyecto piloto y hacer más difícil la sostenibilidad del proyecto.

Hasta este momento los donantes permanecen al margen. Todos los donantes trazan planes con años de anticipación. A veces es posible adjuntar un asunto nuevo como parte de una estrategia ya aprobada. En la actualidad, el Banco Interamericano de Desarrollo está llevando adelante una evaluación integral del sector de Gracias a Dios, que aún no se ha convertido en un plan de acción para combatir el trabajo infantil abusivo por medio de la educación.

El único proyecto activo es el de OIT y IPEC. Estas entidades han efectuado varias evaluaciones rápidas y ahora están trabajando en el lanzamiento de al menos dos proyectos piloto, uno en Santa Bárbara y otro en Choluteca. En Choluteca, IPEC colaboró mucho con ECACL durante la evaluación rápida y debería ser consultado antes de la implementación del proyecto piloto.

¿Cuáles intervenciones serían apropiadas en relación con el trabajo infantil?

El presente informe recomienda intervenciones en tres niveles: Mercadeo social y/o movilización de la comunidad, provisión de una educación no tradicional para los niños no trabajadores y promoción de colaboración y coordinación entre instituciones y programas.

Estas tres intervenciones están interrelacionadas. Por ejemplo, sin una conciencia paterna y comunitaria en cuanto al impacto que causa el trabajo infantil abusivo, será imposible convencerlos de enviar a los niños a la escuela y no al trabajo, o al menos animar a los niños a que obtengan educación a la vez que trabajan.

Si no se da una coordinación intra-institucional e interinstitucional, los ofrecimientos educativos no tendrán la efectividad que de otra manera podrían tener. Aunque cada uno de los programas recomendados resulte muy exitoso, cada uno de ellos tiene algo que aprender de otros programas. Finalmente, las disputas interinstitucionales sin sentido podrían representar un grave desafío para el éxito del piloto.

Potenciales Intervenciones Educativas

Hoy en día, Honduras tiene más de 800,000 jóvenes que no han terminado la escuela primaria y una cantidad similar de jóvenes que no han asistido a la escuela secundaria. Aproximadamente 100,000 de esos jóvenes están participando en uno o dos programas, con el objetivo de superar sus deficiencias educativas. Esos dos programas son EDUCATODOS y Maestro en Casa. EDUCATODOS se refiere a “educación para todos”. Maestro en Casa significa precisamente que el maestro está en casa.



La metodología de los dos programas es similar. Ambos hacen énfasis en la importancia de la flexibilidad, para responder a las necesidades y los horarios de las personas que probablemente están trabajando. Los programas han desarrollado un plan de estudio que incluye textos y grabaciones que se transmiten por radio o que se pueden obtener en cassette. Ambos cuentan con personal que tiene la responsabilidad de promover la documentación y de ayudar en la evaluación de los programas. Facilitan la instrucción algunos voluntarios que también asumen la responsabilidad de estar al tanto y de evaluar el progreso de sus estudiantes. Los participantes estudian independientemente y escuchan las transmisiones de radio al anochecer, cinco días a la semana. También participan en reuniones los fines de semana para revisar sus estudios. Los dos programas han sido reconocidos y certificados por el Ministerio de Educación. Ambos tienen documentos que muestran que se han inscrito más mujeres que hombres. Los dos se han aproximado al sector privado en busca de apoyo a sus servicios a cambio de ofrecerles educación a los trabajadores de las empresas.

Entre los dos programas existen algunas diferencias. EDUCATODOS cuenta con un respaldo financiero mucho mayor, provisto especialmente por USAID. Los estudiantes de EDUCATODOS reciben sus textos gratuitamente, mientras los de Maestro en Casa los compran. EDUCATODOS tiene una presencia física en cada una de las oficinas departamentales del MT. Maestro en Casa recibe un 12% de sus fondos de parte del MT. El plan de estudios de Maestro en Casa fue desarrollado para una audiencia de mayor edad, mientras que el plan de estudios de EDUCATODOS, aunque posee un plan para escuela primaria, se está orientando ahora más en el desarrollo de su plan para los grados 7o., 8o. y 9o. El plan de estudios de Maestro en Casa es más teórico, pero se desarrolló en colaboración con la comunidad a la cual sirve. También, el objetivo de Maestro en Casa es la terminación de dos años académicos en un año calendario. El plan EDUCATODOS comprende cinco temas que se inter cruzan (población, medio ambiente, salud, identidad nacional y cívica y democracia) y las áreas de esas materias incluyen matemáticas, ciencia y tecnología, ciencias sociales, comunicaciones, comunidad, cultura

Se han graduado ya más de 200,000 estudiantes de EDUCATODOS en el programa de nivel primario; 60,000 se han graduado en Maestro en Casa (IHER, El Maestro en Casa, sin fecha). Los funcionarios del programa informan que en el 2002 hay 88,000 (EDUCATODOS 2001) estudiantes matriculados en EDUCATODOS y 22,000 matriculados en Maestro en Casa.

En Choluteca y Valle, los dos programas fueron mencionados por los funcionarios del Ministerio de Educación, por representantes del sector privado y por padres y jóvenes. Ambos son bien conocidos localmente y existe la sensación de que son apreciados por la calidad de sus servicios y por el hecho de que están llegando a una población marginada en otros aspectos. Los funcionarios del Ministerio de Educación reconocen que carecen de recursos suficientes para hacerles frente y resolver todos los problemas y desafíos educativos de Honduras y por lo tanto están agradecidos porque programas como EDUCATODOS y Maestro en Casa son operacionales y ofrecen una alternativa educativa en la cual se puede creer.

Un método no tradicional promisorio es el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), que provee la Asociación para el Desarrollo Socioeconómico Indígena (BAYAN), una ONG. El SAT no se encuentra disponible en el Cono Sur. Es, no obstante, una tentativa no tradicional muy importante para la costa nordeste. Se menciona aquí el SAT porque es posible que otro programa pueda aprender de él y viceversa.

El SAT es un programa a nivel de secundaria. Se desarrolló treinta años atrás y, dado su éxito en otros países, se introdujo en Honduras hace seis años. Su objetivo y real interés son las comunidades rurales, en donde la condición del pobre se va haciendo cada día más lamentable. El programa se enfoca hacia la educación y el desarrollo rural, incluyendo temas como el cambio de actitud, la capacidad para auto-sostenerse, el aumento del respeto y la valoración de la cultura local, el pensamiento crítico, el trabajo, la capacitación para resolver problemas y adquirir habilidades. Incluye asimismo un riguroso programa académico, al igual que servicio comunitario y un fuerte y práctico componente de producción agrícola. El plan de estudio comprende cinco áreas básicas: matemáticas, ciencias, lenguaje y comunicación, tecnología agrícola y servicio. El programa SAT no consiste tan sólo en mantener una presencia en la comunidad, sino que además está integrado con ella mediante una tecnología participativa.

Los estudiantes del SAT se han organizado en grupos de 20 a 30. A cada grupo se le asignó un tutor cuyo salario cubre el Ministerio de Educación. Una parte crítica del SAT son las sesiones de capacitación del tutor, que duran nueve días seguidos cada tres meses por un periodo de seis años. Los estudiantes se reúnen entre 18 y 25 horas a la semana, más o menos durante 4 o 5 horas diarias. Se cuenta con un total de 70 textos y el maestro tutor es responsable de todas las materias en los seis niveles. Actualmente existen 45 grupos inmersos en el programa SAT y los estudiantes representan unas 90 comunidades. En números redondos participan unos 1,000 estudiantes.

Lo que más causa impresión en cuanto al SAT es la comparación existente entre las calificaciones de sus estudiantes frente a los estudiantes de las escuelas secundarias de todo el país. El Ministro de Educación quedó tan impresionado con los resultados del SAT que le ha pedido a BAYAN que extienda su labor a otras regiones del país.

Las limitaciones del SAT se hallan en los recursos que BAYAN tiene para apoyar el programa y la cantidad de estudiantes que participan en el SAT. De los 1,000 estudiantes inscritos a lo largo de la costa norte, algunos son de Gracias a Dios y otros de Colón. Estos conforman un pequeño porcentaje de los jóvenes de secundaria en Gracias a Dios.



VIII. LA PROVISIÓN DE EDUCACIÓN A LOS NIÑOS TRABAJADORES DEL CONO SUR

¿Cómo llevar adelante el Piloto?

La conclusión a la que llega este informe es que el proyecto piloto se debe llevar adelante en el Cono Sur de Honduras, específicamente en el departamento de Valle.

Es necesario que se hagan ciertas consideraciones para su observación en la planeación y la implementación del proyecto piloto, como:

El Proyecto Piloto será Administrado por ECACL de BEPS.

ECACL de BEPS proveerá los fondos y será el responsable en última instancia del éxito de la iniciativa del proyecto piloto. ECACL será también responsable, a través de BEPS, ante USAID, especialmente ante la Oficina para Latinoamérica y el Caribe y la Misión Honduras. ECACL proveerá apoyo adicional para el aspecto de la evaluación del proyecto, a mediano plazo y en su conjunto. Asimismo, ECACL proveerá asistencia técnica adicional, cuando así sea apropiado y a solicitud de la entidad que hace la implementación. Esta entidad estará obligada a rendirle informes a ECACL, lo cual quedará contemplado en el contrato.

El Proyecto Piloto será implementado por una ONG de Honduras.

Dos ONGs de Honduras muestran viabilidad para llevar a cabo la implementación de este proyecto piloto: CARE y SAVE/UK. Este informe recomienda que se seleccione a CARE, ya que siendo esta institución socio del proyecto BEPS, se le podría asignar sencillamente la responsabilidad y el presupuesto para llevar adelante la actividad sin la necesidad de competir el proyecto en el mercado abierto.

La selección de uno de los socios de BEPS provoca el interrogante; ¿por qué CARE y no GroundWork o la Universidad George Washington? La respuesta a esta pregunta consiste en que ninguno de esos socios de BEPS tiene presencia física en Honduras.

Parte del lanzamiento del Proyecto Piloto podría incluir una conferencia regional sobre Trabajo Infantil.

Un evento asociado con el lanzamiento del proyecto piloto será la celebración de una conferencia regional sobre trabajo infantil. Los costos de la conferencia serán aportados por ECACL. CARE adoptará un papel activo en la planeación y la ejecución de la conferencia.

El propósito de la conferencia será elevar la conciencia de las instituciones tanto del sector público como del sector privado respecto al tema de la educación para combatir el trabajo infantil abusivo. En el APÉNDICE E se puede encontrar una lista ilustrativa y detallada de los temas y de los posibles participantes. La conferencia se planeará de tal manera que llame la

atención sobre el lanzamiento del proyecto piloto y sobre el papel de la educación en el combate contra el trabajo infantil en la región centroamericana.

Duración del Proyecto Piloto

El proyecto piloto tendrá una duración aproximada de un año.

¿Cuáles deben ser los elementos del Proyecto Piloto?

La concientización acerca del trabajo infantil abusivo y la manera de combatirlo constituye una herramienta clave para derrotarlo. Este informe muestra que la audiencia con mayor capacidad para influenciar o para derrotar el trabajo infantil son los padres. En consecuencia, la campaña de concientización se debe dirigir a ellos y hacia la comunidad.

Esta campaña de concientización se debe implementar mediante el empleo de una estrategia que dé muestras de tener más posibilidades de obtener éxito, bien se trate de mercadeo social y/o de movilización comunitaria.

Un segundo elemento que se requiere del piloto es la provisión de educación básica para los niños trabajadores, especialmente los niños involucrados en las peores formas de trabajo infantil. Este elemento se satisfará mediante la promoción y la planeación con fundamento en una o más de las estrategias no tradicionales ya existentes y que han sido reconocidas por el Ministerio de Educación. La estrategia que se vaya a utilizar será seleccionada por ECACL, el Ministerio de Educación y la entidad que realice la implementación. Se invitará a USAID a participar en la reunión., Se fortalecerán la metodología y la extensión del plan educativo según lo requiera el proyecto piloto.

El tercer elemento del proyecto es la coordinación. La coordinación entre las entidades que se mencionan a continuación a manera de ejemplos fortalecería la campaña contra el trabajo infantil:

- El Ministerio de Educación y el Ministerio del Trabajo;
- La Oficina Departamental de Educación de Valle y la subcomisión del MT para la eliminación del trabajo infantil;
- El plan de amplio alcance del ME con la sostenibilidad del plan del proyecto piloto;
- Las tres estrategias educativas: SAT, EDUCATODOS y Maestro en Casa. El objetivo final en Valle debería comprender los mejores elementos de los tres enfoques;;
- Los alcaldes, las iglesias y las escuelas, con el fin de emplear su plataforma para los programas de concientización;
- Publicaciones en los medios de comunicación acerca del componente de concientización del piloto;
- El plan multi-anual de la Comisión para la eliminación del trabajo infantil con las ONGs y las entidades comunitarias y empresariales;



- Los donantes se deben cerciorar de que el trabajo infantil quede incluido en sus agendas y de que estén coordinando sus esfuerzos en esa área con otros donantes y con entes gubernamentales;
- Las empresas del sector privado se deben cerciorar de que en las zonas con mayor incidencia de niños trabajadores éstos tengan alguna oportunidad de acceso a las facilidades de educación.

Sería simple sugerir que el proyecto se encarga de asuntos relacionados con la ejecución de las leyes sobre trabajo infantil. No obstante, este informe se permite recomendar que esa ejecución no se maneje directamente por el proyecto. Las entidades y los funcionarios de gobierno encargados del cumplimiento de la ley, como los inspectores del MT, los fiscales del Ministerio Público y los agentes de policía, deberían ser invitados a participar en la conferencia para aumentar su grado de concientización, pero ningún módulo directo del proyecto deberá intentar o proponer que se le dote de más fuerza a su comportamiento en cuanto a la ejecución de la ley.

¿Con qué socios se debe trabajar?

USAID es un socio clave. No obstante, USAID/Honduras tienen un paquete de resultados (RP) en educación que se encarga de la educación vocacional y de la educación no tradicional por medio de EDUCATODOS. Aunque estos dos tópicos están relacionados con el trabajo infantil, la Misión no cuenta *per se* con un nicho de trabajo infantil.

La administración del proyecto debe ser respetuosa de la independencia de la Misión USAID en Honduras. El proyecto piloto ECACL está patrocinado por la oficina EGAT/ED en Washington DC. La misión USAID/Honduras ha aceptado permitir que el proyecto se lleve a cabo en Honduras. Sin embargo, el personal de la Misión de USAID, RP de Educación, tiene una agenda repleta de actividades, sin incluir el proyecto piloto de ECACL. No obstante, se debe informar a la Misión de USAID respecto de todo asunto que se relacione con el proyecto o con los eventos planeados y su participación voluntaria será bien acogida.

Para operar en Honduras es absolutamente indispensable el apoyo del gobierno hondureño. La falta del apoyo gubernamental significaría sin duda el fracaso de cualquier esfuerzo puesto que no habría sostenibilidad alguna. Al fin de cuentas, los únicos actores importantes de este piloto son los propios hondureños. En consecuencia, en el proyecto piloto se debe integrar cuidadosamente al gobierno, en su carácter de representante del pueblo.

Al apoyo de los padres y de la comunidad es también absolutamente necesario para el éxito del proyecto. Se deben incrementar todos los esfuerzos tendientes a incorporar la participación de padres, familias y comunidades. Con este propósito en mente, se cumplirá un programa de concientización, pero también se mantendrá una buena comunicación con el gobierno local, las escuelas, las iglesias, las empresas y los grupos laborales.

Sin la participación del sector privado se reduciría mucho la labor relativa al trabajo infantil. En consecuencia, el sector privado resulta de gran importancia en la lucha contra el trabajo infantil abusivo. Es preciso emprender toda clase de esfuerzos para incorporar al sector privado en el equipo del proyecto.

Aunque una ONG será la que ejerza el liderazgo del proyecto en el país, también será de gran utilidad la cooperación de otras ONGs, donantes y entes internacionales. Durante su visita inicial a Honduras, ECACL encontró que muchas entidades públicas y ONGs están muy interesadas y concientizadas acerca de los futuros esfuerzos para combatir el trabajo infantil.

Resultados de la Intervención

Objetivo Propuesto

El objetivo que se propone el proyecto piloto es el empleo de la educación para combatir el trabajo infantil abusivo. Se han propuesto tres estrategias destinadas a alcanzar ese objetivo: mercadeo social y/o movilización de la comunidad para elevar el grado de concientización, proporcionando una educación no tradicional a los niños trabajadores y fomentando la cooperación y la colaboración entre las entidades interesadas en el trabajo infantil. Es razonable esperar que, con el empleo de esas estrategias, el resultado del proyecto piloto sea una mayor participación educativa de los mismos niños en las situaciones de trabajo infantil abusivo en el departamento de Valle.

Mecanismo de Evaluación

Será necesario medir el incremento de la participación educativa de niños y jóvenes de Valle. Por lo tanto, se tendrán que establecer ciertos indicadores que permitan medir la diferencia entre el punto de partida, la etapa media y la realización final del proyecto. Tendrá que haber al menos un indicador verificable que pueda ser medido fácilmente en cada una de esas etapas del proyecto.

Se establecerán éste y otros indicadores durante la fase de diseño del proyecto, con la asistencia y evaluación de un especialista. Algunos ejemplos ilustrativos de indicadores son:

- La cantidad de sitios funcionales de educación no tradicional establecidos a lo largo de la duración del proyecto;
- El número de niños y jóvenes elegibles de un municipio (o de varios municipios), inscritos en programas de educación tradicional y no tradicional;
- El porcentaje de niños y jóvenes que se gradúan de 7o. curso en municipios seleccionados.

Después de establecer los indicadores será preciso establecer también los objetivos de mediano plazo y de la etapa final. Los puntos de partida y los objetivos serán especificados en el documento de diseño del proyecto y acordados con ECACL y la ONG a cargo de la implementación.



Para la evaluación de la efectividad de las estrategias específicas se establecerán otros indicadores. Por ejemplo, en cuanto al resultado final de la participación de los estudiantes, de qué magnitud fue el impacto logrado en el programa de concientización mediante el mercadeo social y la movilización de la comunidad. La misma pregunta se puede formular en cuanto a la efectividad que el proyecto haya tenido en materia de promoción de la colaboración.

Calendario

Agosto/Sep. Agosto	Aprobación de ECACL al Documento de Planeación. ECACL designa al especialista de evaluación que ha de participar en el equipo de planeación.
Septiembre Septiembre	La ONG y ECACL terminan el documento de diseño del proyecto. la ONG prepara el engranaje para la implementación del proyecto.
Enero 2003	Finalización de la primera mitad del proyecto. Evaluación de la etapa media.
Septiembre 2003	Finalización de la segunda mitad del proyecto. Se inicia la evaluación final. .
Octubre 2003	Finalización y presentación de: 1) la evaluación final y 2) informe final del proyecto.

Diseño del documento y presupuesto ilustrativo

La ONG a cargo de la implementación y ECACL bosquejarán el documento de diseño colaborando estrechamente entre sí, aunque le corresponde a ECACL la aprobación final del proyecto. En este momento, el documento no será más que un bosquejo.

El presupuesto ilustrativo será planeado por la ONG que está colaborando, pero respetando las siguientes pautas. En su presentación final, el presupuesto tendrá que recibir la aprobación de ECACL.

- El presupuesto no excederá de US\$ 110,000;
- No se destinará más allá del 40% del presupuesto a salarios;
- No irá más del 10% del presupuesto a gastos indirectos y costos administrativos;
- No menos del 50% de presupuesto será para ODCs.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez-Noer, Honduras: Basic Educación and Chile Labor, ECACL 2002.

AMHON, Municipios – Amigos de la Niñez, UNICEF, sin fecha.

Armington, Robert, La Guía Verde para el Buzo Profesional, 1995.

Armington, Robert, Programa de Capacitación de los Buzos Nicaragüenses en la Mosquitia, 1997.

BID-IHER, Nuestra Voz, folleto sin fecha.

CADERH, Perfil Institucional, 2001.

Castellanos, Julieta y Mirna Flores, Familia, Niñez Trabajadora y Escuela, CEPAL, Save the Children, UK, Octubre 2000.

Comisión Nacional para la Erradicación Gradual y Progresiva del Trabajo Infantil, Diagnóstico General de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras, IPEC/OIT, UNICEF y Save the Children/UK, November 2001.

Comisión Nacional para la Erradicación Gradual y Progresiva del Trabajo Infantil en Honduras, Plan de Acción Nacional para la Erradicación Gradual y Progresiva del Trabajo Infantil en Honduras, IPEC/OIT, UNICEF y Save the Children/UK, December 2001.

Comisión Presidencial de Modernización del Estado, XVI Censo de Población y V de Vivienda, 2001, USAID, BID, JICA, ASDI, UNDP, UNFPA.

Del Cid, García y J.E Sosa Iglesias, Mapeo de las Peores Formas de Trabajo Infantil en Honduras, Comisión para la Erradicación Gradual y Progresiva del Trabajo Infantil.

EDUCATODOS y IEQ II-Honduras, EDUCATODOS Plan Estratégico 2002-2006, 2001

COHEP, Formas de Participación del Sector Privado en la Educación Hondureña, PREAL y FERMA.

Dura, M.B., Pobreza y Subsistencia: Trabajo Infantil y Adolescente en los Departamentos de Cortés, Copán y Santa Bárbara, República de Honduras, FUNPADEM, STSS, USAID, 2001.

El Barómetro, 1999.

FUNPADEM y USAID, Executive Summary y Outline of Results from the Regional Proyecto: Strengthening National Processes for the Prevención y Eliminación of Trabajo infantil y Protection of Adolescent Workers en the Countries of Central America, Belize, Panama y the Dominican Republic.

Gaceta, Código Laboral de Honduras, 2001.

Gearhart, J, M. Barahona y F. Silva, Análisis de la Situación del Trabajo Infantil en Honduras, IPEC/OTI, 2001.

Global Issues Home Page, www.globalissues.org, 2002.

IHER, Nuestra Voz, BID , sin fecha.

IHER, El Maestro en Casa, sin fecha.

IHNFA, La Familia, Modelos de Crianza y Maltrato Infantil, UNICEF, Agosto 2001.

IHNFA, Observaciones Finales del Comité sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas al Informe del Estado de Honduras, UNICEF, Junio 1999.

OIT/IPEC, *El Trabajo Infantil en América Latina*, Agosto 1999.

Instituto Nacional de Formación Profesional, Resumen Especial: Gestión 1998-2001, folleto sin fecha.

Kawaguchi, Shigeru, Manual de Buceo para los Buzos de la Mosquitia, sin fecha

Mejía, Edras Fraternal, Diagnóstico Educativo Departamento de Valle Año 2002, Secretaría de Educación Departamento de Valle, 2002.

Myers, William, An Introductory Guide to Policy and Practice, ECACL, 2001.

IPEC/ILO, Action Programs en Progress, folleto sin fecha.

PREAL y FERMA, Quedando Atrás, 2001.

PREAL y FERMA, Quedando Atrás, 2002.

PREAL, FERMA, FIDE y COHEP, Formas de participación del Sector Privado en la Educación Hondureña, Febrero 2001.

PREAL y FERMA, Informe de Progreso Educativo – Honduras, Mayo 2002.

PREAL, FERMA y FIDE, Las Competencias Básicas Requeridas en el Egresado de la Educación Básica – Perspectivas desde el Sector Privado, Octubre 2001.

PROARCA/CCAD/USAID, Transcripción de Taller Nacional sobre Manejo de la Pesquería de Langosta en la Costa Miskita, Mayo 1998.

PROMEBUZ/MOPAWI, Encuesta: Buzos Afectados por la Enfermedad del Buzo, Julio 1990.



- Secretaría de Educación, EDUCATODOS: Plan Estratégico 2002 – 2006. IEQII-Honduras.
- Secretaría de Salud Pública, OPS/OMS, Proyecto Nautilo para el Buceo Seguro y Desarrollo de la Moskitia: Estudio Socioeconómico, Laboral y de Salud de los Buzos. Abril-Mayo 1993.
- Secretaría de Trabajo y Seguridad Social, Código de la Niñez y de la Adolescencia, 1990.
- Secretaría de Trabajo y Seguridad Social, Código Nacional de Trabajo, Reglamento Sobre Trabajo Infantil en Honduras, La Gaceta, Noviembre 2001.
- Secretaría de Trabajo y Seguridad Social, Reglamento de Aplicación sobre Protección de la Salud a los Trabajadores Dedicados a la Industria de la Pesca Submarina y Actividades Afines., sin fecha.
- Secretaría del Despacho de la Presidencia, Instituto Nacional de Estadística, Vigésimotercera Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples, Septiembre 2001.
- Universidad Autónoma de Honduras, Programa Piloto de Tecnología: Pesquería Artesanal, 1987.
- Steenwyk, Ned Van, documento inédito, USAID/Honduras, Junio 2001.
- Banco Mundial, Indicadores del Desarrollo Mundial (web site), 2002.
- Banco Mundial, Diagnóstico de la Pobreza en Honduras 2000, Washington DC, 2001.
- Turner, Adrienne, CATW Fact Book, “Drug ring lures kids as dealers,” Ottawa Citizen, 20 Julio 1998.
- Naciones Unidas, Observaciones Finales del Comité sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas al Informe del Estado, 1999.
- Departamento de Estado de los Estados Unidos, *Human Rights Report*, 1999.

APÉNDICE 1. LISTA DE INDIVIDUOS E INSTITUCIONES CONTACTADAS

AMHBLI

Flaviano Martínez, Tegucigalpa
Arquimedes García, Puerto Lempira

EMBAJADA DE ESTADOS UNIDOS

Paul Trivelli, DCM
Susan Fleck, Agregado para Asuntos Laborales
Rosa Suárez, Sección Comercial

ANDAR

Santa Elizabeth Meléndez, Directora

BAYAN

Soheil Dooki, La Ceiba
Ricardo Edén, Palacios

BID Banco para el Desarrollo Interamericano

Lesley O'Connell, Tegucigalpa

CADERH (Centro Asesor para el Desarrollo de los Recursos Humanos de Honduras)

Martha Ivonne Romero, Directora Ejecutiva
Mauricio Raudales, Coordinador Técnico
Lourdes Maradiaga, Coordinadora de Desarrollo para la Capacitación
Noel Girón, Director de INFOTEC, San Marcos de Colón, Choluteca

CARE

Bárbara Jackson, Directora Nacional
Gloria Manzanares, Tegucigalpa
José Acevedo, Tegucigalpa
Dina Elisabet Eguigure, Tegucigalpa
Lenar Amador, Choluteca
Karolina Escalante, Choluteca
Xiomara Montalván, Choluteca
Carlos Salgado, Choluteca
Carola Rivas, Choluteca

CÁMARA DE COMERCIO (Choluteca/Valle)

Víctor Argeñal, Presidente, FEPROCAH
Celio Emilio Arias, Cámara de Comercio, Choluteca
Fredy Arias, Compañía Azucarera La Grecia
Emilio Baires, Cable TV, Choluteca
Martha Canales, ANDAH
Arnon Faroud, SURAGROH

Lourdes Guevara, Cámara de Comercio, Choluteca
Omar Guillén, Gobernador de Choluteca
David Hernández, SEAGRO
Peter Jacobsen, Propietario y Gerente del Grupo DELI (camarón)
Noris Corrales, Recursos Humanos, Grupo DELI
Henry Espinoza, Recursos Humanos, Grupo DELI
Rigoberto Jerezano, Azucarera Choluteca
Roger Mondragón, V.P. Cámara de Comercio, Choluteca
Hector Motiño, Director de Recursos Humanos, Grupo Granjas Marinas
Nelson Paz, Cámara de Comercio (Choluteca)
Gustavo Ponce, Cámara de Comercio, Choluteca
Joaquín Romero, Grupo Granjas Marinas
Jimmy Zúñiga, Refinadora de Sal

Niños y jóvenes

Édgar Álvarez	José Álvarez
Samir Álvarez	Gustavo Bacca
Jorge Bacca	Claudia Cruz
Juan Díaz	Oscar Díaz
Griselda Flores	Mártires Flores
Óscar Flores	Árlinton Fúnez
Jefferín Fúnez	David Hernández
Pedro López	Óscar Montoya
Alexander Núñez	Erlis Núñez
Kevin Ortez	Ronal Ortez
Braulio Ortiz	Edas Pérez
Óscar Perez	Luis Pulido
José Rodríguez	Nelson Rodríguez
César Sánchez	Denis Viera
Gustavo Zuazo	Luis Zuazo
Merlin Zuazo	Victor Zuazo

COHEP

Gustavo Aguilar, Director Ejecutivo (COHEP)
Sonia Palomo, Secretaria General (COHEP)
Armando Urtecho, Asesor Legal (COHEP)
Cintia Molina, AGROLÍBANO, (Melón, Sandía y Horticultura)
Manuel Pérez, Ecsosur, (Productor de Melón)
Leonardo Villeda, Compañías Azucareras
Felipe Peraza, Presidente de la Asociación Hondureña de Productores de Azúcar

CONADEH

Santiago Flores
Marco Tulio Flores, Tegucigalpa



EDUCATODOS

Dra. Carmen Siri, Jefe de Grupo, Mejoramiento de la Calidad Educativa II
Efraín Aguirre, Coordinador de Choluteca
Juan Ramón Flores, Coordinador de Valle
Fredy Aguilar, Promotor
Wilson Corrales, Promotor
Faustino Espinal, Promotor
Adalmina Espino, Promotora
Lisandro Granera, Promotor
Mirtala López, Promotora
José Moreno, Promotor
Maritza Ordóñez, Promotora
José Martín Sosa, Promotor
Edén Vargas, Promotor
Wendy Vásquez, Promotora

FEREMA

María Antonieta de Bográn, Directora Ejecutiva
Josefina Gamero, Coordinadora Técnica
Mario Ramírez, Coordinador del Proyecto de Matemáticas

INAM

Marcela Suazo, Tegucigalpa

INFOP (Instituto Nacional de Formación Profesional)

Rosa Amada Zelaya, Jefa de la División de Acción Formativa
Débora Guevara, Coordinadora Regional del Sur (San Lorenzo)
Jorge Pineda, Director del Centro de Estudios Técnicos (Choluteca)

IPEC

Paulino Isidoro, Coordinador de IPEC-OIT, Honduras
Mayela Abudoj, Asistencia Técnica
Martha Chávez, Gerente del Proyecto Choluteca

MAESTRO EN CASA

Javier Díaz, Director de Servicios
María Cristina Salinas, Publicidad y Mercadeo
Mercedes Duarte, Coordinación Educativa

INAM

Marcela Suazo, Tegucigalpa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Mercedes Sofía Hernández, Viceministra de Coordinación
María Elena Quan, Cooperación Externa
Claudia Oviedo, Directora Departamental, Choluteca
Edras Mejía, Director Departamental, Valle

Ministerio de Salud

Luis Alonso Everett, Palacios

MINISTERIO DEL TRABAJO

Martha Rosibel Garay, Directora de Previsión Social
María Dolores Meléndez, Asistente de la Dirección
José Alberto Rodríguez, Choluteca

MOPAWI

Oswaldo Munguía, Tegucigalpa
Efraín Thompson, Puerto Lempira

MUNICIPIO DE MARCOVIA

Felipe Ordóñez, Alcalde
José Adalid Cruz, Jefe de la Policía
Mariano Herrera, Comisionado

MUNICIPIO DE SAN LORENZO

Mauricio Alvarado, Alcalde
Yessenia Guillén, Protección de la Infancia
Osbania Umanzor, Defensora Municipal de la Niñez

PADRES

José Álvarez	Samuel Álvarez
Rosa Álvarez	Elida Cruz
Cándida Cruz	Francisco Diaz
Otilia Cruz	María Flores
María Flores	Ana Funez
Santos Flores	Delmys Gómez
María Funes	Karla Lagos
Eleisa Lagos	María Murillo
Rosa Maldonado	Pedro Ortez
Eligio Núñez	Santos Pavón
Braulio Ortiz	María Quiroz
José Pérez	María Valdez
Juana Rodríguez	María Villatoro
José Viera	

PRAF

José Ramón Martínez



MINISTERIO PÚBLICO

Mario Alberto, Fiscal
Ela Paredes, Fiscalía Especial de la Niñez

UNICEF

Marta Obando, Coordinadora de Derechos del Niño

USAID/HONDURAS

Joe Lombardo, DMD
Chris Cushing, SPS
John Helwig, HRD/ET
Diane Leach, HRD/ET
Marco Tulio Mejía, HRD/ET
John Rogosch, HRD
Dennis Sharma, ANRO

APÉNDICE 2. ITINERARIOS

Valle y Choluteca

Abril 3, 2002

Llegada de Washington

Abril 4, 2002

AM Llamada de Cortesía – CARE

Embajada de Estados Unidos/Agregado para Asuntos Laborales

Abril 5, 2002

Reunión de EDUCATODOS

Reunión de IPEC.

Presentación Introdutoria en USAID.

Conversación telefónica de seguimiento con EDUCATODOS

Abril 6, 2002

Día de Planeación

7:00 PM. Enviar por correo electrónico propuesta del plan de acción final a ECACL.

Abril 7, 2002

R&R

Abril 8, 2002

Discusiones de trabajo en USAID.

Reunión en el Ministerio de Educación.

Cita en UNICEF

Reunión con el Ministerio del Trabajo.

Cita en CARE

Abril 9, 2002

Trabajo de Oficina.

Cita en INFOP

Cita en FEDEMA

Enviar por correo electrónico bosquejo del informe a USAID/Honduras para efectos de retroalimentación.

Abril 10, 2002

Reunión en COHEP (Consejo Hondureño de la Empresa Privada)

Cita en INE

Cita en CADERH

Cita con Maestro en Casa

Conversación telefónica de seguimiento con Maestro en Casa

Recoger cartas de presentación del Ministerio de Educación

Abril 11, 2000

Cita con la Fiscalía, en el Ministerio Público
Conducción hasta Choluteca

Abril 12, 2002

Trabajo de Oficina
Cita en CARE/Choluteca
Asistir a la reunión de promotores de EDUCATODOS
Cita en IPEC/Choluteca
Observar a EDUCATODOS en acción.

Abril 13, 2002

Trabajo de Oficina
Reunión con el alcalde de San Lorenzo.
Visita de campo a un campamento de trabajadores migrantes
Llevar a cabo reuniones de Grupos Enfocados en San Lorenzo: niños
Llevar a cabo reuniones de Grupos Enfocados en San Lorenzo: adultos

Abril 14, 2002

Trabajo de Oficina
Visita de campo a las instalaciones de educación vocacional en San Marcos.

Abril 15, 2002

Cita en Granjas Marinas
Cita con el Coordinador Nacional de Asuntos Socio-ambientales
Cita con Lourdes Guevara, directora de la Cámara de Comercio

Abril 16, 2002

Visita de campo a la Granja de Melón Santa Rosa
Encuentro con el inspector y los representantes de la Subcomisión de trabajo infantil del Ministerio del Trabajo
Encuentro con el Director de Educación de Choluteca
Cita con la Oficina de Estadística de la Oficina de Educación Departamental.

Abril 17, 2002

Encuentro con el Alcalde de Marcovia y el Defensor de la Ninez.
Visita de campo a una granja de cultivo de melón y chile
Observar la entrega de Bonos Educativos en una Granja de Cultivo de Camarones
Recoge estadísticas en el Departamento de Educación
Entrevista en televisión
Cita con la Cámara de Comercio en el Hotel Fuente.
Entrevista de prensa



Abril 18, 2002

Visita de campo a una planta empacadora de sal.
Encuentro con promotor de EDUCATODOS
Encuentro con el director de Educación Departamental.
Visita de campo a las salinas
Visita de Campo a gerente de Compañía Productora de Sal
Recoger datos de la oficina de Estadística Departamental en Valle.
Conducir hasta Tegucigalpa
Preparar presentación en Power Point para el día siguiente.

Abril 19, 2002

Efectuar en Camino Real reunión de partes interesadas.
Trabajo de Oficina
Cita con ex académico de CAPS y maestro nacional del año (en dos oportunidades); ex Director Departamental. de EDUCATODOS

Abril 20, 2002

Redacción del Informe

Abril 21, 2002

Redacción del Informe

Abril 22, 2002

Redacción del Informe
Cita en la Embajada
Informe de Despedida a USAID

Abril 23, 2002

Regreso a Washington

Itinerario #2,

La Mosquitia

Mayo 23, 2002

Revisión de **SOW**, preparativos, contrato.

Mayo 24, 2002

Reunión en MOPAWI
Reunión en la Embajada de Estados Unidos
Reunión en IPIEC

Mayo 27, 2002

Adelantar arreglos de viaje
Reunión en el Ministerio del Trabajo
Conversaciones telefónicas con:

CONADEH
Marina Mercante
BAYAN en La Ceiba

Mayo 28, 2002

Reunión en CONADEH.
Partida hacia Puerto Lempira.
Cita en MAPOWI
Encuentro con Ministerio de Educación
Encuentro con dos adolescentes
Encuentro con dos capitanes de barco
Encuentro con dos misioneros

Mayo 29, 2002

Encuentro con un director de escuela secundaria y un profesor.
Encuentro con uno de los estudiantes.
Partida hacia Palacios
Cita en BAYAN
Encuentro con un grupo de buzos y ayudantes de buzo.

Mayo 30, 2002

Partida a La Ceiba
Cita en BAYAN, acerca de SAT
Partida a Tegus
Arreglos para el almuerzo del día siguiente

Mayo 31, 2002

Preparación para la reunión
Se efectuó reunión informativa con 11 individuos representantes de ministerios y de ONGs.
Cita en el BID

Junio 4/5, 2002

Período para tareas de oficina y de redacción.
Conversaciones telefónicas:
ME
USAID
INAM
Poner en circulación los esbozos del informe.



APÉNDICE 3. MATRIZ SOBRE LAS PEORES MODALIDADES DE TRABAJO INFANTIL

Fuente: Del Cid 2001

WFCL	Características	Ubicación Geográfica y Estadísticas	Normas Legales
Algunas formas de violencia doméstica	A la mayoría de las niñas no se les paga en efectivo. Incluye la realización de todo tipo de faenas domésticas como cuidar de los más jóvenes y de otros hermanos, cocinar, asear y lavar. Los menores deben trabajar largas horas y durante jornadas extensas. Se hallan en riesgo de convertirse en víctimas de abuso físico y sexual por parte de los patronos y de los hijos de estos. Es un trabajo extenuante y degradante. También se encuentran aislados de su propia familia y de la sociedad.	Todo el país. Se observa en las áreas urbanas, especialmente en las ciudades principales como Tegucigalpa y CoMayagüela, San Pedro Sula, Choluteca, El Progreso, La Ceiba, Tela, Puerto Cortés, La Lima, Juticalpa, Catacamas, Santa Rosa, Santa Bárbara y Danli. En 1998, 25,710 adolescentes eran empleados del servicio doméstico (1,138 niños y 24,572 niñas). Un 4% de los patronos prefieren contratar niños entre 10 y 13 años de edad. El restante 96%, con edades entre 14 y 17. 95% (140.000) del total de niños (niños, niñas y adolescentes) que trabajan en tareas domésticas, no asisten a la escuela.	Esta modalidad de trabajo infantil está prohibida por el Artículo 122; Artículo 134 parte d), b) y a) del Código del Menor y del Adolescente. Reglamentada en la Convención 182 de la OIT, Artículo 3.
Prostitución (Prostitución infantil, procurar niños para propósitos de prostitución y pornografía infantil)	Los niños son objeto de varias actividades de comercio sexual. Enfrentan diversos peligros como efectuar tareas a la fuerza, exposición a la violencia física y al abuso sexual y a traumas psicológicos. Están expuestos al contagio de enfermedades venéreas. Usualmente son iniciados entre los 9 y los 11 años.	Grandes ciudades (Tegucigalpa, CoMayagua, La Ceiba, Choluteca, Juticalpa, San Pedro Sula, Danli. De acuerdo con Casa Alianza, existen muchísimas niñas dedicadas a la prostitución en la frontera con Guatemala.	Prohibido en el Artículo 122 del Código del Menor y del Adolescente (CCA) y en el Artículo 3 de la Convención 182 de la OIT.

WFCL	Características	Ubicación Geográfica y Estadísticas	Normas Legales
Niños y Niñas en el tráfico de drogas	Algunos niños realizan transacciones ilegales para sus familias. Están expuestos a la violencia física violencia física e inclusive a la muerte a manos de los traficantes de drogas; abuso, más que protección por parte de la policía; y violaciones y comportamiento antiético e inmoral.	Olancho, donde se halló el mayor número de menores dedicados a esta actividad, CoMayagua, Tegucigalpa, San Pedro Sula, Ceiba, Yoro, Colón y Santa Rosa de Copan. De Acuerdo con la Dirección Nacional Antidrogas, en cada una de tres operaciones que adelantan las autoridades, se halla un niño involucrado. En 1997, 134 menores fueron capturados por tráfico de drogas. Entre enero y febrero de 1998, la policía arrestó 12 adolescentes de edades entre los 12 y los 17 años.	Prohibida en los Artículos 122 (código b) y 134 (secciones c y ch) del Código del Menor y del Adolescente y en el Artículo 3 (cláusula c) de la Convención 182 de la OIT
Niños y niñas en la fabricación y venta de material pirotécnico	Largas horas de trabajo, peligro de explosiones, quemaduras, muerte, enfermedades dermatológicas y oftálmicas.	Santa Rosa de Copán a nivel de producción. La mayoría de las ventas tiene lugar en las ciudades principales.	Prohibido o reglamentado en el Artículo 122 (cláusulas b y j) del Código del Menor y del Adolescente y en el Artículo 3 (cláusula d) de la Convención 182 de la OIT



WFCL	Características	Ubicación Geográfica y Estadísticas	Normas Legales
Recolección de basura	Recolección de materiales para su reciclaje o venta. Exposición a quemaduras, sustancias peligrosas y tóxicos de hospitales, inhalación de gases, consumo de comida descompuesta, accidentes con vehículos de recolección de basuras y violencia de personas ebrias. Los niños compiten con adultos y animales en la búsqueda de comida.	Tegucigalpa, San Pedro Sula, La Ceiba, El Progreso, Choluteca, Puerto Cortés, Tela, La Entrada Copán. La proporción de adultos a niños en esta actividad es de 1 por 9.	Prohibido en el Artículo 122 del Código del Menor y del Adolescente (cláusulas b ,i, u y s) y en el Artículo 3 (cláusula d) de la Convención 182 de la OIT
Exposición o trabajo con productos químicos tóxicos usados en la agricultura	El mayor número de niños dedicados a las peores formas de trabajo se encuentra en el sector agrícola (tradicional de subsistencia y agroexportadora). Algunos estudios concluyeron que el sector es muy peligroso debido a las clases de pesticidas empleados. Utilización de sustancias venenosas como insecticidas, pesticidas y fertilizantes en las compañías agroexportadoras y agroindustriales en el caso del melón, café, caña de azúcar, granos básicos, raíces y banano. Estas prácticas son muy perjudiciales para la salud y el proceso de crecimiento. Los niños irrigan las plantas sin ninguna medida de protección y el clima es inclemente.	Áreas rurales, más específicamente en los departamentos de Choluteca, Olancho, Santa Bárbara, Atlántida, Copán, CoMayagua, Francisco Morazán, El Paraíso. 48.03% del total de niños trabajadores se dedican a la agricultura. De acuerdo con Casa Alianza, en julio del 2000 más de 350 adolescentes trabajaban en las plantaciones de melón y en las granjas camaroneras en el Sur. Además, un número considerable de menores se dedican a la cosecha de café en Ocotepeque.	Reglamentado en el Artículo 122 (cláusulas b, j, l, t) del Código del Menor y del Adolescente y en el Artículo 3 (cláusula d) de la Convención 182 de la OIT.

WFCL	Características	Ubicación Geográfica y Estadísticas	Normas Legales
Niños que trabajan en bares, billares, y clubes nocturnos	Se desnudan los niños para su exhibición y para la venta de bebidas alcohólicas. Están expuestos a los peligros y consecuencias del comercio dedicado a la explotación sexual, el consumo de drogas, la violencia, física y el abuso sexual, las humillaciones y la distorsión de valores.	San Pedro Sula, Puerto Cortés, La Ceiba, Tela, El Progreso, Tegucigalpa, CoMayagua y Choluteca.	Prohibido en el Artículo 123 (cláusula c), Artículo 125 (cláusula c) y Artículo 134 del Código del Menor y del Adolescente y en el Artículo 3 de la Convención 182 de la OIT.
Trabajo en aserraderos con máquinas e instrumentos peligrosos	Generalmente se utiliza a los niños como ayudantes. Estos están en contacto directo con máquinas e instrumentos peligrosos. Existen riesgos de lesión y muerte. Trabajan sin protección alguna, con mínimo entrenamiento y no tienen seguro social para casos de emergencia. Además, reciben baja paga, sufren altas temperaturas, ruido estridente, polvo excesivo y patronos violentos y autoritarios.	Olancho, La Ceiba, El Paraíso y en general en todo el país	Reglamentado en el Artículo 122 (cláusulas b, e, g, j, n, o, s, u) y en el Artículo 134 (cláusula a) del Código del Menor y del Adolescente

WFCL	Características	Ubicación Geográfica y Estadísticas	Normas Legales
Trabajo de carpintería con máquinas e instrumentos peligrosos	Usualmente los niños trabajan como ayudantes o son responsables por tareas como la limpieza de aserrín o residuos, empleo de papel de lija, formones, cortadoras de madera con máquinas eléctricas y pulimento con pinturas y esmaltes. Los niños interesados en el aprendizaje de la ocupación no reciben paga. Se someten a un proceso de autoaprendizaje sin las precauciones adecuadas. Algunos se arriesgan a sufrir lesiones en los brazos, pérdida de dedos, intoxicación y a largas jornadas que incluyen noches y fines de semana. Sufren además maltrato por parte de los adultos y de su patronos.	Áreas urbanas y suburbanas.	Reglamentado en el Artículo 122 (cláusulas b, e, g, ll, j, n, o, s,) y en el Artículo 134 (cláusula a) del Código del Menor y del Adolescente
Minería y remoción de suelos	Los niños ejecutan tareas subterráneas en áreas inaccesibles para los adultos. Se exponen a contaminantes, largas horas de trabajo, muy bajos salarios y muerte.	Santa Bárbara, Cortés, Olancho, El Paraíso y Choluteca. 30% de los niños y adolescentes (1,475)	Prohibido y/o reglamentado en el Artículo 122 (cláusulas b, ch, d, j, ll, n, q, r), Artículo 134 (cláusula a) del Código del Menor y del Adolescente y Artículo 3 de la Convención 182 de la OIT.

WFCL	Características	Ubicación Geográfica y Estadísticas	Normas Legales
Piedra Caliza	Los niños cargan y descargan grandes cantidades de madera y de arena para cal, encienden y mantienen el fuego en los hornos y retiran de los mismos la cal. Están expuestos a altas temperaturas. Existe alto riesgo de quemaduras, inhalación de polvo tóxico, riesgo de caer aplastados durante la carga y descarga de madera; sufren problemas oftálmicos debido a las altas temperaturas y trabajan largas jornadas.	Áreas del occidente y el centro del país.	Prohibido y/o reglamentado en el Artículo 122 (cláusulas b, ch, d, j, k, n, r, s, u) y Artículo 134 (cláusula e) del Código del Menor y del Adolescente y Artículo 3 (cláusula d) de la Convención 182 de la OIT.
‘Cayuqueros’/ Trabajan en canoas de troncos ahuecados y como aprendices de buzo	‘Cayuqueros’ o pescadores de langostas, camarones y alimentos marinos en general. En ambas actividades se levantan a las 4 am y se exponen al sol en un ambiente muy competitivo.	Litoral Atlántico, Gracias A Dios, la Mosquitia. No existe información disponible sobre los ‘cayuqueros’ o niños buceadores. Existen 9,000 buceadores activos. El 83.5% empezó a nadar entre los 15 y los 25 años de edad, el 6.5% antes de cumplir los 15 años de edad y 10% después de los 25	Reglamentado en el Artículo 122 (cláusulas a, h, u), Artículo 134 (cláusula a) del Código del Menor y del Adolescente y en el Artículo 3 (cláusula d) de la Convención 182 de la OIT.
Vendedores callejeros	Venden mercancías, tortillas y periódicos y brillan calzado. Están sujetos a la explotación, la violencia física, el daño físico debido al porte de cargas pesadas, son víctimas de robo y tienen baja autoestima.	Occidente, Litoral Atlántico, Choluteca y Región Central. Es un problema exclusivamente urbano. Tegucigalpa, San Pedro Sula, Progreso, La Ceiba, Tela, CoMayagua, Choluteca y otras.	Reglamentado en el Artículo 122 (cláusulas c, ch, I, n, r, s, u), Artículo 134 (cláusula a), Artículo 135 del Código del Menor y del Adolescente y en el numeral 3 (cláusulas d y e) de la Recomendación 190 de la OIT, parte II.

WFCL	Características	Ubicación Geográfica y Estadísticas	Normas Legales
Vendedores en las carreteras	Los niños venden frutas, comida rápida, periódicos, partes sueltas para autos y dulces en las carreteras que conectan las principales ciudades del país. Experimentan los riesgos del tráfico, insolación y enfermedades respiratorias y broncopulmonares. También están expuestos a la violencia y al maltrato de los adultos debido a la competencia en las ventas.	En las principales carreteras del país	Reglamentado en el Artículo 122 (cláusulas c, ch, n, r, s, u), Artículo 122, Artículo 134 (cláusula a), Artículo 135 del Código del Menor y del Adolescente y en el Numeral 3 (cláusulas d, e) parte II o la Recomendación 190 de la OIT
Trabajo de construcción	Riesgo de varios accidentes, largas jornadas y no pueden asistir a la escuela	San Pedro Sula, Tegucigalpa, CoMayagua, La Ceiba, Tela, Progreso. Sólo 3.89% de los niños y adolescentes trabajadores viven en este sector. Honduras tiene un alto índice de accidentes de niños en edades de 15 a 19 en la actividad de construcción,.	Reglamentado en el Artículo 122 (cláusulas a, c, ch, d, e, g, ll, n, o, q, r, s, u) del Código del Menor y del Adolescente y en el Numeral 3 (cláusulas b, c, d, e) parte II o la Recomendación 190 de la OIT
Mecánica	Exposición a contusiones, pinturas y aceites tóxicos, descargas eléctricas, lesiones en los ojos por soldadura. Dado que tienen que trabajar horas prolongadas, los niños no van a la escuela.	Occidente, Litoral Atlántico, Choluteca, Olancho, Región Central. Tegucigalpa, San Pedro Sula	Reglamentado en el Artículo 122 (cláusulas b, c, f, g, j, i, ll, m, n, o, p, q, s) del Código del Menor y del Adolescente, Numeral 3 (cláusulas b, c, d, e) parte II o la Recomendación 190 de la OIT y en el Artículo 3 (cláusula d) del ILO Convention 182

WFCL	Características	Ubicación Geográfica y Estadísticas	Normas Legales
Fabricación de Calzado	Los niños cortan cuero y telas, ensamblan y pegan las distintas piezas manualmente y con máquinas. Se exponen a cortarse y a la inhalación de tóxicos. Comienzan como aprendices sin paga y cuando perciben algún dinero, se trata de una cantidad apenas simbólica.	En todo el país. Sobre todo en áreas urbanas.	Reglamentado en el Artículo 122 (cláusulas a, b, j, ll, o) del Código del Menor y del Adolescente y en el Artículo 3 (cláusula d) de la Convención 182 de la OIT
'Maquilas' y Plantas de ensamblaje	Los niños trabajan largas jornadas, expuestos a productos químicos e instrumentos y maquinaria peligrosos. Se trata de un ambiente de trabajo muy pobre sin suficiente higiene, precauciones contra incendios o medidas de seguridad. Sufren física y emocionalmente y pueden sufrir mutilaciones corporales.	Regiones Norte y Central	Reglamentado en el Artículo 122 (cláusulas a, ch, f, g, j, ll, n, s) del Código del Menor y del Adolescente y en el Artículo 3 (cláusula d) de la Convención 182 de la OIT
Recolectores de dinero en buses	Recaudan dinero de los usuarios de los buses. Por lo general, estos niños lavan los vehículos. Los niños se caen de los autos. Los conductores, patronos y pasajeros abusan de ellos. Trabajan desde las 5 am hasta las 8 pm, lo cual les impide asistir a la escuela	En todo el país. Regiones Norte y Central	Reglamentado en el Artículo 122 (cláusulas c, e, n, s, u) del Código del Menor y del Adolescente y en el Artículo 3 (cláusula d) de la Convención 182 de la OIT

WFCL	Características	Ubicación Geográfica y Estadísticas	Normas Legales
Limpieza de malezas con machete	Están expuestos a lesiones y a mutilación corporal, quemaduras solares y a muchos peligros de la calle.	Áreas urbanas	Reglamentado en el Artículo 122 (cláusulas a, r, u) del Código del Menor y del Adolescente y en el Artículo 3 (cláusula d) de la Convención 182 de la OIT
Agricultura rudimentaria	Los niños participan en todo el ciclo productivo. Se exponen a la mordedura de animales, deformidades físicas, enfermedades respiratorias y broncopulmonares. Son objeto de explotación de los patronos y las familias.	Occidente, Litoral Atlántico, Olancho. Áreas rurales: Zonas Sur y Central.	Reglamentado en el Artículo 122 (cláusulas a, i, n, r, t, u) del Código del Menor y del Adolescente y en el Artículo 3 (cláusula d) de la Convención 182 de la OIT
Ganadería	Ordeño de vacas. Son responsables por las reparaciones que se presenten y por la limpieza de los establos. Se arriesgan a los ataques de los animales.	Litoral Atlántico, Occidente y Olancho. En menor escala en Choluteca y Yoro	Reglamentado en el Artículo 122 (cláusulas i, n, r, t, u) del Código del Menor y del Adolescente y Artículo 3 (cláusula d) de la Convención 182 de la OIT

APÉNDICE 4. ONGS ACTIVAS

SUR DE HONDURAS

APREMAT tiene los mismos beneficiarios que COBRESA. Promueve un sistema radial interactivo en San Lorenzo para el aprendizaje de las matemáticas.

CADERH es una ONG dedicada a la educación vocacional. Véase información adicional en el Capítulo V.

CARE se fundó en 1948 como respuesta cívica a la necesidad de apoyar a Europa en su proceso de recuperación en la posguerra. En la actualidad tiene oficinas en 65 países y se concentra en la capacidad de respuesta en situaciones de desastre, seguridad alimentaria, prevención y educación sobre SIDA y VIH. CARE de Honduras emplea a 320 personas en la ejecución de sus proyectos y tiene cuatro oficinas en el país, incluyendo una en Choluteca. El proyecto de Choluteca ofrece préstamos a microempresas de las áreas afectadas por el huracán Mitch.

Christian Development Commission promueve el desarrollo, especialmente de los niños. Su área de influencia se encuentra en los municipios de Nacaome y San Francisco de Coray, ubicados en el departamento de Valle.

COBRESA, un grupo privado con sede única en San Lorenzo, distribuye cuadernos a 1,600 estudiantes de primero a tercer grado de esa localidad. Trabaja en coordinación con APREMAT.

IPEC ha planeado llevar a cabo un programa integrado de salud y educación por valor de \$700,000, dirigido a 1,120 niños y 250 familias que trabaja en las plantaciones de melón de Marcovia y Choluteca⁸. Con el fin de realizarlo, ejecutó en el 2001 un detallado estudio que no está disponible para su publicación. No obstante, ha seguido adelante al contratar a dos ONGs para manejar el proyecto, contrató un Administrador del Proyecto y alquiló una oficina en Choluteca.

El gobierno ha firmado un convenio con la OIT, que patrocina el IPEC, reconociéndole autoridad en los tópicos relacionados con el trabajo infantil. El logotipo de la OIT aparece exhibido de manera prominente en el plan nacional de acción en materia de trabajo infantil.

JICA es la agencia japonesa de ayuda. Cuenta con un voluntario japonés que brinda asistencia técnica y entrenamiento a maestros de los grados 1o. a 3o. en seis escuelas. 914 estudiantes son beneficiarios de la agencia.

Maestro en Casa es un proyecto de educación interactiva con el empleo de la radio y de audio cassettes, que en la actualidad presta servicio a 22,000 niños y goza del reconocimiento del Ministerio de Educación.

⁸ Véase el folleto sin fecha publicado por Programas de Acción del PIETI.

Programa de Asignación Familiar (PRAF) Es una pequeña ONG hondureña que provee estipendios estudiantiles (500 lempiras) a 7,789 niños de primero a cuarto grados y un paquete de materiales escolares, aunque en el Departamento de Valle sólo a los niños del primer grado. El propósito del programa es reducir la tasa de deserción escolar.

El proyecto PROHECO no especifica sus actividades, pero incluye entre sus metas la promoción de los vínculos escuela/comunidad y cuenta con 3,000 beneficiarios de sus actividades.

Save/UK, fundada en 1919, ha permanecido activa en Honduras desde 1974. SAVE/UK ha promovido el activismo en interés de los temas relacionados con la lucha contra el trabajo infantil, especialmente a nivel gubernamental. Fue actor principal en el diseño del plan nacional de combate contra el trabajo infantil. Hacia 1994, SAVE UK cambió de estrategia y, en lugar de trabajar directamente con las poblaciones de la localidad, ahora colabora con las instituciones locales.

Sus proyectos se enfocan hacia cuatro áreas: Programas temáticos regionales, justicia para jóvenes relacionados con las pandillas, prevención del SIDA y del VIH en niños y adolescentes, e iniciativas especiales cuyos objetivos son la promoción y defensa de los derechos del niño.

Save the Children/U.S. tiene el propósito primordial de ayudar a los niños en el contexto familiar y comunitario con el fin de mejorar su calidad de vida de acuerdo con sus necesidades. Inició su trabajo en Honduras en 1968. Se concentra en los jóvenes de familias de bajos ingresos, especialmente de los sectores rurales. Sus áreas programáticas incluyen asistencia a los servicios de apoyo humano, desarrollo económico y patrocinio de niños.

UNESCO cumple el papel de defensoría de apoyo a escala nacional. La entidad ha publicado varios documentos sobre la lucha contra el trabajo infantil, se encuentra bien organizada y apoya activamente las actividades de otras organizaciones.

El Programa Mundial de Alimentos ayuda a 11,326 beneficiarios. Intenta reducir el ausentismo y la deserción escolar mediante la distribución de alimentos. Sus actividades tienen lugar en cinco municipios del departamento de Valle.

World Vision, organización cristiana activa en más de 100 países, fue establecida en 1950 y ha estado activa en Honduras desde 1974. En la actualidad tiene proyectos en el pueblo de Renacer, tras la devastación producida en el área por el huracán Mitch, donde su trabajo se ha concentrado en la reconstrucción de vivienda a bajo costo. World Vision sostiene que ha beneficiado a más de 200,000 personas en sus programas de área, los cuales incluyen transformación; prevención de emergencias y rehabilitación y justicia.



LA MOSQUITIA

AMBLI es la única ONG registrada en Gracias a Dios. Ha tratado de ofrecer apoyo a los buceadores lesionados pero su impacto ha sido mínimo debido a la carencia de fondos y de recursos administrativos.

BAYAN (Asociación para el Desarrollo Socioeconómico Indígena), es una pequeña ONG de Honduras, aunque con raíces internacionales. Ejerce su influencia en las comunidades que se encuentran a lo largo de la costa occidental del departamento de Gracias a Dios. Tiene y opera un pequeño hospital en Palacios en coordinación con el Ministerio de Salud. Durante los últimos seis años se ha dedicado a promover la educación con base en la comunidad mediante el programa SAT. Como institución, disfruta localmente de mucha credibilidad, aceptación y respeto. Cuenta con una pequeña oficina administrativa en La Ceiba y tiene el propósito de mantener una presencia duradera en las comunidades indígenas de Gracias a Dios. BAYAN promueve la educación y el desarrollo de las comunidades costeras donde la industria de la pesca de crustáceos se encuentra activa.

Iglesia Moraviana. La Iglesia Moraviana es una secta protestante originada en Checoslovaquia que en la actualidad tiene misiones en todo el mundo. Aunque es solo una de las 10 iglesias que actúan en la Mosquitia, es la única que ha procurado convertirse en la más activa en materia de reforma social. La Iglesia Moraviana tiene misioneros de la profesión médica que laboran en la Mosquitia y ofrecen una base potencial para la administración de proyectos.

MOPAWI (Mosquitia Pawiza Apiska — Agencia para el Desarrollo de la Mosquitia) es una ONG con reconocimiento local y nacional. Ha recibido financiación de una amplia diversidad de donantes, incluyendo grupos de iglesias, la Fundación Kellogg, Tearfund, USAID de Honduras, La Fundación VIDA, World Wildlife Fund y otros. Sus actividades y planes se concentran principalmente en el desarrollo humano integrado y en el cuidado y el manejo de áreas protegidas. Colabora con organizaciones locales y mediante proyectos específicos ha apoyado iniciativas en materia de agricultura sostenible, salud comunitaria, bosques, manejo de vertientes, administración microempresarial y manejo de recursos marinos de la costa. MOPAWI ha sido activa ante la industria de pesca y de captura de crustáceos y en palabras de uno de los capitanes, ha tratado de cerrar la industria. Los trabajadores de Mopawi sostienen por su parte que sólo han procurado hacerla más segura. Mencionan la Escuela de Buceo, programa que organizaron con el fin de ofrecer entrenamiento práctico sobre precauciones de seguridad para buceadores. Se publicó y distribuyó entre los buzos la “Guía Verde del Buzo Profesional”. La escuela ya no se encuentra en funcionamiento.

MOPAWI tiene su propio centro de recursos que alberga documentos, videos y otra información de carácter invaluable, pero este material se puede revisar únicamente en las instalaciones de MOPAWI en Tegucigalpa.



APÉNDICE 5. PROPUESTA: CONFERENCIA CENTROAMERICANA

Por qué

La Orden de Tarea para la actividad de Educación para el Combate contra el Trabajo Infantil Abusivo (ECACL) de acuerdo con la Orden de Tarea de la actividad BEPS requiere que el equipo de ECACL organice y realice una conferencia en cada una de las regiones geográficas de USAID. Los tópicos de esas conferencias dependen de las necesidades de USAID y de las regiones.

Se ha programado una conferencia que tendrá lugar en Addis Abeba, Etiopía, del 29 de septiembre al 4 de octubre del 2002.

La idea de esta propuesta se originó porque debido a las actividades y los contactos de BEPS en Centroamérica y las incipientes actividades de otras entidades, ECACL podría trabajar en el propósito de ayudar a unir los esfuerzos actuales de la región planeando y llevando a cabo un seminario con un tema de mutuo interés. Como tal, ECACL podría aprovechar la ventaja de la reciente actividad de BEPS en la región, así como otras actividades adelantadas por USAID que han situado a BEPS como un promotor líder de investigación e ideas constructivas, para consolidar esa posición de liderazgo de BEPS.

Cuándo

La estrategia para el desarrollo de las conferencias restantes ha sido la de utilizarlas como vitrinas para mostrar las conclusiones de los proyectos piloto requeridos. Tal estrategia retrasa las conferencias casi hasta el final del proyecto BEPS. El presente documento propone que al menos en el caso de LAC se modifique tal estrategia con el objeto de incluir una conferencia en un futuro cercano.

En los últimos seis meses ECACL ha reunido diversos estudios sobre trabajo infantil y educación en Centroamérica. Con el aporte de estos estudios y de los viajes recientes a la región, se ha hecho evidente que en la región permanece a la espera de su implementación mucha más actividad sobre trabajo infantil y educación que aquella que parece estar a la vista.

Lo correcto es golpear el hierro en caliente. Se podrían necesitar seis semanas de planeación, desde el comienzo hasta la aprobación de la idea. Por consiguiente, si este documento conceptual ha recibido la aprobación de ECACL, BEPS y USAID para el 28 de junio del 2002, se podría realizar la conferencia durante la semana que se inicia el 12 de agosto del 2002.

Dónde

Se debe planear una conferencia para que tenga lugar en un sitio que sea conveniente y económico para todos los participantes. Centroamérica cumple bien ese propósito, dada su localización entre México al norte y Sudamérica al sur.

En Centroamérica, BEPS ha estado involucrado más en dos países que en otros: Honduras y El Salvador. Gracias al hecho de que CETT está concentrando sus actividades centroamericanas en

Honduras y ECACL acaba de realizar una evaluación y un seguimiento evaluativo en Honduras, se ha llegado allí a una excelente concientización de USAID, BEPS y ECACL. Asimismo, el personal de la Misión de USAID y de la Embajada de los Estados Unidos en Honduras han sido de gran ayuda para las actividades de BEPS. Al planear la conferencia en Honduras, BEPS y ECACL podrían aprovechar el prestigio que le ha merecido su presencia positiva en el pasado reciente.

Quiénes

Desde el punto de vista de ECACL, ésta podría tener una amplia representación en la conferencia. Como siempre una consideración dominante es el aspecto financiero. Al igual que los demás países centroamericanos, Honduras tiene una situación central conveniente, pero es necesario pensar un poco en cuanto sobre la forma de lograr que quienes participen sean los asistentes más importantes para la conferencia. A continuación se ofrece una lista y algunas notas acerca de quiénes podrían ser los asistentes.

- Agregados de Trabajo
- Representantes de USAID (podrían ser de D&G, educación o desarrollo económico); ellos podrían financiar su viaje.
- Proyectos regionales de USAID de fuera de Guatemala; podrían financiar su viaje.
- Representantes del Ministerio de Educación; estarán a la espera de los fondos para su viaje.
- Representantes gubernamentales que actúen en la promoción vocacional, capacitación y atención de las necesidades de niños marginados o que estén en riesgo; estarán a la espera de fondos para su viaje.
- Representantes de donantes multilaterales; podrían financiar su viaje.
 BID
 Banco Mundial
 Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)
- Representantes de donantes bilaterales
 Japón
 Alemania
 España
 Otros
- OIT y IPEC
- UNICEF
- Representantes sindicales; por ejemplo, Solidarity Center; podría financiar su viaje.
- Representantes de CETT (Centers of Excellence for Teacher Training); ya están radicados en Honduras, en el UNP (National Teachers College).
- PREAL; ya cuenta con oficina en Honduras.
- FUPADEM; situado en Costa Rica; podría aportar sus fondos.
- Casa Alianza; ya posee oficina en Honduras.
- ONGs, nacionales, regionales e internacionales (SAVE, CARE, FLACSO)
- Representantes de los niños trabajadores, es posible que necesiten fondos de otros países.



Propósito

El propósito general de la conferencia sería el incremento de la concientización o del conocimiento (o ambos) de importantes conceptos que están íntimamente relacionados con el trabajo infantil, la educación y Latinoamérica. Se ha contemplado emplear la educación como estrategia para combatir el trabajo infantil abusivo. Esta idea es bien recibida porque permite a los planificadores en un elemento que es común a todas las situaciones del país. También permite a los planificadores evitar caer en el error de establecer un foco de acción demasiado amplio. Una sola conferencia no se puede dedicar a todo y a todos. La dedicación a un tópico viable, único y de importancia mutua como instrumento para la lucha contra el trabajo infantil, seguramente tendrá buena acogida.

Algunos de los subtópicos de la educación como estrategia para la lucha contra el trabajo infantil son los siguientes:

- La promoción de una concientización de los padres acerca de la importancia de la educación para la siguiente generación;
- Cómo impulsa la pobreza el fenómeno del trabajo infantil;
- El papel de la educación vocacional;
- La pertinencia de la educación;
- Incentivos en forma de becas escolares;
- Incentivos en forma de ayuda alimentaria en la escuela;
- Educación en áreas rurales y agrícolas con financiación de fuentes externas;
- La teoría de la opción ocupacional;
- El vínculo escuela-trabajo;
- ¿Se reducirá el trabajo infantil al existir mayor oferta de trabajo para los adultos?
- El papel de los sindicatos en la promoción de la educación.

Socios

Ciertas entidades tienen un marcado interés en el tópico del trabajo infantil y/o la educación. Quizás dichas entidades podrían ser reclutadas para que participen en las presentaciones o los paneles de la conferencia. Algunos pocos ejemplos de estas entidades que se podrían sentir atraídas, así como su participación potencial, son:

- El Solidarity Center ha realizado una obra de gran importancia entre sindicatos de Latinoamérica. Cuenta con especialistas hispanohablantes interesados en el tema del trabajo infantil. Podrían liderar el punto de vista sindical acerca de este tema y al menos conformar un panel para el análisis del tópico del trabajo infantil en relación con la educación desde la óptica de los representantes sindicales.
- El IDB adelanta la planeación de un proyecto en por lo menos uno de los países centroamericanos. Podría invitársele a participar.
- La Oficina de la OIT y IPEC para Latinoamérica se encuentra en Costa Rica. Es de esperar que participen si se les invita.
- PREAL aplica una nueva estrategia que consiste en la entrega de tarjetas de informes públicos acerca de la calidad y cantidad de la educación pública que está brindando en

cada uno de los países de Centroamérica. Se les podría pedir que relacionaran la calidad de la educación —en especial su relevancia— con los aspectos que favorecen la persistencia del problema del trabajo infantil.

- EDUCATODOS podría presentar (y esto haría muy feliz a USAID) estrategias encaminadas a la provisión de educación en áreas rurales y remotas.
- El Ministerio de Educación de Honduras podría analizar su estrategia de captación de recursos externos para brindar educación en áreas rurales y remotas.
- UNICEF podría analizar sus datos más recientes sobre educación y trabajo infantil y si no cuenta con los datos precisos, podría examinar otra información que posea acerca de los vínculos existentes entre pobreza, educación y trabajo infantil.
- CETT podría exponer algo más acerca de los asuntos de relevancia y lo que éstos significan en cuanto a la capacitación del maestro y en su momento para el problema del trabajo infantil.

Parámetros de la Conferencia:

La conferencia tendrá una duración de tres días completos. Una conferencia más prolongada podría hacer que algunas personas decidiesen no asistir, por dos razones: el costo adicional y su ausencia del trabajo normal. El evento se llevaría a cabo en un importante hotel de Tegucigalpa, Honduras. La conferencia empezaría con una recepción la noche previa al inicio de las presentaciones.

Se debe procurar que la conferencia no se recargue con actividades autopromocionales. Los mensajes de USAID-BEPS-ECACL se escucharán y observarán si la conferencia resulta útil e interesante.

El primer día de la conferencia, el expositor principal pronunciará su discurso después de las presentaciones introductorias. La presentación de esta persona se deberá planear cuidadosamente con el fin de asegurar que tenga relación directa con el tópico. Posteriormente, los asistentes divididos en grupos analizarán el tópico presentado por el expositor principal. En la tarde, los expositores secundarios efectuarán sus presentaciones sobre tópicos adicionales.

El segundo día empezará con una salida al terreno (o con varias de esas salidas) a sitios de trabajo específicos (o se exhibirían cintas de video de los sitios de trabajo de menores) (o a una escuela donde asistan niños trabajadores, o un programa de educación a distancia que funcione con niños trabajadores). Después del almuerzo se dará lugar a minipresentaciones a cargo de un panel, relacionadas con las visitas de la mañana. Las preguntas y respuestas serán atendidas por el panel que representará al gobierno, ONGs, USAID (o la Embajada) y un grupo de interés, como sindicatos, por ejemplo.

El tercer día comenzará con la narración de experiencias de niños trabajadores, pero siempre desde el ángulo educativo. Otros presentadores hablarán entonces de los aspectos de su especialidad, pero tratarán de relacionar sus presentaciones con los comentarios de los niños. Después del almuerzo se pedirá a los participantes que redacten un esbozo de un plan de acción para la provisión de educación a los niños trabajadores en sus propios ambientes institucionales.



Se procurará dar por terminada la conferencia hacia las 3:00 de la tarde, de suerte que una buena proporción de los asistentes puedan emprender su viaje de regreso ese mismo día.

Ilustración de Costos Preliminares de la Conferencia

El siguiente presupuesto no incluye los costos principales para ECACL. Por ejemplo, el personal de ECACL asistirá a la conferencia, pero los costos relacionados no se incluirán en el próximo presupuesto porque estos ya se anticiparon como parte de los gastos ordinarios.

Igualmente, los costos se determinaron al cálculo y no con base en cotizaciones de individuos o compañías. En otras palabras, se trata de un cálculo en números aproximados. Inclusive es posible que se presenten serias omisiones. Se trata, entonces, de un punto de partida.

Transporte desde Estados Unidos para dos personas @ \$1000 =	\$2,000
<u>Transporte desde Latinoamérica para 5 personas @ \$600 =</u>	<u>\$3,000</u>
Gastos diarios de siete personas durante cuatro días @ \$170 =	\$4,760.
Salón de reuniones en hotel durante tres días @ \$300 diarios =	\$900
Refrigerios @ \$200 diarios durante tres días =	\$600
Estipendio para el expositor principal @ \$350 diarios durante cuatro días =	\$1400
Intérpretes (2) a \$500 diarios durante tres días =	\$3000
Equipo de interpretación simultánea para 15 personas =	\$2000
Estimación de costos generales:	y +/- \$20,000 to \$25,000*

*Se asume que la mayoría de los participantes, con excepción de los funcionarios gubernamentales visitantes, cubren sus propios costos.



La Actividad de Educación para Combatir la Explotación del Trabajo Infantil
Actividad de Apoyo a Políticas y Educación Básica (BEPS)

CREATIVE ASSOCIATES INTERNATIONAL²