

**CÓMO LAS EMPRESAS Y
LA COMUNIDAD PUEDEN
PROMOVER**



La Educación DE LA NIÑA

Diseño n° 2

CÓMO MEJORAR EL ENTORNO FÍSICO EN APOYO DE LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS

¿POR QUÉ INVERTIR EN LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS?

Las inversiones en la educación producen resultados que se extienden más allá del aula. La educación promueve el desarrollo social y económico del país. A través de una educación formal, los niños adquieren los conocimientos que son fundamentales para el éxito en toda la vida—los niños educados siguen aprendiendo durante toda la vida y son capaces de adquirir conocimientos nuevos, resolver problemas y tomar decisiones informadas, integrarse a la fuerza laboral y convertirse en miembros productivos de la sociedad.

La educación es importante para todos los niños, pero la educación de las niñas tiene un impacto particularmente importante en el desarrollo de un país. Las inversiones en la educación de las niñas dan como resultado una mayor productividad casera, industrial y agrícola, salud y nutrición familiares mejoradas, una reducción en la mortalidad materna, menores índices de nacimiento y mejor educación de las generaciones que siguen. A pesar de estos beneficios, es mucho menos probable que las niñas, a diferencia de los varones, participen en la educación. Muchas barreras limitan el acceso de las niñas a la educación, incluidas creencias culturales que le dan mayor valor a educar a los varones que a las niñas, la necesidad económica de que las niñas se queden en casa para trabajar o cuidar de otros familiares, un acceso limitado a escuelas de buena calidad y una incertidumbre acerca de cómo los compañeros de clase o los profesores tratarán a las niñas.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE INVERTIR EN LA INFRAESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN?

Las iniciativas para superar las barreras a la educación de las niñas incluyen esfuerzos para reclutar a profesoras, crear programas de becas para las niñas y aumentar la conciencia pública acerca de la importancia de la educación de las niñas. Algunas de las barreras a la educación de las niñas tienen que ver con la infraestructura escolar y la condición de los salones de clase, la accesibilidad y seguridad de las escuelas, la falta de provisión de agua, la disponibilidad de electricidad y la disponibilidad de recursos que apoyen la enseñanza y el aprendizaje. El entorno físico de las escuelas puede promover—o limitar—la participación de las niñas en la educación. Las inversiones en la infraestructura escolar son de importancia crítica para aumentar el número de niñas que ingresan y terminan su educación en la escuela.

Las empresas privadas y las organizaciones comunitarias están en condiciones singulares para mejorar las condiciones escolares, aportando valiosas pericias, conocimientos técnicos y liderazgo a los proyectos de infraestructura. Si bien algunos podrán sostener que invertir en la infraestructura de la educación no es tan importante como concentrarse en otros componentes de la reforma de la educación, la disponibilidad de escuelas limpias y seguras es uno de los primeros pasos para atraer a más niñas a la escuela y mejorar los índices de graduación. El mejoramiento de las condiciones escolares es una meta que las empresas están en condiciones de lograr juntas con las comunidades mismas. Las inversiones en la infraestructura de la educación benefician a todos los niños, no sólo a las niñas.

¿CÓMO ES QUE EL MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA APOYA LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS?

La eliminación de las barreras de infraestructura (por ejemplo, falta de seguridad alrededor de las escuelas, salones de clase de calidad deficiente, condiciones de salud y sanitarias deficientes, falta de provisión de agua limpia, falta de electricidad, caminos inseguros que llevan a la escuela y acceso limitado a las escuelas) puede aumentar la participación de las niñas en la educación y mejorar sus experiencias en la escuela.

LA SEGURIDAD DE LAS ESCUELAS

Todos los niños tienen derecho a sentirse seguros en la escuela, pero los problemas de la seguridad son sobre todo pertinentes para las niñas. Los padres dudan en enviar a sus hijas a escuelas que no son seguras y son vulnerables a los intrusos, que están ubicadas en zonas remotas o incluso peligrosas, con caminos o senderos inseguros de acceso a la escuela. Las condiciones deficientes—tales como terrenos inseguros y la ausencia de muros en el perímetro—aportan a la falta de seguridad de las niñas. El lograr que las escuelas sean más seguras beneficia a los niños y a los profesores, alentando a los padres a que envíen a sus hijas a la escuela, brindando un sentido de seguridad a las niñas en la escuela y apoyando la seguridad de las profesoras que actúan como mentores importantes para las niñas jóvenes.

CONDICIONES EN EL SALÓN DE CLASE

Los salones de clase oscuros, fríos, sucios o llenos limitan las experiencias educativas de los niños. En demasiadas escuelas, las niñas se encuentran en salones de clase hacinados, relegadas a la parte posterior del salón o sentadas en el suelo o lejos del profesor, dificultando su aprendizaje. Las mejoras de condiciones en el salón de clase pueden producir resultados educativos positivos para todos los niños. Una pared limpia y estable permite que los profesores coloquen el trabajo de los niños y otros materiales. Los salones de clase alumbrados y espaciosos crean un entorno de apoyo, lo que es alentador para la enseñanza y el aprendizaje. El contar con sillas y bancos apropiados evita que tengan que sentarse en un piso frío y húmedo, y áreas de almacenamiento seguras permiten que los profesores protejan contra el robo a los libros y otros materiales de instrucción. La condición física del salón de clase puede ser tan importante como la enseñanza y el aprendizaje que ocurren dentro de sus paredes.

LA SALUD Y LAS CONDICIONES SANITARIAS

El mejoramiento de la salud y de las condiciones sanitarias en las escuelas aumenta las oportunidades que los niños tienen para aprender. Sin agua potable limpia, el riesgo de enfermedades y otros peligros es alto. Las escuelas que carecen de instalaciones para preparar comida no pueden alimentar a los niños que vienen a la clase sin desayuno y que se espera estarán en el salón de clase durante gran parte del día. La falta de letrinas limpias desalienta a las niñas a que vayan a la escuela y pone en peligro su salud. Para ilustrar, las niñas que comienzan a menstruar quieren y necesitan la privacidad de los retretes. Cuando las niñas están ausentes de la escuela durante varios días cada mes, se rezagan en poco tiempo y finalmente se retiran de la escuela. El compromiso al bienestar de los niños aumentará la participación de las niñas — y los varones— en la educación.

ESCUELAS ACCESIBLES Y RECURSOS DISPONIBLES

En muchas zonas rurales, las escuelas son inaccesibles, sobre todo para las niñas que viajan solas, debido a la falta de caminos o por motivo de la distancia entre la casa y la escuela es demasiado grande. Incluso, cuando una escuela está a una distancia razonable, es posible que no existan los recursos críticos que apoyen a la escuela y sus actividades. Por ejemplo, una falta de viviendas seguras puede desalentar a las profesoras, las que sirven de modelo de comportamiento para las niñas jóvenes, de aceptar cargos en zonas rurales. La falta de electricidad crea salones de clase oscuros donde no es difícil leer y no permite el acceso a transmisiones de radio y grabaciones destinadas a apoyar la instrucción dada en el aula. Incluso cuando las escuelas están bien dotadas, es posible que las niñas no puedan asistir debido a que la falta de acceso al agua cerca de sus casas exige que le dediquen tiempo adicional a los deberes caseros. Cuando se encuentra disponible agua de pozo o agua corriente cerca, no es necesario que las niñas viajen mucho para buscar agua. La disponibilidad de agua potable limpia también les ahorra tiempo a las niñas ya que reduce las enfermedades entre los familiares, requiriéndose menos tiempo para cuidar de los enfermos. El mejoramiento de la infraestructura apoya la educación de las niñas, al igual que el desarrollo local.

¿CÓMO PUEDE SU EMPRESA MEJORAR LAS CONDICIONES FÍSICAS DE LAS ESCUELAS LOCALES?

Hay muchas maneras—que exigen diversos niveles de tiempo y compromiso financiero—a través de las cuales usted puede mejorar la infraestructura de la educación. Por ejemplo, usted puede suministrar materiales para:

- reparar o construir salones de clase para aliviar las condiciones de aulas llenas
- reparar o construir muros y cercas en el perímetro para que las escuelas sean más seguras para las niñas y para que los padres se sientan más tranquilos acerca de enviar a sus hijas a la escuela;
- reparar o construir viviendas para los profesores—sobre todo para las profesoras—en zonas en donde hay poco alojamiento y los profesores necesitan un incentivo para vivir y trabajar en la aldea;
- reparar o construir letrinas limpias y accesibles;
- reparar o construir cuartos de almacenamiento donde las escuelas puedan guardar libros y otros materiales de instrucción con seguridad;
- reparar o construir un camino o un puente que permita que las niñas lleguen a la escuela en menos tiempo o sin correr tantos riesgos;
- reparar o instalar cables eléctricos en escuelas para que tengan electricidad para alumbrar los salones de clase y tener acceso a las transmisiones de radio;
- reparar o construir un área que tenga acceso a agua corriente limpia para que la escuela pueda preparar y servirles refacciones o comidas a los niños;
- reparar o construir bancos y mesas; y
- reparar o cavar pozos para proveer acceso a agua limpia.

Las aportaciones a la infraestructura son importantes y, con toda seguridad, deseables en muchas comunidades. Una mejor infraestructura casi siempre mejora las experiencias de aprendizaje, pero no es necesario que las aportaciones que usted hace a la educación se limiten a reparar y construir. Usted puede también apoyar la educación de las niñas a través de donaciones o aportaciones financieras:

- suministrando un transformador a la escuela para ayudar a suministrar electricidad;
- donando bienes y servicios de su empresa;
- donando comida para noches familiares y celebraciones académicas en apoyo de las niñas;
- comprando suministros educativos, juguetes y juegos para apoyar los materiales del salón de clase;
- suministrando a los profesores materiales muy necesitados, tales como pizarras, papel y materiales para la escritura;
- suministrando a las escuelas libros que presenten modelos de comportamiento positivos para las niñas;
- creando o aportando a un fondo de becas;
- creando o aportando a un programa de premios para los profesores sobresalientes que propician el éxito de las niñas en la escuela; y

- proporcionando incentivos para la asistencia y el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo para las niñas.

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA

Los proyectos para mejorar la infraestructura variarán, dependiendo de las necesidades y los deseos de la comunidad, pero algunas pautas generales podrán ser útiles cuando se vayan a emprender tales proyectos. El cronograma estimado para un proyecto podría ser de apenas cuatro a seis meses, aunque los proyectos más grandes exigirán más tiempo.

Paso 1 (uno a dos meses): Trabaje en colaboración con la comunidad local para elegir el tipo y las características esenciales del proyecto. Las organizaciones que deciden invertir en el mejoramiento de las instalaciones educativas deben trabajar en colaboración con la comunidad local. Si la comunidad considera que el proyecto de mejoramiento escolar es un proyecto que viene de gente ajena, es probable que no haga aportaciones significativas. Si los miembros de la comunidad no aceptan que el proyecto es de alta prioridad, es probable que su aportación y compromiso a largo plazo no duren. Para lograr la ayuda de la comunidad, tenga una serie de reuniones, a fin de determinar cuáles son los proyectos que la comunidad quiere apoyar. El mantener un enfoque de colaboración durante todo el transcurso del proyecto ayuda a su éxito.

Paso 2 (dos semanas): Prepare un plan y presupuesto de trabajo. Una vez que la comunidad haya decidido qué proyecto quiere apoyar, se desarrolla un plan y presupuesto de trabajo. En el plan de trabajo, se debe indicar quién dirigirá el proyecto, las actividades o fases clave del proyecto, la persona encargada de cada una de estas actividades y las fechas que se fijarán para completar cada actividad clave.

El presupuesto dependerá de la naturaleza del proyecto que se elija, pero en el presupuesto ilustrativo que figura más adelante, se sugiere que las aportaciones importantes a la infraestructura de una escuela no tienen que ser costosas.

Paso 3 (una semana): Inicie el proyecto, con entusiasmo y publicidad. El hacer que el primer día de trabajo sea un suceso inolvidable le da impulso a usted, reconoce a las personas que se han comprometido a trabajar en el proyecto y le recuerda a la comunidad la importancia del proyecto. Un acto público ayuda a aumentar el apoyo comunitario.

Paso 4 (continuo después de que se comience el proyecto): hágale seguimiento al avance. El hacerle seguimiento al proyecto permite que el personal identifique y resuelva problemas continuamente, asegura la rendición de cuentas y mantiene a la comunidad al tanto del avance.

Paso 5 (una semana): celebre la finalización del proyecto. Una vez que se haya reparado el salón de clase, se haya construido el camino o se hayan terminado las letrinas, los directores del proyecto deben celebrar con una ceremonia formal y con el reconocimiento de las personas que aportaron al proyecto. El reunir a los padres y los niños para celebrar el proyecto les recuerda a todos lo importante que es la escuela, desarrolla un sentido de comunidad y alienta esfuerzos adicionales para mejorar las instalaciones educativas.

Pasó 6 (un mes): haga planes para el mantenimiento. La planificación debe continuar una vez que se haya terminado el proyecto. Normalmente, la infraestructura requiere mantenimiento continuo. Trabaje con la comunidad para abordar cuestiones como estas: ¿Qué persona estará encargada de revisar con regularidad para determinar cuáles son las reparaciones necesarias? ¿Quién estará encargado de las reparaciones? ¿Quién suministrará los recursos necesarios, incluso la mano de obra?

PRESUPUESTO ILUSTRATIVO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LETRINAS Y POZOS

Categoría	Costo estimado en US\$
Materia prima (por ejemplo, arena y gravilla)	325
Ladrillos, concreto y cables	1163
Retretes (4), cañería y tanque séptico	488
Puertas y ventanas	550
Pintura	215
Transporte de materiales	150
TOTAL	2891

Nota: Este modelo de presupuesto proviene de un proyecto de construcción de una escuela de Marruecos. No se incluyen costos para la mano de obra, porque los miembros de la comunidad suministraron la mano de obra.

CRONOGRAMA SUGERIDO

Actividad	Tiempo
Paso 1: Elegir el proyecto	1 a 2 meses
Paso 2: Preparar el plan y el presupuesto de trabajo	2 semanas
Paso 3: Lanzamiento del proyecto	1 semana
Paso 4: Hacer el seguimiento del avance	Continuo
Paso 5: Celebrar la finalización	1 semana
Paso 6: Hacer planes para el mantenimiento	1 mes

RESUMEN

Las inversiones en lo relativo a la infraestructura de las escuelas pueden tener una importancia tremenda en las vidas de las niñas brindando un entorno de apoyo en el cual ellas se sienten seguras, saludables, cómodas y capaces de aprender. El mejorar las condiciones del salón de clase, el hacer que las escuelas sean más accesibles y seguras y el aumentar el acceso a las escuelas apoya la educación, no sólo de las niñas, sino de todos los niños.

DÓNDE ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN

Para mayor información, póngase en contacto con su ministerio o departamento de educación y solicite una lista de las escuelas y organizaciones que trabajan en la educación en su región.

Este documento es parte de una serie de folletos prácticos sobre actividades que promueven la educación de las niñas. La serie incluye:

1. *Mejoras a la educación de las niñas a través de las escuelas comunitarias [Enhancing Girls' Education through Community Schools]*
2. *Cómo mejorar el entorno físico en apoyo de la educación de las niñas [Improving the Physical Environment in Support of Girls' Education]*
3. *Inversiones que rinden: becas para niñas [Investments That Yield High Returns: Scholarships for Girls]*
4. *Cómo usar incentivos para promover la educación de las niñas [Using Incentives to Promote Girls' Education]*
5. *Cómo usar la consejería para promover la educación de las niñas [Using Mentoring to Promote Girls' Education]*
6. *Cómo usar programas especiales como una estrategia para educar a las niñas que no asisten a la escuela [Using Special Programs as a Strategy to Educate Out-of-School Girls]*
7. *Cómo utilizar clubes de niñas para promover la educación de las niñas [Using Girls' Clubs to Promote Girls' Education]*
8. *La prensa y la educación de la niña: informe sobre un asunto crítico [The Media and Girls' Education: Reporting on a Critical Issue]*

Se pueden obtener copias de las publicaciones de Girls' Education and Women's Education Activity, American Institutes for Research, 1815 N. Ft. Myer Drive, Suite 600, Arlington, VA 22209, USA. Tel. ++1-703-527-5546 Fax ++1-703-527-4661 www.air.org

CIR, Center for International Research, propiedad de AIR, American Institutes for Research, implementa la actividad educativa para niñas y mujeres contratado por la oficina de mujeres en el desarrollo de USAID, US Agency for International Development, en colaboración con CARE, World Learning, y Management Systems International bajo el contrato n° HNE-5848-C-00-6046-00.