

LAS COMUNIDADES LOCALES
PUEDEN FAVORECER



La Educación DE LA NIÑA

Diseño n° 1

MEJORAS A LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS A TRAVÉS DE LAS ESCUELAS COMUNITARIAS

¿POR QUÉ LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS DEBEN INVERTIR EN LA EDUCACIÓN DE LA NIÑA?

La educación de todos los niños es importante. La educación, especialmente la primaria, fomenta la democracia, el desarrollo económico, y el progreso social. Es a través de la educación formal que los niños reciben las habilidades fundamentales para desempeñarse y propulsar los cambios sociales y el desarrollo económico de un país. Las personas educadas pueden aprender por si mismas, enseñar a otros, adquirir nuevas habilidades en el trabajo, tomar buenas decisiones y participar activamente en la sociedad civil. Educar a niños y niñas es siempre importante, pero las investigaciones y la experiencia demuestran que toda inversión que se hace en la educación de la niña revierte en grandes beneficios sociales y promueve el desarrollo económico. Incluso, el incremento que experimenta la producción agrícola y las mejoras a la calidad de vida familiar (salud maternal e infantil) han sido vinculadas a la alfabetización y educación de mujeres. No obstante, los datos estadísticos reflejan que de los miles y miles de adultos analfabetos que existen en el mundo, dos terceras partes son mujeres.

A pesar de los recientes logros en el sistema educativo, el porcentaje de niñas que llegan a completar sus estudios es significativamente menor que el de niños. Las creencias culturales con respecto a la necesidad de educar o no a las niñas, los recursos familiares y la discriminación e intolerancia por parte del personal docente y, de los varones en el salón de clases, son algunas de las razones de esta disparidad. Pese a estas dificultades, un gran número de países están planificando o ejecutando programas de mejoramiento con el fin de facilitar el acceso a las escuelas, mejorar la calidad de la instrucción y hacerla más eficaz. Estos programas han sentado las bases para aumentar

la participación, pero resultan inefectivos para erradicar la discriminación de género. El hecho de que estas barreras afectan única y directamente a las niñas, hace imperativo reforzar los esfuerzos y trabajar diligentemente para el diseño de programas y proyectos que brinden mayores oportunidades para su educación.

Las organizaciones comunitarias locales presentan una alternativa a la educación de las niñas.

Para vencer los obstáculos que impiden la educación de las niñas, los líderes comunitarios deben trabajar activamente para identificar las causas y buscar las soluciones más apropiadas. Estas organizaciones funcionan para el beneficio de la comunidad, poseen las habilidades prácticas para influenciar la opinión pública, confrontar directamente los problemas y ofrecer algunas soluciones. Estos atributos son esenciales para promover la educación de las niñas.

¿Qué son las Escuelas Comunitarias?

Las escuelas comunitarias son centros de enseñanza o programas comunitarios gestionados y autofinanciados por una comunidad. La mayoría de estas escuelas depende de las donaciones de la comunidad para su construcción y mantenimiento. Cuentan con los siguientes atributos:

- Reciben ayuda local;
- Forman un nuevo consorcio entre el gobierno y algunas organizaciones privadas y comunitarias;
- Un currículum y métodos de enseñanza acordes con su realidad;
- Mayores oportunidades para la educación de niñas a un costo sostenible.

En países como Bangladesh, Colombia, Egipto, Guatemala, Malawi y Malí, las escuelas comunitarias han logrado un éxito rotundo. Aunque sus nombres difieran por razón de su localidad — en Bangladesh, Comité de Acción Rural (BRACK), Escuela Nueva Unitaria, Escuelas Comunitarias y Escuelas Rurales. Estas escuelas han obtenido el apoyo de las comunidades y subsidios por parte de las empresas locales que se esfuerzan por mejorar la calidad de la educación básica para niños.

¿POR QUÉ LAS ESCUELAS COMUNITARIAS SON IMPORTANTES PARA LA EDUCACIÓN DE LA NIÑA?

Las escuelas comunitarias son importantes porque ayudan a superar algunas de las barreras que impiden la educación de las niñas. Por ejemplo, aunque la distancia entre una casa y la escuela sólo sea de 3 a 5 kilómetros, esto significaría que la niña tendría que aventurarse sola y salir del perímetro de la comunidad. Esta distancia puede implicar un riesgo para las niñas, aún cuando sólo sea mínimo y especialmente en aquellas culturas donde no es aceptable que las niñas anden solas. Las escuelas comunitarias ofrecen la ventaja de que las niñas puedan asistir a una escuela dentro de los límites de la comunidad – bajo su protección. Además, las escuelas comunitarias trabajan conjuntamente con los padres de familia y otros miembros de la comunidad para resolver otros problemas como que existen: el alto costo de la matrícula, la preocupación de que las niñas tengan que desatender otros quehaceres domésticos, las creencias negativas sobre su instrucción formal y la falta de mujeres educadas que las incentiven a superarse.

¿CÓMO PUEDEN LAS ORGANIZACIONES LOCALES PARTICIPAR EN LA EDUCACIÓN COMUNITARIA?

Organizar una escuela comunitaria no es una tarea difícil. Las escuelas comunitarias han existido por muchos años y han sido organizadas de distintas maneras. La experiencia de otras escuelas podría servir de guía o modelo para crear una escuela comunitaria. Las organizaciones locales pueden apoyar esta labor con sus recursos, su capacidad para dirigir, movilizar y promover el surgimiento de nuevos líderes en la comunidad.

Dirigir el Diseño y la Ejecución. Para que el proyecto tenga éxito la comunidad debe ejercer el liderazgo. Es necesario buscar personas que tengan conocimientos sobre los cambios sociales, que sepan organizar, que tengan el poder de persuasión, que estén comprometidas con la causa y que sepan aceptar los reveses con madurez y trabajar bajo constante presión.

Ofrecer o Buscar Recursos. Las organizaciones locales poseen los recursos técnicos, además de sus contactos con otras organizaciones e instituciones, para ayudar a organizar, y buscar más apoyo y financiamiento para este tipo de escuelas. Por ejemplo, las organizaciones locales deberían considerar lo siguiente:

- Contratar un experto (a) en escuelas comunitarias para ayudar en la planeación;
- Motivar a los miembros de la comunidad para que donen el terreno o un edificio para ser utilizado como centro escolar;
- Trabajar con los educadores de la región para informar a la comunidad sobre los aspectos legales y ganar más apoyo;
- Colaborar con las especificaciones para la infraestructura, mobiliario y equipo;
- Animar a la comunidad para que donen su tiempo o materiales para la construcción o la reparación de una escuela;
- Ayudar en la búsqueda de una vivienda o alojamiento para maestras;
- Promover la capacitación de docentes y personal administrativo;
- Subvencionar algunos materiales para maestros y estudiantes;
- Supervisar el seguimiento de los resultados educativos (asistencia de maestros, matrículas y progreso académico);
- Ayudar en el mantenimiento de la escuela.

Una organización local puede ofrecer ayuda y participar activamente en este cometido.

DISEÑO Y EJECUCIÓN DE UNA ESCUELA COMUNITARIA

Cuando un líder o una organización comunitaria desea promover y obtener financiamiento para este tipo de escuela, primero tiene que dirigirse a la comunidad e informarle sobre los objetivos que se proponen lograr. Las sugerencias que se ofrecen a continuación son tomadas de las experiencias de otras escuelas comunitarias, pero que al igual, pueden ser adaptadas a las necesidades particulares de cada comunidad:

Interés de la comunidad. Debe tomarse en cuenta el interés que tiene la comunidad en cuanto al proyecto. Las comunidades que demuestran mayor interés y comparten la idea estarán más motivadas y deseosas de cooperar.

Buscar la colaboración de todos los sectores comunitarios. El éxito de las escuelas comunitarias depende de la experiencia y las necesidades de la comunidad donde funcionan y la experiencia de otras comunidades cuando sea aplicable. Además de la relación que ya existe con la comunidad, es necesario iniciar y reforzar relaciones y buscar la colaboración de otras organizaciones, instituciones, líderes y funcionarios del Ministerio de Educación.

Los miembros de la comunidad conocen la realidad de la comunidad y los problemas que los aquejan. Estas personas constituyen un capital valioso que hay que aprovechar. Por lo tanto, es importante establecer un Comité de Educación Local que cuente con la participación de personas clave que representen a todos los sectores de la comunidad. De estas personas se puede obtener información para determinar la situación actual, las expectativas para el futuro, y formular las metas. El Comité será responsable de escoger el lugar de la escuela, seleccionar a los maestros (as), verificar que cumplan con su horario de clases y la matrícula de estudiantes. Es preciso que las escuelas comunitarias surjan de la comunidad y que beneficien la comunidad.

Desarrollar Programas Educativos de Calidad. Una buena escuela comunitaria es sobre todo una escuela excelente. El currículum está diseñado por métodos de enseñanza activos, asignaturas básicas y acordes a la realidad, y donde se lleva a cabo una evaluación periódica del progreso de los estudiantes y el uso apropiado de materiales didácticos.

La comunidad se encarga de seleccionar y contratar al personal docente. En las escuelas comunitarias los docentes son parte activa de esta iniciativa. La capacitación magisterial se realiza previo a su contratación y está basada en el aprendizaje por interacción y observación. Una vez contratados, participan en otros seminarios para ayudarlos a desarrollar y poner en práctica sus habilidades y conocimientos. En la mayoría de los casos, estos seminarios son ofrecidos por una organización local o una ONG, inclúyase también los que brinda el Ministerio de Educación.

Trabajar con un representante del Ministerio de Educación. Las escuelas comunitarias mantienen una estrecha interacción con el Ministerio de Educación. Se rigen por los reglamentos y cumplen con los planes y programas aprobados por esta institución, además de beneficiarse de los seminarios que se dictan para maestros y profesores.

Una actitud de mejoramiento continuo. Una organización local puede utilizar su fuerza de movilizar a la gente para favorecer a una escuela comunitaria, ya sea para pedir más cooperación de la comunidad, aumentar el personal calificado o financiar algunos gastos.

¿CUÁLES SON LOS COSTOS DE UNA ESCUELA COMUNITARIA?

El costo de una escuela comunitaria debe ser similar al de una escuela financiada por el Gobierno para que sea rentable. De las experiencias recogidas por las escuelas comunitarias en Bangladesh,

Ecuador, Egipto y Pakistán, los educadores reconocen que es posible, desde un punto de vista económico educacional, organizar una escuela comunitaria de alta calidad para las áreas más necesitadas del país. A pesar de que el costo por estudiante es de un 10 a un 15 por ciento mayor que las escuelas establecidas por el Gobierno, el rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas comunitarias es mucho más alto, son menos los casos de repetición y deserción escolar. Existe un equilibrio entre los recursos invertidos y los resultados. Las escuelas comunitarias tratan de reducir el costo para las familias de escasos recursos, de manera que aquellas familias que no cuentan con los recursos suficientes para enviar a sus hijos a la escuela reciben ayuda financiera a través de un fondo comunitario administrado por el Comité.

En el desarrollo de una escuela comunitaria, los costos siguientes deben ser considerados:

Costos para consultas y organización — Estos costos son necesarios para buscar apoyo local, desarrollo de la organización y personal capacitado. Al inicio estos costos representan un gasto sustancioso. A largo plazo, se reducen en un 10 al 15% de los gastos de operaciones.

Estos costos incluyen:

- Realizar las consultas a la comunidad;
- Identificar e inspeccionar las áreas posibles para construcción;
- Consultas con expertos;
- Planeamiento; y
- Cabildeo y promoción del proyecto

Todo esfuerzo por acondicionar una escuela o proyecto comunitario durante esta etapa es decisivo para lograr la participación de la comunidad, el éxito de la planeación y el desarrollo sostenible.

Costos para el inicio de operaciones — los costos para establecer una nueva escuela incluyen:

- El terreno, los materiales y la mano de obra para construir ya sea una nueva escuela o renovar la existente;
- Contratación y capacitación del personal docente y administrativo;
- Mobiliario y libros para la biblioteca.

Costos para la administración y mantenimiento — se refieren a los gastos necesarios para el mantenimiento de la escuela. Estos incluyen:

- Salarios de maestros(as);
- Material didáctico;
- Gastos administrativos;
- Mantenimiento.

Presupuesto Guía

El presupuesto guía que ilustramos a continuación está basado en una red de 20 escuelas comunitarias del Proyecto de Escuelas Comunitarias en Egipto, un programa cooperativo de la UNICEF y el Ministerio de Educación.

Categoría	Porcentaje del costo total	Ejemplo	
		Por escuela	Por alumno
ONG			
Salarios	30–45	\$ 89	\$ 27
Capacitación	3–5	\$ 69	\$ 3
Viajes y transporte	5–10	\$ 166	\$ 5
Otros gastos directos	10–15	\$ 380	\$ 13
Evaluación y seguimiento	5	--	--
Costos Administrativos	5–10	\$ 141	\$ 4
Ministerio de Educación (ME)			
Facilitadores	ME	\$ 410	\$ 14
Curriculum, materiales/textos y cafeterías	ME	\$ 178	\$ 7
Supervisión	ME	\$ 67	\$ 2
Costo Total		\$2,220	\$ 75

¿CUÁNTO TIEMPO SE REQUIERE PARA ESTABLECER UNA ESCUELA COMUNITARIA?

Una escuela comunitaria puede iniciar operaciones al año después de haber sido aprobada. En los primeros cuatro meses, después de la etapa de consultas y organización, sería conveniente estrechar las relaciones con los funcionarios locales y regionales del Ministerio de Educación. El proyecto debe ser producto del consenso de ambas partes. Esto requiere que los representantes de la organización local mantengan un diálogo abierto con la comunidad, que sean informados sobre los requisitos legales, el financiamiento, y la gestión administrativa. Los promotores de la escuela comunitaria también deben cerciorarse de que los actores principales vean el programa como un esfuerzo colectivo para ofrecer una enseñanza de calidad y diseñada especialmente para niñas.

Durante los cuatro meses siguientes, los esfuerzos se centrarán en la organización y el inicio de las operaciones. Durante esta etapa la organización local deberá trabajar para: crear un comité supervisor para consultas con los representantes del Ministerio de Educación y padres de familia; reclutar estudiantes; asistir en la selección de maestros; hacer los trámites necesarios para la capacitación, y preparar el material didáctico.

Las clases suelen iniciarse durante los cuatro meses siguientes. Es posible que se necesite más tiempo para la administración y el inicio de operaciones. De igual manera, la comunidad, los representantes del Ministerio de Educación y las otras organizaciones deberán participar activamente durante esta etapa.

Plazo

Plazo	Actores	Actividades
1-4 Meses	Comunidad Organización creadora Ministerio de Educación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniciar el diálogo con líderes comunitarios y las autoridades oficiales ▪ Buscar el apoyo de la comunidad ▪ Establecer relaciones con representantes del gobierno ▪ Determinar los recursos locales y del gobierno ▪ Reclutar y contratar personal ▪ Estudiar los reglamentos ▪ Reclutar y contratar personal administrativo ▪ Crear el reglamento de trabajo
4-8- Meses	Comunidad Organización creadora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crear un comité de educación ▪ Preparar un plan y el lugar ▪ Realizar consultas con los representantes del Ministerio de educación ▪ Realizar consultas con padres de familia y reclutar estudiantes. ▪ Obtener el currículum del Ministerio de Educación (ME) ▪ Seleccionar a los maestros (as) ▪ Arreglos para la capacitación previa (ME u ONG) ▪ Preparar los materiales
8-12 Meses	Comunidad Organización creadora y el Ministerio de Educación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniciar operaciones ▪ Formar un consorcio con el ME, otros grupos, etc. ▪ Arreglos para la capacitación (ME o ONG) ▪ Seguimiento y ajustes ▪ Iniciar una segunda etapa; identificar otras comunidades y organizaciones.

RESUMEN

En muchas comunidades las escuelas comunitarias presentan una alternativa para los problemas que confronta la educación de las niñas. Las escuelas comunitarias hacen posible la educación de niñas dentro de los límites y bajo el control de la comunidad. El horario flexible permite que las niñas asistan a las clases y al mismo tiempo realicen otros quehaceres domésticos. Las escuelas comunitarias buscan minimizar el costo de la educación para las familias de escasos recursos. Además, la fase de consultas y organización ayuda a romper con algunas barreras culturales que impiden la educación de las niñas.

Se pueden obtener copias de las publicaciones de Girls' Education and Women's Education Activity, American Institutes for Research, 1815 N. Ft. Myer Drive, Suite 600, Arlington, VA 22209, USA. Tel. ++1-703-527-4661.

CIR, Center for International Research, propiedad de AIR, American Institutes for Research, implementa la actividad educativa para niñas y mujeres contratado por la oficina de mujeres en el desarrollo de USAID, US Agency for International Development, en colaboración con CARE, World Learning, y Managment Systems International bajo el contrato n° HNE-5848-C-00-6046-00.