

Guide des Maîtres

Matériels en Compétences Essentielles

« Life Skills »

pour le Programme de l'Education de Base
(Classes de 4^e, 5^e, 6^e années)



Ministère de l'Education de Base, USAID,
Save the Children, World Education, Africare,
des ONGs Maliennes et Academy for Educational Development.

Décembre 1999

Matériels Préparés par:

- **Cellule nationale pour la Scolarisation des Filles**
- **Cellules régionales pour la Scolarisation des Filles**
 - Bamako**
 - Koulikoro**
 - Sikasso**
 - Ségou**
- **Programme décennal de l'Education (PRODEC)**
- **Institut pédagogique National**
- **Education scolaire à la Vie familiale et en Matière de Populations (EVF/EMP)**
- **Association malienne pour l'Appui à la Scolarisation et à l'Education des Filles (AMASEF/FAWE)**
- **Programme de Formation Information en Environnement (PFIE)**
- **Organisations volontaires privées (PVO)**
 - Save The Children**
 - World Education**
 - Africare**
- **Organisations non-gouvernementales locales (ONG)**
 - A.M.P.J.**
 - A.S.G.**
 - G.R.I.D.E.**
 - G.R.A.D.E.**
 - A.A.D.E.C.**
 - O.M.A.E.S.**
 - A.M.A.D.E.C.O.M.**
 - A.M.A.P.R.O.S.**
 - G.A.D.S.**
 - C.R.A.D.E.**
- **Ministère de la Communication**
- **Dessinateurs IPN**
- **Facilitateurs/SAGE Project : Academy for Educational Development**
- **U.S. Agency for International Development**

Introduction

Ces modules en Compétences essentielles (life skills) sont faits à l'intention des classes de 4^e, 5^e, et 6^e années de l'école fondamentale. Cependant, l'enseignant(e) pourrait les utiliser à la fois avec les jeunes enfants, les moins jeunes, ainsi que les jeunes non scolarisés, et les adultes. Dans ces cas-là, l'enseignant(e) devrait adapter la méthode au groupe en question.

La démarche pédagogique pour enseigner chaque leçon suit le même canevas :

1. Mettre le texte à la disposition des élèves (écrire le texte au tableau)
2. Ecrire l'objectif au tableau et l'énoncer
3. Afficher le poster
4. Exploiter le poster à l'aide d'un questionnaire
5. Première lecture silencieuse du texte par les élèves (temps à préciser)
6. Lecture à haute voix du texte par le maître (2 fois)
7. Explication de mots difficiles
8. Deuxième lecture silencieuse du texte par les élèves
9. Lecture à haute voix par les élèves
10. Jeu de rôle par le maximum d'élèves
11. Relecture du texte à haute voix par le maître
12. Questions de compréhension (à la fin de chaque texte)
13. Evaluation et compréhension du message (le maître pose ses propres questions)
14. Application des acquis (en dehors de l'école)

NB Rendre les objectifs spécifiques s'ils sont formulés de façon générale.

L'enseignant(e) pourrait également utiliser les méthodes suivantes pour transmettre les messages :

- Demander aux élèves de lire les textes à haute voix au reste de la classe
- Demander aux élèves de faire une lecture silencieuse du texte et de répondre aux questions de compréhension
- Mettre les élèves par paires, leur demander de lire le texte et de répondre aux questions ensemble
- Demander aux élèves d'illustrer les messages contenus dans le texte
- Demander aux élèves d'expliquer en leurs propres termes les messages du texte
- Demander aux élèves de décrire toutes expériences personnelles qui se relieraient à la leçon.

L'enseignant(e) devrait fréquemment réviser les messages des modules en Compétences essentielles (life skills) pour s'assurer que les élèves s'en souviennent. L'enseignant(e) devrait aussi demander aux élèves de partager avec leurs parents et amis ce qu'ils/elles auraient appris, car ces messages sont utiles à ceux-ci également (voir point 14 ci-dessus).

Il est à noter que la démarche pédagogique ci-dessus est simplement à titre indicatif pour faciliter le travail des enseignants. Ceux-ci pourront l'ajuster par moments pour un texte donné. Par

exemple, certains des textes contenus dans ces modules n'ont pas de posters pour les accompagner. Dans ce cas-là, les points 3 et 4 ne s'appliquent pas.

L'objectif principal des modules en Compétences essentielles (life skills) est de doter les élèves de certaines Compétences essentielles, tout en s'assurant une participation active de leur part dans le processus d'apprentissage. C'est pour cette raison que la démarche pédagogique met l'accent sur l'exploitation du poster, le jeu de rôle par le maximum d'élèves, les recherches que les enfants devraient faire en dehors de l'école pour préparer une leçon donnée, et l'application des acquis en famille et dans la communauté.

Les modules en Compétences essentielles (life skills) sont du matériel didactique complémentaire. Par conséquent, il n'est réservé aucun temps spécifique pour leur enseignement. Cependant, étant donné qu'ils couvrent des sujets d'intérêt pour les classes auxquelles ils sont destinés, il est possible de les utiliser soit en conjonction avec certaines matières, soit comme support pour les enseigner. Pour faciliter la tâche de l'enseignant et s'assurer que chaque leçon contenue dans ces modules est utilisée, il est donné ci-dessous (à titre indicatif) un plan d'insertion des modules dans le programme officiel.

Plan d'insertion des modules dans le programme officiel :

4^e Année	Thèmes	Leçons dans les modules	Pages	Programme Officiel
	Nutrition	Un régime alimentaire équilibré		Alimentation
	Droits des Enfants	Droit à la nourriture		Education morale
	Hygiène	La pollution de l'eau de puits		Economie domestique
	Hygiène	Les effets nocifs de la pollution de l'air		Economie domestique
	Hygiène	La gestion des ordures ménagères		Economie domestique
	Hygiène	Les eaux stagnantes		Economie domestique
	Hygiène	Hygiène corporelle		Hygiène maladie
	Hygiène	Propreté des mains		Hygiène maladie
	Hygiène	Soins de la peau		Hygiène maladie
	Santé maladie	La maladie de l'ascaris		Hygiène maladie
	Santé maladie	La teigne		Hygiène maladie
	Santé maladie	La lèpre		Hygiène maladie
	Santé maladie	La dysenterie		Hygiène maladie
	Santé maladie	Le ténia		Hygiène maladie

	Santé maladie	Les abcès		Hygiène maladie
	Premiers soins et secourisme	Blessure		Hygiène maladie
	Premiers soins et secourisme	Empoisonnement		Hygiène maladie
	Premiers soins et secourisme	Fermer une déchirure		Hygiène maladie
	Hygiène	Soins des dents		Hygiène maladie
	Hygiène	Soins des oreilles		Hygiène maladie
	Hygiène	Propreté de la maison		Economie domestique
	Hygiène	Propreté de la cuisine		Economie domestique
	Hygiène	Usage de l'eau		Economie domestique
	Environnement	Utilité de l'arbre		Quelques arbres utiles
	Environnement	Protection des animaux		Quelques arbres utiles
5 ^e Année				
	Nutrition	Un régime non équilibré		Alimentation
	Nutrition	La malnutrition		Alimentation
	Nutrition	Le régime de la femme enceinte		Alimentation
	Nutrition	Le régime de l'adolescent		Alimentation
	Nutrition	Le régime de la femme qui allaite		Alimentation
	Nutrition	Le régime des personnes âgées		Alimentation
	Nutrition	Les aliments de compléments		Alimentation
	Premiers soins et secourisme	La fracture		Hygiène maladie
	Premiers soins et secourisme	La fièvre		Hygiène maladie
	Santé vaccination	La coqueluche		Hygiène maladie
	Santé vaccination	La poliomyélite		Hygiène maladie
	Santé vaccination	La méningite		Hygiène maladie
	Santé maladie	L'onchocercose		Hygiène maladie
	Santé maladie	La rougeole		Hygiène maladie
	Santé maladie	La diarrhée et le vomissement		Hygiène maladie
	Santé maladie	La pneumonie		Hygiène maladie
	Santé maladie	Le mal de dos		Hygiène maladie

	Santé maladie	Le paludisme		Hygiène maladie
	Santé maladie	Les maladies sexuellement transmises		Hygiène maladie
	Santé maladie	Le SIDA		Hygiène maladie
	Environnement	Le reboisement; la plantation des arbres		Quelques arbres utiles
	Environnement	Le four solaire		Quelques arbres utiles
	Environnement	La conservation du bois		Quelques arbres utiles
	Croissance et développement des enfants	La croissance physique de l'enfant de 0 à 6 mois		Puériculture
	Croissance et développement des enfants	Introduction de nouveaux aliments dans le régime alimentaire de l'enfant de 6 mois à 2 ans		Puériculture
	Croissance et développement des enfants	Le développement psychomoteur de l'enfant		Puériculture
	Croissance et développement des enfants	Le sommeil chez l'enfant		Puériculture
	Croissance et développement des enfants	Le langage chez l'enfant de 1 à 3 ans		Puériculture
	Croissance et développement des enfants	Les relations de l'enfant avec les adultes de la naissance à 5 ans		Puériculture
	Croissance et développement des enfants	Le jeu chez l'enfant		Puériculture
	Croissance et développement des enfants	La poussée des dents		Puériculture
	Nutrition	L'allaitement maternel		Puériculture
	Premiers soins et secourisme	Prévention des accidents		Education morale
	Droits et responsabilités des enfants	Le droit à un nom et à une identité		Education morale
	Droits et responsabilités	Le droit de vivre avec ses parents dans un même pays		Education morale

	des enfants			
	Droits et responsabilités des enfants	Droit à l'éducation et importance de l'éducation des enfants, surtout des filles		Education morale
	Droits et responsabilités des enfants	Droit aux soins de santé		Education morale
6ème	Nutrition	Utilité du sel iodé		Alimentation
	Nutrition	Rétention de la valeur nutritive des aliments (cuisson des légumes)		Alimentation
	Nutrition	Rétention de la valeur nutritive des aliments (cuisson de la viande)		Alimentation
	Premiers soins et secourisme	Lorsque quelque chose est bloqué dans la gorge		Hygiène/ Maladie
	Premiers soins et secourisme	Hémorragie interne		Hygiène/ Maladie
	Premiers soins et secourisme	Hémorragie du nez		Hygiène/ Maladie
	Premiers soins et secourisme	Brûlure du 1 ^{er} degré		Hygiène/ Maladie
	Premiers soins et secourisme	Brûlure du 2 ^{ème} degré		Hygiène/ Maladie
	Premiers soins et secourisme	Brûlure du 3 ^{ème} degré		Hygiène/ Maladie
	Premiers soins et secourisme	Morsure de serpent		Hygiène/ Maladie
	Santé/ Vaccination	Le tétanos		Hygiène/ Maladie
	Santé/ Vaccination	La diphtérie		Hygiène/ Maladie
	Santé/ Vaccination	La tuberculose		Hygiène/ Maladie
	Santé/ Maladie	La bilharziase		Hygiène/ Maladie
	Hygiène	Les méfaits de la drogue		Hygiène/ Maladie
	Hygiène	Les effets nocifs de la fumée de la cigarette		Hygiène/ Maladie
	Environnement	L'érosion		Agriculture

	Environnement	Le fleuve de Falani		Economie domestique
	Droits et responsabilités des enfants	Devoir des enfants de participer au développement socio-économique de la famille et de la communauté		Education morale
	Droits et responsabilités des enfants	Devoir d'aider les parents à réaliser des économies		Education morale
	Droits et responsabilités des enfants	Devoir d'aider les parents dans la garde des enfants et autres activités de la famille		Education morale
	Adolescence	Adolescence comme étape de développement		Puériculture
	Adolescence	Changements physiques chez la fille		Puériculture
	Adolescence	Changements physiques chez le garçon		Puériculture
	Adolescence	Le cycle menstruel		Puériculture
	Adolescence	L'appareil reproducteur chez le garçon		Puériculture
	Adolescence	Relations avec le sexe opposé		Puériculture
	Adolescence	La grossesse précoce		Puériculture
	Adolescence	La grossesse		Puériculture
	Adolescence	L'importance du planning familial		Puériculture
	Adolescence	Les méthodes du planning familial		Puériculture
	Adolescence	L'excision		Puériculture
	Adolescence	La virginité		Puériculture
	Croissance et développement des enfants	La santé de la femme enceinte et de son bébé		Puériculture

Dans le même souci de simplifier le travail de l'enseignant(e), les mesures suivantes ont été prises :

- ◆ La démarche pédagogique est reprise au début de chaque chapitre ;
- ◆ L'objectif de chaque leçon est écrit sur la même page que la leçon ; et
- ◆ Le numéro du poster à utiliser pour une leçon est indiqué sur la même page que cette leçon.

Titres des Leçons

Droits et Responsabilités des Enfants

1. Le droit à un nom et à une identité
2. Les droits et responsabilités essentiels de tous les membres de la communauté, y compris les enfants et les femmes
3. Le droit à l'éducation et importance de l'éducation des enfants, surtout des filles
4. Le droit aux soins de santé
5. Le droit à la nourriture
6. Le devoir des enfants de participer au développement socioéconomique de la famille et de la communauté
7. L'enfant a le devoir d'aider les parents à réaliser des économies
8. La garde des enfants et autres activités de la famille

Nutrition

1. Un régime alimentaire non équilibré
2. La malnutrition
3. Un régime équilibré
4. L'allaitement maternel
5. Le régime des femmes enceintes
6. Le régime de la femme qui allaite
7. Les aliments de complément
8. Le régime de l'adolescent(e)
9. L'utilité du sel iodé
10. La rétention de la valeur nutritive des aliments (cuisson des légumes)
11. La rétention de la valeur nutritive des aliments (cuisson de la viande)
12. Le régime des personnes âgées

Hygiène

1. L'hygiène corporelle
2. La propreté des mains
3. Les soins de la peau
4. Les soins des dents
5. Les soins des oreilles
6. La propreté de la maison
7. Installations sanitaires: les latrines
8. La propreté de la cuisine
9. L'usage de l'eau
10. Les méfaits de la drogue
11. Les effets nocifs de la fumée de la cigarette

Premiers Soins

1. La prévention des accidents
2. La blessure
3. La fracture
4. L'empoisonnement

5. La fièvre
6. Fermer une déchirure
7. Quand quelque chose reste au travers de la gorge
8. L'hémorragie du nez
9. La morsure de serpent
10. La brûlure du 1^{er} degré
11. La brûlure du 2^e degré
12. La brûlure du 3^e degré
13. L'hémorragie interne

Santé /Vaccination

1. Le tétanos
2. La méningite
3. La tuberculose
4. La coqueluche
5. La diphtérie
6. La poliomyélite

Environnement

1. L'utilité de l'arbre
2. Le reboisement. Plantation des arbres
3. L'érosion
4. La pollution de l'eau de puits
5. Le fleuve de Falani
6. Les effets nocifs de la pollution de l'air
7. La gestion des ordures
8. La conservation du bois
9. Une eau stagnante
10. La protection des animaux sauvages
11. Le four solaire

Santé/Maladie

1. La rougeole
2. Le paludisme
3. La bilharziose
4. La diarrhée et le vomissement
5. La pneumonie
6. L'onchocercose
7. La maladie du ténia
8. La teigne
9. La lèpre
10. La dysenterie
11. La maladie de l'ascaris
12. L'abcès
13. Le mal de dos

Adolescence : planning familial

1. L'adolescence comme étape de développement
2. Les changements physiques chez la fille
3. Les changements physiques chez le garçon
4. Le cycle menstruel
5. L'appareil reproducteur chez le garçon
6. Les relations avec le sexe opposé
7. La grossesse précoce
8. La grossesse
9. L'importance du planning familial
10. Les méthodes du planning familial
11. Les maladies sexuellement transmissibles
12. Le SIDA
13. L'excision
14. La virginité

Croissance et Développement des Enfants

1. La santé de la femme enceinte et de son bébé
2. La croissance physique de l'enfant de la naissance à 6 mois
3. Le développement des sens chez l'enfant
4. Introduction de nouveaux aliments dans le régime alimentaire de l'enfant de 6 mois à 2 ans
5. Le développement psychomoteur
6. La poussée des dents
7. Le sommeil chez l'enfant de la naissance à trois ans
8. Le langage chez l'enfant de 1 à 3 ans
9. Le jeu chez l'enfant
10. Les relations avec les adultes de la naissance à 5 ans

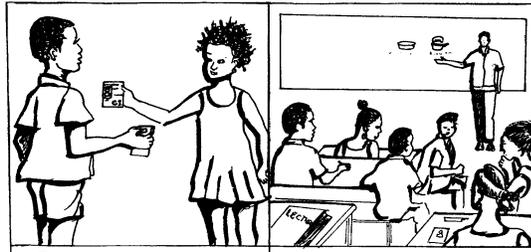
Liste des Posters

1. Le droit des enfants
2. Les devoirs des enfants
3. Les devoirs des enfants
4. Nutrition: un régime équilibré
5. Les aliments de compléments: régime des enfants de naissance à 2 ans
6. Le régime alimentaire
7. L'hygiène corporelle
8. La propreté
9. L'usage de l'eau
10. Les premiers soins
11. Les premiers soins
12. Santé/Vaccination
13. La pollution de l'eau
14. L'érosion et le reboisement, la plantation des arbres
15. La conservation du bois
16. Le paludisme
17. Eau de santé: la diarrhée
18. La bilharziose
19. La maladie du ténia
20. Adolescence
21. Le planning familial
22. Le SIDA
23. La santé de la femme enceinte et de la femme qui allaite
24. La psychomotricité
25. La poussée des dents

**DROITS ET
RESPONSABILITÉS
ESSENTIELS DES
ENFANTS**

Poster No 1

Droit des enfants



- Tout enfant a droit à un nom et à une identité.

- Tout enfant a droit à l'éducation.



- Tout enfant a droit à une alimentation équilibrée.



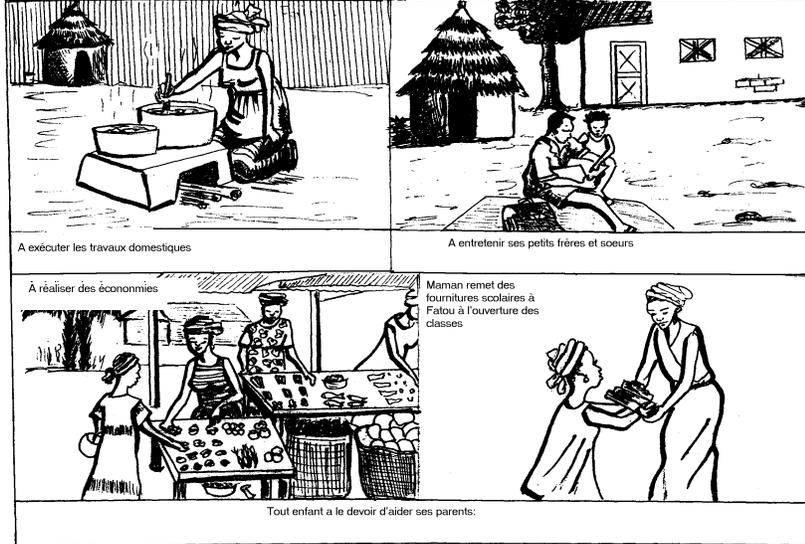
- Tout enfant a droit aux soins de santé.

Poster No. 2: Devoirs des enfants



Tout enfant a le devoir de participer au bien-être socio-économique de la famille et de la communauté

Poster No.3: Devoirs des enfants



La démarche pédagogique pour enseigner chaque leçon suit le même canevas :

1. Mettre le texte à la disposition des élèves (écrire le texte au tableau)
2. Ecrire l'objectif au tableau et l'énoncer
3. Afficher le poster
4. Exploiter le poster à l'aide d'un questionnaire
5. Première lecture silencieuse du texte par les élèves (temps à préciser)
6. Lecture à haute voix du texte par le maître (2 fois)
7. Explication de mots difficiles
8. Deuxième lecture silencieuse du texte par les élèves
9. Lecture à haute voix par les élèves
10. Jeu de rôle par le maximum d'élèves
11. Relecture du texte à haute voix par le maître
12. Questions de compréhension (à la fin de chaque texte)
13. Evaluation et compréhension du message (le maître pose ses propres questions)
14. Application des acquis (en dehors de l'école)

*Les réponses justes aux questions posées au élèves sont indiquées en **gros caractères**.

Le droit à un nom et à une identité

Objectif : *Les élèves doivent être capables de comprendre que tout enfant a un droit à un nom et à une identité.*

Afficher le poster No. 1.

Je m'appelle Ami Koné, mon père s'appelle Issa Koné, ma mère s'appelle Nana Traoré. Je vis à Falani avec mes parents. J'ai un cousin qui s'appelle Moussa Camara, il vit avec sa mère à Kati, dans la région de Koulikoro, au Mali. Tout enfant a droit à un nom et à une identité.

Questions :

Cocher la bonne réponse:

- 1) Quelle est l'idée principale de ce texte ?
 - a) **L'enfant a droit à un nom et à une identité.**
 - b) L'enfant, dans cette famille s'appelle Ami.
 - c) Ami vit à Koulikoro.

- 2) Quel est le droit d'un enfant ?
 - a) L'enfant a le droit de porter le nom de son père.
 - b) L'enfant a le droit de porter le nom de sa mère.
 - c) **L'enfant a droit à un nom et à un prénom.**

Les droits et responsabilités essentiels de tous les membres de la communauté, y compris les enfants et les femmes

Objectif : *Les élèves doivent être capables de comprendre que tout enfant a le droit de vivre avec ses parents dans un même pays.*

Afficher le poster No 1

Koro a 10 ans. Elle vit avec sa mère Fatou au Mali. Son père Issa travaille en France depuis 9 ans. Koro et sa mère veulent aller vivre en France avec Issa. Mais Issa n'arrive pas à avoir les papiers nécessaires pour faire venir sa femme et son enfant. La famille d'Issa est malheureuse de vivre si loin les uns des autres. Tout enfant a le droit de vivre avec ses parents dans un même pays.

Questions :

Cocher la bonne réponse:

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **L'enfant a le droit de vivre avec ses parents dans le même pays.**
 - b) L'enfant a le droit de vivre avec ses parents dans son pays seulement.
 - c) L'enfant a le droit de vivre avec ses parents hors de leur pays seulement.

- 2) Quel signifie « l'enfant a le droit de vivre avec ses parents » ?
 - a) Le père et la mère vivent ensemble avec leur fille.
 - b) Le père vit en France, avec la mère.
 - c) **Le père vit séparé de la mère et de la fille.**

**Le droit à l'éducation et importance
de l'éducation des enfants, surtout des filles**

Objectif : *Les élèves doivent être capables de comprendre que tout enfant a droit à l'éducation ainsi que l'importance de l'éducation, surtout celle des filles.*

Afficher le poster No 1.

Oumar, maître-maçon et Kady, commerçante, ont trois enfants : deux filles et un garçon de 2 ans. Oumar a inscrit ses filles à l'école. Fatou, la première fille, fréquente la 6^e année, et Ami, la seconde, est en 5^e année. Les deux filles ont reçu beaucoup d'informations à l'école. A tout moment, elles donnent des conseils à leurs parents quant à l'application correcte des règles d'hygiène corporelle et du milieu dans le but de préserver la santé familiale. Elles donnent des conseils à la mère en ce qui concerne la bonne gestion de ses fonds de commerce et des ressources familiales. Elles aident leur mère à prendre soin de leur jeune frère (soins de santé, nourriture, etc.). Elles lisent et écrivent les lettres des habitants du village. L'éducation est importante pour tous les enfants, et en particulier pour les filles.

Questions :

Cocher la bonne réponse:

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **Droit et utilité de l'éducation des enfants, en particulier de la fille.**
 - b) Les deux filles aident leur mère à prendre soins de leur jeune frère.
 - c) Les filles lisent et écrivent les lettres du maître.

- 2) Comment l'instruction de Fatou et d'Ami les rend-elles utiles à leur famille et à la communauté ?
 - a) **Les filles donnent à leurs parents des conseils sur l'application des règles d'hygiène corporelle et des règles d'hygiène du milieu; des conseils sur la bonne gestion des fonds de commerce et des ressources familiales; elles écrivent et lisent les lettres des habitants du village.**
 - b) Les filles aident leur mère à bien préparer le repas.
 - c) Les filles ne pratiquent pas les règles d'hygiène corporelle.

Le droit aux soins de santé

Objectif : *Les élèves doivent être capables de comprendre que tout enfant a droit aux soins de santé.*

Afficher le poster No 1.

Mady et Haby sont mariés, ils ont trois enfants, deux filles et un garçon. Tous les trois enfants de Mady et Haby ont reçu toutes les vaccinations contre les maladies du P.E.V. avec les rappels prévus. Chaque enfant a un carnet de vaccinations soigneusement gardé par Haby. Tous les enfants de Mady et Haby dorment sous des moustiquaires imprégnées. Ils sont tous bien entretenus et reluisent de santé.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **Tous les enfants ont droit aux soins de santé.**
 - b) Mady et Haby ont trois garçons.
 - c) Mady et Haby ne sont pas mariés.

- 2) Comment Haby et Mady protègent-ils leurs enfants contre les maladies du P.E.V. (Programme Elargi de Vaccinations) ?
 - a) En prenant soin du carnet de vaccinations de chaque enfant.
 - b) Par la vaccination sans rappel contre toutes les maladies du P.E.V.
 - c) **Par la vaccination contre les maladies du P.E.V. et les rappels prévus.**

- 3) Comment Haby et Mady protègent-ils leurs enfants contre le paludisme ?
 - a) **Les enfants de Haby et Mady dorment sous des moustiquaires imprégnées.**
 - b) Les enfants de Haby et Mady dorment sans se couvrir.
 - c) Les enfants de Haby et Mady utilisent des couvertures.

Le droit à la nourriture

Objectif : *Les élèves doivent être capables de comprendre que tout enfant a droit à la nourriture.*

Afficher le poster No 1.

Tout enfant a le droit d'être bien nourri. Issa et Nana vivent avec leurs cinq enfants. Chaque jour, Issa et Nana travaillent pour nourrir leurs enfants. Issa cultive de grands champs de mil et de maïs pour assurer la provision de céréales de la famille. Nana cultive du niébé dans un petit champ, et dans un potager elle cultive des tomates, des carottes, des oignons, du gombo, etc. Issa élève des vaches pour leur lait. Nana fait l'élevage de volailles. La famille a un verger qui donne beaucoup de fruits. Nana donne à ses enfants des repas préparés avec des céréales, de la viande, des légumes et parfois du poisson. Les enfants boivent le lait des vaches et mangent les fruits du verger. Cette famille prend bien soin de la nutrition de leurs enfants.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **L'enfant a droit à la nourriture.**
 - b) L'enfant a le droit de cultiver un champ.
 - c) L'enfant a le droit d'acheter la nourriture.

- 2) Pourquoi les enfants de Nana et d'Issa sont-ils bien nourris ?
 - a) Parce qu'ils mangent seulement des fruits.
 - b) Parce qu'ils vivent dans le pays.
 - c) **Parce qu'ils mangent des céréales, de la viande, des légumes, des fruits, du lait, du poisson, du niébé et de la volaille.**

Le devoir des enfants de participer au développement socioéconomique de la famille et de la communauté

Objectif : *Les élèves doivent être capables de comprendre que tout enfant a un droit de participation au développement socioéconomique de la famille et de la communauté.*

Afficher le poster No 2.

Abou et Ousmane ont 11 et 15 ans. Ils vivent au village avec leur père. Abou accompagne son père au champ pendant les grandes vacances. Il chasse les oiseaux pour les empêcher de dévorer les graines des épis de maïs. Abou apprend à se rendre utile à la famille et fait ce travail avec plaisir. Les enfants du village ont formé une association de jeunes. Ousmane, qui a 15 ans, est membre de cette association. Les membres de l'association cultivent les champs des villageois à tour de rôle. Chaque jour, Ousmane va travailler dans un champ appartenant à un membre de la communauté villageoise. Les jeunes contribuent énormément au développement socioéconomique de leur famille et de leur communauté.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **Les enfants ont le devoir de participer au bien-être socioéconomique de la famille et de la communauté.**
 - b) Les enfants doivent former des associations.
 - c) Les enfants sont responsables du bien-être socioéconomique de la famille et de la communauté.

- 2) Comment Abou participe-t-il aux activités de la famille ?
 - a) Abou participe aux travaux champêtres de la communauté.
 - b) Abou fait la chasse aux lions.
 - c) **Abou se rend utile à la famille.**

- 3) Comment Ousmane participe-t-il aux activités de la communauté ?
 - a) **Ousmane cultive les champs de la communauté.**
 - b) Ousmane est le chef de l'association des jeunes du village.
 - c) Ousmane ne participe pas au développement de la communauté villageoise.

L'enfant a le devoir d'aider les parents à réaliser des économies

Objectif : *Les élèves doivent être capables de comprendre que les enfants ont le devoir d'aider les parents à réaliser des économies.*

Afficher le poster No 3.

Pendant les grandes vacances, Kady, une fille de 13 ans aide sa mère, Fatou, aux travaux domestiques. Kady prépare le repas, fait le ménage, lave les habits et les repasse. Ainsi Fatou est arrivée à économiser trois mois de salaire d'une aide ménagère. A l'ouverture des classes, Fatou a utilisé cette économie pour acheter les fournitures scolaires de Kady. L'enfant a le devoir d'aider les parents à réaliser des économies.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **Les enfants ont le devoir d'aider les parents à réaliser des économies.**
 - b) Les enfants ont le devoir d'engager une aide ménagère pour l'école.
 - c) Les enfants ont le devoir d'engager une aide ménagère pour aider les parents à réaliser des économies.

- 2) Comment Kady aide-t-elle sa mère ?
 - a) Kady aide sa mère à prendre soin de sa sœur.
 - b) Kady aide sa mère à payer la nourriture.
 - c) **Kady aide sa mère à économiser et à payer les fournitures scolaires.**

La garde des enfants et autres activités pour la famille

Objectif : *Les élèves doivent être capables de comprendre que les enfants ont le devoir d'aider les parents à effectuer les travaux utiles pour la famille.*

Afficher le poster No 3.

Kady a 15 ans. Les jours de marché et les dimanches, elle garde son jeune frère et ses deux petites sœurs en l'absence de leur mère. Elle surveille ses sœurs quand elles lisent leur livre de lecture. Il lui arrive les samedis, d'aller au marché pour acheter les condiments pendant que sa mère fait la lessive. Pendant les vacances scolaires, Kady aide sa mère à préparer les repas de midi et du soir. Après les repas, elle fait la vaisselle. Les enfants ont le devoir de participer aux activités familiales.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **Kady a le devoir d'effectuer les travaux utiles pour la famille.**
 - b) Kady garde ses trois frères.
 - c) Kady surveille ses frères quand ils lisent.

- 2) Comment Kady aide-t-elle sa mère ?
 - a) Kady va en ville.
 - b) Kady lit un livre.
 - c) **Kady garde ses petits frères et petites sœurs, va au marché pour acheter les condiments, prépare les repas de midi et du soir, fait la lessive et la vaisselle.**

- 3) Comment Kady aide-t-elle ses frères et sœurs ?
 - a) **Kady prend soin de ses petits frères et petites sœurs en l'absence de leur mère.**
 - b) Kady va à l'école.
 - c) Kady va au marché pour acheter les condiments.

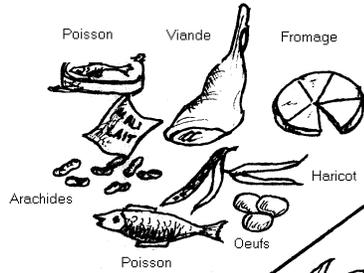
NUTRITION

Poster No. 4 Nutrition: Un régime équilibré

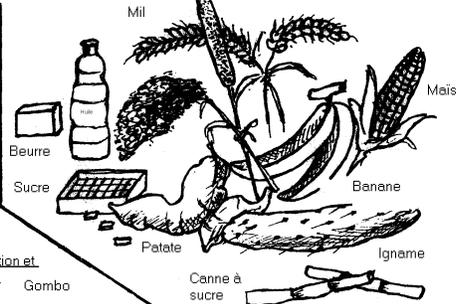
Un régime alimentaire équilibré doit contenir chaque jour des aliments de ces trois groupes:

1. Croissance

Les aliments de construction assurent la croissance

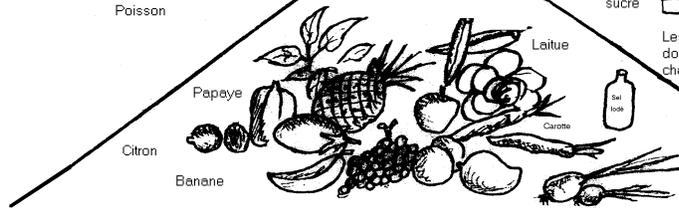


2. Force et chaleur



Les aliments de force donnent de la force et de la chaleur

3. Protection et entretien



Les aliments de protection et d'entretien protègent le corps contre les maladies

Poster No. 5 Les aliments de compléments:
Régime des enfants de 0 à 2 ans

Le bébé doit être nourri au sein exclusivement de 0 à 6 mois

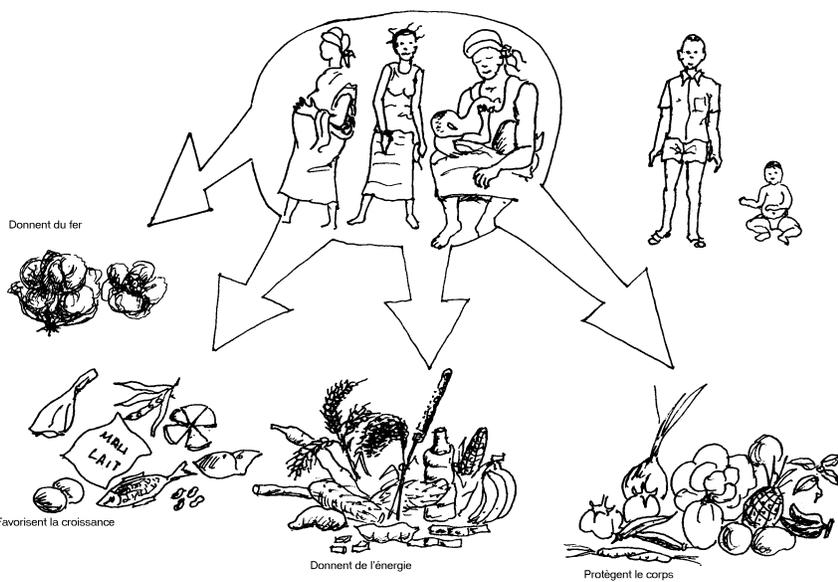


A partir de 6 mois, il faut ajouter un complément au lait maternel, entre 7 et 12 mois



3. Il faut continuer à nourrir le bébé au sein tout en ajoutant un complément jusqu'à 2 ans

Poster No. 6: Le régime alimentaire



La démarche pédagogique pour enseigner chaque leçon suit le même canevas :

1. Mettre le texte à la disposition des élèves (écrire le texte au tableau)
2. Ecrire l'objectif au tableau et l'énoncer
3. Afficher le poster
4. Exploiter le poster à l'aide d'un questionnaire
5. Première lecture silencieuse du texte par les élèves (temps à préciser)
6. Lecture à haute voix du texte par le maître (2 fois)
7. Explication de mots difficiles
8. Deuxième lecture silencieuse du texte par les élèves
9. Lecture à haute voix par les élèves
10. Jeu de rôle par le maximum d'élèves
11. Relecture du texte à haute voix par le maître
12. Questions de compréhension (à la fin de chaque texte)
13. Evaluation et compréhension du message (le maître pose ses propres questions)
14. Application des acquis (en dehors de l'école)

*Les réponses justes aux questions posées au élèves sont indiquées en **gros caractères**.

Un régime alimentaire non équilibré

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de donner la composition d'un régime alimentaire équilibré.*

Afficher le poster No 4.

Madou est petit garçon. Il a deux ans. Il est maigre et souvent malade. Son père cultive du mil et du maïs. Sa mère Awa est enceinte. Sali, la grande sœur de Madou, a douze ans. Elle est grande et maigre. Chaque jour, Awa prépare de la bouillie de céréales sans lait pour le petit déjeuner. A midi, Awa prépare le « tô » avec de la farine de mil ou de maïs, un peu de poudre de feuilles de baobab et du sel. La nuit, la famille mange la même nourriture. Cette famille a un régime alimentaire non équilibré.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée générale de ce texte ?
 - a) La préparation du « tô ».
 - b) Le repas familial.
 - c) **Un régime alimentaire non équilibré.**

- 2) Pourquoi est-ce un régime alimentaire non équilibré ?
 - a) Awa prépare de la bouillie avec du lait.
 - b) Awa prépare le « tô » avec la farine de mil seulement.
 - c) **Le repas ne contient ni viande, ni poisson, ni lait, ni fruits, ni légumes.**

La malnutrition

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier et d'énumérer les signes de la malnutrition.*

Afficher le poster No 4.

Le petit Madou est assis sur une natte. Il pleure depuis ce matin. Il est triste et refuse de manger . Ses joues et ses pieds sont enflés. Ses membres sont minces. Ses cheveux sont décolorés et cassants. Il a les yeux secs. Il tousse et a la diarrhée : Madou a le Kwashiokor. Le Kwashiokor est une maladie due à la malnutrition.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée générale de ce texte ?
 - a) La maladie de Madou.
 - b) La diarrhée de Madou.
 - c) **La malnutrition.**

- 2) Qu'est-ce qui montre que Madou est mal nourri ?
 - a) Il tousse et a la diarrhée.
 - b) Il est triste et refuse de manger.
 - c) **Ses joues et ses pieds sont enflés, ses membres sont minces, ses cheveux sont décolorés et cassants.**

Un régime équilibré

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de donner la composition d'un régime alimentaire équilibré.*

Afficher le poster No 4.

Moussa est le mari de Fatou. C'est un cultivateur. Il entretient un potager où il cultive des légumes et des haricots. Il élève des poules, des pintades, des chèvres et des moutons. Moussa est aussi un bon chasseur. La cour de Moussa est plantée d'arbres fruitiers. Les enfants se régalaient de fruits juteux. Une partie des produits de ces activités est vendue à la foire par l'épouse de Moussa. En revenant du marché, Fatou achète du poisson sec fumé et du sel iodé. Pour préparer le repas familial, Fatou utilise chaque jour des céréales, du lait, des légumes, de la viande ou du poisson. Pour le dîner, la famille mange un bon plat de haricots au beurre.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée générale de ce texte ?
 - a) L'élevage des poules, des moutons, des chèvres, des pintades.
 - b) Régime équilibré.**
 - c) Différentes sortes d'aliments.

- 2) Qu'est-ce qui montre que ce régime est équilibré ?
 - a) Le repas familial contient tous les groupes d'aliments :**
 - **Protides : viande, poisson, lait, haricots;**
 - **Glucides : céréales ;**
 - **Lipides : beurre ;**
 - **Légumes, fruits, sel iodé.**
 - b) Les enfants mangent de la viande et du poisson.
 - c) La famille mange un bon plat de haricots au beurre.

L'allaitement maternel

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'expliquer l'importance de l'allaitement maternel et la nécessité de l'allaitement exclusif jusqu'à 6 mois.*

Afficher le poster No 5.

Fatou est la voisine d'Awa. Elle a un joli bébé de quatre mois. Fatou nourrit son enfant uniquement au sein. Le lait maternel est riche. Il apporte à l'enfant tous les éléments nutritifs nécessaires pour sa croissance. Il permet de le protéger contre certaines maladies. Fatou évite de donner de l'eau à son enfant. Un bébé qui ne boit pas d'eau n'est pas exposé aux microbes et ne risque pas de contracter de maladies diarrhéiques. Fatou sait aussi que, quand on donne fréquemment le sein à l'enfant, la quantité de lait maternel augmente. La meilleure alimentation pour un bébé, c'est le lait maternel.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée générale de ce texte ?
 - a) **L'utilité de l'allaitement maternel.**
 - b) Les maladies diarrhéiques.
 - c) Le joli bébé de Awa.

- 2) Qu'est-ce qui montre qu'il s'agit de l'allaitement maternel ?
 - a) **Fatou nourrit uniquement son enfant au sein.**
 - b) Le lait maternel donne au bébé la diarrhée au bébé quelquefois.
 - c) Un enfant doit régulièrement boire de l'eau.

Le régime des femmes enceintes

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de donner la composition du régime des femmes enceintes.*

Afficher le poster No 6.

Awa est enceinte. Elle a besoin, pour une bonne croissance de son bébé, de viande, de poisson, de lait, de haricots, d'arachides, etc. Malgré sa grossesse, elle cultive son jardin, assure sa corvée d'eau et de bois. Pour cela, elle doit consommer : des aliments de force qui sont les céréales (mil, riz, maïs) ; des féculents (ignames, patates, pommes de terre) ; des aliments calorifiques : beurre et corps gras. Au cours d'une visite prénatale, l'agent de santé a conseillé à Awa de manger aussi des fruits et des légumes. Elle doit aussi utiliser du sel iodé, et consommer des aliments riches en fer, du foie et des feuilles vertes dans sa ration journalière pour éviter le goitre et l'anémie. Ce régime est important pour une femme enceinte.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée générale de ce texte ?
 - a) Les régime alimentaire du bébé de Awa.
 - b) Le joli jardin de Awa.
 - c) **Régime des femmes enceintes.**

- 2) Qu'est-ce qu'une femme enceinte doit consommer pour être en bonne santé ?
 - a) **De la viande, du poisson, de l'igname, du fonio, de la patate, du haricot, des feuilles vertes du foie, du sel iodé, etc.**
 - b) Des fruits et des légumes seulement.
 - c) Des aliments de force seulement.

Le régime de la femme qui allaite

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de donner la composition du régime de la femme qui allaite.*

Afficher le poster No 6.

Awa a accouché la semaine dernière. Les parents et amis de la famille ont tous amené soit des poulets, soit des pintades ou des plats à base de protéines. En effet, Awa a besoin de manger des aliments nutritifs. Ce régime lui permet d'éviter l'anémie. Il augmente la quantité de lait pour allaiter son enfant. Une jeune mère doit manger beaucoup d'aliments de construction pour son corps (de la viande, des produits laitiers, du poisson, des haricots, des légumes et des fruits). Ces aliments donnent à Awa une meilleure santé. Si les seins ne produisent pas suffisamment de lait, la mère doit boire beaucoup d'eau et des aliments liquides. Une femme qui allaite a besoin d'un régime spécial.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée générale de ce texte ?
 - a) L'accouchement d'Awa.
 - b) Le régime alimentaire des parents de Awa.
 - c) **Le régime de la femme qui allaite.**

- 2) Quel est le régime de la femme qui allaite ?
 - a) Des céréales et de l'eau seulement.
 - b) Des légumes seulement.
 - c) **Un aliment de construction pour son corps : de la viande, des produits laitiers, du poisson, des haricots, des légumes, des fruits et des aliments liquides.**

Les aliments de complément

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'expliquer la nécessité et l'ajout d'un complément à l'alimentation de l'enfant à partir de 6 mois.*

Afficher le poster No 5.

Issa est l'enfant d'Awa. Il a six mois. Il s'assoie et rit avec ses frères. Ses premières dents ont poussé. Awa sait que le lait maternel ne lui suffit plus. Chaque jour, elle lui donne aussi de la bouillie à base de céréales enrichies d'arachides ou de haricots. Issa mange de la tomate crue et boit des jus de fruits. Cet enfant doit continuer ce régime jusqu'à l'âge de deux ans. A six mois, il est important de commencer à donner des aliments de complément à un bébé.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée générale de ce texte ?
 - a) **Les aliments de complément.**
 - b) Le lait maternel.
 - c) L'alimentation d'Awa.

- 2) Quand sait-on qu'il faut donner des aliments de complément à un bébé ?
 - a) Lorsqu'il fait ses premières dents.
 - b) **Lorsque le lait maternel ne lui suffit plus à six mois.**
 - c) Lorsque l'enfant ne veut plus boire de lait.

Le régime de l'adolescent(e)

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de donner la composition du régime de l'adolescent.*

Afficher le poster No 6.

Sali a quinze ans. Elle voit son corps se transformer progressivement. Ses seins se développent , son bassin s'élargit. Elle voit régulièrement ses règles. Abou , son camarade de classe, quant à lui devient de plus en plus fort et musclé. Sa voix devient rauque. Bref, il se sent homme. M. Sanogo, leur maître, leur a dit que pour un bon développement du corps, les enfants de leur âge ont besoin d'aliments de construction. Ils doivent donc manger chaque jour suffisamment de protides : de la viande, du poisson, du lait, des haricots, des arachides, etc. En plus de ce régime, les filles ont besoin de fer qu'elle perdent pendant leurs règles. Aussi, elles doivent consommer du foie et des légumes à feuilles. Les adolescents ont besoin d'un régime d'aliments de construction approprié.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée générale de ce texte ?
 - a) Le développement de l'enfant.
 - b) Les conseils de Abou.
 - c) **Le régime alimentaire des adolescents.**

- 2) Que doit manger un adolescent tous les jours ?
 - a) Il doit boire plus de lait.
 - b) Il doit manger des fruits et des céréales seulement.
 - c) **Il doit manger de la viande, du poisson, du lait, des haricots, des arachides, du foie et des feuilles vertes.**

L'utilité du sel iodé

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'expliquer l'utilité du sel iodé.*

Afficher le poster No 4.

Sali est revenu de la foire de Kadiolo. Elle a dans son panier une nouvelle formule de sel. Les ménagères accourent pour voir ce nouveau produit. Sali leur explique que c'est du sel iodé : « A l'école, M. Sanogo nous a dit que l'iode protège contre le goitre et le crétinisme. Il est indispensable au développement mental du fœtus et de l'enfant. Les mères qui souffrent d'une carence en iode donnent naissance à des bébés crétins. Ces bébés accusent un retard mental. On trouve l'iode dans les produits de mer et le sel iodé. Le sel iodé doit être régulièrement utilisé, en particulier dans les zones où l'on ne trouve pas ce produit de la mer. »

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée générale de ce texte ?
 - a) Le marché de Kadiolo.
 - b) Le sel iodé est utile pour se protéger contre le goitre et le crétinisme.**
 - c) Les courses au marché.

- 2) Qu'est-ce qui montre qu'il s'agit de l'utilité du sel iodé ?
 - a) Sali a dans son panier des fruits du marché.
 - b) Sali leur explique l'utilité du sel iodé pour la santé. Le sel iodé protège contre le goitre et le crétinisme.**
 - c) Les mères qui souffrent d'une carence en iode vont voir M. Sanogo.

**La rétention de la valeur nutritive des aliments
(cuisson des légumes)**

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'expliquer le mode de cuisson qui permet de retenir la valeur nutritive des légumes.*

Afficher le poster No 4.

Sali aide sa mère à préparer le repas familial. Elle doit faire ce soir une salade de légumes. Sali lave proprement les pommes de terre, les carottes et les betteraves. Elle les épluche et les range dans un récipient propre. Elle fait bouillir de l'eau dans une marmite, y met les légumes et y ajoute un peu de sel iodé. Pour que les légumes gardent leur saveur et leurs éléments nutritifs, ils doivent être cuits dans de l'eau bouillante pendant dix minutes environ. Pour la préparation de la purée et du haricot vert, Sali procède à la cuisson à la vapeur. Dans ce cas, les légumes ne sont pas en contact direct avec l'eau de cuisson. Ils gardent toute leur saveur, leurs valeurs nutritives et leur couleur.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée générale de ce texte ?
 - a) **La cuisson des légumes.**
 - b) La cuisson à la vapeur.
 - c) Le repas familial.

- 2) Qu'est-ce qui montre qu'il s'agit de la cuisson de légumes ?
 - a) **Sali fait bouillir de l'eau dans une marmite, y met les légumes et y ajoute un peu de sel iodé.**
 - b) Sali lave proprement les pommes de terre, et la viande.
 - c) Les légumes ne sont pas bien cuits.

**La rétention de la valeur nutritive des aliments
(cuisson de la viande)**

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'expliquer le mode de cuisson de la viande qui permet de tuer les microbes, d'éliminer les graisses et de conserver la valeur nutritive de la viande.*

Afficher le poster No 4.

Madou souffre de malnutrition. L'agent de santé invite sa mère à lui donner des bouillons de viande et de poisson. Pour cela, Hawa met de l'eau froide dans la marmite. Elle y ajoute de la viande ou du poisson, et un peu de sel iodé. Elle a appris qu'un aliment mis dans de l'eau froide, élevée à une température d'ébullition, abandonne à l'eau son parfum et ses substances solubles. La cuisson doit durer 30 à 45 minutes pour les viandes qui peuvent parfois renfermer des microbes. Ce mode de cuisson permet d'éviter aussi les matières grasses.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Qu'elle est l'idée générale de ce texte ?
 - a) **La cuisson de la viande.**
 - b) La malnutrition de Hawa.
 - c) La préparation du bouillon de viande de mouton.

- 2) Qu'est-ce qui montre qu'il s'agit de la cuisson de la viande ?
 - a) **Hawa met de l'eau froide dans la marmite et y ajoute de la viande et un peu de sel iodé.**
 - b) La cuisson doit durer 30 à 45 minutes pour les viandes et les légumes.
 - c) L'agent de santé invite sa mère à manger avec lui.

- 3) Pourquoi la cuisson de la viande doit-elle durer 30 à 45 minutes ?
 - a) Ce mode de cuisson permet de bien manger.
 - b) **Les viandes peuvent renfermer des microbes.**
 - c) Hawa abandonne la viande dans l'eau.

Le régime des personnes âgées

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'expliquer le régime des personnes âgées.*

Afficher le poster No 4.

Ousmane est le commerçant du village. Il a 50 ans. Il possède un troupeau de moutons, de chèvres et de bœufs. Chaque jour, son berger lui apporte du lait pour le petit-déjeuner et le dîner. Le matin, Ousmane mange des beignets de riz accompagnés de viande. Dans l'après-midi, le rôtiiseur lui fournit sur commande un bon gigot gras pour son goûter. Malgré son régime, Ousmane est très malade. Il a mal aux genoux. Il n'est plus capable d'efforts prolongés. L'agent de santé lui a conseillé de réduire sa consommation de viande rouge et de graisse : son corps ne peut plus utiliser les substances nutritives contenues dans la viande rouge. Il a fini sa croissance. Ousmane a désormais besoin d'un régime d'entretien. Il doit consommer beaucoup de fruits et de légumes. Il doit aussi manger de la viande blanche (poisson, volaille).

Questions :

Cocher la bonne réponse :

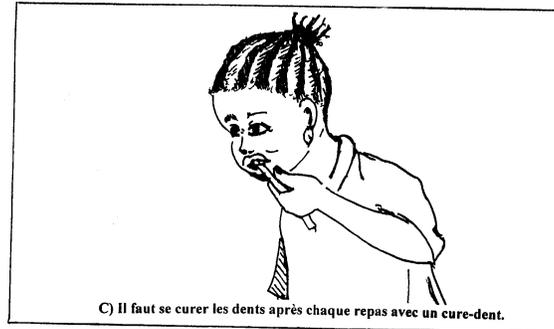
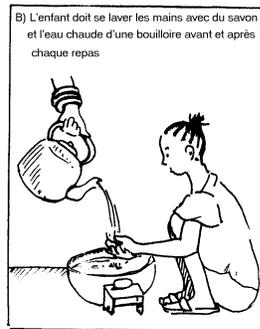
- 1) Quelle est l'idée générale de ce texte ?
 - a) **Le régime des personnes âgées.**
 - b) Le régime de la famille de Ousmane.
 - c) Les troupeau du berger de Ousmane.

- 2) Quels sont les détails qui montrent qu'il s'agit du régime d'une personne âgée ?
 - a) **Il a fini sa croissance, son organisme ne peut plus utiliser les substances nutritives contenues dans la viande rouge.**
 - b) Ousmane a 50 ans, il est berger.
 - c) Ousmane a besoin de beaucoup de viande rouge.

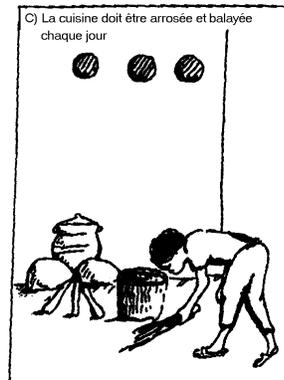
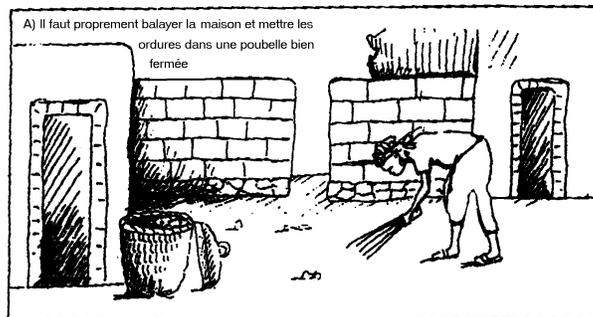
- 3) Quel doit être le régime d'une personne âgée ?
 - a) **Les fruits, les légumes, de la viande blanche et des céréales.**
 - b) Un gigot gras.
 - c) Des beignets de céréales accompagnés de viande.

HYGIÈNE

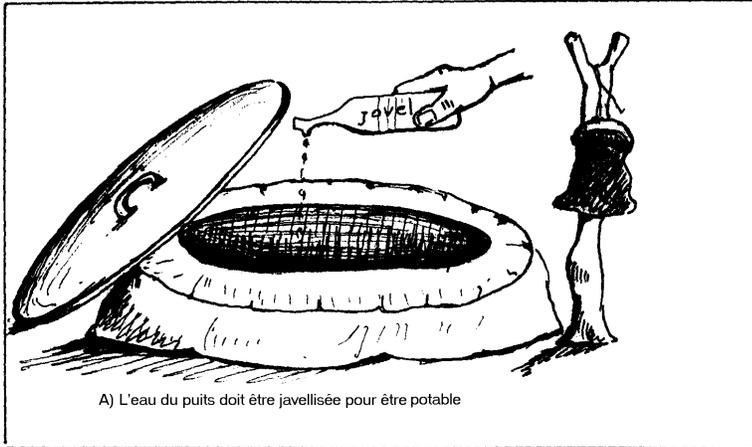
Poster No. 7: Hygiène corporelle



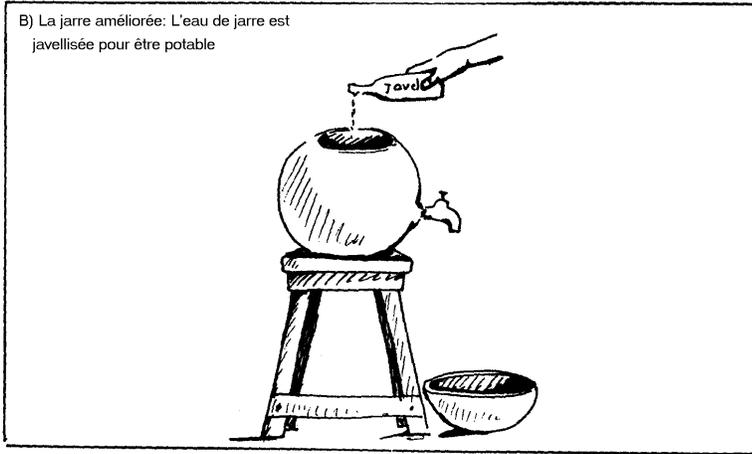
Poster No. 8: Propreté



Poster No. 9: Usage de l'eau



B) La jarre améliorée: L'eau de jarre est javellisée pour être potable



La démarche pédagogique pour enseigner chaque leçon suit le même canevas :

1. Mettre le texte à la disposition des élèves (écrire le texte au tableau)
2. Ecrire l'objectif au tableau et l'énoncer
3. Afficher le poster
4. Exploiter le poster à l'aide d'un questionnaire
5. Première lecture silencieuse du texte par les élèves (temps à préciser)
6. Lecture à haute voix du texte par le maître (2 fois)
7. Explication de mots difficiles
8. Deuxième lecture silencieuse du texte par les élèves
9. Lecture à haute voix par les élèves
10. Jeu de rôle par le maximum d'élèves
11. Relecture du texte à haute voix par le maître
12. Questions de compréhension (à la fin de chaque texte)
13. Evaluation et compréhension du message (le maître pose ses propres questions)
14. Application des acquis (en dehors de l'école)

*Les réponses justes aux questions posées aux élèves sont indiquées en **gros caractères**.

L'hygiène corporelle

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier les différentes manières de rendre le corps propre.

Afficher le poster No 7.

La petite Alima se lave une fois par jour avec de l'eau et du savon. Elle porte une robe propre. Ses cheveux sont toujours coiffés et ses ongles bien coupés. Alima est propre. Elle est en bonne santé. Elle a un corps toujours propre.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) Le savon et l'eau.
 - b) La propreté corporelle d'Alima.**
 - c) La jolie robe d'Alima.

- 2) Que fait Alima pour se rendre propre ?
 - a) Alima est en bonne santé.
 - b) Alima se tresse les cheveux.
 - c) Alima se lave, se coiffe, coupe ses ongles et porte une robe propre.**

- 3) Que doit-on faire pour avoir un corps propre ?
 - a) Se laver une fois par semaine avec de l'eau et du savon.
 - b) Porter une belle robe.
 - c) Se laver chaque jour avec de l'eau et du savon, porter une robe propre, se coiffer les cheveux, et bien se couper les ongles.**

La propreté des mains

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de citer et d'appliquer les règles d'hygiène pour avoir les mains propres.*

Afficher le poster No 7.

Le petit Mamadou mange avec son père et son grand frère, Issa. Avant chaque repas, Mamadou est le dernier à se laver les mains dans la tasse commune. Depuis hier, Issa a la diarrhée. Mamadou aussi la diarrhée. Le père, inquiet, emmène ses deux enfants chez le docteur Touré. Après l'explication du père, le docteur lui dit : « Lavez régulièrement vos mains avec de l'eau et du savon en utilisant une bouilloire car les enfants jouent dans la poussière, ils mettent les mains dans la bouche, dans les oreilles et dans les narines. Ne lavez jamais les mains dans une tasse commune. Les mains sales portent des microbes qui peuvent entrer dans le corps et causer des maladies. Lorsqu'une personne est malade, elle peut transmettre la maladie aux autres. Alors, il est important d'avoir les mains toujours propres. »

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) La diarrhée de la famille de Mamadou.
 - b) La propreté des mains.**
 - c) La bouche, les oreilles, et le nez d'Issa.

- 2) Pourquoi Mamadou a-t-il eu la diarrhée ?
 - a) Parce qu'il mange avec son père et son grandfrère.
 - b) Parce qu'il s'est lavé les mains avec de l'eau et du savon.
 - c) Parce qu'il s'est lavé les mains dans la même tasse que son grand frère qui a la diarrhée.**

- 3) Qu'est-ce que le docteur a dit de faire pour avoir les mains propres ?
 - a) Il a dit de ne pas se laver les mains dans une tasse commune.**
 - b) Il a dit de mettre les mains dans la bouche.
 - c) Il a dit de se laver les mains avec de l'eau et du savon une fois par semaine.

Les soins de la peau

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier les différentes méthodes pour rendre la peau propre.*

Afficher le poster No 7.

Moussa ne se lave pas. Sa peau est sale. Il a la gale et de petites plaies. Il se gratte. Dans ses habits, il y a des poux. Sa mère l'emmène au dispensaire. Le docteur nettoie le corps de l'enfant avec de l'eau et du savon et met une pommade antiparasite sur la peau. Il dit à la mère de Moussa : « Il faut frotter à l'éponge et au savon les parties atteintes, bouillir les habits et les mettre au soleil pour tuer les microbes. Il est indispensable que tous les membres de votre famille soient examinés car la gale est contagieuse. Pour éviter ces problèmes, il faut toujours avoir une peau propre.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **La gale et son traitement.**
 - b) La mère de Moussa.
 - c) La famille de Moussa.

- 2) Que devons-nous faire pour protéger notre peau ?
 - a) Se nettoyer avec de la pommade.
 - b) Se nettoyer avec une éponge.
 - c) **Se nettoyer avec de l'eau et du savon.**

- 3) Quels conseils le docteur donne-t-il à maman ?
 - a) Il faut se frotter à l'éponge une fois par semaine.
 - b) **Il faut frotter à l'éponge les parties atteintes et bouillir les habits pour tuer les microbes.**
 - c) Il faut laver l'éponge avec du savon.

Les soins des dents

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier et de pratiquer les règles d'hygiène pour avoir les dents propres.*

Afficher le poster No 7.

A l'aide de cure-dents, Abou et ses parents se nettoient les dents avec précaution pour ne pas blesser et infecter les gencives. Ils ne cassent pas d'objets durs avec les dents. Ils prennent une fois par semaine du thé en infusion pour apporter le fluor nécessaire aux dents. Ils n'ont pas de caries dentaires. Ils prennent soin de leurs dents.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **La propreté et la protection des dents.**
 - b) L'infection.
 - c) Le thé.

- 2) Pourquoi Abou et ses parents se curent-ils les dents avec précaution ?
 - a) Pour suivre les conseils d'Abou.
 - b) Pour éviter de blesser la peau.
 - c) **Pour éviter de blesser et d'infecter les gencives.**

- 3) Pourquoi prennent-ils du thé en infusion ?
 - a) Parce qu'ils n'achètent pas le thé.
 - b) **Pour apporter le fluor nécessaire aux dents.**
 - c) Pour se nettoyer les dents.

Les soins des oreilles

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier et de pratiquer les règles d'hygiène pour avoir les oreilles propres.*

Afficher le poster No 7.

La petite Aïda a mis un caillou dans son oreille. Sa mère, Nana, l'emmène au centre de santé. Le docteur enlève le caillou de son oreille et dit : « Pour une bonne hygiène de l'oreille, il faut la nettoyer avec une bûchette entourée de coton et ne jamais y introduire un objet dangereux ou pointu. »

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) De quoi parle-t-on dans ce texte ?
 - a) **On parle de soins des oreilles.**
 - b) On parle des cailloux dans les oreilles.
 - c) On parle de l'oreille d'Aïda.

- 2) Quel conseil le docteur a-t-il donné ?
 - a) Le docteur a dit de ne pas se nettoyer les oreilles.
 - b) Le docteur a dit de ne pas se nettoyer les oreilles avec une bûchette.
 - c) **Le docteur a dit de nettoyer les oreilles avec une bûchette entourée de coton et de ne jamais y introduire un objet dangereux ou pointu.**

- 3) Qu'est-ce qu'Aïda a mis dans son oreille ?
 - a) Elle a mis un objet pointu dans son oreille.
 - b) **Elle a mis un caillou dans son oreille.**
 - c) Elle a mis du coton dans son oreille.

La propreté de la maison

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier et de pratiquer les règles d'hygiène pour rendre la maison propre.*

Afficher le poster No 8.

Kady habite avec ses parents dans une jolie maison au milieu du village. Chaque matin, elle ouvre les fenêtres pour aérer les chambres à coucher et tuer tous les microbes par les rayons solaires. Elle soulève les rideaux, arrose le sol, et balaie la maison. Elle met les ordures dans la poubelle placée dans un coin de la cour. Elle garde sa maison propre.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) Kady et ses parents.
 - b) Les fenêtres.
 - c) **La propreté de la maison.**

- 2) Pourquoi Kady ouvre-t-elle les fenêtres ?
 - a) **Pour aérer les chambres à coucher et tuer les microbes par les rayons solaires.**
 - b) Pour chasser les mouches.
 - c) Pour voir le lit.

- 3) Que fait-on pour rendre la maison propre ?
 - a) On ne doit pas aérer la maison.
 - b) On doit fermer les fenêtres.
 - c) **On ouvre les fenêtres, on arrose le sol, on le balaie, et on met les ordures dans la poubelle.**

Installations sanitaires : les latrines

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de maintenir les latrines toujours propres et d'expliquer les dangers qu'il y a à construire les latrines près du puits.*

Afficher le poster No 8.

Dans la maison de Kady, les latrines sont situées à 20 mètres du puits pour éviter la pollution de l'eau. Chaque jour, sa mère les balaie et les nettoie proprement avec de l'eau et du grésil. Les latrines sont toujours bien fermées pour empêcher les mouches et les moustiques d'y pénétrer. La famille de Kady prend soin de toujours garder les latrines saines et propres.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **La propreté des latrines.**
 - b) La propreté de la famille de Kady.
 - c) La maman de Kady fait la lessive.

- 2) Avec quoi la mère de Kady nettoie-t-elle les latrines ?
 - a) Avec du savon.
 - b) Avec une éponge.
 - c) **Avec de l'eau et du grésil.**

- 3) Pourquoi les latrines sont-elles toujours fermées ?
 - a) **Pour empêcher les mouches et les moustiques d'y pénétrer.**
 - b) Pour les aérer.
 - c) Pour les nettoyer.

La propreté de la cuisine

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de maintenir la cuisine toujours propre.*

Afficher le poster No 8.

Le matin de bonne heure, maman ouvre la porte de la cuisine pour dégager la fumée et la poussière. Elle arrose le sol et balaie l'intérieur de la cuisine. Ensuite, elle lave les ustensiles de cuisine et les range dans un panier bien propre. Elle remplit les jarres d'eau javellisée. Elle fait bien attention de toujours garder la cuisine propre.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **La propreté de la cuisine.**
 - b) Les ustensiles de cuisine.
 - c) La fumée de la cuisine.

- 2) Pourquoi maman ouvre-t-elle la porte de la cuisine ?
 - a) Pour sortir.
 - b) Pour allumer le feu.
 - c) **Pour dégager la fumée et la poussière.**

L'usage de l'eau

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de citer les différentes utilisations et conservations de l'eau.*

Afficher le poster No 9.

Maman utilise l'eau de puits pour les besoins de la famille : la boisson, la lessive, le bain, la vaisselle et la cuisine. Elle rend l'eau potable en y mettant de l'eau de Javel et en la filtrant avec un tamis. Le soir, elle arrose le jardin potager avec de l'eau de rinçage, et celle de la vaisselle est utilisée pour arroser le sol avant le balayage. Il est important de conserver l'eau afin qu'elle soit disponible toute l'année.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **L'utilisation et la conservation de l'eau.**
 - b) Le jardinage.
 - c) La conservation du carburant.

- 2) Comment maman rend-t-elle l'eau potable ?
 - a) En arrosant le jardin potager.
 - b) **En faisant la lessive.**
 - c) En y mettant de l'eau de Javel et en la filtrant avec un tamis.

- 3) Comment maman conserve-t-elle l'eau ?
 - a) En utilisant l'eau de rinçage pour boire.
 - b) En jetant l'eau de rinçage.
 - c) **En utilisant l'eau de rinçage et l'eau de la vaisselle.**

- 4) Pourquoi conserve-t-elle l'eau ?
 - a) Parce qu'elle ne peut pas l'acheter.
 - b) Parce qu'elle achète de l'eau pour les besoins de la famille.
 - c) **Pour avoir de l'eau à utiliser toute l'année.**

Les méfaits de la drogue

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de citer les méfaits de la drogue.

Abou vole l'argent de sa mère pour se payer de la drogue. Il devient agressif, maigrit de plus en plus, dort peu et ne mange pas assez. Il est quelque fois nerveux, puis très content. Il titube en marchant et parle seul. Abou était un bon élève; maintenant il ne travaille plus en classe, tous les élèves ont peur de lui. Il a de la morve dans le nez et des larmes coulent de ses yeux rouges. Sa sœur Aïda l'emmène chez le docteur Dolo qui le consulte et constate qu'Abou se drogue. Il l'hospitalise et se rend à l'école pour conseiller les élèves. Il leur dit : « Votre camarade, Abou, se drogue. C'est très grave de prendre de la drogue, car lorsque la drogue rentre dans le corps d'un individu, elle entraîne l'empoisonnement du corps et provoque l'amaigrissement, un manque d'appétit et des insomnies. Le drogué manque de concentration, il est par moment heureux ou nerveux. Evitez la drogue, car elle rend fou et tue. »

Questions :

Cocher la bonne réponse:

- 1) De quoi parle-t-on dans ce texte ?
 - a) De la lutte d'Abou contre la drogue.
 - b) Des méfaits de la drogue.**
 - c) D'Abou qui vole de l'argent à son maître.

- 2) Pourquoi Abou est-il devenu un mauvais élève ?
 - a) Parce qu'il va chaque jour à l'école.
 - b) Parce qu'il ne mange pas assez.
 - c) Parce qu'il devient agressif, il dort peu, et il est quelque fois nerveux ou content.**

- 3) Comment la drogue a-t-elle changé Abou ?
 - a) Abou maigrit, dort peu, ne mange pas assez, et il est quelque fois nerveux ou content et titube en marchant.**
 - b) Abou se comporte comme une grande personne.
 - c) Abou est devenu gentil.

- 4) Quels conseils le docteur donne-t-il aux élèves ?
 - a) Il leur demande d'aller au dispensaire.
 - b) Il leur dit que la drogue ne tue pas.
 - c) Il leur dit que la drogue rend fou et tue.**

Les effets nocifs de la fumée de la cigarette

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de citer les effets nocifs de la cigarette.*

Dés l'âge de dix ans, Mady a commencé à fumer. A présent, il a 16 ans. Il maigrit et tousse. Il est souvent malade. En classe, Mady ne suit plus les leçons de Monsieur Diallo. A la récréation, il ne joue plus au ballon. Il devient de plus en plus faible. Le maître et ses parents sont inquiets. Papa l'emmène au centre de santé. Le Docteur Sow le consulte et déclare que Mady fume vingt cigarettes par jour depuis longtemps. Ses poumons sont endommagés. Il lui dit de diminuer petit à petit la cigarette pour ensuite cesser de fumer complètement car la cigarette est très dangereuse; elle provoque des maladies respiratoires très graves telles que l'asthme, la bronchite, la pneumonie, la tuberculose et le cancer. La fumée agit sur les artères et sur le cœur. Il lui faudra se méfier et s'éloigner de la fumée. Les femmes enceintes ou allaitantes qui fument sont exposées à toutes ces maladies et leurs bébés peuvent devenir maigres, amorphes, ou naître mort-nés. Il faut cesser de fumer, car la cigarette tue chaque année trois millions de personnes à travers le monde.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) De quoi parle-t-on dans ce texte ?
 - a) De Mady dans sa classe.
 - b) Des effets nocifs de la fumée de la cigarette.**
 - c) Des femmes enceintes.
- 2) Quels sont les effets de la fumée de la cigarette ?
 - a) Elle donne une bonne santé.
 - b) Elle provoque la bronchite, la pneumonie, l'asthme, la tuberculose, le cancer et la mort.**
 - c) Elle provoque la diarrhée.
- 3) Comment la fumée agit-elle sur la femme enceinte ?
 - a) La femme enceinte qui fume se croit en bonne santé.
 - b) La femme enceinte qui fume a un gros bébé.
 - c) La femme enceinte qui fume a le cancer, la bronchite, la tuberculose et l'asthme.**
- 4) Pourquoi doit-on se méfier de la cigarette ?
 - a) Parce qu'elle tue trois millions de personnes par an à travers le monde.**
 - b) Parce qu'en fumant, on joue bien au ballon.
 - c) Parce qu'on économise de l'argent en achetant des cigarettes.

PREMIERS SOINS



Fracture :
- En cas de fracture, il faut immobiliser le bras
avec un bâtonnet



Blessure :
- En cas de blessure, il faut presser la blessure
avec une bande d'étouffe propre

Poster No 11

Premiers soins



En cas de morsure de serpent, il faut attacher un garrot au dessus de la morsure, sucer la plaie, et cracher le venin.



Lorsque quelque chose est bloqué dans le gorge d'un enfant, il faut renverser l'enfant sur la tête en le tapant dans le dos.

La démarche pédagogique pour enseigner chaque leçon suit le même canevas :

1. Mettre le texte à la disposition des élèves (écrire le texte au tableau)
2. Ecrire l'objectif au tableau et l'énoncer
3. Afficher le poster
4. Exploiter le poster à l'aide d'un questionnaire
5. Première lecture silencieuse du texte par les élèves (temps à préciser)
6. Lecture à haute voix du texte par le maître (2 fois)
7. Explication de mots difficiles
8. Deuxième lecture silencieuse du texte par les élèves
9. Lecture à haute voix par les élèves
10. Jeu de rôle par le maximum d'élèves
11. Relecture du texte à haute voix par le maître
12. Questions de compréhension (à la fin de chaque texte)
13. Evaluation et compréhension du message (le maître pose ses propres questions)
14. Application des acquis (en dehors de l'école)

*Les réponses justes aux questions posées au élèves sont indiquées en **gros caractères**.

La prévention des accidents

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'éviter les accidents.*

Il est 7h. Ami va à l'école. Elle marche à sa gauche sur la route. Elle fait attention, regarde à gauche et à droite avant de traverser la route. La nuit, elle se déplace avec une lampe torche. Son amie Kady qui partait au marché n'a pas regardé à gauche ni à droite avant de traverser la route. Elle a été renversée par une voiture. Elle est blessée.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) Sur la route de l'école.
 - b) La prévention des accidents.**
 - c) Une scène d'accident.

- 2) Pourquoi Ami marche-t-elle sur la route à sa gauche ?
 - a) Pour voir les voitures qui arrivent en face.**
 - b) L'école est sur la droite.
 - c) Le marché est à droite.

- 3) Pourquoi regarde-t-elle à gauche et à droite avant de traverser la route ?
 - a) Pour ne pas se faire renverser par une voiture.**
 - b) Pour regarder les jolis magasins.
 - c) Pour voir les gens.

- 4) Pourquoi Ami marche-t-elle avec une lampe torche la nuit ?
 - a) Pour ne pas tomber dans un trou.**
 - b) Pour voir les insectes.
 - c) Pour rencontrer son amie Kady.

- 5) Pourquoi Kady a-t-elle été renversée par une voiture ?
 - a) Elle partait au marché.
 - b) Elle était en train de manger.
 - c) Elle n'a pas regardé à gauche et à droite avant de traverser la route.**

La blessure

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de prodiguer les premiers soins en cas de blessure.*

Afficher le poster No 10.

Kady s'est coupé le doigt en s'amusant avec le couteau. Sa mère, Nana, a nettoyé la plaie avec de l'eau savonneuse, puis elle l'a attaché la blessure avec une bande d'étoffe propre pour empêcher toute infection.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) La blessure de Nana.
 - b) Le nettoyage d'une plaie
 - c) **Comment secourir un blessé.**

- 2) Avec quoi Nana nettoie-t-elle la plaie de Kady ?
 - a) Avec de l'eau simple.
 - b) Avec de l'eau sans savon.
 - c) **Avec de l'eau savonneuse.**

- 3) Pourquoi Nana a-t-elle protégé la plaie de Kady ?
 - a) **Pour éviter toute infection.**
 - b) Pour protéger la plaie contre les moustiques.
 - c) Pour éviter le couteau.

- 4) Avec quoi faut-il protéger une plaie ?
 - a) **Une bande d'étoffe propre.**
 - b) Une bande élastique.
 - c) Une pagne.

La fracture

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de prodiguer les premiers soins en cas de fracture.*

Afficher le poster No 10.

Dimanche soir à Falani, Sidi jouait au ballon. Il est tombé et est resté couché au sol. M. Diallo, son maître, est venu à son secours et a constaté qu'il s'était cassé le bras. Il a légèrement attaché le bras à l'aide de bâtonnets et de ficelles pour l'immobiliser afin que l'os ne déchire pas la chair et que le sang circule facilement, puis il l'a accompagné à l'hôpital.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **Les soins primaires d'une fracture.**
 - b) Le blessure au bras.
 - c) L'immobilisation du doigt avec des bâtonnets.

- 2) Pourquoi M. Diallo a-t-il immobilisé le bras ?
 - a) Pour éviter qu'il joue au ballon.
 - b) **Pour que l'os ne déchire pas la chair.**
 - c) Pour qu'il ne reste pas couché au sol.

- 3) Pourquoi M. Diallo a-t-il légèrement attaché le bras ?
 - a) Pour empêcher le mouvement des bâtonnets.
 - b) **Pour faciliter la circulation du sang.**
 - c) Pour augmenter la douleur.

L'empoisonnement

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de prodiguer les premiers soins en cas d'empoisonnement.*

A la veille de la fête, Haby a accompagné sa maman chez la teinturière. Il y avait de la soude caustique dans un coin de la maison. Haby, croyant que c'était des bonbons, a avalé un morceau. Aussitôt, elle s'est mise à crier, elle avait très mal au ventre, la salive coulait de sa bouche. Sans perdre de temps, Nana a provoqué des vomissements en enfonçant son doigt dans la gorge de Haby et lui a fait boire de l'eau tiède salée ; puis elle l'a emmenée à l'hôpital. Le Docteur conseilla à Nana de ne pas laisser les produits toxiques à la portée des enfants.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) La visite chez la teinturière.
 - b) Les premiers secours en cas d'empoisonnement.**
 - c) Le vomissement.

- 2) Pourquoi Haby a-t-elle été empoisonnée ?
 - a) La soude n'était à sa portée.
 - b) Elle a accompagné sa mère chez la courturière.
 - c) Elle croyait que c'était des bonbons.**

- 3) Que doit-on faire en cas d'empoisonnement ?
 - a) On doit donner de l'eau salée.
 - b) On doit donner de l'eau tiède non salée.
 - c) On doit faire boire de l'eau tiède salée.**

La fièvre

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de prodiguer les premiers soins en cas de fièvre.*

Hier soir, Ténin avait la fièvre. Son corps était très chaud. Elle était couchée dans sa chambre couverte d'un drap. Son amie, Matou, lui a retiré la couverture et lui appliqué des torchons trempés dans de l'eau fraîche sur la poitrine et sur le front pour faire baisser la température. Elle lui a donné à boire régulièrement pour remplacer l'eau que son corps a perdu afin d'éviter une déshydratation. Puis elle l'a transportée à l'hôpital.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **Les premiers secours en cas de fièvre.**
 - b) La déshydratation du corps de Ténin.
 - c) Les torchons mouillés.

- 2) Comment faire baisser la température en cas de fièvre ?
 - a) **On doit poser des torchons mouillés sur le corps.**
 - b) On doit poser un drap sur le corps.
 - c) On doit poser des torchons secs sur le corps.

- 3) Pourquoi doit-on donner beaucoup d'eau au malade ?
 - a) **Pour remplacer l'eau que le corps a perdu.**
 - b) Pour guérir le malade.
 - c) Pour redonner de la force au malade.

Fermer une déchirure

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de prodiguer les premiers soins en cas de déchirure d'une partie du corps, et d'arrêter une hémorragie lorsqu'une veine est coupée.*

Fatou s'est coupée le pouce en épluchant les légumes dans la cuisine. Elle se met à crier, le sang coule. Nana, revenant du puits, jette aussitôt son seau d'eau et court vers la cuisine. Elle met immédiatement une bande d'étoffe propre sur la blessure et la presse dessus pour arrêter l'écoulement du sang. Ensuite, elle lave la blessure avec de l'eau savonneuse et tiède, la pince avec ses doigts, lui attache une bande d'étoffe propre, puis la conduit à l'hôpital. Le médecin examine Fatou et demande si elle a été vaccinée contre le tétanos. Puis il dit à Nana que, lorsqu'il s'agit d'une blessure profonde avec une coupure de veine, il faut faire un garrot léger au niveau de la partie supérieure de la blessure afin de permettre la circulation du sang au niveau de la main.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) La blessure de Fatou.
 - b) Fatou épluche les légumes.
 - c) **Les premiers soins en cas de déchirure.**

- 2) Pourquoi Nana a-t-elle pressé la blessure avec une bande d'étoffe propre ?
 - a) Pour éviter toute infection.
 - b) **Pour arrêter l'écoulement du sang.**
 - c) Pour diminuer la douleur.

- 3) Que faut-il faire lorsqu'il y a blessure avec une coupure de veine ?
 - a) Presser la blessure avec une bande d'étoffe propre.
 - b) Faire un garrot léger sur la partie inférieure de la plaie.
 - c) **Presser la blessure avec une bande d'étoffe propre et faire un garrot léger sur la partie supérieure de la blessure.**

- 4) Quel est le vaccin que le Docteur a demandé ?
 - a) La polio.
 - b) **Le tétanos.**
 - c) La tuberculose.

- 5) Pourquoi met-on un léger garrot sur la blessure ?
 - a) **Pour permettre au sang de circuler au niveau de la main.**
 - b) Pour diminuer la douleur de la main.
 - c) Pour arrêter l'écoulement du sang.

Quand quelque chose reste au travers de la gorge

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de prodiguer les premiers soins en cas de blocage d'objet dans la gorge d'un enfant ou dans celle d'un adulte.*

Ami a 7ans. Elle est en retard pour aller à l'école. Elle prend rapidement son petit-déjeuner en avalant successivement des tartines. Soudain une tartine se bloque dans sa gorge. Elle se met à gémir en attrapant son cou. Aussitôt sa mère, Nana, la prend par les pieds et le renverse sur la tête en la tapant dans le dos. Ami rejette la tartine. Matou, qui a suivi la scène, demande ce qu'il faut faire si le même cas arrive à grand-mère. Nana lui répond : « Tu te mets derrière elle et tu presses fortement son ventre à l'aide de tes poings en provoquant une secousse allant de bas en haut afin que l'air sorte des poumons et dégage la gorge.»

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) La petit déjeuner de Ami.
 - b) Les premiers soins lorsque quelque chose est bloqué dans la gorge.**
 - c) La maladie d'Ami.

- 2) Que faut-il faire lorsque quelque chose est bloqué dans la gorge d'un enfant ?
 - a) Il faut renverser l'enfant sur la tête en le tapant dans le dos.**
 - b) Il faut lui donner à boire.
 - c) Il faut presser fortement son ventre.

- 3) Que faut-il faire lorsqu'il arrive la même chose à une grande personne ?
 - a) Il faut renverser la grande personne sur la tête.
 - b) Il faut lui donner de l'eau chaude.
 - c) Il faut tenir la grande personne par derrière et presser fortement son ventre à l'aide des poings en provoquant une secousse allant de bas en haut.**

L'hémorragie du nez

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de prodiguer les premiers soins en cas d'hémorragie du nez.*

Un jour, Koro et Hawa se battaient. Matou en voulant les séparer, a reçu par hasard un coup de poing sur le nez et du sang a coulé. Fatou l'a fait tout de suite asseoir dans un coin, et l'a fait moucher en lui penchant la tête vers l'avant pour ne pas qu'elle avale le sang. Puis elle a serré le nez avec les doigts pendant quelques seconde pour arrêter l'écoulement du sang. Ensuite, elle a mis un mouchoir sur le nez et elle a encore serré le nez pendant 15 minutes. Puis elle a enlevé le mouchoir et a posé des glaçons sur le front et la nuque de Matou. L'hémorragie s'est arrêtée et elle a mis de la vaseline (ou beurre de karité) dans le nez.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) La maladie de Koro.
 - b) Les premiers soins en cas d'hémorragie du nez.**
 - c) Le coup de poing que Fatou a reçu sur le nez.

- 2) Pourquoi Matou a-t-elle baissé la tête ?
 - a) Pour ne pas avaler le sang qui peut lui bloquer la respiration.**
 - b) Pour empêcher l'air d'entrer dans son nez.
 - c) Pour limiter la douleur.

- 3) Comment doit-on arrêter une hémorragie du nez ?
 - a) En posant un glaçons sur le nez.
 - b) En posant des mouchoir sur la nuque.
 - c) En posant un mouchoir sur le nez et en posant des glaçons sur le front et la nuque.**

La morsure de serpent

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de prodiguer les premiers soins en cas de morsure de serpent.*

Afficher le poster No 11.

Aujourd'hui, Abdou et son père Issa sont allés au champ. Ils commencent à cultiver et brusquement, Abdou sursaute et crie en jetant sa daba. Son père, inquiet, le rejoint et aperçoit un serpent qui rampait rapidement vers les buissons. Aussitôt, il fait asseoir Abdou sous un arbre. Il constate qu'Abdou a été mordu au pied par le serpent. Il attache la partie supérieure de la morsure pour que le venin n'atteigne pas le cœur, puis il prend une lame stérilisée pour inciser la partie mordue. Après l'incision, il suce et crache le venin pendant 15 minutes environ, puis il emmène Abdou au dispensaire.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **Les soins primaires en cas de morsure de serpent.**
 - b) Comment cultiver le champ.
 - c) Comment chasser un serpent.

- 2) Ou Issa a-t-il attaché le garrot ?
 - a) **Au dessus de la morsure.**
 - b) Sur la morsure.
 - c) En dessous de la morsure.

- 3) Comment a-t-il sucé le venin ?
 - a) En incisant la partie mordue.
 - b) En bandant la morsure.
 - c) **En incisant et en suçant la morsure.**

La brûlure du premier degré

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de prodiguer les premiers soins en cas de brûlure du premier degré.*

Nana préparait du thé, sa fille Sali courant vers elle, a renversé la théière sur son pied. Elle s'est brûlée le pied. Pour calmer la douleur et limiter les dégâts, Nana a plongé la partie brûlée dans de l'eau glacée pendant 30 minutes.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **Le traitement d'une brûlure superficielle.**
 - b) Le traitement d'une plaie.
 - c) La préparation du thé.

- 2) Pourquoi Nana a-t-elle mis le pied dans de l'eau glacée ?
 - a) Pour inciser le pied.
 - b) **Pour calmer la douleur et limiter les dégâts.**
 - c) Pour laver le pied.

La brûlure du deuxième degré

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de prodiguer les premiers soins en cas de brûlure du deuxième degré.*

Ami est entrain de faire des omelettes, elle met la casserole contenant de l'huile sur le feu. L'huile est très chaude. Son frère, Ali, est venu en son absence et s'est brûlé en se versant de l'huile sur le bras. Il se met à crier. Ami et Nana sont venues à son secours et ont immédiatement mis de l'eau glacée et des glaçons sur la brûlure. Le lendemain, des ampoules se sont formées sur la partie brûlée. Nana lave la brûlure avec de l'eau tiède savonneuse, javellisée. Elle met de la vaseline sur une bande d'étoffe propre pour couvrir la brûlure afin de la protéger contre l'air et les microbes qui assèchent et infectent la brûlure.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) Le lavage de la brûlure.
 - b) Les soins primaires en cas de brûlure de deuxième degré.**
 - c) Les omelettes d'Ami.

- 2) Qu'a fait Nana pour limiter les dégâts de la brûlure ?
 - a) Elle a lavé la brûlure avec de l'eau savonneuse.
 - b) Elle a mis des glaçons sur la brûlure.**
 - c) Elle a lavé la brûlure avec de l'eau savonneuse et mis dessus de la vaseline.

- 3) Comment Nana soigne-t-elle la brûlure lorsque les ampoules se sont formées ?
 - a) Elle lave la brûlure avec de la vaseline.
 - b) Elle lave la brûlure avec de l'eau savonneuse, javellisée et met de la vaseline.**
 - c) Elle fait un bain glacée.

La brûlure du troisième degré

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de prodiguer les premiers soins en cas de brûlure du troisième degré.*

La case de grandpère Bakary a pris feu. Il y avait ses 3 petits enfants Ali, Abdou, et Ami dans la case. Ami et Ali ont pu être sauvés par les voisins. Bakary s'est souvenu qu'Abdou dormait à l'intérieur lorsque la case a pris feu ; il n'a pas pu être sauvé à temps. Son corps a été profondément brûlé. Bakary lui a donné beaucoup d'eau à boire puis il l'a enveloppé dans un tissu propre afin d'éviter l'infection et il l'a emmené à l'hôpital.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) La case de Ali brûle.
 - b) Les premiers secours en cas de brûlure profonde (troisième degré).**
 - c) Ami est à l'hôpital.

- 2) Pourquoi Bakary a donné de l'eau à boire à Abdou ?
 - a) Pour diminuer la douleur.
 - b) Pour guérir le malade.
 - c) Pour remplacer l'eau perdue par le corps.**

- 3) Pourquoi Bakary l'a-t-il enveloppé dans un tissu propre ?
 - a) Pour empêcher les piqûres de moustiques.
 - b) Pour le protéger contre le feu.
 - c) Pour éviter toute infection.**

L'hémorragie interne

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de prodiguer les premiers soins en cas d'hémorragie interne.*

Fatou et Sali courent l'une derrière l'autre. Elles sont tombées toutes les deux sur les genoux. Fatou a eu le plus mal, elle a un caillot de sang noir sur le genou. Il n'y a pas eu d'écoulement de sang. C'est une hémorragie interne. Nana, sa mère, lui applique immédiatement sur le genou un torchon trempé dans de l'eau glacée, et le caillot de sang disparaît. Mais Nana a négligé le genou de Sali et, le lendemain, un caillot de sang se forme sur son genou. Nana lui applique aussi un torchon trempé dans de l'eau chaude et aussitôt le caillot de sang disparaît.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) La course de vitesse.
 - b) Le mal de genou de Nana.
 - c) **Les premiers soins en cas d'hémorragie interne.**

- 2) Comment peut-on faire disparaître un caillot de sang immédiatement ?
 - a) **En massant la partie atteinte avec de l'eau froide et des glaçons.**
 - b) En y massant la partie atteinte de l'huile.
 - c) En y mettant une bande d'étoffe.

- 3) Comment peut-on faire disparaître un caillot de sang un jour plus tard ?
 - a) En massant la partie atteinte avec de l'eau froide.
 - b) **En massant la partie atteinte avec de l'eau chaude.**
 - c) En massant la partie atteinte avec de l'eau savonneuse.

SANTÉ / VACCINATION

Poster No. 12: Santé/Vaccination

<p>Santé/Vaccination</p> 	<ul style="list-style-type: none">-- Vaccin contre la tuberculose -- Vaccin contre la diphtérie-- Vaccin contre le tétanos-- Vaccin contre la coqueluche-- Vaccin contre la poliomyélite -- Rappel vaccin contre la diphtérie-- Rappel vaccin contre le tétanos-- Rappel vaccin contre la coqueluche-- Rappel vaccin contre la poliomyélite -- 2ème Rappel vaccin contre la diphtérie-- 2ème Rappel vaccin contre le tétanos-- 2ème Rappel vaccin contre la coqueluche-- 2ème Rappel vaccin contre la poliomyélite <p>Le vaccin contre la méningite se fait en cas d'épidémie</p>	 <p>0 mois</p>  <p>1 mois et 1/2</p>  <p>2 mois et 1/2</p>  <p>3 mois et 1/2</p>
--	---	--

La démarche pédagogique pour enseigner chaque leçon suit le même canevas :

1. Mettre le texte à la disposition des élèves (écrire le texte au tableau)
2. Ecrire l'objectif au tableau et l'énoncer
3. Afficher le poster
4. Exploiter le poster à l'aide d'un questionnaire
5. Première lecture silencieuse du texte par les élèves (temps à préciser)
6. Lecture à haute voix du texte par le maître (2 fois)
7. Explication de mots difficiles
8. Deuxième lecture silencieuse du texte par les élèves
9. Lecture à haute voix par les élèves
10. Jeu de rôle par le maximum d'élèves
11. Relecture du texte à haute voix par le maître
12. Questions de compréhension (à la fin de chaque texte)
13. Evaluation et compréhension du message (le maître pose ses propres questions)
14. Application des acquis (en dehors de l'école)

*Les réponses justes aux questions posées aux élèves sont indiquées en **gros caractères**.

Le tétanos

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier les causes et la prévention du tétanos.*

Afficher le poster No 12.

Abou joue au ballon avec ses camarades. Le ballon tombe dans un trou. Il y a des morceaux de fer et des tessons de bouteille dans le trou. Pour prendre le ballon, Abou descend dans le trou. Ainsi, il s'est blessé au pied avec un morceau de fer. Abou crie. Ses camarades le transportent à la maison. Son père, Issa l'emmène immédiatement au centre de santé. Le Docteur Kanté lui fait un sérum car la blessure par le fer donne le tétanos. Le tétanos est une maladie dangereuse, causée par un microbe. Alors, évitons de jouer avec les morceaux de fer et les tessons de bouteilles ; évitons de jouer à côté des ordures ; protégeons nos pieds avec des chaussures ; soignons correctement toutes nos plaies ; vaccinons régulièrement les enfants contre le tétanos.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale de ce texte ?
 - a) La blessure causée par le ballon.
 - b) Les causes et la prévention du tétanos.**
 - c) Le traitement du tétanos.

- 2) Comment peut-on éviter le tétanos ?
 - a) On ne doit pas jouer au ballon.
 - b) On doit attacher nos plaies avec une bande d'étoffe propre.
 - c) On doit se vacciner contre le tétanos.**

La méningite

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier le traitement et la prévention de la méningite.*

Afficher le poster No 12.

Un jour, une voiture de santé arrive dans le petit village de Safo. Ce sont des infirmiers. Ils sont venus pour vacciner tous les villageois contre la méningite. Ce jour-là, seuls Bakary et sa famille sont restés à la maison. Ils ne se sont pas fait vacciner. Quelques jours plus tard, Kady, la fille de Bakary, se réveille avec des maux de tête. Elle a aussi le corps très chaud. Sa mère, Habi, l'emmène au centre de santé du village voisin. L'état de Kady est grave. Le Docteur Sow examine Kady et constate qu'elle a la méningite. Elle a été contaminée. Le Docteur Sow donne les soins nécessaires à Kady, et conseille sa mère Habi. Il lui dit que la méningite est une maladie très contagieuse causée par un microbe qui s'attaquent au système nerveux et au cerveau et que, pour éviter sa propagation, il faut faire vacciner tous les enfants, isoler le malade, et désinfecter les fosses nasales chaque jour.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale de ce texte ?
 - a) La protection contre le docteur Sow.
 - b) Le traitement et la prévention de la méningite.**
 - c) Le traitement de Bakary.

- 2) Comment peut-on éviter la propagation de la méningite ?
 - a) On doit vacciner tous les enfants et isoler le malade.**
 - b) On doit isoler toute la famille.
 - c) On doit vacciner tous les parents.

La tuberculose

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier le traitement et la prévention de la tuberculose.*

Afficher le poster No12.

Pendant les vacances, Ali rend visite à son grand-père, Sidi, au village. A son retour, son père, Bakary, remarque qu'Ali tousse et crache beaucoup. Son père l'emmène au centre de santé. Le Docteur Dolo examine Ali et constate qu'il a un début de tuberculose. Le Docteur Dolo lui donne les soins nécessaires et conseille Bakary : « La tuberculose est une maladie très grave et contagieuse. Elle est provoquée par un microbe qui s'installe dans le système respiratoire. Un début de tuberculose n'est pas très grave et guérit vite. Le deuxième et le troisième degrés sont très graves. Le malade crache parfois du sang. Le traitement n'est pas facile. Pour éviter la tuberculose, il faut arroser le sol avant le balayage, habiter dans une chambre bien aérée, isoler le malade dans une chambre bien aérée, lui donner un crachoir, et vacciner tous les enfants contre la tuberculose. »

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale de ce texte ?
 - a) Les causes de la tuberculose.
 - b) Le traitement et la prévention de la tuberculose.**
 - c) La tuberculose de Bakary.

- 2) Quels sont les signes du début de la tuberculose ?
 - a) L'amaigrissement de la famille.
 - b) Le malade éternue beaucoup.
 - c) L'amaigrissement, la toux et les crachats du malade.**

- 3) Comment peut-on éviter la propagation de la tuberculose ?
 - a) On isole le malade dans une chambre complètement fermée.
 - b) On isole le malade et on lui donne un crachoir.**
 - c) On donne beaucoup d'eau au malade.

- 4) Comment peut-on prévenir la tuberculose ?
 - a) On doit vacciner tous les enfants contre la maladie.**
 - b) On doit habiter dans une grande chambre.
 - c) On doit toujours arroser le sol avant de le l'essuyer.

La coqueluche

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier le traitement et la prévention de la coqueluche.*

Afficher le poster No 12.

Moussa et sa mère, Fatou, ne dorment pas ces derniers temps. Moussa tousse beaucoup. Sa toux est aiguë. Il vomit quelquefois. Lorsque sa mère, Fatou, l'emmène au centre de santé, l'infirmière Nana l'examine. Elle dit que Moussa a la coqueluche et donne des conseils à Fatou : « La coqueluche est une maladie grave et contagieuse. Elle atteint surtout les enfants de 1 à 6 ans. Elle est provoquée par un microbe. En cas de coqueluche, il faut : emmener immédiatement le malade dans un centre de santé, mettre le malade au repos, et lui donner suffisamment à boire. Pour prévenir la coqueluche, il faut isoler le malade pendant quelques jours et vacciner tous les enfants contre la maladie.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale de ce texte ?
 - a) Le traitement de la coqueluche de Nana.
 - b) La prévention et le traitement de la coqueluche.**
 - c) Les causes de la coqueluche de Fatou.

- 2) Quels sont les signes de la coqueluche ?
 - a) Une toux aiguë et des vomissements.**
 - b) Des vomissements jaunes.
 - c) Une toux aiguë et grasse.

- 2) Comment peut-on éviter la propagation de la coqueluche ?
 - a) On doit vacciner tous les enfants contre la maladie.**
 - b) On doit donner suffisamment à boire au malade.
 - c) On doit donner une alimentation riche au malade.

La diphtérie

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier le traitement et la prévention de la diphtérie.*

Afficher le poster No 12.

Fatou n'est pas allée à l'école ce matin. Elle a le corps chaud. Elle a mal à la gorge et ne peut pas manger. Sa mère, Nana, l'emmène au centre de santé. Le Docteur Sow l'examine et constate que Fatou a la diphtérie. Le Docteur Sow lui donne les soins nécessaires et donne des conseils à sa mère Nana: « La diphtérie est une maladie contagieuse et parfois mortelle. Elle est provoquée par un microbe. Pour éviter la diphtérie, il faut vite emmener le malade dans un centre de santé et faire vacciner les enfants contre la maladie.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale de ce texte ?
 - a) La cause de la diphtérie du docteur Sow.
 - b) La prévention de la diphtérie par Nana.
 - c) **La cause et la prévention de la diphtérie.**

- 2) Que faut-il faire lorsqu'un enfant ne peut pas manger ?
 - a) **On l'emmène vite dans un centre de santé.**
 - b) On le fait vacciner.
 - c) On l'isole.

- 3) Comment peut-on prévenir la diphtérie ?
 - a) **Par la vaccination.**
 - b) Par la propreté et l'hygiène.
 - c) Par une alimentation riche.

La poliomyélite

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier le traitement et la prévention de la poliomyélite.*

Afficher le poster No 12.

Habi fait la cuisine, soudain elle entend son enfant Ana crier sur son lit. Elle se précipite pour la prendre croyant qu'elle était tombée. Dans la chambre, Habi constate qu'Ana est couchée sur le lit. Elle lui donne le sein mais l'enfant refuse de téter. L'enfant a de la fièvre et elle semble avoir mal partout. Mady, le père d'Ana, revenu du champ, la trouve dans cet état. Mady et Habi décident d'emmener rapidement Ana au centre de santé. A leur arrivée, le Docteur Diallo leur demande si Habi a été vaccinée contre la poliomyélite, Habi lui répond non parce que le jour de la vaccination, elle avait son champ de fonio à cultiver. Malgré les soins que le Docteur Diallo donne à Ana, ses pieds se paralysent deux jours plus tard. Le docteur donne alors des conseils à Habi ; il lui dit : « La poliomyélite est une maladie qui atteint les enfants de 3 mois à 5 mois. Elle est causée par un virus qui s'attaque au système nerveux. Ce virus se transmet par l'eau, par les aliments contaminés et par les selles des personnes malades. Il n'y a pas de traitement contre cette maladie. Pour éviter la poliomyélite, il faut donc faire vacciner tous les enfants dès la naissance.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale de ce texte ?
 - a) La traitement de la poliomyélite.
 - b) Ana est tombée du lit.
 - c) **Les causes de la transmission et la prévention de la poliomyélite.**

- 2) A quel âge la poliomyélite atteint-elle les enfants ?
 - a) **De 3 mois à 5 ans.**
 - b) A 5 ans.
 - c) A 3 mois.

- 3) Comment peut-on éviter la poliomyélite ?
 - a) On doit emmener l'enfant dans un centre de santé de la grande ville.
 - b) On doit vacciner tous les enfants contre la poliomyélite.
 - c) On doit vacciner tous les enfants à la maison.

ENVIRONNEMENT

Poster No. 13: La pollution de l'eau



Il faut éviter:

- de polluer l'eau avec l'urine et les excréments;
- de laver les habits dans le fleuve;
- d'emmener les animaux dans le fleuve

Poster No14

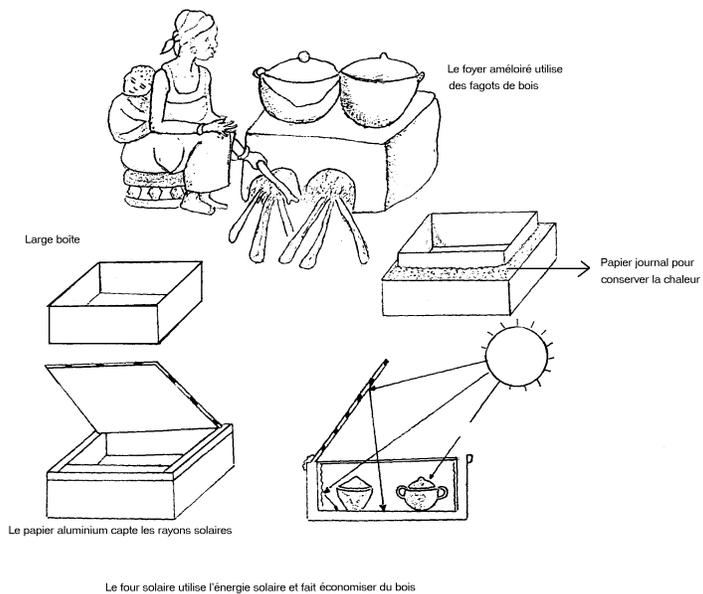


L'érosion et le reboisement

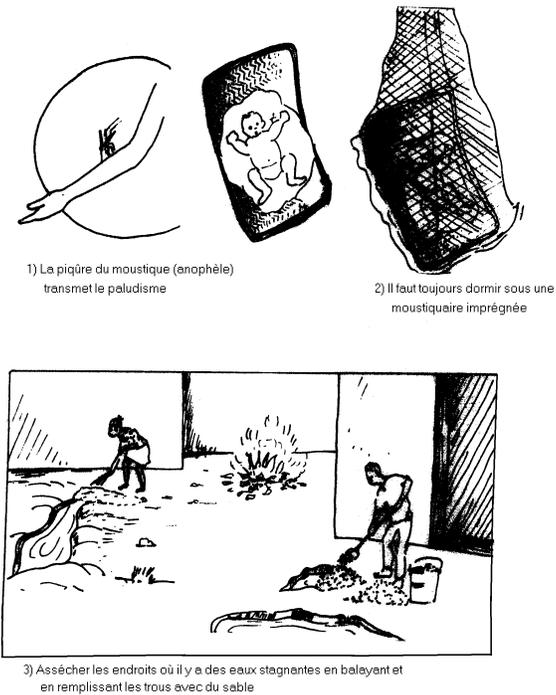


La plantation des arbres

Poster No. 15: La conservation du bois



Poster No. 16: Le paludisme



La démarche pédagogique pour enseigner chaque leçon suit le même canevas :

1. Mettre le texte à la disposition des élèves (écrire le texte au tableau)
2. Ecrire l'objectif au tableau et l'énoncer
3. Afficher le poster
4. Exploiter le poster à l'aide d'un questionnaire
5. Première lecture silencieuse du texte par les élèves (temps à préciser)
6. Lecture à haute voix du texte par le maître (2 fois)
7. Explication de mots difficiles
8. Deuxième lecture silencieuse du texte par les élèves
9. Lecture à haute voix par les élèves
10. Jeu de rôle par le maximum d'élèves
11. Relecture du texte à haute voix par le maître
12. Questions de compréhension (à la fin de chaque texte)
13. Evaluation et compréhension du message (le maître pose ses propres questions)
14. Application des acquis (en dehors de l'école)

*Les réponses justes aux questions posées au élèves sont indiquées en **gros caractères**.

L'utilité de l'arbre

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'expliquer l'utilité des arbres dans les villages.*

Afficher le poster No 14.

Ami habite un village appelé Falani. Là, il y a beaucoup d'arbres. Leur ombre protège les habitants contre les rayons du soleil. Les feuilles des arbres absorbent le gaz carbonique de l'air et dégagent de l'oxygène qui entretient la vie. Quand ils ont chaud, les villageois viennent se reposer sous la fraîcheur des arbres. Les enfants du village sont en bonne santé parce qu'ils mangent beaucoup de fruits qu'ils cueillent aux arbres. Les arbres de Falani sont toujours protégés par les villageois. Les arbres leur sont très utiles.

Questions :

Cocher la bonne réponse:

- 1) Quelle est l'idée générale de ce texte ?
 - a) Le village de Ami.
 - b) Les arbres du village.
 - c) **L'utilité des arbres du village.**

- 2) L'arbre :
 - a) Donne des feuilles vertes seulement.
 - b) **Dégage de l'oxygène.**
 - c) Dégage du gaz carbonique.

- 3) L'arbre donne de l'ombre qui :
 - a) **protège les villageois.**
 - b) protège les champs des villageois.
 - c) protège contre la pluie.

- 4) L'arbre donne des fruits qui :
 - a) Donnent des maux de ventre.
 - b) **Contiennent des vitamines qui entretiennent la santé.**
 - c) Sont mangés par les animaux seulement.

Le reboisement. Plantation d'arbres

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de citer les causes de la déforestation et faire le reboisement.*

Afficher le poster No 14.

Le village de Sidi n'a plus assez d'arbres. L'abattage des arbres s'est fait petit à petit. Les femmes coupent les arbres pour faire la cuisine. Des paysans en coupent pour entourer leurs champs ou leurs jardins. Les villageois se servent du bois pour faire la toiture de leurs maisons. Le village est frappé par la déforestation. Le désert s'annonce. Les villageois s'organisent alors pour planter des arbres. L'environnement est dégradé par l'érosion et par la terre épuisée qui ne supporte plus la cultivation. Les femmes plantent des arbres dans les cours des maisons, les enfants en plantent devant et aux alentours des maisons. Les hommes font des bosquets partout autour du village. Tous les arbres plantés sont arrosés et bien protégés. Quelques années plus tard, le village est devenu verdoyant. Les villageois sont très satisfaits de leur travail.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) L'idée principale dans ce texte est :
 - a) **La déforestation et le reboisement.**
 - b) La déforestation du village de Falani.
 - c) Le reboisement des champs du village.

- 2) La déforestation est causée par l'abattage des arbres :
 - a) Seulement par des femmes pour faire la cuisine.
 - b) Seulement par des paysans pour entourer les champs et les jardins.
 - c) **Par les femmes, les paysans et d'autres villageois.**

- 3) Il faut replanter des arbres. Qui doit faire ce reboisement ?
 - a) Les femmes.
 - b) Les enfants.
 - c) **Les femmes, les enfants et les hommes.**

L'érosion

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de citer les moyens de lutte contre l'érosion.*

Afficher le poster No14.

Bakary avait son champ à côté du fleuve. Il faisait de bonnes récoltes. Mais il ne protégeait pas son champ. Au cours d'une visite dans le champ de son grand-père Bakary, Ami constate que l'eau avait creusé des rigoles. Elle invite ses camarades à mettre en place des lignes de cailloux en amont du champ. Cette méthode empêche l'eau de ruissellement de drainer la bonne terre. Ils ont également planté des arbres autour du champ pour empêcher le vent d'emporter la terre cultivable. Ces actions ont permis la reconstitution du sol. Cet exemple a été suivi par tous les villageois.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) L'idée principale dans ce texte, c'est :
 - a) La protection d'un champ de Ami.
 - b) La reconstitution du sol du village.
 - c) **La protection d'un champ et la reconstitution du sol.**

- 2) Qu'est-ce qui provoque l'érosion ?
 - a) Le vent seulement.
 - b) L'eau de ruissellement seulement.
 - c) **Le vent et l'eau de ruissellement.**

- 3) Comment doit-on lutter contre l'érosion ?
 - a) En disposant des lignes de cailloux dans le champ.
 - b) En plantant des arbres à côté du fleuve.
 - c) **En disposant des lignes de cailloux en amont d'un champ et en plantant des arbres autour du champ.**

La pollution de l'eau du puits

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'expliquer comment éviter la pollution de l'eau du puits.*

Afficher le poster No13.

Le petit village de Falani avait un grand puits. L'eau y était potable car le puits était loin des habitations. A son retour de Bamako, Ami a trouvé que le village avait grandi. Il y avait beaucoup de maisons autour du puits. L'infiltration des eaux de toilettes avait souillé la nappe. L'eau était polluée. Les villageois tombaient malades. Plusieurs personnes avaient la dysenterie et la diarrhée. Ami a demandé au Docteur Dolo de traiter de temps en temps l'eau du puits avec de l'eau de Javel. Le Docteur Dolo conseille aux villageois d'éloigner à l'avenir le puits des toilettes.

Questions :

Cocher la bonne réponse:

- 1) L'idée principale dans ce texte, c'est :
 - a) **La pollution de l'eau de puits.**
 - b) Le puits de Ami.
 - c) La pollution de l'eau de puits par le Docteur Dolo.

- 2) Comment l'eau du puits a-t-elle été polluée ?
 - a) Parce que les habitants sont tombés malades.
 - b) Parce que le Docteur Dolo a traité l'eau du puits.
 - c) **A cause de l'infiltration des eaux de toilette.**

- 3) Comment doit-on protéger l'eau du puits ?
 - a) En traitant l'eau du puits avec de l'eau de Javel seulement.
 - b) En tamisant l'eau du puits.
 - c) **En traitant l'eau du puits avec de l'eau de Javel et en éloignant le puits des toilettes.**

Le fleuve de Falani

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'expliquer comment éviter la pollution de l'eau du fleuve.*

Afficher le poster No 13.

Falani est un village situé au bord d'un fleuve . Les femmes passent toute la journée à laver les habits sales dans le fleuve. Les enfants qui se baignent et les animaux qui viennent s'abreuver salissent le cours d'eau d'urine et d'excréments. Les eaux de drainage des champs pleins de produits chimiques souillent l'eau. Alors, l'eau du fleuve est devenue sale et polluée. On y trouve des poissons morts. Les animaux ont des parasites. Les villageois sont malades. Ils ont des maux de ventre. Ils ont le choléra, la diarrhée ou la dysenterie. Pour protéger la population, les villageois ont fait un forage. Ils ont construit des toilettes et des latrines. Il a été interdit aux femmes et aux enfants de rentrer dans le fleuve. Il y a eu des abreuvoirs pour les animaux. Les eaux de drainage ont été déviées du fleuve. Petit à petit, la bonne santé revient dans Falani et ses environs.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) L'idée principale dans ce texte, c'est :
 - a) La pollution de l'eau du puits.
 - b) La pollution de l'eau et les mesures prises pour éviter la pollution de l'eau.**
 - c) Les mesures prises pour éviter la pollution de l'eau.

- 2) Pour éviter la pollution de l'eau, que doivent faire :
 - A. Les enfants ?
 - a) Uriner dans l'eau.
 - b) Souiller l'eau avec les excréments.
 - c) Eviter de polluer l'eau avec l'urine et les excréments.**

 - B. Les éleveurs ?
 - a) Eviter que les animaux pénètrent dans le fleuve pour s'y abreuver.**
 - b) Laver les animaux dans le fleuve.
 - c) Eviter d'emmener les animaux dans le fleuve.

 - C. Les paysans ?
 - a) Ne pas dévier les eaux de drainage du cours d'eau.
 - b) Mettre les fertilisants à proximité du fleuve.
 - c) Empêcher les eaux de drainage et les fertilisants de polluer le fleuve.**

- 3) L'eau du fleuve est nettoyée pour protéger :
 - a) Les champs.
 - b) Les toilettes et les latrines.
 - c) La santé des villageois, des animaux et la vie des poissons.**

Les effets nocifs de la pollution de l'air

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'expliquer les effets nocifs de la pollution de l'air.*

Depuis plusieurs jours, Ami est malade. Toute la nuit elle tousse. Elle ne dort presque pas. Ami va au dispensaire avec son père. Ils y trouvent plusieurs malades de rhume, de bronchite ou de pneumonie.

« Pourquoi toutes ces maladies respiratoires ? » demande le père d'Ami au Docteur Kanté

« Avec la construction de la nouvelle route, l'air est chargé de poussière et de fumée causée par les machines, » lui répond le Docteur Kanté.

« Que devons- nous faire alors ?

« Nous demanderons à l'ingénieur de faire régulièrement arroser la route. Et après les travaux, nous planterons beaucoup d'arbres qui nous donnerons de l'oxygène et absorberont le gaz carbonique que les véhicules vont produire. »

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) L'idée principale dans ce texte, c'est :
 - a) La pollution de l'air le soir.
 - b) Les maladies respiratoires du Docteur Kanté.
 - c) **La pollution de l'air et les maladies respiratoires.**

- 2) Pourquoi ces maladies respiratoires ?
 - a) Parce que les gens dorment dehors.
 - b) **Parce que l'air est chargé de poussière et de fumée.**
 - c) Parce que les gens ne se protègent pas la poitrine.

- 3) Que devons- nous faire ?
 - a) **L'ingénieur fera arroser régulièrement la route et nous planterons beaucoup d'arbres.**
 - b) L'ingénieur plantera des arbres.
 - c) Nous arroserons la route.

La gestion des ordures

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de citer les mesures pour la gestion des ordures dans un village.*

Le village de Falani est sale. Les ordures ménagères s'entassent devant les maisons. Les sacs en plastique traînent dans tous les coins. Les eaux sales coulent dans les rues. Les moustiques pullulent. Les enfants sont malades. Les animaux mangent les sacs en plastique et meurent. Falani sent mauvais. Il n'y fait pas bon vivre. Ami et les villageois nettoient le village. Ils ramassent les déchets. Ils brûlent les sacs en plastique. Ils enfouissent les ordures ménagères dans un trou pour faire du compost. Falani est devenu propre. Les moustiques ont disparu. Les habitants sont en bonne santé.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) L'idée principale dans ce texte, c'est :
 - a) Le traitement des ordures ménagères par le docteur.
 - b) La collecte des sacs en plastique pour les animaux.
 - c) **La gestion des ordures et des sacs en plastique.**

- 2) Comment gérer les ordures ?
 - a) En collectant les sacs en plastique et en les jetant.
 - b) En collectant les sacs en plastique et en les enterrant pour former du compost.
 - c) **En collectant et en traitant les déchets.**

- 3) Pourquoi doit-on gérer les ordures ?
 - a) Pour la visite du docteur.
 - b) Pour que les moustiques pullulent.
 - c) **Pour rendre propre le village et vivre en bonne santé.**

La conservation du bois

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de citer les mesures de conservation du bois de chauffage.*

Afficher le poster No15.

Nana, la mère d'Ami utilisait, quatre fagots de bois par jour pour faire la cuisine. Issa lui a construit un foyer amélioré. Depuis, Nana brûle un seul fagot de bois par jour. Nana est contente. Elle dit à Ami : « Ami, désormais tu utiliseras le foyer amélioré pour économiser du bois. Ainsi tu protégeras les arbres. » Ami lui répond : « D'accord maman ! A l'école, Monsieur Diallo nous a montré comment confectionner un four solaire. Ce four n'utilise pas de bois. Il fonctionne à l'énergie solaire. Je t'en fabriquerai un. »

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) L'idée principale dans ce texte, c'est :
 - a) L'utilisation du foyer amélioré par Issa.
 - b) L'utilisation du four solaire de Nana.
 - c) **L'utilisation du foyer amélioré et celle du four solaire.**

- 2) Pourquoi utilise-t-on le foyer amélioré ?
 - a) Pour diminuer la consommation de bois.
 - b) Pour protéger les arbres.
 - c) **Pour diminuer la consommation de bois afin de protéger les arbres.**

Une eau stagnante

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de donner de conseils aux villageois pour drainer et assécher l'eau stagnante qui abrite les moustiques.*

Afficher le poster No 16.

A Falani, il y a une mare non loin des maisons. L'eau de cette mare est limpide mais ne coule pas. Les moustiques s'y reproduisent. Pendant la nuit, personne ne dort profondément à cause des moustiques. Une épidémie sévit à Falani. Devant cette situation, Issa décide, avec l'aide des villageois, d'assécher l'eau de la mare en la drainant. Issa conseille aux gens de dormir sous des moustiquaires imprégnées.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) L'idée principale dans ce texte, c'est :
 - a) Une épidémie de diarrhée.
 - b) La lutte contre la stagnation de l'eau.**
 - c) Lutte contre les sauvages.

- 2) Pourquoi y a-t-il eu une épidémie de paludisme à Falani ?
 - a) Parce que l'eau coule.
 - b) Parce qu'il y a peu de moustiques à Falani.
 - c) Parce que la mare est pas loin des maisons et il y a trop de moustiques.**

- 3) Que doit-on faire pour empêcher les moustiques de se reproduire dans l'eau ?
 - a) Assécher la mare en la drainant.**
 - b) Dormir sous des moustiquaires imprégnées.
 - c) Empêcher l'eau de couler.

La protection des animaux

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de citer les mesures de protection des animaux.*

Falani était un petit village avec une forêt dense, peuplée d'animaux sauvages. Malheureusement, la chasse a fait fuir les animaux. Le gibier est devenu rare. Les villageois et les agents forestiers ont décidé de protéger les animaux. Ils ont interdit la chasse pour quelques années. Pendant cette période, les animaux se sont reproduits. Pour maintenir l'équilibre, la chasse a été réglementée.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) L'idée principale dans ce texte, c'est :
 - a) Le village de Falani.
 - b) Les animaux de Falani.
 - c) **Les animaux sauvages et leur protection.**

- 2) Qu'est-ce qui a provoqué la fuite des animaux sauvages de Falani ?
 - a) La protection des animaux.
 - b) La réglementation de la chasse.
 - c) **La chasse.**

- 3) Qu'est-ce qui a permis la reproduction des animaux sauvages ?
 - a) **L'interdiction suivie de la réglementation de la chasse.**
 - b) L'interdiction de la pêche.
 - c) La venue des agents forestiers.

Le four solaire

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de faire un four solaire et de l'utiliser.*

Afficher le poster No 15.

Le matériel à prévoir :

(1) Une petite et une grande boîte en carton (2) Une plaque de verre (3) Du papier aluminium (qui peut provenir des boîtes de cigarettes) (4) Beaucoup de papier journal (5) De la colle (6) Un pot à moitié rempli d'eau

Monsieur Diallo explique à Ami comment confectionner un four solaire. Il lui dit : « Ami, (a) prends 2 boîtes en carton de dimensions différentes ; (b) recouvre la petite boîte avec la plaque de verre ; (c) puis confectionne un couvercle en carton pour la grande boîte ; (d) colle du papier aluminium sur la face interne de ce couvercle ; (e) place la petite boîte dans la grande ; (f) bourre avec du papier journal l'intervalle entre les deux boîtes ; (g) oriente ton four de manière à ce que le papier aluminium soit toujours face au soleil ; (h) colle du papier aluminium sur la face interne de ce couvercle ; (i) place la petite boîte dans la grande. L'aluminium capte et réfléchit ainsi les rayons solaires. Il envoie la chaleur dans la petite boîte. Le verre empêche cette chaleur de s'échapper. Le papier journal sert à conserver l'énergie solaire. (j) Ensuite, place le pot d'eau dans la petite boîte ; (k) rabats le couvercle en verre et attends environ deux heures pour avoir de l'eau bouillante. L'expérience aura alors réussie » Ami et ses camarades sont contentes. Chacune d'elle se propose de confectionner un four solaire à la maison pour aider maman. Les mères économiseront du bois et ne sentiront plus la fumée.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) L'idée principale dans ce texte, c'est :
 - a) La confection d'un foyer.
 - b) La confection et l'utilisation d'un four solaire.**
 - c) L'utilisation d'un four.

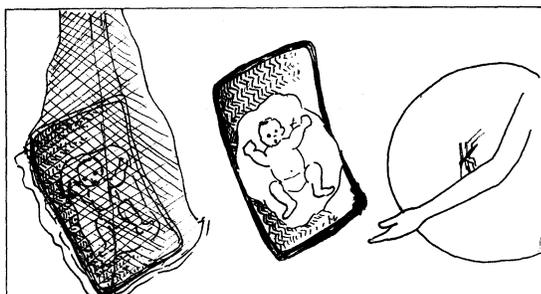
- 2) A quoi sert la plaque de verre ?
 - a) Pour que la chaleur traverse le verre.
 - b) Pour décorer le four solaire.
 - c) Pour que le verre empêche la chaleur de s'échapper.**

- 3) A quoi sert le papier journal ?
 - a) Il sert à capter les rayons solaires.
 - b) Il sert à s'échauffer.
 - c) Il conserve la chaleur.**

- 4) Pourquoi doit-on utiliser un four solaire ?
 - a) Pour utiliser l'énergie solaire et économiser du bois.**
 - b) Pour aider maman à faire la cuisine.
 - c) Pour faire plaisir à M. Diallo.

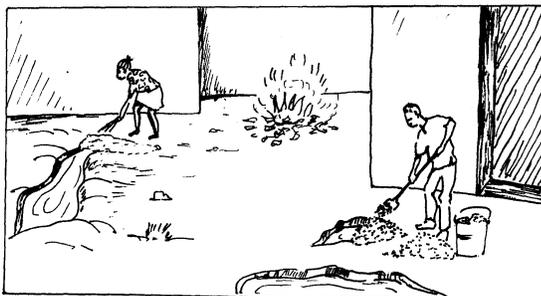
SANTÉ / MALADIE

Poster No. 16: Le paludisme



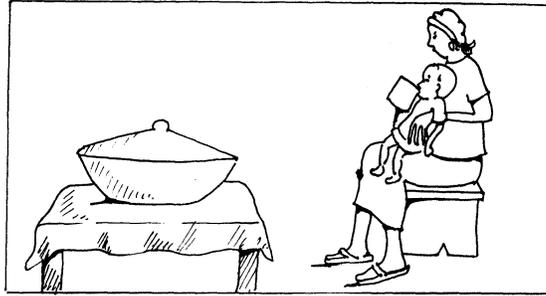
1) Il faut toujours dormir sous une moustiquaire imprégnée

La piqûre du moustique (anophèle) transmet le paludisme



3) Assécher les endroits où il y a des eaux stagnantes en balayant et en remplissant les trous avec du sable

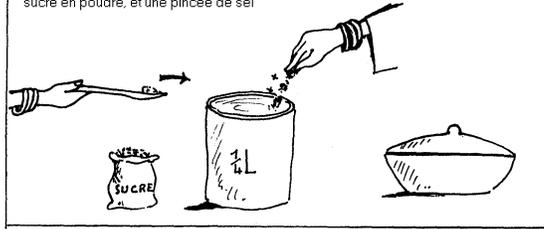
Poster No. 17: Eau de santé: la diarrhée



1) Il faut toujours couvrir les aliments

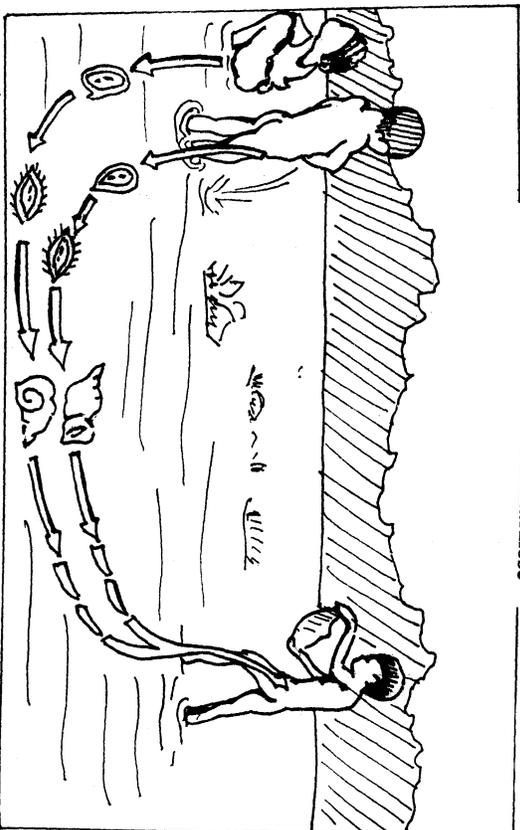
2) Il faut régulièrement donner de l'eau de santé au malade

3) Préparation de l'eau de santé: un quart de litre d'eau bouillie dans un récipient propre, une demi cuillère de sucre en poudre, et une pincée de sel



Poster No 18

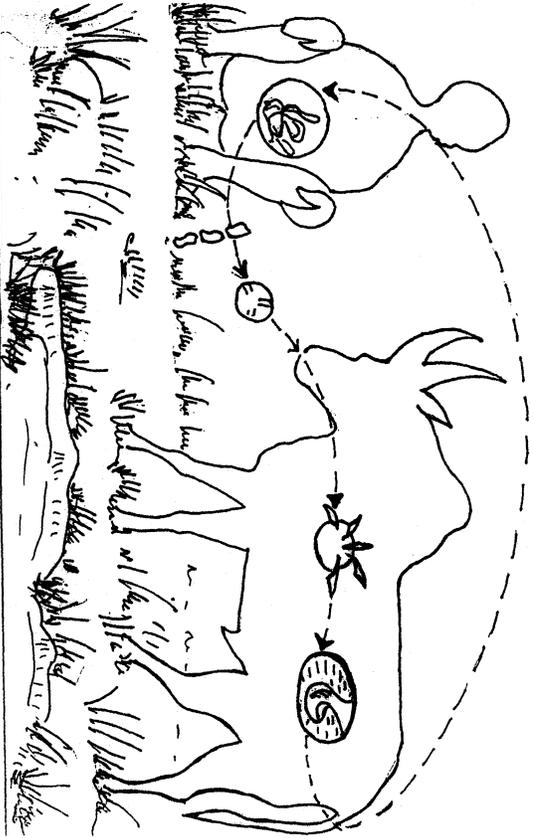
La Bilharziose



Il faut toujours utiliser des latrines.
Il faut éviter d'uriner dans l'eau de la mare, du fleuve pour ne pas y déposer des parasites.
Il faut éviter de se baigner dans la mare, le fleuve, et la rivière pour ne pas attraper de parasites.

Poster No 19

Le ténia



Il faut toujours utiliser des latrines.
Il faut toujours consommer de la viande bien cuite.

La démarche pédagogique pour enseigner chaque leçon suit le même canevas :

1. Mettre le texte à la disposition des élèves (écrire le texte au tableau)
2. Ecrire l'objectif au tableau et l'énoncer
3. Afficher le poster
4. Exploiter le poster à l'aide d'un questionnaire
5. Première lecture silencieuse du texte par les élèves (temps à préciser)
6. Lecture à haute voix du texte par le maître (2 fois)
7. Explication de mots difficiles
8. Deuxième lecture silencieuse du texte par les élèves
9. Lecture à haute voix par les élèves
10. Jeu de rôle par le maximum d'élèves
11. Relecture du texte à haute voix par le maître
12. Questions de compréhension (à la fin de chaque texte)
13. Evaluation et compréhension du message (le maître pose ses propres questions)
14. Application des acquis (en dehors de l'école)

*Les réponses justes aux questions posées au élèves sont indiquées en **gros caractères**.

La rougeole

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier les signes et d'expliquer la prévention de la rougeole.*

Ami n'a pas fait la vaccination contre la rougeole. Elle a la fièvre et des boutons sur tout le corps. Sa mère, Nana, l'emmène au dispensaire. Le Docteur Dolo l'examine et constate qu'elle a la rougeole. Il lui nettoie le nez, la bouche, les yeux et lui donne des médicaments. Le docteur Dolo demande à Nana à isoler Ami et à faire vacciner tous les autres enfants contre la rougeole.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) La visite chez le docteur.
 - b) La prise des médicaments.
 - c) **La rougeole.**

- 2) Comment peut-on éviter la rougeole ?
 - a) En donnant des médicaments aux enfants.
 - b) **En vaccinant les enfants.**
 - c) En nettoyant le nez, la bouche et les yeux de l'enfant.

- 3) Quels sont les signes de la rougeole ?
 - a) La fièvre seulement.
 - b) Les boutons seulement.
 - c) **La fièvre et les boutons.**

Le paludisme

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier les signes et d'expliquer la prévention du paludisme.*

Afficher le poster No 16.

Pendant la saison des pluies, Sali et sa famille ne dorment jamais sous une moustiquaire. Au bout de quelques jours, Sali tombe malade, elle a une forte fièvre, elle frissonne. Sa mère, Nana, l'emmène au dispensaire. Le Docteur Dolo lui fait le traitement et demande à Nana de toujours faire dormir les enfants sous une moustiquaire imprégnée et d'assécher les eaux stagnantes.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **Les causes, les symptômes et la prévention du paludisme.**
 - b) Le paludisme de Nana.
 - c) La moustiquaire imprégnée du Docteur Dolo.

- 2) Comment peut-on éviter le paludisme ?
 - a) En dormant dehors.
 - b) En laissant les eaux stagnantes.
 - c) **En dormant sous une moustiquaire imprégnée et en asséchant les eaux stagnantes.**

La bilharziose

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier les signes et d'expliquer la prévention de la bilharziose.*

Afficher le poster No 18.

A Falani, les enfants vont régulièrement se laver dans la mare près du village. Un jour, Sidi dit à sa mère, Nana, qu'il a des douleurs au bas ventre et du sang dans ses urines. Nana l'amène au dispensaire. Le Docteur Dolo constate que Sidi a la bilharziose. Il le traite, et leur dit que cette maladie est transmise par des parasites qui vivent dans les mares, les fleuves et les marigots. Il conseille à Nana d'éviter d'uriner dans les eaux des mares, des fleuves, et des marigots ; d'interdire aux enfants de se laver dans la mare du village, de les encourager à uriner et à faire leurs selles dans les latrines.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) La baignade des enfants dans la mare.
 - b) La transmission du paludisme.
 - c) **La transmission et la prévention de la bilharziose.**

- 2) Comment peut-on éviter la bilharziose ?
 - a) En urinant dans le fleuve.
 - b) En évitant le dispensaire.
 - c) **En évitant de se baigner dans la mare et en urinant dans les latrines.**

La diarrhée et le vomissement

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier les signes et d'expliquer le traitement et la prévention de la diarrhée.*

Afficher le poster No 17.

Koro passe toute la journée à jouer dans les ordures. Elle prend et mange une mangue couverte de mouches. La nuit, Koro va à la selle plusieurs fois. Ses selles sont liquides. Sa mère, Nana, lui prépare la solution de santé. Koro boit cette solution de temps en temps. Le matin, elle est toujours malade et Nana l'emmène au dispensaire. Le Dr Sow constate que Koro a la diarrhée et est déshydratée. Il la traite et donne les conseils suivants à Nana: « Continue à lui faire boire de l'eau de santé (1/2 cuillerée de sucre en poudre et une pincée de sel dans 1/4 de litre d'eau bouillie dans un récipient propre). Couvre tous les aliments, interdit aux enfants de jouer dans les endroits sales, nettoie la maison et ses alentours, et dépose les ordures dans des poubelles fermées.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) La cause de la diarrhée.
 - b) Le traitement de la diarrhée.
 - c) **La cause, le traitement et la prévention de la diarrhée.**

- 2) Quels sont les signes de la diarrhée ?
 - a) Les selles liquides le matin.
 - b) Les selles normales.
 - c) **Les selles liquides et fréquentes.**

- 3) Comment peut-on éviter la diarrhée ?
 - a) En nettoyant la chambre.
 - b) **En nettoyant la maison, en couvrant les aliments et en déposant les ordures dans des poubelles fermées.**
 - c) En couvrant les aliments.

- 4) Comment peut-on réhydrater une personne ayant la diarrhée ?
 - a) **En lui donnant régulièrement de l'eau de santé.**
 - b) En lui donnant de l'eau à boire.
 - c) En lui donnant de la bouillie de céréales.

La pneumonie

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier les signes et d'expliquer le traitement et la prévention de la pneumonie.*

Pendant le froid, Rama a attrapé un rhume. Elle tousse et éternue beaucoup. Nana a négligé la maladie de Rama qui s'est aggravée. La nuit, elle ronfle et produit des bruits provenant de sa poitrine. Elle a une forte fièvre accompagnée d'une toux grasse et elle frissonne. Sa respiration est bruyante et rapide. Pour faire baisser la température, Nana lui applique des tampons humides, et pour éviter la déshydratation, elle lui donne beaucoup d'eau à boire. Le matin, Nana l'emmène au centre de santé. Le Docteur Dolo constate que Rama a la pneumonie. La pneumonie est une maladie très grave qui agit sur les poumons car ils se remplissent d'eau. Le Docteur Dolo lui donne des médicaments à prendre immédiatement, et conseille à Nana de protéger les enfants contre le rhume, de donner au malade des jus de fruits, des bouillons de légumes et de viande, et d'isoler l'enfant malade en le maintenant au repos.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) La vaccination contre la pneumonie.
 - b) L'analyse des crachats.
 - c) **La pneumonie.**

- 2) Quels sont les signes de la pneumonie ?
 - a) Les crachats contenant du sang.
 - b) **La respiration bruyante, la toux grasse, une forte fièvre.**
 - c) Les boutons sur la peau.

- 3) Comment peut-on éviter la pneumonie ?
 - a) En lavant chaque jour le malade.
 - b) En faisant de l'éducation physique.
 - c) **En isolant le malade, en portant des habits chauds pendant le froid et traiter le rhume.**

L'onchocercose

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier les signes et d'expliquer le traitement et la prévention de l'onchocercose.*

Au bord du fleuve, un insecte appelé Simili a piqué Abou. Au bout de quelques mois, Abou remarque qu'il a des boutons sous la peau. Il se gratte ; sa peau devient épaisse, sombre et rugueuse à certains endroits.

Douze ans plus tard, Abou ne voit plus bien au crépuscule. Il se rend au centre de santé. Le Docteur Sow lui fait faire un test et conclut qu'Abou est atteint d'onchocercose. C'est une maladie très grave qui réduit la vision.

Il lui donne des médicaments et les conseils suivants :

« Il faut régulièrement suivre les traitements; dire aux membres de la famille d'éviter de dormir dehors le jour pour éviter la piqûre de l'insecte; informer les populations du village à venir faire le traitement préventif au dispensaire (prise des comprimés); participer et faire participer les populations du village au Programme national de Destruction des Mouches noires et de leurs larves.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) L'apparition de boutons sous la peau.
 - b) Les démangeaisons du bras d'Abou.
 - c) **L'onchocercose.**

- 2) Quels sont les signes de l'onchocercose ?
 - a) **Les boutons sous la peau et la faible vision le soir.**
 - b) Les vomissements du malade.
 - c) La fièvre forte du malade.

- 3) Comment peut-on éviter l'onchocercose ?
 - a) **En ne dormant pas dehors le jour.**
 - b) En faisant vacciner les enfants.
 - c) En dormant la nuit sous une moustiquaire.

La maladie du ténia

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier les signes et d'expliquer le traitement et la prévention de la maladie du ténia.*

Afficher le poster No 19

Kady a mangé de la viande mal cuite. Quelques temps après, Kady a des maux de tête et de ventre. Il mange beaucoup mais maigrit. Sa mère, Nana, l'amène au centre de santé. Le Docteur Sow l'examine et lui fait une analyse des selles. Les résultats de cette analyse montrent que Kady a le ténia. Le ténia donne une maladie grave. Ce ver vit dans les intestins et peut atteindre deux mètres de long. Mais dans les excréments, on ne voit que des anneaux. Le Docteur Sow donne le traitement et conseille à Nana de toujours consommer de la viande bien cuite, d'utiliser toujours les latrines et de se laver les mains au savon après les toilettes.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **La prévention de la maladie du ténia.**
 - b) Les conseils de Nana.
 - c) L'analyse des urines et des selles.

- 2) Quels sont les signes de la maladie du ténia ?
 - a) Ne pas beaucoup manger.
 - b) La fièvre permanente.
 - c) **Beaucoup manger mais maigrir.**

- 3) Comment peut-on éviter le ténia ?
 - a) **En consommant toujours de la viande bien cuite.**
 - b) En mangeant beaucoup.
 - c) En ne consommant pas de viande.

La teigne

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier les signes et d'expliquer le traitement et la prévention de la teigne.*

Un jour, Sidi montre à son maître une partie de sa tête dont les cheveux sont tombés. Le maître envoie Sidi au dispensaire. Le Docteur Sow le consulte et constate que Sidi a la teigne. La teigne est une maladie infectieuse qui peut apparaître sur la tête, le visage, entre les doigts des mains, des pieds et entre les jambes. La maladie est causée par un champignon. Le Docteur Sow lui donne le traitement et des conseils afin d'éviter la maladie:

- *Laver régulièrement les enfants au savon*
- *L'enfant atteint ne doit pas dormir avec les autres enfants*
- *Un enfant sain ne doit pas porter les habits d'un enfant atteint de la teigne*
- *Faire bouillir les habits du malade*
- *Faire laver les habits du malade et les faire sécher au soleil.*

Questions:

Cocher la bonne réponse:

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **La prévention et la contagion de la teigne.**
 - b) La tombée des cheveux de Abou.
 - c) Le lavage des cheveux de Sidi.

- 2) Comment doit-on se protéger contre la teigne ?
 - a) En vaccinant tous les enfants.
 - b) En se lavant la tête une fois par mois.
 - c) En se lavant chaque jour avec du savon.

- 3) Comment peut-on éviter la contagion ?
 - a) En dormant avec le malade.
 - b) **En isolant le malade et en faisant bouillir ses habits.**
 - c) En vaccinant tous les enfants.

La lèpre

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier les signes et d'expliquer le traitement et la prévention de la lèpre.*

Ali invite son ami, le Docteur Kanté, à passer le dimanche chez lui au village. Le Docteur Kanté constate que beaucoup de personnes sont malades de la lèpre. Elles ont des taches, des boutons, des plaies, et certaines personnes ont les doigts et les orteils rongés. Le Docteur Kanté explique aux populations que la lèpre est un maladie durable qui est causée par un microbe. Elle se transmet difficilement d'un sujet à un autre. La contagion est lente, elle est facilitée par la saleté, la malnutrition et quand un grand nombre de personnes vivent ensemble dans de petites maisons. Le Docteur Kanté invite les malades à se rendre au centre de santé pour arrêter l'évolution de la maladie. Afin d'éviter la maladie, il leur donne les conseils suivants: « Aérez vos habitations, veillez à votre propreté et à une bonne alimentation, et rendez-vous au centre de santé dès que les premiers signes de la maladie apparaissent. »

Questions:

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **La lèpre.**
 - b) La guérison de la lèpre.
 - c) La vaccination contre la lèpre.

- 2) Quels sont les signes de la lèpre ?
 - a) Une forte fièvre.
 - b) **Des taches, des boutons, des plaies, les doigts et les orteils rongés.**
 - c) Une peau noire.

- 3) Comment peut-on éviter la lèpre ?
 - a) En vaccinant le malade.
 - b) **En aérant les habitations, en veillant à la propreté et à une bonne alimentation.**
 - c) En dormant avec le malade.

La dysenterie

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier les signes et d'expliquer le traitement et la prévention de la dysenterie.*

Nana achète de la salade au marché, sans la laver avec de l'eau de Javel. Ami a mangé un plat de cette salade. La nuit, Ami a une forte diarrhée, des douleurs abdominales, des envies fréquentes d'aller à la selle. Ses selles contiennent du sang. Nana l'emmène au dispensaire. Le Docteur Sow la consulte et constate qu'Ami a la dysenterie.

La dysenterie est une maladie due à un microbe transmis par les légumes, les fruits, les eaux sales et les saletés des mains. Il traite Ami et lui donne les conseils suivants :

«Il faut éviter d'utiliser les déchets humains ainsi que ceux des animaux comme fertilisant pour les légumes; toujours laver les légumes, les fruits et les feuilles vertes avec de l'eau javellisée ou du permanganate avant de les manger; désinfecter toute eau avec de l'eau de Javel avant de la boire ; et toujours se laver les mains avec du savon avant chaque repas. Ainsi vous pourrez éviter la dysenterie. »

Questions:

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **Comment éviter la dysenterie.**
 - b) La préparation d'un plat de salade.
 - c) La vaccination contre la dysenterie.

- 2) Quels sont les signes de la dysenterie ?
 - a) Une forte fièvre.
 - b) **Une forte diarrhée, des douleurs abdominales, une envie fréquente d'aller à la selle et des selles contenant du sang.**
 - c) Des selles dures.

- 3) Comment peut-on éviter la dysenterie ?
 - a) **En désinfectant les légumes, les fruits, et en se lavant les mains avec de l'eau savonneuse après les toilettes.**
 - b) En vaccinant les enfants.
 - c) En mangeant des légumes malpropres.

La maladie de l'ascaris

Objectif: *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier les signes et d'expliquer le traitement et la prévention de la maladie de l'ascaris.*

Sali a souvent des maux de ventre et elle vomit. Elle se gratte, et elle a une toux sèche parfois accompagnée de sang. Sali perd toutes ses forces, elle devient très faible de jour en jour. Nana constate la présence de vers dans les selles et des vomissements. Elle l'emmène au centre de santé de Falani. Le Docteur Dolo constate que Sali a des ascaris. Ces ascaris sont des vers qui vivent dans les intestins et dans les poumons. Le Docteur Dolo lui donne un traitement et lui conseille d'utiliser les latrines, de maintenir ces latrines propres en les désinfectant et en les fermant correctement, de se laver les mains avec de l'eau savonneuse avant de toucher les aliments, et de toujours couvrir les aliments. C'est ainsi que l'on peut éviter l'ascaris.

Questions:

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) Le sang dans les selles.
 - b) L'amaigrissement de Sali.
 - c) **La maladie de l'ascaris.**

- 2) Quels sont les signes de la maladie de l'ascaris ?
 - a) **Les maux de ventre, la présence des vers dans les selles et les crachats.**
 - b) Le ballonnement du ventre.
 - c) Les maux de tête et la fièvre.

- 3) Comment peut-on éviter la maladie de l'ascaris ?
 - a) En vaccinant les enfants.
 - b) **En se lavant les mains avec de l'eau savonneuse avant de préparer les repas et en couvrant les aliments.**
 - c) En mangeant des aliments malpropres.

L'abcès

Objectif: *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier les signes et d'expliquer le traitement de l'abcès.*

Fatou va en brousse pour ramasser du bois. Elle se fait piquer par une épine. Le lendemain, elle a mal au pied. La partie piquée est chaude et enflée. Fatou a une forte fièvre. Nana, sa mère, lui fait des massages à chaud. Malgré tous ses efforts, la boule continue d'enfler. Nana l'emmène au dispensaire. Le Docteur Dolo la consulte et constate que l'abcès de Fatou est dur. Il lui donne des antibiotiques, puis lui conseille de continuer à appliquer des compresses chaudes, d'attendre que l'abcès crève tout seul, de laisser couler le pus sans appuyer sur l'abcès, et de se rendre au centre de santé pour le pansement. C'est ainsi que l'on traite l'abcès.

Questions:

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte?
 - a) L'écoulement de sang.
 - b) Le traitement de l'abcès.**
 - c) La piqûre de l'insecte.

- 2) Quels sont les signes de l'abcès?
 - a) Les vomissements.
 - b) Une fracture du bras.
 - c) Une forte fièvre et une boule chaude et douloureuse.**

- 3) Comment peut-on traiter l'abcès?
 - a) En appliquant des compresses chaudes dessus.**
 - b) En vaccinant le malade.
 - c) En lavant le malade chaque jour.

Le mal de dos

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'identifier les différentes sortes de mal de dos et d'expliquer leurs traitements.*

Le docteur Kanté se rend dans le village de Safo pour une consultation de la population. Il constate que la plupart des villageois ont mal au dos. Le mal de dos peut avoir plusieurs causes:

- *Il peut être un mal chronique dans le haut du dos, accompagné de toux, de crachats et d'une perte de poids qui est due à une tuberculose.*
- *Il peut être un mal grave qui se situe dans le bas du dos et qui arrive brusquement lorsqu'on soulève un objet lourd, dans ce cas, c'est une hernie discale.*
- *Il peut être un mal chronique dans le dos chez les vieilles personnes, c'est une arthrose.*
- *Il peut être un mal dans le côté droit du dos en haut, qui est dû à un problème urinaire ou d'ovaires.*

Pour tous ces quatre cas du mal de dos, il faut consulter un médecin si l'on pense que c'est une maladie grave. Un simple mal de dos peut être soigné par de l'aspirine et des compresses chaudes. Dans le cas de la femme enceinte, elle doit se tenir toujours droite, se coucher sur une surface plate et dure, faire des exercices d'assouplissement du dos, et éviter de porter des charges lourdes. Quand un nerf du dos est pincé entre les vertèbres à la suite de soulèvement d'objets lourds, il faut se reposer sur le dos pendant quelques jours en mettant un coussin dur sous les genoux et le milieu du dos.

Questions:

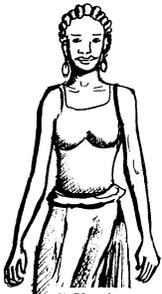
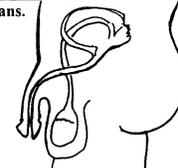
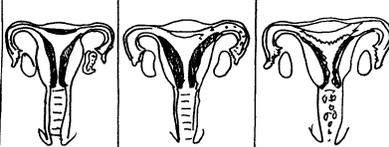
Cocher la bonne réponse :

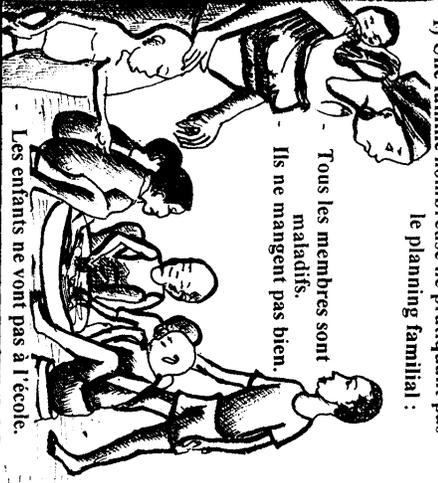
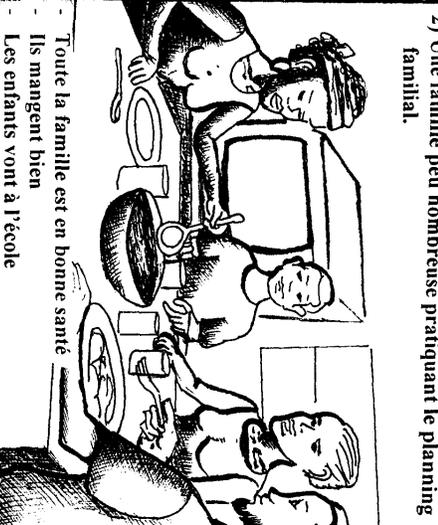
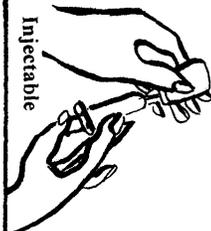
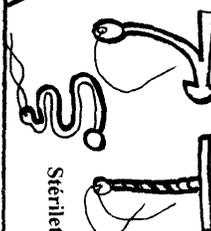
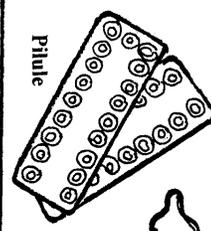
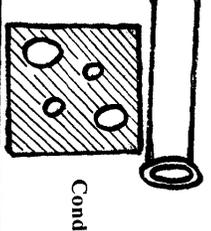
- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) La population du village de Safo.
 - b) La consultation du Docteur Kanté.
 - c) **Le mal de dos des habitants de Safo.**

- 2) Comment soigne-t-on un mal de dos simple ?
 - a) **Avec de l'aspirine.**
 - b) Avec de la pommade.
 - c) Avec de l'eau glacée.

- 3) Comment la femme enceinte doit-elle éviter le mal de dos ?
 - a) En portant de lourdes charges.
 - b) **En faisant des exercices d'assouplissement du dos, en se tenant toujours droite, et en se couchant sur des surfaces plates et dures.**
 - c) En se massant avec une compresse froide.

**ADOLESCENCE:
PLANNING FAMILIAL**

 <p>1) Une jeune adolescente de 14 ans.</p>	 <p>3) Un jeune adolescent de 16 ans.</p>	
<p>2) Le cycle menstruel d'une adolescente.</p>		 <p>4) Appareil reproducteur de l'adolescent.</p>
		

<p>1) Une famille nombreuse ne pratiquant pas le planning familial :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tous les membres sont malades. - Ils ne mangent pas bien. - Les enfants ne vont pas à l'école. 	<p>2) Une famille peu nombreuse pratiquant le planning familial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toute la famille est en bonne santé. - Ils mangent bien. - Les enfants vont à l'école. 
<p>Infectable</p>  <p>Steriliser</p> 	<p>Pilule</p>  <p>Condom</p> 
<p>Les différentes méthodes de pratiquer le planning familial</p>	

La démarche pédagogique pour enseigner chaque leçon suit le même canevas :

1. Mettre le texte à la disposition des élèves (écrire le texte au tableau)
2. Ecrire l'objectif au tableau et l'énoncer
3. Afficher le poster
4. Exploiter le poster à l'aide d'un questionnaire
5. Première lecture silencieuse du texte par les élèves (temps à préciser)
6. Lecture à haute voix du texte par le maître (2 fois)
7. Explication de mots difficiles
8. Deuxième lecture silencieuse du texte par les élèves
9. Lecture à haute voix par les élèves
10. Jeu de rôle par le maximum d'élèves
11. Relecture du texte à haute voix par le maître
12. Questions de compréhension (à la fin de chaque texte)
13. Évaluation et compréhension du message (le maître pose ses propres questions)
14. Application des acquis (en dehors de l'école)

*Les réponses justes aux questions posées aux élèves sont indiquées en **gros caractères**.

L'adolescence comme étape de développement

Objectif: *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de définir l'adolescence.*

Afficher le poster No 20.

Fanta et Madou sont des amis. Ils se promènent toujours ensemble. Fanta a 14 ans et Madou a 16 ans. Fanta et Madou sont donc des adolescents. L'adolescence peut être définie comme la période de la vie se situant entre 12 et 16 ans. Elle se caractérise par un certain nombre de changements qui sont : des changements physiologiques, et des changements physiques. Avant Madou et Fanta étaient toujours attachés à leurs parents, maintenant qu'ils ont grandi, ils sont plutôt attachés à leurs camarades du même âge et à leurs amis.

Questions:

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **Le texte parle de l'adolescence.**
 - b) Le texte parle des amis.
 - c) Le texte parle de l'amitié entre les filles et les garçons.

- 2) Quel âge peut avoir un adolescent ?
 - a) Un adolescent a 10 ans.
 - b) Un adolescent a 20 ans.
 - c) **Un adolescent peut avoir un âge compris entre 12 et 16 ans.**

- 3) A qui un adolescent s'attache-t-il le plus ?
 - a) Il s'attache toujours à sa mère.
 - b) Il s'attache toujours à son père.
 - c) **Il s'attache toujours à ses camarades du même âge.**

Les changements physiques chez la fille

Objectif: *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de citer les changements physiques chez la fille.*

Afficher le poster No 20.

Fanta, à 5 ans, était une petite fille. Elle n'aimait pas se séparer de sa maman. Aujourd'hui, elle a 14 ans. Elle a grandi. Ses seins commencent à pousser au niveau de sa poitrine. On remarque ses seins au niveau de sa poitrine. Elle a un bassin bien développé. Les poils ont poussé sous les aisselles et sur le pubis. Chaque mois, les règles (écoulement de sang) apparaissent chez Fanta.

Questions:

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) Les seins et les jambes de Fanta.
 - b) Le bassin peu développé de Fanta.
 - c) **Les changements physiques de Fanta.**

- 2) Quelle est l'apparence physique de Fanta à 14 ans ?
 - a) Fanta a le bassin bien développé.
 - b) Fanta a grandi et grossi.
 - c) **Fanta a grandi, ses seins ont poussé, des poils apparaissent sur son pubis et sous ses aisselles. Elle a le bassin bien développé et voit ses règles.**

Les changements physiques chez le garçon

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de citer les changements physiques chez le garçon.*

Afficher le poster No 20.

Quand Madou avait six ans, c'était un enfant. Son papa l'accompagnait toujours à l'école. Maintenant qu'il a 16 ans, il est très grand. Sa voix a changé et est devenue plus grave. Les muscles de son tronc et de ses épaules se sont développés. Sa barbe a poussé et des poils apparaissent sur son pubis et sous les aisselles. Ses organes sexuels externes se sont développés. Madou s'excite facilement et ses glandes produisent du sperme.

Questions:

Cocher la bonne réponse:

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) L'école de Madou.
 - b) Les changements physiques d'un adolescent.**
 - c) Les changements de la voix du papa de Madou.

- 2) Quelle est l'apparence physique de Madou à 16 ans ?
 - a) Madou a de la barbe qui pousse sous les aisselles.
 - b) Madou est très grand et mince.
 - c) Madou est grand, il a la barbe qui pousse, il a la voix grave, ses organes sexuels externes se sont développés, et les muscles de son tronc et de ses épaules se sont développés.**

Le cycle menstruel

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'expliquer le cycle menstruel de la fille.*

Afficher le poster No 20.

Fanta est une fille de 14 ans. Chaque mois, elle remarque un écoulement de sang au niveau de l'orifice de son vagin. Ce sont les règles. Le cycle menstruel s'étale sur 28 jours et commence à partir du premier jour des règles qui durent de 4 à 8 jours.

Après la période des règles, un ovule (œuf de la fille) mûrit et se libère de l'ovaire vers le quatorzième jour des règles. Il vient se loger dans l'utérus. C'est la période de fécondité chez la fille, c'est-à-dire la période la plus favorable pour tomber enceinte. Elle se situe dans l'intervalle de 3 jours avant et 4 jours après le quatorzième jour des règles. Si l'ovule n'est pas fécondé, il meurt et est expulsé avec du sang provenant de la paroi de l'utérus, ce sont les nouvelles règles.

Fanta doit faire attention à la période de fécondité car, en cas de rapports sexuels non protégés, elle peut tomber enceinte.

Questions:

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) La grossesse de Fanta.
 - b) La période de fécondité chez les garçons.
 - c) **Le cycle menstruel de Fanta.**

- 2) Pourquoi Fanta doit-elle faire attention à la période de fécondité ?
 - a) Parce qu'à cette période, l'ovule se loge dans le vagin.
 - b) **Parce que Fanta peut tomber enceinte en cas de rapports sexuels non protégés.**
 - c) Parce ce n'est pas une période favorable pour tomber enceinte.

- 3) Dans quel intervalle de temps Fanta peut-elle tomber enceinte?
 - a) Quand elle a des rapports sexuels lors des règles.
 - b) Quand elle a des rapports sexuels à la fin des règles.
 - c) **Quand elle a des rapport sexuels 3 jours avant et 4 jours après le quatorzième jour des règles.**

L'appareil reproducteur chez le garçon

Objectif : A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'expliquer le fonctionnement de l'appareil reproducteur chez le garçon.

Afficher le poster No 20.

Ali est un jeune adolescent. Depuis quelques temps, il remarque que, pendant la nuit, il s'excite durant son sommeil et produit du sperme. Il s'inquiète et va se confier à son maître. Celui-ci lui explique qu'à l'adolescence, le garçon produit un liquide blanchâtre qu'on appelle le sperme. Le sperme est fabriqué à partir des testicules et contient des millions de spermatozoïdes. Il est acheminé par un canal et est stocké au niveau d'une petite poche. En cas d'excitation ou de rapports sexuels, la poche se contracte et expulse son contenu à l'extérieur ou dans le vagin de la femme. A ce moment-là, un garçon a beaucoup d'énergie à fournir. Le maître conseille alors à Ali de faire un sport comme la natation, le football, le basket-ball, la gymnastique rythmique, etc. Pour éviter de mettre une fille enceinte, il doit s'abstenir d'avoir des rapports sexuels ou, à défaut de cela, porter des préservatifs (condom).

Questions:

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) Le sport d'Ali.
 - b) L'appareil reproducteur d'Ali.**
 - c) Les rapports sexuels d'Ali.

- 2) Quelle est la définition du sperme ?
 - a) Le sperme est une petite poche.
 - b) Le sperme est un liquide blanchâtre produit par les testicules et qui contient des spermatozoïdes.**
 - c) Le sperme est un canal.

- 3) Que doit faire un adolescent pour ne pas avoir d'enfant ?
 - a) Il ne doit pas être ami avec une fille.
 - b) Il doit s'abstenir d'avoir des rapports sexuels ou, à défaut de cela, porter un préservatif.**
 - c) Il doit avoir moins de rapports sexuels.

- 4) Que doit faire un adolescent pour diminuer son activité sexuelle ?
 - a) Il doit beaucoup dormir.
 - b) Il doit toujours suivre les filles.
 - c) Il doit faire du sport comme le football, le basket-ball, la natation, etc.**

Les relations avec le sexe opposé

Objectif: *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de citer les bonnes relations entre un garçon et une fille.*

Ali et Mady sont deux adolescents de 14 ans qui font la sixième année à l'école. Après les études, Ali veut devenir médecin. C'est pourquoi il travaille beaucoup en classe. Il considère toutes les filles de son âge comme des camarades, des amies, des sœurs, et les respecte beaucoup. Il n'a que des rapports amicaux avec elles. Chaque après-midi, après les cours, les samedis et les dimanches, Ali fait du sport. Il pratique le football et on le surnomme même « Petit Pelé ». Il lit beaucoup, et aime la musique et la danse. Ali se comporte très bien avec les filles.

Par contre Mady ne fait jamais de sport. Il se fait toujours remarquer par son habillement, sa coiffure, ses manières. Il fréquente beaucoup plus les filles que les garçons. Au lieu d'inciter les filles au travail, il les invite plutôt à aller prendre le thé chez lui. Il lui arrive souvent d'être en intimité avec elles. C'est ainsi qu'Ami a est tombée en grossesse. Avec ce problème sur la conscience, Mady, qui ne travaillait déjà pas en classe, régresse de plus en plus. Il est devenu calme et anxieux. Heureusement les deux familles sont informées, et il a été convenu qu'après l'accouchement, la maman d'Ami s'occupera du bébé pour que celle-ci puisse continuer ses études.

Adolescents ! Evitez de mettre les filles enceintes. Car, bien que vous soyez développés physiquement, vous n'avez pas les moyens de prendre en charge une mère et son enfant. Adolescentes ! Ne vous laissez pas prendre par les garçons.

Questions:

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) Le sport d'Ali.
 - b) Les relations entre les garçons et les filles.**
 - c) L'habillement de Mady.

- 2) Quelles relations un adolescent doit-il entretenir avec une fille ?
 - a) Il doit toujours être en intimité avec elle.
 - b) Il doit entretenir des relations de camaraderie, de fraternité et d'amitié avec elle.**
 - c) Il doit mettre une fille enceinte.

- 3) Pourquoi un adolescent ne doit pas mettre une fille enceinte?
 - a) Parce que l'adolescent est responsable.
 - b) Parce que l'adolescent n'a pas les moyens de s'occuper d'une mère et de son enfant.**
 - c) Parce que l'adolescent est déjà devenu un homme.

La grossesse précoce

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de définir une grossesse précoce.*

Fati est une jeune fille de 12 ans. Elle est en cinquième année à l'école. Elle aimerait devenir une avocate à la fin de ses études. Elle est parmi les meilleurs élèves de sa classe. Depuis quelques mois, elle fréquente de jeunes adolescents. Trois mois plus tard, Fati est malade, elle se sent fatiguée. Elle a des nausées et ne mange pas. Fati ne va plus régulièrement à l'école et n'a plus la moyenne en classe. Un jour, sa mère s'inquiète et remarque que Fati ne voit plus ses règles. Elle l'emmène au centre de santé. La sage femme constate que Fati est enceinte. Elle explique à Fati et à sa mère les conséquences d'une grossesse précoce :

- Avortement provoqué avec risque de stérilité, décès maternel et infantile, abandon de l'école et du bébé, déformations physiologiques (déformation du bassin), bébé sans père et honte sociale.

Après l'accouchement, le bébé est resté sous la garde de la mère de Fati. Cette dernière est retournée à l'école et conseille maintenant ses copines de ne pas suivre les jeunes adolescents pour mieux préparer leur avenir. L'adolescente doit adopter un comportement sexuel responsable et sain.

Questions:

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **La grossesse précoce de Fati.**
 - b) Les maux de ventre de Fati.
 - c) La sage-femme du centre de santé.

- 2) Quelles sont les conséquences d'une grossesse précoce ?
 - a) La bonne santé de la mère.
 - b) L'apparition des règles.
 - c) **Abandon de l'école, risque de décès maternel, abandon du bébé, honte sociale et risques de déformations du bassin.**

- 3) Quelles sont les signes d'une grossesse ?
 - a) La présence des règles.
 - b) **L'absence des règles, les nausées et la fatigue.**
 - c) L'absence de malaises.

La grossesse

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de définir une grossesse.*

Fatou est une jeune femme de 20 ans nouvellement mariée.

Elle remarque que ses règles ont un retard de deux semaines, et en plus elle a de petits malaises (nausées, vertiges). Elle se rend au centre de santé.

Après la consultation, la sage femme lui annonce qu'elle est enceinte. Comme c'est la première fois qu'elle va devenir mère, la sage-femme lui explique le développement d'un bébé de la conception jusqu'à l'étape finale. Elle lui dit :

- *Quand l'ovule de la femme est fécondé par un spermatozoïde, il se forme un œuf qui vient se fixer dans l'utérus.*
- *De 1 à 3 mois, le fœtus est formé. Il a déjà un cœur, un intestin de 4 cm. Les autres parties du corps, les yeux, les oreilles, le nez, la langue, les bras, les mains, et de petits doigts se forment. Il devient comme une orange. Il est logé dans une poche contenant un liquide dans lequel il baigne. Vers la fin du troisième mois, il pèse 30g et a la forme d'une mangue.*
- *De 4 à 6 mois, on reconnaît le sexe du bébé. Le cœur bat plus vite ; le bébé bouge, il a grandi et pèse 1kg. Il dort et se réveille, et il peut même sourire.*
- *De 7 à 9 mois, le système nerveux et digestif sont au complet. Il peut uriner. Sa peau se couvre d'une matière gluante pour faciliter son expulsion. Il a 50 cm et pèse 3 kg.*

La sage-femme conseille à Fatou de manger des aliments de construction comme la viande, le poulet, les œufs, le lait, du poisson, et des aliments de protection comme les légumes et les fruits. Elle lui demande de porter des habits amples et de se faire vacciner contre le tétanos à partir du sixième mois.

Questions:

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) Les règles de Fatou.
 - b) La santé de Fatou.
 - c) **La grossesse de Fatou.**

- 2) Qu'est-ce qui montre qu'une femme est enceinte?
 - a) **L'absence des règles accompagnée de malaises.**
 - b) L'âge d'une femme.
 - c) La coiffure d'une femme.

- 3) Que doit faire une femme état de grossesse ?
 - a) Boire beaucoup d'eau.
 - b) **Se vacciner contre le tétanos, porter des habits amples, et bien manger.**
 - c) Beaucoup travailler.

L'importance du planning familial

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de citer les avantages du planning familial.*

Afficher le poster No 21.

Fatou vient d'une famille nombreuse de huit enfants dont cinq garçons et trois filles. Fatou est l'aînée de la famille et il n'y a qu'un an d'écart entre ses sœurs et ses frères.

Tous les enfants sont malades (diarrhée et fièvre). Il sont tous mal nourris et malpropres. Aucun d'entre eux ne va à l'école. Leur famille ignore le planning familial.

Par contre chez Ami, on pratique le planning familial. Là, tous les enfants sont en bonne santé et mangent bien. Les parents ont la possibilité de les envoyer à l'école.

Le planning familial est très important car il permet :

- *D'éviter les grossesses des femmes âgées*
- *D'éviter les grossesses rapprochées*
- *D'espacer les naissances (au minimum 2 ans)*
- *D'assurer la bonne santé de toute la famille.*

Questions:

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) Les grossesses rapprochées.
 - b) La famille de Fatou.
 - c) **Le planning familial et son importance.**

- 2) Quelle est l'importance du planning familial ?
 - a) Il permet d'envoyer les enfants à l'école.
 - b) Il permet les grossesses rapprochées.
 - c) **Il permet d'espacer les naissances, d'éviter les grossesses rapprochées et d'assurer la bonne santé de toute la famille.**

Les méthodes du planning familial

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de citer les différentes méthodes du planning familial.*

Afficher le poster No 21.

Moussa et Fati sont les parents d'une famille de plusieurs enfants avec un écart d'un an seulement entre les enfants. Il se trouve qu'à chaque grossesse, Fati tombe malade et s'affaiblit davantage. Pour résoudre ce problème, le couple doit pratiquer le planning familial. Ils ont le choix entre plusieurs méthodes :

- *Moussa peut s'abstenir pendant les périodes de fécondité de sa femme ou porter des préservatifs (condom). Le préservatif est un fourreau en latex placé sur le pénis en érection.*
- *Fanta peut aussi s'abstenir ou à défaut, utiliser les pilules qui sont des comprimés à avaler, présentés sous forme de plaquettes allant de 21 à 28 comprimés ; utiliser des spermicides qui sont des produits en comprimés ou en gel moussant destinés à l'utilisation vaginale ; utiliser un diaphragme qui est un petit capuchon en caoutchouc que l'on introduit profondément dans le vagin; utiliser les produits injectables intramusculaires, ou encore le norplant, capsules en forme de bâtonnets que l'on insère sous la peau du bras.*

Fatou doit d'abord se faire consulter dans un centre de santé et utiliser une de ces méthodes sur prescription d'un spécialiste.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) Les pilules de Moussa.
 - b) Les méthodes de planning familial et leur description.**
 - c) Les spermicides de Moussa et Fati.

- 2) Que doit utiliser un couple pour éviter les grossesses rapprochées ?
 - a) Le mari doit prendre la pilule.
 - b) La femme doit porter un préservatif appelé condom.
 - c) Le mari doit porter un préservatif, la femme doit utiliser des spermicides, prendre des pilules ou alors utiliser le norplant.**

Les maladies sexuellement transmissibles

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de citer les signes d'une maladie sexuellement transmissible.*

Mady est un jeune garçon de 16 ans qui est à l'école du village. Il se lance dans de nombreuses fréquentations sans se contrôler. Un jour, il a remarqué un écoulement de pus au niveau de son pénis avec des douleurs lorsqu'il urinait. Il s'est immédiatement rendu au centre de santé. Après avoir fait la consultation, l'infirmier lui dit qu'il a la gonorrhée, qui est une MST. Ces maladies se transmettent au cours des rapports sexuels non protégés. Le garçon peut contaminer la fille, et la fille peut aussi contaminer le garçon.

Il existe plusieurs types de MST comme la gonorrhée, la syphilis et la vaginite.

Les MST se manifestent sous différents signes:

(1) Des écoulements vaginaux ; (2) des douleurs en urinant dues aux plaies sur les organes génitaux ; (3) des douleurs au cours des rapports sexuels ; (4) l'irritation des organes génitaux ; (5) des douleurs au bas ventre.

Ces maladies peuvent provoquer la stérilité et augmenter le risque de contamination du SIDA.

Pour éviter les MST, il faut s'abstenir ou alors porter des préservatifs (condoms).

Comme Mady, toute personne qui remarque l'un de ces signes doit se rendre au centre de santé.

Questions:

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) Les maladies sexuellement non transmissibles.
 - b) Les maladies non contagieuses.
 - c) **Les MST.**

- 2) Quels sont les signes des MST
 - a) Les diarrhées.
 - b) Les maux de tête.
 - c) **Les écoulements vaginaux, les douleurs au cours des relations sexuelles, les plaies sur les organes génitaux.**

- 3) Comment peut-on éviter les MST ?
 - a) Par la vaccination.
 - b) En ayant moins de rapports sexuels.
 - c) **Par l'abstinence ou à défaut en portant des préservatifs (condoms).**

Le SIDA

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de définir le SIDA et d'identifier les signes du SIDA.*

Afficher le poster No 22.

Abou est un adolescent de 16 ans. Il a un mauvais comportement, il a plusieurs copines à la fois.

Un jour, Abou ressent la fatigue, son corps est affaibli. Il a une diarrhée chronique; des boutons apparaissent partout sur son corps. Son père, Issa, l'emmène dans un centre de santé. Après analyse, le médecin constate qu'Abou a le SIDA.

Le SIDA est une maladie sexuellement transmissible et mortelle. Jusqu'ici, il n'y a pas de médicament pour le guérir. Il se transmet par des rapports sexuels non protégés, mais aussi par le sang contaminé.

Certains comportements représentent de grands risques pour la contamination du SIDA:

- *piqûre de plusieurs malades avec la même seringue, utilisation collective de certains instruments tels que les lames, les aiguilles, les ciseaux;*
- *partenaires multiples et occasionnels.*

Pour éviter le SIDA, on doit :

- *s'abstenir, ou à défaut avoir des rapports sexuels protégés;*
- *rester fidèle à un seul partenaire;*
- *utiliser les seringues, lames, aiguilles à usage unique.*

Questions:

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **Maladie sexuellement transmissible: le SIDA.**
 - b) Maladie non contagieuse.
 - c) Le médecin.

- 2) Comment se transmet le SIDA ?
 - a) Par les rapports sexuels protégés.
 - b) **Par les rapports sexuels non protégés ou par le sang contaminé.**
 - c) En mangeant avec quelqu'un qui a le SIDA.

- 3) Comment peut-on éviter le SIDA ?
 - a) Par l'abstinence ou à défaut par les rapports sexuels protégés.
 - b) Par les rapports sexuels non protégés.
 - c) **Par l'utilisation collective des instruments: lames, aiguilles, seringues.**

L'excision

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de définir l'excision.*

Fanta est une jeune fille de 14 ans. Ses parents n'ont pas accepté de l'exciser. L'excision est une opération, ou une mutilation génitale féminine. Ces mutilations sont parmi les pratiques les plus dangereuses pour la santé de la mère et de l'enfant. Elles est une ablation partielle ou totale des organes génitaux externes de la femme.

Il existe au moins trois types d'excision :

- *coupure du capuchon du clitoris avec ou sans ablation du clitoris ;*
- *coupure du clitoris avec ablation partielle ou totale des petites lèvres ;*
- *coupure d'une partie ou de la totalité de l'appareil génital externe avec suture ou rétrécissement de l'ouverture vaginale.*

L'excision peut entraîner beaucoup de conséquences dont le risque d'hémorragie qui peut provoquer la mort, ou d'infections (instruments, médicaments). La fille peut avoir des problèmes pour uriner (brûlures).

Après l'excision, le vagin peut se fermer. En cas de rapport sexuel, l'homme aura des problèmes d'introduction du pénis, ce qui peut provoquer des blessures. En cas de grossesse, la maman a des problèmes d'expulsion.

Fanta n'a aucun de ces problèmes et n'est pas frigide. L'excision n'a aucun rapport avec la fidélité, la chasteté, la virginité, la fécondité ou l'état d'hygiène d'une femme. Elle n'est pas une valeur religieuse.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) La puberté de Fanta.
 - b) L'excision.**
 - c) L'hygiène d'une femme.

- 2) Quelles sont les conséquences de l'excision ?
 - a) La propreté de l'appareil génital de la femme.
 - b) La risque d'hémorragie, de mort ou d'infection.**
 - c) La facilité de l'expulsion du bébé à l'accouchement.

La virginité

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de définir la virginité.*

Comme toutes les petites filles de son âge, Habi a subi l'excision. A la demande de sa maman, l'exciseuse a fermé le vagin tout en laissant une petite ouverture pour le passage des règles. Habi a ainsi gardé sa virginité jusqu'au mariage. Une fille est vierge lorsqu'elle n'a jamais eu de rapports sexuels. Maintenant elle a 16 ans, et elle vient de se marier. La première nuit dans la chambre de mariage, elle n'a pas pu avoir de rapports sexuels avec son mari car l'orifice de son vagin était trop petit. C'est ainsi qu'on l'a emmenée au centre de santé pour agrandir l'orifice du vagin. Si son mari avait forcé l'introduction du pénis, Habi allait avoir une hémorragie qui pouvait entraîner sa mort. Le médecin explique aux parents de Habi que le vagin de la fille est couvert d'une membrane appelée l'hymen. Il existe cinq types d'hymens : (1) Le premier type est rond avec un trou au milieu pour l'évacuation des règles. Au premier rapport sexuel, il y a beaucoup de sang. (2) Le deuxième type est un hymen en forme de demi-lune, dans ce cas l'ouverture est plus grande pour l'évacuation des règles. Lors du premier rapport sexuel, il y a peu de sang. (3) Le troisième type est en forme de tamis avec de petits trous qui permettent l'évacuation des règles. Lors des premiers rapports sexuels, il y a très peu de sang et pas de douleurs. (4) Le quatrième type est un hymen élastique qui permet l'évacuation des règles, mais il n'y a pas de sang lors des premiers rapports sexuels. (5) Le cinquième type est un hymen tout fermé. Dans ce cas, il faut nécessairement faire une ouverture pour l'évacuation des règles. Seule une consultation médicale peut déterminer la virginité de la fille. Le docteur a conseillé aux parents de Habi de laisser tomber cette pratique néfaste pour la santé des filles. Il a invité toute la communauté pour leur donner des informations sur l'éducation sexuelle, la virginité, et la nécessité pour les filles de s'abstenir d'avoir des rapports sexuels avant leur mariage. Il leur a dit que le sang n'est pas toujours un signe de virginité.

Questions:

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) La poussée des seins de Habi.
 - b) La virginité.**
 - c) La propreté de Habi.

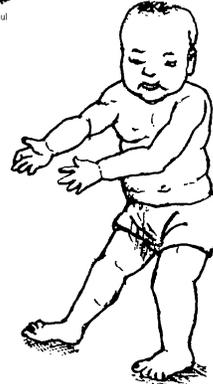
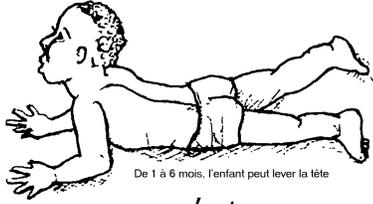
- 2) Quand dit-on qu'une fille est vierge ?
 - a) Quand elle n'a jamais eu de rapports sexuels.**
 - b) Quand elle est enceinte.
 - c) Quand elle a déjà eu des rapports sexuels.

- 3) Quels sont les signes de la virginité ?
 - a) L'excision.
 - b) L'abstinence de tout rapport sexuel avant le mariage.**
 - c) Le médecin.

**CROISSANCE ET
DÉVELOPPEMENT DES
ENFANTS**

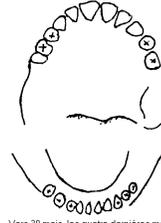
Poster No 24

La psychomotricité



Poster No 25

La poussée des dents



La démarche pédagogique pour enseigner chaque leçon suit le même canevas :

1. Mettre le texte à la disposition des élèves (écrire le texte au tableau)
2. Ecrire l'objectif au tableau et l'énoncer
3. Afficher le poster
4. Exploiter le poster à l'aide d'un questionnaire
5. Première lecture silencieuse du texte par les élèves (temps à préciser)
6. Lecture à haute voix du texte par le maître (2 fois)
7. Explication de mots difficiles
8. Deuxième lecture silencieuse du texte par les élèves
9. Lecture à haute voix par les élèves
10. Jeu de rôle par le maximum d'élèves
11. Relecture du texte à haute voix par le maître
12. Questions de compréhension (à la fin de chaque texte)
13. Evaluation et compréhension du message (le maître pose ses propres questions)
14. Application des acquis (en dehors de l'école)

*Les réponses justes aux questions posées au élèves sont indiquées en **gros caractères**.

La santé de la femme enceinte et de son bébé

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de donner des conseils à une femme enceinte pour avoir un enfant en bonne santé.*

Afficher poster No 23.

Nana est enceinte de 3 mois. Elle veut avoir un beau bébé. Elle se rend au centre de santé. L'agent de santé lui donne les conseils suivants : « Maintenant, Nana, tu as un petit être à construire. Voici les aliments que tu dois consommer davantage : des aliments de protection comme la mangue, la salade, la papaye, la carotte, etc. ; des aliments de construction comme la viande, les haricots, le poisson, les œufs, et beaucoup de lait. Cependant, évite de consommer du tabac, de l'alcool, du thé, du café noir et du piment. Nana, dans quelques mois, tu verras ton ventre grossir. Il faudra alors porter des habits amples. Evite de porter des chaussures à hauts talons car tu risques d'avoir mal au dos ou de tomber. N'oublie pas de revenir pour la vaccination contre le tétanos dans deux mois. La grossesse n'est pas une maladie. Tu dois rester active, mais tu éviteras les travaux pénibles. Pour terminer tu dois beaucoup dormir. Si tu appliques correctement ces conseils pour ta santé, tu auras un enfant en bonne santé et surtout, ne prends pas de médicaments sans l'avis du médecin.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **L'alimentation de Nana.**
 - b) L'accouchement de Nana.
 - c) L'histoire d'une femme enceinte.

- 2) Que faut-il faire pour avoir un bébé en bonne santé ?
 - a) La future maman doit dormir tout le temps.
 - b) La future maman doit consommer du thé et du café.
 - c) **La future maman doit manger des aliments de construction et des aliments de protection.**

- 3) Contre quelle maladie une femme enceinte doit-elle être vaccinée ?
 - a) La méningite.
 - b) **Le tétanos.**
 - c) La polio.

- 4) Que doit porter une femme enceinte ?
 - a) Elle doit porter des habits serrés.
 - b) **Elle doit porter des habits amples.**
 - c) Elle doit porter des chaussures à haut talon.

- 5) Que doit faire une femme enceinte ?
 - a) Des travaux pénibles.
 - b) Moins dormir.
 - c) **Effectuer des travaux moins pénibles, dormir suffisamment, et éviter le tabac, le thé, l'alcool et le piment.**

La croissance physique de l'enfant de la naissance à 6 mois

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de citer les qualités du lait maternel et les aliments que la mère doit consommer pour avoir du bon lait.*

Afficher poster No 5.

Nana a donné naissance à une petite fille. Elle s'appelle Ami. Elle pesait 3 kg à la naissance et mesurait 50 cm. L'agent de santé explique à Nana pourquoi elle doit donner le sein à son enfant. Le Docteur lui dit : « Pour avoir du bon lait, il te faut manger des aliments de construction comme la viande, le poisson, les produits laitiers, des haricots, et des aliments de protection comme les oranges, la papaye, la carotte, la salade. Nana, je vais te citer les qualités du lait maternel: Il est bon marché car il ne s'achète pas, il protège l'enfant, il est à la température normale, il crée un lien affectif entre la maman et l'enfant et il contient les éléments nutritifs nécessaires pour la croissance de l'enfant. Il est propre mais avant et après chaque tétée, tu dois te laver le sein avec de l'eau et du savon. » Le lait maternel est le seul aliment dont l'enfant a besoin pendant les six premiers mois.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) La croissance de Ami.
 - b) L'importance du lait maternel dans le développement de l'enfant pendant les six premiers mois.**
 - c) La naissance de Ami.

- 2) Pour avoir du bon lait, que doit manger une maman ?
 - a) Seulement fruits.
 - b) Seulement de la viande.
 - c) Des aliments de construction et de protection.**

- 3) Pourquoi le lait maternel est-il important pour l'enfant ?
 - a) Parce qu'il est riche en éléments nutritifs pour la croissance de l'enfant.**
 - b) Parce que la maman boit du lait.
 - c) Parce qu'il est moins cher pour la famille.

Le développement des sens chez l'enfant

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'expliquer l'évolution des organes de sens chez l'enfant, et de prodiguer des conseils d'hygiène sur les organes de sens de l'enfant à une maman.*

Au fur et à mesure que l'enfant grandit, ses organes de sens (l'œil, la peau, le nez, l'oreille, et la langue) se développent également.

L'œil: le nouveau né perçoit la lumière entre 1 et 2 mois, il suit des yeux la lumière qui se déplace. A 3 mois, il peut voir clairement les choses comme le visage de sa mère. A partir de deux ans, il reconnaît les objets. Les yeux sont sensibles, la maman doit les nettoyer toujours avec du matériel propre. La peau du bébé est sensible au chaud et au froid. Ses habits doivent être adaptés aux différentes saisons. Il doit porter des habits chauds pendant le froid, et légers pendant la chaleur. Le bébé doit être lavé tous les jours avec de l'eau tiède et du savon. Le nez: l'enfant ne distingue pas les odeurs mais il réagit aux fortes odeurs. Il faut éviter de répandre autour de l'enfant des fumées de cigarettes et des gaz. Les narines doivent être nettoyées tous les jours, il ne faut pas utiliser d'objet pointu pour cela. L'oreille: les premiers jours, le bébé sursaute aux bruits. A trois mois, il reconnaît la voix de sa maman. A cinq mois, il sait de quel côté viennent les sons. Vers deux ans, il entend la musique et peut danser. Il faut éviter les bruits violents, les sons forts, surtout quand il dort. La maman doit lui nettoyer les oreilles tous les jours. Il est essentiel que l'enfant entende bien pour apprendre à parler facilement. Lorsque l'enfant a du retard pour parler, il est peut-être sourd. Il faut l'emmener dans un centre de santé. La langue: le goût est très faible à la naissance, mais le bébé reconnaît très tôt les saveurs sucrées. La maman doit contrôler l'évolution des sens de son enfant. Son développement normal en dépend.

Questions :

Cocher la bonne réponse:

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) Le jeu de l'enfant.
 - b) Le développement des organes de sens de l'enfant.**
 - c) La dentition de l'enfant.

- 2) A quel âge l'enfant reconnaît-il le visage de sa mère ?
 - a) 15 jours après la naissance.
 - b) 1 mois après la naissance.
 - c) 3 mois après la naissance.**

- 3) Pourquoi faut-il laver le bébé avec de l'eau tiède ?
 - a) Parce qu'il dort trop.
 - b) Parce que sa peau est sensible.**
 - c) Parce qu'il pleure.

Introduction de nouveaux aliments dans le régime alimentaire de l'enfant de 6 mois à 2 ans

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de citer les nouveaux aliments à introduire dans le régime alimentaire de l'enfant de 6 mois à 2 ans en plus du lait maternel.*

Afficher le poster No 5.

Ami a six mois. Elle s'assoie toute seule. Elle a ses deux premières dents. Nana a toujours du lait dans ses seins. Mais la sage-femme, Madame Ba, lui dit que son lait ne suffit plus pour nourrir Ami. « En plus du lait maternel, Nana, tu dois aussi lui donner:

- *Des légumes comme des tomates, des carottes, des pommes de terre, des patates, sous forme de bouillons d'abord. Plus tard, ces légumes seront donnés cuits et écrasés, en purée.*
- *De la viande finement hachée et incorporée à la bouillie ou aux légumes écrasés.*
- *Du poisson.*
- *Des œufs: elle doit d'abord manger le jaune d'œuf bien cuit, écrasé et mélangé à la bouillie ou aux purées de légumes. L'œuf entier est donné plus tard.*
- *Des fruits: ils sont donnés sous forme de jus de fruit au départ, et plus tard ils sont donnés entiers.*
- *De la bouillie légère de mil, de riz, de maïs. »*

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) L'allaitement d'Ami.
 - b) L'alimentation d'Ami.
 - c) **Les aliments qu'Ami a besoin en plus du lait maternel.**

- 2) De quoi Ami doit-elle être nourrie ?
 - a) De lait maternel seulement.
 - b) De bouillie de mil quelque fois.
 - c) **De viande, de bouillie de mil, de légumes, d'oranges, en plus du lait maternel.**

Le développement psychomoteur

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'expliquer le développement psychomoteur de l'enfant de la naissance à 2 ans.*

Afficher le poster No 24.

Nana est à sa première maternité. Elle va voir la sage-femme pour s'informer sur le développement futur de son enfant. La sage-femme est très contente de Nana. Elle lui dit :

« Nana, au cours de la croissance, ce n'est pas seulement le corps de l'enfant qui se transforme. C'est l'ensemble de sa personnalité qui se développe par étape. Maintenant, je vais t'expliquer ce qui se passe chez le bébé de sa naissance à l'âge de 2 ans.

Les premiers jours de sa vie, le bébé n'entend pas et ne voit pas ; mais il est sensible à la lumière vive. De 1 à 6 mois, ton enfant va regarder tout ce qui bouge devant lui, il peut lever la tête. Il sourit de façon inconsciente. Il gazouille et s'intéresse à ce qui l'entoure; tu dois lui donner un hochet. Il reconnaît sa mère, et s'assoie seul. Avant un an, l'émission de l'urine et des selles est involontaire chez l'enfant. De 7 à 12 mois, l'enfant rampe à quatre pattes. Il tente de marcher. Il aime jouer et exprime sa joie. Il sait prendre les petits objets entre le pouce et l'index. La deuxième année, il marche tout seul et mange sans aide. Il joue et peut s'asseoir sur une chaise. Il se fait comprendre. Il court et construit des phrases de 2 à 3 mots. C'est dans la deuxième année que l'enfant apprend progressivement à contrôler ses selles et ses urines. Tu devras alors le mettre sur un pot à des heures régulières.

Questions :

Cocher la bonne réponse:

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) Le développement du corps de Nana.
 - b) Le développement psychomoteur de l'enfant.**
 - c) Le développement de l'esprit.
- 2) A quel moment le bébé n'entend pas et ne voit pas ?
 - a) Les premiers jours de sa naissance.**
 - b) A six mois.
 - c) A un an.
- 3) A quel âge l'enfant peut-il s'asseoir tout seul ?
 - a) A un mois.
 - b) A trois mois.
 - c) A six mois.**
- 4) A quel âge l'enfant peut-il ramper ?
 - a) A un mois.
 - b) A trois mois.
 - c) A sept mois.**
- 5) A quel âge l'enfant urine-t-il de façon involontaire ?
 - a) A un an.**
 - b) A trois ans.
 - c) A cinq ans.
- 6) A quel âge l'enfant peut-il marcher seul ?
 - a) A quatre mois.
 - b) A deux ans.**
 - c) Après six ans.

La poussée des dents

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'expliquer l'ordre de la poussée des dents de l'enfant, et les précautions à prendre pour que l'enfant reste en bonne santé pendant la poussée des dents.*

Afficher poster No 25.

Ami vient d'avoir 6 mois. Depuis quelques jours elle pleure beaucoup. Elle ne mange pas et elle dort mal. Elle a la diarrhée. Nana l'emmène faire une consultation.

L'agent de santé constate que les deux premières incisives ont commencé à pousser. Ce dernier dit à Nana: « Ne t'affole pas. Ami commence à faire ses dents. Tu vois que ses gencives sont rouges. Elle a besoin de les froter. Donne lui quelque chose qu'elle doit mettre à la bouche. Attention ! Ne lui donne pas des choses sales car elle risque d'avoir la diarrhée. Ce sont les choses sales que l'enfant suce qui provoquent la diarrhée.

Entre 6 et 10 mois, ton enfant va avoir 4 dents dont deux en haut et deux en bas. Ces dents sont appelées les incisives. Entre le 10ème et 12ème mois, 4 autres incisives vont apparaître chez Ami. Entre le 12ème et le 15ème mois, ses prémolaires doivent pousser. Entre le 16ème et le 18ème mois, ce sont ses canines qui vont pousser. Vers le 30ème mois, c'est la poussée des 4 dernières molaires.

A ce moment-là, Ami aura 20 dents. Ces dents sont appelées des dents de lait. Nana, tu dois toujours donner du lait à Ami car son corps a besoin de calcium. Tu dois aussi souvent l'exposer à un soleil pas très chaud pour l'apport de vitamines D, nécessaires à l'utilisation du calcium pour son corps. Il ne faut pas exposer ton enfant sous un soleil chaud car il risque de tomber malade.

Questions :

Cocher la bonne réponse :

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **La poussée des dents chez Ami.**
 - b) La maladie de Ami.
 - c) La visite de Nana au centre de santé.
- 2) Pourquoi doit-on donner du lait à l'enfant pendant la dentition ?
 - a) **Pour apporter du calcium à l'enfant.**
 - b) Pour soulager les gencives de l'enfant.
 - c) Pour les incisives.
- 3) Pourquoi l'enfant a-t-il besoin des rayons du soleil ?
 - a) Pour le réchauffer.
 - b) **Pour lui apporter de la vitamine D nécessaire à l'utilisation du calcium.**
 - c) Pour l'égayer .
- 4) Encadrer la bonne réponse :
 - a) Toutes les incisives poussent à 6 mois.
 - b) Toutes les dents de lait poussent en un an.
 - c) **Toutes les dents de lait poussent entre 6 mois et 30 mois.**
- 5) Cocher la bonne réponse :
 - a) La poussée des dents provoque la diarrhée chez l'enfant.
 - b) **La consommation des choses sales provoque la diarrhée chez l'enfant.**
 - c) La consommation des aliments provoque la diarrhée chez l'enfant.

Le sommeil chez l'enfant de la naissance à trois ans

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'expliquer l'importance du sommeil chez l'enfant de la naissance à 3 ans.*

Ami a 15 jours. Elle a passé toute la nuit et la plus grande partie de la journée à dormir. Nana, inquiète, l'emmène chez le Docteur Kanté. Elle lui dit, « Docteur, Ami dort trop. Je me demande ce qu'elle a. » Le Docteur Kanté rassure Nana en lui disant:

Nana, Ami n'est pas malade. L'enfant dort beaucoup les premiers mois de sa naissance. Le sommeil joue un rôle important dans sa croissance. C'est un facteur d'équilibre chez l'enfant. Lorsque l'enfant dort bien, il est moins nerveux et grandit normalement. La durée du sommeil les trois premiers mois peut atteindre 20 heures par jour. Tu verras que vers l'âge de 9 mois, le temps de sommeil d'Ami va être de 18 heures par jour environ. Vers l'âge d'un an, ce temps sera en moyenne de 13 à 15 heures par jour. L'enfant à cet âge dort normalement la nuit et peut faire une ou deux siestes. Le sommeil, entre 1 et 3 ans, va alors durer 12 à 13 heures par jour environ.

Nana tu dois aider Ami à bien dormir. Pour cela, il faut la coucher dans un endroit calme, aéré, loin des animaux domestiques. Il faut la coucher sur le côté, en prenant soin de lui faire changer de position de temps en temps (côté gauche et côté droit) pour qu'elle ne s'étouffe pas en cas de vomissement. Il faut la protéger contre les mouches, les moustiques et les autres insectes en la couchant sous une moustiquaire. Si l'enfant n'arrive pas à dormir, il faut vérifier ses habits et son drap pour voir s'il n'a pas été piqué par des insectes.

Questions :

Cocher la bonne réponse:

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **L'importance du sommeil chez l'enfant de la naissance à 3 ans.**
 - b) Les heures de sommeil chez l'enfant.
 - c) Le réveil d'Ami.

- 2) Les premiers jours de la naissance, que fait l'enfant ?
 - a) Il reste longtemps éveillé.
 - b) **Il dort beaucoup.**
 - c) Il ne dort pas du tout.

- 3) Comment est un enfant qui dort bien ?
 - a) Il est nerveux.
 - b) **Il grandit normalement.**
 - c) Il est paresseux.

- 4) Quelle est la durée de sommeil chez un enfant de 9 mois ?
 - a) **18 heures par jour.**
 - b) 20 heures par jour.
 - c) 13 heures par jour.

- 5) Que faut-il faire pour que l'enfant ait un bon sommeil ?
 - a) **Le faire dormir dans un endroit calme, bien aéré, loin des animaux domestiques, et sous une moustiquaire.**
 - b) Le faire dormir au dehors.
 - c) Le faire dormir avec ses jeunes frères.

- 6) Pourquoi faut-il faire changer de position de temps en temps pendant son sommeil ?
 - a) Parce que c'est plus facile.
 - b) Parce qu'il bouge.
 - c) **Pour qu'il ne s'étouffe pas.**

Le langage chez l'enfant de 1 à 3 ans

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'expliquer le développement du langage chez l'enfant de 1 à 3 ans.*

Six semaines après sa naissance, Ami gazouille déjà de façon inconsciente. Vers 3 mois, ces gazouillis s'effectuent lorsque Nana touche la bouche, le nez ou l'oreille de Ami. Vers 6 à 7 mois, Ami est capable de babiller. Elle prononce des syllabes sans aucune signification. Maintenant qu'Ami a 9 mois, elle arrive à associer deux syllabes comme « papa, maman ».

A trois ans, Ami sait faire la différence entre « je » et « nous ». Nana parle beaucoup à Ami. Elle lui raconte de petites histoires et lui chante souvent de petites chansons. Ami connaît maintenant beaucoup de mots. Elle construit des phrases complètes, son vocabulaire s'enrichit.

Nana se souvient des conseils du Docteur Kanté qui encourage les mamans à beaucoup parler à leurs enfants dès les premiers mois de la vie afin d'enrichir son vocabulaire.

Questions:

Cocher la bonne réponse:

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) L'apprentissage de la marche chez l'enfant.
 - b) Le développement du langage chez l'enfant.**
 - c) Le développement de l'audition chez l'enfant.

- 2) A quel âge l'enfant commence-t-il à gazouiller ?
 - a) A 1 mois et demi.**
 - b) A 4 mois.
 - c) A 6 mois.

- 3) A quel âge le bébé est-il capable de babiller ?
 - a) A 1 mois.
 - b) A 3 mois.
 - c) Entre 6 et 7 mois.**

- 4) A quel âge l'enfant peut-il associer deux syllabes ?
 - a) A 6 mois.
 - b) A 9 mois.**
 - c) A 3 mois.

- 5) A quel âge l'enfant peut-il construire une phrase ?
 - a) A 6 mois.
 - b) A 1 an.
 - c) A 3 ans.**

- 6) Que doit faire la maman pour enrichir le vocabulaire de l'enfant ?
 - a) Beaucoup parler à l'enfant.**
 - b) Parler peu à l'enfant.
 - c) Ne pas du tout parler à l'enfant.

Le jeu chez l'enfant

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'expliquer l'importance du jeu dans le développement de l'enfant, citer les qualités d'un bon jouet, et ceux adaptés à l'âge de l'enfant.*

Ami grandit. Elle s'amuse avec tous les objets qui se trouvent près d'elle. Ce matin, Nana se rend au centre de santé. La sage-femme animait une séance de causerie débat. Le thème était l'importance du jeu dans la vie de l'enfant. La sage-femme leur explique que le jeu est une activité importante et normale de l'enfant. C'est en jouant que l'enfant explore son environnement, développe tous ses muscles, exerce ses organes de sens, et enrichit son vocabulaire.

L'enfant apprend en imitant les grandes personnes. Il apprend en posant des questions aux grandes personnes ; il se forme en écoutant leurs réponses. L'enfant apprend surtout en jouant. Le jouet doit avoir les qualités suivantes : un bon jouet doit être simple, peu coûteux, lavable, ni pointu, ni tranchant, ni trop petit.

Le jouet doit être adapté à l'âge de l'enfant. De la naissance à 3 mois : à cet âge, l'enfant découvre les sons et les couleurs. Il faut lui offrir un hochet avec des couleurs (rouge, vert, bleu, etc.). De 3 mois à 1 an, l'enfant veut jeter ou taper les objets. Il faut lui donner des objets qui ne se cassent pas comme un tam-tam, des cubes, des poupées de chiffon, etc. De 1 an à 3 ans, c'est l'âge de la manipulation. Il fait aussi ses premiers pas, donc il est à la recherche d'équilibre. On doit lui donner du sable, de l'argile à modeler. De 3 ans à 6 ans, l'enfant traîne, pousse, emboîte les objets les uns dans les autres. Il veut imiter ses parents. On doit lui offrir à cet âge des ustensiles de cuisine, une hache miniaturisée. Pour terminer, il faut encourager le jeu chez les enfants en leur donnant des jouets, en jouant avec eux, en les laissant jouer entre eux et en leur faisant éviter les jeux dangereux (utiliser des ciseaux, jouer avec une matière plastique etc.).

Questions:

Cocher la bonne réponse:

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) Les vêtements de l'enfant.
 - b) Le sommeil de l'enfant.
 - c) **L'importance du jeu chez l'enfant.**
- 2) Que développe le jeu chez l'enfant ?
 - a) Il développe les cheveux de l'enfant.
 - b) **Le jeu développe les muscles et enrichit le vocabulaire de l'enfant.**
 - c) Le jeu rend l'enfant paresseux.
- 3) Comment doit- être un bon jouet ?
 - a) Il doit être trop petit, tranchant et pointu.
 - b) **Il doit être simple, lavable, ni tranchant, ni pointu, ni trop petit.**
 - c) Il doit être coûteux et non lavable.
- 4) Avec quel jouet un enfant doit-il jouer ?
 - a) Un assiette.
 - b) Les ustensiles de cuisine.
 - c) **Le sable et l'argile à modeler.**
- 5) Comment doit-on encourager le jeu chez l'enfant ?
 - a) En ne lui offrant pas de jouets.
 - b) **En laissant l'enfant jouer avec d'autres enfants, en jouant avec lui, en lui offrant des jouets, et en lui évitant de faire des jeux dangereux.**
 - c) En laissant l'enfant seul dans la poussière.

Les relations de l'enfant avec les adultes de la naissance à 5 ans

Objectif : *A la fin de la leçon, l'élève doit être capable d'expliquer l'importance de l'affection dans le développement de l'enfant de la naissance à 5 ans.*

La naissance d'Ami a été accueillie avec une grande joie. Issa et Nana aiment beaucoup leur bébé. Ami grandit petit à petit. Maintenant, elle a 3 mois et reconnaît la voix de sa maman. Quand Nana la prend et lui dit sourit, elle répond à son sourire. Le docteur Kanté avait dit à Nana que l'amour et l'affection sont indispensables au développement normal de l'enfant. L'enfant progresse s'il est encouragé. Il régresse, s'il est effrayé ou négligé.

L'enfant est aussi sensible à la voix, au contact, et au sourire des personnes qui l'entourent. L'expression du visage, la voix, les contacts de sa mère et de son père l'encouragent dans ses actions. L'enfant souffre vivement lorsque l'on le sépare de son entourage habituel. Il faut donc éviter les changements fréquents de milieu surtout pendant les premières années. La maman reste le personnage central de l'enfant.

Entre 2 et 3 ans, l'enfant dit « non » à tout. Ce refus n'est pas méchant. Il affirme ainsi sa personnalité. De 3 à 5 ans, il reconnaît la différence entre les hommes et les femmes, les vieillards et les jeunes. Par ses contacts, ses jeux, ses conversations, il s'adapte à sa société.

Nana a compris que toutes les mamans doivent aimer leurs enfants. Elles doivent les encourager dans leurs progrès, les consoler dans leurs échecs.

Questions:

Cocher la bonne réponse:

- 1) Quelle est l'idée principale du texte ?
 - a) **L'importance de l'affection dans le développement normal de l'enfant.**
 - b) La croissance de l'enfant.
 - c) Le jeu chez l'enfant.

- 2) Que doit recevoir de ses parents, un enfant qui se développe ?
 - a) De la nourriture seulement.
 - b) **De l'affection et de la nourriture.**
 - c) Des jouets.

- 3) Comment l'enfant fait-il des progrès ?
 - a) **Lorsque son entourage l'encourage.**
 - b) Lorsque son entourage le néglige.
 - c) Lorsque son entourage l'effraie.

- 4) Pourquoi l'enfant dit-il « non » à tout ?
 - a) Par caprices.
 - b) Par méchanceté.
 - c) **Pour affirmer sa personnalité.**

- 5) A quel âge l'enfant fait-il la différence entre les sexes ?
 - a) A 3 mois.
 - b) A 1 an.
 - c) **A 3 ans.**

**ORGANISATIONS ET INDIVIDUS
RESPONSABLES POUR LA
PREPARATION DES MATÉRIELS**

Organisations et individus responsables pour la preparation des matériels :

- **Cellule nationale pour la Scolarisation des Filles**

1. Mme. Maïmouna Tapo
2. Fanta Mady Kéita
3. Mme. Coulibaly Djélikea Traoré
4. Mme. Sangaré Djénéba Dicko
5. Mme. Ouattara Bali Kouyaté

- **Cellules régionales pour la Scolarisation des Filles**

Bamako

1. Mme. Kéita Rokhaya Doumbia
2. Mme. Koïta Niama Doumbia
3. Salihou Dramé
4. Abdramane Konaté

Koulikoro

1. Mme. Coulibaly Sadio Diaby
2. Mamadou Konta
3. Fatoumata Théra

Sikasso

1. Mme. Konaté Kounandi Kéita
2. Siaka Samaké
3. Abdoulaye Doumbia

Ségou

1. Mme. Touré Kadidia Touré
4. Mme. Kanté Fatoumata Coulibaly
5. Assatou Djiré
6. Mme. Touré Mariam Djiga

- **Programme décennal de l'Education (PRODEC)**

1. Samba Doucouré

- **Institut pédagogique National**

1. Mme. Koné Mariam Traoré
2. Fodé Sidibé

- **Education scolaire à la Vie familiale et en Matière de Populations (EVF/EMP)**

1. Mme. Diakité Aminata Kané

- **Association malienne pour l'Appui à la Scolarisation et à l'Education des Filles (AMASEF/FAWE)**
 1. Mme. Sidibé Biba Niambaly
- **Programme de Formation Information en Environnement (PFIE)**
 1. Adama Moussa Traoré
- **Organisations volontaires privées (PVO)**
 - Save the Children**
 1. Siaka Camara
 2. Soungalo Koné
 3. Oumar T. Diarra
 - World Education**
 1. Aminata Simbara
 - Africare**
 1. Oumar Traoré
- **Organisations non-gouvernementales locales (ONG)**
 - A.M.P.J.**
 1. Fatoumata Dao
 2. Abdoul B. Maïga
 - A.S.G.**
 1. Kalifa Coulibaly
 - G.R.I.D.E.**
 1. Mamourou B. Coulibaly
 - G.R.A.D.E.**
 1. Tiémoko Dembélé
 - A.A.D.E.C.**
 1. George Diakité
 - O.M.A.E.S.**
 1. Abdoulaye Diarra
 - A.M.A.D.E.C.O.M.**
 1. Bakary Kéita
 - A.M.A.P.R.O.S.**
 1. Daouda Diao
 - G.A.D.S.**
 1. Alassane Olivier Diarra

C.R.A.D.E.

1. Ilias Konfé

- **Ministère de la Communication**
 1. Youssouf Sanogoh
 2. Thérèse Guilavogui
 3. Youssouf Sangaré
 4. Mme. Diabaté Kadiatou Doucouré

- **Dessinateurs IPN**
 1. Cheickna Kanté
 2. Seydou Togola

- **Facilitateurs/SAGE Project
Academy for Educational Development**
 1. Dr. Mona G. Habib
 2. Dr. Andrea Rugh
 3. Dr. Kadiatou Coulibaly

- **U.S. Agency for International Development**
 1. Jeff Ramin
 2. Korotoumou Konfé



USAID/Bamako
Rue Raymond Poincarre et Rue 319
Quartier du Fleuve
Bamako, MALI
t : 223-22-3602
f : 223-22-3933



SAGE/Mali
Rue 145, Porte 53
Torokorobougou
Bamako, MALI
t : 223-28-1557
f : 223-28-2291



USAID, G/WID
Rm 3.8-042U RRB
Washington, DC 20523-3801
USA
t : 001-202-712-0954
f : 001-202-216-3173



Academy for Educational Development
1825 Connecticut Avenue, NW
Washington, DC 20009
USA
t : 001-202-884-8292
f : 001-202-844-8408

**SAGE is funded under the G /WID WIDTech Activity
with Development Alternatives, Inc.
USAID Contract No. FAO-0100-Q-6006-00**