

## Revisión de las iniciativas impulsadas por PREAL

En julio se realizó en México la 5ta. Reunión de Miembros de la Comisión Internacional sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica en las Américas, coordinada por PREAL. Algunas de las iniciativas abordadas fueron:

- El borrador del Informe de Progreso Educativo en las Américas.
- Avances regionales de las recomendaciones difundidas anteriormente por esta Comisión a través del Informe “El Futuro está en Juego”.
- La situación y próximos pasos en la determinación de estándares y evaluación de aprendizajes.
- La Comisión Centroamericana para la Reforma Educativa y el impacto de su Informe “Mañana es muy Tarde”.
- Sindicatos Docentes y Reforma Educativa. Resultados del Grupo de Trabajo de PREAL en este tema.
- Proyectos regionales y sustentabilidad del PREAL: línea empresa-educación; continuidad de los grupos de trabajo y grupos emergentes; y búsqueda de financiamiento para la promoción de reformas.

La reunión fue también una oportunidad para conocer la situación de la educación en México, para lo cual se contó con la presencia del Ing. José María Fraustro, Subsecretario de Planeación y Coordinación de la Secretaría de Educación Pública; del Presidente de la Comisión de Educación del Senado, senador Marco Adame Castillo; del Presidente de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, Diputado Alfonso Vicente Díaz; y de representantes del Observatorio Ciudadano de Educación en México.

## Advierte Informe de Progreso Educativo:

# América Latina se está quedando atrás

Con su informe sobre progreso educativo “Quedándonos atrás” (Lagging behind), la Comisión Internacional sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica expresó en septiembre su gran preocupación por los escasos adelantos observados en el ámbito educativo en América Latina.

Formada a instancias del PREAL en 1996 e integrada por renombrados líderes de los distintos países de la región, esta Comisión se propuso hace tres años elaborar informes periódicos que permitan visualizar en forma

simple los cambios en los principales indicadores del desempeño educacional, incluyendo el aprendizaje de los alumnos (a través de puntajes en pruebas estandarizadas), el número de alumnos matriculados, las tasas de egreso, el gasto gubernamental, los coeficientes profesor/alumno y la competencia de los docentes.

El primero de esta serie, que hoy sale a la luz, muestra cifras muy poco alentadoras, las que se reflejan en las tendencias resumidas en el cuadro. En vista de ello, y convencidos de

*Pasa a la página 2*

### Progreso educativo en América Latina

Materia	Nota	Progreso	Comentarios
Puntajes en las pruebas	D	↔	Los puntajes obtenidos en pruebas nacionales e internacionales son alarmantemente bajos.
Número de alumnos matriculados	B	↑	Los niveles promedio de educación siguen siendo inferiores a los patrones mundiales, a pesar de una alta matrícula en enseñanza básica y un sorprendente aumento de la cobertura preescolar.
Permanencia en la escuela	C	↔	En muchos países, entre un cuarto y la mitad de los alumnos nunca llegan a quinto grado. Son aun menos los que egresan de secundaria.
Equidad	F	↔	La educación de calidad rara vez llega a los niños pobres, rurales o indígenas.
Estándares	D	↔	No se han establecido estándares nacionales globales.
Evaluación	C	↑	Existen sistemas de pruebas nacionales, pero son débiles y están subutilizados.
Autoridad y responsabilidad por los resultados a nivel de la escuela	C		La descentralización se está llevando a cabo, pero rara vez se extiende hasta los establecimientos escolares.
Carrera docente	D	↔	Los maestros están más preparados, pero son mal dirigidos y están mal remunerados. No es frecuente que se reconozca, apoye o retribuya la docencia superior.
Inversión en educación básica y secundaria	C	↑	El gasto (como % del PNB) ha aumentado, pero la inversión pública por alumno es baja y está concentrada en la educación superior.

Escala de notas: A=Excelente, B=Bueno, C=Regular, D=Malo, F=Muy malo

Tendencia: Progreso = ↑ Sin cambio = ↔ Retroceso = ↓

Viene de la página 1

## Advierte Informe de Progreso Educativo: América Latina se está quedando atrás

que “la oferta de mejores escuelas para todos los niños es el paso más importante que pueden dar nuestros países para combatir la pobreza, reducir la desigualdad y estimular el crecimiento económico”, los miembros de la Comisión hicieron un llamado a los legisladores, a los dirigentes políticos y líderes de la comunidad, a los educadores, empresarios, padres y alumnos a trabajar juntos para apoyar las siguientes acciones:

- Establecer estándares educacionales nacionales de contenido y desempeño y considerar el establecimiento de un sistema regional de estándares educacionales.
- Fortalecer los sistemas de evaluación en cada país y establecer un sistema regional de pruebas en matemática, ciencias, estudios sociales y lenguaje.
- Descentralizar la autoridad y la responsabilidad hasta el nivel de las escuelas mismas, otorgando a los directores de las escuelas y a los líderes de la comunidad reales facultades para administrar el personal, el currículum y los presupuestos.
- Reformar cabalmente la formación y el perfeccionamiento de los docentes, profundizando la preparación en materias específicas, dando énfasis a la experiencia en el aula y teniendo como objetivo el desarrollo de las habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y toma de decisiones.
- Revitalizar la profesión magisterial, estableciendo evaluaciones docentes, remuneraciones basadas en el desempeño e incentivos y premios por un desempeño eficiente.
- Expandir y reasignar el gasto público en educación de manera de aumentar la inversión por alumno en la educación básica y secundaria y reducir la brecha con el nivel universitario.
- Aumentar el financiamiento explorando estrategias de financiamiento alternativas que incluyan la cooperación con el sector privado y los costos compartidos al nivel universitario.



## Honduras: Ampliando el acceso a la educación prebásica

Honduras está impulsando su proyecto “Expansión cualitativa y cuantitativa de la educación pre básica”, con el cual aspira a que todos los niños y niñas del país tengan acceso, por lo menos, al tercer año de la educación prebásica.

El proyecto es realizado por una comisión interinstitucional coordinada por la Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA) e integrada por AECI, Educación Alternativa no Formal, GTZ, Fundación FICOHSA, OEI, PREAL, Save the Children, Secretaría de Educación, SNV, UNISA, UNICEF, UPN-FM, USAID y CARE.

Actualmente los Jardines de Niños y los Centros de Educación Preescolar Formal atienden al 37% de los niños de seis años de edad (unos 75.000 en total), quedando aproximadamente 125.000 niños sin acceso a este nivel de educación. El proyecto consiste en diseñar, ejecutar y evaluar un programa alternativo de un año prebásico.

Para ello, se organizarán centros prebásicos que atenderán a grupos de hasta 20

niños, asignándoles recursos para su funcionamiento y un facilitador. La Secretaría de Educación y la Comisión de Educación Alternativa no Formal tendrá la dirección de los centros y su administración estará a cargo de la comunidad organizada. El Programa utilizará una metodología interactiva apoyada con materiales didácticos y reforzada con facilitadores capacitados.

En una primera etapa, de un año de duración, se diseñará y validará el programa alcanzando un 20% de la población meta, mientras que en una segunda etapa, de cinco años, se expandirá gradualmente la cobertura hasta alcanzar el 100% de los niños de seis años de edad. Los costos del proyecto a cinco años plazo se han estimado en más de 23 millones de dólares, para lo cual se está gestionando financiamiento nacional e internacional.

Contacto: FEREMA,  
Fono: 236-8951, 2366645 ext. 234.  
E-mail: ferema@infanet.hn

## Brasil: Campaña contra los vetos presidenciales al Plan Nacional de Educación

En pleno desarrollo se encuentra en Brasil la campaña para derribar los vetos presidenciales que enfrenta el Plan Nacional de Educación (PNE), el cual fue elaborado por mandato de la Ley de Directrices y Bases de la Educación aprobada en 1996, y hasta ahora no ha podido ser implementado.

Según indica un documento de la ONG Ação Educativa, el Plan fue aprobado por el Congreso en diciembre del 2000, pero fue sancionado por el Presidente de Brasil con nueve vetos en enero del 2001. Uno de los principales vetos apunta a evitar el compromiso del poder público de elevar la inversión en educación a un mínimo de 7% del PIB (actualmente se destina el 4%). Otros de los vetos se refieren a los compromisos en torno a la ampliación de la oferta de enseñanza pública, ampliación del programa de crédito educativo, aumento del

financiamiento público para la investigación científica y tecnológica, creación de un fondo de Mantenimiento y Desarrollo de la Educación Superior.

Frente a esto, el gobierno argumenta que se estaría infringiendo la Ley de Responsabilidad Fiscal y que el PNE no es compatible con el Plan Plurianual vigente.

La campaña está dirigida a crear las condiciones para derribar los vetos: que el presidente del Congreso convoque a una sesión conjunta de la Cámara Federal y del Senado para votar sobre ellos, requiriéndose la mitad más dos de los parlamentarios para anularlos.

Contacto: Camilla Croso, Coordinadora de la campaña, Fono: (11) 31512333, Anexo 134.  
E-mail: ccroso@acaoeducativa.org

## Consulta a ONGs

El 23 y 24 de agosto se realizó en Santiago de Chile la "Primera Consulta colectiva a las organizaciones no gubernamentales sobre Educación para Todos en América Latina", organizada por UNESCO-OREALC y UNICEF-TACRO.

Entre sus metas estaban las de construir un mapa de las competencias y actividades de las ONGs relacionadas con Educación para Todos (EFA- Education for All), revisar experiencias e identificar estrategias y acciones concretas para avanzar en las metas fijadas en Dakar y Santo Domingo. Entre los resultados, se acordó contar en diciembre del 2002 con Planes Nacionales de Acción elaborados con participación de organismos de la sociedad civil, en la perspectiva de articular planes regionales de acción. Esto incluirá estrategias de:

- **Organización y comunicación**, como fortalecer el observatorio de UNESCO, "mapear" las ONGs que están trabajando en temas relacionados con EFA, realizar foros nacionales y regionales en el tema, intercambiar materiales y sistematizar y difundir experiencias exitosas.
- **Incidencia y fortalecimiento de capacidades**, como desarrollo de estrategias de acompañamiento e interlocución con los ministerios vinculados al tema EFA, fortalecer y recrear mecanismos para vincular ONGs, organismos internacionales y gobiernos.
- **Monitoreo y evaluación**, que incluye institucionalizar procesos y mecanismos de consulta a la sociedad civil sobre la temática de EFA, impulsar proyectos de seguimiento de acciones de EFA.

Por otra parte, se definieron acciones para involucrar a los organismos internacionales en el apoyo a la formulación del Plan Nacional de Acción.

### Foro en la web

Una de las primeras actividades post consulta a las ONGs fue la apertura en internet de un foro cuyo propósito es recopilar opiniones, sugerencias y comentarios acerca del Proyecto Regional de Educación, el que será presentado a los ministros de educación de la región en marzo próximo y que, una vez aprobado por éstos, marcará las directrices en materia educativa hasta el año 2015. Se puede acceder a este foro en [www.foro.unesco.cl](http://www.foro.unesco.cl)

## Curso de evaluación y monitoreo del aprendizaje a distancia

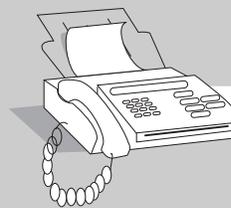
Desde principios de agosto y hasta mediados de septiembre se desarrolló la primera versión a distancia del curso "Elecciones Estratégicas para la Reforma Educativa" –módulo Evaluación y Monitoreo del Aprendizaje- en una iniciativa emprendida por el Instituto del Banco Mundial, PREAL y el Banco Centroamericano de Integración Económica.

Este curso se ofrece regularmente en formato presencial en la sede del Banco Mundial pero, para facilitar el acceso a él, se impulsó esta modalidad a distancia, partiendo por esta experiencia con El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua.

El curso consta de nueve sesiones independientes que se desarrollan dentro

de cinco semanas con videoconferencias y horas de estudio/lectura individual, para lo cual los participantes reciben materiales didácticos y una guía de trabajo.

El curso está dirigido a: personal responsable de toma de decisiones en el sistema educativo nacional, personal técnico de los Ministerios de Educación, profesores de las universidades, centros educativos privados, fundaciones y organismos no-gubernamentales interesados en temas educativos. En esta oportunidad se contó con un total de 100 participantes (25 por cada país), quienes recibieron además con la visita de especialistas que estuvieron circulando por los distintos países durante el desarrollo del curso.



de fax a fax

## Sindicalismo magisterial, concertación y reforma educativa

El 19 de noviembre se desarrollará en Honduras el «Seminario Internacional de Sindicalismo Magisterial, Concertación y Reforma Educativa en América Latina. Condiciones, Obstáculos y Consecuencias», organizado por PREAL y FLACSO-Argentina, en el cual se espera la presencia de líderes de opinión, representantes de universidades y organizaciones no gubernamentales, directivos y maestros de escuela, sindicalistas y funcionarios del área educativa. El seminario busca difundir experiencias exitosas de concertación educativa, discutir los obstáculos de las reformas llevadas a cabo en contextos conflictivos, y analizar las consecuencias de la concertación educativa en términos de políticas educativas y de sustentabilidad de las reformas.

Informaciones: Nelson Martínez. Fono: (562) 3344302

E-mail: [nmartinez@preal.org](mailto:nmartinez@preal.org)

Mónica Ranero Fono: (54 11) 43752435

E-mail: [red-gre@flacso.org.ar](mailto:red-gre@flacso.org.ar)

## Magister en Gestión y Políticas Públicas 2002-2003

Este post grado de tres semestres que ofrece el Departamento de Ingeniería Industrial de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile está orientado a la formación avanzada de profesionales interesados en la formulación y ejecución de políticas públicas para desempeñarse en entidades del gobierno central, gobiernos regionales y locales, o en instituciones públicas o privadas relacionadas con la formulación y ejecución de políticas públicas (ONGs, organizaciones gremiales, comunitarias, etc.). Los cursos abordan temas de gestión pública, economía y políticas públicas, análisis político y gobernabilidad, ética y gobierno, estrategias de desarrollo, entre otros. Las postulaciones están abiertas hasta el 1 de noviembre de 2001 para profesionales que tengan una licenciatura o título universitario en cualquier disciplina, y los cursos se inician en junio del 2002. Se contemplan distintas alternativas de becas.

Informaciones: Fono: (562) 6784067.

Fax: (562) 6894987.

E-mail: [mgpp@dii.uchile.cl](mailto:mgpp@dii.uchile.cl)

Web: [www.dii.uchile.cl/mgpp/](http://www.dii.uchile.cl/mgpp/)

## Grupos de Trabajo

Para ver en...

<http://www.grade.org.pe/gtee-preal>

La página web del Grupo de Trabajo sobre Estándares y Evaluación (GTEE) de PREAL y GRADE ha incrementado su volumen de información y conexiones, contando entre sus novedades las siguientes:

- **En Biblioteca 1:** se agregaron los documentos “¿Cómo presentan sus resultados los sistemas nacionales de evaluación educativa en América Latina, “Los Próximos Pasos: ¿Cómo avanzar en la evaluación de aprendizajes en América Latina?” (Versión final) y un resumen de este último.
- **En Biblioteca 6:** se inauguró una nueva sección -“Modelos de Estándares”- que incluye actualmente hipervínculos a los estándares de desempeño del estado de Tejas (Estados Unidos) y los estándares propuestos por la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana para Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Panamá y Guatemala, así como para el conjunto de la región.
- **En Biblioteca 7:** se incorporaron cerca de 40 nuevas referencias bibliográficas y nuevos hipervínculos a resúmenes en español, al artículo original y a su traducción española. La colección se acerca ya a los 300 registros.

Adicionalmente, la página web está informando acerca de las actividades del Grupo de Trabajo y reactivó la ficha para inscribirse como miembro de la red de personas que trabajan los temas de evaluación y estándares en educación.



## Se inician pasantías PREAL-BID



PREAL junto al Banco Interamericano de Desarrollo han organizado para octubre y noviembre dos giras de docentes, directores de escuelas y administradores escolares en el marco de su programa de pasantías “Estímulo a la Innovación Educativa en América Latina”. Participarán en cada una 11 personas de 8 países latinoamericanos, seleccionadas entre 148 postulantes.

• La primera pasantía se realizará en Chile entre el 15 y 27 de octubre donde se conocerá, entre otras cosas la experiencia del Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación en las Escuelas Básicas de sectores pobres (Programa de las 900 Escuelas), el Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación para las Escuelas Rurales Multigrado (MECE Rural) y los Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME).

Los participantes son: José Luis Palacios (Bolivia), Walter Nattes (Bolivia), Alexander Ossa (Colombia), Elizabeth Riveros (Colombia), Mónica Cordero (Ecuador), Evelyn Belteton (Guatemala), Judith Grandes (Honduras), Rita Rivera (Nicaragua), Danilo de la Cruz (Perú), Lourdes Leyva (Perú) y Rosa Mena (República Dominicana). Se sumaron también Margarita Gutiérrez y Gladys Terzi, profesoras del Cuzco.

• La segunda pasantía se hará en Colombia entre el 19 de noviembre y el 1 de diciembre, donde se conocerán iniciativas como los Proyectos Educativos Institucionales, la Escuela Nueva, las Escuelas Aceleradas, Programa de Colegios Concesionados y Proyectos de Conversión Institucional, entre otras.

Los participantes seleccionados son: Olga Mérida (Bolivia) Claudio Laura (Bolivia), Lucila Alvarado (Bolivia), Violeta Escalante (Ecuador), Manuel González (Guatemala), Alfredo Caal (Guatemala), Ana Juárez (Guatemala), Héctor Mejía (Honduras), Esperanza Medina (Nicaragua), Aída Chung (Perú) y Miguel Ángel Díaz (República Dominicana).

En el año 2002 se realizarán nuevas pasantías de estas características.

Contacto: Ana María De Andraca, PREAL. Fono: (562) 3344302.

E-mail: [amdeandraca@preal.org](mailto:amdeandraca@preal.org)



## PUBLICACIONES RECIENTES

### Sindicalismo docente y reforma educativa en la América Latina de los '90\*

Guillermina Tiramonti. Documentos PREAL N°19. Santiago, mayo 2001. El documento realiza un estudio de las relaciones construidas entre sindicalismo y Estado en distintos países de América Latina en educación, en el contexto de las reformas de los sistemas educativos nacionales. Revisa las interacciones entre los actores, las estrategias que éstos despliegan y los condicionantes que las explican.

### Los Próximos Pasos: ¿Cómo avanzar en la evaluación de aprendizajes en América Latina?\*

Pedro Ravela (Ed), Richard Wolfe, Gilbert Valverde, Juan Manuel Esquivel. Documentos PREAL N°20. Santiago, agosto 2001. Analiza temas como el diseño global de los sistemas nacionales evaluación, la validez de los instrumentos de medición, los paradigmas de construcción de pruebas y los factores asociados a los resultados escolares, enriqueciendo con ello el repertorio de alternativas disponibles a la hora de reflexionar sobre el rumbo de los sistemas de evaluación de aprendizajes en América Latina.

### ¿Cómo presentan sus resultados los sistemas nacionales de evaluación educativa en América Latina?\*

Pedro Ravela. Documentos PREAL, Ed. especial. Santiago, Agosto 2001. Se analizan primero brevemente los objetivos de las evaluaciones educativas y de los informes de resultados de las mismas en distintos países de la Región, para luego pasar a revisar las “métricas” o tipos de datos empleados para el reporte de los resultados. Se resalta una debilidad frecuente de los reportes, como es la falta de atención a las diferencias socioculturales entre las poblaciones evaluadas. Luego se analizan las debilidades y aciertos de

las estrategias desarrolladas por los distintos países para informar los resultados de las evaluaciones a los docentes, por una parte, y a las autoridades educativas, por otra. La publicación concluye con recomendaciones para mejorar el reporte de resultados de las evaluaciones.

### Sindicalismo docente y reforma en América Latina\*\*

Guillermina Tiramonti, Daniel Filmus (coordinadores), FLACSO. Temas Grupo Editorial. Buenos Aires, junio 2001.

El libro contiene cuatro trabajos: Daniel Filmus revisa los sentidos que se han construido alrededor de la problemática de la gobernabilidad e identifica los aportes que puede realizar la educación para generar una gobernabilidad democrática; Victoria Murillo presenta el estado de la investigación y producción bibliográfica de la Región sobre sindicalismo; María Ibarrola y Aurora Loyo construyen un perfil de las organizaciones docentes; y Guillermina Tiramonti analiza las relaciones entre sindicatos y Estado con ocasión de las reformas educativas.

\* Disponibles en [www.preal.org](http://www.preal.org)

\*\* Disponible en FLACSO Argentina.

Fono: (5411) 43752435.

E-mail: [red-gre@flacso.org.ar](mailto:red-gre@flacso.org.ar)

### Oficinas Principales de PREAL:

#### Diálogo Interamericano

1211 Connecticut Avenue, N.W.,  
Suite 510 Washington D.C. 20036.  
U.S.A. E-mail: [iad@thedialogue.org](mailto:iad@thedialogue.org)

#### Corporación de Investigaciones para el Desarrollo - CINDE

Santa Magdalena 75, Of. 1002  
Providencia, Santiago, Chile.  
Teléfono: (562) 334-4302  
E-mail: [infopreal@preal.org](mailto:infopreal@preal.org)  
[www.preal.org](http://www.preal.org)

#### PREAL Informa

Directora: *Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)*  
Edición: *Sofía Tórey*  
Diseño: *Verónica Zurita*  
Impreso por Ed. San Marino