

PN-ABT-811

**MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE**  
**DIRECTION NATIONALE DE**  
**L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL**

**REPUBLIQUE DU MALI**  
**UN PEUPLE- UN BUT-UNE FOI**

**MATERIEL DE FORMATION DU**  
**PERSONNEL ENSEIGNANT SUR LA**  
**SCOLARISATION DES FILLES**

**PROJET DE DEVELOPPEMENT DE L'EDUCATION DE BASE**

**UNITED STATES AGENCY FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT**  
**Bamako, Mali**  
**1991**

**BASIC EDUCATION EXPANSION PROJECT**  
UNITED STATES AGENCY FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT

GIRLS' SCHOOLING DOCUMENTS

<u>DATE</u>	<u>LANGUAGE</u>	<u>TITLE</u>	<u>SOURCE</u>
Nov.'1992	English	LITTERATURE REVIEW GIRLS' PRIMARY SCHOOL EDUCATION IN MALI BENIFITS, DETERMINANTS, PILOT PROJECTS	DNEF
1991	French	MATERIEL DE FORMATION DU PERSONNEL ENSEIGNANT SUR LA SCOLARISATION DES FILLES	DNEF
1991	French	11 ARTICLES SELECTIONNES SUR L'IMPACT DE LA SCOLARISATION DES FILLES DANS 11 ASPECTS DU PROCESSUS DE DEVELOPPEMENT	DNEF
1990	English	THE ADVANTAGES OF GIRL'S EDUCATION AND THE CONSEQUENCES OF NON-EDUCATION ON GIRLS TRANSLATION OF 4 RADIO BROADCAST FROM BAMBARA TO ENGLISH	DNEF
1990	French	SCOLARISATION DES FILLES 7 PROJETS PILOTES	DNEF

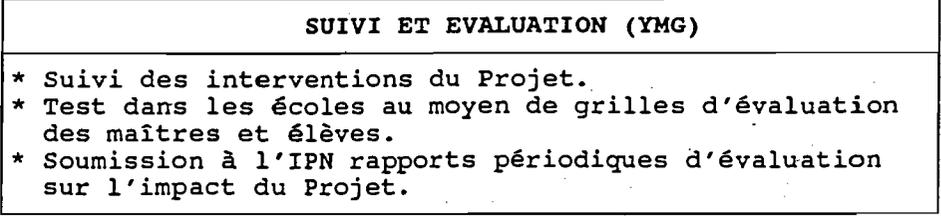
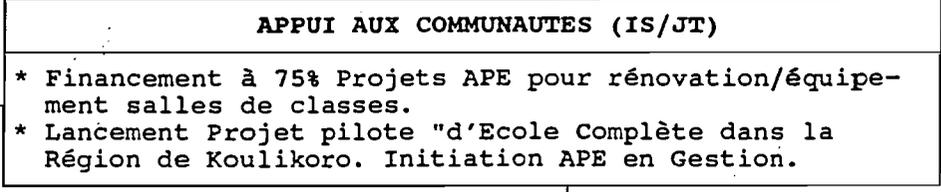
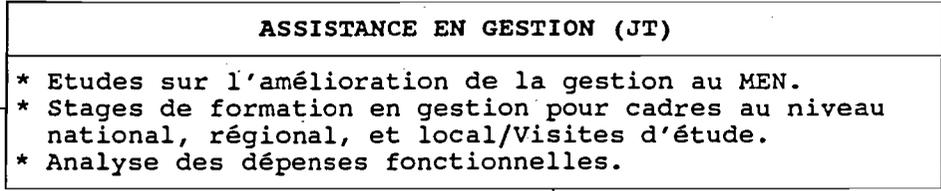
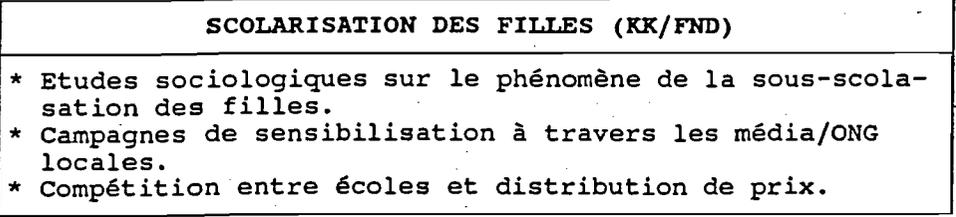
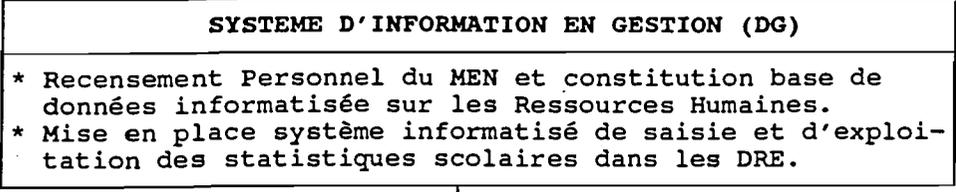
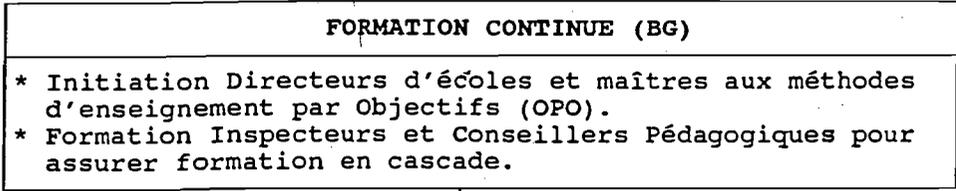
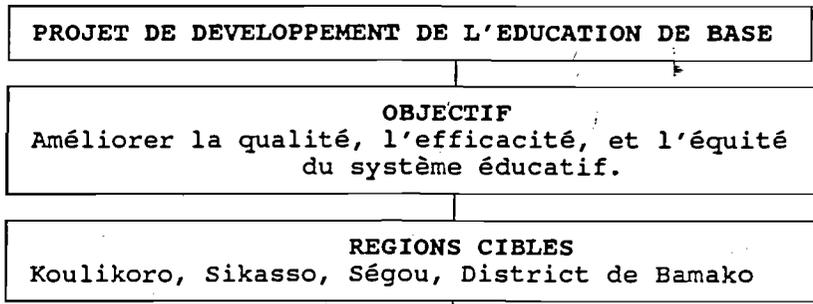
**LEGEND**

DNEF - Direction Nationale de l'Enseignement Fondamental

**USAID/MALI**  
**EDUCATION/HUMAN RESOURCES DEVELOPMENT OFFICE**  
**BASIC EDUCATION EXPANSION PROJECT (BEEP)**

---

2



## SCOLARISATION DES FILLES

### INTRODUCTION

#### AU PLAN DE L'ATELIER

Le plan de l'atelier qui suit a été conçu pour être utilisé pendant les séminaires de 7 et 10 jours que le Ministère de l'Education organise à l'intention des groupes d'éducateurs et d'administrateurs suivants :

Directeurs Régionaux	8
Inspecteurs Régionaux	32
Conseillers Pédagogiques	112
Directeurs d'écoles de Bamako, Ségou Sikasso	365
Maitres du 1er cycle de Bamako I - VII	600
Ségou I - II	400
Sikasso I - II	400
Niono	200
Koutiala	200
San	200
Bougouni I - II	<u>200</u>
Nombre Total de Participants	2,717

Les objectives d'ensemble pour cette journée de séminaire sont les suivantes:

- informer les participants des objectifs du ministère en matière de scolarisation des filles au Mali,
- rappeler aux participants les avantages liés à la scolarisation des jeunes filles,
- donner aux participants l'occasion d'identifier les actions qu'ils devront initier pour accroître les taux d'inscription et de fréquentation des filles et réduire les taux de déperdition scolaire pour les filles.

Ce plan comporte cinq heures d'activités de nature essentiellement participative destinées à encourager les participants à réfléchir sur leurs sentiments personnels eu égard à la scolarisation des filles et à échanger des idées avec leurs collègues en s'efforçant d'identifier des actions claires et pratiques que chaque participant peut initier en vue de promouvoir la réalisation des objectifs du Ministère en matière de scolarisation des filles.

L'atelier comprend six parties comportant chacune un objectif comportemental (voir format du Plan de l'Atelier). Les différentes parties se suivent de manière à ce que les participants puissent, à partir des objectifs du Ministère de l'Education, qui paraissent lointains, s'engager personnellement à agir, grâce à une réflexion personnelle sur les avantages de la scolarisation des filles et à l'identification des opportunités d'effectuer des changements.

L'on suggère que pour chaque session sur la Scolarisation des Filles, un

"encadreur principal" soit désigné, dont le travail consisterait à coordonner les activités des autres encadreurs, à prendre des décisions quant à la logistique comme par exemple la manière dont les groupes seront répartis, l'endroit où les groupes se réuniront, et les études de cas que chaque groupe examinera, etc; il sera chargé aussi de faire la deuxième présentation (ou de présenter celui qui fera une présentation sur la SDF) et de diriger une session au cours de laquelle on réexaminera les principaux points à la fin de la journée. Cet encadreur principal devra aussi garder à l'esprit la notion du temps afin que le calendrier soit respecté autant que possible, et s'assurer que chaque encadreur dispose des supports didactiques nécessaires, etc. Au regard de toutes ces responsabilités, il vaudrait mieux que l'encadreur principal ne soit pas un des animateurs des groupes restreints.

L'atelier a été conçu pour de grands groupes qui, après les présentations initiales, sont ensuite subdivisés en petits groupes de 5 à 20 personnes. Etant donné la nature dynamique et participative de cet atelier, on aura besoin d'un minimum d'un encadreur/animateur pour chaque 20 participants. Il faudra pour chaque petit groupe au moins 1 animateur du ministère pour présenter et diriger les activités et pour superviser les discussions. Pour les grands groupes de 200 enseignants, ceci équivaut à un minimum de 10 encadreurs, en supposant que les petits groupes soient composés d'environ 20 personnes chacun.

Le format du plan de l'atelier suit celui qui a été utilisé par "L'Equipe de Formation de Gagner", sauf que, par manque de temps, les parties pré-évaluation et évaluation ont été omises. L'on a supposé que la session sur la Scolarisation des Filles aura lieu le dernier jour du séminaire, bien que sa place dans la séquence ait une faible relation seulement avec son contenu.

En plus du Plan de l'Atelier en format, il y a le Guide du Formateur. Ce guide fournit à l'encadreur des détails sur chaque partie de la session, y compris les principaux points, les descriptions des activités, la durée des différentes parties, les supports pédagogiques nécessaires. Tous les supports didactiques sont inclus aussi comme éléments de ce guide, y compris l'exercice comportant les phrases à compléter, les études de cas et le Plan Personnel d'Action. Chaque encadreur, y compris les animateurs des petits groupes, doit avoir une copie du Guide du Formateur pour l'étudier à l'avance et pour l'utiliser comme source d'inspiration au cours du séminaire.

lesson plan outline from ow6

GUIDE DU FORMATEUR  
POUR LE PLAN DE L'ATELIER SUR LA  
SCOLARISATION DES FILLES

**THEME :** Scolarisation des Filles (SDF)

**OBJECTIFS :**

A la fin de cette journée les participants seront en mesure :

- d'énoncer la politique et les objectifs du MEN en matière de SDF;
- de décrire les rapports existants entre la SDF et les thèmes des autres sessions de ce séminaire;
- d'identifier les avantages pratiques liés à la scolarisation des filles et les conséquences liées à leur non-scolarisation;
- décrire plusieurs situations et tactiques différentes permettant de favoriser la réalisation des objectifs en matière de SDF;
- expliquer la manière dont ces actions seront évaluées;
- établir un calendrier d'initiation des actions envisagées.

**CONTENU, STRATEGIES ET SUPPORTS** - Les Points Essentiels, Méthodes de Formation et le Support Didactique nécessaires.

Tout le Groupe

- i. Points - Introduction de la Session sur la Scolarisation des Filles, présentation du Plan de l'Atelier, Présentation du responsable du MEN (5 mins).

Méthodes - Les copies du plan de l'atelier devront être distribuées à tous les participants au moment d'entrer dans la salle, ou pourront être déposées sur des chaises avant l'entrée des participants dans la salle. Quelqu'un devra se tenir à la porte d'entrée pour distribuer des copies aux retardataires au fur et à mesure qu'ils arrivent. Ceci évitera trop de réménagement avec les papiers durant la session d'introduction et évitera de perdre du temps pour la distribution.

L'encadreur déclare tout simplement qu'aujourd'hui nous examinerons la Question de la Scolarisation des Filles, question pour laquelle le plan d'atelier qu'ils ont entre les mains a été élaborée. La séance sera ouverte par M. \_\_\_\_\_, du MEN qui nous parlera de la politique du Ministère en matière de Scolarisation de Filles.

Support - des copies du plan de l'atelier en nombre suffisant pour que chaque participant en ait une.

Tout le Groupe

- A. Points - La politique du Ministère en matière de Scolarisation des Filles. (60 mins)

Méthodes - Le responsable du MEN fera une présentation orale au grand groupe de participants.

Pour les points B, C, D, E, le grand groupe est subdivisé en autant de petits groupes qu'il y a d'encadreurs. L'on s'évertuera à faire en sorte que les groupes ne dépassent pas 20 personnes.

B. Points - Les rapports entre les questions relatives à la Scolarisation des Filles et les autres thèmes discutés au cours de cet atelier. (30 mins)

Dans une présentation orale, l'encadrer en Scolarisation des Filles fera remarquer que les questions relatives à la Scolarisation des Filles ne sont pas dissociées des autres questions d'éducation, mais qu'elles constituent un élément de presque tout aspect de l'éducation de base. Bien qu'il soit vrai que le ministère a établi des objectifs spécifiques en matière de SDF, ces objectifs ne sauront être atteints grâce seulement à des actions séparées, mais leur réalisation dépendra aussi de la reconnaissance de l'effet que produisent les actions de tous les jours des professionnels de l'éducation sur les taux de déperdition et de fréquentation chez les filles.

Méthodes - Après cette introduction, l'encadrer demandera au groupe d'énumérer les thèmes qui ont été couverts lors des précédentes séances. Au fur et à mesure que ces thèmes sont énumérés, soit le formateur assistant procédera à l'affichage de papier journal portant les thèmes de sessions contre le mur en face du groupe. (N.B. Si le temps ne le permet pas, formateur peut simplement écrire les noms de sessions sur le tableau (ou afficher les pages de papier journal) sans demander aux participants de les énumérer.) L'encadrer demandera ensuite au groupe d'identifier si possible les rapports existants entre la scolarisation des filles et les thèmes discutés précédemment. Au fur et à mesure que les participants répondent, l'encadrer marque leurs réponses sous le nom de la session correspondante à la remarque. S'ils éprouvent quelques difficultés à répondre, il faudra leur poser des questions spécifiques telles que :

"Lors de la session sur l'évaluation, y-a-t-il eu une allusion quelconque à l'évaluation de questions se rapportant aux filles en particulier?"

"Le Ministère recueille-t-il des statistiques sur la scolarisation des filles? Quelles sont les statistiques en question? Pourquoi?"

"Pendant la session sur l'interaction au niveau de la classe, a-t-on fait une mention quelconque de la relation maître-écolière?"

Pour conclure cette partie, l'encadreur rappellera simplement que, comme il a été démontré lors de l'exercice, certaines questions relatives à la scolarisation des filles sont déjà intégrées dans différents aspects de l'éducation de base. Nous pouvons aider à accroître les taux d'inscription et de fréquentation et à réduire les taux de déperdition en recherchant d'autres mécanismes d'incorporation des questions relatives aux filles dans le cadre plus large de l'Éducation de Base au Mali.

Support - Tableau noir, Craie, Gomme ou Papier journal portant les titres des sessions du séminaire et des feutres et bandes collantes.

## Petits Groupes

- C. Points - Beaucoup d'entre nous ont entendu parler de la Scolarisation des Filles grâce à différents médias. Il y a eu des séminaires à ce sujet, des programmes à la radio et à la télévision et même des articles dans les journaux. Tout ceci constitue une série d'efforts en vue d'aider divers groupes de personnes : parents, filles, enseignants, directeurs d'écoles, conseillers pédagogiques, inspecteurs et autorités gouvernementales, à reconnaître les avantages liés à la scolarisation des filles et les conséquences que nous subissons tous si les filles ne vont pas à l'école.

Chacun de nous, en tant que parent et en tant qu'éducateur, a une part de responsabilité quand il s'agit d'aider les gens à comprendre ces avantages et à éviter les conséquences néfastes de garder nos jeunes filles dans un état d'ignorance. Par conséquent, nous devons être conscients, nous-mêmes, de ces avantages et de ces conséquences et nous devons essayer de comprendre comment les autres les perçoivent (60 mins).

Méthode - Après avoir introduit le thème (10 mins) l'encadreur distribuera l'exercice comportant les Phases de Réflexion à compléter. Il fournira à chaque participant des instructions lui demandant de lire chaque phrase incomplète et de la compléter en utilisant ses propres mots. Cette activité est individuelle. L'encadreur fera comprendre qu'il n'y a point une seule réponse correcte et qu'il s'agit seulement d'opinions personnelles. Ces exercices ne seront pas ramassés.

Quand les participants auront complété les phrases (15-20 mins), l'encadreur demandera à différentes personnes de discuter avec le reste du groupe de la manière dont elles ont complété les phrases. L'encadreur animera une brève discussion sur chaque phrase, en présentant tous les points importants qui n'auront pas été soulevés par les participants eux-mêmes. (30 mins)

En résumé l'encadreur devra faire remarquer que pour être de bons sensibilisateurs, nous devons non seulement être conscients de nos propres opinions, mais aussi, essayer de comprendre la perception que les autres ont de la situation.

Support - des copies de l'exercice comportant les phrases de réflexion en nombre suffisant afin qu'il y en ait pour chaque participant.

EXERCICE COMPORTANT DES PHRASES DE REFLEXION A COMPLETR

Les avantages de la Scolarisation des filles  
et  
Les Conséquences de leur Non-Scolarisation

**Directives** : Lisez la phrase et complétez-la ensuite en utilisant vos propres mots selon vos convictions et votre compréhension personnelles. Essayez de donner des réponses précises et complètes. Ne vous limitez pas à un seul avantage ou à une seule conséquence.

1. Même les jeunes femmes dont la seule aspiration dans la vie est d'être des épouses et des mères, devront terminer le cycle de l'éducation de base parce qu'elles seront capables de

---

---

---

---

---

2. Quand une fille non mariée est obligée d'abandonner l'école parce qu'elle est en grossesse de son maître, elle

---

---

---

---

---

3. Les parents sont tout aussi heureux que les filles n'aillent pas à l'école parce que

---

---

---

---

---

---

---

4. Dans les pays où la plupart des filles ont terminé le cycle de l'enseignement primaire

---

---

---

---

---

---

---

5. A mon avis, ce qui motive les filles le plus pour s'inscrire et rester à l'école, c'est

---

---

---

---

---

---

---

### Petits Groupes

D. Points - Il ne suffit pas d'aider les gens à acquérir un niveau de conscience plus élevé des avantages liés à l'éducation des jeunes filles. Chacun de nous, en tant qu'éducateur, à son propre niveau professionnel, doit reconnaître et saisir les occasions qui s'offrent à lui afin d'agir de manière positive sur l'éducation des filles et d'en améliorer la qualité. (60 mins).

Méthodes - Après la brève introduction, l'encadreur distribuera à tous les participants un paquet d'études de cas avec des questions. Il spécifiera aux participants le cas qui sera examiné et il demandera à quelqu'un de lire l'étude de cas à haute voix. L'encadreur fera comprendre que ces questions portent sur des opinions, et non sur des réponses réelles. Quand les participants auront réfléchi sur les questions, l'encadreur animera une discussion sur les réponses, en demandant à différents participants de discuter de leurs réponses avec le groupe. Le groupe devra essayer d'obtenir un consensus quant à la manière la plus appropriée pour résoudre la situation. (L'encadreur ne devra pas émettre d'opinions lui (elle) même, mais devra plutôt identifier le sentiment général ou les idées générales exprimées par le groupe qu'il explore les différentes approches à la situation.) (30 min)

L'encadreur demandera à quelques-uns des participants d'effectuer un jeu de rôle avec l'action de rechange proposée par le groupe. Les participants présents pourront procéder à la critique du jeu de rôle. (20 min)

En résumé, l'encadreur fera remarquer les leçons qui auront été apprises au cours de l'étude de cas et rappellera aux participants que ce sont de telles perspectives qui stimulent la cause de la scolarisation des filles.

Support - un paquet d'étude de cas pour chaque participant.

## Petits Groupes

E. Points - Les situations que nous avons examinées au cours des études de cas étaient basées sur la réalité, mais elles étaient encore hypothétiques. Il se peut qu'elles ne s'appliquent pas le moins du monde à vous. Pour que les objectifs fixés par le ministère en matière de scolarisation des filles puissent être atteints, nous devons opérer le passage du domaine de l'imaginaire à la réalité - votre réalité. Vous êtes le seul à connaître votre travail en tant que tel, vos capacités, vos forces et vos faiblesses. Le Ministère demande de chacun de vous qu'il (elle) fasse tout son possible afin d'aider à augmenter le taux de scolarisation des filles et leur taux de fréquentation et à diminuer le taux de déperdition. Envisageons maintenant ce que vous ferez dans ce sens et engageons-nous à agir. (60 mins).

Méthode - L'encadreur distribuera à chaque participant un formulaire sur le Plan Personnel d'Action et les Instructions pour le compléter. Sur la base des instructions, l'encadreur fournira des explications sur la manière de compléter le Plan d'Action. Chaque participant remplira le formulaire individuellement. L'encadreur supervisera le travail du participant, et fournira du feedback à des gens en particulier afin de s'assurer que les actions proposées sont suffisamment spécifiques, qu'elles peuvent être observées et mesurées. L'encadreur demandera aux participants de limiter le nombre des actions qu'ils se proposent d'engager, en les encourageant toutefois à choisir les actions qui auront le plus d'impact.

Une fois que les participants auront rempli le formulaire, l'encadreur leur demandera d'échanger des points de vue avec le reste du groupe sur les actions qu'ils se proposent d'initier. L'encadreur écrivera les actions proposées sur un papier affiche sur la mur. (A la fin de cette partie, l'encadreur l'affichera sur le mur de la grande salle de conférence pour que tout les participants peuvent voir les actions proposées par les autres.)

En résumé, l'encadreur rappellera aux participants que c'est seulement grâce à leurs efforts personnels et grâce au travail effectué assidument à chaque niveau de la hiérarchie du Ministère que des progrès seront réalisés dans le domaine de la scolarisation des filles. Il fera savoir aux participants qu'ils seront supposés avoir exécuté leurs plans et tenir les formulaires prêts quand ils recevront la visite de leurs superviseurs afin que les progrès réalisés soient suivis de près.

Support - Plus de formulaires de Plan d'Action qu'il ne faut pour chaque participant.

### SCOLARISATION DES FILLES - PLAN PERSONNEL D'ACTION

Objectifs du MEN en matière de Scolarisation des Filles :

- a) accroître les taux de scolarisation des filles au niveau de l'enseignement primaire de 17% à 20%;
- b) réduire les taux de déperdition chez les filles dans l'enseignement primaires;
- c) accroître le taux de fréquentation de l'école primaire par les filles;

d) améliorer la qualité de l'enseignement des filles.

**QU'EST CE QUE JE FERAI POUR AIDER A REALISER CES OBJECTIFS?**

Les Actions Spécifiques que je vais initier	La manière dont je mesurerai les progrès réalisés	Calendrier	Quel Objectif du MEN Cette Action Sert-elle?
---	---	------------	--

---

NOM ET POSTE OCCUPE

---

SIGNATURE

---

DATE

**INSTRUCTIONS POUR COMPLÉTER LE PLAN  
PERSONNEL D'ACTION EN MATIÈRE DE SDF**

1. Pensez à votre rôle de professionnel en rapport avec la Scolarisation des Filles.
2. Dans la colonne portant "Actions spécifiques que j'initierai", énumérez le taux d'inscription des filles, soit à réduire leur taux de déperdition, accroître la fréquentation, ou améliorer la qualité de l'éducation des filles à l'école. Il s'agira d'actions que vous pouvez initier personnellement sans

trop dépendre de l'aide des autres. Les actions devront être spécifiques, observables et mesurables. N'utilisez pas des mots comme "sensibiliser", "encourager", ou "superviser". Les mots sont trop vagues. Parmi toutes les actions que vous pourriez éventuellement initier, essayer de choisir celles qui auront le plus d'impact.

3. Dans la colonne portant "La Manière dont je mesurerai les progrès" réalisés, écrivez pour chacune des actions que vous vous proposez d'initier, la manière dont vous mesurerez les progrès réalisés après avoir initié l'action.
4. Dans la colonne portant "Calendrier" écrivez, pour chacune des actions que vous proposez, la date à laquelle vous initierez l'action, dans quel intervalle de temps vous répéterez cette action, ou avant qu'elle échéance aura t-elle été initiée?
5. Dans la dernière colonne, écrivez, pour chaue action énumérée, la lettre figurant au haut de la page et correspondant à l'objectif ou aux objectifs du MEN qui seront les plus favorisés par l'action que vous envisagez d'initier.
6. Portez la date sur votre Plan d'Action et signez.

Exemple de Plan d'Action pour un Directeur d'Ecole

Action Spécifiques que j'initierai	La Manière dont je mesure les progrès réalisés	Calendrier	Quel Objectif du MEN cette Action servira-t-elle ?
------------------------------------	--	------------	--

1. J'établirai et j'afficherai les règles régissant la conduite entre les enseignants et leurs écolières et interdissant tout contact intime entre eux. Les enseignants reconnus coupable d'avoir engrossé une écolière dans mon école feront l'objet de sanctions très sévères.	1. - Liste de règles écrites affichée dans plusieurs endroits de l'école. - Les enseignants et les élèves sont en mesure de répéter les règles et les conséquences en cas d'infraction. - Les enseignants et les élèves respectent les règles.	1. La liste sera affichée de deux semaines à partir de maintenant. La liste sera renouvelée tous les deux mois.	b et c
--	--	---	--------

Tout le Groupe

F. Points - Réexamen des Principaux points et Synthèses (30 mins)

- Objectifs du MEN en matière de Scolarisation des Filles;
- Les questions relatives à la SDF ne sont pas séparées mais constituent une partie intégrante de chaque aspect de l'éducation de base;
- Pour une plus grande sensibilisation, nous devons reconnaître les avantages liées à la scolarisation des filles et les conséquences en ne les scolarisant pas;
- Pour atteindre les objectifs en matière de SDF, il nous faut reconnaître et saisir chaque occasion qui se présente à nous pour promouvoir la question;
- Chacun de nous a un rôle à jouer.. Nous devons nous engager à agir maintenant.

Méthode - Présentation Orale par l'encadreur principal énonçant les principaux points écrits clairement au tableau noir ou sur de feuilles de papier journal collées au mur. Ces points devront être relevés par écrit aussi pour être distribués à chaque participant.

Support - Des copies de la liste des principaux points (ci-dessus) en nombre suffisant pour chaque participant. Les principaux points seront soit déjà écrits sur du papier journal ou sur du papier dur (bande collante ou punaise pour l'affichage), soit écrits au tableau (craie et chiffon).

## SCOLARISATION DES JEUNES FILLES

### ETUDE DE CAS #1

Mamadou Diakité, conseiller pédagogique, a récemment assisté à un séminaire de quatre jours sur l'importance de la scolarisation des jeunes filles. Malgré le manque d'enthousiasme que Mamadou avait eu au départ, il a pu apprécier le séminaire et a estimé à la fin que les encadreurs avaient tenu des propos réellement sensés. Il a surtout retenu que le Ministère avait visé l'objectif de réaliser un taux de scolarisation de 50% pour les jeune filles. A son retour du séminaire, il était convaincu qu'il devait veiller à une augmentation du taux actuel de solarisation des jeunes filles de sa région; ce taux devrait passer de 12% à 50%

Lors de la visite qu'il a ensuite effectuée à Mamasiol, l'une des écoles de sa région où le taux de scolarisation des jeunes filles était très faible, il a rencontré un groupe de parents d'élèves et s'est employé à les convaincre d'inscrire leurs filles à l'école. Tous les arguments qu'il a avancés en faveur de la scolarisation des jeunes filles sont demeurés vains; il a donc menacé, en désespoir de cause, de recommander que l'école fut complètement fermée si toutes les jeunes filles de la région n'étaient pas inscrites. Tout le monde quitta la réunion avec un sentiment de colère.

Six mois plus tard, l'enseignant directeur d'école de Mamasiol a déclaré que le nombre des jeunes filles inscrites avait considérablement augmenté. Mamadou Diakité était heureux de pouvoir communiquer ces chiffres à son supérieur, Issa Touré, Inspecteur d'école.

Issa fut très impressionné par l'augmentation soudaine du nombre de jeunes filles inscrites à Mamasiol et a visité l'école lorsqu'il s'est rendu dans la région. Au cours de cette visite, il a bien constaté que presque toute la moitié de l'effectif de l'école était composée de filles. Mais il a également remarqué que dans presque toutes les classes les filles s'asseyaient au fond et qu'elles ne participaient presque pas. Après avoir posé des questions aux enseignants, Issa a commencé à comprendre que malgré la présence effective des filles en classe, leurs résultats scolaires étaient très en dessous de la moyenne.

Par contre lorsqu'il s'enquit du taux de passage en classe supérieure, il se rendit compte que les filles passaient régulièrement malgré leur résultats médiocres. Il a également constaté que les enseignants et le directeur, de façon générale, faisaient peu cas des filles. Pour eux c'était comme si elles n'étaient même pas présentes.

Au cours d'une réunion avec les enseignants et le directeur de l'école, Issa fut informé de la réunion entre le CP et les parents d'élèves. Il a également appris qu'à l'issue de la réunion, les parents d'élèves avaient accepté d'inscrire leurs filles mais avec un sentiment de contrainte. Ils étaient contrariés et faisaient régulièrement subir leur mécontentement aux enseignants et au directeur d'école en leur rendant, de façon indirecte, la vie en communauté très désagréable. Le résultat fut que les enseignants et le directeur d'école, sans s'en rendre compte, transposaient leur mécontentement sur les jeunes filles.

#### QUESTIONS RELATIVES À L'ETUDE No. 1

1. Identifiez les différents problèmes évoqués dans la présente étude de cas.
2. Quelles solutions proposez-vous aux personnes suivantes pour rétablir la situation?
  - a) enseignants
  - b) directeur d'école
  - c) CP
3. Si la situation qui prévaut actuellement à Mamasiol demeurait, quelle(s) serai(en)t la (les) conséquence(s) à court terme? Quel pourrait être le résultat à long terme?
4. Quelle action l'inspecteur devra t-il entreprendre maintenant?

#### Jeu de Role

Faites un jeu de role de l'action l'inspecteur devra prendre.

## SCOLARISTION DES FILLES

### ETUDE DE CAS NO. 2

Un conseiller pedagogique observe un maître entrain de conduire sa classe. maître ne realise pas que le C.P. l'observait. Tout au long de la lecon, le Conseiller pedagogique constate souvent que quand une fille ne donne pas une reponse correcte a une question, le maître n'insiste pas aupres d'elle comme il le fait avec un garçon.

Quelques minutes plus tard, le Conseiller Pedagogique interrompt la lecon et repremand le maître sur place en classe. Il insiste aupres du lui pour qu'il change d'attitude sous peine d'etre sanctionne.

#### Questions sur Etude de Cas No. 2

1. Quel pourrait etre le resultat a court et a long terme de cette situation?
2. Quels autres types d'action pourriez-vous suggerer a ce C.P.?
3. Si, ces actions alternative que vous suggerées devraient arriver, quel pourrait etre leurs resultats a court et a long lerre?

#### Jeu de Role

Faites un jeu de role d'action alternative que vous avez suggere.

## SCOLARISATION DES FILLES

### ETUDE DE CAS N°3

Fanta est une très bonne écolière qui semble se plaisir à l'école. Elle est très intelligente et assiste régulièrement au cours. pendant le trimestre qui vient de s'achever elle a été très attentive en classe, répondant correctement aux questions du maître et obtenant de très bonnes notes lors des devoirs. Environ un mois après les vacances de Noël, le maître remarque que Fanta somnole souvent en classe et qu'elle a perdu son dynamisme habituel et sa conduite joviale. Les études ne semblent plus l'intéresser, elle arrive souvent en classe mal préparée. Malgré son malaise, Fanta continue de venir à l'école.

Le maître est très inquiet de ce comportement et ne laisse aucune occasion passer sans poser des questions à Fanta sur son comportement, en fin de compte la ridiculiser et lui adresser des grossièretés. Au lieu de la conduite améliorée qu'il escompte, la situation empire. Il ne se produit aucune amélioration notable.

### QUESTION SUR L'ETUDE DE CAS N°3

1. Quel est le problème réellement posé ici ?
2. Quel sera, selon vous, le résultat du comportement du maître à court terme? à long terme ?
  - Sur Fanta ?
  - Sur les autres filles de l'école ?
  - Sur les parents de Fanta ?
  - Sur l'école en général ?
3. Quels autres moyens le maître de Fanta aurait-il pu utiliser pour résoudre ce problème ?

### Jeux de Role Possibles

Faites un jeu de role sur l'autre maniere pour résoudre le problème suggéré à la question 3.

## SCOLARISATION DES FILLES

### ETUDE DE CAS N°4

Sanou Oumarou est directeur d'une grande école en milieu rural où le nombre de filles inscrites est assez élevé. Au cours des dix années qu'il a passées comme directeur, Sanou a investi beaucoup de temps et d'énergie à développer de bonnes relations avec la population et acquérir la confiance des parents d'élèves. Par conséquent les taux d'inscription, y compris ceux des filles, ont augmenté régulièrement au fil des années. Sanou s'assure que dans son école, les filles doivent être traitées avec respect et il convoque régulièrement des réunions avec les maîtres de son école pour s'assurer que leur conduite vis à vis des élèves tant à l'école qu'en dehors d'école, est exemplaire.

Un jour, le chef de village se présente chez le directeur et dans une crise de colère, raconte à ce dernier que sa fille, qui est un des meilleurs élèves de l'école, est en état de grossesse et que l'auteur de cette grossesse n'est autre que Niarre Touré, son maître. Le chef est d'autant plus hors de lui que le riche homme d'affaires qui devait épouser sa fille à la fin de l'année scolaire refuse maintenant le mariage. Le chef menace de s'adresser à l'APE (Association des Parents d'Elèves) et de discréditer l'école.

### QUESTIONS SUR L'ETUDE DE CAS N°4

1. Qu'est ce que Sanou devrait dire au chef de village ?
2. Qu'est ce que Sanou devrait dire à Niarre Touré ?
3. Quelle(s) action(s) Sanou devrait-il entreprendre pour résoudre le problème ?
4. Quelles sont les répercussions possibles de cette situation?

### Jeux de Rôle Possible

Faites un jeu de rôle sur l'une quelconque des actions suggérées pour la question 3.

## SCOLARISATION DES FILLES

### ETUDE DE CAS N°5

Selbo, un village de taille moyenne, a reçu un don d'argent de la ville qui lui est jumelée en France. On a décidé de donner une partie de l'argent à l'école, et le directeur d'école a demandé à quatre enseignants de former un comité pour décider de l'utilisation de l'argent.

Les enseignants ont examiné les besoins de l'école et ont ramené leurs choix à deux options. L'argent serait utilisé soit pour réparer la machine à coudre qui est tombée en panne depuis un certain temps, éliminant du coup le cours de couture, soit pour acheter du ciment et effectuer des travaux de réparation sur l'école.

Deux des enseignants membres du comité veulent que l'on répare la machine à coudre tandis que les deux autres pensent qu'un plus grand nombre de gens profiteraient si l'on effectuait des réparations sur l'ensemble de l'école. Un débat très animé s'engage et il en résulte une impasse. Les enseignants ne parviennent pas à se mettre d'accord.

#### Questions sur L'Etude de Cas No. 5

1. Quels sont, selon vous, les avantages et les inconvénients de l'un ou l'autre des deux choix?
2. Quels devraient être les critères pour faire ce choix?
3. Qu'est-ce que les membres du comité devraient-ils faire pour applanir leurs divergences et prendre une décision?
4. Quel choix feriez-vous? Pourquoi?

#### Jeu de Role

Faites un jeu de rôle du comité lors des débats sur les avantages et les inconvénients de chaque choix.

## SCOLARISATION DES FILLES

### ETUDE DE CAS # 6

Aïssata Coulibaly est une maîtresse d'école dévouée qui enseigne dans une école fondamentale en milieu rural; son travail lui plaît et le fait de voir les garçons et les filles de sa classe terminer le premier cycle pour continuer ensuite au second cycle lui procure beaucoup de satisfaction. Etant une des rares enseignantes dans la région, elle est fière aussi de servir de modèle aux écolières qu'elle encourage en plus à persévérer dans les études afin de réussir dans la vie tant comme épouses que comme mère et peut-être même comme femmes travailleuses.

Cette année la classe d'Aïssata compte 5 filles - toutes termineront le cycle mais seules deux d'entre elles pourraient éventuellement réussir au second cycle. L'une d'elles, Laila, est venue voir Aïssata il y a quelques semaines pour lui dire d'un air très découragé, que son père avait décidé qu'elle n'irait pas au second cycle l'année suivante.

Pensant que le Directeur de l'école, Lasime Diallo, aurait plus d'influence sur le père de Laila, Aïssata lui demanda d'intervenir auprès du père de Laila pour tenter de convaincre ce dernier de laisser Laila continuer ses études.

Hier Laila vint chez Aïssata en larmes, en s'exclamant que non seulement son père refusait de la laisser continuer ses études, mais qu'il avait aussi déjà arrangé un mariage pour elle.

Quand Aïssata demanda au directeur de l'école comment son entretien avec le père de Laila s'était passé, Lasime lui expliqua qu'il ne croyait pas que cette affaire concerne l'école en aucune manière et que par conséquent il ne s'était jamais rendu chez le père de Laila pour lui parler.

### QUESTION RELATIVE à L'ETUDE DE CAS #6

1. Identifiez les problèmes que ce scénario soulève.
2. Qu'est-ce qu'Aïssata devrait-elle faire ?
3. Quelles seront les conséquences si Aïssata n'initie aucune action?

### Jeu de Rôle

Faites un jeu de rôle de l'action proposée à la question 2.

## SCOLARISATION DES FILLES

## ETUDE DE CAS # 7

Ousmane, Hamidou et Kati enseignent dans une école fondamentale. Leur directeur d'école, qui venait d'assister à un séminaire, dont une journée était consacrée à l'amélioration de la scolarisation des filles, leur demanda d'essayer de dégager les moyens qu'ils utiliseraient au niveau de leurs classes afin d'encourager les filles qui s'y trouvent à être présentes aux cours plus régulièrement; il leur demanda aussi davantage d'efforts en général pour identifier et empêcher les cas de discrimination entre les garçons et les filles. Les maîtres, qui n'avaient pas assisté au séminaire quant à eux n'étaient pas aussi enthousiastes que leur directeur au sujet de la scolarisation des filles, mais acceptèrent d'essayer.

Au cours d'un conseil de maîtres qui devait avoir lieu plusieurs mois plus tard, Ousmane et Kati rapportèrent, en réponse à une question de directeur qu'il y avait effectivement en une présence plus effective des filles aux cours après leurs tentatives et que les filles tout comme les garçons eux-même semblaient se comporter mieux les uns envers les autres. Quant à Hamidou, il n'avait remarqué aucun changement dans sa classe.

Quelques semaines après ce conseil de maîtres, Ousmane devait remplacer Hamidou qu'était tombé malade. En regardant le cahier de préparations de Hamidou qui contenait aussi d'autres informations quotidiennes, Ousmane remarqua que l'on demandait exclusivement aux garçons d'être des "responsables" de classe et que seules les filles devaient, vider la poubelle, balayer la classe tableau etc. Il remarqua aussi qu'en classe les filles étaient souvent timides, s'asseyant les unes près des autres, comme pour se protéger.

Au retour d'Hamidou, Ousmane se renseigna auprès de lui au sujet des différentes manières dont il traitait ses élèves. Hamidou expliqua que les filles de sa classe ne pouvaient en aucun cas être des "responsables" de classe, pour qui donneraient des ordres aux garçons, et qu'il n'était tout simplement pas juste que les garçons fassent "le travail des filles".

QUESTIONS RELATIVE À L'ETUDE DE CAS # 7

1. Ousmane doit-il faire quoi que ce soit en pareil cas?  
Si oui, envers qui est-il responsable?  
Si non, pourquoi n'est-il pas responsable?
2. Qu'est-ce qu'Ousmane devrait-il faire en pareil cas ?
3. Quelles seraient les conséquences à court et à long termes si Ousmane ne faisait rien?

Jeu de Rôle

Faites un jeu de rôle de l'action qu'Ousmane devrait initier selon la question 2.

## SCOLARISATION DES FILLES

### ETUDE DE CAS # 8

Amadou Sangaré et Maimouna Diarra enseignent dans une petite école en milieu rural. Amadou enseigne depuis 20 ans tandis que Maimouna a fini sa formation pédagogique depuis deux ans seulement. Amadou enseigne en classe de 4e année et Maimouna enseigne en classes de 5e année.

Environ deux mois après le débat de l'année scolaire, Maimouna commença à réaliser que toutes les filles dans sa classe semblaient obtenir de moins bons résultats que les garçons. Les filles paraissaient assez intelligentes mais elles semblaient être un peu paresseuses aussi. Maimouna décida de lancer un véritable défi aux filles et leur fit savoir qu'elle attendait d'elles qu'elles fussent très studieuses et qu'elles donnent le meilleur d'elles-mêmes. Il n'y a pas eu de miracles du jour au lendemain, mais à la fin de l'année toutes les filles passèrent avec des notes meilleures à celles de l'année précédente.

L'année suivante, la nouvelle classe de 5e année de Maimouna commença à manifester les mêmes signes que la classe de l'année d'avant; les résultats des filles étant régulièrement moins bons que ceux des garçons, ceci étant valable même pour les filles qui étaient visiblement très douées et intelligentes. Etant donné que ces élèves avaient été dans la classe d'Amadou l'année d'avant, Maimouna décida de s'enquérir auprès de ce dernier pour savoir s'il avait une explication à cet étrange phénomène.

Au cours de leur entretien, Amadou expliqua à Maimouna que l'on ne pouvait naturellement pas s'attendre à ce que les filles aient des résultats aussi bons que les garçons dans la mesure où les femmes sont génétiquement moins intelligentes que les hommes; en plus il a continué à faire comprendre que l'école n'est pas indispensable pour les filles. Avec une attitude pleine de paternalisme, il expliqua qu'il était tout à fait naturel de prendre cela en considération en classes et d'établir deux normes différentes en conséquences: l'une, quelque peu inférieure, s'appliquerait aux filles, tandis que l'autre, la norme réelle, s'appliquerait aux garçons. Il expliqua qu'en procédant de la sorte, les filles n'étaient pas défavorisées et qu'elles s'accommodaient bien de sa classe.

QUESTION RELATIVE À L'ETUDE DE CAS 8

1. Quelles conséquences le comportement d'Amadou a-t-il
  - sur les filles de sa classes?
  - sur les garçons de sa classes
2. Maimouna a-t-elle une responsabilité quelconque pour agir dans pareille situation?

Si oui, envers qui est-elle responsable?

Si non, pourquoi?

3. Qu'est-ce que Maimouna devrait-elle faire?

Jeu de Rôle

Faite un jeu de rôle de la réponse à la question 3.

## SCOLARISATION DES FILLES

### ETUDE DE CAS # 9

Mamadou est inspecteur d'écoles et Dramane, son Conseiller Pédagogique. Ils travaillent ensemble depuis longtemps dans la même région et entretiennent de bons rapports de travail. Bien que sur le plan hiérarchique l'inspecteur "coiffe" le Conseiller Pédagogique, Mamadou a beaucoup d'égards pour Dramane et lui a délègue assez de pouvoirs.

Mamadou et Dramane viennent d'achever une tournée dans leur circonscription, tournée au cours de laquelle ils devaient évaluer les maîtres et les directeurs d'écoles. Avant d'entamer la tournée, Mamadou et Dramane ont passé en revue les critères sur la base desquels ils allaient évaluer les enseignants et les directeurs d'écoles. Tous deux avaient à l'esprit la volonté renouvelée du Ministère d'accroître les taux de scolarisation des filles et d'améliorer l'enseignement des filles, mais Mamadou, qui était plus progressiste, était plus acquis à la cause de la scolarisation des filles que son aîné C.P. Dans tous les cas, parmi les critères dont ils devaient discuter il y avait des thèmes relatifs à la scolarisation des filles.

Au cours de la tournée Mamadou et Dramane travaillèrent étroitement ensemble, chacun faisant des remarques, des suggestions sur place, et prenant des notes qui devaient figurer dans le rapport d'évaluation qu'ils auront à rédiger pour le présenter plus tard. Aussi l'évaluation sera-t-elle suivie d'une notation des enseignants et des directeurs d'écoles dont les résultats seraient très satisfaisants.

Autour des questions d'ordre général, Mamadou et Dramane sont tombés d'accord sur presque tous les points. Mais dès lors qu'il s'est agi de donner des notes, Mamadou et Dramane ne pouvaient plus s'entendre. Mamadou était d'avis que le comportement de la plupart des maîtres et des directeurs d'écoles envers les écolières était vraiment déplorable et devait par conséquent être sanctionné par de mauvaises notes. Dramane était d'accord que les enseignants et les directeurs d'écoles étaient responsables au moins en partie, du faible taux d'inscription des filles et de leur taux élevé de déperdition au niveau de la circonscription, mais il n'était pas d'avis que la question devait être importante à telle enseigne que les notes doivent en souffrir. Mamadou et Dramane ont discuté de la question pendant longtemps avant de s'entendre.

QUESTIONS RELATIVES à L'ETUDE DE CAS # 9

1. Qui, de Mamadou ou Dramane, pensez-vous, a-t-il raison?  
(A votre avis, les efforts déployés en vue d'augmenter les taux d'inscription des filles doivent-ils d'être récompensés par les bonnes notes? Au cas où de tels efforts n'existaient pas, les notes devraient-elles en souffrir?)
2. Qu'est-ce que Mamadou et Dramane devraient-ils faire dans cette situation?
3. Selon vous, sur quelle action Mamadou et Dramane se sont-ils entendus?

Jeu de Rôle

Faites le jeu de rôle soit de Mamadou et Dramane discutant de la question avant de se mettre finalement d'accord OU de l'action proposée à la question #2.

## SCOLARISATION DES FILLES

### ETUDE DE CAS # 10

Yousouf Mourra fut 7 années durant directeur d'école située en milieu rural, avant d'être affecté dans une école fondamentale d'une grande ville où il devait occuper les mêmes fonctions de directeur d'école. En tant que directeur de l'école située en milieu rural, Yousouf s'était fait une bonne renommée pour les bons résultats scolaires de ses élèves et les enseignants le trouvaient en général assidu et compétent. Yousouf était soucieux de garder cette renommée dans son nouveau poste.

Toutefois 10% seulement des élèves de cette école étaient des filles et il n'y avait pas de femmes parmi le personnel enseignant. Yousouf pense que les femmes qui enseignent ne prennent pas leur travail très au sérieux et cela est d'autant plus vrai que le taux d'absentéisme est très élevé chez elles. Pas conséquent, Yousouf s'était arrangé à ce qu'aucune enseignante ne soit mutée dans son école.

Quand Yousouf a rejoint son nouveau poste, il y trouva beaucoup d'élèves, dont 25% étaient des filles; il y avait aussi un nombre assez élevé de femmes parmi son personnel enseignant. Il n'était pas content. Il était convaincu que l'école se tirerait à meilleur compte s'il y avait pas de femmes parmi le personnel enseignant. Sans en être tout à fait conscient, Yousouf commença à rendre la vie difficile aux enseignantes de son établissement. Il était plus exigeant et avait une attitude plus critique envers elles qu'envers les hommes, et il ne laissait passer aucune occasion pour leur rappeler qu'elles avaient plutôt leur vraie place à la maison.

Avant la fin de l'année scolaire, deux des cinq femmes, parmi le personnel enseignant avaient fini par demander à être mutées ailleurs. Deux ans plus tard, il n'y avait plus de femmes parmi le personnel enseignant de l'école.

### QUESTIONS RELATIVE à L'ETUDE DE CAS # 10

1. Qu'est-ce qui aurait pu être fait pour empêcher les femmes de quitter?
2. Quelles pourraient être les conséquences au départ de institutrices?
3. Comment la situation pourrait-elle être rectifiée

### Jeu de Rôle

Faites un jeu de rôle sur la réponse à la question 3 ou 1.

SCOLARISATION DES FILLES-UNODELED'ATELIER

THEME	OBJECTIFS	CONTENU	STRATEGIES	DUREE
<p>Scolarisation A la fin de des filles cette journée, (SDF) l e s participants seront en mesure de :</p>			<p>* = Grands groupes</p> <p>+ = Petits groupes</p>	
	<p>a) énoncer la politique du MEN en matière de SDF</p>	<p>a) Politique du MEN en matière de SDF</p>	<p>* Présentation en par le responsable du MEN</p>	<p>60 mins</p>
	<p>b) décrire les rapports entre la SDF et les thèmes des sessions antérieures.</p>	<p>b) Rapport entre la SDF et les autres sessions</p>	<p>* Présentation en par le formateur en SDF</p>	<p>30 mins</p>
	<p>c) décrire les avantages pratiques découlant de la formation des filles au niveau élémentaire et les conséquences de l'absence d'une telle formation.</p>	<p>c) Les avantages de la SDF et les conséquences de leur non-scolarisation</p>	<p>+ Activité/- Discussion Phrases de réflexion à compléter</p>	<p>60 mins</p>
	<p>d) décrire plusieurs situations tactiques différentes pour favoriser la SDF;</p>	<p>d) Reconnaître les perspectives en vue de promouvoir la SDF;</p>	<p>+ Activité/- Discussion Etudes de cas/Jeu de Role</p>	<p>60 mins</p>

e) identifier e) Actions + Completer 60 mins  
les actions spécifiques à Plan d'Action  
qu'ils initieront par Personnelle  
initieront eux les en matière de  
mêmes en vue participants SDF montrant  
de réaliser en vue les moyens de  
les objectifs d'améliorer vérification  
du MEN en les taux (mesures) et  
matière de d'inscription un calendrier  
Scolarisation et la qualité  
des Filles de la  
Scolarisation  
des Filles;

f) expliquer f) )  
la manière de L'évaluation  
mesurer les des progrès  
progrès réalisés;  
réalisés avec  
leurs actions.

g) élaborer un g) Elaborer un  
calendrier calendrier  
d'initiation d'initiation  
des actions des actions.  
envisagées.

h) Revoir les Présentation 30 mins  
principaux par le  
points et formateur  
faire une  
synthèse

N.B. Les 60 mins sont consacrées au regroupement des participants (2 x 15 mins) et à une pause de café (30 mins)

On ne sait pas très bien combien de temps le responsable du MEN voudrait consacrer à sa présentation. Pour les besoins de la programmation, il a été prévu 1 heure.