USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

Diálogo para la Inversión Social en Guatemala

Proyecto USAID/Diálogo para la Inversión Social en Guatemala

Reporte Trimestral

Octubre 2007 – Diciembre 2007

Orden de Trabajo EDH-I-02-05-00024-00

Guatemala, Enero de 2008

Acrónimos

BO	Business Objects
CAM	Centroamérica y México
CNP	Consejo Nacional de Publicistas
CCRE	Comisión Consultiva para la Reforma Educativa
CNPRE	Comisión Nacional Permanente de Reforma Educativa
Covapaz	Coordinadora Sí, ¡Vamos por la Paz!
ExE	Empresarios por la Educación
GCNPE	Gran Campaña Nacional por la Educación
ICEFI	Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales
IDRC	International Development Research Center
ISO	Organización Internacional para la Estandarización
MCS	Movimiento Ciudadano por la Salud
MINEDUC	Ministerio de Educación Pública
MINFIN	Ministerio de Finanzas Públicas
MSPAS	Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
SIGSA	Sistema de Información Gerencial de Salud
T1	Primer Trimestre
UGAP	Unión Guatemalteca de Anunciantes y Publicistas
UNE	Unidad Nacional de la Esperanza
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
VIJOVEN	Asociación Vivan Los Jóvenes

Contenido

RESUMEN EJECUTIVO (español e ingles) **4**

OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS **8**

PROGRESO EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS, ACTIVIDADES Y TAREAS REALIZADAS **8**

COMPONENTE 1: APOYO Y EMPODERAMIENTO DE ALIANZAS NACIONALES POR MÁS Y MEJOR INVERSIÓN EN EDUCACIÓN Y SALUD 8

COMPONENTE 2: APOYO Y EMPODERAMIENTO DE ALIANZAS LOCALES POR MÁS Y MEJOR INVERSIÓN EN EDUCACIÓN Y SALUD 10

COMPONENTE 3: DESARROLLO Y APALANCAMIENTO DE LIDERAZGO Y COMPROMISO EFECTIVO DEL SECTOR EMPRESARIAL POR MÁS Y MEJOR INVERSIÓN EN EDUCACIÓN Y SALUD 10

COMPONENTE 4: INVOLUCRAR Y MOVILIZAR EL APOYO DE LA SOCIEDAD CIVIL POR MÁS Y MEJOR INVERSIÓN EN EDUCACIÓN Y SALUD 11

RETOS ENFRENTADOS Y ACCIONES CORRECTIVAS **11**

ANEXOS **12**

ANEXO 1: RECURSOS MOVILIZADOS A TRAVÉS DE ASOCIOS PÚBLICO-PRIVADOS 12

ANEXO 2: PROGRESO EN REFORMAS CLAVE 12

ANEXO 3: USO DE FONDOS DE RESPUESTA RÁPIDA 13

ANEXO 4: CONSIDERACIONES DE GÉNERO EN LA IMPLEMENTACIÓN Y DESEMPEÑO 13

ANEXO 5: REPORTE DE ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN 13

ANEXO 8: INCIDENCIA EN MEDIOS 14

ANEXO 6: PROGRESO EN PROGRAMA DE METAS TRIMESTRALES 16

ANEXO 9: PRESUPUESTO 25

RESUMEN EJECUTIVO

Se presenta aquí el Informe Trimestral para el período (Octubre - Diciembre 2008) del proyecto USAID/Diálogo para la Inversión Social en Guatemala, ejecutado bajo la Orden de Trabajo EDH-I-02-05-00024-00, dentro del mecanismo ABE/Link. El proyecto tiene por objetivos Incrementar el compromiso del gobierno central de Guatemala, los gobiernos locales, el sector empresarial y la sociedad civil para incrementar y mejorar sustancialmente la inversión en salud y educación, y mejorar la eficiencia, efectividad, equidad y transparencia del gasto social público en Guatemala. El proyecto apoya el Objetivo Estratégico Regional No. 3 de USAID para Centroamérica y México (CAM) (Inversión Social: Personas más Sanas y con Mejor Nivel de Educación), y específicamente el Resultado Intermedio No. 3.1: Mayor y mejor inversión social y el Resultado Específico 3.1.1: Incrementar y mejorar la eficiencia del gasto del Ministerio de Educación de Guatemala.

El proyecto se orienta hacia dos objetivos: Incrementar el compromiso del gobierno central de Guatemala, los gobiernos locales, el sector empresarial y la sociedad civil para incrementar y mejorar sustancialmente la inversión en salud y educación; y mejorar la eficiencia, efectividad, equidad y transparencia del gasto social público en Guatemala. Dichos objetivos se concretan en sendos resultados:

> *R1:* Actores interesados relevantes abogan por una plataforma de reformas legales, institucionales y de política que favorecen una mayor y mejor inversión en salud y educación; y
>
> *R2:* El Ministerio de Educación en Guatemala (MINEDUC) y el Ministerio de Salud Publica y Asistencia Social (MSPAS) están equipados con mejores sistemas, herramientas y capacidades administrativas y financieras para mejorar la priorización, planificación y gerencia por resultados.

Para la implementación el proyecto se ha organizado en cuatro componentes. En el *Componente 1 (Apoyo y Empoderamiento de Alianzas Nacionales por Más y Mejor Inversión en Educación y Salud)* se continúo la comunicación con las Comisiones de Educación y Finanzas del Congreso en el marco de incidir sobre el presupuesto del sector educativo y la promoción, con los socios ya existentes, de los ocho temas de política ya definidos en las agendas educativas electorales. En el sector salud se iniciaron contactos con dos socios potenciales: el Movimiento Ciudadano por la Salud (MCS) y Medicus Mundi Navarra. También se discutió con Gran Campana Nacional por la Educación (GCNPE) el alcance de la auditoría social nacional 2008, y con la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa (CCRE) las opciones de apoyo para la transición de gobierno y la formación del Consejo Nacional de Educación. El proyecto continuó distribuyendo correos masivos con su red de contactos en educación y se inició su expansión al sector salud. De cara a fortalecer las comunicaciones también se actualizó el sitio web del proyecto y se dio apoyo a Asociación Vivan los Jóvenes (Vijoven) para la capacitación de personal que mantenga su sitio web. Este trimestre también se inició la definición y contratación con el Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales (ICEFI) del estudio *El costo de no invertir en educación en Guatemala* y se han iniciado discusiones para definir estudios sobre equidad y otros temas en salud. A su vez se imprimieron ejemplares del documento *Agenda Educativa 2008-2012: compromiso de los Partidos Políticos*, que se usará para la incidencia con las distintas Comisiones del Congreso de la República, partidos políticos y con los socios para su seguimiento. Se tuvo presentaciones con miembros de la Red Interagencial de Educación y luego con los representantes de país de miembros de la Red para profundizar en el análisis del Presupuesto Nacional de años pasados y el propuesto para el año 2008.

También se definieron términos de referencia e identificaron consultores para una sistematización del Modelo Integral en Salud de Medicus Mundi Navarra, en colaboración con Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) e International Development Research Center (IDRC). Bajo este componente el proyecto también apoyó a los Ministerios de

Educación y Salud en la transición de gobierno en lo que se refiere a los sistemas y herramientas de información para la toma de decisiones, y se apoyó la re-certificación ISO 9000 del MINEDUC según el plan definido durante el proyecto anterior.

Bajo el *Componente 2 (Apoyo y Empoderamiento de Alianzas Locales por Más y Mejor Inversión en Educación y Salud)* el proyecto completó términos de referencia y discutió propuestas con Comisión Nacional Permanente de Reforma Educativa (CNPRE), Vijoven y Coordinadora Sí, ¡Vamos por la Paz! (Covapaz) para la formación de líderes comunitarios y municipales en todos los municipios de Quiché, Huehuetenango, Alta Verapaz y en municipios seleccionados de Guatemala. Además se entró en contacto con la Mancomunidad Metropolitana de Quetzaltenango para explorar opciones de apoyo en el papel municipal en la salud y la educación, y se dio orientación en finanzas municipales para la educación y demostraciones de Business Objects (BO) a alcaldes electos de todo el país y de Sololá en lo particular. También se reimprimió el documento *Índice del Estado Educativo Municipal*, para uso con alcaldes electos y sus equipos. También se inició la definición del alcance del estudio *Poder, sociedad e inversión local en educación y salud*.

Bajo el *Componente 3 (Desarrollo y Apalancamiento de Liderazgo y Compromiso Efectivo del Sector Empresarial por Más y Mejor Inversión en Educación y Salud)* se convino con Empresarios por la Educación en apoyar esfuerzos de auditoría social, sobre todo en lo que respecta al modelo de gestión de los servicios de educación.

En el *Componente 4 (Involucrar y movilizar el apoyo de la sociedad civil por más y mejor inversión en educación y salud)* se han desarrollado y obtenido aprobación de USAID para los elementos de marcaje del proyecto, quedando sin embargo pendiente la definición de una estrategia de comunicación para el proyecto, que haga compatible el trabajo en los dos sectores de educación y salud.

Los retos al proyecto durante este período fueron mínimos, y se derivaron de encontrarse el proyecto en fase de implementación inicial y de la transición de gobierno. Esto incluyó: a) la necesidad de evaluar los alcances del programa de gobierno, el plan de los 100 días y el presupuesto y desarrollar propuestas para apoyar al nuevo gobierno en sus iniciativas; b) la probabilidad de perder a la coordinadora para el sector educativo del equipo del proyecto, quien ha sido invitada por el presidente electo a formar parte del nuevo gobierno; c) la incertidumbre sobre el liderazgo del sector educativo, lo que ha hecho difícil determinar qué prioridades y oportunidades existirán, más allá de la preferencia que se indica en los planes de gobierno por atender las necesidades del sistema hospitalario; y d) los retos para construir una estrategia de comunicaciones que haga compatible el trabajo en los dos sectores de educación y salud.

Por tratarse de una fase de planificación y arranque, en este período no se movilizaron recursos a través de asocios público-privados. Tampoco se recibieron solicitudes de USAID para el uso de recursos del fondo de respuesta rápida. Como tema clave de política se dio seguimiento particular a la negociación del presupuesto 2008, que ha resultado poco satisfactorio para las necesidades de los sectores, si bien este resultado se ve matizado por las declaraciones del presidente y vicepresidente electos sobre la necesidad de fortalecer la política social, tanto institucional como financieramente. De manera particular se identificaron el pacto educativo y las transferencias condicionadas en efectivo como dos temas de política educativa en que el proyecto tiene coincidencias importantes con las iniciativas de gobierno.

En el período se apoyaron dos actividades de capacitación: una orientación en financiamiento municipal para la educación a alcaldes electos en el departamento de Sololá y una capacitación en uso del sistema de manejo de contenido *Joomla!*[1] para mantenimiento de sitios web a miembros de Vijoven.

[1] *Joomla!* es un programa “open source” (gratuito de construcción comunitaria) basado en servidores de internet que permite organizar información y aplicaciones modulares y presentarlas

EXECUTIVE SUMMARY

This Quarterly Performance Report covers the October - December 2007 period of the USAID/Dialogue for Social Investment in Guatemala project, executed under Work Order EDH-I-02-05-00024-00, with the ABE/Link mechanism. The main objectives of the project are to increase the commitment of the central government, local governments, the business sector and the civil society of Guatemala to substantially increase and improve investment in health and education, and to improve the efficiency, effectiveness, equality and transparency of the public social expenditure in Guatemala. The project supports the USAID Central America and Mexico (CAM) Regional Strategy, Strategic Objective 3 (SO3): Investing in People: Healthier, Better Educated People, and specifically, Intermediate Result No. 3.1: increased and improved social sector investments and Result 3.1.1: Increased and more efficient expenditures by the Ministries Health and Education of Guatemala.

The project targets two main objectives (1) to increase the commitment of the Guatemalan government, local-level governments, the business sector, and civil society to substantially increase and improve investment in health and education and (2) to improve the efficiency, effectiveness, equity, and transparency of public social sector expenditures in Guatemala. These objectives are further specified in the following results:

> *R1:* Relevant and interested actors advocate for a platform of legal, institutional and policy reforms which favor a larger and better investment on health and education; and
>
> *R2:* The Ministry of Education (MINEDUC) and the Ministry of Public Health and Social Assistance (MSPAS) will be equipped with better systems, tools, and administrative and financial capacity to improve prioritizing, planning and management by results.

The project implementation has been organized into four components. Under *Component 1 (Support to and Empowerment of National Alliances for More and Better Investment in Education and Health)* the project continued communications with the Education and Finance Commissions in Congress in conjunction with the existing partners, with the goal of influencing the education sector's budget and the promotion, of the eight policy topics/issues already defined in the electoral educational agendas. In the health sector, the project initiated contacts with two potential partners: the Movimiento Ciudadano por la Salud (MCS) and Medicus Mundi Navarra. The project also discussed the scope of work for the 2008 National Social Audit with Gran Campaña Nacional por la Educación (GCNPE), and discussed all support options for the government transition and the creation of the National Council for Education with the Advisory Commission for Educational Reform (Comisión Consultiva para la Reforma Educativa, CCRE). The project also continued sending mass mailings through its network of contacts in the education sector and initiated sending mass mailings to the health sector. In order to stengthen communications, the project updated its website and also provided support to the Asociación Vivan los Jóvenes (VIJOVEN) for training its staff on how to maintain their website. This quarter the project also began defining the study *The Cost of Not Investing in Education in Guatemala* with the Central American Institute for Fiscal Studies [Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales (ICEFI)]. Discussions to define additional studies on equity and other health topics have also commenced. During the quarter, the project printed copies of the *Educational Agenda 2008-2012: Commitment of the Political Parties* to be used for lobbying different congressional commissions and political parties. Project partners can also use the document to follow-up the process. In addition, presentations were made to members of the Inter-agency Network for Education and then also to country representatives in order to analyze the National Budget for 2008 and previous years more in depth.

---

a través de una página web de fácil manejo. Para más información, consultar www.joomla.org. La página web del proyecto Diálogo ha sido elaborada con *Joomla!*.

The terms of reference were also defined and consultants were identified for systemizing the Medicus Mundi Navarra's Comprehensive Model in Health in collaboration with the United Nations Development Program (UNDP) and the International Development Research Center (IDRC). Under this component, the project also provided support to the Ministry of Education and the Ministry of Health on the transition of government in regards to information systems and tools for decision-making. The project also supported the MINEDUC's ISO 9000 recertification, according to the plan defined in the previous project.

Under *Component 2 (Support and Empowerment of Local Alliances for More and Better Investment in Education and Health)* the project completed terms of reference and discussed proposals with the Permanent National Commission on Educational Reform (CNPRE), VIJOVEN and Coordinadora Sí, ¡Vamos por la Paz! (Covapaz) for developing community and municipal leaders in all municipalities in the Quiché, Huehuetenango, Alta Verapaz departments as well as selected municipalities of other regions in Guatemala. In addition, the project initiated contact with the metropolitan community of Quetzaltenango (Mancomunidad Metropolitana de Quetzaltenango) in order to explore different support options for the municipality's role in health and education. The project provided an orientation session on municipal finance for education as well as demonstrations of Business Objects (BO) to elected mayors from the whole country, and in Sololá, in particular. The document *Municipal Educational Status Index* was reprinted for the use by elected mayors and their teams. The project also started defining the reach and depth of the study *Power, Society and Local Investment in Education and Health.*

Under *Component 3 (Leadership Development and Leverage and Business Sector Effective Commitment for More and Better Investment in Education and Health)* the project reached an agreement with Empresarios por la Educación to support social audit efforts, especially with regards to the management model for educational services.

Under *Component 4 (Involving and Mobilizing Civil Society Support for More and Better Investment in Education and Health)* the project developed and obtained USAID approval for the branding elements. Still pending is the definition of a project communication strategy that harmonizes the work and efforts in both education and health sectors.

Project challenges during this quarter were minimal and stemmed from the fact that the project was in its initial stage of implementation and that the country was undergoing a change of government. These challenges included: a) the need to evaluate the scope of the new government's program, the 100 day plan and budget and to develop proposals to support the new government in its initiatives; b) likelihood of losing the coordinator for the education sector from the project's team because she has been invited by the newly elected President to be a part of his new administration; c) uncertainty about the educational sector's leadership making it difficult to determine what priorities and opportunities will exist beyond the new government's plans to take care of the hospital system's needs; and d) the challenges of building a communication strategy that harmonizes the work on both sectors education and health.

Due to the fact that the project was in a planning and start-up phase this quarter, resources have not yet been mobilized through public-private partnerships. The project has not received any requests for the use of the Rapid Response Fund. As a key policy issue, the project followed up the 2008 budget negotiation. This process has not been satisfactory for the need of both sectors even though this result has been somewhat softened by statements made by the elected President and Vice-President regarding the need to strengthen social policy, both institutionally and financially. Specifically, the educational pact and contingent cash transfers were identified as two educational policy issues where the Project has important agreements with the new government initiatives.

During this period, the project supported two training activities and provided an orientation on municipal financing for education for all elected mayors in the department of Sololá and a training session on how to use the *Joomla!* content management system for web site maintenance for members of VIJOVEN.

OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS

El Proyecto apoya el Objetivo Estratégico Regional No. 3 de USAID para Centroamérica y México (CAM) (Inversión Social: Personas más Sanas y con Mejor Nivel de Educación), y específicamente el Resultado Intermedio No. 3.1: Mayor y mejor inversión social y el Resultado Específico 3.1.1: Incrementar y mejorar la eficiencia del gasto del Ministerio de Educación de Guatemala. Basado en esto, el Proyecto implementará actividades para alcanzar los siguientes resultados específicos:

Resultado 1: Actores interesados relevantes (sector laboral organizado, oficiales de gobierno, Congreso de la República, organizaciones de la sociedad civil, grupos del sector privado, comunidades sociolingüísticas, Etc.) abogan por una plataforma de reformas legales, institucionales y de política que favorecen una mayor y mejor inversión en salud y educación.

Resultado 2. El Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) están equipados con mejores sistemas, herramientas y capacidades administrativas y financieras para mejorar la priorización, planificación y gerencia por resultados.

Los objetivos del proyecto asentados en el contrato que lo rige son:

- Incrementar el compromiso del gobierno central de Guatemala, los gobiernos locales, el sector empresarial y la sociedad civil para incrementar y mejorar sustancialmente la inversión en salud y educación; y

- Mejorar la eficiencia, efectividad, equidad y transparencia del gasto social público en Guatemala.

PROGRESO EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS, ACTIVIDADES Y TAREAS REALIZADAS

Componente 1: Apoyo y Empoderamiento de Alianzas Nacionales por Más y Mejor Inversión en Educación y Salud

Durante el primer trimestre el esfuerzo de desarrollo de alianzas se centró en la definición y negociación de actividades a realizar con socios existentes en el sector educación, y en la identificación y contacto de socios potenciales en el sector salud.

Tarea 1.1: Identificación y apoyo a alianzas

En este trimestre se continuó el trabajo de comunicación con las Comisiones de Educación y Finanzas del Congreso de la República iniciado por el proyecto anterior, de cara a incidir en el monto y distribución del presupuesto del sector educativo. Esta gestión se vio limitada por el peso de la segunda ronda electoral sobre los diputados, y por negociaciones dentro del Congreso que llevaron a un presupuesto educativo poco orgánico. Junto con los principales socios en educación se continuaron apoyando los ocho temas de política ya definidos en las agendas electorales.

Se realizaron presentaciones para miembros de la Red Interagencial de Educación y luego con los representantes país de miembros de la Red para profundizar en el análisis del Presupuesto Nacional de años pasados y el propuesto para el año 2008, involucrados en esta investigación los prestamos brindados por los organismos internacionales al Estado. En esta intervención se comentó que para el 2008 existe la posibilidad de negociar un Préstamo Sectorial para Educación, para aumentar el nivel de inversión y enfocarlo en las transferencias Condicionadas en Efectivo y otras intervenciones necesarias para alcanzar las metas en educación.

En el caso del sector salud se iniciaron contactos con potenciales socios, notablemente el Movimiento Ciudadano por la Salud (MCS) y Medicus Mundi Navarra.

Tarea 1.2: Desarrollo de capacidad nacional privada y no gubernamental para incidir en la inversión social

Durante el primer trimestre (T1) se iniciaron negociaciones con GCNPE para la definición del alcance de la auditoría social 2008, con énfasis en la relación entre sistemas de apoyo y calidad educativa. Se inició también la discusión del tipo de apoyo que podría prestarse a las organizaciones miembros de CCRE en la transición de gobierno y la conformación del Consejo Nacional de Educación.

Se distribuyeron correos masivos a la red de contactos del proyecto notificando sobre la redefinición del proyecto, su expansión al sector salud y la colocación en línea de noticias relevantes, tales como el pacto educativo suscrito en Chile y publicaciones de USAID sobre temas de política y financiamiento en salud.

Durante el trimestre se actualizó el sitio web del proyecto para ser consistente con las normas de USAID para proyectos desarrollados bajo la modalidad de contrato. En el sitio se han incluido, además de la producción editorial del proyecto recién terminado, documentos producidos por otros proyectos de USAID en salud y noticias sobre otras actividades relevantes a los propósitos del proyecto. Además, se coordinó con el proyecto *Enlace Quiché* una capacitación para cuatro personas de Vijoven en el uso del administrador de contenido *Joomla!*[2] que le permitirá a dicha organización mantener su propio sitio web.

Tarea 1.3: Desarrollar, en MINEDUC, MSPAS y otros actores, recursos de información y conocimiento para la toma de decisiones basada en evidencia

En el T1 se definieron términos de referencia y se recibió una propuesta del ICEFI para el desarrollo del estudio *El costo de no invertir en educación en* Guatemala. La negociación de dicho estudio se ha retrasado para dar tiempo a la toma de posesión del nuevo director de dicha institución a inicio de 2008. Se inició una conversación con el investigador Walter Flores sobre las opciones para desarrollar un estudio de equidad en salud en Guatemala y otros estudios posibles. Se imprimieron ejemplares de la Agenda Educativa 2008-2012 compromiso de los Partidos Políticos como soporte para la actividad de los legisladores a favor de la Educación, en seguimiento a lo declarado por los partidos políticos durante la campaña electoral. Sin embargo, la agenda de investigación se terminará de definir en el marco de las preferencias que exprese USAID. También se completaron términos de referencia y se identificaron consultores para la realización de una sistematización del Modelo Integrado en Salud de Medicus Mundi Navarra, a iniciarse en enero de 2008 en colaboración con PNUD e IDRC.

Tarea 1.4: Desarrollar capacidad institucional pública nacional[3] para incidir en la inversión social

Durante T1 se apoyó al MINEDUC en el levantamiento de un "inventario" de recursos de información para la planificación como herramienta de apoyo a la transición de gobierno que permita a las nuevas autoridades conocer el estado de desarrollo de los sistemas de información para la planificación y su potencialidad. En el caso del MSPAS se dio apoyo a la unidad del Sistema de Información Gerencial en Salud (SIGSA) para continuar en la apropiación de las herramientas BO y iThink, y en la planificación del apoyo técnico a proporcionar en 2008.

[2] www.joomla.org

[3] Esta tarea corresponde a la actividad 2.1.2 dentro de la descripción de programa original.

El proyecto apoyó también en este trimestre la contratación y ejecución de la re-certificación ISO 9000 de los procesos del MINEDUC, que se realizó conforme al plan de implementación aprobado originalmente. Se ha identificado como un riesgo para el futuro la falta de financiamiento regular para el mantenimiento de la unidad responsable de esta iniciativa dentro del MINEDUC, cosa que deberá discutirse con las nuevas autoridades.

Componente 2: Apoyo y Empoderamiento de Alianzas Locales por Más y Mejor Inversión en Educación y Salud

Tarea 2.1: Identificar municipalidades meta y fortalecer alianzas locales a favor de la inversión social

Durante el primer trimestre se definieron términos de referencia y se recibieron y evaluaron propuestas para el desarrollo de un proceso de formación extensa en auditoría social para líderes municipales en Quiché, Huehuetenango, Alta Verapaz y Guatemala con CNPRE, Vijoven y Covapaz. Estos procesos de formación se espera que inicien en enero de 2008. Durante el trimestre se estableció contacto además con la Mancomunidad Metropolitana de Quetzaltenango, que agrupa a cuatro municipios de dicho departamento, con vistas a desarrollar actividades de involucramiento municipal en educación y salud. Se demostró la herramienta BO como recurso para la toma de decisiones municipal y se planificó un acercamiento más detallado con el especialista en planificación e informática del proyecto. La coordinadora sectorial para educación participó con una presentación sobre financiamiento municipal con alcaldes electos de toda la república, y sobre financiamiento municipal para la educación en el marco de la educación bilingüe para alcaldes electos del departamento de Sololá.

El proyecto hizo una reimpresión del documento *Índice del Estado Educativo Municipal* elaborado por el proyecto anterior, mismo que fue distribuido a los alcaldes electos.

Tarea 2.2: Comprender y superar limitaciones a la acción local a favor de la inversión social

En el T1 se inició la definición del alcance del estudio *Poder, sociedad e inversión local en educación y salud*, con miras a desarrollar un taller de definición de variables en enero de 2008, y a partir del mismo identificar y seleccionar una institución responsable de dicha investigación.

Tarea 2.3: Apoyar y empoderar el liderazgo y las instituciones locales a favor de la inversión social

No se desarrollaron actividades específicas en este trimestre.

Componente 3: Desarrollo y Apalancamiento de Liderazgo y Compromiso Efectivo del Sector Empresarial por Más y Mejor Inversión en Educación y Salud

Tarea 3.1: Gestión empresarial en pro de más y mejor inversión social

En el T1 del proyecto se tuvo comunicación con Empresarios por la Educación con vistas a precisar el alcance de las actividades conjuntas a realizar. Se prevé que el contenido de la campaña de medios 2008 será un punto de negociación importante, ya que la secretaria técnica ha manifestado que quieren orientar la campaña hacia la compleción de la secundaria, a pesar de que, a juicio del proyecto, son temas como la auditoría social y la calidad educativa los que deben ser priorizados.

Tarea 3.2: Comprender la inversión en educación y salud como una inversión en el desarrollo empresarial

Se convino con Empresarios por la Educación (ExE) en apoyar esfuerzos de auditoría social de la agenda educativa presentada por los Partidos Políticos en el área de su interés, a saber, el modelo de gestión. Esta actividad se realizará a través de los capítulos departamentales de ExE.

La identificación de potenciales empresarios y empresas para trabajar en el sector salud se ha postergado a la definición de la estrategia de comunicación e incidencia en salud, marcada por las prioridades de política y el contexto institucional que se defina con el nombramiento de las nuevas autoridades ministeriales en salud.

Componente 4: Involucrar y Movilizar el Apoyo de la Sociedad Civil por Más y Mejor Inversión en Educación y Salud

Tarea 4.1: Mantener la conciencia sobre la educación y la salud como prioridades de inversión

La definición de alcances y necesidades de comunicación en educación y salud para el proyecto ha resultado retadora durante el T1. Por una parte, se ha obtenido la aprobación de USAID sobre los elementos de marcaje del proyecto, pero debe aún aclararse cómo se manejarán de forma compatible los mensajes en educación y salud, cuál será el alcance de la participación de socios en la elaboración de los boletines y cuáles serán los mensajes que deban enfatizarse en cada sector – lo cual a su vez depende de las iniciativas de política que muestre el nuevo gobierno. Para el sector salud se ha iniciado la compilación de una lista de contactos para la distribución de recursos comunicativos, similar a la que se tiene para el sector educación.

El proyecto inició los contactos y discusión para la organización del encuentro nacional *¿Qué es invertir bien en salud?*, a desarrollarse hacia el final de T2. Esto ha incluido comunicaciones con PNUD, MCS, Medicus Mundi Navarra, CARE y funcionarios del MSPAS.

Tarea 4.2: Ampliar el involucramiento organizado en educación y salud

Según se ha señalado anteriormente, se definió el alcance de un apoyo que Covapaz pueda dar a CNPRE y Vijoven para el desarrollo de capacidad institucional y comunitaria en auditoría social en todos los municipios de Huehuetenango, Quiché y Alta Verapaz, así como en Chuarrancho, San Miguel Petapa y San Juan. Está pendiente aún completarse la negociación de costos de esta iniciativa.

RETOS ENFRENTADOS Y ACCIONES CORRECTIVAS

Durante el trimestre que se reporta no se enfrentaron limitaciones considerables a la implementación, particularmente por tratarse de un período de planificación. Los retos principales se refieren a la incertidumbre que provoca la transición política. En esto se incluye:

1. Necesidad de apoyo a las propuestas políticas del partido ganador: se analizaron el programa de gobierno, el plan de los 100 días y el presupuesto nacional aprobado, lo cual evidenció debilidades críticas para el logro del objetivo de más y mejor inversión en educación y salud.

    a. Se participó con el proyecto Estándares en un taller de análisis estratégico sectorial en educación organizado por USAID, que ayudó a aclarar prioridades de intervención. De forma sobresaliente ello incluye para el proyecto, los temas de Transferencias Condicionadas en Efectivo y Pacto Educativo/Consejo

Nacional de Educación. Un ejercicio similar debiera replicarse para el sector salud.

2. Cambios y manejo de personal: el presidente electo ha invitado a la coordinadora para el sector educativo del proyecto a formar parte de su gabinete.

    a. Se identificó una sustituta quien empezará de forma interina el 7 de enero de 2008, dando así un mínimo traslape para no perder la continuidad en las actividades del proyecto y su apoyo al sector educativo. Condicional a la aprobación de USAID y la voluntad de esta persona se le podrá nombrar de forma permanente para el cargo.

3. Incertidumbre en el liderazgo del sector salud: no fue sino hasta el final del trimestre que se tuvo certeza sobre el nombramiento de las nuevas autoridades del MSPAS, lo que hizo difícil tomar contactos y decisiones al respecto.

    a. El fuerte foco hospitalario del programa de gobierno y plan de los 100 días sugieren que el proyecto deberá delinear dos intervenciones paralelas aunque mutuamente relevantes: a) fortalecer la capacidad del MSPAS para la descentralización y apoyo al primer nivel de servicios; b) fortalecer la capacidad de la sociedad civil organizada para incidir en las políticas públicas de salud de cara a atender las necesidades de primer nivel.

4. Retos en comunicaciones: el inicio de las actividades del proyecto con el nuevo mandato de atender tanto el sector salud como educación está destacando las dificultades que ello incluye. No es evidente aún cómo se harán compatibles los mensajes en ambos sectores, qué relación tendrán los socios de uno y otro sector, ni cómo se manejarán las diferencias en el nivel de desarrollo institucional.

ANEXOS

Anexo 1: Recursos movilizados a través de asocios público-privados

Dado que el trimestre fue dedicado predominantemente a la planificación de trabajo y la identificación de socios potenciales, aún no se han movilizado recursos de consideración a través de asocios público-privados.

Anexo 2: Progreso en reformas clave

El trimestre reportado coincidió con la segunda vuelta electoral, la publicación de sus resultados y el inicio del proceso de transición gubernamental, además del período de vacaciones de Navidad y Año Nuevo. Todos estos factores contribuyeron a que la actividad política y legislativa en temas clave fuera mínima. Cabe notar, sin embargo, la aprobación del presupuesto general de ingresos y gastos de la nación por el Congreso de la República el cual, según se señala arriba, no muestra cambios o incrementos que evidencien una inflexión significativa en el gasto social en el país. En contraste, el presidente y vicepresidente electos hicieron durante el período declaraciones sobre su intención de movilizar recursos de cooperación a favor de la política social. Otro factor en este contexto fue el anuncio de la conformación de un Consejo de Solidaridad que coordinará la política social, en particular salud, educación y familia, bajo el liderazgo de la esposa del presidente.

De importancia específica para el trabajo en el sector educación las declaraciones del presidente electo sobre la iniciativa de pacto educativo y las transferencias condicionadas en efectivo, dos acciones a las cuales el proyecto puede contribuir de forma significativa.

Según se señala más arriba, la definición de políticas en salud sobre las que se pondrá mayor atención está condicionada a la identificación de prioridades de las nuevas autoridades ministeriales, una vez estas se manifiesten.

Anexo 3: Uso de fondos de respuesta rápida

En este período no se recibieron solicitudes de USAID para el uso de fondos de respuesta rápida.

Anexo 4: Consideraciones de género en la implementación y desempeño

El proyecto no tuvo actividades externas en que las consideraciones de género pesaran de forma específica. Sin embargo, en este trimestre se organizó el equipo del proyecto. Es de destacar que la planta de personal incluye en este momento 4 mujeres y 6 hombres, estando pendiente de contratación 2 mujeres más. 2 de las mujeres que actualmente laboran en el proyecto ocupan puestos gerenciales y/o técnicos. Para la sustitución eventual de la coordinadora para el sector educativo ha sido identificada igualmente una mujer.

Anexo 5: Reporte de actividades de capacitación

Nombre de la Actividad	Relacionado con Objetivos	Ejecución		Costo Directo Estimado	Participantes	
		Inicio	Finalización		Mujeres	Hombres
Taller de educación bilingüe intercultural para alcaldes electos y diputados en el departamento de Sololá	Desarrollar con (…) municipalidades (…) estrategias para una inversión descentralizada en salud y educación mayor y más efectiva. Asistir (…) a los donantes (…) en la armonización y alineación de esfuerzos para un abordaje sectorial en educación y salud.	17/12/07	17/12/07	Q8,508.70 ($1,105.03)	5	36
Capacitación a personal de Vijoven para manejo de manejador de contenido *Joomla!*	Apoyar a la sociedad civil, los medios, instituciones académicas y centros de investigación y pensamiento en promover y monitorear los compromisos del gobierno, la legislación, políticas e inversiones en salud y educación.	11/12/07	12/12/07	Q4,150.00 ($538.96)	3	2

Anexo 8: Incidencia en medios

MEDIOS ESCRITOS

9 de octubre de 2007. Cobertura del II Foro por la Educación:

- El Periódico
- Prensa Libre
- Reuter
- Nuestro Diario

9 de octubre de 2007. El Periódico. El desarrollo profesional de los maestros es calidad de educación; pieza de la campaña: si tu candidato no apoya a la educación, cambia de candidato.

9 de octubre de 2007. Prensa Libre. Anuncio II Foro por la Educación, con los candidatos a la Presidencia de la República; trasmisión en directo, vía Internet: www.proyectodialogo.org, a partir de las 18 horas.

10 de octubre de 2007. Prensa Libre/Decisión 2007. Por la educación. Hace mención a la asistencia únicamente del equipo de la UNE al II Foro por la Educación, organizado por cinco organizaciones que solicitan reforma educativa.

10 de octubre de 2007. El Periódico/Nacionales. Ofrecen profesionalizar al magisterio. En el II Foro por la Educación sobresalió la ausencia de representantes del Partido Patriota.

11 de octubre de 2007. Siglo XXI/Opinión/Rita Virginia Chinchilla. Ambos me decepcionaron. Hace mención de la falta de interés de ambos candidatos en cuanto al tema educación y su papel en el desarrollo del país.

11 de octubre de 2007. Siglo XXI/Opinión/Ana de Molina. ¿Y la agenda programática? En el II Foro por la Educación se ausentaron los presidenciables y únicamente se presentaron los técnicos de la UNE. La educación es un tema de país, de Estado, que trasciende un gobierno y un partido.

12 de octubre de 2007. Siglo XXI. El desarrollo profesional de los maestros es calidad de educación; pieza de la campaña: si tu candidato no apoya a la educación, cambia de candidato.

16 de octubre de 2007. Siglo XXI. El desarrollo profesional de los maestros es calidad de educación; pieza de la campaña: si tu candidato no apoya a la educación, cambia de candidato.

17 de octubre de 2007. Siglo XXI /Opinión/Virgilio Álvarez. Educación: si viene, viene después. Hace referencia a la participación del equipo técnico de la UNE al II Foro por la Educación y la ausencia del Partido Patriota.

22 de octubre de 2007. Siglo XXI/Segunda vuelta. Así responden en educación: aumentarán presupuesto al MINEDUC. Verónica Spross, analista (CIEN/Empresarios por la Educación), Héctor Eliú Cifuentes, académico (UMG) y Francisco Cabrera, académico (CCPRE) preguntaron a los presidenciables lo siguiente: 1)¿Tiene contemplado aumentar el número de días de clases?; 2)¿Se aumentará el presupuesto hasta el 6% del PIB, para mejorar la cobertura educativa?; y 3)¿De dónde saldrán los fondos para mejorar la calidad educativa?, cuestionamiento que ambos respondieron en página completa.

14 de noviembre de 2007. El Periódico/Nacionales. Auditoría revela más éxitos que fracasos. La Gran Campaña Nacional por la Educación presenta datos sobre el programa de alimentación escolar, fondos que llegaron en su mayoría con medio año de retraso. En 2007, cada niño que participó en el Programa recibió Q0.07 más por día, el número de maestros capacitados se

incrementó en un 10% y los progenitores ganaron importancia en el funcionamiento de las escuelas.

14 de noviembre de 2007. Prensa Libre /Opinión/Hosy Orozco. Necesaria auditoría social. La supervisión al gobierno es tarea y responsabilidad de Partidos Políticos de oposición, medios de comunicación y también de la sociedad civil; la auditoría social es un ejercicio que fortalece la democracia. Por esta vía se pueden asegurar el uso responsable de los fondos destinados a promover más y mejor educación.

14 de noviembre de 2007. Siglo XXI/Opinión/Verónica Spross. La importancia de la auditoria social. La Gran Campaña Nacional por la Educación ha realizado auditorías sociales a los servicios de apoyo en el sector educativo desde 2002 y esta vez se centró en la evaluación de dos programas considerados de suma importancia: la capacitación a los maestros y la alimentación escolar; ambos temas se desarrollar con un poco más de amplitud en el artículo.

15 de noviembre de 2007. El Periódico/Nacionales. Solicitud de opinión a Ana de Molina, Coordinadora para Diálogo en Educación sobre los posibles ministros de educación: Anabella Giracca, Olmedo España y Rubén Alfonso Ramírez.

25 de noviembre de 2007. El Periódico. Campo pagado: Es imperativo iniciar el cumplimiento de las metas educativas, apoyado por CNPRE y VIJOVEN.

27 de noviembre de 2007. Prensa Libre. Campo pagado: Es imperativo iniciar el cumplimiento de las metas educativas, apoyado por GCNPE, CNPRE, VIJOVEN y CCPRE.

MEDIOS NO ESCRITOS

2 de octubre de 2007. Radio Punto/ Ana de Molina (Proyecto Diálogo para la Inversión Social de USAID), conversando sobre el tema Educación.

8 de octubre de 2007. Emisoras Unidas/A primera hora. Se llevó a cabo un programa de radio con representantes de los partidos: UNE y PP, y Verónica Spross, para hablar acerca de las prioridades en educación, y los temas a tratar en el Foro por la Educación.

9 de octubre de 2007. Cobertura del Foro:

- Guatevisión
- Radio Diez
- Emisoras Unidas

16 de octubre de 2007. Programa de radio Tiro Libre/ Estuardo Zapeta/Educación. El Programa tuvo como invitadas a Verónica Spross (Empresarios por la Educación) y Ana de Molina (Proyecto Diálogo para la Inversión Social en Guatemala de USAID) desarrollando temas tales como: desafíos de la Educación, Presupuesto de educación, entre otros.

22 de octubre de 2007. Noticiero Guatevisión/Juan José Ríos (21:00 horas.). Hace mención al ausentismo por parte de los Presidenciables y en especial del General Otto Pérez Molina en los debates, tal fue el caso del II Foro por la Educación.

Noviembre de 2007. Noticiero Guatevisión. Entrevista a Ana de Molina, Coordinadora para Diálogo en Educación de USAID/Diálogo sobre Educación para incluirlo en el Programa A FONDO.

Anexo 6: Progreso en programa de metas trimestrales[4]

Tareas y Actividades	Resultado Esperado por Proyecto	Resultado Esperado para el T1 (Oct-Dic 07)	Resultado Obtenido	Comentarios
Componente 1: Apoyo y Empoderamiento de Alianzas Nacionales por Más y Mejor Inversión en Educación y Salud				
1.1: Identificación y apoyo a alianzas				
Establecer y mantener comunicación permanente con MSPAS, MINEDUC, MINFIN	Apoyo y comunicación permanente con MSPAS, MINEDUC y MINFIN	Contacto establecido con nuevas autoridades	Apoyo dado a USAID en el análisis y planificación de comunicaciones con primera dama. Planificación preliminar y apoyo a director SIGSA para presentaciones de iThink y BO. Presentación de BO a miembros de futuro gabinete y otros asesores del presidente y vicepresidente electos.	El anuncio de las nuevas autoridades de salud y educación fue postergada por el presidente electo hasta enero de 2008, lo que no hizo posible realizar contactos formales.
Establecer y mantener comunicación permanente con comisiones de salud, educación, finanzas y derechos humanos en el Congreso de la República y partidos políticos	Apoyo y comunicación permanente con comisiones de salud, educación, finanzas y derechos humanos del Congreso, y con partidos políticos	Contacto establecido con nuevas autoridades	Contacto establecido con diputados electos en educación, en el marco de la incidencia sobre el proceso de definición del presupuesto 2008.	

[4] Guía gráfica:

Actividad completada según programa

Actividad parcialmente completa o postergada a siguiente trimestre

Actividad cancelada o postergada más de un trimestre.

Tareas y Actividades	Resultado Esperado por Proyecto	Resultado Esperado para el T1 (Oct-Dic 07)	Resultado Obtenido	Comentarios
Desarrollar actividades conjuntas con otros proyectos y donantes	Actividades regulares desarrolladas con otros proyectos y donantes	Establecida agenda mínima de articulación en educación y salud.	Asistencia a sesión de coordinación para la incidencia con proyectos de USAID. Definida la división de trabajo entre Diálogo y Calidad en Salud para el apoyo al SIGSA. Presentaciones a miembros de la Red Interagencial sobre análisis de Presupuesto 2008 y su impacto en las mestas educativas al 2021, tomando en cuenta la posibilidad de un préstamo sectorial con la comunidad internacional.	Esta actividad continuará en el marco de las conversaciones con el nuevo gobierno en el T2.
1.2 Desarrollo de capacidad nacional privada y no-gubernamental				
Análisis del cambio de la estrategia política, incluyendo análisis de los involucrados y mapeo político, para informar y apoyar el incremento en la inversión pública y privada en el sector educación.	Mapa de actores actualizado al menos una vez por trimestre a partir de enero de 2008		Análisis del Plan de los 100 días.	
Apoyar desarrollo y promoción de auditoría social de educación y salud a nivel nacional	Auditoría social nacional en educación transformada cualitativamente, basada en agenda educativa. Asistencia técnica proporcionada a GCNPE y MCS		Sostenidas conversaciones preliminares con GCNPE y MCS para la definición de alcances de trabajo.	
Apoyar opciones de seguimiento a la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa y/o el Consejo Nacional de Educación	Apoyo a gobierno y otros actores en implementación del Consejo Nacional de Educación	Acciones preliminares identificadas con CCRE	Sostenidas conversaciones con miembros de CCRE y recibida propuesta-solicitud de apoyo.	

Tareas y Actividades	Resultado Esperado por Proyecto	Resultado Esperado para el T1 (Oct-Dic 07)	Resultado Obtenido	Comentarios
Desarrollar comunicación regular con red de organizaciones y contactos en educación y salud.	Al menos doce comunicaciones electrónicas a red de contactos en educación. Al menos nueve comunicaciones electrónicas a red de contactos en salud. Al menos cuatro boletines distribuidos a contactos. Página web actualizada y consultada regularmente dentro y fuera del país.	Al menos una comunicación de correo electrónica enviada a red de educación por mes. Lista de contactos de salud iniciada. Boletín diciembre enviado. Página web rediseñada y aviso a contactos.	Se enviaron comunicaciones sobre cambio de dirección del proyecto, nueva página web, incidencia en proceso de presupuesto, pacto educativo en Chile y saludo navideño. Se revisó la lista de contactos actuales para identificar interesados en salud y se inició la recolección de nuevos contactos. Se relanzó la página web.	Se editó el boletín de diciembre, pero se decidió postergar su envío para redefinir su alcance y conformación.
1.3: Desarrollar recursos de información y conocimiento para la toma de decisiones basada en evidencia (en el MINEDUC, MSPAS y otros actores)				
Estudio sobre "El Costo de no Invertir en Educación en Guatemala"	Informe de estudio del costo de no invertir en educación en Guatemala distribuido	Términos de referencia y perfil del estudio	Se completaron TdR y se discutieron con ICEFI. Se recibió propuesta preliminar, a ser negociada en enero 2008.	
Análisis de las limitaciones legales e institucionales en el sector educación (legislación, sector público, practicas de reclutamiento, procesos del Presupuesto	(Pendiente de definición) Informe de análisis de limitaciones legales e institucionales en el sector educación distribuido	Términos de referencia y perfil del análisis		Actividad pendiente de acuerdos sobre investigación luego de revisión de plan de trabajo por USAID.
Estudio: Equidad en salud en Guatemala	(Pendiente de definición) Informe de estudio de equidad en salud en Guatemala distribuido			
Estudio: costo) de metas en salud en Guatemala	(Pendiente de definición) Informe de estudio de costo de metas en salud distribuido			
Análisis de bloqueos y pérdidas	Informe de análisis de bloqueos y pérdidas distribuido			

Tareas y Actividades	Resultado Esperado por Proyecto	Resultado Esperado para el T1 (Oct-Dic 07)	Resultado Obtenido	Comentarios
			Se imprimieron 2,000 ejemplares del documento *Agenda Educativa 2008-2012 compromiso de los Partidos Políticos* preparado por el proyecto anterior.	
1.4: Desarrollar capacidad institucional pública nacional				
Desarrollo de capacidades y herramientas	Business Objects implementado y en uso en MSPAS Uso de Business Objects consolidado en MSPAS, especialmente a nivel de Direcciones Departamentales	Apoyo a transición de gobierno en área de sistemas de información planificado e iniciado en educación y salud. Diagnóstico de necesidades, sistemas y capacidades del MSPAS (SIGSA) iniciado. Presentaciones realizadas según demanda a otras instituciones públicas.	Se apoyó a la dirección y equipo de SIGSA en planificación de trabajo y desarrollo de herramientas con BO. Se apoyó a la Unidad de Planificación del MINEDUC en la sistematización de resultados y avances en sistemas de apoyo para la transición de gobierno. Se realizaron presentaciones a miembros del gabinete del nuevo gobierno y donantes.	
Certificación ISO 9000 en el MINEDUC	Cuatro recertificaciones de ISO 9000 en MINEDUC, según plan de expansión	Recertificación diciembre 2007 completada.	Se obtuvo la recertificación de diciembre 2007.	Se han identificado riesgos a la capacidad del MINEDUC para dar continuidad a este trabajo, que deberán ser abordados con las nuevas autoridades.
Presupuestos basados en desempeño y resultados	Formación para presupuestos basados en desempeño y resultados entregada			
Estrategia(s) de comunicación de resultados del MINEDUC y MSPAS	Apoyo a estrategias de comunicación de resultados proporcionado a MINEDUC y MSPAS			

Tareas y Actividades	Resultado Esperado por Proyecto	Resultado Esperado para el T1 (Oct-Dic 07)	Resultado Obtenido	Comentarios
Modelos de simulación y herramientas de planificación	Apoyo proporcionado a MSPAS y MINEDUC para la implementación de modelos de simulación en iThink			
Componente 2: Apoyo y Empoderamiento de Alianzas Locales por Más y Mejor Inversión en Educación y Salud				
2.1 Identificar municipalidades meta y fortalecer alianzas locales				
Definición de municipalidades y contrapartes locales	Municipios meta seleccionados			
Desarrollar estrategia de comunicación local en municipios seleccionados	Implementada comunicación en salud en municipios meta.			
2.2 Comprender y superar limitaciones a la acción local	Informe de situación financiera en educación y salud presentado anualmente			
Estudio: Poder, Sociedad e Inversión Local en Educación y Salud	Informe de poder, sociedad e inversión local en educación y salud difundido	Términos de referencia y perfil del estudio	Se elaboró un documento preliminar de intenciones del estudio. Se identificaron opciones para la implementación del taller de variables a realizar en enero 2008.	
Estudio: Indice de Desarrollo Municipal en Salud	Informe de índice de desarrollo municipal en salud diseminado			

Tareas y Actividades	Resultado Esperado por Proyecto	Resultado Esperado para el T1 (Oct-Dic 07)	Resultado Obtenido	Comentarios
Estudio: Impacto, oportunidades y contribución potencial de la descentralización de los servicios en ducación y salud, incluyendo la realización del Presupuesto y el otorgamiento de autonomía a los gobiernos locales.				
2.3: Apoyar y empoderar al liderazgo e instituciones locales				
Asistencia técnica a alcaldes y municipalidades	Capacitaciones y asistencia a alcaldes y municipalidades implementadas	Desarrollada sesión de información en finanzas municipales para alcaldes electos. Desarrollada capacitación en finanzas municipales para alcaldes de Huehuetenango. Desarrollada capacitación en finanzas municipales para alcaldes por partido o mancomunidad. Reimpreso y distribuido informe del *Índice de Desarrollo Educativo Municipal.*	Se desarrolló una sesión de información a alcaldes electos. Se desarrolló una actividad de capacitación en finanzas municipales para alcaldes electos de Sololá.	A solicitud de los alcaldes se canceló la actividad en Huehuetenango. Esta fue sustituida por una respuesta a la iniciativa de la Red de Donantes en apoyo a los alcaldes electos en Sololá.
Componente 3: Desarrollar y apalancar liderazgo y compromiso efectivo del sector empresarial por más y mejor inversión en educación y salud.				
3.1 Gestión empresarial en pro de más y mejor inversión social				
Identificar empresarios jóvenes / alternativos	Empresarios identificados e involucrados			

Tareas y Actividades	Resultado Esperado por Proyecto	Resultado Esperado para el T1 (Oct-Dic 07)	Resultado Obtenido	Comentarios
Articulación con proyecto Alianzas: "Empresarios por la Salud"	Actividades con empresarios desarrolladas en coordinación con proyecto Alianzas	Alcances del trabajo definido con proyecto Alianzas		Se postergó esta actividad en acuerdo con la dirección del proyecto Alianzas.
3.2 Comprender la inversión en educación y salud como una inversión en el desarrollo empresarial				
Plan de comunicación e incidencia para sector empresarial	Comunicación y mercadeo social enfocados en empresarios desarrollados	Términos de diagnóstico definidos.	Actividad postergada	Para la realización de esta actividad será necesaria la revisión y aprobación del plan de trabajo y definición de criterios con USAID.
Estudio a definir sobre relación entre salud y productividad, por ejemplo: costo de no inverstir en salud; implicaciones de la baja inversión en salud y salubridad para la productividad en sectores económicos clave (turismo, alimentos, maquila, servicios).	(Pendiente de aprobación USAID) Estudio sobre relación entre salud y productividad			
Auditoría social empresarial a los planes en educación y salud	Resultados de auditoría social por empresarios diseminados	Definido el alcance de trabajo con ExE.	Se desarrollaron conversaciones preliminares con ExE.	Esta actividad se inició tarde por dificultades de agenda de la representante de ExE.
Diseñar e implementar programa de "empresas amigas de la educación y la salud"	Reconocimiento a empresas amigas de la educación y la salud	Alcances de la actividad definida con ExE y otros.		Esta actividad se inició tarde por dificultades de agenda de la representante de ExE.
Componente 4: Involucrar y movilizar el apoyo de la sociedad civil por más y mejor inversión en educación y salud				
4.1 Mantener la conciencia sobre la educación y la salud como prioridades de inversión				

Tareas y Actividades	Resultado Esperado por Proyecto	Resultado Esperado para el T1 (Oct-Dic 07)	Resultado Obtenido	Comentarios
Definir plan de comunicación e incidencia mínima con conglomerados nacionales en Educación (CCRE, CNPRE, ExE, Vijoven, GCNPE, Covapaz?)	Planes de información, educación y comunicación y de mercadeo social completados y presentados y usados para orientar actividades	Diagnóstico de comunicación definido y contratado.		Para la realización de esta actividad será necesaria la revisión y aprobación del plan de trabajo y definición de criterios con USAID.
Iniciar actividades de comunicación e incidencia en Salud	Agenda mínima de salud presentada en encuentro nacional.	Discusión de agenda mínima de política y derecho a la salud iniciada.	Se discutieron elementos para esta agenda con Karin Slowing de PNUD y Walter Flores de MCS.	
Diseñar y desarrollar campañas de medios con mensajes comprometidos en educación y salud	Campaña de medios implementada	Acuerdo alcanzado con ExE, Cámara Nacional de Publicistas CNP y Union Guatemalteca de Agencias de Publicidad (UGAP) para campaña(s) 2008	Se identificaron necesidades de comunicación para la campaña, así como también se hicieron visibles diferencias de criterio entre ExE y Diálogo en esta materia.	ExE tiene previsto hacer una campaña de medios sobre completación de la secundaria. A criterio del proyecto esto es una intervención de baja eficacia y debiera promoverse que ExE se centre en temas más relacionados con las necesidades críticas de educación (p.ej., agenda de calidad y auditoría social).
Promover la inversión en salud en la agenda pública (campaña "¿Qué puedo hacer yo?")	Mensajes y comunicación regular con periodistas y formadores de opinión Al menos 4 actividades públicas	Iniciada identificación de socios para incidencia en comunicación.		Para la realización de esta actividad será necesaria la revisión y aprobación del plan de trabajo y definición de criterios con USAID.
4.2: Ampliar el involucramiento organizado en educación y salud				

Tareas y Actividades	Resultado Esperado por Proyecto	Resultado Esperado para el T1 (Oct-Dic 07)	Resultado Obtenido	Comentarios
Fortalecimiento e implementación de auditoría social local en educación y, según corresponda, salud	Auditoría social local implementada en municipios seleccionados de Huehuetenango, Quiché, Alta Verapaz y Guatemala	Plan de fortalecimiento para la auditoría social en educación definido con CNPRE, Vijoven y Covapaz; y exploradas opciones de auditoría en salud con Vijoven y Covapaz.	Se completaron términos de referencia. Se recibieron y revisaron propuestas de CNPRE, Vijoven y Covapaz para la realización de actividades de capacitación en 2008.	
Fortalecer capacidades clave de organizaciones de la sociedad civil en salud in información, incidencia, abogacía y movilización	Capacitación implementada en sistemas de información para la toma de decisiones			
Desarrollar acercamientos y mantener contacto con periodistas, columnistas y formadores de opinión pública	Comunicadores y formadores de opinión expuestos y sensibilizados a mensajes del proyecto con regularidad			