

**SUPPORT
PROGRAM FOR EX-COMBATANT
CHILDREN - COLOMBIA**

**18th
QUARTER REPORT**

July-September 2005

514-A-00-01-00099-00



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



OIM Organización Internacional para las Migraciones

TABLE OF CONTENTS

DESCRIPTION	PAGE
I. EXECUTIVE SUMMARY	3
II. CONTEXT	4
III. PROGRAMME DESCRIPTION, SUMMARY OF ACTIVITIES AND RESULTS	6
A) ASSISTANCE DATA AND DESCRIPTION OF DE ICBF PROGRAM	6
1. Trends in entry	6
2. Trends in modalities of assistance	8
3. Trends: withdrawal from the programme before the end of the process	9
4. Institutional Strengthening	11
5. Family reunification	15
6. Contingency plan	16
B) SOCIAL INSERTION	17
C) PROJECTS WITH ETHNIC MINORITIES	26
D) PREVENTION	28
IV. LESSONS LEARNED	33
V. PLANS FOR THE NEXT THREE MONTHS	34
VI. ANNEXES	
1. Guideline to restrain the drug consumption SPA	
2. Introduction Module SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) In Spanish)	
3. Assistance to young people and availability of places	
4. Family meetings	
5. Children Reunited with their Families	
6. Prevention Project Cards	
7. Attention Project Cards	
8. Photos	
9. In Country Training	
10. Financial Status	
11. Maps	
12. Abrecaminos – Open Road Game for peace conflict resolution (Attachment)	

QUARTERLY REPORT
JULY – SEPTEMBER 2005
SUPPORT PROGRAMME FOR EX-COMBATANT CHILDREN

I. EXECUTIVE SUMMARY

This quarter the second phase of the Programme with USAID was completed and a three-year extension to the work plan was agreed to 30 September 2008 with a budget of four and a half million US Dollars.

184 children joined the Programme between July and September 2005 comparing to 87 attended in the previous quarter, giving a total of 2,641 ex-combatant children who have been assisted by the specialist centres of the Colombian Family Welfare Institute (ICBF). This quarter there was an increase in new entrants following several months with a downward trend. This can be explained by the demobilization of children from the self-defence forces within the framework of the peace conversations with the government.

On 30 September 494 children were being assisted in the different institutional modalities; 428 children in the institutional modality comprising 3 Transit Homes, 14 Specialized Assistance Centres and 3 Young People's Homes; 66 children in Home Tutors and 54 in Homes with Conditional Family Subsidies using the family modality. A further 46 children receive assistance in other ICBF homes that offer protection.

The entry of the children into the education system and their continued presence in it is one of the most important achievements of the Programme. This quarter 95% (471) are studying, 182 of these subsidised by funds from USAID. The Programme also supported 352 young people with subsidies to enrol on vocational education courses. This quarter 60 young people returned to their families; other 26 found work through the four Regional Referral and Opportunity Centres (CROJ, in Spanish). To date the CROJ was provide orientation to 440 young people contacted following their graduation from the ICBF centres.

A workshop was held this quarter in conjunction with the foundations of the banana companies in Antioquean Urabá in order to start prevention of recruitment through risk map methodology. This methodology will be applied in four municipalities in the region and the projects formulated will be co-financed by the *Fundación Colombia para la Educación y las Oportunidades Juveniles* (Colombian Foundation for Youth Education and Opportunities) funded by the Coca Cola Company. The agreement includes projects to prevent recruitment by strengthening farming colleges in the Departments of Cundinamarca, Cauca and Norte de Santander.

With respect to institutional strengthening, the Programme gave expert technical and legal advice this quarter by reviewing the contents of the Children's Bill. The ICBF was also given support in the form of interns who monitor and update the legal processes of the young people as ordered by the Constitutional Court. In addition to this, 15 regional offices of the Office of the Procurator General were equipped with computers that will be used to implement the system to monitor and supervise the departmental and municipal plans for children and to prevent the recruitment of children.

II. CONTEXT

This quarter there was a favourable change in the visibilization of the children that are being handed over by the AUC, making it possible to orientate and support them whether they return to their families or join the specialised ICBF programme. Closer coordination has also been established between the Office of the High Commissioner for Peace and the ICBF.

There have been repeated statements in the media and by specialist entities about abusing the rights of the child, mainly in relation to poverty, an increase in malnutrition indexes and child harm. However, the legislative response has remained favourable, with widespread support in Congress, led by the President of the Senate, for the passage of the new Children's Bill.

Lastly, particular mention should be made of the formation of a National Reconciliation and Reparations Commission. Well-known academic, social and religious personalities will be participating and it is hoped that their agenda will include the topic of reparations for orphaned and disabled children, as well as for children in general who are victims of violence.

Table 1 - Number of Beneficiaries

Accumulated results for the Quarter July - September 2005			
Indicators	Accumulated	This Quarter	Comments
Job Creation	1.092	26	These 26 new jobs were created through the CROJ as a result of the strengthening of their Business Management Unit.
Employment Training	1.753	352	144 subsidies were generated for employment training within SENA and in private institutions, 152 young people began their training process in the Initial Module; 13 young people began their training in Ciudad don Bosco Medellín and 43 in the city of Cali in the Centre for the Productive Use of Leather.
Access to education	2.191	182	182 new subsidies were awarded to complement the educational component. Up to 30 September a total of 428 young people were assisted in the institutional modality (HAT, CAE and CROJ) and the Armenia Home Tutor: 76 in HAT, where their schooling needs are assessed and they receive additional basic education; 329 remained in formal education and 23 left their school activities.
Access to health services	2.432	184	During the period 1,184 consultations were held in the area of general medicine, 609 of these were provided through the services of Profamilia. 771 beneficiaries were given clinical laboratory tests and diagnostic examinations in Profamilia (x-rays, colonoscopies, ultrasound scans etc). 383 consultations were carried out by specialists. There were 480 dental consultations in the different regions and 84 emergency cases, which were dealt with by the national health system. 66 young people were affiliated to health providers in July, 100 in August and 102 in September.
Family Reunifications	463	60	This quarter 60 young people were reunited with their families.
Ethnic Minorities (prevention)	209	0	There were no new children from ethnic minorities this quarter.
Beneficiaries at risk of recruitment	13.291	703	Continued technical support and monitoring of the projects that are currently being executed in 8 Departments: Antioquia, Bolívar, Cauca, Chocó, Huila, Meta, Santander and Sucre.
Ex-combatant children	2.641	184	Out of a total of 2,641 children assisted, 2,432 have benefited from the programme with the ICBF and 209 are young indigenous and Afro-Colombian people who benefit through the Programme of Prevention. 184 young people

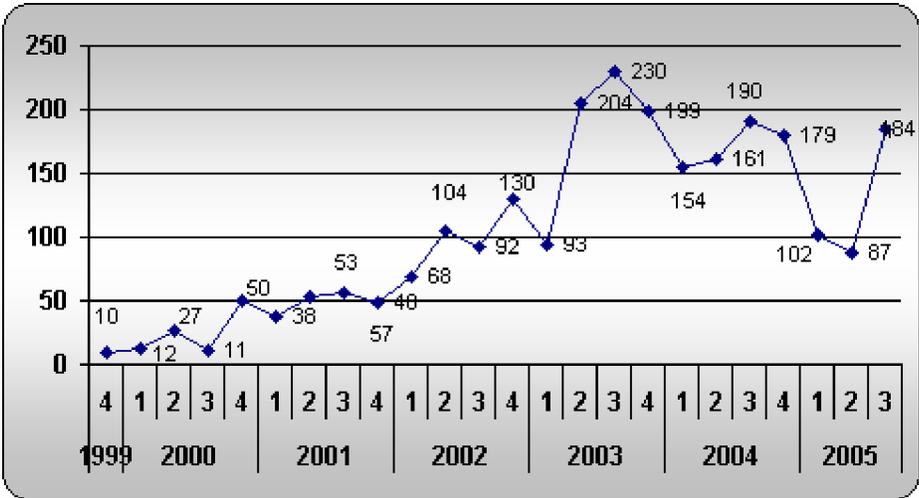
			joined the ICBF programme this quarter.
--	--	--	---

III. PROGRAMME DESCRIPTION, SUMMARY OF ACTIVITIES AND RESULTS

A) ASSISTANCE DATA AND DESCRIPTION OF DE ICBF PROGRAM

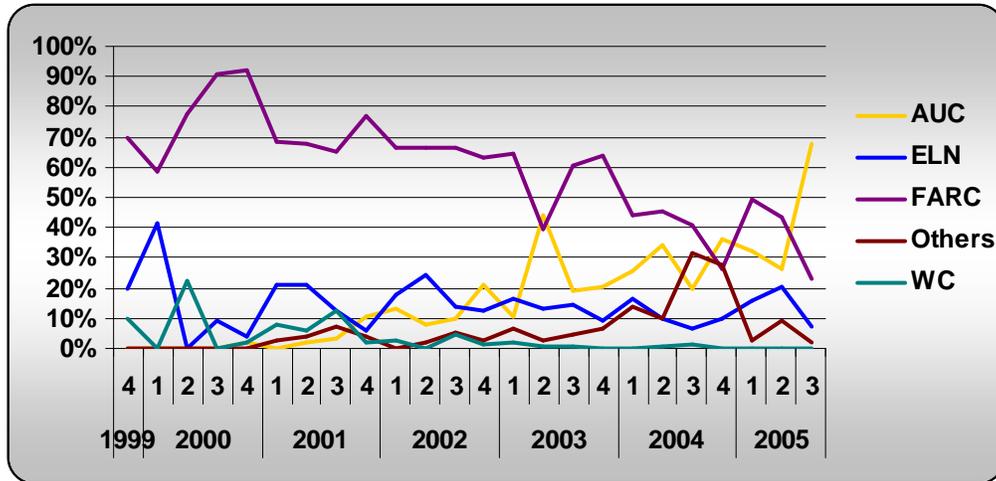
1. TRENDS: ENTRY OF CHILDREN TO THE PROGRAMME

1.1 Number of young people Vs Date of Entry



From the beginning of the Programme in March 2005 to 30 September 2005, 2,432 children who have demobilised from the illegal armed group have joined the specialist ICBF programme. After two years where the trend in entry was clearly downwards, there was an increase in the number of ex-combatant children this quarter (184). This is largely explained by the entry of children resulting from the demobilizations of the AUC (88 children), which took place within the framework of the peace negotiations of this group with the Government.

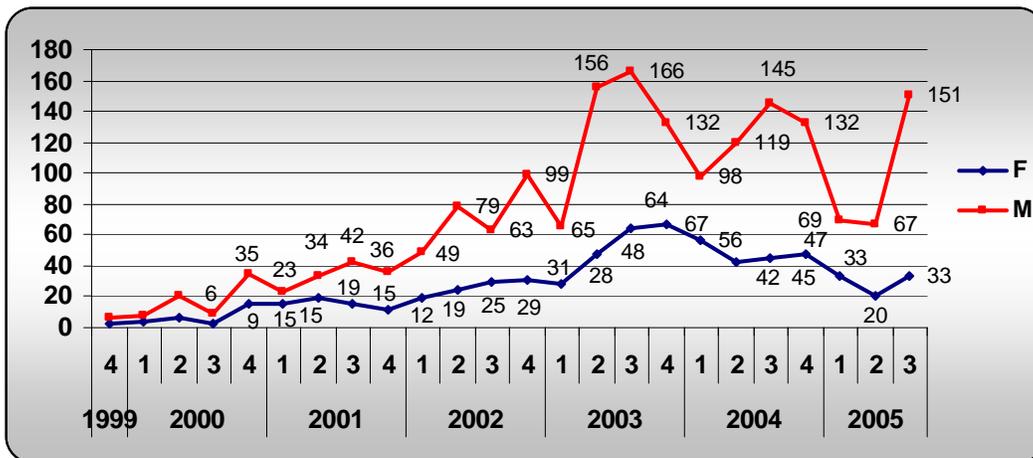
1.2 Proportion of entries by Armed Group over each time period Vs Date of Entry



The graph above shows that last quarter young people from the AUC represented 70% (128 young people) of the total number joining the programme this quarter and the percentage coming from the FARC fell from 40% in the previous quarter to 23% (42 young people).

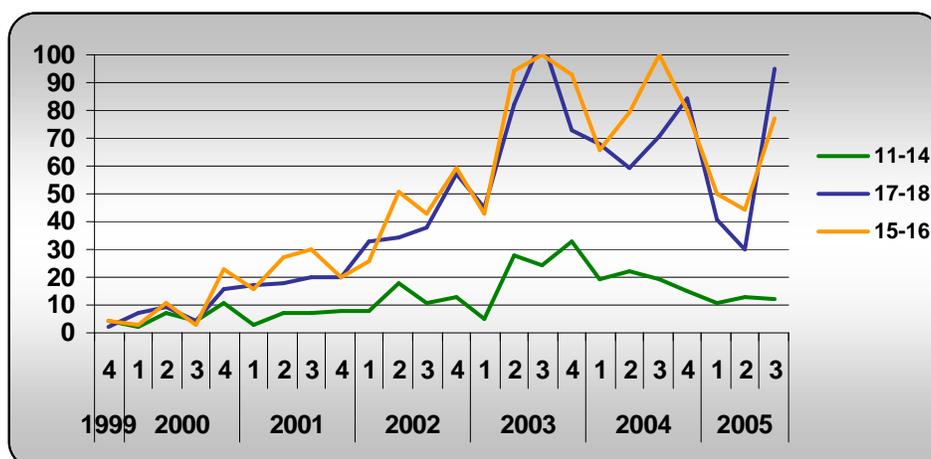
This behaviour in entry also indicates a change in the type of profile of the young people on the Programme. The young people from the AUC have a higher average age and higher levels of schooling. Most come from urban settings and this is the group with the lowest percentage of women. These characteristics have implications for the assistance provided because, as the age of entry to the Programme rises, they will spend less time in different areas of the Programme given that they will soon be reaching majority. As the level of schooling is slightly higher, more advanced educational alternatives need to be sought.

1.3 Number of entries by Gender Vs Date of Entry



This graph shows that the proportion of girls joining the programme has fallen from 23% (20 girls out of 87 young people who joined) to 18% (33 girls out of 184 young people this quarter) over the last quarter. As stated above, this is due to the increase in the number of children that demobilised from the AUC, which is a predominantly male group.

1.4 Number of entries by Age at Date of Entry Vs Date of Entry

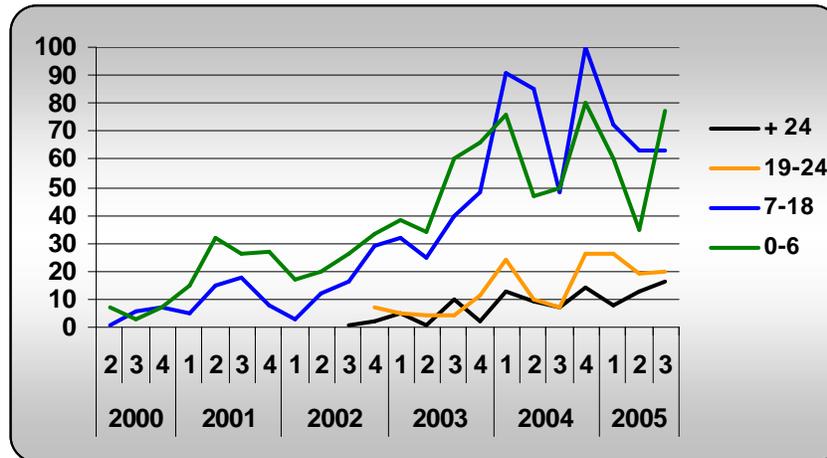


The Programme has continued to demonstrate a tendency to receive a more adolescent population that is closer to the age of 18. The graph shows that the proportion of young people under 15 has decreased in comparison to the youngest population. Even if the total number of young people has diminished in the first semester of this year, the youngsters came out from the AUC have increased the average age in the programme. For instance, at the beginning of the Programme, youngsters in the range of age 11-14 represented 24% of the total entries (100 youngsters came out in the year 2000), in comparison to the accumulative of the three quarters of 2005, this range has represented 9%, 304 youngsters of these ages. The population aged between 15 and 16 years has been increasing and today it is 46% of the total of 2483 youngsters came out. In contrast, youngsters aged 17 represented a lower percentage at the outset in the year 2000; 36% of the total of 100 entries. This figure started to rise and has levelled out at 40% of the total population. The graph shows that the proportion of young people aged 17 years stood at 50% for this quarter (91 young people out of the 184 that joined the Programme)

- Accumulative range of ages shows us:
 - Despite of the increasing number of youngsters between 17-18 years old, the percentage of youngsters in the range of 15-16 years old is higher. This population represents 46%, youngsters between 17-18 are 42% of the total entries in the programme.
 - In average the programme has assisted 400 youngsters per year, from which we could say 50 have been between 14-15 years old, 180 between 16-17 years and 170 between 17-18 years old.

2. TRENDS IN MODALITIES OF ASSISTANCE

2.1 Time with the Programme Vs Date of Leaving



The graph shows that the length of time spent on the Programme has increased until last quarter 2003. Afterwards, the time spent in the programme reached a partially steady state, which is the result of the entry and exit trends. These graph shows that youngsters tend to stay less than one and a half years in the programme.

1. The entry profile, with slightly higher levels of schooling, is changing as the number of young people coming from the AUC increases.

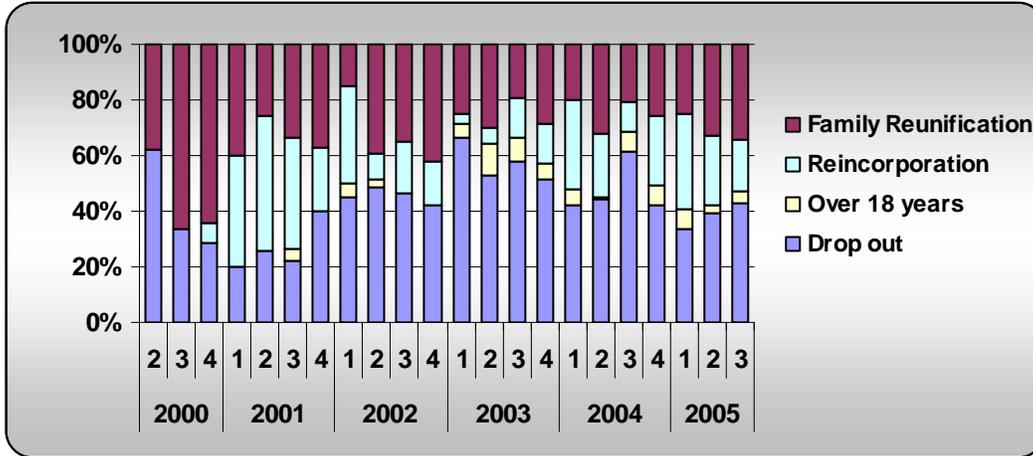
A partial answer lies in the fact that the court processes were interrupted and only now are the requirements for legal processing being fulfilled as laid down in the ruling of the Constitutional Court.

An analysis was undertaken of the 594 young people being assisted within the Programme at the end of this quarter (including the institutional method and the family method). This led to the following conclusions about the length of time that the young people are spending in the different phases:

- The young people should spend 45 days in the ICBF Transit Homes. However, it was found that 42% of the young people who are currently being attended to in the homes have spent more than 45 days in these centres. This fact has a link with decreasing of number of youngsters are came out to the programme that financially affects centres of attention.
- In order to provide solutions to this fact of long stays in transit homes, it is carrying out a technical assistance to analyse benefits-cost in these centres.

3. TRENDS: WITHDRAWAL FROM THE PROGRAMME BEFORE THE END OF THE PROCESS

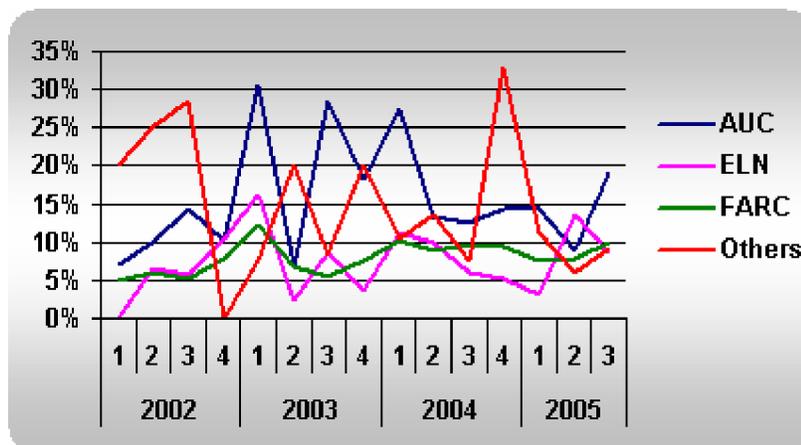
3.1 Reason for leaving the Programme Vs Date of Entry



The graph shows that during the last two quarter the percentage of young people leaving for family reunification has increased from 20% to almost 40% of the total percentage leaving. This quarter 21 young people left for family reunification, which is equal to 11% of the total number of young people entering this period, and 20 young people abandoned the Programme. 71 (19%) of the 373 young people that joined the Programme this year have withdrawn, and 39 young people (10%) have left for family reunification. Over the last three quarters an average of 28% of the young people have left the Reincorporation Programme, whilst 5% have left because they have reached majority, a figure that has remained steady for almost all the period analysed.

3.2 Drop outs

3.2.1 Drop outs per Armed Group as a Percentage of the Departures Each Quarter



The following observations were made in the drop outs cases, that could explain the reasons to drop out the programme.

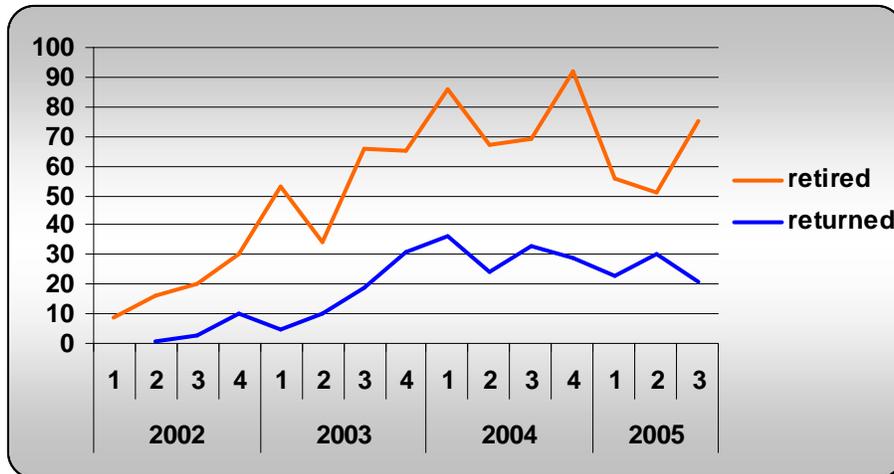
- Due to consumption of SPA
- Because they are gestating mothers or already have children
- They attend other institutions that provide protection and education

In this quarter it is important to highlight:

- Most of the children assisted by the Programme come from the FARC and, similarly, the highest percentage of withdrawals comes from this group. Nevertheless, most of those who abandoned the Programme this quarter came from the AUC: 16 of the 20 young people who withdrew this quarter coming from this group.
- A decreased in the drop outs of the programme from 30% to 20% of the total leavings.

3.2.2 Withdrawals and Returns to the Programme

Number of Returns



This quarter there was a clear fall in the number of withdrawals from the Programme. However, the number of returns also fell; 14% of those that withdrew this period returned (3 young people), compared to 60% last quarter.

It is important to bear in mind the profile of the young people who are withdrawing in order to be able to consider both why they abandon the Programme and why they return to it:

- Most of the drop outs are from the AUC, they are in the upper age range and may already have joined their families, which is why they don't return.
- They are gestating mothers or have children.

They have higher levels of schooling and come from urban settings.

4. INSTITUTIONAL STRENGTHENING

OBJECTIVE 1: Strengthen the institutional capacity in terms of reaching consensus on implementation criteria for health, artistic-recreational, political-ethical and therapeutic projects in order to provide services to youngsters demobilized from the armed groups. This is done from a psychosocial perspective to improve the quality of the services and the social reintegration process.

RESULT 1

Design and implementation of a psychosocial model for the services provided to youngsters demobilized from the armed conflict

The training workshops on tools for psychosocial assistance are a way of orientating the work that the entities and the officials of the SNBF¹ carry out with the victims of the violence, which has affected the country for the last fifty years, and of ensuring the relevance of the psychosocial accompaniment given,

¹ SNBF: Sistema Nacional de Bienestar Familiar (National Family Welfare System)

particularly to the children. This quarter 25 people completed the first phase to give a total of 155 trained officials. In the second phase work was done with 24 groups and a total of 100 people. Under the third phase, workshops were held to consider the modules in more depth with the support of the Universidad Nacional and *Corporación Vínculos*. This phase began in the El Valle region and was attended by 18 people from the ICBF and entities that provide assistance (Don Bosco, Juan Bosco and CROJ)

A new module to systematise the process of applying the modules was designed. This will be published as part of the module collection.

The target for the second Phase was met in full with regard to the construction and application of the psychosocial assistance module tools operated by the technical teams of the institutions that assist the children.

RESULT 2	The psychosocial assistance model was fully implemented in the Centers in the health, culture, arts recreation political-ethical ² and therapeutic areas
-----------------	---

4.1 Health

4.1.1. Profamilia and the National Health Service

- a. Profamilia continued to provide medical services in 11 areas of the country: 9 where the ICBF assists demobilised children and 2 for the Indigenous and Afro-Colombian population. The table below details the consultations that took place this quarter: 1,184 of these were for general medicine, 609 of which were held by Profamilia; which also carried out 771 clinical laboratory tests and diagnostic examinations (x-rays, colonoscopies, ultrasound scans etc.). In July 66 young people were affiliated to health providers, 100 in August and 102 in September.

Table 2 – Profamilia and National Health services

Service	Number of Consultations According to Service
General Medical	1,184
Dental	480
Specialist	383
Emergencies	84

- b. This quarter 30 workshops were held to promote sexual and reproductive health, with in-depth discussion of sexual rights; 485 young people participated (319 men and 166 women). In September a national workshop was held for officials in order to share successful experiences and to standardize criteria for providing guidance on the subject of sexual and reproductive health to the benefiting population. These will provide input into the construction of general guidelines to be followed in the provision of assistance to improve the living conditions of the young people in matters affecting their psychological, physical and reproductive development.
- c. This quarter a national workshop was held with 18 officials in order to carry out a diagnosis of the problems in accessing healthcare for children on the Programme and to learn about the

² Non-violent communications and exercising relationships that build peace, etc.

legal regulations and services provided by the Ministry for Protection. This resulted in the production of a logical framework that includes the formation of an inter-institutional working group on public policy, the definition of a training plan and the consolidation of the route for accessing health services.

The target was met in full during the second phase with regard to increasing the number of children with access to health services. Health coverage has been provided in 100% of the cases and the number of children registered with health providers, or who have SISBEN health card has risen by more than 25%, and 100% of the young people have had access to training on sexual and reproductive health through Profamilia.

4.1.2. Phase II of the Proposal for Preventing the Consumption of Psychoactive Substances (SPA)

- a. This quarter the *Fundación Prever* completed phases I and II of the training process with the technical teams and young people on tools to prevent the consumption of psychoactive substances. One of the achievements of this training was the creation of teaching strategies within the homes for preventing consumption, and the identification of variables that have an impact on the young people beginning or continuing consumption. 50 professionals were trained. A workshop was also held with the 9 family ombudsmen from the 9 regional offices where the Programme is operating. These were trained in tools to diagnose cases of consumption and the criteria for referring them for treatment.
- b. Due to factors detected relating to the consumption and selling of drugs in the educational establishments attended by the young people and in the community surrounding the homes, the rotation of trained technical teams and the absence of programmes for managed outpatient treatment in cases of inappropriate use of consumption in some regions of the country, technical guidelines were drawn up with the ICBF. These define the work that needs to be done to prevent consumption inside the homes, and the procedures for identifying young people with consumption problems and referring them for specialised treatment. An agreement was reached to support outpatient assistance for 35 young people in Bogotá and Medellín (see annexe).
- c. The final version of the training booklet was delivered. Following printing, it will be distributed amongst the young people on the Programme as a tool for preventing the consumption of SPA, especially cigarettes, alcohol and marijuana, which are the substances most frequently consumed; as well as *chimú*³, which is used in the AUC in particular as a way of controlling anxiety.

Although the Work Plan has not been a specific indicator or specific objective for SPA, considerable progress has been made in training and the formulation of guidelines and schemes for preventing consumption over one and a half years, with 100% of the technical teams of the homes that operate the Programme receiving training.

OBJECTIVE 2: Implement a monitoring and evaluation system for the follow-up of the services provided to the youngsters during the different stages of the program	
RESULT 1	A unified monitoring and evaluation system implemented in all the centers that enables follow-up of the situation of each one of the youngsters in the program

³ Concentrated tobacco extract classified as a psychoactive substance.

4.2 Children's Information, Monitoring and Evaluation System (SIMONI)

- a. The main objective this quarter was to check the capacity of the Placement Centre and Institutions modules to respond to the needs of the ICBF. With respect to the Assistance module (indicators), a data entry clerk was recruited to enter the information about the children on the system.
- b. During this quarter the inventory of teams and connectivity was produced. These are required by both the ICBF and the operating entities and will be acquired and installed by them as soon as the overall operating system has been approved at the national headquarters of the ICBF.

At the end of the second phase there is 100% development and 80% application of the monitoring and evaluation system of the ICBS assistance programme.

OBJECTIVE 3: Increase coverage in each of the program's stages (Transit Homes, specialized attention centers, half way homes)	
RESULT 1	Increased the number of institutions (5) and the slots (144) to provide care to the youngsters

This quarter 616 of the places available in the different modalities of the Programme provided assistance to 554 boys and girls; 428 in the homes using the specialist institutional modality, 66 in the family setting and 46 placed with the ICBF Protection Programmes (see table). One of the most interesting aspects this period was the low number of young people in the institutions, which generates financial and sustainability problems for the entities. At the end of the second phase the Programme has 3 Transit Homes, 14 Specialist Assistance Centre, 3 Young People's Homes and 2 Home Tutor networks.

See Table on the Programme of Assistance to Young People and Availability of Places in Annexe III

At the end of the second phase the target was met in full with regard to institutional strengthening with the opening of more centres than originally envisaged (1). Support was given to opening and furnishing 2 HAT, 7 CAE and 2 CROJ, increasing the number of young people covered and installing the family modality of Home Tutor with 40 places.

OBJECTIVE 4: Continue the technical and administrative strengthening in the entities that are currently providing the services	
RESULT 1	Services to the youngsters strengthened the technical administrative level of the operator institutions

4.3 Workshop to Systemize Experience with the Young People's Homes

This quarter a national workshop was held with the operators that manage the Young People's Homes, the ICBF, young beneficiaries and GTZ, with the aim of systematizing the experience during this phase and to generate strategies to improve and make adjustments in order to improve the assistance given to the young people and to strengthen their processes of social insertion.

4.4 Complementary Support to the Institutions of the Programme

During this period 12 technical committee meetings took place nationally. These were attended by the ICBF, the operators and the IOM in order to evaluate and build strategies to provide complementary support in healthcare, education, recreation, culture and training through the formation of integrated support funds. Taking into account the evaluation and the positive impact of the funds, approval was given to renew funding until February 2006. There are now 13 funds that provide support to 370 children.

4.5 Institutional Strengthening of Human Resources

- a. The work plan to provide technical assistance in monitoring the children's process was implemented with the ICBF. This included a review of the quality standards of each assistance centre and the identification of aspects of assistance to be strengthened, the overall aim being to establishing standards for improving assistance and coordination at a local level.
- b. Given the positive results and the continued need for institutional strengthening in components such as family, coordination of the National Family Welfare System and technical assistance to the operators, it was agreed with the ICBF to recruit the following staff at a national level: one health professional, one administrative assistant to administer the Placement Centre and one social worker to support the educational and vocational work. At a local level support was given to Bogotá, Medellín, Cali and Bucaramanga in the form of four social workers to support the technical team of the zonal centres. Cooperation was increased this year with four legal interns to strengthen the work of the family ombudsmen in monitoring the legal and identity document processes of the young people in the cities of Bucaramanga, Armenia, Cartagena and Cali.

The target was met in full with regard to the work planned for the second phase: to strengthen the entities that provide assistance to the young people at a technical and administrative level. This was done through training and accompaniment to technical teams in the formulation of protocols and tools for the provision of psychosocial support; planning assistance in contingency situations; providing assistance for the family and cases of SPA abuse; in the promotion of inter-institutional coordination; and by supporting the ICBF technical team at a national and regional level.

5. FAMILY REUNIFICATION





Family Reunion, CAE Libertad y Esperanza. Medellín, July 13th,14th and 15th

OBJECTIVE 1: Strengthen and promote family reintegration if security conditions permit

RESULT 1

Psychosocial plans implemented in the work with the families and reintegration strengthening

- a. Progress was made this quarter in the construction of technical parameters for the work with families; consultants from *Sinapsis* held 5 meetings with professionals from the local offices of the ICBF in Antioquia, Cundinamarca and Bogotá in which a total of 97 people participated. Work was carried out in these workshops on notions of family, the construction of parameters and inter-institutional dialogue. A meeting was also held with 10 families of young people from the Programme (30 people) in order to work on their notions of family and the strengths and weaknesses of these. Work began with the ICBF Zonal Centres to construct the model of accompaniment and support to the families of children who have demobilised from the illegal armed groups. A progress report was presented to the ICBF management committee, which was attended by Dr Londoño and the entire management of the national headquarters of the ICBF.
- b. This quarter 6 family meetings took place with financial support from Italian cooperation and USAID. The meetings took place with the young people of the institutions of Santander, Risaralda, Bogotá, Valle and Antioquia and were attended by 209 family members and 101 young people. In each case the conditions in the zone where the families live and the opportunities for reintegration were studied and ties were re-established between the young people and their families.

With regard to the systematization of the 32 family meetings held within the Programme, there is a clear diversity amongst the families not only at a cultural level but also in terms of expectations and motivations for re-establishing ties with the young people, which involves providing individual support to each family.

See Table: Family Meetings This Quarter Vs Accumulated Figures with Support from the Programme, at Annexe IV

See Table: Children Reunited with their Families according to Phase of Assistance: This Quarter and Accumulated Figures, at Annexe V

- c. Through the work of the ICBF, 60 young people were reintegrated during the period, making a total of 463 young people since the Programme began in November 1999. This is equivalent to 28% of those that have left the Programme.

The target during the second phase of the Programme was exceeded with regard to family meetings with 28 meetings being held. The formulation of family parameters has been 70% executed.

6. CONTINGENCY PLAN

OBJECTIVE 1: Support an appropriate government response in case of massive demobilizations.	
RESULT 1	An Inter-institutional strategy designed in case of a massive demobilization of youngsters

- a. During the quarter there were 5 mass demobilizations, four of these within the framework of the negotiations of the national government with the AUC and one from the FARC. These can be broken down as follows:
- 4 August, 6 young people demobilize in Corinto (Cauca), from the *Frente Sexto* of the FARC.
 - 21 August, demobilisation of 3 young people in Itsmina (Chocó) from the *Bloque Pacífico* of the AUC.
 - 27 August, demobilization of 63 young people in Yopal (Casanare) from the *Bloque Centauros* of the AUC.
 - 16 September, demobilization of 11 young people in Puerto Gaitán (Meta) from the *Bloque Meta* and the *Bloque Vichada* of the AUC.
 - 25 September, demobilization of 11 young people in Vichada from the *Bloque Central Bolívar* of the AUC.
- b. A total of 94 young people have demobilised en masse, 40 of these entered the homes of the ICBF and 54 were reunited with their families. With resources from USAID, support was given to transport ICBF officials to the places of demobilization in order to receive the children, to transport the young people to the Programme centres or to the homes of the family members, and to provide accommodation and food during the demobilizations and the provision of clothing and cleaning kit.

The target was met to the full during the second phase. The mapping, updated by region, of the installed capacity for providing assistance, the protocol for providing contingency assistance, training of the inter-disciplinary groups in all the regional offices, the formation of inter-institutional committees at a local level and permanent and timely support at the moment of demobilization.

B) SOCIAL INSERTION

1) Regional Referral and Support Centres

OBJECTIVE 1: Design and implement a strategy to create Regional Referral and Support Centers to support the youngsters demobilized from the armed conflict.

RESULT 1

Designed strategy for the creation of Referral and Support Centers.

- a. This quarter the fourth national inter-institutional committee was held and attended by officials from the Reincorporation Programme of the Interior Ministry, the ICBF, representatives from the four Regional Referral and Support Centres (CROJ), representatives of the young people and the IOM. The family ombudsmen of the regional offices of the ICBF where there are no CROJ also attended so that they could be informed of the procedures for referring the young people at the time of exit to the existing CROJ. The committee gave particular emphasis to the strategy for generating income, criteria were standardised, adjustments were made to the information and monitoring system of the young people that have left the ICBF, and the topics of security, economic benefits and humanitarian aid were dealt with. Discussion began on conditions for social insertion differentiated between men and women as problems have been identified associated with partner dependency and abandonment in the case of pregnancies.
- b. After two years of implementation, the strategy of the regional referral and support centres is currently in the phase of standardising costs, consolidation of operating procedures between the ICBF and the Reincorporation Programme, and adjustments to the model of productive social insertion according to the profile of the young people leaving the ICBF programme and the opportunities generated in the local institutional network.

The target for the second phase was met in full with regard to the opening and equipping of the CROJ; 4 centres have been put into operation with financial support USAID, Canadian and Italian cooperation. These have provided referral and support to 440 young people, which represent 97.7% of the proposed figure of 450, and built networks with the participation of private and governmental institutions.

RESULT 2

Three regional Referral Centers created and operating

1.1 BOGOTÁ:

- This quarter the CAFAM CROJ contacted 49 young people and began their referral plans, giving an accumulated total of 207 young people that have registered with the CROJ.
- The contacts and institutional alliances were extended through the internal CAFAM network, with the following joining; the *Centro de Formación para el Trabajo*, the *Centro de Gestión Empresarial*, *Educación Continuada*, the CAFAM health provider the CAFAM marketing section.
- In terms of access to services, 35 young people received subsidies to support their employment training and another 28 young people received expert advice on the formulation of their productive projects. These were registered with the Reincorporation Programme for its study and approval. Under the educational component 91 young people have joined the school system, 20 of whom have received a subsidy from the CROJ. 30 young people have been referred to the activities of the cultural and community network; 92 young people received guidance to enable them to register with health providers, and 42 young people have received legal advice.

1.2 CALI:

- During this quarter 25 new young people were contacted, 16 of these registered and are receiving support and guidance from the CROJ. The accumulated total of young people registered with the CROJ stands at 69.
- An important achievement of the Don Bosco CROJ is the formation of an extensive network of services in the Departments of Valle, Cauca and Risaralda. These will accompany the young people in the processes of accessing humanitarian aid, the formulation and processing of productive projects and the coordination of individual solutions to security, health and housing problems. Support has also been given to children who have demobilised from the *Bloque Calima*, in accordance with an agreement with the ICBF and the Reincorporation Programme made at the National Referral Centre Committee.
- During this quarter 6 new young people found jobs, giving an accumulated total of 17 young people that have found employment; 8 young people received support in order to obtain legal documents; 10 were referred to the health network; 2 young people began employment training, giving a total of 17; two productive projects began operating with 3 young people in the area of food and agricultural production; advice was given in the formulation of 10 projects, 3 of which were registered with the Reincorporation Programme; 8 more young people joined educational processes, giving an accumulated total of 26; and 3 families of young people were referred to the network, giving a total of 25 family groups benefiting through the CROJ.

1.3 MEDELLÍN:

- The CROJ contacted 12 new young people this quarter, giving an accumulated total of 117 beneficiaries. 77 have received information from the Programme, 67 have received referral services and 56 remain as active beneficiaries of the services. 3 of this last group live in other municipalities and are assisted by the COMFENALCO service network.
- During the quarter 5 family groups of young people registered with the CROJ were monitored, giving a total of 53 family groups monitored through home visits.
- This quarter 18 new methodological routes were formulated, giving an accumulated total of 70 young people with defined routes. A workshop was held this quarter on promotion and prevention and a total of 47 young people are currently registered with health providers, 30 young people are registered with the formal education system, 39 people in the non-formal system, 26 in optional short-term and informal courses, and 58 young people have recreational and cultural benefits cards, giving an accumulated total of 70. During this quarter accompaniment was given to the formulation of one productive project for the Reincorporation Programme, giving an accumulated total of 49 projects in this area. The credit fund for supporting productive initiatives has helped 3 young people with productive projects this quarter. An accumulated total of 42 young people are being trained in business management and 7 have an employment contract.

1.4 BUCARAMANGA

- 47 young people have been contacted and 34 young people living in the following municipalities have registered: Florida Blanca, Girón, Piedecuesta, Barrancabermeja, San Vicente, Bucaramanga, El Playón, San Gil, San Andrés, Cimitarra and Charalá; in this way demonstrating the disperse location of the young people in the Department of Santander.
- In order to respond to this dispersal, the CROJ has linked the *Centros Integrales de Servicios* (Integrated Service Centres) of CAJASAN in these municipalities to its network. These help to bridge the gap between the young people from the municipalities and the CROJ, they also coordinate closely with other sections and zonal centres of the ICBF at a departmental level.
- 22 young people have action routes and three young people have found employment through the reference service. Guidance was given to 22 young people in the formulation

and presentation of their productive projects and these have already been registered with the Reincorporation Programme for its consideration. 2 young people were referred to health services, 7 to the community network and 4 have received legal advice.

2) Education

OBJECTIVE 1: Guide and support the improvement of the education offered to young people in each operating institution of the Program

RESULT 1

Operating institutions advised on the design and implementation of pedagogical models for working with child ex-combatants

- a. In coordination with the Ministry for National Education (MEN) and the ICBF, the direct tender took place this year to recruit a consultancy firm to evaluate the results of the educational assistance given to the children and young people that have demobilised from illegal armed groups. This invitation to bid was made to 4 institutions with experience in the area of education.
- b. The texts of the Tool Box for children who join the Transit Homes are undergoing their final revision before being sent for publication. This quarter the design and validation of two didactic support materials, the ladders game and a jigsaw puzzle, was completed.

The target for the second phase of the project was met in full with regard to the provision of didactic material and basic furniture to the CAE, teachers' workshops and technical assistance to the teams of the operating entities.

OBJECTIVE 2: Improve the quality of the education component by conducting a continuous evaluation of lessons learned

RESULT 1

Systematic assessment of lessons learned carried out in the education component in each center.

- a. During the quarter work was done with the ICBF and MEN to create a document covering lessons learned, better practice and recommendations for the educational component. Its findings will be incorporated into the new phase of the Programme, in which CAFAM will participate.
- b. This quarter the preparations for the National Workshop for the Exchange of Educational Experiences within the Programme were completed. This will make it possible to identify the strengths and weaknesses of the educational models used following the application of the Resolution that organized the formal education service for ex-combatant children and young people. The workshop will be held on 18,19 and 20 October.

RESULT 2

Personnel implementing the educational component is evaluated.

An evaluation was designed with MEN to cover: a) Basic educational competencies (reading, writing and mathematics) and the civic skills of the ex-combatant children. b) The relevance of the methodologies implemented the teacher accompaniment and the level of reliability, and the educational service for the children from the Programme. c) Teacher profile and competencies - in order to improve the educational processes of the young people on the Programme.

The target for the second phase of the project was met in full. During the period of joint work with MEN, MEN evaluated performance following the training given to the teachers in the areas of: Personal and Social Skills, Teaching Tools and Conflict Resolution and Mediation, in order to reinforce an integrated approach in the formation and education of the young people on the Programme.

OBJECTIVE 3: Train the personal in the Education Component of the program's centers	
RESULT 1	Team of 20 professionals in education trained in special aspects of work with demobilized children

The target of the second phase of the Programme was met in full. A total of 85 teachers were trained from the operating centres in the use of flexible and relevant methodologies: the CAFAM Methodology, *Bachillerato* in cycles and Accelerated Learning.

RESULT 2	Professionals training needs identified and supported to facilitate appropriate management of educational component
-----------------	---

The target was in full during the second phase of the Programme:

- a. The need was identified and training was given to 45 professionals from public education establishments, the education secretariats, MEN and the Operating Centres. The training related to teaching in accordance with the profile of the demobilized children, operational aspects of the Programme such as the articulation of the homes with the schools, and strategic alliances between the different institutions that intervene in the process of the young people in order to monitor the formative process of the young people in an integrated manner.
- b. 20 teachers were given additional training in the use of personal and social skills, teaching tools and conflict resolution and mediation in order to reinforce an integrated approach in the formation and education of the young people on the Programme.

OBJECTIVE 4: Guarantee that Youth Entering the Program Can Exercise Their Right to Education	
RESULT 1	100% of the youth in the program are studying in an appropriate program within the educational system

- a. Of the 494 children that were in one of the institutional or family modalities of the Programme on 30 September, 76 children placed with the HAT received a school assessment and are receiving additional basic classes; 395 from the CAE and Home Tutors are receiving schooling and attend public institutions, and 23 children left their school activities; these are monitored and encouraged to return to their studies.
- b. This quarter the integrated support funds to provide education subsidies to the children in complementary areas such as school transport, school materials and in some cases school uniforms began to operate. This support was given to 182 children located in the cities of Cartagena, Pereira, Bucaramanga, Armenia and Bogotá.

The target for the second phase of the programme was met in full with regard to the provision of schooling and scholarships to the children. A total of 831 education scholarships were awarded between March 2000 and June 2005.

RESULT 2

Inter-institutional coordination promoted by the program to improve opportunities for ex-combatant children to exercise their right to education and to guarantee program sustainability.

The target for the second phase was met in full as a result of continuous efforts. The clearest proof of its success was the consolidation of the joint work of the ICBF, MEN and IOM. This was demonstrated in the formation, approval and enactment of Resolution 2620 of 2004, which gives ex-combatant children, guaranteed access to educational services in a permanent and sustainable manner.

The second result worth highlighting is that MEN's budget included funding for teacher training, visits to the regions to provide technical assistance and, from this year, the provision of school kits for all the children on the Programme.

OBJECTIVE 5: Evaluate the impact of the educational component of the process for the social insertion of the young ex-combatants

RESULT 1

To undertake an evaluation of the impact of the educational component on the young people.

This target was 60% met.

This quarter a plan was drawn up with MEN and the ICBF to evaluate the results of the educational impact on the ex-combatant children and young people, based on the systematization of the monthly records that are kept of the young people concerning their schooling.

3) Income Generation

OBJECTIVE 1: Improve the knowledge and understanding of profile of the youngsters who enter the program and concretize their development expectations.

RESULT 1

To undertake an evaluation of the impact of the educational component on the young people.

- a. Through the agreement signed with SENA, 152 young people from the homes in Bogotá, Pereira and Armenia began training on the leather module this quarter. This module has been especially adapted to provide vocational guidance to ex-combatant young people (See Annex on Contents of the Initial Module). This strategy will also be implemented in the other cities where there are children.

The target was met in full: from a sample of 322 young people a methodological document was produced that contains the basic competencies profile and pre-employment and productive guidance for the young people in their family context. This methodology was developed and transferred to the ICBF.

RESULT 2

Income generation strategy disseminated among the youngsters who participate in the program.

- a. This quarter the work with the ICBF, the Reincorporation Programme and the CROJ focussed on the design of the route, procedures and people responsible for ensuring that the young children have access to the economic benefits established by law for ex-combatant young children. This flow chart is presented by the staff of the CROJ to the young people before they leave the ICBF centre (see annexes).
- b. An evaluation process was undertaken with the economic units of the CROJ of the appropriate methodologies to be used in the formulation of the productive projects of the young people. The short listed methodologies are MINCI (Mundo Interactivo del Conocimiento, Interactive World of Knowledge) and its module “Entrepreneurs: Create and Plan your Business” and the modules on Negotiation in “Human Formation and Business Formation for New Entrepreneurs”.

The target of the second phase was met in full and young people on the Programme have been informed about its scope, in particular with regard to the income generation component, insertion into the labour market and development alternatives.

OBJECTIVE 2: Educate the youngsters of the program on labour skills that will allow them to have access to sources of income by means of employment. This will be part of their basic education aimed at developing on the job psycho-technical and learning skills.

RESULT 1	350 youngsters trained on the processes to prepare for learning and pre-employment orientation.
-----------------	---

- a. During this quarter the Programme supported 207 young people in pre-employment training. Most of the training was in the following areas: Computer Assembly, Guadua, Agriculture, Breadmaking, Lining Shoes, Clothesmaking, Beauty Care, Car Mechanics, Metallurgy, Carpentry and Graphic Arts.

The target for the second phase was met in full. 361 young people learnt about opportunities to work for a business or independently. Through the strengthening of the CROJ, 425 young people have received training at workshops on employability and the formulation of productive projects.

RESULT 2	240 youngsters provided with training on vocational education ⁴ and job searching ⁵ .
-----------------	---

- a. During this quarter 43 young people from the region were trained in shoe lining through the workshop resulting from the agreement with the Centre for the Productive use of Leather in Cali, another thirteen young people attended the workshops on car mechanics and metalwork.
- b. During this quarter 16 subsidies were approved for vocational exploration courses in painting on wood, doll-making and a workshop on productive skills.

This indicator was 100% met, with a total of 403 scholarships allocated. The strategy of awarding scholarships was replaced by a strategy of complementary subsidies for the courses provided by the public entities.

RESULT 3	170 youngsters provided with training on basic labor skills.
-----------------	--

⁴ These are aptitudes searching and basic competency workshops on specific areas such as shoemaking, jewelry, wooden furniture, events and festival planning and agricultural-industry activities.

⁵ It is carried out based on a labor searching model aimed at business visits and previous knowledge of labor skills and employment in real scenarios.

- a. This quarter 144 training subsidies were given to the young people in the following areas: Bovine Care and Animal Nutrition, Network and Computer Maintenance, Cutting and Dressmaking, Car Mechanics, Breadmaking, Shoe Lining, Systems Administration, Cakemaking, Beauty Care, Costume Jewellery, Dressmaking, Sustainable Farming, Guadua, Paediatrics, Car Repairs and courses in basic construction.

The target was met in full: 549 were given training in employment skills through the provision of scholarships and subsidies.

RESULT 4

100 youngsters employed

- a. During this quarter the CROJ generated 26 new jobs for the young people. These jobs have been generated in sectors such as con: construction (2), Distribution of food for humanitarian purposes and restaurants (4), clothesmaking (2), carpentry (1), laundry services (1), District cleaning service (1) and in the city of Cali (15) in different service areas.

During the second phase the Programme generated a total of 1056 jobs, fully complying with the proposed objective.

OBJECTIVE 3: Provide orientation to the youngsters aimed at developing an entrepreneurial spirit and to exploring feasible productive initiatives.

RESULT 1

70 youngsters who have a basic business profile provided with orientation on project design and implementation

- a. Using the strategy of strengthening the Management Units of the CROJ and articulation with the Reincorporation into Civilian Life Programme of the Interior Ministry, 155 projects have been presented nationally.

Table 3 – Accumulated project figures to 30 September 2005 according to project type

CROJ	HOUSING	BUSINESS UNIT	AGRO INDUSTRIAL	OTHERS	TOTAL
CAFAM (BOGOTÁ D.C.)	21	9	1	0	31
CAJASAN (BUCARAMANGA)	23	12	0	3	38
COMFENALCO (MEDELLÍN)	42	11	1	0	54
DON BOSCO (CALI)	7	0	0	1	8
ICBF	6	6	5	2	19
INDEPENDENT	5	0	0	0	5
TOTAL	104	38	7	6	155

- b. Thirty-two (32) of these projects have been approved and funded. Five (5) projects have been designed by the young people from the ICBF programme themselves for presentation to the Reincorporation Programme.

The target for the second phase was fully met; through the accompaniment strategy of the CROJ the number of young people who develop productive projects will increase.



Youngest in training – Productive Project “Granja Integral”, Tunja

OBJECTIVE 4: Identify investment opportunities for the creation of businesses or for an improved usage of installed capacity as a means to generate stable employment for the youngsters benefited by the program.

RESULT 1

Identified, designed (30) and implemented (20) productive projects with the private sector

- a. The Integrated Farming project in Tunja, which supports farming production in a cold climate, is co-financed by USAID and Italian cooperation. 24 young people have begun their training process and 5 joined this quarter. One additional module on Worm Farming and Composting

has been added to the modules on Cattle Farming, Horticulture, Rabbit Farming and Poultry Farming.

- b. The Breadmaking project in Tunja has acquired 5 new young participants this quarter and continues to carry out training and production cycles.

The target of the second phase was 83% met in terms of projects identified and designed (25 projects) and 100% in terms of their implementation (20 projects).

OBJECTIVE: Institutionalize the development of the program by building public and private social capital.

RESULT 1	Institutional and business support networks ⁶ established in order to strengthen joint development of productive activities and projects
-----------------	---

- a. This quarter an agreement was signed with the *Asociación Tejido Humano* to support the design, formulation and execution of the productive projects of the young people. This support is proposed as a complement to the resources provided by the Interior Ministry to the young people for their income generation projects. Another objective is to form strategic alliances with the private sector.
- b. A breakfast was held with 22 businessmen from the private sector in order to generate a discussion on the topic of Social Business Responsibility and to introduce them to *Imaginación* as an example of this. This company is currently providing work to young people that have demobilised from the illegal armed groups and to soldiers who have been disabled by injuries sustained in combat. As a result of this breakfast meeting businesses agreed to buy 5,500 cards and committed themselves to supporting other projects in which young ex-combatants participate.
- c. Through the contacts made with businessmen at this breakfast, the *Asociación Colombiana de Ventas Directas* (ACOVEDI, Colombian Association for Direct Sales) agreed to support the young people's projects through direct contributions to the Welcome Home Fund administered by *Tejido Humano* of around US\$ 440 every month. There were also agreements for the businessmen and/or their employees to accompany the projects of the young people in their formulation and execution (Time Bank) and for the purchase of products produced by the young people through ACOVEDI's extensive network of approximately 600,000 sellers.

The target of the second phase was met 100% with cooperation from the private sector and the strategy of the CROJ.

7. DISSEMINATION OF THE LEGAL FRAMEWORK

OBJECTIVE 2: Contribute with the process of obtaining identification documents for the youngsters and to expedite their legal processes.

RESULT 1	The youngsters have identification cards and their legal processes flow in a quick and timely manner.
-----------------	---

- a. 106 children do not have documentation of any kind (Birth certificate, identity card, amongst others)
- b. 33 young people joined the Reincorporation Program.

⁶ Institutional Support networks are GOC and civil society institutions that can become strategic partners for the development of income generation projects.

Table # 4: Young with legal processes this quarter

Total Young People to September 2005	Young People with Open Cases	Young People with Closed Cases	Young People Awaiting Clarification of their legal Situation	Young People with open Administrative Cases	Young People Awaiting Clarification of their Administrative Situation	Young People in Receipt of CODA Certificates	Young People with Identity Documents
594	149	209	236	577	17	245	488
	25,08%	35,19%	39,73%	97,4%	2,86%	41,24%	82,1%

The table # 4 indicates the current legal position in terms of the number of young people with legal processes closed, legal processes open, CODA certificates and identity documents, compared to the number of children of the program on 30 September 2005.

Following the pronouncement of the Colombian Constitutional Court, 183 of the 419 young people whose legal processes remained pending already have information about their cases. This quarter work will begin to help the other 236 to obtain information about their processes

C) PROJECTS WITH ETHNIC MINORITIES

During this quarter 3 workshops were held with the Office of the Human Rights Ombudsman on the promotion of the rights of children who have demobilised from illegal armed groups, with an emphasis on the collective and integrated rights of the indigenous peoples. These workshops, one of which took place in Medellín and two in Bogotá, were attended by 176 officials from the ICBF, the regional offices of state and community human rights entities, the Office of the Procurator General, Municipal Attorney's Offices, members of the legal profession and indigenous legal representatives. In addition to this, the poster and the pedagogic guide on the judicial route for the children from the indigenous peoples were distributed.

OBJECTIVE 1: To consolidate the reintegration and prevention model for youth from ethnic minorities in the departments of Chocó and Cauca.

RESULT 1

160 young native people and Afro-Colombians from the department of Chocó involved in cultural, educational and food security projects that prevent their recruitment into irregular armed groups.

- a. In the municipality of Alto Baudó (Puerto Echeverri) the cultural project is being implemented with 32 young people. These are receiving training in dance, music and the use and care of the environment. This quarter the cultural dance project in Bahía Solano drew to a close; tools have been provided and training given in Dance, Music, Peaceful Community Living and Plastic Arts. The 112 young beneficiaries will continue to receive support from the local mayor's office.
- b. During this quarter the formation centre in Novita was inaugurated and a demonstration was given on small animal farming and fish-farming, with expert support from UMATA. 25 young people are being trained.

The target for the second phase of the programme in the Department of Chocó was fully met; 3,180 children have benefited from cultural, educational and food security projects, 52 of these are ex-combatants.

RESULT 2	120 boys and girls demobilized from the irregular armed groups in the department of Cauca who are members of indigenous and Afro-Colombian communities are beneficiaries of income-generation projects
-----------------	--

- a. This quarter 11 productive farming projects, in which 264 indigenous young people participate, in 13 villages in the municipalities of Cajibío, Caloto, Caldono, Sotar and Timbo were monitored, benefiting 34 ex-combatants and 230 at risk of recruitment.

The target was met in full. In the department a total of 153 ex-combatant young people have been assisted.

RESULT 3	250 boys and girls from the indigenous and Afro-Colombian communities of Cauca at risk of being recruited by irregular armed groups are beneficiaries of cultural, educational, and family strengthening projects.
-----------------	--

- a. This quarter training was given on the Legal Route for Indigenous Peoples to 128 young indigenous leaders from Cauca. These will carry out work to raise awareness about collective rights and the legal route in their communities.
- b. A strategy was formulated for providing psychosocial support to the “Minga en Resistencia” indigenous programme of the Association of Indigenous Councils of Northern Cauca (ACIN). This will provide training to 55 people so that they can provide support in ‘emotional first-aid’, in the case of violent events resulting from attacks by illegal armed groups against their peoples.
- c. The consultation process for the diagnosis and formation of a network of indigenous farming colleges in Cauca was completed. The projects to support and strengthen 4 indigenous technical farming colleges were selected and formulated.

The target was met in full and a total of 1,169 young indigenous people in the department have benefited.

D) PREVENTION

OBJECTIVE 1: Introduce proposals to prevent children from engaging in the armed conflict to potential counterparts for discussion, review, allotment of funds and inclusion in regional plans.	
RESULT 1	Prevention proposal has been implemented through regional operating plans designed for 13 departments (54 municipalities)

- a. This quarter a workshop was held in Buenaventura (Valle). This was attended by 50 people from the Municipal Youth Councils and young leaders from four communes at high risk of recruitment. An inter-institutional strategy was formed to prevent child recruitment.
- b. A working group met in San Juan de Nepomuceno (Bolívar) as part of the *Montes de María* Development and Peace Project. The results of the application of the Risk Maps were presented and 150 people attended including the First Lady of the Nation, officials from local, national and departmental government institutions, producers, the *Red de Pobladores*, young people, mayors, local NGOs and agencies from the UN system: UNICEF, UNHCR, OCHA, UNPD, WFP and the IOM.

11 projects on prevention are currently being executed in 11 departments: Antioquia, Bolívar, Cauca, Chocó, Cundinamarca, Huila, Meta, Nariño, Putumayo, Santander and Sucre, and activities to raise awareness took place in 4 others: Boyacá, Cesar, Tolima and Valle. Preventative projects have been implemented in 40 municipalities.

OBJECTIVE 2: Identify, in a participatory way, the risk factors that prompt children to join insurgent groups and promote preventive strategies in the selected municipalities.	
RESULT 1	Vulnerability and risk maps were prepared in 54 municipalities in 13 departments.

- a. This quarter a young people’s meeting took place with 150 children and young people from the assistance programmes of 13 zonal centres of the ICBF in Cundinamarca. One outcome was the diagnosis by the children themselves of risk factors relating to the recruitment of children to the armed groups.
- b. Two workshops took place on the Vulnerability, Risk and Opportunities Map methodology; one in Apartadó, a sub-region of the Antioquean part of Urabá, in which 17 representatives participated from organizations and NGOs from the municipalities of Apartadó, Carepa and Turbo, and another in Bogotá, in which 12 representatives from the IPEC programme of the ILO participated, *Plan Internacional*, *Coopi* (Italian Cooperation), the *Asociación Cristiana de Jóvenes*, *Centro de Asesoría Familiar*, DABS (the Administrative Department for Family Welfare in Bogotá), Save the Children and *Los Funámbulos* Cultural Foundation.

The Vulnerability, Risk and Opportunities Map methodology was designed as part of the USAID/IOM programme. This has made it possible to identify in a participative manner the reasons for the recruitment of children to the illegal armed groups. In addition, the protective factors of the families and communities are incorporated into projects in order to prevent the recruitment of children. So far 42 municipalities in 10 departments have applied the methodology. 19 projects have been completed to date, 17 are being executed and 6 are at the formulation stage.

OBJECTIVE 3: Develop a strategy to prevent child abuse and domestic violence at local level.	
RESULT 1	1,800 community leaders and teachers have been trained in reconciliation and conflict management, family counseling, child-rearing patterns and the law on domestic violence

- a. This quarter work began to disseminate *abre caminos* as a teaching tool for the prevention of intra-family abuse and the learning strategies for the peaceful resolution of conflicts. 30 officials from the ICBF, the homes that assist the ex-combatant children and other NGOs that will play

“games” with the children and their families were trained. Distribution began of 1,500 didactic games to the national ICBF network.

The *Abre Caminos* game is used to consolidate the strategy for the prevention of intra-family violence and the peaceful resolution of conflicts. The target of the prevention projects was to train 1,800 people standards for communal living and conflict resolution. However, with this new teaching tool there will be wider coverage in this important component for the prevention of child recruitment.



OBJECTIVE 4: Promote Children’s access and permanence in the school system and in non-formal education programs in the selected municipalities

RESULT 1	500 Children and young people have been enrolled in the school system in 26 selected municipalities.
-----------------	--

- a. This quarter talks took place with the government of Huila to link 150 children who participate in the projects for prevention to the network of educational establishments. The classes in dance, music, cultural and sporting expressions will also be continued.
- b. An agreement was reached with the education secretariats in Medellín, Carmen de Viboral and Heliconia to continue the projects in educational innovation and access with 451 children at risk of recruitment.

The proposed target for strengthening the ability of children to continue their schooling has been fully met. The relevance of the educational establishments has been improved through the provision of equipment, training and local adaptations, and support has been given to teaching

strategies to strengthen institutional education and training projects. This area benefits 591 children and young people at risk of recruitment.

RESULT 2	600 Children and teenagers who dropped out of school or are old for their grade level are now enrolled in accelerated learning programs in 26 selected municipalities
-----------------	---

This quarter an active search took place for 100 children deprived of schooling in the city of Pasto to encourage them to join the recreational circles project.

Through the projects to prevent recruitment, the integration of 171 children and young people into the school system has been supported.

RESULT 3	150 youngsters are enrolled in vocational training programs
-----------------	---

This quarter a project was formulated and initiated to strengthen the teaching capacity of 9 Farming and Environmental Education Institutes in the region of *Montes de María*, in which 1,588 indigenous children and young people at risk of recruitment will be trained.

The target was met in full, through the projects 297 children and young people have benefited from vocational training.

OBJECTIVE 5: Arrange to initiate income generation projects with the families of Children and teenagers who are at risk of being recruited by armed groups.

RESULT 1	Increased income for 150 families whose Children are extremely vulnerable to recruitment.
-----------------	---

- a. This quarter a food security project was formulated for 750 families from five municipalities in the region of *Montes de María* (Chalán, Colosó, Tolviejo, Córdoba and Zambrano). The project will be co-financed by the *Fundación Red Montemariana*, UNPD, RESA and the local mayors' offices.
- b. Three projects in fish-farming and raising small species were formally closed in Antioquia (Caucasia, Barbosa and Segovia). These benefited 340 young children, 30 teachers and 32 parents. These projects were co-financed by CIDA and the *Fundación Oleoductos de Colombia*. Sustainability was assured through the technical assistance of UMATA in the municipalities.

The Programme fully met its target, benefiting 197 families, whose children and young people are in zones with a high risk of recruitment, through income generating projects that complement and strengthen the family economy.

OBJECTIVE 6: Help to reinforce public policy for Children by including youth recruitment prevention as an item on the agenda of agencies responsible for national, departmental and municipal planning.

RESULT 1	The topic of recruitment prevention is part of the Ten - Year Plan for Children, the National Plan to Eradicate Child Labor and the municipal development plans of the priority towns for
-----------------	---

- a. A working group was held with 15 representatives from the departmental government of El Valle, the mayor's office of Buenaventura, the Peaceful Living for Civil Society Secretariat of the mayor's office of Buenaventura, municipal youth councils and NGOs in order to design the plan for the prevention of recruitment and assistance to vulnerable groups of young people.
- b. Through the USAID/IOM programme, support was given to the drafting of a Children's Bill, which was presented to Congress this quarter. Permanent monitoring and accompaniment has been given to the supporting Senators and regular meetings are held to disseminate the contents of the Bill.
- c. In Tolú Viejo (Sucre) a workshop was held to present the results of the Vulnerability, Risk and Opportunities Maps and the follow-up report of the Office of the Procurator General for the Protection of Child and Family on the situation of children in the municipalities of the department. The aim is to incorporate the component on prevention of child recruitment into the municipal development plans. 60 people attended, including 7 mayors, representatives from grassroots and municipal organizations and entities providing cooperation.
- d. In agreement with the Office of the Procurator General of the Nation and UNICEF, 15 regional family procurators' offices were equipped with computers. These will provide technological support in the design and implementation of the monitoring and follow-up system to the situation of children and the prevention of recruitment.

Through the Programme support has been given to the inclusion of the topic of children as the victims of illegal recruitment on the public agenda through the ten-year plan for children, the new Children's Bill, the working groups for the eradication of the worst forms of child labour promoted by the ICBF and the ILO, and the social policy councils and youth councils in 42 municipalities and 13 departments.

OBJECTIVE 7: Design and implement a national awareness and information campaign on the problem of children's recruitment by insurgent groups, preventive strategies, and the responsibility of institutions and citizens in dealing with this problem.

RESULT 1

Four million Colombians have been Sensitized with the problem of children and the armed conflict, through the mass media and alternative means of conveying information

- a. This quarter work continued on the initiative to prevent the recruitment of children and, together with the other member institutions, a strategic communications plan was produced that includes new communicative elements: TV and radio commercials and posters.
- b. The production of the fifth radio programme for the series "Juntos y además revueltos" was completed. The main theme was to orientate the young people's use of free time in order to prevent them from being recruited by the illegal armed groups.
- c. A TV communication project was formulated and approved which will raise awareness and inform young people of the problem of recruitment. The project consists of 21 programmes that will be transmitted on peak airtime on Sunday on the *Revelados* TV series on Canal 13.

The prevention strategy covered the target population through television slots on private and state channels with an audience of 9,368,192 people (IBOPE), transmission on radio slots on private radio stations with 5,000,000 radio listeners (Caracol Radio) and the distribution of 4.500 posters at the regional launches of the initiative to prevent recruitment. In addition 5 radio programmes in the series *Juntos y además Revueltos* were made and transmitted by 692 community radio stations.

OBJECTIVE 8: Evaluate the progress and results of the prevention strategy.

RESULT 1

The prevention strategy is being evaluated every six months.

- a. This quarter progress was made in the systematization of the application of the Risk Maps methodology in the 7 municipalities of *Montes de María* and in Barrancabermeja in order to provide a historical record and to monitor the results obtained from the projects executed.
- b. The work to systematize the application of the Vulnerability, Risk and Opportunities Maps methodology began in 10 departments. The aim is to establish the results of the application on a national basis, to identify the achievements and difficulties in the application of the maps and to identify new application opportunities and aspects that could be complemented or improved.

The Programme has evaluation documents on the “Vulnerability, Risk and Opportunities Map” methodological intervention tool, a systematization of the maps applied in the municipalities and an evaluation of the prevention campaign.

IV. LESSONS LEARNED

1. ICBF Model of Assistance

- It is important to maintain close coordination with the ICBF so that strengthening of the Programme not only takes place at the operational level of meetings and activities, but also at the level of public policy with regard to children as victims of violence and illegal recruitment. The importance of coordination was reflected this quarter in the formulation of guidelines for the family, abuse in the consumption of SPA and the methodology for psychosocial assistance.
- Inter-institutional coordination to guarantee effective access for the young children to education, health and training services requires a process that begins with the

governmental entity responsible (Ministry for Education, Ministry for Protection, SENA, ICBF National Office) so that, following agreement, the work passes to the phase of regional dissemination and execution of activities at a local level. Protocols need to be established and local committees constituted in order to monitor compliance with the agreements.

2. Social Insertion

- The work to strengthen SENA in coordination with the ICBF guarantees the young people access to vocational and pre-employment training and the medium and long term sustainability of this social insertion service for the young people.
- The work with private enterprise strengthens the project initiatives to generate income for the young people. The agreement established this quarter with *Tejido Humano* guarantees a fund to support the young people that leave the ICBF Programme with technical accompaniment from the CROJ.

3. Prevention

- The design and implementation of a strategy to prevent the recruitment of children and young people by illegal armed actors requires the creation of several conditions to facilitate its development:
 - Availability of a methodology and technical working tools that facilitate the formulation of diagnoses and the design of intervention projects with an focus on prevention.
 - Active participation of the children and young people who are at risk of recruitment, their families, carers and public and private institutions that have responsibilities towards the children and young people.
 - Local inter-institutional dialogue to enable coordination actions that promote and guarantee the exercise of the rights of children and young people.
 - Commitment and advocacy work with the responsible entities on behalf of children to promote the protection, supervision and restoration of the rights of children that have been the victims of recruitment.

4. Ethnic Group

- The processes to accompany ethnic groups in order to prevent the recruitment of children and to mitigate the impact of violence on their communities is successful when:
 - They are the result of coordinated work that respects the custom of the indigenous peoples to consult their communities first.
 - They approach the problem of recruitment in an integrated manner and in accordance with the areas of work defined within the ethnic groups: Territorial Autonomy, own Laws and Jurisprudence, Cultural Identity, Human Rights and International Humanitarian Law.
 - The proposals for preventing recruitment must provide for the conditions that substantively improve the quality of life and welfare of the families, strengthening economic and productive aspects, food security and environmental protection.

V. PLANS FOR THE NEXT THREE MONTHS

1. ICBF Model of Assistance

- Hiring a consultant and executing the consultancy process to evaluate the first and second phases of the Programme.
- In coordination with the Ministry of Education: to hold a national workshop to evaluate the educational support given to the children by the Programme.
- Execution of the consultancy process to evaluate the impact of the education component.
- To hold Christmas parties with the ex-combatant children assisted by the Programme.
- Inauguration of the CAFAM CROJ in Bogotá.
- Opening of the CROJ in Cartagena.

2. Social Insertion

- Dissemination and regional implementation of the agreements, protocols, strategies and work activities designed with SENA, the ICBF and the ILO.
- To put into practice the agreement with *Tejido Humano* to establish strategic alliances with the private sector.

3. Prevention

- To begin the process of applying the Risk Map methodology in localities in Bogotá and to consolidate the formulated projects in the municipalities of Montes de María, Antioquean Urabá and Meta.
- To complete the systematization of lessons learnt and best practice in prevention initiatives.
- To monitor the Children's Bill that is currently passing through Congress and to support the regional dissemination that will be carried out with the *Alianza para la Infancia* and the ICBF.

4. Ethnic Groups

- To finish making adjustments to the psychosocial assistance guides for indigenous communities affected by the violence and to identify and orientate ex-combatant children from the indigenous communities in the Department of Cauca.
- With the Office of the Human Rights Ombudsman: to design and begin a new phase of training and dissemination of information in order to strengthen the regulatory component concerning the indigenous legal route.
- To support the institutions providing education on farming techniques in zones at high risk in Cundinamarca, Cauca, Antioquia, Bolívar and Sucre in order to prevent the recruitment of children.



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN U.D.S.P.A**

1 – Guideline to Restrain the drug consumption SPA

**LINEAMIENTOS USO INDEBIDO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS PARA LOS PROGRAMAS DE
ATENCIÓN ESPECIALIZADA CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DESVINCULADOS DE GRUPOS
ARMADOS IRREGULARES**

Modelo para Lineamientos Técnico-Administrativos

1. JUSTIFICACIÓN

A lo largo del proceso formativo apoyado por la O.I.M y el I.C.B.F. con los equipos interdisciplinarios y los jóvenes de los C.A.E. y Casa Juveniles realizado durante los años 2.003 y 2.005, sobre prevención e intervención ante el uso de sustancias psicoactivas por la Fundación Prever; se ha podido constatar, la realidad vivida por estos actores sociales con referencia a este fenómeno y las variables anexas al mismo, que generan una dinámica multidimensional, necesaria de ser intervenida desde programas preventivos e interventivos, para así dar una respuesta integral a una realidad sentida por los jóvenes y equipos técnicos de estas instituciones.

Al analizar los factores de riesgo se encuentran entre otros a nivel individual: baja autoestima, alto nivel de influenciabilidad, bajo control de impulso, percepción positiva del consumo de alcohol y tabaco, duelos personales no resueltos (abandonos afectivos, pérdidas significativas de compañeros de grupo armados o familiares, desvinculación de su sistema familiar de apoyo, etc.), problemas de asertividad, búsqueda de identificación con líderes negativos, entre otros. Al igual que factores protectores como: el deseo de superación, búsqueda de recursos personales en momento crítico, valía del apoyo afectivo de sus amigos cercanos o parejas afectivas y confianza en compañeros y profesionales.

A nivel grupal se encuentran como variables de riesgo: presencia de grupos de consumo de ilícitos en un número importante de instituciones y de comunidades circundantes, oferta de sustancias al interior y entorno del programa, actitud positiva ante la ingesta de drogas lícitas e ilícitas y presión de líderes negativos para comportamientos delictivos iniciales. A la vez se encontraron fortalezas grupales como: Valor de la membresía, liderazgo de algunos compañeros en forma positiva para lograr metas grupales, honestidad ante situaciones críticas y deseo de ser identificados a nivel social como jóvenes modelo.

Con referencia a la dinámica intrainstitucional, se hace necesario fortalecer redes afectivas de apoyo más cercanas y significativas entre el equipo técnico y los jóvenes así, como la implementación de estrategias preventivas que respondan a las realidades vividas por los jóvenes en determinados momentos, con una mayor participación de los mismos en todo el proceso de diseño, desarrollo y evaluación de estos programas. Se hace indispensable igualmente una readecuación de los mecanismos de concertación entre el equipo técnico y directivos como un mayor compromiso de estos últimos en empeños adquiridos en las diferentes capacitaciones en las cuales participan profesionales o técnicos de la institución.

Dentro del contexto analizado se encuentran factores de riesgo como también protectivos, presentes en estos jóvenes y sus equipos técnicos de referencia, que a pesar de ubicarlos unos en situación de vulnerabilidad, igualmente otros los ubican en una situación óptima para afrontar desde sus recursos



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN U.D.S.P.A**

personales y grupales esta situación de consumo de psicoactivos, en la mayoría de los casos desde los mismos contextos institucionales y solo unos pocos casos desde instancias institucionales especializadas.

Se amerita entonces el diseño de una propuesta para el desarrollo de acciones preventivas en cualquiera de sus niveles, a ser realizada por los mismos equipos técnicos al interior de las entidades, donde sean los mismos jóvenes quienes lideren y desarrollen estos planes y estrategias, que buscan no solo el fortalecimiento de recursos personales y grupales sino también la creación de una cultura de protección y corresponsabilidad sobre la aparición de problemáticas de relevancia social, entre ellos el consumo de drogas psicoactivas lícitas e ilícitas al igual que la delimitación de acciones para la derivación, seguimiento y acompañamientos de casos específicos, que presentan uso inicial o disfuncional de sustancias psicoactivas en las modalidades de intervención y tratamiento. Para así dar respuesta más compleja ante este fenómeno de consumo. Ofreciendo herramientas y alternativas desde lo preventivo en los tres niveles primario, secundario o terciario. Siempre sobre una visión humanista positivista, donde el fortalecimiento de las redes sociales, la inclusión social y la revincularización afectiva, sean parte fundamental del quehacer institucional e intersectorial.

2. MARCO LEGAL

Al hacer referencia, al marco jurídico, que apoye programas preventivos con referencia al uso de sustancias psicoactivas lícitas e ilícitas, se encuentra que la única que establece regulaciones específicas para menores de edad, es el código del menor, la cual a nivel regional puede ser complementada con los códigos de policía, para así dar un marco de apoyo en la realización de estos acciones al interior de los programas. De igual manera de incluyen otras regulaciones, que aunque del todo no están orientadas para adolescentes, si son refereridas por autoridades competentes al momento de realizar cualquier tipo de intervención, con jóvenes que presentan problemas asociados al uso o abuso de sustancias psicoactivas sobre todo de tipo ilícito.

Al efectuar una revisión sobre la normatividad existente a nivel de nuestro país con referencia al tema del uso indebido de sustancias psicoactivas y los menores de edad se encuentra que el documento de mayor especificidad es el Código del Menor, reconocido según el Decreto 2737 de 1.989 como la guía para lo referente a menores en vulnerabilidad desde diferentes contextos. Los artículos enunciados a continuación, ubican al menor de edad como garante de derechos, donde estas directrices legales, se hacen más necesarias de cumplir, al ser considerados bajo medida de protección por parte del Estado dentro de entidades del sistema nacional de Bienestar familiar con las cuales contrata el I.C.B.F.

Los artículos que enuncian forman de intervención y derivación ante un caso por uso de sustancias psicoactivas son:

Artículo 15.- Todo menor tiene derecho a ser protegido contra el uso de sustancias que producen dependencia. El Estado sancionará con la mayor severidad, a quienes utilicen a los menores para la producción y tráfico de estas sustancias. Los Padres tienen la responsabilidad de orientar a sus hijos y de participaren los programas de prevención de la drogadicción.



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN U.D.S.P.A**

Artículo 30.- Un menor se halla en situación irregular cuando:

1. Se encuentre en situación de abandono o de peligro.
2. Carezca de la atención suficiente para la satisfacción de sus necesidades básicas.
3. Su patrimonio se encuentre amenazado por quienes lo administren.
4. Haya sido autor o partícipe de una infracción penal.
5. Carezca de representante legal.
6. Presente deficiencia física, sensorial o mental.
7. Sea adicto a sustancias que produzcan dependencia o se encuentre expuesto a caer en la adicción.
8. Sea trabajador en condiciones no autorizadas por la ley.
9. Se encuentre en una situación especial que atente contra sus derechos o su integridad

Artículo 58.- Igualmente podrá el Defensor de Familia, con el objeto de garantizar una adecuada atención del menor en el seno de su familia, si es el caso, disponer que los padres o personas a cuyo cuidado esté el menor, cumplan algunas de las siguientes actividades:

1. Asistencia a un programa oficial o comunitario de orientación o de tratamiento familiar.
 2. Asistencia a un programa de asesoría, orientación o tratamiento a alcohólicos o adictos a sustancias que produzcan dependencia, cuando sea el caso.
 3. Asistencia a un programa de tratamiento psicológico o psiquiátrico.
 4. Cualquier otra actividad que contribuya a garantizar un ambiente adecuado para el desarrollo del menor.
-

Artículo 211.- Cuando se trate de menores que tengan deficiencias físicas, sensoriales o mentales, o sean adictos a sustancias que produzcan dependencia, procurará el Juez que la medida se cumpla en establecimiento que disponga de servicio especializado para brindar al menor la asistencia que le sea necesaria en estos casos. Podrá igualmente el Juez, como medida post-institucional, ubicar al menor en residencias de egreso que le permitan realizar en forma gradual el reintegro a su medio social, cuando careciere de familia o ésta no le ofreciere un ambiente adecuado.

Artículo 219.- De acuerdo con las circunstancias, se podrá prolongar la estancia del infractor en el establecimiento especial, hasta los veintiún (21) años, tomando en cuenta la naturaleza de la infracción, la conducta del mismo y su condición personal. Parágrafo 1.- Si el menor detenido o condenado, es adicto a sustancias que produzcan dependencia, será enviado para su tratamiento a un establecimiento especializado que ofrezca las debidas seguridades y el tiempo que permanezca allí será computado para efectos del cumplimiento de la pena.



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN U.D.S.P.A**

Artículo 234.- Los menores adictos a sustancias que produzcan dependencia, serán sometidos a tratamiento tendiente a su rehabilitación, por iniciativa del Juez o del Defensor de Familia o de quien tenga su cuidado personal. Los costos que ello ocasione, serán asumidos por los padres o las personas de quienes el menor dependa y en su defecto, por el Ministerio de Salud en coordinación con los organismos públicos o privados que realicen programas especiales de rehabilitación.

Artículo 235.- Los directores y maestros de establecimientos educativos que detecten entre sus educandos casos de tenencia, tráfico o consumo de sustancias que produzcan dependencia, están obligados a informar a los padres y al Defensor de Familia para que adopten las medidas de protección correspondientes. En ningún caso los menores rehabilitados podrán ser privados del acceso a los establecimientos educativos.

Artículo 236.- El Gobierno Nacional adelantará de manera continua, a través de los organismos competentes, campañas preventivas tendientes de crear en la familia y en la comunidad, conciencia sobre los efectos nocivos del uso de sustancias que produzcan dependencia, especialmente en la juventud.

Artículo 302.- Por los medios de comunicación no podrá realizarse transmisiones o publicaciones que inciten al menor al uso de drogas o sustancias nocivas para la salud o estimulen su curiosidad por consumo.

OTRAS REGULACIONES

I -ESPACIO PÚBLICO

- DECRETO LEY 1188 DE 1.974

Reglamenta la Publicidad y la venta de Bebidas Alcohólicas, ordenando que en todo recipiente de bebida alcohólica nacional o extranjera deberá imprimirse en el extremo inferior de la etiqueta y ocupando al menos una décima parte de ella, la leyenda "el alcohol es perjudicial para la salud.

- LEY 30 DE 1.986

Es dosis para uso personal la cantidad de marihuana que no exceda de 20 grs.; la de marihuana hachís que no exceda de 5 grs., Cocaína o cualquier sustancia a base de cocaína que no exceda de 1 gr., y de Metacualona, la que no exceda de 2 grs.

No es dosis para uso personal el estupefaciente que la persona lleve consigo, cuando tenga como fin su distribución o venta, cualquiera que sé a su cantidad.



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN U.D.S.P.A**

El que sin permiso de autoridad competente, salvo lo dispuesto para dosis de uso personal introduzca al país, así sea en tránsito o saque e del, transporte, lleve consigo, almacene, conserve, elabore, venda, ofrezca, adquiera, financie o suministre a cualquier título Droga que produzca dependencia, incurrirá en prisión de 4 a 12 años, hasta 1.000 gr. De marihuana, 200 gres. De hachís, 100 gres. De cocaína y 200 grs. de Metacualona, la pena es de prisión de 1 a 3 años.

- LEY 18 de 1991

POR LA CUAL SE ORDENA EL CONTROL DE LAS SUSTANCIAS Y MÉTODOS PROHIBIDOS EN EL
DEPORTE

Prohíbese en todas las actividades deportivas del país el uso de drogas cuyos efectos procuren artificialmente mejorar el rendimiento reducir la angustia disminuir la fatiga o incrementar el poder de los músculos de los competidores, tales como estimulantes, narcóticos, analgésicos, anabólicos, beta bloqueadores, diuréticos. Hormonas pépticas y análogas, transfusiones sanguíneas, alcohol. Marihuana, anestesia local no terapéutica, corticosterona, etc, y aquellas sustancias y métodos que pretenden evitar o hacer difícil la detección por el laboratorio el uso de estas sustancias

- Quien consuma o se encuentre bajo los efectos de sustancias psicoactivas y simultáneamente se le encuentre portando o transportando armas se le incautaran y se le impondrá una multa.

II -LABORAL

- RESOLUCIÓN 01075 DE 1.992

Los empleadores públicos y privados, incluirán dentro de las actividades del subprograma de medicina Preventiva, establecido por la resolución 1016 de 1.989, campañas específicas tendientes a fomentar la prevención y el control de la Farmacodependencia, el alcoholismo y el tabaquismo dirigidas a sus trabajadores.

- LEY 100 de 1993

Establece como una obligación de las Empresas prestadoras de salud y administradoras de Riesgos Profesionales realizar campañas de prevención del consumo de alcohol y otras drogas

- CÓDIGO SUSTANTIVO DE TRABAJO

Se prohíbe a todos los empleados presentarse al sitio de trabajo bajo el influjo de estupefacientes y sustancias psicotrópicas.



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN U.D.S.P.A**

DECRETO REGLAMENTARIO

1108 DE 1.994

DISPOSICIONES SOBRE PERSONAS QUE REALIZAN ACTIVIDADES DE RIESGO PARA
TERCEROS.

Cuando se prohíbe el consumo de drogas por parte de aquellas personas cuya actividad profesional, implica un riesgo para la seguridad de terceros, se hace en consideración a que de estas personas y de la actividad que realizan, dependen la vida, la salud y la integridad de otros.

Es importante destacar que cada una de estas sustancias produce efectos individuales característicos sobre determinada persona; al mismo tiempo se encuentran efectos semejantes en productos de diferente estructura química, sin desconocerse que una misma sustancia por el simple hecho de modificar la vía de administración, puede llegar a determinar la presencia de efectos diferentes.

Para poder determinar el riesgo que implica el consumo de SPA por parte de aquellas personas que realizan las actividades mencionadas es importante estudiar las manifestaciones físicas, sicologías y adictivas que generalmente se presentan al consumir estas sustancias.

- LEY 124 del 15 de Febrero de 1994

Prohibición de expendio a menores. Prohíbese el expendio de bebidas embriagantes a menores de edad. La persona mayor que facilite las bebidas embriagantes o su adquisición, será sancionada de conformidad con las normas establecidas para los expendedores en los códigos nacional o departamental de policía.

Prevención del alcoholismo: El menor que sea hallado consumiendo bebidas embriagantes o en estado de beodez, deberá asistir con sus padres o acudientes a un curso sobre prevención del alcoholismo al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar o a la entidad que haga sus veces.

Referencia Obligatoria: Los establecimientos que expendan bebidas embriagantes deberán colocar en sitio visible la prohibición de expendio y consumo a menores de edad.

En ningún caso el menor infractor será detenido sino citado mediante boleta para que dentro de las 48 horas siguientes, asista ante el defensor de familia o quien haga sus veces en compañía de sus padres o acudientes y del Personero Municipal o su delegado.



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN U.D.S.P.A**

DECRETO REGLAMENTARIO 1108 DE 1.994

DISPOSICIONES SOBRE MUJERES EMBARAZADAS O EN PERIODO DE LACTANCIA

Tiene como objetivo primordial prohibir el consumo de estupefacientes y sustancias psicotrópicas por parte de mujeres embarazadas o en periodo de lactancia, ya que las consecuencias directas sobre el feto o sobre el recién nacido son de una gravedad manifiesta que de no producir la muerte, hacen que hacia un futuro las consecuencias físicas puedan ser irreparables.

Dentro de la gama bajo la cual se presentan todos aquellos productos que son capaces de producir problemas en el desarrollo de un nuevo ser, desde su concepción hasta su nacimiento, la gran mayoría desarrolla su acción nociva de manera gradual y con diferentes efectos según el momento cronológico por el que este pasando el embrión o el feto. La mayor parte de estupefacientes y sustancias psicotrópicas cruzan la barrera placentaria entrando a formar parte de la corriente sanguínea del feto, incluso a través de la leche materna puede el niño llegar a recibir los efectos primarios o secundarios de la droga.

El consumo de drogas dentro de la 4 a la 8 semana de embarazo, puede llegar a provocar abortos espontáneos o anomalías físicas notorias. Después de la 8 semana el consumo se asocia con mas frecuencia al retardo en el desarrollo, prematuridad, o daño neurológico para el recién nacido. El consumo de tales sustancias en las últimas semanas de embarazo puede adelantar el parto provocando grandes riesgos durante el mismo, tales como problemas respiratorios, síndrome del niño muerto, infecciones, daños en el sistema nervioso central y malformaciones congénitas, sin dejar de paso las consecuencias que paralelamente se produzcan sobre la madre que esta dando a luz. Estos riesgos se hacen mayores cuando la cantidad de droga consumida durante el periodo gestacionario no es la misma que se consume habitualmente.

En el recién nacido debe mirarse el grado bajo el cual se presenta el síndrome de abstinencia, por haber consumido sus madres SPA durante el embarazo, ya que de no presentarse la muerte durante las primeras horas de nacido, pueden surgir complicaciones cardiorrespiratorias irreversibles de no ser posible el control del síndrome durante las primeras horas de vida.

A corto plazo los recién nacidos con disminuciones producidas por el consumo de drogas son difíciles de tratar físicamente e inclusive en la parte de la relación afectiva madre e hijo.

A mediano plazo las deficiencias físicas se van presentando a medida que el niño crece. Se hace presente el retardo mental o un bajo nivel intelectual, hiperactividad, dificultad para mantener la atención, desordenes de aprendizaje y organización, dificultades físicas de coordinación, retraso respecto a la altura, peso y medidas de la cabeza; así mismo es latente la presencia de problemas de aspecto social.



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN U.D.S.P.A**

A largo plazo, se requiere aumentar la atención en los aspectos físicos y sociológicos con el fin de optimizar el medio de aprendizaje para buscar un crecimiento y desarrollo sanos, con el fin de compensar las deficiencias provocadas por el consumo de Drogas.

3. DEFINICIÓN

Programa de prevención primaria, secundaria y terciaria del consumo de sustancias psicoactivas a desarrollar al interior Los Programas De Atención Especializada Con Niños, Niñas Y Adolescentes Desvinculados De Grupos Armados Irregulares vinculadas al I.C.B.F.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Prevención del consumo de sustancias psicoactivas a nivel primario y secundario de los niños, niñas y jóvenes desvinculados de grupos armados irregulares que se encuentran bajo medida de protección del I.C.B.F.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Implementar acciones en prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas, a nivel primario y secundario a realizar al interior de Los Programas De Atención Especializada Con Niños, Niñas Y Adolescentes Desvinculados De Grupos Armados Irregulares vinculadas al I.C.B.F.
2. Desarrollar los procedimientos básicos a tener presentes al momento de la derivación, seguimiento y reinserción de casos que por su perfil de consumo ameriten intervención especializada en las redes locales de atención.
3. Determinar estrategias de seguimiento e intervención específica en los casos que han recibido intervención para el consumo de sustancias psicoactivas, dentro de Los Programas De Atención Especializada Con Niños, Niñas Y Adolescentes Desvinculados De Grupos Armados Irregulares.

5. POBLACIÓN OBJETO: Niños, Niñas Y Adolescentes Desvinculados De Grupos Armados Irregulares que se encuentran bajo medida de protección del I.C.B.F.

6. PROCEDIMIENTO

6.1- MOMENTO DE INGRESO AL PROGRAMA:

6.1.1. Examen toxicológico: verificación objetiva sobre consumo de S.P.A

Con el fin de contar con pruebas objetivas y así poder determinar acciones subsecuentes en consumo de drogas lícitas – alcohol – e ilícitas, se amerita que al momento de llegar el o la joven al hogar transitorio o al C.A.E. (si antes no se ha contado con esta prueba) efectuar como parte de la rutina de ingreso, el examen toxicológico para 4 sustancias específicas: alcohol etílico, marihuana, inhalantes y cocaína. Debido a que según los análisis cualitativos de consumo realizados con jóvenes de estos programas, estas son las 4 drogas de mayor consumo, este análisis toxicológico podrá ser realizado través de la UAI CA (Unidad de Atención Integral para Conductas Adictivas) de la región.. Para este procedimiento



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN U.D.S.P.A**

se hace necesario contar con los convenios correspondientes entre el I.C.B.F. regional y la Secretaría de Salud respectiva.

RESPONSABLE: Trabajador social de la institución donde se encuentra ubicado el niño, niña o adolescente desvinculado de grupos armados irregulares bajo medida de protección.

TIEMPO PARA LA REALIZACIÓN: 24 a 48 horas como máximo al ingreso del niño, niña o joven al programa.

6.1.2. MOTIVACIÓN PARA ENTREVISTA INICIAL

En caso de resultar positivo el exámen toxicológico para una o varias de estas sustancias, se hace necesario tener en cuenta las motivaciones actuales del joven, para recibir ayuda, al igual que sus metas al realizar un proceso terapéutico acorde a su nivel de consumo. Al caracterizar el consumo de drogas, con fines de diagnóstico, los siguientes aspectos resultan de capital importancia:

CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS Y SOCIALES DEL CONSUMIDOR: Antecedentes familiares de consumo o dependencia de drogas, contexto en el cual se está desarrollando su pauta de consumo actualmente, red social actual de apoyo en comportamiento de consumo, entre otros. A fin de identificar factores de riesgo como factores protectores, presentes en el contexto y su nivel de influencia en el comportamiento de consumo, para así determinar tipo de alternativa terapéutica a seleccionar.

HISTORIA PREVIA DE CONSUMO: Edad de inicio por sustancia incluyendo alcohol y cigarrillo, redes sociales facilitadoras de estos consumos, frecuencia de consumo inicial y frecuencia de consumo actual de cada sustancia, medios de aprovisionamiento de las sustancias (si son recursos personales o de familiares o amigos).

ANTECEDENTES DE TRATAMIENTO: Analizar proceso institucional llevado a cabo para resolver este comportamiento de consumo o comportamientos anexos (problemas delictivos, deserciones escolares, problemas de interacción social, pertenencia a grupos al margen de la ley, pandillas, conflictos intrafamiliares generados por su estilo de vida, previa participación parcial o total en programas de tratamiento para drogas, entre otros). Determinar tiempo de permanencia en los mismos y motivo de finalización o abandono del programa, estos factores deben tenerse presentes al momento de la derivación, para disminuir factores de abandono o contrarrestar resistencias personales, hacia determinando tipo de alterativa especializada.

IMPACTO Y COMPLICACIONES FÍSICAS, PSICOLÓGICAS Y SOCIALES: Pertenencia o no a contexto educativo o formativo Prelaboral, Estado de salud, Calidad de relaciones en los ámbitos social y académico, familiar, social y laboral.

RECURSOS PERSONALES Y DE REDES DE APOYO PARA REALIZAR UN PROCESO TERAPÉUTICO: Es necesario indagar sobre esas fortalezas personales que podrán apoyar la necesidad de autorregulación u autocontrol en un proceso terapéutico y garantizar así un mejor pronóstico de caso, a ser tenidas en cuenta por parte del programa a donde sea derivado el caso.

RIESGOS PERSONALES Y DE REDES DE APOYO PARA REALIZAR UN PROCESO TERAPÉUTICO: Este aspecto busca el tener presente desde un inicio las posibles variables que podrían entorpecer un proceso terapéutico (desde el nivel personal, de grupo de referencia, pareja afectiva o incluso institución remitora), a ser tenidas en cuenta por la entidad que recibirá el caso, estableciendo desde ella estrategias de afrontamientos a esas variables de riesgo,



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN U.D.S.P.A**

DETERMINACIÓN DE ALTERNATIVA TERAPÉUTICA A SELECCIONAR DE ACUERDO A NIVEL DE ADICCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO PRECEDENTE: Con el fin de determinar la calidad de las redes de soporte para la realización de una alternativa terapéutica específica, a mayor cantidad de factores protectores presentes, se podrá establecer una alternativa ambulatoria de apoyo (8 a 12 sesiones mes), de externado (4 horas día) o de seminternado (8 horas día). En casos de redes mínimas con mayor presencia de factores de riesgo a nivel individual, familiar, social y escolar se ameritara alternativa residencial.

RESPONSABLE: Psicólogo de la institución donde se encuentra ubicado el niño, niña o adolescente desvinculado de grupos armados irregulares bajo medida de protección.

TIEMPO PARA LA REALIZACIÓN: 24 a 48 horas como máximo luego de recibidos los resultados de los exámenes toxicológicos del niño, niña o joven, donde estos hayan sido positivos en una o varias sustancias, para derivación según caso a programa de prevención o a entrevista estructurada en el caso de existir problemas de uso recreativo o disfuncional de sustancias psicoactivas incluido el alcohol y el tabaco.

6.1.3. ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA LA MOTIVACIÓN Y ACEPTACIÓN DE AYUDA PROFESIONAL O ESPECIALIZADA.

El examen será, base para una posterior entrevista estructurada de motivación para aceptación de ayuda profesional en los casos positivos en consumo, apoyado igualmente en la información recopilada en la historia psicosocial con referencia a problemáticas de relevancia social e historia de consumo. Elaborando igualmente la información específica que se encuentra en el instrumento VESPA (para los estudios epidemiológicos locales, regionales y nacionales sobre este fenómeno de obligatoria reseña en todos los centros que atienden población en vulnerabilidad y que debe ser reportada a la Secretaria de Salud Respectiva), para determinar alternativas a seguir:

- 1- En caso de bajo riesgo o consumo inicial de licitas - alcohol y tabaco-, participación activa en actividades preventivas sobre consumo de drogas licitas - alcohol y tabaco- como fortalecimiento de redes de apoyo cuidadoras a nivel local - grupos de apoyo comunitario, artístico, comités preventivos, entre otros.
- 2- Medio riesgo: Cuando el o la joven presenta historia en consumo de alcohol no problemático y/o presenta consumo recreativo inicial de ilícitas, reconociendo además su conducta de consumo y las consecuencias del mismo, al igual que cuenta con un grupo de referencia para consumo dentro de la institución o fuera de ella. Previa aplicación de entrevista estructurada para motivación y aceptación de ayuda profesional, se vincula al o la joven a ser parte de grupos de apoyo en la institución para fortalecimiento de pautas de autorregulación y auto cuidado, junto con fortalecimiento de habilidades sociales de afrontamiento ante situaciones de consumo, desarrolladas al interior de los mismos programas. Solo en casos en que por su regulación de consumo no sea permanente en tiempo específicos- según verificación de seguimiento tanto personal como toxicológica-, se dará apoyo de un programa especializado en contexto socio- familiar de apoyo (8 a 12 sesiones mes) como también seguimiento individual por parte del área de psicología y pedagogía reeducativa de la institución según orientaciones recibidas del programa especializado, con planes integrales de intervención específicos para el



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN U.D.S.P.A**

consumo de psicoactivos, por ser denominado caso en riesgo, proceso que será incluido desde un inicio en el PLATIN de cada joven en específico y cuyos reportes evolutivos serán de obligatoria inclusión en el informe trimestral enviado al defensor asignado al caso.

- 3- En los casos de uso indebido de sustancias psicoactivas: Donde el o la joven cuentan con grupo de referencia para consumo de ilícitas, consume entre semana, en las noches e incluso en la misma institución, porta la sustancias o ejerce presión en amigos o pareja afectiva para portarla, posee justificaciones como “autorregulación” o “manejo personal del consumo de drogas” entre otras, el o la joven será atendido inicialmente con aplicación de entrevista estructurada para motivación y aceptación de ayuda profesional, y luego derivado (previa remisión por escrito del defensor asignado al caso), a un programa de intervención ambulatoria complementario a su proceso institucional inicial, en alguna de las siguientes alternativas según sean las condiciones específicas del caso: (de 4 horas externado o de 8 horas seminternado) a fin de garantizar así, el recibir ayuda especializada y al mismo tiempo continuar dentro de un contexto institucional reconocido por el o la joven. Donde estará realizando paralelamente sus actividades de capacitación Prelaboral y su Nivelación escolar complementarias al programa externo de Apoyo especializado.
- 4- En los casos de abuso de drogas donde la autorregulación de consumo sea mínima (con presencia de recaídas frecuentes en ilícitas o abuso de lícitas) y la presencia de factores de riesgo grupal y de oferta de sustancias inmanejables en el contexto institucional, así como que se den el incumplimiento repetido de contratos pedagógicos de autocontrol y autorregulación ya sea solo dentro de la institución o paralelo a un proceso ambulatorio de tipo externado o seminternado y con previa aplicación de entrevista estructurada para motivación y aceptación de ayuda profesional, se hará la derivación (previa remisión por escrito del defensor asignado al caso) a un programa especializado residencial, luego de finalizado éste, se le vinculará nuevamente a el mismo programa del cual fue remitido o a un programa de egreso de acuerdo a las características del caso. VER SECCIÓN I: ENTREVISTA INICIAL

RESPONSABLE: Psicólogo de la institución donde se encuentra ubicado el niño, niña o adolescente desvinculado de grupos armados irregulares bajo medida de protección.

TIEMPO PARA LA REALIZACIÓN: 45 minutos como máximo con realización de entrevista de enganche y derivación con elaboración de apoyo pedagógico - hoja guía explicativa- para la persona entrevistada que sirva como herramienta reflexiva para la toma de decisión sobre asistencia a un programa de apoyo o tratamiento según sea el perfil del caso intervenido. Se darán como máximo dos intervenciones que tendrán como único fin derivar al niño, niña o joven a programa especializado y así evitar doble intervención sobre un mismo caso.



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN U.D.S.P.A**

6.2. DIAGNÓSTICO Y LA CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS POR USO DE DROGAS

La definición operativa de lo que es un trastorno por consumo de drogas ha generado problemas tanto para el desarrollo y aplicación de programas de tratamiento, así como para la evaluación de su impacto. Debido a la dificultad de unificar criterios para la elaboración de planes de tratamiento que se traduzcan en metas del mismo para medir posteriormente los niveles de efectividad en los diferentes modelos de intervención.

Si aunamos a lo anterior, la variable adolescencia y el uso recreacional o disfuncional de sustancias psicoactivas que son las fases más frecuentes en esta etapa de la vida, y objeto de este compendio, se encontraría que los modelos establecidos como aceptados mundialmente están orientados para personas abusadoras o adictas propiamente dichas, con una historia considerable en tiempo y frecuencia de contacto con las sustancias lícitas e ilícitas, con afectación crónica de sus sistemas orgánico, mental, familiar, social, escolar y laboral. Donde los consumos iniciales, recreativos o indebidos no son considerados como problemáticos en sí mismos, ni meritorios de procesos interventivos especializados a no ser que presenten alteraciones en algunas de las esferas de funcionamiento. Por lo que se entendería que los procesos interventivos tempranos o de primeras etapas de uso de drogas, orientados para adolescentes usuarios recreativos en su mayoría o disfuncionales en una menor proporción, serían intervenciones más de tipo preventivo secundario con un mayor énfasis en lo educativo y en las intervenciones sobre redes sociales primarias protectoras como apoyadoras de comportamientos de auto cuidado y autorregulación. Sin por esto descontar que existe un porcentaje considerable de casos que por sus características ameritarían tratamientos especializados de nivel terciario.

Por lo anterior se hace necesario, recordar que en América, los instrumentos de clasificación diagnóstica de uso más frecuente son el CIE-10 (Décima Revisión de la Clasificación Internacional de Enfermedades de la Organización Mundial de la Salud) y el DSM-IV TR (Manual Diagnóstico Estadístico de la Asociación Psiquiátrica Americana), El Manual divide los trastornos relativos al uso de sustancias en dos grupos: el de los Trastornos por Uso de Sustancias (en el que se incluyen el abuso y la dependencia) y el de los trastornos inducidos por el uso de sustancias (que comprende la intoxicación, síndrome de abstinencia, delirium, demencia, trastorno amnésico persistente, psicosis, ansiedad, trastornos del afecto, disfunción sexual y trastornos del sueño inducidos por sustancias). Los dos instrumentos proponen criterios clínicos para el diagnóstico, permitiendo la identificación de la demanda de tratamiento especializado en los servicios basándose en criterios uniformes.

Utilizando los criterios definidos en ambas clasificaciones, es posible identificar diversos grados y tipos de alteraciones derivadas del abuso o adicción a las diferentes drogas. Por una parte, se establecen los parámetros para el diagnóstico de la Dependencia y del Abuso o Uso Nocivo. Por otra, se describen las complicaciones agudas y crónicas, referidas al comportamiento, que se derivan del consumo de drogas, resaltando la Intoxicación aguda y el Síndrome de Abstinencia agudo, así como otros trastornos inducidos por sustancias

Cada uno de estos trastornos es descrito para las drogas de mayor frecuencia de uso saber: Alcohol, Opioides, Cannabinoides, Sedantes o Hipnóticos (o ansiolíticos), Cocaína, Estimulantes (anfetaminas, cafeína), Alucinógenos, Tabaco (nicotina), Disolventes volátiles (Inhalables), y otras múltiples sustancias.



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN U.D.S.P.A**

6.2.1. DEPENDENCIA

El diagnóstico de dependencia hace referencia a una condición en la cual, el sujeto durante el último año ha manifestado:

1. Deterioro en su desempeño (social, familiar, académico, laboral, etc.)
2. fracaso de repetidos intentos para detener o controlar el uso, a pesar de las evidentes consecuencias perjudiciales
3. La aparición de síntomas físicos asociados a la supresión del consumo o a la disminución de la dosis (síndrome de abstinencia),
4. El desarrollo de tolerancia, requiriendo de mayores cantidades de sustancia para alcanzar los efectos deseados,
5. La pérdida de la capacidad para controlar el consumo,
6. Una conducta caracterizada por la intensa necesidad de consumir la sustancia.

6.2.2. ETAPAS DEL PROCESO ADICTIVO A SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

El modelo más conocido es el de la Dra Kandel y Davies (1.992), sobre todo con referencia a la progresión del consumo de drogas, su modelo se basa en el postulado que el consumo sigue unos pasos secuenciales, donde la puerta de inicio son las drogas legales, que son una especie de elemento facilitador para un posterior consumo de otras sustancias, especialmente marihuana y luego otras drogas ilegales. Se parte del modelo de la socialización centrándose en forma principal en la relación entre progenitores y grupo de iguales en el desarrollo de la adolescencia. La teoría del aprendizaje social y al teoría del control son la primera parte de la secuencia en la base de su postulado. La idea principal es que el consumo de drogas ilícitas se produce de manera procesual, partiendo del consumo de las legales Kandel (1.975). Según esta autora existen cuatro etapas en el contacto con las sustancias psicoactivas: 1- Cerveza y vino, 2- Cigarrillos y otros licores, 3- Marihuana y 4- otras ilegales. En la época de los años 70 este modelo brindó un elemento inexistente en el campo de la prevención. La autora afirma "el uso de una droga es una condición necesaria pero no suficiente para la progresión hacia una etapa posterior que indica la implicación con drogas más serias". Kandel (1.980). Este patrón de consumo progresivo ha sido encontrado a lo largo de varias investigaciones tanto en mujeres como en hombres, en diferentes edades y en personas de raza blanca y de color.

Según esta teoría la adquisición de conductas y valores para el consumo de drogas lícitas e ilícitas, esta determinada la mayoría de las veces por el tipo de interacciones sociales en las cuales la persona se desenvuelve, siendo muy importante considerar paralelamente a todos los miembros que se desenvuelven en esta interacción, para así poder conocer los procesos de socialización de cada individuo. Según esta autora "el uso de drogas es una de muchas conductas que resultan de la interacción entre las características del individuo y las influencias en competición de múltiples grupos sociales".

Como una de las sustancias de mayor ingesta es el alcohol, se hace necesario incluir una clasificación de las fases de consumo para tenerlo como punto de apoyo al momento de realizar intervenciones con niños, niñas o jóvenes con problemática de consumo de alcohol. Varios autores (Kaplan y Sadock, 1994) han determinado las fases de la dependencia, con el fin de establecer los diferentes estadios y establecer la severidad del cuadro. Se podrían mencionar las siguientes fases:



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN U.D.S.P.A**

Fase PRE-adictiva: En esta fase se comienza a observar un incremento en la tolerancia a la bebida. El sujeto reporta alivio ocasional o constante de las tensiones por medio de la bebida

Fase Prodrómica: Se presentan lagunas alcohólicas, ingesta a escondidas, preocupación continua por el alcohol, avidez en la ingesta, sentimientos de culpa y evitación a referirse al alcohol y a los problemas derivados de la ingesta.

Fase Crucial o crítica: Hay pérdida de control, tendencia a negar o racionalizar las consecuencias del consumo, actitud defensiva ante los reproches familiares, pérdida de la autoestima, conducta agresiva, aislamiento, esfuerzos infructuosos para parar de beber, ausentismo laboral o escolar, pérdida del empleo, pérdida de otros intereses diferentes a la bebida, autocompasión, depresión, ansiedad, irritabilidad y labilidad afectiva, alimentación inadecuada, hospitalizaciones por problemas somáticos de origen alcohólico, disminución del impulso sexual, celotipia alcohólica, ingesta regular matutina para aliviar los síntomas de abstinencia.

Fase Crónica: Se caracteriza por la embriaguez prolongada por varios días, el deterioro de la salud física y mental, la aparición de secuelas médicas terminales, afectación del pensamiento, psicosis alcohólicas, ingesta desesperada de otros productos con contenido alcohólico como alcohol antiséptico, agua de colonia, etc., temblores, pérdida de la tolerancia, alucinaciones y períodos críticos de delirium y todas sus complicaciones.

En el caso del Abuso o Consumo Perjudicial, el énfasis está puesto en el daño a la salud física o mental, que ocurre como consecuencia del consumo de la sustancia, pero que no alcanza a cumplir la totalidad de los criterios necesarios para hacer el diagnóstico de dependencia. Entonces, el abuso pudiera considerarse como una forma "menor" del daño producido por el consumo de drogas e implica una conducta de alto riesgo para el desarrollo de un trastorno por dependencia. De ahí que en este nivel contemplemos el consumo, el uso recreativo y el uso disfuncional propiamente dicho. Contexto en el cual se encuentran la mayoría de adolescentes que presentan dificultades asociadas al consumo perjudicial de sustancias psicoactivas.

En el caso de poli consumo de drogas incluidas lícitas e ilícitas, es importante El Modelo de etapas motivacionales multicomponente de Werch y Diclemente (1.994) , esta basado en los estadios de cambio, según estos autores combinan los estadios de adquisición de hábitos previos con los de cambio de hábito, generando cinco etapas: 1. Precontemplación, cuando no se considera dejar de usar la sustancia; 2-Contemplación: cuando se piensa seriamente en dejar de usarla, 3- Preparación, cuando se intenta dejar de usar la sustancia, 4- Acción, cuando se hace un intento para dejar de usarla y 5- Mantenimiento cuando se continua sin usarla.

A continuación se expone el cuadro de diagnóstico realizado por la consultora de la Fundación Prever, los equipos técnicos de los programas involucrados en el proceso de formación y los jóvenes de los C.A.E. y Hogares transitorios, desde el área psicosocial para identificar las variables como comportamiento, frecuencia de consumo, drogas utilizadas, justificaciones de uso, y actitud familiar, presentes en 4 etapas de consumo integrando los conceptos de diferentes autores anteriormente mencionados. Este



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN U.D.S.P.A**

marco de referencia, busca ser de utilidad para diferenciar las diferentes etapas de interacción con las sustancias, así como comportamientos relevantes en cada una de ellas, que integrados a los ámbitos social e institucional, darían como resultado un “mapa” guía para derivación de casos.

Es necesario recordar, que este cuadro ha venido estructurándose desde el año 1.986, Por parte de la Psicóloga Gloria Dé Salvador con 3 modificaciones en los años 1.991, 1.995 y 2.002. En un inicio se busco integrar 4 variables del contexto sociofamiliar como referentes puntuales para observar las modificaciones y alteraciones del comportamiento de los jóvenes usuarios de sustancias psicoactivas licitas e ilícitas, estos son: 1- Comportamientos dentro del contexto familiar, 2-comportamiento en los grupos de consumo, 3-conductas de riesgo en contexto escolar y social y 4- tipos de sustancias de acuerdo con las micro culturas de pertenencia, se hizo necesario desde el año 1.991 incluir las variables: racionalizaciones de autoengaño (referida a los tipos de representaciones sociales que los jóvenes tienen en cada etapa con respecto al consumo, que bloquean la posibilidad de aceptación de ayuda profesional al no ser identificados por el profesional interviniente en la entrevista inicial estructurada), como también la frecuencia de consumo y la actitud familiar mantenida como parte de la resistencia familiar para negar la posibilidad de optar por la aceptación de ayudas profesionales específicas. En el año 2.003 se incluyo la modalidad de intervención a tener presente al momento de realizar la derivación del caso a cualquier institución de la red, donde se intervenga al joven en específico. Con este proceso ya establecido, se logro a través de la formación adelantada por la Fundación Prever en los años 2.003 y 2.005 establecer un cuadro específico por etapas para los jóvenes desvinculados de grupos armados irregulares que están siendo cubiertos por programas especializados en la modalidad de Hogar Transitorio o Centros de Atención Especializada C.A.E.



IOM International Organization for Migration
 OIM Organisation Internationale pour les Migrations
 OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 FUNDACIÓN PREVER
 ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCION E INTERVENCION**

CARACTERÍSTICAS COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL	COMPORTAMIENTO DENTRO INSTITUCION	COMPORTAMIENTO DENTRO DEL GRUPO DE AMIGOS DE CONSUMO	FRECUENCIA DE USO DE LA O LAS SUSTANCIAS	TIPO DE SUSTANCIA	JUSTIFICACIONES QUE SE DAN PARA EL CONSUMO
CONSUMIDOR SOCIAL ✓ Continua con actividad escolar o laboral ✓ Consumo se da como: ✓ alternativa recreativa ✓ Como forma de sentirse importante en el grupo ✓ Para afrontar situaciones doloras de tipo familiar o personal ✓ Tiene redes de amigos no consumidores ✓ Acepta que consume con autorregulación ✓ Comparte con diferentes grupos de consumo ✓ Se inicia en consumo de ilícitas especialmente marihuana	✓ Comunicación funcional ✓ Manejo normas ✓ Vínculos afectivos no consumidores ✓ Mal gasto del dinero para aceptación amigos ✓ Salidas sin justificación para ingesta de alcohol ✓ Desacato a la norma en grupo bajo ingesta ✓ Esconden la droga para no ser detectados ✓ Mantiene pantalla de “sanos” cuando consumen	✓ Identificación con grupos consumidores ✓ Aceptación de virtudes de consumo ✓ Busca aceptación del grupo de pares ✓ Búsqueda de reconocimiento “Lideres” negativos del programa ✓ Se faltan al respeto entre ellos mismos por el nivel de consumo ✓ Actúa misteriosamente ante la presencia de la autoridad. ✓ Incita al consumo utilizando el chantaje. ✓ Complicidad dentro grupo de consumo ✓ Ley del silencio ✓ Planea actividades recreativas asociadas a consumo debidas alcohólicas ✓ Comparte consumo con amigos de referencia ✓ Se hacen bromas y chistes con referencia al consumo de drogas ✓ Se Identifica consumo con recreación	✓ Cigarrillo es agente “Socializador” ✓ Se consume a diario ante la oferta de los compañeros Cigarrillo ✓ Ingesta de alcohol con amigos usadores del programa ✓ Ocasional ante oferta de familiares y amigos ✓ ALCOHOL- en salidas donde familiares ✓ Se da inicio en consumo de ilícitas, principalmente marihuana ✓ inicialmente Por curiosidad y se mantiene consumo: -Fuera del programa con amigo usador de la misma. -Cuando surge una invitación o llega dinero. -salidas, fines de semana, fiestas, según dinero que se tenga, cuando se la regalen -Existe deseo de controlar consumo	✓ Alcohol – Tabaco ✓ Chimú ✓ Marihuana	✓ Se sienten bien ✓ No sienten culpa ✓ Solo fue uno, no hay problema ✓ Por aburrimiento ✓ Por ✓ la oportunidad ✓ Diversión ✓ Por gusto ✓ Por celebrar fechas especiales ✓ Despecho ✓ Cuando se piensa en la familia y en el peligro que corren Cuando se quieren olvidar de estar aquí Para sentirse bien, desinhibirse



IOM International Organization for Migration
 OIM Organisation Internationale pour les Migrations
 OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 FUNDACIÓN PREVER
 ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCION E INTERVENCION**

CARACTERÍSTICAS COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL	COMPORTAMIENTO DENTRO INSTITUCION	COMPORTAMIENTO DENTRO DEL GRUPO DE AMIGOS DE CONSUMO	FRECUENCIA DE USO DE LA O LAS SUSTANCIAS	TIPO DE SUSTANCIAS	JUSTIFICACIONES QUE SE DAN PARA EL CONSUMO
USADOR RECREATIVO ✓ En ocasiones, trae este uso de drogas ilícitas anterior a desvinculación grupo ✓ Presion de grupo para consumo- Seleccionan grupo pequeño de amigos con los cuales consumen ilícitas. ✓ Se presenta baja autoexigencia ✓ Se toma agresivo frente a cuestionamientos de figuras de autoridad, por comportamientos asociados a consumo de drogas. ✓ Se tornan retadores ante observaciones ✓ Poca aceptación de la norma ✓ Se ven cambios físicos notorios ante ingesta drogas negando consumo ✓ Evade confrontaciones sobre consumo, dice que consumió muy poca ✓ Se dan cambios en apariencia personal,	✓ Dificultades asociadas al cumplimiento de norma ✓ No hay manejo adecuada de roles, autoridad ✓ Interés por ser apoyo de amigos consumidores de drogas ✓ Asiste intermitentemente actividades capacitación de problemas y agresiones con compañeros ✓ Cambios en su estado de animo ✓ Deseos de evasión de programa ✓ Desmotivación frente a actividades ✓ Búsqueda de dinero constante para drogas ✓ Consumo dentro de la institución o antes de llegar a la misma ✓ Provocan el desorden en grupo ✓ Identificación total con micro cultura de consumo ✓ Desea realizar actividades solo con grupo consumidor de referencia	✓ Grupo amigos consumidores de drogas altamente influenciables ✓ Inician conductas delictivas ✓ Promoción de liderazgos y roles negativos ✓ Formación de nuevos grupos con las nuevas características de consumo ✓ Bajo nivel de rendimiento académico ✓ Deserción escolar ✓ Se "tapan" las conductas negativas, con su situación institucional o problemas (personales o familiares) ✓ Secretos de grupo- alianzas para mantener "rutinas" de consumo ✓ Acepta uso de drogas pero no ayuda profesional ✓ Compra en grupo de S. P. A. Ilícitas ✓ Motivan a otros a consumir drogas en la institución	✓ Consumo de Cigarrillo permanentemente para manejo "ansiedad" ✓ Consumo de alcohol en salidas fines de semana con borrachera ✓ los fines de semana mezcla de sustancias ilícitas (principalmente marihuana) y alcohol ✓ El consumo de la sustancia ilícita se da: ✓ Entre semana , noches y en el programa ✓ Compra la sustancia ilícita ✓ Porta la sustancia para uso personal ✓ Se da mezcla de sustancias ilícitas.	✓ Cigarrillo ✓ alcohol Base y algunas sustancias ilícitas: ✓ Marihuana ✓ Perico ✓ Depende de grupo de consumo con el cual interactué ✓ Alcohol metílico: ✓ Modismos de consumo	✓ Yo lo controlo ✓ Yo se lo que hago ✓ Solo son unas cuantas veces ✓ Por desesperación ✓ Se dejan llevar por amigos ✓ Porque lo dejo la novia ✓ Están tristes ✓ eso no me hace daño ✓ es mi proceso ✓ hoy no fume ✓ lo hacen todos aquí ✓ Lo hago de vez en cuando ✓ Por falta de amor ✓ Para estar en las nubes ✓ Por problemas de pareja o familiares



IOM International Organization for Migration
 OIM Organisation Internationale pour les Migrations
 OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 FUNDACIÓN PREVER
 ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCION E INTERVENCION**

CARACTERÍSTICAS COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL	COMPORTAMIENTO DENTRO INSTITUCION	COMPORTAMIENTO DENTRO DEL GRUPO DE AMIGOS DE CONSUMO	FRECUENCIA DE USO DE LA O LAS SUSTANCIAS	TIPO DE SUSTANCIAS	JUSTIFICACIONES QUE SE DAN PARA EL CONSUMO
ABUSADOR DE DROGAS ✓ Actitud agresiva ante observaciones ✓ Conductos delictiva constante para conseguir dinero para adquirir la(s) sustancia(s) ✓ Abandono de actividad escolar ✓ Dificultad para asumir responsabilidades - excusas para no hacer actividades- ✓ Mucha ansiedad ante ausencia de sustancia ilícita ✓ Bajo control de impulsos ✓ Cree que todos lo critican y están confabulando contra él o ella ✓ Conductas desordenadas relacionadas con horarios de la institución ✓ Manipulación a la autoridad para conseguir privilegios ✓ No reconocimiento de figuras de autoridad ni de normas ✓ Consumo abierto de ilícitas, con reconocimiento ✓ Refuta aceptación de ayuda profesional para su problema de uso de drogas	✓ Agresividad ante imposibilidad de tener la S.P.A. ✓ Genera pleitos constantemente ✓ Roba cosas del programa o de compañeros ✓ Roba objetos abiertamente del programa (celulares) ✓ Mentiras para obtener dinero para consumo	✓ Se relaciona solo con amigos abusadores de drogas y/o conductas delictivas dentro y fuera del programa ✓ Alianzas entre jóvenes abusadores de drogas para mantener su estilo de vida al interior del programa ✓ Ejercen presión para mantener ley de silencio con todos jóvenes del programa ✓ Amenazan con agresiones físicas a compañeros que delatan el uso de drogas en la institución (chuzarlos) ✓ Realizan planes para lograr su consumo ✓ Inician vida de calle intermitente ✓ No hay intención por salir del consumo drogas ✓ Problemas al interior del grupo de consumo: por poder, liderazgo, retos ✓ Comportamiento delincinencial: pandillas, atraco en grupo, venta de drogas dentro y fuera del programa ✓ Identificación con grupos al margen de la ley ✓ Son reconocidos abiertamente como grupo de consumo	✓ Todos los días, varias veces al día ilícita ✓ Consumo mixto cigarrillo- ilícita(s) ✓ Mezcla de sustancias ✓ Frecuencia de consumo De 3 a 5 veces en el día	✓ Cigarrillo ✓ Alcohol ✓ Marihuana ✓ Basuco ✓ Perica ✓ Bóxer	✓ Yo salgo solo ✓ No es mi problema ✓ Necesito es estudiar o trabajar ✓ Intenta salir por si solo ✓ El cuerpo lo necesita ✓ Para satisfacer el cuerpo ✓ Ese soy yo ✓ Ese es mi vicio ✓ Es mi vida, yo hago lo que quiero ✓ A mi nadie me manda ✓ No le hacia caso ni a mi papá. - Ansiedad de consumo - La droga es algo necesario para vivir ✓ La droga es parte de la cultura



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN**

7. PROGRAMAS DE PREVENCIÓN

- Reflexiones en cuanto a la prevención

Según el Ministerio de Salud También define la prevención, como el conjunto de actividades encaminadas a disminuir el riesgo y la aparición de problemas (...), a propiciar y reforzar los factores protectores y las actitudes de la comunidad – incluyendo al personal de salud, que permitan la detección temprana y el acceso a los servicios (1.992), posteriormente en el año (1.994) definiría a la prevención primaria como “ el conjunto de actividades dirigidas al individuo que buscan reducir el riesgo de un evento de enfermedad, mediante la disminución del nivel de factores de riesgo o de las probabilidades de su ocurrencia” . Otra definición aceptada por este ente gubernamental en ese mismo año 1.994, es “el conjunto de actividades, procedimientos de intervención y Guías de atención, cuya finalidad es actuar sobre los factores de riesgo o condiciones específicas presentes en los individuos, la comunidad o el medio ambiente que determina la aparición de la enfermedad”.

Específicamente referida a la prevención de la farmacodependencia el Ministerio de protección social han sido múltiples las definiciones que se han propuesto. Optando más recientemente a la concepción amplia de Prevención Integral donde adquiere un papel protagónico los sujetos y las comunidades. La prevención ante el uso de sustancias psicoactivas, según lo enunciado por Tanahill (1.985) Citado por Becoña (2.002), puede buscar reducir la incidencia del inicio en el consumo, prevenir las consecuencias del inicio detectando tempranamente el problema, prevenir las consecuencias de lo ya existente o irreversible y prevenir la recurrencia del problema Desde esta perspectiva se definen distintos tipos de prevención: primaria, secundaria y terciaria

Partiendo de la anterior definición y haciendo referencia a los programas de prevención implementados desde el ámbito institucional, se encuentra que aquellos de mayor éxito son los procesos secuenciales a largo plazo, comprensivos y articulados con otros programas institucionales como los que promueven estilos de vida saludables. El ideal es la integración de las acciones dentro del currículo que permitan reforzar permanentemente los mensajes contrarios al consumo, con mensajes positivos y con instructivos sobre cursos de acción claros y viables para la audiencia objeto (Becoña, 1999; UN, 1996). De igual manera a las intervenciones deberán dirigirse a contrarrestar la influencia de los factores de riesgo y a reforzar los factores de protección que más inciden en el inicio y en el mantenimiento del consumo, desde el individuo y sus relaciones con el entorno (patrones de crianza, comunicación afectiva, modelo parental, valores, búsqueda de sensaciones, otras conductas “problema”, fracaso escolar, actitudes hacia las S.P.A, grupo de referencia o pares) y desde el entorno mismo (deprivación social, desorganización comunitaria, disponibilidad y acceso a las sustancias psicoactivas, percepción social del riesgo, movilidad poblacional, normativa social y regulación) Moncada, (1997) citado por Becoña (2.002). Por consiguiente los programas educativos para la prevención deberán incluir múltiples estrategias que busquen resultados en el ámbito cognitivo (adquisición, comprensión y aplicación de la información), afectivo (creencias y actitudes) y conductual (adquisición, refuerzo y ejercitación de habilidades). De ahí que las campañas



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN**

deban complementar y reforzar los programas en curso, tomar en consideración la percepción del riesgo por parte de las audiencias y abstenerse de dar mensajes que pretendan atemorizar o amedrentar. Es ideal involucrar al grupo objeto en el diseño e implementación de los mensajes, contenidos, materiales y demás productos de las campañas (planeación, validación y pilotaje).

7.1. MONTAJE DE PROGRAMAS DE PREVENCIÓN: LINEAMIENTOS Y PROCESOS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA A NIVEL INSTITUCIONAL

Criterios para la elaboración de programas de prevención en consumo de Sustancias Psico Activas S.P.A. (N.I.D.A. 2.004)

1. Los programas de prevención deben ser adecuados para cada contexto y para cada población a la que van dirigidos.
2. La prevención requiere un abordaje multidisciplinario e interdisciplinario, donde cada profesión o disciplina sea igualmente valorada y no haya cabida para los lenguajes hegemónicos.
3. Los programas de prevención deben catalogarse en función de los siguientes elementos: objetivos que se persiguen, delimitación de la población a la que van dirigidos y estrategias a ser utilizadas.
4. Los programas de Prevención deben establecerse en conjunto con la comunidad. A partir de un diagnóstico participativo deberán identificarse las necesidades y definirse las estrategias de intervención.
5. Los objetivos que plantean los programas de prevención deben ser realistas, claros y medibles.
6. Las propuestas de prevención deben superar las estrategias puntuales y deben generar procesos locales de autogestión tendiendo a que los programas sean auto sostenibles.
7. Los programas de prevención realizados en el marco escolar deben continuar en el tiempo, adaptándose a lo largo de los cursos y a los niveles de desarrollo de los alumnos.
8. Los programas de prevención deben promover el involucramiento responsable del individuo, la familia y comunidad en general en la estrategia preventiva, fomentando las redes de soporte, así como acciones paralelas y complementarias en los distintos contextos: escolar, familiar, medios de comunicación, etc.



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN**

9. Los programas de prevención deben tener la intensidad y la duración adecuadas para cada grupo al que van dirigidos: a mayor riesgo de consumo, más intensa y duradera debe ser la intervención, y viceversa.
10. Los procesos de prevención deben ir dirigidos a minimizar los factores de riesgo y a fortalecer los factores protectores contra el consumo de drogas.
11. Los programas de prevención dirigidos a adolescentes deben utilizar métodos interactivos y entrenamiento en habilidades para rechazar ofertas de consumo de drogas.
12. Los programas de prevención realizados en el marco escolar, deben involucrar a los padres para que estos refuercen lo que se realiza en el aula, y establezcan una discusión abierta sobre este tema en el hogar.
13. La prevención debe tener una fase de planeación que incluya la determinación de necesidades, objetivos, beneficiarios directos e intermediarios. Hay que plantear metas que sean evaluables.
14. El marco teórico y el enfoque de la propuesta de prevención, de cada organización, deben ser explícitos desde el comienzo, y deben ser fundamentados científicamente, con una descripción del proceso y con la estrategia de evaluación integral acorde y definida (proceso, resultados, impacto).
15. En la fase de planificación de una intervención preventiva, deberá tenerse en cuenta qué otros recursos de la comunidad realizan acciones que influyan en los factores de riesgo y/o protección que se pretende afectar con la intervención y en lo posible, tratar de generar sinergias con esas otras iniciativas.
16. Los programas de prevención deben ser revisados con base a las evaluaciones que se vayan realizando y deben incorporar los elementos que posibiliten un aumento de su eficacia.
17. Los programas deben contener criterios de valoración y validación para establecer la idoneidad de los materiales y metodologías destinados al desarrollo del programa.
18. Los programas de prevención deben considerar la evidencia científica disponible e incorporar los mayores elementos posibles de tales evidencias.



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCION E INTERVENCION**

7.2. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A CONSUMO Y ALTERNATIVAS DE INTERVENCION EN LOS PROGRAMAS ESPECIALIZADOS PARA NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DESVINCULADOS DE GRUPOS ARMADOS IRREGULARES

Teniendo como base los anteriores postulados, se hace necesario acercar estos programas preventivos primarios, a la realidad vivida por los jóvenes desvinculados de grupos armados irregulares y que beneficiados por programas de protección, a continuación se señalan algunos de los factores de riesgo identificados durante el proceso formativo, a ser tenidos en cuenta al momento de diseñar en unión con los jóvenes estrategias preventivas, igualmente se esbozan algunas alternativas de intervención a los mismos.

7.2.1. INDIVIDUALES

FACTORES DE RIESGO	ESTRATEGIAS DE INTERVENCION
<ul style="list-style-type: none">• Falta de orientación sobre metas - deserción escolar• Baja autoestima• Alto nivel influenciabilidad• Cultura familiar de consumo de drogas• Poca capacidad de autonomía• Bajo control de factores ansiogénos (afrontar un proceso institucional, crisis-duelos- presión por evadir situaciones de exigencia personal)• Bajo control de impulso• fracasos personales se evaden no se asumen como fuente de aprendizaje• Problemas de duelos no resueltos (perdidas afectivas, abandonos, infidelidades, muertes familiares, compañeros de grupo armado, etc)• Desconocimiento de las consecuencias del consumo de drogas lícitas e ilícitas• Uso experimental de S. P. A. anterior a desvinculación e incluso antes de vinculación a grupo armado - Autodefensas-• Carencia de valores auto cuidado• Problemas asociados a déficit de atención no intervenidos en infancia• Uso inadecuado del tiempo de ocio• Recreación asociada exclusivamente a consumo	<ul style="list-style-type: none">• Orientación inicial sobre consumo de S. P. A.• Desarrollar la capacidad de toma de decisiones• Realizar talleres sobre autoestima• Manejo adecuado de ansiedad de consumo• Educación sobre elección de pares• Solución de problemas cotidianos• Educación en valores• Fortalecer elaboración de proyecto de vida• Estimular el auto cuidado y respeto a sí mismo• Identificar el consumo de S. P. A realizando intervencion inicial y derivación a programas intra o interinstitucionales de acuerdo con diagnóstico• Procesos institucionales más breves, dinámicos y con injerencia del joven sobre su rotación)



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCION E INTERVENCION**

7.2.2. FAMILIA

FACTORES DE RIESGO	ESTRATEGIAS DE INTERVENCION
<ul style="list-style-type: none">• Falta de afecto- manifestación apego afectivo• Modelos consumidores de S. P. A en familia• Consumo visto como algo normal• Desarraigo familiar• Falta formación familiar sobre actitudes positivas de vida• Baja supervisión de la crianza• Crianza dada por terceros: abuelos- Tíos- Compadres• Desligue afectivo materno- paterno• Problemas de historia de vida familiar no resueltos• Violencia intrafamiliar como única forma manejo autoridad o de forma de comunicación• Comunicación basada en lo negativo• Familia desintegrada- monoparental• Madre poliándrica• Menor utilizado por familia para vender o portar drogas- conductas delictivas• Pautas de: maltrato, abuso, abandono, adultez precoz, etc.• Exclusión del sistema familiar del niño (a) por considerarse "carga" para la familia,• Se les obliga a ser "aportantes económicos en familia para ser aceptados al interior de la misma	<ul style="list-style-type: none">• Reconstrucción de los lazos familiares• Capacitación a la familia para mejorar la calidad de vida afectiva por misma entidad• Participación de la familia en los procesos de intervención terapéuticos• Normas de convivencia concertadas y establecidas por consenso• Diálogos significativos a nivel familiar• Ofrecer programas de resolución de conflictos• Educar a la familia sobre el manejo de los hijos en dificultad• Programas de entrenamiento en asertividad y afectividad familia• Ofrecer estrategias de intervencion familiar a través de un miembro• Establecer cercamiento y convivencia familiar en forma paulatina y de tiempo especifico con seguimiento- programas permanencia da o noche-• Hogares tutores para jóvenes de poca permanencia en grupos armados al margen de la Ley



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCION E INTERVENCION**

7.2.3. GRUPO DE AMIGOS - PAREJA AFECTIVA

FACTORES DE RIESGO	ESTRATEGIAS DE INTERVENCION
<ul style="list-style-type: none">• Alianzas para consumo - aportes de dinero• Consumo como forma de poder y respeto• Influencia del grupo de pares en consumo• Búsqueda de aceptación del grupo por consumo• Competencia grupal por consumo• Grupo con conductor delincucional como alternativa laboral• Manipulación de grupo para consumo• Amenazas al interior del grupo ante no consumo• Experimentación grupal de consumo• Ley del silencio dentro de grupo consumidor y con conducta delincucional inicial• Porte- trafico y expendio de sustancias para otros compañeros de programa o en la comunidad circundante• Se utiliza dinero dado por programa para ahorrar para consumo en fin de semana• PAREJA AFECTIVA• Induce a consumo de licitas e ilicitas• Crea relación de alianzas y manejo de secretos sobre consumo y conducta delictiva• Es "portadora" de las drogas para mantener la relación afectiva• Maneja chantaje emocional para mantener la relación• Busca ser "incondicional" para mantener poder de control en la pareja	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecimiento de redes de apoyo positivo• Programa de formación en valores• Montaje programas de autoayuda• Realización de actividades lúdicas y deportivas• Programa para resolución óptima de conflictos• Elaboración del manual de convivencia por consenso, tiempo no mayores a un mes-• Apoyo grupal en situaciones críticas cotidianas• Plan día de actividades por concertación con jóvenes, elaborado en forma creativa- lúdica y coparticipativa• Proyecto educativo sobre la base de las normativas de jóvenes consumidores como estrategia preventiva• Talleres sobre comunicación efectiva y creativa para parejas afectivas



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCION E INTERVENCION**

7.2.4. INSTITUCIÓN

FACTORES DE RIESGO	ESTRATEGIAS DE INTERVENCION
<ul style="list-style-type: none">• Líderes negativos que inducen al consumo• El o la joven demuestran poder a través del consumo• Falta de programas estimulantes• Se aborda el consumo como conducta aislada y no interactuante con otras variables• Historia previa del uso inadecuado de drogas anterior a grupo armado (Autodefensas) o en el mismo grupo armado (Guerrilla).• La ubicación institucional en sitio de riesgo• Carencia de programas de habilidades sociales• No aceptación de las autoridades de la institución del problema de consumo• Intervenciones no adecuadas ante evidencias de consumo: mantener secreto, Regirse por "promesas" de disminución de consumo, alianzas con joven consumidor, etc.• Aceptación de consumo de lícitas al interior de la institución (cigarrillo y alcohol)• Realización de actividades donde se permite consumo• Falta de capacitación del grupo interdisciplinario en el manejo y prevención de U D S. P. A• Existencia de programas pedagógicos pero no con educación ciudadana y corresponsabilidad social• No se da seguimiento del manejo del dinero dado a los jóvenes• Sistema educativo no aborda temática de consumo de drogas• Falta de programa terapéutico para elaboración asertiva de historia de vida	<ul style="list-style-type: none">• Contar con material de difusión masiva sobre tema que contenga estrategias simples, creativas y dinámicas para la prevención primaria.• Manejo adecuado del problema del consumo de tabaco y alcohol con compromiso mutuo• Realizar actividades de recreación y deporte libres de consumo• Fortalecer redes afectivas de apoyo al interior del programa• Elaboración de programas terapéuticos orientados a la sanación personal• Capacitación del equipo interdisciplinario sobre prevención, intervención y abordaje inicial de S. P. A.• Crear y fortalecer el grupo en equipo• Acercamiento para identificación del uso de S. P. A• Programa de formación en valores y corresponsabilidad social.• Establecer estrategias artísticas como manera de resolución de conflictos



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN**

7.3. METAS PARA LOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

El Ministerio de Protección Social ha establecido las siguientes metas:

- Reducir el paso del uso experimental o recreativo al habitual o disfuncional
- Reducir (Desacelerar) las tasas de prevalencia e incidencia
- Retrasar la edad de inicio en el consumo
- Reducir el uso de las drogas que sirven de "entrada" (alcohol y cigarrillo) ,hacia otras drogas mas "peligrosas"
- Controlar las circunstancias que hacen el uso peligroso (conducir, etc...)
- Actuar tempranamente sobre los niños o los PRE-adolescentes para influenciar aquellos Factores de Riesgo que pueden relacionarse con el uso futuro de drogas
- Controlar los índices de prevalencia e incidencia.

El concepto controlar, ha venido ganando fuerza toda vez que los estudios de prevalencia e incidencia del consumo de drogas, en términos generales siempre muestran aumentos, por la aparición de nuevas sustancias, nuevos grupos de consumidores, así se controle el consumo de algunos o incluso se de cuenta de la desaparición de otras.

8. TRATAMIENTO

Según el comité de expertos de la OMS en Farmacodependencia, el término "tratamiento" se aplica al "proceso que comienza cuando los usuarios de sustancias psicoactivas entran en contacto con proveedor de servicios de salud o de otro servicio comunitario y puede continuar a través de una sucesión de intervenciones concretas hasta que se alcanza el nivel de salud y bienestar más alto posible

De acuerdo con la UNDCP (1997) el tratamiento para el consumo de SPA va más allá de la provisión de un remedio médico a una alteración fisiológica. La(s) SPA que suscita(n) el abuso y la adicción es sólo uno de los múltiples problemas que requieren atención, pues la farmacodependencia es fenómeno complejo y multicausal y por tanto los tratamientos no sólo deben ocuparse de las razones del problema del consumo, sino de las complicaciones médicas derivadas de la interacción entre diversas sustancias y por tanto debe propender por ofrecer la terapia más adecuada al individuo, de acuerdo a sus circunstancias, fortalezas y debilidades.

Con respecto a las modalidades de tratamiento, la experiencia muestra que el éxito se traduce en el ajuste del tratamiento a las necesidades de los clientes y en la calidad del servicio que se provee, más que en la modalidad misma o el tipo de tratamiento. Sin embargo, en este caso como en muchos otros, el gran reto está en determinar los criterios y las medidas de éxito pues son variables dependiendo de la modalidad y los objetivos propuestos (UN, 1996).

En la publicación de la oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ex Oficina de Fiscalización de Drogas y de Prevención del Delito) titulada Demand Reduction – A Glossary of Terms al referirse al tratamiento señala que: "Fundamentalmente, al brindar a las personas



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN**

que sufren problemas por el consumo de sustancias psicoactivas una variedad de servicios y posibilidades de tratamiento para optimizar su capacidad física, mental y de interacción social, se les puede ayudar a alcanzar el objeto primordial de liberarse de la drogodependencia y lograr una readaptación social plena. Los servicios y posibilidades de tratamiento pueden comprender la desintoxicación, terapia de sustitución y mantenimiento y/o terapias y asesoramiento psicosociales. El tratamiento también tiene por objeto reducir la dependencia de sustancias psicoactivas y mitigar las consecuencias negativas para la salud y las relaciones sociales del consumo de esas sustancias o relacionadas con éste”.

Teniendo en cuenta los anteriores postulados e integrándolo a los lineamientos preestablecidos por el I.C.B.F. en lo referente a menores de edad consumidores de sustancias psicoactivas, se determinan los siguientes conceptos a tener presentes en cada modalidad en particular.

8.1. PROGRAMAS EN MEDIO SOCIO FAMILIAR

8.1.1. PROGRAMAS DE APOYO

Quienes ya se encuentran involucrados en el consumo social ameritan intervención a nivel de prevención secundaria con Intervención en programas de Apoyo,

El perfil para ubicación en esta modalidad de intervención ambulatoria de soporte con apoyo escolar o laboral es:

- ✚ Existir de presión grupal en medio social para consumo de licitas en diferentes contextos familia, escuela y barrio
- ✚ Presentar inicio de dificultades en medio socio familiar para cumplimiento de responsabilidades familiares o escolares
- ✚ Disminución del rendimiento escolar no marcado asociado a no cumplimiento de deberes escolares
- ✚ Contacto con grupos consumidores de alcohol o cigarrillo en entorno escolar o de barrio
- ✚ Creación de un vínculo cada vez más estrecho entre recreación y consumo de drogas, donde aumentan justificaciones del menor de edad para continuar el consumo: actividades escolares, recreativas, lúdicas, celebraciones de familia o amigos, etc.
- ✚ Disfunción familiar caracterizada entre otras por: Inconsistencia en normas al interno del núcleo familiar que garantizan un no manejo adecuado del menor de edad en su casa, conflicto entre progenitores por manejo de la interacción con el niño o joven consumidor de drogas, modelos de autoridad consumidores de alcohol o con dificultades asociadas al abuso del mismo, ausencia de uno de los padres - física o emocional- en la dinámica familiar, entre otros.

Factores que ubican al menor de edad en situación de vulnerabilidad social o escolar que amerita una intervención específica. Este tipo de programa consta de una serie de acciones intermedias, que pueden implementarse en ámbitos educativos, comunitarios o dentro de los contextos socio - familiares.



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCION E INTERVENCION**

De ahí la necesidad de incluir técnicas mas de tipo formativo- educativo, que busquen sensibilizar al individuo usador recreativo de sustancias psicoactivas a fortalecer habilidades sociales orientadas al auto cuidado y a la autorregulación progresiva del consumo, sin ser la abstinencia total un objetivo en si mismo, sino una meta de los procesos interventivos, De la misma forma, la creación de espacios de asesoría y consejería especializada en el área e información sobre riesgos y daños asociados a consumos de drogas licitas e ilícitas con técnicas motivacionales y evaluación de riesgos y problemas asociados al uso inicial, donde la visión multidimensional del consumo es básica para orientar el programa terapéutico breve, con la participación activas de redes afectivas apoyadoras (familia nuclear, extensa, amigos de grupo de presion, parejas afectivas e incluso compañeros de escuela o trabajo).

Dentro de esta intervención, la frecuencia de atención responde al nivel de presencia de factores de riesgo en el contexto en el cual la persona se desenvuelve. Por lo que el número de intervenciones mes, no podrá ser única para todos los casos, sino responder al nivel de vulnerabilidad de cada caso en particular. Es indispensable según lo reportado por varios estudios el realizar intervenciones con diferentes metodologías con una amplia variedad de encuadres, con la participación de un equipo multidisciplinario, cuyos miembros cuentan con formación específica para el tratamiento de los trastornos por consumo de sustancias o de salud mental y que abarquen acciones de tipo: - grupal como método de aprendizaje y reflexión, -intervencion individual para apoyo y afrontamiento, -intervencion familiar para reeducación de pautas familiares que podrían generar ansiedad de consumo y - educación multifamiliar que sea más de tipo preventivo.

En los últimos hallazgos se detecta la importancia de la participación de amigos de apoyo, parejas afectivas e incluso lideres de las mismas pandillas y grupos de consumo como redes de sostenimiento en los tiempos de no terapia. Siendo indispensable de igual manera el involucrar a las redes intersectoriales donde la persona beneficiada por el programa se desenvuelve: colegio o trabajo, a través de las áreas de trabajo social o psicología a fin de reforzar los avances logrados en los procesos de apoyo terapéutico,

En los instituciones de los programas ubicados en este nivel, es necesario que se realicen actividades de evaluación completas en la primera fase de ingreso a programa a fin de establecer desde un inicio, que la persona cobijada por este programa responde al perfil para esta modalidad de intervencion, por lo que se hace necesario establecer una batería de pruebas diagnostico desde las diferentes disciplinas intervinientes: Psicología, trabajo social, terapia ocupacional, pedagogía reeducativa, para establecer así el PLATIN a desarrollar a través de su proceso terapéutico, bajo la dirección de profesionales acreditados. Las sesiones programadas para intervencion grupal y multifamiliar y las intervenciones terapéuticas unifamiliares e individuales, responderán entonces a este Plan de Intervención con parámetros establecidos para la población menor de edad bajo medida de protección. La meta de este tipo de modalidad esta orientada principalmente hacia el desarrollo de estilos de vida saludables donde los procesos de autocontrol, autorregulación y superación óptima de crisis cotidianas son el punto principal de trabajo preventivo e interventivo. La duración del tratamiento depende de la severidad particular del cuadro clínico que presenta la persona así



IOM International Organization for Migration
 OIM Organisation Internationale pour les Migrations
 OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 FUNDACIÓN PREVER
 ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCION E INTERVENCION**

como lo enunciado anteriormente al nivel de protección o vulnerabilidad del contexto que la rodea.

En esta modalidad de tratamiento, las intervenciones se realizan en un encuadre no residencial, con períodos de permanencia limitados a horas, siendo necesario que se desarrolle el plan de intervención en varios días a la semana a fin de realizar un “seguimiento” en tiempo semana para garantizar cumplimiento de compromisos terapéutico - educativos. Esta alternativa esta orientada para atender oportunamente a consumidores de drogas en situación de riesgo para desarrollar un trastorno por dependencia o abuso.

CUADRO DE INTERVENCION MÍNIMA MENSUAL PARA MODALIDAD APOYO

	Intervención individual	Intervención familiar	Intervención multifamiliar	Intervención grupal	Informe seguimiento	Intervención comunitaria	Conexión redes locales	Contacto colegio- trabajo	Talleres crecimiento personal	Talleres prevención	Terapia transpersonales	Reunion técnica	Análisis de caso
Trabajo Social			4		1	1	2	1 X caso				2	2
Psicólogo	1	1			1				2	1	1	2	2
Profesional en Pedagogía Reeducativa			4	4	1				2			2	
Especialista farmacodependencia	1				1					1		2	2
Terapeuta Ocupacional	1			1	1							2	

VER SECCION II : DEFINICIÓN DE ACCIONES



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCION E INTERVENCION**

<u>INTERVENCIÓN CONSUMIDOR SOCIAL DROGAS LICITAS E ILICITAS</u>	<u>LINEAMIENTOS GENERALES DE INTERVENCIÓN</u>	<u>TIEMPOS PROMEDIO DE INTERVENCIÓN</u>	<u>CONEXIÓN CON REDES DE APOYO</u>
Intervención sistémica familiar Seguimiento individual con psicología y orientación Contratos pedagógicos con seguimiento individual y familiar ONGs del área de prevención Organismos locales de apoyo en intervención especializada de la localidad Verificación toxicológica quincenal inicialmente para finalizar con verificación mensual hasta terminar proceso. De acuerdo con características de caso y según factores de riesgo sociales presentes	Intervención familiar con seguimiento para verificación de cumplimiento de compromisos familiares Regulación de horarios de salidas y llegadas con verificación del desempeño social Seguimiento de rendimiento escolar y de recuperación de logros con apoyo de orientación Intervención con redes subjetivas de apoyo Reforzamiento de redes institucionales de apoyo: Escolar, laboral y de apoyo comunitario	3 a 5 meses con intervención familiar máxima de cada quince días, mínima de cada 8 días	Red Escolar Vinculación a programas de prevención organismos locales de apoyo en intervención especializada localidad Programas de prevención de la Red del buen trato ONGs de ayuda social donde estimular pertenencia a grupos de presión positivos: Scout, Defensa Civil, Cruz Roja, Iglesias, etc. Actividad escolar o laboral complementaria a intervención sistémica Narcómanos anónimos con grupos de autoayuda



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN**

8.1.2. PROGRAMA DE EXTERNADO Y SEMIINTERNADO EN MEDIO SOCIO- FAMILIAR
Esta modalidad de intervención está orientada para el usuario recreativo o cultural de drogas lícitas e ilícitas. Consta de dos alternativas que varían en intensidad de intervención como también en objetivos de Tratamiento: El externado de 4 horas día y el seminternado de 8 horas día. Se contempla en ambas alternativas la asistencia de 5 días a la semana con permanencia en su medio familiar o institucional según sea el caso, como parte complementaria a la estrategia terapéutica.

Los perfiles para estas dos alternativas tienen unas mínimas variaciones, que son de importancia al momento de decidir el tipo de remisión:

8.1.2.1. Características de perfil para externado:

- ✚ Menor de edad que presenta uso inicial de tipo recreativo con sustancias lícitas e ilícitas,
- ✚ Se presenta aceptación de su inicio en uso recreativo o cultural de sustancias psicoactivas con el reconocimiento de consecuencias para su desenvolvimiento escolar, social y familiar
- ✚ Cuenta con redes sociales de apoyo en su mayoría no consumidoras,
- ✚ Donde la presión para consumo de sustancias es manejable a nivel del entorno social-familiar y escolar.
- ✚ Existe actividad escolar actual con un rendimiento académico medio y cuyo contexto educativo puede ser involucrado como actor protagonista dentro del proceso interventivo, a través del cumplimiento de metas escolares y sociales.
- ✚ Cuenta con redes de apoyo familiar adecuadas para una intervención ambulatoria y ofrecen sostenimiento en el tiempo asignado para escuela y vida social y familiar.

8.1.2.2. AMBULATORIO DE 8 HORAS- SEMIINTERNADO EN MEDIO SOCIO FAMILIAR

- ✚ Menor de edad que presenta uso de tipo recreativo con sustancias lícitas y en una mayor proporción ilícitas,
- ✚ Se presenta resistencia para la aceptación abierta de su inicio en uso recreativo de sustancias psicoactivas y de las consecuencias para su desenvolvimiento escolar, social y familiar
- ✚ Las redes en sus grupos de iguales en su mayoría son usuarias recreativas o culturales de drogas lícitas e ilícitas ,
- ✚ La presión para consumo de sustancias es inmanejable a nivel del entorno social-familiar y escolar. Existiendo un alto riesgo para el mantenimiento de estilos de vida libres de drogas



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCION E INTERVENCION**

- ✚ La actividad escolar actual se mantiene más como una alternativa para consumo y consecución de sustancias psicoactivas a través de sus grupos de referencia. El rendimiento académico es bajo con pocas probabilidades de recuperación.
- ✚ Se presenta igualmente deserción parcial de su contexto educativo por fallas recurrentes, comportamientos de indisciplina, dificultades en la interacción social con compañeros y autoridades del colegio o institución, bajo nivel de cumplimiento de compromisos escolares y cuyo contexto educativo difícilmente puede ser involucrado como actor protagonista dentro del proceso interventivo.
- ✚ Cuenta con redes de apoyo de familia nuclear o familia extensa o institucional para una intervención ambulatoria día completo.
- ✚ En algunos casos la persona puede llegar a presentar resistencia para aceptar una ayuda de tratamiento residencial, por lo que esta alternativa sería un paso previo a esta modalidad en caso de presentarse recaídas frecuentes y por consiguiente no manejo de autocontrol en consumo, básico para un programa ambulatorio en seminternado.

En esta modalidad ambulatoria de intervención, se utiliza una mayor concentración de intervenciones para personas con uso recreativo de sustancias psicoactivas, con necesidades especiales nacidas de su situación de vulnerabilidad social y/o escolar, En este grupo se ubican los llamados “hospitales día”, con servicios que prestan atención fuera de horas escolares, en jornada complementaria a la actividad escolar o laboral de medio tiempo, en el caso específico del externado de 4 horas día y en el caso de seminternado de 8 horas día con ofrecimiento de educación no formal para suplir la ausencia de asistencia a establecimientos educativos . Ambas alternativas ambulatorias deben ofrecer el trabajo interventivo y preventivo con redes apoyadoras (familia, amigos, parejas afectivas, entre otras) en horario nocturno o durante fines de semana, a fin de garantizar la participación de las redes sociales en el proceso terapéutico y a la vez no entorpecer las actividades laborales o escolares de estos apoyadores y poder así fortalecer “minorías activas” de tipo preventivo en los respectivos contextos socio familiares, objetivo primordial de este tipo de modalidades.

Para esta modalidad la atención está estructurada de manera intensiva, con el objetivo de brindar educación sobre el problema de uso recreativo o cultural de drogas y sus consecuencias, desarrollar las estrategias terapéutico pedagógicas para alcanzar paulatinamente la abstinencia, dentro de un encuadre terapéutico controlado que permite la aplicación posterior de las herramientas adquiridas con el tratamiento ya en su ambiente habitual, con el cual se mantiene en permanente contacto. Los Programas de Tratamiento ambulatorio en contexto socio familiar incluyen componentes de atención médica y farmacológica en los casos que así lo ameriten a través de alianzas estratégicas intersectoriales y un trabajo psicosocial propiamente dicho, desarrollado al interior del programa, así como facilidades para la atención inmediata en situaciones de crisis, con la necesaria vinculación a otros niveles de atención y servicios auxiliares. Con el diseño de un PLATIN que puede ser evaluado y medido a través de metas de intervención individual, familiar, en contexto Socio-Escolar y con lo presencia al final de procesos de autocontrol de



IOM International Organization for Migration
 OIM Organisation Internationale pour les Migrations
 OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 FUNDACIÓN PREVER
 ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN**

consumo y abstinencia total incluida sustancias licitas alcohol y cigarrillo por tratarse de menores de edad en vulnerabilidad. Siempre bajo la premisa de la corresponsabilidad del entorno socio familiar y con el apoyo de redes comunitarias que trabajan con población en alto riesgo en la localidad de procedencia a fin de garantizar durante y al finalizar el proceso interventivo la inclusión social, punto focal de esta modalidad.

CUADRO DE INTERVENCIÓN MÍNIMA MENSUAL PARA MODALIDAD EXTERNADO 4 HORAS DIA - 5 DÍAS SEMANA

	Intervención individual Área	Intervención familiar	Intervención multifamiliar	Intervención grupal	informe seguimiento	Intervención comunitaria	Conexión redes locales	Contacto colegio- trabajo	Talleres crecimiento personal	Talleres prevención	Terapia transpersonales	Reunion técnica	Análisis de caso
Trabajo Social	1		4		1	1	4	1 X caso	2	1		2	4
Psicólogo	2	1		10	1	10			8	2	2	2	4
Profesional en Pedagogía Reeducativa	1		4	10	1	20			8	4		2	
Especialista farmacodependencia	1		1	2	1					2		2	4
Terapeuta Ocupacional	1			4	1				2	1		2	

VER SECCION II: DEFINICIÓN DE ACCIONES



IOM International Organization for Migration
 OIM Organisation Internationale pour les Migrations
 OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 FUNDACIÓN PREVER**

ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCION E INTERVENCION

**CUADRO DE INTERVENCION MÍNIMA MENSUAL PARA MODALIDAD SEMIINTERNADO
 8 HORAS DIA - 5 DÍAS SEMANA**

	Intervencion individual area	Intervencion familiar	Intervencion multifamiliar	Intervencion grupal	informe seguimiento	Intervencion comunitaria	Conexión redes locales	Contacto colegio- trabajo	Talleres crecimiento personal	Talleres prevención	Terapia transpersonales	Reunion técnica	Analisis de caso
Trabajo Social	1		4		1	4	4	1 X caso	4	1		4	4
Psicólogo	2	1		10	1	10			8	2	4	4	4
Profesional en Pedagogía Reeducativa	1		4	10	1	20			8	4		4	
Especialista farmacodependencia	1		1	4	1					2		4	4
Terapeuta Ocupacional	1			8	1	4			4	2		4	

VER SECCION II: DEFINICIÓN DE ACCIONES



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCION E INTERVENCION**

AMBULATORIO EXTERNADO - SEMI INTERNADO EN MEDIO SOCIO FAMILIAR

TIPO DE INTERVENCIÓN <u>USADOR RECREATIVO</u> <u>O CULTURAL DE</u> <u>DROGAS LICITAS E</u> <u>ILICITAS</u>	LINEAMIENTOS GENERALES DE INTERVENCIÓN	TIEMPOS PROMEDIO DE INTERVENCIÓN	CONEXIÓN CON REDES DE APOYO
<p>Tratamiento ambulatorio con enfoque sistémico Intervención familiar sistémica Trabajo multifamiliar en prevención Fortalecimiento redes afectivas primarias de apoyo Seguimiento de rendimiento escolar en caso de externado 4 horas Verificación toxicológica mensual para finalizar con verificación a la mitad de tratamiento y antes de la graduación . De acuerdo con características de caso y según factores de riesgo sociales presentes</p>	<p><u>Cuando existe autocontrol regular con recaídas distanciadas sobre todo en licitas: Alcohol y tabaco</u></p> <p>Intervención de 4 horas días en horario complementario a actividad escolar o laboral con los lineamientos arriba mencionados Vinculación procesual a redes de apoyo escolar según caso: nivelación de fin de semana o inclusión en medio escolar tradicional</p> <p><u>En casos de no autocontrol regular:</u></p> <p>Intervención de 8 a 5 p.m. Trabajo paralelo familiar Elaboración plan intervención: individual y familiar según características historia de vida y diagnósticos interdisciplinarios Plan de intervención grupal para todo el tiempo de programa Promedio 6 a 10 meses como máximo incluidas todas las etapas de trabajo hasta la graduación o finalización de caso Vinculación a grupos de apoyo posteriores a finalización según voluntad de cada joven Vinculación a colegio sea en desescolarizado o de Nivelacion en fin de semana. Evitar colegios de Nivelacion noche...</p>	<p>6 a 10 mes como máximo incluidas todas las etapas de tratamiento hasta graduación con vinculación voluntaria a grupos de apoyo brindados por el mismo programa</p>	<p>Redes escolares de la localidad donde vive el joven en caso de externado de 4 horas. Conexión previa a egreso con escuelas de la red de apoyo del programa más próxima a sitio de vivienda en ambulatorio día de 8 horas. Redes de apoyo laboral para estudiantes - cadenas de supermercados- Sitios supervisados no ventas en calle por riesgo de contacto con medio de drogas. ONGs de trabajo social Cruz roja, defensa civil, -Grupos de liderazgo juvenil -Grupos de artes de localidad</p>



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCION E INTERVENCION**

8.2. PROGRAMA RESIDENCIAL BREVE CON ENFOQUE DE COMUNIDAD TERAPÉUTICA E INTERVENCION SISTÉMICA.

Para esta modalidad es necesario tener presentes las características del perfil del abusador de drogas o usador disfuncional de drogas psicoactivas a fin de evitar al máximo derivar a una experiencia residencial a menores de edad que por sus características podrían permanecer en alternativas terapéuticas en la modalidad socio familiar, pero que debido a la presión familiar por hospitalizarlos debido a su "no control" o "no deseo familiar de participar en un proceso terapéutico" son derivados a programas de internado.

Dentro de las características de esta fase de usador disfuncional o abusador de sustancias psicoactivas están:

- ✚ A pesar de presentar resistencia para la aceptación abierta de su abuso de drogas licitas e ilícitas, acepta las consecuencias de su consumo para su desenvolvimiento escolar, social y familiar, sobre todo ante presión familiar o de autoridad competente.
- ✚ Las redes de sus grupos de iguales en su mayoría son abusadores de drogas licitas e ilícitas, se presenta: -comercio de drogas ilícitas, - conducta delincencial inicial sobre todo pequeños robos en casa o institución para proveerse la(s) sustancia(s) y porte de las mismas por parte del niño o joven. Existiendo constancia de lo anterior a través de reportes escolares, de vecinos o por informe policial en casos extremos.
- ✚ El niño o joven ha tratado por si mismo o ante presión del medio familiar de: espaciar el consumo en el tiempo, decrementar la frecuencia de uso de determinada sustancia psicoactiva, "sustituir" una ilícita fuerte por una más controlable, la mayoría de la veces marihuana, o "cambiar" ilícitas por abuso de alcohol o cigarrillo como forma de manejar las "crisis" por el no consumo.
- ✚ La presión para consumo de sustancias es inmanejable a nivel del entorno social-familiar y escolar. Existe presión de grupo abusador de drogas en el barrio o institución.
- ✚ La actividad escolar de existir, se mantiene más como "excusa" para no efectuar un programa de tratamiento, siendo un medio para la consecución de sustancias psicoactivas a través de sus grupos de referencia. El rendimiento académico es bajo.
- ✚ En caso de encontrarse aun con una actividad educativa, existe un alto grado de deserción escolar, comportamientos graves de indisciplina, agresiones físicas y/o verbales con compañeros y autoridades del colegio o institución, bajo nivel de cumplimiento de compromisos personales, consumo comprobado de sustancias psicoactivas al interior del colegio y en casos extremos porte y comercio de las mismas con compañeros.
- ✚ Cuenta con pocas personas de apoyo ya sea de su sistema familiar o institucional, debido a fracasos precedentes en su intento de manejar el problema de abuso de drogas.
- ✚ Es frecuente que en esta fase, ya se haya asistido a algún tipo de alternativa terapéutica con abandono al corto tiempo por "cansancio" o "rutina"



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN**

- ✚ Se presentan recaídas frecuentes y por consiguiente no manejo de autocontrol en consumo, ni abstinencia.
- ✚ Igualmente puede ya contar con historia delictiva con reportes de permanencia en programas reeducativos con modalidades como libertad asistida.

En esta modalidad de atención, la permanencia en el programa cubre las 24 horas, bajo la atención constante de un equipo acreditado en el tratamiento de trastornos por usos de sustancias y de salud mental. Este tipo de atención está dirigido a personas que por su nivel de vulnerabilidad social y familiar ameritan ser vinculados a servicios de tratamiento de internado con trabajo paralelo en organizaciones de apoyo comunitario, sobre todo en los casos de mayor marginación socio económica.

La modalidad más conocida con modalidad de internado es la "Comunidad Terapéutica" donde la participación de profesionales del área social como especialistas en farmacodependencia, psicólogos, trabajadores sociales, pedagogos reeducativos, terapeutas ocupacionales es de vital importancia tanto para el diagnóstico integral como para la elaboración del PLATIN individual y familiar. La participación de médicos es de intensidad variable, dependiendo de las necesidades de los usuarios, con mínima intensidad de manejo clínico, hasta otras donde se requiere de alta intensidad en dicho manejo por las características de los casos abordados.

Las modalidades de intervención son en su mayoría de tipo "comunitario" entendiéndose esta palabra como la reunión de todas las personas beneficiadas por ese programa en la institución, con un programa específico de tipo grupal donde se desarrollan todas las áreas relacionadas con el conocimiento del fenómeno del abuso de drogas, así como el fortalecimiento de habilidades individuales y grupales para el afrontamiento de situaciones de riesgo asociadas a la presión grupal negativa y al consumo de drogas propiamente dicho. Paralelo a este trabajo intensivo dentro de un contexto comunitario normativo, se realiza en estas comunidades terapéuticas breves, intervención paralela familiar a fin de fortalecer en las familias participantes pautas de cuidado y protección, como también habilidades personales en estos familiares orientadas a la detección de conductas de riesgo, fortalecimiento de comportamientos adecuados que permitan el desarrollo de herramientas de relación interpersonal y el reconocimiento de pautas codependenciales. Esta labor se realiza en dos grandes programas: el programa de intervención sistémica familiar para cada niño o joven en particular y el programa multifamiliar que es de carácter más preventivo primario.

En este tipo de comunidad terapéutica breve con grupo interdisciplinario e intervención sistémica, igualmente se intercalan nuevas estrategias terapéuticas de tipo neohumanista como la danza terapia, la biodanza, el rebirthing, entre otras. Para dar cada vez una respuesta integral a una problemática de naturaleza multidimensional, no podría entonces reducirse al comportamiento abusador de drogas propiamente dicho.

Es igualmente interesante encontrar que con el tiempo se le han implementado otras modalidades de tratamiento a esta alternativa residencial como son los programas de reinserción gradual y seguimiento Posinstitucional, para hacerla más compleja y responder así a



IOM International Organization for Migration
 OIM Organisation Internationale pour les Migrations
 OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 FUNDACIÓN PREVER
 ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCION E INTERVENCION**

la gama de necesidades no solo en el afrontamiento del abuso de drogas sino también en la necesidad de integrar a las personas por ellas beneficiadas a sus contextos socio familiares de procedencia, al igual que ayudar a la persona a presentar procesos de deshabitación institucional progresiva, haciendo menos critica la separación del niño o joven del contexto terapéutico residencial , así como también ir adaptando a la familia o institución de origen a contar con este menor de edad nuevamente en su medio social.

CUADRO DE INTERVENCION MÍNIMA MENSUAL PARA MODALIDAD INTERNADO BREVE

	Intervención individual area	Intervencion familiar	Intervencion multifamiliar	Intervencion grupal	informe seguimiento	Intervencion comunitaria	Conexión redes locales	Talleres crecimiento personal	Talleres prevención	Terapia transpersonales	Reunion técnica	Análisis de caso
Trabajo Social	2		6		1	8	6	4	6		4	4
Psicólogo	2	2	2	24	1	24		8	2	6	4	4
Profesional en Pedagogía Reeducativa	1		6	24	1	24		8	6		4	
Especialista farmacodependencia	1		2	4	1	4		2	2		4	4
Terapeuta Ocupacional	1			8	1	4		4	4		4	

VER SECCION II: DEFINICIÓN DE ACCIONES



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCION E INTERVENCION**

<u>TIPO DE INTERVENCIÓN ABUSADOR DISFUNCIONAL DE DROGAS LICITAS E ILICITAS</u>	LINEAMIENTOS GENERALES DE INTERVENCIÓN	TIEMPOS PROMEDIO DE INTERVENCIÓN	CONEXIÓN CON REDES DE APOYO
<p>Comunidad terapéutica breve con enfoque sistémico</p> <p>Verificación toxicológica inicial para determinar drogas de consumo y al finalizar etapa de reinserción.</p> <p>De acuerdo con características de caso y según factores de riesgo sociales presentes</p>	<p>Plan de intervención individual y familiar según historia de vida</p> <p>Plan de intervención grupal</p> <p>Según lineamientos institucionales</p> <p>Trabajo paralelo en reforzamiento de redes sociales de apoyo: amigos de barrio, pareja y miembros de familia nuclear y extensa</p> <p>Realización de programa de nivelación escolar para posterior vinculación formal de acuerdo a características de caso, para la etapa de reinserción</p> <p>*En caso de presentar antecedentes psiquiátricos: Borden Line o Psicosis precocísimos anteriores al proceso de consumo derivación a programa de comunidad terapéutica con doble diagnóstico.</p> <p>*En casos que se puede regular tratamiento con apoyo farmacológico y seguimiento psiquiátrico ver posibilidad seguir en comunidad terapéutica breve con enfoque sistémico.</p>	<p>8 a 12 meses como máximo incluidas todas las etapas de tratamiento hasta graduación con vinculación voluntaria a grupos de apoyo y talleres de crecimiento personal y familiar brindados por el mismo programa</p>	<p>Redes escolares de la localidad donde vive el joven para etapa de reinserción</p> <p>Redes de apoyo laboral ONGs de trabajo social Cruz roja, defensa civil, etc.</p> <p>Grupos de liderazgo juvenil</p> <p>Grupos de artes de localidad</p>



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCION E INTERVENCION**

8.3. PROGRAMAS RESIDENCIALES CON ENFOQUE COMUNIDAD TERAPÉUTICA TRADICIONAL Y DE ALTA ESPECIALIDAD O DE DOBLE DIAGNOSTICO

Dentro de las características de esta fase de Adicto a sustancias psicoactivas están:

- ✚ Las redes de sus grupos de iguales en su mayoría son abusadores y adictos a drogas lícitas e ilícitas, se presenta : -comercio de drogas ilícitas, - conducta delincinencial
- ✚ Presenta adicción a consumo de ilícitas, con combinación de estas para lograr efectos más fuertes y duraderos. Es normal el contacto con drogas “marginales” basuco, chapín - alcohol metilato más gaseosa- , entre otras. Además porta la parafernalia para el consumo de estas.
- ✚ Para manejo de ansiedad o autorregulación maneja abuso de marihuana especialmente, Existiendo presión de grupo abusador de drogas en el barrio o institución.
- ✚ No se está realizando ninguna actividad escolar o laboral
- ✚ No cuenta con apoyo ya sea de su sistema familiar o institucional, debido a fracasos precedentes en su intento de manejar el problema de abuso de drogas.
- ✚ Se presentan recaídas frecuentes en ilícitas
- ✚ Se dan manifestaciones de alteraciones mentales u orgánicas asociadas a la adicción a sustancias psicoactivas.
- ✚ Su red social de apoyo es de mundo marginal: personas de y en la calle, expendedores de drogas, personas pertenecientes a delincuencia organizada.
- ✚ Cuenta con reportes de permanencia en programas reeducativos residenciales, hospitales por accidentes en calle “cobros de cuentas”, sobredosis por consumo, entre otros.
- ✚ El ambiente de hábitat cotidiano es marginal y de alto vulnerabilidad para adicción a sustancias psicoactivas y comportamientos de riesgo.
- ✚ Se le dificulta la puesta en marcha de herramientas de recuperación personal, debido a su nivel de adicción a drogas ilícitas o lícitas careciendo de responsabilidad personal por el nivel de vivencia en su cotidianidad con mundo marginal y también por estar desconectados del mundo productivo o escolar y de una vida familiar protectora.
- ✚ En caso de doble diagnóstico (borden Line o psicosis precocísimas) este diagnóstico ha sido anterior a la aparición de la problemática abusiva en drogas ó presente ante conductas abusivas de drogas donde el cuadro es generado por este uso compulsivo.

En esta fase del proceso adictivo y debido a las características ambientales que rodean a la persona afectada, se hace indispensable la aplicación de estrategias de motivación y monitoreo para prevenir su deterioro, por lo que el “enganche” de estas personas, se realiza a través de programas como albergues noche, programas de resocialización día o comedores comunitarios, donde por medio de educadores de calle o asistentes sociales se les compromete en el tratamiento y se busca facilitarles su paso por diferentes programas de inclusión social y desmarginalización, para facilitar así, su paso progresivo a través de los diferentes estadios de recuperación personal y emocional así como la revinculación a su medio social de pertenencia.



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCION E INTERVENCION**

Debido a ue las personas en esta etapa de adicción, presentan efectos muy significativos de los trastornos por uso de sustancias, con un grado de daño muy grande, se hace meritorio en la mayoría de los casos una intervención intensiva de tipo medico- farmacológico, así como nutricional, para lograr en un mediano tiempo el contar con los recursos físicos básicos para ue la persona pueda emprender un proceso de terapéutico propiamente dicho. Aunque por las condiciones de vida anterior y la desvinculación social vivida, se hayan generado otros daños a nivel de su calidad vida afectivo- emocional, al igual que trastornos cognitivos, temporales o permanentes, que dificultan sus relaciones interpersonales o el desarrollo de habilidades emocionales para el afrontamiento. Situación delicada si tenemos en cuenta ue son niños o jóvenes ue al no haber tenido un proceso socializados normal tiene una mayor necesidad de un programa que les proporcione suficiente tiempo para integrar lo aprendido y vivido en el tratamiento, en su vida cotidiana.

De lo anterior se desprende entonces el comprender el porque de la duración de los procesos terapéuticos, que involucran un tratamiento integral e interdisciplinario, con múltiples aspectos y relativa larga duración, que pueda manejar los déficit educacionales y vocacionales de la persona, así como todos los problemas interrelacionados.

Por esto, la modalidad de comunidad terapéutica residencial tradicional donde exadictos son parte del equipo técnico del programa, siendo la culminación de un proceso de deshabitación de vida marginal, que tiene como objetivo entre otros los siguientes aspectos; abstinencia del consumo de sustancias, reducción progresiva de comportamientos antisociales, cambios generales en los estilos de vida de calle, minimar el riesgo de contacto con sustancias psicoactivas y los riesgos de recaídas, reaprendizaje de comportamientos sociales adaptativos, resolución de conflictos afectivo- emocionales asociados a la experiencia no solo de adicción a drogas sino también a su vida de calle y las vivencias marginales a ella asociados. Integrando poco a poco en la persona protagonista de este cambio tan complejo nuevas habilidades de resolución de conflictos, manejo de su mundo interior de manera más propositiva, una actitud más coparticipativa en la regulación social de la comunidad terapéutica como también un aprendizaje positivo del liderazgo social, siendo el o ella en sí mismo educadores de otros compañeros y posteriormente coterapeutas o apoyadores terapéuticos de personas que han tenido similares experiencias.



IOM International Organization for Migration
 OIM Organisation Internationale pour les Migrations
 OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 FUNDACIÓN PREVER**

ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCION E INTERVENCION

CUADRO DE INTERVENCION MÍNIMA MENSUAL PARA MODALIDAD RESIDENCIAL TRADICIONAL

	Intervención individual area	Intervencion familiar	Intervencion multifamiliar	Intervencion grupal	informe seguimiento	Intervencion comunitaria	Conexión redes locales	Talleres crecimiento personal	Talleres prevención	Terapia transpersonales	Reunion técnica	Análisis de caso
Trabajo Social	2		6		1	8	8	4	6		4	4
Psicólogo	2	2	2	24	1	24		8	2	6	4	4
Profesional en Pedagogía Reeducativa	1		6	24	1	24		8	6		4	
Especialista farmacodependencia	1		2	4	1	4		2	2		4	4
Terapeuta Ocupacional	1			8	1	4		4	4		4	
Psiquiatría	2*				1							

* Depende cronicidad de cuadro psiquiatrico, con indicaciones para seguimiento por parte de las otras disciplinas intervinientes (Psicología, trabajo social, terapeuta ocupacional, entre otros)

VER SECCION II: DEFINICIÓN DE ACCIONES



IOM International Organization for Migration
 OIM Organisation Internationale pour les Migrations
 OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 FUNDACIÓN PREVER
 ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCION E INTERVENCION**

TIPO DE INTERVENCIÓN 4. ADICTO COMPULSIVO A CONSUMO DE DROGAS LICITAS E ILICITAS	LINEAMIENTOS GENERALES DE INTERVENCIÓN	TIEMPOS PROMEDIO DE INTERVENCIÓN	CONEXIÓN CON REDES DE APOYO
<p>Comunidad terapéutica tradicional Verificación toxicologica inicial para determinar drogas de consumo y al finalizar etapa de reinserción. De acuerdo con características de caso y según factores de riesgo sociales presentes</p>	<p>Plan de intervención individual y familiar de acuerdo con realidad de cada caso en particular Plan de intervención grupal de acuerdo con lineamientos institucionales Realización paralela de nivelación escolar Reforzamiento de habilidades sociales de afrontamiento de situaciones criticas para recaídas Participación en entrenamiento Prelaboral Vinculación secuencial a redes afectivas de apoyo Iniciando un día de fin de semana, fin de semana, noches y al finalizar el proceso seguimiento grupal con verificación toxicologica quincenal y posteriormente mensual hasta finalizar etapa de reinserción y graduación *En caso de presentar antecedentes psiquiátricos: Borden Line o Psicosis precocísimos anteriores a proceso de consumo derivación a programa de comunidad terapéutica con doble diagnostico</p>	<p>12 a 15 meses como máximo incluidas todas las etapas de tratamiento hasta graduación con vinculación posterior a grupo de graduados ofrecido por el mismos programa para mantener comportamientos de autocontrol y auto cuidado</p>	<p>Redes escolares de la localidad donde vive el joven Redes de apoyo laboral ONGs de trabajo social Cruz roja, defensa civil, etc. Grupos de liderazgo juvenil Grupos de artes de localidad Grupos de autoayuda Narcómanos anónimos</p>



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCION E INTERVENCION**

9. REINCORPORACIÓN SOCIAL:

Se observa con demasiada frecuencia, que al finalizarse programas de tratamiento en cualquiera de las modalidades antes descritas se presenta una no vinculación a redes de apoyo social dependiendo de cada caso en particular. Se encuentra por consiguiente que se hace menester la revinculación a redes afectivas de apoyo desde los inicios de las diferentes modalidades con el fin de ir garantizado a lo largo de la realización del proceso terapéutico específico la existencia de minorías de apoyo al momento de la culminación de un tratamiento, aunque esta situación se torna más difícil en la población adicta compulsiva a drogas psicoactivas, según lo anteriormente expuesto.

Por lo tanto la reincorporación social se inicia al mismo momento de ingresar la persona al programa cualquiera sea su modalidad y se encuentra dentro del componente terapéutico así como en el referente a los contextos educativo y comunitario, sobre todos en niños o jóvenes que por sus características ameritan aun de redes de apoyo durante un tiempo prudencial, donde seria de vital importancia reforzar redes apoyadoras institucionales o de familias padrino cuando se carezca de un núcleo familiar propiamente dicho.

Al tiempo que se hace necesario abordar redes afectivas, se ha comprobado que es muy importante el ir involucrando al niño o joven desde su ingreso a los diferentes programas con ONGs de apoyo social en la localidad de referencia evitando al máximo vincularlos solo con población con las mismas condiciones y así generar una nueva "rotulación", Por lo que trabajar con redes sociales deportivas, artísticas, religiosos, de ayuda social, lúdicas, de liderazgo político juvenil, entre otras, serian propuestas interesantes al momento de ir "tejiendo" redes de soporte Posinstitucional a fin de garantizar un mejor proceso de revinculación social y una menor "estigmatización" de los niños, niñas y jóvenes cubiertos por programas de protección orientados a la superación del consumo, uso o abuso de sustancias psicoactivas.

.De igual manera la vinculación a Los grupos de auto-ayuda para abusadores y adictos a las drogas se constituyen en un recurso fundamental para la reincorporación social, no siendo necesarios para consumidores o usuarios iniciales por las características de su perfil.

La reincorporación social por tanto es un punto de partida, desde el inicio de un programa de tratamiento en cualquiera de sus modalidades, ue se apoya en la calidad de redes sociales afectivas apoyadoras, así como del nivel de apoyo y acompañamiento de los diferentes sectores involucrados en los procesos de revinculación social sobre todo: la familia y la escuela.



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN**

BIBLIOGRAFÍA

Becoña, E. (1999). Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.

Beneit, J.; García, C. y Mayor, L. (1997). La intervención en drogodependencias. Un enfoque multidisciplinar. Madrid: Síntesis.

Cabrera, R. y Torrecilla, J. (1998). Manual de drogodependencias. Madrid : Cauce.

De Salvador G. (1998) Manual para el montaje de programas terapéuticos en instituciones que cubren población adolescente e infantil en alto riesgo, usuarios de sustancias psicoactivas Editorial Arísti

García-Rodríguez, J. y López, C. (1998). Nuevas aportaciones a la prevención de las drogodependencias. Madrid : Ediciones Síntesis.

www.caletasur.cl/tratamiento.htm
www.adolescentesxlavida.com.ar/adicciones.htm
redasistencial.tripod.com.

www.prodigyweb.net.mx/macg79/aserca.htm

drogasyadiccion.nezit.com.ar/tratamiento.htm

www.alcoholinformate.org.mx/familia.cfm



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCION E INTERVENCION**

SECCION I: ENTREVISTA INICIAL

Bogotá,

2004

Doctor (a)

Ciudad

NOMBRE DEL CONSULTANTE _____

DOCUMENTO IDENTIDAD _____ EDAD ACTUAL _____

APOYADOR INICIAL _____

PARENTESCO _____ C.C. _____

DOMICILIO DEL CONSULTANTE _____

BARRIO _____ LOCALIDAD _____ TEL _____

ASPECTO	RESPUESTA DADA
COLEGIO O ENTIDAD QUE REMI TE	
CURSO ACTUAL O ÚLTIMO	
NI VEL INGRESO MENOS 1 SALARIO, 1 SALARIO, MAS DOS SALARIOS.	
REGIMEN SALUD CONTRIBUTIVO O SI SBEN ESPECIFICAR.	
CUENTA CON H.P.S. EN I.C.B.F QUE CENTRO ZONAL - NÚMERO	

Se encuentra al realizar la entrevista:

1. Aspectos importantes dentro de la historia de vida actual, que han contribuido a que se dé situación actual (amigos consumidores, factores de riesgo asociados a consumo, redes y relaciones familiares, quienes saben de este problema entre otros).
2. Situación que generó el solicitar una orientación para el problema actual (abandono de metas, colegios, pérdidas años, agresiones, porte de sustancias psicoactivas, etc).



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCION E INTERVENCION**

3. TIEMPO DE CONTACTO CON SUSTANCIAS PSICOACTIVAS (Incluido alcohol y cigarrillo)

SUSTANCIAS	EDAD 1er CONTACTO	FRECUENCIA CONSUMO ACTUAL	COMO SE PROVEE LA SUSTANCIAS
ALCOHOL			
CI GARRILLO			
MARI HUANA			
PEGANTE O SIMILARES			
COCAÍNA			
BASUCO			

ANTECEDENTES DE CONSUMO FAMILIAR

PARENTESCO	TIPO SUSTANCIA

4. ALTERNATIVAS ANTERIORES

Alternativa (profesional, programa, iglesia, orientador colegio, etc)	TIEMPO	RAZÓN DE ABANDONO

5. FORTALEZAS PERSONALES Y FAMILIARES PARA AFRONTAR UN PROGRAMA O INTERVENCIÓN PROFESIONAL:

6. RIESGOS POSIBLES A TENER PRESENTES EN ESTE CASO:

7. DIAGNÓSTICO DE ACUERDO CON CUADRO DIAGNOSTICO BASE

8. ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN:

PROFESIONAL REALIZADOR



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCION E INTERVENCION**

**SECCION II
DEFINICIÓN DE ACCIONES**

Intervencion Individual: Sesión individual para abordaje de situaciones criticas determinadas del análisis de la historia de vida personal y de los resultados de la aplicación de la batería de pruebas diagnóstico de: Psicología, Terapia Ocupacional y Pedagogía reeducativa.

Intervencion familiar: Sesiones unifamiliares abordaje de realidad familiar según historia familiar elaborada con hipótesis de intervencion y plan específico para cada familia por Psicología.

Intervencion multifamiliar: Programa de reforzamiento de pautas de autocuidado y autoprotección orientado a todas las familias del programa, como también de habilidades de liderazgo y autorregulación según los lineamientos y políticas institucionales.

Intervencion grupal: Realización de proceso de intervención específico para el fenómeno del uso indebido de sustancias psicoactivas y factores anexos a fin de fortalecer pautas de autorregulación, autoprotección y autosanación.

Informe seguimiento: Documento síntesis interdisciplinario elaborado por todas las disciplinas intervinientes en el proceso de tratamiento, a fin de establecer avances y limitantes del proceso personal de cada niño, niña o joven, con alternativas puntuales a realizar para el siguientes mes dentro del plan de Intervencion individual, familiar y comunitario. Que puede hacer parte del informe trimestral.

Intervencion Comunitaria: Comprende todas las actividades realizadas con el total de los niños, niñas o jóvenes que se encuentran realizando el programa de tratamiento, que busca fomentar la educación ciudadana y la cultura de coparticipación y cogestión dentro de estas acciones están: Encuentros evaluativos del programa, encuentros de la mañana, encuentro de la tarde, encuentro de la noche, Grupos de votación para actividades semana, grupos de auto evaluación de proceso, entre otros.

Conexión Redes Locales: Acciones orientadas a integrar a los niños, niñas o jóvenes del programa a la dinámica comunitaria local donde se encuentre ubicada la institución a la vez que utilizar los servicios lúdicos, recreativos y artísticos con que cuenta la localidad.

Talleres Crecimiento Personal: Programa de desarrollo personal que responda al perfil específico de la población intervenida y sus características socio familiares

Talleres Prevención: Programa anual de acciones orientadas a informar sobre problemáticas de relevancia social presentes en la población objeto de proceso terapéutico como: maltrato, abuso sexual, violencia intrafamiliar, uso de drogas licitas e ilicitas, entre otros.

Terapias Transpersonales: Aplicación de técnicas terapéuticas innovadoras paralelas a proceso de intervencion individual y familiar, que buscan profundizar, afrontar y resolver situaciones criticas de la historia personal. Dentro de estas están: Biodanza, Rebirthing, músico terapia, constelaciones familiares, etc.

Reunion Técnica: Sesión interdisciplinaria para la unificación de criterios de intervencion grupal y multifamiliar, así como un espacio de concertación de la planeacion terapéutico, pedagógica de la semana, se recomienda hacerla los días lunes o viernes según dinámica institucional.



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FUNDACIÓN PREVER
ASESORIAS Y CONSULTORIAS EN PREVENCION E INTERVENCION**

Análisis de caso: Sesión de presentación de caso específico con exposición de genograma actual y análisis de variables intervinientes de tipo individual, familiar y grupal que bloquean procesos terapéuticos, donde se busca a través de la reflexión interdisciplinar coconstruir nuevas estrategias de intervención, que dinamicen procesos de cambio de manera más propositiva y asertiva, con la presencia del niño, niña o joven involucrado

CONVENIO SENA – PROGRAMA DE REINCORPORACION
MODULO DE INDUCCION AL PROGRAMA DE REINCORPORACIÓN A LA VIDA
CIVIL (PRVC) Y EXPLORACION DE COMPETENCIAS BASICAS

Elaborado

MELISSA CAMARGO

YOHANNA FLOREZ

Aplicación para el Convenio con el ICBF

JACOBO EDUARDO MORENO

2005

Para empezar se hace necesario comentar que el SENA (Regional Distrito Capital) viene desarrollando un proceso educativo con la población beneficiaria del PRVC impartiendo capacitación técnica, empresarial, proyecto de vida y formación ciudadana en sus diferentes centros así como en el marco del convenio SENA-ICBF.

Partiendo de esta experiencia nuestro módulo surge como respuesta a las dificultades observadas en la población beneficiaria del Programa dentro de sus procesos de formación y capacitación, dificultades que podemos ubicar en cuatro grandes aspectos:

Primero, el desconocimiento que tiene dicha población de los beneficios, requerimientos y responsabilidades dispuestos en el Decreto 128 de 2003 y claramente delimitados en el Manual de Procedimiento de Marzo de 2005.

Segundo, desde el punto de vista educativo, el bajo o nulo nivel académico, la falta de responsabilidad y compromiso frente a la capacitación, así como el desconocimiento de sus intereses y capacidades.

Tercero, el alto nivel de deserción de la población de su proceso de capacitación y el continuo cambio de opción educativa.

Por último, la baja correlación entre la capacitación recibida y el proyecto productivo planteado al finalizar el Programa.

De los aspectos mencionados podríamos deducir una serie de consecuencias que dificultan el proceso de reincorporación, algunas de estas serían:

Desconfianza por parte de los beneficiarios hacia los estamentos, el marco legal y las personas que están en permanente contacto con ellos, pérdida de oportunidades, recursos humanos y materiales producto de la desinformación. Desde el punto de vista educativo, una escogencia inadecuada de la capacitación y bajo nivel académico. A nivel laboral, un bajo desempeño en tanto las exigencias del mercado.

Esto finalmente genera en los beneficiarios ansiedad, inseguridad e incertidumbre respecto del cambio, sentido y proyecto de vida, afectando su proceso de reincorporación que en esencia, dentro de la capacitación y la formación, debe en primer lugar, propender las herramientas necesarias para desenvolverse en un campo productivo y laboral exigente, cambiante y altamente competitivo y segundo, propiciar que el sujeto desarrolle competencias ciudadanas (trabajo en equipo, liderazgo,

construcción de confianza, resolución de conflictos, interacción, adaptabilidad y acuerdos de convivencia) que le permitan encauzar su sentido y proyecto personal.

Por todo lo anterior, este módulo busca, en primer lugar, proporcionar información básica al beneficiario de tal manera que este aproveche las oportunidades que se le ofrecen dentro del programa así como que asuma las responsabilidades para consigo mismo -en tanto la resignificación de su Proyecto de vida-, para con el PRVC, y para con la sociedad a la cual se está reinscribiendo y con la que debe identificarse como un ser activo, productivo y con la visión de lo que significa construcción de país desde la legalidad.

En segundo lugar, crear un marco en el que se evidencie e interiorice la importancia de la Educación (no sólo desde el punto de vista de la formación y la capacitación sino también de la cultura y la civilidad) en tanto esta significa el crecimiento y progreso del ser y la gran posibilidad de clarificar su proyecto de vida y por extensión su proyecto productivo, lo que le permita ejercer una completa ciudadanía, es decir, saber ser.

Es así que una de las grandes propuestas del módulo es la de generar motivación, compromiso y constancia frente a todo lo que implica el proceso educativo (asistencia, puntualidad, realización de tareas, escucha, comunicación asertiva, respeto, responsabilidad, tolerancia a la frustración, entre otras), en pocas palabras lo que significa, dentro del campo de la metacognición, aprender a aprender y que en consecuencia debe conllevar a una disminución significativa de los niveles de deserción hasta ahora presentados, en tanto para los beneficiarios, acceder a una opción de capacitación debe significar un ejercicio autónomo del sujeto que responda directamente a sus intereses, gustos, preferencias y que además esté acorde con las ofertas del PRVC y con las necesidades del mercado productivo y laboral. Por tanto, dicho ejercicio debe redundar en una reflexión y concientización de la responsabilidad que entraña acceder al proceso formativo, no solo frente a sí mismo y la consecución de sus metas, sino frente a una sociedad que espera un técnico y/o profesional capacitado en el área que se sabe certificado. Es decir, lo que en el área de competencias se denomina saber saber, saber hacer y dar cuenta de ello.

Por último, aun cuando parezca obvio, que el sujeto al reconocer y reflexionar respecto de sus habilidades y destrezas sea conciente de elegir un camino de formación que supla los vacíos e inconsistencias instauradas en su particular proceso académico, para luego sí optar por una capacitación técnica que responda a sus intereses y proyecto de vida en la que no desista al primer

obstáculo presentado por cuanto carece de las competencias básicas relacionadas con el pensamiento lógico matemático y las habilidades comunicativas, que sin lugar a dudas son la base de la apropiación y aplicación del conocimiento provisto por las distintas disciplinas, además de ser el punto de partida para que las personas puedan aprender de manera continua y realizar diferentes actividades en el campo laboral, cultural y social, así mismo, éstas posibilitan el desarrollo de las competencias ciudadanas y laborales permitiendo que el individuo se desarrolle en distintos contextos.

Ello por tanto implica lograr que el sujeto no sólo sea productivo desde el punto de vista económico y laboral sino que también lo sea desde el punto de vista social y comunicativo, que entienda la importancia y responsabilidad que entraña asumir el reto de capacitarse con calidad y alcanzar lo que significa ser un sujeto integral que en últimas es por lo que propende el Programa y es lo que el país necesita.

OBJETIVO

Identificar los intereses, actitudes, habilidades, experiencias, competencias básicas y sociales de los beneficiarios de PRVC, a través de estrategias reflexivas, participativas y motivacionales de autoconocimiento e interacción con el fin de orientar una mejor toma de decisiones respecto a las alternativas formativas y ocupacionales que se ofrecen, para contribuir al fortalecimiento del desempeño educativo y laboral, facilitar la inserción social y económica e iniciar la resignificación de su proyecto de vida. Desde lo anterior se hará especial énfasis en la orientación vocacional como parte del proyecto de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dar a conocer en profundidad los beneficios, opciones, requerimientos y responsabilidades del PRVC.
- Identificar los niveles de formación, desarrollo cognitivo y personal de acuerdo a la experiencia académica e historia de vida.
- Conocer las fortalezas y debilidades de los beneficiarios del proceso desde el punto de vista individual, interpersonal y ciudadano.
- Informar sobre la oferta de capacitación de que dispone el PRVC con el fin de que la elección sea lo más cercana posible a los intereses y posibilidades de los beneficiarios.

- Promover la autorreflexión y autovaloración en torno a una elección formativa y ocupacional, acorde con las habilidades y aspiraciones del sujeto conforme a las opciones de capacitación que ofrece el PRVC.
- Generar motivación y compromiso frente al proceso educativo y al PRVC.
- Generan conocimiento de la educación para el trabajo y la producción como parte de la del desarrollo individual y colectivo de la sociedad.

ACCIONES PEDAGÓGICAS

- Talleres reflexivos y de interacción.
- Aplicación de pruebas de exploración de competencias básicas.
- Visitas pedagógicas guiadas a los diferentes centros de Capacitación.
- Construcción conceptual sobre cada una de las ofertas presentadas.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO

- Perfil individual de la historia académica previa, competencias básicas, ciudadanas e intereses de capacitación.
- Relación entre lo preestablecido en el perfil y la opción educativa elegida.
- Correlación del nivel de compromiso educativo en términos de asistencia y desempeño entre los sujetos que finalizaron el módulo de inducción frente a aquellos que no lo tomaron.

TIEMPO: 50 horas (correspondientes a cuatro ejes de formación) distribuidas en 20 talleres.

EJES DE FORMACIÓN

I. Contextualización (5 Talleres).

Este primer bloque busca ubicar a los beneficiarios dentro del Programa de Reincorporación, del contexto civil y ciudadano e intenta un primer acercamiento a la resignificación de su proyecto de vida y habilidades y expectativas laborales buscando motivarlos hacia el ambiente educativo en aras de reflexionar sobre la necesidad de formarse para ejercer como seres productivos.

Contenidos:

- Presentación del Módulo y matrículas.
- Ubicación dentro del PRVC, del contexto civil y ciudadano.

- Presentación del modelo para la educación el trabajo y la producción como estrategia de desarrollo individual y colectivo.
- Reflexión sobre valores, actitudes y conductas propias de un contexto educativo, laboral y de interacción social.

Transversalmente a los contenidos trabajados, la metodología permite que la reflexión grupal esté encaminada hacia la construcción de confianza, relaciones interpersonales y trabajo en equipo.

Indicadores:

- Reconoce la importancia de ver el módulo en tanto se apropia de las razones, motivaciones y metodología del mismo.
- Identifica las condiciones, requerimientos, responsabilidades, opciones y beneficios del PRVC.
- Conoce los principios básicos de comportamiento en el contexto ciudadano, educativo y laboral (comunicación, respeto, escucha, presentación personal, responsabilidad, puntualidad, etc.)

Talleres:

- Presentación
- Conozcámonos y Ubiquémonos
- Educación y PRVC
- Modelo de la educación para el trabajo y la producción
- Salida (Espacios de Convivencia)

II. Exploración de competencias básicas y sociales. (6 Talleres).

En este bloque se realiza una exploración de las competencias básicas: comunicativas (escritura, lectura y comprensión), lógico matemáticas y motrices, lo que permite que el estudiante reconozca las fortalezas y debilidades propias para entrar en un proceso formativo.

Además este es el punto de partida para la elaboración del perfil de cada uno de los participantes del módulo.

Contenidos:

- Aplicación de pruebas de lecto-escritura y comprensión.
- Aplicación de pruebas lógico-matemáticas.

- Elaboración de trabajos que permitan observar el nivel de motricidad fina, recursividad y creatividad.

Paralelo a la aplicación de pruebas y la exploración motriz se trabajan las competencias ciudadanas, aquellas que le permiten al sujeto apropiarse de los mecanismos de regulación del comportamiento tales como la ley, principios, valores, normas y reglamentos creados para convivir en armonía con otros, regular acuerdos y respetarlos.

Indicadores:

- Reconoce e interioriza sus deficiencias y fortalezas en el plano comunicativo, lógico-matemático y motriz.
- Reflexiona sobre la necesidad de asumir una posición proactiva respecto de su formación con base en el reconocimiento de sus competencias básicas.
- Asume una actitud positiva frente a la interacción con los demás, lo que optimiza tanto sus relaciones interpersonales como su desempeño social.

Talleres:

- Valores (Competencias motrices- Trabajo en equipo)
- Competencias lógico-matemáticas I y II.
- Competencias comunicativas I y II
- Toma de Decisiones

III. Exploración Vocacional (6Talleres)

Este bloque busca que los participantes del módulo reconozcan y clarifiquen los conceptos e ideas que tienen sobre las opciones educativas que ofrece el PRVC, exploren tanto dentro de su historia laboral como dentro de su historia personal sus habilidades, gustos e intereses para así iniciar la resignificación de su proyecto de vida en términos de la elección de capacitación y por ende de proyecto productivo. Por último que dispongan del conocimiento de algunos de los centros de formación y capacitación a los cuales tienen acceso y así encauzar su proceso educativo.

Contenidos:

- Exploración de la historia laboral, personal y de expectativas frente al futuro.
- Reflexión y reconocimiento de las preferencias e intereses educativos y productivos.
- Reconocimiento grupal de las opciones educativas.

- Visitas guiadas a los centros de formación y capacitación de que disponen los beneficiarios del PRVC.

En este bloque la transversalidad se centra en que el sujeto logre aprehender la importancia de la educación en tanto es ésta la que permite un desarrollo productivo laboral y social acorde con las demandas del contexto actual, para finalmente entender la necesidad de definir claramente su elección de capacitación emparejada con su proyecto productivo.

Indicadores:

- Reconoce sus intereses, gustos y expectativas frente al futuro.
- Conoce lo que se aprende en cada una de las opciones educativas a las que puede acceder.
- Identifica los centros de capacitación y las opciones ofrecidas en ellos.

Talleres:

- Visitas pedagógicas a cuatro Centros de Formación y capacitación.
- Sentido de vida.
- Reconocimiento de opciones Educativas.

IV. Retroalimentación (3Talleres).

En este último bloque, a partir de la información obtenida a lo largo del módulo, se realiza un perfil de cada uno de los participantes que evidencia los indicadores del proceso, expone el nivel de sus competencias básicas y ciudadanas y explicita sus intereses educativos. A partir de dicho perfil se lleva a cabo una retroalimentación con cada participante a fin de que éste se apropie del diagnóstico elaborado.

Contenido:

- Elaboración de la ficha individual.
- Retroalimentación personal respecto del perfil explorado en el proceso.
- Retroalimentación grupal sobre los logros alcanzados durante el módulo.

Indicadores:

- I. Identifica con claridad su elección educativa (formación y/o capacitación) acorde con el perfil obtenido.
- II. Evidencia haber alcanzado los objetivos propuestos al iniciar el módulo.

Talleres:

- Retroalimentación Individual I y II.
- Retroalimentación grupal.

Para llevar a cabo este proceso hemos diseñado las guías pedagógicas correspondientes a cada taller, las cuales comparten entre sí una serie de generalidades que enmarcan la acción del facilitador, permiten un desarrollo coherente del proceso y están estructuradas de la siguiente manera: objetivos, un marco conceptual que le da herramientas al facilitador para desarrollar los temas y orientar la retroalimentación y una metodología descrita en forma detallada especificando paso a paso las actividades a desarrollar en cada sesión con los materiales que se requieren.

Así mismo, con el fin de llevar a cabo el proceso de diagnóstico, al finalizar cada eje de formación se realiza una evaluación del aprendizaje, por medio de un instrumento que le permite al facilitador cualificar al estudiante en relación con los indicadores propuestos en la hoja de informe individual.

GENERALIDADES

El presente documento surge como el resultado del desarrollo paralelo de las dos primeras experiencias de Módulo de Inducción o Módulo Cero con lo jóvenes beneficiarios del PRVC y la necesidad de documentar uno a uno la ejecución de los contenidos del mismo.

Se constituye entonces en un documento guía sobre el cual los actores (facilitadores, coordinadores y en general quienes participen en el desarrollo del Programa) puedan orientar y ejecutar un trabajo acorde con los requerimientos del PRVC, partiendo de los mismos objetivos, unificando los procesos, evidencias y formatos.

Aun cuando las actividades propuestas ya han sido suficientemente probadas en grupos de diferentes características, las observaciones y sugerencias que puedan enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje serán de gran utilidad.¹

Las siguientes son algunas recomendaciones y sugerencias que se proponen al facilitador para el desarrollo de las actividades pedagógicas:

Sobre la Conformación de los Grupos:

- Se sugiere que los grupos se conformen de tal manera que no superen los 25 participantes, esto con el fin de garantizar que el proceso de capacitación sea efectivo y que el proceso pedagógico pueda ser debidamente monitoreado y retroalimentado.
- Las actividades que se desarrollen en subgrupos, deberán hacerse con un máximo de 4 participantes.
- Insistir a lo largo del proceso de capacitación sobre el cumplimiento de las reglas de juego así como de los acuerdos establecidos será de gran utilidad.
- Para el caso del convenio con el ICBF se distribuirá la población según su grado de nivel escolar.

Sobre la Realización de los Talleres:

- El tiempo destinado para realizar cada uno de los encuentros pedagógicos propuestos es de 5 horas, no obstante, si fuera necesario ampliar este tiempo el instructor ajustará los tiempos del siguiente encuentro hasta cumplir con los objetivos propuestos para los dos.

¹ melycaos@gmail.com; y yoing75@yahoo.com

- Se propone un receso hacia la mitad de la jornada, que no supere los 15 minutos.
- Se recomienda asignar actividades a modo de tareas, que sirvan como enlace o introducción al desarrollo de la actividad pedagógica siguiente. Se proponen actividades tales como: investigaciones, ensayos o búsqueda de información a través de distintas fuentes (bibliotecas, entrevistas personales, revistas y periódicos, noticieros radiales o de televisión, entre otras).
- Metodológicamente los talleres se podrán realizar mediante actividades pedagógicas tales como: Plenarias, exposiciones (del facilitador o de los participantes), conversatorios y actividades individuales o grupales. Además de todas aquellas que el facilitador considere pertinentes frente a las características del grupo y sus necesidades.
- Los talleres propuestos fueron diseñados para aplicar en la ciudad de Bogotá, no obstante en caso de que el módulo se realice en ciudades distintas, las salidas pedagógicas deberán adecuarse al contexto de éstas.

Sobre el Desarrollo de las Exposiciones Orales por parte del Facilitador:

- El facilitador deberá asegurarse de que el lenguaje que utilice en el aula se adecue y corresponda al de los participantes de tal manera que el mensaje emitido sea claro, entendible y suficiente.
- Que el facilitador garantice mediante el seguimiento y monitoreo permanente de sus procesos de comunicación, que los participantes logren el mismo nivel de entendimiento (se sugieren preguntas permanentes de control).
- El facilitador debe asegurarse de dosificar las instrucciones impartidas a los participantes para que todos las comprendan y sigan.
- Aun cuando las actividades propuestas apuntan a la consecución de los objetivos, si éstas no se acomodan a las necesidades o características del grupo, el facilitador deberá desarrollar un plan de contingencia que le permita alcanzar los objetivos iniciales.
- El facilitador creará permanentemente un clima propicio para realizar las actividades, de tal manera que motive e involucre a los participantes mediante acciones lúdicas.

Sobre las evidencias y Muestras recogidas:

- Las actividades propuestas permitirán recoger muestras y evidencias que servirán como referentes de análisis y material de apoyo a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas se archivarán y clasificarán por participante a fin de nutrir el proceso de evaluación y retroalimentación final.

CONVENIO SENA – PROGRAMA DE REINCORPORACION
MODULO DE INDUCCION AL PRVC Y EXPLORACION DE
COMPETENCIAS BASICAS

TALLER 1
PRESENTACIÓN

OBJETIVOS

- Presentar el módulo, los facilitadores y directrices del proceso.
- Dar a conocer los objetivos, contenidos, metodología, expectativas y acuerdos mínimos de convivencia que permitan su desarrollo.
- Motivar a los participantes a tomar y asistir puntualmente a los talleres enfatizando que de ello depende la adherencia y mejoramiento en todo su proceso educativo y productivo.
- Realizar el proceso de matrícula y la ubicación de los participantes en su respectivo grupo.
- Presentación del grupo de trabajo.

MARCO CONCEPTUAL

Este módulo busca, en primera instancia, proporcionar información básica al beneficiario de tal manera que este aproveche las oportunidades que se le ofrecen dentro del Programa así como que asuma las responsabilidades para consigo mismo, en tanto la resignificación de su Proyecto de vida, para con el PRVC, y para con la sociedad a la cual se está reinscribiendo y con la que debe identificarse como un ser activo, productivo y con la visión de lo que significa construcción de país desde la legalidad.

En segundo lugar, crear un marco en el que se evidencie e interiorice la importancia de la Educación (no sólo desde el punto de vista de la formación y la capacitación sino también de la cultura y la civilidad) en tanto esta significa el crecimiento y progreso del ser y la gran posibilidad de clarificar su proyecto de vida y por extensión su proyecto productivo, lo que le permita ejercer una completa ciudadanía, es decir saber ser.

Es así que una de las grandes propuestas del módulo es la de generar motivación, compromiso y constancia frente a todo lo que implica el proceso educativo (asistencia, puntualidad, realización de tareas, escucha, comunicación asertiva, respeto, responsabilidad, tolerancia a la frustración, entre otras), en pocas palabras lo que significa, dentro del área de las competencias, aprender a aprender y que en consecuencia debe conllevar a una disminución significativa de los niveles de deserción hasta ahora presentados, en tanto para los beneficiarios, acceder a una opción de capacitación debe significar un ejercicio autónomo del sujeto que responda directamente a sus intereses, gustos y preferencias y que además esté acorde con las ofertas del PRVC y con las necesidades del mercado productivo y laboral. Por tanto, dicho ejercicio debe redundar en una reflexión y concientización de la responsabilidad que entraña acceder al proceso formativo, no solo frente a sí mismo y la consecución de sus metas, sino frente a una sociedad que espera un técnico y/o profesional capacitado en el oficio que se sabe certificado. Es decir, lo que en el área de competencias se denomina saber saber y saber hacer y dar cuenta de ello.

Por último y aun cuando se antoje obvio, que el sujeto al reconocer y reflexionar respecto de sus habilidades y destrezas, sea consciente de elegir un camino de formación que supla los vacíos o inconsistencias instauradas en su particular proceso académico, para luego sí optar por una capacitación técnica que responda a sus intereses y proyecto de vida y en la que no desista al primer obstáculo presentado por cuanto carece de las competencias mínimas exigidas para acceder a la certificación, esto es las competencias básicas relacionadas con el pensamiento lógico matemático y las habilidades comunicativas, que sin lugar a dudas son la base para la apropiación y aplicación del conocimiento provisto por las distintas disciplinas, son estas el punto de partida para que las personas puedan aprender de manera continua y realizar diferentes actividades en el campo laboral, cultural y social, así mismo posibilitan el desarrollo de las ciudadanas y laborales permitiendo que el individuo se desarrolle en distintos contextos.

Ello por tanto implica lograr que el sujeto no sólo sea productivo desde el punto de vista económico y laboral sino que también lo sea desde el punto de vista social y comunitario, que entienda la importancia y responsabilidad que entraña asumir el reto de capacitarse con calidad y alcanzar lo que significa un ser integral que en últimas es por lo que propende el programa y lo que el país necesita.

METODOLOGÍA

MATERIALES

- Tablero o Pápelografo
- Marcadores
- Formatos de Matrícula

I. Introducción. El facilitador introducirá el tema del taller, así como los objetivos y metodología del mismo.

II. Presentación.

En esta primera parte, las actividades a realizar posiblemente tendrán un gran número de participantes, por lo cual se realizará una plenaria general antes de hacer las matrículas y división por grupos.

1. El facilitador deberá hacer una presentación de los objetivos y contenidos del módulo. Esbozar de forma general los contenidos de cada taller.
2. Luego de terminar la explicación de los contenidos del módulo, abrirá una breve sesión de preguntas y aclaraciones, a fin de que todos los participantes comprendan claramente la importancia de asistir al mismo y los posibles logros que tendrán al finalizarlo.
3. Concertar con los participantes los acuerdos mínimos de convivencia y realización del módulo, esto es, primero, hacer las respectivas aclaraciones respecto de los horarios (entrada y salida), la puntualidad, el número de talleres, las visitas a los diferentes centros, la realización de tareas y/o trabajos extra clase, los ejercicios en clase, el trámite de excusas y cual es el número de fallas máximo, así como las responsabilidades que se asumen en el caso de una ausencia total o parcial, etc., y segundo plantear los mínimos acuerdos que permitan la sana convivencia y la adecuada comunicación:

- Solicitar la palabra al facilitador cuando se desea intervenir.
- Respetar el uso de la palabra de cada participante, no interrumpir si este no ha terminado.
- Ser concreto en las intervenciones.
- Realizar intervenciones relacionadas con el tema.

- Escuchar atenta y comprensivamente las intervenciones de los demás.
 - El respeto mutuo.
 - La confidencialidad.
 - Evitar la agresión verbal o física hacia cualquiera de los participantes.
 - Preguntar cuantas veces sea necesario hasta comprender lo que se ha explicado.
4. El facilitador deberá finalizar con una retroalimentación de lo expuesto a cerca del módulo, haciendo énfasis en lo que se espera que obtenga cada participante al finalizar el proceso (expectativas).

III. Matrículas.

1. Realizar el trámite de las matrículas diligenciando los formatos con cada participante.
2. Ubicar a los participantes en su respectivo grupo presentándoles el facilitador que guiará su proceso.
3. Cada facilitador se reunirá con su grupo, hará una breve bienvenida entregando los materiales respectivos para cada participante (Kit de estudio) y acordará el horario de llegada y el aula respectiva para los próximos talleres.

CONVENIO SENA – PROGRAMA DE REINCORPORACION
MODULO DE INDUCCION AL PRVC Y EXPLORACION DE
COMPETENCIAS BASICAS

TALLER 2
CONOZCÁMONOS Y UBIQUÉMONOS

OBJETIVOS

- Promover el conocimiento entre los participantes del taller y crear un ambiente cálido que permita iniciar el proceso de construcción de confianza.
- Hacer un primer acercamiento a lo que significa formar parte de una sociedad fomentando la discusión respecto de lo que nos caracteriza como colombianos, en aras de reconocer que estamos “construyendo país”.
- Puntualizar algunas particularidades de Bogotá (espacialidad, costumbres, transporte, características de la población, mínimas normas de convivencia, etc.) buscando generar sentido de pertenencia.

MARCO CONCEPTUAL

Identificarse como colombiano implica crecer, desarrollarse y sentirse hijo o producto de un país en donde el conflicto resulta uno de los referentes constantes tanto en el plano nacional como internacional, basta recordar que el mayor número de alusiones que se hacen del país se refieren a temas como el secuestro, el narcotráfico o el terrorismo entre otros. Por tanto, ser colombiano significa la imposibilidad de sentirse ajeno al conflicto y de alguna manera buscar posibilidades para “ser y crecer” en este país a pesar del mismo, con el deseo de construir patria. No obstante la realidad del conflicto, no debe ser éste el único referente cuando de hablar de Colombia se trata, habría también que hacer alusión a un sinnúmero de aspectos positivos que de igual manera nos caracterizan y que nos hacen aún más colombianos que cualquier referente negativo: desde el punto de vista de lo físico propiamente dicho, tenemos gran cantidad de recursos hídricos, todos los pisos térmicos lo que permite variedad de cultivos, biodiversidad en fauna y flora representada incluso en gran número de especies únicas, el mejor café del mundo, cultivos calidad de exportación en flores y

banano, además de una gran reserva petrolera y carbonífera, y por último, no se puede dejar de lado la inmensa variedad de paisajes: selva, llano, desierto, cadenas montañosas, dos mares, e islas.

Desde el punto de vista humano tenemos diversidad étnica y cultural. Somos trabajadores, pujantes, optimistas, luchadores, creativos, perspicaces, recursivos, en fin, personas con una gran capacidad para enfrentar la adversidad.

Es así que realmente lo que caracteriza este país es esa infinidad de recursos con los que contamos y que debemos lograr canalizar en aras de continuar construyendo un futuro mejor.

Ahora bien, es importante anotar que justamente esa diversidad hace que los referentes que tienen que ver con el arraigo dependan del lugar de Colombia donde una persona vive y se desarrolle, por lo cual resulta vital conocer y reconocer lo que caracteriza cada ciudad, región, municipio, etc. en términos de disposición espacial, estamentos locales, medios de transporte, organización desde el punto de vista de salud, educación y seguridad, así como costumbres y por supuesto acuerdos mínimos de convivencia. Lo anterior redundaría en el sentido de pertenencia que nos permite sentirnos parte de algo y por tanto contribuir a su desarrollo y progreso, o por lo menos no ir en su detrimento.

METODOLOGÍA

MATERIALES

- Rectángulos de Cartulina de 12x12 cm
- Cinta de enmascarar
- Hojas blancas
- Pliegos de papel periódico
- Crayolas o Marcadores
- Tablero o Papelógrafo
- Marcadores Borraseco

I. Introducción. El facilitador introducirá el tema del taller, así como los objetivos y metodología del mismo.

II. Conozcámonos.

En esta primera parte, el objetivo es realizar una actividad que permita romper el hielo y acercar a los participantes entre sí, afianzando la confianza mutua que permita posteriormente realizar otras actividades en grupo.

5. A cada participante le será entregado un recuadro en el que debe escribir su nombre grande y claro para pegárselo en el pecho de tal forma que todos los participantes y el facilitador puedan llamarse por su nombre.
6. Cada participante debe decir algo que quisiera que sus compañeros conocieran de primera mano (de dónde es, su cualidad, que le molesta, que comida prefiere, cuantos años tiene, su color favorito, etc) Ejm: me llamo Carlos y me molesta la hipocresía, me llamo Cecilia y soy un poco tímida.
7. Luego de que cada participante haya hecho su presentación, al azar algunos participantes dirán el máximo de nombres y características que recuerdan del resto de sus compañeros, el facilitador también puede participar recordando algunas características dichas por los miembros del grupo y finalizará con una pequeña retroalimentación sobre la importancia de escucharse atentamente como una de las mejores formas de conocerse con los demás.

Actividad alternativa:

1. El facilitador entregará una hoja a cada participante y escribirá en el tablero una serie de preguntas que cada participante deberá llenar con los nombres de las personas que correspondan con las preguntas, lo ideal es motivar a que los participantes se pongan de pie y conversen con el resto del grupo. No importa si no se contestan todas las preguntas o están en desorden.
2. Pueden hacerse las preguntas sugeridas u otras que el facilitador considere más convenientes (se pueden incluir cosas más serias o cómicas)
3. Se realiza una corta plenaria en la que se recogen las impresiones frente a la dinámica.

Nota: El objetivo del ejercicio radica en que los participantes se acerquen y conozcan entre sí.

Posibles Preguntas (escritas en el tablero):

Escriba el nombre de las personas que cumplan con las siguientes características:

- Cuatro personas que sean de lugares diferentes (departamento, municipio o vereda)
- Una persona que tenga más de 35 años.
- Una persona que tenga más de dos hijos.
- Una persona que sea soltera.
- Una persona que tenga un pañuelo.
- Una persona que tenga su misma edad.
- Una persona que quiera contarle cuál es su expectativa al tomar el módulo.

III. Ubiquémonos I.

Esta actividad propone que los participantes construyan conjuntamente la noción de país y llevar a la reflexión respecto de que Colombia esta en un proceso de crecimiento del cual todos formamos parte.

1. Conformar seis grupos de cuatro personas y entregar un pliego de papel y marcadores o crayolas por grupo.
2. Cada grupo desarrollará un tema relacionado con Colombia, hará una cartelera que luego expondrá para todos los demás grupos. El tema lo asignará el facilitador, pero el desarrollo será decisión de los participantes, lo ideal es motivar hacia la creatividad (escribir o pintar) y permitir la construcción en grupo de lo que desean decir. (tendrán apenas 15 minutos).

Nota: es importante que el facilitador aclare que deben llegar a un consenso rápidamente y elegir una idea central para que puedan desarrollarla en el tiempo asignado.

- Qué nos identifica como colombianos.
- Qué se cultiva
- Qué celebramos (fiestas, reinados, festivales, etc.)
- Cuáles son nuestros más grandes problemas.
- Cómo es nuestro paisaje.
- Cómo o con qué creemos que nos identifican a nivel mundial.

3. El facilitador escogerá al azar a un miembro de cada grupo para que exponga brevemente (2 minutos) las ideas discutidas en el grupo.
4. El facilitador realiza una plenaria en la que recoge las principales ideas expuestas por los grupos, y luego propondrá otras características que no hayan sido recogidas pero que también tengan relación con nuestro país. El objetivo es que los participantes noten cómo no sólo tenemos aspectos positivos o sólo negativos sino que somos un sinnúmero de características que podemos mejorar, arreglar, reformar en aras de lograr un mejor futuro para todos. Pero sobretodo debe ser claro en la retroalimentación que todo lo que poseemos bueno o malo hace parte de nosotros y somos responsables de todo.

IV. Ubiquémonos II

Esta actividad está relacionada con la anterior y busca crear sentido de pertenencia al actual lugar de residencia, evidenciar las características propias del lugar y las mínimas normas de convivencia que adoptamos los ciudadanos en aras de construir un mejor futuro y crear mejores condiciones de vida.

1. Repartir a cada participante media hoja y a la mitad del grupo instarlo a que referencie cual es el aspecto más positivo que reconoce de Bogotá (de lo conocido hasta ahora) y a la otra mitad el aspecto más negativo, con el fin de que se construya una imagen de la ciudad lo más cercana posible a cada uno de los participantes del módulo y así buscar la reflexión sobre que significa vivir en esta ciudad y qué podemos hacer para sentirla parte de cada uno de nosotros no cómo un obstáculo sino como una posibilidad de crecimiento y de mejorar nuestro nivel de vida.
2. Con base en lo escrito en cada hoja empezar a hacer una caracterización de la ciudad, escribiendo en el tablero lo que cada participante nota de acuerdo a su experiencia.
3. Proponer una retroalimentación en la que se logre una descripción fidedigna de la ciudad, partiendo de aspectos cómo la geografía dispuesta por zonas y estratos, el transporte, la educación, la cultura ciudadana, la personalidad de sus habitantes, y lo que las ideas de los participantes permitan hasta lograr una conciencia de lo que significa cada referente de la ciudad y lo que los habitantes de ella podemos mejorar o cambiar en ella.

V. Tarea.

Realizar por escrito para el siguiente taller:

¿Qué significa o qué es la educación para usted?

CONVENIO SENA – PROGRAMA DE REINCORPORACION
MODULO DE INDUCCION AL PRVC Y EXPLORACION DE
COMPETENCIAS BASICAS

TALLER 3
“EDUCACIÓN Y PRVC”

OBJETIVO

- Reflexionar acerca de la importancia de la educación dentro de la vida de un ser humano, así como su carácter necesario para desenvolverse en los distintos campos de la vida: Productivo, laboral, social, familiar, personal, etc.
- Dar a conocer la estructura del Programa de Reincorporación a la Vida Civil con el fin de que los participantes se apropien del mismo en cuanto al camino que están empezando a recorrer.

MARCO CONCEPTUAL

El individuo critica a la sociedad pero la sociedad ha producido al individuo. Esta contrariedad -porque no se la puede llamar contradicción- causa muchísimos conflictos. La sociedad, o esas personas convencionalmente dominantes que hablan en su nombre, piensan que el individuo existe sólo para servirla. Pero ¿qué cosa tan monstruosa es sacrificar todas las partes vivientes para que el nominal todo mecánico pueda continuar su ciega carrera!".

Dominios y poderes, G. Santamayana.

La relación individuo y sociedad constituye una relación compleja y dialéctica en la cual operan factores o instancias intermedias a través de las cuales ella se mediatiza y vehiculiza. El análisis de tales instancias mediadoras resulta esencial dada la basal condición social e histórico-cultural del Hombre, por lo cual son ellas, esas dimensiones contextuales, las que otorgan sentido al desempeño y roles individuales, de modo que su conocimiento constituye un paso imprescindible para comprender la personalidad y las conductas individuales.

El proceso educativo en el aquí y ahora de la interacción pedagógica, no se agota en lo 'Instruccional' ni en la mera aplicación de teorías, principios y leyes del Aprendizaje (en el estilo conductista) sino que, como sabemos, consiste en una situación sui-generis, dialéctica y comunicacional, en un contexto social y con una dinámica propia.

Entre el macrosistema social y el microsistema individual van a operar, pues, formaciones sociales, que son organizaciones e instituciones de índole variada, cuyo objetivo consistirá en responder a las

distintas necesidades humanas, tanto personales como colectivas. La presencia gradual y múltiple de organizaciones con las cuales se va vinculando genera en la persona sentimientos de identidad y pertenencia; en función de ello va 'aprendiendo' a saber "quién es". Al mismo tiempo, los grupos a los cuales se va incorporando lo involucran psico-socialmente, otorgándole estatus, seguridad, reconocimiento y finalidad, lo que en última instancia lo vuelve parte importante y formadora de instituciones tales como la familia, la empresa, la sociedad.

Hay, por lo tanto, instituciones educativas, recreativas, sanitarias, fabriles, comerciales, religiosas, penales, etc. A través de ellas el sistema global encausa su influencia transmitiendo la Cultura como patrimonio común, preservándola, recreándole y creando nuevas expresiones suyas, siempre en concordancia con los sistemas ideológicos y de valores imperantes en cada grupo social. En este sentido, toda Institución, que como ya sabemos, tiene un carácter educativo, significa un medio de difusión no sólo de mensajes sino de meta-mensajes en términos comunicacionales, los cuales nunca son "neutros", ya que están teñidos por la textura ideológico-valórica que sustenta la estructura social en la cual se inserta. Son frecuentes, en consecuencia, las disonancias actitudinales, los dobles estándares o discursos y la disgregación entre teoría y praxis y es justamente esta paradoja la que nos lleva irremediablemente a asumirnos como "aprendices" en constante proceso educativo dentro de todas las instituciones a las que podemos llegar a pertenecer.

METODOLOGÍA

MATERIALES

- 5/4 de cartulina
- 5 Marcadores Permanentes
- Tablero
- Marcador borraseco

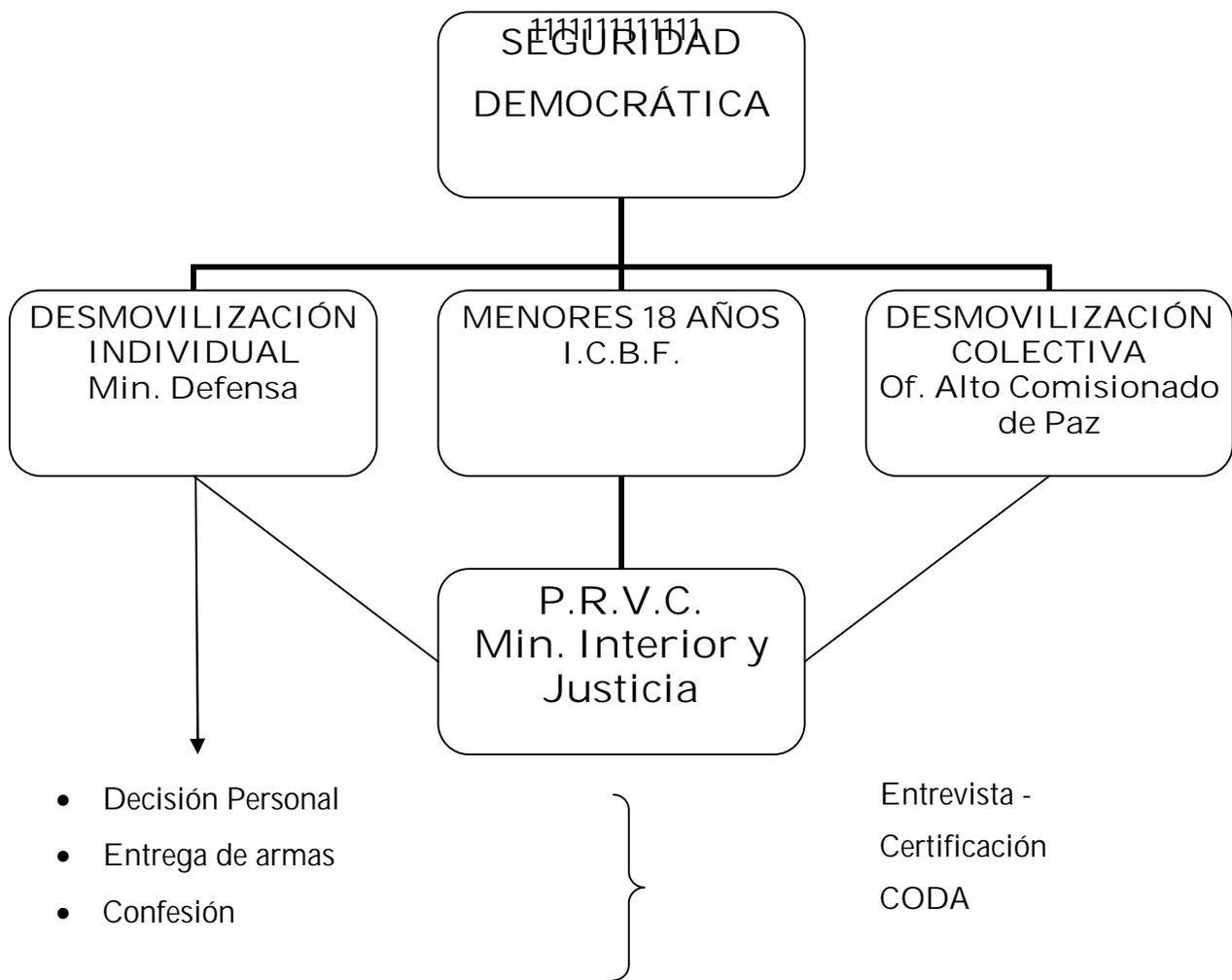
- I. Introducción. El facilitador introducirá el tema del taller, así como los objetivos y metodología del mismo.
- II. ¿Qué es Educación?
 - Se hará una revisión de la tarea dejada el día anterior, buscando que cada uno de los participantes comparta con el grupo su reflexión personal acerca del concepto de educación.

- El facilitador dividirá el grupo en subgrupos de 4 personas para que cada uno construya una definición de educación que esté acorde con las opiniones de cada uno de ellos, tomando en cuenta lo escuchado en la puesta en común. Para ello, cada grupo dispondrá de un cuarto de cartulina y un marcador con el fin de plasmar sus conclusiones. Terminado este trabajo el facilitador escogerá al azar un miembro del grupo que exponga el trabajo y motivará una discusión sobre el tema.
 - Terminado el ejercicio anterior, el facilitador cerrará la actividad haciendo una reflexión sobre la importancia de la educación en los diferentes contextos de la vida de un ser humano así como de la imposibilidad de desenvolverse exitosamente dentro de la sociedad en términos no solamente productivos, en ausencia de la misma.
 - Lo anterior permitirá que se haga una breve discusión acerca de algunos parámetros éticos y de comportamiento dentro de los distintos contextos en los que se desenvuelve el sujeto: Escuela, familia, trabajo, comunidad, etc.
- III. Programa de Reincorporación a la Vida Civil. El facilitador hará una exposición de la estructura del PRVC y aclarará dudas que el grupo tenga sobre el mismo. (Ver Sección I)
- IV. Retroalimentación. El facilitador hará una retroalimentación del taller buscando indagar en los participantes si los objetivos del mismo fueron alcanzados así como recibiendo observaciones y sugerencias de los participantes.
- V. Tarea. El Facilitador dividirá el grupo en 3 subgrupos de tal manera que cada participante, dependiendo del grupo en el que quede, deberá definir para el próximo taller los siguientes conceptos, teniendo en cuenta que para ello deberá construir su propia definición sin valerse de diccionarios o libros de consulta:
- Grupo 1: Estado – Desmovilizado
 - Grupo 2: Civil – Reinsertado
 - Grupo 3: Gobierno - Ciudadano

SECCION I

GOBIERNO Dr. Álvaro Uribe Vélez: 3 PILARES

- I. Desarrollo Económico
- II. Anticorrupción
- III. Seguridad Democrática



FASES DEL PROCESO

1. Desmovilización. Min. Defensa:
 - Documentación
 - CODA
 - Módulo Cero

2. Reincorporación. Min. Interior y Justicia: PRVC – Áreas
 - Apoyo Psicosocial
 - Jurídica
 - Ayudas Humanitarias
 - Salud
 - Seguro de Vida
 - Proyecto Productivo
 - C.R.O. (Centros de Referencia y Oportunidad)
 - Educativa - 2 Bloques:
 - A. Formación (Título):
 - Ø Primaria
 - Ø Básica
 - Ø Media
 - Ø Técnica
 - Ø Tecnológica
 - Ø Profesional
 - Ø Postgrado
 - B. Capacitación (Certificación):
 - Ø Formación Humana
 - Ø Formación Ciudadana
 - Ø Formación Empresarial
 - Ø Formación Economía Solidaria
 - Ø Formación Técnica

3. Reincorporación Social y Productiva:
 - Proyecto Productivo

4. Seguimiento y Acompañamiento (C.R.O.):
 - Capacitación Continuada
 - Apoyo Psicosocial
 - Seguimiento Proyecto Productivo

CONVENIO SENA – PROGRAMA DE REINCORPORACION
MODULO DE INDUCCION AL PRVC Y EXPLORACION DE
COMPETENCIAS BASICAS

TALLER 4

“Modelo de la educación para el trabajo y la producción”

OBJETIVOS:

- Analizar en que consiste el modelo de la educación para el trabajo y la producción
- Descubrir mediante un proceso grupal los valores actitudes y comportamientos asociados a los procesos productivos.
- Definir algunos parámetros asociados a la ejecución de micro-proyectos.

MARCO CONCEPTUAL

En la medida en que se intenta acudir a la educación para el trabajo y la producción, como estrategia preventiva para un conjunto de problemas socialmente relevantes (violencia, pertenencia a grupos al margen de la ley, drogadicción, delincuencia, prostitución etc.) es obligatorio vislumbrar en que contexto es posible el trabajo y la pertenencia a un proceso productivo. Desde este punto de vista solo una ubicación en el contexto de nuestra economía capitalista dentro de la vinculación a un macro cosmos de las características productivas de cada región hace posible un proyecto real y que puede tener alguna garantía de éxito.

Como sabemos las pequeñas unidades productivas no se pueden ver como un sector marginal de la economía sino como parte integrante e importante del aparato productivo nacional (según el DANE cerca del 50 por ciento de los establecimientos productivos del país tienen menos de 10 empleados).

Dentro de este modelo se hará el análisis de algunos conceptos básicos como:

- Competencia que según la realidad nacional y global no solo se presenta en el ámbito nacional sino también a nivel internacional con la apertura económica y los procesos de integración regional.
- Rentabilidad como objetivo de todo proceso económico con la generación de utilidades. Una empresa solo existe si produce utilidades. Este concepto esta vinculado con la capacidad de apropiar parte de estas utilidades para la capitalización y ampliación del negocio.

- Cercanía capital trabajo “a diferencia de las grandes empresas en estas pequeñas unidades productivas la distancia entre el capital y el trabajo no existe o bien los mismos trabajadores son los propietarios”
- División del trabajo según dos parámetros la necesidad del proceso productivo y las habilidades de cada trabajador o asociado. En muchos casos estas unidades se constituyen como negocios familiares en la que todos los miembros hacen parte de la producción

METODOLOGÍA

MATERIALES

- Papel Periódico
 - Marcadores Permanentes
 - Crayolas
 - Tablero
 - Marcador Borrascos
- I. Introducción. El facilitador introducirá el tema del taller, así como los objetivos y metodología del mismo.
 - II. Construyendo Conceptos.
 - El Facilitador dividirá el grupo en 8 subgrupos de 3 personas, organizándolos de tal manera que en un subgrupo haya una persona de cada uno de los grupos asignados para la tarea del taller anterior. Los subgrupos compartirán sus proyectos productivos, los discutirán y por último idearán una manera creativa de presentarlas al resto: cartelera, dramatización, poema, trova, canción, etc.
 - Al poner en común los diferentes proyectos se buscará la posibilidad de establecer vínculos e ideas que puedan desarrollar la idea del micro-proyecto como parte del plan de vida de los participantes

- III. Retroalimentación. El facilitador hará una retroalimentación del taller buscando indagar en los participantes si los objetivos del mismo fueron alcanzados así como recibiendo observaciones y sugerencias de los participantes.

Fuente "La educación para el trabajo y la producción como estrategia preventiva

Serie Prevenir es construir futuro No 11

Alcudia Mayor de Bogota DC UCPI 1996

CONVENIO SENA - PROGRAMA DE REINCORPORACION
MODULO DE INDUCCION AL P.R.V.C. Y EXPLORACION DE
COMPETENCIAS BASICAS

TALLER 5
"RECORRIDO POR EL CENTRO HISTÓRICO"

OBJETIVOS

- Hacer un recorrido de reconocimiento por el centro histórico de Bogotá (Barrio La Candelaria).
- Posibilitar que los participantes identifiquen algunos elementos históricos, políticos y sociales de la ciudad y del país.
- Reconocer algunos de los elementos y características expuestos en talleres anteriores respecto de la ciudad y de las normas básicas de convivencia.
- Afianzar el sentido de pertenencia que los participantes tienen de la ciudad permitiendo que se apropien de lo que esta puede ofrecerles.

MARCO CONCEPTUAL

La Candelaria es el barrio más antiguo de Bogotá y uno de los más importantes por cuanto en él están concentradas las tres grandes ramas de la política nacional (Legislativa, Ejecutiva y Judicial) y es considerado centro histórico pues en sus grandes casas han vivido personajes de la vida nacional (políticos, presidentes, escritores, pintores, poetas, etc) y sus calles permiten observar gran parte del inicio y crecimiento de la capital del país; posee la mayor parte de patrimonio histórico de la ciudad a nivel arquitectónico, además, actualmente es un gran centro de desarrollo cultural (teatro, danza, poesía, cuentería, cerámica, etc.). Cabe resaltar que siendo la localidad más pequeña de Bogotá (la 17) tiene más museos, iglesias, teatros y universidades que cualquier otra. Cada calle o cuadra tiene algo para visitar, mostrar y ser admirado. Además la arquitectura en su mayoría colonial (adobe, columnas, balcones, grandes puertas, etc.) contrasta fuertemente con el crecimiento de la ciudad y sus enormes edificios de hierro y concreto, por lo cual recorrer sus calles definitivamente rompe con el esquema que cualquier ciudadano tiene de Bogotá.

METODOLOGÍA

El taller propone hacer un recorrido por el Centro Histórico, iniciando en la estatua del Libertador ubicada en la Plaza de Bolívar. Allí se comentarán los objetivos, metodología y contenido del taller; lo ideal es que el facilitador comente puntos destacados del proceso histórico desde la fundación de Bogotá, la colonia, periodo de la independencia, periodo republicano hasta llegar al actual, para lo cual es de vital importancia que el facilitador se documente antes de iniciar su recorrido haciendo las veces de guía turístico además de hacer énfasis en las normas de convivencia y comportamiento ciudadano que pueda relacionar de acuerdo a lo que se esté visitando (caminar por los andenes, cruzar las calles por las cebras, respetar los semáforos peatonales, no botar basura en las calles y en general cuidar y hacer buen uso del inmobiliario dispuesto para todos (canecas, señales de tránsito, carteles, zonas verdes etc.) *“Lo público nos pertenece a todos , por lo tanto cuidarlo es un deber de todos”*.

La siguiente es una propuesta del posible recorrido, pero el facilitador puede variarlo según su propio criterio, decidir otros sitios de interés, o iniciar y/o terminar en otro punto:

En la plaza de Bolívar el facilitador deberá comentar cómo en la época colonial, ésta era una plaza de mercado en la que se dio la gesta independentista (casa del florero) y cómo éste es uno de los sitios más tradicionales de reunión desde su creación, además de comentar algunos aspectos importantes de la vida de Simón Bolívar y el porqué su figura está en varias plazas de Colombia e incluso de otros países. También allí podrá ubicar algunos de los lugares más importantes del poder del Estado: Palacio Lievano (Alcaldía Mayor de Bogotá); el Congreso, Palacio de Justicia, Capitolio Nacional, La Catedral Primada y el colegio más antiguo de la ciudad: el Mayor de San Bartolomé.

El recorrido puede continuar por la carrera séptima hacia el sur para observar la guardia presidencial, el observatorio astronómico y la casa de Nariño actual residencia del presidente, luego devolverse y subir por la calle décima (calle de San Carlos), pasando por la iglesia de San Ignacio, la casa de Manuelita Saenz y el museo de trajes típicos. Seguir por la calle del Coliseo pasando por el frente del Palacio San Carlos, el teatro Colón y la casa de Rafael Pombo (especializada en lectura y propuestas didácticas para niños). En la carrera quinta está ubicado el museo Militar y hacia el sur el Colegio Salesiano de León XIII, la Iglesia del Carmen y el Camarín del Carmen, a una cuadra de allí está ubicada la universidad Libre. Subiendo por calle novena hasta la carrera cuarta está el Colegio del Rosario y llegando a la tercera se puede observar la arquitectura de las grandes casa quintas de la Candelaria y sus calles angostas y empedradas (sitio propicio para comentar el tipo de arquitectura predominante en la época colonial). Caminar por la calle tercera hasta llegar a la calle décima y bajar

por ésta hasta la carrera cuarta para llegar a la iglesia que le dio el nombre al barrio y que recientemente fue remodelada y reinagurada: la iglesia de la Candelaria, frente a ella la Biblioteca Luís Ángel Arango una de la más importantes de Bogotá (el facilitador puede instar a los participantes a realizar un breve recorrido por sus instalaciones), frente a ella se encuentra la Casa de la Moneda y la exposición Botero, sitio que constituye un excelente lugar para visitar no sólo porque su entrada es gratuita sino porque además de la exposición de arte permanente donado por el famoso pintor Fernando Botero, allí podemos encontrar otro tipo de exposiciones que varían entre pintura, escultura, performance y fotografía de artistas nacionales e internacionales contemporáneos.

Al subir por la calle once y a punto de tomar la carrera tercera podemos observar la universidad de la Salle, al norte una imponente y hermosa estructura que en otras épocas fue monasterio, cárcel e incluso un lugar de tortura y que fue remodelado interiormente para convertirlo en sitio de residencia (La calle del sol). Al subir por la calle doce, encontramos dos teatros que mueven gran parte de la actividad teatral de la Candelaria: la sala Seki-Sano y el teatro La Candelaria, al llegar a la carrera segunda y continuar hacia el norte está ubicado el Chorro de Quevedo, lugar de gran importancia por ser el sitio de una versión de la fundación de Santa fe de Bogotá, su especial arquitectura y lo que encontramos a su alrededor: la iglesia, la pileta, los cafés y sitios de reunión lo convierten en un lugar de paso obligado para cualquier turista, pero además es un constante lugar de reunión de los jóvenes para hacer parte de variados espectáculos de cuentería. Cabe resaltar que durante el recorrido se podrán observar fachadas, calles, techos, puertas de inigualable belleza pues la arquitectura se conserva en su mayoría con el diseño original del siglo XIX.

El recorrido puede continuarse por la calle del embudo seguir por la calle catorce, pasar por la casa de Poesía Silva hasta llegar a la Plazoleta del Rosario (allí está la estatua de Gonzalo Jiménez de Quesada) lugar de gran importancia no sólo por ser un sitio de continuas ferias artesanales y de libros, sino porque fue y aún continua siendo un lugar de cambio de moneda y compra-venta de esmeraldas por lo tanto continuamente concurrido. A su alrededor está uno de los cafés más antiguos de Bogotá (Café Pasaje), El Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, diagonal la casa de El Tiempo, el Banco de la República, el parque Santander, el Museo del Oro y puede observarse un evidente cambio de arquitectura: edificios de comienzos del siglo XX. Al subir por la avenida Jiménez actual eje ambiental observamos el paso canalizado del río San Francisco hasta llegar al parque de los Periodistas desde donde veremos el edificio del ICFES, el ICETEX, la Academia Colombiana de la Lengua y los cerros de Monserrate y Guadalupe.

Subiendo observamos el monumento a Policarpa Salavarrieta heroína que contribuyó a la causa libertadora y fue fusilada por el gobierno español al oponerse al régimen, continua la iglesia de las Aguas y finalmente la Universidad de los Andes y la Quinta de Bolívar una suerte de museo que recuerda parte de la vida del libertador y de su causa libertadora. Es en este punto donde se finalizará el recorrido, el facilitador propondrá una breve retroalimentación que le permita a los participantes comentar sus impresiones frente al recorrido y verificar junto con ellos si se cumplieron los objetivos del taller.

Nota: La tarea consiste en que los participantes escriban brevemente qué partes del recorrido les impresionaron o gustaron más y que normas de convivencia recuerda haber sido expuestas en el recorrido.

CONVENIO SENA – PROGRAMA DE REINCORPORACION
MODULO DE INDUCCION AL PRVC Y EXPLORACION DE
COMPETENCIAS BASICAS

TALLER 6
“VALORES: UNA POSIBILIDAD DE SER”

OBJETIVOS

- I. Reconocer las tres dimensiones de los valores (personal, grupal, universal), lograr conjugarlas para sí y evidenciarlas en el comportamiento.
- II. Asumir que la escala personal de valores determina el comportamiento y guía el ser y el hacer en el mundo.
- III. Visualizar e interiorizar comportamientos que optimicen la convivencia.

MARCO CONCEPTUAL²

Para el ser humano han existido cosas valiosas, el bien, el mal, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o en otros términos por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia, surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. La virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas a ser virtuosas, según la concepción que tuvieron los griegos, en la actualidad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

² Tomado de *Pedagogía de los valores*. Narcea s.a. de ediciones.

¿Qué se entiende por valor?

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o una perfección, por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto, ser sincero en vez de falso, es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.

Desde el punto de vista socio-educativo los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

“Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que los sostienen, antes son meras posibilidades”

Conflicto de valores

Como ya se mencionó, cualquier sociedad a través de la historia, ha aceptado e interiorizado de forma distinta unos valores propios y alguno de otras culturas.

Antes la escuela transmitía los valores que marcaba la religión y el Estado, que eran también los que imperaban en la sociedad con lo cual generalmente no había conflicto. No obstante, cuando estos valores no han sido libremente interiorizados por la mayoría, no han tenido sentido o han sido rechazados fuera del ámbito escolar, se han creado situaciones de disarmonía afectiva, escolar, laboral y familiar (inseguridad ciudadana, desestructuración familiar, violencia, agresividad manifiesta, etc).

“La crisis más espectacular es la que afecta a las religiones y a los sistemas de valores vigentes durante los últimos siglos, los cuales hacían posible el consenso de las sociedades civiles y eran el fundamento de la convivencia”

(Martí, 1993)

Se cree que este consenso era artificial, estaba basado en la imposición y cimentado en una obediencia institucionalizada a nivel social, familiar, escolar.

La crisis de los sistemas de valores y de las religiones puede que en el fondo no sea tan negativa; la humanidad ha sufrido y está sufriendo un profundo cambio, es una etapa nueva; por ello, debemos estar atentos a los valores que van emergiendo, dispuestos a modificar nuestra forma de actuar como elementos afectivos de esta dinámica.

Es imprescindible volver a poner las cosas en su sitio, puesto que estos cambios han afectado directamente a las personas: falta de trabajo, intranquilidad, agresividad manifiesta, escasa solidaridad...

El hombre se ha instalado en lo cómodo y superfluo, ve muy lejos la problemática ajena. Si queremos que el barco en el que vamos todos no se hunda debemos luchar por una cultura de la paz.

“Es necesaria una renovación conceptual, hace falta lo económico con lo social. Las palabras clave en todas las religiones son: amor y compartir” (Mayor Zaragoza y Martí, 1993).

“Debemos participar en la construcción de formas de vida que tengan más en cuenta al hombre: ser más solidarios, creer en la dignidad humana y favorecerla, tener en cuenta las relaciones entre el ser humano y su entorno y luchar para eliminar todo lo que en este momento signifique caos y violencia” (Martí, 1993)

METODOLOGÍA

MATERIALES

- Copia noticia del periódico
- Pliegos de papel periódico
- Tijeras
- Colbón
- Revistas o periódicos
- Marcadores
- Hojas blancas
- Tablero
- Marcador borraseco

4. Introducción. El facilitador introducirá el tema del taller, así como los objetivos y metodología del mismo.

5. Construcción del concepto de valor. El facilitador leerá al grupo una noticia del periódico en la que se vean involucrados valores y motivará al grupo a que exprese su concepto acerca de la definición de valor a partir de ello, la cual escribirá en el tablero para unificar, especificando las 3 dimensiones de los valores: personal, común, universal y aclarando que para que un valor existe debe conjugar estos 3 elementos. De igual manera se aclarará que los valores generan opciones que determinan actitudes y éstas a su vez redundan en comportamientos que demuestran los valores de la persona, todo dentro de una lógica circular.

6. Reconocimiento de la escala personal de valores. El facilitador entregará una hoja a cada participante para que en ella escriba cuáles son los valores que determinan su comportamiento tanto a nivel personal como grupal y social, especificando que estos valores deben ser demostrables en sus actuaciones cotidianas, a continuación de realizar el listado de valores y de posibles acciones que dan cuenta de que se ponen en práctica dichos valores, cada quien debe calificar en qué medida realiza acciones, teniendo en cuenta las valoraciones de *siempre*, *casi siempre*, *algunas veces*, *nunca* (ver SECCION II). Posteriormente, la reflexión debe ir encaminada a conscientizarse sobre lo eventual que puede ser la manifestación de los valores en la vida diaria.

7. Priorización de valores para la convivencia. Se dividirá el grupo en 6 o 7 subgrupos y a cada uno de estos se le hará entrega de un pliego de papel periódico, 3 revistas o periódicos, tijeras, colbón y marcadores. Se le pedirá a cada subgrupo que se ponga de acuerdo en los 3 valores que considere más importantes para la convivencia y que haciendo uso de las revistas ilustre o bien situaciones que los representen y bien situaciones que demuestren lo contrario.

Se hará la socialización de la actividad a través de la exposición de cada grupo y reflexionando sobre como la cotidianidad nos demuestra que aunque existe un discurso en pro de valores fundamentales, la realidad y el comportamiento de algunos sujetos dista mucho de ello.

8. Los valores y la convivencia en la ciudad. Manteniendo la división del grupo hecha para la actividad anterior, el facilitador pedirá a cada subgrupo que elabore un manual de convivencia, basado en valores fundamentales, para espacios comunitarios o sociales frecuentes, tales como: La institución educativa y/o el salón de clase, el transmilenio, el albergue, el Ministerio, el barrio, los parques.

La socialización girará en torno al compromiso de todos por respetar los acuerdos de convivencia establecidos en los manuales elaborados.

9. Retroalimentación. El facilitador hará una retroalimentación del taller buscando indagar en los participantes si los objetivos del mismo fueron alcanzados así como recibiendo observaciones y sugerencias de los participantes.

SECCION II

VALORES QUE DETERMINAN MI COMPORTAMIENTO

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

ACCIONES COTIDIANAS PARA MANIFESTAR MIS VALORES

ACCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNA S VECES	NUNCA
1. <u>Ej: Trato de colaborarle a los demás.</u>	_____	<u> X </u>	_____	_____
2. _____	_____	_____	_____	_____
3. _____	_____	_____	_____	_____
4. _____	_____	_____	_____	_____
5. _____	_____	_____	_____	_____
6. _____	_____	_____	_____	_____
7. _____	_____	_____	_____	_____
8. _____	_____	_____	_____	_____
9. _____	_____	_____	_____	_____
10. _____	_____	_____	_____	_____

CONVENIO SENA – PROGRAMA DE REINCORPORACION
MODULO DE INDUCCION AL PRVC Y EXPLORACION DE
COMPETENCIAS BASICAS

TALLERES 7,10,13,16
PREFERENCIAS EDUCATIVAS

OBJETIVOS

- Permitir a los participantes mediante visitas guiadas a los Centros Educativos, que identifiquen y reconozcan de primera mano las instalaciones y las actividades específicas que podrán realizar al momento de optar por una de estas disciplinas.
- Motivar mediante elementos prácticos la elección de una actividad educativa o de formación para el trabajo.
- Presentar a los participantes una guía práctica a través los testimonios de sus compañeros en los centros educativos, que les permita aproximarse al desarrollo de actividades de formación educativa y/o de trabajo.

MARCO CONCEPTUAL

La formación básica educativa y/o laboral es el proceso mediante el cual los beneficiarios desarrollan competencias, conocimientos, habilidades, destrezas y valores para desempeñarse productivamente en su vida, el trabajo y la sociedad.

Dadas las necesidades de desarrollo económico sostenible de los beneficiarios, es necesario brindarles herramientas prácticas que contribuyan a que construyan y desarrollen actividades que les permita asumirse como autosuficientes.

En consecuencia estas visitas son un referente que les permitirá a los Jóvenes identificar áreas de desempeño para orientar sus preferencias y definir sus necesidades de formación educativa y/o ocupacional.

METODOLOGÍA

MATERIALES

- I. Guías de visita.

LUGARES PREVISTOS PARA VISITAR

- § Complejo Industrial del Sur
- § Centro Agropecuario de Mosquera.
- § CAFAM Galicia y/o Corporación Minuto de Dios
- § Centro Juan Bosco Obrero

- I. Introducción. El facilitador introducirá el tema del taller, así como los objetivos y metodología del mismo.

Nota: Cabe resaltar que cada salida implica un taller y se debe llenar una guía por visita.

- Las visitas serán programadas previamente con el coordinador del programa (SENA) para garantizar los recursos necesarios (Guianza en la sede, ingreso de los participantes, tiempos destinados, materiales necesarios, etc.) en cada una de las sedes a visitar.
- El día anterior a la salida pedagógica, el facilitador deberá concretar con los participantes, el sitio exacto y la hora en de encuentro.
- El facilitador deberá preparar una guía de visita, donde los participantes registrarán los principales hallazgos durante el desarrollo de las visitas; tales como:
 - Objetivo de la visita
 - Áreas de interés
 - Aspectos que más le llamaron la atención
 - Actividades observadas y su relación con sus propios intereses de capacitación.
- Durante la visita se recomienda a los participantes observar y estar atentos a las diferentes explicaciones del maestro guía.
- Al día siguiente a la visita, se hará una breve retroalimentación de la jornada anterior apoyados en la guía de visita que han debido completar una vez concluida. Los participantes comentarán libremente en plenaria los aspectos observados.

CONVENIO SENA – PROGRAMA DE REINCORPORACION
MODULO DE INDUCCION AL PRVC Y EXPLORACION DE
COMPETENCIAS BASICAS

TALLERES 8 Y 9
EXPLORACIÓN DE COMPETENCIAS
LÓGICO-MATEMÁTICAS

OBJETIVOS

- Aplicar pruebas de exploración lógico matemática.
- Determinar el perfil que los participantes tienen respecto del área a evaluar con el fin de observar el nivel que cada uno posee y ubicarlos en el nivel de aprendizaje del que deben partir.
- Concientizar a los participantes del nivel en que cada uno se encuentra para que decidan el camino conveniente para mejorar su nivel, antes se iniciar su capacitación.

MARCO CONCEPTUAL

Las competencias básicas en matemáticas se relacionan con el “saber hacer en el contexto matemático, que no es otra cosa que el uso que el estudiante hace de la matemática para comprender, utilizar, aplicar y comunicar conceptos y procedimientos matemáticos”³. Sin embargo cabe resaltar que no se trata exclusivamente de que el participante crea saber hacer las operaciones matemáticas básicas esto es suma, resta, multiplicación y división sino que pueda aplicarlas fluidamente dentro de su contexto de capacitación, lo que implica que el muchacho inicie una exploración de lo que recuerda pero además que se concientize de qué lo aprendido puede tener inconsistencias bien sea por el poco tiempo asistido a una institución, o por llevar mucho tiempo sin practicar dichas competencias y decida autónomamente reforzar sus conocimientos y aplicaciones antes de iniciar una capacitación.

³ http://www.icfes.gov.co/esp/sac/eva_ed_b/index.htm

El significado de competencia se asocia entonces a lo que la gente hace con objetos, relaciones, estructuras, procedimientos, formas de razonamiento, es decir, representa la construcción personal, en el sentido del uso del conocimiento, lo que hace un estudiante con lo que conoce. " Lo que la competencia muestra son conceptos y teoremas en acción (Vergnaud, 1994)"

La matemática escolar debe potenciar al estudiante para aplicar su conocimiento en la resolución de problemas tanto al interior de la matemática misma, como en otras disciplinas, debe además desarrollar habilidades para: usar el lenguaje matemático y comunicar ideas, razonar y analizar, cuestionarse, interpretar críticamente información y tomar decisiones consecuentes, en fin, para enriquecer y ampliar continuamente su conocimiento.

Las competencias se evidencian en una serie de actuaciones o desempeños, los cuales permiten establecer hasta qué grado un alumno ha integrado los conocimientos y procedimientos matemáticos y les ha dado sentido, si puede o no usarlos, si puede aplicarlos y si puede comunicar sus ideas en situaciones que exigen desempeños propios de la actividad matemática

El uso de conocimientos y procedimientos matemáticos está asociado a desempeños como: identificar objetos (matemáticos), atributos, propiedades, operaciones; clasificar, reconocer, seleccionar y construir objetos; realizar operaciones; hacer cálculos; predecir el efecto de operaciones; construir gráficas; transformar analítica o algebraicamente; estimar (medidas, operaciones, rangos, establecer razonabilidad de resultados); clasificar por criterios implícitos o explícitos, etcétera.

La aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos hace referencia a desempeños como: formular problemas, comparar y contrastar situaciones problemáticas; desarrollar estrategias de solución que requieran una o varias operaciones; aplicar transformaciones entre representaciones; predecir el resultado; verificar el significado de la solución; interpretar resultados, identificar y proponer problemas.

La competencia comunicativa en el área está asociada con desempeños como: describir objetos, modelos, relaciones, etc.; expresar verbal, cuantitativa o algebraicamente relaciones entre cantidades; leer, interpretar y organizar información, reconocer la relación entre dos o más representaciones; interpretar múltiples situaciones modeladas bajo la misma representación; construir y traducir entre diversas representaciones del mismo objeto matemático.

La competencia está ligada, desde luego, a los contextos en los cuales se plantea la tarea porque de ellos depende que se exijan o no los desempeños descritos.⁴

METODOLOGÍA.

MATERIALES

- Cartulina de Colores
- Reglas
- Tijeras
- Hojas Blancas
- Tablero o Papelógrafo
- Marcadores borraseco

Teniendo en cuenta las características del grupo al cual deben ser aplicadas las pruebas lógico matemáticas y la importancia de que sean ellos quienes reconozcan sus habilidades o deficiencias en esta área, se ha dispuesto de dos sesiones o talleres para la aplicación de esta prueba.

El facilitador puede aplicar las actividades propuestas o proponer otras que contengan similares características y permitan su evaluación, de igual forma puede disponer del tiempo de acuerdo al avance del grupo y realizar las actividades en distinto orden ya que esto no varía la consecución de los objetivos. Lo ideal es realizar actividades lúdicas que motiven a los participantes a realizarlas como si fuese un juego o competencia y no que se sientan evaluados como en un examen en el que se les va a calificar o descalificar lo que saben o no hacer, pues parte del objetivo es que se reconozcan en sus actuales capacidades y con los conceptos que traen o creen traer aprendidos.

Lo anterior es clave, para que el participante observe por sí mismo y sin temor que puede estar en deficiencia con ciertos contenidos matemáticos que pueden ser imprescindibles a la hora de iniciar su capacitación en el área laboral escogida.

⁴ Extractado de “Competencias y proyecto pedagógico” Universidad Nacional de Colombia. 2000.

I. Introducción. El facilitador introducirá el tema del taller, así como los objetivos y metodología del mismo.

II. Explorando lo básico

En esta primera parte, el objetivo es aplicar una prueba de las operaciones básicas matemáticas, escribiendo una a una las operaciones en el tablero y permitiendo que cada participante las realice a su ritmo. El facilitador debe observar cuidadosamente al grupo, no sólo para colaborar recordándoles cómo se inicia alguna operación sino para evitar que otro participante conteste la prueba de un compañero, pues lo importante es saber el nivel de cada uno. En el caso de que un participante manifieste no saber hacer la prueba simplemente lo escribe en su hoja y continua con las siguientes actividades.

Antes de iniciar la prueba debe hacer un breve introducción, recordando a los participantes la importancia de que cada uno la realice individualmente, el tiempo del que dispone, etc.

1. A cada participante le será entregada una hoja que debe marcar con su nombre completo. El facilitador escribirá en el tablero la primera prueba y los participantes deben resolverla en su hoja.
2. La primera prueba es de suma, lo ideal es escribir cinco en las que el nivel de dificultad sea cada vez mayor. Ejm:

$$\begin{array}{r} 5+11= \\ 25 \\ +78 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 675 \\ +845 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 65785 \\ +90234 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45675 \\ 76893 \\ + 53627 \\ \hline \end{array}$$

3. Luego de que cada participante termina debe entregar la hoja para que el facilitador coteje el resultado con su hoja de respuestas e inmediatamente le entregue la hoja calificada al participante.
4. Cuando el grupo ha terminado, varios voluntarios las resuelven en el tablero para que el participante pueda ver en que se equivocó.
5. El mismo procedimiento se aplicará con resta, multiplicación y división. Al final el facilitador tendrá una hoja de cada participante con las pruebas ya calificadas que debe archivar como material de evidencia

Nota: Esta actividad permite que el participante analice de primera mano cuáles son sus habilidades y deficiencias no sólo por la realización de las operaciones sino por el tiempo que emplea en realizarlas.

Actividad alternativa:

1. El facilitador entregará una hoja a cada participante y escribirá en el tablero un problema en el que el participante deba hacer uso de las operaciones básicas empezando con la suma y así en orden de dificultad. También pueden proponer problemas que requieran de la combinación de las operaciones básicas.

2. Debe instar a los participantes a resolverlo en el menor tiempo posible y en forma individual.

Ejm:

- Durante tres semanas Luis ha estado guardando latas de cerveza para reciclar. Si cada semana ha recogido 110 latas, en total ha recogido:
 - i. 110
 - ii. $110 + 3$
 - iii. $110+110+110$

Es de destacar que a pesar de la aparente simplicidad, se indaga por una competencia especial, a través de los distractores: la modelación de la estructura multiplicativa por adiciones repetidas, en dónde es posible observar que si se responde a la opción 1 seguramente no comprendieron el enunciado del problema y se limitaron a repetir el dato numérico que en él aparece, aquél que seleccionó la opción 2 posiblemente confunde dos estructuras (3 veces 110 con $110+3$) o tiene un problema con la sintaxis de la operación (signo + en lugar de x).

3. Luego de revisar el ejercicio y resolverlo conjuntamente con el grupo, se va aumentando la dificultad por Ej.:

- Durante tres semanas Luis ha estado guardando latas de cerveza para reciclar. Cada lunes recogió 30 latas, cada miércoles recogió 25, cada viernes 45 y cada sábado 50. ha recogido en total:
 1. $3 + 150$

2. $30 + 30 + 30$
3. $140 + 140 + 140$
4. $150 + 150 + 150$

Este ejercicio, aún cuando similar al anterior representa un grado de dificultad mayor por cuanto debe realizarse la operación sumatoria de cada semana y repetir dicho resultado tres veces. Esto es modelar la estructura multiplicativa por adiciones repetidas.

4. El facilitador debe proponer ejercicios similares que permitan evaluar si el participante sabe realizar las operaciones básicas y su destreza al resolver problemas.
5. Al finalizar el ejercicio el facilitador tendrá una hoja de cada participante con las pruebas ya calificadas que debe archivar como material de evidencia.
6. Se realiza una corta plenaria en la que se recogen las impresiones frente a la dinámica, y el facilitador procurará que los participantes se concienticen de las posibles dificultades que pueden tener al iniciar su proceso de capacitación, en tanto saber sumar o restar no significa que se dispone de las competencias matemáticas básicas.

VI. Aplicando otros conocimientos matemáticos

Las siguientes actividades propuestas permitirán explorar otro tipo de competencias como dominio numérico, dominio de estadística y probabilidad, correspondencia, dominio geométrico-métrico, etc. El facilitador puede realizar las actividades propuestas o proponer otras que considere pueden medir otros tipos de competencias del desempeño matemático.⁵

Dominio métrico y geométrico:

1. El facilitador luego de dar instrucciones básicas para la realización del ejercicio, reparte a cada participante un octavo de cartulina, tijeras y regla.
2. En el tablero dibujará una figura geométrica simple y pedir que la reproduzcan con los materiales que les fueron entregados, posteriormente dibujará otra de mayor dificultad, si los

⁵ La mayoría de ejercicios se tomaron del texto “Competencias y proyecto pedagógico” Universidad Nacional de Colombia. 2000.

participantes denotan buen dominio puede incluso proponerse construir un cubo u otra figura que implique un mayor grado de dificultad. La clave de la prueba consiste en observar su desempeño de medida y conceptos geométricos simples.

3. Una variación de la instrucción 2 consiste en pedir a los participantes que recorten una figura sin dibujarla en el tablero, Ej.: hacer un pentágono, hexágono rombo o rectángulo.
4. La figura deberán marcarla con su nombre y entregarla al facilitador quién debe archivarlas como material de evidencia.

Las siguientes actividades serán realizadas como prueba escrita al igual que las de exploración de competencias básicas y la dinámica es la misma, el material obtenido debe archivar como evidencia de la exploración.

De dominio numérico:

Desempeño: ordenar, comparar, estimar, predecir o transformar expresiones numéricas relativas a situaciones problemáticas.

- Don José tiene la costumbre de anotar cada día el número de clientes y las ventas realizadas. Intenta completar la anotación escogiendo el grupo de números que deben ir en los espacios.

El domingo ____ de mayo, día de mercado, entraron _____ clientes y se vendieron mercancías por valor de _____.

1. 16 - 15 - 50
2. 23 - 150 - 800000
3. 24 - 1000 - 100
4. 32 - 40 - 200000

Un aspecto fundamental por el que se indaga en este ejercicio va más allá del esquemático énfasis en el conteo o en la escritura y lectura de números. Tiene que ver con el “sentido numérico”, referido éste, a la comprensión general que se tiene sobre los números y las operaciones, y a la habilidad para usar esta comprensión en formas flexibles, para hacer juicios matemáticos y desarrollar estrategias útiles para manejar números y operaciones, en este caso para usar los números en un contexto para comunicar. Pensar los números y usarlos en contextos significativos.

Desempeño: reconocer, leer y distinguir diferentes representaciones y usos del número en contextos con significado.

- Según la tabla de composición de los alimentos, de cada 100 gramos de queso, 25 corresponden a proteína, esto es igual que decir que:
 1. el 4% corresponde a proteína.
 2. la cuarta parte corresponde a proteína.
 3. en 8 gramos de queso hay un gramo de proteína.
 4. por cada gramo de queso hay cuatro gramos de proteína.

La solución de este problema exige que el participante identifique diferentes significados de la fracción, esta debe identificarse cómo un índice comparativo, entre dos cantidades de una magnitud y relacione entre el número de partes (25) y la totalidad (100), reconociendo que 25 es la cuarta parte del todo.

De dominio estadístico y de probabilidad:

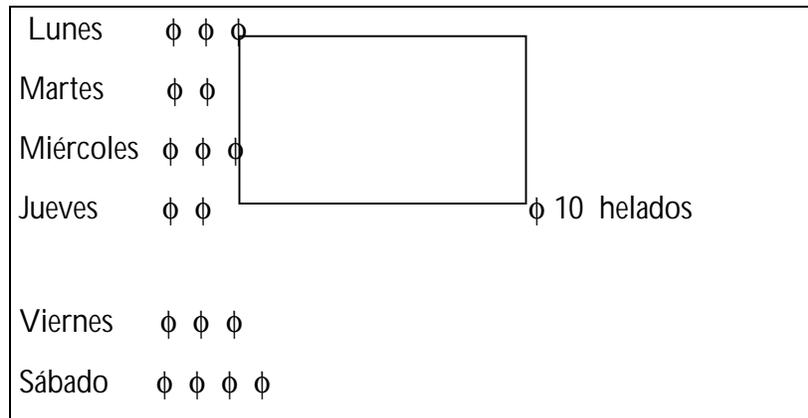
Desempeño: Interpretar y analizar fenómenos aleatorios, hacer arreglos y combinaciones.

- En el frasco de dulces había 30 de menta, 20 de chocolate y 10 de coco. A Carlitos se le cayeron los dulces. Hasta ahora ha recogido 35 dulces entre los cuales puede haber:
 1. sólo de menta.
 2. sólo de chocolate.
 3. sólo de chocolate y coco.
 4. sólo de menta y chocolate.

El ejercicio permite explorar la competencia para razonar con posibilidades y explorar arreglos, apoyándose en el conteo

Desempeño: dar significado a la información numérica y traducir entre diferentes representaciones.

- Observa el dibujo que hizo Carlitos, el hijo de don José, para llevar la cuenta de los helados que se han vendido:



El número de helados que se vendieron de lunes a sábado fue:

1. 170.
2. 17
3. 10

El ejercicio indaga por la forma cómo las personas leen, interpretan y usan información, presentada a través de un pictograma. El nivel de complejidad radica en que se requiere interpretar una convención (cada ϕ representa 10 helados vendidos) y usarla para determinar la solución. Se exige una producción a partir de la interpretación de una información gráfica.

Nota: El ejercicio puede variarse no explicitando la convención y añadiendo la información: el miércoles vendimos 30 helados, con la cual el participante debe hacer el análisis de que cada figura equivale a 10 helados.

Cabe resaltar cómo en este tipo de ejercicios la matemática se convierte en una herramienta para leer, interpretar y usar información numérica, gráfica o tabular en diferentes contextos y situaciones, entonces, además de modelar las estructuras aditiva y multiplicativa desde diferentes significados, permite analizar y usar información numérica y gráfica.

IV. Tarea.

Un ejercicio para realizar en casa y llevar la solución para el siguiente taller.

CONVENIO SENA – PROGRAMA DE REINCORPORACION
MODULO DE INDUCCION AL PRVC Y EXPLORACION DE
COMPETENCIAS BASICAS

TALLER 11 y 12
“EXPLORACIÓN DE COMPETENCIAS DE COMUNICACIÓN”

OBJETIVOS

- Aplicar pruebas de exploración de las competencias de Comunicación.
- Determinar el perfil que los participantes tienen respecto del área a evaluar con el fin de observar el nivel que cada uno posee y ubicarlos en el punto del aprendizaje del que deben partir.
- Concientizar a los participantes del nivel en que cada uno se encuentra para que decidan el camino conveniente para mejorarlo, antes de iniciar su capacitación.

MARCO CONCEPTUAL

La competencia comunicativa o de uso del lenguaje, se refiere al “uso del lenguaje para acceder a la comprensión y a la producción de diferentes tipos de textos. Es decir, a la manera como el estudiante emplea su lenguaje en los procesos de negociación del sentido.”⁶

Se proponen dos dimensiones para la competencia en el área de lenguaje: una comunicativa y otra textual, relacionadas y articuladas entre sí. La distinción tiene un carácter metodológico pues no se trata de que las acciones de la comunicación y de la comprensión de textos estén separadas en el estudiante, sino que es una forma de realizar una lectura.

La evaluación del área de lenguaje se convierte por tanto en un vehículo de gran potencialidad, no sólo para la comunicación en el mundo de la vida, sino también para alcanzar altos niveles de idoneidad en las demás áreas. Es justamente mediante el lenguaje como un estudiante construye por sí mismo unas condiciones de posibilidad, para expresarse y entender a los demás con el sentido convenido y para acceder a un estadio semejante de dominio de las otras áreas académicas.

⁶ http://www.icfes.gov.co/esp/sac/eva_ed_b/index.htm

Precisamente es con la apropiación u asunción de los códigos del lenguaje –en lo que se refiere a su gramática básica, al uso y a la explicación de éste- como el estudiante puede llegar a comprender, emplear, e interpretar con sentido los códigos, objetos o elementos propios de otros sistemas de significación, reconocidos incluso como otros juegos de lenguaje.

En general el problema sobre la lectura y la escritura constituye un campo que permanentemente estará abierto a la investigación. Esto quiere decir, que cada vez que se las aborde siempre aflorarán problemas, pues ni la lectura ni la escritura son aprendizajes de carácter terminal; considerar que los niños pueden ser promovidos al primer grado sólo cuando “demuestren” que saben leer y escribir, y mientras tanto no, porque no saben hacerlo, es asumir la lectura y la escritura como una actividad medible y terminal. Aquí cabe preguntarse qué se entiende por “saber leer y saber escribir”.

Si se entiende por saber leer y escribir, el saber hacer la plana (lo cual también es un saber hacer, aunque se interroga por su sentido pedagógico y pragmático) y el saber pronunciar bien las palabras en la “lectura oral”, entonces diremos que hay una mirada reductora frente a los enfoques que sobre la lectura y la escritura se invocan en las propuestas que la comunidad académica ha venido tejiendo desde hace ya casi dos décadas: los indicadores de logro y los lineamientos curriculares, en los que resalta el enfoque comunicativo, que no es más que colocar la producción de sentido como eje disparador de las interacciones académicas.

Baena diría que a través del lenguaje, una de cuyas realizaciones es la escritura, el hombre le da forma a la experiencia personal y social y la recrea: “toda unidad semántica, todo significado por el hecho de haber sido producido y ser manejado en los procesos de interacción humana, promovidos a la existencia por la comunicación, se transforma en unidad cultural” (Baena, 1996:160). Lo cierto es que la lectura y la escritura dependen también de un diálogo, lo que supone reconocer que los textos piensan, provocan y seducen hacia la acción.

Por lo tanto el término competencia se trata de un saber-hacer que todo sujeto porta en un determinado campo, que siempre es diferente en cada sujeto y en cada momento y que sólo es posible identificar en la acción misma; se trata de un dominio y de un acumulado de experiencias de distinto tipo, que le ayuda al sujeto a desenvolverse en la vida práctica y a construir horizonte social, siempre en relación con el otro.

Cada vez que se trate de evaluar competencias se ha de mostrar los estados de saber-hacer en los que se encuentran los estudiantes, apuntando hacia el reconocimiento de los desempeños en el contexto de una prueba.

En este caso se trata de evaluar el primer nivel competencia comunicativa, es decir la adquisición del código o del sistema convencional:

1. Reconocer los significados de las palabras o frases del lenguaje coloquial y cotidiano.
2. Realizar lecturas en el modo literal.
3. Reconocer características básicas del lenguaje escrito, como la convencionalidad y arbitrariedad de los signos y reglas que conforman el sistema de escritura, y algunos elementos como frases, párrafos, signos de puntuación, conectores, pronombres, marcas espaciales, temporales, de orden, etc.⁷

METODOLOGÍA

MATERIALES

- Hojas Blancas
- Tablero o papelógrafo
- Marcadores borraseco
- Texto dictado
- Texto Comprensión de Lectura
- 8 o 10 cuentos infantiles o textos cortos

I. Introducción. El facilitador introducirá el tema del taller, así como los objetivos y metodología del mismo. Aclarará que este taller se va a llevar a cabo en dos sesiones.

II. ¿Cómo Escribo?

1. El facilitador entregará a cada uno de los participantes una hoja blanca que deberán marcar con su nombre. El facilitador debe escoger un texto corto, sencillo y de fácil escritura (que no contenga palabras en otro idioma o muy complejas) y se los dictará a los participantes poniendo especial atención en el tiempo que éstos demoren en hacerlo y de ser posible, tomando nota de quiénes no puedan hacerlo o se retrasen del grupo.
2. Al terminar la actividad anterior, el facilitador recogerá las hojas y las volverá a repartir, pero esta vez a cada persona le tocará la hoja de uno de sus compañeros, no la propia. Los participantes, con la orientación del facilitador, quien escribirá el texto dictado en el tablero,

⁷ Tomado de "Competencias y Proyecto Pedagógico". Universidad Nacional de Colombia. 2000.

corregirán los errores del compañero de quien tienen la hoja, esto, con el fin no sólo de que haya una evidencia de los errores cometidos, sino de que los participantes se apropien del ejercicio y aclaren dudas acerca de la escritura y ortografía de las palabras.

3. El facilitador nuevamente entregará las hojas a sus respectivos dueños para que reconozcan los errores cometidos y hará una reflexión acerca de la importancia de conocer nuestro nivel académico y la necesidad de tomar las medidas necesarias para mejorarlo.

III. El significado de las palabras.

1. El facilitador pedirá a los participantes que en la hoja del dictado escriban un listado de las palabras, del texto allí escrito, de las cuales desconozcan el significado. Al terminar el facilitador recogerá la hoja, que quedará como evidencia del trabajo del taller.
2. El facilitador hará una lista de las palabras “desconocidas” para los participantes y en plenaria se irán aclarando los significados de las mismas.

IV. Comprensión de Lectura.

1. El facilitador deberá escoger un texto sencillo y de mediana extensión que leerá en voz alta para todos los participantes. Antes de ello les aclarará que deben prestar mucha atención puesto que al finalizar hará una serie de preguntas sobre él. Es importante que el facilitador tenga en cuenta las capacidades del grupo en general para que, de ser necesario, lea el texto 2 o 3 veces.
2. El facilitador entregará una hoja blanca a cada participante y éste debe marcarla. El facilitador escribirá una serie de preguntas en el tablero (5 o 6) sobre el texto leído, las cuales los participantes deberán responder de forma individual. Es importante tener en cuenta que las preguntas que se hagan deben ser textuales y no de interpretación del texto puesto que eso hará muy subjetiva la valoración del ejercicio.

A medida que vayan terminando los participantes irán entregando las hojas al facilitador quien las numerará por orden de llegada de tal manera que los participantes sientan competencia entre ellos y eso los motive a hacerlo solos y lo más rápido que puedan, lo cual más adelante será un indicador del nivel de cada uno de ellos.

V. ¿Cómo Leo?

1. El facilitador escogerá una serie de lecturas muy cortas y muy sencillas, pueden ser cuentos infantiles (8 o 10) para que cada uno de los participantes lea en voz alta para el grupo. Deberán ir pasando uno por uno a leer para todo el grupo mientras el facilitador va tomando nota sobre el nivel del participante en algunos puntos clave de la lectura:
 - i. Puntuación
 - ii. Vocalización
 - iii. Entonación
 - iv. Continuidad

Estas anotaciones pueden hacerse de forma cualitativa o cuantitativa de acuerdo a lo que el facilitador considere que es más comprensible para los participantes, ya que deberá hacer una retroalimentación personal sobre éstas al terminar el ejercicio.

2. A medida que los participantes van terminando su ejercicio el facilitador va lanzando preguntas al resto del grupo sobre lo que se va leyendo de tal manera que se asegure de que el grupo no se disperse.

VI. Retroalimentación

1. El facilitador propiciará una reflexión en el grupo sobre la importancia de las competencias comunicativas dentro de los campos laboral, académico y social haciendo énfasis que al encontrarse éstas dentro de lo que denominamos competencias básicas es indispensable desarrollarlas. Es por esto que antes de iniciar cualquier capacitación técnica o laboral es necesario tener lo básico en un nivel lo suficientemente competitivo de tal manera que su posible bajo nivel no se vaya a convertir en un obstáculo dentro de la capacitación y futura vida laboral.

VII. Tarea.

1. El facilitador pedirá al grupo que para el siguiente taller, cada uno traiga un dibujo sobre algo que le haya llamado particularmente la atención de lo leído en el taller por sus compañeros. Es importante aclarar que no puede hacerse sobre lo leído por él mismo.

CONVENIO SENA – PROGRAMA DE REINCORPORACION
MODULO DE INDUCCION AL PRVC Y EXPLORACION DE
COMPETENCIAS BASICAS

TALLER 14
TOMA DE DECISIONES

OBJETIVOS

Que los participantes logren o determinen al final del taller:

- I. Reconocer la importancia que tiene la toma de decisiones en forma racional (consciente y responsable) a la luz de los valores que rigen mi vida y dentro del marco de mi proyecto.
- II. Valorar las posibles consecuencias de mis actos y asumir responsabilidades.

MARCO CONCEPTUAL

- § La toma de decisiones es la opción o selección racional (consciente y responsable) a la luz de valores de una forma de acción entre varias alternativas. La toma de decisiones es parte de la vida de cada persona, siempre que se haga esta escogencia con el propósito de alcanzar una meta. Ahora bien, siempre habrá limitaciones tales como el tiempo, el dinero, los deseos de otras personas, nuestros propios temores, etc., dichos aspectos influyen en la persona que debe tomar la decisión y es importante que pueda reconocerlos para saber cómo afrontarlos al ejecutar su opción.
- § Cuando una persona está decidiendo en forma racional, es consciente de las circunstancias (limitaciones, opiniones, opciones, presiones, dificultades, etc.) y por tanto asume las consecuencias con responsabilidad. Hacerlo requiere de una mínimas condiciones:
- Buscar el logro de una meta objetivamente. Pues, cuando no tenemos claro lo que deseamos, es muy difícil decidir y podemos engañarnos.
 - Clara comprensión de los caminos u opciones por medio de los cuales se puede alcanzar la meta o el objetivo, en las circunstancias y limitaciones existentes. Ello sólo se puede lograr cuando sabemos que queremos, de lo contrario no podemos ver cómo lograrlo.

- Habilidad para analizar y evaluar alternativas que nos permitan alcanzar lo que deseamos. Esto requiere conocimiento de sí mismo para saber con que contamos y de que carecemos y determinar si somos capaces de afrontar las situaciones a las que nos vamos a enfrentar. Tener claros nuestros valores, cualidades, defectos y limitaciones, nuestras habilidades, intereses, aptitudes y rasgos propios de nuestra personalidad.
- Desear lo mejor para nosotros, pero también tomar en cuenta a los demás y seleccionar aquella alternativa que permita alcanzar nuestra meta de la mejor manera, elegir por tanto la mejor opción no siempre significa que será la opción que más me guste y beneficie sino la que más nos beneficie a todos.

Limitaciones o dificultades en la toma de decisiones:

- Nadie puede tomar decisiones por aquello que ya sucedió (aunque parezca obvio, a veces nos quedamos estancados en los sucesos pasados, lamentándonos y dándonos por derrotados), la decisión se toma para el futuro y este genera incertidumbre, por tanto es natural que sintamos temor, pero lo realmente importante es que este no nos domine al punto de no permitirnos tomar la decisión.
- A menudo es difícil reconocer las alternativas o pasos que pueden seguirse para alcanzar una meta, ello es particularmente cierto cuando la toma de decisiones incluye el ver oportunidades de hacer algo que no se ha hecho antes, por lo que es importante buscar la información adecuada antes de decidir.
- Analizar los riesgos de cada alternativa antes de tomar la decisión.
- El temor que nos produce las siguientes variables:
 - El tiempo: acosarnos para tomar una decisión o para ejecutar algo, la precipitación, el afán, la inmediatez pueden ser un gran obstáculo a la hora de ver claro.
 - Las dificultades económicas: aunque suelen ser un gran obstáculo debemos darle su justo valor y ver las verdaderas implicaciones que tienen en la decisión a tomar.
 - Los deseos y expectativas de otras personas: a veces pretendemos decidir por las presiones de amigos, familiares o por satisfacer los deseos de otras personas, pero en algunos casos es necesario desechar dichas opiniones y decidir con base en nuestros propios deseos.
 - Las limitaciones propias de la conciencia y la responsabilidad. Asumir el riesgo de tomar una decisión que puede ser equivocada es parte del riesgo que enmarca la toma de decisiones.

METODOLOGÍA

MATERIALES

- Película "La primera noche".
- Hojas en blanco.
- VHS
- Televisor.
- Tablero.
- Marcador borrable.

- Introducción.

Plantear el tema y los propósitos del taller, haciendo un lógico enlace con el taller de valores y de sentido y proyecto de vida, puesto que las decisiones que un individuo debe tomar siempre tendrán una relación directa con estos aspectos.

- Proyección de la cinta "La primera noche".

Reflexión grupal en torno al tema de la importancia de tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas. Buscando que los participantes reconozcan cómo cada decisión tomada por los personajes de la película tiene una implicación directa no sólo sobre sus vidas sino sobre la de otros. (Ver: ficha técnica y posibles reflexiones en torno a la cinta).

FICHA TÉCNICA:

Argumento: dos jóvenes campesinos que huyendo de diversas circunstancias enmarcadas en el conflicto armado colombiano se desplazan forzosamente a la capital, donde deben enfrentar una forma de violencia diferente pero igual o más dolorosa que de la que huyen. Incertidumbres, equivocaciones, interpretaciones, orgullos, humillaciones, indecisiones, suposiciones, soledades y miedos son pues el tema que nos permite reflexionar sobre cómo tomar una decisión o estar indeciso y no tomarla puede cambiar nuestra historia y abrir o cerrar puertas de acuerdo a la conciencia que yo tenga de las implicaciones que estas tienen para mi futuro y el de otros.

Personajes principales: Antonio y Paulina.

Personajes secundarios: Wilson, Elvira, tío, vecino, sargento, indigente.

Decisiones vitales:

Antonio:

- § Estudiar y trabajar y por lo tanto necesariamente entrar al ejercito y obtener la libreta militar.
- § Desobedecer la orden del sargento y bajar al caserío.
- § Matar al sargento.
- § Recoger y huir con Paulina y sus hijos.
- § Irse solo (lo que no logra)
- § Irse detrás de Paulina y seguir a su lado.
- § Pelearse con el indigente.

Paulina:

- § Tener una relación con Wilson.
- § Vivir con la familia de él después de quedar embarazada.
- § Tener un segundo hijo.
- § No irse a vivir con su familia al siguiente pueblo.
- § Irse para Bogotá.
- § Aceptar las ayudas y la propuesta del indigente.
- § Golpear al indigente.

Wilson:

- § Enredarse con Paulina.
- § Militar en la guerrilla
- § Conseguir otra mujer.

Elvira:

- § Quedarse en su casa
- § Ser colaboradora de la guerrilla.

Tío:

- § Militar en la guerrilla.
- § Bajar al pueblo y llevarse a Wilson.

Sargento:

1. Proteger a los paramilitares haciendo caso omiso a las señales de peligro dadas por los soldados.

Indigente:

2. Acercarse a los dos jóvenes y ayudarles.
3. Proponerle a Paulina quedarse con él una noche.

Indecisiones (que marcan tanto como las decisiones):

- Antonio: No atreverse a hablar de su sentimientos, ni con Paulina, ni con su hermano.

Seguir a Paulina y a sus hijos -a pesar de no tener claro que hacer junto a ellos-, para luego abandonarlos y luego volver y enfrentar al indigente.

- Paulina: No decidirse abandonar a Wilson a pesar de que sabe que este no la quiere.

Quedarse en el caserío con la suegra -a pesar de las amenazas-, no es su decisión sino más bien la decisión de otros.

Ahora bien la historia permite que se puedan analizar varios aspectos, además de los ya citados:

- Nuestros sueños y objetivos, nos llevan continuamente a tomar decisiones que nos acercan o alejan de ellos. (deseo estudiar, cambiar de ciudad)
- Tendemos a tomar decisiones por los demás, considerando que sabemos que es lo mejor para el otro, olvidando su autonomía. (lo mejor es que abandone este lugar...)
- Decidir olvidando que toda decisión implica asumir la responsabilidad de mis actos. (relaciones sin protección, responsabilidad frente a la paternidad)
- Las decisiones y acciones de otros cambian no sólo mi camino sino el de otros, incluso de forma radical. (fenómeno del desplazamiento).
- Solemos asumir culpas que no son nuestras (todo pasó por mi culpa...), e inculpamos a otros de lo que sólo nosotros decidimos (usted sabía que yo la quería...) pero también dejamos de asumir responsabilidades de las decisiones ya tomadas a sabiendas de que estas no se pueden cambiar (no debimos habernos venido para acá...).

- Siempre estamos decidiendo, aun cuando la decisión sea que otros o las circunstancias decidan por mí. Es decir que incluso el no hacer nada frente a una situación también significa una decisión. (quedarse o irse de algún lugar).
- Frente a una situación difícil siempre existe más de un camino a seguir, por tanto mi decisión implica la pérdida de otras posibilidades, por ello no tiene caso pensar en lo que hubiese pasado de haber escogido otra opción, pues ello sólo nos llena de culpa y nos devuelve a un pasado irremediable, además nos llena de dudas para enfrentar el futuro.
- No necesariamente las decisiones que tomamos son las mejores opciones para todos, pero saber que se tomo con conciencia, nos da la posibilidad de asumir las consecuencias y prepararnos para lo que ha de venir. Sabemos que toda decisión implica riesgos y tiene consecuencias.

Por otra parte la cinta permite hacer una serie de reflexiones respecto de la situación actual de nuestro país, de cómo la historia deviene de una serie de decisiones tomadas por todos nosotros que somos actores pasivos o activos de un conflicto que todos armamos y que por tanto la solución también será parte de todos. El tema no sólo es pertinente para el tema del taller, sino para el tipo de población con la que se está trabajando y la cinta puede conllevar a una toma de conciencia de la situación de cada uno de nosotros en tanto que han sido nuestras decisiones las que nos han llevado a este punto.

Junto con las reflexiones realizadas anteriormente se pretende que el facilitador pueda incluir dentro de las mismas parte de lo aportado en el marco teórico respecto de las limitaciones, los principios básicos y las bases para la selección de alternativas en la toma de decisiones, es decir que lo ideal es que la teoría pueda ser incluida poco a poco dentro de las reflexiones hechas con la cinta.

- Mis Decisiones.

Cada participante debe hacer una reflexión individual en un formato (dispuesto al final del taller, el facilitador puede escoger la diagramación que más le convenga usar con el grupo) en el cual debe reconocer cuales han sido sus decisiones más importantes, quienes han influido en esas decisiones y cuales han sido las consecuencias de las mismas. La finalidad es que los participantes tomen conciencia de cómo el decidir incluso en lo más básico siempre tendrá implicaciones importantes que pueden cambiar el rumbo de mi vida y la de otros, por lo cual tomarlas debe siempre significar un ejercicio racional y consciente.

- Actividad relámpago. (Opcional)

En esta actividad se busca que los participantes realicen un ejercicio en el que deban tomar decisiones rápidamente en una situación específica.

1. La instrucción para el grupo será: cada uno de ustedes debe viajar inmediatamente para radicarse en otra ciudad además deberá escoger cinco objetos o cosas que se llevará y que considere pueden serle de utilidad o que para él son totalmente necesarios, debe cada uno escribir en una hoja el lugar, la razón por la que lo eligió, los objetos y porqué decide llevarlos o para que le pueden servir; todo lo anterior en un tiempo de cinco minutos.
2. Posteriormente se formarán grupos de tres personas (el facilitador será quién forme los grupos) y deben tomar la misma decisión pero en grupo también decidirán los objetos que van a llevar (5) también en un tiempo no mayor de cinco minutos.

La finalidad de la primera parte de la actividad es que hagan una toma de decisiones rápida frente a una situación difícil, observando en la reflexión posterior cuales son los mecanismos básicos para tomar decisiones, y la segunda parte permite reflexionar sobre cómo mis decisiones cuando implican a otras personas son más difíciles de tomar en tanto tengo que ver lo que es mejor para mí o lo que deseo pero sin olvidar que lo mejor para el otro también debe pesar en la decisión que debo tomar y seguramente sólo así elija la más adecuada. Lo primordial en esta corta actividad es que se realice una exposición sobre los principios básicos, las limitaciones y las bases al momento de estar frente a una toma de decisiones.

Nota: también puede realizarse otra actividad que apunta a la misma finalidad, el facilitador puede escoger cuál es la más conveniente de acuerdo al grupo.

Mis decisiones...

¿Cuáles son las decisiones más importantes que ha tomado en su vida?

¿Qué o quienes han influido o han tenido que ver en mis decisiones?

¿Qué consecuencias tuvo o tiene haber tomado esas decisiones?

CONVENIO SENA – PROGRAMA DE REINCORPORACION
MODULO DE INDUCCION AL PRVC Y EXPLORACION
DE COMPETENCIAS BASICAS

TALLER 15
SENTIDO Y PROYECTO DE VIDA

OBJETIVO

- III. Establecer con claridad lo que le da sentido a sus vidas.
- IV. De acuerdo con dicho planteamiento sobre el sentido replantear y fortalecer su proyecto de vida.

MARCO CONCEPTUAL

El hombre está intentando siempre encontrar sentido a las cosas, poniendo constantemente en juego su búsqueda de sentido; es decir lo que Víctor Frankl designa como “voluntad de sentido” ha de considerarse incluso como la principal preocupación del hombre y definitivamente determina lo que haré o sea mi proyecto de vida. Es precisamente esta voluntad de sentido la que permanece insatisfecha en la sociedad actual. Las teorías de la motivación existentes consideran al hombre como un ser que, o bien reacciona a estímulos, o atraviesa sus impulsos. No consideran que en realidad, el hombre está respondiendo las preguntas que la vida le dirige y cumpliendo de este modo los sentidos que la vida le está ofreciendo. Puede aducirse que esto es una cuestión de fe, y no de hechos.

Niveles y planos del sentido de la vida.

Puede hablarse de cuatro niveles: 1. el orgánico, que comporta el plano material: manutención, reproducción, satisfacción de necesidades; 2. el psicológico, entendido como el equilibrio dado por los planos emocionales y sentimentales y sobre lo cual lo material repercute pero no determina; 3. lo valorativo, que es la realización y actitud asumida por el sujeto hacia sí mismo y hacia el género, condicionado por la estructura emocional y ligado al control de la conducta; 4. el ontológico, que es propiamente la instalación del sujeto en la realidad comprendiendo su sentido: quién es, dónde va, de dónde viene.

El desarrollo de estos niveles no se da uno después del otro, por el contrario, parecería que se dan entrelazados y desarrollando desigualmente y en lo cual intervendrían diversos vectores: la biografía

personal, el conjunto de relaciones sociales en el cual se configura como personalidad, las etapas psicológicas, las aspiraciones e ideales, etc. Es un desarrollo que se da como devenir.

" Tan sólo existe un problema auténticamente serio, y es (...) el de juzgar si la vida vale o no la pena ser vivida..."
(Camus, 1955, p.3)

METODOLOGÍA

MATERIALES

- 25 Formatos: "Mis razones".
- 25 Formatos: "Entrevista".
- Bolsa oscura.
- Tablero.
- Marcador borrable.
 - Introducción. Plantear el tema y los propósitos del taller.
 - Reflexión grupal en torno al tema de cuáles son mis razones para vivir.
 - El facilitador interroga al grupo en cuanto a lo que ellos consideran que son las razones que sostienen a las personas y los hacen persistir en sus proyectos y caminos. Para luego de reflexionar sobre los motivos colectivos realizar la actividad individual.
 - A cada participante se le entrega una hoja (Formato: "mis razones") en la que expone cuales son sus razones para seguir vivo con el título "Deseo seguir vivo porque...", cuáles son sus sueños y cómo visualiza su vida en un mes, al final del año y en cinco años.

Dinámica grupal: contar al grupo sus razones. Cada participante deberá leer por qué desea seguir vivo en voz alta.

- Cuál es mi proyecto de vida (estrategias, dificultades, etc)

Construcción y reflexión grupal sobre la vida y para que me fue dada. Debo hacer algo con ella?, Es un regalo?, Yo he luchado por seguir y conseguir algo con ella?

Actividad grupal: La actividad debe ser realizada en forma de reportaje. Cada participante escribe su nombre en un papel, luego lo pone en una bolsa y cada uno debe tomar un nombre

al azar y realizar con este personaje una entrevista en la que no sólo conozca un poco al entrevistado sino que este pueda identificar su metas más importantes en la vida y cómo piensa llegar a conseguirlas.

Para tal fin se le entregara a cada uno un formato de entrevista (dicho formato corresponde a una pequeña guía de preguntas, pues, lo ideal es que el entrevistador proponga preguntas propias en torno a la vida de esa persona buscando conocerla más a fondo). Al finalizar la actividad, cada participante deberá describir a su entrevistado frente al grupo de acuerdo con lo hallado en la entrevista.

Finalmente cada uno puede llevarse la entrevista que le fue realizada para que conserve por escrito cuál es su proyecto de vida y cómo piensa realizarlo.

- Evaluación del taller.
- Lograron determinar su sentido de vida?
- Tienen más claro su proyecto y cómo llegar a conseguirlo?

Bibliografía:

- Carlos Otto, F. (2002). Qué sentido tiene la vida. Madrid: Acento
- Frankl, V. (1989). El hombre en busca de sentido. Ed. Merder.
- Frankl, V. (1982). Psicoterapia y humanismo. Tiene un sentido la vida?. Madrid: FCE.
- Lukas, E. (2003). La búsqueda de sentido. Barcelona: Piados.
- Luna, J. (1996). Logoterapia. Un enfoque humanista-existencial. Bogotá: San Pablo.
- Arbelaez (1996) La educación para el trabajo y la producción. Bogota: Guadalupe.

ENTREVISTA

- Cómo le gusta que lo llamen?

- Cuáles son sus gustos (comida, música, actividades recreativas)?

- Es feliz (sí/no) Por qué?

- A qué se dedica actualmente?

- Le gusta lo que hace (sí/no)? Por qué?

- Cuál es su mayor sueño?

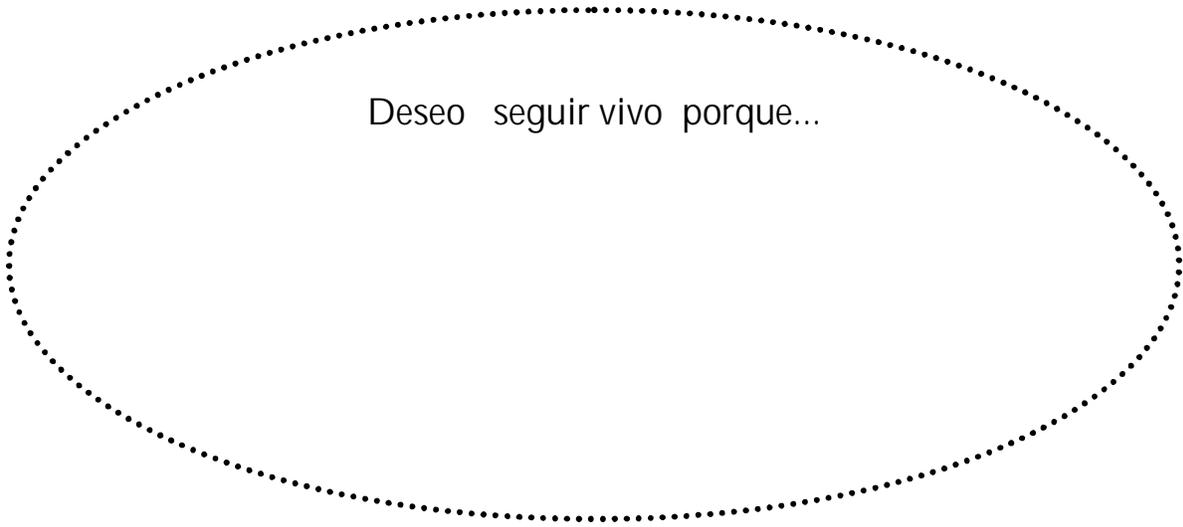
- Cuál es su meta más importante?

- Cómo piensa lograrlo? (estrategias).

- Cuál es la mayor dificultad para lograrlo?

- Si lo logra, cree que sería feliz? Por qué?

Mis razones.



Deseo seguir vivo porque...

Mis sueños son:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Yo en un mes me veo.....

.....
.....

Al final del año me veo.....

.....
.....
.....

En cinco años creo haber logrado.....

.....
.....

CONVENIO SENA – PROGRAMA DE REINCORPORACION
MODULO DE INDUCCION AL PRVC Y EXPLORACION DE
COMPETENCIAS BASICAS

TALLER 17
CONSTRUCCION DE OPCIONES EDUCATIVAS

OBJETIVOS

- Orientar a los participantes en su ruta de aprendizaje, para que ésta se haga mediante el apoyo de las evidencias logradas a lo largo de los demás talleres realizados.
- Sensibilizar a los participantes de las diferentes opciones educativas existentes, para que a partir de ellas puedan hacer elecciones con mayor criterio frente a sus propias habilidades y competencias evidenciadas.
- Presentar a los participantes una visión global de las diferentes disciplinas en las que pueden formarse.

MARCO CONCEPTUAL

La formación laboral es el proceso mediante el cual las personas desarrollan conocimientos, habilidades, destrezas y valores para desempeñarse productivamente en la vida, el trabajo y la sociedad.

Aquellos desempeños en los cuales predominan habilidades y destrezas predeterminadas, combinan actividades físicas e intelectuales, en algunos casos complejas; lo que supone que los Beneficiarios del Programa de Reinserción a la Vida Civil, los adquieran mediante un proceso de formación educativo y de capacitación para desempeñarse de manera autónoma y de alto rendimiento en una actividad específica.

METODOLOGÍA

MATERIALES

- Evidencias recogidas en los demás talleres
- Guías de las visitas realizadas a los diferentes centros (cuatro por participante)

- Qué voy a aprender.
- El facilitador le pedirá a cada participante que defina brevemente cada una de las opciones educativas a las que tiene acceso con base en las visitas a los centros de capacitación y a las guías realizadas en cada uno de ellos (que el facilitador les habrá entregado previamente).
- Luego realizará una plenaria en la que se unificarán conceptos y criterios de cada una de las opciones de tal manera que al finalizar el taller los participantes tengan claro que se aprende en cada opción y pueda elegir con criterio qué desean estudiar.

CONVENIO SENA – PROGRAMA DE REINCORPORACION
MODULO DE INDUCCION AL PRVC Y EXPLORACION DE
COMPETENCIAS BASICAS

TALLERES 18 Y 19
RETROALIMENTACIÓN INDIVIDUAL

OBJETIVOS

- Reconocer con cada uno de los participantes su proceso a lo largo del módulo.
- Que los participantes reciban y entiendan la evidencia que da cuenta del nivel de sus competencias básicas, la cual se encuentra en la ficha de informe final.
- Discutir y definir con cada uno de los participantes la ruta de aprendizaje que debe seguir dentro de su proceso de Reincorporación.

METODOLOGÍA

MATERIALES

- II. Formatos de ficha individual.
- III. Formatos Ruta de Aprendizaje
- IV. Formatos Exploración de Competencias Básicas

Esta actividad se llevará a cabo en dos sesiones de tal manera que cada participante cuente con el tiempo y orientación necesaria por parte del facilitador.

Los participantes serán citados por el facilitador el día y la hora correspondiente dentro del horario del módulo, lo que implica que habrá un promedio de 12 citados por jornada, que contarán con una asesoría individual por no más de 20 minutos.

En ese espacio de encuentro individual el facilitador le explicará a cada participante los resultados consignados en su respectiva ficha de informe, así como las observaciones y sugerencias que tenga sobre el proceso del participante dentro del módulo.

Por último, el facilitador discutirá y acordará con cada participante la ruta de aprendizaje que este debe seguir así como los pasos e indicaciones necesarios para tal fin.

MODULO DE INDUCCIÓN Y EXPLORACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS

FICHA DE INFORME INDIVIDUAL

Nombre: _____ Identificación: _____

CODA _____ Edad: _____ Ultimo Grado Realizado: _____

Alternativas de Capacitación: 1. _____

2. _____

Fecha Inicio: _____ Fecha Finalización: _____

INDICADORES	D	A	B	E
Reconoce la importancia de ver el módulo en tanto se apropia de las razones, motivaciones y metodología del mismo.				
Identifica las condiciones, requerimientos, responsabilidades, opciones y beneficios del PRVC.				
Conoce los principios básicos de comportamiento en el contexto ciudadano, educativo y laboral (comunicación, respeto, escucha, presentación personal, responsabilidad, puntualidad, etc.)				
Reconoce e interioriza sus deficiencias y fortalezas en el plano comunicativo, lógico-matemático y motriz.				
Reflexiona sobre la necesidad de asumir una posición proactiva respecto de su formación con base en el reconocimiento de sus competencias básicas.				
Asume una actitud positiva frente a la interacción con los demás, lo que optimiza tanto sus relaciones interpersonales como su desempeño social.				
Reconoce sus intereses, gustos y expectativas frente al futuro.				
Conoce lo que se aprende en cada una de las opciones educativas a las que puede acceder.				
Identifica los centros de capacitación y las opciones ofrecidas en ellos.				
Identifica con claridad su elección educativa (formación y capacitación acorde con el perfil obtenido).				
Evidencia haber alcanzado los objetivos propuestos al iniciar el módulo.				

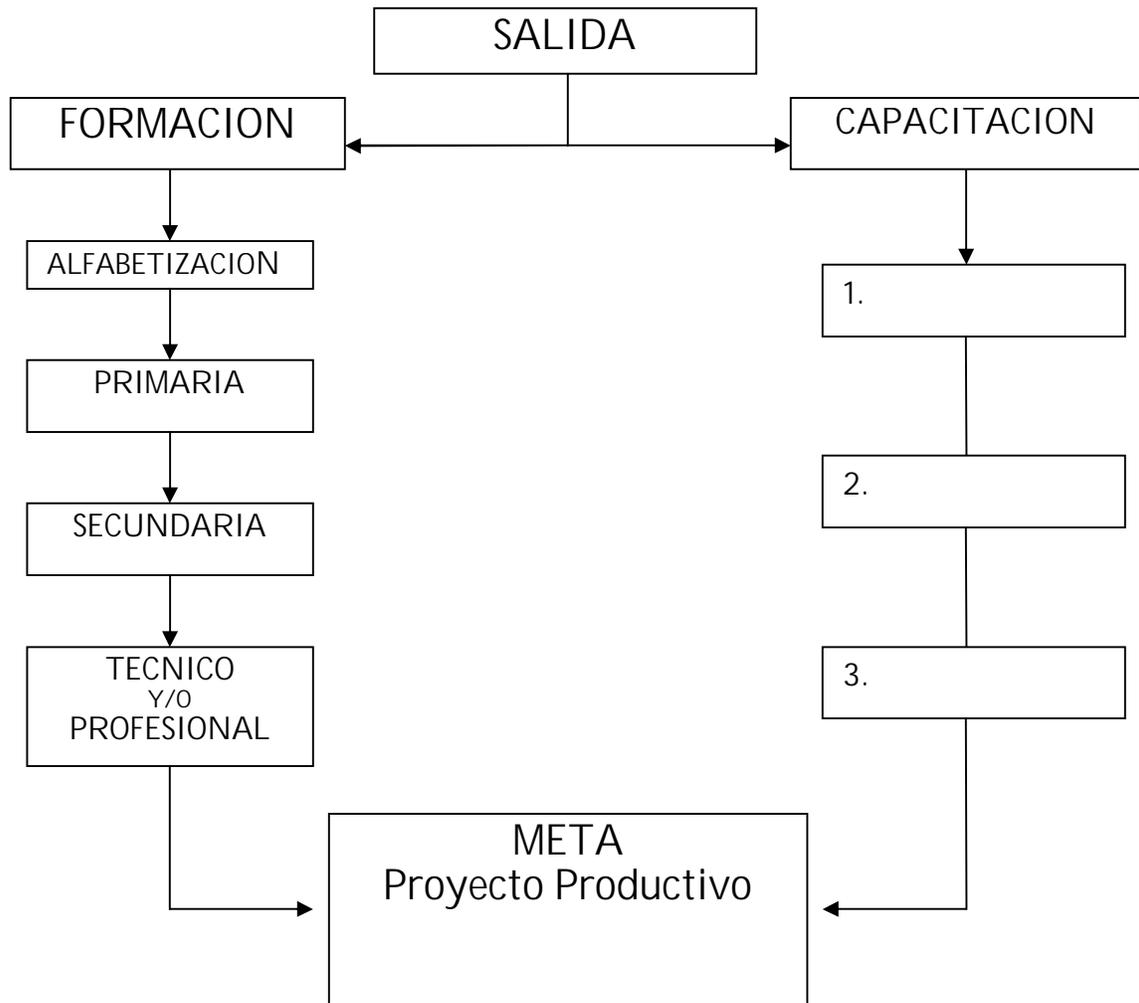
CONVENCIONES

D: Deficiente A: Aceptable B: Bueno E: Excelente

FACILITADOR

BENEFICIARIO

RUTA DE APRENDIZAJE



OBSERVACIONES:

EXPLORACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS

NOMBRE: _____

COMPETENCIAS	ELEMENTOS	D	A	B	E	TOTAL
COMUNICATIVAS	Escritura					
	Ortografía					
	Lectura					
	Comprensión Lectura					
MATEMÁTICAS	Suma					
	Resta					
	Multiplicación					
	División					
	Razonamiento Lógico					
SOCIALES	Sociabilidad					
	Hablar en Público					
	Escucha/Atención					

CONVENCIONES

D: Deficiente A: Aceptable B: Bueno E: Excelente

VENIO SENA – PROGRAMA DE REINCORPORACION
MODULO DE INDUCCION AL PRVC Y EXPLORACION DE
COMPETENCIAS BASICAS

TALLER 20
RETROALIMENTACIÓN GRUPAL

OBJETIVOS:

- I. Evaluar lo que reportan haber aprendido los participantes a través de la realización del módulo.
- II. Generar una reflexión respecto de lo aprendido y de los aspectos positivos y negativos del desarrollo del módulo a nivel grupal, permitiendo que los participantes hagan observaciones que posibiliten mejorar los próximos procesos.
- III. Permitir que el grupo evalúe la actuación del facilitador.

METODOLOGÍA

MATERIALES

- I. Tablero o papelógrafo
- II. Marcadores
- III. Hojas blancas

El objetivo de éste último taller es realizar una autoevaluación y retroalimentación grupal, en la que los participantes realicen su propio cierre del proceso, reportando sus percepciones respecto del desarrollo del mismo, de la actuación y compromiso del grupo en general y del facilitador.

- I. El facilitador reparte una hoja a cada participante en la que éste debe resolver las preguntas escritas en el tablero.

Posibles preguntas:

- a. Qué aspectos positivos rescata del desarrollo del módulo.
- b. Qué aspectos negativos observó en el módulo.
- c. Qué aspectos cree que se podrían mejorar (Sugerencias).

- d. Evalúe la actuación del facilitador a través del desarrollo del proceso (En palabras, no en nota).

Si el facilitador lo desea puede cambiar las preguntas o ampliarlas de acuerdo a lo que considera que debe evaluar sobre el proceso grupal.

- II. El facilitador recogerá las hojas con la información consignada por los participantes, las cuales anexará como evidencia última del proceso.
- III. El facilitador expondrá a nivel general sus percepciones sobre el desarrollo grupal del proceso, enfatizando los aspectos positivos del grupo en general y agradeciendo su participación y compromiso.
- IV. Finalmente, el facilitador puede abrir un espacio para que los participantes comenten sus percepciones sobre el proceso y lo que sienten haber aprendido.

3 - Assistance to Young People and Availability of Places

INSTITUCIÓN		UBICACIÓN	DISPONIBILIDAD DE CUPOS	CUPOS OCUPADOS	APORTE ICBF
1	HOGAR SHALOM	BOGOTÁ	30	28	24.885.364
2	HOGAR SEMILLAS DE AMOR	VALLE	30	26	23.107.838
3	HOGAR NUEVOS CAMINOS	ANTIOQUÍA	30	22	19.552.786
Subtotal Hogar de Tránsito			90	76	67.545.988
1	MIGUEL MAGONE	ANTIOQUÍA	25	17	13.775.304
2	LUIS COMOLLO	ANTIOQUÍA	30	13	10.534.056
3	LIBERTAD Y ESPERANZA	ANTIOQUÍA	30	25	20.257.800
4	JOSÉ	BOGOTÁ	30	30	24.309.360
5	LA BARCA	BOGOTÁ	30	27	21.878.424
6	EL RETORNO	BOLÍVAR	30	24	19.611.072
7	CASA DE COLORES	CUNDINAMARCA	30	23	18.745.759
8	SHALOM	BOYACÁ	25	14	11.439.792
9	HÉROES DEL FUTURO	RISARALDA	30	28	22.879.584
10	SEMILLAS DE PAZ	SANTANDER	30	27	21.265.605
11	NUEVA LUZ	SANTANDER	30	29	22.840.835
12	EL SEMBRADOR	VALLE	30	23	18.793.944
13	PUERTAS ABIERTAS	VALLE	25	29	23.696.712
14	BENPOSTA	BOGOTÁ	30	8	4.000.000
Subtotal CAE			405	317	254.028.247
1	CASA J. JUAN BOSCO CALI	VALLE	17	12	7.800.000
2	CASA JUVENIL CLARET	SANTANDER	12	11	6.640.084
3	SILOE CASA JUVENIL	BOYACÁ	12	12	7.402.488
Subtotal Casas Juveniles			41	35	21.842.572
1	H. TUTORES BOGOTÁ	BOGOTÁ	40	35	19.045.530
2	H. TUTORES QUINDÍO	QUINDÍO	40	31	23.930.853
3	RED PROTECCION ICBF	BOGOTÁ	55	46	23.000.000
Subtotal Red de Protección			135	112	65.976.383
TOTAL			671	540	409.393.190
Chicos Ubicados Directamente a sus familias				54	
GRAN TOTAL				594	

**4 - Family Meetings This Quarter Vs Accumulated Figures
with Support from the Programme**

MODALIDAD DE ATENCION	# de niños con reintegro (Trimestre)	# de niños con reintegro Acumulado
Hogares Transitorios	6	38
Centros de Atención Especializada	27	292
Casas Juveniles	4	38
Protección	2	62
Hogar Tutor	0	12
Ubicación Familiar	21	21
TOTAL	60	463

**5 - Children Reunited with their Families according to Phase of Assistance:
This Quarter and Accumulated Figures**

MODALIDAD DE ATENCION	# de niños con reintegro (Trimestre)	# de niños con reintegro Acumulado
Hogares Transitorios	6	38
Centros de Atención Especializada	27	292
Casas Juveniles	4	38
Protección	2	62
Hogar Tutor	0	12
Ubicación Familiar	21	21
TOTAL	60	463

6 - Prevention Project Cards

FICHA TÉCNICA # 1

Nombre del Proyecto	Elaboración y Validación de una estrategia metodológica para facilitar la participación y movilización de niñas, niños y jóvenes en torno a sus derechos en zonas de influencia del conflicto armado		
Estrategia	Prevención	# de Beneficiarios	4.080 niños, niñas y jóvenes
Nombre de la Institución	Consultoría	# de Beneficiarios Atendidos en el trimestre	5.440
Ubicación	Santafe de Bogotá		
Contratante	OIM		
Duración del Convenio	5 Meses y tres semana. (Extensión)		
Aporte USAID	USD \$0		
Fecha de Inicio	Noviembre 13 de 2003		
Fecha de Terminación	Abril 16 de 2004. Extensión hasta Septiembre30 de 2004. Continuidad a Septiembre de 2005		
Descripción General			
<p>Para la estrategia de prevención es muy importante contar con metodologías de intervención participativas y de movilización que no solo permitan definir proyectos y programas sino que al mismo tiempo propendan por darle voz a los jóvenes en su formulación. Con el aporte de USAID en el trimestre se finalizó la guía y se definió protocolo de capacitación en la misma, igualmente se inició estrategia de transferencia hacia aquellas entidades que trabajan directamente con población en riesgo de reclutamiento.</p> <p><u>Actividades:</u></p> <p>Se realizó 2 talleres de capacitación en la metodología de Mapa de Vulnerabilidad, Riesgo y Oportunidades en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apartadó Sub-región del Urabá (Antioquia) , participaron 17 representantes de organizaciones y ONG, de los municipios de Apartadó, Carepa y Turbo. • Bogotá, participaron 12 representantes de el Programa IPEC de la OIT, Plan Internacional, Coopí (Cooperación Italiana), Asociación Cristiana de Jóvenes, Centro de Asesoría Familiar, el DABS, Save the Children y la Fundación Cultural los Funámbulos 			
Logros:			
1. Sensibilización a 29 funcionarios y representantes de instituciones.			
Dificultades:			

FICHA TÉCNICA # 2

Nombre del Proyecto	Campañas de información		
Estrategia	Prevención	# de Beneficiarios	4.000.000
Nombre de la Institución	Agencia Hugo Vázquez Manos Amigas –PNUD, CARACOL	# de Beneficiarios Atendidos en el trimestre	14.368.192
Ubicación	Nacional		
Contratante	OIM		
Duración del Convenio	8 Meses y medio		
Aporte USAID	USD \$0		
Fecha de Inicio	Septiembre 01 de 2003		
Fecha de Terminación	Diciembre de 2004. Continuidad en la estrategia		
Descripción General			
<p>Con los fondos de USAID el programa ha continuado con la sensibilización a través de acciones direccionadas al nivel local: con los lanzamientos regionales de la iniciativa para prevenir la vinculación de la niñez al conflicto armado, la continuación de la producción y emisión de la serie pedagógica con el programa radial Manos Amigas –PNUD.</p> <p>Evaluación del impacto de los mensajes transmitidos en la campaña y su posicionamiento en el público.</p> <p>La estrategia de comunicaciones se concentra en posicionar la problemática a nivel local, a partir del análisis de la situación de la niñez en cada región y del involucramiento de los gobiernos locales.</p> <p><u>Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborado proyecto de comunicación audiovisual de sensibilización e información sobre la problemática del reclutamiento de niños, niñas y jóvenes. Emisión de 21 programas, en la serie de televisión Revelados del canal 13. • Producción del quinto programa radial de la serie “Juntos y además revueltos”, con eje temático: Pobreza – trabajo infantil – vinculación de niños, niñas y jóvenes a grupos armados ilegales. 			
Logros:			
1. Serie No. 5 producida - Manos Amigas PNUD.			
Dificultades:			

FICHA TÉCNICA # 3

Nombre del Programa	Niñez y Conflicto Armado		
Nombre del Proyecto	Fortalecimiento del Plan de Vida como estrategia preventiva de la vinculación de jóvenes indígenas al conflicto y pervivencia de sus comunidades mediante apropiación y aplicación de la Ruta Jurídica para los Pueblos Indígenas en Jóvenes Indígenas del Dpto. del Cauca.		
Estrategia	Prevención	# de Cupo Neto	125 Jóvenes Indígenas
Nombre de la Institución	Consejo Regional Indígena del Cauca "CRIC"	# de Niños Atendidos en el trimestre	128
Ubicación	Nueve (9) Territorios Indígenas del Cauca: Yanacona, Nasa Uss, Tierradentro, Atizo, Norte, Costa Pacífica, Oriente, Kokonukos, Nororiente		
Convenio	O.I.M- CRIC		
Duración del Convenio			2 Meses
Aporte USAID			USD \$ 4.725,22
Fecha de Inicio			Septiembre 15 de 2005.
Fecha de Terminación			Noviembre 15 de 2005.
Descripción General			
<p>El Proyecto esta encaminado a capacitar a un grupo significativo de Líderes Jóvenes Indígenas en Ruta Jurídica Indígena; diagnosticar la cantidad de niños, niñas y jóvenes indígenas en riesgo de ser reclutados por los grupos armados ilegales; cuantificar y ubicar a aquellos jóvenes indígenas desvinculados de los grupos armados ilegales que requieren de apoyo y acompañamiento y que las comunidades indígenas quizá por temor no han querido visibilizar; formular Planes de Acción Preventivos y de Atención dirigidos a jóvenes indígenas en riesgo o ya desvinculados de los grupos armados ilegales.</p> <p><u>Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> En el trimestre se realizo la capacitación en el tema de Ruta Jurídica para los pueblos Indígenas, llevada a cabo en el municipio de Jámbalo (Vereda Zumbico), capacitación en la que participaron 128 personas, Jóvenes y Líderes Indígenas, representando a los 9 territorios indígenas del departamento del Cauca. 			
Logros:			
<ol style="list-style-type: none"> 128 personas, Jóvenes y Líderes Indígenas, capacitados en Ruta Jurídica para los pueblos Indígenas, con representación de los 9 territorios indígenas del Cauca. 			
Dificultades:			

FICHA TÉCNICA # 4

Nombre del Proyecto	Construcción de Mapa de Riesgos y factores de riesgo en 7 municipios de la región de Montes de María, para la definición y articulación de las instituciones territoriales, en torno a la prevención y transformación de los riesgos asociados a la vinculación de los jóvenes rurales a los grupos armados ilegales.		
Fase de atención	NA		
Estrategia	Prevención	# de Cupo Neto	420 Jóvenes
Nombre de la Institución	Fundación Antonio Restrepo Barco	# de Niños Atendidos en el trimestre	420 Jóvenes y sus familias, 105 representantes de instituciones locales.
Ubicación	Ovejas, San Onofre y Tolú Viejo del departamento de Sucre y los municipios Carmen de Bolívar, San Jacinto, Zambrano, San Juan Nepomuceno de Bolívar.		
Contratante	OIM		
Duración del Convenio	3 Meses. Extensión en tiempo de 11 Meses		
Aporte USAID	USD\$ 1.538,48		
Fecha de Inicio	Julio 28 de 2004		
Fecha de Terminación	Octubre 28 de 2005. Extensión a Agosto 31 de 2005		
Descripción General			
<p>El programa con los fondos de USAID, dentro del marco del memorando entendimiento suscrito entre el PNUD, El Departamento Nacional de planeación –DNP– y la Fundación Antonio Restrepo Barco., cuyo objeto es formular y poner en marcha una estrategia de intervención territorial de carácter piloto, orientada a la prevención y transformación de los riesgos asociados a la vinculación de los jóvenes rurales a los grupos armados ilegales, centrada en el estímulo de emprendimientos locales rurales, generación de empleo e ingresos y la valoración, transformación y acumulación de activos de los habitantes rurales de la región de montes de María. En este contexto la OIM capacita a la fundación Restrepo Barco como ejecutor, en la metodología para la elaboración participativa local de mapas de riesgos y factores protectores, así como financiar la implementación de esta metodología en 7 municipios de la región de montes de María</p> <p><u>Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • En operación el fondo multipropósito de apoyo a iniciativas locales, en los 7 municipios. • Presentación de los resultado de los mapas de riesgo a las alcaldías de los 7 municipios. 			
Logros:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Funcionamiento del fondo multipropósito. 2. Visibilización de la problemática del reclutamiento en la agenda pública de los 7 municipios. 			
Dificultades:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Movilización de la institucionalidad local. 			

FICHA TÉCNICA # 5

Nombre del Proyecto	Apoyo y Fortalecimiento Organizativo a través de la Cultura y la Lúdica, para Jóvenes Afrocolombianos en riesgo Comunidad de Puerto Echeverri		
Fase de atención	NA		
Estrategia	Prevención	# de Cupo Neto	50 Jóvenes
Nombre de la Institución	Procura Claretiana de Misiones	# de Niños Atendidos en el trimestre	50
Ubicación	Comunidad Afrocolombiana de Puerto Echeverri, Municipio del Alto Baudó (Chocó)		
Contratante	OIM		
Duración del Convenio	6 Meses		
Aporte USAID	USD \$0		
Fecha de Inicio	Septiembre 13 de 2004		
Fecha de Terminación	Marzo 20/05, Prorroga Octubre 31/05.		
Descripción General			
<p>El programa con los fondos de USAID apoya la recuperación del acervo cultural de la música y la danza autóctonos, que permita generar en los jóvenes de la comunidad de Puerto Echeverri beneficiarios del proyecto, un espacio de reflexión y aprovechamiento del tiempo libre, acción que se convierte en una herramienta de formación en su proyecto de vida, así mismo se constituya en factor de contención de los jóvenes en sus entorno cultural y familiar. estrategia de resistencia pacífica al riesgo de vinculación de los jóvenes a los GAI.</p> <p><u>Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres de capacitación en danza, música y en áreas de Ecología, Medio ambiente. 			
Logros:			
1. Realización de talleres.			
Dificultades:			
1. La lentitud de las instituciones locales en operar sus servicios en torno al proyecto.			

FICHA TÉCNICA # 6

Nombre del Proyecto	Escuela de formación Artística de Bahía Solano		
Fase de atención	NA		
Estrategia	Prevención	# de Cupo Neto	150 Jóvenes
Nombre de la Institución	Alcaldía de Bahía Solano	# de Niños Atendidos en el trimestre	150
Ubicación	Municipio de Bahía Solano (Chocó)		
Contratante	OIM		
Duración del Convenio			6 Meses
Aporte USAID	USD \$1.523,61		
Fecha de Inicio	Septiembre 13 de 2004.		
Fecha de Terminación	Marzo 12/2005, Prórroga a Octubre 31/05		
Descripción General			
<p>El programa apoya la creación de una Escuela de formación artística, que permita a través de la danza y la música generar en los jóvenes de las comunidades de Bahía solano beneficiarios del proyecto, un espacio de reflexión, de reencuentro con los valores culturales chocoanos, la recuperación de su identidad afro colombiana. La construcción de escenarios en los que los jóvenes pueden vivenciar experiencias artísticas participativas y de formación para la convivencia pacífica.</p> <p>Población atendida: 150 jóvenes (75 hombres y 75 mujeres)</p> <p><u>Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuidad en los talleres de capacitación en Danza, Música, Convivencia Pacífica y Artes Plásticas. • Docentes y Líderes Comunitarios capacitados en bailes de la región pacífica. • Dotación de trajes. 			
Logros:			
1. Conformados grupos de jóvenes en torno actividades de formación artística autóctona.			
Dificultades:			

FICHA TÉCNICA # 7

Nombre del Proyecto	Fortalecimiento Organizativo y Apoyo a la Cría y Explotación Piscícola con Jóvenes Afrocolombianos en riesgo en el municipio de Nóvita (Chocó)		
Fase de atención	NA		
Estrategia	Prevención	# de Cupo Neto	80 Jóvenes
Nombre de la Institución	Alcaldía del Medio Atrato	# de Niños Atendidos en el trimestre	80
Ubicación	Comunidades Afrocolombianas del Tigre y Tambito, Municipio de Nóvita (Chocó)		
Contratante	OIM		
Duración del Convenio	6 Meses		
Aporte OIM	USD \$0		
Fecha de Inicio	Septiembre 13 de 2004.		
Fecha de Terminación	Marzo 12/05, Prorroga a Octubre 31/05.		
Descripción General			
<p>El Programa fortalece la organización de los Jóvenes en riesgo de las comunidades del tigre y tambito al apoyar la iniciativa productiva de cría y explotación piscícola que les permita mejorar su nivel de conocimientos, diversificar y mejorar la base alimentaria e incrementar los ingresos.</p> <p>Cuenta con la asistencia técnica permanente de la Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria "UMATA", quien es la entidad encargada de dar la asesoría técnica y de la implementación misma del proyecto (en representación de la Alcaldía) junto con los Jóvenes de las comunidades.</p> <p>Población atendida: 80 beneficiarios (48 hombres y 32 mujeres)</p> <p><u>Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación por parte de la UMATA, en Cría y explotación Piscícola, a jóvenes beneficiarios del proyecto. 			
Logros:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. En funcionamiento el "Centro de demostración productiva". 2. Fortalecimiento de la asistencia técnica de la UMATA, en beneficio de la continuidad del proyecto. 			
Dificultades:			

FICHA TÉCNICA # 8

Nombre del Proyecto	Fortalecimiento de alternativas educativas para el desarrollo integral de niños, adolescentes y jóvenes como una estrategia para prevenir los efectos del conflicto armado en el departamento del meta. i fase (levantamiento de mapas de vulnerabilidad, riesgos y oportunidades)		
Fase de atención	NA		
Estrategia	Prevención	# de Cupo Neto	300 jóvenes
Nombre de la Institución	CORDEPAZ	# de Niños Atendidos en el trimestre	300
Ubicación	Departamento del Meta - Municipios de Granada, Mesetas, Vista Hermosa, Puerto Lleras, El Castillo.		
Contratante	CORDEPAZ		
Duración del Convenio	6 Meses		
Aporte USAID	USD \$ 7992,93		
Fecha de Inicio	Agosto de 2004.		
Fecha de Terminación	Diciembre 31 de 2005. Extensión		
Descripción General			
<p>El Programa a iniciado estrategia de intervención en el departamento del Meta, a través de la aplicación de la metodología de Mapa de Vulnerabilidad, Riesgo y Oportunidades. Adicionalmente con el apoyo a iniciativas derivadas de la aplicación de mapa, que buscan reducir la incidencia de los factores de riesgo identificados. Este proyecto se realiza en articulación con la regional del instituto Colombiano de Bienestar Familiar a través de las Unidades Móviles.</p> <p><u>Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de los mapas de los 5 Municipios. • Identificación de los factores de riesgo. • Identificación de los factores protectores. • Elaboración de propuesta de intervención derivada de la aplicación de la metodología de mapa. 			
Logros:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborados los 5 mapas de los municipios. 2. Elaborada propuesta de intervención. 			
Dificultades:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alteración del orden público. 			

FICHA TÉCNICA # 9

Nombre del Proyecto	Mejoramiento educativo de los jóvenes para el desarrollo de las competencias laborales y la convivencia pacífica		
Fase de atención	NA		
Estrategia	Prevención	# de Cupo Neto	120 Jóvenes
Nombre de la Institución	Fundación Oleoductos de Colombia	# de Niños Atendidos en el trimestre	120
Ubicación	Barrios El Camello II, La Victoria, La Playa y Brisas del Cauca, Municipio de Cauca - Antioquia-		
Contratante	OIM		
Duración del Convenio			6 Meses
Aporte USAID			USD \$0
Fecha de Inicio			Diciembre de 2004.
Fecha de Terminación			Septiembre 30 de 2005.
Descripción General			
<p>El Programa a iniciado estrategia de intervención en el departamento del Huila, con el apoyo a iniciativas educativas, culturales y productivas dirigidas a jóvenes y familias identificadas como vulnerables a los factores de riesgo que inciden en la vinculación de los jóvenes a los grupos armados ilegales. Este proyecto hace énfasis en el apoyo a acciones de instituciones, organizaciones de base que ya tiene labor anterior con las comunidades y promueve la articulación del trabajo en red con el resto de instituciones que oferta servicios a la población en general de manera que los jóvenes en riesgo sean incluidos en la red de atención local.</p>			
<u>Actividades:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Creada empresa de cárnicos • Transferida la metodología de experiencias familiares a los docentes de las instituciones educativas • Comercialización de pollos en marcha • Consolidación de la empresa de cárnicos y de la comercialización de aves. 			
Logros:			
1. Implementado en su totalidad las fase del proyecto.			
Dificultades:			

FICHA TÉCNICA # 10

Nombre del Proyecto	Fortalecimiento de los Procesos Productivos Impulsados desde el Sistema Integral de Desarrollo y Educación Rural.		
Fase de atención	NA		
Estrategia	Prevención	# de Cupo Neto	120 Jóvenes
Nombre de la Institución	Corporación Para el Desarrollo Rural – CODER –	# de Niños Atendidos en el trimestre	120
Ubicación	Veredas La Aguada y La Cuesta del Municipio de Barbosa		
Contratante	OIM		
Duración del Convenio	6 Meses		
Aporte USAID	USD \$0		
Fecha de Inicio	Diciembre de 2004.		
Fecha de Terminación	Septiembre 30 de 2005.		
Descripción General			
<p>El municipio de Barbosa no cuenta con Educación Superior para ofertar a sus jóvenes una vez culminado el bachillerato, lo que promueve la aparición de factores de riesgo en la vía de la búsqueda de alternativas económicas, actividades ilegales productivas que incluyen la vinculación a grupos armados ilegales los cuales hacen presencia de forma activa en el municipio de Barbosa y sus veredas.</p> <p>Considerando esto y en especial que los jóvenes de las Veredas La Aguada y La Cuesta trabajan en actividades agrícolas durante la jornada extraescolar, para apoyar el sostenimiento de sus familias), el CODER encuentra la forma de que los jóvenes no abandonen el colegio por causa del trabajo, mediante la articulación en el área de tecnología de estudios en torno a las opciones agrícolas favorables para sus veredas (experimentación) posibilitando con ello que las actividades extraescolares (trabajo) se conviertan en un complemento de la formación académica y generen como valor agregado opciones productivas para el sostenimiento personal y de la comunidad y un sentido de arraigo por la tierra.</p> <p>Para el caso de la Vereda La Aguada los jóvenes identificaron, con la orientación de la Secretaría de Agricultura, que los terrenos son aptos para la producción de peces sumado a un estudio de mercado que favorece su posterior comercialización.</p> <p>En la vereda la Cuesta se identificó de la misma manera la favorabilidad para la producción en Invernadero de verduras y hortalizas. La idea de invernadero favorece la protección de las tierras de los efectos de humedad que genera el agua lluvia que deterioran los nutrientes del subsuelo.</p>			
<u>Actividades:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Sembrados en su totalidad los invernaderos. • Exploración de nuevas rutas de comercialización. • Promoción y difusión del proyecto a través de una feria agroecológica realizada en el municipio. • Preparación y diseño de una cartilla informativa sobre el proceso piscícola para ser entregada a los beneficiarios del proyecto. 			
Logros:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beneficiados un total de 120 jóvenes y sus grupos familiares 2. Asistencia técnica brindada por el SENA y la Alcaldía. 			
Dificultades:			

FICHA TÉCNICA # 11

Nombre del Proyecto	Aula Soñada		
Fase de atención	NA		
Estrategia	Prevención	# de Cupo Neto	201
Nombre de la Institución	Alcaldía Municipal de Carmen del Viboral - Antioquia -	# de Niños Atendidos en el trimestre	201
Ubicación	Zona Urbana y Rural del Municipio de Carmen del Viboral (Veredas Camargo y La Chapa, Barrio El Progreso, Centro)		
Contratante	OIM		
Duración del Convenio	6 Meses		
Aporte USAID	USD \$0		
Fecha de Inicio	Diciembre de 2004.		
Fecha de Terminación	Septiembre 30 de 2005.		
Descripción General			
<p>El Aula Soñada, es una propuesta pedagógica en la que se propende que las escuelas rurales y urbanas, se conviertan en centros culturales comunitarios, centros de encuentro, centros de convivencia y vida, la proyección es destinar un salón para el “aula soñada”, donde reposaran los sueños y las creaciones artísticas de niños y jóvenes, es un lugar para realización de talleres, para una pequeña biblioteca, para proyecciones de cine y lugar para que la comunidad se reúna entorno al arte; el arte como “sustancia” de los sueños es el eje primordial de la propuesta, el proyecto es en concreto un programa de formación artística y humana para niños y niñas en edad escolar, a través de talleres intensivos semanales en varias áreas artísticas. El “Aula Soñada” es la posibilidad de que niños, niñas y jóvenes opten por caminos de vida, desarrollando la sensibilidad hacia las artes y alejándose así, del riesgo latente de vincularse a los grupos al margen de la ley. Es allí, donde el arte recobra su carácter social; pero para lograr esto, es urgente invertir en programas que apunten hacia el fortalecimiento de quehacer artístico, ya que a la Casa de la Cultura le es imposible, por su bajo presupuesto, ampliar la cobertura de sus propuestas de creación, desde el arte.</p>			
<u>Actividades:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Continuidad en las acciones artísticas dirigidas a 151 niños, niñas y jóvenes. • Componente del área psicosocial aportando en la comprensión de las dificultades que experimenta la población. • Realización del festival escolar que permite la visibilización del proyecto ante toda la comunidad municipal. • Coordinación con administración municipal para la inclusión del proyecto dentro de su plan de acción contando con recursos para el próximo año. • Gestión con el Laboratorio de paz para la difusión de la propuesta en otros municipios del Oriente Antioqueño. 			
Logros:			
1. Propuesta pedagógica en funcionamiento y con evaluación de buenos resultados.			
Dificultades:			

FICHA TÉCNICA # 12

Nombre del Proyecto	Proyecto productivo mixto en piscicultura y avicultura corregimiento de machuca (Segovia)		
Fase de atención	NA		
Estrategia	Prevención	# de Cupo Neto	120
Nombre de la Institución	Fundación Oleoductos de Colombia	# de Niños Atendidos en el trimestre	120
Ubicación	Corregimiento de Machuca, población semirural		
Contratante	OIM		
Duración del Convenio			6 Meses
Aporte USAID	USD \$0		
Fecha de Inicio	Diciembre de 2004.		
Fecha de Terminación	Septiembre 30 de 2005.		
Descripción General			
<p>El proyecto tiene como meta la implementación de 6 estanques de peces y la cría inicial de 200 pollos en Galpones, bajo la estructura de una granja mixta, cuyo terreno se ubica en el corregimiento de Machuca y es obtenido mediante la gestión de las Juntas de Acción Comunal para el logro de los objetivos del proyecto; en ella participan directamente la comunidad de Machuca (de carácter rural) 120 jóvenes, 22 padres de familia y 8 líderes de las juntas de acción comunal. La selección de los jóvenes se establece desde el colegio de Bachillerato, y con especial atención en los grados 10 y 11 por ser en quienes se ha identificado mayor posibilidad de vinculación a grupos armados y/o a actividades ilícitas como el cultivo y raspa de coca. Se busca además que los jóvenes sean dinamizadores o facilitadores para la vinculación a esta actividad productiva específica de otros niños y jóvenes cuando la granja se encuentre en proceso de comercialización.</p> <p>La implementación de la granja mixta contribuye a que los jóvenes y adultos de la comunidad reconozcan otras formas productivas para su sostenimiento y adquieran los conocimientos necesarios para que sea una empresa comunitaria que aporte a la dinamización de la economía.</p> <p><u>Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de capacitación en peces terminado con el apoyo de un técnico de la FODC • Capacitación en aves por parte de la UMATA, terminada. • Construcción del galpón para aves en marcha • Prueba de filtración de aguas y vaciado de los primeros tres estanques • Funcionamiento de los comités de jóvenes y de comunidad para la optimización de acciones en el terreno • Proceso de Capacitación con el SENA en marcha • Finalización de la formación 			
Logros:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. La comunidad educativa promueve el fortalecimiento del proyecto impulsando la estrategia de fomentar el trabajo de los comités que se encarguen de garantizar un margen de producción para seguridad alimentaria de las familiar participantes del proyecto. 2. Proyección de la granja en un sentido integral y auto sostenible con proyección turística para acoger a quienes visitan la zona. 			
Dificultades:			

FICHA TÉCNICA # 13

Nombre del Proyecto	Centro de Integración Familiar		
Fase de atención	NA		
Estrategia	Prevención	# de Cupo Neto	600
Nombre de la Institución	Corporación Ayuda Humanitaria	# de Niños Atendidos en el trimestre	600
Ubicación	Municipio de Cocorná, población urbana y rural		
Contratante	OIM		
Duración del Convenio			6 Meses
Aporte USAID	USD \$0		
Fecha de Inicio	Diciembre de 2004.		
Fecha de Terminación	Junio de 2005.		
Descripción General			
<p>El proyecto apoya la implementación de un Centro de Integración Familiar como un escenario de atención permanente de la población objetivo, en jornadas de la mañana, tarde y algunas horas de la noche, donde la población pueda utilizar el centro para sus reuniones, consultas, utilización del material lúdico y escrito para el aprovechamiento del tiempo libre, solicitud de asesorías por parte de los diferentes profesionales presentes en el centro. El centro de Integración Familiar se concibe como una estrategia que integre a niños, jóvenes y sus familias considerando los componentes: Terapéutico, Recreativo y cultural, Formativo, Técnico, Deportivo y de Orientación.</p> <p>El centro de integración familiar es un espacio de encuentro y relación permanente para niños, niñas, jóvenes y sus familias, de esta manera se dispone de horarios fijos en la semana con programaciones variadas que respondan a los intereses e inquietudes de la comunidad.</p> <p><u>Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Concertación con la administración municipal para el uso continuo de la Casa de la Juventud como espacio del Centro Integración Familiar dada la amplia demanda que ha tenido en el municipio. • Elaboración del manifiesto juvenil y se prepara la jornada de clausura del proyecto • Concertación de apoyo permanente por parte de la administración municipal. • Elaboración de planes de trabajo con las secretarías municipales y programas que han apoyado el proceso para la continuidad del mismo (dirección local de salud, INDERCO, Clubes Juveniles) Seguimiento, asesoría técnica. 			
Logros:			
1. Centro de Integración familiar funcionando y atendiendo a la población vulnerable del municipio.			
Dificultades:			

FICHA TÉCNICA # 14

Nombre del Proyecto	Artes, Lúdica y Participación para la vida		
Fase de atención	NA		
Estrategia	Prevención	# de Cupo Neto	150
Nombre de la Institución	Corporación CORPADES (Corporación para la Paz y el Desarrollo Social)	# de Niños Atendidos en el trimestre	150
Ubicación	Barrios Carpinelo, Carambolas, La Aldea Pablo VI, La Esperanza, San José de la Cima del Municipio de Medellín		
Contratante	OIM		
Duración del Convenio	6 Meses		
Aporte USAID	USD \$ 2.544,39		
Fecha de Inicio	Diciembre de 2004.		
Fecha de Terminación	Junio de 2005.		
Descripción General			
<p>El programa USAID/OIM apoya esta propuesta cuyo enfoque es la prevención integral, en la que niños y jóvenes participantes accedan una formación humanista y creativa, que les facilite nuevas formas de interlocución y relacionamiento con su entorno cultural y social, así como el uso productivo del tiempo libre como una estrategia que los aleje definitivamente del riesgo al involucramiento en acciones violentas o en grupos armados. Así mismo se trabajará también con las familias para tratar de intervenir en el riesgo que existe en el propio círculo familiar y además buscar mejorar las relaciones familiares como un respaldo importantísimo al propio proceso de los niños, niñas y jóvenes. En el caso específico de esta propuesta, el énfasis del transversal de humanidades será el de la prevención, para que a través del aprendizaje artístico y de un re-conocimiento de la ciudad, visibilicen la violencia y la vinculación a los grupos armados no como una opción de futuro sino como una amenaza para su vida, su familia y por ende su futuro.</p> <p>El proyecto se implementa a través de la puerta en marcha de los siguientes componentes::</p> <ul style="list-style-type: none"> - sensibilización- formación artística - Recorridos culturales urbanos - Encuentro y formación - Proyección comunitaria <p><u>Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluidos y evaluados favorablemente los procesos de formación artística programados. • Jornada cultural de la visibilización del trabajo de niños y jóvenes ante las comunidades de incidencia del proyecto. • Evaluación de la ejecución del proyecto examinando la viabilidad de continuar a través de gestión institucional, el apoyo de otras entidades en la ciudad. 			
Logros:			
1. Cumplidas las metas del proyecto			
Dificultades:			

FICHA TÉCNICA # 15

Nombre del Proyecto	Fomento de iniciativas locales para la promoción de escenarios de protección y contención de la población infantil y juvenil.		
Fase de atención	NA		
Estrategia	Prevención	# de Cupo Neto	150
Nombre de la Institución	Parroquia Sagrada Familia de Barrancabermeja	# de Niños Atendidos en el trimestre	150
Ubicación	Comuna número 6 el Colegio Camilo Torres Restrepo de la ciudad de Barrancabermeja.		
Contratante	OIM		
Duración del Convenio	4 Meses		
Aporte USAID	USD \$ 8602,15		
Fecha de Inicio	Abril 8 de 2005.		
Fecha de Terminación	Diciembre 31 de 2005.		
Descripción General			
<p>El proyecto busca elaborar Mapas de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades en el municipio de Barrancabermeja Santander, con el objeto de identificar de manera participativa con una población específica los factores de riesgo asociados a la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado, así como los factores protectores que los contienen en sus entornos y con sus familias. Adicionalmente, se busca formular y ejecutar iniciativas juveniles en correspondencia con los factores identificados. Se articulará este proceso con los Clubes Juveniles del ICBF, el proyecto COMUNARTE, que se lleva en equipo con ACNUR. Las Iniciativas derivadas del Mapa de Riesgo se articularán a los procesos locales municipales para aportar al desarrollo de acciones pertinente y a aportar a las acciones del Consejo Municipal de Juventud.</p> <p>.</p> <p>La implementación del proyecto se hará metodológicamente a través de las siguientes fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de los Mapas. - Identificación de iniciativas locales en correspondencia con los factores identificados - Apoyadas iniciativas locales que beneficien a la población vulnerable identificada. <p><u>Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborados los Mapas de familias, niños y niñas y el institucional. • Identificadas 12 iniciativas locales a apoyar en asistencia técnica y en dotaciones. • Seguimiento a las actividades de cada una de las iniciativas apoyadas. 			
Logros:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborados los mapas. 2. Entregados dotaciones e implementos a 12 iniciativas locales. 			
Dificultades:			

7 - Attention Project Cards

FICHA TECNICA # 16

Nombre del Proyecto	HOGAR DE TRÁNSITO SHALOM		
Fase de atención	Hogar de Tránsito		
Estrategia	Atención Integral	# de Cupo Neto	30
Nombre de la Institución	ACJ	# de Niños Atendidos en el trimestre	108
Ubicación	Bogotá		
Aporte USAID	USD \$10.341		
Director:	Heidi Arévalo		

En el trimestre el hogar atendió a 108 jóvenes, de los cuales 78 fueron nuevos ingresos.

La estrategia del fondo busca brindar apoyo complementario a los jóvenes del Programa para dar respuesta y suplir oportunamente las necesidades en las áreas de salud, capacitación y educación.

En la fase de Hogar transitorio los jóvenes deben ser acogidos, valorados y acompañados en el proceso de diagnóstico inicial. Dentro de este proceso se debe garantizar inicialmente la restitución del derecho a la vida y supervivencia, iniciando con acciones concretas como lo es la entrega de dotación completa de ropa a cada joven que ingresa por primera vez al Hogar. En el área de Derecho al Desarrollo se debe garantizar en esta fase la valoración educativa oportuna, brindar a los jóvenes las condiciones necesarias que les permita retomar los procesos educativos –nivelación- previos al ingreso a la institución de educación básica formal.

Con el apoyo del Programa, las acciones adelantadas este trimestre han sido:

- El fondo se ejecutó en su totalidad. Actualmente se está trabajando en una propuesta para los meses de noviembre a febrero que incluyan los rubros iniciales del fondo más un apoyo específico para llevar a cabo actividades de música y la realización de un periódico escolar.
- La Universidad Iberoamericana realizó valoraciones auditivas a 22 jóvenes, financiado a través del fondo Global.
- Desarrollo de estrategias pedagógicas para atender las necesidades de nivelación escolar de los jóvenes
- Apoyo en la adquisición de material para las capacitaciones de formación vocacional en elaboración de joyería y artesanías. En total 44 jóvenes se beneficiaron de estas actividades.
-

La trabajadora social del HAT asistió al taller Nacional de Profamilia, cuyo objetivo era recoger las experiencias en trabajo de salud sexual y unificar criterios en el momento de brindar orientación y apoyar la toma de decisiones de los jóvenes en el manejo de su salud sexual y reproductiva. La Fundación Prever concluyó el proceso de formación a los equipos técnicos y jóvenes en herramientas para el manejo de prevención de consumo de sustancias psicoactivas FASE II, realizado en la ciudad de Bogotá.

Se acordó apoyar en Bogotá y Medellín la atención ambulatoria a 35 jóvenes mediante la financiación de cupos y remisión de los casos a dos entidades especializadas en el manejo de personas con uso indebido de drogas. Este apoyo de cooperación se brindará, entretanto se construyan con la secretaria de salud y el ICBF las rutas de atención y se amplíe la red de servicios a nivel regional en programas de atención ambulatoria.

FICHA TECNICA # 17

Nombre del Proyecto	CAE HÉROES DEL FUTURO		
Fase de atención	Centro de Atención Especializada		
Estrategia	Atención Integral	# de Cupo Neto	30
Nombre de la Institución	CLARET	# de Niños Atendidos en el trimestre	33
Ubicación	Pereira - Risaralda		
Aporte USAID	USD \$0		
Director:	Jorge Olver Urrego		

En el trimestre el CAE atendió a 33 jóvenes, de los cuales 9 fueron nuevos ingresos.

La estrategia del fondo busca brindar apoyo complementario a los jóvenes del Programa para dar respuesta y suplir oportunamente las necesidades en las áreas de salud, capacitación, educación y reencuentros familiares.

En la fase de Centro de Atención Especializada se espera que los jóvenes reciban atención integral especializada. Por tal motivo el apoyo esta orientado a complementar la respuesta oportuna a servicios de salud, educación, cultura, deporte, desarrollo afectivo y social. La estrategia de atención integral busca consolidar los espacios que contribuyan a una efectiva inserción social del joven.

Con el apoyo del Programa, las acciones adelantadas este trimestre han sido:

- Se llevo a cabo el encuentro familiar para 16 jóvenes y sus familias en la ciudad de Pereira en la finca el Partenón. Culminado el proceso 2 jóvenes tienen posibilidad de reintegro con sus familias.
- Al mismo tiempo 33 muchachos estuvieron inscritos en academias de fútbol(20), tekondo (10) y natación(3). Se les entregó la dotación pertinente y se subsidio la pensión y derecho de inscripción. El equipo de fútbol ganó la copa Inter.-academias en Agosto.
- Debido a los acuerdos adelantados con el SENA Regional Risaralda, todos los jóvenes se encuentran inscritos en el curso de desarrollo empresarial y se han abierto nuevos cupos en áreas como construcción, láminas y pintura, mecánica automotriz y puericultura, logrando diversificarse la oferta para capacitación.
- Los jóvenes vienen adelantando ejercicios de reparación y perdón, realizando actividades sociales en los diferentes programas que tiene Hogares Claret en la región, al finalizar su jornada escolar y de capacitación.
- Se ha hecho entrega de los subsidios correspondientes a transporte para el desplazamiento hacia las instituciones educativas y de capacitación laboral y de material para capacitación
- 16 jóvenes tienen identificado el tema a desarrollar de sus proyectos productivos. El equipo técnico viene adelantando procesos de orientación y acompañamiento a los jóvenes en coordinación con el SENA Regional, para la formulación del proyecto.

La trabajadora social del CAE asistió al taller Nacional de Profamilia realizado en la ciudad de Bogotá, cuyo objetivo era recoger las experiencias en trabajo de salud sexual y unificar criterios en el momento de brindar orientación y apoyar la toma de decisiones de los jóvenes en el manejo su salud sexual y reproductiva.

Los funcionarios del ICBF Regional Risaralda y un integrante del equipo técnico del CAE asistieron a una sesión especial del taller de capacitación básica en los Modulo para el acompañamiento psicosocial, debido a que no fue posible su desplazamiento a la ciudad de Armenia el trimestre pasado como se tenía planteado en un inicio. De esta forma, los funcionarios del ICBF y equipo técnico de Hogares Claret pueden continuar a la fase de profundización programada para el mes de Noviembre.

FICHA TECNICA # 18

Nombre del Proyecto	HOGAR LIBERTAD Y ESPERANZA - CLARET		
Fase de atención	Centro de Atención Especializada		
Estrategia	Atención Intergral		
Ubicación	Medellín Antioquia	No. de Cupo Neto	30
Aporte USAID:	USD \$6357,1		
DIRECTOR DEL CAE:	María Patricia Pinzón Cadavid		
<p>En el trimestre el CAE Libertad y Esperanza atendió a 32 jóvenes, de los cuales 12 fueron nuevos ingresos.</p> <p>Actualmente la institución viene desarrollando actividades en el marco del convenio "Fondo Global para la atención integral" con el objetivo de alcanzar un óptimo proceso de atención especializada para niños, niñas y jóvenes desvinculados en las fases de CAE y HAT basado en la restitución de sus derechos fundamentales. El Fondo busca cubrir de forma complementaria los gastos asociados que garanticen el acceso y permanencia de los jóvenes en el sistema de servicios básicos tales como salud, educación, capacitación, contacto familiar y recreación; entre otros.</p> <p>En el marco del programa las acciones adelantadas este trimestre fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizó los comités previstos con la participación del ICBF para revisar el desempeño del Convenio y aprobar los gastos solicitados por el operador. • Se aprobó el apoyo para capacitación a 12 jóvenes que asisten a las instituciones: Presencia Colombo Suiza, Instituto de Capacitación Comfenalco, Actuar Famiempresas. • 34 jóvenes del HAT han sido apoyados con recurso complementario para la compra de vestuario • Apoyo con transporte a 17 salidas recreativas para el HAT y el CAE con fines pedagógicos. • Compra de 15 sets material Cafam - módulos de la etapa de destrezas y la etapa fundamental en el área de español y matemáticas - y 15 Kits escolares. • 23 jóvenes recibieron durante este trimestre subsidio para transporte para capacitación y subsidio para materiales para capacitación • 30 jóvenes del HAT y 10 del CAE recibieron valoración oftalmológica y apoyo para la corrección de problemas visuales, donde 10 jóvenes en total requirieron formulación de gafas y les fue entregadas. <p>La trabajadora social del CAE y HAT asistió al taller Nacional de Profamilia, cuyo objetivo era recoger las experiencias en trabajo de salud sexual y unificar criterios en el momento de brindar orientación y apoyar la toma de decisiones de los jóvenes en el manejo su salud sexual y reproductiva.</p> <p>La Fundación Prever concluyó el proceso de formación a los equipos técnicos y jóvenes en herramientas para el manejo de prevención de consumo de sustancias psicoactivas FASE II, realizado en la ciudad de Medellín.</p> <p>Se acordó apoyar en Bogotá y Medellín la atención ambulatoria a 35 jóvenes mediante la financiación de cupos y remisión de los casos a dos entidades especializadas en el manejo de personas con uso indebido de drogas. Este apoyo de cooperación se brindará, entretanto se construyan con la secretaria de salud y el ICBF las rutas de atención y se amplíe la red de servicios a nivel regional en programas de atención ambulatoria.</p>			

FICHA TECNICA # 19

Nombre del Proyecto	LA FLORIDA		
Fase de atención	Centro de Atención Especializada CAE		
Estrategia	Atención - Prevención	# de Cupo Neto Mes	30
Nombre de la Institución	CIUDAD DON BOSCO		
Ubicación	Medellín, Antioquia		
APORTE USAID	USD \$0		
Director	Padre Fernando Valencia		
<p>Debido a las bajas coberturas que afrontaron las instituciones este trimestre, la dirección administrativa de Ciudad Don Bosco decidió fusionar las dos casas.</p> <p>El centro atendió a 34 jóvenes este trimestre, 5 fueron nuevos ingresos. Los jóvenes están recibiendo talleres de mecánica automotriz, artes graficas, metalmecánica y en los otros dos cursos ofrecidos por el Centro en Confección y ebanistería en el Centro Ciudad Don Bosco, gracias a la dotación de maquinaria realizada por la Cooperación del gobierno de Italia y la Asistencia técnica de USAID.</p> <p>En el marco del Programa las acciones adelantadas fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualmente 5 jóvenes participan en el taller de mecánica automotriz y 8 jóvenes del taller de metalistería • Se estableció un horario de entrada al aula de informática para que los jóvenes puedan acceder al servicio de Internet y otros para su formación académica. • Se estableció un acuerdo para que los jóvenes reciban un certificado de los logros y habilidades al momento de egreso del programa de atención – CAE • Se viene trabajando una propuesta para integrar una orquesta en el Centro Ciudad Don Bosco y realizar unas olimpiadas deportivas con los jóvenes del Programa, con el fin de promover actividades orientadas a minimizar el riesgo de consumo de SPA y explorar otras destrezas en los muchachos como lo es la música. • Se logró ampliar la oferta de capacitación dictada por el Centro Ciudad Don Bosco a los jóvenes que ingresan al Hogar Transitorio de Hogares Claret. <p>La trabajadora social del CAE asistió al taller Nacional de Profamilia, cuyo objetivo era recoger las experiencias en trabajo de salud sexual y unificar criterios en el momento de brindar orientación y apoyar la toma de decisiones de los jóvenes en el manejo su salud sexual y reproductiva.</p> <p>La Fundación Prever concluyó el proceso de formación a los equipos técnicos y jóvenes en herramientas para el manejo de prevención de consumo de sustancias psicoactivas FASE II, realizado en la ciudad de Medellín.</p> <p>Se acordó apoyar en Bogotá y Medellín la atención ambulatoria a 35 jóvenes mediante la financiación de cupos y remisión de los casos a dos entidades especializadas en el manejo de personas con uso indebido de drogas. Este apoyo de cooperación se brindará, entretanto se construyan con la secretaria de salud y el ICBF las rutas de atención y se amplíe la red de servicios a nivel regional en programas de atención ambulatoria.</p>			

FICHA TECNICA # 20

Nombre del Proyecto	HOGAR TUTORES		
Fase de atención	Hogares Tutores		
Estrategia	Atención	# de Cupo Neto	
Nombre de la Entidad	Universidad del Quindío	# de Niños recibidos	
Ubicación	Armenia - Quindío		
Aporte USAID	USD \$218,53		
<p>En el trimestre la modalidad Hogar Tutor atendió a 37 jóvenes, de los cuales 1 fue nuevo ingreso.</p> <p>Durante el trimestre se concertó el apoyo a los hogares tutores en las área de formación técnica, educación, materiales, y salud visual.</p> <p>Se adelantaron acuerdos con el SENA Regional Quindío para iniciar las capacitaciones en el Modulo Cero y Emprendimiento Empresarial para la preparación de los jóvenes en la formulación de sus proyectos productivos.</p> <p>El Colegio Carlo Magno de Armenia y la Universidad del Quindío acordaron que 4 estudiantes de once grado hagan un acompañamiento en la formulación de proyectos productivos de los jóvenes del Programa.</p> <p>Se aprobaron 5 becas para las áreas de sistemas y secretariado gerencial y bilingüe La Fundación Prever concluyó el proceso de formación a los equipos técnicos y jóvenes en herramientas para el manejo de prevención de consumo de sustancias psicoactivas FASE II.</p>			

FICHA TECNICA # 21

Nombre del Proyecto	CAE CASA DE COLORES		
Fase de atención	Centro de Atención Especializada		
Estrategia	Atención Integral	# de Cupo Neto	30
Nombre de la Institución	Fundación Casa de Colores	# de Niños Atendidos en el trimestre	38
Ubicación	Bogotá		
Aporte USAID	USD \$1.837,94		
Director:			
<p>En el trimestre el CAE atendió a 38 jóvenes, de los cuales 10 fueron nuevos ingresos.</p> <p>La estrategia del fondo busca brindar apoyo complementario a los jóvenes del Programa para dar respuesta y suplir oportunamente las necesidades en las áreas de salud, capacitación, educación y reencuentros familiares.</p> <p>En la fase de Centro de Atención Especializada se espera que los jóvenes reciban atención integral por tal motivo el apoyo esta orientado a complementar la respuesta oportuna a servicios de salud, educación, cultura, deporte, desarrollo afectivo y social. La estrategia de atención integral busca consolidar los espacios que contribuyan a una efectiva inserción social del joven.</p> <p>Con el apoyo del Programa, las acciones adelantadas este trimestre han sido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se llevo a cabo el encuentro familiar para 13 jóvenes y sus familias a las afueras de Bogotá en la Sede de los Padres Capuchinos. Después de este ejercicio, se consolidó el reintegro familiar de 3 muchachos • Actualmente 17 adolescentes se encuentran recibiendo capacitación en Belleza(3), Pastelería Profesional(1) y Visión empresarial (13) • 8 jóvenes del CAE fueron escogidos para participar en el Encuentro Juvenil organizado por el ICBF Regional Cundinamarca en septiembre, con el fin de realizar talleres para la prevención al reclutamiento armado. <p>La trabajadora social del CAE asistió al taller Nacional de Profamilia realizado en la ciudad de Bogotá, cuyo objetivo era recoger las experiencias en trabajo de salud sexual y unificar criterios en el momento de brindar orientación y apoyar la toma de decisiones de los jóvenes en el manejo su salud sexual y reproductiva.</p>			

FICHA TECNICA # 22

Nombre del Proyecto	CAE Hogar Shalom y Casa Juvenil Siloé		
Fase de atención	Centro de Atención Especializada y Casa Juvenil		
Estrategia	Atención Integral	# de Cupo Neto	30 CAE y 12 Casa Juvenil
Nombre de la Institución	Comunidad de Padres Somascos	# de Niños Atendidos en el trimestre	Shalom 31 y 13 Siloé
Ubicación	Tunja – Boyaca		
Aporte USAID	USD \$0		
Director:	Padre Humberto Stefano Gorlini		
<p>Durante este trimestre el CAE Shalom atendió a 29 jóvenes, de los cuales 7 fueron nuevos ingresos y la Casa Juvenil Siloé atendió 15 jóvenes de los cuales 3 fueron nuevos ingresos.</p> <p>Durante este trimestre se terminó la ejecución del Fondo para “Apoyo complementario para la realización de encuentros familiares y adquisición de gafas”. Con este fondo se beneficiaron en total 13 jóvenes que tuvieron el examen visual, de los cuales sólo 6 necesitaron gafas. Con el presupuesto que quedó disponible 6 jóvenes fueron atendidos en el servicio de Odontología y a 3 de ellos se les realizó la exodoncia.</p> <p>Encuentros Familiares Se realizaron visitas de algunos padres de familia (15) como apoyo complementario para facilitar los reintegros de 5 jóvenes. Estos reintegros están en proceso.</p> <p>Módulos de Acompañamiento Psicosocial El equipo técnico del CAE realizó cada una de las guías que se propusieron como apoyo práctico entre las fases de capacitación. La siguiente fase de profundización está programada para realizarse en la segunda semana de Noviembre.</p> <p>Taller de Prevención de SPA Durante este trimestre el equipo técnico realizó trabajo práctico sobre los temas de alcohol y marihuana y con los jóvenes se realizaron cine foros y talleres en donde se elaboraron carteles que previenen sobre el uso de SPA. A estas actividades se involucró a toda la comunidad educativa del Colegio Emiliani.</p> <p>Adicionalmente se realizó una “Rumba Sana” con el apoyo de la orquesta de la Policía Nacional.</p> <p>Proyectos Productivos Los jóvenes que están la fase de atención CAE y la Casa Juvenil, continúan asistiendo a los proyectos productivos de Granaja Integral y Panadería. Ya se han implementado capacitaciones complementarias con el material de apoyo de LEGO Dacta. Adicionalmente se implementará un módulo de Lombricultura y Compostaje durante el segundo ciclo de capacitación, con el objeto de complementar el perfil de los jóvenes como Auxiliares de Granja Integral Autosostenible.</p> <p>En promedio la asistencia a la Granja fue de 9 jóvenes diarios del área de atención (de lunes a viernes) de acuerdo a sus ciclos de capacitación, y de 12 jóvenes más (sábados y domingos) del área de Prevención a la Vinculación a los Grupos Armados Ilegales.</p> <p>El trabajo de la Granja se está complementando con acciones que bajo el enfoque de “Reparación” los jóvenes realizan orientado a otras personas en el manejo de Granja Integral y así, se han atendido grupos de 25 a 30 niños y jóvenes de 2 Jardines infantiles, del Colegio Emiliani (3 grupos), y un colegio privado con alumnos de 3° de primaria.</p> <p>Al proyecto de Panadería asisten 6 jóvenes diarios de capacitación y producción y 14 jóvenes los sábados de prevención y protección; en promedio mensualmente 7 nuevos jóvenes rotan por el proyecto.</p> <p>Talleres de Aprendizaje Vocacional Los jóvenes asisten complementariamente a los talleres de ebanistería, metalistería e Informática.</p>			

FICHA TECNICA # 23

Nombre del Proyecto	JOSE - LA BARCA		
Fase de atención	CAE		
Estrategia	Educación - Inserción productiva y empleabilidad - Atención Psicosocial - Fortalecimiento institucional	# de Cupo Neto	30
Nombre de la Institución	Enseñame a pescar	# de Niños Atendidos en el trimestre	98
Ubicación	Bogotá		
Aporte USAID	USD \$4.045,59		
Director:	Benjamín Pava		
<p>En este trimestre, se logró el apoyo a los jóvenes de los CAES, en las líneas de:</p> <p>Apoyo en material y transporte a 13 jóvenes para su proceso de formación pre-laboral, en las áreas de confección, mantenimiento de computadores, mecánica automotriz, manejo e bovinos y nutrición animal, granja avícola, alimentos.</p> <p>Así mismo, con el acuerdo SENA – ICBF y el apoyo técnico de OIM, los jóvenes ingresaron al módulo 0 para orientar sus habilidades vocacionales y formulación de proyectos productivos.</p> <p>Se fortaleció al equipo técnico en herramientas de atención psicosocial y en talleres de educación sexual y reproductiva para los jóvenes mediante el apoyo de Profamilia.</p> <p>Se apoyó la realización de 1 encuentro familiar con 15 jóvenes del hogar la Barca y sus familias.</p>			

FICHA TECNICA # 24

Nombre del Proyecto	HOGARES CLARET BUCARAMANGA: CAE SEMILLAS DE PAZ Y NUEVA LUZ CASA JUVENIL		
Fase de atención	Centro de Atención Especializada – Casa Juvenil		
Estrategia	Atención psicosocial, Educación e Inserción productiva y empleabilidad.	# de Cupo Neto	30 por CAES 12 Casa Juvenil
Ubicación	Semillas de Paz: PIEDECUESTA Nueva Luz: BUCARAMANGA	# de Niños Atendidos en el trimestre	79
Aporte USAID	USD \$ 0		
Descripción General			
<p>Durante el trimestre se continuó el apoyo a los / las jóvenes ubicados en los CAES y la Casa Juvenil. Las acciones adelantadas fueron:</p> <p>21 becas de formación pre-laboral en los aspectos de cocina, alimentos, sistemas, guarnición, modistería. Y materiales y transporte.</p> <p>Se realizó el encuentro familiar con 49 jóvenes y 93 familiares, logrando reestablecer vínculos y coordinar acciones de apoyo y acompañamiento desde las familias.</p> <p>Se apoyó al 100 % de los jóvenes en subsidio para transporte educativo.</p> <p>Se brindó asistencia técnica a los profesionales de la entidad en herramientas de atención psicosocial, prevención de SPA.</p> <p>Los profesionales de la casa juvenil y 2 jóvenes participaron en un taller de sistematización de experiencias de casas juveniles, donde se recogió los resultados de la etapa y las lecciones aprendidas.</p>			

Nombre del Proyecto	PUERTAS ABIERTAS		
Fase de atención	CAE		
Estrategia	Atención y Educación	# de Cupo Neto	30
Nombre de la Institución	Don Bosco	# de Niños Atendidos en el trimestre	29
Ubicación	Cali - Aguablanca		
Aporte USAID	USD \$2155,17		
Director:	Padre Jaime González		

Descripción General

Durante el trimestre se atendieron en el CAE Puertas Abiertas a 29 jóvenes de los cuales 5 ingresaron durante el periodo. El total acumulado de jóvenes atendidos en este CAE es de 168 jóvenes.

Durante el trimestre los 29 jóvenes del CAE estuvieron vinculados a procesos de Capacitación en el Centro Don Bosco en Ebanistería, Metalmecánica, belleza, cocina y Sistemas.

En el área de Educación los 29 jóvenes se mantuvieron escolarizados en la Institución educativa San Roque y en el Colegio Porvenir.

En el componente de salud se mantiene la atención a través de profamilia y la carta de salud emitida por ICBF Centro Zonal. Sin embargo la vinculación al sistema de salud pública – régimen subsidiado no ha sido posible aun cuando se han realizado por parte de la institución y de ICBF los tramites y gestiones necesarias.

En el trimestre egresaron 7 jóvenes del programa: tres jóvenes pasaron a otro CAE, un joven fue reintegrado con su familia, dos salieron del programa por mayoría de edad y un joven abandono voluntariamente el programa.

Se realizó la segunda fase de profundización en las herramientas de atención Psicosocial.

Durante el trimestre se aprobó el apoyo para la realización del encuentro familiar para los 29 jóvenes, dicho encuentro se realizará en el mes de octubre.

De igual forma se llevó a cabo la fase de profundización en la formación en el manejo de las herramientas de atención Psicosocial.

El CAE fue visitado en el mes de julio por el Sr. Adrew Krefft – IDP's Señor Program Specialist, en esta visita se llevo a cabo un recorrido completo por las instalaciones del Centro de Capacitación Don Bosco, por algunos de los talleres y el Sr. Krefft tuvo oportunidad de tener un dialogo con los jóvenes del CAE.

Nombre del Proyecto	SEMILLAS DE AMOR		
Fase de atención	Hogar Transitorio		
Estrategia	Atención psicosocial y Educación	# de Cupo Neto	30
Nombre de la Institución	Hogares Claret	# de Niños Atendidos en el trimestre	22
Ubicación	Cali Valle		
Coordinador:	María Fernanda Ortiz		
Aporte USAID en el trimestre	USD \$10.678		

El hogar transitorio atendió 42 jóvenes durante el trimestre.

En el trimestre ingresaron 21 jóvenes nuevos y egresaron 18. De los jóvenes que egresaron 10 fueron ubicados en la fase de CAE, 1 en medida de protección y 7 abandonaron el programa voluntariamente.

De los jóvenes que egresaron, 6 fueron ubicados en la fase de CAE, 2 fueron ubicados en otras modalidades de protección del ICBF y 2 se evadieron.

Durante el trimestre se aprobó el apoyo para fortalecer el componente recreativo cultural teniendo en cuenta el periodo de vacaciones escolares, esta iniciativa fue muy aceptada en términos que los jóvenes aprovecharon al máximo los espacios y el equipo técnico se esforzó en dar un alcance pedagógico y formativo a cada actividad.

Así los jóvenes participaron en salidas y actividades tales como:

- Caminata ecológica a un vivero de la ciudad.
- Presentaciones cinematográficas en Comfenalco
- Visita al zoológico de Cali
- Visita museo arqueológico la Merced
- Visita al Parque de la Caña
- Visita Museo Nacional de transporte
- Visita a Yakú parque natural
- Centro Recreativo Arroyohondo
- Museo de la Caña y Hacienda el Paraíso

También se fortalecieron algunas acciones complementarias en salud ya que no ha sido posible lograr la vinculación de los jóvenes al sistema de salud pública, así se dio una jornada de valoración en optometría y asignación de lentes para 16 jóvenes.

Valoraciones odontológicas y tratamiento básico, con jornada pedagógica de higiene y cuidado oral.

Se otorgo además una dotación básica de elementos deportivos y un salón pedagógico básico.

Todo este fortalecimiento más el aseguramiento de la entrega de la dotación básica de ropa ha hecho que el equipo y los jóvenes lograrán desarrollar un muy adecuado plan de vacaciones en un marco de formación y acompañamiento.

El Equipo técnico de la institución participó en la segunda fase de profundización en la formación en el manejo de las herramientas de atención Psicosocial.

Nombre del Proyecto	CENTRO DE ATENCION ESPECIALIZADA – EL RETORNO		
Fase de atención	Centro de Atención Especializada		
Estrategia	Atención Psicosocial - Fortalecimiento institucional	# de Cupo Neto	30
Nombre de la Institución	FUNDESOCIAL	# de Niños atendidos en el trimestre	24
Ubicación	Cartagena		
Aporte USAID	USD \$8.320		

Durante el trimestre el CAE el retorno atendió a 24 jóvenes, el total acumulado a junio 30 de 2005 es de 62 niños, niñas y jóvenes atendidos.

Durante el trimestre egresaron 8 jóvenes del programa, un joven fue ubicado en otra modalidad de protección de ICBF, cinco jóvenes se reintegraron con sus familias. y dos jóvenes abandonaron el programa.

Durante el trimestre se desarrollaron las siguientes acciones:

1. Continuidad y permanencia de los jóvenes en el proceso escolar en el colegio Soledad Román .
2. Finalización del módulo cero – SENA ,elaboración de la sabana de identificación de perfil vocacional.
3. Puesta en marcha del contrato de apoyo complementario CHS-135 para dar cobertura a : Transporte escolar y de capacitación, material vocacional , material escolar, encuentro familiar, valoración y formulación oftalmológica.
4. Formulación del proyecto de apoyo y fomento deportivo y cultural.
5. Formulación del proyecto de Panadería.
6. Donación de la dotación material deportivo, reposición de implementos para la casa entre otros.
7. Inicio del proceso de capacitación de formación pre-laboral en Confenalco en manipulación de alimentos, belleza y modistería.
8. Segunda fase de profundización de módulos de atención Psicosocial.
9. Participación del equipo del Centro Zonal ICBF y de al Trabajadora social del CAE en el taller de Profamilia y SPA .
10. Coordinación para la contratación de un pasante de apoyo a los procesos Legales desde el Centro Zonal de ICBF.

Logros más significativos:

1. Permanencia efectiva de los jóvenes en los procesos de Educación formal e inicio del proceso de capacitación posterior a la fase de módulo cero con el SENA.
2. Realización del encuentro familiar y el reintegro de 4 jóvenes.
3. Implementación del contrato CHS – 135 para el apoyo complementario a a las actividades de restitución de derechos como educación, capacitación y salud.

Dificultades:

La dificultad para articular en local la red de servicios en salud, deporte y cultura.

8 - Photos



Encuentro Familiar CAE Héroes del Futuro. Pereira, Risaralda
25,27 y 28 de septiembre 2005



Encuentro Familiar CAE Héroes del Futuro. Pereira, Risaralda
25, 27 y 28 de septiembre 2005



Encuentro Familiar CAE Héroes del Futuro. Pereira, Risaralda
25,27 y 28 de septiembre 2005



Encuentro Familiar, CAE Libertad y Esperanza. Medellín. Julio
13,14 y15



Encuentro Familiar, CAE Libertad y Esperanza. Medellín. Julio
13,14 y15



Encuentro Familiar, CAE Libertad y Esperanza. Medellín. Julio
13,14 y15



Youngsters working in the bakery – Tunja.



Youngsters in training – Productive Project “Granja Integral”,
Tunja



Youngsters in training – Productive Project “Granja Integral”,
Tunja



Taller de Capacitación en la Metodología de Mapa de
Vulnerabilidad Riesgo y Oportunidades – Apartadó – Sub-región
Urabá (Antioquia)



Taller de Diagnóstico Conflicto Social Urbano – Buenaventura (Valle)



Proyecto de Formación Artística – Medellín (Antioquia)



Proyecto Pedagógico "Aula Soñada" – Festival – Carmen de Viboral – (Antioquia)



Capacitación Ruta Jurídica Indígena – Jámalo – Cauca



Proyecto Escuela de Formación Artística – Bahía Solano –
(Chocó)



Taller de formulación de proyectos de fortalecimiento a 4
colegios técnicos agropecuarios indígenas
Popayán (Cauca)

In Country Training Data

Name of Implementing Partner: Defensoría del Pueblo

Prepared By: Magda Silva

Program Coordinator: Juan Manuel Luna

Excombatant Children Program

Date Prepared: August 8th of 2005.

Please complete the following fields for each training event and forward to your SO Representative at the Mission. NOTE: THIS IS MANDATORY UNDER USAID REGULATIONS

Project / Activity Name: Training in the Law Route for the Indigenous populations.

Name of Training: " Promotion of rights for the girls, boys and youngsters disengaged from illegal armed groups, emphasizing in the collective rights of the Indigenous populations

Description: Train public employees in the Law Route for the or the girls, boys and youngsters disengaged from illegal armed groups emphasizing in the collective rights of the Indigenous populations, and promote the Law Route material(guideline booklet and poster)

Training Type (circle the one that applies):

- Seminar
- Workshop **X**
- Conference
- On. The job Training
- Observational Study Tour
- Short course

Field of Study (Enter a general subject area): Prevention

Sart Date : April 1st of 2005

End Date: September 30th of 2005

Estimated total cost (in US Dollars): USD 63.452.85

Trainee: 274 participants (see attached list)

Instruction: _____

Travel: -----

Men: 112 **# Women:** 162

Trainer Provider Name : Defensoría del Pueblo

Trainer Provider complete Address: Calle 55 # 10-32 Bogotá

In Country Training Data

Name of Implementing Partner: Alcaldía de Bahía Solano (Chocó)

Prepared by: Gustavo Escobar Restrepo, Trainer in Plastic Arts

Program Coordinator: Juan Manuel Luna

Excombatant Children Program

Date Prepared: September 2nd of 2005

Please complete the following fields for each training event and forward to your SO Representative at the Mission. NOTE: THIS IS MANDATORY UNDER USAID REGULATIONS

Project/ Activity Name: : CHS-085 School of Arts of Bahía Solano (Chocó)

Name of Training: Paintbrush maneuvering, Exercises for Handiness, Color use and combination

Description: 2 theory and practice workshops were run emphasizing in the history of arts. At the same time writing exercises were done to enhance the use of the paintbrush, colors combination, elements organization, symmetry, asymmetry and equilibrium. The outlines worked on clear space were mountains, skies, oceans, sunsets, objects reflects etc.

Training Type (circle the one that applies):

- Seminar • Workshop **X** • Conference •On. The job Training
- Observational Study Tour • Short course

Field of Study (Enter a general subject area): 6500 General Education / Rural – 13.0101

Sart Date :August 13th 2005 **End Date:** August 27th 2005

Estimated total cost (in US Dollars): USD 218

Trainee: 54 Youngsters

Instruction: _____

Travel: _____

Men:30 **# Women:** 24

Trainer Provider Name : Alcaldía de Bahía Solano

Trainer Provider complete Address: Municipio de Bahía Solano (Chocó)

In Country Training Data

Name of Implementing Partner: Alcaldía de Bahía Solano (Chocó)

Prepared By: Gustavo Escobar Restrepo, Trainer in Plastic Arts

Program Coordinator: Juan Manuel Luna

Excombatant Children Program

Date Prepared: August 8th of 2005.

Please complete the following fields for each training event and forward to your SO Representative at the Mission. NOTE: THIS IS MANDATORY UNDER USAID REGULATIONS

Project/ Activity Name: : CHS-085 School of Arts of Bahía Solano (Chocó)

Name of Training: Work with chalk on board and handmade with Geometric figures

Description: 2 theory and practice workshops were run, emphasizing in the history of arts. At the same time writing exercises were done such as straight curve, broke and horizontal lines focused on to enhance the handiness in the youngsters using chalk and pencils

Training Type (circle the one that applies):

- Seminar
- Workshop **X**
- Conference
- On. The job Training
- Observational Study Tour
- Short course

Field of Study (Enter a general subject area): 6500 General Education/ Rural – 13.0101

Sart Date : July 22nd of 2005 **End Date:** July 30th of 2005

Estimated total cost (in US Dollars): USD 82,⁰⁰

Trainee: 17 Youngsters

Instruction: _____

Travel: _____ ----- _____

Men: 12 **# Women:** 5

Trainer Provider Name : Alcaldía de Bahía Solano

Trainer Provider complete Address: Municipio de Bahía Solano (Chocó)

In Country Training Data

Name of Implementing Partner: Alcaldía de Nóvita (Chocó)

Prepared by: Jayson Pastor, UMATA Trainer

Program Coordinator: Juan Manuel Luna

Excombatant Children Program

Date Prepared: September 12th of 2005

Please complete the following fields for each training event and forward to your SO Representative at the Mission. NOTE: THIS IS MANDATORY UNDER USAID REGULATIONS

Project/ Activity Name: Organization Strengthening and support for the fishing breeding for Afro Colombian youngsters under recruitment risk in the municipality of Novita (Choco)

Name of Training: Basic course in Fish breeding

Description: Some youngsters beneficiaries of the project in the municipality of Novita, were selected to take a short – term course in fish breeding. The course gave the opportunity to learn more about how to construct the main tank and its minimum requirements of use , water treatment and oxygenation, environmental procedures, feeding and care. Also the course was based on how the project must turn in to a sustainable break point.

Training Type (circle the one that applies):

- Seminar
- Workshop
- Conference
- On. The job Training
- Observational Study Tour
- Short course X

Field of Study (Enter a general subject area): 6500 General Education / Rural – 13.0101

Start Date : August 14th 2005

End Date: August 15th 2005

Estimated total cost (in US Dollars): USD 350

Trainee: 25 Youngsters

Instruction: _____

Travel: _____ - - - - - _____

Men:20 **# Women:** 5

Trainer Provider Name : Alcaldía de Nóvita

Trainer Provider complete Address: Alcaldía de Novita (Chocó) tel 094-6702639

In Country Training Data

Name of Implementing Partner: Alcaldía de Bahía Solano (Chocó)

Prepared by: Gustavo Escobar Restrepo, Trainer in Plastic Arts

Program Coordinator: Juan Manuel Luna

Excombatant Children Program

Date Prepared: September 2nd of 2005

Please complete the following fields for each training event and forward to your SO Representative at the Mission. NOTE: THIS IS MANDATORY UNDER USAID REGULATIONS

Project/ Activity Name: : CHS-085 School of Arts of Bahía Solano (Chocó)

Name of Training: Arty Activities done using paintings and pencils

Description: 3 theory and practice workshops were run, where the youngsters drew interesting outlines using different techniques(shadows, color combination, etc) and materials, and using in some cases the human and animal figures as a base.

Training Type (circle the one that applies):

- Seminar
- Workshop **X**
- Conference
- On. The job Training
- Observational Study Tour
- Short course

Field of Study (Enter a general subject area): 6500 General Education / Rural – 13.0101

Start Date :September 3rd 2005

End Date: September 17th 2005

Estimated total cost (in US Dollars): USD 200

Trainee: 27 Youngsters

Instruction: _____

Travel: _____ - - - - - _____

Men:18 **# Women:** 9

Trainer Provider Name : Alcaldía de Bahía Solano

Trainer Provider complete Address: Municipio de Bahía Solano (Chocó)

In Country Training Data

Name of Implementing Partner: Alcaldía de Bahía Solano (Chocó)

Prepared by: Deofanor Castro, Trainer in Music

Program Coordinator: Juan Manuel Luna

Excombatant Children Program

Date Prepared: September 30th of 2005

Please complete the following fields for each training event and forward to your SO Representative at the Mission. NOTE: THIS IS MANDATORY UNDER USAID REGULATIONS

Project/ Activity Name: : CHS-085 School of Arts of Bahía Solano (Chocó)

Name of Training: . Music interpretation and theory

Description: During the months of August and September, 8 workshops were run in the municipality of Bahia Solano. The main purpose of the workshops was to strengthen the cultural identity of the region using the music as an expressive mean. This strategy has served as tool for peace conflict resolutions for the youngsters and to enhance music skills in them as the same time.

Training Type (circle the one that applies):

- Seminar
- Workshop **X**
- Conference
- On. The job Training
- Observational Study Tour
- Short course

Field of Study (Enter a general subject area): 6500 General Education / Rural – 13.0101

Start Date :August 8th 2005

End Date: September 30th 2005

Estimated total cost (in US Dollars): USD 500

Trainee: 74 Youngsters

Instruction: _____

Travel: _____

Men:36 **# Women:** 38

Trainer Provider Name : Alcaldía de Bahía Solano

Trainer Provider complete Address: Municipio de Bahía Solano (Chocó)

In Country Training Data

Name of Implementing Partner: Procura Claretiana de Misiones – Cultural Center Mamá U (Chocó)

Prepared by: Rafael Gómez – Project Coordinator

Program Coordinator: Juan Manuel Luna

Excombatant Children Program

Date Prepared: August 8th of 2005

<p>Please complete the following fields for each training event and forward to your SO Representative at the Mission. NOTE: THIS IS MANDATORY UNDER USAID REGULATIONS</p>

Project/ Activity Name: Organization Strengthening and support for the fishing breeding for Afro Colombian youngsters under recruitment risk in the municipality of Novita (Choco) 0

Name of Training: Music, dancing and Environmental care Workshops

Description: During the months of July and August (two weeks per month) lectures about the Pacific Folklore(music and type of instruments) took place in the community of Puerto Echeverri – Alto Baudó. Following the introduction, the participants took lessons in wind and percussion instruments, and a group of youngsters were selected to prepare a dancing performance about the rhythms of the pacific coast(a compile paper based on this topic will be handed to the community representatives for further trainings). On the values building topic, the environmental care has been introduced.

Training Type (circle the one that applies):

- Seminar
- Workshop
- Conference
- On. The job Training
- Observational Study Tour
- Short course X

Field of Study (Enter a general subject area): 6500 General Education / Rural – 13.0101

Start Date : July 2005

End Date: August 2005

Estimated total cost (in US Dollars): USD 3.415

Trainee: 32 Youngsters

Instruction: _____

Travel: _____ - - - - - _____

Men:14 **# Women:** 18

Trainer Provider Name : Procura Claretiana de Misiones- Cultural Center Mamá U

Trainer Provider complete Address: Quibdó (Chocó) tel 094-6709566

In-Country Training Data

Name of Implementing Partner: Profamilia
Prepared By: Alexandra Jimenez
Program Coordinator : Juan Manuel Luna
Ex-combatant Children Program
Date Prepared: 30th September 2005

Please complete the following fields for each training event and forward to your SO Representative at the Mission. NOTE: THIS IS MANDATORY UNDER USAID REGULATIONS.

Project / Activity Name: Workshop

Name of Training: Workshop on sexual health and drug use in the Assistance for boys, girls and youngsters disengaged from illegal armed groups program.

Description:

A National workshop for ICBF and partner functionaries took place on September. The main purpose was to bring together all the successful experiences and unify criteria in the counseling on sexual health. The outcome would be use as a main resource to be implemented in the general guideline construction to improve the quality of services offered to the beneficiaries. The participants were form the following Departments: Antioquia, Bolívar, Boyacá, Cundinamarca, Quindío, Santander, Valle y Risaralda.

Training Type (circle the one that applies):

- Seminar Workshop • Conference •On-the-job Training • Observational Study
- Tour
- Short Course

Field of Study (enter a general subject area): Attention Psicosocial
See FOS document for reference

Start Date: September the 15th 2005 **End Date:** September the 16th 2005

Estimated Total Cost (in US Dollars): ___USD
5.898

Trainee __25__ Attached participants list ()

Instruction __Profamilia _-----

Travel _____

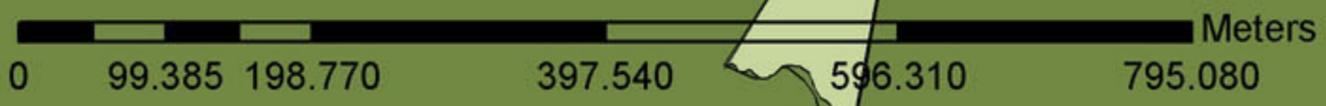
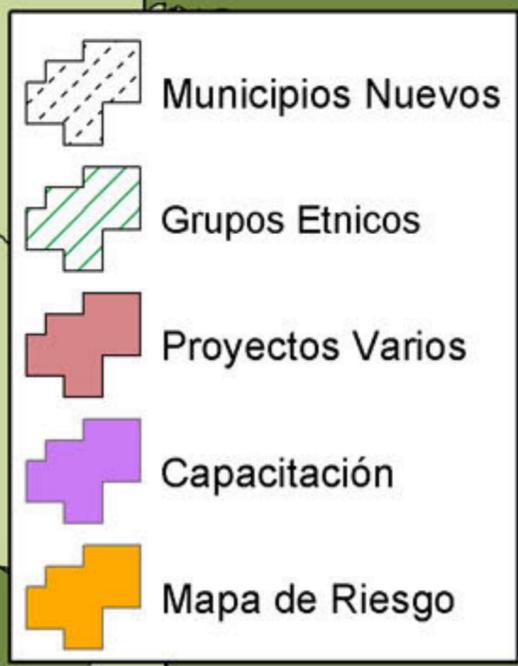
Men: _____4_____ **# Women:** _____21_____

Trainer Provider Name _____IOM - ICBF_____

Trainer Provider Complete Address :



PREVENTION COMPONENT COVERAGE



Centers's Geographical Localization

