

**INFORME FINAL DEL PROYECTO  
ATTENTION TO THE HIGH RISK MINORS WHO LIVE IN STATE OF  
ABANDONMENT  
OR SEMI - ABANDONMENT IN COCA PRODUCING AREAS**

**Octubre de 1999 - setiembre del 2001**

El proyecto se llevó a cabo con el apoyo del Displaced Children for Orphan Funds (DCOF), iniciando sus actividades en octubre de 1999, y culminando en setiembre del 2001, luego de dos años de trabajo ininterrumpido. El objetivo principal del proyecto es ***contribuir al logro de mejores condiciones de vida para las niñas, niños y adolescentes en alto riesgo que viven en las zonas de mayor producción de coca del Perú***, (Aguaytía, Tocache y el Valle del Río Apurímac Ene).

Para cumplir con este objetivo el proyecto desarrolló sus actividades dentro de cuatro componentes definidos de la siguiente manera: **a. Promoción de actitudes y valores**, donde se desarrolló un programa de habilidades sociales, apoyo escolar y actividades de tiempo libre, **b. Formación de una RED de soporte social**, donde se realizó un trabajo conjunto con las diversas instituciones y organizaciones, **c. Involucramiento de la Familia**, donde brindó orientación y consejería a las familias de los niños y adolescentes, y **d. Talleres pre-laborales**, tales como, carpintería, biohuerto, crianza de animales de granja y elaboración de artesanías.

El presente informe se divide en cuatro partes. La primera parte da cuenta de las actividades previas al desarrollo del proyecto, tales como la implementación de los Centros de Orientación y Consejería para niñas, niños y adolescentes en alto riesgo y la conformación de los equipos de trabajo en cada zona de trabajo. La segunda parte expone los resultados del trabajo llevado a cabo con los beneficiarios directos del proyecto; es decir, con las niñas, niños y adolescentes en situación de riesgo social. En la tercera parte se exponen los logros del trabajo realizado con las familias de los beneficiarios. En la cuarta parte de este informe se hará referencia a las bondades del trabajo de la red de apoyo al proyecto. Finalmente se hace referencia a las principales dificultades encontradas en el transcurrir del proyecto y algunas recomendaciones.

## **PRIMERA PARTE**

### **Implementación de los Centros de Orientación y Consejería para niñas, niños y adolescentes en alto riesgo, y conformación de los equipos de trabajo en cada zona de trabajo**

Las primeras acciones del proyecto estuvieron destinadas principalmente a conformar los equipos de trabajo en cada zona de trabajo así como a la identificación e implementación de los centros de consejería para niños en situación de riesgo social en cada una de las zonas de trabajo.

El personal del proyecto en cada zona de trabajo estaba constituido por un número de 4 personas: un coordinador local, un educador y 2 promotores. A la mitad del proyecto se incorporaron al equipo 4 estudiantes de Psicología quienes además de apoyar en esta área al proyecto, realizaron sus prácticas pre-profesionales.. El proyecto cuenta además con una Coordinadora General con formación en Psicología y Educación, un supervisor y una asistente de proyecto, quienes in situ monitoreaban el proyecto periódicamente. Actualmente, cada zona de trabajo cuenta con un coordinador local, un promotor y un educador.

Una de las dificultades mayores que se afrontó es el no contar con recursos humanos calificados y capacitados para el tipo de trabajo que se realizaría. Ante esta situación se brindó capacitación y formación a los coordinadores locales, promotores y educadores en temas relacionadas a la problemática de la niñez y adolescencia, lo que garantizó en cierta medida algún nivel de eficiencia en el trabajo.

Con respecto a la identificación de los Centros de Consejería hay que mencionar que también fue una tarea difícil ubicarlos. Al inicio, se pensó operar en algún local que pudiera ser cedido por la comunidad, lo cual no fue posible; sin embargo, a pesar de esta situación se coordinó con algunas autoridades locales, instituciones y personas particulares, quienes nos brindaron los espacios donde se implementó el proyecto.

El Municipio de Tocache dispuso un local para que el proyecto empezara a funcionar

al que hubo que hacerle algunas modificaciones. En el Aguaytía, el Alcalde cedió al proyecto un ambiente dentro de las instalaciones de la misma Municipalidad, sin embargo, por lo estrecho del lugar se vio conveniente buscar otro espacio.

Fruto de una serie de coordinaciones por el equipo local, se logró que una congregación religiosa prestara temporalmente sus instalaciones para que el proyecto funcione. Cabe mencionar que en esta ciudad el DUA (Deportivo Unión Aguaytía) ha cedido su terreno por 10 años donde actualmente se está construyendo un local para los niños y adolescentes con fondos del proyecto y del municipio.

Sobre el particular, cabe mencionar que las obras no han podido ser concluidas porque si bien CEDRO cumplió con transferir los fondos a los que se comprometió para dicha obra, el Municipio debido a problemas internos, no pudo cumplir a cabalidad con sus compromisos, disponiendo sólo parte del presupuesto para la obra.

A la actualidad se viene gestionando apoyo financiero con instituciones públicas y privadas.

En la localidad del VRAE, el Centro funciona en un predio privado, cuyo dueño nos cedió y acondicionó espacios de su vivienda para desarrollar el proyecto. Cada Centro de Consejería fue implementado con materiales educativos, mobiliario; así como, con equipos audiovisuales. La ambientación de cada centro estuvo a cargo de los propios beneficiarios.

## **SEGUNDA PARTE**

### **Resultados del trabajo llevado cabo con los niños y adolescentes en alto riesgo**

Las acciones directas con los beneficiarios empezaron en el mes de Enero del 2001, los meses anteriores, se dedicaron entre otras cosas, a actualizar el diagnóstico de la población beneficiaria con el que se elaboró la propuesta de intervención, de modo de hacer los ajustes respectivos. Seguidamente, se empezó con la tarea de identificar a

los beneficiarios. Para ello, se establecieron criterios de selección, tales como la edad (que estuvieran entre 7 y 17 años), condición de orfandad (principalmente de la madre), niños que no asistían a la escuela o que tuvieran marcado atraso escolar, niños que trabajaban y que sufren maltrato.

A efectos de hacer un trabajo más eficaz y con metodologías apropiadas de acuerdo a las edades de los beneficiarios, se creyó por conveniente separar a los niños en tres grupos de edad: un grupo conformado por menores entre 7 y 10 años, otro grupo de 11 a los 14 años y el último formado por los más grandes (15 a 17 años).

Al inicio se hicieron actividades de integración y mantenimiento de grupo con la finalidad que los beneficiarios se conocieran y pudieran establecer lazos de amistad y camaradería. Inicialmente, participaban de estas actividades alrededor de 40 menores por zona, con el tiempo, el grupo de beneficiarios fue creciendo, llegando a beneficiar al final del proyecto a un promedio de 300 niños y adolescentes.

La intervención con los niños contemplaba tres aspectos: el primero estaba orientado a promover en los beneficiarios actitudes y valores a través de la metodología de habilidades sociales. El segundo aspecto a trabajarse con ellos era el reforzamiento escolar y el tercer aspecto buscaba promover el buen uso del tiempo libre.

### **Promoción de actitudes y valores**

El proyecto buscaba disminuir las conductas de riesgo en los niños que habitaban en zonas de alta producción de hoja de coca expuestos a riesgos físicos y psicológicos tales como: violencia doméstica, abandono, trabajo infantil en condiciones inadecuadas, deserción escolar y consumo de drogas. Una de las estrategias para lograr este objetivo fue el trabajo de promoción de actitudes y valores positivos desarrollando y aplicando los módulos de habilidades sociales, que contenía aspectos tales: valoración positiva de sí mismo, sociabilidad (relaciones interpersonales), organización y participación (responsabilidad y toma de decisiones) y Asertividad

(tolerancia a la frustración). Se capacitó previamente al equipo de cada zona para que los módulos sean aplicados a los beneficiarios.

Antes de la aplicación de los módulos se tomó un test a cada uno de los niños que participaban del programa para saber sus niveles de competencia en las habilidades sociales. Este test sirvió al proyecto como línea de base, sobre la cual, luego de la aplicación de los módulos, se podría medir los progresos de los menores en estos aspectos. Los módulos fueron aplicados bajo la modalidad de talleres y fueron dirigidos tanto por el educador, promotor y la practicante de Psicología. Los resultados fueron disímiles.

En Tocache, la mayoría de los beneficiarios del proyecto, reconocen y valoran su cuerpo (aspecto físico), así como se aceptan unos a otros. Casi todos expresan mejor sus opiniones y sentimientos. Los niños se muestran cooperativos y ávidos a cumplir las consignas del trabajo cotidiano. Por otro lado, se ha conseguido que los niños y adolescentes incorporen el hábito de saludar y devolver el saludo al ingresar y salir del centro, cosa que no era común cuando empezaron a asistir al programa. Adicionalmente, se muestran más sociables y han aprendido a presentarse ante personas extrañas así como presentar a sus compañeros. Se observa en ellos, mayor solidaridad y respeto. Estas competencias sociales, por decirlo de algún modo, no sólo se observa durante la permanencia del menor en el centro sino se reflejan en su vida cotidiana.

Los niños se muestran más cooperativos en casa y han mejorado la comunicación con sus padres, lo que ha contribuido a disminuir la violencia física la que eran víctimas. Los chicos de Aguaytía también han mostrado avances. Encontramos que un buen número de niños ha adquirido la habilidad de saludar a los demás al momento de ingresar y salir de algún lugar. La comunicación ha mejorado sustancialmente así como sus relaciones interpersonales. De otro lado, los menores se ayudan unos a otros y muestran mayor disposición al momento de compartir con los demás. Los

menores han mejorado su presentación personal, asisten limpios al centro y se muestran más seguros de sí mismos y con mayor confianza.

Las relaciones familiares son más armónicas y los niños se involucran más en las tareas domésticas. Asimismo, se ha conseguido que la totalidad de los beneficiarios se involucre en el cuidado y mantenimiento del centro, planificando para ello tareas tanto con sus compañeros como tutores.

En el Valle del Río Apurímac, se observan también progresos. Allí, se observa que los niños y adolescentes identifican mejor sus rasgos físicos y se mantienen aseados y limpios, además, los niños expresan sus sentimientos y escuchan al otro.

Los niños y adolescentes de esta zona identifican mejor sus rasgos físicos y no hacen discriminación alguna entre sus compañeros. Se ha observado que las relaciones interpersonales entre los beneficiarios han mejorado sustantivamente, han aprendido a saludar y devolver el saludo sea al compañero como al tutor. Se ayudan mutuamente y comparten en las cosas. Los comportamientos agresivo/pasivos han disminuido, prevaleciendo en ellos la asertividad.

Esta educación en valores entre otras cosas, dota el niño de las habilidades, actitudes y los referentes ético-Morales necesarios como factores de protección y resistencia frente al consumo indebido de drogas.

### **Reforzamiento escolar**

Las actividades de apoyo escolar se realizaron permanentemente en los Centros, y estuvieron a cargo de los educadores y de los promotores, quienes asesoraban a los niños y adolescentes en sus tareas del colegio. Además el Centro contaba con

material educativo y bibliográfico para que los niños y adolescentes realicen las consultas relacionadas a sus tareas escolares.

El propósito del apoyo escolar es mejorar el rendimiento académico de los niños y adolescentes que asisten a los centros educativos, como también motivar el retorno a las aulas de aquellos niños que no asisten a la escuela.

Con esta actividad se logró que los niños y adolescentes mejoren su rendimiento académico, como también contribuir a que no haya casos de deserción escolar.

### **Buen uso del tiempo libre**

Durante el desarrollo del proyecto se realizaron diferentes actividades recreativas, artísticas, culturales y deportivas. El propósito de estas actividades es promover la participación y la integración entre los niños y adolescentes, a fin de que ellos se identifiquen con los Centros de Orientación y Consejería.

Se realizaron las siguientes actividades:

- Campeonatos deportivos, ya sea con los propios niños del proyecto como invitados de otras instituciones.
- Presentaciones artísticas de los niños y adolescentes en diferentes actividades realizadas por otras instituciones, ya sea danzas costumbristas de la zona, como representaciones teatrales.
- También se realizaron paseos y caminatas a diferentes lugares turísticos de la zona, estos paseos o caminatas se realizaban con el apoyo de algunas instituciones de la comunidad.

Un logro importante de las actividades de tiempo libre es que se convocó de manera masiva a un gran número de niños y adolescentes, lo cual permitió en su oportunidad captarlos para que participen en las actividades del Centro.

## **Talleres Prelaborales.**

Los talleres pre-laborales está dirigido específicamente para adolescentes y tiene como propósito desarrollar en ellos habilidades y aptitudes para el trabajo. En cada lugar de trabajo se implementó diferentes talleres tomando como base los recursos existentes de la zona; por ejemplo, la greda, la topa, la caña brava, la madera. Además se aprovechó los espacios.

En Tocache se tuvo dos logros importantes relacionados a este aspecto.

- Existe dos talleres que funcionan permanentemente, en la cual participan un promedio de 40 niños y adolescentes por cada uno. Un biohuerto que produce en cada temporada aproximadamente 500 verduras y hortalizas (pepinillo, tomate, repollo, maíz), esta producción es para el autoconsumo de los propios menores, o en algunos casos se distribuye a los restaurantes de la comunidad. Para la siembra y cosecha de estos productos los niños y adolescentes son capacitados por un profesional conocedor de esta actividad. Existen 8 cuyeros, los cuales albergan a un total de 40 cuyes, quienes son cuidados por los menores a cargo de cada cuyero según relación que previamente lo realizaron con los promotores.
- Estos talleres, como el biohuerto y la crianza de cuyes se realizaron con el apoyo de las familias de los menores, quienes se interesaron y estuvieron motivados en todo momento para colaborar con el aprendizaje de sus hijos. Además del apoyo de las familias, se recibió el apoyo de profesionales de algunas instituciones, quienes capacitaron a los menores y a sus familias.

En Aguaytía se logró el apoyo del Instituto Tecnológico "Padre Abad", para capacitar a un promedio de 20 adolescentes en Computación y Nociones Básicas de Enfermería. Además de esto, el instituto nos prestó sus espacios para realizar otra capacitación a 20 adolescentes sobre "Manejo de Pequeños Negocios".

En esta misma zona se implementó diversas actividades manuales; como por ejemplo, canoítas en topa, bordado y costura, taller de máscaras y elaboración de títeres. En

estas actividades se contó con la participación de un promedio de 25 niños y adolescentes.

En el VRAE se implementó un taller de carpintería con diferentes herramientas para tal fin, y se contó con la participación de un capacitador, quien es la persona que nos alquila los ambientes de su casa donde funciona el Centro. En esta zona, la dificultad fue no contar con muchos participantes al mencionado taller (de 3 a 8 adolescentes). Sin embargo de los que participaron, solo dos adolescentes se prendieron a fabricar camas, mesas y sillas.

### **TERCERA PARTE.**

#### **Resultados del trabajo con las familias.**

El trabajo con las familias tiene el propósito de prevenir la violencia intrafamiliar mejorando la comunicación y las relaciones interpersonales entre sus miembros, para ello se busca involucrar a los padres y/o tutores de los niños y adolescentes en las actividades que se realiza en el Centro de Orientación y Consejería.

Las actividades realizadas para conseguir tal propósito fueron, encuentros de integración entre las familias, charlas sobre prevención del maltrato infantil y violencia familiar, visitas domiciliarias y consejería psicológica.

Tocache es la zona donde se registra mayor participación de familias. Los padres y/o tutores no solo se interesan por las actividades, sino que apoyan, colaboran y se involucran en ellas. Además se observa que, las familias muestran mayor interés por el bienestar y el desarrollo de sus hijos, lo cual contribuye a mejorar la comunicación entre ellos, sus hijos y el equipo de trabajo del proyecto. Hasta la fecha existen unas 39 familias en contacto permanente con el proyecto.

En Aguaytía la participación de los padres de familia es mínima, no se observa un contacto permanente con el Centro de Orientación y Consejería, su participación se limita a la asistencia a los cursos de capacitación programados por CEDRO.

En le VRAE, la participación de las familias es prácticamente nula, a pesar de las constantes convocatorias. Las madres de familia manifiestan estar ocupadas en las chacras y no muestran interés por las actividades del proyecto ni por el bienestar de sus hijos.

Frente a esta dificultad, se está implementando dos tipos de actividades: reuniones permanentes con las Juntas Vecinales y las Organizaciones de Base para explicar y exponer el proyecto; y por otro lado, campañas de sensibilización en los diferentes barrios de cada localidad, como charlas y actividades lúdicas para los niños y adolescentes. Desde forma se pretende involucrar a las familias y captar a los menores para el Proyecto.

#### **CUARTA PARTE.**

##### **Resultados del trabajo con las redes de soporte social**

El propósito del trabajo con las REDES es promover en las autoridades, organizaciones de base y en la sociedad civil el reconocimiento de los problemas que aquejan a las niñas, niños y adolescentes en alto riesgo como consecuencia del fenómeno de la subversión y el narcotráfico (abandono, maltrato, desarraigo, deserción escolar, trabajo infantil) y la manera de enfrentarlos organizadamente.

En cada zona se ha establecido una RED de soporte social que promociona un trabajo integral respecto a los problemas de la niñez y adolescencia en riesgo social. De esta manera se tiene un contacto permanente con diferentes instituciones, con quienes nos reunimos periódicamente para realizar acciones conjuntas. Sin embargo este trabajo, en cada zona de trabajo, tiene sus propias características, sus propios logros y dificultades.

En Tocache, se mantiene contacto con instituciones, aunque no de manera orgánica, pero sí, se observa el apoyo en acciones muy puntuales. Por ejemplo, la policía y el sector salud, siempre están apoyando en actividades deportivas y de cursos de capacitación. La sub Región y el Municipio colaboran con sus profesionales sobre todo

en los talleres prelaborales; a esto se suma la colaboración de algunas organizaciones de base. Actualmente se viene fortaleciendo el trabajo con la DEMUNA del municipio.

Un logro importante en esta zona es que las organizaciones, las instituciones y la comunidad conocen el proyecto y tienen una buena percepción del mismo, y muestran interés en apoyar.

En Aguaytía, las reuniones con los miembros de la RED fueron más constantes; sin embargo con el correr del tiempo, la situación política (la revocatoria de las autoridades municipales), polarizó a las instituciones y organizaciones, influyendo en la motivación de éstas para seguir coordinando más frecuentemente.

A pesar de esta situación se tuvo logros importantes. El apoyo de la parroquia de la zona, quien nos prestó sus ambientes para que funcione el proyecto adecuadamente. El convenio entre el DUA, Municipalidad y CEDRO, que permitió el inicio de la construcción del local para los niños y adolescentes de la localidad, pese a que el municipio no cumplió con sus compromisos. Se está coordinando con la CTAR para que continúe la construcción del mencionado local.

En el VRAE, aunque se tiene solo el contacto con algunas ONGs, algunas organizaciones de base y algunos colegios, las autoridades se muestran indiferentes, no solo con el proyecto, sino frente a la situación de la niñez y adolescencia. Se está convocando nuevamente a las instituciones y se tiene coordinaciones permanentes con cada una de ellas a fin de poder reorganizar y fortalecer la RED.

### ***Dificultades.***

1. Fue difícil encontrar en las zonas de trabajo personas y profesionales con el perfil adecuado para el trabajo con niños y adolescentes en alto riesgo. Y los pocos que hay son inmigrantes, y están por un corto tiempo.
2. La dificultad señalada anteriormente, originó una mala conducción de los equipos y mala dirección del proyecto de parte de los coordinadores locales, específicamente

en las zonas del VRAE y Aguaytía, donde incluso se alteraron las relaciones personales y laborales influyendo sobre el desarrollo del programa.

3. A pesar de la capacitación brindada a los equipos de cada zona, estos no funcionaron como se esperaba, tanto a nivel grupal como individual; en Aguaytía y el VRAE la organización y coordinación de los equipos fue nula. Individualmente es rescatable el trabajo del promotor de Aguaytía.
4. La inestabilidad de las autoridades de las instituciones, sobre todo las del estado, y el poco interés mostrado por las municipalidades, no permitieron conseguir ciertos objetivos, como es el caso del fortalecimiento de las REDES de soporte social.
5. La presencia de las practicantes de psicología, en vez de ser un gran aporte al programa, generó malestar no solo en los equipos de cada zona, sino también en la comunidad. Su escasa capacidad de propuesta e iniciativa en las actividades del programa, terminó por ser un alto costo al proyecto.
6. Los padres de familia, en algunos casos, no colaboraban con mandar a sus hijos a los Centros de Orientación y Consejería. Los padres manifestaban que sus hijos tenían que trabajar en las chacras y que participar en CEDRO es una pérdida de tiempo. Esta situación se notó más en el VRAE.

### ***Sugerencias.***

1. Se plantea tener reuniones conjuntas con los coordinadores locales, que puede ser anualmente, a fin de unificar criterios de evaluación y de acción para un trabajo más sostenido y efectivo. Esto nos permitirá enriquecer las experiencias de cada uno de ellos, como también permitirá mejorar sus planes de trabajo y sus metodologías de intervención, fortaleciendo de esta manera sus equipos.
2. Se dirigirán mayores esfuerzos al trabajo con las organizaciones de base, comedores populares, club de madres, vasos de leche, juntas vecinales y organizaciones juveniles, para involucrarlos en el trabajo de la RED a fin de que en

el futuro sean estas organizaciones las que asuman y garanticen la sostenibilidad del proyecto.

3. Se coordinará con el Proyecto Conciencia de CEDRO, que se ejecuta también en estas localidades, a fin de solicitar el apoyo voluntario de promotores juveniles, para que trabajen también con los niños de nuestro proyecto. esto permitirá también que los jóvenes se sensibilicen con la problemática de la niñez.
4. Se dedicará mayores esfuerzos al trabajo con los niños y niñas, debido a que son ellos los que más han asistido al Centro con relación a los adolescentes; para esto, se coordinará con el Proyecto Conciencia para que ellos puedan asumir un trabajo más permanente y sostenido con los adolescentes.
5. Se coordinará con Institutos Pedagógicos y Universidades más cercanas a las zonas de trabajo, a fin de que exista una supervisión más adecuada y se ahorre gastos en transporte. Asimismo, se contactará con estudiantes egresados que vivan en las localidades donde se desarrolla el proyecto para que puedan realizar sus prácticas, ahorrando de esta manera gastos de alojamiento y alimentación.
6. Se buscará el apoyo de las instituciones privadas de las zonas de trabajo para que apoye las iniciativas que tengan los niños y adolescentes del proyecto; y de esta manera viabilizar las actividades del proyecto. Asimismo, se les invitará a estas mismas instituciones a ser parte de la RED, buscando involucrarlas y sensibilizarlas frente a los problemas de la niñez y adolescencia en riesgo social.