



IOM International Organization for Migration  
OIM Organisation Internationale pour les Migrations  
OIM Organización Internacional para las Migraciones

## **AMPLIACIÓN DE LA CAPACIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE EN COMUNIDADES SELECCIONADAS AFECTADAS POR MIGRACIÓN NICARAGÜENSE RELACIONADA CON EL HURACÁN MITCH**

### **INFORME TRIMESTRAL DE EJECUCIÓN ENERO – MARZO 2001**

#### **COMPONENTE DE EDUCACIÓN**

##### *Capacitación de Maestros y Administradores del MEP*

a) Revisión y evaluación de 307 proyectos escolares de mediación

Se revisó y evaluó los proyectos escolares de mediación recibidos en el mes de diciembre de 2000, con el propósito de comunicar los resultados a los asesores supervisores de circuito, ubicados en cada una de las 15 direcciones regionales, y asociarles a la toma de decisión en cuanto a la selección final de las 150 escuelas, aproximadamente, que van a beneficiarse del seguimiento a partir del mes de mayo de 2001. Cabe recordar que el Programa, originalmente diseñado para 150 escuelas, pudo extender su cobertura a 300 de ellas en la etapa de capacitación y de entrega de materiales. Sin embargo, la etapa de seguimiento, concebida como el acompañamiento y monitoreo de la inversión en las escuelas, de los recursos del proyecto, tanto en materia de infraestructura y materiales educativos, como de capacitación y metodología, deberá volver a la cobertura original de 150 escuelas, por razones presupuestarias.

b) Talleres de Inducción a las actividades del año 2001

En la última semana del mes de febrero y la primera de marzo, se impartió un taller de inducción a las actividades del año 2001, a los asesores-supervisores de los circuitos escolares, los asesores específicos de materia y el asesor de Educación de Adultos de las 15 direcciones regionales del Programa, con los siguientes objetivos: 1) Informarles sobre el calendario y las actividades del año; 2) motivarles; 3) solicitarles su apoyo y participación en la toma de decisiones al nivel regional, en particular, la selección de las 150 escuelas para el acompañamiento de su proyecto; 4) entregarles los proyectos escolares evaluados técnicamente, para cada una de las escuelas bajo su supervisión, y 5) solicitar la evaluación de la factibilidad de cada proyecto escolar.

Se efectuó un taller por dirección regional en San José y en las regiones cubiertas por el Programa. En estos talleres, se presentaron más personas de lo previsto, al llegar por error directores y directoras de escuelas. Algunas sesiones se tuvieron que reprogramar. Sin embargo, los objetivos se lograron a cabalidad, atendiendo a un total de 225 personas.

Cabe mencionar que, en estas primeras semanas de capacitación, y particularmente, en esta oportunidad, el Centro Nacional de Didáctica (CENADI), contraparte del Programa para el MEP, ha estado apoyando las actividades con gran efectividad y agilidad, lo que ha permitido, a la fecha, una excelente fluidez y flexibilidad en la ejecución.

c) Contratación de Asesoras Regionales

Se contrató a cuatro asesoras regionales especialistas en mediación, encargadas de velar por la buena ejecución del proyecto en la región a su cargo, así como de organizar y facilitar los talleres de intercambio sobre la utilización de materiales didácticos, la mediación y la interculturalidad. Iniciaron sus funciones el 01 de marzo, para todo el período del Programa.

d) Confirmación, en coordinación con el Servicio Civil, de la metodología y de los instrumentos de monitoreo y evaluación de la capacitación presencial y a distancia, con el fin de que dicha capacitación cuente con el reconocimiento del MEP, para la carrera profesional de los participantes.

Se inició el análisis técnico en el mes de febrero, de tal forma que se cumpla lo planteado al principio del Programa, en términos de incentivo para la capacitación: El Programa contempla varias modalidades de capacitación, presencial, a distancia, mutua y autocapacitación, todas con igual peso en términos de carrera profesional para los participantes, de manera que los docentes que no pueden asistir a los talleres presenciales por atender a sus grupos de estudiantes, estén en posición de acceder la misma calidad de capacitación y los mismos incentivos que el personal técnico administrativo, que sí se puede asistir a capacitación presencial.

En términos de cobertura por escuela, esto permite que el Programa atienda a números significativos de docentes, invitándoles a capacitación en el año 2001, y utilizando como base, el material elaborado en el año 2000 para los talleres presenciales del personal técnico administrativo.

Además, esta modalidad permite solicitar a las personas que no se presentaron en todos los talleres programados en el año 2000, que repongan el trabajo faltante para obtener los puntos correspondientes para la carrera profesional.

La puesta en marcha de esta estrategia supone la existencia de un minucioso sistema de monitoreo, el cual se está terminando de definir en el mes de marzo, con sus instrumentos, para ponerlo en ejecución a partir del mes de abril.

e) Organización y coordinación de 54 talleres sobre la utilización del material y las técnicas de mediación para el Desarrollo de la Inteligencia

En el mes de marzo, se planeó y organizó un taller para aproximadamente 900 docentes y 75 asesores regionales específicos, sobre el tema de mediación para el desarrollo de la inteligencia, y el uso de los materiales educativos entregados a las escuelas en este mismo período

Se consideró la siguiente estrategia: Un primer taller a nivel nacional, en la semana del 19 de marzo, con la participación de los 75 asesores regionales específicos, encargados de velar por la calidad de la enseñanza de una de las cuatro materias básicas de su especialidad. Como producto de esta actividad, los asesores elaborarán una guía de utilización de los materiales para los docentes para compartir en sus respectivas regiones, por medio de talleres de intercambio con los docentes, acompañados por las asesoras regionales de la OIM. Estos talleres están actualmente en ejecución, y planeados para finalizar en la última semana del mes de abril.

### ***Entrega de Material Didáctico***

- a) Confirmación de las escuelas que reciben el paquete de materiales escolares

Con base en la lista de escuelas que presentaron su proyecto escolar de mediación, se estableció una lista final de 298 escuelas beneficiarias de materiales, dejando un paquete para cada Dirección Regional involucrada, uno para el Centro Nacional de Didáctica (CENADI), contraparte del Programa, y otro para el Centro de Recursos Didácticos (CEREDI), conformando un total de 17. Estos paquetes serán utilizados, en el año 2001, para capacitar a los maestros sobre su uso, y también, quedarán en las regiones para que se pueda repetir esta capacitación después de finalizado el Programa.

- b) Monitoreo de las actividades de recepción, acopio, reempaque y entrega del material educativo

En el mes de febrero y el inicio de marzo, se monitoreó dichas actividades, para el acopio y distribución de 56.000 artículos aproximadamente. La entrega se ejecutó en las tres primeras semanas del mes de marzo, en la presencia del Director o la Directora de cada escuela, quienes se hicieron responsables del material en sus respectivas escuelas.

Se entregó un total 315 paquetes A, que incluyen libros de apoyo al trabajo de aula de los docentes, láminas y mapas para las aulas. También se entregaron 753 paquetes B, que incluyen materiales manipulativos. De acuerdo con el número de matrícula en las escuelas, se entregó uno, dos o tres paquetes B, el cual, por su naturaleza, debe utilizarse en grupos reducidos de estudiantes, obligando a disponer de más de un ejemplar para un mejor provecho en el caso de números más grandes de estudiantes.

El remanente de 47 paquetes B, del total de 800 preparados, se utilizará para incentivar las escuelas que funcionen como escuelas demostrativas cuando se pongan en marcha los proyectos escolares de mediación, después de Semana Santa.

### ***Apoyo al Proyecto "Aula Abierta" (anteriormente nombrado: "Educación Primaria Acelerada")***

El apoyo de la OIM se concibe como una contribución a la puesta en marcha del proyecto en el año 2001, para que pueda luego seguir desarrollándose, en los años ulteriores, con bases sólidas, contribuyendo a la misma sostenibilidad de los resultados del Programa en su totalidad.

- a) Contratación de la Coordinadora del Proyecto para el primer año del mismo y selección de las escuelas de la primera etapa

La OIM contrató a una especialista para que coordine el proyecto en su fase de puesta en marcha. El proyecto inició en el mes de febrero en 30 escuelas, de las cuales 26 participan en el Programa, atendiendo una población mayoritariamente urbano marginal de la zona de San José, con alta presencia nicaragüense.

- b) Desarrollo y entrega de materiales didácticos

En el mes de enero y febrero, el Instituto Costarricense Radiofónico (ICER), desarrolló el primer material, que se está actualmente revisando y entregando a las escuelas de la primera etapa, con el fin de iniciar la capacitación de los docentes nombrados en esta nueva modalidad escolar.

Se invitó a los docentes de este proyecto a la capacitación sobre el uso de materiales educativos entregados a las escuelas por OIM, y se está planeando asociar este proyecto a las actividades de mediación de los proyectos escolares en las escuelas que lo desean, con el propósito de mejorar la integración de la población de extraedad con la población estudiantil del sistema formal, presente en las mismas escuelas.

### ***Educación de Adultos, Programa de Alfabetización***

- a) Capacitación de los docentes encargados de los Programas de Alfabetización

En el mes de enero, se recopiló y completó la información sobre los docentes presentes en las capacitaciones efectuadas en el año 2000, sobre uso del método ABC Español y ABC Matemáticas, y se efectuó en el mes de marzo, una actividad para completar la respuesta a la demanda en la Dirección Regional de Desamparados. Se alcanzó un total de 404 docentes en 305 escuelas del Programa.

El 27 de Febrero, se celebró en la Universidad Nacional, un taller de iniciación al enfoque del lenguaje integral, al cual fueron invitados especialistas de la Dirección de Educación de Adultos y del CENADI, enfoque novedoso que la Universidad está adaptando a la alfabetización de personas adultas a solicitud de la OIM. El objetivo de esta innovación metodológica es enriquecer el quehacer docente con una forma integradora de utilizar los métodos y materiales existentes, así como de introducir en el aula la utilización del material auténtico, en particular el periódico, como fuente de materiales de aula. Esta perspectiva permite atender las expectativas y necesidades del educando de manera más práctica, contextualizada, y económica. Se está planeando llevar esta capacitación a los docentes en los meses de abril y mayo.

- b) Campaña de Sensibilización

Se está ejecutando la segunda etapa de la Campaña de Sensibilización, con la emisión proyectada de las cuñas radiofónicas. El resto de la campaña se reorientó, para hacerle frente a atrasos en su ejecución debido a una situación de enfrentamiento entre el Despacho y los Sindicatos, que trascendió a los periódicos, la radio y la televisión, creando un clima poco propicio para la aceptación de una campaña de apoyo a la matrícula.

Para reponer el tiempo perdido y crear mayor impacto en marzo, se inició una campaña informativa dirigida al respaldo de la campaña radiofónica a través de una mayor visibilidad de las acciones del MEP en material de alfabetización, y particularmente, en cuanto a los esfuerzos de atención a la matrícula.

Paralelamente, se envió a las 305 escuelas del programa, un material de información y motivación para los docentes sobre la campaña y la importancia de atender a la matrícula con una actitud positiva. Este material consiste en un calendario del Programa, un cassette de motivación, afiches y volantes para su distribución en la comunidad. El seguimiento de la entrega se organizó con la colaboración de los Asesores Regionales de Educación de Adultos del MEP.

c) Materiales didácticos

La Universidad Nacional elaboró dos módulos complementarios para la alfabetización, que ilustran el enfoque de lenguaje integral, para utilizar en el enriquecimiento del trabajo con el método ABC, y ofrecer al MEP una posibilidad de abrir un programa de post-alfabetización cuando lo considere necesario.

El 28 de febrero, se celebró un Taller de Validación con maestros y maestras del MEP, así como especialistas de la Dirección de Educación de Adultos y del CENADI. La aceptación de los profesionales fue excelente. Luego este material, en su estado de arte final, fue entregado a la OIM el 15 de Marzo, y al MEP, con el fin de darle la autorización final.