



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



Propuesta de Institucionalización de Cuentas Nacionales - CNE



Elaborado por Equipo Técnico de EQUIP2 -AED:
Lic. Sandra Carolina Lovo Parada

Convenio Cooperativo No. 519-A-00-06-00009-00
LWA Convenio Cooperativo No: GDG-A-00-03-00008-00

INSTITUCIONALIZACIÓN DE CUENTAS NACIONALES DE EDUCACION CNE.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

1. CONTEXTO ACTUAL

2. INSTITUCIONALIZACIÓN

CREACIÓN DE LA UNIDAD ENCARGADA

3. RELACIÓN INTERINSTITUCIONAL

3.1. CONFORMACIÓN DEL COMITÉ DE APOYO

3.2. FIRMA DE CONVENIOS

3.3. ACTUALIZACIÓN DE REFERENTES

3.4. ESTABLECIMIENTOS DE PLANES DE TRABAJO

3.5. DIFUSIÓN

4. COMPONENTE DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN INTEGRADO

5. SISTEMATIZACIÓN

6. BASES DE DATOS

6.1. CLASIFICACIÓN DE BASE DE DATOS (GENERAL)

6.2. CLASIFICACIÓN DE BASE DE DATOS DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS

7. RECOMENDACIONES

ANEXOS.

MATRIZ RESUMEN DE ENTREVISTAS

ENTREVISTAS ESPECÍFICAS PARA EL EQUIPO CNE, COMITÉ DE APOYO Y MINED.

INTRODUCCIÓN

En un primer apartado de este informe se presenta el contexto actual en el que se encuentra Cuentas Nacionales de Educación CNE y los aportes que se han logrado con la implementación de esta metodología a la fecha.

Se destaca la importancia de su uso tanto por quienes participaron directamente del proceso, instituciones que generan estadísticas, como también de los usuarios en general.

En el segundo y tercer capítulo se resume un paso a paso de las condiciones que deben de crearse para que Cuentas Nacionales de educación, se desarrolle de una manera institucional desde el Ministerio de Educación (MINED) y se relacione internamente con las unidades involucradas en el tema como también con las instituciones que conforman el comité de apoyo (Externas).

Esto implica identificar la estrategia de difusión para que los que invierten en educación creen esa empatía que pueda asegurar la continuidad de este proyecto. Es decir la sostenibilidad.

En un cuarto capítulo se deja a manera de esquema la Sistematización del proceso y a continuación se presentan las bases de datos de los estudios específicos de Inversión Municipal y de Inversión del Sector Privado, que son parte de CNE.

Por último se presentan una serie de conclusiones y recomendaciones con el objetivo de mejorar los procesos así como también contribuir a la sostenibilidad del proyecto.

Adicionalmente se adjuntan una serie de matrices en donde se ubican todos los archivos de los antecedentes y de la ejecución del proyecto de CNE, además del material de respaldo para la elaboración de informes, cuadros y análisis.

1. CONTEXTO ACTUAL

Los resultados que se presentan tanto en las publicaciones Cuentas Nacionales de Educación Visión General 2007 y Cuentas Nacionales de Educación Visión General 2009, se identificó que las familias son el mayor financiador de la educación seguido del estado.

Además se reporto en las encuestas específicas dirigidas a municipios, y a centros educativos, ONG, sector privado y cooperantes el aporte de ellos en materia educativa.

Otras de las ventajas que se han podido constatar es el respaldo a propuestas de políticas, ya que los datos que aquí se manejan son de carácter transparente y consolidado lo que ha permitido que varias iniciativas formen parte de las políticas del estado.

Políticas como las de **gratuidad de educación media**, donde por medio de los datos de CNE se identificó la inversión que las familias realizaban para cubrir los costos de matrícula y cuota mensual, equivalentes a un monto de \$15 millones, lo que se valido con los registros administrativos del MINED, además se **estimo la inversión en educación inicial, expansión del programa de alimentación escolar**, en septiembre de 2008, se realizó una estimación preliminar de la inversión requerida para la atención de 12,953 niños en educación inicial, una expansión del programa de alimentación escolar para educación media (30,491 estudiantes adicionales a 2008), y **la continuidad de gratuidad de media** (15,298 nuevos estudiantes) considerando para ello costos docentes, personal administrativo, materiales, coordinadores académicos, vigilancia, mantenimiento de aulas. Esto fue posible hacerlo ya que se contaba con la información de CNE y las Proyecciones del Plan 2021.

Estudios que se han desmembrado de CNE como los de Inversión Municipal han permitido el **Reconocimiento a gobiernos locales con mayor inversión per cápita**, por medio de la información de la encuesta de municipios, esta iniciativa nace con la intención de motivar a otros municipios a realizar más inversión, y coordinar acciones con el MINED.

Mejorar el sistema de registro de la inversión en educación, a nivel nacional e internacional. Con la información consolidada en CNE a partir del 2006 el llenado del formulario financiero de la UNESCO ha sido más completo. Actualmente se va a incorporar la información de los municipios. Se **Apoyo en la actualización de las**

proyecciones de recursos de inversión requeridos para el logro de las metas del Plan Nacional de Educación 2021 y de los ODM. La actualización de estas proyecciones se llevó a cabo utilizando la aplicación del modelo EPSSim (Education Policy and Strategy Simulation), desarrollado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Integración del sistema de información del MINED y la institucionalización de las CNE. El MINED está trabajando con el apoyo de USAID y el Equipo encargado de CNE, EQUIP2, en la integración del sistema de información que incluirá las CNE. Esta integración de fuentes de información contribuirá a que los tomadores de decisiones y otros sectores, como donantes, sector privado y familias, puedan utilizar la información para hacer esfuerzos conjuntos en función de mejorar la educación del país.

2. INSTITUCIONALIZACIÓN

CREACIÓN DE UNIDAD ENCARGADA

La Gerencia de Análisis e información es la unidad que coordina el componente de CNE al interior del MINED. Esta conformada por especialistas que acompañan y monitorean el proceso de recolección de la información, luego la procesan y la analizan. También son el enlace con el Comité de apoyo (conformado por instituciones fuera de Mined). Dentro de sus funciones están:

- ✓ Asegurar la continuidad del proceso de Cuentas Nacionales de Educación CNE.
- ✓ Realizar estudios e investigaciones a partir de los datos existentes.
- ✓ Mantener estrecha relación con los facilitadores de información (DNA, Dirección Nacional de Educación Superior, Dir. Nacional de Finanzas) al interior de MINED;
- ✓ Acercamiento con cooperantes a través de un espacio en una mesa de cooperantes (Dirección Nacional de Cooperación Exterior) o en alguna unidad encargada de llevar un registro de las donaciones hechas por instituciones de cooperación, esta debería asegurar el recuento de la inversión que se realice en formatos como los que utilizan en Cuentas Nacionales de Educación.
- ✓ Esta unidad deberá ser la contraparte del Ministerio de educación con el Comité de Apoyo lo que implica mantener las relaciones con los técnicos de las instituciones que generan estadísticas educativas.

- ✓ Además deberá buscar los mecanismos para crear estrategias que reduzcan costos en el levantamiento y búsqueda de la información.
- ✓ Deberá crear reportes que respalden decisiones de iniciativas políticas.
- ✓ Deberá dirigir o realizar investigaciones académicas que se transformen en propuesta de mejoramiento de programas y/o políticas de focalización de recursos

3. RELACIÓN INSTITUCIONAL

Cuentas nacionales institucionalmente ha tenido una relación triangular de tres componentes, estas han tenido una relación directa:

MINED. El Ministerio de Educación de El Salvador no solamente fue la contrapartida gubernamental de este proyecto, que era parte de un componente de Fortalecimiento institucional (llevado a cabo con la cooperación internacional USAID), si no que además involucro a una unidad especializada que llevo de cerca el tema, superviso la información, coordino equipos y se convirtió en el enlace con las instituciones fuera de MINED.

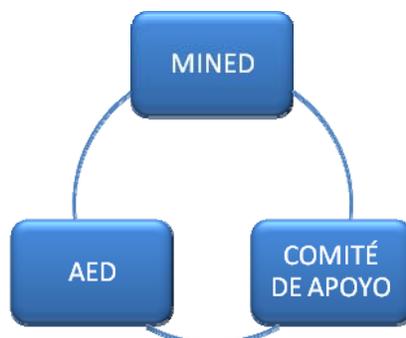
AED Fue el ente que coordino el financiamiento, proporciono instalaciones físicas y equipo para los consultores que llevaban a cabo los estudios específicos y quienes brindaban asesoría técnica al equipo Mined, se encargaron también de contrataciones para procesar la información (digitación de boletas), llevo también la parte administrativa detrás de estas contrataciones y apoyo en la logística de talleres y eventos de información y difusión de Cuentas Nacionales.

COMITÉ DE APOYO. Era conformado por varias instituciones productoras de estadísticas educativas, se le solicitaba servir de canal o enlace a instituciones, coordinaban la implementación de procesos de levantamiento de encuestas específicas (alcaldías, sector privado). El Mined proporcionaba al final les proporciono los indicadores generados con datos obtenidos cuando eran solicitados por las contrapartes de estas instituciones.

3.1. CONFORMACIÓN DEL COMITÉ DE APOYO

Esta conformado por instituciones gubernamentales y autónomas que generan, estadísticas educativas. La relación que estas tienen con la unidad a cargo del Mined es de apoyo institucional, un rol consultivo, y de colaboración al brindar información financiera. Este comité debe y debería estar conformado por:

- **MINISTERIO DE HACIENDA, Dirección de política económica y fiscal** Brindarían Información registrada en la contabilidad gubernamental
- **Dirección General de Estadísticas y Censos DIGESTYC** Deberá proporcionar datos de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples EHPM, de la cual se obtienen los datos de inversión de los Hogares.
- **Banco Central de Reserva BCR Sección de Cuentas Nacionales.**
- **Secretaría Técnica de la Presidencia SETEC unidad del área social,** Como ya existe un acercamiento de intercambio de análisis, con los datos y homologación de datos el papel de enlace que ha tenido hasta ahora debe de continuarse con otras instituciones de gobierno (FISDL, FOVIAL, CEPA, ANTEL, ETC).
- **INSAFORP Gerencia de Observatorio Laboral** Deben proporcionar datos de gasto de programas de capacitaciones a través de SETEC, ya que estos



deben agregarse dentro de la contabilización de inversión en educación.

- **SALUD** Por poseer información de antecedentes del proyecto debería existir una relación directa de retroalimentación de los procesos.
- Para recolectar la información para estudios específicos deben existir aliados tales como **Corporación de Municipios de El Salvador COMURES** La que con su papel enlace con las alcaldías, puede convocar en sus juntas directivas a colaborar con el llenado de la información solicitada.
- Puede volverse a plantear la firma de un convenio compromiso entre COMURES Y MINED para que estén receptores al llenado de esta encuesta.
- Puede replantearse incorporar en la contabilidad gubernamental para municipios, mas variables identificadas, que generen información para calcular los aportes de inversión de los gobiernos locales.
- **La Cámara Americana de Comercio de El Salvador AMCHAM y la Asociación Nacional de la Empresa Privada de El Salvador ANEP** Deberían firmar convenios de intercambio de información con MINED este ultimo respetando que la información deberá ser presentada de manera consolidada y confidencial. Los socios de estas gremiales se comprometerían al llenado de la encuesta.
- Este aspecto también puede trabajarse con las instituciones de Responsabilidad social empresarial ya que muchos de sus miembros aportan en proyectos de educación.
- También como en las etapas pasadas del proceso ha existido el apoyo de **RTI** para asistencia técnica y asesoría internacional, lo que implica contratación de consultores para proyectos, y en el levantamiento de la información, y de la **Comisión presidencial de seguimiento al Plan 2021.**

3.2. FIRMA DE CONVENIOS

Para asegurar que los miembros del Comité de Apoyo proporcionen la información requerida para la construcción de Cuentas Nacionales de Educación CNE, el Ministerio de Educación debe firmar un convenio compromiso de entrega de información y establecer los periodos de entrega de la misma.

3.3. ACTUALIZACIÓN DE REFERENTES

Es importante recalcar que los contactos de las unidades a cargo en cada institución deben ser actualizados, cada año. Se debe crear un archivo agenda que lleve un registro de los principales referentes.

ACTORES	INSTITUCIÓN	CONTACTO	DIR. ELECTRÓNICA	TELÉFONO
FINANCIAMIENTO				
	USAID	Carmen de Henriquez Human Investment Office	CHenriquez@usaid.gov	25013128
	AED	Antonieta Harwood Directora del Proyecto AED EL SALVADOR	aharwood@aed.org.sv	25306900
	RTI	PhD. Amber Gove (Asesora del proyecto CNE) Senior Research Analyst Education Policy and Systems - RTI International CONSULTORES EQUIP2 Lic. Salvador Melgar Licda. Karen Lemus	agove@rti.org / Skype: akgove	202-7282079
COMITÉ CONSULTIVO				
	Ministerio de Hacienda	Manuel Rosales Director Política Económica y Fiscal— Mauricio Sosa de la Cruz Sub -Director Política Económica	mrosales@mh.gob.sv msosa@mh.gob.sv	22443031
	BCR	Lic. Benjamin Garay Valencia Cuentas Nacionales Lic. Ricardo Celso Coto	benjamin.garay@bcr.gob.sv ricardo.coto@bcr.gob.sv	22818209
	INSAFORP	Lic. José Roberto Ponce Gerente de Observatorio del Mercado Laboral de INSAFORP	rponce@insaforp.org.sv	22441798
	SETEC	Licda. Aida Arguello STP Licda. Ivannya Avendaño de Garcilazo Analista Área Social Seguimiento Estratégico Licda. Lucrecia Palacios	aarguello@cpmsp.gob.sv ivendano@cpmsp.gob.sv	22489209/78526 353

		Unidad de Desempeño de Indicadores Internacionales	lpalacios@cpmsp.gob.sv	
	DIGESTYC	Lic. Miguel Corleto Director General Licda. Marina de Hernández Gerente del área social	mcorleto@digestyc.gob.sv	22869790
OTROS	COMURES	Ing. Carlos Pinto – Director Ejecutivo COMURES	cpinto@comures.org.sv/ www.comures.org.sv	22984280
	AMCHAM		narrieta@amchamsal.com /www.amchamsal.com	22639494
	Cenérgica/ AMCHAM Comité de Responsabilidad Social	Claudia E. Cruz Gerente de comunicaciones corporativas	Claudia.cruz@cenergica.com www.cenergica.com	22105500 Ext.5514

3.4. ESTABLECIMIENTOS DE PLANES DE TRABAJO

Todas las actividades deberán registrarse en un cuadro de resultado tipo cronograma que por lo menos deberá incluir la etapa en que se encuentra el proceso, la actividad que se lleva a cabo el o los productos así como la fecha en que se lleva a cabo. Este debe llevar adjunto un listado de los participantes del proceso con la firma del responsable de dicha actividad. Ejemplo.

ETAPA 1. ACTIVIDAD: Definición de Objetivos.

Responsable:																					
Firma:																					
		Marzo		Abril																	
		Semana		Semana																	
Etapa	Actividad	Producto	S3	S4	S1	S2	S3					S4					S5				
					2	3		13	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	
1. Plan Estratégico																					
	Definir Objetivos	Identificar objetivos del proceso de sistematización de CNE	X	X																	
	Elaborar esquema de Plan Operativo	Esquema																			
	Presentar propuesta final de Sistematización.	Informe resumen del Proceso de Sistematización de CNE	X	X	X	X															
	Detallar Plan de Trabajo	Periodización de Actividades			X	X			X			X									

3.5. DIFUSIÓN

Los resultados deberán ser presentados a los actores directos y los entes y entidades que procesan y manejan estadísticas. La entrega deberá ser un evento oficial, en donde se entregue un documento resumen.

Luego deberá difundirse a través de la pagina oficial del Ministerio de Educación y llevarse hasta una plataforma dentro de los cubos del Sistema Integrado. Aquí los usuarios de la web podrían ser uso de los datos.

Los accesos al sistema deberán ser clasificados por usuario, por ejemplo Investigadores, Comité de apoyo, COMURES, etc. Donde se podrá dar un acceso especial a los usuarios **Comité** donde podrán hacer rectificaciones o llenar en línea la información para que esta se vaya actualizando.

4. COMPONENTE DEL SISTEMA INTEGRADO

El Ministerio de Educación desde el año 2008 lleva a cabo un sistema integrado de información en donde varias unidades incorporan sus datos y estos pueden ser consultados, el sistema también tiene la bondad de crear cuadros resultados, este acceso es a través de un usuario y contraseña que es otorgada. Si se logra incluir en el sistema cuentas nacionales se lograra consolidar las bases de datos, los reportes con cruces de variables y se cree que a futuro es posible tener un sub-sistema e incorporar al sistema de información integrada del MINED.

Se debe tener un detalle en cuenta y es que debe manejarse una plataforma en formatos amigables para el uso.

5. SISTEMATIZACIÓN

La presente sistematización está precedida por una práctica previa, es decir, una experiencia. Lo que la convierte en una síntesis del proceso de CNE, para la formulación de esta sistematización se tomó en cuenta la percepción y saber acumulado de todos los participantes estos incluyen: MINED (EQUIP2, Grupo de Apoyo), USAID (Financiamiento/Contratación de consultorías específicas), y otros.

CNE no llevo un registro, es decir, una agenda de actividades que incluía los eventos importantes, resumen de dicho actividad, responsables de las mismas, como también una periodización de inicio y fin de dichas actividades. Algunos de

los actores si registraron algunas actividades pero al no exigirse un registro es difícil cuantificar el tiempo parte de su trabajo diario que invirtieron para el tema de Cuentas Nacionales por lo que se sugiere elaborar un formato sencillo como el plan de trabajo que se presentó anteriormente.

Esto ayudara mucho a comprender qué se hizo, cómo se llevó a cabo, entender las distintas etapas del proceso, los elementos determinantes y por qué se produjeron, por qué se dio una experiencia o una práctica de esa manera y no de otra, cuáles cambios se produjeron y si eran estos los cambios que se esperaban en el proceso de transformación hacia desarrollo.

PASO A PASO.

Primero se debe definir un marco de trabajo, adaptarlo a las nuevas políticas, y fijar limitantes. Luego deberá de crearse o fortalecer el equipo local (MINED, ente financiador y Comité de Apoyo).

Partiendo de la información de estadísticas y sistemas de captura de información del MINED y de otras instituciones que ya existen deben procesarse y buscar los mecanismos y alianzas para crear convenios de intercambio para buscar la información que aun no esta sistematizada.

Para la información que no esta, deben elaborarse formularios e instructivos de llenado para levantamiento de encuestas como se hizo anteriormente con las alcaldías, sector privado y centros educativos públicos.

Se debe sensibilizar previamente al sector o grupo a censar sobre la importancia de la encuesta y el contenido del formulario, con el objeto de que facilitara el proceso de obtención de datos.

Debe existir mayor coordinación con sectores que ya brindaron información y crear nuevos mecanismos para abaratar los costos de recabar esta información por ejemplo, el proyecto debería entrar entre las opciones para completar estudios de media y bachillerato (dando horas sociales). Existen otras opciones para reducir costos como por ejemplo coordinar el apoyo de gerencias como la de descentralización para evaluar viabilidad de recolectar la encuesta de centros

públicos durante el proceso de liquidaciones de presupuesto escolar o por medio del equipo de seguimiento a la calidad.

Previamente se llevaran acabo pruebas pilotos.

Deberán de aprovecharse los directorios que se realizaron en la primera parte del proceso de CNE, de alcaldías y sector privado.

Solventado el proceso de levantamiento y procesamiento de la información estos datos deberán convertirse así como fue en la primera etapa en insumos para respaldar propuestas de políticas (gratuidad de media, extensión del programa alimentación escolar, educación inicial, entre otras).

Se debe actualizar los datos de proyecciones de metas y costos que se encuentran en el modelo de simulación de políticas y estrategias educativas EPSSim que se elaboro con el apoyo financiero y asesoría de PNUD – El Salvador y PNUD- NY.

Las bases de datos tanto de Cuentas Nacionales como de los estudios específicos deberán ser parte de un sistema informático que debería ser manejado por la unidad que procesa CNE.

Los datos deberán ser difundidos al interior del MINED a las unidades que manejen este tipo de información.

Al igual que las publicaciones generales realizadas para los años 2007 y 2009 deberá ser publicado un informe oficial de resultados.

Todos estos pasos deben ser parte de una normativa que debe deberá regir las funciones, responsabilidades y accesos de información de los equipos involucrados, en Cuentas Nacionales de Educación.

El proceso contendrá 4 grandes etapas. La primera seria el plan estratégico que guiara el proceso, aquí se consensuaran los objetivos comunes. En la segunda fase será la de levantamiento y procesamiento de la información, la tercera etapa será de contextualización y evaluación de la experiencia de CNE , será la parte de estudios e informes y como etapa final se redactara un documento que resumirá el proceso y será difundido. Se llevara un registro de los archivos tanto fisicos como digital que incluirá

como mínimo: Planes de trabajo; Creación y conformación de Equipos; diseño de estrategias; instrumentos y material de apoyo. Bases de datos depuradas.

Guía de Sistematización

1. Recuperar el proceso (Documentos, Registros)	1. Delimitar el o los objetivos -Definir objetivos/ Problemas a abordar --Formular los ejes -Definir periodo de tiempo -Documentar en escrito el proceso
2. Interpretar el proceso (Problemas, Objetivos y estrategias)	2. Reconstrucción de la experiencia desde el objetivo
3. Caracterizar etapas del proceso	3. Análisis de la experiencia -Periodización de la experiencia -Hipótesis de acción -Qué sucedió y por qué -Síntesis escrita
4. Elaborar un documento de reconstrucción	4. Informe Final: Conclusiones y propuesta. 6. Difusión; presenta los resultados de la Sistematización

6. BASES DE DATOS

Cuentas Nacionales desmembró varios estudios específicos que son parte insumo del Global de CNE.

Existen 4 bases disponibles, 2 han sido depuradas, la de Inversión Municipal y Inversión educativa de empresas, ONG y Organismos Internacionales, el resto esta en proceso de depuración por miembros del EQUIP2.

6.1 BASE GENERAL

Carpeta	Archivos	Contenido
Centros Públicos	Encuesta Centros públicos	Boletas, Instructivos
CNE 2006	Avances	Agendas de Consultoras y presentaciones
CNE 2007	Avances Cartas a Comité de Apoyo Complementos Convenio Metodología Listados de asistencias Planificación Talleres TDR's	Avances trimestrales y de objetivos/
	CIES 08 Documento de Empresas Documento de Municipios Empresas Amcham Encuesta Centros Gestiones de información Instrumentos de Encuestas Reportes Generales Reuniones	Encuestas de empresas/Agenda/ Bases/Insumos CNE/ Encuestas/
CNE Presentaciones	CNE NEA	
Consultorías	Pablo Destefanis	
Copias de respaldo EQUIP 2	Respaldo consultora Amber Gove	
Cuadros Insumo CNE	Cuadros Resumen Boletas Cuadros resumen Gráficos Informes	CNE 2000-2005 Cuadros de gastos Cuadros resúmenes de EHPM
Documento Final	Documento Final	
Documentos de Apoyo	Cuentas Nacionales de Salud Casos de Brasil Turquía	

Documentos y Avances CNE Datos Financieros	Agendas y presentaciones Últimas versiones de CNE	
Empresas	Avances Empresas Documentos finales	Caratas/listas codificadas/Bases de datos/directorios/boletas/ Cuestionarios/Documento final
Estimaciones MINED	Consolidados Cuadros de Resultados Bases Sintaxis	Inversión por niveles educativos/Montos de matrícula/ otros.
Gestiones de Información	Cartas	
Instrumentos	Centros Educativos Municipios	Datos de matrícula/ Cuestionario a Escuelas
Insumos MINED	Cartas Compromisos Cartas de Seguimiento Clasificación SAFI EHPM Estructuras Financieras Grupos de Apoyo Información Financiera Planes de Trabajo Reportes Resumen de Avances	Cartas/ Manuales/EHPM/listados/Planes de Trabajo
Municipios	COMURES Municipios Otros Prueba Piloto	Avances/Revisados/última Versión/Boletas
Planes de Trabajo 2006-2008	Planes por componente	
Talleres	CIES NEA TALLER AID	Agendas/Listados/Cartas

6.2 BASES DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS.

BASES DE MUNICIPIOS

Los gobiernos locales contribuyen en gran medida en la inversión que se realiza en materia de educación por ello y a raíz del nacimiento de CNE, se realizó para los años 2005-2007 un estudio a las municipalidades, por medio de una encuesta que arrojaría datos de la inversión en educación.

El consultor a cargo del estudio, proporcionó las bases de datos las cuales posee MINED. En el siguiente cuadro se resumen los contenidos del respectivo respaldo.

COMPONENTE DE CNE	Nombre completo del archivo	LOCALIZACIÓN (carpeta)	Fuente de información	Tipo de datos/ejemplos de variables	Resumen de su uso/aplicación para CNE
1. Inversión de gobiernos locales (Alcaldías municipales)	Base municipal original Años 2005/2006/2007	mis documentos, encuesta municipal	Alcaldías municipales	Montos de Inversión por proyecto, fuentes de financiamiento, tipo de proyectos, rubros financiados (SAFI)	Base global preparada y depurada con los datos originales de la encuesta de alcaldías años 2005/2006/2007
Inversión de gobiernos locales (Alcaldías municipales)	reporte adicional máximos y mínimos (base de datos)	mis documentos, encuesta municipal	Alcaldías municipales	Montos de Inversión por proyecto, fuentes de financiamiento, tipo de proyectos, rubros financiados (SAFI)	Base preparada específicamente para estructuración del Índice de inversión en educación para la premiación
Inversión de gobiernos locales (Alcaldías municipales)	Encuesta municipal (Piloto) sintaxis	mis documentos, encuesta municipal	Alcaldías municipales	Montos de Inversión por proyecto, fuentes de financiamiento, tipo de proyectos, rubros financiados (SAFI)	Sintaxis preparada para procesar los datos obtenidos en la prueba piloto de la Encuesta de alcaldías sobre inversión en educación
Inversión de gobiernos locales (Alcaldías municipales)	Conocimiento plan 2021 (sintaxis)	mis documentos, encuesta municipal	Alcaldías municipales	Conocimiento de los objetivos del plan 2021 e interés para apoyarlos en las administraciones municipales	Sintaxis preparada para procesar los datos de la Encuesta de alcaldías relacionados con el interés y conocimiento del Plan 2021
Inversión de	Encuesta municipal global (sintaxis)	mis documentos, encuesta	Alcaldías municipales	variables de	sintaxis preparada

gobiernos locales (Alcaldías municipales)		municipal		consolidación generadas para los montos y tipo de proyectos	para procesar los datos originales de la encuesta de alcaldías como la generación de nuevas variables como montos globales invertidos en los diferentes rubros(infraestructura , paquetes escolares, actividades sociales etc.
Inversión de gobiernos locales (Alcaldías municipales)	Inversión áreas folios 05 /06/07(sintaxis)	mis documentos, encuesta municipal	Alcaldías municipales	montos invertidos por tipo de proyecto en el 2005/2006/2007	Tabulación de cuadros de salida sobre montos invertidos por tipo de proyecto en el 2006
Inversión de gobiernos locales (Alcaldías municipales)	Inversión niveles educativos 05/06/07(sintaxis)	mis documentos, encuesta municipal	Alcaldías municipales	montos invertidos por niveles educativos el 2005/06/07	tabulación de cuadros de salida sobre montos invertidos por niveles educativos en el 2005/06/07
Inversión de gobiernos locales (Alcaldías municipales)	montos por proyecto y año (sintaxis)	mis documentos, encuesta municipal	Alcaldías municipales	montos invertidos por tipo de proyecto y año (2005-2007)	ión de cuadros de salida sobre montos invertidos por tipo de proyecto y año.
Inversión de gobiernos locales (Alcaldías municipales)	Remodificación urbano rural (sintaxis)	mis documentos, encuesta municipal	Alcaldías municipales	Generar la variable zona geográfica por centro educativo para poder tabulara cuadros requeridos a	Generar la variable zona geográfica por centro educativo para poder tabulara cuadros requeridos a

				ese nivel	ese nivel
Inversión de gobiernos locales (Alcaldías municipales)	reporte adicional máximos y mínimos (sintaxis)	mis documentos, encuesta municipal	Alcaldías municipales	montos invertidos por tipo de proyecto, población según censo y población estudiantil (matricula) y año (2005-2007)	Diseñar índice de premiación
2. Inversión de los hogares (EHPM)	FEHPM02Q /FEHPM02Q_SYSMISS/ FEHPM03Q /FEHPM03Q_SYSMISS/ FEHPM04Q/ FEHPM04Q_SYSMISS/ FEHPM05Q/ FEHPM05Q_SYSMISS	Shared documents/documentos compartidos/bases modificadas/2002 -2207	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos multiples2002	montos invertidos por los hogares en el 2002. (montos originales)	Generar cuadros de montos invertidos en el 2002, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos.
Inversión de los hogares (EHPM)	Baseeducacion 06	Shared documents/documentos compartidos/bases modificadas/2006	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos multiples2006	montos invertidos por los hogares en el 2006.	Generar cuadros de montos invertidos en el 2006, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos.
Inversión de los hogares (EHPM)	baseeducacion06	Shared documents/documentos compartidos/bases modificadas/2006	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos multiples2006	montos invertidos por los hogares en el 2006.	Generar cuadros de montos invertidos en el 2006, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos.

Inversión de los hogares (EHPM)	FUSION0001022007	Shared documents/documentos compartidos/bases modificadas/2007	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos multiples2007	montos invertidos por los hogares en el 2007. Datos fusionados con otras variables de interés registradas en otras secciones de la encuesta.	Generar cuadros de montos invertidos en el 2007, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos.
Inversión de los hogares (EHPM)	SEC 02trabajo07	Shared documents/documentos compartidos/bases modificadas/2007	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos multiples2007	montos invertidos por los hogares en el 2007.	Generar cuadros de montos invertidos en el 2007, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos.
Inversión de los hogares (EHPM)	ana_gasannual02-07	Shared documents/documentos compartidos/análisis/sintaxis análisis	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos multiples2002	Sintaxis preparada para estimar montos invertidos por los hogares en el 2002/2007.	Generar cuadros de montos invertidos en el 2007, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos como el documento "reporte 1 de CNE"
Inversión de los hogares (EHPM)	ana_repitequintil02-07	Shared documents/documentos compartidos/análisis/sintaxis análisis	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos	Sintaxis preparada para estimar la población de	Generar cuadros de montos invertidos en el 2002, por sector

			multiples2002	estudiantes que estudian y repiten grado según quintiles de ingreso del hogar en el 2002.	público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos como el documento "reporte 1 de CNE"
Inversión de los hogares (EHPM)	tr_FEHPM02Q_SYSMISS tr_FEHPM03Q_SYSMISS tr_FEHPM04Q_SYSMISS tr_FEHPM05Q_SYSMISS tr_FEHPM06Q_SYSMISS tr_FEHPM07Q_SYSMISS	Shared documents/documentos compartidos/sintaxis/ transformaciones	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos multiples2002-2007	Sintaxis preparada para recodificar los casos con valores 99999, a casos ignorados como paso para depurar la base de datos de 2002.	Generar cuadros de montos invertidos en el 2002, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos como el documento "reporte 1 de CNE"
Inversión de los hogares (EHPM)	tr_QUINTIL05-07	Shared documents/documentos compartidos/sintaxis/ transformaciones	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos multiples2005	Sintaxis preparada para generar la variable quintil mediante el ingreso percibido por el hogar en la base de datos de 2005.	Generar cuadros de montos invertidos en el 2005-2007, por sector público y privado, por área urbana y rural; y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de

					informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	anaquintil02	Shared documents/documentos compartidos/output/spss EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos multiples2002	reporte de la variable quintiles cruzada con repitencia, estudia o no, área geográfica, montos promedios invertidos en educación etc. en el 2002.	Generar cuadros de montos invertidos en el 2002, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	anaquintil03	Shared documents/documentos compartidos/output/spss EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos multiples2003	reporte de la variable quintiles cruzada con repitencia, estudia o no, área geográfica, montos promedios invertidos en educación etc. en el 2003.	Generar cuadros de montos invertidos en el 2003, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	anaquintil04	Shared documents/documentos compartidos/output/spss EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos multiples2004	reporte de la variable quintiles cruzada con repitencia, estudia o no, área geográfica, montos promedios invertidos en educación etc. en el 2004.	Generar cuadros de montos invertidos en el 2004, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos.

Inversión de los hogares (EHPM)	anaquintil05	Shared documents/documentos compartidos/output/spss EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos múltiples2005	reporte de la variable quintiles cruzada con repitencia, estudia o no, área geográfica, montos promedios invertidos en educación etc. en el 2005.	Generar cuadros de montos invertidos en el 2005, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	gas_educ 02	Shared documents/documentos compartidos/output/spss EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos múltiples2002	Reporte de montos invertidos por los hogares en el 2002.	Generar cuadros de montos invertidos en el 2002, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	gas_educ 03	Shared documents/documentos compartidos/output/spss EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos múltiples2003	Reporte de montos invertidos por los hogares en el 2003.	Generar cuadros de montos invertidos en el 2003, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	gas_educ 04	Shared documents/documentos compartidos/output/spss EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos múltiples2004	Reporte de montos invertidos por los hogares en el 2004.	Generar cuadros de montos invertidos en el 2004, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos.

hogares (EHPM)		compartidos/output/spss EHPM	de hogares de propósitos multiples2004	invertidos por los hogares en el 2004.	montos invertidos en el 2004, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	gas_educ 07	Shared documents/documentos compartidos/output/spss EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos multiples2007	Reporte de montos invertidos por los hogares en el 2007.	Generar cuadros de montos invertidos en el 2007, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	gasanual05	Shared documents/documentos compartidos/output/spss EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos multiples2005	Reporte de montos invertidos por los hogares en rubros anuales de educación (matricula, calzado, útiles etc.) en el 2005.	Generar cuadros de montos invertidos en el 2005, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	gasanual06	Shared documents/documentos compartidos/output/spss EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de	Reporte de montos invertidos por los	Generar cuadros de montos invertidos en

			propósitos multiples2006	hogares en rubros anuales de educación (matricula, calzado, útiles etc.) en el 2006.	el 2006, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	gasannualval03	Shared documents/documentos compartidos/output/spss EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos multiples2003	Reporte de montos invertidos por los hogares en rubros anuales de educación (matricula, calzado, útiles etc.) en el 2003. (estimaciones validadas con las publicaciones DIGESTYC.	Generar cuadros de montos invertidos en el 2003, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	gasannualval04	Shared documents/documentos compartidos/output/spss EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos multiples2004	Reporte de montos invertidos por los hogares en rubros anuales de educación (matricula, calzado, útiles etc.) en el 2004. (estimaciones validadas con las publicaciones DIGESTYC.	Generar cuadros de montos invertidos en el 2004, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	ULTGR_quintiles05	Shared documents/documentos compartidos/output/spss EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos	Reporte de la variable quintiles cruzada con ultimo grado aprobado	Generar cuadros de montos invertidos en el 2005, por sector

			multiples2005	en el 2005.	público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	ULTGR_quintiles06	Shared documents/documentos compartidos/output/spss EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos multiples2006	reporte de la variable quintiles cruzada con ultimo grado aprobado en el 2006.	Generar cuadros de montos invertidos en el 2006, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	ULTGR_quintiles07	Shared documents/documentos compartidos/output/spss EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos multiples2007	reporte de la variable quintiles cruzada con ultimo grado aprobado en el 2007.	Generar cuadros de montos invertidos en el 2007, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	rep_quintil02	Shared documents/documentos compartidos/output/spss EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos multiples2002	reporte de la variable quintiles cruzada con repitencia en el 2002.	Generar cuadros de montos invertidos en el 2002, por sector público y privado, por

					área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	rep_quintil03	Shared documents/documentos compartidos/output/spss EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos múltiples2003	reporte de la variable quintiles cruzada con repitencia en el 2003.	Generar cuadros de montos invertidos en el 2003, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	GASTO EDUCACIÓN 2005-2006	Shared documents/documentos compartidos/output/Excel EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos múltiples2005-2006	Reporte de montos invertidos por los hogares según rubros mensuales y anuales de educación (matricula, calzado, útiles etc.) 2005-2006.	Generar cuadros de montos invertidos en el 2005-2006, por sector público y privado, por área urbana y rural; y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	Gastos educ. 02	Shared documents/documentos compartidos/output/Excel EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos múltiples2002	Reporte de montos invertidos por los hogares según rubros anuales y mensuales	Generar cuadros de montos invertidos en el 2002, por sector público y privado, por

				en el 2002	área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	gastos educ. 03	Shared documents/documentos compartidos/output/Excel EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos multiples2003	Reporte de montos invertidos por los hogares según rubros anuales y mensuales en el 2003	Generar cuadros de montos invertidos en el 2003, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	gastos educ. 04	Shared documents/documentos compartidos/output/Excel EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos multiples2004	Reporte de montos invertidos por los hogares según rubros anuales y mensuales en el 2004	Generar cuadros de montos invertidos en el 2004, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	gastos educ. 05	Shared documents/documentos compartidos/output/Excel EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos multiples2005	Reporte de montos invertidos por los hogares según rubros anuales y mensuales en el 2005	Generar cuadros de montos invertidos en el 2005, por sector público y privado, por área urbana y rural y

					niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	gastos educ. 06	Shared documents/documentos compartidos/output/Excel EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos múltiples 2006	Reporte de montos invertidos por los hogares según rubros anuales y mensuales en el 2006	Generar cuadros de montos invertidos en el 2006, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	gastos educ. 07	Shared documents/documentos compartidos/output/Excel EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos múltiples 2007	Reporte de montos invertidos por los hogares según rubros anuales y mensuales en el 2007	Generar cuadros de montos invertidos en el 2007, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para incorporar en cuadros básicos y en documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	personas de 4 años por nivel de estudio y quintiles 2006-2007	Shared documents/documentos compartidos/output/Excel EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos múltiples 2006-2007	reporte de la variable quintiles cruzada con nivel de estudio según último grado aprobado en el 2006-2007.	Generar cuadros de montos invertidos en el 2006-2007, por sector público y privado, por área urbana y rural y

					niveles educativos para documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	quintiles 06	Shared documents/documentos compartidos/output/Excel EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos múltiples2006	reporte de la variable quintiles cruzada con nivel de estudio según último grado aprobado en el 2006.	Generar cuadros de montos invertidos en el 2006, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	resumen g. educacionales EHPM 02	Shared documents/documentos compartidos/output/Excel EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos múltiples2002	Reporte de montos invertidos por los hogares según rubros anuales y mensuales en el 2002	Generar cuadros de montos invertidos en el 2002, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	resumen g. educacionales EHPM 03	Shared documents/documentos compartidos/output/Excel EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos múltiples2003	Reporte de montos invertidos por los hogares según rubros anuales y mensuales en el 2003	Generar cuadros de montos invertidos en el 2003, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	resumen g. educacionales EHPM 04	Shared documents/documentos compartidos/output/Excel EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos múltiples2004	Reporte de montos invertidos por los hogares según rubros anuales y mensuales	Generar cuadros de montos invertidos en el 2004, por sector público y privado, por

				en el 2004	área urbana y rural y niveles educativos para documentos de informes diversos.
Inversión de los hogares (EHPM)	resumen g. educacionales EHPM 05	Shared documents/documentos compartidos/output/Excel EHPM	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos múltiples 2005	Reporte de montos invertidos por los hogares según rubros anuales y mensuales en el 2005	Generar cuadros de montos invertidos en el 2005, por sector público y privado, por área urbana y rural y niveles educativos para documentos de informes diversos.
INFORME CNE	envío cuadros informe final 2009	mis documentos/ actualización informe cne	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos múltiples 2006 y 2007, MINED.	Cuadros de reporte y graficas para actualización de datos del documento "Cuentas Nacionales de educación, Visión General 2007"	actualización de datos del documento "Cuentas Nacionales de educación, Visión General 2007"
INFORME CNE	Respaldo actualización 2009	mis documentos/ actualización informe cne	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos múltiples 2006 y 2007, MINED.	Cuadros de reporte y graficas para actualización de datos del documento "Cuentas Nacionales de educación, Visión General 2007"	actualización de datos del documento "Cuentas Nacionales de educación, Visión General 2007"
Cuadros Básicos	CNE Cuadros Básicos (Especif. Tec.)trabajo	mis documentos/ Cuadros CNE	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos múltiples 2006 y 2007, MINED, Encuesta	Especificaciones técnicas para sistematización.	actualización de datos de cuadros básicos CNE"

			Municipal, Encuesta de Aporte del sector privado.		
Cuadros Básicos	CNE Cuadros Básicos (Valores)trabajo	mis documentos/ Cuadros CNE	DIGESTYC/Encuesta de hogares de propósitos multiples2006 y 2007, MINED, Encuesta Municipal, Encuesta de Aporte del sector privado.	Reporte de montos invertidos por los hogares según rubros anuales y mensuales en el 2007, el sector privado, las alcaldías municipales etc.	actualización de datos de cuadros básicos CNE"

6.3 BASE DE DATOS DEL SECTOR PÚBLICO

En simultáneo con el estudio de inversión a nivel municipal se llevo a cabo un estudio para saber o tener una percepción de cuanto invierten las empresas, Ong's y organismos de cooperación internacional en materia educativa. Este estudio recolecto información por medio de una encuesta. Después de superar ciertas dificultades para acceder a la información del sector empresarial el estudio de Inversión educativa de empresas, ONG y Organismos Internacionales para los años 2006-2008 fue culminado, formando parte de los diversos estudios que se realizan en torno al proyecto de Cuentas Nacionales de Educación.

A continuación se presenta una clasificación que respalda este estudio y que esta en poder del MINED.

Nombre completo del archivo (incluyendo donde esta localizada)	Fuente de información	Tipo de datos/ejemplos de variables	Resumen de su uso/aplicación para CNE
3er Informe de la consultoría	Trabajo de campo de aporte privado	Directorio, Versiones finales de las encuestas, fichas de cada estrato, informe de estado de las empresas , manuales, etc.	Respaldo de todo el trabajo de campo, línea base para futuras encuestas.
Boletas BCR escuelas	Encuesta de BCR	Formato de encuesta BCR	Formato de encuesta BCR
Boletas encuestas escuelas	Dos carpetas: a)Encuesta centros escolares b)Encuesta municipal	a) Cuestionario de encuesta a centros escolares y manual b) Cuestionario encuesta municipal, presentación CDAS, cartas para alcaldes, programaciones, Prueba piloto, ayudas memorias, codificación SAFI, manuales, códigos por municipios, TDR encuesta municipal, CDA, archivos de seguimiento del trabajo de campo, base de municipios	Para próximos levantamientos de este tipo de información.
Carpeta de ayuda memoria reuniones CNE	Ayudas memoria	Ayudas memoria	Ayudas memoria
Cartas para prueba piloto alcaldías	Cartas firmadas por ministra	Cartas de Ministra para alcaldes solicitando información para CNE	Futuros levantamientos de información, acción conjunta con COMURES

CNE Jeimy	MINED	Información de distintas fuentes, BCR, Digestyc, otros documentos respaldo trabajo 2006	CNE trabajo 2006 y datos de MINED 2000-2005
Cuadros CNE	CNE	Cuadros originales CNE	
DATOS2006-2007	Información de CNE que trabajaron 2006	Archivos de 2006 para informe de CNE 2007	Archivos que se han ido actualizando, documentos para CNE
Datos trabajados de Base centro matricular	Información de base de centro matricular MINED del 2006	Información sobre apoyo que reciben los centros educativos por fuente	Únicamente se puede saber cuales centros educativos por código han recibido algún tipo de apoyo sin saber cual apoyo es.
Directorio aporte privado	Diversos directorios de empresas, ONG`s	Información de directorios, listas de empresas, FUNDAEDUCA, base edubecas, portafolio MINED, AMCHAM, COEXPORT, ANEP, lista de US companies, carpeta de archivos que se trabajaron en trabajo de campo por empresa y fichas	Distintas bases para próximos levantamientos de encuesta
Documentos Comprendo Enero 2007		Propuesta metodológica para evaluación de comprendo	Propuesta metodológica para evaluación de comprendo
EHPM2006	Digestyc	Encuesta de Hogares 2006	Actualización de cuadros CNE para hogares
Encuesta Sector Privado y cooperantes	CNE	TDR versiones, propuesta de índice de reporte de aporte privado, manual, cuestionario, directorio ong`s, cuadro de evaluación para ofertas técnicas resultado de licitación	Información que complementa para futuros levantamientos de este tipo de encuestas en sector privado
Informe final 10 de mayo	Informe presentado por consultores de levantamiento de información de aporte privado	Esta versión del informe cuenta con los pormenores de todo el trabajo de campo.	Futuros levantamientos de información.
Leyes	Ministerio de Hacienda, DIGESTYC	Metodología de EHPM2006, Manual SAFI, Ley Educación	Archivos de marco legal respaldan CNE
Manuales ejemplos	Ejemplos de manuales Digestyc	Ejemplos de manuales para futuros levantamientos de información	Ejemplos de manuales para futuros levantamientos de información
Planificación	CNE	QRT, Reportes RTI	Planificación de CNE

proyecto CNE		karen, cronogramas revisados, objetivo 4 avances, etc	
Presupuesto	CNE	Ejemplos de presupuestos que se calcularon para el levantamiento de los tres trabajos de campos	Estimados de lo que podría implicar realizar trabajo de campo para alcaldías, aporte privado y escuelas
Primer documento CNE	CNE	Documento CNE en PDF, y todos archivos Word y excell que respaldan su proceso incluyendo evento del taller realizado en marzo, invitados, logística y organización.	Futuros documentos de CNE
Reporte aporte privado	CNE	Archivos Excel, cuadros y gráficos, reporte, sintaxis y output, base en spss con todos los cálculos de variables: calculo de capacitación por empleado, donación por beneficiarios, re cálculo de niveles educativos y distribución de la inversión, variable Monto total que consolida los montos en efectivo y especie, consolidación de tres estratos para el análisis habiendo partido de seis estratos, todos cuadros y cruces, así como gráficos, para el informe. Así como calculo de Apéndice con los nombres de donantes mas fuertes, etc.	Reporte de aporte privado

7. RECOMENDACIONES

En este apartado se presentan una serie de recomendaciones que han sido recabadas de entrevistas hechas a los participantes del proceso de Cuentas Nacionales de Educación:

Instructivo oficial previo /guía/formularios

Se debe hacer una revisión de los formularios utilizados para el levantamiento de la información en estudios específicos, para identificar si la información que se solita puede ser proporcionada anualmente y de acuerdo a ello proceder a una estandarización de dichos formularios para que la base de el sistema de procesamiento y captura de datos sea uniforme. Además se deben formular e incluir guías de llenado de formularios Clarificar de una manera ilustrativa que es lo que se quiere con ejemplos en cada caso, identificar los rubros de manera clara, elaborar un instructivo. También debe revisarse que variables dieron problemas en el llenado y cuales se usaron con mayor frecuencia al generar reportes tanto para los estudios como para solicitudes de información. Y establecer variables de validación que faciliten la depuración de las bases de datos.

Se deben realizar actividades de sensibilización como por ejemplo con la empresa privada y cooperantes y ONG y si se cuenta con el sistema de captura de datos en línea, se debe promover la participación de estas entidades. Además se deberá aclarar que pueden brindar la información a través del llenando de los formularios y que a los datos se les respetara la forma anónima en que se presenten.

Se debe estudiar la posibilidad de incorporar dentro del sistema de liquidaciones y de presupuesto escolar de los centros públicos una boleta para la obtención de datos.

También es importante una estrategia para el levantamiento de datos en los centros de educación públicos, si el proceso se logra descentralizar es importante estandarizar la manera en que se registra la inversión en las escuelas.

Contar con un sistema de captura de datos en línea ahorrara costos en los casos que puede hacerse un llenado en línea y de esta manera solo se baje a campo para validaciones en las que se detecten inconsistencias o para capacitación de llenado y uso del sistema.

Otra manera de reducir los costos es involucrar a instituciones de educación superior (universidades) y coordinar por el gobierno retomando como parte del currículo como investigaciones para estudios específicos para garantizar que se haga sostenible.

Se debe establecer una fecha límite para que todas las instituciones respondan la información. Hay que estandarizar y /o calendarizar la información. Se debe tomar en cuenta la periodicidad en que se lleva registro del indicador. También pueden abordar a las instituciones en los cierres contables

Sostenibilidad

Una propuesta es la creación de manuales de procesos que siguen la estructura de CNE y faciliten la sostenibilidad esto se lograría identificar las actividades y delimitar paso a paso el quehacer de los procesos ya que independientemente de la salida de personal los instructivos indicarían las estructuras a seguir. Se deben evitar en la medida de lo posible los “tiempos muertos” en los cuales no se tenga claro que proceso sigue, pues aunque el proyecto CNE pueda ser atractivo para donantes si no se logra establecer y cumplir prioridades no podrá ser sostenible en el tiempo.

Además se sugiere que en esta fase de institucionalización se debe aprovechar para la formulación y negociación de prioridades con miras a que se mantenga CNE independientemente de la salida de personas del equipo.

La sostenibilidad se creara entonces a partir de que la información se convierta en un insumo demandado, por tanto hay que considerar un esquema analítico. Hay que garantizar que la información sea obtenida de manera oportuna y que haya equipos propios del Mined encargados para dicho tema y no solo trabajarse desde la base o la visión de proyectos. Una mayor difusión de la existencia de

las publicaciones acerca de Cuentas Nacionales en el sitio Web de MINED, crear enlaces en los sitios Web de las instituciones involucradas, podrían generar una demanda que aseguraría el uso de estos datos. Es recomendable que el tema de difusión se fortalezca para que todos tengan y hagan uso de las bases, las cuales deberán ser amigables.

Para actualizar y seguir este proyecto de estadísticas del sistema de CNE es necesario el apoyo desde el Ministerio de Hacienda, en cuanto a la asignación los recursos para continuar el proyecto

Este esfuerzo deberá realizarse dentro de un marco de oficinas que trabajen juntas como un sistema de estadísticas nacionales (MINED y Comité de Apoyo) Si se sistematiza en las diferentes unidades que dan información aprovechar la información del censo escolar, se puede promover o divulgar mas el tema e involucrar a otras áreas de MINED en el uso de esta herramienta.

Es importante además que los miembros del Comité de Apoyo tengan reuniones más frecuentes. Hay que interesar a las instituciones y presentar resultados. Esto fortalecerá las alianzas interinstitucionales especialmente con BCR y DIGESTYC.

Hay que crear una apropiación del tema, esto se lograra con una mayor difusión del uso en todos los sectores que contribuyen a brindar datos y a la comunidad educativa en general.

ANEXOS

ANEXO 1. Entrevistas.

CUESTIONARIO GENERAL EQUIPO CNE

1. ¿Tenía conocimiento acerca de Cuentas nacionales de educación previo a su participación en el proyecto del MINED?
¿Que nivel de conocimiento?
¿En que momento conoció la metodología?
5. ¿Tenía alguna noción de la metodología que utiliza el proyecto de Cuentas nacionales de educación antes de formar parte del proyecto?
6. ¿Cuál es la función que desempeña o desempeñó en la construcción de Cuentas Nacionales de Educación?
7. ¿Conoce los actores que participan en dicho proyecto y las actividades que realizan?
8. ¿Participo usted durante la etapa de conformación del comité de apoyo?
9. ¿Cuál fue la metodología o estrategia utilizada para la conformación del comité de apoyo?
10. ¿Existió un consenso que determino cuales de las instituciones externas a MINED, serian las que integrarían este comité de apoyo? ¿Quién tomo esta decisión?
11. ¿Cuál fue el proceso que llevo a cabo el MINED con el comité de apoyo? ¿El apoyo fue directo o indirecto? ¿Fue de gestión? ¿Se involucro este comité en el diseño de la estrategia de CNE?
12. ¿Existen antecedentes de la estrategia que se utilizó para conformar CNE?

13. ¿Cuáles fueron los pasos del diseño de la estrategia de conformación de las Cuentas Nacionales de Educación (CNE)?
¿Quiénes fueron los responsables de diseñar y estructurar dicha estrategia?
14. ¿Existió algún apoyo técnico externo para el diseño estratégico, de planificación y de ejecución?
15. ¿Se potencio con dicha estrategia algún mecanismo de flujo de información entre el comité de apoyo?
16. ¿Cuáles fueron los resultados existentes de dicha estrategia? ¿Fueron los esperados?
17. ¿Qué cambios sugiere en la estrategia utilizada? ¿En general le parece satisfactoria?
18. ¿En cuantas fases o etapas considera usted que se dividió el proceso de CNE?
19. ¿Cuáles fueron los mayores obstáculos y en cuál etapa del proceso?
¿Incidieron estos contratiempos?
¿Modificaron la estrategia?
¿Cuál fue la forma de abordar dichos temas?
¿Qué sugiere para evitar estos inconvenientes?
20. ¿Se implemento alguna innovación metodológica en el proceso?
21. ¿Al llevar a la práctica la teoría existió algún desfase con lo planificado?
¿Cuáles según usted serían los aspectos metodológicos que deberían mejorarse?
- 19.** ¿Qué área de trabajo consideraría como punto clave para agilizar el proceso?
¿Modificaría algo más?
- 20** ¿Existió dentro de la planificación un proceso de monitoreo y evaluación?

- 21.** ¿Cada cuanto se realizaba un balance de resultados?
- 22.** ¿Tuvo que realizar alguna redefinición o corrección con los planteamientos originales para lograr los resultados esperados?
- 23.** ¿Qué mecanismo se utilizo para la petición de información al comité de apoyo?
- 24.** ¿Cuál fue la respuesta de dicha petición? ¿La información solicitada se entrego en los periodos estipulados?
- 25.** ¿Los procesos, etapas y actividades del proceso en general fueron documentados?
¿Que clase de registro se manejo? ¿Fue por la falta de tiempo o/y recursos que no se llevo a cabo un registro de cada actividad?
- 26.** ¿En general podría mencionar según usted los grandes aciertos que logro la utilización de cuentas nacionales de educación?
- 27.** ¿La información obtenida es similar a lo que se esperaba?
¿Percibió alguna tendencia, en los datos? ¿Cree que existió algún evento externo que influyó en el proceso de estructuración de cuentas nacionales de educación?
- 28.** ¿Cuál sería su propuesta o sugerencia para que este proyecto sea sostenible?

CUESTIONARIO PERSONAL MINED

1. ¿Tenía conocimiento previo acerca de cuentas nacionales? Si ____No____
¿Que nivel de conocimiento?
¿En qué momento escucho acerca de cuentas nacionales?
2. ¿Participo usted o su personal a cargo en el diagnóstico, evaluación, seguimiento del proceso de CNE?
3. ¿En cuál de estas etapas participo?
4. ¿Su área o departamento maneja algún tipo de información que fue utilizada para Cuentas Nacionales de Educación? ¿Qué datos se le solicitaron?
5. ¿Participo de algún taller o presentación donde se le dio a conocer el Proyecto de Cuentas Nacionales de Educación y los beneficios que estas ofrecen?
6. ¿Tenía alguna noción de la metodología que utiliza el proyecto de cuentas Nacionales?
7. ¿Cuáles considera que son las ventajas de utilizar cuentas nacionales de educación comparada con otros métodos de recopilación y análisis de información?
8. ¿Cuál fue la estrategia utilizada para coordinar el apoyo que dio a la Gerencia de Análisis e Información?
9. ¿Se involucro en el diseño de la estrategia de CNE?
10. ¿Se potencio con dicha estrategia algún mecanismo de flujo de información de manera eficiente?
¿Qué cambios sugiere para mejorar la estrategia utilizada, o en general le parece satisfactoria?

11. ¿Tuvo que seguir algún tipo de programación u horario para brindar la información solicitada?

¿Quién definió estos periodos?

¿Sugeriría otro método para planificar la entrega de dicha información?

12. ¿Documento en algún formato de manera escrita; las actividades, el período, que realizo específicamente al proyecto de cuentas nacionales?

13. ¿Ha tenido la oportunidad de ver alguno de los documentos publicados de CNE? ¿Cuáles?

14. ¿En general podría mencionar según usted los grandes aciertos o ventajas que se obtienen al implementar el proyecto de cuentas nacionales de educación?

15. ¿Qué podría mejorar?

16. ¿Que recomendación daría desde su punto de vista para mejorar este método de recopilación y registro de información?

17. ¿Cuál sería su propuesta o sugerencia para que este proyecto sea sostenible?

18. ¿Consideraría su participación futura?

CUESTIONARIO COMITÉ DE APOYO

Nombre: _____

Cargo: _____

Institución: _____

Teléfono: _____/_____

e-mail: _____

1. ¿Tenía conocimiento sobre Cuentas Nacionales en el área social?
Si___ No___
Si marco Si ¿Era acerca de Cuentas Nacionales de Salud?
Si___ No___
2. ¿Qué conocimientos tenía sobre la aplicación de cuentas nacionales en educación previo a su participación en el proyecto del MINED?
3. ¿Maneja su institución algún tipo de información respecto a inversión en educación?
4. ¿La información se encuentra sistematizada?
5. ¿Cómo recopila dicha información? ¿Utiliza algún tipo de encuesta? ¿Cada cuanto se recopila esta información?
6. ¿Posee algún equipo encargado de monitoreo y evaluación de esta información?
7. ¿De qué manera es procesada esta información? ¿Quiénes tienen acceso a esta información? ¿Es subida esta información a una plataforma compartida o a la web?
8. ¿Ha solicitado el MINED el uso de esta información? Si___ No___

9. ¿Cuál ha sido el apoyo de su institución y de usted como representante al proyecto CNE del MINED?
10. ¿Como fue el proceso que se llevo a cabo con Mined para compartir la información?
11. ¿Se potencio algún mecanismo de flujo de información de manera eficiente entre MINED y su institución?
12. ¿Qué cambios sugiere para mejorar la estrategia utilizada, o en general le parece satisfactoria?
13. ¿Tuvo que seguir algún tipo de programación u horario para brindar la información solicitada por MINED?
14. ¿En qué periodo del año contaban con la información disponible para cumplir con los requerimientos del MINED? ¿Sugeriría otro método o estrategia para planificar la entrega de dicha información?
15. ¿Cuánto tiempo es necesario invertir en la preparación de la información a) un día___ b) un par de días___c) una semana ___d) dos semanas_____
16. ¿Documentó en algún formato de manera escrita; las actividades, el periodo de tiempo invertido, en la búsqueda de información?
17. ¿Cómo percibió el acompañamiento institucional por parte de MINED?
18. ¿Según su experiencia previa en recopilación y manejo de información, en qué etapa de este proceso se enfrenta mayores dificultades?

19. ¿Qué estrategia utiliza para superar dichas dificultades? ¿Cuál fue la forma de abordar dichos temas? ¿Que recomendaría para mejorar el proceso?
20. ¿Cómo planifica el proceso de recopilación y procesamiento de información? ¿Posee alguna estructura o estrategia como precedente?
21. ¿Ha tenido la oportunidad de revisar las publicaciones de CNE? ¿Cuáles?
Visión General 2007 _____ Informe de Municipios 2005-2007 _____
Visión General 2009 _____ Informe Sector Privado 2006-2008 _____
22. ¿En general podría mencionar desde su punto de vista los aciertos que se lograron al consolidar cuentas nacionales de educación?
23. ¿Qué podría mejorar? ¿Cuáles serían sus críticas y sugerencias al respecto?
24. ¿Cuál sería su propuesta o sugerencia para que este proyecto sea sostenible?
25. ¿Consideraría su participación futura?

EQUIPO CNE		Entrevistados	Puntos Tratados
Gerencia de e Análisis e Información	de e	Licda. Laura Salamanca Gerente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimientos del Tema de Cuentas Nacionales de Educación y de la metodología utilizada. ✓ Papel dentro del proyecto y relación entre los diferentes actores de CNE. ✓ Conocimiento de la metodología aplicada en la implementación de CNE ✓ Sugerencias en cambios metodológicos de implementación de CNE. ✓ Identificación de principales obstáculos en el proceso de CNE. ✓ Sugerencias en cambios en la metodología ✓ Identificación de área o áreas claves del proceso ✓ Evaluación de resultados, periodos ✓ Monitoreo de procesos ✓ Registro de Actividades, participación en talleres y en suma todo el tiempo invertido en Cuentas Nacionales de Educación ✓ Conocimiento de publicaciones CNE ✓ Ventajas que identifica con el uso de Cuentas Nacionales de Educación ✓ Propuesta de para sostenibilidad del proyecto de Cuentas Nacionales de Educación
		Licda. Jeimy Campos Jefa de Dpto. Economía	
Consultores RTI		Dr. Amber Gove Lic. Salvador Melgar Licda. Karen Lemus	
			✓

Otros

		✓
--	--	---

COMITÉ DE APOYO

Ministerio de Hacienda	Ing. Mauricio Sosa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimientos de Cuentas Nacionales de Educación. ✓ Papel dentro del Comité de apoyo.
BCR	Ing. Benjamín Garay	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Información que maneja su institución
	Lic. Ricardo Celso Cotto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recolección, sistematización, monitoreo y difusión de esta información.
INSAFORP	Lic. Roberto Ponce Mercado Laboral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro de Actividades, participación en talleres y en suma todo el tiempo invertido en responder solicitudes del proyecto Cuentas Nacionales de Educación
SETEC	Licda. Aida Arguello Licda. Ivannya Garcilazo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percepción en el seguimiento de la solicitud de información.
DIGESTYC	Lic. Miguel Corleto Director Licda. Marina de Hernández Gerente del área social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento de publicaciones CNE ✓ Ventajas que identifica con el uso de Cuentas Nacionales de Educación ✓ Propuesta de para sostenibilidad del proyecto de Cuentas Nacionales de Educación

COMURES

AMCHAM

**Ministerio
Salud**

de

Ing. Carlos Pinto

Lic. Claudia Cruz

Lic. Gloria Rubio

Anexo 3. Entrevistas efectivas.

Contacto	Institución
Miguel Corleto	DIGESTYC
Marina de Hernández	DIGESTYC
Mauricio Sosa	Ministerio de Hacienda
Roberto Ponce	INSAFORP
Ivannya Avendaño de Garcilazo	SETEC
Claudia E Cruz	AMCHAM
Aldo Miranda	RTI
Antonieta Harwood	AED
Amber Gove	RTI consultora
Darlyn Meza	Ex ministra de Educación

Laura Salamanca	Ministerio de Educación
Jeimy Campos	Ministerio de Educación
Sonia de Melgar	Ministerio de Educación
Carlos Calderón	Ministerio de Educación
Rosario de Minero	Ministerio de Educación