



3

AprendDes

Una experiencia replicable



USAID | PERU



Ministerio de Educacion
República del Perú

Propuesta Pedagógica
Integral y Apoyo a la
Descentralización Educativa

Los
materiales
educativos

EL TRABAJO EN EL AULA

1. El Trabajo Cooperativo en Grupos
2. El Aprendizaje autónomo
3. La Planificación del Trabajo en el Aula
4. La Evaluación de los Aprendizajes



1

LOS MATERIALES EDUCATIVOS

1. Las Guías de Auto-aprendizaje
2. El Primer Grado y los Proyectos
3. Los Sectores de Recursos
4. La Biblioteca
5. El Centro de Recursos de Aprendizaje CRA



3

EL APOYO A LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA

1. El cambio desde la escuela al país
2. Avances en la Descentralización Educativa



5

Los puntos de vista del autor expresados en esta publicación no reflejan necesariamente los de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.

Aprendes es un programa entre la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y el Ministerio de Educación del Perú, implementado por la Academia para el Desarrollo de la Educación (AED).

LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO

1. Los Talleres de Formación
2. El Acompañamiento Pedagógico y Maestros Facilitadores
3. Los Círculos de Interaprendizaje
4. Las Pasantías
5. Los Maestros Autores



2

LA GESTIÓN ESCOLAR

1. La Participación Comunitaria
2. Las Estrategias
3. El Consejo Educativo Institucional (CONEI)
4. Los Municipios Escolares



4

LA EVALUACIÓN Y LOS RESULTADOS

1. Diseño de la Evaluación de Impacto
2. Instrumentos y Procedimientos
3. Principales Hallazgos



6



Esta publicación es posible gracias al financiamiento y asistencia técnica de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) bajo convenio de cooperación N° 527-A implementado por la Academia para el Desarrollo de la Educación (AED).



Introducción

El **Proyecto ApreNDes** es, desde el año 2004, una experiencia de Escuelas Activas para la formación integral de las niñas y los niños de la educación primaria rural en el Perú que mejora notablemente sus aprendizajes y además fortalece la autonomía escolar a través del apoyo a la descentralización educativa.

ApreNDes logra mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños y las niñas porque es una propuesta integral que articula las innovaciones en descentralización de la educación con la transformación de las prácticas pedagógicas en el corazón de la escuela rural unidocente y multigrado: el aula. Es decir, se caracteriza por alcanzar la **integración entre calidad de la educación y descentralización educativa**.

La propuesta pedagógica es integral porque no se centra en uno o dos elementos del proceso de aprendizaje, sino incluye a todos los componentes pedagógicos y de gestión escolar de manera sistémica:

- Actores educativos: estudiantes, maestros, padres de familia, comunidad local y autoridades;
- Materiales educativos: textos, cartillas, guías, módulos, manuales y recursos didácticos, en general;

ApreNDes:
Una experiencia
replicable que
Integra
calidad
y descentralización
de la educación



La propuesta pedagógica de Aprender es integral porque incluye todos los componentes pedagógicos y de gestión escolar de manera sistémica.

- Organización adecuada del aula; y
- Gestión escolar, pedagógica, institucional y administrativa.

La propuesta se sustenta en un enfoque constructivista de Escuelas Activas que promueve la calidad de los aprendizajes en el marco del Diseño Curricular Nacional, a través de:

- Una secuencia de procesos lógicos para el desarrollo de capacidades en los estudiantes y los docentes.
- Una gestión escolar participativa y democrática con base en la Ley General de Educación y el Reglamento de Gestión.
- Un enfoque en las actividades de aprendizaje y de gestión, abierto a las innovaciones de la pedagogía, la lingüística, la ciencia, la tecnología y los cambios en la sociedad.
- Una orientación de su implementación integrada al objetivo de elevar la calidad de los aprendizajes.

Los avances de Aprender han contribuido a los esfuerzos del país por encontrar alternativas de superación a las condiciones críticas de la educación rural, descrita así por el Consejo Nacional de Educación:

“La expansión de la educación en el Perú no ha cumplido su promesa de universalidad y calidad. Todavía son muchos los excluidos, principalmente los niños más



La escuela es una realidad concreta y específica, contribuye al desarrollo del estudiante y debe ser el punto de partida para cualquier renovación educativa.

*pequeños y los jóvenes de las zonas rurales más pobres del país. Muchos de los que sí acceden al sistema educativo reciben, sin embargo, servicios sumamente ineficaces y de mala calidad”.*¹

En efecto, a pesar de alcanzar 90% de cobertura neta en la educación primaria rural del país en el 2004, sólo el 1.7% de los niños que terminaron su educación primaria en escuelas multigrado, logró el nivel adecuado en comprensión lectora en la evaluación nacional de rendimiento del Ministerio de Educación del 2004.

Los notables avances del Proyecto AprenDes en las escuelas unidocentes y multigrado de las zonas rurales de San Martín y Ucayali suscitan un interés creciente en autoridades educativas, expertos, empresas e instituciones por tener mayor información sobre la Propuesta Pedagógica Integral del Proyecto y sus acciones de Apoyo a la Descentralización Educativa.

Esta estrategia pedagógica e institucional se ha aplicado en 140 escuelas de San Martín y este año se está ampliando a otras 144 instituciones. Adicionalmente, desde el año pasado se inició también en 45 escuelas de Ucayali y este año se está extendiendo a 35 más.

1. Proyecto Educativo Nacional al 2021. La Educación que queremos para el Perú. “¿De qué realidad educativa partimos? Viejos problemas y nuevas promesas”. Consejo Nacional de Educación, Lima, febrero 2007.



Estos textos han sido elaborados con base en diferentes documentos de trabajo realizados por integrantes y consultores del equipo de Aprender, en distintos momentos.

Para satisfacer esta demanda informativa, presentamos en forma de fascículos los aspectos centrales y característicos de la propuesta:

- 1 El Trabajo en el Aula.
- 2 La Formación Docente en Servicio.
- 3 Los Materiales Educativos.
- 4 La Gestión Escolar.
- 5 El Apoyo a la Descentralización Educativa.
- 6 La Evaluación y los Resultados.

Estos textos han sido elaborados con base en diferentes documentos de trabajo realizados por integrantes y consultores del equipo de Aprender, en distintos momentos.

En ellos se entrega la información técnica necesaria para tener una visión global y cabal de los componentes de Aprender y de sus progresos. Pero no constituyen un avance de la sistematización de la experiencia (en proceso y que oportunamente se difundirá) como tampoco se discute en ellos los desarrollos del Proyecto ni se presentan todos sus resultados.



3

Los
materiales
educativos



Una
experiencia
replicable

Los materiales educativos están disponibles para facilitar los procesos de aprendizajes de las niñas y niños. Son elementos que favorecen la comprensión y ofrecen la posibilidad de descubrir, formar, crear y ejercitar experiencias educativas. En estos materiales se incluyen, todos los elementos escritos, gráficos y físicos que el maestro o maestra tienen a su alcance, para el uso de metodologías activas, que permiten un aprendizaje constructivo, integral y autónomo.

La producción de materiales educativos, especialmente las Guías de Autoaprendizaje, exigen considerable tiempo y dedicación sistemática. Involucra un esfuerzo continuo de prueba en las aulas para asegurar que transforman los aprendizajes de todas las niñas y niños.

La entrega de las guías de autoaprendizaje a los estudiantes se basa en tres criterios:

- La duración del proyecto;
- La atención a la diversidad multigrado; y
- El aprendizaje como un proceso.

Los maestros al estudiar las Guías de Autoaprendizaje y proponer ajustes, adaptaciones o nuevos elementos, logran:

- Desarrollar capacidades para ser autores;
- Independizarse paulatinamente de la Guía orientadora; y
- Producir materiales de acuerdo a las necesidades e





Los maestros,
en un
momento más
avanzado
producen
materiales de
acuerdo a las
necesidades e
innovaciones
que consideren
pertinentes
para las niñas
y niños.

innovaciones que consideren pertinentes para los niños, basados en los textos del Ministerio de Educación, entre otros y siempre con un sentido pedagógico.

AprenDes ha tenido un horizonte de cuatro años, por ello facilita materiales educativos a los docentes para que:

- 1 Vivan un proceso de capacitación;
- 2 Renueven su reflexión sobre la práctica profesional;
- 3 Se apropien de una lógica mediante el uso de materiales estructurados; y
- 4 Recreen de diversas maneras los materiales educativos.

Todo ello sin descuidar el desarrollo de las capacidades de los estudiantes de los distintos grados como lo estipula el currículo peruano.

Se optó por esta estrategia para atender, en tiempo limitado, varios problemas educativos:

- Deficiente formación docente en los contenidos curriculares;
- Estudiantes que no aprenden oportunamente; y
- Carencia de una metodología acorde con los procesos cognitivos de aprendizaje.



Las Guías no
reemplazan al
docente,
exigen su
mediación en
todo el proceso
y permiten
una educación
flexible y
personalizada.

1. Las Guías de Autoaprendizaje

Las Guías de Autoaprendizaje están diseñadas para aplicar una metodología participativa en el proceso de aprendizaje. Presentan una secuencia de actividades lógicas donde el estudiante puede avanzar solo, en pareja o grupo.

Las Guías no reemplazan al docente, exigen su mediación en todo el proceso y a través de unidades organizadas por niveles, permiten una educación flexible y personalizada. Cada niño o niña avanza al ritmo que cognitiva y socialmente puede. Si se ausenta unos días de la escuela, retoma su estudio usando las Guías.

Las Guías son recursos fundamentales para la gestión pedagógica del aula. Además articulan la capacitación que recibe el maestro en el Proyecto y las prácticas pedagógicas en el aula.

Los momentos de aprendizaje

AprenDes asume el aprendizaje como un proceso de apropiación individual en interacción con sus compañeros y demás miembros de la comunidad educativa de la escuela. Las Guías de Autoaprendizaje inciden en el buen rendimiento de los estudiantes porque se organizan y estructuran considerando este principio y siguen un desarrollo secuencial en cuatro momentos:

a. Los conocimientos previos

Se parte siempre de lo que cada niño o niña sabe acerca de algo; de aquello que comprende, recuerda y es básico para la



Se parte siempre de lo que cada niña o niño sabe acerca de algo; de aquello que comprende, recuerda y es básico para la elaboración de nuevos conocimientos.

elaboración de los nuevos conocimientos y experiencias propuestos en cada Guía.

En este momento los niños y niñas tienen la oportunidad de:

- Socializar sus conocimientos y experiencias sobre el tema en desarrollo;
- Plantear sus hipótesis relacionadas al tema; y
- Comparar sus ideas con las ideas de sus compañeros.

En este momento los niños preguntan, hacen lecturas y dinámicas que invitan a abordar los nuevos aprendizajes y a expresar expectativas.

b. Los conocimientos básicos

Constituidos por actividades didácticamente estructuradas, las cuales facilitan y orientan la elaboración de aprendizajes significativos y la construcción de conocimientos a través de la observación, la manipulación, la reflexión, la incorporación de conceptos, la discusión y la interacción (con otros textos de la biblioteca, los compañeros, el profesor, sus padres y miembros de la comunidad).

En este momento el niño y la niña establecen su propia relación entre el nuevo conocimiento y sus vivencias y construyen conceptos después de informarse, observar, analizar, reflexionar y discutir.



Cada
estudiante
aprende en
forma distinta.
Por lo tanto la
práctica
pedagógica se
basa en la
diferencia
y no en la
homogeneidad.

c. Las actividades de práctica

Las niñas y los niños consolidan los aprendizajes adquiridos por medio de la ejercitación.

Este proceso busca que el estudiante integre teoría y práctica.

Muchas de las actividades que propone este momento son individuales porque la apropiación del conocimiento es individual, aunque su construcción se logre colectivamente.

d. Las actividades de aplicación

Permite comprobar que los niños y las niñas pueden aplicar en situaciones concretas de su vida en familia o comunidad, lo aprendido en los momentos anteriores de la Guía.

Este momento busca que los estudiantes reafirmen sus saberes y se conviertan en:

- Actores centrales para participar en el desarrollo de su entorno; y
- Sujetos protagonistas de su continuo aprendizaje a lo largo de su vida.

Las actividades de aplicación son propuestas como proyectos sencillos e investigaciones reales del medio que los rodea. Se orientan a la solución de problemas y al logro de resultados como testimonio de diversos aprendizajes, de su creatividad, libertad, autoconceptos y ética, indispensables cuando se quiere transformar el conocimiento.



El Proyecto ha logrado la interacción entre la pertinencia de los contenidos y su identidad con la cultura y los saberes locales.

Una vez desarrollados los cuatro momentos, el maestro verifica el desarrollo de habilidades de pensamiento en el estudiante. Evalúa de manera formativa los logros de cada niña o niño y, antes de pasar a la siguiente Guía, retroalimenta a cada alumno sobre su desarrollo.

Desarrollan el pensamiento

A medida que se avanza en la edad de los niños y en el nivel de la primaria, se trabaja con mayor énfasis en dos dimensiones: el desarrollo de la comprensión, del pensamiento simbólico y de la formalización; y la trascendencia a lo intercultural nacional y universal.

Las Guías incluyen contenidos transversales para promover actividades que desarrollan el pensamiento así como comportamientos democráticos, vida lícita, equidad de género, conservación y desarrollo del medio ambiente, aprecio a la diversidad e interculturalidad trabajo y producción, aprovechamiento de los recursos regionales, seguridad ciudadana y derechos humanos.

Las Guías no son materiales fungibles pues utilizadas en escuelas con municipios escolares organizados se conservan adecuadamente, duran varios años lectivos y se convierten en un recurso valiosísimo para la escuela rural.

Se adecuan a la realidad y cultura del niño

Las Guías de Autoaprendizaje, uno de los principales elementos del Proyecto AprenderDes, han estado sometidas a un proceso constante de revisión, ajuste y mejoramiento. Aunque sus



En el último año se han adecuado a la región amazónica del Perú, sin perder coherencia en cuanto a enfoque, método y secuencia.

contenidos son de origen universal y científico y se enmarcan en el Diseño Curricular Nacional (DCN) y la Ley General de Educación, el Proyecto ha logrado la interacción entre la pertinencia de los contenidos y su identidad con la cultura y los saberes locales, generando decisiones educativas con un alto grado de compromiso en los maestros, los estudiantes, sus padres y la comunidad local.

Las Guías parten de contenidos básicos desarrollables por caminos abiertos para que los niños construyan sus conocimientos de acuerdo a sus intereses, necesidades y talentos, dentro del marco de la realidad y los problemas de su comunidad.

Inicialmente se utilizaron materiales elaborados por educadores peruanos, conocedores del currículo, la institucionalidad educativa y la evaluación en el Perú.

Pero gradualmente, a través de los procesos de aplicación en el aula en los años 2004, 2005 y 2006 y con el aporte de los docentes para adaptarlas y enriquecerlas -incorporando saberes y elementos de la cultura local- se han validado las guías y, en paralelo, sus propuestas de actividades de práctica y aplicación, alcanzando mayor coherencia, pertinencia, calidad de contenidos y eficacia para facilitar el aprendizaje de los niños.

Por otra parte, la realidad de San Martín incorporada en las Guías permite una adaptación rápida a otras regiones de la selva peruana, como se puede observar en la nueva etapa del proyecto en Ucayali iniciada en el 2006.

En el último año se han adecuado a la región amazónica del Perú, sin perder coherencia en el enfoque, método y secuencia.



El trabajo con Proyectos organiza las actividades dentro y fuera de la escuela para hacer de la lectura y la escritura un hecho con significado social.

2. El Primer Grado y los Proyectos

En el primer grado se trabaja por Proyectos como una alternativa que integra:

- 1 La lengua escrita y la lectura como objetos de conocimiento; y
- 2 Al estudiante que construye sus aprendizajes con el maestro que orienta este proceso de construcción en una dinámica de trabajo y comunicación permanente.

El trabajo por Proyectos organiza las actividades dentro y fuera de la escuela para hacer de la lectura y la escritura un hecho con significado social. Es una propuesta didáctica de naturaleza constructivista con:

- Un enfoque comunicativo-textual a través de expresiones significativas; y
- La finalidad de formar niñas y niños lectores activos y productores de textos, en situaciones comunicativas reales.

El primer año de escolaridad tiene grandes connotaciones en las niñas y los niños que ingresan a la escuela multigrado. La mayoría no ingresan con la experiencia de educación inicial, aunque han recorrido cinco o seis años en el camino de su desarrollo psicosocial con su familia. Los niños llegan con:

- Diferentes experiencias afectivas;
- Diversas expectativas de aprendizaje en la escuela;
- Temor a un mundo desconocido; y



El cambio
no es
puramente
metodológico,
sino también
de actitudes
del maestro.

- Un lenguaje que utilizan en su hogar y su comunidad distinto al de la escuela.

El maestro y los proyectos

Por eso, Aprender construye con los docentes una propuesta que atiende la diversidad y permite al docente acompañar a los niños en la construcción del conocimiento desde el momento que entra al mundo social (la escuela) y aprovecha los saberes previos en lectura y escritura y en todas sus experiencias de vida.

En la capacitación los maestros aprenden a recapitular y evaluar:

- El desarrollo de los Proyectos;
- Sus resultados y la satisfacción de las expectativas;
- Su trabajo individual con los alumnos; y
- El esfuerzo de cada estudiante.

El docente aprende a evaluar el Proyecto con los niños y niñas, y con ellos programa un **Día de Logros** donde muestran a los padres, especialmente, el avance en comprensión de lectura y producción de textos para que participen de estos esfuerzos y recompensen a sus hijas e hijos.

Igualmente, se capacita para crear con los Proyectos el clima adecuado para desarrollar una propuesta de naturaleza constructivista. Aprende que el cambio no es puramente metodológico, sino también de sus actitudes.

Los Proyectos son acordados, planificados, ejecutados y



No se califica lo que “se logró” sino hasta “dónde llega” la niña o el niño considerando “dónde inició”.

evaluados en forma cooperativa. El maestro hace una pre-planificación de las actividades a desarrollar y negocia con los niños y los padres de familia, para considerar sus intereses y necesidades.

La propuesta se orienta a que todos los niños y niñas de primer grado tengan un aprendizaje exitoso.

Los niños y su estudio con los Proyectos

La evaluación que se realiza es consecuente con el trabajo por Proyectos porque ayuda a favorecer los procesos de aprendizaje desarrollados por cada alumno. No se califica lo que “se logró” sino hasta “dónde llega” la niña o el niño considerando “dónde inició”. Es decir, no se evalúa el nivel de conceptualización alcanzado sino los esfuerzos, el interés y la relación que va estableciendo con la lengua escrita.

AprendeDes enfatiza en conceder al niño y a la niña poder de intervención, de elaborar hipótesis, de interrogar e interrogarse no sólo sobre la lengua escrita sino sobre otros contenidos.

Con los Proyectos, el primer grado se convierte en el espacio para:

- Relatar sucesos;
- Reconstruir experiencias culturales y de aprendizajes; y
- Atreverse a experimentar y alimentar la creatividad porque no existe la preocupación de fallar.

El “primer grado está más cerca de la familia” y es la oportunidad para tomar en cuenta saberes previos reales que ayudarán a



En el primer grado la niña y el niño transitan por un proceso que tiene una lógica propia, diferente a la del adulto.

proponer situaciones en las que leer y escribir sean imprescindibles.

Las diferentes estrategias que se desarrollan en los proyectos sugieren además realizar simultáneamente un proceso de “compensación” de las diferentes microhabilidades que los niños y niñas no lograron vivir en sus hogares o en la educación inicial.

Los proyectos integran las áreas curriculares de manera natural. Pero las capacidades y contenidos curriculares que no se pueden integrar se trabajan por separado considerando la metodología propuesta.

En el primer grado los maestros cuentan con un módulo o material de orientación diseñado de manera que:

“... puedan comprender mejor la propuesta de Aprender para el aprendizaje de la lengua escrita y la lectura. Así como entender mejor el trabajo en el aula, donde el niño y la niña de primer grado, transitan por un proceso que tiene una lógica propia, diferente a la del adulto.

Este módulo debe considerarse como un elemento de apoyo. En ningún caso debe asumirse como un instrumento que proporciona todos los elementos teóricos y metodológicos que el maestro y la maestra de la escuela multigrado necesitan para replantear el proceso de aprendizaje de la lengua. La idea es que cada maestro, con sus conocimientos puestos a prueba en la realidad de cada escuela, convierta este módulo en fuente de ideas, renovación y compromiso”.²

2. Módulo Aprender, “Leyendo y escribiendo para aprender: algunas orientaciones para maestros y maestras de primer grado”.

3. Los Sectores de Aprendizaje

Las Guías y el maestro en su práctica pedagógica demandan recursos didácticos a los cuales remiten en el desarrollo de los procesos de aprendizaje en las áreas de comunicación integral, lógico matemática, ciencia y ambiente, personal social y educación artística.

Para cada área de conocimientos se organiza un Sector en el aula donde se ubican los recursos que facilitan las actividades que requieren observar, comparar, investigar y operar objetos reales.

Los recursos permiten partir de situaciones concretas para construir conocimientos mediante procesos didácticos. Son elaborados de materiales de la región y de uso común en la zona, fáciles de conseguir y manejar por los niños y niñas.

El Proyecto promueve la participación de los padres de familia y miembros de la comunidad en su elaboración.

Además, durante los procesos de aprendizaje los estudiantes elaboran recursos manipulables que se incorporan en los Sectores para renovarlos y enriquecerlos.

Así, los Sectores de aprendizaje recuperan y revitalizan elementos culturales y del medio natural de cada comunidad, asociados a sus tradiciones y costumbres, a la vez que promueven la participación, creatividad, sentido de pertenencia e identidad de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Para el estudiante, los Sectores de Aprendizaje tienen las siguientes ventajas:

Para cada área del conocimiento se organiza un Sector en el aula donde se ubican los recursos que facilitan las actividades de aprendizaje.



Los Sectores de Aprendizaje recuperan y revitalizan elementos culturales y del medio natural de cada comunidad asociados a sus tradiciones y costumbres.

- Hacen posible la ampliación de sus conocimientos según sus intereses y necesidades;
- Son un espacio para descubrir sus intereses y aptitudes y demostrar sus talentos;
- Forman al niño en una actitud de indagación, abierta y crítica para aprender en forma creativa y constructiva; y
- Fortalecen su autoestima al experimentar la satisfacción de ver sus trabajos utilizados y valorados por sus compañeros.

Para que estos sectores sean funcionales y cuenten con los recursos que se necesitan diariamente en todos los grados y áreas, se renuevan y enriquecen según los contenidos de cada unidad de las cartillas de aprendizaje y según los intereses y necesidades de las niñas y niños.

AprenDes contribuye a la implementación de los Sectores con material fungible y con:

- 1 **La canasta matemática** o conjunto de materiales didácticos que responde a las necesidades de la escuelas multigrado para fortalecer el aprendizaje en lógico matemática; y
- 2 **Las pizarritas individuales** usadas por los niños de primero a tercer grado. Permiten practicar la escritura con lápices de grafito, borrar y continuar en los ejercicios de escritura para luego complementarlos con trabajos más elaborados en los cuadernos.



La biblioteca estimula la creatividad y el espíritu de investigación, y enriquece el lenguaje del niño.

4. La Biblioteca

Para dinamizar el trabajo en el aula y facilitar los aprendizajes las instituciones educativas que participan en el Proyecto, cuentan con una biblioteca como recurso pedagógico, con aproximadamente 50 títulos diferentes a las Guías y textos. La biblioteca estimula la creatividad y el espíritu de investigación y enriquece el lenguaje del estudiante.

AprendeDes busca que los niños al usar la biblioteca desarrollen actitudes positivas hacia los libros, encuentren materiales que satisfagan sus intereses y complementen sus conocimientos.

Para lograr estos objetivos las bibliotecas están equipadas con:

- Libros sobre diversos temas que se desarrollarán en el aula como parte de las actividades solicitadas por la Guía;
- Textos de lectura de entretenimiento para el consumo placentero del niño; y
- Publicaciones de interés para los estudiantes.

Es decir, las bibliotecas de las escuelas cuentan con suficiente literatura infantil, cuentos, fábulas, historias y poesías. También guarda escritos relacionados con las costumbres, las tradiciones y el patrimonio cultural de la comunidad. El contacto con este material bibliográfico enriquece el lenguaje del niño en los niveles fonológico, semántico y sintáctico.

Leer cuentos o escucharlos ayuda a los niños a construir oraciones y a familiarizarse con las particularidades sonoras y ortográficas de nuestro idioma.



Permiten a los docentes crear y potenciar innovaciones, y recrear y enriquecer su práctica profesional en una permanente búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa.

5. El Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA)

Los Centros de Recursos de Aprendizaje (CRA) son espacios que reúnen las condiciones de taller con equipos (TV, computadora, fotocopiadora, etc.) libros, textos, recursos didácticos y prototipos de estos recursos para los Sectores de Aprendizaje y la ambientación del aula que permiten a los docentes crear y potenciar innovaciones, recrear y enriquecer su práctica profesional en una permanente búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa. Tienen como propósito:

- 1 Apoyar el estudio y adaptación de las Guías.
- 2 Respaldo el trabajo de las comunidades en recuperar los saberes tradicionales que enriquecen las Guías.
- 3 Enriquecer los Sectores de Recursos de Aprendizaje.
- 4 Enseñar técnicas de aprovechamiento de materiales.
- 5 Estimular la creatividad de los niños y niñas ayudándoles a construir juegos educativos, periódicos murales, títeres, etc.
- 6 Alentar el trabajo de los docentes que construyen los Proyectos Integrados de primer grado.
- 7 Sistematizar experiencias representativas de cada provincia, utilizando recursos audiovisuales, videos, diapositivas, láminas, escritos y medios virtuales.
- 8 Fortalecer el trabajo de los municipios escolares respaldando sus proyectos comunitarios.



En el CRA los maestros se encuentran, intercambian información y experiencias, y planifican acciones pedagógicas y de gestión.

- 9 Introdurcir a los docentes y niños en el uso de la tecnología y ponerla a su servicio en la construcción de saberes.
- 10 Apoyar a los Consejos Educativos Institucionales (CONEI) en el desarrollo de sus Planes Anuales de Trabajo (PAT).
- 11 Promover el trabajo con los monitores de grupo, orientándolos constantemente sobre cómo:
 - Desempeñarse como líderes (para tomar decisiones).
 - Facilitar el trabajo cooperativo.
 - Interactuar en el equipo y cumplir su rol de estimular la participación de sus compañeros.

Para acercar el CRA a las escuelas y disminuir las distancias:

- El responsable del CRA visita las escuelas;
- Se implementa un sistema de préstamo de libros de interés de los maestros en “maletas viajeras”; y
- Los docentes arman un paquete bibliográfico de su interés y lo usan durante el tiempo solicitado.

Cómo funciona el CRA

En espacios cedidos por las UGEL, los CRA ponen a disposición de las comunidades un conjunto de bienes y servicios para impulsar actividades de mejoramiento de los aprendizajes de los niños y las niñas, con la participación creativa y comprometida de los docentes y la comunidad.



Estimula la
creatividad
de los niños y
niñas
ayudándoles
a construir
juegos
educativos,
periódicos
murales,
títeres, etc.

En el CRA los maestros se encuentran, intercambian información y experiencias y planifican acciones pedagógicas y de gestión.

Cada CRA cuenta con un responsable quien es capacitado en todas las acciones del Proyecto y en el manejo de los recursos tecnológicos para apoyar los aprendizajes. Esto le permite:

- Desarrollar y mejorar sus capacidades como docente; y
- Asesorar y acompañar a los maestros tanto en el CRA como en sus visitas a las aulas en los aspectos pedagógicos y en la producción de materiales.

El responsable del CRA planifica junto con el facilitador estrategias y actividades de intervención y monitoreo en apoyo a niños, maestros y padres de familia.

Un grupo de representantes de los CONEI de cada provincia, asumen la responsabilidad de la gestión del CRA.

El delegado de cada CONEI ayuda a promover la participación de la comunidad en las actividades de su institución educativa:

- Comunidades lectoras (bolsita lectora o taleguita viajera);
- Días de Logros;
- Vacaciones Útiles o Escuelas Vacacionales;
- Elaboración de materiales; y
- Otras actividades que contribuyen a mejorar los aprendizajes.

SEDE LIMA

T. (51) 1 445 3406

Director:

Jaime Niño

Coordinadora de Monitoreo, evaluación y sistematización:

Cecilia Ramírez

Coordinadora de Políticas:

Flor Pablo

Coordinador de Desarrollo Social:

Darío Ugarte

Gerente Financiera:

Jenny Paz

Consultores Internacionales:

Oscar Mogollón, Marina Solano

Coordinadora de Administración:

Llanine Fonseca

Asesor de Comunicaciones:

Ismael López

Asistente Contable:

Christian Medina

Asistente de Dirección:

Merixell Thorndike

Transportes:

Arturo Cordova

Auxiliar Operativo:

Liliana Oblitas

SEDE SAN MARTÍN

T. (51) 42 528824

Subdirector:

Teocrito Pinedo

Gerente Técnica:

Irene Gutarra

Responsable de Materiales:

Luisa Galloza

Responsable de Participación Comunitaria:

Mélida Vela

Especialista en Comunicación Integral:

Milton Abanto

Especialista en Lógico Matemática:

Luis Veliz

Especialista en Redes Educativas:

Tito Portocarrero

Responsable de Informática:

Keneth Parker

Asistente Técnica:

Dolibeth Acosta

Asistente Contable:

Luís Carrasco

Asistente Administrativa:

Lucía García

Transportes:

Carlos Tello

Carlos Andrade

Auxiliar Operativo:

Cayo Puyo

Facilitadores:

Silvia Vargas y Aníbal Marín (Rioja), Elsa Távara (Moyobamba), Carlos Reátegui (Lamas), Norith Meza (San Martín), Ana Cecilia Alegre y Levy Saavedra (Picota), José Luis Zeña (Bellavista), Genith Barrera y Oriol Reátegui (Huallaga), Alberto Ruiz (Mariscal Cáceres), y Cicerón Ruiz (Tocache).

Escuelas Pioneras y Hermanas 2007

Responsables de CRA:

Joanna Rivera (Rioja), Maribel Del Aguila (Moyobamba), Lina Ramirez (Lamas), María Julia Arévalo (San Martín), Rosalía Paredes (Picota), Lupe Dávila (Bellavista), Caroly Cárdenas (Huallaga), Tomás Robles (Mariscal Cáceres), y Edith Segura (Tocache).

Facilitadores:

Alex Rojas y María Emilia Torres (Moyobamba), Gladys Dávila (Rioja), Danny Vásquez (San Martín y Picota), María Ludy Amasifuen (Picota), Pedro Fernández (Bellavista y Huallaga), Nedí Amasifuen (Bellavista), Hernán Heredia (Mariscal Cáceres y Tocache), Regulo Rodríguez (Mariscal Cáceres) y Héctor Malpartida, Julio Vega y Angélica Crisóstomo (Tocache).

Escuelas de Expansión

Responsables de CRA:

María Alarcón (Tocache) y Emelina Vásquez (San Pablo-Bellavista)

SEDE UCAYALI

T. (51) 61 570757

Coordinadora de Ucayali:

Carmen Salazar

Asistente Contable y Administrativa:

Iris León

Auxiliar Operativo:

Carlos Paredes

Facilitadores:

Danilo Panduro, Enrique Torres, Alfonso Ruiz, Roner Cárdenas, Maribel Garcia y Enoc Jaimes (Padre Abad) y Albino Carrasco (Coronel Portillo)

Responsables de CRA:

Len Flores (Coronel Portillo) y Felipe Gonzales y Armando Pérez (Padre Abad)



Av. La Encalada c. 17 s/n, Surco, Lima 33 T. +511-618 1292 <http://peru.usaid.gov>

Jefe de la Oficina de Educación:

Cristina A. Olive

Especialista de la Oficina de Educación:

Fernando Bolaños

Edición de Contenidos: Ismael López Alguar

Diseño y Diagramación: Pedro Cárdenas Oliveros

Fotografía: Agencia ANDINA, Foro Educativo, CNE, Academy for Educational Development, archivo Proyecto ApreNDes y Responsables de CRA.

Impresión: Raúl Peña SAC

Énfasis de la propuesta

- 1 La escuela es una realidad concreta y específica que contribuye al desarrollo del estudiante y debe ser, por tanto, el punto de partida para cualquier renovación educativa.
- 2 Cada estudiante aprende en forma distinta, por lo tanto, la práctica pedagógica se basa en la diferencia y no en la homogeneidad.
- 3 El desarrollo curricular debe proporcionar al estudiante la oportunidad de aprender de su cultura y de situar el aprendizaje en su contexto concreto. El planeamiento del currículo debe ser un proceso permanente, sencillo y entendible.
- 4 Las actividades de aprendizaje deben partir de los intereses y necesidades de los estudiantes, de la acción, indagación, experimentación y manipulación de objetos reales que posibiliten avanzar gradualmente de estadios de pensamiento concreto a pensamiento abstracto, al relacionarlos y construir explicaciones más universales.
- 5 El proceso de enseñanza aprendizaje está centrado en el alumno. El aprendizaje se apropia individualmente pero el conocimiento se construye colectivamente con el activo papel orientador del maestro y el apoyo de los padres; y con los niños y niñas trabajando en pequeños grupos en forma cooperativa y colaborativa.
- 6 El aprendizaje debe ser significativo, esto es, que los nuevos conocimientos se vinculen de una manera clara y estable con los conocimientos previos del alumno.
- 7 Los maestros, alumnos y padres de familia de la escuela constituyen “comunidad activa de aprendizaje”, intercambian experiencias, construyen nuevos saberes a partir de prácticas significativas y desarrollan relaciones democráticas y de cooperación para la participación y la toma de decisiones, oportunas e informadas, como miembros de la Comunidad Educativa.