



2

AprendeDes

Una experiencia replicable




USAID | PERU
U.S. Agency for International Development



Ministerio de Educacion
República del Perú

Propuesta Pedagógica Integral y Apoyo a la Descentralización Educativa

La formación docente en servicio

EL TRABAJO EN EL AULA

1. El Trabajo Cooperativo en Grupos
2. El Aprendizaje autónomo
3. La Planificación del Trabajo en el Aula
4. La Evaluación de los Aprendizajes



1

LOS MATERIALES EDUCATIVOS

1. Las Guías de Auto-aprendizaje
2. El Primer Grado y los Proyectos
3. Los Sectores de Recursos
4. La Biblioteca
5. El Centro de Recursos de Aprendizaje CRA



3

EL APOYO A LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA

1. El cambio desde la escuela al país
2. Avances en la Descentralización Educativa



5

Los puntos de vista del autor expresados en esta publicación no reflejan necesariamente los de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.

AprendeDes es un programa entre la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y el Ministerio de Educación del Perú, implementado por la Academia para el Desarrollo de la Educación (AED).

LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO

1. Los Talleres de Formación
2. El Acompañamiento Pedagógico y Maestros Facilitadores
3. Los Círculos de Interaprendizaje
4. Las Pasantías
5. Los Maestros Autores



2

LA GESTIÓN ESCOLAR

1. La Participación Comunitaria
2. Las Estrategias
3. El Consejo Educativo Institucional (CONEI)
4. Los Municipios Escolares



4

LA EVALUACIÓN Y LOS RESULTADOS

1. Diseño de la Evaluación de Impacto
2. Instrumentos y Procedimientos
3. Principales Hallazgos



6



USAID | **PERU**
DEL PAÍS DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



**Ministerio
de Educación**
República del Perú

AED
Academy for Educational Development

Esta publicación es posible gracias al financiamiento y asistencia técnica de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) bajo convenio de cooperación N° 527-A implementado por la Academia para el Desarrollo de la Educación (AED).



Introducción

El **Proyecto AprenderDes** es, desde el año 2004, una experiencia de Escuelas Activas para la formación integral de las niñas y los niños de la educación primaria rural en el Perú que mejora notablemente sus aprendizajes y además fortalece la autonomía escolar a través del apoyo a la descentralización educativa.

AprenderDes logra mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños y las niñas porque es una propuesta integral que articula las innovaciones en descentralización de la educación con la transformación de las prácticas pedagógicas en el corazón de la escuela rural unidocente y multigrado: el aula. Es decir, se caracteriza por alcanzar la **integración entre calidad de la educación y descentralización educativa**.

La propuesta pedagógica es integral porque no se centra en uno o dos elementos del proceso de aprendizaje, sino incluye a todos los componentes pedagógicos y de gestión escolar de manera sistémica:

- Actores educativos: estudiantes, maestros, padres de familia, comunidad local y autoridades;
- Materiales educativos: textos, cartillas, guías, módulos, manuales y recursos didácticos, en general;

AprenderDes:
Una experiencia
replicable que
Integra
calidad
y descentralización
de la educación



La propuesta pedagógica de Aprender es integral porque incluye todos los componentes pedagógicos y de gestión escolar de manera sistémica.

- Organización adecuada del aula; y
- Gestión escolar, pedagógica, institucional y administrativa.

La propuesta se sustenta en un enfoque constructivista de Escuelas Activas que promueve la calidad de los aprendizajes en el marco del Diseño Curricular Nacional, a través de:

- Una secuencia de procesos lógicos para el desarrollo de capacidades en los estudiantes y los docentes.
- Una gestión escolar participativa y democrática con base en la Ley General de Educación y el Reglamento de Gestión.
- Un enfoque en las actividades de aprendizaje y de gestión, abierto a las innovaciones de la pedagogía, la lingüística, la ciencia, la tecnología y los cambios en la sociedad.
- Una orientación de su implementación integrada al objetivo de elevar la calidad de los aprendizajes.

Los avances de Aprender han contribuido a los esfuerzos del país por encontrar alternativas de superación a las condiciones críticas de la educación rural, descrita así por el Consejo Nacional de Educación:

“La expansión de la educación en el Perú no ha cumplido su promesa de universalidad y calidad. Todavía son muchos los excluidos, principalmente los niños más



La escuela es una realidad concreta y específica, contribuye al desarrollo del estudiante y debe ser el punto de partida para cualquier renovación educativa.

*pequeños y los jóvenes de las zonas rurales más pobres del país. Muchos de los que sí acceden al sistema educativo reciben, sin embargo, servicios sumamente ineficaces y de mala calidad”.*¹

En efecto, a pesar de alcanzar 90% de cobertura neta en la educación primaria rural del país en el 2004, sólo el 1.7% de los niños que terminaron su educación primaria en escuelas multigrado, logró el nivel adecuado en comprensión lectora en la evaluación nacional de rendimiento del Ministerio de Educación del 2004.

Los notables avances del Proyecto AprenDes en las escuelas unidocentes y multigrado de las zonas rurales de San Martín y Ucayali suscitan un interés creciente en autoridades educativas, expertos, empresas e instituciones por tener mayor información sobre la Propuesta Pedagógica Integral del Proyecto y sus acciones de Apoyo a la Descentralización Educativa.

Esta estrategia pedagógica e institucional se ha aplicado en 140 escuelas de San Martín y este año se está ampliando a otras 144 instituciones. Adicionalmente, desde el año pasado se inició también en 45 escuelas de Ucayali y este año se está extendiendo a 35 más.

1. Proyecto Educativo Nacional al 2021. La Educación que queremos para el Perú. “¿De qué realidad educativa partimos? Viejos problemas y nuevas promesas”. Consejo Nacional de Educación, Lima, febrero 2007.



Estos textos han sido elaborados con base en diferentes documentos de trabajo realizados por integrantes y consultores del equipo de Aprender, en distintos momentos.

Para satisfacer esta demanda informativa, presentamos en forma de fascículos los aspectos centrales y característicos de la propuesta:

- 1 El Trabajo en el Aula.
- 2 La Formación Docente en Servicio.
- 3 Los Materiales Educativos.
- 4 La Gestión Escolar.
- 5 El Apoyo a la Descentralización Educativa.
- 6 La Evaluación y los Resultados.

Estos textos han sido elaborados con base en diferentes documentos de trabajo realizados por integrantes y consultores del equipo de Aprender, en distintos momentos.

En ellos se entrega la información técnica necesaria para tener una visión global y cabal de los componentes de Aprender y de sus progresos. Pero no constituyen un avance de la sistematización de la experiencia (en proceso y que oportunamente se difundirá) como tampoco se discute en ellos los desarrollos del Proyecto ni se presentan todos sus resultados.



2

La
formación
docente
en servicio



Una
experiencia
replicable

La mayoría de los maestros ha experimentado una formación inicial deficiente y práctica de la docencia magistral, propia del modelo de escuela formalista que:

- Supone capacidades homogéneas en el promedio de los estudiantes; y
- Promueve relaciones de enseñanza aprendizaje jerarquizadas y frecuentemente autoritarias.

Por eso, generalmente los maestros reproducen en su práctica posterior las características de su débil formación inicial y de este tipo de enseñanza.

Para transformar, por consiguiente, la función docente en la escuela multigrado y producir los progresos esperados en los aprendizajes se requieren:

- Un sólido fundamento que motive y logre interesar al maestro en el cambio;
- Un proceso de acompañamiento que estimule en el profesor la realización de nuevas prácticas pedagógicas en el aula;
- La mejora de la formación del maestro en contenidos básicos; y
- El Fortalecimiento de sus relaciones con la Comunidad Educativa.



AprenderDes entiende la formación docente en servicio como un proceso que sigue una secuencia ordenada para promover innovaciones, conceptos y cambios de actitud graduales hacia una educación de calidad. Ella comprende:



La Formación en Servicio integra diversas formas de realizar la capacitación y de fortalecerla en la escuela, especialmente en el aula, para consolidar el cambio educativo.

- La reflexión sobre la práctica, las formas y las estrategias de atención a los niños y niñas de las escuelas rurales; y
- La creación de espacios de interaprendizaje donde los maestros profundizan sobre su práctica docente y se vuelven interlocutores válidos en el debate de la calidad educativa.

Los maestros y maestras se preparan, así, para:

- Aprender permanentemente;
- Aprovechar las estrategias que les permiten continuar sus actividades de formación; y
- Fortalecer su desarrollo profesional, desde los procesos particulares del aula, su propio entorno y con sus pares académicos.

Formación para la escuela rural

La formación inicial del maestro rural debe mejorarse sustancialmente y en ella un aspecto central es que comprenda las condiciones y características socio-económicas, políticas y culturales de las zonas rurales para que contribuya a la pertinencia de la propuesta educativa y a la correspondencia que debe existir entre las prácticas pedagógicas de la escuela rural y su contexto social.

En efecto, los estudiantes deben profundizar su arraigo y valoración de la vida rural, la identidad con sus comunidades y su compromiso con el mejoramiento de la actividad productiva y de la calidad de vida de sus pobladores.



El maestro rural continúa sus actividades de formación y desarrollo profesional desde el proceso particular de su aula, su entorno y con sus colegas.

Mejorar las condiciones de la docencia

Romper el aislamiento del maestro y construir relaciones locales estimulantes y exigentes alrededor de la escuela (padres de familia, comunidad local, otros colegas, facilitadores y especialistas de UGEL) es un factor decisivo para transformar:

- La motivación del docente rural;
- Hacer visible su labor formadora en la comunidad;
- Elevar su autoestima personal y profesional; y
- Hacer identificable y diferenciable para todos (incluidas las autoridades educativas locales y regionales) el avance en la gestión de las escuelas y la calidad de sus resultados.

Por otra parte, el Proyecto pone énfasis en el mejoramiento de la docencia del primer grado, pues en las escuelas activas la comprensión lectora es pilar central del trabajo con Guías y de la mayor autonomía de los estudiantes en los grados subsiguientes.

Alcanzar pequeños logros motiva a los docentes a preocuparse por mejorar los aprendizajes; los estimula y anima al cambio, a tener mayor dedicación, incluso a dar tiempo extra y a continuar participando en actividades de formación.

Finalmente, AprenderDes insiste en conseguir la continuidad y estabilidad de los docentes capacitados por el Proyecto para asegurar el avance de la propuesta pedagógica.



El maestro aprende, practica y aplica integrando la teoría con la práctica en la escuela y en la comunidad.

1. Los Talleres de Capacitación

Los talleres brindan al docente herramientas pedagógicas para responder a las necesidades del aula multigrado. Es un proceso de capacitación alineado con la práctica pedagógica que desarrollará en el aula. Cada taller se apoya en un “módulo de capacitación” elaborado con la misma estructura de las Guías de Autoaprendizaje de los niños, es decir, siguiendo el proceso activo que los docentes vivirán con sus niños y niñas.

El maestro aprende, practica y aplica integrando la teoría con la práctica en la institución educativa y en la comunidad.

Los maestros capacitados por AprenderDes son capaces de aplicar varias estrategias interactivas, creando un medio muy favorable para la enseñanza y el aprendizaje. El aula interactiva refuerza el compromiso del docente y su motivación profesional. Los talleres favorecen:

- El intercambio de conocimientos;
- La reflexión sobre la práctica docente;
- La búsqueda de alternativas a través del estudio de casos en grupo;
- La atención a situaciones encontradas en el aula; y
- La retroalimentación y enriquecimiento de la experiencia docente.



En el taller los maestros reflexionan sobre cómo los niños y niñas aprenden e intercambian las mejores prácticas para mejorar la calidad de los aprendizajes.

Talleres regionales o zonales

Son talleres semestrales donde participan todos los maestros y maestras, directores y directoras que trabajan en las escuelas que desarrollan la propuesta. Tienen el propósito de compartir las experiencias de todas las provincias de la región o de zonas de la región, dependiendo del número de participantes. El taller propicia que los educadores:

- Reflexionen sobre cómo los niños y niñas aprenden;
- Intercambien las mejores prácticas; y
- Trasmitan las lecciones aprendidas que se traducen en cambios de calidad en los aprendizajes.

En el primer taller (al inicio del año escolar) se trabaja, entre otros temas:

- El uso de las metodologías activas;
- La estructura y contenidos de las Guías de Autoaprendizaje;
- La organización de la institución educativa, de los estudiantes y de la comunidad; y
- La gestión escolar para el inicio del año lectivo.

En el segundo taller (a mediados del año) se refuerzan temas como:

- El uso de la biblioteca escolar;



En el taller tienen especial importancia los intereses y necesidades de los niños y niñas, lo que quieren, pueden y deben aprender.

- La organización de los sectores; y
- Aspectos del trabajo con Guías en los diferentes grados y áreas.

Talleres provinciales

A continuación de los talleres regionales, se realizan en el año cuatro talleres con los docentes y directores de cada provincia, dos en cada semestre.

Los talleres provinciales sirven para:

- Profundizar temáticas referentes a los módulos trabajados en los talleres regionales o zonales;
- Reforzar aspectos pedagógicos de interés para cada provincia; y
- Atender las necesidades identificadas por los facilitadores, con énfasis en los contenidos de las áreas de Comunicación Integral y Lógico-Matemática.

Sin perder de vista que en el taller tienen especial importancia los intereses y necesidades de los niños y niñas, lo que quieren, pueden y deben aprender.



El acompañamiento pedagógico se centra en el desarrollo de capacidades del docente a través de acompañarlo, asistirlo, dialogar con él y promover la reflexión sobre su práctica.

2. El Acompañamiento Pedagógico y los Maestros Facilitadores

Con el propósito de transformar la escuela tradicional en escuela activa, es decir, que se genere, apropie e implemente la propuesta de Aprender en las instituciones educativas para conseguir el mejoramiento en la formación y en los aprendizajes de los niños y niñas, Aprender ha constituido una verdadera red de apoyo para los maestros y las escuelas:

- Conformada por maestros formadores o facilitadores, quienes los acompañan (como pares académicos) periódicamente, respaldándolos en forma propositiva y constructiva con nuevos conocimientos y estrategias de enseñanza para trabajar en el aula, donde el quehacer docente se modifica con la práctica de ideas renovadas; y en la cual
- El acompañamiento pedagógico se centra en el desarrollo de capacidades del docente a través de asistirlo, dialogar con él y promover la reflexión sobre su práctica. Ello demanda tiempo, un trabajo sistemático y continuo de seguimiento a las metas que se ha propuesto el maestro e integrar las nuevas estrategias y conocimientos a su trabajo docente.

El facilitador comienza por reconocer las expectativas, temores y dificultades de cada docente para cambiar su práctica y sus actitudes y debe dialogar sobre ellas, para luego centrarse en aspectos específicos, considerando las etapas diferentes que tiene el maestro en su propio aprendizaje y las estrategias de apoyo diferenciadas que se requieren según las condiciones.

El acompañamiento pedagógico trasciende la asesoría técnica y



El acompañamiento trasciende la asesoría técnica y establece un vínculo entre personas porque el facilitador es otro maestro rural y ambos comparten la capacitación en la propuesta de Escuelas Activas.

se asume también como el establecimiento de un vínculo entre personas en el cual el componente afectivo y solidario tiene un peso sustantivo porque el facilitador es otro maestro rural y, ambos, maestro de aula y facilitador, han compartido la capacitación en la propuesta de Escuelas Activas.

De esta forma el facilitador apoya:

- El rol orientador y la mediación que realiza el maestro para aclarar contenidos de las áreas y retroalimentar a los estudiantes.
- El establecimiento de las metas específicas de mejoramiento del trabajo en el aula;
- La búsqueda de alternativas que resuelvan dificultades en el desarrollo de los docentes o en los aprendizajes de los alumnos.
- La presentación de las situaciones más complejas a los maestros autores y a los especialistas de área;
- La organización de espacios, materiales y recursos;
- Los pequeños grupos de trabajo de los estudiantes; y
- La organización y realización de los talleres y de los círculos de interaprendizaje.

Los facilitadores visitan cada escuela una a dos veces al mes y además de fortalecer los aspectos pedagógicos de la propuesta, colaboran con los temas de gestión escolar, organización y participación de la comunidad educativa.



El facilitador hace un seguimiento del proceso de cada maestro y elabora una hoja de vida de la escuela donde registra los procesos de cambio y los acuerdos.

Sistematización y mejora continúa del proceso.

El acompañamiento responde a las necesidades específicas identificadas con cada maestro y en cada escuela. El facilitador empezó usando:

- Una ficha de monitoreo para el seguimiento personal del proceso de cada maestro; y
- Una hoja de vida de la escuela para registrar los procesos de cambio y los acuerdos con la comunidad educativa.

El seguimiento ha ocurrido en un ambiente democrático y solidario de manera que las experiencias y conocimientos pedagógicos construidos en equipo son sistematizados y evaluados por los facilitadores y las escuelas y utilizados en la capacitación.

Sin embargo, ha sido necesario mejorar cada año el monitoreo, conseguir un proceso más sistemático, perfeccionando los instrumentos para disponer de información completa y de calidad que sirva de base al acompañamiento mediante:

- 1 La retroalimentación oportuna al facilitador y a la escuela; y
- 2 El establecimiento de acuerdos para el mejoramiento pedagógico e institucional.

Finalmente, se ha involucrado gradualmente a los especialistas de UGEL en visitas conjuntas y en los talleres para compartir esta forma de asistencia con énfasis en lo pedagógico y a su vez ir transfiriendo la propuesta de Aprendes a las UGEL.



Los Círculos de Interaprendizaje permiten articular la reflexión sobre la experiencia docente en un proceso de práctica - teoría - práctica.

3. Los Círculos de Interaprendizaje

El objetivo fundamental del interaprendizaje es la anticipación del proceso educativo para la reflexión sobre la práctica pedagógica, además de la actualización en información y conocimientos y la apropiación de nuevas experiencias.

Como estrategia de capacitación entre pares, el interaprendizaje posibilita:

- La construcción colectiva de modos de asumir la docencia.
- La incorporación de otras experiencias, conocimientos y recursos a la práctica de los maestros.
- La comprensión de los procesos y resultados del aprendizaje de los alumnos.

Además, cuando los maestros sienten que su formación y la de sus colegas avanza como fruto de la participación colectiva, se provocan reacciones positivas que benefician a sus alumnos y comunidades.

En los círculos de interaprendizaje (CIA) se construye gradualmente comunidad académica con:

- Hondo sentido humano y de solidaridad; y con
- Lenguaje, valores y metas comunes.

Ello permite a los maestros mantener una actitud de reflexión e



En los CIA se construye comunidad académica con lenguaje y metas comunes y una actitud de reflexión e indagación permanente sobre sus saberes y actividades en las escuelas multigrado.

indagación permanente sobre sus propios saberes y actividades docentes en las escuelas multigrado, articulando la reflexión sobre la experiencia en un proceso de PRÁCTICA - TEORÍA - PRÁCTICA.

El círculo de interaprendizaje tiene como propósitos:

- 1 Superar el aislamiento del docente;
- 2 Construir comunidades docentes de aprendizaje; y
- 3 Flexibilizar el tratamiento de temas no planteados inicialmente.

La escuela activa de Aprender organiza círculos de interaprendizaje, en cada provincia donde se implementa el proyecto, como estrategia para abordar:

- Dificultades comunes en las escuelas de esas comunidades;
- Establecer metas compartidas de progreso en los aprendizajes y en la gestión escolar; y
- Afirmar el compromiso con la provincia y el sentido de pertenencia.

Los docentes acuerdan las reuniones de CIA con el facilitador quien les brinda apoyo técnico. La agenda se prepara de acuerdo con las necesidades de la práctica pedagógica en las aulas, la programación curricular, el fortalecimiento de contenidos, otros temas a ser tratados y clases demostrativas, y se utiliza el CRA como espacio propicio para estas reuniones.



Las pasantías fortalecen las opciones pedagógicas a través de reafirmar lo que se viene haciendo y de la autocrítica generada por el conocimiento de la nueva experiencia.

4. Las Pasantías

Las pasantías son visitas guiadas de maestros, alumnos y padres de familia a una escuela con mayores avances en el desarrollo de la propuesta pedagógica y de gestión, con el propósito de identificar:

- Estrategias de aprendizaje; y
- Fortalecer las capacidades de organización y participación.

El objetivo fundamental de la pasantía de maestros es la reflexión y transformación de la práctica pedagógica a partir de contrastarla con otras experiencias similares, pues en el intercambio vivo y directo de las experiencias se evidencian los procesos que han llevado a obtener ciertos resultados positivos.

Las pasantías fortalecen las opciones pedagógicas a través de la reafirmación de lo que hemos venido haciendo y de la autocrítica generada por el conocimiento de la nueva experiencia.

En la zona rural esta reunión de actores que trabajan en torno a un mismo objetivo es muy motivadora y una gran oportunidad para el diálogo entre quienes intervienen en el proceso, ofreciéndose así una visión integral del mismo.

La pasantía tiene como principios:

- El aprendizaje como un hecho social: aprender del otro;



En la zona rural esta reunión de actores educativos es muy motivadora y es una oportunidad de diálogo e intercambio entre quienes participan en el Proyecto.

- El reconocimiento a los maestros que se atreven a innovar obteniendo resultados positivos;
- La solidaridad y apertura de los maestros visitados y el interés y receptividad de los maestros visitantes;
- El fortalecimiento de la autoestima docente y la recuperación de la profesionalidad de la docencia; y
- La generación de nuevas políticas educativas a partir de buenas prácticas.

La pasantía es una estrategia planificada, que sigue los siguientes pasos:

- 1 Identificar previamente las buenas prácticas;
- 2 Acordar sus objetivos;
- 3 Observar las prácticas en el aula; y
- 4 Evaluar ambos grupos: visitantes y visitados, la experiencia de la pasantía.

5. Los Maestros Autores

Una estrategia de ApreNDes es la formación de maestros autores como forma de capacitación y apropiación de las experiencias pedagógicas y metodológicas.

Ello promueve la autoestima en los docentes y genera un alto nivel de compromiso para superarse e irradiar sus saberes a otros maestros y maestras.

Esta estrategia tiene como objetivo que el maestro de la escuela multigrado recupere su rol de maestro-investigador con la planeación y desarrollo de proyectos pedagógicos y actividades de aprendizaje, a partir de:

- 1 Su propia práctica pedagógica; y
- 2 La crítica argumentada a las prácticas y escritos de sus colegas.

¿Cómo funciona?

Se propuso formar un grupo de maestros y maestras para que, orientados por el equipo técnico de ApreNDes, escribieran sus propias experiencias.

Los especialistas del Proyecto se encargaron de organizar las experiencias y adicionar elementos técnicos para mejorarlas.

Los maestros elaboraron los proyectos integrados de primer grado.

Los proyectos se elaboraron en forma gradual, según los

Una estrategia de ApreNDes es la formación de maestros autores como forma de capacitación y apropiación de las experiencias pedagógicas y metodológicas.



Los proyectos se elaboraron en forma gradual, según los resultados obtenidos en su aplicación en las escuelas, y han brindado la oportunidad de integrar las propuestas de los demás colegas a partir de la validación.

resultados obtenidos en su aplicación en las escuelas y han brindado la oportunidad de integrar las propuestas de los demás colegas a partir de la validación.

La formación de maestros autores es gradual, deben:

- 1 Aprender un manejo creativo del lenguaje;
- 2 Tener un conocimiento adecuado de las capacidades que se busca desarrollar en cada grado; y
- 3 Lograr un manejo adecuado del concepto de integración de áreas centrado en el desarrollo integral del estudiante.



El maestro hace las adaptaciones que considere pertinentes, pero sin perder la esencia del proceso activo y participativo de las Guías.

6. El Estudio y Validación de Guías

Todos los docentes del Proyecto revisan y analizan las Guías trabajadas por los niños y niñas, de manera individual y con sus pares en los círculos de interaprendizaje y talleres provinciales. Esta actividad les permite:

- 1 Apropriarse de los contenidos y adaptarlos a las necesidades de su grupo; y
- 2 Prever el tiempo y los materiales necesarios para el trabajo con cada grado en el aula.

Leer y analizar las Guías con anticipación, adaptarlas y familiarizarse con ellas, tanto en contenidos y procesos como en las actividades que deben realizarse, significa:

- Estudiar, junto con las Guías, la Programación Curricular;
- Tener claridad sobre el qué, el cómo y el para qué se realiza lo que plantea la Guía; y
- Encontrar sentido e intención pedagógica al proceso.

El maestro hace las adaptaciones que considere pertinentes, pero sin perder la esencia del proceso activo y participativo de las Guías, donde los niños y niñas son los protagonistas del aprendizaje.

Las adaptaciones realizadas antes (en CIA o individualmente) y durante (con los niños) se recogen e incorporan, año a año, con el



El Proyecto incorpora los saberes y tradiciones locales, así como contenidos familiares y comunitarios en las Guías para hacerlas más pertinentes a las necesidades de las aulas rurales.

apoyo de especialistas de cada área para la edición de las siguientes versiones de las Guías.

El Proyecto usa también esta estrategia para incorporar en ellas los saberes y tradiciones locales, así como contenidos familiares y comunitarios y así hacerlas más pertinentes a las necesidades de las aulas rurales.

Además, como ya se dijo, es una forma de fortalecer y renovar las capacidades de los docentes para el manejo de los contenidos curriculares y metodológicos.

SEDE LIMA

T. (51) 1 445 3406

Director:

Jaime Niño

Coordinadora de Monitoreo, evaluación y sistematización:

Cecilia Ramírez

Coordinadora de Políticas:

Flor Pablo

Coordinador de Desarrollo Social:

Darío Ugarte

Gerente Financiera:

Jenny Paz

Consultores Internacionales:

Oscar Mogollón, Marina Solano

Coordinadora de Administración:

Llanine Fonseca

Asesor de Comunicaciones:

Ismael López

Asistente Contable:

Christian Medina

Asistente de Dirección:

Meritxell Thorndike

Transportes:

Arturo Cordova

Auxiliar Operativo:

Liliana Oblitas

SEDE SAN MARTÍN

T. (51) 42 528824

Subdirector:

Teocrito Pinedo

Gerente Técnica:

Irene Gutarra

Responsable de Materiales:

Luisa Galloza

Responsable de Participación Comunitaria:

Mélida Vela

Especialista en Comunicación Integral:

Milton Abanto

Especialista en Lógico Matemática:

Luis Veliz

Especialista en Redes Educativas:

Tito Portocarrero

Responsable de Informática:

Keneth Parker

Asistente Técnica:

Dolibeth Acosta

Asistente Contable:

Luís Carrasco

Asistente Administrativa:

Lucía García

Transportes:

Carlos Tello

Carlos Andrade

Auxiliar Operativo:

Cayo Puyo

Facilitadores:

Silvia Vargas y Aníbal Marín (Rioja), Elsa Távora (Moyobamba), Carlos Reátegui (Lamas), Norith Meza (San Martín), Ana Cecilia Alegre y Levy Saavedra (Picota), José Luís Zeña (Bellavista), Genith Barrera y Oriol Reátegui (Huallaga), Alberto Ruiz (Mariscal Cáceres), y Cicerón Ruiz (Tocache).

Escuelas Pioneras y Hermanas 2007

Responsables de CRA:

Joanna Rivera (Rioja), Maribel Del Aguila (Moyobamba), Lina Ramirez (Lamas), María Julia Arévalo (San Martín), Rosalía Paredes (Picota), Lupe Dávila (Bellavista), Caroly Cárdenas (Huallaga), Tomás Robles (Mariscal Cáceres), y Edith Segura (Tocache).

Facilitadores:

Alex Rojas y María Emilia Torres (Moyobamba), Gladys Dávila (Rioja), Danny Vásquez (San Martín y Picota), María Ludy Amasifuen (Picota), Pedro Fernández (Bellavista y Huallaga), Nedí Amasifuen (Bellavista), Hernán Heredia (Mariscal Cáceres y Tocache), Regulo Rodríguez (Mariscal Cáceres) y Héctor Malpartida, Julio Vega y Angélica Crisóstomo (Tocache).

Escuelas de Expansión

Responsables de CRA:

María Alarcón (Tocache) y Emelina Vásquez (San Pablo-Bellavista)

SEDE UCAYALI

T. (51) 61 570757

Coordinadora de Ucayali:

Carmen Salazar

Asistente Contable y Administrativa:

Iris León

Auxiliar Operativo:

Carlos Paredes

Facilitadores:

Danilo Panduro, Enrique Torres, Alfonso Ruiz, Roner Cárdenas, Maribel Garcia y Enoc Jaimes (Padre Abad) y Albino Carrasco (Coronel Portillo)

Responsables de CRA:

Len Flores (Coronel Portillo) y Felipe Gonzales y Armando Pérez (Padre Abad)



Av. La Encalada c. 17 s/n, Surco, Lima 33 T. +511-618 1292 <http://peru.usaid.gov>

Jefe de la Oficina de Educación:

Cristina A. Olive

Especialista de la Oficina de Educación:

Fernando Bolaños

Edición de Contenidos: Ismael López Alguar

Diseño y Diagramación: Pedro Cárdenas Oliveros

Fotografía: Agencia ANDINA, Foro Educativo, CNE, Academy for Educational Development, archivo Proyecto Aprende y Responsables de CRA.

Impresión: Raúl Peña SAC

Énfasis de la propuesta

- 1 La escuela es una realidad concreta y específica que contribuye al desarrollo del estudiante y debe ser, por tanto, el punto de partida para cualquier renovación educativa.
- 2 Cada estudiante aprende en forma distinta, por lo tanto, la práctica pedagógica se basa en la diferencia y no en la homogeneidad.
- 3 El desarrollo curricular debe proporcionar al estudiante la oportunidad de aprender de su cultura y de situar el aprendizaje en su contexto concreto. El planeamiento del currículo debe ser un proceso permanente, sencillo y entendible.
- 4 Las actividades de aprendizaje deben partir de los intereses y necesidades de los estudiantes, de la acción, indagación, experimentación y manipulación de objetos reales que posibiliten avanzar gradualmente de estadios de pensamiento concreto a pensamiento abstracto, al relacionarlos y construir explicaciones más universales.
- 5 El proceso de enseñanza aprendizaje está centrado en el alumno. El aprendizaje se apropia individualmente pero el conocimiento se construye colectivamente con el activo papel orientador del maestro y el apoyo de los padres; y con los niños y niñas trabajando en pequeños grupos en forma cooperativa y colaborativa.
- 6 El aprendizaje debe ser significativo, esto es, que los nuevos conocimientos se vinculen de una manera clara y estable con los conocimientos previos del alumno.
- 7 Los maestros, alumnos y padres de familia de la escuela constituyen “comunidad activa de aprendizaje”, intercambian experiencias, construyen nuevos saberes a partir de prácticas significativas y desarrollan relaciones democráticas y de cooperación para la participación y la toma de decisiones, oportunas e informadas, como miembros de la Comunidad Educativa.